



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **bezpieczeństwo wewnętrzne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia Marynarki
Wojennej im. Bohaterów Westerplatte ul. Śmidowicza 69, 81-127 Gdynia**

Data przeprowadzenia wizytacji: **29-30.04.2022**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	5
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	5
1.2. Informacja o przebiegu oceny	5
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	6
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	9
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	10
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	10
Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2	18
Uzasadnienie	18
Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia	18
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	18
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3	18
Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3	20
Uzasadnienie	20
Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia	21
Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4	24
Uzasadnienie	24
Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia	24
Zalecenia	25
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	25
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5	25
Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5	27
Uzasadnienie	27
Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia	28
Zalecenia	28

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku _____	28
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku _____	31
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia _____	33
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach _____	36
Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 _____	36
Uzasadnienie _____	36
Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia _____	37
Zalecenia _____	37
- _____	37
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów _____	37
Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 _____	39
Uzasadnienie _____	39
Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia _____	40
Zalecenia _____	40

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń) _____ 40

6. Załączniki: _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _ 41

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Tomasz Demendecki - członek PKA

członkowie:

1. dr hab. inż. Andrzej Urban – członek PKA
2. dr hab. Marcin Jurgilewicz – ekspert PKA
3. Paweł Robak – ekspert z grona studentów
4. Grażyna Dębicka-Ozorkiewicz – ekspert z grona pracodawców
5. dr Anna Sikora – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, prowadzonym w Akademii Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte w Gdyni została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. Wizytacja została zrealizowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej zdalnie. Poprzednia ocena programowa odbyła się w roku akademickim 2015/2016 i na mocy uchwały 973/2015 z 10 grudnia 2015 roku zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z kierownictwem Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto, dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej, wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Nauki o bezpieczeństwie – 100%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów – 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	150 godzin	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego</i> 2. <i>Zarządzanie kryzysowe</i> 3. <i>Kryminalistyka i detektywistyka</i> 4. <i>Ratownictwo wodne</i> 	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	172	68
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	<i>Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego- 2354</i> <i>Zarządzanie kryzysowe -2352</i> <i>Kryminalistyka i detektywistyka - 2283</i>	<i>Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego -1529</i> <i>Zarządzanie kryzysowe - 1517</i>

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

	<i>Ratownictwo wodne - 2358</i>	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	<i>Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego – 97,5 Zarządzanie kryzysowe - 98,5 Kryminalistyka i detektywistyka – 94,5 Ratownictwo wodne - 98</i>	<i>Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego – 62,5 Zarządzanie kryzysowe - 62</i>
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	<i>Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego –142 Zarządzanie kryzysowe – 141 Kryminalistyka i detektywistyka – 133 Ratownictwo wodne - 119</i>	<i>Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego –142 Zarządzanie kryzysowe – 141</i>
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	63 ECTS	63 ECTS

Nazwa kierunku studiów	Bezpieczeństwo wewnętrzne
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia drugiego stopnia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne/niestacjonarne
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{4,5}	Nauki o bezpieczeństwie
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry – 120 ECTS

⁴ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁵ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	-	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. <i>Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego</i> 2. <i>Zarządzanie kryzysowe</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	74	80
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	<i>Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego -1429</i> <i>Zarządzanie kryzysowe - 1435</i>	<i>Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego - 876</i> <i>Zarządzanie kryzysowe - 882</i>
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	<i>Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego -61,1</i> <i>Zarządzanie kryzysowe - 61,3</i>	<i>Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego -38,1</i> <i>Zarządzanie kryzysowe - 38,6</i>
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	<i>Administracja bezpieczeństwa i porządku - 101</i> <i>Zarządzanie kryzysowe - 98</i>	<i>Administracja bezpieczeństwa i porządku - 101</i> <i>Zarządzanie kryzysowe - 98</i>
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	45	45

⁶ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁷
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione

⁷ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Akademia Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte w Gdyni to jedna z większych uczelni publicznych w województwie pomorskim, która posiada wieloletnie doświadczenie obejmujące kształcenie i wychowanie studentów oraz prowadzenie badań naukowych, służących głównie potrzebom Sił Zbrojnych RP, a zwłaszcza Marynarki Wojennej stanowiąc silny ośrodek transferu wiedzy w regionie, kraju i za granicą. Oferta dydaktyczna uczelni jest bogata i zróżnicowana czego dowodem są propozycje dla kandydatów na studia na kierunku bezpieczeństwo narodowe (studia pierwszego i drugiego stopnia), systemy informacyjne w bezpieczeństwie (pierwszy i drugi stopień), bezpieczeństwo w transporcie, spedycji i logistyce (studia pierwszego stopnia), jakkolwiek szczególne znaczenie w tym zakresie ma oferta w zakresie kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne – studia na poziomie pierwszego i drugiego stopnia i prowadzona działalność naukowa w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie, co przekłada się na osiągnięcie celów misji uczelni. Tym samym koncepcja i cele kształcenia na wizytowanym kierunku są zgodne z misją i strategią uczelni oraz polityką jakości, a dedykowane specjalności na pierwszym i drugim stopniu studiów na ocenianym kierunku stanowią przykład wychodzenia naprzeciw zarówno potrzebom instytucji rządowych i samorządowych w procesie kreowania szeroko pojmowanego bezpieczeństwa, jak też zadań, które uczelnia wytycza w ramach kształtowania systemu bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej.

Koncepcja kształcenia na wizytowanym kierunku studiów wpisuje się w misję uczelni i założenia Strategii Akademii Marynarki Wojennej na lata 2021–2025, która została przyjęta odpowiednią uchwałą Senatu. Uczelnia realizując kształcenie na wizytowanym kierunku przy Wydziale Dowodzenia i Operacji Morskich poprzez odpowiedni dobór kadry naukowo-dydaktycznej, bieżące kształtowanie programu studiów, działalność poza programową i pracę wychowawczą ze studentami, wpisuje się w misję uczelni dbając przy tym o należyty poziom kształcenia i kształtowanie postaw propaństwowych, obywatelskich i społecznych w zgodzie z duchem praworządności, humanitaryzmu i solidarności. Szczególne znaczenie w tym obszarze ma podnoszenie jakości kształcenia, jak też ścisłe jej wiązanie z działalnością badawczą pracowników, którzy obsługują wizytowany kierunek studiów. Uczelnia kierując się zasadą „Morze, Ojczyzna, Obowiązek” kształtuje poczucie godności, patriotyzmu i honoru, jak też odpowiedzialności za losy ojczyzny i spraw morskich.

Działalność naukowa prowadzona na uczelni wykazuje ścisły związek z potrzebami wynikającymi z kształcenia na wizytowanym kierunku, a także zapewnienia zdolności obronnych państwa, tym samym wiodącą rolę w prowadzeniu i realizacji badań naukowych mają takie komponenty bezpieczeństwa, jak obronność i ochrona obszarów morskich. Prowadzona działalność naukowa uczelni wpływając na jakość kształcenia na wizytowanym kierunku stanowi implikację potrzeby w zapewnieniu zdolności państwa polskiego do reagowania na pojawiające się zagrożenia, które

wynikają ze zmieniających się warunków bezpieczeństwa. Tym samym w działalności badawczej kadra naukowa podejmuje problemy odpowiadające potrzebom określonym przez naczelne organy tj. ministra właściwego ds. wewnętrznych, Ministra Obrony Narodowej, a także inne organy szczebla centralnego i terenowego oraz podmioty realizujące swoje zadania na poziomie polityczno-strategicznym w obszarze szeroko pojętego bezpieczeństwa. Badania prowadzone przez kadrę naukową obsługującą wizytowany kierunek studiów obejmują obszary, jak m.in.: teoria bezpieczeństwa, polityka bezpieczeństwa Polski, system bezpieczeństwa narodowego, funkcjonowanie podsystemów obronnych i ochronnych w Polsce, zarządzanie kryzysowe, wsparcie logistyczne Sił Zbrojnych RP, bezpieczeństwo morskie państwa, ale też zagadnienia związane z zarządzaniem cyberbezpieczeństwem, cyberprzestępczością oraz zabezpieczaniem infrastruktury morskiej i kosmicznej. Z kolei osiąganie przyjętych celów jest możliwe głównie dzięki kadrze naukowej obsługującej wizytowany kierunek, która od dłuższego czasu prowadzi wielowymiarowe badania nad bezpieczeństwem, jak też dzięki realizacji niektórych zajęć przez praktyków, zajmujących się wybranymi problemami z tej dziedziny w ramach pracy zawodowej, np. specjalistów, funkcjonariuszy i oficerów różnych formacji umundurowanych.

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zakłada zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, wpisując się w przyjętą politykę jakości i założenia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, który to system jest przykładem zbioru czytelnie zaplanowanych działań w zakresie poszczególnych obszarów procesu kształcenia, spójny z przyjętymi celami i strategią uczelni.

Doskonalenie jakości kształcenia na wizytowanym kierunku stanowi cykliczny proces obejmujący systematyczne przeglądy i ocenę programu studiów, uwzględniający opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, a także zgodność z potrzebami współczesnego rynku pracy oraz wdrażaniem działań doskonalących. Wizytowany kierunek na poziomie studiów pierwszego, jak też drugiego stopnia, który jest prowadzony w formule stacjonarnej i niestacjonarnej przyporządkowany został do jednej dyscypliny naukowej – nauki o bezpieczeństwie z przypisaną liczbą punktów ECTS: odpowiednio 180 ECTS (pierwszy stopień) i 120 ECTS (drugi stopień).

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie, jak też są związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową będąc zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy i zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Współpraca uczelni z interesariuszami zewnętrznymi we współdziałaniu interesariuszy wewnętrznych odgrywa istotną rolę stanowiąc jednocześnie odpowiedź na zwiększające się zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa wewnętrznego. Program studiów na wizytowanym kierunku obejmuje zajęcia podstawowe i kierunkowe, ukazujące istotę bezpieczeństwa wewnętrznego, jak też zajęcia specjalnościowe umożliwiające studentom doskonalenie wyboru określonej ścieżki zawodowej. Program studiów zakłada możliwość wyboru specjalności odpowiednio dedykowanych na każdym z poziomów studiów. Na pierwszym stopniu dostępne są cztery specjalności: *administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego, zarządzanie kryzysowe, kryminalistyka i detektywistyka* oraz *ratownictwo wodne*, które pozwalają osiągnąć wysoki stopień profesjonalizmu i rzetelnego przygotowania do pracy i służby w strukturach i podmiotach zapewniających szeroko pojęte bezpieczeństwo wewnętrzne. Na drugim stopniu proponowane są do wyboru dwie specjalności: *administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego* oraz *zarządzanie kryzysowe*. Są one dedykowane głównie dla pogłębienia wiedzy specjalistycznej przekazanej w ramach studiów pierwszego stopnia

pozwalając na pełne przygotowanie do obejmowania samodzielnych stanowisk w obszarze bezpieczeństwa.

Absolwenci wizytowanego kierunku są szczególnie predysponowani do pracy i służby w resorcie spraw wewnętrznych, a w szczególności w służbach mundurowych, w strukturach reagowania i zarządzania kryzysowego w administracji publicznej (szczebla rządowego i samorządowego) i wszelkiego rodzaju podmiotach państwowych i prywatnych kształtujących potencjał obronny i ochronny państwa. Dedykowana studentom oferta studiów na wizytowanym kierunku jest na bieżąco konsultowana i weryfikowana przez pracodawców (interesariuszy zewnętrznych), jak również studentów i absolwentów (interesariuszy wewnętrznych). Treści kształcenia determinowane przyjętą koncepcją umożliwiają kształcenie wykwalifikowanej kadry posiadającej kompetencje zgodne z oczekiwaniami pracodawców. Treści programowe są poszerzane lub modyfikowane umożliwiając studentom wizytowanego kierunku nabyć potrzebne na rynku pracy kompetencje zawodowe. Podnoszenie jakości oraz atrakcyjności programu kształcenia na wizytowanym kierunku wynika także z faktu utrzymywania przez uczelnię kontaktów z wieloma uczelniami i ośrodkami badawczymi, a także innymi podmiotami biorącymi udział w procesie kreowania szeroko rozumianego bezpieczeństwem, co odbywa się na podstawie zawartych umów i porozumień. Stan ten utrwalany jest także przez aktywne uczestnictwo w życiu naukowym innych publicznych i prywatnych uczelni zarówno w kraju, jak również poza granicami, głównie przez organizację i udział w konferencjach naukowych, ale też realizację projektów badawczych finansowanych ze źródeł zewnętrznych. Nawiązane przez uczelnię kontakty i szeroko realizowana współpraca z interesariuszami zewnętrznymi umożliwiają implementację praktycznych aspektów bezpieczeństwa wewnętrznego do realizowanego programu studiów oraz zakresu prowadzonych badań naukowych.

Absolwent wizytowanego kierunku studiów ma posiadać – odpowiednio na pierwszym stopniu: ogólną wiedzę interdyscyplinarną z zakresu nauk społecznych oraz umiejętność wykorzystania jej w pracy zawodowej i w życiu, z zachowaniem zasad etycznych, jak również rozumieć i posiadać umiejętność analizy zjawisk i faktów mające wpływ na bezpieczeństwo wewnętrzne państwa, znać istotę bezpieczeństwa wewnętrznego i jego uwarunkowania i zasady funkcjonowania podmiotów odpowiedzialnych za jego zapewnienie, jak też potrafić rozwiązywać problemy zawodowe, gromadzić, przetwarzać oraz udostępniać informacje z wykorzystaniem nowoczesnych technologii oraz podejmować wyzwania zawodowe zarówno w wymiarze indywidualnym, jak również zespołowym.

Absolwent drugiego stopnia wizytowanego kierunku powinien posiadać rozszerzoną wiedzę i umiejętności twórczego rozwiązywania problemów bezpieczeństwa wewnętrznego, także w sytuacjach niestandardowych, na podstawie niekompletnych informacji, w sposób pogłębiony wyjaśniać zasady i koncepcję teoretyczne związane z tą problematyką, jak też wnikliwie wyjaśniać naturę procesów kreujących ten obszar funkcjonowania państwa, zarówno na poziomie lokalnym, regionalnym, narodowym, jak i międzynarodowym. Absolwent drugiego stopnia powinien rozumieć i akceptować potrzebę uczenia się przez całe życie oraz być przygotowany do podejmowania wyzwań badawczych i kontynuacji edukacji na studiach trzeciego stopnia. Poza tym zakładane dla kierunku zarówno pierwszego, jak i drugiego stopnia efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie zapewnia kompetencje badawcze, kompetencje komunikowania się w języku obcym, co najmniej na poziomie odpowiednio do stopnia studiów B i B2+ (według kryteriów biegłości językowej Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy), kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej oraz dalszej edukacji. Kształcenie i cele kształcenia uwzględniają nauczanie

i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające stąd uwarunkowania.

Efekty uczenia się dla wizytowanego kierunku zostały zatwierdzone uchwałą Senatu zgodnie z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim, jak też właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Dla ocenianego kierunku studiów przypisano efekty uczenia się: z zakresu wiedzy: 20 efektów – pierwszy stopień, 25 efektów – drugi stopień, umiejętności: 13 efektów – pierwszy stopień, 18 efektów – drugi stopień i kompetencji społecznych: 11 efektów - pierwszy stopień, 9 efektów – drugi stopień. Zaletą opisu tych efektów jest ich komunikatywność i zwięzłość. Zakładane dla wizytowanego kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student nabywa w toku studiów, a także kompetencje komunikowania się w języku obcym na odpowiednim poziomie B/B2+ (według kryteriów biegłości językowej Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy) oraz posługuje się językiem specjalistycznym niezbędnym do wykonywania zawodu. Uwzględniając cele strategiczne, zakłada się osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych skorelowanych z realizacją zadań w aspekcie bezpieczeństwa wewnętrznego. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są związane z koncepcją kształcenia oraz dziedziną nauk społecznych i przypisaną do kierunku studiów dyscypliną naukową – nauki o bezpieczeństwie. Efekty uczenia się określone dla ocenianego kierunku co do zasady są jasne i zrozumiałe sformułowane. Metody weryfikacji efektów uczenia się zostały ujęte w sylabusach do poszczególnych zajęć, co tworzy możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku, a także możliwość sprawdzenia stopnia ich osiągnięcia przez studentów. Efekty uczenia się, jak również koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zarówno na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia podporządkowane są głównemu celowi, jakim jest przekazanie kompleksowej wiedzy z zakresu dyscypliny naukowej – nauki o bezpieczeństwie z uwzględnieniem sylwetki specjalisty, wykonującego pracę w ramach struktur bezpieczeństwa wewnętrznego, posiadającego szeroki zakres wiedzy dotyczącej funkcjonowania zarówno państwa i jego instytucji, jak i społeczeństwa, a w jego ramach jednostek i grup, jak też przygotowanie studentów do posługiwania się nowoczesną wiedzą dotyczącą ochrony przed zagrożeniami, kształtowanie umiejętności komunikacji przy użyciu różnych kanałów i technik, wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie uwarunkowań zmian społecznych zachodzących w warunkach współczesnych wyzwań dla bezpieczeństwa, nabycie przez absolwentów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami i technikami analizy zjawisk i procesów społecznych mających wpływ na poziom bezpieczeństwa.

Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie, do której kierunek został przyporządkowany, jak też z zakresem działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie, uwzględniając w szczególności kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej, jak też są możliwe do osiągnięcia i zostały sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty uczenia się dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zostały sformułowane zgodnie z terminologią właściwą dla dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, określają zakres i stopień zaawansowania wiedzy i definiują umiejętności, co pozwala na weryfikację stopnia ich osiągnięcia i ocenę przy zastosowaniu zasad weryfikacji efektów uczenia się określonych w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na wizytowanym kierunku studiów zarówno na poziomie studiów pierwszego, jak też drugiego stopnia wpisuje się w Strategię Akademii Marynarki Wojennej na lata 2021–2025 i jest zgodna z jej misją, która została w istocie ukierunkowana na prowadzenie wysokiego poziomu kształcenia, podejmowanie innowacyjnych badań i działalności eksperckiej oraz kształtowaniu wartości poczucia godności, patriotyzmu i honoru oraz odpowiedzialności za losy Ojczyzny i spraw morskich. Uczelnia będąca ośrodkiem otwartym, a jednocześnie dynamicznie rozwijającym się kreuje aktualne trendy w badaniach nad problematyką bezpieczeństwa i kształci wykwalifikowane kadry stosownie do potrzeb oraz specyfiki regionu, w którym funkcjonuje. Na skutek swojej działalności uczelnia wspiera rozwój regionu, kształcąc młodzież przygotowując swoich absolwentów do aktywności w środowisku zawodowym związanym z bezpieczeństwem. Uczelnia korzysta i włącza interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w proces tworzenia i modyfikowania programu studiów oraz efektów uczenia się, co ma też sformalizowany charakter. Struktura przyjętych i przyporządkowanych do poszczególnych obszarów efektów uczenia się odpowiada wymaganiom profilu ogólnoakademickiego i odpowiedniemu poziomowi studiów, a treść poszczególnych efektów odpowiada aktualnym potrzebom branżowego rynku pracy. Efekty uczenia się dla kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne są spójne z efektami dla odpowiedniego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, jak również określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, które student nabywa w toku studiów, a także których nabycie zapewnia kompetencje komunikowania się w języku obcym, kompetencje społeczne oraz przygotowanie do konkurencyjności na rynku pracy oraz dalszej edukacji. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych zostały sformułowane tak, by student nabył przygotowanie do rozpoczęcia pracy zawodowej w środowisku szeroko pojętego bezpieczeństwa.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Program studiów na wizytowanym kierunku obejmuje ofertę zajęć z języka angielskiego, których ukończenie pozwala nabyć studentom obok pożądaných kompetencji językowych (odpowiadających poziomowi B lub B+) także specjalistyczne słownictwo i zwroty językowe z języka angielskiego właściwe do komunikowania się w przestrzeni morskiej, co jest możliwe dzięki wysokiemu stopniowi profesjonalizmu kadry naukowej w procesie dydaktycznym.

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Studia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne tak na poziomie studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia prowadzone w formule stacjonarnej i niestacjonarnej są przykładem wyodrębnionego organizacyjnie i programowo etapu studiów wyższych. Program studiów wizytowanego kierunku jest wyraźnie związany z potrzebami wynikającymi ze zmieniających się w sposób dynamiczny zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań bezpieczeństwa państwa. Takie rozwiązanie jest odpowiedzią na potrzebę utrwalania pożądanego stanu bezpieczeństwa wewnętrznego w zmieniającym się środowisku bezpieczeństwa. Treści programowe wynikają z efektów uczenia się i uwzględniają wiedzę z zakresu dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, do której kierunek został przypisany. Obejmują one kierunkowe efekty uczenia się i efekty uczenia się przypisane do zajęć. Projektowanie, dobór treści i modyfikacja programów kształcenia na ocenianym kierunku odbywa się w odniesieniu do określonego w programie studiów i ich odpowiedniego poziomu (pierwszy i drugi stopień) profilu absolwenta studiów.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku w związku z przypisaniem kierunku studiów w 100% do dyscypliny nauki o bezpieczeństwie obejmuje obszary wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych potrzebne do wykonywania pracy w ramach struktur bezpieczeństwa na poziomie krajowym oraz lokalnym. Treści kształcenia umożliwiają zapoznanie studentów z podstawami nauk o bezpieczeństwie, ze szczególnym uwzględnieniem aspektu bezpieczeństwa wewnętrznego. Na pierwszym stopniu są one związane m.in. z teorią bezpieczeństwa, bezpieczeństwem społecznym, bezpieczeństwem wewnętrznym w UE, zwalczaniem przestępczości, czy zarządzaniem kryzysowym, a na drugim stopniu z zagadnieniami tj.: metodologia badań nad bezpieczeństwem, ochrona ludności i obrona cywilna, zarządzanie systemami bezpieczeństwa wewnętrznego, czy strategia bezpieczeństwa wewnętrznego. Zmiany w modułach kształcenia uwzględniają określony w nim uogólniony zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji, jak też potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz dynamiki przeobrażeń zachodzących w środowisku bezpieczeństwa, w co aktywnie włączani są interesariusze zewnętrzni. Natomiast poziom obsługi zajęć przez kadre naukową na ocenianym kierunku stanowi wynik ich doświadczeń, wymiany wiedzy i dobrych praktyk z innymi podmiotami prowadzącymi działalność dydaktyczną. Program studiów i realizowane treści kształcenia są typowe dla zakresu dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, a treści programowe mają charakter kompleksowy dotycząc wszystkich zagadnień aktualnego stanu wiedzy i metodyki badań prowadzonych w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie, do której przypisany jest oceniany kierunek. Program studiów zapewnia, studentom możliwość zdobycia wiedzy wskutek kształcenia, które obejmuje różne formy, w tym zwłaszcza wykłady i ćwiczenia. Pozwala też na nabycie specjalistycznych umiejętności i kompetencji społecznych, dzięki temu program studiów umożliwia dostosowanie się do szerokiego i zróżnicowanego grona interesariuszy zewnętrznych zapewniając realizację kierunkowych efektów uczenia się, a także efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

Studia na ocenianym kierunku kończą się uzyskaniem odpowiednio do poziomu - kwalifikacjami pierwszego stopnia i tytułem zawodowym licencjata oraz kwalifikacjami drugiego stopnia i tytułem zawodowym magistra. W programie kształcenia uwzględnione są moduły obligatoryjne, których treści programowe są zgodne ze specyfiką nauk o bezpieczeństwie. Kształcenie na pierwszym stopniu trwa 6 semestrów, a łączna liczba punktów ECTS niezbędna do ich ukończenia wynosi 180 ECTS zarówno na studiach stacjonarnych, jak też niestacjonarnych. Kształcenie na pierwszym stopniu zostało podzielone na grupę: treści podstawowych obejmujących dziesięć zajęć, spośród których dziesięć jest wybieralnych przez studenta wybiera (co najmniej po jedno zajęcia w semestrze II i III, aby uzyskać

łącznie 30 ECTS za semestr) i kierunkowych obejmujących dwadzieścia dwa zajęcia, tożsame dla każdej z czterech specjalności oraz grupę treści specjalistycznych obejmujących od jedenastu do czternastu zajęć w zależności od specjalności (wraz z praktyką programową realizowaną w semestrach II-IV, przy czym punkty ECTS za praktykę zaliczane są w semestrze V). Dobór zajęć i treści kształcenia w tej grupie jest dostosowany do potrzeb wynikających z konkretnej specjalności.

Kształcenie na studiach drugiego stopnia trwa 4 semestry, a łączna liczba punktów ECTS niezbędna do ich ukończenia wynosi 120 ECTS zarówno na studiach stacjonarnych, jak też niestacjonarnych i jest podzielone na grupę: treści podstawowych obejmujących szesnaście zajęć, z czego dziesięć jest wybieralnych (spośród tych zajęć student wybiera co najmniej po jednym zajęciach na semestrze II i III, tak by uzyskać w sumie co najmniej 30 pkt ECTS), treści kierunkowych obejmujących dwanaście zajęć, tożsame dla obu specjalności i treści specjalistycznych obejmujących osiem zajęć. Dobór zajęć i treści kształcenia w tym module jest dostosowany do potrzeb wynikających z konkretnej specjalności.

Zajęcia na ocenianym kierunku zarówno na pierwszym, jak i na drugim stopniu są realizowane w prawidłowej proporcji głównie w formie wykładów, ćwiczeń, seminariów. Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu tak studiów I, jak i II stopnia jest uzyskanie wymaganej (zależnej od poziomu studiów) liczby punktów ECTS, pozytywna ocena pracy licencjackiej/magisterskiej i złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym. Program kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest realizowany za pomocą różnych metod kształcenia, a ich dobór uzależniony jest od rodzaju prowadzonych zajęć i efektów, które każdorazowo mają zostać osiągnięte przez studenta. Metody kształcenia, zarówno na pierwszym, jak i drugim stopniu stanowią odzwierciedlenie specyfiki dyscypliny nauki o bezpieczeństwie. Podczas zajęć zastosowanie znajdują takie metody, jak m.in.: metoda podająca, wykład wzbogacony elementami prezentacji multimedialnych, opis wyjaśniający, dyskusje moderowane przez prowadzących, metoda „burzy mózgów”, praca w grupach, analiza i rozwiązywanie praktycznych problemów, wystąpienia studentów, ćwiczenia i gry symulacyjne, czy też rozwiązywanie przypadków prawnych. Podczas zajęć rozwijane są także umiejętności badawcze studentów, w ramach poszczególnych zajęć a zwłaszcza w trakcie *seminariów dyplomowych i metodologii badań nad bezpieczeństwem*.

W procesie dydaktycznym wykorzystywane są także techniki kształcenia na odległość. Uczelnia wdrożyła platformę eduPortal stanowiącą elementem wzbogacający ofertę dydaktyczną na wizytowanym kierunku, dzięki czemu realizowany jest proces dydaktyczny w formie zajęć zdalnych. Dodatkowo, treści kształcenia mogą być przygotowywane bezpośrednio na platformie lub importowane jako gotowe pliki i tam zamieszczane. Zadekoderowana platforma umożliwia też przeprowadzenie spotkania ze studentem, poza harmonogramem konsultacji, co stanowi pożądane rozwiązanie w sytuacji ograniczeń wynikających z pandemii COVID-19. W procesie uczenia na odległość uczelnia wykorzystuje też inne ogólnodostępne platformy edukacyjne tj.: MS Teams, Zoom, Cisco Webex. Przyjęte metody i narzędzia kształcenia umożliwiają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, związanych z wymaganiami rynku pracy, a także w obszarze przygotowania do prowadzenia badań. Są one dostosowane też do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W doborze metod kształcenia uwzględniane są najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a także odpowiednio dobierane narzędzia wspomagające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia. Na ocenianym kierunku realizowana jest nauka języka obcego zgodnie ze standardami obowiązującymi w tym zakresie.

Kształcenie językowe na pierwszym stopniu studiów stacjonarnych i niestacjonarnych odbywa się na czterech pierwszych semestrach (studia stacjonarne semestry 1-4 po 30 godzin i studia niestacjonarne semestry 1-3 po 25 godzin, 4 semestr – 15 godzin) oraz na pierwszym semestrze w ramach studiów drugiego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnym (łącznie 30 godzin). Kompetencje językowe studentów są sprawdzane zgodnie z rygorami rozliczenia zajęć. Na pierwszym stopniu absolwent ma znać język obcy na poziomie B2, a na drugim stopniu na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Od studentów wymagana jest też samodzielność i kreatywności oraz umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy zdobytej podczas zajęć teoretycznych. Plany i harmonogramy układane są w sposób racjonalny i zapewniający właściwą organizację procesu kształcenia. Metody i techniki kształcenia na odległość i ich stosowanie są w sposób właściwy wykorzystywane, umożliwia to racjonalizację kształcenia z wykorzystaniem odpowiednich platform, co zapewnia osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Metody kształcenia na ocenianym kierunku pozwalają studentom indywidualizować ścieżki kształcenia w ramach studiów przez możliwość wyboru specjalności odpowiedniej dla poziomu studiów. Indywidualizacja kształcenia wyraża się poprzez umożliwienie studentom dostosowania warunków studiowania w wymiarze dydaktycznym i organizacyjnym do ich indywidualnych potrzeb. Postępy w nauce omawiane są na bieżąco podczas zajęć grupowych, a ich harmonogram umożliwia na pełne uczestnictwo w procesie kształcenia. Zgodnie z regulaminem studenci mają możliwość indywidualnej organizacji studiów, upoważniającej do częściowego zwolnienia z obowiązku uczęszczania na zajęcia dydaktyczne. Istnieje też możliwość odbywania wybranej części studiów na uczelni partnerskiej w ramach programu Erasmus+. Względem studentów z niepełnosprawnościami realizowana jest tzw. zasada indywidualnego ustalania terminów zaliczeń i egzaminów, kolokwium i konsultacji, jak też ustanowiono system pomocy w postaci stypendium dla osób z niepełnosprawnością, które może otrzymać student posiadający odpowiednie orzeczenie o niepełnosprawności.

Liczba grup uczestniczących w poszczególnych rodzajach zajęć jest regulowana w drodze wewnętrznych aktów normatywnych uczelni tak, aby wykłady były prowadzone dla wszystkich studentów danego rodzaju i rocznika studiów, kierunku lub specjalności z uwzględnieniem warunków lokalowych oraz programów studiów, a ćwiczenia, zajęcia seminaryjne, konwersatoria i zajęcia z WF prowadzone mają być w grupach do 25 osób, a laboratoria i zajęcia warsztatowe w grupach do 15 osób.

Na ocenianym kierunku studenci odbywają także obowiązkowe praktyki, których celem jest zapoznanie studenta z podstawowymi procedurami i normami prawnymi z zakresu bezpieczeństwa oraz poznanie przez studenta metod pracy stosowanych w ramach różnych podmiotów w procesie stanowienia i realizacji przedsięwzięć dotyczących bezpieczeństwa, doskonalenie umiejętności komunikowania przy użyciu różnych kanałów i technik w ramach różnych form aktywności związanych z działaniami na rzecz bezpieczeństwa, czy też zapoznanie z pozarządowymi formami i sposobami działań na rzecz bezpieczeństwa, jak również zdobycie specjalistycznej wiedzy z zakresu pracy w strukturach obronnych. Studenci mają też możliwość odbycia praktyki umożliwiającej zdobycie doświadczenia w zakresie koordynacji projektów i prowadzenia działalności analitycznej w Warszawskim Instytucie Inicjatyw Strategicznych. Zgodnie z harmonogramem zajęć przedstawionym przez uczelnię uprawdopodobnione zostało właściwe planowanie, a tym samym efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach zarówno w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym na studiach pierwszego i drugiego stopnia, jak też w trybie zdalnym oraz odbycie w sposób właściwy obowiązkowych praktyk. Właściwie wykorzystany jest także czas przeznaczony na

samodzielne uczenie się, czas przeznaczony na weryfikację wszystkich efektów oraz przekazywanie informacji studentom o uzyskanych efektach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Programy studiów na ocenianym kierunku, jak też organizacja i przebieg procesu kształcenia umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Są one kompleksowe, zgodne z aktualnym stanem wiedzy obejmującej dyscyplinę nauki o bezpieczeństwie oraz realizowane we właściwej kolejności. Program studiów pozwala studentom na osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Poszczególne, kierunkowe efekty uczenia się zostały rozwinięte na poziomie specjalności oraz są realizowane na różnych zajęciach, a ich osiąganie umożliwiają uszczegółowione treści programowe oraz metody i narzędzia nauczania, które są adekwatne do efektów i treści kształcenia. Sekwencja poszczególnych zajęć jest prawidłowa, a metody i narzędzia kształcenia zostały zadedykowane właściwie umożliwiając osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Praktyki stanowią istotną część procesu edukacji na ocenianym kierunku studiów, a czas i miejsce ich realizacji jest dobre właściwe dla ocenianego kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Dobrą praktyką jest posiadanie przez uczelnię platformy e-learningowej, dzięki której nauczyciele akademicy mają możliwość prowadzenia zajęć umożliwiającą w jednym miejscu zebranie spotkań wirtualnych, zajęć z materiałami, korespondencji ze studentami, itp. Platforma umożliwia planowanie zajęć i przeprowadzenie ich w oparciu o oprogramowanie Ms-Teams oraz ZOOM, a nauczyciele mają też możliwość korzystania z innych narzędzi kształcenia na odległość, w tym oprogramowania służącego do weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, np. Quizzy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki, tryb, terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych form studiów w danym roku akademickim każdorazowo określone zostają w wewnętrznym akcie normatywnym – odpowiedniej uchwale Senatu. Corocznie warunki rekrutacji publikowane są na stronach www Uczelni. W odniesieniu do roku akademickiego 2021/2022 warunki określono w uchwale nr 7/2020 z dnia 19 marca 2020 r., a dla roku akademickiego 2022/2023 w uchwale nr 7/2021 z dnia 18 marca 2021 r. W ramach rekrutacji na studia stacjonarne pierwszego stopnia dotycząca osób posiadających świadectwo dojrzałości albo świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów uzyskane w trybie nowej matury, uznaje się wyniki przeliczone na punkty kwalifikacyjne zgodnie z zasadami zawartymi w odpowiedniej uchwale Senatu uczelni. Z kolei rekrutacja na studia niestacjonarne pierwszego stopnia odbywa się na podstawie

złożenia wymaganych dokumentów do wyczerpania limitu miejsc, po uprzednim zarejestrowaniu się kandydata w systemie Internetowej Rejestracji Kandydatów.

Rekrutacja na studia drugiego stopnia odbywa się na podstawie listy rankingowej sporządzonej w oparciu o średnią arytmetyczną wszystkich ocen ze studiów, z wyjątkiem wychowania fizycznego, a w dalszej kolejności oceny z egzaminu dyplomowego. W przypadku kandydatów z jednakowymi kwalifikacjami, pierwszeństwo w przyjęciu na studia II stopnia posiadają absolwenci ocenianego kierunku studiów I stopnia. Kandydaci posiadający dyplom Matury Międzynarodowej IB lub Matury Europejskiej EB zostają przyjęci na wybrany kierunek studiów bez udziału w konkursie świadectw, a kwalifikacja na studia II stopnia odbywa się na podstawie listy rankingowej, sporządzonej w oparciu o średnią arytmetyczną wszystkich ocen ze studiów z wyjątkiem wychowania fizycznego, a w dalszej kolejności oceny z egzaminu dyplomowego. Przeprowadzona analiza potwierdza, że proces rekrutacji realizuje zasadę równych szans.

Zasady, tryb przenoszenia i uznawania zajęć zostały ujęte w regulaminie studiów. W przypadku studentów realizujących część toku studiów na innej uczelni, wyjeżdżających w ramach programów wymiany studentów, których uczelnia jest sygnatariuszem lub przenoszących się z innych uczelni, następuje zaliczenie im dotychczasowych efektów uczenia się na podstawie ich zgodności z programem i zakładanymi efektami uczenia się na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. Wymagana jest przy tym zgodność treści kształcenia, jak i uzyskanie odpowiedniej liczby punktów ECTS. Potwierdzenie efektów uczenia się zostało uregulowane w odpowiedniej uchwale Senatu, a w celu sprawdzenia wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uzyskanych poza systemem studiów właściwy prodziekan powołuje stosowną komisję ds. potwierdzenia efektów uczenia się rozpatruje wniosek o uznanie kwalifikacji na podstawie analizy portfolio i porównania całego programu studiów, poziomu i profilu kształcenia w stopniu umożliwiającym zaliczenie określonych modułów, form zajęć, praktyk wraz z przypisanymi do nich punktami ECTS i osiągniętymi efektami uczenia się. Decyzję w sprawie potwierdzenia efektów uczenia się podejmuje właściwy prodziekan na podstawie opinii komisji weryfikującej.

Zasady i procedury dyplomowania są właściwe i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Podstawę prawną procesu dyplomowania stanowią przepisy zawarte w regulaminie studiów. Zgodnie z treścią tego aktu normatywnego student przygotowuje pracę dyplomową (odpowiednio licencjacką lub magisterską) zgodną tematycznie z wizytowanym kierunkiem studiów. Warunkiem dopuszczenia do obrony pracy dyplomowej (licencjackiej i magisterskiej) jest otrzymanie absolutorium dyplomowego, pozytywnych opinii z praktyk oraz uzyskanie pozytywnej opinii od promotora pracy, a także od jej recenzenta. Wymogi formalne, jakie powinna spełniać praca dyplomowa określa wewnętrzny akt normatywny. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym, podczas którego dyplomant odpowiada na egzaminie na pytania spośród zagadnień wcześniej udostępnionych. W Uczelni obowiązuje Regulamin Antyplagiatowy, którego celem jest przeciwdziałanie naruszaniu praw autorskich i nieuprawnionemu wykorzystywaniu cudzej własności intelektualnej, a oryginalność prac dyplomowych weryfikowana przy użyciu elektronicznego systemu antyplagiatowego (JSA).

W uczelni nie są tolerowane zachowania niezgodne z normami etycznymi lub prawnymi. Funkcjonujące w uczelni zasady weryfikacji i oceniania osiągnięcia przez studentów zamierzonych efektów uczenia się i postępów w procesie uczenia się odnoszą się do każdego z etapów kształcenia. Na bieżąco poprzez weryfikację osiągniętej wiedzy w trakcie zajęć ze studentami i po zakończeniu każdej z grup zajęć,

w formie przewidzianej w planie studiów (zaliczenie lub egzamin). Skala ocen została określona w regulaminie studiów, a zasady obliczania oceny końcowej grupy określone są w kartach zajęć. Ocena końcowa modułu udokumentowana jest w postaci pisemnych prac egzaminacyjnych oraz testów, a w przypadku egzaminów ustnych w postaci wykazu zagadnień (pytań) egzaminacyjnych. Egzamin przeprowadza prowadzący zajęcia. Oceny i zaliczenia są podawane do wiadomości studentów za pośrednictwem systemów informatycznych. Student ma prawo do zaliczenia poprawkowego każdego z zajęć, a także do zaliczenia w trybie komisyjnym, co określa regulamin studiów. Studentom zapewniono możliwość uzyskania informacji zwrotnej w sposób umożliwiający zrozumienie popełnionych błędów i wyciąganie wniosków na przyszłość.

Studenci mają też wsparcie w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się. Studenci są zapoznawani prawami i obowiązkami podczas pierwszego spotkania z władzami uczelni na początku pierwszego semestru studiów. W uczelni określono zasady prowadzenia zajęć i przeprowadzania zaliczeń i egzaminów poza siedzibą uczelni z wykorzystaniem technologii informatycznych. Uczelnia zapewnia przejrzystość sposobów i procedur weryfikacji oraz sprawdzalności osiągania zamierzonych efektów uczenia się przez studenta na każdym etapie kształcenia w formie zdalnej. Sposób oceniania jest sprawiedliwy i równy dla wszystkich, a jego wyniki są wiarygodne i porównywalne. Zasady oceniania cechują się obiektywizmem.

Zapewnione jest też sprawdzenie i ocena opanowania języka obcego na odpowiednim poziomie (w zależności stopnia studiów) poprzez weryfikację poszczególnych sprawności językowych studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu). Z kolei metody oceny osiągniętych efektów uczenia się i postępów studentów w ramach poszczególnych zajęć uzależnione są od decyzji kierownika zajęć. Przykładowymi metodami weryfikacji efektów uczenia się są: wypowiedź ustna na zadany temat, praca pisemna, test otwarty, test wyboru, przygotowywanie referatów, praca w grupach, gry symulacyjne, ćwiczenia praktyczne, dyskusje pozwalające ocenić umiejętność argumentowania wyrażonego stanowiska.

Analizy oraz ilościowej ewaluacji wyników semestralnej weryfikacji efektów uczenia się dokonuje pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia. Dokonywana jest też ewaluacja jakości kształcenia w zakresie metod weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się zakładanych w karcie zajęć w oparciu o dane pozyskane w wyniku wewnętrznego badania ankietowego. Informacje o ewentualnych wykrytych nieprawidłowościach przekazywane są do właściwego prodziekana, który podejmuje odpowiednie dalsze działania, w szczególności odbywając rozmowy wyjaśniające z pracownikami lub zlecając przeprowadzenie analizy narzędzi weryfikacji efektów uczenia się. Monitoringiem losu studentów zajmuje się Akademickie Biuro Karier, które przy pomocy ankiety pozyskuje informacje niezbędne do zobrazowania sytuacji absolwentów na rynku pracy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na wizytowanym kierunku studiów oraz poziomie kształcenia, jak też uwzględniają zasadę zapewnienia im równych szans w podjęciu kształcenia. Procedura potwierdzania efektów uczenia się jest kompletna i prawidłowa.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się podczas studiów są rozbudowane i klarowne. Umożliwiają one równe traktowanie studentów w ramach procesu weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się także z uwzględnieniem potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Zapewniają one bezstronność i rzetelność procesu weryfikacji, jak też wiarygodność i porównywalność ocen. Określają one też zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Zasady weryfikacji efektów uczenia się umożliwiają obiektywne ocenianie stopnia ich osiągnięcia z uwzględnieniem przekazywania informacji zwrotnej studentom. Metody weryfikacji oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się i postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Zapewnione jest też sprawdzenie i ocena opanowania języka obcego na właściwym poziomie zależnym od poziomu kształcenia.

Dokumentacja gromadzona przez wykładowców stanowi element umożliwiający sprawdzenie i weryfikację osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia. Jest to dokumentacja w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp., a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań, są dostosowane do poziomów i profilu kierunku studiów, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscypliny – nauki o bezpieczeństwie, do której kierunek jest przyporządkowany. Proces dyplomowania jest opisany prawidłowo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy, a także doświadczenie zawodowe w zakresie nauk o bezpieczeństwie. Kompetencje poza uczelnią zdobywała kadra podczas pracy i służby w strukturach Sił Zbrojnych RP, a także w strukturach NATO i UE oraz wielu innych podmiotach i instytucjach działających w obszarze bezpieczeństwa (m.in. Dywizjon Okrętów Bojowych, Dywizjon Okrętów Podwodnych, 13. Dywizjon Trałowców, Dowództwo Generalne RSZ, Sztab Generalny WP, Polskie Przedstawicielstwo Wojskowe w Brukseli, NATO SCHOOL Oberammergau, Centrum Operacji Morskich – Dowództwo Komponentu Morskiego, Państwowej Straży Pożarnej, Straży Granicznej, Policji). Dorobek naukowy kadry związany jest z prowadzonymi badaniami, organizowanymi konferencjami oraz publikacjami wyników tych badań. Spektrum prowadzonych badań w zakresie nauk o bezpieczeństwie jest szerokie

i obejmuje zarówno badania statutowe, ale także finansowanych ze źródeł zewnętrznych w tym między innymi z MON, MNiSW, NCBiR oraz licznych podmiotów przemysłowych zlecających badania i ekspertyzy kadrze prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku studiów. Takie zasoby kadrowe umożliwiają prawidłową realizację zajęć i nabywanie przez studentów kompetencji badawczych.

Kadrę kierunku stanowi 85. nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia: 8 to tytułarni profesorowie, 14 - doktorzy habilitowani, 29 - doktorzy, 34 magiŝtry i inżynierowie. Nauczyciele akademicy uzyskiwali tytuły zawodowe głównie w dziedzinie nauk społecznych, a stopnie naukowe głównie w naukach o bezpieczeŝnstwie oraz naukach socjologicznych, historii, językoznawstwa, nauk prawnych, nauk o polityce i administracji i ekonomii i finansach.

Studia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia rozpoczęło około 800 studentów co wydaje się być właściwą proporcją w stosunku do posiadanej kadry umożliwiającej prawidłową realizację zajęć.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby uzyskiwali kompetencje dydaktyczne podczas pracy w czołowych uczelniach w Polsce, a także poprzez prowadzenie zajęć i studiowania w uczelniach zagranicznych. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia uzyskiwały kompetencje dydaktyczne również podczas szkoleń w instytucjach, w których pełnili służbę, formalne wykształcenie, a także podczas szkoleń realizowanych w Uczelni. Etatowi nauczyciele mają obowiązek odbycia kursu pedagogicznego w zakresie dydaktyki szkoły wyższej, prowadzonego w AMW. Ponadto nauczyciele mają możliwość uczestniczenia w kursach i szkoleniach realizowanych na potrzeby Sił Zbrojnych RP, kursów językowych, kursów doskonalących (takich jak: Zarządzanie systemami funkcjonalnymi w Siłach Zbrojnych RP, System Wykorzystania Doświadczeń, kursów zagranicznych w ośrodkach szkoleniowych NATO), kursów z zakresu pracy zdalnej. Dodatkowo corocznie, na początku roku akademickiego, realizowana jest konferencja dydaktyczna obowiązkowa dla wszystkich nauczycieli akademickich. Podczas konferencji poruszane są prawne i organizacyjne aspekty procesu kształcenia oraz nowe rozwiązania w zakresie metod i form realizacji zajęć dydaktycznych. Corocznie, na poziomie Wydziału realizowane jest szkolenie metodyczne dla wszystkich pracowników jednostki organizacyjnej.

Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia nie jest znaczące i zgodne z przepisami prawa. Kadra prowadzi od kilkudziesięciu do stu kilkudziesięciu godzin zajęć, a w pojedynczych przypadkach pensum przekracza 250 godzin. Tak zaplanowane obciążenie dydaktyczne umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Z 85 osób realizujących zajęcia na kierunku bezpieczeŝstwo wewnętrzne 64 pracuje w Uczelni, a 14 to inne osoby prowadzące zajęcia. Powoduje to, że wymagania ustawowe dotyczące liczby realizowanych zajęć przez nauczycieli zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy jest spełnione.

Uczelnia jeszcze przed wybuchem pandemii pracowała nad wdrożeniem narzędzia do pracy zdalnej Eduportal. Dlatego po wybuchu pandemii Uczelnia przyspieszyła harmonogram wdrożenia tego narzędzia. Wszyscy wykładowcy jeszcze przed wybuchem pandemii odbyli szkolenia stacjonarne między innymi z Szkolenie z platformy e-learningowej: w listopadzie i grudniu.2019 r., Wykorzystanie platformy eduPortal – nowe możliwości: szkolenie w ramach konferencji dydaktycznej dla nauczycieli akademickich w dniu: 01.10.2020 r. Zarządzeniem 8/2020 Rektor Komendant wprowadził zajęcia prowadzone w trybie zdalnym w okresie pandemii. Uruchomiono równocześnie cały cykl szkoleń zdalnych między innymi: Trochę teorii: specyfikacja e-zajęć, Czym są przedmioty i szkolenia w eduPortal? Dlaczego warto organizować zajęcia w przedmiotach?, Dodawanie: szkoleń, plików,

zadań, egzaminów, ankiet, wirtualnych spotkań, artykułów, Prawa autorskie w kształceniu zdalnym, Wirtualne Spotkania – Teams, Instrukcja obsługi eduPortal dla wykładowców.

Dobór nauczycieli akademickich odbywa się w drodze konkursowej. W konkursach brany jest pod uwagę dorobek naukowy, dydaktyczny i organizacyjny kandydatów oraz doświadczenie zdobyte poza uczelnią. Konkursowy charakter konkursu zapewnia transparentność i adekwatność do potrzeb kierunku zarówno w zakresie dydaktyki ale także prowadzonych badań naukowych. Propozycje zmian w obsadzie poszczególnych zajęć formułują też sami pracownicy, na przykład zgłaszając potrzebę zatrudnienia dodatkowych praktyków do prowadzenia ćwiczeń.

Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia są oceniane przez studentów. Badania ankietowe prowadzone są wśród studentów, doktorantów oraz studentów studiów podyplomowych w formie zdalnej na platformie Eduportal. Terminy są określone na 30 kwietnia i 30 listopada każdego roku. Badania prowadzi Centrum Wsparcia Kształcenia przy współudziale samorządu studentów i doktorantów, a za opracowanie wyników odpowiedzialny jest Prorektor ds. studenckich. Wyniki ankietyzacji omawiane są w ramach wydziałów oraz podczas odprawy metodycznej.

Oceny pracowników prowadzone są w ustawowych terminach. W ocenie uwzględniany jest dorobek naukowy, publikacyjnych, jakość prowadzonych zajęć wyrażona w opiniach studentów, hospitacje zajęć oraz działalność organizacyjna. Hospitacje prowadzi się także w przypadku zajęć on line. W przypadkach słabszych ocen uzyskanych przez nauczycieli od studentów czy w przypadku hospitacji zajęć w prowadzi się działania naprawcze. Kierownicy katedr odpowiedzialni za dydaktykę służą wsparciem i wskazują jakie działania naprawcze powinien pojąć nauczyciel. Hospitacje odbywają się w ramach rocznego planu hospitacji na podstawie określonego wzoru. Rocznie dokonywane są około 40 hospitacji i kontroli zajęć. Zajęcia zdalne były hospitowane w trybie zdalnym. Hospitacji samodzielnych pracowników nauki dokonują dziekan i prodziekan, pozostałych nauczycieli i innych osób prowadzących zajęcia dokonują kierownicy katedr.

Wyniki z ocen studentów, hospitacji, ocen okresowych są wykorzystywane do planowania indywidualnych ścieżek kariery. Funkcjonujący system ocen sprzyja motywowaniu pracowników. Najlepsi pracownicy, po uzyskaniu kolejnych stopni i tytułów naukowych są nagradzani lub awansowani np.: nagrodami Ministra Obrony Narodowej, nagrodami rektorskimi czy też medalami resortowymi (MON, MEiN, MSWiA, MŚ). Osoby szczególnie zasłużone w dydaktyce otrzymują tytuł „Wybitny Nauczyciel Akademicki AMW”. Na Wydziale cyklicznie prezentowane są wyniki naukowe i dydaktyczne pracowników, omawiane są także wyzwania i szanse oraz analizowane są, pojawiające się w praktyce dydaktycznej problemy z jednoczesnym wskazaniem sposobu ich rozwiązywania.

Realizowana polityka kadrowa sprzyja stabilizacji zatrudnienia oraz rozwojowi kadry. Od 2016 roku odnotowano znaczący rozwój naukowy pracowników zatrudnionych na Wydziale Dowodzenia i Operacji Morskich. 5 osób uzyskało stopień naukowy doktora habilitowanego, kolejnych 12 uzyskało stopień doktora.

Standardy dotyczące bezpieczeństwa zarówno studentów, jak i pracowników AMW są podyktowane w dużej mierze wymogami związanymi ze specyfiką wojskową AMW, które są dużo bardziej restrykcyjne niż w uczelniach cywilnych. Studenci odbywają szkolenia z zakresu BHP, uczestniczą w alarmach przeciwpożarowych i innych przedsięwzięciach związanych z funkcjonowaniem jednostki wojskowej, jaką jest AMW. Dostęp na teren uczelni jest kontrolowany. Każdy pracownik ma prawo do składania skarg i rozpatrywania wniosków do kierownictwa Uczelni. Wydział Dowodzenia i Operacji Morskich nastawiony jest na sukcesywne eliminowanie barier zarówno na etapie planowania,

wdrażania oraz funkcjonowania, dlatego wszelkie działania podejmuje z możliwie największym zachowaniem zasad dostępności, równości szans i niedyskryminacji osób z niepełnosprawnościami. Ponadto w Uczelni powołany został Pełnomocnik rektora ds. studentów niepełnosprawnych oraz funkcjonuje Biuro ds. osób z niepełnosprawnościami. Zapisy dotyczące zapewnienia bezpieczeństwa oraz przeciwdziałaniu nietolerancji i mobbingowi opisane są w Kodeks etyki pracowników AMW, Statucie AMW oraz Załącznik nr 2 do Regulaminu pracy AMW.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia posiadają aktualny i dobrze udokumentowany dorobek naukowy oraz doświadczenia dobyte poza uczelnia. Pozwala to na prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Struktura kwalifikacji, posiadane kompetencje dydaktyczne, przydział poszczególnych zajęć oraz liczba godzin zajęć jest prawidłowo określona i zgodna z wymaganiami. Polityka kadrowa jest prowadzona prawidłowo. Dobór nauczycieli odbywa się w drodze konkursu, co zapewnia właściwy dobór kandydatów. Ocena kadry dokonywana jest przez studentów, dodatkowo system hospitacji i ocen okresowych sprzyja motywowaniu kadry do rozwoju. Zasady rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa i wszystkich form dyskryminacji jest ujęty stosownymi przepisami wewnętrznymi w Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Wszyscy nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na Wydziale muszą ukończyć kurs pedagogiczny organizowany w Uczelni co pozwala podnieść umiejętności dydaktyczne także kadry, która nie posiada dydaktycznego przygotowania. Kurs ten umożliwi uzupełnienie wiedzy i umiejętności w zakresie formułowania treści kształcenia, doboru metod dydaktycznych, zapoznania się z nowymi technikami i możliwościami w zakresie wykorzystania internetowych narzędzi dydaktycznych, formułowania zakładanych efektów uczenia się i należytego ich weryfikowania, prowadzenia niezbędnej dokumentacji w zakresie procesu kształcenia (jego przygotowania, przebiegu/realizacji oraz końcowej weryfikacji i ewaluacji, w szczególności w zakresie walidacji efektów uczenia się) oraz „wpojenia” potrzeby nieustannego doskonalenia swojego „warsztatu” i instrumentarium dydaktycznego.
2. Uczelnia organizuje kursy językowe dla nauczycieli akademickich. Nauczyciele akademicy mają możliwość wzięcia udziału w corocznie organizowanym kursie językowym (j. angielski). Kurs jest zróżnicowany w zależności od posiadanych umiejętności językowych i jest bezpłatny.
3. Uczelnia będąca jednocześnie jednostką wojskową stwarza kadrze unikatowe możliwości udziału w kursach i szkoleniach realizowanych na potrzeby Sił Zbrojnych RP między innymi kursów doskonalących takich jak: Zarządzanie systemami funkcjonalnymi w Siłach Zbrojnych RP, System Wykorzystania Doświadczeń, kursów zagranicznych w ośrodkach szkoleniowych NATO. Pozwala to kadrze Uczelni nabywać nowe kompetencje i pozostawać na bieżąco z dynamicznie zmieniającą się praktyką dotyczącą bezpieczeństwa.

4. Kadra kierunku oprócz posiadania stopni i tytułu naukowego, licznych publikacji, aktywnego pozyskiwania grantów, liczbach publikacji może pochwalić się także doświadczeniem praktycznym zdobytym poza Uczelnią. Znacząca część kadry nabywała kompetencje i doświadczenie poza tradycyjnym rozwojem naukowym także łącząc pracę naukową z służbą lub pracą w Sił Zbrojnych RP, NATO i UE oraz wielu innych podmiotach i instytucjach działających w obszarze bezpieczeństwa między innymi w Dywizjonie Okrętów Bojowych, Dywizjonie Okrętów Podwodnych, Dywizjonie Trałowców, Dowództwie Generalnym RSZ, Sztapie Generalnym WP, Polskim Przedstawicielstwie Wojskowym w Brukseli, NATO SCHOOL Oberammergau, Centrum Operacji Morskich, Dowództwie Komponentu Morskiego, Szkole Główna Służby Pożarniczej, Morskim Oddziale Straży Granicznej, Pododdziale Antyterrorystyczny Policji i innych jednostkach Policji.

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Na potrzeby dydaktyki wydział dysponuje 28 salami dydaktycznymi, mieszczącymi w sumie 1076 osób. 3 pracownie i 7 specjalistycznych laboratoriów mogą pomieścić około 200 osób. Wszystkie pomieszczenia dydaktyczne wyposażone są w rzutniki multimedialne, ponadto w 6 salach znajdują się tablice interaktywne. Infrastrukturę uzupełnia boisko sportowe, sale do walk, siłownia, sala wspinaczkowa, basen sportowy, strefa spa. Dom studenta, oferta gastronomiczna na terenie Uczelni powoduje, że proces dydaktyczny może odbywać się w dogodnych warunkach.

Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej/zawodowej oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć. Specjalistyczne laboratoria umożliwiają pracę w warunkach właściwych do działalności w sektorze bezpieczeństwa W szczególności Laboratorium logistyczne – 21 stanowisk komputerowych wykorzystujących oprogramowanie stosowane w logistyce rynkowej i wojskowej, Laboratorium chemiczno – radiologiczne dla 15 studentów umożliwia ćwiczenia związane z ochroną przed czynnikami masowego rażenia, Laboratorium kryminalistyczno – detektywistyczne umożliwia 15 studentom ujawnienie i zabezpieczanie śladów kryminalistycznych, Laboratorium cyberbezpieczeństwa umożliwia studentom audytowanie systemów teleinformatycznych, Laboratorium odzyskiwania i analizy danych przeznaczone dla 10 studentów prowadzących profesjonalne odzyskiwanie danych oraz zabezpieczanie nośników IT, 7. Laboratorium taktyki działań sił morskich umożliwia 25 studentom przygotowanie do objęcia konkretnych stanowisk na poziomie operacyjnym, Pracownia informacyjnych systemów bezpieczeństwa umożliwia 20 studentom stworzenie dokumentacji projektowej, Pracownia logistyki morskiej umożliwia zapoznanie się z nowoczesnymi technologiami stosowanymi w logistyce morskiej, Pracownia VR, Pracownia Zintegrowanego Systemu Dowodzenia. Wszystkie te pracownie umożliwiają właściwe przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w naukach o bezpieczeństwie i zapewniają prawidłową realizację zajęć.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne, aparatura badawcza, oprogramowanie są nowoczesne i sprawne. Infrastruktura jest wystarczająca i umożliwia prawidłową realizację zajęć oraz samodzielne prowadzenie przez studentów badań.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń jest wystarczająca dla studentów. Liczba licencji, oprogramowania komputerowego oraz stanowisk komputerowych jest wystarczająca dla studentów i umożliwia im samodzielną pracę badawczą.

Biblioteka Główna AMW udostępnia czytelnikom 268 miejsc do pracy, 58 komputerów z dostępem do Internetu, 3 pokoje pracy grupowej, 6 pokoi pracy własnej, Czytelnię wojskowych wydawnictw specjalistycznych i wewnętrznych, Czytelnię czasopism bieżących, Pracownię multimedialną. W sieci informacyjno-bibliotecznej dostępne są zasoby tradycyjne (drukowane) oraz elektroniczne. Dla czytelników dostępny jest katalog OPAC, zawierający 4 moduły: księgozbiór, czasopisma, kartotekę zagadnieniową oraz katalog bibliograficzny. Ponadto Biblioteka Główna AMW umożliwia korzystanie z elektronicznych baz danych dostępnych w sieci uczelnianej: Wirtualna Biblioteka Nauki, EBSCO, Narodowego Archiwum Cyfrowego, NINATEKA, Pomorskiej Biblioteki Cyfrowej i Federacji Bibliotek Cyfrowych, ACADEMIKA. Ponad 180 000 woluminów to zawartość biblioteki. Czasopisma tradycyjne dostępne są w Czytelni czasopism bieżących oraz w Czytelni ogólnej. Ogółem w bibliotece zgromadzono ponad 300 tytułów czasopism (polskich i zagranicznych) prenumerowanych w różnych latach. Obecnie prenumerowanych jest 110 tytułów czasopism polskich oraz 31 tytułów czasopism zagranicznych. Biblioteka zapewnia dostęp w formie tradycyjnej i cyfrowej do zbiorów, które umożliwiają studentom wypożyczenie wszystkich określonych programem studiów materiałów.

Uczelnia zapewnia szkolenia BHP dla studentów i pracowników oraz zapewnia o zgodności z przepisami. Infrastruktura jest bezpieczna. W ramach Uczelni działa inspektor BIHP oraz Ppoż. Dodatkowo bezpieczeństwo infrastruktury Uczelni sprawdzana jest przez określone gremia wojskowe, z racji tego, że Uczelnia jest także jednostką wojskową.

W specjalistycznych pracowniach komputerowych zapewniony jest Internet przewodowy, a na terenie całej Uczelni, w domach studenckich, biblioteki dostępny jest nielimitowany dostęp do bezprzewodowego Internetu. Praktyka udostępniania pracowni kadrze i studentom jest stosowana w Uczelni jednak wymaga uzgodnienia z opiekunem sali oraz dziekanem.

Wydział systematycznie dostosowuje uczelnianą przestrzeń, jej wyposażenie oraz warunki studiowania do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Na parterze została przygotowana platforma dla osób umożliwiająca wjazd do budynku. Zajęcia dla grup, do których uczęszczają osoby m.in. z ograniczeniami ruchowymi planowane są w taki sposób, aby ograniczyć konieczność przemieszczania się między salami oraz aby odbywały się one w pomieszczeniach, umożliwiających swobodne poruszanie się na wózku inwalidzkim. Natomiast w kwestii oferty kształcenia dla studentów z niepełnosprawnością, realizowana jest tzw. zasada indywidualnego ustalania terminów zaliczeń i egzaminów, kolokwium i konsultacji. Od stycznia 2020 roku do końca 2023 na Uczelni realizowany jest projekt „Akademia Marynarki Wojennej dostępna dla osób z niepełnosprawnościami”.. Projekt jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, Oś Priorytetowa III, Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych. Celem projektu jest wzrost dostępności uczelni dla osób z niepełnosprawnościami. Obejmuje on wdrożenie kompleksowego programu zakładającego zmiany organizacyjne, proceduralne w zakresie kształcenia, technologiczne, architektoniczne oraz realizację działań podnoszących świadomość i kompetencje kadry uczelni oraz studentów.

Studentom zapewniony jest dostęp do infrastruktury i oprogramowania zapewniający synchroniczną i asynchroniczną interakcję studentów i nauczycieli. Rektor Uczelni wydał Zarządzenie nr 8/2020 z dnia 12 marca 2020 roku (z późn. zm.) w sprawie działalności Akademii Marynarki Wojennej, w którym unormowane są: zasady dostępu do narzędzi ICT, umożliwiając synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami, a nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia; zasady przygotowania kadry akademickiej i studentów do kształcenia zdalnego (szkolenia, konsultacje); zasady przygotowywania i przeprowadzenia zajęć przez nauczycieli akademickich oraz udostępniania materiałów dydaktycznych studentom na platformie Eduportal; zasady weryfikacji efektów uczenia się zdobywanych na drodze formalnej, w trybie kształcenia na odległość. Dokument ten reguluje także prowadzenie w trybie zdalnym hospitacji, egzamin w i innych aktywności prowadzonych w trybie zdalnym.

Zasoby biblioteczne są wystarczające dla studentów zarówno pierwszego jak i drugiego stopnia.

Zespół oceniający PKA dokonał sprawdzenia dostępności w bibliotece literatury obowiązkowej do zajęć podstawy bezpieczeństwa narodowego, zarządzanie kryzysowe, zwalczanie przestępczości. Pozycje wymienione w sylabusach są dostępne w bibliotece, a ich liczba to od kilku do kilkudziesięciu egzemplarzy.

Na stronie Uczelni dostępne są katalogi, w tym katalog online umożliwiający poszukiwanie potrzebnej pozycji.

Materiały dydaktyczne są dostępne w formie elektronicznej. Kadra udostępnia materiały studentom także z wykorzystaniem tradycyjnej poczty mailowej oraz platformy eduportal oraz Ms Teams oraz Zoom.

Infrastruktura Uczelni jest cyklicznie i w sposób ciągły doskonalona i unowocześniana. Pojawiające się nowe specjalistyczne laboratoria oraz pracownie umożliwiają dostęp studentom i pracownikom Uczelni do najnowszych osiągnięć wykorzystywanych w edukacji z zakresu bezpieczeństwa. Na podstawie zebranych opinii dotyczących integracji infrastruktury uczelnianej dla osób z niepełnosprawnościami budynku nr 9, na parterze została przygotowana platforma dla osób umożliwiająca wjazd do budynku.

Corocznie odbywa się przed rozpoczęciem roku akademickiego ocena infrastruktury Uczelni. Dodatkowo każdy nauczyciel może zgłosić swoje uwagi oraz zapotrzebowanie w zakresie infrastruktury dziekanowi.

Wyniki ocen infrastruktury są wykorzystywane do jej rozwoju. Szczególnie okres pandemii z powodu braku studentów w Uczelni umożliwił rozbudowę licznych laboratoriów. Planowane są także kolejne. Zarówno studenci jak i kadra może zgłaszać zapotrzebowanie na unowocześnienie infrastruktury, a Uczelnia jest aktywnym beneficjentem środków pomocowych, których część wykorzystuje także na doskonalenie infrastruktury.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Sale przeznaczone do zajęć oraz laboratoria i specjalistyczne pracownie są właściwie do procesu nauczania i prowadzenia przez studentów prowadzenia badań. Infrastruktura informatyczna jest

dostosowana dla liczby studentów, kadry i prowadzonych zajęć. Liczba, wielkość, wyposażenie sal dydaktycznych ich nowoczesne wyposażenie jest właściwe do prowadzonych zajęć. Biblioteka i czytelnia jest nowoczesna, właściwie wyposażona, umożliwia dostęp do niezbędnej literatury, dostęp do WiFi jest dostępny na terenie całej Uczelni. Infrastruktura jest bezpieczna pod względem BHP i Ppoż, w tym celu Rektor Komendant powołuje inspektorów. Infrastruktura jest cyklicznie oceniana zarówno przez administrację Uczelni ale także przez kadrę prowadzącą zajęcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia nie posiada sformalizowanego ciała doradczego takiego, jak rada interesariuszy zewnętrznych czy rada biznesu. Punktem wyjścia do opracowania koncepcji kształcenia i programu studiów były wnioski wynikające z dyskusji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego i obserwacji sektora bezpieczeństwa wewnętrznego, świadczące o zapotrzebowaniu rynku pracy. Na tej podstawie określono cele kształcenia i sylwetkę absolwenta, posiadającego nowoczesną wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne niezbędne do podjęcia pracy lub służby w instytucjach odpowiedzialnych za szeroko rozumiane zapewnienie bezpieczeństwa wewnętrznego, przede wszystkim w: formacjach mundurowych ze szczególnym uwzględnieniem Policji; strukturach zarządzania kryzysowego; administracji publicznej (rządowej, pozarządowej, samorządowej); podmiotach odpowiedzialnych za zapewnienie bezpieczeństwa wodnego. Ponadto absolwenci studiów II stopnia posiadają rozszerzoną wiedzę i umiejętności twórczego rozwiązywania problemów bezpieczeństwa wewnętrznego, także w sytuacjach niestandardowych, na podstawie niekompletnych informacji. Konsultacje te prowadzone były z przedstawicielami wszystkich formacji mundurowych, przedstawicielami samorządów odpowiedzialnych za zarządzanie kryzysowe, podmiotami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo wewnętrzne.

W celu zapewnienia stałej dbałości o jakość kształcenia i zapewnienia korelacji programu studiów z potrzebami rynku pracy Wydział Dowodzenia i Operacji Morskich organizuje cykliczne spotkania z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, które odbywają się podczas dorocznego szkolenia całego Wydziału w Akademickim Ośrodku Szkoleniowym w Czernicy. Celem tych spotkań jest analiza i doskonalenie programu studiów oraz innych aspektów związanych z procesem kształcenia studentów m.in. staży i praktyk. W spotkaniach tych biorą udział m.in. przedstawiciele Komendy Wojewódzkiej Policji w Gdańsku, Wojewódzkiego Sztabu Wojskowego w Gdańsku, Centrum Operacji Morskich Dowództwa Komponentu Morskiego, Urzędu Morskiego w Gdyni, 3 Floty Okrętów, Morskiej Służby Poszukiwania i Ratownictwa.

Wśród kadry naukowej są osoby, które są lub były długoletnimi praktykami w swoich dyscyplinach m.in. specjaliści, funkcjonariusze i oficerowie Policji, Straży Granicznej, Służby Więziennej, Straży

Pożarnej, sił zbrojnych RP i innych form mundurowych. Taka forma współpracy z interesariuszami zewnętrznymi zapewnia bieżącą analizę i monitorowanie programów studiów w tym planów studiów, ponadto pozwala na przekazywanie studentom wiedzy, umiejętności i kompetencji praktycznych istotnych w dziedzinie bezpieczeństwa narodowego.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się także w sposób niesformalizowany. Nauczyciele akademicki wykorzystują swoje kontakty osobiste z przedstawicielami szeroko pojętej branży bezpieczeństwa wewnętrznego w celu stałego dostosowywania treści programowych do potrzeb rynku pracy.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego współpracują z kadrą ocenianego kierunku również na rzecz studentów. Współpraca ta polega na: organizacji obowiązkowych praktyk studenckich. W proces ten zaangażowane są takie instytucje jak: Komenda Wojewódzka Policji w Gdańsku, Wydział Zarządzania Kryzysowego Urzędu Miasta w Gdyni, Grupa Lotos S.A., Krajowa Izba Gospodarki Morskiej, itp.; organizacji wizyt studyjnych w instytucjach zajmujących się zarządzaniem kryzysowym i bezpieczeństwem na akwenach wodnych, Biurze Bezpieczeństwa Narodowego, Zakładzie Kynologii Policyjnej w Sułkowicach; udział w dodatkowych szkoleniach i kursach nadających uprawnienia ratownika wodnego, sternika motorowodnego, stewarda PZPN, kwalifikowanej pierwszej pomocy czy indywidualnych technik ratunkowych, kurs oficera ochrony obiektu portowego, kurs obsługi bezzałogowych statków powietrznych; realizacji płatnych staży w Komendzie Powiatowej Policji w Pucku, Zakładzie Karnym w Gdańsku Przeróbce, Komendzie Miejskiej Powiatowej Straży Pożarnej w Gdyni czy w Urzędzie Morskim w Gdyni; współorganizacji wspólnych konferencji branżowych podczas których odbywają się spotkania studentów z praktykami związanymi z ocenianym kierunkiem, przykładem mogą tu być konferencje: „Logistyka Morska „LogMare”, „Forum Bezpieczeństwa Morskiego”, Kongres Bezpieczeństwa Morskiego i wiele innych; organizacji wykładów i seminariów otwartych prowadzonych przez praktyków (przedstawicieli różnych formacji służb mundurowych); organizacji targów pracy we współpracy ze służbami mundurowymi, fundowanie nagród dla najlepszych studentów wizytowanego kierunku np., przez Służbę Kontrwywiadu Wojskowego; prowadzenie wspólnych badań.

Ponadto studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne biorą cyklicznie udział w kolejnych edycjach programu Legii Akademickiej. Edukacja wojskowa w ramach Legii Akademickiej obejmuje dwie części szkolenia: teoretyczną realizowaną przez uczelnię zgodnie z opracowanym przez Ministra Obrony Narodowej programem szkoleniowym oraz część praktyczną realizowaną w różnych jednostkach wojskowych w Polsce. Zarówno zajęcia teoretyczne, jak i praktyczne prowadzone są przez zawodowych żołnierzy, co gwarantuje wysoką wartość merytoryczną przekazywanej studentom wiedzy oraz możliwość zdobycia pierwszych stopni wojskowych.

Zagwarantowany jest także udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w weryfikacji efektów uczenia się na etapie odbywania obowiązkowych praktyk oraz w ramach prowadzenia zajęć przez praktyków.

Pracownicy Wydziału we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi cyklicznie raz do roku podczas dorocznego szkolenia całego Wydziału w Akademickim Ośrodku Szkoleniowym w Czernicy prowadzą analizy potrzeb rynku pracy w odniesieniu do wizytowanego kierunku. Na te potrzeby opracowano ankietę oceny kierunku, którą wypełniają interesariusze zewnętrzni będący potencjalnymi pracodawcami absolwentów wizytowanego kierunku.

Pracownicy Instytutu Nauk Prawnych i Administracji w sytuacji pandemicznej korzystają z komunikacji internetowej (e-mail, platformy Teams) oraz telefonicznej kontaktując się z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Organizują także spotkania z interesariuszami zewnętrznymi w formie zdalnej, co potwierdzają informacje uzyskane od Uczelni oraz obecni na spotkaniu przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto odbywają się spotkania z interesariuszami zewnętrznymi z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego.

Władze Wydziału Dowodzenia i Operacji Morskich dokonują raz do roku przeglądu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów na podstawie analizy m.in. następujących aspektów:

- obowiązujących porozumień o praktykach i porozumień o innym charakterze;
- liczby studentów w danym roku akademickim wnioskujących o skierowanie na praktyki do miejsca wskazanego przez Uczelnię;
- udziału interesariuszy zewnętrznych w spotkaniach organizowanych przez Wydział
- innych przedsięwzięć z udziałem interesariuszy zewnętrznych.

Analiza ta dokonywana jest podczas szkolenia pracowników całego Wydziału w Akademickim Ośrodku Szkoleniowym w Czernicy przy współudziale interesariuszy zewnętrznych.

Przykładem skuteczności przeglądów może być stale rosnąca liczba interesariuszy zewnętrznych współpracujących z Wydziałem, reprezentujących coraz większy przekrój instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego związanego z wizytowanym kierunkiem, poszerzenie współpracy z dotychczasowymi partnerami oraz rosnąca lista instytucji przyjmujących studentów na obowiązkowe praktyki zawodowe.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi współpracuje Wydział Dowodzenia i Operacji Morskich w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest zgodny z dyscypliną nauki o bezpieczeństwie, do której przyporządkowano kierunek, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Potwierdzono, iż współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy (praktyki, wizyty studyjne, otwarte wykłady, wspólne konferencje, udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć), adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne efektów uczenia się. Zapewniony jest udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców, w zróżnicowanych formach współpracy, w tym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów w warunkach wynikających z czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów wizytowanego kierunku, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Koncepcja internacjonalizacji na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w Akademii Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte w Gdyni jest zgodna z założeniami i celami kształcenia. Jednym z celów strategicznych ujętych wprost w Strategii AMW na lata 2021-2025 pozostaje zwiększenie umiędzynarodowienia Uczelni we wszystkich obszarach jej działalności. Następuje to w szczególności poprzez: nawiązywanie i współpracę bilateralną z zagranicznymi uczelniami wyższymi, udział nauczycieli akademickich w wymianie międzynarodowej i stażach naukowych, poszerzanie oferty dydaktycznej w języku angielskim, udział w systemie wsparcia szkoleniowego instytucji zagranicznych (m.in. FRONTEX i Europejskiej Agencji Ochrony), rozwój międzynarodowej wymiany studenckiej (m.in. w ramach programu ERASMUS, Military ERASMUS, ERASMUS+, POWER). Wydział Dowodzenia i Operacji Morskich oferuje bogatą ofertę mobilnościową adresowaną zarówno do kadry akademickiej, jak i do studentów. Uczelnia w realizowany przez siebie proces dydaktyczny w efektywny sposób łączy także studentów zagranicznych oraz nauczycieli akademickich z uczelni partnerskich. W ramach działalności naukowo-badawczej na Wydziale zrealizowano liczne projekty międzynarodowe m.in. w ramach konkursów INTERREG BALTIC SEA REGION PROGRAMME (DAIMON, DAIMON 2), EU HORYZONT 2020-CAMELOT. Pracownicy Wydziału uczestniczą w sposób aktywny w pracach międzynarodowych grup roboczych i eksperckich funkcjonujących w ramach NATO i Unii Europejskiej takich jak: European Defence Agency (EDA); NATO Centre Of Excellence: Operations in Confined and Shallow Waters, Energy Security, Naval Mine Warfare; HELCOM MUNI; IDUM, HELCOM SUBMERGED. Nauczyciele akademicy Wydziału prowadzą także zajęcia w instytucjach i uczelniach zagranicznych np.: Nicola Vaptsarov Naval Academy w Bułgarii, NATO Oberamergau School, Baltic Defence College, NATO Shipping Working Group (NSWG).

Wydział przygotował również ofertę kursów dedykowanych obcokrajowcom: V4 Individual Training Catalog – Training Course Challenges and Threats of the Southern Flank of NATO oraz Command and Staff Course dla Sił Zbrojnych Bahrajnu – planowane uruchomienie we wrześniu 2022 r.

W ramach programu studiów na wizytowanym kierunku znajdują się przedmioty: „Podstawy bezpieczeństwa narodowego”, oraz „Bezpieczeństwo ekologiczne państwa” - prowadzone w języku

angielskim. Studenci studiów I stopnia uzyskują umiejętności posługiwania się językiem angielskim na poziomie B2 zgodnie z klasyfikacją Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego. Weryfikacja wymaganych kompetencji językowych odbywa się na podstawie egzaminu końcowego konstruowanego w ramach Studium Języków Obcych i spełniającego kryteria trafności, rzetelności i praktyczności (ang. validity, reliability and practicability). Studenci studiów II stopnia uzyskują umiejętności posługiwania się językiem angielskim na poziomie B2+ zgodnie z klasyfikacją Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego. Weryfikacja wymaganych kompetencji językowych odbywa się na podstawie egzaminu końcowego konstruowanego w również w ramach SJO i spełniającego identyczne kryteria jak w przypadku egzaminu poziomemu B2. Takie rozwiązania służą podnoszeniu przez polskich studentów kompetencji językowych i pomaga w doskonaleniu umiejętności komunikacyjnych w porozumiewaniu się w języku obcym.

Działania w ramach współpracy międzynarodowej służą także podnoszeniu kwalifikacji merytorycznych i językowych kadry na ocenianym kierunku. W ramach podnoszenia kwalifikacji językowych w każdym roku akademickim w Akademii Marynarki Wojennej jest uruchamiany kurs języka angielskiego dla nauczycieli akademickich prowadzony przez Studium Języków Obcych jako English as a Medium of Instruction (EMI). W ramach oferty kierowanej do pracowników Wydziału istnieje również możliwość udziału w zagranicznych kursach językowych CIOR Language Academy i programu ERASMUS+ (Malta, Irlandia, Wielka Brytania, Cypr).

Elementem umiędzynarodowienia są również wykłady zaproszonych naukowców - gości z zagranicy w ramach Programu Erasmus+ oraz w ramach programu Ministerstwa Obrony Narodowej „Mobilne Katedry” (Ad-hoc). Wskazane przedsięwzięcia służą wsparciu kadry naukowej Uczelni w podnoszeniu kompetencji dydaktycznych i naukowych niezbędnych do prowadzenia zajęć na odpowiednio wysokim poziomie.

Jednocześnie Uczelnia posiada mechanizm oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów.

Monitorowanie i ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia odbywa się cyklicznie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w Akademii Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte w Gdyni prowadzone są systematyczne działania mające na celu wzrost zakresu i zasięgu umiędzynarodowienia. Są one zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Wydział Dowodzenia i Operacji Morskich oferuje bogatą ofertę mobilnościową adresowaną zarówno do kadry akademickiej, jak i do studentów. Podpisana jest znacząca liczba umów z zagranicznymi uczelniami partnerskimi. Uczelnia uczestniczy także aktywnie w systemie wsparcia szkoleniowego instytucji zagranicznych. Pracownicy naukowcy Uczelni brali udział w różnych międzynarodowych projektach, także w czasie pandemii. W ramach programu studiów na wizytowanym kierunku znajdują się przedmioty prowadzone w języku angielskim. Studenci na wizytowanym kierunku uzyskują umiejętności posługiwania się językiem angielskim na poziomie B2i B2+ zgodnie z klasyfikacją Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego.

Prowadzona jest ocena stopnia umiędzynarodowienia kształcenia i jej wyniki są implementowane na kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Włączanie zagranicznych studentów i nauczycieli akademickich w realizowany przez Uczelnię proces kształcenia;
2. Aktywizacja pracowników Wydziału do udziału w pracach międzynarodowych grup roboczych i eksperckich funkcjonujących w ramach NATO i Unii Europejskiej;
3. System podnoszenia i weryfikacji kompetencji językowych studentów i kadry wizytowanego kierunku.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia studentów w procesie uczenia się na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne realizowanym na Akademii Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte w Gdyni jest skonstruowany prawidłowo, ma charakter kompleksowy i przybiera różnorodne formy. Uczelnia zapewnia studentom wsparcie na każdym etapie uczenia się. Należy dodać, iż gwarantowane wsparcie jest adekwatne do założonych celów kształcenia i zapotrzebowania wynikającego z realizacji programu studiów.

Każdy rocznik ma swojego opiekuna, który powoływany jest z grona nauczycieli akademickich. Stanowi on istotne wsparcie organizacyjne dla studentów. Nauczyciele akademicy są dostępni dla studentów poza godzinami zajęć dydaktycznych, co stanowi merytoryczne wsparcie w działalności naukowej. Studenci ponadto angażowani są w projekty naukowe i dydaktyczne. W ramach Uczelni funkcjonuje Akademickie Biuro Karier Akademii Marynarki Wojennej w Gdyni. Studenci korzystają z jego usług w postaci szkoleń, staży i praktyk. Podczas trwania nauczania zdalnego uczelnia oferowała w tym zakresie pomoc. Studenci w razie problemów mogli liczyć na wsparcie pracowników Uczelni.

Regulamin studiów przewiduje dwie formy uelastyczniania procesu kształcenia. Jedna – indywidualna organizacja studiów przeznaczona dla studentów, którzy są m.in. aktywni sportowo, niepełnosprawnych, studentów będących na wymianach akademickich czy też przyjętych na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się. Druga – indywidualny program studiów przeznaczona jest dla studentów, którzy chcą rozwijać swoje zainteresowania i realizować zajęcia, które nie są wpisane w program studiów realizowany na studiowanym przez siebie kierunku.

Studenci mają możliwość podejmowania aktywności w organizacjach studenckich, w ramach, których mogą rozwijać się w obszarze sportowym, artystycznym, kulturalnym czy też organizacyjnym. Studenci mają możliwość działalności w Chórze Akademickim, Zespole Muzycznym czy też w Akademickim Związku Sportowym. Studenci poprzez zaangażowanie w działalność organizacji studenckich mogą

rozwijać zainteresowania i zdobywać kompetencje z zakresu przedsiębiorczości. Ponadto studenci mają możliwość korzystania z infrastruktury sportowej. Na uwagę zasługuje fakt, iż infrastruktura ta dostępna jest także dla studentów poza godzinami zajęć dydaktycznych na zasadach komercyjnych.

Uczelnia zapewnia systemowe wsparcie dla studentów z niepełnosprawnościami. Mają oni możliwość ubiegania się o pomoc materialną w ramach wynikającego z Ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce systemu stypendium specjalnego na szczegółowych zasadach określonych w przepisach wewnętrznie obowiązujących. Studenci z niepełnosprawnościami mają zapewnione wsparcie w odniesieniu do potrzeb związanych z udziałem w procesie dydaktycznym. Za opiekę nad studentami z niepełnosprawnościami odpowiada Pełnomocnik Rektora ds. studentów niepełnosprawnych oraz pracownicy dedykowanego biura. Studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać także z bezpłatnego wsparcia psychologicznego świadczonego w ramach Uczelni. W razie zapotrzebowania ze strony studentów otrzymują oni adekwatne do swoich potrzeb wsparcie, także w postaci dostosowanych i zaadaptowanych materiałów dydaktycznych. Uczelnia oferuje także wyspecjalizowane wsparcie dla studentów zagranicznych.

W Akademii funkcjonuje system zgłaszania skarg i wniosków. Studenci mogą zgłaszać je odpowiednio do Dziekana lub Prodziekana ds. kształcenia, studenckich i doktorantów. Ponadto skargi przyjmowane są także w wyznaczonym terminie przez Rektora. Skargi te mogą być składane drogą pisemną i elektroniczną. Skargi oraz wnioski studenci mogą składać także za pomocą samorządu studenckiego, starosty roku oraz opiekuna roku. Na skutek zgłoszonych skarg oraz wniosków uczelnia podejmuje działania naprawcze.

Akty prawa wewnętrznie obowiązującego na Uczelni regulują kwestie związane z bezpieczeństwem, ochroną i higieną pracy. Studenci odbywają szkolenie w zakresie BHP. Studenci mają ponadto możliwość skorzystania z pomocy psychologicznej, która bezpłatnie świadczona jest w ramach Uczelni. Studenci nie mają jednak wiedzy w zakresie przyjętych rozwiązań dotyczących przeciwdziałania dyskryminacji, prześladowaniom oraz mobbingowi.

Na Uczelni funkcjonuje wynikający z Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce mechanizm stypendialny w postaci stypendium rektora, stypendium socjalnego, stypendium socjalnego w zwiększonej wysokości a także w postaci stypendium dla studentów z niepełnosprawnościami czy też instytucji zapomogi. Szczegółowe zasady przyznawania tych świadczeń zostały uregulowane w poszczególnych aktach obowiązujących wewnętrznie. Studenci pozytywnie oceniają funkcjonujący na uczelni mechanizm przyznawania świadczeń. Mają oni ponadto możliwość czynnego udziału w konferencjach naukowych, grantach i projektach, przy których otrzymują także wyspecjalizowane wsparcie pracowników naukowych i naukowo-dydaktycznych.

Proces uczenia się wspiera administracja uczelniana. Pracownicy dziekanatu prowadzą obsługę studentów w sposób tradycyjny oraz z wykorzystaniem systemów informatycznych. Studenci wysoko oceniają wsparcie otrzymywane ze strony pracowników administracyjnych. Godziny otwarcia dziekanatu zarówno dla studentów odbywających studia w trybie stacjonarnym jak i niestacjonarnym są dopasowane do ich potrzeb. Do kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się zaliczyć można także opiekuna roku, który służy studentom wsparciem nie tylko merytorycznym ale także i organizacyjnym. Dla studentów dostępny jest także Prodziekan ds. kształcenia i spraw studenckich, z którego wsparcia korzystają.

Uczelnia wspiera materialnie i pozamaterialnie samorząd i organizacje studenckie. Zarówno samorząd studencki jak i organizacje studenckie posiadają swoje siedziby i otrzymują od władz Uczelni środki

finansowe na bieżącą działalność i realizowane projekty. Samorząd Studencki posiada swojego opiekuna, do którego zadań należy m.in. merytoryczne wsparcie nad bieżącą działalnością, przy realizowanych projektach oraz wsparcie w kontaktach wewnętrznych i zewnętrznych. Studenci angażowani są w działalność komisji i gremiów na Uczelni. Obecni są w komisjach i zespołach odpowiedzialnych za jakość kształcenia.

Na uczelni funkcjonuje wielowymiarowy system monitorowania procesu kształcenia. Ponadto prowadzone są badania ewaluacyjne w zakresie oceny satysfakcji studentów oraz absolwentów. Monitorowany jest także system obsługi studenta. Przeprowadzana jest systematyczna ankietyzacja prowadzonych zajęć. W okresie nauczania zdalnego przeprowadzane były badania ankietowe dotyczące realizowanych zajęć za pomocą technik i narzędzi do nauczania na odległość. Studenci zauważają podejmowane przez Uczelnię działania naprawcze na skutek zgłoszonych uwag w procesie ankietowania. Na uczelni funkcjonują także nieformalne sposoby badania systemu wsparcia i procesu kształcenia organizowane m.in. przez Samorząd Studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Mając na uwadze wskazany powyżej stan faktyczny należy stwierdzić, że system wsparcia studentów w procesie uczenia się na ocenianym kierunku został skonstruowany poprawnie. Przedstawione przykłady poszczególnych mechanizmów świadczą o tym, że system wsparcia studentów na ocenianym kierunku został wdrożony i funkcjonuje poprawnie. Ma on stały charakter i przybiera zróżnicowane formy z uwzględnieniem współczesnych technik kształcenia na odległość. Oceniana jednostka zapewnia wsparcie w wymiarze dydaktycznym, naukowym, organizacyjnym oraz infrastrukturalnym mając na uwadze specyfikę ocenianego kierunku, potrzeby rynku pracy oraz wyzwania i realia kształcenia zdalnego. Działalność naukowa jest w szczególności sposobem wspierana przez Uczelnię. Oferowane wsparcie dostosowane jest do potrzeb różnych grup studentów, ze szczególnym uwzględnieniem studentów z niepełnosprawnościami oraz studentów zagranicznych. Należy ponadto zwrócić uwagę na fakt, iż system zgłaszania przez studentów skarg i wniosków jest skonstruowany poprawnie. Na uwagę zasługuje również poprawne skonstruowanie działań informacyjnych w aspekcie bezpieczeństwa oraz zapewnienie wsparcia psychologicznego dla studentów. Należy jednak większą wagę przyłożyć do informowania studentów o przyjętych rozwiązaniach, w tym prawnych, dotyczących przeciwdziałania dyskryminacji, prześladowaniom oraz mobingowi. Na wsparcie Uczelni mogą liczyć organizacje studenckie, w tym samorządy w zakresie materialnym i pozamaterialnym. Okresowe przeglądy wsparcia studentów prowadzone są systematycznie, identyfikują problemy, natomiast Uczelnia wprowadza w tym zakresie działania naprawcze.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach dostępna jest w sposób nieskrępowany miejscem, czasem oraz używanym sprzętem i oprogramowaniem. Strona zawiera informacje oprócz języka polskiego także w języku chińskim, arabskim, rosyjskim, angielskim, niemieckim, co zapewnia dostęp do treści także osobom, które nie znają języka polskiego. Treści można także powiększyć, zmienić kontrast, zwiększyć czytelność czcionki co zapewnia szerszy dostęp osobom z niepełnosprawnością z zakresu wzroku.

Na stronie uczelni dostępny jest program studiów w tym cel kształcenia, efekty uczenia się, opis organizacji procesu kształcenia, charakterystykę procesu weryfikacji efektów uczenia się, zasad dyplomowania, uzyskane kwalifikacje oraz wsparcia dla procesu studiowania. Na stronie znajduje się także pełna informacja dla kandydatów na studia, w tym warunki przyjęć i terminy rekrutacyjne, informacja o wymaganych dokumentach. Dostęp do informacji o studiach realizowany jest także w tradycyjnej formie w gablotach czelni, w formie ulotek, na portalach społecznościowych oraz na targach edukacyjnych, festiwalach nauki oraz olimpiadach.

Cyklicznie prowadzony jest monitoring aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców (kandydatów na studia, studentów, pracodawców), w zakresie oczekiwanej przez odbiorców szczegółowości informacji lub sposobu jej prezentacji, a wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach. Przeglądu zakresu i sposobu prezentacji informacji przekazywanej w kanałach elektronicznych dokonują osoby funkcyjne. Proponowane przez nich zmiany w zakresie treści udostępnianych w kanałach elektronicznych oraz sposobu ich prezentacji są uwzględniane na bieżąco, poprzez bezpośredni kontakt z administratorami strony wydziałowej i administratorami poszczególnych zakładów. Cyklicznie wśród całego stanu osobowego AMW, przeprowadzana jest również kontrola zarządcza, w ramach której kontrolowane są obszary związane z przepływem informacji w uczelni. Za bezpieczeństwo strony odpowiada dział IT.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dostęp do informacji o studiach nie jest ograniczany czasem, miejscem, czy używanym sprzętem. Na stronach www Uczelni oraz w BiP znajduje się pełna informacja dotycząca studiów, warunków studiowania, wsparcia dla studentów oraz procesu rekrutacyjnego. Cyklicznie treści zamieszczane na stronach www, a także sposób udostępniania danych podlega monitorowaniu przez dział IT oraz osoby odpowiedzialne za umieszczanie poszczególnych treści.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Jakość kształcenia na wizytowanym kierunku prowadzona jest w oparciu o właściwe akty normatywne powszechnie obowiązujące oraz wewnętrzne regulacje Akademii. Do aktów prawa wewnętrznego o istotnym znaczeniu należą: Statut, Uchwała nr 41/2020 Senatu Akademii Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte w Gdyni z dnia 10 września 2020 roku w sprawie określenia celów, zadań, zasad oraz metod wdrażania i udoskonalania uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia wraz z załączonym do niej Regulaminem uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia, a także w związku z wprowadzeniem stanu epidemicznego oraz ograniczeniem funkcjonowania uczelni, zarządzenie nr 8/2020 Rektora-Komendanta Akademii Marynarki Wojennej z dnia 12 marca 2020 roku w sprawie działalności Akademii Marynarki Wojennej, w tym zmian w organizacji procesu kształcenia, szkolenia i pracy, w związku z przeciwdziałaniem rozprzestrzeniania się koronawirusa COVID-19.

W Akademii na podstawie Uchwały nr 41/2020 Senatu Akademii Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte z dnia 10 września 2020 roku w sprawie określenia celów, zadań, zasad oraz metod wdrażania i udoskonalania uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia ustanowiono Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK).

Organy Uczelni i osoby odpowiedzialne za kierunek to: Rektor-Komendant i Senat AMW, Prorektorzy AMW, Dziekan, Prodziekan ds. kształcenia. Ewaluacja i doskonalenie jakości kształcenia są prowadzone z uwzględnieniem misji i strategii Akademii, z udziałem interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych (w tym: wykładowców, studentów, absolwentów, pracodawców). Organami Uczelni właściwymi ds. jakości kształcenia są w szczególności: Prorektor właściwy ds. kształcenia, Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia, Uczelniany Zespół Jakości Kształcenia, stała Komisja Senatu ds. kształcenia i promocji. Za realizację zadań w zakresie zapewniania, monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia odpowiada – we współpracy z Dziekanem wizytowanego kierunku, Katedra Operacji Morskich i Katedra Bezpieczeństwa.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Rekrutacja na studia stacjonarne i niestacjonarne na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne odbywa się co roku, na zasadach określonych przez Senat AMW – we właściwej uchwale w sprawie warunków, trybów oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na I rok studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych w danym roku akademickim. W roku akademickim 2021/2022 powyższe warunki określono w Uchwale Senatu nr 7/2020 z dnia 19 marca 2020 roku, natomiast w roku akademickim 2022/2023 w Uchwale Senatu nr 7/2021 z 18 marca 2021 roku.

Co do zasady, o przyjęciu na studia stacjonarne I stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne decyduje miejsce na liście rankingowej, będące wynikiem uzyskania równej lub większej liczby

punktów kwalifikacyjnych powyżej progu punktowego ustalonego w trakcie rekrutacji. Postępowanie rekrutacyjne na studia niestacjonarne I stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne odbywa się natomiast na podstawie złożenia wymaganych dokumentów do wypełnienia limitu miejsc, po uprzednim zarejestrowaniu się kandydata w systemie Internetowej Rejestracji Kandydatów.

Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych stopnia centralnego oraz laureaci konkursów międzynarodowych oraz ogólnopolskich otrzymują maksymalną liczbę punktów za dany przedmiot zgodnie z uchwałą Senatu AMW nr 37/2018 z dnia 22 listopada 2018 r.

W ramach naboru na studia II stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne od kandydatów wymagany jest zasób wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych z obszaru nauk społecznych lub humanistycznych niezbędnych do podjęcia kształcenia na wskazanym kierunku, zaś w przypadku absolwentów kierunków z innych obszarów wiedzy, wymagana jest dodatkowo gotowość do uzupełnienia wiedzy z zakresu podstawowych zagadnień z wybranego kierunku oraz doskonalenia umiejętności i kompetencji w ramach pracy własnej. Rekrutacja odbywa się na podstawie listy rankingowej sporządzonej w oparciu o średnią arytmetyczną wszystkich ocen ze studiów, z wyjątkiem wychowania fizycznego, a w dalszej kolejności oceny z egzaminu dyplomowego. W przypadku kandydatów z jednakowymi kwalifikacjami, pierwszeństwo w przyjęciu na studia II stopnia posiadają absolwenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne studiów pierwszego stopnia w Akademii Marynarki Wojennej.

Postępowanie rekrutacyjne prowadzone jest w sposób zdalny z wykorzystaniem systemu teleinformatycznego (rekrutacja online).

Na podstawie odpowiednich regulacji prawa wewnętrznego (uchwały Senatu i zarządzenia Rektora-Komendanta AMW) określono formalne procedury dotyczące zatwierdzania, zmian oraz wycofania programu studiów składające się na wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia na WDiOM AMW. W jego ramach program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne podlega monitorowaniu w zakresie zakładanych efektów uczenia się, metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów, oferty przedmiotów do wyboru (analizowane jest zainteresowanie studentów określonymi zagadnieniami i przedmiotami, w celu zapewnienia zgodności oferty przedmiotów do wyboru z oczekiwaniami studentów). Okresowy przegląd programu studiów przeprowadza Kierownik Katedry Bezpieczeństwa, na tej podstawie proponując działania uatrakcyjnijające program studiów. W okresowych przeglądach programowych uczestniczą opiniodawczo interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni oraz Rada Dyscypliny Nauki o Bezpieczeństwie. Uwzględnia się także monitoring efektywności absolwentów na rynku pracy, badania naukowe kadry, zewnętrzne rekomendacje (od interesariuszy zewnętrznych). Wdrożenie zmodyfikowanych programów studiów następuje z początkiem kolejnego roku akademickiego.

Systematyczna ocena programu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest trafnie oparta m.in. o zestawienia wyników zaliczeń i egzaminów, prac etapowych i dyplomowych. Poza tym podstawą tej oceny są też: informacje zwrotne od studentów, nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów, dane publiczne odnośnie do rynku pracy, a także dane uzyskane z analizy ankiet studenckich (przeprowadzanych dwa razy w roku kalendarzowym pod nadzorem Centrum Wsparcia Kształcenia) i arkuszy hospitacji zajęć. W celu wsparcia mechanizmów i narzędzi wchodzących w skład USZJK władze WDiOM przyjęły dodatkowe wewnętrzne rozwiązania służące doskonaleniu jakości kształcenia w jednostce organizacyjnej, w szczególności powołano Pełnomocnika Dziekana ds. jakości kształcenia na Wydziale oraz

ustanowiono procedurę wewnętrznego badania ankietowego studentów poszczególnych kierunków studiów realizowanych na Wydziale. Elementem systemu kontroli jakości kształcenia jest ocena nauczycieli akademickich realizowana w okresach nie rzadziej niż co 4 lata. Nauczyciele akademicy pełniący zawodową służbę wojskową są corocznie opiniowani przez przełożonych za wykonywanie obowiązków służbowych, które są w większości związane z realizacją procesu kształcenia.

Istotnym stałym elementem kontroli jakości kształcenia jest procedura kontroli zajęć dydaktycznych (hospitacji). Ponadto, na początku każdego roku akademickiego przygotowany jest plan kontroli zajęć. W planie zawarte są terminy przewidywanych hospitacji zajęć, których celem jest wewnętrzna ocena poprawności realizacji procesu dydaktycznego pod względem formalnym. Zgodnie z Zarządzeniem Nr 8/2014 rok Rektora-Komendanta Akademii Marynarki Wojennej i, Bohaterów Westerplatte z dnia 07 kwietnia 2014 roku w sprawie hospitacji i monitoringu zajęć dydaktycznych, kontrolę zajęć nauczycieli akademickich w zależności od ich stopnia naukowego prowadzi dziekan, kierownik katedry lub kierownik zakładu. Każdy nauczyciel akademicki posiadający tytuł zawodowy magistra lub stopień naukowy doktora podlega procesowi hospitacji co najmniej raz w roku, co udokumentowane jest protokołem hospitacji zajęć. Procedura ta wpływa na ocenę nauczyciela akademickiego.

W zakresie dyplomowania istotnym elementem kontroli jakości kształcenia jest weryfikacja prac dyplomowych za pomocą Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Na podstawie wygenerowanego raportu, promotor potwierdza lub neguje autorski charakter pracy. Jakościowa ocena prac dyplomowych realizowana jest przez promotora, recenzenta oraz komisję powoływaną w celu przeprowadzenia egzaminu dyplomowego.

W celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia w systemie nauczania zdalnego Rektor wydał Zarządzenie Nr 20/2020 z dnia 15 maja 2020 roku w sprawie weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się z wykorzystaniem technologii informatycznych. Akt ten zawiera wytyczne jakościowe i techniczne przeprowadzenia egzaminów w trybie zdalnym.

Wnioski z oceny są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne (w razie konieczności proponuje się działania korygujące, które są wdrażane w kolejnym roku akademickim). Znajomość języków obcych jest weryfikowana za pomocą wewnętrznych egzaminów językowych i przeprowadzanych przez zewnętrzne jednostki certyfikujące.

Cykliczna ocena zewnętrzna jakości kształcenia na wizytowanym kierunku jest też udziałem otoczenia społeczno-gospodarczego (połączona ze współpracą w tworzeniu, realizacji i weryfikacji efektów uczenia się) i polega m. in. na: udziale w pracach interesariuszy, współpracy w zakresie realizacji studenckich praktyk zawodowych oraz współpracy w zakresie realizacji zajęć praktycznych przez specjalistów z zewnątrz).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Akademii funkcjonuje wyznaczony zespół osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem bezpieczeństwo wewnętrzne. W ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia określono w sposób przejrzysty kompetencje i zakres

odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku. Zatwierdzanie programu studiów i jego zmiany dokonywane są w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury formalne. Przeprowadzana jest też systematyczna ocena programu studiów oparta o analizę danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są adekwatne do celów i zakresu oceny (informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów, standardy jakości kształcenia międzynarodowych organizacji akredytujących). W systematycznej ocenie programu studiów udział biorą interesariusze wewnętrzni oraz zewnętrzni. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Jakość kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest poddawana cyklicznej ocenie i weryfikacji zewnętrznej. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów oraz wyniki zewnętrznej oceny i weryfikacji jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne wykorzystywane są w korygowaniu programu studiów oraz jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W uchwale 973/2015 z dnia 10 grudnia 2015 roku nie sformułowano zaleceń.

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

.....

(data, podpis)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczony na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

