



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika specjalna**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Dolnośląska Szkoła Wyższa we Wrocławiu

Data przeprowadzenia wizytacji: **20-21.05.2022**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	6
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	17
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	22
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	24
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	28
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	30
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	32
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	36
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	37
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	40
6. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia_____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa**Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.** **Nie**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena**Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.** **Nie**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _ 41

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący dr hab. Anna Fidelus członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Justyna Kusztal – ekspert PKA
2. dr Iwona Błaszczak – ekspert PKA
3. Marcelina Kościołek – ekspert PKA ds. studenckich
4. Małgorzata Szelaąg – ekspert PKA ds. pracodawców
5. dr Anna Sikora – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika specjalna, prowadzonym w Dolnośląskiej Szkole Wyższej została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac przyjętego przez Prezydium PKA na rok akademicki 2021/2022.

Kierunek pedagogika specjalna o profilu praktyczny powstał na podstawie zarządzenia rektora Dolnośląskiej Szkoły Wyższej w roku akademickim 2019/2020 po przekształceniu studiów pierwszego i drugiego stopnia prowadzonym przez jednostkę zgodnie z Ustawą z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1669, z późn. zm.). Studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pedagogika specjalna na profilu ogólnoakademickim był oceniany przez Polską Komisję Akredytacyjną w roku akademickim 2015/2016 i zakończył się wydaniem oceny pozytywnej (uchwała PKA 219/2016 z dnia 16 maja 2016 roku).

Aktualne postępowanie oceniające zostało przeprowadzone zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej prowadzonej zdalnie przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Przed rozpoczęciem zdalnej wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego. Ponadto w porozumieniu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem kluczowych spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją zespół oceniający dokonał analizy danych i informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez Władze Uczelni oraz opracował raport wstępny. W zakresie wyznaczonej odpowiedzialności za przydzielone kryteria członkowie zespołu oceniającego wypełnili karty spełnienia standardów jakości kształcenia, które stanowiły podstawę do przygotowania wykazu pytań i wątpliwości wymagających dodatkowego wyjaśnienia jeszcze przed wizytacją.

Wizytację poprzedzono wewnętrznym spotkaniem zespołu oceniającego, które posłużyło wymianie wstępnych refleksji po lekturze raportu samooceny, w tym na temat ocenianego kierunku studiów. Zespół zapoznał się z załączonymi dokumentami do raportu samooceny oraz dodatkowymi informacjami przesłanymi przez Uczelnię przed wizytacją. Podczas spotkania omówiono kryteria

oceny, raport wstępny zespołu oceniającego oraz sformułowano dalsze pytania i wątpliwości w odniesieniu do spełnienia standardów jakości kształcenia. Ponadto dokonano ostatecznego potwierdzenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji, w tym spotkań oraz podziału odpowiedzialności pomiędzy członkami zespołu oceniającego w trakcie wizytacji. Przed wizytacją zespół oceniający dokonał wyboru prac dyplomowych i prac etapowych, wybrał zajęcia do hospitacji oraz ustalił wymogi związane z udokumentowaniem infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, w tym obiektów bazy dydaktycznej Uczelni i biblioteki.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z Władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, Samorządem Studenckim, z reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku psychologia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, z osobami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz politykę jakości kształcenia.

Przeprowadzono hospitacje zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku oraz dokonano przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m.in.: realizacji procesu kształcenia, w tym prac dyplomowych zrealizowanych na studiach drugiego stopnia na profilu ogólnoakademickim, i etapowych, umiędzynarodowienia, funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz systemu wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągnięcia efektów uczenia się.

Wymiana informacji pomiędzy członkami zespołu oceniającego odbywała się na bieżąco podczas spotkań zaplanowanych zgodnie z harmonogramem wizytacji. Spotkania te posłużyły ekspertom do systematycznego podsumowywania oceny spełnienia kryteriów wyznaczonych w ramach przydzielonej odpowiedzialności. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego, podczas którego potwierdzono pozyskanie wszystkich niezbędnych informacji w celu zapewnienia kompleksowej oceny wszystkich kryteriów oraz omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

W wyniku ścisłej współpracy członków zespołu oceniającego, a w szczególności sekretarza zespołu oceniającego z koordynatorem wizytacji, wyznaczonym z ramienia Uczelni, na bieżąco prowadzono koordynację działań wspierających sprawny i zgodny z harmonogramem przebieg wizytacji.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika specjalna	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia jednolite magisterskie	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	pedagogika – 241 ECTS – 80% psychologia – 34 ECTS – 11% nauki socjologiczne – 17 ECTS – 6% filozofia – 8 ECTS – 3%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów – 300 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	300 godzin – 19 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<ul style="list-style-type: none"> • <i>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną</i> • <i>logopedia</i> • <i>pedagogika lecznicza (terapeutyczna)</i> • <i>pedagogika resocjalizacyjna</i> • <i>surdopedagogika</i> 	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	37
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	3025	2496

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	104 – 119,2 ECTS	88,3 – 91,1 ECTS
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	213-219,8	208,7 - 218
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	111	111

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium częściowo spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione

Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium częściowo spełnione
--	-------------------------------

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika specjalna studia jednolite magisterskie profil praktyczny w Dolnośląskiej Szkole Wyższej we Wrocławiu uwzględnia budowanie akademickości, innowacyjności i relacji z rynkiem pracy w oparciu o takie wartości, jak: podmiotowość studenta jako partnera i klienta wewnętrznego, realizację podstawowych zadań uczelni oraz niezależne, społecznie zaangażowane projekty badawcze i rzetelność w badaniach naukowych. Ponadto koncepcja kształcenia uwzględnia w pełni założenia Strategii Dolnośląskiej Szkoły Wyższej na lata 2022-2025. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika specjalna akcentuje także pełną integrację działalności: naukowej z kształceniem; budowanie doskonałości dydaktycznej nauczycieli w pracy ze studentami i słuchaczami; oddziaływanie lokalne i międzynarodowe poprzez partycypację studentów i pracowników; praktyczność i otwartość na otoczenie rynkowe, a także kierowanie się zasadami zrównoważonego rozwoju i rachunku ekonomicznego.

Koncepcja kształcenia pozostaje w zgodzie z prowadzoną w uczelni polityką jakości opisaną w strategii. Koncepcja kształcenia zapewnia realizację kształcenia, w ramach którego absolwent uzyskuje kwalifikacje zawodowe oraz praktyczne przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego zgodnie ze Standardami kształcenia nauczycieli - pedagogów specjalnych z 2019 roku (określonymi w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2020 poz. 85 ze zm.). Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku ma charakter praktyczny i uwzględnia wymogi wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela; społeczne oczekiwania kierowane wobec pedagogów specjalnych oraz specyfikę lokalnego i regionalnego rynku pracy.

Cele kształcenia na kierunku pedagogika specjalna studia jednolite magisterskie profil praktyczny obejmują: przygotowanie studenta do profesjonalnej i refleksyjnej pracy w szerokim obszarze zawodowym związanym z wyzwaniami edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami i niedostosowaniem społecznym w instytucjach oświatowych, jak i poza systemem oświaty oraz przygotowanie studenta do kontynuacji nauki w szkole doktorskiej bądź pracy w instytucjach prowadzących badania lub opracowujących diagnozy i ekspertyzy w obszarze pedagogiki specjalnej, a także przygotowanie absolwentów do podejmowania ról społecznych i zawodowych, odpowiadających potrzebom współczesności. Cele te są zgodne ze strategią uczelni na lata 2022- 2025.

Kierunek pedagogika specjalna przyporządkowano do następujących dyscyplin naukowych, tj.: pedagogika – 241 ECTS – 80%, psychologia – 34 ECTS – 11%, nauki socjologiczne – 17 ECTS – 6%, filozofia – 8 ECTS – 3%, co nie jest prawidłowe. Przyporządkowanie kierunku do dyscyplin powinno racjonalnie wynikać z kluczowych przesłanek i celów prowadzenia danego kierunku studiów, ujętych w koncepcji kształcenia i znajdujących odzwierciedlenie w efektach uczenia się, a nie polegać na mechanicznym przyporządkowaniu kierunku do każdej dyscypliny, która jest adekwatna, choćby tylko w minimalnym stopniu, do jakiegokolwiek, nawet pojedynczego efektu uczenia się określonego dla kierunku studiów. Tymczasem analiza zapisów efektów uczenia się dla kierunku pedagogika specjalna, zgodnych skądinąd ze Standardami kształcenia nauczycieli - pedagogów specjalnych z 2019 roku (określonymi w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2020 poz. 85 ze zm.) wskazuje, że przyporządkowywanie kierunku aż do czterech dyscyplin, szczególnie do nauk socjologicznych i filozofii nie jest uzasadnione, gdyż nie odgrywają one istotnej roli w formułowaniu koncepcji kształcenia i mają jedynie charakter subsydiarny względem całości koncepcji.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika specjalna studia jednolite magisterskie profil praktyczny kładzie nacisk na przygotowanie absolwentów do podejmowania ról społecznych i zawodowych, odpowiadających potrzebom współczesności, takim jak uczenie się przez całe życie, budowanie i rozwój własnej kariery oraz zaangażowanie obywatelskie, co przekłada się na efekty uczenia się i treści programowe.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika specjalna uwzględniają postęp w obszarze działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, wspierającej i pomocowej względem osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z niepełnosprawnościami i zagrożonych wykluczeniem społecznym oraz edukacyjnym. Została stworzona w oparciu o zidentyfikowane potrzeby studentów, realia rynku pracy, zmiany zachodzące w kulturze, społeczeństwie i technologiach oraz oczekiwania pracodawców, określane na podstawie stałego monitoringu, raportów i ekspertyz zlecanych przez Uczelnię.

Przy tworzeniu koncepcji kształcenia na kierunku brali udział: nauczyciele akademicy poprzez zaangażowanie w prace Rady Programowej kierunku, studenci zasiadający w tej radzie oraz w gremiach samorządowych Uczelni oraz interesariusze zewnątrzni, czyli potencjalni pracodawcy i przedstawiciele instytucji oferujących miejsca praktyk. W konsekwencji tych inicjatyw koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika specjalna jest adekwatna do potrzeb studentów i rynku pracy oraz oparta o najnowsze trendy w badaniach naukowych w dyscyplinie pedagogika.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika specjalna zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, uwzględnia kształcenie w zakresie modułów: - *edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną*, który wyposaża w wiedzę i umiejętności potrzebnych do pracy pedagogicznej i rehabilitacyjnej z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi z niepełnosprawnością intelektualną i stanami ze spektrum autyzmu. Ponadto umożliwia zdobycie umiejętności rozpoznawania trudności rozwojowych oraz dobierania i refleksyjnego stosowania metod terapii w planowaniu i realizacji pracy terapeutycznej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną i spektrum autyzmu; - *logopedia*, która kierowana jest do osób, zainteresowanych nabyciem wiedzy i umiejętności diagnozowania logopedycznego, programowania

terapii oraz jej realizacji u osób z zaburzeniami w komunikacji językowej o różnorodnej etiologii i mechanizmach przebiegu; - *pedagogika lecznicza (terapeutyczna)*, która zapewnia zdobycie wiedzy z zakresu edukacji i rehabilitacji dzieci i młodzieży z chorobami przewlekłymi i niepełnosprawnością ruchową oraz umiejętności diagnozowania ich potrzeb i problemów, projektowania i organizowania procesów edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych, jak również budowania sieci wsparcia w środowisku naturalnym; - pedagogika resocjalizacyjna, która jest nakierowana na wiedzę i umiejętności potrzebne do pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi z zaburzeniami zachowania, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie, - surdopedagogika, która jest nakierowana na interdyscyplinarną wiedzę i umiejętności praktyczne, dające możliwość korzystania z najnowszych metod dydaktycznych i terapeutycznych potrzebnych do kreowania przebiegu procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci, młodzieży i osób dorosłych z niepełnosprawnością słuchową.

Efekty uczenia się określone dla kierunku pedagogika specjalna są zgodne z koncepcją kształcenia ze standardami kształcenia nauczyciela – pedagoga specjalnego z 2019 roku i obejmują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne konieczne do wykonywania zawodu nauczyciela-pedagoga specjalnego. Zdobyta wiedza umożliwia rozumienie pedagogiki specjalnej - jej źródeł i miejsca w nauce oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych; zakresy pedagogiki specjalnej; koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów; obejmuje ponadto współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjną i włączającą; obejmuje także system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego; organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć.

Efekty uczenia się obejmują umiejętności pozwalające na: wykorzystywanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej (i powiązanych z nią dyscyplin) w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych; wykorzystywanie wiedzy psychologicznej i pedagogicznej w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; diagnozowanie złożonych sytuacji rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych; projektowanie i prowadzenie zajęć z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów; prowadzenie zajęć w grupie zróżnicowanej, indywidualizowanie zadań, dostosowywanie metod i treści do potrzeb i możliwości uczniów. Ponadto efekty uczenia się na kierunku pedagogika specjalna obejmują kompetencje społeczne pozwalające na posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej i budowanie relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; rozpoznawanie specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk. Absolwent kierunku pedagogika specjalna studia jednolite magisterskie nabywa także umiejętności związane z komunikowaniem się w języku obcym w zróżnicowanym środowisku, budowaniem relacji, pracy w zespole na rzecz społeczności, krytycznym myśleniem czy też gotowością uczenia się przez całe życie. Ponadto jest przygotowany do organizowania pracy w instytucjach edukacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i rehabilitacyjnych. Efekty uczenia się na kierunku pedagogika pozwalają na uzyskanie przygotowania

pedagogicznego oraz przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela - pedagoga specjalnego, gdyż zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się wskazanych w standardzie. Są one zgodne z poziomem siódmym Polskiej Ramy Kwalifikacji określonej dla szkolnictwa wyższego, opisane w sposób specyficzny i są w pełni zgodne z aktualnym stanem wiedzy pedagogicznej i jej zastosowaniami w zakresie edukacji i pedagogiki oraz ze stanem obecnym praktyki pedagogicznej, edukacyjnej, terapeutycznej, pomocowej i rehabilitacyjnej i zawodowego rynku pracy w tych obszarach. Obejmują również naukę języka obcego na poziomie B2+.

Analiza opisu efektów uczenia się na kierunku pedagogika specjalna pozwala na stwierdzenie, że nie uwzględniają one przyporządkowania koncepcji kształcenia do dyscyplin nauki socjologiczne i filozofia, które traktowane są w opisie efektów kierunkowych jedynie jako subsydiarne względem pedagogiki i psychologii, tym samym należy wskazać na częściową nieadekwatność opisu efektów uczenia się na kierunku pedagogika specjalna do koncepcji kształcenia.

Absolwenci kierunku pedagogika specjalna studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym osiągają efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pozwalających na znalezienie miejsc pracy w: przedszkolu, szkole podstawowej i ponadpodstawowej każdego typu, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, warsztatach terapii zajęciowej, domach pomocy społecznej, środowiskowych domach samopomocy, poradniach i centrach wczesnego wspomaganie rozwoju, publicznych lub niepublicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, ośrodkach interwencji kryzysowej, ośrodkach profilaktyczno-resocjalizacyjnych, w kurateli sądowej, poradniach rodzinnych i poradniach specjalistycznych, innych instytucjach, w których udzielana jest pomoc osobom z niepełnosprawnościami i niedostosowaniem społecznym (również w sektorze pozarządowym), w instytucjach i organizacjach rządowych, samorządowych i pozarządowych działających na rzecz osób z niepełnosprawnościami, w pracowniach badań i innowacji społecznych, w instytucjach edukacyjnych, organizacjach pozarządowych czy fundacjach.

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika specjalna uwzględniają umiejętności praktyczne niezbędne do wykorzystywania wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, organizowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, terapeutycznej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej) w odniesieniu do grup i jednostek. Efekty uczenia się na kierunku pedagogika specjalna w DSW we Wrocławiu uwzględniają praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadań zawodowych w wybranym obszarze działalności pedagoga specjalnego (wychowawczej, edukacyjnej, terapeutycznej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej); przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela - pedagoga specjalnego. Sposób sformułowania efektów uczenia się, tak kierunkowych, jak i modułowych jest prawidłowy i zrozumiały, są możliwe do osiągnięcia i pozwalają one na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia określone dla kierunku pedagogika specjalna pozostają w zgodności ze strategią uczelni i polityką jakości Dolnośląskiej Szkoły Wyższej we Wrocławiu. Mieszczą się one w dyscyplinie pedagogika i psychologia, koncepcja i cele kształcenia nie mieszczą się w dyscyplinie nauki socjologiczne i filozofia, gdyż te ostatnie pełnią jedynie rolę subsydiarną. Ponadto uwzględniają

postęp w obszarach działalności edukacyjnej, terapeutycznej, logopedycznej i resocjalizacyjnej i są mocno zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i edukacyjnego, terapeutycznego, pomocowego, terapeutycznego i rehabilitacyjnego rynku pracy, co jest związane z tym, że określone zostały przez nauczycieli akademickich, studentów oraz praktykodawców i przedstawicieli instytucji i organizacji działających na rynku pracy i w środowisku uczelni. Efekty uczenia się zarówno kierunkowe jak i w grupach zajęć - specjalizacyjne są zgodne z koncepcją kształcenia, celami kształcenia i profilem praktycznych studiów jednolitych magisterskich. Odpowiadają ponadto 7 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji. Opisano je w sposób specyficzny dla pedagogiki, są adekwatne do aktualnego stanu wiedzy pedagogicznej i praktyki pedagogicznej. Są nakierowane na zdobywanie praktycznych umiejętności pedagogicznych, umiejętności komunikacyjne, w tym umiejętności komunikacji w języku obcym. Sposób ich sformułowania pozwala na ich weryfikację w procesie kształcenia. Efekty uczenia się na kierunku pedagogika specjalna studia jednolite magisterskie profil praktyczny w pełni odpowiadają efektom uczenia się określonym w standardach kształcenia nauczycieli pedagogów specjalnych, opisanych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2020 poz. 85 ze zm.).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

Zaleca się

- przyporządkować kierunek do dyscyplin naukowych, które zgodnie z koncepcją kształcenia stanowią jego teoretyczne podstawy;
- podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości będących podstawą do sformułowania zaleceń.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku pedagogika specjalna studia jednolite magisterskie są zgodne z efektami uczenia się określonymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, (określonym w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku). Sam standard jak i treści kształcenia na kierunku pedagogika specjalna uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie pedagogiki i psychologii, a także aktualny stan praktyki pedagogicznej, edukacyjnej, rehabilitacyjnej, pomocowe i resocjalizacyjnej oraz zawodowego rynku pracy. Treści programowe nie odnoszą się do zastosowań wiedzy we wszystkich dyscyplinach, a szczególnie w obszarze nauk socjologicznych i filozofii, do jakich przyporządkowano kierunek pedagogika specjalna w praktyce zawodowej pedagoga specjalnego.

Nakład pracy studenta niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się (300 ECTS, 10 semestrów) został poprawnie oszacowany i umożliwia realizację wszystkich efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć określona dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych (3025 i 2496 godzin) wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się i jest też zgodna z minimalnymi wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia nauczyciela pedagoga specjalnego z 2019 roku (nie dotyczy kierunku pedagogika specjalna w zakresie logopedii, gdzie minimalna liczba godzin wynosi 3090 godz.). Zajęcia realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń, warsztatów i praktyk, konwersatoriów, laboratoriów, lektoratów, seminariów, zajęć terenowych, co zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Sekwencja zajęć i ich grup jest zgodna ze standardem kształcenia nauczyciela -pedagoga specjalnego i zgodnie z nim program studiów umożliwia studentom wybór zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Zajęcia do wyboru (*edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, logopedia, pedagogika lecznicza (terapeutyczna), pedagogika resocjalizacyjna, surdopedagogika*) stanowią wraz z praktykami kierunkowymi, specjalnościowymi oraz zajęciami kształcenia językowego razem 111 ECTS. Zasady wyboru zajęć do wyboru umożliwiają studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia.

Dobre treści programowe są w programie studiów tak ułożone, że pozwalają studentom na harmonijne „dojrzewanie” do roli pedagoga specjalnego i budowanie profesjonalizmu poprzez stopniowe przechodzenie od poznania (teorii) do działania (praktyki). Przygotowanie akademickie przyszłych pedagogów specjalnych opiera się na treściach kompleksowych, łączących zagadnienia teoretyczne z przygotowaniem metodyczno-warsztatowym typowym dla specyfiki pedagogiki i wybranej przez studentów specjalności. Na początku studiów realizowane są zajęcia ogólnopedagogiczne (grupy zajęć kształcenia podstawowego), tj. *podstawy pedagogiki, biomedyczne podstawy rozwoju*, potem realizowane są treści kierunkowe, tj np. *wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, dydaktyka specjalna, pedagogika lecznicza dla nauczycieli, diagnostyka psychopedagogiczna*. Następnie realizowane są zajęcia w modułach specjalizacyjnych, rozszerzające wiedzę i umiejętności w ramach danej subdyscypliny i specyficznej pracy pedagogicznej (*resocjalizacja, edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogika lecznicza, logopedia*)

Program studiów obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze 213,1-219,8 na studiach stacjonarnych i 208,7-218,0 na studiach niestacjonarnych i przypisuje się do tej grupy zajęć punkty odpowiadające zajęciom realizowanym w formie ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, lektoratów, warsztatów, seminariów, zajęć terenowych, czy praktyk. Zajęcia te prowadzone są w warunkach właściwych dla warsztatu zawodowego pedagoga specjalnego oraz w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Program studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu językowemu w zakresie języka angielskiego lub niemieckiego w wymiarze 285 godz. na studiach stacjonarnych w czasie semestru 3, 4 i 5 oraz odpowiednio 267 godz. Na studiach niestacjonarnych, co jest wystarczające do osiągnięcia poziomu B2+ Europejskiego systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Zajęcia prowadzone przy użyciu metod i technik kształcenia na odległość obejmują w programie studiów 310 godzin wykładowych dla studiów stacjonarnych i 312 godzin dla studiów niestacjonarnych. Uczelnia nie określiła liczby punktów ECTS przyporządkowanych zajęciom prowadzonym przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość. Można uznać, że jest to około 12 ECTS. Wymiar

ten jest zgodny z wymaganiami, czyli nie jest większy niż 50% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów.

Zajęcia na kierunku pedagogika specjalna pod względem wykorzystywanych metod są zróżnicowane (np. wykład interaktywny, dyskusje problemowe, ekspozycja, demonstracja video – filmy, multimedialne poradniki metodyczne, pokaz, metody praktyczne, tj. warsztat, wizyty studyjne i spotkania i zapewniają osiągnięcie efektów uczenia się. W ich doborze są wykorzystywane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Umożliwiają też wykonywanie czynności praktycznych przez korzystanie z metod podających się (wykład wzbogacony prezentacjami multimedialnymi, opisy wyjaśniające, instruktaż), problemowych (dyskusje problemowe, analiza literatury i materiałów filmowych, nauczanie problemowe, „burza mózgów”, praca indywidualna i w grupach, analizowanie i rozwiązywanie problemów, studium przypadku), eksponujących (ekspozycja, demonstracja, pokaz, wystąpienia i prezentacje studentów analizowane i oceniane przez prowadzącego i grupę), praktycznych, w tym symulacji, ćwiczeń, rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych lub metody projektowej. Wybór metod podyktowany był potrzebą prowadzenia procesu kształcenia studentów w taki sposób, aby stwarzał warunki do zaangażowanego i aktywnego ich udziału w pracę na zajęciach, pozwala ponadto na wykonywanie zawodowych czynności praktycznych. Metody kształcenia na odległość w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane pomocniczo, gdyż zasadniczo w oparciu o te metody prowadzone są tylko wykłady, do innych form zajęć platformy internetowe stanowią raczej miejsce gromadzenia zasobów dydaktycznych. Ten sposób wykorzystania platform internetowych pozwala na osiągnięcie efektów uczenia się.

Metody kształcenia w zakresie języka obcego umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2+. W uczelni wykorzystuje się metody kształcenia indywidualnego i grupowego, przy wykorzystaniu podejść tradycyjnych (wyjaśnienie, prezentacja zagadnienia gramatycznego), a platformy internetowe dostosowane do potrzeb studentów umożliwiają wykonywanie ćwiczeń językowych samodzielnie w dowolnym czasie. Tak opracowane metody kształcenia językowego są rezultatem wdrożenia wyników badań ogólnouczelnianych dotyczących preferencji studentów w uczeniu się języków obcych i umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w zakresie języka obcego.

Ponadto metody kształcenia są dostosowane do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów szczególnie z niepełnosprawnością oraz umożliwiają realizację indywidualnych ścieżek kształcenia.

Na kierunku pedagogika specjalna studenci mają możliwość dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb, jak np. indywidualna organizacja studiów, model opieki tutorskiej, rozwiązania regulacyjne i strukturalne oraz organizacyjno-techniczne dla osób z niepełnosprawnościami, działanie koordynatora ds. osób z niepełnosprawnością oraz doradcy zawodu. W zakresie dostosowania metod kształcenia studenci mają też możliwość realizacji zajęć metodami dostosowanymi do swoich potrzeb, korzystania z zasobów umieszczonych na platformach, korzystania z większej liczby dozwolonych nieobecności i alternatywnych form zaliczania zajęć.

Praktyki zawodowe na kierunku pedagogika specjalna regulują dokumenty dostępne na stronie internetowej (w tym Zarządzenie nr 12/2021). Praktyka stanowi integralną część programu studiów, a procedura organizacji praktyk określa: cele, sposób, miejsce i czas trwania praktyk, obowiązki

studenta oraz uczelnianego opiekuna praktyk oraz Biura Karier i Praktyk, a także zasady zaliczania praktyk. W regulaminie praktyk znajduje się zapis dotyczący możliwości zaliczania praktyki w formie działalności gospodarczej, zatrudnienia na umowę o pracę lub cywilnoprawną, lub stażu lub wolontariatu (paragraf 4 punkt 2). Jako że nie stosuje się tu przepisów szczególnych, dla jakich odsyła obowiązująca ustawa o szkolnictwie wyższym i nauce z 2018 roku, zapis taki należy uznać za nieprawidłowy, ale warto wskazać, że w uczelni w procesie kształcenia na kierunku pedagogika specjalna w DSW zapis ten nie jest stosowany, jako że studia prowadzone są dopiero od 2019 roku. W związku z tym rekomenduje się likwidację zapisu, który nie jest zgodny z ustawą.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zostały sformułowane w sylabusie oraz programie praktyki zawodowej i pozostają w związku z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć zgodnie ze standardami kształcenia z 2019 roku. Ich osiągnięcie zapewniają powiązane z nimi treści programowe, wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także odpowiednie umiejscowienie praktyk w planie studiów: w dwóch modułach: module praktyk kierunkowych oraz module praktyk specjalnościowych. Moduł praktyk kierunkowych obejmuje pięć praktyk: 1. praktyka ogólnopedagogiczna (30 godzin praktyk w instytucjach+6 godzin wprowadzenia i ewaluacji), semestr 3; 2. praktyka wychowawczo-dydaktyczna 1 (30 godzin praktyk w instytucjach + 4 godziny wprowadzenia i ewaluacji), semestr 4; 3. praktyka wychowawczo-dydaktyczna 2(30 godzin praktyk w instytucjach + 4 godziny wprowadzenia i ewaluacji) , semestr 5; 4. praktyka w edukacji włączającej 1 (60 godzin praktyk w instytucjach + 4 godziny wprowadzenia i ewaluacji) , semestr 6; 5. praktyka w edukacji włączającej 2 (60 godzin praktyk w instytucjach + 4 godziny wprowadzenia i ewaluacji, semestr 7. Natomiast moduł praktyk specjalnościowych obejmuje dwie praktyki: praktyka specjalnościowa 1 (60 godzin praktyk w instytucjach +4 godziny wprowadzenia i ewaluacji) semestr 8; praktyka specjalnościowa 2 (60 godzin praktyk w instytucjach+ 4 godziny wprowadzenie i ewaluacja, semestr 9 . Wszystkie rodzaje praktyk wynikają z koncepcji kształcenia i według standardu są tak podzielone i przypisane do modułów, a dla każdego rodzaju praktyk sformułowano efekty uczenia się. Założone efekty uczenia się odpowiadają efektom uczenia się określonym w standardzie dla praktyk zawodowych.

Miejsca realizowania praktyk są adekwatne dla ocenianego kierunku i zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się, to: przedszkola i szkoły ogólnodostępne, integracyjne i specjalne, ochotnicze hufce pracy, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, pogotowia opiekuńcze, domy dziecka, świetlice środowiskowe i socjoterapeutyczne, policyjne izby dziecka, centra pomocy rodzinie, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, zakłady poprawcze i schroniska dla nieletnich, zakłady karne i areszty śledcze. Wyboru miejsca realizacji praktyk dokonuje student w zależności od realizowanego modułu i indywidualnych zainteresowań zawodowych. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zostały sformułowane w sylabusie oraz w programie praktyk

Realizacja praktyki (czas trwania, wykonywane czynności, przypisane efekty uczenia się, ocena odnosząca się do ich osiągnięcia) jest zapisywana w dzienniku praktyk. Metody weryfikacji osiągania przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania praktyk są trafnie dobrane. Sposób potwierdzania przebiegu praktyk umożliwia sprawdzenie i ocenę osiągnięcia efektów uczenia się przez opiekuna praktyk w sposób kompleksowy i odnosi się do wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk ze strony praktykodawców umożliwiają ich prawidłową realizację, a liczba osób sprawujących opiekę jest wystarczająca w odniesieniu do

liczebności grup praktykantów. Stanowią wysoko wyspecjalizowaną kadre, są to nauczyciele legitymujący się stopniem awansu zawodowego nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego, gwarantujący wysoką jakość działań. Jednak opiekunowie ze strony uczelni nie spełniają oczekiwanych wymagań (Załącznik nr 4), w związku z powyższym rekomenduje się zmianę opiekunów praktyk.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc realizacji praktyk, których bazę na podstawie porozumień zapewniła uczelnia, są zgodne z wymogami procesu nauczania -uczenia się oraz specyfiką kierunku. Umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłowy przebieg praktyk.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się na podstawie formalnie przyjętych i opublikowanych zasad sformułowanych w uchwałach Rady Akademickiej i zarządzeniach Rektora, w których określono organizację, osoby odpowiedzialne za nadzór nad praktykami oraz ich zadania, a także sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych podczas praktyk.

Program praktyk, sposób ich realizacji oraz właściwy dobór miejsc, a także efekty uczenia się przypisane do praktyk są systematycznie analizowane i oceniane przez opiekunów praktyk, studentów oraz praktykodawców, a wynikające z nich wnioski wpływają na doskonalenie realizacji praktyk w kolejnych latach.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe na kierunku pedagogika specjalna w DSW we Wrocławiu studia jednolite magisterskie są zgodne z efektami uczenia się i uwzględniają współczesny stan wiedzy pedagogicznej i aktualny stan praktyki w zakresie zawodowej działalności pedagogicznej. Są zgodne ze standardami kształcenia nauczyciela - pedagoga specjalnego określonymi w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2020 poz. 85 ze zm.) Mają one charakter kompleksowy i zarazem specyficzny dla zajęć z zakresu dyscypliny pedagogika i zakresów kształcenia prowadzonych w uczelni. Program studiów obejmuje 10 semestrów czas ten został poprawnie oszacowany. Nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą 300 punktów ECTS oraz nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć został generalnie poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów w programie studiów łącznie i dla poszczególnych zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, przy czym na studiach stacjonarnych wynosi ona ponad 50% i jest zgodna z wymaganiami Rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 w sprawie studiów (Dz.U. z dnia 28 września, poz. 1861 z późn. zm.).

Sekwencja zajęć, dobór form i proporcje godzin zajęć realizowanych w formach aktywizujących (ćwiczenia, seminaria, warsztaty) zapewniają studentom możliwości osiągnięcia efektów uczenia się. Program studiów umożliwia studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia przez wybór zajęć

w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Program studiów na kierunku pedagogika specjalna obejmuje zajęcia w zakresie nauki języków obcych. Program studiów obejmuje zajęcia w formie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Metody kształcenia na kierunku pedagogika są różnorodne, specyficzne dla prowadzonych zajęć i zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Dobór metod zajęć uwzględnia najnowsze osiągnięcia w dydaktyce akademickiej, a ich aktywizujący charakter stymuluje studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji językowych w zakresie opanowania języka obcego na wymaganym poziomie B2+. Stosowane na kierunku pedagogika specjalna metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, do potrzeb studentów z niepełnosprawnością oraz umożliwiają realizację indywidualnych ścieżek kształcenia poprzez indywidualną organizację studiów.

Praktyki zawodowe na kierunku pedagogika realizowane są prawidłowo zgodnie ze standardem kształcenia nauczyciela pedagoga specjalnego, określonym w w/w rozporządzeniu z 2019 roku.

Rozplanowanie zajęć na kierunku pedagogika specjalna umożliwia studentom efektywne wykorzystanie czasu i samodzielne uczenie się, a także czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Zaleca się:

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

System rekrutacji kandydatów na studia wynika z corocznych uchwał Senatu Uczelni. Na rok akademicki 2021/2022 była to Uchwała nr 178/2021 Senatu DSW, aktualnie obowiązuje Uchwała nr 30/2022 Senatu DSW. Zasady rekrutacji są przejrzyste i zrozumiałe oraz zapewniają równość kandydatów w dostępie do studiowania. Wszyscy kandydaci muszą przejść taką samą procedurę polegającą na złożeniu kompletu wymaganych dokumentów. Podstawą przyjęcia na jednolite studia magisterskie, na kierunek Pedagogika specjalna (stacjonarne i niestacjonarne) są pozytywne wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości albo pozytywne wyniki egzaminu zagranicznego lub pozytywne wyniki kształcenia, potwierdzone dokumentem, o którym mowa w art. 69 ust. 2 pkt 4–6 ustawy dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668 ze zm.).

Kwalifikacja kandydatów na kierunek pedagogika specjalna studia jednolite magisterskie odbywa się na zasadzie konkursu. Kandydaci są kwalifikowani według całkowitej liczby zdobytych punktów, rozpoczynając od osoby, która zdobyła najwyższą liczbę punktów, aż do wypełnienia limitu przyjęć na określonym kierunku. Do rankingu zaliczać się będą wyniki z egzaminu maturalnego/dojrzałości

z kluczowych dla kierunku przedmiotów według następujących zasad: – przedmiot obowiązkowy – do wyboru jeden przedmiot: język polski, język angielski lub język niemiecki (1% na poziomie podstawowym = 1 pkt, 1% na poziomie rozszerzonym = 2 pkt); przedmiot dodatkowy - do wyboru jeden dowolny przedmiot dodatkowy zdawany na maturze (1% na poziomie podstawowym = 1 pkt, 1% na poziomie rozszerzonym = 2 pkt). Preferowane są następujące przedmioty: matematyka, biologia, historia lub wiedza o społeczeństwie (suma punktów z przedmiotu preferowanego, tj. liczona jest x 2). W związku z powyższym należy uznać, że zasady rekrutacji umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia założonych dla kierunku efektów uczenia się.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów, określa Regulamin procedury potwierdzania efektów uczenia się w Dolnośląskiej Szkole Wyższej. Procedura ta umożliwia identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów założonych dla kierunku. Procedura określa również sposób przeprowadzenia formalnej weryfikacji posiadanego przez kandydata zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, uzyskanych poza systemem studiów. W wyniku postępowania może zostać potwierdzona zbieżność efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów z efektami uczenia określonymi w programie studiów w stopniu umożliwiającym zaliczenie określonych modułów/zajęć i praktyk wraz z przypisanymi do nich punktami ECTS. Zakres potwierdzania, sposób weryfikacji efektów uczenia się oraz ustalenie oceny końcowej są zgodne z kartą modułu/zajęć, aktualną dla obowiązującego cyklu kształcenia. Należy dodać, że na studia na kierunku pedagogika specjalna w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się może ubiegać się osoba posiadająca: co najmniej 5 lat doświadczenia zawodowego oraz świadectwo dojrzałości; kwalifikację pełną na poziomie 5 PRK albo kwalifikację nadaną w ramach zagranicznego systemu szkolnictwa wyższego odpowiadającą poziomowi 5 europejskich ram kwalifikacji (Dz. Urz. UE C 111 z 06.05.2008, str. 1). W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów. O kolejności przyjęcia na studia decyduje wynik procesu potwierdzenia efektów uczenia się. Liczba studentów, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się, nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów na danym kierunku, poziomie i profilu. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Warunki i procedury uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, są określone w Regulaminie studiów. Uznanie efektów uczenia się jest związane z przyjęciem w poczet studentów Uczelni bez postępowania rekrutacyjnego. Na tej podstawie studenci mogą przenosić się na inny kierunek w ramach Uczelni oraz z innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej. Student otrzymuje taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk. Wymagana jest zgodność nie tylko treści kształcenia, ale także uzyskanie odpowiedniej liczby punktów ECTS. Decyzja o zaliczeniu efektów podejmowana jest indywidualnie w stosunku do każdego studenta, w razie potrzeby wyznaczane są różnice programowe, które student ma obowiązek zrealizować w terminie określonym przez Dziekana. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Ogólne zasady warunki i tryb dyplomowania zawarte są w Regulaminie studiów, a także w Zarządzeniu Rektora DSW oraz Zarządzeniu Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych. Studenci pierwszego rocznika ocenianego kierunku studiów po raz pierwszy przystąpią do egzaminów dyplomowych w roku akademickim 2024/2025. Tematy prac dyplomowych ustalane będą przez opiekunów prac w porozumieniu ze studentami, opiniowane będą przez Radę Programową kierunku pedagogika specjalna, a następnie zatwierdzane przez Konwent Dziekański. Student będzie rejestrował pracę w Archiwum Prac Dyplomowych, najpóźniej na 14 dni przed planowanym terminem egzaminu dyplomowego. Po wprowadzeniu przez studenta do APD danych, opiekun pracy sprawdzać będzie jej kompletność i poprawność, a następnie zatwierdzać ją i dokonywać analizy i kontroli pracy przy użyciu Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) zgodnie z Zarządzeniem 20/2020 Rektora DSW. Zgodnie z Regulaminem studiów w DSW oceny pracy dyplomowej dokonuje opiekun pracy oraz jeden recenzent. Opiekunem pracy lub recenzentem może być osoba posiadająca co najmniej stopień naukowy doktora. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez Rektora/osobę upoważnioną przez Rektora, w skład której wchodzi menedżer kierunku lub osoba przez niego wyznaczona jako przewodniczący, opiekun pracy i recenzent. Zakres merytoryczny egzaminu jest zgodny z treściami programowymi realizowanymi w toku studiów i specyficzny dla ocenianego kierunku. Komisja egzaminacyjna ustala wynik egzaminu, sporządza protokół i podejmuje decyzję w sprawie nadania tytułu magistra. Przyjęte i stosowane zasady dyplomowania są trafne, specyficzne oraz właściwe dla praktycznego profilu kształcenia i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określone są w Regulaminie studiów. Określono w nim m.in.: warunki dopuszczenia studenta do zaliczeń, sposób składania egzaminów, prawa i obowiązki studenta w zakresie przystąpienia do zaliczenia, jak również zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się, postępowanie w przypadkach nieuzyskania zaliczeń, warunki komisyjnego zaliczenia zajęć.

System sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, funkcjonujący na ocenianym kierunku, umożliwia równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji efektów uczenia się oraz zapewnia, w sposób właściwy, monitorowanie postępów w uczeniu się. Ogólne zasady umożliwiają adaptowanie metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością. Przyjęte rozwiązania zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określają sposoby przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia ich osiągnięcia. Informacja zwrotna o ocenach cząstkowych z zadań oraz o ocenach końcowych z ćwiczeń odbywa się w bezpośredniej komunikacji ze studentem. Oceny z poszczególnych zadań są opisane i uzasadnione przez prowadzącego z uwzględnieniem wcześniej przedstawionych studentom kryteriów oceniania. Studenci są informowani o kryteriach i metodach oceny na pierwszych zajęciach i uzyskują informację zwrotną o wynikach sprawdzenia i oceny osiągniętych efektów uczenia się (uzyskanych ocenach ze sprawdzianów, kolokwiów, egzaminów i projektów) przeważnie w ciągu kilku dni od momentu złożenia pracy. W ten sposób studenci uzyskują informację zwrotną na temat stanu posiadanej wiedzy i umiejętności, poznają swój potencjał i ograniczenia, co powinno stanowić skuteczny mechanizm wyzwalający dążenie do ich niwelowania.

W zakresie zasad postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposobów zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem

(ściągnięcie na egzaminie, plagiat) funkcjonujące mechanizmy i wdrożone metody zapobiegawcze przeciwdziałają nieuczciwemu zachowaniu.

Sposób oceniania prac zaliczeniowych, egzaminów i inne formy weryfikowania osiągniętych efektów uczenia się uzależnione są od specyfiki zajęć oraz od zakładanych dla tych zajęć efektów uczenia się. W sylabusie każdego zajęcia zawarte są informacje o metodach sprawdzania i oceny efektów uczenia się określonych dla tych zajęć. Stosowane są, zorientowane na studenta, metody sprawdzania i oceny osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, takie jak: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt zaliczeniowy, test, ustne wypowiedzi studentów, udział w dyskusji, sprawdzian pisemny, realizacja projektu, projekt indywidualny i grupowy, symulacja, prezentacja. Przyjęte metody weryfikacji uwzględniają również sprawdzanie umiejętności i kompetencji społecznych związanych z wykonywaniem praktycznych czynności zawodowych, np. w postaci oceny pracy w zespole, w którym studenci pełnią różne role.

Metody te zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarze pedagogiki specjalnej.

Przyjęte metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2+, w tym języka specjalistycznego.

Oceniany kierunek pedagogika specjalna przygotowuje do wykonywania zawodu, o którym mowa w art. 68 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668), tj. zawodu nauczyciela. Stosowane sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk. Uczelnia prowadzi również analizy pozycji absolwentów ocenianego kierunku na rynku pracy. Ocena skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się została dokonana na podstawie analizy wybranych prac etapowych i egzaminacyjnych. Prace etapowe, których przeglądu dokonał zespół oceniający PKA dotyczyły różnych lat studiów oraz różnych zajęć. Posiadają one zróżnicowaną formę, np. kolokwium czy realizacja projektu. Dominująca jest forma zadania projektowego w postaci projektów grupowych. Tematyka prac etapowych, np.: opracowanie scenariusza zajęć edukacyjnych, wykonanie projektu, przygotowanie prezentacji umożliwia sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się przypisanych do zajęć. Stosowane metody pozwalają na sprawdzenie, czy założone efekty uczenia się zostały osiągnięte. Dla przykładu dla zajęć *podstawy andragogiki* praca zaliczeniowa polegała na zapoznaniu się z fragmentem wywiadu z konkretną osobą a następnie stworzeniu planu edukacyjnego dla niej, który uwzględni jej potrzeby edukacyjne, bariery edukacyjne oraz plan aktywności edukacyjnej, co z kolei pozwalało na ocenę osiągnięcia efektów określonych dla zajęć w zakresie umiejętności: „diagnozuje potrzeby edukacyjne środowisk i jednostek; planuje i organizuje złożone procesy kształcenia dorosłych”. Natomiast dokumentacja związana ze sprawdzaniem i oceną prac studenckich, a zatem również z oceną osiągniętych efektów uczenia się, nie jest prowadzona właściwie i wymaga korekty. W dostarczonych przez uczelnię, do oceny przez zespół wizytujący PKA, niektórych teczkach zajęć brakowało: wykazu ocen uzyskanych przez studentów, warunków i kryteriów oceniania (szczególnie np. udziału w dyskusji czy symulacji), brakowało informacji kto jest autorem pracy, jaki jest temat

pracy, jaka to jest forma pracy (indywidualna czy grupowa), w niektórych przypadkach brakowało informacji na temat liczebności grupy, co w konsekwencji powodowało trudności w dookreśleniu kompletności zawartości teczek.

Prace dyplomowe mieszczą się w obszarze tematycznym związanym z pedagogiką specjalną, a w szczególności dotyczą: zachowań autoagresywnych dzieci z autyzmem w wieku przedszkolnym, stygmatyzacji dzieci z niepełnosprawnością w perspektywie rodziców, wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością w wieku przedszkolnym. W większości przypadków stwierdzono trafność doboru tematyki prac dyplomowych, zgodność z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów, zgodność treści i struktury pracy z tematem, poprawność stosowanych metod, poprawność terminologiczną oraz językowo-stylistyczną. Stwierdzono jednakże występowanie prac, w których dostrzeżono niedociągnięcia polegające na: np. braku spójności metodologicznej w zakresie sformułowanych problemów badawczych i przyjętej strategii badawczej, pojawiających się błędów językowych, stylistycznych i interpunkcyjnych, niezbyt rozbudowanych części podsumowania i wniosków. Strona edytorska prac nie budziła zastrzeżeń. Słabą stroną prac była wykorzystywana przez autorów literatura, która nie obejmowała aktualnych pozycji zarówno w zakresie literatury przedmiotu oraz literatury dotyczącej metodologii badań.

Recenzje prac dyplomowych odnoszą się do wszystkich aspektów pracy dyplomowej, nie mają ogólnikowego charakteru. Większość opinii i recenzji jest bardzo pozytywna, wyraźnie w nich widać chęć podkreślenia przede wszystkim pozytywnych elementów pracy magisterskiej z pominięciem tych, które wymagałyby znacznie większej uwagi. To miejscami prowadzi do sytuacji, w której promotorzy lub recenzenci nie zwracają uwagi na niedociągnięcia, np. dotyczące bibliografii wykorzystanej w pracy.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscypliny, do których kierunek jest przyporządkowany, norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku Pedagogika specjalna, profil praktyczny oraz dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwiają równe

traktowanie studentów w procesie weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów jest uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, realizacji projektów a także prac dyplomowych. Rodzaj, forma, tematyka, metodyka jak również stawiane wymagania w przypadku prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów a także prac dyplomowych są dostosowane do poziomu i profilu studiów, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany.

Prace dyplomowe oraz prace etapowe umożliwiają sprawdzenie i ocenę umiejętności praktycznych z obszaru pedagogiki specjalnej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W Uczelni w Kolegium Studiów Pedagogicznych zatrudnionych jest 42 nauczycieli akademickich. Na ocenianym kierunku zajęcia prowadzi w roku akademickim 2021/22 3 pracowników zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy oraz 13 w ramach umowy cywilno-prawnej. Wśród pracowników zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, którzy prowadzą zajęcia na ocenianym kierunku w bieżącym roku akademickim znajduje się 2 nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora oraz 1 pracownik posiadający tytuł zawodowy magistra. Brak jest pracowników posiadających stopień doktora habilitowanego lub tytuł naukowy profesora. Wśród pracowników zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, którzy prowadzą zajęcia na ocenianym kierunku jest dwóch pracowników posiadających wykształcenie w zakresie pedagogiki, a więc dyscypliny wiodącej do której został przyporządkowany kierunek oraz jeden w zakresie filozofii, do której został także przyporządkowany oceniany kierunek (8 punktów ECTS). Jednakże w tym wypadku, pracownik posiadający wykształcenie w zakresie dyscypliny filozofia, nie posiada w tym obszarze udokumentowanego dorobku.

Wykształcenie i doświadczenie pracowników Uczelni odpowiada dyscyplinom, do których kierunek został przyporządkowany. Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry zatrudnionej na Uczelni jako podstawowym miejscu pracy nie budzi większych wątpliwości.

Zgodnie z artykułem 73 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce w ramach programu studiów o profilu praktycznym co najmniej 50% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w tej Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Obecnie realizowany jest proces nauczania jedynie na drugim roku studiów, na którym to roku mniej niż 30% zajęć prowadzonych jest przez pracowników zatrudnionych na Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku w zdecydowanej większości posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym także kompetencje dydaktyczne związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Jednakże w niektórych przypadkach przydział zajęć, obsada – budzą wątpliwości (Załącznik nr 4)

Należy jednocześnie podkreślić, iż większość zajęć prowadzona jest w bieżącym roku akademickim przez osoby zatrudnione w ramach umowy cywilno-prawnej. Obciążenia godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia pozwalają na prawidłową realizację zajęć.

Realizacja zajęć jest na bieżąco monitorowana między innymi w formie hospitacji zajęć, które przeprowadzane są zgodnie z Zarządzeniem nr 16/2020 Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych Dolnośląskiej Szkoły Wyższej. Wszelkie problemy i niejasności dotyczące realizacji zajęć zgłaszane są do tutorów, menedżerów kierunków lub Biura Organizacji Dydaktyki.

Uczelnia prowadzi dobór kadry w oparciu o kryteria doboru jakimi są kompetencje i doświadczenie zawodowe, wykorzystując w tym celu metodę analizy dorobku oraz rozmowy kwalifikacyjne.

Uczelnia organizuje różnorodne szkolenia dla nauczycieli akademickich, w tym związane z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku podlegają ocenom studentów. W tym celu studenci wypełniają ankietę ewaluacyjną zgodnie z Zarządzeniem nr 7/2021 Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych w sprawie zatwierdzenia wzoru formularza ankiety ewaluacji procesu kształcenia.

Uczelnia prowadzi dwa rodzaje ocen okresowych: jedną tak zwaną ocenę bieżącą, która odbywa się w odstępach jednego roku oraz drugą, która odbywa się co cztery lata.

Wyniki ocen kadry prowadzącej zajęcia w Uczelni są wykorzystywane w procesie doskonalenia i rozwoju pracowników, a realizowana polityka kadrowa zapewnia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia umożliwiające prawidłową ich realizację. Wdrożona polityka kadrowa kreuje warunki pracy służące motywowaniu i rozwojowi kadry prowadzącej kształcenie w Uczelni, a także uwzględnia zasady rozwiązywania konfliktów i reagowania na sytuacje kryzysowe.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Wśród nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku znajdują się osoby, które nie posiadają aktualnego i udokumentowanego dorobku naukowego lub doświadczenia zawodowego w obszarach działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku. Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry zatrudnionej w Uczelni nie budzą większych zastrzeżeń. Nauczyciele akademicy posiadają kompetencje dydaktyczne do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Realizacja zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest na bieżąco monitorowana. Uczelnia deklaruje prowadzenie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w oparciu o analizę kompetencji i doświadczenia zawodowego kandydatów do pracy tak, by odpowiadały treściom programowym realizowanym na konkretnych zajęciach.

Uczelnia prowadzi szkolenia i dostarcza wsparcia w kontekście podnoszenia kompetencji dydaktycznych związanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Nauczyciele akademicy podlegają ocenom okresowym, ocenom dokonywanym przez studentów. Uczelnia prowadzi hospitacje zajęć. Realizowana w Uczelni polityka kadrowa sprzyja stabilizacji zatrudnienia, motywowaniu i stymulowaniu kadry do rozwoju, a także uwzględnia zasady dotyczące rozwiązywania sytuacji problemowych i konfliktów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Zaleca się:

- zapewnić prawidłową obsadę wszystkich zajęć;
- zapewnić, by ponad godzin zajęć 50% zajęć było prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy;
- prowadzić politykę kadrową skutkującą prawidłową obsadę zajęć;
- podjąć działania naprawcze zapobiegające występowaniu nieprawidłowości będących podstawą do sformułowania zalecenia.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia pozwalają na właściwą i poprawną realizację zajęć, a także osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Sale dydaktyczne oraz ich wyposażenie jest zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się.

W dyspozycji Uczelni na potrzeby realizacji procesu kształcenia pozostaje jeden budynek własny (19 sal dydaktycznych), dwa budynki dzierżawione od Urzędu Miasta we Wrocławiu (44 sale dydaktyczne). Uczelnia wynajmuje ponadto sale dydaktyczne w czterech innych obiektach (67 sal dydaktycznych). Uczelnia dysponuje salami dydaktycznymi wyposażonymi w rzutniki multimedialne, ekrany projekcyjne oraz tablice suchościeralne. Na potrzeby procesu kształcenia Uczelnia dysponuje także tablicami multimedialnymi, tablicami flipchart, dostępne także pozostają przenośne projektory multimedialne, laptopy i mikrofony. Infrastrukturę informatyczną, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne należy ocenić pozytywnie.

Liczba, wielkość pomieszczeń, ich wyposażenie dostosowane zostały do liczby studentów oraz liczebności grup, pozwalając na prawidłową realizację zajęć.

Infrastruktura wykorzystywana do kształcenia na kierunku pedagogika specjalna jest systematycznie unowocześniana. W 2021 roku Uczelnia wyremontowała 24 sale dydaktyczne oraz utworzyła 3 nowe sale, adaptując do tego celu pomieszczenia biurowe.

Wszyscy studenci kierunku pedagogika specjalna posiadają dostęp do bezpłatnej internetowej sieci bezprzewodowej na uczelni oraz do Usługi Office 365. Otrzymują licencję A3, która obejmuje popularne aplikacje, m.in.: Outlook, Teams, Word, PowerPoint, Excel i OneNote, SharePoint, Sway, Forms.

Uczelnia dysponuje 9 pracowniami komputerowymi, w których ulokowano łącznie 210 stanowisk komputerowych.

Studenci ze szczególnymi potrzebami wspierani są dedykowanym specjalistycznym sprzętem ułatwiającym im uczenie się, zarówno tym dostępnym w bibliotece, jak i udostępnianym do wypożyczenia. Są to m.in. zestaw komputerowy z programem głośnomówiącym Supernova, laptopy Dell, powiększalnik obrazu Topaz, syntezytor mowy Autolektor, lupy kieszonkowe Optelec Compact+, elektroniczna lupa powiększająca, drukarka brajlowska Everest Index, notes brajlowski Kajtek, notes brajlowski Braille Pen, notes mówiący Milestone 312, Quicklook Zoom, Phonak WallPilot, odbiorniki Phonak MyLink, nadajniki Phonak Inspiro, dyktafony Olympus.

Ponadto Uczelnia na potrzeby prowadzenia kierunku posiada m. in.:

- pracownię plastyczną - przestronna sala wyposażona w szerokie stoły, posiada zaplecze, w którym znajdują się wszystkie materiały potrzebne do prowadzenia zajęć;
- pracownię edukacji elementarnej – bardzo dobrze wyposażoną w pomoce dydaktyczne (np. monitory interaktywne insGraf Digital 65", laptopy Acer TravelMate B311 (7 szt.), kostki do konwersacji Story Cubes, liczniki, transparentne figury, magnetyczna pięciolinia i nuty, zestaw zdjęć Ludzie i emocje, piłki emotki, zegar emocji, tabliczka do ćwiczeń oburącz – jabłka, ćwiczenia rozwijające sprawność ruchową ręki i koordynację wzrokowo-ruchową, magnetyczne literki, piramidy matematyczne, ułamkowe wieże, Klocki GEO – Epideixis, piramidy ortograficzne, literkobranie, gra Dooble, historyjki dźwiękowe, szachy szkolne, chusta 3,5 m, piłeczki i patyczki do brył geometrycznych, mini flipchart do nauki angielskiego, zestawy Robotów Photon EDU z tabletami ScottieGo! (3 szt.), matę edukacyjną do Photona (3 szt.);
- pracownię sensoryczną - wyposażoną w zestaw Integracji Funkcji Wykonawczych, obejmujący: podłogę interaktywną onEvo – Magiczny Dywan 4.0, pakiet 26 gier multimedialnych do treningu funkcji wykonawczych o stopniowanym poziomie trudności, narzędzia do diagnozy i monitorowania, pomoce dydaktyczne.

Uczelnia planuje także zaopatrzenie w/w pracowni w profesjonalny sprzęt VR. W bliskiej perspektywie planowany jest bowiem zakup gogli VR Oculus ze słuchawkami, które będą wykorzystywane na zajęciach z przyszłymi pedagogami specjalnymi.

Wszystkie sale, pracownie czy laboratoria są wyposażone w sprzęt i oprogramowanie, umożliwiające kształcenie studentów zgodnie z aktualną praktyką i wymogami rynku pracy, a także umożliwiając prowadzenie badań.

Dostęp do infrastruktury poza zajęciami studenci uzyskują na własną prośbę poprzez kontakt z nauczycielami akademickimi. W przypadku pracowni specjalistycznych studenci uzyskują dostęp do nich po uzgodnieniu z nauczycielem akademickim i pracują pod jego nadzorem.

Infrastruktura dydaktyczna, która jest wykorzystywana w procesie kształcenia, pozwala na osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Liczba, wielkość i wyposażenie techniczne są dostosowane do liczby studentów, liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Wykorzystywany sprzęt komputerowy umożliwia swobodną obsługę specjalistycznego oprogramowania, wykorzystywanego podczas zajęć dydaktycznych. Liczba dostępnych licencji na specjalistyczne oprogramowanie komputerowe jest wystarczająca do realizacji zajęć przez studentów. Pomieszczenia dydaktyczne wyposażone są w podstawowy sprzęt audiowizualny, który jest wykorzystywany podczas zajęć.

Budynki oraz pracownie, a także toalety są przystosowane do osób z niepełnosprawnością ruchową, m.in. poprzez wyznaczone miejsca parkingowe, podjazdy oraz windy. Budynki Uczelni są dostosowane do osób z niepełnosprawnością poprzez oznakowane ciągi komunikacyjne wolne od barier i zapewniające przestrzeń manewrową, udźwiękowioną i oznakowaną windę, system nawigacji dla osób niewidomych (tyflografiki), automatyczne oświetlenie, kontrastowe włączniki i gniazdka sieciowe. Zapewniony jest dostęp do sal oraz sanitariatów dla studentów poruszających się na wózkach. Pracownie informatyczne są wyposażone w specjalne stanowiska komputerowe. Oprogramowanie systemowe zainstalowane w laboratoriach wyposażone jest w narzędzia wspierające osoby słabo widzące, a dodatkowo zakupiono komputery ze specjalistycznym oprzyrządowaniem i oprogramowaniem dla osób z niepełnosprawnościami. Baza dydaktyczna Uczelni spełnia wymagania pod względem przepisów BHP. Wiedza i umiejętności konserwatorów i pracowników ds. obsługi sal dydaktycznych zapewniają ciągłą sprawność posiadanego sprzętu.

Dostęp do literatury zapewnia studentom ocenianego kierunku bardzo dobrze wyposażona biblioteka, w tym jej zasoby elektroniczne: IBUK Libra, SPRINGER Open, BazTech, Taylor & Francis, Lexoteka, Rocznik Bezpieczeństwa Międzynarodowego, Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja, Forum Oświatowe, Studia Poradczawcze, Wydawnictwo Naukowe DSW, Repozytorium instytucjonalne DSW (oPUB), CEEOL - The Central and Eastern European Online Library, CEJSH, Centrum Otwartej Nauki (CEON), Directory of Open Access Books (DOAB), DOAJ (Directory of Open Access Journals), EBSCO (EBSCOhost) Science, Elektronische Zeitschriftenbibliothek (EZB), ERIC (Education Resources Information Center), JSTOR - program Register & Read, OALster, Open J-Gate, Otwórz Książkę, RELA - The European Journal for Research on the Education and Learning of Adults, Wirtualna Biblioteka Nauki. Wśród zasobów bibliotecznych związanych merytorycznie z realizacją kształcenia na ocenianym kierunku w bibliotece znajdują się książki i podręczniki z zakresu pedagogiki specjalnej. W zakresie uzupełniania zasobów bibliotecznych Biblioteka systematycznie prowadzi akcję zgłaszania potrzeb. Nauczyciele, studenci i inni pracownicy mają również możliwość zgłaszania potrzeb w zakresie nowych pozycji literatury wykorzystywanych w dydaktyce, braków asortymentowych lub ilościowych podręczników wykorzystywanych w procesie dydaktycznym, a także potrzebnych pozycji literatury wykorzystywanych w prowadzonych badaniach naukowych poprzez formularz dostępny na stronie katalogu biblioteki. Wszystkie zgłoszenia potrzeb są brane pod uwagę przy tworzeniu list zakupów dokonywanych przez bibliotekę. Biblioteka jest odpowiednio wyposażona w zakresie zasobów niezbędnych w procesie kształcenia na kierunku pedagogika specjalna. Godziny pracy biblioteki, system wypożyczania i jakość obsługi spełniają oczekiwania studentów. W zbiorach Biblioteki dostępne jest piśmiennictwo wskazane jako obowiązkowe oraz zalecane w sylabusach. W bibliotece jest książkomat umożliwiający wygodne odbieranie zamówionych książek, bez względu na godziny otwarcia biblioteki. W bibliotece zorganizowane są miejsce czytelnicze, ogólnodostępne stanowiska komputerowe, a także tzw. boksy profesorskie umożliwiające odseparowanie się, przeznaczone do

pracy indywidualnej, wyposażone w komputer wraz z oprogramowaniem specjalistycznym, w tym do manipulacji grafiką. W bibliotece dostępny jest skaner. Biblioteka jest dostosowana do potrzeb studentów z niepełnosprawnością, w szczególności posiada stanowisko wyposażone w powiększalnik tekstu TOPAZ, który posiada kamerę z auto-fokusem, blokadę fokusu i funkcję zamrażania obrazu oraz szeroki zakres powiększeń dla osób niedowidzących. W Bibliotece DSW znajdują się wydzielone stanowiska wyposażone w powiększone monitory, czytniki pisma Braille'a, zestawy głośnikowe i słuchawkowe, jak również oddzielne wielofunkcyjne pomieszczenie do tzw. cichej nauki. Zasoby biblioteki umożliwiają realizację programu studiów, jak i prowadzenie badań naukowych.

Zasoby biblioteczne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej oraz prawidłową realizację zajęć.

Na Uczelni prowadzone jest systematycznie raz w roku Badanie Atrybutów Marki (BAM). W ramach tego badania studenci DSW mają możliwość wypowiedzenia się na tematy dotyczące wszystkich obszarów funkcjonowania Uczelni, w tym również w zakresie infrastruktury dydaktycznej. Na podstawie wyników BAM oraz sugestii studentów lub wykładowców, składanych poprzez bezpośredni kontakt z Działem Administracji, telefonicznie lub drogą mailową, Uczelnia stara się na bieżąco dostosowywać swoją przestrzeń i wyposażenie do ich oczekiwań.

Ocena stanu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej, jest analizowana i aktualizowana przed rozpoczęciem każdego semestru (modernizacja i reorganizacja przestrzeni, zamówienia i naprawy sprzętu, oprogramowania, zamawianie książek do biblioteki) z uwzględnieniem aktualnie realizowanych specjalności i ich programowych potrzeb. Większość napraw jest dokonywana natychmiast, zaś w pozostałych przypadkach jest planowane ich wykonanie w najkrótszym możliwym terminie.

Propozycje modyfikacji pracowni dydaktycznych, rozbudowy wyposażenia czy aktualizacji oprogramowania zwykle inicjowane są oddolnie przez pracowników prowadzących zajęcia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia udostępnia studentom kierunku Pedagogika specjalna dobrze wyposażone sale wykładowe i ćwiczeniowe. Studenci tego kierunku korzystają też z dobrze wyposażonych i zorganizowanych pracowni specjalistycznych.

Infrastruktura zapewnia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Studenci ocenianego kierunku mają możliwości korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych uczelnianej biblioteki, gwarantujących dostęp do literatury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach poszczególnych zajęć oraz do elektronicznych baz danych. Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Infrastruktura jest przystosowana dla osób z niepełnosprawnościami.

Uczelnia monitoruje na bieżąco oraz doskonali stan infrastruktury dydaktycznej. W procesie monitorowania uczestniczą również studenci. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca kierunku pedagogika specjalna Dolnośląskiej Szkoły Wyższej z otoczeniem społeczno-gospodarczym wynika z przyjętej koncepcji i celów kształcenia. Charakteryzuje ją silny związek z różnorodnymi, adekwatnie dobranymi do specjalności instytucjami zewnętrznymi, zapewniającymi wpływ na kształtowanie sylwetki absolwenta wyposażonego w wiedzę, kompetencje społeczne oraz praktykę niezbędną do wykonywania zawodu. Kierunek prowadzi sformalizowaną współpracę w zakresie opiniowania programów, przyjmowania studentów na praktyki zawodowe i staże oraz diagnozowanie potrzeb rynku pracy. Interesariusze zewnętrzeni uczestniczą w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów poprzez działania w Konsultacyjnej Radzie Pracodawców, pełniącej funkcję doradczą i ułatwiającą przepływ informacji między środowiskiem pracodawców a rektorem. Przykład zmiany wprowadzonej na wniosek interesariuszy stanowi wprowadzenie nowych zajęć *prawo oświatowe*, niezbędne dla prawidłowej realizacji zadań absolwentów-przyszłych pracowników sektora oświatowego (zarówno urzędniczego, jak i edukacyjnego).

Poprzez systematyczną i prowadzoną w różnych formach współpracę ze środowiskiem zewnętrznym elastycznie dostosowuje się ofertę edukacyjną do dynamicznie zmieniającego się rynku pracy.

Zasięg tej współpracy ma charakter ogólnopolski, regionalny i lokalny, a zakres obejmuje działania na rzecz osób niepełnosprawnych lub z utrudnieniami w zachowaniu w aspekcie naukowym, dydaktycznym i wolontariatu. Najczęstszą formą współpracy na polu naukowym jest współorganizowanie konferencji z publikowanymi materiałami pokonferencyjnymi, dyskusji naukowych, seminariów, warsztatów, paneli dyskusyjnych oraz wydawanie publikacji. Pracownicy naukowcy DSW we współpracy z przedstawicielami środowiska naukowego różnych ośrodków popularyzują najnowszą wiedzę, adresując ją do studentów, przedstawicieli instytucji oświatowych, poradniczych, stowarzyszeń i fundacji. Podobną funkcję spełniają wydawane cztery pisma naukowe (np. Człowiek-Teraźniejszość -Edukacja).

Współpraca w obszarze dydaktyki widoczna jest zarówno w projektowaniu, jak i przy realizacji programu studiów. Przedstawiciele kierunku współpracują z interesariuszami dbając o dwustronne korzyści wynikające ze wspólnych przedsięwzięć. Ta realna, silna zależność definiuje DSW jako uczelnię społecznie zaangażowaną, co przekłada się również na rzetelne przygotowanie absolwentów do zawodu.

Poszerzanie i doskonalenie kompetencji zawodowych studentów dodatkowo realizowane jest w różnych formach :np. w ramach projektu Biblioteka Cyfrowa przygotowanie filmów edukacyjnych, w ramach grantów MEiN cyklu edukacyjnego Podkastów DSW oraz cyklu konferencji “Jaka szkoła? Jaka edukacja?”

Szczególnie wartościowy z punktu widzenia rozwoju kompetencji interpersonalnych, społecznych i zawodowych studentów stanowi projekt „Modelowa szkoła Ćwiczeń w Sycowie”, w ramach którego studenci uczestniczyli w lekcjach pokazowych, warsztatach metodycznych oraz odbywali praktyki.

Szeroka współpraca ze środowiskiem sprzyja zaangażowaniu studentów oraz wykładowców w działania na rzecz wolontariatu, obejmujące osoby z niepełnosprawnościami w przestrzeni społecznej regionu. Przykładami wieloletniej współpracy są przedsięwzięcia podejmowane np. ze związkiem Harcerstwa Polskiego- Chorągiew Dolnośląska, Szczep Drużyn Nieprzetartego Szlaku Niezłomni, Stowarzyszeniem Aktywności Fizycznej Niewidomych, Słabowidzących i Przewodników GUIDE czy Fundacją Promyk Słońca.

Należy podkreślić, że podczas epidemii prowadzono zdalne konsultacje dla rodzin w potrzebie na podstawie autorskiego projektu zajęć, a z interesariuszami zewnętrznymi kontaktowano się zdalnie.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-zawodowego angażowani są także w realizację programu studiów poprzez prowadzenie zajęć dydaktycznych, wymagających wiedzy i doświadczenia praktyków oraz poprzez wspólne uzgadnianie i realizację tematów prac dyplomowych (badawczych/monograficznych) związanych ze środowiskiem pracy oraz organizacji praktyk i staży, a także szkoleń i kursów specjalistycznych. Analizowanie i opiniowanie przez interesariuszy zewnętrznych i interesariuszy wewnętrznych programu studiów oraz weryfikacja efektów uczenia się stwarza szansę osiągnięcia założonych efektów uczenia się i wykorzystania ich na rynku pracy Pracodawcy uczestniczą w ocenie efektów uczenia się w kilku formach: poprzez opinie i oceny ze studenckich praktyk zawodowych , badanie losów absolwentów przez Biuro Karier i na podstawie bieżących, nieformalnych kontaktów z absolwentami, realizację z różnymi podmiotami projektów oraz opinie wykładowców z instytucji zewnętrznych.

Na kierunku pedagogika specjalna prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (z udziałem pracodawców oraz studentów)dotyczące ich zaangażowania w tworzenie programu studiów, modyfikację bazy instytucji współpracujących (często poszerzanie o nowe),skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na doskonalenie realizacji programu oraz osiąganie przez studentów efektów uczenia się (niejednokrotnie udokumentowane: materiały dydaktyczne, autorskie narzędzia badań, film, publikacje pokonferencyjne).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku pedagogika specjalna prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, a szeroka i różnorodna działalność instytucji jest zgodna z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej. Interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni wpływają na modyfikację i doskonalenie programu studiów przez ich opiniowanie i sugerowanie oczekiwań rynku pracy. Dzięki temu studentów zapoznaje się z najnowszymi umiejętnościami specjalistycznymi, doskonalonymi podczas praktyk zawodowych.

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, także z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Proces umiędzynarodowienia Dolnośląskiej Szkoły Wyższej jest jednym z ważniejszych elementów uwzględnionych przez Uczelnię w Strategii DSW na lata 2019-2021. Odbywa się on na kilku płaszczyznach i obejmuje m.in. wzmocnienie współpracy z ośrodkami zagranicznymi zarówno w wymiarze dydaktycznym, naukowym, jak i administracyjnym.

Na ocenianym kierunku zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Za proces kształcenia językowego studentów w DSW odpowiedzialna jest Pracownia Kształcenia Językowego. Do jej zadań należy m.in.: utrzymanie jednolitych standardów nauczania języków obcych w Uczelni; opracowanie i aktualizacja kart zajęć oraz programu nauczania; przeprowadzanie testów poziomujących; weryfikowanie efektów uczenia się dla poszczególnych poziomów językowych; dokonywanie obsad na zajęcia z języków obcych; opieka nad kursem Teach & Learn; przeprowadzanie egzaminów doktorskich z języka obcego oraz egzaminów językowych dla studentów wyjeżdżających w ramach programu Erasmus+.

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku, w tym warunki do mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich i studentów. Uczelnia podejmuje działania w kierunku umiędzynarodowienia procesu kształcenia, jak i działalności naukowo-badawczej. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia aktywnie partycypuje w programie Erasmus+ zarówno w sektorze realizującym akcję mobilności edukacyjnej, jak i partnerstwa strategicznego.

W ramach doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu stopnia umiędzynarodowienia podejmowane są przez Uczelnię działania, począwszy od wsparcia instytucjonalnego (oferta kursów doszkalających, wyjazdy z programu Erasmus+, wsparcie w zakresie przygotowania wniosków grantowych do NCN i NCBiR przez Biuro Projektów, czy też publikowania międzynarodowego przez Biuro Nauki), poprzez wymianę doświadczeń i know-how, możliwość zniżek pensum dla osób

realizujących projekty, kończąc na własnych działaniach wykładowców w zakresie starania się o stypendia zagraniczne czy staże.

Wszyscy studenci kierunku pedagogika specjalna mogą uczestniczyć programie Erasmus+. Mają oni ułatwioną możliwość wyjazdu zarówno na studia, jak i praktyki do krajów partnerskich, a także poznawania innych kultur poprzez integrację ze studentami przyjeżdżającymi w ramach programu Erasmus+. Studenci mogą włączyć się w tę aktywność, stając się opiekunem studenta zagranicznego (tzw. „opiekunem Erasmusa”). W ramach kierunku podpisano 3 porozumienia z uczelniami partnerskimi, z których mogą skorzystać studenci kierunku pedagogika specjalna. Uczelnia oferuje możliwość wyjazdu na studia zagraniczne oraz wyjazdu na praktykę. Rekrutacja na wyjazdy studenckie jest prowadzona w sposób jawny, przejrzysty i dostępny dla wszystkich, a rekrutacja na wyjazdy oraz terminy rekrutacji i zasady aplikowania o wyjazd są dostępne na stronie internetowej. Nauczyciele akademicy biorą udział w konferencjach zagranicznych, których efektem są publikacje. Uczelnia, zarówno studentom, jak i pracownikom oferuje możliwość edukacji w zakresie języków obcych, w tym głównie języka angielskiego.

Umiejdzynarodowienie kształcenia na kierunku pedagogika specjalna podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiejdzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu współpracy z uczelniami zagranicznymi, udziału wykładowców z zagranicy w realizacji zajęć na kierunku pedagogika specjalna. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiejdzynarodowienia kształcenia

Ważną rolę w zakresie monitoringu pełni Biuro Międzynarodowej Wymiany Akademickiej, którego jednym z zadań jest aktywne monitorowanie procesu i możliwości wyjazdowych wykładowców. Wsparciem w zakresie obsługi studentów wyjeżdżających na stypendia Erasmus+ służy wydziałowy pełnomocnik dziekana, którego rolą jest opiniowanie wniosków wyjazdowych oraz bieżący kontakt i opieka nad realizacją programu studiów przez wyjeżdżającego studenta, a także jego rozliczenie po powrocie z zagranicy. Pełnomocnik ściśle współpracuje z menedżerem kierunku w zakresie wyboru uczelni zagranicznej oraz ustalaniu programu, tak aby pobyt za granicą był jak najbardziej efektywny. Działania monitorujące umiejdzynarodowienie wykonywane są z reguły jesienią każdego roku akademickiego. W razie stwierdzenia problemów informowany jest o tym fakcie Dziekan oraz Biuro Międzynarodowej Wymiany Akademickiej. Kwestie rozliczania zajęć w ramach wyjazdów z programu Erasmus reguluje Zarządzenie Rektora Nr 25/2019.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiejdzynarodowieniu kształcenia na kierunku pedagogika specjalna, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiejdzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Umiejdzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8 Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Studenci kierunku pedagogika specjalna w Dolnośląskiej Szkole Wyższej we Wrocławiu mogą liczyć na systematyczne i kompleksowe wsparcie w całym procesie nabywania efektów uczenia się. Prowadzone na Uczelni działania są adekwatne do prowadzonego kierunku studiów i dostosowywane są do różnych grup odbiorców. Wsparcie to przyjmuje zróżnicowane formy zarówno organizacyjne jak i finansowe. Ze względu na praktyczny profil kształcenia szczególną uwagę kładzie się na kształtowanie umiejętności praktycznych studentów związanych z późniejszą pracą zawodową.

Studenci informowani są na temat programu studiów, form oraz kryteriów zaliczania na pierwszych zajęciach. Wszyscy nauczyciele akademicy prowadzą konsultacje, realizowane w uzgodnieniu ze studentami, umożliwiają także stały kontakt za pośrednictwem poczty email. Nauczyciele oferują również swoją pomoc i wsparcie poza wyznaczonymi godzinami dużej. Za sprawy studenckie na ocenianym kierunku odpowiedzialny jest administracja uczelniana oraz właściwe Władze jednostek dydaktycznych. Na Wydziale za obsługę administracyjną studentów odpowiada dziekanat, Dział Obsługi Finansowej Studentów i Biuro Organizacji Dydaktyki. Pracownicy są dostępni w trakcie pełnionych dyżurów w trakcie zjazdów, a także w tygodniu.

Na Uczelni oferowany jest model opieki tutorskiej, polegający na regularnych spotkaniach tutora ze studentami. Opiece może podlegać każdy student Uczelni. Tutorzy oferują charakter wsparcia naukowego lub opiekuńczego. Formuła naukowa przeznaczona jest dla studentów wybitnych i ma na celu ukierunkowywanie ich na realizację celów naukowych i zawodowych. Opieka organizacyjna realizowana jest indywidualnie lub grupowo i ma na celu bieżące informowanie o zmianach zachodzących na Uczelni, czy objaśnienie studentom w jaki sposób poruszać się po Uczelni, co ma szczególne znaczenie dla studentów rozpoczynających pierwszy rok studiów.

Uczelnia wspiera studentów w zakresie korzystania z infrastruktury wykorzystywanej w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Przygotowano specjalne materiały szkoleniowe dla studentów z wykorzystywanych platform dostępne na stronie internetowej Uczelni oraz prowadzono kursy doszkalające. Ponadto studenci mogą liczyć na wsparcie Działu IT. Materiały z zajęć udostępniane są studentom przez platformę Microsoft Office 365. Na Uczelni

funkcjonuje księżkomat oraz wrzutnia dokumentacji z praktyk studenckich, tak, aby ułatwić studentom korzystanie z zasobów bibliotecznych czy rozliczenie praktyki oraz ograniczać zbędny kontakt w związku z sytuacją pandemiczną. Przewiduje się również rozwiązania, które wspierają studentów wykluczonych cyfrowo. Osoby, których dotyczy ten problem, by uczestniczyć w zajęciach mogą otrzymać dostęp do korzystania z sal komputerowych, wypożyczyć sprzęt lub skorzystać ze stanowisk przygotowanych w tym celu na terenie Uczelni. Dodatkowo mogą oni ubiegać się o dostosowane formy i metody weryfikacji efektów uczenia się do możliwości swoich możliwości infrastrukturalnych.

Na Uczelni za reprezentowanie interesów studentów odpowiada samorząd studencki. Uczelnia stwarza odpowiednie warunki do spełniania przez samorząd studenci swoich ustawowych zadań takich jak reprezentowanie społeczności studenckiej na forum Uczelni, odpowiadanie za sprawy socjalno-bytowe studentów, projektowanie i opiniowanie programu studiów oraz dbanie o integrację środowiska studenckiego. Finansowanie konieczne do realizacji regulaminowych obowiązków samorządu studenckiego jest zapewniane przez Uczelnię. Samorząd posiada swoją siedzibę oraz sprzęt niezbędny do codziennej pracy. Członkowie samorządu partycypują w działaniach na rzecz zapewnienia jakości kształcenia, a także mają wpływ na kształt i politykę uczelni poprzez uczestnictwo w ciałach kolegialnych Uczelni mających na celu działania pro jakościowe. Studenci mogą ubiegać się o pomoc materialną określoną zgodnie z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Dostępne są stypendia socjalne, stypendium rektora, stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomogi. Stypendium rektora przysługuje studentom posiadającym wysoką średnią ocen, jak również zaangażowanych w działalność naukową, sportową i artystyczną. Rozpatrywanie wniosków stypendialnych dokonuje się komisyjnie przy zaangażowaniu studentów i ich organów przedstawicielskich. Skargi i wnioski rozpatrywane są przez gremia odwoławcze. Studenci ocenianego kierunku studiów potwierdzają, że Uczelnia w dostateczny sposób informuje o dostępnych formach wsparcia materialnego, a także zasadach ubiegania się o nie.

W ramach wsparcia studentów w wejściu na rynek pracy Uczelnia podejmuje szereg działań. Na Uczelni działa Biuro Karier i Praktyk. W zakres ich działań wchodzi organizowanie licznych szkoleń dla studentów, prowadzenie indywidualnego doradztwa zawodowego, sesje coachingowe czy realizacje szkoleń i warsztatów. Dzięki współpracy Biura z otoczeniem społeczno-gospodarczym, możliwe jest wspieranie studentów w obszarze organizacji praktyk i staży studenckich, wynikających z programu studiów, a pozwalających studentom na zdobycie odpowiednich umiejętności praktycznych. Cyklicznie są również organizowane Targi Pracy i Przedsiębiorczości Week4Work.

System motywacyjny studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników w nauce opiera się głównie na systemie stypendialnym. Poza stypendium Rektora studencki koga wziąć udział w konkursie na najlepsze prace dyplomowe czy „Akademii Umiejętności Dolnośląskiej Szkoły Wyższej”. Dodatkowymi pozamaterialnymi rozwiązaniami motywującymi studentów do uczenia się i osiągnięcia efektów uczenia się są prowadzone przez Uczelnię programy wymian studenckich Erasmus+, gdzie jednym z kryteriów kwalifikacyjnych jest średnia ocen. Prowadzone są działania promocyjne programów wymiany studenckiej organizowane przez Biuro Międzynarodowej Wymiany Akademickiej. Motywacją do osiągnięcia bardzo dobrych wyników w nauce jest też bezpośrednie wsparcie od nauczycieli akademickich w ramach opieki naukowej nad realizowanymi przez studentów projektami naukowymi oraz tutorskiej dla wybitnych studentów. Wsparcie w działalności naukowej przebiega także w aspekcie materialnym. Wsparcie dla studentów wyróżniających się w nauce bądź pracach badawczych jest

oferowane studentom także w sferze organizacyjnej. Na wniosek student może uzyskać zgodę na odbywanie studiów w trybie indywidualnej organizacji studiów.

Studenci poza aktywnością naukową motywowani są również do czynnego udziału w życiu społecznym Uczelni i reprezentowaniu jej na zewnątrz. W związku z tym mają możliwość ubiegania się o stypendium Rektora „Ambasador DSW”, za działalność w formie: wolontariatu pozauczelnianego, udziału w działalności naukowej na Uczelni i poza nią (np. koła naukowe, konferencje, projekty, popularyzacja wiedzy), udziału w działalności w organizacjach studenckich i absolwenckich (np. Samorząd Studentów DSW, AZS, koła zainteresowań, Rada. Konsultacyjna Studentów, Stowarzyszenie Absolwentów), współpracy z innymi jednostkami wydziałowymi i ogólnouczelnianymi tj. min. pomoc w organizacji konferencji, uroczystości, wydarzeń uczelnianych, udział w pracach na rzecz Uczelni, pracy w komisjach i zespołach uczelnianych wymagających udziału studentów oraz pełnienia funkcji organizacyjnych, promowania Uczelni na imprezach pozauczelnianych oraz w środowisku lokalnym, innych działań na rzecz Uczelni i/lub środowiska lokalnego. Laureaci konkursu otrzymują nagrodę w postaci częściowego zwolnienia z chesnego, od początku października następnego roku akademickiego.

Na uczelni poza działalnością organizacyjną i naukową studenci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań w teatrze akademickim „Teatr AULA” czy Akademickim Związku Sportowym, których działanie wspierane jest również finansowane ze środków Uczelni.

Studenci z niepełnosprawnościami mogą uzyskać wsparcie z strony Uczelni w Biurze Wsparcia Edukacyjnego Studentów i Doktorantów z niepełnosprawnością. W 2019 roku powołano również funkcję Pełnomocnika Rektora ds. studentów i doktorantów z niepełnosprawnością, który uczestniczy w pracach Rady ekspertów ds. kształcenia studentów z niepełnosprawnością. Zadaniem wszystkich tych podmiotów jest działalność w zakresie inicjatyw rozwojowych dla osób z niepełnosprawnościami, a także działania na rzecz przestrzegania i podnoszenia standardów odnośnie traktowania tych osób. Uczelnia dostosowała infrastrukturę do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Posiada różnego rodzaju sprzęt do wypożyczenia dla osób z niedosłuchem bądź słabowidzących. Oprócz dostosowania infrastruktury Uczelni, oferowane są także udogodnienia takie jak usługi tłumaczy języka migowego, czy usługi asystentów edukacyjnych. Dzięki staraniom Uczelni studenci mogą korzystać w pełni z oferty edukacyjnej.

Wsparcie psychologiczne oferowane przez Uczelnię realizowane jest w formie interwencyjnej przez pracowników etatowych Uczelni. Zaproponowane rozwiązania należy uznać za niewystarczające. Obecnie osoby studiujące wykazują potrzebę stałego wsparcia psychologicznego, nieograniczonego w czasie oraz formie. Ponadto wskazany przez Uczelnię personel odpowiedzialny za wsparcie studentów w tym zakresie posiada ograniczone kompetencje w zakresie poradnictwa psychologicznego i diagnozowania zaburzeń. Zaleca się, aby proponowane wsparcie miało charakter stały i realizowane było przez odpowiednio wykwalifikowaną kadrę.

Uczelnia w ramach zapewnienia bezpieczeństwa studentom posiada odpowiednie procedury w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Na Uczelni wszystkie bieżące problemy zgłaszane są Władzom Dziekańskim. Istnieją również instytucje rzeczników dyscyplinarnych oraz komisji dyscyplinarnych w ramach, których procedowane są sprawy konfliktowe lub ewentualne naruszenia. W ramach prowadzonych na Uczelni działań ewaluacyjnych został przygotowany przez Zespół ds. analizy funkcjonujących w Uczelni procedur zwalczających molestowanie i molestowanie seksualne raport z szeregiem rekomendacji mających na celu udoskonalenie aktualnego systemu wsparcia dążąc do zapobiegania zjawiskom

zagrożenia, a nie jedynie eliminując zaistniałe sytuacje. Uczelni w sposób kompleksowy przekazuje studentom informacje o formach wsparcia w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa studentom.

W Uczelni funkcjonuje system skarg i wniosków oparty o bieżące zgłaszanie problemów. Studenci mogą zgłosić swoje skargi, problemy czy postulaty indywidualnie do Prodziekana ds. studentów, nauczycieli akademickich oraz przedstawicieli samorządu studenckiego. W sytuacjach konfliktowych sprawy najczęściej rozwiązywane są bezpośrednio przez prodziekana ds. studentów.

Ewaluacja systemu wsparcia studentów opiera się coroczne Badania Atrybutów Marki, będące dobrowolną, anonimową ankietą realizowaną wśród studentów. W badaniu przewiduje się ocenę takich aspektów wsparcia studentów jak m.in.: organizacja studiów, obsługa administracyjna, stypendia, infrastruktura informatyczna Uczelni, Biuro Karier, rekrutacja na studia czy obsługa finansowa. Wyniki ankiet podlegają upublicznieniu i stanowią podstawę do wdrażania zmian pro jakościowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia w szerokim zakresie udziela studentom wsparcia w procesie uczenia się i osiągania efektów uczenia się na ocenianym kierunku. Studenci mają dostęp do wsparcia procesu dydaktycznego, naukowego jak i wsparcia socjalno-bytowego z uwzględnieniem równych i sprawiedliwych zasad. Istnieją możliwości indywidualizacji procesu kształcenia oraz dodatkowego rozwoju swoich zainteresowań poprzez działalność w ramach kół naukowych, których działalność wspierana jest przez Uczelnię również materialnie. Studenci mają możliwość korzystania z programów mobilności oraz uzyskania wsparcia w wejściu na rynek pracy. Ocena systemu wsparcia opiera się na cyklicznym badaniu ankietowym i stanowi podstawę do doskonalenia systemu. Podejmowane przez Uczelnię działania mające na celu wspieranie studentów w procesie uzyskiwania efektów uczenia się nie jest jednak kompletne. Zdiagnozowano nieprawidłowości zaprezentowane poniżej:

1. System wsparcia psychologicznego studentów ma charakter jedynie interwencyjny i realizowany jest przez etatowych pracowników Uczelni, którzy nie dysponują stosownymi kompetencjami do realizacji poradnictwa psychologicznego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

Zaleca się:

- utworzenie stałego, systemowego wsparcia psychologicznego studentów oferowanego przez odpowiednio wykwalifikowany personel
- podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości będących podstawą do sformułowania zaleceń

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia w ramach zapewnienia publicznego dostępu do informacji posiada swoją stronę internetową, w ramach której zamieszczane są informacje dotyczące procesu kształcenia oraz elementów wsparcia dedykowanego studentom. W poszczególnych zakładkach strony zamieszczono informacje istotne z punktu widzenia studentów, kandydatów na studia, wykładowców oraz innych osób zainteresowanych funkcjonowaniem jednostki. Strona Uczelni przetłumaczona została również na język angielski, czeski, ukraiński i rosyjski co pozwala studentom i innym interesariuszom zagranicznym na swobodny dostęp do informacji. Dodatkowo strona pozwala na dostosowanie czcionki i kontrastu dla osób ze szczególnymi potrzebami.

Treści zamieszczone na stronie są dostępne bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, a strona internetowa dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez możliwość zmiany rozmiaru czcionki, czy też kontrastu na stronie Biuletynu Informacji Publicznej. Na stronie znajduje się również poradnik korzystania ze strony dla osób posługujących się Polskim Językiem Migowym.

Strona i odpowiednie podstrony Uczelni, w tym Biuletyn Informacji Publicznej, zawierają szczegółowe informacje o studiach, adekwatne z punktu widzenia wyżej wymienionych grup interesariuszy. Wśród dostępnych informacji w sekcji poświęconej rekrutacji na studia w Uczelni znajdują się między innymi: cele kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia. W Biuletynie Informacji Publicznej zamieszczone zostały program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe. Znaczna część informacji na stronie internetowej Uczelni poświęcona jest warunkom studiowania i zawiera informacje dotyczące wsparcia w procesie uczenia się.

Uczelnia przewiduje proces monitorowania aktualności, rzetelności i zrozumiałości zamieszczanych informacji o studiach. Za aspekty techniczne związane z funkcjonalnościami stron internetowych i ich dostosowaniem do potrzeb osób korzystających z zasobów Uczelni odpowiedzialne są Dział Zabezpieczenia Informatycznego oraz Sekcja Informatyki i Wsparcia Technicznego. Za ewaluację treści merytorycznych zamieszczanych na stronie internetowej odpowiadają odpowiednie władze jednostek dydaktycznych. Studenci, stanowiący liczną grupę użytkowników strony, mają możliwość wypełnienia ankiety poświęconej dostępności informacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia w pełnym wymiarze zapewnia publiczny dostęp do informacji, bez ograniczeń co do miejsca i czasu. Dostępne informacje są na bieżąco monitorowane i aktualizowane. Dostępne kanały informacyjne są dostosowane do różnych grup odbiorców w tym dostosowane do osób ze szczególnymi potrzebami. Zakres dostępnych publicznie informacji wyczerpuje potrzeby interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych. Uczelnia podejmuje również działania promujące Uczelnie przez dodatkowe media społecznościowe. Podejmowane działania należy uznać za poprawne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W DSW we Wrocławiu na kierunku pedagogika specjalna studia jednolite magisterskie profil praktyczny polityka zapewnienia jakości kształcenia realizowana jest poprzez Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia DSW. Ten instytucjonalny system obejmuje wiele podmiotów kolegialnych i organów, i koncentruje się na ustawicznej dbałości o realizację procesu kształcenia i osiąganie zakładanych efektów uczenia się. Jego zadania to aktualizowanie i doskonalenie programów studiów, a także sposobów weryfikacji zakładanych efektów uczenia się, dostosowywanie programów studiów do aktualnych potrzeb i potencjału rozwoju społecznego, kulturowego i gospodarczego regionu oraz jego krajowego oraz międzynarodowego otoczenia; wspomaganie rozwoju naukowego, zawodowego i społecznego studentów i doktorantów; włączanie w proces projektowania, doskonalenia i realizacji kształcenia interesariuszy z otoczenia społecznego, gospodarczego i kulturalnego oraz studentów i doktorantów. Funkcje nadzorcze, organizacyjne i menedżerskie w tym systemie pełni na pierwszym etapie menedżer kierunku, na drugim dziekan Wydziału Studiów Stosowanych.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofywanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. I tak: istotną rolę w systemie zapewnienia jakości kształcenia na kierunku pedagogika specjalna pełni rada programowa kierunku pedagogika specjalna, w której skład oprócz pracowników uczelni wchodzi studenci oraz współpracujący z uczelnią interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, praktykodawcy). Do zadań rady programowej należy m.in.: sprawowanie nadzoru merytorycznego nad realizacją programu studiów; doskonalenie koncepcji kształcenia i programu studiów; występowanie do dziekana wydziału z inicjatywą wprowadzenia zmian do programu studiów danego kierunku; przygotowanie planu rozwoju kierunku uwzględniającego potrzeby studentów i otoczenia społecznego, gospodarczego oraz kulturalnego; opiniowanie tematów prac dyplomowych przedkładanych członkom rad programowych przez promotorów za pośrednictwem menedżera kierunku; prowadzenie monitoringu zakładanych efektów uczenia się dla właściwego kierunku, poziomu i profilu studiów, w szczególności w odniesieniu do zgodności zakładanych efektów uczenia się z aktualnymi potrzebami rynku pracy, aspiracjami studentów, ze

standardami i dobrymi praktykami kształcenia praktycznego oraz z obowiązującym stanem prawnym; analizowanie dokumentacji potwierdzającej weryfikację efektów uczenia się na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie studiów, w tym w procesie dyplomowania; przygotowanie dla menedżera kierunku wniosków i rekomendacji dotyczących doskonalenia procesu uczenia się, weryfikacji efektów uczenia się; wydawanie opinii w sprawie tworzenia lub likwidacji specjalności na kierunku. Menedżer kierunku odpowiada za opracowanie, monitorowanie oraz doskonalenie programu studiów. Do niego należy nadzór i kierowanie procesem dydaktycznym, weryfikacja i doskonalenie programów we współpracy z zespołem naukowo dydaktycznym, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentami. Odpowiada on za tworzenie i modyfikację programu, przygotowanie dokumentacji związanej z zatwierdzaniem nowych programów kształcenia; gromadzenie dokumentacji do tych działań; aktualizację i ewidencję przez prowadzących kart zajęć realizowanych w kolejnych cyklach kształcenia. mając na uwadze wskazaną w opisie kryterium 1 niezgodność koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika specjalna z przyporządkowaniem do dyscyplin nauki socjologiczne i filozofia, a co za tym idzie nieuwzględnianie w efektach uczenia się tego przyporządkowania, a w konsekwencji niezgodność treści programowych na kierunku pedagogika specjalna należy wskazać na fakt, że system zapewnienia jakości kształcenia nie działa prawidłowo, "nie wychwytując" w procesie nadzoru i ewaluacji tych niekonsekwencji.

W doskonaleniu programów zaangażowane są doraźnie lub na stałe tworzone zespoły. Na skutek inicjatyw nauczycieli akademickich w ostatnim roku zwiększono liczbę godzin seminarium dyplomowego, wprowadzenia certyfikacji języka migowego w programie studiów, inicjatywy interesariuszy zewnętrznych przyczyniły się do zmian w programach praktyk zawodowych oraz wprowadzeniu do programu studiów zajęć obejmujących pracę z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie edukacji matematycznej.

Menedżer kierunku wraz z członkami zespołu opracowują katalog efektów uczenia się, konsultowany z Wydziałową Komisją ds. Oceny Jakości Kształcenia, a następnie prezentowany jest on na posiedzeniu Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia i zatwierdzany przez Senat. W proces projektowania i doskonalenia programów studiów zaangażowani są studenci, biorąc udział w pracach ciał kolegialnych Uczelni (2 przedstawiciele w Radzie Akademickiej), indywidualnie poprzez wypełnianie ankiet studenckich oraz przedstawicielstwo w radzie programowej kierunku oraz Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia. Program studiów zatwierdza Senat.

W kartach zajęć określone są sposoby przeprowadzania weryfikacji osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się. Są one dla rady programowej kierunku podstawą do oceny adekwatności stosowanych metod i kryteriów oceniania do zakładanych efektów uczenia się. Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się również na podstawie przeglądu przez Radę Programową kierunku teczek zajęć oraz prac dyplomowych/projektowych, protokołów z egzaminów dyplomowych/projektowych oraz recenzji prac dyplomowych/projektowych i protokołów z egzaminów dyplomowych. Efekty uczenia się i ich adekwatność do potrzeb rynku pracy oceniana jest przez absolwentów w ankietach badających ich losy, przeprowadzanych przez Biuro Karier i Praktyk oraz przez Centrum Rozwoju Szkół Wyższych TEB Akademia Sp. z o. o. Wyniki ewaluacji omawiane są na spotkaniach nauczycieli akademickich i innych pracowników wydziału, menedżerów kierunku, Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia. Wyniki badania służą także radzie programowej w doskonaleniu programów studiów.

Ponadto bieżące monitorowanie programu kierunku studiów jest realizowane poprzez m.in.: zgłaszanie uwag i propozycji przez studentów do wykładowców prowadzących zajęcia, menedżera kierunku lub dziekana/prodziekana ustnie, podczas konsultacji lub mailowo w czasie ich cotygodniowych dyżurów oraz analizę wyników ewaluacji wszystkich zajęć każdego semestru, także praktyk. Każdy wykładowca otrzymuje wyniki ewaluacji swoich zajęć w semestrze. Interesariusze zewnętrzni podczas regularnych systematycznych spotkań w uczelni zgłaszają propozycje zmian. Program studiów na kierunku pedagogika specjalna studia jednolite magisterskie profil praktyczny jest nieustannie corocznie poddawany ewaluacji i wnioski z niej są wykorzystywane w dalszej pracy dydaktycznej i organizacyjnej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Na kierunku pedagogika specjalna studia jednolite magisterskie funkcjonują organy i gremia odpowiedzialne za zapewnienie jakości kształcenia. Na kierunku pedagogika specjalna zadania w obszarze zapewnienia jakości kształcenia realizuje głównie Dziekan Wydziału Nauk Stosowanych i menadżer kierunku. Kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób i gremiów, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku zostały opisane w procedurach uczelnianych. Zatwierdzanie i zmiany w programie studiów dokonywane są w sposób formalny w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury, z udziałem studentów i interesariuszy zewnętrznych. Systematyczna (coroczna) ocena programu studiów jest zasadniczo oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstania są trafnie dobrane celów i zakresu oceny (ankiety, spotkania, protokoły ze spotkań z interesariuszami), obejmujących kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiągnięciu efektów uczenia się, takie jak między innymi ocena prac dyplomowych czy etapowych, ocena metod weryfikacji efektów uczenia się. W Dolnośląskiej Szkole Wyższej we Wrocławiu na kierunku pedagogika specjalna prowadzona jest coroczna ocena jakości kształcenia także w oparciu o wyniki analizy losów absolwentów oraz wyniki analizy ankiet studenckich, tak więc w systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni, czyli kadra dydaktyczna i studenci, którzy wypełniają ankiety oraz interesariusze zewnętrzni, czyli obecni i potencjalni pracodawcy, przedstawiciele placówek, gdzie studenci odbywają praktyki.

Wnioski z corocznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu, czego przykładem są opisane wyżej zmiany programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

Zaleca się zapewnienie odpowiedniej skuteczności prowadzonej przez Uczelnię polityki jakości dotyczącej kierunku pedagogika specjalna, której efektem powinien być brak nieprawidłowości w kryteriach 1, 4, oraz 8.

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Kierunek na poziomie studiów jednolitych magisterskich jest oceniany po raz pierwszy. Natomiast studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pedagogika specjalna na profilu ogólnoakademickim był oceniany przez Polską Komisję Akredytacyjną w roku akademickim 2015/2016 i w uchwale PKA 219/2016 z dnia 16 maja 2016 roku nie sformułowano zaleceń.

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

.....

(data, podpis)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i

zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl