



**Profil praktyczny**

# **Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

---

Nazwa kierunku studiów: **wychowanie fizyczne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia Wychowania  
Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu**

Data przeprowadzenia wizytacji: **8 – 9.03.2022r.**

**Warszawa, 2022**

## Spis treści

---

<b>1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu</b>	<b>3</b>
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
<b>2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów</b>	<b>4</b>
<b>3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA</b>	<b>5</b>
<b>4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia</b>	<b>6</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	16
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	19
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	22
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	24
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	27
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	31
Zalecenia	37
<b>5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)</b>	<b>37</b>

## 1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

### 1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący prof. dr hab. Krystyna Rożek –Piechura, członek PKA

#### **członkowie:**

1. dr Mariusz Pociecha, ekspert PKA
2. dr hab. Krzysztof Prusik, ekspert PKA
3. Anna Rudzińska, ekspert PKA ds. studenckich
4. mgr Sebastian Gościński, ekspert PKA ds. pracodawców
5. mgr Paulina Okrymowska, sekretarz zespołu oceniającego

### 1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonym przez Akademię Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2015/2016 i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej na podstawie Uchwały nr 173/2016 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 kwietnia 2016 r.

Wizytacja została przygotowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej zdalnie, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Wizytację poprzedziło zapoznanie się zespołu oceniającego z raportem samooceny, przygotowanie kart spełnienia standardów jakości kształcenia, wstępnego raportu cząstkowego. Dokonano również podziału zadań pomiędzy poszczególnymi członkami zespołu. Dodatkowo przeprowadzono spotkania organizacyjne przeprowadzane w celu omówienia wszystkich kwestii merytorycznych, wykazu spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu wizytacji.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickim, a także z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Ponadto przeprowadzono również hospitacje zajęć dydaktycznych. Jednocześnie dokonano przeglądu prac dyplomowych i etapowych, a także udostępnionej przez władze Wydziału dodatkowej dokumentacji. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi i sugestie, o których zespół oceniający poinformował władze Uczelni i Wydziału na spotkaniu podsumowującym. Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

## 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	wychowanie fizyczne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>1,2</sup>	nauki o kulturze fizycznej	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	300h, 22 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowanie fizyczne w szkołach specjalnych i integracyjnych</li> <li>- Edukacja przygodowa</li> </ul>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Liczba studentów kierunku	267	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>3</sup>	2261 h	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	90 ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	98 ECTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	33 ECTS	-

<sup>1</sup>W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>2</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

<sup>3</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

**3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA**

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA <sup>4</sup> kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

<sup>4</sup> w przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

#### 4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

##### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

###### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni i mieszczą się w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej, do której kierunku został przyporządkowany. Zgodnie ze strategią Uczelni, Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu jest ośrodkiem tworzenia nowej wiedzy, w oparciu o prowadzone badania naukowe, jak i miejscem, w którym wiedza ta jest przekazywana studentom w procesie kształcenia. Strategicznymi celami Uczelni, jest rozwój kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej; rozwój oferty programowej, w kontekście zwiększania liczby prowadzonych kierunków studiów; zwiększanie spójności programów kształcenia z oczekiwaniami pracodawców; umiędzynarodowienie badań i procesu kształcenia, a także rozwój nowoczesnej infrastruktury dydaktycznej. Misją Uczelni jest uzyskanie statusu wiodącego ośrodka naukowego w Wielkopolsce oraz w kraju. Ośrodka, który prowadzi badania w zakresie wychowania fizycznego, sportu, turystyki i rekreacji oraz fizjoterapii. Koncepcja zakładana i realizowana na ocenianym kierunku jest powiązana z działalnością naukową pracowników Uczelni w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej. Ponadto jest ona ukierunkowana na oczekiwania i potrzeby społeczne, związane z rynkiem oświatowym i szeroko rozumianą kulturą fizyczną.

Priorytetem Uczelni jest kształcenie i promocja kadr oraz propagowanie kultury fizycznej we wszystkich grupach społecznych miasta i kraju. Przejawia się to w realizacji takich programów, jak Trener Senioralny, Trener Osiedlowy, Trener Przedszkolaka. Strategicznym zadaniem Uczelni jest współpraca z otoczeniem społecznym. Oparta jest ona na prowadzeniu programów badawczych z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia wśród dzieci i młodzieży oraz na sporadycznych debatach o potrzebach społecznych i zawodowych z grupą interesariuszy zewnętrznych. Grupą, która w założeniu ma mieć wymierny wpływ na kreowanie i realizację koncepcji kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne. Należy podkreślić, że Uczelnia prezentując tę grupę bardzo licznie wymienia przedstawicieli szkół każdego typu, instytucji szeroko reprezentujących różne obszary kultury fizycznej, w tym federacje i związki sportowe oraz różne stowarzyszenia. Tak szeroko opisana współpraca może wskazywać na uwzględnianie przez Władze Uczelni aktualnych potrzeb i oczekiwań zmieniającej się rzeczywistości oświatowej, sportowej i związanego z tymi obszarami rynku pracy. W rzeczywistości tak nie jest. Zrealizowane spotkania i przeprowadzone rozmowy z nielicznymi przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego (tylko dwóch przedstawicieli) nie potwierdziły stanowiska Uczelni w tej kwestii i są podstawą do twierdzenia, że realizowana koncepcja kształcenia powstała jedynie przy aktywnym udziale interesariuszy wewnętrznych. Rekomenduje się Uczelni zaktywizowanie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w celu systematycznych prac związanych z analizą i ewentualną modyfikacją koncepcji kształcenia.

Celem kształcenia na studiach I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne, wyartykułowanym w koncepcji kształcenia, jest przygotowania absolwenta do pracy w zawodzie nauczyciela, w tym nauczyciela przedszkola i szkoły podstawowej oraz pracy w zawodzie instruktora sportu. Uczelnia potwierdza to prezentując w swojej koncepcji stwierdzenie, że: *Po ukończeniu licencjatu absolwent otrzymuje dyplom nauczyciela WF i kwalifikacje do pracy w przedszkolu i szkole podstawowej oraz legitymację instruktora wybranej dyscypliny sportu* (cyt. Raport samooceny s.16). Takie założenie

Uczelni w koncepcji kształcenia i w opisie sylwetki absolwenta studiów I stopnia jest błędne. Od roku 2019 obowiązujące rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wyraźnie wskazuje, że kwalifikacje do pracy w zawodzie nauczyciela może osiągnąć jedynie absolwent studiów II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, który zrealizuje w pełni wymagania zawarte w ww. standardzie. Uszczegóławiając obowiązującą na kierunku koncepcję kształcenia należy dodać, że w jej założeniu jest także przygotowanie studentów do wykonywania kolejnych czynności zawodowych, które student może uzyskać realizując jedną z dwóch dodatkowych specjalności. Są to specjalność: *edukacja przygodowa* lub specjalność: *wychowanie fizyczne w szkołach specjalnych i integracyjnych*. Uczelnia stwierdza, że student realizujący specjalność *edukacja przygodowa* jest przygotowany do pracy w charakterze trenera tej formy aktywnej edukacji. Edukacji, która stanowi innowacyjny nurt procesu wychowania oraz kształcenia opartego o aktywne i sportowe postępowanie realizowane na tonie natury. Program tej specjalności umożliwia zdobycie kompetencji planowania, organizacji oraz realizacji zajęć i szkoleń outdoorowych dla dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych. Absolwent kierunku i tej specjalności zyskuje wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne związane z zawodem trenera-szkoleniowca realizującego zadania w obszarze pedagogiki przygodowej.

Kolejnym celem, który Uczelnia błędnie założyła na ocenianym kierunku, jest kształcenia i wszechstronne przygotowanie absolwentów do pracy jako nauczyciela wychowania fizycznego osób z ograniczeniami fizycznymi, sensorycznymi, intelektualnymi lub psychicznymi. Założenie to Uczelnia realizuje na kierunku w grupie studentów kształcących się dodatkowo w zakresie specjalności *wychowanie fizyczne w szkołach specjalnych i integracyjnych*. Uczelnia zakłada, że absolwent realizujący dodatkowo tę specjalność ma efektywnie realizować zajęcia lekcyjne i pozaszkolne w zakresie wychowania fizycznego, sportu, rekreacji i turystyki młodzieży szkolnej i pełnić rolę trenera lub instruktora sportu osób z niepełnosprawnością.

Reasumując, należy stwierdzić, że cele kształcenia wynikające z przyjętej koncepcji nie w pełni uwzględniają politykę jakości kształcenia i postęp w obszarze działalności zawodowej właściwej dla kierunku wychowanie fizyczne. Stwierdzony brak spójności z polityką jakości kształcenia i zmianami w zakresie rozwoju działalności zawodowej jest związany z niepełnym uwzględnieniem w procesie budowy koncepcji kształcenia, wytyczania celów kształcenia i realizacji procesu kształcenia, treści rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Dokument ten formalnie reguluje, w treściach załączników od 1-3, standardy jakie obowiązują w toku kształcenia i przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela, nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej) lub nauczyciela pedagoga specjalnego.

Efekty uczenia się przyjęte przez Senat Uczelni, do osiągnięcia przez studentów kierunku, są merytorycznie zgodne z naukami o kulturze fizycznej, do której przyporządkowano kierunek. Są one trafnie sformułowane i charakteryzują się specyfiką związaną z kulturą fizyczną. Odpowiadają one 6 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji, a ich treści wskazują na praktyczny profil studiów. Jest ich w sumie 61, w tym 24 w zakresie wiedzy, 25 w zakresie umiejętności i 12 w zakresie kompetencji społecznych. Zostały one w realistyczny sposób opracowane, pozwalając na stworzenie systemu ich weryfikacji. Uwzględniają one istotne umiejętności praktyczne związane z kształtowaniem potencjału motorycznego człowieka, komunikowanie się w języku obcym na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz kompetencje społeczne niezbędne w czasie współpracy z drugim człowiekiem i oddziaływaniem na jego osobowość psychofizyczną. Nie są one jednak w pełni

zgodne z zakładaną koncepcją i celami kształcenia, ponieważ nie zawierają efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, załącznik nr 1. Program studiów, w tym opis kierunkowych efektów uczenia się, nie zawiera w swojej treści, oprócz prawidłowo zestawionych efektów merytorycznie związanych z wychowaniem fizycznym, istotnych w perspektywie kształcenia przyszłych nauczycieli, efektów ogólnych i szczegółowych, które wprost wynikają z obowiązującego na tym kierunku standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Efekty te są wyszczególnione w załączniku nr 1 do standardu i winny być w pełni przyjęte w opisie efektów uczenia się do programu studiów oraz w pełni przyjęte w stosownych zajęciach, których treści programowe umożliwią studentom osiągnięcie tych efektów.

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1<sup>5</sup>(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione częściowo

**Uzasadnienie**

Opracowana przez Uczelnię koncepcja kształcenia, która jest spójna z misją i strategią Uczelni, powstała we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi, ale z ograniczonym udziałem interesariuszy zewnętrznych. Uczelnia nie przedstawiła wiarygodnych dowodów wskazujących, że koncepcja kształcenia jest wynikiem współpracy, porozumienia i oczekiwań przedstawicieli potencjalnego rynku pracy dla absolwentów ocenianego kierunku. Koncepcja kształcenia błędnie zakłada, że absolwent wychowania fizycznego po I stopniu studiów jest gotowy do pracy w zawodzie nauczyciela, w tym nauczyciela wychowania fizycznego w szkole podstawowej na każdym etapie edukacyjnym, nauczyciela wychowania fizycznego w przedszkolu oraz nauczyciela wychowania fizycznego w szkołach specjalnych i integracyjnych. Uczelnia wprowadzając w życie swoją koncepcję kształcenia nie realizuje jej na zasadzie zgodności z wymaganą polityką jakości kształcenia. Uczelnia nie konfrontuje swoich założeń koncepcyjnych z podstawowymi aktami prawnymi obowiązującymi w obszarze szkolnictwa wyższego i aktami normującymi proces kształcenia. Opis efektów uczenia się, zakładany do osiągnięcia przez absolwentów ocenianego kierunku, nie uwzględnia wszystkich formalnie wymaganych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się. Podstawą do wystawienia oceny kryterium spełnione częściowo było stwierdzenie, że:

1. Uczelnia opracowując i modyfikując koncepcję kształcenia nie współpracowała - w istotnym zakresie - ze środowiskiem interesariuszy zewnętrznych.
2. Koncepcja kształcenia błędnie zakłada gotowość absolwentów i ich pełne przygotowanie do pracy w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego.
3. Koncepcja kształcenia błędnie zakłada gotowość absolwentów i ich pełne przygotowanie do pracy w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego na etapie przedszkolnym.
4. Koncepcja kształcenia błędnie zakłada gotowość absolwentów i ich pełne przygotowanie do pracy w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego na etapie wczesnoszkolnym.

---

<sup>5</sup>W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.



5. Koncepcja kształcenia błędnie zakłada gotowość absolwentów i ich pełne przygotowanie do pracy w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego jako pedagoga specjalnego
6. Oceniana koncepcja nie jest budowana w zgodzie z wymaganą na poziomie szkolnictwa wyższego polityką jakości kształcenia i oczekiwaniem współczesnego rynku pracy. W Uczelni brak jest racjonalnej polityki jakości kształcenia, opartej na bieżącej analizie treści istotnych aktów normatywnych związanych z organizacją i realizacją procesu kształcenia na ocenianym kierunku kształcenia.
7. W opisie efektów uczenia się, stanowiącym integralną i istotną część programu studiów, brakuje formalnie wymaganych ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, załącznik nr 1., które szczegółowo opisuje rozporządzenie MNiSW dnia 25 lipca 2019 r.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

### **Zalecenia**

1. Zaleca się usunąć z koncepcji kształcenia założenie, które wskazuje, że studia I stopnia uprawniają absolwentów kierunku do pracy w zawodzie nauczyciela.
2. Zaleca się usunąć z koncepcji kształcenia założenie, że studia I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne dają kompetencje do nauczania wychowania fizycznego w przedszkolach.
3. Zaleca się usunąć z koncepcji kształcenia założenie, że studia I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne dają kompetencje do nauczania wychowania fizycznego w szkołach podstawowych na poziomie wczesnoszkolnym.
4. Zaleca się usunąć z koncepcji kształcenia założenie, że studia I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne dają kompetencje do nauczania wychowania fizycznego w szkołach specjalnych.
5. Zaleca się uzupełnić opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów o ogólne i szczegółowe efekty uczenia się, które są zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, załącznik nr 1.
6. Zaleca się wprowadzenie istotnych działań naprawczych, które będą zapobiegać nieprawidłowościom sformułowanym w powyższych zaleceniach.

### **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2**

Przygotowane w formie sylabusów treści programowe poszczególnych zajęć są zgodne z efektami uczenia się zaprezentowanymi w opisie efektów uczenia się stanowiących istotną część programu studiów. Treści te uwzględniają szeroką wiedzę o budowie i funkcjach człowieka, kulturze fizycznej i praktyczne jej wykorzystanie w pracy zawodowej nauczyciela. Uwzględniają one także normy etyczne,

postawy i zasady postępowania charakteryzujące współczesnego nauczyciela wychowania fizycznego. Analiza kolejno wybranych treści zajęć pozwala stwierdzić, iż są one zgodne z celami tych zajęć, mają specyficzny charakter, który przejawia się w ich praktycznym lub teoretycznym zastosowaniu. Praktyczność tych treści przejawia się w zajęciach merytorycznie związanych z prezentacją i nauką różnych aktów ruchowych, a teoretyczne wykorzystanie wyraźnie jest widoczne w zajęciach, które opisują i wyjaśniają proces dydaktyczny, strukturę motoryczności ludzkiej, zachowania i postępowanie człowieka w procesie szkolnego uczenia się lub w treningu sportowym. Można powiedzieć, że treści te kompleksowo zgłębiane pozwolą na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Należy jednak podkreślić, że kierunek w swojej koncepcji zakłada przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu nauczyciela i w związku z tym treści programowe realizowane na kierunku powinny uwzględniać także wszystkie treści kształcenia wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Tak jednak nie jest i wynika to z faktu pominięcia w szczegółowych opracowaniach wybranych zajęć tych treści kształcenia, które wprost łączą się z treścią szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela załącznik nr 1. Są to zajęcia z bloku kształcenia *psychologiczno-pedagogicznego*. Oczywiście zajęcia z tego bloku obejmują realizację obszernych treści przedmiotowych, które są podstawą do osiągnięcia efektów merytorycznie związanych z wychowaniem fizycznym, ale nie gwarantują realizacji pełnego zakresu treści programowych zawartych w standardzie i gwarantujących osiągnięcie wszystkich ogólnych, i szczegółowych efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, w tym zajęcia z *psychologii, pedagogiki, podstaw dydaktyki, emisji głosu oraz praktyki zawodowej*. Należy także stwierdzić, że treści programowe związane z kształceniem w zakresie *specjalności edukacja przygodowa* są ograniczone. Wynika to z faktu, że opracowany dla tej specjalności blok zajęć nie uwzględnia zajęć w formie praktyk zawodowych, które doskonaliłyby w instytucjach zewnętrznych, w formie praktyk, wiedzę i umiejętności gromadzone w murach Uczelni. Brak takiej formy zajęć nie gwarantuje osiągnięcia w pełni efektów uczenia się związanych z tą specjalnością i pełnego przygotowania do wykonywania zawodu animatora edukacji przygodowej. Ponadto, uważa się, że treści programowe *specjalności wychowanie fizyczne w szkołach specjalnych i integracyjnych* nie powinny być realizowane w ramach dodatkowej specjalności, która nie jest podstawą do osiągnięcia kompetencji i kwalifikacji do pracy w szkołach specjalnych i integracyjnych, a jedynie odbywać się jako uzupełnienie podstawowego programu studiów, wzbogacając wiedzę i umiejętności studentów do prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego w szkołach zgodnie z załącznikiem nr 1. standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela.

Harmonogram realizacji programu studiów uwzględnia tylko formę stacjonarną. Stwierdzono, że czas trwania studiów i nakład pracy niezbędny do osiągnięcia zakładanych dla kierunku efektów uczenia się i ukończenia studiów są prawidłowo skalkulowane. Ocena czasu trwania zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów oraz łączna liczba punktów ECTS gromadzonych w wyniku odbywania tych zajęć wykazały, że zostały one prawidłowo oszacowane i stanowią podstawę do uznania ocenianej formy studiów, jako stacjonarnej. Kolejność bloków zajęć, a także sekwencja poszczególnych zajęć wiążących się tematycznie nie budzą zastrzeżeń. Przedmioty przygotowania ogólnego, poprzedzają blok zajęć przygotowania podstawowego, a ten odbywa się przed blokiem zajęć kształcenia kierunkowego. Umieszczenie bloku zajęć specjalnościowych także jest właściwe i uwzględnia przygotowanie wstępne realizowane w pierwszych dwóch semestrach programu studiów.

Program studiów jest bardzo dobrze zestawiony z różnorodnych zajęć. Wśród nich są takie, które studium może wybrać wg sprawiedliwych zasad. Zajęcia te urozmaicają program studiów i pozwalają studium na elastyczne kształtowanie swojej ścieżki zawodowej.

Oceniany program studiów obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, których wymiar jest właściwy i pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów umiejętnościowych. Są to przede wszystkim zajęcia, w tym także zajęcia do wyboru, z techniki i metodyki nauczania różnych dyscyplin sportu indywidualnego lub zespołowego. To także zajęcia kształtujące umiejętności dydaktyczne oraz diagnostyczne związane z oceną i analizą ruchu. Są to zajęcia prowadzone we właściwych warunkach, zbliżonych do współczesnego środowiska szkolnego i sportowego oraz z wykorzystaniem sprzętu, który aktualnie jest wykorzystywany w tego typu działalności zawodowej. Program studiów obejmuje zajęcia z *lektoratu języka obcego*, który jest poświęcony na kształcenie kompetencji językowych na poziomie B2 ESOKJ. Kompetencje językowe obejmują czynne posługiwanie się językiem angielskim lub niemieckim w wybranej tematyce życia codziennego i w pracy zawodowej. Bloki zajęć programowych prowadzone na ocenianym kierunku obejmują także grupę zajęć *psychologiczno-pedagogicznych*. Zajęciom tym przyporządkowano 14 pkt. ECTS. Oceniany program studiów uwzględnia prowadzenie wybranych zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Są to tylko wykłady, których wymiar wynosi około 571 godzin na łączną sumę około. 25 pkt. ECTS.

Kierunek przygotowuje absolwentów do wykonywania zawodu nauczyciela i w związku z tym należy stwierdzić, że czas trwania zajęć szczegółowo wymienionych w standardzie przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela wynosi odpowiednio w zakresie: *psychologii* - 90 godz. i 6 pkt. ECTS; *pedagogiki* - 95 godz. i 8 pkt. ECTS; *podstaw dydaktyki* - 30 godz. i 2 pkt. ECTS; *emisji głosu* - 30 godz. i 3 pkt. ECTS. Wymiar godzinowy tych zajęć, ich sekwencja i forma oraz liczba przyporządkowanych im pkt. ECTS są prawidłowe i zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela załącznik nr 1.

Metody kształcenia zestawione do odpowiednich treści zajęć są różnorodne, trafne i specyficzne. Uwzględniają wielorakość realizowanych treści zajęć i odpowiadają stosowanym najczęściej - w układzie dychotomicznym - rodzajom treści. Inne metody zaplanowano dla realizacji treści teoretycznych, a inne dla wykonania praktycznych zadań i opanowania umiejętności. Niemniej jednak, zapewniają one osiągnięcie przez studentów wszystkich założonych efektów uczenia się. Analizując wykorzystywane metody można powiedzieć, że są one zgodne z osiągnięciami współczesnej dydaktyki akademickiej. Wykorzystywany jest w ich realizacji sprzęt i środki audiowizualne oraz nowoczesne urządzenia diagnostyczne i treningowe. Całość stosowanych metod, środków i narzędzi dydaktycznych oraz właściwe ich stosowanie stymulują studentów do efektywnego udziału w procesie uczenia się i istotnie wspomagają osiąganie przez nich efektów uczenia się. Praktyczność stosowanych metod oraz warunki w jakich są one wykorzystywane, zapewniają przygotowanie absolwentów do wielu czynności jakie wykonuje nauczyciel wychowania fizycznego. Należy także podkreślić, że stosowane metody w zakresie komunikowania się w języku obcym (np. praca z podręcznikiem, z tekstem oryginalnym, w grupach, realizacja dialogów i scen rodzajowych etc.) umożliwiają osiągnięcie biegłości językowej na poziomie B2. Całokształt stosowanych metod oraz pedagogiczne podejście kadry dydaktycznej do studium daje gwarancję możliwości dostosowania procesu studium do różnych potrzeb indywidualnych studentów, w tym do potrzeb studentów z niepełnosprawnością i studentów wybitnych. Na zajęciach praktycznych, gdzie student osiąga efekty umiejętnościowe, metody i techniki kształcenia na odległość, są wykorzystywane sporadycznie i pomocniczo.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć, ale nie są tożsame z efektami wynikającymi ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, załącznik nr 1. Niemniej jednak, treści programowe określone dla praktyk, ich łączny wymiar oraz liczba pkt. ECTS są zgodne z wymaganiami, jakie stawia standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Praktyki zawodowe przygotowujące do pracy w zawodzie nauczyciela są prawidłowo umiejscowione w harmonogramie realizacji programu studiów. Podpisane porozumienia z licznymi szkołami na terenie miasta i okolic wskazują, że miejsca odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań, są trafnie dobrane oraz umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Należy jednak przypomnieć, że Uczelnia nie przyjęła formalnie efektów ogólnych i szczegółowych wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (załącznik nr 1), i tym samym nie można potwierdzić, że absolwenci ocenianego kierunku osiągają wszystkie formalnie wymagane tym standardem efekty uczenia się. Współczesna infrastruktura i wyposażenie szkół, które są miejscem odbywania praktyk nie budzą zastrzeżeń i zapewniają prawidłową realizację treści zajęć oraz osiągnięte założonych efektów uczenia się.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o nieformalnie przyjęte zasady przekazywane w toku studiów przez opiekuna praktyk, jako instruktą do praktyki i program praktyki. Reguły te obejmują wyznaczenie osób, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami w Uczelni i w miejscu odbywania praktyk. Opiekunowie praktyk nie mają szczegółowo opisanych zadań do realizacji i zakresu odpowiedzialności, w tym zasady hospitacji zajęć. Zakłada się, że instytucje przyjmujące studentów na praktyki winny spełniać kryteria gwarantujące osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Uczelnia zapewnia liczne miejsca praktyk dla studentów, ale dopuszcza możliwość samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki. Jeżeli student samodzielnie wybiera miejsce praktyki to powinno ono spełniać wymagania wynikające z programu praktyki, ale Uczelnia nie weryfikuje tych miejsc. Ponadto, stwierdzono, że opiekun praktyk, wraz ze studentami, systematycznie ocenia odbyte praktyki. Jest to jednak wewnętrzna ewaluacja treści zajęć. Uczelnia nie prowadzi systematycznej oceny jakości zrealizowanych praktyk i na tej podstawie nie doskonalą tej formy zajęć. Rekomenduje się, aby Uczelnia wprowadziła obowiązujący na kierunku regulamin praktyk, który szczegółowo określiłby i wskazał: program praktyk; zakres odpowiedzialności osób sprawujących nadzór nad praktykami z ramienia uczelni i instytucji przyjmującej, w tym zasady hospitacji; szczegółowe zasady realizacja praktyk, w tym efekty i treści zajęć oraz metody weryfikacji i oceny zakładanych efektów uczenia się; zasady, wg których weryfikowane będą miejsca praktyk samodzielnie wybrane przez studentów; zasady gromadzenia opinii na temat jakości zrealizowanych praktyk i ich ogólnej oceny, w kontekście osiągania zakładanych w programie praktyki celów i ewentualnej możliwości doskonalenia tej formy zajęć.

Należy zaznaczyć, że na ocenianym kierunku zaplanowano także realizację dwóch dodatkowych specjalności, które w założeniu i w myśl koncepcji kształcenia przygotowują absolwentów do wykonywania dodatkowej pracy. Są to zawody: pedagoga i animatora edukatora aktywności przygodowej; instruktora sportu; nauczyciela wychowania fizycznego w szkołach specjalnych. Specjalności te - w myśl koncepcji kształcenia - przygotowują absolwentów do pracy w: *placówkach edukacyjno-wychowawczych; firmach eventowych; stowarzyszeniach oraz w sektorze samorządowym*

lub w przypadku specjalności wychowanie fizyczne w szkołach specjalnych i integracyjnych: *w ośrodkach sportowych i rekreacyjnych dla osób niepełno- i pełnosprawnych; szkołach i placówkach wychowawczych; domach pomocy społecznej; uzdrowiskach; warsztatach terapii zajęciowej; fitness-klubach; organizacjach społecznych i samorządowych związanych z kulturą fizyczną. Absolwenci tej specjalności są przygotowani także do rozwinięcia działalności gospodarczej (np. trener personalny osoby niepełnosprawnej; instruktor adaptowanej aktywności fizycznej; instruktor sportu osób niepełnosprawnych itp.).* w związku z tym i z faktem, że kształcenie odbywa się na studiach I stopnia o profilu praktycznym należy stwierdzić, że Uczelnia w programie studiów powinna zaplanować dla tych specjalności także praktyki zawodowe, które praktycznie przygotowują absolwentów kierunku do wykonywania zawodów oferowanych kandydatom w koncepcji kształcenia. Wymiar czasowy tych praktyk i związany z nimi nakład pracy studenta powinien być zgodny z formalnymi wytycznymi, jakie są zawarte w ustawie. W rzeczywistości Uczelnia w ogóle nie zaplanowała dla tych specjalności (*edukacja przygodowa lub wychowanie fizyczne w szkołach specjalnych i integracyjnych*) oraz dla specjalizacji *instruktor sportu* praktyk zawodowych. Tak więc program studiów I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne, profil praktyczny w zakresie specjalności *edukacja przygodowa* i *specjalizacja instruktor sportu* nie spełnia wymogów formalnych w sprawie praktyk zawodowych dla dodatkowych specjalności i specjalizacji wynikających z ustawy.

Oceniając organizację procesu nauczania i uczenia się z uwzględnieniem stacjonarnej formy studiów należy stwierdzić, że semestralny, miesięczny i tygodniowy plan zajęć oraz rozplanowanie zajęć w ciągu dnia umożliwiają studentom efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Struktura organizacyjna w poszczególnych semestrach jest racjonalna, logiczna i możliwa do zrealizowania. Organizacja pracy w semestrze, którą przedstawiają dydaktycy studentom na pierwszych zajęciach. Zaakceptowany na pierwszych zajęciach przez studentów plan pracy opracowany przez koordynatora zajęć określa zasady realizacji treści oraz metod osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się. Należy uznać, że organizacja zajęć nie budzi istotnych zastrzeżeń.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione częściowo

#### **Uzasadnienie**

Treści programowe dla ocenianego kierunku budzą zastrzeżenie, ponieważ stwierdzono w nich brak znamienych dla obszaru działalności zawodowej nauczyciela aspektów związanych z osiągnięciem ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, załącznik nr 1. Treści te dotyczą zajęć związanych z *psychologicznym, pedagogicznym i dydaktycznym* zakresem kształcenia oraz ich praktycznym doskonaleniem w formie praktyk zawodowych. Harmonogram realizacji zajęć pozwala na realizację zaplanowanych treści programowych. Liczba godzin zajęć w bezpośrednim kontakcie nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów jest prawidłowa. Zajęcia praktyczne są realizowane w warunkach zbliżonych do rzeczywistych, jakie panują we współczesnych szkołach, sekcjach, klubach i organizacjach sportowych. Ponad 50 % programu studiów i efektów uczenia się jest realizowana i gromadzona na zajęciach kształcących umiejętności praktyczne oraz w bezpośrednim kontakcie studenta z nauczycielem akademickim.

Stosowane w procesie kształcenia metody i rozwiązania dydaktyczne uwzględniają najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki oraz narzędzia dydaktyczne wspomagające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Metody kształcenia wykorzystywane do realizacji treści programowych uwzględniają wymagania i potrzeby osób z niepełną sprawnością i z ponadprzeciętnym potencjałem.

Praktyka zawodowa przygotowująca do wykonywania zawodu nauczyciela jest realizowana w prawidłowym wymiarze, ale w zakresie dodatkowych specjalności i specjalizacji Uczelnia nie realizuje jej w ogóle. w związku z tym program studiów jest niezgodny z formalnymi wymogami, wynikającymi z ustawy. Organizacja procesu nauczania i uczenia się nie budzi zastrzeżeń.

Podstawą do wystawienia oceny kryterium spełnione częściowo były stwierdzenia, że:

1. Treści programowe są ograniczone i nie zawierają wszystkich istotnych zagadnień wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, załącznik nr 1., które są podstawą do osiągnięcia ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się wynikających z ww. standardu. Deficyty te występują w blokach zajęć przygotowania *psychologiczno-pedagogicznego; dydaktycznego* i w *praktykach zawodowych*.
2. Efekty uczenia się i treści programowe dla nauczycielskich praktyk zawodowych nie uwzględniają wymogów standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela;
3. W programie studiów brak jest praktyk zawodowych, doskonalących umiejętności praktyczne w zakresie specjalności *edukacja przygodowa* i specjalizacji *instruktor sportu*;
4. Praktyka zawodowa na dodatkowych specjalnościach i specjalizacji ma wymiar niezgodny z formalnymi wymogami, wynikającymi z ustawy;

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

### **Zalecenia**

1. Zaleca się uzupełnienie treści programowych o treści zajęć, które są związane z ogólnymi efektami uczenia się zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, załącznik nr 1.
2. Zaleca się uzupełnienie treści programowych o treści zajęć, które są związane ze szczegółowymi efektami uczenia się zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, załącznik nr 1.
3. Zaleca się wprowadzenie do programu studiów, w odpowiednim wymiarze, zajęć związanych z praktyką zawodową, która będzie doskonalić efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, związane z przygotowaniem do wykonywania zawodu *pedagoga animatora edukacji przygodowej*.
4. Zaleca się wprowadzenie do programu studiów, w odpowiednim wymiarze, zajęć związanych z praktyką zawodową, która będzie doskonalić efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych związane z przygotowaniem do wykonywania zawodu *instruktora sportu*.

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3**

Na ocenianym kierunku studiów I stopnia stosowane są formalnie przyjęte uchwałami Senatu i opublikowane w przestrzeni publicznej warunki przyjęcia kandydatów na I rok studiów. Są one logiczne, przejrzyste i czytelnie zaprezentowane. Obejmują one procedury związane z: *rejestracją, prezentacją świadectwa dojrzałości, złożeniem świadectwa potwierdzającego stan zdrowia, uczestnictwem w egzaminie oceniającym poziom sprawności fizycznej* (pływanie) oraz dokumentów uzupełniających, które dla wybranych kandydatów (np. posiadających aktualną klasę sportową) stanowią podstawę do przyjęcia na I rok studiów. Warunki te są sprawiedliwe, selektywne i stanowią dobre przesłanki do przyjęcia kandydatów, którzy będą mogli osiągnąć zakładane kierunkowe efekty uczenia się. Ponadto, system kwalifikacji na I rok studiów uwzględnia prawidłowo opracowane w formie specjalnej procedury (załącznik nr 7) zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Uczelnia także stosuje prawidłowe zasady uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, które trafnie opisano w Regulaminie studiów. Realizowany w Uczelni proces kształcenia uwzględnia prawidłowe zasady progresji uczenia się studentów oraz zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów. Zasady te szczegółowo reguluje regulamin studiów. Został on opracowany zgodnie z wymogami formalnymi i zaakceptowany przez samorząd studentów AWF w Poznaniu. Reguły i zasady dyplomowania zostały bardzo szczegółowo i poprawnie opisane w regulaminie studiów oraz w załączniku nr 5 Procedury dyplomowania. Są one trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Stosowane na kierunku zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów i dostosowanie ich do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zasady te gwarantują bezstronność ocen, rzetelność oraz przejrzystość ich stosowania wiarygodność poziomu ocen i ich porównywalność. Student, na każdym etapie studiów oraz na ich zakończeniu, wie jaki osiągnął stopień zakładanych efektów uczenia się. Jeżeli w procesie kształcenia wystąpią sytuacje konfliktowe, związane z weryfikacją i oceną efektów uczenia się, Uczelnia posiada w regulaminie studiów zasady postępowania, które są podstawą do rozwiązywania zachowań nieetycznych i niezgodnych z prawem, w tym z nieuczciwym zaliczaniem lub plagiatem.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są widoczne w toku analiz prac etapowych i dyplomowych. Zaobserwowane w ww. pracach metody - stosowane przez dydaktyków Akademii - zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Prace etapowe w sposób analityczny weryfikują i oceniają częściowo poziom osiągniętych efektów uczenia się, a prace dyplomowe finalnie i całościowo weryfikują oraz syntetycznie oceniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Uczelnia wykorzystuje powszechnie stosowany jednolity system antyplagiatowy JSA.

Metody weryfikacji są także skuteczne w zakresie sprawdzania opanowania umiejętności praktycznych i tym samym oceny przygotowania studentów do prowadzenia działalności w obszarze kultury fizycznej. Ponadto, można stwierdzić, że umożliwiają one także weryfikację i ocenę poziomu opanowania języka obcego, oraz że są poprawne i skuteczne w procesie kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wszystkie zaliczenia końcowe i egzaminy odbywają się w murach Uczelni.

Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się związanych z zajęciami lub z efektami zakładanymi dla kierunku są uwidocznione w postaci zaprezentowanych przez Uczelnie prac etapowych, egzaminacyjnych i dyplomowych. Forma tych prac, wyniki w nich zawarte i osiągnięte przez studentów, potwierdzają skuteczność zaplanowanych metod kształcenia i zasady zaplanowanych metod weryfikacji i oceny poziomu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Analiza przekrojowa tych prac pozwala na stwierdzenie, że są one dostosowane do I stopnia studiów, praktycznego profilu studiów. Ponadto, treść tych prac potwierdza, że są one związane z zaplanowanymi do osiągnięcia efektami w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej. Niemniej jednak, w kilku przypadkach stwierdzono, że prace dyplomowe w swojej strukturze lub treści odbiegały od standardu jaki Uczelnia przyjęła. Rekomenduje się zatem, aby Uczelnia systematycznie weryfikowała poziom prac dyplomowych, które w istotny sposób potwierdzają osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Należy także dodać, że Uczelnia umożliwia i pomaga studentom tworzyć lub współtworzyć publikacje naukowe.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Warunki i zasady rekrutacji na oceniany kierunek są przejrzyste i selektywne. Umożliwiają dobór właściwych i najlepszych kandydatów. Uczelnia posiada formalne zasady potwierdzania efektów uczenia się zgromadzonych poza systemem studiów lub w innej uczelni. Zasady te są prawidłowe. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są dostosowane do specyfiki zajęć, ich formy, treści zajęć i rodzaju efektów, jakie mają podlegać weryfikacji. Weryfikacja i ocena osiągnięcia efektów uczenia się, za pomocą technik kształcenia na odległość, na etapie zaliczeń i egzaminów kończących określone zajęcia, odbywa się w murach Uczelni. Prace dyplomowe są weryfikowane w autoryzowanym przez MEiN systemie antyplagiatowym.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów w pełni są uwidocznione w postaci wyników prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów i prac dyplomowych.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Zalecenia**

Brak

### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4**



W roku akademickim 2021/2022 kadre dydaktyczną prowadzącą zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne stanowiło 90 pracowników, z czego 87 nauczycieli zatrudnionych było na podstawie umowy o pracę, w tym 8 osób zatrudnionych było w niepełnym wymiarze czasu i 2 osoby na umowę-zlecenie. Kadre naukowo-dydaktyczną stanowi 7 profesorów, 15 doktorów habilitowanych, 48 doktorów, 17 magistrów i 3 doktorantów. Ponadto zajęcia na ocenianym kierunku prowadzą pracownicy Wydziału Nauk o Zdrowiu, ale tylko Ci których kwalifikacje są niezbędne do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Struktura organizacyjna AWF w Poznaniu przewiduje obsługę niektórych zajęć dydaktycznych przez pracowników zakładów ulokowanych na jednym lub innym Wydziale Uczelni. Takie przenikanie kadry między Wydziałami świadczy o dobrej organizacji pracy i wzajemnym uzupełnianiu się w realizacji zadań dydaktycznych.

Przedstawiony do oceny zespół nauczycieli akademickich posiada bogate i różnorodne doświadczenie naukowe i dydaktyczne zdobywane poprzez kształcenie formalne i pozaformalne. Zajęcia praktyczne prowadzone są przez wysokiej klasy specjalistów: instruktorów i trenerów poszczególnych dyscyplin sportowych. Posiadają Oni liczne osiągnięcia dydaktyczne. w latach 2017-2021 nauczyciele Ci byli autorami 28 podręczników, monografii i skryptów, 14 filmów dydaktycznych i innych materiałów dydaktycznych. Nauczanie przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych a przede wszystkim z zakresu metodyki wychowania fizycznego oraz zajęć praktycznych prowadzą nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego. Posiadają Oni także znaczący dorobek naukowy, który w latach 2017-2021 stanowiły 544 różne publikacje artykuły, monografie, redakcje i rozdziały monografii), w tym 242 publikacje naukowe ze wskaźnikiem Impact Factor. Studia na I stopniu na kierunku wychowanie fizyczne mają profil praktyczny, dlatego w procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z doświadczeniem praktycznym, zawodowym, zdobytym poza uczelnią, którzy prowadzą zajęcia głównie z zakresu specjalności wybieranych przez studentów. Trzydzieści pięć osób prowadzących zajęcia na profilu praktycznym deklaruje umiejętność prowadzenia zajęć w języku angielskim.

Nauczyciele akademicy podnoszą swoje kwalifikacje, uzyskując kolejne stopnie i tytuły naukowe, a uczelnia wspiera rozwój naukowy i zawodowy kadry, m.in. poprzez finansowanie wewnętrznych grantów uczelnianych, poprzez finansowanie udziału w konferencjach ogólnopolskich i międzynarodowych, a także finansowanie organizowanych w AWF seminariów i konferencji, udzielanie urlopów naukowych, finansowanie przewodu doktorskiego i habilitacyjnego, finansowanie publikacji książkowych, wymianę z zagranicznymi jednostkami naukowymi, poprzez liczne oferty szkoleń organizowanych w AWF Poznań. Badania naukowe prowadzone przez ocenianych nauczycieli akademickich mają ogromny wpływ na rozwój naukowy kadry oraz studentów, którzy mają możliwość uczestniczenia w życiu naukowym uczelni i regionu. Podejmowane tematy badawcze pozwalają również na podjęcie współpracy, np. ze szkołami czy też klubami sportowymi z Poznania i Wielkopolski. Zainteresowania naukowe kadry znajdują również odbicie w tematyce prac dyplomowych proponowanych studentom kierunku wychowania fizycznego.

Prowadzenie zajęć powierzane jest nauczycielom akademickim zgodnie z reprezentowanymi przez nich dyscyplinami naukowymi oraz w przypadku nauczycieli prowadzących zajęcia na specjalnościach – z ich doświadczeniem zawodowym i doświadczeniem w zakresie praktycznej współpracy z otoczeniem społecznym, co przekłada się na wysoki poziom prowadzonych zajęć dydaktycznych.

Zgodnie z wieloletnią praktyką stosowaną w AWF Poznań zasadniczym kryterium decydującym o obsadzie zajęć dydaktycznych na I stopniu studiów są kompetencje, doświadczenie oraz kwalifikacje

zawodowe pracownika, które muszą być zgodne z wymogami tematyki i zakresu prowadzonych zajęć. Pod uwagę bierze się również obszar zainteresowań i badań naukowych pracowników oraz możliwości wykorzystania jego osiągnięć w programie studiów. Przydział przedmiotów oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na omawianym kierunku umożliwiają prawidłową ich realizację, a kontrolę nad tym sprawują kierownicy poszczególnych jednostek organizacyjnych uczelni oraz Dziekan. Obciążenie godzinowe prowadzenia zajęć przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami w tym zakresie, które jest precyzyjnie określone w regulaminie pracy. Planowanie obciążeń w ramach wyznaczonego do realizacji pensum, sposób weryfikacji i jego rozliczenia jest jasny i przejrzysty. Wszyscy nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku WF studia I stopnia są przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Codzienną praktyką jest korzystanie z Platformy Teams lub Moodle. Zakupione oprogramowanie oraz prowadzone w szerokim zakresie wsparcie pracowników dydaktycznych zapewnia efektywne prowadzenie zajęć zdalnych i zabezpiecza uzyskanie dobrych rezultatów i realizację zamierzonych efektów uczenia się.

Pozyskiwanie kadry dydaktycznej odbywa się w drodze otwartych, transparentnych konkursów, stąd istnieje możliwość najlepszego dopasowania kwalifikacji kandydatów do potrzeb dydaktycznych.

Kadra dydaktyczna podlega stałej ocenie. Jakość kadry dydaktycznej jest weryfikowana przez okresową ocenę nauczyciela akademickiego. Ocena ta obejmuje dorobek naukowy, osiągnięcia dydaktyczne oraz organizacyjne.

Jakość i efektywność prowadzonych zajęć oceniają studenci w anonimowych, elektronicznie wypełnianych ankietach przeprowadzanych po zakończeniu zajęć w danym semestrze i roku akademickim. Dokonują oni oceny każdego z zajęć i prowadzącego i ocena ta stanowi integralny element okresowej oceny pracownika. O wynikach ocen pracownicy są informowani. Oceniani nauczyciele akademicy uzyskują wysokie i bardzo wysokie oceny zarówno prowadzonych zajęć, jak i oceny okresowe.

Ważnym elementem oceny są również hospitacje zajęć dydaktycznych. Hospitacje zajęć obejmują wszystkich nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni. Są one nie tylko ważnym instrumentem oceny jakości kształcenia studentów i kadry nauczającej, ale także czynnikiem motywującym do lepszej pracy. Wyniki okresowych ocen pracowników, w tym wyniki oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów są opracowywane przez Komisję Jakości Kształcenia, która kreuje sprawozdanie dla Władz AWF Poznań. W sprawozdaniu znajdują się wnioski pokontrolne. W przypadku ich negatywnego charakteru podejmuje się działania naprawcze lub działania służące doskonaleniu i rozwojowi kadry.

Reasumując, tak dobrana kadra naukowo-dydaktyczna, prowadząca zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne na studiach I stopnia, o profilu praktycznym oraz system jej wsparcia i oceny zapewnia właściwą realizację programu kształcenia, w tym zakładanych efektów uczenia się. Dorobek naukowy, doświadczenie akademickie, dydaktyczne i zawodowe kadry sprzyjają wysokiemu poziomowi kształcenia i osiąganiu przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Liczba, struktura kwalifikacji naukowych, dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia ze studentami, a także realizowana w jednostce polityka kadrowa zapewniają realizację programu kształcenia na studiach I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Uczelnia zapewnia prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, uwzględniając kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, a ponadto zgodność doświadczenia zawodowego i naukowego nauczycieli z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów uczenia się dla ocenianego kierunku. Jednostka dba o prawidłowy dobór kadry, kreuje warunki motywujące do rozwoju i doskonalenia kadry, a także prowadzi wieloaspektową ocenę kadry, z uwzględnieniem osiągnięć dydaktycznych, jak również wykorzystuje wyniki oceny, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, jako element doskonalenia kadry oraz prowadzonej polityki kadrowej.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Zalecenia**

Brak

#### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5**

Uczelnia dysponuje bogatą infrastrukturą administracyjną, dydaktyczno-naukową oraz bardzo dobrze wyposażonymi obiektami sportowymi. Na jej stan składa się: 69 sal seminaryjnych, dydaktycznych i wykładowych oraz 10 sal sportowych, boisko wielofunkcyjne, korty tenisowe, basen pływacki. Do celów dydaktycznych i naukowych przeznaczonych jest 8 pracowni specjalistycznych oraz trzy pracownie komputerowe. Ponadto, do dyspozycji nauczycieli i studentów kierunku wychowanie fizyczne służy bardzo dobrze wyposażony Ośrodek Dydaktyczno-Szkoleniowy w Chylinie, w którym realizowane są zajęcia w zakresie aktywności fizycznej w środowisku naturalnym, tzw. obozy letnie. Formy zimowe natomiast realizowane są w ośrodku narciarskim Czarna Góra k/Ustronia, gdzie na potrzeby zakwaterowania i wyżywienia studentów oraz kadry Uczelnia wynajmuje okoliczne obiekty wypoczynkowe.

Wszystkie pracownie, sale dydaktyczne i obiekty sportowe umożliwiają prowadzenie zajęć w grupach ćwiczeniowych, których liczebność zależy od specyfiki zajęć. Sale wykładowe umożliwiają prowadzenie zajęć w grupie całego rocznika. Jednocześnie należy wskazać, że aktualnie wszystkie wykłady prowadzone są zdalnie. Liczba miejsc w poszczególnych pomieszczeniach w pełni zabezpiecza potrzeby związane z komfortem kształcenia.

Wszystkie budynki są w bardzo dobrym stanie technicznym i estetycznym oraz odpowiadają wymaganiom określonym w przepisach dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, przeciwpożarowych i ochrony środowiska. Pomieszczenia wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny, komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem,

laboratoryjny oraz sportowy gwarantujący realizację treści kształcenia a także uzyskanie przez studentów wiedzy oraz umiejętności deklarowanych w celach i efektach uczenia się.

Od marca 2020 roku proces dydaktyczny odbywał się w większości z wykorzystaniem różnych platform e-learningowych, najczęściej platformy MS Teams, która stała się oficjalnym w Uczelni narzędziem pracy zdalnej.

Studenci mają możliwość dostępu do infrastruktury sportowej i pomocy dydaktycznych w ramach pracy własnej oraz podczas konsultacji pracowników prowadzących zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne. Zasady dostępu studentów do obiektów zostały określone i zapisane w regulaminach poszczególnych obiektów. Studenci kierunku wychowanie fizyczne studiów I stopnia mają także możliwość dostępu do aparatury naukowej w ramach bazy, którą posiada 8 pracowni specjalistycznych tzw. laboratoriów, np. Analitycznego, Analizy Ruchu Człowieka, Badań Środowiskowych, Badań Anatomicznych czy też Dietetyki. Udostępnienie aparatury na rzecz pracy własnej studenta jest możliwe pod opieką nauczyciela akademickiego, który sprawuje pieczę nad studentem.

Tak imponujące zasoby bazowe pozwalają na kompleksową działalność dydaktyczną i naukową, zarówno pod względem przedmiotów teoretycznych jak i praktycznych (aktywności ruchowych). Wszystkie obiekty tworzące infrastrukturę i ich wyposażenie są sprawne technicznie, adekwatne do warunków przyszłej pracy zawodowej i pozwalają na kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z kierunkiem wychowanie fizyczne.

Głównym elementem systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni jest Biblioteka Główna Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu. w bibliotece zatrudnionych jest 8 pracowników. Biblioteka zlokalizowana jest na terenie kampusu Uczelni i zajmuje powierzchnię 900 metrów kwadratowych. Biblioteka udostępnia zbiory w czytelni, w wypożyczalni oraz poprzez sieć komputerów. w formie tradycyjnej zgromadzono 62724 woluminów książek oraz 110629 woluminów czasopism. Na prośbę zespołu oceniającego Uczelnia dostarczyła precyzyjną informację o 2942 tytułach książek i czasopism poświęconych wskazanym przez komisję zajęciom: *fizjologii, antropomotoryki, lekkoatletyki, metodyki wychowania fizycznego oraz teorii i metodyki sportu*, z czego 642 książki i 50 czasopism znajduje się w czytelni a 1783 egzemplarze trzydziestu sześciu tytułów książek znajdują się w wypożyczalni. Ponadto, biblioteka posiada czasopisma drukowane, bieżące ogółem 79 tytułów, z czego 45 jest prenumerowanych. Ważnym elementem są zasoby elektroniczne. Zasoby Wirtualnej Biblioteki Nauki to 208913 książek, 6539 tytułów czasopism i 38 baz danych.

Zasoby elektroniczne udostępniane są w sieci uczelnianej oraz przez serwer proxy. Biblioteka jest w pełni skomputeryzowana, system tworzy sieć licząca 22 komputery. Strona internetowa jest źródłem informacji o zasobach i usługach oferowanych przez bibliotekę.

Oprócz zasobów oferowanych w ramach krajowej licencji akademickiej przez Wirtualną Bibliotekę Nauki, biblioteka opłaca dostęp do zasobów elektronicznych: książki na platformie IBUKLibra, bazy danych: Polska Bibliografia Lekarska oraz SportDiscus with Full Tekst oraz pakiet czasopism naukowych „Sport Packag” wydawnictwa Lippincott Williams Wilkins. w celu ułatwienia wyszukiwania tytułów czasopism i książek biblioteka prenumeruje produkt firmy EBSCO Fill Text Finder z narzędziem linkującym Publication Finder. Całość zbiorów drukowanych jest opracowywana w katalogu on-line, który jest dostępny na stronie biblioteki.

Warunki korzystania ze zbiorów zostały przez pandemię ograniczone, ale w znacznym stopniu sytuacja ta przyczyniła się do poszerzenia usług zdalnych. Godziny pracy biblioteki są właściwie zaplanowane oraz odpowiadają potrzebom studentów i pracowników Uczelni. Biblioteka oferuje dostęp do pracowni studenckiej, przeznaczonej do pracy zespołowej. Pozycje książkowe, czasopisma i pozycje udostępniane przez Bibliotekę w formie elektronicznej są zgodne z posiadaną infrastrukturą dydaktyczną i naukową. System biblioteczny zapewnia dostęp do pozycji zawartych w sylabusach, a zapotrzebowanie ze strony studentów i nauczycieli akademickich jest uzupełniane w ramach posiadanych przez bibliotekę środków finansowych, zapewniając w ten sposób dostosowanie posiadanych zasobów do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Dostęp do zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych, w formie tradycyjnej i elektronicznej, pozwala na sprawny przebieg procesu nauczania i uczenia się oraz na przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć.

Władze Uczelni deklarują ciągłą rozbudowę oraz modernizację istniejącej infrastruktury. Zadania modernizacyjne związane są przede wszystkim z zapewnieniem dostępu do wszystkich obiektów przez osoby z niepełnosprawnością. Służyć temu ma projekt „AWF Poznań bez Barrier”, którego zakończenie przewiduje się na 2023 rok. Planowana jest rozbudowa infrastruktury sportowej o boisko piłkarskie, korty tenisowe, siłownię dla podnoszenia ciężarów.

Ocena jakości infrastruktury dydaktycznej na kierunku wychowanie fizyczne należy do zadań Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia. Nauczyciele akademicy zobowiązani są do wykonywania przeglądów okresowych urządzeń znajdujących się na wyposażeniu poszczególnych zakładów. W przeglądach uczestniczą studenci w ramach zajęć, które odbywają się w danym obiekcie sportowym lub laboratorium. Informację dotyczące stanu, jakości i wykorzystania bazy dydaktycznej uzyskiwane od nauczycieli i studentów są wykorzystywane do przygotowania raportów przez Komisję ds. Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Udział kadry i studentów w przeglądach bazy dydaktycznej został szczegółowo opisany w regulaminie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

## **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5**

Kryterium spełnione

### **Uzasadnienie**

Uczelnia dysponuje bazą dydaktyczną umożliwiającą realizację procesu kształcenia na studiach I stopnia o profilu praktycznym na kierunku wychowanie fizyczne. Uczelnia dysponuje infrastrukturą umożliwiającą prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w zakresie korespondującym z przyszłą działalnością zawodową studenta oraz osiągnięcie przez studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, zakładanych efektów uczenia się właściwych dla studiów o profilu praktycznym. Osiąganie efektów w zakresie umiejętności umożliwia infrastruktura dostępna w halach sportowych, pracowniach pomiarowych oraz sprzęt będący na wyposażeniu pracowników poszczególnych zakładów i laboratoriów.

Uczelnia zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z aktualnych zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym o zasięgu międzynarodowym, jak również innych zasobów

edukacyjnych właściwych dla ocenianego kierunku, a w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach. Jednostka monitoruje stan infrastruktury dydaktycznej i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w procesie kształcenia studentów na ocenianym kierunku studiów.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

**Zalecenia**

Brak

**Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

**Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6**

Grono interesariuszy zewnętrznych z którymi współpracuje Uczelnia w zakresie kształtowania i realizacji koncepcji kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne, obejmuje trzy grupy podmiotów. Placówki edukacyjne reprezentują m.in.: III Liceum Ogólnokształcące im. świętego Jana Kantego w Poznaniu, Zespół Szkół Nr 2 im. Przyjaźni Polsko-Norweskiej Ostrzeszów, Uczniowski Klub Sportowy „Rataje – ZSO 4” Poznań, Szkoła Podstawowa nr 60 im. Wojciecha Bogusławskiego w Poznaniu, Zespół Szkół Mistrzostwa Sportowego w Poznaniu. Przedstawicielami stowarzyszeń sportowych są: Fundacja Piotra Reissa, Poznań, SERVE AND VOLLEY – Szkoła Tenisa S.C. Poznań, Instytut Sportu – Państwowy Instytut Badawczy z siedzibą w Warszawie, Lubuska Federacja Sportu z siedzibą w Zielonej Górze, Stowarzyszenie Sportowe Akademia Tenisowa Angie z siedzibą w Puszczykowie k. Poznania, Wielkopolskie Stowarzyszenie Sportowe w Poznaniu, ul. Reymonta 35, Klub Sportowy Akademickiego Związku Sportowego Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu, Sportowe Stowarzyszenie Inwalidów „START” w Poznaniu, Olimpiady Specjalne Polska z siedzibą w Warszawie, Stowarzyszenie Lekkoatletyczne Olimpia Poznań, Instytut Sportu – Państwowy Instytut Badawczy. Przedstawicielami samorządów jest Urząd Miasta Poznania oraz Powiat Pilski,

Kolejną grupą podmiotów z którymi współpracuje Jednostka, które są zaangażowane zwłaszcza w zakres kształcenia na pierwszym stopniu studiów, są związki sportowe, w tym: Polski Związek Triathlonu, Polski Związek Narciarski, Polski Związek Koszykówki, Polski Związek Judo, Polski Związek Kolarski, Polski Związek Strzelectwa Sportowego, Polski Związek Tenisa Stołowego, Polski Związek Żeglarstwa, Polski Związek Unihokeja, Polski Związek Bokserski, Polski Związek Tenisowy, Polski Związek Sportu Niepełnosprawnych „START”, Polski Związek Hokeja na Trawie, Polski Związek Kajakowy, Polski Związek Lekkiej Atletyki, Polski Związek Gimnastyki, Polski Związek Pływacki, Polski Związek Siermiernicy.

Współpraca ze związkami sportowymi pozwala na wyszkolenie oraz na nadawanie absolwentom uprawnień trenerskich, uznawanych przez poszczególne związki sportowe, co stanowi element kształcenia studentów na pierwszym poziomie studiów (absolwenci otrzymują uprawnienia instruktora wybranej dyscypliny sportu).

Z wyżej wymienionymi podmiotami podpisane są umowy o współpracy. Umowy definiują zakres współpracy, który może różnić się w zależności od partnera, z którym umowa jest podpisana, np.

szkolenia trenerskie według standardów określonego związku sportowego, współpraca naukowo badawcza, czy realizacja praktyk. Przedstawione porozumienia nie obejmują współpracy w zakresie projektowania i realizacji programu studiów. Zespół oceniający rekomenduje rewizję listy podmiotów i wzbogacenie jej o reprezentantów tych działalności w których absolwenci znajdują zatrudnienie, np. kluby sportowe, służby mundurowe.

W celu zapewnienia regularnej współpracy pomiędzy władzami Uczelni i interesariuszami zewnętrznymi, zwłaszcza pracodawcami, powołano zespoły ds. współpracy z interesariuszami zewnętrznymi dla poszczególnych kierunków studiów na WNKF. w skład zespołu dla kierunku wychowanie fizyczne wchodzi dwóch pracowników naukowych wydziału. Do zadań tych zespołów należy organizacja spotkań z interesariuszami zewnętrznymi na początku roku akademickiego w celu weryfikacji programów kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów pod kątem potrzeb współczesnego rynku pracy. W efekcie spotkania sporządzany jest protokół, który zawiera główne wnioski z dyskusji. Na podstawie protokołu spotkania z interesariuszami zewnętrznymi, Dziekan WNKF sporządza wniosek do Prorektora ds. Studiów, który przewodniczy Radzie Programowej Uczelni, z prośbą o rozważenie zmian w programie kształcenia dla określonego kierunku studiów. W zależności od rodzaju i zakresu sugerowanych zmian, są one procedowane zgodnie z procedurami Uczelni i regulacjami prawnymi w tym zakresie. Informacja na temat wdrożonych zmian przekazywana jest interesariuszom zewnętrznym podczas kolejnego spotkania jako sprawozdanie z efektów współpracy WNKF z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

W ostatnim (i jednocześnie pierwszym do tej pory) spotkaniu z interesariuszami zewnętrznymi dla kierunku wychowanie fizyczne, które odbyło się w siedzibie Uczelni w dniu 22.11.2021 r. uczestniczyło kilkunastu przedstawicieli placówek edukacyjnych z województwa wielkopolskiego. w trakcie spotkania omawiano: program studiów na I i II stopniu, oferowane specjalności, obowiązkowe obozy realizowane w trakcie studiów, obiekty AWF Poznań, w których realizowane są zajęcia oraz obowiązkowe praktyki pedagogiczne realizowane w trakcie studiów I i II stopnia.

Podczas dyskusji zwrócono szczególną uwagę na aspekty kształcenia związane z aktualną sytuacją epidemiologiczną kraju (prowadzenia lekcji WF w trybie zdalnym) oraz przygotowaniem nauczycieli do nauczania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rekomendacjami zmian w programie kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego zostało skierowano w styczniu 2022 r. przez Dziekana Wydziału do rozważenia przez Radę Programową Uczelni. Wszystkie przedstawione propozycje zmian zostały pozytywnie zaopiniowane przez członków Rady. Kolejnym etapem będzie zatwierdzenie tych propozycji przez Senat AWF i przyjęcie przez Rektora AWF. Jeśli nic nie zakłóci tego procesu, to zmiany w programie kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne będą wdrożone od kolejnego roku akademickiego 2022/2023. Kolejne spotkanie zaplanowane jest na jesień 2022 roku.

Jednym z efektów współpracy ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Niewidomych w Owińskach była organizacja szkolenia dla pracowników Zakładu Adaptowanej Aktywności Fizycznej z zakresu metodyki nauczania tenisa stołowego dźwiękowego. Zastosowanie gry zostało pozytywnie ocenione przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczne z terenów centralnej i zachodniej Polski oraz Zakład Metodyki AWF w Poznaniu. Od roku akademickiego 2019/2020 wprowadzono elementy „Tenisa stołowego dźwiękowego niewidomych” do treści przedmiotu obowiązkowego dla specjalności WF w szkołach specjalnych i integracyjnych „WF osób z dysfunkcjami narządu zmysłu”.

Nie są realizowane okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w odniesieniu do programu studiów, poprawności doboru instytucji współpracujących, czy skuteczności form współpracy. Brak jest też zdefiniowanej procedury takich przeglądów. Rekomenduje się opracowanie i przyjęcie systemu oceny współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, który pozwoli dokonywać tej oceny w sposób obiektywny (zgodnie z kryteriami), usystematyzowany (okresowo), porównywalny (okres do okresu) i z uwzględnieniem opinii wielu interesariuszy (w tym przedstawicieli otoczenia). Pozwoli to wykorzystać obecną współpracę, zwłaszcza biorąc pod uwagę liczne grono zaangażowanych interesariuszy, w sposób bardziej efektywny do rozwoju i doskonalenia programu studiów.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno- gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje jest zgodny z koncepcją kształcenia. Jednak w porównaniu do wachlarza miejsc podjęcia pracy zawodowej przez absolwentów, grono podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego jest mało zróżnicowane i nie odzwierciedla w pełni rzeczywistych miejsc pracy absolwentów.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter stały, ale ograniczony co do ilości i zakresu wspólnych przedsięwzięć. Przykłady współpracy obejmują pojedyncze projekty lub programy. Nie są prowadzone okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Zalecenia**

Brak

### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7 Umiędzynarodowienie procesu kształcenia jawi się jako jeden z bardzo ważnych elementów misji, wizji oraz strategii rozwoju Uczelni. Proces umiędzynarodowienia na ocenianym kierunku na studiach I stopnia przejawia się realizacją programu Erasmus+, kształceniem studentów w zakresie języków obcych i realizowaniem programu studiów w języku angielskim przez cudzoziemców jak i rodzimych studentów oraz poprzez udział w konferencjach zagranicznych.



Program Erasmus+ jest najważniejszym i najbardziej popularnym narzędziem umiędzynarodowienia procesu kształcenia zarówno wśród studentów, jak i pracowników Wydziału. AWF Poznań aktualnie ma podpisane 33 umowy bilateralne, głównie z uczelniami europejskimi. w latach 2018-2020 w celu mobilności studentów i pracowników zrealizowano wyjazdy do 17 ośrodków.

W Uczelni funkcjonuje również Biuro Współpracy z Zagranicą, którego zadaniem jest koordynacja działań związanych z uczestnictwem studentów i kadry w programie Erasmus+, gromadzenie informacji oraz prowadzenie sprawozdawczości dotyczącej udziału w programie, a także prowadzenie działań informacyjnych, promocyjnych i upowszechniających istotę współpracy międzynarodowej. w Biurze zatrudnione są dwie osoby, koordynator uczelniany i pracownik. Ponadto z pośród nauczycieli akademickich wyłaniani są koordynatorzy wydziałowi. Zasady korzystania z programu Erasmus+ zostały precyzyjnie określone oraz są zrozumiałe dla zainteresowanych studentów i nauczycieli. W latach 2018-2021 roku z możliwości wyjazdu w ramach programu corocznie korzystało kilkunastu studentów i nauczycieli. Łącznie w tym okresie na studia i praktyki wyjechało 38 studentów studiów I stopnia kierunku wychowanie fizyczne. Studenci kierunku wychowanie fizyczne zachęceni są do realizowania części studiów w uczelni partnerskiej, gwarantując im, uznanie kwalifikacji, osiągniętych efektów uczenia się i punktów ECTS zdobytych podczas mobilności. W ramach wyjazdów studenckich rozwijany jest szczególnie program praktyk, w trakcie których studenci zdobywają wiedzę o standardach pracy w firmach zagranicznych oraz nowe, dodatkowe doświadczenie. Wyjazdy pracowników w celu przeprowadzenia zajęć dydaktycznych oraz szkoleniowych umożliwiają zaprezentowanie kierunku, jego oferty dydaktycznej oraz osiągnięć, są one często początkiem podjęcia wspólnych prac badawczych, publikacji i projektów edukacyjnych.

Owoce współpracy w ramach programu Erasmus+ są również staże i wizyty studyjne wykładowców i studentów z zagranicy. w latach 2018/2020 przyjechało 131 osób z zagranicy. Co roku organizowany jest również International Teaching Staff Week, podczas którego pracownicy dydaktyczni z partnerskich uczelni mają możliwość zaprezentowania swojej wiedzy studentom kierunku wychowanie fizyczne. Dla studentów zagranicznych organizowane są spotkania, wykłady przybliżające historię i kulturę naszego kraju a także piękno i różnorodność warunków klimatyczno-geograficznych. Spotkania te cieszyły się bardzo dużym zainteresowaniem studentów zagranicznych. Wprowadzenie zajęć z komunikacji międzykulturowej dla studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających było bardzo dobrym przedsięwzięciem.

Szeroko podjęta współpraca międzynarodowa przekłada się na wymierne korzyści w postaci: wymiany doświadczeń, podniesienia poziomu kształcenia studentów, prowadzenia prac badawczych, nawiązywania nowych kontaktów i budowania sieci akademickiej, zwiększenia ilości publikacji artykułów naukowych i innych. Przejawem współpracy z podmiotami zagranicznymi są dwa projekty naukowe: „Building social and emotional skills to BOOST mental health resilience in children and young people in Europe”, który realizowany z sześcioma partnerami zagranicznymi oraz „Inclusion through sports for children with developmental disabilities” realizowany przy współudziale ośmiu Uczelni partnerskich.

Ważne, dla ocenianego kierunku studiów, są także wyjazdy szkoleniowe pracowników administracyjnych, podczas których mają oni szansę na zwiększenie swoich kompetencji zawodowych i językowych.

W trakcie obowiązywania restrykcji związanych z zachorowaniem na COVID-19 zakres wyjazdów i przyjazdów został znacząco ograniczony, pomimo ciągłego oraz licznego zainteresowania studentów i pracowników.

Władze Wydziału widząc potrzebę rozwijania kompetencji językowych kadry i studentów uruchamiają również bezpłatne kursy języka angielskiego oraz warsztaty z komunikacji międzykulturowej. Obecność studentów z zagranicy w znaczący sposób wpływa na ciągłe poszerzanie i uatrakcyjnianie oferty edukacyjnej w języku angielskim. Jednocześnie warto wskazać, że przygotowano propozycje 35 różnych zajęć w języku angielskim, z czego kształcenie uruchomiono w ramach 22 pozycji. Łącznie z zaplanowanej oferty skorzystało ponad 300 studentów. W ramach wybranych przedmiotów prowadzonych w języku angielskim stosuje się łączenie grup studentów zagranicznych z polskimi. Ciekawym rozwiązaniem okazał się także projekt uruchomienia kursu języka portugalskiego. Kurs taki uruchomiono na prośbę kilku portugalskich uczelni partnerskich. Cieszył się on dużym zainteresowaniem wśród studentów zakwalifikowanych na wyjazdy stypendialne, studia i praktyki do Portugalii.

Monitorowanie, weryfikacja i ocena stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia w Jednostce prowadzona jest przez Biuro Współpracy z Zagranicą, które na podstawie ankiet przygotowuje co roku raport, dotyczący zagadnień związanych z umiędzynarodowieniem kształcenia. Na podstawie prowadzonej oceny należy stwierdzić, że przyjeżdżający z zagranicy jak i rodzimi pracownicy, i studenci wyrażali się bardzo pozytywnie na temat działań w obszarze umiędzynarodowienia Uczelni i kierunku. Ten wysoki poziom satysfakcji uczestników mobilności międzynarodowej jest istotnym impulsem do propagowania i rozszerzania idei umiędzynarodowienia Uczelni.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

#### **Kryterium spełnione**

#### **Uzasadnienie**

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne na studiach I stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na ocenianym kierunku studiów. Nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania a studenci do uczenia się w językach obcych. Wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych.

Prowadzone są coroczne oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Reasumując szeroko podjęta współpraca międzynarodowa przekłada się na wymierne korzyści w postaci: wymiany doświadczeń, podniesienia poziomu kształcenia studentów, prowadzenia prac badawczych, wzrostu publikacji naukowych i innych.

## **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

## **Zalecenia**

Brak

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8**

Uczelnia zapewnia studentom wizytowanego kierunku stałe, kompleksowe i adekwatne do zapotrzebowania wsparcie. Objawia się ono między innymi poprzez możliwość adaptacji form i metod kształcenia w sposób umożliwiający pełne uczestnictwo w procesie nauczania wszystkim studentom oraz wsparcie studentów w działaniach prowadzących do zwiększenia kompetencji właściwych dla wykonywanego w przyszłości zawodu. Oferowane przez Uczelnię wsparcie spełnia oczekiwania różnych grup studentów. Uczestnictwo w zajęciach na kierunku wychowanie fizyczne pozwala studentom na skuteczne nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych założonych programem studiów.

Studenci wychowania fizycznego mają możliwość uczestniczenia w konsultacjach, prowadzonych przez nauczycieli akademickich, podczas których mogą uzyskać pomoc w zakresie opanowania i utrwalenia zagadnień poruszanych podczas zajęć dydaktycznych. Ponadto, studenci mogą skorzystać ze wsparcia o charakterze organizacyjnym ze strony opiekuna roku lub kierunku.

Uczelnia zapewnia studentom wsparcie techniczne i organizacyjne w zakresie korzystania z platform wykorzystywanych w kształceniu z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość poprzez zapewnienie im dostępu do oprogramowania niezbędnego do uczestnictwa w zajęciach, a także udostępnienie tutorialu z zakresu obsługi platform oraz kontaktu do administratora w przypadku napotkania innych, nieopisanych w nim problemów.

Uczelnia zapewnia studentom wsparcie organizacyjne i merytoryczne w zakresie przygotowania do wykonywania przyszłego zawodu poprzez ofertę Działu Marketingu i Karier, pośredniczącego w komunikacji z potencjalnymi pracodawcami oraz ze szkoleń organizowanych w ramach działalności tej jednostki. Wsparcie w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej wyraża się również poprzez mentoring ukierunkowany na rozwój przedsiębiorczości w postaci konsultacji CV i symulacji rozmów kwalifikacyjnych.

Studenci mają również możliwość brania udziału w pracach kół naukowych działających na Uczelni. Są również zapoznawani z metodyką prowadzenia badań naukowych prowadzonych przez nauczycieli akademickich i mają możliwość aktywnego włączenia się w ich organizację. Opiekunowie kół naukowych stanowią dla studentów wsparcie merytoryczne w przypadku chęci poszerzania wiedzy w wybranym obszarze związanym tematycznie z kierunkiem.

Studenci wyróżniający się wybitnymi osiągnięciami mogą, zgodnie z regulaminem studiów, ubiegać się o przyznanie indywidualnej organizacji a także o zgodę na odbywanie dodatkowych zajęć w ramach kierunków studiów prowadzonych na Uczelni, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami naukowymi.

Studenci korzystający z form indywidualnej organizacji studiów otrzymują jednocześnie indywidualną opiekę nauczyciela akademickiego, pełniącego rolę tutora. Osoby osiągające najwyższe wyniki w nauce i odznaczające się osiągnięciami naukowymi, sportowymi lub artystycznymi mogą ubiegać się o przyznanie stypendium rektora.

Uczelnia zapewnia wsparcie dla inicjatyw studenckich o różnorodnym charakterze. Studenci mają możliwość uczestnictwa w aktywnościach o charakterze sportowym w ramach działającego w ramach Uczelni Akademickiego Związku Sportowego i artystycznym w ramach Zespołu Tańca Ludowego. Studenci mogą korzystać z infrastruktury sportowej Uczelni poza godzinami zajęć, co ze względu na charakter podejmowanego kierunku studiów, również bezpośrednio przekłada się na osiąganie przez nich celów związanych z wykonywanym w przyszłości zawodem. Uczelnia wspiera również inicjatywy o charakterze społecznym i wolontariackim, wpisujące się w tzw. trzecią misję uczelni akademickiej.

Wsparcie przewidziane przez Uczelnię jest dostosowane do potrzeb różnych grup studentów podejmujących studia na kierunku wychowanie fizyczne. Wprowadzone zostały rozwiązania mające na celu umożliwienie pełnego uczestnictwa w zajęciach i osiągnięcia efektów uczenia się założonych programem studiów przez studentów z niepełnosprawnościami. W Uczelni funkcjonuje Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, w ramach którego studenci ci mogą uzyskać poradę dotyczącą możliwości dostosowania procesu kształcenia do indywidualnych potrzeb a także informacje dotyczące wsparcia materialnego finansowego i rzeczowego, w postaci wyposażenia niezbędnego sprzętu. Działania na rzecz wsparcia studentów z niepełnosprawnościami koordynuje Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

Regulamin studiów przewiduje możliwość uzyskania urlopu od zajęć dla studentów, którzy z określonych przyczyn nie mogą kontynuować w danym semestrze nauki oraz indywidualnej organizacji studiów dla studentów znajdujących się w wyjątkowych sytuacjach losowych. Wsparciem tego rodzaju obejmowane są między innymi studentki w ciąży, rodzice, czy też osoby chorujące przewlekłe.

Na Uczelni funkcjonuje system skarg i wniosków. Studenci kierunku wychowanie fizyczne mogą zgłaszać postulaty bezpośrednio do władz wydziału lub przedstawicieli samorządu studenckiego – w takim przypadku są one przekazywane osobom decyzyjnym, które podejmują odpowiednie kroki w celu rozwiązania sprawy.

Uczelnia prowadzi działania edukacyjne i informacyjne z zakresu bezpieczeństwa studentów poprzez wspieranie szkoleń organizowanych przez samorząd studencki, podczas których poruszane są tematy związane z organizacją Uczelni, a także poprzez zapewnienie studentom dostępu do zajęć i materiałów z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy.

Uczelnia wywiązuje się z ustawowego obowiązku zapewnienia wsparcia materialnego dla studentów, umożliwiając im uzyskanie stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych, zapomogi oraz stypendium rektora dla najlepszych studentów.

Dzięki możliwości podjęcia działalności w strukturach kół naukowych funkcjonujących na Uczelni, studenci motywowani się do systematycznego podnoszenia wyników uczenia się oraz rozwijania zainteresowań o charakterze naukowym i popularyzatorskim.

Uczelnia zapewnia studentom wsparcie informacyjne oraz organizacyjne w kwestiach związanych z procesem kształcenia. Za istotny element tego rodzaju wsparcia należy uważać pracowników administracyjnych Uczelni, odpowiadających za bieżącą komunikację ze studentami i pomoc

w rozwiązywaniu problemów socjalno-bytowych i dydaktycznych. Osoby zatrudnione na stanowiskach administracyjnych są merytorycznie przygotowane do pełnienia swojej funkcji. Godziny i dni, w jakie prowadzona jest obsługa studentów w dziekanacie są dostosowane do potrzeb wszystkich studentów. Komunikacja z pracownikami administracyjnymi następuje tradycyjnie oraz drogą elektroniczną.

Uczelnia współpracuje z działającym w jej obrębie samorządem studenckim. Przedstawiciele samorządu studenckiego reprezentują interesy środowiska studenckiego wchodząc w skład organów kolegialnych Uczelni i opiniując programy studiów. Samorząd otrzymuje od władz Uczelni wsparcie organizacyjne, merytoryczne i finansowe. Członkowie samorządu mają dostęp do oddzielnego pomieszczenia oraz infrastrukturę niezbędną do prowadzenia działalności na rzecz społeczności

Uczelnia zapewnia również szeroko pojęte wsparcie dla organizacji studenckich, w szczególności kół naukowych.

Uczelnia stosuje podstawowe instrumenty służące do ewaluacji funkcjonujących na Uczelni rozwiązań w aspekcie wsparcia studenckiego, formy wsparcia czy poziomu zadowolenia studentów. Przedstawiciele studenci zasiadają w ciałach odpowiedzialnych za poziom jakości kształcenia na Uczelni i tym samym mają wpływ na bieżące problemy studenckie, i możliwości ich rozwiązania. Dodatkowo przedstawiciele Uczelni i Wydziału pozostają w stałym kontakcie z samorządem studenckim w celu monitorowania poziomu wsparcia studentów oraz jego skuteczności. w razie pojawienia się negatywnych aspektów, władze podejmuje odpowiednie działania naprawcze.

Studenci mają możliwość wyrażenia swojej opinii dotyczącej poszczególnych aspektów wsparcia w ankietach udostępnianych przez samorząd studencki i władze Uczelni, w tym w ankietach poświęconych wsparciu w zakresie korzystania z infrastruktury stosowanej w kształceniu z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość oraz funkcjonowaniu działu obsługi studenta. w działaniach tych brakuje jednak regularności. Rekomenduje się wprowadzenie procedury systematycznej oceny elementów wsparcia istotnych z perspektywy studenckiej, obejmującej również sposób wykorzystania zebranych danych w celu doskonalenia stosowanych narzędzi.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

System wsparcia można określić jako kompleksowy, odnoszący się do wszystkich istotnych z perspektywy studenta aspektów i odpowiadający na jego potrzeby. Studenci otrzymują wsparcie o charakterze merytorycznym, materialnym i organizacyjnym pozwalające im na pełne uczestniczenie w procesie dydaktycznym, osiąganie efektów uczenia się założonych programem oraz realizację aktywności ponadprogramowych związanych z rozwojem w obszarze przedsiębiorczości i działań o charakterze społecznym. Kształtowanie systemu wsparcia przebiega w porozumieniu ze studentami, którzy mogą wyrażać swoje opinie w sposób formalny, uzupełniając odpowiednie ankiety oraz nieformalnie, w trakcie spotkań z władzami, czy też za pośrednictwem samorządu studenckiego.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

## Zalecenia

Brak

### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9**

Dostęp do informacji o działalności całej Uczelni, jak i informacji o ocenianym kierunku, jest realizowany z wykorzystaniem różnych kanałów komunikacyjnych, poczynając od tych tradycyjnych, aż po te nowoczesne, takie jak strony internetowe oraz portale społecznościowe. Informacja publiczna o studiach jest kompleksowa i zrozumiała. Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Na stronie internetowej, udostępniane są informacje dla studentów poszczególnych kierunków studiów, w tym dla studentów kierunku wychowanie fizyczne. Dotyczą one: rozkładów zajęć, celu kształcenia, praktyk zawodowych, zajęć praktycznych, niezbędnych informacji na temat procesu dyplomowania oraz harmonogramów studiów dla wszystkich realizowanych cykli kształcenia. Kandydatom na studentów AWF Poznań dedykowana jest zakładka „Kandydat”, w której znajdują się informacje dotyczące: aktualności (bieżące informacje o procesie rekrutacji), zasad rekrutacji na studia I stopnia, studia jednolite magisterskie oraz studia II stopnia, w tym etapy rekrutacji, harmonogram, kryteria obowiązkowe oraz dodatkowe na poszczególnych kierunkach, zasady przeliczania punktów (z matury i egzaminów wstępnych), wymagane dokumenty, informacje o badaniach lekarskich oraz o limitach miejsc i opłatach na poszczególne kierunki. w zakładce znajdują się także informacje dla cudzoziemców, kandydatów do Szkoły Doktorskiej oraz na studia podyplomowe i szkolenia. z tego miejsca kandydat może przejść także do systemu internetowej rekrutacji kandydatów. Informacje o prowadzonych kierunkach studiów znajdują się w zakładce „Kierunki studiów” dostępnej w dwóch miejscach – na stronie głównej Akademii oraz na podstronie „Kandydat”. Opisy kierunków zawierają sylwetkę kandydata, stopień oraz tryb prowadzenia kierunku, dostępne specjalności, osiągnięte kwalifikacje oraz perspektywy na rynku pracy. Przy opisie dostępny jest także film promocyjny, opowiadając historię aktualnego studenta wybranego kierunku. z tego miejsca kandydat może przejść bezpośrednio do systemu internetowej rekrutacji.

W trybie ciągłym realizowana jest także komunikacja za pośrednictwem mediów społecznościowych. Informacje o procesie rekrutacji udostępniane są na profil Akademii na Facebooku i Instagramie. Funkcjonuje także grupa „Rekrutacja AWF Poznań” prowadzona przez specjalistę ds. rekrutacji.

Informacje o oferowanych kierunkach studiów, ciekawych aktywnościach podejmowanych przez studentów (koła naukowe, sekcje sportowe, program Erasmus+) otrzymać można także na corocznych drzwiach otwartych. Ze względu na pandemię kandydaci rozpoczynający studia w roku akademickim 2021/2022 mogli uczestniczyć w dwóch wydarzeniach online – zimowych i wiosennych drzwiach

otwartych. Uczelnia bierze także udział w Salonie Maturzystów Perspektyw oraz w Targach Edukacyjnych w Poznaniu.

Na poziomie Wydziału za bieżącą aktualizację strony i za zamieszczanie odpowiednich informacji odpowiada dział Marketingu.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach nie podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen nie są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

#### **Kryterium spełnione**

##### **Uzasadnienie**

Uczelnia zapewnia kandydatom na studia, studentom, pracownikom, absolwentom oraz potencjalnym pracodawcom łatwy dostęp do aktualnej, kompleksowej, rzetelnej i zrozumiałej informacji o Uczelni i o ocenianym kierunku studiów. Publicznym dostępem objęto informacje o programie studiów i jego realizacji.

Uczelnia monitoruje i systematycznie weryfikuje treści zamieszczane na stronach internetowych, w celu doskonalenia prezentowanej informacji, zgodnie z aktualnymi potrzebami kandydatów na studia, studentów, pracowników, absolwentów oraz pracodawców.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach nie podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen nie są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Zalecenia**

Brak

### **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10**

W Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu wprowadzono Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK), którego funkcjonowanie określa uchwała Senatu z dnia 27 stycznia 2015 r. w późniejszym czasie dokonano korekt WSZJK odpowiednimi uchwałami Senatu (nr 102/15 z dnia 19 maja 2015 r.; nr 27/2017 z dnia 28 marca 2017 r.; nr 113/2019 z dnia 29 stycznia 2019 r.). w roku 2021 wprowadzono nowy WSZJK działając zgodnie z zapisami w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz.U. z 2021 r. poz. 478 ze zm.). Aktualne przepisy uruchomiono

uchwałą nr 62/2021 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 29 czerwca 2021 r. (załącznik 10.1), anulując tym samym poprzednio obowiązujące zapisy.

Do podstawowych zadań WSZJK należy zintegrowanie obowiązujących w Uczelni wcześniej oraz nowo powstałych procedur kontroli i doskonalenia jakości kształcenia. Celami WSZJK są monitorowanie i podnoszenie jakości kształcenia, zapewnienie właściwych warunków realizacji procesu kształcenia wraz z ciągłym ich doskonaleniem, opracowywanie i doskonalenie procedur oceny metod i warunków kształcenia, zapewnienie wysokiego poziomu kompetencji i stałego rozwoju kadry dydaktycznej oraz powiązanie obszarów kształcenia z lokalnymi, regionalnymi oraz krajowymi potrzebami społecznymi i gospodarczymi, a także misją i strategią Uczelni.

WSZJK odnosi się do regulacji w zakresie:

- 1) Zasad monitorowania wywiązywania się z obowiązków dydaktycznych kadry akademickiej.
- 2) Zasad oceny procesu kształcenia w zakresie osiągniętych przez studentów efektów uczenia się i procesu dyplomowania (ocenia się wyniki zaliczeń i egzaminów, realizację praktyk zawodowych, jakość prac dyplomowych, oceny promotorów i recenzentów, wyniki egzaminów dyplomowych).
- 3) Zasad monitorowania jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych (ocenia się karty przedmiotów, zgodność merytoryczną treści poszczególnych przedmiotów z programem nauczania, kompetencje i dobór kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia, postawę i komunikatywność prowadzącego).
- 4) Zasad oceny jakości oferty dydaktycznej (ocenia się programy studiów, wymagania związane z pracami dyplomowymi).
- 5) Zasad oceny warunków prowadzenia procesu kształcenia (ocenia się infrastrukturę dydaktyczną, liczebność grup studenckich na poszczególnych rodzajach zajęć, pomoce dydaktyczne, wyposażenie bibliotek oraz wielkość i dostęp do zbiorów, obsługę studentów przez dziekanaty oraz infrastrukturę wykorzystywaną w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość).
- 6) Zasad tworzenia, modyfikowania oraz wycofywania programu lub kierunku studiów.

WSZJK funkcjonuje na dwóch poziomach: Uczelni (w postaci Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości kształcenia) oraz poszczególnych Wydziałów (w postaci Wydziałowych Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia). Na poziomie Uczelni, Senacka Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia powoływana jest przez Senat AWF w Poznaniu na czas trwania kadencji władz Uczelni. w jej skład wchodzi: przewodniczący, po dwóch przedstawicieli z grona nauczycieli akademickich każdego z wydziałów Uczelni, z wyłonionym spośród nich zastępcą przewodniczącego, przedstawiciel studentów oraz przedstawiciel doktorantów. Do podstawowych zadań Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia należą:

- 1) Przygotowywanie i stałe doskonalenie procedur dotyczących działalności dydaktycznej Uczelni i poprawy jakości kształcenia, z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego.
- 2) Ocenę zgodności kierunku i profilu studiów z misją i strategią Uczelni.
- 3) Wspieranie i monitorowanie działalności Wydziałowych Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia.
- 4) Analiza jakości kształcenia w Uczelni na podstawie oceny raportów Wydziałowych Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia.
- 5) Ocena funkcjonowania informatycznych systemów wspierania procesu dydaktycznego.



- 6) Nadzór nad zapewnieniem odpowiednich warunków efektywnego kształcenia studentów w obiektach uczelnianych.
- 7) Przedstawianie Rektorowi projektów działań mających na celu doskonalenie jakości kształcenia w Uczelni.
- 8) Przygotowanie corocznego sprawozdania dla Senatu Uczelni z funkcjonowania WSZJK w poprzednim roku akademickim.
- 9) Tworzenie i bieżącą aktualizację WSZJK.
- 10) Za działalność Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia odpowiedzialny jest Prorektor ds. Studiów.

Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia na WNKF powoływana jest przez Dziekana WNKF, na okres trwania kadencji. Działania komisji odnoszą się do kierunków studiów: wychowanie fizyczne, sport, turystyka i rekreacja oraz taniec w kulturze fizycznej. w jej skład wchodzi: przewodniczący, czterech nauczycieli akademickich zatrudnionych na wydziale, z wyłonionym spośród nich zastępcą przewodniczącego, przedstawiciel studentów oraz przedstawiciel doktorantów. Do zadań Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia należą:

- 1) Ocena poprawności powierzania nauczycielom akademickim zajęć dydaktycznych zgodnie z ich kwalifikacjami naukowymi (specjalność naukowa, dorobek naukowy), dydaktycznymi i praktycznymi (doświadczenie zawodowe).
- 2) Analiza realizowanych programów studiów w aspekcie ich zgodności ze strategią rozwoju Uczelni, Polską Ramą Kwalifikacji, standardami kształcenia oraz oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego.
- 3) Sprawdzanie dokumentacji procesu kształcenia i analiza sposobów weryfikacji osiągniętych przez studentów założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
- 4) Analiza wyników ankiet studenckich na wszystkich poziomach kształcenia, dotyczących oceny jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz wyciąganie na ich podstawie wniosków mających na celu poprawę jakości kształcenia.
- 5) Ocena organizacji i warunków kształcenia studentów na Wydziałach, w tym rozkładu zajęć dydaktycznych oraz jakości infrastruktury dydaktycznej (sale dydaktyczne, ich wyposażenie, wyposażenie bibliotek, itp.).
- 6) Przedstawianie Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia i władzom wydziałów propozycji działań zmierzających do poprawy jakości kształcenia na wydziałach oraz monitorowanie ich wdrażania.
- 7) Zasięganie opinii absolwentów na temat przydatności wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nabytych w danym programie studiów.
- 8) Zasięganie opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej, istniejących programów studiów oraz zasadności i poprawności przygotowania nowych programów kształcenia.
- 9) Przygotowanie corocznej informacji o funkcjonowaniu WSZJK oraz raportu z działalności Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia i przedłożenie ich Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia.
- 10) Tworzenie i bieżąca aktualizacja WSZJK.

WSZJK funkcjonuje w oparciu o procedury opracowane na potrzeby monitorowania i oceny jakości kształcenia, w zakresie: a) oceny kadry dydaktycznej; b) monitorowania (weryfikacji i analizy)

zakładanych efektów uczenia się wraz z zasadami archiwizacji prac dokumentujących osiągnięte efekty; c) oceny jakości i warunków prowadzenia procesu kształcenia przez studentów i nauczycieli akademickich; d) dyplomowania i oceny jakości prac dyplomowych; e) monitorowania karier zawodowych absolwentów i oczekiwań pracodawców względem absolwentów; f) potwierdzania efektów uczenia się zdobytych przez studenta poza systemem studiów; g) podnoszenia jakości i oceny procesu umiędzynarodowienia; h) tworzenia, modyfikowania oraz wycofywania programu lub kierunku studiów. Narzędziami wykonawczymi są właściwe formularze zawarte odpowiednio w załącznikach 2-9 uchwały nr 62/2021 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 29 czerwca 2021 r.

W strukturze organizacyjnej związanej z projektowaniem, monitorowaniem, przeglądem i doskonaleniem programu studiów, nadrzędną rolę odgrywa Rada Programowa AWF w Poznaniu, powołana uchwałą nr 130/2019 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 21 maja 2019 roku, na wniosek Rektora Uczelni, po pozytywnym zaopiniowaniu przez Prorektora ds. Studiów. Funkcjonowanie Rady Programowej rozpoczęło się w dniu 1 października 2019 r. na bazie zapisów §40 Statutu AWF w Poznaniu z dnia 16 kwietnia 2019 r., a wynikających z wprowadzenia ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2021 r. poz. 478 ze zm.). Uruchomienie Rady Programowej wiązało się z przejęciem zadań realizowanych przez wcześniej działającą Senacką Komisję Dydaktyki, której kadencja automatycznie wygasła. w skład Rady Programowej wchodzi: prorektor ds. studiów jako przewodniczący, dziesięciu nauczycieli akademickich jako członkowie (w tym jeden pełniący funkcję zastępcy przewodniczącego), przedstawiciel studentów jako członek oraz sekretarz (bez prawa głosu).

Uchwałą nr 141/2019 Senatu AWF w Poznaniu z dnia 25 czerwca 2019 r. zatwierdzono regulamin Rady Programowej AWF w Poznaniu, z mocą obowiązującą od 1 października 2019 r. Stworzone przez Radę Programową oraz zatwierdzone przez Senat programy studiów na kierunku WF umieszczone są na stronie internetowej Uczelni. Programy zawierają spis przedmiotów kształcenia na poszczególnych semestrach i latach studiów wraz z liczbą godzin i punktami wyrażania osiągnięć studenta, zgodnymi z Europejskim Systemem Transferu i Akumulacji Punktów.

Pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni Uczelni mają prawo zgłaszania propozycji związanych z utworzeniem nowych kierunków studiów oraz specjalności w ramach kierunków studiów. Odpowiednio przygotowane wnioski opiniowane są przez Radę Programową i przekazywane do Rektora. w przypadku propozycji stworzenia nowego kierunku studiów sprawę opiniuje również Senat Uczelni. Każdy z przedmiotów realizowanych w ramach programu studiów opatrzony jest kartą przedmiotu kształcenia, którą przygotowują nauczyciele akademicki zgodnie z określonymi przez Radę Programową ramowymi programami oraz efektami uczenia się dla kierunków studiów. Karty przedmiotów przekazywane są przez kierowników zakładów i pracowni do Dziekana WNKF. Zgodność kart przedmiotów z wyżej wymienionymi przepisami ocenia Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia.

Pomimo prowadzonej kompleksowej oceny programu studiów na kierunku WF nie zostały uchwycone niedoskonałości programów studiów i kart zajęć.

Monitorowanie programu studiów i założonych w programie efektów uczenia się, nie jest prowadzony w sposób właściwy. Uczelnia nie analizuje aktualnie obowiązujących aktów prawnych w obszarze efektów uczenia się dla kierunku WF, regulowanych właściwymi standardami kształcenia.

Weryfikacja osiągania efektów uczenia się w ramach poszczególnych przedmiotów realizowanych na kierunku studiów odbywa się poprzez sprawdzenie wiedzy i kompetencji studentów z wykorzystaniem

metod oceny i kryteriów oceny określonych wcześniej w kartach przedmiotów. Koordynatorzy przedmiotów/modułów zobligowani są do składania raportów z osiągniętych efektów uczenia się dotyczących końcowych wyników zaliczeń/egzaminów/dzienników praktyk ze szczególnym uwzględnieniem liczby ocen niedostatecznych. w przypadku nieosiągnięcia założonych efektów uczenia się (co najmniej 25% studentów z danego roku studiów uzyska oceny niedostateczne w trzecim – ostatnim – terminie zaliczenia/egzaminu przedmiotu/modułu lub nie zaliczy praktyk), koordynator przedmiotu/modułu (lub opiekun praktyk) opracowuje propozycje działań naprawczych, mających na celu osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów w następnym roku akademickim. Bezpośredni nadzór nad tą procedurą pełni Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, która przekazuje zebrane raporty i ewentualne propozycje działań naprawczych do Senackiej Komisji ds. Jakości Kształcenia, która z kolei przedstawia sprawozdanie Senatowi Uczelni.

Jednocześnie, pod koniec każdego roku akademickiego studenci zobligowani są do anonimowego wypełniania ankiet związanych z oceną nauczycieli akademickich, gdzie znajdują się pytania m.in. o zgodność prezentowanej tematyki z kartą przedmiotów. Ankietyzacja odbywać się będzie poprzez Wirtualną Uczelnię AWF w Poznaniu. Analizę ilościową elektronicznej bazy danych dla każdego ocenianego nauczyciela przeprowadzi Dział Nauczania, a za nadzór nad procedurą odpowiedzialne są Wydziałowe Komisje ds. Oceny Jakości Kształcenia. Procedura jest integralną częścią ogólnej oceny pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych i zostanie przeprowadzona po raz pierwszy pod koniec roku akademickiego 2021/2022.

Zarówno nauczyciele akademicy, jak i studenci oceniają jakość kształcenia z uwzględnieniem:

1) Nauczyciele akademicy – wyposażenia i rozmieszczenia obiektów przeznaczonych do realizacji zajęć dydaktycznych, planu zajęć, warunków prowadzenia zajęć, dostępności pomocy dydaktycznych, własnego przygotowania do korzystania z udostępnianych przez Uczelnię narzędzi dydaktycznych, organizacji procesu kształcenia (liczebność grup, przepływ informacji, obsługa administracyjna), możliwości rozwoju zawodowego.

2) Studenci / studenci studiów podyplomowych – wyposażenia i rozmieszczenia obiektów przeznaczonych do realizacji zajęć dydaktycznych, jakości zajęć dydaktycznych, dostępności do informacji (regulaminów, komunikatów, druków) na stronie internetowej Uczelni, dostępności oferty realizacji studiów w ramach programów wymiany międzynarodowej, inicjatyw uczelnianych, funkcjonowania biblioteki i czytelnicy, obsługi administracyjnej Uczelni oraz pracy dziekanatów, strony internetowej działu obsługi studenta, obsługi socjalnej i funkcjonowania elektronicznego dziekanatu.

Nadzór nad procedurą sprawuje Prorektor ds. Studiów, który powołuje koordynatorów ds. ankietyzacji w zakresie oceny jakości zajęć dydaktycznych. Uzyskane wyniki analizują Wydziałowe Komisje ds. jakości Kształcenia i przekazują wnioski Prorektorowi ds. Studiów, który z kolei tworzy raport i przekazuje go Rektorowi.

Ocenie jakości podlegają również prace dyplomowe i egzaminy dyplomowe. Ocenie merytorycznej przez Wydziałowe Komisje ds. Jakości Kształcenia podlega 10% losowo wybranych prac (pod względem formalnym, merytorycznym i edytorskim). Wnioski przekazywane są Senackiej Komisji ds. Jakości Kształcenia celem przedłożenia ich Senatowi Uczelni. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia analizuje również raporty dotyczące protokołów z egzaminów dyplomowych w zakresie osiągniętych efektów uczenia się.

Kierunki studiów i programy kształcenia podlegają monitorowaniu i ewentualnej modyfikacji ze względu na wnioski płynące z analizy potrzeb środowiskowych. W tym celu wprowadzono procedury

związane z oceną karier zawodowych absolwentów i oczekiwań pracodawców względem absolwentów. Działania te polegają na badaniu ankietowym za pomocą standaryzowanego kwestionariusza ankiety elektronicznej. Badanie realizowane jest po upływie minimum dwunastu miesięcy od ukończenia studiów. Odrębna ankieta kierowana jest do pracodawców zatrudniających absolwentów AWF w Poznaniu. Jednostką odpowiedzialną za monitorowanie karier zawodowych absolwentów jest Dział Marketingu i Karier. Opracowane przez Sekcję Obliczeniową wyniki przekazywane są Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, która opracowuje wraz z Senacką Komisją ds. Oceny Jakości Kształcenia końcową wersję raportu z badań, przekazywaną ostatecznie Rektorowi. Nadzór nad całością procedury sprawuje Prorektor ds. Studiów.

W związku z sytuacją epidemiczną i związaną z tym koniecznością realizacji części zajęć w formie zdalnej, w Uczelni wdrożono procedury i wytyczne mające na celu zapewnienie prawidłowej realizacji zajęć oraz weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Jakość kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jedynie przez Polską Komisję Akredytacyjną, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione częściowo

#### **Uzasadnienie**

Uczelnia posiada sformalizowaną procedurę odpowiadającą za zapewnienie jakości kształcenia, która kompleksowo opisuje wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Studenci, nauczyciele akademicy czynnie uczestniczą w tym procesie. W Uczelni istnieją procedury sprawdzające wdrożenie działań naprawczych. w AWF w Poznaniu zostały przyjęte formalnie zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Zostały one określone w Uchwale Senatu Uczelni w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Bezpośrednio oceną jakości kształcenia i monitorowaniem programu studiów, a także jego doskonaleniem zajmuje się WKJK. Pomimo prowadzonej kompleksowej oceny programu studiów na kierunku WF nie zostały uchwycone niedoskonałości programów studiów i kart zajęć.

Przyznanie oceny kryterium spełnione częściowo uzasadniają następujące zastrzeżenia:

1. Monitorowanie programu studiów i założonych w programie efektów uczenia się, nie jest prowadzony w sposób właściwy. Brak skuteczności procedur i działań dotyczących przeglądów programu studiów w zakresie zgodności z aktualnymi przepisami prawa.
2. Brak skuteczności procedur i działań dotyczących oceny współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

## Zalecenia

1. Zaleca się skuteczną realizację procedur USZJK dotyczącą przeglądów programu studiów w zakresie zgodności z aktualnymi przepisami prawa.
2. Zaleca się wprowadzenie procedur i działań dotyczących oceny współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
3. Zaleca się wdrożenie przez Uczelnię skutecznych działań projakościowych pozwalających na zapobieganie powstaniu zdiagnozowanych błędów i nieprawidłowości.

## 5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

### Zalecenie

Zalecenie 1. Zaleca się zwiększenie współpracy z samorządem studentów. w celu wyeliminowania problemów komunikacyjno-informacyjnych zaleca się weryfikację oraz aktualizację informacji oraz dokumentów znajdujących się w zasobach internetowych jednostki.

Zalecenie 2. Zaleca się uzupełnienie dokumentacji związanej z Funduszem Pomocy Materialnej o dokumenty potwierdzające udział przedstawicieli studentów w pracach nad podziałem środków.

Zalecenie 3. Zaleca się uwzględnienie studentów i ich aktywizację do działania na wszystkich szczeblach prac zespołu ds. zapewnienia jakości kształcenia w jednostce wizytowanej.

Zalecenie 4. Zaleca się zmniejszenie liczebności w grupach ćwiczeniowych.

Zalecenie 5. Zaleca się ujednoczenie sposobu archiwizowania prac etapowych.

Zalecenie 6. Zaleca się aktualizacje zakładki dla studentów z najważniejszymi informacjami oraz dokumentami związanymi z procesem dydaktycznym.

Zalecenie 7. Zaleca się aktualizacje bądź unowocześnienie repozytorium dokumentów istotnych dla studentów, pozwalającego udostępniać najważniejsze dokumenty w jednym miejscu wraz z możliwością pobrania.

Zalecenie 8. Zaleca się dostosowanie Regulamin Studiów, do obowiązującego rozporządzenia Ministra pod względem informacji o terminie wyznaczenia harmonogramu sesji egzaminacyjnej, prawa do wglądu do własnych prac egzaminacyjnych i zaliczeniowych, informacji o charakterze pracy dyplomowej (czy ma to być tradycyjna praca czy forma projektu).

Zalecenie 9. Zaleca się zweryfikowanie umowy student – uczelnia pod kątem propozycji uzupełnienia bądź skorygowania następujących zapisów:

- umieszczenie w umowie uprawnień jakie wprost wynikają z ukończenia kierunku,
- w §4 ust.4 użyte są nieprecyzyjne określenia za co student ponosi opłatę np. wymagane pomoce naukowe lub indywidualne koszty kształcenia związane z korzystaniem z biblioteki.

- odwołanie do "stosownych" zarządzeń odnośnie wpłat związanych z uczestnictwem i kosztami ćwiczeń terenowych, obozów. Brak wymienienia wprost, gdzie student ma dokonywać opłat. Jeżeli następuje odwołanie do zarządzeń bądź też innych aktów uczelnianych - takie akty powinny stanowić załącznik do umowy.
- stwierdzenie, że żadnych innych opłat poza wymienionymi w umowie uczelnia nie może pobierać,
- wątpliwości budzić może także brak określenia szczegółowych stawek za odbycie zajęć poza programem studiów.

### **Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności**

W odniesieniu do poszczególnych zaleceń Uczelnia podjęła następujące działania:

Zalecenie 1. Współpraca Uczelni z samorządem studenckim nie budzi zastrzeżeń. Przedstawiciele studentów są członkami organów kolegialnych Uczelni podejmujących decyzje istotne z punktu widzenia spraw studenckich. Na stronie internetowej Uczelni znajdują się stosowne informacje i dokumenty potwierdzające udział przedstawicieli studentów w odpowiednich organach oraz informacje dotyczące współpracy Władz Uczelni z samorządem studenckim.

Zalecenie 2. Udział przedstawicieli studentów w pracach nad podziałem środków nie budzi zastrzeżeń. Przedstawiciele studentów zaangażowani są na każdym etapie procedowania spraw stypendialnych, a dokumentacja dotycząca Funduszu Pomocy Materialnej jest kompletna. Regulamin świadczeń dla studentów uwzględnia rolę samorządu studenckiego i przedstawicieli studentów w pracach nad podziałem środków. JM Rektor AWF w Poznaniu wprowadził stosowne zarządzenie powołujące Komisję Stypendialną i Odwoławczą Komisję Stypendialną, w których składzie znajdują się przedstawiciele studentów.

Zalecenie 3. Studenci Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu biorą udział w pracach zespołów podejmujących działania dążące do poprawy jakości kształcenia w Uczelni. Studenci wchodzi w skład wszelkich gremiów składających się na strukturę zespołu ds. zapewniania jakości kształcenia, a informacja o tym fakcie dostępna jest na stronie internetowej w zakładkach Biuletynu Informacji Publicznej.

Zalecenie 4. Liczebność grup na zajęciach teoretycznych i praktycznych nie budzi zastrzeżeń i gwarantuje osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Zalecenie 5. Aktualnie zasady archiwizowania prac etapowych są prawidłowe. Wprowadzono stosowne zarządzenie regulujące zasady archiwizowania prac etapowych.

Zalecenie 6. Istotne z perspektywy studenckiej zakładki na stronie internetowej, w tym w Biuletynie Informacji Publicznej zawierają wszelkie najważniejsze informacje związane z organizacją kształcenia i procesem dydaktycznym. Zaktualizowane zostały zakładki poświęcone procesowi dydaktycznemu na stronie internetowej Uczelni, w taki sposób, że ich zawartość nie budzi wątpliwości co do organizacji kształcenia.

Zalecenie 7. Studentom zapewniona została możliwość pobrania istotnych i aktualnych dokumentów ze strony internetowej Uczelni poprzez łącza zamieszczone w Biuletynie Informacji Publicznej. Biuletyn Informacji Publicznej AWF w Poznaniu został uzupełniony o wszelkie dokumenty niezbędne

z perspektywy studenckiej oraz posiada możliwość ich pobrania za pośrednictwem zamieszczonych łączy.

Zalecenie 8. Organizacja czasu pracy w harmonogramie programu studiów, w tym okresy sesji egzaminacyjnych nie budzą zastrzeżeń. Studenci uzyskują informacje zwrotne w toku weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Stosowne zarządzenia regulują corocznie prawidłową organizację roku akademickiego, w tym okres sesji egzaminacyjnych. Zasady i reguły zaliczenia zajęć, prezentowane studentom na pierwszych zajęciach, regulują kwestie informacji zwrotnych w sprawie ocen związanych z pracami etapowymi i końcowymi.

Zalecenie 9. Odpowiednie zarządzenia JM Rektora AWF w Poznaniu w sprawie opłat za usługi edukacyjne i inne czynności związane ze studiami pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolitymi studiami magisterskimi w Akademii regulują kwestie związane z dokonywaniem opłat za studia. Na gruncie Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce zniesiona została konieczność zawierania umów pomiędzy studentem a uczelnią, a prawa i obowiązki studenta i uczelni regulowane są poprzez przepisy ustawy. Kwestia opłat ponoszonych w związku z kształceniem w uczelni regulowana jest aktem wewnętrznym. Zarządzenia JM Rektora AWF w Poznaniu regulują wymienione wyżej kwestie, w tym stawki za odbycie zajęć poza programem studiów, czy określenie w jaki sposób powinny być dokonywane opłaty.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Krystyna Rożek – Piechura



