



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **wychowanie fizyczne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Akademia Wychowania Fizycznego im. B. Czecha w Krakowie

Data przeprowadzenia wizytacji: **18-19 marca 2022 r.**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	13
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	25
Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7	25
Uzasadnienie	26
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	26
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	29
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	30
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	34

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Krystyna Rożek-Piechura, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Beata Pluta, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Janusz Iskra, ekspert PKA
3. mgr Dominik Czapczyk, ekspert PKA – reprezentant pracodawców
4. Katarzyna Bojarska, ekspert PKA – reprezentant studentów
5. lek. Filip Bielec, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonym w Akademii Wychowania Fizycznego (AWF) im. B. Czecha w Krakowie została przeprowadzona z inicjatywy PKA w ramach harmonogramu prac określonych na rok akademicki 2021/2022. Komisja po raz czwarty oceniała jakość kształcenia na tym kierunku w ramach oceny programowej. Poprzednia ocena, przeprowadzona w roku akademickim 2015/2016, zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej PKA. Ze względu na stan pandemii COVID-19, wizytacja przeprowadzona została zdalnie z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych. Raport zespołu oceniającego został opracowany na podstawie informacji uzyskanych z: raportu samooceny, zintegrowanego systemu informacji o nauce i szkolnictwie wyższym POL-on, stron internetowych AWF w Krakowie, a także na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych, przeglądu infrastruktury dydaktycznej, jak również wideorozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami i studentami ocenianego kierunku oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano uwagi, o których Przewodnicząca zespołu oceniającego oraz współpracujący z nią eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	wychowanie fizyczne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o kulturze fizycznej	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów / 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	praktyki pedagogiczne: 150 godzin / 5 ECTS praktyki zawodowe związane z wybraną grupą zajęć specjalistycznych: - gimnastyka korekcyjna – 90 godzin / 3 ECTS - odnowa biologiczna – 45 godzin / 3 ECTS - trener personalny – 30 godzin / 2 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. gimnastyka korekcyjna 2. odnowa biologiczna 3. trener personalny	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	872	---
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	2262-2291*	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	94,1-95*	---
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	96,3-99,3*	---

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	58	---
--	----	-----

* w zależności od wybranej grupy zajęć specjalistycznych

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁴
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

⁴ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne, na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonych w AWF w Krakowie są zgodne z misją i strategią Uczelni, obowiązującą do 2028 roku. Misja Uczelni została zdefiniowana w formie czterech głównych filarów, stanowiących podstawę strategicznego zarządzania Uczelnią – aktywność na wielu polach działania, wysoki poziom nauczania na wszystkich kierunkach studiów, wysoka jakość wiedzy z zakresu nauk o kulturze fizycznej oraz elastyczność w zakresie organizacji i funkcjonowania Uczelni, a także wszechstronność i innowacyjność w zakresie realizowanych badań naukowych. Uczelnia realizuje swoją misję poprzez wykonywanie następujących zadań: kształcenie studentów w celu zdobywania i uzupełniania wiedzy oraz umiejętności niezbędnych w pracy zawodowej, kształcenie i promowanie kadr naukowych, prowadzenie studiów podyplomowych, kursów i szkoleń w celu kształcenia nowych umiejętności niezbędnych na rynku pracy w systemie uczenia się przez całe życie, prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych, świadczenie usług badawczych, stwarzanie warunków do rozwoju kultury fizycznej studentów i propagowanie kultury fizycznej oraz turystyki i rekreacji we wszystkich grupach społecznych, upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, kultury narodowej i techniki, działanie na rzecz społeczności lokalnych i regionalnych, stwarzanie osobom z niepełnosprawnością warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia i w badaniach naukowych.

Zdefiniowane cele kształcenia na ocenianym kierunku są więc zgodne z celami strategicznymi Uczelni oraz przyjętą polityką jakości. Kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne stanowi podstawę oferty dydaktycznej Uczelni, są to studia realizowane obecnie na dwóch poziomach kształcenia. Kierunek wychowanie fizyczne jest bardzo popularny wśród kandydatów na studia. Warto podkreślić, iż Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu prowadzi interdyscyplinarną działalność naukowo-badawczą, co umożliwi studentom wszechstronny rozwój zainteresowań i rzetelne przygotowanie do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego w przedszkolach oraz szkołach podstawowych.

W myśl przyjętej koncepcji kształcenie na studiach I stopnia kierunku wychowanie fizyczne absolwent zdobywa kwalifikacje do nauczania wychowania fizycznego w szkole podstawowej jako pierwszego przedmiotu oraz dodatkowo, poprzez wybór studenta, przygotowanie dydaktycznie do prowadzenia kolejnych zajęć w szkole w jednej z trzech specjalności: trenera personalnego, specjalisty z zakresu odnowy biologicznej oraz gimnastyki korekcyjnej. Absolwent studiów I stopnia kierunku wychowanie fizyczne posiada wiedzę i umiejętności z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu w zakresie dyscypliny nauki o kulturze fizycznej, które pozwalają mu oddziaływać na osobowość i organizm człowieka w celu zaspokojenia jego potrzeb w zakresie rozwoju somatycznego, motorycznego, psychicznego i społecznego oraz związanych z uczestnictwem w kulturze fizycznej. Jest przygotowany do pracy dydaktyczno-wychowawczej, promowania zdrowia i aktywności fizycznej w miejscu pracy i środowisku lokalnym, a także samodzielnego planowania, realizacji i ewaluacji aktywności fizycznej służącej zdrowiu, wypoczynkowi oraz rekreacji. Posiada znajomość języka obcego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Jest również przygotowany do podjęcia studiów II stopnia oraz studiów podyplomowych.

W formowaniu zaprezentowanej koncepcji kształcenia mieli udział nauczyciele akademicy zatrudnieni w Uczelni oraz przedstawiciele licznych instytucji zewnętrznych, w tym reprezentanci polskich związków sportowych, doradcy metodyczni, praktykodawcy ze szkół lub klubów sportowych. Debaty tego gremium, o twórczym charakterze, a dotyczące kształcenia na kierunku, potwierdzają bezpośrednie rozmowy z zespołem oceniającym PKA. Przykładem wpływu otoczenia społeczno-gospodarczego na kształt programów studiów może być współpraca z jedną z firm zewnętrznych, której następstwem było nie tylko stworzenie pracowni wibroterapii, ale także wzbogacenie treści kształcenia na kierunku, o wiedzę związaną z wpływem wibracji na różne obszary budowy i funkcji ludzkiego organizmu. W efekcie zagadnienia takie pojawiły się w programach zajęć z *fizjologii, odnowy biologicznej i restytucji powysiłkowej*.

Przedstawiona przez Uczelnię koncepcja kształcenia jest bogata i wychodzi naprzeciw oczekiwaniom współczesnego rynku pracy oraz zwiększa mobilność zawodową absolwenta, nie ograniczając jej tylko do realizacji w środowisku oświatowym.

Przyjęta w AWF w Krakowie koncepcja kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne uwzględnia także nauczanie zdalne. Uczelnia jest przygotowana do zaoferowania zajęć w formach: zdalnej, hybrydowej oraz stacjonarnej. Stworzone zostały warunki, które wspomagają taki proces i poszerzają środowisko uczenia się tak, aby studenci mieli możliwość rozwijania kluczowych dla nich umiejętności i zdolności. W warstwie formalno-prawnej podstawą były przyjęte w Uczelni stosowne akty prawa wewnętrznego. W warstwie organizacyjno-technicznej Uczelnia przygotowała i wdrożyła (szkolenia pracowników, testowanie, informacje dla studentów) w krótkim czasie możliwość korzystania z platform edukacyjnych. Przyjęte w czasie pandemii wybrane rozwiązania mogą zostać warunkowo zastosowane w Uczelni na stałe (m.in. prowadzenie wykładów w formie zdalnej). W obecnym roku akademickim kształcenie na studiach I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne jest realizowane jednak w formie bezpośredniego kontaktu studentów i wykładowców.

Kształcenie na ocenianym kierunku, na studiach I stopnia, odbywa się w oparciu o poziom 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji i jest ukierunkowane na uzyskiwanie kompetencji komunikowania się w języku obcym.

Sformułowana koncepcja kształcenia, której cele i zadania są zgodne z misją i strategią Uczelni stała się bazą dla opracowania programu studiów, w tym opisu efektów uczenia się obejmującego treści związane z dyscypliną nauki o kulturze fizycznej, do której kierunek został prawidłowo przyporządkowany. Opis kierunkowych efektów uczenia się jest zgodny z przyjętym do realizacji profilem praktycznym i został zaprezentowany w formie trzech grup efektów dotyczących wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odnoszących się przede wszystkim do kultury fizycznej. Są one adekwatne do aktualnej wiedzy z zakresu dyscypliny nauki o kulturze fizycznej i odpowiadają praktycznym oczekiwaniom współczesnego sektora oświaty, sportu lub rekreacji.

Kierunkowe efekty uczenia się merytorycznie przygotowujące do prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego sformułowane zostały prawidłowo, zachowując złożoność i interdyscyplinarność kultury fizycznej, w tym swoistość i specyfikę kierunku wychowanie fizyczne. Ich treści są zrozumiałe i możliwe do zweryfikowania w warunkach dobrze funkcjonującej szkoły wyższej. Zgodnie ze obowiązującym zapisem standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 68 ust. 1 ustawy z dn. 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Uczelnia w opisach efektów uczenia się zmieściła pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania tego zawodu.

Proces kształcenia w przedstawionym do oceny programie studiów I stopnia, zakłada osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się oraz przygotowanie do podjęcia pracy zawodowej. Sylwetka absolwenta jest zgodna z poprawnie zdefiniowanymi, założonymi efektami uczenia się objętymi programem studiów. Efekty przedmiotowe/dla zajęć, przedstawionymi w kartach zajęć, są także spójne z kierunkowymi efektami uczenia się. Istnieje realna możliwość osiągnięcia ogólnych kierunkowych efektów uczenia się dla studiów I stopnia na ocenianym kierunku studiów. Oceniane efekty uczenia się są w pełni specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki, do której kierunku jest przyporządkowany.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na studiach I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne w AWF w Krakowie jest zgodna z misją i strategią Uczelni. Koncepcja ta została opracowana w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. Jej treść, cele i zadania kształcenia są w pełni prawidłowe. Uczelnia zakłada przygotowanie absolwentów do pracy w oświacie i na rynku pracy związanym z szeroko rozumianą kulturą fizyczną, absolwenci kierunku, obok przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, dzięki wyborowi jednej z trzech grup zajęć specjalistycznych, uzyskują dodatkowe kompetencje: trenera personalnego, specjalisty z zakresu odnowy biologicznej oraz gimnastyki korekcyjnej. Dla przyjętej koncepcji kształcenia Uczelnia opracowała w programie studiów opis efektów uczenia się, który jest zgodny z wytycznymi Polskiej Ramy Kwalifikacji dla 6. poziomu kształcenia. Uwzględnia on potrzeby otoczenia społecznego oraz postęp w obszarze kultury fizycznej. Efekty uczenia się określone dla kierunku studiów są czytelne, ich treść i zakres pozwalają na ich osiągnięcie oraz właściwą ich weryfikację. Opis ten zawiera wszystkie formalnie wymagane efekty zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na studiach I stopnia, są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscypliny, do której kierunku jest przyporządkowany, czyli nauk

o kulturze fizycznej. Uwzględniają normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne.

Studia I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne w AWF w Krakowie mają profil praktyczny i są realizowane w sześciosemestralnym, trzyletnim cyklu kształcenia w trybie stacjonarnym. Przez cały okres studiów studenci zgłębiają treści przygotowujące ich do pracy w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego, a od czwartego do szóstego semestru realizują zajęcia z jednej z wybranej grupy zajęć specjalnościowych. Są to zajęcia bezpośrednio związane z wychowaniem fizycznym oraz z: gimnastyką korekcyjną lub odnową biologiczną lub kompetencjami trenera personalnego.

Treści programowe zaprezentowane w sylabusach są adekwatne do efektów uczenia się przedstawionych w opisie. Szczegółowa ich analiza wskazuje, że obejmują one wiedzę i umiejętności z zakresu szeroko rozumianej kultury fizycznej, w tym szczegółowo uwzględniają obszar wychowania fizycznego. Ważną ich część stanowią zagadnienia związane z obszarem psychopedagogicznym, wpływającym na kształt kompetencji społecznych studentów, którzy w założeniu mają zostać nauczycielami. Zestawione w programie interdyscyplinarne treści uwzględniają oczekiwania współczesnej szkoły w zakresie kształtowania co najmniej przeciętnej sprawności fizycznej, dbałości o zdrowie i estetyczną sylwetkę. Treści zajęć są sprofilowane praktycznie i bazują w początkowym okresie procesu kształcenia na teorii oraz kierunkowych zajęciach praktycznych zaplanowanych do realizacji w Uczelni. W kolejnych etapach kształcenia treści te są doskonalone na praktykach zawodowych w placówkach oświatowych. Całość treści programowych wskazuje na kompleksowe i właściwe opracowanie dla kierunku wychowanie fizyczne i profil studiów.

Zgodnie z art. 68 ust. 1 ustawy z dn. 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, określone w programie studiów efekty uczenia się dla kierunku wychowanie fizyczne, dla studiów pierwszego stopnia, uwzględniają wymagane efekty zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Kluczowe treści kształcenia, są zawarte w kartach poszczególnych zajęć, za opracowanie, których odpowiedzialni są konkretni nauczyciele akademicy. Z analizy wybranych zajęć wynika, że treści kształcenia są zgodne z efektami uczenia się (ogólnymi i szczegółowymi) ujętymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i zapewniają ich osiągnięcie. Jako przykład należy podać zajęcia i zaplanowane dla nich treści z następujących zajęć: *psychologia* czy *anatomia człowieka*.

O ile realizowany aktualnie na kierunku wychowanie fizyczne, na studiach I stopnia plan studiów, zatwierdzony właściwą uchwałą Senatu AWF w Krakowie odpowiada uwarunkowaniom określonym w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, to jednak szczegółowe zapisy poszczególnych kart zajęć budzą zastrzeżenia. Ponadto, w wielu kartach zajęć nie zdefiniowano godzinowego nakładu pracy studenta, przykładowo w sylabusach z *emisji głosu*, *teorii i metodyki koszykówki*, *żywieniu człowieka* czy w sylabusach z języków obcych. Analiza kart zajęć pozwoliła także stwierdzić, iż zostały one przygotowane niejednorodnie, nie uwzględniając wszystkich koniecznych kategorii informacji, które powinny się znaleźć w każdym sylabusie. Rekomenduje się uporządkowanie zapisu we wszystkich kartach zajęć, zgodnie z przyjętymi w Uczelni regulacjami.

Szczegółowa analiza harmonogramu studiów I stopnia pozwala stwierdzić, iż zawiera on wszystkie zajęcia zaplanowane w programie studiów. Plan studiów uwzględnia zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów oraz rozwijające kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego (118 godz. zajęć w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym, 9 ECTS). Z analizy wybranych zajęć wynika, że ich

wymiar czasowy jest prawidłowy. Przykładowo, zajęcia z bloku C (*podstawy dydaktyki oraz emisja głosu*) są realizowane w wymaganej standardem kształcenia liczbie 60 godzin dydaktycznych. W planie studiów znajduje się 45 godz. zajęć z *emisji głosu oraz pedagogika z podstawami dydaktyki* w wymiarze 105 godzin. Zakładając, iż spełnione jest zalecenie wymiaru godzin zajęć z bloku B2 (Pedagogika – min. 90 godz.), 15 godz. z podstaw dydaktyki jest zgodne z zapisem standardu. Praktyki nauczycielskie przewidują prawidłowy wymiar 150 godzin, podobnie jak i praktyki specjalnościowe przygotowujące do wykonywania drugiego przedmiotu lub drugich zajęć odpowiednio od 90 godzin (Gimnastyka korekcyjna), poprzez 45 godzin (Odnowa biologiczna) do 30 godzin (Trener personalny). Wskazuje to na prawidłowy ich wymiar. W rozmowie z zespołem oceniającym PKA studenci zwrócili jednak uwagę, iż wymiar godzin praktyk dla specjalizacji Trener personalny jest w ich odczuciu niewystarczający i nie pozwala w pełni na uzyskanie koniecznych kompetencji praktycznych koniecznych do wykonywania zawodu trenera personalnego.

Całemu programowi studiów przypisano 180 punktów ECTS. Łączna liczba godzin zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela i studenta wynosi od 2262 do 2291 plus od 180 do 210 godzin praktyk zawodowych (w zależności od wybranej grupy zajęć specjalistycznych). Łączna liczba punktów ECTS, które student musi osiągnąć w ramach zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela jest prawidłowa i wynosi od 94.1 do 95, co jest zgodne z art. 63, ust. 1, pkt 1 Ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Liczba pkt. ECTS przypisanych do zajęć praktycznych kształtujących umiejętności praktyczne związane z przyszłą pracą zawodową i realizowanych w warunkach zbliżonych do warsztatu nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora wynosi ponad 50% ogólnej liczby pkt., które student ma za zadanie osiągnąć w toku studiów. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, przewidziane w programie studiów są prowadzone w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów (np. zajęcia ze sportowych gier zespołowych czy metodyki wychowania fizycznego). W ramach zajęć obieralnych, student może wybrać jeden z dodatkowych modułów zajęć specjalnościowych, które w założeniu zwiększają jego kwalifikacje na rynku pracy. Całemu modułowi zajęć kształcenia nauczycielskiego przypisano właściwą liczbę pkt. ECTS. Wynosi ona ponad 66 pkt. ECTS. Dobór form zajęć ogólnych i kierunkowych, w tym proporcja liczby godzin wykładów (w zależności od grupy zajęć specjalistycznych od 492 do 533 godzin) i ćwiczeń praktycznych (od 1952 do 1979 godzin), wskazują na praktyczny profil studiów. Uczelnia prawidłowo zestawiała w programie studiów zajęcia do wyboru. Zajęcia te pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Ich wymiar jest właściwy, a przypisana im liczba pkt. ECTS wynosi 58. Obejmują one zajęcia z języka obcego, bloki specjalnościowe i pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. W programie znajdują się obowiązkowe zajęcia z języka obcego oraz zajęcia z dziedzin nauk humanistycznych lub nauk społecznych, którym przyporządkowano 21 pkt. ECTS. W nielicznych przypadkach zauważono jednak nieprawidłową sekwencję zajęć. Jako przykład należy podać zajęcia z: *psychologii*, które powinny poprzedzać *pedagogikę z podstawami dydaktyki, antropomotoryki*, które są podstawą do oceny i zrozumienia struktury strony potencjalnej i efektywnej motoryczności ludzkiej, powinny być realizowane po zajęciach z biochemii, fizjologii, antropologii.

Program studiów nie obejmuje zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Niemniej jednak, w aktualnej sytuacji pandemicznej tylko zajęcia teoretyczne, w których efekty uczenia się możliwe są do osiągnięcia w formie zdalnej, zostały zmodyfikowane organizacyjnie i są realizowane na platformie elektronicznej, zgodnie ze stosownym zarządzeniem

Rektora AWF w Krakowie. Na wizytowanym kierunku stosowane są w prawidłowy sposób działania w oparciu o platformę MS Teams oraz Forms.

Zaproponowane w programie studiów metody kształcenia są różnorodne i aktualne. Uwzględniają one aktualne oczekiwania pedagogiczne i postępowanie dydaktyczne w szkolnictwie wyższym. W zaprezentowanych kartach zajęć, wybrane przez nauczycieli metody realizacji treści są prawidłowe i zapewniają osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów. W ich doborze, w większości przypadków nauczyciele uwzględnili najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej. Proponowane w programie studiów metody zależą od specyfiki zajęć. Prawidłowo zestawione i opisane w sylabusach metody kształcenia przygotowują praktycznie studentów w systemie grupowym do pracy w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego. W przypadku zajęć z lektoratu umożliwiają uzyskanie kompetencji językowych na poziomie B2. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy realizowane są przede wszystkim na zajęciach teoretycznych prowadzonych w formie wykładów i ćwiczeń audytoryjnych. W celu ich osiągnięcia nauczyciele stosują między innymi metody podające, asymilacji wiedzy, eksponujące, o charakterze objaśniająco-poglądowym, wykład konwencjonalny lub konwersatoryjny, prezentację multimedialną, film dydaktyczny oraz metody aktywizujące. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są uzyskiwane na ćwiczeniach laboratoryjnych, praktycznych zajęciach ruchowych, zajęciach praktyczno-metodycznych na obozach, lektoratach i na seminarium oraz na praktykach zawodowych. Właściwymi dla realizacji tych efektów są na przykład ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenie praktyczne, metoda projektowa, warsztaty, symulacje, gry dydaktyczne. Dla zajęć ruchowych charakterystyczne metody to między innymi: pokaz, metoda analityczna i syntetyczna, kombinowana, metoda powtórzeniowa, metoda nauczania programowego, metoda kompleksowa, metoda obserwacji, i inne. Główne miejsce wśród form kształtujących umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne zajmuje praktyka zawodowa. Dodatkowo, w procesie kształcenia uwzględniono wykorzystanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Wykorzystywane są one w procesie tworzenia projektów, wyszukiwania najnowszych informacji ogólnodostępnych i dostępnych tylko dla studentów baz danych (zwłaszcza bibliograficznych), korzystania z systemu USOS itp. Jednak w wybranych kartach zajęć brakuje informacji o nakładzie pracy własnej studenta (np. w sylabusach zajęć z języków obcych, *żywienie człowieka*, czy *patobiomechanika*). Korekty wymagają także zdefiniowane, nie zawsze prawidłowo, metody dydaktyczne. Rekomenduje się podjęcie działań przez Uczelnię, w szczególności przez Komisję Dydaktyki, w celu uporządkowania oraz ujednolicenia zapisu w kartach zajęć, tak aby ich pojemność informacyjna była zgodna z regulacjami wewnątrzuczelnianymi.

Praktyka zawodowa na kierunku wychowanie fizyczne stanowi integralną część planów studiów i programów kształcenia. Na kierunku wychowanie fizyczne, na studiach I stopnia realizowane są praktyki w szkole podstawowej oraz w ramach wybranej przez studenta specjalności. Praktyki realizowane są zgodnie z programem studiów i mogą odbywać się w formie: praktyki śródsemestralnej (Praktyka z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego w szkole podstawowej w wymiarze 30 godzin), odbywanej równolegle, z odbywającymi się zajęciami dydaktycznymi, praktyki ciągłej odbywanej w okresie nie dydaktycznym (jednotygodniowa Praktyka z zakresu wychowania fizycznego w szkole podstawowej w klasach I-III lub w przedszkolu w wymiarze 30 godzin oraz trzytygodniowa Praktyka z zakresu wychowania fizycznego w szkole podstawowej w klasach IV-VIII w wymiarze 90 godzin), praktyki na warunkach umów cywilnoprawnych i umów o pracę. Należy zaznaczyć, że wymiar psychopedagogicznych i dydaktycznych praktyk przygotowujących do wykonywania pierwszego, podstawowego przedmiotu i przyporządkowana im

liczba pkt. ECTS, a także ich realizacja w harmonogramie studiów są prawidłowe i nie budzą zastrzeżeń. Zastrzeżeń nie budzi także wymiar praktyk związanych z realizacją dodatkowych modułów: odnowa biologiczna lub trener personalny.

Zasady odbywania wymienionych praktyk, obowiązki jej uczestników, warunki zaliczenia praktyki itp. opisane są w odpowiednim dla każdej praktyki regulaminie. Wszystkie dokumenty dotyczące praktyk są dostępne na stronie AWF Kraków. Wskazują one cele i zdania praktyk, termin ich realizacji, ogólne zasady zaliczenia, określają wymogi i charakterystyki jednostek, które mogą być miejscem realizacji praktyk. Określają one także reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, warunki kwalifikowania studenta na tę praktykę oraz prawidłowe zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w szkole lub innych jednostkach przyjmujących praktykantów. Organizacją praktyk zajmuje się kierownik danego rodzaju praktyki wraz z sekretariatem praktyk. Dokumentami potwierdzającymi systematyczną ocenę praktyk zawodowych są ankiety oceny praktyki zawodowej wypełniane po odbytej praktyce przez studentów lub pracodawców. Po zakończeniu praktyki student ma obowiązek dostarczyć komplet ww. dokumentów do Działu praktyk. Zaliczenia praktyki dokonuje opiekun praktyki z ramienia Uczelni w oparciu o analizę przedstawionej przez studenta dokumentacji. Zaliczenie praktyki jest warunkiem zaliczenia semestru, w którym praktyka powinna być zrealizowana. Należy zaznaczyć, że ogólna organizacja praktyk i nadzór nad ich wykonywaniem odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Obejmują one między innymi wskazanie osób, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami. Wskazują one cele i zadania praktyk, charakterystykę zakładów, które mogą być miejscem realizacji praktyk. Uczelnia zapewnia studentom miejsce odbywania praktyk, posiada bazę podmiotów deklarujących przyjęcie studentów na praktyki. Treści programowe określone dla praktyk i wymiar praktyk jest zgodny z wymaganiami. Umieszczenie praktyk w planie studiów oraz dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Miejsca praktyk są dobrane odpowiednio i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Wskazuje na to lista podmiotów. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, realizowanym w formie stacjonarnej, określona przez Rektora AWF, nie budzi zastrzeżeń. Rok akademicki trwa od 1 października do 30 września następnego roku kalendarzowego. Studia odbywają się w systemie semestralnym. Rok akademicki obejmuje 30 tygodni zajęć dydaktycznych, które wynikają z programu studiów. Cały rok akademicki jest podzielony na dwa semestry. Zajęcia dydaktyczne dla studentów studiów stacjonarnych odbywają się od poniedziałku do piątku. Zajęcia ujęte w programie studiów zaplanowano racjonalnie, umożliwiając studentom udział w zajęciach i uczenie się poza zajęciami. Czas zajęć, w tym praktyk, zaliczeń i sesji egzaminacyjnych umożliwia weryfikację wszystkich zaplanowanych efektów uczenia się. Zapewnia on także studentom uzyskanie informacji zwrotnej od nauczycieli na temat poziomu ich wiedzy umiejętności i kompetencji społecznych. Należy podkreślić, że proces kształcenia na ocenianym kierunku jest prawidłowo realizowany w postaci grup zajęć przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Program kształcenia przygotowujący absolwenta do pracy w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego, specjalisty w zakresie prowadzenia gimnastyki korekcyjnej lub specjalisty z zakresu odnowy biologicznej i trenera personalnego, w tym zawarte w nim treści przedmiotowe, są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się, współczesnymi wymaganiami dydaktyki szkolnictwa wyższego oraz potrzebami rynku pracy. W przypadku kształcenia psychopedagogicznego i dydaktycznego przygotowania do zawodu uwzględniają w pełni aktualne ogólne i szczegółowe efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i tym samym związane z nimi treści programowe wymagane przez standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Proces kształcenia jest kompleksowy, gwarantuje uzyskanie wszystkich założonych efektów uczenia się. Metody kształcenia są właściwe, gwarantują osiągnięcie efektów uczenia się i są precyzyjnie opisane. Są one dostosowane do indywidualnych potrzeb studentów oraz indywidualnych ścieżek kształcenia studiujących, w tym osób z niepełnosprawnością. Czas trwania studiów oraz nakład pracy studenta niezbędny do osiągnięcia kierunkowych, w tym nauczycielskich, efektów uczenia się, mierzony łączną liczbą pkt. ECTS są poprawnie oszacowane, zgodnie z zapisem w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela. Dobór form realizacji zajęć i ich proporcja godzin, a także różnorodność i specyfika metod kształcenia oraz stosowane środki i narzędzia dydaktyczne są prawidłowe. Organizacja procesu nauczania i uczenia się są prawidłowe. Dobór i wyposażenie miejsc praktyk oraz kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk w instytucjach przyjmujących studentów nie budzą zastrzeżeń. Zaplanowany proces kształcenia jest realizowany w oparciu o aktualne źródła wiedzy, zgodnie z pedagogiką szkolnictwa wyższego, z zachowaniem zasad racjonalnej i higienicznej formy pracy. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady, które to obejmują wskazanie osób, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określają ich zadania i zakres odpowiedzialności. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki i tryb rekrutacji oraz formy studiów na kierunku wychowanie fizyczne w roku akademickim 2021/2022 określają uchwały Senatu Uczelni z dn. 25 czerwca 2020 roku. Szczegółowe zasady przyjęcia na studia są zamieszczone na stronie internetowej AWF w Krakowie. Podstawą przyjęcia na studia I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne jest wysokie miejsce na liście rankingowej, weryfikacja złożonych (wymaganych) dokumentów oraz wynik egzaminu sprawności fizycznej z pływania oraz punkty przyznane za posiadanie klasy sportowej. Ocena poziomu wiedzy kandydatów dokonywana jest na podstawie wyniku egzaminu maturalnego w zakresie trzech wybranych przedmiotów na poziomie rozszerzonym lub podstawowym. Lista przedstawionych kryteriów rekrutacyjnych, waga i poziom są właściwe dla kierunku i zapewniają kandydatów o odpowiednich kwalifikacjach wstępnych. Zasady rekrutacji przewidują także system dodatkowych punktów preferencyjnych dla kandydatów z tytułem laureata i finalisty olimpiady stopnia centralnego.

Uczelnia zapewnia osobom z niepełnosprawnością warunki do pełnego udziału w procesie rekrutacji na kierunek oraz w samym procesie kształcenia. Kandydaci na studia posiadający orzeczenie o stopniu niepełnosprawności podlegają takim samym kryteriom rekrutacji, jak wszyscy inni kandydaci. W przypadku niemożności dokonania rejestracji w elektronicznym systemie rekrutacji online przez kandydata będącego osobą z niepełnosprawnością, wówczas powinien zgłosić się osobiście do sekretariatu Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej w celu dokonania przez osobę asystującą (pracownika obsługi sekretariatu UKR) rejestracji do systemu rekrutacji. W chwili obecnej powstaje strona www (jako samodzielna podstrona) Biura ds. Osób Niepełnosprawnych. Strona będzie dostosowana dla osób z niepełnosprawnościami i będzie zawierać wszelkie informacje rekrutacyjne. Uczelnia jest obecnie w trakcie przeglądu i dostosowywania aktów prawnych w celu zwiększenia dostępności Uczelni dla Osób z Niepełnosprawnościami (projekt trwa do października 2022r.), optymalizacji rozwiązań technologicznych wspierających dostępność uczelni dla osób z niepełnosprawnością wraz z wyposażeniem sprzętowym dostosowanym do każdej zidentyfikowanej grupy niepełnosprawności oraz przystosowania architektonicznego infrastruktury uczelni ułatwiającego dostępność dla osób ze szczególnymi potrzebami.

Warunki rekrutacji nie uwzględniają informacji o wymaganych kompetencjach cyfrowych kandydatów oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do sprzętu komputerowego. Informację o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydata na studia zrealizowano poprzez szczegółową informację na stronie internetowej w zakresie „Instrukcji użytkownika Portalu Rekrutacyjnego” oraz „Pomocy dla zalogowanych kandydatów”. Edukację studentów nt. kształcenia na odległość przeprowadza się cyklicznie na początku roku akademickiego wewnątrz rocznikowo stacjonarnie lub online z wykorzystaniem MS Teams. Na spotkaniach tych przedstawiane są informacje dotyczące usług IT dla studentów AWF Kraków, m.in. sposób logowania do Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studiów oraz webowych usług Office 365 z potrzebnymi narzędziami do nauki online (m.in. MS Outlook, Teams, OneDrive, Forms), dane na temat sieci LAN w domach studenckich, sieci bezprzewodowej Wi-Fi na terenie uczelni oraz informacje o grupie pomocy na portalu społecznościowym Facebook. Linki do spotkań online w MS Teams są zamieszczane wraz z instrukcjami na stronie wydziałów Uczelni. Jest tam też umieszczona dla nowych studentów instrukcja dołączania do spotkań bez posiadania danych do logowania z domeny student.awf.krakow.pl.

Wymienione warunki rekrutacji na I poziom studiów, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia założonych efektów uczenia się.

Zasady i warunki potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów reguluje Uchwała Senatu AWF w Krakowie z dn. 27 maja 2015 roku w sprawie uznawania zajęć już zaliczonych. Mogą być również przyjmowani studenci na zasadzie uznania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym zagranicznej. Zasady przyjęcia studenta określa Regulamin Studiów AWF w Krakowie. Student innej szkoły wyższej może przenieść się na studia w AWF Kraków, jeżeli wypełni następujące warunki: studiował w szkole wyższej na takim samym lub pokrewnym kierunku studiów i może przedstawić porównywalne efekty uczenia się, studiował na tym samym stopniu studiów, ma zaliczony pierwszy semestr studiów, wywiąże się z obowiązków wobec dotychczasowej uczelni, uzyska zgodę Dziekana.

Dyplomowanie jest końcowym etapem weryfikacji osiągnięcia założonych efektów uczenia się na danym poziomie i kierunku studiów. Zasady dyplomowania w zakresie ogólnym i szczegółowym odnoszącym się do danego kierunku studiów o profilu praktycznym określają rozdziały 9–11 Regulaminu Studiów, a także związane z epidemią COVID-19 – Zarządzenie nr 17/2020 Rektora Uczelni. Precyzują one informacje odnoszące się m.in. do: terminów zapisów na seminaRIA dyplomowe, zasad prowadzenia egzaminów, składu komisji egzaminacyjnych, wzorów dyplomów, wzorów zgłoszenia recenzenta, formularzy oceny pracy dyplomowej. Procedura obejmuje: zgłaszanie, zatwierdzanie tematów prac dyplomowych, wydawanie studentom tematów prac dyplomowych, przygotowywanie prac dyplomowych, złożenie ich do obrony, sprawdzenie pracy programem antyplagiatowym oraz przeprowadzenie egzaminu dyplomowego. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia systematycznie weryfikuje w wyczerpujący sposób jakość recenzji prac dyplomowych. Od roku akademickiego 2021/2022 studenci 3. roku studiów I stopnia będą kończyli studia na podstawie egzaminu dyplomowego (licencjackiego) bez obowiązku przygotowania pracy dyplomowej.

Problematyka prac dyplomowych określona jest w postaci proponowanych przez promotora zagadnień tematycznych. Wiodącymi zagadnieniami prac dyplomowych na ocenianym kierunku są zagadnienia obejmujące nauki o kulturze fizycznej. Promotor może przyjąć do realizacji pracę o charakterze nieempirycznym (praca przeglądowa). Jednak w tym przypadku praca powinna uwzględniać wszechstronną analizę teoretyczną dotyczącą danego problemu, z wykorzystaniem bogatej literatury, także obcojęzycznej. Powinna ona zawierać wyniki własnych przemyśleń autora, wzbogacające tezy, zawarte w przeanalizowanych tekstach bibliograficznych.

Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wszystkich wymogów określonych w programie studiów, sprawdzenie pracy dyplomowej z wykorzystaniem programu antyplagiatowego oraz uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej dokonanej przez promotora i recenzenta. Recenzje prac magisterskich są jawne. Podstawą obliczenia ogólnego wyniku ze studiów są: średnia ocen ze wszystkich zajęć w toku studiów, ocena z pracy magisterskiej oraz ocena z egzaminu dyplomowego. W roku akademickim 2020/21, ze względu na sytuację epidemiczną, po raz drugi dopuszczono możliwość odbycia egzaminów dyplomowych w trybie zdalnym (online) za pośrednictwem platformy MS Teams. Zasady i procedury dyplomowania są trafne i specyficzne, uwzględniają praktyczny profil kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne oraz zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów I stopnia.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są zgodne z opisem Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Podstawą oceny przeprowadzonej przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia są opinie nauczycieli akademickich i studentów, zbierane

poprzez ankiety, zróżnicowane na poszczególnych wydziałach. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się w programie studiów opiera się na ocenie etapowej przeprowadzanej przez koordynatora lub prowadzącego zajęcia, zgodnie z kryteriami ustalonymi w sylabusach zajęć, w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ocenie końcowej na etapie dyplomowania. W sposobie weryfikacji osiągania przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uwzględniono mierniki ilościowe i jakościowe: oceny z zaliczeń i egzaminów, procent studentów uzyskujących zaliczenie/pozytywne oceny z egzaminów poszczególnych zajęć, poprawność weryfikacji założonych efektów uczenia się określonych przez prowadzących w sylabusach oraz opinia pracodawców o studentach odbywających kształcenie praktyczne. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii wiedzy sprawdzana jest za pomocą egzaminów pisemnych lub egzaminów ustnych oraz prac pisemnych – kolokwii zaliczeniowych, prac semestralnych, konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji. Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii umiejętności praktycznych zarówno tych, które dotyczą komunikowania się, jak i opartych na procedurach, wykonywaniu czynności czy dotyczących aktywności fizycznej studentów, polegają na bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego ćwiczenie fizyczne, element techniki czy taktyki danej dyscypliny sportowej, prezentowaniu czynności zawodowych w warunkach symulowanych, na rozwiązywaniu zadań problemowych, wykonywanych indywidualnie lub grupowo, na przygotowaniu raportu z badań, wykonaniu projektu itp.

Weryfikacja kompetencji społecznych odbywa się poprzez debaty i dyskusje, warsztaty, symulacje, obserwację bezpośrednią, prezentowanie wyników pracy indywidualnej i grupowej. Postawy weryfikowane są głównie poprzez obserwację, dyskusję, samoocenę efektów uczenia się i ocenę czynnego udziału w zajęciach. Sposoby i zasady weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, opisane w sylabusach zajęć są skorelowane z efektami uczenia się oraz omawiane są na pierwszych zajęciach z danych zajęć. Analiza wybranych kart zajęć wskazała na istniejące nieliczne nieprawidłowości w zasadach weryfikacji założonych efektów uczenia się, które dotyczyły niekompletnego zdefiniowania kryteriów oceny i wymagań stawianych studentom. Dotyczy to m.in. następujących wybranych zajęć: *emisja głosu*, *anatomia* czy *biomechanika*. Ocenianie studentów w takich przypadkach nie jest w pełni jasne i przejrzyste. Analiza wybranych kart zajęć wskazała na istniejące niewielkie uchybienia w zasadach weryfikacji założonych efektów uczenia się, które dotyczyły niekompletnego zdefiniowania kryteriów ocen wystawianych studentom. Dotyczy to m.in. następujących wybranych zajęć: *emisja głosu*, *anatomia* czy *biomechanika*. W wymienionych przypadkach określono kryteria dla ocen bardzo dobry, dobry, dostateczny, z pominięciem ocen dostateczny plus i dobry plus. Ocenianie studentów w takich przypadkach nie jest w pełni jasne i przejrzyste oraz nie jest zgodne z zapisami Regulaminu Studiów. Rekomenduje się uzupełnienie zapisu we wszystkich kartach zajęć o poprawne kryteria oceny studentów.

Postępowanie w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się określają zapisy Regulaminu studiów. Zasady przeprowadzania egzaminów i zaliczeń, mające zapobiegać zachowaniem nieetycznym i niezgodnym z prawem są także określone w Regulaminie Studiów. Proces zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem wspiera dodatkowo kontrola antyplagiatowa prac. W sytuacji, gdy zachowanie studenta lub prowadzącego jest nieetyczne lub niezgodne z prawem sprawa kierowana jest do rzecznika spraw dyscyplinarnych (ds. studentów lub ds. nauczycieli).

Realizacja celów praktyk zawodowych także podlega weryfikacji i ocenie. Szczegółowe formy weryfikacji zakładanych efektów uczenia się uzyskiwanych na praktykach są zawarte w kartach zajęć

praktyk zawodowych oraz regulaminach poszczególnych rodzajów praktyk, które obowiązują na kierunku wychowanie fizyczne. Sposoby weryfikacji są następujące: arkusz oceny studenta wraz z profilem jego kompetencji (dokument sporządzony przez nauczyciela – opiekuna praktykanta w szkole), hospitacja lekcji prowadzonych przez studenta, dokonana przez nauczyciela akademickiego (metodyka wychowania fizycznego), kontrola i ocena dokumentacji praktyki studenta (konspekty lekcji, arkusze obserwacji lekcji itp.), analiza dziennika praktyk. Sposoby weryfikacji osiągania efektów uczenia się podlegają monitorowaniu na poziomie kierunku i Wydziału przez powołane zespoły.

W opracowaniu metod weryfikacji założonych efektów uczenia się biorą udział również studenci poprzez udział swoich przedstawicieli w komisjach oraz poprzez system ankietyzacji wszystkich prowadzonych na kierunku zajęć. Jednym ze sposobów weryfikacji efektów uczenia się są opinie interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują kształcenie praktyczne.

W obecnym roku akademickim zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzone są w bezpośrednim kontakcie nauczyciela i studenta, są realizowane poprawnie a weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na tych zajęciach odbywa się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce (ćwiczenia, zadania, testy, moderowane dyskusje) oraz poprzez transparentny system przeprowadzania zaliczeń i egzaminów kończących określone zajęcia. Wszystkie wskazane metody zapewniały identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów uwidacznia się w pracach etapowych, egzaminacyjnych, dziennikach praktyk oraz pracach dyplomowych. Można stwierdzić, iż analiza prac etapowych potwierdziła weryfikację efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka analizowanych prac egzaminacyjnych jest prawidłowa, właściwa dla kierunku i profilu. Wylosowane do oceny prace dyplomowe spełniały warunki określone w zasadach dyplomowania.

Studenci ocenianego kierunku są autorami lub współautorami publikacji fachowych, Uczelnia udostępniła wykaz szczegółowych osiągnięć studentów wychowania fizycznego z ostatnich lat, zawierający kilkanaście pozycji publikacji naukowych oraz kilkanaście wystąpień konferencyjnych.

Badaniem losów absolwentów zajmuje się Biuro Karier AWF, które na podstawie zgromadzonych statystyk informuje Uczelnię o dalszych losach absolwentów. Działalność Biura ukierunkowana jest także na wspieranie studentów i absolwentów w wejściu na rynek pracy i staży poprzez m.in. wsparcie procesu przygotowywania CV i listów motywacyjnych, budowania ścieżki edukacji i kariery, publikację i upowszechnienie ogłoszeń o pracy z wykorzystaniem m.in. mediów społecznościowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Zasady rekrutacji na ocenianym kierunku na studiach I stopnia są czytelne, przejrzyste, sprawiedliwe i selektywne w kontekście oczekiwań, celów kształcenia i specyfiki kierunku wychowanie fizyczne. Gwarantują one dobór kandydatów posiadających wstępne umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia przyjętych w opisie programu studiów efektów uczenia się, w tym efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

W wyniku tak realizowanej rekrutacji Uczelnia wybiera kandydatów, którzy spełniają oczekiwania, jakie stawia przed nimi przyjęty do realizacji program studiów. Zaplanowane formy, metody i zasady weryfikacji oraz oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są zunifikowane, sprawiedliwe, wiarygodne i w zdecydowanej większości oceniają efekty pracy studentów. Są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela. Analiza treści dzienników praktyk zawodowych wskazuje, że weryfikacja efektów uczenia się na tych zajęciach jest realizowana poprawnie i uwzględnia praktyczne rozwiązania stosowane w tym zakresie. Prace etapowe i egzaminacyjne, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie adekwatnym dla nauk o kulturze fizycznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicy posiadają dorobek naukowy istotny w zakresie punktacji naukowych i odpowiedni w stosunku do treści zawartych w sylabusach zajęć. Informacja bibliometryczna dotycząca lat 2017-2021 wskazuje na znaczny wzrost w ostatnim okresie (2020-2021) punktacji Impact Factor oraz punktacji ministerstwa właściwego ds. nauki. Ocena indywidualnych osiągnięć nauczycieli (242 strony załącznika) wskazuje na zgodność tematyki podejmowanych prac naukowych i popularno-naukowych z treścią prowadzonych zajęć. Wiele prac uwzględnia aplikacyjny (praktyczny) charakter empirycznych analiz. Wśród nauczycieli prowadzących zajęcia praktyczne jest wielu trenerów o doświadczeniu w pracy z kadrą narodową (trenerzy klasy mistrzowskiej i pierwszej), a także opiekunowie młodzieżowych grup sportowców (np. Akademia Młodych Orłów). Stopnie trenerskie posiadają m.in. nauczyciele prowadzący lekką atletykę, gimnastykę i piłkę nożną. Wykorzystując powiązania nauczycieli akademickich z organizacjami sportowymi Uczelnia podpisała umowy o współpracy z 9 związkami sportowymi.

Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne jest obszerna (ok. 80) i zróżnicowana pod względem tytułów i stopni naukowych. W ostatnim roku akademickim (2021/2022) zajęcia prowadziło 4 profesorów, 21 doktorów habilitowanych, 52 doktorów i 5 magistrów. Dorobek naukowy kadry obejmuje głównie dyscypliny, do których przyporządkowany jest oceniany kierunek. Uwzględniając tytuły zawodowe znacznej części nauczycieli (głównie prowadzących zajęcia praktyczne) można stwierdzić, że struktura kwalifikacji kadry w pełni umożliwia prowadzenie zajęć na kierunku wychowanie fizyczne.

Nauczyciele akademicy w ostatnich 6. latach wykazują aktywność w zakresie publikacji naukowych oraz praca w klubach i organizacji sportowych, odpowiednich w odniesieniu do nabywania doświadczeń zawodowych, stosownych do kierunku wychowania fizycznego. Dorobek naukowy i doświadczenie praktyczne umożliwiają właściwą realizację zajęć, pozwalając na nabywanie umiejętności praktycznych przez studentów.

Nauczyciele akademicy posiadają umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W związku z prowadzeniem zajęć w formie hybrydowej nauczyciele zobowiązani zostali do odbycia specjalistycznych szkoleń i otrzymali wsparcie techniczne.

Przydziały zajęć dostosowane są do kompetencji nauczycieli a obciążenia godzinowe pozwalają na realizację zajęć, wg przyjętego programu. Obciążenia godzinowe są zgodne z przepisami.

Prowadzenie zajęć online jest monitorowane przez kierowników jednostek.

Warunkiem zatrudnienia nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia praktyczne (sportowe) są (obok kwalifikacji naukowych) tytuły zawodowe (trenerskie i instruktorskie). Konieczność ewaluacji wymaga od Uczelni (wg Zarządzenia Rektora) akcentowanie dorobku naukowego i umiejscowienie jego zagadnień w obszarze sportu i aktywności fizycznej.

Nauczyciele poddawani są systematycznej ocenie przez studentów (ankiety w systemie USOS). Treść ankiety obejmuje kwestie merytoryczne i elementy komunikacji między prowadzącym zajęcia i studentem.

Co dwa lata nauczyciele poddawani są hospitacjom. Wyniki hospitacji prowadzonych przez przełożonych (Dyrektor Instytutu lub Kierownik Zakładu) i wykorzystane w ewentualnym doskonaleniu procesu dydaktycznego. Pełną ocenę pracy nauczycieli akademickich dokonuje Wydziałowa Komisja Oceniająca, zgodnie z wytycznymi Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Negatywnych opinii po procesie ankietyzacji nie stwierdzono.

Wyniki okresowych ocen wykorzystywane są w planowaniu rozwoju nauczycieli akademickich sprzyja stabilizacji zatrudnienia. Oceny pomagają także w prawidłowej organizacji zajęć i motywują nauczycieli do ukierunkowanego rozwoju.

Polityka kadrowa Uczelni jest czytelna i jednoznacznie wytycza kierunki rozwoju osobistego nauczycieli. Możliwości rozwoju naukowego oraz kontaktów międzynarodowych ułatwiają nauczycielom rozwój zawodowy. Nowych nauczycieli zatrudnia się na zasadach konkursu, którego szczegóły określone są w Statucie Uczelni.

Uczelnia, na podstawie Zarządzenia Rektora, przygotowana jest na ewentualne konflikty i naruszenie zasad bezpieczeństwa i dyskryminacji. W ocenianym okresie nie stwierdzono konfliktów związanych z zatrudnieniem nauczycieli akademickich

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne, studia o profilu praktycznym, posiadają wartościowy dorobek naukowy w zakresie nauk o kulturze fizycznej. Tematyka prac jest ściśle związana z prowadzonymi przez nich zajęciami. Większość z nich dotyczy

problematyki sportowej. Większość spośród obszernej grupy nauczycieli przedstawionych w Raporcie Samooceny jest zatrudniona na podstawie umowy na czas nieokreślony a Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy. Struktura kwalifikacji Kadry zapewnia właściwą realizację zajęć.

Kompetencje dydaktyczne w kontekście prowadzonych zajęć są zgodne z dorobkiem publikacyjnym, a także (ważne w aspekcie zajęć praktycznych) z doświadczeniem zawodowym. W ramach przygotowania do prowadzenia zajęć na odległość (także w formie hybrydowej) nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach a także otrzymali niezbędne materiały, przygotowane przez informatyków. Materiały dydaktyczne przygotowane w czasie prowadzenia zajęć online są dostępne dla studentów.

Ocena pracownika dokonywana jest na podstawie hospitacji oraz procedury oceny pracy nauczyciela. Na podstawie uzyskanych danych nie stwierdzono oceny negatywnej w przypadku niewielkich uchybień następuje odpowiednie spotkanie nauczyciela z kierownikiem jednostki.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura dydaktyczna została oceniona na podstawie funkcjonowania i wyposażenia sal dydaktycznych, pracowni dydaktyczno-naukowych, obiektów sportowych a także biblioteki.

Uczelnia, prowadząca kierunek wychowanie fizyczne, dysponuje pełną, własną infrastrukturą do prowadzenia zajęć z zajęć praktycznych, przygotowujących do prowadzenia zajęć z lekkoatletyki (hala lekkoatletyczna z tunelem treningowym), pływania (pływalnia), siłownia, salki fitness i hala gimnastyczna (dla zajęć gimnastycznych, tanecznych i sportów walki). Specjalnie wydzielona salka pozwala na realizację zajęć z judo. Sala gimnastyczna spełnia wymagania międzynarodowych organizacji sportowych i posiada pełne wyposażenie). Hala lekkoatletyczna pozwala na prowadzenie zajęć z lekkoatletyki i łaźnictwa. Dla gier zespołowych dostosowano wszechstronną halę sportową, z wyszczególnieniem sztucznych boisk piłkarskich. Uczelnia posiada także sztuczną ściankę wspinaczkową. Infrastruktura „sportowa” w pełni zabezpiecza nauczanie i uczenie się studentów, dostosowane do przyszłej pracy zawodowej.

Infrastruktura przeznaczona do realizacji zajęć teoretycznych obejmuje sale wykładowe i ćwiczeniowe zlokalizowane w budynku głównym. Sale (w liczbie 35) obejmują pomieszczenia przeznaczone do wykładów (6 sal), ćwiczeń i zajęć laboratoryjnych. Aula to pomieszczenia na 356 osób. Sale dydaktyczne są wyposażone zgodnie z wymaganiami kierunku wychowanie fizyczne.

Infrastruktura informatyczna to 3 pomieszczenia z 47 stanowiskami komputerowymi z dostępem do internetu. Liczba stanowisk dostosowana jest do liczebności grup. Specjalistyczne oprogramowanie zapewnia realizację zajęć, także z wykorzystaniem zaawansowanych technik

informacyjno-komunikacyjnych. Specjalistyczne oprogramowanie pozwala na samodzielną aktywność studentów w realizacji zajęć.

Ważną częścią infrastruktury Wydziału są pracownie i laboratoria specjalistyczne. Ich liczba (18) jest znaczna i często wykorzystywana do zajęć dydaktycznych. Oceniany kierunek najbardziej związany jest z pracownią Biofizyki i Analizy Ruchu, Pracownią Diagnostyki Funkcjonalnej i Pracownią Fizjologii Krwi. Wyposażenie pracowni pozwala na realizację programu studiów na ocenianym kierunku. Pracownie zapewniają pełny dostęp studentów w zakresie realizacji własnych projektów (prace dyplomowe) a ich organizacja jest zgodna z zasadami BHP.

W okresie od ostatniej akredytacji w pełni wyposażono pracownię hipoksji, dostosowanej do zaawansowanego treningu sportowego.

Infrastruktura Uczelni (w tym ocenianego kierunku) pozwala na prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności związanych z przyszłą działalnością zawodową. Infrastruktura jest dostosowana do standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.

Zasoby biblioteczne (tradycyjne i związane z dostępem do sieci internetowej) są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Biblioteka zlokalizowana jest w budynku głównym a jej zawartość jest adekwatna do celów zawodowych (nauczyciel wychowania fizycznego) oraz badawczych (ewentualnej działalności naukowej). Ocena zawartości pozycji bibliotecznych (papierowych i online) w odniesieniu do sylabusów zajęć wykazuje pełną zbieżność. W ocenie zawartości biblioteki losowo skonfrontowano pozycje online i papierowe w kontekście pozycji uwzględnionych w sylabusach. Analiza wykazała pełną zgodność.

Biblioteka dostosowana jest do udostępnienia studentom i nauczycielom internetowych baz bibliotecznych w pełnym zakresie. W holu katalogowym dostępne jest 6 stanowisk komputerowych, w czytelni jest 5 takich stanowisk a w informatorium – 8. Studenci mogą korzystać z baz książek elektronicznych ponad 200 tys. Tytułów), czasopism elektronicznych (37 tys.) oraz z 15 baz bibliograficznych. W każdym pomieszczeniu Biblioteki przewidziano miejsca dla osób niepełnosprawnych. Uczelnia zapewnia pełny dostęp do infrastruktury dydaktycznej (m.in. obiekty sportowe), naukowej (laboratoria) oraz bibliotecznej dla osób z niepełnosprawnościami.

Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, w tym wykorzystywanej w kształceniu na odległość. W ostatnim okresie rozbudowano system informatyczny. W ocenie aktualnych potrzeb w zakresie infrastruktury przewidziany jest udział nauczycieli akademickich i studentów. Nauczyciele uczestniczą w realizacji nowych zakupów bibliotecznych zgłaszając propozycje do przełożonych.

Wyniki okresowych przeglądów wpływają na doskonalenie infrastruktury dydaktyczno-naukowej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Liczba, układ pomieszczeń i wyposażenie pomieszczeń pozwalają na realizację zajęć ze wskazaniem na studentów realizujących program studiów o profilu praktycznym. Sale dydaktyczne, pracownie

i obiekty sportowe (własne i wynajmowane) pozwalają na osiągnięcie przewidywanych efektów uczenia się. Infrastruktura informatyczna umożliwia prowadzenie zajęć w ramach kształcenia na odległość z wykorzystaniem m.in. platformy MS Teams. Uczelnia zapewnia pełny dostęp studentów do sieci bezprzewodowej. Biblioteka posiada zasoby biblioteczne i infrastrukturę (w tym miejsca komputerowe) pozwalającą na korzystanie z piśmiennictwa zawartego w kartach zajęć oraz pomoc w realizacji zajęć online. W ostatnim okresie, na indywidualne wnioski pracowników, zakupiono najnowsze pozycje piśmiennictwa. W okresowych przeglądach infrastruktury (dydaktycznej i bibliotecznej) aktywnie uczestniczą nauczyciele akademicy. Ich uwagi kierowane są do kierowników jednostek i analizowane (w zależności od potrzeb i środków) przez Władze Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

AWF w Krakowie, przy prowadzeniu kierunku wychowanie fizyczne, współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Realizacja programu studiów kierunku wychowanie fizyczne wymaga współpracy z partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego. Jednostka zwraca uwagę na dobrą współpracę z instytucjami edukacyjnymi (szkoły podstawowe) oraz innymi podmiotami (kluby sportowe, fundacje i stowarzyszenia, okręgowe związki sportowe). Uczelnia, w ramach ocenianego kierunku, zawarła porozumienia o współpracy z podmiotami zewnętrznymi. W wielu z nich studenci realizują praktyki zawodowe, wolontariat oraz znajdują zatrudnienie, co umożliwia wymianę informacji o jakości kształcenia pomiędzy Uczelnią, a placówkami. Uczelnia podejmuje działania w zakresie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. W tworzeniu koncepcji kształcenia mieli udział nauczyciele akademicy zatrudnieni w Uczelni oraz przedstawiciele instytucji zewnętrznych. Spotkania pracowników Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi przynoszą oczekiwane efekty czego przykładem może być stworzenie pracowni wibroterapii oraz wzbogacenie treści kształcenia na kierunku. Oferta stworzona przez Uczelnię wychodzi naprzeciw oczekiwaniom współczesnego rynku pracy oraz zwiększa mobilność zawodową absolwenta, nie ograniczając jej tylko do realizacji w środowisku oświatowym. Zakres i rodzaj współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców obejmuje kwestię opracowywania, modyfikowania i realizacji programu studiów oraz praktyk. Podstawą formalnej współpracy są przede wszystkim wspomniane wyżej umowy, zawarte pomiędzy Uczelnią a pracodawcami oraz stałe i bezpośrednie relacje nieformalne.

Formy współpracy z otoczeniem są różnorodne. Studenci wielokrotnie w ciągu trwania roku akademickiego mają okazję do współorganizowania i sędziowania zawodów pływackich, poznając rolę sędziów pływackich, a także nabywając potrzebne umiejętności w zakresie organizacji imprez sportowych. Analogiczna sytuacja ma miejsce w przypadku realizacji zajęć praktycznych z zakresu specjalizacji instruktorskiej z piłki siatkowej czy nożnej. Studenci biorą udział, w charakterze współorganizatorów, w imprezach sportowo-rekreacyjnych: zawody pływackie, piłkarskie, siatkarskie, festiwale biegowe, turnieje dla przedszkolaków oraz dla osób z niepełnosprawnościami.

W ramach współpracy interesariusze zewnętrzni obejmowali patronatami honorowymi, sponsorskimi, medialnymi lub współorganizowali z AWF w Krakowie wydarzenia odbywające się na terenie Uczelni, jak konferencje naukowe i szkoleniowe, podczas których firmy prezentowały swoje produkty i usługi, jednocześnie przyczyniając się do propagowania zdrowego i aktywnego stylu życia jak np. podczas II Ogólnopolskiej Konferencji „Dla zdrowego i aktywnego starzenia”, w której uczestniczyli seniorzy z Krakowa i okolic (około 400 osób), a ostatnio ze względu na pandemię COVID-19 odbywające się również w formie zdalnej (Międzynarodowa Konferencja Naukowa "ACTIVE AGING – new challenges, new opportunities".

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania zajęć dydaktycznych, Uczelnia utrzymywała stały kontakt z przedstawicielami otoczenia wykorzystując środki komunikacji online. Przyjęte rozwiązania pozwoliły na zachowanie dużego zaangażowania otoczenia społeczno-gospodarczego w życie Uczelni, co zaowocowało, w tym trudnym okresie możliwością realizacji praktyk studenckich. Prowadzona jest stała komunikacja pomiędzy pracownikami Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu, odpowiedzialnymi za organizację i kontrolę realizacji praktyk, a przedstawicielami podmiotów zewnętrznych, w których realizowane są praktyki studenckie. Spotkania odbywają się także po zakończeniu praktyk i mają one na celu podsumowanie efektów uczenia się. Podczas spotkań podejmowane są rozmowy na temat uwzględnienia potrzeb zmieniającego się rynku pracy w przygotowaniu studentów do wykonywania obowiązków wynikających z zakresu danej specjalności. Opinie podmiotów zewnętrznych są brane pod uwagę podczas realizowania treści programowych. W wyniku takich konsultacji zmodyfikowano programy zajęć z *psychologii, pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole oraz komunikacji interpersonalnej w pracy pedagogicznej*.

W AWF w Krakowie realizowany jest również projekt nt.: „Zintegrowany Program Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie” (POWR.03.05.00-00-Z233/17; od 2018-10-01 do 2022-09-30; współfinansowany z EFS, w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, za pośrednictwem NCBiR. Studenci kierunku wychowanie fizyczne są beneficjentami modułu Programu Rozwoju Kompetencji (w ramach którego realizują certyfikowany Kurs Trenera Personalnego, którego treści wykraczają poza treści programowe oferowane studentom w ramach dydaktyki podstawowej. Do tej pory kurs ukończyło 14 studentów kierunku wychowanie fizyczne studia I stopnia. Moduł zakłada wzmocnienie kompetencji studentów w zakresie oczekiwań pracodawców i rynku pracy oraz poszerzenie współpracy z pracodawcami i dostosowywanie programów studiów do potrzeb współczesnego i przyszłego rynku pracy. Wybrane do projektu formy wsparcia zostały szczegółowo przeanalizowane i zdefiniowane na podstawie ankiet i analiz losów absolwentów Uczelni. Dodatkowo w ramach projektu realizowane są wizyty studyjne (ATklub fitness&beauty czy CrossFit Kraków).

Wsparcie m.in. w zakresie wchodzenia na rynek pracy, realizowane jest poprzez działalność Biura Karier. Do głównych zadań Biura należy pośrednictwo pracy, poradnictwo zawodowe, monitoring

losów absolwentów, organizacja spotkań z pracodawcami oraz udział w sesjach coachingowych. BK współpracuje z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Krakowie, przedstawiając studentom aktualne oferty pracy. Ponadto realizuje wiele projektów unijnych we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym np. "Nauczyciel WF liderem i koordynatorem działań dla zdrowia w szkole".

Na ocenianym kierunku na potrzeby doskonalenia jakości kształcenia prowadzone są cykliczne, okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jedynie w zakresie praktyk. W sposób nieformalny oceniany jest poziom zaangażowania poszczególnych przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w działania związane m.in. z jakością kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

AWF w Krakowie, przy prowadzeniu kierunku wychowanie fizyczne, aktywnie uczestniczy w życiu społeczno-gospodarczym, współpracując z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie prowadzenia działań mających na celu aktywizację studentów na rynku pracy. Mocną stroną współpracy są systematyczne, bezpośrednie relacje kadry dydaktycznej z interesariuszami zewnętrznymi. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego mają stworzone możliwości skutecznego udziału w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się i są zaangażowani zarówno w proces dydaktyczny, jak też rozwijanie oferty programowej kierunku. Liczba partnerów zewnętrznych, związanych z prowadzonym kierunkiem, zakres i charakter współpracy pozwalają stwierdzić, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze jest właściwa, adekwatna do celów kształcenia, potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia podejmuje działania w zakresie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Ważnym elementem współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest możliwość odbywania praktyk zawodowych przez studentów. Władze Uczelni dokonują weryfikacji stanu współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ocena i wnioski dotyczące współpracy mają charakter nieformalny, są podejmowane w oparciu o uznaniową ocenę poziomu zaangażowania przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w odniesieniu do programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia stwarza możliwości organizacji współpracy międzynarodowej na wielu płaszczyznach.

Zakres umiędzynarodowienia obejmuje różne formy, w tym naukę języków obcych, wymiany w ramach programu Erasmus +, wykłady nauczycieli akademickich prowadzonych na uczelniach zagranicznych (także wyjazdów trenerów), organizacji konferencji międzynarodowych, a także oryginalne działania uczelniane („Śniadania Międzynarodowe”).

W ramach umiędzynarodowienia procesu nauczania studiów prowadzone są liczne ćwiczenia i wykłady w języku angielskim (dla przykładu – 49 zajęć w roku akademickim 2019/2020). Zajęcia w języku angielskim prowadzone są głównie dla polskich studentów wyjeżdżających w przyszłości na studia za granicę i dla studentów zagranicznych studiujących w Polsce. Studenci kierunku wychowanie fizyczne wyjeżdżający na studia i praktyki za granicę to (w różnych okresach semestralnych) 1-9 osób, studenci zagraniczni to 7-33 osób. W ostatnim okresie (pandemia) zainteresowania migracjami studentów znacznie spadło. Uczelnia spełnia warunki do realizacji projektów wirtualnych (m.in. konferencje naukowe) nauczycieli akademickich i studentów.

Najbardziej popularną formą kontaktów międzynarodowych jest udział studentów i nauczycieli akademickich w programie Erasmus +. System wyjazdów oparty jest na konkursach rekrutacyjnych, wsparcia dla studentów i nauczycieli i monitorowania przebiegu. Wyjazdy zagraniczne nauczycieli akademickich (40) i przyjazdy do Polski (25) dzieliły się na nauczanie i szkolenie. Uczelnia w ramach programu Erasmus + podpisała umowy z 40 uczelniami, m.in. z Francji, Włoch, Hiszpanii i Turcji. W programach uczestniczą zarówno nauczyciele, jak i studenci. W przypadku studentów międzynarodowa wymiana dotyczy podjęcia studiów za granicą (ponad 30 studentów) jak i realizację praktyk.

Nauczyciele akademicy uczestniczą w konferencjach międzynarodowych - naukowych i trenersko-szkoleniowych.

Umiędzynarodowienie procesu nauczania i uczenia się dotyczy także inicjatyw regionalnych, łączących krakowskie uczelnie („Śniadania Międzynarodowe”). Inicjatywa ta ma na celu m.in. integrację środowiska studenckiego w ramach realizacji programu Erasmus+.

System umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest sformalizowany na poziomie uczelnianym, nawiązującym do Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 przyjętej przez Rząd, a także wytycznymi Rady Europy (Proces Boloński). Z poziomu ogólnouczelnianego mobilność studentów i nauczycieli monitorowana jest na poziomie dziekanatów. Raporty sporządzane są raz na rok akademicki. Systematyczne obserwacje i rozwój procesu umiędzynarodowienia skłania Uczelnie do uczestnictwa w nowym programie Unii Europejskiej Erasmus +.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Zakres umiędzynarodowienia obejmuje wykłady nauczycieli akademickich prowadzonych na uczelniach zagranicznych, przyjazdy zaproszonych trenerów i naukowców z zagranicy a także wymianę studencką w ramach programu Erasmus +.

Udział nauczycieli akademickich w konferencjach dotyczy zarówno prezentacji naukowych jak i praktycznych lekcji i zajęć treningowych. Analiza dorobku publikacyjnego wskazuje na możliwości współpracy międzynarodowej w pracach naukowych i szkoleniowych. Oceny współpracy międzynarodowej wpisane są w strategii Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na kierunku wychowanie fizyczne funkcjonuje system wsparcia studentów w procesie uczenia się, rozwoju społecznym, naukowym, zawodowym, a także wejściu na rynek pracy, który zapewniają zarówno Władze Uczelni, jak i Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu.

Wsparcie studentów w każdym jego aspekcie prowadzone jest systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy, przybiera zróżnicowane formy, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągnięcia przez nich efektów uczenia się i przygotowania ich do wejścia na rynek pracy.

Od pierwszych zajęć otrzymują wsparcie merytoryczne organizacyjne, w tym wsparcie w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość takich jak platforma internetowa Uczelni czy aplikacja MS Teams. Studenci na pierwszych zajęciach zapoznawani są z planami, programami studiów, a także sylabusami poszczególnych zajęć. Wszystkie niezbędne informacje bądź materiały udostępniane im są na stronach/ platformach Uczelni.

Studenci otrzymują wsparcie materialne od Funduszu Pomocy Materialnej w następujących formach: stypendium Rektora, które jednocześnie jest motywatorem do osiągnięcia przez nich jak najlepszych wyników w nauce oraz rozwijania działalności naukowej, sportowej bądź artystycznej; stypendium socjalnego (także stypendium socjalnego w zwiększonej wysokości bądź dla osoby z niepełnosprawnością), jak również zapomogi. Szczegółowe kryteria przyznawania tych świadczeń są opisane w Regulaminie.

W następstwie osiągnięcia wybitnych wyników w nauce studentom przysługuje prawo do ubiegania się o indywidualną organizację studiów, którego zasady przyznawania są jasno określone w Regulaminie Studiów.

Studenci mogą rozwijać swoje umiejętności sportowe przynależąc do wybranej przez siebie sekcji w Akademickim Związku Sportowym, jak również reprezentując Uczelnię w rozgrywkach akademickich, a także przynależąc do Zespołu Pieśni i Tańca Krakowiak bądź AWF Channel.

Na Uczelni w zakresie przedsiębiorczości oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy studentów wspiera Biuro Karier, które co roku organizuje kilkadziesiąt szkoleń i warsztatów o zróżnicowanej tematyce, a także stale współpracuje z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Krakowie, przedstawiając studentom aktualne oferty pracy.

Studenci mają możliwość realizowania studiów według indywidualnego toku studiów bądź mogą starać się o uzyskanie urlopu od zajęć za zgodą Prodziekana ds. Studenckich na zasadach określonych w Regulaminie Studiów. Z tej możliwości może skorzystać zarówno studentka w ciąży, jak i student łączący studia z pracą zawodową.

Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych sprawuje pieczę nad pomocą studentom z niepełnosprawnościami - narządu ruchu, słuchu, wzroku etc. oraz przewlekle chorym. Owe wsparcie przybiera zróżnicowane formy takie jak wypożyczenie specjalistycznego sprzętu, zorganizowanie pomocy asystenta dla osób z niepełnosprawnością czy wsparcie tłumacza języka migowego.

W zakresie mobilności studentów wpiera ich Koordynator projektów mobilności międzynarodowej w przypadku projektu Erasmus +. Ponadto cykliczna organizacja tzw. „Dnia Erasmusa” zachęca studentów do tej aktywności poprzez bezpośrednią prezentację i wymianę informacji przez samych uczestników programu.

Na Uczelni działa procedura rozpatrywania skarg, rozwiązywania sytuacji konfliktowych, które studenci mogą bezpośrednio kierować do Władz Wydziału poprzez Studencki Samorząd Uczelniany bądź wyznaczonych przedstawicieli. W szczególnych przypadkach sprawami zajmuje się Uczelniana Komisja Dyscyplinarna.

Na Uczelni są prowadzone działania przeciw dyskryminacji i zachowaniom przemocowym, a także są określone zasady postępowania i reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, nad czym pieczę sprawują Dziekan i Prodziekan ds. studenckich. Jak dotąd, żadna kryzysowa sytuacja nie zaistniała.

Opiekunowie poszczególnego roku studiów służą studentom swoją pomocą od pierwszych dni na Uczelni. Pozostając z nimi w stałym kontakcie, rozwiązują ich bieżące problemy oraz wspierają ich w zaklimatyzowaniu się w Uczelni i wdrożenia w cykl kształcenia.

Nauczyciele akademicy są dostępni dla studentów podczas wyznaczonych przez siebie dyżurów, a także po zajęciach czy za pośrednictwem poczty elektronicznej bądź platformy MS Teams. Każdy może skorzystać z oferowanej przez nich pomocy. Dodatkowym wsparciem ze strony nauczycieli akademickich otoczeni są studenci ostatniego roku studiów, którzy zobowiązani są napisać pracę dyplomową. W tym celu odbywają cykliczne spotkania ze swoimi opiekunami prac dyplomowych, pozostając z nimi w stałym kontakcie elektronicznym. Ponadto w zakresie praktyk zawodowych pomoc studentom oferuje Koordynator praktyk.

Uczelnia zapewnia wsparcie oraz możliwości rozwoju studentom wybitnym, którzy zachęceni są do angażowania się w prace kół naukowych funkcjonujących na Wydziale, w ramach których studenci kierunku organizują bądź współorganizują konferencje naukowe, a także biorą czynny udział w badaniach naukowych, których wyniki publikują, na przykład w czasopiśmie wydawanym na Uczelni „Antropomotoryka”.

Pracownicy właściwych komórek administracji, między innymi z Działu Nauczania i Spraw Socjalno-bytowych czy Dziekanatu Wydziału świadczą kompleksową pomoc studentom w procedowaniu kwestii formalnych związanych z organizacją studiów.

Studenci zasiadają w gremiach kolejalnych, dzięki czemu aktywnie uczestniczą w pracach nad nowelizacjami aktów prawnych obowiązujących na Uczelni.

Uczelnia zapewnia przedstawicielom Samorządu Studentów wsparcie w ich działalności zarówno w zakresie materialnym, jak i niematerialnym.

Uczelnia prowadzi ewaluację systemu wsparcia studentów w każdym jego aspekcie, wykorzystując do tego przede wszystkim anonimowe ankiety, których wyniki są cyklicznie monitorowane. Jeśli studenci zgłaszają jakieś uwagi, podejmowane są działania naprawcze. Ponadto organizowane są cykliczne spotkania studentów z Władzami Wydziału.

System opieki w zakresie dydaktycznym, naukowym i materialnym, a także zawodowym ocenia się jako prawidłowy, a wsparcie ze strony Wydziału w procesie uczenia się jest adekwatne do potrzeb studentów, które jest stale monitorowane i doskonalone.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci mają zapewnione wsparcie zarówno w kwestii dydaktycznej, materialnej, jak i naukowo zawodowej w procesie uczenia się, a także w przyszłej karierze zawodowej. Co najważniejsze, jest ono prowadzone systematycznie i przybiera zróżnicowane formy. Wsparcie jest dostosowane zarówno do studentów aktywnych naukowo, angażujących się społecznie, łączących studia z pracą zawodową, a także z niepełnosprawnościami, którzy mają zapewnioną kompleksową pomoc. Każdy z nich może skorzystać z oferty przygotowanej przez Biuro Karier. Nauczyciele akademicy, jak i pracownicy administracyjni również służą im swoją pomocą w zdobywaniu efektów uczenia się. Wsparcie studentów we wszystkich wyżej wymienionych aspektach jest stale monitorowane, a przede wszystkim modyfikowane i udoskonalane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach na poszczególnych kierunkach, zapewnia strona internetowa AWF Kraków. Na głównej stronie zamieszczono zakładki kierujące do szczegółowych informacji dotyczących poszczególnych kierunków studiów, w tym prowadzonych na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu. Obejmują one informacje o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Na stronie umieszczony jest również odnośnik do Biuletynu Informacji Publicznej, gdzie ogłaszane są wszelkie wymagane informacje, mogące służyć odwiedzającym je studentom, takie jak: przedmiot działania AWF i jej kompetencje, organy i osoby sprawujące władzę i ich kompetencje, tryb działania oraz sposoby załatwiania i przyjmowania spraw. Bieżące wydarzenia z życia Uczelni, filmy i zdjęcia z nich, kontakt oraz informacje dostępne są również w na stale aktualizowanym oficjalnym profilu facebook AWF w Krakowie. Dodatkowo wizualną stroną uczelni i piękno sportu obejrzeć można na oficjalnym koncie Instagram, gdzie widnieją takie zakładki, jak: „Campus 2021”, „Rekrutacja 2021”, „Stypendium” oraz „Tokio 2020”.

Kandydatom ubiegającym się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia dedykowana jest zakładka „Rekrutacja” (Portal Rekrutacyjny ESR), zawierająca szczegółowe informacje dotyczące rekrutacji i wymaganych dokumentów. Na Portalu Rekrutacyjnym ESR kandydat znajdzie szereg danych dotyczących m.in.: systemu elektronicznej rejestracji, regulaminu rekrutacji, terminarzu, zasad przyjęć na studia, wymaganych dokumentów, wzorów dokumentów do pobrania, informacji o opłatach, tabeli punktowych, informacji dedykowanych obcokrajowcom, a także szczegółów na temat kampusu AWF. Projekt strony internetowej zapewnia, co najmniej dwa miejsca, z których następuje przekierowanie do informacji ważnych dla kandydata.

Obecnym studentom Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu na stronie Wydziału dedykowana jest zakładka „Studia”. Zawarte są tam informacje dotyczące: opisu kierunku studiów, struktury Wydziału, jak i jego Władz, programów studiów i rozkładów zajęć dla poszczególnych roczników, harmonogramu roku akademickiego, obozów i praktyk zawodowych, sesji egzaminacyjnej, zasad składania prac dyplomowych, międzynarodowej wymiany studenckiej czy regulaminu studiów. W zakładce tej znajdują się także wzory podań, jak i inne dokumenty do pobrania przez studentów. Logo AWF w Krakowie umieszczone w lewym górnym rogu strony głównej, zapewnia szybkie przekierowanie na stronę Uczelni, gdzie również można znaleźć dokumenty dotyczące m.in. programów studiów czy zasad rekrutacji na kierunki realizowane na Wydziale. Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Na stronie Uczelni jak i na AWF Channel (zakładka „Galerie”) i na profilach w mediach społecznościowych (np. Facebook) na bieżąco udostępniane są informacje z życia Uczelni, m.in. o obecnie realizowanych projektach naukowych, realizacji programu studiów (przebieg obozów letnich i zimowych), przedsięwzięciach Rady Samorządu Studentów, wspieranych przez Uczelnię

inicjatywach interesariuszy zewnętrznych, osiągnięciach pracowników i sportowców sekcji Klubu Sportowego AZS-AWF, a także informacje o losach absolwentów.

Każdy członek społeczności akademickiej Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie posiada swoje konto użytkownika w serwisie USOS. Część informacji prezentowanych w USOS dostępna jest publicznie - jest to tzw. KATALOG, w którym znajdują się m. in. informacje o prowadzonych kierunkach studiów oraz wykazy pracowników, zajęć, jednostek organizacyjnych.

Szczegółowe informacje na temat stypendiów i zapomóg dla studentów znajdują się na stronie Uczelni w zakładce „Studenci” (pomoc materialna). Również w tym miejscu widnieją informacje dotyczące kół naukowych, Legii Akademickiej, koła PCK, klubu HDK, koła PPTK, jak i zajęć tutoringowych. Dodatkowe informacje z tego zakresu znajdują się także w zakładce „Nauka”, gdzie dodatkowo znajdują się informacje dotyczące Studiów Doktoranckich prowadzonych na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu AWF w Krakowie.

Na stronie głównej AWF Kraków studenci i pracownicy mogą zapoznać się również z aktualnymi zarządzeniami i komunikatami w sprawie funkcjonowania Uczelni w trakcie pandemii COVID-19.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Uczelnia i Wydział, zapewnia szerokiej grupie interesariuszy, w tym z niepełnosprawnością, łatwy dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców, informacji o studiach. Informacje te są na bieżąco aktualizowane, są dostępne i czytelne za pomocą podstawowych programów komputerowych.

Potrzeby dostępu kandydatów, studentów i absolwentów do informacji o studiach są systematycznie weryfikowane, a wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W obrębie Wydziału, Dziekan, przy wsparciu Prodziekanów, Kierownika Dziekanatu oraz Działu Nauczania i Spraw Socjalno-Bytowych Studentów (DNiSSBS), sprawuje nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad wybranym kierunkiem studiów. Szczegółowo, organizację roku

akademickiego określa zarządzenie Dziekana przygotowywane po wcześniejszej konsultacji z DNiSSBS. Zarządzenie to wydawane jest do dn. 30 kwietnia poprzedzającego roku akademickiego. Dodatkowo, nadzór nad programem studiów, zgodnością efektów uczenia się przypisanych do danego kierunku oraz prawidłowością planów i programów studiów, sprawuje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia.

Projektowanie, dokonywanie zmian i zatwierdzanie programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne prowadzone są zgodnie z następującą hierarchią: Senat, Prorektor ds. Studenckich, Dziekan Wydziału, Rada Wydziału, Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, kierownicy zakładów, pracownicy.

Plan rozwoju prowadzonych przez Uczelnię kierunków studiów zawarty jest także w Księdze Jakości Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie, wydanej 1 marca 2021 roku.

Program studiów na danym kierunku opiniowany jest przez Radę Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu, a następnie, po uzyskaniu pozytywnej oceny, zatwierdzany jest przez Senat AWF w Krakowie.

Bieżący monitoring programu studiów prowadzony jest poprzez cykliczną ewaluację, opierającą się o dane z procesu oceny jakości kształcenia przez interesariuszy wewnętrznych (studentów, nauczycieli akademickich).

Zmiany dotyczące treści programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne podlegają pełnemu procedowaniu na poziomie Rady Wydziału, a następnie Senatu Uczelni.

Wydział podejmuje również działania mające ukierunkowanie na stałą dbałość o wysoki poziom jakości usług edukacyjnych. Działania te podejmowane są w zakresie bieżącego monitoringu, jak i okresowego przeglądu programu studiów. Działania te są zgodne z wytycznymi i procedurami Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. System ten działa w oparciu o: zarządzenie Nr 36/2012 Rektora AWF z dn. 23 lipca 2012 r. w sprawie wprowadzenia w życie „Regulaminu Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie”; zarządzenie Nr 52/2012 Rektora AWF z dn. 3 grudnia 2012 r. Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu do spraw Jakości Kształcenia oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia; uchwałę Senatu AWF Nr 70/XII/2019 z dn. 19 grudnia 2019 r. w sprawie Opisu Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie.

Na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu, na którym realizowane jest kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne, za wdrażanie, koordynację i kontrolę procesu zapewniania jakości kształcenia odpowiada Rada Wydziału, która współpracuje w tym zakresie z Wydziałową Komisją ds. Jakości Kształcenia. Działania te są zgodne z wytycznymi i procedurami Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Zgodnie z Zarządzeniem nr 52/2012 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie z dn. 3 grudnia 2012 r. w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu do spraw Jakości Kształcenia oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia powołano Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia (WKJK), której podstawowym zadaniem jest monitorowanie i koordynacja działań dotyczących jakości kształcenia w wydziale. WKJK w aktualnym składzie powołana została

Uchwałą nr 4/XII/2020 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie.

W skład Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia wchodzi: nauczyciel akademicki (przewodniczący), sekretarz, członkowie (nauczyciele akademicy, przedstawiciel studentów). WKJK regularnie współpracuje także z: Dziekanatem Wydziału, biblioteką, Działem Nauki, Działem Spraw Socjalno-bytowych Studentów, oraz Uczelnianymi Radami Samorządu Studentów i Doktorantów.

Za wdrażanie i sprawne funkcjonowanie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia odpowiedzialny jest przewodniczący WKJK, natomiast za organizację pracy i realizację zadań związanych z pracami komisji odpowiadają jej członkowie i sekretarz.

Wydziałowa Komisja Jakości Kształcenia raz w roku akademickim przeprowadza działania kontrolne obejmujące m.in.: weryfikację efektów uczenia się, przegląd programów kształcenia, ocenę interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz warunków przebiegu procesu kształcenia. Efektem tych działań jest roczny raport jakości kształcenia przygotowywany przez WKJK. Raport zostaje przedłożony Dziekanowi Wydziału nie później niż do dnia 31 października kolejnego roku akademickiego. Raport zatwierdzany jest następnie przez członków Rady Wydziału. Można zatem stwierdzić, iż zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia zobowiązany jest do przechowywania dokumentacji potwierdzającej etapową weryfikację efektów uczenia się, tj. weryfikację efektów uczenia się przyjętych dla zajęć. Z kolei dokumentacja potwierdzająca końcową weryfikację efektów uczenia się przechowywana jest w dziekanacie, a następnie w archiwum. Na poziomie zajęć, dokumentacją potwierdzającą weryfikację efektów uczenia się są m.in.: pisemne prace semestralne, zaliczeniowe, egzaminacyjne, dokumenty związane z praktykami przewidzianymi w programie studiów, dokumenty potwierdzające ustną weryfikację efektów uczenia się oraz protokoły egzaminacyjne. Na poziomie egzaminu dyplomowego jest to natomiast protokół jego przebiegu. Ponadto, WKJK co roku losowo weryfikuje prace dyplomowe sprawdzając poprawność ich oceny i zgodność z wymogami formalnymi.

Program studiów jest corocznie oceniany przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, Interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicy, studenci) w ramach prac w zakładach, zgłaszają propozycje nowych, autorskich zajęć, często będących rezultatem prowadzonych przez nich badań. Propozycje zmian w programie studiów wynikają również z potrzeb rynku pracy zgłaszanych przez interesariuszy zewnętrznych i zainteresowań studentów.

Interesariusze wewnętrzni (studenci) biorą także czynny udział w procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Studenci podlegają ankietyzacji co roku, w ramach badań do raportu przygotowywanego przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, a nauczyciele akademicy mają możliwość na bieżąco zgłaszać uwagi do WKJK. Uwagi te, jeżeli zostaną przekazane, są także włączane są do wspomnianego raportu.

Zgodnie z obowiązującymi uchwałami, cyklicznie przeprowadzana jest także ocena zajęć dydaktycznych dokonywana przez studentów (ankietyzacja zajęć w formie elektronicznej). Po dokonaniu badań ankietowych w danym roku akademickim Dziekan Wydziału przesyła

do Kierowników poszczególnych Zakładów zestawienie ocen pracowników jednostki. Kierownicy Zakładów przekazują informację o wynikach oceny studentów zainteresowanym osobom.

Ocena zajęć dydaktycznych przeprowadzana jest także poprzez hospitacje. Ich wyniki ewentualne uwagi każdorazowo omawiane są przez Kierownika Zakładu (hospitujący zajęcia) z nauczycielem akademickim, a następnie potwierdzane własnoręcznym podpisem.

W ramach danych do raportu, WKJK co roku zwraca się ponadto z prośbą do nauczycieli akademickich o przekazanie ewentualnych uwag dotyczących osiągnięcia efektów uczenia się, a dodatkowo mogą oni zgłaszać dodatkowe uwagi w tym zakresie w dowolnym momencie roku akademickiego.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia przez interesariuszy zewnętrznych na zasadzie konsultacji oraz przez PKA, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Na poziomie uczelnianym powołano struktury i przypisano im kompetencje w zakresie odpowiedzialności za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne. W strukturze zarządzania AWF w Krakowie wyznaczono osoby odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad ocenianym kierunkiem. Precyzyjnie zostały określone kompetencje i zakres odpowiedzialności pełnomocnika ds. kierunku wychowanie fizyczne. W procesie systematycznej oceny programu studiów biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni – studenci i pracownicy, jak i zewnętrzni - absolwenci i pracodawcy. Systematyczna ocena programu studiów dokonywana jest w oparciu o wyniki analizy wiarygodnych i miarodajnych danych, których źródła zostały trafnie dobrane do obszaru oceny.

Uczelnia posiada sformalizowany system zapewnienia jakości kształcenia, który kompleksowo opisuje wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Studenci, nauczyciele akademicy oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego czynnie uczestniczą w tym procesie. Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W uchwale w sprawie oceny programowej na kierunku wychowanie fizyczne w AWF w Krakowie, która poprzedziła bieżącą ocenę, nie wskazano zaleceń o charakterze naprawczym.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Krystyna Rożek – Piechura



