



**Profil ogólnoakademicki**

# **Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

---

Nazwa kierunku studiów: **wychowanie fizyczne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

**Akademia Wychowania Fizycznego im. B. Czecha w Krakowie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **18-19 marca 2022 r.**

**Warszawa, 2022**

## Spis treści

---

<b>1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu</b>	<b>4</b>
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
<b>2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów</b>	<b>5</b>
<b>3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA</b>	<b>6</b>
<b>4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia</b>	<b>7</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	21
Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4	22
Uzasadnienie	22
Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia	23
Zalecenia	23
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	23
Uzasadnienie	24
Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia	25
Zalecenia	25
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	25
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	28
Uzasadnienie	29

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia \_\_\_\_\_ 29

Zalecenia \_\_\_\_\_ 29

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia \_\_\_\_\_ 29

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach \_\_\_\_\_ 32

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów \_\_\_\_\_ 34

**5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń) \_\_\_\_\_ 37**

## **1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu**

### **1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

Przewodnicząca: prof. dr hab. Krystyna Rożek-Piechura, członek PKA

#### **członkowie:**

1. dr hab. Beata Pluta, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Janusz Iskra, ekspert PKA
3. mgr Dominik Czapczyk, ekspert PKA – reprezentant pracodawców
4. Katarzyna Bojarska, ekspert PKA – reprezentant studentów
5. lek. Filip Bielec, sekretarz zespołu oceniającego PKA

### **1.2. Informacja o przebiegu oceny**

Ocena jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonym w Akademii Wychowania Fizycznego (AWF) im. B. Czecha w Krakowie została przeprowadzona z inicjatywy PKA w ramach harmonogramu prac określonych na rok akademicki 2021/2022. Komisja po raz czwarty oceniała jakość kształcenia na tym kierunku w ramach oceny programowej. Poprzednia ocena, przeprowadzona w roku akademickim 2015/2016, zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej PKA. Ze względu na stan pandemii COVID-19, wizytacja przeprowadzona została zdalnie z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych. Raport zespołu oceniającego został opracowany na podstawie informacji uzyskanych z: raportu samooceny, zintegrowanego systemu informacji o nauce i szkolnictwie wyższym POL-on, stron internetowych AWF w Krakowie, a także na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych, przeglądu infrastruktury dydaktycznej, jak również wideorozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami i studentami ocenianego kierunku oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano uwagi, o których Przewodnicząca zespołu oceniającego oraz współpracujący z nią eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

## 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	<b>wychowanie fizyczne</b>	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>1,2</sup>	nauki o kulturze fizycznej	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry / 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	studia stacjonarne: 180-210 godzin / 6-7 ECTS* studia niestacjonarne: 180 godzin / 6 pkt. ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne: 1. trener przygotowania fizycznego w sporcie 2. menedżer sportu  wyłącznie studia stacjonarne: 3. edukacja dla bezpieczeństwa	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Liczba studentów kierunku	307	81
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>3</sup>	1429-1458*	855
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	60-61*	36,8
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	62-68*	64-68*

<sup>1</sup> W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>2</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

<sup>3</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

<b>Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru</b>	50	50
---	----	----

\* w zależności od wybranej grupy zajęć specjalistycznych

### 3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA <sup>4</sup>
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

<sup>4</sup> W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

#### 4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

##### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

###### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne, na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia o profilu ogólnoakademickim, prowadzonych w AWF w Krakowie są zgodne z misją i strategią Uczelni, obowiązującą do 2028 roku. Misja Uczelni została zdefiniowana w formie czterech głównych filarów, stanowiących podstawę strategicznego zarządzania Uczelnią – aktywność na wielu polach działania, wysoki poziom nauczania na wszystkich kierunkach studiów, wysoka jakość wiedzy z zakresu nauk o kulturze fizycznej oraz elastyczność w zakresie organizacji i funkcjonowania Uczelni oraz wszechstronność i innowacyjność w zakresie realizowanych badań naukowych. Uczelnia realizuje swoją misję poprzez wykonywanie następujących zadań: kształcenie studentów w celu zdobywania i uzupełniania wiedzy oraz umiejętności niezbędnych w pracy zawodowej, kształcenie i promowanie kadr naukowych, prowadzenie studiów podyplomowych, kursów i szkoleń w celu kształcenia nowych umiejętności niezbędnych na rynku pracy w systemie uczenia się przez całe życie, prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych, świadczenie usług badawczych, stwarzanie warunków do rozwoju kultury fizycznej studentów i propagowanie kultury fizycznej oraz turystyki i rekreacji we wszystkich grupach społecznych, upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, kultury narodowej i techniki, działanie na rzecz społeczności lokalnych i regionalnych, stwarzanie osobom z niepełnosprawnością warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia i w badaniach naukowych. Ponadto, w przyjętej na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu Strategii Rozwoju zdefiniowano także następujące zadania: kształcenie studentów w zakresie zdobywania wiedzy o charakterze ogólnym, przygotowującej do dalszego kształcenia się instytucjonalnie, do samokształcenia, przygotowanie studentów do uczestnictwa w realizacji studiów podyplomowych, kursów i innych form kształcenia wpisujących się w system uczenia się przez całe życie.

Przyjęte cele kształcenia na ocenianym kierunku są zgodne z celami strategicznymi Uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej, do której kierunek ten jest przyporządkowany, a także są związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w szeroko rozumianej kulturze fizycznej. Kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne stanowi podstawę oferty dydaktycznej Uczelni, są to studia realizowane obecnie na dwóch poziomach kształcenia. Kierunek wychowanie fizyczne jest bardzo popularny wśród kandydatów na studia. Warto podkreślić, iż Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu prowadzi interdyscyplinarną działalność naukowo-badawczą, co umożliwi studentom wszechstronny rozwój zainteresowań i rzetelne przygotowanie do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

Głównym motywem kształcenia na studiach II stopnia jest wzbogacenie wiedzy i umiejętności absolwenta studiów I stopnia kierunku wychowanie fizyczne, o dodatkowe kwalifikacje i kompetencje związane z uczestnictwem i współpracą zespołową w wychowaniu fizycznym, rekreacji i sporcie oraz w badaniach związanych z tym obszarem kultury fizycznej. W myśl przyjętej koncepcji kształcenie na studiach II stopnia kierunku wychowanie fizyczne absolwent, obok uprawnień nauczyciela wychowania fizycznego, dzięki wyborowi jednej z trzech grup zajęć specjalistycznych uzyskuje ponadto dodatkowe kompetencje: trenera przygotowania fizycznego w sporcie, menedżera sportu oraz nauczyciela przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa (dotyczy wyłącznie absolwentów studiów

pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne w służbach mundurowych). Studenci studiów niestacjonarnych realizują tylko pierwsze dwie z wymienionych grup przedmiotów specjalistycznych. Program studiów dla kierunku wychowanie fizyczne o profilu ogólnoakademickim uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej, a także udział w tej działalności w warunkach właściwych dla działalności naukowo-badawczej w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej. Kluczowymi zajęciami w tym zakresie są: metodologia badań naukowych, seminaria dyplomowe i statystyka. Ponadto, na Wydziale Wychowania Fizycznego funkcjonuje siedem kół naukowych, w których studenci mogą rozwijać swoje kompetencje w zakresie rozwoju naukowego.

Studenci biorą udział w konferencjach naukowych w kraju, jak i za granicą, mają możliwość kooperacji w zakresie współautorstwa prac naukowo-badawczych oraz ich publikowania prac w czasopismach naukowych.

Absolwent studiów II stopnia kierunku wychowanie fizyczne jest gotowy do podjęcia pracy we wszystkich typach szkół i rodzajach placówek – zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, w instytucjach oświatowych oraz instytucjach kultury fizycznej, zgodnie z warunkami uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w sporcie określonymi przez ministra właściwego do spraw kultury fizycznej. Ponadto, jest przygotowany do pracy na stanowiskach specjalistycznych w systemie zarządzania, menadżerów średniego i wyższego szczebla, doradców i konsultantów w organizacjach o charakterze gospodarczym lub publicznym, instytutach naukowo-badawczych, instytucjach zajmujących się doradztwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu aktywności fizycznej, a także do prowadzenia własnej działalności gospodarczej.

W formowaniu zaprezentowanej koncepcji kształcenia mieli udział nauczyciele akademicy zatrudnieni w Uczelni oraz przedstawiciele licznych instytucji zewnętrznych. Przykładem tego typu relacji jest współpraca z wybraną firmą zewnętrzną przy realizacji hipoksyjnej komory termoklimatycznej, dzięki czemu wzbogaceniu uległa nie tylko dydaktyka, ale i obszar badawczy (tak ważny dla profilu ogólnoakademickiego). Przedstawiciele wskazanej firmy uczestniczą także we wspólnych projektach badawczych. Współpraca taka wzbogaca jednak nie tylko naukę, ale również dydaktykę stwarzając możliwości studentom bezpośredniego kontaktu z najnowszą aparaturą i metodologią badań.

Przedstawiona przez Uczelnię koncepcja kształcenia jest bogata i wychodzi naprzeciw oczekiwaniom współczesnego rynku pracy oraz zwiększa mobilność zawodową absolwenta, nie ograniczając jej tylko do realizacji w środowisku oświatowym. Program kierunku wychowanie fizyczne powstał i jest stale monitorowany i modyfikowany w oparciu o wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy, wynikami Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych zawartych w ministerialnym systemie ELA, uczelnianym system ePAK, ankietami FORMS tworzonymi przez Biuro Karier AWF.

Przyjęta w AWF w Krakowie koncepcja kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne uwzględnia także nauczanie zdalne. Uczelnia jest przygotowana do zaoferowania zajęć w formach: zdalnej, hybrydowej oraz stacjonarnej. Stworzone zostały warunki, które wspomagają taki proces i poszerzają środowisko uczenia się tak, aby studenci mieli możliwość rozwijania kluczowych dla nich umiejętności i zdolności. W warstwie formalno-prawnej podstawą były przyjęte w Uczelni stosowne akty prawa wewnętrznego. W warstwie organizacyjno-technicznej Uczelnia przygotowała i wdrożyła (szkolenia pracowników, testowanie, informacje dla studentów) w krótkim czasie możliwość korzystania z platform edukacyjnych. Pod wpływem doświadczeń pandemicznych Uczelnia postanowiła uwzględnić w koncepcji kształcenia wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość. Przyjęte w czasie



pandemii wybrane rozwiązania mogą zostać zastosowane na stałe (m.in. prowadzenie wykładów w formie zdalnej).

Kształcenie na ocenianym kierunku odbywa się w oparciu o poziom 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji i jest ukierunkowane na uzyskiwanie kompetencji komunikowania się w języku obcym. Studenci na studiach II stopnia mają możliwość opanowania języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

Sformułowana koncepcja kształcenia, której cele i zadania są zgodne z misją i strategią Uczelni stała się bazą dla opracowania programu studiów, w tym opisu efektów uczenia się obejmującego treści związane z dyscypliną nauki o kulturze fizycznej, do której kierunek został prawidłowo przyporządkowany. Opis kierunkowych efektów uczenia się jest zgodny z przyjętym do realizacji profilem ogólnoakademickim i został zaprezentowany w formie trzech grup efektów dotyczących wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odnoszących się przede wszystkim do kultury fizycznej. Są one adekwatne do aktualnej wiedzy z zakresu dyscypliny nauki o kulturze fizycznej i odpowiadają praktycznym oczekiwaniom współczesnego sektora oświaty, sportu lub rekreacji. Zgodnie z art. 68 ust. 1 ustawy z dn. 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, określone w programie studiów efekty uczenia się dla kierunku wychowanie fizyczne, dla studiów II stopnia, uwzględniają wymagane efekty zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Kierunkowe efekty uczenia się merytorycznie przygotowujące do prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego sformułowane zostały prawidłowo, zachowując złożoność i interdyscyplinarność kultury fizycznej, w tym swoistość i specyfikę kierunku wychowanie fizyczne. Ich treści są zrozumiałe i możliwe do zweryfikowania w warunkach dobrze funkcjonującej szkoły wyższej. Opisy te uwzględniają kompetencje badawcze i społeczne niezbędne w działalności naukowej. Zgodnie ze obowiązującym zapisem standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 68 ust. 1 ustawy z dn. 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Uczelnia w opisach efektów uczenia się zmieściła pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania tego zawodu.

Proces kształcenia w przedstawionym do oceny programie studiów II stopnia, realizowanych w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym, zakłada osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się oraz przygotowanie do podjęcia pracy zawodowej. Sylwetka absolwenta kierunku wychowanie fizyczne jest zgodna z poprawnie zdefiniowanymi i przyjętymi efektami uczenia się objętymi programem studiów. Przedmiotowe efekty uczenia, przedstawione w kartach zajęć, są spójne z efektami kierunkowymi. Istnieje realna możliwość osiągnięcia ogólnych kierunkowych efektów uczenia się dla studiów II stopnia na ocenianym kierunku studiów. Oceniane efekty uczenia się są w pełni specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki, do której kierunek jest przyporządkowany, są także zgodne z zakresem działalności naukowej Uczelni w tej dyscyplinie.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1**

Kryterium spełnione.

### **Uzasadnienie**

Koncepcja kształcenia na studiach II stopnia, prowadzonych w trybie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, na kierunku wychowanie fizyczne w AWF Kraków jest zgodna z misją i strategią

Uczelni. Koncepcja ta została opracowana w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. Treści, cele i zadania kształcenia są prawidłowe. Absolwenci kierunku obok uprawnień nauczyciela wychowania fizycznego dzięki wyborowi jednej z trzech grup zajęć specjalistycznych uzyskują ponadto dodatkowe kompetencje: trenera przygotowania fizycznego w sporcie, menedżera sportu oraz nauczyciela przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa (dotyczy wyłącznie absolwentów studiów I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne w służbach mundurowych). Studenci studiów niestacjonarnych realizują tylko pierwsze dwie z wymienionych grup zajęć specjalistycznych. Dla przyjętej koncepcji kształcenia Uczelnia opracowała w programach studiów stosowny opis efektów uczenia się, który generalnie odpowiada wytycznym Polskiej Ramy Kwalifikacji dla 7. poziomu kształcenia. Efekty uczenia się są zgodne z zakresem działalności naukowej uczelni w szeroko rozumianej kulturze fizycznej. Opracowany opis kierunkowych efektów uczenia się poprawnie wpisuje się w zakres dyscypliny nauki o kulturze fizycznej, do której przyporządkowano kierunek. Został on prawidłowo opracowany, zawiera podobnie jak na studiach I stopnia pełny opis efektów ogólnych i szczegółowych kształcenia związanego z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela i szczegółowo określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Efekty merytorycznie związane z wychowaniem fizycznym i sportem są czytelne, ich treści i zakres pozwalają na ich osiągnięcie oraz właściwą ich weryfikację.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

#### **Zalecenia**

---

#### **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2**

Uczelnia realizuje na kierunku wychowanie fizyczne dwa programy studiów, dla stacjonarnych i niestacjonarnych studiów II stopnia o profilu ogólnoakademickim. Treści programowe na studiach II stopnia, są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany, czyli nauk o kulturze fizycznej. Treści programowe obu programów studiów są adekwatne do efektów uczenia się przedstawionych w opisach opracowanych dla właściwych form studiów. Do wszystkich zajęć lub grup zajęć przyporządkowano efekty uczenia się, treści kształcenia oraz punkty ECTS. Zajęcia są zaplanowane i prowadzone tradycyjnie w formie stacjonarnej, a w sytuacji pandemii, na podstawie stosownych zarządzeń Rektora z wykorzystaniem zasad kształcenia na odległość. Uczelnia poprawnie wykorzystuje platformy MS Teams i Forms.

Studia II stopnia stacjonarne i niestacjonarne na kierunku wychowanie fizyczne w AWF w Krakowie są realizowane w czterosemestralnym, dwuletnim cyklu kształcenia. Przez cały okres studiów studenci zgłębiają treści przygotowujące ich do pracy w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego,

a od drugiego do czwartego semestru realizują zajęcia z jednej z wybranej grupy zajęć specjalnościowych: trenera przygotowania fizycznego w sporcie, menedżera sportu oraz nauczyciela przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa (tylko dla absolwentów studiów I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne w służbach mundurowych). Studenci studiów niestacjonarnych realizują tylko pierwsze dwie z wymienionych grup zajęć specjalistycznych. Student studiów II stopnia jest przygotowany do prowadzenia lub bezpośrednio uczestniczy w badaniach naukowych osiągając zakładane w opisie efekty uczenia się związane z aktywną działalnością badawczą. Bloki zajęć specjalistycznych, sprofilowano bardzo dobrze, poszczególne specjalności obejmują treści z wiedzy i umiejętności specjalistycznych pozwalających projektować, prowadzić i analizować procesy nauczania, proces treningowy lub aktywnego zachowania człowieka zmierzające do korekcji struktury morfologicznej i kształtowania pożądanego poziomu sprawności fizycznej.

Plan studiów uwzględnia zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów oraz rozwijające kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego (tylko 44 godz. – studia stacjonarne i 22 godz. – studia niestacjonarne zajęć w kontakcie z prowadzącym). Zajęcia kształtujące umiejętności związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, przewidziane w programie studiów są prowadzone w wymaganym wymiarze punktów ECTS (62-68 punktów – studia stacjonarne i 64-68 punktów – studia niestacjonarne, w zależności od wybranej grupy zajęć specjalistycznych).

W ramach zajęć obieralnych, w obu programach studiów, student może wybrać jeden z dodatkowych modułów zajęć specjalnościowych, które w założeniu zwiększają jego kwalifikacje na rynku pracy. Moduły specjalnościowe mają wymiar godzinowy (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich) na studiach stacjonarnych od 377 do 378 i 234 godzin na studiach niestacjonarnych na łączną sumę 24 pkt. ECTS (każdy moduł). W grupie zajęć przygotowania dydaktycznego, związanego z doskonaleniem warsztatu nauczyciela zestawiono zajęcia, których treści są związane z: pedagogiką w kulturze fizycznej, psychologią aktywności fizycznej, specjalnym wychowaniem fizycznym, teorią i metodyką wychowania fizycznego, gimnastyką, lekką atletyką, wybranymi zespołowymi grami sportowymi oraz blokiem praktyk, z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego w szkole ponadpodstawowej oraz z zakresu wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej. Tak prawidłowo skomponowane grupy zajęć uzupełniają kształcenie doskonaląc przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela. Opracowane przez dydaktyków treści zajęć w programach są interdyscyplinarne i uwzględniają oczekiwania współczesnego kształcenia w oświacie. W obu analizowanych programach kształcenia zestawione są także obszernie treści, które są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, do której kierunek przyporządkowano i w zakresie w jakim Uczelnia prowadzi intensywną i skuteczną działalność naukową. Studenci poprzez wybór grupy zajęć z zakresu specjalności, seminariów dyplomowych, studenckich kół naukowych, które są związane z uczelnianymi zespołami badawczymi, mogą precyzyjnie ukierunkowywać swoje zainteresowania naukowe zgodnie z działalnością naukową Uczelni.

Treści programowe zaprezentowane w sylabusach są adekwatne do efektów uczenia się przedstawionych w opisie. Szczegółowa ich analiza wskazuje, że obejmują one wiedzę i umiejętności z zakresu szeroko rozumianej kultury fizycznej, w tym szczegółowo uwzględniają obszar wychowania fizycznego. Ważną ich część stanowią zagadnienia związane z obszarem psychopedagogicznym, wpływającym na kształt kompetencji społecznych studentów, którzy w założeniu mają zostać

nauczycielami. Zestawione w programie interdyscyplinarne treści uwzględniają oczekiwania współczesnej szkoły w zakresie kształtowania co najmniej przeciętnej sprawności fizycznej, dbałości o zdrowie i estetyczną sylwetkę. Całość treści programowych wskazuje na kompleksowe i właściwe opracowanie dla kierunku wychowanie fizyczne i profilu studiów.

Kluczowe treści kształcenia, są zawarte w kartach poszczególnych zajęć, za opracowanie, których odpowiedzialni są konkretni nauczyciele akademicy. Z analizy wybranych zajęć wynika, że treści programowe są zgodne z ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i zapewniają ich osiągnięcie. Jako przykład należy podać zajęcia i zaplanowane dla nich treści z następujących zajęć: *metodologia badań naukowych w kulturze fizycznej czy biomechanika sportu*.

O ile realizowany aktualnie na kierunku wychowanie fizyczne, na studiach II stopnia plan studiów, zatwierdzony uchwałą Senatu AWF w Krakowie odpowiada uwarunkowaniom określonym w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, to jednak szczegółowe zapisy poszczególnych kart zajęć budzą zastrzeżenia. W wybranych kartach zajęć brakuje informacji o nakładzie pracy własnej studenta (np. w sylabusach zajęć z języków obcych, *medycyna wychowania fizycznego i sportu czy biomechanika sportu, podstawy zarządzania*). Korekty wymagają także zdefiniowane, nie zawsze prawidłowo, metody dydaktyczne. Rekomenduje się podjęcie działań przez Uczelnię, w szczególności przez Komisję Dydaktyki, w celu uporządkowania oraz ujednoczenia zapisu w kartach zajęć, tak aby ich pojemność informacyjna była zgodna z regulacjami wewnątrzuczelnianymi. Ponadto, w wielu kartach zajęć nie zdefiniowano godzinowego nakładu pracy studenta, przykładowo w sylabusach z *medycyna wychowania fizycznego i sportu, programowanie postępowania odnawiającego w procesie treningowym* czy w sylabusach z języków obcych. Analiza kart zajęć pozwoliła także stwierdzić, iż zostały one przygotowane niejednorodnie, nie uwzględniając wszystkich koniecznych kategorii informacji, które powinny się znaleźć w każdym sylabusie. Rekomenduje się uporządkowanie zapisu we wszystkich kartach zajęć, zgodnie z przyjętymi w Uczelni regulacjami.

Szczegółowa analiza harmonogramu studiów II stopnia pozwala stwierdzić, iż zawiera on wszystkie zajęcia zaplanowane w programie studiów. Liczba pkt. ECTS osiąganych przez studentów w wyniku realizacji tych zajęć, wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów, jest prawidłowa i wynosi ponad 50 % ogólnej liczby pkt. zaplanowanych do osiągnięcia przez studiujących. Sekwencja zaplanowanych zajęć jest prawidłowa. Z analizy wybranych zajęć wynika, że ich wymiar czasowy jest prawidłowy.

Praktyki nauczycielskie przewidują prawidłowy wymiar 150 godzin, na obu trybach studiów. Z kolei, praktyki specjalnościowe przygotowujące do wykonywania drugiego przedmiotu lub drugich zajęć zaplanowano odpowiednio w wymiarze od 30 godzin (trener przygotowania fizycznego i menadżer sportu) do 60 godzin (edukacja dla bezpieczeństwa), co wskazuje na właściwy ich wymiar.

Całemu modułowi zajęć kształcenia nauczycielskiego przypisano właściwą liczbę pkt. ECTS. Wynosi ona ponad 25 pkt. ECTS. Całemu programowi studiów przypisano 120 punktów ECTS. Liczba pkt., czas trwania zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów wynosi od 1429 do 1458 godzin plus od 180 do 210 godzin praktyk zawodowych (w zależności od wybranej grupy zajęć specjalistycznych) na studiach stacjonarnych i 855 godzin plus 180 godzin praktyk zawodowych godzin na studiach niestacjonarnych.

Dobór form zajęć ogólnych i kierunkowych, w tym proporcja liczby godzin wykładów (w zależności od grupy zajęć specjalistycznych od 655 do 679 godzin – studia stacjonarne oraz od 388 do 394 – studia niestacjonarne) i ćwiczeń praktycznych (od 959 do 984 godzin – studia stacjonarne oraz 641-647 godzin – studia niestacjonarne), wskazują na ogólnoakademicki profil studiów. Uczelnia prawidłowo zestawiała w programie studiów zajęcia do wyboru. Zajęcia te pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Ich wymiar jest właściwy, a przypisana im liczba pkt. ECTS wynosi 50, dla obu trybów studiów. Obejmują one m. in. zajęcia z: zespołowych gier sportowych, seminarium magisterskie, wykład monograficzny, zajęcia z zakresu przygotowania specjalistycznego, czy lektoraty z języka obcego (do wyboru angielski, francuski, niemiecki, rosyjski; warunkiem uruchomienia danej grupy językowej (poziom zaawansowany) jest zapisanie się minimum 18 osób). Pozwala to studentom na elastyczne modelowanie ścieżki kształcenia.

W programach uwzględniono zajęcia z języka obcego w wymiarze 44 godzin na studiach stacjonarnych i 22 godzin na studiach niestacjonarnych, którym przyporządkowano 6 pkt. ECTS. Zajęcia te zaplanowano do realizacji na poziomie B2+ ESOKJ. Treści tych zajęć oraz ich wymiar godzinowy są niewystarczające do spełnienia wymogów związanych z kształceniem na II stopniu studiów. Zajęcia językowe kończą się egzaminem na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Zdaniem zespołu oceniającego PKA całkowity nakład pracy studenta nie jest wystarczający do osiągnięcia zaplanowanego poziomu biegłości B2+. Powinny one zostać dogłębnie zweryfikowane i dostosowane do wymogów 7. poziomu PRK zawartych w charakterystykach opisanych w rozporządzeniu MNiSW z dn. 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. W opinii zespołu oceniającego wymiar godzinowy ćwiczeń z języka obcego z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów nie pozwoli na osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia z języka na poziomie B2+ESOKJ, w tym znajomości języka zawodowego. Rekomenduje się zwiększenie liczby godzin kształcenia językowego na studiach stacjonarnych oraz niestacjonarnych.

W programie znajdują się obowiązkowe zajęcia z dziedzin nauk humanistycznych lub nauk społecznych, którym przyporządkowano ponad 5 pkt. ECTS. Student ma prawidłowo rozplanowane zajęcia, które umożliwiają mu udział w zajęciach lub samodzielne uczenie się. Poszczególne grupy zajęć są logicznie rozplanowane w harmonogramie, a ich sekwencja, formy i proporcja liczby godzin realizowanych w poszczególnych formach nie budzą zastrzeżeń i zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Sekwencję zajęć wyznaczają także praktyki zawodowe, które są zintegrowane z realizacją zajęć z pedagogiki, a poprzedzone są grupą zajęć z przygotowania psychologiczno-pedagogicznego.

Program studiów nie obejmuje zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Niemniej jednak, w aktualnej sytuacji pandemicznej tylko zajęcia teoretyczne, w których efekty uczenia się możliwe są do osiągnięcia w formie zdalnej, zostały zmodyfikowane organizacyjnie i są realizowane na platformie elektronicznej, zgodnie ze stosownym zarządzeniem Rektora AWF w Krakowie. Na wizytowanym kierunku stosowane są w prawidłowy sposób działania w oparciu o platformę MS Teams oraz Forms.

Zaproponowane w programie studiów metody kształcenia są różnorodne i aktualne, uwzględniają aktualne oczekiwania pedagogiczne i postępowanie dydaktyczne w szkolnictwie wyższym. Są właściwie zaplanowane w kontekście efektów uczenia się przewidzianych do uzyskania na studiach II stopnia o profilu ogólnoakademickim oraz mają one charakter motywujący. Metody kształcenia uwzględniają

aktualne wymagania pedagogiczne i postępowanie dydaktyczne w szkolnictwie wyższym. Metody te wykorzystują najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a wybór konkretnych metod zależy od specyfiki zajęć. Przykładowo, zajęcia z *antropologii w kulturze fizycznej* są realizowane z wykorzystaniem metody projektowej oraz aktywizującej, z kolei, zajęcia z *metodologii badań naukowych w kulturze fizycznej* – metody problemowej.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy realizowane są przede wszystkim na zajęciach teoretycznych prowadzonych w formie wykładów i ćwiczeń audytoryjnych. W celu ich osiągnięcia nauczyciele stosują m.in metody podające, asymilacji wiedzy, eksponujące, o charakterze objaśniająco-poglądowym, wykład konwencjonalny lub konwersatoryjny, prezentację multimedialną, film dydaktyczny oraz metody aktywizujące, w tym między innymi: uczenie się przez przeżywanie i odkrywanie, gry dydaktyczne, inscenizacje, mapa myślowa, sesja plakatowa, burza mózgów, praca w parach, praca w grupach, dyskusja, praca z podręcznikiem. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są uzyskiwane na ćwiczeniach laboratoryjnych, praktycznych zajęciach ruchowych, zajęciach praktyczno-metodycznych na obozach, lektoratach i na seminarium oraz na praktykach zawodowych. Właściwymi dla realizacji tych efektów są na przykład ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenie praktyczne, metoda projektowa, warsztaty, symulacje, gry dydaktyczne czy praca ze sportowcem. Dla zajęć ruchowych charakterystyczne metody to między innymi: pokaz, metoda analityczna i syntetyczna, kombinowana, metoda powtórzeniowa, metoda nauczania programowego, metoda kompleksowa, metoda obserwacji, i inne. Główne miejsce wśród form kształtujących umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne zajmuje praktyka zawodowa. Szeroki wachlarz stosowanych metod zawierają karty zajęć. W procesie kształcenia uwzględniono wykorzystanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Uczelnia w ogólnych procedurach realizacji planowanych programów studiów zapewnia możliwość dostosowania treści i metod kształcenia do potrzeb i oczekiwań studentów z niepełnosprawnością i osób wybitnie uzdolnionych. Działania w tym zakresie reguluje Regulamin Studiów. Student, na udokumentowany wniosek, może ubiegać się o prawo do odbywania studiów według Indywidualnego toku studiów oraz Indywidualnego programu studiów. O indywidualny program studiów mogą ubiegać się także studenci z niepełnosprawnościami.

Praktyka zawodowa na kierunku wychowanie fizyczne stanowi integralną część planów studiów i programów kształcenia. Na kierunku wychowanie fizyczne, na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia, realizowane są praktyki w szkole ponadpodstawowej oraz w ramach wybranej przez studenta specjalności. Praktyki realizowane są zgodnie z programem studiów i mogą odbywać się w formie: praktyki śródsesemestralnej (praktyki z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego w szkole ponadpodstawowej w wymiarze 30 godzin), odbywanej równolegle, z odbywającymi się zajęciami dydaktycznymi oraz praktyki ciągłej odbywanej w okresie nie dydaktycznym (czterotygodniowa Praktyka z zakresu wychowania fizycznego w szkole, w wymiarze 120 godzin). Należy zaznaczyć, że wymiar psychopedagogicznych i dydaktycznych praktyk przygotowujących do wykonywania pierwszego, podstawowego przedmiotu i przyporządkowana im liczba pkt. ECTS, a także ich realizacja w harmonogramie studiów są prawidłowe i nie budzą zastrzeżeń. Zastrzeżenia budzi wymiar praktyk związanych z realizacją dodatkowych specjalizacji. W trakcie czwartego semestru studenci realizują specjalistyczne praktyki zawodowe. Są to, w grupie zajęć specjalistycznych: Trener przygotowania fizycznego w sporcie – Praktyka w klubie sportowym lub klubie fitness - 30 godzin oraz w grupie zajęć specjalistycznych: Menedżer sportu – Praktyka marketingowo-organizacyjna – 30 godzin. Zasady odbywania wymienionych praktyk, obowiązki jej

uczestników, warunki zaliczenia praktyki itp. opisane są w odpowiednim dla każdej praktyki regulaminie. Wszystkie dokumenty dotyczące praktyk są dostępne na stronie AWF w Krakowie. Wskazują one cele i zdania praktyk, termin ich realizacji, ogólne zasady zaliczenia, określają wymogi i charakterystyki jednostek, które mogą być miejscem realizacji praktyk. Określają one także reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, warunki kwalifikowania studenta na tę praktykę oraz prawidłowe zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w szkole lub innych jednostkach przyjmujących praktykantów. Organizacją praktyk zajmuje się kierownik danego rodzaju praktyki wraz z sekretariatem praktyk. Dokumentami potwierdzającymi systematyczną ocenę praktyk zawodowych są ankiety oceny praktyki zawodowej wypełniane po odbytej praktyce przez studentów lub pracodawców. Po zakończeniu praktyki student ma obowiązek dostarczyć komplet ww. dokumentów do Działu praktyk. Zaliczenia praktyki dokonuje opiekun praktyki z ramienia Uczelni w oparciu o analizę przedstawionej przez studenta dokumentacji. Zaliczenie praktyki jest warunkiem zaliczenia semestru, w którym praktyka powinna być zrealizowana. Należy zaznaczyć, że ogólna organizacja praktyk i nadzór nad ich wykonywaniem odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Obejmują one między innymi wskazanie osób, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami. Wskazują one cele i zadania praktyk, charakterystykę zakładów, które mogą być miejscem realizacji praktyk. Uczelnia zapewnia studentom miejsce odbywania praktyk, posiada bazę podmiotów deklarujących przyjęcie studentów na praktyki. Treści programowe określone dla praktyk i wymiar praktyk jest zgodny z wymaganiami. Umiejscowienie praktyk w planie studiów oraz dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Miejsca praktyk są dobrane odpowiednio i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Wskazuje na to lista podmiotów. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, realizowanym w formie stacjonarnej, określona przez Rektora AWF, nie budzi zastrzeżeń. Rok akademicki trwa od 1 października do 30 września następnego roku kalendarzowego. Studia odbywają się w systemie semestralnym. Rok akademicki obejmuje 30 tygodni zajęć dydaktycznych, które wynikają z programu studiów. Cały rok akademicki jest podzielony na dwa semestry. Zajęcia dydaktyczne dla studentów studiów stacjonarnych odbywają się od poniedziałku do piątku. Z kolei zajęcia na studiach niestacjonarnych w weekendy, od godzin popołudniowych w piątki do godzin popołudniowych w niedziele. Zajęcia ujęte w programie studiów zaplanowano racjonalnie, umożliwiając studentom udział w zajęciach i uczenie się poza zajęciami. Czas zajęć, w tym praktyk, zaliczeń i sesji egzaminacyjnych umożliwia weryfikację wszystkich zaplanowanych efektów uczenia się. Zapewnia on także studentom uzyskanie informacji zwrotnej od nauczycieli na temat poziomu ich wiedzy umiejętności i kompetencji społecznych.

Należy podkreślić, że proces kształcenia na ocenianym kierunku jest prawidłowo realizowany w postaci grup zajęć przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela.

## **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2**

Kryterium spełnione.

## Uzasadnienie

Programy studiów II stopnia (stacjonarne i niestacjonarne), przygotowujące absolwentów do pracy w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego oraz w zakresie dodatkowych specjalizacji, w tym zawarte w nich treści kształcenia, są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się, współczesnymi wymaganiami dydaktyki szkolnictwa wyższego badaniami realizowanymi w Uczelni w ramach dyscypliny nauki o kulturze fizycznej oraz potrzebami społecznymi i rynku oświatowego. Proces kształcenia jest kompleksowy, gwarantuje uzyskanie wszystkich założonych ogólnych i kierunkowych efektów uczenia się. Metody kształcenia są prawidłowo dobrane i opisane w sylabusach. System wsparcia studentów z niepełnosprawnością jest na właściwym poziomie i pozwala na dostosowanie programu studiów do indywidualnych potrzeb tych studentów oraz indywidualnych ścieżek kształcenia. Organizacja studiów, czas trwania studiów oraz nakład pracy studenta niezbędny do osiągnięcia kierunkowych, w tym nauczycielskich efektów uczenia się, mierzony łączną liczbą pkt. ECTS są w większości przypadków poprawnie oszacowane. Sekwencja zajęć, dobór ich form i proporcji godzin, a także różnorodność i specyfika metod kształcenia oraz stosowane środki i narzędzia dydaktyczne są prawidłowe. Dobór i wyposażenie miejsc praktyk oraz kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk w instytucjach przyjmujących studentów nie budzą zastrzeżeń. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady, które to obejmują wskazanie osób, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określają ich zadania i zakres odpowiedzialności. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów. Zaplanowany proces kształcenia jest realizowany w oparciu o aktualne źródła wiedzy, z zachowaniem zasad racjonalnej i higienicznej formy pracy, spełnia więc wytyczne dotyczących ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się wynikających z rozporządzenia MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. ws. standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

## Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

## Zalecenia

---

## Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki i tryb rekrutacji oraz formy studiów na kierunku wychowanie fizyczne w roku akademickim 2021/2022 określają Uchwały Senatu Uczelni z dn. 25 czerwca 2020 roku. Szczegółowe zasady przyjęcia na studia są zamieszczone na stronie internetowej AWF w Krakowie.

O przyjęcie na studia II stopnia mogą ubiegać się osoby, które ukończyły studia I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne lub studia na kierunku pokrewnym, jeżeli zrealizowały w toku studiów zakres kształcenia odpowiadający efektom kształcenia dla kierunku wychowanie fizyczne. Uczelnia dopuszcza przyjęcie na studia osób, wykazujących niewielkie różnice programowe w stosunku do efektów



kształcenia dla studiów I stopnia kierunku wychowanie fizyczne, wynikających z Krajowej Ramy Kwalifikacji dla studiów wyższych, pod warunkiem złożenia deklaracji o uzupełnieniu tych różnic do końca pierwszego roku studiów. Nabór na studia II stopnia odbywa się na podstawie średniej ocen uzyskanych na studiach I stopnia, zgodnie z przedstawionym przez kandydata zaświadczeniem. Średnia ocen jest podstawą sporządzenia listy rankingowej. Postępowanie to ma charakter konkursowy i uwzględnia sumę punktów uzyskanych przez kandydata. Zakwalifikowane do przyjęcia zostają osoby, które uzyskały kolejno największą sumę punktów, w liczbie zgodnej z limitem przyjęć.

Uczelnia zapewnia osobom z niepełnosprawnością warunki do pełnego udziału w procesie rekrutacji na kierunek oraz w samym procesie kształcenia. Kandydaci na studia posiadający orzeczenie o stopniu niepełnosprawności podlegają takim samym kryteriom rekrutacji, jak wszyscy inni kandydaci. W przypadku niemożności dokonania rejestracji w elektronicznym systemie rekrutacji online przez kandydata będącego osobą z niepełnosprawnością, wówczas powinien zgłosić się osobiście do sekretariatu Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej w celu dokonania przez osobę asystującą (pracownika obsługi sekretariatu UKR) rejestracji do systemu rekrutacji. W chwili obecnej powstaje strona www (jako samodzielna podstrona) Biura ds. Osób Niepełnosprawnych. Strona będzie dostosowana dla osób z niepełnosprawnościami i będzie zawierać wszelkie informacje rekrutacyjne. Uczelnia jest obecnie w trakcie przeglądu i dostosowywania aktów prawnych w celu zwiększenia dostępności Uczelni dla Osób z Niepełnosprawnościami (projekt trwa do października 2022r.), optymalizacji rozwiązań technologicznych wspierających dostępność uczelni dla osób niepełnosprawnych wraz z doposażeniem sprzętowym dostosowanym do każdej zidentyfikowanej grupy niepełnosprawności oraz przystosowania architektonicznego infrastruktury uczelni ułatwiającego dostępność dla osób ze szczególnymi potrzebami.

Warunki rekrutacji nie uwzględniają informacji o wymaganych kompetencjach cyfrowych kandydatów oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do sprzętu komputerowego. Informację o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydata na studia zrealizowano poprzez szczegółową informację na stronie internetowej w zakresie „Instrukcji użytkownika Portalu Rekrutacyjnego” oraz „Pomocy dla zalogowanych kandydatów”. Edukację studentów nt. kształcenia na odległość przeprowadza się cyklicznie na początku roku akademickiego wewnątrz rocznikowo stacjonarnie lub online z wykorzystaniem MS Teams. Na spotkaniach tych przedstawiane są informacje dotyczące usług IT dla studentów AWF Kraków, m.in. sposób logowania do Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studiów oraz webowych usług Office 365 z potrzebnymi narzędziami do nauki online (m.in. MS Outlook, Teams, OneDrive, Forms), dane na temat sieci LAN w domach studenckich, sieci bezprzewodowej Wi-Fi na terenie uczelni oraz informacje o grupie pomocy na portalu społecznościowym Facebook. Linki do spotkań online w MS Teams są zamieszczane wraz z instrukcjami na stronie wydziałów Uczelni. Jest tam też umieszczona dla nowych studentów instrukcja dołączania do spotkań bez posiadania danych do logowania z domeny student.awf.krakow.pl.

Wymienione warunki rekrutacji na II poziom studiów, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia założonych efektów uczenia się.

Zasady i warunki potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów reguluje Uchwała Senatu AWF w Krakowie z dn. 27 maja 2015 roku w sprawie uznawania zajęć już zaliczonych. Mogą być również przyjmowani studenci na zasadzie uznania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym zagranicznej. Zasady przyjęcia studenta określa Regulamin Studiów AWF w Krakowie.

Student innej szkoły wyższej może przenieść się na studia w AWF Kraków, jeżeli wypełni następujące warunki: studiował w szkole wyższej na takim samym lub pokrewnym kierunku studiów i może przedstawić porównywalne efekty uczenia się, studiował na tym samym stopniu studiów, ma zaliczony pierwszy semestr studiów, wywiąże się z obowiązków wobec dotychczasowej uczelni, uzyska zgodę Dziekana.

Dyplomowanie jest końcowym etapem weryfikacji osiągnięcia założonych efektów uczenia się na danym poziomie i kierunku studiów. Zasady dyplomowania w zakresie ogólnym i szczegółowym odnoszącym się do danego kierunku studiów o profilu praktycznym określają rozdziały 9–11 Regulaminu Studiów, a także związane z epidemią COVID-19 – Zarządzenie nr 17/2020 Rektora Uczelni.

Precyzują ona informacje odnoszące się m.in. do: terminów zapisów na seminaria dyplomowe, zasad prowadzenie egzaminów, składu komisji egzaminacyjnych, wzorów dyplomów, wzorów zgłoszenie recenzenta, formularzy oceny pracy dyplomowej. Procedura obejmuje: zgłaszanie, zatwierdzanie tematów prac dyplomowych, wydawanie studentom tematów prac dyplomowych, przygotowywanie prac dyplomowych, złożenie ich do obrony, sprawdzenie pracy programem antyplagiatowym oraz przeprowadzenie egzaminu dyplomowego. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia systematycznie weryfikuje w wrywkowy sposób jakość recenzji prac dyplomowych.

Problematyka prac dyplomowych określona jest w postaci proponowanych przez promotora zagadnień tematycznych. Wiodącymi zagadnieniami prac dyplomowych na ocenianym kierunku są zagadnienia z zakresu dyscypliny nauki o kulturze fizycznej. Promotor może przyjąć do realizacji pracę o charakterze nieempirycznym (praca przeglądowa). Jednak w tym przypadku praca powinna uwzględniać wszechstronną analizę teoretyczną dotyczącą danego problemu, z wykorzystaniem bogatej literatury, także obcojęzycznej. Powinna ona zawierać wyniki własnych przemyśleń autora, wzbogacające tezy, zawarte w przeanalizowanych tekstach bibliograficznych. Zgodnie z zapisem w Regulaminie studiów, praca magisterska powinna być dowodem opanowania przez studenta wiedzy związanej z kierunkiem studiów (naukami o kulturze fizycznej), zastosowania jej do rozwiązania określonego problemu badawczego, powinna świadczyć o umiejętności samodzielnego doboru literatury

iotu, przeprowadzenia badań oraz ich opracowania i analizy, a także formułowania ocen i wniosków, wynikających z uzyskanych wyników badań.

Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wszystkich wymogów określonych w programie studiów, sprawdzenie pracy dyplomowej z wykorzystaniem programu antyplagiatowego oraz uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej dokonanej przez promotora i recenzenta. Recenzje prac magisterskich są jawne. Podstawą obliczenia ogólnego wyniku ze studiów są: średnia ocen ze wszystkich zajęć w toku studiów, ocena z pracy magisterskiej oraz ocena z egzaminu dyplomowego. W roku akademickim 2020/21, ze względu na sytuację epidemiczną, po raz drugi dopuszczono możliwość odbycia egzaminów dyplomowych w trybie zdalnym (online) za pośrednictwem platformy MS Teams. Zasady i procedury dyplomowania są trafne i specyficzne, uwzględniają ogólnoakademicki profil kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne oraz zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów II stopnia.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są zgodne z Opisem Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Podstawą oceny przeprowadzonej przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia są opinie nauczycieli akademickich i studentów, zbierane poprzez ankiety, zróżnicowane na poszczególnych wydziałach. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się w programie studiów opiera się na ocenie etapowej przeprowadzanej

przez koordynatora lub prowadzącego zajęcia, zgodnie z kryteriami ustalonymi w sylabusach zajęć, w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ocenie końcowej na etapie dyplomowania. W sposobie weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uwzględniono mierniki ilościowe i jakościowe: oceny z zaliczeń i egzaminów, procent studentów uzyskujących zaliczenie/ pozytywne oceny z egzaminów poszczególnych zajęć, poprawność weryfikacji założonych efektów uczenia się określonych przez prowadzących w sylabusach. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii wiedzy sprawdzana jest za pomocą egzaminów pisemnych lub egzaminów ustnych oraz prac pisemnych – kolokwium zaliczeniowych, prac semestralnych, konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji. Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii umiejętności praktycznych zarówno tych, które dotyczą komunikowania się, jak i opartych na procedurach, wykonywaniu czynności czy dotyczących aktywności fizycznej studentów, polegają na bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego ćwiczenie fizyczne, element techniki czy taktyki danej dyscypliny sportowej, prezentowaniu czynności zawodowych w warunkach symulowanych, na rozwiązywaniu zadań problemowych, wykonywanych indywidualnie lub grupowo, na przygotowaniu raportu z badań, wykonaniu projektu itp. Analiza wybranych kart zajęć wskazała jednak na istniejące nieprawidłowości w zasadach weryfikacji założonych efektów uczenia się, które dotyczyły niekompletnego zdefiniowania kryteriów ocen wystawianych studentom. Dotyczy to m.in. następujących wybranych zajęć: *antropomotoryka, fizjologia sportu czy pedagogika w kulturze fizycznej*. W wymienionych przypadkach określono wspólne kryteria dla ocen bardzo dobry, dobry, dostateczny, z pominięciem ocen dostateczny plus i dobry plus. Ocenianie studentów w takich przypadkach nie jest w pełni jasne i przejrzyste oraz nie jest zgodne z zapisami Regulaminu Studiów.

Weryfikacja kompetencji społecznych odbywa się poprzez debaty i dyskusje, warsztaty, symulacje, obserwację bezpośrednią, prezentowanie wyników pracy indywidualnej i grupowej. Postawy weryfikowane są głównie poprzez obserwację, dyskusję, samoocenę efektów uczenia się i ocenę czynnego udziału w zajęciach.

Zgodnie z Regulaminem studiów kryteriami weryfikacji efektów uczenia się są zaliczenia, zaliczania z oceną, którym podlegają ćwiczenia, seminaria, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe oraz egzaminy. Sposoby i zasady weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, opisane w sylabusach zajęć są skorelowane z efektami uczenia się oraz omawiane są na pierwszych zajęciach z danych zajęć. Realizacja celów praktyk zawodowych także podlega weryfikacji i ocenie. Szczegółowe formy weryfikacji zakładanych efektów uczenia się uzyskiwanych na praktykach są zawarte w kartach zajęć praktyk zawodowych oraz regulaminach poszczególnych rodzajów praktyk, które obowiązują na kierunku wychowanie fizyczne. Sposoby weryfikacji są następujące: arkusz oceny studenta wraz z profilem jego kompetencji (dokument sporządzony przez nauczyciela – opiekuna praktykanta w szkole), hospitacja lekcji prowadzonych przez studenta, dokonana przez nauczyciela akademickiego (metodyka wychowania fizycznego), kontrola i ocena dokumentacji praktyki studenta (konspekty lekcji, arkusze obserwacji lekcji itp.), analiza dziennika praktyk. Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się podlegają monitorowaniu na poziomie kierunku i Wydziału przez powołane zespoły. Analiza wybranych kart zajęć wskazała na istniejące nieliczne nieprawidłowości w zasadach weryfikacji założonych efektów uczenia się, które dotyczyły niekompletnego zdefiniowania kryteriów oceny i wymagań stawianych studentom. Ocenianie studentów w takich przypadkach nie jest w pełni jasne i przejrzyste.

Zaprezentowane zajęć formy, zasady weryfikacji oraz oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są wiarygodne i rzetelnie oceniają efekty pracy studentów. Są one bezstronne i czytelne, zawierają wytyczne postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne, które są niezgodne z prawem.

W opracowaniu metod weryfikacji założonych efektów uczenia się biorą udział również studenci poprzez udział swoich przedstawicieli w komisjach oraz poprzez system ankietyzacji wszystkich prowadzonych na kierunku zajęć. Jednym ze sposobów weryfikacji efektów uczenia się są opinie interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują kształcenie praktyczne, poza Uczelnią.

W aktualnej sytuacji pandemicznej, zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzone są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, są realizowane poprawnie a weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na tych zajęciach odbywa się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce (ćwiczenia, zadania, testy, moderowane dyskusje) oraz poprzez transparentny system przeprowadzania zaliczeń i egzaminów kończących określone zajęcia. Wszystkie wskazane metody zapewniały identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów uwidacznia się w pracach etapowych, egzaminacyjnych, dziennikach praktyk oraz pracach dyplomowych. Można stwierdzić, iż analiza prac etapowych potwierdziła weryfikację efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka analizowanych prac egzaminacyjnych jest prawidłowa, właściwa dla kierunku i profilu. Wylosowane do oceny prace dyplomowe spełniały warunki określone w zasadach dyplomowania.

Studenci ocenianego kierunku są autorami lub współautorami publikacji fachowych, Uczelnia udostępniła wykaz szczegółowych osiągnięć studentów wychowania fizycznego z ostatnich lat, zawierający kilkanaście pozycji publikacji naukowych oraz kilkanaście wystąpień konferencyjnych.

Badaniem losów absolwentów zajmuje się Biuro Karier AWF, które na podstawie zgromadzonych statystyk informuje Uczelnię o dalszych losach absolwentów. Działalność Biura ukierunkowana jest także na wspieranie studentów i absolwentów w wejściu na rynek pracy i staży poprzez m.in. wsparcie procesu przygotowywania CV i listów motywacyjnych, budowania ścieżki edukacji i kariery, publikację i upowszechnienie ogłoszeń o pracy z wykorzystaniem m.in. mediów społecznościowych.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3**

Kryterium spełnione.

#### **Uzasadnienie**

Zasady rekrutacji na studia II stopnia na kierunku są czytelne, sprawiedliwe i selektywne w kontekście oczekiwań, celów kształcenia i specyfiki kierunku wychowanie fizyczne. Gwarantują one dobór kandydatów posiadających wstępne umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia przyjętych w opisie programu studiów efektów uczenia się. W wyniku tak realizowanej rekrutacji Uczelnia wybiera kandydatów, którzy spełniają oczekiwania, jakie stawia przed nimi przyjęty do realizacji program studiów.

Zaplanowane formy, metody i zasady weryfikacji oraz oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są sprawiedliwe, wiarygodne i rzetelnie oceniają efekty pracy studentów. Są one

bezsronne i przejrzyste oraz pozwalają zweryfikować i ocenić osiągnięcie wszystkich ogólnych i szczegółowych efekty uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Prace etapowe i egzaminacyjne, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie adekwatnym dla dyscypliny nauki o kulturze fizycznej.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

#### **Zalecenia**

---

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4**

Nauczyciele akademicy posiadają dorobek naukowy istotny w zakresie punktacji naukowych i odpowiedni w stosunku do treści zawartych w sylabusach zajęć. Dorobek ten obejmuje głównie dyscypliny, do których przyporządkowany jest kierunek. Informacja bibliometryczna dotycząca lat 2017-2021 wskazuje na znaczny wzrost w ostatnim okresie (2020-2021) punktacji Impact Factor oraz punktacji ministerstwa właściwego ds. nauki. Ocena indywidualnych osiągnięć nauczycieli (242 strony załącznika) wskazuje na zgodność tematyki podejmowanych prac naukowych i popularno-naukowych z treścią prowadzonych zajęć. Wśród nauczycieli prowadzących zajęcia praktyczne są trenerzy o doświadczeniu w pracy z kadrą narodową (głównie trenerzy klasy mistrzowskiej i pierwszej), a także opiekunowie młodzieżowych grup sportowców (np. Akademia Młodych Orłów).

Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne jest obszerna (80 na studiach stacjonarnych i 50 na studiach niestacjonarnych) i zróżnicowana pod względem tytułów i stopni naukowych. W ostatnim roku akademickim (2021/2022) zajęcia prowadziło 4 profesorów, 21 doktorów habilitowanych, 52 doktorów i 5 magistrów. Uwzględniając tytuły zawodowe znacznej części nauczycieli (głównie prowadzących zajęcia praktyczne) można stwierdzić, że struktura kwalifikacji kadry w pełni umożliwia prowadzenie zajęć na kierunku wychowanie fizyczne. Kadra nauczycieli akademickich rozwija się – w latach 2019-2021 uzyskano 1 tytuł profesora i 4 stopnie doktora habilitowanego.

Nauczyciele akademicy posiadają umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W związku z prowadzeniem zajęć w formie hybrydowej nauczyciele zobowiązani zostali do odbycia specjalistycznych szkoleń i otrzymali wsparcie techniczne. Spotkanie z nauczycielami dowodziło skuteczności podjętych działań Uczelni w kierunku prowadzenia części wykładów w formie online.

Przydziały zajęć dostosowane są do kompetencji nauczycieli a obciążenia godzinowe pozwalają na realizację zajęć, adekwatnych do potrzeb związanych z realizacją zajęć. Przydziały czynności

uwzględniają specyfikę studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela (wychowania fizycznego). Obciążenia godzinowe są zgodne z przepisami. Prowadzenie zajęć online jest monitorowane i stanowi jedną z części oceny pracy nauczycieli akademickich.

Warunkiem zatrudnienia nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia praktyczne (sportowe) są (obok kwalifikacji naukowych) tytuły zawodowe (trenerskie i instruktorskie). Konieczność ewaluacji wymaga od Uczelni (wg Zarządzenia Rektora) akcentowanie dorobku naukowego i umiejscowienie jego zagadnień w obszarze sportu i aktywności fizycznej.

Nauczyciele poddawani są systematycznej ocenie przez studentów (ankiety w systemie USOS). Treść ankiety obejmuje kwestie merytoryczne i elementy komunikacji między prowadzącym zajęcia i studentem.

Raz na 2 lata nauczyciele poddawani są hospitacjom. Wyniki hospitacji prowadzonych przez przełożonych (Dyrektor Instytutu lub Kierownik Zakładu) i wykorzystane w ewentualnym doskonaleniu procesu dydaktycznego. Pełną ocenę pracy nauczycieli akademickich dokonuje Wydziałowa Komisja Oceniająca, zgodnie z wytycznymi Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Wyniki okresowych ocen wykorzystywane są w planowaniu rozwoju naukowego nauczycieli akademickich i motywują nauczycieli do ukierunkowanego rozwoju, głównie naukowego. Sprzyja to stabilizacji zatrudnienia. Oceny pomagają także w prawidłowej organizacji zajęć. Według danych dostarczonych przez Uczelnię całkowicie negatywnych opinii po procesie ankietyzacji nie stwierdzono

Polityka kadrowa Uczelni jest czytelna i jednoznacznie wytycza kierunki rozwoju osobistego nauczycieli. Możliwości rozwoju naukowego oraz kontaktów międzynarodowych ułatwiają nauczycielom rozwój zawodowy. Nowych nauczycieli zatrudnia się na zasadach konkursu, którego szczegóły określone są w Statucie Uczelni.

Uczelnia, na podstawie Zarządzenia Rektora, przygotowana jest na ewentualne konflikty i naruszenia zasad bezpieczeństwa i dyskryminacji. W ocenianym okresie nie stwierdzono konfliktów związanych z zatrudnieniem nauczycieli akademickich.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4**

Kryterium spełnione.

#### **Uzasadnienie**

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne, studia o profilu ogólnoakademickim, posiadają wartościowy dorobek naukowy w zakresie nauk o kulturze fizycznej. Tematyka prac jest ściśle związana z prowadzonymi przez nich zajęciami. Większość spośród obszernej grupy nauczycieli przedstawionych w Raporcie Samooceny jest zatrudniona na podstawie umowy na czas nieokreślony, a Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy. Struktura kwalifikacji Kadry zapewnia właściwą realizację zajęć, głównie związanych z przygotowaniem zawodowym nauczycieli wychowania fizycznego.

Kompetencje dydaktyczne w kontekście prowadzonych zajęć są zgodne z dorobkiem publikacyjnym, a także z doświadczeniem zawodowym. W ramach przygotowania do prowadzenia zajęć na odległość (także w formie hybrydowej) nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach a także otrzymali niezbędne materiały, przygotowane przez informatyków. Materiały dydaktyczne przygotowane w czasie prowadzenia zajęć online są dostępne dla studentów.

Ocena pracownika dokonywana jest na podstawie hospitacji oraz procedury oceny pracy nauczyciela. Nie stwierdzono oceny negatywnej, w przypadku niewielkich uchybień następuje spotkanie nauczyciela z kierownikiem jednostki.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

### **Zalecenia**

---

## **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5**

Infrastruktura naukowa i dydaktyczna została oceniona na podstawie funkcjonowania i wyposażenia sal dydaktycznych, pracowni dydaktyczno-naukowych, obiektów sportowych a także biblioteki.

Uczelnia, prowadząca m.in. kierunek wychowanie fizyczne, dysponuje pełną, własną infrastrukturą do prowadzenia zajęć praktycznych, przygotowujących do prowadzenia zajęć z lekkoatletyki (hala lekkoatletyczna z tunelem treningowym), pływania (pływalnia), siłownia, salki fitness i hala gimnastyczna (dla zajęć gimnastycznych, tanecznych i sportów walki). Specjalnie wydzielona salka pozwala na realizację zajęć z judo. Sala gimnastyczna spełnia wymagania międzynarodowych organizacji sportowych i posiada pełne wyposażenie). Hala lekkoatletyczna pozwala na prowadzenie zajęć z lekkoatletyki i łucznictwa. Dla gier zespołowych dostosowano wszechstronną halę sportową, z wyszczególnieniem sztucznych boisk piłkarskich. Uczelnia posiada także sztuczną ściankę wspinaczkową. Infrastruktura „sportowa” w pełni zabezpiecza nauczanie i uczenie się studentów, dostosowane do przyszłej pracy zawodowej.

Infrastruktura przeznaczona do realizacji zajęć teoretycznych obejmuje sale wykładowe i ćwiczeniowe zlokalizowane w budynku głównym. Sale (w liczbie 35) obejmują pomieszczenia przeznaczone do wykładów (6 sal), ćwiczeń i zajęć laboratoryjnych. Aula to pomieszczenia na 356 osób. Sale dydaktyczne są wyposażone zgodnie z wymaganiami kierunku „wychowanie fizyczne”.

Infrastruktura informatyczne to 3 pomieszczenia z 47 stanowiskami komputerowymi i dostępem do Internetu. Liczba stanowisk dostosowana jest do liczebności grup. Specjalistyczne oprogramowanie zapewnia realizację zajęć, także z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Specjalistyczne oprogramowanie pozwala na samodzielną aktywność studentów w realizacji zajęć.

Ważną częścią infrastruktury Wydziału są pracownie i laboratoria specjalistyczne. Ich liczba (18) jest znaczna. Część laboratoriów ma związek z kierunkiem fizjoterapii (pracownie masażu, fizykoterapii, wibroterapii i in.) są one wykorzystywane w licznych specjalnościach na studiach wychowania fizycznego. Oceniany kierunek najbardziej związany jest z pracownią Biofizyki i Analizy Ruchu, Pracownią Diagnostyki Funkcjonalnej i Pracownią Fizjologii Krwi. Wyposażenie pracowni pozwala

na realizację programu studiów zawartą w sylabusach. W okresie od ostatniej akredytacji powstała i została wyposażona nowoczesna Pracownia Fizjologicznych Podstaw Adaptacji z komorą hipoksyjnej.

Infrastruktura Uczelni (sportowa, informatyczna, laboratoryjna) pozwala przygotować studentów do prowadzenia własnych prac badawczych i ewentualnego przygotowania do przyszłej pracy naukowej.

Zasoby biblioteczne (tradycyjne i związane z dostępem do sieci internetowej) są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Biblioteka zlokalizowana jest w budynku głównym a jej zawartość jest adekwatna do celów zawodowych (nauczyciel wychowania fizycznego) oraz badawczych (ewentualnej działalności naukowej). Ocena zawartości pozycji bibliotecznych (papierowych i on-line) w odniesieniu do sylabusów zajęć wykazuje pełną zbieżność. Losowo wybrana lista zajęć konfrontowana z zasobami bibliotecznymi wskazuje na obszerny zasób pozycji papierowych i on-line i ich zgodność z sylabusami.

Biblioteka dostosowana jest do udostępnienia studentom i nauczycielom internetowych baz bibliotecznych w pełnym zakresie. W holu katalogowym dostępne jest 6 stanowisk komputerowych, w czytelni jest 5 takich stanowisk a w informatorium – 8. Studenci mogą korzystać z baz książek elektronicznych ponad 200 tys. tytułów), czasopism elektronicznych (37 tys.) oraz z 15 baz bibliograficznych. Uczelnia posiada także „Repozytorium” m.in. z własnymi pozycjami zwartymi od 1847 r. To okazja do analizy wiedzy sięgającej historii szeroko pojętej kultury fizycznej

W każdym pomieszczeniu Biblioteki przewidziano miejsca dla osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia zapewnia pełny dostęp do infrastruktury dydaktycznej (m.in. obiekty sportowe), naukowej (laboratoria) oraz bibliotecznej dla osób z niepełnosprawnościami.

Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, w tym wykorzystywanej w kształceniu na odległość. Ewentualne braki (sprzęt sportowy, pozycje biblioteczne) zgłaszane są przez nauczycieli akademickich bezpośrednio do kierowników jednostek. W ostatnim okresie rozbudowano system informatyczny, wzbogacając go m.in. o nowe stanowiska.

W ocenie aktualnych potrzeb w zakresie infrastruktury przewidziany jest także udział nauczycieli i studentów, poprzez zgłaszanie ich uwag do prowadzących zajęcia. Wyniki okresowych przeglądów wpływają na doskonalenie infrastruktury dydaktyczno-naukowej (np. w przypadku nowości wydawniczych).

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5**

Kryterium spełnione.

### **Uzasadnienie**

Liczba, układ pomieszczeń i wyposażenie pomieszczeń pozwalają na realizację zajęć ze wskazaniem na studentów realizujących program studiów o profilu ogólnoakademickim. Infrastruktura Uczelni pozwala na przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej. Sale dydaktyczne, pracownie i własne obiekty sportowe pozwalają na osiągnięcie przewidywanych w kartach zajęć efektów uczenia się. Infrastruktura informatyczna umożliwia prowadzenie zajęć w ramach kształcenia na odległość z wykorzystaniem głównie platformy MS Teams. Uczelnia zapewnia pełny dostęp studentów do sieci bezprzewodowej. Biblioteka posiada zasoby biblioteczne i infrastrukturę (w tym miejsca komputerowe) pozwalająca na korzystanie z piśmiennictwa zawartego w kartach zajęć oraz pomoc w realizacji zajęć on-line. Przegląd infrastruktury (głównie informatycznej i laboratoryjnej)



monitorowany jest bezpośrednio przez nauczycieli akademickich. Ich uwagi wpływają na inicjatywy związane z modernizacją i zakupami (m.in. nowych pozycji piśmiennictwa).

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

### **Zalecenia**

---

## **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6**

AWF w Krakowie, przy prowadzeniu kierunku wychowanie fizyczne, współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Jednostka zwraca uwagę na dobrą współpracę z instytucjami edukacyjnymi (szkoły podstawowe) oraz innymi podmiotami (kluby sportowe, fundacje i stowarzyszenia, okręgowe związki sportowe). Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi współpracuje Uczelnia jest zgodny z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku, koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia, w ramach ocenianego kierunku, zawarła porozumienia o współpracy z podmiotami zewnętrznymi. W wielu z nich studenci realizują praktyki zawodowe, wolontariat oraz znajdują zatrudnienie, co umożliwia wymianę informacji o jakości kształcenia pomiędzy Uczelnią, a placówkami. Uczelnia podejmuje działania w zakresie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, jak i wewnętrznymi. W tworzeniu koncepcji kształcenia mieli udział nauczyciele akademicy zatrudnieni w Uczelni oraz przedstawiciele instytucji zewnętrznych. Spotkania pracowników Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi przynoszą oczekiwane efekty czego przykładem może być stworzenie pracowni wibroterapii oraz wzbogacenie treści kształcenia na kierunku. Oferta stworzona przez Uczelnię wychodzi naprzeciw oczekiwaniom współczesnego rynku pracy oraz zwiększa mobilność zawodową absolwenta, nie ograniczając jej tylko do realizacji w środowisku oświatowym. Zakres i rodzaj współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców obejmuje kwestię opracowywania, modyfikowania i realizacji programu studiów oraz praktyk. Podstawą formalnej współpracy są przede wszystkim wspomniane wyżej umowy, zawarte pomiędzy Uczelnią a pracodawcami oraz stałe i bezpośrednie relacje nieformalne.

Formy współpracy z otoczeniem są różnorodne. Studenci wielokrotnie w ciągu trwania roku akademickiego mają okazję do współorganizowania i sędziowania zawodów pływackich, poznając rolę sędziów pływackich, a także nabywając potrzebne umiejętności w zakresie organizacji imprez sportowych. Analogiczna sytuacja ma miejsce w przypadku realizacji zajęć praktycznych z zakresu specjalizacji instruktorskiej z piłki siatkowej czy nożnej. Studenci biorą udział, w charakterze współorganizatorów, w imprezach sportowo-rekreacyjnych: zawody pływackie, piłkarskie, siatkarskie, festiwale biegowe oraz turnieje dla przedszkolaków.

W ramach współpracy interesariusze zewnętrzni obejmowali patronatami honorowymi, sponsorskimi, medialnymi lub współorganizowali z AWF w Krakowie wydarzenia odbywające się na terenie Uczelni, jak konferencje naukowe i szkoleniowe, podczas których firmy prezentowały swoje produkty i usługi, jednocześnie przyczyniając się do propagowania zdrowego i aktywnego stylu życia jak np. podczas II Ogólnopolskiej Konferencji „Dla zdrowego i aktywnego starzenia”, w której uczestniczyli seniorzy z Krakowa i okolic (około 400 osób), a ostatnio ze względu na pandemię COVID-19 odbywające się również w formie zdalnej (Międzynarodowa Konferencja Naukowa "ACTIVE AGING – new challenges, new opportunities".

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania zajęć dydaktycznych, Uczelnia utrzymywała stały kontakt z przedstawicielami otoczenia wykorzystując środki komunikacji online. Przyjęte rozwiązania pozwoliły na zachowanie dużego zaangażowania otoczenia społeczno-gospodarczego w życie Uczelni, co zaowocowało, w tym trudnym okresie możliwością realizacji praktyk studenckich. Prowadzona jest stała komunikacja pomiędzy pracownikami Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu, odpowiedzialnymi za organizację i kontrolę realizacji praktyk, a przedstawicielami podmiotów zewnętrznych, w których realizowane są praktyki studenckie. Spotkania odbywają się także po zakończeniu praktyk i mają one na celu podsumowanie efektów uczenia się. Podczas spotkań podejmowane są rozmowy na temat uwzględnienia potrzeb zmieniającego się rynku pracy w przygotowaniu studentów do wykonywania obowiązków wynikających z zakresu danej specjalności. Opinie podmiotów zewnętrznych są brane pod uwagę podczas realizowania treści programowych. W wyniku takich konsultacji zmodyfikowano programy zajęć z *psychologii aktywności fizycznej*.

Studenci trzech roczników studiów stacjonarnych II stopnia kierunku wychowanie fizyczne (343 osoby: edycja 1/2019-2021 – 135 osób, edycja 2/2020-2022 – 110 osób, edycja 3/2021-2023 – 98 osób podpisało umowy, edycja 3 rozpoczęła się w październiku 2021 roku) zostali włączeni do projektu „Nauczyciel WF liderem i koordynatorem działań dla zdrowia w szkole” (POWR.03.01.00- 00-KN63/18; od 2019-01-01 do 2023-09-15; współfinansowany z EFS w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, za pośrednictwem NCBiR;). Udział w projekcie jest bezpłatny. Program jest dostosowany do zmian w systemie edukacji - uwzględniających koncepcję indywidualizacji procesu kształcenia ucznia oraz do wymagań formalnych (podstawy programowe) i stawianych przez otoczenie społeczno-gospodarcze. W przygotowaniu programu projektu brali udział, jako eksperci, przedstawiciele szkół (dyrekcja i nauczyciele) oraz Małopolskiego Kuratorium. Celem głównym projektu jest wzmocnienie przedmiotowych i pedagogicznych kompetencji studentów, niezbędnych dla realizacji edukacji zdrowotnej w szkole i wzmocnienie ich pozycji na rynku pracy. Studenci uczestniczą w warsztatach z wybranych zagadnień edukacji zdrowotnej, obozach turystyczno-szkoleniowych z elementami edukacji zdrowotnej umożliwiającymi uzyskanie uprawnień instruktorskich potwierdzonych certyfikatem w zakresie turystyki rowerowej, kajakarstwa, lub windsurfingu. Istotnym elementem projektu jest współpraca z pracodawcami (szkołami) w obszarze projektów z zakresu edukacji zdrowotnej, realizowanych podczas praktyk we współpracy z nauczycielami innych specjalności niż *wychowanie fizyczne* oraz z innymi pracownikami szkoły: pielęgniarką szkolną, pedagogiem i/lub psychologiem szkolnym. Obecnie udział w całym projekcie zakończyło 91 studentów - uczestników 1 edycji, którzy uzyskali uprawnienia instruktora rekreacji w zakresie jednej spośród trzech dyscyplin.

Wsparcie m.in. w zakresie wchodzenia na rynek pracy, realizowane jest poprzez działalność Biura Karier. Do głównych zadań Biura należy pośrednictwo pracy, poradnictwo zawodowe, monitoring losów absolwentów, organizacja spotkań z pracodawcami oraz udział w sesjach coachingowych.

BK współpracuje z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Krakowie, przedstawiając studentom aktualne oferty pracy. Ponadto realizuje wiele projektów unijnych we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym np. "Nauczyciel WF liderem i koordynatorem działań dla zdrowia w szkole".

Na ocenianym kierunku na potrzeby doskonalenia jakości kształcenia prowadzone są cykliczne, okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jedynie w zakresie praktyk. W sposób nieformalny oceniany jest poziom zaangażowania poszczególnych przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w działania związane m.in. z jakością kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6**

Kryterium spełnione.

### **Uzasadnienie**

AWF w Krakowie, przy prowadzeniu kierunku wychowanie fizyczne, aktywnie uczestniczy w życiu społeczno-gospodarczym, współpracując z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie prowadzenia działań mających na celu aktywizację studentów na rynku pracy. Mocną stroną współpracy są systematyczne, bezpośrednie relacje kadry dydaktycznej z interesariuszami zewnętrznymi. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego mają stworzone możliwości skutecznego udziału w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się i są zaangażowani zarówno w proces dydaktyczny, jak też rozwijanie oferty programowej kierunku. Liczba partnerów zewnętrznych, związanych z prowadzonym kierunkiem, zakres i charakter współpracy pozwalają stwierdzić, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze jest właściwa, adekwatna do celów kształcenia, potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Rodzaj, liczba, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje Uczelnia w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na kierunku zarządzania są odpowiednie dla prawidłowej realizacji procesu kształcenia. Uczelnia podejmuje działania w zakresie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Ważnym elementem współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest możliwość odbywania praktyk zawodowych przez studentów. Władze Uczelni dokonują weryfikacji stanu współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ocena i wnioski dotyczące współpracy mają charakter nieformalny, są podejmowane w oparciu o uznaniową ocenę poziomu zaangażowania przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w odniesieniu do programu studiów.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

### **Zalecenia**

---

## **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium**

Uczelnia stwarza możliwości organizacji współpracy międzynarodowej na wielu płaszczyznach.

Zakres umiędzynarodowienia obejmuje różne formy, w tym naukę języków obcych, wymiany w ramach programu Erasmus +, wykłady nauczycieli akademickich prowadzonych na uczelniach zagranicznych, przyjazdy zaproszonych naukowców z zagranicy, organizacji konferencji międzynarodowych a także oryginalne działania uczelniane („Śniadania Międzynarodowe”).

W ramach umiędzynarodowienia procesu nauczania studiów II stopnia prowadzone są ćwiczenia i wykłady w języku angielskim (dla przykładu – 49 zajęć w roku akademickim 2019/2020). Zajęcia w języku angielskim prowadzone są dla polskich studentów wyjeżdżających w przyszłości na studia za granicę i dla studentów zagranicznych studiujących w Polsce. Studenci kierunku wychowanie fizyczne wyjeżdżający na studia i praktyki za granicę to (w różnych okresach semestralnych) 1-9 osób, studenci zagraniczni to 7-33 osób. W ostatnim okresie (pandemia) zainteresowania migracjami studentów znacznie spadło. Uczelnia spełnia warunki do realizacji projektów wirtualnych (w tym seminaria i konferencje naukowe) nauczycieli akademickich i studentów.

Najbardziej popularną formą kontaktów międzynarodowych jest udział studentów i nauczycieli akademickich w programie Erasmus. System wyjazdów oparty jest na konkursach rekrutacyjnych, wsparciu dla studentów i nauczycieli oraz realizacji praktyk. Wyjazdy zagraniczne nauczycieli akademickich (40) i przyjazdy do Polski (25) dzieliły się nauczanie i szkolenie. Uczelnia w ramach programu Erasmus + podpisała umowy z 40. Uczelniami, m.in. z Francji, Włoch, Hiszpanii i Turcji. Dane przedstawione przez Uczelnię dotyczą głównie okresu 2017-2019; w okresie późniejszym, ze względów pandemicznych, liczba zainteresowanych programem obniżyła się. Nauczyciele akademicy uczestniczą także w programach finansowanych w ramach funduszy europejskich (przykład – „European Women in Sport”). W programach uczestniczą nauczyciele i studenci. W grupie studentów wymiana dotyczy realizacji studiów za granicą

Nauczyciele akademicy uczestniczą w konferencjach międzynarodowych. W latach 2019-2021 nauczyciele akademicy wygłosili ponad 130 referatów na konferencjach międzynarodowych, m.in. we Francji, Belgii i Hiszpanii. Uczelnia wykorzystuje także umowy zawarte z podmiotami zewnętrznymi (np. Viteberg) w sprawie prowadzenia badań naukowych. W wielu projektach badawczych (a także w późniejszych publikacjach naukowych) uczestniczą studenci.

Międzynarodowa współpraca dotyczy także organizacji konferencji naukowych (ostatni projekt dotyczący zdrowego i aktywnego życia ludzi starszych) oraz wspólnego publikowania nauczycieli akademickich z naukowcami ze świata (świadczy o tym zestawienie publikacji).

Umiędzynarodowienie procesu nauczania i uczenia się dotyczy także inicjatyw regionalnych, łączących krakowskie uczelnie („Śniadania Międzynarodowe”). Inicjatywa ta ma na celu m.in. integrację środowiska studenckiego w obszarze programu Erasmus+. W ramach Sieci Uniwersytetów Krakowskich organizowane są m.in. targi edukacyjne, angażujące także podmioty zagraniczne.

System umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest sformalizowany na poziomie uczelnianym, nawiązującym do Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 przyjętej przez Rząd, a także wytycznymi Rady Europy (Proces Boloński). Z poziomu ogólnouczelnianego mobilność studentów i nauczycieli

monitorowana jest na poziomie dziekanatów. Raporty sporządzane są raz na rok akademicki. Systematyczne obserwacje i rozwój procesu umiędzynarodowienia skłania Uczelnie do uczestnictwa w nowym programie Unii Europejskiej Erasmus+.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7**

Kryterium spełnione.

#### **Uzasadnienie**

Zakres umiędzynarodowienia obejmuje naukę języków obcych, prowadzenie zajęć w języku angielskim (dla uczestników programu Erasmus +), udział w konferencjach międzynarodowych i ich organizacja na własnej Uczelni. Wymiana studentów i pracowników w ramach programu Erasmus + miała miejsce przede wszystkim w okresie poprzedzającym pandemię. Uczelnia ma podpisane umowy międzynarodowe z 40. uczelniami z różnych części Europy. Ważnym elementem współpracy międzynarodowej są publikacje z naukowcami z innych krajów. Oceny współpracy międzynarodowej wpisane są w Strategii Uczelni.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

#### **Zalecenia**

---

### **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8**

Na kierunku wychowanie fizyczne funkcjonuje system wsparcia studentów w procesie uczenia się, rozwoju społecznym, naukowym, a także wejściu na rynek pracy, który zapewniają zarówno Władze Uczelni, jak i Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu.

Wsparcie studentów w każdym jego aspekcie prowadzone jest systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy, przybiera zróżnicowane formy, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągnięcia przez nich efektów uczenia się i przygotowania ich do wejścia na rynek pracy.

Od pierwszych zajęć otrzymują wsparcie merytoryczne organizacyjne, w tym wsparcie w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość takich jak platforma internetowa Uczelni czy aplikacja MS Teams. Studenci na pierwszych zajęciach z danych zajęć zapoznawani są z planami, programami studiów, a także sylabusami poszczególnych zajęć. Wszystkie niezbędne informacje bądź materiały udostępniane im są na stronach/ platformach Uczelni.

Studenci otrzymują wsparcie materialne od Funduszu Pomocy Materialnej w następujących formach: stypendium Rektora, które jednocześnie jest motywatorem do osiągnięcia przez nich jak najlepszych

wyników w nauce oraz rozwijania działalności naukowej, sportowej bądź artystycznej; stypendium socjalnego (także stypendium socjalnego w zwiększonej wysokości bądź dla osoby z niepełnosprawnością), jak również zapomogi. Szczegółowe kryteria przyznawania tych świadczeń są opisane w Regulaminie.

W następstwie osiągnięcia wybitnych wyników w nauce studentom przysługuje prawo do ubiegania się o indywidualną organizację studiów, którego zasady przyznawania są jasno określone w Regulaminie Studiów.

Studenci mogą rozwijać swoje umiejętności sportowe przynależąc do wybranej przez siebie sekcji w Akademickim Związku Sportowym, jak również reprezentując Uczelnię w rozgrywkach akademickich, a także przynależąc do Zespołu Pieśni i Tańca Krakowiak bądź AWF Channel.

Na Uczelni w zakresie przedsiębiorczości oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy studentów wspiera Biuro Karier, które co roku organizuje kilkadziesiąt szkoleń i warsztatów o zróżnicowanej tematyce, a także stale współpracuje z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Krakowie, przedstawiając studentom aktualne oferty pracy.

Studenci mają możliwość realizowania studiów według indywidualnego toku studiów bądź mogą starać się o uzyskanie urlopu od zajęć za zgodą Prodziekana ds. Studenckich na zasadach określonych w Regulaminie Studiów. Z tej możliwości może skorzystać zarówno studentka w ciąży, jak i student łączący studia z pracą zawodową.

Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych sprawuje pieczę nad pomocą studentom z niepełnosprawnościami - narządu ruchu, słuchu, wzroku etc. oraz przewlekle chorym. Owe wsparcie przybiera zróżnicowane formy takie jak wypożyczenie specjalistycznego sprzętu, zorganizowanie pomocy asystenta dla osób z niepełnosprawnością czy wsparcie tłumacza języka migowego.

W zakresie mobilności studentów wspiera ich Koordynator projektów mobilności międzynarodowej w przypadku projektu Erasmus +. Ponadto cykliczna organizacja tzw. „Dnia Erasmusa” zachęca studentów do tej aktywności poprzez bezpośrednią prezentację i wymianę informacji przez samych uczestników programu.

Na Uczelni działa procedura rozpatrywania skarg, rozwiązywania sytuacji konfliktowych, które studenci mogą bezpośrednio kierować do Władz Wydziału poprzez Studencki Samorząd Uczelniany bądź wyznaczonych przedstawicieli. W szczególnych przypadkach sprawami zajmuje się Uczelniana Komisja Dyscyplinarna.

Na Uczelni są prowadzone działania przeciw dyskryminacji i zachowaniom przemocowym, a także są określone zasady postępowania i reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, nad czym pieczę Dziekan i Prodziekani ds. studenckich. Jak dotąd, żadna kryzysowa sytuacja nie zaistniała.

Opiekunowie poszczególnego roku studiów służą studentom swoją pomocą od pierwszych dni na Uczelni. Pozostając z nimi w stałym kontakcie, rozwiązują ich bieżące problemy oraz wspierają ich w zaklimatyzowaniu się w Uczelni i wdrożenia w cykl kształcenia.

Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów podczas wyznaczonych przez siebie dyżurów, a także po zajęciach czy za pośrednictwem poczty elektronicznej bądź platformy MS Teams. Każdy może skorzystać z oferowanej przez nich pomocy. Dodatkowym wsparciem ze strony nauczycieli akademickich otoczeni są studenci ostatniego roku studiów, którzy zobowiązani są napisać pracę

dyplomową. W tym celu odbywają cykliczne spotkania ze swoimi opiekunami prac dyplomowych, pozostając z nimi w stałym kontakcie elektronicznym. Ponadto w zakresie praktyk zawodowych pomoc studentom oferuje Koordynator praktyk.

Uczelnia zapewnia wsparcie oraz możliwości rozwoju studentom wybitnym, którzy zachęceni są do angażowania się w prace kół naukowych funkcjonujących na Wydziale, w ramach których studenci kierunku organizują bądź współorganizują konferencje naukowe, a także biorą czynny udział w badaniach naukowych, których wyniki publikują, na przykład w czasopiśmie wydawanym na Uczelni „Antropomotoryka”.

Pracownicy właściwych komórek administracji, między innymi z Działu Nauczania i Spraw Socjalno-bytowych czy Dziekanatu Wydziału świadczą kompleksową pomoc studentom w procedowaniu kwestii formalnych związanych z organizacją studiów.

Studenci zasiadają w gremiach kolegialnych, dzięki czemu aktywnie uczestniczą w pracach nad nowelizacjami aktów prawnych obowiązujących na Uczelni.

Uczelnia zapewnia przedstawicielom Samorządu Studentów wsparcie w ich działalności zarówno w zakresie materialnym, jak i niematerialnym.

Uczelnia prowadzi ewaluację systemu wsparcia studentów w każdym jego aspekcie, wykorzystując do tego przede wszystkim anonimowe ankiety, których wyniki są cyklicznie monitorowane. Jeśli studenci zgłaszają jakieś uwagi, podejmowane są działania naprawcze. Ponadto organizowane są cykliczne spotkania studentów z Władzami Wydziału.

System opieki w zakresie dydaktycznym, naukowym i materialnym ocenia się jako prawidłowy, a wsparcie ze strony Wydziału w procesie uczenia się jest adekwatne do potrzeb studentów, które jest stale monitorowane i doskonalone.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8**

Kryterium spełnione.

### **Uzasadnienie**

Studenci mają zapewnione wsparcie zarówno w kwestii dydaktycznej, materialnej, jak i naukowej w procesie uczenia się, a także w przyszłej karierze zawodowej. Co najważniejsze, jest ono prowadzone systematycznie i przybiera zróżnicowane formy. Wsparcie jest dostosowane zarówno do studentów aktywnych naukowo, angażujących się społecznie, łączących studia z pracą zawodową, a także z niepełnosprawnościami, którzy mają zapewnioną kompleksową pomoc. Każdy z nich może skorzystać z oferty przygotowanej przez Biuro Karier. Nauczyciele akademicy, jak i pracownicy administracyjni również służą im swoją pomocą w zdobywaniu efektów uczenia się. Wsparcie studentów we wszystkich wyżej wymienionych aspektach jest stale monitorowane, a przede wszystkim modyfikowane i udoskonalane.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

## Zalecenia

---

### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9**

Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach na poszczególnych kierunkach, zapewnia strona internetowa AWF Kraków. Na głównej stronie zamieszczono zakładki kierujące do szczegółowych informacji dotyczących poszczególnych kierunków studiów, w tym prowadzonych na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu. Obejmują one informacje o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Na stronie umieszczony jest również odnośnik do Biuletynu Informacji Publicznej, gdzie ogłaszane są wszelkie wymagane informacje, mogące służyć odwiedzającym je studentom, takie jak: przedmiot działania AWF i jej kompetencje, organy i osoby sprawujące władzę i ich kompetencje, tryb działania oraz sposoby załatwiania i przyjmowania spraw. Bieżące wydarzenia z życia Uczelni, filmy i zdjęcia z nich, kontakt oraz informacje dostępne są również w na stale aktualizowanym oficjalnym profilu facebook AWF w Krakowie. Dodatkowo wizualną stroną uczelni i piękno sportu obejrzyć można na oficjalnym koncie Instagram, gdzie widnieją takie zakładki, jak: „Campus 2021”, „Rekrutacja 2021”, „Stypendium” oraz „Tokio 2020”.

Kandydatom ubiegającym się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia dedykowana jest zakładka „Rekrutacja” (Portal Rekrutacyjny ESR), zawierająca szczegółowe informacje dotyczące rekrutacji i wymaganych dokumentów. Na Portalu Rekrutacyjnym ESR kandydat znajdzie szereg danych dotyczących m.in.: systemu elektronicznej rejestracji, regulaminu rekrutacji, terminarzu, zasad przyjęć na studia, wymaganych dokumentów, wzorów dokumentów do pobrania, informacji o opłatach, tabeli punktowych, informacji dedykowanych obcokrajowcom, a także szczegółów na temat kampusu AWF. Projekt strony internetowej zapewnia, co najmniej dwa miejsca, z których następuje przekierowanie do informacji ważnych dla kandydata.

Obecnym studentom Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu na stronie Wydziału dedykowana jest zakładka „Studia”. Zawarte są tam informacje dotyczące: opisu kierunku studiów, struktury Wydziału, jak i jego Władz, programów studiów i rozkładów zajęć dla poszczególnych roczników, harmonogramu roku akademickiego, obozów i praktyk zawodowych, sesji egzaminacyjnej, zasad składania prac dyplomowych, międzynarodowej wymiany studenckiej czy regulaminu studiów. W zakładce tej znajdują się także wzory podań, jak i inne dokumenty do pobrania przez studentów. Logo AWF w Krakowie umieszczone w lewym górnym rogu strony głównej, zapewnia szybkie przekierowanie na stronę Uczelni, gdzie również można znaleźć dokumenty dotyczące m.in. programów studiów czy zasad rekrutacji na kierunki realizowane na Wydziale. Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.



Na stronie Uczelni jak i na AWF Channel (zakładka „Galerie”) i na profilach w mediach społecznościowych (np. Facebook) na bieżąco udostępniane są informacje z życia Uczelni, m.in. o obecnie realizowanych projektach naukowych, realizacji programu studiów (przebieg obozów letnich i zimowych), przedsięwzięciach Rady Samorządu Studentów, wspieranych przez Uczelnię inicjatywach interesariuszy zewnętrznych, osiągnięciach pracowników i sportowców sekcji Klubu Sportowego AZS-AWF, a także informacje o losach absolwentów.

Każdy członek społeczności akademickiej Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie posiada swoje konto użytkownika w serwisie USOS. Część informacji prezentowanych w USOS dostępna jest publicznie - jest to tzw. KATALOG, w którym znajdują się m. in. informacje o prowadzonych kierunkach studiów oraz wykazy pracowników, zajęć, jednostek organizacyjnych.

Szczegółowe informacje na temat stypendiów i zapomóg dla studentów znajdują się na stronie Uczelni w zakładce „Studenci” (pomoc materialna). Również w tym miejscu widnieją informacje dotyczące kół naukowych, Legii Akademickiej, koła PCK, klubu HDK, koła PPTK, jak i zajęć tutoringowych. Dodatkowe informacje z tego zakresu znajdują się także w zakładce „Nauka”, gdzie dodatkowo znajdują się informacje dotyczące Studiów Doktoranckich prowadzonych na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu AWF w Krakowie.

Na stronie głównej AWF Kraków studenci i pracownicy mogą zapoznać się również z aktualnymi zarządzeniami i komunikatami w sprawie funkcjonowania Uczelni w trakcie pandemii COVID-19.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9**

Kryterium spełnione.

#### **Uzasadnienie**

Uczelnia i Wydział, zapewnia szerokiej grupie interesariuszy, w tym z niepełnosprawnością, łatwy dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców, informacji o studiach. Informacje te są na bieżąco aktualizowane, są dostępne i czytelne za pomocą podstawowych programów komputerowych.

Potrzeby dostępu kandydatów, studentów i absolwentów do informacji o studiach są systematycznie weryfikowane, a wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

#### **Zalecenia**

---

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10**

W obrębie Wydziału, Dziekan, przy wsparciu Prodziekanów, Kierownika Dziekanatu oraz Działu Nauczania i Spraw Socjalno-Bytowych Studentów (DNiSSBS), sprawuje nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad wybranym kierunkiem studiów. Szczegółowo, organizację roku akademickiego określa zarządzenie Dziekana przygotowywane po wcześniejszej konsultacji z DNiSSBS. Zarządzenie to wydawane jest do dn. 30 kwietnia poprzedzającego roku akademickiego. Dodatkowo, nadzór nad programem studiów, zgodnością efektów uczenia się przypisanych do danego kierunku oraz prawidłowością planów i programów studiów, sprawuje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia.

Projektowanie, dokonywanie zmian i zatwierdzanie programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne prowadzone są zgodnie z następującą hierarchią: Senat, Prorektor ds. Studenckich, Dziekan Wydziału, Rada Wydziału, Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, kierownicy zakładów, pracownicy.

Plan rozwoju prowadzonych przez Uczelnię kierunków studiów zawarty jest także w Księdze Jakości Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie, wydanej 1 marca 2021 roku.

Program studiów na danym kierunku opiniowany jest przez Radę Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu, a następnie, po uzyskaniu pozytywnej oceny, zatwierdzany jest przez Senat AWF w Krakowie.

Bieżący monitoring programu studiów prowadzony jest poprzez cykliczną ewaluację, opierającą się o dane z procesu oceny jakości kształcenia przez interesariuszy wewnętrznych (studentów, nauczycieli akademickich).

Zmiany dotyczące treści programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne podlegają pełnemu procedowaniu na poziomie Rady Wydziału, a następnie Senatu Uczelni.

Wydział podejmuje również działania mające ukierunkowanie na stałą dbałość o wysoki poziom jakości usług edukacyjnych. Działania te podejmowane są w zakresie bieżącego monitoringu, jak i okresowego przeglądu programu studiów. Działania te są zgodne z wytycznymi i procedurami Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. System ten działa w oparciu o: zarządzenie Nr 36/2012 Rektora AWF z dn. 23 lipca 2012 r. w sprawie wprowadzenia w życie „Regulaminu Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie”; zarządzenie Nr 52/2012 Rektora AWF z dn. 3 grudnia 2012 r. Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu do spraw Jakości Kształcenia oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia; uchwałę Senatu AWF Nr 70/XII/2019 z dn. 19 grudnia 2019 r. w sprawie Opisu Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie.

Na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu, na którym realizowane jest kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne, za wdrażanie, koordynację i kontrolę procesu zapewniania jakości kształcenia odpowiada Rada Wydziału, która współpracuje w tym zakresie z Wydziałową Komisją ds. Jakości Kształcenia. Działania te są zgodne z wytycznymi i procedurami Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Zgodnie z Zarządzeniem nr 52/2012 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie z dn. 3 grudnia 2012 r. w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu do spraw Jakości Kształcenia oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia powołano Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia (WKJK), której podstawowym zadaniem jest monitorowanie i koordynacja działań dotyczących jakości kształcenia w wydziale. WKJK w aktualnym składzie powołana została Uchwałą nr 4/XII/2020 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie.

W skład Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia wchodzi: nauczyciel akademicki (przewodniczący), sekretarz, członkowie (nauczyciele akademicy, przedstawiciel studentów). WKJK regularnie współpracuje także z: Dziekanatem Wydziału, biblioteką, Działem Nauki, Działem Spraw Socjalno-bytowych Studentów, oraz Uczelnianymi Radami Samorządu Studentów i Doktorantów.

Za wdrażanie i sprawne funkcjonowanie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia odpowiedzialny jest przewodniczący WKJK, natomiast za organizację pracy i realizację zadań związanych z pracami komisji odpowiadają jej członkowie i sekretarz.

Wydziałowa Komisja Jakości Kształcenia raz w roku akademickim przeprowadza działania kontrolne obejmujące m.in.: weryfikację efektów uczenia się, przegląd programów kształcenia, ocenę interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz warunków przebiegu procesu kształcenia. Efektem tych działań jest roczny raport jakości kształcenia przygotowywany przez WKJK. Raport zostaje przedłożony Dziekanowi Wydziału nie później niż do dnia 31 października kolejnego roku akademickiego. Raport zatwierdzany jest następnie przez członków Rady Wydziału. Można zatem stwierdzić, iż zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia zobowiązany jest do przechowywania dokumentacji potwierdzającej etapową weryfikację efektów uczenia się, tj. weryfikację efektów uczenia się przyjętych dla zajęć. Z kolei dokumentacja potwierdzająca końcową weryfikację efektów uczenia się przechowywana jest w dziekanacie, a następnie w archiwum. Na poziomie zajęć, dokumentacją potwierdzającą weryfikację efektów uczenia się są m.in.: pisemne prace semestralne, zaliczeniowe, egzaminacyjne, dokumenty związane z praktykami przewidzianymi w programie studiów, dokumenty potwierdzające ustną weryfikację efektów uczenia się oraz protokoły egzaminacyjne. Na poziomie egzaminu dyplomowego jest to natomiast protokół jego przebiegu. Ponadto, WKJK co roku losowo weryfikuje prace dyplomowe sprawdzając poprawność ich oceny i zgodność z wymogami formalnymi.

Program studiów jest corocznie oceniany przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, Interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicy, studenci) w ramach prac w zakładach, zgłaszają propozycje nowych, autorskich zajęć, często będących rezultatem prowadzonych przez nich badań. Propozycje zmian w programie studiów wynikają również z potrzeb rynku pracy zgłaszanych przez interesariuszy zewnętrznych i zainteresowań studentów.

Interesariusze wewnętrzni (studenci) biorą także czynny udział w procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Studenci podlegają ankietyzacji co roku, w ramach badań do raportu przygotowywanego przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, a nauczyciele akademicy mają możliwość na bieżąco zgłaszać uwagi do WKJK. Uwagi te, jeżeli zostaną przekazane, są także włączane są do wspomnianego raportu.

Zgodnie z obowiązującymi uchwałami, cyklicznie przeprowadzana jest także ocena zajęć dydaktycznych dokonywana przez studentów (ankietyzacja zajęć w formie elektronicznej). Po dokonaniu badań ankietowych w danym roku akademickim Dziekan Wydziału przesyła do Kierowników poszczególnych Zakładów zestawienie ocen pracowników jednostki. Kierownicy Zakładów przekazują informację o wynikach oceny studentów zainteresowanym osobom.

Ocena zajęć dydaktycznych przeprowadzana jest także poprzez hospitacje. Ich wyniki ewentualne uwagi każdorazowo omawiane są przez Kierownika Zakładu (hospitujący zajęcia) z nauczycielem akademickim, a następnie potwierdzane własnoręcznym podpisem.

W ramach danych do raportu, WKJK co roku zwraca się ponadto z prośbą do nauczycieli akademickich o przekazanie ewentualnych uwag dotyczących osiągania efektów uczenia się, a dodatkowo mogą oni zgłaszać dodatkowe uwagi w tym zakresie w dowolnym momencie roku akademickiego.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia przez interesariuszy zewnętrznych na zasadzie konsultacji oraz przez PKA, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10**

Kryterium spełnione.

#### **Uzasadnienie**

Na poziomie uczelnianym powołano struktury i przypisano im kompetencje w zakresie odpowiedzialności za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne. W strukturze zarządzania AWF w Krakowie wyznaczono osoby odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad ocenianym kierunkiem. Precyzyjnie zostały określone kompetencje i zakres odpowiedzialności pełnomocnika ds. kierunku wychowanie fizyczne. W procesie systematycznej oceny programu studiów biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni – studenci i pracownicy, jak i zewnętrzni - absolwenci i pracodawcy. Systematyczna ocena programu studiów dokonywana jest w oparciu o wyniki analizy wiarygodnych i miarodajnych danych, których źródła zostały trafnie dobrane do obszaru oceny.

Uczelnia posiada sformalizowany system zapewnienia jakości kształcenia, który kompleksowo opisuje wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Studenci, nauczyciele akademicy oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego czynnie uczestniczą w tym procesie. Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

#### **Zalecenia**

---

**5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)**

W uchwale w sprawie oceny programowej na kierunku wychowanie fizyczne w AWF w Krakowie, która poprzedziła bieżącą ocenę, nie wskazano zaleceń o charakterze naprawczym.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Krystyna Rożek – Piechura

