

Załącznik nr 1
do Uchwały Nr 67/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: międzynarodowe stosunki gospodarcze

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uniwersytet Ekonomiczny
w Poznaniu

Data przeprowadzenia wizytacji: 10 – 11.03.2022 r.

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	13
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	27
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	30
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	33
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	37
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	39
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	45
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	48
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	51
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Grażyna Trzpiot, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Tadeusz Kufel, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Jerzy Węclawski, ekspert PKA
3. Bożena Ziemniewicz, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Bogdan Matyja, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Hanna Chrobak-Marszał, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku międzynarodowe stosunki gospodarcze prowadzonym na Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej na podstawie Uchwały nr 644/2021 Prezydium PKA z dnia 8 lipca 2021 r. w sprawie kierunków studiów wyznaczonych do oceny programowej w roku akademickim 2021/2022.

Wizytacja tego kierunku związana jest z upływem okresu przyznania przez PPKA Uchwałą Nr 518/2014 z dnia 4 września 2014 r. oceny wyróżniającej. Należy dodać, że bieżąca ocena jest drugą oceną dla tego kierunku studiów.

W związku ze stanem epidemii ogłoszonym w Polsce od dnia 20 marca 2020 r. do odwołania, wizytacja przeprowadzona została przez zespół oceniający w formie zdalnej, bez obecności członków zespołu oceniającego w uczelni. Zdalna wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół Oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny. Przed wizytacją odbyło się zdalne spotkanie mające na celu wyjaśnienie wątpliwości oraz dyskusję na temat wstępnych wniosków. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni. Odbyły się również spotkania z przedstawicielami samorządu studenckiego, studentami, nauczycielami akademickimi oraz interesariuszami zewnętrznymi (pracodawcy), a także zespołem ds. zapewniania jakości kształcenia. Ponadto dokonano oceny wybranych prac dyplomowych i etapowych, odbyły się zdalne hospitacje zajęć dydaktycznych oraz zdalny ogląd bazy dydaktycznej. Podczas spotkania podsumowującego pracę ZO dokonano oceny spełnienia standardów jakości kształcenia, sformułowano uwagi, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym wizytację.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Studia I stopnia

Nazwa kierunku studiów	międzynarodowe studia gospodarcze	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	ekonomia i finanse (68%) nauki o zarządzaniu j jakości (32%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów / 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>zrównoważona gospodarka światowa, biznes międzynarodowy</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	475	40
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	1800 godzin	1076 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	91 ECTS	45 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	152 ECTS	152 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	71 ECTS	78 ECTS

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Studia II stopnia

Nazwa kierunku studiów	międzynarodowe studia gospodarcze	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{4,5}	ekonomia i finanse (68%) nauki o zarządzaniu j jakości (32%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry / 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>International business, logistyka międzynarodowa, przedsiębiorstwo i dyplomacja gospodarcza w Europie oraz zarządzanie i finanse międzynarodowe</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	131	30
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁶	1200 godzin	720 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	60-61 ECTS	27 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	102 ECTS	102 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	47 ECTS	36 ECTS

⁴ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁵ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁶ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁷ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

⁷ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Koncepcja kształcenia na kierunku jest spójna z zawartymi w misji i strategii rozwoju Uczelni postulatami o jakości kształcenia i użyteczności wiedzy tworzonej w ramach interdyscyplinarnych badań ekonomicznych, społecznych i politycznych. Kształcenie studentów na kierunku realizowane jest nieprzerwanie od 2007 r. w przypadku studiów I stopnia i od 2008 r. w przypadku studiów II stopnia. Koncepcja kształcenia jest zgodna ze strategią rozwoju przyjętą na lata 2021–2024. Zgodnie z aktualną misją Uczelni program studiów na kierunku kształci „liderki i liderów budujących lepszą rzeczywistość społeczno-gospodarczą”. Cele kształcenia zapewniają osiągnięcie wyznaczonych w strategii głównych celów kształcenia: kształtowanie kompetencji przywódczych, krytycznego i kreatywnego myślenia, kompetencji biznesowych i analitycznych potrzebnych w prowadzeniu działalności transgranicznej oraz postaw odpowiedzialnych społecznie (zgodnie z punktem 1.4 strategii rozwoju). Koncepcja kształcenia pozwala na opanowanie wiedzy umożliwiającej zrozumieć problemy i zadania pojawiające się przy prowadzeniu działań na międzynarodowych rynkach z poszanowaniem zasad zrównoważonego rozwoju, a także na kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji odnoszących się do wyboru strategii działania na rynkach zagranicznych. Prowadzone studia przyczyniają się też do wzrostu umiędzynarodowienia Uczelni poprzez udział profesorów wizytujących w prowadzonych na kierunku zajęciach.

Kierunek został przyporządkowany do dyscypliny wiodącej ekonomia i finanse, zarówno na studiach I jak i II stopnia. Dyscypliną wspomagającą są nauki o zarządzaniu i jakości (odpowiednio na studiach I i II stopnia). Koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany.

Ustalanie koncepcji i celów kształcenia, jak również ich realizacja podlegają pracownikom Instytutu Gospodarki Międzynarodowej (IGM), przy współpracy innych instytutów (np. Instytutu Informatyki i Ekonomii Ilościowej czy Instytutu Nauk o Jakości). Rozwój kadry dydaktycznej oraz badania naukowe prowadzone w Uczelni szczególnie w ekonomii i finansach oraz naukach o zarządzaniu i jakości stanowią podstawę aktualizacji treści programowych w ramach kierunkowych efektów uczenia się.

Badania prowadzone przez pracowników IGM mają wymiar teoretyczny, jak i empiryczny. Priorytetowymi zagadnieniami, w prowadzonych badaniach są m.in. nowe zjawiska w gospodarce światowej i ich odniesienie do Polski, procesy integracyjne i dezintegracyjne w gospodarce światowej, inteligentny, zrównoważony i inkluzyjny rozwój społeczno-gospodarczy w warunkach globalizujących się rynków, determinanty międzynarodowej konkurencyjności gospodarek, regionów, gałęzi, branż i przedsiębiorstw. Należy podkreślić, że w poprzedniej, wydziałowej strukturze Uczelni działalność naukowa oraz badawczo-rozwojowa kadry Wydziału Gospodarki Międzynarodowej, będącego poprzednikiem IGM, była doceniana przez MNiSW, a Wydział w 2017 r. otrzymał wysoką kategorię naukową: A.

Ważne znaczenie dla jakości kształcenia mają silne powiązania pracowników z praktyką gospodarczą. Koncepcja i cele kształcenia podlegają bieżącej ewaluacji i modyfikacjom, co pozwala na dostosowywanie koncepcji kształcenia do wymogów rynku pracy i otoczenia zewnętrznego, a także tworzenie przestrzeni dla realizacji zainteresowań studentów funkcjonujących w globalnej rzeczywistości. Student wybierając indywidualną ścieżkę studiów stacjonarnych, może wybrać określony zestaw przedmiotów umożliwiający mu ukończenie na studiach I stopnia jednej z dwóch specjalności: *zrównoważona gospodarka światowa* lub *biznes międzynarodowy*; a na studiach II stopnia – jednej z czterech specjalności: *International business*, *logistyka międzynarodowa*, *przedsiębiorstwo i dyplomacja gospodarcza w Europie* oraz *zarządzanie i finanse międzynarodowe*. W przypadku studenta kierunku na studiach niestacjonarnych I stopnia istnieją dwie ścieżki kształcenia: *zrównoważona gospodarka światowa* lub *biznes międzynarodowy*, natomiast na studiach II stopnia

aktualnie nie przewiduje się specjalności, w związku z ogólnouczelnianym dążeniem do optymalizacji portfela oferty dydaktycznej na studiach niestacjonarnych.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku stanowi odpowiedź na rozpoznane nowe megatrendy ważne dla rozwoju społeczno-gospodarczego, w tym wymogi płynące z zachodzącej na świecie transformacji klimatycznej, procesów globalizacji działalności gospodarczej oraz ciągłych zmian warunków konkurencji na światowym rynku. W tworzeniu koncepcji kształcenia, od wielu lat angażowani byli zewnętrzni interesariusze Uczelni. Wytworzono sprawny mechanizm niezbędnych konsultacji zewnętrznych w przypadku tworzenia nowych specjalności. Np. przy współpracy pracowników Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi utworzono specjalność *International management in emerging markets*. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym i jego oddziaływanie na modyfikację i realizację programu studiów w ramach kierunku poparte są różnymi działaniami takimi jak: wykłady otwarte praktyków biznesu, wyjazdy studyjne, współpraca międzynarodowa, wspólne wydarzenia z partnerami Uczelni.

Reasumując koncepcja kształcenia jest efektem wiedzy pracowników Uczelni zgromadzonej podczas badań zmian zachodzących w gospodarce światowej, a także współpracy z praktyką gospodarczą oraz krajowymi i zagranicznymi ośrodkami badawczymi.

Sylwetka absolwenta kierunku została nakreślona w odpowiedzi na oczekiwania potencjalnych pracodawców, w tym organów władzy państwowej i samorządowej oraz szerokiego grona wielkopolskich przedsiębiorców podejmujących wysiłek efektywnego funkcjonowania na rynkach zagranicznych, szczególnie Europy Zachodniej. Szczegółowe treści programowe – obok dostosowania do kierunkowych efektów uczenia, uwzględniają także wyniki badań opinii studentów, analizy losów absolwentów czy diagnozy potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego.

Absolwenci studiów I stopnia mogą zajmować stanowiska menedżerów średniego szczebla w korporacjach międzynarodowych, instytucjach otoczenia biznesu, organizacjach międzynarodowych wspierających działalność zagraniczną, a także w przedsiębiorstwach związanych z logistyką. Absolwent jest przygotowany do opracowywania programów działania przedsiębiorstw, ich wdrażania oraz kontroli realizacji w warunkach postępującego umiędzynaradawiania działalności gospodarczej i rozwoju procesów integracyjnych, w szczególności z uwzględnieniem finansowania Unii Europejskiej. Posiada umiejętności gromadzenia, przetwarzania i przekazywania informacji oraz pracy zespołowej, a także kwalifikacje językowe.

Absolwent studiów II stopnia posiada wiedzę interdyscyplinarną z zakresu nauk społecznych związanych z międzynarodowymi stosunkami gospodarczymi — poszerzoną odpowiednio w stosunku do studiów I stopnia. Absolwent posiada umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów zawodowych związanych z jego funkcjonowaniem w środowisku wielokulturowym i w odmiennych warunkach ekonomicznych, prawnych i politycznych. Ważnym elementem w odniesieniu do wszystkich specjalności jest znajomość języków obcych na zaawansowanym poziomie. Absolwenci anglojęzycznej specjalności *International business* przygotowani są do podjęcia pracy w międzynarodowym środowisku biznesowym czy organizacjach międzynarodowych.

Koncepcję kształcenia na kierunku wyróżnia silna interdyscyplinarność, w treści programowe wkomponowano treści z zakresu nauk ścisłych (*modelowanie matematyczne, data science*) oraz społecznych i humanistycznych (*kulturoznawstwo, psychologia, politologia*). Wśród cech wyróżniających koncepcję kształcenia na kierunku zarówno na studiach I, jak i II stopnia można wymienić: stałe podnoszenie poziomu jakości kształcenia oraz doskonalenie oferty edukacyjnej, z uwagi na rozwój dyscypliny ekonomia i finanse oraz na wysoką dynamikę gospodarki światowej i relacji między jej podmiotami, o czym świadczą zmiany w programie studiów, współpracę z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, potencjał kadrowy i wysokie kwalifikacje

pracowników IGM oraz pracowników innych instytutów zaangażowanych w proces nauczania, realizację części zajęć dydaktycznych przez praktyków gospodarczych, ciągłe dopasowywanie oferty edukacyjnej do zmieniających się wymogów rynku pracy oraz rozbudowaną ofertę przedmiotów specjalnościowych do wyboru. Konstrukcja programu studiów uwzględnia nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające stąd uwarunkowania.

Przedmiotem analizy były efekty uczenia się przyjęte Uchwałą nr 11 (2019/2020) Senatu u z dnia 27 września 2019 r. w sprawie zatwierdzenia efektów uczenia się określonych w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz przypisania kierunków studiów prowadzonych od roku akademickiego 2019/2020 do dyscyplin naukowych.

Efekty uczenia się są silnie rozbudowane i na obydwu poziomach studiów obejmują po 40 efektów. Dla studiów I stopnia określono 17 efektów w zakresie wiedzy, 18 w zakresie umiejętności i 5 w zakresie kompetencji społecznych. Efekty uczenia się uwzględniają wszystkie charakterystyki drugiego stopnia przyjęte dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego. Należy jednak wskazać, że w sformułowaniu efektów uczenia się odnoszących się do wiedzy używane są określenia wskazujące, że absolwent posiada podstawową wiedzę, zna podstawowe obszary, zna podstawowe narzędzia i metody, podstawowe mechanizmy itp. W odniesieniu do żadnego z efektów nie użyto określenia wskazującego na znajomość i rozumienie w zaawansowanym stopniu ujętych w treści efektów uczenia się zjawisk, teorii, metod, narzędzi itp. Oznacza to, że nie są w tym ujęciu zgodne z poziomem 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. W zakresie wiedzy efekty uczenia się przewidują w szczególności, że absolwent zna i rozumie podstawowe mechanizmy rządzące gospodarką światową i międzynarodowymi stosunkami gospodarczymi, proces ich ewolucji, jego przyczyny i konsekwencje, a także zna i rozumie zasady funkcjonowania podmiotów gospodarczych w otoczeniu krajowym i międzynarodowym, ze szczególnym uwzględnieniem Unii Europejskiej. W zakresie umiejętności do kluczowych efektów uczenia się zaliczono to, że absolwent potrafi prawidłowo interpretować zjawiska ekonomiczne, właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów gospodarczych, z zastosowaniem standardowych w naukach ekonomicznych narzędzi, potrafi identyfikować i analizować relacje występujące między podmiotami gospodarczymi a innymi instytucjami, wchodzącymi w skład otoczenia krajowego i międzynarodowego, potrafi wykorzystywać podstawowe metody i narzędzia, w tym narzędzia statystyczne, matematyczne, informatyczne i techniki pozyskiwania danych oraz narzędzia marketingowe w celu diagnozowania procesów gospodarczych i na tej podstawie podejmować właściwe decyzje ekonomiczne.

W związku z przeprowadzonymi rozmowami przez Zespół Oceniający PKA w czasie wizytacji, Dyrektor studiów zainicjował korekty w kierunkowych efektach uczenia się wraz z ich przyporządkowaniem w sylabusach zajęć. W dniu 18 marca 2022 r. Rada Programowa UEP uchwałą 33 (2021/2022) wyraziła pozytywną opinię w sprawie modyfikacji programu studiów I stopnia na kierunku międzynarodowe stosunki gospodarcze wskazując na potrzebę zmiany brzmienia kierunkowych efektów uczenia się: K1_W01, K1_W02, K1_W04, K1_W06, K1_W08, K1_W10, K1_W13, K1_U02. Zaproponowane zmiany brzmienia efektów uczenia się w pełni wyczerpują wskazane uwagi ZO odnośnie stopnia zaawansowania wiedzy na studiach pierwszego stopnia. Uchwałą Senatu nr 34 (2021/2022) z dnia 25 marca 2022 r. w sprawie zmiany programu studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku międzynarodowe stosunki gospodarcze od roku 2022/2023 wprowadzono zaproponowaną korektę brzmienia kierunkowych efektów uczenia się wraz z niezbędną korektą modułowych efektów uczenia się dla poszczególnych zajęć. Zespół Oceniający PKA otrzymał także skorygowany komplet sylabusów dla studiów I stopnia. Powyższe działania Uczelni umożliwiają postawić wniosek, że efekty uczenia się dla studiów I stopnia uwzględniają wszystkie charakterystyki

typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i są zgodne z poziomem 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się przewidują także, że absolwent potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Kluczowe efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych przewidują, że absolwent jest gotów do stałego diagnozowania stanu własnej wiedzy oraz umiejętności; odczuwa potrzebę uczenia się przez całe życie oraz pogłębiania i uzupełniania nabytej wiedzy i umiejętnością także wyznacza kierunki własnego rozwoju i uczenia się. Dla studiów II stopnia przyjęto 17 efektów kierunkowych w zakresie wiedzy, 18 w zakresie umiejętności i 5 w zakresie kompetencji społecznych. Efekty uczenia się uwzględniają wszystkie charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i są zgodne z poziomem 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. W zakresie wiedzy kluczowe efekty uczenia się przewidują, że absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne rodzaje i istotne elementy struktur i instytucji ekonomicznych, w tym podmiotów gospodarczych oraz występujące między nimi relacje, w skali krajowej, międzynarodowej i międzykulturowej; ma pogłębioną wiedzę w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji ekonomicznych krajowych i międzynarodowych, zna i rozumie w stopniu poszerzonym i szczegółowym zasady funkcjonowania rynku i mechanizmu rynkowego, zarówno w aspekcie krajowym, międzynarodowym jak i globalnym. W zakresie umiejętności absolwent potrafi dokonywać pogłębionych obserwacji i analiz procesów gospodarczych zachodzących w gospodarce otwartej, potrafi interpretować niezbędne w tym zakresie dane statystyczne oraz wskaźniki ekonomiczne, a także prognozować procesy i zjawiska gospodarcze z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi w naukach ekonomicznych, potrafi identyfikować i analizować relacje występujące między podmiotami gospodarczymi a innymi instytucjami, wchodzącymi w skład otoczenia krajowego i międzynarodowego i posiada umiejętność ich rozumienia w oparciu o ocenę teoretyczną tych zjawisk. Efekty uczenia się zakładają, że absolwent potrafi posługiwać się językiem obcym w zakresie specjalistycznej terminologii ekonomicznej zgodne z wymaganiami poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Kluczowe efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych przewidują, że absolwent jest gotów do krytycznej oceny stanu własnej wiedzy oraz umiejętności i rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, a także pogłębiania i uzupełniania nabytej wiedzy i umiejętności, rozszerzonych o wymiar interdyscyplinarny; potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.

W sylabusach opracowanych dla poszczególnych zajęć sformułowane są odnoszące się do nich efekty uczenia się. Obejmują od jednego do kilku efektów w każdym z zakresów, tj. wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty te są odpowiednio dostosowane do specyfiki zajęć i w każdym ze wskazanych zakresów właściwie powiązane z kierunkowymi efektami uczenia się. Sylabusy zawierają również cele uczenia się przyjęte dla danych zajęć. Także w tym przypadku wskazano powiązania między celami, efektami uczenia się oraz treściami programowymi. Kierunkowe i zajęciowe efekty uczenia się przyjęte dla kierunku są zgodne z jego profilem ogólnoakademickim.

Efekty uczenia się przyjęte dla studiów I i II stopnia są zgodne z koncepcją kształcenia zakładającą interdyscyplinarność polegającą na połączeniu w programie studiów treści programowych z dyscypliny wiodącej, z treściami dyscypliny wspomagającej. Odpowiadają one zakresowi działalności naukowej Uczelni, która obejmuje m.in. nowe zjawiska w gospodarce światowej i ich odniesienie do Polski, procesy integracyjne i dezintegracyjne w gospodarce światowej, inteligentny, zrównoważony i inkluzywny rozwój społeczno-gospodarczy w warunkach globalizujących się rynków, determinanty międzynarodowej konkurencyjności gospodarek, regionów, gałęzi, branż i przedsiębiorstw. Efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy oraz zakresem działalności naukowej we wskazanych dyscyplinach. Odpowiadają one również celom kształcenia przyjętym dla kierunku jakimi są

wyposażenie jego absolwentów w kompetencje przywódcze, zdolność do krytycznego i kreatywnego myślenia, kompetencje biznesowe i analityczne potrzebne w prowadzeniu działalności transgranicznej oraz postawy odpowiedzialne społecznie. Efekty uczenia się kładą nacisk na osiągnięcie kompetencji badawczych studentów (rozwój analitycznych i syntetycznych umiejętności związanych z wykorzystaniem wiedzy), komunikacyjnych, w tym przede wszystkim w języku obcym, a także na szereg kompetencji społecznych niezbędnych dla dalszego rozwoju zawodowego i naukowego absolwentów.

Kierunkowe efekty uczenia się oraz efekty przyjęte dla poszczególnych zajęć ujętych w programie studiów I i II stopnia zostały określone w sposób zrozumiały. Ich sformułowanie jest zgodne z terminologią i językiem przyjętym w ramach dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek. Efekty te są sformułowane w sposób realistyczny i możliwe do osiągnięcia przez studentów poprzez pełną realizację programu studiów. Sposób ujęcia efektów uczenia się, zwłaszcza rozwinięte efekty zajęciowe, pozwala na stworzenie systemu skutecznej weryfikacji oraz wyrażenia oceny stopnia ich osiągnięcia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinie wiodącej oraz wspomagającej, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni w tych dyscyplinach, zorientowane na potrzeby otoczenia społecznego oraz gospodarczego. Efekty uczenia się przyjęte dla kierunku są zgodne z określoną dla niego koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których jest przyporządkowany. Sformułowanie efektów dla studiów I i II stopnia odpowiada ogólnoakademickiemu profilowi studiów i jest zgodne z charakterystykami kwalifikacji odpowiednio dla 6 i 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zostały one w sposób prawidłowy określone w zakresach wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i uwzględniają wszystkie wymagane charakterystyki. Zajęciowe efekty uczenia się dla obydwu poziomów studiów opisują w sposób specyficzny i realistyczny wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów w procesie nauczania. Wskazano we właściwy sposób ich powiązanie z efektami kierunkowymi. Efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy właściwej dla dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek. Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Sformułowano je w sposób zrozumiały, z zastosowaniem właściwej terminologii a stopień ich konkretyzacji pozwala na stworzenie skutecznego systemu weryfikacji ich osiągnięcia przez studentów i dokonania oceny.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Dobłą praktyką jest koncepcja kształcenia na kierunku, którą wyróżnia interdyscyplinarność oraz połączenie wiedzy teoretycznej z doświadczeniem praktycznym kadry akademickiej, wynikającym z jej wieloletniej współpracy z gospodarką i instytucjami krajowymi i międzynarodowymi, co pozwala na znalezienie równowagi między teorią a praktyką.

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Przedmiotem analizy był program studiów opracowany zgodnie Uchwałą nr 42 (2018/2019) Senatu z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie programów studiów na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz sposobu ich przygotowania oraz uchwałami podjętymi w kolejnych latach wprowadzającymi modyfikacje do programu studiów.

Program studiów I stopnia obejmuje zajęcia ujęte w bloki zajęć podstawowych, kierunkowych oraz specjalnościowych. W ramach zajęć podstawowych ujęte są treści programowe z zakresu mikroekonomii, makroekonomii, podstaw zarządzania, rachunkowości finansowej, statystyki opisowej, zastosowań matematyki w ekonomii i zarządzaniu, finansów przedsiębiorstw, międzynarodowych stosunków gospodarczych, technologii informacyjnych. Zajęcia zaliczone do kierunkowych obejmują w szczególności zaawansowane treści programowe z podstaw prawa, integracji europejskiej, podstaw marketingu, finansów międzynarodowych, marketingu międzynarodowego. Blok zajęć specjalnościowych obejmuje treści programowe ujęte w ramach dwóch specjalności: *zrównoważona gospodarka światowa* i *biznes międzynarodowy*. Uzupełnieniem treści programowych są zagadnienia ujęte w ramach wykładów do wyboru, które są odpowiednio dobrane z punktu widzenia kierunku studiów i dyscyplin, do których został on przyporządkowany. Na studiach stacjonarnych realizowane są zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godz. Ujęte w programie studiów I stopnia treści programowe są zgodne z efektami uczenia się przyjętymi dla kierunku. Odpowiadają one aktualnemu stanowi wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany. Treści programowe są zbieżne z zakresem działalności naukowej Uczelni w tych dyscyplinach. Treści te są odpowiednio uszczegółowione w sylabusach zajęć. Są one kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają osiągnięcie wszystkich kierunkowych i zajęciowych efektów uczenia się.

Program studiów II stopnia obejmuje zajęcia ujęte w bloki zajęć podstawowych, kierunkowych oraz specjalnościowych. W ramach zajęć podstawowych ujęte są treści programowe z zakresu ekonomii międzynarodowej, statystyki matematycznej, międzynarodowych finansów przedsiębiorstw, gospodarki i społeczeństwa krajów członkowskich Unii Europejskiej. Zajęcia zaliczone do kierunkowych obejmują w szczególności zaawansowane treści programowe dotyczące globalizacji, logistyki międzynarodowej, strategii marketingowych na rynkach zagranicznych, przedsiębiorczości międzynarodowej, zarządzania zmianą. Blok zajęć specjalnościowych obejmuje treści programowe ujęte w ramach czterech specjalności: *international business*, *logistyka międzynarodowa*, *przedsiębiorstwo i dyplomacja gospodarcza w Europie* oraz *zarządzanie i finanse międzynarodowe*. Poza tym w programie ujęto szereg zajęć kierunkowych i specjalnościowych do wyboru zawierających treści z zakresu ekonomii, finansów, zarządzania i informatyki. Treści programowe ujęte w programie studiów II stopnia są zgodne z efektami uczenia się przyjętymi dla kierunku. Odpowiadają one aktualnemu stanowi wiedzy i metodyki badań w obszarze ekonomii międzynarodowej, finansów międzynarodowych, integracji europejskiej, konkurencyjności gospodarki. Treści te są również zbieżne z zakresem działalności naukowej Uczelni prowadzonej w tych dyscyplinach. Treści programowe są

specyficzne poprzez odpowiednie ich uszczegółowienie w sylabusach zajęć. Są one kompleksowe dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają osiągnięcie wszystkich kierunkowych i zajęciowych efektów uczenia się. Taki dobór treści programowych zapewnia absolwentom zaawansowaną interdyscyplinarną wiedzę na temat gospodarki światowej i różnych aspektów jej funkcjonowania.

Studia I stopnia trwają 3 lata i prowadzone są w ramach 6 semestrów. Przyjęty w programie studiów nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów wynosi 180. Kalkulacja nakładu pracy oparta jest na przeliczniku 1 punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć podany jest w sylabusach. Obejmuje on takie elementy jak uczestnictwo w ćwiczeniach i wykładach, przygotowanie do egzaminu, przygotowanie do sprawdzianu/kolokwium, konsultacje z prowadzącym zajęcia, uczestnictwo w egzaminie, przygotowanie do ćwiczeń i został poprawnie oszacowany. Tak określony nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć na studiach I stopnia zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Studia II stopnia trwają 2 lata i prowadzone są w ramach 4 semestrów. Określony w programie studiów nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów wynosi 120. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć wskazany jest w sylabusach. Obejmuje on takie elementy jak uczestnictwo w ćwiczeniach i wykładach, przygotowanie do egzaminu, przygotowanie do sprawdzianu/kolokwium, konsultacje z prowadzącym zajęcia, uczestnictwo w egzaminie, przygotowanie do ćwiczeń. Oszacowanie nakładu pracy dla całych studiów i poszczególnych zajęć jest poprawne i pozwala na studiach drugiego stopnia na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Na studiach I i II stopnia prowadzonych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej wszystkie zajęcia wymagają bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów. Program studiów stacjonarnych I stopnia obejmuje 1800 godzin zajęć, a studiów niestacjonarnych - 1076-1078 godzin w zależności od specjalności. Na studiach stacjonarnych liczba punktów ECTS przypisana do tych zajęć wynosi 91 i 95,5 w zależności od specjalności, a na studiach niestacjonarnych 45 i 47,5 punktów. Osiągnięcie przez studentów studiów niestacjonarnych pozostałej liczby punktów ECTS niezbędnej do osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się w ramach pracy własnej jest trudne do zrealizowania. Program studiów stacjonarnych II stopnia obejmuje łącznie 1200 godzin, a niestacjonarnych 720 godzin. Do zajęć tych przyporządkowano na studiach stacjonarnych 60-61 punktów ECTS w zależności od specjalności, a na studiach niestacjonarnych 27 punktów. Osiągnięcie pozostałej liczby punktów ECTS niezbędnej do osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się w ramach pracy własnej studenta wydaje się trudne do zrealizowania. Na studiach stacjonarnych poszczególne zajęcia realizowane są w wymiarze 15, 30, 45 i 60 godzin, a na studiach niestacjonarnych ich wymiar wynosi od 18 do 60 godzin. Wymiar godzin dla poszczególnych zajęć jest dobrany prawidłowo i pozwala na osiągnięcie przez studentów przyjętych dla nich efektów uczenia się. W odniesieniu do obydwu poziomów studiów prowadzonych w formie studiów stacjonarnych liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami.

Zajęcia dydaktyczne na obu poziomach kształcenia podzielone są na cztery bloki: 1) blok A, obejmujący zajęcia umożliwiające nabycie podstawowej wiedzy, umiejętności i kompetencji o charakterze uniwersalnym; 2) blok B, obejmujący zajęcia umożliwiające nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji związanych z kierunkiem kształcenia; 3) blok C, obejmujący zajęcia umożliwiające nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji związanych ze specjalnością a na studiach niestacjonarnych drugiego stopnia bez specjalności umożliwiające nabycie specjalistycznej wiedzy, umiejętności i innych kompetencji; 4) bloki D(A), D(B) oraz D(C), obejmujące zajęcia z grupy A, B lub C, realizowane w języku

obcym. Na obu poziomach kształcenia, na pierwszym roku studiów, największy udział w planie zajęć mają zajęcia zaliczone do podstawowych. Na kolejnych semestrach zwiększa się udział zajęć związanych z kierunkiem, a na ostatnim roku studiów przeważają zajęcia zaliczone jako specjalnościowe. Zajęcia umożliwiające nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji związanych ze specjalnością poprzedzone są zajęciami, podczas których studenci nabywają wstępną wiedzę i umiejętności niezbędne do pogłębiania wiedzy oraz umiejętności specjalistycznych. W trakcie trzech ostatnich semestrów studenci kierunku uczestniczą w seminariach dyplomowych i przygotowują pracę dyplomową (licencjacką lub magisterską). Taka sekwencja grup zajęć i poszczególnych zajęć jest prawidłowa i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Zajęcia na kierunku prowadzone są w formie wykładów i ćwiczeń, w tym laboratoriów, seminariów i lektoratów, a na studiach stacjonarnych I stopnia także zajęć z wychowania fizycznego. Na studiach stacjonarnych I stopnia na zajęcia w formie wykładów i ćwiczeń przypada po 50%, a na studiach niestacjonarnych odpowiednio 52,5% i 47,5%. Na studiach stacjonarnych II stopnia na zajęcia w formie wykładów przypada 54% i na ćwiczenia 46%, a na studiach niestacjonarnych odpowiednio 57% i 43%. Dobór form dla poszczególnych zajęć oraz proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach na studiach I i II stopnia są prawidłowe i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia studenci mają do wyboru po dwie specjalności. Liczba punktów ECTS przypisanych do przedmiotów do wyboru wynosi na studiach stacjonarnych 71 i 74 w zależności od specjalności, co stanowi odpowiednio 39% i 41% ich łącznej liczby. Na studiach stacjonarnych na roku drugim uruchomione zostały obydwie, a na studiach niestacjonarnych ze względu na małą liczbę studentów jedna. Poza tym studenci zarówno studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych mają możliwość dokonywania wyboru zajęć nie objętych specjalizacją oraz wykładów ogólnych i zajęć prowadzonych w języku obcym. Na studiach niestacjonarnych zajęciom do wyboru przyporządkowano 78 punktów ECTS, tj. 43% ich łącznej liczby. Natomiast na studiach II stopnia na studiach stacjonarnych są cztery specjalności (3 uruchomione), zaś na niestacjonarnych nie ma specjalności. Studenci zarówno studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych mają możliwość dokonywania wyboru zajęć nie objętych specjalizacją oraz szeregu wykładów ogólnych i zajęć prowadzonych w języku obcym. Liczba punktów ECTS przypisanych do przedmiotów do wyboru wynosi na studiach stacjonarnych 47, a na studiach niestacjonarnych 36, co stanowi odpowiednio 39% i 30% ich łącznej liczby. Oznacza to, że program studiów umożliwia studentom studiów I i II stopnia wybór zajęć, do których przypisano nie mniej niż 30% ogólnej liczby punktów ECTS.

W programie studiów I stopnia do zajęć związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek przypisano 152 ECTS. Są to w szczególności: *międzynarodowe transakcje gospodarcze, badanie rynków zagranicznych, międzynarodowe porównania gospodarcze, finanse międzynarodowe, analiza ryzyka międzynarodowego, project development and fundraising*. W programie studiów II stopnia do zajęć związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek przypisano 102 ECTS. Są to w szczególności: *MNC'S strategy, handel zagraniczny – dla zaawansowanych, microeconomics of competitiveness (zajęcia oferowane we współpracy z Harvard Business School), globalization and regionalization, współczesne strategie marketingowe na rynkach zagranicznych, współczesne strategie marketingowe na rynkach zagranicznych, contemporary marketing strategies on foreign markets*. Dla obydwu poziomów studiów na kierunku do zajęć związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek, przypisano liczbę punktów ECTS w wymaganym wymiarze.

W programie studiów na kierunku duży nacisk kładziony jest na nauczanie języków obcych w trakcie zajęć obowiązkowych. Studenci mają także możliwość wyboru wykładów prowadzonych w językach obcych oraz wykładów odbywających się w ramach zajęć otwartych, z których część prowadzona jest w językach obcych przez przedstawicieli nauki i praktyki gospodarczej. Zajęcia w językach obcych odbywają się w wymiarze 270 godzin na studiach stacjonarnych I stopnia oraz 150 godzin na studiach niestacjonarnych I stopnia, w tym 240 godzin lektoratów na studiach stacjonarnych i 120 godzin na studiach niestacjonarnych I stopnia oraz 30 godzin wykładu na jednym z dwóch ostatnich semestrów studiów pierwszego stopnia. Na studiach II stopnia wymiar godzin zajęć obowiązkowych w języku obcym jest znacznie niższy i obejmuje uczestniczenie w 30-godzinny wykładzie w języku obcym. Uzupełnieniem kształcenia językowego są wykłady do wyboru.

Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia do zajęć z dziedziny nauk humanistycznych zaliczono zajęcia z *integracji europejskiej* (6 ECTS), *negocjacji w biznesie międzynarodowym* (są to zajęcia w ramach jednej specjalności, 3 ECTS), *człowiek a środowisko* (zajęcia do wyboru zawierające treści programowe z zakresu środowiska naturalnego, 3 ECTS). Część tych zajęć nie jest obowiązkowa dla wszystkich studentów i nie zawiera w niezbędnym zakresie treści należących do dziedziny nauk humanistycznych. Natomiast na studiach stacjonarnych II stopnia do zajęć z dziedziny nauk humanistycznych zaliczono zajęcia z *kulturowych uwarunkowań biznesu międzynarodowego* (6 punktów ECTS) zawierające w ramach treści programowych m.in. elementy z zakresu kultury jako nauki i kultury wybranych społeczeństw, ale nie w zakresie pozwalającym na zaliczenie zajęć w całości do dziedziny nauk humanistycznych. Uczelnia poinformowała jednocześnie, że przystąpiła do modyfikacji programów studiów przewidującej m.in. zmiany w ofercie zajęć z dziedziny nauk humanistycznych.

Rekomenduje się sfinalizowanie tych prac i wprowadzenie do programu studiów I i II stopnia zajęć, których treści programowe można w pełni przypisać do dziedziny nauk humanistycznych z liczbą punktów ECTS nie mniejszą niż 5 dla każdego poziomu kształcenia.

Program studiów na kierunku, zarówno na studiach I, jak i II stopnia, nie przewiduje prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W odniesieniu do wielu zajęć wykorzystywana jest natomiast możliwość wspomaganie ich realizacji przy zastosowaniu platformy Moodle lub aplikacji MS Teams, w szczególności do przekazywania materiałów dydaktycznych.

Ze względu na sytuację epidemiczną Uczelnia od 11 marca 2020 r. przeszła na realizację zajęć w trybie zdalnym, co trwało do końca tegoż roku akademickiego i przez cały kolejny. W tym trybie odbywały się zarówno zajęcia, jak i zaliczenia i egzaminy. Rok akademicki 2021/2022 rozpoczął się od prowadzenia zajęć w formie stacjonarnej. Od 17 grudnia 2021 r. wzrost liczby zachorowań skłonił Uczelnię do ponownego przejścia na tryb zdalny, co trwało do końca semestru. Dotyczyło to także zaliczeń i egzaminów. W przypadkach wynikających z sytuacji zdrowotnej studentów i nauczycieli akademickich w odniesieniu do poszczególnych zajęć stosowane było także kształcenie hybrydowe bądź zdalne. W okresie obowiązywania przepisów ograniczających kształcenie w formie stacjonarnej zajęcia w formie zdalnej odbywały się najczęściej za pomocą aplikacji Microsoft Teams w trybie synchronicznym. Zajęcia prowadzone w trybie zdalnym/hybrydowym prowadzone były w terminach wskazanych w planach zajęć. Uczelnia przygotowała i udostępniła na stronie internetowej instrukcję instalacji aplikacji Teams oraz logowania na kursy zdalne. Narzędzia platformy MS Teams zapewniały osiągnięcie przez studentów przyjętych dla kierunku studiów efektów uczenia się.

Na kierunku dla osiągnięcia przyjętych dla niego efektów uczenia się stosowany jest zróżnicowany zestaw metod kształcenia. Pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni prowadzący zajęcia na kierunku stosują zarówno tradycyjne metody podające, jak i nowoczesne metody poszukujące i eksponujące. Dobór metod kształcenia zależy od formy zajęć oraz przekazywanych treści i celów

kształcenia. Wykłady prowadzone są w formie wykładów informacyjnych lub problemowych. Przekaz wiedzy i kształtowanie umiejętności w ramach tych zajęć wspomagany jest często prezentacjami multimedialnymi i materiałami dydaktycznymi zamieszczanymi na platformie Moodle lub aplikacji MS Teams. Zajęcia z przedmiotów obowiązkowych prowadzone są w większości jako wykłady i konwersatoria. W ramach części z tych zajęć wykorzystywane są nowoczesne i niestandardowe metody dydaktyczne, jak np. grywalizacja, game-based learning czy techniki teatralne. Na zajęciach kierunkowych i specjalnościowych w szerokim zakresie wykorzystywane są metody aktywizujące zmierzające do wykorzystania nabytej wiedzy oraz kształtowania umiejętności i kompetencji społecznych. Należą do nich w szczególności dyskusja, debata, burza mózgów, studium przypadku, analiza i interpretacja tekstów, realizacja i prezentacja indywidualnych i zespołowych projektów, gra dydaktyczna, referaty. Wskazany zestaw metod kształcenia i ich odpowiednie dostosowanie do zajęć pozwalają na osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Metody te uwzględniają najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej stosowane na kierunkach studiów związanych z dziedziną nauk społecznych. Do prowadzenia zajęć stosowany jest będący na wyposażeniu sali zestaw narzędzi wspomagających proces nauczania, jak system inteligentnego sterowania, wideoprojektory, komputery, nagłośnienie, kamery wideokonferencyjne, ekrany elektryczne, wizualizery, dostęp do Internetu, platformy internetowe. Zestaw tych środków i narzędzi jest właściwie dobrany do celów kształcenia i efektów uczenia się przyjętych dla poszczególnych zajęć.

Metody kształcenia stosowane na kierunku stymulują studentów do samodzielności w zakresie zdobywania wiedzy i rozwijania umiejętności w ramach pracy własnej związanej z przygotowaniem do zajęć. W razie potrzeby uzyskania wsparcia poza zajęciami dydaktycznymi studenci mogą kontaktować się z nauczycielami akademickimi podczas konsultacji, które odbywają się dwa razy w tygodniu. Dodatkowym kanałem komunikacji jest poczta elektroniczna, platforma Moodle oraz aplikacja MS Teams. Ważnym elementem procesu nauczania jest rozwijanie kompetencji społecznych w zakresie pracy w zespole i kierowania zespołem. Ma to miejsce w przypadku opracowywania projektów, analiz studium przypadku i prezentacji. Do rozwijania samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie nauczania służą także nieobowiązkowe praktyki, praca w samorządzie i licznych organizacjach studenckich, w tym w kołach naukowych. Promotorzy proponują seminarzystom zaangażowanie w działalność kół naukowych, udział w konferencjach naukowych, przygotowywanie tekstów naukowych, publikowanie ich w czasopiśmie studenckich lub podczas studenckich konferencji naukowych.

Przygotowanie metodyczne do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany lub udziału w tej działalności ma miejsce w ramach różnych grup zajęć. Istotną rolę odgrywają w tym zakresie seminaria dyplomowe trwające 3 semestry na studiach I stopnia i dwa semestry na studiach II stopnia. Metody badawcze, z którymi zapoznają się studenci wynikają z tematyki pracy dyplomowej oraz specjalizacji promotora. Na studiach I stopnia metodą taką jest w szczególności dyskusja nad przygotowywanymi fragmentami oraz całością pracy dyplomowej, a na studiach II stopnia dodatkowo burza mózgów. W ramach seminariów studenci zapoznają się z metodyką poszukiwania problemu badawczego, umiejętnością formułowania tego problemu, umiejętnością formułowania celu badawczego, poznają sposoby poszukiwania źródeł właściwych dla przeprowadzenia studium literaturowych, formułowania hipotez badawczych, następnie ich weryfikacji, przeprowadzania badań empirycznych dostosowanych do problemu i celu badawczego, wykorzystania danych pierwotnych lub wtórnych, ich obróbki i prezentacji wyników. Na studiach I stopnia zajęciami przygotowującymi do prowadzenia pracy naukowej są także *statystyka opisowa*, *technologie informacyjne* oraz szereg innych zajęć – np. *międzynarodowe transakcje gospodarcze*, *badanie rynków zagranicznych*, *międzynarodowe porównania gospodarcze*, *finanse międzynarodowe*,

analiza ryzyka międzynarodowego. Na studiach II stopnia, poza seminarium, zajęciami przygotowującymi do prowadzenia pracy naukowej są *statystyka matematyczna oraz MNC'S strategy, handel zagraniczny* – dla zaawansowanych, *microeconomics of competitiveness, globalization and regionalization, współczesne strategie marketingowe na rynkach zagranicznych, współczesne strategie marketingowe na rynkach zagranicznych, contemporary marketing strategies on foreign markets*. Na zajęciach tych, na obydwu poziomach studiów, stosowane są takie metody dydaktyczne analizy przypadków, rozwiązywania zadań, przygotowania projektów, prezentacja wyników pracy, które kształtują wiedzę i umiejętności studentów w zakresie formułowania problemu badawczego i ocena jego potencjalnej wartości naukowej, formułowania pytań badawczych, celu badawczego oraz przedmiotu badań, hipotez/założeń (propozycji badawczych), doboru metodyki badawczej do celu i przedmiotu badań, doboru narzędzi zbierania i analizy danych, stosowania metod, technik, narzędzi analizy danych ilościowych i jakościowych, logiki formułowania wniosków badawczych. Stosowanie wskazanych metod dydaktycznych jest wspomagane za pomocą takich narzędzi jak: MS Excel, SPSS, StatSoft Statistica, bazy danych - np. Eurostat, OECD czy UNCTAD, mapy ryzyka oraz formularze stosowane do identyfikacji i szacowania ryzyka międzynarodowego, oprogramowanie R i R Studio, narzędzia służące do monitorowania mediów jak Brand24 i Newspoint, aplikacje do przygotowania projektów dostępne dla projektodawców (opensource). O stosowaniu konkretnych narzędzi decyduje wykładowca prowadzący dane zajęcia dostosowując je do realizacji treści programowych.

Wskazany szeroki i prawidłowo dobrany zestaw metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, stosowanych na obydwu poziomach studiów, umożliwia przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności.

Lektoraty oraz wykłady w języku obcym prowadzone są z zastosowaniem szerokiego i zróżnicowanego zestawu metod kształcenia, jak: konwersatorium językowe, analiza tekstów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, gra dydaktyczna, analiza przypadków. Metody te pozwalają na rozwijanie umiejętności komunikacji w języku obcym w sytuacjach codziennych i biznesowych, zaznajomienie ze słownictwem podstawowym i ekonomicznym, rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu pisanego i nagranego, przekazanie wiedzy z zakresu funkcjonowania i kultury firmy danego obszaru językowego. Umożliwia to uzyskanie przez studentów studiów I stopnia kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2. Natomiast na studiach II stopnia w związku z brakiem w programie studiów lektoratu z języka obcego rozwijanie kompetencji językowych następuje poprzez udział w zajęciach prowadzonych w języku obcym. Zajęcia te prowadzone często w formie konwersatoriów pozwalają na rozwijanie znajomości słownictwa specjalistycznego i jego zastosowania w praktyce gospodarczej i badaniach naukowych. Pozwalają one na uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2+.

Organizacja procesu nauczania na kierunku umożliwia studentom realizację programu studiów z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań oraz liczby punktów ECTS przypisanej poszczególnym zajęciom ujętym w planie studiów. W ramach poszczególnych programów studiów studenci mają możliwość wyboru zajęć w wymiarze, jak wskazano już powyżej, co najmniej 30% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na danym poziomie. Na obu stopniach studiów wspieraniu zainteresowań studentów służy liczna grupa przedmiotów specjalnościowych do wyboru. Przedmioty te mają różnorodny profil tematyczny, który może być dostosowany do indywidualnych zainteresowań studentów.

Regulamin studiów umożliwia dostosowanie procesu nauczania do indywidualnych potrzeb studentów przez kontynuowanie nauki w specjalnych trybach, takich jak indywidualna organizacja studiów lub indywidualny program studiów. Studenci wybitnie uzdolnieni mogą się ubiegać o realizację studiów

albo ich określonej części według indywidualnych programów studiów, w tym planów studiów. Student ubiegający się o realizację studiów w tym trybie powinien mieć wysoką średnią ocen oraz wykazywać szczególne zainteresowania dziedziną nauki reprezentowaną przez wybranego opiekuna naukowego. Dla studenta wyznaczany jest opiekun naukowy mający stopień naukowy doktora habilitowanego lub tytuł profesora. Studia realizowane w tym trybie nie mogą skutkować zmianą okresu trwania studiów. Obecnie na kierunku nie ma studentów korzystających z indywidualnego programu studiów.

Regulamin studiów przewiduje, że w wypadkach uzasadnionych stanem zdrowia, dla studentek ciężką i opieką nad dzieckiem, trudną sytuacją rodzinną student uprawniony jest do wystąpienia z wnioskiem do właściwego dyrektora studiów o wyrażenie zgody na indywidualną organizację studiów. Zgodę na taką organizację studiów wydaje się do czasu ukończenia studiów, chyba że z wniosku studenta o IOS wynika termin krótszy. Na wniosek studenta z niepełnosprawnością, zaopiniowany przez pełnomocnika rektora ds. osób niepełnosprawnych, właściwy dyrektor studiów może podjąć decyzję o zmianie sposobu jego uczestnictwa w zajęciach, a w szczególności o włączaniu do udziału w zajęciach osób trzecich, występujących w charakterze: asystenta osoby z niepełnosprawnością, tłumacza języka migowego oraz o odpowiedniej do sytuacji studenta zmianie organizacji zajęć. Obecnie na studiach I i II stopnia z indywidualnej organizacji studiów korzysta po kilka osób.

W okresie przed wprowadzeniem ograniczeń wynikających z pandemii metody i techniki kształcenia na odległość wykorzystywane były jedynie pomocniczo. Uczelnia uruchomiła w 2009 r. platformę Moodle jako obowiązkową dla pracowników przy pomocniczym wykorzystywaniu metod i technik kształcenia na odległość, zwłaszcza dla zamieszczania materiałów dydaktycznych. Obecnie istnieje także możliwość wspomagania realizacji zajęć przy użyciu aplikacji MS Teams. Ma to formę udostępniania materiałów do zajęć (np. prezentacje multimedialne, studia przypadku, literatura do przedmiotu, wytyczne pisania prac/esejów). W okresach nauki zdalnej, jak wskazano powyżej, wszystkie zajęcia, w tym też te kształtujące umiejętności praktyczne, prowadzone były z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Program studiów nie przewiduje realizacji praktyk zawodowych. Należy jednak odnotować, że mimo to studenci kierunku korzystają z praktyk i staży oferowanych przez partnerów biznesowych Uczelni a koordynowanych przez Biuro Karier.

Organizacja procesu nauczania oparta jest na zarządzeniach Rektora w sprawie organizacji roku akademickiego oraz Regulaminie studiów. Rok akademicki trwa od dnia 1 października do dnia 30 września następnego roku kalendarzowego i dzieli się na dwa semestry. Przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego rektor w drodze zarządzenia ustala czas trwania: semestrów, sesji egzaminacyjnych, w tym sesji poprawkowych, przerw i dni wolnych od zajęć. Semestry obejmują po 15 tygodni zajęć a sesje podstawowe i poprawkowe po dwa tygodnie. Harmonogram roku akademickiego jest ogłaszany nie później niż 31 maja roku poprzedzającego rok, w którym rozpoczyna się dany rok akademicki. Nadzór nad procesem nauczania i porządkiem formalnoprawnym oraz kontrolę wypełniania obowiązków regulaminowych przez studentów na danym kierunku studiów sprawuje właściwy dyrektor studiów.

Szczegółowe semestralne rozkłady zajęć są ogłaszane na stronie internetowej Uczelni w terminie co najmniej jednego tygodnia przed rozpoczęciem zajęć w danym semestrze studiów. Zajęcia na studiach stacjonarnych odbywają się od poniedziałku do piątku od godz. 8 do godz. 20.00 z różnym ich rozkładem w trakcie tygodnia i dnia dla poszczególnych lat studiów i grup zajęciowych. Niektóre dni tygodnia są wolne od zajęć. Zajęcia z danego przedmiotu obejmują jednorazowo dwie jednostki lekcyjne. Pomiedzy nimi przewidziana jest 15-minutowa przerwa. Liczba godzin zajęć dydaktycznych w tygodniu w poszczególnych semestrach na studiach stacjonarnych I stopnia wynosi od 14 do 23, a na studiach II stopnia od 15 do 22 (najniższy wymiar zajęć obowiązuje w ostatnim semestrze studiów, co

związane jest z finalizowaniem prac dyplomowych). Zajęcia na studiach niestacjonarnych organizowane są w ramach 9 zjazdów w każdym semestrze. Zajęcia dydaktyczne na studiach niestacjonarnych I i II stopnia odbywają się w piątki (od godziny 16.10) oraz w soboty i niedziele a dla wyższych lat studiów w soboty i niedziele. Zajęcia w soboty i niedziele odbywają się od godziny 8.20 do godzin popołudniowych bądź wieczornych. Organizowane są dla większości zajęć w blokach 2 a rzadko 4 godzin lekcyjnych z 10/15-minutową przerwą pomiędzy nimi oraz 20/30-minutową w porze obiadowej. Liczba godzin zajęć w trakcie zjazdu nie przekracza dziewięciu dziennie. Nie występuje zjawisko kumulacji zajęć z tego samego przedmiotu w trakcie dnia zajęciowego.

Wskazane rozplanowanie zajęć w trakcie roku akademickiego, tygodnia i poszczególnych dni umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się w ramach sesji egzaminacyjnych jest odpowiednio długi i umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz przekazanie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z kierunkowymi i zajęciowymi efektami uczenia się. Uwzględniają one aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej prowadzonej w Uczelni w tych dyscyplinach.

Łączny nakład pracy wyrażony w punktach ECTS przyjęty w programach studiów I i II stopnia jest zgodny z przepisami, a struktura punktów przypisanych do grup zajęć i poszczególnych zajęć jest właściwa z punktu widzenia możliwości osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów dla poszczególnych ich grup pozwala na osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Udział punktów ECTS przypisanych do tych zajęć stanowi ponad połowę przyjętych dla całego programu studiów prowadzonych w formach stacjonarnych, co jest zgodne z wymaganiami. Sekwencja realizacji zajęć jest prawidłowa z punktu widzenia następstwa i powiązania treści programowych oraz umiejętności w ich ramach kształtowanych. Proporcje form zajęć na studiach I i II stopnia realizowanych w poszczególnych formach są dostosowane do ogólnoakademickiego profilu kształcenia. Wykłady stanowią na studiach stacjonarnych I i II stopnia 52-54%, a na niestacjonarnych około 50% łącznej liczby godzin zajęć, przy czym większość zajęć jest prowadzona w jednocześnie formie wykładu i ćwiczeń, co pozwala na osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Studenci mają zapewnioną możliwość wyboru w szerokim zakresie zajęć a łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru spełnia wymagania określone w przepisach. W programie studiów zostały uwzględnione zajęcia obejmujące treści programowe z dziedziny nauk humanistycznych, których nie można w sposób jednoznaczny i w wymaganym zakresie punktów ECTS przyporządkować do tej dziedziny. Uczelnia podjęła działania zmierzające do zgodnego z wymaganiami poszerzenia zakresu zajęć z dziedziny nauk humanistycznych. Do zajęć związanych z przygotowaniem studentów do działalności naukowej bądź udziałem w niej na studiach I i II stopnia została przyporządkowana ponad połowa punktów ECTS przyjętych dla całego programu. Program studiów stacjonarnych I stopnia przewiduje naukę dwóch języków obcych, a studiów niestacjonarnych jednego. Na studiach II stopnia nie ma lektoratu i kształtowanie kompetencji w zakresie znajomości języka obcego oparte jest na zajęciach prowadzonych w języku

obcym. Program studiów nie przewiduje prowadzenia zajęć za pomocą metod i technik kształcenia na odległość. W okresach występowania ograniczeń w prowadzeniu zajęć w siedzibie Uczelni następowało zgodnie z ogólnie obowiązującymi regulacjami przejście na nauczanie w trybie hybrydowym bądź zdalnym w formie zajęć prowadzonych synchronicznie na platformie MS Teams.

Zajęcia na obydwu poziomach studiów prowadzone są w oparciu o szeroki zestaw metod dydaktycznych, prawidłowo dostosowanych do poszczególnych zajęć. Wykorzystywane są nowoczesne metody i wspomagające je narzędzia i techniki pozwalające na osiągnięcie przez studentów wszystkich przyjętych dla poszczególnych przedmiotów i całych studiów efektów uczenia się. Metody kształcenia pozwalają na przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych lub udziału w nich. Metody kształcenia stosowane na lektoratach i wykładach w języku obcym pozwalają na nabycie przez studentów kompetencji językowych w zakresie posługiwania się fachowym językiem obcym na wymaganym poziomie odpowiednio B2 i B2+. Metody i techniki kształcenia na odległość, w okresie przed wprowadzeniem regulacji związanych z zapobieganiem rozprzestrzenianiu się pandemii, wykorzystywane były jedynie pomocniczo. Program studiów stwarza szerokie możliwości dostosowania procesu nauczania do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami.

Organizacja procesu nauczania umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział studentów w zajęciach i samodzielne uczenie się oraz uwzględnia niezbędny czas na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Dobłą praktyką jest stworzenie możliwości dobrego opanowania umiejętności języka obcego poprzez zwiększenie zajęć językowych i bogatej ofercie dodatkowych kursów w językach obcych, a także szerokiej ofercie zajęć kursowych, specjalności oferowanych w języku obcym.

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki przyjęcia kandydatów na studia, w tym na oceniany kierunek, określone są w uchwałach Senatu odnoszących się odpowiednio do studiów I i II stopnia. Uchwały te są przyjmowane z półtorarocznym wyprzedzeniem w stosunku do roku akademickiego, którego dotyczą i publikowane na stronie internetowej Uczelni oraz w BIP. Proces rekrutacyjny przeprowadzany jest przez kierunkową komisję rekrutacyjną, powoływaną zarządzeniem Rektora. Nadzór na tym procesem wykonuje Prorektor ds. Edukacji i Studentów będący pełnomocnikiem Rektora ds. rekrutacji na studia. Do zadań pełnomocnika należy m.in. zatwierdzanie, na wniosek właściwej kierunkowej komisji rekrutacyjnej, limitów punktów rankingowych lub średnich ocen uprawniających do przyjęcia na dany poziom i formę studiów.

Postępowanie rekrutacyjne prowadzone jest w oparciu o ustalony przez Senat harmonogram i przebiega dwuetapowo. Obejmuje ono złożenie zgłoszenia drogą elektroniczną w systemie

Internetowej Rekrutacji Kandydatów oraz złożenie przez kandydatów dokumentów przez osoby, które uzyskały co najmniej wyznaczony limit punktów.

Przyjęcie kandydatów na pierwszy rok studiów I stopnia następuje w drodze postępowania rekrutacyjnego poprzez utworzenie listy rankingowej. Lista sporządzana jest na podstawie wyników uzyskanych z trzech przedmiotów kwalifikacyjnych: języka obcego nowożytnego (do wyboru jeden z pięciu), geografii/historii i matematyki. Zasady obliczania punktów rankingowych uregulowane są uchwałą Senatu. Zasady te w odniesieniu do kandydatów, którzy zdawali egzamin maturalny, egzamin w systemie International Baccalaureate lub egzamin dojrzałości albo ukończyli szkołę średnią za granicą regulowane są w sposób zgodny z obowiązującymi przepisami. Laureaci i finaliści olimpiad przyjmowani są na pierwszy rok studiów stacjonarnych I stopnia, z uwzględnieniem zasad określonych w poświęconej temu uchwałą Senatu.

Na stacjonarne studia II stopnia przyjmowani są kandydaci, którzy legitymują się dyplomem ukończenia studiów I stopnia, II stopnia, jednolitych studiów magisterskich lub równorzędnych. Listy rankingowe kandydatów, którzy ukończyli studia I stopnia, II stopnia albo studia jednolite magisterskie na UEP przyjmowanych w ramach 75% puli miejsc określonej przez Rektora, ustala się na podstawie średniej ocen z ukończonych studiów. Natomiast dla pozostałych kandydatów listę rankingową kandydatów, przyjmowanych w ramach 25% puli miejsc, ustala się na podstawie wyników pisemnego testu kwalifikacyjnego, sprawdzającego wiedzę ogólną w dyscyplinach ekonomia i finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości. W roku akademickim 2021/2022 62% kandydatów przyjętych na studia stacjonarne II stopnia było absolwentami kierunku międzynarodowe stosunki gospodarcze, 17% kierunku zarządzanie i jedynie pojedyncze osoby innych kierunków ekonomicznych. Przyjęcie na niestacjonarne studia II stopnia odbywa się w oparciu o listy rankingowe kandydatów przyjmowanych w ramach liczby miejsc ustalonej przez Rektora na podstawie średniej ocen z ukończonych studiów uprawniających do ubiegania się o przyjęcie na studia II stopnia w Uczelni. W roku akademickim 2021/2022 50% kandydatów przyjętych na studia niestacjonarne II stopnia było absolwentami kierunku międzynarodowe stosunki gospodarcze, a pozostałe osoby innych kierunków ekonomicznych. Tak określone warunki rekrutacji na studia I i II stopnia są prawidłowe. Zostały przyjęte formalnie przez organ wskazany w przepisach, są spójne, przejrzyste i bezstronne. Zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów. Kryteria przyjęć na kierunek umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Wszystkie informacje związane z kryteriami przyjęć i przebiegiem rekrutacji są dostępne na stronach internetowych Uczelni.

Obecnie obowiązujące warunki rekrutacji nie zawierają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Uchwała Senatu z dnia 28 czerwca 2019 r. określiła zasady przyjęć kandydatów na pierwszy rok studiów I i II stopnia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Liczba studentów, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się, nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów na danym kierunku, poziomie i profilu. Uchwała określa procedury w sprawie przyjęcia na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, a w szczególności limit punktów ECTS niezbędny do przyjęcia na studia w tym trybie. Postępowanie to ma charakter konkursowy i uwzględnia wyniki uzyskane w toku procedury potwierdzania efektów uczenia się. Kandydaci są przyjmowani według kolejności z listy rankingowej sporządzonej na podstawie liczby punktów ECTS uzyskanych w wyniku procedury potwierdzania efektów uczenia się oraz ocen z przedmiotów zweryfikowanych w toku tej procedury. Przepisy uczelniane w sposób prawidłowy określają przebieg procedury potwierdzania efektów uczenia się oraz

wskazują podmioty prowadzące postępowanie. Są zgodne z przepisami ogólnie obowiązującymi i zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektem uczenia się w programie studiów na danym kierunku. Dotychczas nie było przypadków korzystania z tych rozwiązań przez kandydatów na kierunek.

Warunki i zasady uznawania efektów uczenia się uzyskanych przez studenta w innych uczelniach, w tym zagranicznych określa Regulamin studiów. Odnosi się to do studentów realizujących część studiów w ramach umów międzyuczelnianych, programów i projektów krajowych i międzynarodowych, stypendiów rządowych. Zgodnie z Regulaminem, przedmioty zaliczone w innej uczelni oraz przypisane do nich punkty ECTS są uznawane przez właściwego dyrektora studiów na podstawie przesłanego przez uczelnię wykazu obejmującego: listę przedmiotów, uzyskane oceny, liczbę punktów ECTS, liczbę zrealizowanych godzin dydaktycznych z poszczególnych zajęć oraz opis obowiązującej w uczelni przyjmującej skali ocen. Podstawę dla realizacji programu studiów w uczelni przyjmującej stanowi opracowane w uzgodnieniu z właściwym koordynatorem ECTS, zatwierdzone przez właściwego dyrektora studiów i przez uczelnię przyjmującą, porozumienie o programie zajęć. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych poza uczelnią macierzystą, w tym w uczelni zagranicznej, w miejsce punktów przypisanych zajęciom określonym w planie i programie studiów jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. Tak sformułowane zasady zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektem uczenia się określonym w programie studiów kierunku.

Ogólne zasady i procedury dyplomowania określone zostały w Regulaminie studiów. Do ukończenia studiów I i II stopnia wymagane jest przygotowanie pracy dyplomowej. SeminaRIA dyplomowe na studiach I stopnia prowadzone są przez nauczycieli akademickich ze stopniem naukowym co najmniej doktora, a na studiach II stopnia przez nauczycieli ze stopniem naukowym doktora habilitowanego. W wyjątkowych sytuacjach, pod warunkiem uzyskania zgody Rady Programowej UEP, dopuszcza się prowadzenie seminariów magisterskich przez pracowników ze stopniem naukowym doktora. Studenci wybierają promotora i seminarium w oparciu o listy publikowane przez dyrektora studiów w zakresie gospodarki międzynarodowej. Regulamin studiów dopuszcza przygotowanie pracy dyplomowej we współautorstwie i takie prace również powstają na kierunku. Problematyka prac powinna nawiązywać do treści programowych w ramach kierunku i mieć charakter pracy wdrożeniowej, teoretycznej lub empiryczno-teoretycznej. Prace dyplomowe muszą spełniać określone wytyczne merytoryczne i redakcyjne określone w zarządzeniu Rektora. Studenci mają obowiązek podpisania oświadczenia o samodzielnym pisaniu pracy dyplomowej. Wszystkie prace są poddawane procedurze antyplagiatowej w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Na podstawie raportu z tego systemu promotor podejmuje decyzję o dopuszczeniu pracy do obrony.

Zakres, tryb i zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego określa zgodnie z Regulaminem studiów właściwy dyrektor studiów. Oceny pracy dyplomowej dokonuje promotor oraz recenzent powołany przez dyrektora studiów. Egzamin dyplomowy ma charakter zamknięty i odbywa się przed komisją powołaną przez dyrektora studiów. W skład komisji do przeprowadzenia egzaminu dyplomowego wchodzi przewodniczący komisji, promotor pracy dyplomowej i jej recenzent. Na kierunku przebieg obrony pracy dyplomowej obejmuje prezentację przez studenta wyników pracy, dyskusję o pracy inicjowaną przez recenzenta oraz odpowiedzi na dwa pytania losowane po jednym z dwóch list wcześniej udostępnionych na stronie internetowej. Listy pytań są przygotowane przez komisję ds. studiów, ich zakres obejmuje wszystkie kierunkowe efekty uczenia się.

Ostateczny wynik ze studiów ustalany jest na podstawie: średniej arytmetycznej wszystkich ocen z egzaminów i zaliczeń z uwzględnieniem ocen niedostatecznych, średniej arytmetycznej ocen pracy

dyplomowej wystawionych przez promotora i recenzenta, średniej arytmetycznej ocen uzyskanych podczas egzaminu dyplomowego.

Tak sformułowane zasady i procedury dyplomowania są prawidłowe, dostosowane do specyfiki kierunku studiów i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się stosowany na kierunku oparty jest na regulacjach zawartych w Regulaminie studiów. Ocena osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się odbywa się na dwóch poziomach. Pierwszy poziom stanowią oceny z poszczególnych zajęć. Formy weryfikacji i kryteria oceny określone zostały w sylabusach. Podawane są one do wiadomości studentom na pierwszych zajęciach. Drugi poziom weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się oceny odnosi się do całego cyklu kształcenia i opiera się na ocenie przygotowanej przez studenta pracy dyplomowej oraz odpowiedzi na pytania w trakcie egzaminu dyplomowego. Na wniosek studenta z niepełnosprawnością warunki i forma zaliczenia mogą być zmodyfikowane, aby zredukować ewentualne bariery.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie nauczania określone zostały w sposób indywidualny dla każdego zajęcia. Standardowy zestaw tych metod stosowanych na kierunku obejmuje egzamin pisemny testowy, egzamin pisemny z otwartymi pytaniami, egzamin ustny, sprawdzian ustny, esej/referat, udział w dyskusji/uczestnictwo w zajęciach, projekt grupowy/praca w grupie, przeprowadzenie badań, przygotowanie prezentacji. Dla każdego zajęcia wskazane są odpowiednie metody z tego zestawu. W sylabusach wskazano także jakie efekty uczenia przyjęte dla danych zajęć weryfikowane są poprzez zastosowanie określonej metody.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się zapewniają w szczególności ocenę przygotowania studentów do działalności naukowej w zakresie ekonomii i finansów oraz nauki o zarządzaniu i jakości, do których kierunek jest przyporządkowany. Są to przykładowo projekty, eseje, referaty, prezentacje wyników badań.

W odniesieniu do nauczania języka obcego na studiach I stopnia weryfikacja efektów uczenia się dokonywana jest na podstawie szerokiego zestawu metod obejmującego egzamin pisemny testowy, egzamin ustny, udział w dyskusji/uczestnictwo w zajęciach, projekt grupowy/praca w grupie, przygotowanie prezentacji, testy pisemne, kartkówki, wypowiedzi w trakcie zajęć, prezentacja obowiązkowej lektury. Umożliwiają one sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na pierwszym stopniu studiów na poziomie B2. Natomiast przy braku lektoratu języka obcego na studiach II stopnia weryfikacja opanowania przez studentów języka obcego na poziomie B2+ dokonywana jest w oparciu o metody stosowane w ramach zajęć prowadzonych w językach obcych.

W okresie obowiązywania ograniczeń związanych z prowadzeniem zajęć w siedzibie Uczelni ze względu na sytuację epidemiczną odbywały się one w okresie od 11 marca 2020 r. do 30 września 2021 r. w trybie zdalnym. Kwestie weryfikacji efektów uczenia się w warunkach kształcenia na odległość były regulowane w zależności od rozwoju sytuacji epidemicznej w zarządzeniach Rektora w sprawie przeprowadzania zaliczeń i egzaminów oraz egzaminów dyplomowych w trybie zdalnym. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się, przeprowadzana w formie zaliczenia lub egzaminu z przedmiotu, a także obrony prac dyplomowych w semestrze letnim roku akademickiego 2020/2021 odbywała się z wykorzystaniem technologii informatycznych (platforma Moodle lub aplikacja MS Teams). Dostępne w ich ramach narzędzia informatyczne pozwalały na wykorzystanie większości metod weryfikacji efektów uczenia określonych w sylabusach. Dla ułatwienia posługiwania się technologiami informatycznymi do prowadzenia zajęć zdalnych, aktywizacji studentów podczas tych zajęć oraz weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się opracowane zostały rekomendacje w tym zakresie. Regulacje te i oparte na nich rozwiązania zapewniały identyfikację studenta przystępującego do zaliczenia lub egzaminu i bezpieczeństwo dotyczących go danych. W wyjątkowych wypadkach Uczelnia

dopuszczała przeprowadzenie egzaminu w formie tradycyjnej, w siedzibie UEP, z zachowaniem wymagań związanych z sytuacją epidemiczną.

Regulacje dotyczące zasad weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie nauczania przyjęte w Regulaminie studiów oraz rozwiązania w tym zakresie odnoszące się do poszczególnych zajęć określone w ich sylabusach są prawidłowe i zapewniają równe traktowanie wszystkich studentów. Zasady i kryteria przeprowadzania weryfikacji efektów uczenia się są przejrzyste i podawane z odpowiednim wyprzedzeniem do wiadomości studentów. W przypadku oceny niedostatecznej studentowi przysługują dwa zaliczenia/egzaminu poprawkowe. Student ma także prawo wystąpić o zaliczenie/egzamin komisyjny, jednak tylko w przypadku wskazania nieprawidłowości w przebiegu zaliczenia/egzaminu. Stosowane zasady zaliczeń i egzaminów zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Studenci otrzymują informację na temat uzyskanych wyników, jak i mają zapewniony wgląd do prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych, a tym samym informację dotyczącą osiągnięcia przez nich efektów uczenia się na każdym etapie studiów.

Studenci korzystają także z indywidualnych konsultacji z osobami prowadzącymi zajęcia. Każdy nauczyciel akademicki ma obowiązek ustalenia dwóch godzin konsultacji w tygodniu.

Regulamin studiów określa także zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się. W przypadku kwestionowania oceny student ma prawo do wystąpienia o przeprowadzenie zaliczenia/egzaminu komisyjnego. Jednocześnie nauczyciele akademicki i inne osoby włączone w realizację procesu nauczania zobowiązane są do reagowania na zachowania nieetyczne studentów i niezgodne z prawem. Szczególnym rozwiązaniem jest stosowana zgodnie z przepisami ustawowymi weryfikacja prac dyplomowych w systemie antyplagiatowym.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku zobowiązani są do przechowywania dokumentacji związanej z weryfikacją osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz wystawianych ocen. Archiwizacji podlega dokumentacja z co najmniej ostatnich dwóch lat akademickich. Prace pisemne mają różne formy, w szczególności formularzy zawierających pytania otwarte i testowe, zadań obliczeniowych, projektów, studiów przypadku, prezentacji. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka tych prac są dostosowane do odpowiednio studiów I i II stopnia oraz ogólnoakademickiego profilu kształcenia. Prace te odpowiadają wymaganiom stawianym na tych poziomach studiów.

Tematyka prac dyplomowych odnosi się do efektów uczenia się przyjętych dla kierunku i jest zgodna z dyscyplinami, do których został przyporządkowany kierunek studiów. Prace dotyczą w większości problematyki zgodnej z kierunkiem studiów, w szczególności marketingu międzynarodowego, wymiany zagranicznej, integracji europejskiej, inwestycji zagranicznych, logistyki międzynarodowej, globalizacji. Należy jednak wskazać, że zidentyfikowano tematy prac dyplomowych nie mające związku z kierunkiem międzynarodowe stosunki gospodarcze, np. Archiwizacja dokumentów i akt w sądownictwie powszechnym, Magazyn i technologie składowania kabli w branży elektrotechnicznej, Napędy alternatywne w pojazdach ciężarowych, Logistyka w Ratownictwie Wodnym. Prace dyplomowe na studiach I i II stopnia mają charakter teoretyczno-empiryczny i odpowiadają ogólnoakademickiemu profilowi studiów. Wykorzystywane są w ich ramach właściwie dobrane metody badawcze, w szczególności służące do przeprowadzenia badań własnych. Zespół oceniający dokonując oceny losowo wybranych prac dyplomowych stwierdził jedynie jednostkowe uchybienia polegające na niepełnym dostosowaniu treści i metodyki prac dyplomowych do ich tematu oraz zawyżaniu ocen promotora lub recenzenta.

Uczelnia monitoruje losy absolwentów, w tym kończących kierunek międzynarodowe stosunki gospodarcze, a w szczególności ich sytuację na rynku pracy. Podstawową rolę w tym zakresie spełnia

system badania Ekonomicznych Losów Absolwentów. Według danych zebranych przez OPIPIB (Ekonomiczne Losy Absolwentów) w 2019 r. dla absolwentów studiów I stopnia wskaźnik bezrobocia (procent czasu, w którym przeciętny absolwent był bezrobotny w ciągu 1 roku) wynosił 2,65%, podczas gdy dla wszystkich kierunków ekonomicznych 0,71%, czas poszukiwania pracy odpowiednio 3,9 miesiąca i 1,6 miesiąca. Wskaźniki te były nieco korzystniejsze dla absolwentów studiów II stopnia. Średnie zarobki brutto absolwentów obydwu poziomów studiów kierunku MSG były niższe od średnich zarobków wszystkich kierunków ekonomicznych. Wyniki takie plasują kierunek niekorzystnie wśród innych kierunków studiów ekonomicznych, jeśli chodzi o skuteczność podejmowania pracy po studiach oraz wysokości wynagrodzenia.

W ostatnich kilku latach studenci kierunku skupieni w kołach naukowych związanych tematycznie z kierunkiem występowali z referatami na konferencjach naukowych, publikowali wyniki swoich prac naukowo-badawczych w pracach zbiorowych i czasopismach naukowych, byli organizatorami i współorganizatorami konferencji naukowych, brali udział w realizacji projektów badawczych, konkursach o charakterze naukowym, organizowali wykłady otwarte, seminaria otwarte, przedsięwzięcia popularyzujące naukę. Działalność tę należy ocenić jako szeroką, zróżnicowaną i prowadzącą do poszerzania przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przyjętych dla kierunku studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia I i II stopnia spełniają wymagania formalne określone w przepisach prawa. Są one podawane z odpowiednim wyprzedzeniem do wiadomości osób zainteresowanych. Zapewniają bezstronne traktowanie kandydatów i stwarzają im równe szanse w podjęciu studiów. Przy kwalifikacji kandydatów uwzględnia się posiadaną przez nich wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów wprowadzone w Uczelni są zgodne z przepisami prawa. Zasady i procedury dotyczące uznawania efektów uczenia się osiągniętych w innej uczelni zapewniają możliwość ich identyfikacji oraz oceny adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów ocenianego kierunku. Procedura dyplomowania uwzględnia wszystkie niezbędne elementy i zapewnia potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Ogólne zasady weryfikacji efektów uczenia się zawarte w regulaminie studiów zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość formułowania ocen oraz równe traktowanie studentów. Przewidziana jest możliwość adaptowania tych zasad do indywidualnych potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Przyjęto odpowiednie rozwiązania dotyczące postępowania w sytuacjach konfliktowych oraz przekazywania studentom informacji zwrotnych o uzyskanych ocenach.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie nauczania są dostosowane do charakteru zajęć i zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Zapewniają w szczególności sprawdzenie opanowania umiejętności związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań naukowych bądź udziału w nich oraz znajomości języka obcego. Regulacje wewnętrzne przyjęte w Uczelni na czas zawieszenia bezpośrednich form zajęć w związku z pandemią oraz udostępnione nauczycielom akademickim

i studentom narzędzia komunikacji elektronicznej pozwalały na prawidłowe stosowanie metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się i skuteczne dokonywanie oceny pracy studentów. Zapewnione jest równe traktowanie wszystkich przystępujących do zaliczeń i egzaminów studentów i jednocześnie minimalizowane są zagrożenia niesamodzielnosci ich pracy.

Osiąganie przez studentów efektów uczenia się jest właściwie dokumentowane w formie prac etapowych i dyplomowych. Zakres wiedzy i umiejętności weryfikowanych za pomocą tych prac jest zgodny z efektami uczenia się. Tematyka prac dyplomowych jest w większości zgodna z kierunkiem studiów i dyscyplinami, do których został on przyporządkowany. Metodyka i treść prac jest dostosowana do poziomu studiów odpowiednio pierwszego i drugiego stopnia oraz ogólnoakademickiego profilu kształcenia. Prace dyplomowe w odpowiednim stopniu przygotowują absolwentów do prowadzenia działalności naukowej bądź udziału w niej.

Studenci kierunku są autorami bądź współautorami publikacji naukowych i posiadają inne osiągnięcia naukowe w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Studenci i nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku są w bardzo szerokim zakresie zaangażowani w realizację przedsięwzięć o charakterze poza programowym. Obejmują one szeroką gamę aktywności naukowych, do których należy działalność studentów w kołach naukowych polegająca w szczególności na uczestniczeniu w realizacji projektów badawczych, konkursach o charakterze naukowym, udziale z referatami na konferencjach naukowych, publikowaniu wyników prac naukowo-badawczych w opracowaniach zbiorowych i czasopismach naukowych, organizowaniu i współorganizacji konferencji naukowych, wykładów otwartych, seminariów otwartych, przedsięwzięć popularyzujących naukę. Intensywnie rozwijanym przez studentów i Uczelnię obszarem współpracy jest prowadzenie klas akademickich dla uczniów szkół ponadpodstawowych, organizowanie Drzwi Otwartych, Nocy Naukowców, Debat Oxfordzkich z udziałem uczniów, Olimpiady Wiedzy Ekonomicznej.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na kierunku w roku akademickim 2021/2022 prowadzone są przez 99 nauczycieli akademickich z różnych instytutów Uczelni. Pracownicy Instytutu Gospodarki Międzynarodowej prowadzą około 2/3 wszystkich zajęć na kierunku.

Kadrę akademicką kierunku tworzy 9 osób z tytułem naukowym profesorów, 29 osób ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 49 – ze stopniem naukowym doktora oraz kilkunastu magistrów, reprezentujących: dyscyplinę ekonomia i finanse (61 osoby), nauki o zarządzaniu i jakości (25 osób) oraz nauki o polityce i administracji (1 osoba). Poza tą statystyką są nauczyciele akademicki prowadzący lektoraty i zajęcia z wychowania fizycznego.

Stosunek liczby studentów kierunku do liczby osób prowadzących zajęcia (z wyjątkiem pracowników prowadzących zajęcia z języków obcych oraz wychowania fizycznego) w roku akademickim 2021/2022 wynosi $(676:99) = 6.8$

Zajęcia na kierunku prowadzone są przez doświadczonych pracowników posiadających wysokie kompetencje dydaktyczne, dorobek naukowy oraz w wielu przypadkach doświadczenie praktyczne. Przedstawiona informacja o dorobku naukowym i dydaktycznym w załączonych charakterystykach kadry pozwala stwierdzić iż dorobek ten odpowiada potrzebom dydaktycznym oraz zapewnia stabilność procesu nauczania. Dorobek publikacyjny pracowników jest związany z szeroko rozumianą problematyką międzynarodową. W latach 2015-2021 nauczyciele akademicy kierunku opublikowali łącznie 2734 pozycje, gromadząc prawie 56 tys. punktów zgodnie z listami czasopism MEiN. W podziale na rodzaje publikacji, kadra akademicka kierunku opublikowała 1523 artykuły w czasopismach, 947 rozdziałów w monografiach i materiałach konferencyjnych, 130 monografii naukowych i 110 redakcji naukowych monografii.

Pracownicy i doktoranci Instytutu Gospodarki Międzynarodowej są aktywnymi członkami znaczących krajowych i międzynarodowych towarzystw naukowych, zasiadają w zarządach i radach naukowych takich instytucji jak: Polskie Towarzystwo Ekonomiczne, Rada Sieci Badawczej Łukasiewicza, European International Business Academy, CEE Chapter of Academy of International Business, International Trade and Finance Association, Industrial Marketing and Purchasing Group, Regional Studies Association, Society for Intercultural Education, International Strategic Management and Managers Association, International Family Enterprise Research Academy, Tourist Research Center oraz EU Cities for Fair and Ethical Trade Award. Kadra w latach 2015-2021 kierowała 40 projektami badawczymi, z czego 17 było finansowanych ze źródeł zewnętrznych (m.in. NCN, Deutsche Forschung Institut, MNiSW, Erasmus+ czy innych środków Komisji Europejskiej). Większość projektów miała charakter badań podstawowych, ale prowadzono również prace rozwojowe we współpracy z przedsiębiorstwami. Występowały także projekty z ochroną prawną rezultatu w postaci know-how czy oprogramowaniem.

Wysoki odsetek pracowników łączy pracę badawczą z prowadzeniem zajęć dydaktycznych, co wpływa korzystnie na poziom merytoryczny zajęć oraz aktualność przekazywanej wiedzy wynikającej z podejmowanych problemów badawczych obejmujących zagadnienia o charakterze interdyscyplinarnym związanym z kierunkiem, jak również ich odniesienie do praktyki gospodarczej.

Obsada zajęć jest prawidłowa i prowadzi do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z przygotowaniem czy prowadzeniem działalności naukowej realizowana jest w oparciu o kadre nauczycieli z szerokim dorobkiem naukowym, eksperckim oraz dydaktycznym związanym z kierunkiem. Przydział zajęć dydaktycznych jest prawidłowy, obciążenia godzinowe są zgodne z pensum, a nadgodziny zgodne z limitami wynikającymi w przepisów prawa. Obsada seminariów licencjackich i magisterskich jest prawidłowa, ponieważ w roku 2020/2021 maksymalna liczba promowanych dyplomantów wyniosła 10-13 studentów (9 przypadków), przy średniej liczbie dyplomantów 6 osób. W działaniach władz odpowiedzialnych za prowadzenie kierunku widać ich dbałość o prawidłowość obciążeń dydaktycznych.

W związku z sytuacją epidemiczną i przejściem na nauczanie zdalne od marca 2020 r. kadra akademicka miała możliwość uczestniczenia w szkoleniach z wykorzystania narzędzi informatycznych do kształcenia na odległość, w szczególności z zakresu obsługi aplikacji pakietu MS Teams a także z zakresu bezpieczeństwa pracy zdalnej.

Uczelnia stwarza dogodne warunki do podnoszenia kompetencji dydaktycznych poprzez organizację różnych szkoleń, np. Uczelniany Kurs Pedagogiczny dla Młodej Kadry UEP czy cyklu kilkudziesięciu szkoleń krajowych i zagranicznych w ramach projektu „Podniesienie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu” (projekt nr POWR.03.04.00-00-

D013/16 współfinansowany przez Unię Europejską z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020).

Zatrudnianie na stanowiskach badawczo-dydaktycznych oraz dydaktycznych odbywa się w trybie konkursowym. Aktualnie obowiązujące zasady organizacji i przeprowadzenia konkursów wprowadzono w listopadzie 2020 r. po wprowadzeniu Zarządzenia 109/2020 Rektora. Konkursy na stanowiska nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia są transparentne i uwzględniają osiągnięcie w wielu obszarach: badawczym, dydaktycznym i doświadczenia zawodowego uzyskanego poza systemem szkolnictwa a związanych z prawidłową realizacją przyszłych zajęć.

Ważnym elementem prowadzonej polityki kadrowej jest okresowa ocena nauczycieli akademickich. Dokumentacja związana z tą oceną jest pełna i udostępniana także na stronie internetowej (Zarządzenie nr 125/2020 Rektora). Celem oceny okresowej pracownika jest uzyskanie rzetelnej i obiektywnej informacji o aktywności badawczej, dydaktycznej i organizacyjnej. Wyniki oceny są podstawą decyzji kadrowych. Ocenie podlega każdy nauczyciel akademicki zatrudniony na podstawie umowy o pracę. Do przeprowadzenia oceny pracowniczej wykorzystywane są ujednolicone kwestionariusze dla każdej grupy pracowników odmienne. Wzory stosowanych w ocenie pracowniczej kwestionariuszy w formie załączników dołączono do raportu samooceny. Ocena nauczyciela akademickiego jest dokonywana raz na cztery lata.

Narzędziami motywującymi kadrę dydaktyczną do podnoszenia kwalifikacji jest system nagród Rektora, ocena okresowa oraz zasady podziału środków na badania w ramach subwencji na naukę, uzależniające wysokość przyznawanych środków od uzyskiwanych wyników w pracy badawczej. Uczelnia stwarza dogodne warunki do podnoszenia kompetencji dydaktycznych poprzez różnego rodzaju projekty i szkolenia. Ponadto, ze względu na konieczność zmiany organizacji zajęć na tryb zdalny nauczyciele korzystali ze szkoleń na temat wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość, to jest obsługi aplikacji MS Teams. W ramach systemu wspierania nauczycieli akademickich UEP organizuje szkolenia i warsztaty wspomagające kształcenie zdalne..

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące do wszechstronnego doskonalenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Oparcie kształcenia na wysoko wykwalifikowanej, bardzo aktywnej naukowo kadrze akademickiej, co jest potwierdzone posiadaniem kategorii naukowej A. Kwalifikacje naukowe, a przede wszystkim dydaktyczne, kadry są ponadto stale i intensywnie podnoszone poprzez udział nauczycieli akademickich w licznych szkoleniach, ale także w ramach uczestnictwa w realizacji projektów i grantów naukowych krajowych i międzynarodowych.

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

W roku akademickim 2020/2021 Uczelnia obchodziła 95. rocznicę powstania. Zajęcia w Budynku Główny rozpoczęły się w 1932 roku. Obecnie Uczelnia posiada 6 budynków dydaktycznych zlokalizowanych w centrum Poznania, w biskiej odległości od Budynku Głównego, w tym oddane do użytku w lutym 2015 roku nowoczesne Centrum Edukacyjne Usług Elektronicznych. W skład infrastruktury Uczelni wchodzi 115 sal wykładowych, których pojemność pozwala na zorganizowanie ponad 6 tys. miejsc siedzących. Pomieszczenia dydaktyczne obejmują sale wykładowe, ćwiczeniowe, seminaryjne, laboratoryjne, audytoria czy aule. Studenci Instytutu Gospodarki Międzynarodowej mają możliwość skorzystania z 10 sal wykładowych, 62 sal ćwiczeniowych, 13 laboratoriów komputerowych (546 stanowisk), które odpowiadają na skalę potrzeb dotyczących organizacji zajęć dydaktycznych. Wszystkie sale dydaktyczne są wyposażone w rzutniki/projektory, ekrany, nagłośnienie i dostęp do Internetu. Uczelnia posiada nowoczesne unikatowe Laboratorium Interdyscyplinarnych Badań Naukowych UEP – InnoUEP, które składa się z siedmiu specjalistycznych pracowni badawczych ze wspólną bazą obliczeniową i przechowywania danych, to jest: Pracownia Wirtualnej i Wzbogaconej Rzeczywistości (PVR), Pracownia Internetu Rzeczy (PIR), Pracownia Internetu Następnej Generacji (PNG), Pracownia Energetyki Odnawialnej (PEO), Pracownia Platform i Usług Korporacyjnych (PPU), Pracownia Oceny Oddziaływania na Środowisko (POŚ) oraz Pracownia Badań Konsumentckich (PBK). Do dyspozycji wykładowców i studentów oddano także laboratorium komputerowe z oprogramowaniem: Atlas. - do analizy jakościowej, oraz SPSS do analizy ilościowej.

Wysoki poziom infrastruktury informatycznej nie budzi wątpliwości. Wszystkie zajęcia dydaktyczne wymagające pracy z wykorzystaniem komputerów odbywają się w laboratoriach komputerowych. Komputery w laboratoriach umożliwiają pracę z oprogramowaniem: biurowym (Microsoft Office Professional 2010 PL, Microsoft Office Professional 2016 ENG, Microsoft Project 2010 PL, Microsoft Visio 2010 PL) oraz specjalistycznym (Statistica 12/13, Matlab 2016, Matlab 2017, PS Imago (SPSS), SAP, SAS, R studio, Python, Autocad 2013, GWP, Asystent BHP, GantProject, Infran View, OxMetrix, FotoJoker, OpenBugs, GeoDa, Gretl + x12arima + Tramo/Seats, Adobe Reader, Gimp, ArcGIS, NovaPDF, Eclipse, VisualStudio, VensimPLE, OpenOffice, SimaPro, NetBeens, Transedu, Horizon Client, Weka, Orange data mining). Na potrzeby prowadzonych zajęć istnieje możliwość zainstalowania dodatkowego oprogramowania. W Budynku Głównym działa sala komputerowa, w której studenci mogą w ciągu dnia, bez ograniczeń skorzystać z komputerów.

W ramach zajęć realizowanych przez Katedrę Konkurencyjności Międzynarodowej wykorzystywane jest oprogramowanie, które zostało stworzone przez zespół projektowy działający w ramach projektu

„Strategic Management Games – innovative teaching method for business education”, program Leonardo da Vinci, Transfer Innowacji)projekt 2012-2014). Oprogramowanie zawiera silnik gry oraz scenariusze gier. Silnik zakłada podejmowanie przez studentów sekwencji decyzji menadżerskich przez kolejne rundy decyzyjne (gra rundowa) w obszarach związanych z badaniem i rozwojem, operacjami produkcyjnymi i logistycznymi, zasobami ludzkimi, działaniami handlowymi i marketingowymi oraz finansowymi. Istnieje kilka scenariuszy gier, przy czym głównym jest scenariusz będący symulacją prowadzenia fabryki czekolady. Silnik gry jest utrzymywany na serwerach własnych UEP.

Od początku pandemii realizowane było synchroniczne nauczanie zdalne z wykorzystaniem platformy MS Teams. Każdy student i pracownik ma swój własny profil utworzony przez Uczelnię. Studenci otrzymali instrukcję instalacji oraz korzystania z aplikacji Teams, a także logowania się na kursy zdalne, wśród pierwszych z nich miały charakter szkoleniowy.

Działające Centrum Informatyki zapewnia wsparcie w zakresie dostępu do wszystkich systemów informatycznych. Studenci korzystają z kilku systemów, obejmujących m.in.: elektroniczną pocztę dla studentów, USOSweb, e-BOS (elektroniczne Biuro Obsługi Studentów), e-sylabus, elektroniczne plany zajęć oraz ankiety studenckie. Od 2017 r. w budynkach funkcjonuje system oznakowania sal wykładowych, laboratoryjnych, lektorskich, seminaryjnych tabliczkami aplikacji BEAN z kodami NFC, dzięki którym korzystając z bezpłatnej aplikacji na smartfony można pozyskać dodatkowe informacje na temat organizowanych zajęć lub wydarzeń prowadzonych w pomieszczeniach. We wszystkich budynkach dydaktycznych są zamontowane tabliczki brajlowskie.

W 2020 r. wszystkie budynki Uczelni zostały wyposażone w stanowiskowe pętle indukcyjne pomagające w komunikacji z osobami niedosłyszącymi, dodatkowo w 2015 r. zostały zakupione przenośne pętle indukcyjne, który jest przeznaczony dla studentów i doktorantów z niepełnosprawnością słuchu. Uczelnia udostępnia studentom i doktorantom ze znaczną niepełnosprawnością wzroku oprogramowanie powiększająco-czytające oraz książki w wersji elektronicznej. Uczelnia regularnie organizuje różne szkolenia dla pracowników, którzy mają lub mogą mieć styczność z osobami z niepełnosprawnościami (m.in. kursy języka migowego oraz szkolenie, które ma pomóc w korzystaniu ze stron internetowych osobom, które są narażone na wykluczenie cyfrowe, a także szkolenie z zakresu projektowania i zapewnienia dostępności infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnością). Zespół ds. Osób z Niepełnosprawnościami Biura Obsługi Studenta jest, w zakresie infrastruktury, istotną pomocą dla studentów i pracowników z niepełnosprawnością. Możliwe jest m.in. wypożyczenie sprzętu ułatwiającego słyszenie czy uzyskanie pomocy osoby trzeciej.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk badawczych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów.

Wyposażenie i stan sal dydaktycznych podlega cyklicznemu przeglądowi (2 razy w roku) w celu bieżącej dbałości o identyfikację i zebranie potrzeb dotyczących remontów oraz doposażenia w niezbędne sprzęty, które następnie zgłaszane są do planu rzeczowo-finansowego w celu ich realizacji.

Biblioteka Główna zlokalizowana jest w budynku Collegium Altum na 2 i 3 piętrze. Działa w dogodnych, dostosowanych do potrzeb studentów stacjonarnych i niestacjonarnych godzinach pracy. Na koniec roku 2020 zbiory tradycyjne liczyły ponad 481 tysięcy woluminów, bieżąca prenumerata gazet i czasopism obejmowała 190 tytułów polskich i 42 zagraniczne. Jednocześnie zapewniono dostęp do 126 kolekcji w komercyjnych, faktograficznych i pełnotekstowych bazach danych, co daje dostęp do

ponad 442 tys. e-booków. Można ocenić, iż Biblioteka Główna jest największą ogólnodostępną biblioteką z zakresu nauk ekonomiczno-społecznych w północno-zachodniej Polsce. Biblioteka zapewnia dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów.

Zbiory tradycyjne są udostępniane na miejscu w dwóch Czytelniach: Książek i Czasopism oraz poprzez wypożyczenia na zewnątrz. W czytelniach zapewniono 434 miejsca, w tym 32 stanowiska komputerowe. Biblioteka oferuje użytkownikom stacjonarnym: wypożyczenia międzybiblioteczne (system biblioteczny Horizon), doradztwo informacyjne, usługi reprograficzne (świadczone przez firmę zewnętrzną), szkolenia indywidualne i grupowe (w języku polskim i angielskim) na temat wyszukiwania informacji naukowej, tworzenia przypisów i bibliografii załącznikowej, analizy cytowań publikacji, dostęp do bezprzewodowego Internetu.

Biblioteka prezentuje model biblioteki nowoczesnej i zawiera zbiory nie tylko tradycyjne, ale także znaczące zasoby elektroniczne. Stały dostęp do zasobów elektronicznych Biblioteki Głównej obejmuje: licencjonowane bazy danych, e-książek, e-czasopism, do których dostęp jest możliwy na miejscu, w sieci Uczelni lub poza terenem Uczelni za pośrednictwem serwera proxy Hidden Automatic Navigator (HAN). Wyszukiwanie informacji o zbiorach drukowanych i elektronicznych Biblioteki ułatwia multiwyszukiwarka – narzędzie/serwis przeszukujący jednocześnie katalog Biblioteki i pełnotekstowe bazy danych. Biblioteka Główna ponadto okresowo pozyskuje dostęp do bezpłatnych testowych międzynarodowych baz danych (m.in. Oxford Handbooks Online, Taylor and Francis eBooks). Obecnie szczególną usługą jest skanowanie fragmentów książek i artykułów z czasopism znajdujących się w stacjonarnych zbiorach Biblioteki Głównej na potrzeby studentów.

Ponadto, w Bibliotece Głównej UEP opracowywane są na bieżąco własne bazy danych, uaktualniane na bieżąco i udostępniane online: baza bibliograficzna publikacji pracowników UEP, baza publikacji prasowych o UEP, baza cytowań publikacji pracowników UEP, baza zbiorów Ośrodka Historii Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu, a także baza BazEkon, rejestrująca zawartość polskich czasopism ekonomicznych, prowadzona na zasadzie współpracy z bibliotekami uniwersytetów ekonomicznych w Katowicach, Krakowie i Wrocławiu, Szkoły Głównej Handlowej i Uniwersytetu Szczecińskiego w ramach utworzonego w 2012 r. konsorcjum BazEkon.

Wszystkie działy administracji Uczelni odpowiedzialne za wyposażenie i stan bazy dydaktycznej gromadzą informacje o potrzebach użytkowników, planują inwestycje, modernizacje, remonty i zakupy wyposażenia. Wszelkie problemy związane z funkcjonowaniem infrastruktury pracownicy i studenci mogą zgłaszać za pomocą internetowego systemu pomocy Help Desk. Osoba, która dokonała zgłoszenia jest na bieżąco informowana o przebiegu jego realizacji. Prowadzone są też dodatkowe działania, m.in. badania ankietowe wśród studentów. Rozwój infrastruktury UEP jest również uzupełniany finansowaniem ze źródeł zewnętrznych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza bardzo dobre warunki infrastrukturalne w stosunku do potrzeb dydaktycznych i naukowych na kierunku zarządzanie. Pomieszczenia dydaktyczne obejmują sale wykładowe,

ćwiczeniowe, seminaryjne, laboratoryjne, audytoria, aule. Wszystkie sale dydaktyczne są wyposażone w rzutniki/projektory, ekrany, nagłośnienie i dostęp do Internetu. Centrum Informatyki zapewnia wsparcie w zakresie dostępu do wszystkich systemów informatycznych. Studenci korzystają z kilku systemów, obejmujących m.in.: elektroniczną pocztę dla studentów, USOSweb, e-BOS, e-sylabus, elektroniczne plany zajęć oraz ankiety studenckie.

Biblioteka Główna jest największą ogólnodostępną biblioteką z zakresu nauk ekonomiczno-społecznych w północno-zachodniej Polsce, w pełni zapewniająca zasoby biblioteczne potrzebne na kierunku. Biblioteka Uczelni prezentuje model biblioteki nowoczesnej i zawiera zbiory nie tylko tradycyjne, ale także znaczące zasoby elektroniczne. Stały dostęp do zasobów elektronicznych Biblioteki Głównej obejmuje: licencjonowane bazy danych, e-książek, e-czasopism, do których dostęp jest możliwy na miejscu, w sieci Uczelni lub poza terenem Uczelni.

We wszystkich budynkach studenci mogą korzystać z bezpłatnego Internetu Wi-Fi. Zapewniono w pełni wyposażone trzy sale przeznaczone do własnej pracy zespołowej oraz strefę relaksu, tzw. „Kącik czytelnika”. Studenci kierunku mogą ponadto korzystać z sal laboratoryjnych. Infrastruktura dydaktyczna i biblioteczna dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnością, a szczególnie z zakresie niedosłuchu organizowane są dodatkowe zajęcia. Uczelnia zapewnia i właściwie wykorzystuje infrastrukturę do kształcenia zdalnego. Nie stwierdzono zastrzeżeń co do jakości infrastruktury informatycznej i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Biorąc pod uwagę zarówno istniejące procedury, jak i liczne realne działania związane z rozwojem infrastruktury dydaktycznej i informatycznej w pełni można potwierdzić, iż w Uczelni prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury z udziałem studentów i nauczycieli akademickich a ich wyniki są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W ramach kierunku Uczelnia intensywnie współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, głównie podmiotami zrzeszonymi w Klubie Partnera (przedstawiono wykaz 53 firm, wskazując 8 z nich, jako te firmy i instytucje, których profil działania odpowiada w największym stopniu potrzebom studentów i jest zbliżony do kierunkowych efektów uczenia się na kierunku). Rodzaj, zakres i zasięg działalności wskazanych instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego jest w pełni zgodny z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany, a jednocześnie zgodny z wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku .

Program studiów kierunku jest odpowiedzią na trendy w rozwoju społeczno-gospodarczym. Został opracowany przy dużym udziale interesariuszy zewnętrznych, zgodnie z wypracowaną na Uczelni praktyką, obowiązującą w przypadku tworzenia nowych specjalności. Dzięki temu spełnia wymogi płynące z zachodzącej w świecie transformacji klimatycznej, procesów globalizacji działalności gospodarczej oraz ciągłych zmian warunków konkurencyjności na światowym rynku, a więc w pełni odpowiada na wyzwania współczesności. Jest jednocześnie odzwierciedleniem wiedzy pracowników uczelni, zgromadzonej podczas badań zmian zachodzących w gospodarce światowej, a także współpracy z praktyką gospodarczą oraz krajowymi i zagranicznymi ośrodkami badawczymi.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzona jest systematycznie od wielu lat. Z uwagi na fakt, iż międzynarodowe stosunki gospodarcze są kierunkiem o profilu ogólnoakademickim, największe znaczenie ma współpraca z otoczeniem akademickim, wymiana doświadczeń i stałe doskonalenie oferty dydaktycznej kierunku, czyli relacje z sześcioma innymi ośrodkami prowadzącymi kształcenie na kierunku, tj.: ze Szkołą Główną Handlową w Warszawie, Uniwersytetami Ekonomicznymi w: Krakowie, Wrocławiu i Katowicach oraz Uniwersytetami Gdańskim i Łódzkim. Co roku odbywa się konferencja dydaktyczna, na której naukowcy z tych ośrodków debatują nad wyzwaniami edukacji wyższej w zakresie ekonomii i biznesu międzynarodowego.

Jednocześnie to samo grono prowadzi „Ogólnopolski konkurs na najlepszą pracę licencjacką i magisterską z zakresu międzynarodowych stosunków gospodarczych”. Co roku wśród laureatów znajdują się również prace dyplomowe wypromowane w Uczelni, w tym na kierunku – np. w roku 2021 r. trzecią nagrodę w kategorii prac licencjackich otrzymała absolwentka anglojęzycznej specjalności *International Business*.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym przybiera zróżnicowane formy. Na pierwszy plan wybija się starannie opracowany mechanizm konsultacyjny uruchamiany przy tworzeniu lub modyfikacji programu, wspomniany już powyżej. Obejmuje on kilka etapów: konsultacja głównych idei przemawiających na rzecz modyfikacji lub utworzenia nowego programu, współtworzenie programu z otoczeniem społeczno-gospodarczym, konsultacja kompetencji, które studenci będą rozwijać w ramach nowego lub zmodyfikowanego programu z ekspertami z rynku pracy. Przykładem jest program specjalności *international management in emerging markets*. W ramach prac nad programem praktycy biznesu opracowali listę obszarów wiedzy i kompetencji istotnych dla menedżerów niższego i średniego szczebla, co porównano z listami sporządzonymi przez nauczycieli akademickich reprezentujących kierunek. Następnie wskazano umiejętności i obszary wiedzy, które wpisują się w kompetencje dydaktyczne kadry obsługującej kierunek, dzięki czemu powstał projekt nowego programu studiów. Został on ponownie poddany konsultacjom praktyków biznesu, a po uwzględnieniu ich uwag, jeszcze raz przeanalizowany przez połączony zespół przedstawicieli nauczycieli akademickich i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym również pod kątem potrzeb rynków pracy zarówno w Polsce, jak i w całej Europie Środkowo-Wschodniej. Warto odnotować, iż nie był to odosobniony przypadek, bowiem programy studiów na kierunku podlegają ciągłemu rozwojowi, dzięki współpracy kadry akademickiej i interesariuszy Uczelni. Innym jej efektem jest zasiadanie przedstawicieli kadry dydaktycznej w radach nadzorczych wielu firm wymienionych w raporcie samooceny. Część przedstawicieli kadry dydaktycznej świadczy też doradztwo gospodarcze lub prowadzi działalność gospodarczą.

Choć kierunek jest kierunkiem o profilu ogólnoakademickim, to jedną z ważnych form współpracy są praktyki i staże oferowane przez podmioty współpracujące, co wybrzmiało w czasie spotkania ZO z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Praktyki koordynowane są przez Biuro Karier UEP, „łączące” studentów, absolwentów i pracodawców i kierujące działania do tych trzech grup, zgodnie z założeniem, że studenci stają się absolwentami, wchodzą na rynek pracy, a zatem

współtworzą go, stając się pracodawcami. Biuro Karier pośredniczy między firmami poszukującymi pracowników a studentami zainteresowanymi praktykami, stażami i podjęciem pracy. Na uwagę zasługują także takie przedsięwzięcia, jak wykłady JOB TALK oraz targi pracy JOB SPOT, organizowane wraz z Klubem Partnera. Celem Klubu jest zbliżenie nauki z biznesem, dostarczenie studentom specjalistycznej wiedzy, wymiany unikalnych doświadczeń i opinii oraz budowanie wartościowych relacji. Ponadto celem działania Klubu jest kształtowanie kompetencji studentów zgodnie z oczekiwaniami tych firm. Firmy wspierają różne inicjatywy Uczelni, opiniują kierunki jej rozwoju, organizują zajęcia dla studentów z wybitnymi praktykami, staże i praktyki studenckie. Wspierają studentów w rozwoju kompetencji, nawiązywaniu relacji biznesowych i radzeniu sobie na rynku pracy. Klub współpracuje z Fundacją UEP przy organizacji konkursów na najlepsze prace dyplomowe. Pomoc przy uzyskiwaniu staży czy praktyk zawodowych oferują także indywidualnie wykładowcy.

Kolejną ważną formą współpracy to cykliczne wizyty studyjne u partnerów zewnętrznych, w tym w instytucjach Unii Europejskiej w Brukseli, Strasburgu i Luksemburgu oraz w znanych firmach, jak na przykład Solaris Bus & Coach i Amica.

Ważnym aspektem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest zapraszanie jego przedstawicieli do realizacji wykładów kierowanych do konkretnych grup odbiorców, czego przykładem jest wykład na temat bieżącej sytuacji ruchów Fair Trade w Polsce, czy wykłady w ramach zajęć targi i wystawy międzynarodowe.

Praktycy biznesu prowadzą również wykłady otwarte, takie jak wykłady byłych i obecnych ambasadorów Polski we współpracy z Europejską Akademią Dyplomacji.

Ciekawą formą współpracy jest organizacja wydarzeń we współpracy z partnerami zewnętrznymi. Do najciekawszych zaliczyć należy debaty oksfordzkie dla studentów Uczelni we współpracy z europościami z Wielkopolski, wykład zorganizowany przez Katedrę Europeistyki UEP wraz z SKN Europejską Akademią Dyplomacji, „Rozstrzygnięcie międzynarodowych konfliktów polityczno-gospodarczych: siła dyplomacji czy dyplomacja siły?”, czy warsztaty dla młodzieży szkolnej w wieku 13+ w ramach Poznańskiego Festiwalu Nauki i Sztuki.

Nieco inną formą jest udział zarówno kadry, jak i studentów, w wydarzeniach organizowanych przez podmioty zewnętrzne, to jest w konkursach, w dialogu obywatelskim, w warsztatach w ramach Konferencji w sprawie przyszłości Europy (inicjatywa instytucji UE) we współpracy z Komisją Europejską.

Na kierunku realizowane są też projekty dla podmiotów zewnętrznych, co jest ściśle związane z działalnością Studenckich Kół Naukowych. Zrzeszają one uzdolnionych studentów, zainteresowanych rozwojem poprzez realizację konkretnych projektów pod okiem opiekuna koła, którym jest na ogół dydaktyk kierunku. Do takich projektów należą na przykład opracowanie propozycji badań rynkowych lub przygotowanie analiz zagranicznych rynków.

Szczególną formą współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są projekty „klasa akademicka” i „klasa patronacka”, w ramach których uczniowie szkół średnich uczestniczą w cyklicznych zajęciach dydaktycznych i wykładach otwartych. Zajęcia te w ostatnim okresie prowadzone były z wykorzystaniem technik zdalnych, natomiast w bieżącym roku akademickim odbywają się już stacjonarnie.

Efektom powyższych działań jest promocja kierunku wśród potencjalnych studentów oraz weryfikacja stopnia atrakcyjności treści proponowanych w ramach oferty dydaktycznej.

Inną formą promocji kierunku jest udział kadry dydaktycznej w działaniach popularyzujących naukę, jak Poznański Festiwal Nauki i Sztuki, Noc Naukowców, Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy i Akademia Młodego Ekonomisty, wspomniane wcześniej Klasy Akademickie i Patronackie UEP, Świetlica Ekonomiczna UEP, Forum Szkół Polskich Poznań-Europa.

Reasumując, współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach kierunku przybiera formy adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągnięcia przez studentów efektów uczenia.

W okresie pandemicznym współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym zintensyfikowała się dzięki możliwości wykorzystania narzędzi do komunikacji zdalnej, która pozwala oszczędzać czas, co jest niezwykle ważne dla praktyków gospodarczych. I tak: praktycy brali udział w charakterze gości w ramach wykładów (m.in. w ramach Programu Liderzy dla Studentów), pełnili rolę ekspertów w ramach oceniania projektów prezentowanych przez studentów na wykładach organizowanych na platformie Teams i Zoom, uczestniczyli w formule online w warsztatach i wykładach otwartych, uczestniczyli w przygotowaniu video case studies.

Również udział w konstruowaniu programu studiów (np. specjalność *zrównoważona gospodarka światowa*, która powstawała w okresie pandemii) przeniósł się do wirtualnego wymiaru, w postaci konsultacji online z firmami konsultingowymi z Europy, Urzędem Marszałkowskim WW, czy Funduszem Rozwoju.

Pandemia COVID-19, otworzyła nowe możliwości, które nadal są wykorzystywane, na przykład jako łączenie się online z sali wykładowej.

Program studiów kierunku podlega ciągłemu monitoringowi i konsultacjom z interesariuszami zewnętrznymi reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze. Wpływ otoczenia na program studiów w kontekście jego adekwatności do potrzeb rynku pracy zarówno krajowego, jak i rynków zagranicznych jest ewidentny, brak jednak okresowych przeglądów współpracy w odniesieniu do programu, które formalnie byłyby elementem wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Rekomenduje się usystematyzowanie i dokumentowanie działań mających na celu doskonalenie programów studiów podejmowanych we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, uwzględniających poprawność doboru instytucji współpracujących, skuteczność form współpracy i wpływ jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Zapoczątkowano już proces systemowego podchodzenia do współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach pracy nad uzyskaniem akredytacji AACBS, co potwierdzają konsultacje kryteriów oceny stopnia realizacji efektów uczenia się z przedstawicielami Rady Biznesu z trzech przedsiębiorstw oraz z wieloletnim CEO dużych przedsiębiorstw. Pracodawcy zwrócili uwagę na konieczność położenia nacisku w procesie nauczania na takie zagadnienia jak reakcja na zmiany w otoczeniu, komunikacja w zespole, prezentacje biznesowe, określanie skutków podejmowania decyzji, konstruowanie strategii i dobór strategii działania, współpraca ze społecznością międzynarodową i kompetencje z zakresu Business English. Informacje zwrotne od pracodawców traktowane są jako najważniejszy element zewnętrznej oceny jakości kształcenia na kierunku.

Badane są też losy absolwentów po roku od ukończenia cyklu kształcenia. Współpraca z absolwentami jest jednym z priorytetów w ramach budowania relacji z otoczeniem.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W ramach kierunku Uczelnia intensywnie współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, rozumianym jako instytucje badawczo-naukowe oraz pracodawcy. Rodzaj, zakres i zasięg działania instytucji współpracujących jest w pełni zgodny z koncepcją i celami kształcenia, a również z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany oraz odpowiada na wyzwania zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku międzynarodowe stosunki gospodarcze. Współpraca ta prowadzona jest systematycznie od wielu lat i przybiera zróżnicowane formy. Chociaż program studiów nie przewiduje obowiązkowych praktyk zawodowych, to studenci kierunku korzystają i z praktyk, i staży, proponowanych przez Biuro Karier lub oferowanych bezpośrednio przez firmy i instytucje współpracujące z kierunkiem.

Współpraca obejmuje ponadto cykliczne wizyty studyjne u partnerów zewnętrznych, w tym w instytucjach Unii Europejskiej w Brukseli, Strasburgu i Luksemburgu oraz w znanych firmach, zapraszanie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego do prowadzenia wykładów, organizację wydarzeń we współpracy z partnerami zewnętrznymi, realizację projektów dla podmiotów zewnętrznych przez spółkę celową UEP, realizację projektów „klasa akademicka” i „klasa patronacka”, czy udział kadry dydaktycznej w działaniach popularyzujących naukę.

Udział interesariuszy zewnętrznych w realizacji i doskonaleniu programu studiów w równej mierze dotyczy okresów czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni.

Uczelnia nie prowadzi formalnych okresowych przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, ale systemowe podejście do tego tematu zostało zapoczątkowane w ramach przygotowań do akredytacji AACBS. Usystematyzowanie działań i odpowiednie ich dokumentowanie stanowiłoby pozytywny wkład w funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Na kierunku stosowany jest starannie opracowany mechanizm konsultacyjny uruchamiany przy tworzeniu lub modyfikacji programu studiów, który zasługuje na miano dobrej praktyki. Pozwala on na uwzględnienie opinii wszystkich interesariuszy procesu w zestawieniu z zasobami Uczelni, to jest kompetencjami postawionych do dyspozycji pracowników dydaktycznych. Program (zmiany w programie) najpierw tworzony jest jako obszar wiedzy i kompetencji istotnych dla kierunku równoległe przez nauczycieli akademickich oraz wspólnie z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Następnie wskazuje się umiejętności i obszary wiedzy, które wpisują się w kompetencje dydaktyczne kadry obsługującej kierunek, po czym ponownie poddaje się konsultacjom praktyków biznesu, a po uwzględnieniu ich uwag, jeszcze raz program analizowany jest przez połączony zespół przedstawicieli nauczycieli akademickich i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Ocenę stopnia umiędzynarodowienia procesu na kierunku zostanie przedstawiona w dwóch płaszczyznach: kształcenia w języku obcym przygotowującym do realizacji wymiany międzynarodowej oraz współpracy międzynarodowej.

Na studiach stacjonarnych I stopnia, liczba godzin zajęć z języka obcego wynosi 240 godzin. W ofercie każdego programu studiów studenci mogą znaleźć wiele przedmiotów do wyboru w języku obcym. Studenci muszą zaliczyć konwersatorium w języku obcym, przy czym muszą wybierać 1 moduł spośród 13 propozycji z obszaru tematycznie związanych z kierunkiem studiów prowadzonych w 4 językach (10 w języku angielskim i po 1 w języku francuskim, niemieckim i rosyjskim). Dodatkowo dodano pozycję *Wykłady otwarte*, który docelowo mają prowadzić wykładowcy z zagranicy wizytujący Uczelnię. Ponadto oferowany jest obowiązkowy 1 moduł w języku angielskim. Rekomenduje się rozszerzenie udziału literatury zagranicznej w pracach dyplomowych (obowiązek dotyczy tylko prac magisterskich) i w sylabusach.

Uczelnia jako formę umiędzynarodowienia kształcenia traktuje różnorodność oferty z języków obcych. Studenci mogą przystępować do egzaminów umożliwiających uzyskanie certyfikatów znajomości języków obcych i korzystać z płatnych kursów językowych (Business English Certificate (BEC), London Chamber of Commerce and Industry (LCCI), Prüfung Wirtschaftsdeutsch International (PWD), Chambre de commerce et d'industrie de Paris (CCIP)). Podobnie pracownicy mogą korzystać z kursów organizowanych w ramach Budżetu Partycypacyjnego UE z języka angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego i hiszpańskiego. Liczba uczestników biorących udział w wymienionych kursach w latach 2015-2020 wskazuje na duże zainteresowanie tą formą doksztalcenia.

Współpraca międzynarodowa odgrywa istotną rolę w rozwoju działalności naukowej Uczelni i wynika wprost z obowiązującej Strategii na lata 2021-2024, z celu strategicznego 3: Wzmocnienie pozycji UEP na arenie międzynarodowej, w tym celów szczegółowych: 3.2. Intensyfikacja międzynarodowej współpracy naukowo-dydaktycznej, w szczególności z kluczowymi partnerami, oraz zwiększenie rozpoznawalności nauczycielek i nauczycieli akademickich oraz doktorantek i doktorantów za granicą oraz 3.3. Umiędzynarodowienie dydaktyki i przebudowa oferty w języku angielskim.

Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów poprzez uczestniczenie w programach międzynarodowych. Studenci kierunku mogą uczestniczyć w wymianie międzynarodowej w formie wyjazdów studyjnych oraz praktyk. W latach 2016-2021 łącznie 182 studentów MSG (103 – I st./79 – II st.) wyjechało na studia w ramach programu Erasmus+, a z wszystkich programów mobilności 236 studentów. W latach 2015/2016 – 2020/2021 na kierunek MSG przyjechało w ramach Erasmus + na studia 178 studentów. Wśród przyjeżdżających studentów dominowała grupa z państw: Niemcy (61), Francja (30), Hiszpania (28), Holandia (16) i z pozostałych 8 państw 43 studentów.

Od 2015/2016 roku wiele osób prowadzących zajęcia na kierunku uczestniczyło w aktywnościach o charakterze międzynarodowym, i tak kadra uczestniczyła w 800 konferencjach zagranicznych, w 199 wyjazdach na kursy i warsztaty, 97 wyjazdów dydaktycznych na zagraniczne uczelnie oraz 66 wyjazdów o charakterze badawczym. Umiędzynarodowienie dotyczy także aktywności naukowych nauczycieli akademickich we wspólnych pracach badawczych w ramach grantów, a ich liczba przekroczyła ponad 230 zdarzeń.

Podsumowując można stwierdzić, iż rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu nauczania są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej

aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku, w tym zdobywa doświadczenia w zakresie mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich i studentów.

Można potwierdzić, iż zajęcia z języków obcych podlegają okresowej ocenie. Odbyna się to w ramach ankiet zgodnie z zasadami dotyczącymi badania opinii studentów o zajęciach dydaktycznych. Inne wymiary umiędzynarodowienia są analizowane przez Dział Współpracy z Zagranicą, który przeprowadza co najmniej raz w roku ankiety wśród studentów, aby otrzymać informacje zwrotne na temat wymiany międzynarodowej. Każdy uczestnik wymiany wypełnia też ankietę dla instytucji finansującej. Działania w zakresie rozszerzania gamy przedmiotów oferowanych w językach obcych czy wykorzystania komunikacji na odległość wskazują na stałe doskonalenie działań w zakresie umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku. Podsumowując można potwierdzić, iż prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Przyjęta i konsekwentnie stosowana koncepcja umiędzynarodowienia kierunku obejmuje wszystkie kluczowe wymiary tego procesu takie jak:

- przygotowanie językowe studentów i kadry dydaktycznej do umiędzynarodowienia.
- umiędzynarodowienie kadry dydaktycznej poprzez udział w wymianie zagranicznej, udział w projektach międzynarodowych, udział w międzynarodowych konferencjach.
- ponadprzeciętne możliwości umiędzynarodowienia toku studiów poprzez wyjazdy zagraniczne studentów i przyjmowanie studentów zagranicznych, w szczególności w ramach programu Erasmus +.
- umiędzynarodowienie procesu nauczania, w tym szeroka oferta kształcenia w językach obcych, umiędzynarodowienie treści programowych i metod kształcenia.
- w dobie pandemii COVID-19 szczególnie nacisk położono na stworzenie od podstaw warunków do międzynarodowej mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich i studentów.

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

W Uczelni funkcjonuje system motywowania i wspierania studentów w procesie nauczania. Oferuje się studentom różnorodne formy wsparcia, które mają charakter zarówno formalny, jak i nieformalny. Uczelnia zapewnia studentom wsparcie dydaktyczne udzielane przez nauczycieli akademickich oraz oprogramowanie informatyczne. Uczelnia, m.in. poprzez Instytut Gospodarki Międzynarodowej, właściwie zapewnia wsparcie studentom, które ma charakter stały i kompleksowy. Na pierwszych zajęciach studenci są zapoznawani z treścią sylabusu, tłumaczony jest sposób zaliczenia zajęć, przedstawiane są terminy konsultacji. Głównym narzędziem, służącym do ułatwienia studentom

uczenia się i przekazywania informacji na temat dostępnych form wsparcia, jest system USOS, strona internetowa oraz media społecznościowe Uczelni.

Nauczyciele akademicy, prowadzący zajęcia na kierunku pełnią ważną rolę zarówno w zakresie opieki naukowej nad studentami, jak i wsparcia merytorycznego w procesie nauczania i osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Poza zajęciami, kadra jest dodatkowo dostępna podczas konsultacji oraz za pośrednictwem poczty elektronicznej. Terminy oraz miejsce odbywania konsultacji prowadzących znajdują się na podstronach poszczególnych katedr na stronie podmiotowej Uczelni. W okresie pandemii, mimo ograniczonych możliwości kontaktów bezpośrednich, Uczelnia zapewniła studentom możliwość konsultacji z nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia w formie zdalnej poprzez komunikator MS Teams lub inny. W semestrze zimowym roku akademickiego 2021/2022 konsultacje prowadzone są w formie hybrydowej zależnie od potrzeb studentów i prowadzących. Prowadzący zajęcia udostępniają studentom materiały pomocnicze stanowiące uzupełnienie realizowanych zajęć. Wsparciu nauczania zdalnego służy platforma Moodle, na której prowadzący udostępniają kursy oraz materiały w formie asynchronicznej. Otrzymywane materiały stanowią wartościowy element wspomagający realizację procesu nauczania. Sam proces rozpoczyna się od wskazania seminarzystom propozycji opiekunów prac dyplomowych, a studenci mają czas na skonsultowanie się z prowadzącymi i przemyślenie wyboru opiekuna pracy dyplomowej. Z informacji jakie uzyskał zespół oceniający wynika, że studenci są bardzo zadowoleni z możliwości kontaktu elektronicznego lub osobistego przed terminem rejestracji na seminarium. Wdrożoną procedurę należy uznać za prostudenckie podejście do interesariuszy wewnętrznych.

Podstawowym narzędziem do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Uczelni jest system Moodle. Wsparcie w zakresie wykorzystania różnych możliwości platformy zapewnia Zespół ds. elearningu. W czasie pierwszych fal pandemii, w wyniku ograniczenia funkcjonowania Uczelni kształcenie na odległość musiało zostać wprowadzone. Studenci otrzymali dostęp do szkoleń oraz instrukcji użytkowania poszczególnych platform, opracowane przez Centrum Informatyki.

W przygotowaniu do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach rynku pracy właściwych dla kierunku wsparcia studentom udziela Biuro Karier. Działania podejmowane przez Biuro Karier to przede wszystkim pomoc dla studentów i absolwentów w odnalezieniu się na rynku pracy, pomoc w uporządkowaniu działań dotyczących kariery zawodowej oraz pomoc w dokonywaniu ewentualnych zmian na ścieżce zawodowej. Biuro Karier zamieszcza na stronie Uczelni oferty pracy i praktyk pozyskiwane od pracodawców. W roku akademickim 2020/21 było to 2169 ofert pracy i 379 ofert praktyk. Zadaniem Biura jest również prowadzenie konsultacji i szkoleń dla studentów i absolwentów. Inicjatywą Biura są także Targi pracy JOB SPOT, które na Uczelni odbywają się od 2014 r. Każdego roku uczestniczy w nich około 50 – 60 firm/instytucji poszukujących pracowników. Frekwencja ze strony studentów i absolwentów wynosi od 500 do 800 osób. Dzięki pomocy Biura Karier z kierunku umowę o praktykę nieobowiązkową podpisało 44 studentów. Co więcej Biuro przeprowadziło projekt „Sprawne Biuro Karier szansą na rozwój zawodowy studentów UEP”. Celem głównym projektu było wsparcie studentów w rozpoczęciu aktywności zawodowej na rynku pracy poprzez podniesienie jakości funkcjonowania Biura Karier. Z kierunku w projekcie wzięło udział 168 studentów.

Wsparcie studentów w procesie nauczania uwzględnia systemowe wsparcie dla studentów wybitnych. Oprócz gwarantowanego w § 4 Regulaminu świadczeń dla studentów oraz doktorantów studiów doktoranckich Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu stypendium Rektora, student może wystąpić zgodnie z § 9 Regulaminu studiów o indywidualny program studiów, na realizację którego zgodę

wydaje dyrektor studiów. Dzięki wdrożeniu indywidualnego programu studiów student może rozwijać zainteresowania naukowe i techniczne poprzez rozszerzenie programu wybranych zajęć obowiązkowych na danym kierunku, ukierunkowanie i pogłębienie wiedzy z określonej dyscypliny w ramach studiowanego kierunku lub poprzez uczestnictwo w pracach badawczych.

Studenci otrzymują szerokie wsparcie w zakresie rozwoju naukowego i zawodowego, np. uczestnictwo w projektach, spotkania z praktykami, realizacja badań naukowych we współpracy z wykładowcami, wyjazdy na wizyty studyjne. Efektem tego są publikacje, organizacja i uczestnictwo w seminariach, warsztatach czy konferencjach w tym wygłaszanie referatów. W ciągu ostatnich co najmniej pięciu lat studenci ocenianego kierunku otrzymali nagrody i wyróżnienia za swoje prace licencjackie, bądź magisterskie. Są to m.in. w 2021 r.: wyróżnienie w VII Edycji Konkursu o Nagrodę Marszałka Województwa Wielkopolskiego za najlepszą pracę magisterską z zakresu turystyki; praca licencjacka nagrodzona w VII edycji ogólnopolskiego konkursu na najlepszą pracę licencjacką i magisterską z zakresu międzynarodowych stosunków gospodarczych.

Jednostka wspiera studentów w projektach międzynarodowych. Od roku akademickiego 2018/2019 studenci kierunku studiów II stopnia uczestniczą w Kursach Przedsiębiorczości międzynarodowej w ramach projektu ERASMUS+. W ciągu ostatnich trzech lat było to 126 studentów. Na specjalności *International Economic Relations in Emerging Markets (IMEM)* prowadzone są zajęcia *classes in industry*, realizowane bezpośrednio w firmach o tematyce zarządzania marketingowego, zarządzania operacyjnego, finansów i zarządzania projektami. Uczelnia realizuje również Projekt X-Culture w ramach, którego studenci (jako jedyni z Polski) uczestniczą w międzynarodowych, międzykulturowych, wirtualnych kiluosobowych zespołach doradczych i przez dziewięć tygodni realizują projekt konsultingowy dla realnie działających na rynku firm. Projekt X-Culture ma zasięg globalny, obejmuje wszystkie kontynenty, dzięki czemu studenci pozyskują wiedzę nie tylko w zakresie biznesu międzynarodowego, ale również umiejętności komunikowania się i współpracowania w wielokulturowych zespołach, rozwiązywania konfliktów i przywództwa. W projekcie bierze udział każdorazowo kilka tysięcy zespołów z całego świata, najlepsze zespoły są wynagradzane finansowo, ale przede wszystkim poprzez wdrożenie biznesowe zaproponowanego projektu. W Uczelni występuje wysoki poziom umiędzynarodowienia, a studenci są zaangażowani w pomoc i asymilację studentów przyjeżdżających do Polski. Podejmują te działania razem z Działem Współpracy z Zagranicą oraz działając w organizacjach studenckich takich jak AIESEC i ISN.

Wsparcie studentów kierunku uwzględnia również różnorodne formy aktywności, m.in. w zakresie aktywności sportowej i artystycznej. Studenci prowadzący działalność sportową i artystyczną kierunku mogą liczyć na m.in. stypendia Rektora za osiągnięcia w obu sferach działalności oraz na usprawiedliwienie nieobecności na zajęciach i wsparcie w procesie nauczania wówczas, gdy reprezentują Uczelnię w wydarzeniach sportowych czy artystycznych (krajowych, międzynarodowych), np. wsparcie okazane sportowcowi uprawiającemu profesjonalnie żużel i będącemu jednocześnie zawodnikiem klubu z Ekstraligi Żużla w Polsce. Studenci aktywnie udzielają się w sekcjach sportowych, mają zapewniony rozwój przez profesjonalną kadrę trenerską (w tym były kadrę olimpijską), mogą brać udział w zajęciach ogólnouczelnianych, imprezach organizowanych np. przez Klub Biegacza UEP (Prezesem Zarządu jest jeden z wykładowców kierunku MSG). W ramach Klubu Biegacza organizowane są cykliczne imprezy, m.in. 'Bieg po schodach, na XVIII piętro Collegium Altum, "Ekonomiczna Piątka" wokół Jeziora Maltańskiego. Ponadto studenci mogą rozwijać swoje działania np. muzyczne w dwóch działających przy Uczelni chórach: Sonantes oraz Musica Viva. Aktywnie angażują się też w działalność Parlamentu Studenckiego, organizacji studenckich takich jak AIESEC. Organizują też i biorą aktywny udział w np. debatach oksfordzkich organizowanych we współpracy postami do Parlamentu

Europejskiego, Punktem Informacyjnym Europe Direct (w ostatnich kilku edycjach przynajmniej jedna drużyna rekrutowała się ze studentów kierunku) czy innych wydarzeniach o charakterze dydaktycznym (organizacja wykładów dla SKN), naukowym (Noc Naukowców) czy promocyjnym (np. drzwi otwarte).

System wsparcia studentów jest dostosowany do potrzeb różnych grup studentów. Uczelnia zapewnia studentom możliwość indywidualnej organizacji zajęć. Studenci mają możliwość indywidualizacji kształcenia przez wybór indywidualnej organizacji studiów, w tym m.in. wobec studentów okazujących udokumentowany zły stan zdrowia, ciężę, (udokumentowane) bycie rodzicem, trudną sytuację rodzinną, niemożność kontynuowania przez studenta nauki na dotychczasowym kierunku lub specjalności, z przyczyn leżących po stronie Uczelni, zgodnie z §11 Regulaminu studiów.

W Uczelni funkcjonuje Zespół ds. Osób z Niepełnosprawnościami BOS powołany na mocy Zarządzenia nr 5/2021 Rektora z dnia 29 stycznia 2021 r. oraz Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami (Zarządzenie nr 92/2020 Rektora). Obecnie na kierunku studiuje 4 osoby z niepełnosprawnościami. Szczegółowy zakres, obszary i formy wsparcia reguluje „Regulamin przyznawania wsparcia osobom z niepełnosprawnościami”. Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami odpowiedzialny jest m.in. za: podejmowanie działań zmierzających do likwidacji barier uniemożliwiających osobom z niepełnosprawnościami udziału w życiu społeczności akademickiej; podejmowanie działań zmierzających do zapewnienia pomocy technicznej lub usług specjalistycznych, podejmowanie działań zmierzających do zapewnienia dostępu do zajęć dydaktycznych oraz udzielanie pomocy pracownikom prowadzącym zajęcia dydaktyczne, w których biorą udział studenci z niepełnosprawnościami.

Na stronie internetowej znajduje się specjalna zakładka, gdzie zamieszczone są informacje dla studentów z niepełnosprawnościami, takie jak: zakres działań pełnomocnika, zadania Zespołu do spraw Osób z Niepełnosprawnościami, formy wsparcia, formularze dla studentów, poradniki, informacje o Programie „Absolwent” czy korzystanie z książek w wersji elektronicznej dla studentów z niepełnosprawnością wzrokową. Student lub doktorant z niepełnosprawnościami, legitymujący się znacznym stopniem niepełnosprawności może ubiegać się o przyznanie asystenta. Zadaniem asystenta studenta lub doktoranta z niepełnosprawnościami jest wsparcie studentów i doktorantów z niepełnosprawnościami we wszelkich czynnościach związanych z procesem kształcenia lub badaniami naukowymi, a także w funkcjonowaniu w Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu. Z informacji jakie uzyskał zespół oceniający wynika, że Uczelnia oferuje dodatkowe i indywidualne zajęcia dydaktyczne prowadzone z uwzględnieniem specyficznych potrzeb wynikających z niepełnosprawności studentów i doktorantów. Celem dodatkowych lub indywidualnych zajęć dydaktycznych jest pomoc studentom i doktorantom z niepełnosprawnościami w opanowaniu materiału dydaktycznego. Jednostka zapewnia także poprzez Zespół ds. Osób z Niepełnosprawnościami sprzęt specjalistyczny, pozwalający im pełniej uczestniczyć w procesie nauczania.

W sprawach indywidualnych studenci mogą składać skargi i wnioski w formie pisemnej lub za pośrednictwem poczty elektronicznej. Bieżące skargi, np. związane z jakością zajęć czy wnioski studentów np. o zmianę terminu odbywania zajęć czy prowadzącego są rozpatrywane przez dyrektora studiów. Wnioski studentów są także wysłuchiwane w ramach np. Komisji Rektorskich czy Senackich, w Radzie Uczelni czy Senacie, a także w zespole kryzysowym „covidowym”, w których to gremiach zasiadają reprezentanci Parlamentu Studenckiego. W przypadku naruszenia norm społecznych i etycznych przez studentów lub pracowników naukowych, sprawy badane i rozstrzygane są przez uczelnianą komisję dyscyplinarną dla nauczycieli akademickich lub studentów.

Władze Uczelni podejmują działania informacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. W ramach działania na rzecz bezpieczeństwa studentów na mocy Zarządzenia Rektora nr 5/2019 z dnia 28 lutego 2019 r. nakłada się konieczność udziału wszystkich pracowników w organizowanych przez Uczelnię szkoleniach wstępnych i okresowych z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy. Również, wszyscy studenci studiów I i II stopnia oraz doktoranci rozpoczynający naukę na Uczelni, podlegają szkoleniu BHP. Na Uczelni powołano Pełnomocniczkę Rektora ds. Równego Traktowania, której zadaniem jest monitorowanie sytuacji w zakresie równego traktowania, w szczególności ze względu na płeć, wiek, niepełnosprawność, rasę, religię, narodowość, pochodzenie etniczne, przekonania polityczne, wyznanie, orientację seksualną i tożsamość płciową oraz udzielanie pomocy osobom, które spotkały się z nierównym traktowaniem lub dyskryminacją w procesie nauczania.

System wsparcia studentów kierunku obejmuje system pomocy materialnej. Studenci mogą ubiegać się o stypendia socjalne, stypendia dla osób niepełnosprawnych, stypendia Rektora oraz zapomogi. Wszelkie informacje odnośnie ubiegania o pomoc materialną są dostępne dla studentów na stronie internetowej i w Regulaminie świadczeń dla studentów Uczelnią. Wysokość stypendium socjalnego, zapomogi i stypendium dla osób niepełnosprawnych jest ustalana dla każdego roku akademickiego. Informacje na ten temat oraz kryteria przyznania stypendiów zawarte są w Regulaminie świadczeń dla studentów i na stronie internetowej. Wszystkie stypendia socjalne przyznawane są na wniosek studenta. Stypendia Rektora przyznawane są dla maksymalnie 10% najlepszych studentów z danego kierunku studiów. Dodatkowym wsparciem socjalnym studentów jest możliwość zakwaterowania w Domu Studenckim. Informacje dla studentów na temat wsparcia, jakie realizuje Uczelnią, są przekazywane: w czasie spotkań z Dyrekcją Instytutu, poprzez Biuro Obsługi Studenta, a także poprzez informacje umieszczone na stronie internetowej Uczelni.

Stosowane są uczelniane, materialne i pozamaterialne, instrumenty oddziaływania na studentów kierunku, mające na celu motywowanie ich do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się. Rozwój zainteresowań wspomaga szeroka oferta kół naukowych. Studenci kierunku aktywnie uczestniczą w działaniach sześciu Studenckich Kołach Naukowych (SKN). W czerwcu 2021 r. członkowie Studenckiego Koła Naukowego Marketingu Międzynarodowego "Advantis" brali udział w konkursie "Google Online Marketing Challenge". Członkowie SKN - Studenckie Centrum Badań Turystycznych EXPLORERS w dniach 5-6 kwietnia 2017 r. w Krakowie wzięli udział w Ogólnopolskiej Studencko-Doktoranckiej Konferencji Turystyki ECONFTOUR 2017. Czterech członków koła wygłaszało referaty. Ponadto 21.06.2021 r. w Katowicach uczestniczyli w VII Konferencji Studencko-Doktoranckiej "Nowe media i technologie w komunikacji marketingowej" prezentując referat. W latach 2017 – 2021 członkowie koła zorganizowali 12 wykładów otwartych. Jako przykład aktywności SKN Katedry Konkurencyjności Międzynarodowej „Syngery Group” można podać udział członkini koła w Interdyscyplinarnej Konferencji Naukowej „ALFA I OMEGA CZ. I” z referatem pt. Historyczne uwarunkowania Brexitu 14-15.12.2020 r. w Krakowie oraz udział członka koła w Interdyscyplinarnej Konferencji Naukowej „Badania młodych naukowców część V” z referatem pt. „Skutki członkostwa Polski w UE” 13 grudnia 2019 r. w Krakowie. Na uwagę zasługują również działania SKN zrównoważonego biznesu TRADE FAIR, którego członkowie w 2021 r. od powstania koła zorganizowali 5 aktywności online i jedną stacjonarnie m.in. wykład, referat oraz publikację.

Za obsługę administracyjną studentów odpowiada Biuro Obsługi Studenta (BOS), które dostępne jest dla studentów w tygodniu oraz soboty zjazdowe. Zajmuje się bieżącą obsługą studentów i udziela wszelkich niezbędnych informacji dotyczących procesu nauczania, jak również w zakresie pomocy

materialnej. Sposób organizacji pracy BOS jest w pełni dostosowany do potrzeb studentów. Wsparciem w rozwiązywaniu spraw administracyjnych jest system USOS.

W Uczelni funkcjonuje Samorząd Studencki (Parlament Studencki), który jest faktycznym reprezentantem ogółu studentów. Samorząd studencki zaangażowany jest w organizację pracy na Uczelni, a jego członkowie zasiadają w organach Uczelni, Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Radzie Programowej. Samorząd organizuje życie studenckie, w tym m.in.: imprezy integracyjne i wydarzenia kulturalne (imprezy cykliczne i okolicznościowe). Przykładami działalności kulturalno-społecznej Samorządu Studenckiego są: podcastowy program „STUDYjnie” publikowany na platformie streamingowej, w którym poruszane są kwestie związane z biznesem, kulturą i nauką, czerpiąc wiedzę od praktyków i ekspertów; Bal UEP, cieszący się bardzo dużą popularnością wśród studentów; organizacja „Integraliów”, czy Gala Victoria UEP. W ciągu roku Parlament realizuje około dwudziestu projektów dla studentów Uczelni.

Rozwój i doskonalenie systemu wsparcia studentów w procesie nauczania jest monitorowany przez Władze Uczelni drogami formalnymi i nieformalnymi. Dla studentów kończących studia Biuro Obsługi Studenta udostępnia link do ankiety dotyczącej końcowej oceny procesu nauczania i warunków studiowania na Uczelni, zgodnie WSZJK - Załącznik nr 5. Procedura końcowej oceny procesu nauczania i warunków studiowania. Wyniki są analizowane w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Monitorowanie i doskonalenie procesu nauczania odbywa się również przy wykorzystaniu ankiet oraz podczas hospitacji zajęć. Co roku studenci kierunku są proszeni o wypełnienie ankiet oceniających prowadzone zajęcia. Na studiach stacjonarnych zwrotność sięga powyżej 50%, na studiach niestacjonarnych nieco poniżej 50%. W przypadku zgłoszenia niepożądanych zachowań, uwag do prowadzonych zajęć lub kiedy wyniki ankiety są niesatysfakcjonujące, podejmowane są przez władze kierunku szybkie działania naprawcze. Oceny wystawiane w ankietach mają wpływ na ocenę okresową pracowników prowadzących zajęcia na kierunku. Studenci również poprzez prowadzących zajęcia, władze Uczelni oraz Parlament Studencki zgłaszają propozycje zmian w systemie wsparcia. Przejawem oceny jakości nauczania i obsługi administracyjnej dokonywanej przez studentów są też przyznawane corocznie Victorie. Studenci corocznie opracowują kategorie wyróżnień, głosują na swoich najlepszych wykładowców, opiekunów i przedstawicieli administracji, a podczas uroczystej Gali wręczają zwycięzcom nagrody przyznawanych przez studentów nauczycielom i kadrze administracyjnej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym oraz zawodowym i wejściu na rynek pracy jest kompleksowe, ma charakter stały oraz przybiera zróżnicowane formy. Władze Uczelni oraz jej pracownicy podejmują starania celem zagwarantowania odpowiednich warunków studiowania. Uczelnia przekazuje studentom wszelkie informacje dotyczące oferowanego systemu wsparcia poprzez prowadzących zajęcia, osoby funkcyjne w Uczelni, stronę internetową, system USOS oraz media społecznościowe. Wsparcie w procesie nauczania bazuje na wysokim zaangażowaniu kadry akademickiej. Kadra udostępnia studentom materiały i pomoce dydaktyczne. Jednostki ogólnouczelniane, tj. Biuro Karier UEP, czy też Zespół do spraw Osób z Niepełnosprawnościami,

poszerzają zakres systemu opieki efektywnie wspierając indywidualne potrzeby studentów. Uwzględniane są potrzeby studentów posiadających rodziny, a także posiadających różne formy niepełnosprawności. Studenci mają możliwość rozwoju w ramach aktywności artystycznych, sportowych, organizacyjnych czy też w zakresie przedsiębiorczości. Uczelnia zapewnia studentom możliwość indywidualnego toku studiów. Jednostka stwarza odpowiednie warunki do rozwoju studenckiego ruchu naukowego. Studenci kierunku biorą udział w projektach międzynarodowych. Na szczególną uwagę zasługuje poziom umiędzynarodowienia i zaangażowanie studentów w pomoc i asymilację studentów przyjeżdżających do Uczelni. Władze Uczelni podejmują działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Stworzono formalne procedury w tym zakresie. Studenci mają możliwość zgłaszania skarg i wniosków, które brane są pod uwagę przez osoby decyzyjne. System pomocy materialnej jest odpowiednio zorganizowany. Organizacja pracy Biura Obsługi Studenta nie budzi żadnych zastrzeżeń. Samorząd Studencki jest zaangażowany w życie Uczelni, a jego przedstawiciele zabierają głos w poszczególnych decyzjach podejmowanych w Uczelni. Jednostka wdrożyła formalny i nieformalny system monitorowania i doskonalenia systemu wsparcia studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Dobłą praktyką jest wdrożona procedura wyboru opiekuna pracy dyplomowej. Studenci po zapoznaniu się z listą prowadzących seminaria podejmują decyzję w określonym terminie, mając czas na elektroniczny i osobisty kontakt z potencjalnym promotorem, konsultując się co do specjalizacji obszaru badań lub potencjalnych tematów pracy dyplomowej.

Dobłą praktyką jest angażowanie studentów przez Uczelnię w działalność na rzecz umiędzynarodowienia. Studenci kierunku uczestniczą w projektach międzynarodowych, angażują się w wydarzenia organizowane przez Dział Współpracy z Zagranicą oraz należą i aktywnie działają w organizacjach studenckich takich jak AIESEC oraz ISN. Studenci angażują się w program „Buddy” pomagając studentom przyjeżdżającym w ramach programu Erasmus+ i umów bilateralnych w asymilacji oraz zaaklimatyzowaniu się na Uczelni i w mieście.

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji zapewnia strona internetowa Uczelni oraz jej Biuletyn Informacji Publicznej. Uczelnia zapewnia dostęp do informacji o kształceniu dla szerokiego grona odbiorców, a rozmieszczenie treści na stronach internetowych oraz sposób nawigowania są jasne i umożliwiają intuicyjne wyszukiwanie odpowiednich informacji. Możliwe jest korzystanie ze stron internetowych z urządzeń mobilnych z wykorzystaniem różnych systemów operacyjnych. Strona podmiotowa Uczelni jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, posiada możliwość kontrastu. Strona przetłumaczona została na język angielski.

Na podstronie dedykowanej kandydatom znajdują się: informacje marketingowe dotyczące oferty edukacyjnej dla kandydatów na studia I i II stopnia, kalkulator dla maturzystów umożliwiający sprawdzenie sumy punktów rankingowych bez konieczności logowania do systemu rekrutacyjnego, informacje dotyczące absolwentów, miejsc i pozycji Uczelni w różnych rankingach; zakładka do zapisów on-line. Podstawowe informacje dla kandydatów na studia są wyświetlane w trzech wersjach językowych: polskiej, angielskiej i rosyjskiej, strona posiada też udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami, dzięki funkcji zmiany wielkości tekstu oraz trzech trybów kontrastu. Charakterystyki specjalności kierunku studiów znajdują się w zakładce „studia” na stronie rekrutacji.

Opis sylwetki absolwenta, koncepcja kształcenia, informacje o nadawanych kwalifikacjach oraz proces dyplomowania jest trudny do odnalezienia dla kandydata. Rekomenduje się podjęcie działań organizacyjnych w celu przejrzystego umieszczenia informacji dla osób ubiegających się o przyjęcie na studia.

Każdy student posiada dostęp do swoich danych w zakresie realizacji programu studiów poprzez system Uniwersytecki System obsługi Studiów – USOS. W USOS studenci UEP mogą dowiedzieć się o programach, przedmiotach, sprawdzianach, osiągniętych wynikach kształcenia (uzyskanych zaliczeniach i egzaminach), bieżącym harmonogramie zajęć, aktualnie obowiązujących zarządzeniach i decyzjach władz Uczelni, stypendiach, akademikach, dokonywanych płatnościach. Poprzez USOS student może wybrać promotora swojej pracy dyplomowej oraz wypełnić okresowe ankiety.

Ustawowo wymagane dokumenty, tj. statut, strategia Uczelni, regulamin studiów, programy studiów i regulamin świadczeń dla studentów zostały opublikowane w BIP. Na specjalnie dedykowanej stronie internetowej znajdują się sylabusy dla kierunku dla poszczególnych cykli kształcenia.

Zakres dostępnych informacji (możliwych do odszukania) związanych z procesem nauczania zamieszczonych na stronach internetowych UE w Poznaniu zawiera takie dane jak poniżej:

Lp.	Dostępne informacje na stronach internetowych	TAK/NIE
1	Sylwetka absolwenta (cele kształcenia, w tym wskazanie obszarów zatrudnienia/ branż zawodowych i możliwości dalszego kształcenia)	TAK
2	Przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe	TAK
3	Zasady rekrutacji	TAK
4	Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym	TAK
5	Zasady uznawania efektów uczenia się uzyskanych w szkolnictwie wyższym	TAK
6	Kierunkowe efekty uczenia się	TAK
7	Aktualne programy studiów	TAK
8	Sylabusy	TAK
9	Kompletność sylabusów	TAK
10	Zasady przeprowadzania i zaliczania praktyk zawodowych	TAK
11	Zasady dyplomowania (kryteria merytoryczne)	TAK
12	Informacje o wykładowcach (w tym godziny konsultacji i możliwości kontaktu)	TAK
13	Harmonogram zajęć	TAK
14	Regulamin studiów	TAK
15	Pomoc materialna i sprawy bytowe	TAK
16	Informacje dla studentów niepełnosprawnych	TAK
17	Biuro Karier	TAK

18	Informacje dotyczące funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia	TAK
----	---	-----

Analiza zapewnienia informacji na stronie podmiotowej Uczelni oraz w BIP pozwala stwierdzić kompletność informacji o studiach. Poszczególne obszary dostępnych informacji są opublikowane na stronie podmiotowej Uczelni, a także w Biuletynie Informacji Publicznej.

Powadzone są oficjalne profile Uczelni w mediach społecznościowych, tj.: profil Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu na Facebooku, na którym publikowane są aktualności z życia Uczelni, istotne informacje o realizacji studiów, w razie potrzeby pilne komunikaty dla studentów i pracowników, profil na Instagramie, Twitterze oraz kanał na YouTube.

W Uczelni prowadzony jest monitoring rzetelności i czytelności informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców (kandydatów na studia, studentów, pracowników oraz pracodawców). Odbywa się to poprzez nadzór przez odpowiednie jednostki oraz badania ankietowe prowadzone wśród studentów oraz opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, przekazywanych odpowiednim komórkom i Władzom Uczelni. Otrzymane wyniki stanowią podstawę do prowadzenia działań doskonalących w powyższym zakresie. Jednostki zajmujące się monitorowaniem aktualności, rzetelności, przejrzystości, kompleksowości informacji o studiach to: Dział Dydaktyki, Dział Marketingu i Biuro Obsługi Studenta, Dział Współpracy z Zagranicą oraz inne jednostki odpowiedzialne za proces nauczania. Biuro Obsługi Studenta wśród informacji dla studentów kończących studia w roku akademickim 2020/21 (rok III i IV studia I stopnia oraz rok II studia II stopnia) zamieszcza link do ankiety dotyczącej końcowej oceny procesu nauczania i warunków studiowania na Uczelni. W ramach weryfikacji publicznego dostępu do informacji na Uczelni prowadzony jest monitoring pod kątem obecności Uczelni w mediach z podziałem na: prasę, internet, radio, telewizję i media społecznościowe.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania na kierunku jest w pełni zapewniony. Wymagane ustawą dokumenty zostały opublikowane w Biuletynie Informacji Publicznej. Zakres dostępnych informacji, związanych z procesem nauczania, zamieszczonych na stronie internetowej jest kompletny.

Strona internetowa Uczelni jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Strona stworzona również w języku polskim, angielskim jest dostępna dla szerokiego grona odbiorców. Można z niej wygodnie korzystać zarówno z komputerów stacjonarnych, jak i urządzeń mobilnych. Uczelnia monitoruje poprzez właściwe jednostki oraz system ankietyzacji aktualność informacji o studiach oraz umożliwia zgłaszanie uwag dotyczących dostępu do informacji publicznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Nadzór nad kierunkiem (na wszystkich stopniach i formach) sprawuje powołany przez Rektora dyrektor studiów w zakresie gospodarki międzynarodowej. Zakres obowiązków i odpowiedzialności dyrektora studiów w odniesieniu do powierzonych mu kierunków określone są w § 75 Statutu Uczelni, Regulaminie studiów oraz Zarządzeniu Rektora nr 69/2020 z 4.09.2020 r. – zał. 10-1. Dyrektor studiów nadzoruje prawidłowy przebieg procesu kształcenia na kierunku, inicjuje i nadzoruje działania związane z projektowaniem, modyfikacją i doskonaleniem kierunku, koordynuje obsadę zajęć oraz przeprowadza ocenę jakości prowadzonej na kierunku działalności dydaktycznej. Proces nauczania oraz obsługę studentów na kierunku dyrektor prowadzi wraz z zespołem BOS. Działalność dyrektora studiów kontroluje i weryfikuje prorektor ds. edukacji i studentów, która nadzoruje całokształt działalności dydaktycznej w Uczelni zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 67/2019 z 4.11.2019 r. – zał.10-2.

Wszelkie modyfikacje programów studiów przeprowadzane są w oparciu o Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK), ostatnia aktualizacja wprowadzona uchwałą nr 9 (2019/2020) Senatu UEP – zał. 10-3, 10-4). Nadzór nad nim sprawuje Rektor we współpracy z Pełnomocnikiem Rektora ds. Jakości Kształcenia. WSZJK obejmuje działania opisane w załącznikach do ww. uchwały, jak również zawiera informację dotyczącą podziału odpowiedzialności oraz wymagań w zakresie zapewnienia jakości kształcenia. Dokumentacja modyfikacji kierunku przygotowawana jest przez komisję ds. studiów oraz Dyrektora studiów w zakresie gospodarki międzynarodowej. W obecnie funkcjonującej strukturze Uczelni nadrzędną rolę opiniotwórczą i doradczą w zakresie programów studiów pełni powoływana przez Rektora Rada Programowa, której zadania reguluje § 85 pkt. 6 Statutu. Programy studiów I i II stopnia kierunku, jak również efekty uczenia się są przyjmowane i zatwierdzane w formie uchwały przez Senat po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Programowej oraz samorządu studenckiego. ZO potwierdza, że innowacje dydaktyczne, w tym współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość są uwzględnione w projektowaniu programu studiów

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów . Aktualne dokumenty regulujące te procesy to: Uchwała nr 116 (2019/2020) Senatu z dnia 26 czerwca 2020 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na I rok studiów pierwszego stopnia w Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu w roku akademickim 2021/2022 oraz Załącznik nr 1 do uchwały nr 116 (2019/2020) Senatu z dnia 26 czerwca 2020 r. oraz Uchwała nr 117 (2019/2020) Senatu z dnia 26 czerwca 2020 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na I rok studiów II stopnia w Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu w roku akademickim 2021/2022.

Program kierunku podlega okresowym przeglądom w celu doskonalenia treści i metod kształcenia oraz unowocześnienia i uatrakcyjnienia oferty programowej.

Ocenę jakości procesu nauczania na kierunku, jak również wszelkie działania doskonalące i naprawcze przeprowadza dyrektor studiów. Zakres weryfikacji kierunku obejmuje m.in. aktualizację oferowanych przedmiotów do wyboru oraz tematów seminariów dyplomowych, zgodność treści z założonymi celami i efektami uczenia czy ocenę kompetencji kadry dydaktycznej. Systematyczna ocena programu studiów

jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny. Ocena obejmuje również wyniki i stopień osiągnięcia efektów uczenia się nabywanych przez studentów w wyniku kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Podstawowym źródłem informacji wykorzystywanym w procesie zapewnienia odpowiedniej jakości kształcenia na kierunku jest opinia Rady Programowej i pracowników dydaktycznych, którzy na bieżąco oceniają proces nauczania, jak również opinia studentów wyrażona w semestralnych ankietach studenckich oraz udział studentów w gremiach Uczelni nadzorujących i zatwierdzających programy studiów (Rada Programowa, Senat). Przeprowadzane są badania opinii i preferencji studentów w zakresie dalszego kształcenia i dostosowania oferty dydaktycznej. Źródło informacji stanowią również opinie absolwentów oraz otoczenia gospodarczego, dzięki którym wprowadzane są zmiany związane z dostosowaniem oferty dydaktycznej do zmieniających się uwarunkowań rynku pracy. Koncepcje kierunków i programów studiów opiniowane są także przez ekspertów zewnętrznych (wykorzystywane są opinie ze spotkań z przedstawicielami pracodawców stowarzyszonych m.in. w Klubie Partnera UEP, Radzie Biznesu i innych organizacjach).

Przykładowo, funkcjonowanie systemu doskonalenia programu studiów zaowocowało zmianą treści programowych na studiach I stopnia - stacjonarnych i niestacjonarnych - prowadzącą do poszerzenia zagadnień związanych z zasadami zrównoważonego rozwoju, dokonaną Uchwałą Senatu nr 87 (2020/2021)⁴⁸ oraz związaną z tym zmianą nazwy specjalności *przedsiębiorstwo i dyplomacja gospodarcza w europie na zrównoważona gospodarka światowa* (zał. IV.10.8. i IV.10.9.), utworzeniem kierunku logistyka i anglojęzycznego kierunku *bachelor in .business administration* (na studiach stacjonarnych I stopnia), które wyłoniły się z kierunku międzynarodowe stosunki gospodarcze. Prowadzona jest również analiza wyników monitoringu karier absolwentów Uczelni.

Ocena jakości kształcenia na kierunku jest prowadzona na kilku płaszczyznach: analizy i oceny programu studiów, analizy ocen zajęć dokonywanych przez studentów oraz hospitacji. Weryfikacja przedmiotowych efektów uczenia się, ściśle korespondujących z efektami kierunkowymi (przyjętymi Uchwałą Senatu nr 11/2019 oraz Uchwałą Senatu nr 87/2021), prowadzona jest na wszystkich etapach procesu nauczania na studiach I i II stopnia poprzez: bieżącą ocenę pracy studenta w trakcie zajęć (prace etapowe: kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, projekty, zadania problemowe, aktywność na zajęciach itp.); egzaminy przedmiotowe (forma egzaminu: ustna, pisemna, testowa lub praktyczna, określona wraz z kryteriami oceny w karcie przedmiotu), ocenę prac dyplomowych, egzamin dyplomowy oraz semestralną analizę wyników nauczania. W systematycznie prowadzonej ocenie programu studiów uwzględnia się i ocenia dobór i skuteczność metod weryfikacji i oceny efektów uczenia się.

Ocena jakości procesu nauczania na kierunku z perspektywy osiągnięcia przez studentów założonych kierunkowych efektów uczenia się obejmuje:

- semestralne badanie ankietowe studentów dotyczące oceny zajęć, w tym kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
- prowadzenie hospitacji zajęć przez kierowników katedr,
- coroczne badanie studentów kończących studia dotyczące oceny procesu nauczania
- ocenę wyników sesji egzaminacyjnej oraz egzaminów dyplomowych dokonywaną przez Radę Programową na podstawie raportów przedkładanych przez Dyrektora studiów w zakresie gospodarki międzynarodowej.

ZO zapoznał się z materiałami udostępnionymi przez Uczelnię takimi jak:

- Analiza sesji zimowej 2020-2021,

- Analiza sesji letniej 2020-2021,
- Harmonogram hospitacji semestr zimowy 2020-2021 (wraz z dokumentacją),
- Harmonogram hospitacji semestr letni 2020-2021 (wraz z dokumentacją),
- Analiza jakość kształcenia studentów w UEP semestr zimowy 2019-2020.

W okresowej ocenie procesu nauczania realizowanego na kierunku brane są także pod uwagę wyniki sesji egzaminacyjnych oraz liczby obronionych prac dyplomowych na zakończenie poszczególnych cykli kształcenia. Co roku odbywa się konferencja dydaktyczna, podczas której dyskutowane są kwestie jakości kształcenia, problemy i kierunki rozwoju dydaktyki, prezentowane są wyniki przeprowadzonych badań wśród studentów. Opracowanie założeń systemu i podejmowanie zaplanowanych działań odbywa się we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi (Parlament Studencki) i zewnętrznymi (przedsiębiorcami i podmiotami zrzeszonymi w Radzie Biznesu oraz Klubie Partnera). W celu dokonania przeglądu i doskonalenia programu studiów w semestrze zimowym 2020/2021 przeprowadzono badanie ankietowe wśród studentów kończących studia I stopnia, pytając ich, jak oceniają swój kierunek i czy zamierzają kontynuować studia w UEP, a jeśli tak, to na jakim kierunku. W ankiecie pytano również o to, w jakim obszarze nauki studenci chcieliby kontynuować kształcenie (zał. 10.5).

Uczelnia znajduje się obecnie w procesie ubiegania się o akredytację AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business), w związku z powyższym posiada dostęp do szkoleń - szeregu comiesięcznych wspólnych sesji prowadzonych w celu omówienia bieżących problemów i trendów w edukacji biznesowej. Jest to platforma wymiany pomysłów i najlepszych praktyk przez najlepsze szkoły biznesu. ZO zapoznał się z obszerną dokumentacją „Wdrażanie systemu doskonalenia programów studiów w rozumieniu standardów AACSB –wnioski z pilotażu rubrics”. Podczas prac nad wdrożeniem standardów AACSB konsultowano z pracodawcami zrzeszonymi w Radzie Biznesu UEP cele kształcenia (z perspektywy oceny jakości programów studiów) - pracodawcy w swoich komentarzach odnosili się do programów studiów i kierunków ich zbieżności z oczekiwaniami pracodawców. Efekty tej oceny zostały przedstawione przez Prezesa Zarządu Textet Poland Sp. z o.o., Członka Rady Biznesu na Uczelnianej konferencji dydaktycznej w roku akademickim 2020/2021: Poszukiwane kompetencje absolwenta Uczelni na rynku pracy a cele kształcenia w Uczelni.

Uczelnia posiada akredytację CEEMAN IQA. Aktualnie na Uczelni trwa proces wdrażania standardów kształcenia EQUIS i AACSB. Od lat Uczelnia utrzymuje wysoką pozycję w rankingach międzynarodowych i krajowych: Eduniversal w kategorii „Top Business School with significant international influence” (4 palmy; tytuł „Top Business School” przyznawany jest 200 najlepszym uczelniom na świecie), Fundacji Edukacyjnej „Perspektywy” (ścista czołówka). W latach 2014-2020 Uczelnia zanotowała drugie miejsce w zakresie efektywności publikowania (liczba publikacji/osobę) (dane z baz Scopus/WoS, maj 2020). Uczelnia konsekwentnie realizuje cele PRME (Principles for Responsible Management Education), co dokumentuje corocznymi raportami.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni zostały formalnie przyjęte oraz wdrożone procedury związane z funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. System zapewniania jakości kształcenia ukierunkowany jest na ocenę realizacji osiągnięcia efektów uczenia się i doskonalenie programu

studiów, a także podniesienie jakości nauczania. Jakość kształcenia na kierunku, polityka jakości podlega systematycznej walidacji, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość są uwzględnione w projektowaniu programu studiów. wszystkie wymogi ustawowe są spełnione. Skuteczność podejmowanych działań ocenia się jako bardzo dobrą.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Dobłą praktyką jest fakt, że Uczelnia dba o jakość kształcenia co jest poddawane zewnętrznej ocenie. Uczelnia posiada akredytację CEEMAN IQA. Aktualnie na Uczelni trwa proces wdrażania standardów kształcenia EQUIS i AACSB. Uczelnia utrzymuje wysoką pozycję w rankingach międzynarodowych i krajowych: Eduniversal w kategorii „Top Business School with significant international influence”. Uczelnia konsekwentnie realizuje cele PRME (Principles for Responsible Management Education), co dokumentuje corocznymi raportami.

Zalecenia

-

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Uchwałą Nr 518 /2014 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 4 września 2014 r. w sprawie oceny programowej na kierunku międzynarodowe stosunki gospodarcze prowadzonym na Wydziale Gospodarki Międzynarodowej Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim wydano ocenę wyróżniającą. W stopniu „wyróżniającym” oceniono 6 kryteriów jakościowych: (1) koncepcja rozwoju kierunku, (2) cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji, (3) program studiów, (4) zasoby kadrowe, (6) prowadzenie badań naukowych oraz (8) wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia. Natomiast pozostałe 2 kryteria, tj. (5) infrastruktura dydaktyczna i (7) system wsparcia studentów w procesie uczenia się uzyskały ocenę „w pełni”.

W raporcie z wizytacji nie wskazano żadnych uwag, rekomendacji, a także zaleceń.

Przewodnicząca zespołu oceniającego
Prof. dr hab. Grażyna Trzpiot