

Załącznik nr 2
do Uchwały Nr 67/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **praca socjalna**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet
Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu**

Data przeprowadzenia wizytacji: **25-26.02.2022r.**

Warszawa, 2022

Spis treści

| | |
|--|-----------|
| 1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu | 4 |
| 1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej | 4 |
| 1.2. Informacja o przebiegu oceny | 4 |
| 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów | 5 |
| 3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA | 6 |
| 4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia | 7 |
| Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się | 7 |
| Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | 9 |
| Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie | 15 |
| Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry | 20 |
| Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie | 23 |
| Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku | 26 |
| Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku | 28 |
| Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia | 29 |
| Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach | 32 |
| Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów | 34 |
| Zalecenia | 37 |
| 5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń) | 37 |

| | |
|---|-----------|
| 6. Załączniki: | 39 |
| Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia | 39 |
| Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego | 39 |
| Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych | 44 |
| Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych | 44 |
| Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych | 46 |
| Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa | 60 |
| Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena | 60 |
| Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego | 63 |

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący ks. prof. dr hab. Tadeusz Bąk, członek PKA

członkowie:

1. ks. dr hab. Janusz Mierzwa, ekspert PKA
2. dr hab. Monika Podkowińska, ekspert PKA
3. Paweł Robak, ekspert PKA ds. studenckich
4. Marcin Kowalski, ekspert PKA ds. pracodawców
5. Edyta Lasota-Betżek, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku praca socjalna prowadzonym na Uniwersytecie Technologiczno-Humanistycznym w Radomiu, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. PKA po raz pierwszy ocenia jakość kształcenia na tym kierunku.

Odbyta obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Raport Zespołu wizytującego opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, z pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

| | | |
|--|---|------------------------------|
| Nazwa kierunku studiów | praca socjalna | |
| Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie) | studia I stopnia | |
| Profil studiów | praktyczny | |
| Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) | studia stacjonarne | |
| Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2} | nauki socjologiczne - 63%, pedagogika - 20% nauki o polityce i administracji -10% psychologia - 6% nauki prawne - 1%. | |
| Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów | 6 semestrów 180 ECTS | |
| Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym | 750 godzin/30ECTS | |
| Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów | <i>Animator społeczności lokalnej</i> <i>Organizator usług socjalnych</i> | |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom | licencjat | |
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| Liczba studentów kierunku | 20 | |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³ | 2760 | |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów | 108 | |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne | 91 ASL 96 OUS | |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru | 68 ECTS | |

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

| Szczegółowe kryterium oceny programowej | Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁴ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione |
|---|--|
| Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się | Kryterium spełnione |
| Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | Kryterium spełnione |
| Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie | Kryterium spełnione |
| Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry | Kryterium spełnione |
| Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie | Kryterium spełnione |
| Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku | Kryterium spełnione |
| Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku | Kryterium spełnione |
| Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia | Kryterium spełnione |
| Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach | Kryterium spełnione |
| Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów | Kryterium spełnione |

⁴ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku praca socjalna są zgodne z misją, strategią oraz polityką jakości Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu. Koncepcja i cele kształcenia bezpośrednio wynikają także z misji i strategii szczegółowych Uczelni, których proces realizacji podporządkowany został celom głównym między innymi takim jak szerzenie i przekazywanie wiedzy dla szerokiego kręgu młodego pokolenia, dążenie do poszerzania praw akademickich w zakresie wiedzy objętej profilem kształcenia Uniwersytetu, prowadzenie badań naukowych stanowiących niezbędny element kształcenia oraz stymulujących rozwój gospodarczy i cywilizacyjny, rozwijanie czynnej współpracy z jednostkami samorządowymi, instytucjami o zasięgu regionalnym, krajowym oraz międzynarodowym w zakresie wspólnych badań oraz w celu praktycznego przygotowania kształconej w Uniwersytecie młodzieży do podjęcia pracy zawodowej.

Model koncepcji łączy wiedzę interdyscyplinarną. Jest oparty na gruncie socjologicznym z szerokim dostępem do doświadczeń praktycznych. Przedstawiona koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku mieszczą się w dyscyplinach do których kierunek studiów jest przyporządkowany.

Koncepcja kształcenia umożliwia przygotowanie studentów nie tylko do pełnienia roli organizatora usług socjalnych oraz animatora społeczności lokalnej, ale również badacza problemów społecznych i kreatora polityki społecznej. Ponadto w koncepcji i celach kształcenia uwzględniono postęp w obszarach działalności zawodowej oraz uwzględniono możliwość realizacji przedmiotów kierunkowych z wykorzystaniem wizyt studyjnych w placówkach pomocy społecznej oraz innych placówkach i instytucjach realizujących zadania z obszaru pracy socjalnej i polityki społecznej. Wpływ na koncepcje kształcenia mają kontakty z uczelniami zagranicznymi w ramach europejskich programów edukacyjnych z uczelniami belgijskimi, chorwackimi, słowackimi i holenderskimi. Wynikiem współpracy z partnerskimi uczelniami było opracowanie programu zajęć Międzynarodowego Tygodnia (International Week – IW) pt. „Child abuse” (Przemoc wobec dziecka) oraz od 2019 „Cyberbullying”, realizowanego w języku angielskim. Zapewniono szeroką współpracę z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi w budowaniu programu studiów i w jego uaktualnianiu, a także konsultowane są z nimi miejsca odbywania praktyk oraz programy. Tematyka prac licencjackich jest powiązana z aktualnymi problemami społecznymi ze szczególnym odniesieniem do problemów lokalnych, a program studiów zakłada również przygotowanie projektu socjalnego.

Koncepcja studiów jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, zawodowego rynku pracy woj. mazowieckiego w tym w szczególności powiatu radomskiego, z którego najczęściej rekrutują się kandydaci na studia na kierunku praca socjalna. Taka koncepcja uwzględnia konkretne korzyści dla otoczenia społecznego, przede wszystkim wzbogacenie kadr pomocy społecznej, kadr organizacji pozarządowych, instytucji samorządowych o charakterze pomocowym i opiekuńczym.

W okresie pandemii kształcenie na kierunku praca socjalna zostało zorganizowane w sposób umożliwiający nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w sposób zapewniający realizację efektów uczenia się.

Określone w programie studiów efekty uczenia się, zarówno kierunkowe jak i dla modułów obieralnych są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym i spójne z obszarowymi efektami właściwymi dla nauk społecznych. W programie akcentuje się umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne. Efekty określone dla programu studiów są zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin do których kierunku jest przyporządkowany, oraz z aktualnym stanem praktyki pracy socjalnej w obszarze działalności zawodowej właściwej dla kierunku. Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku. Ich realizowanie umożliwia: nabywanie wiedzy socjologicznej, pedagogicznej i psychologicznej niezbędnej do rozumienia mechanizmów kształtujących zachowania ludzi oraz wspierania pożądanych zmian w ich zachowaniach oraz postawach; diagnozowanie przyczyn, przebiegu oraz uwarunkowań problemów społecznych, sytuacji i zjawisk społecznych oraz przyczyn trudnego położenia jednostek, grup oraz społeczności lokalnych; nabywanie umiejętności doboru odpowiednich metod pracy socjalnej w działaniach opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych; analizowanie i ocenianie zjawisk wskazujących na potrzebę udzielania wsparcia oraz jego udzielanie zgodnie z obowiązującymi procedurami, zasadami i kryteriami; efektywne komunikowanie się w tym w debacie poświęconej problemom społecznym; nabywanie umiejętności planowania i organizowania pracy indywidualnej oraz pracy w zespole; kształtowanie postawy społecznej gotowości do działań dla dobra innych; opanowanie języka obcego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Studenci kierunku praca socjalna aktywnie uczestniczą w działalności naukowo-badawczej Wydziału, w tym publikują artykuły naukowe, uczestniczą w projektach badawczych oraz biorą udział w konferencjach naukowych.

Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁵(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

⁵W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe zostały precyzyjnie określone w kartach dla poszczególnych przedmiotów składających się na harmonogram realizacji programu studiów i są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Mają charakter kompleksowy i specyficzny. Zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Umożliwiają absolwentom zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych do wykonywania działalności zawodowej w placówkach pomocy społecznej, zarówno w instytucjach publicznych, jak również społecznych. W szczególności dotyczą:

- rozumienia zjawisk społecznych, problemów jednostki, grup oraz szerszych zbiorowości;
- diagnozy różnych obszarów życia społecznego, zwłaszcza sytuacji grup defaworyzowanych;
- projektowania zmian i wprowadzania nowych usług społecznych zgodnie z metodyką i etyką stosowaną w pracy socjalnej;
- poznawania i wdrażania innowacyjnych rozwiązań współczesnych kwestii społecznych z zastosowaniem metodyki pracy socjalnej;
- interwencji kryzysowej, usług socjalnych dla: osób zagrożonych przemocą, osób uzależnionych i ich rodzin, bezrobotnych, starszych, niepełnosprawnych, chorych psychicznie, uchodźców oraz cudzoziemców.

Treści programowe są aktualizowane w miarę potrzeb i dostosowywane do pojawiających zmian prawnych i instytucjonalnych. Zmiany w tym zakresie prowadzący przedmiot wykazują w Kartach oceny efektów uczenia się. Karty są następnie analizowane przez Kierunkową Komisję ds. Oceny Efektów Uczenia się (w ramach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia) pod kątem weryfikacji treści programowych, w korelacji z określonymi w kartach przedmiotu efektami, metodami nauczania i kontroli oraz piśmiennictwem.

Kształtowanie określonych umiejętności i kompetencji jest związane z treściami kształcenia.

Wybrane powiązania:

- Rozwój człowieka w cyklu życia: (U1) „Potrafi identyfikować fazy rozwoju człowieka i interpretować obserwowane zachowania dzieci, młodzieży i dorosłych w kontekście psychologicznej wiedzy o rozwoju” – (K_UW01; K_UW02);

- Wprowadzenie do pracy socjalnej: (U1) „Potrafi dokonać analizy i wyjaśnić zasady realizacji pracy socjalnej” – (K_UW03); (K1) „Jest gotów do realizacji z zaangażowaniem pracy socjalnej” (K_KO02);
- Instrumenty aktywnej integracji społecznej: (U1) „Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu aktywnej integracji społecznej w pracy socjalnej z różnymi grupami, wykorzystując poznane instrumenty” (K_UW02); (K1) „Jest gotów rozwijać i doskonalić własny warsztat pracy z grupami narażonymi na marginalizację i wykluczenie i jest przekonany o konieczności działania profesjonalnego” (K_KO03);
- Aktywizacja osób bezrobotnych: (U2) „Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę o charakterze interdyscyplinarnym w praktyce zatrudnienia, aktywizacji i rozwoju zawodowego” (K_UW04); (K1) „Jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego aktywizowania zawodowego” (K_KK01);
- Trening interpersonalny: (K2) „Jest gotów do aktywnego udziału w grupie, dostrzega znaczenie współpracy” (K_KR05);
- Podstawy interwencji kryzysowej: (U1) „Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu interwencji kryzysowej w pracy socjalnej, w kontakcie z podopiecznymi instytucji pomocowych”; (K1) „Jest gotów rozwijać i doskonalić własny warsztat pracy z jednostkami i grupami wymagającymi pomocy i jest przekonany o konieczności działania profesjonalnego” (K_KO03);
- Usługi socjalne dla osób starszych: (U1) „Potrafi wykonać i zastosować odpowiednie strategie działań w obszarze pomocy osobom starszym, posługując się zasadami etycznymi”; (K1) „Jest gotów do realizacji z zaangażowaniem projektów socjalnych i stale się doskonali w tym zakresie” (K_UO09);
- Język angielski: (U5) „Potrafi posługiwać się słownictwem i terminologią z zakresu studiowanego kierunku” (U_UK11);
- Praktyka zawodowa: (U1) „Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w praktyce pracy socjalnej i do rozstrzygania dylematów zawodowych, potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę do analiz zachowań ludzkich” (K_UW02); „Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji powierzonych zadań, aksjologiczne problemy pracy socjalnej analizuje w kontekście etyki zawodowej i społecznej odpowiedzialności” (K_KK01).

Studia trwają 6 semestrów, a całemu tokowi studiów przypisane jest 180 ECTS. Harmonogram programu studiów jest oparty o treści zawarte w modułach: A. - grupa zajęć podstawowych wynikających z interdyscyplinarnego charakteru pracy socjalnej (treści psychologiczno-pedagogiczne, podstaw ekonomii i zarządzania oraz metodologii badań społecznych); B.1. - grupa zajęć kierunkowych (treści dotyczą pracy socjalnej, przede wszystkim w oparciu o podejście socjologiczne); grupy zajęć obieralnych C.1A - (Organizator usług socjalnych) oraz C.2A - (Animator społeczności lokalnych) charakterystyczne dla wybieranych przez studentów zakresu studiowania; D1 - grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych obowiązkowych oraz do wyboru; E1 - grupa zajęć ogólnouczeniowych obowiązkowych i do wyboru (w tym język obcy oraz wychowanie fizyczne); F - praktyki zawodowe oraz grupę H - w ramach której studenci realizują seminarium dyplomowe i przygotowanie do pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego.

Poszczególne zajęcia i grupy zajęć a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się i są ułożone w harmonogramie studiów w sposób poprawny i logiczny. Większość zajęć dydaktycznych podzielona jest na dwie części, obejmujące wykład oraz ćwiczenia. Taka konstrukcja

zajęć sprzyja osiągnięciu efektów uczenia, zarówno w zakresie wiedzy jak i umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Plan studiów, czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie 2760 godzin – studia stacjonarne oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, przy czym w przypadku studiów stacjonarnych, liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 107,6 ECTS i jest zgodna z wymaganiami.

Program studiów umożliwia wybór zajęć, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia, którym przypisano 68 punktów ECTS – w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów. Program obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, w wymaganym wymiarze punktów ECTS – 96 ECTS dla zakresu Organizator usług socjalnych i 91 ECTS dla zakresu Animator społeczności lokalnej co stanowi ponad 50% ogólnej liczby punktów ECTS jakie należy przypisać zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne na studiach o profilu praktycznym. Program realizuje również zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego (6 ECTS) oraz zajęcia prowadzone w języku angielskim (The basics of special education in social work (wykł./ćw.); Social and Educational Partnership (Wykł.) oraz zakłada realizację zajęć z dziedziny nauk humanistycznych (5 ECTS) spełniając tym samym określone wymagania.

Na szczególną uwagę zasługuje szeroka współpraca z ekspertami reprezentującymi różnorodne stowarzyszenia i instytucje działające w kręgach pracy socjalnej i polityki społecznej. W trakcie zajęć z ich udziałem studenci zapoznają się z charakterem działalności, strukturą, zasadami funkcjonowania, realizowanymi projektami oraz, co szczególnie ważne dla praktycznego profilu studiów, z metodami pracy. Spotkania są okazją do refleksji nad rolą pracowników socjalnych, również w kontekście planowanego osobistego rozwoju zawodowego, przygotowują do pełnienia roli diagnosty problemów społecznych, ewaluatora instytucji oraz konstruktora programów i projektów socjalnych.

Należy zaznaczyć, iż mimo przyjętego profilu praktycznego działania nauczycieli akademickich związane z przygotowaniem studentów do udziału w konferencjach naukowych, pracy badawczej i opracowaniem publikacji naukowych. Studenci zdobywają umiejętności prowadzenia badań naukowych, zarówno w kontekście teoretycznym (poznanie aparatu naukowo-technicznego, metod i narzędzi badawczych), jak i praktycznym (umiejętność dotarcia do źródeł, stawianie hipotez). Przykładem tego jest autorstwo lub współautorstwo referatów i artykułów Program studiów umożliwia również przygotowanie studentów do pełnienia roli badacza oraz prowadzenia działalności naukowej w zakresie diagnozowania problemów społecznych, a także konstruowania oraz ewaluacji modeli rozwiązywania problemów społecznych. Studenci konstruują i prowadzą własne badania i diagnozy, ze szczególnym uwzględnieniem problemów społecznych w ramach przedmiotów: Metodologia badań społecznych, Diagnoza psychopedagogiczna, Diagnoza środowiska czy Projektowanie i ewaluacja pomocy społecznej. Za pomocą zróżnicowanych metod analizują zarówno dane zastane jak również prowadzą badania reaktywne.

Konstrukcja programu zakłada realizowanie zajęć dydaktycznych przede wszystkim w formie tradycyjnej w bezpośrednim kontakcie ze studentami. Kształcenie na odległość realizowane jest

wyłącznie z uwagi na pandemię choroby COVID-19 z zastosowaniem określonych procedur, jasno i precyzyjnie określających sposoby i zasady organizacji kształcenia i ich ewaluacji (określone w procedurach WSJK). Zajęcia w formie zdalnej realizowane są w czasie rzeczywistym zgodnie z rozkładem zajęć z wykorzystaniem systemu Wirtualna Uczelnia, MS Teams, MS Forms poczty elektronicznej, One Drive oraz konsultacji telefonicznych.

Ujęte w programie metody kształcenia są powiązane z założonymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i są uwarunkowane formą i specyfiką realizowanego przedmiotu. Dobór metod sprzyja aktywizowaniu studentów stymulując ich do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Metody kształcenia charakteryzują się optymalizacją w zakresie skutecznej realizacji zamierzonych efektów uczenia się umożliwiając ich osiągnięcie. Są różnorodne, specyficzne i zoptymalizowane w zależności od charakteru zajęć, treści i celu przedmiotu pod kątem skutecznej realizacji zamierzonych efektów uczenia. Przyjęte w programie formy pracy to wykład, ćwiczenia, laboratoria i seminaria. Zajęcia praktyczne i ćwiczenia łączą różne elementy metod podających i problemowych, w tym dyskusje i formy aktywizujące oraz ćwiczenia praktyczne (pokaz, objaśnienie, praca zespołowa). Metody są zróżnicowane, dobrane zgodnie z formą zajęć i wskazanymi efektami uczenia się. Wśród przykładów wskazać należy: Pedagogika społeczna - wykład problemowy, konwersatorium, film, projekt edukacyjny, symulacja, burza mózgów, wizyta studyjna; Diagnoza psychopedagogiczna - prezentacja multimedialna, analiza przypadku, dyskusja, samodzielna diagnoza psychopedagogiczna, praca w grupach mająca na celu opracowanie praktycznych rozwiązań naprawczych; Organizacja i zarządzanie placówkami pomocy społecznej - wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, studia przypadków, stoliki eksperckie; Polityka aktywnego rynku pracy - wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i eksponującego; ćwiczenia z zastosowaniem metod aktywizujących i eksponujących realizowane z wykorzystaniem technik multimedialnych. Dobór metod kształcenia w programie studiów dla kierunku Praca socjalna uwzględniana najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej. W nauczaniu i uczeniu się stosowane są właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Szczególnie wartościowe z dydaktycznego punktu widzenia jest łączenie wiedzy teoretycznej z doświadczeniem praktycznym realizowane przez nauczycieli akademickich posiadających wieloletnie doświadczenie zawodowe, a także zaangażowanie w projekty społeczne, zarówno w skali krajowej jak i lokalnej. Utrwaleniu i zintegrowaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych na rynku pracy służy w szczególności realizacja części zajęć praktycznych we współpracy z organizacjami społecznymi i placówkami związanymi z pomocą społeczną, w których pracę zaangażowani są niektórzy pracownicy oraz studenci.

Wyróżniającą cechą metodyki kształcenia na kierunku praca socjalna są powiązania pomiędzy komponentem wiedzy, konkretnymi umiejętnościami pozwalającymi na praktyczne wykorzystanie zdobytej wiedzy oraz kompetencjami społecznymi. Takie powiązanie treści teoretycznych, wiedzy pochodzącej z badań empirycznych, wiedzy na temat funkcjonowania instytucji społecznych oraz refleksji związanej z praktycznymi jej zastosowaniami w celu rozwiązywania różnorodnych problemów społecznych, wykłady, konwersatoria oraz seminaria realizują efekty uczenia się zarówno w zakresie pozyskiwania nowej wiedzy, jak i nabywania nowych umiejętności oraz kształtowania kompetencji społecznych co ma szczególne znaczenie z uwagi na praktyczny profil studiów. Taki dobór metod pozwala na szerokie prezentowanie nowych treści, umiejscowienie ich we właściwym kontekście oraz

odniesienie i nawiązanie do praktycznych działań co stymuluje studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się.

Cechą wyróżniającą program studiów na kierunku praca socjalna są zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne które stanowią niezbędny element przygotowania do zawodu pracownika socjalnego. Zajęcia te realizują efekty uczenia się należące do wszystkich trzech grup. Związane są zatem z pozyskiwaniem nowej wiedzy, nabywaniem umiejętności oraz kompetencji społecznych. Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom służącym zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych – wynosi dla zakresu Organizator Usług Socjalnych (OUS) 96 godzin (53,3%), dla zakresu Animator Społeczności Lokalnej (ASL) 91 godzin (50,5%).

W związku z pandemią choroby COVID-19 i koniecznością okresowego realizowania zajęć w formie zdanej w celu realizowania metod wskazanych w sylabusach wykorzystywano systemy Wirtualna Uczelnia, MS Teams, MS Forms, pocztę elektroniczną, One Drive, konsultacje telefoniczne. Dostępność takich metod i technik kształcenia na odległość oraz narzędzi zapewniło osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane jedynie pomocniczo.

Wskazany dobór metod pracy na kierunku praca socjalna zapewnia przygotowanie do działalności zawodowej poprzez umożliwienie wykonywania czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Lektorat językowy realizowany w wymiarze 120 godz. dla studiów stacjonarnych i 60 godz. dla studiów niestacjonarnych oraz propozycja zajęć (wykłady, ćwiczenia) realizowanych w języku angielskim umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Program studiów dla kierunku praca socjalna umożliwia dostosowanie procesu uczenia się, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Studenci mają możliwość studiowania zgodnie z indywidualną organizacją studiów, uregulowaną Regulaminem studiów. Wsparcie studentów niepełnosprawnych koordynuje Pełnomocnik ds. Osób Niepełnosprawnych monitorujący indywidualne problemy związanych z tokiem studiów. Likwidowane są bariery architektoniczne, udzielane jest wsparcie finansowe (Zarządzenie Rektora R-23/2019).

Istotnym elementem programu studiów w zakresie praktycznego przygotowania do zawodu pracownika socjalnego są praktyki zawodowe. Treści programowe określone dla praktyk oraz wymiar godzin praktyk są zgodne z wymaganiami i przyporządkowaną im liczbą punktów ECTS.

Umieszczenie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Praktyki realizowane są w wymiarze 750 godzin. W semestrze 3, 4 i 5 realizowana jest praktyka zawodowa śródroczna w wymiarze 150 godz./semestr. W trakcie semestru 6 realizowana jest praktyka w istotnym zakresie poświęcona organizacjom pozarządowym (NGO) w wymiarze 250 godz. Miejscem praktyk są placówki w Radomiu i regionie radomskim, z którymi WFP ma podpisane wieloletnie oraz jednorazowe porozumienia. Porozumienia wieloletnie Uczelnia podpisała z 8 placówkami realizującymi zadania z obszaru pracy socjalnej i nadal podejmuje działania w celu podpisania nowych porozumień (1 procedura w toku). Programy praktyk, wymagane dokumenty oraz inne informacje niezbędne do realizacji praktyk zawodowych dostępne są na stronie Uczelni.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o przyjęte na WFP klarowne Zasady odbywania studenckich praktyk na WF-P (procedura WSZJ) w tym wskazanie osoby, która odpowiada za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określenie jej zadań i zakresu odpowiedzialności.

Za merytoryczny nadzór i opiekę nad praktykami ze strony UTH odpowiada nauczyciel akademicki – Opiekun UTH powołany przez Rektora na wniosek Prodziekana WFP. Do jego obowiązków należy zapoznanie studentów z celami, zasadami, organizacją i programem praktyk, zaakceptowanie wybranej przez studenta instytucji, współpraca z Opiekunem praktyk z ramienia instytucji, dokonywanie wybiórczej hospitacji praktyk, dokonywanie weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami dokonuje weryfikacji tego miejsca i na tej podstawie podejmuje decyzję o jego zatwierdzeniu. Warunki kwalifikowania miejsca wybranego przez studenta na praktykę określają "Zasady odbywania studenckich praktyk na Wydziale Filozoficzno-Pedagogicznym". Zgodnie z ich zapisami praktyki mogą odbywać się w wybranej przez studenta instytucji, jeśli jej profil działalności jest zgodny z kierunkiem kształcenia i która umożliwia zrealizowanie zadań wskazanych w programie praktyk oraz celów praktyk wskazanych w Zasadach.

Opiekunowie praktyk z ramienia Uczelni pozostają w stałym kontakcie z opiekunami praktyk z ramienia instytucji. Osoba kierująca instytucją, w której student planuje zrealizować praktykę, podpisując porozumienie w sprawie odbywania praktyk wyznacza na opiekuna praktyk z ramienia instytucji, osobę posiadającą odpowiednie doświadczenie zawodowe. Opiekun z ramienia instytucji przed rozpoczęciem praktyki zapoznaje się z programem praktyk i akceptuje jego zapisy, jeśli uzna, że są możliwe do zrealizowania przez studenta.

Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz z ramienia instytucji, przebieg i realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie, dokonywanej z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Należy stwierdzić, że organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Stosowane są spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Mają charakter bezstronny i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. Warunki i tryb rekrutacji w roku akademickim 2021/2022 określał Zał. do zarządzenia R-31/2021 z 20.05.2021 r., natomiast w roku akademickim 2022/2023 Zał. do uchwały Nr 000-12/15/2021 Senatu UTH z 30 czerwca 2021 r. Zgodnie z Zarządzeniem R-31/2021 Rektora UTH z 20 maja 2021 r. określone zostały następujące limity na rok akademicki 2021/2022: studia stacjonarne I stopnia na kierunku praca socjalna – stacjonarne 30 miejsc i niestacjonarne 30 miejsc.

Postępowanie kwalifikacyjne na studia na kierunku praca socjalna odbywa się w trybie postępowania konkursowego w ramach ustalonego limitu miejsc. Nie przeprowadza się egzaminów wstępnych. Na studia I stopnia na kierunku praca socjalna może być przyjęta osoba, która posiada: świadectwo

dojrzałości albo świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów, o których mowa w przepisach o systemie oświaty; świadectwo lub inny dokument uznany w RP za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z art. 93 ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; świadectwo i inny dokument lub dyplom, o których mowa w art. 63 ust. 1 ustawy, o której mowa w pkt. 2; świadectwo lub dyplom uznany w RP za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z umową bilateralną o wzajemnym uznawaniu wykształcenia; świadectwo lub inny dokument uznany za równorzędny polskiemu świadectwu dojrzałości na podstawie przepisów obowiązujących do dnia 31 marca 2015 r.

Jeżeli liczba kandydatów przekroczy ustalony limit przyjęć, postępowanie kwalifikacyjne przeprowadza się w oparciu o wielkość Wskaźnika rekrutacyjnego: $W = Jp + Job + 0,3H$ (lub WOS) (gdzie: Jp – język polski, Job – język obcy nowożytny, H – historia, WOS – wiedza o społeczeństwie). Na mocy odrębnych uchwał ustalane są zasady rekrutacji laureatów i finalistów olimpiad (Uchwała Nr 000-7/8/2018 Senatu UTH z 29 listopada 2018 r.)

Kandydaci na studia informowani są o możliwościach studiowania za pośrednictwem mediów społecznościowych (dedykowane kampanie) i mediów tradycyjnych – prasy lokalnej, banerów w przestrzeni publicznej, ulotek. Do promocji kierunku praca socjalna intensywnie wykorzystywane są także bezpośrednie kontakty pracowników podejmujących role ekspertów, doradców czy gości różnych instytucji i inicjatyw.

Zasady przeprowadzania rejestracji kandydatów na studia, wysokości opłaty rekrutacyjnej, wykaz wymaganych dokumentów, szczegółowy harmonogram postępowania rekrutacyjnego oraz zasady dokonywania wpisu na listę osób przyjętych (listę studentów) corocznie precyzyjnie regulują stosowne Uchwały.

Na UTH w Radomiu przyjęto także procedury umożliwiające potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz uzyskanych w innej uczelni, zapewniające możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Uniwersytet potwierdza efekty uczenia się zdobyte w ramach edukacji pozaformalnej i nieformalnej, jeżeli posiada: pozytywną ocenę jakości kształcenia na tych studiach, albo kategorię naukową A+, A albo B+ w zakresie dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek, albo dyscypliny wiodącej w przypadku przyporządkowania kierunku do więcej niż jednej dyscypliny. Kierunek Praca socjalna nie był dotychczas poddawany ocenie jakości kształcenia, UTH nie posiada kategorii B+ w dyscyplinie wiodącej do jakiej przyporządkowany został kierunek.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej są jasno sprecyzowane Regulaminem studiów UTH. Decyzję o przeniesieniu i uznaniu przedmiotów (punktów ECTS) zaliczonych na innym kierunku studiów Uniwersytetu lub na kierunkach studiów odbytych poza Uczelnią, w tym uczelniach partnerskich, podejmuje dziekan na wiosek studenta, po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu tych studiów oraz opinią koordynatora przedmiotu lub prowadzącego zajęcia. Przedmioty, o których zaliczenie ubiega się student, mogą zostać uznane za zaliczone w miejsce przedmiotów określonych w programie studiów, w przypadku stwierdzenia zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. Takie rozwiązanie zapewnia możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. W ramach wizytowanego

kierunku procedura uznawania efektów uczenia się uzyskanych na innej uczelni nie miała do tej pory miejsca.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu jest uzyskanie określonych w programie studiów efektów uczenia się, którym przypisano 180 punktów ECTS, pozytywna ocena pracy dyplomowej i złożenie egzaminu dyplomowego.

Praca dyplomowa na kierunku praca socjalna jest samodzielnym opracowaniem zagadnienia prezentującym wiedzę oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania. Zasady dyplomowania regulują: Regulamin studiów oraz procedury: dyplomowania studentów WFP oraz antyplagiatowa.

Student przygotowuje pracę dyplomową w trakcie seminariów dyplomowych w semestrze V i VI. W semestrze V przygotowuje konspekt pracy dyplomowej, charakterystykę podjętej problematyki, analizę literatury oraz opracowuje teoretyczną część pracy. W semestrze VI przedkłada pracę dyplomową w wersji przed ostateczną redakcją. Promotorem pracy dyplomowej jest nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Studentowi przysługuje prawo wyboru tematu pracy dyplomowej.

Zagadnienia na egzamin dyplomowy ustala Kierownik KPİP przed sesją egzaminacyjną poprzedzającą ostatni rok nauki, a następnie po zatwierdzeniu przez Dziekana publikowane są na stronie KPİP.

W r.a. 2020/2021, egzamin dypl. realizowany był przy użyciu środków komunikacji elektronicznej. Wytyczne dotyczące zasad weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się poza siedzibą Uczelni przy użyciu środków komunikacji elektronicznej określone zostały w zarządzeniu Rektora UTH R-45/2020 z 15.09.2020 r. oraz zarządzenia Rektora UTH R-55/2020 z 1.10.2020 r., oraz zarządzeniu Dziekana WFP nr 14/2020/WF-P z 2.10.2020 r. w sprawie: procedury przeprowadzania egzaminu dyplomowego przy użyciu środków komunikacji elektronicznej na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym.

Egzamin dyplomowy odbywa się nie później niż w okresie jednego miesiąca od daty złożenia pracy dyplomowej, ustnie przed komisją, w skład której wchodzi co najmniej trzy osoby: przewodniczący, promotor oraz recenzent, przy czym przynajmniej jedna z tych osób posiada co najmniej stopień doktora hab. i obejmuje: prezentację pracy dyplomowej: cel, zakres oraz wnioski; odpowiedź na dwa pytania (wylosowane) z zakresu przedmiotów podstawowych i kierunkowych oraz z grupy przedmiotów wybranego przez studenta zakresu studiowania (OUS lub ASL); przewodniczący komisji może zdecydować o postawieniu dodatkowych pytań.

Ocena jakości prac dyplomowej jest przeprowadzana przez Kierownika KPİP który ocenia przynajmniej jedną pracę dyplomową przygotowaną u każdego z pracowników Katedry prowadzących prace dyplomowe nie rzadziej niż jeden raz na dwa lata. Zasady reguluje Procedura badania jakości prac dyplomowych i ich adekwatności do programów studiów i zamierzonych efektów uczenia się na WFP UTH w Radomiu.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się na kierunku Praca socjalna precyzyjnie określają zapisy Systemu Oceny Efektów Uczenia się w ramach: Procedury analizy realizacji celów programów uczenia się oraz w Karty przedmiotów. Zasady te określone są dla każdej z form prowadzenia zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są widoczne w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, sprawozdań z praktyk. Należy zaznaczyć, że rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów

itp., a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, uczenia się oraz dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Określone kryteria oceny zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Umożliwiają również przekazanie studentom klarownych informacji zwrotnych dotyczących stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończeniu. Wskazane w sylabusach przedmiotów metody weryfikacji efektów uczenia się umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Szczegółowe metody sprawdzania i oceniania przedmiotowych efektów uczenia się zawarte są w Kartach przedmiotów i dokumentowane w sposób właściwy dla formy weryfikacji efektów uczenia się i obejmują: dla egzaminów i zaliczeń pisemnych: pisemne prace studentów, testy pisemne, zestawy pytań (problemów) adekwatnych do efektów uczenia się; dla egzaminów i zaliczeń ustnych: zestaw ponumerowanych pytań (problemów, zadań) oraz protokół z egzaminu; dla pozostałych form weryfikacji (projekt, esej, prezentacja, referat i inne) – dokumenty właściwe dla stwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się i adekwatne do formy ich weryfikacji, w formie papierowej lub elektronicznej, dla seminarium (w semestrze V konspekt pracy dyplomowej obejmujący swoim zakresem charakterystykę podjętego problemu, analizę literatury oraz wskazanie narzędzi badawczych oraz teoretycznej części pracy, w semestrze VI pracy dyplomowa w wersji przed ostateczną redakcją); dla lektoratu językowego (egzamin pisemny sprawdzający umiejętność słuchania, czytania ze zrozumieniem i znajomości struktur gramatycznych słownictwa i kolokacji na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego).

Prowadzący zajęcia zrealizowanie efektów uczenia się potwierdza w Arkuszu oceny efektów uczenia się w systemie Wirtualna Uczelnia i przekazuje go Kierunkowej Komisji ds. oceny efektów uczenia się (KKOEK). Ocenie podlegają: (1) treści uczenia się, (2) metody uczenia się, (3) metody weryfikacji efektów uczenia się, (4) inne. Prowadzący zajęcia może dokonać wpisu zawierającego uwagi i propozycje zmian w zakresie: przedstawianego w ramach przedmiotu treści, form i sposobów prowadzenia zajęć oraz form zaliczenia przedmiotu. Brak ww. adnotacji oznacza, że nauczyciel nie widzi konieczności dokonywania zmian. Szczegółowe zasady i kryteria oceny stopnia osiągania efektów uczenia się zostały określone w Kartach przedmiotów poszczególnych zajęć, które są dostępne dla studentów w BIP. Ponadto Regulamin Studiów nakłada na prowadzących zajęcia obowiązek poinformowania studentów o zasadach zaliczenia i oceniania na pierwszych zajęciach w semestrze z danego przedmiotu.

Zasady obowiązujące na UTH w Radomiu umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zapis Regulaminu studiów stanowi, że studenci niepełnosprawni mogą wystąpić o dostosowanie metod weryfikacji efektów uczenia się, terminów zaliczeń i egzaminów do ich szczególnych potrzeb. W zaliczeniach i egzaminach mogą uczestniczyć asystenci osób niepełnosprawnych, w tym tłumacze języka migowego. Osoby te powinny posiadać zgodę dziekana wydziału.

Regulamin studiów UTH określa zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Na ocenianym kierunku nie odnotowano incydentów wymagających

zastosowania powyższych zasad. Z uwagi na nieliczne grupy studentów spory i nieporozumienia rozwiązywane są na bieżąco przez opiekuna roku bądź nauczycieli prowadzących zajęcia.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów oraz zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się określonych w programie studiów, w szczególności przeprowadzania zaliczeń i egzaminów, może zostać, zgodnie z zapisami Regulaminu studiów UTH, zorganizowana poza siedzibą Uczelni, z wykorzystaniem technologii informatycznych zapewniających kontrolę ich przebiegu i rejestrację. Szczegółowe zasady weryfikacji efektów uczenia się poza siedzibą Uczelni, z wykorzystaniem technologii informatycznych, ustala dziekan w ramach wydziałowych procedur jakości kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uwzględnia w szczególności dorobek naukowy i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku związane są z dyscyplinami, do których przyporządkowany jest kierunek studiów. Posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku. Umożliwia to prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. W proces dydaktyczny zaangażowanych jest 31 nauczycieli akademickich, w tym: 1 pracownik z tytułem profesora, 4 pracowników ze stopniem doktora habilitowanego, 17 pracowników ze stopniem doktora oraz 9 pracowników z tytułem zawodowym magistra. Posiadają bogaty i udokumentowany dorobek naukowy z zakresu różnych dyscyplin naukowych, takich jak nauki socjologiczne, pedagogika, nauki o polityce i administracji, psychologia. Wymagania prawne dotyczące prowadzenia w ramach programu studiów na ocenianym kierunku, minimum 50% godzin zajęć przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni na podstawowym miejscu pracy są spełnione - ten wskaźnik wynosi ponad 70%.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwia prawidłową realizację zajęć. Kryteriami obsady zajęć są: wykształcenie, dorobek naukowy, dorobek badawczy, doświadczenie praktyczne, współpraca z otoczeniem społecznym. Realizacja zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jest na bieżąco kontrolowana zgodnie z przejrzystymi procedurami wchodzącymi w skład Wydziałowego Systemu Jakości Kształcenia. Prowadzone są regularne i cykliczne hospitacje zajęć w stosunku do nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia. Po zakończeniu semestru gromadzona jest opinia studentów dotycząca zrealizowanych zajęć w formie ankietyzacji.

Pracownicy badawczo-dydaktyczni są autorami licznych publikacji, których zakres tematyczny w większości przypadków jest tożsamy z tematyką prowadzonych zajęć, a działalność naukowo-badawcza kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku jest w istotnej części powiązana z treściami kształcenia przyjętymi dla kierunku. Kadra dydaktyczna stale podnosi swoje kompetencje uczestnicząc w konferencjach, seminariach i szkoleniach (m.in. Mediacje, Tutoring, Metody statystyczne w badaniach społecznych, Neurodydaktyka, metodyka prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem platformy MS Teams.).

Zajęcia praktyczne w istotnym zakresie realizowane są przez czynnych zawodowo pracowników socjalnych, prawników, psychologów, pedagogów, terapeutów co pozwala na kształtowanie kompetencji praktycznych. W gronie wykładowców znajdują się osoby wykonujące działalność: pracownika socjalnego, prawnika (radcy prawnego, adwokata), pedagoga, psychologa i terapeuty, mediatora. Część wykładowców współpracuje z ośrodkami pomocy socjalnej (miejskim i gminnymi), domami pomocy społecznej, organizacjami pozarządowymi oraz z osiedlem socjalnym (warsztaty i poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze dla kobiet), wykonuje ekspertyzy, prowadzi zróżnicowane szkolenia (np. z języka migowego dla pracowników służb społecznych); oraz pełni inne funkcje (np. ekspertów) w obszarze pracy socjalnej i polityki społecznej, a ich działalność jest doceniana nagrodami i wyróżnieniami. Taka aktywność wskazuje na wysokie kompetencje praktyczne osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku.

W ocenianym okresie nastąpił rozwój kadry naukowej Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego, poprzez awans habilitacyjny 1 pracownika. Stały rozwój kadry badawczo-dydaktycznej jest monitorowany poprzez system ocen i motywacji, który jest obiektywny i transparentny. Rozwojowi sprzyja także przejrzysty system ocen egzemplifikujący się w regulaminie przyznawania premii i nagród, m.in.: medale Komisji Edukacji Narodowej, odznaki Prezydenta RP za długoletnią służbę oraz otrzymywane przez pracowników nagrody JM Rektora za osiągnięcia naukowe.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom. Klarowne zasady postępowania w takich przypadkach sprecyzowane zostały w Polityce antidyskryminacyjnej (Zarządzenie Rektora UTH R-27/2021 z 12.05.2021 r.). W ramach polityki kadrowej został powołany od roku akademickiego 2020/2021 Pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania, którego zadaniem jest przeciwdziałanie dyskryminacji na Uniwersytecie, a także wdrożenie w tym zakresie działań systemowych o charakterze prewencyjnym.

Zarówno działalność naukowo-badawcza jak i systemy motywacyjne w zakresie działalności naukowej i dydaktycznej, powiązanie aktywności naukowej z treściami kształcenia, zapewniają prawidłowość przebiegu procesu osiągania efektów uczenia się. Przydział zajęć dydaktycznych zarówno w kontekście powiązania przydzielonych zajęć z dorobkiem naukowym i doświadczeniem praktycznym nie budzi zastrzeżeń. Zaspokajane są potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zapewnione jest właściwie wsparcie techniczne w tym pomoc zdalna realizowana przez Dział informatyki i promocji UTH. Prowadzone są okresowe oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, a wyniki dokonanych ocen przez studentów oraz hospitacji są analizowane i wykorzystywane w procesie doskonalenia nauczycieli akademickich i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych.

Realizowana polityka kadrowa pozwala na kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych oraz wszechstronnego doskonalenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy, a także inne osoby prowadzące zajęcia posiadają aktualny dorobek naukowy w zakresie dyscyplin, do których kierunku został przyporządkowany, a także odznaczają się kompetencjami dydaktycznymi umożliwiającymi prawidłową realizację zajęć. Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry, a także przydział zajęć oraz obciążenia dydaktyczne umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami, a realizacja zajęć jest na bieżąco kontrolowana. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny. Uczelnia zaspokaja potrzeby szkoleniowe kadry prowadzącej zajęcia. Uczelnia wdrożyła zarówno procedurę ocen okresowych nauczycieli akademickich jak i ocen dokonywanych przez studentów. Wyniki okresowych przeglądów kadry prowadzącej kształcenie na ocenianym kierunku są wykorzystywane w procesie doskonalenia i planowania indywidualnych ścieżek rozwoju. Prowadzona polityka kadrowa sprzyja stabilizacji zatrudnienia oraz trwałemu rozwojowi kadry, a także obejmuje zasady dotyczące rozwiązywania konfliktów i reagowania na przypadki zagrożenia czy naruszenia bezpieczeństwa.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Sale dydaktyczne oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej. Umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z kierunkiem. Studenci na ocenianym kierunku korzystają z budynków przy ul. Malczewskiego 20a oraz 22 (różnej wielkości sale dydaktyczne), auli głównej, hali sportowej oraz Biblioteki Głównej, które są dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami (podjazdy, windy, platformy przychodowe, pętle indukcyjne dla osób słabo

słyszających, tabliczki z alfabetem Braille'a, stoliki dla osób na wózkach inwalidzkich, krzesła ewakuacyjne dla osób z niepełnosprawnością).

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Pomieszczenia dydaktyczne są wyposażone w sprzęt niezbędny do prowadzenia procesu dydaktycznego: tablice, projektory. Stan techniczny pomieszczeń jest monitorowany przez Administratora budynków i poddawany okresowym remontom. W otoczeniu wszystkich budynków zostały urządzone parkingi dla studentów, trasy i kursy autobusów komunikacji miejskiej (MZDiK) pozwalają na szybkie i sprawne przemieszczanie się między budynkami Uczelni. Zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, poza godzinami zajęć np. w celu wykonywania zadań czy realizacji projektów. Na Uczelni funkcjonuje system Wirtualna Uczelnia. Zapewniony został dostęp do: Platformy OneDrive, z poziomu poczty uczelni; Azure Dev Tools; usługi kampusowe PLATON; Statistica Rozszerzony Pakiet Akademicki, sieć EDUROM, sieć w akademikach – PPPoE. Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, jest połączona z innymi systemami uczelnianymi, dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Zajęcia metodą e-learningową odbywają się przy wykorzystaniu platformy MS Teams. Dla wszystkich studentów zostały przygotowane konta e-mail, oraz instrukcje i wskazówki ich stosowania. Dostęp do platformy jest możliwy z dowolnego miejsca. Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są unowocześniane i aktualizowane.

Studenci mają do dyspozycji Bibliotekę Główną UTH (BG), znajdującą się przy ul. Chrobrego 33 - jedną z najnowocześniejszych bibliotek naukowych w Polsce, całkowicie przystosowaną architektonicznie i sprzętowo do obsługi osób z niepełnosprawnością, natomiast katalog biblioteczny INTEGRO [www.speinia standardy WCAG 2.0](http://www.speinia.standardy.WCAG.2.0). Do dyspozycji pozostaje: wypożyczalnia książek, czytelnia książek i czasopism, internetowa, baz danych, zbiorów specjalnych, profesorska, wypożyczalnia międzybiblioteczna, 6 pokoiów cichej nauki, z których każdy wyposażony jest w dwa stanowiska komputerowe. Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP.

Dla studentów na ocenianym kierunku zapewnione jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych i zaplecza sanitarnego.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania

i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć. Strona internetowa BG zawiera informacje dotyczące zasobów bibliotecznych. Zbiory Biblioteki udostępniane są: na miejscu w Czytelniach lub innych wyznaczonych miejscach na terenie Biblioteki; poprzez wypożyczenia poza Bibliotekę, poprzez wypożyczenia międzybiblioteczne oraz poprzez sieć komputerową UTH Radom lub stanowiska komputerowe w Bibliotece (np. bazy danych, normy ISO). Istotnym wsparciem dla studentów kierunku Praca socjalna jest współpraca z Biblioteką Pedagogiczną (BP) w Radomiu jaka jest realizowana w ramach podpisanej umowy o wzajemnej współpracy. W ramach współpracy Biblioteka zobowiązała się między innymi do: współpracy z WFP w zakresie udostępniania zbiorów i czasopism studentom na zasadach zgodnych z Regulaminem udostępnień Biblioteki; gromadzenia zbiorów w zakresie prowadzonych kierunków w porozumieniu z wykładowcami i studentami Wydziału; organizowaniu spotkań bibliotecznych ze studentami w zakresie wybranej dyscypliny naukowej oraz udostępniania pomieszczeń w zakresie wspólnie podejmowanych działań dydaktycznych i organizacyjnych.

Zasoby Biblioteki Głównej oraz Biblioteki Pedagogicznej obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Dostępne są tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej. Osoby z niepełnosprawnością, mają zapewniony nieograniczony dostęp do pełnego korzystania z zasobów. Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku zapewniają również materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej, które udostępniają studentom w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W budynku przy ul. Malczewskiego 20a dostępne są również pozycje biblioteczne najczęściej wykorzystywane przez prowadzących i studentów podczas zajęć. Studenci mają również możliwość korzystania z tych pozycji w ramach pracy własnej.

Biblioteka Główna na bieżąco uzupełnia literaturę potrzebną w procesie dydaktycznym. Na stronie www Uczelni znajduje się anonimowa ankieta satysfakcji czytelników. Infrastruktura Biblioteki jest na bieżąco modernizowana. Obecnie trwają przygotowania do wdrożenia nowoczesnego systemu informatycznego łączącego w sobie funkcje repozytorium oraz narzędzia do dokumentowania dorobku naukowego pracowników. Biblioteka z sukcesem pozyskuje środki zewnętrzne przeznaczone na modernizację i tworzenie nowej infrastruktury służącej czytelnikom: ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego zakupiono i zainstalowano nowoczesny sprzęt i oprogramowanie służące czytelnikom z niepełnosprawnościami narządów wzroku, słuchu i ruchu.

Zapewniony jest udział nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, jak również studentów, w okresowych przeglądach. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Sale oraz ich wyposażenie (tablice, projektory) odpowiadają potrzebom procesu nauczania i uczenia się, a także są adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej. Uczelnia w sposób właściwy dostosowała infrastrukturę dydaktyczną, naukową, biblioteczną do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, specjalistyczne oprogramowanie jest sprawne i nie odbiega od aktualnie wykorzystywanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla ocenianego kierunku. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup. Lokalizacja biblioteki, liczba i układ pomieszczeń zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych zarówno w formie tradycyjnej jak i cyfrowej. Zapewniona została zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z obowiązującymi przepisami BHP. Studenci, nauczyciele i pracownicy administracyjni mają dostęp do systemu Wirtualnej Uczelni, który daje możliwość przekazywania informacji, w tym materiałów dydaktycznych. Dostęp do niniejszego systemu jest możliwy z każdego miejsca w Uczelni. Uczelnia zapewnia dostęp między innymi do platformy OneDrive, Azure Dev Tools; sieci EDUROM. Uczelnia dostosowała infrastrukturę do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne odpowiadają potrzebom procesu nauczania i uczenia się, obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w wymiarze dostosowanym do potrzeb procesu nauczania i uczenia się. Zasoby te są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych i są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Uczelnia zapewnia materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej oraz zapewnia udział nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, a także studentów w okresowych przeglądach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Działalność instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego z którymi współpracuje Uczelnia jest zgodna z dyscypliną nauki o polityce i administracji, do której został przyporządkowany oceniany kierunek oraz koncepcją kształcenia na kierunku praca socjalna. Wydział współpracuje z przedstawicielami ośrodków

pomocy społecznej, domów pomocy społecznej, powiatowych centrów pomocy rodzinie oraz organizacji pozarządowych realizujących zadania w sferze społecznej.

Współpraca ta przybiera zróżnicowane formy, prowadzona jest systematycznie i została sformalizowana. Decyzją Dziekana Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego 2 marca 2020 r. powołana została Rada Interesariuszy Zewnętrznych Wydziału. Skład Rady został rozszerzony 26 stycznia 2022r., o przedstawicieli podmiotów bezpośrednio związanych z kierunkiem Praca socjalna, adekwatnych do koncepcji kształcenia, m.in., Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie w Radomiu, Domu Pomocy Społecznej Weterana Walki i Pracy w Radomiu, Stowarzyszenia Karuzela. Spotkania Rady są dokumentowane, podczas jej posiedzeń, m.in., omawiane były treści programowe, w tym programy i sposób organizacji praktyk, sposoby promowania kierunku studiów i zawodu pracownik socjalny oraz udział przedstawicieli pracodawców w zajęciach dydaktycznych.

Współpraca prowadzona jest również w formie spotkań z pracodawcami związanymi z kierunkiem studiów, np. przedstawicielami: Caritas Diecezji Radomskiej, Stowarzyszenia na Rzecz Wspierania Rodzin „Nowe Perspektywy”, Stowarzyszenia Karuzela.

Uczelnia, we współpracy z pracodawcami, organizuje wizyty studyjne dla studentów, np. w Domu Pomocy Społecznej w Krzyżanowicach, w Klubie Integracji Społecznej prowadzonym przez Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, dzięki czemu studenci w praktyce zapoznają się z organizacją usług społecznych. Inną formą transferu aktualnej wiedzy od praktyków są wykłady gościnne prowadzone przez kadrę jednostek pomocy społecznej, pieczy zastępczej oraz rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami. Wykłady te umożliwiają też studentom zapoznanie się ze specyfiką różnych podmiotów polityki społecznej, dzięki czemu trafniej mogą wybierać miejsce odbycia praktyki.

Ważną dla otoczenia społeczno-gospodarczego formą współpracy są konferencje organizowane przez Uczelnię, np. Lokalna polityka społeczna – między innowacyjnością a tradycją, z udziałem władz Radomia, dyrektorów placówek jednostek pomocy społecznej oraz przedstawicieli organizacji pozarządowych, której celem była wymiana doświadczeń pomiędzy osobami zaangażowanymi w pracę socjalną w wymiarze praktycznym. Kadra Uczelni opracowuje ekspertyzy, opinie dot. polityki społecznej, np. Pani doktor (...) opracowała ekspertyzę: Zaangażowanie obywatelskie jako endogeniczny czynnik rozwoju na poziomie regionalnym Mazowsza. Perspektywa działalności organizacji pozarządowych w sferze usług społecznych na poziomie powiatów.

Uczelnia podpisała liczne umowy o współpracy z pracodawcami, w tym wieloletnie. Dzięki temu studenci mają zagwarantowaną możliwość odbycia praktyki, pozyskiwania materiałów do prac dyplomowych, udziału w zajęciach poza Wydziałem.

Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, zgodnie z procedurą ewaluacji współpracy Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego. Ocena dokonywana jest przynajmniej raz w roku w formie audytu prowadzonego przez wydziałowego pełnomocnika ds. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie: analizy dokumentów potwierdzających udział interesariuszy zewnętrznych w konstruowaniu programów studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się; oceny zawartych umów i porozumień pod kątem trafności doboru instytucji współpracujących z poszczególnymi kierunkami studiów na Wydziale; analizy materiałów potwierdzających efektywną współpracę z interesariuszami zewnętrznymi; ustalenia liczby interesariuszy zewnętrznych prowadzących zajęcia uniwersyteckie na poszczególnych kierunkach studiów (zwłaszcza praktycznych) wraz z analizą wyników ankiety ewaluacyjnej. Wyniki tych przeglądów wykorzystywane są do rozwoju i doskonalenia współpracy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Rodzaj i zakres działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia na ocenianym kierunku. Uczelnia podejmuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, ma ona charakter systematyczny, sformalizowany i przybiera różne formy, w tym zapewniające dwustronny transfer wiedzy. Prowadzony sposób współpracy zapewnia właściwy dobór instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, przekładający się na wpływ jej wyników na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów kształcenia, a także dalsze zacieśnianie i poprawę współpracy poprzez wzajemną wymianę informacji, wiedzy i umiejętności.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia odpowiadają koncepcji i celom kształcenia. Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na ocenianym kierunku między innymi w kontekście możliwości jakie w tym zakresie dostarcza program Erasmus +. Dla studentów ocenianego kierunku przygotowywane są cykliczne spotkania organizowane przez Wydziałowego Koordynatora Programu Erasmus+ oraz p.o. Kierownika Działu Współpracy z Zagranicą. Celem niniejszych spotkań jest zaprezentowanie możliwości współpracy międzynarodowej oraz motywowanie i mobilizowanie studentów do jej podejmowania. W roku akademickim 2021/22 pierwsze tego typu spotkanie odbyło się na przełomie października i listopada, a kolejne zaplanowane zostało na początku semestru letniego. Ponadto ze studentami ocenianego kierunku odbywają się

indywidualne spotkania. Ostatnie z nich - poświęcone organizacji wyjazdu do Belgii - odbyło się 3 lutego 2022r.

Uczelnia posiada podpisane porozumienia partnerskie z uczelniami z terenu UE, a ich wykaz dostępny jest na stronie internetowej. W ciągu ostatnich trzech lat z tego typu wyjazdów skorzystało 7 osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku.

Przykładem dobrych praktyk odnoszących się do umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku praca socjalna z udziałem studentów jest zorganizowana w listopadzie 2021 roku międzynarodowa konferencja naukowa (online) pt. „Edukacja w dobie pandemii”. Jej organizatorem była Katedra Pedagogiki i Psychologii. Tematyka poruszana w trakcie konferencji dotyczyła m.in. współpracy międzysektorowej jako instrumentu wsparcia usług edukacyjnych w dobie pandemii. W niniejszym wydarzeniu swoje referaty w języku angielskim przedstawiło 15 gości z zagranicy oraz 3 prelegentów z Polski. Konferencja stała się okazją do wymiany doświadczeń z okresu pandemicznego w Wielkiej Brytanii, Chorwacji, Portugalii, Słowacji, Czech, Australii, USA, Kosowa, Ukrainy, Austrii.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku wykorzystują materiały filmowe w języku angielskim oraz korzystają z doświadczeń zdobytych podczas realizacji projektów w ramach programu Erasmus+. Pracownicy Studium Języków Obcych w ramach ćwiczeń wprowadzają elementy języka specjalistycznego, które zostały uwzględnione w sylabusach. Katedra Pedagogiki i Psychologii we współpracy z Uczelniami zagranicznymi organizuje międzynarodowe konferencje naukowe, zarówno w formie stacjonarnej jak i online. Katedra Pedagogiki i Psychologii współorganizowała także cykliczną formę wymiany studentów - International Week, która obejmowała prowadzenie wykładów, warsztatów i wizyt studyjnych na temat „Child Abuse”. Studenci na ocenianym kierunku systematycznie otrzymują informacje o możliwościach stwarzanych przez Uczelnię w kontekście mobilności międzynarodowej, zachęcając do korzystania z przygotowanej oferty. Pomimo podejmowanych działań, w tym organizowanych spotkań w ocenianym okresie studenci Pracy socjalnej nie korzystali z wyjazdów międzynarodowych.

Kierownik Katedry Pedagogiki i Psychologii składa rokrocznie do WPJK raport z realizacji działań projakościowych realizowanych w Katedrze, które dotyczą m.in. kwestii umiędzynarodowienia programu studiów.

Oceniając umiędzynarodowienie procesu kształcenia należy stwierdzić, iż studia prowadzone na ocenianym kierunku nie odbiegają od poziomu umiędzynarodowienia podobnych uczelni wyższych w Polsce zarówno w zakresie procesu dydaktycznego, jak i międzynarodowej aktywności badawczej nauczycieli akademickich. W tym kontekście należy zwrócić uwagę na inicjatywy służące podniesieniu jakości kształcenia w perspektywie internacjonalizacji. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku systematycznie współorganizują konferencje/seminaria o zasięgu regionalnym, ogólnopolskim oraz międzynarodowym.

Na ocenianym kierunku prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w celu intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj i zasięg umiędzynarodowienia procesu uczenia się jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności zarówno nauczycieli akademickich jak i studentów, w tym warunki do mobilności wirtualnej. Uczelnia prowadzi okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, które obejmują skalę, zakres i zasięg aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Wyniki niniejszych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia studentów w procesie uczenia się na kierunku praca socjalna realizowanym na Uniwersytecie Technologiczno-Humanistycznym im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu jest skonstruowany prawidłowo, ma charakter kompleksowy i przybiera różnorodne formy. Uczelnia zapewnia studentom wsparcie na każdym etapie uczenia się. Należy dodać, iż gwarantowane wsparcie jest adekwatne do założonych celów kształcenia i zapotrzebowania wynikającego z realizacji programu studiów.

Uczelnia tworzy odpowiednie warunki do angażowania się studentów w działalność pozadydaktyczną. Prowadzi to do naukowego oraz społecznego rozwoju studentów. Każdy rocznik ma swojego opiekuna, który powoływany jest przez Kierownika Katedry Pedagogiki i Psychologii UTH w Radomiu z grona nauczycieli akademickich. Stanowi on istotne wsparcie organizacyjne dla studentów. Nauczyciele akademicy są dostępni dla studentów poza godzinami zajęć dydaktycznych, co stanowi merytoryczne wsparcie w działalności naukowej. Pozostaje on ponadto w stałym kontakcie ze starostą roku, co powoduje, że dystans na linii nauczyciel akademicki–student jest zmniejszony i wytworzona zostaje relacja mistrz–uczeń. Uczelnia zapewnia możliwość udziału studentów w grantach oraz projektach, są to m.in. projekty unijne POWR oraz projekty ministerialne. W ramach Uczelni funkcjonuje Akademickie Biuro Karier. Studenci pozytywnie oceniają wsparcie udzielone im w okresie prowadzenia zajęć prowadzonych z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość.

Uczelnia zapewnia systemowe wsparcie dla studentów wybitnych. Regulamin studiów przewiduje jedną formę uelastyczniania procesu kształcenia. Indywidualna organizacja studiów przeznaczona dla studentów, którzy są m.in członkami sportowej kadry, niepełnosprawnych, studentów uzdolnionych i wyróżniających się w nauce.

Studenci mają możliwość podejmowania aktywności w organizacjach studenckich, w ramach, których mogą rozwijać się w obszarze sportowym, artystycznym, kulturalnym czy też organizacyjnym. Studenci mają możliwość działalności w Chórze Akademickim czy też w Akademickim Związku Sportowym. Ponadto studenci mają możliwość korzystania z infrastruktury sportowej.

Uczelnia zapewnia systemowe wsparcie dla studentów z niepełnosprawnościami. Mają oni możliwość ubiegania się o pomoc materialną w ramach wynikającego z Ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce systemu stypendium specjalnego na szczegółowych zasadach określonych w przepisach wewnętrznie obowiązujących. Studenci z niepełnosprawnościami mają zapewnione wsparcie w odniesieniu do potrzeb związanych z udziałem w procesie dydaktycznym. Studenci otrzymują ponadto wsparcie psychologa, logopedy i socjoterapeuty. W celu przygotowania kadry do pracy z osobami o szczególnych potrzebach zorganizowany został cykl szkoleń dla kadry dydaktycznej, zarządzającej i administracyjnej wspomagających proces dydaktyczny osób z niepełnosprawności.

Na uczelni funkcjonuje system zgłaszania skarg i wniosków. Studenci mogą zgłaszać je odpowiednio do opiekuna roku. Opiekun roku natomiast przekazuje skargi i wnioski Wydziałowemu Pełnomocnikowi do spraw Jakości Kształcenia. Skargi te mogą być składane drogą pisemną i elektroniczną.

Akty prawa wewnętrznie obowiązującego na Uczelni regulują kwestie związane z bezpieczeństwem, ochroną i higieną pracy. Studenci odbywają szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy. Na uczelni prowadzone są także szkolenia z zakresu pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach zagrożenia m.in. pożarowego. Na uczelni funkcjonuje system wsparcia psychologicznego polegający na cotygodniowym dyżurze psychologa. W ramach Uczelni funkcjonuje ponadto Pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania, który prowadzi rejestr skarg w przypadku naruszenia praw Studentów i przejawów dyskryminacji.

Na Uczelni funkcjonuje wynikający z Ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce mechanizm stypendialny w postaci stypendium rektora, stypendium socjalnego, stypendium socjalnego w zwiększonej wysokości a także w postaci stypendium dla studentów z niepełnosprawnościami czy też instytucji zapomogi. Szczegółowe zasady przyznawania tych świadczeń zostały uregulowane w poszczególnych aktach obowiązujących wewnętrznie. Studenci mają możliwość udziału w grantach oraz konferencjach.

Proces uczenia się wspiera administracja uczelniana. Pracownicy dziekanatu prowadzą obsługę studentów z wykorzystaniem systemów informatycznych. System wsparcia zapewniony przez administrację wydziału działa poprawnie, został skonsultowany ze studentami i odpowiada ich potrzebom. Do kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się zaliczyć można także opiekuna roku, który służy studentom wsparciem nie tylko merytorycznym ale także i organizacyjnym. Praca pracowników administracyjnych podlega okresowej ocenie.

Uczelnia wspiera materialnie i pozamaterialnie samorząd i organizacje studenckie. Samorząd posiada odpowiednio przystosowaną do bieżącej działalności siedzibę wraz z wyposażeniem. Uczelnia zapewnia finansowanie na bieżącą działalność, w tym działalność naukową i kulturalną oraz wsparcie o charakterze prawno-formalnym ze strony poszczególnych jednostek administracyjnych. Studenci

kierunku praca socjalna mają możliwość angażowania się w działalność organizacji studenckich. Zasiadają w licznych gremiach takich jak: Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia czy też Komisja Senacka ds. kształcenia.

Studenci uczestniczą w procesie okresowych przeglądów wsparcia studentów w następujących wymiarach. Na uczelni nie rzadziej niż raz na dwa lata przeprowadzana jest ewaluacja pracowników niebędących nauczycielami akademickimi oraz ocena zasobów materialnych i infrastruktury.

Na uczelni funkcjonuje system monitorowania procesu kształcenia. Ponadto prowadzone są badania ewaluacyjne w zakresie oceny satysfakcji studentów. Monitorowany jest także system obsługi studenta. Wszystkie te działania są poprawne. Analiza stanu faktycznego wykazała, że uczelnia przykłada dużą wagę do badania oceny satysfakcji studentów. Ponadto powołana została Rada Interesariuszy, której celem jest troska o zapewnienie studentom najwyższych standardów kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Mając na uwadze wskazany powyżej stan faktyczny należy stwierdzić, że system wsparcia studentów w procesie uczenia się na ocenianym kierunku został skonstruowany poprawnie. Przedstawione przykłady poszczególnych mechanizmów świadczą o tym, że system wsparcia studentów na ocenianym kierunku został wdrożony i funkcjonuje poprawnie. Ma on stały charakter i przybiera zróżnicowane formy z uwzględnieniem współczesnych technik kształcenia na odległość. Oceniana jednostka zapewnia wsparcie w wymiarze dydaktycznym, naukowym, organizacyjnym oraz infrastrukturalnym mając na uwadze specyfikę ocenianego kierunku, profil praktyczny, potrzeby rynku pracy oraz wyzwania i realia kształcenia zdalnego. Działalność naukowa jest w szczególności sposobem wspierana przez Uczelnię, m.in. poprzez efektywny system wsparcia wybitnych studentów. Oferowane wsparcie dostosowane jest do potrzeb różnych grup studentów, ze szczególnym uwzględnieniem studentów z niepełnosprawnościami. Należy ponadto zwrócić uwagę na fakt, iż system zgłaszania przez studentów skarg i wniosków jest skonstruowany poprawnie. Na uwagę zasługuje również poprawne skonstruowanie działań informacyjnych w aspekcie bezpieczeństwa oraz zapewnienie wsparcia psychologicznego dla studentów. Na wsparcie Uczelni mogą liczyć organizacje studenckie, w tym samorządy w zakresie materialnym i pozamaterialnym. Okresowe przeglądy wsparcia studentów prowadzone są systematycznie, identyfikują problemy, jednak nie identyfikują i nie wdrażają planów naprawczych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Zapewniony jest publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach dla szerokiego grona odbiorców, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, w sposób umożliwiający nieskrępowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnością. Dostęp do informacji reguluje Zarządzenie nr R-34/2019 Rektora UTH z 4 listopada 2019r.) oraz "Procedura publicznego dostępu do informacji o programach, efektach uczenia się, organizacji i procedurach toku studiów na Wydziale Filozoficzno-Pedagogicznym". Zapisy tych dokumentów określają dostęp do informacji o charakterze nieograniczonym oraz informacji o charakterze ograniczonym. Na stronie BIP publikowane są informacje dotyczące programów studiów, zmian w organizacji pracy w związku z pandemią i kształceniem na odległość oraz szczegółowe zasady weryfikacji efektów uczenia się przy zastosowaniu narzędzi pracy na odległość. Podstawowym narzędziem udostępniania informacji jest strona internetowa Uczelni zawierająca m.in.: aktualne wydarzenia, warunki przyjęcia na studia, bieżące i archiwalne akty prawne - zarządzenia Rektora, uchwały Senatu, akademicki terminarz roczny, stypendia i zapomogi, kredyty i inne formy wspierania studentów, informacje o BOS, organizacjach studenckich, akademickie Biuro Karier, koła naukowe, samorząd studencki oraz informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie.

Szczegółowe informacje dotyczące kierunku praca socjalna znajdują się na stronie internetowej Uczelni. Wyniki zaliczeń i egzaminów, oraz aktualne informacje udostępniane są studentom za pośrednictwem indywidualnych kont studenckich z systemie Wirtualna Uczelnia.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Do zadań Dziekana Wydziału, zgodnie z obowiązującą procedurą, należy dokonywanie raz w roku przeglądu i oceny systemu dostępu do informacji publicznej i podejmowanie ewentualnych działań mających na celu jego zaktualizowanie i usprawnianie. Działalność stron internetowych Wydziału jest monitorowana przez Wydziałowy Zespół Jakości Kształcenia. Ponadto jakość dostępu do informacji publicznej poddawana jest ewaluacji przez Uczelnianego Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia. W wyniku przeprowadzonego audytu i rekomendacji Uczelnianego Pełnomocnika podjęto na Wydziale prace zmierzające do szerszego zintegrowania stron Katedr wchodzących w skład Wydziału Filozoficzno-Pedagogicznego z główną stroną Wydziału. Uczelniany Pełnomocnik Jakości nie kwestionował jakości zamieszczanych informacji, a jedynie wskazywał korzyści wynikające z zespolenia i przejrzystości informacji na stronach.

Stwierdza się, że zapewniony jest publiczny dostęp do informacji obejmujący: cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis

procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców (kandydatów na studia, studentów, pracodawców), np. w zakresie oczekiwanej przez odbiorców szczegółowości informacji lub sposobu jej prezentacji, a wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Obowiązujący na Wydziale Filozoficzno-Pedagogicznym System Jakości Kształcenia ma charakter kompleksowy. Jest spójny z Uczelnianym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia w UTH w Radomiu oraz z misją Wydziału określoną w Regulaminie organizacyjnym WF-P UTH Rad. Jego celem jest budowanie wydziałowej kultury jakości kształcenia poprzez stałe doskonalenie procesu kształcenia

w celu dostosowania do wymagań otoczenia społeczno-gospodarczego, doskonalenie warunków realizacji i jakości procesu dydaktycznego, zwiększanie podmiotowości studentów w procesie kształcenia, zapewnienie powszechnego dostępu do informacji o procesie kształcenia na Wydziale oraz podnoszenie konkurencyjności i atrakcyjności oferty wydziału na rynku usług szkolnictwa wyższego (regionalnym, krajowym i zagranicznym).

Strukturę WSZJK na Wydziale tworzą: Dziekan i Prodziekani Wydziału, Kierownicy Katedr, Wydziałowy Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, Rada Programowa, Kierunkowe Komisje ds. Oceny Efektów Uczenia się. W obowiązującym systemie w sposób klarowny wyznaczono osoby oraz zespoły sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów, określone zostały w sposób przejrzysty ich kompetencje i zakres odpowiedzialności, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia.

Głównym podmiotem odpowiedzialnym jest Dziekan Wydziału. Do jego kompetencji należą m.in.: wprowadzenie zarządzeniem i wdrażanie WSZJK, nadzorowanie terminowej realizacji zadań związanych z oceną jakości kształcenia, koordynacja działań jednostek organizacyjnych wydziału w procesie oceny osiągniętych efektów uczenia się, prezentowanie Kierunkowym Komisjom ds. Oceny Efektów Uczenia się oraz Radzie Programowej sprawozdania WSZJK z oceny jakości kształcenia na danym kierunku studiów, przedstawianie Kierownikom Katedr, wniosków Kierunkowej Komisji ds. Oceny Efektów Uczenia się, Rady Programowej i Pełnomocnika WSZJK dotyczących oceny realizacji programu studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu, tworzenie warunków do rozwoju kompetencji i umiejętności dydaktycznych kadry naukowej inicjowanie i prowadzenie współpracy z pracodawcami i innymi interesariuszami zewnętrznymi. Zadania i kompetencje Prodziekanów w omawianym zakresie obejmują m. in.: koordynowanie organizacji zajęć dydaktycznych oraz ich realizację, zapewnienie prawidłowej organizacji toku studiów, nadzór nad organizacją i przebiegiem praktyk, sprawowanie opieki nad studentami niepełnosprawnymi studiującymi na wydziale. Istotną rolę w systematycznej pracy nad budowaniem kultury jakości kształcenia odgrywają Kierownicy Katedr. Ich zadania obejmują m.in. rozdział zadań dydaktycznych przydzielonych katedrze i dbałość o właściwy poziom jakości ich realizacji, opracowywanie i aktualizację projektów programów nauczania nowych przedmiotów. Rolę wydziałowego koordynatora polityki jakości pełni Wydziałowy Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia powołany przez Dziekana mocą zarządzenia. Zadania Pełnomocnika obejmują: opracowanie i wdrażanie wydziałowych procedur, monitorowanie i ocena mobilności studentów i pracowników Wydziału we współpracy z wydziałowym koordynatorem programu Erasmus+, monitorowanie warunków realizacji procesu kształcenia, gromadzenie informacji dotyczących funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia na Wydziale, przedstawianie Dziekanowi wniosków, rekomendacji i zaleceń w zakresie poprawy jakości kształcenia. Pełnomocnik kieruje pracami Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia powołanego przez Dziekana w drodze zarządzenia. Szczególną rolę w wydziałowym systemie odgrywają Kierunkowe Komisje ds. Oceny Efektów Uczenia się powołane przez Dziekana w drodze zarządzenia. Do obowiązków Komisji należy: ocena rezultatów programów studiów, w tym w szczególności: analiza realizacji celów programu studiów oraz wyników nauczania na podstawie ewaluacji prowadzonej przez nauczycieli akademickich w odniesieniu do przedmiotów, których nauczają, badanie jakości prac dyplomowych i ich zgodności z celami programów studiów i zamierzonymi efektami uczenia się, analiza organizacji i wyników egzaminów dyplomowych. W skład Komisji wchodzi pracownicy naukowo-dydaktyczni prowadzący zajęcia na kierunku oraz reprezentanci studentów. Oceną realizacji zakładanych efektów uczenia się w

ramach odbywania praktyk studenckich zajmuje się Wydziałowy Opiekun Praktyk Studenckich powołany zarządzeniem Dziekana Wydziału. Koordynatorem działań dotyczących współpracy z interesariuszami zewnętrznymi oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym jest powołany przez Dziekana Wydziału Pełnomocnik ds. Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym. Znacząca rola przypisana jest Radzie Programowej powołana przez dziekana drogą zarządzenia, która pełni funkcję opiniodawczą – doradcą w zakresie opracowania i przygotowania zmian w programach studiów.

Ocena programu studiów ma charakter wieloetapowy. Pierwszym sposobem systematycznego monitorowania programu studiów jest zaangażowanie i kompetencje prowadzących zajęcia, którzy dokonują zmian i aktualizacji Kart przedmiotów (sylabusów). Zmiany odnotowywane są także przez prowadzących zajęcia w Arkuszu oceny osiągnięcia efektów uczenia się w Wirtualnej Uczelni i przekazywane Kierunkowym Komisjom Oceny Efektów Uczenia się, które na ich podstawie sporządzają roczny raport. W przypadku potrzeby wprowadzenia głębszych zmian pracownicy za pośrednictwem Kierownika Katedry przekazują postulaty Radzie Programowej, która zgodnie ze swoimi kompetencjami podejmuje stosowne działania. Kluczową rolę w ocenie jakości zajęć dydaktycznych pełni system ewaluacji zajęć w formie anonimowych ankiet wypełnianych przez studentów za pośrednictwem platformy Wirtualny Dziekanat. Celem badań jest między innymi uzyskanie informacji o: poziomie zajęć, przygotowaniu kadry dydaktycznej, wskazaniach studentów dotyczących poprawy jakości kształcenia, nieprawidłowych zachowań nauczycieli akademickich względem studentów. Pozyskana wiedza pozwala na wdrożenie odpowiednich działań służących doskonaleniu jakości kształcenia w UTH Radom. Stanowi informację zwrotną umożliwiającą wykrycie mocnych i słabych stron procesu nauczania. Prowadzący zajęcia zostaje zapoznany z wynikami ankiet po zakończeniu procesu ankietyzacji. Kierownicy Katedr odbywają spotkania z prowadzącymi zajęcia, omawiając wyniki ewaluacji i wskazując ewentualne kierunki zmian. W przypadku niesatysfakcjonującej oceny podejmowane są dodatkowe hospitacje których przeprowadzenie wynika z konieczności rozwiązania doraźnego oraz działania korygujące Dziekana. Sposób prowadzenia zajęć podlega ocenie w ramach prowadzonej hospitacji zajęć dydaktycznych. W okresie pracy zdalnej hospitacje zajęć odbywają się poprzez platformę MS TEAMS. Narzędzia ewaluacyjne są elastyczne i pozwalają na ich efektywne wykorzystanie w nowych warunkach.

Przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca co najmniej efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, w tym metody kształcenia z wykorzystaniem metod o technik kształcenia na odległość, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, w tym stosowane w kształceniu w wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, w tym wyniki i stopień osiągnięcia efektów uczenia się nabywanych przez studentów w wyniku kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów.

Ewaluacja osiągnięcia efektów uczenia się następuje w oparciu o procedury analizy realizacji celów programu kształcenia, badania jakości prac dyplomowych oraz analizy organizacji i przebiegu egzaminu dyplomowego. Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny, obejmujących co najmniej kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiągnięciu efektów uczenia się, prace etapowe, dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe, informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków

studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów.

W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku), także w warunkach ich nieobecności na uczelni spowodowanej czasowym ograniczeniem jej funkcjonowania. Przedstawiciele studentów są na WF-P członkami zespołów tworzących strukturę WSZJK. Znaczącą rolę odgrywają w tym procesie opinie studentów wyrażone w formie ankiet dotyczących opinii studentów w odniesieniu do jakości procesu dydaktycznego oraz ankietyzacji absolwentów nt. satysfakcji z odbytych studiów. Kolejną grupą Interesariuszy Wewnętrznych są Kierownicy Katedr, którzy reprezentują swoich pracowników. Współpracują z Radą Programową i Komisjami ds. Osiągania Efektów Uczenia się. Kluczową rolę odgrywają Interesariusze Zewnętrzni. Biorą udział w konsultowaniu nowych kierunków i programów studiów podejmowanych w ramach Wydziału, prezentują planowe zmiany w podejściu do kształcenia studentów na poszczególnych kierunkach. Interesariusze Zewnętrzni biorą także udział w realizacji programu i w działaniach fakultatywnych wzmacniających kompetencje praktyczne studentów.

Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu, jak również w planowaniu strategicznym w zakresie korzystania z kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, najnowszych osiągnięć dydaktycznych oraz nowoczesnej technologii edukacyjnej. Opracowane przez Wydziałowego Pełnomocnika ds. Zapewniania Jakości Kształcenia raporty oraz raporty Wydziałowych Komisji ds. Osiągania Efektów Uczenia się zawierające wnioski i rekomendacje są przedstawiane wszystkim pracownikom na zebraniu. Stanowią one podstawę podejmowanych przez Kierownika Katedry, a następnie Radę Programową prac nad zmianami w planach studiów. W ich wyniku m. in. dokonano zmian prowadzących zajęcia, wprowadzono większy udział praktyków w procesie dydaktycznym, rozszerzono spektrum podmiotów, w których studenci odbywają praktyki.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

- 5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)**

Zalecenie

PKA po raz pierwszy ocenia jakość kształcenia na tym kierunku.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

.....

(data, podpis)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i

zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl