

Link: <http://www.pka.edu.pl/ankieta.htm>

Kod: wqCWh0



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **bezpieczeństwo wewnętrzne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Rzeszowski**

Data przeprowadzenia wizytacji: **18-19 marca 2022 r.**

Warszawa, 2022r.

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	20
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	24
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	28
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	34
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	36
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	39
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	43
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	44
Zalecenia	49
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	49

6. Załączniki:	50
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	50
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	50
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	56
Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych	56
Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych	58
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	70
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena	71
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego	75

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący dr hab. inż. Andrzej Urban, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Krzysztof Ligęza, ekspert PKA
2. dr hab. Roman Stawicki, ekspert PKA
3. Kamil Bonas, ekspert PKA ds. studenckich
4. Łukasz Denys, ekspert PKA ds. pracodawców

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzonym w Uniwersytecie Rzeszowskim, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. PKA po raz pierwszy ocenia jakość kształcenia na tym kierunku.

Odbyta obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Raport Zespołu wizytującego opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, z pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o bezpieczeństwie-70% nauki o polityce i administracji-30%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 198 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	720 godzin 30 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	zarządzanie kryzysowe bezpieczeństwo publiczne	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	199	177
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	2525	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	101 ECTS	72 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	107 ECTS	107 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	88 ECTS	88 ECTS

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁴ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

⁴ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Uniwersytet Rzeszowski jest największą Uczelnią w województwie podkarpackim, kształcąca ponad 16 tys. studentów na 58 kierunkach studiów. Uczelnia posiada uprawnienia do nadawania stopnia doktora habilitowanego w 6 dyscyplinach naukowych oraz stopnia doktora w 18. Realizując swoją misję, Uniwersytet stanowi dla studentów i doktorantów kulturotwórczy, przedsiębiorczy i nowoczesny ośrodek akademicki zapewniający optymalne warunki studiowania w oparciu o wysoko wykwalifikowaną kadrę oraz nowoczesne zaplecze naukowo-badawcze. Odpowiedzią Uczelni na wyzwania rzeczywistości w wymiarze naukowym i edukacyjnym jest szeroko rozumiana koncepcja „uniwersytetu otwartego”, „edukacji przez całe życie”. Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne o profilu praktycznym jest zbieżna ze strategią i misją Uczelni, zakłada przygotowanie specjalistów z zakresu różnorodnych obszarów bezpośrednio i pośrednio związanych z bezpieczeństwem, oparte na profesjonalnej wiedzy i szerokich umiejętnościach praktycznych pozwalających na efektywne konkurencyjne na rynku pracy. Koncepcja kształcenia jest także konsekwencją sytuacyjnych uwarunkowań funkcjonowania Uczelni oraz jej priorytetów rozwoju. Identyfikowana w Uczelni polityka jakości kształcenia, a także proces jej doskonalenia i rozwijania są zgodne ze strategią Uczelni, koncepcją kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, wynikającą z wewnętrznego systemu jakości kształcenia, działania te koordynowane są na poziomie Uczelni przez Senacką Komisję ds. Kształcenia oraz kolegiów przez Rady Dydaktyczne Kolegiów i zespoły programowe kierunków studiów.

Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym został przyporządkowany do następujących dyscyplin naukowych - nauki o bezpieczeństwie - 138 ECTS (70% - dyscyplina wiodąca) oraz nauki o polityce i administracji - 60 ECTS (30%).

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Kierunek jest zorientowany na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odgrywa w Uczelni zasadniczą rolę i jest odpowiedzią na coraz większe zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa.

Rynek pracy, w szczególności sektor bezpieczeństwa oczekuje wykształconych absolwentów takiego kierunku, dlatego Uczelnia wychodząc naprzeciw jego oczekiwaniom i uwarunkowaniom społecznym, kształci specjalistów przygotowanych do wykonywania przewidywanego zawodu, w tym uzyskanie uprawnień zawodowych oraz pogłębienie wykształcenia kierunkowego poprzez realizowane specjalności. Na studiach pierwszego stopnia studenci są kształceni na specjalnościach z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa. Uczelnia dokonała analizy zapotrzebowania na specjalistów w dziedzinie szeroko rozumianego bezpieczeństwa i w roku akademickim 2021/22 w ofercie kształcenia dostępne były dwie ścieżki kształcenia: zarządzanie kryzysowe oraz bezpieczeństwo publiczne. Pracodawcy w ramach konsultacji i przeglądów programowych zgłaszali propozycje zmian

do programu studiów związane z poszerzeniem zajęć o treści z zakresu prawa człowieka, zwalczania przestępczości zorganizowanej, zarządzania informacją, zabezpieczenia przeciwpowodziowego, polityki informacyjnej służb bezpieczeństwa, co zostało uwzględnione.

Partnerzy zewnętrzni stanowią istotny podmiot biorący udział w przygotowaniu, opiniowaniu i realizacji programu studiów. Współpraca ma charakter zarówno sformalizowany, jak i nieformalny, obejmujący spotkania i dyskusje podczas wizyt w instytucjach, na targach, konferencjach oraz uroczystościach uczelnianych. Wzajemna wymiana opinii i sugestii ma miejsce również podczas realizowanych szkoleń i kursów. Ścisła współpraca Władz Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi – instytucjami i służbami związanymi z szeroko rozumianym bezpieczeństwem jest istotnym źródłem inspiracji do zmian w programach studiów. Spostrzeżenia, uwagi i sugestie pracowników szeregu instytucji, w których studenci odbywają praktyki studenckie i/lub są zatrudnieni, a także bezpośrednie interakcje pomiędzy nauczycielami akademickimi i studentami umożliwiają wypracowywanie pomysłów na doskonalenie programów konkretnych zajęć i grup zajęć tak, aby absolwenci studiów wyposażeni byli w kwalifikacje pożądane przez pracodawców w ramach instytucji, z jakich się wywodzą oraz z tych instytucji, do których aspirują. Program studiów przygotowano na bazie ewaluacji, analiz oraz zaangażowania interesariuszy zewnętrznych (m.in. z przedstawicielami *Rady Miasta Rzeszowa, Urzędu Marszałkowskiego Województwa Podkarpackiego, Komendy Wojewódzkiej Policji w Rzeszowie, 3. Podkarpackiej BOT w Rzeszowie, Zarządu Fundacji GROM. Siła i Honor*) i wewnętrznych (*nauczycieli akademickich, członków samorządu studenckiego*), do których zwrócono się o opinie przy tworzeniu programu studiów i których uwagi brano pod uwagę przy tworzeniu koncepcji i programu studiów. Proces tworzenia koncepcji kształcenia, opracowywania i doskonalenia oferty edukacyjnej oraz prowadzenia działań w kierunku zapewnienia jakości kształcenia koordynują nauczyciele akademicy Uczelni, wykorzystując posiadaną wiedzę teoretyczną oraz doświadczenie. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku posiadają doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym podczas pracy w służbach mundurowych, instytucjach publicznych czy samorządowych. Zajęcia prowadzone są w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne biorą cyklicznie udział w programie Ministerstwa Obrony Narodowej „*Legia Akademicka*”, który składa się z dwóch modułów: podstawowego i podoficerskiego. Udział w tym programie umożliwia zdobycie wielu dodatkowych, unikalnych umiejętności oraz kwalifikacji przynależnych tylko dla formacji wojskowych. Fakt ukończenia szkolenia daje możliwość uzyskania statusu żołnierza rezerwy.

Koncepcja i cele kształcenia nie uwzględniają nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikających z tego uwarunkowań. W związku z ograniczeniem działalności Uczelni, spowodowanej wprowadzeniem rozporządzeń dotyczących czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, zajęcia na Uczelni od semestru letniego roku akademickiego 2019/2020 były realizowane w formie zdalnej, w semestrze letnim roku akademickiego 2021/2022 podjęto decyzję o prowadzeniu zajęć w systemie hybrydowym, tj. część zajęć jest realizowana zdalnie, a część stacjonarnie (w salach).

Kierunkowe efekty uczenia się zostały sformułowane w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Są one odpowiednio rozwinięte w ujęciu jakościowym i ilościowym. Przyjęto 15 efektów uczenia się w zakresie wiedzy, 15 w zakresie umiejętności oraz 8 w zakresie kompetencji społecznych.

Efekty uczenia się dla edycji programu studiów 2020/21, zostały opisane zgodnie z charakterystykami II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 6 z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji w sposób właściwy dla profilu praktycznego. Efekty uczenia się są sformułowane w kilku przypadkach nieprawidłowo, z zastosowaniem niewłaściwej terminologii, ogólnikowo, bez określenia zakresu przedmiotowego wiedzy do opanowania przez studenta oraz konkretnych umiejętności. Należy zauważyć, iż opis zakładanych efektów uczenia się jest źródłem informacji nie tylko dla specjalistów w zakresie bezpieczeństwa, znających zadania praktyczne związane z tą specjalnością, ale także, a nawet przede wszystkim dla kandydatów na studia i studentów. Wątpliwości budzi zastosowane w opisie kilku efektów pojęcie podstawowe (np. K_W01, K_W07, K_W13, K_W14, K_W10), zgodnie z uniwersalnymi charakterystykami dla pierwszego stopnia student opis efektów powinien zakładać uzyskanie przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji w zaawansowanym stopniu. W kilku opisach efektów uczenia się występują efekty nierównoważne sobie zakresowo, na różnym poziomie szczegółowości (np. K_W13, K_W14) absolwent zna i rozumie “podstawowe zasady ochrony i utrzymania bezpieczeństwa osób, mienia, obiektów i obszarów” i “podstawowe zasady organizowania i nadzorowania służb ochrony” oraz (K_U08, K_U13) “kierować procesami bezpieczeństwa w administracji państwowej i samorządowej, szczególnie w zakresie zarządzania kryzysowego” i “zorganizować ochronę obiektów istotnych z punktu widzenia bezpieczeństwa”. W opisie zakładanych efektów uczenia się stosuje pojęcia “obszarze nauk społecznych” oraz nazwy dyscyplin np. nauki o zarządzaniu, nauki o polityce, nauki o prawie i administracji, gdy tymczasem w wykazie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych takie dyscypliny nie występują (np. K_K07).

Analiza treści poszczególnych efektów uczenia się prowadzi do wniosku, iż ze względu na ogólnikowość i błędy w ich opisie nie są one specyficzne w zakresie dyscyplin do których kierunku został przyporządkowany i nie są zgodne z aktualnym stanem wiedzy.

Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie zapewnia kompetencje badawcze, kompetencje komunikowania się w języku obcym co najmniej na poziomie B2 (według kryteriów biegłości językowej Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy), kompetencje społeczne oraz przygotowuje go do konkurencyjności na rynku pracy oraz do dalszej edukacji.

W programie studiów określono również metody weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Szczegółowe zasady weryfikacji efektów uczenia się zawarto w sylabusach, podobnie jak zależności pomiędzy kierunkowymi efektami i efektami uczenia się określonymi dla poszczególnych modułów. Zapewnia to osiągnięcie efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku, a także możliwość sprawdzenia stopnia ich osiągnięcia przez studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁵(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

⁵W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, wpisuje się w strategię rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego i jest zgodna z jej misją, formułowaną jako uczelni otwartej na nowe wyzwania i potrzeby edukacyjne, promującej idee nowoczesnego nauczania poprzez: realizację koncepcji szkoły otwartej i przedsiębiorczej, która postrzega, bada i stara się zaspokajać potrzeby bezpieczeństwa w różnych płaszczyznach życia społecznego i gospodarczego, aktywnie na nie oddziałując; animację środowiska kulturotwórczego oraz kreowanie wzorców zachowań, postaw i wartości wpływających z profilu i filozofii szkoły; rozwijanie umiejętności praktycznej aplikacji wiedzy w odniesieniu do społecznych, edukacyjnych i ekonomicznych realiów życia zawodowego absolwentów oraz rozwijanie integralnego modelu kształcenia łączącego wiedzę, postawy i umiejętności w jednolity organizm szkoły.

Koncepcja kształcenia zakłada wszechstronne przygotowanie studentów do skutecznego konkurencyjnego na lokalnym rynku pracy poprzez realizowanie wysokiej jakości kształcenia, odpowiadającej wyzwaniom współczesności.

O uznaniu kryterium za spełnione częściowo zdecydowała następująca kwestia:

1. Efekty uczenia się nie uwzględniają uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475 oraz z 2018 r. poz. 650 i 1669), oraz charakterystyk drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy, bowiem opis zakładanych efektów uczenia się, w kilku przypadkach sformułowano nieprawidłowo, w szczególności z zastosowaniem niewłaściwej terminologii, ogólnikowo, bez określenia zakresu przedmiotowego wiedzy do opanowania przez studenta oraz konkretnych umiejętności.
2. Liczne zakładane efekty uczenia się nie są specyficzne dla ocenianego kierunku, bowiem sformułowane są na dużym poziomie ogólności oraz opis zakładanych efektów uczenia się zawiera błędy językowe, występują w nim dysproporcje zakresowe między zakładanymi efektami (obok siebie występują efekty szczegółowe i o dużym stopniu ogólności, źle zdefiniowane).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się dostosować opis efektów uczenia się do właściwego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz obowiązującego nazewnictwa dyscyplin naukowych.
2. Zaleca się sformułować zakładane efekty uczenia się w taki sposób, by były one specyficzne i zgodne ze stanem wiedzy w zakresie dyscyplin do których przyporządkowano kierunek.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne profil praktyczny jest ściśle skorelowany z potrzebami wynikającymi ze zmieniających się dynamicznie zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań bezpieczeństwa państwa. Stanowi odpowiedź na potrzebę uzyskania i utrzymania optymalnego stanu bezpieczeństwa państwa w dynamicznie zmieniającym się środowisku bezpieczeństwa. Treści programowe wynikają z efektów uczenia się, uwzględniają wiedzę z zakresie dyscyplin, do których kierunku jest przypisany. Projektowanie, dobór treści oraz modyfikacja programów studiów na studiach na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne realizowane jest w odniesieniu do określonego w programie studiów pierwszego stopnia profilu absolwenta studiów. Kreowanie i dokonywanie zmian w konkretnych modułach kształcenia uwzględnia określony w nim uogólniony zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji. Ponadto, stosownie do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego i z uwzględnieniem dynamiki zmian w środowisku bezpieczeństwa w proces tworzenia i modyfikacji programu studiów, ze szczególnym uwzględnieniem treści kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, włączeni są interesariusze zewnętrzni.

Program studiów łączy treści z zakresu wiedzy z umiejętnościami specjalistycznymi i kompetencjami społecznymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w kwalifikacje odpowiadające oczekiwaniom rynku pracy i podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego. Treści programowe mają charakter kompleksowy, dotyczą bowiem wszystkich zagadnień a nie tylko ich części, odpowiednio do aktualnego stanu wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie wiodącej nauki o bezpieczeństwie, do której przypisany jest kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne. Z drugiej jednak strony treści programowe są dostosowane do zajęć składających się na program studiów, odpowiednio do potrzeb określonych grup interesariuszy zewnętrznych. Program studiów gwarantuje studentom możliwość zdobywania szerokiej wiedzy poprzez kształcenie obejmujących różne formy, a przede wszystkim wykłady i ćwiczenia. Pozwala również na nabycie specjalistycznych umiejętności i kompetencji społecznych poprzez udział w zajęciach warsztatowych, projektowych, pomiaru w terenie, gier symulacyjnych i decyzyjnych, spotkaniach z praktykami, wizytach studyjnych, praktykach, szkoleniach z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej czy zajęciach realizowanych w środowisku pracy. Dzięki temu program studiów daje możliwość dostosowywania się do szerokiego i zróżnicowanego zbioru interesariuszy zewnętrznych Uczelni zawsze zapewniając realizację kierunkowych efektów uczenia się.

Studia pierwszego stopnia trwają 6 semestrów. Nakład pracy, mierzony łączną liczbą 198 punktów ECTS, konieczny do ukończenia studiów został określony poprawnie. Studia są prowadzone w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Kalkulacje nakładu pracy koniecznego do osiągnięcia założonych efektów uczenia się zamieszone są w sylabusach zajęć i obejmują wszystkie niezbędne elementy związane z udziałem w zajęciach, konsultacje oraz przygotowanie do zajęć prowadzonych w formach aktywnych, w tym przygotowanie zleconych zadań, jak i przygotowanie się studentów do zaliczeń i egzaminów. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć jest określony prawidłowo.

Na studiach stacjonarnych I stopnia, wymóg bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich w zajęciach dydaktycznych określa się na 2525 godzin zajęć (101 punktów ECTS). W planie studiów stacjonarnych pierwszego stopnia zatwierdzonym w 2019 r. znajdują się zajęcia z przedmiotów podstawowych (270 godz., 30 pkt. ECTS), zajęcia z przedmiotów kierunkowych (375 godz., 38 pkt. ECTS), pozostałe zajęcia z przedmiotów obowiązkowych (740 godz., 82 pkt. ECTS) oraz zajęcia do wyboru (łącznie 180 godz., 24 pkt. ECTS) i dwie ścieżki specjalnościowe do wyboru tj. zarządzanie kryzysowe i bezpieczeństwo publiczne, w których studenci realizują (240 godz., 24 pkt ECTS w ramach poszczególnych specjalności). Dla studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia znajdują się zajęcia z przedmiotów podstawowych (180 godz., 30 pkt. ECTS), zajęcia z przedmiotów kierunkowych (220 godz., 38 pkt. ECTS), pozostałe zajęcia obowiązkowe (398 godz., 82 pkt. ECTS) oraz zajęcia do wyboru (łącznie 120 godz., 24 pkt. ECTS) i dwie ścieżki specjalnościowe do wyboru, tj. zarządzanie kryzysowe i bezpieczeństwo publiczne, w których studenci realizują (180 godz., 24 pkt ECTS w ramach poszczególnych specjalności).

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają ciągłość kształcenia na kierunku oraz postęp w indywidualnym rozwoju studenta, a tym samym osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Poprawnie wyodrębniono jednostki dydaktyczne (grupy zajęć) w ramach planów studiów oraz prawidłowo określono ich wymiar godzinowy, jak i oszacowano nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia dla danej grupy zajęć (mierzony liczbą punktów ECTS). Układ treści kształcenia został pomyślany tak, aby student po zakończeniu pierwszego roku studiów miał wiedzę i umiejętności poznawcze umożliwiające kontynuację kształcenia. Podczas kształcenia studenci mają możliwość uczestnictwa w zajęciach dodatkowych, m.in. w treningach strzeleckich, przez co zyskują lub doskonalą swoje umiejętności. Podczas kształcenia studenci biorą również udział w wizytach studyjnych m.in. w zakładzie karnym czy urzędach administracji publicznej.

Plan zajęć umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS (88 pkt.), koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Uelastycznieniu procesu kształcenia sprzyja fakt, że w ramach ocenianego kierunku wyodrębniono dwie ścieżki rozwoju, różniących się między sobą tematyką oraz realizowanymi zajęciami.

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne obejmuje moduły zajęć powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Zgodnie z planem studiów łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wynosi 107 punktów ECTS.

W programie studiów uwzględniono również pulę efektów przewidzianych dla umiejętności komunikowania się w języku obcym (studenci mają możliwość kształcenia, w zakresie języka: angielskiego) na wymaganym poziomie B2, a system weryfikacji tych umiejętności uznać należy za prawidłowy. W ramach studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne studenci realizują 120 godzin z języka angielskiego na studiach stacjonarnych oraz 80 godzin na studiach niestacjonarnych. Ponadto studenci realizują zajęcia z przedmiotu *translatorium*, którego celem jest praktyczne stosowanie języka angielskiego (20 godzin na studiach stacjonarnych i 15 godzin na studiach niestacjonarnych). Potwierdzanie poziomu osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się - warunki zaliczenia są szczegółowo opisane w sylabusie zajęć.

W programach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia nie wskazano zajęć z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano by co najmniej 5 punktów ECTS - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne, co jest niezgodne z § 3.1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018r. w sprawie studiów. Rekomenduje się przyporządkować zajęcia w ramach dziedziny nauk humanistycznych, w ramach których student uzyska nie mniej niż 5 punktów ECTS, co będzie zgodne z § 3. 1. rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 27.09.2018 w sprawie studiów.

Program studiów nie uwzględnia zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W związku pandemią COVID-19 na kierunku wdrożono rozwiązania organizacyjne, które umożliwiają realizację procesu kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W Uczelni funkcjonuje platforma edukacyjna "WBTEExpress". W przypadku kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, że od roku akademickiego 2017/2018 zajęcia z przedmiotu Administracja publiczna i samorząd terytorialny są prowadzone w formie hybrydowej, tj. stacjonarnie oraz e-learningu na platformie "WBTEExpress". Do prowadzenia zajęć w trybie synchronicznym wykorzystywana jest aplikacja Microsoft Teams. Od semestru zimowego roku akademickiego 2021/2022 Uczelnia, na podstawie wprowadzonych ministerialnych rozporządzeń, planuje stopniowy powrót do kształcenia stacjonarnego. Jednocześnie ze względu na wciąż panujący stan epidemii oraz w związku z komunikatami ministerialnymi i możliwościami, jakie dają rozporządzenia ministerialne, Uczelnia podjęła decyzję o nauczaniu hybrydowym, tj. część zajęć będzie realizowana zdalnie, a część stacjonarnie (w salach wykładowych).

Proces kształcenia na ocenianym kierunku realizowany jest w ramach różnych form zajęć, na które składają się: wykłady, konwersatoria/laboratoria, seminaria, ćwiczenia oraz zajęcia warsztatowe, w ramach których są wykorzystywane różnorodne metody dydaktyczne. Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne stosuje się zróżnicowane metody dydaktyczne - zarówno tradycyjne, jak i innowacyjne, związane ze specyfiką studiów. W katalogu metod uwzględnionych na zajęciach w formie wykładu dominują metody podające, ale w różnych odmianach – wykładu konwencjonalnego, przekazującego nowe treści (wykład informacyjny), problemowego, wykładu konwersatoryjnego, wykorzystującego elementy dyskusji i rozmowy nauczającej. We wszystkich tych typach wykładu wykorzystywane są media edukacyjne – mapy, prezentacje, ale także środki audiowizualne. Na zajęciach konwersatoryjnych i ćwiczeniowych dominują metody aktywizujące (poszukujące) – dyskusja, rozwiązywanie problemów, praca pod kierunkiem ze źródłami pisanymi, ikonograficznymi, kartograficznymi. Metody kształcenia są indywidualnie dobierane dla każdego z grup zajęć z uwzględnieniem jego rodzaju i formy prowadzonych zajęć.

Do prowadzenia zajęć z zastosowaniem tych metod wykorzystywany jest odpowiednio dobrany zestaw środków i narzędzi dydaktycznych wspomagających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności z zakresu technik informacyjnych. Szeroki i zróżnicowany zestaw metod dydaktycznych pozwala na osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ujętych w programie studiów.

Metody i techniki kształcenia na odległość i ich stosowanie są w sposób właściwy wykorzystywane, umożliwia to racjonalizację kształcenia z wykorzystaniem platform edukacyjnych, a tym samym zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Metody kształcenia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod

i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. W świetle regulaminu studiów udział w zajęciach jest obowiązkowy. Plany i harmonogramy układane są w sposób racjonalny i zapewniający właściwą organizację procesu kształcenia. W razie konieczności studenci mogą migrować pomiędzy grupami zajęciowymi. Program dostosowano do potrzeb studentów, a uelastycznieniu procesu kształcenia sprzyja fakt, że w ramach ocenianego kierunku wyodrębniono dwie specjalności, różniących się między sobą tematyką oraz realizowanymi zajęciami.

Uczelnia i Wydział stwarzają warunki do uzyskania kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2. W ramach uzyskiwania bieżących zaliczeń lektorzy weryfikują poszczególne sprawności językowe studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu). Programy studiów kształcenia językowego dostosowywane są do potrzeb kierunku studiów, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego.

Obowiązujący regulamin studiów przewiduje możliwość realizacji programu studiów według indywidualnej organizacji studiów. Natomiast wprowadzone zasady weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w formie zdalnej, ujednolicają sposób weryfikacji osiąganych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w formie zdalnej. Studenci mają możliwość studiowania równolegle na innym kierunku lub specjalności w Uczelni. Możliwość indywidualnej organizacji studiów uwarunkowana jest spełnieniem szeregu wymogów, w tym uzyskaniem zgody dziekana. Indywidualna organizacja studiów dedykowana jest osobom, które studiuje równolegle na dwóch i więcej kierunkach lub specjalnościach, są wybitnie uzdolnione i wyróżniają się najwyższymi wynikami w nauce, są członkami sportowej kadry narodowej, olimpijskiej lub uniwersjadowej, uczestniczą w pracach badawczych, posiadają niepełnosprawności lub pełnią opiekę nad osobami z niepełnosprawnościami, posiadają dzieci lub - w przypadku studentek - spodziewają się dziecka, znajdują się w trudnej sytuacji życiowej. Indywidualna organizacja studiów jest realizowana poprzez modyfikację treści, metod i form kształcenia, łączenie dwu lub więcej specjalności, jak również poprzez wyznaczenie spośród nauczycieli akademickich opiekuna naukowego w stopniu co najmniej doktora. W szczególnych przypadkach dopuszcza się możliwość zastosowania indywidualnej organizacji studiów, w tym zmiany harmonogramu zajęć i egzaminów lub modyfikacji w zakresie form zaliczeń i egzaminów. Weryfikacja tych efektów jest prawidłowa i obiektywnie pozwala ocenić nabytą przez studentów wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Szczególne udogodnienia przewidziano dla studentów z orzeczeniem niepełnosprawności albo orzeczeniem, o którym mowa w art. 5 oraz art. 62 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2020 r. poz. 426 z późn. zm.). Mają one prawo do dostosowania zajęć do indywidualnych potrzeb wynikających z rodzaju niepełnosprawności i zawsze mogą zgłosić swoje indywidualne potrzeby, gdyż Uczelnia jest otwarta na niesienie wsparcia takim osobom.

Praktyki studenckie na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne profil praktyczny na studiach pierwszego stopnia są integralną częścią procesu kształcenia, umożliwiają przygotowanie studentów do ich przyszłej pracy zawodowej. Efekty uczenia się dla praktyk są zgodne z efektami kierunkowymi, jednak opis efektów jest ogólny, dzięki czemu nie są one specyficzne, zarówno w odniesieniu do kierunku, jak i poszczególnych specjalności.

W programie studiów uwzględniono 3-etapowe obowiązkowe praktyki zawodowe. Łączna liczba godzin praktyk zawodowych w odniesieniu do założonych efektów uczenia się i przypadająca im liczba

punktów ECTS jest prawidłowa. Według zapisów w sylabusie praktyk, są one realizowane w trzech etapach (w trakcie IV, V i VI semestru) w wymiarze po 240 godzin. Łącznie na trzech semestrach studiów student realizuje 720 godz. praktyk zawodowych. Analiza efektów uczenia się, które zostały określone dla praktyk wskazuje, że są one określone na bardzo ogólnym poziomie, np.: student zna i rozumie rodzaje struktur społecznych oraz instytucji życia społecznego, a także zachodzące pomiędzy nimi relacje i powiązania; zna i rozumie elementarne zasady organizowania oraz nadzorowania służb ochrony; potrafi aktywnie uczestniczyć w działalności specjalistycznych służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo na poziomie lokalnym i centralnym. Równocześnie nie przypisano efektów uczenia się dla poszczególnych etapów praktyk. W konsekwencji prowadzi to do nieprawidłowości, która powoduje, że studenci mogą zaliczać praktyki mając zróżnicowany poziom wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Należy określić kryteria kwalifikacji studentów na kolejne etapy praktyki (minimalny poziom zweryfikowanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych), tak aby umożliwiały one studentom podejmowanie się (a docelowo realizację) zadań powiązanych z programem studiów na ocenianym kierunku i istotnych na zawodowym rynku pracy jego absolwentów.

Warunki realizacji praktyk określa Regulamin Studiów (rozdz. 7, § 24) oraz Regulamin praktyk. W regulaminie praktyk nie przewidziano możliwości uruchomienia procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk. W regulaminie praktyk Uczelnia przewiduje możliwość zwolnienia z obowiązku odbycia praktyki (uznanie efektów uczenia się zdobytych poza systemem szkolnictwa wyższego), o czym świadczy § 12 ust. 2 i 3, który stwierdza, że koordynator programowych praktyk zawodowych może także zaliczyć praktykę na podstawie: dokumentu potwierdzającego wykonywanie pracy zarobkowej; wolontariatu; udziału studenta w obozie naukowym. Warunkiem zaliczenia praktyki na podstawie udokumentowanych wyżej wymienionych aktywności jest spełnianie wymagań dotyczących praktyk określonych dla danego kierunku studiów realizowanego w Kolegium Nauk Społecznych (wzór podania przekazuje koordynator praktyk). Przedstawiony w regulaminie sposób potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów (wykonywanie pracy zarobkowej) jest niezgodny z obowiązującymi aktualnie przepisami prawa. Uczelnia, a nie koordynator programowych praktyk zawodowych, może – pod pewnymi warunkami określonymi w art. 71 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 478 z późn. zm.) – potwierdzić studentowi efekty uczenia się uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów, ale potwierdzenie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, może zostać dokonane tylko w ramach procedury rekrutacji na studia.

Procedury odbywania praktyk są sformalizowane. Ramowy program praktyk jest opublikowany i dostępny na stronie internetowej Uczelni. Informacje o praktykach są przekazywane studentom w trakcie spotkania organizacyjnego z opiekunem praktyk. Studenci zobowiązani są odbywać praktyki zawodowe w jednostkach oraz instytucjach zapewniających realizację programu studiów oraz osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do zajęć. Przyjęty z obowiązującym regulaminem praktyk sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań – z formalnego punktu widzenia umożliwia skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Weryfikacja przebiegu praktyki oraz ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się jest dokonywana na podstawie: analizy dokumentacji (Dziennik praktyk - wypełniany przez studentów), indywidualnej rozmowy ze studentem (koordynator praktyk) oraz pisemnej opinii opiekuna praktyki w instytucji przyjmującej. Analiza przedstawionej dokumentacji ze względu na jej zawartość wskazuje, że

sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań nie jest trafnie dobrany. Szablon dokumentacji sprawozdania nosi nazwę "Dziennika praktyk", jednak nie zawiera on szczegółowych informacji nt. zadań realizowanych w poszczególne dni. W konsekwencji możliwość ustalenia zakresu i typu zadań oraz zweryfikowania i oceny osiągnięcia efektów uczenia się jest uzależniona od tzw. "lekkości pióra" i indywidualnego poziomu zaangażowania studentów oraz osób pełniących funkcję opiekunów praktyk. Ponadto, analiza zawartości przedstawionej dokumentacji wskazuje, że na jej podstawie nie było możliwe ani przeprowadzenie weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, ani ich ocena. Rekomenduje się modyfikację metod weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk poprzez wprowadzenie sposobów dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych zadań tak, aby możliwe było powiązanie zadań z założonymi (zmodyfikowanymi w stosunku do obecnych) efektami uczenia się. Modyfikacja tych rozwiązań powinna zakładać również możliwość dokonania kompleksowej oceny osiągnięcia efektów uczenia się dokonywanej przez zakładowego opiekuna praktyk, w taki sposób, aby odnosiła się do każdego z zakładanych efektów uczenia się (docelowo powiązanych z kierunkiem i specjalnością).

Nadzór nad organizacją i koordynacją praktyk sprawuje koordynator programowych praktyk zawodowych, opiekun praktyk zawodowych oraz zakładowy opiekun praktyk studenckich. Przed rozpoczęciem praktyk Koordynator praktyk studenckich przekazuje studentom niezbędne informacje dotyczące praktyki zawodowej, szczególnie informacje dotyczące organizacji praktyk, kryteriów (które muszą spełniać placówki), w których studenci odbywają praktyki zawodowe, reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, procedurę zaliczenia praktyk opartą na sprawdzaniu realizacji efektów uczenia się. Szczegółowe warunki odbywania praktyki określa Regulamin organizacji i odbywania programowych praktyk zawodowych na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne realizowanych w Kolegium Nauk Społecznych Uniwersytetu Rzeszowskiego, w którym określono wymagania formalne odbycia i zaliczenia praktyk dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

Infrastruktura jednostek i instytucji, w których realizowane są praktyki zawodowe przez studentów Kolegium Nauk Społecznych Uniwersytetu Rzeszowskiego pozwala na weryfikację wiedzy i umiejętności nabytych podczas studiów oraz umożliwiają osiągnięcie założonych w programach studiów efektów uczenia się. Wyposażenie miejsc praktyk gwarantuje prawidłową realizację praktyk i jest zgodne z procesem uczenia się. Uczelnia nie określiła kryteriów doboru miejsca odbywania praktyki.

Uczelnia nie przewiduje realizacji praktyk, z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej.

Zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów, praktyki zawodowe są obowiązkowe (są bowiem zajęciami w programie studiów). Zasady organizacji i zaliczania praktyk zawodowych określone są w regulaminie studenckich praktyk zawodowych, które określają między innymi zasady odbywania i zaliczania, przebieg, cele oraz metody i formy ewaluacji praktyk. Studenci realizują praktyki w instytucjach i organizacjach z listy podmiotów, z którymi Uczelnia zawarła porozumienia ogólne w sprawie realizacji praktyk. W związku z różnicami w praktycznych działaniach właściwych dla realizowanych specjalności, są to różne podmioty (np. sektora publicznego: Policja, Państwowa Straż Pożarna, Straż Gminna, Służba Celna, Straż Graniczna, Służba Więzienna, Centra Zarządzania Kryzysowego, Agencja Bezpieczeństwa Wewnętrznego, Jednostki SZ RP oraz inne jednostki resortu obrony narodowej itp.); sektora prywatnego: podmioty komercyjne prowadzące działalność w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa wewnętrznego (SUFO, agencje ochrony osób i mienia, firmy zabezpieczające imprezy masowe, itp.) oraz sektora pozarządowego: organizacje pozarządowe

prowadzące działalność w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa wewnętrznego (organizacje ratownictwa medycznego, ochrony przeciwpożarowej, organizacje podejmujące działania w zakresie ochrony środowiska. Dobór miejsc odbywania praktyk zawodowych uwzględnia specyfikę kierunku i oferowanych ścieżek kształcenia. Studenci mają również możliwość realizacji praktyk w wybranych przez siebie instytucjach i organizacjach i zaakceptowanych przez prorektora właściwego do spraw kształcenia. Z uwagi na specyfikę Uczelni zdecydowana większość studentów wybiera możliwość wskazania przez siebie proponowanego miejsca realizacji praktyk. W wyborze miejsc realizacji praktyk dla studentów brana jest też pod uwagę możliwość pogodzenia praktyk z aktywnością zawodową.

Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe. Porozumienia regulują zasady współpracy pomiędzy Uczelnią a instytucją przyjmującą studentów na praktykę zawodową oraz określają obowiązki każdej ze stron w tej kwestii. Dobór miejsc odbywania praktyk zawodowych zdecydowanie uwzględnia specyfikę kierunku.

Praktyki zawodowe na ocenianym kierunku do roku akademickiego 2020/2021 nie były objęte procedurą ewaluacji. W Uczelni nie są uregulowane zagadnienia i prowadzone działania związane z systematyczną oceną realizacji praktyk, poziomu osiągnięcia efekty uczenia się na praktykach.

Studenci realizują zajęcia w grupach audytoryjnych, a także mniejszych grupach językowych i seminaryjnych. Liczebność grup audytoryjnych na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia mieści się w granicach 20-30 osób, natomiast na studiach niestacjonarnych 15-30 osób. Szczegółowe regulacje dotyczące liczebności grup studenckich określa Zarządzenie nr 115/2021 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 28.06.2021 r. w sprawie ustalenia minimalnej liczebności grup studenckich dla form zajęć dydaktycznych na studiach pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich prowadzonych na Uniwersytecie Rzeszowskim. Zarządzenie określa również minimalną liczbę studentów niezbędną do uruchomienia specjalności prowadzonej w ramach kierunku studiów – minimum 15 osób. Zajęcia na studiach stacjonarnych odbywają się od poniedziałku do piątku, natomiast w przypadku studiów niestacjonarnych w soboty i niedziele. Liczba zjazdów na studiach niestacjonarnych zależy od liczby godzin dydaktycznych realizowanych w poszczególnych semestrach. Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Rok akademicki trwa od pierwszego października do trzydziestego września, jednakże w uzasadnionych przypadkach zajęcia dydaktyczne mogą rozpoczynać się we wrześniu. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Plany zajęć na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne umożliwiają efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Program studiów łączy treści ogólne, teoretyczne, z treściami specjalizacyjnymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w praktyczne umiejętności wpisujące się w oczekiwania rynku pracy. Stałym elementem organizacji zajęć są godziny konsultacji realizowane przez każdego nauczyciela akademickiego prowadzącego zarówno wykłady, ćwiczenia, laboratoria, seminaria oraz lektoraty. Obecnie terminy konsultacji są podawane do wiadomości studentów za pośrednictwem wirtualnego dziekanatu. Przyjęte rozwiązania odnoszące się do organizacji zjazdów, częstotliwości zjazdów, ilości godzin dydaktycznych (z uwzględnieniem długości bloku dydaktycznego) sprzyjają realizacji zakładanych w programie studiów efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej Uczelni w tych dyscyplinach. Treści programowe są skorelowane w sposób klarowny, spójny i logiczny z efektami uczenia się. Treści programowe grupy zajęć kształcenia podstawowego stanowią bazę kształcenia kierunkowego, decydującą o ogólnym poziomie absolwentów, ich możliwościach intelektualnych, operatywności wiedzy, umiejętności jej wykorzystania i rozszerzenia w zależności od potrzeb rozwoju zawodowego, sprawnym komunikowaniu się, w tym międzykulturowym w integrującym się świecie; oraz motywującą do preferowania zdrowego i bezpiecznego stylu życia. Treści kształcenia grupy zajęć kształcenia kierunkowego oraz specjalnościowego są ściśle związane z kierunkiem studiów, umożliwiają nabycie wiedzy oraz umiejętności z zakresu szeroko rozumianego bezpieczeństwa oraz analitycznego myślenia, w tym rozwiązywania problemów zawodowych oraz stosowania procedur bezpieczeństwa, a także interpretacji prawa w tym zakresie. Efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy, są kompleksowe i realizowane w należytej kolejności. Program studiów dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne pozwala studentom na osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Poszczególne, kierunkowe efekty uczenia się zostały rozwinięte na poziomie specjalności (modułów) i są realizowane są wielokrotnie na różnych zajęciach; ich osiągnięcie umożliwiają uszczegółowione treści programowe i metody nauczania adekwatne do efektów i treści kształcenia. Sekwencja zajęć jest prawidłowa, a metody kształcenia są właściwie dobrane i umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Umożliwiają także uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2. Są one dostosowane do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów. Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

O uznaniu kryterium za spełnione częściowo zadecydowała następująca kwestia:

1. Efekty uczenia się nie zostały przypisane do poszczególnych etapów praktyk studenckich.
2. Nieprawidłowy jest sposób zaliczenia efektów uczenia się zdobytych poza systemem szkolnictwa wyższego w stosunku do praktyk.

3. Metod weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk nie zapewniają możliwości kompleksowej ich oceny.
4. Brak procedur ewaluacji praktyk zawodowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się sformułowanie zakładanych dla praktyk efektów uczenia się tak, aby były powiązane z kierunkiem bezpieczeństwo wewnętrzne oraz przypisanie ich do każdego z etapów praktyki zawodowej.
2. Zaleca się określić kryteria kwalifikacji studentów na kolejne etapy praktyki (minimalny poziom zweryfikowanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych).
3. Zaleca się dostosować treści Regulamin organizacji i odbywania programowych praktyk zawodowych do postanowień art. 71 ust. 1 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 478 z późn. zm.).
4. Zaleca się wprowadzić do regulaminu realizacji praktyk zasady ich oceniania tak, aby możliwe było przeprowadzenie weryfikacji osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się oraz ich ocena.
5. Zaleca się wprowadzić do regulaminu zapisy dotyczące ewaluacji praktyk zawodowych.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Rekrutacja na studia pierwszego stopnia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne odbywa się corocznie na podstawie stosownych uchwał Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego. W roku akademickim 2021/22 zasady rekrutacji były określone Uchwałą nr 582/06/2020 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 25.06.2020 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2021/2022. Warunki rekrutacji na studia są określone i podane do wiadomości co najmniej na 12 miesięcy przed jej rozpoczęciem.

Proces rekrutacji realizuje zasadę równych szans. O przyjęcie na studia pierwszego stopnia może ubiegać się każdy, kto posiada świadectwo dojrzałości lub inne dokumenty wskazane w ustawie oraz spełnia wymagania określone w statucie Uczelni, regulaminie studiów oraz uchwale senatu Uczelni.

Wstęp na studia jest wolny, rekrutacja odbywa się dwa razy w roku, a o przyjęciu na studia decyduje kolejność złożenia kompletu dokumentów.

Warunki rekrutacji na studia nie określają oczekiwanych kompetencji cyfrowych kandydatów, wymagań sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Brak jest też informacji o wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Rekomenduje się uzupełnienie warunków rekrutacji o informacje w zakresie oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz uznawania efektów i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym zostały określone w regulaminie studiów. W świetle obowiązujących przepisów, Uczelnia nie posiada uprawnień do przeprowadzania procedury potwierdzania efektów uczenia się na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne z uwagi na fakt, iż nie był jeszcze poddany ocenie jakości kształcenia przez Polską Komisję Akredytacyjną, jak również Uczelnia nie posiada właściwej kategorii naukowej w zakresie dyscypliny, do której przyporządkowany jest ten kierunek.

Zasady i procedury procesu dyplomowania koncentrują się na formalnej stronie całego procesu np. szczegółowo opisują czynności niezbędne do wykonania w procesie dyplomowania czy charakteryzują przebieg egzaminu dyplomowego. W regulaminie studiów oraz regulaminie dyplomowania określono bardzo ogólne wymogi merytoryczne i metodyczne odnoszące się do prac dyplomowych, bez dostosowania ich do profilu studiów. Dokument ten dostępny jest na stronach internetowych kolegium. Listę promotorów na dany rok zgłasza Rada Instytutu Nauk o Polityce, a zatwierdza Rada Dydaktyczna Kolegium Nauk Społecznych. Tematy prac dyplomowych opiniowane są przez Zespół Programowy kierunku i następnie dyskutowane oraz zatwierdzone na jednym z pierwszych posiedzeń Rady Instytutu w danym roku akademickim. Promotorzy prac dyplomowych zobligowani są do zapoznania studentów z zasadami dyplomowania, pisania pracy oraz trybem przeprowadzania egzaminu dyplomowego. Wymogiem merytorycznym dla pracy licencjackiej jest przygotowanie opracowania pisemnego w obszarze tematycznym właściwym dla kierunku studiów, z uwzględnieniem problemów występujących w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów. Praca licencjacka powinna spełniać szereg innych kryteriów o charakterze formalnym, merytorycznym i metodologicznym. Egzaminy dyplomowe przeprowadzane są zgodnie z zasadami określonymi w procedurze dyplomowania, a zakres tematyczny egzaminu związany jest z wiedzą w zakresie dyscyplin naukowych do których kierunek jest przypisany. Student ma możliwość wyboru prowadzącego seminarium zgodnie z obszarem swoich zainteresowań, zaś każdy prowadzący seminarium jest zobowiązany do przekazania charakterystyki zainteresowań badawczych. Kontrola antyplagiatowa realizowana jest przez Jednolity System Antyplagiatowy zgodnie z ustanowionym w tym zakresie prawodawstwem i wytycznymi Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Prace dyplomowe przechowywane są w archiwum i udostępniane w bibliotece Uczelni za zgodą prorektora ds. kształcenia. Na Uczelni przeprowadzany jest wewnętrzny audyt wybranych prac dyplomowych. Weryfikacji poddawane jest tematyka prac, jej zgodność z kierunkiem studiów, staranność przygotowania prac. Wnioski z przeprowadzonego audytu zostają przekazane promotorom prowadzącym prace dyplomowe.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się opisane są w regulaminie studiów, który określa skalę ocen, terminy, w których ocena powinna być dokonana, możliwość dostosowania zasad uzyskiwanych zaliczeń i zdawania egzaminów do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz zasady postępowania w sytuacjach, gdy student zgłasza zastrzeżenia do oceny. Ponadto odrębnie uregulowane są zasady reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się na poziomie kontroli i oceny bieżącej w ramach zajęć programowych oraz na poziomie prac zaliczeniowych i prac licencjackich, które umożliwiają ocenę przygotowania studentów. Szczegółowe zasady zaliczania poszczególnych zajęć i sposoby weryfikowania osiągnięcia przypisanych do nich efektów uczenia się są opisane w sylabusach zajęć, dobór tych form nie budzi zastrzeżeń. Obowiązujący w Uczelni wzór sylabusu przewiduje określenie sposobu zaliczania zajęć (zaliczanie, zaliczanie z oceną, egzamin), sposobu walidacji efektów uczenia się oraz metod i kryteriów zaliczenia. W związku z ogłoszeniem stanu epidemicznego oraz ograniczeniem funkcjonowania Uczelni egzaminy i zaliczenia od sesji semestru letniego roku akademickiego 2019/2020 odbywają się z wykorzystaniem metod i technik nauczania na odległość. Mając na uwadze wysoką jakość, rzetelność w ocenie i obiektywność, jak również zapewnienie, że studenci samodzielnie zdawali egzaminy i zaliczenia zostało wydane zarządzenie Rektora sprawie weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się z wykorzystaniem technologii informatycznych, zawierające wytyczne jakościowe i techniczne przeprowadzenia egzaminów i zaliczeń w trybie zdalnym.

Zapisy te umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość tego procesu. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się pozwalają na równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Na ocenianym kierunku określone są zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej, dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów. Studenci otrzymują informację zwrotną na temat ocen uzyskanych z bieżących sprawdzianów i prac zaliczeniowych bezpośrednio od nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia z danych zajęć. Powszechnie przyjętym zwyczajem jest informowanie o ocenach prac etapowych na kolejnych zajęciach. Platforma "WBTEexpress" umożliwia również komunikację pomiędzy nauczycielem i studentem w zakresie rejestracji wyników okresowych prac sprawdzających oraz ocen semestralnych, dzięki czemu studenci mają możliwość zapoznawania się ze swoimi ocenami na bieżąco. Zgodnie z regulaminem studiów, student ma prawo wglądu do swoich ocenionych prac, w terminach uzgodnionych z prowadzącymi zajęcia, w szczególności podczas konsultacji.

Za postępowanie uchybiające godności studenta, w tym zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem studenci ponoszą odpowiedzialność dyscyplinarną na zasadach określonych w statucie Uczelni.

Z uwagi na ograniczenie funkcjonowania Uczelni sesja semestru letniego 2020/2021 została przeprowadzona z wykorzystaniem metod i technik nauczania na odległość. Przyjęte na rok akademicki 2021/2022 zasady prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w związku z sytuacją epidemiczną przewidują dostosowanie do tej formy zajęć metod weryfikacji efektów uczenia się. Sprawdzeniem osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się są wyniki egzaminów, kolokwium, sprawozdań z ćwiczeń, prac dyplomowych. Zgodnie z wytycznymi i regulacjami wprowadzono szereg zmian w postaci skorygowania warunków zaliczenia zajęć tak, by odpowiadały

one technicznym możliwościom nauczania zdalnego wprowadzając między innymi, nowoczesne formy zaliczania zajęć na odległość.

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się dokonywana jest w oparciu o szeroki zestaw metod określonych w sylabusach zajęć. Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest na różnych etapach kształcenia poprzez: zaliczenia cząstkowe (zaliczenia wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych grupach zajęć), weryfikację założonych w programie studiów efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego, weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów. Zostały one dobrane przez opiekunów zajęć do założonych zajęciowych i kierunkowych efektów uczenia się i zapewniają one skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. W przypadku zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość studenci mają kontakt z wykładowcami zarówno w trakcie zajęć, jak i podczas konsultacji.

W Uczelni wprowadzono szkolenia w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ponadto zgodnie z polityką zapewniania jakości kształcenia, prowadzone były hospitacje zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Podstawą oceny studenta są okresowe prace kontrolne, których charakter dostosowany jest do weryfikowanego efektu uczenia się: ocena z kolokwii i sprawdzianów pisemnych, ocena aktywności podczas ćwiczeń tablicowych, ocena realizacji zadań w trakcie ćwiczeń laboratoryjnych, ocena sprawozdań z przebiegu ćwiczeń laboratoryjnych lub projektowych. Osiągnięcia studentów weryfikowane są również podczas bieżącej pracy na zajęciach (przedłużona obserwacja prowadzącego zajęcia), z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania (ćwiczenia audytoryjne, tablicowe, praktyczne zajęcia laboratoryjne, metoda zadaniowa, metoda projektu), obserwacja studenta podczas zajęć.

Metody weryfikacji – wypowiedzi ustne i pisemne, prace pisemne – stosowane podczas zajęć z języka obcego pozwalają na ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów umiejętności posługiwania się językiem na poziomie określonym w kierunkowych efektach uczenia się na studiów I, to jest odpowiednio co najmniej na poziomie B2.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu oraz efektów uczenia się. Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne oraz indywidualne projekty studentów są archiwizowane w celu dokonywania cyklicznych ich przeglądów, dodatkowo przeprowadzane są w każdym semestrze analizy uzyskiwanych przez studentów ocen, analizy terminowości ukończenia studiów i przyczyn niepowodzeń studentów.

Prace egzaminacyjne, etapowe, projekty, a także prace dyplomowe na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne charakteryzują się bardzo zróżnicowaną tematyką niemniej mieszczą się swym zakresem w dyscyplinach przyporządkowanych realizowanemu kierunkowi studiów. Prace dyplomowe są dostosowane do poziomu kształcenia, aczkolwiek nie zawsze mają charakter praktyczny. Należy wskazać na mały zakres własnych analiz, komentarzy i przemyśleń w kontekście prowadzonych badań, często opis badań ogranicza się tylko do podania danych statystycznych bez komentarza autora badań. Przygotowany przez Uczelnię regulamin procesu dyplomowania, w praktyce stawia pracom licencjackim takie same wymagania jak magisterskim - w zakresie metodologii badań. Należy zatem stwierdzić, że o ile tematyka prac dyplomowych odpowiada dyscyplinie wiodącej, do której przyporządkowano kierunek studiów, to wymagania stawiane przed pracami dyplomowymi nie zostały wyraźnie powiązane z poziomem i profilem studiów. Zawyżanie lub zaniżanie wymagań odbija się na

trafności ocen, które bywają zawyżane ze względu na stopień trudności zadań przed jakimi postawieni zostali dyplomanci. Niektóre prace posiadają zauważalne niedostatki w zakresie wymogów pisarstwa naukowego, zarówno w zakresie stylu, konstrukcji, jak i edycji pracy. Prace dyplomowe, pomimo zróżnicowanego poziomu merytorycznego, potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się. Rekomenduje się zwiększenie nadzoru nad procesem dyplomowania w oparciu o reguły wprowadzone w zasadach dyplomowania w celu zapewnienia powiązania tematyki i treści prac dyplomowych z profilem praktycznym.

W Uczelni wprowadzony jest system aktywizacji studentów który umożliwia studentom aktywność w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwej dla kierunku. Studenci aktywnie uczestniczą w działalności Uczelni czego potwierdzeniem jest ich udział w konferencjach i sympozjach naukowych oraz autorstwo w pokonferencyjnych publikacjach naukowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia podczas rekrutacji realizuje zasadę równych szans w podjęciu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. O przyjęcie na studia pierwszego stopnia może ubiegać się każdy, kto posiada świadectwo dojrzałości lub inne dokumenty wskazane w ustawie. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, jak i uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów w innej uczelni oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się podczas studiów są rozbudowane i jednocześnie przejrzyste. Umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Określają one także zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Metody weryfikacji oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Umożliwiają także sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Zapewnione jest także sprawdzenie i ocena opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2. Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin do których kierunek jest przyporządkowany. Dotyczy to także norm, zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla

kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów terenowych, itp., a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań, są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin do których kierunek jest przyporządkowany.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na ocenianym kierunku studiów prowadzi 30 nauczycieli akademickich oraz 10 innych osób prowadzących zajęcia. Proces kształcenia wspierają także nauczyciele z innych jednostek Uczelni w tym lektorzy i nauczyciele wychowania fizycznego. Nauczyciele akademicy aktywnie uczestniczą w projektach badawczych, w tym związanych z bezpieczeństwem. Między innymi: polityka bezpieczeństwa, wymiar lokalny, regionalny i międzynarodowy, badania nad społecznym wizerunkiem Służby Więziennej w Polsce, prawa człowieka i ich ochrona, kontrola społeczna w jednostkach samorządu terytorialnego jako forma zaangażowania obywatelskiego. Wyniki badań są cyklicznie publikowane. Dorobek i kompetencje innych osób prowadzących zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest aktualny i dobrze udokumentowany. Doświadczenie nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia zdobywali także poza systemem studiów pracując jako: żołnierze, policjanci, pracownicy Służby Więziennej, w administracji rządowej i samorządowej, w parlamencie, Państwowej Straży Pożarnej, straży miejskiej. Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia posiadają wystarczające kompetencje i doświadczenie w zakresie umożliwiającym prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Występuje zgodność zdobytego poza uczelnią doświadczenia w instytucjach związanych z bezpieczeństwem z prowadzonymi zajęciami i grupami zajęć w odniesieniu do dyscypliny wiodącej oraz nauk o polityce i administracji, do których przypisano oceniany kierunek studiów. Jedynie w jednym przypadku występuje niezgodność doświadczenia i kompetencji nauczyciela do zaplanowanych mu zajęć. Szczegóły w załączonej tabeli.

Nauczyciele akademicy posiadają: tytuł naukowy, 12 stopni naukowych doktora habilitowanego, 13 stopni doktora oraz 4 tytuły zawodowe magistra. Tytuł naukowy w dziedzinie nauk społecznych, stopnie naukowe w naukach o polityce i administracji, socjologii, historii, psychologii, naukach o bezpieczeństwie, naukach prawnych oraz filozofii. Nauki o bezpieczeństwie reprezentuje dwóch doktorów habilitowanych oraz dwóch doktorów co pozwala na prawidłową realizację zajęć jednak jest

poważną przeszkodą umożliwiającą rozwój tego kierunku studiów. Część kadry podejmując badania w zakresie bezpieczeństwa pomnaża dorobek w tej dyscyplinie. Kadra prowadzi aktywną działalność naukową (publikacyjną), a część posiada znaczące doświadczenie praktyczne zdobyte poza uczelnią co umożliwia prawidłową realizację zajęć. Także stosunek liczby studentów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w stosunku do liczby kadry uznać należy za prawidłowy.

Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia zdobywali kompetencje dydaktyczne do prowadzenia zajęć poprzez formalne wykształcenie, doświadczenia pracy w innych uczelniach oraz w ramach programu Erasmus, a także poprzez podnoszenie kompetencji na studiach podyplomowych. Kompetencje dydaktyczne podnosi kadra uczestnicząc w szkoleniach. Przykładem może być szkolenie prowadzone w trybie on line z zakresu problemów osób z niepełnosprawnościami realizowany w 2021 roku w ramach projektu UR. Kompetencje dydaktyczne wynikają z wykształcenia i doświadczenia. Na przykład wszyscy policjanci prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów mają wykształcenie pedagogiczne, a jednocześnie doświadczenia związane z prowadzonymi zajęciami wynikające z prowadzenia szkoleń dla policjantów. Mimo tego każdy nowy nauczyciel akademicki, a także inne osoby prowadzące zajęcia są wprowadzane do dydaktyki akademickiej przez przełożonych oraz mogą liczyć na wsparcie bardziej doświadczonych nauczycieli.

Przydział zajęć dydaktycznych uwzględnia kompetencje i doświadczenie pracownika do zajęć i grup zajęć im przydzielanych. Przy powierzaniu zajęć nauczycielom akademickim oraz innym osobom prowadzącym zajęcia brane są pod uwagę: kompetencje, specjalizacja w określonych dyscyplinach nauki, doświadczenie naukowe oraz doświadczenie praktyczne. Obciążenie godzinowe nauczycieli akademickich nie przekracza norm ustawowych. Najbardziej obciążony nauczyciel wypracowuje 275 godzin, pozostali od kilkudziesięciu do 250.

Wszyscy nauczyciele akademicy są zatrudnieni w podstawowym miejscu pracy co należy uznać za prawidłowe i wypełniające przepisy prawa w tym zakresie.

Wszyscy nauczyciele akademicy posiadają kompetencje zarówno w zakresie prowadzenia konkretnych zajęć, jak i zakresie uczenia na odległość (także wykładowcy nie będący nauczycielami posiadają takie kompetencje). Wynika to z faktu przeprowadzenia szkoleń dla wszystkich pracowników w zakresie prowadzenia zajęć w formie zdalnej. Przykładami szkoleń podnoszącymi kompetencje do pracy zdalnej są między innymi szkolenia: Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia „E-learning – szkolenie z zakresu wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość”. Kadra kierunku odbyła szkolenie w zakresie wykorzystywania w procesie kształcenia studentów platformy MSTeams. Kadra podkreślała znakomite wsparcie Uczelni w dobie zajęć prowadzonych w trybie on line. Poza szkoleniami, każdy nauczyciel mógł liczyć na wsparcie działu IT. W tym zakresie każdy otrzymał numer telefonu i mógł liczyć na wsparcie informatyków. Dodatkowo dział IT Uczelni przygotował instrukcje w postaci filmów oraz plików pdf możliwych do ściągnięcia na własny komputer, które to materiały krok po kroku wskazywały w jaki sposób pokonać ewentualne trudności. Chętni nauczyciele mogli prowadzić zajęcia zdalne z siedziby Uczelni i na jej sprzęcie.

Zatrudnienie pracowników odbywa się w oparciu o postępowanie konkursowe. Procedurę postępowania konkursowego na stanowisko nauczyciela akademickiego określa Statut oraz zarządzenia Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego. Warunki konkursowe określają szczegóły konkursu między innymi posiadanie stopnia naukowego w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie oraz posiadanie

przez kandydata doświadczenia w pracy zawodowej zdobytej poza szkolnictwem wyższym z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego. Dobór nauczycieli jest transparentny.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniane przez studentów w zakresie spełnienia przez nich obowiązków związanych z kształceniem. Ocena dokonywana jest po każdym semestrze. Narzędzie ocenne jest sformalizowane, a prowadzenie badań opisane zarządzeniem Rektora. Wyniki oceny pochodzące z ankiet wypełnianych przez studentów są analizowane przez Dyrektora Instytutu Nauk o Polityce oraz Dziekana Kolegium Nauk Społecznych. W szczególnych przypadkach kierownictwo instytutu prowadzi indywidualne rozmowy z nauczycielem, w celu ustalenia działań naprawczych. Wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych są przedstawiane na obradach Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Społecznych i stanowią podstawę doskonalenia procesu kształcenia. Nauczyciela podlegają także hospitacji zajęć. Procedura hospitacji jest opisana zarządzeniem Rektora. Procedura przewiduje pisemną jej formę, (protokół z hospitacji.) oraz postępowanie w przypadku negatywnego wyniku. W takim wypadku Dyrektor Instytutu Nauk o Polityce zobowiązany jest przeprowadzić rozmowę z hospитowanym nauczycielem w celu wyjaśnienia wątpliwości. Wyniki wszystkich hospitacji omawiane są na Radzie Dydaktycznej Kolegium Nauk Społecznych. Hospitacje przeprowadzają bezpośrednio przełożeni nauczycieli akademickich nie rzadziej niż jeden raz na dwa lata. Do każdej grupy zajęć prowadzonych w formie zdalnej dodani są dziekan i prodziekan, co umożliwia oprócz systemu hospitacji także bieżącą kontrolę zajęć. Zarówno przełożeni jak i kadra podkreślała, że prowadzenie zajęć w formie zdalnej poprawiło punktualność prowadzenia zajęć.

Nauczyciele akademicy oceniani są zgodnie z regulacjami ustawowymi oraz zarządzeniem Rektora. W ocenie uwzględnia się działalność dydaktyczną, wychowawczą, badawczą, a także organizacyjną. Na ocenę okresową wpływa także ocena dokonywana przez studentów oraz hospitacje zajęć.

Oceny okresowe nauczycieli akademickich uwzględniają oceny dokonywane przez studentów, hospitacje zajęć, a także: zaangażowanie poszczególnych pracowników w działalność badawczą, dydaktyczno-wychowawczą i organizacyjną wydziału i Uczelni oraz podnoszenie kompetencji w tym kompetencji dydaktycznych. Uczelnia zapewnia możliwości rozwoju naukowego kadry etatowej, która prowadzi działalność naukową obejmującą projekty badawcze, publikacje naukowe oraz udział w konferencjach, seminariach i warsztatach naukowych. Wyniki oceny okresowej mogą mieć wpływ na przedłużenie zatrudnienia na zajmowanym stanowisku, wysokość uposażenia, awanse i wyróżnienia oraz powierzanie stanowisk kierowniczych. W wyniku oceny negatywnej pracownik może zostać upomniany lub zwolniony (w przypadku drugiej z kolei oceny negatywnej).

Uczelnia wspiera nauczycieli i motywuje ich do rozwoju. Umożliwia także wsparcie przy finansowaniu badań naukowych subwencją, a także nagradza za prawidłowe wypełnianie obowiązków. System motywacyjny obejmuje między innymi nagrody. Przyznawane są za działalność naukową, dydaktyczną oraz organizacyjną i obejmują: Naukowy Laur Uniwersytetu Rzeszowskiego; Dydaktyczny Laur Uniwersytetu Rzeszowskiego; Lider Uniwersytetu Rzeszowskiego; Nagroda Rektora I, II i III stopnia; Nagroda okolicznościowa; Nagroda Rektora w formie listu gratulacyjnego. Zasady przyznawania nagród określa zarządzenie Rektora. Motywujący charakter dla nauczycieli ma także konkurs Laur Studenta. Uczelnia zapewnia wsparcie merytoryczne, organizacyjne i finansowe w ubieganiu się o dofinansowanie w konkursach Narodowego Centrum Nauki, Narodowego Centrum Badania i Rozwoju, Ministerstwa Edukacji i Nauki. Uczelnia przyznaje także granty uczelniane (grant dla Młodych Naukowców) oraz realizuje projekty umożliwiające uczestnictwo w szkoleniach, kursach,

stażach podnoszących kompetencje dydaktyczne nauczycieli (np. projekt pt. Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia).

Nauczyciele akademicy w zakresie prowadzonej działalności naukowej i dydaktycznej, w tym w relacjach pomiędzy członkami społeczności akademickiej, zobowiązani są także do poszanowania i przestrzegania zasad etycznych. Szczegóły zachowań zostały określone w Kodeksie etyki nauczycieli akademickich Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Część zajęć obsadzona jest nieprawidłowo z uwagi na brak posiadania przez nauczycieli dorobku lub kompetencji do prowadzenia zajęć.

Większość nauczycieli akademickich oraz inne osób prowadzących zajęcia posiadają kompetencje i doświadczenia umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Struktura kwalifikacji nauczycieli oraz innych osób prowadzących zajęcia jest prawidłowa. Kompetencje dydaktyczne nie budzą wątpliwości. Przydział zajęć, obciążenie godzinowe, kompetencje dotyczące pracy zdalnej, a także system podnoszenia tych kompetencji jest prawidłowo skonstruowany i umożliwia podnoszenie kompetencji. Dobór nauczycieli i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny i adekwatny do potrzeb, a procedury przyjęć jasno określone. System ocen dokonywanych przez studentów, hospitacji zajęć, ocen okresowych jest dobrze skonstruowany i umożliwia doskonalenie kadry, a także indywidualizację rozwoju. Realizowana polityka kadrowa umożliwia prawidłową realizację zajęć. Uczelnia posiada także szczegółowo określone procedury i zasady rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia bezpieczeństwa oraz pomocy ofiarom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Zaleca się obsadę zajęć uwzględniającą posiadanie kompetencji i doświadczenia nauczycieli w stosunku do treści i zakresu tematycznego poszczególnych zajęć.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Studia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne realizowane są w kompleksie naukowo-dydaktycznym Uniwersytetu Rzeszowskiego (Kampus Rejtana) położonym w centrum Rzeszowa. Infrastruktura edukacyjna składa się m.in. z budynków A2, A1 i A0, w których mieszczą się sale wykładowe, ćwiczeniowe, seminaryjne, laboratorium kryminalistyczne i laboratorium komputerowe. Jednostka ogółem posiada do dyspozycji 13 sal dydaktycznych, obejmujących łącznie 658 miejsc, w tym:

1. Sale wykładowe (liczba miejsc od 54 do 253) - wyposażone w tablicę suchościeralną i rzutnik multimedialny albo w ekran interaktywny.
2. Sale ćwiczeniowe (liczba miejsc od 26 do 36) - wyposażone w tablicę suchościeralną i rzutnik multimedialny.
3. Salę seminaryjną (liczba miejsc 10) – wyposażoną w rzutnik multimedialny.

Uczelnia dysponuje również m.in. następującymi specjalistycznymi pracownikami dydaktycznymi, laboratoriami naukowymi:

1. Laboratorium kryminalistyczne składa się z dwóch pomieszczeń. Pomieszczenie nr 1 ma na wyposażeniu 16 stanowisk komputerowych (15 stanowisk przeznaczonych jest dla studentów, a jedno dla nauczyciela akademickiego). Na każdym komputerze zainstalowano: systemy operacyjne MS Windows 7, MS Windows 10 oraz pakiety biurowe: MS Office i Open Office, a także oprogramowanie specjalistyczne wspomagające proces badania identyfikacyjnego pisma ręcznego Globalgraf, które składa się z zestawu programów: Grafotyp, Raygraf, Kinegraf, Scangraf. Natomiast pomieszczenie nr 2 wyposażone zostało w specjalistyczny sprzęt kryminalistyczny, taki jak: wariograf, trzy walizki daktyloskopijne oraz mikroskopy. Laboratorium kryminalistyczne oraz jego zasoby edukacyjne pozwalają na kształcenie umiejętności m.in.: ujawniania i zabezpieczania śladów daktyloskopijnych, traseologicznych czy mechanoskopijnych, a dodatkowo umiejętności potrzebnych do przeprowadzania badania wariograficznego i badania cech pisma ręcznego.
2. Laboratorium komputerowe jest wyposażone w 21 stanowisk komputerowych (w tym jedno przeznaczone dla nauczyciela akademickiego) oraz rzutnik multimedialny. Na komputerach stacjonarnych zainstalowano oprogramowanie: system operacyjny MS Windows 10, pakiety biurowe (MS Office i Open Office), przeglądarki internetowe (Google Chrome, Mozilla Firefox, MS Edge), programy dodatkowe (Notepad ++, XAMPP CCleaner), a także oprogramowanie antywirusowe (ESET NOD32, Malwarebytes Anti-Malware). Ta pracownia specjalistyczna jest wykorzystywana przede wszystkim do kształcenia umiejętności z zakresu technologii informatycznych oraz podstaw cyberbezpieczeństwa, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z korzystaniem z zasobów Internetu.

Zajęcia z wychowania fizycznego odbywają się w hali sportowej wyposażonej w boiska do piłki ręcznej (lub siatkowej, koszykowej, unihokeja), kort tenisowy oraz drabinki i płotki lekkoatletyczne. Z kolei zajęcia związane z nabywaniem umiejętności strzeleckich są przeprowadzane na Strzelnicy Husar, która znajduje się w Rzeszowie. Przed pandemią COVID-19 niektóre zajęcia dydaktyczne były również realizowane z wykorzystaniem obiektów należących do interesariuszy zewnętrznych, np. na terenie Izby Dziecka. Poza Uczelnią realizowane są też wizyty studyjne w instytucjach zajmujących się

bezpieczeństwem takich jak: Zakład Karny w Załężu, Wojewódzkie Centrum Zarządzania Kryzysowego, Archiwum Państwowe w Rzeszowie. W czasie pandemii kontakty z otoczeniem społeczno-gospodarczym odbywały się za pośrednictwem platformy MS Teams, np. w czerwcu 2021 r. zorganizowano spotkanie z Dowódcą 3 Podkarpackiej Brygady Obrony Terytorialnej. Uczelnia określiła kierunki rozwoju infrastruktury, z których wynika, że w ciągu 3-4 lat zostaną wybudowane i oddane do użytku nowe obiekty na siedzibę Jednostki. Opisana infrastruktura oraz zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z ocenianym kierunkiem.

Budynki dydaktyczne (A2, A1, A0) są w całości objęte zasięgiem uniwersyteckiej sieci bezprzewodowej EDUROAM, która jest połączona z Internetem. Studenci mogą korzystać z zasobów dydaktycznych dostępnych na serwerach Uczelni. Każdy student ma możliwość pobrania i korzystania z pakietu MS Office 365 (student ma do wykorzystania 5 licencji, co oznacza, iż może zainstalować to oprogramowanie na pięciu urządzeniach), po zalogowaniu się na swoje konto uczelniane. Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych Uniwersytetu Rzeszowskiego dysponuje sprzętem ułatwiającym studentom niewidomym/niedowidzącym pełne uczestnictwo w zajęciach, oferując pomoce w postaci np. specjalistycznych programów powiększających tekst Zoom Text Magnifier, monitor brajlowski. Informacje uzyskane na temat infrastruktury informatycznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania pozwalają stwierdzić, że zasoby te są nowoczesne, nieodbiegające od aktualnie używanych w działalności naukowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

Zajęcia dydaktyczne na Uniwersytecie Rzeszowskim (URz) prowadzone są w następujących formach: wykłady, wykłady monograficzne, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia konwersatoryjne, zajęcia laboratoryjne, zajęcia hospitacyjne, zajęcia warsztatowe, zajęcia terenowe, zajęcia fakultatywne, zajęcia praktyczne, proseminaria, lektoraty języków obcych oraz zajęcia wychowania fizycznego. Zgodnie z zarządzeniem nr 115/2021 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 28 czerwca 2021 r. w sprawie ustalenia minimalnej liczebności grup studenckich dla form zajęć dydaktycznych na studiach pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich prowadzonych na Uniwersytecie Rzeszowskim liczebność grup studenckich przedstawia się następująco:

1. Wykłady – należy prowadzić w jednej grupie dla całego rocznika danego kierunku studiów lub specjalności z zastrzeżeniem:
 - a. w przypadku roczników o małej liczebności – wykłady, na których realizowane są wspólne treści programowe i efekty uczenia dla różnych kierunków studiów, należy łączyć w obrębie tych kierunków;
 - b. w przypadku roczników o dużej liczebności (ponad 200 studentów) – istnieje możliwość prowadzenia wykładów w dwóch grupach.
2. Wykłady monograficzne, ćwiczenia audytoryjne – minimum 25 osób.
3. Ćwiczenia konwersatoryjne, zajęcia laboratoryjne, zajęcia programowe w językach obcych, zajęcia warsztatowe, zajęcia terenowe, zajęcia fakultatywne, zajęcia projektowe, zajęcia praktyczne, proseminaria, lektoraty języków obcych oraz zajęcia wychowania fizycznego – minimum 15 osób.

4. Zajęcia hospitacyjne – minimum 10 osób.
5. Seminaria – minimum 10 osób.

Każdego roku przyjmowanych jest około 90 osób, co wynika z założonej maksymalnej liczby trzech grup ćwiczeniowych (każda grupa liczy około 30 osób). W przypadku zajęć laboratoryjnych wielkość grupy uzależniona jest od zasobów edukacyjnych, w tym liczby dostępnych stanowisk komputerowych czy wyposażenia specjalistycznego (najczęściej grupa 30 osobowa jest dzielona na dwie grupy po 15 studentów). Biorąc pod uwagę liczbę, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczbę stanowisk w pracowniach komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. należy uznać, iż zasoby te są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Biblioteka Uczelni wraz z bibliotekami instytutowymi tworzy system biblioteczno-informacyjny. Zasoby biblioteczne to ponad 770 tys. woluminów książek, prawie 117 tys. woluminów czasopism oraz blisko 24 tys. jednostek inwentarzowych zbiorów specjalnych. Biblioteka umożliwia dostęp do krajowych i zagranicznych czasopism elektronicznych. Liczba książek tradycyjnych z zakresu nauk o bezpieczeństwie wynosi ok. 4 tys. tytułów. Prenumeratą objętych jest 39 tytułów polskich czasopism tradycyjnych. Ponadto za pośrednictwem platform: Springer, Science Direct, EBSCO, Wiley Online Library, JSTOR czytelnicy mogą korzystać z ok. 2,4 tys. tytułów e-booków oraz mają dostęp do 260 tytułów czasopism elektronicznych. Publikacje (książki i artykuły), które nie znajdują się w zbiorach, sprowadzane są w ramach Wypożyczalni Międzybibliotecznej z innych bibliotek w kraju i z zagranicy (w 2020 r. zrealizowano ponad 650 takich zamówień). Biblioteka otwarta jest dla czytelników przez 6 dni w tygodniu. W budynku wyodrębniono 6 czytelni z ogólną liczbą ok. 300 miejsc. We wszystkich czytelniach i holu głównym dostępna jest strefa bezprzewodowego Internetu Wi-Fi. Procesy biblioteczne są całkowicie skomputeryzowane i zautomatyzowane. Z myślą o komforcie czytelnika podczas wizyty w bibliotece, została przygotowana Strefa Relaksu – specjalna przestrzeń umożliwiająca wypoczynek podczas pracy naukowej.

Dodatkowo studenci i pracownicy związani z ocenianym kierunkiem studiów mogą korzystać z czytelni instytutowej. Zdeponowano w niej ok. 1656 woluminów. Czytelnia ta jest dostępna od poniedziałku do piątku, jak również w soboty zjazdowe.

Lokalizacja bibliotek, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej.

Uczelnia zapewnia zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Potwierdzeniem są okresowo przeprowadzane przeglądy tej infrastruktury i eliminowanie stwierdzanych uchybień na bieżąco. Ogólny stan techniczny i użytkowy obiektów, warunki do pracy pracowników administracyjnych, nauczycieli oraz warunki prowadzenia zajęć dydaktycznych spełniają wymagania określone przepisami BHP.

URz udostępnia dla studentów większość obiektów poza godzinami zajęć w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp. W przypadku pomieszczeń dydaktycznych, laboratorium komputerowego, specjalistycznego oprogramowania ze względu na warunki bezpieczeństwa oraz szczegółowe instrukcje użytkownika korzystanie z tych zasobów odbywa się pod nadzorem kadry dydaktycznej.

Uczelnia jest dostosowana do kształcenia osób niepełnosprawnych. Proce studiowania osób niepełnosprawnych jest dostosowany do ich indywidualnych potrzeb, po uzgodnieniu z nauczycielami

akademickimi. Dodatkowo mogą one korzystać ze specjalistycznego sprzętu dla osób niedowidzących czy niedosłyszących. W Uczelni realizowany jest projekt „Przyjazny nURt”, ukierunkowany na rozwój dostępności URz dla osób niepełnosprawnych. W budynkach nie ma barier architektonicznych dla osób poruszających się na wózkach.

W pierwszym okresie pandemii w związku z koniecznością dostosowania formy prowadzonych zajęć do nowej rzeczywistości, wykorzystywano zróżnicowane narzędzia do pracy zdalnej, m.in.: platformę Google Classroom, Skype, Zoom, MS Teams, a także pocztę elektroniczną e-mail. Wówczas materiały dydaktyczne były udostępniane drogą elektroniczną za pośrednictwem poczty emaliowej. Potem wdrożono do powszechnego użytku platformę MS Teams. Obecnie materiały i pomoce dydaktyczne są udostępniane za pośrednictwem aplikacji MS Teams. Zatem infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Infrastruktura i oprogramowanie stosowane w kształceniu na odległość jest połączone z innymi systemami uczelnianymi.

Studentom jest zapewniony dostęp do oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia podejmuje działania, aby zapewnić studentom dostęp do wirtualnych laboratoriów i specjalistycznego oprogramowania wspomagającego kształcenie, m.in. zakupiono i wdrożono w formie oprzyrządowania procesu dydaktycznego oprogramowanie specjalistyczne Globalgraf do badania identyfikacyjnego pisma ręcznego.

W polityce zarządzania zbiorami uwzględnia się potrzeby środowiska akademickiego. Zasoby biblioteczne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć.

Księgozbiór biblioteczny obejmuje piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. W przypadku aktualizacji literatury wskazanej w kartach przedmiotów nauczyciele akademicy kontaktują się z biblioteką i zgłaszają potrzeby w zakresie zakupu nowych opracowań zwartych lub ciągłych.

Użytkownicy biblioteki mogą korzystać z jej zasobów w sposób tradycyjny oraz z wykorzystaniem kilkunastu terminali (służących do przeglądania katalogu i zamawiania książek) oraz kilkudziesięciu stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu rozmieszczonych w czytelnich. Biblioteka świadczy usługi w rzeczywistości wirtualnej. Katalog zasobów bibliotecznych książek i czasopism udostępniany jest również on-line. Czytelnicy mogą składać zamówienia poprzez Internet. Na tej podstawie można stwierdzić, iż Uczelnia zapewnia studentom dostęp do piśmiennictwa w formie tradycyjnej oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej.

Zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z nich. W bibliotece znajduje się podjazd do wózków inwalidzkich oraz winda. W czytelnich zamontowane są również specjalne drzwi, których konstrukcja umożliwia bezproblemowe poruszanie się na wózku inwalidzkim. Dodatkowo w budynku biblioteki usytuowany jest infokiosk wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem przystosowanym dla osób niepełnosprawnych.

Studentom są zapewnione materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej, które są im udostępniane w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, dostępne również dla studentów z niepełnosprawnością. Materiały te w postaci prezentacji, artykułów naukowych, fragmentów opracowań zwartych czy zagadnień do opracowania są zamieszczane na platformie MS Teams.

Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia infrastruktury i zasobów edukacyjnych określa Procedura monitorowania i przeglądu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej w Uniwersytecie Rzeszowskim. Jej zapisy określają tryb postępowania związanego z przeprowadzaniem oceny dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia oraz wsparcia prowadzonych przez studentów badań, a także regulują monitorowanie stanu użytkowania wszystkich pomieszczeń wykorzystywanych w procesie dydaktycznym oraz zasobów bibliotecznych. Oprócz tego stan bazy dydaktycznej monitorowany jest na bieżąco przez nauczycieli prowadzących zajęcia i pracowników obsługi, którzy mogą za pośrednictwem kierownika kierunku zgłaszać zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne oraz inne środki wymagane do realizacji zajęć, czy sygnalizować konieczność przeprowadzenia niezbędnych napraw lub remontów. Studenci również mają możliwość bieżącego zgłaszania potrzeb dot. infrastruktury lub zasobów edukacyjnych do prowadzących zajęcia dydaktyczne, opiekunom roczników, dziekanowi albo prodziekanom podczas dyżurów. Przeglądy okresowe obejmują również infrastrukturę wykorzystywaną w kształceniu zdalnym, pomoce i środki dydaktyczne, aparaturę badawczą itd. Formularz oceny dostosowania stanu bazy dydaktycznej i naukowej do specyfiki prowadzonych kierunków studiów zawiera m.in. takie kryteria oceny jak: liczba i powierzchnia sal dydaktycznych (wykładowych, seminaryjnych, laboratoryjnych, pracowni specjalistycznych), wyposażenie pomieszczeń (sprzęt laboratoryjny, audiowizualny, komputerowy, specjalistyczny oraz inny dydaktyczny).

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są unowocześniane i aktualizowane. Przykładem może być zakup nowego sprzętu typu laptop z przeznaczeniem na potrzeby zdalnego nauczania.

Okresowej oceny infrastruktury i zasobów edukacyjnych dokonuje powołany w tym celu zespół, w skład którego wchodzi m.in. kierownik kierunku, opiekun roku, przedstawiciel studentów. Przeglądy dokonywane są także z uwzględnieniem wyników przeprowadzanych badań ankietowych adresowanych do społeczności akademickiej.

Przykładem realizacji zgłaszanych przez studentów inicjatyw jest umożliwienie im korzystania ze specjalistycznych pracowni dydaktycznych, laboratoriów naukowych oraz innych obiektów lub pomocy i środków dydaktycznych. Opisane sytuacje dowodzą, iż wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów są wykorzystywane do rozwoju infrastruktury, dydaktycznej, naukowej, wyposażenia oraz innych zasobów edukacyjnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

URz dysponuje rozbudowaną infrastrukturą i zasobami edukacyjnymi dostosowanymi do potrzeb kształcenia studentów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, z uwzględnieniem także potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Sale ogólne, ćwiczeniowe i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe zostały wyposażone w sprzęt techniczno-informatyczny oraz specjalistyczny umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Ponadto cała baza dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i sportowa wraz z wyposażeniem są dostępne dla studentów w czasie wolnym od zajęć.

Poza tym dzięki ogólnodostępnej sieci internetowej, oprogramowaniu, które mogą pobrać studenci i nauczyciele akademicy, platformie e-learningowej oraz innym wdrożonym rozwiązaniom Uczelnia zapewnia sprawną i efektywną komunikację, a także realizację zajęć w formie kształcenia na odległość.

Zbiory biblioteczne, które są okresowo uzupełniane, mają swoje odzwierciedlenie w sylabusach. Obok tradycyjnych zbiorów bibliotecznych studenci mają też zapewniony dostęp do publikacji naukowych i popularnonaukowych w wersji elektronicznej.

W celu poszerzenia własnej rozbudowanej infrastruktury, do prowadzenia zajęć w warunkach zbliżonych do rzeczywistych, URz nawiązał współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i korzysta z obiektów, sprzętu różnych podmiotów. Infrastruktura i zasoby edukacyjne poddawane są systematycznej ocenie, w której biorą udział nauczyciele akademicy oraz studenci. Władze Uczelni, w miarę możliwości, wdrażają zgłaszane inicjatywy i poszerzają zasoby wykorzystywane do realizacji procesu dydaktycznego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzi stałą i wielopłaszczyznową współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Kooperacja z interesariuszami zewnętrznymi kierunku przebiega zarówno w sposób sformalizowany w ramach działalności Rady Interesariuszy jak również w ramach nieformalnych indywidualnych kontaktów z pracodawcami. Interesariusze zewnętrzni współpracujący z kierunkiem to m.in. instytucje służb mundurowych: Siły Zbrojne RP, Policja, Państwowa Straż Pożarna, Straż Graniczna, służby specjalne; organy i urzędy administracji rządowej w tym wydziały spraw obywatelskich i cudzoziemców, wojewódzkie centra zarządzania kryzysowego; instytucje samorządu terytorialnego odpowiedzialne za bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe;

podmioty gospodarcze i spółki prawa handlowego oraz organizacje pozarządowe. Są to instytucje, które uczestniczą w procesie konsultacyjnym, dotyczącym konstruowania i doskonalenia programu kształcenia, m.in. w opracowywaniu koncepcji kształcenia i określaniu efektów uczenia się. Pracodawcy w ramach konsultacji i przeglądów programowych zgłaszali propozycje do programu studiów związane z komponentem praw człowieka, zwalczaniem przestępczości zorganizowanej, zarządzaniem informacją, zabezpieczeniem przeciwpowodziowym, polityką informacyjną służb bezpieczeństwa. W ramach analizy i konsultacji programu studiów z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego dostosowano zgodnie z postulatami przedstawicieli pracodawców metody kształcenia pozwalające kształtować kompetencje miękkie zgodnie z oczekiwaniami rynku pracy. Liczba przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego kooperujących z kierunkiem jest w pełni wystarczająca dla prawidłowej realizacji procesu kształcenia i jest zgodna z obszarami działalności zawodowej oraz zbieżna z wyzwaniami zawodowego rynku pracy właściwymi dla ocenianego kierunku.

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi współpracuje Uczelnia jest zgodny z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku, koncepcją i celami kształcenia.

Główne formy współpracy uczelni z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego to organizacja: obowiązkowych praktyk studenckich, wolontariatu, wizyt studyjnych, warsztatów na strzelnicy, zajęć samoobrony, kursów i konferencji naukowych. Interesariusze zewnętrzni współpracują również w różnych formach z kołami naukowymi: Kołem Naukowym Bezpieczeństwa i Porządku Publicznego oraz Kolegialnym Kołem Naukowym Human Rights.

Wizyty studyjne połączone z warsztatami praktycznymi wzbogacone są prezentacją sprzętu specjalistycznego i zorganizowane były między innymi w komendach miejskich i wojewódzkich Policji oraz izby dziecka. W wyniku współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, przedstawiciele kierunku wraz ze studentami współorganizują konferencje naukowe, np. konferencja polityka migracyjna i azylowa. Studenci w ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym aktualnie zaangażowani są w wolontariat związany z bieżącą pomocą uchodźcom z Ukrainy.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym występuje również na polu obsady zajęć dydaktycznych i modyfikacji treści kształcenia wprowadzonych przez nauczycieli akademickich posiadających doświadczenie zawodowe. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych są zaangażowani w prowadzenie zajęć na ocenianym kierunku studiów.

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni w związku z Covid- 19 prowadzona jest również wielopłaszczyznowa współpraca z interesariuszami zewnętrznymi. Uczelnia, z uwagi na stan pandemii, we właściwy sposób przeniosła współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym na tryb zdalny, prowadząc w tym trybie konsultacje, konferencje naukowe, warsztaty on-line.

Współpraca Uczelni z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego podlega przeglądom okresowym, dokonywanym raz w semestrze przez zespół programowy kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. W wyniku prowadzonych przeglądów zwiększono liczbę realizacji różnych form współpracy, np. wizyty studyjne i symulacje w Centrum Zarządzania Kryzysowego Podkarpackiego Urzędu Wojewódzkiego w Rzeszowie, konferencje naukowe, Międzynarodowy Kongres Praw Człowieka oraz warsztaty dedykowane studentom realizowane z organizacjami pozarządowymi zajmującymi się ochroną praw człowieka. Ponadto zespół programowy kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzi monitoring kariery zawodowej absolwentów.

Uczelnia w sposób poprawny prowadzi i dokumentuje okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w zakresie oceny poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, co umożliwia jej podsumowanie dotychczasowych dokonań.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia stale współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego przybiera zróżnicowane formy dostosowane do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się. Okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji są realizowane na podstawie formalnie przyjętych założeń. Uczelnia prowadzi monitoring kariery zawodowej absolwentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Międzynarodowy wymiar kształcenia przejawia się zarówno w ofercie dydaktycznej, jak również w udziale pracowników Jednostki oraz studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w działaniach o charakterze międzynarodowym. Do kluczowych celów związanych z umiędzynarodowieniem procesu kształcenia należą:

1. podnoszenie kompetencji językowych studentów oraz kadry dydaktycznej;
2. nawiązywanie kontaktów międzynarodowych umożliwiających wymianę kadry, zarówno w celach naukowych, jak również związanych z dydaktyką oraz doskonaleniem metod i technik nauczania;
3. praktyczne wykorzystanie języka obcego przez studentów, m.in. w ramach wymiany studenckiej (Program Erasmus+), podczas uczestnictwa w seminariach i konferencjach naukowych, a także podczas kontaktów ze studentami zagranicznymi kształcącymi się w Uniwersytecie Rzeszowskim;
4. zachęcanie studentów do korzystania z wyjazdów międzynarodowych w ramach Programu Erasmus+ oraz innych dostępnych dla studentów możliwości wyjazdów zagranicznych;
5. korzystanie przez pracowników z możliwości wyjazdów zagranicznych w ramach Programu Erasmus+, udziału w międzynarodowych konferencjach naukowych oraz projektach.

Ogólne informacje o Programie Erasmus+ są zamieszczane na stronie internetowej Uczelni. W ramach Programu Erasmus+ URz współpracuje m.in. z: Universidad de Valencia (Hiszpania), Scoala Nationala de Studi Politice si Administrative Bucuresti (Rumunia), Tallin University (Estonia), Universität Osnabrück (Niemcy), Pan-European University in Bratislava (Słowacja), School of Advanced Social Studies in Nova Gorica (Słowenia), Università di Bologna (Włochy), University of Cyprus (Cypr), University of Peloponnese (Grecja), Yurijfedkovich Chernivtsi National University (Ukraina).

Przygotowanie studentów do swobodnego poruszania się w środowisku międzynarodowym, zarówno na etapie procesu kształcenia, jak i przygotowania do pracy zawodowej, obejmuje zajęcia ujęte w programie studiów oraz wykraczające poza program studiów. Do zajęć przewidzianych programem należą: lektoraty z języka angielskiego, a także Translatorium. Ukończenie lektoratów pozwala na uzyskanie kompetencji językowych na poziomie B2. Ponadto studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mogą korzystać z oferty zajęć nauczanych w języku angielskim w ramach Programu Erasmus+ (np. Cultural Security, Consumer safety in the European Union, Strategy and Leadership, Civil society and public engagement). Z dokumentu Badanie jakości kształcenia na Uniwersytecie Rzeszowskim w roku akademickim 2020/2021 wynika, że we wszystkich jednostkach Uczelni podjęto działania mające na celu zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia programów, które polegały na poszerzeniu oferty przedmiotów realizowanych w języku angielskim. Mając na uwadze podnoszenie kompetencji językowych studentów oraz fakt, że wiele najnowszych wyników badań jest publikowanych w języku angielskim zasoby biblioteczne Uczelni są uzupełniane o pozycje anglojęzyczne. Studenci są też informowani o możliwościach podnoszenia kompetencji językowych poza Uczelnią. Chodzi o ich ewentualne uczestnictwo w różnego typu wydarzeniach organizowanych w Rzeszowie, jak i poprzez zapoznanie studentów z narzędziami do samodzielnej nauki. Etapem przygotowującym do mobilności pracowników jest możliwość korzystania przez nich z różnych form doskonalenia języka angielskiego m.in. poprzez udział w programach realizowanych na poziomie Uczelni. Przykładem może być Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia, współfinansowany ze środków Unii Europejskiej. Pracownicy naukowcy mogą korzystać z kursów językowych realizowanych na platformie zdalnej. Kolejną formą wsparcia językowego dla kadry Jednostki są kursy językowe prowadzone w ramach Programu Erasmus+ przez pracowników Studium Języków Obcych. Informacje o rekrutacji do Programu Erasmus+ są zamieszczane na stronach internetowych oraz upowszechniane przez koordynatora Programu Erasmus+.

Corocznie do Jednostki przyjeżdżało kilkoro wykładowców z uczelni partnerskich, którzy prowadzili zajęcia dla studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Z kolei nauczyciele akademicy Jednostki wygłaszali wykłady w ramach wizyt zagranicznych w uczelniach partnerskich np. w School of Political Science University of Bologna 2 pracowników przeprowadziło wykłady dla studentów kierunku: Interdisciplinary Research and Studies on Eastern Europe (2018 r.). W latach 2019-2021 jeden nauczyciel akademicki uczestniczył w międzynarodowym projekcie pt. Szlaki Turystyczne Pogranicza Słowacko-Polskiego jako Narzędzie Edukacji Zawodowej dla Utrzymania Młodych Ludzi w Regionie realizowanym przez Uniwersytet w Preszowie (Słowacja). Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia.

Mobilność nauczycieli akademickich przejawia się poprzez udział m.in. w: wymianach w ramach Programu Erasmus+, konferencjach międzynarodowych, wizytach studyjnych, a także uczestnictwo w kursach i szkoleniach podnoszących kompetencje. Nauczyciele akademicy co roku wykorzystywali pulę przewidzianych miejsc dostępnych w związku z realizacją Programu Erasmus+. W latach 2017-2021 w wyjazdach zagranicznych uczestniczyło ogółem 8 osób. Kilka wyjazdów odwołano ze względu na pandemię.

Międzynarodowa aktywność nauczycieli akademickich obejmowała również udział w konferencjach naukowych oraz wyjazdach badawczych. W latach 2016-2021 uczestniczyło w tych formach 42 pracowników. Przy czym część zaplanowanych konferencji i seminariów naukowych była realizowana w trybie online.

Nauczyciele akademicy byli też współrealizatorami projektu międzynarodowego Transformation and educational processes in the Visegrad Group countries realizowanym przez Alfred Nobel University in Dnipro. Z kolei aktywność studentów polegała na ich udziale w wyjazdach w ramach Programu Erasmus+, udziale w stażach zagranicznych, konferencjach międzynarodowych. W roku akademickim 2018/2019 na dwa semestry wyjechała jedna studentka ocenianego kierunku studiów. Natomiast w ostatnich dwóch latach wyjazdy i przyjazdy studentów zostały wstrzymane. Miesięczny staż w biurach posłów Parlamentu Europejskiego był adresowany do studentów, którzy osiągnęli najlepsze wyniki w nauce. W 2018 roku jedną ze stażystek była również studentka kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. W 2017 roku studenci ocenianego kierunku studiów uczestniczyli w seminarium naukowym pt. Stosunki polsko-ukraińskie na przełomie XX i XXI wieku, które miało miejsce we Lwowie, a współorganizatorem był Ukraiński Uniwersytet Katolicki. Od 2019 roku studenci biorą aktywny udział w międzynarodowym Kongresie Praw Człowieka. Na podstawie powyższych informacji zasadnym jest stwierdzenie, iż stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów na ocenianym kierunku studiów.

Monitorowanie i ocena stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia w odniesieniu do ocenianej Jednostki były realizowane do końca września 2019 r przez Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia jakości Kształcenia. Dodatkowo kontrolę w tym zakresie sprawował Prodzikan ds. Studenckich i Kształcenia, a także Prodzikan ds. Badań Naukowych i Rozwoju oraz Pełnomocnik Dziekana ds. Współpracy z Zagranicą. Zmiana struktury Uczelni spowodowała, że kompetencje w zakresie monitorowania procesu umiędzynarodowienia zostały przypisane do następujących podmiotów:

1. Dział Nauki i Projektów, w skład którego wchodzi: Sekcja Nauki, Sekcja Funduszy Strukturalnych oraz Sekcja Projektów i Stypendiów Naukowych.
2. Dział Kształcenia, w skład którego wchodzi: Sekcja Toku Studiów, Sekcja Spraw Socjalnych, Sekcja Rozliczeń Dydaktycznych oraz Sekcja Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych.

Do 2019 r. ocena mobilności kadry i studentów stanowiła istotny element oceny wydziału. Dane zawarte w formularzu sprawozdawczym podlegały analizie na szczeblu centralnym i stanowiły podstawę do ustalenia zaleceń oraz rekomendacji dla poszczególnych jednostek. Po reorganizacji ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia odbywa się na poziomie kolegiów.

Okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów są dokonywane na poziomie Jednostki. Wyniki monitorowania procesu umiędzynarodowienia wykorzystywane są do podejmowania działań korygujących.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia podejmuje działania, aby zapewnić możliwość rozwoju nauczycieli akademickich oraz studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia polega na współpracy z uczelniami zagranicznymi i innymi instytucjami w ramach programu ERASMUS+ oraz poza nim.

Dodatkowo Uczelnia realizuje projekty badawcze, które pozwalają na rozwijanie współpracy międzynarodowej. URz stwarza też nauczycielom akademickim oraz studentom warunki dla mobilności wirtualnej.

Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie kształcenia jest systemowe, ma charakter stały i obejmuje cały proces kształcenia, a narzędzia wykorzystywane do celów realizacji kształcenia są adekwatne do zgłaszanych potrzeb studentów oraz dostępnych rozwiązań. Systemowość wsparcia studentów oznacza zapewnienie przez Uczelnię szeregu rozwiązań mających na celu realizację procesu uczenia się zakończonego zadowalającymi efektami. Przykładem takich działań jest zapewnienie wsparcia studentom bezpieczeństwa wewnętrznego ze strony nauczycieli akademickich, którzy dostępni są na dyżurach i indywidualnych konsultacjach. Stałość wsparcia przejawia się obejmowaniem, poprzez realizowane rozwiązania, całego procesu kształcenia oraz procesu rekrutacji. Studentom zapewnia się nowoczesne rozwiązania, które wspomagają pracę indywidualną i pogłębianie wiedzy. To pozwala na zapewnienie poczucia indywidualnego podejścia dla studentów oferowanego przez Kolegium. Ma to rzeczywisty wpływ na podwyższenie poziomu zadowolenia z jakości studiowania, wykazywanego przez studentów. Wiąże się to m.in. z możliwością konsultacji pomiędzy studentami a pracownikami naukowymi. Ponadto każdy rocznik posiada również swojego starostę (studenta), który utrzymuje regularny kontakt z opiekunem roku, a także Prodziekanem Kolegium. Spośród pracowników dydaktycznych Wydziału wybrani są również opiekunowie poszczególnych roczników oraz opiekunowie koordynator programowych praktyk zawodowych. Duże znaczenie dla studentów rozpoczynających kształcenie ma systemowe wsparcie realizowane dzięki łatwo dostępnym kompleksowym informacjom. Uczelnia przedstawia kandydatom na studia większość informacji dotyczących rekrutacji, w sposób przejrzysty i zrozumiały, a dane te są ogólnodostępne oraz łatwe do znalezienia przez zainteresowanych. Kandydaci na studia mają możliwość zapoznania się z programem studiów. Kolegium wspiera studentów w efektywnym korzystaniu z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Początkowo studenci mogli wykorzystywać zróżnicowane narzędzia do pracy zdalnej, m.in.: platformę Google Classroom, Skype, Zoom czy MSTeams. Od roku akademickiego 2020/2021 wszyscy pracownicy realizujący zajęcia dydaktyczne w Uniwersytecie Rzeszowskim byli zobowiązani do przeprowadzania zajęć za pośrednictwem platformy MSTeams.

Wynikiem kompleksowych działań wspierających studentów, zgodnie z koncepcją kształcenia, w rozwoju naukowym jest szereg publikacji naukowych. Warto podkreślić jest również oferowane przez Kolegium wsparcie finansowe i mentorskie studentów w zakresie działalności naukowej w ramach Koła Naukowego Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Porządku Publicznego, Koła Naukowego Politologów oraz Koła Naukowego "Human Rights". Prężna działalność kół naukowych zapewnia ambitne przedsięwzięcia naukowe i popularyzujące nauki.

Ponadto studentom zapewnia się wsparcie w zakresie międzynarodowej i krajowej mobilności. Mobilność krajowa i międzynarodowa studentów odbywa się w ramach programów MOST, Erasmus+ oraz innych umów zawieranych przez uczelnię. O możliwościach wyjazdu na studia za granicą studenci informowani są za pośrednictwem strony internetowej Kolegium, gdzie publikowane są kompleksowe informacje, oraz podczas spotkań z koordynatorem Programu Erasmus+.

Zauważalne są problemy przy realizacji planu zajęć, zwłaszcza na początku roku akademickiego. Zdarza się, że studenci nie wiedzą od kiedy do kiedy są realizowane zajęcia z danego przedmiotu, gdyż nie pokrywa się z tym co widnieje w systemie USOS. Rekomenduje się dokładanie większych starań przy tworzeniu planu zajęć dla studentów, sprawnej komunikacji przy jego wdrażaniu i odpowiednio wcześniejszej informacji o wszelkich zmianach.

Regulamin Studiów Uniwersytetu Rzeszowskiego przewiduje wsparcie w postaci Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS), dzięki której studenci mogą studiować na szczególnych zasadach, umożliwiających np. studiowanie na kilku kierunkach, nie powodując zmniejszenia wymagań wobec studenta co do efektów uczenia się. Uczelnia umożliwia studiowanie według zindywidualizowanego programu i pod opieką opiekuna naukowego sprawującego nadzór merytoryczny i organizacyjny nad jego realizacją. Jest to rozwiązanie istotne i dobre, ponieważ buduje więzi pomiędzy Uczelnią a studentami i pracownikami naukowymi. Studenci mają zapewnioną możliwość udziału w zajęciach z wychowania fizycznego, przy zachowaniu odpowiednich warunków infrastruktury sportowej.

Uczelnia zgodnie z ustawowym obowiązkiem zapewnia studentom szeroki katalog wsparcia materialnego połączonego niejednokrotnie z systemem motywacyjnym. Studenci znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej mogą ubiegać się o stypendium socjalne. Uniwersytet Rzeszowski motywuje studentów do ciągłego rozwoju poprzez oferowanie stypendium Rektora oraz dostępność stypendium Ministra. Świadczenia te są dedykowane osobom uzdolnionym naukowo, artystycznie lub sportowo. W systemie wsparcia uwzględniani są również studenci znajdujący się w trudnej sytuacji (życiowej lub materialnej), z uwagi na swój stan zdrowia. Dla tych osób przewidziane jest stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych. Studenci mają wpływ na funkcjonowanie systemu pomocy materialnej poprzez odpowiednie organy samorządu studenckiego, które zaangażowane są m.in. w procesy decyzyjne dotyczące podziału funduszu stypendialnego. Uczelnia zapewnia również możliwość skorzystania z zapomogi, na zasadach określonych w ustawie.

Działania skierowane do studentów posiadających orzeczenie o stopniu niepełnosprawności lub orzeczenie równoważne nastawione są głównie na wyrównywanie szans. Osobom z niepełnosprawnościami w zakresie ruchowym zapewniona jest możliwość swobodnego poruszania się w budynkach. Uczelnia gwarantuje szeroki wachlarz ofert wsparcia, w tym uwzględniając wsparcie materialne w formie stypendium. Dopuszcza się także możliwość indywidualizacji procesów dydaktycznych do potrzeb studentów. Studenci Instytutu Nauk o Polityce od roku akademickiego 2021/2022 mogą liczyć na wsparcie Konsultanta ds. Osób Niepełnosprawnych, do którego mogą zwracać się w sytuacjach problemowych. Konsultant pełni cotygodniowe, podane do wiadomości studentów dyżury, natomiast w okresie pandemii był to głównie kontakt internetowy (e-mail, MS Teams) oraz telefoniczny. W Uniwersytecie funkcjonuje Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych i powoływany przez Rektora UR - Pełnomocnik ds. Osób Niepełnosprawnych. Przykładem troski o poprawę komfortu studentów z niepełnosprawnościami może być realizowany projekt „Przyjazny nURt”. W ramach projektu pracownicy Instytutu uczestniczyli w szkoleniu świadomościowym, dotyczącym problemów i trudności osób z niepełnosprawnościami. Studentom oferowane jest również przez Uczelnię wsparcie psychologiczne.

Ponadto ważnym elementem procesu uczenia się jest zapewnienie studentom środowiska stymulującego do rozwoju, co oznacza oprócz zapewnienia odpowiednich warunków studiowania, zapewnienie trudniejszego do empirycznego skategoryzowania, poczucia bezpieczeństwa.

Studenci informowani są o zasadach rozwiązywania sytuacji kryzysowych. W razie zaistnienia konfliktu, przemocy lub jakiegokolwiek przejawu dyskryminacji student lub wykładowca informuje o zaistniałym problemie prodziekana Kolegium Nauk Społecznych osobiście lub za pośrednictwem starosty roku, przedstawiciela Samorządu Studenckiego lub opiekuna roku. Jednakże Kolegium Nauk Społecznych nie prowadzi działań z zakresu przeciwdziałaniu dyskryminacji. Studenci nie są informowani o możliwościach jakimi dysponuje Uniwersytet w zakresie zwalczania nierówności i wspieraniu osób,

które doświadczyły niewłaściwego zachowania ze strony innych. Rekomenduje się wprowadzenie systemowych działań antidyskryminacyjnych i równościowych. Kompleksowość działań w tym zakresie powinna opierać się także o informowanie studentów kogo powinni zawiadamiać o przypadkach niewłaściwego zachowania oraz do kogo mogą zwrócić się z prośbą o wsparcie.

Jednostka oddziałuje na studentów poprzez motywowanie ich do osiągania lepszych wyników w procesie uczenia się. W ramach dofinansowania przez Prorektora lub Dziekana projektów, realizowanych przez koła naukowe wybitni studenci mogą uczestniczyć w badaniach prowadzonych przez kadrę naukową, publikować artykuły naukowe oraz brać udział w konferencjach naukowych w wiodących krajowych i zagranicznych ośrodkach naukowych.

Istotną częścią systemu wsparcia studentów oraz realizacji ich ustawowych praw jest Samorząd Studencki, który działa przez swoje organy. Stoją one na straży praw studenta oraz reprezentują studentów przed władzami Uczelni, w tym występują z różnego rodzaju wnioskami i opiniami, delegują przedstawicieli do organów i ciał kolegialnych Uczelni oraz współdziałają z władzami Kolegium w zakresie zarządzania Uczelnią, zapewniania jakości kształcenia oraz rozwoju i doskonalenia wsparcia studentów. Samorządowi zapewniana jest niezbędna infrastruktura oraz środki finansowe umożliwiające skuteczne reprezentowanie studentów na forum Uczelni oraz prowadzenie działalności edukacyjnej, promocyjnej, integracyjnej, a także wspierającej. Aktywność ta zapewnia możliwość rozwoju organizacyjnego i przedsiębiorczości. Władze Kolegium bieżąco współpracują z Samorządem Studentów. Przejawia się to m.in. w sprawnej komunikacji i częstych konsultacjach. Widoczna jest partycypacja przy opiniowaniu programu studiów.

Za obsługę administracyjną studentów odpowiada bezpośrednio dziekanat Kolegium, świadcząc usługi w sposób skuteczny. Administracja została odpowiednio dostosowana do nowych standardów spełniających obostrzenia sanitarno-epidemiologiczne, szczególnie w zakresie elektronicznego obiegu dokumentów. W ten sposób znacząco ułatwiono korzystanie ze świadczonych usług.

Jednostka dokonuje bieżącej ewaluacji systemu wsparcia studentów, posiłkując się głównie przeprowadzanymi ankietami wśród studentów. Wnioski z ogólnouczelnianych badań ankietowych stanowią podstawę do opracowania przez Dział Jakości i Akredytacji rekomendacji oraz propozycji działań na rzecz poprawy jakości kształcenia. Z inicjatywy Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia przeprowadzono pod koniec ubiegłego roku akademickiego ankietę oceny nauki zdalnej. Działania realizowano w porozumieniu z Samorządem Studentów UR. Udostępnione przez Dział Jakości i Akredytacji szczegółowe wyniki ankiet stały się przedmiotem analizy Zespołu Programowego kierunku, a uzyskane wyniki przyczyniły się do ulepszenia obowiązujących w trwającym roku akademickim rozwiązań. Ważną rolę w doskonaleniu systemu wsparcia studentów pełnią również starostowie poszczególnych lat oraz przedstawiciele Samorządu Studentów, którzy przynajmniej raz w semestrze spotykają się z Prodziekanem oraz władzami Instytutu, w celu informowania o niepokojących sytuacjach, bieżących problemach oraz wskazywać ewentualne możliwości usprawnień.

Przeglądowi podlega również oferowane wsparcie w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ankiety odgrywają istotną rolę w procesie udoskonalania procedur i pracy Kolegium. Na ich podstawie wypracowywane są rekomendacje w zakresie zmian w programie studiów, w tym modyfikacji treści niektórych zajęć prowadzonych na wizytowanym kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Wskazane w analizie stanu faktycznego uchybienia nie wpływają na zniżenie oceny.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach jest dostępna publicznie na stronach www Uczelni. Dostęp do informacji nie jest ograniczony miejscem, czasem, używanym oprogramowaniem czy sprzętem. Dostęp do informacji o studiach nie jest także limitowany w żaden inny sposób. Treści na stronie www Uczelni prezentowane są w języku polskim, angielskim i ukraińskim co uniemożliwia dostęp osobom nieznającym języka polskiego. Strona Uczelni zawiera udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami. Treści prezentować można zwiększając i zmniejszając czcionkę oraz kontrast.

W zakładce dla kandydatów znajdują się informacje o możliwości studiowania na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Aby zapisać się na studia kandydat jest prowadzony w procedurze rekrutacja krok po kroku. Dodatkowo w tej zakładce znajduje się poradnik dla kandydata, w którym wyjaśnione są wymagania dotyczące opłat, wymaganych dokumentów, sposobu przeliczania wyniku matur na punkty rekrutacyjne. Można tam znaleźć informację o rekrutacji laureatów olimpiad. Na

stronie znajdują się wszystkie wymagane terminy rekrutacyjne – zawarte są w corocznej uchwale rekrutacyjnej. W przypadku wątpliwości lub poszerzenia informacji można zadać pytanie wirtualnemu asystentowi rekrutacji. Na stronie Uczelni znajduje się kompletna informacja o programie studiów bezpieczeństwo wewnętrzne zawierająca informacje o celu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, sylwetce absolwenta, harmonogram realizacji poszczególnych zajęć, efektów uczenia się, zasad dyplomowania, komplet sylabusów określający sposoby oceny efektów uczenia się. Dodatkowo dla ocenianego kierunku studiów znajdują się dane kontaktowe do przewodniczącego zespołu programowego kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Na stronach uczelni znajduje się regulamin studiowania oraz opisem systemu wsparcia studentów w procesie studiowania.

Za treści zamieszczone na stronach odpowiadają przełożeni, każdy w zakresie swoich kompetencji. Treści na stronie www zamieszcza wyznaczona osoba. O bezpieczeństwo strony www Uczelni dba dział IT.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o studiach na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest dostępna publicznie dla szerokiego grona odbiorców. Nie jest limitowana czasem, miejscem, posiadaniem sprzętem i oprogramowaniem. Strona Uczelni umożliwia prezentowanie treści w języku angielskim i ukraińskim. Informacja o studiach zawiera podstawowe informacje o ocenianym kierunku między innymi program studiów, sylabusy, terminarz zjazdów, opłaty, możliwość otrzymania stypendiów. Szczegółowo opisany jest także proces rekrutacji na studia. Na stronie dostępne są regulaminy, wzory dokumentów, informacje o systemie ECTS oraz regulamin potwierdzania efektów uczenia się. Zawartość stron jest monitorowana przez władze Uczelni ale także przez wyznaczonych pracowników Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Strukturę Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia tworzą działające w trybie ciągłym organy:

1. senacka Komisja ds. Kształcenia;
2. rady dydaktyczne kolegiów;
3. zespoły programowe kierunków studiów.

W miarę potrzeb i rozwoju systemu jakości, Rektor może powoływać nowe organy o doraźnym charakterze.

Do najważniejszych zadań Komisji ds. Kształcenia należą m.in.:

1. monitorowanie i analiza jakości kształcenia w Uczelni oraz inicjowanie działań zmierzających do jej doskonalenia;
2. monitorowanie i ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia,
3. opiniowanie ogólnouczelnianych procedur dotyczących jakości kształcenia, w szczególności w zakresie:
 - a. ogólnych zasad zatwierdzania, monitorowania i okresowego przeglądu programów studiów,
 - b. zasad rekrutacji na studia oraz potwierdzania efektów uczenia się,
 - c. badań ankietowych prowadzonych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia,
 - d. prowadzenia działań wspierających proces kształcenia;
4. upowszechnianie dobrych praktyk dotyczących doskonalenia jakości kształcenia.

Dziekan Kolegium sprawuje nadzór nad wdrożeniem i doskonaleniem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na poziomie jednostki organizacyjnej. Natomiast sposób funkcjonowania Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Kolegium określa rada dydaktyczna. Powinien on tak funkcjonować, aby dziekan i rada dydaktyczna uzyskiwali informacje dotyczące jakości kształcenia w swojej jednostce i mogli wykorzystywać je do planowania i realizowania ewentualnych działań naprawczych.

W skład Rady Dydaktycznej Kolegium wchodzi: kierownik kierunku, Dziekan Kolegium, prodekan, przedstawiciele studentów i administracji. Głównym zadaniem rady jest zapewnienie jakości kształcenia, jego ewaluacja oraz doskonalenie. Do jej zadań należy również opiniowanie zmian w programach studiów, analiza i doskonalenie obowiązujących procedur zapewnienia jakości kształcenia oraz inicjowanie przedsięwzięć na rzecz doskonalenia jakości kształcenia z uwzględnieniem m.in.:

1. wyników badań prowadzonych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia;
2. wyników przeglądu i oceny programów dokonywanej przez zespoły programowe kierunków studiów;
3. oceny dostępności informacji o programach studiów, sylabusach przedmiotów oraz podejmowanych przez jednostkę działaniach na rzecz oceny i doskonalenia programu.

Nadzór merytoryczny nad kierunkiem studiów sprawowany jest przez Zespół Programowy Kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne, do którego zadań należy m.in.:

1. opracowanie koncepcji kształcenia dla kierunku studiów, w powiązaniu z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni;
2. ocena programów studiów, w szczególności pod kątem:
 - a. spójności programu studiów z zakładanymi efektami uczenia się dla kierunku,
 - b. spójności i poprawności powiązań pomiędzy kierunkowymi i przedmiotowymi efektami uczenia się,
 - c. powiązania kształcenia z badaniami naukowymi,
 - d. zgodności programu studiów z oczekiwaniami rynku pracy.
3. analiza wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów kierunku;
4. inicjowanie działań dotyczących współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na potrzeby prawidłowej realizacji procesu kształcenia i jego oceny.

W celu monitorowania jakości prac dyplomowych powołano również Zespół ds. Oceny Jakościowej Prac Dyplomowych i ustanowiono procedurę oceny jakości prac dyplomowych oraz recenzji prac na Uniwersytecie Rzeszowskim. Ocenie podlega minimum 5% prac dyplomowych powstałych na danym kierunku i poziomie studiów w roku akademickim, wybranych losowo przez Dziekana Kolegium wraz z kierownikiem studiów. Dziekan Jednostki mając na względzie zapewnienie jakości procesu dyplomowania uwzględnia wnioski z analizy prac dyplomowych oraz ich recenzji i formułuje wytyczne dla promotorów oraz recenzentów prac.

Pracownicy dziekanatu Jednostki, którego pracami kieruje Dyrektor Dziekanatu sprawują opiekę administracyjną i organizacyjną nad kierunkiem studiów. Struktura Dziekanatu zawiera sekcje, w tym jakości kształcenia i akredytacji. Z powyższego wynika, iż zostały wyznaczone osoby sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem bezpieczeństwa narodowe. Ponadto określono w sposób przejrzysty ich kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia.

Uchwała nr 413/02/2019 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących projektowania programów studiów wyższych w Uniwersytecie Rzeszowskim określa wytyczne w zakresie projektowania, dokonywania zmian oraz zatwierdzania programów studiów. Szczegółowe zasady zarządzania programami zostały uregulowane w zarządzeniu nr 12/2019 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego w sprawie określenia szczegółowych zasad dotyczących projektowania programów studiów pierwszego, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich oraz sporządzania ich dokumentacji w Uniwersytecie Rzeszowskim.

Procedura ustalenia programu studiów lub dokonywania zmian przebiega następująco:

1. wypracowanie dokumentacji w zespole programowym kierunku studiów;
2. zgłoszenie przez kierownika kierunku do Rady Dydaktycznej Kolegium wniosku w tej sprawie;
3. analiza formalno-prawna dokumentacji programu przez pracowników Sekcji Jakości i Akredytacji Dziekanatu;
4. zaopiniowanie projektu programu przez Radę Dydaktyczną Kolegium;

5. przekazanie projektu programu wraz z opinią samorządu studentów na Senat, za pośrednictwem Działu Jakości i Akredytacji URz;
6. analiza kompletności dokumentacji przez Dział Jakości i Akredytacji oraz sporządzenie projektu uchwały Senatu;
7. opiniowanie projektu uchwały przez Komisję ds. Kształcenia;
8. ustalenie programu przez Senat URz.

Jednostka prowadząca studia na określonym kierunku, projektując program studiów obok zdefiniowanych efektów uczenia się, dla każdego efektu określa metody weryfikacji, pozwalające na sprawdzenie osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się w ramach poszczególnych zajęć. Na podstawie przyjętego przez Senat programu studiów Rada Dydaktyczna Kolegium ustala szczegółowy harmonogram studiów.

Program studiów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne nie przewiduje obowiązku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (e-learningu) (wyjątkiem był okres pandemii COVID-19), ale dopuszcza taką możliwość po uzyskaniu zgody Dziekana Jednostki. W roku akademickim 2016/2017 na URz przeprowadzono fakultatywne szkolenie z tworzenia kursów e-learningowych na platformie WBTEexpress.

Zasady prowadzenia zajęć z wykorzystaniem współczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej określono w zarządzeniu nr 224/2021 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 25 listopada 2021 r. w sprawie zasad prowadzenia w Uniwersytecie Rzeszowskim zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ponadto na potrzeby realizowanych zajęć na ocenianym kierunku, zakupiono i zamontowano pięć tablic interaktywnych.

Rekrutacja na studia odbywa się corocznie na podstawie stosownych uchwał Senatu Uczelni. W roku akademickim 2021/2022 zasady rekrutacji były określone Uchwałą nr 582/06/2020 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 25 czerwca 2020 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2021/2022.

Na pierwszym stopniu kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne rekrutacja prowadzona jest na studia realizowane w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Szczegółowe kryteria przyjęć publikowane są na stronach internetowych Uczelni oraz Jednostki. Zatem Uczelnia ustanowiła w sposób formalny warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia.

Zarówno program studiów jak i założone w nim efekty uczenia się są monitorowane przez Zespół Programowy Kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne oraz Radę Dydaktyczną Kolegium.

Ewaluacja przeprowadzana przez zespół programowy odbywa się na podstawie analizy sylabusów pod kątem: spójności efektów przedmiotowych z efektami uczenia się dla kierunku, doboru metod kształcenia i oceniania do zakładanych efektów uczenia się, zgodności treści programowych z aktualnym stanem wiedzy, poprawności szacowania bilansu nakładu pracy studenta, doboru aktualnej literatury itd. Ponadto zespół programowy sporządza za dany rok akademicki sprawozdanie (w postaci Formularza Oceny Kierunku) ze swojej działalności dot. jakości kształcenia. Na tej podstawie można uznać, że przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca co najmniej efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy wskaźników jakościowych i analizy wskaźników ilościowych, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny. System monitorowania osiągniętych efektów uczenia się obejmuje m.in. analizę wyników ankiet studenckich, które są wypełniane w systemie Wirtualnej Uczelni. Za sprawą badania ankietowego studenci mogą wyrazić swoje opinie na temat prowadzonych zajęć oraz dokonać oceny prowadzącego.

Ważnym elementem systemu zarządzania jakością jest analiza wniosków pochodzących z hospitowanych zajęć. Jednak ze sprawozdania z realizacji hospitacji zajęć dydaktycznych za rok akademicki 2020/2021 wynika, że nie było istotnych zastrzeżeń do nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne i dlatego odstąpiono od sformułowania wniosków.

W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku). Przedstawicielka studentów uczestniczyła w pracach zespołu programowego i miała możliwość zgłaszania propozycji dot. programu studiów. Uczelnia przeprowadza również monitoring kariery zawodowej absolwentów.

W Jednostce utworzono Radę Interesariuszy w skład, której wchodzi ogółem dwanaście osób, w tym przedstawiciel Policji, Sił Zbrojnych RP, Służby Więziennej, prywatnego sektora ochrony czy administracji rządowej.

Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu, jak również w planowaniu strategicznym w zakresie korzystania z kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, najnowszych osiągnięć dydaktycznych oraz nowoczesnej technologii edukacyjnej. Przykładem może być zwiększenie liczby różnych form współpracy z otoczeniem zewnętrznym, w tym wizyt studyjnych czy zajęć symulacyjnych realizowanych w obiektach należących do interesariuszy zewnętrznych.

Z treści Formularza Oceny Kierunku za rok akademicki 2020/2021 wynika, że nauczyciele akademicy zgłaszali propozycje odnośnie zmiany nazw poszczególnych przedmiotów i ich form, które zostaną wdrożone od nowego cyklu kształcenia.

Na ocenianym kierunku nie była dokonywana dotychczas zewnętrzna ocena jakości kształcenia. Niemniej jednak prowadzone są analizy raportów Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA) z ocen dokonywanych na innych kierunkach prowadzonych przez Uczelnię oraz na kierunkach bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzonych przez inne szkoły wyższe.

Dobrą praktyką stosowaną na URz jest dzielenie się doświadczeniami przez przedstawicieli kierunków, które zostały poddane ewaluacji z przedstawicielami pozostałych kierunków prowadzonych na Uczelni. W przypadku, gdy PKA wskazuje na konieczność podjęcia działań korygujących na danym kierunku to wypracowywane są rozwiązania systemowe, które wprowadza się nie tylko na kierunku poddanym ocenie, ale na poziomie Jednostki, a niekiedy nawet na poziomie całej Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Polityka jakości została opisana w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia. Za jej realizację na poziomie Uczelni ponoszą odpowiedzialność: senacka Komisja ds. Kształcenia, rady dydaktyczne kolegiów oraz zespoły programowe. Natomiast za jej realizację na poziomie Jednostki ponoszą odpowiedzialność: Rada Dydaktyczna Kolegium, Zespół Programowy Kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne oraz Zespół ds. Jakościowej Oceny Prac Dyplomowych. W sposób przejrzysty określono kompetencje i zakres odpowiedzialności członków tych podmiotów.

Przyjęcia na studia odbywają się na podstawie stosownych uchwał Senatu Uczelni. W roku akademickim 2021/2022 zasady rekrutacji były określone Uchwałą nr 582/06/2020 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 25 czerwca 2020 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2021/2022, co potwierdza, że w sposób formalny określono warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Pomimo, że wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia został opracowany i ma określone procedury, nie spowodował wykrycia uchybień przedstawionych w kryteriach 1, 2 i 4 co oznacza, że system ten nie zawsze działa skutecznie w praktyce.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Zaleca się, aby w ramach realizacji polityki jakości uwzględnić procedury, które pozwolą na kompleksową ocenę jakości kształcenia i zwiększenie skuteczności działań naprawczych, w tym dotyczących poprawnego sformułowania efektów uczenia się, ewaluacji praktyk studenckich oraz prawidłowej obsady zajęć.

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzonym w Uniwersytecie Rzeszowskim, została przeprowadzona przez PKA po raz pierwszy.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

.....

(data, podpis)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i

zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl