

Załącznik nr 1  
do Uchwały Nr 67/2019  
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej  
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



**Profil ogólnoakademicki**

# **Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

---

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

**Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **18-19 lutego 2022 r.**

**Warszawa, 2022**

## Spis treści

---

<b>1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu</b>	<b>4</b>
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
<b>2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów</b>	<b>5</b>
<b>3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA</b>	<b>7</b>
<b>4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia</b>	<b>8</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	20
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	22
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	24
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	26
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	29
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	31
<b>5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)</b>	<b>33</b>
<b>6. Załączniki:</b>	<b>34</b>
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	34

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____	34
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych _____	39
Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____	39
Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	43
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	52
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	52
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _	55

## **1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu**

### **1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

Przewodnicząca: dr Anna Kola, członek PKA

#### **członkowie:**

1. Prof. dr hab. Bożena Muchacka, ekspert PKA
2. Dr hab. Paweł Rudnicki, ekspert PKA
3. Adam Malicki, ekspert PKA ds. studenckich
4. Dr Bogdan Lewiński, ekspert PKA ds. pracodawców
5. Mgr Łukasz Łukomski, sekretarz zespołu oceniającego

### **1.2. Informacja o przebiegu oceny**

Ocena programowa na kierunku pedagogika prowadzonym w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie (dalej również: SGGW) odbyła się z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonego przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. W związku ze stanem epidemii, wizytacja została przeprowadzona przez zespół oceniający w formie zdalnej, tj. bez obecności członków zespołu oceniającego w uczelni. Bieżąca ocena stanowi drugą ocenę programową tego kierunku studiów. Pierwsza ocena programowa zakończyła się podjęciem przez Prezydium PKA w dniu 1 września 2016 roku uchwały nr 467/2016 zawierającej ocenę pozytywną.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny. Natomiast raport zespołu oceniającego został opracowany na podstawie hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy prac egzaminacyjnych/etapowych oraz losowo wybranych prac dyplomowych wraz z ich recenzjami, a także spotkań zdalnych przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami, w tym nauczycielami akademickimi, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentami ocenianego kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

## 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>1,2</sup>	Pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów/180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	150 godzin/7 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza; Terapia pedagogiczna z elementami Integracji sensorycznej;	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Liczba studentów kierunku	295	73
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>3</sup>	2310	1184
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	90,2	47,1
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	91	91
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	54	54

<sup>1</sup> W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>2</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

<sup>3</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>4,5</sup>	Pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry/120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	150 godzin/6 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Pedagogika szkolna; Edukacja ustawiczna i zarządzanie w oświacie;	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Liczba studentów kierunku	49	64
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>6</sup>	1500	800
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	60,2	32,2
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	61	61
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	39	39

<sup>4</sup> W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>5</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

<sup>6</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

**3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA**

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA <sup>7</sup> kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

<sup>7</sup> W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

#### 4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

##### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika na studiach pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie są spójne z misją, wizją oraz celami strategicznymi Uczelni (dokument: *Strategia Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie do 2030 roku* – maj 2021), które koncentrują się na powiązaniu działalności dydaktycznej na prowadzonych kierunkach z aktywnością naukową prowadzoną w Uczelni oraz dbałością o jakość kształcenia poprzez innowacyjny charakter kierunków, umiędzynarodowienie dydaktyki oraz badań, a także przygotowanie absolwentek i absolwentów do wymogów rynku pracy. Celem kształcenia na wizytowanym kierunku jest także przygotowanie do profesjonalnej pracy w oparciu o ogólnohumanistyczne wartości bazujące na szacunku do innych osób, dostrzeganiu różnic i refleksyjnym do nich podejściu.

Koncepcje kształcenia na kierunku pedagogika, na studiach pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, zostały z osobna omówione, w odrębnych dokumentach (udostępnione w chmurze WSiP). Nie zawierają jednak żadnej przewodniej idei związanej z kształceniem na kierunku pedagogika, nie odwołują się do intelektualnych koncepcji i doświadczeń z zakresu kształcenia pedagogów i nauczycieli w polskiej lub europejskiej tradycji. Koncepcje odwołują się do zapisów strategicznych, te zaś (jak przystało na dokumenty strategiczne) opierają się na ogólnych stwierdzeniach. W tym kontekście dokumenty, określone jako koncepcja kształcenia na kierunku, zawierają poprawne informacje o treściach programowych, umiejętnościach i kompetencjach niezbędnych w zawodzie pedagoga; informują również o tym, jakie można uzyskać kwalifikacje zawodowe i umiejętności praktyczne. Z kolei faktycznie informacje dotyczące potencjału naukowego kadry, realizowanych przedsięwzięć badawczych oraz dorobku akademickiego i powiązania ich z celami kształcenia na wizytowanym kierunku są rozproszone. Złożenie ich – kawałek po kawałku – w całość, daje ogłęd zamiarów i ambicji związanych z prowadzeniem studiów kierunku pedagogika.

Program kształcenia na kierunku pedagogika na studiach pierwszego i drugiego stopnia jest w 100% przypisany do dyscypliny pedagogika. W Raporcie samooceny jest zawarta informacja o pięciu głównych ścieżkach badawczych, w których poruszają się nauczycielki i nauczyciele akademicy, są to: teoretyczne i empiryczne perspektywy pedagogiki; uwarunkowania edukacji dzieci i młodzieży; społeczno-kulturowe uwarunkowania edukacji dorosłych; kulturowe wymiary komunikacji we współczesnym społeczeństwie; zachowania ryzykowne i problemy niedostosowania społecznego. Kapitał intelektualny osób zatrudnionych na WSiP i prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika, jest głównie wykorzystywany przy prowadzeniu prac dyplomowych (licencjackich i magisterskich), co potwierdzają tematy tych prac oraz aktywności akademickie studentów potwierdzone w publikacjach oraz wystąpieniach konferencyjnych.

Aktywność naukowa pracowników jest powiązaną z realizacją licznych zajęć na studiach pierwszego i drugiego stopnia, np.: *historia myśli pedagogicznej, systemy oświatowe, teoria wychowania, pedagogika specjalna, pedagogika korekcyjna, diagnostyka pedagogiczna, emisja głosu, komunikacja w organizacji, metodyka współpracy z rodzicami, interwencje pedagogiczne i mediacje, psychologia rozwoju człowieka*. Warte zastanowienia jest uzupełnienie koncepcji kształcenia o zapisy ukazujące bezpośrednie powiązanie studiów z pracą badawczą oraz aktywnościami naukowymi pracowników



WSiP SGGW. Wówczas dokumenty wydziałowe będą w pełni oddawać koncepcyjne zaangażowanie kapitału intelektualnego pracowników w cele kształcenia na kierunku pedagogika.

Cele kształcenia na wizytowanym kierunku były poddawane konsultacjom z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi w ramach prac Rady Programowej, co potwierdzają przedłożone dokumenty (w szczególności chodzi o zmiany w programach kształcenia realizowane w odniesieniu do propozycji interesariuszy). Cele kształcenia zostały ustalane także w oparciu analizę danych z wyników badania losów absolwentów oraz wewnętrznych badań jakości kształcenia. Cele kształcenia są zorientowane również na analizę rynku pracy dla absolwentek i absolwentów pod kątem dominujących trendów i zjawisk, które obejmują np.: starzenie się społeczeństwa, przeniesienie wielu funkcji rodziny na rzecz instytucji, stale rosnąca liczba dzieci i młodzieży z deficytami rozwojowymi oraz zaburzeniami a także wzrastające zainteresowanie edukacją nieformalną realizowaną w perspektywie całościowej. Efektem analiz są zakresy kształcenia, które mogą wybierać osoby studiujące w SGGW kierunek pedagogika. Wizytowane studia na kierunku pedagogika na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia przygotowują absolwentów i absolwentki do pracy:

- na stanowisku terapeuty pedagogicznego i prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w przedszkolach, szkołach podstawowych i placówkach oświatowych oraz placówkach opiekuńczo-wychowawczych, a także w świetlicach terapeutycznych (studia pierwszego stopnia, kształcenie w zakresie tematycznym *terapia pedagogiczna z elementami integracji sensorycznej*);
- w charakterze pedagoga i wychowawcy świetlicy, żłobku, klubu dziecięcego, placówkach i instytucjach systemu oświaty (szkoła podstawowa) oraz placówkach opiekuńczych (studia pierwszego stopnia, kształcenie w zakresie tematycznym *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza*);
- w charakterze pedagoga szkolnego w: szkołach podstawowych, ponadpodstawowych, placówkach pomocy dziecku i rodzinie, świetlicach socjoterapeutycznych i środowiskowych, placówkach opiekuńczych, instytucjach organizujących czas wolny dla dzieci i młodzieży, instytucjach prowadzących działalność na rzecz dziecka i rodziny studia II stopnia, kształcenie w zakresie tematycznym *pedagogika szkolna*).

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika na studiach pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim są oparte na właściwie dobranych celach kształcenia. Przy czym cele kształcenia się związane z uzyskaniem uprawnień nauczycielskich realizowane są zgodnie z wymogami Rozporządzeń: w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli. W przypadku kształcenia w zakresie *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza* (studia pierwszego stopnia) oraz kształcenia w zakresie *pedagogika szkolna* (studia drugiego stopnia) – efekty uczenia się odnoszą się do efektów uczenia się z załącznika nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450). W przypadku kształcenia w zakresie *terapia pedagogiczna z elementami Integracji sensorycznej* (studia pierwszego stopnia) – efekty uczenia się odnoszą się do efektów uczenia się z załącznika nr 3 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450). Uczelnia wystąpiła do MNiSW o zapytanie, w jaki trybie może kształcić nauczycieli, Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, w liście z 19 grudnia 2019 roku do Rektora SGGW, potwierdziło konieczność realizacji wymogów ze wskazanych rozporządzeń. Efekty

uczenia się dla kierunku pedagogika (w tym obszarów kształcenia powiązanych z uprawnieniami nauczycielskimi) zostały zapisane w programie studiów zatwierdzonym w uchwałach Senatu SGGW:

- *Uchwała nr 135 – 2020/2021 Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 28 czerwca 2021 r. w sprawie ustalenia programów studiów dla kierunku pedagogika;*
- *Uchwała nr 136 – 2020/2021 Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 28 czerwca 2021 r. w sprawie zmiany Uchwały Nr 125 – 2019/2020 Senatu SGGW z dnia 25 maja 2020 r. w sprawie zmiany uchwały 98 – 2018/2019 Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 27 maja 2019 r. w sprawie ustalenia programów studiów dla kierunku pedagogika;*
- *Uchwała nr 137 – 2020/2021 Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 28 czerwca 2021 r. w sprawie zmiany Uchwały Nr 124 – 2019/2020 Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 25 maja 2020 r. w sprawie ustalenia programów studiów dla kierunku pedagogika.*

Należy nadmienić, że od 2012 roku do 2019, efekty uczenia się były oparte na Uchwale nr 39 – 2011/2012 Senatu SGGW w Warszawie z dnia 25.06.2012 r. Dopiero w roku 2019 programy i stanowiące ich integralną część efekty uczenia się zostały dostosowane do Ustawy 2.0. Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku zostały właściwie dobrane i zaprezentowane w układzie zajęć „dla wszystkich” (ogólnouczelnianych i kierunkowych) oraz „zajęć dla kształcenia w zakresie” (specjalnościowych): *terapii pedagogicznej z elementami Integracji sensorycznej; pedagogiki opiekuńczo wychowawczej* (studia pierwszego stopnia) oraz *pedagogiki szkolnej i – nieuruchamianej – edukacji ustawicznej i zarządzania w oświacie* (studia drugiego stopnia). Efekty uczenia się związane z wiedzą, umiejętnościami oraz kompetencjami społecznymi są przygotowane właściwie od odniesieniu zarówno do wymogów prawnych PRK (poziom 6 i 7).

Efekty uczenia się są poprawnie określone w odniesieniu do działalności naukowej, edukacyjnej i społecznej osób zatrudnionych jako pracownicy badawczo-dydaktyczni oraz pracownicy dydaktyczni. Ponadto są one zbieżne z aktualną wiedzą naukową z zakresu pedagogiki.

Weryfikacja efektów uczenia się dla obu poziomów kształcenia jest realizowana w odniesieniu do zasad PRK (na poziomie 6 i 7) oraz zachowanie zgodności koncepcji kształcenia realizowane są w ramach *Systemu Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego* (Uchwała nr 67 – 2019/2020 Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 27.01.2020) przez *Koordynatora ds. jakości kształcenia* (dawniej Pełnomocnika Dziekana ds. jakości kształcenia). Wyniki działań związanych z jakością kształcenia są omawiane w ramach posiedzeń Rady Programowej kierunku pedagogika, a także na zebraniach Komisji dydaktycznej, Komisji ds. jakości kształcenia oraz są prezentowane na Radzie Wydziału.

W czasie pandemii Covid-19 SGGW przeszła na nauczanie zdalne synchroniczne. Zajęcia realizowane są w trybie zdalnym synchronicznym lub hybrydowym (w zależności od sytuacji epidemicznej) z wykorzystaniem narzędzi komunikacji elektronicznej. SGGW korzysta z oprogramowania M365, studenci i pracownicy zostali wyposażeni bezpłatnie w licencje.

## **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1**

Kryterium spełnione

### **Uzasadnienie**

Koncepcja programu studiów na kierunku pedagogika na studiach pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim została sformułowana poprawnie w odniesieniu do przyjętych celów kształcenia oraz efektów uczenia się w dyscyplinie pedagogika. Studia są realizowane zgodnie z misją oraz strategią SGGW oraz WSiP SGGW. Zarządzanie jakością kształcenia oraz przygotowania dokumentów prezentujących strukturę i treść efektów jest poprawne. Studia na wizytowanym kierunku uwzględniają współpracę z interesariuszami zewnętrznymi i odpowiadają na rzeczywiste potrzeby podmiotów lokalnego i regionalnego rynku pracy. Efekty uczenia się przypisane do dyscypliny pedagogika są powiązane z aktualną wiedzą naukową i badaniami realizowanymi przez kadrę badawczo-dydaktyczną i dydaktyczną WSiP SGGW.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

### **Zalecenia**

Brak

### **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2**

Studia na wizytowanym kierunku na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim prowadzone są w oparciu o program studiów ustalony przez Senat SGGW w Warszawie (Uchwała nr 135, 136 z dnia 25 maja 2020 roku).

Program studiów oraz zajęcia realizowane na kierunku pedagogika są powiązane z badaniami naukowymi prowadzonymi w dyscyplinie pedagogika przez pracowników i współpracowników WSiP SGGW. Efekty prowadzonej działalności naukowej zostały odpowiednio udokumentowane w Raporcie samooceny oraz licznych załącznikach. Program studiów, analizowane prace dyplomowe i etapowe oraz karty zajęć, potwierdzają wykorzystanie aktualnej wiedzy naukowej w pracy dydaktycznej na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

Na studiach pierwszego i drugiego stopnia prowadzonych na kierunku pedagogika procentowy odsetek godzin dydaktycznych powiązanych z działalnością naukową został ustalony na 51%. Przekłada się to na 1178 godzin (wobec 2310 godzin ogółem) na studiach pierwszego stopnia w formie stacjonarnej oraz 603 godziny (wobec 1184 godzin ogółem) na studiach pierwszego stopnia w formie niestacjonarnej. Odpowiednio na studiach drugiego stopnia to 567 godzin (wobec 1500 godzin ogółem) w formie stacjonarnej oraz 408 godzin (wobec 800 godzin ogółem) na formie niestacjonarnej. Zajęcia powiązane z implementacją dorobku naukowego realizowane są zarówno w zajęciach „dla wszystkich”, jak również tych z puli „kształcenia w zakresie”, a także w ramach seminariów dyplomowych.

Osoby studiujące na ocenianym kierunku mają do wyboru zajęcia w wymiarze nie mniejszym niż 30% ogólnej liczby ECTS. Na studiach pierwszego stopnia (w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych) zajęcia te obejmują 54 punkty ECTS, a na studiach drugiego stopnia, to odpowiednio 39 punktów ECTS (w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych).

Na studiach pierwszego stopnia osoby studiujące na kierunku pedagogika rozwijają swoje kompetencje językowe w ramach obowiązkowych zajęć z wybranego nowożytnego języka obcego, które kończą się

potwierdzeniem znajomości nowożytnego języka obcego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. W programie studiów jest 60 godzin zajęć w formie ćwiczeń na studiach stacjonarnych oraz 24 godziny zajęć - na studiach niestacjonarnych. Na studiach drugiego stopnia kompetencje językowe rozwijane są na zajęciach prowadzonych w formie translatoriów na poziomie B2+ (60 godzin na studiach stacjonarnych i 32 godzin na studiach niestacjonarnych).

Na studiach pierwszego stopnia możliwe do wyboru są zakresy kształcenia: *terapia pedagogiczna z elementami integracji sensorycznej* oraz *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza*. Na studiach drugiego stopnia możliwe do wyboru są zakresy kształcenia *pedagogika szkolna* oraz *edukacja ustawiczna i zarządzanie w oświacie* (grupa w tym zakresie nie została uruchomiona). Zakresy kształcenia odpowiadają głównym kierunkom zainteresowań naukowych pracowników, oczekiwaniom interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz są powiązane z zapotrzebowaniem rynku pracy.

Zakres tematyczny i przedmiotowy w obszarze zajęć realizowanych w ramach programu studiów pierwszego i drugiego stopnia, w tym specjalności na studiach, potwierdza całościowe podejście do kluczowych zagadnień związanych z wiedzą naukową w dyscyplinie pedagogika. Treści programowe umożliwiają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się w na poziomie 6 i 7 PRK.

Metody kształcenia na wizytowanych kierunkach są dostosowywane do formy zajęć, ich specyfiki oraz efektów uczenia się. Pandemia COVID-19 stworzyła konieczność zdalnej lub hybrydowej pracy dydaktycznej, z którą Uczelnia sobie poradziła. Osoby prowadzące zajęcia oraz studiujące na WSiP SGGW otrzymały dostęp do odpowiedniego oprogramowania oraz zdalnych zasobów wiedzy (e-repozytoria, iBuk, itp.). Zajęcia zdalne były/są realizowane w formule synchronicznej z wykorzystaniem klasycznych form dydaktycznych z uwzględnieniem narzędzi cyfrowych.

Sylabusy dołączone do dokumentacji wizytacyjnej oddają specyfikę i różnorodność programu nauczania i treści kształcenia. Jednak zawierają wiele błędów technicznych np. błędnie podane punktacje ECTS (przy czym to nie błąd w określeniu właściwego poziomu punktacji, ale zły technicznie zapis w „formatce” sylabusu). W wielu sylabusach w literaturze dominują pozycje bibliograficzne osoby prowadzącej zajęcia (zdarza się, że na 13 pozycji bibliograficznych, 11 jest autorstwa osoby prowadzącej zajęcia). Podawana literatura w wielu wypadkach jest przestarzała lub nie ma do niej dostępu (niszowe wydawnictwa, publikacje sprzed wielu lat). W części sylabusów brakuje uzupełnienia wszystkich danych. Sylabusy nie zostały przygotowane z należytą starannością, wymagają przejrzenia, uzupełnienia lub ponownego przygotowania. Warto wówczas uwzględnić, że istnieją również inni autorzy i autorki poza wykładowcami SGGW. Rekomenduje się zatem ich analizę i aktualizację.

Organizacja zajęć dydaktycznych na kierunku pedagogika przewiduje wykłady, ćwiczenia i seminaria, (Zarządzenie Rektora SGGW nr 49/2019). Proporcja liczby godzin zajęć w formie wykładów do liczby godzin zajęć w formie ćwiczeń wynosi odpowiednio: 1:1,37 na studiach stacjonarnych I stopnia, 1:1,50 na studiach niestacjonarnych I stopnia. Zestawienie to nie obejmuje 150 godzin praktyk. Na studiach drugiego stopnia proporcje te wynoszą 1:1,32 na studiach stacjonarnych oraz 1:1,32 na studiach niestacjonarnych. Zestawienie to nie obejmuje 150 godzin praktyk, podobnie jak w przypadku studiów pierwszego stopnia.

Organizację procesu kształcenia reguluje corocznie wydawane Zarządzenie Rektora dotyczące organizacji roku akademickiego, w ramach którego określony jest ramowy czas trwania poszczególnych semestrów i terminy sesji egzaminacyjnych, a także terminy przerw międzysemestralnych i wakacji. Harmonogram zajęć studiów stacjonarnych przewiduje ich realizację od poniedziałku do piątku. W miarę możliwości plan zajęć układany jest tak, by piątek pozostawał dniem „wolnym od zajęć”. Harmonogram zajęć studiów niestacjonarnych przewiduje ich realizację w weekendy, w piątki w godzinach 16.00-20.00, w soboty i niedziele w godzinach 8.00-20.00 z zachowaniem wyznaczonych

przez coroczne Zarządzenie Rektora terminów zjazdów. Na kierunku pedagogika prowadzonym w formie niestacjonarnej zaplanowano 8 zjazdów, z uwzględnieniem przerw świątecznych i innych dni wolnych przypadających w weekend. Plany zajęć muszą zostać zaakceptowane przez Samorząd Studencki. W uzasadnionych przypadkach, na wniosek prowadzących zajęcia lub studentów, dopuszcza się wprowadzanie zmian w ustalonym harmonogramie – głównie są to zmiany w terminach prowadzonych zajęć po pisemnym zgłoszeniu do Dziekanatu. W przypadku studentów z niepełnosprawnościami możliwe jest wyznaczenie planu studiów w ramach Indywidualnego planu zajęć, w tym tygodniowego planu zajęć, przez wybór grupy lub godzin zajęć umożliwiających studentowi realizację obowiązującego programu studiów z dostosowaniem do jego potrzeb, w tym potrzeb wynikających z rodzaju niepełnosprawności.

Liczebność grup studenckich dla poszczególnych form zajęć reguluje Zarządzenie Rektora SGGW nr 49/2019 §7. Aktualnie na ocenianym kierunku na studiach pierwszego stopnia prowadzonych w formie stacjonarnej liczebność grup studenckich dla poszczególnych roczników kształtuje się w następujący sposób:

- na pierwszym roku studiów są 4 grupy ćwiczeniowe o liczebności 38, 32, 35 i 34 osoby;
- na drugim roku studiów są 4 grupy ćwiczeniowe o liczebności 23, 18, 20 oraz 20 osób;
- na trzecim roku studiów są 4 grupy ćwiczeniowe, w tym 2 grupy obejmujące kształcenie w zakresie Terapia pedagogiczna z elementami Integracji sensorycznej (23 i 22 osoby) oraz 2 grupy obejmujące kształcenie w zakresie Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (17 i 12 osób).

Na studiach pierwszego stopnia prowadzonych w formie niestacjonarnej liczebność grup studenckich dla poszczególnych roczników kształtuje się w następujący sposób:

- na pierwszym roku jest 1 grupa ćwiczeniowa licząca 31 osób;
- na drugim roku jest 1 grupa ćwiczeniowa licząca 16 osób;
- na trzecim roku jest 1 grupa ćwiczeniowa licząca 31 osób, obejmująca kształcenie w zakresie Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza.

Na studiach drugiego stopnia prowadzonych w formie stacjonarnej liczebność grup studenckich dla poszczególnych roczników kształtuje się w następujący sposób:

- na pierwszym roku jest 1 grupa ćwiczeniowa licząca 17 osób;
- na drugim roku jest 1 grupa ćwiczeniowa licząca 32 osoby.

Na studiach drugiego stopnia prowadzonych w formie niestacjonarnej liczebność grup studenckich dla poszczególnych roczników kształtuje się w następujący sposób:

- na pierwszym roku jest 1 grupa ćwiczeniowa licząca 44 osoby;
- na drugim roku jest 1 grupa ćwiczeniowa licząca 20 osób.

Dobór studentów do poszczególnych grup na zajęcia z języka obcego dokonywany jest przez wykładowców ze Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych SGGW na podstawie przeprowadzanych testów określających poziom kompetencji językowych studenta.

- Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć.
- Treści programowe przypisane praktykom mają na celu nabycie doświadczenia zawodowego przez studentów, którzy w oparciu o wiedzę uzyskaną w trakcie studiów uczestniczą w pracach związanych z działalnością placówek pedagogicznych, placówek opieki społecznej, fundacji i stowarzyszeń zajmujących się działalnością edukacyjną i społeczną. Praktyki realizowane są w wymiarze 150 godzin (7 punktów ECTS) na poziomie studiów pierwszego stopnia i w wymiarze 150 godzin (7 punktów ECTS) na studiach drugiego stopnia. Wymiar praktyk jest zgodny z wymaganiami. Wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także



umiejscowienie praktyk w harmonogramie realizacji programu studiów, zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Miejsca odbywania praktyk są związane z profilem studiów i pozwalają na wykorzystanie nabytej w trakcie studiów wiedzy, Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczną weryfikację stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Sposób i tryb odbywania oraz zaliczania praktyki zawodowej zostały formalnie określone w „Regulaminie odbywania praktyk na studiach pierwszego, drugiego stopnia dla kierunku Pedagogika w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie”. Opisano w nim wymaganą dokumentację formalną, charakterystykę miejsc odbywania praktyk, obowiązki studenta. Student wybierając miejsce odbycia praktyk korzysta z listy firm, instytucji wskazanych przez Uczelnię jak również może je wskazać samodzielnie przy nadzorze opiekuna praktyk. Miejsce odbywania praktyki zatwierdza osoba sprawująca nadzór nad praktykami w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria.

- Charakter, typ podmiotów, w których odbywają się praktyki oraz dokumentacja przedstawiona podczas wizytacji potwierdza, że jednostki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe umożliwiają osiągnięcie zakładanych dla praktyki efektów uczenia się. Wśród pracodawców umożliwiających odbywanie praktyk znajdowały się szkoły, domy opieki społecznej, fundacje i stowarzyszenia prowadzące działalność edukacyjną, zajmujące się opieką społeczną.
- Opiekun praktyk na kierunku pedagogika posiada doświadczenie zawodowe i wykształcenie, które gwarantuje prawidłową realizację praktyk. Dokumentacja dotycząca charakterystyki infrastruktury i wyposażenia miejsc praktyk zawodowych potwierdziła, że studenci odbywali je w podmiotach edukacyjnych, placówkach opieki społecznej, świetlicach środowiskowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, fundacjach i stowarzyszeniach.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów w czasie odbywania praktyk dokumentowane są w wypełnianych Kartach Kompetencji Studenta, Dziennikach Praktyk, w opiniach zakładowych opiekunów praktyk sporządzanych po zakończeniu praktyki.

- Doświadczenie zawodowe, funkcje jakie pełnią w swoich firmach opiekunowie praktyk pozwalają na prawidłową realizację praktyk. Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się poprzez zaliczenie i ocenę Uczelnianego opiekuna praktyk.
- Ważnym elementem weryfikacji zarówno potencjalnych miejsc praktyk, jak i przebiegu praktyk jest wywiad środowiskowy na temat pracodawcy, hospitacje w zakładach pracy, kontakt telefoniczny. W okresie pandemii Covid-19 z względu na procedury bezpieczeństwa bardzo ważną rolę odgrywały osobiste relacje z zakładowymi opiekunami praktyk. Fakt długoletniej współpracy Wydziału z firmami, które oferują praktyki dodatkowo uwiarygodniał proces weryfikacji przebiegu praktyk.
- Regulamin Studiów w SGGW przyjęty uchwałą Senatu z 26.04.2019 r. w § 9 pkt. 5 ust 2 zawiera przepisy formalne w sytuacji, gdy student może ubiegać się o zaliczenie praktyki zawodowej przed jej rozpoczęciem na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się zdobytych poza systemem edukacji formalnej. Przepisy zawarte ww. dokumencie odnoszą się do studenta a nie kandydata na studia co jest sprzeczne jest stanowiskiem PKA, które jednoznacznie wskazuje iż tego typu sytuacja dotyczyć może tylko kandydatów na studia (stanowisko interpretacyjne nr 4 /2020 z 02.07.2020 r.). W związku z tym rekomendowana jest zmiana Regulaminu Studiów w §9 pkt. 5 ust. 2 i doprecyzowanie iż tego typu sytuacja może mieć miejsce w odniesieniu do kandydatów na studia Uczelnia aktywnie wspiera studentów w realizacji i zaliczaniu praktyk, pomaga w dopełnianiu formalności a opiekun ds. praktyk jest

w stałym kontakcie ze studentami co potwierdzili także studenci w rozmowie z zespołem wizytującym. Program praktyk, efekty uczenia się osiągnęte na praktykach podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów, ich wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu organizacji i realizacji praktyk

## **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2**

Kryterium spełnione

### **Uzasadnienie**

Programy studiów wizytowanych kierunkach są przygotowane właściwie. Na tę ocenę wpływa:

- sposób przygotowania programów studiów – logiczny układ zajęć, odpowiedni w zakresie punktacji ECTS/liczby godzin przypisanych do zajęć;
- spójność treści sylabusów z efektami uczenia się przypisanymi do dyscypliny pedagogika oraz zakres tematyki wykorzystywanej w sylabusach (jedyne zastrzeżenie technicznych błędów, które należy pilnie poprawić);
- skupienie uwagi na rozwoju naukowym, społecznym i indywidualnym osób studiujących na WSiP oraz realizacja programu studiów z uwzględnianiem potrzeb i możliwości studentów i studentek oraz wykorzystaniem kapitału intelektualnego pracowników i współpracowników WSiP SGGW;
- sprawne przejście w tryb zdalny i realizacja programu kształcenia

Ponadto:

- efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do realizowanych zajęć;
- metody weryfikacji przebiegu i oceny praktyk, sposób ich dokumentacji są odpowiednio dobrane;
- organizacja, infrastruktura praktyk, kompetencje opiekunów praktyk, nadzór opiekuna ds. praktyk są prawidłowe;
- udział studentów i interesariuszy zewnętrznych w ocenie efektów uczenia osiągniętych na praktykach pozwala na ich systematyczną ocenę.

## **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

### **Zalecenia**

Brak

## **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3**

SGGW sformułowała spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, które zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów. Warunki zostało szczegółowo określone w Uchwale

Senatu SGGW nr 154-2019/2020 z dnia 29 czerwca 2020 roku w sprawie: sprawie zasad rekrutacji na studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie i studia drugiego stopnia w SGGW w roku akademickim 2021/2022. Rekrutacja na studia jest prowadzona przy wykorzystaniu Systemu Obsługi Kandydata (SOK).

Podczas rekrutacji na kierunek pedagogika, na studia pierwszego stopnia, uwzględniane są następujące zajęcia rekrutacyjne: język polski albo historia, albo biologia, albo matematyka. Natomiast w trakcie rekrutacji na kierunek pedagogika, na studia drugiego stopnia, brane są pod uwagę: dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika, pedagogika specjalna lub pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz średnia ocen ze studiów I stopnia.

Zasady i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym odbywa się zgodnie z Uchwałą Senatu SGGW nr 146 – 2018/2019 z dnia 24 czerwca 2019 roku w sprawie zasad i trybu potwierdzania efektów uczenia się. W wyniku Potwierdzenia Efektów Uczenia się (PEU) możliwe jest zaliczenie nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć/modułów/przedmiotów objętych programem studiów. PEU dokonywane jest w celu przyjęcia na studia, na prowadzony kierunek, poziom i profil studiów, dla którego potwierdzane efekty odpowiadają efektom uczenia się określonym w tym programie studiów. Na wizytowanych kierunkach studiów procedura PEU nie była nigdy stosowana.

Proces dyplomowania na ocenianym kierunku odbywa się w oparciu o § 33, 34 i 35 Regulaminu Studiów w SGGW w Warszawie. Proces dyplomowania na studiach pierwszego stopnia na kierunku pedagogika obejmuje zdanie na ocenę pozytywną egzaminu dyplomowego przed komisją powołaną przez Prodziekana. Szczegółowe wytyczne zawiera w/w Regulamin studiów.

Egzamin dyplomowy na studiach pierwszego stopnia obejmuje odpowiedź studenta na trzy pytania, które umieszcza się wraz z ocenami w protokole. Pytania losowane są przez studenta z puli znanych pytań, obejmują one zagadnienia związane z kierunkiem studiów. Pytania te są podane do wiadomości studentów na stronie WSiP SGGW.

Egzamin dyplomowy na studiach drugiego stopnia obejmuje przygotowanie przez studenta pracy magisterskiej, zgodnie z wytycznymi zawartymi w: Zarządzeniu Nr 100 Rektora Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 22 września 2021 r. w sprawie wprowadzenia „Wytycznych dotyczących przygotowywania prac dyplomowych w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie” oraz Załączniku do Zarządzenia Nr 100 “Wytyczne dotyczące przygotowywania prac dyplomowych w SGGW w Warszawie”.

Wszystkie prace są obligatoryjnie sprawdzane przez promotora w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (JSA).

Zarządzania jakością kształcenia na WSiP SGGW obejmuje różnorodne działania związane z obserwowaniem i zbieraniem informacji o przebiegu kształcenia studentów. Celem podejmowania tych aktywności jest zapobieganie powstawaniu negatywnych skutków niepowodzeń edukacyjnych w postaci odpadu i odsiewu. Pracownicy i współpracownicy prowadzących zajęcia dydaktyczne na bieżąco monitorują zatem obecność studentów na zajęciach, a pracownicy Dziekanatu zbierają od prowadzących zajęcia informacje na temat frekwencji studentów, nawiązują kontakty ze studentami w celu wyjaśnienia ich sytuacji, w przypadku, kiedy przekroczyli dopuszczalny limit nieobecności.

W przypadku niezadawalających osiągnięć i postępów w nauce, prowadzący starają się motywować studentów do pracy. W odpowiedzi na indywidualne potrzeby i możliwości studenta ustalany jest sposób rozwiązania danej sytuacji. W trakcie podejmowanego monitoringu na bieżąco bada się i analizuje przebieg działań pod względem zgodności z wcześniej poczynionymi ze studentem ustaleniami.



Monitoring jakości kształcenia prowadzony jest nie tylko na WSIP, lecz także przez Biuro Spraw Studenckich, szczególnie w zakresie liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie.

Oprócz bieżącego monitorowania osiągnięć i postępów studentów dokonywane są także analizy całościowe, obejmujące cały cykl kształcenia, które stanowią przyczynek do dyskusji w gronie nie tylko pracowników badawczo-dydaktycznych, lecz również pracowników Dziekanatu, co sprzyja zarządzaniu jakością kształcenia na WSIP.

Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się uwzględnia specyfikę wszystkich zdefiniowanych dla zajęć efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych został szczegółowo opracowanych z Uczelnianych i Wydziałowych aktach prawnych i pozwala na pełną i rzetelną weryfikację efektów uczenia się. Sposoby dokumentowania osiągniętych przez studentów efektów uczenia się regulowane są Uchwałą Nr 67 – 2019/2020 Senatu SGGW w Warszawie z dnia 27.01.2020 r. w sprawie wprowadzenia Systemu Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia w SGGW w Warszawie.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w obszarach odpowiadających uzyskiwaniu przez studentów przygotowania pedagogicznego w rozumieniu Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575) są zgodne z wytycznymi Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450). W przypadku kształcenia w zakresie *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza* (studia pierwszego stopnia) oraz kształcenia w zakresie *pedagogika szkolna* a także *edukacja ustawiczna i zarządzanie w oświacie* – odniesiono się do załącznika nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450). W przypadku kształcenia w zakresie *terapia pedagogiczna z elementami Integracji sensorycznej* – odniesiono się do załącznika nr 3 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450)

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Dokumenty formalne SGGW dotyczące przyjęcia na studia, weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przez osoby studiujące na Uczelni, procedury dyplomowania oraz nadzór na jakością kształcenia ukazują rzetelne podejście do zadań, działań i aktywności dotyczących ocenianego kryterium 3. Zaproponowane rozwiązania są transparentne, spójne i działają na rzecz osób studiujących na Uczelni oraz na rzecz wysokiej jakości kształcenia na SGGW.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Zalecenia**

Brak

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4**

Kadrę prowadzącą zajęcia na kierunku pedagogika stanowi 41 pracowników badawczo-dydaktycznych, 1 pracownik badawczy. Wśród pracowników badawczo-dydaktycznych Katedry Pedagogiki 17 osób reprezentuje dyscyplinę pedagogika, w tym 2 profesorów, 2 doktorów habilitowanych, 12 doktorów oraz 1 magister. Ilość kadry odpowiada potrzebom kształcenia na kierunku pedagogika.

Dorobek naukowy pracowników prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku koncentruje się wokół dyscypliny pedagogika, w której osadzono efekty uczenia się. Dorobek naukowy kadry w szczególności związany jest z problematyką andragogiki, resocjalizacji, pedagogiki ogólnej, opiekuńczo-wychowawczej, terapii pedagogicznej, historii wychowania, pedeutologii. Nauczyciele akademicki posiadają bogate doświadczenie w zakresie działań edukacyjno-terapeutycznych wobec rodzin doświadczających przemocy, działań korekcyjno-edukacyjnych skierowanych do sprawców przemocy w rodzinie, prowadzenie warsztatów dla dzieci i młodzieży z rodzin z problemem uzależnień i przemocy, prowadzenie kompleksowych działań na rzecz dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem w formie cyklu zajęć sportowych i warsztatów teatralnych. Problematyka ta jest zgodna z efektami uczenia się na ocenianym kierunku pedagogika. Nauczyciele akademicki rozwijają swoje umiejętności praktyczne poprzez udział w licznych projektach dydaktycznych, kursach, szkoleniach, studiach podyplomowych, warsztatach w zakresie wspomnianej wyżej problematyki.

Pracownicy posiadają kwalifikacje do prowadzenia zajęć dydaktycznych, co potwierdza nie tylko ich dorobek naukowy, ale też doświadczenie pedagogiczne i zawodowe. Widoczna jest spójność między dorobkiem naukowym oraz doświadczeniem dydaktycznym a obszarem tematycznym prowadzonych przez nich zajęć, co zapewnia właściwą realizację tych zajęć oraz osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Obecnie wszyscy pracownicy są bardzo dobrze przygotowani do prowadzenia zajęć zdalnie na platformie MS Teams. Swoje kompetencje w tym zakresie mieli i nadal mają możliwość podnoszenia podczas prowadzonych szkoleń on-line organizowanych przez Uczelnię. Powierzenie zajęć pracownikom odbywa się z uwzględnieniem zasad: pełnego wymiaru pensum i zrównoważonego obciążenia dydaktycznego. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia są zgodne z wymaganiami dotyczącymi pensum ustalonym w Zarządzeniu Rektora.

Warto nadmienić, iż kadra naukowo-dydaktyczna realizująca kształcenie na kierunku pedagogika aktywnie działa w grupach eksperckich m. in. Komitetów PAN (Zespołu Pedagogiki Specjalnej, Zespołu Pedagogiki Społecznej, Zespołu Edukacji Elementarnej, Zespołu Edukacji dla Bezpieczeństwa, Zespołu Pedagogiki Resocjalizacyjnej, Sekcji Andragogiki). Pracownicy są też członkami towarzystw: Polskiego Towarzystwa Uniwersalizmu, Drohiczyńskiego Towarzystwa Naukowego, Polskiego Związku Logopedów, Polskiego Towarzystwa Uniwersytetów Ludowych, Stowarzyszenia im. Janusza Korczaka, Towarzystwa Przyjaciół Dzieci, Ogólnopolskiej Fundacji „Dziecięcy Uśmiech”, Rady działającej na rzecz dzieci i młodzieży wybitnie uzdolnionej, pochodzącej ze środowisk wiejskich, Fundacji Niezależna Akademia Twórczości, Polskiego Towarzystwa Pedagogiki Specjalnej, Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego, OMEP. Działalność w tych gremiach przyczynia się do osobistego rozwoju zawodowego nauczycieli akademickich, co bezpośrednio przekłada się na jakość realizowanych przez nich treści kształcenia. Oceniana kadra prowadząca kształcenie na kierunku pedagogika angażuje się

także w działalność popularyzującą naukę. Między innymi cyklicznie dla studentów i osób spoza środowiska akademickiego organizuje otwarte spotkania pn. „Szkoły Twórczego Myślenia” z przedstawicielami świata nauki, kultury i sztuki. Projekt ma na celu doskonalenie i rozwój motywacji, wiedzy i umiejętności w zakresie m.in. twórczego myślenia, poszerzenia specjalistycznej wiedzy w wybranej dziedzinie, rozwoju umiejętności interpersonalnych, tworzenia wielu różnych sposobów podejścia do rozwiązania problemu.

Na kierunku pedagogika zatrudniane są także osoby na podstawie umów cywilnoprawnych, niebędące nauczycielami akademickimi SGGW. Zawieranie umów możliwe jest tylko w przypadku wykazania przez te osoby kompetencji i doświadczenia zdobytych poza Uczelnią pozwalających na prawidłową realizację zajęć dydaktycznych i odpowiadających wymaganiom programu studiów, potwierdzone stosownym oświadczeniem.

Kadra jest przygotowana do prowadzenia zajęć zdalnych poprzez szkolenia w zakresie wykorzystania środków komunikacji elektronicznej. Regionalne Centrum Informatyczne zamieszcza na swojej stronie informacje o szkoleniach z zakresu wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia zdalne są kontrolowane przez Uczelnię na bieżąco poprzez rozwiązania systemowe, w tym hospitacje. Obciążenie kadry godzinami zajęć jest równomierne. Dobór kadry nowozatrudnionej odbywa się drogą konkursową z zachowaniem wewnętrznych procedur Uczelni i uwzględnia dorobek naukowy, dydaktyczny a także kompetencje cyfrowe kandydatów. Podstawą powierzenia zajęć jest zgodność dorobku naukowego osoby prowadzącej z zakresem merytorycznym zajęć w dyscyplinie, z którą te zajęcia są związane, jak również doświadczenie dydaktyczne.

Na kierunku prowadzone są hospitacje zajęć. Objęci są nią wszyscy nauczyciele akademicy, a zasady hospitacji określa procedura wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia. Uczelnia prowadzi systematyczne w każdym semestrze badania ankietowe, w których studenci dokonują oceny nauczycieli akademickich w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem. Nauczyciele akademicy podlegają ocenie okresowej obejmującej aktywność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Ocena działalności naukowej uwzględnia: publikacje naukowe w czasopiśmie w tym szczególności znajdujące się na liście ministerialnej, monografie, udział w pracach badawczych, w tym ubieganie się o granty wewnętrzne czy zewnętrzne (krajowe, unijne i/lub uczestnictwo w ich realizacji wygłaszane referaty na konferencjach naukowych, w tym międzynarodowych,). Działalność dydaktyczna oceniana jest na podstawie hospitacji zajęć, analizy ocen studenckich, oceny przygotowywanych materiałów dydaktycznych, w tym podręczników/skryptów oraz zaangażowania w proces kształcenia, w szczególności poprzez dyplomowanie, a także aktywność w wymianie międzynarodowej. Natomiast działalność organizacyjna uwzględnia: pełnienie funkcji organizacyjnych, udział w komisjach uczelnianych, senackich, w tym ds. jakości kształcenia, udział w inicjatywach motywujących i wspierających studentów w ich rozwoju, zaangażowanie we współpracę z otoczeniem społeczno- społeczno-gospodarczym. Ocena okresowa obejmuje wyniki hospitacji i ocen studenckich z badań ankietowych co jest udokumentowane w arkuszu oceny okresowej. Wnioski z oceny okresowej w tym dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych.

Polityka kadrowa realizowana jest zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie SGGW w Warszawie, kreuje warunki pracy motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie na ocenianym kierunku do systematycznego rozwoju poprzez finansowanie publikacji w czasopiśmie lub monografiach zewnętrznych i udział w konferencjach naukowych organizowanych przez badawczo-dydaktyczne ośrodki zewnętrzne, umożliwienie publikacji w czasopiśmie i monografiach afiliowanych przez Uczelnię, finansowanie projektów i grantów wewnętrznych, wspieranie finansowe i organizacyjne

uczelnianych konferencji naukowych o charakterze ogólnopolskim, środowiskowym i międzynarodowym, finansowanie szkoleń podwyższających kompetencje dydaktyczne.

Uczelnia w ramach realizowanej polityki kadrowej posiada narzędzia zapobiegania zjawiskom patologicznym i zapewnia pracownikom możliwość skutecznego rozpatrywania skarg i wniosków, jak również posiada opracowane zasady przeciwdziałania zjawisku mobbingu, dyskryminacji i nierównego traktowania pracowników, studentów oraz tryb postępowania w takich sprawach.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Kadra prowadząca zajęcia posiada udokumentowany dorobek naukowy w dyscyplinie, do której przyporządkowane są efekty uczenia się, co zapewnia prawidłową realizację zajęć. Struktura kadry z uwagi na posiadane stopnie i tytuły naukowe a także doświadczenie zawodowe w zakresie pedagogiki jest właściwa. Liczba pracowników odpowiada potrzebom dydaktycznym kierunku pedagogika. Obsada zajęć oraz obciążenia godzinowe kadry są właściwe. Polityka kadrowa zapewnia odpowiedni dobór kadry i stymuluje nauczycieli akademickich do systematycznego rozwoju. Uczelnia wspiera rozwój naukowy i dydaktyczny kadry poprzez finansowanie projektów naukowych i organizację szkoleń. Kadra podlega ocenie okresowej uwzględniającej dorobek naukowy, dydaktyczny oraz organizacyjny a także opinie studentów. Uczelnia posiada zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Zalecenia**

Brak

#### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5**

Baza dydaktyczna i naukowa, z której korzystają studenci i pracownicy prowadzący kształcenie na kierunku pedagogika mieści się we własnych obiektach Instytutu Nauk Socjologicznych i Pedagogicznych jak również w obiektach ogólnouczelnianych obejmujących sale wykładowe, sale ćwiczeniowe, laboratoria komputerowe i laboratoria językowe oraz obiekty sportowe. Zajęcia na kierunku pedagogika odbywają się w należącym do INSIP budynku nr 35 w nowej części Kampusu SGGW wyposażonym w windy. Sale wykładowe Instytutu wyposażone są w komputery i projektory multimedialne; sale audytoryjne wyposażone są w komputery i projektory multimedialne lub projektory multimedialne i rzutniki pisma. Większość sal jest klimatyzowana oraz nagłośniona. Instytut dysponuje wykorzystywane w realizacji programu studiów Pracownią Badań Fokusowych, która

korzysta z dwóch pomieszczeń (obserwacyjnego i fokusowni). Fokusownia wyposażona jest w lustro weneckie, 2 kamery do nagrywania w jakości cyfrowej MP4/DVD oraz laptop z oprogramowaniem, urządzenie nagrywające (audio) a także rzutnik z ekranem do prezentacji multimedialnych. Liczba sal, pracowni specjalistycznych a także wyposażenie, odpowiadają liczebności grup studenckich oraz potrzebom prowadzonego kształcenia i działalności naukowej na ocenianym kierunku. Funkcjonalność i wyposażenie sal dydaktycznych, pracowni specjalistycznych umożliwiają studentom samodzielne wykonywanie czynności badawczych i nabywanie umiejętności związanych z działalnością zawodową oraz zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Studenci Wydziału mają dostęp do ogólnouczelnianej platformy e-learningowej, która jest systematycznie rozwijana. w ramach której istnieje możliwość prowadzenia zajęć e-learningowych w oparciu o system Moodle. W roku 2019 udostępniono pracownikom i studentom nową platformę łączącą funkcjonalności e-learningu z możliwością wykorzystania MS Teams oraz programowania biurowego. Oprogramowanie jest dostępne dla wszystkich studentów także poza platformą e-learningową. Ponadto, dzięki usłudze informatycznej – EDUROAM pracownicy oraz studenci kierunku pedagogika mogą w sposób bezprzewodowy, bezpieczny, bezpłatny i prosty korzystać na kampusie Uczelni z zasobów Internetu.

Wszystkie obiekty Uczelni przystosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością – posiadają podjazdy umożliwiające dostęp do pomieszczeń dydaktycznych, administracyjnych i socjalnych. Infrastruktura dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w sposób zapewniający im pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej. Sale wyposażone są w oprogramowanie i akcesoria umożliwiające pracę na nich osobom z różnego rodzaju niepełnosprawnościami i ograniczeniami motorycznymi – np. specjalne klawiatury lub nakładki na klawiatury, joysticki.

Księgozbiór Biblioteki SGGW liczy aktualnie 550 tys. vol. książek, czasopism i zbiorów specjalnych zapisanych w formie papierowej oraz ok. 300 tys. jednostek zapisanych w postaci elektronicznej, przeszukiwanych za pomocą rozbudowanych narzędzi informacyjnych; tym samym czytelnicy mają zapewniony bieżący dostęp do światowego dorobku naukowego - książek, czasopism oraz zbiorów specjalnych (prace doktorskie, magisterskie, zbiory kartograficzne, normy, elektroniczne, wersje dokumentów). Biblioteka zapewnia korzystanie z literatury pedagogicznej, psychologicznej, socjologicznej i filozoficznej koniecznej w procesie uczenia się i zgodnej z zapisami w sylabusach. Duża część zbiorów znajduje się w wolnym dostępie. Nabywane są tytuły wiodących polskich wydawców, jak również wydawnictw akademickich z Polski i zagranicy. Biblioteka dokonuje zakupów w uzgodnieniu z koordynatorem Wydziałowym, który monitoruje corocznie potrzeby Wydziału. Wszyscy pracownicy i studenci mogą również zgłaszać bezpośrednio do biblioteki potrzebę zakupów poszczególnych pozycji drukowanych, bądź dostępu do zasobów elektronicznych. Biblioteka jest skomputeryzowana, w lokalnej sieci komputerowej pracuje 115 stanowisk. Dla czytelników przeznaczonych jest 55 stanowisk w celu przeszukiwania katalogowych baz komputerowych, zagranicznych i polskich bibliograficznych baz danych oraz zasobów internetowych. Czytelnie, informatorium, sala katalogowa, wypożyczalnia podręczników wyposażone są w nowoczesny sprzęt komputerowy, kserograficzny i skaner dostępny dla czytelników, który ułatwia korzystanie ze zbiorów bibliotecznych i baz bibliograficznych. Katalogi biblioteki są skomputeryzowane, a z jej zasobów można również korzystać z komputerów osobistych. Biblioteka umożliwia zdalny dostęp do zasobów elektronicznych. Dla pracowników i studentów dostępne są prenumerowane przez SGGW wiodące bazy czasopism naukowych takie jak EBSCO, ELSEVIER, JSTOR, Oxford Journals, ProQuest, SpringerLink czy Wiley Online Library. Biblioteka umożliwia również dostęp do baz abstraktowych oraz do baz e-

książek takich jak Platforma IBUK libra (z prenumeratą książek dostępnych dla pracowników oraz studentów), ProQuest Ebook Central, Springer, ScienceDirect (Elsevier), Wiley. Ta część zasobów Biblioteki była dostępna dla studentów i pracowników z komputerów domowych bez przerw także w czasie obostrzeń związanych z sytuacją epidemiczną i może być wykorzystywana w czasie pracy zdalnej. Uczelnia monitoruje stan bazy dydaktyczno-naukowej systematycznie poprzez bieżącą kontrolę sprawności funkcjonowania urządzeń i sprzętów. Pracownicy i studenci biorą udział w ocenie infrastruktury. W sytuacji stwierdzonych uchybień w ich funkcjonowaniu podejmowane są działania naprawcze oraz starania o zakup nowych urządzeń.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, w tym informatyczna oraz zasoby biblioteczne w pełni odpowiadają potrzebom kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia kierunku pedagogika o profilu ogólnoakademickim. Pracownie oraz specjalistyczne oprogramowanie umożliwiają studentom nabywanie kompetencji zawodowych. Studenci mają zapewniony dostęp do literatury zalecanej w sylabusach. Infrastruktura dydaktyczna, w tym informatyczna, naukowa oraz zbiory biblioteczne są monitorowane. W przeglądach infrastruktury i zasobów bibliotecznych udział biorą: kadra akademicka, studenci. W wyniku przeglądów infrastruktura informatyczna i oprogramowanie, w tym stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są unowocześniane i aktualizowane.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Zalecenia**

Brak

### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6**

Rodzaj i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z wiodącą dyscypliną – pedagogiką, przyjętymi celami kształcenia, wyzwaniem zawodowego rynku pracy. Kierunek współpracuje z podmiotami edukacyjnymi – przedszkolami, szkołami, fundacjami, stowarzyszeniami.

Na kierunku pedagogika jest podpisanych 14 umów o współpracy z instytucjami z otoczenia społeczno-gospodarczego. Wśród tych podmiotów znajdują się szkoły i przedszkola (np. Zespół Szkół nr 74 w Warszawie, Szkoła Podstawowa nr 271 im. 11 listopada; Polsko-Angielskie Przedszkole Artystyczne Magic-Fish oraz Polska-Angielska Szkoła Podstawowa Edison; Prywatna Szkoła Podstawowa "World



School”), poradnie (np. Gabinet Integracji Sensorycznej), stowarzyszenia (np. Stowarzyszenie Ekologiczne Ziarno).

Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi prowadzona jest systematycznie, ma charakter stały, przybiera zróżnicowane formy: praktyki, prace dyplomowe, wspólne projekty edukacyjne i społeczne skierowane do społeczności lokalnej Warszawy i okolicznych miejscowości, konferencje naukowe, spotkania z przedstawicielami świata nauki, kultury, sztuki, bieżące kontakty nauczycieli akademickich z interesariuszami zewnętrznymi w ramach dwustronnej współpracy Uczelni z konkretnymi podmiotami reprezentującymi środowiska społeczno-gospodarcze.

Wśród wielu ww. działań warto wymienić – projekt „Od Pierwszaka do Żaka” będący cyklem warsztatów dla dzieci, prowadzenie od 2017 r. „Szkoły Twórczego Myślenia” - spotkań przedstawicieli świata, nauki, kultury i sztuki, realizacja debat gwiazdzystych podczas których dyskutowano na temat funkcjonowania szkoły, nauczyciela w XXI wieku oraz roli rodziców w edukacji, „Akademie Przyszłości” - opracowanie programów kształcenia skierowanych do uczniów pierwszych klas szkół średnich, w wieku 15-16 lat i ich rodziców, których celem jest zdobycie kluczowych kompetencji społecznych.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczą w prowadzeniu zajęć dydaktycznych jak również biorą udział w seminariach i warsztatach dla studentów, ich sugestie, uwagi dotyczące kierunków rozwoju rynku pracy w obszarze pedagogiki są uwzględniane w bieżącej współpracy. Spotkanie zespołu wizytującego z pracodawcami potwierdziło ich osobiste zaangażowanie w współpracę oraz pozytywną ocenę kompetencji zawodowych studentów. W wypowiedziach interesariuszy zewnętrznych podkreślano u praktykantów, absolwentów, bardzo dobre kompetencje komunikacyjne oraz wiedzę merytoryczną z zajęć teoretycznych.

W okresie pandemii Covid – 19 udział interesariuszy zewnętrznych w różnych formach współpracy był zapewniony poprzez wykorzystanie dostępnych komunikatorów np. Microsoft Teams jak również dostosowanie bezpośredniego udziału w spotkaniach z kadrami i studentami do obowiązujących wymogów sanitarnych.

W pracach Rady Programowej, której spotkania odbywają się cyklicznie, biorą udział przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych. W Radzie Programowej dla kierunku pedagogika znajduje się przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego – Prezes Fundacji „Małe Misie” oraz dyrektor Zespołu Szkół w Warszawie. Realizowana w ramach tych różnorodnych działań współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym wpływa na rozwój kształcenia praktycznego, rozwój kompetencji społecznych, zdobycie doświadczenia zawodowego, pozwala na udział w doskonaleniu i realizacji programu studiów. Wypracowane w ramach wspólnej dyskusji sugestie i postulaty służą doskonaleniu programu studiów (zwłaszcza w aspektach praktycznych). Przykładem takich działań są zmiany w organizacji i przebiegu praktyk, akceptacja programu studiów kierunku pedagogika pierwszy stopień studiów ) czy też wprowadzenie do programu na studiach pierwszego stopnia zajęć *prawo na co dzień*.

W ramach prac ww. Rady Programowej, bieżących dwustronnych kontaktów Uczelni z przedstawicielami konkretnych pracodawców odbywało się opiniowanie, przegląd współpracy w odniesieniu do programu studiów, a wyniki tych przeglądów były wykorzystywane do rozwoju i planowania nowych form współpracy np. w podejmowaniu kolejnych inicjatyw, projektów edukacyjnych i społecznych realizowanych na rzecz lokalnej społeczności.

Udział pracodawców w praktykach zawodowych pozwala zweryfikować, ocenić zakładane efekty kształcenia a podejmowane formy współpracy takie jak konferencje naukowe czy wykłady praktyków, warsztaty edukacyjne pozwalają pozytywnie budować wizerunek Uczelni, Wydziału w otoczeniu lokalnym. Systematycznie monitorowane są losy absolwentów (zgodnie z procedurą SGGW), a wyniki

badania potwierdzają, że absolwenci kierunku pedagogika na SGGW w zdecydowanej większości znajdują zatrudnienie zgodne ze swoimi oczekiwaniami.

Prowadzone okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społecznym wpływają na rezultaty programu studiów, osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Potwierdzają to wnioski z badania losów absolwentów pedagogiki z 2021 r. ukazują pozytywną ocenę przygotowania zawodowego. Dowodem jest zwiększenie liczby osób, które potwierdziły, iż pracują w miejscu pracy korespondującym z ukończonym kierunkiem studiów (40,9% w 2018 r., 49% w 2020 r.)

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

- 1) Rodzaj, zakres, zasięg działalności w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z przyjętymi celami kształcenia, odpowiada wyzwaniom zawodowego rynku pracy.
- 2) Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona systematycznie i przybiera sformalizowane formy – Rada Programowa, praktyki, staże zawodowe, konferencje naukowe, warsztaty edukacyjne, projekty na rzecz otoczenia społecznego.
- 3) Udział interesariuszy zewnętrznych w różnych formach współpracy w okresie działania Uczelni w warunkach pandemii covid – 19 był zapewniony
- 4) Cyklicznie prowadzone są przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, ewaluacja wyników współpracy wykorzystywana jest do rozwoju i doskonalenia programu studiów.
- 5) Efektem wspólnych działań Uczelni i otoczenia społeczno-gospodarczego jest pozytywna ocena wiedzy i umiejętności studentów, wyrażana przez pracodawców.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Zalecenia**

Brak

### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7**

SGGW tworzy warunki do rozwoju różnych form umiędzynarodowienia procesu dydaktycznego kierunku pedagogika zgodnie z koncepcją kształcenia jako działanie realizujące cele strategiczne. Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia poprzez:

- Realizację lektoratu z języka obcego; zajęcia z języków obcych są sprofilowane pod kątem specyfiki kierunku. Studenci studiów pierwszego stopnia, prowadzonych zarówno w formie stacjonarnej, jak i niestacjonarnej uczęszczają na pierwszym roku studiów na kursy językowe do Centrum Nauki Języków Obcych SGGW w Warszawie, które kończą się egzaminem na poziomie CEF B2. Studenci studiów drugiego stopnia, prowadzonych w obu formach uczęszczają na Translatoria, których zadaniem jest



wdrożenie ich w specyfikę języka angielskiego sprofilowanego pod kątem kierunku pedagogika na poziomie B2+, a tym samym wykorzystanie i ugruntowanie nabytych umiejętności językowych.

- Zapraszanie wykładowców z zagranicznych ośrodków akademickich tzw. Visiting Professors. W latach 2020-2021 wizyt w INSIP było 10. Każdy profesor wizytujący realizuje na Wydziale 60 godzin zajęć dydaktycznych.

- Możliwość wymiany w ramach programu Erasmus+. Programy współpracy dotyczą wymiany studentów i pracowników naukowych, wspólnych badań i konferencji naukowych; w ramach zawartych umów nauczyciele akademicy realizują staże i wizyty studyjne w ośrodkach zagranicznych, jak również zapraszają swoich zagranicznych współpracowników do odbywania wizyt. Wydział współpracuje z Sofia University (Bułgaria); St. Kliment Ohridski Trakia University (Bułgaria); University of West Bohemia (Czechy); Technological Educational Institute of Crete (Grecja); Latvia University of Life Sciences and Technology (LLU, Łotwa); Instituto Politecnico de Castelo Branco (Portugalia); Universidade de Tras-os-Montes e Alto Douro (Portugalia); Universitatea Babeş-Bolyai (Rumunia); Slovak University of Agriculture in Nitra (Słowacja); University of Presov (Słowacja); The Catholic University in Ruzomberok (Słowacja); Akdeniz University (Turcja); Università degli Studi della Tuscia (Włochy). Największym zainteresowaniem cieszą się uczelnie portugalskie, w tym przede wszystkim Instituto Politecnico de Castelo Branco.

- W latach 2018-2021 liczba obcokrajowców studiujących na kierunku pedagogika wynosiła 4, w roku 2022 - 7 studentów. Krajami pochodzenia studentów z zagranicy studiujących na kierunku pedagogika są: Białoruś, Ukraina oraz Czechy.

Stan umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku pedagogika ewaluowany jest raz do roku w trakcie omawiania sprawozdania z działalności Koordynatora ds. współpracy międzynarodowej w gronie władz Instytutu oraz Wydziału. Wyniki monitorowania i oceny procesu internacjonalizacji kształcenia służą do systematycznego poszerzania zakresu współpracy międzynarodowej oraz wprowadzania do programu kształcenia dobrych wzorców.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Proces umiędzynarodowienia kształcenia jest zgodny z celem kształcenia, koncepcją i strategią rozwoju SGGW. Uczelnia tworzy warunki do wymiany międzynarodowej kadry i studentów. Uczelnia organizuje dla studentów gościnne wykłady pracowników uczelni. Proces umiędzynarodowienia podlega stałej ocenie, a wnioski służą do jego rozwoju co między innymi potwierdza rozszerzenie oferty projektów międzynarodowych podnoszących kompetencje kadry w wymiarze europejskim.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Zalecenia**

Brak

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8**

Studenci kierunku pedagogika prowadzonego na profilu ogólnoakademickim w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego mają zapewnione stałe wsparcie w procesie uczenia się, a także rozwoju społecznym, naukowym i zawodowym. Zostało ono dostosowane do specyfiki studiów, co umożliwia studentom osiąganie efektów uczenia się, przewidzianych w programie studiów. Oferując studentom wsparcie Uczelnia zapewnia różnorodne jego formy, powszechnie dostępne dla wszystkich adresatów. Oferowane wsparcie dostosowane jest także do potrzeb różnych grup studentów. Co istotne, wsparcie dedykowane jest zarówno przez jednostki ogólnouniwersyteckie, jak i wydziałowe.

Studentów wspiera się w ich rozwoju naukowym. Wsparcie naukowe studenci uzyskują także poprzez możliwość działania w Kołach Naukowych, gdzie pod opieką nauczycieli akademickich mogą realizować własne projekty naukowe.

Elementem wsparcia dla rozwoju studentów jest również system prowadzonych konsultacji dydaktycznych. Koordynatorzy/prowadzący wszystkich zajęć/grup zajęć realizowanych w procesie kształcenia są zobowiązani do wyznaczania formy i terminarzu minimum 1 godziny tygodniowo, przeznaczonej na indywidualne konsultacje ze studentami. Informacja ta musi być przekazana w trakcie pierwszych zajęć.

W ramach systemu wsparcia studentów organizowane są spotkania adaptacyjne dla studentów pierwszego roku, w trakcie których studenci otrzymują wstępne informacje o procesie i programie kształcenia, źródłach dostępnej informacji na temat procesu studiowania oraz osobach, do których mogą się zwracać po informacje i pomoc. Na pierwszym spotkaniu zostaje przedstawiony grupie Opiekun roku, którego rolą jest służyć pomocą i informacjami studentom danego rocznika. Na ocenianym kierunku powołano 10 opiekunów wszystkich roczników studiów pierwszego i drugiego stopnia prowadzonych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej.

Stypendium Rektora może otrzymywać student, który w poprzednim roku akademickim uzyskał wyróżniające wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe lub artystyczne, osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym. Studenci pierwszego roku również mogą ubiegać się o przyznanie stypendium, jeśli są laureatami olimpiady międzynarodowej, laureatami lub finalistami olimpiady stopnia centralnego, medalistami współzawodnictwa sportowego co najmniej o tytuł Mistrza Polski w danej dyscyplinie sportowej.

Dodatkowo studenci wyróżniający się szczególnymi osiągnięciami i posiadający dobre wyniki w nauce, postępujący zgodnie z treścią ślubowania i regulaminem, mogą otrzymać następujące wyróżnienia:

- pisemną pochwałę od dziekana;
- dyplom uznania od dziekana;
- dyplom uznania od rektora.

Wsparcie dedykowane studentom uwzględnia różnorodne formy aktywności studentów, w szczególności w zakresie ich przedsiębiorczości i wejścia na rynek pracy. Kluczową rolę w tym aspekcie pełni Biuro Karier. W ramach aktywności jednostki przekazuje się studentom dostępne na rynku oferty zatrudnienia, praktyk oraz staży, dopasowane do specyfiki ich kierunku studiów. Studenci mogą uczestniczyć w organizowanych na terenie kampusu SGGW w Warszawie corocznych Targach Pracy SGGW - Pracodawca Marzeń.

Na szczególną uwagę zasługuje projekt „Od Pierwszaka do Żaka”, którego celem jest nawiązanie współpracy z otoczeniem, to jest placówkami edukacyjnymi na poziomie przedszkola, szkoły

podstawowej i szkoły średniej. W ramach projektu studenci kierunku pedagogika mogą poprowadzić zajęcia z dziećmi mające na celu wypełnienie głównych celów projektu.

Studentom proponuje się bogatą ofertę aktywności sportowej i artystycznej. Do organizacji studenckich działających w SGGW należą: Akademicki Związek Sportowy, Ludowy Zespół Artystyczny PROMNI im. Zofii Solarzowej, Chór Akademicki, Chór Kameralny, Zespół Sygnalistów Myśliwskich AKTEON, Orkiestra Reprezentacyjna, SQER Dance, Akademicki Klub Turystyczny, Klub Żeglarski, Studencki Klub Wspinaczkowy, Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości oraz Akademickie Stowarzyszenie Katolickie Soli Deo. Wszystkie z wymienionych wyżej organizacji studenckich otrzymują od wydziału pełne wsparcie finansowe jak i poza materialne w celu rozwijania swoich zainteresowań oraz zwijania działalności organizacji studenckich. Na uwagę zasługuje działalność kobiecego zespołu piłki nożnej (The Women's Soccer Team), który jest otwartą organizacją zraszającą do tej pory jedynie studentki anglojęzycznych studiów weterynaryjnych w SGGW zainteresowane uprawianiem tej dyscypliny sportu.

Wszelkie działania zmierzające do wyjaśnienia i rozwiązania zgłoszonego problemu zgodne są z procedurami określonymi w Statucie SGGW. Sprawy dotyczące prowadzenia zajęć, jakości kształcenia, kwestie bytowe, stypendialne i pomocy materialnej oraz inne wywołujące zaniepokojenie studentów rozstrzyga Prodziekan, który w czasie dyżuru przyjmuje ewentualne skargi i wnioski przekazywane w formie ustnej oraz pisemnej. Skargi i wnioski mogą być również zgłaszane za pośrednictwem Opiekuna roku, nauczycieli akademickich lub przedstawicieli Samorządu studenckiego. Postulaty i wnioski zgłaszane przez Samorząd studencki przekazywane są także na spotkaniach z władzami dziekańskimi. Sporne kwestie większej wagi rozstrzygane są bezpośrednio przez Dziekana Wydziału. Student ma też możliwość kontaktu z Prorektorem ds. Dydaktyki.

Studenci Wydziału, w tym kierunku pedagogika, mają zapewnioną kompleksową i profesjonalną obsługę administracyjną ze strony osób zatrudnionych w Dziekanacie. Dziekanat dostępny jest dla interesantów od poniedziałku do soboty, z wyjątkiem piątku, który jest dniem pracy wewnętrznej pracowników Dziekanatu. W Dziekanacie zatrudnione są trzy osoby. Wszelkie informacje kontaktowe (godziny pracy, numery telefonów, adresy mailowe) dostępne są na Wydziałowej stronie internetowej. Głównym narzędziem elektronicznym służącym do obsługi administracyjnej studentów jest ogólnouczelniany system eHMS. Pracownicy Dziekanatu regularnie uczestniczą w szkoleniach służących podnoszeniu kompetencji (np. dotyczących obsługi eHMS, podstaw prawnych i zmian w zasadach przyznawania pomocy materialnej studentom, ochrony danych osobowych oraz funkcjonowania jednolitego systemu antyplagiatowego).

Przedstawiciele studentów są członkami Senatu SGGW w Warszawie i biorą czynny udział w procesie podejmowania decyzji związanych z realizacją zadań Senatu, w tym związanych z procesem kształcenia. Studenci mają też swój samorząd, który otrzymuje od władz Uczelni wsparcie materialne i pozamaterialne, dzięki czemu rozwija się kultura akademicka i wspomagane są rozmaite aktywności studentów. Studenci ponad to mają możliwość zaangażowania się w prace ogólnouczelnianego samorządu studenckiego SGGW. Organy Samorządu Studentów – zarówno na szczeblu centralnym, jak i wydziałowym prowadzą szereg działań mających na celu wsparcie studentów.

Systematyczne przeglądy i monitorowanie realizowanej koncepcji kształcenia, programu kształcenia, zasad wsparcia studentów odbywają się w trakcie posiedzeń Rad Programowych, na których przedstawiciele studentów mogą przedstawiać swoje uwagi i propozycje zmian oczekiwanych przez studentów. Z posiedzeń Rad Programowych sporządzane są protokoły. Pod koniec każdego semestru studenci studiów pierwszego i drugiego stopnia, stacjonarnych i niestacjonarnych kierunku pedagogika wypełniają ankiety oceny nauczycieli akademickich dotyczące prowadzonych przez nich zajęć w danym

semestrze. Ponad to wydział od roku akademickiego 2021/2022 prowadzi badanie ewaluacyjne mające na celu zbadanie satysfakcji studentów nie tylko z prowadzonych dla nich zajęć dydaktycznych, ale również cały system wspierania studentów w procesie uczelnia się. Badanie dotyczyć będzie m. in. obsługi studentów przez administracyjne jednostki akademickie, funkcjonowanie systemu pomocy materialnej czy pomocy w rozwoju działalności naukowej studentów.

Studenci są świadomymi uczestnikami procesu kształcenia i włączają się poprzez działalność w Samorządzie Studenckim w proces zapewniania jakości kształcenia. Studenci mają możliwość kontaktu z nauczycielami akademickimi poprzez ich dyżury w ramach konsultacji. Obsługa administracyjna jest dostępna w dogodnych dla studentów godzinach. Władzę wydziału kładą szczególny nacisk na proces ewakuacji jakości kształcenia na wydziale oraz wsparcie studentów w procesie uczenia się, w którym swój czynny udział ma samorząd studencki. Do potrzeb studentów podchodzi się indywidualnie z zachowaniem określonych na wydziale formalnych procedur w zakresie wsparcia, studenci mogą liczyć na odpowiednią pomoc, a w razie potrzeby na właściwą reakcję ze strony pracowników uczelni.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

System opieki i wsparcia jest kompleksowy, odnoszący się do wszystkich istotnych z perspektywy studenta aspektów. Działalność Jednostki w tym zakresie uwzględnia wszystkie pojawiające się potrzeby. Ponad to uczelnia ciągle monitoruje funkcjonowanie elementów wsparcia studentów w procesie uczelnia się, starając się poprzez proces ewaluacji polepszać istniejące już procedury oraz działania mające wspierać studentów kierunku pedagogika.

Na szczególne uwzględnienie zasługuje również możliwości rozwoju naukowego studentów poprzez działalność oraz współpracę z kadrą naukowo – dydaktyczną. Uczelnia w sposób komplety zadbała o wsparcie studentów ze szczególnymi pogrzebami w tym studentów z niepełnosprawnościami czy studentów zagranicznych poprzez podejmowanie dedykowanych działań mających na celu szerokie wsparcie w procesie uczelnia się.

Ponad to uczelnia ciągle monitoruje funkcjonowanie elementów wsparcia studentów w procesie uczelnia się, starając się poprzez proces ewaluacji polepszać istniejące już procedury oraz działania mające wspierać studentów kierunku weterynaria zaangażowanych w ruch naukowy. Na szczególne uwzględnienie zasługuje również możliwości rozwoju naukowego studentów poprzez działalność oraz współpracę kadrą naukowo – dydaktyczną uczelni. Uczelnia w sposób komplety zadbała o wsparcie studentów ze szczególnymi pogrzebami w tym studentów z niepełnosprawnościami czy studentów zagranicznych poprzez podejmowanie dedykowanych działań mających na celu szerokie wsparcie w procesie uczelnia się.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Zalecenia**

Brak

## **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9**

Uczelnia posiada stronę internetową, na której umieszcza wszystkie ważne z punktu widzenia prowadzenia kształcenia i badań naukowych informacje. Na stronie głównej dostępne są informacje odnośnie do oferty kształcenia oraz warunki rekrutacyjne (w tym na studia prowadzone w języku angielskim). Opisy rekrutacyjne zawierają informację o zajęciach rekrutacyjnych, uzyskiwanym tytule, limicie miejsc, początku zajęć, czasie trwania studiów, perspektywach zawodowych oraz załączone są aktualne programy studiów. Informacje dla kandydatów na temat Wydziału Socjologii i Pedagogiki są również opublikowane w Informatorze dla kandydatów na studia, który wydawany jest corocznie przez Uczelnię. Informator jest dostępny w formie elektronicznej i drukowanej.

Uczelnia na stronie głównej zamieszcza także informacje odnośnie do nostryfikacji dyplomów oraz procedury potwierdzania efektów uczenia się. Student oraz kandydat mogą także uzyskać wiedzę z zakresu pomocy materialnej. Osobną zakładkę na stronie stanowią bloki „Nauka”, „Współpraca i usługi”, „Uczelnia” oraz „Informacje praktyczne”. Szczególnie ta ostatnia jest ważna dla kandydatów, którzy uczeni są, jak poruszać się po kampusie oraz uzyskać wsparcie. W zakładce „Informacje praktyczne” umieszczono takie zakresy jak: pomoc studentom z niepełnosprawnościami; pomoc psychologiczna; organizacje studenckie; wsparcie biznesowe; domy studenckie; Dom Akademicki i Pokoje Gościnne "IKAR"; Ośrodek Szkoleniowo – Wypoczynkowy „Marymont” w Kirach; Ośrodek Szkoleniowo-Wypoczynkowy w Kociszewie; obiekty sportowe; Naukowa Sieć Informacyjna – Biblioteki SGGW, Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej czy Niepubliczne Przedszkole SGGW.

Dla studenta i pracownika bardziej użyteczna jest strona prowadzona przez Wydział Socjologii i Pedagogiki (podstrona dostępna jest ze strony głównej SGGW, przez zakładkę Uczelnia-Wydziały). Na stronie internetowej Wydziału udostępniane są m. in. informacje o dyżurach pracowników badawczo-dydaktycznych, programy studiów, rozkłady zajęć, wewnętrzne akty prawne dotyczące jakości kształcenia, zasady dyplomowania, informacje na temat pomocy materialnej i organizacji studenckich. Działania na rzecz publicznego dostępu wykraczają poza prowadzenie stron internetowych. Dzieje się to także poprzez udział przedstawicieli kadry dydaktycznej, Samorządu Studenckiego oraz studentów w cykliczne wydarzenia promujące Uczelnię, jak Dzień Otwarty SGGW i Dni SGGW, oraz wydarzenia kierowane do maturzystów i osób zainteresowanych studiowaniem, jak Targi Edukacyjne czy Salon Edukacyjny Perspektyw. W 2021 roku Dni Otwarte na SGGW odbyły się w formie targów on-line.

Uczelnia posiada własny system internetowy do kontaktu ze studentami i pracownikami. Jest to system e-HMS i funkcjonuje w zakresie wszystkich etapów i aspektów studiowania zapewniając też pomoc w bieżących sprawach związanych z tokiem studiów. Informacje w interfejsie studenckim e-HMS podzielone są na zakładki, w których studenci mogą znaleźć: sylabusy, ankiety studenckie, ogłoszenia bieżące i informacje dodatkowe (w których znajdują się m.in. dane teleadresowe Dziekanatu oraz godziny jego otwarcia) a także opłaty (zakładka z indywidualnym numerem konta studenta na które zobowiązany jest przelać bieżące należności). Dodatkową funkcjonalnością są zakładki z danymi studenta, ze zgodami na przetwarzanie danych osobowych, informacjami dotyczącymi przebiegu studiów indywidualnie dla każdego studenta (z informacjami m. in. o kartach egzaminacyjnych na poszczególne semestry, semestralnych zaliczeniach czy ocenach z poszczególnych egzaminów i zaliczeń, a także numery grup, wg których studenci dzieleni są na poszczególne zajęcia). Ponadto

w systemie znajdują się zakładki: mój plan (z programem studiów, rozkładem zajęć, planem zajęć i sylabusami), moje finanse (z informacjami m.in. o przyznanych świadczeniach, ratach za studia), poczta, akademiki. Informacje dotyczące studiów i realizowanych zajęć oraz godzin konsultacji pracowników badawczo-dydaktycznych dostępne są także na tablicach informacyjnych Wydziału lub Katedr, są też przekazywane bezpośrednio przez nauczycieli akademickich podczas pierwszych zajęć. Od października 2020 roku wprowadzona została nowa platforma do kontaktu studentów z wykładowcami - MS Teams.

Wydział prowadzi także media społecznościowe – Facebook, Instagram oraz kanał na You Tube. Główna strona Uczelni prowadzona jest także w języku angielskim. Uczelnia prowadzi aktualizowany Biuletyn Informacji Publicznej.

Monitorowanie informacji umieszczanych na stronie głównej, ale też wydziałowej odbywa się przy udziale koordynatorów. Są to osoby odpowiedzialne za różne aspekty, są to: Koordynator ds. promocji, Koordynator ds. jakości kształcenia, Koordynator ds. monitorowania losów absolwentów, Koordynator ds. współpracy międzynarodowej, Koordynator ds. kontaktów ze szkołami średnimi oraz Kierownikowi opiekunowie praktyk. Każdy z Koordynatorów aktywnie prowadzi działania w swoim obszarze i na bieżąco informuje Koordynatora ds. promocji o potrzebie uwzględnienia jakiejś informacji na stronie Wydziału czy Uczelni lub wskazuje, gdzie należy dokonać aktualizacji i zmian. Ocena publicznego dostępu do informacji prowadzona jest także na podstawie zgłaszanych przez studentów potrzeb w tym zakresie.

Zgodnie z Wydziałowym Systemem Zarządzania Jakością Kształcenia Koordynator ds. promocji przedstawia Dziekanowi coroczny Raport z podejmowanych przez siebie działań, który jest przedmiotem dyskusji w gronie członków Rady Programowej.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Zapewniony jest w publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów. Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. W ewaluacji tej powinni biorą udział przedstawiciele różnych grup interesariuszy, w tym studenci.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Zalecenia**

Brak



## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10**

Na Wydziale Socjologii i Pedagogiki SGGW funkcjonuje Wydziałowy System Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia (WSZIDJK) w formie dokumentu, który został zaopiniowany przez Zespół Roboczy ds. Jakości Kształcenia i Rady Programowe. Dziekan przyjął ów dokument w dniu 25.06.2020 r. Dokument zakłada system, wskazując na właściwe podmioty, organy i zadania, sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów w zakresie projektowania, zatwierdzania i doskonalenia programu studiów. Odpowiedzialną osobą za prowadzenie kierunku jest Dziekan Wydziału, a organizacja procesu kształcenia odbywa się we współpracy z Prodziekanem oraz Radą Programową. Ponadto, na Wydziale Socjologii i Pedagogiki, po zasięgnięciu opinii Rady Instytutu, Dziekan powołuje Koordynatora ds. Jakości Kształcenia. Dodatkowo, na kierunku pedagogika każdy z oferowanych studentom zakresów kształcenia (specjalności) ma swojego Koordynatora powołanego również przez Dziekana.

Konkretne kompetencje wymienionych władz i organu doradczego zdefiniowane są w Statucie Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego. Dziekan Wydziału sprawuje nadzór nad działaniami związanymi z zapewnianiem jakości kształcenia, współuczestniczy w procesie oceny okresowej nauczycieli akademickich oraz jest członkiem Komisji odwoławczej w przypadku negatywnej oceny z hospitacji. Zastępca Dyrektora Instytutu jest osobą właściwą do spraw kształcenia ze strony Instytutu. Koordynator ds. jakości kształcenia prowadzi weryfikację efektów uczenia się i sporządza Raport dla kierunku, który jest analizowany przez Radę Programową. Przy czym najistotniejszą rolę ma tutaj wydziałowy koordynator ds. jakości kształcenia, którego zadania obejmują: tworzenie projektów wewnątrz-wydziałowych regulacji dotyczących zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia we współpracy z Zespołem Roboczym ds. Jakości Kształcenia oraz w porozumieniu z działającymi na Wydziale Radami Programowymi w tym przede wszystkim z Dziekanem i Prodziekanem Wydziału; monitorowanie i ewaluacja funkcjonowania Wydziałowego systemu zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia; nadzór nad dokumentacją jakości kształcenia, w tym jej ewentualna aktualizacja (np. w zakresie projektowania nowych programów studiów); współpraca z Pełnomocnikiem Rektora ds. Jakości Kształcenia; nadzór nad harmonogramem zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia, w tym nad sprawozdawczością poszczególnych koordynatorów; przygotowanie i złożenie Dziekanowi Wydziału Socjologii i Pedagogiki rocznego raportu z realizacji powierzonych zadań.

W procesie monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na kierunku pedagogika wykorzystuje się narzędzia Wydziałowego Systemu Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Jakość realizowanych zajęć dydaktycznych jest oceniana z wykorzystaniem elektronicznej ankiety zamieszczonej w systemie e-HMS wypełnianej przez studentów po zakończeniu semestru zajęć. Formularz ankiety określony został w Uchwale nr 2-2013/2014 Senatu SGGW z dn. 23.03.2013 w sprawie zatwierdzenia kwestionariuszy do badań studenckiej oceny jakości kształcenia w SGGW w Warszawie. Prowadzący zajęcia mogą zapoznać się z wynikami ankiet studenckich dotyczących oceny prowadzonych przez nich zajęć w systemie eHMS, przy czym Wydziałowy Koordynator ds. jakości kształcenia kwalifikuje komentarze zamieszczone w ankietach oraz opracowuje roczny raport z badania jakości realizacji zajęć dydaktycznych. Raport przekazywany jest Dziekanowi Wydziału, a następnie prezentowany i dyskutowany na posiedzeniu Rady Programowej. W przypadku niskiej oceny zajęć oraz krytycznych komentarzy studentów Dziekan przekazuje informację do Kierownika odpowiedniej Katedry z prośbą o przeprowadzenie rozmowy z danym nauczycielem akademickim. W przypadku

bardzo złych ocen i komentarzy Dziekan może zwrócić się do Komisji hospitacyjnej z prośbą o przeprowadzenie hospitacji zajęć danego pracownika.

W czasie pandemii uwzględniono także prowadzenie zajęć w formie zdalnej. W lipcu 2020 r. przeprowadzona została także na poziomie ogólnouczelnianym Ankieta studencka dotycząca zdalnego nauczania, a w październiku 2020 r. przeprowadzono Ogólnouczelniane badanie opinii nauczycieli akademickich nt. realizacji zajęć zdalnych w SGGW.

W SGGW prowadzone jest również badanie ankietowe dotyczące studiów z perspektywy absolwenta oraz losów zawodowych absolwentów bezpośrednio po ukończeniu studiów, jak również po 3 i po 5 latach od ukończenia studiów. Dane uzyskane w ankiecie służą również do doskonalenia procesu kształcenia, w tym programów studiów.

Zgodnie z Wydziałowym Systemem Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia na WSiP po zakończeniu każdego semestru w danym roku akademickim nauczyciel odpowiedzialny za zajęcia dokonuje weryfikacji efektów uczenia się, wykorzystując w tym celu formularz zamieszczony w elektronicznym systemie e-HMS. Raporty te są analizowane przez Koordynatora ds. jakości kształcenia i po każdym semestrze przygotowany jest raport z weryfikacji efektów uczenia się dla kierunku. Wyniki Raportu, wnioski i rekomendacje są opiniowane przez Radę Programową i stanowią podstawę formułowanych wskazań do działań prowadzących do doskonalenia programu studiów.

Działania te wspierane są przez interesariuszy wewnętrznych, tj. studentów. Samorząd Studencki bierze udział w opracowywaniu i modyfikowaniu programów studiów. Przedstawiciele studentów są również członkami Rady Programowej. W doskonaleniu programów studiów wykorzystuje się też wyniki badań oceny jakości kształcenia, w której studenci mogą wyrazić swoją opinię na temat sposobu realizacji zajęć oraz na temat prowadzącego zajęcia.

W pracach Rady Programowej biorą też udział interesariusze zewnętrzni. W ramach spotkań Rady dyskutowane są potrzeby i możliwości modyfikacji programu kształcenia na kierunku pod kątem potrzeb pracodawców i rynku pracy. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się również poprzez realizację praktyk zawodowych oraz podczas wymiany naukowej tj. w czasie konferencji, sympozjów, seminariów organizowanych przez Wydział dla interesariuszy i z ich udziałem.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Zalecenia**



Brak

- 5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)**

**Zalecenie**

Brak

**Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności**

Nie dotyczy

## Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Członkowie zespołu oceniającego, w dniu 7 lutego 2022 r., złożyli oświadczenia w następującym brzemieniu:

### Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

.....  
(data, podpis)

## **Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej**

### **Profil ogólnoakademicki**

#### **Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się**

##### **Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

##### **Standard jakości kształcenia 1.2**

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

##### **Standard jakości kształcenia 1.2a**

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

##### **Standard jakości kształcenia 1.2b**

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

#### **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

##### **Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

#### **Standard jakości kształcenia 2.1a**

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 2.2**

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

#### **Standard jakości kształcenia 2.2a**

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 2.3**

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

#### **Standard jakości kształcenia 2.4**

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

#### **Standard jakości kształcenia 2.4a**

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

### **Standard jakości kształcenia 2.5**

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

### **Standard jakości kształcenia 2.5a**

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **Standard jakości kształcenia 3.1**

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

#### **Standard jakości kształcenia 3.2**

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

#### **Standard jakości kształcenia 3.2a**

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 3.3**

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

##### **Standard jakości kształcenia 4.1**

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

##### **Standard jakości kształcenia 4.1a**

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

##### **Standard jakości kształcenia 4.2**

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

#### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

##### **Standard jakości kształcenia 5.1**

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

##### **Standard jakości kształcenia 5.1a**

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

##### **Standard jakości kształcenia 5.2**

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

#### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

##### **Standard jakości kształcenia 6.1**

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

##### **Standard jakości kształcenia 6.2**

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

#### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

##### **Standard jakości kształcenia 7.1**

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

##### **Standard jakości kształcenia 7.2**

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

#### **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

##### **Standard jakości kształcenia 8.1**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

##### **Standard jakości kształcenia 8.2**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

### **Standard jakości kształcenia 9.1**

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

### **Standard jakości kształcenia 9.2**

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

### **Standard jakości kształcenia 10.1**

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

### **Standard jakości kształcenia 10.2**

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.





Polska  
Komisja  
Akredytacyjna

