

Załącznik nr 2
do Uchwały Nr 67/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie

Data przeprowadzenia wizytacji: **25-26 lutego 2022**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	14
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	20
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	25
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	27
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	31
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	33
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	34
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	39
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	41
Zalecenia	43
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	43

6. Załączniki: _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.** **Nie**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.** **Nie**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _ 44

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Ewa Domagała-Zyśk, ekspert PKA
2. dr hab. Justyna Kuształ, ekspert PKA
3. Bogdan Lewiński, ekspert PKA z grona pracodawców
4. Marta Woźniakowska, ekspert PKA z grona studentów

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena programowa na kierunku pedagogika prowadzonym w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Chełmie (dalej również: PWSZ, PWSZ w Chełmie) odbyła się z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej (dalej również: PKA) w ramach harmonogramu prac określonego przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. W związku ze stanem epidemii ogłoszonym w Polsce od dnia 20 marca 2020 r. do odwołania, wizytacja przeprowadzona została przez zespół oceniający w formie zdalnej, bez obecności członków zespołu oceniającego w uczelni (wizytacja zdalna). Bieżąca ocena stanowi trzecią ocenę programową tego kierunku studiów. Poprzednia ocena wizytowanego kierunku, przeprowadzona w roku akademickim 2014/2015, miała charakter powtórnej oceny programowej i koncentrowała się wokół oceny skuteczności działań naprawczych podjętych przez Uczelnię w odpowiedzi na zarzuty wymienione w uchwale nr 152/2013 Prezydium PKA z dnia 11 kwietnia 2013 r. stanowiące uzasadnienie wydania oceny warunkowej wizytowanego kierunku. Ocena powtórna, o której mowa zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni, odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, ustalenia spraw wymagających wyjaśnienia oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, pracownikami, w tym nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu losowo wybranych prac dyplomowych, etapowych/egzaminacyjnych, bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia oraz przeprowadzono hospitacje zajęć. Przed zakończeniem wizytacji zespół oceniający sformułował wstępną propozycję oceny stopnia spełnienia poszczególnych kryteriów. Wizytację zakończyło spotkanie z Władzami Uczelni, które służyło jej podsumowaniu oraz przedstawieniu przebiegu dalszych etapów postępowania oceniającego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	pedagogika 97% filozofia – 3%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów / 180 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią – 32 pkt ECTS / 960 godzin pozostałe specjalności 20 pkt ECTS /600 godzin	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią pedagogika opiekuńczo-wychowawcza pedagogika szkolna z arteterapią animacja społeczna z pedagogiką mediów	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	76	0
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2754 – 3075	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	91 - 102,5	---
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	112 - 116	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	107	---

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	pedagogika – 114 pkt ECTS / 95 % - dyscyplina wiodąca filozofia – 5 pkt ECTS / 4 % nauki o kulturze i religii – 1 pkt ECTS / 1 %	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry / 120 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	480 godzin / 16 pkt ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	pedagogika opiekuńczo wychowawcza z profilaktyką społeczną resocjalizacja z interwencją kryzysową edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna pedagogika środowiskowa i praca z rodziną	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	141	0
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1830 – 1845	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	61	---
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	75 - 80	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	55	---

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA kryterium niespełnione / kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione – studia I stopnia Kryterium spełnione częściowo – studia II stopnia
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione

Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika jest spójna z misją i strategią rozwoju PWSZ w Chełmie na lata 2019-2025, poprzez realizację jej głównych założeń dotyczących tworzenia takiej oferty edukacyjnej, która będzie zapewniała wysoką jakość kształcenia i umożliwiała nabywanie kompetencji dostosowanych do potrzeb rynku pracy i oczekiwań studentów. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika uwzględniają doskonalenie procesu kształcenia, podnoszenie jego jakości poprzez wykorzystywanie innowacyjnych metod i współczesnych technologii oraz umiędzynarodowianie procesu dydaktycznego, a także budowanie dobrych relacji z sektorem publicznym i lokalnym rynkiem pracy. Koncepcja kształcenia i wynikające z niej cele kształcenia na kierunku pedagogika odpowiadają na oczekiwania edukacyjne lokalnej społeczności i na prognozowane zapotrzebowanie rynku pracy w kraju i za granicą na specjalistów w zakresie wychowania, opieki, organizowania uczenia się, wspierania rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych. Koncepcja i cele kształcenia są odpowiedzią na nowe wyzwania stojące przed współczesnymi pedagogami, ze względu na przemiany społeczne i cywilizacyjne, w tym demograficzne, a także problemy, takie jak nowe uzależnienia czy trudności emocjonalne współczesnego człowieka. Ponadto koncepcja i cele kształcenia wykorzystują nowe technologie informacyjno-komunikacyjne, co jest zgodne z polityką podnoszenia jakości kształcenia.

Cele kształcenia na kierunku pedagogika obejmują: wyposażenie studentów w podstawową i aktualną wiedzę pedagogiczną (terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej, metodologię i metodykę działalności pedagogicznej, pozwalającą na zrozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami, kształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania posiadanej wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, organizowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, socjoterapeutycznej) w odniesieniu do grup i pojedynczych osób, przedstawienie studentom zagadnień prawnych w zakresie funkcjonowania instytucji edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, tak by umieli posługiwać się zapisami aktów prawnych w podejmowanych działaniach pedagogicznych, stwarzanie warunków do uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych, z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów, umożliwienie nabywania umiejętności komunikowania się zarówno ze specjalistami, jak i z osobami spoza grona specjalistów, przy użyciu różnych kanałów i technik, rozwijanie wrażliwości etycznej, refleksyjności, postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności, świadomości tworzenia i kształtowania wzorów

właściwego postępowania w środowisku pracy i życia, kształtowanie postaw przedsiębiorczości i inicjatywy w zakresie podejmowanych działań pedagogicznych, rozwijanie umiejętności swobodnego poruszania się na rynku pracy, zdolności kierowania własnym rozwojem kariery zawodowej, wyposażenie studentów w umiejętności praktyczne, niezbędne do realizowania zadań zawodowych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej).

Uczelnia kształci na kierunku pedagogika studia I stopnia w następujących zakresach: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią, pedagogika szkolna z elementami arteterapii, animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów. Po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym jest przygotowany do pełnienia roli zawodowej pedagoga w różnych obszarach działań wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych, ma umiejętności metodyczne zgodne z zakresem kształcenia.

W ramach studiów II stopnia uczelnia kształci w zakresie: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną, resocjalizacja z interwencją kryzysową, pedagogika środowiskowa i praca z rodziną, edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (ostatni cykl kształcenia umożliwiający absolwentom studiów I stopnia 2020/21 kontynuację nauki na studiach II stopnia). Studia II stopnia na kierunku pedagogika w PWSZ w Chełmie przygotowują do wykonywania zawodu pedagoga poprzez poszerzenie wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów I stopnia tak, by były one opanowane na poziomie pogłębionym i obejmują wsparcie studentów w wyborze ścieżki zawodowej zgodnej z ich zainteresowaniami i predyspozycjami.

Kształcenie na studiach I stopnia w zakresie: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (4 semestry) realizowane jest w ogólnym wymiarze 2715 godzin dydaktycznych dla studiów stacjonarnych oraz 600 godzin praktyk, którym przypisano łącznie 20 punktów ECTS (odpowiednio 1881 godzin dydaktycznych oraz 600 godzin praktyk dla studiów niestacjonarnych).

Kształcenie na studiach I stopnia w zakresie: pedagogika szkolna z elementami arteterapii (4 semestry) realizowane jest w ogólnym wymiarze 2745 godzin dydaktycznych dla studiów stacjonarnych oraz 600 godzin praktyk, którym przypisano łącznie 20 punktów ECTS (odpowiednio 1899 godzin dydaktycznych oraz 600 godzin praktyk dla studiów niestacjonarnych).

Kształcenie na studiach I stopnia w zakresie: animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów (4 semestry) realizowane jest w ogólnym wymiarze 2730 godzin dydaktycznych dla studiów stacjonarnych oraz 600 godzin praktyk, którym przypisano łącznie 20 punktów ECTS (odpowiednio 1641 godzin dydaktycznych oraz 600 godzin praktyk dla studiów niestacjonarnych).

Realizowany program w pełni umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się na kierunku pedagogika I stopnia.

Kształcenie na studiach II stopnia w zakresie: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną (3 semestry) realizowane jest w ogólnym wymiarze 1845 godzin dydaktycznych dla studiów stacjonarnych oraz 480 godzin praktyk, którym przypisano łącznie 16 punktów ECTS (odpowiednio 1314 godzin dydaktycznych oraz 480 godzin praktyk dla studiów niestacjonarnych).

Kształcenie na studiach II stopnia w zakresie resocjalizacja z interwencją kryzysową (4 semestry) realizowane jest w ogólnym wymiarze 1830 godzin dydaktycznych dla studiów stacjonarnych oraz 480 godzin praktyk, którym przypisano łącznie 16 punktów ECTS (odpowiednio 1314 godzin dydaktycznych oraz 480 godzin praktyk dla studiów niestacjonarnych).

Kształcenie na studiach II stopnia w zakresie edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (3 semestry) realizowane jest w ogólnym wymiarze 1845 godzin dydaktycznych dla studiów stacjonarnych oraz 480 godzin praktyk, którym przypisano łącznie 16 punktów ECTS (odpowiednio 1314 godzin dydaktycznych oraz 480 godzin praktyk dla studiów niestacjonarnych).

Kształcenie na studiach II stopnia w zakresie pedagogika środowiskowa i praca z rodziną (3 semestry) realizowane jest w ogólnym wymiarze 1830 godzin dydaktycznych dla studiów stacjonarnych oraz 480 godzin praktyk, którym przypisano łącznie 16 punktów ECTS (odpowiednio 1314 godzin dydaktycznych oraz 480 godzin praktyk dla studiów niestacjonarnych).

Realizowany program w pełni umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się na kierunku pedagogika II stopnia.

W raporcie samooceny uczelnia wskazała, że procesie kształcenia na studiach I i II stopnia realizowany jest (rozłożony na obydwie stopnie studiów) standard kształcenia nauczycieli. Tymczasem efekty uczenia się określone na kierunku pedagogika nie odpowiadają standardom kształcenia nauczycieli określonym w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2021 r. poz. 890).

Absolwent osiąga jedynie efekty uczenia się - kompetencje, które honoruje szkoła i placówka oświatowa w myśl Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli. (tj. Dz.U. z 2020 r. poz. 1289). Z analizy dokumentacji oraz z informacji uzyskanych podczas wizytacji wynika, że plany studiów I i II stopnia uwzględniają zajęcia, których wymiar i zakres wypełniają „przygotowanie pedagogiczne” opisane w w/w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (tj. Dz.U. 2020 poz. 1289).

Koncepcja kształcenia na kierunku wychodzi na przeciw potrzebom lokalnych środowisk wychowawczych i instytucji edukacyjnych w zakresie zatrudnienia absolwentów w szkołach i placówkach oświatowych, ale efekty uczenia się opisane dla kierunku pedagogika nie dają kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela w myśl rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela.

Studia na kierunku pedagogika przygotowują do wykonywania zawodu pedagoga: pedagoga opiekuna, pedagoga resocjalizacji, pedagoga animatora i pedagoga szkolnego, pracującego np. w świetlicy szkolnej.

Na studiach II stopnia prowadzone są studia w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej na zasadach określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. z 2021 r. poz. 661), do zakończenia cyklu kształcenia na studiach I i II stopnia, rozpoczętych przed 1 października 2019 roku.

Jeśli Uczelnia zamierza kształcić nauczycieli (nauczyciela prowadzącego zajęcia), to wymagane jest uporządkowanie efektów uczenia się na kierunku pedagogika przy uwzględnieniu osobno ścieżki dla absolwenta pedagoga i osobno dla nauczyciela prowadzącego zajęcia oraz uporządkowanie opisu sylwetki absolwenta, tak, aby zapisy nie wprowadzały w błąd potencjalnych kandydatów.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika studia I stopnia przyporządkowane zostały do dwóch dziedzin: dziedzina nauk społecznych, dyscyplina pedagogika – 97%, dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina filozofia – 3%.

Natomiast koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika studia II stopnia przyporządkowane zostały do dwóch dziedzin: dziedzina nauk społecznych, dyscyplina pedagogika – 95%, dziedzina nauk humanistycznych: dyscyplina filozofia – 4%, dyscyplina nauki o kulturze i religii – 1%

Koncepcja i cele kształcenia na wizytowanym kierunku są niewątpliwie ujęte w sposób nowoczesny i i zorientowane są na obszary działalności zawodowej pedagogów w środowisku. a Uczelnia w środowisku lokalnym Chełma i wschodnim regionie Polski pełni rolę nowoczesnego środowiska wychowawczego i edukacyjnego, a ze względu na kontakty międzynarodowe i wysoki poziom przygotowania kadry oraz dostęp do baz czasopism naukowych pełni funkcje transferowe w zakresie nowoczesnej wiedzy pedagogicznej.

Uczelnia kształcąc na kierunku pedagogika o profilu praktycznym, powoduje konieczność uwzględniania potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni, w tym przede wszystkim zawodowego rynku pracy, a jest to szczególnie istotnym czynnikiem w konstrukcji koncepcji i celów kształcenia. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika w PWSZ w Chełmie studia I i II stopnia jest mocno zorientowana na potrzeby edukacyjne otoczenia społeczno-gospodarczego, gdzie absolwenci mogą znaleźć zatrudnienie w instytucjach wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, często są to osoby prowadzące działalność gospodarczą: szkoleniową, edukacyjną, pomocową, animacyjną i kulturalną. Koncepcja kształcenia uwzględnia perspektywę pracodawców.

Jak wynika z deklaracji uczelni i dokumentacji, koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika zostały określone we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, takimi jak placówki opiekuńczo wychowawcze, szkoły i przedszkola oraz inne placówki oświatowe, tj. poradnia psychologiczno-pedagogiczna, instytucje kultury, placówki wychowawczo-resocjalizacyjne, urzędy pracy, placówki pomocy społecznej. Nauczyciele akademicy pracując w radzie programowej na kierunku pedagogika oraz w zespołach roboczych mają istotny wpływ na koncepcję kształcenia i cele kształcenia, czego przykładem są inicjatywy w zakresie nowych ścieżek kształcenia, rozłożenie treści programowych (przeniesienie zajęć diagnoza pedagogiczna na wcześniejszy semestr) czy wprowadzenie zajęć dotyczących wykorzystywania technologii informacyjnych w kształceniu przyszłych pedagogów oraz wprowadzenie nowoczesnych treści programowych do zajęć obejmujących poradnictwo pedagogiczne. Natomiast przykładem na wpływ interesariuszy zewnętrznych na przykład przedstawicieli instytucji kultury, jest wprowadzenie ścieżki kształcenia zorientowanej na media i wprowadzenie zajęć z pedagogiki medialnej. Ponadto wprowadzenie elementów arteterapii w kształcenie w zakresie pedagogiki szkolnej jest także przejawem wpływu środowiska interesariuszy zewnętrznych na koncepcję kształcenia na kierunku pedagogika w PWSZ w Chełmie.

Koncepcja kształcenia i cele kształcenia nie zostały przygotowane z myślą o prowadzeniu studiów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Metody te były wykorzystywane tylko w czasie pandemii, zgodnie z obowiązującym wówczas prawem. Obecnie doświadczenia pandemii zostały wykorzystane w tym zakresie, że platformy edukacyjne służą do komunikacji studentów i studentów z nauczycielami akademickimi poza zajęciami, stanowią też bazy materiałów dydaktycznych do wykorzystania na zajęciach.

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika studia I i II stopnia zostały opracowane w oparciu o koncepcję kształcenia pedagoga w różnych zakresach jego działalności zawodowej i z uwzględnieniem zakładanych celów kształcenia.

Po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku pedagogika profil praktyczny absolwent posiada zaawansowaną wiedzę pedagogiczną, aksjologiczną, filozoficzną, psychologiczną i socjologiczną.

Potrafi, integrując wiedzę z różnych dyscyplin, diagnozować i analizować teoretyczne i praktyczne problemy pedagogiczne z uwzględnieniem szerokiego kontekstu społeczno-kulturowego. Absolwent potrafi projektować i prowadzić badania pedagogiczne, interpretować je oraz wykorzystywać wyniki do projektowania swojej pracy zawodowej i optymalizowania możliwości wsparcia w rozwoju podopiecznych. Wykazuje umiejętności w zakresie współpracy w zespole i komunikacji interpersonalnej, potrafi porozumiewać się z innymi podmiotami procesów edukacyjnych. Posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej i projektach badawczych.

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika studia II stopnia obejmują przygotowanie absolwentów do prowadzenia działalności pedagogicznej: opiekuńczej, wychowawczej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej, środowiskowej, wspierającej indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe w odniesieniu do poszczególnych zróżnicowanych wiekowo grup wychowanków. Przygotowanie to skupia się na poszerzeniu wiadomości i umiejętności zdobytych podczas studiów I stopnia tak, by były one opanowane na poziomie pogłębionym i wsparciu studentów w wyborze ścieżki zawodowej zgodnej z ich zainteresowaniami i predyspozycjami. Zaproponowane treści programowe zostały odpowiednio skorelowane z procesem kształcenia praktycznego oraz aktualnymi trendami w rozwoju kompetencji niezbędnych na rynku pracy.

Efekty uczenia się określone dla kierunku pedagogika studia I stopnia w uczelni są w pełni zgodne z opisaną wyżej koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Efekty uczenia się opisane dla kierunku pedagogika studia I stopnia są w pełni zgodne z poziomem 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji, natomiast efekty uczenia się określone dla kierunku pedagogika studia II stopnia w uczelni są w pełni zgodne z opisaną wyżej koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym oraz są w pełni zgodne z poziomem 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji, zarówno jeżeli chodzi o ich formalne ujęcie, jak i merytoryczną zawartość oraz sposób wyrażenia.

Kierunkowe efekty uczenia się dla studiów I stopnia na kierunku pedagogika, wynikające z koncepcji kształcenia, poziomu i profilu kształcenia. W programie studiów I i II stopnia zdefiniowane też zostały odrębnie efekty uczenia się dla zakresów kształcenia i efekty określone dla poszczególnych zajęć przewidzianych w planie studiów. Efekty te określone są co do zasady poprawnie, w sposób specyficzny dla pedagogiki, jej subdyscyplin i zakresów kształcenia, i są zgodne z aktualnym stanem wiedzy pedagogicznej i jej zastosowaniami w edukacji, wychowaniu, opiece, resocjalizacji, a także stanem praktyki pedagogicznej, edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej czy resocjalizacyjnej.

Jak wskazano wyżej, uczelnia błędnie określiła w raporcie samooceny, że realizuje standard kształcenia nauczycieli, co znajduje odzwierciedlenie w specjalistycznych (dla zakresów kształcenia – daw. specjalności) efektach uczenia się. Specjalistyczne efekty uczenia się, określone w programie studiów jako „efekty w zakresie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela”, obejmują tymczasem 20 wybranych efektów uczenia się przepisanych z zał. nr 1 Rozporządzenia MNISW z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela. Na kierunku pedagogika nie jest realizowane kształcenie nauczycieli w rozumieniu ww. rozporządzenia.

Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, co jest widoczne efektach uczenia się przypisanych do zajęć przygotowujących do podjęcia działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych oraz praktyki zawodowe.

Efekty uczenia się uwzględniają komunikowanie się w języku obcym, przy czym efekty te nie zostały sformułowane poprawnie: Ped_K_U09 „komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego” oraz Ped_K_U09 „komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego”, jako że to ujęcie uniemożliwia dokonanie weryfikacji tego efektu uczenia poprzez jednoczesne sprawdzenie umiejętności i kompetencji komunikacyjnych w ogóle i umiejętności porozumiewania się w języku obcym.

Efekty uczenia określone dla kierunku pedagogika studia I i II stopnia uwzględniają kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej w obszarze edukacji, wychowania, kształcenia, profilaktyki, opieki, resocjalizacji, a także kultury i mediów.

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika studia I i II stopnia są możliwe do osiągnięcia co do zasady sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Wyjątkiem są w/w efekty obejmujące równocześnie umiejętności komunikacyjne i umiejętność posługiwania się językiem obcym, tak w odniesieniu do studiów I jak i II stopnia. Zasadniczo efekty zostały sformułowane poprawnie, ich językowe ujęcie umożliwia niekontrowersyjne zrozumienie efektów, a w konstrukcji efektów zastosowano czasem zwroty obejmujące zaawansowaną wiedzę w danym obszarze merytorycznym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika studia I i II stopnia w PWSZ w Chełmie obejmują kształcenie studentów poprzez wyposażenie ich w wiedzę, umiejętności i kompetencje, niezbędne do podejmowania działań pedagogicznych, edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych i resocjalizacyjnych. Uczelnia kształci pedagogów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia w zakresach kształcenia: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią, pedagogika szkolna z elementami arteterapii, animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów., natomiast na studiach II stopnia: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną, resocjalizacja z interwencją kryzysową, pedagogika środowiskowa i praca z rodziną, edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (ostatni cykl kształcenia umożliwiający absolwentom studiów I stopnia 2020/2021 kontynuację nauki na studiach II stopnia).

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika studia I i II stopnia są zgodne ze strategią uczelni oraz jej polityką jakości oraz mieszczą się w dyscyplinie pedagogika oraz wskazanych wyżej dyscyplin, do których uczelnia przyporządkowała kierunek pedagogika. W określaniu koncepcji i celów kształcenia brali udział interesariusze zewnętrzni współpracujący z uczelnią oraz interesariusze wewnętrzni, czyli nauczyciele akademicy i studenci.

Efekty uczenia się dla kierunku pedagogika studia I i II stopnia są zgodne z koncepcją kształcenia, z profilem praktycznym studiów i zgodne z poziomem 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Sformułowane jako specjalizacyjne „efekty w zakresie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela”, nie realizują standardu kształcenia nauczycieli i jako takie wymagają gruntownej

korekty. Efekty uczenia się są co do zasady możliwe do osiągnięcia, zgodne ze stanem praktyki pedagogicznej, edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej i resocjalizacyjnej.

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika zostały sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalają co do zasady na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty uczenia się w zakresie komunikowania się w języku obcym na poziomie B2 i B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, ale nie pozwalają co do zasady na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Uporządkowanie i korekta efektów uczenia się na kierunku pedagogika.
2. Uporządkowanie poprzez rozdzielanie w zapisie efektów uczenia się odnoszących się do umiejętności komunikacyjnych – porozumiewania się oraz porozumiewania się w języku obcym opisanych dla studiów I i II stopnia.
3. Usunięcie nieprawidłowości stanowiących podstawę do formułowania zaleceń.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku pedagogika studia I i II stopnia są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie pedagogiki oraz filozofii na studiach I stopnia oraz nauk o kulturze i religii na studiach II stopnia. Ponadto treści programowe uwzględniają normy i zasady pedagogiki i nauk o wychowaniu, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności pedagogicznej, edukacyjnej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, profilaktycznej czy animacyjnej i kulturalnej. Jest to widoczne w treściach zawartych w poszczególnych kartach przedmiotu, plan studiów zawiera zajęcia obejmujące tradycyjną wiedzę pedagogiczną i wiedzę z subdyscyplin pedagogiki, takie jak podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej oraz kluczowe umiejętności pedagoga (choćby w treściach zajęć pt. warsztat umiejętności wychowawczych), ale i nowoczesne, nastawione na innowację treści przypisane do poszczególnych zajęć, (np. pedagogika medialna i tworzenie e-treści). Treści programowe zawarte w programie studiów na kierunku pedagogika niewątpliwie są zgodne z zakładanymi efektami uczenia się i widoczna jest korespondencja między efektami kierunkowymi, specjalizacyjnymi a efektami zawartymi w kartach przedmiotu i treściami programowymi, które opracowane zostały w oparciu o te efekty. Treści programowe są w niezbędnym zakresie kompleksowe i specyficzne dla kształcenia na kierunku pedagogika studia I i II stopnia.

Po analizie stanu faktycznego należy stwierdzić, że czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć wynosi na kierunku pedagogika studia I stopnia w zakresie: pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią- 102,5 ECTS, w zakresie: pedagogika opiekuńczo- wychowawcza – 91 ECTS, w zakresie pedagogiki szkolnej z arteterapią oraz animacji społeczno-kulturowej z pedagogiką mediów – 91,5 ECTS. Natomiast na kierunku pedagogika studia II stopnia liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć wynosi dla wszystkich zakresów kształcenia 61 ECTS i jest na studiach stacjonarnych zgodna z wymaganiami obowiązującego prawa. Jak wynika z załączonej dokumentacji taka liczba godzin z uwzględnieniem pracy własnej studenta zapewnia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Zajęcia ułożone są sekwencyjnie. Sekwencja zajęć w programach kształtuje się następująco: moduł zajęć ogólnych, w skład którego wchodzi zajęcia, które skupiają się głównie wokół wiedzy i umiejętności ogólnopedagogicznych, a także psychologicznych, socjologicznych, filozoficznych i kulturowych oraz ogólnych umiejętności metodologicznych i metodycznych; moduł zajęć specjalnościowych wprowadzających w pogłębioną problematykę tego obszaru pedagogicznego, który student wybrał w ramach ścieżki kształcenia; moduł zajęć metodycznych kształtujących umiejętności niezbędne w obszarze praktycznych działań zawodowych, do wykonywania których przygotowują studia i wybrana specjalność. Do modułów przypisane są praktyki zawodowe. W trakcie realizacji modułów specjalnościowych studenci piszą prace dyplomowe i magisterskie, w ramach których prowadzą badania empiryczne w ich obszarze. Student po pierwszym roku studiów na kierunku pedagogika dokonuje wyboru zakresu kształcenia, początkowo realizuje zajęcia kierunkowe ogólnopedagogiczne i podstawy filozofii, socjologii i psychologii, a w toku studiów treści programowe specjalizują się, obejmują na wcześniejszych latach zagadnienia diagnostyczne, potem zaś metodyczne i korespondujące z nimi zagadnienia praktyki pedagogicznej, wychowawczej, profilaktycznej, resocjalizacyjnej i opiekuńczej.

W większości zajęcia realizowane są w formie ćwiczeń i konwersatoriów, warsztatów, uzupełniają je zajęcia w formie wykładów. Przewaga liczby godzin zajęć takich jak: konwersatoria, ćwiczenia i warsztaty w stosunku do wykładów zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program studiów umożliwia studentom wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Oznacza to, że zajęciom do wyboru na studiach I stopnia przypisano punkty w wymiarze 107 ECTS, a na studiach II stopnia w wymiarze 55 ECTS. Stanowi to ponad 30% całkowitej liczby punktów niezbędnych do ukończenia studiów. Katalog przedmiotów do wyboru w tym zajęć specjalizacyjnych jest relatywnie szeroki i niewątpliwie one pozwalają studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia, gdyż należą do nich zajęcia w wybranym zakresie kształcenia (specjalizacyjne), język obcy i seminarium dyplomowe/magisterskie.

Program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, w wymaganym wymiarze punktów ECTS, czyli zajęciom tym przyznano na studiach I stopnia 112-114 ECTS, na studiach II stopnia 75-80 ECTS. Zajęcia te prowadzone są w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego, najczęściej jest to angielski, a zajęcia prowadzone z uwzględnieniem efektów w zakresie konwersacji specjalistycznej w działalności pedagoga. Zróżnicowanie studentów w zakresie wyjściowych kompetencji komunikacyjnych jest duże, jako że wśród kandydatów na studia są osoby już pracujące, które mają za sobą „starą maturę”, nie obejmującą egzaminu maturalnego z języka obcego. Na studiach I stopnia lektoraty z języka obcego prowadzone są w łącznym wymiarze 120 godzin rozłożonych równomiernie w semestrach I, II, III i IV (po 30 godzin) i umożliwiają co do zasady osiągnięcie poziomu B2. Na studiach II stopnia prowadzone są one w łącznym wymiarze 60 godzin rozłożonych równomiernie w semestrach I i II (po 30 godzin), co powinno zapewnić osiągnięcie przez studentów poziomu kompetencji językowych B2+. Ze względu na w/w zróżnicowanie studentów co do poziomu kompetencji wyjściowych, uczelnia umożliwia studentom korzystanie zajęć językowych centrum kształcenia językowego w uczelni oraz zajęć języka angielskiego przypisanych do programu studiów na kierunku filologia angielska, czyli uczelnia zapewnia możliwość pomocniczego, nieodpłatnego korzystania z oferty zajęć językowych w celu umożliwienia wszystkim studentom osiągnięcia efektów uczenia się.

Zakładane efekty z zakresu umiejętności i kompetencji językowych związanych z opanowaniem języka obcego uwzględniają w szerokim zakresie praktykę komunikacji specjalistycznej w pedagogice, w tym umiejętności oraz kompetencje związane z profesjonalnym użyciem języka w działalności pedagogicznej, edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej.

Program studiów na kierunku pedagogika studia I i II stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej nie obejmuje zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Kształcenie zdalne prowadzone było jedynie w okresie od 2 do 14 listopada ze względu na wzrost zachorowań na COVID-19 wśród członków społeczności akademickiej (Zarządzenie nr 96/2021 Rektora PWSZ w Chełmie z dnia 29 października 2021 r. w sprawie zasad realizacji zajęć dydaktycznych w okresie od 2 listopada 2021 r. do dnia 14 listopada 2021 r.). W czasie od marca 2020 roku do końca roku akademickiego 2020/2021 prowadzący zajęcia korzystali z platformy Google Suit for Education, której narzędzia i funkcjonalności są dostosowane do efektywnej realizacji zdalnego kształcenia, przekazywania materiałów dydaktycznych oraz komunikacji on-line pomiędzy nauczycielem akademickim a studentami. Są to między innymi platforma Classroom, komunikator synchroniczny Meet, Czat, wirtualna tablica Jamboard, narzędzia Google (dokumenty, formularze i arkusze).

Metody kształcenia stosowane na kierunku pedagogika w PWSZ w Chełmie są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Zajęcia są prowadzone przy wykorzystywaniu: wykładu, analizy wybranych sytuacji dydaktycznych, analizy indywidualnych przypadków, dyskusji, burzy mózgów, sesji plakatowej, pokazu. Umiejętności rozwijane są poprzez pracę z wykorzystaniem metod: debaty oksfordzkiej, gry symulacyjnej, analizy SWOT, WEBQUEST, pokera kryterialnego, analizy wybranych sytuacji dydaktycznych, analizy indywidualnych przypadków, dyskusji, burzy mózgów, sesji plakatowej, metody projektów, metaplanu, metody ćwiczeń, planszy, pracy w grupie, pracy z tekstem i obrazem, technik teatralnych, dydaktycznych zadań problemowych, filmów dydaktycznych itp. Kompetencje społeczne studenci rozwijają, pracując każdą z metod, poprzez ich zaangażowanie i aktywne uczestnictwo. Podsumowując: metody kształcenia głównie są metodami aktywizującymi i interaktywnymi, a w ich w ich doborze są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej (także ICT, takie jak mentimeter, aplikacje google forms, classroom, tak więc

w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

W stosowaniu metod dydaktycznych wykorzystywany jest w sposób właściwy potencjał kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępne narzędzia zapewniające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się i choć w uczeniu nie przewiduje się obecnie zajęć zdalnych, to niektóre narzędzia są wykorzystywane do kontaktów nauczyciela w grupę i do gromadzenia baz wiedzy dotyczących poszczególnych zajęć. Tym samym metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Metody kształcenia na kierunku pedagogika studia I i II stopnia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy pedagoga w różnych obszarach działalności pedagogicznej, edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej i kulturalnej. Wykorzystywane podczas zajęć środki dydaktyczne pozwalają studentom na symulację pracy pedagoga z dzieckiem, wychowankiem, osobą dorosłą, umożliwiają nabycie umiejętności organizacji pracy pedagogicznej, a także podczas praktyk zawodowych umożliwiają poprzez ich organizację i realizację w terenie, nabycie konkretnych umiejętności pedagogicznych.

Podczas zajęć z języka obcego stosowane metody kształcenia poprzez czytanie, słuchanie, pisanie, prace z tekstem umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich.

Metody kształcenia stosowane podczas zajęć na kierunku pedagogika studia I i II stopnia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. W zajęciach mogą uczestniczyć tłumacze języka migowego, a także asystenci osób z niepełnosprawnością ruchową lub osób z niepełnosprawnością wzroku czy słuchu, a program studiów umożliwia realizację zajęć w grupach wybranych przez studenta, zwolnienie z obowiązku osobistego uczestnictwa w niektórych zajęciach dydaktycznych i pracy niektórymi metodami i zamienienie ich na inne metody kształcenia; ustalenie w porozumieniu z prowadzącym zajęcia i zainteresowanym studentem, indywidualnych terminów konsultacji. Na wniosek studenta, prorektor ds. studenckich może ustalić indywidualny dobór do grupy ćwiczeniowej dla studenta uzupełniającego różnice przedmiotów oraz indywidualny dobór terminów zajęć, co ułatwia studentom uzupełniającym braki, osobom, którym zdarza się pracować w dni zjazdów czy będącym w trudnej sytuacji społecznej realizację programu studiów.

Jak zaznaczono już wyżej metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane pomocniczo wówczas, kiedy ze względu na sytuację życiową studenta konieczne jest skorzystanie z indywidualnego kontaktu zdalnego, aczkolwiek w obecnym roku akademickim na kierunku pedagogika całkowicie powrócono do zajęć w siedzibie uczelni.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe przypisane praktykom mają na celu nabycie doświadczenia zawodowego przez studentów, którzy w oparciu o wiedzę uzyskaną w trakcie studiów uczestniczą w pracach związanych z działalnością placówek pedagogicznych, placówek opiekuńczo – wychowawczych,

placówek opieki społecznej, placówek resocjalizacyjnych, fundacji i stowarzyszeń zajmujących się działalnością edukacyjną i społeczną.

Wymiar praktyk jest zgodny z wymaganiami. Przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w harmonogramie realizacji programu studiów, zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Miejsca odbywania praktyk są związane z profilem studiów i pozwalają na wykorzystanie nabytej w trakcie studiów wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych.

Sposób i tryb odbywania oraz zaliczania praktyki zawodowej zostały formalnie określone w Regulaminie studiów oraz w Regulaminie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w PWSZ w Chełmie. Opisano w nim wymaganą dokumentację formalną, charakterystykę miejsc odbywania praktyk, obowiązki studenta. Student wybierając miejsce odbycia praktyk korzysta z listy firm, instytucji wskazanych przez Uczelnię jak również może je wskazać samodzielnie przy nadzorze opiekuna praktyk. Podstawą do odbycia praktyki jest umowa zawarta między pracodawcą a Uczelnią wraz z właściwym skierowaniem.

Miejsce odbywania praktyki zatwierdza osoba sprawująca nadzór nad praktykami w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria. Charakter, typ podmiotów, w których odbywają się praktyki oraz dokumentacja przedstawiona podczas wizytacji potwierdza, że jednostki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe umożliwiają osiągnięcie zakładanych dla praktyki efektów uczenia się.

Funkcję opiekuna praktyk na kierunku pedagogika pełni osoba, której doświadczenie zawodowe i wykształcenie gwarantuje prawidłową realizację praktyk.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów w czasie odbywania praktyk dokumentowane są w wypełnianych dziennikach praktyk, kartach oceny praktyki, w opiniach zakładowych opiekunów praktyk sporządzanych po zakończeniu praktyki. Doświadczenie zawodowe, funkcje jakie pełnią w swoich firmach opiekunowie praktyk pozwalają na prawidłową realizację praktyk. Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się poprzez zaliczenie i ocenę Uczelnianego opiekuna praktyk.

. Realizacja praktyk jest opiniowana przez interesariuszy zewnętrznych, co zostało potwierdzone w trakcie spotkania z interesariuszami zewnętrznymi oraz uzyskano od pracodawców pozytywną ocenę przygotowania studentów do odbywanych praktyk.

Ważnym elementem weryfikacji zarówno potencjalnych miejsc praktyk, jak i przebiegu praktyk jest wywiad środowiskowy na temat pracodawcy, hospitacje w zakładach pracy, kontakt telefoniczny. W okresie pandemii Covid –19 z względu na procedury bezpieczeństwa bardzo ważną rolę odgrywały osobiste relacje z zakładowymi opiekunami praktyk. Fakt długoletniej współpracy Wydziału z firmami, które oferują praktyki dodatkowo uwiarygodniał proces weryfikacji przebiegu praktyk.

Uczelnia aktywnie wspiera studentów w realizacji i zaliczaniu praktyk, pomaga w dopełnianiu formalności a opiekun ds. praktyk jest w stałym kontakcie ze studentami, co potwierdzili także studenci w rozmowie z zespołem wizytującym.

Rozplanowanie zajęć na kierunku pedagogika studia I i II stopnia umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Uczelnia wychodzi na przeciw potrzebom studentów i organizuje zajęcia przez 7 dni dla studentów pracujących nawet na rocznikach, na których nie są prowadzone studia niestacjonarne. Między zajęciami jest 15 minut przerwy i jedna

dłuższa przerwa w ciągu dnia, natomiast w weekendy zajęcia sobotnie trwają od 8.00 do 20.00 z przerwami 10-minutowymi.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach uczenia się. Zaliczenia zajęć mają miejsce na przedostatnich zajęciach w semestrze, a na ostatnich zajęciach po 7 dniach student się zapoznaje z wynikiem, egzaminy sprawdzane są przez nauczycieli akademickich niezwłocznie.

Doświadczenia pandemii paradoksalnie przyczyniły się do zwiększenia dostępności nauczycieli akademickich dla studentów. Zwyczajowo już bowiem oprócz ustalonych w harmonogramie konsultacji w trakcie sesji, po wcześniejszym kontakcie mailowym lub poprzez komunikatory student ma możliwości uzyskania informacji zwrotnej o wynikach zaliczenia i stopniu osiągnięcia efektów uczenia się.

Egzaminy odbywają się w ramach sesji egzaminacyjnych. Długość sesji, przerwy pomiędzy kolejnymi egzaminami zostały zaplanowane prawidłowo. Umożliwia to studentom odpowiednie przygotowanie się do zaliczeń, a nauczycielom akademickim zapewnia właściwy czas na weryfikację efektów uczenia się i poinformowanie studentów o uzyskanych przez nich efektach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe na kierunku pedagogika studia I i II stopnia w PWSZ w Chełmie są zgodne z efektami uczenia się i uwzględniają współczesny stan wiedzy pedagogicznej i aktualny stan praktyki w zakresie zawodowej działalności pedagogicznej. Mają one charakter kompleksowy i zarazem specyficzny dla zajęć z zakresu pedagogiki i zakresów kształcenia prowadzonych w uczelni.

Program studiów obejmuje 6 semestrów na studiach I stopnia i 4 semestry na studiach II stopnia i czas ten został poprawnie oszacowany. Nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS (180 i 120 ECTS odpowiednio na studiach I i na studiach II stopnia) oraz nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć został generalnie poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów w programie studiów łącznie i dla poszczególnych zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, przy czym na studiach stacjonarnych wynosi ona ponad 50% i jest zgodna z wymaganiami Rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 w sprawie studiów.

Sekwencja zajęć, dobór form i proporcje godzin zajęć realizowanych w formach aktywizujących (ćwiczenia, seminaria, warsztaty) zapewniają studentom możliwości osiągnięcia efektów uczenia się. Program studiów umożliwia studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia przez wybór zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się na studiach I i II stopnia. Program studiów na kierunku pedagogika studia I i II stopnia obejmuje zajęcia w zakresie nauki języków obcych. Program studiów nie obejmuje obecnie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Metody kształcenia na kierunku pedagogika są różnorodne, specyficzne dla prowadzonych zajęć i zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Dobór metod zajęć uwzględnia najnowsze osiągnięcia w dydaktyce akademickiej, a ich aktywizujący charakter stymuluje studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji językowych w zakresie opanowania języka obcego na wymaganym poziomie na studiach I i II stopnia. Stosowane na kierunku pedagogika metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, do potrzeb studentów z niepełnosprawnością oraz umożliwiają realizację indywidualnych ścieżek kształcenia poprzez indywidualną organizację studiów czy wykorzystywanie narzędzi technicznych w pracy dydaktycznej ze studentem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do realizowanych zajęć. Metody weryfikacji przebiegu i oceny praktyk, sposób ich dokumentacji są odpowiednio dobrane, a organizacja, infrastruktura praktyk, kompetencje opiekunów praktyk, nadzór opiekuna ds. praktyk są prawidłowe. Udział studentów i interesariuszy zewnętrznych w ocenie efektów uczenia osiągniętych na praktykach pozwala na ich systematyczną ocenę

Rozplanowanie zajęć na kierunku pedagogika na studiach I i II stopnia umożliwia studentom efektywne wykorzystanie czasu i samodzielne uczenie się, a także czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Przyjęcie kandydatów na studia I stopnia na kierunku pedagogika w PWSZ w Chełmie następuje w drodze postępowania kwalifikacyjnego, które uwzględnia wyniki egzaminu maturalnego i oceny na świadectwie ukończenia szkoły ponadgimnazjalnej lub świadectwie dojrzałości. Uczelnia rekrutuje na kierunek pedagogika. Studenci informowani są o oferowanych ścieżkach kształcenia możliwych do wyboru po II semestrze na studiach I stopnia i po I semestrze na studiach II stopnia.

O przyjęciu kandydata na I rok studiów pierwszego stopnia decyduje liczba punktów uzyskanych podczas postępowania kwalifikacyjnego z przedmiotów branych pod uwagę w postępowaniu, czyli przyjęcie na studia następuje na podstawie „konkursu świadectw”. Wskazane przedmioty, przypisana im waga i poziom są właściwe dla kierunku i zapewniają kandydatów o odpowiednich kwalifikacjach wstępnych. Z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego na studia pierwszego stopnia mogą być przyjmowani laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego.

Zgodnie z regulacjami wewnętrznymi uczelni na studia II stopnia może być przyjęta osoba, która posiada dyplom ukończenia studiów jakichkolwiek. Tak więc, mimo że kryteria przyjęcia na studia są przejrzyste, bezstronne i zapewniają równe szanse, to nie są selektywne, w żadnym razie bowiem nie pozwalają na dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Kandydaci na studia drugiego stopnia na kierunku pedagogika, będący absolwentami innych kierunków studiów niż pedagogika, są zobowiązani do uzupełnienia w trakcie studiów drugiego stopnia zajęć określonych w wewnętrznych regulacjach uczelni. Są to: psychologia ogólna, kultura języka i emisja głosu, dydaktyka ogólna, pedagogika specjalna, podstawy prawa oświatowego. Należy zaznaczyć, że zajęcia te przewidziane są w programie studiów I stopnia. Takie rozwiązanie jest nieprawidłowe, efekty uczenia się przewidziane dla tych zajęć są efektami dla studiów I stopnia i niewystarczające, aby zapewnić studentom studiów II stopnia na kierunku pedagogika osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Uczelnia na kierunku pedagogika studia I i II stopnia nie uwzględnia w rekrutacji informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Uczelnia systemowo nie bada oczekiwań kandydatów oraz nie informuje o wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Kształcenie na odległość w uczelni nie jest obecnie przewidziane w programie studiów i nie jest obecnie możliwe wprowadzenie kształcenia zdalnego bez stosowych zmian w regulacjach prawnych uczelni.

Celem potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem jest zaliczenie osobie ubiegającej się o uznanie efektów uczenia się określonych zajęć wraz z przypisanymi efektami uczenia się oraz punktami ECTS przewidzianymi w programie studiów określonego kierunku studiów. O potwierdzenie efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów, mogą ubiegać się kandydaci na pierwszy rok studiów. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów. Efekty uczenia się potwierdza się na podstawie dokumentów przedłożonych przez wnioskodawcę, obejmujących w szczególności: zaświadczenie z zakładu pracy, świadectwo pracy, umowę o pracę, dokumenty potwierdzające wymagany staż pracy, opinie pracodawcy, opis stanowiska pracy, zakres obowiązków, certyfikaty, świadectwa i zaświadczenia ukończonych kursów/szkoleń, zaświadczenie o udziale w wolontariacie lub innych akcjach społecznych, opis doświadczenia zawodowego. Procedura ta umożliwia potwierdzenie, że kandydaci na studia osiągnęli efekty uczenia się odpowiadające efektom określonym w programie studiów. W przypadku wątpliwości dotyczących osiągnięcia przez wnioskodawcę efektów uczenia się, komisja powołana regulacjami wewnętrznymi na kierunku pedagogika, może postanowić o przeprowadzeniu egzaminu pisemnego lub ustnego celem ustalenia osiągnięcia wskazanych efektów. Egzamin ten pozwala na ocenę wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych związanych z wykonywaniem zawodu pedagoga. Uznanie efektów uczenia się następuje w przypadku ich potwierdzenia w odniesieniu do wszystkich efektów uczenia się zdefiniowanych dla poszczególnych zajęć. Z każdego przedmiotu podlegającego procesowi potwierdzania wystawiana jest ocena, zgodnie ze skalą ocen określoną w Regulaminie Studiów. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na kierunku pedagogika, jednakże PWSZ w Chełmie na

kierunku pedagogika nie ma uprawnień do uznawania efektów uczenia się i procedura ta nie jest wykorzystywana w praktyce edukacyjnej.

W uczelni przyjęto z góry specyficzne dla pedagogiki zasady i procedury dyplomowania wskazujące na formę i zakres egzaminu dyplomowego, dyscyplinę lub dyscypliny naukowe, w zakresie których może być przygotowywana praca dyplomowa i określono merytoryczne kryteria jakie powinna spełniać praca dyplomowa na studiach I stopnia i studiach II stopnia z uwzględnieniem progresu kompetencji między poziomami studiów. Są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Jak wspomniano już wyżej, student kierunku pedagogika może ukończyć 2 lub więcej ścieżek kształcenia, ale wybiera i uczęszcza na jedno seminarium dyplomowe/magisterskie, pisze jedną pracę dyplomową/ magisterską, na dyplomie zawarta jest informacja o ukończeniu studiów „na kierunku”, a w suplemencie do dyplomu wymienione są zajęcia z programu studiów, a które uczęszczał i osiągnął efekty uczenia się. Egzamin dyplomowy/ magisterski organizowany jest na zakończenie studiów po pozytywnym uzyskaniu wszystkich niezbędnych zaliczeń oraz zdaniu egzaminów. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją składającą się z przewodniczącego, promotora, recenzenta. Prace sprawdzane są przed egzaminem dyplomowym w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym.

Procedury i zasady dyplomowania na kierunku pedagogika studia I i II stopnia są trafne, w wystarczającym stopniu uwzględniają specyfikę studiów o profilu praktycznym. Należy też przyjąć, że zapewniają one potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Tematyka prac dyplomowych jest zwykle związana z praktyką pedagogiczną i prace mają zwykle charakter wdrożeniowy, adekwatny do profilu praktycznego studiów, wiele z nich jest projektem wdrożeniowym, obejmującym diagnozę potrzeb do wdrożenia rozwiązań w placówce edukacyjnej, opiekuńczej, oświatowej, resocjalizacyjnej. Niektóre prace o charakterze projektów wdrożeniowych nie posiadają wyraźnie wyodrębnionej części metodologicznej, gdyż obok uzasadnienia teoretycznego zawierają tylko opis wdrożonych działań praktycznych dla rozwiązania postawionego problemu pedagogicznego.

Recenzentów prac dyplomowych i prac magisterskich pisanych na kierunku pedagogika wybiera się spośród pracowników Katedry Pedagogiki uwzględniając specjalność i tematykę pracy i jej spójność z dorobkiem naukowym i/lub dydaktycznym recenzenta. Przyjmuje się zasadę, że tam gdzie jest to możliwe, prace pisane pod kierunkiem doktorów są recenzowane przez samodzielnych pracowników naukowych.

Przyjęte w uczelni zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość uwzględnione są w kartach zajęć, w których jasno określone są warunki realizacji zakładanych efektów uczenia się i wymogi ich sprawdzania. Osoby prowadzące poszczególne zajęcia dokonują bieżącej analizy osiąganych efektów uczenia się w oparciu o prace i wytwory studentów oraz dokumentują ich osiągnięcia w teczce przedmiotu. Ponadto na zakończenie zajęć metody weryfikacji efektów uczenia się są następujące: egzamin – ustny, opisowy, testowy; zaliczenie – ustne, opisowe, testowe; kolokwium; przygotowanie referatu, eseju; rozwiązywanie zadań problemowych; prezentacje multimedialne przygotowywane indywidualnie lub grupowo; wypowiedzi ustne, aktywność w dyskusji; analiza przypadków case study; opracowanie i realizacja projektów edukacyjnych; egzamin dyplomowy / obrona pracy; oraz ogólne zasady weryfikacji zakładanych efektów uczenia się dobierane pod względem indywidualnych potrzeb

studentów (np. potrzeb studentów z niepełnosprawnościami lub studentów z trudnościami w zakresie języka polskiego) czy też możliwości Uczelni. Metody te umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością lub specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji efektów uczenia się są dostosowywane do indywidualnych potrzeb studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, np. poprzez wypowiedzi pisemne (zarówno bieżące, jak i zaliczeniowe) zamiast ustnych. W przypadku studentów niedowidzących i z niepełnosprawnością ruchową, dostosowanie dotyczy głównie metod weryfikacji efektów uczenia się i polega na wydłużeniu czasu pisania testów, zaliczeń i egzaminów pisemnych oraz w przypadku studentki niedowidzącej - przygotowaniu jej testów z użyciem czcionki zapewniającej komfort pracy. Ta sama sytuacja dotyczy studentów obcokrajowców, dla których wersja elektroniczna materiałów jest też łatwiejsza do zrozumienia, dzięki dostępności translatorów online. Studentki niedowidzące i z niepełnosprawnością ruchową mają wydłużony czas na wykonywanie poleceń i pisanie testów i zaliczeń w wersji elektronicznej oraz przystąpienia do zaliczenia w formie ustnej przy pomocy narzędzia meet.

W uczelni na kierunku pedagogika określone są zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. Na podstawie regulaminu studiów wyniki egzaminów i zaliczeń, dokonywanych w formie ustnej, są podawane do wiadomości studentów bezpośrednio po ich przeprowadzeniu. W przypadku egzaminów i zaliczeń przeprowadzanych w formie pisemnej, studenci są niezwłocznie informowani o ich wynikach w systemie informatycznym uczelni, poprzez wywieszenie na tablicy ogłoszeń lub bezpośrednio przez prowadzącego. Ponadto student jest powiadamiany o kryteriach oceny przed przystąpieniem do zaliczenia lub egzaminu, a po jego zakończeniu ma prawo do wglądu do ocenionej pracy w okresie 7 dni od dnia ogłoszenia wyników.

W uczelni określono zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem oparte na wzajemnej komunikacji studentów i nauczycieli akademickich oraz pomiędzy nauczycielami akademickimi. O sytuacjach takich studenci informują opiekuna roku, z którym pozostają w stałym kontakcie, a kolejno informuje się kierownika katedry pedagogiki i dyrektora instytutu matematyki i informatyki, przy którym afiliowany jest kierunek pedagogika. Dyrektor instytutu podejmuje przewidziane prawem kroki proceduralne, np. podejmuje decyzje o egzaminie komisyjnym lub zgłasza sprawę plagiatu odpowiednim organom ochrony prawnej.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów, gdyż zgodnie z regulaminem studiów informowanie studentów o wynikach uzyskanych zaliczeń i egzaminów odbywa się z poszanowaniem przepisów dotyczących ochrony danych osobowych.

Jako że w uczelni nie są prowadzone zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, metody weryfikacji efektów uczenia się również co do zasady nie wykorzystują tych technik. W czasie pandemii weryfikacja efektów była prowadzona poprzez obserwacje studentów podczas praktyk w funkcjonujących placówkach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych czy pomocowych lub

poprzez obserwacje samodzielnej lub grupowej pracy studenta poprzez narzędzia komunikacji zdalnej wymienione wyżej.

W uczelni na kierunku pedagogika studia I i II stopnia efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji. Prace dyplomowe (licencjackie i magisterskie) są empiryczne i zasadniczo mają charakter wdrożeniowy. Ich tematyka oraz warstwa metodologiczna, charakterystyczna dla badań naukowych prowadzonych w pedagogice, oparta o zasady metodologii badań społecznych są dostosowane do poziomu studiów I stopnia lub II stopnia i profilu praktycznego studiów, założonych efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu pedagogiki, norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności pedagogicznej, wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej, resocjalizacyjnej i kulturalnej. W czasie pandemii bez uszczerbku dla jakości prac badania terenowe były realizowane w formie sondażu drogą elektroniczną, natomiast sam projekt wdrożeniowy uwzględniał zastosowanie przy użyciu narzędzi ICT.

Prace etapowe najczęściej są pracami pisemnymi, mają postać studiów przypadków, esejów, projektów indywidualnych lub grupowych. Uczelnia od wielu lat monitoruje losy zawodowe swoich absolwentów za pomocą ankiety internetowej na stałe umieszczonej i dostępnej dla absolwentów w wersji elektronicznej.

Uczelnia przedstawiła osiągnięcia publikacyjne studentów. Studenci publikują we współpracy z nauczycielami akademickimi w czasopiśmie Scientia afiliowanym w uczelni oraz w czasopiśmie zagranicznych (ukraińskich). Studenci biorą też udział w projektach krajowych i międzynarodowych we współpracy z nauczycielami akademickimi, takimi jak na przykład projekty dla dzieci usamodzielniających się prowadzone przez Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie. Studenci kierunku pedagogika studia I i II stopnia biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez lokalne instytucje kultury i pomocy społecznej, takie jak Lubelski Festiwal Nauki czy projekt Akademia Młodego Naukowca.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione – studia pierwszego stopnia

Kryterium spełnione częściowo – studia drugiego stopnia

Uzasadnienie

Uczelnia określiła warunki, tryb oraz terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji w regulacjach wewnątrzuczelnianych. Rekrutacja na studia I stopnia na kierunku pedagogika w PWSZ w Chełmie nie budzi zastrzeżeń Zespołu. Konkurs świadectw umożliwia przyjęcie wszystkim chętnym kandydatom spełniającym wymogi ustawowe, kryteria zapewniają bezstronność i równy dostęp kandydatom. Rekrutacja na studia II stopnia nie spełnia warunku selektywności i nie jest zgodna z obowiązującym prawem. Warunki rekrutacji nie zapewniają kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Tym samym przyjęty system rekrutacji na II stopień uniemożliwia części studentom osiągnięcie pogłębionych efektów uczenia się z pedagogiki, mimo że uczelnia zobowiązuje studenta do uzupełnienia części efektów uczenia się poprzez konieczny do zaliczenia katalog zajęć. Zajęcia te odpowiadają efektom uczenia się określonym dla studiów I stopnia.

Proces dyplomowania jest co do zasady prawidłowy.

Uczelnia opracowała odpowiednie procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych na innych uczelniach oraz w sposób nieformalny. Procedury te nie budzą zastrzeżeń, ale w praktyce uczelnia ich nie stosuje ze względu na brak uprawnień wynikający z ustawy.

System weryfikacji efektów uczenia się został przez uczelnię kompleksowo opracowany, pozwala na weryfikację efektów obejmujących wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Efekty uczenia się studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, prac dyplomowych, dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji. Studenci są aktywnie zaangażowani w przygotowanie publikacji naukowych samodzielnych lub we współpracy z nauczycielami akademickimi oraz realizują projekty pedagogiczne, edukacyjne i kulturalne poza uczelnią.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Określenie takich kryteriów rekrutacyjnych na kierunku pedagogika studia II stopnia, by zapewniały poprawny dobór kandydatów na kierunek pedagogika.
2. Podjęcie działań naprawczych i usunięcie nieprawidłowości będących podstawą sformułowania zaleceń.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na ocenianym kierunku prowadzone są głównie przez nauczycieli akademickich zatrudnionych na Uczelni w ramach umów o pracę, jest to 6 doktorów habilitowanych, 15 doktorów oraz 7 magistrów. Nauczyciele akademicy mają dobrze udokumentowany dorobek naukowy w dyscyplinie pedagogika, wyrażający się monografiami, rozdziałami i artykułami opublikowanymi w ostatnich latach w wydawnictwach lub czasopismach z listy MEIN. Większość osób prowadzących zajęcia ma także doświadczenie praktyczne – zawodowe w zakresie pedagogiki, pracowali lub pracują w instytucjach oświatowych. Przydział zajęć dydaktycznych jest ściśle związany z posiadanymi przez nauczyciela akademickiego kompetencjami i kwalifikacjami. Taka organizacja i układ kwalifikacji i kompetencji osób prowadzących zajęcia pozwala na prawidłową realizację zajęć i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się – zarówno w zakresie włączania studentów w prace badawcze, jak też doskonalenia praktycznych kompetencji metodycznych, organizacyjnych i społecznych. Kompetencje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia są zgodne ze specjalnościami proponowanymi na I i II stopniu studiów. Nauczyciele akademicy posiadają wysokie kompetencje cyfrowe, poświadczane zarówno certyfikatami udziału w szkoleniach wewnątrzuczelnianych, jak i zewnętrznych. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć na ocenianym kierunku jest adekwatne i umożliwia właściwą realizację zajęć.

Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia mają kwalifikacje niezbędne do prowadzenia zajęć, systematycznie podnoszą swoje kompetencje. . W katedrze Pedagogiki organizowane są regularnie wewnętrzne szkolenia doskonalące (np. seminaria metodologiczne dla promotorów prac dyplomowych, szkolenia z zakresu wykorzystywania technologii w dydaktyce). Nauczyciele akademicy są także inicjatorami organizowania konferencji naukowych i naukowo-metodycznych, w których uczestniczą badacze z Polski i zagranicy a także praktycy - nauczyciele i pedagodzy. Nauczyciele akademicy są motywowani do podnoszenia jakości swojej pracy m.in. poprzez nagrody i dyplomy Rektora za osiągnięcia w pracy badawczej, dydaktycznej lub organizacyjnej.

Na kierunku opracowano procedurę kontroli realizacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W okresie nauki zdalnej raz w miesiącu dokonywana była analiza aktywności nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Pedagogika na platformie. Kontroli podlegały daty i godziny logowania, czas trwania połączeń oraz aktywności. Analiza ta pozwalała zweryfikować zgodność realizacji zajęć z rozkładem zajęć. W trakcie okresu zawieszenia zajęć stacjonarnych i realizowania zajęć zdalnych każdy nauczyciel akademicki odpowiedzialny był także za prowadzenie ewidencji zajęć realizowanych w formie zdalnej.

Hospitacje są dokumentowane na arkuszach hospitacji zajęć, a komentarze odnoszące się do metodyki prowadzenia zajęć omawiane są z hospitowanym nauczycielem. Wnioski z oceny dokonywanej przez studentów w procesie ankietyzacji zajęć oraz te wynikające z hospitacji zajęć dydaktycznych, a także wnioski z okresowej oceny nauczycieli akademickich są wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych pracowników oraz planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych. Wyniki ankiet nauczycieli akademickich są przekazywane nauczycielom podczas indywidualnych rozmów. Przeprowadzana jest wówczas także analiza wszystkich ocenionych aspektów zajęć. Jej wynikiem jest np. udział nauczycieli w szkoleniach wewnętrznych, organizowanych w katedrze, jak i szkoleniach zewnętrznych, finansowanych przez Uczelnię lub w ramach różnych projektów finansowanych ze źródeł zewnętrznych. W bieżącym roku akademickim w ramach współpracy ze Szkołą Ćwiczeń w Chełmie Pracownicy Katedry uczestniczyli w zewnętrznych certyfikowanych szkoleniach: Trener - moderator (7 osób), Grywalizacja i narzędzia IT w edukacji (2 osoby), Edukacja skoncentrowana na rozwiązaniach (2 osoby), Porozumienie bez przemocy (6 osób). Wnioski z hospitacji są przekazywane nauczycielom akademickim przez osoby hospitujące. W Uczelni opracowywany jest harmonogram hospitacji dla kierunku na każdy semestr roku akademickiego. Na bieżący rok zaplanowano 13 hospitacji co oznacza, że nie każdy nauczyciel akademicki podlega hospitacjom w danym roku akademickim. Rekomenduje się zwiększenie liczby hospitowanych zajęć tak, aby zajęcia każdego nauczyciela akademickiego lub osoby prowadzącej zajęcia dydaktyczne były hospitowane przez samodzielnego pracownika naukowego przynajmniej raz w danym roku akademickim. W Uczelni funkcjonuje procedura antymobbingowa, opisana w sposób przejrzysty, szczegółowo opisano w niej procedury zgłaszania zagrożeń i sposobów postępowania w przypadku stwierdzenia zjawiska mobbingu. Regulamin został zaktualizowany w bieżącym roku. Procedura Antydyskryminacyjna, mająca na celu zapobieganie i zapewnienie sprawnego wyjaśniania przypadków dyskryminacji, w tym molestowania i molestowania seksualnego wśród członków ocenianej Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku prowadzi regularne badania naukowe w dyscyplinie pedagogika, a ich dorobek publikacyjny jest wykorzystywany w czasie prowadzenia zajęć. Osoby te posiadają także liczne kompetencje zawodowe w zakresie pedagogiki, dzięki czemu studenci mogą w adekwatnym stopniu nabywać pedagogiczne kompetencje praktyczne. Posiadane przez kadre dydaktyczną kompetencje metodyczne - także w zakresie edukacji zdalnej - są wysokie i umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Liczebność kadry jest odpowiednia do liczebności studentów, a przydział godzin i obciążenia godzinowe pracowników są adekwatne.

Dobór nauczycieli akademickich przebiega według określonych procedur, ma charakter konkursowy, jest transparenty i uwzględnia zarówno dorobek naukowy jak i posiadane przez kandydatów kompetencje praktyczne oraz dydaktyczne. Na kierunku prowadzone są regularne okresowe oceny nauczycieli akademickich oraz ewaluacje zajęć dydaktycznych, a wnioski z nich płynące są na bieżąco wdrażane w celu podniesienia jakości kształcenia oraz planowania indywidualnych ścieżek rozwojowych kadry. Regularnie i szczegółowo monitorowany jest także przebieg zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik pracy na odległość.

Polityka kadrowa zapewnia możliwości rozwoju zawodowego kadry, sprzyja stabilności zatrudnienia, ułatwia nauczycielom akademickim rozpoznawanie ich indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz zapewnia mechanizmy realizacji tych potrzeb.

Na uczelni funkcjonują drożne procedury rozwiązywania konfliktów a także procedury zapobiegania dyskryminacji i reagowania w przypadkach zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Zajęcia dydaktyczne dla kierunku pedagogika są prowadzone w obiektach własnych Uczelni, w aulach, kilku wielostanowiskowych pracowniach komputerowych oraz adekwatnie wyposażonych ośmiu salach dydaktycznych. Studenci mogą korzystać także z nowoczesnej hali sportowej, siłowni oraz sali do fitness i tenisa stołowego. Studenci pedagogiki odbywają także zajęcia w laboratorium wczesnej edukacji, wyposażonej w pomoce stosowane w zajęciach prowadzonych metodą Marii Montessori, autorskie pomoce dydaktyczne do zajęć z uczniami zarówno młodszych jak i starszych klas szkoły podstawowej oraz zajęć z zakresu wsparcia terapeutycznego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Sal w których odbywają się zajęcia dydaktyczne wyposażone są w sprzęt niezbędny do prawidłowej i nowoczesnej realizacji procesu dydaktycznego tj. rzutniki multimedialne, komputery oraz ekrany.

Zajęcia dydaktyczne z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej odbywają się w Monoprofilowym Centrum Medycznym PWSZ. Pracownie komputerowe wyposażone są w systemy operacyjne gwarantujące pełną swobodę prowadzenia zajęć. Dodatkowo każda pracownia i laboratoria wyposażone są w szybkie łącze internetowe, projektor multimedialny i drukarkę, do dyspozycji dydaktyków i studentów dostępny jest również ploter i skaner do wydruków i skanów powierzchni wielkoformatowych A0+. Uczelnia posiada wykupioną subskrypcję programów umożliwiających dostęp do najnowszego oprogramowania użytkowego i specjalistycznego, w tym pakiety edukacyjne. Pracownie i laboratoria posiadają stałe, internetowe łącze światłowodowe o przepustowości 0.5Gbits, są dostępne dla studentów nie tylko w czasie zajęć, ale także poza nimi, w godzinach 8:00 – 20:00. Każdy student posiada własne konto w serwisie systemu obsługi studentów, ma możliwość korzystania z indywidualnego, uczelnianego adresu e-mail oraz ma zapewniony autoryzowany bezprzewodowy dostęp do Internetu na terenie całej Uczelni.

W Katedrze Pedagogiki działa Laboratorium Wczesnej Edukacji Dziecka, miejsce eksperymentowania dydaktycznego i innowacji pedagogicznych. Wyposażone jest w meble umożliwiające prowadzenie zajęć dydaktycznych w warunkach przypominających te w placówkach edukacyjnych (mobilne stoliki, tablice, pomoce dydaktyczne klasyczne (np. z zakresu pedagogiki Marii Montessori) oraz kreatywne środki dydaktyczne. Laboratorium dysponuje także mobilną pracownią komputerową, co umożliwia studentom zapoznanie się z ofertą programów dydaktycznych i edukacyjnych oraz przećwiczenie umiejętności posługiwania się nimi w działalności zawodowej.

Wszystkie obiekty Uczelni dostosowane są do potrzeb osób niepełnosprawnych i są wyposażone między innymi: w podjazdy, windy, schodolazy, urządzenia sanitarne przystosowane dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Przed budynkami wydzielone są specjalne miejsca parkingowe. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie realizuje projekt „Model wsparcia uczelni w celu zwiększenia jej dostępności dla osób z niepełnosprawnościami”, w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Jego celem jest wsparcie zmian organizacyjnych i podnoszenie świadomości i kompetencji kadry Uczelni z zakresu niepełnosprawności, mających na celu dostosowanie uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w zakresie dostępności komunikacyjnej, architektonicznej, administrowanych stron internetowych, narzędzi informatycznych i procedur kształcenia. Zgodnie z wskazaniem w projekcie zostało utworzone stanowisko ds. dostępności Uczelni w tym jego wyposażenia oraz nastąpiło powołanie pełnomocnika Rektora ds. dostępności uczelni dla osób z niepełnosprawnościami, a także Zespołu ds. racjonalnych dostosowań dla osób z niepełnosprawnościami w PWSZ w Chełmie.

Studenci kierunku Pedagogika mogą korzystać z zasobów bibliotecznych Biblioteki Głównej PWSZ, zawierającej zbiory o charakterze naukowym, obejmujące wydawnictwa piśmiennicze i specjalne. Księgozbiór jest gromadzony zgodnie z potrzebami zgłaszanymi przez osoby prowadzące zajęcia na kierunku pedagogika.. W zasobach bibliotecznych znajdują się także liczne publikacje informacyjne – encyklopedie, leksykony i słowniki. Księgozbiór dedykowany dla kierunku pedagogika jest gromadzony sukcesywnie i liczy 5023 woluminy. W bibliotece gromadzone są także e-booki, w tym ponad 18 000 książek w różnych językach z zakresu pedagogiki, filozofii, nauk o kulturze i religii oraz psychologii. Poza publikacjami naukowymi biblioteka gromadzi i udostępnia także pozycje o charakterze metodycznym, przydatne w działalności zawodowej pedagogów.

Biblioteka udostępnia swoje zbiory w wypożyczalni i czytelni w dni powszednie oraz w wybrane soboty miesiąca, kiedy pełnione są dyżury. Ponadto możliwe jest również korzystanie z księgozbiorów innych bibliotek, dzięki prowadzonym wypożyczeniom międzybibliotecznym. Księgozbiór jest na bieżąco uzupełniany poprzez realizację dezyderatów, składanych przez osoby prowadzące zajęcia.

Studenci oraz pracownicy Uczelni mogą korzystać z elektronicznych źródeł informacji naukowej w ramach pakietu baz oferowanych przez Wirtualną Bibliotekę Nauki, które są dostępne na podstawie ogólnokrajowych licencji akademickich, finansowanych w całości przez MEiN, oraz z elektronicznych wersji czasopism polskich i zagranicznych. Studenci mogą korzystać z tych zasobów zarówno w budynku biblioteki, jak i w ramach sieci internetowej uczelni oraz z komputerów osobistych.

Biblioteka dysponuje 20 komputerami z dostępem do internetu, dostępnymi dla czytelników – 13, jako terminale katalogowe – 3, do prac w zakresie opracowywania biblioteczno-bibliograficznego – 4, do ewidencji czytelników i udostępnień – 3. Na terenie biblioteki studenci mogą używać własnych komputerów i korzystać z sieci bezprzewodowej. Katalogi obejmują książki, dokumenty dźwiękowe, filmowe, elektroniczne, normy, czasopisma, mapy i są dostępne online. Studenci mają także możliwość zdalnego składania zamówień oraz dostępu elektronicznego do własnego konta czytelnika.

Biblioteka jest dostosowana do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami: mogą one przebywać na terenie biblioteki z opiekunem/asystentem, korzystać ze specjalistycznych stanowisk komputerowych z oprogramowaniem udźwiękowiającym, powiększalników, ergonomicznych krzeseł i biurek oraz myszy komputerowych odciążających mięśnie nadgarstka.

Na ocenianym kierunku prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury i składane są zapotrzebowania na zakup niezbędnych środków. Nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia na bieżąco składają swoje zapotrzebowania do kierowników jednostek. Ich dezyderaty są uwzględniane w zamówieniach. Zakupy realizowane są ze środków własnych, projektów unijnych oraz innych funduszy. Z ostatnio wymienionego źródła sfinansowany został zakup nowoczesnej pracowni fonetycznej zlokalizowanej w Instytucie Neofilologii, z której korzystać będą mogli również studenci kierunku pedagogika. Uczelnia dokonuje kompleksowych przeglądów pod kątem dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej; opracowano także raport dostępności uczelni.

W każdym roku akademickim kierownicy katedr zbierają informacje od nauczycieli akademickich dotyczące potrzeb uzupełnienia zasobów bibliotecznych na poszczególnych kierunkach. Zapotrzebowania przekazywane są do dyrektora biblioteki. W Uczelni działa Rada Biblioteczna, która analizuje raporty dotyczące zasobów bibliotecznych i ich wykorzystania oraz przyjmuje i opiniuje wnioski o nowe zakupy. Uczelnia jako jedna z kilku publicznych szkół zawodowych, najlepiej kształcących w sposób praktyczny, otrzymała subwencje w kwocie miliona zł w latach: 2020 oraz 2021 i wydatkowała te środki na cele, które podnoszą jakość praktycznego kształcenia, w tym na zakup pomocy dydaktycznych. Przeglądu okresowego dydaktycznej infrastruktury-IT pracownicy IT dokonują każdorazowo przed rozpoczęciem roku akademickiego.

Studentom udostępniane są także prezentacje multimedialne, opracowania przygotowane przez nauczycieli akademickich na potrzeby zajęć, filmy instruktażowe oraz zarejestrowane nagrania z odbytych spotkań online, skany prac naukowych i innych dokumentów. Wersja elektroniczna przekazywanych studentom materiałów pozwala na ich opracowanie i wyświetlenie na sprzęcie, który studenci posiadają. W przypadku studentów niedowidzących umożliwia ich powiększenie. Możliwa jest

także obsługa głosowa poleceń. Wersja elektroniczna materiałów jest też łatwiejsza do zrozumienia dla obcokrajowców, dzięki dostępności translatorów online.

Uczelnia dysponuje salami spełniającymi wymagania stawiane miejscom, w których odbywają się zajęcia przygotowujące do wykonywania zawodu pedagoga. Pomieszczenia dydaktyczne wyposażone są w odpowiednie sprzęty i oprogramowanie charakterystyczne dla współczesnych placówek edukacyjnych (m.in. tablice multimedialne, zestawy multimedialne towarzyszące podręcznikom szkolnym). Wyposażenie sal oraz pomoce dydaktyczne są starannie dobrane do potrzeb osób przygotowujących się do pracy w zawodzie pedagoga. Studenci aktywnie uczestniczą w okresowych przeglądach infrastruktury dydaktycznej. Ich postulaty dotyczące doposażania sal, zarówno w elementy infrastruktury klasycznej jak i elektronicznej są uwzględniane w decyzjach dotyczących unowocześniania infrastruktury i zakupów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, informatyczna i biblioteczna dla kierunku pedagogika specjalna jest zgodna z wymaganiami procesu nauczania i umożliwia realizację zajęć przewidzianych w programie studiów, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z kierunkiem. Baza lokalowa i sprzętowa jest adekwatna do liczby studentów i liczebności grup. Biblioteka spełnia warunki dostępności dla użytkowników, także dla osób z niepełnosprawnością. Zapewnione jest bezpieczeństwo korzystania z infrastruktury dydaktycznej, informatycznej i bibliotecznej oraz dostosowanie dla osób z niepełnosprawnością. Sale dydaktyczne, pracownie komputerowe, pomieszczenie biblioteki oraz specjalistyczna pracownia – Laboratorium Wczesnej Edukacji Dziecka są adekwatne do rzeczywistych warunków pracy zawodowej pedagoga i umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

Stosowane na kierunku rozwiązania technologiczne oraz wsparcie ze strony biblioteki w zakresie dostarczania pracownikom i studentom materiałów w formie elektronicznej umożliwiają także prowadzenie wysokiej jakości synchronicznych i asynchronicznych zajęć z wykorzystaniem metod i technik pracy na odległość. Uczelnia zapewnia dostęp do wirtualnych laboratoriów i specjalistycznego oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć. Dotyczy również wymagań określonych w standardzie kształcenia nauczycieli. Infrastruktura dydaktyczna, informatyczna i biblioteczna Uczelni podlega okresowym przeglądom, także w obszarze kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W przeglądach biorą udział nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia, jak również studenci. Wyniki przeglądów są wykorzystywane do stałego doskonalenia i rozwoju infrastruktury dydaktycznej, naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj i zakres działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z wiodącą dyscypliną – pedagogiką, przyjętymi celami kształcenia, wyzwaniem zawodowego rynku pracy. Kierunek współpracuje z 59 podmiotami edukacyjnymi – przedszkolami, szkołami, fundacjami, stowarzyszeniami, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi. Wśród współpracujących z kierunkiem podmiotów znajdują się także poradnie psychologiczno-pedagogiczne, domy pomocy społecznej, centrum integracji społecznej, ośrodki pomocy społecznej prowadzone przez lokalne samorządy .

Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi prowadzona jest systematycznie, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy: praktyki, staże , prace dyplomowe , wspólne projekty edukacyjne i społeczne skierowane także do społeczności lokalnej, konferencje naukowe, bieżące kontakty nauczycieli akademickich z interesariuszami zewnętrznymi w ramach dwustronnej współpracy Uczelni z konkretnymi podmiotami, pracodawcami .reprezentującymi środowiska społeczno-gospodarcze, udział przedstawicieli środowiska pracodawców w prowadzeniu zajęć. Interesariusze zewnętrzni biorą także udział w dodatkowych seminariach i warsztatach, które odbywają się poza programem studiów i skierowane są do studentów zainteresowanych rozwojem swoich kompetencji zawodowych. Uwagi środowiska społeczno-gospodarczego, sugestie dotyczące kierunków rozwoju rynku pracy w obszarze pedagogiki są uwzględniane w bieżącej współpracy.

Spotkanie zespołu wizytującego z pracodawcami potwierdziło ich osobiste zaangażowanie w wzajemną współpracę oraz pozytywną ocenę kompetencji zawodowych studentów. W wypowiedziach interesariuszy zewnętrznych podkreślano u praktykantów, absolwentów, bardzo dobre kompetencje komunikacyjne, umiejętność organizacji własnej pracy.

W okresie pandemii Covid – 19 udział interesariuszy zewnętrznych w różnych formach współpracy był zapewniony poprzez wykorzystanie dostępnych komunikatorów jak również dostosowanie bezpośredniego udziału w spotkaniach z kadrą i studentami do obowiązujących wymogów sanitarnych

Interesariusze zewnętrzni biorą udział w bezpośrednich spotkaniach z kadrą kierunku w ramach bilateralnej współpracy jak również pracodawcy uczestniczą w pracach Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia na kierunku pedagogika. Na poziomie wspomnianej komisji kierunkowej uwzględniane są wnioski z ankiety dotyczącej poziomu kształcenia studentów, wnioski z monitorowania karier zawodowych absolwentów, opinie pracodawców, wnioski z weryfikacji efektów uczenia się oraz z ich oceny i monitorowania, a także indywidualne opinie członków komisji.

Cykliczne spotkania z interesariuszami zewnętrznymi jakie odbywają się także przy Katedrze Pedagogiki służą formułowaniu opinii w zakresie potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, a także

w kontekście perspektyw rozwoju kierunku oraz opiniowaniu programu studiów. Spotkania te od 2020 roku odbywają się w sposób zdalny i są protokołowane, podczas jednego z nich w dniu 20 listopada 2021 zarekomendowano powołanie Kierunkowej Rady Interesariuszy Zewnętrznych.

Wypracowane w ramach wspólnej dyskusji sugestie i postulaty służą doskonaleniu programu studiów (zwłaszcza w aspektach praktycznych). Przykładem takich działań są zmiany w organizacji i przebiegu praktyk, akceptacja programu studiów kierunku Pedagogika, rozszerzenie oferty studiów I stopnia o specjalności: pedagogika szkolna z elementami arteterapii, animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów (2019 rok); rozszerzenie oferty studiów II stopnia o specjalność: pedagogika środowiskowa i praca z rodziną (2021 rok); wprowadzenie nowych zajęć: *elementy tutoring*, *warsztaty z mediacji*; do treści realizowanych w przedmiotach dydaktycznych i w ramach specjalności edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna oraz pedagogika szkolna z elementami arteterapii włączono zagadnienia dotyczące inspiracji edukacją outdoorową, zmniejszona została liczba zajęć w formie wykładu na rzecz konwersatoriów.

W ewaluacji realizowanego programu studiów biorą udział także studenci. Ich uwagi dotyczące między innymi organizacji i przebiegu praktyk, tematyki zajęć na studiach, działań Biura Karier w zakresie uzupełnienia dodatkowych kompetencji zawodowych są wykorzystywane do doskonalenia studiów. Systematycznie monitorowane losy absolwentów potwierdzają, że w większości znajdują oni zatrudnienie zgodne ze swoimi oczekiwaniami. Udział pracodawców w praktykach zawodowych pozwala zweryfikować, ocenić zakładane efekty kształcenia a podejmowane formy współpracy takie jak konferencje naukowe czy wykłady praktyków, warsztaty edukacyjne pozwalają pozytywnie budować wizerunek Uczelni, Wydziału w otoczeniu lokalnym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

1. Rodzaj, zakres, zasięg działalności w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z przyjętymi celami kształcenia, odpowiada wyzwaniom zawodowego rynku pracy.
2. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona systematycznie i przybiera sformalizowane formy – Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, bezpośrednie spotkania z interesariuszami zewnętrznymi, które odbywają się przy Katedrze Pedagogiki, praktyki, staże zawodowe, konferencje naukowe, warsztaty edukacyjne, etc.
3. Cyklicznie prowadzone są przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, ewaluacja wyników współpracy wykorzystywana jest do rozwoju i doskonalenia programu studiów.
4. Efektem wspólnych działań Uczelni i otoczenia społeczno-gospodarczego jest pozytywna ocena wiedzy i umiejętności studentów, wyrażana przez pracodawców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku Pedagogika jest realizowane poprzez wspieranie międzynarodowej mobilności studentów i nauczycieli akademickich w ramach programu Erasmus +, podnoszenie kompetencji językowych studentów i pracowników w ramach lektoratów specjalistycznych proponowanych na kierunku aktywny udział studentów i nauczycieli akademickich w międzynarodowych konferencjach naukowych. Studenci ocenianego kierunku mają także dostęp do obcojęzycznych baz danych i publikacji pedagogicznych w różnych językach zgromadzonych w bibliotece w formie papierowej i elektronicznej. W ramach programu ERASMUS+ kierunek pedagogika współpracuje m.in. z takimi uczelniami jak: University North (Chorwacja), Uniwersytet w Żylinie (Słowacja), Uniwersytet Techniczny w Koszycach (Słowacja), University of Turkish Aeronautical Association (Turcja), Techniczny Uniwersytet w Pradze (Czechy), Uniwersytet w Usti nad Labem (Czechy), Instituto Politecnico de Portalegre (Portugalia) oraz Stefan Cel Mare University of Suceava (Rumunia). Od 2016 r w ramach kierunku Pedagogika zrealizowano cztery mobilności studenckie w programach wymiany/współpracy międzynarodowej oraz siedem mobilności nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na tym kierunku. Rekomenduje się zwiększenie zakresu współpracy międzynarodowej, zarówno poprzez aktywizowanie studentów do częstszego korzystania z oferty mobilności zagranicznych oraz poprzez wprowadzenie do programu studiów na kierunku pedagogika zajęć w językach obcych.

Umiędzynarodowienie kształcenia kontynuowane było także w czasie okresów edukacji zdalnej, np. w 2021 roku studenci w ramach lektoratu uczestniczyli w warsztacie online: "Managing Automatic Negative Thoughts (ANTs)" prowadzonym przez Ms. Sandra Stein, z University of Technology and Applied Sciences, Ibri, Oman.

Pracownicy Katedry Pedagogiki systematycznie uczestniczą w zagranicznych konferencjach naukowych i wyjazdach studyjnych. Z uwagi na położenie PWSZ w Chełmie blisko granicy wschodniej Katedra Pedagogiki nawiązała bliską współpracę z Niżyńskim Państwowym Uniwersytetem im. M. Gogola na Ukrainie oraz z Przykarpackim Państwowym Uniwersytetem im. W. Stefanika w Iwano-Frankiwsku na Ukrainie. Trwająca od 10 lat współpraca odbywa się na płaszczyźnie wspólnej organizacji konferencji naukowych, międzynarodowych studenckich seminariów naukowych, badań naukowych oraz wspólnych publikacji. Studenci uczestniczą także w projektach nauczania języka polskiego jako obcego dzieci, młodzieży i dorosłych z krajów Europy Wschodniej.

Studenci i kadra dydaktyczna angażują się także w międzynarodowe działania pedagogiczne w sytuacjach kryzysów humanitarnych, podejmując pracę wolontariat z dziećmi i młodzieżą z doświadczeniami migracji i uchodźstwa.

W ramach kierunku prowadzone są okresowe przeglądy stopnia umiędzynarodowienia oraz planowe są działania mające na celu intensyfikację tego procesu. W przeglądach biorą udział studenci i pracownicy ocenianego kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia i cele kształcenia na kierunku pedagogika zakładają umiędzynarodowienie kształcenia, zwłaszcza w kontekście współpracy z krajami Europy Wschodniej. Rodzaj i zakres umiędzynarodowienia są zatem zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Studenci i kadra dydaktyczna ocenianego kierunku mają stwarzane możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności, zarówno w zakresie działań związanych z realizacją formalnego procesu kształcenia, jak też działań w ramach tzw. "trzeciej misji uczelni" – na rzecz środowiska, po analizie aktualnych potrzeb.

Regularne monitorowanie i ewaluacja procesu umiędzynarodowienia prowadzona jest przez osoby koordynujące proces nauczania na kierunku, kadrami dydaktycznymi i studentami, a wyniki przeglądów służą podejmowaniu jeszcze bardziej adekwatnych działań w zakresie zwiększania poziomu umiędzynarodowienia kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

PWSZ w Chełmie oferuje wsparcie studentom pedagogiki, które ma charakter systematyczny, stały oraz kompleksowy. Podczas pierwszych zajęć studenci są zaznajamiani z treścią sylabusów, tym samym są informowani o formie zaliczenia oraz treści zaplanowanych na dany przedmiot. W trakcie realizacji zajęć dydaktycznych prowadzone są zróżnicowane formy aktywizacji studentów z wykorzystaniem nowych technologii. Wśród form aktywizacji są m.in.: dyskusje, przygotowywanie plakatów, planowanie programów profilaktycznych, ogrywanie ról, przygotowywanie przedstawień, praca ze źródłem, prezentacje, itp. Godziny odbywanych konsultacji nauczycieli akademickich są podane do ogólnej informacji poprzez tablice informacyjne na terenie Uczelni. Konsultacje mogą odbywać się w formie zdalnej lub stacjonarnej, zgodnie z potrzebą studentów. Ponadto jest także możliwość odbycia konsultacji w terminie innym niż termin dyżuru. Uczelnia w programie studiów wizytowanego kierunku posiada przedmioty, których zadaniem jest przygotowanie studentów do wyjścia na rynek pracy. Zajęcia te umożliwiają pozyskanie informacji nt. zakładania własnej działalności, sposobów rozwoju własnego potencjału czy ogólnorozumianej wiedzy o przedsiębiorczości. Prowadzone warsztaty z zakresu przedsiębiorczości pozwalają uzyskać wiedzę o strukturze biznesplanu, uwarunkowaniach prawnych indywidualnej działalności gospodarczej, a także uczyć innowacyjności i zarządzania w przedsiębiorczości. Plan zajęć jest dostosowywany do potrzeb studenta. W razie wszelkich nieudogodnień wsparcia udzielają pracownicy dziekanatu, który zmienia plan zajęć w konsultacji ze studentami oraz nauczycielami akademickimi.

Uczelnia zapewnia studentom wsparcie w zakresie kształcenia w formie zdalnej. Studenci mają możliwość skorzystania wsparcia proponowanego przez Centrum Informatyczne, które oferuje szkolenia z obsługi programów do pracy zdalnej. Ponadto ta jednostka służy swoim wsparciem podczas wszelakich problemów technicznych związanych z pracą programów do kształcenia zdalnego. Dzięki tej jednostce uczelnianej wszelkie awarie były sprawnie naprawiane. Dodatkowo w programie studiów znajdują się przedmioty, które przybliżają studentom pracę z nowymi technologiami. Umiejętności te są niezwykle ważne w przyszłej pracy studentów pedagogiki.

Studenci nieposiadający odpowiedniego sprzętu do edukacji zdalnej, mogą wypożyczyć niezbędny sprzęt komputerowy lub skorzystać z sal komputerowych na terenie Uczelni w czasie trwania zajęć zdalnych. Mimo obecnie odbywanych zajęć stacjonarnych społeczność akademicka wykorzystuje infrastrukturę informatyczną, ze szczególnym uwzględnieniem programów do pracy zdalnej. Na platformach tych przechowywane są materiały do zajęć, z których studenci mogą w każdej chwili korzystać przygotowując się do zajęć.

Głównym mechanizmem zachęcającym studentów do osiągania wyróżniających się wyników w nauce, również osiągnięć naukowych, artystycznych i sportowych jest stypendium rektora, które jest świadczeniem ustawowym. Dodatkowo studenci z wybitnymi osiągnięciami mogą starać się o Stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. System wsparcia dla studentów wybitnych uwzględnia także udział tej grupy studentów w wielu konferencjach ogólnopolskich oraz międzynarodowych w Polsce i na świecie, a także publikacje artykułów i monografii pokonferencyjnych z udziałem studentów, które Uczelnia wspiera merytorycznie, organizacyjnie oraz finansowo.

Kolejną formą wsparcia studentów w rozwoju swoich pasji i umiejętności jest indywidualna organizacja studiów (IOS). IOS może zostać przydzielany ze względu na: indywidualny program studiów realizowany pod kierunkiem opiekuna lub indywidualny plan studiów lub indywidualny tryb studiowania przeznaczony dla studentów z niepełnosprawnością lub przewlekle chorych, a także na indywidualnym trybie i terminie uzyskiwania zaliczeń składania egzaminów bądź wypełniania innych obowiązków dydaktycznych. Skupiając się na dwóch pierwszych możliwościach, które są także nazywane indywidualnym programem studiów (IPS), to są one przeznaczone dla studentów wybitnych, wyróżniającymi się wynikami w nauce, sporcie oraz w osiągnięciach artystycznych. Ponadto IOS jest przeznaczony dla studentów czynnie udzielających się w działaniach badawczych. IOS przyznawany jest przez Rektora na wniosek studenta. IOS dla studentów wybitnych charakteryzuje się tym, iż daje studentowi możliwość skrócenia okresu kształcenia, o ile jest to możliwe do realizowania w ramach grup zajęciowych i nie stoi na przeszkodzie sekwencyjności przedmiotów. Dyrektor instytutu przydziela studentowi opiekę ze strony wybranego nauczyciela akademickiego.

Na PWSZ w Chełmie funkcjonuje szeroka oferta aktywności studenckiej z zakresu sportu oraz aktywności naukowej. Uczelnia posiada wielosekcyjny AZS oraz koła naukowe prowadzone na kierunku pedagogika. Wśród sekcji sportowych znajduje się tenis stołowy, piłka siatkowa, koszykówka, piłka nożna – futsal oraz aerobik. Zajęcia odbywają w godzinach popołudniowych, co umożliwia udział chętnych studentów w zajęciach organizowanych przez AZS. Działania kół naukowych opierają się także na działaniach o charakterze artystycznym oraz charytatywnym.

Na PWSZ w Chełmie funkcjonuje Akademickie Biuro Karier Żak, który wspiera studentów w rozwoju społecznym oraz w wejściu na rynek pracy. Biuro oferuje swoje wsparcie poprzez doradztwo zawodowe, personalne oraz prawne. Ponadto studenci mogą uzyskać pomoc w przygotowaniu i weryfikacji dokumentów rekrutacyjnych, jak również w przygotowaniu do rozmowy kwalifikacyjnej

poprzez przygotowane przez biuro symulacje. Biuro może także pośredniczyć w kontakcie studenta z pracodawcą, jeśli tylko student zgłosi taką potrzebę. Dodatkowo studenci mogą liczyć na wsparcie Biura podczas zakładania własnej działalności: szkoli w tym zakresie, opracowuje projekty umów, pomaga zdobyć dofinansowania, a także udziela pomocy prawnej. Studenci pedagogiki mieli także możliwość uczestniczyć w warsztatach organizowanych przez Biuro Karier, które prowadzone były w ramach „Akademii przedsiębiorczości”. Warsztaty dotyczyły m.in. zakładania i prowadzenia własnego biznesu, podatków, prawa pracy i zarządzania.

Studenci z niepełnosprawnościami lub w trudnej sytuacji życiowej mogą liczyć na wsparcie Uczelni. Nad studentami z niepełnosprawnościami czuwa Pełnomocnik Rektora ds. dostępności Uczelni dla osób z niepełnosprawnościami, który oferuje studentom swoje wsparcie w trakcie ich studiowania. Oferowana pomoc jest dostosowana do potrzeb studenta. Studentom z niepełnosprawnościami przysługuje także wsparcie w sferze materialnej, mianowicie stypendium specjalne, które jest świadczeniem ustawowym. Ponadto studenci z niepełnosprawnością mogą skorzystać z wsparcia psychologicznego oferowanego przez Uczelnię. Dodatkowo na wniosek studenta, może on skorzystać z usług tłumacza języka migowego, osobistego asystenta podczas realizacji zajęć. Uczelnia dostosowuje również plan zajęć pod kątem sal dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Studenci z niepełnosprawnością mogą wnioskować o indywidualną organizację studiów, który będzie umożliwiał zindywidualizowanie trybu studiowania względem potrzeb studenta.

Każdy student, który znajdzie się w trudnej sytuacji lub pragnący rozwijać swoje pasje, mają możliwość wnioskowania o indywidualną organizację studiów (IOS). IOS przysługuje studentom: osiągnięciem wybitne osiągnięcia, uczestniczącym w pracach o charakterze naukowym, uczestniczącym w programach mobilności studenckiej, z niepełnosprawnością lub przewlekle chorzy, przyjętym na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się oraz w innych szczególnych uzasadnionych przypadkach. Studentki w ciąży i studenci będący rodzicami mają prawo do odbywania studiów stacjonarnych według indywidualnej organizacji studiów do czasu ich ukończenia. IOS daje możliwość na indywidualny tryb i termin uzyskania zaliczeń, składania egzaminów bądź wypełniania innych obowiązków dydaktycznych.

Studenci będący rodzicami oprócz IOS jako formalnej formy wsparcia, mogą liczyć na nieformalne formy wsparcia oferowane przez nauczycieli akademickich oraz od braci studenckiej. Rekomenduje się stworzenie pokoju, gdzie rodzice będą mogli zaopiekować się swoimi dziećmi, przekazać je między sobą a partnerem, nakarmić, itp. To rozwiązanie w znacznym stopniu wzmocni wsparcie tej grupy studentów.

Studenci kierunku pedagogika są zapoznawani z ofertą programów umożliwiającym mobilność studencką. Wśród form wsparcia studentów w procesie mobilności studenckiej znajduje się pomoc w kompletowaniu niezbędnych dokumentów, które student musi złożyć przed wyjazdem. Studenci zagraniczni są wspierani już poziomie rekrutacji, podczas której daje się możliwość kandydatom z Ukrainy rozwoju umiejętności języka polskiego. Podczas tego kursu oprócz nauki języka polskiego uczestnicy tego kursu są zaznajamiani z polską kulturą i zwyczajami. Niemniej kurs ten jest płatny.

Studenci pochodzenia ukraińskiego, którzy w wyniku działań zbrojnych w ich ojczyźnie znaleźli się w trudnej sytuacji życiowej są wspierani przez środowisko akademickie. Dla rodzin studentów, którzy uciekają z terenów Ukrainy Uczelnia zapewniła miejsca noclegowe w akademiku oraz w Centrum Transgranicznym. Ponadto Uczelnia zapewnia wszelką pomoc materialną dla poszkodowanych, a także wskazała działania zmniejszające koszty opłat za wynajem pokoi przez tych studentów w akademiku. Wsparcie materialne oraz emocjonalne płynie do tej grupy studentów nie tylko od władz, ale całej

społeczności akademickiej. W działania pomocowe są zaangażowani zarówno nauczyciele akademicy, jak również studenci.

Proces składania skarg i wniosków przez studentów jest przejrzysty i skuteczny. Opiera się on na drodze administracyjnej. Skargi studenci mogą składać ustnie, telefonicznie lub na piśmie, w tym także poprzez maila. Studenci mają prawo odwołać się od negatywnej decyzji w sprawie stypendium do Odwoławczej Komisji Stypendialnej.

Do dyspozycji studentów jest psycholog, który jest nauczycielem akademickim. Działalność psychologa oparta jest na szeroko pojmowanym poradnictwie, mediacji i interwencji w sytuacjach kryzysowych. Psycholog nie prowadzi terapii.

Uczelnia wprowadziła procedurę antydyskryminacyjną na mocy Zarządzenia nr 3/2022 Rektora PWSZ w Chełmie z dnia 10 stycznia 2022 roku w sprawie wprowadzenia Procedury Antydyskryminacyjnej w PWSZ w Chełmie oraz Zarządzenie nr 4/2022 Rektora PWSZ w Chełmie z dnia 10 stycznia 2022 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu przeciwdziałania mobbingowi. Procedury te określają zasady przeciwdziałania zjawisku dyskryminacji, a także molestowania i molestowania seksualnego w PWSZ w Chełmie. Celem tych procedur jest wspieranie działań przeciwdziałających dyskryminacji, w tym molestowania i molestowania seksualnego oraz ochrona wszystkich członków społeczności akademickiej. Jeśli student posiada odpowiednie dowody może wówczas zgłosić zachowania dyskryminujące skierowane w swoją osobę do Koordynatora ds. antydyskryminacyjnych. Wówczas zgłoszoną sprawą zajmuje się Komisja ds. Antydyskryminacyjna, która może zarekomendować następujące zachowania naprawcze: przeniesienie studenta do innej grupy ćwiczeniowej, wsparcie psychologiczne, udział w szkoleniach/warsztatach dotyczących zapobieganiu zachowaniom antydyskryminacyjnym, itp. lub także może zarekomendować przekazanie sprawy do rzecznika dyscyplinarnego. Taki sam sposób reagowania dotyczy mobbingu, gdzie wszelkie takie zachowania zgłasza się do Koordynatora ds. mobbingu. Rekomendowane zachowania naprawcze są podobne jak przy zachowaniom antydyskryminacyjnym. Tym samym powyżej wskazane działania obejmują działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, a także zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy ofiarom.

Studenci ocenianego kierunku są motywowani do osiągania wysokich wyników w nauce za pośrednictwem uczestnictwa w wielu konferencjach ogólnopolskich oraz międzynarodowych w Polsce i na świecie, a także publikacje artykułów i monografii pokonferencyjnych z udziałem studentów, które Uczelnia wspiera merytorycznie, organizacyjnie oraz finansowo. Studenci są zapoznani z przysługującym im prawem do otrzymania stypendium i nagród. Studenci są motywowani do osiągania efektów uczenia się w ramach funkcjonującego na Uczelni systemu stypendialnego.

Uczelnia organizuje spotkania ze studentami, których celem jest bieżąca weryfikacja oferowanego przez Uczelnię wsparcia. Podczas tych spotkań obecni są starości, przedstawiciele kół naukowych oraz przedstawiciele samorządu studenckiego. Podczas tych spotkań poruszane są istotne kwestie z perspektywy studenckiej, m.in. napotykanne trudności podczas studiowania, jak również propozycje zmian w organizacji kształcenia, itp. Poruszane tematy są wspólnie omawiane, po czym proponowane są rozwiązania usprawniające, udoskonalające.

Każdemu rocznikowi przydzielany jest opiekun roku. Wśród głównych zadań opiekuna należy wsparcie studentów w trudnościach napotykanych podczas studiowania, informowanie o zmianach w formie kształcenia, zapoznawanie z treścią regulaminu studiów oraz zarządzeń rektora określających

funkcjonowanie Uczelni, wsparcie studentów podczas składania dokumentów stypendialnych, jak również pełnienie roli mediatora między studentami a Władzami i/lub nauczycielami akademickimi.

Pracownicy Działu Obsługi Studenta Instytutu Matematyki i Informatyki oferują studentom wsparcie w sprawach związanych z procesem studiowania. Dział jest otwarty dla studentów w poniedziałki, wtorki, czwartki oraz piątki w godzinach od 10 do 14, a także w terminach zjazdów studiów niestacjonarnych w godzinach od 8 do 12. W środy dział jest nieczynny dla studentów. Wśród form wsparcia pracowników oferowane studentom jest m.in. dyżur telefoniczny, która umożliwia bezpośrednią pomoc studentom. Kontakt z Działem jest możliwy poprzez kontakt telefoniczny, mailowy lub bezpośredni.

Na kierunku pedagogika funkcjonują dwa koła naukowe: Pedagogiczne Koło Naukowe oraz Studenckie Koło Wolontariatu, których członkowie są motywowani do osiągnięć naukowych, w tym publikacji. Opiekunowie kół oferują swoje wsparcie w podjętych przez studentów działaniach, a także inspirują do podejmowania innych, nowych przedsięwzięć. Uczelnia wspiera merytorycznie, organizacyjnie finansowo działalność kół naukowych.

Samorząd studencki bierze udział przy sprawach istotnych dla społeczności studenckiej, a także decyduje w sprawach rozdziału środków przeznaczonych na cele studenckie, jak również bierze udział w działalności w zakresie socjalnobytowej i kulturalnej studentów, opiniuje projekty uchwał, zarządzeń i decyzji organów Uczelni. Działania samorządu studenckiego są wspierane finansowo przez Władze Uczelni. Samorząd studencki posiada własne pomieszczenie, które jest wyposażone w sprzęt niezbędny do pracy, w tym komputer, drukarkę oraz meble biurowe.

Studenci wizytującego kierunku oprócz możliwości oceny prowadzonych zajęć dydaktycznych przez nauczycieli akademickich (por. kryterium 4), mają możliwość oceny kształcenia zdalnego, a także aspekty związane z jakością studiowania. Ewaluacja ta jest przeprowadzana dwa razy w roku – na koniec semestru zimowego oraz letniego. Student ma możliwość oceny w skali od 1 do 5 takich elementów jak: sposób realizacji zajęć, organizację zajęć, możliwość uczestnictwa w programie Erasmus, funkcjonowanie Działu Obsługi Studenta oraz funkcjonowanie Działu Pomocy Materialnej. Ankieta ta także posiada pytania otwarte umożliwiające wyrażenie w pełni opinii studentów na powyższe aspekty. Po zakończeniu ankietyzacji, wyniki zostają poddane szczegółowej analizie, które są istotnym elementem w doskonaleniu jakości kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System opieki i wsparcia można określić jako kompleksowy, odnoszący się do wszystkich istotnych z perspektywy studenta aspektów. Podejmowane działania można uznać za wszechstronne oraz zorientowane na studenta. Dedykowane wsparcie odpowiada indywidualnym potrzebom oraz oczekiwaniom studentów. Przejawia się ono w opiece merytorycznej nad studentami, a także wsparciu organizacyjnym i finansowym z uwzględnieniem wsparcia w nauczaniu z wykorzystaniem metod i technicznych kształcenia na odległość. Proces kształcenia jest również odpowiednio wspierany poprzez obsługę administracyjną i uczelniany system obsługi studiów. Uczelnia motywuje i wspiera studentów wybitnych. Ponadto prowadzi skuteczne działania w zakresie wsparcia studentów w działalności naukowej, w tym szeroki zakres dodatkowych aktywności, które Uczelnia umożliwia

studentom. Wszelkie rodzaje wsparcia i działalności Uczelni dostosowane są również do różnych grup studentów, w szczególności osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia na bieżąco monitoruje system wsparcia oferowany studentom kierunku pedagogika.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

PWSZ w Chełmie zapewnia publiczny dostęp do informacji o programie i procesie kształcenia dla interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych. Treści zawarte na głównej stronie internetowej Uczelni są przedstawione w sposób przejrzysty i pozwala na intuicyjne wyszukanie potrzebnych informacji. Strona internetowa Uczelni posiada także wersję mobilną. Przede wszystkim interesariusze mają możliwość przełączenia na angielską lub ukraińską wersję językową. Występuje także udogodnienie dla osób z niepełnosprawnościami, w tym dla osób słabowidzących, poprzez możliwość dostosowania sposobu wyświetlania treści poprzez ich powiększenie lub przedstawienie w formie kontrastowej. Natomiast strona Biura Karier nie jest dostosowana do indywidualnych potrzeb studentów z niepełnosprawnościami oraz zagranicznych. Rekomenduje się modernizację strony Biura Karier pod kątem dostępności dla tej grupy interesariuszy. Dostęp publiczny do informacji na stronach Uczelni nie jest ograniczony miejscem, czasem, sprzętem ani oprogramowaniem.

Kandydaci na studia mogą pozyskać informacje dotyczące rekrutacji na stronie internetowej Uczelni. Zawarta na stronie oferta rekrutacyjna jest aktualna oraz informuje o zasadach przyjęcia na studia. Wśród zawartych informacji mogą znaleźć m.in. procedura rekrutacji, procedura rekrutacji laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego, terminarz postępowania rekrutacyjnego, punkty kwalifikacyjne, wykaz przedmiotów rekrutacyjnych oraz szczególna informacja dla studentów zagranicznych, która zaprezentowana jest w języku polskim, angielskim i ukraińskim.

Studenci na stronie internetowej Uczelni w zakładce „Studenci”, mają dostęp do takich informacji jak: plan zajęć stypendia, dom studencki, poczta studencka, praktyki oraz studia podyplomowe. Ponadto na tej samej domenie przeznaczonej dla studentów znajdują się informacje o: praktykach zawodowych, programach związanych z mobilnością studencką, opłatach, Biurze Karier Żak, kredycie studenckim oraz obronach. Tym samym każdy interesant ma możliwość zapoznania się z informacjami na temat zaliczania praktyk oraz procesu dyplomowania. Do wiadomości publicznej są podane także informacje o zasadach sanitarnych w roku akademickim 2021/2022 oraz aktualne informacje związane z formą kształcenia.

Zasób dostępnych informacji obejmuje w szczególności informacje na temat: struktury Uczelni, prowadzonych kierunków studiów, warunków i trybu rekrutacji na studia czy procesu kształcenia. Do

wiadomości publicznej udostępnione są takie dokumenty jak: regulamin studiów, program studiów, czy wnioski niezbędne dla interesariuszy. Dostępne są również plany i harmonogramy zajęć, osiągnięte przez studentów efekty uczenia się dla kierunku pedagogika, a także sylabusy. Dokumenty oraz informacje zawarte w BIP Uczelni są aktualne. Niemniej występuje jedna nieprawidłowość, mianowicie w informacji dotyczącej Władz Uczelni. Informacja ta nie jest aktualna i wymaga poprawy. Rekomenduje się uaktualnienie informacji na stronie internetowej Uczelni dotyczących Władz.

Zakres dostępnych informacji, które są możliwe do odnalezienia, związanych z procesem kształcenia zamieszczonych na stronach internetowych PWSZ w Chełmie przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Zapewnienie informacji na stronach internetowych	TAK/NIE
1.	Sylwetka absolwenta (cele kształcenia, w tym wskazanie obszarów zatrudnienia/branż zawodowych i możliwości dalszego kształcenia).	Tak
2.	Przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe	Tak
3.	Zasady rekrutacji	Tak
4.	Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym	Tak
5.	Zasady uznawania efektów uczenia uzyskanych w szkolnictwie wyższym	Tak
6.	Kierunkowe efekty uczenia się	Tak
7.	Aktualne programy studiów	Tak
8.	Sylabusy	Tak
9.	Kompletność sylabusów	Tak
10.	Zasady przeprowadzania i zaliczania praktyk zawodowych	Tak
11.	Zasady dyplomowania (kryteria merytoryczne)	Tak
12.	Erasmus	Tak
13.	Most	Nie
14.	Informacje o wykładowcach (w tym godziny konsultacji i możliwości kontaktu)	Nie
15.	Harmonogram zajęć	Tak
16.	Regulamin studiów	Tak
17.	Pomoc materialna i sprawy bytowe	Tak
18.	Informacje dla studentów z niepełnosprawnościami	Tak
19.	Biuro Karier	Tak
20.	Dane dotyczące losów zawodowych absolwentów	Tak
21.	Informacje dotyczące Rady Pracodawców	Nie
22.	Informacje dotyczące funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia (w tym o wyniki ankietyzacji studentów).	Tak

PWSZ w Chełmie prowadzi skrzynkę mailową, która umożliwia w sposób anonimowy zgłaszać wszelkie prośby związane z publicznym dostępem do informacji. Na podstawie zgłaszanych wniosków prowadzone są działania doskonalące. Z skrzynki tej mogą skorzystać wszyscy pracownicy, studenci oraz interesariusze zewnętrzni, jeśli wyrażą taką potrzebę. Ponadto, dwa razy w roku studenci mają możliwość ocenić dostępność do publicznej informacji na temat kształcenia w anonimowych ankietach elektronicznych dostępnych w Wirtualnej Uczelni. Zebrane wyniki są czynnikiem wpływającym na doskonalenie dostępu do publicznej informacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają ocenom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka jakości w PWSZ w Chełmie została wprowadzona w roku 2019 decyzją Rektora PWSZ w oparciu o przygotowane zarządzenie dotyczące jakości kształcenia. Celem polityki jakości jest zapewnienie studentom jak najwyższych standardów kształcenia oraz podniesienie atrakcyjności i konkurencyjności Uczelni. Cele te zgodne są ze strategią PWSZ w Chełmie. Politykę jakości PWSZ w Chełmie kształtują uchwały Senatu PWSZ w Chełmie oraz zarządzenia Rektora PWSZ w Chełmie w obszarze jakości kształcenia, w szczególności Zarządzenie nr 57/2019 Rektora PWSZ w Chełmie Organem odpowiedzialnym za podejmowanie działań na rzecz zapewnienia jakości kształcenia na poziomie uczelnianym jest Uczelniana Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (UKZJK), a na poziomie instytutowym – Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia na Kierunku Pedagogika. W skład komisji kierunkowej wchodzi: Kierownik Katedry, nauczyciele akademicy, przedstawiciele pracowników administracji oraz co najmniej jeden przedstawiciel wskazany przez organ uchwałodawczy samorządu studenckiego. W pracach komisji uczestniczy także przedstawiciel pracodawców. Nadzór nad pracami komisji sprawuje Dyrektor Instytutu. Posiedzenia komisji odbywają się cyklicznie. Podczas spotkań analizie poddawane są poszczególne obszary jakości kształcenia, rozpatrywane są wnioski zgłaszane przez członków komisji, interesariuszy zewnętrznych oraz studentów. Zatwierdzane są też zmiany w programie studiów. Polityka jakości pomimo wprowadzonych działań systemowych jest realizowana w sposób niezapewniający wymaganej jakości kształcenia. Ma to odzwierciedlenie w niewłaściwym realizowaniu standardu przygotowującego do zawodu nauczyciela nieprawidłowości dotyczą efektów uczenia się nieodpowiadających standardom określonym w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2021 r. poz. 890).

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji. Zgodnie Przeprowadzana jest systematyczna ocena studiów. Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni uczestniczą w procesie monitorowania i doskonalenia programu studiów poprzez udział ich przedstawicieli w pracach UKZJK oraz komisji kierunkowej, a także poprzez wyrażanie opinii na temat programu studiów. Przy Katedrze Pedagogiki odbywają się cykliczne spotkania z interesariuszami zewnętrznymi, których celem jest w szczególności opracowywanie opinii w zakresie potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, a także w kontekście perspektyw rozwoju kierunku oraz opiniowanie programu studiów i wnioskowanie o wprowadzenie zmian w programie w celu dostosowania go do zmieniających się potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego.

Ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych i wiarygodnych narzędzi informacji. Narzędziem służącym doskonaleniu programu studiów na kierunku oraz zapewnianiu jakości kształcenia jest ankieta umożliwiająca monitorowanie karier zawodowych absolwentów (Zarządzenie nr 57/2011 Rektora PWSZ w Chełmie) oraz ankieta dotycząca poziomu kształcenia studentów. Studenci –poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania zamknięte i otwarte –wyrażają opinię nt. jakości zajęć dydaktycznych i prowadzących je nauczycieli, pracy jednostek administracji, a także poszczególnych obszarów jakości kształcenia, w tym programu studiów. Raporty z badań ankietowych są publicznie dostępne –znajdują się na stronie internetowej Uczelni w zakładce Jakość kształcenia. Studenci mogą skorzystać także z anonimowej, Internetowej Skrzynki Jakości (Zarządzenie nr 69/2019 Rektora PWSZ w Chełmie) lub zgłaszać uwagi bezpośrednio do opiekunów poszczególnych roczników, Kierownika Katedry oraz do Dyrektora Instytutu. Opinie pozyskane od studentów, absolwentów kierunku oraz pracodawców na temat programu studiów, rekomendacje wynikające z monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oraz sposobów ich weryfikacji (prace etapowe, egzaminy, proces dyplomowania) na poszczególnych etapach procesu dydaktycznego poddawane są cyklicznej analizie. Wnioski z oceny programu studiów są wykorzystywane do systematycznego doskonalenia programu. Jakość kształcenia poddawana jest ocenie wewnętrznej, ale też zewnętrznej, co daje możliwość doskonalenia jakości kształcenia. Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zapewniony jest merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nadzór nad kierunkiem pedagogika, jak również nad zapewnieniem i doskonaleniem programu studiów na tym kierunku. Nadzór ten odbywa się na podstawie przejrzystości określonego podziału kompetencji między poszczególnymi osobami i ciałami odpowiedzialnymi za kierunek. Procesy projektowania, zatwierdzania oraz zmian w programie studiów są realizowane w oparciu o oficjalnie zatwierdzone procedury. Są one przejrzyste i jasno określają zarówno przebieg tych procesów, jak i odpowiedzialność kadry zarządzającej oraz ciał statutowych, nadzorujących ich przebieg. Zasady i kryteria kwalifikacji kandydatów uchwalane są oficjalnie przez Senat Uczelni. Uczelnia zapewnia doskonalenie programu studiów poprzez ustanowienie zasad dotyczących zakresu dokonywanych systematycznie przeglądów programu studiów.

Realizacja polityki projakościowej nie przyniosła odpowiednich efektów, co spowodowało, że Uczelnia nie ustrzegła się błędów realizacyjnych. Ma to miejsce w odniesieniu do braku efektów uczenia się dla kształcenia zgodnie ze standardem przygotowującym do zawodu nauczyciela oraz brakiem selektywności kryteriów przy przyjęciu na studia drugiego stopnia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się wypracowanie systemowych rozwiązań pozwalających na prowadzenie monitorowania aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności potrzebami różnych grup odbiorców w tym kandydatów na studia, studentów oraz otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni.

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Poprzednia ocena wizytowanego kierunku, przeprowadzona w roku akademickim 2014/2015, miała charakter powtórnej oceny programowej i koncentrowała się wokół oceny skuteczności działań naprawczych podjętych przez Uczelnię w odpowiedzi na zarzuty wymienione w uchwale nr 152/2013 Prezydium PKA z dnia 11 kwietnia 2013 r. stanowiące uzasadnienie wydania oceny warunkowej wizytowanego kierunku. Ocena powtórna, o której mowa zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej. Należy zatem stwierdzić, iż ocena dostosowania się uczelni do o zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały nr 152/2013 Prezydium PKA z dnia 11 kwietnia 2013 r. Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na wizytowanym kierunku, została dokonana przez zespół oceniający PKA w ramach powtórnej oceny programowej, która zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej.

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Przed dniem 11 lutego wszyscy członkowie zespołu oceniającego złożyli oświadczenie o następującej treści:

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

.....

(data, podpis)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i

zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl