



## **Profil praktyczny**

# **Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

---

Nazwa kierunku studiów: bezpieczeństwo wewnętrzne

Nazwa w siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Collegium Witelona  
Uczelnia Państwowa (wcześniejsza nazwa: Państwowa Wyższa Szkoła  
Zawodowa im. Witelona w Legnicy) ul. Sejmowa 5A, 59-220 Legnica

Data przeprowadzenia wizytacji: 4-5.02.2022

## Spis treści

---

<b>1. Informacja o wizytacji w jej przebiegu</b>	<b>4</b>
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
<b>2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku w programie studiów</b>	<b>5</b>
<b>3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA</b>	<b>7</b>
<b>4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej w standardów jakości kształcenia</b>	<b>8</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia w efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	13
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	21
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje w liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój w doskonalenie kadry	25
Kryterium 5. Infrastruktura w zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	29
Kryterium 6. Współpraca w otoczeniu społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji w doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	34
Kryterium 7. Warunki w sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	36
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji w osiągniętych rezultatach	41
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd w doskonalenie programu studiów	42
<b>5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)</b>	<b>45</b>
<b>6. Załączniki:</b>	<b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b>
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	<b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b>
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	<b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b>

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych w dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część w - ocena losowo wybranych prac etapowych \_\_\_\_\_ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych \_\_\_\_\_ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć w ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego w pozostałych członków zespołu oceniającego 46

## **1. Informacja o wizytacji w jej przebiegu**

### **1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

Przewodniczący: dr hab. inż. Andrzej Urban członek PKA

#### **członkowie:**

1. dr hab. Krzysztof Ligęza – ekspert PKA
2. dr hab. inż. Krzysztof Skwarek – ekspert PKA
3. Grażyna Dębicka – Ozorkiewicz – ekspert w grona pracodawców
4. Aleksandra Peplowska – ekspert w grona studentów
5. dr Anna Sikora – sekretarz zespołu oceniającego

### **1.2. Informacja o przebiegu oceny**

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, prowadzonym w Collegium Wietelona w Legnicy (wcześniej jako: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Wietelona w Legnicy) została przeprowadzona w inicjatywy ocenianej Uczelni. Wizytacja została zrealizowana zgodnie w obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej zdalnie. Kierunek był wizytowany po raz pierwszy.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA w raporcie samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia w władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z kierownictwem Uczelni. w trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z przedstawicielami Samorządu Studenckiego w studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, w osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto, dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych w etapowych, przeprowadzono hospitacje zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej, wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

## 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku w programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia w stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>1,2</sup>	Nauki o bezpieczeństwie – 117 ECTS – 65% Nauki o polityce w administracji – 27 ECTS – 15% Nauki prawne – 27 ECTS – 15% Nauki socjologiczne – 9 ECTS – 5%	
Liczba semestrów w liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów - 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	720 godzin – 30 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	administrowanie w zarządzanie w sferze bezpieczeństwa wewnętrznego służby mundurowe w bezpieczeństwie	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Liczba studentów kierunku	104	88
Liczba godzin zajęć w bezpośrednim udziale nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia w studentów <sup>3</sup>	1687	994
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć w bezpośrednim udziale nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia w studentów	97	70

<sup>1</sup>W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz w określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>2</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie w rozporządzeniem MNiSW w dnia 20 września 2018r. w sprawie dziedzin nauki w dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

<sup>3</sup> Liczbę godzin zajęć w bezpośrednim udziale nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia w studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

<b>łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne</b>	119	119
<b>Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru</b>	64	64

<b>Nazwa kierunku studiów</b>	Bezpieczeństwo wewnętrzne	
<b>Poziom studiów (studia w stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)</b>	Studia drugiego stopnia	
<b>Profil studiów</b>	praktyczny	
<b>Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)</b>	Stacjonarne/niestacjonarne	
<b>Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>4,5</sup></b>	Nauki o bezpieczeństwie – 75 ECTS – 63% Nauki prawne – 11 ECTS – 19% Nauki o zarządzaniu w jakości – 12 ECTS – 10% Nauki o polityce w administracji – 12 ECTS – 10% Nauki socjologiczne – 10 ECTS – 8%	
<b>Liczba semestrów w liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów</b>	4 semestry – 120 ECTS	
<b>Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym</b>	360 godzin – 15 ECTS	
<b>Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów</b>	administracja bezpieczeństwa w porządku publicznego obronność państwa kryminalistyka w techniki śledcze zarządzanie kryzysowe w administracji publicznej	
<b>Tytuł zawodowy nadawany absolwentom</b>	magister	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
<b>Liczba studentów kierunku</b>	93	25

<sup>4</sup>W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz w określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>5</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie w rozporządzeniem MNiSW w dnia 20 września 2018r. w sprawie dziedzin nauki w dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Liczba godzin zajęć w bezpośrednim udziale nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia w studentów <sup>6</sup>	1169	638
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć w bezpośrednim udziale nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia w studentów	61	40
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	80	80
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	48	48

### 3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA <sup>7</sup>
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia w efekty uczenia się	Kryterium częściowo spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy w organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania w uczenia się	Kryterium częściowo spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów w lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje w liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój w doskonalenie kadry	Kryterium częściowo spełnione
Kryterium 5. infrastruktura w zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca w otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji w doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione

<sup>6</sup> Liczbę godzin zajęć w bezpośrednim udziale nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia w studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

<sup>7</sup> w przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 7. warunki w sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym w wejściu na rynek pracy oraz rozwój w doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji w osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd w doskonalenie programu studiów	Kryterium częściowo spełnione

#### 4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej w standardów jakości kształcenia

##### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia w efekty uczenia się

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy (PWSZ) była publiczną uczelnią zawodową, utworzoną na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 16 czerwca 1998r. w sprawie utworzenia Wyższej Szkoły Zawodowej w Legnicy (Dz. U. Nr 76, poz. 498 z późn. zm.). Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 sierpnia 2021r. w sprawie zmiany nazwy Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy, z dniem 1 stycznia 2022r. Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Witelona w Legnicy nadano nazwę „Collegium Witelona Uczelnia Państwowa” (CWUP). Kształcenie na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w trybie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia prowadzone jest od 01.10.2011 roku a kształcenie na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w trybie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia prowadzone jest od 1.10.2016 roku.

Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzony jest zgodnie z misją i strategią Uczelni, określoną w dokumencie pt. „Strategia rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy na lata 2020-2028” (obecnie CWUP) oraz w „Strategii rozwoju Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych PWSZ (obecnie CWUP) w Legnicy na lata 2021 – 2024”. Strategia rozwoju CWUP zakłada kształcenie wysoko wyspecjalizowanej kadry, wyposażonej w wiedzę i umiejętności pożądane na rynku pracy, potrafiącej myśleć w sposób przedsiębiorczy i kreatywny, zdolnej do podejmowania wyzwań zawodowych w instytucjach dyspozycyjnych i organach władzy i administracji państwowej. Misję Uczelni zapisano jako: *„przekazywanie wiedzy i umiejętności, praktyczne kształcenie zawodowe i ustawiczne wysoko kwalifikowanych, przedsiębiorczych kadr zdolnych sprostać wyzwaniom gospodarczym i społecznym w skali regionu i kraju”*. Uczelnia w strategii zapisała cztery obszary zawierające cele strategiczne i operacyjne, a dotyczące kształcenia, potencjału dydaktycznego, współdziałania z otoczeniem gospodarczym i społecznym uczelni, organizacji i zarządzania Uczelnią. Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno – gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy grup mundurowych. Uczelnia wskazuje trzy główne cele realizacji kształcenia:



1. wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych i materialnych, a także kompetencji merytorycznych oraz możliwości organizacyjnych Uczelni do tworzenia sposobności kształcenia młodzieży Legnicy, Dolnego Śląska i pobliskich regionów dla potrzeb bezpieczeństwa i obronności;

2. wykorzystanie przewidywanych potrzeb rynku pracy i tendencji jego zmian polegających na wzroście zapotrzebowania na pracowników wszechstronnie wykształconych w zakresie wiedzy z bezpieczeństwa wewnętrznego, przygotowanych do podjęcia pracy na stanowiskach specjalistów, operatorów i analityków bezpieczeństwa, w szczególności z zakresu zarządzania kryzysowego i bezpieczeństwa wewnętrznego w strukturach administracji publicznej, organizacjach i instytucjach zajmujących się problematyką bezpieczeństwa obywateli i podmiotów gospodarczych oraz zespołach reagowania kryzysowego, jak również do pełnienia funkcji w strukturach militarnych państwa w resorcie obrony narodowej, spraw wewnętrznych oraz innych działach związanych z bezpieczeństwem państwa;

3. implementowanie w proces kształcenia najnowszych rozwiązań i osiągnięć technicznych i technologicznych, co ma bezpośredni wpływ na przygotowanie studentów do wykonywania ról zawodowych oraz podnosi poziom kompetencji, wiedzy i umiejętności. Zarówno koncepcja jak i cele kształcenia zostały określone we współpracy z szeroko zakreśloną grupą interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, obejmującą m.in. przedstawicieli grup dyspozycyjnych, różnego rodzaju instytucje publiczne i przedsiębiorstwa, a także absolwentów CWUP w Legnicy, którzy mają swój wpływ na ostateczny kształt koncepcji kształcenia na kierunku studiów Bezpieczeństwo wewnętrzne.

Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym został przyporządkowany do dyscypliny naukowej – nauki o bezpieczeństwie - 117 ECTS (65%), nauki o polityce i administracji 27 ECTS (15%), nauki prawne- 27 ECTS (15%) oraz nauki socjologiczne 9 ECTS (5%). Na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym został przyporządkowany do dyscypliny naukowej – nauki o bezpieczeństwie - 75 ECTS (63%), nauki o zarządzaniu i jakości 12 ECTS (12%), nauki o polityce i administracji 12 ECTS (10%), oraz nauki socjologiczne 10 ECTS (8%).

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy, co sprawia, że profil ich wykształcenia wpisuje się w oczekiwania stawiane przez pracodawców reprezentujących sektor publiczny, pozarządowy i prywatny. Dzięki zdobyciu wiedzy z zakresu funkcjonowania podmiotów systemu bezpieczeństwa wewnętrznego oraz funkcjonowania w tym systemie sektora publicznego, absolwent kierunku stanowić ma personel administracji publicznej z ukierunkowaniem na jednostki organizacyjne służb państwowych i samorządowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo oraz służb mundurowych (np. struktury zarządzania kryzysowego w administracji samorządowej, Policja, Straż Graniczna, Siły Zbrojne, Straże Miejskie). Kierunek jest zorientowany na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odgrywa w Uczelni zasadniczą rolę i jest odpowiedzią na coraz większe zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa wewnętrznego.

Rynek pracy, w szczególności sektor bezpieczeństwa oczekuje wykształconych absolwentów takiego kierunku, dlatego Uczelnia wychodząc naprzeciw jego oczekiwaniom i uwarunkowaniom społecznym, kształci specjalistów przygotowanych do wykonywania przewidywanego zawodu, w tym uzyskanie uprawnień zawodowych oraz pogłębienie wykształcenia kierunkowego poprzez realizowane

specjalności. Na studiach pierwszego i drugiego stopnia studenci są kształceni z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa wewnętrznego w aspektach narodowym i lokalnym. Uczelnia dokonała analizy zapotrzebowania na specjalistów w określonej dziedzinie, dlatego wprowadziła do programu specjalności: administrowanie i zarządzanie w sferze bezpieczeństwa oraz służby mundurowe w bezpieczeństwie na studiach pierwszego stopnia oraz administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego, obronność państwa, kryminalistyka i techniki śledcze oraz zarządzanie kryzysowe w administracji publicznej na studiach drugiego stopnia umożliwiając tym samym wypełnienie potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego w regionie.

Partnerzy zewnętrzni stanowią istotny podmiot biorący udział w przygotowaniu, opiniowaniu i realizacji programu studiów. Współpraca ma charakter zarówno sformalizowany, jak i nieformalny, obejmujący spotkania i dyskusje podczas wizyt w instytucjach, na targach, konferencjach oraz uroczystościach uczelnianych i wydziałowych. Wzajemna wymiana opinii i sugestii ma miejsce również podczas realizowanych szkoleń i kursów. Ścisła współpraca Władz Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi – instytucjami i służbami związanymi z szeroko rozumianym bezpieczeństwem jest istotnym źródłem inspiracji do zmian w programach kształcenia. Konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie programów studiów, ze szczególnym uwzględnieniem zakładanych efektów uczenia się w zakresie umiejętności zaowocowały wprowadzeniem do programu studiów pierwszego stopnia zajęć: *wprowadzenie do praktyki zawodowej; techniki interwencji, podstawy systemów autonomicznego dozoru, teoria i praktyka strzelań*, natomiast do programu studiów drugiego stopnia odpowiednio: *taktyka i technika interwencji, systemy autonomicznego dozoru, Szkolenie strzeleckie, geopolityczne aspekty bezpieczeństwa*. Ponadto, interesariusze zewnętrzni zostali poproszeni o przesłanie problemów oraz tematów, które warto podjąć podczas opracowywania przez studentów prac dyplomowych. Wypracowywanie koncepcji kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, a także program studiów przygotowano na bazie analiz we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi reprezentującymi różne instytucje oraz zaangażowaniu interesariuszy wewnętrznych (samorząd studencki, kadra dydaktyczna kierunku), do których zwrócono się o opinie przy tworzeniu koncepcji i programu studiów. Proces tworzenia koncepcji kształcenia, opracowywania i doskonalenia programu studiów oraz prowadzenia działań w kierunku zapewnienia odpowiedniej jakości kształcenia koordynują nauczyciele akademicy Uczelni, wykorzystując posiadaną wiedzę teoretyczną oraz zdobyte doświadczenie w różnych jednostkach odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.

Zgodnie ze statutem Uczelni w §17 ust. 2 zapisano, iż Rektor podejmuje decyzje we wszystkich sprawach dotyczących Uczelni, z wyjątkiem spraw zastrzeżonych przez Ustawę lub Statut do kompetencji innych organów Uczelni, w związku z powyższym, Zarządzeniem nr 95/20 z dnia 16 września 2020r. oraz nr 93/2021 z dnia 25 listopada 2021r., wprowadzono szczegółowe zasady prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w związku z pandemią koronawirusa SARS-CoV-2, które zapewnia studentom możliwość studiowania oraz ukończenia studiów przy zachowaniu standardów wysokiej jakości kształcenia. Ponadto w tym zarządzeniu sprecyzowano, że kształcenie to powinno umożliwić pełną realizację procesu kształcenia i to w sposób najbardziej zbliżony do stacjonarnych warunków studiowania, w tym m. in. poprzez wykorzystanie platformy informatycznej Google G Suit oraz Google Workspace dających możliwość pełnego prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz egzaminów i zaliczeń z aktywnym udziałem studentów podczas pandemii koronawirusa SARS-CoV-2.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Zarówno efekty jak i cała koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne dla studiów

pierwszego i drugiego stopnia podporządkowane są głównemu celowi, jakim jest wyposażenie absolwentów w wiedzę z zakresu nauk społecznych oraz umiejętności wykorzystania jej w pracy zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki procesów bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego w skali narodowej, a w szczególności regionalnej i lokalnej, w stopniu, który pozwala na podejmowanie pracy na różnych stanowiskach i szczeblach sektora publicznego z ukierunkowaniem na jednostki organizacyjne służb państwowych i samorządowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.

Efekty uczenia się zostały opisane zgodnie z charakterystykami II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 6 dla studiów pierwszego stopnia i poziomu 7 dla studiów drugiego stopnia z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji w sposób właściwy dla profilu praktycznego. Należy zauważyć, że efekty uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia z zakresu wiedzy odnoszą się tylko i wyłącznie do dyscypliny wiodącej, czyli nauk o bezpieczeństwie, natomiast nie odnoszą się do innych dyscyplin wykazanych w raporcie samooceny. Uczelnia w programach studiów nie zamieściła efektów uczenia się dla pozostałych dyscyplin wykazanych w programie studiów tj. nauki o polityce i administracji, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki prawne oraz nauki socjologiczne, a brak opisu zakładanych efektów uczenia się sprawia, że może to utrudniać skuteczne sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się osiąganych przez studentów. w programie studiów, również nie przypisano efektów uczenia się specyficznych dla nauk humanistycznych, co jest niezgodne z §3.1 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018r. w sprawie studiów. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności są właściwe dla zdobyczy nauki i praktyki z zakresu bezpieczeństwa, a kompetencje społeczne przydatne w szeroko pojętej sferze bezpieczeństwa.

Program studiów łączy treści ogólne, teoretyczne, z treściami specjalizacyjnymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w praktyczne umiejętności wpisujące się w oczekiwania rynku pracy. Dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne profil praktyczny studia pierwszego stopnia stacjonarne i niestacjonarne, przypisano efekty uczenia się: z zakresu wiedzy 13 efektów, umiejętności 8 i kompetencji społecznych 6, natomiast dla studiów drugiego stopnia odpowiednio przypisano 13 efektów z zakresu wiedzy, 15 efektów z zakresu umiejętności i 6 efektów z zakresu kompetencji społecznych. Należy wskazać, że dla studiów pierwszego stopnia występuje zachwiana dla profilu praktycznego proporcja pomiędzy kategoriami efektów, liczba efektów z zakresu wiedzy jest większa niż liczba efektów związanych z wyposażeniem absolwentów w umiejętności praktyczne. Zdobyta w trakcie studiów wiedza i wykształcone umiejętności mają pozwalać absolwentowi na efektywne rozwiązywanie złożonych problemów zawodowych, kreatywne uczestnictwo w pracy zespołowej oraz kierowanie zespołami ludzkimi.

Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie zapewnia umiejętności praktyczne, kompetencje komunikowania się w języku obcym co najmniej na poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia i B2+ dla studiów drugiego stopnia (według kryteriów biegłości językowej Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy), kompetencje społeczne oraz przygotowuje go do konkurowania na rynku pracy oraz do dalszej edukacji.

Uwzględniając cele strategiczne zakłada się osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych skorelowanych z realizacją zadań w aspekcie bezpieczeństwa wewnętrznego. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są związane z koncepcją kształcenia oraz dziedziną nauk społecznych i dyscypliną nauk

o bezpieczeństwie oraz dyscyplinami wskazanymi w raporcie samooceny. Efekty uczenia się określone dla ocenianego kierunku są jasne i zrozumiale sformułowane. Metody weryfikacji efektów uczenia się zawarto w kartach modułów (zamieszczonych w zakładce na stronie internetowej Uczelni). Zapewnia to możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku a także możliwość sprawdzenia stopnia ich osiągnięcia przez studentów tylko w zakresie dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, natomiast nie uwzględniają możliwości weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy dla pozostałych dyscyplin wskazanych w raporcie samooceny. Program studiów umożliwia studentom zdobywanie wiedzy poprzez udział w różnych formach kształcenia obejmujących wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia warsztatowe, praktyki zawodowe, a także zajęcia w ramach pracowni specjalistycznych.

## **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1**

### **Kryterium częściowo spełnione**

#### **Uzasadnienie**

Programy studiów nie uwzględniają efektów uczenia się w zakresie wiedzy dla pozostałych dyscyplin wykazanych w raporcie tj. nauki o polityce i administracji, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki prawne oraz nauki socjologiczne, co sprawia, że nie jest możliwe opracowanie rzetelnego i wiarygodnego systemu sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiąganych przez studentów w zajęciach przyporządkowanych do tych dyscyplin.

W programie studiów nie zapewniono odpowiedniej liczby punktów ECTS, (nie mniejszą niż 5 punktów ECTS), jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne oraz nie przypisano tym zajęciom efektów uczenia się specyficznych dla nauk humanistycznych, co jest niezgodne z §3.1 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018r. w sprawie studiów.

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, wpisuje się w strategię rozwoju „Collegium Witelona Uczelnia Państwowa” w Legnicy i jest zgodna z jej misją, formułowaną jako przekazywanie wiedzy i umiejętności, praktyczne kształcenie zawodowe i ustawiczne wysoko kwalifikowanych, przedsiębiorczych kadr zdolnych sprostać wyzwaniom gospodarczym i społecznym w skali regionu i kraju. Poprzez swoją działalność wspiera rozwój regionu kształcąc młodzież, która korzysta z najnowszych osiągnięć nauki bez konieczności wyjazdu do odległych ośrodków akademickich, a tym samym zdobywa wszechstronne przygotowanie umożliwiające skuteczne konkurowanie na lokalnym i krajowym rynku pracy. Udział interesariuszy zewnętrznych w opracowaniu programu i efektów uczenia się ma sformalizowany charakter, co przekłada się na propozycję ewentualnych zmian w programie kształcenia. Struktura przyjętych i przyporządkowanych do poszczególnych obszarów efektów uczenia się nie do końca odpowiada wymaganiom profilu praktycznego, bowiem występuje zachwiana dla tego profilu na studiach pierwszego stopnia proporcja pomiędzy kategoriami efektów, liczba efektów z zakresu wiedzy jest większa niż liczba efektów związanych z wyposażeniem absolwentów w umiejętności praktyczne. Efekty uczenia się dla kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne są spójne z efektami dla 6 i 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Należy podkreślić, że zakładane dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne efekty uczenia się określają zakres wiedzy tylko w zakresie nauk o bezpieczeństwie, natomiast nie uwzględniają efektów uczenia

się w zakresie wiedzy dla pozostałych dyscyplin wykazanych w raporcie tj. nauki o polityce i administracji, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki prawne oraz nauki socjologiczne, co sprawia, że nie jest możliwa właściwa ich ocena. w programie studiów, również nie przypisano efektów uczenia się specyficznych dla nauk humanistycznych, co jest niezgodne z §3.1 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018r. w sprawie studiów. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych zostały sformułowane tak, by student nabył praktyczne przygotowanie do rozpoczęcia pracy zawodowej, a kompetencje komunikowania się w języku obcym są zapewniane poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia i B2+ dla studiów drugiego stopnia.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

### **Zalecenia**

1. Zaleca się w programach studiów uwzględnić efekty uczenia się w zakresie wiedzy dla dyscyplin wykazanych w raporcie tj. nauki o polityce i administracji, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki prawne oraz nauki socjologiczne.
2. Zaleca się w programach studiów, zapewnić możliwość uzyskania określonej liczby punktów ECTS i przypisać im efekty uczenia się specyficzne dla nauk humanistycznych, aby było to zgodne z §3.1 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018r. w sprawie studiów.

### **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2**

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne profil praktyczny jest ściśle skorelowany z potrzebami wynikającymi ze zmieniających się dynamicznie zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań bezpieczeństwa państwa. Stanowi odpowiedź na potrzebę uzyskania i utrzymania odpowiedniego stanu bezpieczeństwa publicznego w dynamicznie zmieniającym się środowisku bezpieczeństwa. Treści programowe wynikają z efektów uczenia się, uwzględniają wiedzę z zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przypisany, chociaż efekty uczenia się z zakresu wiedzy dotyczą wyłącznie dyscypliny nauk o bezpieczeństwie, pomijając pozostałe dyscypliny wskazane w raporcie samooceny. Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jako kierunku interdyscyplinarnego korzystającego z zasobów dziedziny nauk społecznych oraz jej dyscyplin, została opracowana z uwzględnieniem wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych potrzebnych do wykonywania pracy w ramach struktur bezpieczeństwa regionalnego i lokalnego. Projektowanie, dobór treści oraz modyfikacja programów studiów na studiach na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne realizowane jest w odniesieniu do określonego w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia profilu absolwenta studiów. Kreowanie i dokonywanie zmian w modułach kształcenia uwzględnia określony w nim uogólniony zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji, bowiem profil praktyczny realizowany przez Uczelnię ma na celu wzmocnienie tych umiejętności, które pozwolą na ich osiągnięcie, a są oczekiwane na rynku pracy. Podejście dydaktyczne nauczycieli



prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku jest wynikiem ich wieloletnich doświadczeń, wymiany wiedzy i dobrych praktyk z innymi podmiotami prowadzącymi działalność dydaktyczną.

Program studiów i realizowane treści kształcenia są typowe dla zakresu nauk o bezpieczeństwie, program studiów zawiera również zagadnienia charakterystyczne dla innych dyscyplin z zakresu nauk społecznych, takich jak, m.in.: nauki o polityce i administracji, nauki prawne, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki socjologiczne, nauki o komunikacji społecznej i mediach oraz ekonomia i finanse. w programie studiów, w głównej mierze uwzględniona została specyfika bezpieczeństwa wewnętrznego oraz szeroko rozumiana polityka bezpieczeństwa. Treści programowe mają charakter kompleksowy dotyczą, bowiem wszystkich zagadnień a nie tylko ich części, odpowiednio do aktualnego stanu wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie wiodącej nauki o bezpieczeństwie, do której przypisany jest kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne. z drugiej jednak strony treści programowe są dostosowane do zajęć składających się na program studiów, odpowiednio do potrzeb określonych grup interesariuszy zewnętrznych. Program studiów gwarantuje studentom możliwość zdobywania szerokiej wiedzy poprzez kształcenie obejmujących różne formy a przede wszystkim wykłady i ćwiczenia. Pozwala również na nabycie specjalistycznych umiejętności i kompetencji społecznych poprzez udział w zajęciach warsztatowych, spotkaniach z praktykami, wizytach studyjnych, praktykach, szkoleniach strzeleckich czy zajęciach realizowane w środowisku pracy. Dzięki temu program studiów daje możliwość dostosowywania się do szerokiego i zróżnicowanego zbioru interesariuszy zewnętrznych Uczelni zawsze zapewniając realizację przedmiotowych i kierunkowych efektów uczenia się.

Studia pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne kończą się uzyskaniem kwalifikacji pierwszego stopnia i tytułu zawodowego licencjata. Studia trwają 6 semestrów, w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, a liczba punktów ECTS niezbędna do ich ukończenia wynosi 180 ECTS. Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu studiów pierwszego stopnia jest uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS, pozytywna ocena pracy licencjackiej i złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym. Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu studiów drugiego stopnia jest uzyskanie wymaganej liczby 120 punktów ECTS, pozytywna ocena pracy magisterskiej i złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym. Liczba punktów ECTS wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów dla studiów stacjonarnych/niestacjonarnych pierwszego stopnia wynosi 97/70. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wynosi 119, co stanowi 66% ogółu punktów ECTS. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru na studiach pierwszego stopnia wynosi 64 ECTS co stanowi 36% ogółu zajęć. Dla studiów stacjonarnych/niestacjonarnych drugiego stopnia odpowiednio: liczba punktów ECTS wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów wynosi 61/40. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wynosi 80, co stanowi 66% ogółu punktów ECTS. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru wynosi 48 ECTS co stanowi 40 % ogółu zajęć. Zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne realizowane są w dobrej proporcji, w formie wykładów, ćwiczeń, laboratoriów i projektów, w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej, umożliwiających wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Za osiągnięcie efektów w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych odpowiadają przede wszystkim zajęcia realizowane wyłącznie w postaci ćwiczeń, laboratoriów oraz projektów.

Zgodnie z art. 63 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018r. poz. 1668, z póź. zm.) Uczelnia spełnia wymóg ustawowy dotyczący liczby punktów ECTS jaka

powinna zostać uzyskana w bezpośrednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia, wymóg bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich w zajęciach dydaktycznych określono na 97 ECTS w tym grupa zajęć kształcenia ogólnego 267 godzin, grupa zajęć kształcenia podstawowego 492 godziny, grupa zajęć kształcenia kierunkowego 638 godzin, grupa zajęć kształcenia specjalnościowego to 290 godzin. Odpowiednio na studiach niestacjonarnych I stopnia łącznie jest 70 ECTS w tym w tym grupa zajęć kształcenia ogólnego 118 godzin, grupa zajęć kształcenia podstawowego 322 godziny, grupa zajęć kształcenia kierunkowego 390 godzin, grupa zajęć kształcenia specjalnościowego to 164 godziny. Na studiach stacjonarnych II stopnia liczba ta wynosi 61 ECTS w tym zajęcia kształcenia ogólnego 105 godzin, zajęcia kształcenia podstawowego 110 godzin, zajęcia kształcenia kierunkowego 612 godzin, zajęcia kształcenia specjalnościowego to 342 godziny. Odpowiednio na studiach niestacjonarnych II stopnia łącznie jest 40 ECTS w tym zajęcia kształcenia ogólnego 60 godzin, zajęcia kształcenia podstawowego 62 godziny, zajęcia kształcenia kierunkowego 350 godzin, zajęcia kształcenia specjalnościowego to 166 godziny. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wynosi 119 dla studiów pierwszego stopnia i 80 dla studiów drugiego stopnia.

Uczelnia opracowała plan studiów w postaci tabelarycznej zawierający: nazwy zajęć, godziny dydaktyczne, rozkład rodzajów i form zajęć w semestrach oraz punktację ECTS. w planie studiów wyodrębniono cztery grupy zajęć kształcenia: ogólnego, podstawowego, kierunkowego oraz specjalnościowego, ponadto praktykę oraz pracę dyplomową. Sekwencja zajęć zapewnia ciągłość kształcenia na kierunku oraz postęp w indywidualnym rozwoju studenta. Grupa zajęć kierunkowych oraz poszerzających wiedzę specjalistyczną pozwala na kształcenie z uwzględnieniem specyfiki kierunku studiów.

Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć jest określony prawidłowo. Ponad 30% ECTS jest przypisanych do zajęć wybieranych przez studenta (64 ECTS dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej studia pierwszego stopnia i 48 ECTS dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej studia drugiego stopnia), co pozwala studentom na elastyczny dobór ścieżki kształcenia. Treści kształcenia grupy zajęć do wyboru w zakresie specjalności ukierunkowane są odpowiednio na przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodów związanych z szeroko rozumianym bezpieczeństwem wewnętrznym, pogłębienie wykształcenia kierunkowego, szczególnie w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych adekwatnych do specjalności na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Taka etapowość wprowadzania poszczególnych zajęć i ich treści, zgodnych z aktualnym stanem wiedzy dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, oraz stopniowanie trudności dostosowane jest w pełni do możliwości studentów i sprzyja osiągnięciu poszczególnych efektów uczenia się.

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne obejmuje moduły zajęć powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych.

W programie kształcenia uwzględniono pulę efektów przewidzianych dla umiejętności komunikowania się w języku obcym (do wyboru język angielski, niemiecki, rosyjski) na wymaganym poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia i na poziomie B2+ dla studiów drugiego stopnia. Programy kształcenia językowego dostosowywane są do potrzeb kierunku, oferując studentom możliwość doskonalenia

praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego. Uzupełnieniem kształcenia językowego są zajęcia do wyboru w języku obcym (angielski, niemiecki, francuski).

W programach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia nie wskazano zajęć z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano by co najmniej 5 punktów ECTS - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne, co jest niezgodne z §3.1 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018r. w sprawie studiów.

W Uczelni wykorzystana jest platforma Google Workspace co umożliwiło i umożliwia sprawną realizację działań dydaktycznych od momentu zamknięcia uczelni w okresie pandemicznym. Aktualnie, rozpoczynając rok akademicki 2021/2022 Uczelnia planuje utrzymać sprawność systemu m.in. poprzez możliwość kontaktu elektronicznego pomiędzy studentami i prowadzącymi, udostępnianie materiałów dydaktycznych, a w sytuacji ponownego zamknięcia szybkie przejście na nauczanie w formie zdalnej. Zgodnie z uregulowaniami ministerialnymi, w poprzednim roku akademickim, Uczelnia przeszła na system kształcenia hybrydowego, wykorzystując w tym zakresie w ramach platformę Google Workspace, która umożliwiła prowadzenie wszystkich zajęć (tj. wykładów i ćwiczeń) zgodnie z planem zajęć przy pełnym i aktywnym udziale zarówno nauczycieli akademickich, jak i studentów. w tej formie odbywały się także konsultacje on-line czy też przeprowadzane były egzaminy pisemne i ustne oraz egzaminy dyplomowe.

W ramach programu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne stosowane są różne metody kształcenia, które umożliwiają absolwentom studiów pierwszego i drugiego stopnia właściwe przygotowanie do działalności zawodowej związanej z szeroko rozumianym bezpieczeństwem. Szczególnie nabywanie praktycznych umiejętności umożliwia absolwentom konkurowanie na rynku pracy. Metody kształcenia są zorientowane na studenta, motywują ich do aktywnego udziału w procesie kształcenia oraz umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Metody kształcenia wykorzystywane w procesie dydaktycznym to zarówno wykłady, prezentacje, dyskusja, zajęcia o charakterze projektowym, jak i burza mózgów, metoda projektu i inne. Wśród metod o charakterze aktywizującym wskazano m.in. dyskusję, prezentację (przygotowywaną indywidualnie lub zespołowo), studium przypadku, symulację, projekt. Metody dydaktyczne są zróżnicowane i odpowiadają specyfice zajęć. Do metod kształcenia wykorzystywanych w Uczelni należą również: prowadzenie zajęć w środowisku pracy, udział studentów w konferencjach naukowych, uczestnictwo studentów i kadry dydaktycznej w targach branżowych, udział studentów w obozach szkoleniowych i kursach czy organizacja spotkań z praktykami oraz organizacja wizyt studyjnych.

Metody kształcenia są zorientowane na studenta, motywują ich do aktywnego udziału w procesie kształcenia, a właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagają osiąganie przez nich założonych efektów uczenia się. Od studentów wymaga się samodzielności i kreatywności, a także umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy zdobytej podczas zajęć teoretycznych. Najnowszymi metodami aktywizującymi w procesie kształcenia są zajęcia w ramach specjalistycznych pracowni np. postępowania dochodowego oraz technik kryminalistycznych, szkolenia umiejętności strzeleckich, którą wyposażono w urządzenia do kontroli właściwie oddanego strzału, tj. monitory połączone z kamerami oraz pracowni komputerowych umożliwiających na rozwiązywanie dylematów – problemów dotyczących bezpieczeństwa wewnętrznego. Wśród metod o charakterze aktywizującym



wskazano m.in. warsztaty, zajęcia terenowe, gry symulacyjne, dyskusję, prezentację (przygotowywaną indywidualnie lub zespołowo), studium przypadku.

Metody i techniki kształcenia na odległość i ich stosowanie są w sposób właściwy wykorzystywane, umożliwia to racjonalizację kształcenia z wykorzystaniem platformy Google Workspace, a tym samym zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Od studentów wymaga się wysokiego stopnia samodzielności i kreatywności, a także umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy zdobytej podczas zajęć teoretycznych. Postępy w nauce omawiane są na bieżąco podczas zajęć grupowych, a ich harmonogram umożliwia na pełne uczestnictwo w procesie kształcenia.

Metody kształcenia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Bezpieczeństwo wewnętrzne to kierunek, który otwiera nowe możliwości dla studentów poprzez interdyscyplinarność oraz sposób jego prowadzenia. Zapewnione zostają różnorodne metody kształcenia wykorzystywane podczas zajęć, jak również dostępność do współczesnych metod kształcenia na odległość. w świetle regulaminu studiów §18 pkt 6, udział w zajęciach jest obowiązkowy. Plany i harmonogramy układane są w sposób racjonalny i zapewniający właściwą organizację procesu kształcenia.

W sposób właściwy w programie studiów określono metody kształcenia języka obcego i sposób weryfikacji efektów uczenia się umożliwiające na uzyskanie kompetencji w zakresie komunikowania się w języku obcym (do wyboru język angielski, niemiecki, francuski) na wymaganym poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia i na poziomie B2+ dla studiów drugiego stopnia. w ramach uzyskiwania bieżących zaliczeń w trakcie zajęć weryfikowane są poszczególne sprawności językowe studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu). Programy kształcenia językowego dostosowywane są do potrzeb poszczególnych poziomów studiów, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego.

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne pierwszego i drugiego stopnia umożliwia dostosowanie procesu uczenia się, w tym także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zgodnie z tym, w uzasadnionych przypadkach studenci zgodnie z Regulaminem studiów, mogą wnioskować o możliwość studiowania według indywidualnej organizacji studiów (IOS).

Praktyki studenckie na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne profil praktyczny na studiach pierwszego i drugiego stopnia są integralną częścią procesu kształcenia, umożliwiając pełne przygotowanie studentów do ich przyszłej pracy zawodowej. Efekty uczenia się przypisane praktykom są zgodne z efektami uczenia się założonymi dla programu studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Praktyki realizowane są w jednostkach administracji publicznej, instytucjach i przedsiębiorstwach dających gwarancję zrealizowania założeń programowych praktyki. Porozumienia regulują zasady współpracy pomiędzy Uczelnią a instytucją przyjmującą studentów na praktykę zawodową oraz określają obowiązki każdej ze stron w tej kwestii. Dobór miejsc odbywania praktyk zawodowych zdecydowanie uwzględnia specyfikę kierunku a infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk

są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Miejsce odbywania praktyki przez studenta musi uzyskać akceptację opiekuna praktyk. Praktyki podlegają obowiązkowemu zaliczeniu a procedury odbywania praktyk są sformalizowane. Szczegółowe warunki odbywania praktyki określa regulamin studiów CWUP w Legnicy. Natomiast wymagania formalne odbycia i zaliczenia praktyk zawodowych określone są przez regulaminie praktyk zawodowych w CWUP w Legnicy. Liczba godzin praktyk zawodowych i przypadająca im liczba punktów ECTS w programach studiów na rok akademicki 2021-2022 jest prawidłowa i wynosi 720 godzin zegarowych praktyk i 30 punktów ECTS dla studiów pierwszego stopnia oraz 360 godzin zegarowych i 15 punktów ECTS dla studiów drugiego stopnia. Zgodnie z regulaminem praktyk terminy realizacji praktyk zawodowych w danym roku akademickim ustala dziekan dla poszczególnych kierunków studiów. Praktyka zawodowa musi być zrealizowana i zaliczona przed końcem semestru, w którym zgodnie z programem studiów jest przewidziana. Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia odbywają praktykę w drugim, czwartym i piątym semestrze. Studenci studiów drugiego stopnia odbywają praktyki w drugim, trzecim i czwartym semestrze.

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się adekwatnych dla praktyk oraz zrealizowania treści kształcenia dokonuje się na podstawie dokumentacji dostarczanej przez studentów po zakończeniu praktyk. Student po odbyciu praktyki zawodowej składa w wyznaczonym przez opiekuna praktyk z Uczelni terminie komplet dokumentów: sprawozdanie z realizacji praktyki zawodowej oraz kartę przebiegu praktyki zawodowej. Opiekun praktyk z Uczelni sprawdza złożony komplet dokumentów, weryfikuje uzyskanie przez studenta zakładanych efektów uczenia się i wystawia ocenę końcową z praktyki zawodowej. Zgodnie z §21 pkt 3 Regulaminu studiów oraz §8 Regulaminu praktyk studenckich w CWUP w Legnicy: *„Dziekan może zaliczyć studentowi jako praktykę zawodową wykonywaną przez niego pracę zarobkową lub inne formy aktywności, jeżeli wykonywane czynności umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do modułu praktyka zawodowa. w tym celu student składa stosowne podanie do dziekana (załącznik nr 4) wraz z zakresem obowiązków potwierdzonym przez podmiot, w którym realizowane były te obowiązki, w terminie: 1) dla praktyk zawodowych odbywających się w semestrze zimowym - do 31 października, 2) dla praktyk zawodowych odbywających się w semestrze letnim - do 31 marca”*. Przedstawiony w regulaminie sposób potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów jest niezgodny z obowiązującymi przepisami prawa. Uczelnia może – pod pewnymi warunkami określonymi w art. 71 ustawy z dnia 20 lipca 2018r. ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2020r. poz. 85 z późn. zm.) – potwierdzić studentowi efekty uczenia się uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów, ale potwierdzenie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, może zostać dokonane tylko w ramach procedury rekrutacji na studia. Podkreślić należy również, że Uczelnia nie spełnia warunków określonych w art. 71 ust. 1 powołanej wyżej ustawy w odniesieniu do ocenianego kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, studia pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym, ponieważ nie posiada pozytywnej oceny jakości kształcenia na tych studiach, co jest konieczne do uzyskania takich uprawnień. Uczelnia nie posiada też kategorii naukowej A+, a albo B+ w zakresie dyscypliny, o której mowa w art. 53 ust. 1, albo dyscypliny wiodącej, do której przyporządkowany jest ten kierunek.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy. Odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się zawartych w sylabusach zarówno kierunkowych, jak i specjalnościowych.

Wsparciem merytorycznym pod kątem zgodności przebiegu praktyki w zakresie osiągnięcia efektów uczenia się jest opiekun ds. praktyk studenckich, a jego kwalifikacje jako opiekuna praktyk są odpowiednie, aby zapewnić właściwy poziom opieki nad studentami i nadzoru nad realizacją praktyk, funkcja ta jest powierzana pracownikowi jednostki, który ma odpowiedni dorobek oraz doświadczenie do prowadzenia wymienionych zajęć na ocenianym kierunku oraz dobre relacje z pracodawcami.

Infrastruktura jednostek i instytucji, w których realizowane są praktyki zawodowe przez studentów Collegium Witelona w Legnicy pozwala na weryfikację wiedzy i umiejętności nabytych podczas studiów oraz umożliwiają osiągnięcie założonych w programach studiów efektów uczenia się. Wyposażenie miejsc praktyk gwarantuje prawidłową realizację praktyk i są zgodne z procesem uczenia się.

Zarządzenie nr 93/21 Rektora z dnia 25.11.2021r. w sprawie organizacji kształcenia w okresie zagrożenia zakażeniem COVID-19 w Collegium Witelona w Legnicy umożliwia realizację praktyk zawodowych w sposób zdalny. Na podstawie ww. zarządzenia §5 zarządzenia określono, że Dziekan jest zobowiązany określić szczegółowe zasady realizacji praktyk zawodowych na kierunku studiów poprzez opracowanie dodatkowych procedur z odpowiednią dokumentacją, które wymagają akceptacji Prorektora ds. Dydaktyki i Studentów. Ponadto, Dziekan jest zobowiązany poinformować studentów o przyjętym sposobie realizacji praktyk zawodowych, jak również przedstawić ich zasady najpóźniej na trzy tygodnie przed ich rozpoczęciem. Praktykę zdalną organizuje się w podziale na zajęcia online oraz pracę samodzielną studenta przeznaczoną na realizację zadań określonych przez opiekuna praktyk i dziekana. Harmonogram zajęć online dziekan podaje do wiadomości studentom drogą elektroniczną najpóźniej dwa tygodnie przed rozpoczęciem praktyk zdalnych, a zajęcia są przeprowadzane przy wykorzystaniu platformy Google Workspace lub innego systemu teleinformatycznego. Student, w ramach realizacji praktyki zdalnej, jest również zobowiązany do opracowania zadania lub zadań, w formie np. projektu, analizy, opisanie/porównania procesu lub zasobu, wykonania zadania związanego z danym kierunkiem. Rodzaj zadań i termin ich wykonania określa opiekun praktyk. w regulaminie praktyk uwzględniono wszystkie zasady odbywania praktyk, nadzoru formalnego i merytorycznego nad tą formą kształcenia. Dla zapewnienia miejsc odbywania praktyk Jednostka nawiązała współpracę z odpowiednią liczbą pracodawców, którzy byli w stanie zapewnić właściwy poziom kształcenia na praktykach. Opiekun praktyk z Uczelni może skontrolować realizację wybranych praktyk zawodowych w wybranych zakładach pracy. Po przeprowadzeniu kontroli opiekun praktyk z Uczelni sporządza sprawozdanie z wizytacji realizacji praktyk zawodowych. Uczelnia prowadzi okresową ewaluację kształcenia na praktykach oraz stały dialog z interesariuszami zewnętrznymi w tym zakresie. w ocenie kształcenia na praktykach uczestniczą również studenci – przekazując swoje opinie w ramach konsultacji z kierunkowym opiekunem praktyk.

Zgodnie z harmonogramem zajęć przedstawionym przez Uczelnię należy ocenić, iż umożliwia on właściwe planowanie umożliwiający studentom na efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach zarówno w trybie stacjonarnym na studiach pierwszego i drugiego stopnia, jak również w trybie zdalnym na platformie cyfrowej oraz czas przeznaczony na samodzielne uczenie się, a czas przeznaczony na weryfikację wszystkich efektów oraz przekazywanie informacji studentom o uzyskanych efektach nie budzi zastrzeżeń.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione częściowo

## Uzasadnienie

Dla studiów pierwszego i drugiego stopnia nie przyporządkowano zajęć w ramach, których student musi uzyskać nie mniej niż 5 punktów ECTS w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne, co jest niezgodne z §3. 1. Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 27.09.2018 w sprawie studiów.

Funkcjonujące w Uczelni, zawarte w Regulaminie studiów oraz Regulaminie praktyk studenckich w CWUP w Legnicy regulacje dotyczące ich zaliczania na podstawie pracy zawodowej są niezgodne z wymogami wynikającymi z ustawy z dnia 20 lipca 2018r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2020r. poz. 85 z późn. zm.).

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscypliny nauki o bezpieczeństwie jako dyscypliny wiodącej, do których kierunek jest jako przyporządkowany oraz do pozostałych dyscyplin wykazanych w raporcie samooceny do których jednak nie przyporządkowano efektów uczenia się. Treści programowe mają charakter kompleksowy dotyczą, bowiem wszystkich zagadnień a nie tylko ich części, odpowiednio do aktualnego stanu wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie wiodącej nauki o bezpieczeństwie, do której przypisany jest kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne. Treści programowe grupy zajęć kształcenia ogólnego stanowią bazę kształcenia kierunkowego decydującą o ogólnym poziomie absolwentów, ich możliwościach intelektualnych, operatywności wiedzy, umiejętności jej wykorzystania i rozszerzenia w zależności od potrzeb rozwoju zawodowego oraz sprawnym komunikowaniu się są zajęcia z grupy kształcenia podstawowego. Treści grupy zajęć kształcenia kierunkowego oraz specjalnościowego są ściśle związane z kierunkiem studiów, umożliwiają nabycie wiedzy oraz umiejętności z zakresu szeroko rozumianego bezpieczeństwa oraz analitycznego myślenia, w tym rozwiązywania problemów zawodowych oraz stosowania procedur bezpieczeństwa, a także interpretacji prawa w tym zakresie. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają dla prowadzonych studiów stacjonarnych i niestacjonarnych osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Umożliwiony jest wybór odpowiedniej części zajęć. Plan studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne w wymaganym wymiarze punktów ECTS. Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. w doborze metod kształcenia uwzględniono najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Umożliwiają także uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia i B2+ dla studiów drugiego stopnia. Są one dostosowane do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów.

Organizacja praktyk następuje w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Zapewnione są miejsca odbywania praktyk. Praktyki zawodowe zorganizowane są w sposób prawidłowy, zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów. Praktyki są właściwie nadzorowane, a liczba miejsca oraz ich specyfika prawidłowa. Nieprawidłowy jest natomiast sposób zaliczenia efektów uczenia się zdobytych poza systemem szkolnictwa wyższego w stosunku do praktyk. Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczony na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

### **Zalecenia**

1. Zaleca się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia przyporządkować zajęcia w ramach dziedziny nauk humanistycznych, których student uzyska nie mniej niż 5 punktów ECTS, co będzie zgodne z §3. 1. Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 27.09.2018 w sprawie studiów.
2. Zaleca się dostosować treści §21 pkt 3 Regulaminu studiów oraz §8 Regulaminu praktyk studenckich w CWUP w Legnicy, do postanowień art. 71 ust. 1 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018r. ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2020r. poz. 85 z późn. zm.).

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3**

Warunki, tryb, terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych formy studiów w danym roku akademickim każdorazowo określa uchwała Senatu. w odniesieniu do roku akademickiego 2021/2022 jest to Uchwała Senatu nr VI/234 z dn. 23.06.2020r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne w roku akademickim 2021/2022 oraz Uchwała nr VI/177 z dn. 16.04.2019 r w sprawie zasad przyjęć na studia pierwszego stopnia oraz jednolite studia magisterskie laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego. Corocznie warunki rekrutacji publikowane są na stronach www Uczelni.

Przeprowadzona analiza potwierdza, że proces rekrutacji realizuje zasadę równych szans. o przyjęcie na studia pierwszego stopnia może ubiegać się każdy, kto posiada świadectwo dojrzałości lub inne dokumenty wskazane w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2020r. poz. 85 z późn. zm.) oraz spełnia wymagania określone w Statucie Uczelni i Regulaminie studiów. Postępowanie rekrutacyjne przeprowadza Uczelniana Komisja Rekrutacyjna powołana przez Rektora. Przyjęcia na dany kierunek, specjalność i formę studiów odbywają się w ramach limitów przyjęć ustalonych przez Rektora. Postępowanie rekrutacyjne jest prowadzone w dwóch etapach. Etap pierwszy obejmuje obowiązkową elektroniczną rejestrację kandydatów, wniesienie opłaty, w terminie wskazanym przez



Uczelnię, za postępowanie związane z ubieganiem się o przyjęcie na studia. Etap drugi obejmuje przyjęcie od kandydatów dokumentów, sprawdzenie poprawności wyliczeń punktów oraz zgodności pozostałych danych kandydata z danymi podanymi przy rejestracji elektronicznej, przygotowanie list osób przyjętych i nieprzyjętych na rok studiów, w tym list rezerwowych. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej. w przypadku postępowania rekrutacyjnego prowadzonego przez komisję rekrutacyjną, decyzje o odmowie przyjęcia podpisuje jej przewodniczący. Osoba przyjęta na studia nabywa prawa studenckie z chwilą immatrykulacji i złożenia ślubowania, którego treść określa Statut Uczelni. o przyjęcie na studia drugiego stopnia mogą ubiegać się kandydaci, którzy ukończyli co najmniej studia pierwszego stopnia. Na kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne mogą ubiegać się w następującej kolejności absolwenci kierunków: bezpieczeństwo wewnętrzne, bezpieczeństwo narodowe, administracja, kierunków o zbliżonym zakresie programowym do kierunku studiów drugiego stopnia, w szczególności kandydaci, którzy są absolwentami kierunków z dziedzin nauk społecznych oraz dziedzin nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz innych kierunków, z zastrzeżeniem, że absolwenci mogą być przyjęci na studia drugiego stopnia, jeżeli zadeklarują uzupełnienie brakujących efektów uczenia się z zakresu wiedzy, kompetencji i umiejętności poprzez realizację i zaliczenie modułów uzupełniających efekty uczenia się wyznaczone przez Dziekana Wydziału, które zostaną określone indywidualnie do końca pierwszego semestru studiów.

W warunkach rekrutacji nie uwzględniono informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Natomiast po pozytywnym zakwalifikowaniu się na studia mają możliwość podniesienia swoich umiejętności z zakresu technologii informatycznych, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania otoczenia wirtualnego do przygotowania i realizacji zajęć w trybie zdalnym jak i stacjonarnym.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, opisano również §17 regulaminu studiów, w którym zapisano, iż osoba przyjęta na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się studiuje według indywidualnej organizacji studiów, ustalonej przez opiekuna naukowego i zatwierdzonej przez dziekana. Dziekan powołuje opiekuna naukowego spośród pracowników dydaktycznych, który czuwa nad prawidłową realizacją indywidualnej organizacji studiów. Student ma prawo zaproponować dziekanowi kandydata na opiekuna naukowego. Opiekun naukowy, w uzgodnieniu ze studentem, ustala indywidualną organizację studiów, biorąc pod uwagę moduły realizowane w danym semestrze oraz konieczność uzyskania wymaganej liczby punktów ECTS i zakładanych efektów uczenia się. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, opisano także w §8 uchwały w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne w roku akademickim 2021/2022. Kandydaci na studia z potwierdzonymi efektami uczenia się zobowiązani są do wzięcia udziału w poszczególnych etapach postępowania rekrutacyjnego określonych w §9 i 10 uchwały w sprawie rekrutacji, ponadto kandydat jest zobowiązany przedłożyć zaświadczenie o potwierdzeniu efektów uczenia się na określonym kierunku studiów, na który ubiega się o przyjęcie. Kandydat składa wniosek o potwierdzenie efektów uczenia się w terminie i na zasadach określonych przez Senat.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, jest zgodne z funkcjonującym w Uczelni systemem określającym te zasady. Pierwszym elementem systemu jest spełnienie wymogów rekrutacji na studia. w przypadku studentów

z innej uczelni ubiegających się o przeniesienie do Uczelni, weryfikacji podlegają zdobyte wcześniej punkty ECTS, które mogą być uznane w miejsce punktów z zajęć zawartych w programie studiów, w przypadku zbieżności efektów uczenia się w obydwu jednostkach.

Zasady i procedury dyplomowania są właściwe, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Podstawę prawną procesu dyplomowania stanowią przepisy zawarte w Regulaminie studiów rozdział 6 oraz Zarządzenie Nr 88/19 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy z dnia 12 grudnia 2019 r w sprawie prac i egzaminów dyplomowych. Wyżej wymienione dokumenty określają zasady przeprowadzenia egzaminu dyplomowego oraz szczegółowe kryteria oceny pracy dyplomowej oraz egzaminu, a także obliczania ostatecznego wyniku studiów, jaki student otrzyma na dyplomie. Tematy prac dyplomowych są oceniane pod względem zgodności z kierunkiem kształcenia oraz charakterem pracy. Prace dyplomowe prowadzone na ocenianym kierunku dotyczą szeroko rozumianego zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego. Tematy są zgodne z treścią kierunkowych efektów uczenia się. w uczelni funkcjonuje zasada weryfikacji antyplagiatowej prac służąca potwierdzeniu samodzielności wykonania prac dyplomowych studentów. Oryginalność prac dyplomowych weryfikowana jest przy użyciu elektronicznego systemu antyplagiatowego (JSA). w Uczelni nie są tolerowane zachowania niezgodne z normami etycznymi lub prawnymi.

Funkcjonujące w Uczelni zasady weryfikacji i oceniania osiągnięcia przez studentów zamierzonych efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się odnoszą się do każdego z etapów kształcenia. Zostały określone procedury dotyczące systemu weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się. Analiza kart modułów pozwala stwierdzić, że sposoby oceniania i weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się są prawidłowo opisane. Karta modułu precyzuje metody walidacji efektów uwzględniając zgodność metody weryfikacji z określonymi treściami. Studenci, w tym studenci z niepełnosprawnościami, mogą realizować studia w formie indywidualnej organizacji studiów (IOS), która polega na ustaleniu indywidualnych terminów realizacji obowiązków dydaktycznych wynikających z planu studiów.

Stosowane w Uczelni procedury potwierdzają, że metody sprawdzania i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Oceny i zaliczenia są wpisywane do protokołów, a następnie podawane do wiadomości studentów za pośrednictwem systemów informatycznych. Student ma prawo do zaliczenia poprawkowego każdego z zajęć, a także ma prawo do zaliczenia w trybie komisyjnym, co określa Regulamin studiów.

Na zakończenie semestru, wyniki ogłaszane są z poszanowaniem obowiązujących terminów i procedur, w tym zasad ochrony danych osobowych. Studentom zapewnia się możliwość uzyskania informacji zwrotnej w sposób umożliwiający zrozumienie ewentualnie popełnionych błędów i wyciąganie wniosków na przyszłość. Dziekan Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych, opiekun studentów oraz Kierownik Zakładu Nauk o Bezpieczeństwie wspierają studentów w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się. Studenci są zapoznawani prawami i obowiązkami podczas pierwszego spotkania z władzami Uczelni i Wydziału na początku pierwszego semestru studiów.

Zgodnie z Zarządzeniem nr 93/21 Rektora z dnia 25.11.2021r. w sprawie organizacji kształcenia w okresie zagrożenia zakażeniem COVID-19 w CWUP w Legnicy, Uczelnia zapewnia przejrzystość sposobów i procedur weryfikacji oraz sprawdzalności osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się

przez studenta na każdym etapie kształcenia w formie zdalnej. Metody weryfikacji i oceny osiągnięte przez studentów w formie zdalnej gwarantują jego identyfikację, a także zapewniają bezpieczeństwo danych dotyczących studentów. Oceny podaje się do wiadomości studentów zgodnie z terminami określonymi w Regulaminie studiów.

Informacje dotyczące stosowanych metod i zasad weryfikacji oraz sposobu ustalania ocen podawane są w kartach modułów, a także prezentowane podczas pierwszych zajęć. Podstawową formą zaliczenia poszczególnych zajęć jest egzamin ustny, opisowy, testowy lub zaliczenie z oceną ustne, opisowe, testowe. Aby zaliczyć zajęcia kończące się egzaminem student powinien być aktywny podczas zajęć, uzyskać pozytywną ocenę z części ćwiczeniowej realizowanych zajęć, rozliczyć się z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela, uzyskać pozytywne oceny z prac śród semestralnych oraz uzyskać pozytywną ocenę z egzaminu pisemnego lub ustnego. Aby uzyskać zaliczenie z zajęć kończącego się zaliczeniem z oceną student powinien aktywnie uczestniczyć w zajęciach, rozliczyć się z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela, uzyskać pozytywną ocenę z kolokwium kończącego zajęcia. Wytyczne co do zaliczania poszczególnych zajęć zawarte są w sylabusach. Umożliwiają także sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Sposób oceniania jest sprawiedliwy i równy dla wszystkich, a jego wyniki – wiarygodne i porównywalne. Zasady oceniania cechują się stabilnością i obiektywizmem. Zapewnione jest także sprawdzenie i ocena opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia i B2+ dla studiów drugiego stopnia poprzez weryfikację poszczególnych sprawności językowych studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu).

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych itp. a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu oraz efektów uczenia się. Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne oraz indywidualne lub zbiorowe prace studentów są archiwizowane w celu dokonywania cyklicznych ich przeglądów, dodatkowo przeprowadzane są w każdym semestrze analizy uzyskiwanych przez studentów ocen, analizy terminowości ukończenia studiów i przyczyn niepowodzeń studentów. Prace dyplomowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia są dostosowane do poziomu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, charakteryzują się bardzo zróżnicowaną tematyką nie mniej mieszczą się swym zakresem w dyscyplinie przyporządkowanej realizowanemu kierunkowi studiów. Prace dyplomowe są dostosowane do wymagań zawartych w dokumentach normatywnych i potwierdzają umiejętność połączenia teorii z praktyką, studenci wykazują się tu m.in.: znajomością literatury przedmiotu i jej właściwego wykorzystania, samodzielnością w definiowaniu problemu badawczego, analizowaniu wybranych przez siebie obszarów i wyciąganiu z tych analiz własnych wniosków i rekomendacji, chociaż w pojedynczych pracach stwierdzono niedostatki zarówno w zakresie stylu, konstrukcji, jak i edycji pracy.

Studenci w trakcie studiów mają możliwość publikacji w Zeszytach Naukowych wydawanych w CWUP w Legnicy, jak również w innych periodykach dotyczących bezpieczeństwa. w ostatnich latach byli uczestnikami międzynarodowych konferencji naukowych np. I i II Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Prawno-społeczne aspekty wychowania w dobie XXI wieku. Zagrożenia, nadzieje, wyzwania” oraz IV Międzynarodowej Konferencji Naukowej „W trosce o rozwój i bezpieczeństwo dziecka – aspekty społeczno-prawne” podczas których mieli możliwość prezentowania swoich wystąpień. Kilko studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne opublikowało swoje artykuły



w Zeszycie Naukowym wydawanym w Uniwersytecie Pedagogicznym w Drohobyczu, ponadto opublikowali swoje artykuły w Zeszytach Naukowych PWSZ im. Witelona w Legnicy.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Uczelnia podczas rekrutacji realizuje zasadę równych szans w podjęciu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. o przyjęcie na studia pierwszego stopnia w ramach limitów przyjęć ustalonych przez Rektora może ubiegać się każdy, kto posiada świadectwo dojrzałości lub inne dokumenty oraz spełnia wymagania określone w Statucie Uczelni i Regulaminie studiów. Na studia drugiego stopnia mogą ubiegać się kandydaci, którzy ukończyli co najmniej studia pierwszego stopnia, przede wszystkim absolwenci kierunków o zbliżonym zakresie programowym do szeroko rozumianego kierunku w zakresie bezpieczeństwa. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, jak i uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów w innej uczelni oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady i procedury dyplomowania są trafne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się podczas studiów są rozbudowane i jednocześnie przejrzyste. Umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Określają one także zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Zapewnione jest także sprawdzenie i ocena opanowania języka obcego (do wyboru angielskiego, niemieckiego lub francuskiego) co najmniej na poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia i B2+ dla studiów drugiego stopnia. Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, a także prac dyplomowych. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych i prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Zalecenia**

Brak

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje w liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój w doskonalenie kadry**

#### **Analiza stanu faktycznego w ocena spełnienia kryterium 4**

Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zajęcia prowadzi 39 nauczycieli akademickich oraz 6 innych osób prowadzących zajęcia. Większość nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia posiada udokumentowany dorobek naukowy i/lub doświadczenie zawodowe w zakresie umożliwiającym prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Jednak część nauczycieli nie ma kompetencji i doświadczenia do prowadzenia przydzielonych im zajęć. Wynika to głównie z braku możliwości osiągnięcia przez studentów efektów z zakresu wiedzy, których treść odnosi się do dyscyplin innych, niż tych w których nauczyciele posiadają kompetencje i doświadczenie – szczegóły w tabeli 4. Duża liczba kadry może wykazać się zgodnością zdobytego poza uczelnią doświadczenia w instytucjach związanych z bezpieczeństwem z prowadzonymi zajęciami i grupami zajęć w odniesieniu do dyscypliny wiodącej oraz innych dyscyplin, do których przypisano oceniany kierunek studiów.

Wśród nauczycieli akademickich zajęcia prowadzi: trzech doktorów habilitowanych, 17 doktorów, 19 nauczycieli posiadających tytuł zawodowy magistra. Wśród innych osób prowadzących zajęcia jest dwóch doktorów i 4 magistrów. Nauczyciele akademicy reprezentują dyscypliny: nauk o bezpieczeństwie, polityki i administracji, nauk prawnych, psychologii, socjologii oraz pedagogiki. Wątpliwości budzi obsada kilku zajęć – szczegóły w załączonej tabeli. Zasadniczy zarzut dotyczy nie posiadania przez nauczycieli kompetencji i doświadczenia w zakresie efektów odnoszących się do wiedzy z zakresu teorii i metodologii odnoszącej się do dyscypliny nauk o bezpieczeństwie. Powoduje to, że nie jest możliwa prawidłowa realizacja wszystkich zajęć i nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Część nauczycieli prowadzi aktywną działalność naukową (publikacyjną), a część posiada znaczące doświadczenie praktyczne zdobyte poza uczelnią między innymi poprzez pracę jako żołnierze, policjanci, urzędnicy, strażacy, rzecznicy prasowi, rady prawni, sędziowie, nauczyciele i instruktorzy oraz ratownicy i trenerzy.

Kompetencje dydaktyczne zdobywali nauczyciele akademicy poprzez formalne wykształcenie oraz pracując na wiodących uczelniach w Polsce oraz w uczelniach zagranicznych, a także uzupełniając wykształcenie poprzez studia podyplomowe oraz szkolenia.

Za przydział zajęć dydaktycznych odpowiada dziekan. Najbardziej obciążony nauczyciel akademicki wypracowuje około 400 godzin, pozostali od kilkunastu do kilkudziesięciu godzin. Takie obciążenie zajęciami uznać należy za prawidłowe. Niektórzy nauczyciele akademicy, a także inne osoby prowadzące zajęcia nie posiadają doświadczenia i kompetencji do prowadzenia zajęć. Powoduje to zakłócenia w realizacji programu studiów oraz uniemożliwia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia.

Wszyscy nauczyciele akademicy zatrudnieni są w podstawowym miejscu pracy co powoduje, że obciążenie godzinowe nauczycieli zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy jest prawidłowe. W większości kadra nauczycieli zatrudniona jest od wielu lat.

Nauczyciele akademicy posiadają kompetencje zarówno w zakresie prowadzenia konkretnych zajęć (z wyjątkiem wymienionych w tabeli 4), jak i zakresie kształcenia na odległość (także wykładowcy nie będący nauczycielami posiadają takie kompetencje). Wynika to z faktu realizowanych szkoleń dla pracowników Uczelni. Dla przykładu tylko w ubiegłym roku przeprowadzono szkolenia z zakresu podnoszenia świadomości z zakresu różnych niepełnosprawności, tworzenie i dostępność materiałów dydaktycznych przygotowanie pracowników dziekanatów do obsługi osób z niepełnosprawnościami, projektowanie uniwersalne, standardy dostępności, ewakuacja i sytuacje zagrożenia, zakres pracy ze studentami z zaburzeniami psychicznymi. Część szkoleń oprócz kadry jest dostępna także dla

studentów na przykład: udzielania pierwszej pomocy, nauki języka migowego, przygotowania do roli przyszłych mediatorów, operowania dronem, wyszkolenia strzeleckiego, czy rozwijania kompetencji komunikacyjnych w języku angielskim. Dodatkowo Santander Bank Polska S.A. realizujący w Polsce program Santander Universidades, zaprosił nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia w Uczelni do składania zgłoszeń na stypendium szkoleniowe. Stypendium przeznaczone było na pokrycie kosztów związanych z doskonaleniem umiejętności nauczycieli akademickich w zakresie prowadzenia zajęć dydaktycznych w formie online. w ramach 8-godzinnych warsztatów prowadzonych dla 40 nauczycieli jego uczestnicy dowiedzieli się m.in. jak zaplanować zajęcia online, zwiększyć zaangażowanie uczestników zajęć online, budować scenariusze na różnego rodzaju zajęcia (wykłady, ćwiczenia, szkolenia), a także narzędzia wspomagające planowanie, przygotowanie oraz prowadzenie tych zajęć.

Zgodnie z zapisem w Statucie Uczelni oraz zarządzeniem Rektora nabór nauczycieli akademickich ma charakter konkursowy. Dziekan ogłasza i przeprowadza konkurs za zgodą Rektora. Dziekan przewodniczy komisji konkursowej, w skład której wchodzi nauczyciele posiadający dorobek naukowy w dyscyplinie, w ramach której wymagany jest dorobek naukowy kandydata. Często zatrudniane osoby wskazują także dorobek dydaktyczny, praktyczny i inne kompetencje, które są opisane w procedurze konkursowej. Umożliwia to dobór nauczycieli posiadających właściwy dorobek naukowy, doświadczenie praktyczne i dydaktyczne. Dobór nauczycieli jest transparentny.

Uczelnia opracowała również procedurę: ocena osiągnięcia efektów modułowych i kierunkowych stanowiącą załącznik nr 7 do Zarządzenia Rektora nr 87/19 z dn. 12.12.2019r. w sprawie wprowadzenia procedur w celu zapewnienia jakości kształcenia, zgodnie z którą weryfikację osiągnięcia efektów modułowych i kierunkowych po każdym semestrze i poszczególnych zajęciach monitorują nauczyciele akademicy, a kompleksowe wyniki kształcenia studentów na kierunku i osiąganie kierunkowych efektów uczenia się monitoruje Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Zgodnie z procedurami jakości studenci oceniają swoje potrzeby i oczekiwania, a także satysfakcji ze studiowania. Studenci oceniają nauczycieli akademickich oraz prowadzone przez nich zajęcia. Studenci wypełniając ankietę odpowiadają na 10 pytań, w tym dwa pytania otwarte. Opinie wyrażane przez studentów są opracowywane w dwóch raportach raporcie satysfakcji i raporcie oczekiwań i potrzeb. Corocznie przed rozpoczęciem roku akademickiego w trakcie trwania Dnia metodycznego nauczyciel akademicy zapoznawani są między innymi z opiniami studentów oraz z planem hospitacji. w bieżącym roku akademickim zaplanowano 40 hospitacji zajęć, z czego w semestrze zimowym prowadzonych zostało 20. Zajęcia są hospitowane w formie tradycyjnej i w formie zdalnej.

Nauczyciele akademicy oceniani są zgodnie z regulacjami ustawowymi oraz zarządzeniem Rektora. w ocenie uwzględnia się działalność dydaktyczną, wychowawczą, badawczą, a także organizacyjną. Na ocenę okresową wpływa także ocena dokonywana przez studentów oraz hospitacje zajęć. Dziekan wnioskuje o przyznanie nagrody rektora najlepiej ocenionym pracownikom wydziału. w minionym roku Rektor wyróżnił pracowników 6 nagrodami indywidualnymi oraz 2 zespołowymi. Dziekan może występować także o dodatek zadaniowy dla wyróżniających się pracowników. Takich dodatków było 60. Tylko w ostatnim roku zostało przyznanych kilkanaście dodatków zadaniowych, które wypłacane są jednorazowo. Także inne osoby prowadzące zajęcia mogą korzystać z comiesięcznych premii motywacyjnych. Osobom funkcyjnym wypłacany jest dodatek funkcyjny.

Oceny okresowe nauczycieli akademickich organizowane są w ustawowych terminach przez Komisję do spraw oceny nauczycieli akademickich. Oceny uwzględniają oceny dokonywane przez studentów,

hospitacje zajęć, a także: aktywność poszczególnych pracowników w działalność badawczą, dydaktyczno-wychowawczą i organizacyjną wydziału i Uczelni oraz podnoszenia kompetencji w tym kompetencji dydaktycznych. Awanse oraz gratyfikacje finansowe, stanowią elementy, które są uregulowane formalnie. w ciągu ostatniego roku, na wydziale odnotowano: awans na funkcję dziekana, dwa awanse związane z objęciem funkcji prodziekanów, jeden awans na funkcję kierownika zakładu, cztery awanse dla pracowników posiadających stopień naukowy doktora na stanowiska badawczo-dydaktyczne (adiunkt), jeden awans ze stanowiska wykładowca na stanowisko adiunkt w grupie pracowników dydaktycznych oraz jeden awans na stanowisko asystenta. Ważnym elementem polityki kadrowej jest wspieranie rozwoju naukowego pracowników, którzy mogą wspomagać m.in. takie rozwiązania jak: refundacja kosztów obrony rozprawy doktorskiej; opieka naukowa ze strony pracowników ze stopniem dr hab. lub tytułem profesora; refundacja kosztów związanych z procedurą habilitacyjną; pomoc finansowa Uczelni na pokrycie badań naukowych; wsparcie finansowe w zakresie udziału kadry w przedsięwzięciach naukowych (konferencje, seminaria itp.); możliwość publikacji w Zeszytach Naukowych PWSZ im. Witelona w Legnicy, możliwość udziału w grantach zewnętrznych i wewnętrznych Uczelni. Ciekawą formą wsparcia jest obniżenie pensum nauczycielom, którzy finalizują poszczególne stopnie swojego rozwoju. Pracownicy skupiający się na dydaktyce wspierani są także poprzez umożliwienie i współfinansowanie kursów, konferencji.

Wyniki okresowej oceny nauczycieli zawierają wnioski z ocen dokonywanych przez studentów oraz wyników hospitacji. Nauczyciele obecni na spotkaniu z ZO PKA potwierdzili, że są motywowani do rozwoju naukowego poprzez system wsparcia Uczelni, a także poprzez nagrody. Często Uczelnia wspiera nauczycieli także poprzez finansowanie ich udziału w konferencjach naukowych, wizytach studyjnych, opłacania publikacji, bezpłatne publikowanie w wydawnictwach uczelnianych czy pokrycie kosztów doktoratów i habilitacji.

W zakresie przeciwdziałania dyskryminacji, nierównemu traktowaniu czy mobbingowi Uczelnia wprowadziła Zarządzenie nr 23/19 Rektora z dn. 20.03 2019r. w sprawie wprowadzenia procedury przeciwdziałania mobbingowi w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Witelona w Legnicy. w Uczelni nie odnotowano do tej pory dyskryminacji, mobbingu dlatego nie stosowano w praktyce przygotowanej procedury.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4**

Kryterium spełnione częściowo

##### **Uzasadnienie**

Część zajęć obsadzona jest nieprawidłowo z uwagi na brak posiadania przez nauczycieli kompetencji i dorobku do prowadzenia zajęć.

Większość nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia posiada kompetencje i doświadczenia umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Struktura kwalifikacji nauczycieli oraz innych osób prowadzących zajęcia jest prawidłowa. Kompetencje dydaktyczne nie budzą wątpliwości. Przydział zajęć, obciążenie godzinowe, kompetencje dotyczące pracy zdalnej, a także system podnoszenia tych kompetencji jest prawidłowo skonstruowany i umożliwia podnoszenie kompetencji. Dobór nauczycieli i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny i adekwatny do potrzeb, a procedury przyjęte jasno określone. System ocen dokonywanych przez studentów, hospitacji zajęć, ocen okresowych jest dobrze skonstruowany i umożliwia doskonalenie kadry, a także indywidualizację

rozwoju. Realizowana polityka kadrowa umożliwia prawidłową realizację zajęć. Uczelnia posiada także szczegółowo określone procedury i zasady rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia bezpieczeństwa oraz pomocy ofiarom.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

### **Zalecenia**

1. Zaleca się korektę obsady zajęć z uwagi na brak posiadania przez nauczycieli dorobku lub kompetencji do prowadzenia zajęć.

### **Kryterium 5. Infrastruktura w zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

#### **Analiza stanu faktycznego w ocena spełnienia kryterium 5**

Uczelnia dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się przypisanych do kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na I i II stopniu. Infrastruktura dydaktyczna Uczelni obejmuje budynki zlokalizowane w kompleksie przy ul. Sejmowej, o powierzchni ponad 5 hektarów. Na terenie tym znajduje się pięć obiektów - trzy budynki dydaktyczne, jeden przeznaczony do adaptacji na budynek dydaktyczny oraz budynek projektów i edukacji. Budynek a (9275 m<sup>2</sup>) – mieści 6 sal wykładowych, 3 sale językowe, 16 sal ćwiczeniowych, 5 pracowni komputerowych, 6 laboratoriów medycznych oraz sale MCSM. Ponadto w budynku a znajduje się rektorat, kancelaria, sekretariaty oraz dziekanaty Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych, Wydziału Nauk o Zdrowiu i Kulturze Fizycznej oraz pomieszczenia administracyjne. Budynek C (8900 m<sup>2</sup>) został oddany do użytku po rewitalizacji w 2005 roku. Znajdują się w nim, między innymi, 4 sale wykładowe, 2 laboratoria informatyczne, 4 sale językowe i 38 sal ćwiczeniowych. Budynek D - Ośrodek Projektów i Edukacji (1400 m<sup>2</sup>) – mieści specjalistyczne pracownie i laboratoria: laboratorium biochemii i toksykologii, laboratorium mikrobiologii, pracownia antropometryczna, pracownia odnawialne źródła energii, pracownia techniki mikroprocesowej, pracownia elektroniki i miernictwa, pracownia e-edukacji, pokój dydaktyczny do terapii indywidualnej oraz Centrum Socjoterapii, przeznaczone do prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych dla dzieci i młodzieży oraz grup wsparcia dla rodziców dzieci z zaburzeniami zachowań. Wyposażenie infrastruktury dydaktycznej ma charakter standardowy. Sale wykładowe wyposażone są w rzutniki pisma, tablice, system nagłośnienia poprzez stacje mikrofonowe, systemy audiowizualne z projektorami multimedialnymi zintegrowanymi z komputerami, elektronicznie sterowane zasłony i żaluzje, automatycznie opuszczane ekrany wizyjne sprzężone z rzutnikami, magnetofony, magnetowidy, odtwarzacze płyt kompaktowych i tunery, siedziska z pulpitemi i podłokietnikami oraz systemy wentylacji. Do dyspozycji podczas zajęć dydaktycznych kadra naukowa ma także plansze edukacyjne z zakresu problematyki bezpieczeństwa obejmujące grafikę charakteryzującą między innymi alarmowanie w sytuacji zagrożeń, czy czynności resuscytacyjne, które mogą być również dedykowane do zajęć realizowanych w formie zdalnej. Takie rozwiązanie wspiera proces kształcenia zwiększając możliwość opanowania praktycznych umiejętności przez studentów w poruszonym zakresie. Uczelnia dysponuje nowoczesnymi pracowniami językowymi. Ich wyposażenie

obejmuje projektory multimedialne, ekrany oraz tablice interaktywne. To wyposażenie umożliwia korzystanie z materiałów elektronicznych i multimedialnych, a także ułatwia dostęp do materiałów autentycznych i źródeł online. Stanowią one przykłady stosowania języka obcego przez jego natywnych użytkowników w różnych sytuacjach życia codziennego. Sprzęt umożliwia również studentom na przedstawianie prezentacji multimedialnych przygotowanych w ramach realizacji prac projektowych.

Pomieszczenia dydaktyczne Uczelni zostały wyposażone w sprzęt audiowizualny i komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem i zapewniający interaktywną komunikację ze studentami, ułatwiający pełny udział w procesie kształcenia, w tym także osobom z niepełnosprawnościami. Uczelnia dysponuje nowoczesnymi pracowniami językowymi. Ich wyposażenie obejmuje projektory multimedialne, ekrany oraz tablice interaktywne. To wyposażenie umożliwia korzystanie z materiałów elektronicznych i multimedialnych, a także ułatwia dostęp do materiałów autentycznych i źródeł online. Dla osób z niepełnosprawnościami, w razie potrzeb, Uczelnia umożliwia wypożyczenie sprzętu komputerowego z funkcjami dostosowanymi do rodzaju niepełnosprawności. Studenci mają zapewniony dostęp do sieci bezprzewodowej, który jest dostępny na terenie całej Uczelni. Na skutek pandemii zajęcia dydaktyczne prowadzone na Uczelni zostały przeniesione w całości w tryb kształcenia zdalnego za pośrednictwem platformy edukacyjnej przeznaczonej do tego rodzaju kształcenia. Ta forma kształcenia uwzględnia również potrzeby osób z niepełnosprawnościami. w przypadku pojawienia się jakichkolwiek problemów techniczno-informatycznych studenci mogą liczyć na otrzymanie pomocy ze strony odpowiednich pracowników Uczelni.

Wielkość i liczba sal wykorzystywanych do prowadzenia różnych form zajęć jest w zupełności wystarczająca, biorąc zwłaszcza pod uwagę stosunkowo niewielką liczebność poszczególnych grup studenckich i liczbę oferowanych specjalności dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

Biblioteka Uczelni dysponuje zasobami materialnymi i infrastrukturą wspierającą proces kształcenia – funkcjonuje informatyczny system biblioteczny umożliwiający zdalne przeglądanie katalogów, sprawdzanie dostępności książek, jak też ich rezerwowanie, przedłużanie terminu zwrotu itp. Biblioteka posiada stale gromadzone wydawnictwa naukowe, popularnonaukowe, skrypty, podręczniki, wydawnictwa specjalistyczne, materiały informacyjne (także elektroniczne). Zakupy, które są dokonywane w celach poszerzenia księgozbioru biblioteki dokonywane są ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki Uczelni i kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Biblioteka gromadzi wydawnictwa zwarte, ciągłe i specjalne związane także z ocenianym kierunkiem studiów. Funkcjonuje również platforma elektroniczna IBUK (PWN), e-booki, zaś materiały dydaktyczne udostępniane są przez wykładowców zarówno w formie papierowej, jak i elektronicznej (w zależności od potrzeb). Materiały dydaktyczne zamieszczane są także na platformie edukacyjnej. Dodatkowym kanałem komunikacji na linii nauczyciel-student są portale społecznościowe, na których tworzone są grupy tematyczne, co ułatwia szybką komunikację i zapewnia ciągłość korespondencji. Za pomocą fanpage'a Uczelni pracownicy kontaktują się w sposób pośredni ze studentami, przekazując im również informacje dotyczące spraw administracyjnych (obozy sportowe, opiekunowie grup dziekańskich itd.). Nauczyciele akademicy odbywają dyżury dydaktyczne z wykorzystaniem platformy edukacyjnej, jak też pełnią specjalne dyżury wsparcia dla studentów organizowane przez Centrum Edukacji i Badań. w tygodniu pełnione są także dyżury administracyjne osób odpowiedzialnych za platformę e-learningową. Dodatkowo nauczyciele wymagający specjalnego wsparcia w zakresie wykorzystania platform edukacyjnych do kształcenia zdalnego mogą liczyć na indywidualną pomoc administratorów platformy edukacyjnej. Planowa realizacja zajęć on-line jest również na bieżąco poddawana kontroli przez władze Uczelni.



Uczelnia umożliwia studentom pracę własną na terenie kampusu. Dla studentów dostępne są zbiory biblioteczne wraz z zapleczem przeznaczonym na czytelnię, pokoje pracy cichej. w skład struktury organizacyjnej Biblioteki wchodzi następujące działy: dział gromadzenia, ewidencji i opracowania zbiorów, czytelnia naukowa nr 1 i czytelnia czasopism, czytelnia naukowa nr 2, czytelnia naukowa nr 3, ośrodek informacji i dokumentacji naukowej (wraz z mediateką) oraz wypożyczalnia. Biblioteka jest w pełni skomputeryzowana. Godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Dysponuje ponad 40 stanowiskami komputerowymi (w tym laptopy) ze stałym dostępem do Internetu oraz elektronicznych źródeł wiedzy o zasięgu międzynarodowym. Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna Uczelni, jak też wyposażenie techniczne pomieszczeń, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom przez osoby wyznaczone przez Rektora Uczelni, które określają z uwzględnieniem indywidualnych postulatów studentów bądź przyjmując stanowisko samorządu studenckiego, co wymaga naprawy czy unowocześnienia. Studenci, w tym także osoby z niepełnosprawnościami mają możliwość zgłaszania swoich potrzeb w zakresie infrastruktury Uczelni, aby w pełni mogli korzystać z procesu kształcenia. w tym zakresie samorząd studencki dedykuje stosowne potrzeby zgłaszane przez Studentów władzom Uczelni. Uczelnia uwzględniając sugestie Studentów dokonuje zakupów. Pośród ostatnich zakupów było nabycie m.in. książek w formie CD z możliwością MP3, w tym z zakresu tematyki niepełnosprawności, a także lupy elektronicznej Quiclook Touch, klawiatury standardowej z przezroczystymi znakami w alfabecie Braille'a itd. Dodatkowo w bibliotece Uczelni przygotowano w związku ze zgłoszonymi postulatami stanowiska dostosowane dla osób z niepełnosprawnościami, wyposażone w biurko i fotele ergonomicznie dostosowane do potrzeb takich osób wraz z dostępem komputerowym i oprogramowaniem oraz auto-Lektorem Light. z usług Biblioteki mogą korzystać wszyscy członkowie społeczności akademickiej Collegium Witelona Uczelnia Państwowa: pracownicy, studenci, słuchacze studiów podyplomowych, jest ona czynna dla czytelników przez 6 dni w tygodniu (w tym w soboty). w przypadku studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich, stacjonarnych i niestacjonarnych Uczelni, kartę biblioteczną stanowi aktualna elektroniczna legitymacja studencka.

Collegium Witelona w Legnicy jest Uczelnią bez barier architektonicznych. Infrastruktura, zarówno kampusu Uczelni, jak i Domu Studenta, jest dostosowana do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami (podjazdy, windy, toalety). Wszystkie pomieszczenia posiadają odpowiednie standardy BHP, są przejezdne dla osób z niepełnosprawnością. Monitorowaniem i doskonaleniem infrastruktury Uczelni zajmują się tzw. administratorzy terenu, sprawujący nadzór nad właściwym wykorzystaniem pomieszczeń będących terenem Uczelni. Uczelnia systematycznie doskonali swoją bazę dydaktyczną, czego przykładem jest wyodrębnienie pokoju konsultacyjnego przeznaczonego m.in. do spotkań samorządu studenckiego i organizacji studenckich. Przeglądy dokonywane są także z uwzględnieniem odpowiedzi na ankiety adresowane do społeczności akademickiej Uczelni. w styczniu 2020 roku Uczelnia przystąpiła do realizacji projektu w partnerstwie z Fundacją „Instytut Rozwoju Regionalnego FIRR” pt. „PWSZ im. Witelona w Legnicy – Uczelnia dostępna”. Ww. projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej a jego zasadniczym celem jest dostosowanie budynków i przepisów obowiązujących w Uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz podniesienie świadomości i kompetencji kadr uczelni co przyczyni się do poprawy dostępności kształcenia na poziomie wyższym dla osób ze szczególnymi potrzebami.

Studenci mają zapewniony dostęp do sieci bezprzewodowej (Internetu), który jest dostępny na terenie całej Uczelni. Na skutek pandemii zajęcia dydaktyczne prowadzone na Uczelni zostały przeniesione

w całości w tryb kształcenia zdalnego za pośrednictwem platformy edukacyjnej przeznaczonej do tego rodzaju kształcenia. Ta forma kształcenia uwzględnia również potrzeby osób z niepełnosprawnościami. w przypadku pojawienia się jakichkolwiek problemów techniczno-informatycznych studenci mogą liczyć na otrzymanie pomocy ze strony odpowiednich pracowników Uczelni.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Jest połączona z innymi systemami uczelnianymi, dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Do realizacji zajęć na Uczelni wykorzystywane są obecnie dwie platformy e-learnigowe: platforma Moodle oraz Google Workspace. Dostęp do wymienionych platform jest bezpłatny i otwarty dla studentów i nauczycieli, którzy prowadzą zajęcia na ocenianym kierunku. Za ich pośrednictwem studenci uczestniczą w zajęciach prowadzonych w systemie online, otrzymują dostęp do materiałów dydaktycznych do pracy własnej, rozliczają się z efektów pracy własnej w postaci przesyłanych rozwiązanych zadań, rozwiązując testy oraz uczestnicząc w egzaminach końcowych. Zapewnione są materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej.

Biblioteka tworzy jednolity system biblioteczno-informacyjny Collegium Witelona Uczelnia Państwowa. Posiada stale gromadzone wydawnictwa naukowe, popularnonaukowe, skrypty, podręczniki, wydawnictwa specjalistyczne, materiały informacyjne (także elektroniczne). Biblioteka zgromadziła ponad 88 500 woluminów w języku polskim i językach obcych, prenumeruje 101 tytułów czasopism w wersji drukowanej i 15 tytułów w wersji elektronicznej. w swoich zbiorach posiada ponad 2 800 jednostek zbiorów specjalnych, 45 zdigitalizowanych publikacji uczelnianych oraz dostęp do ponad 3 400 książek elektronicznych. Księgozbiór Biblioteki ma charakter uniwersalny, aczkolwiek zasoby przypisane do ocenianego kierunku studiów i kierunków pokrewnych są znaczne (ok. 51 tys. woluminów). Zbiory są dość intensywnie uzupełniane, a podstawą tego procesu są zapotrzebowania składane przez wykładowców. Zakupy, które są dokonywane w celach poszerzenia księgozbioru biblioteki dokonywane są ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki Uczelni i kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Na terenie Collegium Witelona Uczelnia Państwowa Biblioteka stworzyła specjalne półki bookcrossingowe, gdzie czytelnicy mogą wymienić się książkami, których już nie czytają.

Zbiory Biblioteki obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów.

Biblioteka Uczelni dysponuje zasobami materialnymi i infrastrukturą wspierającą proces kształcenia – funkcjonuje informatyczny system biblioteczny "PROLIB" umożliwiający zdalne przeglądanie katalogów, sprawdzanie dostępności książek, jak też ich rezerwowanie, przedłużanie terminu zwrotu itp. Ponadto studenci mają dostęp zarówno z domu, jak i z biblioteki do elektronicznych baz danych, np. EBSCOhost, CEIC, Ibuk Libra czy ProQuest. Obecnie wprowadzany jest system dostępu zdalnego spoza sieci uczelnianej do zasobów baz zewnętrznych.

Biblioteka jest architektonicznie i sprzętowo przystosowana do obsługi czytelników z dysfunkcją wzroku lub ruchu. Pracownicy biblioteki udzielają niezbędnej pomocy przy wyszukiwaniu informacji, korzystaniu z usług wypożyczalni i czytelnicy oraz pracy na stanowiskach komputerowych dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. w Bibliotece przygotowano stanowiska wyposażone w sprzęt specjalistyczny dla czytelników z dysfunkcją wzroku lub ruchu. Wszystkie agendy Biblioteki oznakowane są identyfikatorami w języku Braille'a.



Zapewniony jest dostęp do wirtualnych laboratoriów i specjalistycznego oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Baza dydaktyczna i naukowa poddawana jest cyklicznej ocenie przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, a ich rekomendacje przedstawiane w formie pisemnej służą jej doskonaleniu. Uczelnia stara się na bieżąco remontować i modernizować pomieszczenia, w których przebywają studenci. Studenci mają możliwość zgłaszania swoich potrzeb wynikających ze swojego stopnia niepełnosprawności, by w pełni mogli korzystać z procesu kształcenia. Uczelnia posiada bezprzewodowe łącze internetowe. Łącze jest wykorzystywane przez studentów i prowadzących zajęcia, którym udostępniona zostaje także infrastruktura Wi-Fi z routerami pozwalającymi na swobodne korzystanie z Internetu.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są unowocześniane i aktualizowane. Uczelnia jest subskrybentem programu MSDN Academic Alliance, co daje możliwość instalowania w laboratoriach komputerowych najnowszych wersji aplikacji Microsoft tworzących środowisko programistyczne (są to m. in. serwery, systemy operacyjne, narzędzia do tworzenia programów). Programy dostępne w ramach MSDN Academic Alliance można także wypożyczać wykładowcom i studentom do instalacji na komputerach domowych.

W ramach prowadzonej ankietyzacji studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mogą wyrazić swoje opinie o infrastrukturze dydaktycznej oraz wskazywać potrzebę poprawy bądź uzupełnienia stanu istniejącego. Wyniki przeglądów wykorzystywane są do doskonalenia infrastruktury, biblioteki oraz wyposażenia technicznego i informatycznego.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5**

kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Infrastruktura Uczelni jest rozbudowana i dostosowana do potrzeb kształcenia studentów na ocenianym kierunku studiów obejmując pożądane rozwiązania o charakterze techniczno-informatycznym uwzględniające także potrzeby osób z niepełnosprawnościami. Sale wykładowe zostały w sposób pożądany wyposażone w komputery oraz inny sprzęt techniczny, jak też odpowiednie plansze edukacyjne, które umożliwiają kształcenie również w sposób zdalny. Poza tym dzięki ogólnodostępnej sieci internetowej, jak również w związku z posiadanym wyposażeniem techniczno-informatycznym komunikacja pomiędzy studentami – wykładowcami oraz pracownikami administracyjnymi Uczelni została rozwiązana w sposób prawidłowy także w ramach realizacji zajęć w formie kształcenia na odległość. Dedykowanie zajęć Studenci posiadają dostęp do zasobów Biblioteki, której księgozbiór obejmuje pozycje związane z kształceniem na ocenianym kierunku studiów. Obok tradycyjnych zbiorów studenci mają także zapewniony szeroki dostęp do publikacji naukowych i popularnonaukowych w wersji elektronicznej. Infrastruktura Uczelni podlega ciągłym i systematycznym ocenom przez osoby dedykowane do tych działań przez władze Uczelni, a jej doskonalenie odbywa się z uwzględnieniem sugestii kierowanych nie tylko przez pracowników Uczelni, ale także studentów. Realizacja zajęć ukierunkowana na kształtowanie praktycznych umiejętności zawodowych jest zapewniona poprzez m.in. możliwość wykorzystania dostępnych pomocy dydaktycznych tj. specjalistyczne plansze edukacyjne, czy dedykowanie zajęć zdalnych w formie

spotkań na odpowiedniej platformie z udziałem specjalistów z różnych instytucji związanych z tematyką zajęć.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

### **Zalecenia**

Brak

### **Kryterium 6. Współpraca w otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji w doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

#### **Analiza stanu faktycznego w ocena spełnienia kryterium 6**

Uczelnia nie posiada sformalizowanego ciała doradczego takiego, jak rada interesariuszy zewnętrznych/rada biznesu. Punktem wyjścia do opracowania koncepcji kształcenia i programu studiów były wnioski wynikające z dyskusji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego i obserwacji sektora bezpieczeństwa w Polsce, świadczące o zapotrzebowaniu rynku pracy na absolwentów studiów posiadających wiedzę z szeroko pojętego systemu bezpieczeństwa wewnętrznego. Na tej podstawie określono cele kształcenia i sylwetkę absolwenta, posiadającego wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia pracy na stanowiskach każdego szczebla realizujących zadania w obszarze szeroko rozumianego bezpieczeństwa wewnętrznego, w szczególności w administracji rządowej i samorządowej, służbach państwowych, inspekcjach, straży pożarnej, organizacjach i instytucjach realizujących zadania w sferze bezpieczeństwa w Polsce.

W celu zapewnienia jakości kształcenia również na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne Zarządzeniem rektora zatwierdzono procedurę współpracy z interesariuszami w zakresie doskonalenia programu studiów. Reguluje ona zasady pozyskiwania opinii interesariuszy zewnętrznych w zakresie doskonalenia programu i efektów uczenia się. Źródłem opinii interesariuszy są badania ankietowe i wywiady, informacje uzyskane w trakcie spotkań, seminariów, konferencji, wywiady przeprowadzane przez opiekunów praktyk z podmiotami przyjmującymi studentów na praktyki zawodowe.

Ponadto przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego adekwatnego do potrzeb wizytowanego kierunku uczestniczą w posiedzeniach Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

W procesie kształtowania koncepcji kształcenia w pracach konsultacyjnych nad projektem programu studiów uczestniczyli przedstawiciele wielu firm i instytucji należących do sektora bezpieczeństwa, systemu zarządzania kryzysowego. Charakter działalności tych interesariuszy jest zarówno lokalny, regionalny, a nawet krajowy.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się także w sposób niesformalizowany. Władze Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych oraz nauczyciele akademicy wykorzystują swoje kontakty osobiste z przedstawicielami sektora bezpieczeństwa w celu stałego dostosowywania treści programowych do potrzeb rynku pracy.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego reprezentujący szeroki przekrój instytucji odpowiadających za bezpieczeństwo wewnętrzne współpracują z kadrą ocenianego kierunku również na rzecz studentów. Współpraca ta polega m.in. na: organizacji obowiązkowych praktyk studenckich,

wizyt studyjnych, seminariów naukowych, cyklicznych imprez takich, jak: targi pracy czy dni otwarte, konferencji branżowych, podczas których odbywają się spotkania studentów z praktykami związanymi z ocenianym kierunkiem; realizacji wykonawczych prac dyplomowych pisanych na potrzeby interesariuszy zewnętrznych. Ponadto studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne biorą cyklicznie udział w kolejnych edycjach programu Legii Akademickiej. Edukacja wojskowa w ramach Legii Akademickiej obejmuje dwie części szkolenia: teoretyczną realizowaną przez uczelnię zgodnie z opracowanym przez Ministra Obrony Narodowej programem szkoleniowym oraz część praktyczną realizowaną w różnych jednostkach wojskowych w Polsce. Zarówno zajęcia teoretyczne, jak i praktyczne prowadzone są przez zawodowych żołnierzy, co gwarantuje wysoką wartość merytoryczną przekazywanej studentom wiedzy oraz możliwość zdobycia pierwszych stopni wojskowych.

Wśród kadry zatrudnieni są także praktycy z wieloletnim doświadczeniem w służbach mundurowych.

Zagwarantowany jest udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w weryfikacji efektów uczenia się na etapie obywatela obowiązkowych praktyk.

Pracownicy Wydziału we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi cyklicznie prowadzą analizy potrzeb rynku pracy w odniesieniu do wizytowanego kierunku.

Uczelnia w sytuacji pandemicznej korzysta głównie z komunikacji telefonicznej oraz internetowej (e-mail, MS Teams). Organizuje spotkania z interesariuszami zewnętrznymi w formie zdalnej, co potwierdzają informacje uzyskane od Uczelni oraz obecni na spotkaniu przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto odbywają się spotkania z interesariuszami zewnętrznymi z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego.

Zgodnie z zapisami wprowadzonej zarządzeniem Rektora procedury dotyczącej współpracy w interesariuszami w zakresie doskonalenia programów studiów Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia monitoruje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, która obejmuje: ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów. Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

Przykładem skuteczności tych przeglądów może być rosnąca liczba interesariuszy zewnętrznych współpracujących z Wydziałem, reprezentujących coraz większy przekrój instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego związanego z bezpieczeństwem, a także poszerzenie form współpracy pomiędzy podmiotami, z którymi już była prowadzona współpraca oraz rosnąca lista instytucji przyjmujących studentów na obowiązkowe praktyki zawodowe.

## **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6**

Kryterium spełnione

### **Uzasadnienie**

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Wydział współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Potwierdzono, iż współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym

z pracodawcami ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy (praktyki, wizyty studyjne, wspólne konferencje itp.), zapewnia udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć i weryfikacji efektów uczenia się (praktyki), analiz potrzeb rynku pracy kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów wizytowanego kierunku efektów uczenia się. Zapewniony jest udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców w zróżnicowanych formach współpracy, w tym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów w warunkach wynikających z czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Zalecenia**

Brak

#### **Kryterium 7. Warunki w sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

##### **Analiza stanu faktycznego w ocena spełnienia kryterium 7**

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry. Uczelnia w zakresie procesu umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne podejmuje różne działania ukierunkowane na ciągłą aktualizację i poszerzanie dotychczasowych partnerstw międzynarodowych i pozyskiwanie nowych. w strukturze Uczelni funkcjonuje Koordynator Uczelniany Programu Erasmus+ oraz Sekcja ds. Współpracy z Zagranicą. Uczelnia podpisała dotychczas 17 umów bilateralnych z partnerami (uczelniami) zagranicznymi w ramach programu Erasmus+ (z uczelniami z Bułgarii, Francji, Hiszpanii, Niemiec, Rumunii, Słowacji, Turcji i Włoch), pozwalających na wymianę międzynarodową w zakresie kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Uczelnia nawiązuje również współpracę z Uczelniami partnerskimi w Niemczech, w ramach której organizowane są np. Letnie Fakultety, seminaria i konferencje.

Uczelnia wspiera mobilność międzynarodową pracowników dydaktycznych i administracyjnych (program Erasmus Plus), a także tworzy programy wymiany z Uczelniami partnerskimi również w czasie edukacji zdalnej. Nauczyciele akademicy Wydziału są współorganizatorami i uczestnikami, międzynarodowej konferencji naukowej pt. "*Prawno-społeczne aspekty wychowania w dobie XXI*

wieku. *Zagrożenia, nadzieje, wyzwania*". Ponadto, wykładowcy biorą czynny udział w konferencjach międzynarodowych, których tematyka związana jest z obszarem ich zainteresowań naukowych, a w konsekwencji prowadzonych zajęć. z tego obszaru badawczego publikowane są także artykuły w języku obcym.

W ramach projektów Zintegrowany Program Rozwoju oraz Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości, Uczelnia wspiera rozwój kompetencji językowych i specjalistycznych. Pracownicy dydaktyczni i administracyjni Uczelni mieli możliwość udziału w kursach z języka angielskiego i języka niemieckiego. Uczelnia od 2005r. posiada status Akredytowanego Centrum Egzaminacyjnego LCCI IQ i organizuje egzaminy English for Business EFB.

Uczelnia monitoruje i dokonuje systematycznej oceny procesu umiędzynarodowienia kształcenia, co odbywa się z udziałem studentów, którzy uczestniczyli w wymianie międzynarodowej, zaś wyniki tych ocen wykorzystywane są w formie działań doskonalących. Uczelnia w tym zakresie dokonuje sprawdzenia opinii nauczycieli oraz studentów na temat procesu kształcenia, ale też podejmuje działania promocyjne programu wymiany międzynarodowej tj. Erasmus+ wśród studentów i kadry dydaktycznej. Organizowane są spotkania informacyjne oraz zamieszczane na stronie Uczelni aktualne informacje i relacje z wyjazdów.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7**

kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Proces umiędzynarodowienia kształcenia w Uczelni jest realizowany w sposób pożądanym. z uwagi na sytuację wywołaną panującą pandemią zainteresowanie wymianą międzynarodową jest adekwatne do ograniczeń wynikających z wyjazdami za granicę. Mobilność międzynarodowa kadry dydaktycznej oraz studentów utrzymuje się na umiarkowanym poziomie. Pracownicy i studenci mają stworzoną możliwość uczestnictwa w programie wymiany Erasmus+, dzięki czemu mogą wyjeżdżać do uczelni partnerskich w ramach obowiązujących umów międzynarodowych, których Uczelnia jest sygnatariuszem. Liczba zawartych umów międzynarodowych dotyczących możliwości zrealizowania wymiany międzynarodowej jest zadowalająca, dzięki czemu została stworzona zarówno studentom, jak też kadrze naukowej i pracownikom administracyjnym sposobność odbycia edukacji bądź stażu naukowego za granicą w ośrodku partnerskim. w ramach wymiany międzynarodowej Uczelnia dysponuje szeroko rozwiniętymi mechanizmami w tym zakresie, zwłaszcza w ramach programu Erasmus+. Poza współpracą w ramach UE Uczelnia współpracuje globalnie z uczelniami także spoza Europy. Kadra dydaktyczna oraz Studenci mają możliwość wirtualnej mobilności, ponieważ mogą uczestniczyć w konferencjach międzynarodowych, czy podejmować innego rodzaju aktywności o charakterze dydaktyczno-naukowym poprzez współpracę przy opracowaniach naukowych, czy wymianie poglądów ze środowiskiem naukowym z uczelni partnerskich w formule on-line.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Zalecenia**

Brak

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8**

Studenci wizytowanego kierunku mają zapewniony wszechstronny i kompleksowy system wsparcia w procesie uczenia się. Objawia się na wielu płaszczyznach począwszy od precyzyjnego wsparcia osób z niepełnosprawnościami, po pomoc materialną oraz wspieranie organizacji studenckich i samorządu studenckiego. Wsparcie ma charakter systematyczny i stały oraz jest dostosowane do trybu zarówno stacjonarnego, jak również niestacjonarnego. Opiera się o dobrą współpracę w szczególności pomiędzy nauczycielami akademickimi, studentami i władzami uczelni.

Studenci otrzymują systematyczną i kompleksową opiekę dydaktyczną i naukową zarówno podczas zajęć dydaktycznych, jak również w ramach konsultacji indywidualnych. Pracownicy odbywają konsultacje ze studentami, a niezbędne informacje podawane są na stronie internetowej. Uczelnia dostarcza szeroki zakres form zajęć, takich jak: wykłady, warsztaty, ćwiczenia, kursy, szkolenia oraz praktyki zawodowe. Proces jest stały i odbywa się z wykorzystaniem współczesnych technologii, adekwatnych do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Studenci kierunku mogą uczestniczyć w dobrze opracowanym systemie wsparcia pod kątem przygotowania do wejścia na rynek pracy. Świadczy o tym bogata oferta projektów realizowanych przez Biuro Karier. w ramach jego działalności organizowane są m.in. spotkania z doradcami zawodowymi, warsztaty grupowe wzmacniające umiejętności miękkie takie jak: komunikacja interpersonalna, autoprezentacja bądź psychologia zachowań oraz dodatkowe projekty takie jak m.in. współorganizowany z Dolnośląskim Wojewódzkim Urzędem Pracy w Legnicy oraz Agencją Rozwoju Regionalnego ARLEG Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości, którego celem było propagowanie postaw przedsiębiorczych wśród studentów.

Proces uwzględnia zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów. Na kierunku organizowane są również programy wymian międzynarodowych, a działalność naukowa wspierana jest dzięki funkcjonowaniu kół naukowych: Koła Naukowego Bezpieczeństwa Wewnętrznego oraz Koła Naukowego *Secure Diversitas*. w ramach ich działalności studenci mają możliwość korzystać ze sprzętu oraz sal specjalistycznych, zwiększając świadomość oraz zakres wiedzy i umiejętności specjalistycznych kierunku. Uczelnia zapewnia pomoc w związku z efektywnym wykorzystaniem z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu zdalnym. w przypadku osób wykluczonych cyfrowo, mogą one liczyć na doposażenie techniczne oraz wzmocnienie kompetencji cyfrowych podczas szkoleń.

Głównym czynnikiem motywującym do osiągania wysokich wyników w nauce jest Stypendium Rektora przyznawane dla wybitnych studentów. Przyznawane jest za wysoką średnią ocen lub wybitne osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe na arenie krajowej bądź międzynarodowej. Organizowana jest również uroczystość wręczenia nagród i dyplomów Dziekana Wydziału Nauk Społecznych Humanistycznych studentom, którzy uzyskali najwyższą średnią w czasie toku studiów. Ponadto, każdy student i każda studentka mają możliwość uczestnictwa w projektach szkoleniowych organizowanych ze środowiskiem zewnętrznym Uczelni oraz w ramach działalności kół naukowych.

Uczelnia organizuje różnorodne inicjatywy angażujące studentów w obszarach zarówno sportowych, jak również naukowych bądź w zakresie życia społecznego. Aktywność sportowa studentów jest



wspierana poprzez działalność sekcji turystycznej Akademickiego Związku Sportowego. Aktywność studentów kierunku w szerokim zakresie rozwoju społecznego i naukowego jest możliwa dzięki wymienionym wyżej kołom naukowym, samorządowi studenckiemu oraz współpracy organizacji między wydziałami m.in. poprzez organizowane wydarzenia takie jak Międzynarodowy Dzień Terenów Górskich.

Proces wspierania studentów kierunku jest transparentny pod kątem dostosowania do potrzeb różnych grup studentów. Bardzo precyzyjnie działa w tym celu Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami wspierające m.in. program „Asystent studenta z ASD”. Umożliwia on m.in. zwiększoną dostępność asystencji studentów z niepełnosprawnościami, podniesienie kompetencji nauczycieli akademickich w zakresie studentów ze specjalnymi potrzebami. Osoby w wyjątkowej sytuacji życiowej mogą ubiegać się o indywidualny tok studiów. Uczelnia wychodzi także naprzeciw potrzebom studentów zagranicznych, którzy mogą liczyć na pomoc dedykowanych opiekunów spośród pracowników administracyjnych.

Proces wsparcia społeczności studenckiej uwzględnia przejrzysty i sprawny system zgłaszania skarg i wniosków. Ich rozstrzygnięcie należy do kompetencji władz Uczelni, z którymi studenci mogą na bieżąco konsultować problematyczne kwestie również z pomocą samorządu studenckiego. Warto zaznaczyć, że organizowane są systematyczne spotkania z udziałem Dziekana i przedstawicieli studenckich - starostów grup oraz samorządu studenckiego.

Działania na Uczelni obejmują inicjatywy informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów. Studenci, nauczyciele akademicy oraz pracownicy administracyjni są zobligowani przestrzegania „Kodeksu Etyki Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnic”, co gwarantuje traktowanie całej wspólnoty akademickiej z szacunkiem, dbałość o zasady dobrego zachowania. Studenci na bieżąco mogą zgłaszać wszelkie przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy.

Warto dodać, że studenci mogą korzystać z konsultacji z psychologiem i pedagogiem-socjoterapeutą podczas wyznaczonych dyżurów w odpowiednio dostosowanym pomieszczeniu, co świadczy o dbaniu o zdrowie psychiczne środowiska akademickiego i jego bezpieczeństwo.

Uczelnia wywiązuje się z ustawowego obowiązku wsparcia materialnego w postaci: stypendiów socjalnych, dla osób z niepełnosprawnością, zapomóg, stypendium Rektora. Uwzględniane są również wybitne osiągnięcia naukowe, artystyczne i sportowe. Dodatkowym sposobem motywowania do osiągania wysokich wyników w nauce oraz aktywnej postawy w życiu społecznym jest działalność koła naukowego, którego uczestnicy mają możliwość realizować własną ścieżkę rozwoju naukowego oraz działalność samorządu studenckiego, dzięki któremu studenci mogą m.in. angażować się uczelniane zespoły eksperckie np. Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia bądź Radę Uczelni.

Studenci mogą liczyć na pomoc zarówno ze strony nauczycieli akademickich, jak również pracowników administracyjnych. Informacje na temat sposobu i formy kontaktu z pracownikami uczelni są stale dostępne na stronie internetowej Uczelni, a ponadto studenci mogą kontaktować się z pracownikami osobiście drogą mailową lub telefoniczną. Pomoc jest wszechstronna i gwarantowana przez kompetentną kadrę akademicką.

Studenci są zaangażowani w działalność samorządu studenckiego i koła naukowego, tym samym mają możliwość uczestniczenia w procesach dotyczących jakości kształcenia Uczelni, pełniąc funkcję przedstawicieli społeczności studenckiej w różnych gremiach z udziałem nauczycieli akademickich bądź

opiniując program studiów. Samorząd studencki wraz z organizacjami studenckimi mogą liczyć na wsparcie w swojej działalności. Władze uczelni kreują warunki stymulujące i motywujące do angażowania się w życie akademickie przez studentów, dzięki czemu młode, kształcące się osoby mają wpływ na proces nauczania i uczenia się.

Władze Uczelni stale monitorują proces wsparcia i motywowania studentów za pomocą ankiet ewaluacyjnych. Przedstawiciele samorządu studenckiego mogą także zgłaszać swoje uwagi i zastrzeżenia, jak również propozycje udoskonalenia systemu uczenia. Wyniki ankiet są analizowane i dokonuje się podsumowania przy udziale studentów, dzięki czemu dokonywany jest systematyczny przegląd wsparcia studentów, obejmujący całkowite zadowolenie studentów z procesu uczenia się.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

System wsparcia studentów w procesie uczenia się jest kompleksowy w wszechstronny. Ma charakter stały w przybiera różnorodne formy w obszarze dydaktycznym, naukowym, jak również organizacyjnym w administracyjnym. Podejmowane przez Uczelnię działania uwzględniają współczesne technologie, adekwatnie dobrane do celów kształcenia w potrzeb wynikających w realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się. Studenci są wspierani w zakresie efektywnego korzystania w infrastruktury w oprogramowania stosowanego podczas kształcenia zdalnego. Wsparcie uwzględnia potrzeby studentów wybitnych, a także odnosi się do większości potrzeb społeczności studenckiej w adresowane jest do różnych grupy studentów: począwszy od osób w niepełnosprawnościami po studentów zagranicznych. Działania podejmowane na Uczelni przybierają różnorodne formy. Podczas zarządzania procesami administracyjnymi w organizacyjnymi uwzględniany jest sprawny sposób zgłaszania przez studentów skarg w wniosków oraz przejrzyste sposoby ich rozpatrywania w udziałem studentów. Motywowanie studentów przybiera różne sposoby w oddziałuje na różne pola życia studentów m.in. aktywne wejście na rynek pracy. Proces kształcenia wspierany jest przez kompetentna kadrę nauczycieli akademickich oraz pracowników administracyjnych. Samorząd studencki w organizacje studenckie mogą liczyć na systematyczne wsparcie zgodne w ich potrzebami, a przedstawiciele studenckcy biorą aktywny udział w działaniach w obszarze jakości kształcenia przy współpracy w władzami uczelni w nauczycielami akademickimi. Rozwój w doskonalenie wsparcia studentów w procesie uczenia się jest systematycznie ewaluowany poprzez proces ankietyzacji w podsumowywany przy udziale przedstawicieli studenckich.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Zalecenia**

Brak



## **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji w osiągniętych rezultatach**

### **Analiza stanu faktycznego w ocena spełnienia kryterium 9**

Informacja o studiach jest dostępna publicznie na stronach www Uczelni, choć na stronie znajduje się informacja o przebudowywaniu strony www Uczelni. Dostęp do informacji nie jest ograniczony miejscem, czasem, używanym oprogramowaniem czy sprzętem. Dostęp do informacji o studiach nie jest także limitowany w żaden inny sposób. Dostęp do informacji o studiach dostępny był także w tradycyjny sposób na terenie Uczelni w gablotach. Jednak z uwagi na obecną sytuację pandemiczną aktualnie w gablotach informacja o studiach jest prezentowana w formie ograniczonej. Treści na stronie internetowej Uczelni prezentowane mogą być w języku angielskim, co ułatwia zapoznanie się z treściami osobom nieznającym języka polskiego. Na stronie Uczelni znajdują się informacje o możliwych stypendiach, wsparciu studentów oraz o ponoszonych opłatach. Strona Uczelni przewiduje możliwość zwiększenia czcionki, co powoduje, że osoby z niepełnosprawnością związaną z ubytkiem wzroku umożliwiają odnalezienie treści.

Na stronie BIP Uczelni znajduje się kompletna informacja o rekrutacji na poszczególne kierunki studiów, terminy rekrutacyjne, a także komplet dokumentów stanowiących podstawę przebiegu procesu rekrutacyjnego. Rejestracja na studia opisana jest szczegółowo na stronie www. Zawarte na stronie informacje dotyczące rekrutacji w sposób przystępny informują między innymi o zasadach, warunkach i terminach rekrutacji, zasadach obliczania punktów rekrutacyjnych, opłatach i wymaganych dokumentach, kierunkach studiów, ich programach i planach kształcenia, systemach kształcenia praktycznego, oraz wynikach rekrutacji. Program studiów z efektami uczenia się, charakterystyką weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, a także regulaminy w tym regulamin studiów ze szczegółowym opisem procesu dyplomowania oraz przebiegiem egzaminu dyplomowego dostępny jest na stronie Uczelni oraz w BIP Uczelni. w programie zawarta jest informacja o tytule zawodowym nadawanym absolwentom oraz o kompetencjach, które uzyskają absolwenci. Na stronach Uczelni znaleźć można informacje dotyczące opłat za studiowanie, ale także informacje dotyczące możliwości otrzymania stypendiów wraz z regulaminami: świadczeń dla studentów oraz opłat. w poszczególnych zakładkach strony www można znaleźć informacje w tym regulamin studiów, harmonogramy zajęć i terminy zjazdów, organizacja praktyk, informacje o sesji egzaminacyjnej, katalogu przedmiotu ECTS (wraz z planami studiów), procedurach egzaminacyjnych (w tym procedura dyplomowania wraz z stosownymi zarządzeniami Rektora oraz wzorami wymaganych dokumentów, kart i oświadczeń), opłatach, fakturach i stypendiach, kołach naukowych oraz wzory pism (podań i wniosków). w zakładce znajdują się także informacje dla osób z niepełnosprawnościami (m.in. regulamin wsparcia studentów niepełnosprawnych, informacja o programie stypendialnym dla osób niepełnosprawnych. Programach PFRON itp.). Na stronach www można znaleźć informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wykorzystywanych programów i narzędzi informatycznych, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie. Na stronach www Uczelni nie można odnaleźć informacji o wynikach zdawalności oraz o losach absolwentów, dlatego ZO PKA rekomenduje wprowadzenie tych funkcjonalności na stronie www Uczelni.

Treści zamieszczone na stronie www są aktualizowane na bieżąco, z uwzględnieniem działań i procedur wdrażanych w związku z pandemią COVID-19 oraz oferty e-learningowej. Za treści zamieszczone na stronach www uczelni odpowiadają poszczególne jednostki organizacyjne Uczelni, które zajmują się

zamieszczaniem i aktualizacją informacji. Za publikowanie informacji o oferowanych programach studiów i efektach uczenia się odpowiedzialny jest Rektor. Bieżący nadzór nad monitorowaniem aktualności danych dotyczących kierunku sprawują dziekani. w proces monitorowania rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości treści stron www włączeni są interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Zgodnie ze stosownym zarządzeniem w sprawie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w Uczelni nadzór merytoryczny nad całością upublicznianej informacji sprawuje Rektor Uczelni.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Informacja o studiach na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest dostępna publicznie dla szerokiego grona odbiorców. Nie jest limitowana czasem, miejscem, posiadaniem sprzętem i oprogramowaniem. Strona Uczelni umożliwia prezentowanie treści w języku angielskim. Informacja o studiach zawiera podstawowe informacje o ocenianym kierunku między innymi program studiów, sylabusy, terminarz zjazdów, opłaty, możliwość otrzymania stypendiów. Szczegółowo opisany jest także proces rekrutacji na studia. Na stronie dostępne są regulaminy, wzory dokumentów, informacje o systemie ECTS. Zawartość stron jest monitorowana przez władze Uczelni ale także przez wyznaczonych pracowników Uczelni. Na stronach www brakuje wskaźników zdawalności i informacji losach absolwentów.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Zalecenia**

Brak

### **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd w doskonalenie programu studiów**

#### **Analiza stanu faktycznego w ocena spełnienia kryterium 10**

Polityka jakości wynika ze Strategii rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy przyjętej na lata 2020-2028 na mocy uchwały Senatu VI/227 z dn. 30.03.2020r. w Uczelni określono zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK) obejmuje 5 sfer związanych z procesem nauczania: studenci i absolwenci; organizacja systemu studiów; organizacja i realizacja procesu dydaktycznego; plany i programy studiów; kadra biorąca udział w procesie nauczania. Oferta edukacyjna dedykowana dla kandydatów studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest doskonała i dostosowywana do oczekiwań studentów, jak również aktualnych tendencji panujących na rynku pracy. Zgodnie z Zarządzeniem nr 71/21 Rektora z dnia 04 sierpnia 2021r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Witelona w Legnicy

w skład struktury organizacyjnej systemu wchodzi następujące podmioty: Rektor, Prorektor ds. dydaktyki i studentów, Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia i dziekani wydziałów. Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia na Uczelni wspierają wydziałowe komisje/zespoły powołane przez Rektora. Od roku akademickiego 2019/2020 powstały zespoły ds. kształcenia na każdym wydziale, a od roku akademickiego 2020/2021 zostały powołane na wszystkich kierunkach studiów komisje programowe.

Uczelnia doskonaląc koncepcję kształcenia i program studiów wykorzystuje system gromadzenia i analizowania informacji pozyskiwanych od interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych także w czasie pandemii, co odbywa się w formule komunikacji zdalnej. Interesariuszami wewnętrznymi są pracownicy Uczelni i specjaliści w dziedzinach związanych z ocenianym kierunkiem studiów i przedstawiciele samorządu studenckiego, a interesariusze zewnętrzni to przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Na tej podstawie określono cele kształcenia i sylwetkę absolwenta, posiadającego wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia pracy na stanowiskach każdego szczebla realizujących zadania w obszarze szeroko rozumianego bezpieczeństwa, w szczególności w administracji rządowej i samorządowej, służbach państwowych, inspekcjach, straży pożarnej, organizacjach i instytucjach realizujących zadania w sferze bezpieczeństwa w Polsce. Uczelnia dokonując opracowania programu studiów uwzględnia opinie osób z zewnątrz Uczelni, zgodnie z procedurą „Współpraca z interesariuszami w zakresie doskonalenia programów studiów”, z którymi ma podpisane porozumienia o przyjmowaniu studentów na praktyki zawodowe oraz monitoruje kariery zawodowe swoich absolwentów w celu dostosowania kierunków studiów i programów studiów do potrzeb rynku pracy.

W Uczelni weryfikacja osiągania efektów uczenia się przez Studentów obejmuje m.in. zajęcia kontaktowe uwzględniające kształcenie zdalne. z kolei kadra dydaktyczna jest oceniana pod względem efektywności kształcenia na podstawie sprawozdania dotyczącego ocen wystawianych studentom z poszczególnych przedmiotów w terminach zasadniczych i poprawkowych sesji egzaminacyjnych. Osiągnięcie wysokiej efektywności kształcenia przez nauczyciela jest jednym z czynników uwzględnianych przy wyróżnieniu jego pracy w zakresie działalności dydaktycznej. Natomiast ocena przydatności efektów uczenia się na rynku pracy dokonywana jest w szczególności na skutek analizy monitoringu losów absolwentów.

Przyjęcie na studia również odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów: rekrutacja prowadzona jest zgodnie z zasadami i kryteriami ustalonymi przez Senat Uczelni na dany rok akademicki. Limity przyjęć oraz warunki finansowe określa Rektor odrębnym zarządzeniem. Opracowano też niezbędne procedury uznawania efektów uczenia się zdobywanych poza systemem studiów i wprowadzono odpowiedni regulamin praktyk i potwierdzania efektów uczenia się uzyskiwanych w ramach praktyk.

Uczelnia i Wydział systematycznie monitorują program studiów na podstawie dokumentacji. Ocena obejmuje zgodność programu kształcenia z założonymi efektami uczenia się, ocenę sylabusów poszczególnych przedmiotów pod kątem doboru treści i metod kształcenia do zakładanych efektów uczenia się, sposoby ich weryfikacji, sposób realizacji praktyk zawodowych, poprawność systemu punktowego ECTS, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, proces dyplomowania, a także wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. w tym celu zbierane są propozycje i uwagi zgłaszane przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, z uwzględnieniem głosu studentów w tym zakresie. Zmiany w programie studiów zatwierdza Senat Uczelni.

Obowiązujące na Uczelni rozwiązania w przedmiocie zapewnienia jakości kształcenia są wyszczególnione w aktach wewnętrznych Uczelni - zarządzeniach Rektora. w ramach monitorowania programu studiów dokonywana jest szczegółowa analiza dotycząca m.in. formy studiów, liczby semestrów i punktów ECTS, modułów zajęć, sposobów weryfikowania i osiągania efektów uczenia się, wymiaru, zasad i form praktyk zawodowych, czy planów studiów. Głos interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych umożliwia skoordynowanie procesów projektowania i dostosowywania programu studiów do potrzeb studentów i rynku pracy.

Formalnie w Uczelni określone zostały wszystkie procedury, jednak nie wszystkie funkcjonują sprawnie i niezbędnym zakresie. Potwierdzają to m.in.: stwierdzone podczas wizytacji nieprawidłowości i braki a dotyczące np. efektów uczenia się, organizacji praktyk zawodowych, procesu weryfikacji efektów uczenia się, obsady zajęć (kryterium 1, 2 i 4).

Systematyczna ocena programu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest trafnie oparta m.in. o zestawienia wyników zaliczeń i egzaminów, prac etapowych i dyplomowych. Poza tym podstawą tej oceny są też: informacje zwrotne od studentów, nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje odnośnie do ścieżek kariery absolwentów, dane publiczne, a także dane uzyskane z analizy ankiet studenckich i arkuszy hospitacji zajęć. Wnioski z oceny są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, na którym jest prowadzony kierunek studiów bezpieczeństwo wewnętrzne realizując politykę jakości kształcenia, dokonuje cyklicznych ocen jakości kształcenia, nadzorowanych i koordynowanych przez Uczelniany Zespół Jakości Kształcenia. Wśród zadań, które obejmują między innymi: bieżące monitorowanie i ocenę funkcjonowania uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz formułowanie wniosków i wytycznych, mających na celu jego doskonalenie; badanie poprawności przydziału zajęć dydaktycznych i obsady seminariów na dany rok akademicki; przygotowywanie i monitorowanie procesu ewaluacji w celu gromadzenia informacji dotyczących procesu dydaktycznego, w ramach kierunków kształcenia realizowanych w Uczelni, jak również analizę tych informacji oraz formułowanie na tej podstawie wniosków i wytycznych; wnioskowanie o dokonanie zmian w sposobie prowadzenia zajęć dydaktycznych w celu uzyskania większej efektywności procesu kształcenia, na bazie uzyskanych wyników ankietowania; analizowanie zasad hospitowania zajęć dydaktycznych i kryteriów dokonywania ich oceny; monitorowanie jakości prac dyplomowych, rzetelności ich oceniania oraz zasad przeprowadzania egzaminów dyplomowych; przedstawianie propozycji kierunków rozwoju Uczelni.

Przykładem doskonalenia programu studiów na wniosek studentów i kadry naukowo-dydaktycznej na ocenianym kierunku było wprowadzenie do programu studiów zajęć: *techniki interwencji, podstawy systemów autonomicznego dozoru*, oraz przeniesieniem w planie studiów zajęć: *teoria i praktyka strzelań* z grupy zajęć kształcenia specjalnościowego do grupy zajęć kierunkowych, w celu umożliwienia wszystkim studentom nabycia wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu użytkowania broni strzeleckiej.

Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku. w ramach systematycznej oceny programu studiów, a zwłaszcza oceny procesu dyplomowania Uczelnia na przełomie roku akademickiego 2020/2021 i 2021/2022 poddała się zewnętrznemu audytowi, który dotyczył przede wszystkim oceny stosowania i wykorzystywania metod nauczania zdalnego oraz realizowania efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik nauczania na odległość. Jego wyniki zostały podane do

informacji a sporządzone na ich podstawie oceny zostały wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione częściowo

#### **Uzasadnienie**

Zastrzeżenia budzi niska skuteczność procedur w zakresie identyfikacji nieprawidłowości i braków.

Uczelnia przedstawiła pełną dokumentację potwierdzającą funkcjonowanie w sposób formalny i faktyczny zasady projektowania, zatwierdzania i modyfikacji programu studiów. Na podstawie przedstawionych dokumentów należy stwierdzić, że w Uczelni nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne sprawują odpowiednie gremia zespołowe i szczególnie wyznaczone osoby. Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Zalecenia**

1. Zaleca się pełne i efektywne wdrożenie na kierunku zasad uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia implikujące skuteczne prowadzenie monitorowania, przeglądu i doskonalenia programu studiów.
2. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń zawartych w kryteriach: 1, 2 i 4.

#### **5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)**

Kierunek był wizytowany pierwszy raz.

## Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego w pozostałych członków zespołu oceniającego

### Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej w jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii w ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

.....

(data, podpis)



## Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

### Profil praktyczny

#### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

##### Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

##### Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

##### Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

##### Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

#### Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

##### Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i

zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

#### **Standard jakości kształcenia 2.1a**

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 2.2**

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

#### **Standard jakości kształcenia 2.2a**

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 2.3**

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

#### **Standard jakości kształcenia 2.4**

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

#### **Standard jakości kształcenia 2.4a**

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 2.5**

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

### **Standard jakości kształcenia 2.5a**

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **Standard jakości kształcenia 3.1**

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

#### **Standard jakości kształcenia 3.2**

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

#### **Standard jakości kształcenia 3.2a**

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 3.3**

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

#### **Standard jakości kształcenia 4.1**

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

#### **Standard jakości kształcenia 4.1a**

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 4.2**

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

#### **Standard jakości kształcenia 5.1**

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

#### **Standard jakości kształcenia 5.1a**

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 5.2**

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

### **Standard jakości kształcenia 6.1**

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

### **Standard jakości kształcenia 6.2**

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

### **Standard jakości kształcenia 7.1**

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

### **Standard jakości kształcenia 7.2**

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### **Standard jakości kształcenia 8.1**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

### **Standard jakości kształcenia 8.2**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

### **Standard jakości kształcenia 9.1**

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

#### **Standard jakości kształcenia 9.2**

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

#### **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

##### **Standard jakości kształcenia 10.1**

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

##### **Standard jakości kształcenia 10.2**

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.





Polska  
Komisja  
Akredytacyjna

[www.pka.edu.pl](http://www.pka.edu.pl)