



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **geologia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Szczeciński, al.
Jana Pawła II 22a, 74-453 Szczecin**

Data przeprowadzenia wizytacji: **24-25.02.2022**

Warszawa, 2022

Spis treści

| | |
|--|---|
| 1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu | 4 |
| 1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej | 4 |
| 1.2. Informacja o przebiegu oceny | 4 |
| 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów | 5 |
| 3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA | 7 |
| 4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia | 8 |
| Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się | 8 |
| Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | 11 |
| Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie | 18 |
| Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry | 24 |
| Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie | 27 |
| Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku | 34 |
| Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia | 36 |
| Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach | 40 |
| Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów | 42 |
| 5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń) | 45 |
| 6. Załączniki: | Błąd! Nie zdefiniowano zakładki. |
| Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia | Błąd! Nie zdefiniowano zakładki. |
| Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego | Błąd! Nie zdefiniowano zakładki. |
| Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych | Błąd! Nie zdefiniowano zakładki. |

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Mariusz Rzętała – członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Katarzyna Machowiak – ekspert PKA
2. dr hab. Leszek Łęczyński – ekspert PKA
3. Rafał Koziółek – ekspert PKA ds. studenckich
4. mgr inż. Marek Tenczyński – ekspert PKA ds. pracodawców
5. dr Anna Sikora – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku geologia, prowadzonym na Uniwersytecie Szczecińskim została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. Wizytacja została zrealizowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej zdalnie. Kierunek jest oceniany po raz pierwszy.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z kierownictwem Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto, dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitacje zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej, wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

| | | |
|---|-----------------------------------|------------------------------|
| Nazwa kierunku studiów | Geologia | |
| Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie) | studia pierwszego stopnia | |
| Profil studiów | Ogólnoakademicki | |
| Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) | Stacjonarne | |
| Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2} | nauki o ziemi i środowisku – 100% | |
| Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów | 6 semestrów – 180 ECTS | |
| Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki) | | |
| Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów | - | |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom | Licencjat | |
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| Liczba studentów kierunku | 28 | - |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³ | 1835 h | - |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów | 99,4 ECTS | - |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów | 141 ECTS | - |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru | 55 ECTS | - |

¹ w przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. W sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

| | | |
|---|--|------------------------------|
| Nazwa kierunku studiów | Geologia | |
| Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie) | studia drugiego stopnia | |
| Profil studiów | Ogólnoakademicki | |
| Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) | Stacjonarne | |
| Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{4,5} | nauki o Ziemi i środowisku – 100% | |
| Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów | 4 semestry – 120 ECTS | |
| Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki) | 120 godzin – 5 ECTS | |
| Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów | 1. geologia morza 2. geologia czwartorzędu | |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom | Magister | |
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| Liczba studentów kierunku | 10 | - |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶ | 935 h | - |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów | geologia czwartorzędu 61,88 ECTS geologia morza 63,32 ECTS | - |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów | 109 ECTS | - |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru | 78 ECTS | - |

⁴ w przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁵ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. W sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁶ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

| Szczegółowe kryterium oceny programowej | Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁷ |
|---|--|
| Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się | kryterium spełnione |
| Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | kryterium częściowo spełnione |
| Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie | kryterium spełnione |
| Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry | kryterium częściowo spełnione |
| Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie | kryterium spełnione |
| Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku | kryterium spełnione |
| Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku | kryterium spełnione |
| Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia | kryterium spełnione |
| Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach | kryterium spełnione |
| Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów | kryterium częściowo spełnione |

⁷ w przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku geologia Uniwersytetu Szczecińskiego jest zgodna ze strategią rozwoju i misją Uczelni. Nadrzędną misją Uniwersytetu Szczecińskiego jest bowiem prowadzenie niezależnej i stojącej na wysokim poziomie działalności badawczej oraz dydaktycznej, przy uwzględnieniu ścisłych powiązań między tymi dwoma obszarami, zachowaniu autonomii szkoły wyższej oraz wolności w podejmowaniu badań naukowych i doborze treści kształcenia. W tym kontekście, na kierunku geologia realizowane są głównie cele dotyczące ciągłego doskonalenia działalności badawczej i dydaktycznej oraz zachowania swobody badań naukowych. Kierunek wpisuje się także w strategię rozwoju Uniwersytetu Szczecińskiego w zakresie umożliwienia studentom pełni rozwoju osobistego, uwieńczonego wejściem z sukcesem na rynek pracy i podjęcia adekwatnych ról społecznych.

Koncepcje i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki o Ziemi i środowisku, w specjalności geologia, do których kierunek został przyporządkowany. Koncepcje i cele kształcenia są powiązane z realizowaną przez pracowników kierunku geologia działalnością naukową, która jest ukierunkowana w stronę szeroko rozumianej geologii morza, badań osadów współczesnych i czwartorzędowych. Związek z dyscypliną nauki o Ziemi i środowisku odzwierciedlają np.: badania dna i wybrzeży. Bałtyku, badania z zakresu mikropaleontologii okrzemek, badania związane ze zmianami klimatycznymi i podnoszeniem poziomu światowego oceanu, czy też badania potencjału złożowego wybranych obszarów dna oceanicznego. Ze względu na specyfikę problematyki badawczej kadry naukowej prowadzącej zajęcia dydaktyczne, a także położenie geograficzne Uczelni w ramach studiów drugiego stopnia, utworzono dwie specjalności: geologia czwartorzędu i geologia morza. Pracownicy naukowo-dydaktyczni kierunku geologia realizują liczne projekty badawcze, których tematyka znajduje odzwierciedlenie w treściach programowych efektów uczenia się, szczególnie zaś na drugim stopniu studiów.

Zwiększeniu konkurencyjności absolwentów geologii na rynku pracy służy m.in. wprowadzenie, szczególnie na studiach drugiego stopnia, zajęć umożliwiających nabycie konkretnych kompetencji sprzyjających znalezieniu zatrudnienia i prawidłowego wypełniania obowiązków służbowych w różnych instytucjach państwowych i firmach prywatnych, jak i w laboratoriach badawczych. Do takich specyficznych dla kierunku geologia kompetencji należy m.in.: umiejętność stosowania specjalistycznych i innowacyjnych technik i narzędzi badawczych z zakresu wybranych specjalności geologicznych, czy też umiejętność dokonywania pogłębionej analizy, selekcji i agregacji danych geologicznych pozyskanych z różnych źródeł.

Projektując studia pierwszego stopnia w 2013 roku, a później studia drugiego stopnia w 2015 roku kierowano się przede wszystkim zmieniającymi się oczekiwaniami pracodawców. Program, który z niewielkimi modyfikacjami funkcjonuje obecnie, zakładał: a) zachowanie odpowiednich proporcji pomiędzy tradycyjnie pojmowaną geologią, a tematyką związaną z badaniami geologicznymi i paleobiologicznymi mórz i oceanów we wszystkich wymaganych w programie wskaźnikach; b) holistyczne podejście w rozumieniu współczesnych relacji człowiek-środowisko; c) nabywanie przez

studentów umiejętności praktycznych; d) użyteczny charakter, czyli poszukiwany przez pracodawców, rozwój umiejętności i kompetencji społecznych.

Koncepcja kształcenia na kierunku geologia jest adekwatna do ogólnoakademickiego profilu studiów, ale również uwzględnia potrzebę przygotowania absolwentów posiadających wiedzę i kwalifikacje praktyczne. Studia I stopnia pozwalają studentom zarówno na opanowanie wiedzy teoretycznej (która przygotowuje absolwentów do studiów II stopnia i daje podstawy do dalszego rozwoju naukowego), jak i umiejętności praktycznych – zdobywanych głównie na zajęciach laboratoryjnych i terenowych. Wiedza praktyczna studentów jest jeszcze pogłębiana podczas studiów drugiego stopnia.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi oraz zewnętrznymi. W opracowaniu koncepcji kształcenia brali udział zarówno pracownicy badawczo-dydaktyczni, jak i studenci. Wybrane elementy programu, w tym efekty uczenia się, konsultowano również z interesariuszami zewnętrznymi, m.in. z Pomorskiego Oddziału Państwowego Instytutu Geologicznego - Państwowego Instytutu Badawczego (PIG-PIB) w Szczecinie, Regionalnego Zarządu Gospodarki Wodnej w Szczecinie, Geofizyką Toruń S. A.

Koncepcja i cele kształcenia w sposób częściowy uwzględniają nauczanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, co potwierdziła sprawna realizacja wybranych zajęć (niewymagających bezpośredniego kontaktu) w okresie pandemii. Pozostałe zajęcia o charakterze praktycznym, do których należą zajęcia laboratoryjne i praktyki terenowe, powinny być - ze względu na specyfikę kierunku realizowane w formie bezpośredniej, i z pewnym przesunięciem czasowym, właśnie tak były realizowane.

Efekty uczenia się na kierunku geologia są zgodne z koncepcjami i celami kształcenia oraz jego ogólnoakademickim profilem.

Na studiach pierwszego stopnia osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się daje absolwentowi właściwe i zaawansowane przygotowanie do samodzielnej realizacji zadań geologicznych, dzięki czemu potrafi on umiejętnie wdrożyć wiedzę z zakresu nauk o Ziemi w przestrzeni branży geologicznej. Efekty uczenia się dają absolwentowi wiedzę pozwalającą na zrozumienie zjawisk i procesów geologicznych, a także umiejętność ich opisu oraz wiedzę o tym, w jaki sposób badać zjawiska i procesy geologiczne. Studenci kształtują warsztat pracy geologa w terenie, a także w laboratorium oraz uzyskują umiejętność posługiwania się wybranym oprogramowaniem specjalistycznym.

Na studiach drugiego stopnia osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się daje absolwentowi – magistrowi geologii - pogłębione umiejętności rozumienia i opisywania zjawisk i procesów geologicznych, nabytych w ramach realizacji programu wybranej specjalności: geologia czwartorzędu lub geologia morza. Ponadto, studenci drugiego stopnia studiów realizują 3-tygodniową praktykę zawodową w wymiarze 120 godzin. Po studiach drugiego stopnia absolwent posiada 12 kompetencji z zakresu wiedzy, 14 z zakresu umiejętności oraz 9 z zakresu kompetencji społecznych.

Sformułowane dla kierunku geologia efekty uczenia się dla pierwszego i drugiego stopnia studiów są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. W sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. I tak na przykład na studiach I stopnia: student zna i rozumie w stopniu zaawansowanym historię i budowę geologiczną Ziemi oraz zróżnicowanie rzeźby jej powierzchni, a także procesy, które ją kształtują; zna i rozumie w stopniu zaawansowanym pojęcia i terminy geologiczne oraz ma wiedzę w zakresie rozwoju nauk geologicznych i stosowanych w nich metod badawczych; zna i rozumie w stopniu zaawansowanym istotę powiązań geologii z innymi

specjalnościami nauk przyrodniczych (klimatologią, hydrologią, botaniką, zoologią, pedologią, ekologią); zna i rozumie procesy prowadzące do powstawania i rozmieszczenia kopalin naturalnych oraz zagadnienia związane z eksploatacją złóż w kontekście ich gospodarczego wykorzystania; zna i rozumie w stopniu zaawansowanym sposoby i techniki pozyskiwania, gromadzenia oraz przetwarzania informacji geologicznych z wykorzystaniem specjalistycznych programów komputerowych; potrafi rozpoznawać najważniejsze minerały i skały oraz skamieniałości przewodnie; potrafi czytać i interpretować w stopniu zaawansowanym mapy, przekroje geologiczne oraz zdjęcia lotnicze i satelitarne, itd. Na studiach II stopnia na przykład: w pracy badawczej i działaniach praktycznych, student konsekwentnie stosuje zasadę ścisłego, opartego na danych empirycznych, interpretowania złożonych zjawisk i procesów geologicznych; zna i rozumie w pogłębionym stopniu kluczowe zagadnienia z zakresu nauk geologicznych umożliwiające dostrzeganie związków i zależności występujących w przyrodzie; zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu statystyki i modelowania procesów geologicznych, szczególnie w kontekście współczesnych zmian środowiskowych i fundamentalnych dylematów cywilizacyjnych; potrafi dobrać, zastosować, a w razie potrzeby przystosować specjalistyczne i innowacyjne techniki oraz narzędzia badawcze z zakresu wybranych specjalności geologicznych; potrafi dokonać właściwego doboru źródeł i informacji z nich pochodzących, w tym zawartych w wysoce specjalistycznych tekstach naukowych z zakresu nauk geologicznych w języku polskim i obcym, a także dokonać oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, itd.

Efekty uczenia się na kierunku geologia są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki o Ziemi i środowisku. Efekty uczenia się na kierunku geologia są sformułowane w sposób zrozumiały i zwięzły, opisują najważniejsze aspekty wiedzy, którą absolwent studiów pierwszego i drugiego stopnia powinien posiadać, włączając najnowsze osiągnięcia nauki. Efekty są możliwe weryfikowalne i możliwe do osiągnięcia.

Podczas swoich studiów, studenci mają szansę zdobywać kompetencje badawcze m.in. poprzez uczestnictwo w zajęciach laboratoryjnych, ćwiczeniach terenowych, studiowanie literatury oraz możliwość partycypowania w realizacji prac badawczych niektórych nauczycieli akademickich. Poprzez zadania realizowane zespołowo (w warunkach pandemii często ograniczane), zajęcia seminaryjne i dyskusje, mają okazję do nabywania kompetencji społecznych oraz posługiwania się językiem specjalistycznym. Studenci nabywają kompetencji z zakresu znajomości języka obcego na poziomie B2 dla studentów pierwszego stopnia i B2+ dla studentów drugiego stopnia, co daje im możliwość korzystania z literatury anglojęzycznej i świadomego uczestnictwa w zajęciach i innych formach aktywności realizowanych w tym języku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku geologia wpisują się w misję i strategię Uniwersytetu Szczecińskiego oraz są zgodne z przyjętą polityką jakości kształcenia na Uczelni. Kierunek został przyporządkowany do nauk o Ziemi i środowisku i mieści się w tej dyscyplinie. Kształcenie jest związane z prowadzoną na Uczelni działalnością naukową w tej dyscyplinie. Interesariusze zewnętrzni mają możliwość pośredniego, niesformalizowanego wpływu na kształtowanie programu studiów

oceniającego kierunku. Założone i zdefiniowane dla kierunku geologia efekty uczenia się są prawidłowo sformułowane, a także są zgodne z koncepcją, celami kształcenia oraz z prowadzonymi badaniami naukowymi i aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki o Ziemi i środowisku, ponadto są możliwe do osiągnięcia przez studentów. Programy studiów są adekwatne do wymagań dla kierunku geologia o profilu ogólnoakademickim, a zdefiniowane w kartach zajęć efekty uczenia się są zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają możliwość kształcenia na odległość jedynie w przypadku zajęć nie wymagających bezpośredniego kontaktu. Zajęcia praktyczne – liczne ze względu na specyfikę kierunku, odbywają się w formie tradycyjnej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe realizowane na kierunku geologia są zgodne z wymaganiami dla kwalifikacji na poziomach 6 i 7 oraz aktualnym stanem wiedzy i metodami badawczymi w dyscyplinie Nauki o Ziemi i środowisku.

Szczegółowe treści programowe zawarte są w kartach zajęć. Treści programowe są zgodne z przyjętymi efektami uczenia się, prawidłowe dla kierunku i odpowiadają obszarowi wiedzy oraz umiejętnościom właściwym dla nauk o Ziemi i środowisku.

Studia I stopnia na kierunku geologia trwają 6 semestrów realizowanych w ciągu trzech lat i obejmują 1835 godzin dydaktycznych, bez podziału na specjalności, o łącznej liczbie punktów ECTS 180. Studia drugiego stopnia na kierunku geologia obejmują 4 semestry realizowane w ciągu dwóch lat, w czasie których student uzyskuje łącznie 120 ECTS. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Tym niemniej, w ramach zajęć dla studiów pierwszego stopnia odnotowano w wielu przypadkach zawyżoną liczbę punktów ECTS przypisywaną pracy własnej studentów. Przykładowo w przypadku zajęć z *geochemii* nakład pracy studenta oszacowano na 6 punktów ECTS przy 60 godzinach w ramach wykładu, ćwiczeń oraz laboratorium, a w przypadku grupy zajęć z *geologii regionalnej świata* w ramach poszczególnych zajęć z *geologii Europy, Azji, Ameryki czy Afryki* nakład pracy oszacowano po 4 punkty ECTS przy 30 godzinach w kontakcie na każde z zajęć – jednocześnie przy tych zajęciach, w ramach pracy własnej studenta, oszacowano nakład pracy polegający na studiowaniu literatury na 30 godzin, wskazując jednocześnie dla tych wszystkich zajęć jedynie 2 identyczne pozycje w literaturze. Podobne sytuacje mają miejsce również w przypadku kilku zajęć realizowanych na II stopniu studiów. Rekomenduje się zatem przyporządkowanie właściwej liczby

punktów ECTS do zajęć, na podstawie realnego zaangażowania studentów w procesie osiągnięcia efektów uczenia się.

Program studiów pierwszego stopnia obejmuje 1835 godzin zajęć odbywających się w ramach bezpośredniego kontaktu, którym Uczelnia przyporządkowała 99,4 punktów ECST (przy wymienionej liczbie punktów ECTS tzw. godzin zajęć odbywających z się z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich oraz innych osób przewidzianych do prowadzenia zajęć i studentów powinno być przynajmniej 2485). Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów na studiach drugiego stopnia wynosi 935, a liczba przyporządkowanych im ECTS jest zależna od wybranej specjalności i wynosi odpowiednio: dla specjalności geologia czwartorzędu – 66,88 punktów ECTS, dla specjalności geologia morza – 63,32 punkty ECTS, co również nie spełnia ustawowo określonego przelicznika punktów ECTS tj. 1 ECTS – 25-30 godzin. Analizując podaną liczbę punktów, godzin “w kontakcie” powinno być ok. 1600. Z tego wynika, że określona przez Uczelnię liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich jest zapewniana dzięki nieuprawnionemu uwzględnieniu nakładów pracy własnej studenta. Wymagane jest zatem uwzględnienie w programie studiów większej liczby godzin zajęć odbywających z się z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia i studentów, tak aby spełniony był warunek określony w art. 63 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018, poz. 1668 z późn. zm.).

Treści programowe na kierunku geologia, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia przekazywane są w formie zajęć o charakterze teoretycznym i praktycznym. Program studiów pierwszego stopnia obejmuje treści i zagadnienia podstawowe dla kierunku, takie jak: powstanie Ziemi i budowa jej wnętrza, tektonika płyt, procesy endogeniczne i egzogeniczne, klasyfikacja minerałów, ich cechy fizyczne i rozpoznawanie, klasyfikacja skał, ich opis i rozpoznawanie, skamieniałości przewodnie i inne charakterystyczne dla danego okresu wraz z zasięgami stratygraficznymi, czytanie i sporządzanie map geologicznych, intersekcja, wiadomości o uskokach i fałdach, etc.

Na drugim stopniu studiów jest więcej zajęć specjalistycznych - specyficznych dla kierunku związanego przecież mocno z zagadnieniami geologii morza, podczas których realizowane są treści programowe związane m.in. z: lądowymi i morskimi środowiskami sedymentacyjnymi, poszukiwaniem i dokumentowaniem złóż oceanicznych, analizą facjalną i stratygrafią sekwencyjną, rozpoznawaniem mikroskamieniałości, etc.

Korzystne jest włączenie w program studiów zajęć takich jak: geoinformatyka i geostatyka, na których studenci uczą się obsługi wybranych programów przydatnych w pracy geologa (np. ArcGIS Pro, ArcMap, Surfer i Starter).

Ważną rolę w procesie edukacji geologicznej odgrywają zajęcia terenowe odbywające się na ogół w okresie letnim, niemal po każdym roku studiów. Zajęcia terenowe na I stopniu studiów nawiązują do zajęć realizowanych podczas roku, są dobrze ułożone, odbywają się we wszystkich obszarach górskich Polski, jak i na wybrzeżu. Zajęcia z kartowania geologicznego zostały podzielone na kartowanie w górach (obszar sudecki i karpacki) oraz kartowanie na Niżu, co jest zabiegiem słusznym. Błędne jest natomiast założenie ekwiwalencji tychże zajęć terenowych jako tych do wyboru. Podobna ekwiwalencja zajęć terenowych dotyczy też geologii fizycznej i geologii regionalnej Polski - w tym przypadku wybór studentów dotyczy miejsca ich realizacji, a także geologii stosowanej – tutaj ekwiwalencja dotyczy wyboru konkretnych zajęć. W ramach geologii stosowanej dla zajęć terenowych studenci dokonują wyboru dwóch spośród trzech zajęć: wiertnictwo, geofizyka lub też - geologia

inżynierska z hydrogeologią i zawsze jedno zajęcia pozostają niewybrane. Absolwent geologii może zatem ukończyć studia bez odbycia zajęć z wiertnictwa, które to zajęcia nie są realizowane w toku studiów, poza wspomnianymi zajęciami terenowymi.

Opisane podejście do programu zajęć terenowych na I stopniu studiów powoduje, że studenci nabywają wiedzę w sposób selektywny, a nie kompleksowy. Zajęcia do wyboru powinny raczej poszerzać dotychczasową wiedzę studenta, a nie ją ograniczać np. poprzez dowolność wyboru zajęć terenowych, które właśnie realizowane kompleksowo winny tworzyć obowiązkowy kanon. Rekomenduje się zaprzestanie ekwiwalencji zajęć terenowych w przedstawionych wyżej sekwencjach i stworzenie spójnego programu - zajęć terenowych, które byłyby obligatoryjne dla całego rocznika studiów I stopnia. Na studiach drugiego stopnia zajęcia terenowe ujęte w programie zajęć są obligatoryjne i realizowane prawidłowo.

Na kierunku geologia, podczas pierwszych semestrów studiów wskaźnik liczby zajęć z grupy zajęć ogólnych i specjalistycznych jest porównywalny. Wzajemny stosunek tych parametrów zmienia się wraz z przechodzeniem z niższego na wyższy poziom edukacji, zgodnie z trendem spadku liczby zajęć ogólnych na rzecz wzrostu liczby zajęć specjalistycznych. Program studiów przewiduje istotny udział zajęć praktycznych i laboratoryjnych oraz zajęć terenowych umożliwiających praktyczną weryfikację nabytej wiedzy i umiejętności. Sekwencja zajęć jest ułożona prawidłowo.

Program studiów drugiego stopnia przygotowuje studentów do samodzielnej pracy badawczej, a z drugiej strony absolwenta kierunku - do bycia konkurencyjnym na rynku pracy, szczególnie w pracy związanej z geologią morza i geologią czwartorzędu. Zajęcia na drugim stopniu prowadzone są zwykle w niewielkich liczebnie grupach, odbywają się przeważnie w formach seminaryjnych i warsztatowych. Sekwencja zajęć na drugim stopniu geologii jest również ułożona prawidłowo.

W harmonogramie całych studiów zachowano wzrastający stopień trudności i poziomu zaawansowania wiedzy specjalistycznej. Sekwencja zajęć na kolejnych semestrach i latach nauki jest poprawna, a formy zajęć teoretycznie zapewniają uzyskanie wystarczającego poziomu kształcenia dla kierunku geologia.

W kartach części zajęć treści programowe są opisane zdawkowo i nazbyt ogólnie. Realizowane treści programowe w ramach wybranych zajęć mogą być przez to powtarzane na innych zajęciach. Przykładowo treści programowe z *geologii historycznej* mogą w znacznym stopniu pokrywać się z zajęciami realizowanymi podczas zajęć z: *geologii Europy*, *geologii Azji*, *geologia Afryki*, *geologii Ameryki*. Rekomenduje się uzupełnienie kart zajęć w taki sposób, by treści programowe były sformułowane w sposób szczegółowy. Ponadto, w kartach zajęć zauważalne są błędy dotyczące wykorzystywania odpowiedniej aparatury badawczej. Dla przykładu, zajęcia z mineralogii powinny uczyć studentów makroskopowego rozpoznawania minerałów - zgodnie z ich systematyką. Karta tych zajęć błędnie przewiduje wykorzystanie mikroskopów polaryzacyjnych. Rekomenduje się korekty w zapisach treści programowych w kartach zajęć w taki sposób, by odzwierciedlały w sposób bardziej szczegółowy faktyczne treści realizowane podczas zajęć.

Ponadto, analiza kart zajęć wykazała, że literatura podstawowa jest często nieaktualna i wymaga modyfikacji. Powszechne są pozycje literaturowe z lat 50-70. XX w. (np. Passendorfer, 1975 czy Alexandrowicz, 1959). Współcześnie fundamentalnie zmieniły się niektóre poglądy dotyczące np. geologii regionalnej i nastąpiła rewizja genezy oraz wieku szeregu jednostek. Dlatego też polecenie studentom literatury, w której opisywane są teorie geosynklin oraz występuje stara kwalifikacja

chronostratygraficzna jednostek – jest znaczącym błędem. Rekomenduje się zatem przegląd i uaktualnienie spisu obowiązkowej literatury w kartach zajęć.

Co więcej przegląd kart zajęć wykazał przypadki literatury nieadekwatnej do treści zajęć. Na przykład, karty zajęć dotyczące realizacji ćwiczeń terenowych z geologii fizycznej w 3 odrębnych regionach - zawierają tę samą literaturę, np. "Jak powstały Tatry?" - pozycja ta widnieje w karcie zajęć dla Gór Świętokrzyskich i Sudetów. Dlatego też rekomenduje się przegląd i dostosowanie literatury do treści programowych realizowanych na zajęciach.

Zajęcia do wyboru zajmują w programie studiów I stopnia 55 punktów ECTS, co stanowi 31% wszystkich zajęć, a na studiach II stopnia 78 punktów ECTS, co odpowiada aż 75% punktom spośród wszystkich zajęć. Duży wybór zajęć obieralnych pozwala na poszerzanie przez studentów wiedzy i umiejętności poprzez elastyczny wybór ścieżki kształcenia, ale też stanowi pewną pułapkę związaną z możliwym pozyskiwaniem wiedzy selektywnej. Studenci zainteresowani np. osadami współczesnymi mogą wybrać całą gamę zajęć tematycznie powiązanych (poprzez zaliczenie których uzyskają niezbędną do ukończenia studiów liczbę punktów ECTS), zaniedbując pogłębianie wiedzy z innych obszarów tematycznych koniecznych dla pełnego osiągnięcia efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia kierunku geologia. Rekomenduje się więc zwiększenie liczby godzin zajęć obowiązkowych kosztem bardzo dużej liczby zajęć do wyboru.

Na studiach pierwszego stopnia, na zajęcia związane z działalnością naukową w reprezentowanej dyscyplinie naukowej, do której przyporządkowany jest kierunek, przypada 141 punktów ECTS, co stanowi 78% udziału tych zajęć w programie studiów. Przykładami zajęć powiązanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową: sedimentologia, geomorfologia czy geologia czwartorzędowa. Na studiach II stopnia na zajęcia związane z działalnością naukową w zakresie reprezentowanej dyscypliny naukowej, do której przyporządkowany jest kierunek, przypada 78 punktów ECTS, co stanowi 65% ogólnej liczby ECTS. Przykładami zajęć powiązanych z działalnością naukową pracowników są: warsztaty diatomologiczne, mikropaleontologia morska, czy stratygrafia sekwencyjna.

Studenci mają obowiązek odbycia lektoratów i zdania egzaminu certyfikacyjnego z języka obcego nowożytnego (formalnie nie musi to być język angielski) na poziomie B2 na pierwszym stopniu studiów. Na drugim stopniu studiów studenci mają możliwość uczestniczenia w lektoracie z języka obcego na poziomie B2+. W trakcie studiów studenci mają do wyboru 5 języków obcych w wymiarze 120 godzin na studiach pierwszego stopnia oraz 45 godzin na studiach drugiego stopnia. Zajęcia z języków obcych prowadzone są na studiach pierwszego stopnia na 4 semestrach (poczynając od semestru 3) w wymiarze po 30 godzin na każdy, co daje łączną liczbę 120 godzin umożliwiających zdobycie 10 punktów ECTS. Na drugim stopniu lektoraty językowe prowadzone są w wymiarze 45 godzin, w semestrach pierwszym i drugim. Umożliwia to zdobycie łącznie 5 punktów ECTS. Materiały źródłowe wykorzystywane na lektoratach z języka angielskiego zasadniczo dotyczą tematyki związanej z kierunkiem studiów (nauki ścisłe i przyrodnicze). Każdy omawiany artykuł lektor uzupełnia listą nowych wyrażen i słownictwa. Ze względu na (zdaniem lektorów) bardzo dobrą znajomość języka angielskiego wśród studentów, zagadnienia gramatyczne są realizowane jedynie w formie uzupełniającej.

W trakcie studiów pierwszego stopnia student ma obowiązek uzyskać 7 punktów ECTS za zajęcia ogólnouniwersyteckie z obszarów nauk humanistycznych i społecznych, a w toku studiów drugiego stopnia, co najmniej 6 punktów ECTS, co jest zgodne z wymaganiami w tym zakresie.

Metody i techniki kształcenia na odległość znalazły szczególne zastosowanie w trakcie nauczania zdalnego. Wykłady odbywały się za pośrednictwem platformy MS Teams. Wyjątek stanowiły ćwiczenia terenowe i laboratoryjne (głównie z zakresu mineralogii, petrografii, kartografii geologicznej), które nie odbyły się w formie zdalnej - zostały przesunięte na okres najmniejszego zagrożenia epidemicznego i zostały przeprowadzone w formie bezpośredniej z zastosowaniem wymaganego reżimu sanitarnego.

Kształcenie na odległość zostało wprowadzone na US podczas pandemii Covid-19 w odpowiedzi na zarządzenia Ministerstwa Edukacji i Nauki. Wcześniejsze działania podjęte przez władze Uniwersytetu Szczecińskiego m.in. Zakup licencji oprogramowania MS Office 365, pozwolił na szybkie dostosowanie się do wymagań nowej rzeczywistości i płynne przeprowadzenie zajęć dydaktycznych w roku akademickim 2019/2020 i 2020/2021. Wszyscy studenci Uniwersytetu Szczecińskiego mają obecnie możliwość pełnego i darmowego wykorzystywania narzędzi MS Office 365, podczas pracy w domu lub w trakcie zajęć, w kontakcie bezpośrednim oraz zdalnym.

Na kierunku geologia, poza obostrzeniami związanymi z pandemią, z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość odbywają się zwykle szkolenia biblioteczne oraz szkolenia BHP.

Metody kształcenia na kierunku geologia są zarazem różnorodne, ale specyfika kierunku powoduje, że studenci uczestniczą w dużej liczbie zajęć praktycznych oraz mocno zindywidualizowanych (szczególnie na drugim stopniu studiów) jakimi są: seminaria, warsztaty, zajęcia laboratoryjne. Wymienione metody kształcenia umożliwiają studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, a także zachęcają ich do samodzielnej pracy. W celu uatrakcyjnienia zajęć, wykładowcy wprowadzają nowoczesne i aktywizujące metody kształcenia, np.: wykłady problemowe, dyskusje na zadany temat, gry dydaktyczne, „burze mózgów”, wykonywanie projektów, samodzielne poszukiwanie źródeł danych i rozwiązań. Bardzo ważną metodą uczenia się jest wykonywanie opracowań pisemnych i sprawozdań, w skład których wchodzi mapy, przekroje geologiczne, wykresy, diagramy i analizy obliczeniowe (np. analizy statystyczne, modelowania geologiczne). Szczególnie istotne znaczenie mają zajęcia prowadzone w laboratoriach, podczas których studenci samodzielnie wykonują doświadczenia, pomiary i obserwacje.

W Regulaminie studiów w US przewidziano szereg możliwości dostosowania procesu kształcenia do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów. W szczególnych sytuacjach losowych opisanych w §22 Regulaminu Studiów dopuszcza się Indywidualną Organizację Studiów. Z tej możliwości korzystają głównie studenci drugiego stopnia geologii, np. ze względu na podjętą już pracę zawodową lub dodatkowe studia. Wybitnie zdolni studenci mogą też ubiegać się o Indywidualny Program Studiów opisany w §23 Regulaminu studiów.

Metody kształcenia są dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, którzy mają prawo do szczególnych warunków uczestnictwa w zajęciach oraz indywidualnych form i terminów ich zaliczania; uczestnictwa w indywidualnych programach studiów; ułatwień w studiowaniu, m.in. w formie indywidualnej organizacji studiów; pierwszeństwa w zapisach na zajęć do wyboru i w wyborze grup zajęciowych; indywidualnych warunków korzystania z bibliotek; stosownej pomocy w pozyskiwaniu materiałów dydaktycznych i sprzętu niezbędnego do studiowania; używania na zajęciach środków wspomagających proces uczenia się, np. urządzeń rejestrujących; możliwości umówienia się na indywidualne konsultacje.

Praktyki zawodowe na kierunku geologia realizowana są na podstawie „Regulaminu praktyk zawodowych” dla studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia realizowanych na Wydziale Nauk Ścisłych i Przyrodniczych Uniwersytetu Szczecińskiego, stanowiący załącznik do Zarządzenia nr 1/2020

Dziekana WNŚiP z dnia 17 stycznia 2020 r. W wyżej wymienionym zarządzeniu określono ogólne zasady, formy i tryb odbywania oraz zaliczania praktyk zawodowych.

Obowiązkowe praktyki zawodowe, których podstawowym celem jest kształtowanie kompetencji studenta poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktycznym, stanowią nieodzowny element programu studiów pierwszego stopnia na kierunku geologia. W osiąganiu efektów uczenia się, szczególnie w przypadku studentów geologii, ważne jest wzbogacanie wiedzy teoretycznej oraz rozwijanie umiejętności jej praktycznego wykorzystania poprzez m.in.: zapoznanie studenta ze specyfiką środowiska zawodowego, kształtowanie konkretnych umiejętności zawodowych, poznanie zasad organizacji pracy i podziału kompetencji, procedur oraz procesu planowania pracy i kontroli. Nie mniej ważne jest kształtowanie kompetencji społecznych, w tym umiejętność skutecznego komunikowania się, umiejętność organizacji pracy własnej i pracy zespołowej, efektywne zarządzanie czasem, i odpowiedzialność za powierzone zadania. Obowiązkiem realizacji praktyk zawodowych na kierunku geologia, objęci są studenci pierwszego stopnia w wymiarze 3 tygodni (120 h), co umożliwia zdobycie 5 pkt ECTS.

Na ocenianym kierunku, nadzór merytoryczny i organizacyjny nad przygotowaniem i przebiegiem praktyk zawodowych studentów sprawuje opiekun praktyk zawodowych, do obowiązków którego należy przeprowadzenie studentów przez całą procedurę oraz zaliczanie odbycia praktyk.

Aktualna procedura przygotowania i realizacji praktyk zawodowych, wraz z niezbędnymi dokumentami (regulaminem, wzorem umowy i dziennikiem praktyk), jest stale udostępniona dla studentów na stronie wydziału WNŚiP

Obowiązkowe praktyki zawodowe studentów jako forma doskonalenia zawodowego, realizowane w instytucjach, których profil działalności jest w co najmniej znaczącym stopniu związany z kierunkiem studiów praktykanta. Na zebraniu organizacyjnym Pełnomocnik prezentuje studentom firmy i instytucje, w których mogą oni realizować praktyki. Ponadto do ich dyspozycji jest wykaz firm i instytucji, które współpracują z ocenianym kierunkiem i deklarują chęć przyjęcia studentów na praktyki. Studenci sami nawiązują kontakt z wybraną firmą lub instytucją, w której chcą zrealizować praktyki zawodowe. Jeżeli zachodzi taka potrzeba Opiekun pośredniczy w procedurze rekrutacji. Studenci mogą również skorzystać z oferty praktyk zawodowych przygotowanej przez Akademickie Biuro Karier Uniwersytetu Szczecińskiego, kieruje się przy wyborze profilem firmy. Wybór miejsca odbywania praktyk zawodowych przez studentów, jeszcze przed ich rozpoczęciem, jest każdorazowo weryfikowany i akceptowany przez Opiekuna praktyk, który czuwa nad poprawnością doboru firmy do profilu kształcenia na kierunku geologia. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz liczba opiekunów jest prawidłowa i gwarantuje prawidłową realizację praktyk. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk jest zgodna z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, gwarantująca osiąganie przez studentów efektów uczenia się i co za tym idzie i prawidłową realizację praktyk. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe zatwierdza to miejsce, jednocześnie go nadzorując w ramach nadzoru nad praktykami. Przebieg pracy studenci dokumentują w Dzienniku Praktyk, który przedkładają po zakończeniu praktyk, wraz z opinią opiekuna praktyk. Niezwykle ważną jest ocena praktykanta wyrażona w Opinii o przebiegu praktyki, która wraz ze sprawozdaniem z realizacji praktyk (Dziennik) stanowi podstawę potwierdzenia osiągnięcia przez studenta wymaganych efektów uczenia się i jest niezbędna do otrzymania zaliczenia. Zaliczenia praktyki poprzez wpis do elektronicznego indeksu

dokonuje Opiekun praktyk zawodowych studentów. Nieuzyskanie zaliczenia jest traktowane na równi z brakiem zaliczenia z zajęć i jest równoznaczne z koniecznością powtórzenia praktyki w trybie określonym w regulaminie studiów.

Dział ds. Osób Niepełnosprawnych organizuje szkolenia, na których pracownicy mają możliwość poszerzenia wiedzy i świadomości na temat niepełnosprawności, podnoszenia standardu pracy w procesie kształcenia studenta, przełamywania barier i lęku przed kontaktem z osobami z niepełnosprawnością. Dla osób z niepełnosprawnością ruchową wprowadzono udogodnienia techniczne. W obu budynkach, w których odbywają się zajęcia tj. przy ul. Mickiewicza 16 oraz przy ul. Mickiewicza 18, znajdują się transportery do przewozu osób z niepełnosprawnością ruchową (tzw. "schodołazy") oraz toalety przystosowane dla studentów poruszających się na wózkach inwalidzkich. Budynek Centrum Dydaktyczno-Badawczego Nauk Przyrodniczych, przy ul. Mickiewicza 16a jest w pełni przystosowany dla osób z niepełnosprawnością (windy, podjazdy, nagłośnienie sal, przystosowanie auli do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową, niedowidzących i niedosłyszących). Pełen zasób informacji na temat wsparcia materialnego i psychologicznego dostępny jest w Internecie, na stronach Działu ds. Osób Niepełnosprawnych.

Harmonogram organizacji roku akademickiego oraz plany zajęć na kierunku geologia stwarzają studentom możliwość efektywnego wykorzystywania czasu na zajęciach, jak i w procesie samodzielnego uczenia się. Czas przeznaczony na ocenę efektów uczenia się umożliwia ich weryfikację oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej. Zasady uzyskiwania informacji zwrotnej o efektach uczenia zawarte zostały w kartach poszczególnych zajęć, a ocena funkcjonowania komunikacji zwrotnej została przeprowadzona m.in. podczas weryfikacji prac etapowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Uzasadnienie

Treści programowe określone w kartach zajęć są zgodne z wymaganiami dla kwalifikacji na poziomach 6 i 7 oraz z aktualnym poziomem wiedzy i metodologii badań w dyscyplinie nauki o Ziemi i środowisku. Treści programowe są zgodne z tematyką prowadzonej na Uczelni działalności naukowo-badawczej w zakresie dyscypliny nauki o Ziemi i środowisku, do której kierunek jest przyporządkowany i gwarantują osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, oraz szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, ale przy przeliczeniu nakładów pracy własnej studenta w ogólnym bilansie punktów ECTS, zapewniono zbyt małą liczbę godzin zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów (w przypadku studiów pierwszego stopnia jest to 1835 godzin, którym przyporządkowano 99,4 punkty ECTS; natomiast w przypadku studiów drugiego stopnia 935 godzin, którym przyporządkowano 62 punkty ECTS średnio dla obu specjalności). Różnorodna forma zajęć, w tym zajęcia terenowe i laboratoryjne dają szansę na zrealizowanie wymaganych dla kierunku geologia efektów uczenia się. Przyjęte i wdrożone programy studiów umożliwiają studiującym dokonywanie swobodnego wyboru zajęć, którym przypisano co najmniej 30% całkowitej liczby punktów na każdym z poziomów studiów. W programie studiów znajdują się także: lektoraty języków obcych zapewniające zdobycie umiejętności w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego oraz zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, którym przyporządkowano liczbę

punktów ECTS zgodną z wymaganiami. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Praktyki zawodowe umożliwiają studentom przygotowanie do pracy po ukończeniu studiów. Organizacja procesu nauczania uwzględnia specyfikę kierunku oraz zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Zaleca się zapewnienie w programie studiów liczby godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, adekwatnie do wymaganej ustawą liczby punktów ECTS oraz podjęcie skutecznych działań naprawczych zapobiegających powstawaniu wymienionej nieprawidłowości w przyszłości.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia na Uniwersytecie Szczecińskim są przejrzyste, selektywne i bezstronne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności niezbędne do osiągnięcia efektów uczenia się oraz zapewniają im równe szanse w podjęciu studiów na kierunku geologia.

Szczegółowe warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki określa Uchwała Senatu dot. Warunków i trybu rekrutacji, zaś kryteria rekrutacji są corocznie zatwierdzane przez radę dydaktyczną Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych US. Wszystkie akty prawne dotyczące rekrutacji w tym m.in.: uchwała rekrutacyjna, warunki i tryb rekrutacji, kryteria kwalifikacji, limity przyjęć, wykaz olimpiad przedmiotowych stopnia centralnego, których laureaci i finaliści mogą korzystać z preferencji w procesie rekrutacji, umieszczone są na stronie internetowej Uniwersytetu.

Zapisy na studia w Uniwersytecie Szczecińskim odbywają się zgodnie z terminarzem rekrutacji wyłącznie przez Internet w systemie Elektronicznej Rejestracji Kandydatów (ERK), w którym kandydaci dokonują rejestracji i wybierają kierunki, na które chcą aplikować.

Przyjęcie kandydata na pierwszy rok studiów kierunku geologia następuje na podstawie postępowania rekrutacyjnego, którego zasadniczym elementem jest konkurs ocen na świadectwie dojrzałości/maturalnym w zakresie trzech grup przedmiotów (jeden przedmiot z grupy do wyboru), które następnie są przeliczane zgodnie z przyjętym algorytmem: grupa I - chemia, fizyka i astronomia/fizyka, geografia, język polski; grupa II - biologia, geografia, informatyka, dowolny język obcy nowożytny, matematyka; grupa III - filozofia, historia, informatyka, dowolny język obcy

nowożytny, wiedza o społeczeństwie. Stosowany algorytm obliczania wyników kandydatów jest przedstawiony na stronie internetowej Uniwersytetu Szczecińskiego.

Do postępowania kwalifikacyjnego na studia drugiego stopnia mogą przystąpić osoby legitymujące się dyplomem ukończenia studiów, co najmniej pierwszego stopnia. Kryterium kwalifikacji jest liczba otrzymanych punktów, obliczana wg wzoru: $w = 0,5 o + 0,5 \bar{S}$, gdzie: o - ocena na dyplomie ukończenia studiów co najmniej pierwszego stopnia, \bar{S} - średnia z przebiegu studiów co najmniej pierwszego stopnia, potwierdzona przez uczelnię kandydata i wyliczona według zasad zgodnych z regulaminem studiów ukończonej uczelni. Ukończony kierunek studiów powinien mieścić się w następujących obszarach wiedzy: nauk przyrodniczych lub nauk społecznych. Pozostali kandydaci (spoza wymienionych obszarów wiedzy) muszą odbyć rozmowę kwalifikacyjną. Kryteria kwalifikacji na studia drugiego stopnia umożliwiają zatem właściwy dobór kandydatów.

Uznawanie efektów uczenia się definiuje regulamin studiów. Przy mobilności krajowej uznanie to następuje na podstawie dokumentu stwierdzającego zaliczenie zajęć wraz z wykazem ocen i liczbą osiągniętych punktów ECTS. Natomiast studentowi realizującemu plan semestralny, roczny albo inny, oferowany w ramach programu wymiany międzynarodowej, zalicza się okres studiów zrealizowanych poza uczelnią macierzystą na podstawie Porozumienia o Programie Studiów (Learning Agreement for Studies Recognition), które określa zajęcia, jakie student zamierza zrealizować poza uczelnią macierzystą wraz z informacją o punktach ECTS, które mają być przyznane za ich zaliczenie. Porozumienie to jest zawarte pomiędzy uczelnią macierzystą i uczelnią przyjmującą oraz studentem. Dokument ten akceptują: właściwy dla kierunku studiów koordynator ds. Wymiany międzynarodowej uczelni i właściwy koordynator w uczelni przyjmującej. Podpisanie tego dokumentu przez wszystkie strony jest jednoznaczne z późniejszym całkowitym uznaniem przez Uniwersytet Szczeciński osiągnięć zdobytych przez studenta wyjeżdżającego. Merytorycznego rozliczenia studenta dokonuje prodziekan ds. studenckich.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów definiuje procedura wprowadzona Uchwałą Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego 117/2019 z dnia 26 września 2019 r.

Zadania Uniwersytetu związane z potwierdzaniem efektów uczenia się wykonuje na Wydziale Komisja Weryfikująca Efekty Uczenia się. Do zadań Komisji należy: (1) na podstawie wniosku aplikacyjnego, wydawanie decyzji o niepotwierdzeniu lub potwierdzeniu efektów uczenia się, uzyskanych przez wnioskodawcę rekomendujące zaliczenie określonych zajęć i punktów ECTS przypisanych do tych zajęć oraz możliwość podjęcia studiów przez wnioskodawcę na kierunku geologia; (2) monitorowanie procesu potwierdzania efektów uczenia się i sygnalizowanie odpowiednim organom propozycji usprawnień; (3) nadzorowanie prac zespołów. Merytorycznej oceny efektów uczenia się dokonuje Zespół ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się. Do zadań Zespołu należy: (1) merytoryczna ocena wniosku przekazywana w formie pisemnej Komisji Weryfikującej; (2) przygotowanie niezbędnych narzędzi potwierdzania efektów uczenia się, w szczególności: testów, zadań problemowych teoretycznych, zadań problemowych praktycznych; (3) weryfikacja dokumentów dołączonych do wniosku pod kątem ich rzeczowości, adekwatności i aktualności. Szczegółowe wzory dokumentacji dotyczącej procedury potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie określił Rektor w drodze zarządzenia nr 149/2019 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 18 października 2019 r. W sprawie wprowadzenia wzorów dokumentów dotyczących potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Szczecińskim.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się w programie studiów na kierunku geologia.

Ogólne zasady dotyczące zaliczania zajęć oraz wystawiania ocen z egzaminów i zaliczeń określa Regulamin Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. Szczegółowe zasady weryfikacji i dokumentacji efektów uczenia się, w tym metody weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się, określają karty zajęć. Karty zajęć określają też formy i warunki zaliczenia zajęć, w tym zasady wyliczenia oceny końcowej w przypadku zajęć składających się z różnych form. Zasady i procedury przeprowadzania egzaminów i zaliczeń prowadzonych w Uczelni w trybie zdalnym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w danym semestrze lub roku akademickim określa Rektor odrębnym zarządzeniem w porozumieniu z samorządem studenckim. Specjalne zarządzenie Rektora w sprawie ustalenia sposobu organizacji egzaminów i zaliczeń w sesji zimowej w roku akademickim 2021/2022 w Uniwersytecie Szczecińskim określało procedurę przeprowadzania egzaminów i zaliczeń z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wszystkie procedury, przepisy i sugestie dotyczące sposobu realizacji treści programowych oraz potwierdzania efektów uczenia w formie kontaktów zdalnych on-line, w okresie zawieszenia zajęć dydaktycznych, były na bieżąco aktualizowane i umieszczane w zakładce STOP-COVID, dostępnej dla studentów i pracowników Uczelni. Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku geologia, do weryfikacji oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, korzystali z narzędzi dostępnych w chmurze Office 365 (w szczególności MS Teams oraz MS Forms). Aplikacja MS Forms umożliwia realizację egzaminów testowych, aplikacja MS Teams umożliwia realizację egzaminów pisemnych oraz egzaminów ustnych („student po studentce” lub „kilku studentów na raz”). MS Teams jest bezpiecznym narzędziem, zgodnym z RODO i to głównie zadecydowało o wyborze tej aplikacji przez władze Uczelni.

Zawarte w Regulaminie Studiów przepisy umożliwiają równe traktowanie wszystkich studentów w procesie uczenia się (w tym studentek w ciąży lub posiadających dzieci), a studenci z niepełnosprawnościami korzystają z wielu dodatkowych udogodnień, m.in. indywidualizacji form i terminów zaliczania zajęć. Systemy weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej zostały określone w kartach zajęć zajęć, a realia ich realizacji pozytywnie zweryfikowane podczas oceny prac etapowych.

Zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych obejmują wnioski i opinie zgłaszane przez studentów ustnie lub pisemnie do zastępcy dyrektora I NoMiŚ ds. dydaktycznych i/lub Przewodniczącego Kierunkowego Zespołu ds. Jakości i Programów Kształcenia. Wnioski takie rozpatrywane są podczas zebrań tych jednostek, na których podejmowane są decyzje co do możliwości i sposobu rozwiązań zgłoszonego problemu/sprawy. Natomiast sprawy/problemy zgłaszane prodziekanowi ds. Studenckich w większości wymagają zgłoszenia w formie pisemnej i są rozpatrywane w ramach powierzonych mu kompetencji. Student otrzymuje pisemną odpowiedź od prodziekana ds. Studenckich. Studenci mają także możliwość skorzystania w wielu sprawach ze wzorów podań zamieszczonych na stronie internetowej Jednostki. Do prodziekana ds. studenckich studenci mogą zgłaszać się osobiście w wyznaczonych godzinach konsultacji oraz za pośrednictwem poczty elektronicznej oraz w czasie funkcjonowania nauczania zdalnego, za pośrednictwem MS Teams. Sprawy, które wymagają decyzji wyższych instancji, przekazywane są do Prorektora ds. studenckich. Uwagi zgłaszane przez studentów mogą znaleźć swoje odzwierciedlenie również w cyklicznej ocenie nauczycieli akademickich i trafić do odpowiedniej komisji dyscyplinarnej.

Szczegółowa procedura i zasady dyplomowania zawarte zostały w uchwale Rady Dydaktycznej WNŚiP nr 31/2020 w sprawie przebiegu procesu dyplomowania. Dla kierunku geologia, szczegółowe kryteria formalne i merytoryczne jakie musi spełniać praca dyplomowa oraz zasady oceny tych prac oraz szczegółowe zasady przeprowadzenia egzaminu dyplomowego określono w stosownych załącznikach do tej uchwały.

Załączniki do uchwały nr 31/2020 zawierają opis wszystkich procedur związanych z dyplomowaniem na kierunku geologia, od wyboru promotora, poprzez udział dyplomantów w seminariach, opis wymagań merytorycznych jakim powinna podlegać praca licencjacka i magisterska, aż po wymogi formalne i edytorskie związane z samym pisaniem pracy dyplomowej. Jeśli chodzi o przebieg egzaminu dyplomowego, w stosownym załączniku zdefiniowano, co następuje: „Egzamin dyplomowy stanowi sprawdzian opanowania przez studenta podstaw metod badawczych z zakresu dyscypliny związanej z tematem pracy dyplomowej oraz sprawdzian znajomości problematyki pracy dyplomowej na tle dyscypliny naukowej, w ramach której pracę tę przygotował.”

Egzamin dyplomowy koncentruje się zatem na wiedzy związanej stricte z obszarem pracy dyplomowej i nie sprawdza efektów uczenia się osiągniętych przez studenta podczas całych studiów. Potwierdza to analiza pytań zadanych na egzaminach dyplomowych przy okazji weryfikacji wybranych prac licencjackich i magisterskich.

Zasady i procedury dyplomowania na kierunku geologia są zatem trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów z wyjątkiem samych egzaminów dyplomowych. Rekomenduje się zatem przygotowanie nowych wytycznych dotyczących egzaminów dyplomowych w taki sposób, by egzaminy (licencjackie i magisterskie) rzetelnie weryfikowały osiągnięte przez studenta efekty uczenia się osiągnięte podczas całych studiów.

W skład systemu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku geologia wchodzi: oceny końcowe wystawiane z poszczególnych zajęć (ocena z zajęć wystawiana jest jako jedna dla całych zajęć, niezależnie od związanych z nim form prowadzenia zajęć), ocena z pracy dyplomowej ustalana ostatecznie przez komisję egzaminu dyplomowego i ocena z egzaminu dyplomowego ustalana przez komisję.

Do oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się stosuje się skalę ocen określoną w rozdziale VI Egzaminy i zaliczenia §47 Regulaminu studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.

Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych w trakcie zajęć dydaktycznych dokonywana jest poprzez zaliczenie wszystkich form w ramach poszczególnych zajęć (wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, itp.) i dokonywana jest przez prowadzącego daną formę zajęć. Ogólne zasady dotyczące zaliczania zajęć oraz wystawiania ocen z egzaminów i zaliczeń określa Regulamin Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. Szczegółowe zasady weryfikacji i dokumentacji efektów uczenia się, w tym metody weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się określa karta zajęć. Karta zajęć określa też formy i warunki zaliczenia zajęć, w tym zasady wyliczenia oceny końcowej w przypadku zajęć składających się z różnych form zajęć. Nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia ma obowiązek przedstawić studentom formę i warunki zaliczenia i odpowiada za sprawdzanie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

Dokumentacja potwierdzająca uzyskanie efektów uczenia się tworzona jest na bieżąco przez nauczyciela akademickiego i przechowywana przez rok od daty zaliczenia/egzaminu. Natomiast dokumentacja przebiegu studiów dla poszczególnych studentów jest gromadzona i przechowywana

w Sekcji ds. Studenckich WNŚiP (protokoły zaliczeń i egzaminów, itp.). Szczegółowy opis sprawowania nadzoru nad procesem osiągania przez studentów efektów uczenia się, reguluje Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Skuteczność weryfikacji i oceny stopnia osiągania efektów uczenia się, w odniesieniu do wrywkowo sprawdzonych prac etapowych, nie zawsze jest właściwa i rzetelna. Dotyczy to definiowania pytań na egzaminach i zaliczeniach, a w szczególności (na ogół) ich znikomej liczby w stosunku do odbytych godzin zajęć w bezpośrednim kontakcie. Niewielkie grupy zajęciowe, składające się z zaledwie kilku studentów, nie obciążają przecież nauczycieli akademickich nadmiarem prac do weryfikacji. Stwierdzono nadmiernie zdawkowe podejście większości nauczycieli do procesu weryfikacji osiągania efektów uczenia się. Rekomenduje się zatem naprawę procesu weryfikacji efektów uczenia się i wprowadzenie rzeczywistego nadzoru nad nim, by podejście wszystkich nauczycieli akademickich do kompleksowej weryfikacji osiągania efektów uczenia się, w ramach prowadzonych przez nich zajęć, było właściwe i rzetelne.

Studenci otrzymują informacje zwrotne związane z ich ocenami na każdym etapie studiów oraz podczas egzaminów dyplomowych.

Kariery zawodowe absolwentów Uczelni, w tym kierunku geologia są monitorowane. Badanie pt.: „Monitorowanie Karier Zawodowych Absolwentów Uniwersytetu Szczecińskiego” realizowane jest przez Akademickie Biuro Karier Uniwersytetu Szczecińskiego i dostarcza Uczelni opinie dotyczące funkcjonowania uczelni i oceny jakości kształcenia przekazywane przez absolwentów, a także dostarcza informacji na temat sytuacji zawodowej i pozycji absolwenta w miejscu zatrudnienia. W 2016 r. pierwszy raz zrealizowano badanie po około trzech latach od ukończenia studiów wśród absolwentów z rocznika 2013. Monitoring karier zawodowych absolwentów prowadzony jest przez ABKUS. Podstawowym celem badania jest zgromadzenie opinii absolwentów na temat dostosowania kierunków studiów i programów studiów do potrzeb rynku pracy.

Studenci geologii nabywają również kompetencji językowych uczestnicząc w organizowanych cyklicznie od kilku lat seminariach SZCZECIN GEOSCIENCE SEMINARS - do wygłoszenia wykładu zapraszani są specjaliści z różnych ośrodków akademickich z całego świata. W każdym semestrze odbywają się co najmniej 4 wykłady, łącznie do tej pory zorganizowano 55 takich seminariów. Metody nauki języka poprzez bezpośrednie uczestnictwo w seminariach i wykładach oraz dyskusjach naukowych umożliwiają osiągnięcie kompetencji językowych uwzględniających słownictwo specjalistyczne, a czynny udział w dyskusjach jest formą ich weryfikacji.

W czasie pandemii seminaria odbywały się w formie zdalnej. Przedstawione wyżej działania umożliwiają opanowanie języka obcego (najczęściej jednak języka angielskiego) na poziomie B2, a na studiach II stopnia B2+, w tym języka specjalistycznego.

Pomimo, że nauka języka angielskiego nie jest obowiązkowa, w procesie przygotowywania prac dyplomowych studenci studiują głównie literaturę anglojęzyczną, a niektórzy z nich (wspólnie z opiekunami prac) również publikują w języku angielskim. Znajomość języka angielskiego jest więc w praktyce i tak wymagana na każdym etapie studiów.

Tematyka prac dyplomowych przygotowywanych przez studentów pierwszego i drugiego stopnia studiów na kierunku geologia jest związana z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową oraz z realizacją grantów badawczych pracowników Jednostki. Jakkolwiek zdarzają się także wyjątki, w których promotor podejmuje się prowadzenia pracy niezwiązanej z profilem działalności naukowej,

doświadczeniem zawodowym, a nawet kierunkowym wykształceniem. Zdarzają się również tematy prac licencjackich i magisterskich, których treści nie w pełni realizują zadany temat oraz prace, w których znalazły się stare i nieaktualne pozycje literaturowe oraz inne materiały źródłowe (np. mapy). Takie sytuacje nie powinny mieć miejsca. Rekomenduje się przestrzeganie zasady obejmowania promotorstwa prac dyplomowych przez nauczycieli akademickich, których kierunkowe wykształcenie, udokumentowany dorobek naukowy lub doświadczenie zawodowe na to pozwala; najlepiej jednak, gdyby zakres pracy był zgodny z profilem ich działalności naukowej. Rekomenduje się konieczność prowadzenia bezwzględnej kontroli promotorów nad realizacją przez dyplomantów prac licencjackich i magisterskich oraz konieczność odwoływania się w tychże pracach do aktualnej literatury.

Uniwersytet Szczeciński wykazuje działania zmierzające do aktywizacji studentów do podjęcia pracy badawczej. Realizowany jest np. projekt „Strefa Nauki”, w ramach którego odbywają się warsztaty, seminaria oraz konwersatoria mające na celu przybliżyć studentom proces ciągłego kształcenia, planowania własnego rozwoju naukowego i wyboru prawidłowej dyscypliny badawczej. Wśród prowadzonych zajęć znalazły się takie tematy jak: metodologia pracy naukowej jako istotny filar pracy w nauce, strategię efektywnego upowszechniania badań naukowych, zarządzanie projektem naukowym, sztuka wystąpień publicznych oraz artykuł naukowy jako klucz do sukcesu.

Studenci, a najczęściej dyplomanci, poprzez realizację tematów swoich prac dyplomowych, mają okazję uczestniczyć w badaniach prowadzonych przez kadrę dydaktyczną kierunku geologia. W wielu przypadkach taka współpraca owocuje wspólnymi publikacjami. Na przestrzeni lat 2017-2021 ze współautorstwem studentów zostało opublikowanych 12 artykułów naukowych (2 są w druku) w uznanych czasopismach z dyscypliny nauki o Ziemi i środowisku. Studenci uczestniczą też w licznych konferencjach naukowych, w tym międzynarodowych, podczas których wygłaszają referaty i prezentują postery. W latach 2017-2021 czynny udział w konferencjach naukowych brało 10 studentów geologii, przy czym część z nich uczestniczyło w kilku wydarzeniach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zasady i warunki rekrutacji na studia na kierunek geologia na Uniwersytecie Szczecińskim, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są jasno sformułowane i równe dla wszystkich. Pozwalają na nabór kandydatów mających wiedzę i umiejętności stwarzające możliwości realizacji i osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Określone i stosowane są zasady potwierdzania osiągnięcia efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, które pozwalają na poprawną ocenę zgodności z przyjętymi efektami uczenia się w kartach poszczególnych zajęć. Na ogół poprawnie określono zasady przeprowadzania dyplomowania, które umożliwiają rzetelną weryfikację osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Procedury sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia są jasno określone dla obu stopni studiów oraz gwarantują równe traktowanie wszystkich studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, zapewniając obiektywne i sprawiedliwe ocenianie przez nauczycieli akademickich. Ocena studentów jest prowadzona także pod kątem stopnia ich przygotowania do prowadzenia działalności naukowej oraz osiągnięcia wszystkich założonych efektów uczenia się. Studenci otrzymują informacje zwrotne związane z ich ocenami na każdym etapie studiów oraz podczas egzaminów dyplomowych. Informacje te dotyczą również rozwiązywania

przypadków konfliktowych związanych z weryfikacją wystawionych ocen, jak i postępowania w sytuacji zachowania nieetycznego lub niezgodnego z prawem. Weryfikacja prac etapowych, ich tematyki oraz wymagań stawianych studentom została przeprowadzona dla losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych (licencjackich i magisterskich), na ogół potwierdzając osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia adekwatnych do realizowanego poziomu studiów. Weryfikacja potwierdziła, że przyjęte i realizowane efekty uczenia się zostały poprawnie dostosowane do poziomów i profilu studiów oraz do dyscypliny nauki o Ziemi i środowisku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia dydaktyczne na kierunku geologia pierwszego i drugiego stopnia prowadzą głównie pracownicy badawczo-dydaktyczni z Instytutu Nauk o Morzu i Środowisku Uniwersytetu Szczecińskiego. Dydaktykę realizuje 22 nauczycieli akademickich, w tym dwie osoby z innych instytucji naukowych. W strukturze zatrudnienia dominującą grupą są absolwenci kierunku studiów geografia (11 osób). Kolejna grupa to geolodzy (7 osób), ponadto w zespole dydaktycznym są oceanografowie (5 osób) oraz inni pracownicy po ukończonych studiach biologicznych, archeologicznych, architektury, ekonomii i fizyce. Wśród osób, które prowadzą lub prowadzili w ostatnich 3 latach zajęcia na kierunku geologia jest 4 profesorów zwyczajnych, 7 ze stopniem doktora habilitowanego, 10 ze stopniem doktora nauk o Ziemi oraz 2 magistrów. Przewaga w strukturze zatrudnienia jednostki absolwentów studiów geograficznych i oceanograficznych w kilku przypadkach ma wpływ na obsadę zajęć dydaktycznych. Nieprawidłowości zostały stwierdzone w przypadku prowadzenia przez absolwentów geografii ćwiczeń z zajęć *geochemia*, *warsztaty z geochemii środowiskowej*, *ćwiczeń z geologii stosowanej*, oceanolog realizuje zajęcia z *geologii środowiskowej*.

Kwalifikacje kadry dydaktycznej, posiadane tytuły i stopnie zawodowe oraz udokumentowany dorobek naukowy w głównym zakresie umożliwiają prawidłową realizację zajęć z wskazanymi powyżej wyjątkami prowadzenia zajęć przez dydaktyków nie posiadających kierunkowego wykształcenia. Odbywające się za pośrednictwem aplikacji MS Teams szkolenia mają służyć podnoszeniu umiejętności korzystania z narzędzi informatycznych w działalności dydaktycznej, naukowej i organizacyjnej. W tym roku przeprowadzono dla pracowników łącznie 29 szkoleń, w tym dotyczących obsługi: MS Office, MS Teams, obróbki fotografii w programie Photoshop, MapInfo, QGIS, ArcGIS PRO, E-learningowych metody rozwoju kompetencji problem solving i critical thinking z wykorzystaniem środowiska Moodle, redakcji stron www w WordPress, Search Engine Optimization (SEO), edycji filmów video w programie MovieMaker. Wszyscy pracownicy i studenci mogą korzystać bezpłatnie z oprogramowania Microsoft Office 365, także na swoich prywatnych komputerach. W celu doskonalenia umiejętności prowadzenia zajęć zdalnych przez nauczycieli akademickich, Uniwersytet Szczeciński zorganizował cykl kursów

szkoleniowych, których wykaz znajduje się na stronie internetowej Uczelni. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia realizowane są w ramach corocznej analizy zatrudnienia pracowników Uczelni, która uwarunkowana jest nie tylko liczbą studentów, potrzebą obciążeń dydaktycznych pracowników, ale także wysoką specjalizacją i specyfiką badań naukowych pracowników. Zajęcia na kierunku studiów geologia prowadzą nauczyciele akademicy, którzy zadeklarowali działalność naukową w dyscyplinie nauki o Ziemi i środowisku niezależnie od dyscypliny, w której uzyskali stopnie naukowe. W zakres działań polityki kadrowej Jednostki wchodzi m.in. coroczna analiza zatrudnienia pracowników. Obciążenia godzinowe dydaktyków w podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami. W zespole dydaktycznym Jednostki jest zatrudniona jedna osoba spoza Uniwersytetu Szczecińskiego. Specjalista z Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego prowadzi zajęcia geologia inżynierska. Wśród pracowników zatrudnionych na część etatu wykłady z hydrogeologii prowadzi emerytowany dydaktyk na (1/8 etatu). W związku z zatrudnianiem pracowników zewnętrznych i emerytowanych do prowadzenia dydaktyki rekomenduje się Jednostce podjęcie działań zmierzających do zatrudnienia na podstawowym etacie specjalistów do prowadzenia obecnie zlecanej wymienionym nauczycielom akademickim.

Ponadto zajęcia specjalistyczne z zakresu chemii oraz fizyki dla przyrodników zostały zlecone osobom z innych jednostek (Katedra Geotechniki na Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym oraz Instytut Biologii i Instytut Fizyki na Uniwersytecie Szczecińskim). Potrzeba zatrudniania nowych pracowników była wielokrotnie dyskutowana przez Kolegium Dyrektorskie oraz stanowiła ważny punkt obrad Rady Naukowej Instytutu Nauk o Morzu i Środowisku oraz Rady Dydaktycznej Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych.

Realizacja zajęć dydaktycznych w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest w Jednostce na bieżąco kontrolowana. W bieżącym roku akademickim łącznie zaplanowano 15 hospitacji realizacji zajęć dydaktycznych (10 w semestrze zimowym i 5 w letnim). Z zaplanowanych w semestrze zimowym przeprowadzono 7 hospitacji. Trzy hospitacje nie odbyły się z powodów zdrowotnych. W dwóch przypadkach przesunięto hospitację na semestr letni. Protokoły przeprowadzonych hospitacji wykorzystywane są w analizach procesu kształcenia w Jednostce. W procesie obsady zajęć uwzględniane są także kompetencje i osiągnięcia dydaktyczne oraz wyniki corocznie przeprowadzanej ankietyzacji studentów.

Od dnia 1 marca 2021 r. Została uruchomiona w Jednostce witryna intranetowa o nazwie *Repozytorium szkoleń i kursów*, na której pracownicy znajdują informacje nie tylko o możliwości odbycia szkoleń, ale również pakiet materiałów edukacyjnych w formie nagranych webinarów. Dział Jakości Kształcenia organizuje corocznie szereg szkoleń i warsztatów dla nauczycieli odpowiedzialnych za doskonalenie programów studiów. Pracownicy mogą również podnosić swoje kompetencje językowe uczestnicząc w kursach organizowanych przez Wydział Humanistyczny. W ofercie na rok akademicki 2021/2022 znajdzie się sześć języków obcych na dwóch stopniach zaawansowania. Ze względu na sytuację pandemiczną oraz konieczność przejścia z tradycyjnego nauczania na tryb zdalny, pracownicy Jednostki korzystali z cyklu szkoleń przygotowanych przez Uczelniane Centrum Informatyczne. Szkolenia dotyczyły obsługi programów: Word, Excel, PowerPoint, MS Teams, Moodle oraz Outlook.

Podnoszenie jakości prowadzonych zajęć realizowane jest w ramach corocznej hospitacji przez wicedyrektor Instytutu Nauk o Morzu i Środowisku ds. kształcenia. Przeprowadzana jest również

corocznie anonimowa ankietyzacja studentów. W Jednostce prowadzone są okresowe oceny nauczycieli akademickich, w których uczestniczą studenci. Wprowadzony został system ankiet wypełnianych przez studentów, w których mają okazję udzielić odpowiedzi na temat prowadzonych zajęć dydaktycznych. Ankieta oceny danego nauczyciela akademickiego zawierała 5 pytań zamkniętych ocenianych w skali od 2 do 5 oraz dwa pytania otwarte. Miernikiem oceny pytań zamkniętych była mediana. Raport ocen dydaktyków jest przekazywany Dyrektorowi Instytutu oraz Przewodniczącemu Zespołu Kierunku w celu jego analizy i podjęcia określonych działań doskonalących/podnoszących jakość uczenia. Dotychczasowe oceny poszczególnych nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku geologia oraz ich przygotowanie do zajęć były oceniane pozytywnie. Studenci najbardziej docenili pełne szacunku i życzliwości podejście nauczycieli, uwzględniające ich indywidualne potrzeby. Polityka kadrowa sprzyja rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie. W Jednostce wprowadzony jest system motywacyjny. Dotyczy on finansowania kosztów publikacji w wysoko notowanych, międzynarodowych czasopismach naukowych. W przypadku artykułów w czasopismach za 100, 140 i 200 pkt. Z listy ministerialnej, koszty ich publikacji były opłacane w całości. Dofinansowywane były także koszty czynnego udziału w międzynarodowych konferencjach naukowych, w których udział był związany z opublikowaniem artykułu w ramach Special Issue jednego z uznanych czasopism naukowych. Pracownicy biorących udział w kształceniu studentów geologii otrzymują Nagrody JM Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego. Ponadto, wyrazem uznania dla pracowników Jednostki są przyznane stypendia, wyróżnienia i nagrody za działalność naukową, dydaktyczną lub organizacyjną naukowe oraz odznaczenia państwowe Medale Komisji Edukacji Narodowej, Krzyże Zasługi.

W zakresie działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa na Uczelni, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy jak również pomocy jej ofiarom należą: szkolenia BHP dla studentów oraz kadry akademickiej i administracyjnej, szkolenia dla kadry dotyczące osób z niepełnosprawnościami, postępowania etycznego, antydyskryminacyjnego, RODO, ppoż. Ponadto, na Uniwersytecie Szczecińskim funkcjonuje również Komisja Dyscyplinarna ds. studentów i pracowników. Odbywają się także szkolenia, np.: "Przeciwdziałanie mobbingowi i dyskryminacji" skierowane do pracowników uczelni, szkolenie psychologiczne "Praca ze studentem w kryzysie psychicznym oraz przejawiającym agresywne zachowania".

W Jednostce realizowana jest polityka kadrowa skierowana na zapobieganie mobbingowi i dyskryminacji. Wprowadzono wśród pracowników obowiązkowe certyfikowane szkolenia kończące się egzaminem. Wsparciem w tym zakresie jest Pełnomocnik Rektora ds. Równego Traktowania oraz Rzecznik Praw Akademickich. Zorganizowane zostały również szkolenia dotyczące pracy ze studentem w kryzysie psychicznym oraz przejawiającym agresywne zachowania. W ramach projektu MaximUs dostępności zostały przygotowane szkolenia, mające na celu zwiększenie świadomości pracy z osobami niepełnosprawnymi.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Kadra naukowo-dydaktyczna zatrudniona w Jednostce, w zakresie kwalifikacji zawodowych, dorobku naukowego i dydaktycznego spełnia wymagania dotyczące kształcenia studentów na kierunku geologia w zakresie studiów pierwszego i drugiego stopnia. Jednak wskazano kilka przypadków nieprawidłowej obsady zajęć dydaktycznych, kluczowych dla kierunku studiów (geochemia, warsztaty z geochemii środowiskowej, ćwiczenia terenowe z geologii stosowanej, geologia środowiskowa). Nauczyciele akademicy posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe umożliwiające nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w Jednostce jest zgodne z wymaganiami. Doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają realizację zajęć na wymaganym poziomie oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniani przez studentów w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem w formie hospitacji zajęć. Jednostka poradziła sobie z problemem ich realizacji w trybie zdalnym, wprowadzając oprogramowanie do kontaktu nauczyciel akademicki - student. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów. W Jednostce realizowane są okresowe przeglądy kadry prowadzącej kształcenie, również w formie oceny dokonywanej przez studentów. Wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu kadry. Podstawą do takiej oceny jest analiza publikacji naukowych, realizowanych projektów, współpraca międzynarodowa oraz wiele przykładów aktywności w zakresie rozwoju i doskonalenia zawodowego. W Jednostce zatrudnieni nauczyciele akademicy oraz studenci znają zasady postępowania w przypadku rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Zaleca się zapewnienie prawidłowej obsady kilku zajęć dydaktycznych (geochemia, warsztaty z geochemii środowiskowej, ćwiczenia terenowe z geologii stosowanej, geologia środowiskowa) oraz wdrożenie przez Uczelnię skutecznych działań naprawczych zapobiegających w przyszłości powstawaniu wymienionej nieprawidłowości na ocenianym kierunku.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Baza dydaktyczna przeznaczona dla studentów geologii składa się z 12 sal wykładowych, 26 sal ćwiczeniowych i laboratoryjnych o różnym przeznaczeniu i 5 sal komputerowych. Wszystkie sale znajdują się w budynkach Instytutu Nauk o Morzu i Środowisku oraz Centrum Dydaktyczno-Badawczego Nauk Przyrodniczych Uniwersytetu Szczecińskiego. Z kampusem sąsiaduje ponadto Biblioteka Uniwersytetu Szczecińskiego. Ponadto, w kształceniu wykorzystywanych jest kilkadziesiąt innych pomieszczeń, w których odbywają się konsultacje z prowadzącymi zajęcia, pokoje dla doktorantów, pokoje dla pracowników zatrudnionych w projektach badawczych. Ważnym etapem

w kształceniu studentów geologii jest wykorzystanie aparatury badawczej, w ramach zajęć o charakterze laboratoryjnym, a także ćwiczeń, konwersatoriów, pracowni dyplomowych i zajęć terenowych. Laboratoria ocenianego kierunku wyposażone są w wysokiej jakości aparaturę badawczą i pomiarową, a na szczególne wyróżnienie zasługują: laboratorium geochemiczne, laboratorium sedimentologiczne, laboratorium geologii inżynierskiej i geotechniki, laboratorium hydrochemiczne, laboratorium mineralogii, petrologii i geologii złóż, laboratorium mikroskopii geologicznej, pracownia kartografii cyfrowej, laboratorium preparatyki mineralogiczno-petrograficznej, szlifiernia geologiczna, laboratorium biologii morza. Laboratoria są wyposażone w podstawowy sprzęt typu wagi, suszarki do próbek osadów, mikroskopy, szkło laboratoryjne itp. Jednostka wyposażona jest ponadto w zaawansowaną aparaturę wykorzystywaną do dydaktyki i realizacji badań naukowych. Należą do tego zestawu następujące urządzenia: laserowy analizator wielkości cząstek Malvern 3000 wraz z kamerą i przystawką dyspergującą, Edometr Fröweg z zestawem obciążników 1000kN oraz laptopem i systemem automatycznej rejestracji odkształceń, spektrofotometr terenowy Grundfoss Alldos DIT-N wraz z kuwetą i zestawem odczynników, miernik podatności magnetycznej (kappametr) Voltcraft GM-100, derywatograf MOM Q1500-D wraz z systemem akwizycji danych 'Adam', spektrometr fluorescencji rentgenowskiej (XRF) VRA-30 wraz z zestawem lamp i systemem akwizycji danych, dyfraktometr rentgenowski (XRD) Dron 3-M wraz z zestawem lamp i systemem akwizycji danych, spektroskop ASA SOLLAR 969 – Unicam, analizator laserowy cząstek micro Mastersizer – Malvern Instruments LTD, spektroskop DMA 80 – Milestone, zestaw do pomiarów dendrochronologicznych (stolik pomiarowy, licznik, przetwornik, binokular oraz oświetlacz mikroskopowy Led-60T, oprogramowanie do pomiarów LDB_Measure 1.0, binokular Nikon SMZ 800, oświetlacz mikroskopowy typu „gęsia szyja”.

Wyposażenie terenowe pozwala na realizację ćwiczeń terenowych dla studentów oraz prowadzenie prac badawczych zarówno na lądzie oraz akwenach morskich oraz rzekach. Sprzęt wykorzystywany do tego celu to: zestaw terenowy do kompleksowej analizy parametrów geotechnicznych gruntów, georadar GPR MALA wraz z zestawem anten ekranowanych (500 MHz i 100 MHz) oraz komputerem sterującym MALA XV Monitor i oprogramowaniem Sandmeier Reflexw 2D/3D, RoxAnn Groundmaster (200kHz/28 kHz) (Stenmnar Sonavision Ltd.) - hydroakustyczny system zdalnego rozpoznawania i klasyfikacji osadów dennych, system profilowania sejsmoakustycznego Seabed Orotech 3010 (sub-bottom profiler 3.5-7 kHz) z systemem akwizycji danych CODA DA50, sonar PulSAR firmy Kongsberg Geoacoustics, wiertnica geologiczna typu MERES. Większość aparatury badawczej znajduje się w budynku Centrum Dydaktyczno-Badawczego Nauk Przyrodniczych Uniwersytetu Szczecińskiego (potocznie nazywanego Geocentrum). Kompleks posiada powierzchnię użytkową 5476,8 m². Obiekt ten przeznaczony jest dla studentów i naukowców wszystkich kierunków przyrodniczych. Do celów dydaktycznych i badawczych wykorzystywane są także takie jednostki jak: Muzeum Geologiczne Uniwersytetu Szczecińskiego zlokalizowane na pierwszym piętrze budynku Geocentrum oraz Stacja Morska Uniwersytetu Szczecińskiego zlokalizowana w Międzyzdrojach. Budynek stacji znajduje się na koronie wydmy, w pasie technicznym Urzędu Morskiego, co umożliwia prowadzenie unikalnych badań oraz poznawanie procesów geofizycznych oraz geochemicznych zachodzących w powietrzu, wodzie i na lądzie. Opiekę merytoryczną nad wyposażaniem poszczególnych pomieszczeń sprawują pracownicy badawczo-dydaktyczni, zaś za kwestie bezpieczeństwa, niezbędnego serwisowania i napraw aparatury badawczej odpowiada zespół pracowników technicznych. Baza dydaktyczna i specjalistyczne pracownie, laboratoria naukowe oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania. Ponadto, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową

realizację zajęć. W Jednostce zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów naukowych, komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć. Studenci biorą udział w realizacji badań do prac dyplomowych i magisterskich.

Do celów dydaktyczno-badawczych wykorzystywane są również jednostki do badań morskich. Kuter badawczy „SNB-US-1” jest używany przez około 40 dni w roku, zarówno w pracach badawczych, jak i dydaktycznych w szeroko rozumianym w obszarze ujścia Odry (Zatoka Pomorska, Zalew Szczeciński, Roztoka Odrzańska, Odra i jez. Dąbie). Zgodnie z przepisami w czasie rejsu na jednostce może przebywać 10 osób. Kolejna to Katamaran badawczy „Szuwarek” wykorzystywany jest zarówno do realizacji zadań dydaktycznych, jak i prac badawczych na bardzo płytkich akwenach. Z jego pokładu pobierane były próbki osadów dennych (powierzchniowe i krótkie rdzenie) na potrzeby prac licencjackich, magisterskich i doktorskich. Ze względu na bogate wyposażenie laboratoriów, jak i posiadane jednostki pływające (statek badawczy SNB-US-1 i katamaran badawczy „Szuwarek”) studenci mogą rozwijać się naukowo oraz poszerzać swoje kompetencje i pasje. Katamaranem pływa się w rejonie ujściowym rzeki Odry, na jeziorze Dąbie, jeziorze Miedwie, jeziorze Nowowarpieńskim, Roztoce Odrzańskiej, Zalewie Szczecińskim, Zalewie Kamieńskim, cieśninie Dziwny, Świnie i Kanale Piastowskim. Jednorazowo na pokładzie katamaranu badawczego może przebywać 7 osób plus sternik jednostki.

W roku 2011 r., zlikwidowana została biblioteka wydziałowa. Księgozbiór został przewieziony i umieszczony w Czytelni Biblioteki Głównej, gdzie był udostępniany do 2016 r. Po reorganizacji Biblioteki Głównej, połączono Informację Naukową, Czytelnię i Wypożyczalnię, tworząc Oddział Udostępniania Zbiorów. Księgozbiór po zlikwidowanej bibliotece wydziałowej wynosi 11700 egz., z czego ok. 4 000 egz. to książki z zakresu nauk o Ziemi. Biblioteka Główna posiada łączną powierzchnię 1881m², w tym dysponuje dwiema czytelniami: Główną o powierzchni 250 m² oraz Czytelnią Pracy Cichej i Zbiorów Specjalnych – ok. 140 m². W Czytelni Głównej przygotowanych jest 16 miejsc pracy dla czytelników, 7 stanowisk komputerowych, a także 2 stanowiska komputerowe ze skanerem dla studentów i pracowników. W Czytelni Pracy Cichej i Zbiorów Specjalnych znajduje się 20 miejsc dla czytelników oraz 3 stanowiska komputerowe. Na terenie Czytelni i Wypożyczalni istnieje możliwość pracy na własnym sprzęcie dzięki punktom dostępowym sieci WIFI. W Czytelni Zbiorów Specjalnych, która stanowi obecnie integralną część Oddziału Udostępniania Zbiorów, znajduje się wiele cennych, ważnych z punktu widzenia geografii materiałów. Dokumenty kartograficzne w liczbie ok. 2200 jednostek zawierają: atlasy, mapy i plany. Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej, zapewniona jest zgodność infrastruktury bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP.

W skład infrastruktury technicznej niezbędnej do korzystania z Internetu w Uniwersytecie Szczecińskim jest stosowana usługa EDUROAM z bezpłatnym dostępem do bezprzewodowego Internetu (WiFi). Warunkiem uzyskania dostępu do sieci jest posiadanie uczelnianego konta poczty elektronicznej. Podczas pandemii, kiedy większość zajęć była prowadzona zdalnie korzystano z aplikacji Microsoft Teams jako usługi w Microsoft Office 365, do którego bezpłatny dostęp posiadają wszyscy studenci i pracownicy Uczelni. W ramach działań zmierzających do likwidacji negatywnych skutków pandemii i pracy w trybie zdalnym, część pracowników prowadziła warsztaty i kursy doszkalające. Jednostka do celów dydaktycznych i naukowych wykorzystuje szeroką gamę licencji na oprogramowanie. Należą

do nich zarówno licencje wieczyste, jak i subskrypcyjne kupowane w kanale dystrybucyjnym edukacyjnym jak i komercyjnym. Możemy tutaj wyróżnić oprogramowanie dedykowane dla administracji US jak i dla realizacji szeroko pojętego procesu dydaktycznego. Należą do nich: narzędzia wchodzące w skład Office 365, pakiet biurowy Aplikacje Microsoft 365, platforma e-learning Moodle, oprogramowanie bazodanowe (np. Oracle, SQL Server), system ERP dla administracji Egeria, narzędzia specjalistyczne (m. in. Statistica, Mathematica, ArcGIS, IBM SPSS), narzędzia do projektowania (Adobe Creative Cloud), oprogramowanie graficzne (Corel Draw), oprogramowanie antywirusowe (Eset Endpoint Security) oraz inne oprogramowanie edukacyjne.

W Jednostce w salach komputerowych i wybranych laboratoriach dostępne jest specjalistyczne oprogramowanie, zarówno open source jak i komercyjne, do którego należy zaliczyć: Lucia G, Polpał, Golden Software Grapher 12, Golden Software Surfer 9, Golden Software Strater 4, Corel Draw Graphics Suite X6, Adobe Acrobat, Tilia, Statsoft, Statistica 15, ArcGIS,PAST, Rose, Sieve, Triplot, Gradstat PL i Stellarium, SNAP, Sandmeier Reflex 2D/3D. Liczba stanowisk komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów.

Aparatura wykorzystywana do dydaktyki i do badań naukowych jest sprawdzana na bieżąco. Większość aparatury ma swoich opiekunów, którzy czuwają nad jej sprawnością i podejmują działania w razie awarii lub potrzeby kalibracji. Usterki rzutników multimedialnych w salach wykładowych oraz nieskomplikowanej aparatury badawczej zgłaszane są bezpośrednio, po zaobserwowaniu nieprawidłowości w ich działaniu, do pracownika technicznego odpowiedzialnego za działanie sprzętu. Wszelkie problemy związane ze sprzętem komputerowym zgłaszane są za pośrednictwem systemu *Intranet* do UCI, które prowadzi serwis gwarancyjny i pogwarancyjny sprzętu komputerowego oraz urządzeń peryferyjnych.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są unowocześniane i aktualizowane. Obecnie, po dokonaniu, przez pracownika technicznego Jednostki, przeglądu infrastruktury informatycznej sal dydaktycznych oraz zainstalowanego oprogramowania, przygotowywany został wniosek o sfinansowanie z puli ogólnouczelnianej zakupu nowych komputerów wraz z oprogramowaniem. Zapewniony jest udział nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, jak również studentów, w okresowych przeglądach.

Budynki Uniwersytetu Szczecińskiego wyposażone są w odpowiednią infrastrukturę oraz specjalnie przystosowaną bazę lokalową z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Dotyczy to także Centrum Dydaktyczno-Badawczego Nauk Ścisłych i Przyrodniczych US, gdzie znajduje się specjalny podjazd dla osób poruszających się na wózku inwalidzkim oraz winda. Szerokie korytarze oraz przestronne sale również zapewniają wysoki komfort studiowania dla osób z niepełnosprawnością. Na parkingu w kompleksie budynków Jednostki wydzielono miejsca postojowe dla osób niepełnosprawnych. Sale dydaktyczne są najczęściej na tyle przestronne, że można się w nich poruszać wózkiem inwalidzkim. Główne laboratoria badawcze i największe sale dydaktyczne są zaopatrzone w windę oraz na parterze budynku zaopatrzonego w podnośnik, co również umożliwia dotarcie do nich osób na wózkach inwalidzkich.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura naukowo-dydaktyczna jest na najwyższym poziomie. Wyposażenie sal dydaktycznych i laboratoriów jest zgodne z potrzebami procesu nauczania, osiągania przez studentów efektów uczenia się. Wysoki poziom informatyzacji Jednostki, dostępność specjalistycznego oprogramowania z ofertą kilkunastu darmowych programów, pozwala realizować wszelkie w tym zakresie aktywności pracowników naukowych i studentów ze zdalnym nauczaniem włącznie. Infrastruktura informatyczna, dostępność licencji na specjalistyczne oprogramowanie umożliwia prawidłową realizację zajęć i warunkuje samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów. Ponadto, laboratoria Jednostki wyposażone są w wysokiej jakości aparaturę badawczą i pomiarową mają podstawowe znaczenie do osiągania kompetencji badawczych. Biblioteka jest dobrze wyposażona w literaturę, mapy, czasopisma i pozwala w pełnym spektrum realizować wsparcie dla badań naukowych i dydaktyki w zakresie geologii. Korzystanie z biblioteki jest zapewnione dla studentów z niepełnosprawnością ruchową. Należy ocenić dobrze rolę biblioteki w osiąganiu przez studentów efektów uczenia się, w związku przyjaznym dostępem do literatury fachowej niezbędnej w kształceniu na kierunku geologicznym. Pozycje literaturowe oraz mapy biblioteki na dobrym poziomie wpisują się w wykorzystanie jej zasobów do zdalnego nauczania. Baza specjalistycznej aparatury zgromadzona w dedykowanych kierunkowi kształcenia w zakresie geologii laboratoriach pozwala realizować badania naukowe na wysokim poziomie. Infrastruktura dydaktyczno-naukowa Jednostki sprawia, że są dobrze realizowane zajęcia dydaktyczne oraz prace badawcze, co ma bezpośredni wpływ na osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Podsumowując, należy określić jako dobre warunki stworzone dla kształcenia na kierunku geologia, prowadzenia badań naukowych. W Jednostce zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej ze standardami jakości kształcenia na kierunku geologia oraz jej wykorzystanie w realizacji programów studiów na dwóch stopniach studiów. Infrastruktura Jednostki jest zgodna z przepisami BHP.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego z kierunkiem geologia na Uniwersytecie Szczecińskim w konstruowaniu i doskonaleniu programów studiów jest prawidłowa, mając na uwadze systematyczne zmiany koncepcji i celów kształcenia oraz ich dostosowywane do oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego, a także zmieniającego się rynku pracy.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest niesformalizowana. Sugestie i konsultacje ze strony interesariuszy zewnętrznych związanych z geologią wpływają znacząco na dostosowanie programów studiów do wymagań rynku pracy, szczególnie kiedy studentów przygotowuje się do konkretnego zawodu w firmach, z którymi kierunek geologia współpracuje. Firmy te związane są z branżami ściśle związanymi z geologią oraz pokrewnymi branżami zajmującymi się geologią inżynierską, geotechniką, wierceniami geologicznymi, budową dróg oraz monitoringiem i ochroną środowiska.

Programy studiów na kierunku geologia opracowane zostały z uwzględnieniem uwag i propozycji otoczenia społeczno-gospodarczego, których zakres działalności nawiązuje do kierunku geologia, czego przykładem były konsultacje ze specjalistami z Pomorskiego Oddziału Państwowego Instytutu Geologicznego - Państwowego Instytutu Badawczego w Szczecinie (PIG-PIB) w Szczecinie, Regionalnego Zarządu Gospodarki Wodnej w Szczecinie, Geofizyką Toruń S. A.

Programy studiów, jak wynika z dostępnych materiałów, podlegały jedynie drobnym modyfikacjom w zakresie zmian związanych z liczbami godzin przeznaczonych na realizację wybranych zajęć, takich jak kartografia geologiczna, geologia dynamiczna, a także i na wprowadzeniu zajęć laboratoryjnych z geologii złóż, oraz niezbędnych w wyniku sugestii ze strony otoczenia społeczno-gospodarczego zmian zajęć pomiędzy poszczególnymi i kolejnymi semestrami, przypisaniu nowych prowadzących na zajęciach ze studentami oraz zmian w zakresie nowych kryteriów zaliczania zajęć. Kierunek geologia prowadzi intensywną współpracę z pracodawcami w zakresie praktycznych elementów kształcenia, czego przykładem było uczestnictwo pracodawców z Zachodniopomorskiego Oddziału Państwowego Instytutu Geologicznego- Państwowego Instytutu Badawczego oraz firmy Interoceanmetal Joint Organization w prowadzeniu zajęć praktycznych ze studentami geologii: ćwiczeń i zajęć terenowych.

W nawiązaniu do wyników badań ankietowych jakie przeprowadził kierunek geologia US wśród pracodawców wynika, iż studenci, którzy odbyli u nich praktyki zawodowe byli postrzegani przez nich i tym samym otoczenie społeczno-gospodarcze jako osoby dobrze wyedukowane z wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi, które nabyli podczas studiowania na kierunku geologia. Współpracą z potencjalnymi pracodawcami absolwentów kierunku geologia zajmuje się także istniejące od roku akademickiego 2006/2007 Akademickie Biuro Karier Uniwersytetu Szczecińskiego (ABK US), którego głównym zadaniem jest wspieranie studentów i absolwentów Uczelni w wyborze ich ścieżki zawodowej oraz pomoc w znalezieniu zatrudnienia spełniającego ich oczekiwania, aspiracje i kwalifikacje.

Ponadto kierunek geologia US zawarł umowę z firmą Esri Polska Sp. Z o.o., w celu wspólnego przeprowadzenia cyklu szkoleń specjalistycznych z zakresu stosowania metod GIS dla pracowników prowadzących zajęcia między innymi na kierunku geologia. Przykładem było przeprowadzenie m.in. warsztatów pn. „ArcGIS Pro” oraz „Praca z danymi wektorowymi w ArcGIS Pro”. Dzięki tym warsztatom studenci mieli możliwość uczestniczenia w zajęciach prowadzonych zgodnie ze współczesnymi standardami analizy danych geoprzestrzennych i opanowania umiejętności istotnych w przyszłej pracy zawodowej i naukowej.

Kolejną umową, która umożliwiła studentom odbywanie ćwiczeń terenowych z geologii stosowanej (geofizyka, wiertnictwo), była podpisana umowa z GEOFIZYKĄ TORUŃ S.A. oraz umowa z Państwowym Instytutem Geologicznym - Państwowym Instytutem Badawczym (Oddział Pomorski w Szczecinie), w którym pracują absolwenci geologii US, a studenci mają zapewnione miejsca praktyk i corocznie odbywają w tych podmiotach gospodarczych praktyki zawodowe.

Ważnym elementem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest udział studentów w pracach badawczych prowadzonych przy udziale podmiotów zewnętrznych oraz realizacja prac dyplomowych. Wśród współpracowników jednostki w tym zakresie, możemy wymienić m.in. Nadleśnictwo w Trzebieży, PKN Orlen SA, Firmę „Barta” - Pracownia Archeologiczno-Konserwatorska Andrzej Bartczak

W Uniwersytecie Szczeciński działa Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości (AIP), którego głównym celem jest tworzenie warunków sprzyjających powstawaniu i rozwojowi małych i średnich przedsiębiorstw. AIP US świadczy usługi dla studentów i absolwentów Uniwersytetu Szczecińskiego w zakresie: wsparcia założycielskiego, wsparcia infrastrukturalnego działalności gospodarczej i wsparcia biznesowego, stwarzającym nowe miejsca pracy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca ocenianego kierunku z interesariuszami zewnętrznymi, w tym z pracodawcami w zakresie zarówno realizacji jak i weryfikacji programu studiów jest bardzo dobra i wpisuje się w obszar działalności zawodowej związanej z geologią. Ma ona charakter stały i niesformalizowany. Formy współpracy są zróżnicowane i adekwatne do potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Można tym samym stwierdzić, że rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym i z pracodawcami, z którymi kierunek geologia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona stale w zakresie zgodności programu studiów i potrzebami zmieniającego się rynku pracy. Współpraca z pracodawcami, przedstawicielami firm reprezentujących środowisko lokalne i ponadlokalne wzbogaca treści kształcenia. Dzięki wspólnym działaniom oraz zastosowanym narzędziom oceny pracodawcy chętnie zatrudniają absolwentów geologii Uniwersytetu Szczecińskiego o właściwym przygotowaniu zawodowym. Pracodawcy ponadto mają realny wpływ na program studiów oraz kompetencje absolwenta. Systematycznie prowadzone są badania rynku pracodawców oraz monitoring edukacyjno-zawodowy absolwentów. Liczba instytucji współpracujących z ocenianym kierunkiem jest w pełni wystarczająca.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

W ramach umiędzynarodawiania procesu kształcenia Uniwersytet Szczeciński podpisał umowę o utworzeniu i wspólnym prowadzeniu studiów drugiego stopnia z Uniwersytetem im. Ernsta Moritza Arndta w Greifswaldzie. Stwierdzono, że międzynarodowy program studiów stanowi istotny krok w celu poprawienia jakości kształcenia, konkurencyjności w skali międzynarodowej oraz mobilności studentów. Program studiów skierowany był zarówno do studentów Unii Europejskiej, jak i tych wywodzących się spoza Unii Europejskiej. Studenci geologii nabywają kompetencji językowych uczestnicząc w organizowanych cyklicznie od kilku lat seminariach *SZCZECIN GEOSCIENCE SEMINARS*, w ramach których do wygłoszenia wykładu zapraszani są specjaliści z różnych ośrodków akademickich z całego świata. W Jednostce realizowany był cykl seminariów dla studentów i pracowników ocenianego kierunku w ramach przedsięwzięć służących umiędzynarodowieniu procesu kształcenia. Pierwszy cykl wykładów w języku angielskim odbył się w roku akad. 2014/2015 w ramach współpracy ówczesnego Wydziału Nauk o Ziemi US, Instytutu Geografii i Geologii Uniwersytetu w Greifswaldzie oraz Instytutu Badań Morza Bałtyckiego w Warnemünde, i skierowany był głównie do doktorantów. W związku z dużym zainteresowaniem studentów i pracowników wykładami w języku angielskim formuła seminariów została rozszerzona zarówno o tematykę, jak i grono zapraszanych prelegentów. Od 2020 roku współorganizatorem tego wydarzenia jest Sekcja Geologii Morza Komitetu Badań Morza Polskiej Akademii Nauk, a od 2021 r. do współorganizatorów dołączyła również międzynarodowa grupa robocza (*Deep-time Digital Earth Marginal Seas Task Group*) działająca w ramach programu Big Sciences Program Międzynarodowej Unii Nauk Geologicznych. W każdym semestrze odbywają się co najmniej 4 wykłady, łącznie do tej pory zorganizowano 55 seminariów. W ramach programu Erasmus+ (wcześniej LLP/Erasmus) Jednostka aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz zapewnienia studentom i pracownikom możliwości zdobycia międzynarodowego doświadczenia oraz nabycia adekwatnych do zainteresowań umiejętności na całym świecie. Podpisane zostały umowy o współpracy zarówno z Krajami Programu, jak i Krajami Partnerskimi. Studenci i pracownicy ocenianego kierunku mieli okazję zdobywać doświadczenie w partnerskich uczelniach zagranicznych, takich jak: Göteborg Universitet (Szwecja), University of Aberdeen (Szkocja), Universidad de Barcelona (Hiszpania), Università degli Studi di Bari (Włochy), Università degli Studi di Siena (Włochy), Universität Rostock (RFN), Università di Palermo (Włochy), Università degli Studi di Messina (Włochy), Universitet Oslo (Norwegia), University of Porto (Portugalia), Universidade do Algarve, Faro (Portugalia), Universität Kiel (Niemcy), E-M-A Universität Greifswald (Niemcy), Universidade dos Açores (Portugalia), Univerzita Palackého v Olomouci (Czechy), Mersin Üniversitesi (Turcja), Sinop Üniversitesi (Turcja), Tc.Dumlupınar Üniversitesi (Turcja), Sveučiliste u Dubrovniku (Chorwacja), Plymouth University (Wielka Brytania), Karoly Robert Foiskola (Węgry), Concorde University of Edmonton (Kanada), Universidad de Cadiz (Hiszpania), Universite de Nantes (Francja), Universitat de Girona (Hiszpania), Alanya Hep University (Turcja), Alanya Alaaddin Keykubat University (Turcja), University of West Attica Ateny/ Aigaleo (Grecja). Corocznie podpisywane są umowy z nowymi partnerami. Ostatnio do grona partnerów Jednostki dołączyły: Hamburg University of Technology (Niemcy), Istanbul University (Turcja), Iskenderung Technica (Turcja), V.N. Karazin Kharkiv National University (Ukraina), National University of Food Technologies of Ukraine (Ukraina), University of Geosciences, Wuhan, (Chiny), University of Teheran (Iran), University of Montenegro, (Czarnogóra), Belarusian State University (Białoruś), Ningbo University (Chiny), University of Bergen (Norwegia), Jacobs University Bremen (Niemcy).

Współpraca międzynarodowa prowadzona przez pracowników badawczo-dydaktycznych Instytutu Nauk o Morzu i Środowisku wpływa na kształcenie poprzez włączanie studentów w skład międzynarodowych zespołów badawczych podejmujących problematykę z zakresu nauk o Ziemi. Elementem międzynarodowej aktywności pracowników i studentów są konferencje naukowe o zasięgu międzynarodowym odbywające się na Uniwersytecie Szczecińskim. W roku 2017 zorganizowany został Międzynarodowy Kongres Fykologiczny, podczas którego liczni studenci byli zaangażowani w działalność komitetu organizacyjnego. W przypadku szeregu zajęć prowadzonych przez pracowników Instytutu Nauk o Morzu i Środowisku, do dydaktyki wykorzystywane są materiały geologiczne pochodzące ze stanowisk zlokalizowanych na całym świecie, w tym z wierceń lub sondowań głębokomorskich, na przykład z rejonu strefy rozłamowej Clarion-Clipperton. Zwykle są to materiały, które wcześniej były przedmiotem badań prowadzonych przez pracowników Instytutu. Pracownicy realizujący proces dydaktyczny na kierunku geologia (studia pierwszego i drugiego stopnia), mają warunki do udziału w międzynarodowych programach mobilności, podjęto szereg działań mających na celu rozwój różnorodnych form współpracy międzynarodowej. O wysokich kompetencjach naukowych i językowych pracowników Instytutu, którzy prowadzą zajęcia na kierunku geologia, świadczy liczba stażystów, doktorantów i stypendystów, którzy przyjeżdżają z różnych stron świata (Chiny, Korea Południowa, Indie, Republika Południowej Afryki, USA, Wietnam, Indonezja) by korzystać z potencjału badawczego i doświadczeń naukowych czy prowadzić wspólne badania. Obecnie w Jednostce pracuje naukowo szóstka doktorantów: z Indii, Rosji, Indonezji, Turcji i Chin. Mobilność i umiędzynarodowienie wspiera w najszerszym zakresie unijny program Erasmus+, którego operatorem jest w Polsce Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji. Jednostka otrzymuje dofinansowanie na prowadzenie wymiany studentów i pracowników między krajami programu i krajami partnerskimi. Mobilność studentów: to wyjazdy na studia (SMS), wyjazdy na praktyki (SMP) oraz wyjazdy absolwentów na praktyki/staże (SMP). Ze względu na utrudnienia kontaktów związanych z pandemią COVID 19 z możliwości wyjazdu zagranicznego wykorzystało kilkoro studentów. Mobilność pracowników uczelni obejmuje: wyjazdy nauczycieli akademickich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych na uczelniach zagranicznych (STA), wyjazdy szkoleniowe (STT) pracowników uczelni do szkół wyższych, instytucji, organizacji, przedsiębiorstw w celu doskonalenia kompetencji zawodowych, poszerzania wiedzy w danej dziedzinie, udziału w szkoleniach, *job shadowing* itp.

Monitorowanie umiędzynarodowienia procesu kształcenia odbywa się na kilku płaszczyznach. Na pierwszym poziomie główną rolę w tym procesie pełni Koordynator ds. Wymiany międzynarodowej w ramach programu Erasmus+ dla kierunków studiów geologia pierwszego i drugiego, który po każdym semestrze dokonuje analizy ilościowej i jakościowej mobilności pracowników i studentów. Natomiast na poziomie Uczelni robi to Dział Spraw Międzynarodowych (DSM), który w corocznym sprawozdaniu z działalności przedstawia wyniki i ocenia trend procesu umiędzynarodowienia Uczelni. Efektem tych analiz są np. działania zmierzające do zdiagnozowania przyczyn zmian trendu i przedstawienie propozycji naprawczych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia realizuje program umiędzynarodowienia procesu kształcenia dla studentów oraz zagranicznego rozwoju pracowników naukowych Jednostki. Podpisanych jest wiele,

udokumentowanych przez Uczelnię, umów dotyczących mobilności międzynarodowej studentów i pracowników, prezentujących faktyczny stan wymiany w ocenianym okresie. Członkowie Studenckiego Koła Naukowego Geologów (SKNG) rozwijają współpracę ze studenckimi kołami naukowymi zarówno w kraju, jak i w ramach kooperacji z zagranicznymi partnerami. Studenci biorą udział w organizacji międzynarodowych konferencji i warsztatów. Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia w języku angielskim włączają się w tworzenie oferty kształcenia dla studentów zagranicznych oraz polskich, co jest zgodne z celami i umiędzynarodowieniem kierunku geologia. Na podkreślenie zasługuje fakt, że Jednostkę wybierają do współpracy naukowcy z zagranicy, co świadczy o wysokim poziomie kadry naukowo – dydaktycznej oraz dobrym wyposażeniu pracowni i laboratoriów, w których zagraniczni współpracownicy Jednostki mogą realizować swoje badania naukowe. Proces umiędzynarodowienia kształcenia podlega ocenom z udziałem studentów. Opinie przekazywane są w ankietach władzom Jednostki, gdzie są analizowane i mają wpływ na ulepszenie oferty umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

W Uniwersytecie Szczecińskim prowadzone są działania na rzecz zapewniania studentom wsparcia o charakterze generalnym i kompleksowym w trakcie całego procesu nabywania efektów uczenia się. Większość elementów wsparcia studentów zawiera się w całościowych systemach organizacyjnych całej Uczelni. Skutkuje to równymi zasadami stosowania odpowiedniego wsparcia dla wszystkich studentów w każdym z aspektów procesu kształcenia. Pomoc studentom kierunku geologia przybiera bardzo zróżnicowaną formę, nieograniczającą się jedynie do form materialnego wsparcia, ale także organizacyjnego czy merytorycznego. Wsparcie to przebiega również z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, takich jak platformy do kontaktu z nauczycielami akademickimi czy narzędzia informatyczne do przekazywania wiedzy.

Z uwagi na ogólnoakademicki profil kierunku, z perspektywy studenckiej wsparcie Uczelni dotyczy również odpowiedniego przygotowania do działalności naukowej. W sferze merytorycznej wsparcie obejmuje opiekę naukową nad studentami realizującymi badania. Możliwe są także konsultacje z wybranymi nauczycielami akademickimi w sprawie publikacji naukowych czy wyjazdów na konferencję, co zdecydowanie ułatwia studentom działalność naukową. Z perspektywy wsparcia merytorycznego istotnym jest także realizacja wydarzenia „Strefa Nauki”, poprzez które studenci mają okazję bliżej zapoznać się z metodologią badań naukowych, zarządzanie projektem naukowym czy wziąć udział w warsztatach z pisania publikacji. Wsparcie obejmuje także zakres o charakterze materialnym. Studenci otrzymują potrzebne dotacje na rzecz organizacji konferencji, wyjazdów naukowych czy publikacji artykułów. Dodatkowym wsparciem są także konkursy na najlepszą pracę

dplomową. US oferuje także wsparcie w działalności naukowej także w sferze organizacyjnej. Studenci mają możliwość korzystania z sal czy sprzętów dostępnych w budynkach jednostki na potrzeby przeprowadzanych badań.

Z perspektywy studenckiej środki finansowe przeznaczane na rozwój działalności naukowej studentów stają się jednak niewystarczające biorąc pod uwagę zapotrzebowanie społeczności studenckiej instytutu na dotacje naukowe. Dlatego też rekomenduje się zwiększenie możliwości wsparcia finansowego studentów kierunku geologia w zakresie działalności naukowej.

Uniwersytet Szczeciński wspiera w odpowiedni sposób studentów także w zakresie korzystania z infrastruktury wykorzystywanej w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelniane Centrum Informatyczne US przygotowuje specjalne instrukcje, w formie poradników dostępnych na stronie internetowej, dotyczące korzystania z narzędzi e-learningowych. Do ewentualnej doraźnej pomocy związanej z nauczaniem zdalnym przygotowani są pracownicy ww. jednostki. Uczelnia przewiduje także rozwiązania, które wspierają studentów wykluczonych cyfrowo. Osoby, których dotyczy ten problem, by uczestniczyć w zajęciach mogą otrzymać, w uzasadnionym przypadku, dostęp do korzystania z laptopów uczelni.

Uniwersytet Szczeciński na kierunku geologia wspiera także studentów wybitnych. W ramach wsparcia organizacyjnego w tym zakresie, na wniosek studenta władze dziekańskie mogą wyrazić zgodę na odbywanie studiów w ramach Indywidualnego Programu Studiów (IPS). IPS pozwala na indywidualizację procesu kształcenia na potrzeby zainteresowań naukowych studenta, który w ramach tego aspektu wsparcia otrzymuje dodatkowo opiekuna naukowego. Uwzględniono także odpowiednie wsparcie finansowe studentów wybitnych w postaci licznych stypendiów zarówno uczelnianych, jak i zewnętrznych. Uczelnia motywuje studentów do osiągania dobrych wyników w procesie uczenia się uwzględniając zróżnicowanie formy. Dzięki istnjącemu systemowi stypendiów dla studentów wspiera się w Uczelni aktywność naukową, artystyczną, sportową lub społeczną poprzez otrzymywanie dodatkowych punktów decydujących o przyznaniu wsparcia finansowego. Motywowanie to działa także na stopie mniej formalnej – nauczyciele akademicy zachęcają ustnie studentów do prowadzenia badań i zdobywania jak najlepszych wyników w nauce. Oferowana jest często nieformalnie możliwość wzięcia udziału w projektach i grantach naukowych, przez co studenci mają okazję aktywnie partycypować w rozwoju naukowym Uczelni. US motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników w nauce i prezentacji tychże wyników na konferencjach czy konkursach, które tworzone są także z myślą o studentach wizytowanego kierunku.

Uczelnia aktywnie wspiera różne dodatkowe formy aktywności studentów. Studenci mogą rozwijać się w ramach aktywnych kół naukowych, w tym w Studenckim Kole Naukowym Geologów, który koncentruje się wokół tematyki kierunku. Osoby studiujące mogą także skorzystać z poszerzania wiedzy z zakresu przedsiębiorczości. Jednostka Akademickiego Biura Karier obsługuje pod tym kątem studentów w ramach ich samorozwoju, a także doradztwa zawodowego czy podnoszeniu kompetencji miękkich. Organizowane są także szkolenia i warsztaty rozwijające kompetencje biznesowe i cyfrowe, które są przydatne na rynku pracy.

Formy wsparcia na kierunku geologia są przystosowane do zróżnicowanych grup studentów ze względu na ich stan czy potrzeby. Wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami w procesie kształcenia jest rozbudowane i przebiega w kilku aspektach. W aspekcie pozamaterialnym oferowana jest pomoc w ramach jednostki Działu Osób Niepełnosprawnych, która wspomaga studentów z niepełnosprawnością bieżącymi działaniami. Ponadto istnieje możliwość włączenia w udział

w zajęciach asystenta studenta z niepełnosprawnością w zależności od potrzeb – przykładowo asystenta transportowego lub dydaktycznego. Studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się także o dostosowanie dla nich zasad egzaminów, zaliczeń czy prac etapowych. W ramach wsparcia materialnego studenci mogą ubiegać się o stypendium dla osób z niepełnosprawnością, stypendium socjalne czy zapomogę – US spełnia tym samym swój ustawowy obowiązek.

W US świadczone jest także wsparcie dla studentów-cudzoziemców przyjeżdżających na Uczelnię. W ramach tego utworzony został Dział Spraw Międzynarodowych świadczący bieżącą pomoc w zakresie wsparcia studentów z zagranicy. Ułatwieniem dla studentów z zagranicy jest możliwość uzyskania informacji na stronie w języku angielskim. Dodatkowo przygotowano też instruktaż aplikacji dla osób z zagranicy, które chciałyby studiować na Uniwersytecie Szczecińskim.

W kwestii wsparcia studentów o zróżnicowanych potrzebach należy tutaj ponownie przytoczyć indywidualizację procesu kształcenia za pośrednictwem Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS), która ma szeroki katalog wspomagania różnych grup studentów w procesie kształcenia. IOS tym samym oferowany jest między innymi także studentkom w ciąży, osobom wychowującym dzieci, osobom z niepełnosprawnościami czy studiującym na więcej niż jednym kierunku studiów, by mogli oni w odpowiedni sposób nabywać założone efekty uczenia się.

Uniwersytet Szczeciński do spraw studenckich podchodzi indywidualnie. Różnego rodzaju wnioski związane ze studiami na kierunku geologia obsługiwane są formalnie poprzez pracowników dziekanatu. Zainteresowani mogą załatwiać sprawy studenckie także przy pomocy udostępnionych wzorów niezbędnych dokumentów – podań dotyczących procesu kształcenia, praktyk studenckich, dokumentów związanych z etapem dyplomowania czy wyjazdami za granicę.

Studenci mogą zgłaszać swoje skargi, problemy czy postulaty na kilka sposobów – indywidualnie do władz instytutu, wydziału, a w kolejnych instancjach także do Prorektora ds. studenckich. Zgłaszane przez studentów uwagi dotyczące programów studiów są uwzględniane przy tworzeniu działań doskonalących na kierunku geologia.

W Uczelni prowadzone są także działania na rzecz tworzenia okresowych przeglądów wsparcia studentów. Władze dziekańskie organizują cykliczne spotkania ze studentami, w tym samorządem studenckim, a spotkania te mają charakter ewaluacyjny w zakresie elementów wsparcia studentów. Dodatkowo samorząd studencki prowadzi badania oceny systemu wsparcia studentów na Uczelni poprzez wydarzenie „Akcja Ewaluacja”. Na potrzeby akcji stworzona została forma ankiety obejmującej ewaluację w zakresie oceny wsparcia poszczególnych jednostek uniwersyteckich zajmujących się sprawami studenckimi. W ramach ankiety pojawiły się także pytania dotyczące wsparcia Uczelni w zajęciach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Z perspektywy studenckiej należałoby jednak zwiększyć intensywność tego typu spotkań cyklicznych oraz wypracować także przede wszystkim ich ewaluacyjny charakter. Silniejsze włączenie studentów w badanie ich zadowolenia z różnych elementów i form wsparcia studentów w procesie kształcenia pozwoli na identyfikację potrzeb i problemów studenckich, a także na wprowadzenie odpowiednich działań naprawczych. Dlatego też rekomenduje się udoskonalenie obecnego systemu okresowych przeglądów systemu wsparcia studentów kierunku geologia na przykład poprzez zmianę ich formuły lub zwiększenia cykliczności spotkań.

W Uczelni prowadzone są działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy poprzez szkolenia dotyczące działań

antymobbingowych czy antyprzemocowych. Uniwersytet Szczeciński organizuje Dni Adaptacyjne, podczas których studenci mają okazję dowiedzieć się o kwestiach związanych z bezpieczeństwem na Uczelni. W US sprawy dotyczące sposoby reagowania w przypadku naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji czy przemocy przebiegają zgodnie z ustawowym prawem. Za naruszenie przepisów US lub czyn uchybiający godności studenta przewidziano działania w ramach instytucji rzecznika dyscyplinarnego do spraw studentów, komisję dyscyplinarną i odwoławczą komisję dyscyplinarną. Studenci mają także możliwość otrzymania pomocy od Uczelni w obszarze zdrowia psychicznego – każdy zainteresowany może skorzystać z bezpłatnej pomocy psychologicznej. W Uczelnianym Punkcie Pomocy Psychologicznej studenci mogą otrzymać szybkie, krótkoterminowe wsparcie w zakresie zdrowia psychicznego.

Wykazuje się, że studenci kierunku geologia nie czują się odpowiednio poinformowani o możliwościach dotyczących bezpieczeństwa w Uczelni. Z perspektywy studenckiej należałoby zapewnić szersze i częstsze informowanie studentów o możliwościach w zakresie dostępnego wsparcia dotyczącego bezpieczeństwa i przeciwdziałania formom dyskryminacji, także tego w postaci nieformalnej, jak zgłaszanie konfliktowych spraw. Dlatego też rekomenduje się zwiększenie stopnia informowania studentów o elementach wsparcia studentów w zakresie bezpieczeństwa i procedur antydyskryminacyjnych.

Na kierunku geologia zarówno kadra dydaktyczna, jak i administracyjna jest odpowiednio przygotowana do wsparcia i obsługi spraw studenckich. Pracownicy mają do dyspozycji liczne szkolenia m.in. z zakresu aplikacji Microsoft, które są niezbędne do pracy. Administracja udziela odpowiedniego wsparcia informacyjnego i organizacyjnego zarówno poprzez elektroniczne systemy w Uczelni, jak i bezpośredni kontakt telefoniczny lub stacjonarny. Ponadto Uczelnia oferuje konsultacje w formie dyżurów z nauczycielami akademickimi oraz pracownikami administracyjnymi, które są dostosowane do potrzeb studenckich.

W Uniwersytecie Szczecińskim istnieje samorząd studencki, który spełnia swoje ustawowe zadania – reprezentuje społeczność studencką w zakresie spraw studenckich, w tym socjalno-bytowych i kulturalnych. Uczelnia wspiera samorząd studencki materialnie poprzez wydzielone środki na sprawy studenckie. Samorząd studencki jest postrzegany przez władze Uczelni jako partner w aspekcie wpływu na cały proces kształcenia. Przedstawiciele studenccy wchodzi w skład wielu gremiów mających wpływ na Uczelnię: Senatu US, Rady Wydziału, Rady Instytutu czy Wydziałowe Komisje ds. jakości kształcenia i komisje senackie, gdzie mogą zgłaszać ew. problemy studentów, ale także pracować nad korektami w zakresie zmian programów studiów czy organizacji procesu dydaktycznego. Uczelnia wspiera także finansowo koła naukowe czy organizacje studenckie przyznając fundusze na sprawy związane z konferencjami naukowymi czy publikacjami. Poszczególne jednostki mogą korzystać z infrastruktury Uczelni, a także są wspierane przez pracowników dydaktycznych, jak i administracyjnych w kwestiach merytorycznych, w szczególności w przypadku kół naukowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Szczeciński zapewnia odpowiednie wsparcie studentów wizytowanego kierunku w całym procesie kształcenia, a także przygotowuje ich do wejścia na rynek pracy. Liczne instrumenty wsparcia

studentów oferowanego przez Uczelnię w aspektach organizacyjnych, finansowych, merytorycznych, a także w zakresie zdalnego nauczania świadczą o odpowiednim przygotowaniu systemu. Formy wsparcia studentów w Uczelni istnieją na wielu zróżnicowanych płaszczyznach tworząc przy tym integralny i kompleksowy system wsparcia. Procedury, za pośrednictwem których monitoruje się i ocenia poszczególne elementy wsparcia studentów oferowanego przez Uczelnię działają w zadowalający sposób. W całościowej analizie stanu faktycznego sformułowane zostały rekomendacje dotyczące zastrzeżeń, które nie mają wpływu na ocenę spełnienia kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Na kierunku geologia Uniwersytetu Szczecińskiego jest zapewniony dostęp publiczny do informacji o programie studiów. Wszyscy interesariusze, a w szczególności kandydaci do podjęcia studiów na kierunku geologia, pracownicy Uczelni, pracodawcy, a także i przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego posiadają stały dostęp do aktualnych informacji o programie studiów i uzyskiwanych efektach uczenia się. Publiczny dostęp do informacji jest zgodny z ustawą z dnia 6 września 2001 roku o dostępie do informacji publicznej oraz artykułem 358 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Uniwersytet Szczeciński i tym samym kierunek geologia zapewnia dostęp do informacji publicznej w zakresie poszerzonym o elementy promocji Uczelni dzięki stronie internetowej Uniwersytetu Szczecińskiego, w tym Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych USz. Od roku akademickiego 2019/2020 programy studiów oraz karty zajęć publikowane są również na stronie Biuletynu Informacji Publicznej US (BIP).

Ponadto tablice ogłoszeń umiejscowione w Dziekanacie kierunku geologii Uniwersytetu Szczecińskiego promują i zapewniają ponadto publiczny dostęp do informacji odnoszących się do procesu kształcenia, badań naukowych oraz aktualnych działań podejmowanych na kierunku geografia. Na stronie internetowej Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych (WNŚiP) są zamieszczone aktualne informacje dotyczące programów uczenia się na poszczególnych kierunkach oraz zasadach i przebiegu rekrutacji. Informacje dotyczące przebiegu rekrutacji dostępne są również na stronie internetowej Uczelni, gdzie znajduje się opis kierunku geologia, warunki przyjęcia na studia, kryteria kwalifikacji, wykaz przykładowych zajęć, możliwości zatrudnienia i kontynuowania nauki, terminy rekrutacji oraz dane kontaktowe. Dla studentów WNŚiP i kierunku geologia oraz kandydatów źródłem informacji jest strona internetowa, stale modyfikowana i uaktualniana. Informacja na temat studiów jest udostępniona poprzez stronę internetową Uczelni i Wydziału (dedykowana strona „studenci”).

Za pośrednictwem strony studenci mają dostęp do uchwalonych przez Senat US programów studiów oraz planów studiów i kart zajęć. Każdy student ma pełną możliwość zapoznania się z treściami programowymi realizowanych zajęć, metodami weryfikacji, literaturą, formą i warunkami zaliczenia.

Informacje dotyczą rekrutacji (dedykowana strona „rekrutacja”) na studia wraz z terminarzem, katalogu kierunków, funkcjonowania dziekanatu, jak również usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami. Studenci mają możliwość odnalezienia, przez stronę internetową, programów studiów i ich organizacji (dedykowana strona „dydaktyka”) w tym następujące publicznie dostępne dane: rozkłady zajęć, skład rady programowej, skład Komisji ds. zapewnienia jakości kształcenia, system sylabus, programy studiów, plany studiów, praktyki, efekty uczenia się – PRK, efekty uczenia się kierunkowe. Na stronach internetowych zawarte są również informacje dotyczące działalności Wydziałowego Samorządu Studenckiego, organizowanych aktywnościach studenckich oraz możliwości umiędzynarodowienia oferowanego przez Uczelnię. Główna strona prowadzona jest w języku polskim i angielskim oraz została dostosowana do osób niedowidzących. Strona internetowa dostosowana jest również do urządzeń mobilnych. Aktualności są zamieszczane na bieżąco. Informacje dotyczące uzyskiwanej jakości kształcenia są zamieszczane w dedykowanym miejscu, gdzie Uczelnia publikuje także najważniejszą dokumentację z tego zakresu. Jednocześnie Uczelnia oraz Samorząd Studencki umieszczają najważniejsze informacje na popularnych platformach mediów społecznościowych.

Zasoby informacyjne strony internetowej podlegają regularnej aktualizacji i zawierają najważniejsze informacje dotyczące programu. Publikowane informacje są dostosowywane do potrzeb kandydatów, studentów i pracowników, ponadto możliwość ich śledzenia mają wszyscy zainteresowani.

Ponadto dostęp do informacji zapewniany jest studentom i innym osobom poprzez bezpośredni kontakt z nauczycielami akademickimi, władzami Wydziału i pracownikami administracji w ramach tradycyjnej obsługi Dziekanatu.

Badania ankietowe potwierdziły skuteczność, że w bardzo dobry sposób jest zapewniany w ramach ocenianego kierunku publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu kształcenia oraz przyznawanych kwalifikacjach, rekrutacji, możliwościach dalszego kształcenia oraz zatrudnienia absolwentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o programie studiów jest dostępna publicznie dla maksymalnie szerokiego grona odbiorców, w sposób gwarantujący możliwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, w sposób zapewniający nieskrępowane korzystanie przez każdą osobę, w tym z niepełnosprawnością. Zbiór dostępnych informacji jest kompletny. Publiczny dostęp do informacji o studiach podlega monitorowaniu, w którym uczestniczą różne grupy interesariuszy, w tym studenci.

Do przekazywania informacji studentom funkcjonuje platforma e-Dziekanat, za pośrednictwem której studenci mogą składać wnioski, śledzić postępy w nauce czy odbierać ważne komunikaty. Poza informacjami pozyskiwanymi ze stron internetowych studenci mogą także uzyskać informacje w Sekcji ds. Studenckich telefonicznie lub osobiście.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Działania na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na szczeblu Uczelni reguluje Statut Uniwersytetu Szczecińskiego, a na podstawie stosownej uchwały Senatu funkcjonuje Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK). Bezpośredni nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów geologia sprawuje zespół kierunku utworzony na podstawie stosownego zarządzenia Dziekana Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych. Na poziomie WNŚiP w oparciu o zarządzenia Dziekana działa Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK). Funkcjonowanie WSZJK ma charakter ciągły i systematyczny, a jego celem są również działania pozostające w związku z doskonaleniem programu studiów np. podnoszenie poziomu kształcenia, doskonalenie mechanizmów stałego zarządzania, monitorowania i doskonalenia systemu, opracowanie i doskonalenie procedur zapewnienia jakości kształcenia, podnoszenie rangi pracy dydaktycznej. Za zapewnianie jakości kształcenia, a w szczególności za realizację zadań pro jakościowych na kierunku geologia, odpowiadają: Rada Dydaktyczna, Dziekan, Dyrekcje instytutów współdziałających w prowadzeniu kształcenia, Wydziałowy koordynator ds. praktyk i współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a przede wszystkim zespół kierunku studiów, według określonych kompetencji. Zespół kierunku w zakresie zapewniania jakości kształcenia podejmuje szereg działań np. dokonuje okresowych (przynajmniej raz w roku akademickim) przeglądów programu studiów przy pomocy karty samooceny kierunku), weryfikuje treści kart zajęć, opracowuje i weryfikuje wewnętrzne procedury weryfikacji efektów uczenia się (system oceny studentów, zasady dyplomowania, zasady przygotowania i oceny prac dyplomowych) oraz dokonuje ich okresowego przeglądu, dokonuje okresowych przeglądów warunków realizacji procesu kształcenia na kierunku geologia oraz występuje z propozycjami niezbędnych zmian w tym zakresie, dokonuje oceny zgodności kompetencji naukowych i dydaktycznych osób prowadzących zajęcia z przypisanymi do zajęć efektami uczenia się, analizuje ankiet oceny dokonywanej przez studentów w zakresie wypełniania obowiązków dydaktycznych przez nauczycieli akademickich oraz ankiet oceny kierunku, proponuje plany i harmonogramy działań naprawczych. Pomimo precyzyjnego określenia na Uczelni kompetencji w zakresie nadzoru merytorycznego, administracyjnego i organizacyjnego nad kierunkiem studiów, wystąpiły na kierunku geologia przypadki nieprawidłowej obsady zajęć dydaktycznych, a w programie studiów ujęto zbyt małą liczbę godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjętą i stosowaną procedurę wynikającą z obowiązującej stosownej uchwały Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego. Z inicjatywą utworzenia nowego kierunku studiów może wystąpić

grupa pracowników naukowo-dydaktycznych oraz przedstawiciele tzw. interesariuszy zewnętrznych, a z wnioskiem o podjęcie inicjatywy zmian w programie studiów występuje zespół kierunku, Dyrektor instytutu lub Rada Dydaktyczna.

W realizacji i projektowaniu programu studiów na kierunku geologia uwzględnia się innowacje dydaktyczne i osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej współczesną technologię informacyjno-komunikacyjną (np. Zaawansowane techniki informacyjne do analizy danych przestrzennych), włącznie z narzędziami i technikami kształcenia na odległość (głównie z wykorzystaniem programów, aplikacji komputerowych i narzędzi np. platformy zdalnego nauczania), opartymi przede wszystkim na funkcjonowaniu sieci internetowej, aczkolwiek zajęcia prowadzone są stacjonarnie. Analizowana jest specyfika zajęć zdalnych, z uwzględnieniem ich prowadzenia jako alternatywy dla zajęć prowadzonych w bezpośredniej formie, a formułowane uwagi służą do wprowadzenia zmian w organizacji procesu dydaktycznego oraz wprowadzania określonych narzędzi informatycznych stosowanych w Uniwersytecie Szczecińskim – są to działania doraźne związane z okresem pandemii COVID-19 i nie mają cech działań projektowanych długofalowo. Te ostatnie są przedmiotem dyskusji na forum Rady Dydaktycznej, a wprowadzanie możliwości prowadzenia części zajęć z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość w dłuższej perspektywie czasowej niż okres pandemii uzależnione jest od decyzji władz rektorskich oraz ich organów doradczych, z uczelnianym zespołem do spraw jakości kształcenia na czele.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia. Warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia są czytelne, także w zakresie uznawania efektów uczenia się osiągniętych poza systemem szkolnictwa wyższego.

Uczelnia posiada zbiór procedur w zakresie monitorowania, przeglądu i doskonalenia programu studiów. Monitorowanie i okresowe przeglądy programu studiów na kierunku geologia obejmują: warunki realizacji procesu kształcenia (w tym organizację i warunki prowadzenia zajęć dydaktycznych), warunki i tryb oraz wyniki rekrutacji na studia, przegląd karier zawodowych absolwentów w celu doskonalenia procesu kształcenia, opinie pracodawców na temat tworzenia i doskonalenia programu studiów, weryfikację osiągniętych efektów uczenia się, analizę zakładanych i osiągniętych efektów z realizacji praktyk studenckich, poziom kompetencji nauczycieli akademickich realizujących proces kształcenia we wszystkich jego formach. Analizie podlegają w różnym zakresie informacje odnośnie: liczby godzin zajęć i grup zajęć, efektów uczenia się i stopnia ich osiągania przez studentów (w tym wyniki i stopień osiągnięcia efektów uczenia się nabywanych przez studentów w wyniku kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w okresie pandemii COVID-19), zgodności efektów uczenia się z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, treści kształcenia w ramach zajęć i grup zajęć, liczebności godzin i punktów ECTS, form realizacji zajęć, metod kształcenia (w tym metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w okresie pandemii COVID-19), metod weryfikacji i oceny efektów uczenia się (w tym stosowane w kształceniu w wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w okresie pandemii COVID-19), miejsca zajęć i grup zajęć w programie studiów, wprowadzania oferty nowych zajęć i grup zajęć, wyników oceny praktyk zawodowych (w tym realizowane z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej) i wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów. Monitorowanie i okresowe przeglądy programu studiów na kierunku geologia realizowane są za pomocą następujących narzędzi: kwestionariusze ankiet, dokumentacja efektów uczenia się i ich weryfikacji, sprawozdania i protokoły z konsultacji z podmiotami wewnętrznymi i zewnętrznymi znajdujące odzwierciedlenie w uchwałach Rady Dydaktycznej, dokumenty samooceny kierunku, protokoły z posiedzeń zespołów kierunków,

sprawozdania roczne zespołów kierunków. Z kolei bieżące monitorowanie sprowadza się głównie do reagowania na uwagi zgłaszane przez studentów odnoszące się do realizacji zajęć dydaktycznych, zabieganie o odpowiedni poziom infrastruktury oraz dostępność literatury podstawowej i uzupełniającej. Pomimo istniejących procedur w zakresie monitorowania, przeglądu i doskonalenia programu studiów występują niedomagania świadczące o dysfunkcji wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia (np. braki w dokumentacji weryfikacji efektów uczenia się, niedociągnięcia w procesie dyplomowania, uchybienia w procesie oceny prac etapowych).

W systematycznej ocenie programu studiów uwzględnia się wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się, np. wyniki oceny osiąganych przez studentów efektów uczenia się poprzez różne formy egzaminów i zaliczeń, wyniki oceny prac etapowych i dyplomowych, wyniki analizy - nielicznych wobec liczebności studentów kierunku geologia - ankiet studenckich. W ocenie programu studiów wykorzystuje się wyniki studenckich ocen jakości kształcenia na kierunku, które odnoszą się do: metod kształcenia stosowanych na kierunku, dogodności i organizacji rozkładu zajęć w tygodniu, trafności przyporządkowania punktacji ECTS do zajęć, realizacji procesu kształcenia na kierunku, procesu przygotowania studentów do prowadzenia badań, ewentualnych zmian w kształceniu na kierunku oraz dobrych praktyk dydaktycznych wartych propagowania.

Systematyczne oceny programu studiów prowadzone są z wykorzystaniem informacji od interesariuszy wewnętrznych (np. kadry prowadzącej kształcenie, studentów kierunku) i interesariuszy zewnętrznych (pracodawców, absolwentów). W czasie pandemii, kontakty z interesariuszami zewnętrznymi odbywają się także w warunkach ich nieobecności na Uczelni, spowodowanej czasowym ograniczeniem jej funkcjonowania tzn. w sposób zdalny (e-mail, wideokonferencja, rozmowa telefoniczna).

Wyniki z systematycznej oceny programu studiów na kierunku geologia są wykorzystywane w doskonaleniu tego programu. Sprawy dotyczące ewentualnych zmian w programach studiów (także pod względem kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, najnowszych osiągnięć dydaktycznych oraz nowoczesnej technologii edukacyjnej), znajdują odzwierciedlenie w implementacji nowych rozwiązań w zakresie doskonalenia programu studiów (m.in. przez doraźne zarządzenia w okresie pandemii).

PKA jest jedynym podmiotem prowadzącym cykliczną zewnętrzną ocenę jakości kształcenia na kierunku geologia. Bieżąca ocena jakości kształcenia na kierunku geologia jest realizowana przez PKA po raz pierwszy od utworzenia studiów pierwszego stopnia w 2013 roku i studiów drugiego stopnia w 2016 roku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Nadzór nad kierunkiem geologia jest zapewniony według jasno określonych kompetencji, podobnie jak wewnętrzny system zapewnienia jakości oparty jest o zasady określone w stosownych przepisach, a mimo to Uczelnia nie zidentyfikowała przypadków nieprawidłowej obsady kilku zajęć dydaktycznych. Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji

kandydatów na studia. Oceny programu studiów, oparte o wyniki analizy danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych (w tym studentów) oraz interesariuszy zewnętrznych, nie przekładają się na w pełni efektywne doskonalenie jakości kształcenia. Stwierdzone nieprawidłowości w zakresie obsady kilku zajęć dydaktycznych oraz zbyt małej liczby godzin zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich, a także duża liczba niedomagań (np. w procesie dyplomowania, w ocenie prac etapowych), świadczą o braku efektywności w funkcjonowaniu wewnętrznego systemu zapewnienia jakości w Uczelni (w tym jakości kształcenia na kierunku geologia). Uczelnia konsultuje swój program z interesariuszami zewnętrznymi, co umożliwia jej podejmowanie działań doskonalących w ramach kierunku geologia. Jakość kształcenia na kierunku podlega zewnętrznej ocenie po raz pierwszy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Zaleca się zapewnienie pełnej sprawności i skuteczności funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia na kierunku geologia w celu wyeliminowania wszelkich nieprawidłowości i niedomagań w zakresie doskonalenia programu studiów, a także podjęcie działań naprawczych zapobiegających powstawaniu nieprawidłowości w przyszłości.

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

Bieżąca ocena jakości kształcenia na kierunku geologia jest realizowana przez PKA po raz pierwszy od utworzenia studiów pierwszego stopnia w 2013 roku i studiów drugiego stopnia w 2016 roku.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Nie dotyczy

