

Załącznik nr 1
do uchwały nr 67/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: finanse i rachunkowość

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uniwersytet Ekonomiczny
we Wrocławiu

Data przeprowadzenia wizytacji: 18 – 19.05.2023 r.

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	14
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	22
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	29
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	32
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	37
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	47
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	51
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	57
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	59
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Wiesław Ciechomski, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Tadeusz Kufel, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Jerzy Węclawski, ekspert PKA
3. mgr Bożena Ziemięwicz, ekspert PKA, ds. pracodawców
4. Waldemar Wojna, ekspert PKA, ds. studenckich
5. mgr Hanna Chrobak-Marszał, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku finanse i rachunkowość prowadzonym na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej na podstawie Uchwały nr 237/2022 Prezydium PKA z dnia 7 lipca 2022 r. w sprawie kierunków studiów wyznaczonych do oceny programowej w roku akademickim 2022/2023.

Wizytacja tego kierunku związana jest z upływem okresu przyznania przez PPKA Uchwałą Nr 685/2013 PPKA z dnia 7 listopada 2013 r. oceny instytucjonalnej dla Wydziału Zarządzania, Informatyki i Finansów. Należy dodać, że pierwsza ocena programowa na tym kierunku odbyła się w 2010 r. i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej.

Na podstawie art. 214 ust. 2 ustawy z dnia 3 lipca 2018 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1669 z późn. zm.) Uczelnia dokonała połączenia od roku akademickiego 2019/2020 kształcenia prowadzonego na kierunku finanse i rachunkowość na Wydziale Zarządzania, Informatyki i Finansów oraz na Wydziale Nauk Ekonomicznych. W ramach połączonych kierunków, Uczelnia wprowadziła nowe programy studiów. Pierwsza rekrutacja na kierunku powstałym z połączenia odbyła się w roku akademickim 2019/2020. Pierwsi absolwenci tego kierunku ukończyli studia pierwszego stopnia w roku akademickim 2021/2022, zaś studia drugiego stopnia w roku akademickim 2020/2021. Biorąc pod uwagę, że w wyniku połączenia tych kierunków z dwóch jednostek organizacyjnych doszło do powstania rodzajowo nowego kierunku studiów, zatem na podstawie Uchwały nr 758/2020 z dnia 8 października 2020 r. Prezydium postanowiło o dokonaniu oceny programowej tego kierunku studiów w roku akademickim 2022/2023.

W związku ze stanem epidemii ogłoszonym w Polsce od dnia 20 marca 2020 r. do odwołania, wizytacja przeprowadzona została przez zespół oceniający w formie zdalnej, bez obecności członków zespołu oceniającego w Uczelni. Zdalna wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół Oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny. Przed wizytacją odbyło się zdalne spotkanie mające na celu wyjaśnienie wątpliwości oraz dyskusję na temat wstępnych wniosków. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni. Odbyły się również spotkania z przedstawicielami samorządu studenckiego, studentami, nauczycielami akademickimi oraz interesariuszami zewnętrznymi (pracodawcy), a także zespołem ds. zapewniania jakości kształcenia. Ponadto dokonano oceny wybranych prac dyplomowych i etapowych, odbyły się zdalne hospitacje zajęć dydaktycznych oraz zdalny ogląd bazy dydaktycznej. Podczas spotkania podsumowującego pracę ZO dokonano oceny spełnienia standardów jakości kształcenia, sformułowano uwagi, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym wizytację.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	finanse i rachunkowość	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{[1],[2]}	ekonomia i finanse (79%) nauki o zarządzaniu i jakości (21%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów/180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	-	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	brak specjalności	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	620	146
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1868	934
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	90	36
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	130	130
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	70	70

^[1]W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

^[2] Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Nazwa kierunku studiów	finanse i rachunkowość	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{[1],[2]}	ekonomia i finanse (79%) nauki o zarządzaniu i jakości (21%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry/120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	-	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Brak specjalności	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	498	218
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	919	514
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	60	20
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	82	82
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	51	51

^[1]W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

^[2]Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ¹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku finanse i rachunkowość są zgodne z misją i „Strategią 2030 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu” oraz polityką jakości. Wymieniony dokument strategiczny został przyjęty Uchwałą Senatu nr 15/2021 z 18 marca 2021 r. Powstał na podstawie prac Rektorskiego Forum Strategicznego 3.0, w ramach którego kilkadziesiąt osób reprezentujących społeczność akademicką Uczelni dokonało gruntownych analiz kluczowych wyzwań przed którymi stoi Uczelnia i określiło wspólne priorytety. Dyskusja wewnątrzuczelniana organizowana była w ramach pięciu zespołów: Research and International Team, Didactics Team, Human Excellence Team, Process Excellence Team, Prestige Team.

W Strategii 2030 wyeksponowano następujące elementy: zidentyfikowane megatrendy, strategiczne wyzwania, aspiracje, wizję, misję, kluczowe wartości, strategiczne priorytety, model zarządzania strategicznego Uczelnią oraz proces implementacji strategii. Proces realizacji strategii opiera się na cyklicznym wyznaczaniu projektów strategicznych kwalifikujących się do wdrażania, dokonywanej co pół roku weryfikacji osiągniętych efektów i aktualizacji priorytetów i działań, co skonkretyzowano w Zarządzeniu Rektora nr 61/2021 z dnia 20 maja 2021 roku w sprawie implementacji „Strategii 2030 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu”.

Jako wizję Uczelni wskazano, iż w przyszłości będzie to Uniwersytet biznesu i lider zmian, kreujący ekspertów i liderów biznesu, tworzący środowisko rozwoju wiedzy, umiejętności i kompetencji przyszłości, w tym również:

- Uczelnia wyróżniająca się w regionie, realizująca oryginalne badania mające znaczenie w międzynarodowej nauce;
- Uczelnia rozwijająca w nowoczesny sposób kompetencje przyszłości;
- Uczelnia będąca cenionym partnerem biznesu jako źródło talentów, kompetencji i wiedzy;
- Uczelnia będąca atrakcyjnym środowiskiem pracy i rozwoju najbardziej utalentowanych i zaangażowanych pracowników;
- Uczelnia oparta na organizacji i technologiach przyszłości.

Wśród strategicznych priorytetów Uczelni znajdują się: współpraca z biznesem, uznawane badania inspirowane praktyką, wyróżniające kształcenie ekspertów i liderów biznesu, ustawiczne rozwijanie kompetencji przyszłości, zaangażowani pracownicy oraz bycie nowoczesną organizacją. Do nadrzędnych wartości, które podziela i urzeczywistnia wspólnota akademicka należą: prawda, wolność, odpowiedzialność, nowoczesność, doskonałość i przedsiębiorczość.

Kierunek prawidłowo wpisuje się w strategiczne ramy rozwoju Uczelni, w szczególności w sferze kształtowania nowoczesnej oferty edukacyjnej, zwiększania atrakcyjności i elastyczności programu studiów w celu kształcenia liderów i ekspertów biznesu z zakresu finansów i rachunkowości, w tym: bankowości, ubezpieczeń, sektora przedsiębiorstw, sektora publicznego, inwestycji, nieruchomości, analizy danych i zarządzania ryzykiem, księgowości, nowoczesnych technologii informatycznych w finansach. Dzięki wykorzystaniu konsultacji z interesariuszami z otoczenia biznesu, oferta dydaktyczna na kierunku uwzględnia współczesne trendy i sygnały płynące z gospodarki, w tym zapotrzebowanie na umiejętności, wiedzę i kompetencje pozwalające absolwentom na sprostanie rosnącym wyzwaniom rynku pracy. Osiąganie efektów uczenia się na kierunku ma stymulować

studentów do etycznych zachowań w pracy zawodowej i odpowiedzialności wobec innych oraz przygotować do prowadzenia własnej działalności gospodarczej w skali lokalnej, krajowej lub międzynarodowej.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany oraz są właściwie powiązane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w tych dyscyplinach. Kierunek poprawnie przypisano zarówno na studiach I jak, i II stopnia do dyscypliny wiodącej ekonomia i finanse oraz uzupełniającej nauki o zarządzaniu i jakości.

Działalność naukowo-badawcza kadry akademickiej zaangażowanej w proces nauczania posiada zarówno wymiar teoretyczny – co ma swój wyraz we wkładzie poszczególnych wykładowców w rozwój nauki finansów oraz rachunkowości, jak również wymiar praktyczny – co wynika z zaangażowania dużej części pracowników katedr w działalność przedsiębiorstw i instytucji. Kadra uczestnicząca w procesie nauczania (154 prowadzących zajęcia, w tym 5 profesorów tytularnych i 30 doktorów habilitowanych) posiada szerokie spektrum zainteresowań naukowych, których rezultatem są liczne publikacje naukowe, uczestnictwo w konferencjach, awanse naukowe oraz pozyskane granty. Problematyka realizowanych badań naukowych obejmuje między innymi takie zagadnienia jak:

- uwarunkowania i perspektywy zmian systemu finansowego państwa,
- badanie wpływu obecności Skarbu Państwa w akcjonariacie na wycenę spółek giełdowych,
- zrównoważony rozwój jako wyzwanie dla finansów publicznych i finansów przedsiębiorstw,
- badanie tendencji i nowych rozwiązań w działalności banków,
- nowoczesne technologie informatyczne w działalności bankowej ze szczególnym uwzględnieniem aspektów ekonomicznych, społecznych oraz informatycznych,
- analizę finansową przedsiębiorstw i projektów,
- zastosowanie metod ekonometrycznych i statystycznych w finansach i zarządzaniu ryzykiem,
- zastosowanie metod analizy ryzyka w sektorze finansów publicznych,
- zastosowanie metod analizy wartości i ryzyka podstawowych segmentów rynku finansowego,
- nowe tendencje i zagrożenia na rynku ubezpieczeń,
- problematykę wyceny usług, świadczeń i odszkodowań w ubezpieczeniach, ubezpieczeń dla osób starszych, zabezpieczenia emerytalnego oraz wyceny szkód,
- zastosowanie metod analizy tolerancji ryzyka gospodarstw domowych oraz metod analizy wartości i ryzyka podstawowych segmentów i instrumentów rynku finansowego,
- analizę finansową i politykę rachunkowości w podejmowaniu decyzji gospodarczych,
- badanie uwarunkowań rozwoju rachunkowości,
- trendy w finansowaniu nieruchomości,
- analizę polskiego rynku nieruchomości,
- zastosowanie technologii blockchain,
- identyfikację i ujawnianie kapitałów własnych w aspekcie źródeł finansowania,
- identyfikację działalności innowacyjnej i problemy ewidencyjno-sprawozdawcze przedsiębiorstw innowacyjnych,
- rachunek kosztów w przedsiębiorstwach i instytucjach, controlling, instrumenty i zastosowania współczesnej rachunkowości zarządczej, zarządzanie kosztami w przedsiębiorstwach i instytucjach na poziomie zarządzania strategicznego i operacyjnego,
- sprawozdawczość i analizę finansową, raportowanie biznesowe, audyt wewnętrzny, rachunkowość jako system informacyjny, rachunkowość sektora finansów publicznych, rachunkowość małych i średnich przedsiębiorstw, wycenę bilansową, wycenę prac badawczo-rozwojowych,

- audyt norm w rachunkowości, audyt finansowy, badanie systemu podatkowego w Polsce, rewizję finansową, systemy finansowo-księgowo w podatkach i rachunkowości, standardy międzynarodowe w rachunkowości.

Projekty badawcze realizowane są w ramach działalności statutowej poszczególnych katedr, co pozwala na zachowanie ustawicznego rozwoju naukowego kadry specjalizującej się głównie w dyscyplinie naukowej ekonomia i finanse oraz na implementację rozwiązań w różnych obszarach finansów i rachunkowości.

Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. W 2016 r. utworzona została Rada Biznesu kierunku finanse i rachunkowość na ówczesnym Wydziale Nauk Ekonomicznych. Do jej zadań należało w szczególności:

- wspieranie wspólnych przedsięwzięć podejmowanych przez przedstawicieli nauki i studentów kierunku z gospodarką i administracją publiczną,
- inicjowanie współpracy przedstawicieli nauki i studentów kierunku z gospodarką i administracją publiczną;
- tworzenie sieci współpracy między praktyką gospodarczą a pracownikami naukowymi,
- inicjowanie i wspieranie wspólnych badań naukowych na rzecz praktyki gospodarczej i administracji publicznej;
- wymiana informacji o potrzebach gospodarki i administracji publicznej w zakresie kształcenia;
- opiniowanie programów studiów kierunku pod kątem ich przydatności dla praktyki gospodarczej i inicjowanie odpowiednich dla tego celu zmian w programach,
- promowanie wyróżniających się studentów, głównie poprzez kierowanie ich na staże i praktyki,
- udzielanie rekomendacji najlepszym studentom do odbycia praktyki lub stażu;
- organizacja konferencji, szkoleń, warsztatów; inicjowanie i wspieranie innowacji w gospodarce, w tym szczególnie o charakterze innowacji o profilu finansowym.

W październiku 2019 r. został powołany menedżer kierunku oraz Rada kierunku, której członkami są reprezentanci środowiska naukowego Uczelni oraz student kierunku. Ponadto od roku akademickiego 2020/21 wraz ze zmianami Statutu, skład Rady został uzupełniony o przedstawicieli biznesu (firm: Hewlett Packard Enterprise oraz Ernst and Young). Rada kierunku partycypuje w formułowaniu efektów uczenia się, tworzeniu programów studiów, monitoringu jakości kształcenia na kierunku oraz analizowaniu zgodności kierunkowych efektów uczenia się z potrzebami i preferencjami pracodawców. Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają możliwość nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Począwszy od bieżącego roku akademickiego Uchwałą Senatu nr 38/2022 wprowadzono możliwość włączania w budowanie programów studiów metod i technik kształcenia na odległość, przy czym liczba punktów ECTS, realizowanych na zajęciach z ich wykorzystaniem nie może przekraczać 50% sumy punktów ECTS w programie studiów. Aktualnie jednak w programie studiów I i II stopnia na kierunku nie prowadzi się zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość - z wyjątkiem wykładów na studiach niestacjonarnych I i II stopnia. Kwestię tę regulują Zarządzenia Rektora nr 126/2022 i 11/2023. Wypracowane rozwiązania są właściwe. W Uczelni funkcjonuje Uczelniana Platforma Edukacyjna e-Portal, w ramach której studenci mogą korzystać z kursów prowadzonych na odległość. Na platformie e-Portal zamieszczone są również materiały do zajęć prowadzonych w sposób tradycyjny, z bezpośrednim udziałem z prowadzącymi zajęcia.

Reasumując ocenę koncepcji kształcenia warto również nadmienić, że program studiów został zainspirowany wymaganiami akredytacji międzynarodowych ACCA (the Association of Chartered

Certified Accountants) i CIMA (Chartered Institute of Management Accountants – akredytacja na poziomie Uczelni). Realizacja programu studiów na studiach I stopnia daje możliwość zwolnienia z egzaminów zewnętrznych ACCA, ponieważ ta organizacja międzynarodowa potwierdziła w dniu 9.11.2020 r. wymagany wysoki poziom kształcenia na kierunku oraz na wskazanych specjalistycznych przedmiotach przyznając kierunkowi akredytację na 5 lat.

Jeśli chodzi o efekty uczenia się, to przedmiotem analizy były efekty przyjęte w uchwale Senatu 10/2022 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 17 marca 2022 r. w sprawie ustalenia programów studiów I i II stopnia.

Efekty uczenia się przyjęte dla studiów I i II stopnia są zgodne z koncepcją kształcenia nastawioną na przekaz aktualnej wiedzy i kształtowania kompetencji użytecznych w szeroko rozumianym obszarze analitycznym, z jednoczesnym kształtowaniem postaw społecznej i etycznej odpowiedzialności. Celem kształcenia na kierunku jest zdobycie przez studenta wszechstronnej i gruntownej wiedzy w obszarze dyscyplin ekonomia i finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości uwzględniającej umiejętność posługiwania się nowoczesnymi narzędziami informatycznymi. Kierunkowe i zajęciowe efekty uczenia się przyjęte dla kierunku są zgodne z jego profilem ogólnoakademickim.

Dla studiów I stopnia określono 7 efektów w zakresie wiedzy, 9 w zakresie umiejętności i 4 w zakresie kompetencji społecznych. Efekty uczenia się uwzględniają wszystkie charakterystyki drugiego stopnia przyjęte dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i są zgodne z poziomem 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. W zakresie wiedzy efekty uczenia się przewidują w szczególności, że absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady funkcjonowania systemów finansowych i podmiotów wchodzących w ich skład oraz prawidłowości występujące we współczesnych gospodarkach i społeczeństwach, ma wiedzę z zakresu matematyki i informatyki pozwalającą na stosowanie metod i narzędzi w analizie oraz rozwiązywaniu problemów natury ekonomiczno-finansowej, zna ekonomiczne, prawne i etyczne uwarunkowania związane z działalnością zawodową w obszarze finansów i rachunkowości, identyfikuje dylematy współczesnej cywilizacji, zna zasady tworzenia i funkcjonowania różnych form przedsiębiorczości. W zakresie umiejętności absolwent potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do opisu i analizowania zjawisk i procesów finansowych, potrafi rozwiązywać złożone problemy przy wykorzystaniu właściwie dobranych źródeł informacji i zastosowaniu odpowiednich metod i narzędzi, potrafi interpretować i analizować przyczyny i przebieg zjawisk społecznych oraz ich konsekwencje, w szczególności w odniesieniu do finansów, potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem terminologii z zakresu finansów i rachunkowości, posługiwać się językiem obcym na poziomie B2, potrafi planować i organizować pracę indywidualną i zespołową, samodzielnie planować uczenie się przez całe życie. Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych zakładają, że absolwent jest gotów do krytycznej oceny wiedzy z zakresu finansów i rachunkowości, do zachowania się w sposób odpowiedzialny społecznie i ekologicznie oraz inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego, jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, wykonywania zawodu w sposób profesjonalny i etyczny.

Dla studiów II stopnia przyjęto 7 efektów kierunkowych w zakresie wiedzy, 9 w zakresie umiejętności i 4 w zakresie kompetencji społecznych. Efekty uczenia się uwzględniają wszystkie charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i są zgodne z poziomem 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. W zakresie wiedzy kluczowe efekty uczenia się przewidują, że absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu finansowe mechanizmy funkcjonowania gospodarki rynkowej, współczesne dylematy rozwojowe nauk z zakresu ekonomii i finansów, ma pogłębioną wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych pozwalającą na zrozumienie mechanizmów funkcjonowania i zależności w zakresie zjawisk ekonomicznych i finansowych, zna ekonomiczne, prawne i etyczne uwarunkowania związane z działalnością zawodową w obszarze

finansów i rachunkowości, identyfikuje fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, zna zasady tworzenia i funkcjonowania różnych form przedsiębiorczości i prowadzenia biznesu. W zakresie umiejętności absolwent potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do opisu i analizowania zjawisk i procesów ekonomicznych, a także interpretacji i prezentacji uzyskanych informacji, potrafi zastosować odpowiednie metody i narzędzia analityczne właściwe dla zjawisk i procesów finansowych, potrafi twórczo interpretować i analizować przyczyny oraz przebieg zjawisk społecznych a także przewidywać zachowania ludzkie, analizować ich motywy i konsekwencje, potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne oraz posługiwać językiem obcym na poziomie B2+, potrafi kierować pracą zespołów, potrafi w sposób ciągły zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności. Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do pogłębionej krytycznej oceny wiedzy, dostrzegania i rozumienia społecznych konsekwencji dokonywanych wyborów, uczestniczenia w realizacji projektów społecznych i na rzecz interesu publicznego, odpowiedzialnego i etycznego postępowania w działalności zawodowej, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.

Należy zauważyć, że stosunkowo niewielka liczba efektów uczenia się przyjętych dla studiów I i II stopnia jest w pełni rekompensowana przez sformułowanie rozbudowanych pod względem liczby i treści efektów dla poszczególnych zajęć.

W sylabusach opracowanych dla poszczególnych zajęć sformułowane są odnoszące się do nich efekty uczenia się. Obejmują one po kilka efektów w każdym z zakresów, tj. wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty te są prawidłowo dostosowane do specyfiki zajęć i w każdym ze wskazanych zakresów właściwie powiązane z kierunkowymi efektami uczenia się. Efekty uczenia się przyjęte dla zajęć są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, a w szczególności z dyscypliną wiodącą, jaką jest ekonomia i finanse. Efekty uczenia się odpowiadają również zakresowi działalności naukowej Uczelni w tych dyscyplinach. Sformułowanie efektów uczenia się uwzględnia w odpowiednim zakresie osiągnięcie kompetencji badawczych studentów (rozwój analitycznych i syntetycznych umiejętności związanych z wykorzystaniem wiedzy), komunikacyjnych, w tym przede wszystkim w języku obcym, a także szereg kompetencji społecznych niezbędnych dla dalszego rozwoju zawodowego i naukowego absolwentów. Sylabusy wskazują także cele uczenia się przyjęte dla danych zajęć i podają odniesienie każdego efektu do przyjętych celów. Przedstawiono odniesienie treści programowych do efektów i celów uczenia się. Tworzy to łącznie przejrzysty i spójny układ efektów, celów i treści programowych dla każdego z zajęć ujętych w planie studiów I i II stopnia uwzględniający ich specyfikę.

Kierunkowe efekty uczenia się oraz efekty przyjęte dla poszczególnych zajęć ujętych w programie studiów I i II stopnia zostały określone w sposób zrozumiały. Ich sformułowanie jest zgodne z terminologią i językiem przyjętym w ramach dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek. Efekty te są sformułowane w sposób realistyczny i możliwe do osiągnięcia przez studentów poprzez pełną realizację programu studiów. Sposób ujęcia efektów uczenia się pozwala na stworzenie systemu skutecznej weryfikacji oraz wyrażenia oceny stopnia ich osiągnięcia.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)

	Zaleca się aktualizację strategii rozwoju.	Strategia 2030 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu” została przyjęta Uchwałą Senatu nr 15/2021 z 18 marca 2021 roku. Misją Uczelni jest kreowanie ekspertów i liderów biznesu, tworząc środowisko rozwoju wiedzy, umiejętności i kompetencji przyszłości. Kierunkiem wyznaczonym wizją rozwoju Uniwersytetu jest kreowanie Uczelni wyróżniającej się w regionie, realizującej oryginalne badania mające znaczenie w międzynarodowej nauce, rozwijającej w nowoczesny sposób kompetencje przyszłości. Uczelnia ma aspiracje do bycia cenionym partnerem biznesu jako źródło talentów, kompetencji i wiedzy a także atrakcyjnym środowiskiem pracy i rozwoju najbardziej utalentowanych i zaangażowanych pracowników.	Zalecenie zrealizowane
--	--	---	------------------------

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni i polityką jakości, mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się przyjęte dla kierunku są zgodne z określoną dla niego koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których jest przyporządkowany. Sformułowanie efektów dla studiów I i II stopnia odpowiada ogólnoakademickiemu profilowi studiów i jest zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się zostały w sposób prawidłowy określone w zakresach wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i uwzględniają wszystkie wymagane charakterystyki PRK. Zajęciowe efekty uczenia się dla obydwu poziomów studiów opisują w sposób specyficzny i realistyczny wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów w procesie nauczania. Wskazano we właściwy sposób ich powiązanie z efektami kierunkowymi, a także celami kształcenia i treściami programowymi. Efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy właściwej dla dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek. Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Sformułowano je w sposób zrozumiały, z zastosowaniem właściwej terminologii a stopień ich konkretyzacji pozwala na stworzenie skutecznego systemu weryfikacji ich osiągnięcia przez studentów i dokonania oceny.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Koncepcja kształcenia na kierunku finanse i rachunkowość została wypracowana między innymi w oparciu o standardy akredytacji międzynarodowych. Program studiów jest zainspirowany wymaganiami akredytacji międzynarodowych ACCA (the Association of Chartered Certified Accountants) i CIMA (Chartered Institute of Management Accountants – akredytacja na poziomie Uczelni). Realizacja programu studiów I stopnia daje możliwość zwolnienia z egzaminów zewnętrznych ACCA, ponieważ ta organizacja międzynarodowa potwierdziła w dn. 9.11.2020 r. wymagany wysoki poziom kształcenia na tym kierunku oraz na wskazanych specjalistycznych

przedmiotach przyznając kierunkowi akredytację na 5 lat. Oceniany kierunek posiada długoletnią tradycję i był w przeszłości oceniony jako wyróżniający się w Polsce - tytułem Najlepszego kierunku studiów w 2012 r., przyznanym przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Przedmiotem analizy był program studiów przyjęty uchwałą Senatu 10/2022 z dnia 17 marca 2022 r. w sprawie ustalenia programów studiów I i II stopnia.

Treści programowe na studiach I stopnia ujęte są w kilka bloków. Zajęcia o charakterze podstawowym przekazują treści z zakresu makro i mikroekonomii, finansów, rachunkowości, matematyki, prawa i technologii informacyjnych. W ramach obowiązkowych zajęć kierunkowych realizowane są treści z zakresu finansów publicznych, matematyki finansowej, rynków finansowych, analizy i wyceny instrumentów finansowych, bankowości, finansów przedsiębiorstw, ubezpieczeń, finansów międzynarodowych, finansów osobistych i behawioralnych. Grupa zajęć kierunkowych podlegających ograniczonemu wyborowi obejmuje treści z rachunkowości finansowej, statystyki, ekonometrii, analizy fundamentalnej, podstaw zarządzania ryzykiem, rachunkowości zarządczej i rachunku kosztów, biznesu międzynarodowego. Pogłębienie tych treści programowych następuje w ramach 9 modułów: bankowość i ubezpieczenia, zarządzanie finansami przedsiębiorstw (moduł akredytowany - ACCA), analiza danych i zarządzanie ryzykiem, nieruchomości, podatki, rachunkowość (moduł akredytowany - ACCA), rynki finansowe, nowoczesne technologie w finansach, finanse instytucji rządowych i samorządowych. W ostatnich 3 latach, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych wszystkie moduły były wybierane przez studentów i uruchamiane do realizacji.

Na studiach II stopnia istotne znaczenie ze względu na profil ogólnoakademicki mają treści programowe z metodologii badań naukowych ujęte w ramach zajęć podstawowych obowiązkowych. Treści programowe ujęte w bloku zajęć kierunkowych obowiązkowych przekazują wiedzę z zakresu regulacji finansowych i gospodarczych, systemu podatkowego, finansów samorządu terytorialnego, planowania finansowego w przedsiębiorstwie, zarządzania instytucjami kredytowymi, standardów sprawozdawczości finansowej, portfela inwestycyjnego, ubezpieczeń społecznych i emerytalnych, finansów korporacyjnych, zarządzania instytucjami ubezpieczeniowymi, zaawansowanej rachunkowości finansowej, globalnych rynków finansowych. W ramach zajęć kierunkowych podlegających ograniczonemu wyborowi ujęte są treści z zakresu polityki pieniężnej, zaawansowanej rachunkowości zarządczej i rachunku kosztów, konsolidacji sprawozdań finansowych, zarządzania strategicznego. Treści te są pogłębiane na zajęciach ujętych w 6 modułów: analityk finansowy, bankowość, ubezpieczenia i doradztwo finansowe, inwestycje finansowe i nieruchomości (poprzez wybór studentów uruchamiany na studiach niestacjonarnych), finanse i audyt w sektorze publicznym (nie został uruchomiony w ciągu 2 ostatnich lat), doradztwo podatkowe, finanse i rachunkowość spółek.

Tak określone treści programowe dla studiów I i II stopnia są zgodne z przyjętymi dla nich efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których kierunek jest

przyporządkowany. W sylabusach są one wsparte aktualną literaturą. Odpowiadają zakresowi działalności naukowej Uczelni w tych dyscyplinach. Treści ujęte w programach studiów dla obydwu ich poziomów stanowią kompleksowy ich zestaw odpowiadający kierunkowi, a jednocześnie mają charakter specyficzny dla realizowanych w Uczelni programów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się

Studia I stopnia trwają 6 semestrów (3 lata), a do ich ukończenia niezbędne jest uzyskanie 180 ECTS. Do zajęć podstawowych obowiązkowych o charakterze ogólnouczelnianym przyporządkowano 32 ECTS, do zajęć kierunkowych – obowiązkowych 44 ECTS, do zajęć kierunkowych 34 ECTS, do zajęć modułowych 30 ECTS, do zajęć z dziedziny nauk humanistycznych 6 ECTS, do nauki języków obcych na studiach stacjonarnych 14 ECTS, języka angielskiego na studiach niestacjonarnych 14 ECTS, do seminarium dyplomowego 12 ECTS i do pracy dyplomowej 8 ECTS).

Studia II stopnia trwają 4 semestry (2 lata), a do ich ukończenia niezbędne jest uzyskanie 120 ECTS. Do zajęć podstawowych obowiązkowych o charakterze ogólnouczelnianym przyporządkowano 2 ECTS, do zajęć kierunkowych - obowiązkowych 54 ECTS, do zajęć kierunkowych 13 ECTS, do zajęć modułowych 24 ECTS, do humanistycznych 3 ECTS), do nauki języka obcego 4 ECTS, do seminarium magisterskiego 12 ECTS, do pracy magisterskiej 8 ECTS.

Nakład pracy mierzony liczbą punktów ECTS dla poszczególnych zajęć podany jest w sylabusach. Ujęte w nim elementy są powtarzalne dla poszczególnych zajęć z odpowiednim uwzględnieniem ich formy i specyfiki. Uwzględnia on w szczególności godziny zajęć dydaktycznych wynikające z planu studiów, przygotowywane przez studentów projekty, projekty badawcze, przygotowanie do prac kontrolnych, zapoznanie się z literaturą do zajęć oraz innymi materiałami dydaktycznymi, przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu i udział w nim. Struktura tych elementów jest odpowiednio dostosowana do zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych.

Taki czas trwania studiów I i II stopnia, przyjęty dla nich nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów stacjonarnych I stopnia wynosi łącznie 1868. Do zajęć tych przyporządkowano 90 ECTS i jest to wymiar zgodny z wymaganiami. Studia niestacjonarne realizowane są w łącznym wymiarze 934 godz. "kontaktowych" i przyporządkowano do nich 36 ECTS. Zajęcia podstawowe obowiązkowe o charakterze ogólnouczelnianym mają wymiar 315 godzin na studiach stacjonarnych oraz 168 godzin na studiach niestacjonarnych, zajęcia kierunkowe - obowiązkowe 450 godzin na studiach stacjonarnych oraz 240 godzin na studiach niestacjonarnych, zajęcia kierunkowe, które student może wymienić w ramach indywidualnego planu studiów 345 godzin na studiach stacjonarnych oraz 184 godzin na studiach niestacjonarnych, zajęcia modułowe 360 godzin na studiach stacjonarnych oraz 192 godziny na studiach niestacjonarnych, zajęcia humanistyczne 60 godzin na studiach stacjonarnych oraz 32 godziny na studiach niestacjonarnych, wychowanie fizyczne (60 godzin na studiach stacjonarnych), dwa języki obce (210 godzin na studiach stacjonarnych), język angielski (80 godzin na studiach niestacjonarnych), seminarium dyplomowe (60 godzin na studiach stacjonarnych i 30 godzin na studiach niestacjonarnych), BHP (4 godziny) oraz elektroniczne źródła informacji naukowej (4 godziny).

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów stacjonarnych II stopnia wynosi łącznie 919. Do zajęć tych przyporządkowano 60 ECTS i jest to wymiar zgodny z wymaganiami. Studia niestacjonarne realizowane są w łącznym wymiarze 514 godzin "kontaktowych" i przyporządkowano do nich 20 ECTS. Zajęcia

podstawowe obowiązkowe o charakterze ogólnouczelnianym – metodologia badań naukowych realizowane są w wymiarze 15 godzin na studiach stacjonarnych oraz 8 godzin na studiach niestacjonarnych, zajęcia kierunkowe – obowiązkowe w wymiarze 390 godzin na studiach stacjonarnych oraz 208 godzin na studiach niestacjonarnych, zajęcia kierunkowe, które student może wymienić w ramach indywidualnego planu studiów 150 godzin na studiach stacjonarnych oraz 80 godzin na studiach niestacjonarnych, zajęcia modułowe 240 godzin na studiach stacjonarnych oraz 128 godzin na studiach niestacjonarnych, zajęcia humanistyczne 30 godzin na studiach stacjonarnych oraz 16 godzin na studiach niestacjonarnych, język obcy 30 godzin na studiach stacjonarnych i 40 godzin na studiach niestacjonarnych, seminarium magisterskie 60 godzin na studiach stacjonarnych oraz 30 godzin na studiach niestacjonarnych oraz BHP 4 godziny.

Wskazana liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów I i II stopnia łącznie oraz dla grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Sekwencja zajęć na studiach I stopnia przewiduje następującą ich realizację: zajęcia obowiązkowe podstawowe w semestrze 1, poza metodyką badań naukowych w semestrze 4, zajęcia kierunkowe obowiązkowe głównie w semestrze 2, 3 i 4, zajęcia kierunkowe do wyboru w semestrze 3 i 4, zajęcia modułowe w semestrach 5 i 6, zajęcia humanistyczne w semestrze 6 a zajęcia obowiązkowe ogólnouczelniane w trakcie całych studiów, w tym języki obce od semestru 2 do 5, a seminarium dyplomowe w dwóch ostatnich.

Na studiach II stopnia sekwencja jest następująca: zajęcia obowiązkowe podstawowe (metodologia badań naukowych) w semestrze 2, zajęcia kierunkowe obowiązkowe w większości w semestrze 1, 2 i 3, zajęcia kierunkowe do wyboru od semestru 2 do 4, zajęcia modułowe w semestrach 3 i 4, zajęcia humanistyczne w semestrze 3 a zajęcia obowiązkowe ogólnouczelniane w trakcie całych studiów, w tym języki obce w semestrze 1 i 2, a seminarium dyplomowe w dwóch ostatnich.

Zajęcia na kierunku realizowane są z zastosowaniem następujących form: wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia komputerowe, lektoraty, seminaria. Poza wykładami, wszystkie zajęcia są dla studentów obowiązkowe (ćwiczenia, ćwiczenia komputerowe, laboratoria, lektoraty, seminaria). W programie studiów stacjonarnych I stopnia wykłady stanowią 42% realizowanych godzin (784), ćwiczenia – 46% (870), ćwiczenia komputerowe – 9% (154), seminaria dyplomowe – 3% (60). W programie studiów niestacjonarnych I stopnia – wykłady stanowią 47% godzin (436), ćwiczenia – 41% (384), ćwiczenia komputerowe – 9% (84), seminaria dyplomowe – 3% (30). Bez uwzględnienia zajęć: z wychowania fizycznego, z języków obcych, bibliotecznych, BHP i seminariów, wykłady stanowią 52% godzin na studiach stacjonarnych oraz 54% na studiach niestacjonarnych.

W programie studiów stacjonarnych II stopnia wykłady stanowią 46% realizowanych godzin (424), ćwiczenia – 42% (390), ćwiczenia komputerowe – 5% (45), seminaria magisterskie – 7% (60). W programie studiów niestacjonarnych II stopnia – wykłady stanowią 46% godzin (236), ćwiczenia – 43% (224), ćwiczenia komputerowe – 5% (24), seminaria magisterskie – 6% (32). Bez uwzględnienia zajęć z języków obcych, bibliotecznych, BHP i seminariów, wykłady stanowią 52% godzin na studiach stacjonarnych oraz 54% na studiach niestacjonarnych.

Przyjęta w planach studiów I i II stopnia sekwencja grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach są prawidłowe i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

W programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia ujęte są zajęcia do wyboru. Zaliczono do nich zajęcia ujęte w modułach, zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, języki obce, seminarium dyplomowe i praca dyplomowa. Do zajęć tych przyporządkowano łącznie 70 ECTS (39%), co oznacza spełnienie wymagań w tym zakresie. Na studiach II stopnia do zajęć do wyboru należy analogiczny ich

zestaw jak na studiach I stopnia. Do zajęć tych przyporządkowano łącznie 51 ECTS (43%), co jest zgodne z wymaganiami.

Program studiów I stopnia obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek. Do zajęć tych zaliczono *metodykę badań naukowych* oraz *finanse i rachunkowość*, 13 zajęć kierunkowych, 15 zajęć modułowych oraz seminarium dyplomowe. Poza jednymi wszystkie pozostałe zajęcia są prowadzone w formie wykładów i ćwiczeń lub laboratorium komputerowych. Dobór tych zajęć i form ich prowadzenia jest prawidłowy. Do zajęć tych przyporządkowano łącznie 130 ECTS, co oznacza spełnienie wymagań w tym zakresie. Na studiach II stopnia zajęcia związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek to m.in. *metodologia badań naukowych*, 11 zajęć kierunkowych, zajęcia modułowe oraz seminarium dyplomowe. Poza jednymi, pozostałe zajęcia są prowadzone w formie wykładów, ćwiczeń lub laboratoriów komputerowych. Dobór tych zajęć i form ich prowadzenia jest prawidłowy. Zajęcia te realizowane są w łącznym wymiarze 82 punktów ECTS. Jest to zgodne z wymaganiami w tym zakresie.

W programie studiów I stopnia ujętych jest 90 godzin nauki języka angielskiego dla studiów stacjonarnych i 80 godzin dla niestacjonarnych. Dodatkowo na studiach stacjonarnych studenci realizują 120 godzin wybranego innego języka obcego. W programie studiów II stopnia przewidziano 30 godzin nauki języka angielskiego dla studentów stacjonarnych i 40 godzin dla niestacjonarnych. Poza tym w programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia ujęty jest jeden wykład w języku angielskim obowiązkowy dla wszystkich studentów danego roku. Są to Operational Case Study in Finance na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia, w wymiarze odpowiednio 15 i 8 godzin oraz Managerial Case Study in Finance – realizowany w 2 semestrze obu trybów studiów II stopnia (15 godzin/8 godzin).

Program studiów I stopnia obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano 6 ECTS. Spełnia to wymagania w tym zakresie. Natomiast na studiach II stopnia do zajęć z dziedziny nauk humanistycznych przyporządkowano 3 ECTS, tj. liczbę mniejszą niż jest to określone w wymaganiach. Uchybienie to zostało dostrzeżone przez Uczelnię i w reakcji na nie Senat podjął w dniu 15 grudnia 2022 r. uchwałę w sprawie ramowych zasad tworzenia nowych i modyfikacji istniejących programów studiów wprowadzającą obowiązek uzyskania przez studenta na obydwu poziomach studiów w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych nie mniej niż 5 punktów ECTS. Według informacji uzyskanych od władz Uczelni w trakcie wizytacji na tego kierunku, wymóg ten będzie w pełni realizowany od roku akademickiego 2023/2024.

Program studiów I i II nie obejmuje zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

W okresie obowiązywania ograniczeń w realizacji zajęć dydaktycznych, wynikającymi z pandemii, w Uczelni opracowano rozwiązania ogólnouczelniane, mające na celu realizację procesu nauczania w sposób synchroniczny na Platformie Wirtualnej Dydaktyki. W tym celu uruchomiono programy wsparcia pracowników i studentów w zakresie obsługi technicznej nauczania zdalnego, realizowanego przede wszystkim za pośrednictwem modułu Teams programu MS 365. Od roku akad. 2022/2023, Uchwałą Senatu nr 38/2022 wprowadzono możliwość włączania w budowanie programów studiów metod i technik kształcenia na odległość. Liczba punktów ECTS, realizowanych na zajęciach z ich wykorzystaniem nie może przekraczać 50% sumy punktów ECTS w programie studiów. Obecnie, w programie studiów I i II stopnia na kierunku nie są ujęte zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Jednak w oparciu o Zarządzenie Rektora nr 126/2022 oraz Zarządzenie Rektora nr 11/2023 w tej formie prowadzone są wykłady na studiach niestacjonarnych I i II stopnia. Na zajęcia te na studiach I stopnia przypada 436 godz. i 17 ECTS a na studiach II stopnia 236

godz. i 9 ECTS. Indywidualną zgodę Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia z powodu sytuacji nadzwyczajnej otrzymał również prowadzący wykład *rachunkowość finansowa* na studiach stacjonarnych I stopnia.

Wskazany wymiar zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na studiach I i II stopnia jest zgodny z wymaganiami w tym zakresie.

Metody kształcenia stosowane na kierunku są dopasowane do formy i specyfiki zajęć oraz przyjętych dla nich efektów uczenia się. Dla większości zajęć na obu stopniach studiów ich program przewiduje wykłady, w trakcie których zazwyczaj wykorzystywane są prezentacje multimedialne. Wiele wykładów obejmuje przy tym nie tylko klasyczną formę podawczą, ale uwzględnia także interakcję ze słuchaczami i dopuszcza możliwość zadawania pytań i wyjaśniania wątpliwości w ich trakcie. Do prowadzenia ćwiczeń, ćwiczeń komputerowych i laboratoriów stosowany jest szeroki i zróżnicowany zestaw metod kształcenia o charakterze aktywizującym, co sprzyja osiąganiu efektów w zakresie umiejętności, w tym prowadzenia badań. Ich zastosowanie pozwala na kształtowanie kompetencji przydatnych na rynku pracy opartych na wiedzy teoretycznej i umiejętnościach analityczno-decyzyjnych. Jako metody aktywizujące stosuje się m.in. metody problemowe - np. burza mózgów, studium przypadku; metody ekspresji i impresji - np. metoda symulacyjna, metoda projektu; metody graficznego zapisu - np. plakat, mapa mentalna, mapa skojarzeń, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia w laboratorium komputerowym, zadania problemowe. Korzysta się także z analizy regulacji prawnych i sprawozdań oraz gier biznesowych. Są to metody kształcenia uwzględniające najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej. W nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. W trakcie ćwiczeń prowadzonych w laboratoriach komputerowych najczęściej wykorzystywane metody nauczania to: analiza problemu z wykorzystaniem określonego oprogramowania, dyskusja problemowa, kalkulacje i rozwiązywanie zadań. Korzysta się także w sposób właściwy z potencjału kształcenia wynikającego z zastosowania metod i technik kształcenia, np. dla rozwiązywania zadań problemowych przy wykorzystaniu platformy e-learningowej. W czasie seminarium dyplomowego prowadzona jest dyskusja naukowa a ewentualne problemy studenci mogą rozwiązywać w trakcie konsultacji. W ramach pracy własnej ukierunkowanej przez wykładowcę studenci wykonują zadania z wykorzystaniem literatury przedmiotu lub studium przypadku. Wiele z wymienionych metod stymuluje studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie nauczania.

Metody kształcenia stosowane na kierunku, zarówno na studiach I, jak II stopnia umożliwiają przygotowanie studentów do formułowania pytań badawczych oraz samodzielnego prowadzenia badań naukowych. Studenci nabywają umiejętność doboru metod i narzędzi służących do zaplanowania i przeprowadzenia badań podczas realizacji projektów, projektów badawczych, seminarium oraz przygotowania prac dyplomowych. Metody te umożliwiają nabycie przez studentów umiejętności opisu oraz analizowania zjawisk i procesów finansowych, w różnych kontekstach i horyzontach czasowych, a także dokonywania twórczej interpretacji oraz prezentacji uzyskanych wyników. Pozwalają im na nabycie umiejętności przeprowadzanie analiz statystycznych i ekonomicznych, opracowywanie i prezentację wyników analiz, ocenę rozwiązań konkretnych problemów finansowych, podejmowanie adekwatnych do nich decyzji oraz wykonywanie zadań typowych dla działalności zawodowej związanej z finansami i rachunkowością. Metody kształcenia stosowane do prowadzenia zajęć wykorzystują w szerokim zakresie właściwie dobrane narzędzia, tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjnych. Sprzyja temu prowadzenie szeregu zajęć w laboratoriach komputerowych z odpowiednim oprogramowaniem, w tym specjalistycznym (również w zdalnym dostępie poprzez Wirtualne Laboratorium Komputerowe). Dostępne są programy komercyjne i open source, które skupiają się na gromadzeniu, analizie i wizualizacji danych. Metody

kształcenia umożliwiają tym samym przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany lub udział w tej działalności.

Kompetencje w zakresie języka obcego kształtowane są w trakcie lektoratów przy zastosowaniu metody komunikatywnej i gramatyczno-tłumaczeniowej. Stosowane są również metody aktywizujące, metody audiowizualne, metody nauczania zdalnego, metoda projektów, praca w parach, praca w grupach, odgrywanie ról. Zastosowanie tych metod pozwala na nabycie przez absolwentów umiejętności w zakresie języka obcego zgodnych z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 (I stopień) oraz B2+ (II stopień) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Studenci mają możliwość dostosowania procesu nauczania do swoich zróżnicowanych potrzeb przez wybór ścieżki kształcenia. Na studiach I stopnia istnieje możliwość wyboru 3 z 9 zaproponowanych modułów, a na studiach II stopnia 2 z 6. Poszczególne moduły rozwijają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie jego indywidualnych zainteresowań oraz stanowią kontynuację zajęć kierunkowych. Zajęcia ujęte w modułach zarówno na I jak i II stopniu, są realizowane w trakcie ostatniego roku studiów, co stwarza możliwość pogłębienia osiągniętych efektów uczenia się. Ta innowacyjna konstrukcja pozwala dzielić ścieżkę kształcenia na mniejsze jednostki w celu umożliwienia lepszego ich dostosowania do potrzeb studenta. Indywidualizacja ścieżki kształcenia może być zrealizowana przez studenta poprzez Indywidualny Program Studiów (IPS), Biznesowy Indywidualny Program Studiów (BIPS), Szkołę Liderów Lokalnych, Szkołę Orłów (program realizowany w latach 2019-2021). Zasady IPS reguluje Uczelniany Regulamin studiów. Idea IPS polega na wymianie zajęć z przyjętego dla kierunku programu studiów na inne, zgodne z przyjętą ścieżką rozwoju studenta, nadzorowaną przez opiekuna naukowego (nauczyciela akademickiego posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora) powoływanego przez Dziekana ds. Studenckich. Wyboru opiekuna naukowego dokonuje student, przy czym promotor pracy dyplomowej jest jedynym opiekunem naukowym studenta. Indywidualne zmiany w programie studiów dokonywane są w porozumieniu z opiekunem naukowym i przy jego akceptacji. Indywidualny program studiów jest przyznawany studentom studiującym w programie BIPS. W roku akad. 2021/2022 było 4 studentów a w roku akad. 2022/2023 2 studentów studiujących w tym trybie.

Regulamin studiów przewiduje także Indywidualną Organizację Studiów (IOS), która pozwala na dostosowanie procesu nauczania do potrzeb studentów znajdujących się w szczególnej sytuacji życiowej: osób realizujących powierzone lub akceptowane przez władze Uczelni szczególne zamierzenia lub obowiązki, np. edukacyjne, naukowe, organizacyjne, społeczne, sportowe, artystyczne, studentek w ciąży, osób studiujących na studiach stacjonarnych będących rodzicami, osób z niepełnosprawnością. IOS wymaga zgody Dziekana ds. Studenckich i polega na możliwości zmiany przez studenta grupy administracyjnej, w ramach której realizuje przedmiot, bez zmiany programu studiów. W roku akad. 2021/2022 z IOS korzystało 2 studentów. Uczelnia oferuje także wsparcie edukacyjne osobom, którym rodzaj niepełnosprawności ogranicza możliwość pełnego uczestnictwa w zajęciach, zaliczeniach i egzaminach. Może ono polegać na: stosowaniu dodatkowych urządzeń technicznych, korzystaniu z pomocy asystenta osoby z niepełnosprawnością lub tłumacza języka migowego, wprowadzeniu innych form zapisu wykorzystywanych materiałów dydaktycznych i egzaminacyjnych, ułatwianiu dotarcia do miejsca odbywania zajęć, zaliczeń i egzaminów. Decyzję o zastosowaniu niezbędnych rozwiązań podejmuje Dziekan ds. Studenckich na wniosek zainteresowanego studenta. Ponadto dla tej grupy osób organizowane są dodatkowe zajęcia językowe prowadzone przez pracowników Studium Języków Obcych. Zajęcia te mają charakter zindywidualizowany i dopasowany do potrzeb studentów.

W Uczelni funkcjonuje Uczelniana Platforma Edukacyjna e-Portal, za pośrednictwem której studenci mogą korzystać z dodatkowych kursów prowadzonych na odległość. Na platformie e-Portal

zamieszczane są również materiały do zajęć prowadzonych w sposób tradycyjny, w bezpośrednim kontakcie z prowadzącymi, co oznacza ich wykorzystywanie pomocniczo.

Program studiów I i II stopnia nie przewiduje praktyk zawodowych.

Organizacja roku akademickiego przewiduje, że rok akademicki obejmuje dwa semestry – zimowy i letni. Rozpoczyna się 1 października i trwa do 30 września roku kolejnego. Rok akademicki obejmuje okres zajęć dydaktycznych, dwie sesje egzaminacyjne trwające łącznie nie krócej niż 6 tygodni, z których każda obejmuje sesję podstawową i poprawkową, przerwy w łącznym wymiarze nie krótszym niż 6 tygodni, w tym co najmniej 4 tygodniową przerwę letnią. Harmonogram roku akademickiego ustala Rektor. Umieszcza się go na stronie internetowej Uczelni nie później niż tydzień przed rozpoczęciem semestru. Wszelkie zmiany są na bieżąco aktualizowane i przesyłane do wiadomości wszystkich zainteresowanych stron. Zajęcia na studiach stacjonarnych są zorganizowane od poniedziałku do piątku, a na studiach niestacjonarnych w soboty i niedziele. Na studiach niestacjonarnych I stopnia organizowanych jest w roku akademickim w kolejnych rocznikach odpowiednio 21, 22 i 18 zjazdów a na studiach II stopnia 18 zjazdów na pierwszym roku i 17 na drugim. Zajęcia planowane są z reguły w godzinach od 8.00 do 18.15. Poszczególne zajęcia trwają z reguły dwie godziny lekcyjne, a pomiędzy zajęciami są 15 minutowe przerwy.

Takie rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się a czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia są zgodne z efektami uczenia się przyjętymi dla kierunku i poszczególnych zajęć. Uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej prowadzonej w Uczelni w tych dyscyplinach.

Łączny nakład pracy wyrażony w punktach ECTS przyjęty w programach studiów I i II stopnia jest zgodny z przepisami, a struktura punktów przypisanych do grup zajęć i poszczególnych zajęć jest właściwa z punktu widzenia możliwości osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów dla poszczególnych ich grup pozwala na osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Udział przypisanych do nich punktów ECTS w ich łącznej liczbie dla studiów stacjonarnych jest zgodny z wymaganiami. Sekwencja realizacji zajęć jest prawidłowa. Proporcje form zajęć na studiach I i II stopnia realizowanych w poszczególnych formach są dostosowane do ogólnoakademickiego profilu kształcenia i umożliwiają osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Studenci mają zapewnioną możliwość wyboru w szerokim zakresie zajęć, a łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru spełnia wymagania określone

w przepisach. W programie studiów I i II stopnia zostały uwzględnione zajęcia obejmujące treści programowe z dziedziny nauk humanistycznych. Przyporządkowana im liczba punktów ECTS jest zgodna z wymaganiami. Natomiast na studiach II stopnia jest w stosunku do nich zbyt niska.

Do zajęć związanych z przygotowaniem studentów do działalności naukowej bądź udziałem w niej na studiach I i II stopnia została przyporządkowana ponad połowa punktów ECTS przyjętych dla całego programu, co oznacza spełnienie wymagań w tym zakresie. Program studiów uwzględnia naukę języka obcego. Program studiów nie przewiduje prowadzenia zajęć za pomocą metod i technik kształcenia na odległość. W okresach występowania ograniczeń w prowadzeniu zajęć w siedzibie Uczelni następowało zgodnie z ogólnie obowiązującymi regulacjami przejście na nauczanie w trybie zdalnym w formie zajęć prowadzonych synchronicznie na platformie MS Teams. Obecnie wykłady na studiach niestacjonarnych nadal prowadzone są w tej formie.

Zajęcia na obydwu poziomach studiów prowadzone są w oparciu o szeroki zestaw metod dydaktycznych, prawidłowo dostosowanych do poszczególnych zajęć. Wykorzystywane są nowoczesne metody i wspomagające je narzędzia i techniki pozwalające na osiągnięcie przez studentów wszystkich przyjętych dla poszczególnych zajęć i całych studiów efektów uczenia się. Metody kształcenia pozwalają na przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych lub udziału w nich. Metody kształcenia stosowane na lektoratach i wykładach w języku obcym pozwalają na nabycie przez studentów kompetencji językowych w zakresie posługiwania się fachowym językiem obcym na wymaganym poziomie odpowiednio B2 i B2+. Metody i techniki kształcenia na odległość, poza wskazanymi powyżej wykładami, wykorzystywane są jedynie pomocniczo. Program studiów I i II stopnia stwarza szerokie możliwości dostosowania procesu nauczania do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami.

Organizacja procesu nauczania umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział studentów w zajęciach i samodzielne uczenie się oraz uwzględnia niezbędny czas na sprawdzanie i ocenę osiągnięcia efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Zajęcia w ramach dwóch modułów na studiach I stopnia posiadają akredytacje ACCA i stwarzają wybierającym je studentom możliwość uzyskania wiedzy i umiejętności rozpoznawalnych na rynku międzynarodowym potwierdzonych certyfikatem.
2. Program studiów stwarza studentom możliwości indywidualizacji nauki dostosowanych do ich potrzeb i preferencji. Długofalowo prowadzony jest innowacyjny program dydaktyczny pod nazwą Biznesowy Indywidualny Program Studiów (BIPS). Realizuje on ideę nabywania wiedzy i kształtowania umiejętności w oparciu o doświadczenie i praktyczne działania (learning by doing), rozwiązywanie problemów (problem based learning) i odkrywanie nowych możliwości. Program ten oferuje spersonalizowany tutoring, który może przyjmować różne formy, np. akademicką lub rozwojową. Tutorami są doświadczeni dydaktycy, specjalnie przeszkoleni do tego celu i ciągle rozwijający swoje kompetencje. Ze strony biznesowej wsparcia udzielają mentorzy – przedsiębiorcy i specjaliści o dużym doświadczeniu zawodowym, wspierający podopiecznego w działaniach i planowaniu rozwoju. Trzecim elementem programu BIPS są szkolenia rozwijające twarde i miękkie kompetencje uczestników. Do udziału w programie dopuszczani są wyselekcjonowani studenci.
3. Studenci kierunku finanse i rachunkowość mają możliwość korzystania z dodatkowych szkoleń w ramach programów finansowanych ze środków unijnych (np. w ramach Projektu PORTAL – Zintegrowanego Programu Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu). Podczas nich

mogą rozwijać kompetencje komunikacyjne, zawodowe, przedsiębiorczości, analityczne oraz informatyczne.

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady i procedury rekrutacji kandydatów na studia są ustalane w corocznie przyjmowanych uchwałach senatu. Przepisy te przyjmowane są i podawane do wiadomości publicznej z odpowiednim wyprzedzeniem. Rekrutacja na rok akademicki 2022/2023 odbyła się na podstawie Uchwały Senatu 32/2021 z dnia 20 maja 2021 r., która stanowi przedmiot poniższej analizy.

Postępowanie kwalifikacyjne ma charakter konkursowy. Przyjęcia na studia I stopnia dokonywane są w oparciu o konkurs świadectw dojrzałości. Kwalifikacja odbywa się na podstawie sumy punktów rekrutacyjnych uzyskanych z przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym w części pisemnej. Na wszystkie kierunki prowadzone w Uczelni w procesie rekrutacji wymagane są takie same przedmioty kwalifikacyjne. Są to: matematyka, język obcy i jeden przedmiot do wyboru spośród następujących: język polski, geografia, historia, wiedza o społeczeństwie, fizyka, chemia, biologia, informatyka, filozofia. Punkty rekrutacyjne obliczane są według następującej zasady: za każdy punkt procentowy uzyskany na poziomie podstawowym kandydat otrzymuje 0,5 punktu kwalifikacyjnego oraz odpowiednio na poziomie rozszerzonym za każdy punkt procentowy otrzymuje 1 punkt kwalifikacyjny. Wyjątek stanowią wyniki egzaminu maturalnego z języka obcego zdawanego na poziomie klas dwujęzycznych, za które kandydat otrzymuje 1,5 punktu kwalifikacyjnego.

Na studia II stopnia mogą ubiegać się kandydaci posiadający co najmniej dyplom ukończenia studiów na poziomie I stopnia na dowolnym kierunku. Także w tym przypadku stosowane są jednolite zasady dla wszystkich kierunków prowadzonych w Uczelni. Zasadniczym kryterium służącym do zakwalifikowania na studia stacjonarne II stopnia jest wynik testu obejmującego zakres treści programowych związanych z kierunkowymi efektami uczenia się podczas studiów na poziomie studiów I stopnia na tym samym kierunku. Test przeprowadzany jest w celu weryfikacji poziomu wiedzy i umiejętności kandydatów przed rozpoczęciem kształcenia na poziomie pogłębionym. Kwalifikacja na studia niestacjonarne II stopnia odbywa się na podstawie weryfikacji złożonych dokumentów. Ponadto dla najlepszych (pod względem średniej ocen) absolwentów studiów I stopnia Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, którzy zamierzają kontynuować studia na poziomie studiów II stopnia na tym samym kierunku, Uczelnia rezerwuje do 75% limitu miejsc na danym kierunku. W procesie rekrutacji w roku akad. 2021/2022 absolwenci Uczelni przyjęci na studia stacjonarne II stopnia stanowili 57% a na studia niestacjonarne 28%. W roku akad. 2022/2023 udziały te wynosiły odpowiednio 60% i 35%. Oznacza to, że górny limit nie jest w praktyce wykorzystywany. W trakcie wizytacji władze Uczelni poinformowały, że trwają aktualnie prace nad modyfikacją zasad przyjęć kandydatów na studia II stopnia, które obejmują także kwestie limitu miejsc dla absolwentów własnej uczelni.

Cudzoziemcy przyjmowani są na studia, jeżeli posiadane przez nich świadectwo dojrzałości, a w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia II stopnia dyplom ukończenia studiów, upoważnia do podjęcia studiów w kraju, w którego systemie szkolnictwa został wydany. Ponadto kandydat

zobowiązany jest do przedstawienia legalizacji bądź apostille dla świadectwa lub dyplomu ukończenia studiów za granicą.

Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych przyjmowani są z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego lub przyznaje się im maksymalną liczbę punktów z danego przedmiotu.

Tak sformułowane zasady przyjmowania kandydatów na studia I i II stopnia są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku, z zastrzeżeniem wprowadzenia limitu na studia II stopnia dla absolwentów UEW.

Powołana powyżej uchwała rekrutacyjna nie uwzględnia informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów określone zostały w przyjętym przez Senat w 2020 r. Regulaminie potwierdzania w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu efektów uczenia się zdobywanych w systemach pozaformalnych i nieformalnych. Regulamin ten określa szczegółowe zasady potwierdzania efektów uczenia się, wymagania wstępne, jakie musi spełniać kandydat, procedury postępowania oraz organy przeprowadzające postępowanie. Warunkiem złożenia wniosku o uznanie efektów uczenia się jest przystąpienie wnioskodawcy do rekrutacji w terminach określonych w harmonogramie rekrutacji na studia obowiązującym w danym roku akademickim. Wymagania dotyczące możliwości potwierdzenia efektów uczenia się są zgodne z przepisami obowiązującymi w tym zakresie. Decyzję w sprawie potwierdzania efektów uczenia się zdobywanych w systemach pozaformalnym i nieformalnym podejmuje Dziekan ds. Kształcenia. Ciałem doradczym Dziekana ds. Kształcenia jest właściwy menedżer kierunku. Merytorycznej oceny efektów uczenia się dokonuje zespół powołany przez Dziekana ds. Kształcenia, który może zostać ustanowiony dla kierunku, zajęć lub grup zajęć. Dotychczas nie było kandydatów na kierunek finanse i rachunkowość ubiegających się o przyjęcie na studia w tym trybie.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej i okresów kształcenia określone zostały w regulaminie studiów. Efekty uczenia się osiągnięte w trakcie wymiany studenckiej uznawane są po powrocie z innej uczelni zgodnie z porozumieniem w sprawie wymiany studentów. O uznaniu efektów uczenia się uzyskanych podczas pobytu w ramach wymiany edukacyjnej w uczelni partnerskiej decyduje Kierunkowy Koordynator ECTS oraz Prodziekan ds. Studenckich. Decyzja jest podejmowana na podstawie wystawionego przez uczelnię partnerską wykazu uzyskanych w niej przez studenta osiągnięć.

Studenci ubiegający się o uznanie efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni występują z podaniem do Dziekana ds. Studenckich. Może on uzależnić zgodę na uznanie efektów uczenia się od opinii prowadzącego analogiczne lub pokrewne zajęcia. Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w innej uczelni przepisuje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. Przyjęte w Uczelni zasady zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

W Uczelni obowiązują jednolite na wszystkich kierunkach zasady i procedury dyplomowania. Zostały one określone w sposób ogólny w Regulaminie studiów i uszczegółowione w Zarządzeniu nr 159/2022 Rektora z dnia 11 października 2022 r. w sprawie realizacji procesu dyplomowania. Zarządzenie to obejmuje 9 załączników, w których określone zostały m.in. standardy prac licencjackich, standardy, prac magisterskich oraz przykładowe wzory opracowania pracy dyplomowej, organizacja procesu dyplomowania. Regulacje te są kompletne i obejmują wszystkie etapy i elementy procedury

dypłomowania. Przewidują w szczególności, że tematyka prac licencjackich i magisterskich realizowanych na kierunku powinna być powiązana z zainteresowaniami badawczymi promotorów i ich działalnością publikacyjną. Tematyka pracy powinna uwzględniać także zainteresowania badawcze studenta. Zarządzenie określa także procedurę zatwierdzania tematów prac dyplomowych i weryfikację ich zgodności z efektami uczenia się na kierunku. Zasady wyznaczania promotorów i recenzentów prac dyplomowych reguluje Zarządzenie Rektora 71/2021 z dnia 16 czerwca 2021 r. Promotorem prac dyplomowych na studiach I stopnia może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym doktora, a promotorem prac dyplomowych na studiach II stopnia nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, a w określonych przypadkach nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym doktora (gdy posiada co najmniej trzyletni staż pracy dydaktycznej po uzyskaniu stopnia doktora). Przepisy tego zarządzenia regulują także zasady wyznaczania promotorów i recenzentów prac dyplomowych.

Zarządzenie w sprawie realizacji procesu dyplomowania określa również zasady weryfikacji prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego oraz zasady funkcjonowania Komisji ds. Weryfikacji Prac Dyplomowych. Określa także szczegółowo zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego. Egzamin dyplomowy odbywa się przed trzyosobową komisją wyznaczoną przez Prodziekana ds. Studenckich. W skład komisji egzaminacyjnej wchodzi: przewodniczący, promotor oraz recenzent pracy dyplomowej, przy czym przynajmniej jeden członek komisji musi posiadać stopień naukowy doktora habilitowanego, tytuł profesora lub stanowisko profesora Uczelni. Egzamin dyplomowy obejmuje 3 pytania, przy czym pierwsze odnosi się do treści programowych kierunkowych, drugie do części teoretycznej w pracy dyplomowej, a trzecie do wyników badań. Listę zagadnień obowiązujących na egzaminie dyplomowym dla danego kierunku studiów ustala Rada kierunku. Wynik studiów stanowi średnią ważoną: 0,6 średniej ocen z przebiegu studiów, 0,2 średniej z pracy dyplomowej i 0,2 średniej ocen z egzaminu dyplomowego.

Należy wskazać, że szczegółowy opis zasad, warunków i trybu procesu dyplomowania znajduje się w Wewnętrznym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia.

Wskazane powyżej regulacje są trafne, specyficzne i tworzą przejrzysty system przeprowadzania procesu dyplomowania zapewniający potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów studentów w procesie nauczania określone są w Regulaminie studiów oraz w Komunikacie Prorektora ds. studenckich i kształcenia. Prowadzący zajęcia jest zobowiązany do przekazania na pierwszych zajęciach informacji o ich zakresie programowym oraz o wymaganiach zaliczeniowych i egzaminacyjnych. Formy zaliczenia i egzaminu oraz wymagania są jednakowe dla wszystkich studentów uczestniczących w zajęciach. Prowadzący zajęcia jest także zobowiązany do przekazywania studentom informacji na temat oceny ich prac kontrolnych i egzaminacyjnych oraz umożliwienia studentom wglądu do tych prac nie później niż w terminie dyżuru lub konsultacji najbliższych po udostępnieniu informacji o ocenie. Oceny końcowe z zaliczeń i egzaminów są wpisywane do protokołu w systemie USOS i poprzez ten system dostępne dla studentów. W razie uzyskania w terminie podstawowym lub poprawkowym oceny uważanej za niesłuszną student może złożyć do Dziekana ds. Studenckich wniosek, wraz z uzasadnieniem, o zgodę na przystąpienie do zaliczenia lub egzaminu komisyjnego. Z drugiej strony prowadzący zajęcia zobowiązani są do zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

W sylabusach dostępnych w systemie elektronicznym Uczelni wskazano w jakich formach może być przeprowadzana weryfikacja efektów uczenia się w trakcie całego cyklu kształcenia dla danego kierunku studiów. Przewidziane są następujące: egzamin, prace kontrolne, projekt badawczy, projekt,

aktywność na zajęciach. W odniesieniu do każdego efektu zajęciowego wskazano jaka forma i metoda weryfikacji jest stosowana. Określono również w ujęciu procentowym wagę poszczególnych form weryfikacji. Prowadzący zajęcia tworząc sylabus dla zajęć wskazuje formę weryfikacji z przyjętymi dla nich efektami uczenia się. Określona jest także relacja wystawianej oceny do stopnia opanowania wiedzy i umiejętności. Zaliczenia każdego zajęcia dokonuje się na podstawie jednej łącznej oceny, która jest wystawiana w oparciu o średnią ważoną/arytmetyczną ocen częściowych z poszczególnych form weryfikacji, przy czym waga oceny z wykładu/egzaminu w ocenie łącznej wynosi 0,5, a wagi ocen częściowych z wszystkich pozostałych form zajęć z danego przedmiotu (ćwiczenia audytorijne, laboratorium, itd.) są sobie równe i ich suma wynosi 0,5. Zapewnia to bezstronne i rzetelne ocenianie, a proces weryfikacji czyni w pełni przejrzystym i pozwala na porównywalność ocen. Uczelnia stwarza możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Należą do nich m.in. zgoda na stosowanie odpowiednich urządzeń technicznych, korzystanie z pomocy asystenta osoby z niepełnosprawnością lub tłumacza języka migowego, wprowadzenie odpowiednich form zapisu materiałów egzaminacyjnych, ułatwianie dotarcia do miejsca odbywania zaliczeń i egzaminów.

W okresie ograniczeń w prowadzeniu zajęć dydaktycznych związanych z pandemią i wynikającej z niej konieczności korzystania z metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zapewniona była identyfikacja studentów i bezpieczeństwo dotyczących ich danych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych oraz postępów w procesie nauczania określone zostały w sylabusach. Ich dobór uzależniony jest od charakteru zajęć i w znacznej części należy do kompetencji prowadzącego zajęcia. W trakcie semestru na wielu zajęciach prowadzący wystawiają oceny częściowe (np. w formie punktów) za realizację zadań, aktywność, w tym udział w dyskusjach i rozwiązywaniu problemów. Do weryfikacji osiągania efektów uczenia się w trakcie zajęć służą: projekty, prace grupowe, referaty i prezentacje, a także na bieżąco oceniana jest aktywność i umiejętność pracy w zespołach. Podstawowymi metodami sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się stosowanymi na zakończenie zajęć są: egzamin pisemny i ustny, kontrolne prace pisemne oraz testy. Natomiast na zakończenie procesu kształcenia służą do tego praca dyplomowa i egzamin dyplomowy. Stosowane metody weryfikacji mają charakter kompleksowy i umożliwiają ocenę wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są nastawione w szczególności na sprawdzenie i ocenę przygotowania studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Oceniane jest w związku z tym ich zaangażowanie w proces badawczy, logikę wyводу oraz argumentacji, a także poprawne zastosowanie wybranych metod analitycznych i umiejętność wyciągania wniosków na podstawie otrzymanych wyników. Szczególne znaczenie w tym zakresie mają wykonywane przez studentów projekty badawcze, które bezpośrednio nawiązują do koncepcji kształcenia na kierunku i umożliwiają ocenę efektów odnoszących się do prowadzenia badań naukowych w dyscyplinach, do których kierunku został przyporządkowany. Stosowane metody umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności.

Do sprawdzenia i oceny opanowania języka obcego stosowane są na studiach I i II stopnia metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się wskazane w sylabusach. Są to prace kontrolne, projekty, aktywność na zajęciach. Metody te pozwalają na weryfikację nabycia kompetencji językowych, co najmniej na poziomie odpowiednio B2 i B2+, w tym języka specjalistycznego.

Od cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2020/21 program studiów nie przewiduje praktyki zawodowej. W ramach wcześniej realizowanego programu studiów opiekun praktyk

zawodowych potwierdzał ich odbycie w dzienniku praktyki zawodowej oceniając stopień realizacji efektów uczenia się. Zaliczenia praktyki zawodowej dokonywał prodziekan ds. studenckich na podstawie dokumentacji z realizacji praktyk zawodowych.

Proces nauczania na każdym stopniu i formie studiów kończy się przedstawieniem pracy dyplomowej i egzaminem dyplomowym, w ramach którego weryfikowane są: wiedza studenta z toku studiów, umiejętności komunikacyjne oraz społeczne związane z profesjonalnym pełnieniem ról zawodowych, a także kompetencje badawcze w odniesieniu do przedłożonej pracy dyplomowej.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac egzaminacyjnych, testów, prac kontrolnych, projektów badawczych, sprawozdań oraz innych aktywności, które są realizowane w trakcie zajęć. Dokumentacja ta przechowywana jest przez wykładowców prowadzących dane zajęcia. Dokumentacja z zaliczeń przeprowadzonych w trybie zdalnym jest gromadzona przez prowadzących w MS Teams 365 w formie elektronicznej (pliki pdf, Excel, Word), a także na platformie Teams, w e-Portalu (Moodle) oraz w aplikacji Forms. Zasady przechowywania przez prowadzących zajęcia dokumentacji związanej z procesem nauczania określone zostały w Zarządzeniu Rektora nr 214/2020 z dnia 7 grudnia 2020 r. Uwzględniają one konieczność przechowywania dokumentacji związanej z prowadzeniem zajęć przez 2 lata po zakończeniu zajęć, a wykazów ocen – przez 3 lata.

Protokoły egzaminów dyplomowych licencjackich i magisterskich oraz recenzje prac dyplomowych tworzone są w systemie Archiwum Prac Dyplomowych i w nim archiwizowane. Protokoły są dodatkowo drukowane i przechowywane w teczce studenta z dokumentacją przebiegu studiów.

Monitoring losów absolwentów prowadzony jest z wykorzystaniem różnych źródeł informacji. Ocena efektów uczenia się i ich przydatności na rynku pracy jest dokonywana na podstawie wyników pochodzących z systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA). Ostatnie dostępne wyniki badania ELA (2020) wskazują, że np. absolwenci studiów II stopnia w pierwszym roku po otrzymaniu dyplomu otrzymują wynagrodzenie średnie wyższe o ok. 20% w stosunku do absolwentów innych kierunków w dziedzinie nauk społecznych. Absolwenci kierunku nie mają większego problemu ze znalezieniem pracy. Przeciętny czas szukania pracy etatowej nie przekraczał w ich przypadku miesiąca. Wskazuje to, że osiągnięte przez nich efekty uczenia się odpowiadają wymaganiom rynku pracy.

Poza tym, w oparciu o Zarządzenie Rektora nr 79/2020 z dnia 8 czerwca 2020 r. w sprawie monitoringu karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, działające w nim Centrum Współpracy z Biznesem UE prowadzi badania w zakresie luk kompetencyjnych absolwentów oraz przygotowania absolwentów do pracy na zajmowanym stanowisku. Badania w tych zakresach pozwalają na zidentyfikowanie luk kompetencyjnych oraz wskazują obszary wymagające dopracowania. Ich wyniki brane są pod uwagę przy konstruowaniu programu studiów dla kolejnych roczników.

Prace etapowe przybierają na kierunku różne formy i obejmują różny zakres tematyczny, w zależności od treści programowych zajęć. Do przeprowadzania zaliczeń i egzaminów na koniec zajęć służą przede wszystkim prace pisemne. W trakcie semestru weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się na podstawie przygotowanych prezentacji projektów, referatów, sprawozdań, aktywności, pisemnych prac okresowych. Wiele prac etapowych ma formę projektów, w tym projektów badawczych, sprawozdań z realizowanych badań, prezentacji przygotowanego projektu, zadań realizowanych w grupach. Analiza wybranych prac wskazuje, że rodzaj, forma, tematyka są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Prace etapowe i egzaminacyjne dostosowane są do specyfiki zajęć. Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się na wielu zajęciach dokonywana jest w oparciu o stosowanie kilku form prac. Na wielu zajęciach stosowana jest forma projektów indywidualnych i zespołowych. Oceny z analizowanych zajęć

najczęściej były zróżnicowane i wskazywały na wysokie wymagania. Na niektórych zajęciach przeważały jednak oceny wysokie.

Tematyka prac dyplomowych obejmuje szerokie spektrum zagadnień z zakresu finansów i rachunkowości powiązanych z zainteresowaniami badawczymi promotorów i ich działalnością publikacyjną, ale także zainteresowaniami badawczymi studentów. Są to prace z zakresu bankowości, ubezpieczeń, finansów osobistych, finansów przedsiębiorstw, analizy finansowej i fundamentalnej, rynków finansowych, rachunkowości, podatków, finansów publicznych i finansów samorządu, analizy danych i zarządzania ryzykiem, zastosowania nowoczesnych technologii w finansach i rachunkowości, analizy rynku pracy, nieruchomości, społecznej odpowiedzialność przedsiębiorstw.

Analiza wybranych prac dyplomowych wskazuje, że ich tematyka i metodyka są dostosowane do poziomu studiów i profilu ogólnoakademickiego, efektów uczenia się oraz dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany. Są to prace teoretyczno-empiryczne oparte na przeglądzie literatury oraz zawierające prezentacje wyników własnych badań empirycznych. Ich autorzy korzystają, chociaż w zróżnicowanym zakresie z literatury zagranicznej. W większości prac sformułowane były problemy badawcze bądź stawiane hipotezy. W niektórych korzystano z zaawansowanych metod statystycznych. Przygotowywane prace pozwalały na przygotowywanie studentów do prowadzenia badań. Oceny niektórych prac są jednak zawyżane, zwłaszcza przez promotorów. Wszystkie prace poddane były weryfikacji w systemie antyplagiatowym.

Studenci kierunku wykazują się znacząco aktywnością naukową. W okresie od 2017 do 2022 roku opublikowali oni łącznie 69 indywidualnych i współautorskich prac naukowych. Posiadają także szereg innych osiągnięć naukowych w dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany. Można tutaj wskazać czołowe miejsca w ogólnopolskich konkursach naukowych, nagrody i wyróżnienia za prace dyplomowe przyznawane przez różne instytucje.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia I i II stopnia spełniają podstawowe wymagania ustawowe. Są one podawane z odpowiednim wyprzedzeniem do wiadomości kandydatów. Zapewniają bezstronne traktowanie kandydatów na studia I stopnia i stwarzają im równe szanse w podjęciu studiów. Natomiast w rekrutacji na studia II stopnia jest stosowany limit miejsc dla absolwentów własnej uczelni, co różnicuje możliwości dostępu na studia. Przy kwalifikacji kandydatów uwzględnia się posiadaną przez nich wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się (poza naborem na studia niestacjonarne II stopnia). Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów są zgodne z przepisami prawa. Zasady i procedury dotyczące uznawania efektów uczenia się osiągniętych w innej uczelni zapewniają możliwość ich identyfikacji oraz oceny adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów kierunku. Procedura dyplomowania uwzględnia wszystkie niezbędne

elementy i zapewnia potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Obowiązujące w Uczelni ogólne zasady weryfikacji efektów uczenia się zawarte w Regulaminie studiów oraz sylabusach zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość formułowania ocen oraz równe traktowanie studentów. Przewidziana jest możliwość ich dostosowania do indywidualnych potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Przyjęto odpowiednie rozwiązania dotyczące postępowania w sytuacjach konfliktowych oraz przekazywania studentom informacji zwrotnych o uzyskanych ocenach.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie nauczania są dostosowane do charakteru zajęć i zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Pozwalają w szczególności na sprawdzenie przygotowania absolwentów do prowadzenia badań naukowych bądź udziału w nich oraz znajomości języka obcego. Regulacje wewnętrzne przyjęte w Uczelni na czas zawieszenia bezpośrednich form zajęć w związku z pandemią oraz udostępnione nauczycielom akademickim i studentom narzędzia komunikacji elektronicznej pozwalały na prawidłowe stosowanie metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się i skuteczne dokonywanie oceny. Zapewnione jest równe traktowanie wszystkich przystępujących do zaliczeń i egzaminów studentów i jednocześnie minimalizowane są zagrożenia niesamodzielności ich pracy.

Stosowane są odpowiednie rozwiązania w zakresie dokumentowania osiągania przez studentów efektów uczenia. Zakres wiedzy i umiejętności weryfikowanych za pomocą tych prac etapowych i dyplomowych jest zgodny z efektami uczenia się. Tematyka prac dyplomowych jest zgodna z kierunkiem studiów i dyscyplinami, do których został on przyporządkowany. Metodyka i treść prac są dostosowane do poziomu studiów odpowiednio I i II stopnia oraz ogólnoakademickiego profilu kształcenia. Prace dyplomowe w odpowiednim stopniu przygotowują absolwentów do prowadzenia działalności naukowej bądź udziału w niej. Uczelnia monitoruje losy zawodowe jej absolwentów.

Studenci kierunku są autorami bądź współautorami publikacji naukowych i posiadają inne osiągnięcia naukowe w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Realizacja programu studiów zapewnia w wysokim stopniu zdobycie przez studentów kompetencji badawczych. Znajduje to potwierdzenie w pracach etapowych oraz pracach dyplomowych. Na wielu zajęciach przygotowywane i prezentowane są przez studentów projekty o charakterze badawczym oparte na przykładach i danych z praktyki gospodarczej. Na wyróżnienie zasługuje w szczególności wykorzystywanie odpowiednio dobranych metod badawczych, w tym zaawansowanych metod statystycznych. Wyrazem wysokiego poziomu prac dyplomowych jest uzyskiwanie przez nie nagród w konkursach organizowanych przez prestiżowe gremia zewnętrzne. Liczna grupa studentów jest także autorami lub współautorami prac naukowych przygotowanych w oparciu o przeprowadzone badania, w tym w ramach procesu dyplomowania i publikowanych w czasopiśmie i pracach zbiorowych.

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W ramach kierunku zajęcia dydaktyczne w roku akad. 2022/2023 prowadzi 154 nauczycieli akademickich, z czego: 137 osób zatrudnionych jest w Uczelni na podstawowym miejscu pracy, 11 osób zatrudnionych jest na umowę-zlecenie oraz 6 osób w trakcie studiów doktoranckich. W gronie pracowników badawczo-dydaktycznych jest 5 osób z tytułem profesora, 30 ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 46 ze stopniem naukowym doktora oraz 12 z tytułem zawodowym magistra, pozostała kadra zatrudniona jest na stanowisku nauczyciela dydaktycznego. Kadra posiada udokumentowany dorobek w dyscyplinie ekonomia i finanse (92 osoby) oraz nauk o zarządzaniu i jakości (42 osoby), potwierdzony uzyskaniem przez Uczelnię kategorii naukowej B+ w ostatniej ewaluacji w każdej z tych dyscyplin. SeminaRIA magisterskie prowadzą tylko samodzielni pracownicy badawczo-dydaktyczni, co stwarza warunki do nabywania przez studentów kompetencji badawczych. Struktura kwalifikacji (posiadane stopnie i tytuły naukowe) oraz jej liczebność (154 osoby) w stosunku do liczby studentów (1482 osoby) umożliwiają prawidłową realizację zajęć, a ta relacja wynosi 1:9,6. Dobór obsady gwarantuje z jednej strony odpowiedni poziom merytoryczny i naukowy, a z drugiej strony pozwala na odpowiednie osadzenie w praktyce osiągniętych efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych. Analiza indywidualnego dorobku naukowego kadry pozwala postawić wniosek o prawidłowej obsadzie zajęć dydaktycznych. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwia prawidłową realizację zajęć. Aż 97% godzin zajęć na kierunku prowadzonych jest przez pracowników Uczelni na podstawowym miejscu pracy, pozostałe 3% prowadzą doktoranci, a także osoby zatrudnione w ramach umowy–zlecenia.

W okresie pandemii Uczelnia prowadziła szkolenia dla wszystkich pracowników kształcenie z wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć dydaktycznych.

Polityka kadrowa realizowana w Uczelni ma na celu zapewnienie jak najlepszego dostosowania struktury zatrudnienia oraz kwalifikacji kadry akademickiej do realizacji wyznaczonej misji. Uczelnia posiada dokumenty wewnętrzne regulujące kwestie pracownicze, m.in. Statut Uczelni, Regulamin organizacyjny, Regulamin Pracy i Wynagrodzeń oraz Uchwałę Senatu dotyczącą ogólnych zasad oraz kryteriów oceny okresowej nauczycieli akademickich.

Proces zatrudniania nowych nauczycieli akademickich jest wieloetapowy i rozpoczyna się wraz z ogłoszeniem otwartego konkursu na dane stanowisko. Wyraźnie sprecyzowane kryteria zatrudniania na poszczególne stanowiska pozwalają na zatrudnianie wysoko wykwalifikowanych osób.

Wszelkie prawa i obowiązki nauczycieli akademickich zostały przedstawione w Regulaminie pracy. Zmiana stanowiska nauczyciela akademickiego zatrudnionego w uczelni następuje po przeprowadzeniu wewnętrznej procedury awansowej i po spełnieniu kryteriów kwalifikacyjnych.

Wszyscy nauczyciele akademicy zatrudnieni w Uczelni podlegają okresowej ocenie w zakresie wykonywania obowiązków wynikających z zajmowanego stanowiska oraz przestrzegania przepisów o prawie autorskim i prawach pokrewnych, a także o własności przemysłowej. Ocena okresowa nauczycieli akademickich jest przeprowadzana raz na cztery lata lub na wniosek Rektora może mieć miejsce po dwóch latach. Proces oceny okresowej nauczyciela rozpoczyna się jego samooceną, która jest opiniowana przez kierownika właściwej katedry, a następnie przez wydziałową i senacką Komisję ds. Rozwoju Kadr. Komisja pozytywnie ocenia nauczyciela akademickiego zatrudnionego w grupie

stanowisk w przypadku osiągnięcia przez niego określonej i powszechnie znanej minimalnej liczby punktów w czteroletnim cyklu oceny średniorocznej. Nauczyciel akademicki podlega również odpowiedzialności dyscyplinarnej za postępowanie uchybiające obowiązkom nauczyciela akademickiego lub godności zawodu nauczyciela.

Oceny zajęć dydaktycznych są dokonywane przez studentów po każdym semestrze. Ich wyniki są podawane do wiadomości Rektora, Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekana ds. Studenckich, Dziekana ds. Kształcenia, Biura Analiz i Sprawozdawczości, Przewodniczącego Rektorskiej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Menedżera w zakresie zajęć prowadzonych na jego kierunku. Wszyscy prowadzący zajęcia mają dostęp do wyników swoich ankiet z realizacji zajęć dydaktycznych w systemie USOS. Wszyscy nauczyciele, a także studenci, mają prawo dostępu do średnich ocen na danym kierunku, formie i poziomach, zamieszczonych w raportach Rady Kierunku, opracowywanych po zakończeniu roku akademickiego. Wyniki tych badań są uwzględniane w okresowej ocenie pracowników.

Prowadzący zajęcia podlegają hospitacjom. Hospitacji podlegają zajęcia dydaktyczne przeprowadzane przez nauczycieli akademickich – nie rzadziej niż raz na 3 lata oraz doktorantów prowadzących zajęcia dydaktyczne – nie rzadziej niż raz na 2 lata, ale obligatoryjnie przeprowadzane są hospitacje doradcze w pierwszym roku prowadzenia zajęć przez doktoranta. Na kierunku w roku akad. 2020/21 przeprowadzono 36 hospitacji, natomiast w roku akad. 2021/22 – 21 hospitacji.

Wyniki okresowego przeglądu kadry prowadzącej kształcenie są wykorzystywane do doskonalenia kompetencji dydaktycznych. Przegląd obejmuje: ocenę aktywności nauczycieli akademickich w zakresie działalności naukowej, ocenę aktywności dydaktycznej nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunku.

Uczelnia wyraziła swoje poparcie dla zasad ujętych w Europejskiej Karcie Naukowca i Kodeksie Postępowania przy Rekrutacji Pracowników Naukowych poprzez podpisanie przez Rektora we wrześniu 2016 r. Deklaracji Poparcia dla Karty i Kodeksu. Uczelnia poddała się kontroli Komisji Europejskiej, której efektem było przyznanie uczelni w 2017 r. logo HR Excellence in Research. Jest ono nadawane instytucjom, które wdrażając zasady Europejskiej Karty Naukowca i Kodeksu Postępowania przy Rekrutacji Pracowników Naukowych, tworzą przyjazne środowisko pracy i rozwoju. W 2022 r. podjęto procedurę reakredytacji HR Excellence.

Ważnym działaniem jest regularne organizowanie szkoleń pracowników oraz planowane rozbudowanie uczelnianego systemu szkoleń, warsztatów, seminariów dla pracowników badawczo-dydaktycznych. Doskonałym przykładem tych działań są zorganizowane w ostatnim czasie m.in. szkolenia z zakresu korzystania z baz danych, szkolenie z zakresu pisania wysokiej jakości artykułów naukowych w celu zwiększenia szans na opublikowanie w prestiżowych czasopismach naukowych, badań ilościowych, badań jakościowych, design thinking oraz lekcje języka angielskiego. Polityka personalna jest nastawiona na stały rozwój naukowo-dydaktyczny kadry.

W okresie 2018-2022 na Uczelni odbyły się szkolenia w ramach realizacji projektów: PORTAL – zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu (m.in. z zakresu Mentoring i superwizja, Design thinking, Eduscrum), Nowa jakość - nowe możliwości, Zintegrowany program rozwoju UEW (m. in. z zakresu Zarządzanie talentami. Talenty w praktyce – warsztaty dla mentorów i tutorów, szkolenie certyfikacyjne FRIS), Laboratorium innowacyjnych kompetencji dydaktycznych INNOLAB.

W latach 2017-2022 odbyło się wiele cykli szkoleniowych, również za sprawą projektu InterEkon. W ramach dostępnych szkoleń pracownicy mogli podnosić swoje kompetencje, zarówno w zakresie dydaktyki (np. innowacyjne aktywne metody nauczania, podstawy mentoringu), jak i w zakresie

działalności naukowej (skuteczne przeszukiwanie baz bibliotecznych, metody analizy danych jakościowych, przygotowywanie publikacji naukowych do wysoko punktowanych wydawnictw itp.). Rozwój umiejętności dydaktycznych realizowany jest też w ramach wspomnianego programu BIPS oraz nowego Centrum Symulacji Procesów Biznesowych, gdzie osoby prowadzące zajęcia na kierunku biorą udział w przygotowaniach symulacyjnych gier biznesowych. W 2022 r. powstała „Gra biznesowa Hurtownia Lego”, której celem jest zarządzanie płynnością przedsiębiorstwa handlowego, prowadzące do zyskania najlepszego wyniku finansowego w okresie 1 roku. Gra służy do nauki zasad zarządzania płynnością, kapitałem pracującym oraz wartością przedsiębiorstwa.

W ramach rozwoju umiejętności i kompetencji cyfrowych uczelnia prowadziła liczne szkolenia z zakresu wykorzystania oprogramowania MS 365, w tym Teams oraz webinaria z tworzenia kursów na e-Portal (platforma Moodle). Szkolenia wspierające na bieżąco prowadzi Centrum Informatyki, udostępniona jest infolinia dla prowadzących.

W procesie doskonalenia kompetencji dydaktycznych ważną rolę pełni również informacja zwrotna od studentów dotycząca przebiegu zajęć dydaktycznych. W celu koordynacji działań związanych z kształtowaniem kompetencji dydaktycznych pracowników powstało Biuro Rozwoju Kompetencji, które powołane zostało w ramach Projektu współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego z Programu Wiedza Edukacja Rozwój, pt. „Nowa jakość – nowe możliwości. Zintegrowany Program Rozwoju Uczelni”.

Uczelnia w związku z pandemią wywołaną wirusem SARS-CoV-2 uruchomiła nieodpłatne wsparcie psychologiczne dla pracowników.

Umiejzarnodowienie oraz urynkwienie doświadczenia zawodowego pracowników to elementy strategii Uczelni. Przenikają one wcześniej wspomniane formy wsparcia nauczycieli akademickich, takie jak m.in. dofinansowanie tłumaczeń publikacji w czasopismach z listy A, pozyskiwanie oraz dystrybuowanie środków z programu Erasmus + oraz Erasmus + kraje partnerskie w celu organizacji wyjazdów pracowników UEW do uczelni zagranicznych.

Uczelnia podejmuje działania z zakresu wsparcia dla grup społeczności potrzebujących wyrównywanie szans, to m.in. osoby niepełnosprawne, mniejszości kulturowe, młodych rodziców, emerytów i rencistów oraz osoby w trudnej sytuacji materialnej, a także realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W ramach kierunku zajęcia prowadzi 154 nauczycieli akademickich, z czego: 137 osób zatrudnionych jest w Uczelni na podstawowym miejscu pracy, 11 osób zatrudnionych jest na umowę-zlecenie oraz 6 osób w trakcie studiów doktoranckich. W gronie pracowników badawczo-dydaktycznych jest 5 osób z tytułem profesora, 30 ze stopniem naukowym doktora habilitowanego oraz 46 ze stopniem

naukowym doktora. Kadra posiada udokumentowany dorobek w dyscyplinie ekonomia i finanse (92 osoby) oraz nauk o zarządzaniu i jakości (42 osoby), potwierdzony uzyskaniem kategorii naukowej B+ w ostatniej ewaluacji w każdej z tych dyscyplin. Struktura kwalifikacji (posiadane stopnie i tytuły naukowe) oraz jej liczebność (154 osoby) w stosunku do liczby studentów (1482 osoby) umożliwiają prawidłową realizację zajęć, a ta relacja wynosi 1:9,6.

Ocena indywidualnego dorobku naukowego kadry pozwala postawić wniosek o prawidłowej obsadzie zajęć dydaktycznych, a 97% godzin zajęć na kierunku prowadzonych jest przez pracowników zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy.

Polityka kadrowa ma na celu zapewnienie jak najlepszego dostosowania struktury zatrudnienia oraz kwalifikacji kadry akademickiej do realizacji wyznaczonej misji. Proces zatrudniania nowych nauczycieli akademickich jest wieloetapowy w oparciu o otwarty konkurs na dane stanowisko. Wszyscy nauczyciele akademicy zatrudnieni w Uczelni podlegają okresowej ocenie raz na cztery lata lub na wniosek Rektora może mieć miejsce po dwóch latach. Oceny zajęć dydaktycznych są dokonywane przez studentów po każdym semestrze. Prowadzący zajęcia podlegają także hospitacjom. Wyniki okresowego przeglądu kadry prowadzącej kształcenie są wykorzystywane do doskonalenia kompetencji dydaktycznych.

Ważnym działaniem jest regularne organizowanie szkoleń pracowników oraz planowane rozbudowanie uczelnianego systemu szkoleń, warsztatów, seminariów dla pracowników badawczo-dydaktycznych. Uczelnia w związku z pandemią wywołaną wirusem SARS-CoV-2 uruchomił nieodpłatne wsparcie psychologiczne dla pracowników.

Umiejdzynarodowienie oraz urynkowanie doświadczenia zawodowego pracowników Uczelni, to ważne elementy strategii Uczelni. Przenikają one wcześniej wspomniane formy wsparcia nauczycieli akademickich, takie jak m.in. dofinansowanie tłumaczeń publikacji w czasopismach z listy A, pozyskiwanie oraz dystrybuowanie środków z programu Erasmus+ oraz Erasmus+ kraje partnerskie w celu organizacji wyjazdów pracowników do uczelni zagranicznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Kadra akademicka kierunku posiada dorobek naukowy potwierdzony publikacjami z listy JCR, co ma odzwierciedlenie w wynikach parametryzacji dyscyplin naukowych, do których przypisany jest kierunek (2 x kategoria naukowa „B+”), a to umożliwia prowadzenie zajęć dydaktycznych na najwyższym poziomie i z dużym udziałem zajęć realizowanych w języku angielskim.

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Kampus Uczelni obejmuje kilka budynków (A, A1, H, O, P), w których znajdują się 124 sale dydaktyczne, w tym: 19 sal wykładowych, 64 - ćwiczeniowych, 22 sal komputerowych (ok 600 komputerów i terminali), które posiadają od 13 do 39 stanowisk komputerowych oraz 19 laboratoriów. Sale dydaktyczne w zdecydowanej większości wyposażone są w tablice, ekrany, projektory multimedialne, nagłośnienie, sieć komputerową, rolety. Uczelnia prowadzi na bieżąco remonty i modernizację

budynków, sal dydaktycznych i pozostałych pomieszczeń. Na kampusie zlokalizowany jest również akademik, centrum sportowe, Biblioteka oraz nowopowstałe Centrum Symulacji Procesów Biznesowych (CSPB).

Infrastruktura informatyczna jest aktualnie modernizowana i rozbudowywana. W Uczelni funkcjonuje zintegrowany system platformy dydaktycznej zbudowany o architekturę MS 365, na którym oparto całość informatycznego środowiska. Proces nauczania jest realizowany na fundamencie platformy e-learningowej opartej o oprogramowanie Moodle, która połączona jest z innymi systemami informatycznymi Uczelni (USUS, systemy wykorzystywane w pracy Biblioteki). Centrum Symulacji Procesów Biznesowych (CSPB), którego uruchomienie nastąpiło w roku akademickim 2020/21 jest elementem wirtualnej Uczelni i kampusu. CSPB służy specjalnym celom dydaktycznym oraz stanowi zaawansowane narzędzie wspomagające procesy badawcze. W Uczelni funkcjonuje Wirtualne Laboratorium Komputerowe, planowane jest utworzenie Wirtualnego Laboratorium Finansowego (WLF).

Pracownik i student po zalogowaniu z dowolnego miejsca widzi na swoim ekranie pulpit udostępniony przez Uczelnię i może korzystać z dowolnego programu. Budowana jest platforma dydaktyczna PWD, która ma zintegrować środowisko pracy studenta i nauczyciela (USOS+Teams+plan zajęć+syllabusy). Studenci po pobraniu aplikacji usługi MS Office 365 mają dostęp do ponad 30 aplikacji: m.in. Ms Teams, Power BI, Gira Cloud. Oprogramowanie dostępne jest w języku polskim i angielskim. Dzięki funkcjonowaniu Wirtualnego Laboratorium Komputerowego, studenci mają bezpłatny zdalny dostęp do zaawansowanego oprogramowania: SQL, Visual Share, Statistica, Power BI, Visual Paradigm, NetBeans, DynamicsNAV, Visio, Oracle Data Visualization, Flexism, ARIS, Mathlab/p, Exlipse, Java, Cisco Packet Transfer, Access, Płatnik, R, R-studio, MongoDB, Access, Gretl, Python, Miro.

Biblioteka zlokalizowana jest na terenie kampusu Uczelni. Infrastruktura dydaktyczna i biblioteczna oraz zasady z niej korzystania są zgodne z zasadami BHP. Studenci studiów I i II stopnia realizują w pierwszym semestrze przedmiot *bezpieczeństwo i higiena pracy*.

Nauczyciele akademicki oraz studenci mają dostęp do Internetu na terenie całego kampusu. Dzięki funkcjonowaniu Wirtualnego Laboratorium, pracownicy i studenci mają obecnie zdalny dostęp do zaawansowanego oprogramowania, z którego mogli dotychczas korzystać wyłącznie w pracowniach. W okresie pandemii przygotowano 18 sal przystosowanych do transmisji live streaming, sale wyposażone są w wysokiej klasy kamery i mikrofony oraz tablety graficzne.

We wszystkich budynkach kampusu Uczelni znajdują się dostosowania dla osób z niepełnosprawnością: windy, podjazdy, miejsca parkingowe, toalety, w salach umieszczono ławki z miejscami dla osób na wózkach, zainstalowano pętle indukcyjne w salach Studium Języków Obcych. Osoby z niepełnosprawnościami mają zapewniony dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej w formie tradycyjnej oraz zdalnej.

Proces nauczania oparty jest na synchronicznej i asynchronicznej komunikacji między nauczycielem akademickim i studentami. Jest realizowany na fundamencie platformy e-learningowej opartej o oprogramowanie Moodle, która połączona jest z innymi systemami informatycznymi Uczelni (USUS, systemy wykorzystywane w pracy Biblioteki).

Biblioteka Główna oferuje wszystkim zainteresowanym pełny dostęp do zbiorów, dostęp do zasobów elektronicznych, bezprzewodowy Internet oraz kompleksową informację naukową i ekonomiczną. Biblioteka dysponuje obecnie liczbą 456 tys. wolumenów drukowanych.

W ramach prac konsorcjum BazEkon od 2016 r. trwa rejestracja opisów artykułów ze wszystkich 14 czasopism wydawanych przez Uczelnię oraz opisów prac wydawanych w serii Monografie i Opracowania.

Pracownicy Biblioteki prowadzą dla kadry dydaktycznej szkolenia z zakresu wykorzystania narzędzi bibliometrycznych (udział wzięło 135 osób), oraz szkolenia dla studentów z zakresu korzystania z baz danych (EMIS, Passport, RefinitiveEikon, Orbis, Statista), baz bibliometrycznych (Web of Science, Scopus), menedżerów bibliografii (EndNote, Mendeley, Citavi).

Zasoby biblioteczne oraz informacyjne (cyfrowe) uwzględniają piśmiennictwo zalecane w sylabusach, co stwierdzono na podstawie analizy wybranych kilkunastu sylabusów.

Z inicjatywy Biblioteki nastąpiło rozszerzenie zdalnego dostępu do baz danych i innych zasobów elektronicznych, na wszystkie osoby dysponujące uczelnianym adresem poczty elektronicznej. Przed pandemią mieli do tego prawo tylko pracownicy i doktoranci. Jednocześnie uruchomiono, stosując zdalne formy komunikacji, ofertę szkoleń i konsultacji nt. obsługi i wykorzystania baz danych oraz gromadzenia literatury do prac dyplomowych i magisterskich. Korzystanie z platformy MS Teams, pozwala na efektywne wsparcie szkoleniowe zarówno całych grup seminaryjnych oraz indywidualnych studentów. Łączenie komunikacji dźwiękowej (telefonicznej) z tekstową (komunikator), wizualną (kamera) i możliwością udostępniania ekranu stanowią podstawę kompleksowej pomocy dla osób z niepełnosprawnościami. Grupa tych osób ma pierwszeństwo w dostępie do bibliotecznych zasobów elektronicznych, jeśli występuje konieczność ograniczenia bądź limitowania dostępu. Jest to stosowane również na liście baz danych, przy opisie bardzo popularnej bazy Ibuk Libra, do której kody dla studenckich kont imiennych są w pierwszej kolejności przyznawane studentom z niepełnosprawnościami.

Funkcjonowanie systemu proxy umożliwia studentom na swobodny dostęp do infrastruktury informatycznej Uczelni oraz zasobów cyfrowych Biblioteki.

Biblioteka oferuje dostęp do następujących baz elektronicznych: Acs Publications, Analytica EBC, Cambridge University Press, Czasopisma Zagraniczne, EBSCO, Emerald, Emis Intelligence, Ibuk Libra, Jstor, Lex Omega Akademia, Wolters Kluwer, Nature, OECD Library, Oxford Journals, Passport, Sage Journals, Science, Science Direct, Scopus, Taylor & Francis Online, Thomas Reuters EIKON, Web of Science, Wiley Online Library. Studenci mają dostęp do systemu biblioteczno-informacyjnego w trybie zdalnym (zasoby cyfrowe) oraz bezpośrednio. Obecnie przy zachowaniu wymaganych zasad bezpieczeństwa, Biblioteka jest otwarta od g. 9:00 do g. 19:00 oraz przez 6 godzin w sobotę. Od roku 2018 obsługę informatyczną Biblioteki prowadzi Centrum Informatyki.

Na wyposażeniu Biblioteki dla osób z niepełnosprawnościami znajdują się specjalistyczne lupy, skanery powiększające strony, elektroniczny lektor (przekłada tekst na mowę w 4 językach), drukarka brailowska, kabiny pracy indywidualnej i zespołowej. Pomieszczenia Biblioteki posiadają oznaczenia dotykowe opisujące ścieżki poruszania się wewnątrz. W związku z dostępem zdalnym do zasobów bibliotecznych, osoby z niepełnosprawnościami mają pierwszeństwo (kolejność przyznawania kodów dla studenckich kont imiennych) w dostępie do bibliotecznych zasobów elektronicznych, zwłaszcza baz danych np. Ibuk Libra. Pracownicy Biblioteki służą pomocą komunikując się telefonicznie, przez komunikatory i kamerę (Teams), udostępniają ekrany z danymi tekstowymi.

Zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 42/2020 z dnia 13 marca 2020 r. oraz 152/2020 z dnia 15 września 2020 r. prowadzenie wykładów w trybie zdalnym (synchronicznym) wymaga przekazania uczestnikom prezentacji oraz innych materiałów w wersji elektronicznej przed terminem odbywania zajęć.

W kształceniu tradycyjnym we współpracy nauczyciela akademickiego z osobami z niepełnosprawnościami stosowane są indywidualne formy zaliczania egzaminów, zapewniona jest na prośbę studenta obecność asystenta, tłumacza języka migowego. Zasady dopasowania zajęć zdalnych do potrzeb tej grupy osób są takie same jak przy zajęciach stacjonarnych: na wniosek studenta Sekcja ds. Obsługi Osób z Niepełnosprawnością proponuje dopasowanie form (np. zaliczenia czy aktywności) po konsultacjach z prowadzącym tak, by zachować jednakowy stopień trudności i zakres materiału.

Wykorzystywane są wszystkie możliwe kanały kontaktu we wspieraniu procesu nauczania, czyli Teams, poczta USOS oraz kontakt telefoniczny. W okresie pandemii osoby z niepełnosprawnościami z kierunku nie zgłaszały żadnych wniosków odnośnie do specjalnie przygotowywanych materiałów dydaktycznych.

Corocznie przeprowadzane są wśród studentów badania ankietowe (przez system USUS) dotyczące oceny infrastruktury dydaktycznej oraz informatycznej w podziale na poszczególne budynki: wyposażenie techniczne sal dydaktycznych (jakość i sprawność sprzętu), czystość i estetyka sal, komfort (dostęp do windy, miejsca odpoczynku), obsługa dziekanatu i szatni.

Zasoby tradycyjne i cyfrowe Biblioteki podlegają przeglądom o postaci bieżącej (analiza propozycji zakupu w formularzach on-line), semestralnej (ocena częstotliwości wypożyczeń, analiza sylabusów), corocznej (ocena liczby wejść, lista pobrań), działań przeprowadzanych co 2 lata (badania ankietowane skierowane do nauczycieli akademickich i studentów).

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Liczba 124 sal dydaktycznych, w tym: 19 sal wykładowych, 64 - ćwiczeniowych, 19 laboratoriów, 22 sal komputerowych (około 600 komputerów i terminali, od 13 do 39 stanowisk komputerowych) oraz wyposażenie pomieszczeń dydaktycznych odpowiada potrzebom procesu nauczania. Komponenty infrastruktury są adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej/zawodowej oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

W Uczelni funkcjonuje zintegrowany system platformy dydaktycznej zbudowany o architekturę MS 365, na którym oparto całość informatycznego środowiska. Proces nauczania jest realizowany na fundamencie platformy e-learningowej opartej o oprogramowanie Moodle, która połączona jest z innymi systemami informatycznymi Uczelni (USUS, systemy wykorzystywane w pracy Biblioteki). W roku 2021 zostało otwarte innowacyjne wirtualne Centrum Symulacji Procesów Biznesowych, którego możliwości informatyczne doskonalą procesy nauczania oraz prowadzenie badań naukowych. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza oraz specjalistyczne oprogramowanie są sprawne i nowoczesne oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych niezbędnych w synchronicznej zdalnej formie kształcenia.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk badawczych, komputerowych, skala dostępu do licencji na specjalistyczne oprogramowanie są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup. Prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów zapewnia dostęp do ponad 30 aplikacji Ms Teams. Dzięki funkcjonowaniu Wirtualnego Laboratorium Komputerowego, studenci mają bezpłatny zdalny dostęp do zaawansowanego specjalistycznego oprogramowania. Posiadana infrastruktura informatyczna

umożliwia również realizację zajęć dydaktycznych oraz działań badawczych studentów w formie zdalnej, synchronicznej i asynchronicznej.

Lokalizacja Biblioteki na terenie kampusu Uczelni, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, godziny otwarcia oraz wsparcie ze strony pracowników Biblioteki zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Infrastruktura dydaktyczna i biblioteczna oraz zasady korzystania są zgodne z zasadami BHP. Dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz specjalistycznego oprogramowania jest zapewniony na terenie kampusu Uczelni. W okresie pandemii i kształcenia zdalnego, dzięki funkcjonowaniu Wirtualnego Laboratorium, pracownicy i studenci mają zdalny dostęp do zaawansowanego oprogramowania, z którego mogli dotychczas korzystać wyłącznie w pracowniach. W tym sensie dostęp do zaawansowanego oprogramowania jest zapewniony ze studenckich komputerów poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna oraz wyposażenie wydzielonej części akademika są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami: brak barier architektonicznych w dostępie do budynków, sal i pracowni, sanitariatów oraz w korzystaniu z pomieszczeń biblioteki i czytelní. Infrastruktura Uczelni zapewnia pełny udział tych osób w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej. Dla osób z niepełnosprawnościami zapewnione jest korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej w formie tradycyjnej oraz zdalnej.

Proces nauczania oparty jest na synchronicznej i asynchronicznej komunikacji między nauczycielem akademickim i studentami. Wykorzystywana do procesu nauczania infrastruktura informatyczna jest połączona z innymi systemami uczelnianymi.

Uczelnia zapewnia dostęp do Wirtualnego Laboratorium i do specjalistycznego oprogramowania, które wspomaga synchroniczne i asynchroniczne kształcenie w formie zdalnej.

Zasoby biblioteczne, informatyczne oraz edukacyjne są aktualne, zgodne z zakresem tematycznym i zasięgiem językowym (w tym z językiem angielskim). Posiadane zasoby umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa jest na bieżąco uaktualniana i unowocześniana. W procesie tym uwzględnia się uwagi zgłaszane przez pracowników i studentów (m.in. na podstawie ankiet w systemie USOS oraz szkoleń). Przeprowadza się cykliczne ankietowanie kadry akademickiej oraz studentów dotyczące zasobów baz danych i zasobów bibliotecznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Poziom infrastruktury dydaktycznej, edukacyjnej oraz informatycznej jest ponadprzeciętny. Na uwagę zasługuje zwłaszcza Centrum Symulacji Procesów Biznesowych, którego wirtualna architektura umożliwia prowadzenie zajęć w sposób niezwykle innowacyjny, kreatywny i aktywizujący. Tworzone przez nauczycieli akademickich scenariusze gier symulacyjnych VR do poszczególnych przedmiotów wpływają pozytywnie na proces aplikowania nabywanej w klasycznej formie wiedzy, rozwijają nowe umiejętności przydatne w pracy zawodowej, których nie można ukształtować z zastosowaniem standardowych metod kształcenia.
2. Na szczególnie wysoką ocenę zasługuje polityka Uczelni wobec osób z niepełnosprawnościami i/lub osób ze szczególnymi potrzebami. Infrastruktura Uczelni jest również w sposób ponadprzeciętny nastawiona na realizowanie potrzeb tych osób natomiast nastawienie oraz wszelkie działania władz podejmowane są wobec tej grupy z ogromną delikatnością i poszanowaniem jednostkowej

godności. W tym obszarze sytuuje się również sposób funkcjonowania Biblioteki: poza brakiem wszelkich barier architektonicznych oraz odpowiednim wyposażeniem sprzętowym, które zapewnia dostęp do tradycyjnych i cyfrowych zbiorów, uwagę zwraca pełen szacunku sposób, w jaki osoby z niepełnosprawnościami są traktowane przez pracowników Biblioteki.

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach kierunku prowadzona jest z myślą o dostosowaniu oferty Uczelni do potrzeb i oczekiwań zmieniającego się dynamicznie rynku pracy oraz konieczności łączenia nauki i praktyki.

Od 2006 r. za współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym odpowiadało Biuro Karier i Promocji Zawodowej, które swoją działalnością obejmowało całą Uczelnię. Jego zadaniem było wspieranie studentów w procesie wchodzenia na rynek pracy, co przyjmowało formę szkoleń, doradztwa zawodowego i badania rynku pracy. W 2018 r. powołano do życia Centrum Współpracy z Biznesem, które obejmuje Biuro Karier i Sekcję Obsługi Relacji z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym. Zadania Centrum zostały szeroko opisane w raporcie samooceny i obejmują między innymi badanie potrzeb i oczekiwań podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego, konsultowanie proponowanych przez Uczelnię programów studiów i podejmowanie działań służących rozwojowi relacji z przedsiębiorcami. Uczelnia przedstawiła wykaz 193 partnerów z otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje w ramach ogólnych umów „porozumienie o współpracy”. Studenci kierunku mogą korzystać w trakcie studiowania z ich oferty. W wykazie każdej firmie przyporządkowano formy współpracy, które danej firmie dotyczą. Możliwe formy współpracy obejmują: Business Partnership Review, Business Challenger, Career Challenge (Pokój Kariery), Design Thinking Workshop, Employer Branding Day, Festiwal Biznesu, Jobteaser, kolportaż materiałów promocyjnych, Kompetencje Cyfrowe, konferencje, mentoring, Kompetencje Przyszłości, staże, wizyty studyjne, Wirtualne Laboratorium przyszłości, World Cafe, wykłady gościnne, Radę Kierunku, uczestnictwo w procesie akredytacji kierunku studiów, porozumienie o współpracy.

Dla kierunku największe znaczenie mają dwie firmy partnerskie: Ernst&Young Polska oraz Hewlett Packard Enterprise. Ich przedstawiciele zasiadają w Radzie kierunku. Obie firmy są podmiotami świadczącymi profesjonalne usługi finansowe, w tym doradztwo podatkowe, consulting i usługi audytorskie. Ich obecność w Radzie kierunku wspiera kształtowanie programu studiów i specjalności oraz ocenę zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy. Przejawia się to poprzez zgłaszanie sugestii zmian w programie studiów, opiniowanie efektów uczenia się na kierunku wraz z określeniem potrzeb rynku pracy przez firmę (EY) i wskazaniem zajęć lub zakresu efektów uczenia się oczekiwanych przez pracodawcę, opracowanie programów zajęć *Operational Case Study in Finance* oraz *Managerial Case Study in Finance* (HPE) i ich prowadzenie od 2021/2022 w każdym semestrze dla wszystkich studentów drugiego roku studiów I i II stopnia studiów - stacjonarnych i niestacjonarnych, podkreślanie roli tematyki prac dyplomowych z zakresu audytu (EY), wizyty studyjne (EY) dla studentów kierunku z pierwszeństwem dla studentów modułu rachunkowość (akredytowanego przez ACCA), zorganizowanie Consulting Academy EY oraz programu auditodyssey (Audit OdysseEY), do którego

zapraszani są studenci kierunku, organizację cyklicznego wydarzenia Hewlett Packard Enterprise Academy (szkolenia prowadzone przez trenerów z firmy Hewlett Packard Enterprise, pozwalające na rozwinięcie nowych kompetencji, a także poznanie praktyków firmy, reprezentujących różne grupy biznesowe; zróżnicowana tematyka szkoleń, m.in. z zakresu komunikacji biznesowej, budowy zaangażowania zespołu, społecznej odpowiedzialności biznesu), a także poprzez współpracę (EY) z prowadzącym zajęcia *zarządzanie ryzykiem i wartością przedsiębiorstwa* w zakresie opracowania zagadnień i planowanego współprowadzenia zajęć w kolejnym roku akademickim.

Instytucje otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów w zakresie kierunku to: The Association of Chartered Certified Accountants, która określa międzynarodowe standardy kształcenia w zakresie finansów i rachunkowości na potrzeby zdawania egzaminów branżowych (kierunek posiada akredytację ACCA), firmy Hewlett Packard Enterprise oraz Ernst and Young w ramach prac Rady kierunku, przedstawiciele firm i instytucji, biorący udział w warsztatach i panelach eksperckich dotyczących jakości kształcenia, również cyklicznych spotkań z biznesem.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym przynosi Uczelni konkretne korzyści, którymi między innymi są zmiany w programie studiów na kierunku, w tym Akredytacja przyznana do 2026 r. dla całego kierunku i sześciu przedmiotów modułowych (zwolnienia z egzaminów zewnętrznych) na skutek poddania kierunku weryfikacji międzynarodowej organizacji ACCA, zwiększenie liczby przedmiotów, realizowanych w formie ćwiczeń komputerowych (analiza fundamentalna), na skutek uwag pracodawców, zgłaszanych w badaniach na temat konieczności podnoszenia umiejętności analitycznych i wykorzystania Excela, wprowadzenie wykładów w języku angielskim, obowiązkowych dla wszystkich studentów I stopnia Operational Case Study in Finance oraz II stopnia Managerial Case Study in Finance, przy czym zajęcia te prowadzone są w całości przez praktyków rynku z firmy Hewlett Packard Enterprise.

Konieczność dostosowania programu do potrzeb rynku pracy spowodowała również zastąpienie na czwartym semestrze studiów II stopnia zajęć *historia myśli ekonomicznej* zajęciami *konsolidacja sprawozdań finansowych*, wprowadzenie do modułu *inwestycje finansowe* na II stopniu studiów zajęć *zarządzanie wartością nieruchomości*, zmiana modułu pod nazwą *finanse i audyt w sektorze publicznym* na *zrównoważone finanse i inwestowanie* na II stopniu studiów oraz objęcie programu studiów projektem Wirtualnego Laboratorium Finansowego, zmiany w sylabusach i sposobie weryfikacji efektów uczenia się, co oznaczało stworzenie innowacyjnego, zintegrowanego i kompleksowego narzędzia dydaktycznego wykorzystującego metody learning-by-doing oraz grywalizacji w celu wsparcia osiągania kierunkowych i specjalizacyjnych efektów uczenia się na kierunku oraz poszczególnych zajęciach z finansów, w tym szczególności nowoczesnych narzędzi informatycznych.

Rodzaj i zakres działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów kierunku jest zgodny z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany.

Celem kształcenia na kierunku jest zdobycie przez studenta wszechstronnej i gruntownej wiedzy, dostosowanej do dynamicznie zmieniających się potrzeb rynku pracy, jak i umiejętności stosowania nowoczesnych narzędzi informatycznych w zawodach, w których mogą się realizować absolwenci kierunku. Partnerzy kierunku wykazują profil działalności wspierający tak postawione cele, a jednocześnie zapewniają konfrontację z bieżącymi wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym prowadzona jest systematycznie na podstawie umów bilateralnych. Obejmuje zróżnicowane formy.

Do niedawna podstawową formą współpracy były obowiązkowe praktyki zawodowe, jednakże od cyklu dydaktycznego rozpoczynającego się w roku akad. 2020/2021, program studiów na kierunku nie uwzględnia praktyk zawodowych. Studenci mogą nadal odbywać praktyki nieobligatoryjne w biurach rachunkowych, podatkowych i księgowych, agencjach ubezpieczeniowych, bankach, tj. w placówkach, których działalność odpowiada profilowi kształcenia na kierunku. Zainteresowanie takimi praktykami jest znikome - w latach 2019-2021 praktyki nieobligatoryjne odbyło 9 studentów i studentek kierunku. Ich realizacja i nadzór pozostają po stronie pracodawcy i studenta, gdyż zgodnie z § 1 Umowy Trójstronnej, podpisywanej po zgłoszeniu miejsca praktyk przez studenta, Uczelnia wyraża zgodę, a Zakład Pracy zobowiązuje się do zorganizowania i przeprowadzenia nieobligatoryjnej, studenckiej praktyki zawodowej studenta.

Programy stażowe na Uczelni kierowane są do studentów trzeciego roku studiów I stopnia oraz pierwszego roku studiów II stopnia, w tym również kierunku finanse i rachunkowość. Są to specjalistyczne staże 16-tygodniowe zgodne z kierunkiem studiów, z wynagrodzeniem, zwrotem kosztów wynajmu mieszkania, w przypadku, gdy staż jest realizowany poza miejscem zamieszkania powyżej 50 km, opłaconymi badaniami lekarskimi i ubezpieczeniem NNW, w czasie których praktyczne zadania wykonywane są pod okiem opiekuna lub opiekunki stażu przez cały okres realizacji stażu i zapewniające wsparcie doradców.

Staża dla studentów organizowane są w ramach programów „Staża na Start” (od 2016) i „Programy stażowe Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu” (od 2020). Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym przypadku obejmuje przygotowanie przez pracodawców kierunkowych programów stażowych powiązanych z kierunkiem studiów, analizę zgodności z kierunkowymi efektami uczenia się i zatwierdzanie programów przez Uczelnianego Koordynatora Staży oraz dokonywaną przez pracodawców ocenę kompetencji studentów przed i po stażu.

Uczelnia organizuje wizyty studyjne, w tym również „zamiejscowe” (na przykład w marcu 2023 r. odbyła się wizyta studyjna w firmie Whirlpool Shared Services Centre w Łodzi – 25 osób). Inne wizyty studyjne realizowane są np. w Ernst&Young i Schaeffler (8 studentów kierunku).

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego (Hewlett Packard Enterprise) prowadzą na kierunku zajęcia w języku angielskim *operational case study in finance* (I stopień) oraz *managerial case study in finance* (II stopień). Prowadzenie zajęć przez przedstawicieli otoczenia biznesu, a więc bezpośredni wpływ na kształtowanie przedmiotowych efektów uczenia się, dotyczy zajęć z *wyceny nieruchomości* (I stopień), *case study in finance* (II st., trzeci semestr), a współprowadzenie ma miejsce w przypadku zajęć z *inwestowania w nieruchomości* (I stopień, piąty semestr) czy *wprowadzenia do systemu podatkowego* (I stopień, piąty semestr).

Gościnne wykłady prowadziły również inne firmy: KPMG (4 wykłady), AXA XL /CCC (po 1 wykładzie). Praktycy biznesu mają również możliwość spotkania się ze studentami w ramach szkoleń, które są prowadzone przez nich oraz m.in. Targów Pracy.

W zakresie prac dyplomowych w trakcie realizowanych staży, projektów, programów, szkoleń przedstawiciele otoczenia biznesu przekazują informacje o tematyce, która może, a nawet powinna być badana przez studentów w tych pracach.

Uczelnia wskazała prace pisane w kontakcie z przedsiębiorstwami, w tym praca licencjacka *Potrzeby informacyjne odbiorców polityki rachunkowości* czy planowana do obrony w 2023 r. praca *Ujawnienia informacji finansowych w mediach społecznościowych na przykładzie spółki Nokia SYJ*. Ponadto prace pisane są na podstawie danych, udostępnionych przez przedsiębiorstwa. Realizacja tematów następuje w indywidualnych uzgodnieniach pomiędzy studentem a firmą, efektem czego są prace utajnione – wskazano 9 takich prac, np. Analiza fundamentalna spółki z branży deweloperskiej, Zastosowanie

wieloblokowego rachunku kosztów i wyników w analizie portfela produktów czy Aspekty finansowe procesów produkcyjnych i sprzedażowych wybranej spółki na rynku prefabrykatów.

Prowadzący seminaria zachęcają studentów do podejmowania tematyki, która jest potrzebna na rynku pracy (Raporty z Badania Oceny Pracodawców, np. analiza danych, praca z danymi, umiejętność wnioskowania z danych, Excel, prawo pracy, podstawy rachunkowości, zasady księgowania, zasady obliczania podatku), np.: Podatek globalny jako metoda walki z agresywną optymalizacją podatkową przedsiębiorstw (II stopień) czy Wynagrodzenia w sektorze prywatnym i publicznym. Analiza porównawcza wybranych jednostek (I stopień).

Bardzo ciekawą formą współpracy Uczelni są prowadzone programy edukacyjne

1. Program Kompetencje Przyszłości

Jest to innowacyjny cykl szkoleń opracowany z pracodawcami i partnerami biznesowymi w odpowiedzi na potrzeby zmieniającego się rynku pracy, oczekiwania studentów i pracodawców, w ramach których student: poznaje pięć kluczowych kompetencji przyszłości przy udziale ekspertów i praktyków biznesu, nabywa umiejętności i kompetencje pożądane na rynku pracy, uczy się dostosowywać do dynamicznie zmieniającego się otoczenia biznesowego, projektuje i realizuje projekt społeczny (i otrzymuje 2 ECTS). Projekt społeczny jest prezentowany przed przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, którzy biorą w nim udział. Ma to za zadanie promowanie działań oddolnych studentów wśród pracodawców, jak również sprawdzenie kompetencji, które nabyli w ramach programu.

Rozwinięciem programu jest włączenie Kompetencji Przyszłości do grupy przedmiotów do wyboru dla wszystkich programów studiów z inicjatywy Rektorskiej Komisji ds. Zapewniania Jakości Kształcenia.

2. Business Challenger

Business Challenger prowadzony jest dla studentów studiów II stopnia na zajęciach *zarządzanie strategiczne*. Jest to biznesowa gra strategiczna, podczas której zespoły studenckie prowadzą wirtualne firmy, działając na rynku krajowym jak i zagranicznym. W trakcie realizacji gry biznesowej uczestnicy podzieleni na zespoły konkurują między sobą o miejsce na rynku. Pozwoli to na zdobywanie praktycznych doświadczeń m.in. w zakresie: kształtowania strategii rozwoju, kierowania zespołem, komunikowania się, zespołowego rozwiązywania problemów, rentowności inwestycji, zarządzania rozwojem produktów, zarządzania sprzedażą, czy zarządzania wartością.

3. Corporate Readiness Certificate (CRC)

Jest to program edukacyjny, realizowany od 2014 r., dla aktywnych i otwartych na pozyskiwanie nowej wiedzy i zdobywanie praktycznych umiejętności studentów, prowadzony przez ekspertów z czterech firm: Accenture, ING Hubs Poland, EY oraz Kyndryl (dawny IBM).

Dzięki współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym studenci kierunku, mogą zdobywać kompetencje i umiejętności dopasowane do potrzeb pracodawców, co ułatwia im wejście na rynek pracy. Efektem współpracy są:

Szkolenia podnoszące kompetencje i umiejętności studentów dopasowane do potrzeb rynku pracy, na przykład (rok akademicki 2021/2022):

- Webinar "Budowanie marki zawodowej" (05. 2022)
- Akademia Rozwoju Kompetencji Procesowych (nowy program realizowany przy współpracy z biznesem, którego celem jest podniesienie kompetencji studentów z zakresu skutecznej metody doskonalenia procesów wykorzystującej narzędzia Six Sigma oraz Lean Management dla studentów pierwszego i drugiego roku studiów II stopnia, dwa bloki szkoleniowe: Six Sigma White Belt oraz Lean Management White Belt, każdy złożony z czterech 4 szkoleń)
- Program Santander Universidades (cykl szkoleń realizowany przy współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego z zakresu kompetencji przyszłości w okresie od kwietnia do sierpnia 2022 r., a w tym 3 tury szkoleń z kompetencji cyfrowych (Excel podstawowy, Excel średnio

zaawansowany, Język SQL, Business Intelligence, Podstawy programowania w języku Python) dla 250 osób, 2 tury treningów biznesowych, w ramach, których studenci uczestniczyli w szkoleniach z zakresu sprzedaży, wystąpień publicznych, negocjacji oraz budowania marki organizowane dla 75 osób, 2 tury szkoleń dla mentorów - celem szkolenia był rozwój umiejętności zawodowych i osobistych, które chcą się podjąć roli mentora, czyli dla osób z minimum 5-letnim doświadczeniem zawodowym na stanowisku specjalisty lub menedżera oraz studentów studiów magisterskich, doktoranckich i studiów podyplomowych - dla 19 osób.

- Akademia Lidera Organizacji Studenckich - podniesienie kompetencji i edukacja w tym obszarze zamkniętej grupy studentów i studentek, zarówno liderów i liderek, jak i członków oraz członkiń organizacji studenckich, kół naukowych, Samorządu Studenckiego, 6 szkoleń z zakresu nawiązywania i podtrzymywania relacji z pozyskanym partnerem biznesowym, konstruowanie unikatowej oferty organizacji dla biznesu, myślenia projektowego, zaprezentowania swojej organizacji, marketingu oraz negocjacji biznesowych i sprzedażowych - łącznie 20 godzin realizowanych przy współpracy SOS Wioski Dziecięce i Krajowy Rejestr Sądowy, dla 23 osób.

4. Biznesowy Indywidualny Program Studiów

Biznesowy Indywidualny Program Studiów to trzyletni projekt dydaktyczny prowadzony od 2017 r., który ma na celu budowanie relacji student – nauka - biznes, z założenia przyspieszyć ma rozwój kariery studenta na rynku pracy i jego kompetencji kluczowych. Celem Uczelni jest też zacieśnienie współpracy Uczelni z praktyką. Program obejmuje trzyletnią pracę pod opieką tutora akademickiego i mentora biznesowego. W programie brali udział również studenci kierunku - łącznie we wszystkich edycjach uczestniczyło 26 studentów kierunku.

5. Mentoring dla studentów

Obecnie Biuro Karier Centrum Współpracy z Biznesem prowadzi 3 Programy Mentoringowe: Program „Mentoring dla Studentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu” dla studentów wszystkich kierunków studiów, obecnie już XIII edycja. Program „Mentoring dla studentów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu” zdobył 1 miejsce w konkursie „Super M” na najlepszy Program mentoringowy w Polsce organizowany przez European Mentoring & Coaching Council (EMCC) w kategorii Instytucje edukacyjne. Celem programu jest stworzenie przestrzeni do kształtowania marki osobistej studentów i studentek w oparciu o posiadany potencjał, pod okiem doświadczonych Mentorów i Mentorek. Współpraca pozwala również pozyskiwać informacje na temat przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy, w odniesieniu do prezentowanych przez nich kompetencji. W każdej edycji programu Mentoring dla Studentów UEW organizowane są spotkania z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego (Mentorami) oraz studentami (Mentees). Spotkanie odbywające się w połowie programu, prowadzone najczęściej metodą World Cafe, pozwala identyfikować obszary rozwojowe studentów i studentek uczestniczących w programie. Podczas spotkania zbierane są informacje m.in. na temat potrzeb ujawnianych na styku student/absolwent a rynek pracy. Drugie ze spotkań to podsumowanie końcowe, obejmujące realizowane procesy mentoringowe oraz propozycje rozwojowe dotyczące programu, oparte o doświadczenie i potrzeby przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Zebrane wnioski i propozycje stanowią podstawę do kreowania i modelowania procesu w kolejnym roku akademickim. W latach 2019-2022 w programie uczestniczyło 35 studentów kierunku. Wśród firm biorących udział w programie Mentoring dla Studentów UEW w latach 2019-2022, których działalność związana jest z kierunkiem są: Credit Suisse, Bank Millenium SA, HPE, EWRA, Human Partner, Santander, Solveno, Ernst&Young, VFE.vc, EURO Bank SA, Grupa Kapitałowa Euro-Tax.pl, BNY Mellon, XL Catlin.

Program „Mentoring dla studentów kierunku rachunkowość i controlling Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu” prowadzony przez specjalistów i specjalistki Ministerstwa Finansów, pozwalający pisać pracę dyplomową z tematyki podatkowej pod patronatem Ministerstwa Finansów

6. Wspieranie studentów w wejściu na rynek pracy lub podjęciu działalności gospodarczej
Biuro Karier wspiera zarówno grupowo, jak i indywidualnie, rozwój osobisty studentów poprzez konsultacje i doradztwo. Ponadto Centrum Współpracy z Biznesem dysponuje od 2018 r. międzynarodową platformą Jobteaser, która jest europejskim liderem łączącym firmy z różnych branż z Uczelnią. Na platformie tej Centrum zamieściło dotychczas 175 800 ofert pracy, w tym również oferty dla kierunku finanse i rachunkowość.

Studenci, absolwenci, ale także pracownicy prowadzący działalność gospodarczą lub planujący jej założenie mogą skorzystać z pomocy Uniwersyteckiego Inkubatora Przedsiębiorczości inQube, oferującego wsparcie rozwoju kompetencji. W przyszłości po przebudowie i doposażeniu Inkubator oferować będzie przestrzeń dla minimum 25 mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw z sektora ICT (biura wirtualne, szkolenia, doradztwo itp.).

7. Współpraca w ramach studenckich kół naukowych

Przykładem współpracy otoczenia biznesu z kołami jest współpraca z Kołem Naukowym Rynków Kapitałowych Hossa Procapital, działającym na kierunku finanse i rachunkowość, przy organizacji wydarzeń, szkoleń i konferencji (firmy: Crisil, Credit Suisse, Bankier.pl). Członkowie KNRK Hossa ProCapital zostali zaproszeni i wzięli udział w II edycji Dni Edukacji Finansowej organizowanej przez GPW w Warszawie.

8. Analiza rynku, targi pracy i warsztaty aktywizacji zawodowej

Centrum Współpracy z Biznesem organizuje targi pracy, spotkania tematyczne i warsztaty aktywizacji zawodowej. Analizuje też trendy na rynku pracy z uwzględnieniem specyfiki kierunków prowadzonych w Uczelni, w tym kierunku finanse i rachunkowość. Centrum Współpracy z Biznesem organizuje działania wzmacniające kształtowanie kompetencji zawodowych i osobistych oraz rozwój talentów, w tym promowane są inicjatywy oddolne studentów wśród pracodawców, udzielane są konsultacje, podejmowane są działania mające na celu aktywizację oraz wsparcie studentów w przygotowaniu prezentacji pomysłów na zewnątrz, tzn. w konkursach, wystąpieniach czy tworzeniach ofert dla biznesu.

Targi Pracy to cykliczne wydarzenie odbywające się dwa razy w roku akademickim. Od 2006 r. odbyło się już 31 edycji. Cieszą się dużym zainteresowaniem zarówno wśród studentów jak i wystawców. Szczegółowe informacje dotyczące poszczególnych edycji podane są do publicznej wiadomości na stronie internetowej Biura Karier. W kwietniu 2020 r. ze względu na okres epidemii Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu jako jedna z pierwszych uczelni wyższych zorganizował Targi Pracy w formie wirtualnej, z wykorzystaniem narzędzia MS TEAMS. W wydarzeniu uczestniczyło ok. 700 osób. Oprócz możliwości wirtualnego spotkania z pracodawcami, na kanale ogólnym wydarzenia prowadzona była debata o ekologii, zrównoważonym rozwoju oraz kompetencjach przyszłości.

Przy okazji Targów odbywają się spotkania tematyczne - prelekcje przedstawicieli biznesu, będące okazją do poznania najbardziej aktualnych zagadnień współczesności.

Konkursy

Każdy student Uczelni raz w tygodniu otrzymuje z Centrum Współpracy z Biznesem newsletter z informacją o aktualnych konkursach, realizowanych przez otoczenie społeczno-gospodarcze. W ten sposób studenci motywowani są wzięcia w nich udziału. Przykłady konkursów, w których promowane były inicjatywy oddolne studentów to:

- Konkurs Mercedes, który dotyczył zagadnień z zakresu sprzedaży i marketingu w branży motoryzacyjnej (studenci z całej Polski przygotowali rozwiązania wspierające sprzedaż samochodów używanych online - wygrał zespół studentów z UEW Wrocław)
- FAST - Fundusz Aktywności Studenckiej, konkurs na dofinansowanie projektów kół naukowych, organizacji i grup studenckich organizowany przez Miasto Wrocław, którego celem jest wsparcie przedsiębiorczości akademickiej, doskonałości naukowej oraz kreatywności studentów i doktorantów wrocławskich uczelni oraz instytutów PAN, co wpisuje się w politykę władz miejskich – Wrocław jako miasto przyjazne społecznościom akademickim.

9. Monitoring karier zawodowych absolwentów

Uczelnia prowadzi Monitoring Losów Zawodowych Absolwentów od roku 2016, a w 2019 r. badanie przeprowadzone zostało na podstawie art. 352 pkt. 14 ustawy. Badanie odbywa się zgodnie z procedurą monitoringu (Zarządzenie Rektora nr 79/2020 z dnia 8 czerwca 2020 r. w sprawie monitoringu karier zawodowych absolwentów) w oparciu o autorską metodykę pozyskania danych potencjalnych uczestników badania, przeprowadzenia badania i wyciągnięcia wniosków. Kwestionariusz zawiera 106 pytań otwartych lub zamkniętych, podzielonych na trzy sekcje: informacje na temat jakości kształcenia oraz zdobytych w czasie studiów kompetencji (ocena przydatności i poziomu zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na rynku pracy), ścieżka rozwoju zawodowego absolwenta (zatrudnienie, wynagrodzenia, rodzaj miejsca pracy, wielkości firmy itp.) i ocena obecnego miejsca pracy (onboarding, stabilność zatrudnienia, relacje z przełożonym i współpracownikami).

Raporty z badań zostały przekazane, zgodnie z polityką jakości kształcenia, Pełnomocnikowi ds. Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Prorektorowi ds. Studenckich i Kształcenia. Są one podstawą do oceny i planowania kształcenia na prowadzonych kierunkach studiów na podstawie zebranych danych dotyczących oceny jakości procesu kształcenia w oparciu o opinie absolwentów po roku od zakończenia studiów, samooceny wiedzy, umiejętności i kompetencji zdobytych przez absolwentów w procesie kształcenia w odniesieniu do wymogów rynku pracy.

Pracownicy Uczelni uczestniczą w różnych przedsięwzięciach badawczych i naukowych, przygotowaniu analiz i publikacji - jak na przykład opracowanie raportu *Opodatkowanie nieruchomości w Polsce na tle systemów europejskich. Wybrane problemy i propozycje zmian* na zlecenie Instytutu Finansów (jednostki organizacyjnej Ministerstwa Finansów) 2022-2023, Ranking Finansowy Samorządu Terytorialnego w Polsce - analiza kondycji finansowej wszystkich jednostek samorządu terytorialnego w Polsce, od 2017 r. (koordynatorem merytorycznym jest osoba z Katedry Finansów), V Ogólnopolska Konferencja: Samorząd terytorialny w systemie odpowiedzialności za naruszenie dyscypliny finansów publicznych: „Dysfunkcje w obszarach działania jednostek sektora finansów publicznych” (2018 – współorganizatorem był UEW), VI Ogólnopolska Konferencja: „Samorząd terytorialny w systemie odpowiedzialności za naruszenie dyscypliny finansów publicznych” (2019 – jw.), badanie dolnośląskiego środowiska start-upowego przeprowadzone w maju 2022 r. przez inQUBE, czyli uniwersytecki inkubator przedsiębiorczości działający przy Uczelni, we współpracy z Dolnośląskim Funduszem Rozwoju (autorka - pracownik prowadzący zajęcia na kierunku), projekt badawczo-edukacyjny UEW oraz Narodowego Banku Polskiego „Mechanizmy funkcjonowania strefy euro”, realizowany w formie studiów podyplomowych w okresie 2009-2017 (8 edycji studiów oraz 8 konferencji naukowych podsumowujących na zakończenie każdej z edycji studiów, projekt realizowany we współpracy ze Związkiem Banków Polskich od 2014 roku do dziś „Europejski Certyfikat Bankowca na UE we Wrocławiu”, realizowany w ramach tzw. Systemu Standardów Kwalifikacyjnych w Bankowości Polskiej przy Związku Banków Polskich (współpraca przy opracowaniu programu dedykowanej specjalności studenckiej oraz studiów podyplomowych) i wiele innych.

Prowadzący zajęcia na kierunku są autorami opracowań, ekspertyz, produktów i wdrożeń, opracowanych na potrzeby otoczenia biznesu – na przykład ekspertyzy obejmującej analizę ekonomiczną transakcji obrotu wierzytelnościami i zobowiązaniami klienta kancelarii (2021), czy ekspertyzy obejmującej: krytyczną analizę opinii biegłego sądowego z punktu widzenia wyboru metod wyceny i przeprowadzonych wycen oraz ocenę wiarygodności biegłego sądowego, wycenę spółki za pomocą metody zdyskontowanych przepływów pieniężnych, metody mnożnikowej oraz metody porównywalnych transakcji (2021).

Prowadzący zajęcia na kierunku są również organizatorami wydarzeń we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, takie jak np. warsztaty (07.10.2022) Biznesowe wyzwania zrównoważonego rozwoju. Inspiracje dla dydaktyków. (w ramach Tygodnia Zrównoważonego Rozwoju, spotkanie przedstawicieli biznesu, jednostek samorządu terytorialnego i organizacji pozarządowych z kadrą dydaktyczną Uczelni, w którym udział wzięli: Ashoka, BNP Paribas, Carlsberg, CCC, Departament Zrównoważonego Rozwoju Urzędu Miasta Wrocławia, MPWiK Wrocław, ZOO Wrocław) czy też III Konferencja „Kondycja i kierunki rozwoju wrocławskiego rynku mieszkaniowego” (14.10.2022), adresowana do banków i instytucji rynku finansowego wspierających rynek nieruchomości, deweloperów i pośredników działających na wrocławskim rynku nieruchomości, pracowników akademickich, przedstawicieli przedsiębiorstw i instytucji działających w obszarach związanych z problematyką lokalnego rynku nieruchomości, studentów kierunków kształcenia związanych z tematyką konferencji i osób zainteresowanych problematyką konferencji), której partnerami były firmy i instytucje z otoczenia społeczno-gospodarczego kierunku (NBP, Centrum Badawczo-Rozwojowe Samorządu Terytorialnego, Dolnośląskie Stowarzyszenie Pośredników w Obrocie Nieruchomościami i Zarządców Nieruchomości DOSPON, Santander Bank S.A.).

Pracownicy naukowo-dydaktyczni związani z kierunkiem mają też doświadczenie praktyczne, którym mogą dzielić się ze studentami, na przykład: Ekspert Sieci Team Europe przy Komisji Europejskiej od 2014, Członek Rady Nadzorczej funduszu VC DFR Inwestycyjny od 2019, współpraca z Dolnośląską Agencją Rozwoju Regionalnego SA (w ramach ogólnopolskiego projektu „Inwestuj w innowacje”), współpraca z Dolnośląskim Funduszem Rozwoju (efektem jest raport na temat dolnośląskiego ekosystemu start-upowego), współpraca z Wrocławskim Inkubatorem Przedsiębiorczości inQube, członek wrocławskiego Klubu MBO organizowanego przez Enterprise Investors (w latach 2013-2015), czy uczestnictwo i wystąpienia na wydarzeniach branżowych sektora bankowego i fintech (m.in. konferencja Lendtech 2022, Forum Gospodarcze TIME 2021, kilkadziesiąt konferencji w latach 2012-2022), doświadczenie jako analityk rynku bankowości detalicznej, publicysta ekonomiczny (Bankier.pl, PBFinance), autor kilkuset artykułów i rankingów, członek kapituły nagrody „Złoty Bankier”.

W Uczelni realizowane są doktoraty wdrożeniowe we współpracy z biznesem, czego przykładem jest praca doktorska obroniona w Katedrze Finansów UEW w 2022 r. we współpracy z firmą 3M, pt. *Pomiar i ocena efektywności informatycznego przedsięwzięcia infrastrukturalnego w międzynarodowej korporacji produkcyjnej*.

10. Wydarzenia organizowane wspólnie z otoczeniem społeczno-gospodarczym

365 Timing Economic Congress – wydarzenie współorganizowane z Dolnośląskim Funduszem Rozwoju, w ramach partnerstwa strategicznego z Województwem Dolnośląskim, spotkania przedstawicieli środowisk w trójkącie samorządy - przedsiębiorstwa – nauka, poświęcone tematом bezpieczeństwa energetycznego Unii Europejskiej, transformacji energetycznej, odnawialnych źródeł energii, nowoczesnego transportu, czy też finansowania procesów zielonych inwestycji, przedsiębiorczości proekologicznej, w tym startupów. Koncepcja całościowego podejścia do zagadnień czasu w procesach społeczno-gospodarczych z uwzględnieniem potrzeb jednostki, biznesu, ale też społeczeństwa

i państwa, ekonomizacja i finansalizacja w procesach gospodarczych same w sobie już nie są wystarczające, rośnie znaczenie właściwego miejsca i czasu w osiąganiu celów.

Open Eyes Economy: 8 maja 2019 na UEW odbyła się konferencja „Kształtowanie kompetencji w gospodarce cyfrowej” w ramach cyklu Open Eyes Economy (zainicjowanego przez prof. Jerzego Hausnera z UE w Krakowie, służącego wymianie idei i doświadczeń uczelni, przedsiębiorstw oraz studentów).

11. Inne działania

Kampanie employer branding, tzw. Open Day. Odbiorcami Open Day - kampanii promocyjno-informacyjnych organizowanych przez firmy na terenie Uczelni są studenci i studentki. Mają oni możliwość zapoznania się z marką firmy, jak również z pełną ofertą firmy kierowaną do studentów i studentek. W okresie 2019 – 2022 odbyło się 18 kampanii, m.in. dla: EY Polska, Amazon, Getin Noble Bank, KPMG, LG Chem, UPS, Camp Leaders, Solution 3.0, Credit Agricole, Credit Suisse.

Opracowywanie Katalogu Pracodawcy. Katalog Pracodawców stanowił dodatkową formę promocji i budowania wizerunku pracodawców uczestniczących w Targach Pracy. W edycji jesiennej Targów Pracy w 2019 r. nakład wynosił 1000 egzemplarzy, w edycji wiosennej w 2020 r. ze względu na on-line'ową formę wydarzenia, katalog nie został wydany.

Organizacja spotkań biznesowych przedstawicieli firm/organizacji i instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego z przedstawicielami Uczelni. W okresie 2019 - 2021 odbyło się 1176 spotkań roboczych z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, które służyły przedstawieniu oferty Uczelni, poznaniu przez firmy możliwości włączenia się w proces dydaktyczny (formalny i pozaformalny); zapoznaniu się z potrzebami przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, opracowaniu harmonogramu współpracy, a w tym włączaniu się firm w wykłady gościnne, organizowanie wizyt studyjnych, opracowywanie programów szkoleniowych; ułatwieniu studentom wejście na rynek pracy (poznanie firm, które pojawiają się na Uczelni), wybraniu odpowiedniego pracodawcy oraz zmniejszeniu ryzyka popełnienia błędu przy jego wyborze; zbieraniu i gromadzeniu informacji o realizowanych na Uczelni projektach z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego; gromadzeniu informacji o realizowanych projektach jednostek organizacyjnych Uczelni współpracujących z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego; tworzeniu i prowadzeniu bazy firm otoczenia społeczno-gospodarczego współpracujących z Uczelnią (ponad 800 rekordów, z czego w stałym użyciu jest około 180 kontaktów); realizacji projektów finansowanych ze środków zewnętrznych (komercyjnych) przy współudziale firm otoczenia społeczno-gospodarczego.

Współpraca tego typu prowadzona jest przede wszystkim w: 1. Centrum Transferu Wiedzy i Innowacji oraz Komercjalizacji (komercyjne prace badawczo-rozwojowe oraz eksperckie realizowane na rzecz podmiotów spoza sektora szkolnictwa wyższego, komercyjne udostępnianie infrastruktury badawczej), 2. Centrach kompetencyjnych, których Uczelnia ma obecnie 11 (są to stałe interdyscyplinarne zespoły eksperckie realizujące projekty komercyjne na rzecz i we współpracy z przedsiębiorcami oraz jednostkami samorządu; działalność centrów koordynuje i wspiera Centrum Transferu Wiedzy i Innowacji oraz Komercjalizacji), 3. Centrum Współpracy z Biznesem (umowy sponsorskie, dotyczące praktyk i staży studenckich i szeroko rozumianego udziału przedsiębiorstw w procesie kształcenia i optymalnego przygotowania studentów (przyszłych absolwentów) do potrzeb rynku pracy).

Obecnie powszechnie wykorzystywane są formy zdalne komunikacji, co sprawia, że zapewniony jest udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców, w różnych formach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu studiów także w warunkach ich nieobecności na Uczelni.

Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów na mocy Zarządzenia nr 147/2021 Rektora z dnia 9 listopada 2021

r. w sprawie okresowych przeglądów systemu kształcenia obowiązujących na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. Okresowe przeglądy mają na celu zapewnienie systematycznego monitorowania systemu kształcenia na wszystkich kierunkach studiów pierwszego i drugiego stopnia, realizowanych w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. Wnioski dokonywanych przeglądów okresowych mają umożliwić doskonalenie systemu oraz procesu nauczania, jak również doskonalenie programów studiów realizowanych na poszczególnych kierunkach studiów I i II stopnia.

Przeglądy dokonywane są raz w roku przez zespół, któremu przewodniczy Dyrektor Centrum Współpracy z Biznesem, a w którego skład wchodzi dziekan ds. Kształcenia i dziekan Filii, kierownik Sekcji Relacji z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym i kierownik Biura Filii oraz dwóch przedstawicieli studentów, w tym jeden z Filii w Jeleniej Górze.

Przegląd zgodnie z załącznikiem do Zarządzenia obejmuje „ocenę:

1. rodzaju, zakresu i zasięgu działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów,
2. formy współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego (np. organizacji praktyk, staży, wolontariatów, wizyt studyjnych, realizacji prac etapowych i dyplomowych, udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć lub weryfikacji efektów uczenia się, certyfikacji) oraz analizy potrzeb rynku pracy i losów absolwentów kierunku,
3. udziału interesariuszy zewnętrznych w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów.”

Programy studiów poddawane są ocenie Rady kierunku, w której pracach uczestniczą przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego oraz analizowane są z punktu widzenia jakości kształcenia w ramach całościowej oceny jakości kształcenia prowadzonej na podstawie monitoringu losów zawodowych absolwentów oraz badania pracodawców, które prowadzone są przez Centrum Współpracy z Biznesem. Badanie Pracodawców prowadzone jest od 2019 r. Celem jest „pełna i dwustronna weryfikacja informacji pozyskanych od absolwentów, ocena jakości kształcenia przez otoczenie społeczno-gospodarcze oraz weryfikacja zapotrzebowania rynku pracy (oczekiwań pracodawców) na kompetencje, jakie muszą posiadać absolwenci Uczelni” [raport samooceny]. Dostępne są również rezultaty badania prowadzonego w latach następnych.

Ponadto monitorowaniu podlegają realizowane programy, np. program Kompetencje Przyszłości kreowany i współrealizowany z partnerami biznesowymi czy program Nowoczesne Zarządzanie Biznesem – oceniany pod kątem tematyki, zakresu omawianych zagadnień, czasu poświęconego na poszczególne tematy, formy pracy, jak również nowych propozycji stron, w tym metod dydaktycznych. Wyniki spotkań z pracodawcami są dostępne dla Menedżerów kierunków i służą doskonaleniu oferty programowej.

Centrum Współpracy z Biznesem monitoruje także zgodność staży z kierunkowymi efektami uczenia się poprzez analizę i zatwierdzanie programów staży (oferowanych przez pracodawców studentom danego kierunku w ramach programów stażowych UEW) przez Uczelnianego Koordynatora Staży, dokonywany jest monitoring przebiegu staży, a przed i po ich zakończeniu dla każdej edycji zbierane są informacje od pracodawców o poziomie kompetencji zawodowych studentów. Dokonywana jest również analiza zbiorcza ewaluacji kompetencji nabywanych przez studentów, zarówno w ocenie opiekunów staży, jak i samych studentów uczestniczących w programie stażowym.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia prowadzi intensywną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, przy czym instytucje otoczenia, w tym pracodawcy, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów mają zakres i zasięg działalności zgodny z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany. Jednocześnie instytucje te wpisują się w koncepcję, cele kształcenia oraz wyzwania zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona systematycznie i przybiera zróżnicowane formy od organizacji praktyk i staży począwszy, poprzez organizację wizyt studyjnych, udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć, realizację prac dyplomowych pisanych na podstawie przypadków konkretnych firm i instytucji, które to prace z tego względu na życzenie tych firm zostają utajnione, przez wspólne opracowywanie programów edukacyjnych wyżej opisanych, ale i liczne szkolenia prowadzone przy współudziale partnerów z otoczenia społeczno-gospodarczego, przez udział praktyków w regularnym prowadzeniu zajęć, a również w weryfikacji efektów uczenia się, przez gościnne spotkania z praktykami biznesu poświęcone konkretnym tematom, aż po umożliwienie studentom kierunku udziału w certyfikacji i nadawaniu im konkretnych kwalifikacji zawodowych. Współpraca jest adekwatna do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym podlega stałemu monitoringowi, a okresowe przeglądy w odniesieniu do programu studiów, obejmujące między innymi ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, wykorzystywane są do dalszego doskonalenia, pozwalają jeszcze lepiej rozwijać i ulepszać tę współpracę, co się przekłada na doskonalenie programu studiów i jego lepsze dostosowanie do wymogów rynku pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Współpraca międzynarodowa jest jednym z głównych elementów strategii rozwoju Uczelni. Strategia internacjonalizacji Uczelni koordynowana jest przez uczelnianą jednostkę – Centrum Współpracy Międzynarodowej (CWM). Centrum to zaangażowane jest w promocję kontaktów

z międzynarodowymi instytucjami akredytującymi, m.in. z The Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB), The European Foundation for Management Development (EFMD), The European University Association (EUA) oraz The Central and East European Management Development Association (CEEMAN), w szczególności w zakresie zacieśniania współpracy obejmującej udział pracowników Uniwersytetu w konferencjach, konkursach czy publikacjach i przede wszystkim zabiegania o uzyskanie akredytacji tych organizacji.

Internacjonalizacja Uniwersytetu to międzynarodowa mobilność studentów i pracowników. Uczelnia w ramach wymiany studenckiej oferuje studentom możliwości wyjazdów zagranicznych. W celu uatrakcyjnienia oferty wyjazdowej dla studentów oraz pracowników Uczelni podejmowana jest współpraca o charakterze międzykontynentalnym, np. z uczelniami japońskimi oraz kanadyjskimi. Po okresie spowolnienia wynikającego z pandemii COVID-19 aktywność ta została wznowiona, głównie w ramach Programu Erasmus+.

Umieździarodowieniu procesów kształcenia służy udział w projektach naukowych i dydaktycznych realizowanych z innymi uczelniami i podmiotami/instytucjami europejskimi. Na szczególną uwagę zasługuje obecność pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych UEW, w tym prowadzących zajęcia na kierunku, w projektach:

- *Experience-sharing of Visegrad countries to tax avoidance activity,*
- *HeartBIT 4.0 – Application of innovative Medical Data Science technologies for heart diseases,*
- *Energy Citizenship and Energy Communities for a Clean-Energy Transition,*
- *The Future Professionals,*
- *Systemic expansion of territorial CIRCULAR Ecosystems for end-of-life FOAM,*
- *Services in tourism in the Czech-Polish border area,*
- *Learning And Development in micro- and small enterprises,*
- *Developing Online International Teamwork,*
- *Wpływ COVID-19 na handel międzynarodowy jako nowe wyzwanie w kształceniu zawodowym studentów szkół wyższych.*

Projekty obejmują swą tematyką wiele aspektów istotnych dla rozwoju międzynarodowej współpracy naukowej, wskazują na różnorodność i interdyscyplinarność poruszanej problematyki badawczej. Udział w tych projektach nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku zwiększa atrakcyjność przekazywanych studentom treści, a także może być źródłem inspiracji w procesach modyfikacji programów studiów.

Na kierunku dąży się do jak najlepszego przygotowania studentów do pracy w środowisku międzynarodowym. Zarówno podczas zajęć dydaktycznych, jak i na seminariach dyplomowych zachęca się studentów kierunku do korzystania z literatury obcojęzycznej, opracowań naukowych i materiałów źródłowych pisanych w języku angielskim. W sylabusach do zajęć w wykazie zalecanej literatury podstawowej i uzupełniającej znajduje się pozycja anglojęzyczna. W programie kierunku znajdują się zajęcia, prowadzone w języku angielskim, co pozwala studentom na podnoszenie poziomu umiejętności w zakresie profesjonalnego posługiwania się językiem obcym i służyć umieździarodowieniu.

W programie studiów I i II stopnia zawarte są obowiązkowe lektoraty z języków obcych. Studenci studiów I stopnia mają w programie naukę dwóch języków obcych (w tym obowiązkowo – języka angielskiego), a na studiach II stopnia obowiązkowa jest nauka jednego języka obcego. Oprócz języka angielskiego studenci mają też możliwość wyboru nauki języka francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego lub włoskiego.

W ramach realizacji programu studiów przyjęto założenie, zgodnie z którym w ramach zajęć kierunkowych wybrane treści są realizowane w języku angielskim. Takie podejście zapewnia dokładne zrozumienie wykładanej tematyki (część nauczana w języku polskim) oraz zapewni znajomość słownictwa specjalistycznego (część realizowana w języku angielskim). W obecnym cyklu na kierunku wprowadzone zostały dwa takie zajęcia: *Operational Case Study in Finance* – wykład realizowany na IV semestrze studiów I stopnia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w wymiarze odpowiednio 15 i 8 godzin oraz *Managerial Case Study in Finance* – realizowany w III semestrze studiów II stopnia studiów obu trybów (15 godzin/8 godzin). Oprócz obowiązkowych lektoratów z języków obcych Uczelnia umożliwia studentom poszerzanie kompetencji językowych w ramach projektu *Kuźnia kompetencji*, gdzie organizowano kursy języków obcych, projektu PORTAL, gdzie zorganizowano warsztaty z biznesowego języka angielskiego.

Wymiana międzynarodowa studentów i kadry odbywa się w głównej mierze poprzez uczestnictwo w Programie Erasmus+, zarówno o charakterze dydaktycznym, jak i szkoleniowym. Uczelnia od wielu lat podpisuje umowy z uczelniami partnerskimi w Europie, Azji, Ameryce Północnej i Ameryce Południowej. Nadzór merytoryczny oraz formalny nad Programem Erasmus+ pełni Centrum Współpracy Międzynarodowej.

Mobilność pracowników oraz profesorów wizytujących w latach 2019 – 2022 w ramach Programu Erasmus+ przedstawiono w raporcie samooceny dla całej Uczelni, gdzie w roku 2021/2022 pracowników wyjeżdżających było 70, a profesorów wizytujących 14 nauczycieli.

Wykładowcy tego kierunku w ciągu ostatnich kilku lat prowadzili zajęcia dydaktyczne w ramach programu Erasmus+ oraz wygłaszali wykłady m.in. we Włoszech, Hiszpanii, Niemczech, Ukrainie, Macedonii, Chorwacji, Słowacji i Czechach.

W ostatnich kilku latach z udziału w Programie Erasmus+ korzysta ok. 1,5% studentów Uczelni rocznie, natomiast liczba studentów przyjeżdżających przekracza każdego roku 300 osób. Liczbę studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających w ramach Programu Erasmus+ w 2021/2022 wyniosła: wyjeżdżających 159 osób, a przyjeżdżających było 307 osób. Dominującymi krajami pochodzenia studentów przyjeżdżających są Hiszpania, Francja, Niemcy, Portugalia, Turcja, Włochy. Zajęcia dla tej grupy studentów prowadzi corocznie średnio ponad 40 pracowników badawczo-dydaktycznych Uniwersytetu, oferując ponad 50 zajęć realizowanych w języku angielskim.

Studenci kierunku najczęściej wyjeżdżają do ośrodków zlokalizowanych w Hiszpanii, we Włoszech, w Portugalii, Czechach, we Francji, w Chorwacji, na Cyprze, w Finlandii, Belgii, Austrii; w latach 2019/2020 – 2022/2023 z programu Erasmus+ skorzystały 53 osoby.

Warto podkreślić również, iż na omawianym kierunku podejmowane są przez cudzoziemców studia na pełnym cyklu. Obecnie studiuje 16 studentów pochodzących przede wszystkim z Ukrainy, Białorusi i Kazachstanu zainteresowanych studiami w języku polskim.

Pracownicy Uczelni aktywnie uczestniczą także w konferencjach międzynarodowych, odbywają staże zagraniczne i wizyty studyjne. Większość podróży zagranicznych stanowiły wyjazdy na konferencje naukowe, liczne były również wyjazdy studyjne związane z restrukturyzacją wydziałów. W związku z epidemią wirusa i zamknięciem Uczelni popularny stał się udział pracowników naukowych w konferencjach wirtualnych.

Do września 2022 r. zarejestrowano blisko 200 wyjazdów zagranicznych związanych z udziałem w konferencjach, prowadzeniem badań i rozwojem współpracy. Wyjazdy te odbywały się głównie w obrębie Unii Europejskiej i obejmowały Niemcy, Czechy, Portugalię i Włochy. Z krajów pozaeuropejskich najczęściej odwiedzano USA, poza tym brano udział w konferencjach w RPA, Australii, Singapurze, natomiast celem wyjazdów naukowo-badawczych była Japonia, Brazylia, Gabon i Angola.

Okresowy przegląd stopnia umiędzynarodowienia kształcenia w odniesieniu do programu studiów został wprowadzony przez Zarządzenie Rektora nr 147/2021. Jest to ocena umiędzynarodowienia kształcenia prowadzonego na kierunkach studiów I i II stopnia realizowanych na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. Wyniki corocznych przeglądów są wykorzystywane dla zwiększania umiędzynarodowienia kształcenia na Uczelni. Przegląd obejmuje ocenę rodzaju, zakresu i zasięgu umiędzynarodowienia procesu kształcenia; ocenę skali i zakresu oraz zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów na poszczególnych kierunkach studiów.

Oprócz wewnętrznych analiz i ewaluacji dotyczącej umiędzynarodowienia działalności, Uczelnia dobrowolnie poddaje się ocenie zewnętrznych organizacji akredytujących o zasięgu międzynarodowym. Uczelnia realizuje strategię internacjonalizacji w zakresie pozyskiwania akredytacji i certyfikatów międzynarodowych.

W 2017 r. Uczelnia rozpoczęła starania o akredytację AACSB (The Association to Advance Collegiate Schools of Business). AACSB zaakceptowała raport przedstawiony przez Uczelnię i formalnie przyjęła go w poczet swoich członków. W 2021/2022 roku uzyskała kolejną częściową pozytywną ocenę.

W 2019 r. Uczelnia pomyślnie zakończyła proces międzynarodowej oceny instytucjonalnej European University Association – Institutional Evaluation Programme (EUA IEP). Uczelnia jest pierwszą w Polsce, która pozytywnie przeszła procedurę ewaluacyjną EUA-IEP.

Poza akredytacjami instytucjonalnymi istotne znaczenie dla podnoszenia międzynarodowej konkurencyjności Uczelni mają także akredytacje programowe, w tym zakresie należy wskazać głównie na akredytację EFMD Global dla kierunku Finance (uzyskaną w 2015 r., a następnie w 2021 r.).

W latach 2016-2020 Uczelnia pozyskała również akredytacje międzynarodowe IQA CEEMAN oraz AMBA (w 2022 r. na 5 lat) i HR Excellence in Research. Komisja akredytacyjna CEEMAN podkreśliła wysoką jakość edukacji, kompleksowe podejście do zaspokajania potrzeb studentów i wzbogacanie ich ogólnego doświadczenia akademickiego. Traktując zalecenia międzynarodowych komisji akredytujących jako drogowskazy w procesie rozwoju, Uczelnia poddaje się ewaluacji wybranym podmiotom akredytującym na poziomie instytucjonalnym oraz kierunkowym, w rezultacie czego przyznawane są jej kolejne akredytacje/certyfikaty.

Polska Komisja Akredytacyjna w latach 2013 i 2014 pozytywnie oceniła jakość kształcenia w ramach ocen instytucjonalnych dwa wydziały. Reorganizacja i łączenie kierunków realizowanych wcześniej w dwóch jednostkach pozwala dzisiaj pozytywnie ocenić zakres dokonanych zmian.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca międzynarodowa jest jednym z głównych elementów strategii rozwoju Uczelni. Strategia internacjonalizacji Uczelni koordynowana jest przez uczelnianą jednostkę – Centrum Współpracy Międzynarodowej (CWM). Centrum to zaangażowane jest w promocję kontaktów z międzynarodowymi instytucjami akredytującymi, m.in. z The Association to Advance Collegiate

Schools of Business (AACSB), The European Foundation for Management Development (EFMD), The European University Association (EUA) oraz The Central and East European Management Development Association (CEEMAN), w szczególności w zakresie zacieśniania współpracy obejmującej udział pracowników Uczelni w konferencjach, konkursach czy publikacjach i przede wszystkim zabiegania o uzyskanie akredytacji tych organizacji.

Internacjonalizacja Uczelni to międzynarodowa mobilność studentów i pracowników. Uczelnia w ramach wymiany studenckiej oferuje studentom możliwości wyjazdów zagranicznych. W celu uatrakcyjnienia oferty wyjazdowej dla studentów oraz pracowników Uczelni podejmowana jest współpraca o charakterze międzykontynentalnym, np. z uczelniami japońskimi oraz kanadyjskimi. Po okresie spowolnienia wynikającego z pandemii COVID-19 aktywność ta została wznowiona, głównie w ramach Programu Erasmus+.

Na kierunku dąży się do jak najlepszego przygotowania studentów do pracy w środowisku międzynarodowym. W programie studiów I i II stopnia zawarte są obowiązkowe lektoraty z języków obcych. Studenci studiów I stopnia mają w programie naukę dwóch języków obcych (w tym obowiązkowo – języka angielskiego), a na studiach II stopnia obowiązkowa jest nauka jednego języka obcego. Oprócz języka angielskiego studenci mają też możliwość wyboru nauki języka francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego lub włoskiego.

Okresowy przegląd stopnia umiędzynarodowienia kształcenia w odniesieniu do programu studiów został wprowadzony przez Zarządzenie Rektora nr 147/2021. Jest to ocena umiędzynarodowienia kształcenia prowadzonego na kierunkach studiów I i II stopnia realizowanych na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. Wyniki corocznych przeglądów są wykorzystywane dla zwiększania umiędzynarodowienia kształcenia na Uczelni.

W 2019 r. Uczelnia pomyślnie zakończyła proces międzynarodowej oceny instytucjonalnej European University Association – Institutional Evaluation Programme (EUA IEP). Uczelnia jest pierwszą w Polsce, która pozytywnie przeszła procedurę ewaluacyjną EUA-IEP.

W latach 2016-2020 Uczelnia pozyskała również akredytacje międzynarodowe IQA CEEMAN oraz AMBA (w 2022 r. na 5 lat) i HR Excellence in Research.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Studenci studiów I stopnia mają w programie naukę dwóch języków obcych (w tym obowiązkowo – języka angielskiego) oraz do wyboru drugi język spośród: francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego lub włoskiego.

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia gwarantuje kompleksowe wsparcie na wielu obszarach. Pomoc oferowana przez Uczelnię jest zróżnicowana i adekwatnie dostosowana do indywidualnych potrzeb studentów. Uniwersytet zapewnia regularne wsparcie o charakterze merytorycznym, materialnym i organizacyjnym, które odpowiada celom kształcenia oraz wymaganiom wynikającym z programu studiów. Dzięki dostępowi

do nowoczesnych technologii oraz rozbudowanej ofercie dodatkowych szkoleń, studenci mają możliwość odpowiedniego przygotowania się do wejścia na rynek pracy.

Wsparcie dla studentów dotyczące poszerzania wiedzy z zakresu przedsiębiorczości, biznesu czy ekonomii jest różnorodne i obejmuje zarówno wewnętrzne, jak i zewnętrzne inicjatywy oraz programy. Przykładami takich projektów są Business Challenger, oferujący wolontariat kompetencyjny, w ramach którego odbywa się symulacja biznesowa tworzenia i rozwijania własnej firmy oraz Henley Business School, której celem jest rozwijanie wśród studentów praktycznych umiejętności wspomagających kreatywne myślenie czy kompetencje interpersonalne. Program PORTAL z kolei, umożliwia studentom nabywanie dodatkowych kompetencji językowych i cyfrowych. Kolejnym z przedsięwzięć oferujących pomoc jest Kuźnia Kompetencji obejmująca w swoich założeniach zagadnienia związane z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, takich jak Google Analytics czy CoreIDRAW, w celu doskonalenia umiejętności analizy danych biznesowych i kreowania marki osobistej wśród uczestników projektu. W Uczelni działa także Forum Edukacji Biznesowej, w ramach którego organizowane są cykliczne wykłady z praktykami, prezesami firm i osobami ze świata biznesu. Wykłady te są otwarte dla wszystkich zainteresowanych co gwarantuje dotarcie do szerokiego grona odbiorców. Na Uczelni funkcjonuje również Biuro Karier, z sekcją Centrum Współpracy z Biznesem oraz Uniwersytecki Inkubator Przedsiębiorczości inQube. Biuro Karier prowadzi dla osób studiujących konsultacje dotyczące między innymi tworzenia ofert biznesowych czy planów wystąpień publicznych, zapewniając wsparcie adekwatne do dynamicznie zmieniających się potrzeb rynku pracy. Studenci w ramach działalności Biura mogą uzyskać również informacje z zakresu dostępnych ofert uczestnictwa w programach stażowych, umożliwiających rozwój kompetencji zawodowych w firmach z całego kraju, czy nowych lub zmodyfikowanych projektów z szerokiej oferty szkoleniowej (na przykład Akademia HPE, IBM, Kompetencje przyszłości). Centrum Współpracy z Biznesem oferuje studentom także możliwość udziału w trzech rodzajach inicjatyw mentoringowych, zapewniając osobom studiującym przestrzeń, gdzie mogą kształtować swoją markę osobistą pod okiem doświadczonych ekspertów. Wspomniane programy mentoringowe są regularnie oceniane i doskonalone w oparciu o analizy poprzednich edycji, a ich wieloetapowe formy sprzyjają efektywnemu nabywaniu wiedzy i umiejętności. Tym samym idea mentoringu w Uczelni odpowiada aktualnym trendom i jest dostosowana do potrzeb i oczekiwań studentów. Uczelnia wspiera również studiujących w podejmowaniu działalności o charakterze społecznym. Przykładem tego jest inicjatywa realizowana we współpracy UEW z dolnośląskimi władzami samorządowymi na szczeblu regionalnym, czyli Szkoła Liderów Lokalnych. Projekt zakłada przeprowadzanie dla studentów dedykowanych szkoleń rozwojowych, warsztatów czy wykładów z liderami z otoczenia społecznego. Uczelnia realizuje także wsparcie dla studentów uprawiających sport lub uzdolnionych muzycznie. W Uniwersytecie funkcjonuje Akademicki Związek Sportowy umożliwiający zainteresowanym zaangażowanie się w jedną z dziewięciu sekcji tematycznych. Studenci pasjonujący się muzyką mogą za to dołączyć do uczelnianego chóru - Ars Cantandi.

Dla młodych badaczy lub osób chcących rozwijać startup Uczelnia we współpracy z Dolnośląskim Funduszem Rozwoju, oferuje program Level Up! Innowacja i Inspiracja, realizowany poprzez funkcjonowanie strefy networkingowej dla studenckiej aktywności naukowej oraz w zakresie samodzielnego rozwijania biznesu. Wsparcie względem studiujących w działalności badawczej oferuje również kadra dydaktyczna Uczelni. Studenci są motywowani do podejmowania dodatkowych aktywności nie tylko tych związanych z realizacją programu studiów. Prowadzący gwarantują studentom możliwość uczestniczenia w konsultacjach akademickich, które mogą odbywać się również w języku angielskim. Dodatkowo Uczelnia zapewnia nauczycielom akademickim możliwość uczestnictwa w szkoleniach podnoszących ich kompetencje w zakresie wsparcia studentów. Warto

podkreślić, że w zajęciach dydaktycznych często udział biorą praktycy, co dobrze wpływa na wszechstronność metod wsparcia w zakresie nabywania przez studentów efektów uczenia się. Studenci kierunku angażujący się w prowadzenie działalności naukowej mogą rozwijać swoje pasje poprzez działalność w jednym z 17 kół naukowych (np. Koło Rynków Kapitałowych Hossa ProCapital, Koło Zintegrowane Systemy Informatyczne SAPER czy Koło "Challenger"), w ramach których ich projekty są objęte wsparciem opiekuna ze strony Uczelni. Członkinie i członkowie kół mogą brać udział w konferencjach oraz doskonalić swoje umiejętności pisząc artykuły naukowe. W zakresie studenckich publikacji, Wydawnictwo UEW oferuje w tym celu specjalnie dedykowaną serię "Debiuty Studenckie". W Uczelni powołany jest także Pełnomocnik ds. Działalności Naukowej Studentów, ściśle współpracujący w zakresie organizacyjnym z przedstawicielami kół oraz samorządem studenckim. Dodatkowo Uczelnia oferuje zainteresowanym możliwość korzystania ze zdalnych narzędzi do pracy. Studenci mogą podejmować się dodatkowych kursów prowadzonych na platformie eportal oraz realizować projekty w ramach działalności wirtualnego laboratorium, umożliwiającego korzystanie z licencjonowanego oprogramowania (np. Marketplace czy symulatory biznesu). Mimo wymienionych wyżej oferowanych możliwości rozwoju, to mając na uwadze porównanie do liczby inicjatyw wspierających w zakresie przedsiębiorczości, rekomenduje się stałe zwiększanie pomocy względem studenckiego ruchu naukowego, zarówno w zakresie materialnym jak i promocyjnym.

Uczelnia zapewnia studentom możliwość ubiegania się o nagrody za wybitne osiągnięcia. W Uniwersytecie funkcjonuje stypendium Rektora, przyznawane za wysokie wyniki naukowe, artystyczne lub sportowe. Studenci mogą wnioskować również o uzyskanie stypendium ministra. Dodatkowo, studiujący zaangażowani w działalność naukową, mogą występować o przyznanie i realizację grantów badawczych. Studenci kierunku mają możliwość brać udział w konkursach, zarówno wewnętrznych (np. na najlepszą pracę dyplomową), jak i zewnętrznych. W regulaminie studiów Uczelni przewidziane zostały formy wspierania studentów, oparte o indywidualne potrzeby każdego z nich. Studenci mogą tym samym wnioskować o przyznanie Indywidualnej Organizacji Studiów lub o realizację kształcenia poprzez Indywidualny Program Studiów. Inną metodą wsparcia dydaktycznego oferowaną przez Uczelnię dla studentów ostatnich trzech semestrów danego stopnia studiów jest Biznesowy Indywidualny Program Studiów. Zakłada on indywidualizację pracy studenta pod okiem zarówno mentora biznesowego, jak i tutora akademickiego, łącząc tym samym studia z biznesem. Wsparcie dla osób wybitnie uzdolnionych oferowane jest w Uczelni już od pierwszych lat studiów, co ukazuje program Szkoła Orłów. W ramach wspomnianego programu najlepsi studenci pierwszych lat studiów mogą pobierać stypendium oraz uczyć się pod okiem wybranego tutora w ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia. Uczelnia poprzez realizację stypendiów socjalnych i zapomóg oferuje wsparcie również studentom znajdujących się w potrzebie. Stypendium socjalne jest przyznawane w oparciu o próg dochodu zgodnie z wytycznymi ministerstwa, a wysokość zapomogi w ciągu roku akademickiego nie może przekroczyć kwoty 6000 zł. Zarówno stypendia jak i inne świadczenia są przyznawane w odpowiednim czasie. Procedura przyznawania wyżej wymienionych jest przejrzysta, a wszystkie komunikaty jej dotyczące są udostępniane osobom studiującym we właściwych terminach.

Uczelnia zapewnia również stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, którego kwota jest uzależniona od stopnia niepełnosprawności studenta. Osoby z niepełnosprawnościami mają zagwarantowane kompleksowe i zróżnicowane wsparcie ze strony Uniwersytetu. Uczelnia oferuje osobom z niepełnosprawnościami uczestnictwo w dodatkowych zajęciach wyrównawczych, zajęciach językowych czy turnusach rehabilitacyjnych i zajęciach sportowych. Pomoc zapewniana przez Uczelnię jest dostosowana do indywidualnych potrzeb osób z niepełnosprawnościami, tak aby maksymalnie zniwelować napotykaną przez nich bariery w trakcie realizacji procesu nauczania. Studenci

z niepełnosprawnościami mogą zgłosić się z prośbą o pomoc do Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami lub do Sekcji ds. Obsługi Osób z Niepełnosprawnościami. Oprócz Indywidualnej Organizacji Studiów osoby z niepełnosprawnościami w ramach zapewnianego wsparcia mogą wnioskować także o dostosowane materiały dydaktyczne lub zmianę formy weryfikacji nabywanych przez nich efektów uczenia się związanej ze składaniem egzaminów czy uzyskiwaniem zaliczeń. Studenci z niepełnosprawnościami mogą także wnioskować o udostępnienie im specjalistycznego sprzętu w postaci skanerów, elektronicznego lektora czy drukarki brajlowskiej. Uczelnia oferuje studentom z niepełnosprawnościami również wsparcie tłumacza migowego lub asystenta. Uniwersytet jest wyposażony w windy oraz podjazdy ułatwiające dostęp. W przypadku trudności związanych z dotarciem na miejsce odbywania zajęć, Uczelnia zapewnia także transport osobom z niepełnosprawnościami. Dodatkowo UEW w ramach projektu Otwarte Drzwi prowadzi likwidację zidentyfikowanych wcześniej innych barier w zakresie infrastruktury ograniczających dostępność kształcenia na Uniwersytecie.

Uczelnia prowadzi obsługę studentów poprzez funkcjonowanie dziekanatu. Osoby studiujące mogą korzystać ze wsparcia pracowników przez 7 dni w tygodniu. Godziny pracy dziekanatu są odpowiednio dostosowane do wszystkich grup studentów, zarówno niestacjonarnych, pracujących czy anglojęzycznych. Dla osób studiujących w ramach programów mobilności międzynarodowej są zapewnione między innymi dwujęzyczne mapy czy tłumaczone tablice informacyjne. Kontakt z pracownikami dziekanatu jest dostosowany do potrzeb studentów i możliwy zarówno za pośrednictwem poczty elektronicznej, rozmów telefonicznych czy spotkań stacjonarnych. Dodatkowo pracownicy mają możliwość realizować szkolenia zorientowane na efektywne i skuteczne zapewnianie wsparcia studentom w zakresie administracyjnym. Procesy administracyjne są realizowane za pośrednictwem elektronicznego Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studentów - USOS, co skutecznie ułatwia i przyspiesza decyzyjność.

W Uczelni działa przejrzysty i kompleksowy system zgłaszania skarg i wniosków. Studenci mogą zgłaszać się zarówno w sposób anonimowy, jak i poprzez osobisty kontakt z gronem dziekańskim, menedżerem kierunku czy pracownikami administracji. Wszystkie zgłoszenia są analizowane i rozpatrywane przez Prodziekana ds. studenckich lub bezpośrednio przez Dziekana ds. studenckich. Studenci mogą odwołać się od podjętej decyzji do Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia. W przypadku zaistnienia sytuacji niepożądanych wprowadzane są w danym obszarze działania korygujące obejmujące między innymi rozmowy wyjaśniające i dyscyplinujące czy w skrajnych przypadkach zawiadomienia do Uczelnianej Komisji Dyscyplinarnej. W Uczelni funkcjonuje Zespół ds. Równości i Przeciwdziałania Dyskryminacji prowadzący między innymi działalność informacyjną i edukacyjną w zakresie zapewniania bezpieczeństwa studentom, w tym przeciwdziałania wszelkim przejawom przemocy. Przykładami takich działań są Kampania: 16 Dni Akcji Przeciw Przemocy ze względu na Płeć czy Karta Różnorodności. W uczelni wprowadzony został również Gender Equality Plan (Plan Równości Płci), który definiuje cele, których realizacja sprzyja budowaniu przyjaznego i bezpiecznego miejsca nauki oraz pracy. Uniwersytet reaguje na przypadki naruszania bezpieczeństwa oraz zapewnia pomoc dla studentów dotkniętych negatywnymi zjawiskami. W Uczelni funkcjonuje punkt wsparcia psychologicznego, który poprzez spotkania i konsultacje stale zapewnia studentom pomoc w zakresie dobrostanu psychicznego. Każdy student ma również obowiązek zrealizować kurs BHP. Ponadto dodatkowe informacje dotyczące procedur i funkcjonowania Uczelni przedstawia osobom studiującym samorząd studencki, podczas corocznych szkoleń z praw i obowiązków studenta. Samorząd studencki stale realizuje zadania z zakresu animowania i rozwijania kultury studenckiej. W jego skład wchodzi studenci, którzy następnie biorą udział w procesach decyzyjnych w Uczelni. Ponadto samorządowcy studenccy są słyszalnym głosem doradczym w przypadku decyzji

podejmowanych przez władze. Oprócz tego wchodzi także w skład wszystkich komisji senackich i rektorskich, gdzie mogą zgłaszać swoje postulaty i wnioski. Warto nadmienić, że w ramach działalności samorządu funkcjonuje również Rzeczniczka Praw Studenta. Samorząd otrzymuje odpowiednie wsparcie o charakterze organizacyjnym i finansowym ze strony Uczelni, co umożliwia mu skuteczną i wszechstronną aktywność. Ponadto w zakresie studenckich przedstawicieli, każdy kierunek studiów ma swojego starostę, który wchodzi w skład Rady Starostów. Rada regularnie odbywa spotkania z władzami Uczelni, między innymi z Prorektorem ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekanem ds. Studenckich, Dziekanem ds. Kształcenia oraz Pełnomocnikiem ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Władze Uczelni wspierają również działalność innych studenckich grup, takich jak AISEC, ENACTUS czy ESN.

Studenci kierunku mają realny wpływ na kształtowanie programu studiów. Wybrani studenci biorą udział w posiedzeniach rad jakościowych, gdzie mają możliwość zgłaszania poprawek oraz wypowiedzenia się w imieniu pozostałych studiujących. Uczelnia prowadzi systematyczne okresowe przeglądy programów studiów, których wyniki są wykorzystywane w celu dalszego udoskonalania systemów wsparcia Uczelni. W ramach zespołu dokonującego analizy ujęci są również trzej przedstawiciele samorządu studenckiego. Ankietyzacje odbywające się na Uczelni są przeprowadzane zarówno okresowo, jak i doraźnie, a ich zakres jest zróżnicowany w zależności od celu. Formularze ankietowe są opisane w sposób odpowiedni, niesprawiający trudności w ich wypełnianiu. Uniwersytet tworzy podsumowania i raporty z podjętych badań. Ewaluacje są prowadzone w sposób holistyczny, biorąc pod uwagę zarówno zagadnienia dotyczące wsparcia studentów zapewnianego przez poszczególne sekcje organizacyjne Uczelni, jak i ogólną satysfakcję czy zadowolenie ze studiowania. Ewaluacji podlegają między innymi również dodatkowe formy wsparcia, systemy motywacyjne, programy mentoringowe czy pomoc udzielana osobom z niepełnosprawnościami. Przeglądy dotyczą także dostosowania form wsparcia względem zróżnicowanych grup studentów (np. pracujących, wychowujących dzieci czy wybitnie uzdolnionych). Co semestr ankietyzowane są także zajęcia dydaktyczne, uwzględniając przede wszystkim ocenę sposobu prowadzenia zajęć, stosunku prowadzącego do studentów czy przestrzegania przez prowadzącego ustalonych kryteriów zaliczeń. Raporty z ankiet przygotowuje Menedżer kierunku wraz z Radą kierunku, informując o rekomendacjach doskonalących czy działaniach naprawczych w związku z zasygnalizowanymi niedoskonałościami. Prodziekani są odpowiedzialni za kontrolę w zakresie skuteczności zaproponowanych i wdrożonych rozwiązań oraz weryfikację czy przyniosły one właściwe rezultaty. W zakresie polepszenia wyników responsywności ankiet na tak liczny kierunek studiów, rekomenduje się zwiększenie działalności informacyjnej kierowanej do studentów dotyczącej podjętych działań w związku z rezultatami ankiet.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia kompleksowe wsparcie dla studentów na wielu obszarach, adekwatnie dostosowane do ich indywidualnych potrzeb. Obejmuje ono wsparcie merytoryczne, materialne i organizacyjne, które korzystnie wpływa na osiąganie celów kształcenia i wymagań programu studiów. Studenci mają dostęp do nowoczesnych technologii i dodatkowych szkoleń, co umożliwia im odpowiednie przygotowanie się do wejścia na rynek pracy. Uniwersytet oferuje różnorodne wsparcie w zakresie przedsiębiorczości, biznesu i ekonomii. Wewnętrzne i zewnętrzne inicjatywy oraz programy, takie jak Business Challenger, Henley Business School, program PORTAL i Kuźnia Kompetencji, zapewniają studentom możliwość poszerzania wiedzy i rozwijania praktycznych umiejętności. Dodatkowo Biuro Karier zapewnia informacje o ofertach stażowych i szkoleniowych, a także organizuje programy mentoringowe, które umożliwiają rozwój kompetencji zawodowych. Uniwersytet wspiera również studentów w podejmowaniu działalności o charakterze społecznym poprzez inicjatywy takie jak Szkoła Liderów Lokalnych. W Uczelni działają Akademicki Związek Sportowy oraz uczelniany chór Ars Cantandi oferujące wsparcie dla studentów uprawiających sport oraz uzdolnionych muzycznie.

Uczelnia oferuje wiele możliwości rozwoju naukowego, takich jak udział w kołach naukowych, publikowanie artykułów w specjalnej serii „Debiuty Studenckie” Wydawnictwa UEW oraz dostęp do zdalnych narzędzi i wirtualnego laboratorium. Studenci, za wybitne osiągnięcia mogą również ubiegać się o dodatkowe środki finansowe takie jak: stypendium Rektora, stypendium ministra czy granty badawcze. W Uczelni istnieją również różne formy indywidualnego wsparcia, studentów takie jak: Indywidualna Organizacja Studiów, Indywidualny Program Studiów czy Biznesowy Indywidualny Program Studiów. Uczelnia oferuje także wsparcie dla studentów znajdujących się w potrzebie poprzez stypendia socjalne i zapomogi. Procedury przyznawania stypendiów i świadczeń są przejrzyste, a komunikaty dotyczące nich są udostępniane w odpowiednich terminach. Uniwersytet zapewnia też wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami. Osoby te mogą realizować dodatkowe zajęcia wyrównawcze, językowe, rehabilitacyjne i sportowe. Studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać z pomocy dedykowanego Pełnomocnika Rektora lub Sekcji ds. Obsługi Osób z Niepełnosprawnościami. Uczelnia gwarantuje im także możliwość korzystania ze specjalistycznego sprzętu oraz dostosowuje elementy procesu nauczania pod ich indywidualne potrzeby. Pracownicy dziekanatu zapewniają wsparcie w zakresie obsługi studentów przez cały tydzień. Pomoc jest dostosowana do różnych grup interesariuszy, w tym do studiujących niestacjonarnie czy w ramach programów mobilności studenckiej. Na Uczelni funkcjonuje przejrzysty system zgłaszania skarg i wniosków, który umożliwia także anonimowe zgłoszenia. Wszystkie sprawy podlegają analizie przez władze uczelniane, a od podjętych decyzji istnieje możliwość odwołania. W przypadku sytuacji niepożądanych Uczelnia stosuje odpowiednie procedury i działania naprawcze. W Uczelni działa także punkt wsparcia psychologicznego. Studenci są również zobowiązani do ukończenia kursu BHP.

W Uczelni funkcjonuje samorząd studencki odgrywający aktywną rolę w kształtowaniu życia studenckiego. Samorządowcy uczęszczają na posiedzenia gremiów Uniwersytetu oraz mają swój czynny udział w procesach decyzyjnych. Działalność samorządu jest wspierana zarówno organizacyjnie jak i finansowo. Przedstawiciele samorządu uczestniczą również w analizie wyników ankiet przeprowadzanych przez uczelnię, dotyczących istotnych aspektów wspierania w procesie nauczania. Uniwersytet prowadzi ewaluacje obejmujące także dodatkowe formy pomocy w zakresie dostosowania ich do potrzeb wszystkich grup studenckich. Ankiety odnoszące się do zajęć dydaktycznych przeprowadzane są co semestr, a raporty z nich zawierają w sobie informacje na temat rekomendacji i działań naprawczych. Prodziekani ds. Studenckich stale monitorują skuteczność wprowadzanych rozwiązań.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia realizuje założenia publicznego dostępu do informacji dotyczącej programu studiów. Najważniejszymi źródłami treści związanymi z działaniami Uczelni jest główna strona internetowa uczelni oraz strona Biuletynu Informacji Publicznej. Uczelnia posiada wiele podstron profilowanych na przekazywanie konkretnego zakresu informacji (np. strona rekrutacji czy strona Biura Karier). Ponadto Uczelnia posiada również zewnętrzną stronę zawierającą aktualne bazy sylabusów zajęć dydaktycznych. UEW w ramach wewnętrznej komunikacji korzysta także ze skrzynki mailowej i systemu USOS.

Treści znajdujące się na stronie są łatwo dostępne zarówno z poziomu komputera stacjonarnego jak i urządzenia mobilnego. Strona jest responsywna i dostosowana do przeglądania bez względu na system operacyjny urządzenia, z którego jest wysyłane żądanie. W zakresie głównej strony Uczelni rekomenduje się dostosowanie jej względem wymogów deklaracji dostępności. W przypadku strony BIP Uczelni wytyczne dotyczące jej dostępności dla studentów z niepełnosprawnościami są spełnione częściowo. Co istotne, strona internetowa jest dostosowana do przeglądania również przez osoby nieposługujące się językiem polskim. Strona jest możliwa do pełnego przeglądu w języku angielskim oraz do częściowego przeglądu w języku japońskim.

Nawigacja po stronie jest przejrzysta i intuicyjna. Strona Uczelni podzielona jest na kilka sektorów tematycznych zawierających dodatkowe zakładki w zależności od przeznaczenia danego sektora. Ponadto na dolnej części strony znajduje się lista zakładek „Na skróty” wraz z informacją o kontakcie i przekierowaniem do Biuletynu Informacji Publicznej. Na dolnej części głównej strony znajdują się również przekierowania do osobnych stron konkretnych sekcji organizacyjnych Uczelni, takich jak strona Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, strona Biblioteki czy strona Centrum Współpracy Międzynarodowej. W ramach wymienionych zakładek widoczne jest również przekierowanie do strony Samorządu Studentów. W kolejnej sekcji znajdują się odesłania do zewnętrznych stron partnerów oraz instytucji i organizacji współpracujących z UEW. Strona w sposób odpowiedni pozycjonuje informacje umożliwiając uzyskanie dostępu do wyszukiwanych plików za pośrednictwem różnych, również prostych przekierowań. Dodatkowo w widocznym miejscu na stronie znajduje się także wyszukiwarka pracowników. Rekomenduje się wprowadzenie również wyszukiwarki haseł umożliwiającej udoskonalenie procesu uzyskiwania informacji. Uczelnia prowadzi działalność komunikacyjną również poprzez media społecznościowe, takie jak Facebook, Twitter, Instagram i LinkedIn. Hiperłącza do profili w wymienionych mediach są także dostępne poprzez stronę główną Uczelni. Swoją profil na portalu Facebook ma również Samorząd Studentów UEW.

Dla osób studiujących przewidziana została specjalna sekcja „Studenci”, zawierająca takie materiały jak plany zajęć, wzory dokumentów czy harmonogramy zjazdów. Na stronie umiejscowione są także

informacje o studiach dotyczące treści sylabusów, w tym charakterystyki oraz opisy zakładanych efektów uczenia się, wraz z uwzględnioną formą ich weryfikacji. Informacje dotyczące celów kształcenia wraz z przyznawanymi tytułami i kwalifikacjami po ukończeniu studiów są podane przy opisach każdego z kierunków studiów. Program studiów jest dostępny do pobrania po kliknięciu w zakładkę kierunku studiów. Szczegółowa charakterystyka warunków studiowania i form wsparcia w procesie uczenia się jest dokładnie opisana między innymi w zakładce "Dydaktyka". Uczelnia poprzez stronę internetową informuje również o metodach i technikach dotyczących realizowanych form kształcenia na odległość zapewniając instrukcje oraz wideo przewodniki, między innymi z poruszania się po platformie MS Teams. Zasady i reguły dotyczące procedur dyplomowania, wraz z załącznikami i dokumentami je regulującymi są dostępne w zakładce "Dziekanat". W ramach treści na stronie Internetowej zamieszczone są także aktualne wiadomości dotyczące form realizacji studiów czy perspektyw dalszego nabywania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przez zainteresowanych. Zapewniona przez Uniwersytet informacja dotycząca procesu, kryteriów i terminów rekrutacji jest przedstawiona w sposób kompleksowy i dostosowany do potrzeb różnych grup kandydatów na studia. Uczelnia zapewnia też aktualne informacje względem absolwentów, na przykład odnoszące się do możliwości zatrudnienia.

Za monitorowanie zrozumiałości i aktualności udostępnianych przez Uczelnię informacji oraz ich zgodność z potrzebami pracodawców odpowiedzialny jest Pion ds. Studenckich. Jakość treści i komunikatów przedstawianych publicznie przez Uniwersytet jest rzetelna, zrozumiała i kompleksowa oraz podlega systematycznym ewaluacjom. Wszystkie aktualności wyświetlają się domyślnie w centralnym miejscu strony głównej oraz są przyporządkowane w trzy kategorie, w zależności od oczekiwań użytkownika (kategorie: Uczelnia, Studenci, Pracownicy). W 2020 roku została przeprowadzona ogólnouczelniana ankieta dotycząca wdrażanego przez uczelnię projektu nowej strony internetowej, a zebrane opinie i uwagi społeczności akademickiej posłużyły się do poprawy jej czytelności. Poza tym na głównej stronie internetowej Uczelni, w prawym górnym rogu znajduje się widoczne przekierowanie do sekcji "Kontakty", gdzie użytkownicy mogą zgłaszać pomysły dotyczące nowej funkcjonalności witryny lub wyrazić opinię dotyczącą użytkowania z niej.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji dotyczących programu studiów poprzez swoją stronę internetową, Biuletyn Informacji Publicznej oraz zewnętrzną stronę zawierającą bazy sylabusów zajęć dydaktycznych. Wszystkie strony Uczelni są łatwo dostępne i responsywne oraz umożliwiają przeglądanie zarówno z komputera stacjonarnego, jak i urządzeń mobilnych. Strony są dostosowane do języka angielskiego i częściowo japońskiego. Nawigacja po stronie jest przejrzysta, podzielona na sektory tematyczne i listy zakładek. Szybszy dostęp do treści jest zapewniony poprzez dodatkową sekcję tematów „Na skróty” oraz linki przekierowujące do innych stron jednostek organizacyjnych

uczelni. Studentom dedykowana jest zakładka „Studenci” zawierająca materiały dotyczące zajęć, sylabusów czy form weryfikacji efektów uczenia się. Na stronie można też odnaleźć poradniki związane z poruszaniem się po platformie MS Team. Interfejs strony jest intuicyjny oraz łatwy w obsłudze, umożliwiając tym samym szybkie znalezienie potrzebnych informacji. Szeroki zakres funkcjonalności strony Uczelni gwarantuje sprawne i czytelne odnajdywanie aktualności związanych zarówno z ofertą edukacyjną Uczelni jak i możliwościami dodatkowego rozwoju. Uczelnia ma swoje profile również w mediach społecznościowych co ułatwia odnalezienie jej w Internecie. Publiczny dostęp do informacji zapewniany przez Uczelnię podlega ewaluacjom dotyczącym między innymi sposobu prezentacji treści czy dostosowania ich do potrzeb zróżnicowanych grup użytkowników. Uczelnia dba tym samym o zrozumiałość i aktualność treści, monitorując ich jakość oraz poprawiając czytelność ukazywanych wiadomości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka jakości kształcenia na ewaluowanym kierunku, której emanacją jest prawidłowe projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów zasługuje na wysokie uznanie. W świetle strukturalnych rozwiązań Wewnętrznego Systemu Zapewnia Jakości Kształcenia wyznaczone zostały osoby i zespoły sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem, których kompetencje określono w sposób transparentny. Na poziomie Uczelni nadzór nad przestrzeganiem procedur i procesów Wewnętrznego Systemu Zapewnia Jakości Kształcenia sprawuje Pełnomocnik Rektora ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Jego zadania skupiają się na:

- aktualizacji systemowych rozwiązań i prawnych regulacji Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia,
- nadzorze przestrzegania procedur i procesów Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia,
- koordynacji działań związanych z realizacją Procesu Bolońskiego na rzecz zapewniania jakości kształcenia,
- współpracy z jednostkami organizacyjnymi Uczelni oraz osobami wyznaczonymi do określonych działań związanych z uzyskaniem akredytacji państwowej lub środowiskowej,
- informowaniu społeczności akademickiej i interesariuszy zewnętrznych o realizowanych w Uczelni akredytacjach,
- organizacji i kontroli procesu akredytacji państwowej i środowiskowej w Uczelni,
- kierowaniu, organizacji i kontroli pracy Centrum Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu,

- kierowaniu pracami Komisji ds. weryfikacji prac dyplomowych,
- propagowaniu wśród studentów i kadry akademickiej ankietyzacji na rzecz oceny jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Z kolei Rektorska Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w ramach comiesięcznych spotkań proponuje rozwiązania, które przyczyniają się do ulepszania procesu nauczania, takich jak zaprojektowanie zasad zapisów na seminaRIA dyplomowe w kolejności wg. średniej ocen, przygotowanie pytań w ankiecie adresowanej do pracodawców, monitoring procesu hospitacji zajęć dydaktycznych oraz weryfikacja przewidzianych do realizacji efektów uczenia się. Komisja jest wspierana przez Centrum Jakości Kształcenia, które zostało powołane w 2009 r. w celu wspierania procesów doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni, a także w celu podnoszenia atrakcyjności i konkurencyjności Uczelni wobec innych szkół wyższych we współpracy z władzami Uczelni i jednostkami organizacyjnymi realizującymi zadania dydaktyczne. Centrum prowadzi stronę internetową dedykowaną wykładowcom i studentom, na której znajdują się szczegółowe i aktualne informacje związane z realizacją procesu nauczania.

Rektor Uczelni powierza obowiązki kierowania działalnością związaną z kształceniem Prorektorowi ds. Studenckich i Kształcenia oraz właściwym Dziekanom. W zakresie kształcenia powołuje się Dziekana ds. Kształcenia, którzy koordynują i realizują zadania związane z procesem kształcenia na studiach I oraz II stopnia, w szczególności inicjują nowe kierunki studiów lub modyfikują istniejące kierunki zgodnie z zapotrzebowaniem rynku pracy oraz misją i strategią Uczelni. Ponadto działalnością dydaktyczną w Uczelni zajmują się;

- Rada ds. Kształcenia, która opracowuje projekty regulacji dotyczących kształcenia, opiniuje wnioski o utworzenie kierunku studiów, itp.;
- Rada Menedżerów i Rada Menedżerów Filii, która opracowuje projekty regulacji dotyczących kształcenia w Uczelni w ramach studiów I i II stopnia, monitoruje rynek edukacyjny oraz proponuje nowe kierunki kształcenia zgodnie z preferencjami pracodawców, ustala zasady zapisów na seminaRIA dyplomowe oraz zasady wyboru modułów i ścieżek kształcenia.
- Rada Kierunku, która opracowuje wykaz efektów uczenia się dla kierunku przy zachowaniu wymogów PRK, przygotowuje zmiany w programach studiów na kierunku, monitoruje jakość kształcenia, antycypuje potencjalne i analizuje rzeczywiste problemy związane z realizacją programu na danym kierunku studiów oraz dokonuje analizy zgodności kierunkowych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy. W skład Rady Kierunku wchodzi: menedżer kierunku jako przewodniczący Rady oraz zastępca menedżera, trzech nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku posiadające co najmniej stopień doktora, w tym co najmniej dwie osoby deklarujące prowadzenie działalności naukowej w dyscyplinie kierunku, co najmniej jeden przedstawiciel biznesu oraz przedstawiciel studentów.

W systemie zapewnienia jakości kształcenia bardzo ważna rola przypada menedżerowi kierunku. Pełni on bowiem bieżący nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów. Podlega bezpośrednio Dziekanowi ds. Kształcenia, który sprawuje nadzór merytoryczny nad kształceniem na wszystkich kierunkach studiów. Wśród zadań menedżera kierunku wymienić należy przede wszystkim:

- organizowanie i koordynację pracy Rady Kierunku;
- nadzór nad jakością kształcenia na kierunku i wprowadzanie działań korygujących;
- przygotowywanie, w porozumieniu z Dziekanem ds. Kształcenia/Dziekanem Filii, dokumentacji niezbędnej do akredytacji kierunków przez PKA, przy wsparciu innych jednostek organizacyjnych Uczelni;

- wyznaczanie obsady zajęć dydaktycznych na kierunku;
- weryfikacja i zatwierdzanie oferty seminaryjnej pod kątem zgodności z efektami uczenia się obowiązującymi na kierunku oraz jakości kształcenia;
- podejmowanie decyzji dotyczących zatwierdzania tematów prac dyplomowych pod względem zgodności z efektami uczenia określonymi dla kierunku;
- wsparcie Dziekana ds. Studenckich w zakresie wyznaczania promotorów i recenzentów prac dyplomowych;
- wsparcie Dziekana ds. Kształcenia w zakresie zapewnienia zastępstw za prowadzących zajęcia dydaktyczne na czas ich nieobecności;
- weryfikacja i zatwierdzanie sylabusów przedmiotów realizowanych na kierunku;
- podejmowanie decyzji w zakresie wyznaczenia osób odpowiedzialnych za sporządzenie sylabusów przedmiotów realizowanych na kierunku;
- dbałość o jakość dokumentacji dotyczących programu kształcenia na kierunku;
- współpraca z Centrum Promocji w zakresie promocji kierunku.

Opisane powyżej strukturalne i kompetencyjne rozwiązania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia posiadają unikatowy charakter i mogą stanowić dobrą praktykę dla Uczelni, w których skala kształcenia na oferowanych kierunkach studiów jest relatywnie duża.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. Kwestie te reguluje Statut oraz Uchwała Senatu nr 3/2022 z dnia 20 stycznia 2022 r. w sprawie ramowych zasad tworzenia nowych i modyfikacji istniejących programów studiów. Przyjęte rozwiązania są prawidłowe.

Rekrutacja na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki kwalifikacji kandydatów. Zagadnieniu temu poświęcono więcej miejsca przy opisie kryterium nr 3 (Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie).

Przy projektowaniu programów studiów na kierunku uwzględniane są następujące innowacje dydaktyczne i osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej:

1. Od roku akademickiego 2021/22 na kierunku wdrażany jest projekt Wirtualne Laboratorium Finansowe. Polega on na stworzeniu innowacyjnego, zintegrowanego i kompleksowego narzędzia dydaktycznego wykorzystującego metody learning-by-doing oraz grywalizacji w celu wsparcia osiągania kierunkowych i specjalizacyjnych efektów uczenia się na kierunku oraz poszczególnych przedmiotów finansowych, prowadzonych w różnych formach dydaktycznych na innych kierunkach studiów w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Projekt zakłada stworzenie Wirtualnego Laboratorium Finansowego udostępnianego online studentom w pracowniach informatycznych i w dostępie zdalnym. Podstawowe moduły platformy będą dostępne przez przeglądarki internetowe, co umożliwi pracę na wszystkich platformach systemowych. Platforma będzie mieć charakter otwarty i składać się z modułów, z których każdy odpowiada za symulację jednej z kategorii podmiotów obecnych na rynku – przedsiębiorstw, banków komercyjnych, instytucji rozliczeniowych, banku centralnego. Projekt zakłada wykorzystanie w procesie nauczania dedykowanej platformy, dostarczającej nowych funkcjonalności, niedostępnych dotychczas w ramach narzędzi analityki ekonomicznej (Centrum Symulacji Procesów Biznesowych), jak również pozyskanie nowych funkcjonalności (platforma transakcyjna forex). Na kierunku projekt jest realizowany na 12 przedmiotach (studia I stopnia: *finanse przedsiębiorstw, finanse publiczne, rynki finansowe, analiza i wycena instrumentów finansowych, bankowość, finanse międzynarodowe*), (studia II stopnia: *finanse*

samorządu terytorialnego, planowanie finansowe w przedsiębiorstwie, zarządzanie instytucjami kredytowymi, portfel inwestycyjny, polityka pieniężna, globalne rynki finansowe).

2. Od roku akademickiego 2020/21 w Uczelni funkcjonuje Centrum Symulacji Procesów Biznesowych. Jest to specjalistyczna pracownia komputerowa umożliwiająca projektowanie, symulację, wizualizację oraz doskonalenie procesów z wykorzystaniem oprogramowania klasy BPMS (Business Process Modeling Software) oraz technologii 3D i VR (Virtual Reality). Pracownia ta jest obiektem zaprojektowanym specjalnie na potrzeby dydaktyczne, choć może także być wykorzystywana jako zaawansowane narzędzie wspomagające procesy badawcze. W obiekcie wydzielono dwie strefy użytkowe: strefę projektowania procesów oraz strefę VR. Kadra akademicka prowadząca zajęcia na kierunku bierze udział w przygotowaniach symulacyjnych gier biznesowych. W 2022 r. powstała „Gra biznesowa Hurtownia Lego”, której celem jest zarządzanie płynnością przedsiębiorstwa handlowego, prowadzące do zyskania najlepszego wyniku finansowego w okresie jednego roku. Gra służy do nauki zasad zarządzania płynnością, kapitałem pracującym oraz wartością przedsiębiorstwa.

3. Od roku akademickiego 2021/22 w Uczelni funkcjonują Zespoły dydaktyczne – stanowią one grupę pracowników badawczo-dydaktycznych, pracowników dydaktycznych i doktorantów skupioną wokół wspólnych tematycznie przedmiotów, objętych programami studiów prowadzonymi w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. Zespół dydaktyczny stanowi zaplecze kadrowe do planowania obsady zajęć, jak również stanowi forum do dyskusji nad efektami uczenia się oraz treściami programowymi przypisanymi mu przedmiotów, do wymiany doświadczeń dydaktycznych związanych z realizacją przypisanych zespołowi treści programowych i przedmiotów. W Zespołach dydaktycznych podejmowana jest dyskusja nt. innowacji dydaktycznych, osiągnięć nowoczesnej dydaktyki akademickiej i zastosowania współczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.

4. Biznesowy Indywidualny Program Studiów jest innowacyjnym projektem dydaktycznym zainicjowanym w roku 2017. Ukierunkowany jest on na budowanie relacji Student-Nauka-Biznes i polega na pracy pod opieką tutora akademickiego oraz mentora biznesowego (obejmuje trzy ostatnie semestry danego stopnia studiów stacjonarnych). BIPS jest formą edukacji spersonalizowanej nastawionej na holistyczne podejście, owocującą odkrywaniem potencjału, wykorzystywaniem talentów i mocnych stron studenta-uczestnika. Dotychczas odbyło się 5 edycji BIPS, w których łącznie wzięło udział 137 studentów, w tym również z kierunku finanse i rachunkowość (24 studentów). W roku akad. 2022/23 jest realizowana 6 edycja programu BIPS, w którym aktualnie bierze udział kolejnych 2 studentów kierunku.

5. Wykorzystanie nowoczesnego oprogramowania na zajęciach komputerowych, w oparciu o zapotrzebowanie rynku pracy (szczególnie w ramach modułów: nowoczesne technologie w finansach – I stopień, analiza danych i zarządzanie ryzykiem – I stopień, rynki finansowe – I stopień, analityk finansowy – II stopień): Microsoft Project, Visio, Statistica 13.3, Matlab + Simulink, Curve Fitting Toolbox, Global Optimization Toolbox, Optimization Toolbox, Symbolic Math Toolbox, R (<https://cran.r-project.org/>), R-studio (<https://posit.co/download/rstudio-desktop/>), MongoDB (<https://www.mongodb.com/download-center/community/releases>, Access, Gretl, Python+Jupyter Notebook+Google Colab, Miro, VBA Visual Basic for Applications.

6. gra Business Challenger - nowatorskie formy kształcenia, z wykorzystaniem studium przypadków, dostarczanych przez partnerów biznesowych – przedmiot kierunkowy *zarządzanie strategiczne*, studia II stopnia, 4 semestr (studia stacjonarne).

7. Prowadzenie zajęć w formie case study, w oparciu o wymagania organizacji CIMA (The Chartered Institute of Management Accountants), z przedmiotów: *Operational Case Study in Finance* oraz *Managerial Case Study in Finance*, w języku angielskim, przez praktyków biznesu (5 osób) z firmy Hewlett Packard Enterprise.

8. zastosowanie nowoczesnych metod pracy projektowej: Design Thinking, EduScrum (z których szkoleni są prowadzący zajęcia i studenci) oraz pracy tutoringowej (konsultacje indywidualne ze studentami), studiów przypadków, gier decyzyjnych, dyskusji, burzy mózgów, metod problemowych.

9. wizyty studyjne studentów kierunku: w roku akad. 2022/23 w firmach Ernst&Young, Whirlpool SSC, Schaeffler.

10. prowadzenie projektów badawczych w większości przedmiotów w programie studiów, co przekłada się na umiejętność prowadzenia badań – efektem są liczne publikacje studenckie (70 publikacji studenckich do dn. 22.05.2023 r., seria Debiuty Studenckie).

Systematyczna ocena programu studiów obejmuje cały szereg elementów, takich jak efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, w tym metody kształcenia z wykorzystaniem metod o technik kształcenia na odległość, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, oraz wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. Rezultaty ustawicznej oceny programów studiów na kierunku w minionych 4 latach, w tym inspirowane potrzebami otoczenia zewnętrznego, zaprezentowano w poniższej tabeli.

Rodzaj zmiany	Opis zmiany	Cykl kształcenia	Źródło decyzji / inicjator zmian	Uwagi
Akredytacja kierunku	Poddanie kierunku weryfikacji międzynarodowej organizacji ACCA	Od 2020 r.	Rada kierunku	Akredytacja przyznana do 2026 r. dla całego kierunku i 6 przedmiotów modułowych (zwolnienia z egzaminów zewnętrznych)
Zmiana w programie	Zwiększenie liczby przedmiotów, realizowanych w formie ćwiczeń komputerowych (analiza fundamentalna)	Od 2020 r.	Uwagi pracodawców, zgłaszane w badaniach, nt. konieczności podnoszenie umiejętności analitycznych i wykorzystania Excela, decyzja Rady kierunku	
Zmiana w programie	Wprowadzenie przedmiotu: metodyka badań naukowych, sem. 4, I st., 2 pkt ECTS, 15h/8h	od cyklu 2022/23	prace Rady Menedżerów nt. podnoszenia jakości prac inżynierskich; prace Rektorskiej Komisji ds. Zapewniania Jakości Kształcenia; Rada ds. Kształcenia, Senat	Przedmiot ma za zadanie przygotować studentów do podjęcia seminarium i prowadzenia badań naukowych. Ma uczyć warsztatu badawczego przed rozpoczęciem seminarium.
Zmiana w obsadzie	zmiana w obsadzie przedmiotu finanse ze względu na oceny ankietowe Prowadzącego przez studentów	w r.a. 2020/21	ankiety studenckie; Menedżer kierunku	
Zmiana w obsadzie	zmiana w obsadzie przedmiotu Fintech, włączenie do obsady specjalisty-praktyka	w r.a. 2020/21	ankiety studenckie, prace Rady kierunku; Menedżer kierunku	konieczność podniesienia poziomu praktyczności przedmiotu
Zmiana w programie	Wprowadzenie wykładów w języku angielskim, obowiązkowych dla wszystkich studentów: I stopnia: Operational Case Study in Finance II stopnia: Managerial Case Study in Finance;	od cyklu 2020/2021	Rada kierunku	W celu pogłębienia umiejętności językowych studentów, do grupy przedmiotów kierunkowych (sekcja III) wprowadzone zostały dwa przedmioty anglojęzyczne

	Prowadzone w całości przez praktyków rynku z firmy HPE, członków Rady Kierunku. Zajęcia realizują wymagania akredytacji CIMA			
Zmiana w programie	wprowadzenie przedmiotu: konsolidacja sprawozdań finansowych, sem. 4, II st., 2 pkt ECTS	od cyklu 2022/23	ankiety studenckie, prace Rady Kierunku; Badanie losów Absolwentów, Badanie opinii pracodawców, spotkania z biznesem Rada kierunku, Rada ds. Kształcenia, Senat	
Zmiana w programie	Zmiana liczby godzin przedmiotu analiza i wycena instrumentów finansowych (+15h ćwiczeń) oraz matematyka finansowa (-15h ćwiczeń), korekta ECTS	Od cyklu 2022/23	Zgłoszenie prowadzących zajęcia, prace Rady kierunku;	
Zmiana w programie	Zmiana w budowie modułu Inwestycje finansowe na II stopniu studiów, dołączenie przedmiotu: zarządzanie wartością nieruchomości (15h+15h, 8h+8h; 3 pkt ECTS)	Od cyklu 2022/23	Obserwacja wyboru modułów przez studentów, zgłaszane uwagi; obserwacja zapotrzebowania na rynku pracy w sektorze finansowym Rada Kierunku	Konieczność kontynuacji modułu nieruchomości, który cieszy się dużym zainteresowaniem studentów na I stopniu studiów
Zmiana w programie	Zmiana modułu: finanse i audyt w sektorze publicznym na zrównoważone finanse i inwestowanie na II stopniu studiów (wymiana całego modułu)		Obserwacja wyboru modułów przez studentów, zgłaszane uwagi, praca Green Team na Uczelni (badania pracowników kierunku), obserwowanie tendencji rynkowych; Rada Kierunku	
Projekt WLF	Objęcie programu studiów projektem Wirtualnego Laboratorium Finansowego (WLF), zmiany w sylabusach i sposobie weryfikacji efektów uczenia się	Od cyklu 2022/23	Rada kierunku w odpowiedzi na zapotrzebowanie otoczenia biznesu na podnoszenie kompetencji analitycznych i informatycznych absolwentów w zakresie finansów i rachunkowości	stworzenie innowacyjnego, zintegrowanego i kompleksowego narzędzia dydaktycznego wykorzystującego metody learning-by-doing oraz grywalizacji w celu wsparcia osiągnięcia kierunkowych i efektów uczenia się
Zmiany w sylabusach	uzupełnienie sylabusów o pozycje obcojęzyczne oraz publikacje własne prowadzących, stałe zmiany dotyczące wprowadzania	od cyklu 2021/2022	menedżer kierunku	

Jak wynika z powyższej tabeli wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów na kierunku. Ponadto jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Do roku akademickiego 2018/2019 kierunek był prowadzony na dwóch osobnych Wydziałach: Nauk Ekonomicznych oraz Zarządzania, Informatyki i Finansów. Miały one długoletnią tradycję i były oceniane jako wyróżniające się w Polsce. Kierunek prowadzony w Uczelni od roku

akademickiego 2019/2020 na Wydziale Ekonomii i Finansów jako jeden wspólny kierunek, utworzony został na bazie poprzednich doświadczeń i osiągnięć badawczo-dydaktycznych oraz odpowiedzi na nielubiane potrzeby rynku pracy dla osób, posiadających wiedzę, umiejętności i kompetencje - specjalistów w dziedzinie gospodarowania zasobami finansowymi i materialnymi. Program studiów został wówczas opracowany na nowo, w oparciu o istniejące rozwiązania oraz analizę potrzeb otoczenia wewnętrznego i zewnętrznego.

Źródła informacji z zewnątrz na temat zapotrzebowania otoczenia społeczno-gospodarczego i oczekiwanych przez jego przedstawicieli efektów uczenia się to przede wszystkim:

1. procedura międzynarodowej akredytacji ACCA (The Association of Chartered Certified Accountants), która określa międzynarodowe standardy kształcenia w zakresie finansów i rachunkowości na potrzeby zdawania egzaminów branżowych;
2. opinie członków Rady kierunku (firma Hewlett Packard Enterprise oraz Ernst and Young), prowadzenie zajęć przez członków Rady Kierunku, organizowanie wizyt studyjnych (w r.a. 2022/23 w firmach: Ernst&Young, Whirlpool, Schaeffler);
3. wyniki badań empirycznych przeprowadzanych przez Centrum Współpracy z Biznesem;
4. rezultaty badań „Ekonomiczne Losy Absolwentów”;
5. Badanie Opinii Pracodawców, realizowane w UEW, a także wnioski płynące z cyklicznych spotkań z przedstawicielami biznesu;
6. opinie nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, posiadających bieżące doświadczenie praktyczne;
7. sugestie młodzieży akademickiej, wynikające między innymi z popularności poszczególnych modułów zajęć do wyboru

Reasumując, jakość kształcenia na kierunku poddawana jest cyklicznej ocenie. Corocznie dokonywany jest szczegółowy przegląd programu studiów przez Radę Kierunku, w skład której wchodzi przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, studentów i kadry akademickiej. Jakość kształcenia na kierunku jest weryfikowana również przez instytucję ACCA, przyznającą akredytację na 5 lat. Wykorzystanie rezultatów tych ocen służy doskonaleniu jakości kształcenia. Uczelnia posiada akredytacje CEEMAN, EFMD (kierunki Finance i International Business), AMBA (program EMBA), EDAMBA (Szkola Doktorska). Uczelnia posiada także Logo HR Excellence in Research przyznawane przez Komisję Europejską. Cykliczna ewaluacja dokonywana jest również w drodze ocen programowych przeprowadzanych przez Polską Komisję Akredytacyjną. Polska Komisja Akredytacyjna w latach 2013 i 2014 pozytywnie oceniła jakość kształcenia w ramach ocen instytucjonalnych dwa wydziały. Reorganizacja i łączenie kierunków realizowanych wcześniej w dwóch jednostkach pozwala dzisiaj pozytywnie ocenić zakres dokonanych zmian.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku finanse i rachunkowość zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Na Wydziale funkcjonują Rada Kierunku oraz menedżer kierunku finanse i rachunkowość. Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. Innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość są uwzględnione w projektowaniu programu studiów. Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku. Skuteczność tych działań ocenia się wysoko. Zdaniem zespołu oceniającego PKA pozwalają one na optymalizację jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Strukturalne i kompetencyjne rozwiązania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia posiadają unikatowy charakter i mogą stanowić dobrą praktykę dla tych Uczelni, w których skala kształcenia na oferowanych kierunkach studiów jest relatywnie wysoka. Obowiązki i kompetencje poszczególnych osób i gremiów dbających o jakość kształcenia zostały wypracowane w sposób kompleksowy, który nie powoduje konfliktów o charakterze kompetencyjnym. Powyższa konstatacja jest tym bardziej zasadna, że dotyczy wielu osób funkcyjnych i gremiów, w tym takich jak:

- Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia,
- Pełnomocnik Rektora ds. Zapewniania Jakości Kształcenia,
- Rektorska Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia,
- Dziekan Wydziału,
- Dziekan ds. Kształcenia,
- Dziekan ds. Studenckich,
- Menedżer Kierunku,
- Rada ds. Kształcenia,
- Rada Menedżerów,
- Rada Kierunku,
- Centrum Jakości Kształcenia.

2. Weryfikacja jakości kształcenia na kierunku studiów finanse i rachunkowość przez instytucję ACCA, przyznającą akredytację na 6 lat. Władze Uczelni są bardzo aktywne w zabieganiu o akredytację i certyfikaty poświadczające wysoką jakość kształcenia. Uczelnia posiada akredytacje CEEMAN, EFMD (kierunki Finance i International Business), AMBA (program EMBA), EDAMBA (Szkoła Doktorska). UEW posiada także Logo HR Excellence in Research przyznawane przez Komisję Europejską.

Zalecenia

-

Przewodniczący zespołu oceniającego

Dr hab. Wiesław Ciechomski

