



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **meblarstwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Szkoła Główna
Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **17-18 kwietnia 2023 r.**

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	20
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	24
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	30
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	38
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	44
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	49
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	52
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	53
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. inż. Wiesław Skrzypczak, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Tomasz Rogoziński, ekspert PKA
2. dr hab. inż. Jerzy Skrzyszewski, ekspert PKA
3. Dominik Postaremczak, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Maciej Korab, ekspert PKA ds. studenckich
5. Łukasz Łukomski, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku meblarstwo prowadzonym w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. Polska Komisja Akredytacyjna po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na powyższym kierunku.

Wizytacja w bieżącym roku akademickim przeprowadzona została zdalnie, zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej. Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania: z zespołem przygotowującym raport samooceny, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, z pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano oceny bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski dotyczące oceny stopnia spełnienia poszczególnych kryteriów, o których przewodnicząca zespołu oraz eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	meblarstwo	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne, niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki Leśne (100%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	Studia stacjonarne 7 sem. Studia niestacjonarne 8 sem. 200 + 15 (pr. dypl.) = 215 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	240 h / 8 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Moduł 1 / Moduł 2	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	185	9
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2715	1900
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	111,8	77,3
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	167	169
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	78	78

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ¹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Studia na kierunku meblarstwo prowadzone są w SGGW na Wydziale Technologii Drewna. Studia te wpisują się w bardzo bogatą, ponadwustuletnią tradycję Uczelni, w tym w formie organizacyjnej tego wydziału od ponad siedemdziesięciu lat. W tym czasie wypracowana została w SGGW warszawska specyfika kształcenia w zakresie studiów drzewnych obejmujących również zagadnienia meblarskie. Taka tradycja, dokonania i doświadczenie pozwalają na precyzyjne określanie misji i strategii Uczelni oraz na efektywną realizację polityki jakości. Kierunek meblarstwo jest efektem realizacji założeń misji i strategii oraz odzwierciedla skuteczne osiąganie wyzwań polityki jakości określonej w Uchwałę Nr 67 - 2019/2020 Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 27 stycznia 2020 r. w sprawie wprowadzenia Systemu Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie. System ten został efektywnie wdrożony i znajduje odzwierciedlenie również w wysokiej jakości kształcenia na kierunku meblarstwo.

W Uczelni określona została strategia Szkoły Głównej Gospodarstw Wiejskiego w Warszawie do roku 2023, zgodnie z którą misją tej szkoły jest służenie rozwojowi intelektualnemu, społecznemu i gospodarczemu polskiego społeczeństwa oraz społeczności międzynarodowej ze szczególnym uwzględnieniem zrównoważonego rozwoju obszarów wiejskich, gospodarki żywnościowej i szeroko rozumianego środowiska przyrodniczego. W tym zakresie Wydział Technologii Drewna kształci inżynierów meblarstwa stanowiących trzon kadry inżynierskiej niezwykle istotnej w gospodarce naszego kraju branży meblarskiej. Dzięki temu społeczeństwo zyskuje specjalistów oddziałujących na rozwój gospodarczy przy umiejętnym wykorzystaniu zasobów przyrodniczych. Celami stawianymi zaś sobie przez Uczelnię są: prowadzenie na najwyższym poziomie badań naukowych i kształcenia oraz działalności wdrożeniowej, przyczyniających się do zrównoważonego rozwoju i minimalizowania negatywnych skutków przyszłych zdarzeń, w tym zmian klimatycznych. Nowoczesne meblarstwo opiera się na wynikach najnowszych badań naukowych i rozwojowych z uwzględnieniem ograniczania do minimum ujemnych oddziaływań środowiskowych. Takie podejście cechuje koncepcję i cele kształcenia na tym kierunku prowadzonym w SGGW.

Koncepcja kształcenia na kierunku studiów meblarstwo ukształtowana została w oparciu o założenia i cele misji i strategii Uczelni ze szczególnym uwzględnieniem oferowania studentom wiedzy wynikającej z najnowszych osiągnięć nauki oraz doświadczeń wynikających ze współpracy z otoczeniem gospodarczym. Jest to ściśle powiązane z celem drugim strategii wydziału „Transfer wiedzy do gospodarki, efektywna współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym”. Przejawia się to z jednej strony czerpaniem doświadczeń z przedsiębiorstw i innych jednostek zaangażowanych w rozwój przemysłu meblarskiego oraz, z drugiej strony, polega na przygotowaniu wykwalifikowanej kadry inżynierskiej posiadającej najnowszą wiedzę materiałową i technologiczną w zakresie szeroko rozumianego meblarstwa. Koncepcja i cele są zatem dobrze zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy w branży drzewnej. Jest to bardzo korzystne społecznie, gdyż drzewnictwo, a szczególnie meblarstwo dotyka ciągle deficyt wykwalifikowanej kadry.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w bardzo szerokim kontekście, łącznie z przemysłową, masową produkcją mebli metalowych w dyscyplinie nauki leśnej, do której kierunek meblarstwo jest

przyporządkowany. Działalność naukowa w dyscyplinie nauki leśna prowadzona na Wydziale Technologii Drewna w zakresie badań technologii i właściwości materiałów stosowanych w drzewnictwie, sposobów obróbki tych materiałów i wynikających z nich technologii wykorzystujących właściwie dobrane maszyny i urządzenia, kształtowania i analizy konstrukcji wyrobów z drewna oraz mebli określa zasadniczy cel kształcenia na kierunku meblarstwo. Wiedza, umiejętności i kompetencje w tym zakresie są wyróżnikami inżynierów, technologów i konstruktorów meblarstwa.

Koncepcja kształcenia i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi, zasadniczo wpływ na nie miała opinia samorządu studenckiego oraz interesariuszami zewnętrznymi reprezentującymi fabryki mebli (np. firma Wójcik Meble), a także dostawców wyposażenia produkcyjnego (np. firma Homag). Dzięki temu absolwenci kierunku są poszukiwanymi na rynku pracy specjalistami posiadającymi wiedzę, umiejętności i kompetencje szczególnie ważne dla rozwoju gospodarczego.

Celem kształcenia na kierunku meblarstwo jest przekazanie studentom wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie szeroko rozumianego przemysłu drzewnego ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień konstrukcji i technologii najważniejszych wyrobów z drewna, jakimi są meble. Absolwent jest zasadniczo specjalistą w zakresie produkcji mebli i innych wyrobów aranżacji wnętrz, który umie organizować i ulepszać produkcję meblarską w oparciu o dokonywanie krytycznej analizy sposobu funkcjonowania obecnych i proponowanych rozwiązań technicznych oraz wstępnej ich oceny ekonomicznej. Efekty uczenia się dotyczą wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów technicznych, przyrodniczych, ekonomicznych i informatycznych. Efekty uczenia się uwzględniają również praktyczne umiejętności realizowane podczas różnych form ćwiczeń oraz praktyk i zajęć terenowych. W rezultacie tego studenci, po ukończeniu studiów pierwszego stopnia, uzyskują zdolność do podjęcia zadań związanych z realizacją procesów technologicznych w zakładach przemysłowej produkcji mebli oraz pokrewnych zajmujących się szerzej drzewnictwem. Poza tym przygotowani są do podjęcia studiów drugiego stopnia szczególnie na kierunku technologia drewna lub kierunkach pokrewnych.

Kierunkowe i przedmiotowe efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Efekty uczenia się dostosowane są do aktualnych wymagań Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 6 i określone w drodze odpowiednich uchwał Senatu. Są to: Uchwała nr 97-2018/2019 z dnia 27 maja 2019 r. Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie w sprawie ustalenia programów studiów dla kierunku meblarstwo oraz Uchwała Nr 104 - 2021/2022 Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 27 czerwca 2022 r. w sprawie ustalenia programów studiów dla kierunku meblarstwo. Uwzględniają one cały zakres efektów umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich zawartych w charakterystykach określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji. Przykładowo potrafi projektować — zgodnie z zadaną specyfikacją — oraz wykonywać typowe dla kierunku studiów proste urządzenia, obiekty, systemy lub realizować procesy, używając odpowiednio dobranych metod, technik, narzędzi i materiałów oraz dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i ocenić istniejące rozwiązania techniczne, w szczególności urządzenia, systemy i procesy w zakresie meblarstwa, z uwzględnieniem aspektów systemowych i pozatechnicznych, w tym aspektów etycznych.

Efekty uczenia się w całości odpowiadają działalności naukowej Uczelni w dyscyplinie nauki leśne. W najnowszym programie studiów określono 9 efektów w zakresie wiedzy, 10 efektów w zakresie umiejętności i 5 w zakresie kompetencji. Wszystkie efekty uczenia się są dostosowane do aktualnego

stanu wiedzy nauk leśnych w zakresie drzewnictwa i szczególnie odniesione są do wymogów technologii meblarskich. Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności inżynierskie niezbędne w działalności zawodowej w fabrykach mebli innych zakładach pokrewnych gałęzi przemysłu. Jako najistotniejszy w zakresie wiedzy można uznać efekt oznaczony symbolem MEBI_WG_3, który określa to, że student zna i rozumie zagadnienia z zakresu technologii, narzędzi i materiałów stosowanych przy rozwiązywaniu zadań inżynierskich z zakresu szeroko pojętego drzewnictwa. Oprócz przywołanych wyżej efektów najlepiej odzwierciedlających uzyskanie kompetencji inżynierskich jako kluczowy w zakresie umiejętności można wymienić efekt oznaczony symbolem MEBI_UO_1, który odnosi się do tego, że student potrafi samodzielnie lub w zespole planować, organizować pracę i współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym), przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskiwane wyniki i wyciągać wnioski. Ważnym efektem w zakresie kompetencji, w pewnym sensie podsumowującym osiągnięcie gotowości do pracy inżynierskiej jest efekt oznaczony symbolem MEBI_KR_1, określający to, że student jest gotów do ponoszenia społecznej, zawodowej i etycznej odpowiedzialności za produkcję drewną wpływającą na otoczenie i na stan środowiska naturalnego oraz rozumie pozatechniczne aspekty działalności inżynierskiej w tym dbałości o dorobek i tradycje zawodu. Efekty uczenia się sformułowane w ten sposób, pomimo swojej trafności i zgodności ze stanem wiedzy w dyscyplinie nauki leśne ze szczególnym uwzględnieniem drzewnictwa, zbyt ogólnie odnoszą się do specyfiki meblarstwa. Rekomenduje się zatem sformułowanie zapisów odnoszących się do efektów uczenia się i ich uporządkowania w taki sposób, aby możliwie najlepiej odzwierciedlały specyfikę meblarstwa.

Efekty uczenia się uwzględniają konieczność uzyskania umiejętności w zakresie języków obcych na poziomie B2, ze szczególnym uwzględnieniem specjalistycznego słownictwa używanego w międzynarodowych kontaktach branżowych. Ważne jest również rozwijanie kompetencji społecznych studentów odnoszących się do umiejętności współpracy w grupie, negocjowania i innych, niezbędnych w pracy zawodowej w charakterze kadry inżynierskiej w zakładach przemysłu meblarskiego.

Efekty przedmiotowe zasadniczo dobrze powiązane z efektami kierunkowymi. Można przywołać przykład poprawnego formułowania efektów przedmiotowych dla projektowania procesów technologicznych w wytwarzaniu mebli. Dla tego przedmiotu efekty W-1 i W-2 poprawnie dotyczą wiedzy związanej z przemysłem meblarskim i produkcją mebli. Natomiast odnoszą się do efektów kierunkowych MEBI_WG_3 i MEBI_WG_4, które są zbyt ogólne i mówią o szeroko pojętym drzewnictwie i przemyśle drzewnym.

Kierunkowe efekty uczenia się umożliwiają osiągnięcie kompetencji badawczych i społecznych w niezbędnych w działalności naukowej. Szczególne znaczenie w tym zakresie mają efekty uczenia się oznaczone symbolami MEBI_UK_1 i MEBI_UK_2, które dają studentom możliwość uczestnictwa także w obcojęzycznej, międzynarodowej działalności naukowej.

Wszystkie efekty uczenia się uwzględnione w programie studiów na kierunku meblarstwo są sformułowane w sposób zrozumiały. Nie ma problemu z identyfikacją ich zgodności z koncepcją i celami kształcenia na kierunku. Dzięki temu są one także możliwe do osiągnięcia, przez co stworzony system ich weryfikacji może działać skutecznie.

Koncepcja kształcenia uwzględnia nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W razie konieczności wynikającej z sytuacji zdrowotnej lub z ważnych potrzeb organizacyjnych możliwe jest prowadzenie zajęć zdalnych lub hybrydowo. Na studiach

niestacjonarnych wykorzystuje się ciągle metody i techniki prowadzenia kształcenia na odległość, organizując wykłady w formie hybrydowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1²(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z misją i strategią Uczelni oraz polityką jakości realizowaną przez SGGW. Mieszczą się one całkowicie w dyscyplinie nauki leśnej, do której kierunek jest przyporządkowany. Koncepcja i cele kształcenia są związane z rozwiniętą działalnością naukową i doświadczeniem zawodowym pracowników Wydziału Technologii Drewna w dyscyplinie nauki leśnej i są zorientowane na potrzeby zawodowego rynku pracy między innymi dzięki określeniu ich we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Aktywność uczestników procesu kształcenia (studentów i pracowników) jest widoczna w projektowaniu programu studiów, ocenie i analizie jego realizacji. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Są zgodne z poziomem 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Uwzględniają kompetencje badawcze uzyskiwane przez studentów, komunikowanie się w języku obcym na poziomie B2 oraz szczególnie kompetencje inżynierskie. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i zostały sformułowane w sposób zrozumiały. Pozwalają one także na stworzenie systemu ich weryfikacji, który sprawnie funkcjonuje w realiach Wydziału Technologii Drewna SGGW. Analiza stopnia spełnienia standardów kryterium pierwszego dotyczącego konstrukcji programu studiów pozwala stwierdzić, że efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia przyjętymi w strategii Uczelni oraz w strategii wydziału, a także są związane z dyscypliną nauki leśnej, która tradycyjnie zajmuje ważne miejsce w naukowej działalności SGGW. Ogólnie trafnie, dość specyficznie i realistycznie charakteryzują one wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów kierunku meblarstwo. Odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi akademickiemu oraz pozwalają na wypracowanie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

²W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe odpowiadają założonym w programach studiów na kierunku meblarstwo efektom uczenia się oraz są zgodne z aktualnym stanem wiedzy naukowej i metodycznej w odniesieniu do badań w dyscyplinie nauki leśne ze szczególnym uwzględnieniem drzewnictwa i meblarstwa. Ponieważ Instytut Nauk Drzewnych i Meblarstwa jest odpowiedzialny w Uczelni za prowadzenie badań naukowych w tej dyscyplinie i robi to z sukcesami, można z pewnością stwierdzić, że studenci mają dostęp do wiedzy wynikającej z najwyższej jakości badań naukowych. Programowe treści kształcenia w całości zapewniają kompleksowe wykształcenie studenta. Kompleksowość zapewniona została dzięki wzajemnemu uzupełnianiu się treści licznej grupy przedmiotów kierunkowych. Przedmioty te obejmują zagadnienia materiałowe w meblarstwie (struktura drewna, towaroznawstwo drzewne z elementami tartacznictwa, fizyka naturalnych materiałów włóknistych), problematykę konstrukcji i technologii wyrobów meblarskich (konstrukcje i technologie mebli szkieletowych i tapicerowanych, konstrukcje i technologie mebli skrzyniowych, projektowanie i wytwarzanie mebli o metalowej konstrukcji nośnej) oraz ich efektywnej produkcji (techniczne przygotowanie produkcji w meblarstwie, projektowanie procesów technologicznych w wytwarzaniu mebli, metody doskonalenia procesów w przedsiębiorstwie). Wszystkie one są niezwykle użyteczne w procesie kształcenia i nie widać w tym zakresie żadnych braków. Zapewniają one z jednej strony specyficzny charakter studiów na kierunku meblarstwo, ale jednocześnie kompleksowość treści może z drugiej strony powodować, że w odniesieniu do niektórych przedmiotów są zbyt ogólne i odnoszą się szeroko do drzewnictwa i z tego powodu są one nie dość specyficzne dla poszczególnych zajęć w zakresie zagadnień meblarskich. Rekomenduje się zatem przeprowadzenie weryfikacji treści kształcenia w celu takiego ich wyboru, aby w możliwie najlepszym stopniu uwzględniały specyfikę meblarstwa.

Przedmioty zapisane w programie studiów uwzględniają wszystkie aspekty działalności inżynierskiej w meblarstwie. Treści dotyczą całościowo procesu wytwarzania mebli, począwszy od zagadnień surowcowo-materiałowych, przez podstawy oraz projektowanie konstrukcji, dalej ustalanie procesu technologicznego, aż w końcu do projektowania i oceny efektywności produkcji meblarskiej w zakładzie przemysłowym.

Wszystkie efekty uczenia się określone dla kierunku mają pokrycie w efektach przedmiotowych oraz ich treściach programowych poszczególnych przedmiotów. Treści te kompleksowe w odniesieniu do potrzeb inżyniera o specjalności meblarskiej oraz dość specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Studia stacjonarne trwają 7 semestrów, natomiast niestacjonarne zostały o jeden semestr wydłużone do ośmiu. Jest to rozwiązanie korzystne w przypadku studiów niestacjonarnych, gdyż niweluje nadmierne jednostkowe obciążenie studenta w ograniczonym tylko do sobót i niedziel dostępnym czasie. Liczba punktów ECTS dla obu form kształcenia jest taka sama i wynosi 215 punktów, co jest zgodne z wymaganiami.

Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela objętych najnowszym planem na studiach stacjonarnych wynosi 2715, natomiast na studiach niestacjonarnych 1660, co w obu przypadkach jest zgodne z wymaganiami.

W tej liczbie wykłady stanowią 34%, ćwiczenia głównie o charakterze laboratoryjnym i projektowym natomiast stanowią 58% wszystkich zajęć. Praktyki zawodowe obejmują ok. 8% wszystkich godzin

zajęć. Na studiach niestacjonarnych udział wykładów jest taki sam, jak na studiach stacjonarnych, natomiast nieco mniej (54%) jest ćwiczeń. Większy udział za to w tej formie kształcenia zaplanowano w odniesieniu do praktyk zawodowych (12%). Liczba godzin praktyk zawodowych przewidzianych w programach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku meblarstwo jest taka samo i wynosi 240. Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela oraz sumaryczny nakład pracy studenta przypisany poszczególnym zajęciom jest prawidłowy i umożliwia osiągnięcie przez studentów założonych w programie studiów efektów uczenia się. Osiągnięcie efektów uczenia się jest możliwe również dzięki zapewnieniu prawidłowej sekwencji zajęć z przedmiotów podstawowych, kierunkowych i humanistyczno-społecznych. W szczególności odnosi się to do przedmiotów podstawowych obejmujących treści tworzące podstawy naukowego rozumienia zjawisk i kierunkowych obejmujących treści dotyczące materiałów, struktur i ustrojów technicznych oraz procesów w zakresie meblarstwa.

Treści przedmiotów kierunkowych związanych bezpośrednio z działalnością naukową jednostki w dyscyplinie nauki leśne w wymaganym stopniu są ściśle nakierowane na osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Studenci obu form kształcenia mają możliwość wyboru zajęć w wymiarze 31,63% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. W grupie przedmiotów do wyboru znajduje się język obcy w łącznym wymiarze 120 godzin pozwalający osiągnąć poziom umiejętności językowych B2 (jeden język do wyboru spośród czterech oferowanych), praktyka zawodowa (wybór dotyczy specyfiki podmiotu będącego miejscem praktyki), praca dyplomowa oraz 3 pary przedmiotów, a także 2 moduły, czyli grupy przedmiotów do wyboru obejmujące zarówno dla studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych 68 punktów ECTS, z których student w toku kształcenia wybiera po jednym, co pozwala na elastyczny wybór ścieżki kształcenia.

W programie studiów uwzględniono zajęcia z dziedziny nauki humanistyczne oraz nauki społeczne, którym przyporządkowano łącznie 9 punktów ECTS zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. W tej grupie zajęć wspólne dla wszystkich studentów, czyli nie podlegające wyborowi są ochrona własności intelektualnej oraz podstawy ekonomii przedsiębiorstw.

W roku akademickim 2020/2021 od 12 marca 2020 r. zajęcia dydaktyczne na Uczelni były realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość ze względu na sytuację epidemiologiczną, zgodnie z odpowiednimi aktami prawa uczelnianego. W roku akademickim 2021/2022 nauka z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość dotyczyła zasadniczo tylko zajęć wykładowych i seminaryjnych. Zajęcia w formie zdalnej odbywały się w czasie rzeczywistym, zgodnie z ustalonym rozkładem zajęć. W roku akademickim 2022/2023 z wykorzystaniem platformy Moodle prowadzone były zajęcia z przedmiotu *strategie gry giełdowej* (przedmiot do wyboru), po pozytywnym zaopiniowaniu wymagań przez odpowiednią radę programową. W obecnej sytuacji kształcenie w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne odbywa się w tradycyjny, typowy dla tych zajęć sposób. Ale w razie konieczności możliwe jest pomocnicze wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość. Ma to miejsce szczególnie podczas wykładów na studiach niestacjonarnych.

W procesie kształcenia na kierunku meblarstwo stosowane są różne formy i metody kształcenia zgodne z ogólnoakademickim profilem studiów. Obejmują one m.in. wykłady, ćwiczenia audytoryjne, laboratoryjne, seminaria oraz praktyki. W pracy dydaktycznej ze studentami stosuje się metody nauczania oparte na przekazywaniu wiedzy, samodzielnym dochodzeniu do wiedzy oraz kształtowaniu umiejętności przez udział w zajęciach ćwiczeniowych i praktycznych. Wśród metod dydaktycznych zasadnicze miejsce zajmuje akademicki wykład oparty o prezentację multimedialną oraz akademicka dyskusja nad określonym problemem. Wykłady pozwalają na wszechstronne przedstawienie tematu

z uwzględnieniem najnowszej wiedzy naukowej, teoretycznej i aplikacyjnej, również tej nie uwzględnionej w podręcznikach, a pochodzącej z aktualnych źródeł światowej literatury naukowej oraz źródeł nie publikowanych.

W trakcie prowadzenia wykładów wykorzystywane są techniki informacyjno-komunikacyjne. Metodami dydaktycznymi stymulującymi studentów do samodzielności i aktywności w procesie uczenia się są eksperyment, wykonanie oznaczeń czy obserwacji. Metody te wykorzystywane są w trakcie ćwiczeń, kiedy studenci mają dostęp do specjalistycznych urządzeń, aparatury lub materiału badawczego do analizy. Podczas ćwiczeń stosowane są ponadto pokaz z objaśnieniem oraz ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem zaawansowanych technik komputerowych. W trakcie ćwiczeń studenci nabierają umiejętności obsługi wybranych składników aparatury badawczej, co przygotowuje ich do realizacji prac dyplomowych oraz zwiększa ich konkurencyjność na rynku pracy. Wprowadzane przez nauczycieli działania aktywizujące, pozwalają na wypracowanie u studentów poczucia pewności w procesie podejmowania decyzji, odpowiedzialności za pracę własną i zespołową oraz świadomość wagi postępowania profesjonalnego i etycznego.

Wymiana poglądów skutkująca zdobywaniem wiedzy, nabywaniem umiejętności i kompetencji jest realizowana przez dyskusję (np. na seminariach), pracę z literaturą (np. na seminariach i ćwiczeniach audytoryjnych), pracę projektową z wykorzystaniem tekstów źródłowych, zadania problemowe i obliczeniowe, studia przypadków. Zajęcia seminaryjne wykorzystywane są do doskonalenia umiejętności przygotowania wystąpień ustnych z wykorzystaniem technik prezentacji, dyskusji prezentowanych zagadnień i asertywnego wyrażania profesjonalnych opinii.

Osiągnięcie efektów uczenia się możliwe jest dzięki wykorzystaniu właściwych metod kształcenia, takich jak wykłady z udziałem aktywizacji studentów, ćwiczenia o charakterze laboratoryjnym, audytoryjnym, projektowym oraz metod opartych o samodzielną pracę studentów. Ćwiczenia są dostosowane do założonych efektów uczenia się i obejmują wprowadzenie teoretyczne, a następnie wykonanie określonego zadania laboratoryjnego lub projektowego i jego podsumowanie. Przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej następuje dzięki metodom aktywizującym wykorzystywanym podczas realizacji wielu przedmiotów, szczególnie kierunkowych związanych w działalności badawczą jednostki w programie studiów. Istotne znaczenie mają w tym przedmioty takie jak: *ochrona własności intelektualnej, seminarium inżynierskie I i II, statystyka matematyczna*.

W trakcie procesu kształcenia studenci kierunku meblarstwo zdobywają też niezbędne umiejętności językowe na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego przez udział w zajęciach w Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych oraz wykładach wizytujących profesorów z zagranicy. Poza tym, zalecane jest korzystanie z literaturowych źródeł obcojęzycznych w pracach dyplomowych i na seminariach. W nauce języka obcego stosowane są odpowiednie metody i środki, głównie multimedialne, pomagające rozwinąć tematykę i utrwalać znajomość profesjonalnego słownictwa. Wykorzystywane w nauczaniu języka obcego metody kształcenia umożliwiają zatem skuteczne uzyskanie kompetencji językowych na zakładanym poziomie na studiach pierwszego stopnia.

Proces kształcenia jest dostosowany do indywidualnych i grupowych potrzeb studentów. Zasady realizowania indywidualnych i grupowych potrzeb kształcenia są opisane w Regulaminie Studiów. Szczególnie uzdolniony i wyróżniający się wynikami w nauce student może ubiegać się o indywidualny program studiów w celu pogłębienia zainteresowań naukowych i rozwoju kompetencji. Student, który znalazł się w sytuacji uniemożliwiającej mu kontynuowanie studiów na zasadach ogólnych, może ubiegać się oprócz tego o indywidualny plan zajęć oraz spersonalizowany plan studiów. Uczelnia

skutecznie zrealizowała działania zmierzające do zorganizowania osobom z niepełnosprawnością i innymi specjalnymi potrzebami (np. ciąża, posiadanie dzieci) warunków do pełnego udziału w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej zarówno od strony organizacyjnej, jak również w zakresie rozwoju infrastruktury o składniki techniki asystującej w tym informatycznej, pozwalającej na wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość.

Celem praktyk na kierunku studiów meblarstwo jest uzupełnienie, usystematyzowanie i ugruntowanie wiedzy oraz kompetencji i umiejętności o aspekty praktyczne z zakresu przemysłu drzewnego w tym meblarstwa. Program praktyki zawodowej zakłada zapoznanie studentów z procesem technologicznym i produkcyjnym w różnych typach przedsiębiorstw przemysłu drzewnego. Takie założenia programowe wynikają ze zgodności z efektami do pozostałych zajęć.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do zajęć tj.: *nauka o materiałach; tworzywa sztuczne i tkaniny w meblarstwie; konstrukcje i technologie mebli szkieletowych i tapicerowanych; podstawy technologii tworzyw drzewnych; rachunek efektywności inwestycji; prawne aspekty przedsiębiorczości; mechanika techniczna; mechanika mebli.*

Umieszczenie praktyk w planie studiów zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Efekty uczenia się są różne dla praktyk realizowanych w poszczególnych semestrach (4 i 6). Podczas pierwszych praktyk studenci zdobywają ogólną orientację w sposobie pracy i funkcjonowania podmiotów działających w przemyśle drzewnym i meblarskim:

- W_1 student poznał technologię produkcji tartacznej / tworzyw drzewnych;
- W_2 student zna procesy produkcji tarcicy / tworzyw drzewnych;
- U_1 student identyfikuje etapy produkcji tarcicy / tworzyw drzewnych;
- K_1 student ma wyrobione przekonania o potrzebie uczenia się przez całe życie.

Efekty uczenia się wymagane do osiągnięcia podczas praktyk realizowanych w 6. semestrze odzwierciedlają natomiast przyrost wiedzy, umiejętności i kompetencji studentów zarówno w zakresie dyscypliny, do której kierunku jest przypisany, jak i czynników i zjawisk o charakterze społeczno-gospodarczym:

- W_1 zna i rozumie ogólne zagadnienia dotyczące funkcjonowania człowieka w zakresie fizjologii i ergonomii pracy oraz organizmów żywych powodujących degradację materiałów stosowanych w technologii drewna;
- W_2 zna i rozumie zagadnienia z zakresu technologii, narzędzi i materiałów stosowanych przy rozwiązywaniu zadań inżynierskich z zakresu szeroko pojętego drzewnictwa;
- W_3 zna i rozumie podstawowe zagadnienia dotyczące procesów zachodzących w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych stosowanych w przemyśle drzewnym;
- U_1 potrafi wyszukiwać, zrozumieć, krytycznie analizować i twórczo wykorzystać potrzebne informacje pochodzące z różnych źródeł i w różnych formach właściwych dla technologii drewna;
- U_2 potrafi dokonywać wstępnej oceny ekonomicznej proponowanych rozwiązań i podejmowanych działań inżynierskich;
- K_1 student ma wyrobione przekonania o potrzebie uczenia się przez całe życie dzięki znajomości potencjalnych możliwości wykorzystania tworzyw drzewnych oraz ich silnego powiązania z różnymi dziedzinami życia człowieka.

Jednocześnie należy zaznaczyć, że efekty uczenia się są silnie związane z zagadnieniami charakterystycznymi dla technologii drewna, a meblarstwo jest branżą, w której znaczący udział mają również materiały niedrewniane. Rekomenduje się przeprowadzenie analizy przypisanych do praktyk efektów uczenia się i wprowadzenie modyfikacji uwzględniających specyfikę kierunku meblarstwo.

Zmiana ta może skutkować koniecznością wprowadzenia zmian w treściach programowych oraz typach przedsiębiorstw, w których realizowane mogą być praktyki.

Analiza stanu faktycznego wskazuje, że treści programowe określone dla praktyk ustalone na podstawie analizy dzienników praktyk pozwalają stwierdzić, że zapewniają one osiągnięcie efektów uczenia się. Zespół oceniający zwraca jednak uwagę na potrzeby wprowadzenia zmian w efektach uczenia się i uwzględnienie ich w treściach kształcenia zamieszczonych w sylabusach.

Zgodnie z treścią porozumień dot. organizacji praktyk zakład pracy jest zobowiązany do zapewnienia warunków niezbędnych do przeprowadzenia praktyki, zgodnie z ustaleniami porozumienia zawartego z uczelnią, w tym m.in. do:

- zapewnienia odpowiednich stanowisk pracy, pomieszczeń, warsztatów, urządzeń, narzędzi i materiałów zgodnie z programem praktyki,
- nadzoru nad wykonywaniem przez studentów zadań wynikających z programu praktyki.

Analiza przedstawionych dzienników praktyk wskazuje, że realizowane zadania były adekwatne do treści programowych i pozwalały osiągać zakładane efekty uczenia się. Jest to jednak przede wszystkim z luźnym powiązaniem efektów uczenia się i samego programu praktyk ze specyfiką kierunku meblarstwo.

Wymiar praktyk wynosi po 120 h w 4. i 6. semestrze. Przyporządkowana praktykom liczba punktów ECTS jest zaniżona. W sylabusie wskazano, że studenci uzyskują za ich zaliczenie 3 punkty ECTS. Tymczasem, minimalną wartością przy założonej liczbie godzin są 4 punkty ECTS (1 ECTS = 30 h pracy studenta). Rekomenduje się przypisanie praktykom liczbę punktów ECTS zgodną z regułami ich wyliczania. Uczelnia przedstawiła rozbudowaną listę podmiotów, w których studenci odbywali praktyk. Jej analiza wskazuje, że dobór miejsc odbywania praktyk również zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Ponownie jest to efekt słabego powiązania praktyk zawodowych ze specyfiką kierunku meblarstwo.

Analiza przedstawionej dokumentacji praktyk (dzienniki oraz sprawozdania) wskazuje, że przyjęte na kierunku meblarstwo metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań (dziennik praktyk, sprawozdanie z praktyk/opracowanie z praktyk, rozmowa zaliczeniowa) są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Podstawę do zaliczenia praktyki zawodowej stanowi dziennik praktyk z wypełnionymi załącznikami (sprawozdania) oraz zaświadczenie o jej odbyciu. Na tej podstawie Koordynator ds. Praktyk Studenckich przeprowadza ze studentami tzw. rozmowę zaliczeniową. Wnioski z przeprowadzonych rozmów z Koordynatorem ds. Zawodowych Praktyk Studenckich oraz studentami wskazują, że średni czas trwania rozmowy zaliczeniowej to ok. 10 minut. W jej trakcie omawiany jest m.in. przebieg praktyk, elementy procesu technologicznego, stosowane narzędzia i środki pracy. Pozytywny wynik rozmowy oznacza osiągnięcie przez studentów wszystkich założonych efektów uczenia się i zaliczenie praktyk.

Nadzór dydaktyczno-wychowawczy i organizacyjny nad przebiegiem praktyk sprawuje opiekun praktyk - Koordynator ds. Zawodowych Praktyk Studenckich powołany przez Dyrektora INDM w porozumieniu z Dziekanem WTD. Do zadań Koordynatora ds. Zawodowych Praktyk Studenckich należy:

- prezentacja ofert praktyk na spotkaniach ze studentami i stronie internetowej Wydziału,
- pozyskiwanie nowych miejsc praktyk,
- kontrolowanie lub organizacja kontroli przebiegu praktyk,
- zaliczanie praktyk na podstawie obowiązujących dokumentów,

- archiwizowanie dokumentacji,
- sprawozdawczość z przebiegu praktyk.

Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyki z każdego modułu pełni zakładowy opiekun praktykanta ze strony jednostki, w której student odbywa praktykę. Opiekuna praktykanta wyznacza osoba zarządzająca danym podmiotem lub jednostką. Do zadań opiekuna należy zapoznanie studenta z organizacją jednostki, zlecenie zadań do wykonania, rozliczanie ich, wypełnienie zaświadczenia o odbytej praktyce. Opiekunowie praktyk mają możliwość sformułowania oceny opisowej, jednak nie jest to obligatoryjne. Ponieważ typ, zakres i sposób realizacji zadań jest określany przez zakładowego opiekuna praktyk, przebieg i wartość praktyk są silnie powiązane z profilem miejsca praktyk i stanowiskiem pracy zajmowanym przez studenta. W konsekwencji część studentów realizuje zadania w niewielkim stopniu powiązane z kierunkiem meblarstwo (np. "korowanie szpadlem", lub "zbijanie palet"), a inni mają okazję przejść cały proces związany z projektowaniem, budową i montażem mebli. W związku z tym rekomenduje się określenie kryteriów akceptacji miejsc praktyk przez Koordynatora ds. Zawodowych Praktyk Studenckich, które pozwolą studentom realizować zadania silniej powiązane ze specyfiką kierunku.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje Koordynatora ds. Zawodowych Praktyk Studenckich nie budzą zastrzeżeń i umożliwiają prawidłową realizację praktyk.

Na kierunku meblarstwo studenci odbywają praktyki zawodowe w jednostkach zaakceptowanych przez Koordynatora ds. Zawodowych Praktyk Studenckich. Głównym kryterium jest profil działalności zgodny z kierunkiem studiów i umożliwienia osiągnięcie przez studentów przyjętych efektów uczenia się. Analiza przedstawionej listy podmiotów, w których studenci odbywali praktyki oraz przedłożona dokumentacja praktyk, w tym dzienniki praktyki i załączniki w formie sprawozdań i schematów wskazują, że infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk choć są zgodne z formalnymi wymogami wynikającymi z sylabusu praktyk i regulaminu, i formalnie umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, to nie umożliwiają prawidłowej realizacji praktyk i nie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się na kierunku meblarstwo, ponieważ efekty uczenia się nie w pełni odzwierciedlają specyfikę kierunku.

W roku akademickim 2020/21 większość praktyk była realizowana w formie hybrydowej. Studenci studiów stacjonarnych realizowali praktyki w formie zadań opracowanych przez Koordynatora ds. Zawodowych Praktyk Studenckich. Przyjęte rozwiązanie pozwalało również osiągać przyjęte dla praktyk efekty uczenia się. Gdy przestały obowiązywać ograniczenia - praktyki nie są realizowane w formie zdalnej.

Na kierunku obowiązuje "Regulamin zawodowych praktyk studenckich". Nie jest jednak łatwo dostępny. Nie ma go na stronie internetowej Uczelni ani w Biuletynie Informacji Publicznej, ani w Bazie Dokumentów SGGW. Regulamin zamieszczony jest na stronie wydziałowej.

Zgodnie z jego zapisami studenci kierunku meblarstwo są zobowiązani do odbywania praktyk zawodowych. W regulaminie wskazano, funkcję (stanowisko), której pełnienie obejmuje odpowiedzialność za organizację i nadzór nad praktykami oraz inne zadania. Zamieszczona jest w nim informacja o typie podmiotów, w których studenci mogą odbywać praktyki:

- w semestrze 4: w zakładach pierwsiastkowego przerobu drewna (tartaki), w zakładach tworzyw drzewnych lub zakładzie meblarskich;
- w semestrze 6: w zakładach meblarskich lub stolarki budowlanej.

Regulamin nie obejmuje kryteriów, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, ani reguł zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta. Regulamin nie obejmuje również procedury potwierdzania efektów uczenia się

uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk. Przedstawiona dokumentacja praktyk wskazuje, że studenci - nawet jeśli odbywali praktykę w swoim miejscu pracy - prowadzili dzienniki praktyk i załączali dokumentację pozwalającą na rzetelną weryfikację osiągnięcia efektów uczenia się. Procedura PEU opisana jest w Uchwale nr 146 - 2018/2019 Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 24 czerwca 2019 r. w sprawie zasad i trybu potwierdzania efektów uczenia się.

Regulamin nie obejmuje zapisów dotyczących hospitacji. W raporcie samooceny wskazano, że w trakcie trwania praktyki przeprowadzana jest losowa kontrola jej przebiegu przez Koordynatora ds. Zawodowych Praktyk Studenckich. Polega ona na przeprowadzeniu rozmowy telefonicznej z kierownikiem zakładu lub osobą odpowiedzialną za praktyki w zakładzie, w którym student odbywa praktykę lub na wizytacji miejsca praktyki. Z rozmowy lub wizyty sporządzana jest notatka. Wnioski z analizy przedstawionych notatek wskazują, że Koordynatora ds. Zawodowych Praktyk Studenckich kontaktuje się z podmiotami, w których studenci realizują praktyki, jednak zakres pozyskiwanych informacji nie zawsze odpowiada celom hospitacji. Prowadzone rozmowy często obejmują zagadnienia logistyczne, operacyjne związane z odbywaniem praktyk, ustaleniem terminów, wyposażenia, liczby studentów, których zakład może przyjąć itp. Rekomenduje się ustalenie zakresu hospitacji miejsc praktyk w sposób, który pozwoli na prowadzenie analiz porównawczych z uwzględnieniem typu podmiotu oraz możliwości realizacji praktyk w zgodzie z celami kształcenia i przyjętymi dla praktyk efektami uczenia się.

Zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania nie są określone w regulaminie. We wzorach porozumień dot. realizacji praktyk wskazano jedynie, że: "Zakład pracy jest obowiązany do zapewnienia warunków niezbędnych do przeprowadzenia praktyki, zgodnie z ustaleniami porozumienia zawartego z uczelnią, a w szczególności:

- zapewnienia odpowiednich stanowisk pracy, pomieszczeń, warsztatów, urządzeń, narzędzi i materiałów zgodnie z programem praktyki,
- zapoznania studentów z zakładowym regulaminem pracy, przepisami o bezpieczeństwie i higienie pracy oraz o ochronie tajemnicy państwowej i służbowej,
- nadzoru nad wykonywaniem przez studentów zadań wynikających z przepisów o bezpieczeństwie i higienie pracy,
- nadzoru nad wykonywaniem przez studentów zadań wynikających z programu praktyki.

Zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się między nimi nie są określone. Przedstawiona dokumentacja wskazuje jednak, że komunikacja taka jest prowadzona na bieżąco.

Uczelnia nie zapewnia studentom miejsc praktyk, ale oferuje wsparcie w ich znalezieniu. Na podstronie wydziałowej zamieszczona jest przykładowa lista miejscy odbywania praktyk.

Kryteria jakościowe dotyczące miejsc odbywania praktyk nie zostały szczegółowo określone. Jak wspomniano - głównym kryterium jest profil działalności zgodny z kierunkiem studiów i umożliwienia osiągnięcia przez studentów przyjętych efektów uczenia się. Dobór miejsc praktyk leży jednak w zakresie obowiązków Koordynatora ds. Zawodowych Praktyk Studenckich, który:

- określa miejsce, czas oraz warunki odbywania praktyk;
- określa program, szczegółowe wymagania i sposób zaliczenia praktyk;
- decyduje o zaliczeniu praktyk;
- w imieniu Dziekana zawiera umowy o organizację i prowadzenie praktyk zawodowych z podmiotami gospodarczymi (zakładami pracy), w których Studenci mają odbywać te praktyki.

Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągnięte na praktykach nie podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów. Na potrzeby ewaluacji praktyk stosowane są te same narzędzia wykorzystywane do oceny zajęć takich jak wykłady czy ćwiczenia. Ankieta ta obejmuje sześć zagadnień ocenianych na skali od 1 do 5, gdzie 5 to najwyższa ocena:

1. Jak ogólnie oceniasz zajęcia?

Na pierwszych zajęciach osoba prowadząca określiła, zgodnie z sylabusem, założenia i zasady zaliczania przedmiotu.

Uzyskano od osoby prowadzącej odpowiedzi na pytania zadawane w czasie zajęć i/lub konsultacji.

Osoby studiujące były traktowane przez osobę prowadzącą z szacunkiem i zgodnie z zasadą równego traktowania.

Określone w sylabusie zasady zaliczenia przedmiotu były przestrzegane.

Prezentowany przez osobę prowadzącą materiał rozwinął moją wiedzę i/lub umiejętności.

Zajęcia oceniam jako interesujące.

Wyniki ankiet nie są w sposób wymierny wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji. Przedstawiciele Uczelni nie potrafili wskazać przykładów wykorzystania informacji pozyskiwanych z ankiet dotyczących praktyk. Rekomenduje się opracowanie narzędzia pozwalającego na dokonanie przez studentów oceny praktyk obejmującej:

- program praktyk,
- osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni
- opiekunów praktyk,
- efekty uczenia się osiągnięte na praktykach ich powiązanie z kierunkiem,
- realizację praktyk, w tym zakres zadań, powiązanie ich z kierunkiem, użyteczności w kontekście rozwoju edukacyjno-zawodowego studenta.

Zajęcia na studiach stacjonarnych (poniedziałek-piątek w godz.8-20) i niestacjonarnych (piątek - niedziela godz. 8-20 są planowane w taki sposób, żeby możliwe było efektywne wykorzystanie całego czasu w poszczególnych semestrach na udział studentów we wszystkich formach nauczania i uczenia się. Efektywność ta wspomagana jest dzięki elastycznym zmianom w rozkładzie zajęć w trakcie poszczególnych semestrów związanym z dostosowaniem do modułowej realizacji programu studiów. Czas przeznaczony na weryfikację i ocenę osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w ogólny sposób reguluje organizacja roku akademickiego, którą corocznie określa odpowiednie zarządzenie rektora. Informacja zwrotna o osiągniętych efektach uczenia się jest przekazywana studentom w formie ustnej w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem oraz pisemnej przy ocenie pisemnych prac etapowych w odpowiednim czasie.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z przyjętymi i zapisanymi w programie studiów na kierunku meblarstwo efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie zastosowania w szeroko pojętym drzewnictwie ze szczególnym uwzględnieniem meblarstwa. Odnoszą się one również do aktualnego stanu praktyki i realia zawodowego rynku pracy, który dla absolwentów kierunku meblarstwo daje duże możliwości rozwoju kariery zawodowej. Czas trwania studiów oraz liczba punktów ECTS związane z efektywną realizacją programu studiów zostały, właściwie określone i zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów jest właściwa. Nastęstwo zajęć uwzględniające kolejność treści na obu formach kształcenia jest całkowicie prawidłowe. Istnieje dobrze rozwiązana możliwość wyboru zajęć umożliwiających studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Zajęcia związane z kształceniem w zakresie znajomości języka obcego pozwalają na osiągnięcie poziomu B2. Metody kształcenia są różnorodne i poprawnie dostosowane do form zajęć. Zapewniają one efektywne osiąganie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Nauczyciele posługują się właściwie dobranymi środkami i narzędziami dydaktycznymi w tym metodami i technikami kształcenia na odległość. Metody kształcenia są dostosowane do zróżnicowanych potrzeb studentów, również z niepełnosprawnościami. Rozkład zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się oraz na sprawdzanie, weryfikację i ocenę efektów uczenia. Metody weryfikacji efektów uczenia się są kompleksowe i przewidują dostarczanie informacji zwrotnej o stopniu uzyskania efektów uczenia się przez studentów.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć.

Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Przyporządkowana praktykom liczba punktów ECTS jest zaniżona.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, w tym metody weryfikacji i oceny z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Jednak ich rodzaj w niewystarczającym stopniu odpowiada potrzebom procesu nauczania i uczenia się na kierunku meblarstwo.

W przypadku realizacji praktyk w wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej, dobór miejsc odbywania praktyk, stosowane narzędzia były zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiały osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Doprecyzowania wymagają kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, reguły przeprowadzania hospitacji praktyk, zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania.

Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe. Przyjęte kryteria jednak są adekwatne do specyfiki kierunku technologia drewna, a w mniejszym stopniu do kierunku meblarstwo. Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągnięte na praktykach nie podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów. Charakter, zakres oraz okres prowadzonej współpracy z wieloma podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie realizacji praktyk i staży, pozwalają na pozyskiwanie danych i informacji, które mogą być wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Zagadnienia organizacji zajęć obejmujące ich rozplanowanie oraz wszystkie aspekty sprawdzania i oceny efektów uczenia się są prawidłowe.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Czynności, zasady i warunki związane z ubieganiem się o przyjęcie na studia w SGGW są określone w sposób przejrzysty w odpowiednich aktach prawa uczelnianego. Są to zasadniczo uchwały senatu Uczelni odnoszące się do procesu rekrutacji. Przebiega on z wykorzystaniem informatycznego systemu Internetowej Rekrutacji Kandydatów. W bieżącym roku akademickim zastąpił on dotychczas użytkowany system obsługi kandydatów. Dzięki nowym funkcjonalnościom możliwe jest bardzo efektywne selekcjonowanie kandydatów pod względem posiadania wstępnych kwalifikacji niezbędnych do osiągnięcia efektów kształcenia przypisanych do danego kierunku studiów. Selekcja kandydatów odbywa się w oparciu o wyniki uzyskane przez nich na egzaminie maturalnym z jednego z przedmiotów: matematyka, fizyka, chemia oraz biologia. Na podstawie tych wyników przeliczonych na punkty SGGW tworzona jest lista rankingowa kandydatów. O przyjęciu na studia decyduje miejsce na liście rankingowej nie mniejsze niż ustalony limit przyjęć.

Zasady przyjęcia na studia są jasne, publicznie dostępne na stronach internetowych Uczelni w zakładce strefa kandydata. Zgodnie z przepisami i przyjętą praktyką postępowania wszyscy kandydaci mają równe szanse i precyzyjnie określone wymagania dotyczące przejścia na studia na wszystkie kierunki studiów w SGGW, w tym meblarstwo.

Efekty uczenia się uzyskane poza systemem studiów są potwierdzane na warunkach i zgodnie z procedurą określoną przez Uchwałę nr 146 Senatu SGGW w Warszawie z dnia 24 czerwca 2019 r. w sprawie zasad i trybu potwierdzania efektów uczenia się. Wniosek kandydata skierowany w sprawie potwierdzenia efektów uczenia się do odpowiedniej komisji dziekańskiej zajmującej się procedurą potwierdzania efektów uczenia się skutkuje merytoryczną oceną ich adekwatności do efektów

określonych w programie studiów oraz wydaniem postanowienia przez tę komisję wraz z protokołem jej pracy. Minimalna liczba przyznanych punktów ECTS wynosi 30, jednak decyzja o przyjęciu na studia zapada, jak w przypadku wszystkich kandydatów, po złożeniu kompletu dokumentów zgodnie z zasadami. Student zrekrutowany w taki sposób odbywa studia, realizując Spersonalizowany Plan Studiów pod opieką opiekuna naukowego.

W zakresie procedury i warunków uznawania efektów uczenia się uzyskanych w czasie studiów w innych uczelniach mają zastosowanie odpowiednie przepisy regulaminu studiów. Wnioski studentów odnoszące się do przeniesienia z innej uczelni krajowej lub zagranicznej, bądź też uczestnictwa w programach studenckiej wymiany krajowej lub zagranicznej rozpatrywane są przez odpowiedniego prodziekana. Efekty uczenia się uzyskane poza SGGW są wtedy identyfikowane i oceniany jest stopień ich adekwatności do zakresu odpowiadającego efektom uczenia się określonym w programie studiów na kierunku meblarstwo. Stopień ten przekłada się na występowanie do koniecznych do zrealizowania i uzupełnienia efektów uczenia się wyrażonych różnicami programowymi w kontynuacji studiów.

Zasady i warunki przyjęte w trybie dyplomowania są specyficzne, czyli precyzyjnie określone przez Regulamin studiów w SGGW oraz Zarządzenie Rektora nr 100 z dnia 22 września 2021 r. W trybie dyplomowania potwierdzenie osiągnięcia przez studentów kończących studia efektów uczenia się zapewnione jest w wielu aspektach. Pierwszym z nich jest sformułowanie tematyki prac i potencjalnych promotorów. Podlega to zatwierdzeniu przez prodziekana na podstawie wytycznych odpowiedniej rady programowej. Drugim jest ocena pracy inżynierskiej dokonywana przez promotora i recenzenta. Aż w końcu efekty te są potwierdzane w przebiegu egzaminu dyplomowego inżynierskiego. Nie można natomiast stwierdzić jednoznacznie, że wszystkie zasady są trafne. Dotyczy to w szczególności ilościowych wymogów odnoszących się do prac dyplomowych w formie udziału studenta w autorstwie artykułu naukowego lub monografii. Nie ma żadnego racjonalnego uzasadnienia tego, aby liczba współautorów była nie większa niż 2 i indywidualny wkład dyplomanta nie mniejszy niż 50% (nie wiadomo czego). Rekomenduje się zatem usunięcie tego nieracjonalnego i nieuzasadnionego warunku i zastąpieniem go warunkami merytorycznymi, dzięki którym można będzie potwierdzić osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się. Zapobiegnie się w ten sposób niekorzystnej sytuacji wyeliminowania z trybu dyplomowania dokonania, gdzie dyplomant może być współautorem pracy o większej liczbie współautorów, w której jego wkład potwierdzi osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się. Poza tym nie ma jednoznacznego dowodu na to, że wkład większy niż 50% potwierdzi osiągnięcie efektów uczenia się. Pozostawanie potwierdzenia efektów uczenia się w procedurze dyplomowania eksperckiej ocenie opiekuna pracy i recenzenta i wyeliminowanie pozornie precyzyjnych zapisów ilościowych będzie działaniem pro jakościowych w procesie kształcenia na kierunku meblarstwo.

Przepisy prawa ogólnego oraz uczelnianego i ich stosowanie skutkują równym traktowaniem wszystkich studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, w zakresie weryfikacji oceniania osiągniętych przez nich efektów uczenia się. Adaptacja metod sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami zależy od ich charakteru i polega na możliwości skorzystania z elementów techniki asystującej lub osób asystujących. Analiza wybranych losowo dokumentacji prac etapowych i dyplomowych nie wykazała żadnych uchybień w tym zakresie. Proces oceniania jest dobrze przygotowany. Studentom są znane kryteria oceny opisane w sylabusie i często przypominane jeszcze w formularzach kart egzaminacyjnych czy innych dokumentów zaliczeniowych w postaci skali ocen i ilościowych warunków zaliczenia danego etapu. Jest to też ważny element, oprócz indywidualnych konsultacji, przekazywania studentom informacji zwrotnej odnoszącej się do charakterystyki stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i ogólnie postępów w nauce w czasie studiów.

Rozbudowany formularz recenzji pracy dyplomowej z istotną częścią pisemną jest też ważnym narzędziem przekazywania informacji zwrotnej o osiągnięciu efektów uczenia się w chwili zakończenia studiów.

Nadzór nad przebiegiem weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się jest najważniejszą kompetencją Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Działania tego zespołu są wieloaspektowe i obejmują przede wszystkim weryfikację i analizę wszystkich procedur związanych z jakością kształcenia na Wydziale Technologii Drewna. Szczególną rolę koordynującą wszystkie działania w zakresie wewnętrznego systemu jakości kształcenia ma Rada Programowa WTD. Oceną działalności dydaktycznej nauczycieli zajmuje się Zespół ds. Hospitacji. Wszystkie te działania są skuteczne i gwarantują przestrzeganie przez wszystkich uczestników procesu kształcenia na kierunku meblarstwo obowiązujących zasad etyki i przepisów prawa.

Ocena i weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zapisanych w programie studiów na kierunku meblarstwo oraz bieżące śledzenie postępów w procesie uczenia się opiera się w ogólności o zapisy regulaminu studiów. W oparciu o ten regulamin studiów szczegółowe metody oceny weryfikacji efektów uczenia się zostały dobrane odpowiednio do ich charakteru. Dotyczy to również opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 oraz przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej. Ocena panowania języka obcego odbywa się przez egzamin na poziomie B2. Przygotowanie studentów do działalności naukowej weryfikowane jest na drodze uwzględniania tego rodzaju zagadnień w ramach tematyki prac etapowych, egzaminacyjnych oraz realizowanych przez studentów projektów. Ten ostatni aspekt uwypuklony jest szczególnie w oparciu o pracę dyplomową i egzamin inżynierski. Dowodem na bardzo dobre przygotowanie studentów do tej działalności jest liczny udział studentów w autorstwie prac naukowych wspólnie z nauczycielami prowadzącymi zajęcia na kierunku a także liczny i aktywny udział studentów w konferencjach naukowych o różnym szczeblu. Wszystkie te metody umożliwiają również wykorzystanie do oceny weryfikacji osiągania przez studentów efektów uczenia się również metod i technik kształcenia na odległość. Możliwe jest, w razie konieczności, przeprowadzenie zaliczeń i egzaminów w formie zdalnej. Najnowsze rozporządzenie rektora w tej sprawie pochodzi z listopada 2020 r.

Ogólne zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i postępowania w przypadku zaistnienia zachowań nieetycznych określa Statut SGGW. Jeśli sprawa dotyczy pracownika Uczelni w pierwszej kolejności jest rozpatrywana przez prodziekana w porozumieniu z zastępcą dyrektora ds. Dydaktyki, jeśli zaś studenta – jedynie przez prodziekana. Po rozpatrzeniu na tym etapie jest przekazywana właściwej uczelnianej komisji dyscyplinarnej.

Losowo wybrane prace etapowe oraz dyplomowe oraz inna dokumentacja osiągania przez studentów efektów uczenia się na kierunku meblarstwo stanowi czytelny dowód na to, że studenci efekty te skutecznie osiągają. Zróżnicowane formy oceny w postaci prac pisemnych, testowych, projektowych, koncepcyjnych, raportów oraz innych metod weryfikacji osiągania efektów uczenia się są zasadniczo dostosowane do rodzaju treści, poziomu studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim oraz wiedzy z dyscypliny nauki leśnej. Osiąganie efektów uczenia się przez studentów monitorowane jest także w trybie anonimowych ankiet wysyłanych absolwentom po trzech i pięciu latach od ukończenia studiów. Wyniki tych ankiet analizowane są przez Koordynatora ds. Monitorowania Losów Zawodowych Absolwentów. Analiza zaś dostarcza informacji o dostosowaniu efektów uczenia się do aktualnych wymagań rynku pracy i może być podstawą do zmian programowych.

Tematyka prac dyplomowych, szczególnie o charakterze projektowym jest często bardzo ambitna i pozwala na przekrojową oceną wysokiego poziomu osiągania efektów uczenia się przez studentów.

Tematyka prac egzaminacyjnych i innych form zaliczeniowych natomiast odpowiada treściom programowym opisanym w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Niestety są to często treści mało specyficzne dla kierunku meblarstwo. Dlatego rekomenduje się analizę wymagań stawianych studentom w zakresie tematyki prac etapowych pod kątem dostosowania ich do specyficznego zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie meblarstwa w obrębie dyscypliny nauki leśne. Problem ten dotyczy przykładowo przedmiotów zarządzanie produktywnością przedsiębiorstwo oraz projektowanie procesów technologicznych w wytwarzaniu mebli.

Studenci kierunku meblarstwo aktywnie biorą udział w działalności naukowej. Wskutek tego są autorami lub współautorami publikacji (33 tego typu dokonania w latach 2017-23, doniesień czy też posterów oraz biorą udział w konferencjach naukowych, tematycznie związanych dyscypliną nauki leśne. Są także współautorami zgłoszeń patentowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki i procedury rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów są klarowne i umożliwiają przeprowadzenie ich trafnej selekcji. Są one obiektywne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku meblarstwo. Sprecyzowana została w Uczelni prawidłowa procedura identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich zbieżności z efektami uczenia się na kierunku meblarstwo. Dotyczy to również systemu uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej. Stosuje się obiektywne i efektywne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów uczenia się osiągniętych w toku i na zakończenie studiów oraz postępów w procesie uczenia się. Ma to zastosowanie również do metod wykorzystujących kształcenie na odległość. Studentom przekazywane są informacje zwrotne w formie ustnej i pisemnej w zakresie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. W ewentualnych sytuacjach konfliktowych stosuje się skuteczne metody zapobiegania i reagowania zapisane w odpowiednich procedurach. Przyjęte metody weryfikacji umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są widoczne w postaci prac etapowych oraz dyplomowych, których poziom jest zasadniczo bardzo wysoki. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac etapowych i dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do efektów uczenia się przyjętych na kierunku meblarstwo. W zakresie publikacji i innych osiągnięć naukowych dorobek studentów ocenianego kierunku jest dobry. Prowadzona jest analiza sytuacji absolwentów kierunku meblarstwo na rynku pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na podstawie analizy kompetencji nauczycieli na kierunku meblarstwo opisanych w ankietach, charakteryzujących ich profil aktywności naukowo-badawczej i dydaktycznej oraz zbieżności z treściami powierzonych zajęć, zespół oceniający stwierdza, że dobór kadry dydaktycznej opiera się o posiadane osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i praktyczne. Kadra dydaktyczna jest fachowa i kompetentna, dająca gwarancję wysokiego poziomu przekazywanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów. Analiza dorobku wskazuje, że jest również zmotywowana do rozwoju naukowego i współpracy międzynarodowej.

Dorobek naukowy w dyscyplinie nauki leśne jest aktualny i dobrze udokumentowany. Prezentowany dorobek jest spójny z przyjętą koncepcją kształcenia, jest on ulokowany w dyscyplinie nauk leśnych i obejmuje wszystkie aspekty związane z szeroko pojętą technologią drewna a w tym z meblarstwem. W latach 2017-2023 nauczyciele prowadzący zajęcia opublikowali ponad 500 artykułów naukowych w czasopismach uwzględnionych w bazie Web of Science oraz czasopismach wymienionych w wykazie czasopism naukowych MEiN, dodatkowo wykazano 5 monografii i 60 rozdziałów w monografiach i materiałach konferencyjnych. Do osiągnięć dydaktycznych kadry kształcącej na kierunku meblarstwo można zaliczyć m. in. publikację podręczników, rozdziałów w podręcznikach i skryptów na poziomie akademickim, za lata 2017 - 2021 wykazano 4 podręczniki (w charakterystyce dokonań poszczególnych nauczycieli jest takich pozycji znacznie więcej). Dorobek nauczycieli akademickich obejmuje również szereg artykułów popularno-naukowych (zespołowi oceniającemu przedstawiono 73 tego typu pozycji). Szczególnie cenne w kontekście prowadzonej oceny są publikacje, które powstają w oparciu o współpracę ze studentami, od roku 2018 wykazano 33 takie pozycje. Wymiernym potwierdzeniem aktywności naukowej pracowników Instytutu są również zgłoszenia patentowe, udzielone patenty oraz komercjalizacje prowadzonych badań (12 przykładów od 2018 roku). Aktywność naukowa nauczycieli akademickich umożliwia zdobywanie grantów i projektów dydaktycznych (od 2017 roku wykazano 11 projektów międzynarodowych i 6 krajowych). Bogata działalność naukowa pozwala na realizację prac dyplomowych o charakterze badawczym, zgodnie z profilem ogólnoakademickim. Kadra prowadzi również prace zlecone przez otoczenie gospodarcze zyskując często dodatkowe kompetencje praktyczne (przedstawiono 82 przykłady takiej aktywności), a także kursy, szkolenia i konferencje organizowanych dla przedstawicieli przemysłu drzewnego.

Nauczyciele Instytutu Nauk Drzewnych i Meblarstwa SGGW w Warszawie (INDiM) biorą czynny udział w konferencjach krajowych i międzynarodowych, gdzie prezentują swoje osiągnięcia i wyniki prac badawczych w formie referatów i posterów (wskazano 201 przykładów tej aktywności, w tym ponad 150 konferencji międzynarodowych). Działania te w znacznym stopniu przyczyniają się do upowszechniania wiedzy i rozwoju kadry naukowej. Odbywają się również wydziałowe konferencje naukowe „Drewno – materiał XXI wieku” (co roku) oraz „International Conference on Wood Composites Modification and Machining” (co dwa lata), są one między innymi pomyślane jako ważny element kontroli postępów w realizacji tematów badawczych, finansowanych z różnych źródeł. Ponadto, kadra kształcąca wspólnie ze studentami uczestniczy w promowaniu Instytutu i Wydziału,

uczestnicząc np. w Pikniku Naukowym Polskiego Radia i Centrum Nauki Kopernik. Kolejnym potwierdzeniem wysokiego poziomu naukowego kadry prowadzącej zajęcia na kierunku meblarstwo są nagrody za osiągnięcia naukowe, ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć. Nauczyciele akademicy, którzy prowadzą zajęcia na kierunku meblarstwo są laureatami licznych nagród i wyróżnień, takich jak Nagroda JM Rektora SGGW, Mistrz Dydaktyki i innych (wskazano 90 przykładów takich osiągnięć od 2017 roku).

Działalność naukową nauczycieli, dopełnia bogata aktywność o charakterze organizacyjnym. Pracownicy Instytutu są członkami wielu towarzystw i stowarzyszeń, a niektórzy uczestniczą w gremiach PAN np. Komitet Nauk Leśnych i Technologii Drewna PAN, komitetu Narodowego ds. IUFRO i Komitetu Narodowego ds. EFI, są członkami Senatu oraz pełnią ważne funkcje w komisjach rektorskich w SGGW w Warszawie. Pełnią również rolę członków redakcji czasopism, redaktorów gościnnych oraz gremiów eksperckich. Niektórzy nauczyciele akademicy udoskonalają swój warsztat prowadząc zajęcia również na innych uczelniach m. in. w ramach programu Erasmus+ (wskazano 3 osoby, od roku 2017).

Jak wynika z wykazu publikacji, nauczyciele akademicy starają się angażować w badania studentów włączając ich w realizowane przez siebie prace naukowe, w tym w prace w ramach projektów, czy przygotowanie publikacji naukowych. Część nauczycieli akademickich sprawuje opiekę nad Kołami Naukowymi lub pracami powstającymi w ramach Kół Naukowych. Studenci zaangażowani w badania naukowe oraz przygotowujący publikacje mogą to czynić w zakresie jednym z trzech rodzajów aktywności: przygotowując artykuły naukowe jako formę pracy dyplomowej, przygotowując wraz z promotorem publikacje uwzględniające wyniki ich prac dyplomowych, lub uczestnicząc w szerszym zespole poza pracą dyplomową, traktując to, jako dodatkową działalność. Dzięki realizacji tego rodzaju działań przez nauczycieli akademickich z szerokim doświadczeniem dydaktycznym i naukowym, studenci osiągają kompetencje związane z prowadzeniem działalności naukowej, związane z dokumentacją prowadzonych badań naukowych, przygotowaniem artykułów naukowych oraz procesem ich wydania w formie publikacji naukowych.

W roku akademickim 2021/2022 kadra prowadząca zajęcia zawodowe obejmowała 7 profesorów tytularnych, 14 doktorów habilitowanych, 33 doktorów i 4 magistrów. Nauczyciele reprezentują głównie dyscyplinę nauk leśnych. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć.

Zgodnie z Regulaminem Studiów, funkcje koordynatora pełnione są przez nauczycieli akademickich z tytułem profesora lub stopniem doktora habilitowanego, a także posiadających duże doświadczenie dydaktyczne i wiedzę nauczycieli ze stopniem doktora, opiniowanych przez Radę Programową. Propozycja kandydata, mającego pełnić funkcję koordynatora przedmiotu, zgłaszana jest przez Kierownika Katedry, w której dany przedmiot ma być realizowany, a Rada Programowa po zapoznaniu się z sylwetką potencjalnego koordynatora (jego dorobkiem naukowym, dydaktycznym oraz wynikami oceny w ankiecie studenckiej) podejmuje decyzję w tym zakresie. Obsadę zajęć koordynuje Dziekan, który po uzyskaniu opinii Rady Programowej może zlecić prowadzenie zajęć osobom, niebędącym pracownikami Uczelni. Wszystkie osoby, którym powierzono prowadzenie zajęć i niebędące pracownikami Uczelni, są zobowiązane do złożenia oświadczenia o uzyskanych kompetencjach i co najmniej 5-letnim doświadczeniu uzyskanym poza uczelnią pozwalające na prawidłową realizację treści kształcenia prowadzonych zajęć. Doświadczenie i dorobek naukowy kadry realizującej proces kształcenia jest spójny z treściami zawartymi w programie kształcenia na kierunku meblarstwo. Z analizy obsady wynika, że jednym z głównych kryteriów doboru pracowników do prowadzenia zajęć

jest zgodność ich tematyki z szeroko pojętą działalnością badawczą. Analiza treści programowych oraz obsady dydaktycznej zajęć wskazuje, że są one prowadzone przez nauczycieli akademickich specjalizujących się w zagadnieniach, które obejmują nauczany przedmiot. Przedmioty z zakresu ogólnego (np. *matematyka, fizyka czy ekonomia*) realizowane są przez pracowników innych Instytutów Uczelni, posiadających dorobek naukowy i dydaktyczny w reprezentowanych dyscyplinach. Przedmioty kierunkowe prowadzone są przez nauczycieli akademickich, którzy specjalizują się i realizują badania naukowe w obszarze wiedzy odpowiadającej realizowanym przedmiotom. Przedmioty z zakresu dyscypliny naukowej nauki leśnej realizują pracownicy INDiM, wskazujący tę dyscyplinę naukową jako wiodącą (prowadzą oni badania i publikują właśnie w tej dyscyplinie). W realizacji niektórych przedmiotów (część zajęć koordynowanych przez pracownika Uczelni) biorą udział przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, dzięki którym wiedza przekazywana studentom ma charakter bardziej praktyczny.

Analiza przeprowadzonych szkoleń wskazuje, że Kadra jest dobrze przygotowana w zakresie stosowania technologii e-learningowych. Aktualnie nie prowadzi się planowych zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Jako dobrą praktykę należy natomiast wymienić równoległe prowadzenie wykładów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej dla studentów studiów niestacjonarnych, które odbywają się w piątki.

Powierzanie zajęć odbywa się z uwzględnieniem zasad pełnego wymiaru pensum i zrównoważonego obciążenia dydaktycznego. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich, zatrudnionych w SGGW w Warszawie, jako podstawowym miejscu pracy oraz innych osób prowadzących zajęcia, znacząco wykracza ponad 50 %.

Polityka kadrowa w Instytucie, w odniesieniu do trybu zatrudniania pracowników, awansowania oraz zmiany charakteru zatrudnienia prowadzona jest zgodnie z zasadami wypracowanymi na Uczelni i przyjętymi w stosownych uchwałach Senatu i ujętych w Statucie Uczelni. Zespół oceniający stwierdza, że realizowana polityka kadrowa zapewnia taki dobór pracowników badawczo-dydaktycznych, który zagwarantuje zarówno wysoki poziom prowadzonych badań naukowych i kształcenia. Aktualna liczba zatrudnionych pracowników badawczo-dydaktycznych jest prawidłowa z punktu widzenia potrzeb kształcenia i liczby studentów. W Instytucie dokonywana jest w sposób ciągły analiza stanu kadrowego. W zależności od potrzeb dydaktycznych i badawczych, a także możliwości finansowych, składane są wnioski do Rektora o zatrudnienie pracowników. Rekrutacja na stanowisko nauczyciela akademickiego odbywa się na zasadzie otwartego konkursu. Treść ogłoszenia w sprawie zatrudnienia obejmuje opis wymaganej wiedzy i kwalifikacji kandydata, warunków pracy, terminu i miejsca składania ofert. W postępowaniu konkursowym bierze się również pod uwagę doświadczenie dydaktyczne kandydatów. Ogłoszenia o konkursach zamieszczane są na stronach internetowych Instytutu, Uczelni, urzędu obsługującego MEiN, a także stronach internetowych Komisji Europejskich, przeznaczonych do publikacji ofert pracy dla naukowców. Jak już wspomniano wszyscy kandydaci, proponowani do zatrudnienia lub awansowania, wcześniej muszą uzyskać pozytywną opinię Rady Dyscypliny. Młodzi pracownicy zatrudniani w trybie konkursowym na stanowiskach asystentów są zwykle absolwentami studiów doktoranckich, a wcześniej w czasie studiów byli członkami Kół Naukowych i uczestniczyli w badaniach naukowych prowadzonych w Instytucie. W przypadku zatrudniania pracowników spoza Uczelni, przed zapadnięciem ostatecznej decyzji o zatrudnieniu, obowiązkowe jest wystąpienie na seminarium co pozwala zweryfikować kompetencje dydaktyczne kandydata. W opinii zespołu wizytującego jest to bardzo dobra praktyka. W tym miejscu należy wspomnieć, że w dniu 19 maja 2017 r. Komisja Europejska przyznała Uczelni logo „HR Excellence in Research”. Uczelnia jako jedna

z pierwszych w Polsce w dniu 1 lipca 2015 r. podpisała Deklarację poparcia dla stosowania zasad Europejskiej Karty Naukowca i Kodeksu Postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych. W celu podniesienia swoich kwalifikacji, nauczyciele systematycznie biorą udział w szkoleniach, kursach i warsztatach, zespołowi oceniającemu przedstawiono przykłady ok. 100 takich aktywności, w których uczestniczyło 31 osób. Obowiązek ustawicznego kształcenia się poprzez uzyskiwanie stopni naukowych i prowadzenie badań, mających na celu rozwój dyscyplin, będących przedmiotem działalności naukowej i kierunków studiów prowadzonych na Wydziale jest zapisany w Statucie. Każdy pracownik badawczo-dydaktycznych jest zobowiązany m.in. do starania się o stypendia pogłębiające jego wiedzę i umiejętności, jak również o staże naukowe oraz do ubiegania się o granty i projekty badawcze. Na szczególną uwagę zasługuje realizacja projektów realizowanych w ramach konkursów OPUS LAP, TANGO, LIDER, BIOSTRATEG czy WOODINN (przedstawiono przykłady 6 projektów międzynarodowych, 19 krajowych i 10 finansowanych z funduszy Uczelni). Jak już wspomniano, pracownicy Instytutu angażują się w realizację licznych projektów dydaktycznych (przedstawiono wykaz 11 międzynarodowych i 6 krajowych). Wielu pracowników, prowadzących zajęcia ze studentami odbyło staże szkoleniowe w wiodących naukowych ośrodkach zagranicznych (14 nauczycieli i 23 staże). W ramach polityki kadrowej, oprócz wymienionych wyżej mechanizmów, szczególną rolę pełnią semestralne ankiety studenckie oceniające poziom prowadzonych zajęć dydaktycznych przez poszczególnych nauczycieli akademickich oraz hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzone przez Zespół ds. Hospitacji Zajęć. Jak wynika z protokołów hospitacje nie są narzędziem wyłącznie kontrolnym, ale przede wszystkim doskonalącym metody kształcenia, jak również eliminującym błędy w procesie kształcenia. Z przedstawionych dokumentów wynika, że w latach 2017-2023 przeprowadzono hospitacje zajęć dydaktycznych nauczycieli akademickich z wszystkich grup, tj. samodzielnych pracowników naukowych, adiunktów, wykładowców, asystentów oraz doktorantów. Wśród prowadzących zajęcia na kierunkach realizowanych na Wydziale Technologii Drewna w podanym okresie łącznie hospitowano 40 wykładów i ćwiczeń. Jak wykazała analiza Raportu z zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w roku akademickim 2021/2022 hospitacje nie wykazały, znacznych nieprawidłowości w prowadzeniu zajęć dydaktycznych. Potwierdzeniem są też notatki ze spotkań grona prowadzących zajęcia poszczególnych przedmiotów, odbywających się przed rozpoczęciem i na zakończenie każdego semestru a poświęcone analizie efektów, treści i metod kształcenia.

Studenci biorą udział w ocenie prowadzących zajęcia poprzez wypełnienie ankiet. Ankiety są dobrowolne. Studenci wypełniają je w systemie e-HMS po zakończeniu cyklu zajęć z danego przedmiotu. Ankiety te podlegają następnie analizie przez Koordynatora ds. Jakości Kształcenia, a wnioski są przekazywane Dziekanowi i Radzie Programowej. W przypadku negatywnych ocen w zakresie prowadzenia przedmiotu w ankiecie studenckiej, przeprowadzana jest weryfikacja szczegółowa, obejmująca rozmowę z nauczycielem celem poprawy jakości prowadzonych zajęć i hospitacja zajęć z danego przedmiotu. W skali Uczelni, ankiety za okres kilku lat są analizowane przez władze rektorskie. Efektem tych analiz w 2019 r. były pisma skierowane przez Rektora do osób bardzo źle ocenianych w ankietach studentów z prośbą o wyjaśnienie zaistniałej sytuacji.

Cenną inicjatywą studentów w ocenie nauczycieli akademickich jest przeprowadzany przez Radę Uczelnianą Samorządu Studentów plebiscyt na Wydziałowych Mistrzów Edukacji. Celem jest wyłonienie i nagrodzenie wybitnych dydaktyków w każdym z Instytutów. W głosowaniu mogą brać udział wszyscy studenci. Pracownicy INDiM w latach 2017 – 2023 byli 2-krotnie wyróżniani tytułem Mistrza Edukacji SGGW.

Okresowe oceny pracowników w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej (zgodnie ze Statutem ocena dorobku nauczycieli akademickich odbywa się nie rzadziej niż raz na cztery lata). Ocena jest regulowana przez Zarządzenie Rektora (67 z 2019 r. i 137 z 2021 r.). W ankiecie nauczyciel akademicki uwzględnia osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne, ale może również przedstawić inne osiągnięcia istotne dla oceny, uzyskane w ocenianym okresie, które nie są ujęte w ankiecie. W arkuszu oceny za okres obejmujący lata 2022-2025, nauczyciel akademicki oceniany będzie w następujących obszarach: (1) działalności badawczej oraz (2) działalności dydaktycznej i organizacyjnej. W przypadku nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowisku badawczo-dydaktycznym, ocena okresowa będzie dokonywana w dwóch ww. obszarach. W przypadku nauczycieli akademickich, zatrudnionych na stanowisku dydaktycznym, ocena okresowa będzie dokonywana tylko w obszarze działalności dydaktycznej i organizacyjnej.

Z przedstawionych dokumentów wynika, że wyniki okresowych przeglądów kadry prowadzącej kształcenie, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych. Zespół oceniający stwierdza, że działania te są sformalizowane i efektywne.

Prowadzona w INDiM polityka kadrowa ma na celu wspieranie i motywowanie nauczycieli akademickich do ciągłego rozwoju i systematycznego podnoszenia kwalifikacji i umiejętności zawodowych. Motywowanie do intensywnej pracy naukowej, realizacji staży naukowych i rozwoju własnego jest realizowane poprzez programy Uczelni. Obejmują one: możliwość pozyskania własnego funduszu stypendialnego dla młodych nauczycieli akademickich i doktorantów wyjeżdżających za granicę w celu prowadzenia badań lub kontynuacji studiów; zwiększenie wynagrodzenia najwyższej ocenianych pracowników z każdego Instytutu dodatkiem specjalnym wypłacanym przez okres jednego roku; system wsparcia finansowego dla naukowców i zespołów badawczych w SGGW aplikujących w ramach zewnętrznych konkursów otwartych o zasięgu krajowym lub międzynarodowym, którzy pomimo otrzymania pozytywnej oceny przedstawionych projektów nie uzyskali finansowania. W przypadku kierownictwa projektów badawczych lub obciążenia wynikającego z obowiązków organizacyjnych, nauczyciele akademicy mogą wnioskować o obniżenie pensum dydaktycznego; system wsparcia finansowego dla naukowców i zespołów badawczych poprzez przyznanie środków z Własnego Funduszu Rozwoju Nauki przyporządkowanych do INDiM; możliwość doskonalenia kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich przez organizowanie dedykowanych szkoleń przez Biuro Doskonałości Dydaktycznej; możliwość udziału nauczycieli akademickich w szkoleniach organizowanych w ramach projektu „Zintegrowany Program Rozwoju SGGW na rzecz Rozwoju Regionalnego” Nr POWR.03.05.00-00-ZR14/18 współfinansowanym z Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2020, Oś priorytetowa III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.5 Kompleksowe Programy Szkół Wyższych” w ramach zadania nr 18 (moduł 6) Szkolenia dla kadry dydaktycznej; możliwość udziału w szkoleniach oraz aktywnościach związanych z mobilnością kadry dydaktycznej, a także studentów w ramach udziału Uczelni w konsorcjum UNIGreen – The Green European University (sojusz ośmiu europejskich uniwersytetów, specjalizujących się w naukach rolniczych, przyrodniczych i biotechnologii, celem którego jest dążenie do wzmocnienia powiązań pomiędzy edukacją, badaniami, innowacjami oraz transferem wiedzy w drodze do stworzenia wzorcowego uniwersytetu europejskiego w zakresie szkolnictwa wyższego i badań).

W SGGW w Warszawie prowadzona jest przejrzysta polityka w odniesieniu do awansów nauczycieli akademickich. Zasady awansów są wskazane w Statucie i rozporządzeniach Rektora oraz Ustawie. Zapisy mówią o awansach nauczycieli akademickich: z własnej inicjatywy Rektora po zasięgnięciu opinii

Dyrektora Instytutu i rady Dyscypliny; na wniosek Dyrektora Instytutu zaopiniowanego przez Radę Dyscypliny lub na wniosek kierownika jednostki niewchodzącej w skład instytutu, w której nauczyciel akademicki jest zatrudniony. W latach 2017-2023 sfinalizowano 7 habilitacji oraz 8 doktoratów pracowników realizujących proces dydaktyczny na kierunku meblarstwo. W tym samym czasie przeprowadzono 1 procedurę profesorską. Analiza dokumentów oraz wysłuchanie opinii nauczycieli podczas spotkania z zespołem oceniającym wskazuje, że realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku meblarstwo posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie dyscypliny nauki leśnej, do której kierunku został przyporządkowany, umożliwiającą prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli prowadzących zajęcia, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwia prawidłową realizację zajęć. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami. Realizacja zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jest na bieżąco kontrolowana. Dobór nauczycieli prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, w tym prowadzonych (potencjalnie) z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz uwzględnia ich dorobek naukowy i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne. Zaspokajane są potrzeby szkoleniowe nauczycieli w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ponadto zapewnione było właściwe wsparcie techniczne, jak również monitorowane jest zadowolenie nauczycieli akademickich z funkcjonalności stosowanych platform i narzędzi do nauczania zdalnego, a wyniki monitorowania były wykorzystywane w ich doskonaleniu. Nauczyciele prowadzący zajęcia są oceniani przez studentów w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem oraz przez innych nauczycieli w ramach hospitacji. Prowadzone są okresowe oceny nauczycieli prowadzących zajęcia obejmujące aktywność w zakresie działalności naukowej oraz dydaktycznej. Wyniki okresowych przeglądów kadry, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych. Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację, sprzyja

stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych, i wszechstronnego doskonalenia. Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Równoległe prowadzenie wykładów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej dla studentów studiów niestacjonarnych, które odbywają się w piątki.
2. W przypadku zatrudniania pracowników spoza Uczelni, przed zapadnięciem ostatecznej decyzji o zatrudnieniu, obowiązkowe jest wystąpienie na seminarium celem weryfikacji kompetencji dydaktycznych kandydata.

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Kampus SGGW w Warszawie, to jeden z największych kampusów akademickich w Polsce. Na obszarze ponad 70 ha zlokalizowane są budynki dydaktyczne, w tym budynek dedykowany nauczaniu języków obcych oraz Biblioteka Główna, obiekty sportowe, domy studenckie, budynki administracyjne, lokale przeznaczone do wykorzystania przez studentów zrzeszonych w samorządach, kołach naukowych i agendach kulturalnych. Zarówno Wydział, jak i Instytut, dysponują bogatą infrastrukturą dydaktyczną oraz zapleczem badawczo-naukowym, które w pełni pokrywają potrzeby w zakresie realizacji zajęć przewidzianych programem studiów na kierunku meblarstwo. Kształcenie studentów na tym kierunku prowadzone jest głównie w oparciu o własną bazę dydaktyczną. W dyspozycji są również sale będące w zarządzie administracji Uczelni: 4 aule po 220 miejsc każda oraz sale wykładowe i audytoryjne. Wszystkie sale wykładowe wyposażone są w środki audiowizualne: projektory multimedialne, rzutniki pisma i slajdów, odtwarzacze DVD i VHS. Wydział dysponuje własną salą wykładową na 60 miejsc, wyposażoną w zestaw komputerowy z projektorem multimedialnym. Ćwiczenia audytoryjne odbywają się w ogólnodostępnych salach uczelnianych i wydziałowych. Są to 2 sale audytoryjne, również wyposażone w projektory multimedialne, sala dydaktyczna na 35-40 osób, wyposażona w rzutnik oraz sale seminaryjne w katedrach. Wydział dysponuje także własnymi przenośnymi zestawami: projektor multimedialny, komputer oraz rzutnik pisma i przeźroczy. Sprzęt ten stanowi uzupełnienie standardowego wyposażenia sal i jest dostępny dla studentów na seminariach dyplomowych, do prezentacji podczas egzaminów dyplomowych i w czasie obron prac doktorskich. Wydział dysponuje również kreślarnią oraz 3 pracowniami komputerowymi dysponującymi łącznie 50 stanowiskami posiadającymi stałe łącza internetowe. Od semestru letniego 2022/2023 uruchomiona zostanie kolejna, 4. pracownia komputerowa z 14 stanowiskami komputerowymi. Studenci mogą korzystać również z ogólnodostępnych stanowisk komputerowych, które znajdują się w Bibliotece Głównej

SGGW i Laboratorium Informatycznym Wydziału Zastosowań Informatyki i Matematyki. Zajęcia laboratoryjne odbywają się w pracowniach i laboratoriach poszczególnych katedr. Sale i pracownie poszczególnych jednostek Instytutu wyposażone są w nowoczesną aparaturę, zgodną ze specyfiką aktywności naukowo-badawczej tych jednostek. Zasoby te wykorzystywane są także przez studentów w trakcie badań realizowanych w ramach prac dyplomowych, projektów badawczych kół naukowych lub badań naukowych prowadzonych wspólnie z pracownikami Instytutu. Część specjalistycznych laboratoriów i pracowni do praktycznego nauczania przedmiotów kierunkowych zlokalizowana jest w nowoczesnej Hali Technologicznej Wydziału. W skład obiektu wchodzi dodatkowo sale seminaryjne i przestrzeń ekspozycyjna firmy Homag Polska oraz stolarnia wydziałowa. W ramach współpracy z firmą Homag studentom do nauki zostały udostępnione takie obrabiarki jak: pilarka panelowa Homag SAWTEQ B-200 do rozkroju drewnopochodnych płyt meblarskich; wielooperacyjne centrum obróbcze CNC Homag CENTATEQ P-110; wiertarskie centrum obróbcze CNC Homag DRILLTEQ V-200; oklejarka wąskich powierzchni formatek meblarskich Homag EDGETEQ S-200. Należy podkreślić, że firma Homag na bieżąco aktualizuje prezentowane na Wydziale obrabiarki, udostępniając studentom coraz to nowsze ich modele. Od semestru letniego 2022/2023 w Hali Technologicznej uruchomione zostaną stanowiska laboratoryjne do zapoznania studentów z elektronarzędziami ręcznymi (m. in.: zestaw montażowy T 18+3/PSC 400 Plus, frezarka do połączeń DF 700 EQ-Plus 230V, ukośnica przesuwna KAPEX KS 120 UGSet, zagłębiarka TS 55 REBQ-PLUS-FS), udostępnionymi do tego celu przez firmę Festool Polska. Całkowita powierzchnia zabudowy hali wynosi ok. 1000 m². Obok obiektu wydzielona jest odkryta powierzchnia doświadczalna (ok. 200 m²) do prowadzenia badań w warunkach poligonowych. Pracownie i laboratoria Instytutu pozwalają na pełną realizację zajęć dydaktycznych ujętych w programach studiów. We wszystkich pracowniach znajdują się informacje o zasadach BHP oraz Regulamin pracowni. Sprzęt znajdujący się w salach laboratoryjnych posiada odpowiednie piktogramy, a odczynniki wraz z kartami charakterystyk zabezpieczone są w zamkniętych szafkach, oznaczonych piktogramami. W ramach pomocy naukowych studenci kierunku meblarstwo korzystają z zasobów ksyloteecznych. Zasoby instytutowej ksyloteki przekraczają liczbę 5 tysięcy próbek. Zgromadzone w ksylotece próbki i opisy służą pracownikom badawczo dydaktycznym i studentom w doskonaleniu wiedzy w zakresie europejskich i egzotycznych gatunków drewna wykorzystywanych w przemyśle, handlu i inżynierii materiałowej. Wszystkie sale przystosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Zajęcia odbywają się również w salach wyposażonych w specyficzne pomoce dydaktyczne a należących do innych jednostek organizacyjnych Uczelni np. Instytutu Biologii. Nauczanie języków obcych odbywa się w pracowniach dydaktycznych Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych, gdzie studenci mają do dyspozycji podstawowe środki audiowizualne, bibliotekę oraz laboratorium SITA. Wychowanie fizyczne realizowane jest przez pracowników Studium Wychowania Fizycznego i Sportu SGGW zlokalizowane w obiektach sportowych SGGW, w których funkcjonuje: nowoczesny basen z częścią rekreacyjną, 3 sale sportowe, hala do tenisa ziemnego (3 korty), dwie sala do aerobiku, siłownia, sauny suche, solarium stojące.

Zespół oceniający stwierdził, że na zajęciach, realizowanych na kierunku meblarstwo wykorzystuje się nowoczesne i specjalistyczne oprogramowanie, jest to: WoodWOP – oprogramowanie CAM dla obrabiarek CNC z grupy Homag, wykorzystywane w realizacji zajęć - *programowanie obrabiarek CNC, systemy CAM w produkcji mebli, eksploatacja obrabiarek i narzędzi w produkcji mebli*; Corpus – oprogramowanie CAD/CAM, wykorzystywane w realizacji zajęć - *systemy planowania i sterowania produkcją mebli i zoptymalizowane wytwarzanie mebli*; Tinkercad.com – symulator układów elektronicznych, wykorzystywane w realizacji zajęć - *automatyka i podstawy elektroniki*

elektrotechnika i elektronika; Arduino IDE – środowisko programistyczne dla mikrokomputerów AVR, wykorzystywane w realizacji zajęć *automatyka*; FluidSIM – symulator układów automatyki (pneumatyka oraz elektronika), wykorzystywane w realizacji zajęć *automatyka*; LOGOComfort – środowisko programistyczne do sterowników PLC, wykorzystywane w realizacji zajęć *automatyka*; Logic.ly – symulator układów logicznych, wykorzystywane w realizacji zajęć *automatyka*; Circuitverse.org – symulator układów logicznych, wykorzystywane w realizacji zajęć - *automatyka i podstawy elektroniki elektrotechnika i elektronika*; Środowisko Tpsolid – projektowanie CAD, wykorzystywane w realizacji zajęć - *systemy CAD w meblarstwie, systemy CAM w produkcji mebli, programowanie obrabiarek CNC*; X-Lab Pro – program do sterowania i obróbki wyników aparatu do spektrometrii XRF, wykorzystywane w realizacji zajęć *analiza instrumentalna i badania nieniszczące materiałów stosowanych w meblarstwie*; PSS Calibration program – program do wykonywania i przeliczania krzywych kalibracyjnych do chromatografii żelowej, wykorzystywane w realizacji zajęć *analiza instrumentalna i badania nieniszczące materiałów stosowanych w meblarstwie*; Shimadzu GC-MS Solution – sterowanie chromatografem gazowym oraz obróbka uzyskanych widm, wykorzystywane w realizacji zajęć *analiza instrumentalna i badania nieniszczące materiałów stosowanych w meblarstwie*; Shimadzu LC Solution – sterowanie chromatografem cieczowym (wraz z chromatografią żelową) i obróbka uzyskanych widm, wykorzystywane w realizacji zajęć *analiza instrumentalna i badania nieniszczące materiałów stosowanych w meblarstwie*; UMT Link – analiza ultradźwiękowa drewna, Cell B – oprogramowanie mikroskopu, Dendro Wood – analiza przyrostów rocznych, Dendro Cell – analiza obrazów miroskopowych, Instron 3380 – oprogramowanie maszyny wytrzymałościowej, Lintab5 Rintech – analiza przyrostów rocznych, przy realizacji prac dyplomowych; SolidWorks – Środowisko CAD/CAM wykorzystywane w realizacji zajęć - *podstawy projektowania w systemach CAD, grafika inżynierska w systemach CAD oraz zapis konstrukcji II*; Truss4 (firma BPro) i 3DTrussM (firma Ristek) – programy wykorzystywane przy realizacji przedmiotów - *wybrane zagadnienia architektury drewnianej, budownictwo drewniane, konstrukcje drewniane*; Autodesk Eagle – program komputerowy do wspomagania projektowania obwodów elektronicznych, wykorzystywane w realizacji zajęć *podstawy elektroniki elektrotechnika i elektronika*; LOGO Soft Comfort – środowisko programistyczne do sterowników PLC, wykorzystywane w realizacji zajęć *komputerowa automatyzacja procesów technologicznych w produkcji mebli*; PSIM – program do nauki programowania sterowników PLC, wykorzystywane w realizacji zajęć *komputerowa automatyzacja procesów technologicznych w produkcji mebli*. Uczelnia oferuje studentom możliwość korzystania z programów potrzebnych w trakcie studiów: AutoCad, STATISTICA, SPSS oraz Microsoft. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk badawczych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów w ramach prac dyplomowych i aktywności kół naukowych.

Uczelnia zadbała o szereg udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia Uczelni w celu prawidłowej realizacji programu studiów i osiągnięcia założonych efektów uczenia się przez studentów z niepełnosprawnością. Budynek oraz infrastruktura Uczelni są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Do wejść budynków, w szczególności budynków dydaktycznych, prowadzą utwardzone dojścia i podjazdy z poręczami. Wejścia do budynków zaopatrzone są w drzwi automatycznie otwierane. Budynek wielopoziomowy wyposażony jest w windy. W budynkach znajdują się toalety przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Przygotowane są również specjalnie oznakowane miejsca parkingowe, z których mogą korzystać osoby z niepełnosprawnościami. Studenci z niepełnosprawnością na czas realizacji programu studiów mają możliwość zakwaterowania

w domach studenckich Uczelni. Na terenie kampusu znajdują się dwa domy studenckie oferujące pokoje i segmenty dla osób z niepełnosprawnością z pełną infrastrukturą w tym zakresie, również dla osób z dysfunkcją narządów ruchu. W DS Adara ze względu na brak wind pokoje dla osób z niepełnosprawnością zlokalizowane są na parterze budynku (do wejścia prowadzi utwardzony podjazd). Kontakt z administracją domu studenckiego nie jest utrudniony, ponieważ mieści się ona na tym samym poziomie. Drugi akademik (DS Limba), o większym metrażu segmentów, wyposażony jest w windy. Realizując zajęcia z wychowania fizycznego studenci z niepełnosprawnością kierunku meblarstwo korzystają z nowoczesnego kompleksu sportowego. Wszystkie obiekty kompleksu sportowego są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Osoby z niepełnosprawnością korzystające z pływalni i poruszające się na wózkach mają możliwość skorzystania z wózka basenowego, do którego przesiadają się w przygotowanym do tego celu miejscu. Na pływalni istnieje również możliwość skorzystania z windy. Ponadto dla osób z niepełnosprawnością, chcących korzystać z obiektów sportowych Uczelni poza godzinami zajęć dydaktycznych przygotowane są karty abonamentowe w obniżonych cenach. Studium Wychowania Fizycznego i Sportu SGGW organizuje grupowe zajęcia rehabilitacyjne dla studentów z niepełnosprawnością. Odbywają się one zarówno w salach sportowych, jak i na basenie. Mogą w nich uczestniczyć studenci po przedłożeniu zaświadczenia lekarskiego określającego rodzaj niepełnosprawności i zalecenia/przeciwwskazania medyczne związane z jej rodzajem.

Budynek Biblioteki Głównej SGGW również zapewnia dostęp do czytelni studentom z niepełnosprawnością ruchową. Ponadto Biblioteka Główna dysponuje specjalistycznym stanowiskiem komputerowym dedykowanym osobom niedowidzącym i słabowidzącym oraz powiększalnikiem stacjonarnym i przenośnymi lampami powiększającymi. W budynku znajduje się również winda. Pracownicy biblioteki służą pomocą osobom niepełnosprawnym w zakresie poruszania się po budynku oraz korzystania ze zbiorów bibliotecznych. Nauczyciele akademicki, rozpoczynając pracę w SGGW są zobligowani do uczestnictwa w specjalistycznym szkoleniu, w czasie którego zapoznają się z metodami wsparcia studentów z niepełnosprawnościami w procesie kształcenia uniwersyteckiego. W INDiM oraz na Wydziale powołany został Koordynator ds. Osób z Niepełnosprawnościami zajmujący się sprawami pracowników i studentów z niepełnosprawnościami. Jego rolą jest pomoc osobom z niepełnosprawnością w trakcie rekrutacji na studia, pośredniczenie w kontaktach student - pracownik dydaktyczny, administracyjny, władze uczelni, aktywizacja studentów w życiu uczelnianym i pozauczelnianym. Koordynator stara się także o pozyskiwanie dodatkowych funduszy z Funduszu Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami (FWON) na sprzęt ułatwiający funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością na Wydziale. W 2020 r. Wydział za pośrednictwem Koordynatora złożył wnioski na zakup sprzętu ułatwiającego funkcjonowanie osobom z niepełnosprawnościami. Zostało zakupionych 5 stanowisk do pracy dla studentów: Laptop Acer Nitro 5 Win 10 plus Office Standard 2019 SNGL NL Academic, klawiatura Dolphin Large Print Keyboard, mysz komputerowa - SlimBlade Trackball, oprogramowanie specjalistyczne dla osób niedowidzących - SuperNova PEN oraz 13 kompletów stołów i krzeseł do pracy dla studentów z niepełnosprawnościami. W 2021 r. za pośrednictwem Koordynatora Wydział złożył wniosek na przeprowadzenie szkoleń: „Obsługa studentów z niepełnosprawnościami” oraz wniosek na zakup pętli indukcyjnych na potrzeby wyposażenia sekretariatów katedr oraz dziekanatu. W ramach otrzymanych środków przeszkolono 26 pracowników naukowo-dydaktycznych Instytutu oraz zakupiono 5 pętli indukcyjnych. W 2022 roku został zakupiony sprzęt komputerowy - 9 kompletów, na potrzeby uruchomienia pracowni komputerowej uwzględniającej udział w zajęciach osób z niepełnosprawnościami (zestaw Laptop Acer Nitro 5 i 7-12700H/32GB/512/Win11PX RTX3060 144Hz plus Office Standard 2019 SNGL PL wersja EDU,

klawiatura - Dolphin Large Print Keyboard, mysz komputerowa oburęczna SlimBlade Kensington Trackball, program specjalistyczny powiększający i udźwiękowiający SuperNova Magnifier&ScreenReader - wyrób medyczny).

Poziom bazy laboratoryjnej przypisanej do poszczególnych katedr zapewnia wysoką jakość prowadzonych badań i dydaktyki. Katedra Mechanicznej Obróbki Drewna - aparatura do badań przebiegu procesu wiórowej obróbki materiałów drzewnych (8 pozycji); aparatura do badań materiałów ostrzy skrawających i jakości obróbki przedmiotu obrobionego (8 pozycji); aparatura do pomiaru ciepła spalania materiałów drzewnych (Kalorymetr Merazet KL-14); obrabiarki wykorzystywane w badaniach obróbki drewna i płyt drewnopochodnych (9 pozycji). Katedra Nauki o Drewnie i Ochrony Drewna - urządzenia do badania budowy i właściwości drewna (25 pozycji); urządzenia do analiz w zakresie ochrony i konserwacji drewna (4 pozycje). Katedra Technologii i Przedsiębiorczości w Przemśle Drzewnym - aparatura do badań właściwości wytrzymałościowych drewna i materiałów drewnopochodnych (7 pozycji); aparatura do badań właściwości powłok oraz powierzchni surowców i tworzyw drzewnych (12 pozycji); aparatura technologiczna (10 pozycji i grup pozycji).

Jak już wspomniano, w INDiM dostępne są dla studentów liczne laboratoria i pracownie specjalistyczne, przeznaczone zarówno do realizacji dydaktyki, jak i badań własnych studentów w ramach prac dyplomowych, projektów kół naukowych oraz prac naukowo-badawczych pracowników Instytutu, w które włączani mogą być studenci. Studenci mogą korzystać ze specjalistycznej infrastruktury badawczej i związanego z nią oprogramowania w ramach pracy własnej po uprzednim przeszkoleniu przez pracowników badawczo-dydaktycznych i pod nadzorem tych osób. W pracowniach dostępne są instrukcje obsługi wykorzystywanej aparatury, aby zapewnić właściwe użytkowanie i stopniowe usamodzielnianie się studentów w obsłudze urządzeń. Urządzenia specjalistyczne są najczęściej zlokalizowane poza pracowniami, w których regularnie realizowana jest dydaktyka, dostęp do niej jest możliwy w godzinach pracy pracowników katedr. Po wizytacji bazy, zespół oceniający stwierdza, że biorąc pod uwagę dostępność aparatury i innego sprzętu wszystkie laboratoria zapewniają odpowiednie warunki do samodzielnego wykonywania badań wynikających z programu studiów oraz aktywności naukowej studentów.

Uczelnia dysponuje zasobami umożliwiającymi pracę zdalną, są to: platforma Moodle: administrowaną przez Wydział Zastosowań Informatyki i Matematyki / Instytut Informatyki Technicznej. W systemie konto każdy zakłada sam, a wyższe uprawnienia – do uzyskania od administratora. System Moodle jest jednocześnie narzędziem do uwierzytelniania wykorzystywanym przez system Big Blue Button, pozwalającym na prowadzenie telekonferencji, udostępnianie ekranu i okien aplikacji w trybie interaktywnym; scentralizowaną usługę Microsoft Teams dla pracowników i studentów, uruchomioną w ramach programu POWER; dysk w chmurze uczelnianej. Ponadto Zespół SGGW TV wspomaga nagranie wykładów do zamieszczenia na platformie Youtube. Zespołowi oceniającemu przedstawiono przykładowe nagrania. Do ogólnodostępnych narzędzi informatycznych, wspierających nauczanie zdalne należą systemy telekonferencyjne (e-learningowe): Microsoft Teams; Webex (Cisco); Zoom; Discord, Adobe Connect, Forms i Stream. Uczelnia, na swojej stronie internetowej, zamieszcza ważne wskazówki dotyczące sposobu prowadzenia zajęć zdalnych, wskazuje w jaki sposób obsługiwać programy do prowadzenia pracy zdalnej, jak przygotować wykłady i ćwiczenia. Zespołowi oceniającemu przedstawiono przykładowe scenariusze prowadzenia zajęć z wykorzystaniem aplikacji MS Teams oraz z wykorzystaniem BigBlueButton w aplikacji moodle. Współczesne formy przekazywania informacji, takie jak Facebook i Instagram wykorzystywane są jako dodatkowy kanał

informacyjny, który służy do promocji kierunku oraz informowania o ważnych wydarzeniach z życia Uczelni, Instytutu i Wydziału.

Uczelnia oferuje studentom szeroki dostęp do usług informatycznych. Uczelnia umożliwia również studentom dostęp do: wirtualnego dziekanatu (system eHMS); Elektronicznej Legitymacji Studenckiej (ELS); mLegitymacji; studenckiego konta pocztowego, które daje im m.in. możliwość bezpłatnego dostępu do sieci bezprzewodowej EDUROAM oraz Ogólnouczelnianej Sieci Komputerowej dostępnej w Domach Studenckich. Wydział zapewnia zdalny dostęp do wirtualnych laboratoriów i oprogramowania koniecznego do realizacji projektów i zadań obliczeniowych przewidzianych do wykonania w ramach pracy własnej studenta.

Naukowa Sieć Informacyjna Uczelni udostępnia studentom dostęp do zasobów bibliotecznych znajdujących się w Bibliotece Głównej SGGW. Zapewniona jest całkowita zgodność infrastruktury bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. W ramach Biblioteki funkcjonują: Wypożyczalnia Studencka, Czytelnia i Wypożyczalnia Międzybiblioteczna, Oddział Informacji Naukowej, Informacja Katalogowa. W budynku Biblioteki znajdują się 674 miejsca dla czytelników oraz 94 stanowiska komputerowe z dostępem do katalogowych baz danych, z czego 90 z dostępem do Internetu (w czytelniach możliwy jest dostęp bezprzewodowy). Biblioteka w swoich zbiorach posiada ok. 500 000 tytułów, w tym: książki – 245 729 woluminów, czasopisma – 172 233 woluminów oraz zbiory specjalne – 116 159 jednostek. Biblioteka prenumeruje 556 czasopism, w tym 175 pozycji zagranicznych. Wszystkie czasopisma są stale dostępne dla użytkowników. Biblioteka zapewnia dostęp do 58 pełnotekstowych, abstraktowych oraz faktograficznych baz danych, zarówno znajdujących się w licencji krajowej (WBN), jak i finansowanych przez bibliotekę. Dzięki nim użytkownicy biblioteki mogą skorzystać z 50 013 tytułów czasopism, 350 000 książek (polskich i zagranicznych), jak również 200 000 innych dokumentów, takich jak raporty, dane statystyczne, analizy i normy. Dzięki narzędziu systemu bibliotecznego ALEPH (wyszukiwarka Primo), wszyscy zainteresowani mogą korzystać z dokumentów udostępnianych w formule Open Access (133 944 rekordów książek, 11 553 rekordów czasopism, 71 635 rekordów prac dyplomowych). W ramach biblioteki cyfrowej udostępnione jest: 988 woluminów czasopism własnych SGGW, 933 unikatowych podręczników akademickich, 1366 pełnych tekstów prac doktorskich z okresu 2005-2021. Każdy student po zalogowaniu się do serwera uczelnianego posiada dostęp do bezpłatnych baz danych i publikacji. Za pośrednictwem informatycznego systemu bibliotecznego czytelnicy mają zapewniony zdalny dostęp do zasobów elektronicznych również ze swoich komputerów osobistych. Wstęp do czytelni nie jest kontrolowany, a dostęp do najnowszych zbiorów jest wolny. Stanowisko informacji katalogowej funkcjonuje w godzinach otwarcia biblioteki (od poniedziałku do piątku w godz. 9.00-22.00, w soboty w godz. 9:00-21:00, w niedziele w godz. 13:00-21:00). W przeszukiwaniu baz pomagają pracownicy Informatorium (istnieje możliwość wcześniejszego umówienia się na konkretny termin). Uczelnia corocznie rezerwuje odpowiednie środki konieczne do funkcjonowania Biblioteki. Większość zbiorów jest skatalogowanych i dostępnych w katalogu komputerowym. W SGGW istnieje obowiązek przekazywania przez dziekanaty Wydziałów do Biblioteki Głównej prac doktorskich, magisterskich, inżynierskich i licencjackich. Są one na bieżąco katalogowane w systemie komputerowym. Biblioteka posiada własną stronę internetową, która umożliwia przeszukiwanie wszystkich zasobów biblioteki – w katalogu centralnym, w bazie zasobów cyfrowych, czy w bazie publikacji pracowników. Na stronie internetowej są także dostępne najnowsze informacje z życia biblioteki (zmiany godzin otwarcia, dostęp do nowych baz). Każdy student po zalogowaniu się do serwera uczelnianego posiada dostęp do bezpłatnych baz danych i publikacji: pełnotekstowa baza EBSCO, baza ScienceDirect, Infona, SpringerLink, ProQuest, Wiley Online Library, Oxford Journals, JSTOR, EMIS, Nature, Springer oraz abstraktowych baz danych: platforma Web of Science obejmująca

różne bazy danych produkowane przez firmę Thomson Reuters, w tym bazy abstraktowo-bibliometryczne, tzw. Indeksy cytowań, Scopus - wielod dziedzinowa baza danych, tworzona przez wydawnictwo Elsevier, Biological Abstracts, CAB Abstracts. Studenci mają możliwość zapoznania się z fachową prasą krajową dotyczącą drzewnictwa oraz z czasopismami zagranicznymi, takimi jak: Przegląd Papierniczy, Przemysł Drzewny, Materiały Budowlane, Forest Products Journal, Forest Science, Forestry, Holz als Roh – und Werkstoff, Holz Zentralblatt, Holzforschung, Journal of Forest Science oraz Wood Research.

Pracownicy Instytutu mogą zgłaszać do Dyrektora za pośrednictwem kierowników katedr zapotrzebowanie na zakup literatury fachowej i specjalistycznej. Studenci są członkami Rady Bibliotecznej, której jednym z zadań jest monitorowanie zasobów bibliotecznych. W opinii zespołu oceniającego, studenci, studiujący na kierunku meblarstwo mają zapewniony bardzo dobry dostęp do literatury, wskazanej w sylabusach. Uczelnia prowadzi również własną działalność wydawniczą. Publikowane są monografie oraz skrypty. Wydawnictwo SGGW od 1980 r. wydaje czasopismo Annals of Warsaw University of Life Sciences – SGGW, Forestry and Wood Technology, które powstało z przekształcenia Zeszytów Naukowych SGGW (Scientific Fascicles SGGW). Czasopismo to należy do dyscypliny nauki leśnej, a w roku 2018 uzyskało dofinansowanie MNiSW w ramach programu wsparcia dla czasopism naukowych. Studenci kierunku mogą również korzystać z zasobów bibliotecznych poszczególnych katedr oraz z prac dyplomowych i doktorskich w oparciu o regulamin udostępniania zasobów. Biblioteka zapewnia dogodne warunki do pracy indywidualnej i grupowej oraz komfort w zdalnym korzystaniu z biblioteki. Studenci mają możliwość korzystania z sali do pracy grupowej. – tzw. sali 4Team, która wyposażona jest w dwie tablice do pisania typu flipchart oraz projektor. W Sali dostępna jest sieć bezprzewodowa biblioteki oraz Eduroam.

Zespołowi oceniającemu udostępniono opracowania zawierające okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej: raport – przegląd i ocena zasobów wykorzystywanych w procesie kształcenia; sprawozdanie z działalności Studium Wychowania Fizycznego; raport - biblioteka główna im. W. Grabskiego SGGW w Warszawie; naukowa sieć informacyjna 2021-2022; ankieta studencko-pracownicza - ocena jakości przestrzeni budynku 34 SGGW; wyniki ankiety studencko-pracowniczej - Ocena jakości przestrzeni budynku 34 SGGW. W opinii zespołu oceniającego władze INDiM oraz Wydziału dbają o ciągły rozwój i doskonalenie bazy dydaktycznej i naukowej. Baza naukowa i dydaktyczna jest stale monitorowana, rozbudowywana i modernizowana. Za monitorowanie stanu bieżącej aparatury odpowiadają osoby odpowiedzialne za poszczególne urządzenia oraz kierownicy jednostek Instytutu. Unowocześnienie bazy naukowej i dydaktycznej na przestrzeni ostatnich lat miało miejsce w ramach środków na działalność statutową, dydaktyczną oraz głównie z pozyskanych grantów. Za stan techniczny pomieszczeń odpowiedzialny jest dział gospodarczy budynku INDM oraz Dyrektor Instytutu, kierownicy jednostek organizacyjnych oraz opiekunowie poszczególnych sal i pracowni. Istotny wpływ na doskonalenie bazy mają kierownicy katedr, którzy zgłaszają bieżące potrzeby w tym zakresie, a są one realizowane w miarę dostępności środków finansowych. Co roku kierownicy katedr zgłaszają także wnioski remontowe i modernizacyjne w stosunku do będącej w ich dyspozycji bazy. Zgłoszone wnioski po zweryfikowaniu przez Dyrektora przekazywane są do Kanclerza w celu podjęcia decyzji o ich ewentualnej realizacji ze środków ogólnouczelnianych. W ramach takich zgłoszeń w 2020 r. wykonano remonty infrastruktury dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej oraz dokonano zakupów wyposażenia poprawiającego ergonomię pracy. W Instytucie prowadzony jest okresowy przegląd infrastruktury dydaktycznej, badawczej oraz specjalistycznego oprogramowania. Dyrektor Instytutu na podstawie wniosków z przeglądu okresowego, po zasięgnięciu opinii pracowników i studentów o konieczności uzupełnienia zasobów dydaktycznych i badawczych

podejmuje decyzję o zakupie niezbędnego wyposażenia. W przypadku zakupu aparatury badawczej ze źródeł finansowania zewnętrznego, decyzję o zakupie aparatury podejmuje kierownik projektu, po uprzedniej akceptacji Dyrektora Instytutu. W efekcie dokonanego przeglądu zasobów w latach 2019-2021 zakupiono m. in.: do zajęć dydaktycznych – mieszadła magnetyczne, suwmiarki analogowe i elektroniczne, testery przewodności wody, do prac badawczych – aparat do szybkiej ekstrakcji, inkubator z wytrząsaniem, pipety, pipetory, automatyczny podajnik próbek, czasy grzejne, pilarkę formatową REMA FX450 z zestawem oprzyrządowania, szlifierkę tarczową i taśmową Jet 31A oraz wiertarkę słupową DP51020F. Stan infrastruktury jest przedmiotem analiz i oceny w ramach działań projakościowych prowadzonych w Instytucie. Sprawność sprzętu elektronicznego oraz wyposażenia meblowego w salach dydaktycznych sprawdzana jest przez pracownika działu gospodarczego. Usterki sprzętu zgłaszane są w formie pisemnej w szatniach budynków przez nauczycieli oraz personel sprzątający i usuwane na bieżąco przez pracowników działu technicznego.

Wydział i Instytut posiadają coroczny plan inwestycji informatycznych, dzięki któremu podnoszą jakość i nowoczesność sprzętu komputerowego. W 2020 r. unowocześniono wyposażenie informatyczne, umożliwiające wysoką jakość pracy dydaktycznej. Zakupiono 5 komputerów stacjonarnych i 13 komputerów przenośnych, wyposażonych w kamery oraz słuchawki, umożliwiających wysoką jakość pracy w systemie zdalnym. We wszystkich salach dydaktycznych, laboratoriach i pokojach pracowniczych zamontowane są czujniki dymu, natomiast w aulach i części laboratoriów klimatyzacja. Okresowo dokonywany jest przegląd pomieszczeń laboratoryjnych i pracowniczych przez inspektorów BHP i wyznaczonego pracownika Instytutu (społecznego inspektora BHP), sprawdzane są również dygestoria i kanały wentylacyjne przez uprawnionych pracowników firm zewnętrznych. Stan wyposażenia pracowni dydaktycznych jest na bieżąco monitorowany i uzupełniany w ramach środków własnych poszczególnych jednostek lub środków ogólnouczelnianych. Sprawozdanie z monitorowania stanu wyposażenia dydaktycznego w poszczególnych Katedrach jest przedstawiane na posiedzeniu Rady Programowej. Interesariusze zewnętrzni mogą też zgłaszać uwagi dotyczące wyposażenia dydaktycznego. Interesariusze zewnętrzni wspomagają również Instytut i Wydział w realizacji procesu dydaktycznego. Firma Meble Forte S.A., Mardom i Nowy Styl Group były sponsorem łącznie pięćdziesięciu stanowisk komputerowych do pracy dydaktycznej. Firmy te również wyposażyły budynek Instytutu w meble w postaci krzeseł i stołów zapewniających studentom komfort w czasie przerw pomiędzy zajęciami dydaktycznymi. W grudniu 2022 r. wśród studentów oraz pracowników korzystających z budynku 34, w którym realizowana jest większość zajęć dydaktycznych na kierunku meblarstwo, przeprowadzona została, wspomniana już, ankieta dotycząca oceny jakości funkcjonowania w przestrzeni wyżej wymienionego budynku. Obejmowała ona zarówno sprawy bezpieczeństwa i zdrowia, komfortu i funkcjonalności jak i wizerunku i czytelności oraz społeczności, składające się na jakość przestrzeni użyteczności publicznej. Wyniki ankiety zostały omówione przy współudziale Dyrektora ds. Zarządzania Infrastrukturą SGGW. Posłużą one jako dane wyjściowe przy planowaniu ulepszeń – rearanżacji, remontów, itp. zmian planowanych do realizacji w przestrzeni wspólnej tego budynku.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W ujęciu jakościowym, pracownie dydaktyczne i laboratoria naukowe oraz ich infrastruktura (zasoby informatyczne, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza, specjalistyczne oprogramowanie) są sprawne i nowoczesne oraz zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Umożliwiają również osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Sprzęt odpowiada rzeczywistym warunkom przyszłej pracy w przemyśle meblarskim oraz umożliwia prowadzenie badań naukowych w zakresie meblarstwa. Zapewnia się również wysoki poziom bezpieczeństwa i higieny pracy. W ujęciu ilościowym, liczba i wielkość pomieszczeń, liczba sztuk wyposażenia (stanowisk ćwiczeniowych, badawczych, komputerowych, licencji) jest dostosowana do liczby studentów. Studenci mają możliwość samodzielnego wykonywania części czynności badawczych również poza godzinami zajęć. Lokalizacja, organizacja i wyposażenie biblioteki zapewniają warunki do komfortowego korzystania z jej zasobów w formie tradycyjnej i cyfrowej. Zasoby (jakościowe i ilościowe) biblioteczne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia oraz sylabusami przedmiotów. Umożliwiają również prowadzenie/udział w działalności naukowej dzięki dostępowi do światowych zasobów informacji naukowej. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Infrastruktura ta umożliwia kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zapewniając prawidłową interakcję między studentem i nauczycielem. Okresowe przeglądy infrastruktury (z udziałem nauczycieli i studentów) dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej są skuteczne i owocują jej bieżącym uzupełnianiem oraz w przypadku sprzętu, doskonaleniem i utrzymaniem go w sprawności.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku.

Wśród założeń strategicznych znalazły się zarówno ambitne i fundamentalne działania na rzecz podniesienia efektywności współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym:

- zwiększenie transferu wyników badań do procesu kształcenia, podmiotów gospodarczych i instytucji publicznych, w tym poprzez rozwój przedsiębiorczości akademickiej;
- zwiększenie udziału osób zatrudnionych w SGGW w organizacjach gospodarczych, zawodowych i innych;

- rozwój partnerstw strategicznych z firmami i realizacja wspólnych projektów badawczych i wdrożeniowych;
- rozwój współpracy z samorządami i organizacjami pozarządowymi, w szczególności w zakresie ochrony środowiska i zrównoważonego rozwoju;
- rozwój kultury zarządzania procesami innowacyjnymi i ekosystemami innowacji.

Cele rozwojowe zarówno Uczelni, jak i Wydziału dot. współpracy z OSG nie ograniczają się jedynie do obszaru transferu wiedzy do gospodarki. Cele strategiczne związane z jakością kształcenia również mają być osiągnięte przez działania wymagające usprawnienia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym m.in. poprzez:

- działania na rzecz jakości kształcenia: akredytacje międzynarodowe, uprawnienia zawodowe
- wsparcie karier, monitorowanie losów oraz podtrzymywanie relacji z absolwentkami i absolwentami
- stworzenie warunków dla udziału interesariuszy zewnętrznych w tworzeniu i rozwoju programów kształcenia.

W przypadku dokumentów strategicznych wiele uczelni lub jednostek popełnia błąd polegający na braku określenia mierzalnych wskaźników. W przypadku wizytowanego kierunku funkcjonującego w ramach WTD również nie zostały określone konkretne poziomy wskaźników dotyczących jakości kształcenia powiązanych z dopasowaniem programu studiów do potrzeb rynku pracy i otoczenia społeczno-gospodarczego. Przyjęto jednak założenia dotyczące tego: kiedy, kto, co i jak będzie mierzone. W założeniach strategii WDT przyjęto, że "raz na 2 lata analizowane będą ankiety przysłane przez osoby, które ukończyły studia na WTD i pracodawców. Możliwymi miernikami są: odsetek absolwentek i absolwentów, którzy uzyskali zatrudnienie w zawodzie oraz okres od ukończenia studiów do podjęcia pracy zawodowej, odsetek pozytywnych opinii pracodawców. Ankiety będą opracowywane przez Koordynatora ds. Monitorowania Losów Zawodowych Absolwentów, analizowane przez Zespół ds. Jakości Kształcenia, a wnioski przedstawiane Radzie Programowej". W sposób niewłaściwy zostały określone mierniki osiągnięcia celu 3, dotyczącego transferu wiedzy do gospodarki, ponieważ ograniczono się do gromadzenia danych dot. liczby porozumień, działań, wydarzeń, bez określenia ich wartości docelowych. Rekomenduje się określenie mierników osiągnięcia celów strategicznych, w tym celu 3 zgodnie z powszechnie stosowanymi kryteriami, np. SMART.

Podmioty otoczenia społeczno-gospodarczego są reprezentowane przez krajowe i zagraniczne przedsiębiorstwa działające w szeroko rozumianym przemyśle meblarskim oraz stowarzyszenia branżowe. Rozwój kierunku, doskonalenie programu studiów, modyfikacja efektów uczenia się i aktualizacja metod i form dydaktycznych są stymulowane dzięki relacjom i sieciom społecznym budowanym i rozwijanym przez pracowników WTD w sferze naukowej i gospodarczej.

Dzięki prowadzonej współpracy zarówno z organizacjami gospodarczymi, jak i podmiotami działającymi w sferze biznesowej, a także ośrodkami akademickimi i naukowymi, możliwe jest projektowanie i modyfikowanie oferty kształcenia, programu studiów i dobór efektów uczenia się, które odpowiadają potrzebom rynku pracy, jak i wyzwaniom rozwojowym zidentyfikowanym w toku aktualizacji strategii rozwoju Uczelni i Wydziału Technologii Drewna.

Prowadzona na potrzeby ocenianego kierunku współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma charakter zorganizowany. Uczelnia przedstawiła listę podmiotów, z którymi podpisane są porozumienia o współpracy z podziałem na współpracę badawczą (np. Dotyczące wytwarzania produktów i dodatków opartych na celulozie do wykorzystania przez MSP i na terenach wiejskich) oraz obejmującą inne obszary (np. udostępnianie licencji, udostępnianie oprogramowania), szczególnie praktyki zawodowe. Ponadto w ramach prowadzonej współpracy odbywają się seminaria

z przedstawicielami podmiotów gospodarczych działających w branży meblarskiej, a także jednostek naukowych (np. "Trendy wzornicze. Dlaczego warto je obserwować? Jakie panują obecnie?"; "Organizacja produkcji a jakość mebli; "Zdrowie i ergonomia w nowoczesnym biurze").

Organizowane są również dedykowane studentom kierunku spotkania z przedstawicielami firm obejmujące szczegółowe zagadnienia związane z działalnością zawodową w branży meblarskiej, np. "Organizacja produkcji a jakość mebli", "Projektowanie kuchni, okucia i akcesoria meblowe".

Wnioski z przeprowadzonej analizy dokumentacji, wskazują, że współpraca w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest prowadzona w sposób bardzo zróżnicowany i dobrze zorganizowany. W ujęciu kompetencyjnym warto wskazać, że w ramach Wydziału Technologii Drewna i Instytutu Nauk Drzewnych i Meblarstwa powołani zostali: Koordynator ds. Współpracy z Gospodarką, który zajmuje się nawiązywaniem współpracy z partnerami gospodarczymi w zakresie realizacji badań i prac zleconych oraz Koordynator ds. Kontaktów z Przemysłem, którego obszar działania obejmuje współpracę dydaktyczną z interesariuszami zewnętrznymi. Koordynatorzy ze swojej działalności składają coroczne sprawozdania opiniowane przez Radę Programową WTD.

Natomiast w ujęciu organizacyjnym przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego wspierają Wydział w procesie tworzenia i doskonalenia programów studiów w ramach działalności Rady Programowej oraz uczestnicząc w spotkaniach Rady Interesariuszy Zewnętrznych. Poprzez te gremia dokonywana jest ocena realizacji i potrzeby zmian w programach studiów, a także w zakresie materiału realizowanego na zajęciach dydaktycznych.

Rada Programowa jest wydziałowym organem opiniodawczo-doradczym. Składa się z Dziekana, Prodziekana oraz członków oraz co najmniej jednego przedstawiciela otoczenia społeczno-gospodarczego, niebędącego członkiem wspólnoty uczelni. Do zadań rady należy:

- wspieranie Dziekana w procesie nadzoru nad zapewnianiem jakości kształcenia w ramach kierunków studiów przyporządkowanych danej dyscyplinie,
- wyrażanie opinii w sprawach związanych z kształceniem w danej dyscyplinie,
- opracowywanie projektów programów i planów studiów,
- analiza wyników ewaluacji zajęć dydaktycznych i formułowanie rekomendacji w tym zakresie,
- ewaluację i doskonalenie programów i planów studiów, w tym sylabusów.

Wnioski ze spotkania z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego potwierdzają realne zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych i efektywność tych spotkań. W przypadku niektórych przedstawicieli OSG współpraca trwała od ok. 10 lat i wynikała z konkretnych potrzeb kadrowych podmiotów działających w branży drzewnej i meblarskiej. Przedstawiciele OSG brali udział w tworzeniu programu kierunku i formułowaniu sylwetki absolwentów, a co za tym idzie - określania kierunkowych efektów uczenia się.

O ile Rada Programowa jest zatem nakierowana na zagadnienia związane z kierunkiem, o tyle Rada Interesariuszy Zewnętrznych WTD jest ciałem opiniodawczo-doradczym i konsultacyjnym dedykowanym funkcjonowaniu Wydziału. W jej skład wchodzi przedstawiciele firm z różnych sektorów przemysłu drzewnego i meblarskiego. Struktura i funkcjonowanie jest mniej sformalizowane. Rada Interesariuszy Zewnętrznych realizuje swoje zadania na posiedzeniach gremialnych, ale też poprzez rozmowy indywidualne. Celem Rady Interesariuszy Zewnętrznych WTD to:

- konsultowanie i opiniowanie projektów utworzenia na Wydziale nowych kierunków studiów i studiów podyplomowych oraz programów studiów,
- wyrażanie opinii w sprawie doskonalenia programów studiów prowadzonych na Wydziale,
- udzielanie wsparcia Wydziałowi w celu umożliwiania studentom odbywania wysokiej jakości praktyk i staży,

- konsultowanie i opiniowanie projektów oraz udzielanie wsparcia Wydziałowi w zakresie działań promocyjnych.

Członkami Rady Interesariuszy Zewnętrznych są przedstawiciele firm z branży drzewno-meblarskiej oraz organizacje przedsiębiorców i pracodawców z tej branży.

Wnioski z przeprowadzonej oceny wskazują, że współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego ma charakter systematyczny i przybiera zróżnicowane formy. Należy podkreślić fakt, że obejmuje ona różne etapy i sfery funkcjonowania i rozwoju edukacyjno-zawodowego kandydatów na studia (uczniów szkół średnich) i studentów, a także współpracę wpisującą się w działania z zakresu społecznej odpowiedzialności Uczelni. Przykładem może być organizowany na Wydziale Ogólnopolski Młodzieżowy Konkurs Wiedzy o Drewnie;

W przypadku studentów prowadzone formy współpracy – poza omówionym wyżej konsultowaniem programu studiów – obejmują:

- zapewnianie miejsc praktyk, staży: Uczelnia wspiera przepływ informacji i możliwość kontaktu między studentami, a potencjalnymi praktykodawcami i pracodawcami poprzez organizowanie wydarzeń o charakterze targów pracy zawierających elementy networkingu;
- prowadzenie zajęć o charakterze extra curricular przez praktyków z bogatym doświadczeniem zawodowym zdobytym poza Uczelnią. Tego typu spotkania mają przede wszystkim charakter gościnnych wykładów, seminariów lub szkoleń czy kursów ("Oferta produktowa i model zarządzania małym przedsiębiorstwem w branży meblarskiej i drzewnej"; Praktyczne aspekty technologii produkcji mebli z płyt wiórowych i MDF oraz technologii wykańczania płyt wiórowych okleinami sztucznymi"; wizyta studyjna u producera mebli z giętego litego drewna oraz kształtek sklejkowych, historia firmy, konstrukcja, design; , prowadzenie certyfikowanych warsztatów i szkoleń dla studentów (np. szkolenia z zakresu programów SolidWorks, TopSolid Wood);
- pracownicy, niekiedy przy współpracy ze studentami aktywnie uczestniczą w opracowaniu nowych rozwiązań dla przemysłu (patenty, wdrożenia itd.);
- współpraca z otoczeniem gospodarczym ma swoje odzwierciedlenie w prowadzeniu prac badawczych i dyplomowych bazujących na zapleczu przemysłowym (zwłaszcza w przypadku studentów studiów niestacjonarnych, którzy pracują w podmiotach powiązanych z branżą meblarską, np. "Znaczenie e-marketingu dla przedsiębiorstw w branży meblarskiej - analiza przypadku"; "Rozwój innowacyjnego produktu w branży meblarskiej na przykładzie biurka "Stand-Up" firmy Mikomax Smart Office"; Znaczenie e-marketingu dla przedsiębiorstw w branży meblarskiej - analiza przypadku").

Rekomendowanym rozwiązaniem jest podjęcie działań na rzecz większego i szerszego zaangażowania podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego w przygotowywanie przez studentów prac etapowych i dyplomowych. Jednym z możliwych rozwiązań jest stworzenie bazy tematów prac proponowanych przez interesariuszy zewnętrznych. Tematy prac mogą stanowić inspirację zarówno dla studentów, jak i kadry akademickiej do podejmowania prac badawczych i aktualizacji treści kształcenia lub całego programu studiów.

Jednym ze wskaźników świadomości roli i znaczenia efektywnej współpracy między Uczelnią, Wydziałem a otoczeniem społeczno-gospodarczym jest fakt powołania Pełnomocnika Rektora ds. Współpracy z Gospodarką, który jest jednocześnie Dyrektorem Biura Projektów Strukturalnych i Transferu Technologii. Do jego działań należy wspieranie Wydziałów i Instytutów w realizowanych współpracach w ramach budowania sieci kontaktów z przemysłem oraz otoczeniem gospodarczym.

Ze względu na fakt, że współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona w zróżnicowanych formach, w tym takich, które zapewniają częsty kontakt ze studentami

(realizacja praktyk, kursów) oraz między władzami i kadrami dydaktyczną a przedstawicielami współpracujących podmiotów, udział interesariuszy zewnętrznych w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów, nie został zakłócony również w warunkach czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni. W celu skutecznej komunikacji stosowane są narzędzia informatyczne i telekomunikacyjne, które zapewniają dostępność i monitoring potrzeb i zmian, które wpisują się w formy współpracy. Różnicowane są też formy spotkań: indywidualne (np. kontakt z Koordynatorem ds. Praktyk Studenckich, Dziekanem), celowe (posiedzenia rad), zbiorowe (Targi Pracy, Drzwi Otwarte kierunku).

Na ocenianym kierunku (ani w ramach Wydziału) nie są prowadzone okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, które mają charakter systemowy. Należy jednak podkreślić, że oferowany program studiów oraz realizowane formy współpracy są efektem działań prowadzonych w dwóch wymiarach. Pierwszy wymiar obejmuje analizę trendów oraz benchmarków wpływających zarówno na koncepcję i program studiów, jak i kierunki prowadzonych badań – co ma znaczenie w odniesieniu do kierunku o profilu ogólnoakademickim. Rekomenduje się przeprowadzenie takiej analizy w najbliższym czasie, z uwzględnieniem zmian i trendów technologicznych i społecznych. Ostatnia taka analiza była prowadzona w 2017 roku. Drugim wymiarem jest swego rodzaju ewaluacja *on-going* wynikająca z bieżących i intensywnych kontaktów osób decyzyjnych na kierunku i pracowników naukowo-dydaktycznych z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, którzy prowadzą zajęcia oraz uczestniczą w weryfikacji efektów uczenia się również na etapie przygotowywania pracy etapowych i dyplomowych, które – w znacznej mierze – obejmują wyzwania i problemy zgłaszane przez interesariuszy zewnętrznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniami zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku meblarstwo.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona zarówno w sposób sformalizowany, jak i nieformalny. Jest prowadzona systematycznie i przybiera zróżnicowane formy, w tym:

- pośrednictwa w organizacji praktyk,
- organizacji wizyt studyjnych i spotkań z przedstawicielami branż i podmiotów będących potencjalnymi pracodawcami dla absolwentów kierunku,
- współpracy z praktykami branżowymi organizacji kursów i szkoleń umożliwiających zdobywanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych,
- analizie potrzeb rynku pracy i losów absolwentów kierunku.

Realizowane formy współpracy są adekwatnie do celów kształcenia, potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się oraz wpisują się też w tzw. trzecią misję Uczelni.

Udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców w różnych formach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów był zapewniony również w warunkach ograniczeń w funkcjonowaniu uczelni poprzez wykorzystanie narzędzi komunikacji elektronicznej i angażowanie do aktywnego udziału w pracach konsultacyjnych również w warunkach czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni wynikającego z sytuacji pandemicznej.

Okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i kariery zawodowe absolwentów są przedmiotem analiz i działań – choć formalnie nie są osadzone w systemie zapewniania jakości kształcenia. Działania te mają wymierny charakter - rozwój form współpracy, modyfikacja składu podmiotów współpracujących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Za dobrą praktykę w skali uczelni i wartą upowszechnienia należy uznać przekrojową analizę w zakresie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym przeprowadzoną w skali całej Uczelni w roku 2017. Działanie to nie spełnia wymogów związanych z uzyskaniem Certyfikatu Doskonałości Kształcenia na kierunku, ale jest warte upowszechniania. Analiza ta uwzględniała zakres, formy i sposoby pozyskiwania i współpracy z interesariuszami zewnętrznymi prowadzonej na poszczególnych wydziałach, ale także analizę działań w tym zakresie prowadzonych przez polskie i zagraniczne uczelnie. W celu uzyskania wartościowej informacji zwrotnej Uczelnia stosuje zatem rozwiązania wpisujące się w metodykę triangulacji stosowanej w badaniach społecznych. Przynosi ona korzyści na etapie wnioskowania wynikające ze zróżnicowania:

- źródeł danych – studenci, absolwenci, pracownicy naukowo-dydaktyczni, pracownicy posiadający doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego,
- perspektyw – poprzez zaangażowanie w proces analizy trendów, potrzeb, zmian osób pełniących zróżnicowane funkcje i o zróżnicowanym doświadczeniu zawodowym: Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia, pełnomocnicy dziekanów ds. jakości kształcenia; pełnomocnicy dziekanów ds. współpracy z gospodarką, dziekani wydziałów; członkowie rektorskiej Komisja ds. jakości kształcenia, przedstawiciele CliTT, przedstawiciele kluczowych pracodawców;
- technik i narzędzi pozyskiwania danych, informacji i opinii – benchmarking w ramach analizy danych zastanych w zakresie oferty dydaktycznej, ankiety, konsultacje, zogniskowane wywiady grupowe, wywiady swobodne.

Takie podejście pozwala na korzystanie z dobrych praktyk stosowanych w ramach tej samej organizacji (SGGW) przez komórki (wydziały, instytuty) o zróżnicowanej strukturze.

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia jest celem określonym w Strategii Rozwoju Wydziału (cel 2.). Sformułowano następujące cele cząstkowe: rozwój oferty edukacyjnej w językach obcych, także we współpracy z partnerami zagranicznymi; zwiększenie promocji programów wymiany międzynarodowej oraz udoskonalanie rekrutacji obcokrajowców na studia; promowanie mobilności wśród społeczności akademickiej Wydziału; doskonalenie komunikacji ze środowiskiem międzynarodowym w zakresie współpracy w obszarze dydaktycznym; intensyfikacja wymiany zagranicznej osób studiujących oraz kadry badawczo-dydaktycznej poprzez zawieranie kolejnych umów, m.in. w ramach programów Erasmus i Ceepus, oraz kreowanie i rozwijanie ofert edukacyjnych w języku angielskim na studiach pierwszego i drugiego stopnia; zwiększanie internacjonalizacji kształcenia. Cel ten jest również widoczny w strategii INDiM: rozwój oferty zajęć dydaktycznych w języku angielskim oraz współpraca przy kreowaniu nowych programów studiów; zwiększenie mobilności - udział w projekcie UNIGreen. Realizacja tych celów jest bezpośrednio związana ze znajomością języków obcych, w tym na poziomie specjalistycznym. Rozwój i doskonalenie tych umiejętności jest wspierane zarówno poprzez naukę wybranego języka obcego (język angielski, niemiecki, francuski, rosyjski). Dodatkowo studenci kierunku meblarstwo mają możliwość brania udziału w spotkaniach i wykładach prowadzonych przez profesorów wizytujących. Na umiędzynarodowienie kierunku ma wpływ również możliwość wymiany studenckiej w ramach programu Erasmus+ i Ceepus. Istotne znaczenie dla umiędzynarodowienia procesu kształcenia ma wymiana kadry naukowo-dydaktycznej w ramach dostępnych programów stypendialnych i szkoleniowych. Kadra naukowo-dydaktyczna ma możliwość realizacji wspomnianych wcześniej projektów naukowo-badawczych oraz dydaktycznych, również będąc członkiem międzynarodowych zespołów czy uczestnictwa w międzynarodowych konferencjach, dzięki czemu szczególnie możliwe jest podniesienie kwalifikacji i kompetencji w ramach programów wspierających mobilność międzynarodową. Wyniki badań naukowych publikowane są w dużym udziale w czasopiśmie o zasięgu międzynarodowym, charakteryzującym się współczynnikiem IF. Planowana jest organizacja kursu języka angielskiego w ramach projektu „Zintegrowany Program Rozwoju SGGW na rzecz Rozwoju Regionalnego” Nr POWR.03.05.00-00-ZR14/18 współfinansowany z Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2020, Oś priorytetowa III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.5 Kompleksowe Programy Szkół Wyższych” w ramach zadania nr 18 (moduł 6) Szkolenia dla kadry dydaktycznej, pracownicy naukowo-dydaktyczni i administracyjni będą mogli wykazać lepszy stopień przygotowania do nauczania w języku angielskim, co przyczyni się m.in. do rozszerzania oferty kształcenia studentów kierunku meblarstwo w tym języku. Istotnym elementem wspierającym umiędzynarodowienie kształcenia na Wydziale, przekładającym się również na rozwój kierunku meblarstwo, są również wspomniane wcześniej międzynarodowe projekty dydaktyczne realizowane przez pracowników INDM, wśród których można wymienić: SIBILA (Innovative Training Programme towards the Integration of Competitive Intelligence and Technology Watch Practices and Methods in SMEs from Manufacturing Sectors). Głównym celem projektu jest wspieranie europejskich małych i średnich przedsiębiorstw z sektora meblarskiego poprzez opracowanie zestawu narzędzi szkoleniowych do wdrażania innowacyjnych praktyk, co ma w dalszym aspekcie zwiększyć innowacyjność i konkurencyjność firm; ALLVIEW (Alliance of Centres of Vocational Excellence in the Furniture and Wood sector). Celem projektu jest stworzenie Centrum Doskonałości Zawodowej -

nowej transnarodowej platformy współpracy, łączącej partnerów w sektorze drzewnym i meblarskim, z celami operacyjnymi na poziomie regionalnym, krajowym i europejskim. Projekt ALLVIEW to innowacyjne podejście do modernizacji kształcenia i szkolenia zawodowego uwzględniającego sztuczną inteligencję, potrzeby przemysłu 4.0 oraz gospodarki w obiegu zamkniętym, wykorzystującego rozszerzoną i wirtualną rzeczywistość, druk 3D a także organizację mobilności uczniów i nauczycieli; Making 4.0 Erasmus + (Improving Malaysian HE Knowledge towards a Wood and Furniture Industry 4.0). Celem głównym projektu jest poprawa nowoczesności przemysłu i szkolnictwa w Malezji i wzmocnienie współpracy i rozwoju między uniwersytetami europejskimi i azjatyckimi oraz przemysłem w obu krajach; ALL HANDS ON DECK (European work heritage in shipwright for present and future). Celem głównym jest aktualizacja wiedzy profesjonalistów na temat tego, jak być skutecznymi mentorami, tak, aby przyciągnąć nowych młodych uczniów stanowiska pracy, aby zapewnić ciągłość pokoleniową w zawodzie w przyszłości. Dorośli beneficjenci projektu, którzy nabędą umiejętności przekazywania wiedzy, są „narzędziem” przyciągającym kolejne pokolenia.

Z procesem umiędzynarodowienia kształcenia ściśle wiąże się tworzenie oferty kształcenia w języku obcym i opracowywanie nowych programów kształcenia. Obecnie, Wydział oraz Instytut są zaangażowane w uruchomienie nowego kierunku studiów II stopnia w języku polskim i angielskim pt. „Design thinking in furniture industry”. Inicjatywa ta da możliwość absolwentom studiów I stopnia na kierunkach technologia drewna oraz meblarstwo kontynuacji studiów na studiach drugiego stopnia w języku polskim lub angielskim, co jest w opinii zespołu oceniającego cenną inicjatywą.

W Uczelni istnieją następujące możliwości dofinansowania wyjazdów zagranicznych nauczycieli akademickich: program Erasmus+, wspierający wyjazdy do krajów programu i do krajów partnerskich; program PROM (realizowany w okresie 01.10.2019 r. do 30.09.2021 r. – mający na celu podniesienie kompetencji i kwalifikacji uczestników, poprawę dostępności międzynarodowych programów kształcenia, zwiększenie mobilności w zakresie wyjazdów za granicę i przyjazdów zagranicznych stypendystów do SGGW, w tym osób pochodzących spoza UE).

Umiędzynarodowienie studiów na kierunku meblarstwo podnosi możliwość zatrudnienia w SGGW przedstawicieli z innych ośrodków naukowych na stanowisku profesora wizytującego. W 2017 r. odbyło się pięć wizyt dydaktycznych po 60 godzin (2 profesorów z UKM Selangor, Malezja; profesor z ANTAL University of Sopron Hungary at the Faculty of Wood Sciences; profesor z University of Sopron, Hungary; profesor z ETH Zurich, Szwajcaria), w roku akademickim 2020/2021 odbyła się wizyta dydaktyczna profesora wizytującego z Universiti Teknologi MARA Malaysia, który prowadził on-line wykłady z zakresu projektowania - *industrial design* (30 godzin) oraz *design thinking* (30 godzin). W roku akademickim 2021-2022 odbyła się wizyta dydaktyczna profesora wizytującego z Universiti Putra Malaysia, który prowadził on-line wykłady z zakresu *technical preparation for production in furniture sector* i *professional english language* (60 godzin). W roku akademickim 2022-2023 odbyła się kolejna wizyta dydaktyczna tego profesora, który prowadził on-line wykłady z zakresu *furniture technology*. Aktywność międzynarodowa pracowników Instytutu oraz studentów i doktorantów przyczyniła się do promocji poza granicami kraju, co spowodowało zwiększenie zainteresowania przyjazdem z uczelni zagranicznych do Wydziału, jako ośrodka goszczącego. Wizyty osób z zagranicy (wykładowców i studentów) dają możliwość wymiany doświadczeń i zdobycia wiedzy na temat programu studiów realizowanych przez wydziały uczelni partnerskich, co jest pomocne w doskonaleniu programów nauczania na ocenianym kierunku. Zespołowi oceniającemu przedstawiono wykaz przyjazdów pracowników i doktorantów z uczelni i instytucji zagranicznych w latach 2017-2023 obejmujący 47 takich przypadków.

Studenci przyjeżdżający na Wydział Technologii Drewna z uczelni zagranicznych, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy w ramach programu wymiany ERASMUS+, mogą realizować zajęcia prowadzone przez nauczycieli akademickich z następujących przedmiotów: *adhesive bonding in wood-based materials, CAD in practice, design for sustainability (ecodesign), mechanical engineering, management systems, lean manufacturing, MRP/ERP systems, production and transportation machines, chemical processing of wood, furniture design, construction and technology, protection of industrial property, wood-based panels in furniture*. Pracownicy wydziału podejmują wysiłek rozszerzenia oferty programów dydaktycznych w języku angielskim. W związku z tym w poprzednich latach zintensyfikowano działania służące przygotowaniu oferty dydaktycznej poprzez wykłady, seminaria, prelekcje, spotkania prowadzone przez kadrę naukowo-badawczą. Udział pracowników Instytutu w realizacji międzynarodowych projektów naukowych umożliwia aktywizację studentów i włączanie ich do działań naukowych realizowanych we współpracy międzynarodowej. W przypadku nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku meblarstwo należy przypomnieć, że w ostatnich latach byli oni kierownikami 10 międzynarodowych projektów dydaktycznych, jak również 6 międzynarodowych projektów badawczych.

Znajomość języków obcych przez studentów. Program studiów na kierunku meblarstwo, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych pierwszego stopnia obejmuje kształcenie w zakresie nowożytnego języka ogólnego z elementami języka specjalistycznego prowadzony przez Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych.

Skala mobilności. Mobilność studentów może obejmować dwie ścieżki – wyjazd na studia wymienne oraz wyjazd na praktyki zawodowe, co stanowi bardzo cenne przygotowanie do efektywnego wejścia na rynek pracy. Praktyka musi być związana z kierunkiem studiów – może być realizowana jako obowiązkowa w ramach programu studiów lub nieobowiązkowa – ponadprogramowa, zaliczana do indywidualnych osiągnięć studenta wpisywanych do suplementu dyplomu. Wydział współpracuje z następującymi uczelniami zagranicznymi w zakresie realizacji programu Erasmus+: Mendel University in Brno (Czechy), Universite de Lorraine (Francja), Ecole Superieure du Bois (Francja), Latvia University of Agriculture (Łotwa), Hochschule Ostwestfalen Lippe (Niemcy), Transilvania University of Brasov (Rumunia), Swedish University of Agricultural Sciences (Szwecja), Mehmet Akif Ersoy University (Turcja), Artvin Coruh University (Turcja). W roku akademickim 2016/2017 – 2 nauczycieli akademickich wyjechało do Rumunii i Szwecji prowadzić cykl wykładów w języku angielskim. W roku akademickim 2017/2018 na staż w ramach programu Erasmus+ wyjechała doktorantka. W roku akademickim 2018/2019, 6 studentów wyjechało do Czech, Rumunii, Francji i Słowacji. W roku akademickim 2019/2020 na studia wyjechało 2 studentów oraz 1 doktorantka (Czechy, Słowacja i Wielka Brytania); w sumie od 2017 roku wyjechało 16 studentów. Dodatkowo, w ramach projektu ALLVIEW, dwoje studentów kierunku meblarstwo brało udział w stażu krótkoterminowym w zakresie metod nauczania w odniesieniu do gospodarki cyrkularnej, recyklingu, cyklu życia produktu, biomasy, biokompozytów i naturalnych metod ochrony drewna. Wyjazdy zagraniczne pracowników na konferencje i szkolenia/wizyty studyjne realizowane są zarówno w ramach realizowanych projektów dydaktycznych jak i wspierane przez program COST (COST Actions European Cooperation in Science and Technology) - od 2017 roku 22 wyjazdy pracowników.

Studenci mogą uczestniczyć w międzynarodowych szkołach letnich i zimowych organizowanych przez uniwersytety zrzeszone w ramach Euroleague of Life Sciences, której Uczelnia jest członkiem. Uczestnictwo w szkoleniach organizowanych w ramach wspomnianych szkół może zostać wsparte finansowo przez Rektora lub w ramach funduszy pozyskiwanych przez Biuro Współpracy Międzynarodowej. Uczestnictwo w takich kursach umożliwia zdobycie punktów ECTS. Wymiana

międzynarodowa doktorantów i pracowników naukowo-dydaktycznych SGGW jest wspierana finansowo, oprócz programu Erasmus+, także ze środków z Własnego Funduszu Stypendialnego SGGW, CEEPUS i innych. W 2022 r. 4 pracowników Instytutu wyjechało na staże do Francji oraz Słowacji. Wyjazdy te odbyły się w ramach Własnego Funduszu Stypendialnego SGGW, Erasmus + oraz PHC Polonium nr PPN/X/KP/1126/2020. W 2021 r. odbyły się 2 wyjazdy pracowników – w ramach Erasmus + oraz PHC Polonium nr PPN/X/KP/1126/2020 (Słowacja, Francja). W roku 2019 siedmiu pracowników Instytutu odbyło staże naukowe i dydaktyczne, finansowane w ramach Własnego Funduszu Stypendialnego SGGW, Erasmus + oraz środków własnych (Kanada, Słowacja, Francja). W roku 2018 pracownicy odbyli 8 staży naukowych (Belgia, Niemcy, Słowacja, Hiszpania), w roku 2017 natomiast dwa (Słowacja).

Studenci uczestniczą w konferencjach organizowanych zagranicą, pracownicy również jako moderatorzy sekcji tematycznych. W latach 2017-2023 pracownicy wzięli udział łącznie w 36 konferencjach zagranicznych, prezentując wyniki prowadzonych badań w postaci referatów oraz posterów. Uczestniczyli ponadto łącznie w 31 konferencjach, seminariach i telekonferencjach międzynarodowych organizowanych w Polsce. W tym samym czasie studenci kierunku meblarstwo brali czynny udział w 5 konferencjach międzynarodowych.

Jak już wspomniano, Uczelnia bierze udział w inicjatywie UNIGreen w ramach Erasmus +, której celem jest promowanie wspólnych europejskich wartości oraz zinstytucjonalizowanej współpracy europejskich uczelni w poszukiwaniu systemowego i trwałego wpływu na społeczeństwo, a także poprawę jakości, wydajności, atrakcyjności i międzynarodowej konkurencyjności europejskiego systemu edukacji. Z myślą o stworzeniu transnarodowego sojuszu europejskich uczelni, które dzielą tę samą długoterminową wizję współpracy, osiem instytucji: University of Almería (Hiszpania) – instytucja koordynująca, Agricultural University of Iceland (Islandia), Agricultural University Plovdiv (Bułgaria), Haute Ecole de la Province de Liège (Belgia), Polytechnic Institute of Coimbra (Portugalia), Paris Sup'Biotech (Francja), Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia (Włochy) oraz SGGW, realizują projekt, którego celem jest wzmocnienie powiązań między edukacją, badaniami, innowacjami, dobrymi praktykami oraz transferem wiedzy w obszarach Agro, Bio i Life Science. Projekt zakłada umożliwienie swobodnego przepływu wiedzy, ułatwianie pozyskiwania podwójnych lub wspólnych europejskich stopni naukowych oraz przyciąganie talentów spoza Europy poprzez promowanie wielojęzycznego uczenia się, międzykulturowości i zwiększonej inkluzywności. Projekt ma się także przyczynić do osiągnięcia transformacji gospodarczej na poziomie lokalnym i regionalnym, a na szczeblu krajowym do uruchomienia ponadregionalnych sieci na rzecz rozwoju, innowacji i przedsiębiorczości, wzmacniania kompetencji personalnych i zawodowych obywateli oraz zwiększenia ich szans na znalezienie zatrudnienia.

Władze Uczelni dbają o właściwe finansowanie inicjatyw podnoszących poziom umiędzynarodowienia. Służy temu między innymi projekt TIME2GETREADY - WELCOME TO POLAND pt.: "Podniesienie potencjału organizacyjnego SGGW w zakresie obsługi studentów i kadry z zagranicy" a także środki Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, wniosek o dofinansowanie projektu nr POWR.03.03.00-00-PN14/18) w ramach tego funduszu realizowane są szkolenia i warsztaty podnoszące kompetencje kadry dydaktycznej w zakresie komunikacji i relacji międzykulturowych, podnoszące kompetencje pracowników administracyjnych w zakresie komunikacji, relacji kulturowych oraz znajomości języków obcych, zostanie wprowadzony system anglojęzycznego oznakowania budynków i pomieszczeń w instytucji wnioskującej, którego celem będzie zwiększenie komfortu i ułatwienie aklimatyzacji nowych studentów i kadry zagranicznej, zaplanowane jest finansowanie tłumaczeń na język angielski aktów prawnych, w szczególności

wewnętrznych (uchwały Senatu, zarządzenia Rektora, regulaminy, umowy, formularze, itp.) i istniejących materiałów szkoleniowych, związanych ze studiowaniem i codziennym funkcjonowaniem w środowisku Uczelni, planowane są także fundusze na tłumaczenia symultaniczne podczas ważnych wydarzeń uczelnianych (Dni SGGW, Inauguracja roku akademickiego), na organizację warsztatów dotyczących kształtowania postaw otwartości i tolerancji w środowisku akademickim poprzez organizację "Orientation Week" dla studentów obcokrajowców, organizacja kursów nauki języka polskiego dla studentów obcokrajowców, ponadto kształtowanie postaw otwartości i tolerancji w środowisku akademickim poprzez organizację "Cultural Week", dostęp obcokrajowców do działalności kulturalnej uczelni.

Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych SGGW posiada akredytację Londyńskiej Izby Handlowo-Przemysłowej (London Chamber of Commerce & Industry) uprawniającą do przeprowadzania międzynarodowych egzaminów LCCI IQ (od roku ak. 2015/2016). SPNJO SGGW współpracuje z wieloma firmami wydawniczymi i edukacyjnymi m.in. Pearson Polska, MACMILLAN Education (MACMILLAN GOLDEN PARTNER), Oxford University Press, Cambridge University Press, HACHETTE – Françaislangueétrangère, Hueber, Cornelsen. Informacje podane w trzech powyższych akapitach są działaniami ogólnouczelnianymi i nie są dedykowane ściśle studentom meblarstwa, ale mogą oni aktywnie w nich uczestniczyć lub z nich korzystać.

Wydział prowadzi ciągły nadzór i monitoring umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Dokumentację w tym zakresie gromadzi Koordynator ds. Wymiany Międzynarodowej. Bieżące informacje przekazywane są studentom za pośrednictwem strony internetowej Wydziału, jak również przy wykorzystaniu mediów społecznościowych. Ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu stopnia tego zakresu, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację odbywa się raz w roku. Weryfikacji dokonuje Dziekan Wydziału na podstawie rocznych sprawozdań z działalności międzynarodowej dydaktycznej i badawczej Wydziału przygotowywanych przez Koordynatora ds. Współpracy Międzynarodowej. Takie sprawozdania były do 30.09.2019 r. przedstawiane i dyskutowane podczas obrad Rady Wydziału, a w obecnej sytuacji organizacyjnej są prezentowane Radzie Programowej Wydziału. Sprawozdania przygotowywane są na podstawie danych z Biura Współpracy Międzynarodowej (z mijającego roku kalendarzowego) na temat mobilności naukowej i dydaktycznej pracowników i danych gromadzonych przez Koordynatora na Wydziale. Monitorowanie i ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia odbywa się również na poziomie Senackiej Komisji ds. Współpracy Międzynarodowej. Na wybranych posiedzeniach komisji poszczególne jednostki SGGW prezentują swoje doświadczenia i podejmowane działania w zakresie szerokokorozumianego umiędzynarodowienia. Zasadniczym celem prezentacji jest wskazanie dobrych praktyki w zakresie umiędzynarodowienia kształcenia. Wydział i Instytut prezentowały wspólnie swoje doświadczenia w tym zakresie na posiedzeniu komisji w dniu 17.02.2021 r. Na podstawie przeprowadzonego monitoringu zidentyfikowano najważniejsze problemy związane z organizacją wyjazdów studentów oraz potrzebę szerszego informowania o ofercie zagranicznej w zakresie kształcenia oraz przygotowania oferty przedmiotów fakultatywnych realizowanych w języku angielskim.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia kierunku meblarstwo. Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku meblarstwo. Aktywność ta uwzględnia również mobilność wirtualną. Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia. Przeglądy te są skuteczne i sprzyjają intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia na ocenianym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia studentów w procesie uczenia się na kierunku meblarstwo realizowanym w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie jest prowadzony systematycznie, ma charakter kompleksowy i przybiera różnorodne formy, organizacyjne i finansowe. Uczelnia stara się zapewniać studentom wsparcie na każdym etapie uczenia się.

Studenci na kierunku meblarstwo są wspierani w działalności naukowej poprzez zrzeszanie się w kołach naukowych, udziałach w projektach i licznych konkursach.

Uczelnia zapewnia niezbędne wsparcie merytoryczne za pomocą opiekunów naukowych oraz licznych projektów mentoringowych, z których mogą korzystać studenci by poszerzać swoje kompetencje. Uczelnia zapewnia udział w licznych szkoleniach oraz projektach. Studenci mają dostęp do publikacji naukowych oraz pracowni i laboratoriów poza zajęciami, Uczelnia za pomocą szkoleń w odpowiedni sposób przygotowuje oraz zapewnia studentom niezbędne oprogramowania i infrastrukturę do nauczania zdalnego zarówno osobom wykończonym cyfrowo za pomocą wypożyczalni sprzętu i dostępu do pracowni.

Uczelnia uwzględnia wsparcie studentów wybitnych, wspierając ich materialnie za pomocą stypendiów naukowych, studenci zainteresowani szerszym rozwojem swoich kompetencji oraz umiejętności wykraczających poza program studiów mają możliwość skorzystania z Indywidualnego Programu Studiów realizowanego pod opieką wybranego nauczyciela akademickiego.

Biuro Karier SGGW na swojej stronie internetowej udostępnia aktualne oferty pracy, stażu, praktyki i pracy tymczasowej oraz życiorysy studentów i absolwentów. Biuro Karier za pomocą licznych działań wspomaga studentów w podnoszeniu kompetencji na przykład organizując liczne warsztaty poprzez które studenci mają możliwość rozwijania swoich umiejętności praktycznych oraz organizując Targi Pracy dzięki którym studenci mają możliwość nawiązania bezpośredniego kontaktu z otoczeniem gospodarczym oraz zapoznania się z wymaganiami i potrzebami przyszłych pracodawców Uczelnia

zapewnia różnorodne formy aktywności studentów kierunku meblarstwo. Studenci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań oraz pasji w kołach naukowych, Akademickim Związku Sportowym SGGW, Ludowym Zespole Artystycznym PROMNI im. Zofii Solarzowej, Chórze Akademickim, Akademickim Klubie Turystycznym i wielu innych organizacjach zrzeszających studentów. Studenci mają do dyspozycji dobrze rozwinięty kompleks sportowy, w skład którego wchodzi m.in. nowoczesny basen z częścią rekreacyjną, sale sportowe, hala do tenisa ziemnego. Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości SGGW prowadzi wiele szkoleń skierowanych do studentów m.in. pozyskiwanie funduszy europejskich, umiejętności negocjacji w biznesie. AIP SGGW w ramach swojej działalności oferuje studentom kierunku meblarstwo również pomoc w pozyskiwaniu funduszy europejskich, zakładaniu i prowadzeniu własnej działalności gospodarczej, tworzeniu biznesplanów, podstaw księgowości.

Osoby z niepełnosprawnością mogą skorzystać z pomocy Pełnomocnik Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych, a na Wydziale z pomocy Koordynator ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Głównym obszarem działań Koordynator ds. Osób z Niepełnosprawnościami jest monitorowanie potrzeb wydziałowych w zakresie przystosowania pomieszczeń Instytutu Nauk Drzewnych i Meblarstwa dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami, oraz monitorowanie potrzeb danych osób, studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać z Indywidualnej Organizacji Studiów oraz pozostałych form wsparcia na przykład z pomocy asystenta osobistego, odpowiednio dopasowanego sprzętu, czy stypendiów. Studenci wychowujący dzieci mogą ubiegać się o Indywidualną Organizację Studiów i skorzystać z Niepubliczne Przedszkole SGGW mieszczącego się na terenie Kampusu SGGW. Studenci kierunku meblarstwo mają dostęp do złożonego, dobrze działającego i przejrzystego systemu zgłaszania skarg i wniosków m.in. w sprawach związanych z realizacją procesu kształcenia, programem studiów, sposobem prowadzenia zajęć, harmonogramem zajęć, mogą korzystać z pomocy Prodziekan Wydziału, która jako osoba odpowiedzialna dba o sprawiedliwe rozstrzygnięcia zgłoszenia zgodnie z regulaminem studiów. Prodziekan Wydziału przyjmuje skargi i wnioski przekazywane formalnie i nieformalnie w sposób pisemny i ustny podczas dyżuru w dziekanacie, a także za pomocą poczty elektronicznej na adres e-mail podany na stronie internetowej Wydziału lub z wykorzystaniem platformy MS Teams. Skargi i wnioski studenci mogą kierować również do opiekuna roku, z którym są w stałym kontakcie oraz do przedstawicieli odpowiednich jednostek Samorządu Studentów, ponadto mają możliwość anonimowego zgłaszania skarg za pomocą anonimowej ankiety „okno jakości” Studenci mają możliwość korzystania z edukacji w zakresie bezpieczeństwa w postaci obowiązkowych szkoleń BHP, szkoleń z zakresu praw i obowiązków studenta, studenci mają możliwość korzystania ze wsparcia psychologicznego za pośrednictwem Niepublicznego Zakładu Opieki Zdrowotnej SGGW.

Studenci kierunku meblarstwo mogą korzystać z pomocy materialnej na zasadach obowiązujących na Uczelni. Zasady te określone są w „Regulaminie świadczeń”. Studenci niezależnie od formy studiów mają prawo do ubiegania się o świadczenia, a proces ich przyznawania jest opisany w sposób zrozumiały i prawidłowo. Istotnym aspektem pomocy materialnej w przypadku trudnej sytuacji materialnej jest możliwość uzyskania dopłaty do zakwaterowania. Studenci mają możliwość udziału w konferencjach krajowych oraz zagranicznych, konkursach uczelnianych, ogólnopolskich, międzynarodowych. Uczelnia odpowiednio informuje studentów o możliwościach udziału w konferencjach, uzyskiwaniu środków na działalność naukową, udziału w konkursach oraz w licznych szkoleniach. Pracownicy uczelni są otwarci oraz wspierają studentów motywując ich do wykorzystywania możliwości oferowanych przez Uczelnię.

Na kierunku meblarstwo kadra administracyjna jest odpowiednio przygotowana do wsparcia i obsługi spraw studenckich. Kadra wspierająca proces nauczania ma możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji

poprzez udział w szkoleniach, kadra pozostaje do stałej dyspozycji studentów w trakcie dyżurów oraz spotkań wcześniej umówionych. Obsługa administracyjna spraw studenckich przebiega bezpośrednio za pośrednictwem dziekanatu. Kompetencje poszczególnych pracowników dziekanatu są wskazane na stronie internetowej wydziału, dzięki czemu studenci z łatwością mogą uzyskać pomoc odpowiedniej osoby w zależności od potrzeb.

Uczelnia wspiera materialnie i pozamaterialnie samorząd studencki oraz pozostałe organizacje studenckie zapewniając niezbędną infrastrukturę oraz środki finansowe, stwarzając warunki do rozwijania na arenie ogólnopolskiej, jak i międzynarodowej. Przedstawiciele studentów wchodzi w skład organów kolegialnych Uczelni, między innymi Senatu Uczelni, Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Rad Kierunków. Wszystkie kluczowe kwestie są konsultowane z samorządem studenckim jako oficjalnym reprezentantem interesu studentów.

Monitorowanie i ocena systemu wsparcia studentów jest realizowana na poziomie wydziałowym oraz ogólnouczelnianym za pomocą ankiet oraz cotygodniowych dyżurów dziekańskich w trakcie których studenci mogą zgłaszać skargi i ewentualne bieżące trudności. Istotnym elementem oceny kadry jest system ankietyzacji, wnioski i uwagi po analizie ankiet są brane pod uwagę w procesie doskonalenia programu studiów, Kluczowym elementem wpływającym na jakość kształcenia jest także ankietyzacja śródkresowa, pod koniec każdego semestru odbywa się anonimowa ankietyzacja śródkresowa "Studencka Ocena Przedmiotów", Ankietyzacja śródkresowa jest mechanizmem, który pomaga zdiagnozować ewentualne problemy w realizacji przedmiotów w danym semestrze oraz wprowadzać działania naprawcze na poziomie poszczególnych przedmiotów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia na kierunku meblarstwo realizowanym w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie jest wielopłaszczyznowe, przybiera różne formy, adekwatne do założonych dla kierunku efektów uczenia się i uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Działalność Uczelni w tym zakresie sprzyja rozwojowi studentów i ma on stały charakter. Studenci są również motywowani do osiągnięcia bardzo dobrych wyników w nauce. System zgłaszania skargi i wniosków przez studentów jest skonstruowany poprawnie i zapewnia odpowiednio szybką reakcję na pojawiające się trudności. Na Uczelni funkcjonuje również bogata oferta uwzględniająca różnorodne formy aktywności studentów i wsparcie psychologiczne dla studentów. Uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcie w wejściu na rynek pracy i budowaniu postaw przedsiębiorczych wśród studentów ocenianego kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Wszystkie kluczowe informacje o studiach oraz dokumenty są dostępne publicznie, zarówno w formie tradycyjnej, jak i elektronicznej w BIP oraz na stronie internetowej Uczelni, która jest na bieżąco aktualizowana. Aktualnie wykorzystywana strona internetowa jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Strona jest w pełni responsywna i jest możliwe korzystanie z niej zarówno z ekranu komputera, jak i urządzeń mobilnych. Strona internetowa w sposób czytelny prezentuje informacje dla kandydatów, m.in. warunki przyjęcia na studia, wymagania, oczekiwania, proces i wyniki rekrutacji, ofertę edukacyjną, opłaty, terminarz procesu rekrutacyjnego, informacje o przyznawanych kwalifikacjach, pomocy dla studentów z niepełnosprawnościami, stypendiach i zapomogach. Z kolei informacje bezpośrednio skierowane do studentów to m.in.: programy studiów, organizacja roku akademickiego, rozkłady zajęć, konsultacje nauczycieli akademickich, obsługa studenta, biblioteka, praktyki, możliwości dalszego kształcenia, pomoc materialna, w tym także dla osób z niepełnosprawnościami, samorząd studencki i organizacje studenckie, zasady dyplomowania, ważne dokumenty i ważne terminy dla studentów, możliwość udziału w szkoleniach i projektach, oferty pracy. Informacje na stronie dotyczą również absolwentów, pracowników, pracodawców i innych osób zainteresowanych. Uczelnia korzysta z portali społecznościowych takich jak Facebook, Instagram. Strona internetowa oraz pozostałe serwisy są systematycznie monitorowane pod względem popularności i odbioru. Uczelnia prowadzi monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców. Studenci, pracownicy Uczelni jak i interesariusze zewnętrzni mogą na bieżąco zgłaszać zaobserwowane problemy związane z aktualnością, rzetelnością czy dostępnością informacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia. Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie funkcjonuje System Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Jego nadrzędnym celem jest wykształcenie absolwentów posiadających wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne na najwyższym poziomie, przygotowanych do funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie opartym na wiedzy i konkurencyjnych na współczesnym rynku pracy. Działania w zakresie jakości kształcenia są zgodne ze strategią rozwoju Uczelni i rekomendacjami zawartymi w Standardach i Wskazówkach Dotyczących Jakości Kształcenia w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego ENQA. Na Uczelni, jakość jest systemowo planowana, wdrażana, weryfikowana i doskonalona, a za jej zapewnienie i doskonalenie odpowiedzialni są wszyscy członkowie społeczności SGGW.

Aktualnie obowiązujący SZiDJK funkcjonuje w oparciu o dwa podstawowe akty normatywne: statut SGGW w Warszawie (uchwała Senatu nr 84/2018-2019) oraz System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia w SGGW w Warszawie (uchwała Senatu nr 67/2019-2020).

W dokumentach tych określono cele, zakres, strukturę organizacyjną, podział kompetencji i odpowiedzialności osób i zespołów, procedury, procesy i zasoby umożliwiające zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia.

Nadzór nad funkcjonowaniem SZiDJK sprawuje Rektor Uczelni. Bieżące działania związane z planowaniem, wdrożeniem, utrzymaniem i doskonaleniem Systemu koordynuje Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Działania te wspomaga Rektorska Komisja ds. Jakości Kształcenia, której członkami są również przedstawiciele studentów.

Skuteczność funkcjonowania SZiDJK na Uczelni, w każdym roku akademickim podlega przeglądowi. Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia ocenia dokumenty nadesłane z poszczególnych wydziałów. Na wydziałach są przeprowadzane przeglądy wewnętrznych systemów zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w odniesieniu do kierunków studiów, a właściwe dokumenty, po zaopiniowaniu przez Radę Programową ds. kierunku i zatwierdzone przez Dziekana Wydziału stanowią podstawę przygotowania przez pełnomocnika rektora ds. jakości kształcenia ogólnouczelnianego raportu z przeglądu i oceny skuteczności funkcjonowania Systemu. Dokumenty te są opiniowane przez Rektorską Komisję ds. Jakości Kształcenia i zatwierdzone przez Rektora. Są one przedstawiane na posiedzeniu Senatu Uczelni. Wnioski z przeglądów wykorzystywane są do podejmowania działań korygujących i doskonalących jakości kształcenia. Są podawane są do publicznej wiadomości.

Integralną częścią uczelnianego SZiDJK jest Wewnętrzny System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia (WSZiDJK) na Wydziale Technologii Drewna. Zgodnie ze strategią rozwoju do roku 2030 (opracowanie zbiorowe, grudzień 2021) Wydział kładzie szczególny nacisk na podnoszenie jakości kształcenia, w tym: na odpowiednią organizację i zarządzanie Wydziałem, dobór profesjonalnej kadry

naukowo-dydaktycznej, zapewnienie wysokiej jakości oferty dydaktycznej, zdefiniowanie efektów uczenia się i powszechnego ich weryfikowania oraz systematycznego doskonalenia. Jakość kształcenia na Wydziale Technologii Drewna odnosi się do wszystkich aspektów procesu dydaktycznego.

Podstawowym aktem normującym funkcjonowanie WSZiDJK jest dokument: Wewnętrzny System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia (opracowanie zespołowe, zaopiniowane przez Radę Programową i zatwierdzone przez Dziekana Wydziału 28.12.2022 roku). W dokumencie tym, opisującym kompleksowo WSZiDJK, określono, m.in.: cele, zakres, zadania, strukturę, procedury, narzędzia, kompetencje i odpowiedzialność osób i ciał kolegialnych, monitorowanie, zarządzanie incydentami i konfliktami, doskonalenie systemu zapewnienia jakości kształcenia. Informacje i dokumenty związane z funkcjonowaniem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia są dostępne na stronie internetowej Wydziału.

Nadzór merytoryczny nad kierunkiem meblarstwo sprawuje Dziekan Wydziału. Kompetencje Dziekana zdefiniowane są w Statucie Uczelni oraz Regulaminie organizacyjnym. Bieżący nadzór nad realizacją przebiegu studiów na kierunku, w tym nad utrzymaniem i doskonaleniem WSZiDJK odpowiada Prodziekan, który współpracuje z wydziałowym Koordynatorem ds. Jakości Kształcenia. Do obowiązków Koordynatora ds. Jakości Kształcenia należy m.in.: monitorowanie funkcjonowania oraz ewaluacja WSZiDJK na Wydziale, koordynacja i organizacja działań mających na celu zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia na kierunku meblarstwo, współpraca z Pełnomocnikiem Rektora ds. Jakości Kształcenia oraz kierowanie pracami Zespołu ds. zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia.

W proces zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia włączeni są ponadto wydziałowi koordynatorzy m.in. ds.: zawodowych praktyk studenckich; wymiany międzynarodowej; współpracy międzynarodowej; promocji; współpracy z gospodarką; kontaktów z przemysłem; hospitacji zajęć dydaktycznych; studentów z niepełnosprawnościami; monitorowania losów zawodowych absolwentów; mobbingu; równego traktowania pracowników i studentów; weryfikacji planów dydaktycznych; weryfikacji prac dyplomowych; mediów elektronicznych.

Istotną rolę w WSZiDJK odgrywa Rada Programowa, która jest wydziałowym organem opiniodawczo-doradczym Dziekana, w sprawach związanych z kształceniem na kierunkach studiów przyporządkowanych do dyscypliny nauki leśne. Do zadań Rady Programowej należy m.in.: wspieranie dziekana w procesie nadzoru nad zapewnianiem jakości kształcenia, opracowywanie projektów programów i planów studiów, analiza wyników ewaluacji zajęć dydaktycznych i formułowanie rekomendacji w tym zakresie, ewaluacja i doskonalenie programów i planów studiów, w tym sylabusów. W skład RP WTD wchodzi dziekan (jako przewodniczący), prodziekan, dyrektor Instytutu Nauk Drzewnych i Meblarstwa i jego z-ca ds. kształcenia oraz nauczyciele akademicy Wydziału reprezentujący dyscyplinę nauki leśne, co najmniej jeden nauczyciel akademicki reprezentujący inną dyscyplinę niż nauki leśne. Studenci, delegowani przez samorząd studencki, stanowią nie mniej niż 20% składu Rady Programowej. Na posiedzenia zapraszani są również przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. W ramach Rady Programowej WTD funkcjonują zespoły ds.: zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia; tematów prac dyplomowych i wyznaczania recenzentów; weryfikacji prac dyplomowych; hospitacji zajęć.

Projektowanie, monitorowanie, zmiany oraz zatwierdzanie programu studiów na kierunku meblarstwo są prowadzone w sposób formalny, według przyjętych i upublicznych procedur. Dokumentem normującym jest Uchwała Senatu nr 76 z dnia 22 lutego 2021 roku, w sprawie wytycznych dla tworzenia i zmian programów studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich rozpoczynających się od roku akademickiego 2021/2022. Nadzór merytoryczny,

organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów meblarstwo w zakresie projektowania, zatwierdzania i doskonalenia programów studiów sprawuje Dziekan Wydziału, który współpracuje z Prodziekanem, Radą Programową oraz koordynatorami. Przegląd, monitorowanie i doskonalenie systemu jakości kształcenia na WTD jest nadzorowane przez Koordynatora ds. Jakości Kształcenia.

Zmiany treści kształcenia i efektów uczenia się zakładanych dla zajęć/grup zajęć objętych programem studiów przeprowadza się np. w celu dostosowania programu do zmian w przepisach prawnych, do potrzeb rynku, postępu wiedzy w zakresie dyscypliny nauki leśne czy uwag zgłaszanych przez interesariuszy. Propozycje zmian, wpływające od interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, przedstawiane są na posiedzeniu Rady Programowej do przedyskutowania i zaopiniowania. Opinia Rady Programowej jest podstawą do podjęcia przez dziekana decyzji o rozpoczęciu prac nad zmianami w programie. Opracowanie treści kształcenia i przedmiotowych efektów uczenia nowych zajęć/grup zajęć objętych programem studiów jest powierzane ekspertom zaakceptowanym przez Radę Programową po zasięgnięciu opinii Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Aktualizację i doskonalenie treści kształcenia niepociągających zmian efektów uczenia się zakładanych dla zajęć/grup zajęć objętych programem studiów dokonuje nauczyciel akademicki koordynujący dane zajęcia. Analiza i aktualizacja dokonywane są raz w roku, po zakończeniu roku akademickiego. Realizację działań monitoruje Koordynator ds. Jakości Kształcenia. Ostateczną decyzję dotyczącą zatwierdzania programu studiów podejmuje senat Uczelni w formie uchwały.

Coroczne uchwały Senatu regulują także zasady rekrutacji na wszystkie kierunki studiów prowadzonych w Uczelni, w tym na kierunek meblarstwo. W uchwałach Senatu precyzyjnie określa się warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Program studiów na kierunku meblarstwo jest systematycznie weryfikowany i oceniany. Ocena efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności dokonywana jest poprzez egzaminy, projekty, sprawozdania, kolokwia, wypowiedzi ustne, prezentacje multimedialne, analizę materiałów źródłowych, zaliczenia praktyk oraz egzamin dyplomowy. Ocena osiągnięcia przez studentów kompetencji społecznych dokonywana jest podczas realizacji zadań grupowych w czasie ćwiczeń oraz podczas realizacji praktyk. Po zakończeniu realizacji zajęć koordynator dokonuje weryfikacji efektów uczenia wykorzystując w tym celu formularz zamieszczony w elektronicznym systemie e-HMS. Prodziekan opracowuje roczny raport z monitoringu weryfikacji efektów uczenia się, który przekazywany jest dziekanowi Wydziału, a następnie prezentowany i dyskutowany na posiedzeniu Rady Programowej. Wnioski wykorzystywane są w pracach nad doskonaleniem procesu kształcenia. Efektem procesu monitoringu mogą być zmiany w siatkach godzin, np. zmiany w punktacji ECTS, liczbie godzin dla danego przedmiotu, zmiany kolejności przedmiotów, czy korekta opisu efektów kształcenia. Monitorowanie programu kształcenia prowadzone jest przez Radę Programową, Zespół ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Zespół ds. Hospitacji, Zespół ds. tematów Prac Dyplomowych i Wyznaczania Recenzentów oraz Zespół ds. Weryfikacji Prac Dyplomowych.

Studenci kierunku meblarstwo oceniają jakość realizowanych zajęć dydaktycznych po zakończeniu semestru, z wykorzystaniem elektronicznej, anonimowej ankiety zamieszczonej w systemie e-HMS. W ankiecie każdy student może wyrazić swoją opinię na temat sposobu realizacji zajęć oraz na temat prowadzącego zajęcia. Należy zaznaczyć, że w porozumieniu ze studentami, zmodyfikowano i uproszczono kwestionariusz ankiety (zarządzenie Rektora nr 12 z dnia 8 marca 2022 roku), co zaskutkowało blisko 60% wzrostem liczby wypełnionych ankiet (w porównaniu do lat ubiegłych). Prowadzący zajęcia mogą zapoznać się z wynikami ankiet studenckich, dotyczących przedmiotu, który prowadzili. Koordynator ds. jakości kształcenia analizuje wyniki ankiet oraz ocenia poziom satysfakcji studentów z programu studiów, warunków studiowania, wsparcia w procesie uczenia.

Z przedstawionej analizy sporządzany jest raport, który przedstawiany jest Dziekanowi i prezentowany na posiedzeniu Rady Programowej.

Na kształt programu studiów mają wpływ opinie interesariuszy zewnętrznych, w tym interesariuszy uczestniczących w realizacji praktyk zawodowych. Na wniosek interesariuszy zewnętrznych wprowadzono do realizacji zajęć takich przedmiotów jak: *systemy CAM w meblarstwie, programowanie obrabiarek CNC, eksploatacja obrabiarek i narzędzi w produkcji mebli* oraz *zoptymalizowane wytwarzanie mebli*, udostępnione za darmo oprogramowanie: WoodWOP 8 (Homag Polska), Corpus 5 (Lignumsoft), TopSolid (TopSolution), B_Solid (Teknika). Należy podkreślić, że przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego są włączeni do pracy w Radzie Programowej.

Również studenci, przedstawiciele samorządu studenckiego, są włączeni w ewaluację jakości kształcenia. Jako członkowie wydziałowych gremiów opiniują wszystkie proponowane zmiany w programie studiów i mogą wnioskować o ewentualne zmiany. Przykładem wprowadzenia zmian w programie studiów na wniosek studentów jest uruchomienie od roku akademickiego 2022/2023 przedmiotów: *grafika inżynierska w systemach CAD* oraz *statystyka matematyczna*. W programie studiów na rok 2022/2023 wprowadzono również blok tzw. przedmiotów do wyboru - na 2., 4. i 6. semestrze z listą otwartą. Dzięki temu studenci co roku będą mogli zgłaszać swoje propozycje przedmiotów do realizacji w bieżącym roku akademickim. Studenci kierunku meblarstwo mają również możliwość zwrotnego przekazywania swoich uwag nt. procesu kształcenia w trakcie spotkań z opiekunami lat roku czy przedstawicielami władz Wydziału (m.in. w formie zdalnej).

Również nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku mogą występować z inicjatywami (np. zgłaszać przedmioty do wyboru) czy wnioskować o modyfikację programu studiów, np. w celu uatrakcyjnienia oferty dydaktycznej i/lub dostosowania jej do aktualnych osiągnięć naukowych czy wymogów prawnych.

W roku akademickim 2020/2021 utworzono „okno jakości” – anonimową ankietę, którą mogą wypełniać nauczyciele akademicy oraz studenci i wyrażać swoją opinię na temat jakości kształcenia na kierunku meblarstwo, ale również podać propozycję swoich rozwiązań.

Należy zaznaczyć, że zarówno studenci jak i pracownicy mogli się wypowiadać na temat kształcenia na odległość. W roku akademickim 2019/2020 opracowano ankietę dla studentów, w celu poznania opinii na temat warunków i realizacji pracy zdalnej. W celu poznania opinii pracowników dydaktycznych na temat prowadzenia zajęć zdalnych realizowanych w Uczelni Rektorska Komisja ds. Jakości Kształcenia przygotowała badanie ankietowe. Pracownicy, prowadzący zajęcia na WTD otrzymali z Centrum Informatycznego link do wypełnienia ankiety nt. warunków kształcenia zdalnego. Opinie, zarówno studentów jak i pracowników, były cennym źródłem informacji nt. warunków i efektów realizacji kształcenia zdalnego w warunkach pandemii, na podstawie których dokonano zmian procesu kształcenia w systemie zdalnym w roku akademickim 2020/2021.

Uczelnia monitoruje losy zawodowe absolwentów i wykorzystuje wyniki monitoringu w doskonaleniu programu studiów. Kariery zawodowe absolwentów badane są na poziomie Uczelni przez uniwersyteckie Biuro Karier. Absolwenci kierunku wypełniają anonimową ankietę bezpośrednio po ukończeniu studiów, po 3 i po 5 latach od ich ukończenia. Na podstawie pozyskanych w ten sposób informacji Uczelnia/Wydział śledzi ścieżki ich karier. Należy jednak zaznaczyć, że zwrotność ankiet, zwłaszcza po 3 i 5 latach od ukończenia studiów na kierunku, jest niewielka.

Jakość kształcenia na kierunku meblarstwo prowadzonym w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie na poziomie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim nie była dotychczas oceniana przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie prawidłowo funkcjonuje System Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Wyznaczono osoby i zespoły osób odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad jakością kształcenia oraz określono ich kompetencje i odpowiedzialność. Na Wydziale Technologii Drewna, któremu merytorycznie, organizacyjnie i administracyjnie podlega kierunek meblarstwo, opracowano i wdrożono Wewnętrzny System Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Zgodnie z obowiązującymi przepisami wyznaczone zostały osoby i zespoły osób sprawujące nadzór nad kierunkiem meblarstwo oraz określono ich kompetencje i odpowiedzialność w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku. Projektowanie, monitorowanie i zmiany programu studiów na kierunku meblarstwo dokonywane są na podstawie przyjętych procedur, z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Zatwierdzanie programu studiów odbywa się w drodze uchwał podejmowanych przez Senat Uczelni. Także zasady rekrutacji na wszystkie kierunki studiów prowadzonych w Uczelni, w tym na kierunek meblarstwo, są przyjmowane przez Senat SGGW w drodze uchwał określających warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia. Program studiów jest systematycznie monitorowany i oceniany przez Zespół ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Radę Programową kierunku meblarstwo. Program studiów jest doskonalony w oparciu o wiarygodne dane pozyskane na podstawie, m.in. walidacji efektów uczenia się, ankiet studentów, wyników hospitacji zajęć, analizy prac etapowych i dyplomowych, egzaminów dyplomowych opinii nauczycieli akademickich, samorządu studenckiego i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz kart informacyjnych przedmiotów. Dane pozyskiwano również w warunkach ograniczonego funkcjonowania Uczelni ze względu na pandemię Covid-19. Uczelnia monitoruje losy zawodowe absolwentów. Wnioski wynikające z systematycznej oceny programów studiów, w której biorą udział studenci, nauczyciele akademicy, pracodawcy i praktykodawcy oraz absolwenci, są wykorzystywane w procesie doskonalenia jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Utworzenie „okna jakości” (od roku akademickiego 2020/2021) – anonimowej ankiety dla nauczycieli akademickich oraz studentów, w której można wyrażać opinię na temat jakości kształcenia na Wydziale Technologii Drewna, w tym na kierunku meblarstwo
2. Kształtowanie kultury jakości wśród studentów kierunku meblarstwo, m.in. poprzez włączanie ich do pracy w wydziałowych zespołach roboczych/komisjach oraz organizowanie spotkań ze społecznością studentów na tematy priorytetowe dla WTD, m.in. na temat jakości procesu dydaktycznego i propozycji zmian w programie studiów;

3. Wyznaczanie, przez Zespół ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, celów operacyjnych WTD do realizacji w danym roku kalendarzowym, jako istotnego ogniwa w procesie kształtowania postaw pro jakościowych w społeczności akademickiej Wydziału.

Wymienione wyżej działania podnoszące jakości kształcenia są skuteczne, innowacyjne oraz godne naśladowania. Spełniają warunki zapisane w Ustępie 3, pkt 2 załącznika nr 4 do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, dotyczące dobrych praktyk.

Zalecenia

Brak