



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **dziennikarstwo i komunikacja społeczna**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Akademia Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu

- Akademia Nauk Stosowanych

Data przeprowadzenia wizytacji: **5-6 czerwca 2023 r.**

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	19
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	23
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	30
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	34
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	36
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	40
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	41
Zalecenia	43
5. Załączniki:	44
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	44
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	44

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych _____	44
Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych _____	44
Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	44
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	44
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	44
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _	44

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Patrycja Szostok-Nowacka
2. dr Sabina Cisek
3. Mateusz Prucnal - ekspert przedstawiciel pracodawców
4. Julia Bednarska - ekspert ds. studenckich
5. Michał Klimczyk - sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku Dziennikarstwo i komunikacja społeczna prowadzonym w Akademii Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu - Akademii Nauk Stosowanych została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej na podstawie Uchwały Nr 576/2022 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 7 lipca 2022 r. w sprawie kierunków studiów wyznaczonych do oceny programowej w roku akademickim 2022/2023. Była to kolejna ocena programowa na tym kierunku studiów. Poprzednia wizytacja dokonana w dniach 12 - 13 grudnia 2014 r. była zakończona oceną wyróżniającą.

Wizytacja została przygotowana za pośrednictwem środków komunikacji na odległość zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny, załącznikami do raportu, a także dokumentacją udostępnioną przez Uczelnię. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni w celu omówienia jej szczegółów. Zespół oceniający PKA odbył wszystkie spotkania zgodnie z harmonogramem. Ponadto dokonano oceny wybranych prac dyplomowych i etapowych, odbyły się hospitacje zajęć dydaktycznych, przeprowadzono także wizytację bazy dydaktycznej i socjalnej. Podczas spotkania podsumowującego pracę zespołu oceniającego dokonano oceny spełnienia kryteriów szczegółowych oceny programowej, określonych w załączniku do Statutu PKA oraz sformułowano wstępne uwagi, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym wizytację.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	dziennikarstwo i komunikacja społeczna	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o komunikacji społecznej i mediach	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	6 miesięcy (960 godzin) / 24 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	- dziennikarstwo radiowo-telewizyjne, - kultura medialna	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	56	21
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2055	1165
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	156	156
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	129	129
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	86	86

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	dziennikarstwo i komunikacja społeczna	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	nauki o komunikacji społecznej i mediach	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry, 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	3 miesiące (480 godzin) / 12 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	dziennikarstwo informacyjne i sztuka prezenterka, dziennikarstwo on-line i marketing sieciowy, zarządzanie mediami cyfrowymi	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	11	19
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	955	510
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	108	108
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	64	64
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	61	61

⁵W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Zgodnie z misją Uczelni, celem kształcenia w AKSiM jest służba człowiekowi, dzięki połączeniu wartości związanych z wiarą i wiedzą oraz służba wspólnocie. Wartości te uwzględnione są w koncepcji kształcenia, której celem jest przygotowanie studentów do aktywnego służenia wspólnocie, z uwzględnieniem jej tradycji i współczesności, oparte na wartościach chrześcijańskich. Podporządkowane tym wartościom przygotowanie do zawodu dziennikarza ma na celu wykształcenie wiedzy i umiejętności, które pozwalają na efektywne komunikowanie się, z uwzględnieniem i poszanowaniem pluralizmu w otaczającym świecie bez rezygnacji z wierności tradycyjnym wartościom. Wszechstronny rozwój studentów ma za zadanie przygotować ich do sprawnego i odpowiedzialnego wykonywania zawodu dziennikarza, służby człowiekowi, przekazywania prawdy oraz szerzenia przez media wartości chrześcijańskich. Jednocześnie, obecna koncepcja wpisuje się w cel strategiczny Uczelni, jakim jest wysoka jakość kształcenia praktycznego i przygotowanie do wejścia na rynek pracy, co realizuje się głównie dzięki atrakcyjnemu programowi studiów i stworzenie wyjątkowych możliwości kształcenia praktycznego.

Zakładane cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauk o komunikacji społecznej i mediach, do której przypisany jest kierunek dziennikarstwo i komunikacja społeczna. Oferowane jest kształcenie oparte o współczesną wiedzę dotyczącą mediów i komunikacji, ukierunkowane na kształtowanie umiejętności praktycznych, związanych z zawodami medialnymi i około medialnymi, prowadzone przez praktyków w warunkach zbliżonych lub identycznych do działalności dziennikarzy, marketingowców, specjalistów public relations i innych, związanych z komunikacją społeczną.

Koncepcja kształcenia jest dostosowywana do zmieniającej się szybko rzeczywistości medialnej i komunikacyjnej, powodującej konieczność modyfikacji tej koncepcji. Uwidoczniono to choćby w uruchamianiu nowych specjalności, uwzględniających współczesne formy komunikowania dziennikarskiego i marketingowego. W związku z tym postępowo rozszerzana i modyfikowana jest oferta zajęć na ocenianym kierunku.

Zwiększające się zapotrzebowanie na specjalistów z zakresu szeroko rozumianej komunikacji społecznej stało się impulsem do uruchomienia nowych specjalności, takich jak dziennikarstwo on-line i marketing sieciowy oraz zarządzanie mediami cyfrowymi. Jednocześnie nadal kształci się na specjalnościach bardziej tradycyjnych, choćby na dziennikarstwie radiowo-telewizyjnym, jednak i tu wykorzystuje się obecne wymagania rynkowe, związane choćby z wszechstronnym przygotowaniem studentów do praktycznych działań, nie tylko związanych ze sztuką dziennikarską, ale też realizacją materiału od strony technicznej, co staje się standardem w redakcjach.

Uczelnia prowadzi monitoring zgodności oferty kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy za pośrednictwem Biura Karier oraz dzięki współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Interesariusze zewnętrzni, od 2012 roku skupieni w Radzie Konsultacyjnej, która jest ciałem doradczym Rektora i bierze udział w opracowywaniu strategii uczelni oraz modyfikacji koncepcji kształcenia. Programy nowych specjalności i zmiany w programie studiów konsultowane są na posiedzeniach Komisji Programowych z interesariuszami

wewnętrzny i zewnętrzny, uzgadniane są także z uczelniami partnerskimi. Sylabusy zajęć praktycznych są konsultowane z partnerami zewnętrznymi. Efektem tych konsultacji są zmiany programowe, zmiany harmonogramu realizacji programu, na przykład na wniosek studentów zmieniono czas realizacji zajęć ze źródeł informacji w pracy dziennikarza. Nauczyciele również mogą wyrażać swoje opinie co do czasu trwania prowadzonych zajęć, wnioskować o zwiększenie lub zmniejszenie ich wymiaru czasowego, w zależności od dotychczasowych doświadczeń. Inicjatywa nauczycieli przejawia się również w możliwości zgłaszania tematyki zajęć fakultatywnych.

Kształcenie zdalne było prowadzone w uczelni w okresie pandemii, jednak co do zasady zajęcia prowadzone są w kontakcie i sama koncepcja kształcenia nie uwzględnia narzędzi zdalnych jako kluczowych dla prowadzenia dydaktyki. Obecnie są one używane jako dodatkowe, umożliwiające połączenie ze studentami w celu omówienia indywidualnych kwestii lub wspomagające kontakt z osobami, które nie mogą fizycznie uczestniczyć w zajęciach. W przestrzeni dyskowej umieszczane są też materiały z zajęć, prace etapowe itp.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym kierunku. Uwzględniono w nich wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne, odzwierciedlające kluczowe cele kształcenia na dziennikarstwie i komunikacji społecznej. Odniesiono się w nich również we właściwy sposób do strategii uczelni oraz pielęgnowanych w niej wartości, uwypuklając specyfikę uczelni i kierunku. I tak, na przykład, za kluczowe efekty w zakresie wiedzy dla studiów I stopnia uznano DKS_1_W02 (ma uporządkowaną wiedzę o człowieku jako twórcy i odbiorcy kultury oraz wiedzę na temat roli człowieka dla funkcjonowania świata mediów i jego wpływu na struktury medialne oraz zasady ich funkcjonowania) oraz DKS_1_W03 (zna i umie wykorzystać najważniejsze techniki i metody zbierania i opracowywania danych i informacji, a następnie opracować wyniki swych badań oraz analizować je i przedstawiać w ujęciu syntetycznym), natomiast na studiach magisterskich DSK_2_W06 (ma szeroką wiedzę teoretyczną oraz zna praktyczne implikacje funkcjonowania najnowszych narzędzi wykorzystywanych w pracy zawodowej dziennikarza) oraz DSK_2_W12 (posiada pogłębioną wiedzę na temat instrumentów i znaczenia marketingu oraz public relations; zna i rozumie znaczenie marketingu medialnego; posiada rozszerzoną wiedzę na temat metod i technik budowania cyfrowego przekazu informacyjnego), które są adekwatne do deklarowanej sylwetki absolwenta, jednocześnie zawierają w sobie kluczowe zagadnienia związane z naukami o komunikacji społecznej i mediach oraz pozwalają na ukształtowanie merytorycznej podstawy dla efektów związanych bezpośrednio z przyszłą aktywnością zawodową. Wśród umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych najważniejsze są te, które wiążą się z pracą dziennikarzy i innych osób wykonujących zawody komunikacyjne, a więc na studiach I stopnia DSK_1_U03 (potrafi prawidłowo posługiwać się zasadami etyki dziennikarskiej oraz normami i regułami prawnymi oraz zawodowymi w tworzeniu własnych materiałów dziennikarskich); DSK_1_U05 (potrafi tworzyć podstawowe formy dziennikarskie: rozpoznaje i korzysta z różnorodnych gatunków dziennikarskich adekwatnie do potrzeby; posiada umiejętność selektywnego podejścia do zgromadzonego materiału dziennikarskiego i właściwego jego wykorzystania w zależności od formy tworzonego materiału prasowego); DSK_1_U08 (potrafi współdziałać i pracować w grupie, rozumie odpowiedzialność za realizację zadań wykonywanych grupowo i indywidualnie, potrafi określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania); DSK_1_K02 (myśli i działa w sferze medialnej w sposób przedsiębiorczy i kreatywny. Jest aktywny społecznie); DSK_1_K05 (wykonując zadania zawodowe, stosuje się do poznanych i przyswojonych norm prawnych i etycznych; potrafi rozstrzygać dylematy moralne związane z wykonywaniem zawodu medialnego). Dla studiów magisterskich kluczowe efekty uczenia się związane z umiejętnościami praktycznymi oraz

kompetencjami społecznymi to DKS_2_U01 (potrafi umiejętnie opisać i zinterpretować zjawiska społeczne oraz wskazać na zachodzące pomiędzy nimi zależności, wykorzystując przy tym znajomość różnych źródeł i formułować na tej podstawie samodzielne wnioski i analizy); DSK_2_U06 (potrafi komunikować się z różnymi kręgami odbiorców z użyciem specjalistycznej terminologii charakterystycznej dla dziennikarstwa i nauk o komunikacji społecznej i mediach, poprawnie wykorzystywać tę terminologię w dyskusjach, wystąpieniach ustnych i pracach pisemnych w języku polskim i obcym); DSK_2_U09 (potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do prowadzenia i analizowania projektów zawodowych, rozwiązywania problemów zarządzania, posiada umiejętności kierowania pracą zespołu); DSK_2_K03 (potrafi umiejętnie zdefiniować główne cele i zadania, tak dla siebie, jak i kierowanej przez siebie grupy, w ramach powierzonych zadań i obowiązków oraz potrafi przewidywać ich krótko- i długotrwałe skutki, uwzględniając zasady etyki życia społecznego).

Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia i studiach drugiego stopnia są zgodne z 6. i 7. Poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Odwołano się w nich do wszystkich efektów PRK, wskazując (szczególnie w efektach przypisanych do zajęć) właściwy zakres wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych.

Kierunkowe efekty uczenia się sformułowano w sposób dość ogólny i mało specyficzny, jednak znajdują one konkretyzację w efektach przypisanych do zajęć, które uwzględniają najnowszą wiedzę i praktyczne umiejętności osiągnięte w procesie kształcenia, pozwalają również na precyzyjną orientację co do zakresu i poziomu tychże.

W kierunkowych i przypisanych do poszczególnych zajęć efektach uczenia się szczególną rolę przypisano umiejętnościom praktycznym i kompetencjom społecznym nabywanym przez studentów. Odnoszą się one zarówno do umiejętności związanych z praktycznym wykorzystaniem teoretycznej wiedzy z zakresu nauk o komunikacji społecznej i mediach, jak również do umiejętności realizacji konkretnych zadań z wykorzystaniem określonego sprzętu czy oprogramowania. Uwzględniono również w koncepcji studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia umiejętności związane z posługiwaniem się językiem obcym (na poziomie odpowiednio B2 i B2+), uwzględniające nie tylko ogólny poziom znajomości języka, ale również umiejętność komunikowania się w specyficznych dla dziennikarstwa okolicznościach i formach z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii i składni.

Kierunkowe efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia, ich liczba oraz poziom zgodności z kierunkiem studiów zostały właściwie określone. Precyzyjne sformułowanie zakresu i poziomu wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych w efektach przypisanych do zajęć pozwala na ich skuteczną weryfikację i ocenę w trakcie procesu dydaktycznego. Drobiazgowo sformułowanie konkretnych elementów wiedzy czy też czynności lub sposobów zachowania się sprawia, że do każdego z efektów możliwe jest zaprojektowanie skutecznego sposobu weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna jest spójna i zgodna z misją oraz strategią Uczelni. Uwzględniono w niej kluczowe dla Uczelni wartości oraz cele, wskazując na specyfikę kształcenia dziennikarzy i specjalistów komunikacji zgodną ze współczesnymi trendami a jednocześnie przestrzegającą zasady nauki Kościoła katolickiego. Cele kształcenia mieszczą się w naukach o komunikacji społecznej i mediach, uwzględniając zarówno rozwój dyscypliny, jak i postęp technologiczny i społeczny w otoczeniu społeczno-gospodarczym. Koncepcja kształcenia oraz jej modyfikacje są uzgadniane z szerokim otoczeniem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, z którymi Uczelnia na bieżąco współpracuje.

Efekty uczenia się są zgodne z przyjętą koncepcją oraz właściwymi poziomami Polskiej Ramy Kwalifikacji. We właściwy sposób uwzględniono w nich umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne, w tym efekty związane z posługiwaniem się językiem obcym. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia, sposób ich sformułowania pozwala na stworzenie efektywnego systemu ich weryfikacji i oceny.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna są zgodne z efektami uczenia się przewidzianymi dla kierunku. W programie studiów pierwszego stopnia uwzględniono podział na treści podstawowe (z zakresu historii, filozofii, ekonomii oraz politologii), kierunkowe (obejmujące zajęcia wspólne dla wszystkich specjalności, dotyczące mediów i komunikowania), specjalnościowe (odrębne dla specjalności kultura medialna oraz dziennikarstwo radiowo-telewizyjne), moduły językowe, wychowanie fizyczne, przygotowanie pracy dyplomowej, zajęcia ogólnouczelniane (w dużym zakresie powiązane z zagadnieniami kluczowymi dla misji Uczelni) oraz praktyki zawodowe. Na studiach drugiego stopnia również uwzględniono zajęcia ogólne (związane z różnymi aspektami funkcjonowania mediów i komunikowania oraz współczesnych procesów społecznych i politycznych), zajęcia kierunkowe (dotyczące mediów, komunikowania na różnych poziomach i kultury języka), specjalnościowe (specyficzne dla specjalności dziennikarstwo informacyjne i sztuka prezenterka, dziennikarstwo on-line i marketing sieciowy oraz zarządzanie mediami cyfrowymi), zajęcia do wyboru, moduł językowy, przygotowanie pracy magisterskiej oraz praktyki zawodowe. Wszystkie zajęcia mają powiązanie z naukami o komunikacji społecznej i mediach. W programie uwzględniono zajęcia związane z najnowszymi trendami społecznymi i technologicznymi w zakresie komunikowania społecznego i mediów, w znaczącej większości są to zajęcia praktyczne, dostosowane do wymagań

współczesnego rynku pracy i kształtujące umiejętności konieczne do wykonywania nowoczesnych zawodów komunikacyjnych (np. na studiach pierwszego stopnia zajęcia warsztatowe z zakresu pracy w mediach tradycyjnych i nowych mediach, na studiach drugiego stopnia szereg zajęć związanych z wykorzystaniem Internetu w dziennikarstwie, marketingu i public relations). Program obejmuje także zajęcia z zakresu prawa i etyki mediów.

Treści programowe na studiach pierwszego stopnia i studiach drugiego stopnia pozwalają na osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się oraz ukształtowanie zakładanych w sylwetkach absolwenta wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Jest to możliwe dzięki kompleksowym treściom, zawierającym wiedzę ogólną, konieczną do merytorycznego przygotowania do pracy w zawodach komunikacyjnych, kierunkową, niezbędną do rozumienia różnych aspektów mediów i komunikowania oraz umiejętności praktyczne kształtowane w ramach poszczególnych specjalności, pozwalających na wykorzystanie zdobytej wiedzy w różnych zawodach, łącznie z obsługą specjalistycznego sprzętu i oprogramowania.

Studia pierwszego stopnia trwają 6 semestrów, w trakcie których realizowane są zajęcia, którym przypisano 180 ECTS. Na studiach drugiego stopnia są to odpowiednio 4 semestry i 120 ECTS, co jest zgodne z wymaganiami formalnymi. W programie studiów właściwie oszacowano czas konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się oraz punktów ECTS przewidzianych dla poszczególnych zajęć, w tym zajęć odnoszących się do nauk humanistycznych (np.. Podstawy filozofii 4 ECTS, Historia Polski 3ECTS; na studiach magisterskich komunikowanie międzykulturowe 2 ECTS, retoryka stosowana 3ECTS) Np. na studiach pierwszego stopnia zajęciom z wstępu do nauki o komunikowaniu przypisano 4 ECTS, które są realizowane w trakcie 60 godzin zajęć (30 ćwiczeń i 30 wykładu) oraz 40 godzin pracy własnej studentów. Na studiach drugiego stopnia zajęcia z dziennikarstwa i nowych mediów są prowadzone w trakcie 30 godzin zajęć (10 ćwiczeń i 20 konwersatorium) oraz 30 godzin pracy własnej studentów, przypisano im 2 ECTS, dzięki czemu czas poświęcony na osiąganie poszczególnych efektów uczenia się jest właściwie oszacowany, z uwzględnieniem specyfiki form zajęć kształtujących wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne oraz właściwego udziału pracy własnej studentów.

W programie studiów pierwszego stopnia przewidziano zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia w wymiarze 156 ECTS, co stanowi 86,6% wszystkich punktów koniecznych do uzyskania w ramach studiów, które realizowane są w przypadku studiów stacjonarnych w trakcie 2055 godzin zajęć kontaktowych, stanowiących 53% czasu koniecznego do osiągnięcia efektów uczenia się. Na studiach drugiego stopnia jest to 108 ECTS (90% wszystkich ECTS), realizowanych w trakcie 955 godzin kontaktowych, stanowiących 35% czasu wymaganego na osiągnięcie efektów uczenia się. Jako formę kontaktu w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne przewidziano jednak indywidualne konsultacje projektów i innych zadań z nauczycielem na platformie Google Meets, czaty i wideokonferencje z prowadzącymi online oraz zadania realizowane online z udziałem osób prowadzących zajęcia, osadzone w wirtualnej Sali na platformie G-Suite, dzięki czemu zapewniony jest udział nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w wymiarze przekraczających 50% czasu koniecznego do osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się.

Program skonstruowany jest w taki sposób, aby zajęcia o charakterze bardziej teoretycznym poprzedzały zajęcia warsztatowe i inne praktyczne. Dzięki temu możliwe jest właściwe kumulowanie wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych w trakcie całych studiów. W przypadku obu poziomów studiów ponad 70% zajęć jest prowadzonych w formie ćwiczeniowo-warsztatowej i seminaryjnej, co zapewnia osiągnięcie kluczowych dla kierunku umiejętności praktycznych, przy czym

zapewniono wystarczającą liczbę godzin zajęć kształtujących efekty uczenia się w zakresie wiedzy w formie wykładu (pomiędzy 21 a 27%).

Konstrukcja programu umożliwia studentom elastyczne kształtowanie ścieżki uczenia się, dostosowane do ich preferencji oraz zainteresowań. Na studiach pierwszego stopnia studenci dokonują wyboru specjalności, w ramach której realizują zajęcia, którym przypisano 50 ECTS, wykładów fakultatywnych (4 ECTS), seminarium dyplomowego (8 ECTS) oraz zróżnicowanych pod względem programu i specyfiki wykonywanych czynności praktyk (24 ECTS), co daje łącznie 86 ECTS, a więc 47,8% wszystkich koniecznych do ukończenia studiów punktów. W przypadku studiów drugiego stopnia studenci dokonują wyboru specjalności, w ramach której zajęciom przypisano 210 godzin (28 ECTS), wykładu fakultatywnego (1 ECTS), seminarium magisterskiego (20 ECTS) oraz praktyk zawodowych (12 ECTS), co daje łącznie 61 ECTS, a więc ponad 50% wszystkich koniecznych do uzyskania punktów.

Ze względu na praktyczny profil studiów pierwszego stopnia i drugiego stopnia na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne stanowią największą grupę treści programowych. Przypisano im 129 punktów ECTS na studiach pierwszego stopnia oraz 74 punkty ECTS na studiach drugiego stopnia. W przypadku studiów pierwszego stopnia są to na przykład zajęcia kształtujące umiejętności językowe, znajomość gatunków medialnych, dotyczące pracy w studiu radiowym i telewizyjnym, produkcję treści audiowizualnych czy też kształtujące umiejętności badawcze. Na studiach drugiego stopnia są to zajęcia dotyczące wykorzystania mediów w różnych rodzajach działalności zawodowej, produkcji medialnej, praktycznego wykorzystania nowych mediów. Wszystkie zajęcia, które określono jako kształtujące umiejętności praktyczne są prowadzone w adekwatnych do tego formach – warsztatów, ćwiczeń i seminariów z wykorzystaniem właściwego sprzętu oraz oprogramowania, stanowiącego elementy posiadanej przez uczelnię infrastruktury.

W programie studiów przewidziano kształcenie w zakresie znajomości języka obcego (angielskiego). Na studiach pierwszego stopnia modułem językowym przypisano 11 ECTS i są realizowane w formie lektoratu języka angielskiego (240 godzin) oraz English for Media Studies (45 godzin). Na studiach drugiego stopnia kształcenie językowe odbywa się w ramach zajęć z English for Journalism, Communications and Politics (30 godzin, 1 ECTS). Treści programowe zajęć pozwalają na osiągnięcie odpowiednio poziomu B2 i B2+ na studiach pierwszego stopnia i drugiego stopnia, są też dostosowane tematycznie do kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna.

Wykorzystywane metody kształcenia są zróżnicowane i dostosowane do rodzaju zajęć oraz zakładanych efektów uczenia się. Proces dydaktyczny odbywa się w niewielkich grupach, umożliwiającymi bieżące dostosowywanie metod kształcenia do ich dynamiki oraz preferencji studentów. W przypadku wykładów wykorzystywane są metody podające (wykład z prezentacją multimedialną) i problemowe (wykład konwersatoryjny i problemowy). Na pozostałych zajęciach stosowane są metody aktywizujące studentów, zapewniające kształtowanie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (analiza przypadków, praca w grupach, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, projekty) jak również metody eksponujące (pokaz, symulacja). Na zajęciach specjalnościowych część zadań realizowanych jest indywidualnie, następnie są one prezentowane na zajęciach i omawiane. Wiele z realizowanych zadań ma formę produktów medialnych, które następnie są publikowane w mediach o różnym zasięgu (od ogólnopolskich po uczelniane). Hospitowane zajęcia potwierdzają stosowanie zróżnicowanych metod kształcenia. Zazwyczaj w trakcie jednych zajęć

wykorzystuje się kilka metod, na przykład elementy wykładu, ćwiczenia w grupach, praca na komputerze lub z wykorzystaniem innego sprzętu, prezentacja wykonanej pracy, dyskusja.

Nauczyciele korzystają z najnowszych osiągnięć dydaktyki akademickiej, wdrażając w trakcie zajęć elementy debaty oksfordzkiej, pracy ze specjalistycznym sprzętem i oprogramowaniem jak również elementów kształcenia (kontakt) z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Choć w programie studiów nie przewidziano zajęć realizowanych w formie on-line, nauczyciele na bieżąco pozostają w kontakcie ze studentami na platformie Google Classroom oraz wykorzystują możliwości przestrzeni dyskowej G-Suite. W przestrzeni wirtualnej nie tylko zamieszczane są materiały z zajęć, ale również realizowane są konkretne zadania w wirtualnej sali, prowadzone są wideokonferencje czy też indywidualne czaty i konsultacje z poszczególnymi studentami. Zadania praktyczne często są realizowane w zindywidualizowanej formie, gdzie nauczyciel pozostaje w kontakcie z poszczególnymi studentami, nadzorując i wspierając realizację konkretnego projektu z wykorzystaniem kontaktu sieciowego.

Realizowane zadania praktyczne wymagają od studentów aktywnego udziału w zajęciach, samodzielnego wyboru tematu wielu projektu a następnie jego realizacji. W czasie przeznaczonym na pracę własną studenci realizują praktyczne zadania, stanowiące istotny element procesu kształcenia. Do aktywności studenci są zachęceni również w trakcie wykładów, w trakcie których dyskutują z prowadzącymi, zadają pytania itp. Studenci wykonują w trakcie zajęć różnorodne czynności, kształtujące i weryfikujące ich umiejętności praktyczne, przy czym aktywność ta jest zróżnicowana, np. jeśli student w jednym tygodniu w studiu telewizyjnym pracował przy realizacji dźwięku, na kolejnych zajęciach jest zachęcany do realizacji innego zadania, np. wcielenia się w rolę prowadzącego program. Dzięki dobre znajomości studentów prowadzący zachęcają, aby brali oni udział w zajęciach w sposób jak najbardziej angażujący, zadają pytania konkretnym osobom, proszą też o wykonanie zadań ze wskazaniem studentów, którzy powinni opanować umiejętności, z którymi mieli do tej pory problem.

Znacząca część realizowanych przez studentów zadań przyjmuje formę praktycznych czynności wykonywanych w zawodzie dziennikarza lub innych zawodach związanych z komunikacją społeczną. Pracując na sprzęcie i oprogramowaniu obecnych w prawdziwej działalności zawodowej studenci nabywają umiejętności, które mogą wykorzystać w przyszłej pracy. Do działalności zawodowej przygotowuje ich również to, że ich prace są często publikowane w mediach różnego rodzaju czy też pokazywane na konkursach i festiwalach. Zanim jednak to nastąpi, są one poddawane wnikliwej ocenie, na skutek której podejmowane są decyzje co do poziomu medium, w jakim mogą one być opublikowane. Pozwala to na przekazanie studentom informacji zwrotnej dotyczącej jakości ich pracy, uczy również właściwego dystansu do jej efektów oraz pozwala się oswoić z przyszłymi warunkami funkcjonowania w aktywności zawodowej.

Treści kształcenia przewidziane dla lektoratu języka obcego oraz English for Media Studies (studia pierwszego stopnia) pozwalają na opanowanie języka angielskiego na poziomie B2. W trakcie zajęć realizowane są zadania, umożliwiające studentom opanowanie języka w mowie i piśmie, posługiwanie się nim w sytuacjach zawodowych i prywatnych na tematy związane z życiem osobistym, przestrzenią medialną, technologią czy współczesnym światem. Na studiach drugiego stopnia realizowany jest moduł English for Journalism, Communications and Politics na których studenci uczą się praktycznego wykorzystania języka w przestrzeni społecznej i publicznej, przygotowują prace stanowiące formę dziennikarskiego opracowania wybranych tematów, dyskutują i uczą się specjalistycznej terminologii. Do kształcenia językowego, oprócz takich form jak wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja,

ćwiczenia itp. Wykorzystuje się podręczniki z oprogramowaniem multimedialnym, umożliwiającym studentom zindywidualizowaną naukę języka i ćwiczenie różnych umiejętności. W czasie zajęć korzysta się również z dostępnych w salach komputerów podłączonych do sieci, rzutników i tablic interaktywnych.

W razie potrzeby metody kształcenia są dostosowywane do specjalnych wymagań i potrzeb studentów. Możliwe jest tłumaczenie wykładów na język migowy, umieszczenie napisów w czasie rzeczywistym czy też audiodeskrypcja materiałów drukowanych. W zależności od zgłaszanych potrzeb, nauczyciele udostępniają materiały z zajęć w formie nagrań, prezentacji, tekstów, testów, filmów i innych. Do potrzeb studentów dostosowuje się także formę kontaktu indywidualnego, który jest możliwy w murach Uczelni a także na platformie Google Classroom w preferowanej formie czatu lub wideokonferencji.

Program kształcenia nie uwzględnia zajęć prowadzonych w formie on-line, metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane jednak przez wszystkich nauczycieli jako wspomagające proces dydaktyczny, dzięki któremu mogą oni organizować dydaktykę, udostępniać materiały, realizować zadania w wirtualnej Sali, współedytować dokumenty, nadzorować postępy studentów, archiwizować prace etapowe oraz pozostawać ze studentami w stałym kontakcie. W przestrzeni wirtualnej realizowane są również zadania w formie asynchronicznej, angażujące nauczycieli i studentów do pozostawania w stałym kontakcie, współtworzenia treści, dyskusji na forum itd.

Wszyscy studenci kierunku dziennikarstwo (studiów I i drugiego stopnia) Akademii Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu zobowiązani są do odbycia praktyk zawodowych. Ich celem jest wykorzystanie wiedzy zdobytej w trakcie procesu kształcenia oraz praktyczne wykorzystanie nabytych umiejętności i kompetencji społecznych. Dodatkowo studenci zapoznają się ze specyfiką działalności firm i instytucji przyjmujących, analizują ich wewnętrzne procedury funkcjonowania oraz wykonują samodzielnie bądź w zespole zadania o zróżnicowanym stopniu trudności. Praktyki zawodowe są również okazją do weryfikacji planów zawodowych. Z przedstawionych dokumentów wynika, że efekty uczenia się, zakładane dla nich, są zgodne z efektami uczenia się przyporządkowanych do pozostałych zajęć.

Na wizytowanym kierunku praktyki zawodowe na studiach pierwszego stopnia realizowane są w wymiarze 6 miesięcy (960 godzin, 24 tygodnie) i przypisano im 24 punkty ECTS, natomiast na studiach drugiego stopnia 3 miesiące (480 godzin, 12 tygodnie) i przypisano im 12 punktów ECTS. Odbywają się one w trzech formach: hospitacyjna (zapoznanie się z funkcjonowaniem danej placówki), asystencka (towarzystwienie pracownikom w wykonywaniu pracy) i praktyka zadaniowa (samodzielne wykonywanie zadań zleconych przez pracowników instytucji). Realizacja praktyk musi być zgodna z wybraną przez studenta specjalnością, dlatego studenci uwzględniają to przy doborze praktykodawcy. Zaproponowana liczba godzin jest adekwatna i pozwala na zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych potrzebnych w pracy zawodowej.

Po zakończeniu praktyk student zobowiązany jest dostarczyć kartę i dziennik studenckich praktyk zawodowych oraz scenariusz zrealizowanych zajęć. Na podstawie dokumentacji i rozmowy, opiekun praktyk ze strony Uczelni weryfikuje, czy student osiągnął wszystkie zakładane efekty uczenia się i wystawia ocenę. Ocena opiekuna praktyk na wizytowanym kierunku ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Zgodnie z Regulaminem studenckich praktyk zawodowych Akademii Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu kandydat na studia może w procesie

rekrutacji złożyć wnioski o zaliczenie praktyki zawodowej na podstawie własnej aktywności zawodowej lub społecznej, załączając dokumenty potwierdzające jego zatrudnienie lub społeczne zaangażowanie z okresu ostatnich 5 lat. Aktywność ta musi zapewnić osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się zawartych w sylabusie zajęć praktyka zawodowa. Po wpłynięciu wniosku wraz z dokumentacją, Prodziekan ds. studenckich i kształcenia powołuje Komisję ds. praktyk, która rozpatruje wniosek kandydata i informuje go o decyzji. Na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna dotychczas nie przeprowadzano tej procedury.

Na kierunku dziennikarstwo Akademii Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu praktyki zawodowe w czasie pandemii były organizowane w formie stacjonarnej ze szczególnym uwzględnieniem zaleceń sanitarnych.

Nadzór nad praktykami zawodowymi sprawuje pełnomocnik ds. praktyk, wyznaczony przez rektora, do którego obowiązków należy ogólna koordynacja praktyk, opracowanie dokumentacji wewnętrznej, rozpoznanie potrzeb i zainteresowań studentów, nawiązanie kontaktu i tworzenie bazy z praktykodawcami, przygotowanie i aktualizacja stałych umów, bieżący nadzór, rozliczenie studentów z realizacji programu, dokonanie zaliczenia oraz przeprowadzenie końcowej ankiety projekcyjnej. W celu dokonania oceny merytorycznej i weryfikacji efektów uczenia się dziekan powołuje opiekuna kierunkowego praktyk, który dokonuje zaliczenia praktyk i odnotowuje to w dzienniku praktyk oraz karcie okresowych osiągnięć studenta. Kompetencje oraz doświadczenie opiekunów, zarówno ze strony Uczelni (osoba zatrudniona na kierunku dziennikarstwo, z co najmniej kilkuletnim doświadczeniem zawodowym), jak i praktykodawców (kilkuletnie doświadczenie zawodowe na stanowisku spójnym z kierunkiem studiów oraz założonymi efektami uczenia się), umożliwiają prawidłową realizację praktyk.

Na wizytowanym kierunku studenci sami dokonują wyboru miejsca odbywania praktyk. Następuje to przy uwzględnieniu założeń opracowanych przez Uczelnię oraz po uzyskaniu zgody pełnomocnika ds. praktyk. Z przedstawionych dokumentów wynika, że Uczelnia podpisała 53 umowy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Na liście znajdują się rekomendowane instytucje tj.: redakcje prasowe, radiowe i telewizyjne, portale internetowe, domy medialne, urzędy administracji publicznej oraz organizacje pozarządowe. Warto podkreślić, że studenci mogą również sami zaproponować praktykodawcę. Wówczas pełnomocnik ds. praktyk nawiązuje kontakt z zaproponowanym podmiotem i po pozytywnej weryfikacji podpisują porozumienia. Dodatkowo Akademickie Biuro Karier tworzy niezależną bazę ofert pracy, praktyk i staży, na której w latach 2020-23 odnotowano 2876 ofert. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania, umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. W tym celu Uczelnia wprowadziła specjalną zakładkę na swojej stronie internetowej, na której po zalogowaniu można znaleźć niezbędne informacje. Uchwalono również Regulamin studenckich praktyk zawodowych, w którym uwzględniono ich cel, formy, sposób organizacji, warunki zaliczenia, nadzór nad nimi oraz obowiązki studenta. Dodatkowym dokumentem wprowadzonym na Uczelni jest procedura organizacyjna studenckich praktyk zawodowych, który precyzuje zasady realizacji.

Na wizytowanym kierunku prowadzony jest systematyczny monitoring. Rozpoczyna się on od momentu wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyk, które jest weryfikowane pod względem niezbędnych warunków (kwalifikacji opiekuna zewnętrznego oraz warunków lokalowych).

W trakcie realizacji praktyk zawodowych utrzymywany jest stały kontakt z praktykodawcą w celu śledzenia nadzwyczajnych zdarzeń i ewentualnych naruszeń regulaminu przez studentów. Prowadzone są również losowe hospitacje, aby zweryfikować obecność studentów i ich zaangażowanie. Ostatnim etapem jest weryfikacja kompletności złożonej dokumentacji oraz analiza danych zebranych z ankiet ewaluacyjnych złożonych przez studentów. Wnioski z badania przekazywane są w trakcie posiedzeń Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Senatu Akademickiego.

Na kierunku dziennikarstwo realizacja studenckich praktyk zawodowych podlega systematycznej ocenie. Uczestniczą w niej zarówno studenci, jak i przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Informacje zwrotne zbierane są w formie formalnej (spotkania organów kolegialnych i opiniodawczych, ankiety studenckie) oraz nieformalnej przez pełnomocnika ds. praktyk i opiekunów praktyk, które później przekazywane są do Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Każdy semestr trwa 15 tygodni (od wtorku do soboty). Oprócz zajęć, studenci są zobowiązani do zrealizowania praktyk zawodowych w wymiarze 24 tygodni (12 na studiach drugiego stopnia), które zwyczajowo realizowane są w przerwie wakacyjnej, mogą jednak również być realizowane w trakcie semestru, w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. Studia rozplanowano w taki sposób, że główne obciążenie zajęciami przewidziano na dwa pierwsze lata nauki (405 godz. I semestr, 435 godz. II semestr, 405 godz. III semestr, 465 godz. IV semestr, w roku trzecim jest ich zdecydowanie mniej (210 godz. V semestr i 135 godz. VI semestr), co jest uzasadnione koniecznością przygotowania pracy dyplomowej. Na studiach drugiego stopnia w trakcie pierwszego semestru realizowanych jest 210 godzin, drugiego 285, trzeciego 255 a czwartego 105, sytuacja jest więc analogiczna do tej na studiach pierwszego stopnia, czas potrzebny na przygotowanie pracy magisterskiej jest mniej obciążony zajęciami dydaktycznymi. Rozkład zajęć w poszczególnych dniach pozwala studentom na pracę własną, odpoczynek oraz realizację praktyk zawodowych, dzięki przynajmniej jednemu dniu wolnemu w czasie tygodnia. Zachowano również podstawowe zasady higieny pracy – jeśli zajęcia trwają cały dzień, studenci mają w nich przerwę na odpoczynek, zajęcia nie odbywają się też w dużych blokach, moduły są realizowane zazwyczaj w formie 2-3 godzinnych spotkań w ramach jednych zajęć.

W organizacji studiów przewidziano właściwy czas na realizację wszystkich zajęć, umożliwiając wielokrotny kontakt pomiędzy studentami i prowadzącymi, dostarczenie i sprawdzenie prac etapowych, obserwację i ewaluację studentów podczas zajęć i przekazywanie im na bieżąco informacji zwrotnej na temat czynionych przez nich postępów i osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się. Dodatkowo, kontakt w tej sprawie możliwy jest za pośrednictwem platform do kształcenia on-line, gdzie wykładowcy kontaktują się ze studentami grupowo i indywidualnie, systematycznie weryfikując i ewaluując ich postępy w nauce.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się zakładanymi dla kierunku, uwzględniając zarówno obecny stan wiedzy w dyscyplinie nauk o komunikacji społecznej i mediach, jak i stan praktyki w dziennikarstwie i innych zawodach związanych z komunikacją społeczną. Jednocześnie są one kompleksowe i zapewniają możliwość osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Czas trwania studiów jest zgodny z wymaganiami, podobnie jak nakład pracy, mierzony ogólną sumą ECTS jest właściwy dla osiągnięcia wszystkich efektów. Właściwie oszacowano także czas przeznaczony na poszczególne zajęcia oraz udział zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Zajęcia zaplanowano w odpowiedniej kolejności, gwarantującej kumulację wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Zapewniono odpowiednią ilość zajęć do wyboru, gwarantując możliwość elastycznego kształtowania ścieżki kształcenia. W programie znalazła się właściwa dla kierunku o profilu praktycznym ilość zajęć kształtujących umiejętności praktyczne jak również kształtujących umiejętności w zakresie komunikowania się w języku obcym. Metody dydaktyczne są właściwe dla poszczególnych zajęć i gwarantują osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, wykorzystuje się w nich najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, również te związane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wiele z metod kształtuje umiejętności samodzielnego osiągania efektów uczenia się i rozwoju a także kształtuje umiejętności praktyczne, konieczne do wykonywania zawodów związanych z komunikacją społeczną, jak również posługiwanie się na odpowiednim poziomie językiem obcym. Na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna prowadzonym przez Akademię Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami przypisanymi do pozostałych zajęć. Ich treści programowe, umiejscowienie w planie studiów, wymiar oraz liczba punktów ECTS zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Uczelnia podpisała porozumienia z instytucjami i firmami, które mogą przyjąć zainteresowanych na praktyki. Infrastruktura i wyposażenie tych miejsc są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się oraz zapewniają prawidłową realizację praktyk. Na ocenianym kierunku organizacja praktyk i nadzór nad nimi odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Za ich bezpośrednią realizację odpowiedzialny jest opiekun praktyk. Osoby uczestniczące w realizacji praktyk zawodowych posiadają adekwatne kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na praktykach są trafnie dobrane i mają charakter kompleksowy. Na kierunku prowadzona jest systematyczna ocena programu i realizacji praktyk, efektów uczenia się oraz osób sprawujących nadzór zarówno ze strony Uczelni, jak i praktykodawców. Harmonogram zajęć umożliwia studentom efektywne wykorzystanie czasu poświęconego na zajęcia oraz pracę własną, z zachowaniem higieny pracy. Przewidziano także właściwy czas na weryfikację i ocenę wszystkich efektów uczenia się oraz przekazanie studentom informacji zwrotnej na temat ich postępów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Uczelnia w sposób wzorcowy realizuje praktyki zawodowe. Ma bardzo rozbudowaną współpracę z otoczeniem zewnętrznym, co przekłada się na możliwość realizacji praktyk zawodowych. Ponadto w ramach współpracy z telewizją i radiem, studenci w ramach wolontariatu, niemalże "na co dzień" uczestniczą w pracach redakcyjnych obu podmiotów, co znacząco podwyższa ich warsztat pracy dziennikarskiej.

2. Uczelnia realizuje praktyki we współpracy z podmiotami zagranicznymi w znaczący sposób poszerzając kompetencje i umiejętności studentów

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Rekrutacja na studia pierwszego stopnia odbywa się na podstawie wyników egzaminu dojrzałości, przy czym przewidziano odpowiednią procedurę dla tzw. starej matury i matury międzynarodowej oraz matury zagranicznej, istnieje też system przeliczania punktów uzyskanych przez kandydatów z przedmiotów podlegających procedurze, zdawanych w różnych latach i na różnym poziomie. Pod uwagę bierze się wynik uzyskany przez kandydatów z języka polskiego oraz języka obcego nowożytnego. Rekrutacja na studia magisterskie następuje na podstawie wyników osiągniętych przez kandydatów na egzaminie dyplomowym, przy czym nie określono odrębnej punktacji dla osób legitymujących się dyplomem licencjata z zakresu różnych dziedzin czy dyscyplin.

W procesie rekrutacji obowiązuje konkurs świadectw lub ocen uzyskanych na egzaminie dyplomowym. W przypadku studiów pierwszego stopnia, przewidziano odpowiednie przeliczniki dla kandydatów ze starą i nową maturą. Kryteria te są bezstronne i selektywne, zapewniając kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. Wśród dokumentów wymaganych do złożenia przez kandydatów na studia znajduje się również zaświadczenie od księdza proboszcza, jednak nie przypisano mu dodatkowej punktacji, nie jest ono również oceniane pod względem jego treści. Osoby, które nie są wierzące/praktykujące mają takie same szanse na podjęcie studiów, jak praktykujący katolicy. Samo wymaganie dokumentu ma zaś na celu uświadomienie kandydatom charakteru uczelni oraz pielęgnowanych w niej wartości, nie podlega ono ocenie w procesie rekrutacji.

W Uczelni przyjęto dokument regulujący zasady potwierdzania efektów uczenia się osiągnięcia poza systemem studiów. Procedurę można przeprowadzić wyłącznie przed rozpoczęciem studiów przez osobę o nią ubiegającą się i może ona dotyczyć nie więcej niż 20% kandydatów przyjętych na studia w danym roku akademickim. Warunkiem przystąpienia do procedury jest w przypadku studiów pierwszego stopnia posiadanie świadectwa dojrzałości (kwalifikacji pełnej 5 poziomu PRK) oraz przynajmniej 5-letniego udokumentowanego doświadczenia zawodowego. W przypadku studiów drugiego stopnia wymagane jest posiadanie dyplomu studiów pierwszego stopnia oraz przynajmniej 3-letniego doświadczenia zawodowego. Procedura jest płatna. W jej trakcie na podstawie złożonej dokumentacji następuje weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych a następnie wskazanie zajęć, które na tej podstawie mogą podlegać procedurze weryfikacji. Uznanie osiągnięcia efektów uczenia się następuje zgodnie z przyjętymi kryteriami, które mogą odbiegać od sposobów weryfikacji w odniesieniu do studentów, ocenie podlegają faktyczne efekty uczenia się, nie zaś przedłożone dokumenty. Po przeprowadzonej procedurze dokumentacja przekazywana jest rektorowi, który ostatecznie podejmuje decyzję o uznaniu efektów uczenia się i przyjęciu kandydata na studia bądź o odmowie uznania. Dotychczas nie przeprowadzono na kierunku takiej procedury.

Możliwe jest przyjęcie na studia w trybie przeniesienia z innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej. Warunkiem jest zaliczenie co najmniej jednego semestru studiów i spełnienie warunków stawianych przez uczelnię, z której następuje przeniesienie. Decyzję w tej sprawie podejmuje dziekan, który uznaje osiągnięte dotychczas efekty uczenia się na podstawie złożonej dokumentacji oraz wyznacza różnice programowe, do których uzupełnienia student jest zobowiązany. Dziekan podejmując decyzję kieruje się zbieżnością efektów uczenia się zajęć, uwzględniając w szczególności brak różnic w treściach programowych danych zajęć, formę i wymiar zajęć, formę ich zaliczenia oraz wymagania procesu dydaktycznego.

Weryfikacja efektów uczenia się na koniec studiów następuje na podstawie złożenia pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Student wykonuje pracę pod kierunkiem promotora, pod którego kierunkiem przygotowuje pracę dyplomową w ramach seminarium dyplomowego. W Uczelni przyjęto dokument regulujący formalne i merytoryczne wymagania stawiane pracom. Temat pracy jest zatwierdzany przez dziekana, wspieranego przez odpowiednią komisję, która określa zgodność proponowanego tematu z kierunkiem studiów, jego poziomem oraz praktycznym profilem. Ostatecznego zatwierdzenia pracy dokonuje promotor. Ujawnione nieprawidłowości, polegające na niezgodności pracy ze studiowanym kierunkiem (Aparat bezpieczeństwa wobec Prymasa Stefana Wyszyńskiego w latach 1948-1953) czy też niepełnej zgodności stosowanej metodologii z metodologią medioznawczą mają charakter incydentalny, jednak rekomenduje się większy nadzór nad tematyką i metodyką prac dyplomowych. Prace są sprawdzane przez system antyplagiatowy. W trakcie egzaminu dyplomowego student odpowiada na pytania dotyczące pracy oraz jej metodologii a także na pytania dotyczące studiowanego kierunku i specjalności. Lista możliwych pytań kierunkowych i specjalnościowych jest wcześniej podawana do wiadomości studentów i zawiera w przypadku studiów pierwszego stopnia 30 zagadnień kierunkowych oraz 20 specjalnościowych, w przypadku studiów drugiego stopnia jest to 26 zagadnień kierunkowych i 16 specjalnościowych.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się reguluje Zarządzenie Rektora, w którym określono precyzyjne warunki weryfikacji oraz proces ich monitorowania. Warunki i sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się są drobiazgowo opisane w sylabusach zajęć oraz przekazywane studentom na początku każdego semestru. Możliwa jest również adaptacja metod i organizacji sprawdzania do potrzeb studentów z niepełnosprawnością, o które wnioskuje się do Biura Osób Niepełnosprawnych. Do specjalnych potrzeb studentów dostosowywane są też udostępniane im materiały dydaktyczne – np. standardem jest ich przystosowanie do osób słabowidzących.

Przyjęte zasady weryfikacji i oceny efektów uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji. W sylabusach zajęć precyzyjnie określono, jakie metody są stosowane w odniesieniu do poszczególnych efektów. W szczególności, są to takie metody jak testy jednokrotnego i wielokrotnego wyboru; pytania otwarte nakierowane na zaprezentowanie definicji pojęć; prace projektowe z wykorzystaniem środków przekazu medialnego (np. wywiad, relacja sprawozdawcza ze zdarzenia, reklama drukowana i telewizyjny spot reklamowy); projekty przygotowywane samodzielnie i w zespole; zadania domowe; opracowanie zadanych materiałów; prezentacja multimedialna indywidualna na zajęciach; pisemne rozwiązania studiów przypadków przygotowane samodzielnie i w zespole; projekt animacyjny; eseje dotyczące problematyki związanej z danymi zajęciami. Wypowiedzi ustne wykorzystywane przy weryfikacji mają następującą formę: przedstawianie referatów na zajęciach; aktywność na zajęciach; praca projektowa z wykorzystaniem środków przekazu medialnego np. słuchowisko radiowe w języku angielskim; debata oxfordzka; rozmowa na podstawie przygotowanej wcześniej przez studenta pracy pisemnej (1-2 strony) na

wybrany przez siebie temat, spośród zagadnień przesłanych uprzednio przez wykładowcę; prezentacja wyników prac projektowych; omawianie rozwiązania studiów przypadku; dyskusja dotycząca przedstawianych przykładów z praktyki; bieżąca weryfikacja znajomości literatury zajęć poprzez zadawanie pytań.

W trakcie trwania semestru nauczyciele monitorują osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się na podstawie ich aktywności na zajęciach, prac etapowych itp. Oraz na bieżąco przekazują im informację zwrotną na temat czynionych przez nich postępów. Na koniec każdego semestru dokonują weryfikacji wszystkich efektów uczenia się przypisanych do zajęć, przeprowadzają zaliczenia i egzaminy, następnie przekazują studentom informację o ostatecznym stopniu nabytych przez nich efektów oraz ocenie końcowej. Ostateczna weryfikacja i ocena wszystkich efektów uczenia się następuje w procesie dyplomowania, w trakcie której pod uwagę bierze się ocenę pracy dyplomowej, egzaminu dyplomowego oraz średnią ocen ze studiów.

Student, który nie uzyskał w wymaganym terminie zaliczenia zajęć, może się odwołać do dziekana, który może podjąć decyzję o wyznaczeniu egzaminu komisyjnego. Student ma prawo wglądu do swojej pracy etapowej lub egzaminacyjnej oraz uzyskania uzasadnienia jej oceny. Na wypadek sytuacji trudnych i konfliktowych wdrożono w uczelni specjalną procedurę, zgodnie z którą organem właściwym do rozstrzygania skarg i wniosków składanych przez studentów jest dziekan, prodziekan ds. studenckich oraz inne osoby upoważnione przez dziekana. Studenci mogą też korzystać ze wsparcia opiekuna roku lub Biura Osób Niepełnosprawnych. Kwestie problematyczne omawiane są na czwartkowych spotkaniach ze studentami, w których biorą udział opiekunowie roku oraz przedstawiciele władz uczelni. Nauczyciele są szkoleni na wypadek radzenia sobie w sytuacjach trudnych, szczególnie w kontakcie z osobami z niepełnosprawnością, ale również innych, wymagających szczególnego zachowania względem studentów przejawiających określone trudności adaptacyjne czy emocjonalne.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są precyzyjnie określone w sylabusach zajęć i przyporządkowane do poszczególnych efektów uczenia się. Znajdują się wśród nich metody bieżącego monitorowania postępów studentów w trakcie semestru, jak również metody ostatecznej weryfikacji efektów na koniec zajęć oraz na koniec toku studiów. Przewidziano różne metody, odpowiednio dostosowane do sprawdzania stopnia osiągnięcia wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych.

Szczególną wagę przywiązuje się do sprawdzania umiejętności praktycznych oraz przygotowania do wykonywania działalności zawodowej, które są weryfikowane na podstawie prac projektowych studentów, zadań domowych oraz realizowanych na zajęciach samodzielnie i grupowo. Nauczyciele indywidualnie przypisują zadania studentom, mając na uwadze ich dotychczasowe wyniki i realizowane wcześniej czynności, aby mogli oni osiągnąć wszystkie zakładane efekty uczenia się. Realizacja zajęć praktycznych jest monitorowana przez nauczycieli w trakcie ich wykonywania – na terenie uczelni (np. w studiu radiowym, telewizyjnym czy pracowni komputerowej) lub na platformie internetowej w wirtualnej Sali.

Na zajęciach kształtujących umiejętności posługiwania się językiem obcym stosuje się metody weryfikacji i oceny ich osiągnięcia, ukierunkowane na sprawdzenie poziomu znajomości języka, morfologii, składni, słownictwa (w tym specjalistycznego), praktycznej umiejętności wypowiadania się w mowie i piśmie w różnych sytuacjach komunikacyjnych. W szczególności stosowane są takie metody jak kolokwia śródsemestralne, prezentacje indywidualne i grupowe, projekty, udział w dyskusji czy

debacie oraz aktywność studentów. Na ocenę końcową z języka angielskiego składa się egzamin pisemny, ustny, a także oceny semestralne.

Efekty uczenia się osiągane przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów, prac dyplomowych i dzienników praktyk, które są archiwizowane i przechowywane na przestrzeni dyskowej uczelni. Część z prac projektowych, mających charakter wytworów dziennikarskich jest także publikowana w mediach uczelni i jej partnerów, emitowana w radiu i telewizji o zasięgu ogólnopolskim, lokalnym lub uczelnianym oraz na portalach internetowych. Poziom ich osiągnięcia jest także monitorowany przez kontakty z instytucjami prowadzącymi praktykę, partnerami medialnymi i biznesowymi. Uczelnia prowadzi również monitoring losów absolwentów, zgodnie z wynikami którego absolwenci w znakomitej większości (3/4) znajdują po studiach zatrudnienie oraz są zadowoleni ze swojej sytuacji zawodowej.

Prace etapowe i dyplomowe mają zróżnicowaną formę – egzaminów, testów, projektów przygotowanych w formie pisanej, audialnej lub audiowizualnej. W ramach poszczególnych zajęć studenci przygotowują po kilka różnych prac, odnoszących się do różnych efektów uczenia się. Prace te są oceniane adekwatnie do swojej jakości. W analizowanych pracach dyplomowych potwierdzono zgodność ich tematyki ze studiowanym kierunkiem, znajomość literatury i metodologii nauk o komunikacji społecznej i mediach oraz adekwatność oceny promotora i recenzenta do jakości pracy. W ramach tych prac studenci analizują różne zjawiska medialne lub badają obraz ważnych wydarzeń i procesów na łamach mediów, wyciągają wnioski praktyczne, formułują rekomendacje. W wielu pracach uwidoczniono również znaczące powiązanie pomiędzy ich tematyką a profilem Uczelni, to znaczy zainteresowanie życiem Kościoła katolickiego i wartościami przez niego wyznawanymi.

Studenci Uczelni wykazują dużą aktywność praktyczną zarówno w murach uczelni, jak i poza nimi. Efekty ich pracy na zajęciach i w trakcie praktyk są publikowane w mediach. Studenci biorą udział w wydarzeniach naukowych na Uczelni, wcielając się w rolę członków zespołu prasowego, relacjonując na bieżąco życie uczelni, realizując bezpośredni i pośredni przekaz w mediach akademickich. Są również autorami publikacji pokonferencyjnych z corocznie organizowanej przez koło medioznawców konferencji międzynarodowej poświęconej tematyce nowych mediów. Ponadto uzyskują wyróżnienia i nagrody w ogólnopolskich konkursach i festiwalach w dziedzinie mediów.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Obowiązujące w Uczelni kryteria rekrutacji i przyjęcia na studia są przejrzyste i selektywne, pozwalają na właściwy dobór kandydatów, jednocześnie zapewniając im równe szanse w podjęciu studiów. W Uczelni obowiązują właściwe procedury potwierdzania efektów uczenia się osiąganych poza systemem kształcenia oraz uzyskanych w innej uczelni (w tym uczelni zagranicznej) pozwalające na ich właściwą identyfikację i ocenę. Obowiązujące zasady dyplomowania pozwalają na potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów pozwalają na ich równie traktowanie oraz dostosowanie ich do studentów ze specjalnymi potrzebami, zapewniają bezstronność i rzetelność, określają również zasady bieżącego i końcowego przekazywania informacji zwrotnej. Wypracowano także procedury reagowania na sytuacje problematyczne czy konfliktowe związane z procesem weryfikacji. Stosowane metody weryfikacji pozwalają na ocenę stopnia osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się, w tym umiejętności praktycznych oraz posługiwania się językiem obcym na właściwym poziomie.

Osiągane efekty uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych, dzienników praktyk oraz prac dyplomowych. Rodzaj, zakres oraz jakość prac potwierdzają ich dostosowanie do efektów uczenia się, jak również poziomu i profilu studiów. Sytuacja absolwentów na rynku pracy jest na bieżąco monitorowana. Studenci potwierdzają swoje kompetencje, publikując prace w różnych mediach, biorąc udział w wydarzeniach o charakterze naukowym i osiągając sukcesy w różnego rodzaju konkursach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna reprezentuje głównie dziedzinę nauk społecznych i dziedzinę nauk humanistycznych, ze szczególnym uwzględnieniem dyscypliny nauki o komunikacji społecznej i mediach. Obejmuje w sumie 60 osób, w tym 28 zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna posiadają aktualny dorobek dydaktyczny i naukowy, adekwatny do koncepcji, celów i efektów uczenia się na kierunku, często połączony ze znacznym doświadczeniem profesjonalnym, co jest istotne na studiach o profilu praktycznym. Umożliwia to prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. 13 osób posiada stopień doktora habilitowanego. Wśród wykładowców są autorzy monografii i artykułów naukowych, podręczników akademickich lub rozdziałów w takich podręcznikach, aktywni dziennikarze, osoby pracujące w redakcjach różnego typu i współpracujące z nimi, rzecznicy prasowi różnych instytucji, specjaliści emisji głosu, fotografowie, osoby sprawujące funkcje kierownicze w branży medialnej, a także zaangażowane w działalność polityczną na różnych szczeblach (posłowie do Parlamentu Europejskiego, samorządowcy).

Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć. W efekcie grupy ćwiczeniowe liczą w praktyce od kilku do kilkunastu osób (najwyżej 20 na studiach stacjonarnych i 15 na studiach niestacjonarnych), co daje podstawę do aktywizacji wszystkich studentów uczestniczących w zajęciach.

Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna posiadają odpowiednie kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość, co wynika m.in. z ich często wieloletniego doświadczenia w tym zakresie, a także odbytych kursów i szkoleń. Przeprowadzone w trakcie wizytacji hospitacje zajęć potwierdziły kompetencje kadry. Nauczyciele akademicy byli dobrze przygotowani do ich realizacji, a poziom merytoryczny i metodyczny poszczególnych zajęć był wysoki. Kadra potrafi stosować nowoczesne metody nauczania oraz nawiązać odpowiedni kontakt ze studentami. Zajęcia były prowadzone przez osoby posiadające stosowny dorobek naukowy lub praktyczny odpowiadający problematyce danego przedmiotu.

Przydział zajęć, obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia są zgodne z wymaganiami oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Obciążenie dydaktyczne poszczególnych osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku wynosi od 25 do najwyżej 360 godzin rocznie.

Realizacja zajęć jest na bieżąco monitorowana przez Dziekana Wydziału Nauk o Kulturze Społecznej i Mediach oraz Prodziekana ds. studenckich i kształcenia. Przenoszenie zajęć (w tym również zmiana sali) lub ich odrabianie wymaga powiadomienia Dziekana. Udział w monitorowaniu może mieć również Komisja ds. Jakości kształcenia, włączająca dwóch studentów.

Dobór kadry dydaktycznej jest transparentny i adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, misją Uczelni oraz koncepcją i celami kształcenia na kierunku, a także oferowanymi specjalnościami, uwzględnia dorobek dydaktyczny, naukowy i profesjonalny poszczególnych nauczycieli akademickich. Ważnym aspektem doboru kadry do prowadzenia poszczególnych przedmiotów są wyniki okresowej oceny pracowników oraz bieżącego monitorowania zajęć. O tych wynikach oraz wypływających z nich wnioskach przedstawiciele kadry dydaktycznej są poinformowani.

Uczelnia dba o systematyczne doskonalenie kompetencji dydaktycznych kadry prowadzącej zajęcia. Prowadzone są szkolenia własne, w tym w zakresie kształcenia na odległość, kreatywnych metod nauczania, przygotowania materiałów dydaktycznych dla osób z niepełnosprawnościami. Pracownicy uczestniczą też w warsztatach edukacyjnych za granicą, dotyczących m.in. mobilności wirtualnej (Finlandia, 2019), nauczania osób niepełnosprawnych (Czechy, 2019), środowisk symulacji w szkolnictwie wyższym (Włochy 2020).

Wszystkie osoby prowadzące zajęcia podlegają ocenie studentów i innych pracowników w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem. Ocena taka odbywa się poprzez ankiety studenckie oraz hospitacje zajęć. Ankietyzacja studentów ma miejsce po zakończeniu każdego semestru i dotyczy wszystkich pracowników prowadzących zajęcia na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna. Ujednolicony formularz ankiety jest przygotowany przez Komisję ds. Oceny Nauczycieli Akademickich i zatwierdzony przez Rektora Uczelni. Hospitacje są prowadzone wg harmonogramu hospitacji opracowanego przez Prorektora, zgodnie z Procedurą hospitacji w AKSiM. Może je przeprowadzić Prorektor, Dziekan, Prodziekan lub członek Komisji ds. Oceny Nauczycieli Akademickich. W latach 2021/22 i 2022/23 (semestr zimowy) na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna przeprowadzono hospitacje łącznie dla 17 nauczycieli akademickich.

W Uczelni odbywają się okresowe, nie rzadziej niż raz na 4 lata, oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Przy ich sporządzaniu bierze się pod uwagę: działalność naukową i profesjonalną pracownika (awanse naukowe, granty, projekty, publikacje, staże naukowe, udział w konferencjach, wdrożenia), dydaktyczną (funkcje wychowawczo-edukacyjne, projekty edukacyjne,

publikacje dydaktyczne, np. podręczniki, skrypty, realizacja procesu dydaktycznego, rozwój kompetencji zawodowych), organizacyjną (funkcje w Uczelni, organizacja konferencji, udział w komisjach i zespołach problemowych, zaangażowanie w promocję), a także wyniki hospitacji zajęć, opinie studentów wyrażone w anonimowych ankietach, opinię bezpośredniego przełożonego oraz samoocenę pracownika. Pieczę nad tym aspektem zarządzania kadrą sprawuje Komisja ds. Oceny Nauczycieli Akademickich, której działalność regulują odpowiednie zarządzenia Rektora.

Wyniki okresowych przeglądów kadry prowadzącej kształcenie na ocenianym kierunku, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwoju zawodowego. W przypadku niskiej oceny Dziekan przeprowadza rozmowę z danym nauczycielem na temat przyczyn zaistniałej sytuacji oraz możliwości jej poprawy.

Polityka kadrowa Uczelni umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich, kreuje warunki pracy motywujące członków kadry do samodoskonalenia. Obejmuje zatrudnianie zarówno doświadczonych samodzielnych pracowników naukowych, jak i osób młodych, z perspektywami rozwoju, w tym z grona własnych absolwentów. Uczelnia wdrożyła system wspierania i motywowania rozwoju dydaktycznego i naukowego kadry m.in. poprzez pokrywanie kosztów uczestnictwa w konferencjach, szkoleniach, warsztatach edukacyjnych i naukowych, krajowych i zagranicznych, możliwość publikacji prac naukowych w Wydawnictwie AKSiM, finansowanie indywidualnych i zespołowych badań naukowych, rozbudowaną bazę kontaktów międzynarodowych i międzyuczelnianych.

Uczelnia informuje (w trakcie przeprowadzonej wizytacji), iż pojawiające się konflikty, a także ewentualne przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie są lub będą rozwiązywane na bieżąco przez władze Wydziału i Uczelni, na zasadzie bezpośrednich indywidualnych kontaktów.

Całość spraw związanych z kadrą jest regulowana przez Statut AKSiM, w szczególności Rozdział 4: Pracownicy Uczelni. Za kształtowanie i prowadzenie polityki kadrowej odpowiada Rektor.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o jasne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry

prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadre do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia posiada własne budynki dydaktyczne w Toruniu w dwóch miejscach, położonych niedaleko od siebie. Powierzchnia dydaktyczna stanowi w sumie 2824,76 m². Budynki są wielopiętrowe, wyposażone w windy.

AKSiM dysponuje zróżnicowanymi pod względem wielkości i urządzenia salami dydaktycznymi, a także specjalistycznymi pracowniami; w sumie pomieszczeń dydaktycznych jest ponad 30. Wśród nich są sale wykładowe, w tym dwie aule (250 i 400 miejsc, obecnie powstaje kolejna na 800 miejsc), sale ćwiczeniowe o zróżnicowanej wielkości, w pełni wyposażone studio telewizyjne, studio radiowe, trzy pracownie telewizyjne montażowe, pracownia radiowa i montażu dźwięku, studio do konferencji online, siedem pracowni komputerowych oraz sala fitness. Studenci korzystają też w celach dydaktycznych ze studia Telewizji Trwam.

Wszystkie pomieszczenia są wyposażone w nowoczesny sprzęt audiowizualny i multimedialny, przydatny do prowadzenia zajęć (duże ekrany telewizyjne lub projektory multimedialne, profesjonalne nagłośnienie). Ponadto w salach ćwiczeniowych i pracowniach specjalistycznych znajdują się dodatkowo tablice multimedialne, magnetowidy, ekrany stacjonarne, nowoczesne komputery stacjonarne i laptopy, a w pracowniach telewizyjnych i radiowych profesjonalny sprzęt, nieróżniący się od tego, który jest faktycznie używany w branży (greenscreen, kamery, komputery emisyjne, konsola do światła, mikser dźwięku, prompter, reflektory etc.).

Pomieszczenia dydaktyczne oraz ich wyposażenie są zgodne z celami i potrzebami procesu nauczania i uczenia się na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna oraz adekwatne do faktycznych warunków przyszłej pracy zawodowej. W rezultacie umożliwiają prawidłową realizację zajęć, także tych kształtujących umiejętności praktyczne, w warunkach odpowiadających rzeczywistej pracy we współczesnej branży mediów.

Uczelnia posiada sprawną, nowoczesną infrastrukturę informatyczną, specjalistyczne oprogramowanie dostosowane do potrzeb prowadzonych kierunków, własny serwer WWW przeznaczony do wykorzystania przez studentów oraz utrzymujący strony internetowe AKSiM. Oferuje także studentom i pracownikom dostęp do wielu usług chmurowych Google Cloud, w tym do platformy AI. Wśród nich są m.in. takie, które ułatwiają przetwarzanie obrazu i dźwięku, zgodnie z potrzebami procesu dydaktycznego na ocenianym kierunku.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Biblioteka zlokalizowana jest na terenie budynku Uczelni i w pobliżu hotelu akademickiego. Obejmuje wypożyczalnię i przestronną czytelnię. Posiada osiem stanowisk komputerowych dla czytelników, skaner i kserograf. Otwarta jest codziennie, oprócz niedziel, od 9:00 do 17:00 lub 19:00. Zapewnione są warunki komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych na miejscu i online.

W Uczelni zapewniony jest dostęp dla studentów do sieci bezprzewodowej, pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów komputerowych oraz specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania pracy własnej oraz realizacji projektów i zadań. Na korytarzach obydwu budynków dydaktycznych znajdują się komputery dostępne dla studentów przez całą dobę. Na komputerach tych, a także w bibliotece, można skorzystać m.in. z oprogramowania do nauki języków obcych (EuroPlus+), programu AdobeCC oraz pakietów firmy Apple, dzięki czemu studenci mogą samodzielnie pracować nad własnymi projektami multimedialnymi. Uczelnia zadbała także o możliwość pracy własnej studentów w pracowniach specjalistycznych w wyznaczone popołudnia i wieczory, pod nadzorem nauczycieli akademickich.

Uczelnia jest bardzo dobrze dostosowana do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, zwłaszcza dla osób z upośledzeniem narządów ruchu, wzroku i słuchu, zarówno w kontekście likwidacji barier architektonicznych, jak i dydaktycznym. Oferuje dyktafony, laptopy z odpowiednim oprogramowaniem, pętle indukcyjne, podnośniki, sale dydaktyczne w pełni dostępne dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich, system nawigacji współpracujący ze smartfonami przez aplikację YourWay, dzięki któremu w budynkach Uczelni swobodnie mogą poruszać się osoby niewidome, szerokie korytarze, windy posiadające przyciski dla osób niewidzących i tym podobne, a także pokoje dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w hotelu akademickim. Obiekty AKSiM są ponadto wyposażone w specjalnie przystosowane węzły sanitarne. Wyznaczono także stanowiska parkingowe dla osób z niepełnosprawnością, usytuowane w pobliżu wejść do budynków oraz wprowadzono oznakowanie dróg ewakuacyjnych dla tej grupy studentów. Uczelnia posiada również specjalistyczne oprogramowanie służące kadrze akademickiej do dostosowania materiałów dydaktycznych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Infrastruktura informatyczna i sieciowa stosowana w kształceniu na odległość, w szczególności system e-learningowy Classroom, umożliwia synchroniczną i asynchroniczną komunikację między studentami a kadrami prowadzącą zajęcia, jest zintegrowana w pełni z innymi systemami uczelnianymi – kalendarzem, pocztą e-mail, dyskiem w chmurze i usługami współdzielenia dokumentów, a także jest dostępna dla studentów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Uczelnia posiada dobrze zorganizowaną bibliotekę z wygodną czytelnią, oferującą zbiory tradycyjne, elektroniczne, a także dostęp do polskich i światowych, naukowych i profesjonalnych zasobów online, zarówno komercyjnych, jak i w trybie Open Access. Są wśród nich m.in. Portal Czasopism Naukowych, Wirtualna Biblioteka Nauki, Ebsco, Science Direct, Springer Link, Wiley Online Library oraz liczne polskie i zagraniczne archiwa, repozytoria, biblioteki i muzea cyfrowe.

Profil zbiorów dopasowany jest do kierunków studiów w Uczelni i zgodny z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, co sprzyja nabyciu przez studentów efektów uczenia się, w tym związanych z przyszłą działalnością zawodową, oraz prawidłowej realizacji zajęć. Zasoby biblioteki są na bieżąco aktualizowane, w porozumieniu ze studentami i wykładowcami.

Biblioteka posiada księgozbiór tematyczny z zakresu dziennikarstwa i komunikacji społecznej, w tym ponad 1100 druków zwartych oraz liczne specjalistyczne czasopisma w formie tradycyjnej i cyfrowej, polskie i zagraniczne w językach angielskim, hiszpańskim, niemieckim i innych. Zbiory obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów, także tych z niepełnosprawnościami. Ponadto biblioteka posiada osiem stanowisk komputerowych dla czytelników, skaner i kserograf.

Użytkownicy mogą korzystać z zasobów bibliotecznych na miejscu w czytelni, wypożyczając materiały do domu, a także online, w wyniku włączenia części z nich do sieci uczelnianej. Zapewniony jest dostęp do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych *Academica*.

W Uczelni zostały opracowane materiały dydaktyczne w postaci cyfrowej, udostępniane m.in. w ramach uczelnianej chmury *G-Suite*, na zintegrowanej platformie e-learningowej *Classroom*. Ponadto, w Biurze Osób Niepełnosprawnych znajduje się kolekcja cyfrowych materiałów dydaktycznych dla kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna, przystosowanych do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ze szczególnym uwzględnieniem niepełnosprawności sensorycznej oraz trudności w czytaniu. Materiały te są dostępne dla każdego studenta z niepełnosprawnością, który zgłosi uzasadnione zapotrzebowanie w tym zakresie.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna, wyposażenie pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, zasoby biblioteczne i informacyjne, specjalistyczne oprogramowanie etc. są ustawicznie doskonalone, w efekcie zarówno bieżącego monitorowania ich stanu i pojawiających się potrzeb edukacyjnych, jak i okresowych przeglądów.

Oprogramowanie dostępne w pracowniach i w sieci uczelnianej, w tym wykorzystywane do nauczania na odległość, podlega bieżącemu monitorowaniu, a także aktualizacji wraz z pojawianiem się nowych jego wersji, zgodnie z harmonogramem umów na subskrypcję.

Wyposażenie pracowni, pomoce edukacyjne etc. podlegają cyklicznym przeglądom z udziałem studentów oraz planowym modernizacjom. Zapotrzebowanie na określony sprzęt i software jest konsultowane z przedstawicielami kadry prowadzącej zajęcia, studentami oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ci ostatni deklarują również niezbędną pomoc w tym zakresie.

Podobnie monitorowane są potrzeby modernizacji wyposażenia sali gimnastycznej, aby zapewnić studentom możliwość ćwiczeń fizycznych na najnowszych urządzeniach. Posiadany sprzęt podlega kontrolom i w razie potrzeby naprawom, by zapewnić użytkownikom bezpieczeństwo.

Po konsultacji z Radą Biblioteczną i pracownikami księżnicy Uczelnia dokonuje cyklicznych zakupów materiałów tradycyjnych i cyfrowych do wypożyczalni i czytelni – aktualnych podręczników, książek, czasopism, baz danych etc. zgłaszanych przez kadrę prowadzącą zajęcia na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna oraz studentów.

Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane w Uczelni do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, bibliotecznej, wyposażenia

technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Uczelnia ustawicznie rozwija swoją bazę dydaktyczną, naukową, materialną i socjalną, szybko reagując na pojawiające się potrzeby i wyzwania.

Posiada również doskonałe zaplecze socjalne dla studentów i pracowników. Obejmuje ono hotel akademicki dla studentów studiów dziennych (400 miejsc), z pokojami dla osób z niepełnosprawnością i bazą noclegową dla nauczycieli akademickich przyjeżdżających z innych ośrodków oraz gości Uczelni, z dostępem do Internetu w każdym pomieszczeniu, restaurację, stołówkę, nowoczesną salę ćwiczeń gimnastycznych (fitness), zaplecze rekreacyjne w pobliżu Uczelni (boisko, przystań kajakowa, tereny spacerowe)

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna Uczelni, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach rynku pracy właściwych dla kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna. Infrastruktura i zasoby edukacyjne są również dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zgodnie ze Statutem PKA za dobrą praktykę uznaje się skuteczne, innowacyjne oraz godne naśladowania rozwiązanie, dotyczące jakości kształcenia w uczelni, wyróżniające się łącznie skutecznością, uniwersalnością, innowacyjnością, wzorcowością, etycznością oraz trwałością.

W tym kontekście w odniesieniu do ocenianego kierunku na wyróżnienie zasługuje przystosowanie bazy materialnej i infrastruktury dydaktycznej, a także pomocy i środków dydaktycznych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, które dokonane zostało w sposób kompleksowy. Wprowadzono rozwiązania skuteczne, trwałe, uniwersalne i wzorcowe, bo mogące znaleźć zastosowanie również

w innych szkołach wyższych, a także innowacyjne (np. system nawigacji dla osób niewidzących). Ponadto, troska i działania na rzecz studentów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi stanowią wyraz etycznie właściwego podejścia do kwestii jakości kształcenia.

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym prowadzona jest systematycznie i przybiera zróżnicowane formy. Główną motywacją do jej rozwoju jest upracticznienie procesu kształcenia, który odpowiada potrzebom rynku pracy. Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Uczelnia współpracuje w ramach projektowania i realizacji programu studiów na ocenianym kierunku jest zgodna z dyscypliną, do której przyporządkowany jest ten kierunek. Ponadto są to podmioty, których działalność jest spójna z koncepcją, celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowym rynku pracy. Obecnie za współpracę z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie tworzenia, doskonalenia i realizacji programu studiów odpowiedzialni są: prodziekan ds. kształcenia oraz Akademickie Biuro Karier.

Lista przedstawicieli otoczenia gospodarczego, z którymi zostały podpisane umowy o współpracy obejmuje ponad 100 podmiotów z całej Polski. Dodatkowo Uczelnia współpracuje również z instytucjami i firmami, z którymi nie ma podpisanych umów. Na liście podmiotów współpracujących znajdują się m.in.: redakcje prasowe, radiowe i telewizyjne, portale internetowe, wydawnictwa, urzędy administracji publicznej, jednostki samorządu terytorialnego, firmy prywatne oraz organizacje pozarządowe. Głównymi formami współpracy z interesariuszami zewnętrznymi są: prowadzenie praktyk, zajęć, szkoleń i warsztatów, organizacja konferencji, staży i wizyt studyjnych, wsparcie prac dyplomowych i etapowych, realizacja projektów współfinansowanych przez Unię Europejską oraz opiniowanie programów studiów. Takie zróżnicowanie pozwala w pełni zaangażować interesariuszy zewnętrznych w proces kształcenia, dzięki czemu studenci zyskują możliwość zapoznania się w praktyce z przyszłym zakresem działalności zawodowej oraz nabierają doświadczenia.

W Uczelni powołano Radę Konsultacyjną, w skład której weszli przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego związani z kierunkiem dziennikarstwo i komunikacja społeczna. Jej celem jest m. in. wsparcie koncepcji i doskonalenie programu kształcenia. W skład Rady weszli przedstawiciele jednostek samorządowych, instytucji publicznych, telewizji, portali internetowych, organizacji pozarządowych oraz firm prywatnych. Przykładem wpływu otoczenia społeczno-gospodarczego na program studiów jest m. in. raport z konsultacji o zasadności wprowadzenia nowej specjalności na studiach pierwszego stopnia: dziennikarstwo kulturowe, na studiach drugiego stopnia specjalności: cyberkultura, zarządzanie mediami cyfrowymi i dziennikarstwo śledcze, wprowadzenie od 2020 roku nowej specjalności na studiach drugiego stopnia: zarządzanie mediami cyfrowymi oraz przedmiotów: zespół prasowy, reportaż radiowy i reportaż telewizyjny. Członkowie Rady zaproponowali również zmianę kolejności zajęć (przeniesienie podstaw realizacji światła oraz podstaw scenografii telewizyjnej z semestru V na II). Innym przykładem wpływu jest pozytywne zaopiniowanie efektów kształcenia oraz

siatki zajęć pod kątem aktualnych potrzeb rynku pracy. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego odegrali istotną rolę przy realizacji projektu *Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych*, w ramach Programu POWER. Projekt miał na celu wypracowanie nowego systemu sześciomiesięcznych praktyk zawodowych. Na wizytowanym kierunku do konsultacji zaproszono 18 przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych, to jest przedstawicieli podmiotów takich, jak: Krajowa Rada Radiofonii i Telewizji, Telewizja Polska S.A., TVP Oddział w Bydgoszczy, Redakcja Tygodnika Niedziela, Katolicki Miesięcznik dla Młodzieży „Wzrastanie”, Instytut Pamięć i Tożsamość im. Świętego Jana Pawła II oraz Ośrodek Chopinowski w Szafarni. Dodatkowo warto podkreślić, że większość przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego zaangażowana jest nieformalnie w ewaluację programów oraz efektów uczenia się. Jest to wynik systematycznej współpracy przy realizacji m.in. praktyk zawodowych, konferencji lub projektów, co pozwala na ciągłą wymianę uwag.

W trakcie pandemii wirusa SARS-CoV-2 współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego nie uległa osłabieniu, ale zmieniła formę ze stacjonarnej na zdalną.

Warto podkreślić, że na wizytowanym kierunku realizowane są projekty współfinansowane ze źródeł zewnętrznych, w których partnerami, odbiorcami lub zleceniobiorcami są przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Jednym z przykładów jest „Zintegrowany program WSKSiM w Toruniu”, w ramach którego studenci ostatnich 4 semestrów studiów mogli uczestniczyć w darmowych szkoleniach zawodowych, informatycznych, językowych oraz analitycznych. W bogatej ofercie edukacyjnej znalazły się między innymi szkolenia: bezpieczeństwo informatyczne w życiu prywatnym i zawodowym, programowanie wizualne dla mediów cyfrowych i aplikacje mobilnych, montaż i postprodukcja filmowa, zaawansowany kurs operatora telewizyjnego, kognitywne aspekty komunikacji wizualnej we współczesnych technologiach cyfrowych, montaż i postprodukcja radiowa oraz English for Business Communication. Dodatkowo studenci mogli wziąć udział w wizytach studyjnych u pracodawców, w tym między innymi w: Toruńskiej Szkole Fotografii, Wydawnictwie Sióstr Loretanek, Radiu PiK, Vobacom Toruń, TV Studio Filmów Animowanych, Muzeum Zimnej Wojny oraz Muzeum Powstania Warszawskiego. Innym przykładem projektu była Akademia Nikona, w ramach której studenci uczestniczyli w kursach na najwyższej jakości sprzęcie fotograficznym. Szkolenia obejmowały następującą tematykę: obsługa lustrzanki i bezlusterkowców, podstawy fotografii, czy też obsługa i praktyczne wykorzystanie lamp błyskowych.

Na kierunku dziennikarstwo realizowana jest również współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego przy pisaniu prac dyplomowych. W ciągu ostatnich trzech lat powstało ich około 15. Przykładowymi tematami podjętymi w trakcie badań były: „Etapy produkcji filmowej na podstawie filmu dokumentalnego pod tytułem Służba Specjalna”, „Montaż telewizyjny a informacja na przykładzie wybranych materiałów newsowych TV Trwam”, „Malowanie obrazu dźwiękiem, czyli świat przedstawiony w reportażu radiowym na przykładzie pracy aplikacyjnej pod tytułem Bóg z czarnego łądu”, „Postawy Polaków w czasie Holocaustu na podstawie wybranych felietonów z cyklu Ocalić od zapomnienia emitowanych w TV Trwam”, „Projekt programu telewizyjnego Westerplatte Młodych Valdocco księdza Szpaka - czyli o Szpaku, który jak orzeł latał do dzieci kwiatów” oraz „Obraz mężczyzny we współczesnych mediach audiowizualnych na przykładzie reportażu W poszukiwaniu męskości”. Z uwagi na specyfikę kierunku we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym realizowana jest również duża liczba prac etapowych. Powstają one między innymi w ramach takich zajęć, jak: reportaż

radiowy, młodzieżowe audycje radiowe, warsztaty telewizyjne oraz zespół prasowy. Część ze zrealizowanych, najlepszych projektów wybierana jest do udziału w konkursie artystycznych form radiowych Grand PiK, a ich twórcy uczestniczą w Warsztatach Sztuki Radiowej.

Na wizytowanym kierunku realizowana jest również współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy realizacji praktyk, konferencji, warsztatów, szkoleń certyfikowanych, wykładów otwartych oraz działań charytatywnych. W ciągu roku akademickiego realizowanych jest wiele wydarzeń, które są bardzo zróżnicowane i cieszą się dużym zainteresowaniem społeczności akademickiej. Przykładami takich formy współpracy mogą być:

- spotkania otwarte – są one oparte o cykliczne rozmowy z praktykami, którzy są członkami Rady Konsultacyjnej, mają podpisane umowy lub angażują się nieformalnie. Instytucjami zaproszonymi do wygłoszenia wykładów były między innymi: Zakład Ubezpieczeń Społecznych, Centrum Wsparcia Biznesu w Toruniu, Nikon, Narodowy Bank Polski, Związkiem Importerów i Producentów Sprzętu Elektrycznego i Elektronicznego – ZIPSEE Cyfrowa Polska,
- programy szkoleniowe – są one skierowane zarówno do otoczenia społeczno-gospodarczego, jak również praktycy odwiedzają środowisko akademickie dzieląc się wiedzą. Realizowane są one w ramach takich projektów, jak: „Uniwersytet Młodego Odkrywcy”, „Zrozumieć media – WSKSiM dla młodzieży, „Cyfrowy świat młodego odkrywcy”, „Podniesienie kompetencji komunikacyjnych – szkolenia dla prokuratorów i asesorów prokuratorskich”, czy „Podniesienie kompetencji w zakresie komunikacji i negocjacji dla sędziów, asesorów i referendarzy sądowych”,
- Uniwersytet Otwarty - jego celem była aktywizacja społeczna i zawodowa, poszerzenie wiedzy ogólnej i specjalistycznej, rozwój zainteresowań, pobudzenie aktywności edukacyjnej i kulturalnej oraz zapobieganie społecznemu wykluczeniu osób starszych,
- wizyty studyjne u pracodawców – odbywają się one zarówno w ramach projektów unijnych, jak i zajęć wynikających z programu studiów. Dotyczą one głównie regionu kujawsko – pomorskiego, ale również część z nich była realizowana w Warszawie. W ramach wizyt studyjnych studencki wizytowanego kierunku odwiedzili między innymi: Toruńską Szkołę Fotografii, Wydawnictwo Sióstr Loretanek, Radio PiK, Vobacom Toruń, TV Studio Filmów Animowanych, Muzeum Zimnej Wojny oraz Muzeum Powstania Warszawskiego,
- projekty badawcze – zostały one podpisane m.in. z Instytutem Pamięci Narodowej i Instytutem „Pamięć i Tożsamość” im. świętego Jana Pawła II, w ramach, których studenci wizytowanego kierunku przygotowują różnego rodzaju materiały,
- kongresy, konferencje, sympozja – tematyka konferencji naukowych skupiała się wokół aktualnych problemów kulturowych, społecznych i gospodarczych. Wśród nich można wymienić: „Europejski Zielony Ład. Szanse i zagrożenia”, „Przyszłość Cywilizacji Zachodu”, „Reklama alkoholu promocją pijaństwa i uzależnień”, „Nowe Media - Kreatywność, Innowacyjność, Nowoczesność”.

Omawiając współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym należy wspomnieć o działaniach Regionalnego Ośrodka Debaty Międzynarodowej w Toruniu, prowadzonego przez Uczelnię. Jego dotychczasowe działania pozwoliły na stworzenie stałej współpracy z kilkunastoma samorządami i instytucjami samorządowymi w regionie i dotyczyły organizacji lub współorganizacji konferencji, wykładów, wystaw, konkursów oraz działań promocyjnych. Do tych inicjatyw zapraszani są studenci dziennikarstwa i komunikacji społecznej, którzy są odpowiedzialni za medialną obsługę i relację tych

wydarzeń. W roku akademickim 2021/22 RODM był organizatorem, współorganizatorem lub partnerem 20 konferencji, seminariów naukowych oraz debat międzynarodowych, przeprowadził 70 wykładów i warsztatów dla zróżnicowanych grup odbiorców, opracował książkę dotyczącą prześladowań religijnych i etnicznych we współczesnym świecie - „Współcześni prześladowani. Oblicza represji i prześladowań religijnych w wybranych państwach Afryki i Azji” oraz zorganizował kilka konkursów.

Kolejnym aspektem jest również stała współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym z Radio Maryja i Telewizją Trwam, która stanowi ogromną zaletę dla środowiska akademickiego. Jedną z najbardziej istotnych jest możliwość korzystania z infrastruktury medialnej i najnowocześniejszych narzędzi nie tylko w ramach praktyk, ale również w trakcie realizacji zajęć dydaktycznych przewidzianych dla kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna. Z uwagi na bardzo dobre relacje Uczelni w Radio Maryja i TV Trwam możliwe jest to bez konieczności przejścia długiej i sformalizowanej ścieżki. Studenci mogą liczyć również na wsparcie pracowników radia i telewizji, którzy jako profesjonaliści wspierają studentów w pracach i czuwają nad przebiegiem realizowanych zadań oraz udzielają konkretnych wskazówek. Kolejnym ważnym aspektem współpracy jest fakt, że studenci AKSiM, często towarzyszą pracownikom telewizji lub radia w wyjazdowych transmisjach oraz podczas wyjazdów reporterskich (np. z Prezydentem RP, Premierem RP itp.). Jest to forma sprawdzenia umiejętności danego studenta i weryfikacja jego kompetencji w zakresie obsługi medialnej ważnych wydarzeń, ale również duże wyróżnienie dla młodej osoby, która może spotykać się osobiście z osobami publicznymi. Z uwagi na ścisłą współpracę Uczelni z Radio Maryja i Telewizją Trwam można mówić o wspólnocie akademickiej, która stanowi dobrą praktykę w zakresie symbiozy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

W Akademii Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu funkcjonuje Akademickie Biuro Karier. Jego głównym zadaniem jest wsparcie studentów w wyborze drogi zawodowej. Ten cel realizowany jest również w oparciu o współpracę z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego m.in. poprzez organizację warsztatów i szkoleń tj.: Komunikacja werbalna i niewerbalna, Bariery w komunikacji interpersonalnej – style osobowości DISC, Metody wpływania na innych w akcie komunikacji, Savoir-vivre i etyka w procesie komunikacji, dostarczanie informacji o rynku pracy poprzez cykl spotkań z interesariuszami zewnętrznymi oraz zbieranie i udostępnianie ofert pracy, staży i praktyk zawodowych (w latach 2020-23 odnotowano w systemie 2876 ofert).

Na wizytowanym kierunku prowadzone są przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Odbývają się one na poziomie doboru reprezentantów np. do Rady Konsultacyjnej, realizacji zajęć fakultatywnych, praktyk zawodowych, inicjatyw edukacyjnych, kulturalnych, naukowych oraz charytatywnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Uczelnia współpracuje w projektowaniu realizacji programu studiów na kierunku dziennikarstwo jest zgodny z dyscypliną, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy dla tego kierunku. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi prowadzona jest systematycznie i przybiera zróżnicowane formy. Przede wszystkim przejawia się ona w realizacji zajęć, praktyk zawodowych, projektów dofinansowanych ze środków publicznych, wspieraniu lokalnej społeczności oraz prowadzeniu warsztatów. Dodatkowo przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych uczestniczą w opiniowaniu koncepcji kształcenia oraz efektów uczenia się. W trakcie pandemii zostały opracowane procedury, które pozwoliły zachować ciągłość komunikacyjną z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Na ocenianym kierunku prowadzone są przeglądy współpracy w celu podniesienia jakości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. na wizytowanym kierunku prowadzona są liczne i zróżnicowane inicjatywy we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, które cieszą się zainteresowaniem społeczności akademickiej
2. przy Uczelni uruchomiono Regionalny Ośrodek Debaty Międzynarodowej, który organizuje wiele inicjatyw edukacyjnych, kulturalnych i społecznych z otoczeniem społeczno-gospodarczym
3. Uczelnia podjęła nieformalną lub bardzo intensywną współpracę z Radio Maryja i TV Trwam, dzięki której studenci mogą korzystać z pełnej infrastruktury interesariuszy zewnętrznych bez zbędnych formalności. Godne podkreślenia jest to, że studenci w bardzo szeroki sposób czerpią z wiedzy i kompetencji interesariuszy zewnętrznych, gdyż uczestniczą w bardzo zróżnicowanych inicjatywnych realizowanych przy udziale interesariuszy zewnętrznych w środowisku międzynarodowym

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne ze Strategią Rozwoju Akademii Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu – Akademii Nauk Stosowanych (AKSiM) na lata 2022-2027, a także koncepcją i celami kształcenia na kierunku *dziennikarstwo i komunikacja społeczna*. W Strategii Rozwoju AKSiM podkreślono wagę umiędzynarodowienia, potrzebę intensyfikacji współpracy i wymiany międzynarodowej w obliczu wyzwań stawianych absolwentom, a także dążenie do umocnienia pozycji Uczelni na europejskim rynku edukacyjnym.

Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku wynikają m.in. z otwarcia się na tematy i metody charakterystyczne dla świata współczesnego, zarówno w aspekcie narodowym jak i globalnym, przy jednoczesnym oparciu się na akceptowanych przez Uczelnię wartościach chrześcijańskich

i patriotycznych. Wpływa to m.in. na selekcję instytucji i uczelni, z którymi AKSiM kooperuje (np. stowarzyszenia polonijne, uczelnie katolickie) oraz dobór wykładowców zagranicznych. Należy jednak zaznaczyć, iż Uczelnia współpracuje również z placówkami i osobami o innym profilu światopoglądowym.

Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia obejmuje następujące rodzaje i zakresy działania: czasowa wymiana pracowników i studentów z uczelniami w Europie i poza nią, udział nauczycieli akademickich z zagranicy w kształceniu na kierunku *dziennikarstwo i komunikacja społeczna* (76 osób w latach 2017-2023), a także pracowników AKSiM w kształceniu w uczelniach w innych krajach, zagraniczne staże i szkolenia dla pracowników i praktyki zawodowe dla studentów własnych oraz analogiczna oferta dla studentów z zagranicy, nauczanie i upowszechnianie języków obcych, w szczególności języka angielskiego ogólnego i specjalistycznego, zajęcia w języku angielskim dla studentów AKSiM oraz przybywających z zagranicy (19 przedmiotów), organizacja międzynarodowych konferencji i webinarów, międzynarodowe granty i projekty badawcze. Zasięg geograficzny umiejdzynarodowienia obejmuje nie tylko Europę, ale również Afrykę, Amerykę Południową, Australię i Azję.

W Uczelni stworzono bardzo dobre warunki dla rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku *dziennikarstwo i komunikacja społeczna*, zwłaszcza, gdy weźmie się pod uwagę, iż jest to placówka stosunkowo niewielka.

Obejmują one w szczególności aktywny udział w europejskich programach mobilności nauczycieli akademickich i studentów zapewniających finansowanie, czyli ERASMUS+ (Uczelnia posiada Kartę ERASMUS+ ważną do 2027 roku, która upoważnia do ubiegania się o unijne dotacje na wymianę zagraniczną) oraz CEEPUS – Środkoeuropejski Program Wymiany Uniwersyteckiej. Innym źródłem finansowania umiejdzynarodowienia są granty i projekty, których w latach 2017-2023 było 17.

Na bazie podpisanych stosownych umów Uczelnia współpracuje z 51 uczelniami zagranicznymi w Europie i na innych kontynentach, gdzie studenci mogą odbywać jeden lub dwa semestry studiów oraz praktyki zawodowe. Studenci AKSiM mają również możliwość odbywania praktyk w kilkunastu innych instytucjach za granicą. Ze wskazanych możliwości w latach 2017-2023 skorzystało kilkadziesiąt osób, zarówno wyjeżdżających, jak i przybywających.

W Uczelni wprowadzono odpowiednie procedury związane z mobilnością pracowników i studentów, obejmujące m.in. wieloaspektowe wsparcie na etapie przygotowania wyjazdu oraz obowiązkową ewaluację i wnioski po powrocie, a także uznawalność punktów ECTS. Dzięki temu AKSiM akceptuje efekty uczenia się uzyskane przez studentów w trakcie wymiany zagranicznej. Z kolei pobyt nauczyciela akademickiego

za granicą i prowadzone na uczelni partnerskiej zajęcia stanowią część obciążenia dydaktycznego w danym roku akademickim i wliczają się do pensum. Zajęcia przeprowadzone na uczelni zagranicznej są uwzględniane również w okresowej ocenie nauczycieli akademickich. To samo dotyczy pracowników wyjeżdżających na szkolenia, których nieobecność jest traktowana jako w pełni usprawiedliwiona i wliczana do realizowanego etatu. W efekcie pracownik ma możliwość uzyskania dodatkowych punktów i otrzymania wyższej oceny.

Mobilność akademicka na ocenianym kierunku przybiera zarówno formy tradycyjne, jak i wirtualne. Te drugie są realizowane dzięki sprawnej infrastrukturze teleinformatycznej AKSiM. Ponadto, ponieważ

nie wymagają nakładów finansowych ze strony uczestników oraz czasochłonnych wyjazdów, poszerzają one grono osób korzystających z oferty Uczelni w zakresie umiędzynarodowienia.

W Uczelni funkcjonuje system monitorowania stopnia umiędzynarodowienia, oparty na analizie semestralnej i rocznej, obejmujący ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia. Brane pod uwagę są opinie studentów zawarte w obowiązkowych sprawozdaniach z mobilności oraz wyrażane w ramach formalnych i nieformalnych spotkań z pracownikami i władzami Uczelni.

Nad całością procesów umiędzynarodowienia pieczę sprawują Biuro ds. Współpracy Międzyuczelnianej i Międzynarodowej oraz Pełnomocnik ds. Programu Erasmus+.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia zapewnia studentom szerokie wsparcie w procesie uczenia się. Wsparcie jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy dotyczące technologii, celów kształcenia, potrzeb wynikających z programu studiów, efektów uczenia się oraz

odpowiedniego przygotowania do działalności w pracy w charakterze dziennikarza i zawodów pokrewnych.

Studenci otrzymują wsparcie nauczycieli akademickich w postaci bezpośredniego kontaktu w czasie wyznaczonych godzin kontaktowych, jak również poza nim. Godziny konsultacji dyżurów są przekazywane na początku zajęć. Wszelkie materiały z zajęć udostępniane są na dedykowanych platformach elektronicznych, a kontakt z nauczycielami akademickimi jest możliwy drogą elektroniczną, telefoniczną i osobistą. Uczelnia zapewnia studentom niezbędne wsparcie w zakresie obsługi wykorzystywanych platform i komunikatorów.

Biuro Karier posiada szeroką ofertę wspierającą studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej. Studenci mają możliwość odbycia spotkań m. in. z doradcą zawodowym oraz wzięcia udziału w licznych szkoleniach o charakterze doskonalącym umiejętności praktyczne i miękkie. Studenci mogą brać udział w wizytach studyjnych u pracodawców, np. w Akademii Nikona, w ramach której studenci uczestniczą w kursach na najwyższej jakości sprzęcie fotograficznym.

Ponadto Biuro Karier regularnie publikuje oferty praktyk, staży, pracy i jednorazowych zleceń w lokalnych, krajowych i międzynarodowych instytucjach medialnych. Biuro Karier prowadzi również ankietyzację studentów m.in. w zakresie potrzeb i oczekiwań odnośnie do oferty Akademickiego Biura Karier (kwestionariusz potrzeb i oczekiwań), prowadzi ankiety doraźne dotyczące preferencji studentów co do planowanych działań uczelni (np. potrzeby uruchomienia nowego kierunku studiów, szkolenia itd.).

Uczelnia oferuje liczne formy wsparcia aktywności studenckiej. Studenci mogą włączyć się w działania studenckiej telewizji TILMA oraz studenckiego radia SIM. Organizacje te posiadają własną infrastrukturę w postaci specjalnych pomieszczeń dostosowanych do realizowania audycji radiowych, nagrań wideo oraz obróbki i edycji zrealizowanych materiałów. Ponadto studenci regularnie uczestniczą w organizowanych w Uczelni wydarzeniach samodzielnie realizując streaming wideo, audio, audycje radiowe, wywiady i obsługę techniczną. Ponadto studenci mogą realizować się sportowo w Akademickim Związku Sportowym, licznych kołach zainteresowań, a także studenckim teatrze "Dobry Wieczór". Rozwój duchowy studentów wspierany jest poprzez Duszpasterstwo Akademickie.

Uczelnia wypełnia ustawowy obowiązek dostępu do świadczeń dla studentów. Studenci mogą wnioskować o stypendium socjalne, stypendium rektora, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomogi. Podania rozpatrywane są przez komisję stypendialną, której większość składu stanowią reprezentanci studentów. Ponadto studenci mogą ubiegać się o zakwaterowanie w domu studenckim i korzystać z uczelnianej stołówki.

W ramach motywowania studentów do osiągnięcia wysokich wyników w nauce, oprócz ustawowego stypendium rektora, Uczelnia oferuje stypendium celowe fundowane przez Rektora-Założyciela dla studentów uzyskujących najwyższą średnią w roku akademickim.

Uczelnia wspiera rozwój naukowy studentów. Studenci wizytowanego kierunku mogą uczestniczyć w wielu konferencjach i sympozjach o charakterze krajowym i międzynarodowym. Uczelnia aktywnie wspiera i promuje wymiany zagraniczne studentów. Warto również podkreślić, że cyklicznie raz w roku organizowana jest konferencja studencka, poświęcona nowym mediom, która stwarza przestrzeń do prezentacji badań i prac studenckich. Konferencja ta w ostatnich latach urosła do rangi wydarzenia międzynarodowego oraz jest realizowana w różnych formach: tradycyjnie, online i hybrydowo, a także

w gronie prelegentów z różnych stron świata. Materiały pokonferencyjne są zbierane i publikowane w formie książkowej przez wydawnictwo AKSiM. Warta podkreślenia jest możliwość wypożyczenia przez studentów specjalistycznego sprzętu (np. kamer, mikrofonów) na cele realizacji projektów naukowych.

Studentom zapewniane jest bieżące wsparcie opiekunów roku, prodziekana ds. studenckich i kształcenia, i pracowników dziekanatu. Godziny pracy dziekanatu są dostosowane do studentów stacjonarnych i niestacjonarnych. Studenci odbywają regularne, cotygodniowe spotkania z opiekunem roku, na których mogą zgłaszać wszelkie propozycje, uwagi i dzielić się swoimi opiniami dotyczącymi kształcenia i oferowanego wsparcia na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna. W Uczelni funkcjonuje system składania skarg i wniosków. Wszelkie sprawy kierowane są bezpośrednio do prodziekan ds. studenckich i kształcenia, a w sprawach spornych sprawy w trybie odwoławczym kierowane są bezpośrednio do rektora.

Studenci z niepełnosprawnościami otrzymują wsparcie Biura ds. Osób z niepełnosprawnościami (BON). Jest to jednostka organizacyjna, na której czele stoi osoba z niepełnosprawnością mająca duże doświadczenie we wspieraniu procesu dydaktycznego tej grupy studentów. Podstawowym zadaniem jednostki jest poprzez różnego rodzaju działania udzielanie kompleksowego wsparcia studentom z niepełnosprawnościami nie tylko w samym procesie dydaktycznym, ale również w kwestiach medyczno-rehabilitacyjnych oraz socjalno-bytowych. W BON znajduje się cyfrowa biblioteka specjalnie dostosowanych materiałów dydaktycznych dla każdego kierunku studiów, ze szczególnym uwzględnieniem niepełnosprawności sensorycznej oraz osób, które z racji na inne zaburzenia mają trudności w czytaniu. Materiały te są dostępne dla każdego studenta z niepełnosprawnością, który zgłosi uzasadnione zapotrzebowanie w tym zakresie. Ponadto studenci mają dostęp do specjalnie utworzonego serwisu dla osób z niepełnosprawnościami, który zawiera informacje przydatne z perspektywy tej grupy studentów.

W Uczelni kładzie się szczególny nacisk na kształtowanie postaw zgodnych z etyką i poszanowaniem drugiego człowieka. Studenci uwrażliwiani są na sytuacje związane z bezpieczeństwem oraz dyskryminacją i przemocą, a wszelkie ich przejawy mogą zgłaszać do prodziekan ds. studenckich i kształcenia oraz do rzecznika dyscyplinarnego. Rzecznik dyscyplinarny niezwłocznie podejmuje postępowania wyjaśniające i w uzasadnionych przypadkach kieruje sprawy do odpowiednich komisji dyscyplinarnych. W efekcie studenci otrzymują odpowiednie wsparcie uwzględniające kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich,

Samorząd studencki otrzymuje odpowiednie wsparcie w postaci wyposażonego biura i budżetu. Uczelnia wspiera finansowo i organizacyjnie liczne inicjatywy samorządu studenckiego. Przedstawiciele samorządu studenckiego biorą aktywny udział w pracach organów uczelnianych, zgłaszają oraz opiniują programy studiów, oceniają skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów oraz w porozumieniu z władzami Uczelni inicjują utworzenie studenckich kół naukowych i innych organizacji studenckich.

Zakres i poziom wsparcia studentów jest przedmiotem okresowych przeglądów i doskonalenia organizowanych przez kolegium dziekańskie i komisję ds. jakości kształcenia, w której udział mają przedstawiciele samorządu studenckiego. Studenci pełnią istotną rolę w procesie doskonalenia jakości kształcenia. Samorząd studencki, jako organ opiniujący, dokonuje oceny warunków studiowania oraz wsparcia udzielanego studentom w procesie nauczania i uczenia się, a swoją opinię, uwagi i sugestie przekazuje bezpośrednio do uczelnianego opiekuna samorządu studenckiego, którym jest prorektor, bądź wprost na ręce rektora. Ocena zadowolenia studentów w zakresie wsparcia zapewnianego przez

uczelną jest także dokonywana za pomocą cyklicznego, rozbudowanego badania ankietowego, a wyniki tego badania są przedstawiane i dyskutowane na forum pracowników i studentów uczelni w celu rozwoju i doskonalenia wsparcia studentów w procesie uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia w procesie uczenia się jest kompleksowy, przybiera zróżnicowane formy, funkcjonuje skutecznie oraz jest dostępny dla wszystkich grup studentów. Studenci otrzymują wsparcie, które uwzględnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych. Studenci otrzymują odpowiednie wsparcie od nauczycieli akademickich m. in. podczas godzin konsultacyjnych. Uczelnia dba o wsparcie w wejściu na rynek pracy. AKSiM oferuje studentom różnorodne formy aktywności pozanaukowej. Wsparcie studentów jest dostosowane do różnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami. System zgłaszania skarg i wniosków jest sprawny, a jego zasady przejrzyste i określone. Uczelnia posiada narzędzia do przeciwdziałania dyskryminacji bądź przemocy i reagowania na nie. AKSiM oferuje studentom pomoc materialną oraz stypendium rektora. Studenci wybitni mogą liczyć na specjalne stypendium celowe. Kadra wspierająca proces kształcenia, w tym administracja, umożliwia wszechstronną pomoc studentom. Uczelnia wspiera materialnie i pozamaterialnie samorząd studencki oraz organizacje studenckie. Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy, które są podstawą do rozwoju i doskonalenia wsparcia studentów w procesie uczenia się. Uczelnia prowadzi otwarty dialog ze studentami, a głos studencki jest uwzględniany przy planowaniu zmian.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. cotygodniowe, cykliczne spotkania studentów z opiekunem roku, stanowiące bieżącą ewaluację systemu wsparcia, pozwalającą na wymianę uwag i sugestii dotyczących kształcenia i oferowanego wsparcia
2. materialne i pozamaterialne wsparcie organizacji studenckich (studencka telewizja TILMA, radio studenckie SIM), przejawiające się w możliwości obsługi technicznej i merytorycznej wydarzeń organizowanych w Uczelni, co pozwala na nabycie umiejętności praktycznych.
3. działalność Biura Karier przejawiająca się możliwością nabycia specjalistycznej wiedzy z zakresu dziennikarstwa i komunikacji społecznej spoza programu studiów oraz regularnej publikacji ofert praktyk, stażu, pracy i zleceń w środowisku lokalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym.
4. wsparcie działalności naukowej studentów w postaci corocznej organizacji międzynarodowej konferencji studenckiej poświęconej nowym mediom, która stwarza przestrzeń do prezentacji badań i prac studenckich i publikowania materiałów pokonferencyjnych w formie książkowej przez wydawnictwo AKSiM.

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach jest dostępna publicznie dla szerokiego grona interesariuszy. Główną platformą publikacji informacji o studiach jest strona internetowa Uczelni. Sposób udostępnienia strony gwarantuje łatwość zapoznania się z jej treścią, nie występują ograniczenia związane z miejscem, czasem, użytym oprogramowaniem i sprzętem wykorzystywanym przez jej odbiorców. Osoby z niepełnosprawnościami mają zapewnioną możliwość zapoznania się z publikowanymi treściami. Ponadto Uczelnia udostępnia specjalną podstronę dedykowaną osobom z niepełnosprawnościami - serwis internetowy Biura ds. Osób z Niepełnosprawnością. Serwis zawiera zarówno informacje o dostępnych formach wsparcia i pomocy w Uczelni, jak i wsparcie instytucji zewnętrznych.

Informacja o studiach obejmuje cele kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia, kryteria kwalifikacji kandydatów, opis procesu nauczania oraz charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się (w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego), zasady dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Ponadto publiczna informacja zawiera opis specjalności, informacje dotyczące praktyk, terminarz procesu przyjęcia na studia, wymagane dokumenty, informacje o opłatach i kontakt do działu rekrutacji. Ocena uznawania efektów uczenia się obejmuje zasady dyplomowania, przyznawane tytuły zawodowe, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Uczelnia spełnia ustawowy wymóg prowadzenia Biuletynu Informacji Publicznej. Z tytułu przejściowych problemów związanych z dostępem do BIP Uczelnia prowadzi własną podstronę zawierającą wszelkie niezbędne informacje w tym zakresie, tym samym spełniając ustawowy wymóg publikacji określonych informacji o studiach. W Uczelni monitoruje się aktualność, rzetelność, zrozumiałość i kompleksowość publikowanych informacji o studiach, obejmując swoim zakresem również zgodność informacji o studiach z potrzebami różnych grup interesariuszy, w tym kandydatów na studia, studentów oraz pracowników. Studenci biorą udział w procesie oceny dostępu do informacji w badaniach ankietowych. Wyniki procesu ankietyzacji są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnych, kompleksowych, zrozumiałych i zgodnych z potrzebami różnych grup interesariuszy informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji. Wyniki przeprowadzanych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W ramach procedur zapewniania jakości kształcenia w AKSiM w Toruniu od 2008 r. działa Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia zatwierdzony Uchwałą Senatu nr 14/III/08 z dn. 24.04.2008 r. W ramach tego systemu powołana jest Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia, w której uczestniczą przedstawiciele studentów. Skład osobowy Komisji ds. Jakości Kształcenia i zadania określa regulamin działania wprowadzony Zarządzeniem Rektora nr 37/2022. Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia obejmuje wszelkie procedury i działania związane z powoływaniem i prowadzeniem określonego kierunku studiów w tym kierunku Dziennikarstwo i komunikacja społeczna. Monitorowanie przebiegu procesu kształcenia polega na analizie i ocenie: jakości kadry dydaktycznej, o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach, gwarantującej wysoką jakość kształcenia, jakości prowadzonych zajęć (m.in. poprzez weryfikację dopasowania dorobku naukowego / doświadczenia zawodowego wykładowcy do prowadzonych zajęć, hospitacje zajęć nowych pracowników, analizę wyników ankiet studentów), osiąganych efektów uczenia się (poprzez prowadzenie obowiązkowej sprawozdawczości w zakresie osiąganych w ramach danych zajęć efektów uczenia się, weryfikację kontrolowanie ocenionych przez wykładowców prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych, projektowych, kontrolowanie procesu dyplomowania, kontrolowanie przebiegu praktyk zawodowych i staży studenckich). Ważną rolę spełnia wspieranie aktywności kół naukowych i dbałość o uczestnictwo studentów w realizacji procesów badawczych.

W ramach zapewnienia wysokiej jakości kształcenia Uczelnia wspiera rozwijanie samorządności studenckiej i dbałość o sprawy studentów. Dbą o krajową i zagraniczną mobilność studentów, a także o zapewnienie zasobów niezbędnych do prowadzenia działalności naukowej i dydaktycznej przez studentów. Stale wdraża nowoczesne metody kształcenia. W procesie budowania wysokiej jakości kształcenia stale śledzi losy absolwentów na rynku pracy.

W ramach przeglądu programu studiów dokonywana jest ocena systemu ECTS, wymiaru godzin poszczególnych zajęć ich sekwencji i zgodności treści kształcenia. Weryfikowana jest zgodność form zajęć, metod dydaktycznych z zakładanymi kierunkowymi i zajęciowymi efektami uczenia się. Zmiany w programie studiów dokonywane są ze względu na konieczność ich wprowadzenia, podyktowaną potrzebami rynku pracy, a także zmianami przepisów prawnych. Wszelkie zmiany w programie studiów dokonywane są w formalny sposób, dzięki przyjętym oficjalnie procedurom. Podobnie odbywa się zatwierdzanie nowych programów oraz wycofywanie nieaktualnych. Corocznie przeprowadzana jest systematyczna ocena, monitorowanie i przeglądy programu studiów.

Tak ustrukturalizowany system jakości kształcenia pozwala na przejrzystą, efektywną i merytorycznie właściwą pracę, co skutkuje bardzo dobrymi wynikami w pracy nad jakością proponowanego kształcenia.

Wszystkie te działania Uczelnia realizuje we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, czego dowodem jest liczna grupa interesariuszy zewnętrznych na co dzień zaangażowana w proces kształcenia i wspierająca zmiany jakie są wprowadzane do procesu kształcenia. Należy też podkreślić, że jakość kształcenia dla kierunku jest poddawana cyklicznej ocenie zewnętrznej, a jej wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nadzór nad kierunkiem pedagogika, jak również nad zapewnieniem i doskonaleniem programu studiów na tym kierunku. Nadzór ten odbywa się na podstawie przejrzystości określonego podziału kompetencji między poszczególnymi osobami i ciałami odpowiedzialnymi za kierunek. Procesy projektowania, zatwierdzania oraz zmian w programie studiów są realizowane w oparciu o oficjalnie zatwierdzone procedury. Są one przejrzyste i jasno określają zarówno przebieg tych procesów, jak i odpowiedzialność kadry zarządzającej oraz ciał statutowych, nadzorujących ich przebieg. Zasady i kryteria kwalifikacji kandydatów uchwalane są oficjalnie przez władze Uczelni. Uczelnia zapewnia doskonalenie programu studiów poprzez ustanowienie zasad dotyczących zakresu dokonywanych systematycznie przeglądów programu studiów. Przegląd programu studiów jest dokonywany na kierunku pedagogika systematycznie, obejmuje kluczowe elementy programu studiów, jak efekty uczenia się, treści programowe, metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się nabywanych przez studentów w toku kształcenia i na jego zakończenie, jak również uzyskiwane wyniki nauczania. Przegląd programu studiów opiera się na zróżnicowanym zestawie danych i informacji pozyskiwanych od różnych interesariuszy procesu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. bardzo dobra i efektywna współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, znacząco wychodząca poza wymagania niezbędne do budowania jakości kształcenia
2. bardzo rozbudowana współpraca międzynarodowa zarówno na poziomie praktycznym, jak też naukowym znacząco poszerza możliwości kształcenia studentów, budowania ich doświadczeń praktycznych w zawodzie uwzględniając międzynarodowy kontekst wiedzy dziennikarskiej i doskonale przygotowane warunki do realizacji praktyk zawodowych.
3. zintegrowany zespół osób realizujących proces kształcenia i odpowiedzialnych za jakość kształcenia.

Zalecenia

5. Załączniki: