



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

**Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide de Gasperi
w Józefowie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **2-3 czerwca 2023 r.**

Warszawa, 2023

Spis treści

| | |
|---|-----------|
| 1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu | 4 |
| 1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej | 4 |
| 1.2. Informacja o przebiegu oceny | 4 |
| 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów | 7 |
| 3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA | 8 |
| 4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia | 9 |
| Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się | 9 |
| Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | 12 |
| Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie | 20 |
| Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry | 25 |
| Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie | 27 |
| Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku | 30 |
| Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku | 32 |
| Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia | 33 |
| Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach | 36 |
| Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów | 38 |
| Zalecenia | 41 |
| 5. Załączniki: | 41 |
| Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia | 41 |
| Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego | 41 |
| Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych | 41 |

| | |
|---|----|
| Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych _____ | 41 |
| Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ | 41 |
| Na ocenianym kierunku studiów wypromowano dotychczas prace dyplomowe wyłącznie o profilu ogólnoakademickim. Pierwsze prace dyplomowe dla profilu praktycznego powstaną dopiero po roku akademickim 2022/2023. _____ | 41 |
| Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____ | 41 |
| Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____ | 41 |
| Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _ | 41 |

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Elżbieta Osewska, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Ewa Domagała-Zyśk, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Joanna Majchrzyk-Mikuła, ekspert PKA
3. Bogdan Lewiński, ekspert PKA przedstawiciel pracodawców
4. Monika Adamiec, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Beata Sejdak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Kierunek pedagogika prowadzony w ramach studiów pierwszego stopnia został wyznaczony do oceny programowej w roku ak. 2022/2023 zgodnie z harmonogramem PKA po ocenie pozytywnej wydanej na okres skrócony do 2 lat, wyrażonej w Uchwale Nr 374/2021 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 20 maja 2021 r. i podtrzymanej na mocy Uchwały nr 591/2021 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 8 lipca 2021 r.

Ocena programowa przeprowadzona w 2021 roku była czwartą oceną Polskiej Komisji Akredytacyjnej na kierunku pedagogika, a zatem bieżąca ocena programowa jest przeprowadzana po raz piątą. Pierwsza ocena programowa PKA została przeprowadzona w 2007 roku, w wyniku której wizytowany kierunek otrzymał ocenę pozytywną (Uchwała PKA z dn. 22.02.2007 r.). Druga ocena PKA również zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała PKA z dn. 23.04.2009). Trzecia ocena pozytywna PKA została wydana w 2015 roku- Uchwała PKA z dn. 09.04.2015 r.

W uchwale Nr 374/2021 Prezydium PKA z dnia 20 maja 2021 r., po zapoznaniu się z opinią I zespołu nauk społecznych prowadzącego działalność w zakresie dyscyplin: nauki o bezpieczeństwie, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki o polityce i administracji, nauki prawne, nauki socjologiczne, pedagogika, prawo kanoniczne, psychologia, raportem zespołu oceniającego oraz stanowiskiem Uczelni w sprawie oceny programowej kierunku pedagogika prowadzonego w Wyższej Szkole Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide de Gasperi w Józefowie na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym uznało, iż proces kształcenia realizowany w Uczelni nie w pełni umożliwia studentom kierunku pedagogika osiągnięcie założonych efektów uczenia się dla studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym.

Spośród przyjętych przez PKA kryteriów: kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się; Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się; Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie; Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach zostało spełnionych częściowo. Zidentyfikowane błędy i

niezgodności w zakresie wymienionych wyżej kryteriów stanowiły uzasadnienie wydania oceny pozytywnej na okres 2 lat. Bieżąca ocena realizacji sformułowanych zaleceń dla studiów I stopnia została przedstawiona w poszczególnych kryteriach raportu z wizytacji.

Pozostałe kryteria, tj. Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry, Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie, Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku, Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku, Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia, Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów- zostały spełnione.

Aktualne postępowanie oceniające zostało przeprowadzone zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej prowadzonej zdalnie przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Przed rozpoczęciem zdalnej wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego. Ponadto w porozumieniu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją zespół oceniający dokonał analizy danych i informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez władze Uczelni oraz opracował raport wstępny. W zakresie wyznaczonej odpowiedzialności za przydzielone kryteria członkowie zespołu oceniającego wypełnili karty spełnienia standardów jakości kształcenia, które stanowiły podstawę do przygotowania wykazu pytań i wątpliwości wymagających dodatkowego wyjaśnienia jeszcze przed wizytacją.

Wizytację poprzedzono wewnętrznymi spotkaniami zespołu oceniającego, które posłużyły wymianie wstępnych refleksji na temat ocenianego kierunku studiów. Podczas spotkań omawiano kryteria oceny oraz raport wstępny zespołu oceniającego. Ponadto dokonano ostatecznego potwierdzenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji, w tym spotkań oraz podziału odpowiedzialności pomiędzy członkami zespołu oceniającego w trakcie wizytacji.

Przed wizytacją zespół wytypował do oceny prace dyplomowe i prace etapowe, wybrał zajęcia do hospitacji oraz ustalił wymogi związane z udokumentowaniem infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, w tym obiektów bazy dydaktycznej Uczelni i biblioteki.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z Władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, Samorządem Studenckim, z reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, z osobami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz politykę jakości kształcenia.

W toku wizytacji przeprowadzono hospitacje zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku oraz dokonano przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m.in. realizacji procesu kształcenia, w tym prac dyplomowych i etapowych, umiędzynarodowienia, funkcjonowania

wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągnięcia efektów uczenia się.

Wymiana informacji pomiędzy członkami zespołu oceniającego odbywała się na bieżąco podczas spotkań zaplanowanych zgodnie z harmonogram wizytacji. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego, podczas którego omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

W wyniku ścisłej współpracy członków zespołu oceniającego, a w szczególności sekretarza zespołu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni na bieżąco prowadzono koordynację działań wspierających sprawny i zgodny z harmonogramem przebieg wizytacji.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

| | | |
|--|--|------------------------------|
| Nazwa kierunku studiów | pedagogika | |
| Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie) | studia pierwszego stopnia | |
| Profil studiów | praktyczny | |
| Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) | niestacjonarne | |
| Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2} | pedagogika 70% psychologia 20% nauki socjologiczne 10% | |
| Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów | 6 semestrów/ 180 ECTS | |
| Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym | 720 godzin, 6 miesięcy/ 24 ECTS | |
| Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów | pedagogika resocjalizacyjna pedagogika korekcyjna | |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom | licencjat | |
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| Liczba studentów kierunku | 0 | 31 |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴ | - | 1050-1059 |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów | - | 180 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne | - | 91 |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru | - | 100 |

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

| Szczegółowe kryterium oceny programowej | Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione |
|---|--|
| Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się | kryterium spełnione |
| Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | kryterium spełnione |
| Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie | kryterium spełnione |
| Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry | kryterium spełnione |
| Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie | kryterium spełnione |
| Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku | kryterium spełnione |
| Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku | kryterium spełnione |
| Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia | kryterium spełnione |
| Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach | kryterium spełnione |
| Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów | kryterium spełnione |

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Na ocenianym kierunku pedagogika realizowana jest strategia i misja uczelni - Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z dnia 10 marca 2020 roku. Misją WSGE jest kształcenie studentów na miarę potrzeb społeczeństwa informacyjnego i gospodarki opartej na wiedzy, zdolnych do tworzenia nowych wartości m.in. gospodarczych, społecznych i kulturowych. WSGE zmierza do wychowania studentów w duchu poszanowania praw człowieka, zasad etycznych, wrażliwości na losy społeczeństwa, szacunku dla państwa i jego obywateli, odpowiedzialności i rzetelności podczas wykonywania powierzonych obowiązków. Aspiruje do miana Uczelni promującej idee nowoczesnego kształcenia w odpowiedzi na zapotrzebowanie regionalnego, krajowego i globalnego rynku pracy. Celem studiów na kierunku pedagogika jest wyposażenie absolwentów w kompetencje służące profesjonalnemu wykonywaniu pracy pedagogicznej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych.

Koncepcja, cele kształcenia, efekty uczenia się i treści programowe obejmują przygotowanie z dziedziny nauk społecznych, w szczególności z dyscyplin: pedagogika (dyscyplina wiodąca) – 70% (126 ECTS), psychologia – 20% (36 ECTS) oraz nauki socjologiczne – 10% (18 ECTS). Wskazane dyscypliny stanowią podstawy teoretyczne ocenianego kierunku. Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny powinno wynikać z kluczowych przesłanek i celów prowadzenia ocenianego kierunku studiów.

Konstrukcja programu studiów uwzględnia postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku a także jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Przy uwzględnieniu obecnej sytuacji na lokalnym rynku pracy oraz uwzględnieniu zapotrzebowania pracodawców na ocenianym kierunku realizowane są następujące specjalności (zakresy) studiów: *pedagogika resocjalizacyjna; pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)*. Koncepcja kształcenia na kierunku oraz wybór takich zakresów kształcenia związany jest z profilem uczelni, doświadczeniem praktycznym osób prowadzących zajęcia a także realizowanymi i planowanymi projektami rozwojowymi w zakresie zapewnienia przyszłych kadr pedagogicznych. Koncepcja kształcenia powstawała także jako efekt współpracy z ośrodkami zagranicznymi prowadzącymi kształcenie we wskazanym obszarze, m.in. Uniwersytetem Aldo Moro of Bari we Włoszech, szczególnie z wydziałem Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione oraz Uniwersytetem Jaume I z Castellion w Hiszpani. Koncepcja kształcenia zakłada wykorzystanie efektów pracy naukowej i podejmowanych przez pracowników badań, a także diagnoz dotyczących potrzeb edukacyjnych w konstruowaniu struktury programu studiów oraz w precyzowaniu treści poszczególnych przedmiotów, m.in. w zakresie aksjologii wychowania, edukacji w cyberprzestrzeni oraz pedagogice specjalnej. Uczelnia zapewnia także praktyki zawodowe i staże i inne formy zdobywania umiejętności praktycznych, np. studenci uczestniczą w bezpłatnych warsztatach i szkoleniach prowadzonych przez pedagogów - praktyków.

W celu osiągnięcia zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy Uczelnia realizuje politykę jakości WSGE poprzez Wewnętrzny System Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Program kształcenia na ocenianym kierunku jest regularnie monitorowany i ewaluowany, a wnioski są przesłankami do wprowadzania zmian i uaktualniania

programu. Program studiów jest konsultowany z interesariuszami wewnętrznymi (studentami) oraz zewnętrznymi, którzy tworzą Radę Patronacką uczelni. W proces ten włączeni są także absolwenci kierunku, zwłaszcza ci pracujący w instytucjach edukacyjnych i placówkach opiekuńczo-wychowawczych w lokalnym środowisku. Wyniki analiz prowadzonych w uczelni wskazują, że 94% absolwentów ma pracę, 69% z nich wykonuje pracę zgodnie z nabytymi kwalifikacjami a 41% badanych absolwentów zmieniło pracę lub awansowało w obecnej pracy po ukończeniu studiów w WSGE. Uczelnia współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi z placówek, w którym mogą znaleźć zatrudnienie absolwenci, m.in. młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii.

Cechą wyróżniającą koncepcję kształcenia na ocenianym kierunku jest jej interdyscyplinarność, a zwłaszcza łączenie wiedzy pedagogicznej z wiedzą psychologiczną i socjologiczną, co pozwala na wszechstronne przygotowanie do wykonywania zawodu pedagoga.

Efekty uczenia się zdefiniowano w odniesieniu do charakterystyki uniwersalnej i charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się są zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się są powiązane przede wszystkim z wiodącą dyscypliną, do której przyporządkowano kierunek tj. pedagogiką. Ich uzupełnienie, wynikające z interdyscyplinarnej koncepcji kształcenia, stanowią psychologia oraz nauki socjologiczne. Na treść efektów wpływają także poziom studiów i ich profil, które powodują, że efekty obejmują zaawansowany poziom wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty uczenia się obejmują 12 efektów z obszaru wiedzy, 13 efektów z obszaru umiejętności i 6 efektów z obszaru kompetencji społecznych). Efekty uczenia się uwzględniają umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne niezbędne do działalności zawodowej właściwej dla kierunku oraz komunikowanie się w języku obcym. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Na ocenianym kierunku zostały uwzględnione ogólne i szczegółowe efekty uczenia się zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Specjalność pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna) została przygotowana zgodnie z zapisami charakteryzującymi tę specjalność w zakresie efektów uczenia się. Lista stanowisk pracy nauczyciela podanych w opisie sylwetki absolwenta studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku pedagogika w zakresie pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna) została dostosowana do wymagań kwalifikacyjnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

W Uchwale nr 592/2021 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 8 lipca 2021 r. sformułowano 1 zalecenie w odniesieniu do kryterium nr 1.

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia <i>zalecenie zrealizowane /zalecenie niezrealizowane)</i> |
|-----|---|---------------------------|---|
| | | | |

| | | | |
|----|--|--|------------------------|
| 1. | Zaleca się dostosowanie listy stanowisk pracy nauczyciela wymienionych w opisie sylwetki absolwenta studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku pedagogika w zakresie „Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)” do wymagań kwalifikacyjnych, które są określone w powszechnie obowiązujących przepisach prawa dotyczących szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli | Uczelnia zrealizowała zalecenie poprzez uwzględnianie w programie studiów ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela oraz dostosowania programu studiów do wymogów określonych tym standardem. Absolwent ocenianego kierunku posiada przygotowanie pedagogiczne i może podejmować pracę zawodową w charakterze pedagoga. Absolwent specjalności (zakresu studiów) pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna) zyskuje dodatkowo możliwość podjęcia pracy jako pedagog – terapeuta. | zalecenie zrealizowane |
|----|--|--|------------------------|

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia sformułowała poprawną koncepcję kształcenia. Koncepcja i cele kształcenia zaprezentowane w ramach ocenianego kierunku pedagogika prowadzonego na poziomie studiów I stopnia o profilu praktycznym są zgodne ze strategią WSGE w Józefowie. Praktyczny profil studiów jest także ściśle powiązany ze strategią Uczelni poprzez rozwój współpracy z praktyką gospodarczą i społeczną oraz wspieranie rozwoju cywilizacyjnego i integracji społecznej w regionie. W opracowywaniu oraz aktualizowaniu koncepcji kształcenia na kierunku uczestniczyli przedstawiciele otoczenia gospodarczego oraz interesariusze wewnętrzni. Efekty uczenia się mieszczą się w dyscyplinie pedagogika oraz dyscyplinach nauki socjologiczne i psychologia, do których kierunku jest przyporządkowany. Przyporządkowanie kierunku pedagogika do wskazanych dyscyplin jest uzasadnione, bowiem podane dyscypliny stanowią podstawowe elementy, na których konstruowana jest koncepcja kształcenia. Efekty uczenia się uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku pedagogika są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy dla pedagogów. Koncepcja kształcenia jest spójna, logiczna i merytorycznie uzasadniona.

Uwzględniono ogólne i szczegółowe charakterystyki efektów uczenia się zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Efekty uczenia się są sformułowane zgodnie z zasadami 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, specyficzne oraz zgodne z aktualnym stanem wiedzy pedagogicznej, psychologicznej i socjologicznej. W programie studiów zostały odzwierciedlone relacje między kierunkowymi i specjalnościowymi efektami uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Kluczowe treści kształcenia dla studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym dotyczą zakresu zagadnień związanych z trzema dyscyplinami naukowymi, do których przyporządkowano oceniany kierunek: dyscypliną główną - pedagogiką, oraz dyscyplinami dodatkowymi - psychologią i naukami socjologicznymi. Pozwala to na stworzenie studentom przestrzeni do wielopłaszczyznowego rozumienia procesów społecznych, w tym między innymi: socjalizacji, wychowania, nauczania i uczenia się. Tematyka ta tworzy podbudowę dla rozumienia istoty pedagogiki, w tym zjawisk związanych z wychowaniem w skali globalnej, krajowej, regionalnej i lokalnej. Treści kształcenia są powiązane z kierunkowymi efektami kształcenia, a także z dyscyplinami naukowymi, do których odnoszą się te efekty uczenia się. W treściach programowych uwzględniono także wyniki badań naukowych prowadzonych w uczelni.

Treści programowe zawarte w poszczególnych kartach opisu zajęć dydaktycznych określonych w programie studiów odnoszą się do zakładanych efektów uczenia się – uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscyplin, do których kierunek został przyporządkowany, norm, zasad, a także uwzględniają aktualny stan badań naukowych i praktyki w obszarze działalności zawodowej i specyfiki współczesnego rynku pracy w obszarze działalności terapeutycznej, opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Efekty uczenia się oraz treści programowe odnoszą się do zakresu wskazanego w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Treści programowe są bezpośrednio powiązane z kierunkowymi efektami uczenia się. Ich opanowanie przez studentów umożliwia nabycie efektów uczenia się określonych w Rozporządzeniu z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. z 2018 r. poz. 2218 ze zm.). Treści programowe są zorganizowane w programie studiów modułowo, obejmując przedmioty kształcenia ogólnego i kierunkowego kluczowe dla kierunku pedagogika, przedmioty specjalnościowe oraz zajęcia przygotowujące do napisania pracy licencjackiej. Treści kształcenia opisane w harmonogramie realizacji programu studiów i w poddanych analizie wybranych kartach przedmiotów są opracowane w sposób zrozumiały i spójny, uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań i są adekwatne do efektów obszarowych dla nauk społecznych. Literatura zalecana do poszczególnych zajęć jest współczesna, zawiera niezbędne pozycje umożliwiające zapoznanie się z aktualnymi wynikami badań naukowych w dyscyplinach pedagogika, psychologia i nauki socjologiczne oraz osiągnięciami praktyki pedagogicznej.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć dydaktycznych lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów kierunku pedagogika efektów uczenia się.

Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów wynosi 180 i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów wynosi 1050/1059. Jednak nieprawidłowo wskazano łączną liczbę punktów ECTS uzyskiwaną w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, gdyż w raporcie przedstawionym przez Uczelnię podano 180 ECTS, co stanowi 100% punktów ECTS, a przecież należy dodać godziny pracy własnej studenta. **Rekomenduje się** prawidłowe oszacowanie i podanie liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne.

Przyjęta sekwencja zajęć na studiach niestacjonarnych, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach (wykłady, ćwiczenia) zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Realizacja programu studiów umożliwia studentom wybór zajęć w wymiarze 100 punktów ECTS, co stanowi 55,5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na kierunku pedagogika. Plan studiów umożliwia wybór zajęć w modułach językowym i specjalnościowym, co pozwala studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia i spełnia wymogi określone w rozporządzeniu w sprawie studiów.

Przedstawiony w programie studiów (s. 65-67 raportu samooceny) wymiar zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wynosi 112 / 113 punktów ECTS zależnie od specjalności (62,22%; 62,77%), co spełnia wymogi określone w przepisach prawa. Zajęcia te są realizowane pod kierunkiem nauczycieli posiadających doświadczenie zawodowe. Zajęcia dydaktyczne są realizowane w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej – zgodnie z wymaganiem określonym w §6 pkt 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów.

Program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego (angielskiego) - są to lektoraty i wykłady konwersatoryjne o tematyce związanej z edukacją, umożliwiające nabywanie profesjonalnego słownictwa zawodowego i opanowanie języka obcego na poziomie B2.

Metody kształcenia i formy zajęć proponowane na ocenianym kierunku są zróżnicowane i pozwalają na osiągnięcie efektów uczenia się. Wśród stosowanych metod kształcenia można wyróżnić: metodę problemową, debatę, analizę tekstu źródłowego, studium przypadku, gry dydaktyczne, obserwację uczestniczącą, *job shadowing*, inscenizację, prowadzenie mediacji i negocjacji, symulacje edukacyjne, wykorzystanie narzędzi technologicznych i aplikacji edukacyjnych. Zajęcia praktyczne prowadzone m.in. w wyposażonej w nowoczesne pomoce dydaktyczne pracowni terapii pedagogicznej oraz pracowni integracji sensorycznej. Na zajęciach (co potwierdziły hospitacje) wykorzystywane są środki multimedialne, nie tylko jako narzędzia videokonferencji, ale także w sposób angażujący aktywnie studentów w proces uczenia się.

Proces uczenia się dostosowany jest do specyficznych potrzeb części studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Prorektor ds. kształcenia może wyrazić zgodę na studiowanie według indywidualnej organizacji studiów (IOS), która może przybrać formę: 1. indywidualnego programu

studiów (IPS), 2. indywidualnego planu zajęć (IPZ), 3. Spersonalizowanego planu studiów (SPS). Dostosowania te mogą być wykorzystywane przez studentów z niepełnosprawnościami oraz studentów, którzy kontynuują pracę zawodową, wychowują małe dzieci oraz tych, którzy wykazują szczególne uzdolnienia lub talenty, ogólne lub specjalnościowe, np. sportowe.

Zasady organizacji zawodowych praktyk studenckich określa Regulamin zawodowych praktyk studenckich wprowadzony zarządzeniem Rektora. Zawodowe praktyki studenckie przebiegają zgodnie z programem praktyk przyjętym przez Senat. Nadzór nad organizacją praktyk sprawują Prorektor ds. kształcenia oraz opiekun praktyk studenckich, merytorycznie związany z kierunkiem studiów.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe przypisane praktykom mają na celu nabycie doświadczenia zawodowego przez studentów, którzy w oparciu o wiedzę uzyskaną w trakcie studiów uczestniczą w pracach związanych z działalnością szkół, stowarzyszeń, ośrodków terapii, instytucji sektora publicznego w tym administracji samorządowej, instytucjami wychowania resocjalizacyjnego, zakładów penitencjarnych.

Praktyki na studiach pierwszego stopnia realizowane są w semestrze V i VI w łącznym wymiarze 720 godzin, którym przypisano 24 punkty ECTS. Na każdym etapie praktyk studenci mają możliwość osiągnięcia planowanych efektów uczenia się. Praktyki studenckie mogą odbywać się w wakacje lub w trakcie roku akademickiego. Program praktyk, w tym ich w/wym. wymiar godzinowy i punktowy ECTS, a także sposoby dokumentowania przebiegu praktyk i dobór miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Praktyka musi być zrealizowana i zaliczona przed końcem semestru, którego program przewiduje jej wykonanie. Wymiar praktyk jest zgodny z wymaganiami. Przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w harmonogramie realizacji programu studiów, zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Miejsca odbywania praktyk są związane z profilem studiów i pozwalają na wykorzystanie nabytej w trakcie studiów wiedzy.

Metody weryfikacji efektów uczenia się i sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych zadań podczas praktyk są trafnie dobrane i możliwe jest skuteczne sprawdzenie i ocena stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Metody weryfikacji i sposób dokumentowania praktyk zawarto w instrukcjach dla praktyk, przygotowanych dla poszczególnych ścieżek kształcenia. Ważnym elementem weryfikacji efektów jest pisemna samoocena praktykanta, oparta o jego autorefleksje, przygotowana w formie zeszytu uwag i obserwacji. Oprócz dziennika praktyk, podlega ona ocenie opiekuna praktyk i stanowi podstawę zaliczenia przedmiotu. Studenci na ocenianym kierunku mają możliwość odbywania praktyk w podmiotach, których działalność, infrastruktura i wyposażenie są uregulowane przepisami, tj.: publicznych i niepublicznych placówkach oświatowych i oświatowo-wychowawczych. Ich infrastruktura i wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Ponadto odpowiednią infrastrukturę zapewnia fakt, że studenci mogą korzystać z przygotowanej przez Uczelnię oferty praktyk ujętej harmonogramem, a w przypadku, gdy studenci samodzielnie inicjują podpisanie porozumienia z danym podmiotem opiekun praktyk – zgodnie z regulaminem praktyk – sprawuje nadzór merytoryczny i organizacyjny nad ich przebiegiem. Opiekun praktyk na kierunku pedagogika posiada doświadczenie zawodowe i wykształcenie, które gwarantuje

prawidłową realizację praktyk. Zarówno program praktyk, jak i osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk w zakładach pracy (szkołach, przedszkolach, placówkach specjalistycznych), a także realizacja praktyk i efekty uczenia się osiągnięte na praktykach, podlegają systematycznej ocenie, dokonywanej z udziałem studentów (ankieta dotycząca oceny jakości), której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji. W trakcie spotkania z interesariuszami zewnętrznymi uzyskano od pracodawców pozytywną ocenę przygotowania studentów do odbywanych praktyk.

Ważnym elementem weryfikacji zarówno potencjalnych miejsc praktyk, jak i przebiegu praktyk jest wywiad środowiskowy na temat pracodawcy, hospitage w zakładach pracy, kontakt telefoniczny. W okresie pandemii Covid-19 z względu na procedury bezpieczeństwa bardzo ważną rolę odgrywały osobiste relacje z zakładowymi opiekunami praktyk. Uczelnia aktywnie wspiera studentów w realizacji i zaliczaniu praktyk, pomaga w dopełnianiu formalności a opiekun ds. praktyk jest w stałym kontakcie ze studentami co potwierdzili także studenci w rozmowie z zespołem wizytującym.

Przedmioty kierunkowe realizowane są w semestrze I i II. Realizacja przedmiotów z wybranego zakresu studiów (specjalności) odbywa się od semestru II i trwa do semestru VI. W odniesieniu do zaleceń przekazanych po poprzedniej wizycie Zespołu Oceniającego PKA dokonano reorganizacji planu zajęć dydaktycznych na studiach pedagogicznych II stopnia, prowadzonych w formie niestacjonarnej, poprzez m.in.: 1. przeniesienie części zajęć dydaktycznych (np. seminarium dyplomowe, proseminaria, zajęcia praktyczne) na inne dni tygodnia, niż piątki i soboty, przez co realnie zmniejszono liczbę zajęć dydaktycznych przypadających na konkretną grupę zajęciową w te dwa dni zjazdów dydaktycznych; 2. przeniesienie godzin konsultacji (w tym konsultacji zdalnych) na inne (niż piątek i sobota) dni tygodnia; 3. przeniesienie na inne (niż piątek i sobota) dni tygodnia spotkań studenckich kół naukowych; 4. udostępnienie zasobów edukacyjnych w repozytorium wiedzy na portalu internetowym, umożliwiając studentom zapoznanie się z tematyką wykładów oraz materiałami i lekturami do zajęć w dowolnym miejscu i czasie. Zgodnie z planem zajęć dla poszczególnych grup studiów w formie niestacjonarnej, zajęcia odbywają się od poniedziałku do czwartku od godz. 16:40 do godz. 19:50 oraz w ramach sesji zjazdowych w piątki (w godzinach 16:40- 21:35), soboty (w godzinach 08:00-21:35) oraz niedziele (w godzinach 08:00 -12:00). W Uczelni przestrzegana jest zasada, aby student danego dnia nie miał więcej niż 8 godzin zajęć dydaktycznych (dotyczy to szczególnie zajęć sobotnich). Popołudniami od poniedziałku do czwartku mogą odbywać się seminaria dyplomowe oraz inne ćwiczenia, konwersatoria, wizyty studyjne i zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne oraz zimowa i letnia sesja egzaminacyjna. Co do zasady zajęcia w uczelni planowane są w taki sposób, aby zapewnić studentom możliwość przygotowania się do zajęć tzn. zajęcia z tego samego przedmiotu nie są planowane na dwa dni tego samego zjazdu. Dzięki temu studenci mają możliwość zrealizowania odpowiedniej liczby godzin pracy własnej przewidzianej w planie studiów. Zajęcia planowane są w blokach nie przekraczających 2 x 45 minut dziennie jednego przedmiotu z jednym prowadzącym. Po każdym bloku zajęć (90 minut) planowana jest 15 minutowa przerwa w zajęciach.

Harmonogram realizacji programu studiów zakłada, że studia pierwszego stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym są prowadzone w formie niestacjonarnej, trwają 6 semestrów i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata. Rok akademicki dzieli się na dwa semestry: zimowy i letni. Szczegółową organizację roku akademickiego ogłasza Rektor w semestrze poprzedzającym rozpoczęcie roku akademickiego. Program studiów pozwala uzyskać co najmniej 180

punktów ECTS. Liczebność grup na zajęciach jest zróżnicowana i dostosowana do formy zajęć - ćwiczenia odbywają się w małych grupach do 30 osób, co potwierdzono także w czasie hospitacji zajęć.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

W uchwale Nr 374/2021 Prezydium PKA z dnia 20 maja 2021 r. sformułowano 5 zaleceń w odniesieniu do kryterium nr 2.

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane) |
|-----|--|--|---|
| 1. | Zaleca się zapewnienie w programie studiów zajęć kształtujących umiejętności praktyczne realizowanych w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej nauczyciela, prowadzonych w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, którym przyporządkowano więcej niż 50% łącznej liczby punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów. | Poprzez wdrożenie działań pro jakościowych w programie studiów zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne są realizowane w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej nauczyciela, jak również prowadzone są w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, co zyskuje potwierdzenie w kartach przedmiotów do poszczególnych zajęć, dlatego część zajęć realizowanych jest w formie wizyt studyjnych. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne stanowią 113 ECTS (62,78% programu studiów w przypadku pierwszej specjalności), oraz 112 ECTS (62,22% w przypadku drugiej specjalności), a zatem jest spełniony warunek wynikający z art. 64. ust 2. Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2020 r. poz. 85, z późn. zm.), wedle którego studia są prowadzone na profilu praktycznym, na którym ponad połowa punktów ECTS jest przypisana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne. Uczelnia dokonała analizy programu studiów na kierunku pedagogika – studia pierwszego stopnia – profil praktyczny, pod kątem wniesionych zaleceń i uwag dotyczących | Zalecenie zrealizowane |

| | | | |
|----|---|---|-------------------------------|
| | | <p>kształcenia praktycznego. Dokonano nowelizacji i zmian.</p> <p>Przeanalizowano poszczególne przedmioty pod kątem rozkładu godzin oraz rozkładu punktów ECTS, w tym ECTS kształtujących umiejętności praktyczne. W oparciu o zmiany w planie studiów dokonano również zmian w kartach przedmiotów, weryfikując i modyfikując treści, metody oraz formy sprawdzania osiągniętych efektów uczenia się.</p> <p>Szczegółowy plan studiów dostępny jest na stronie internetowej uczelni oraz w BIP Uczelni.</p> <p>Nadmienić również warto, iż w ramach kształtowania umiejętności praktycznych, uczelnia współpracuje z różnymi instytucjami, gdzie studenci mają możliwość odbywania wizyt studyjnych. W odpowiedzi wskazano owe instytucje, dokonano ich opisu oraz wskazano przykładowe zajęcia dydaktyczne, w ramach których owe wizyty studyjne są realizowane. Ponadto, opis owych wizyt studyjnych znalazł się z kartach poszczególnych przedmiotów, które dostępne są na stronie internetowej uczelni oraz w BIP Uczelni.</p> | |
| 2. | <p>Zaleca się umożliwienie studentom skutecznego nabywania umiejętności praktycznych poprzez zapewnienie w programie studiów dla zajęć kształtujących umiejętności praktyczne właściwej proporcji liczby godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów do liczby godzin pracy indywidualnej studenta związanej z tymi zajęciami.</p> | <p>Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, spełniony jest zatem warunek wynikający z Art. 63.1. Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2020 r. poz. 85, z późn. zm.), wedle którego studia są prowadzone w formie <u>studiów niestacjonarnych</u>, w ramach których mniej niż połowa punktów ECTS objętych programem studiów może być uzyskiwana z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia. Zajęcia na studiach stacjonarnych są prowadzone</p> | <p>Zalecenie zrealizowane</p> |

| | | | |
|----|---|---|------------------------|
| | | <p>odrębnie od zajęć na studiach niestacjonarnych.</p> <p><u>Dla przykładu w ramach zakresu pedagogika resocjalizacyjna:</u> Liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów – 1059 godzin Liczba godzin pracy własnej studenta – 2559 godzin (+720 godzin praktyk zawodowych)</p> <p><u>Dla zakresu pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna):</u> Liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów – 1050 godzin Liczba godzin pracy własnej studenta – 2587 godzin (+720 godzin praktyk zawodowych).</p> <p>Ponadto zwiększono liczbę godzin ćwiczeniowych względem wykładowych, a w treściach poszczególnych zajęć kształtujących umiejętności praktyczne zaplanowano wizyty studyjne (np.: w ramach zajęć: Instytucje wychowania resocjalizacyjnego). Zaplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.</p> | |
| 3. | Zaleca się dostosowanie wymogów związanych z zaliczaniem praktyk zawodowych do przepisów prawa powszechnie obowiązującego, w tym przede wszystkim usunięcie możliwości uzyskania zaliczenia praktyk na podstawie wykonywanej w przeszłości pracy zawodowej lub prowadzonej działalności gospodarczej. | <p>Dostosowano wymogi związane z zaliczaniem praktyk zawodowych do przepisów prawa powszechnie obowiązującego. Z regulaminu i programu praktyk usunięto możliwość zaliczenia praktyk na podstawie wykonywanej pracy zawodowej lub prowadzonej działalności gospodarczej.</p> <p>Student odbywa 720 godzin praktyk (24 tygodnie x 30 godzin). 360 godzin praktyk na V semestrze (12 tygodni x 30 godzin), 360 godzin na VI semestrze (12 tygodni x 30 godzin).</p> <p>Praktykom przydzielono 24 punkty ECTS (12 punktów ECTS na semestrze V, 12 punktów ECTS na semestrze VI.) Praktyki studenckie mogą się odbywać w okresie wakacji</p> | Zalecenie zrealizowane |

| | | | |
|----|---|--|-------------------------------|
| | | <p>lub w trakcie roku akademickiego. Praktyki muszą być zrealizowane i zaliczone przed końcem roku akademickiego, dla którego program przewiduje ich wykonanie. Odbywanie praktyk nie może kolidować z innymi zajęciami w toku studiów, a student nie może powoływać się na odbywanie praktyk jako na okoliczność usprawiedliwiającą niewykonywanie jakichkolwiek innych obowiązków studenta.</p> | |
| 4. | <p>Zaleca się zapewnienie organizacji zajęć umożliwiającej efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, zgodnej z zasadami pracy umysłowej i zapewniającej nieskrępowany dostęp do instytucji, w których powinny się odbywać zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne.</p> | <p>Zgodnie z zaleceniem PKA dokonano stosownych modyfikacji w organizacji roku akademickiego od roku 2022/2023. Zgodnie z nową organizacją roku akademickiego i planem zajęć dla poszczególnych grup studiów w formie niestacjonarnej, od poniedziałku do czwartku, od godz. 16:40 do godz. 19:50, oraz w niedzielę (od godz. 08:00 do godz. 12:00) mogą odbywać się zajęcia: Proseminarium, Seminarium dyplomowe oraz inne ćwiczenia, konwersatoria, wizyty studyjne i zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (na profilu praktycznym) oraz zimowa i letnia sesja egzaminacyjna. Zajęcia dydaktyczne na studiach niestacjonarnych w ramach sesji zjazdowych mogą odbywać się w piątki (w godzinach 16:40-21:35), soboty (w godzinach 08:00-21:35 – przy czym przestrzega się zasady, że student nie może mieć tego samego dnia więcej niż 8 godzin zajęć dydaktycznych) oraz w niedziele (w godzinach 08:00-12:00).</p> | <p>Zalecenie zrealizowane</p> |
| 5. | <p>Zaleca się wdrożenie skutecznych działań projakościowych w celu zapobiegania powstawaniu nieprawidłowości zdiagnozowanych w odniesieniu do realizacji programu studiów. Konieczne jest niezwłoczne usunięcie błędów i podjęcie</p> | <p>Zgodnie z zaleceniem PKA podjęto działania projakościowe i usunięto zdiagnozowane nieprawidłowości w odniesieniu do programu studiów. Podjęto również skuteczne działania zapobiegające ponownemu ich wystąpieniu, co zostało szczegółowo opisane w poszczególnych punktach kryterium 2.</p> | <p>Zalecenie zrealizowane</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | skutecznych działań zapobiegających ponownemu ich wystąpieniu. | | |
|--|--|--|--|

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe ujęte w planie studiów są zgodne z efektami uczenia się na kierunku pedagogika i uwzględniają aktualny stan wiedzy w dyscyplinie pedagogika oraz stan praktyki w obszarach działalności zawodowej. Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się poprzez przemyślany układ zajęć dydaktycznych, co widoczne jest w przedstawionym do oceny harmonogramie realizacji studiów. Liczba godzin zajęć określona dla poszczególnych zajęć dydaktycznych i przyporządkowana im liczba punktów ECTS umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego na poziomie B2. Metody kształcenia przewidziane w programie studiów na kierunku pedagogika są różnorodne, specyficzne i właściwie dobrane do zakładanych efektów uczenia się, a najczęściej wykorzystywane metody kształcenia mają charakter aktywizujący i angażujący studentów. Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2. Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do realizowanych zajęć. Metody weryfikacji przebiegu i oceny praktyk, sposób ich dokumentacji są odpowiednio dobrane, organizacja, infrastruktura praktyk, kompetencje opiekunów praktyk, nadzór opiekuna ds. praktyk są prawidłowe. Udział studentów i interesariuszy zewnętrznych w ocenie efektów uczenia osiągniętych na praktykach pozwala na ich systematyczną ocenę.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady rekrutacji na rok akademicki 2021/2022 określono w uchwale nr 7/2021 Senatu WSGE z dnia 8 czerwca 2022 roku zmieniającą uchwałę Senatu Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide

De Gasperi w Józefowie w sprawie zasad i trybu przyjmowania na studia w Wyższej Szkole Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie na rok akademicki 2021/2022 oraz wymagań stawianych kandydatom na studia i kryteriów stosowanych w postępowaniu kwalifikacyjnym.

Warunkiem przyjęcia na studia pierwszego stopnia jest zdanie na egzaminie maturalnym wszystkich przedmiotów obowiązkowych z wynikiem co najmniej 31% z każdego przedmiotu obowiązkowego. W rekrutacji od kandydatów, którzy posiadają tzw. starą maturę, mogą być brane pod uwagę wyniki ze świadectwa dojrzałości oraz z zaświadczenia wydanego przez OKE (o którym mowa w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty). Wyniki na świadectwie dojrzałości w trybie starej matury wyrażone są w skali: matura zdawana do roku 1991: 2 – 5 (ocena zaliczająca to 3), matura zdawana od 1991 roku: 1 – 6 (ocena zaliczająca to 2). Sposób przeliczania ocen uzyskanych na egzaminie dojrzałości dostosowany jest do systemu oceniania kandydatów, którzy zdali egzamin maturalny (tzw. nową maturę, zdawaną od 2005 r.). Oceny z egzaminu dojrzałości są następnie przeliczone na punkty procentowe w sposób określony w dokumentacji rekrutacyjnej.

Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia, powinni złożyć w Biurze Obsługi Kształcenia ankietę osobową, poświadczoną przez Uczelnię kopię świadectwa dojrzałości lub matury międzynarodowej. Decyzję w sprawie przyjęcia na studia podejmuje Rektor po weryfikacji złożonych przez kandydata dokumentów. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej.

Dla ocenianego kierunku opracowano zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej a także zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Osoba przyjęta na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się może korzystać z indywidualnej organizacji studiów i opieki naukowej. Efekty uczenia się potwierdza się w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się zawartym w programie studiów określonego kierunku, poziomowi i profilowi kształcenia. Kryteria rekrutacji na studia są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pedagogika.

Decyzja w sprawie uznania efektów uczenia się jest podejmowana przez Komisję na podstawie zawierającego wymagane dowody wniosku złożonego w ramach przewidzianej procedury. Zagwarantowana jest procedura odwoławcza od decyzji Komisji. W wyniku pozytywnej oceny Kandydat otrzymuje dokument potwierdzający uznanie efektów uczenia się w odniesieniu do konkretnych przedmiotów, z informacją o uzyskanej ocenie, liczbie punktów ECTS i poziomie KRK (6), do którego są przypisane, wraz z informacją o profilu studiów. W procedurze biorą udział: Kandydat – osoba chcąca poddać się procedurze potwierdzenia efektów uczenia się; Koordynator RPL – pracownik administracyjny koordynujący obsługę procedur RPL na poziomie ogólnouczelnianym; Doradca RPL – nauczyciel akademicki lub pracownik administracji wspierający działania Kandydata, znający szczegółowo programy studiów oraz wymogi dotyczące poszczególnych przedmiotów oraz posiadający umiejętności w zakresie sporządzania bilansu edukacyjno-zawodowego; Asesor RPL – oceniający wniosek Kandydata nauczyciel akademicki będący specjalistą w danej dyscyplinie lub zakresie tematycznym; Komisja RPL – ogólnouczelniany podmiot pełniący rolę instytucji certyfikującej, formalnie zatwierdzający wyniki oceny RPL.

Efekty uczenia się mogą zostać potwierdzone osobie posiadającej kwalifikację pełną na poziomie 6 PRK i co najmniej 3 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów pierwszego stopnia lub kwalifikację pełną na poziomie 7 PRK i co najmniej 2 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu

studiów drugiego stopnia albo jednolitych studiów magisterskich – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na kolejne studia pierwszego stopnia lub drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie.

Osoba przyjęta na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się zobowiązana jest potwierdzić chęć studiowania i dostarczyć wymagane dokumenty rekrutacyjne określone we właściwej uchwale rekrutacyjnej. Przyjęcie na studia następuje w zwykłym trybie określonym przepisami wewnętrznymi uczelni. Potwierdzone efekty uczenia się odnoszące się do konkretnych programów studiów i przedmiotów są uwzględniane w procesie zdobywania przez studenta kwalifikacji niezbędnych do uzyskania dyplomu. Osoby przyjęte na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się włączane są do regularnego trybu studiów i zwolnione z realizacji zajęć, dla których efekty zostały uznane w procesie potwierdzania efektów uczenia się. Zaliczenie zajęć w wyniku uznania efektów uczenia się dokumentowane jest w protokole weryfikacji i dokumentacji przebiegu studiów (karcie okresowych osiągnięć studenta) oraz w suplemencie do dyplomu. Oceny z zajęć zaliczonych w następstwie potwierdzenia efektów uczenia się wlicza się do średniej ocen ze studiów.

Z procedury potwierdzania efektów uczenia się nabytych poza systemem studiów na kierunku pedagogika o profilu praktycznym nie skorzystał żaden student.

W Uczelni opracowano zasady, warunki i trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej. Efekty uczenia się uznawane są w ramach określenia różnic programowych dla studentów, którzy: 1. zostali przyjęci na kolejny kierunek, 2. przenieśli się z innego kierunku, w tym z innej uczelni w celu kontynuacji realizowanego kształcenia, 3. zostali przyjęci na studia po przerwanej nauce, 4. zmieniają plan studiów z powodu przeniesienia na inny kierunek, formę lub profil studiów, powtarzania roku czy też powrotu z urlopu, 5. wyjeżdżają na wymianę studencką w ramach stosownych programów.

Prorektor właściwy ds. kształcenia może zaliczyć studentowi część zajęć jako przedmioty równoważne. Określając równoważność przedmiotów stosuje się następujące kryteria: 1. efektów zaliczonych na studiach pierwszego stopnia nie można zaliczyć jako równoważnych na studiach drugiego stopnia, 2. określona zostaje zgodność efektów uczenia się i treści programowych, 3. analizowana jest liczba punktów ECTS, liczba godzin zajęć studenta oraz metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się. Uznane efekty i przedmioty wpisywane są w dokumentacji przebiegu studiów oraz do suplementu.

Na kierunku funkcjonują szczegółowo opracowane zasady, warunki i tryb dyplomowania. Przyjęto specyficzne dla kierunku pedagogika zasady dyplomowania wskazujące na formę i zakres egzaminu dyplomowego, dyscyplinę, w zakresie której może być przygotowywana praca dyplomowa i określono merytoryczne kryteria jakie powinna spełniać praca dyplomowa na studiach I stopnia z uwzględnieniem progresu kompetencji. Tematy prac dyplomowych są ustalane wspólnie ze studentami a następnie podlegają ocenie Komisji. Prace dyplomowe przygotowywane są pod kierunkiem osób prowadzących badania naukowe w dyscyplinie pedagogika. Wypracowane w pracach dyplomowych rozwiązania edukacyjne czy terapeutyczne mogą być wykorzystywane w praktyce pedagogicznej lub mogą być zamawiane przez współpracujących pracodawców. Preferowaną formą pracy dyplomowej na ocenianym kierunku studiów o profilu praktycznym jest realizacja projektu na potrzeby sektora prywatnego, publicznego, administracji publicznej, organizacji pozarządowej lub lokalnej społeczności (praca zamawiana). W opisanych pracach przed zakończeniem lub w załączniku do pracy dyplomowej zamieszcza się raport z badań. Pracę dyplomową może stanowić w szczególności praca pisemna, a po wyrażeniu zgody przez

właściwego prorektora ds. kształcenia na wniosek studenta, także opublikowany artykuł, praca konstrukcyjna, technologiczna lub artystyczna. Praca dyplomowa powinna spełniać określone ww. regulaminem wymagania formalne oraz merytoryczne. Uczelnia dokonuje sprawdzenia pisemnych prac dyplomowych przed egzaminem dyplomowym z wykorzystaniem programu antyplagiatowego współpracującego z ogólnopolskim repozytorium pisemnych prac dyplomowych – Jednolity System Antyplagiatowy. Przejście weryfikacji antyplagiatowej jest warunkiem dopuszczenia pracy do obrony. Egzamin dyplomowy jest przeprowadzany w formie ustnej przed komisją składającą się z co najmniej trzech członków. Po egzaminie dyplomowym komisja ustala ostateczny wynik studiów.

Na kierunku funkcjonują procedury, sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się przebiega z zastosowaniem zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty. Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się są dostosowane zarówno do stopnia i profilu studiów, formy kształcenia na kierunku, jak i specyfiki treści programowych i przedmiotowych efektów uczenia się. Osiągnięcie przez studentów kierunkowych efektów uczenia się jest weryfikowane na podstawie egzaminów ustnych i pisemnych, prac kontrolnych, projektów, aktywności na zajęciach oraz realizacji zadań praktycznych. Nauczyciel akademicki ma obowiązek poinformować studentów o metodach i kryteriach oceny. Określono szczegółowo warunki oceny studentów w trakcie trwania i na zakończenie poszczególnych zajęć, przypisano metody, zatem można stwierdzić, że umożliwiają one równe traktowanie studentów. W karcie przedmiotu uwidocznione są powiązania pomiędzy realizowanymi na wykładach i ćwiczeniach treściami programowymi a efektami uczenia się (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) oraz metodami prowadzenia zajęć i sposobami sprawdzenia i oceny stopnia osiągnięcia efektów przez studenta. Po zakończeniu sesji egzaminacyjnej prowadzący dany przedmiot zobligowani są do złożeniateczki zawierającej potwierdzenie osiągniętych przez studentów efektów, teczka może zostać złożona w formie elektronicznej. Co semestr losowo wybrane teczki trafiają na posiedzenie Komisji ds. Jakości Kształcenia i poddawane są ocenie (weryfikacji podlegają m.in. zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych). Wyniki tej oceny stanowią podłoże do dyskusji w ramach spotkań Komisji ds. Jakości Kształcenia i wprowadzenia ulepszeń procesu dydaktycznego.

Podstawę do zaliczenia przedmiotu (uzyskania punktów ECTS) stanowi uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny w skali od 3 do 5, która potwierdza, że każdy z założonych efektów uczenia się został osiągnięty. Ten wymóg zapewnia, że absolwent kończący studia osiągnął wszystkie przewidziane programem studiów efekty.

Weryfikacji efektów uzyskanych w wyniku odbycia praktyki dokonuje opiekun praktyk. Monitorowanie efektów uczenia się w zakresie praktyk jest dokonywane na podstawie analizy Dziennika praktyk, w którym student odnotowuje przebieg praktyki. Po ukończeniu praktyki opiekun praktyk ze strony placówki przyjmującej opiniuje realizację praktyki przez studenta. Dodatkowym elementem oceny efektów jest pisemna samoocena studenta.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiąganym przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), a także na praktykach zawodowych są bezpośrednio powiązane z przypisanymi efektami uczenia się i charakterem zajęć.

Zgodnie z formami i warunkami zatwierdzonymi w sylabusie wykład kończący się egzaminem można zaliczać za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów

ustnych. Egzamin pisemny lub ustny jest ukierunkowany na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień. Egzamin ustny w szczególności służy sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności przebiega poprzez bezpośrednią obserwację studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Wykłady i ćwiczenia kończące się zaliczeniem na ocenę, mogą zostać zaliczone na podstawie: pracy kontrolnej, prezentacji z położeniem nacisku na pracę zespołową, umiejętności analizy danych i tworzenia strategii, umiejętności pisemnej prezentacji materiału empirycznego, projektu, eseju, sprawozdania, referatu, sprawozdania prowadzącego z dyskusji, materiałów pisemnych z metody problemowej, sprawdzianu praktycznego (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowego, aktywności merytorycznej (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowania społecznego.

Proponowane metody weryfikacji umiejętności praktycznych, rodzaje prac etapowych oraz specyfika prac dyplomowych pozwalają na ocenę opanowania umiejętności niezbędnych w wykonywaniu zawodów określonych w sylwetce absolwenta.

Sylabusy zajęć z języka obcego zawierają proponowaną tematykę związaną z kierunkiem studiów.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie opanowania języka obcego umożliwiają ocenę i sprawdzenie opanowania języka na poziomie B2.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są dokumentowane w postaci papierowych teczek przedmiotowych lub na platformie MS Teams. W teczkach, opisanych wg ustalonego wzoru przechowywane są prace etapowe, prace egzaminacyjne semestralne, testy oraz prezentacje studentów. W przypadku pisemnego egzaminu testowego zawiera też test z opisem kryteriów oceny. Natomiast w przypadku egzaminu ustnego załączana jest lista pytań ze wskazaniem przydzielonych każdemu studentowi pytań lub numerów pytań. Prace etapowe są przechowywane w wersji papierowej lub w wersji elektronicznej na płycie CD. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do pierwszego poziomu i profilu praktycznego, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscypliny pedagogika, do której kierunek jest przyporządkowany, norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pedagogika.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia zostały określone precyzyjnie i umożliwiają selektywny dobór kandydatów spełniających warunki wstępne rozpoczęcia studiów na kierunku.

Warunki i kryteria rekrutacji są bezstronne. Wymagania stawiane pracom dyplomowym, określone w kartach przedmiotu, są trafne, specyficzne, adekwatne do poziomu i profilu praktycznego studiów. Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów są zróżnicowane. Prezentowane formy weryfikacji i stosowane metody mierzenia osiągnięć studenta są przejrzyste, zrozumiałe i równe dla wszystkich studentów. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów i prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu pierwszego i profilu praktycznego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na ocenianym kierunku zajęcia są prowadzone przez 1 wykładowcę ze stopniem doktora habilitowanego, 6 wykładowców posiadających stopnie doktora oraz 4 magistrów. Pracownicy zatrudnieni w uczelni stanowią co najmniej 50% wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku. Są oni zatrudnieni na etatach badawczo-dydaktycznych. Zatem jest spełniony warunek prowadzenia co najmniej 50% godzin zajęć przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Ponadto, zajęcia prowadzą inni nauczyciele, z którymi uczelnia współpracuje ze względu na wiedzę, kompetencję oraz doświadczenie zawodowe i eksperckie, z którymi związane są realizowane zajęcia dydaktyczne.

Większość nauczycieli akademickich (75 %) posiada dorobek naukowy w dyscyplinie pedagogika, zaś pozostali mają osiągnięcia w naukach pokrewnych (psychologia i nauki socjologiczne). Dorobek ten umożliwia prawidłową realizację zajęć. Nie budzi zastrzeżeń także struktura kwalifikacji kadry oraz jej liczebność.

W kadrze realizującej zajęcia znajdują się osoby z wysoko ocenianym dorobkiem naukowym w zakresie pedagogiki oraz pedagogzy praktycy z kwalifikacjami zawodowymi w zakresie m.in. terapii pedagogicznej, edukacji zintegrowanej, wychowania przedszkolnego, mentoringu i biznesu w edukacji, treningu umiejętności społecznych, pedagogiki wokalne, terapii poznawczo-behawioralnej, diagnozowania potrzeb rozwojowych dzieci i rozwijania ich kluczowych kompetencji, itp. Kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich oceniono wysoko, także poprzez realizowane podczas wizytacji hospitacje zajęć. Większość z nich posiada długoletni staż akademicki. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z dyscyplinami (pedagogika, psychologia, nauki socjologiczne) posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tych dyscyplin i/lub doświadczenie zawodowe, w obszarach działalności zawodowej właściwych dla

kierunku umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych.

Nauczyciele posiadają odpowiednie przygotowanie dydaktyczne a także wszyscy przeszli szkolenie nauczania na odległość. Ponadto pracownicy regularnie uczestniczą w programie szkoleń dydaktycznych. Zajęcia teoretyczne prowadzą doktorzy z wysokim dorobkiem naukowym w zakresie realizowanych treści. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne prowadzą osoby z kwalifikacjami specjalistycznymi, w tym z odpowiednim doświadczeniem zawodowym zdobytym w systemie szkolnym i pozaszkolnym. Podniesieniu potencjału dydaktycznego nauczycieli służą także trafnie dokonywane zakupy literatury naukowej. Podstawowym kryterium przydziału zajęć są kompetencje dydaktyczne nauczyciela, jego zainteresowania badawcze i dorobek. Dużą uwagę zwraca się na obsadę zajęć przygotowania zawodowego, które prowadzi doświadczeni metodycy. W kontekście obsady zajęć nie sformułowano żadnych zastrzeżeń. Przydział zajęć i obciążenia godzinowe poszczególnych nauczycieli umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Dla wszystkich zatrudnionych na umowę o pracę na wizytowanym kierunku Uczelnia jest podstawowym miejscem pracy.

Struktura kadry jest zróżnicowana, ze względu na zainteresowania, dorobek i kwalifikacje naukowe i doświadczenie zawodowe. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, nauczyciele posiadają aktualny i udokumentowany dorobek zawodowy, umożliwiający prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele i inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku to pracownicy z wieloletnim doświadczeniem praktycznym, jak również dydaktycznym i szkoleniowym. W trakcie pandemii nauczyciele zostali przeszkoleni w zakresie kształcenia na odległość z wykorzystaniem platform edukacyjnych.

Polityka kadrowa dla ocenianego kierunku jest prowadzona zgodnie z obowiązującymi standardami oraz zgodnie z Ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce. Dobór nauczycieli jest transparentny i adekwatny do potrzeb realizowanych zajęć. Zatrudnienie odbywa się w otwartej procedurze konkursowej, gdzie głównym kryterium jest dorobek naukowy i dydaktyczny nauczyciela. Uczelnia pozyskuje kadrę w miarę potrzeb obsady zajęć dydaktycznych. W odniesieniu do kandydatów, którzy prowadzić będą zajęcia o charakterze praktycznym na profilu praktycznym, przy podjęciu decyzji o zatrudnieniu, brany jest też pod uwagę aspekt doświadczenia zawodowego przyszłego nauczyciela akademickiego.

Praca dydaktyczna i działalność naukowa nauczyciela akademickiego poddawana jest systematycznej ewaluacji. Wykorzystywane są przede wszystkim dwa narzędzia ewaluacyjne – hospitacje zajęć dydaktycznych oraz badanie opinii studentów dotyczących oceny zajęć. Wyniki oceny okresowej są wykorzystywane do ewaluacji jakości; procesu kształcenia. Realizowana polityka kadrowa umożliwia prawidłowe kształtowanie kadry w stosunku niezbędnym do potrzeb dydaktycznych kierunku, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i rozwojowi. Uczelnia wspiera rozwój naukowy i dydaktyczny pracowników poprzez:

- obecnie otwarte są trzy przewody doktorskie z deklaracją Uczelni o poniesieniu kosztów czynności związanych z ich przeprowadzeniem.
- organizacyjne wsparcie konferencji naukowych, których organizatorem bądź współorganizatorem są pracownicy wizytowanego kierunku
- dofinansowanie udziału pracowników w konferencjach naukowych odbywających się w kraju i za granicą;
- finansowanie publikacji prac naukowych w wydawnictwie naukowym Uczelni oraz innych wydawnictwach krajowych i zagranicznych,

- inwestowanie w kapitał ludzki w postaci zapewnienia udziału pracowników w certyfikowanych szkoleniach, kursach podnoszących jakość i efektywność pracy naukowo-badawczej i dydaktycznej.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje także zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub dyskryminacji wobec kadry prowadzącej kształcenie.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kadra kierunku pedagogika jest zadowalająca pod względem ilościowym. Nie budzi również zastrzeżeń przygotowanie praktyczne nauczycieli, spośród których wielu ma długoletnie doświadczenie pracy zawodowej, co przekłada się na wysoką jakość zajęć o charakterze praktycznym. Nauczyciele akademicy posiadają także odpowiedni dorobek naukowy niezbędny do realizacji zakładanych efektów uczenia oraz odpowiednie przygotowanie i kompetencje dydaktyczne. Uczelnia zapewnia nauczycielom możliwości rozwoju i szkoleń doskonalących warsztat dydaktyczny. Kompetencje, kwalifikacje oraz doświadczenie nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika, zapewniają realizację programu studiów i umożliwiają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Uczelnia dokonuje okresowej oceny pracowników zgodnie ze standardami akademickimi uczelni publicznej. Jakość zajęć dydaktycznych podlega także ocenie studentów. Obsada zajęć nie budzi zastrzeżeń. Pracownicy są oceniani zgodnie z przyjętymi standardami akademickimi, a także bada się poziom ich satysfakcji z pracy. Potwierdzono prawidłowe mechanizmy motywacyjne nauczycieli oraz system ich wsparcia w rozwoju. Uczelnia w sposób właściwy reaguje na wszelkie przypadki zagrożenia lub dyskryminacji i przemocy wobec kadry.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Zajęcia na wizytowanym kierunku odbywają się w kompleksie składającym się z trzech budynków. W każdym z nich mieszczą się klimatyzowane sale dydaktyczne na 30-40 osób każda (13 sal), oraz 11

sal ok. 70 osobowych. W jednym z budynków mieści się laboratorium informatyczne na 15 os. Ponadto znajduje się tu również biblioteka z czytelnią. W pomieszczeniu biblioteki dla studentów i wykładowców znajdują się stanowiska komputerowe z nieodpłatnym dostępem do Internetu oraz wydzielone miejsce na czytelnię z 15 stanowiskami. Wszystkie sale dydaktyczne są wyposażone w sprzęt audiowizualny, to jest rzutniki, tablice, w tym tablice interaktywne, Studenci mają możliwość korzystania z szeregu pracowni: pracownia terapii sensorycznej, pracownia logopedyczna, pracownia „doświadczenie świata”.

Na terenie Uczelni znajdują się: nieodpłatne parkingi dla studentów i pracowników uczelni, jak również boisko sportowe, siłownia plenerowa oraz miejsce do odpoczynku przy stołach i ławach ogrodowych. Studenci wizytowanego kierunku w ramach porozumień w sprawie udostępniania pomieszczeń wykorzystywanych do szkolenia studentów przyjętych na praktyki, mają udostępnione między innymi: placówki przedszkolne, placówki wychowawczo resocjalizacyjne, placówki wychowawczo-opiekuńcze, placówki edukacyjne w tym integracyjne.

W uczelni wykorzystywane są systemy informatyczne: baza studentów USOS, platforma e-learningowa moodle, system księgowy RAMZES, system kadrowy RAKS, system biblioteczny BIBLIOTEKA oraz zewnętrzne: systemy związane z realizacją programu Erasmus: MT+, on-line FRSE, OLS, systemy związane z funkcjonowaniem szkolnictwa wyższego w Polsce: POL-on, OSF OPI, OPI BIP, Repozytorium, MEWA, SOWA i inne. System obsługi studenta w wersji on-line zapewnia swobodny dostęp do informacji, a także bezkolejkową obsługę studenta, dzięki zastosowanym mechanizmom zapisów przez Internet na wybrane zajęcia dydaktyczne, seminaria dyplomowe, zakresy studiów. Dodatkowo dzięki przyjętemu systemowi studenci mają dostęp do wielu informacji np. harmonogramu zajęć w danym semestrze (roku), harmonogramu sesji.

Na platformie e-learningowej udostępniany jest katalog e-kursów stanowiących aktualną ofertę edukacyjną uczelni w zakresie kształcenia na odległość, która jest aktualizowana co semestr. Zajęcia e-learningowe stanowią wsparcie dla tradycyjnych metod kształcenia i mogą przyjąć różne formy m.in. publikowanie kart przedmiotów i materiałów dydaktycznych (prezentacje, pliki graficzne, pliki dźwiękowe, pliki wideo), prowadzenie zajęć on-line, przeprowadzanie konsultacji, projektów grupowych.

Wszystkie obiekty Uczelni przystosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością – posiadają podjazdy umożliwiające dostęp do pomieszczeń dydaktycznych, administracyjnych i socjalnych. Infrastruktura dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w sposób zapewniający im pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej. Sale wyposażone są w oprogramowanie i akcesoria umożliwiające pracę na nich osobom z różnego rodzaju niepełnosprawnościami i ograniczeniami motorycznymi – np. specjalne klawiatury lub nakładki na klawiatury, joysticki. Księgozbiór Biblioteki liczy a ponad 27,5 tys woluminów druków zwartych z czego ok. 6,5 tys. to publikacji z zakresu pedagogiki.

Biblioteka zapewnia korzystanie z literatury pedagogicznej, psychologicznej, socjologicznej i filozoficznej koniecznej w procesie uczenia się i zgodnej z zapisami w sylabusach. Duża część zbiorów znajduje się w wolnym dostępie. Nabywane są tytuły wiodących polskich wydawców, jak również wydawnictw akademickich z Polski i zagranicy. Biblioteka dokonuje zakupów w uzgodnieniu z koordynatorem Wydziału, który monitoruje corocznie potrzeby Wydziału. Wszyscy pracownicy i studenci mogą również zgłaszać bezpośrednio do biblioteki potrzebę zakupów poszczególnych pozycji drukowanych, bądź dostępu do zasobów elektronicznych. Biblioteka jest skomputeryzowana, w

lokalnej sieci komputerowej pracuje 20 stanowisk. Dla czytelników przeznaczonych jest w celu przeszukiwania katalogowych baz komputerowych, zagranicznych i polskich bibliograficznych baz danych oraz zasobów internetowych. Czytelnie, wypożyczalnia podręczników wyposażone są w nowoczesny sprzęt komputerowy, kserograficzny i skaner dostępny dla czytelników, który ułatwia korzystanie ze zbiorów bibliotecznych i baz bibliograficznych. Katalogi biblioteki są skomputeryzowane, a z jej zasobów można również korzystać z komputerów osobistych. Biblioteka umożliwia zdalny dostęp do zasobów elektronicznych. Uczelnia uzyskała dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki. W ramach licencji krajowych sfinansowanych przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego WSGE może korzystać z dostępu do baz: EBSCO Science Direct (Elsevier), Springer Link, Nature, Wiley, SCOPUS, Web of Science. Zapewnia dostęp do cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej książek i czasopism naukowych – ACADEMICA oraz jomswsge.com – strony, na której prezentowane są w otwartym dostępie artykuły czasopisma naukowego WSGE „Journal of Modern Science”. Pracownicy Biblioteki prowadzą zajęcia z zakresu korzystania z biblioteki oraz zasobów informacyjnych w bazach bibliograficznych i pełno tekstowych, a także prezentują na stronie Biblioteki linki do wyselekcjonowanych zasobów w otwartym dostępie. Infrastruktura Uczelni jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Ze zbiorów Biblioteki korzystają zarówno studenci, jak i pracownicy Uczelni.

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura podmiotów, w których odbywają się zajęcia są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Uczelnia monitoruje stan bazy dydaktyczno-naukowej systematycznie poprzez bieżącą kontrolę sprawności funkcjonowania urządzeń i sprzętów. Pracownicy i studenci biorą udział w ocenie infrastruktury. W sytuacji stwierdzonych uchybień w ich funkcjonowaniu podejmowane są działania naprawcze oraz starania o zakup nowych urządzeń.

Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez wszystkich interesariuszy, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna Uczelni w kontekście kształcenia na kierunku pedagogika jest zgodna z potrzebami procesu nauczania i uczenia się oraz umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Sale dydaktyczne oraz specjalistyczne umożliwiają studentom udział w procesie kształcenia i nabywanie zakładanych efektów uczenia. Liczba sal, w tym sal ze stanowiskami komputerowymi jest w pełni wystarczająca. W wyposażeniu sal komputerowych zwraca uwagę

nowoczesne oprogramowanie oraz dostęp do sieci szybkiego Internetu. Zapewniona została także odpowiednia infrastruktura dydaktyczna do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Zasoby biblioteczne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, zatem umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej. Infrastruktura i zasoby edukacyjne poddawane są systematycznej ocenie, w której biorą udział zarówno nauczyciele akademicy jak i studenci.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj, zakres, zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z wiodącą dyscypliną – pedagogiką, przyjętymi celami kształcenia, wyzwaniami zawodowego rynku pracy. Na kierunku podpisane są umowy o współpracy z 15 podmiotami: szkołami, stowarzyszeniami, ośrodkami terapii, instytucjami sektora publicznego w tym administracji samorządowej, instytucjami wychowania resocjalizacyjnego, zakładów penitencjarnych.

Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi prowadzona jest systematycznie, ma charakter zarówno formalny jak również jest efektem nieformalnych, bezpośrednich relacji kadry kierunku z pracodawcami. Charakteryzuje się różnorodnością realizowanych form: wspólne projekty edukacyjne i społeczne skierowane do społeczności lokalnej Józefowa i aglomeracji Warszawy, województwa mazowieckiego, konferencje naukowe i projekty popularno-naukowe, spotkania z przedstawicielami świata nauki, kultury, bieżące kontakty nauczycieli akademickich z interesariuszami zewnętrznymi w ramach dwustronnej współpracy Uczelni z konkretnymi podmiotami reprezentującymi środowiska społeczno-gospodarcze, organizacja praktyk studenckich oraz wolontariatu studenckiego, wizyty studyjne, szkolenia, wykłady otwarte, przygotowywanie prac dyplomowych zgodnie z potrzebami otoczenia zewnętrznego, na kanwie wcześniejszej współpracy z podmiotami – przede wszystkim w odniesieniu do podmiotów, w których realizowane są praktyki studenckie, realizację wspólnych projektów badawczych wśród studentów, zwłaszcza badań i analiz realizowanych na rzecz podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i założonych do osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz potrzeb podmiotów współpracujących.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczą w prowadzeniu zajęć dydaktycznych jak również biorą udział w seminariach i warsztatach dla studentów, Wśród kursów i szkoleń, które doskonalily wiedzę, umiejętności i kompetencje dla studentów/absolwentów, znalazły się między

innymi kursy specjalistyczne dla pedagogów dotyczące pracy z uczniem z chorobą przewlekłą, warsztaty z zakresu pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu. Uwagi dotyczące kierunków rozwoju rynku pracy w obszarze pedagogiki są uwzględniane w bieżącej współpracy. Spotkanie zespołu wizytującego z pracodawcami potwierdziło ich osobiste zaangażowanie w współpracę oraz pozytywną ocenę kompetencji zawodowych studentów. W wypowiedziach interesariuszy zewnętrznych podkreślano u praktykantów, absolwentów, bardzo dobre kompetencje komunikacyjne oraz postawę zaangażowania w realizacji zadań zawodowych.

W okresie pandemii Covid – 19 udział interesariuszy zewnętrznych w różnych formach współpracy był zapewniony poprzez wykorzystanie dostępnych komunikatorów, jak również dostosowanie bezpośredniego udziału w spotkaniach z kadrą i studentami do obowiązujących wymogów sanitarnych.

W pracach Rady Patronackiej, które odbywają się cyklicznie – kilka razy w roku akademickim, biorą udział przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych. Opinie interesariuszy zewnętrznych są także przekazywane Komisji ds. Jakości Kształcenia, Prorektorowi ds. Kształcenia. Realizowana w ramach tych różnorodnych działań współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym wpływa na rozwój kształcenia praktycznego, rozwój kompetencji społecznych, zdobycie doświadczenia zawodowego. Wypracowane w ramach wspólnej dyskusji sugestie i postulaty służą doskonaleniu programu studiów, podejmowany jest przegląd współpracy, jego wyniki są wykorzystywane do rozwoju i planowania nowych form współpracy.

W ramach realizacji projektu współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach programu „Zintegrowany program rozwoju Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej” zaprojektowano i utworzono autorski program do zarządzania jakością kształcenia Zebra, który wspomaga współpracę z pracodawcami w obszarze dokumentacji praktyk, prac dyplomowych, hospitacji oraz w zagregowany sposób umożliwia pobieranie wyników ewaluacji w celu dokonania analizy zbiorczej. Systematycznie monitorowane są losy absolwentów, które realizuje Biuro Karier. Wyniki badania potwierdzają, że absolwenci kierunku pedagogika w zdecydowanej większości znajdują zatrudnienie zgodne ze swoimi oczekiwaniami.

Realizowane są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres, zasięg działalności w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z przyjętymi celami kształcenia, odpowiada wyzwaniom zawodowego rynku pracy w obszarze pedagogiki. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona systematycznie ma charakter formalny i nieformalny, jest zróżnicowana – działalność Rady Patronackiej, praktyki, staże zawodowe, prace dyplomowe, wizyty studyjne, konferencje naukowe, warsztaty edukacyjne, warsztaty dla studentów etc. Udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w różnych formach współpracy w okresie działania Uczelni w warunkach pandemii Covid – 19 był prawidłowo zapewniony.

Cyklicznie prowadzone są przeglądy współpracy jednostki z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, ewaluacja wyników współpracy wykorzystywana jest do rozwoju i doskonalenia programu studiów. Efektem wspólnych działań Uczelni i otoczenia społeczno-gospodarczego jest pozytywna ocena wiedzy i umiejętności studentów, wyrażana przez pracodawców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium

Uczelnia podejmuje działania w kierunku umiędzynarodowienia procesu kształcenia, jak i działalności naukowo-badawczej. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia. Proces ten odbywa się głównie poprzez realizację nowych umów i utrzymanie współpracy już istniejących z Uczelniami zagranicznymi. WSGE współpracuje w ramach programu Erasmus+ z 31 uczelniami m.in. z: Università degli studi internazionali do Roma (Włochy), Jaume I University in Castellon De La Plana (Hiszpania), Osmaniye Korkut Ata University (Turcja). Wraz z Uczelniami partnerskimi organizowana jest mobilność studentów oraz pracowników naukowo-dydaktycznych, a także prowadzone są wzajemne analizy obowiązujących programów studiów, których wyniki mają wpływ na rozwój kierunków kształcenia. Wszyscy studenci kierunku pedagogika mogą uczestniczyć w tym programie.

Należy jednak zauważyć, iż na wizytowanym kierunku oraz w skali całej uczelni zdecydowaną większość stanowią studenci korzystający z niestacjonarnej formy zajęć, co nie sprzyja ich aktywności w postaci mobilności międzynarodowych. Niemniej uczelnia podejmuje liczne działania oraz aktywności, aby zapewnić możliwie jak najlepszą internacjonalizację procesu kształcenia. Powyższy cel realizuje się m.in. poprzez działania informacyjne dotyczące możliwości wyjazdów na studia i praktyki zagraniczne, zbierane są opinie studentów uczestniczących w wymianie międzynarodowej (Erasmus+). Uczelnia otrzymuje również informacje zwrotne od uczestników programu Erasmus+ realizujących studia w Uczelni. W ramach współpracy zarówno naukowej jak i popularyzatorskiej w 2020 roku zostało zawiązane porozumienie pomiędzy instytucjami naukowymi EUROFUR Research

Group. W ramach grupy organizowane są konferencje naukowe i sympozja dostępne tak dla kadry, jak i studentów.

Uczelnia, zarówno studentom, jak i pracownikom oferuje możliwość edukacji w zakresie języków obcych, w tym głównie języka angielskiego. Zajęcia dydaktyczne ugruntowują nabyte przez studentów w ramach lektoratów umiejętności językowe. Treść i zakres współpracy międzynarodowej są adekwatne do efektów uczenia się na kierunku pedagogika oraz spójny z celami i strategią kształcenia. Proces umiędzynarodowienia podlega cyklicznym ocenom, których wyniki są wykorzystywane do intensyfikacji współpracy międzynarodowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca międzynarodowa w kontekście ocenianego kierunku, rozwija się w sposób poprawny. Uczelnia stwarza warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku pedagogika, zgodnie z przyjętą koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia aktywnie partycypuje w programach wymiany międzynarodowej skierowanych do szkolnictwa wyższego. Podpisano porozumienia o współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi. W ramach umów bilateralnych prowadzone są projekty doskonalenia dydaktycznego i metodycznego, wizyty pracowników, seminaria i konferencje. Większość nauczycieli akademickich posiada w swoim dorobku doświadczenia ze współpracy międzynarodowej. Uczelnia zarówno studentom, jak i pracownikom oferuje możliwość edukacji w zakresie języków obcych, w tym głównie języka angielskiego.

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie, które Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie kieruje do studentów kierunku pedagogika ma charakter stały oraz przybiera zróżnicowane formy, z uwzględnieniem indywidualnych i specyficznych potrzeb różnych grup studentów. Wsparcie to

odnosi się do wszystkich aspektów związanych z procesem uczenia się, jest adekwatne do założonych celów kształcenia oraz zapotrzebowania, które wynika z realizacji programu studiów na wizytowanym kierunku pedagogika. Kierowane wsparcie i działania podejmowane przez Wyższą Szkołę Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie mają systemowy charakter, co umożliwia studentom osiągnięcie efektów uczenia się oraz wpływają na ich rozwój naukowy i płynne wchodzenie na rynek pracy.

Pierwszym z istotnych aspektów wsparcia studentów podczas procesu uczenia się są konsultacje z nauczycielami akademickimi, realizowane w wyznaczonych terminach, podczas których studenci mogą poruszyć problematyczne dla nich kwestie. Podczas nauki realizowanej na odległość możliwość skorzystania z konsultacji również została utrzymana za pośrednictwem platform do nauki zdalnej. Dodatkowo należy również zaznaczyć, że podczas nauki realizowanej na odległość studenci mogli liczyć na wsparcie w postaci szkoleń z obsługi programów do nauki zdalnej, instrukcji korzystania z tych platform czy pomocy ze strony pracownika IT. Studenci również mogli ubiegać się o przyznanie zapomogi z uwagi na stan epidemii koronawirusa.

Studenci Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie mają możliwość korzystania ze wsparcia stypendialnego w tym z stypendium socjalnego, stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych, stypendium Rektora dla najlepszych studentów czy z zapomogi.

Studenci wizytowanego kierunku pedagogika są wspierani we wchodzeniu na rynek pracy poprzez otrzymywanie możliwości wzięcia udziału w szkoleniach na przykład z zakresu umiejętności miękkich czy przedsiębiorczości, szkolenie z języka migowego jak również poprzez udział w Targach Pracy, w których biorą udział również doradcy zawodowi, którzy oferują pomoc w wyborze ścieżki kariery. Uczelnia oferuje również szkolenia między innymi z zakresu terapii ręki I i II stopnia czy stymulacji rozwoju mowy u dzieci w wieku przedszkolnym. Uczelnia dodatkowo oferuje studentom kierunku pedagogika możliwość odbycia stażu w różnych placówkach, które w zakresie swojej działalności mają działania związane z kierunkiem pedagogika.

Studenci mogą również rozwijać swoją wiedzę poprzez działalność w Kole Naukowym „Pedagog”, którego celem działalności jest poszerzanie kompetencji studentów i popularyzacja najnowszych osiągnięć i trendów w dziedzinie pedagogiki. Studenci działający w kołach otrzymują możliwość udziału w konferencjach naukowych czy publikowania swoich prac oraz brania udziału w akcjach charytatywnych.

Uczelnia stara się wychodzić naprzeciw potrzebom różnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami czy studentkom będącym w ciąży. Studenci z niepełnosprawnościami są wspierani przez Biuro Osób Niepełnosprawnych oraz Pełnomocnika ds. Osób Niepełnosprawnych, którego zadaniem jest inicjowanie i koordynowanie działań wspierających tych studentów.

Studenci z niepełnosprawnościami mają możliwość indywidualizacji procesu kształcenia poprzez indywidualną organizację studiów czy otrzymania materiałów dydaktycznych w formie dostosowanej do rodzaju niepełnosprawności. Studentki w ciąży bądź studenci samotnie wychowujący dziecko również otrzymują wsparcie ze strony uczelni, poprzez możliwość indywidualizacji procesu uczenia się czy możliwości wnioskowania o zapomogę.

Studenci mają możliwość zgłaszania skarg bądź wniosków bezpośrednio podczas dyżuru rektorskiego, prorektorskiego bądź dyżuru innych osób zaangażowanych w zarządzanie Uczelnią oraz bezpośrednio

w Biurze Obsługi Kształcenia, gdzie składa podanie opisujące zaistniałą sytuację. Student wszelkie uwagi może również zgłaszać do przedstawicieli działających w Samorządzie Studentów, którzy reprezentują go przed władzami Uczelni. Wszelkie wnioski oraz skargi są rozpatrywane najszybciej jak to możliwe, a o ich rozwiązaniu student jest informowany na spotkaniach, bądź mailowo lub za pomocą pisma.

Studenci Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi mają możliwość otrzymania wsparcia psychologicznego, którego udziela doświadczony psycholog. Studenci mogą umówić się na indywidualne konsultacje psychologiczne, które odbywają się stacjonarnie bądź online, w zależności od preferencji studenta.

Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie opracowała procedury przeciwdziałania konfliktom, dyskryminacji i przemocy oraz reagowania na zagrożenie bezpieczeństwa, dzięki czemu studenci mogą ubiegać się o wsparcie i czuć bezpiecznie. Uczelnia uwzględnia różne sposoby zgłaszania przez studentów skarg i wniosków oraz przejrzyste i skuteczne sposoby ich rozpatrywania. Studenci biorą udział w obowiązkowym szkoleniu BHP, powołany został Rzecznik Dyscyplinarny do spraw studentów oraz wprowadzony został Regulamin Przeciwdziałania Mobbingowi, Dyskryminacji, Przemocy i Molestowaniu Seksualnemu Studentów w Wyższej Szkole Gospodarki Euroregionalnej w Józefowie.

Podczas procesu uczenia się studenci są wspierani przez pracowników administracyjnych, którzy na bieżąco podnoszą swoje kwalifikacje i kompetencje poprzez uczestniczenie w odpowiednich szkoleniach na przykład ze sposobu i formy komunikacji z osobami z niepełnosprawnościami, polityki antidyskryminacyjnej czy szkolenia z zakresu obowiązujących procedur ewakuacji osób z niepełnosprawnościami. Godziny pracy Biura Obsługi Studentów są dostosowane do potrzeb studentów. Sprawy administracyjne studenci mogą również załatwiać telefonicznie bądź mailowo.

Studenci wizytowanego kierunku pedagogika mają możliwość działania w Samorządzie Studentów, który jest wspierany przez Uczelnię zarówno organizacyjnie jak i finansowo. Przedstawiciele działający w Samorządzie studenckim wchodzi w skład organów działających na Uczelni, gdzie mają możliwość reprezentowania interesów ogółu studentów czy opiniowania istotnych ze studenckiej perspektywy kwestii.

Uczelnia uzyskuje informację dotyczącą kształcenia oraz sposobie prowadzenia zajęć na kierunku pedagogika poprzez prowadzenie okresowych przeglądów wsparcia za pomocą ankiet. Student ma możliwość oceny pracy nauczyciela akademickiego, działalność Biura Obsługi Kształcenia w tym kompleksowość i rzetelność obsługi, terminowość czy godziny otwarcia, Bibliotekę Uczelni w tym zasoby biblioteczne, godziny otwarcia oraz stosunek pracowników do studentów, oraz dostępność wsparcia socjalnego, wysokość czesnego czy wsparcie w wejściu na rynek pracy. Pozyskiwane informacje są analizowane oraz omawiane z przedstawicielami studentów na spotkaniach z Samorządem.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie w kompleksowy sposób udziela wsparcia w procesie uczenia się podczas całego toku studiów na kierunku pedagogika. Wsparcie kierowane przez Uczelnie dostosowywane jest do różnych grup studentów i ich specyficznych potrzeb, przez co studenci mają możliwość indywidualizacji procesu kształcenia, rozwoju naukowego w ramach koła naukowego czy też działalności w Samorządzie Studentów. Uczelnia prowadzi działania mających na celu bieżące monitorowanie wsparcia studentów, a kolejno analizuje pozyskane wyniki w celu skutecznego rozwijania wsparcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje dotyczące studiów w Wyższej Szkole Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie na wizytowanym kierunku pedagogika są dostępne publicznie oraz dostosowane do szerokiego grona odbiorców. Przedstawione są w sposób przejrzysty i gwarantujący łatwość zapoznania się z nimi, niezależnie od miejsca, czy używanego przez odbiorców sprzętu i jego oprogramowania. Strona jest również dostosowana do potrzeb osób z niepełnoprównościami między innymi poprzez możliwość zwiększenia czcionki, włączenia odpowiedniego kontrastu czy włączenia podświetlania linków. Należy dodatkowo zwrócić uwagę, że strona internetowa Uczelni, będąca narzędziem komunikacji z interesariuszami procesu kształcenia oraz umożliwiającą publiczny dostęp do informacji ma również możliwość przełączenia na angielską wersję językową.

Uczelnia publikuje treści kluczowe dla interesariuszy w tym następujące informacje o: działalności biura karier; kierunkowych efektów uczenia się; aktualnym programie studiów; sylabusach przedmiotów; zasadach przeprowadzania praktyk zawodowych, regulaminie studiów; regulaminie świadczeń dla studentów; regulaminie opłat za studia; procesie dyplomowania; wsparciu kierowanego do osób z niepełnosprawnościami; zasadach potwierdzania efektów uczenia się; programie Erasmus+; wewnętrznym systemem zapewniania jakości kształcenia; warunkach i trybie rekrutacji.

Strona Internetowa Uczelni nie posiada jednak Deklaracji dostępności, która może być bardzo ważna z perspektywy zarówno interesariusza zewnętrznego jak i wewnętrznego Uczelni. Jako że Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie wykonuje zadania publiczne rekomenduje się umieszczenie na stronie internetowej deklaracji dostępności.

Za przygotowywanie informacji o studiach odpowiedzialny jest dany pracownik zajmujący się danym obszarem, natomiast za umieszczanie tych informacji odpowiada wyznaczony pracownik działu IT. Komisja ds. Jakości Kształcenia dokonuje cyklicznej ewaluacji poprawności realizacji obowiązku zapewniania publicznego dostępu do informacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane) |
|-----|--|--|---|
| 1. | Zaleca się uwzględnienie wśród odbiorców publicznie dostępnej informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach wszystkich grup odbiorców tej informacji, zapewnienie im publicznego dostępu do informacji zgodnie z ich rozpoznanymi oczekiwaniami i potrzebami. | Zapewniony został publiczny dostęp do wszelkich informacji o programie studiów także dla pracodawców, co ma duże znaczenie dla kierunku pedagogika realizowanego na profilu praktycznym. | Zalecenie zrealizowane |
| 3. | Zaleca się wdrożenie skutecznych systemowych działań umożliwiających zapewnienie publicznego dostępu do kompleksowej informacji o programie studiów warunkach jego realizacji oraz osiągniętych rezultatach, rzetelnej i zgodnej z oczekiwaniami i potrzebami różnych grup interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, dostępnej cyfrowo dla wszystkich potencjalnych odbiorców oraz działań pozwalających na utrzymanie i doskonalenie jakości publicznego dostępu do informacji. | Uczelnia dokonała korekt nierzetelnych informacji i wdrożyła skuteczne systemowe działania umożliwiające zapewnienie publicznego dostępu do kompleksowej informacji o programie studiów warunkach jego realizacji oraz osiągniętych rezultatach, rzetelnej i zgodnej z oczekiwaniami i potrzebami różnych grup interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, dostępnej cyfrowo dla wszystkich potencjalnych odbiorców oraz działań pozwalających na utrzymanie i doskonalenie jakości publicznego dostępu do informacji. | Zalecenie zrealizowane |

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia wszystkim potencjalnym odbiorcom publiczny dostęp do informacji związanych z najważniejszymi aspektami dotyczącymi procesu kształcenia. Prezentowane informacje są dostępne publicznie, dla szerokiego grona odbiorców, w sposób gwarantujący możliwość zapoznania się z nimi, niezależnie od miejsca, czasu czy używanego przez odbiorców sprzętu oraz oprogramowania.

Uczelnia prowadzi monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców (kandydatów na studia, studentów, pracodawców).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Ogólne informacje dotyczące osób lub osób lub zespołów sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów są zwarte w statucie Uczelni. Zadania w zakresie spraw kształcenia powierzono prorektorowi do spraw kształcenia, którego wspiera w przygotowywaniu programów studiów oraz w ich doskonaleniu koordynator dyscypliny, który przygotowuje także program praktyk. Szczegółowe kompetencje i zakres odpowiedzialności prorektora do spraw kształcenia zostały wyszczególnione w regulaminie organizacyjnym Uczelni. Prorektor ds. kształcenia sprawuje m.in. nadzór nad realizacją programów studiów oraz realizacją działań związanych z wewnętrznym systemem oceny jakości kształcenia i jej doskonaleniem, bierze udział w sporządzaniu planów studiów, współdziała w opracowaniu wniosków o uruchomienie nowych kierunków studiów.

Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie przyjęła w formie uchwały Senatu wytyczne dotyczące projektowania programu studiów prowadzonych na poziomie studiów I stopnia, II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich. Przyjęte zasady projektowania mają zatem oficjalny status. Określają one m.in. kryteria brane pod uwagę w procesie tworzenia studiów, elementy, które powinny być określone w programie studiów, w tym także elementy, które powinny być określone w planie studiów oraz w opisie zajęć objętych programem studiów, wymagania, które powinien spełniać opis zakładanych efektów uczenia się, wymagania stawiane nauczycielom akademickim, którym powierzane jest prowadzenie zajęć, określenie ich czasu trwania i wymogi stawiane opisowi programu praktyk, zakres dokumentacji programu studiów. Uchwała Senatu wskazuje także organ (Senat), zatwierdzający program studiów oraz wprowadzane w nim zmiany, jak również reguluje zasady wprowadzania zmian.

System zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia (SZJK) jest narzędziem realizacji polityki pro jakościowej WSGE w zakresie kształcenia studentów na wszystkich prowadzonych kierunkach studiów. Wewnętrzne procedury w ramach SZJK mają charakter kompleksowy, zapewniają weryfikację

i ocenę efektywności wszystkich czynników wpływających na jakość kształcenia. Uczelnia wdrożyła wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia (SZJK), który funkcjonuje na podstawie Zarządzenia nr 6/2019 Rektora Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z dnia 17 września 2019 roku w sprawie wprowadzenia udoskonalonego Wewnętrznego Systemu Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Wyższej Szkole Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie. Dokument został uaktualniony o doświadczenia z realizacji wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia obowiązującego przed 1 października 2019 roku, funkcjonującego na podstawie Zarządzenia Rektora nr 16/2012 z dnia 1 października 2012 r. w sprawie zasad funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Wyższej Szkole Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie (dwukrotnie dostosowywany – w 2015 i w 2017 roku: Zarządzenie nr 29/2015 Rektora Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z dnia 21 grudnia 2015 roku; Zarządzenie nr 6/2017 Rektora Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z dnia 6 lutego 2017 roku).

Nadzór nad stosowaniem wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia sprawuje Prorektor ds. ewaluacji kształcenia we współpracy z Prorektorem ds. kształcenia. Ważną rolę w systemie pełni organ pomocniczy Senatu: Komisja ds. Jakości Kształcenia (KJK). W skład Komisji wchodzi nauczyciele akademicy, inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne, pracownicy administracyjni oraz studenci. KJK stanowi forum dyskusji nad kwestiami zapewniania jakości kształcenia, sprawuje nadzór merytoryczny nad kierunkiem studiów. Do zadań KJK należy w szczególności: formułowanie stanowisk w sprawach ewaluacji programów studiów; formułowanie rekomendacji dotyczących programów studiów, w tym co do tworzenia, przekształcania i likwidacji danych kierunków oraz zmian programów studiów; przygotowywanie propozycji projektów programów studiów oraz zmian w tych programach; formułowanie rekomendacji dotyczących organizacji procesu dydaktycznego; przeprowadzanie analizy prac pisemnych na podstawie dokumentacji zgromadzonej w danym semestrze; formułowanie rekomendacji dotyczących polityki kadrowej, w tym związanych z oceną nauczycieli akademickich, zatrudnianiem na stanowiskach dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych; doradzanie i opiniowanie w sprawach dotyczących dydaktyki w zakresie, w jakim wystąpi o to rektor lub prorektorzy.

W ramach systemu Rada Patronacka: wspiera WSGE we wszystkich sprawach związanych z rozwojem naukowym i dydaktycznym Uczelni, w tym m.in. oferuje doradztwo w ewaluacji programów studiów, nieodpłatnie zleca realizację prac dyplomowych i projektów końcowych zgodnie z potrzebami różnych organizacji; pomaga w organizacji staży i praktyk dla studentów oraz wskazuje kandydatów do nagród za najlepszą pracę dyplomową lub raport badawczy dla studentów WSGE; monitoruje programów studiów.

Senat Uczelni podejmuje w poszczególnych latach uchwały, w których w sposób formalny określone są warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia. Prowadzona jest coroczna ocena programu studiów obejmująca: efekty uczenia się, system ECTS, zgodność z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, wyniki oceny prac etapowych, dyplomowych oraz dokumentacji praktyk, analizy sylabusów, terminowość ukończenia studiów oraz liczby i przyczyn skreśleń. Wykorzystywane są także informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów. Większość tych działań prowadzona jest także w okresie ograniczenia działalności uczelni w czasie pandemii Covid-19.

Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny obejmując kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiągnięciu efektów uczenia się, prace etapowe, dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe, informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, a także informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów.

W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku). Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu. Zarówno zalecenia sformułowane w uchwale PKA, jak i rekomendacje zawarte w raporcie zespołu oceniającego zostały wykorzystane do oceny programu studiów i jego doskonalenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem pedagogika w zakresie jakości kształcenia sprawują: Prorektor ds. ewaluacji kształcenia we współpracy z Prorektorem ds. Kształcenia, Prorektorem ds. Ewaluacji oraz Komisja ds. Jakości Kształcenia. Funkcje w uczelnianym systemie jakości kształcenia sprawuje też senat, powołany do zatwierdzania nowych programów studiów, dokonywania zmian i wycofywania programu studiów. Wymienione osoby i zespoły wraz z kadrą dydaktyczną i studentami oraz interesariuszami zewnętrznymi (Radą Pracodawców oraz osobami zapraszonymi na cykliczne spotkania, najczęściej są to przedstawiciele instytucji współpracujących z uczelnią w obszarze organizacji praktyk zawodowych) tworzą wydziałowy system jakości kształcenia. System zapewnienia jakości kształcenia na kierunku pedagogika działa w oparciu o przyjęte procedury obejmujące ocenę programu studiów, realizację i weryfikację efektów uczenia się, adekwatność systemu ECTS, treści programowe, metody kształcenia, praktyki zawodowe, wyniki nauczania, wyniki monitoringu losów absolwentów i na podstawie analizy tych ocen dokonuje się zatwierdzania, zmiany lub wycofania programu studiów. Jakość kształcenia na kierunku pedagogika jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

5. Załączniki: