



**Profil ogólnoakademicki**

# **Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

---

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

**Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide de Gasperi  
w Józefowie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **2-3 czerwca 2023 r.**

**Warszawa, 2023**

## Spis treści

---

<b>1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu</b>	<b>4</b>
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
<b>2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów</b>	<b>6</b>
<b>3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA</b>	<b>7</b>
<b>4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia</b>	<b>8</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	20
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	22
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	25
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	27
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	28
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	30
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	32
<b>5. Załączniki:</b>	<b>35</b>
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	35
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	35
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	35
Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych	35
Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych	35

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	35
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	35
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _	35

## 1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

### 1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Elżbieta Osewska, członek PKA

#### **członkowie:**

1. dr hab. Ewa Domagała-Zyśk, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Joanna Majchrzyk-Mikuła, ekspert PKA
3. Bogdan Lewiński, ekspert PKA przedstawiciel pracodawców
4. Monika Adamiec, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Beata Sejdak, sekretarz zespołu oceniającego

### 1.2. Informacja o przebiegu oceny

Kierunek pedagogika prowadzony w ramach studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim został wyznaczony do oceny programowej w roku ak. 2022/2023 zgodnie z harmonogramem PKA po ocenie pozytywnej wydanej na okres skrócony do 1 roku, wyrażonej w Uchwale nr 411/2021 dnia 20 maja 2021 r., a następnie podtrzymanej w Uchwale nr 592/2021 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 8 lipca 2021 r. w sprawie wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy oceny programowej. Umożnienie powtórnego postępowania oceniającego na kierunkach studiów wyznaczonych do oceny programowej w roku akademickim 2021/2022 i poddanie ocenie w roku akademickim 2022/2023, w ramach której od podstaw zostanie oceniona jakość kształcenia na kierunku według aktualnie obowiązujących kryteriów nastąpiło na mocy Uchwały nr 204/2022 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 7 kwietnia 2022 r.

W uchwale nr 592/2021 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, uwzględniając opinię zespołu odwoławczego, uznało, iż wyjaśnienia, dodatkowe informacje i dokumenty uzupełniające przedstawione we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy nie uzasadniają zmiany oceny pozytywnej z okresem obowiązywania skróconym do 1 roku.

Spośród przyjętych przez PKA kryteriów podtrzymano w mocy ocenę kryterium spełnione częściowo dla kryteriów: 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się; Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się oraz Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów zostało, natomiast zidentyfikowane błędy i niezgodności w zakresie wymienionych wyżej kryteriów stanowiły uzasadnienie wydania oceny pozytywnej na okres 1 roku.

Aktualne postępowanie oceniające zostało przeprowadzone zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej prowadzonej zdalnie przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Przed rozpoczęciem zdalnej wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego. Ponadto w porozumieniu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją zespół oceniający dokonał analizy danych i informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez

władze Uczelni oraz opracował raport wstępny. W zakresie wyznaczonej odpowiedzialności za przydzielone kryteria członkowie zespołu oceniającego wypełnili karty spełnienia standardów jakości kształcenia, które stanowiły podstawę do przygotowania wykazu pytań i wątpliwości wymagających dodatkowego wyjaśnienia jeszcze przed wizytacją.

Wizytację poprzedzono wewnętrznymi spotkaniami zespołu oceniającego, które posłużyły wymianie wstępnych refleksji na temat ocenianego kierunku studiów. Podczas spotkań omawiano kryteria oceny oraz raport wstępny zespołu oceniającego. Ponadto dokonano ostatecznego potwierdzenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji, w tym spotkań oraz podziału odpowiedzialności pomiędzy członkami zespołu oceniającego w trakcie wizytacji.

Przed wizytacją zespół wytypował do oceny prace dyplomowe i prace etapowe, wybrał zajęcia do hospitacji oraz ustalił wymogi związane z udokumentowaniem infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, w tym obiektów bazy dydaktycznej Uczelni i biblioteki.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z Władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, Samorządem Studenckim, z reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, z osobami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz politykę jakości kształcenia.

W toku wizytacji przeprowadzono hospitacje zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku oraz dokonano przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m.in. realizacji procesu kształcenia, w tym prac dyplomowych i etapowych, umiędzynarodowienia, funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągania efektów uczenia się.

Wymiana informacji pomiędzy członkami zespołu oceniającego odbywała się na bieżąco podczas spotkań zaplanowanych zgodnie z harmonogramem wizytacji. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespół oceniającego, podczas którego omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

W wyniku ścisłej współpracy członków zespołu oceniającego, a w szczególności sekretarza zespołu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni na bieżąco prowadzono koordynację działań wspierających sprawny i zgodny z harmonogramem przebieg wizytacji.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

## 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>1,2</sup>	pedagogika 60% psychologia 30% nauki socjologiczne 10%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry/ 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych <sup>3</sup> /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	330 godz./ 11 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. pedagogika przedszkolna z wczesnoszkolną z terapią pedagogiczną 2. pedagogika resocjalizacyjna z terapią	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Liczba studentów kierunku	0	220
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>4</sup>	-	747 - 774
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	120
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	-	120
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	82

1 W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

2 Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3 Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

4 Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

**3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA**

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA <sup>5</sup> kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

<sup>5</sup> W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

## 4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

#### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Na ocenianym kierunku pedagogika realizowana jest strategia i misja uczelni - Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z dnia 10 marca 2020 roku. Misją WSGE jest kształcenie studentów na miarę potrzeb społeczeństwa informacyjnego i gospodarki opartej na wiedzy, zdolnych do tworzenia nowych wartości m.in. gospodarczych, społecznych i kulturowych. WSGE zmierza do wychowania studentów w duchu poszanowania praw człowieka, zasad etycznych, wrażliwości na losy społeczeństwa, szacunku dla państwa i jego obywateli, rzetelności podczas wykonywania powierzonych obowiązków. Aspiruje do miana Uczelni promującej idee nowoczesnego kształcenia w odpowiedzi na zapotrzebowanie regionalnego, krajowego i globalnego rynku pracy. Celem studiów na kierunku pedagogika jest wyposażenie absolwentów w kompetencje służące profesjonalnemu wykonywaniu pracy pedagogicznej w instytucjach edukacyjnych, szczególnie w przedszkolach i szkołach podstawowych w klasach I-III. wszędzie tam, gdzie zachodzi potrzeba intencjonalnego oddziaływania na proces rozwoju i wychowania człowieka. Koncepcja i cele są zgodne ze strategią uczelni i polityką jakości. Efekty uczenia się i treści programowe obejmują przygotowanie z dziedziny nauk społecznych, w szczególności z dyscyplin: pedagogika (dyscyplina wiodąca) – 60% (126 ECTS), psychologia – 30% (36 ECTS) oraz nauki socjologiczne – 10% (18 ECTS), mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany. W obecnym roku akademickim studia II stopnia na kierunku pedagogika – profil ogólnoakademicki realizowane są tylko na II roku i kierunek jest wygaszany – w związku ze zmianami w prawie.

Przy uwzględnieniu obecnej sytuacji na lokalnym rynku pracy oraz uwzględnieniu zapotrzebowania pracodawców na ocenianym kierunku realizowane są następujące specjalności (zakresy) studiów: *pedagogika przedszkolna z wczesnoszkolną z terapią pedagogiczną* i *pedagogika resocjalizacyjna z terapią pedagogiczną*.

Koncepcja kształcenia na kierunku jest konsekwencją rozeznania prowadzonego przez Uczelnię w zakresie rozpoznania lokalnego rynku pracy, doświadczenia badawczego i praktycznego osób prowadzących zajęcia a także współpracy z ośrodkami zagranicznymi prowadzącymi kształcenie we wskazanym obszarze, m.in. Uniwersytetem Aldo Moro of Bari we Włoszech, szczególnie z wydziałem Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione oraz Uniwersytetem Jaume I z Castellion w Hiszpani. Koncepcja kształcenia zakłada wykorzystanie efektów pracy naukowej i podejmowanych przez pracowników i studentów badań, a także diagnoz dotyczących potrzeb edukacyjnych w konstruowaniu struktury programu studiów oraz w precyzowaniu treści poszczególnych zajęć dydaktycznych, m.in. w zakresie aksjologii wychowania, edukacji w cyberprzestrzeni oraz pedagogice specjalnej.

W celu osiągnięcia zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy Uczelnia realizuje politykę jakości WSGE poprzez Wewnętrzny System Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Program kształcenia na ocenianym kierunku jest regularnie monitorowany i ewaluowany, a wnioski są przesłankami do wprowadzania zmian i uaktualniania programu. Program jest konsultowany z interesariuszami wewnętrznymi (studentami) oraz zewnętrznymi, którzy tworzą Radę Patronacką uczelni. W proces ten włączeni są także absolwenci kierunku, zwłaszcza ci pracujący w instytucjach edukacyjnych i placówkach opiekuńczo-wychowawczych w lokalnym środowisku. Wyniki analiz prowadzonych w uczelni wskazują, że 94%



absolwentów ma pracę, 69% z nich wykonuje pracę zgodnie z nabytymi kwalifikacjami a 41% badanych absolwentów zmieniło pracę lub awansowało w obecnej pracy po ukończeniu studiów w WSGE. Uczelnia współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi z placówek, w którym mogą znaleźć zatrudnienie absolwenci, m.in. przedszkolami, szkołami, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii. Efektem tej współpracy są zmiany wprowadzane do koncepcji kształcenia, m.in. dotyczące pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Cechą wyróżniającą koncepcję kształcenia na ocenianym kierunku jest jej interdyscyplinarność, łączenie wiedzy pedagogicznej z wiedzą psychologiczną i socjologiczną, co pozwala na wszechstronne przygotowanie do wykonywania zawodu pedagoga.

Efekty uczenia się zdefiniowano w odniesieniu do charakterystyki uniwersalnej i charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się są zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się są powiązane przede wszystkim z wiodącą dyscypliną, do której przyporządkowano kierunek tj. pedagogiką. Ich uzupełnienie, wynikające z interdyscyplinarnej koncepcji kształcenia, stanowią psychologia oraz nauki socjologiczne. Efekty uczenia się powiązane są z badaniami naukowymi prowadzonymi w Uczelni w dyscyplinie pedagogika. Na treść efektów wpływają także poziom studiów i ich profil, które powodują, że efekty obejmują pogłębiony poziom wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, metodologiczne, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Efekty są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na ich weryfikację.

Oceniany kierunek przygotowuje do zawodu nauczyciela. Został uwzględniony pełen zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

**Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

W Uchwale nr 592/2021 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 8 lipca 2021 r. sformułowano 1 zalecenie w odniesieniu do kryterium nr 1.

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się dla zakresu studiów pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną, przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela uwzględnienie w konstrukcji programu studiów pełnego zakresu ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w rozporządzeniu	Uczelnia zrealizowała zalecenie poprzez uwzględnianie w programie studiów pełnego zakresu ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela (zał. nr 2: Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły	Zalecenie zrealizowane

	MNiSW z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela oraz dostosowanie programu studiów do wymogów określonych tym standardem.	podstawowej) oraz dostosowała programu studiów do wymogów określonych tym standardem	
--	---	--	--

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Koncepcja i cele kształcenia zaprezentowane w ramach ocenianego kierunku pedagogika prowadzonego na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim są zgodne ze strategią WSGE i mieszczą się w dyscyplinie pedagogika, do której kierunek jest przyporządkowany i w dyscyplinach dodatkowych: psychologii i naukach socjologicznych. Uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla pedagogiki, są związane z prowadzoną w uczelni działalnością badawczą i są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy dla pedagogów. Koncepcja kształcenia jest spójna, logiczna i merytorycznie uzasadniona. Został uwzględniony pełen zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Efekty uczenia się dla kierunku są zgodne z koncepcją, celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Są sformułowane zgodnie z założeniami 7. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, specyficzne oraz zgodne z aktualnym stanem wiedzy pedagogicznej, psychologicznej i socjologicznej i działalnością naukową podejmowaną w uczelni w ramach tych dyscyplin. Efekty uczenia się uwzględniają kompetencje badawcze a także komunikowania się w języku obcym na poziomie B2+. Tak sformułowane efekty uczenia się są podane w sposób czytelny, są możliwe do realizacji oraz weryfikacji.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

#### **Zalecenia**

-

#### **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2**

Treści kształcenia dla studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika o profilu ogólnoakademickim dotyczą zagadnień związanych z trzema dyscyplinami naukowymi, do których przyporządkowano oceniany kierunek: dyscypliną główną - pedagogiką, oraz dyscyplinami dodatkowymi - psychologią i naukami socjologicznymi. Pozwala to na stworzenie studentom przestrzeni do wielopłaszczyznowego

rozumienia procesów społecznych, w tym między innymi: socjalizacji, wychowania, nauczania i uczenia się. Tematyka ta tworzy podbudowę dla rozumienia istoty pedagogiki, w tym zjawisk związanych z kształceniem i wychowaniem zarówno w skali globalnej jak i krajowej, regionalnej i lokalnej. Treści programowe są powiązane z kierunkowymi efektami kształcenia, są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. W treściach programowych uwzględniono także wyniki badań naukowych prowadzonych w uczelni.

Treści programowe zawarte w poszczególnych kartach opisu zajęć określonych w programie studiów odnoszą się do zakładanych efektów uczenia się – uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscyplin, do których kierunku został przyporządkowany, norm, zasad, a także uwzględniają aktualny stan badań naukowych i praktyki w obszarze działalności zawodowej i specyfiki współczesnego rynku pracy w obszarze działalności edukacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej. Są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Efekty uczenia się oraz treści programowe odnoszą się do zakresu wskazanego w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie zrealizowała zalecenie zawarte w uchwale nr 592/2021 Prezydium PKA poprzez uwzględnianie w programie studiów pełnego zakresu ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela.

Treści programowe są bezpośrednio powiązane z kierunkowymi efektami uczenia się. Ich opanowanie przez studentów umożliwia nabycie efektów uczenia się określonych w Rozporządzeniu z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. z 2018 r. poz. 2218 ze zm.). Treści programowe są zorganizowane w programie studiów modułowo, obejmując: przedmioty kształcenia ogólnego i kierunkowego kluczowe dla kierunku pedagogika, przedmioty specjalnościowe oraz seminaRIA przygotowujące do napisania pracy magisterskiej.

Treści kształcenia opisane w poddanych analizie wybranych kartach przedmiotów są opracowane w sposób zrozumiały i spójny, uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań i są adekwatne do efektów obszarowych dla nauk społecznych. Literatura zalecana do poszczególnych zajęć jest współczesna, zawiera niezbędne pozycje umożliwiające zapoznanie się z aktualnymi wynikami badań naukowych oraz osiągnięciami praktyki pedagogicznej.

Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów wynosi 120 i może zapewnić osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów wynosi 747 – 774, co umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Przyjęta sekwencja zajęć a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W pierwszej kolejności realizowane są zajęcia umożliwiające nabycie efektów uczenia się niezbędnych do osiągnięcia bardziej złożonych.

Łączny wymiar zajęć dydaktycznych do wyboru wynosi 82 ECTS (ok. 68 % ogółu punktów ECTS), zatem umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS.

Plan studiów zawiera zajęcia dydaktyczne związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie wiodącej (pedagogika), czego przykładem są zajęcia takie jak: metodologia badań społecznych, współczesne koncepcje resocjalizacji, andragogika, antropologia kulturowa, współczesne koncepcje terapii dziecka. Studenci kierunku pedagogika mają możliwość uczestniczenia w badaniach naukowych prowadzonych przez nauczycieli akademickich WSGE, udziału w konferencjach naukowych, sympozach, dyskusjach i seminariach monograficznych, prowadzonych przez ekspertów polskich i zagranicznych, posiadających udokumentowany dorobek w tym zakresie, czego przykładem są m.in. współautorskie publikacje wydane w czasopiśmie naukowych lub w monografiach. Realizowane badania naukowe korespondują z oferowanymi ścieżkami kształcenia.

Program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co języka obcego. Program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego (rosyjski, angielski) - są to wykłady konwersatoryjne o tematyce związanej z edukacją, umożliwiające nabywanie profesjonalnego słownictwa zawodowego. Metody kształcenia i formy zajęć proponowane na ocenianym kierunku są zróżnicowane i pozwalają na osiągnięcie efektów uczenia się. Wśród stosowanych metod kształcenia można wyróżnić: metodę problemową, debatę, analizę tekstu źródłowego, studium przypadku, gry dydaktyczne, symulacje edukacyjne, zajęcia praktyczne prowadzone m.in. w wyposażonej w nowoczesne pomoce dydaktyczne pracowni terapii pedagogicznej oraz pracowni integracji sensorycznej. Na zajęciach (co potwierdziły hospitacje) wykorzystywane są środki multimedialne, także w sposób angażujący aktywnie studentów w proces uczenia się.

Proces uczenia się dostosowany jest do specyficznych potrzeb części studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Prorektor ds. kształcenia może wyrazić zgodę na studiowanie według indywidualnej organizacji studiów (IOS), która może przybrać formę: 1. indywidualnego programu studiów (IPS), 2. indywidualnego planu zajęć (IPZ), 3. Spersonalizowanego planu studiów (SPS). Dostosowania te mogą być wykorzystywane przez studentów z niepełnosprawnościami oraz studentów, którzy kontynuują pracę zawodową, wychowują małe dzieci oraz tych, którzy wykazują szczególne uzdolnienia lub talenty, ogólne lub specjalnościowe, np. sportowe.

Harmonogram realizacji programu studiów zakłada, że studia drugiego stopnia na kierunku pedagogika o profilu ogólnoakademickim są prowadzone w formie niestacjonarnej, trwają 4 semestry i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra. Rok akademicki dzieli się na dwa semestry: zimowy i letni. Szczegółową organizację roku akademickiego ogłasza Rektor w semestrze poprzedzającym rozpoczęcie roku akademickiego. Program Studiów pozwala uzyskać co najmniej 120 punktów ECTS. Liczebność grup na zajęciach jest zróżnicowana i dostosowana do formy zajęć - ćwiczenia odbywają się w małych grupach do 30 osób, co potwierdzono także w czasie hospitacji zajęć.

Przedmioty kierunkowe realizowane w semestrze I i II. Realizacja przedmiotów z wybranego zakresu studiów (specjalności) odbywa się od semestru II i trwa do semestru IV. W odniesieniu do zaleceń przekazanych po poprzedniej wizycie Zespołu Oceniającego PKA dokonano reorganizacji planu zajęć dydaktycznych na studiach pedagogicznych II stopnia, prowadzonych w formie niestacjonarnej, poprzez m.in.: 1. przeniesienie części zajęć dydaktycznych (np. seminarium dyplomowe, proseminaria, zajęcia praktyczne) na inne dni tygodnia, niż piątki i soboty, przez co realnie zmniejszono liczbę zajęć dydaktycznych przypadających na konkretną grupę zajęciową w te dwa dni zjazdów dydaktycznych; 2. przeniesienie godzin konsultacji (w tym konsultacji zdalnych) na inne (niż piątek i sobota) dni tygodnia; 3. przeniesienie na inne (niż piątek i sobota) dni tygodnia spotkań studenckich kół naukowych; 4. udostępnienie zasobów edukacyjnych w repozytorium wiedzy na portalu internetowym, umożliwiając studentom zapoznanie się z tematyką wykładów oraz materiałami i lekturami do zajęć w dowolnym miejscu i czasie.

W programie studiów uwzględnia się poznawanie metod rozwijających kompetencje badawcze. Studenci są przygotowywani stopniowo do prowadzenia własnych badań naukowych, które zwykle znajdują swój finał w pracy dyplomowej. Przykładami zajęć zorientowanych bezpośrednio na kształtowanie umiejętności badawczych są: Statystyka z demografią, Pedagogika porównawcza, Metodologia badań społecznych, a także – dwusemestralne Seminarium dyplomowe. Na studiach niestacjonarnych w zakresie pedagogika przedszkolna z wczesnoszkolną z terapią pedagogiczną program studiów realizowany jest w wymiarze 993 godzin zajęć dydaktycznych (297 godz. wykładów oraz 696 godz. ćwiczeń i warsztatów), natomiast specjalność (zakres) *pedagogika resocjalizacyjna z terapią pedagogiczną* realizowany jest w wymiarze 1002 godzin (270 godzin wykładów oraz 732 godzin ćwiczeń i warsztatów).

Zasady organizacji zawodowych praktyk studenckich określa Regulamin zawodowych praktyk studenckich wprowadzony zarządzeniem Rektora. Zawodowe praktyki studenckie przebiegają zgodnie z programem praktyk przyjętym przez Senat. Nadzór nad organizacją praktyk sprawują Prorektor ds. kształcenia oraz opiekun praktyk studenckich, merytorycznie związany z kierunkiem studiów.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe przypisane praktykom mają na celu nabycie doświadczenia zawodowego przez studentów, którzy w oparciu o wiedzę uzyskaną w trakcie studiów uczestniczą w pracach związanych z działalnością szkół, stowarzyszeń, ośrodków terapii, instytucji sektora publicznego w tym administracji samorządowej, instytucjami wychowania resocjalizacyjnego, zakładów penitencjarnych.

Praktyki na studiach drugiego stopnia realizowane są w semestrze IV w łącznym wymiarze 330 godzin, którym przypisano 11 punktów ECTS. Praktyki studenckie mogą się odbywać w okresie wakacji lub w trakcie roku akademickiego. Program praktyk, w tym ich wymiar godzinowy (330 godz.) a także sposoby dokumentowania przebiegu praktyk i dobór miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Praktyka musi być zrealizowana i zaliczona przed końcem semestru, którego program przewiduje jej wykonanie. Wymiar praktyk jest zgodny z wymaganiami. Przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w harmonogramie realizacji programu studiów, zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Miejsca odbywania praktyk są związane z profilem studiów i pozwalają na wykorzystanie nabytej w trakcie studiów wiedzy.

Metody weryfikacji efektów uczenia się i sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych zadań podczas praktyk są trafnie dobrane i możliwe jest skuteczne sprawdzenie i ocena stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Metody weryfikacji i sposób dokumentowania praktyk zawarto w instrukcjach dla praktyk, przygotowanych dla poszczególnych ścieżek kształcenia. Ważnym elementem weryfikacji efektów jest pisemna samoocena praktykanta, oparta o jego autorefleksje, przygotowana w formie zeszytu uwag i obserwacji. Oprócz dziennika praktyk, podlega ona ocenie opiekuna praktyk i stanowi podstawę zaliczenia przedmiotu. Studenci na ocenianym kierunku mają możliwość odbywania praktyk w podmiotach, których działalność, infrastruktura i wyposażenie są uregulowane przepisami, tj.: publicznych i niepublicznych placówkach oświatowych i oświatowo-wychowawczych. Ich infrastruktura i wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Ponadto odpowiednią infrastrukturę zapewnia fakt, że studenci mogą korzystać z przygotowanej przez Uczelnię oferty praktyk ujętej harmonogramem, a w przypadku, gdy studenci samodzielnie inicjują podpisanie porozumienia z danym podmiotem opiekun praktyk – zgodnie z regulaminem praktyk – sprawuje nadzór merytoryczny i organizacyjny nad ich przebiegiem. Opiekun

praktyk na kierunku pedagogika posiada doświadczenie zawodowe i wykształcenie, które gwarantuje prawidłową realizację praktyk.

Zarówno program praktyk, jak i osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk w zakładach pracy (szkołach, przedszkolach, placówkach specjalistycznych), a także realizacja praktyk i efekty uczenia się osiągnięte na praktykach, podlegają systematycznej ocenie, dokonywanej z udziałem studentów (ankieta dotycząca oceny jakości), której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji. W trakcie spotkania z interesariuszami zewnętrznymi uzyskano od pracodawców pozytywną ocenę przygotowania studentów do odbywanych praktyk.

Ważnym elementem weryfikacji zarówno potencjalnych miejsc praktyk, jak i przebiegu praktyk jest wywiad środowiskowy na temat pracodawcy, hospitacje w zakładach pracy, kontakt telefoniczny. W okresie pandemii Covid-19 z względu na procedury bezpieczeństwa bardzo ważną rolę odgrywały osobiste relacje z zakładowymi opiekunami praktyk. Uczelnia aktywnie wspiera studentów w realizacji i zaliczaniu praktyk, pomaga w dopełnianiu formalności a opiekun ds. praktyk jest w stałym kontakcie ze studentami co potwierdzili także studenci w rozmowie z zespołem wizytującym.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się. Zgodnie z planem zajęć dla poszczególnych grup studiów w formie niestacjonarnej, zajęcia odbywają się od poniedziałku do czwartku od godz. 16:40 do godz. 19:50 oraz w ramach sesji zjazdowych w piątki (w godzinach 16:40-21:35), soboty (w godzinach 08:00-21:35) oraz niedziele (w godzinach 08:00 -12:00). W Uczelni przestrzegana jest zasada, aby student danego dnia nie miał więcej niż 8 godzin zajęć (dotyczy to szczególnie zajęć sobotnich). Popołudniami od poniedziałku do czwartku mogą odbywać się zajęcia z przedmiotów takich jak proseminarium, seminarium dyplomowe oraz inne ćwiczenia, konwersatoria, wizyty studyjne i zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne oraz zimowa i letnia sesja egzaminacyjna. Co do zasady zajęcia w uczelni planowane są w taki sposób, aby zapewnić studentom możliwość przygotowania się do zajęć tzn. zajęcia z tego samego przedmiotu nie są planowane na dwa dni tego samego zjazdu. Dzięki temu studenci mają możliwość zrealizowania odpowiedniej liczby godzin pracy własnej przewidzianej w planie studiów. Zajęcia planowane są w blokach nie przekraczających 2 x 45 minut dziennie jednego przedmiotu z jednym prowadzącym. Po każdym bloku zajęć (90 minut) planowana jest 15 minutowa przerwa w zajęciach.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

W Uchwale nr 592/2021 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 8 lipca 2021 r. sformułowano 4 zalecenia w odniesieniu do kryterium nr 2.

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się dostosowanie programu studiów w pełnym zakresie do wymagań określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa	Uczelnia zrealizowała zalecenie poprzez uwzględnianie w programie studiów pełnego zakresu ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 w sprawie	Zalecenie zrealizowane

	Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela, poczynając od cyklu kształcenia rozpoczynającego się od 1 października 2021 r.	standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela (zał. Nr 2: Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej) oraz dostosowała programu studiów do wymogów określonych tym standardem	
2.	Zaleca się dostosowanie wymogów związanych z zaliczaniem praktyk zawodowych do przepisów prawa powszechnie obowiązującego, w tym przede wszystkim usunięcie możliwości uzyskania zaliczenia praktyk na podstawie wykonywanej w przeszłości pracy zawodowej lub prowadzonej działalności gospodarczej.	Zgodnie z zaleceniami Polskiej Komisji Akredytacyjnej Uczelnia dostosowała wymogi związane z zaliczaniem praktyk zawodowych do przepisów prawa powszechnie obowiązującego z jednoczesnym usunięciem możliwości zaliczania praktyk na podstawie pracy zawodowej lub prowadzenia własnej działalności gospodarczej.	Zalecenie zrealizowane
3.	Zaleca się zapewnienie organizacji zajęć umożliwiającej efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, zgodnej z zasadami pracy umysłowej.	Zgodnie z zaleceniem PKA zmieniono organizację roku akademickiego. Reguluje to Zarządzenie nr 19/2022 Rektora Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z dnia 18 maja 2022 roku.	Zalecenie zrealizowane
4.	Zaleca się wdrożenie skutecznych działań pro jakościowych w celu zapobiegania powstawaniu nieprawidłowości zdiagnozowanych w odniesieniu do realizacji programu studiów.	Wszystkie sformułowane przez ZO PKA zalecenia zostały poddane szczegółowym analizom na posiedzeniach Komisji Jakości ds. kształcenia i wdrożone w program studiów, szczegółowe zmiany opisano w powyższych punktach.	Zalecenie zrealizowane

### Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

#### Uzasadnienie

Treści programowe ujęte w planie studiów są zgodne z efektami uczenia się na kierunku pedagogika oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań naukowych w dyscyplinie pedagogika. Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się poprzez przemyślany układ przedmiotów kształcenia, co widoczne jest w przedstawionym do oceny

harmonogramie realizacji studiów. Program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego. Metody kształcenia przewidziane w programie studiów na kierunku pedagogika są różnorodne, specyficzne i właściwie dobrane do zakładanych efektów uczenia się, a najczęściej wykorzystywane metody kształcenia mają charakter aktywizujący i angażujący studenta. Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2+. Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do realizowanych zajęć; metody weryfikacji przebiegu i oceny praktyk, sposób ich dokumentacji są odpowiednio dobrane, organizacja, infrastruktura praktyk, kompetencje opiekunów praktyk, nadzór opiekuna ds. praktyk są prawidłowe, udział studentów i interesariuszy zewnętrznych w ocenie efektów uczenia osiągniętych na praktykach pozwala na ich systematyczną ocenę.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

### **Zalecenia**

-

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3**

Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie (WSGE) nie prowadzi rekrutacji od roku akademickiego 2022/2023 na studia na kierunku pedagogika, drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Ostatnia rekrutacja na studia na ocenianym kierunku miała miejsce w roku akademickim 2021/2022.

Zasady rekrutacji na rok akademicki 2021/2022 określono w uchwale nr 7/2021 Senatu WSGE z dnia 8 czerwca 2022 roku zmieniającą uchwałę Senatu Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie w sprawie zasad i trybu przyjmowania na studia w Wyższej Szkole Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie na rok akademicki 2021/2022 oraz wymagań stawianych kandydatom na studia i kryteriów stosowanych w postępowaniu kwalifikacyjnym.

Warunkiem przyjęcia na studia drugiego stopnia jest posiadanie co najmniej dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia. Warunkiem przyjęcia na studia drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku pedagogika zakres pedagogika przedszkolna z wczesnoszkolną z terapią pedagogiczną jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów pedagogicznych pierwszego stopnia.

W procesie rekrutacji Kandydaci zobowiązani są do wypełnienia ankiety osobowej oraz dostarczenia następujących dokumentów: poświadczonej przez Uczelnię kopii świadectwa dojrzałości lub matury międzynarodowej, kopii dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia wraz z suplementem, zdjęcia w wersji papierowej do kwestionariusza osobowego, zdjęcia w formie elektronicznej do legitymacji studenckiej. Kandydaci, którzy dyplom ukończenia studiów wyższych uzyskali za granicą składają



dotatkowo tłumaczenie dyplomu w języku angielskim lub polskim, jeśli dyplom został wydany w języku obcym innym niż angielski. Kandydaci nie będący cudzoziemcami, którzy świadectwo dojrzałości lub dyplom ukończenia studiów wyższych uzyskali za granicą, składają uwierzytelnione lub opatrzone apostille uzyskane za granicą dokumenty uprawniające do ubiegania się o przyjęcie na studia w uczelniach każdego typu w państwie, w którego systemie instytucja wydająca - uznane za równoważne zgodnie z przepisami w sprawie nostryfikacji, albo na podstawie umowy międzynarodowej lub za uprawniające do podjęcia takich studiów w Rzeczypospolitej Polskiej.

W przypadku dyplomów i innych dokumentów ukończenia studiów wydanych za granicą, podlegających uznaniu w drodze nostryfikacji, kandydat przedstawia zaświadczenie stwierdzające równoważność z odpowiednim wydanym w Rzeczypospolitej Polskiej dyplomem ukończenia studiów wyższych w terminie nie dłuższym niż do końca pierwszego semestru studiów, a w uzasadnionych przypadkach niezależnych od cudzoziemca – również w terminie późniejszym ustalonym przez rektora uczelni. Jeżeli kandydatowi ubiegającemu się o przyjęcie na studia drugiego stopnia wyznaczono termin przystąpienia do egzaminu dyplomowego późniejszy niż rozpoczęcie uczestniczenia w postępowaniu rekrutacyjnym, może on tymczasowo, zamiast kopii dyplomu ukończenia studiów, złożyć wydane przez właściwą uczelnię zaświadczenie o wyznaczonym terminie egzaminu dyplomowego, natomiast kopię dyplomu ukończenia studiów i suplementu do dyplomu składa ciągu 6 tygodni od dnia zdania egzaminu dyplomowego.

W Uczelni opracowano zasady, warunki i trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej. Efekty uczenia się uznawane są w ramach określenia różnic programowych dla studentów, którzy: 1. zostali przyjęci na kolejny kierunek; 2. przenieśli się z innego kierunku, w tym z innych uczelni w celu kontynuacji realizowanego kształcenia; 3. zostali przyjęci na studia po przerwanej nauce; 4. zmieniają plan studiów z powodu przeniesienia na inny kierunek, formę lub profil studiów, powtarzania roku czy też powrotu z urlopu; 5. wyjeżdżają na wymianę studencką w ramach stosownych programów. W uczelni opracowano zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Osoba przyjęta na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się może korzystać z indywidualnej organizacji studiów i opieki naukowej. Efekty uczenia się potwierdza się w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się zawartym w programie studiów określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia. Decyzja w sprawie uznania efektów uczenia się jest podejmowana przez Komisję na podstawie zawierającego wymagane dowody wniosku złożonego w ramach przewidzianej procedury. Zagwarantowana jest procedura odwoławcza od decyzji Komisji. W wyniku pozytywnej oceny Kandydat otrzymuje dokument potwierdzający uznanie efektów uczenia się w odniesieniu do konkretnych przedmiotów, z informacją o uzyskanej ocenie, liczbie punktów ECTS i poziomem PRK, do którego są przypisane, wraz z informacją o profilu studiów.

Osoby przyjęte na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się włączane są do regularnego trybu studiów i zwolnione z realizacji zajęć, dla których efekty zostały uznane w procesie potwierdzania efektów uczenia się. Zaliczenie zajęć w wyniku uznania efektów uczenia się dokumentowane jest w protokole weryfikacji i dokumentacji przebiegu studiów (karcie okresowych osiągnięć studenta) oraz w suplementie do dyplomu. Oceny z zajęć zaliczonych w następstwie potwierdzenia efektów uczenia się wlicza się do średniej ocen ze studiów. Z procedury potwierdzania efektów uczenia się nabytych poza systemem studiów na kierunku pedagogika skorzystało do tej pory 2 studentów. Procedury potwierdzania efektów uczenia się zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Na kierunku funkcjonują szczegółowo opracowane zasady, warunki i tryb dyplomowania. Przyjęto specyficzne dla kierunku zasady dyplomowania wskazujące na dyscyplinę (pedagogika), w zakresie której może być przygotowywana praca dyplomowa i określono merytoryczne kryteria jakie powinna spełniać praca dyplomowa na studiach II stopnia z uwzględnieniem progresu kompetencji między poziomami studiów. Tematy prac dyplomowych są ustalane wspólne ze studentami a następnie podlegają ocenie Komisji. Prace dyplomowe przygotowywane są pod kierunkiem osób prowadzących badania naukowe w dyscyplinie pedagogika, mają charakter badawczy, ale także zawierają wątki aplikacyjne. Wypracowane w pracach dyplomowych rozwiązania edukacyjne czy terapeutyczne mogą być wykorzystywane w praktyce pedagogicznej. Procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Na kierunku funkcjonują procedury, sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się przebiega z zastosowaniem zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty. Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się są dostosowane zarówno do stopnia i profilu studiów, formy kształcenia na kierunku, jak i specyfiki treści programowych i przedmiotowych efektów uczenia się. Przyjęte zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się i postępów w procesie uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen i przedmiotowych efektów uczenia się. W karcie przedmiotu uwidocznione są powiązania pomiędzy realizowanymi na wykładach i ćwiczeniach treściami programowymi a efektami uczenia się (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) oraz metodami prowadzenia zajęć i sposobami sprawdzenia i oceny stopnia osiągnięcia efektów przez studenta. Po zakończeniu sesji egzaminacyjnej prowadzący dany przedmiot zobligowani są do złożenia teczki zawierającej potwierdzenie osiągniętych przez studentów efektów, teczka może zostać złożona w formie elektronicznej. Co semestr losowo wybrane teczki trafiają na posiedzenie Komisji ds. Jakości Kształcenia i poddawane są ocenie (weryfikacji podlegają między innymi zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych). Wyniki tej oceny stanowią podłoże do dyskusji w ramach spotkań Komisji ds. Jakości Kształcenia i wprowadzenia ulepszeń procesu dydaktycznego. Podstawę do zaliczenia przedmiotu (uzyskania punktów ECTS) stanowi uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny w skali od 3 do 5, która potwierdza, że każdy z założonych efektów uczenia się został osiągnięty. Ten wymóg zapewnia, że absolwent kończący studia osiągnął wszystkie przewidziane programem studiów efekty. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz ich postępów umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen, a także określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie.

Weryfikacji efektów uzyskanych w wyniku odbycia praktyki dokonuje opiekun praktyk. Monitorowanie efektów uczenia się w zakresie praktyk jest dokonywane na podstawie analizy Dziennika praktyk, w którym student odnotowuje przebieg praktyki. Po ukończeniu praktyki opiekun praktyk ze strony placówki przyjmującej opiniuje realizację praktyki przez studenta. Dodatkowym elementem oceny efektów jest pisemna samoocena studenta.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), a także na praktykach zawodowych są bezpośrednio powiązane z przypisanymi efektami uczenia się i charakterem zajęć.

Zgodnie z formami i warunkami zatwierdzonymi w sylabusie wykład kończący się egzaminem można zaliczać za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych. Egzamin pisemny lub ustny jest ukierunkowany na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień. Egzamin ustny w szczególności służy sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności przebiega poprzez bezpośrednią obserwację studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Wykłady i ćwiczenia kończące się zaliczeniem na ocenę, mogą zostać zaliczone na podstawie: pracy kontrolnej, prezentacji z położeniem nacisku na pracę zespołową, umiejętności analizy danych i tworzenia strategii, umiejętności pisemnej prezentacji materiału empirycznego, projektu, eseju, sprawozdania, referatu, sprawozdania prowadzącego z dyskusji, materiałów pisemnych z metody problemowej, sprawdzianu praktycznego (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowego, aktywności merytorycznej (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowania społecznego.

Przyjęte metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się jak również umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności.

Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są widoczne w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych. Przeważają formy egzaminacyjne i zaliczeniowe takie, jak: projekty, prace etapowe, scenariusze zajęć, dzienniki obserwacji dziecka, konspekty. W przypadku przedmiotów teoretycznych stosowane są tradycyjne egzaminy oraz testy. W przypadku specjalności nauczycielskich sposoby weryfikacji efektów uczenia się spełniają wymogi standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. W dokumentacji Uczelni znajdują się prace etapowe ze wszystkich przedmiotów w postaci prac zaliczeniowych, egzaminów pisemnych lub pytań na egzaminach ustnych. Forma prac etapowych i dyplomowych jest dostosowana do specyfiki kierunku, oraz profilu i stopnia studiów. Kolejnym, a zarazem końcowym weryfikatorem wszystkich efektów kształcenia jest proces dyplomowania. Proces weryfikacji efektów kształcenia przyjętych w Uczelni poprzez proces dyplomowania należy uznać za właściwy. Prace dyplomowe studentów drugiego stopnia ocenianego kierunku pedagogika są tematycznie związane z kierunkiem studiów i specjalnościami. Ocena merytoryczna, metodologiczna i empiryczna w przeglądanych pracach jest zróżnicowana. Struktura większości prac jest typowa dla metodologii badań pedagogicznych. Recenzje promotorów i recenzentów są sporządzone poprawnie pod względem merytorycznym. Egzamin dyplomowy odbywa się zgodnie z przyjętymi w Wyższej Szkole Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie założeniami.

Studenci kierunku pedagogika są współautorami prac naukowych, publikowanych w czasopismach z listy ministerialnej oraz w monografiach wieloautorskich.

**Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

- nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3**

Kryterium spełnione

## Uzasadnienie

Uczelnia określiła w sposób formalny warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia drugiego stopnia, które są jasne i selektywne, bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse. Przygotowana procedura systemu weryfikacji efektów uczenia się zdobytych w systemie poza formalnym i na uczelniach zagranicznych, przygotowana została zgodnie z wymogami Ustawy. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Uczelnia dostosowała metody weryfikacji efektów uczenia się do specyfiki kierunku pedagogika i dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są widoczne w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych. Forma prac etapowych i dyplomowych jest dostosowana do specyfiki kierunku, oraz profilu i stopnia studiów. Kończącym weryfikatorem wszystkich efektów kształcenia jest proces dyplomowania. Prace dyplomowe studentów drugiego stopnia ocenianego kierunku pedagogika są tematycznie związane z kierunkiem studiów i specjalnościami. Ocena merytoryczna i metodologiczna prac dyplomowych jest zróżnicowana i poprawna. Studenci są współautorami publikacji naukowych zamieszczonych w czasopiśmie z listy ministerialnej oraz w monografiach wieloautorskich.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

### **Zalecenia**

-

### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4**

Pracownicy realizujący zajęcia na kierunku pedagogika zatrudnieni w WSGE jako podstawowym miejscu pracy jak i świadczący pracę w ramach umów cywilnoprawnych, posiadają aktualny oraz udokumentowany dorobek naukowy i wykazują doświadczenie zawodowe w zakresie pedagogiki np. praca w zawodzie nauczyciela pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej, pedagoga szkolnego czy pedagoga resocjalizacji. Osoby realizujące zajęcia dydaktyczne na kierunku pedagogika posiadają adekwatne kwalifikacje oraz doświadczenie zawodowe, które umożliwiają prawidłową realizację zadań stawianych nauczycielom akademickim, co przekłada się na możliwości nabywania odpowiednich kompetencji przez studentów zgodnie z zakładanymi efektami uczenia się. Na ocenianym kierunku zajęcia są prowadzone przez 2 wykładowców z tytułem doktora habilitowanego, 5 wykładowców posiadających stopień doktora oraz 7 magistrów. Pracownicy zatrudnieni w uczelni stanowią co najmniej 75% wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku.

Liczebność kadry oraz jej kompetencje umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Przedstawiona struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów jest właściwa. Dobrym prognostykiem jest także struktura wiekowa. Aktualny zasób kadrowy jest adekwatny dla ocenianego kierunku, bowiem reprezentuje dziedziny i dyscypliny naukowe wpisujące się w zakres wykazanych efektów uczenia się. Umożliwia to prawidłową realizację prowadzonych przez nich zajęć ujętych w programie studiów oraz osiągnięcie w pełni zakładanych celów i efektów uczenia się, w tym

nabywanie kompetencji badawczych. Część kadry dydaktycznej na kierunku pedagogika łączy wiedzę naukową z praktycznym doświadczeniem w ramach działalności zawodowej prowadzonej poza Uczelnią, spójnej z tematyką zajęć.

Wśród nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku są aktywni zawodowo praktycy pracujący w różnych obszarach stosowania pedagogiki (np. szkoły, przedszkola, placówki resocjalizacyjne czy poradnie psychologiczno-pedagogiczne). Zapewnia to studentom ocenianego kierunku możliwość nabycia umiejętności przydatnych na rynku pracy.

Przydział zajęć kadry dydaktycznej na kierunku pedagogika opiera się o pedagogów, zatrudnionych również w wielu placówkach, co sprawia, że w oparciu o ich kompetencje takie jak wieloletnie doświadczenia zawodowe oraz wysokie kwalifikacje w zakresie terapii dzieci i młodzieży, terapii rodzin, terapii uzależnień przekłada się zarówno na proces dydaktyczny, jak również realizowane badania naukowe.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć, zarówno w bezpośrednim kontakcie ze studentami, jak i z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia systematycznie wspiera rozwój kompetencji dydaktycznych kadry, zapewniając rozliczne kursy i szkolenia np. dotyczące użytkowania platformy MS Teams czy specjalistyczne szkolenia. Uczelnia wspiera osiągnięcia naukowe pracowników naukowych, co znajduje odzwierciedlenie w przyznawanych systematycznie pracownikom nagrodach rektorskich, zarówno indywidualnych, jak i zespołowych. Należy podkreślić, że spektrum przedmiotowe realizowanych badań oraz ich powiązanie z procesem dydaktycznym przekłada się na realne działania polegające na włączaniu studentów do badań. Nauczyciele akademicy tym samym obejmują opieką autorską pracą naukową studentów, których celem jest konkretne osiągnięcie naukowe, takie jak artykuł, referat bądź poster konferencyjny).

Pracownicy naukowo-dydaktyczni są zatrudniani po przeprowadzeniu konkursów na stanowiska, które odbywają się zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi w zakresie zatrudniania nauczycieli akademickich. Polityka kadrowa jest ukierunkowana na zatrudnianie zarówno doświadczonych pracowników charakteryzujących się bogatym doświadczeniem zawodowym praktycznym i naukowym, jak i na pozyskiwanie młodej kadry zorientowanej na uzyskiwanie stopni naukowych, pozyskiwanie grantów zewnętrznych i publikowanie w wysoko punktowanych czasopismach naukowych. W procesie obsadzania zajęć decydującą rolę odgrywają następujące kryteria, tj. kwalifikacje formalne oraz wiedza merytoryczna poparta zarówno zainteresowaniami jak i dorobkiem naukowym zbieżnym z tematyką przedmiotu i rodzajem planowanych zajęć. Zatrudnianie i awanse zarówno nauczycieli akademickich, jak i nauczycieli zatrudnionych na umowy cywilnoprawne na kierunku pedagogika dokonywane jest w oparciu o zasadę zgodności dorobku naukowego, kompetencji dydaktycznych oraz zawodowych.

Prawidłową obsadę zapewnia prowadzona polityka kadrowa, która znajduje odzwierciedlenie w realnym zaangażowaniu osób prowadzących zajęcia w przekazywaniu wiedzy i doświadczeń zawodowych studentom. Ankietyzacja wśród studentów oceny zajęć przeprowadzana jest w sposób systematyczny, a jej wyniki służą ocenie procesu kształcenia oraz jego doskonalenia. Analiza tych ankiet może wpłynąć na zmiany obsady konkretnych zajęć.

Nauczyciele akademicy podlegają okresowej ocenie, która jest obligatoryjna. Zasady tych ocen są określone w regulacjach prawnych uczelni. Regularne hospitacje zajęć przez bardziej doświadczonych pracowników, zgodnie z adekwatną procedurą wydziałową. Hospitacje służą stałemu podnoszeniu swoich kompetencji dydaktycznych, rozwijaniu warsztatu pracy oraz ogólnemu rozwojowi kadry dydaktycznej. Wyniki hospitacji wraz z ocenami studentów umożliwiają wyznaczenie nowych

kierunków doskonalenia zawodowego nauczycieli akademickich, umożliwiają również weryfikację założeń dotyczących konkretnych przedmiotów. Działalność naukowa przejawiająca się w realizacji licznych projektów badawczych, dużej aktywności publikacyjnej i popularyzacyjnej oraz pozyskiwaniu środków na badania naukowe. Pracownicy mają w swoim dorobku publikacje w prestiżowych czasopismach międzynarodowych. Prowadzona w ten sposób polityka kadrowa umożliwia prowadzenie zajęć na kierunku w sposób zapewniający prawidłową ich realizację. Ponadto realizowana polityka kadrowa przekłada się na stabilizację zatrudnienia oraz stwarza warunki do systematycznego i trwałego rozwoju nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Należy stwierdzić, że istniejące warunki pracy, w tym zachęcanie i stymulowanie pracowników do realizacji zadań naukowych, dydaktycznych i organizacyjnych należy uznać za istotne w kształtowaniu ich kompetencji zawodowych.

Zasady przeciwdziałania dyskryminacji określone zostały w sposób sformalizowany, z uwzględnieniem wypracowanych w Uczelni dobrych praktyk.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

- nie dotyczy

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku reprezentują dyscypliny naukowe zgodne z przyjętymi efektami uczenia się, co umożliwia ich osiągnięcie oraz dobrą realizację zajęć dydaktycznych, w tym nabycie przez studentów kompetencji badawczych. Nauczyciele akademicy posiadają odpowiedni dorobek naukowy oraz doświadczenie praktyczne i umiejętności dydaktyczne. Przydział zajęć oraz ich obsada jest prawidłowa, co umożliwia studentom osiąganie zakładanych efektów uczenia się. Kadra dydaktyczna jest przygotowana do prowadzenia zajęć w formule e-learningu. Uczelnia podejmuje działania na rzecz prawidłowego doboru kadry naukowo-dydaktycznej, a polityka kadrowa jest prowadzona zgodnie z prawem i standardami przyjętymi w Uczelni, przez co zapewnia prawidłowość realizacji zajęć oraz motywację do samodoskonalenia pracowników. W Uczelni istnieje system oceny nauczycieli akademickich uwzględniający zasięganie opinii studentów. Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych jest właściwie i szczegółowo unormowane.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

#### **Zalecenia**

-

#### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5**

W skład bazy dydaktycznej Uczelni wchodzi trzy budynki. W każdym z nich mieszczą się klimatyzowane sale dydaktyczne na 30-40 osób każda (13 sal), oraz 11 sal ok. 70 osobowych. W jednym z budynków mieści się laboratorium informatyczne na 15 os. Ponadto znajduje się tu również biblioteka z czytelnią. Pomieszczenia dydaktyczne są wyposażone w sprzęt audiowizualny, komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem i inny sprzęt dydaktyczny gwarantujący prawidłową realizację treści kształcenia oraz zajęć praktycznych, a także zdobycie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji deklarowanych w celach i efektach uczenia się. Na terenie całej Uczelni działa Internet. Aula i sale konferencyjne oprócz rzutników posiadają nagłośnienie mikrofonowe. Do dyspozycji studentów i wykładowców pozostają dodatkowe laptopy, rzutniki multimedialne, radiomagnetofony, kamera, aparaty fotograficzne. Na terenie Uczelni znajdują się: nieodpłatne parkingi dla studentów i pracowników uczelni, jak również boisko sportowe, siłownia plenerowa oraz miejsce do odpoczynku przy stołach i ławach ogrodowych. Studenci wizytowanego kierunku w ramach porozumień w sprawie udostępniania pomieszczeń wykorzystywanych do szkolenia studentów przyjętych na praktyki, mają udostępnione między innymi: placówki przedszkolne, placówki wychowawczo resocjalizacyjne, placówki wychowawczo-opiekuńcze, placówki edukacyjne w tym integracyjne.

W uczelni wykorzystywane są systemy informatyczne: baza studentów USOS, platforma e-learningowa moodle, system księgowy RAMZES, system kadrowy RAKS, system biblioteczny BIBLIOTEKA oraz zewnętrzne: systemy związane z realizacją programu Erasmus: MT+, on-line FRSE, OLS, systemy związane z funkcjonowaniem szkolnictwa wyższego w Polsce: POL-on, OSF OPI, OPI BIP, Repozytorium, MEWA, SOWA i inne. System obsługi studenta w wersji on-line zapewnia swobodny dostęp do informacji, a także bezkolejkową obsługę studenta. Dzięki mechanizmom zapisów przez Internet na przedmioty, seminaria dyplomowe, zakreśy studiów. Dzięki systemowi studenci mają dostęp do informacji na temat: harmonogramu zajęć w danym semestrze (roku), harmonogramu sesji.

Na platformie e-learningowej udostępniany jest katalog e-kursów stanowiących aktualną ofertę edukacyjną uczelni w zakresie kształcenia na odległość, która jest aktualizowana co semestr. Zajęcia e-learningowe stanowią wsparcie dla tradycyjnych metod kształcenia i mogą przyjąć różne formy m.in. publikowanie kart przedmiotów i materiałów dydaktycznych (prezentacje, pliki graficzne, pliki dźwiękowe, pliki wideo), prowadzenie zajęć on-line, przeprowadzanie konsultacji, projektów grupowych.

Wszystkie obiekty Uczelni przystosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością – posiadają podjazdy umożliwiające dostęp do pomieszczeń dydaktycznych, administracyjnych i socjalnych. Infrastruktura dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w sposób zapewniający im pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej. Sale wyposażone są w oprogramowanie i akcesoria umożliwiające pracę na nich osobom z różnego rodzaju niepełnosprawnościami i ograniczeniami motorycznymi – np. specjalne klawiatury lub nakładki na klawiatury, joysticki. Księgozbiór Biblioteki liczy a ponad 27,5 tys woluminów druków zwartych z czego ok. 6,5 tys. to publikacji z zakresu pedagogiki.

Biblioteka zapewnia korzystanie z literatury pedagogicznej, psychologicznej, socjologicznej oraz filozoficznej koniecznej w procesie uczenia się i zgodnej z zapisami w sylabusach. Duża część zbiorów znajduje się w wolnym dostępie. Nabywane są tytuły wiodących polskich wydawców, jak również wydawnictw akademickich z Polski i zagranicy. Biblioteka dokonuje zakupów w uzgodnieniu z koordynatorem Wydziału, który monitoruje corocznie potrzeby Wydziału. Wszyscy pracownicy i studenci mogą również zgłaszać bezpośrednio do biblioteki potrzebę zakupów poszczególnych pozycji drukowanych, bądź dostępu do zasobów elektronicznych. Biblioteka jest skomputeryzowana, w lokalnej sieci komputerowej pracuje 20 stanowisk. Dla czytelników przeznaczonych jest w celu

przeszukiwania katalogowych baz komputerowych, zagranicznych i polskich bibliograficznych baz danych oraz zasobów internetowych. Czytelnie, wypożyczalnia podręczników wyposażone są w nowoczesny sprzęt komputerowy, kserograficzny i skaner dostępny dla czytelników, który ułatwia korzystanie ze zbiorów bibliotecznych i baz bibliograficznych. Katalogi biblioteki są skomputeryzowane, a z jej zasobów można również korzystać z komputerów osobistych. Biblioteka umożliwia zdalny dostęp do zasobów elektronicznych. Uczelnia uzyskała dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki. W ramach licencji krajowych sfinansowanych przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego WSGE może korzystać z dostępu do baz: EBSCO Science Direct (Elsevier), Springer Link, Nature, Wiley, SCOPUS, Web of Science. Zapewnia dostęp do cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej książek i czasopism naukowych – ACADEMICA oraz jomswsge.com – strony, na której prezentowane są w otwartym dostępie artykuły czasopisma naukowego WSGE „Journal of Modern Science”. Ze zbiorów Biblioteki korzystają zarówno studenci, jak i pracownicy Uczelni. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, w tym wykorzystywanej w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, infrastruktury naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych obejmujące ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów, potrzeb osób niepełnosprawnością.

Uczelnia monitoruje stan bazy dydaktyczno-naukowej systematycznie poprzez bieżącą kontrolę sprawności funkcjonowania urządzeń i sprzętów. Pracownicy i studenci biorą udział w ocenie infrastruktury. W sytuacji stwierdzonych uchybień w ich funkcjonowaniu podejmowane są działania naprawcze oraz starania o zakup nowych urządzeń.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

- nie dotyczy

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna Uczelni w kontekście kształcenia na kierunku pedagogika jest zgodna z potrzebami procesu nauczania i uczenia się oraz umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Sale dydaktyczne oraz pracownie specjalistyczne umożliwiają studentom prawidłowy udział w procesie kształcenia. Liczba i stanowisk komputerowych jest wystarczająca. W wyposażeniu sal komputerowych zwraca uwagę nowoczesne oprogramowanie oraz dostęp do sieci szybkiego Internetu. Liczba stanowisk bibliotecznych oraz dostęp do zasobów i baz elektronicznych jest w pełni zadowalająca. Zbiory biblioteczne są okresowo uzupełniane, co ma odzwierciedlenie w sylabusach. Zasoby biblioteczne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, zatem umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej. Infrastruktura i zasoby edukacyjne poddawane są systematycznej ocenie, w której biorą udział nauczyciele akademicki i studenci.



Władze Uczelni, w miarę możliwości, wdrażają zgłaszane inicjatywy i doskonałą bazę dydaktyczną, także pod kątem dostępności dla osób z niepełnosprawnością.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

### **Zalecenia**

-

### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6**

Rodzaj, zakres, zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z wiodącą dyscypliną – pedagogiką, przyjętymi celami kształcenia, wyzwaniem zawodowego rynku pracy. Na kierunku podpisane są z 15 podmiotami: szkołami, stowarzyszeniami, ośrodkami terapii, instytucjami sektora publicznego w tym administracji samorządowej, instytucjami wychowania resocjalizacyjnego, zakładów penitencjarnych.

Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi prowadzona jest systematycznie, ma charakter zarówno formalny jak również jest efektem nieformalnych, bezpośrednich relacji kadry kierunku z pracodawcami. Charakteryzuje się różnorodnością realizowanych form: wspólne projekty edukacyjne i społeczne skierowane do społeczności lokalnej Józefowa i aglomeracji Warszawy, województwa mazowieckiego, konferencje naukowe i projekty popularno-naukowe, spotkania z przedstawicielami świata nauki, kultury, bieżące kontakty nauczycieli akademickich z interesariuszami zewnętrznymi w ramach dwustronnej współpracy Uczelni z konkretnymi podmiotami reprezentującymi środowiska społeczno-gospodarcze, organizacja praktyk studenckich oraz wolontariatu studenckiego, wizyty studyjne, szkolenia, wykłady otwarte, przygotowywanie prac dyplomowych zgodnie z potrzebami otoczenia zewnętrznego, na kanwie wcześniejszej współpracy z różnymi podmiotami - przede wszystkim w odniesieniu do podmiotów, w których realizowane są praktyki studenckie, realizację wspólnych projektów badawczych wśród studentów, zwłaszcza badań i analiz realizowanych na rzecz podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i założonych do osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz potrzeb podmiotów współpracujących.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczą w prowadzeniu zajęć dydaktycznych jak również biorą udział w seminariach, kursach, warsztatach dla studentów, które doskonalą wiedzę, umiejętności i kompetencje dla studentów/absolwentów. Uwagi dotyczące kierunków rozwoju rynku pracy w obszarze pedagogiki są uwzględniane w bieżącej współpracy. Spotkanie zespołu wizytującego z pracodawcami potwierdziło ich osobiste zaangażowanie w współpracę oraz pozytywną ocenę kompetencji zawodowych studentów. W wypowiedziach interesariuszy zewnętrznych podkreślano u praktykantów, a później absolwentów, bardzo dobre kompetencje komunikacyjne oraz postawę zaangażowania w realizacji zadań zawodowych.

W okresie pandemii Covid – 19 udział interesariuszy zewnętrznych w różnych formach współpracy był zapewniony poprzez wykorzystanie dostępnych komunikatorów, jak również dostosowanie bezpośredniego udziału w spotkaniach z kadrami i studentami do obowiązujących wymogów sanitarnych.

W pracach Rady Patronackiej, które odbywają się cyklicznie – kilka razy w roku akademickim, biorą udział przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych. Opinie interesariuszy zewnętrznych są także przekazywane Komisji ds. Jakości Kształcenia, Prorektorowi ds. Kształcenia. Realizowana w ramach tych różnorodnych działań współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym wpływa na rozwój kształcenia praktycznego, rozwój kompetencji społecznych, zdobycie doświadczenia zawodowego. Wypracowane w ramach wspólnej dyskusji sugestie i postulaty służą doskonaleniu programu studiów, podejmowany jest przegląd współpracy, jego wyniki są wykorzystywane do rozwoju i planowania nowych form współpracy.

W ramach realizacji projektu współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach programu „Zintegrowany program rozwoju Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej” zaprojektowano i utworzono autorski program do zarządzania jakością kształcenia Zebra, który wspomaga współpracę z pracodawcami w obszarze dokumentacji praktyk, prac dyplomowych, hospitacji oraz w zagregowany sposób umożliwia pobieranie wyników ewaluacji w celu dokonania analizy zbiorczej. Systematycznie prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów. Wyniki badania realizowanego przez Biuro Karier potwierdzają, że absolwenci kierunku pedagogika w zdecydowanej większości znajdują zatrudnienie zgodne ze swoimi oczekiwaniami.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

- nie dotyczy

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Rodzaj, zakres, zasięg działalności w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z przyjętymi celami kształcenia, odpowiada wyzwaniom zawodowego rynku pracy w obszarze pedagogiki. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona systematycznie, ma charakter formalny i nieformalny, jest zróżnicowana – działalność Rady Patronackiej, praktyki, staże zawodowe, prace dyplomowe, wizyty studyjne, konferencje naukowe, warsztaty edukacyjne, warsztaty dla studentów etc. Udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w różnych formach współpracy w okresie działania Uczelni w warunkach pandemii Covid – 19 był zapewniony. Cyklicznie prowadzone są przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów. Ewaluacja wyników współpracy wykorzystywana jest do rozwoju i doskonalenia programu studiów. Efektem wspólnych działań Uczelni i otoczenia społeczno-gospodarczego jest pozytywna ocena wiedzy i umiejętności studentów, wyrażana przez pracodawców.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

## Zalecenia

-

### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7**

Uczelnia aktywnie partycypuje w programie Erasmus+ zarówno w sektorze realizującym akcję mobilności edukacyjnej, jak i partnerstwa strategicznego. Wszyscy studenci kierunku pedagogika mogą uczestniczyć w tym programie. Mają oni ułatwioną możliwość wyjazdu zarówno na studia, jak i praktyki do krajów partnerskich, a także poznawania innych kultur poprzez integrację ze studentami przyjeżdżającymi w ramach programu Erasmus+. Studenci mogą włączyć się w tę aktywność, stając się opiekunem studenta zagranicznego (tzw. „opiekunem Erasmusa”).

Uczelnia podpisała 31 porozumień z uczelniami partnerskimi, z których mogą korzystać studenci kierunku pedagogika. Uczelnia oferuje możliwość wyjazdu na studia zagraniczne oraz wyjazdu na praktykę. Rekrutacja na wyjazdy studenckie jest prowadzona w sposób jawny, przejrzysty i dostępny dla wszystkich, a rekrutacja na wyjazdy oraz terminy rekrutacji i zasady aplikowania o wyjazd są dostępne na stronie internetowej. Zatem stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności studentów związanej z kształceniem na kierunku, w tym warunki do mobilności wirtualnej.

Nauczyciele akademicy biorą udział w konferencjach zagranicznych, których efektem są publikacje. Często uczestniczą w międzynarodowych konferencjach i projektach, uczelnia wspiera ich w tej działalności organizacyjnie i finansowo. Mają także możliwość podnoszenia swoich kompetencji językowych, bowiem Uczelnia, zarówno studentom, jak i pracownikom oferuje możliwość edukacji w zakresie języków obcych, w tym głównie języka angielskiego.

W jednostce prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

- nie dotyczy

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Uczelnia stwarza warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia aktywnie partycypuje w programach wymiany międzynarodowej skierowanych do szkolnictwa wyższego. Podpisano porozumienia o współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi. Uczelnia stwarza możliwości rozwoju aktywności międzynarodowej nauczycielom akademickim, jak i studentom. Nauczyciele akademicy aktywnie uczestniczą w programach wymiany międzynarodowej oraz biorą udział w konferencjach międzynarodowych. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

## **Zalecenia**

-

### **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8**

Wsparcie, które Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie kieruje do studentów kierunku pedagogika ma charakter stały oraz przybiera zróżnicowane formy, z uwzględnieniem indywidualnych i specyficznych potrzeb różnych grup studentów. Wsparcie to odnosi się do wszystkich aspektów związanych z procesem uczenia się, jest adekwatne do założonych celów kształcenia oraz zapotrzebowania, które wynika z realizacji programu studiów na wizytowanym kierunku pedagogika. Kierowane działania i wsparcie podejmowane przez Wyższą Szkołę Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie mają systemowy charakter, co umożliwia studentom osiągnięcie efektów uczenia się oraz wpływa na ich rozwój naukowy i płynne wchodzenie na rynek pracy.

Pierwszym z istotnych aspektów wsparcia studentów podczas procesu uczenia się są konsultacje z nauczycielami akademickimi, realizowane w wyznaczonych terminach, podczas których studenci mogą poruszyć problematyczne dla nich kwestie. Podczas nauki realizowanej na odległość możliwość skorzystania z konsultacji również została utrzymana za pośrednictwem platform do nauki zdalnej. Dodatkowo należy również zaznaczyć, że podczas nauki realizowanej na odległość studenci mogli liczyć na wsparcie w postaci szkoleń z obsługi programów do nauki zdalnej, instrukcji korzystania z tych platform czy pomocy ze strony pracownika IT. Studenci również mogli ubiegać się o przyznanie zapomogi z uwagi na stan epidemii.

Studenci Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie mają możliwość korzystania ze wsparcia stypendialnego w tym z stypendium socjalnego, stypendium specjalnego dla osób z niepełnosprawnością, stypendium Rektora dla najlepszych studentów czy z zapomogi.

Studenci wizytowanego kierunku pedagogika są wspierani we wchodzeniu na rynek pracy poprzez otrzymywanie możliwości wzięcia udziału w szkoleniach na przykład z zakresu umiejętności miękkich czy przedsiębiorczości, szkolenie z języka migowego jak również poprzez udział w Targach Pracy, w których biorą udział również doradcy zawodowi, którzy oferują pomoc w wyborze ścieżki kariery. Uczelnia oferuje również szkolenia między innymi z zakresu terapii ręki I i II stopnia czy stymulacji rozwoju mowy u dzieci w wieku przedszkolnym. Uczelnia dodatkowo oferuje studentom kierunku pedagogika możliwość odbycia stażu w różnych placówkach, które w zakresie swojej działalności są związane z kierunkiem pedagogika.

Studenci mogą również rozwijać swoją wiedzę poprzez działalność w Kole Naukowym „Pedagog”, którego celem działalności jest poszerzanie kompetencji studentów i popularyzacja najnowszych osiągnięć i trendów w dziedzinie pedagogiki. Studenci działający w kołach otrzymują możliwość udziału w konferencjach naukowych czy publikowania swoich prac oraz brania udziału w akcjach

charytatywnych. Wsparcie jest dostosowane do potrzeb różnych grup studentów, np. niestacjonarnych, pracujących zawodowo, wychowujących dzieci.

Uczelnia stara się wychodzić naprzeciw potrzebom różnorodnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami czy studentkom oczekującym dziecka. Studenci z niepełnosprawnościami są wspierani przez Biuro Osób Niepełnosprawnych oraz Pełnomocnika ds. Osób Niepełnosprawnych, którego zadaniem jest inicjowanie i koordynowanie działań wspierających tych studentów. Studenci z niepełnosprawnościami mają możliwość indywidualizacji procesu kształcenia poprzez indywidualną organizację studiów czy otrzymania materiałów dydaktycznych w formie dostosowanej do rodzaju niepełnosprawności. Studentki w ciąży bądź studenci samotnie wychowujący dziecko również otrzymują wsparcie ze strony uczelni, poprzez możliwość indywidualizacji procesu uczenia się czy możliwości wnioskowania o zapomogę.

Studenci mają możliwość zgłaszania skarg bądź wniosków bezpośrednio podczas dyżuru rektorskiego, prorektorskiego bądź dyżuru innych osób zaangażowanych w zarządzanie Uczelnią oraz bezpośrednio w Biurze Obsługi Kształcenia, gdzie składa podanie opisujące zaistniałą sytuację. Student wszelkie uwagi może również zgłaszać do przedstawicieli działających w Samorządzie Studentów, którzy reprezentują go przed władzami Uczelni. Wszelkie wnioski oraz skargi są rozpatrywane najszybciej jak to możliwe, a o ich rozwiązaniu student jest informowany na spotkaniach, bądź mailowo lub za pomocą pisma.

Studenci Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi mają możliwość otrzymania wsparcia psychologicznego, którego udziela doświadczony psycholog. Studenci mogą umówić się na indywidualne konsultacje psychologiczne, które odbywają się stacjonarnie bądź online, w zależności od preferencji studenta.

Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie opracowała procedury przeciwdziałania konfliktom, dyskryminacji i przemocy oraz reagowania na zagrożenie bezpieczeństwa, dzięki czemu studenci mogą ubiegać się o wsparcie i czuć bezpiecznie. Uczelnia podejmuje działania informacyjne i edukacyjne w zakresie przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, a także zasady reagowania w przypadku dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy ofiarom. Studenci biorą udział w obowiązkowym szkoleniu BHP, powołany też został Rzecznik Dyscyplinarny do spraw studentów oraz wprowadzony został Regulamin Przeciwdziałania Mobbingowi, Dyskryminacji, Przemocy i Molestowaniu Seksualnemu Studentów w Wyższej Szkole Gospodarki Euroregionalnej w Józefowie.

Podczas procesu uczenia się studenci są wspierani przez pracowników administracyjnych, którzy na bieżąco podnoszą swoje kwalifikacje i kompetencje poprzez uczestniczenie w odpowiednich szkoleniach na przykład ze sposobu i formy komunikacji z osobami z niepełnosprawnościami, polityki antydyskryminacyjnej czy szkolenia z zakresu obowiązujących procedur ewakuacji osób z niepełnosprawnościami. Godziny pracy Biura Obsługi Studentów są dostosowane do potrzeb studentów. Sprawy administracyjne studenci mogą również załatwiać telefonicznie bądź mailowo.

Studenci wizytowanego kierunku pedagogika mają możliwość działania w Samorządzie Studentów, który jest wspierany przez Uczelnię zarówno organizacyjnie jak i finansowo. Przedstawiciele działający w Samorządzie studenckim wchodzi w skład organów działających na Uczelni, gdzie mają możliwość reprezentowania interesów ogółu studentów czy opiniowania istotnych ze studenckiej perspektywy kwestii.

Uczelnia uzyskuje informację dotyczącą kształcenia oraz sposobie prowadzenia zajęć na kierunku pedagogika poprzez prowadzenie okresowych przeglądów wsparcia za pomocą ankiet. Student ma możliwość oceny pracy dziekanatów, działalności Biura Obsługi Kształcenia w tym kompleksowość

i rzetelność obsługi, terminowość czy godziny otwarcia, Bibliotekę Uczelni w tym zasoby biblioteczne, godziny otwarcia oraz stosunek pracowników do studentów, oraz dostępność wsparcia socjalnego, wysokość chesnego czy wsparcie w wejściu na rynek pracy. Pozyskiwane informacje są analizowane oraz omawiane z przedstawicielami studentów na spotkaniach z Samorządem. Przy udziale studentów prowadzone są okresowe przeglądy wsparcia studentów, obejmujące różne formy wsparcia, w tym wsparcie w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zasięgu ich oddziaływania, skuteczności systemu motywacyjnego, poziomu zadowolenia studentów, w tym zadowolenia z narzędzi kształcenia zdalnego, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia wsparcia i jego form.

### **Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

- nie dotyczy

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8**

Kryterium spełnione

### **Uzasadnienie**

Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie w kompleksowy sposób udziela wsparcia w procesie uczenia się podczas całego toku studiów na kierunku pedagogika. Wsparcie kierowane przez Uczelnie dostosowywane jest do różnych grup studentów i ich specyficznych potrzeb, przez co studenci mają możliwość indywidualizacji procesu kształcenia, rozwoju naukowego w ramach koła naukowego czy też działalności w Samorządzie Studentów. Uczelnia prowadzi działania mających na celu bieżące monitorowanie wsparcia studentów, przy ich aktywnym udziale, zaś pozyskane wyniki stosuje w celu skutecznego rozwijania systemu wsparcia.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

### **Zalecenia**

-

### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9**

Informacje dotyczące programu studiów na kierunku pedagogika w Wyższej Szkole Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie są dostępne publicznie oraz dostosowane do szerokiego grona odbiorców. Są przedstawione w sposób przejrzysty i gwarantujący łatwość zapoznania się z nimi, niezależnie od miejsca, czy używanego przez odbiorców sprzętu i jego oprogramowania. Strona internetowa zawierająca informacje o studiach jest również dostosowana do potrzeb osób z niepełnoprównościami między innymi poprzez możliwość zwiększenia czcionki, włączenia odpowiedniego kontrastu czy włączenia podświetlenia linków. Należy dodatkowo zwrócić uwagę, że strona internetowa Uczelni, będąca narzędziem komunikacji z interesariuszami procesu

kształcenia oraz umożliwiającą publiczny dostęp do informacji ma również możliwość przetłumaczenia na angielską wersję językową.

Uczelnia publikuje treści kluczowe dla interesariuszy takie jak informacje o: działalności biura karier; kierunkowych efektów uczenia się; aktualnym programie studiów; sylabusach przedmiotów; zasadach przeprowadzania praktyk zawodowych, regulaminie studiów; regulaminie świadczeń dla studentów; regulaminie opłat za studia; procesie dyplomowania; wsparciu kierowanym do osób o różnych potrzebach, w tym osób z niepełnosprawnościami; zasadach potwierdzania efektów uczenia się; programie Erasmus+; wewnętrznym systemem zapewniania jakości kształcenia; warunkach i trybie rekrutacji.

Strona Internetowa Uczelni nie posiada jednak Deklaracji dostępności, która może być bardzo ważna z perspektywy zarówno interesariusza zewnętrznego jak i wewnętrznego Uczelni. Jako że Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie wykonuje zadania publiczne rekomenduje się umieszczenie na stronie internetowej deklaracji dostępności.

Za przygotowywanie informacji o studiach odpowiedzialny jest dany pracownik zajmujący się danym obszarem, natomiast za umieszczanie tych informacji odpowiada wyznaczony pracownik działu IT. Komisja ds. Jakości Kształcenia dokonuje cyklicznej ewaluacji i realizuje monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców (kandydatów na studia, studentów, pracodawców), np. w zakresie oczekiwanej przez odbiorców szczegółowości informacji lub sposobu jej prezentacji, a wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

- nie dotyczy

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Uczelnia zapewnia potencjalnym odbiorcom publiczny dostęp do informacji związanych z najważniejszymi aspektami dotyczącymi procesu kształcenia. Prezentowane informacje są dostępne publicznie, dla szerokiego grona odbiorców, w sposób gwarantujący możliwość zapoznania się z nimi, niezależnie od miejsca, czasu czy używanego przez odbiorców sprzętu oraz oprogramowania. Uczelnia prowadzi przegląd dostępności informacji publicznej poprzez cykliczne prace podejmowane przez Komisję ds. Jakości Kształcenia.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

#### **Zalecenia**

-

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10**

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów powierzono prorektorowi do spraw kształcenia, którego wspiera w przygotowywaniu programów studiów oraz w ich doskonaleniu koordynator dyscypliny. Szczegółowe kompetencje i zakres odpowiedzialności prorektora do spraw kształcenia zostały wyszczególnione w regulaminie organizacyjnym Uczelni. Prorektor ds. kształcenia sprawuje m.in. nadzór nad realizacją programów studiów oraz realizacją działań związanych z wewnętrznym systemem oceny jakości kształcenia i jej doskonaleniem, bierze udział w sporządzaniu planów studiów, współdziała w opracowaniu wniosków o uruchomienie nowych kierunków studiów.

Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie przyjęła w formie uchwały Senatu wytyczne dotyczące projektowania programu studiów prowadzonych na poziomie studiów I stopnia, II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich. Przyjęte zasady projektowania mają zatem oficjalny status. Określają one m.in. kryteria brane pod uwagę w procesie tworzenia studiów, elementy, które powinny być określone w programie studiów, w tym także elementy, które powinny być określone w planie studiów oraz w opisie zajęć objętych programem studiów, wymagania, które powinien spełniać opis zakładanych efektów uczenia się, wymagania stawiane nauczycielom akademickim, którym powierzane jest prowadzenie zajęć, określenie ich czasu trwania i wymogi stawiane opisowi programu praktyk, zakres dokumentacji programu studiów. Uchwała Senatu wskazuje także organ (Senat), zatwierdzający program studiów oraz wprowadzane w nim zmiany, jak również reguluje zasady wprowadzania zmian.

System zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia (SZJK) jest narzędziem realizacji polityki pro jakościowej WSGE w zakresie kształcenia studentów na wszystkich prowadzonych kierunkach studiów. Wewnętrzne procedury w ramach SZJK mają charakter kompleksowy, zapewniają weryfikację i ocenę efektywności wszystkich czynników wpływających na jakość kształcenia. Uczelnia wdrożyła wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia (SZJK), który funkcjonuje na podstawie Zarządzenia nr 6/2019 Rektora Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z dnia 17 września 2019 roku w sprawie wprowadzenia udoskonalonego Wewnętrznego Systemu Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Wyższej Szkole Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie. Nadzór nad stosowaniem wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia sprawuje Prorektor ds. ewaluacji kształcenia we współpracy z Prorektorem ds. kształcenia. Ważną rolę w systemie pełni organ pomocniczy Senatu: Komisja ds. Jakości Kształcenia (KJK) obradująca regularnie, która podsumowuje wyniki prac zespołów na comiesięcznych posiedzeniach. W skład Komisji wchodzi nauczyciele akademicy, inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne, pracownicy administracyjni oraz studenci. KJK stanowi forum dyskusji nad kwestiami zapewniania jakości kształcenia, sprawuje nadzór merytoryczny nad kierunkiem studiów. Do zadań KJK należy w szczególności: formułowanie stanowisk w sprawach ewaluacji programów studiów; formułowanie rekomendacji dotyczących programów studiów, w tym co do tworzenia, przekształcania i likwidacji danych kierunków oraz zmian programów studiów; przygotowywanie propozycji projektów programów studiów oraz zmian w tych programach; formułowanie rekomendacji dotyczących organizacji procesu dydaktycznego; przeprowadzanie analizy prac pisemnych na podstawie dokumentacji zgromadzonej w danym semestrze.

W ramach systemu Rada Patronacka: wspiera WSGE w Józefowie we wszystkich sprawach związanych z rozwojem naukowym i dydaktycznym, w tym m.in. oferuje doradztwo w ewaluacji programów



studiów, nieodpłatnie zleca realizację prac dyplomowych i projektów końcowych zgodnie z potrzebami różnych organizacji; pomaga w organizacji staży i praktyk dla studentów oraz wskazuje kandydatów do nagród za najlepszą pracę dyplomową lub raport badawczy dla studentów WSGE; monitoruje programów studiów.

Senat Uczelni podejmuje w poszczególnych latach uchwały, w których w sposób formalny określone są warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia. Prowadzona jest coroczna ocena programu studiów obejmująca: efekty uczenia się, system ECTS, zgodność z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, wyniki oceny prac etapowych, dyplomowych oraz dokumentacji praktyk, analizy sylabusów, terminowość ukończenia studiów oraz liczby i przyczyn skreśleń. Wykorzystywane są także informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów. Większość tych działań prowadzona jest także w okresie ograniczenia działalności uczelni w czasie pandemii Covid-19.

Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny obejmując kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się, prace etapowe, dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe, informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, a także informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów.

W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku). Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu. Zalecenia sformułowane w uchwale nr 592/2021 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 8 lipca 2021 r, a także ewentualne rekomendacje zawarte w raporcie zespołu oceniającego zostały wykorzystane do oceny programu studiów i jego doskonalenia.

WSGE jest jedną z niewielu uczelni w Polsce, która posiada certyfikat jakości ISO 21001:2018, który jest międzynarodowym standardem skierowanym do dostawców usług szkoleniowych działających w obszarze edukacji. To norma opisująca wymagania dla systemu zarządzania jakością w pełni uwzględniająca specyfikę edukacyjną. Podczas audytu certyfikującego sprawdzane były m.in. dostosowanie celów i działań do strategii uczelni, odpowiedzialność społeczna poprzez zapewnienie wszystkim integracyjnej i sprawiedliwej edukacji wysokiej jakości, zindywidualizowane uczenie się i skuteczne reagowanie na wszystkich studentów, a w szczególności na studentów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, studentów uczących się na odległość i mających możliwość uczenia się przez całe życie, poszerzony udział zainteresowanych stron, stymulowanie doskonałości i innowacyjności. Jakość kształcenia na kierunku pedagogika jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

### **Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

W Uchwale nr 592/2021 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 8 lipca 2021 r. sformułowano 1 zalecenie w odniesieniu do kryterium nr 10.

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia
-----	---	---------------------------	----------------------------

	we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA		(zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się zapewnienie skuteczności sposobów monitorowania i doskonalenia programu studiów w diagnozowaniu i korygowaniu nieprawidłowości występujących w tym programie studiów na kierunku pedagogika prowadzonym na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim.	<p>Wszystkie sformułowane przez ZO PKA zalecenia zostały poddane szczegółowym analizom na posiedzeniach Komisji Jakości ds. kształcenia i wdrożone w program studiów, szczegółowe zmiany opisano w poszczególnych punktach.</p> <p>Określono kompetencje osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem pedagogika, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w odniesieniu do ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.</p> <p>Wskazano zasady udziału studentów i nauczycieli akademickich w projektowaniu, monitorowaniu, przeglądzie i doskonaleniu programu studiów na ocenianym kierunku.</p>	Zalecenie zrealizowane

### Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

#### Uzasadnienie

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem pedagogika w zakresie jakości kształcenia sprawują: Prorektor ds. ewaluacji kształcenia we współpracy z Prorektorem ds. Kształcenia, Prorektorem ds. Ewaluacji oraz Komisja ds. Jakości Kształcenia. Funkcje w uczelnianym systemie jakości kształcenia sprawuje też senat, powołany do zatwierdzania nowych programów studiów, dokonywania zmian i wycofywania programu studiów. Wymienione osoby i zespoły wraz z kadrą i studentami oraz interesariuszami zewnętrznymi (Radą Pracodawców oraz osobami zapraszonymi na cykliczne spotkania, najczęściej są to przedstawiciele instytucji współpracujących z uczelnią w obszarze organizacji praktyk zawodowych) tworzą wydziałowy system jakości kształcenia. System zapewnienia jakości kształcenia na kierunku pedagogika działa w oparciu o przyjęte procedury obejmujące ocenę programu studiów, realizację i weryfikację efektów uczenia się, adekwatność systemu ECTS, treści programowe, metody kształcenia, praktyki zawodowe, wyniki nauczania, wyniki monitoringu losów absolwentów i na podstawie analizy tych ocen dokonuje się zatwierdzania, zmiany lub wycofania programu studiów. Jakość kształcenia na kierunku pedagogika jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku.

#### Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

## Zalecenia

-

## 5. Załączniki: