



**Profil ogólnoakademicki**

# **Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

---

Nazwa kierunku studiów: **kognitywistyka**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

**Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu**

Data przeprowadzenia wizytacji: **16-17.06.2023 r.**

**Warszawa, 2023 r.**

## Spis treści

---

<b>1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu</b>	<b>4</b>
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
<b>2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów</b>	<b>5</b>
<b>3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA</b>	<b>8</b>
<b>4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia</b>	<b>9</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	13
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	20
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	24
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	29
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	33
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	36
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	39
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	43
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	45
<b>5. Załączniki:</b>	<b>49</b>
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	49
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	49
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	49

Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych _____	49
Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	49
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	49
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	49
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _	49

## 1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

### 1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz, członek PKA

#### **członkowie:**

1. prof. dr hab. Janusz Zdebski – ekspert PKA
2. dr hab. Anita Has-Tokarz – ekspert PKA
3. Maciej Korab – ekspert PKA student
4. dr Arkadiusz Jasiński – ekspert PKA ds. pracodawców
5. Małgorzata Zdunek – sekretarz zespołu oceniającego

### 1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku kognitywistyka prowadzonym na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (dalej także UMK), została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. Wizytacja została przeprowadzona w formie stacjonarnej, zgodnie z uchwałą nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej oraz uchwałą nr 1/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 12 stycznia 2023 r. w sprawie przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej w roku akademickim 2022/2023.

Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku. Ocena została zorganizowana w związku z wpływem wydanej uprzednio oceny na mocy uchwały nr 216/2017 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie oceny programowej na kierunku „kognitywistyka” prowadzonym na Wydziale Humanistycznym Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nie sformułowało w uzasadnieniu wymienionej uchwały zaleceń o charakterze naprawczym.

Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitacje zajęć dydaktycznych, dokonano oceny losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodnicząca zespołu oceniającego oraz współpracujący z nią eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

## 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	kognitywistyka	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>1,2</sup>	nauki o komunikacji społecznej i mediach 55%, psychologia 10%, filozofia 5%, informatyka 10%, nauki biologiczne 10%, nauki medyczne 10%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 180 pkt. ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych <sup>3</sup> /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	90 godz., 7 pkt ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	---	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Liczba studentów kierunku	158	---
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>4</sup>	2120 godz.	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	123 pkt ECTS	---
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub	99 pkt ECTS	---

<sup>1</sup> W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>2</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

<sup>3</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<sup>4</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów		
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	54 pkt ECTS	---

Nazwa kierunku studiów	kognitywistyka	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>5,6</sup>	nauki o komunikacji społecznej i mediach 55%, psychologia 10%, filozofia 5%, informatyka 10%, nauki biologiczne 10%, nauki medyczne 10%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry, 120 pkt. ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych <sup>7</sup> /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	---	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	---	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Liczba studentów kierunku	16	---
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>8</sup>	960 godz.	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli	86 pkt ECTS	---

<sup>5</sup> W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>6</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

<sup>7</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<sup>8</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

<b>akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów</b>		
<b>Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów</b>	67 pkt ECTS	---
<b>Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru</b>	70 pkt ECTS	---

**3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA**

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA <sup>9</sup> kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

<sup>9</sup> W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.



#### 4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

##### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

###### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Jednostką organizacyjną Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu odpowiadającą za organizację kształcenia na studiach na kierunku kognitywistyka jest Katedra Kognitywistyki funkcjonująca w ramach Wydziału Filozofii i Nauk Społecznych (WFINS). Kształcenie na kierunku jest podporządkowane idei kształcenia w zakresie unikatowych i wielowymiarowych efektów z odniesieniem do wiedzy, umiejętności i kompetencji. Koncepcja kształcenia na kierunku wiąże wiele aspektów w zintegrowane między-dziedzinowe i interdyscyplinarne zespoły tematyczne o wspólnym fundamencie naukowym i kompetencyjnym. Celem kształcenia na studiach pierwszego stopnia jest zdobycie zaawansowanej wiedzy dotyczącej roli kognitywistyki w relacji do nauk oraz specyfiki przedmiotowej i metodologicznej kognitywistyki, stosowanej w kognitywistyce terminologii, zjawisk i faktów aktualnie dyskutowanych w literaturze kierunkowej oraz zasad funkcjonowania aparatury naukowej służącej do badań prowadzonych w ramach kognitywistyki. W zakresie znajomości subdyscyplin kognitywistyki absolwent posiada dogłębną wiedzę dotyczącą funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie neurologii i neurobiologii, procesów biologicznych leżących u podstaw procesów poznawczych (K\_W06), jak również metod badawczych (w tym matematycznych i statystycznych) oraz strategii argumentacyjnych wybranych subdyscyplin kognitywistycznych. Jednocześnie celem studiów jest zaznajomienie studentów z uwarunkowaniami prawnymi i etycznymi związanymi z działalnością naukową i przedsiębiorczą w zakresie nauk o poznaniu i subdyscyplin kognitywistycznych, jak i społecznymi i ekonomicznymi uwarunkowaniami wybranego obszaru działalności zawodowej. Ponadto studia z kognitywistyki umożliwiają absolwentom nabycie umiejętności współdziałania w planowaniu i realizowaniu zadań badawczych z zakresu kognitywistyki, współpracy w tym zakresie z grupami badawczymi o charakterze interdyscyplinarnym oraz krytycznej oceny uzyskanych wyników badań. Absolwenci są również wykwalifikowani w przygotowywaniu wystąpień ustnych w zakresie kognitywistyki oraz uczestniczenia w debacie naukowej. Istotną kompetencją, jaką zdobywają absolwenci kognitywistyki jest również zdolność do planowania swojego rozwoju naukowego, będąc jednocześnie świadomym problemów etycznych związanych z własną pracą badawczą oraz publikacyjnej odpowiedzialności przed współpracownikami i innymi członkami.

Koncepcja kształcenia na studiach drugiego stopnia jest ukierunkowana na pogłębienie znajomości funkcjonowania aparatury naukowej z zakresu kognitywistyki oraz aktualnie dyskutowanych w literaturze kierunkowej problemów, jak również bieżącego stanu badań z dyscyplin naukowych wchodzących w skład nauk kognitywnych. Celem kształcenia jest także wyposażenie absolwentów w umiejętność posługiwania się metodami statystycznymi oraz technikami i narzędziami informatycznymi do opisu zjawisk i analizy danych o charakterze specjalistycznym. Dodatkowo studenci są uczeni pisania opracowań monograficznych na podstawie samodzielnie dobranej literatury i przy uwzględnieniu nowych osiągnięć w zakresie kognitywistyki. W trakcie studiów drugiego stopnia doskonalili się także umiejętność studentów samodzielnego tłumaczenia własnych tekstów naukowych na język obcy. Ponadto absolwent jest w stanie samodzielnie inicjować i organizować działania profesjonalne oraz jest gotowy brać odpowiedzialność za podejmowane inicjatywy badań, eksperymentów lub obserwacji.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku kognitywistyka konsekwentnie wpisują się w cele strategiczne Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, które obejmują promocję interdyscyplinarności kształcenia poprzez kształtowanie odpowiedniej oferty studiów. Odpowiadają również realizowanej przez Uczelnię polityce jakości. Koncepcję kształcenia wypracowuje interdyscyplinarna Komisja Kognitywistyki reprezentowana przez przedstawicieli wszystkich dyscyplin, do których podporządkowany jest kierunek: psychologii, nauk medycznych, nauk biologicznych, nauk o komunikacji społecznej i mediach, informatyki i filozofii. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w wymienionych dyscyplinach. Kształcenie na kierunku jest ściśle powiązane z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni. Wyrazem tego jest m. in. udział studentów w realizacji prowadzonych w Uczelni grantów badawczych. Aktywność badawcza kadry wpływa na kształt programu studiów poprzez wprowadzenie do oferty dydaktycznej kursów fakultatywnych związanych z prowadzonymi badaniami. Specyfiką koncepcji kształcenia na kierunku kognitywistyka jest integracja nauk społecznych, przyrodniczych medycznych, ścisłych i humanistycznych. Wiodącą rolę w tej sieci powiązań zajmują neuronauki.

Kognitywistyka jest kierunkiem perspektywnym, dynamicznie się rozwijającym. Jednym z warunków tego rozwoju jest realizowanie ścisłego związku pomiędzy koncepcją kształcenia a potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. To założenie ułatwia absolwentom kognitywistyki znalezienie zatrudnienia na rynku pracy a interesariuszom zewnętrznym pozwala wpływać na kształt koncepcji kształcenia, która została określona we współpracy z nimi oraz interesariuszami wewnętrznymi tj. nauczycielami akademickimi, studentami innych kierunków zgłaszającymi potrzebę kształcenia transdyscyplinowego. Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, a absolwenci kognitywistyki znajdują zatrudnienie w szczególności w branży informatycznej.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, a także prowadzonym profilem ogólnoakademickim. Ponadto są specyficzne i odzwierciedlają interdyscyplinarny charakter kierunku kognitywistyka i przyporządkowane są do właściwych dyscyplin. Ich specyfika polega na tym, iż tworzą one trzy powiązane obszary: 1. Informatyczno-neuronaukowo-kliniczny 2. Neuronaukowo-psychologiczno-społeczny 3. neuronaukowo–psychologiczno-humanistyczny. Efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej Uczelni w tych dyscyplinach. Uwzględniają ponadto kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Należy wskazać na wyróżniający system włączania przez Uczelnię studentów w działalność badawczą. Uczestniczą oni w projektach badawczych realizowanych przez kadrę dydaktyczną, również w skali międzynarodowej (współpraca z RIKEN Tokio). Ich prace dyplomowe oparte są na badaniach realizowanych w ramach projektów badawczych kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku. Studenci kognitywistyki mogą realizować swoje własne projekty badawcze w ramach grantów studenckich.

Ich konstrukcja pozwala na stworzenie systemu pozwalającego na weryfikację zakładanych efektów dotyczących wiedzy, umiejętności i kompetencji. Efekty te w przypadku studentów studiów stopnia są na 6 poziomie PRK natomiast na poziomie 7 u studentów studiów drugiego stopnia. Taka konstrukcja systemu efektów uczenia się pozwala studentom na sprawne poruszanie się pomiędzy różnymi dyscyplinami, na ujmowanie poruszanych problemów z holistycznej perspektywy.

Przedstawiona koncepcja kształcenia pozwala absolwentom na podjęcie pracy w instytucjach wykorzystujących nowoczesne technologie informatyczne, np. jako analityk big data czy specjalista od data mining, w instytucjach związanych z mediami informatycznymi np. jako programista i doradca projektowaniu środowisk wirtualnych oraz VR (Virtual Reality), w instytucjach medycznych i paramedycznych np. jako analityk lub asystent terapeuty, w administracji publicznej (wiedza z zakresu statystyki oraz mechanizmów funkcjonowania jednostek i społeczeństw), w nowo powstających zawodach, takich jak np. coolhunter czy analityk trendów, jako specjalista od komunikacji człowiek-komputer (BCI – Brain-Computer Interface), w instytucjach HR (Human Resources) i PR (Public Relations), jako samodzielny kreator innowacyjnych projektów naukowo-gospodarczych łączących biznes i naukę, jako asystent terapeuty z osobami o różnym stopniu niepełnosprawności, w zakresie projektowania ich najbliższego otoczenia i organizowania akcji społecznych dotyczących m. in. chorób cywilizacyjnych, w szerokiej branży reklamowej: neuromarketingu, kreowaniu wizerunku i design thinking, pracy w instytucjach badawczych w zakresie nauk o mózgu, nauk komputerowych oraz psychologii i innych nauk kognitywnych, zarówno w wymiarze teoretycznym, jak i praktycznym, w projektowaniu stron internetowych, wizualizacji informacji, projektowaniu publikacji, czytelności projektów graficznych, tworzeniu aplikacji i VR, w branżach PR i HR.

**Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

-----

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 - kryterium spełnione**

**Uzasadnienie**

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku kognitywistyka zgodnie ze strategią Uczelni, akcentują jego interdyscyplinarność. W związku z tym koncepcja została ukształtowana przez specjalistów z dyscyplin, do których kierunku został przyporządkowany. Istotne miejsce w tej koncepcji zajmują neuronauki, co odzwierciedla trendy współczesności. Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają potrzeby lokalnego otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności zawodowego rynku pracy. Efekty uczenia się są specyficzne, uwzględniają interdyscyplinarność kierunku, są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których kierunku został przyporządkowany. Trafnie opisują wiedzę, umiejętności i kompetencje osiąganę przez studentów, pozwalają też na stworzenie systemu ich weryfikacji. Odpowiadają właściwym poziomom Polskiej Ramy Kwalifikacji, czyli 6 dla studiów pierwszego stopnia i 7 dla studiów drugiego stopnia, jak również profilowi ogólnoakademickiemu.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

1. Koncepcja kształcenia toruńskiej kognitywistyki integruje nauki społeczne, nauki przyrodnicze, nauki medyczne, nauki ścisłe i nauki humanistyczne integrowane w polifoniczną całość.
2. Na wyróżnienie zasługuje system włączania studentów do działalności badawczej. Uczestniczą oni w projektach badawczych realizowanych przez kadrę dydaktyczną, również w skali międzynarodowej (współpraca z RIKEN Tokio). Ich prace dyplomowe niejednokrotnie oparte są na badaniach realizowanych w ramach projektów badawczych kadry dydaktycznej. Studenci kognitywistyki mogą realizować swoje własne projekty badawcze w ramach grantów studenckich. Istnieją trzy główne obszary wyróżniającej działalności naukowej Uczelni:

- 1) Studenci aktywnie uczestniczą w projektach badawczych realizowanych przez kadre, zdobywając w ten sposób kompetencje i doświadczenie badawcze. W ciągu ostatnich 5 lat wymienić można następujące przykłady:
  - a) Na UMK funkcjonuje finansowany z IDUB wewnętrzny system grantowy „Wyłaniające się pola badawcze”, a jedną z grup badawczych wyróżnionych w ramach konkursu jest PECOLA Perception & Cognition Lab10). Od początku istnienia (rok 2018) w pracach zespołu PECOLA uczestniczyli studenci kognitywistyki.
  - b) Studentom stworzona została możliwość uczestnictwa w badaniach międzynarodowych realizowanych przy udziale przedstawicieli kadry. Na przykład, dwoje studentów kognitywistyki wzięło udział w badaniu EEG realizowanym w ramach współpracy Katedry Kognitywistyki z RIKEN Center for Advanced Intelligence Project (Tokio, Japonia). Rezultaty tej pracy były prezentowane na prestiżowych konferencjach, m.in. 12th International Conference on Soft Computing and Intelligent Systems and 23rd International Symposium on Advanced Intelligent Systems (SCIS&ISIS) w Ise-Shima, Mie, Japonia (29 listopada – 2 grudnia 2022);
  - c) Funkcjonujący przy Katedrze Kognitywistyki KogniLab otrzymał grant na projekt Stabilo w konkursie Inkubacja innowacji społecznych w obszarze kształcenia ustawicznego osób dorosłych, w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2020. Projekt dotyczył nowoczesnych metod wspierania rozwoju kompetencji miękkich w zakresie radzenia sobie ze stresem.
  - d) Prace dyplomowe realizowane przez studentów oparte są często na badaniach realizowanych w ramach projektów badawczych kierowanych przez przedstawicieli kadry dydaktycznej. Na przykład, w ramach projektu badawczego Reading and Mindreading powstaje 14 prac dyplomowych (licencjackich oraz magisterskich). Dodatkowo w ramach tego samego projektu w semestrze zimowym roku 2022/2023 zrealizowano serię szkoleń dla studentów, dotyczących metod badawczych stosowanych w projekcie, obejmujących m.in. kwestionariusze mierzące wybrane funkcje poznawcze i afektywne związane z czytaniem.
- 2) Studenci kognitywistyki realizują własne projekty badawcze pod opieką i przy współpracy z przedstawicielami kadry dydaktycznej. Można wymienić następujące przykłady:
  - a) Studenci realizują własne projekty grantowe w ramach uniwersyteckiego, finansowanego w ramach IDUB programu grantów studenckich Grants4NCUStudents. Podczas V dotychczasowych edycji, aż 10 studentów kognitywistyki zdobyło finansowanie na badania w ramach tego projektu.
  - b) Jeden ze studentów kognitywistyki (obecnie doktorant w Interdyscyplinarnej Szkole Doktorskiej Nauk Społecznych - Academia Rerum Socialium) został też w roku 2019 wsparty Diamentowym Grantem NCN.
  - c) Troje studentów kognitywistyki oraz dwoje doktorantów w Interdyscyplinarnej Szkole Doktorskiej Nauk Społecznych - Academia Rerum Socialium zostało zakwalifikowanych (wraz z opiekunami naukowymi do projektu pilotażowego „Akademia Liderów Innowacji”, którego celem jest realizacja innowacyjnych grantów badawczych, organizowanego przez Centrum Przedsiębiorczości Akademickiej i Transferu Technologii UMK.
  - d) Prace dyplomowe broniące na kierunku stają się podstawą publikacji naukowych. Za przykład może służyć oparty na pracy licencjackiej artykuł dotyczący wpływu muzyki na

dynamikę funkcjonalną mózgu pod wpływem substancji psychodelicznych, zgłoszony do recenzji w prestiżowym czasopiśmie psychofarmakologicznym (140 pkt. wg punktacji MNiSW) jako artykuł wspólny studentki oraz promotorki.

- e) Studenci kognitywistyki są wspierani przez kadre dydaktyczną we własnych inicjatywach badawczych, szczególnie ich udział w konferencjach naukowych i sesjach posterowych. Dodatkowo, Katedra Kognitywistyki powołała fundusz grantowy wspierający wyjazdy konferencyjne studentów. W ramach funduszu została wyłoniona komisja wspólna studentów i pracowników, decydująca o przyznaniu środków na wyjazdy konferencyjne.
- 3) Aktywność badawcza kadry wpływa na kształt programu studiów poprzez wprowadzanie do oferty dydaktycznej kursów fakultatywnych dotyczących obszarów badawczych, w których specjalizują się poszczególni prowadzący. Zapewnia to studentom różnorodność tematyczną i dyscyplinarną dostępnych kursów. Np. w ostatnich 3 latach akademickich, studenci kognitywistyki mieli możliwość uczestniczenia szerokiej ofercie kursów fakultatywnych, których zakres problemowy obejmował m.in. Bayesowskie modele umysłu i doświadczeń psychodelicznych, fizjologię stresu, zajęcia praktyczne z wprowadzenia do User Experience i negocjacji, kurs języka programowania R, czy zajęcia laboratoryjne z zaawansowanej analizy danych fMRI.

## Zalecenia

-----

**Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2**

Dobór treści programowych na kierunku kognitywistyka uwzględnia jego interdyscyplinarność i obejmuje cztery grupy tematyczne: zajęcia bio-medyczne, zajęcia psychologiczne, zajęcia filozoficzno-kognitywistyczne, zajęcia matematyczno-informatyczne. Treści programowe w pełni odpowiadają zakładanym efektom uczenia się. Analiza treści programowych wykazuje ich związek z prowadzonymi pracami badawczymi w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany. Potwierdza to przedstawiony wykaz publikacji i prowadzonych grantów badawczych. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i uwzględniają najnowsze osiągnięcia badawcze w dyscyplinach, do których podporządkowany jest kierunek. Głównym założeniem określającym treści programowych jest szerokie i kompletne zapoznanie studentów z interdyscyplinarną wiedzą o mechanizmach poznawczych. Różnorodność tematyczna zajęć prowadzonych na kierunku odzwierciedla interdyscyplinarność współczesnych nauk o poznaniu.

Kryteria formalne prowadzenia studiów kognitywistyki jak: czas trwania studiów, harmonogram studiów, organizacja zajęć, liczba semestrów, liczba godzin prowadzonych z udziałem nauczycieli akademickich oraz nakład pracy studentów określony liczbą punktów ECTS są spełnione na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Tym samym stworzono studentom dogodne warunki do osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Czas trwania studiów pierwszego stopnia wynosi 6 semestrów i obejmuje 2120 godzin zajęć dydaktycznych. Do osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się wymaga się od studenta uzyskania 180 punktów ECTS. Czas trwania studiów drugiego stopnia wynosi 4 semestry, a łączna liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji

odpowiadających poziomowi studiów drugiego stopnia wynosi 120 punktów. Nakład prac konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się, przypisany do poszczególnych grup zajęć jest prawidłowo oszacowany. Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli są ściśle związane z działalnością naukową pracowników Katedry Kognitywistyki oraz innych wykładowców prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku. Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów wynosi dla studiów pierwszego stopnia 123 a dla studiów drugiego stopnia 86.

Zajęcia dodatkowe i do wyboru w ramach studiów pierwszego stopnia obejmują: zajęcia ogólnouczeniowe lub zajęcia na innym kierunku studiów, zajęcia do wyboru, pisanie pracy dyplomowej, oraz lektorat z języka obcego. Zajęcia do wyboru oraz ogólnouczeniowe prowadzone są w formie wykładów, konwersatoriów i laboratoriów. Oferta zajęć do wyboru jest systematycznie aktualizowana oraz dopasowywana do zgłaszanych potrzeb studentów oraz obserwowanych aktualnych trendów badawczych i problemów w obszarze nauk kognitywnych. Tematyka zajęć do wyboru jest powiązana z aktualną działalnością badawczą nauczycieli akademickich. Przykładem mogą być zajęcia *umysł jako maszyna predykcyjna, psychodeliki a nauki o poznaniu, projektowanie interfejsów opartych na interakcji wzrokowej czy fizjologia starzenia*.

W ramach grupy zajęć dodatkowych studenci studiów drugiego stopnia uczestniczą w zajęciach specjalistycznych prowadzonych przez wykładowców z różnych jednostek naukowych UMK, jak np. zajęciach *aspekty społeczne chorób neurologicznych, prawo medyczne*, natomiast w ramach grupy zajęć do wyboru dostępna jest bogata, aktualizowana co roku oferta zajęć do wyboru, powiązana tematycznie z prowadzonymi aktualnie przez wykładowców kognitywistyki badaniami naukowymi.

Dodatkowo w ramach współpracy z Instytutem Psychologii od roku 2021/2022 studenci pierwszego i drugiego stopnia kognitywistyki mają możliwość uczęszczania na wybrane zajęcia dodatkowe znajdujące się w ofercie kierunku psychologia, które prowadzone są w formie wykładów, konwersatoriów i laboratoriów. Łączna liczba godzin zajęć do wyboru umożliwia ich wybór zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Należy ponadto wskazać, iż studenci mają możliwość wyboru zajęć oferowanych dzięki uczestnictwu UMK w konsorcjum YUFE. (Young Universities for the Future of Europe – YUFE). Porozumienie YUFE, wraz z partnerami stowarzyszonymi z sektora prywatnego i pozarządowego, stworzyło koncepcję budowy europejskiego szkolnictwa wyższego w oparciu o model młodego, skoncentrowanego na studentach, nieelitarnego, otwartego i dostępnego Uniwersytetu Europejskiego. Uniwersytet Europejski YUFE umożliwia studentom komponowanie programów studiów, bazując na ofercie dydaktycznej wszystkich uniwersytetów YUFE70.

Plan zajęć obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego. Studenci studiów pierwszego stopnia mogą studiować j. angielski, j. niemiecki, j. rosyjski, j. francuski – do wyboru (łącznie liczba godzin – 120 godz., dla których przyporządkowano 7 pkt ECTS). Zajęcia te mają formę ćwiczeń. Zajęcia rozwijające kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego na studiach drugiego stopnia obejmują kurs *translatorium tekstów kognitywistycznych anglojęzycznych*) oraz lektorat j. obcego - *język angielski specjalistyczny II*. Zajęcia językowe przyjmują formę laboratorium (*translatorium tekstów kognitywistycznych anglojęzycznych*) oraz ćwiczeń (*język angielski specjalistyczny II*). Łączna liczba godzin zajęć językowych wynosi 60, dla których przyporządkowano 3 pkt ECTS. Dodatkowo w ramach zajęć do wyboru na studiach pierwszego

i drugiego stopnia do roku akademickiego 2021/2022 odbywały się zajęcia *Journal Club*, polegające na czytaniu i analizie najnowszej literatury przedmiotu w j. angielskim. W roku akademickim 2022/2023 zostały wprowadzone zajęcia wspólne dla studentów kognitywistyki i psychologii pod nazwą *Journal club in psychological & cognitive sciences*. Zaplanowany wymiar zajęć, w ramach których studenci uzyskują kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia jest odpowiedni.

Sekwencja zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Program studiów obejmuje następujące formy zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, seminarium, praktyki. Zajęcia z grupy zajęć wstępnych (*ochrona własności intelektualnej oraz technologia pracy umysłowej*) mają formę ćwiczeń. Studenci odbywają również szkolenie BHP oraz szkolenie biblioteczne. Proporcje godzin (z uwzględnieniem wszystkich zajęć wstępnych, obowiązkowych, do wyboru, zajęć ogólnouczelnianych, lektoratu z j. obcego oraz zajęć wychowania fizycznego) wynoszą w ramach studiów pierwszego stopnia dla: wykładu: 1120 godzin, ćwiczeń: 720 godzin (w tym 90 godzin praktyk), konwersatorium: 130 godzin, laboratorium: 90 godzin, seminarium: 60 godzin, natomiast w ramach studiów drugiego stopnia dla: wykładu: 465 godzin, ćwiczeń: 105 godzin, konwersatorium: 210 godzin, laboratorium: 30 godzin, seminarium: 120 godzin oraz 30 godzin z modułu zajęć dodatkowych możliwych do realizacji w formie wykładu, ćwiczeń, laboratorium lub konwersatorium.

Na ocenianym kierunku wymiar zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest zgodny z wymaganiami w tym zakresie. W bieżącym roku akademickim (2022/2023) zajęcia odbywające się w formie zdalnej na kognitywistyce obejmują: *wstęp do neurofizjologii człowieka* (30 godzin wykładów i 10 godzin konwersatoriów na 1 roku studiów pierwszego stopnia), *programowanie* (30 godzin laboratoriów na 1 roku studiów pierwszego stopnia), *kurs z języka R* (30 godzin laboratorium, zajęcia fakultatywne dla studentów wszystkich roczników kognitywistyki) oraz *informatyka stosowana* (30 godzin laboratorium na 3 roku studiów pierwszego stopnia, zajęcia prowadzone w systemie hybrydowym). W przypadku zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na UMK działa system Moodle. Od czasu pandemii Covid-19 zaczął być on intensywnie wykorzystywany przez pracowników Katedry Kognitywistyki w zakresie prowadzenia zajęć on-line, do umieszczania materiałów dla studentów, a także przeprowadzania testów i wykładów z wykorzystaniem narzędzia wideokonferencyjnego BigBlueButton. W tym samym czasie (od roku akademickiego 2019/2020) wykładowcy na kognitywistyce zaczęli korzystać z platformy MS Teams do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów, a także wyznaczania zadań i prac etapowych dla studentów (studenci mają też dostęp do chmurowej wersji Microsoft Office 365). Obecnie platforma MS Teams nie stanowi już formy spotkań studentów i kadry prowadzącej zajęcia jednak wciąż jest wykorzystywana przez pracowników jako pomoc w prowadzeniu zajęć stacjonarnych, usprawniając proces dzielenia się materiałami.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, a w ich doborze są uwzględnione najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej. W nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Poprzez uczestniczenie w wykładach i fakultetach studenci mają możliwość nabycia aktualnej i pogłębionej wiedzy z dziedziny kognitywistyki. Mają również możliwość konkretyzowania swoich zainteresowań oraz zajęcia aktywnej postawy wobec problemów i zagadnień (poprzez m.in. przygotowanie pracy pisemnej). Na zajęciach

o charakterze seminaryjno-ćwiczeniowo-konwersacyjnym realizowane są jednocześnie cele teoretyczne oraz praktyczne. Cele teoretyczne są urzeczywistniane w postaci nabycia wiedzy z danej dziedziny (np. w postaci wygłoszenia czy wysłuchania referatów). Na przykład na zajęciach z *metodologii i pracy empirycznej* pod względem teoretycznym: przekazywana jest wiedza dotycząca metod badawczych w naukach empirycznych, np.: tworzenie planów badawczych, formułowanie hipotez; dobranie odpowiedniej formy eksperymentów. Jednocześnie pod względem praktycznym realizowana jest forma implementacji wiedzy studenta, poprzez sformułowanie samodzielnego lub opartego na współpracy w grupie „projektu” badawczego. Studenci uczą się przełożenia idei teoretycznych na konkretne operacje badawcze ze szczególną uwagą poświęconą na dobieranie narzędzi badawczych w celu realizacji owego planu badawczego – np. od stworzenia kwestionariusza, poprzez jego implantację w różnych formatach dostępnych na danej platformie internetowej, zebraniu danych, korzystając z różnych mediów społecznościowych, a także analizowaniu statystycznym jej wyników. Studenci zachęceni są także do korzystania z różnych nowoczesnych technologii – jak np. środowiska rzeczywistości wirtualnej – w celu organizowania pomysłowych i odważnych eksperymentów. Specyfika kierunku wymaga, aby studenci uczyli się programowania, odbywali zajęcia o charakterze matematyczno-informatycznym. Studenci mają możliwość poznania laboratoryjnych zasobów Katedry Kognitywistyki, w konsekwencji czego na zajęciach *laboratorium kognitywistyki*, realizują z ich wykorzystaniem własne plany badawcze (np. w ramach grantu zespołowego otrzymanego przez studentów kognitywistyki w tegorocznej edycji konkursu GrantsNCU4Students), a także piszą prace dyplomowe (można tu wskazać przykładowe prace studentów z wykorzystaniem technologii VR: Badanie reakcji emocjonalnej i wskaźnika reakcji skórno-galwanicznej GSR przy ekspozycji na bodźce z wykorzystaniem gogli VR oraz Czy rola społeczna ma wpływ na skłonność do pomocy? Zaangażowanie w rzeczywistości wirtualnej). Stosowane metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się.

Metody kształcenia umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, a także udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Znajduje to odzwierciedlenie w liczbie studenckich grantów naukowych, indywidualnych i zespołowych, przyznawanych w każdym semestrze. Metody kształcenia są dostosowane do specyfiki zajęć, a interdyscyplinarność kierunku kognitywistyka warunkuje różnorodność form zajęć i metod kształcenia. Stosowane metody umożliwiają studentom pierwszego i drugiego stopnia opanowanie języka obcego na wymaganym poziomie poprzez zapoznanie się z terminologią specyficzną dla kierunku kognitywistyka, a także nabycie wiedzy o najnowszych badaniach, trendach oraz metodologii właściwej dla dyscyplin, do których przyporządkowano oceniany kierunek. W wielu sylabusach obecne są publikacje w języku angielskim. Metody kształcenia umożliwiają także dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Studentom oferowany jest zróżnicowany dyscyplinarnie i tematycznie zestaw seminariów dyplomowych, tak, by każdy student mógł rozwijać się pod opieką promotora merytorycznie dopasowanego do przejawianych przez studenta zainteresowań badawczych. Studenci, którzy są zaangażowani w pracę badawczą, realizują część studiów w ramach innej instytucji naukowej lub badawczej, bądź którzy chcą rozszerzyć wiedzę w ramach kierunku, mogą ubiegać się o przyznanie Indywidualnego Planu Studiów, na mocy którego studentowi zapewnia się indywidualny dobór treści i form kształcenia oraz opiekę dydaktyczno-naukową. W latach akademickich 2020/2021-2022/2023 skorzystało z tej możliwości 23 studentów kognitywistyki. Studenci, którzy realizują program kariery



dwutorowej (np. studentka kognitywistyki łącząca studia z rozwojem kariery sportowej jako wioślarka), studium dodatkowy kierunek, bądź których stan zdrowia lub niepełnosprawność nie pozwala na uczestnictwo w zajęciach w standardowym trybie przewidzianym w programie studiów, mogą wystąpić z wnioskiem o studiowanie w trybie Indywidualnej Organizacji Studiów. W ramach IOS możliwości student ma możliwość ustalenia z prowadzącymi indywidualnych zasad odbywania i zaliczania zajęć (w latach akademickich 2020/2021-2022/2023 skorzystało z tej możliwości 28 studentów kognitywistyki). Warto ponadto wskazać, iż na Uczelni funkcjonuje Zespół ds. Studentów Niepełnosprawnych, który wspomaga nauczycieli akademickich w pracy ze studentami z niepełnosprawnościami.

Przedstawiona dokumentacja wskazuje, że efekty uczenia się przewidziane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Wymagania wstępne przewidziane dla studentów rozpoczynających praktyki i cele praktyk są jasno określone w dokumencie Praktyki zawodowe w Katedrze Kognitywistyki UMK i Karcie przedmiotu Praktyki. W przedstawionej dokumentacji jasno określono treści programowe dla praktyk. Praktyka zawodowa realizowana jest w łącznym wymiarze 90 godzin na trzecim roku studiów. Praktykom przyporządkowano 7 punktów ECTS, co wobec zaplanowanego wymiaru jest wartością zaniżoną i rekomenduje się korektę w tym zakresie.

Praktyki są obowiązkowe, a miejsce ich odbywania i zakres obowiązków podczas praktyki muszą być zgodne z zapisami dokumentu Praktyki zawodowe w Katedrze Kognitywistyki UMK i profilem kierunku. Wymiar praktyk, umiejscowienie ich w planie studiów i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są odpowiednie. Uczelnia udokumentowała realizację praktyk m.in. w przedsiębiorstwach prywatnych, instytucjach edukacyjnych, rehabilitacyjnych i projektowych. Praktyki realizowane są miejscach zgodnych z programem praktyk zawodowych na kierunku kognitywistyka. Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk są jasno określone w dokumencie Praktyki zawodowe w Katedrze Kognitywistyki UMK. Praktyki zaliczane są w klasycznej akademickiej skali ocen, od 2,0 do 5,0. Osiągnięcie poszczególnych efektów uczenia się jest oceniane przez zakładowego opiekuna praktyki na podstawie zadań zleconych przez niego studentowi podczas trwania praktyki. Rozliczenie i zaliczenie praktyki zawodowej odbywa się na podstawie przedłożonego przez studenta Dziennika praktyk i Formularza oceny praktykanta wypełnianego przez zakładowego opiekuna praktyki. Konstrukcja dokumentu Formularz oceny praktykanta pozwala na kompleksową ocenę praktykanta. Formalnego zaliczenia praktyk na podstawie wskazanej wyżej dokumentacji dokonuje Opiekun praktyki ze strony Uczelni.

Przedstawione przykładowe Dzienniki praktyk studenckich pozwalają uznać, że nadzór, organizacja, dokumentacja, przebieg i ocena praktyk odbywają się prawidłowo. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Sposób dokumentowania przebiegu praktyk został określony w dokumencie Praktyki zawodowe w Katedrze Kognitywistyki UMK.

Bezpośredni nadzór i opiekę nad realizacją praktyk zawodowych ze strony Wydziału sprawuje opiekun praktyk powoływany przez Dziekana Wydziału Filozofii i Nauk Społecznych UMK. Stwierdza się, że kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekuna praktyk umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają także osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Organizacja praktyk i nadzór na ich realizacją odbywa się w oparciu

o formalnie przyjęte zasady zawarte w dokumentach: 1) Praktyki zawodowe w Katedrze Kognitywistyki UMK; 2) Karcie przedmiotu Praktyki. Ze strony Uczelni formalny nadzór nad realizacją i przebiegiem praktyk zawodowych należy do dziekana. Ze strony pracodawcy nadzór nad przebiegiem praktyk ma zakładowy opiekun praktyki studenckiej. Szczegółowe zadania studentów i opiekunów praktyk zostały jasno określone w dokumencie Praktyki zawodowe w Katedrze Kognitywistyki UMK. Kryteria, które muszą spełniać placówki organizujące praktyki oraz reguły ich zatwierdzania są określone, ale w sposób nieformalny. Uczelnia zapewnia miejsca odbywania praktyk. W przypadku samodzielnego wybrania miejsca praktyk przez studenta jest ono zatwierdzone przez kierunkowego opiekuna praktyk w oparciu o zgodność profilu miejsca praktyk z efektami uczenia się przewidzianymi dla praktyk. Na kierunku kognitywistyka nie odbywano praktyki zawodowej w ramach pracy zawodowej studenta, a organizacja praktyk nie przewiduje takiej możliwości.

Uczelnia prowadzi hospitacje praktyk, ale w sposób niecykliczny. Przedstawiciele Uczelni wskazali, że hospitacje odbywają się w sposób nieformalny tzn. bez stosowania formalnego formularza hospitacji praktyk. Studenci mają możliwość oceny praktyk za pośrednictwem ankiety oceny zajęć dydaktycznych. Po zakończeniu praktyk kierunkowy opiekun praktyk odbywa rozmowę ze studentami nt. przebiegu i organizacji praktyk. Na podstawie opinii studenckich doskonalony jest dobór miejsc odbywania Programu praktyk, ich realizacja i osoby sprawujące nad nią nadzór podlegają systematycznej ocenie ze strony studentów.

Rozkład zajęć, organizacja procesu nauczania jest optymalna z punktu widzenia racjonalnego wykorzystania czasu, co stwarza studentom warunki do osiągnięcia wszystkich założonych efektów uczenia się a nauczycielom akademickim możliwość spokojnej weryfikacji poziomu ich osiągnięcia. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Liczebność grup zajęciowych kształtuje się zgodnie z przyjętą formą zajęć i jest dostosowana do wielkości sal, które zostały przystosowane do prowadzenia zajęć o charakterze seminaryjnym, konwersacyjnym oraz warsztatowym. Grupy zajęciowe na studiach drugiego stopnia są mało liczne, przez co zajęcia odbywają się w kameralnej atmosferze, a studenci są przez wykładowców angażowani do aktywnego udziału w zajęciach i zachęceni do wspólnej dyskusji.

### **Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

-----

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 - kryterium spełnione**

##### **Uzasadnienie**

Treści programowe mają charakter interdyscyplinarny i odpowiadają efektom uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany. Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, liczba semestrów, liczba godzin prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów oraz szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS jest właściwy dla studiów pierwszego i drugiego stopnia i stwarza studentom dogodne warunki do osiągnięcia wszystkich wymaganych efektów uczenia się. Metody kształcenia są zróżnicowane ze względu na interdyscyplinarność kierunku, zorientowane na studentów poprzez włączanie ich do działalności badawczej realizowanej w Uczelni. Atmosfera stworzona w Uczelni mobilizuje studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się.

Studia na drugim stopniu, ze względu na niewielką liczbę uczestników mają charakter elitarny, co sprzyja osiągnięciu wszystkich założonych efektów uczenia się.

Stwierdza się, że efekty uczenia się przewidziane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, ich wymiar, przyporządkowana liczba punktów ECTS, umiejscowienie praktyk w planie studiów, dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk – w tym z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość – są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Dokumentacja przebiegu praktyk odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte, opublikowane i publicznie dostępne kryteria. Analiza dokumentów pozwala na stwierdzenie, że kompetencje, doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk i ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i umożliwiają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Wskazane są osoby odpowiedzialne za organizację i nadzór nad praktykami. Zakres zadań i odpowiedzialności opiekunów praktyk został właściwie określony.

Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu ogólnie określone kryteria jakościowe. Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągnane na praktykach podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia.**

1. Cechą wyróżniającą dobór metod kształcenia jest nacisk położony na przygotowanie studentów do samodzielnego oraz kolaboratywnego prowadzenia działalności naukowej co ma swoje odzwierciedlenie w zarówno liczbie składanych, jak i przyznawanych co semestr edycjach studenckich grantów badawczych w konkursie: „Grants4NCUStudents”.
2. Włączanie studentów do korzystania z różnych nowoczesnych technologii – jak np. środowiska rzeczywistości wirtualnej – w celu organizowania pomysłowych i odważnych eksperymentów. Studenci mają możliwość poznania laboratoryjnych zasobów Uczelni przeznaczonych dla kierunku kognitywistyka na zajęciach laboratorium kognitywistyki, realizują z ich wykorzystaniem własne plany badawcze np. w ramach grantu zespołowego otrzymanego przez studentów kognitywistyki w tegorocznej edycji konkursu GrantsNCU4Students, a także piszą prace dyplomowe. Przykładowe prace studentów z wykorzystaniem technologii VR: Badanie reakcji emocjonalnej i wskaźnika reakcji skórno-galwanicznej GSR przy ekspozycji na bodźce z wykorzystaniem gogli VR oraz Czy rola społeczna ma wpływ na skłonność do pomocy? Zaangażowanie w rzeczywistości wirtualnej.
3. Bogata oferta zajęć do wyboru, jak również możliwość wyboru zajęć oferowanych dzięki uczestnictwu UMK w konsorcjum YUFE. (Young Universities for the Future of Europe – YUFE). Porozumienie YUFE, wraz z partnerami stowarzyszonymi z sektora prywatnego i pozarządowego, stworzyło koncepcję budowy europejskiego szkolnictwa wyższego w oparciu o model młodego, skoncentrowanego na studentach, nieelitarnego, otwartego i dostępnego Uniwersytetu

Europejskiego. Uniwersytet Europejski YUFE umożliwia studentom komponowanie programów studiów, bazując na ofercie dydaktycznej wszystkich uniwersytetów YUFE70.

## Zalecenia

-----

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3**

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Są ponadto bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na pierwszy rok studiów powinni legitymować się polskim świadectwem dojrzałości (nowa lub stara matura) ewentualnie dyplomem IB lub EB. Rekrutacja opiera się na konkursie świadectw dojrzałości z uwzględnieniem przedmiotów: język polski (pisemny) oraz do wyboru biologia/ chemia/ fizyka/ fizyka i astronomia albo matematyka albo informatyka albo filozofia. Na pierwszy rok studiów zostaje przyjętych 75 osób. Do postępowania rekrutacyjnego na studia drugiego stopnia dopuszcza się kandydatów, którzy posiadają dyplom licencjata, inżyniera lub magistra. Kandydaci kwalifikowani są na podstawie konkursu ocen z dyplomów. Uczelnia nie określiła zakresu studiów pierwszego stopnia (dyscyplin naukowych, do których zostały przyporządkowane), po których przyjmowani są studenci rekrutujący się na studia drugiego stopnia. Osoby posiadające tytuł licencjata kierunku kognitywistyka z oceną na dyplomie nie niższą niż 4,0 uzyskują maksymalną liczbę punktów. System przyjęcia kandydatów na studia jest spójny i przejrzysty, pozwala na dobór najlepszych kandydatów.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Warunkiem uznania efektów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni jest stwierdzenie zbieżności efektów uczenia się. Decyzję podejmuje Dziekan po zapoznaniu się z dokumentacją przebiegu studiów zawierającą karty okresowych osiągnięć studenta oraz sylabusy zajęć. Student uzyskuje taką liczbę punktów ECTS, która jest przypisana określonym efektom uczenia się na kierunku kognitywistyka.

Na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika funkcjonują zasady potwierdzania efektów uczenia się i kompetencji uzyskanych poza systemem studiów. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Procedurę inicjuje wniosek osoby ubiegającej się o przyjęcie na studia w UMK. Komisja powołana przez Dziekana dokonuje analizy formalnej wniosku oraz załączonych dokumentów. Komisja może uznać efekty uczenia się bez dodatkowych warunków, albo wnioskuje o przeprowadzenie egzaminu sprawdzającego.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Szczegółowe regulacje dotyczące procedury dyplomowania na kierunku kognitywistyka są umieszczone na stronie internetowej Wydziału Filozofii

i Nauk Społecznych. Po przygotowaniu pracy student składa do dziekana wnioski o wszczęcie postępowania. Dziekan wskazuje przewodniczącego komisji, która obejmuje również promotora i recenzenta pracy. Po sprawdzeniu przez promotora pracy w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym, oraz spełnieniu przez studenta wymaganych zobowiązań dziekan dopuszcza studenta do egzaminu dyplomowego. Egzamin ma charakter ustny i odbywa się przed powołaną wcześniej komisją. Podstawą obliczenia wyniku studiów jest średnia arytmetyczna wszystkich otrzymanych ocen z egzaminów i zaliczeń objętych planem studiów (0,6) ocena pracy dyplomowej (0,2) oraz ocena egzaminu dyplomowego (0,2). Średnia powyżej 4,5 oznacza wynik bardzo dobry.

Studenci kierunku kognitywistyka wybierają promotora zapisując się na odpowiednie seminaria dyplomowe. Należy zwrócić uwagę, iż lista seminariów obejmuje zarówno ofertę seminariów prowadzonych przez pracowników katedry, jak i pracowników z innych jednostek współpracujących z Katedrą w różnych formach (np. wspólne granty czy też prowadzenie zajęć na kierunku kognitywistyka).

Zasady weryfikacji i osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są zawarte w sylabusach przedmiotowych, które są udostępnione studentom. Gwarantuje to przejrzystość procesu weryfikacji. Zasady są jednakowe dla wszystkich dostosowane dla potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Weryfikacja obejmuje kolokwia zaliczeniowe, jakość wykonanych prac np. prezentacji oraz aktywność studenta podczas zajęć. Na zakończenie semestru studenci zdają kolokwium zaliczeniowe albo egzamin końcowy. Studenci mają bezpośredni dostęp do ocen uzyskanych na zaliczeniach i egzaminach. W razie wątpliwości mogą na zasadach określonych w Regulaminie Studiów wystąpić o komisyjne sprawdzenie ich wiedzy i umiejętności. W Regulaminie Studiów sformułowano również konsekwencje nieetycznego zachowania studentów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Obok rozwiązań oferowanych przez Zespół ds. Studentów Niepełnosprawnych (pomoc asystencka, wypożyczanie sprzętu wspomagającego, osobom z niepełnosprawnością oferowana jest możliwość skorzystania z Indywidualnej Organizacji Studiów. Przedstawiciele kadry, co potwierdziły zorganizowane w toku wizytacji rozmowy z nauczycielami akademickimi oraz studentami, wykazują się z empatią i wyrozumiałością dla osób cierpiących psychicznie i osób, które nie są neurotypowe. Dążenie do pomocy w procesie kształcenia osobom z problemami zdrowotnymi jest również widoczna na poziomie dostosowania infrastruktury do zróżnicowanych potrzeb studentów.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Warunki uzyskania zaliczenia zajęć oraz kryteria oceniania określa prowadzący zajęcia (w porozumieniu z koordynatorem zajęć) i ogłasza na pierwszych zajęciach, zgodnie z zasadami zaliczania zajęć określonymi w sylabusie. Studenci informowani są również na bieżąco o swoich postępach, np. po zakończonej odpowiedzi ustnej, rozwiązaniu zadania, czy sprawdzeniu pracy domowej. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przebiega również w formie obserwacji studentów np. podczas pracy w grupie, w trakcie realizowania projektu itp.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają także zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją

i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Zasady te w szczególności obejmują niewłaściwe zachowania jak: ściąganie na egzaminie bądź plagiat. Studenci mają możliwość oceny realizacji efektów uczenia się danych zajęć za pomocą ankiet ewaluacyjnych. Są one następnie zbierane i analizowane przez Wydziałową Komisję ds.

Jakości Kształcenia w corocznych raportach.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Należą one do kompetencji nauczyciela akademickiego. Są zróżnicowane w zależności od charakteru zajęć np. dla wykładu, ćwiczeń lub laboratorium. W pierwszym przypadku zajęcia kończą się egzaminem testowym lub ustnym, esejem naukowym. Na zajęciach typu aktywizującego wykładowcy kształtują określone umiejętności i kompetencje, które weryfikowane są przez prace pisemne, prezentacje, referaty, projekty badawcze. Osiągnięcie efektów uczenia się można również oceniać podczas obserwacji studentów w trakcie realizacji projektów lub zadań. Stosowane metody pozwalają na sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy, umiejętności i kompetencji istotnych dla prowadzenia pracy badawczej i działalności zawodowej. Weryfikacja umiejętności posługiwania się językiem obcym na odpowiednim poziomie obejmuje ocenę poziomu konwersacji, czytania i pisanie tekstów naukowych, pozwala na rzetelną ocenę kompetencji językowych studenta. W przypadku zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (np. *wstęp do neurofizjologii człowieka*, *Kurs z języka R*, *Informatyka stosowana*) weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce, a przeprowadzanie zaliczeń kończących określone zajęcia odbywa się w siedzibie Uczelni. Wykładowcy muszą posiadać odpowiednie, udokumentowane kompetencje i zgodę Dziekana na prowadzenie zajęć w formie zdalnej.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji. Prace studentów są przechowywane przez okres 12 miesięcy. Wyniki egzaminów ustnych są dokumentowane w formie protokołu. Dziennik praktyk, dokumentacja egzaminu dyplomowego oraz praca dyplomowa są przechowywane w teczce akt osobowych studenta. Uczelnia prowadzi monitoring losów absolwentów. Procedura monitorowania losów studentów jest uregulowana w Zarządzeniu Nr 205 Rektora UMK z dnia 31 grudnia 2019 r. w sprawie procedury monitorowania losów absolwentów na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu. Jednostką, która zajmuje się pomocą studentom i absolwentom UMK w radzeniu sobie na rynku pracy jest Dział Zawodowej Promocji Studentów i Absolwentów UMK. Jest to również jednostka zajmująca się badaniem losów absolwentów UMK. Dane dotyczące losów absolwentów kierunku kognitywistyka wskazują, że ponad osiemdziesięciu absolwentów kognitywistyki podjęło pracę zarobkową po ukończeniu tego kierunku studiów w stabilnej formie zatrudnienia (umowa o pracę); w szczególności w branży IT. Jak wynika z prowadzonych badań absolwenci kognitywistyki deklarują zadowolenie i satysfakcję z wykonywanej pracy.

Dokonany przegląd prac etapowych i egzaminacyjnych, jak również dyplomowych odzwierciedla poziom oraz ogólnoakademicki profil studiów jak również odpowiada efektom uczenia się założonym do osiągnięcia przez studentów. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są także dostosowane dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Studenci mają możliwość, z której

korzystają, publikowania swych prac badawczych i są autorami oraz współautorami publikacji naukowych w dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany.

### **Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

-----

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 - kryterium spełnione**

##### **Uzasadnienie**

Warunki rekrutacji na kognitywistykę są przejrzyste, bezstronne i zapewniają wszystkim kandydatom identyczne szanse dostania się na studia. Przyjęty system pozwala na dobór najlepszych kandydatów. Szczegółowo określono warunki i procedurę uznawania efektów uczenia się uzyskanej w innej uczelni wyższej, jak również potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Zasady i procedury dyplomowania są właściwe i zapewniają skuteczną weryfikację uzyskania przez studentów założonych efektów uczenia się. Obowiązujące zasady weryfikacji i oceny osiągniętych przez studentów efektów uczenia się są bezstronne, równe dla wszystkich, uwzględniają potrzeby studentów z niepełnosprawnościami, określają również sposób informowania studentów o ich postępach w uczeniu się i osiągniętych efektach. Stosowane na kierunku metody weryfikacji efektów uczenia się są trafne, uwzględniają interdyscyplinarny charakter kierunku, odnoszą się do umiejętności istotnych dla prowadzenia pracy badawczej, jak również do weryfikacji poziomu opanowania znajomości języka obcego. Analizowane prace etapowe, egzaminacyjne i dyplomowe potwierdzają osiągnięcie przez studentów wszystkich założonych efektów uczenia dla ogólnoakademickiego profilu studiów. Studentom stworzono możliwość publikowania swych prac.

##### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

1. Wiele prac dyplomowych było realizowanych w ramach grantów, których efektem końcowym była publikacja w zagranicznych, wysokopunktowanych zasopismach specjalistycznych. Liczne prace powstały w ramach grantu Sonata BIS 7 Narodowego Centrum Nauki: Kompleksowe badanie neuronalnego podłoża trudności w nauce matematyki oraz zmian behawioralnych i neuroplastycznych wywołanych treningiem zależności liczbowo-przestrzenne, który umożliwił powstanie Pracowni Poznania Matematycznego UMK. W Pracowni prowadzone są badania mechanizmów poznawczych i neuronalnego podłoża umiejętności matematycznych, w szczególności osób z dyskalkulią, tj. deficytem dotyczącym nabywania podstawowych zdolności numerycznych. W ramach tego projektu w latach 2015-2019 na kierunku kognitywistyka powstało 28 prac dyplomowych.
2. Lista seminariów, poprzez którą studenci wybierają promotora, obejmuje zarówno ofertę seminariów prowadzonych przez pracowników jednostki odpowiedzialnej w ramach Uczelni za organizację procesu kształcenia, jak i pracowników z innych jednostek współpracujących z nią w różnych formach (np. wspólne granty czy też prowadzenie zajęć na kierunku kognitywistyka).

##### **Zalecenia**

-----

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4**

Trzon organizacyjny, dydaktyczny i naukowy na ocenianym kierunku studiów tworzy 8 osób zatrudnionych na etacie w Katedrze Kognitywistyki i dodatkowo jedna osoba delegowana z Interdyscyplinarnego Centrum Nowoczesnych Technologii (ICNT). Jednak zajęcia z uwagi na interdyscyplinarny charakter programu studiów prowadzi w sumie 49 osób, które prowadzą zajęcia na kierunkach realizowanych na 12 różnych Wydziałach UMK. W roku akademickim 2022/2023 wśród pracowników prowadzących zajęcia na kognitywistyce jest 11 profesorów, 14 doktorów habilitowanych, 19 doktorów oraz 13 magistrów, a ponadto inżynierowie oraz doktorzy nauk medycznych. Jest to zatem kadra na różnym poziomie rozwoju naukowego i jednocześnie zróżnicowana wiekowo. W kontekście organizacji i realizacji procesu kształcenia szczególnie ważne jest to, że zajęcia prowadzone są przez kadre, która dysponuje różnorodnymi kompetencjami naukowymi, zawodowymi i doświadczeniem (daje to możliwość zrealizowania zakładanych efektów uczenia się o charakterze interdyscyplinarnym). Dorobek naukowy pracowników prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku związany jest z następującymi dyscyplinami: nauki o komunikacji społecznej i mediach (14 osób, w tym 13 – 100%, a 1 – 50%); psychologia (9 osób), filozofia (7 osób), nauki socjologiczne (4 osoby), nauki biologiczne (2 osoby), nauki medyczne (1 osoba), językoznawstwo (1 osoba), informatyka techniczna i telekomunikacja (1 osoba), archeologia (1 osoba), sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki (1 osoba), nauki prawne (1 osoba). Duża liczba młodych pracowników naukowych jest istotna w perspektywie zapewnienia ciągłości kształcenia i naturalnej wymiany kadry na kognitywistyce, powodowanej przechodzeniem pracowników naukowych na emeryturę.

Struktura kwalifikacji kadry w zakresie dorobku naukowego i zawodowego ma charakter kompleksowy, gdyż umożliwia zarazem przekazywanie studentom teoretycznych aspektów wiedzy, jak i - z uwagi na doświadczenie zawodowe i w wielu przypadkach „podwójne” wykształcenia pracowników (np. filozofia i psychologia, czy filozofia i informatyka) - kształtowanie umiejętności praktycznych i inspirowanie studentów do aktywności badawczej, co w konsekwencji pozwala na osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się założonych dla kierunku, zarówno w zakresie wiedzy, umiejętności, jak i kompetencji społecznych.

Dorobek naukowy kadry, która prowadzi zajęcia na ocenianym kierunku, prezentuje bardzo wysoki poziom merytoryczny, co potwierdzają liczne publikacje w wysokopunktowanych czasopismach. Jest to dorobek zróżnicowany i dostosowany do potrzeb dydaktycznych zorientowanego interdyscyplinarnie kierunku. Własnością wyróżniającą grono nauczycieli akademickich uczących na kierunku kognitywistyka jest duża aktywność naukowa. Podkreślić trzeba, że tylko w latach 2017-2023 pracownicy zaliczani do dyscypliny nauki o komunikacji społecznej i mediach, opublikowali kilkadziesiąt artykułów za 200 punktów, ponad 50 artykułów za 140 punktów i znaczącą liczbę publikacji za 100 punktów w wykazie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 grudnia 2021 roku. Publikacje nauczycieli akademickich z kierunku kognitywistyka ukazują się systematycznie w prestiżowych czasopismach naukowych z Q1 oraz Q2. Należy także odnotować, że wśród nauczycieli akademickich na kierunku są naukowcy, których cytowalność mieści się w 2% najbardziej cytowanych naukowców na świecie.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie wiodącej dla kierunku dyscypliny nauki o komunikacji społecznej i mediach i innych, a niejednokrotnie także praktyczne doświadczenie zawodowe właściwe



dla kierunku, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych związanych z realizacją projektów badawczych.

Osoby prowadzące zajęcia na kierunku kognitywistyka publikują w obszarze w sposób istotny powiązany z badaniami z zakresu kognitywistyki, choć stosują odmienne perspektywy badawcze. Wykaz zainteresowań badawczych pracowników wywodzi się ze wspólnego pola tj. procesów poznawczych i struktury umysłu, a obejmuje takie zagadnienia szczegółowe, jak m.in.: badania neuronalne z wykorzystaniem EEG i rezonansu magnetycznego; badania behawioralne z wykorzystaniem VR i okulografów; badania dotyczące ogólnych procesów poznawczych m.in. pamięci czy uwagi, badania dotyczące specyficznych funkcji poznawczych i społecznych m.in. mindreadingu i dziecięcych teorii umysłu; badania dotyczące modeli poznawczych m.in. budowanie obrazu własnego ciała czy predykcji społecznej; badania dotyczące procesów starzenia się; badania dotyczące biologicznych mechanizmów zachowania i emocji; badania kulturowego uczenia się, czy w końcu filozoficznych teorii umysłu, życia społecznego; badania teorii naukowych i metodologii badań; badania w zakresie user experience, aplikacji wiedzy do gospodarki czy potrzeb społecznych.

Większość wykładowców prowadzących zajęcia na kognitywistce prowadzi liczne badania naukowe o zasięgu międzynarodowym w różnorodnych programach, centrach i zespołach badawczych. W szczególności wielu nauczycieli akademickich jest zaangażowanych w interdyscyplinarne działania programu *Emerging Fields* w ramach Inicjatywy Doskonałości – Uczelnia Badawcza oraz innych programach grantowych: a) w ramach IDUB prowadzone są takie projekty jak: PeCoLa (Perception, Cognition, Language); Logic and philosophy of Science; obecnie projekt Culture-Development-Wellbeing, b) w ramach programów Narodowego Centrum Nauki prowadzone są granty: OPUSY, PRELUDIA, SONATY BIS, HORYZONTY, ETIUDY, c) realizowane są także granty w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego; także w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, oraz w ramach programów finansowanych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki (KUBUS 2.0).

Wykładowcy prowadzący zajęcia na kognitywistyce uczestniczą również w grantach międzynarodowych, jak np. grant w ramach NENS Cluster from the Federation of European Neuroscience Societies; grant Japan Society for the Promotion of Science Grant czy grant prowadzony przez Faculty of Education and Human Development, The Education University of Hong Kong. Ponadto wiele przedsięwzięć naukowych i projektów badawczych realizowanych jest w ramach licznych partnerstw i współpracy z innymi uniwersytetami w Polsce (np. Uniwersytet Jagielloński, Uniwersytet Warszawski, Katolicki Uniwersytet Lubelski, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, Instytut Filozofii i Psychologii PAN, Uniwersytet Papieski w Krakowie), a także lokalnie – w ramach UMK, w kooperacji z Instytutem Psychologii, Interdyscyplinarnym Centrum Nowoczesnych Technologii UMK oraz Katedrą Informatyki Stosowanej.

W podejmowane przez pracowników kognitywistyki działania naukowe o charakterze międzynarodowym i interdyscyplinarnym są bezpośrednio włączani liczni studenci. Nowe centra i „huby” badawcze (*Emerging Fields* w ramach IDUB) oraz możliwość aplikacji studentów o Grants4Students pod opieką pracowników w ramach IDUB, stworzyły dodatkową platformę udziału studentów w badaniach naukowych pracowników. Zaangażowanie studentów w inicjatywy badawcze pracowników na kierunku kognitywistyka w ostatnich latach jest znaczące i potencjalnie wyróżniające się w skali kraju. Ponadto studenci są włączani we wspólne prezentacje konferencyjne i publikacje nauczycieli akademickich.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na kognitywistyce posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Mając na uwadze wysoką jakość zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, pracownikom oferuje się pogłębianie kompetencji w formie rozmaitych kursów, w tym kursów kształcenia na odległość za pomocą platformy Moodle, czy na platformie MS Teams. Dzięki odbytym szkoleniom nauczyciele akademicy nabywają również umiejętności praktycznego wykorzystania aparatury badawczej, a zdobytą wiedzę i kompetencje z powodzeniem wykorzystują w pracy dydaktycznej.

Uczelnia wspiera rozwój kadry finansując udział w warsztatach i szkoleniach. Kadra prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku implementuje następnie zdobyte w ten sposób wiedzę i doświadczenia do procesu kształcenia. Pracownicy mają także możliwość uczestniczenia m.in. w rozmaitych kursach doszkalających w ramach programu *Działania w zakresie kompetencji dotyczących innowacyjnych umiejętności dydaktycznych*. Wielu z nich bierze udział w programach *Akademicki język angielski - podnoszenie kompetencji w zakresie prowadzenia dydaktyki w języku obcym*. Wśród innych szkoleń oferowanych nauczycielom akademickim warto zwrócić uwagę na te poświęcone innowacyjnym metodom dydaktycznym, nowoczesnym metodom pracy w grupach, zastosowaniu metod behawioralnych, kognitywnych i symulacji komputerowych w dydaktyce, czy szkolenia z ochrony danych osobowych. Kolejna grupa szkoleń specjalistycznych oferowanych przez Uczelnię to szkolenia dotyczące neuroscience and programming, programowanie w języku Python, języku R i Deep Learning. Wszyscy nauczyciele akademicy mogą korzystać ze szkolenia online nt. otwartych materiałów edukacyjnych i naukowych, dotyczącego w szczególności statusu prawnego tych materiałów.

Wykładowcy kognitywistyki korzystają również z profesjonalnych internetowych kursów na platformie Nature Masterclasses, opracowanych przez Nature Research, które rozwijają różne kompetencje pracowników naukowych, m.in.: Scientific Writing and Publishing - z zakresu pisania i publikowania naukowego; Effective Collaboration in Research – z zakresu umiejętności współpracy np. przy projektach; Managing Research Data to Unlock its Full Potential – z zakresu zarządzania danymi; Data Analysis: Conducting and Troubleshooting - rozwijający umiejętności w zakresie analizy danych (metody analityczne); Interpreting Scientific Results - dotyczący interpretacji wyników, odkryć naukowych; Finding Funding Opportunities - zaznajamiający z możliwościami wyszukiwania i pozyskiwania funduszy na badania; Experiments: From Idea to Design - rozwijający umiejętności projektowania eksperymentów.

Pracownicy korzystają także z szerokiej puli oferowanych przez Uczelnię szkoleń, dotyczących pracy ze studentami niepełnosprawnymi i borykającymi się z problemami psychicznymi.

Szczegółowo kwestie polityki osobowej na UMK reguluje *uchwała nr 9 Senatu UMK z dnia 22 stycznia 2013 r. (z późniejszymi zmianami) w sprawie polityki osobowej oraz zasad i trybu zatrudniania nauczycieli akademickich*. Zgodnie z jej brzmieniem kierunki polityki osobowej ustala Senat, Rektor koordynuje politykę osobową wydziału, Rada Wydziału ustala kierunki polityki osobowej wydziału, zaś Dziekan realizuje politykę osobową Wydziału. Podstawowym celem polityki osobowej jest realizacja założeń wynikających ze Strategii. Zakres obowiązków dydaktycznych wraz ze szczegółowymi kwestiami rodzaju zajęć dydaktycznych oraz zasad obliczania godzin reguluje *uchwała nr 107 Senatu UMK z dnia 23 czerwca 2015 r.*

Z uwagi na specyfikę i interdyscyplinarność kierunku kognitywistyka, polityka kadrowa jest realizowana w dwóch wymiarach: po pierwsze - zatrudnianie pracowników w Katedrze Kognitywistyki; po drugie -

dobór kompetentnych nauczycieli akademickich do poszczególnych zajęć spoza Katedry Kognitywistyki. W ramach polityki kadrowej Katedry Kognitywistyki dba się o pozyskanie na pełen etat pracowników: po pierwsze - o wysokim dorobku naukowym i badawczym, po drugie - dysponujących dwoma dyplomami doktorskimi lub magisterskimi z różnych dziedzin, po trzecie - mogących prowadzić zajęcia specjalistyczne wymagające zarówno wiedzy, jak i doświadczenia z zakresu biologii, neuronauki, programowania, po czwarte - mających doświadczenie dydaktyczne w zapoznawaniu studentów z sprzętem specjalistycznym. Tak przyjęta strategia pozwala dobrać wysoko wykwalifikowaną kadre, stanowiącą właściwą obsadę zajęć przewidzianych w interdyscyplinarnym programie studiów z zakresu kognitywistyki.

Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z ustawowymi wymaganiami. W obsadzie zajęć uwzględnia się zgodność dorobku naukowego osoby prowadzącej z zakresem merytorycznym zajęć w dyscyplinie, z którą te zajęcia są związane. Ze względu na usytuowanie w jednym budynku z Instytutem Psychologii i z uwagi na prowadzenie wielu wspólnych dydaktycznych i naukowych przedsięwzięć, pracownicy Katedry Kognitywistyki odbywają wspólne systematyczne spotkania w ramach inicjatywy przedstawicieli kierunku psychologia i kognitywistyka. Dzielenie przez Katedrę przestrzeni dydaktycznej z Instytutem Psychologii, sprawia, że proces układania planu zajęć dla studentów kognitywistyki jest koordynowany z planem projektowanym dla psychologii. Dzięki temu unika się sytuacji nakładania się na siebie zajęć z szerokiej oferty dydaktycznej obu kierunków studiów. W konsekwencji takich działań planowana i ustalana siatka rozkładu zajęć ujednoczona dla studentów kognitywistyki i psychologii. Przyjęcie takiego rozwiązania powoduje, że studenci kognitywistyki i psychologii mogą uczestniczyć w puli zajęć do wyboru realizowanych na obu kierunkach studiów.

Dobór nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją programu studiów, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, i jest profilowany głównie w oparciu o ich kompetencje naukowe i dydaktyczne.

Procedura ocen i definiowania potrzeb dydaktycznych odbywa się w oparciu o ustalenie wspólnych zadań, sprawdzanie sylabusów, ankiet studenckich, hospitacje zajęć, systematycznych spotkań ze studentami i dyskusji w gronie pracowników. Ankiety studentów są dyskutowane na poziomie Wydziału i Instytutu. W przypadku niskich ocen z dydaktyki, odbywają się najpierw spotkania w gronie Dziekana Wydziału, Dyrektora Instytutu i Kierownika Katedry. Następnie przeprowadzana jest rozmowa dyscyplinująca z pracownikiem i wdrażany jest proces naprawczy. Wnioski z badań ankietowych stanowią podstawę do samooceny i weryfikacji pracy dydaktycznej i badawczej nauczycieli. Tym samym stanowią one istotny element polityki zapewniania doboru kadry badawczo-dydaktycznej oraz dydaktycznej o najwyższych kwalifikacjach.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia formowanie kadry prowadzącej zajęcia, zapewniające właściwą ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich, buduje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do identyfikacji własnych potrzeb rozwojowych i wielostronnego doskonalenia. Obejmuje ona również normy rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie. Warto w tym miejscu podkreślić, że Uczelnia kładzie duży nacisk na dobre praktyki w zakresie polityki równościowej, czego wyrazem może być organizowany w czerwcu „Piknik Równości”.

## **Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

-----

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 - kryterium spełnione**

#### **Uzasadnienie**

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, zapewniają prawidłową ich realizację oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Wysoki, wyróżniający się w skali kraju, dorobek i doświadczenie praktyczne kadry, odpowiadają dyscyplinom, do których został przypisany kierunek.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich gwarantujący prawidłową realizację zajęć. Oparta jest ona o transparentne zasady, uwzględnia systematyczną i kompleksową ocenę kadry prowadzącej kształcenie, w której wykorzystywane są wyniki ankiet studenckich oraz hospitacji zajęć. Polityka kadrowa sprzyja również motywowaniu pracowników, stwarza warunki ich rozwoju i doskonalenia, obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

1. Proces doboru kadry dydaktycznej obejmuje wielokierunkowe działania i stały monitoring jakości kształcenia, czemu z kolei służą liczne robocze spotkania pracowników. W ramach polityki kadrowej Katedry Kognitywistyki dba się o pozyskanie na pełen etat pracowników dysponujących dwoma dyplomami doktorskimi lub magisterskimi z różnych dziedzin.
2. Dla kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku ważna jest świadomość w zakresie różnorodności kulturowej, pracy ze studentami z niepełnosprawnościami czy wreszcie z osobami z zaburzeniami psychicznym w środowisku akademickim. Pracownicy chętnie biorą udział w szkoleniach, a następnie zdobytą wiedzę i umiejętności przekazują w ramach wspólnych spotkań katedralnych. Powyższe jest również efektem wdrożenia przez Uczelnię działań skoncentrowanych na równym traktowaniu i poszanowaniu różnorodności studentów (Rektora wspierają: Pełnomocniczka ds. równego traktowania oraz Pełnomocniczka ds. bezpieczeństwa studentów i doktorantów), zdrowia psychicznego studentów (funkcjonuje m.in. Uniwersytecki Ośrodek Wsparcia i Rozwoju Osobistego oraz Uniwersyteckie Centrum Sportowe, oferowane są bezpłatne konsultacje psychologiczne) oraz wsparciu studentów.
3. Większość nauczycieli akademickich prowadzi liczne badania naukowe o zasięgu międzynarodowym w różnorodnych programach, centrach i zespołach badawczych. W szczególności wielu nauczycieli akademickich jest zaangażowanych w interdyscyplinarne działania programu Emerging Fields w ramach Inicjatywy Doskonałości – Uczelnia Badawcza np.:
  - 1) w ramach IDUB prowadzone są projekty: PeCoLa (Perception, Cognition, Language); Logic and philosophy of Science; obecnie projekt Culture-Development-Wellbeing,
  - 2) w ramach programów Narodowego Centrum Nauki prowadzone są granty: OPUSY, PRELUDIA, SONATY BIS, HORYZONTY, ETIUDY,

- 3) realizowane są także granty w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego; także w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko- Pomorskiego na lata 2014-2020, oraz w ramach programów finansowanych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki (KUBUS 2.0). Pracownicy Katedry i wykładowcy na kognitywistyce uczestniczą również w grantach międzynarodowych, np. grant w ramach NENS Cluster from the Federation of European Neuroscience Societies; grant Japan Society for the Promotion of Science Grant czy grant prowadzony przez Faculty of Education and Human Development, The Education University of Hong Kong.

Ponadto, wiele przedsięwzięć naukowych i projektów badawczych realizowanych jest w ramach licznych partnerstw i współpracy z innymi uniwersytetami w Polsce (np. Uniwersytet Jagielloński, Uniwersytet Warszawski, Katolicki Uniwersytet Lubelski, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, Instytut Filozofii i Psychologii PAN, Uniwersytet Papieski w Krakowie), a także lokalnie – w ramach UMK, w kooperacji z Instytutem Psychologii, Interdyscyplinarnym Centrum Nowoczesnych Technologii UMK oraz Katedrą Informatyki Stosowanej.

## Zalecenia

-----

### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5**

Baza dydaktyczna i naukowa kierunku kognitywistyka zlokalizowana jest w przebudowanym i odnowionym w latach 2019-2021 budynku, zaadaptowanym do roli nowoczesnego centrum dydaktycznego z dawnej Akademickiej Przychodni Lekarskiej. Mieści się we wschodniej części głównego kampusu uniwersyteckiego, na wygradzonej działce w lesie, z podjazdem i licznymi miejscami parkingowymi od strony elewacji wschodniej.

Budynek jest przyjazny dla użytkowników, wyposażony został m.in. w następujące udogodnienia: hol wychodzący na zielone patia, zaprojektowane i zrealizowane przez studentkę psychologii UMK; pokoje dla studentów czekających na zajęcia lub do pracy grupowej otwarte dla wszystkich, gdzie w każdym pokoju znajduje się stół konferencyjny oraz miejsca siedzące na sofach i pufach w liczbie po 10 osób; pokój studencki wyposażony w stół konferencyjny na 10 osób, stanowisko komputerowe z drukarką, tablicą oraz licznymi szafkami, przeznaczony na zebrania kół naukowych i grup pracujących nad projektami; kafeteria na 26 miejsc siedzących oraz taras z 24 miejscami siedzącymi. W kafeterii funkcjonuje bar oferujący studentom zimne i ciepłe posiłki. Dodatkowo w kafeterii stale dostępna jest kuchenka mikrofalowa i czajnik elektryczny na potrzeby studentów. Z kafeterią sąsiaduje otwarta przestrzeń przeznaczona dla studentów z miejscami do siedzenia; 200 szafek dla studentów umieszczonych w korytarzach. Szafki dostępne są dla studentów zarówno na godziny, jak i długoterminowo (student wypożycza szafkę na semestr i może trzymać tam swoje rzeczy); szatnia na 400 numerków oraz przestrzeń dla studentów przy maszynach wendingowych; poczekalnia dla studentów na poziomie 1 (przy windzie) wyposażona w dwie sofy i stolik; telebim umieszczony w holu przy wejściu do budynku, na którym wyświetlany jest plan zajęć na dany dzień; przy budynku znajduje się także zadaszony parking dla rowerów. Baza infrastrukturalna kierunku obejmuje także dziekanat

studencki znajdujący się przy ul. Jurija Gagarina 13a (pokój 7, budynek Biblioteki Głównej UMK, około 800 metrów od budynku Katedry Kognitywistyki).

Baza techniczna kształcenia składa się z całkowicie nowego sprzętu, obejmującego m.in. rzutniki, komputery, telewizory i bezprzewodowe drukarki. Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej/zawodowej oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć. W budynku znajdują się 3 sale wykładowe: sala 101 na 120 miejsc, sala 103 na 96 osób oraz sala 105 na 48 osób. Sale wykładowe są wyposażone w komputer, podłączony złączem HDMI do projektora (istnieje też możliwość podłączenia własnego komputera przez HDMI), system nagłośnieniowy i mikrofon, kontrolę oświetlenia oraz rolety automatyczne. Sale 101 i 103 mają osobne centrale klimatyzacyjne, a sala 105 posiada system rejestracji oraz możliwość transmisji wizji i fonii na żywo do sali 107 (na 24 osoby) oraz do sieci internetowej. W budynku znajduje się 5 sal o funkcjach ćwiczeniowych/konwersatoryjnych: sala 107 (24 miejsca), sala 120 (24 miejsca), sala 121 (24 miejsca) sala 124 (34 miejsca), sala 125 (34 miejsca). Sale 120 i 121 wyposażone są w telewizory 75" oraz stanowisko komputerowe dla prowadzącego zajęcia, 24 ruchome krzesła z pulpitemi i 6 składanych stołów na kółkach. Sale te mogą przyjmować różny układ ze względu na specyfikę realizowanych zajęć. Sale 124 i 125 wyposażone w stoły i krzesła, stanowiska komputerowe oraz telewizory 89". W budynku znajdują się również 3 mniejsze sale seminaryjne: sala 101 (10 miejsc), sala 122 (15 miejsc), sala 123 (15 miejsc), - wyposażone w telewizor, stanowiska komputerowe oraz rzutnik. Na potrzeby dydaktyczne przygotowane są także: Sala konferencyjna (206) na 14 osób wyposażona w telewizor 75" oraz kopiarkę; Archiwum (208) do przechowywania dokumentacji związanej z działalnością dydaktyczno-naukową; Pokój dla gości - profesorów wizytujących (227).

W budynku (na poziomie -1) znajduje się 14 laboratoriów badawczych, w tym dwa do badań kognitywistycznych oraz 12 dla różnego rodzaju badań psychologicznych. Sale przeznaczone do badań realizowanych przez pracowników Katedry Kognitywistyki (w tym pokój KogniLabu) wyposażone są m.in. w okulografy, sprzęt EEG, drukarkę 3d, okulary VR. Sale i sprzęt są wykorzystywane dydaktycznie: zapoznaniu studentów z istniejącymi zasobami służy specjalnie zaprojektowany w tym celu kurs fakultatywny „Laboratorium kognitywistyki”. 2 pracownie komputerowe wyposażone w komputery i telewizory 75". Sale przewidziano na 16 stanowisk oraz na 12 stanowisk komputerowych służących do prowadzenia zajęć dydaktycznych, ale także jako laboratoria badań grupowych. Zwraca uwagę system identyfikacji wizualnej przyjęty w budynku (oznaczenia kolorystyczne Katedr), także oznaczenia sal dydaktycznych i wewnętrznej komunikacji prowadzących zajęcia ze studentami (informacje o dostępności pracownika czy dostępności sali). W holu głównym przy wejściu znajduje się telebim wyświetlający spis zajęć odbywających się w danym dniu wraz z godzinami i numerami sal. Informacje te są aktualizowane dla studentów na bieżąco.

Ponadto studenci kognitywistyki często korzystają (np. w ramach seminariów dyplomowych z zasobów dydaktycznych Interdyscyplinarnego Centrum Nowoczesnych Technologii. Funkcjonująca w ramach ICNT Pracownia Rezonansu Magnetycznego umożliwia dodatkowo studentom zapoznanie się z oprogramowaniem służącym do analizy statystycznej sygnałów fMRI. Jest to formalnie realizowane w ramach zajęć *pracownia kognitywistyczna*.

Zarówno budynek Katedry Kognitywistyki, jak i wszystkie pozostałe budynki dydaktyczne UMK, zapewniają studentom dostęp do szerokopasmowej bezprzewodowej sieci Eduroam (po zalogowaniu do Uczelnianego Centrum Informatycznego). Monitorowanie dostępności sieci w budynku odbywa się w trybie ciągłym. Ma to na celu zagwarantowanie dostępności do internetu we wszystkich pomieszczeniach w budynku. Uczelnia korzysta z platform e-learningowych. Po okresie pandemicznych lock-downów Uczelnia przywróciła tryb uczenia w formie stacjonarnej jako domyślny, a forma zdalna możliwa jest w uzasadnionych przypadkach. Warto zaznaczyć, że obydwie wymienione platformy są często wykorzystywane przez wykładowców jako uzupełnienie nauczania stacjonarnej (np. do komunikacji ze studentami).

Budynek dydaktyczno-naukowy Katedry Kognitywistyki jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością; wejście do budynku posiada rampę dla wózków, funkcjonuje winda, a pomieszczenia w budynku zostały opisane w alfabecie Braille'a; w budynku znajdują się toalety dostosowane do osób z niepełnosprawnością ruchową. Czytelnia w budynku dysponuje komputerem przeznaczonym dla osób niewidzących i niedowidzących i miejscem przy czytniku dla osób niedowidzących, a także sprzętem dla osób niedosłyszących. UMK dokonuje starań, aby być uczelnią możliwie dostępną dla osób z niepełnosprawnością. Na Uczelni naukę może podjąć osoba z każdym rodzajem niepełnosprawności, a liczba studiujących osób z niepełnosprawnością wynosi każdego roku około 500-550 osób. Bardzo przyjaznym dla studentów z niepełnosprawnościami budynkiem jest Biblioteka Główna UMK, gdzie znajduje się podjazd dla wózków, a wewnątrz osoby mające problem z poruszaniem się mogą skorzystać z windy oraz platformy schodowej.

W ramach kształcenia możliwie wcześniej zapoznaje się studentów z aparaturą wykorzystywaną w badaniach kognitywistycznych. Tworzona jest przy tym i udostępniana studentom przestrzeń do własnej pracy badawczej. Na szczególną uwagę zasługują tu zajęcia *laboratorium kognitywistyki* (zajęcia fakultatywne dostępne dla studentów pierwszego i drugiego stopnia), w trakcie których studenci mogą zapoznać się z działaniem sprzętu dostępnego w KogniLabie. Dzięki temu zyskują oni możliwość (częściowo swobodnej, ale pod nadzorem wykładowcy) pracy z EEG, okulografami, okularami VR czy drukarką 3D. Studenci mają też dostęp do wymienionego sprzętu podczas udziału w projektach badawczych realizowanych przez kadrę dydaktyczną. Ponadto we współpracy z Interdyscyplinarnym Centrum Nowoczesnych Technologii, studenci mogą zapoznać się z działaniem fMRI oraz oprogramowaniem do statystycznej interpretacji sygnału BOLD w ramach kursu *pracownia kognitywistyczna* (zajęcia fakultatywne dla studentów pierwszego stopnia).

Podkreślić należy, iż w budynku zastosowano szereg rozwiązań ekologicznych: na dachu najwyższej kondygnacji znajdują się panele fotowoltaiczne. We wszystkich salach dydaktycznych jest pełna kontrola oświetlenia, a okna wszystkich sal wychodzą na tereny zielone. W budynku jest 14 punktów dostępowych EDUROAM przez co w każdym miejscu możliwy jest dostęp do szerokopasmowego bezprzewodowego internetu. W wielu miejscach budynku, w tym w salach audytoryjnych zamontowano gniazda elektryczne służące ładowaniu urządzeń mobilnych. Wszystkie źródła światła w budynku są energooszczędne.

Studenci kognitywistyki mają dostęp do trzech instytucji bibliotecznych. W budynku Katedry Kognitywistyki znajduje się czytelnia wyposażona w fachową literaturę psychologiczną i kognitywistyczną, niezbędną do realizacji kształcenia. Kadra dydaktyczna dokonuje starań, aby stopniowo wzbogacać ofertę znajdującej się w budynku czytelnii (np. pozyskując i udostępniając

pozycje książkowe ze środków grantowych). Czytelnia dysponuje 22 miejscami dla studentów, w tym 5 - przy stanowiskach komputerowych oraz kopiarką dostępną dla studentów.

Studenci kognitywistyki mają ponadto dostęp do zasobów Biblioteki Wydziału Filozofii i Nauk Społecznych położonej przy ulicy Fosa Staromiejska 1a w Toruniu. Biblioteka wyposażona jest głównie w literaturę z zakresu filozofii i nauk społecznych, jednak obejmuje też liczne pozycje z zakresu nauk o poznaniu. W czytelni bibliotecznej znajduje się ponad 3000 woluminów.

W głównej, centralnej części kampusu (w odległości około 800 metrów od budynku Katedry Kognitywistyki) znajduje się Biblioteka Uniwersytecka UMK. Poza bogatą ofertą woluminów (ponad 3 miliony pozycji) studenci mają dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz zasobów elektronicznych, które dostępne są z dowolnego komputera pracującego w sieci UMK oraz spoza sieci UMK, po zalogowaniu się do uczelnianego Centralnego Punktu Logowania. Biblioteka UMK oferuje dostęp do 62 baz danych, m.in. De Gruyter, EBSCO, JSTOR, Nature, Peter Lang, Science, ScienceDirect (Elsevier), Scopus, SpringerLink, Web of Science, Wiley.

Baza techniczna (komputery, rzutniki, telewizory, drukarki) w budynku Katedry Kognitywistyki jest całkowicie nowa. Monitorowanie stanu sprzętu, aktualności oprogramowania i ewentualne uzupełnienia, prace konserwacyjne czy naprawy (wymiana przetartych kabli, usprawnienie działania komputera itp.) są dokonywane w trybie ciągłym przez specjalnie zatrudnionego w tym celu pracownika technicznego.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

-----

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 - kryterium spełnione**

##### **Uzasadnienie**

Infrastruktura i baza dydaktyczna stanowi mocną stronę Uczelni. Studenci kognitywistyki mają zapewnione właściwe warunki do studiowania na kierunku o profilu praktycznym. Uczelnia posiada odpowiednio wyposażone specjalistyczne pracownie i laboratoria. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, w szczególności pracowni specjalistycznych są nowoczesne, na bieżąco aktualizowane w zakresie sprzętu i oprogramowania, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym pozwalają na prowadzenie działalności naukowej oraz przygotowanie i realizację zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z kierunkiem kognitywistyka.

Studenci mają także należycie zorganizowany dostęp do zasobów bibliotecznych. Biblioteka zapewnia dostęp stacjonarny i online do podstawowej literatury, niezbędnej do realizacji programu studiów. Infrastruktura Uczelni jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej. Całość infrastruktury dydaktycznej, naukowej, bibliotecznej i informatycznej, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne podlegają bieżącemu monitoringowi i aktualizacji. Nauczyciele akademicki i studenci mają zapewniony udział w ocenie stanu infrastruktury.



## **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Komfortowa, przyjazna dla studentów przestrzeń do nauki i odpoczynku, zaprojektowana pod kątem zrównoważonego rozwoju (na dachu najwyższej kondygnacji znajdują się panele fotowoltaiczne, a wszystkie źródła światła w budynku są energooszczędne). Budynek wyposażony został m.in. w następujące udogodnienia:

- 1) hol wychodzący na zielone patia, zaprojektowane i zrealizowane przez studentkę psychologii UMK;
- 2) pokoje dla studentów czekających na zajęcia lub do pracy grupowej otwarte dla wszystkich, gdzie w każdym pokoju znajduje się stół konferencyjny oraz miejsca siedzące na sofach i pufach;
- 3) pokój studencki wyposażony w stół konferencyjny na 10 osób, stanowisko komputerowe z drukarką, tablicą oraz licznymi szafkami, przeznaczony na zebrania kół naukowych i grup pracujących nad projektami;
- 4) kafeteria oraz taras z miejscami siedzącymi. W kafeterii funkcjonuje bar oferujący studentom zimne i ciepłe posiłki, a dodatkowo w kafeterii stale dostępna jest kuchenka mikrofalowa i czajnik elektryczny na potrzeby studentów;
- 5) 200 szafek dla studentów umieszczonych w korytarzach. Szafki dostępne są dla studentów zarówno na godziny, jak i długoterminowo (student wypożycza szafkę na semestr i może trzymać tam swoje rzeczy);
- 6) telebim umieszczony w holu przy wejściu do budynku, na którym wyświetlany jest plan zajęć na dany dzień;
- 7) przy budynku znajduje się także zadaszony parking dla rowerów.

## **Zalecenia**

-----

## **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6**

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona w oparciu o formalne umowy o współpracy. Uczelnia udokumentowała, że aktualnie współpracuje w zakresie realizacji programu studiów z podmiotami reprezentującymi państwowe instytucje naukowe, samorządowe instytucje kultury, przedsiębiorstwa prywatne z obszaru rozwoju technologii informatycznej i oprogramowania oraz ochrony zdrowia, organizacje pozarządowe. Wśród placówek i instytucji, które współpracują z Uczelnią są m.in.: firmy Neurodio, BrainTech, Boring Owl, Instytut Psychologii PAN, Instytut Filozofii i Socjologii PAN, Dwór Artusa w Toruniu. Uczelnia realizowała wspólne projekty m.in. z Urzędem Marszałkowskim Województwa Kujawsko-Pomorskiego, Instytutem Gospodarki Senioralnej i Instytutem Biologii Doświadczalnej PAN. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym realizowana jest również przez Toruńskie Koło Kognitywistyczne (koło naukowe

studentów UMK). Studenci organizowali otwarte debaty nt. problematyki sztucznej inteligencji i technicznych odpowiedników procesów mentalnych. Stwierdza się, że profil instytucji współpracujących z Uczelnią odpowiada zakresowi kształcenia na ocenianym kierunku.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego ma charakter długotrwały i systematyczny, a działania mają zróżnicowaną formę. Uczelnia realizuje program stażowy dla studentów kognitywistyki. W ramach programu najlepsi studenci mają możliwość podjęcia pracy w czasie studiów we współpracującej z Uczelnią jednostce z obszaru biznesu. W ramach współpracy z otoczeniem zewnętrznym pracownicy Katedry Kognitywistyki uczestniczyli w roli ekspertów w konferencjach dotyczących sektora B + R i komercjalizacji wyników badań. Pracownicy prezentowali wyniki swoich badań zainteresowanym firmom, organizowali wspólnie np. z organizacjami pozarządowymi konferencje naukowe. Ponadto doradzali w przygotowaniu projektu z obszaru polityki senioralnej we współpracy m.in. z Urzędem Marszałkowskim województwa kujawsko-pomorskiego. Przedstawiciele Uczelni podali szereg przedsięwzięć naukowych realizowanych z inspiracji i we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma polega na: 1) zgłaszaniu postulatów unowocześnienia i doskonalenia oferty kształcenia na kierunku (np. na spotkaniach zespołu programowego); 2) opiniowaniu programu studiów w ramach Zespołu programowego dla kierunku Kognitywistyka; 3) realizację badań w instytucjach otoczenia zewnętrznego w celu opracowania nowych rozwiązań technologicznych; 4) organizację praktyk; 5) współpracę ze Studenckimi Kołami Naukowymi.

Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Monitorowanie przebiegu współpracy prowadzi kierownictwo Katedry Kognitywistyki. Współpraca z otoczeniem zewnętrznym omawiana jest na zebraniach pracowników katedry. Omówienie odbywa się w oparciu o doświadczenia własne pracowników, informacje przekazywane przez interesariuszy zewnętrznych oraz uzyskiwane od studentów przy użyciu ankiet. Wynikiem wpływu interesariuszy zewnętrznych na program studiów jest m.in. uruchomienie zajęć: 1) *pracownia kognitywistyki* (celem zajęć jest praktyczna nauka obsługi narzędzi do badań kognitywnych); 2) *user experience* (celem zajęć jest przekazanie studentom wiedzy, kompetencji i umiejętności potrzebnych do opracowania produktów spełniających szczegółowe oczekiwania użytkowników). Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi jest adekwatna do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów. Udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców w różnych formach współpracy był zapewniony również w warunkach czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczą w opiniowaniu programu studiów i mają udział w konstruowaniu programu studiów. Jednym z przykładów takiego wpływu jest sugestia nt. nauki języka programowania wykorzystywanego aktualnie przez jedną z firm zatrudniających absolwentów kognitywistyki. Bezpośrednie uwagi nt. programu studiów i kierunkowych efektów uczenia się przedstawili reprezentanci firmy Neurodio zajmującej się projektowaniem gier terapeutycznych, m.in. dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i dyskalkulią. Interesariusze umożliwiają studentom odbywanie praktyk, staży, wizyt terenowych i wizyt studyjnych. Absolwenci kierunku kognitywistyka obecni na spotkaniu z interesariuszami wskazali, że biorą udział w pracach zespołu programowego kierunku. Uczelnia systematycznie monitoruje trafność współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Analiza dokumentacji potwierdza, że Uczelnia monitoruje ocenę studentów przez praktykodawców. Pracodawcy organizujący studenckie praktyki zawodowe

mają możliwość kompleksowej oceny np. wiedzy studentów, ich zaangażowania, przestrzegania etyki zawodowej i kultury pracy. Na podstawie dokumentacji stwierdza się, że Uczelnia prowadzi badania losów absolwentów i wykorzystuje je do doskonalenia procesu kształcenia. Analizę losów absolwentów reguluje Zarządzenie nr 205 Rektora UMK z dnia 31 grudnia 2019 r. Zarządzenie określa tryb, zadania i przebieg monitorowania losów absolwentów. W ramach monitoringu opracowywany jest Raport, którego wyniki wykorzystywane są w doskonaleniu programu studiów.

### **Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

-----

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 - kryterium spełnione**

#### **Uzasadnienie**

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona w udokumentowanej formie. Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona systematycznie i przybiera zróżnicowane formy. Zakres i formy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi są adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Udział interesariuszy zewnętrznych w różnych formach współpracy, tj. konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów został zapewniony także w warunkach nieobecności wynikającej z czasowego ograniczenia działania Uczelni. Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Uczelnia wykazała, że współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi w sposób wzorcowy. Obecni na spotkaniu interesariusze zewnętrzni wykazali, że wspólnie z pracownikami i studentami Katedry Kognitywistyki opracowali nowe rozwiązania technologiczne dla szpitali (system sterowania respiratorami) finansowane z grantu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju. Dobrą praktyką jest angażowanie studentów w prace rozwojowe: studenci testowali ergonomię projektowanych usług i rozwiązań. Przykładem transferu wiedzy do biznesu i zwrotnie: oczekiwań biznesu do naukowców jest współpraca Katedry Kognitywistyki z firmą Neurodio. W ramach współpracy z Uczelnią firma wyprodukowała gry terapeutyczne i edukacyjne. Przedstawiciel tej firmy zasugerował zmiany w programie studiów: nowe zajęcia *User experience*. Dzięki współpracy pracowników i studentów Katedry Kognitywistyki z sektorem IT powstał m.in. test przesiewowy ryzyka dyskalkulii oparty na danych behawioralnych. Studenci kognitywistyki biorą udział w testach produktów (gier komputerowych) opartych na technologii VR. Katedra Kognitywistyki aktywnie współpracuje z sektorem pozarządowym. Studenci i pracownicy włączają się w działania Fundacji Światło, która zajmuje się terapią i opieką nad osobami w śpiączce. W ramach współpracy z jedną z firm powstało oprogramowanie umożliwiające sterowanie wzrokiem.

## Zalecenia

-----

### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7**

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia jest jednym z kluczowych elementów *Strategii Uniwersytetu Mikołaja Kopernika na lata 2021-2026*, stawiającej sobie za cel zbudowanie pozycji UMK jako cenionego partnera w międzynarodowej przestrzeni naukowej. Ma temu służyć wsparcie inicjowania i rozwoju indywidualnych relacji kadry naukowej oraz doktorantek i doktorantów z kadrami innych jednostek naukowych na świecie, rozwijania współpracy badawczej z renomowanymi instytucjami na świecie, w tym konsorcjami naukowymi, określenie jasnego podziału zadań i odpowiedzialności za działania związane z umiędzynarodowieniem badań, zapewnienie przyjaznej organizacji wizyt badaczy zagranicznych, aktywne promowanie osiągnięć naukowych UMK w świecie, prowadzenie efektywnej komunikacji naukowej, w tym w języku angielskim.

Priorytetowym działaniem zmierzającym do realizacji tego celu było dołączenie przez UMK w 2020 roku do Konsorcjum Młodych Uniwersytetów dla Przyszłości Europy (*Young Universities for the Future of Europe – YUFE*). Porozumienie YUFE, wraz z partnerami stowarzyszonymi z sektora prywatnego i pozarządowego, stworzyło koncepcję budowy europejskiego szkolnictwa wyższego w oparciu o model młodego, skoncentrowanego na studentach, nieelitarnego, otwartego i dostępnego Uniwersytetu Europejskiego. Uniwersytet Europejski YUFE umożliwia studentom komponowanie programów studiów, bazując na ofercie dydaktycznej wszystkich uniwersytetów YUFE70. Uczestnictwo w YUFE stwarza studentom kognitywistyki unikatowe w Polsce możliwości. W ramach programu YUFE Student Journey, student otrzymuje możliwość stworzenia własnego programu nauczania obejmującego kursy (w tym również zajęcia językowe) oferowane na 9 partnerskich uniwersytetach, przy czym zajęcia tak realizowane student może (za zgodą dziekana) wpisać w poczet swoich studiów. W ramach programu YUFE Academy studenci mogą uczestniczyć w cyklu wykładów otwartych dla wszystkich, odbywających się online na wszystkich uniwersytetach YUFE, których przedmiot mieści się w blokach tematycznych dotyczących tożsamości europejskiej oraz kwestii związanych z dobrobytem, społeczeństwem cyfrowym i zrównoważonym rozwojem. W ramach programu YUFE Minors studenci pierwszego stopnia mogą uczestniczyć w krótkich programach oferowanych przez uczelnie należące do YUFE, umożliwiających zdobycie w ten sposób 30 punktów ECTS.

Pracownicy Katedry Kognitywistyki na podstawie podpisanych dwustronnych umów o współpracy akademickiej i naukowej prowadzą intensywną współpracę naukową z wieloma ośrodkami badawczymi. Współpraca międzynarodowa w ramach tych umów, prowadzi do wymiany naukowej i naukowo-dydaktycznej członków społeczności akademickiej, a także prowadzenia wspólnych prac badawczych oraz występowania o projekty międzynarodowe.

Wyrazem międzynarodowej współpracy są także inicjatywy pracowników Katedry Kognitywistyki związane z organizowaniem konferencji międzynarodowych, jak np. XIII Zjazdu Polskiego Towarzystwa Kognitywistycznego w Toruniu w 2021 r., międzynarodowych seminariów naukowych, a także pomocy w organizacji międzynarodowej konferencji studenckiej Toruńskiego Koła Kognitywistycznego

‘Neuromania’ (wydarzenie o charakterze cyklicznym, ostatnie zorganizowane w 2021 roku), w ramach której udział wzięło kilkunastu wybitnych naukowców z całego świata.

Za ważny element umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kognitywistyce uznać należy powołanie w roku akademickim 2021/2022 studiów drugiego stopnia *Cognitive Science* w języku angielskim. Studia te są realizowane przez Katedrę Kognitywistyki przy wsparciu środków z programu IDUB. Mimo iż jest to nowy kierunek studiów, jego zainicjowanie w dużym stopniu wpłynęło na organizację procesu kształcenia na kognitywistyce. Dzięki temu, że zajęcia na *Cognitive Science* odbywają się wyłącznie w j. angielskim, studenci kognitywistyki mają możliwość realizowania wybranych zajęć w tym języku w ramach IPS. Dodatkowo, część studentów kognitywistyki kończąc studia pierwszego stopnia decyduje się na kontynuację studiów drugiego stopnia w j. angielskim. Obecność we wspólnej przestrzeni studentów zagranicznych oraz polskich studiujących na *Cognitive Science* stwarza studentom kognitywistyki możliwość podejmowania wspólnych dyskusji oraz inicjatyw naukowych.

Studenci kognitywistyki pierwszego i drugiego stopnia uczestniczą w zajęciach z lektoratów rozwijających umiejętności posługiwania się językiem obcym (w ramach studiów pierwszego stopnia studenci wybierają spośród zajęć w j. angielskim, j. niemieckim, j. rosyjskim, j. francuskim, na studiach drugiego stopnia uczestniczą w zajęciach z j. angielskiego). Dodatkowo na studiach drugiego stopnia studenci biorą udział w zajęciach specjalistycznych – *translatorium tekstów kognitywistycznych* anglojęzycznych. Studenci na obu poziomach studiów mogą również zapisać się na zajęcia fakultatywne *Journal club in psychological & cognitive sciences*, w ramach których poznają podstawy warsztatu pojęciowego oraz metodologicznego, niezbędnego do czytania ze zrozumieniem najnowszej literatury światowej z dziedziny kognitywistyki, a dzięki temu – do wchodzenia w dialog z innymi naukowcami na całym świecie.

Warto zauważyć dostępną dla studentów szeroką ofertę zajęć ogólnouczelnianych prowadzonych w języku angielskim. Każdego roku akademickiego, studenci UMK mogą wybrać dwa tego rodzaju zajęcia wykraczające ponad program studiów.

Elementem procesu kształcenia sprzyjającemu umiędzynarodowieniu jest wykorzystywanie przez wykładowców kognitywistyki literatury fachowej w języku angielskim, a także zachęcanie studentów do korzystania z anglojęzycznej literatury naukowej w trakcie przygotowywania prac licencjackich.

Studenci przed zapisaniem się na obowiązkowy kurs z języka obcego mają obowiązek rozwiązania na platformie Moodle testu diagnostycznego z j. obcego, który pozwala na ocenę wstępnych umiejętności studentów i przypisanie ich do odpowiednich grup. Studentom, którzy uzyskali poziom niższy niż B1 Uczelniane Centrum Języków Obcych oferuje możliwość odpłatnych kursów przygotowujących do rozpoczęcia lektoratu na studiach pierwszego stopnia. Zajęcia z j. obcego mają na celu wyposażenie studentów w umiejętność posługiwania się językiem na poziomie B2 oraz B2+. Weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się w ramach lektoratów języków obcych obejmuje m.in. kolokwia w trakcie semestru oraz ocenę aktywności studentów na zajęciach. W ramach programu studiów studenci kierunku kognitywistyka mają też obowiązek zdania standaryzowanego pisemnego egzaminu z języka obcego po każdym stopniu studiów. Studenci mogą też skorzystać z odpłatnego kursu „Powtórka przed egzaminem”, organizowanego przez UCJO. W trakcie trwania studiów studenci kognitywistyki w UCJO mogą zdobyć certyfikaty potwierdzające znajomość języków obcych: egzamin English for Business Londyńskiej Izby Handlowo-Przemysłowej (LCCI) oraz telc (UCJO jest akredytowanym Centrum Egzaminacyjnym TELC – The European Language Certificates).

Studenci kognitywistyki mają stworzone możliwości korzystania z mobilności akademickiej w ramach programu Erasmus+. W trakcie ostatnich czterech lat akademickich (2019/2020-2022/2023 (przy czym w 2020/2021 wyjazdy były wstrzymane z powodu pandemii), 12 studentów skorzystało lub skorzysta (w semestrze letnim 2022/2023) z możliwości odwiedzenia silnych ośrodków europejskich, takich jak KU Leuven, Universität Osnabrück, Universität Tübingen, Universität Salzburg oraz Universidad de Málaga. Absolwenci kierunku coraz częściej decydują się też na kontynuację nauki w znaczących ośrodkach zachodnich.

Warto docenić ogólnouniwersyteckie formy wsparcia mobilności międzynarodowej studentów. UMK wyróżnia się stopniem, w jakim inwestuje środki pozyskane w ramach projektu „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza” (IDUB) właśnie w rozwój studentów, w tym ich mobilność zagraniczną. W ramach IDUB funkcjonuje na uczelni konkurs SMART, umożliwiający studentom otrzymanie dodatkowego wsparcia finansowego wyjazdu w ramach programu Erasmus+ oraz finansowego wsparcia na realizację projektów badawczych w zagranicznych jednostkach naukowych. Wielu studentom umożliwia to wizytowanie uczelni i instytucji położonych w rejonach Europy cechujących się wysokim kosztem życia, co cieszy się zainteresowaniem studentów. Ponadto w ramach konkursu WIR (Współpraca – Integracja – Rozwój), również finansowanego przez Uczelnię dzięki IDUB, studenci otrzymują możliwość realizacji programów badawczych (programów letnich) we współpracy z wizytującymi UMK studentami z uczelni zagranicznych.

Pracownicy związani z kierunkiem kognitywistyka również realizują mobilności zagraniczne. Są to wyjazdy w ramach Erasmus STT, programu NAWA, konkursu dla doświadczonych pracowników naukowych i naukowo-dydaktycznych, wyjeżdżających do ośrodków zagranicznych w programie IDUB, stypendiów zagranicznych fundowanych przez zewnętrzne instytucje, umów partnerskich, szkół letnich, realizowanych grantów NCN, formuły *visiting professor*, wspólnych i międzyuniwersyteckich kursów.

Można zatem stwierdzić, że zarówno rodzaj, zakres, jak i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia, są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku kognitywistyka. Uczelnia stwarza nauczycielom akademickim szerokie możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności związanej z kształceniem na kierunku, w tym warunki do mobilności stacjonarnej i wirtualnej nauczycieli akademickich i studentów.

Ocena stopnia umiędzynarodowienia kształcenia prowadzona jest w ramach analizy i monitoringu danych obejmujących ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów przez Kierownika Katedry na systematycznych zebraniach jednostki.

**Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

-----

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 - kryterium spełnione**

**Uzasadnienie**

Zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku kognitywistyka są zgodne ze strategią Uczelni oraz koncepcją i celami kształcenia na kierunku, a nauczyciele akademicy i studenci nie tylko mają możliwość, ale i czynnie uczestniczą w mobilności międzynarodowej. Nauczyciele

akademiści oraz studenci mają także zapewnione warunki do mobilności wirtualnej. Uczelnia stwarzając możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów, związanej z kształceniem na kierunku oraz prowadzeniem interdyscyplinarnych badań, prowadzi systematyczną ocenę stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmującą ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej, stale zabiegając o pozyskiwanie nowych zagranicznych partnerów.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

1. Dołączenie do Konsorcjum Młodych Uniwersytetów dla Przyszłości Europy (*Young Universities for the Future of Europe – YUFE*). W ramach stworzonego Uniwersytetu Europejskiego YUFE studenci mają możliwość komponowania programów studiów, bazując na ofercie dydaktycznej wszystkich uniwersytetów YUFE70. Uczestnictwo w YUFE stwarza studentom kognitywistyki unikatowe w Polsce możliwości. W ramach programu YUFE Student Journey, student otrzymuje możliwość stworzenia własnego programu nauczania obejmującego kursy (w tym również zajęcia językowe) oferowane na 9 partnerskich uniwersytetach, przy czym zajęcia tak realizowane student może (za zgodą dziekana) wpisać w poczet swoich studiów. W ramach programu YUFE Academy studenci mogą uczestniczyć w cyklu wykładów otwartych dla wszystkich, odbywających się online na wszystkich uniwersytetach YUFE, których przedmiot mieści się w blokach tematycznych dotyczących tożsamości europejskiej oraz kwestii związanych z dobrobytem, społeczeństwem cyfrowym i zrównoważonym rozwojem. W ramach programu YUFE Minors studenci pierwszego stopnia mogą uczestniczyć w krótkich programach oferowanych przez uczelnie należące do YUFE.
2. Dostępna dla studentów szeroka oferta zajęć ogólnouczelnianych prowadzonych w języku angielskim. Każdego roku akademickiego, studenci UMK mogą wybrać dwa tego rodzaju zajęcia wykraczające ponad program studiów.
3. Uczelnia w wyróżniającym stopniu inwestuje środki pozyskane w ramach projektu „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza” (IDUB) w rozwój studentów, w tym ich mobilność zagraniczną. W ramach IDUB funkcjonuje na uczelni konkurs SMART, umożliwiający studentom otrzymanie dodatkowego wsparcia finansowego wyjazdu w ramach programu Erasmus+ oraz finansowego wsparcia na realizację projektów badawczych w zagranicznych jednostkach naukowych. Wielu studentom umożliwia to wizytowanie uczelni i instytucji położonych w rejonach Europy cechujących się wysokim kosztem życia, co cieszy się zainteresowaniem studentów. Ponadto w ramach konkursu WIR (Współpraca – Integracja – Rozwój), również finansowanego przez Uczelnię dzięki IDUB, studenci otrzymują możliwość realizacji programów badawczych (programów letnich) we współpracy z wizytującymi UMK studentami z uczelni zagranicznych.

### **Zalecenia**

-----

### **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8**

System wsparcia studentów w procesie uczenia się na kierunku kognitywistyka realizowanym na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu jest prowadzony systematycznie, ma charakter kompleksowy i przybiera różnorodne formy organizacyjne i finansowe. Uczelnia stara się zapewniać studentom wsparcie na każdym etapie uczenia się. Uczelnia oferuje wsparcie oraz opiekę merytoryczną dla studentów zarówno dla aktywności naukowych i sportowych. Dobrym przykładem na wzorcowe wsparcie studentów jest projekt dotyczący powstania strony internetowej integrującej i zestawiającej informacje dotyczące kierunków kognitywistyka realizowanych na polskich uczelniach. Studenci co roku biorą udział w Tygodniu Mózgu przygotowując liczne warsztaty między innymi „Jak się uczyć, żeby się nauczyć? Mnemotechniki w praktyce” czy „Jak magicy czarują?”, stoisko o terapii psychodelicznej i wpływie substancji psychodelicznych na mózg.

Na Uczelni funkcjonuje specjalna komisja do opiniowania wniosków studentów kognitywistyki starających się o dofinansowanie wyjazdów na konferencje naukowe, w której skład wchodzi również studenci. Zadaniem komisji jest decydowanie o przyznawaniu środków finansowych z budżetu katedry, które umożliwiają studentowi udział w konferencjach. Studenci mają możliwość ubiegania się o granty naukowe czy udział w publikacjach. Studenci mają do dyspozycji nowoczesny budynek z doskonale wyposażonymi laboratoriami, dzięki którym mogą korzystać z najnowszego sprzętu. Studenci pod opieką nauczycieli akademickich mogą korzystać z pełnego wyposażenia laboratorium i sal do własnych badań naukowych. Uczelnia przygotowuje studentów do korzystania z infrastruktury i oprogramowania i w razie potrzeby umożliwia wsparcie techniczne.

System wsparcia i motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce jest realizowany głównie poprzez system stypendialny, studenci z najlepszymi wynikami w nauce mogą ubiegać się o stypendia naukowe, stypendia ministra dla studentów, stypendia Rektora za wybitne osiągnięcia sportowe. Studenci kognitywistyki mogą również brać udział w corocznym konkursie o nagrodę im. Jerzego Perzanowskiego. Studenci mają możliwość o ubiegania się o Indywidualny Program Studiów, granty naukowe, gdzie studenci sami pracują nad swoimi pomysłami, opracowaniami naukowymi czy inicjatywami pod opieką merytoryczną opiekunów naukowych. Dzięki dobremu zapleczu sportowemu oraz wzorowej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym studenci mogą uczestniczyć w licznych projektach realizowanych przez firmy, gdzie mogą uczestniczyć w programach mentoringowych.

Studenci kierunku kognitywistyka mają możliwość zrzeszania się w licznych kołach naukowych wydziałowych i ogólnouczelnianych. Koła naukowe zrzeszające studentów to między innymi Toruńskie Koło Kognitywistyczne, w ramach którego aktywnie uczestniczą studenci kognitywistyki, dające możliwość pogłębiania swoich zainteresowań oraz wiedzy co pozytywnie wpływa na przyszłą działalność naukową studentów. Studenci mają możliwość korzystania z zaplecza sportowego oraz zrzeszania się w AZS czy innych organizacjach studenckich, co motywuje studentów do uzyskiwania sukcesów na wielu płaszczyznach zarówno naukowych jak i sportowych. Dobrym tego przykładem jest Uczelniany program „Kariera dwutorowa student-sportowiec”, który wspiera studentów chcących rozwijać się zarówno sportowo jak i naukowo. Uczelnia wspiera inicjatywy studentów czego najlepszym przykładem są Juwenalia.

Uczelnia wzorowo wspiera studentów z różnymi potrzebami, dokłada wszelkich starań, aby być Uczelnią otwartą i bezpieczną dla wszystkich studentów. Na poziomie uczelnianym funkcjonuje Zespół ds. Studentów Niepełnosprawnych. Studenci z niepełnosprawnościami z pomocą Zespołu mogą korzystać między innymi z pomocy asystenckiej, wypożyczalni sprzętu wspomagającego, brać udział w licznych szkoleniach. Osoby z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o Indywidualną Organizację Studiów. Warto zwrócić uwagę na doskonałe działania Uniwersyteckiego Ośrodka Wsparcia i Rozwoju



Osobistego w zakresie zdrowia psychicznego u studentów. Uniwersytet oferuje studentom wsparcie psychologiczne, możliwość skorzystania z porad lekarza psychiatry oraz wzięcie udziału w warsztatach psychoedukacyjnych dotyczących między innymi sposobów radzenia sobie ze stresem. Studenci wychowujący dzieci również mogą liczyć na wsparcie ze strony Uczelni poprzez indywidualną organizację studiów. Ponadto prace dziekanatu zorganizowane są w takiej formie, aby umożliwić wsparcie różnych grup studentów zarówno studentów stacjonarnych jak i niestacjonarnych. Studenci mają do dyspozycji Pełnomocnika ds. równego traktowania, Rzecznika akademickiego, który zajmuje się wsparciem w unikaniu sporów i pomocy przy mediacjach, Pełnomocnika ds. bezpieczeństwa studentów i doktorantów w zakresie jego obowiązków należy wsparcie dla osób pokrzywdzonych i w przypadkach zdarzeń zagrażających bezpieczeństwu oraz Uniwersytecką Poradnię Prawną, która udziela bezpłatnych porad prawnych.

Wnioski i skargi oraz pozostałe trudności pojawiające się w trakcie studiów studenci mogą zgłaszać do Prodziekan ds. Studenckich Wydziału Filozofii i Nauk Społecznych, która dostępna jest dla studentów podczas dwóch stacjonarnych, cotygodniowych dyżurów. Ponadto opiekunowie kierunku kognitywistyka są w stałym kontakcie ze studentami, co pozwala im na monitorowanie bieżących sytuacji. Głównym źródłem zgłaszania skarg i wniosków przez studentów są cykliczne spotkania organizacyjne kadry oraz ankiety zadowolenia studentów. Na Uczelni funkcjonuje Pełnomocniczka ds. równego traktowania oraz Pełnomocnik ds. bezpieczeństwa studentów, którzy odpowiadają za działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałanie dyskryminacji, i przemocy. Na Uczelni od 2022 roku funkcjonuje „Plan na rzecz równości płci”. Flagowym przykładem aktywnego działania dotyczącego równości i bezpieczeństwa wszystkich studentów jest inicjatywa Pełnomocnika ds. równego traktowania, który rekomendował, aby respektować prośby osób transpłciowych o posługiwanie się wobec nich preferowanym imieniem. Przykładem działań na rzecz równego traktowania jest organizowany Piknik Równości.

Studenci otrzymują wsparcie materialne w następujących formach:

- stypendium Rektora, które jednocześnie jest motywatorem do osiągania przez nich jak najlepszych wyników w nauce oraz rozwijania działalności naukowej, sportowej bądź artystycznej;
- stypendium socjalne,
- zapomoga określona zgodnie z ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Studenci kierunku kognitywistyka mogą ubiegać się o dofinansowanie udziału w konferencjach, wyjazdach zagranicznych. Uczelnia organizuje konkursy, w których mogą wziąć udział studenci kierunku kognitywistyki. Ważną rolę odgrywają nauczyciele akademicki, którzy inspirują i zachęcają studentów do udziału w licznych konferencjach, grantach czy poszerzaniu swoich zainteresowań. Studenci ocenianego kierunku za pomocą Opiekuna roku mają możliwość zgłaszania skarg i potrzeb, do zadań opiekuna roku należy między innymi stały kontakt ze studentami, wsparcie dostosowane do potrzeb zarówno w formie indywidualnej jak i grupowej.

Studenci mają możliwość korzystania z konsultacji z nauczycielami akademickimi podczas cotygodniowych dwugodzinnych dyżurów, studenci mogą również skontaktować się z nauczycielami akademickim drogą mailową bądź za pomocą platformy MS Teams. Studenci mogą zgłaszać swoje skargi i potrzeby zarówno w sposób formalny jak i nieformalny. Terminy dyżurów są umieszczane na stronie internetowej i w sposób tradycyjny w budynku Wydziału, studenci zajmują odpowiednie stanowiska w sprawie powołania osoby podejmującej decyzje w sprawach studenckich. Nauczyciele akademicki chętnie otaczają opieką i wsparciem naukowym swoich studentów, co skutkuje ich dużym

rozwojem naukowym. Potwierdzeniem tego są liczne granty uzyskane przez studentów czy ich udział w projektach badawczych.

Władze Uczelni oraz poszczególnych jednostek współpracują z Samorządem Studentów i organizacjami studenckimi na wielu płaszczyznach. Na Wydziale funkcjonuje Samorząd Wydziałowy, do którego należą również studenci z kognitywistyki. W skład Samorządu wchodzi wybrani w powszechnych wyborach studenci Wydziału. Członkowie Samorządu Studentów są członkami różnych organów kolegialnych m.in. Senatu. Studenci kierunku kognitywistyki są inspirowani do aktywnego uczestnictwa w różnych ogólnouczelnianych gremiach. Samorząd Studencki dba o dobro społeczności studenckiej oraz kulturę studencką np. poprzez organizowanie Juwenaliów czy Pikniku Równości, co jest doskonałym i wzorowym przykładem współpracy Samorządu Studentów z Władzami Uczelni w zakresie polityki antydyskryminacyjnej. Uczelnia we współpracy z Samorządem Studenckim podejmuje najważniejsze decyzje dotyczące kwestii związanych ze sprawami socjalno-bytowymi studentów. Samorząd Studentów opiniuje między innymi programy studiów i inne akty prawne oraz spełnia wszystkie obowiązki wynikające z ustawy.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia odpowiada za monitorowanie i doskonalenie systemu wsparcia i motywowania studentów, w skład komisji wchodzi również przedstawiciele studentów. Komisja prowadzi regularne badania satysfakcji studentów. Pomimo systemu ogólnouczelnianego ocena systemu wsparcia i motywowania studentów jest prowadzona za pomocą anonimowych ankiet realizowanych bezpośrednio dla kierunku kognitywistyka oraz poprzez organizowanie spotkań z kadrą akademicką, które odbywają się trzy razy w roku akademickim.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

-----

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 - kryterium spełnione**

##### **Uzasadnienie**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się na kierunku kognitywistyka jest wielopłaszczyznowe, przybiera różne formy, adekwatne do założonych dla kierunku efektów uczenia się i uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Działalność Uczelni w tym zakresie sprzyja rozwojowi studentów i ma on stały charakter. Studenci są również motywowani do osiągania bardzo dobrych wyników w nauce. System zgłaszania skarg i wniosków przez studentów jest skonstruowany poprawnie i zapewnia odpowiednio szybką reakcję na pojawiające się trudności. Na Uczelni funkcjonuje również wsparcie psychologiczne dla studentów. Uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcie w wejściu na rynek pracy i budowaniu postaw przedsiębiorczych wśród studentów ocenianego kierunku. Uczelnia zapewnia niezbędną infrastrukturę oraz wsparcie organizacjom studenckim.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Uczelnia w sposób wzorowy oraz wyróżniający stwarza ogromne możliwości rozwoju studentom za pomocą motywowania ich do rozwijania pasji oraz wiedzy. Skoncentrowane na potrzebach studentów i dbałość o najwyższy poziom ich wykształcenia zyskał w ramach ocenianego kierunku miano „studentocentryzmu”. Studenci mogą korzystać z dobrze wyposażonych pracowni, które zawierają

nowoczesny i profesjonalny sprzęt. Warto zwrócić uwagę na doskonałe działania Uniwersyteckiego Ośrodka Wsparcia i Rozwoju Osobistego w zakresie zdrowia psychicznego u studentów. Uniwersytet oferuje wszystkim swoim studentom wsparcie psychologiczne, możliwość skorzystania z porad lekarza psychiatry oraz wzięcie udziału w warsztatach psychoedukacyjnych dotyczących między innymi sposobów radzenia sobie ze stresem. Samorząd Studencki dzięki wsparciu Uczelni może pozytywnie dbać o kulturę studencką np. poprzez organizowanie Juwenaliów czy pracować nad przyjazną atmosferą w społeczności akademickiej poprzez organizowanie Pikniku Równości, co jest doskonałym i wzorowym przykładem współpracy Samorządu Studentów z Władzami Uczelni w zakresie polityki antidyskryminacyjnej.

## Zalecenia

---

### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9**

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu korzysta z wielu środków komunikacji zapewniając publiczny dostęp do informacji kandydatom na studia, studentom, absolwentom oraz pozostałym zainteresowanym osobom. Głównym źródłem pozyskiwania informacji o kierunku oraz Uczelni jest strona internetowa, która dostarcza informacje o kompetencjach oczekiwanych od kandydatów, warunkach i trybie rekrutacji kandydatów na studia, kryteriach kwalifikacji kandydatów, terminarzu procesu przyjęć na studia, programie studiów, w tym zakładanych efektach uczenia się, systemie weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, warunkach i trybie rekrutacji kandydatów na studia, regulaminie studiów, zakładanych efektach uczenia się, wymaganiach dotyczących realizacji programu studiów, planach zajęć w bieżącym roku akademickim oraz ewentualnych zmianach w terminach lub miejscach odbywania się zajęć, zasadach dyplomowania, zasadach potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, terminach egzaminów w sesji egzaminacyjnej, terminach egzaminów dyplomowych, wysokości opłat, wzorach podań i inne niezbędnych informacji do organizacji procesu kształcenia na kierunku. Podstawowym źródłem treści na temat ocenianego kierunku i Katedry Kognitywistyki (jej strukturze, składzie osobowym czy też podstawowych informacji na temat jej pracowników) oraz interfejsem komunikacji studenci-pracownicy jest strona internetowa Katedry. Zawiera one wirtualną tablicę ogłoszeń, na której wyświetlane są aktualności dotyczące funkcjonowania kierunku studiów oraz Katedry. Ponadto dostępne są tam aktualne informacje istotne dla studentów, jak plany zajęć dla każdego stopnia i roku studiów. Równie ważnym narzędziem komunikacji z kandydatami, studentami i absolwentami kognitywistyki jest portal społecznościowy Facebook, który umożliwia inny, ważny dla Katedry Kognitywistyki, rodzaj komunikacji z tymi trzema grupami osób, m.in. poprzez komentowanie postów Katedry na temat aktualności, umieszczanie własnych informacji. Wszystkie kluczowe informacje o studiach oraz dokumenty są dostępne publicznie, zarówno w formie tradycyjnej w gablotach i na tablicach ogłoszeniowych, jak i elektronicznej na stronie internetowej Uczelni oraz w BIP. Strona jest w pełni responsywna i jest możliwe korzystanie z niej zarówno z ekranu komputera, jak i urządzeń mobilnych.

Za monitorowanie, aktualizację, rzetelność, zrozumiałość, kompleksowość informacji upublicznionych na stronie oraz jej zgodność z potrzebami różnych grup odpowiadają pracownicy Katedry Kognitywistyki. Z uwagi na troskę o aktualność, jakość i komunikowalność informacji zamieszczanych

na stronie Katedry Kognitywistyki, jej administrowanie, monitorowanie oraz doskonalenie jest stałym tematem zebrań Katedry. Dodatkowym źródłem informacji zwrotnej w tej kwestii, zarówno ze strony pracowników UMK, Katedry, jak i studentów, są ankiety przeprowadzane w ramach badania satysfakcji. Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do szerokiej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia w sposób odpowiedni dla poszczególnych grup odbiorców i ich potrzeb. Osoby odpowiedzialne za monitorowanie, aktualizację, rzetelność, zrozumiałość, kompleksowość informacji upublicznionych na stronie dbają o jakość upublicznionych informacji i jakość wizualną strony, co pomaga w zapewnieniu jej przejrzystości i poszukiwaniu materiałów na stronie Wydziału i Uczelni.

Należy zwrócić uwagę na stosowany w ramach Wydziału, w tym ocenianego kierunku, system polityki informacyjnej oraz identyfikacji wizualnej. Do poszczególnych katedr przyporządkowano oznaczenia kolorystyczne Katedr, przy pomocy których wyróżnia się informacje dotyczące np. jej składu osobowego, prac, zajęć, co pozwala na łatwiejsze wyszukiwanie i śledzenie danych dotyczących interesującego zakresu działania danej katedry. Wskazać należy ponadto, iż dbając o dobre, partnerskie relacje w ramach społeczności akademickiej kierunku, przy oznaczeniach pokoi pracowniczych czy składów osobowych różnych gremiów, w ogólnodostępnej przestrzeni budynku nie stosuje stopni i tytułów naukowych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku (wskazuje się tylko imię i nazwisko). Podkreślić należy także czytelne oznaczenia sal dydaktycznych, wraz z informacją o dostępności pracownika czy dostępności sali, a także będący bardzo użytecznym rozwiązaniem telebim wyświetlający spis zajęć odbywających się w danym dniu wraz z godzinami i numerami sal, który zainstalowano w holu głównym przy wejściu do budynku.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

-----

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 - kryterium spełnione**

##### **Uzasadnienie**

Zapewniony jest publiczny dostęp do zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia. Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom w ramach badania satysfakcji w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

1. Wyróżniający system polityki informacyjnej oraz identyfikacji wizualnej. Do poszczególnych katedr przyporządkowano oznaczenia kolorystyczne Katedr, przy pomocy których wyróżnia się informacje dotyczące np. jej składu osobowego, prac, zajęć, co pozwala na łatwiejsze wyszukiwanie i śledzenie danych dotyczących interesującego zakresu działania danej katedry. Wskazać należy ponadto, iż

dbając o dobre, partnerskie relacje w ramach społeczności akademickiej kierunku, przy oznaczeniach pokoi pracowniczych czy składów osobowych różnych gremiów, w ogólnodostępnej przestrzeni budynku nie stosuje stopni i tytułów naukowych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku (wskazuje się tylko imię i nazwisko).

2. Czytelne oznaczenia sal dydaktycznych, wraz z informacją o dostępności pracownika czy dostępności sali, w tym będący bardzo użytecznym rozwiązaniem tablicą wyświetlającą spis zajęć odbywających się w danym dniu wraz z godzinami i numerami sal, który zainstalowano w holu głównym przy wejściu do budynku.

## Zalecenia

---

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10**

W ramach realizowanej przez Uczelnię polityki jakości wyznaczony został zespół osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów, określone zostały w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności tego gremium, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. W ramach struktur uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia i organizacji pracy - Systemu Doskonałości Akademickiej (SDA), funkcjonują wydziałowe komisje do spraw jakości kształcenia. Komisja tego rodzaju funkcjonująca na Wydziale Filozofii i Nauk Społecznych (w ramach którego funkcjonuje Katedra Kognitywistyki) została specjalnie powołana przez Radę Dziekańską WFiNS na wniosek Dziekana. Zakres kompetencji Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia obejmuje m.in. opiniowanie programów studiów, czy inicjowanie działań, mających na celu doskonalenie organizacji procesu kształcenia. Wśród działań mających na celu doskonalenie organizacji procesu kształcenia należy wskazać na liczne inicjatywy wyróżniające Uczelnię pod względem jej dbałości o potrzeby studentów i jak najwyższy poziom ich wykształcenia. Obok wskazanych już w opisie powyższych kryteriów działań służących angażowaniu studentów w badania naukowe (*laboratorium kognitywistyki*) należy wskazać inicjatywy służące dostosowaniu sposobu realizacji procesu kształcenia np. do potrzeb studentów z zaburzeniem ze spektrum autyzmu (np. sale z możliwością przyciemniania światła, ankieta dla osób rozpoczynających studia umożliwiającą uczestnictwo w programie wsparcia dla osób ze spektrum autyzmu).

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. Określone zostały uchwałą Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu w sprawie wytycznych dotyczących programów studiów, na mocy której ustalono wytyczne dotyczące programów studiów, w tym: warunki, jakim powinny odpowiadać programy studiów; procedurę tworzenia i dokonywania zmian programów studiów; procedurę publikowania programów studiów. Zmiany w programie studiów dokonywane są w trybie regulowanym odpowiednimi przepisami i z należyтым wyprzedzeniem. Każdorazowo wymaga to akceptacji wewnętrznych organów uczelnianych (Rada Dyscypliny, Komisja Jakości Kształcenia, Rada Dziekańska, Senat) jak też organizacji studentów (Samorząd Studencki) oraz przedstawicieli dyscyplin realizujących program kognitywistyki (Komisja Kognitywistyki). Jednostką inicjującą jest Katedra Kognitywistyki.

Innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość są uwzględnione w projektowaniu programu studiów. Powyższe wynika ze Strategii Uczelni, która przewiduje zwiększenie roli Uniwersytetu i wzmocnienie jego wizerunku jako instytucji tworzącej wiedzę i innowacyjne rozwiązania, otwartej na współpracę z otoczeniem, świadczącej wysokiej klasy usługi eksperckie. Warto zaznaczyć, iż troje studentów kognitywistyki oraz dwoje doktorantów w Interdyscyplinarnej Szkole Doktorskiej Nauk Społecznych - Academia Rerum Socialium zostało zakwalifikowanych (wraz z opiekunami naukowymi) do projektu pilotażowego „Akademia Liderów Innowacji”, którego celem jest realizacja innowacyjnych grantów badawczych, organizowanego przez Centrum Przedsiębiorczości Akademickiej i Transferu Technologii UMK. Dla kadry ocenianego kierunku oferowane były ponadto kursy dokształcające w ramach programu: Działania w zakresie kompetencji dotyczących innowacyjnych umiejętności dydaktycznych dotyczące innowacyjnych metod dydaktycznych, nowoczesnych metod pracy w grupach, zastosowaniu metod behawioralnych, kognitywnych a także symulacji komputerowych w dydaktyce.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Zasady dotyczące warunków, trybu, terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposób jej przeprowadzenia na pierwszy rok jednolitych studiów magisterskich, studiów pierwszego i drugiego stopnia prowadzonych w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych uchwała Senat UMK. Zasady te są uchwalane co roku i regulują z co najmniej rocznym wyprzedzeniem proces rekrutacji dla danego roku akademickiego.

W ramach kontroli i koordynowania studiów na kierunku kognitywistyka przeprowadzane są systematyczne oceny. Są one wykorzystywane do oceny i diagnozy stanu realizacji programu studiów i efektów uczenia się oraz kształtowania zmian programowych w trybach udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Ocena ta obejmuje efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, w tym metody kształcenia z wykorzystaniem metod o technik kształcenia na odległość, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. W toku studiów Uczelnia monitoruje program studiów pod kątem potrzeby wprowadzenia korekty oraz możliwości osiągnięcia zaplanowanych efektów uczenia się. W proces ten zaangażowani są studenci kierunku, w spotkaniach z którymi na początku studiów identyfikowane są oczekiwania i motywacje jakimi kierowali się wybierając oceniany kierunek. W trakcie studiów we współpracy ze studentami identyfikowane są natomiast przeszkody, które utrudniają realizację efektów uczenia się na satysfakcjonującym poziomie. W ostatnim etapie, korzystając z sugestii tej grupy interesariuszy wewnętrznych, jak również uwag interesariuszy zewnętrznych, podejmowane są próby zmian programowych. Należy stwierdzić, iż w systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku. Mają oni bezpośredni wpływ na kształtowanie zmian, które jednocześnie muszą wpisywać się w długofalowy plan rozwoju kierunku oraz możliwości formalne określone ogólnymi i wewnątrzuczelnianymi przepisami. Przykładem może być włączenie do programu studiów zajęć *wprowadzenie do User Experience*, które zostały zaproponowane przez przedstawiciela przedsiębiorstwa zajmującego się projektowaniem gier komputerowych oraz projektowaniem UX/UI.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia dokonuje systematycznej oceny programu studiów, która oparta jest o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny, obejmujących co najmniej kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiągnięciu efektów uczenia się, prace etapowe, dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe, informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów. Działania te potwierdza przedstawiona do wglądu podczas oceny programowej obszerna i kompleksowa dokumentacja z zakresu dokonywanej oceny programu studiów. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia pełni funkcje kontrolne w szczególności w takich obszarach, jak m.in. monitorowanie, ocena i modyfikacja programów studiów, analiza ankiet studenckich oraz analiza losów absolwentów. W szczególności, w kontekście analizy losów absolwentów, przedstawiane są badania zatrudnienia absolwentów. Obejmuje ono również „Mocne i słabe strony kształcenia na Wydziale” wraz z „rekomendacjami” mającymi na celu korektę elementów wymagających poprawy. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do doskonalenia tego programu.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości. Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku. Ocena została zorganizowana w związku z upływem wydanej uprzednio oceny na mocy uchwały nr 216/2017 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie oceny programowej na kierunku „kognitywistyka” prowadzonym na Wydziale Humanistycznym Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nie sformułowało w uzasadnieniu wymienionej uchwały zaleceń o charakterze naprawczym.

### **Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

-----

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 - kryterium spełnione**

##### **Uzasadnienie**

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

##### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Realizowana polityka jakości oraz sposób realizacji procesu kształcenia na kierunku kognitywistyka należy uznać za wyróżniająco skoncentrowany na potrzeby studentów i jak najwyższy poziom ich

wykształcenia. Potwierdza to angażowanie studentów w liczne badania naukowe, ich uczestnictwo i sukcesy w realizacji grantów naukowych (także zagranicznych), inicjatywy służące dostosowaniu sposobu realizacji procesu kształcenia np. do potrzeb studentów z zaburzeniem ze spektrum autyzmu (np. sale z możliwością przyciemniania światła, ankieta dla osób rozpoczynających studia umożliwiającą uczestnictwo w programie wsparcia dla osób ze spektrum autyzmu). Skuteczność działań doskonalących jakość kształcenia przejawia się ponadto poprzez następujące sukcesy kierunku:

- 1) kadra naukowa wypełniająca zadania dydaktyczne cechuje się dużymi osiągnięciami naukowymi (publikacje, granty),
- 2) wyróżniający się stopień interdyscyplinarności kształcenia,
- 3) nowoczesne zaplecze infrastrukturalne kierunku, w tym odnowiony budynek dydaktyczny oraz dostępny dla studentów sprzęt badawczy,
- 4) współpraca naukowo-dydaktyczna z kierunkiem psychologia (np. wspólna oferta zajęć fakultatywnych),
- 5) kształcenie na kierunku jest odpowiedzią na istotne potrzeby i problemy społeczne odnośnie do badań kognitywistycznych w zakresie starzenia się, funkcjonowania mózgu itd.
- 6) możliwości współpracy w zakresie kształcenia oraz wspólnych badań naukowych z 9 uczelniami w ramach konsorcjum YUFE.

## **Zalecenia**

-----



## 5. Załączniki: