

Załącznik nr 1

do uchwały nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **nauki o rodzinie**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu

Data przeprowadzenia wizytacji: **10-11 maja 2023 r.**

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	12
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	15
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	19
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	23
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	25
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	27
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	29
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	31
5. Załączniki:	34
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	34

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr Marta Lizut, członek PKA

członkowie:

1. ks. dr hab. Jarosław Babiński, ekspert PKA
2. ks. dr hab. Grzegorz Chojnacki, ekspert PKA
3. mgr inż. Łukasz Denys, ekspert ds. pracodawców
4. Tomasz Janocha, ekspert ds. studenckich
5. mgr Magdalena Pawłowska-Tokarska, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku nauki o rodzinie w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. PKA po raz drugi oceniała jakość kształcenia na kierunku. Poprzednia ocena programowa odbyła się 7-8 czerwca 2016 roku i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej na okres sześciu lat (uchwała nr 47/2017 z dnia 9 lutego 2017 r.). Wizytacja została przeprowadzona w trybie zdalnym.

Ocena programowa została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitage zajęć oraz dokonano oceny bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano uwagi i rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	nauki o rodzinie	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki teologiczne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	8-15 ECTS 4 tygodnie – 210 godzin	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	- doradca i asystent rodziny - specjalność nauczycielska	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	19	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	1923-1968	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	90,1	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	98-100	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	71	-

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	nauki o rodzinie	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	nauki teologiczne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	5-12 ECTS mediacje – 2 tygodnie	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	- mediacje rodzinne i wychowanie do życia w rodzinie - specjalność nauczycielska	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	9	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	885-930	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	63,5-68	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	44-49	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	61	-

⁵ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione częściowo

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione
--	---------------------

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku nauki o rodzinie przygotowują podejmujących je studentów do działalności intelektualnej i pracy zawodowej. Ich teologiczny charakter oznacza w dużej mierze upowszechnianie wartości chrześcijańskich, jak również ogólnoludzkich, konstytuujących dziedzictwo duchowe i kulturowe świata, zwłaszcza tradycji chrześcijańskiej Europy. Przekłada się to na harmonijne połączenie problematyki teologicznej i familiologicznej z zagadnieniami społecznymi. W konsekwencji prowadzi to do przygotowywania studentów do podejmowania pracy, uwzględniającej aktualne zapotrzebowania społeczne. W ten sposób wpisują się w misję i strategię Uczelni, zawartą w przyjętym w dniu 16 kwietnia 2019 r. przez Senat Uczelni – Statucie Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu oraz „Strategii Rozwoju Uniwersytetu Mikołaja Kopernika na lata 2011-2020”.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany, tzn. nauk teologicznych. Są one powiązane z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni w tej dyscyplinie oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Koncepcja kształcenia daje studentom możliwość nabycia umiejętności krytycznego i zobiektywizowanego interpretowania zjawisk społecznych ze szczególnym uwzględnieniem tych, które mają wpływ na funkcjonowanie rodziny. Szczególnie istotne jest wyposażenie studentów w kompetencje, mogące pomóc diagnozować problemy współczesnej rodziny oraz szukać skutecznych sposobów na ich rozwiązywanie. W ten sposób student nie tylko otrzymuje konkretną wiedzę teoretyczną, ale także nabywa kompetencji społecznych i umiejętności miękkich, łącząc naukowy i praktyczny aspekt hermeneutyczny z budowaniem czynników wspierających i wzmacniających rodzinę.

Wpływ na kształt procesu kształcenia mają badania, dotyczące dialogu nauk teologicznych z innymi dyscyplinami naukowymi, zwłaszcza: filozofią, pedagogiką, psychologią, naukami medycznymi, prawem. Ta specyfika jest jednym z wektorów specyficzności studiów prowadzonych na kierunku nauki o rodzinie; jednocześnie wiąże się z prowadzoną w uczelni działalnością naukową dyscypliny nauk teologicznych, do których kierunek jest przyporządkowany w stu procentach. Cele i koncepcja kształcenia na kierunku zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, w szczególności ze studentami i z pracodawcami. Wśród interesariuszy znajduje się kilkanaście instytucji. Można pośród nich wskazać zarówno podmioty państwowe (Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego, szkoły), kościelne (Wydział Duszpasterstwa

Rodzin oraz Wydział Katechetyczny Kurii Diecezjalnej Toruńskiej), a także organizacje pozarządowe oraz instytucje świadczące prywatną pomoc małżeństwu i rodzinie.

Sytuacja pandemii Covid-19 spowodowała konieczność nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i uwzględnienia wynikających stąd uwarunkowań. Pozytywne doświadczenie docierania do studentów w ten sposób odległych miejscach przekłada się obecnie na dopuszczenie ich uczestnictwa poprzez formy kształcenia na odległość.

Efekty uczenia się na kierunku nauki o rodzinie są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliny, do której jest przyporządkowany kierunek. Opisują bowiem w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu. Wskazują na opanowanie przez studentów wiedzy z zakresu dyscypliny, do których przyporządkowany jest kierunek. Efekty kształcenia opisują w sposób trafny, realistyczny i specyficzny wiedzę, umiejętności i kompetencje, osiągnięte przez studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinie nauki teologiczne, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni w tych dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się i uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie teologia, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki

działalności naukowej Uczelni w tej dyscyplinie, jak i innych dyscyplin naukowych, wchodzących w przestrzeń kształcenia na kierunku i decydujące o jego interdyscyplinarnym charakterze. Są nimi przede wszystkim: filozofia, psychologia, pedagogika, nauki medyczne, nauki socjologiczne, nauki prawne. Taka interdyscyplinarność służy wszechstronnemu kształceniu w zakresie treści familiologicznych.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla poszczególnych zajęć, ujętych w programie studiów i zapewniają uzyskanie efektów uczenia się. Rezultaty prowadzonych na kierunku badań są wykorzystywane w projektowaniu kierunku studiów, a także jego doskonaleniu i realizacji. Wskazują bowiem w sposób jasny i konkretny treści, przedstawiane studentom jako wymagane do opanowania. Realizacja programu studiów (plan zajęć i kolejność przedmiotów) oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla poszczególnych zajęć, ujętych w programie i zapewniają uzyskanie efektów uczenia się. Rezultaty prowadzonych na kierunku badań są wykorzystywane w projektowaniu kierunku studiów, a także jego doskonaleniu. Proponowane treści programu studiów uwzględniają szeroką perspektywę familiologiczną. Wskazują w jasny i konkretny treści, przedstawiane studentom do opanowania

W obu specjalnościach pierwszego stopnia liczba punktów ECTS to 180. Studia trwają 6 semestrów. Studia drugiego stopnia przewidziano łącznie 120 punktów ECTS, realizowanych w trakcie czterech semestrów. Wskazany czas jest poprawnie oszacowany. Pozwala na realizację treści programowych i jest dostosowany do efektów uczenia się. Treści programowe są zgodne z zakładanymi efektami uczenia się. Kwestia ta jest regularnie monitorowana przez radę programową kierunku dialog i doradztwo społeczne.

Również wskazana liczba godzin przewidziana planem zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami. Czas trwania kształcenia umożliwia studentom osiągnięcie efektów uczenia się.

Liczba zajęć do wyboru, w tym przedmiotów wchodzących w zakres specjalności, zajęć ogólnouniwersyteckich oraz fakultatywnych, a także lektoratów sprawia, że studenci mają zapewniony wybór elastycznej ścieżki kształcenia. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach i zakresie tematycznym zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Studia przygotowują do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Karty przedmiotu uwzględniają samodzielne uczenie się studentów. Zawierają także informacje o zadaniach, które student powinien zrealizować w ramach pracy własnej oraz o przewidzianej na to liczbie godzin. Podczas zajęć wykorzystywane są aktywizujące formy pracy ze studentami (konwersatoria, warsztaty, debaty, dyskusje), co również zostało odzwierciedlone w sylabusach. Stosowane metody dają możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.

Studenckie praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu kształcenia na ocenianym kierunku nauki o rodzinie, umożliwiając przygotowanie studentów do przyszłej pracy zawodowej. Praktyki zawodowe odbywają się na specjalności doradca i asystent rodziny są związane z poszerzeniem wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Podstawowym celem praktyki zawodowej jest zapoznanie studenta z działalnością programową instytucji świadczących wieloaspektową pomoc rodzinie ze szczególnym uwzględnieniem rodzin w sytuacjach trudnych oraz zapoznanie z problemami rodziny w wymiarze społecznym a także specyfiką pracy socjalnej. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe określone dla praktyk oraz umiejscowienie praktyk w planie studiów jest prawidłowe. Studenci odbywają praktyki zawodowe w wymiarze łącznie 4-tygodniowej, z czego na II roku w semestrze IV przewidziano 3 tygodnie (odpowiadające 6 punktom ECTS), a w roku III w semestrze V jeden tydzień (odpowiednik 2 punktów ECTS), już stricte w poradni rodzinnej.

Dobór miejsca praktyki jest poprawny. Studenci odbywali praktyki m.in. w: poradniach do życia małżeńsko-rodzinnego (np. Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnie Życia Rodzinnego), fundacjach i stowarzyszeniach, których głównym celem statutowym jest pomoc rodzinie, instytucje prowadzące mediacje rodzinne, Pogotowia opiekuńcze, Ośrodki adopcyjne, instytucje wymiaru sprawiedliwości, a także instytucje społeczne (Domy Pomocy Społecznej, Stacje Caritas, hospicja, instytucje realizujące zadania w zakresie pomocy społecznej, zakłady opiekuńczo-lecznicze, itp.). Infrastruktura podmiotów, w których realizowane są praktyki zawodowe przez studentów, pozwala na weryfikację wiedzy i umiejętności nabytych podczas studiów oraz umożliwiają osiągnięcie założonych w programach studiów efektów uczenia się. Wyposażenie miejsc praktyk gwarantuje prawidłową realizację praktyk i są zgodne z procesem uczenia się.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się dla praktyk powinny umożliwiać w pełni ocenę osiągnięcia przez studenta każdego z zakładanych efektów. Przykładowa dokumentacja przebiegu praktyk studenckich na różnych etapach składa się z dzienniczka praktyk. W dzienniczku praktyk jest udokumentowany przebieg praktyk z dołączoną opinią i oceną opiekuna praktyk, co wynika z regulaminów praktyk. Ocena efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się bezpośrednio do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje merytoryczne opiekunów praktyk są odpowiednie, aby zapewnić właściwy poziom nadzoru nad realizacją praktyk. Opiekun praktyk ma odpowiedni dorobek oraz doświadczenie do prowadzenia wymienionych zajęć na ocenianym kierunku oraz właściwe relacje z pracodawcami.

Infrastruktura podmiotów, w których realizowane są praktyki zawodowe przez studentów, pozwala na weryfikację wiedzy i umiejętności nabytych podczas studiów oraz umożliwiają osiągnięcie założonych w programach studiów efektów uczenia się. Na ocenianym kierunku nie są realizowane praktyki z wykorzystaniem narzędzi do pracy zdalnej.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte oraz opublikowane zasady, obejmujące wskazanie jednostki organizacyjnej lub osoby, które odpowiadają za organizację praktyk na ocenianym kierunku. Szczegółowe zasady i cele odbywania praktyk, ich charakter, miejsce i zakres określają regulaminy praktyk. Wyboru miejsca odbycia praktyki zgodnie z kierunkiem studiów student dokonuje samodzielnie lub korzystając z oferty przedłożonej przez Uczelnię. Praktyki studenckie podlegają procedurze hospitacji przez opiekuna praktyk z ramienia

Uczelni. Uczelnia zapewnia odpowiednią liczbę miejsc praktyk dla studentów. Wykaz instytucji, w których możliwe jest odbywanie praktyk, jest przedstawiany studentom. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, opiekun zatwierdza to miejsce na podstawie określonych standardów. Program praktyk, osoby wyznaczone do nadzoru nad praktykami z ramienia Uczelni oraz opiekunowie praktyk podlegają ocenie z udziałem studentów. W ramach specjalności nauczycielskiej dedykowany jej blok zajęć na studiach pierwszego stopnia obejmuje zajęcia z psychologii (15 h, 1 pkt ECTS), pedagogiki (15 h, 1 pkt ECTS), oraz blok dydaktyki wychowania do życia w rodzinie (120 h) oraz etyki (60 h), każdy obejmujący 10 punktów ECTS, oraz praktyki pedagogiczne i nauczycielskie dla każdego przedmiotu, realizowane według zatwierdzonego regulaminu praktyki pedagogicznej. Ze względu na to, że wychowanie do życia w rodzinie oraz etyka nie są przedmiotami związanymi z praktyczną nauką zawodu ani teoretycznymi przedmiotami zawodowymi, ilość godzin oraz punktów ECTS została właściwie przydzielona zgodnie z przepisami prawa powszechnie obowiązującego. Praktyki dotyczące specjalności nauczycielskiej odpowiadają wytycznym sformułowanym przez wspomniany Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, natomiast w przypadku praktyk dla specjalności: doradca i asystent rodziny (na poziomie 6) oraz specjalności mediacje rodzinne (na poziomie 7). Dobór miejsc praktyk przygotowujących do zawodu nauczyciela jest właściwy (szkoły podstawowe, ponadpodstawowe). Infrastruktura podmiotów (szkół), w których realizowane są praktyki zawodowe przez studentów, pozwala na weryfikację wiedzy i umiejętności nabytych podczas studiów oraz umożliwiają osiągnięcie założonych w programach studiów efektów uczenia się. Wyposażenie miejsc praktyk (szkół) gwarantuje prawidłową realizację praktyk i są zgodne z procesem uczenia się.

Przykładowa dokumentacja przebiegu praktyk studenckich przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela na różnych etapach składa się z dzienniczka praktyk, karty- schematy obserwacji lekcji, konspekty autorskie scenariuszy lekcji.

W dzienniczku praktyk jest udokumentowany przebieg praktyk z dołączoną opinią i oceną opiekuna praktyk, co wynika z regulaminów praktyk. Ocena efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk jest kompleksowa i odnosi się do wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Organizacja praktyk i nadzór nad realizacją praktyk przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte oraz opublikowane zasady, obejmujące wskazanie jednostki organizacyjnej lub osoby, które odpowiadają za organizację praktyk na ocenianym kierunku. Szczegółowe zasady i cele odbywania praktyk przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela, ich charakter, miejsce i zakres określają regulaminy praktyk.

Wyboru miejsca odbycia praktyki zgodnie z kierunkiem studiów student dokonuje samodzielnie lub korzystając z oferty przedłożonej przez Uczelnię. Praktyki studenckie podlegają procedurze hospitacji przez opiekuna praktyk z ramienia Uczelni. Uczelnia zapewnia odpowiednią liczbę miejsc praktyk dla studentów. Wykaz instytucji (szkół), w których możliwe jest odbywanie praktyk, jest przedstawiany studentom.

W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, opiekun zatwierdza to miejsce na podstawie określonych standardów. Program praktyk przygotowujących do zawodu nauczyciela, osoby wyznaczone do nadzoru nad praktykami z ramienia Uczelni oraz opiekunowie praktyk podlegają ocenie z udziałem studentów.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz częściowo uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej Uczelni w tych dyscyplinach. W programie studiów przewidziano jedynie zajęcia z *metodologii nauk teologicznych*, brak odrębnych zajęć dotyczących metodologii nauk społecznych, które wydają się konieczne z uwagi na merytoryczne znaczenie dwóch dyscyplin z tej dziedziny dla ocenianego kierunku oraz wymóg przygotowania studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Program i organizacja praktyk zawodowych oraz praktyk przygotowujących do zawodu nauczyciela nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc ich odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk. Uczelnia dla ocenianego kierunku organizując praktyki zawodowe umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne na studia pierwszego i drugiego stopnia kierunku nauki o rodzinie opierają się na Uchwale Nr 43 Senatu UMK w Toruniu z dnia 22 czerwca 2021 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok studiów wyższych w roku akademickim 2022/2023 w UMK w Toruniu wraz z późniejszymi zmianami. Zasady rekrutacji opublikowane są na stronie internetowej WT. Stosowane rozwiązania są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Studenci są przyjmowani na studia pierwszego stopnia na podstawie konkursu świadectw. Maksymalną ilość punktów przyznaje się laureatom Olimpiady Teologii Katolickiej, Konkursu Papieskiego, a także osobom posiadającym osiągnięcia sportowe. Przyjęty na studia może zostać kandydat, który w wyznaczonym terminie złożył komplet dokumentów. Podstawowym kryterium jest uzyskanie pozytywnego wyniku na świadectwie dojrzałości z języka polskiego albo z języka obcego nowożytnego, matematyki, biologii, geografii, historii, wiedzy o społeczeństwie, filozofii, historii sztuki. W postępowaniu kwalifikacyjnym uwzględniany jest najkorzystniejszy dla kandydata przedmiot, tzn. przedmiot, z którego wynik po przemnożeniu przez odpowiedni przelicznik daje najwyższą wartość. Na studia drugiego stopnia przyjmowani są kandydaci, którzy ukończyli studia pierwszego stopnia na tym samym kierunku na Wydziale Teologicznym UMK oraz na innych dowolnych kierunkach, co stwierdza się na podstawie uzyskanego dyplomu studiów licencjackich.

System weryfikacji efektów uczenia się, określony przez regulamin studiów, umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiając uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów w procesie uczenia się określają procedury ogólnouniwersyteckie, opisane i publikowane na stronie Wydziału. Przyjęte na kierunku zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, są różnorodne i zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich wyników uczenia się. Do tych metod należą: zaliczenia, kolokwia i egzaminy, odbywane w formie pisemnej lub ustnej. Podczas niektórych przedmiotów kolokwia są prowadzone także w trakcie trwania semestru. Przyczynia się to do bardziej systematycznej pracy studentów w ciągu całego okresu kształcenia. W ramach innych zajęć nie przewiduje się prac etapowych, a formą weryfikacji jest egzamin końcowy lub zaliczenie.

Opis wymagań w kartach przedmiotów jest przejrzysty i umożliwia skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich wyników uczenia się. Klarowne określenie oczekiwań, jak i metod ich weryfikacji gwarantuje równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Przyjęte zasady weryfikacji nie budzą wątpliwości, jeżeli chodzi o zapewnienie bezstronności, rzetelności i przejrzystości procesu weryfikacji oraz wiarygodności i porównywalności ocen. Regulują

również zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończeniu.

Jasno zostały określone również zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem: ściąganie na egzaminie bądź plagiaryzm. Ta ostatnia kwestia jest szczególnie monitorowana w przypadku prac licencjackich i magisterskich.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość również zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę osiągnięcia przez studenta wszystkich efektów uczenia się. Charakteryzują się różnorodnością, specyficznością i zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się.

Dają możliwość sprawdzenia i oceny przygotowania studenta do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Biorąc pod uwagę powszechnie wysuwany dziś postulat umiędzynarodowienia, należy zauważyć również skuteczny dobór metod weryfikacji poziomu opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia.

Kryteria oceniania są umieszczone w sylabusach przedmiotów dostępnych w systemie USOSweb. Ponadto wykładowcy są zobligowani do przedstawienia sylabusów przedmiotów wraz z kryteriami weryfikacji efektów uczenia się oraz wymogów i sposobu zaliczenia i oceniania, na pierwszych zajęciach rozpoczynających poszczególne semestry. Weryfikacja osiągania efektów uczenia się odbywa się w różnych formach: poprzez zaliczenia w formie ustnej, pisemnej bądź przez połączenie ich obu. Studenci w ramach zaliczeń, o których formach informują wykładowcy, przygotowują prace pisemne, zaliczają śródroczne kolokwia z wybranego materiału lub literatury obowiązkowej, przedstawiają prezentacje multimedialne, realizują indywidualne lub zespołowe.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci: prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy. W tym kontekście należałoby deprawować zasady oceny przeprowadzanych prac etapowych, by student miał jasność kryteriów oceny swego zaangażowania i wiedzy.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. a także znacznej większości prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu efektów uczenia się, wynikające z profilu studiów oraz dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany. Opisane procedury pozwalają stwierdzić, że na kierunku nauki o rodzinie, dokłada się wszelkich starań, aby oceny osiągnięć studentów były wystawiane jak najbardziej sprawiedliwie, adekwatnie, przejrzysto, przy użyciu obiektywnych kryteriów. Potwierdzają to przeprowadzone oceny prac licencjackich i magisterskich.

Studenci są autorami lub współautorami publikacji naukowych lub posiadają inne osiągnięcia naukowe w dyscyplinie, do których kierunek jest przyporządkowany.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się, dla którego podstawą są rozwiązania zawarte w Uchwale Nr 43 Senatu UMK w Toruniu z dnia 22 czerwca 2021 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok studiów wyższych w roku akademickim 2022/2023 w UMK w Toruniu wraz z późniejszymi zmianami. Umożliwia ona monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Jakość ocenionych prac oraz godność ich tematyki z kierunkiem studiów potwierdzają ogólną ocenę spełniania kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z dyscypliną posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe w zakresie dyscypliny nauki teologicznej, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Ze względu na interdyscyplinarny charakter kierunku, dyscyplina nauk teologicznych jest wspomagana przez nauczycieli akademickich, reprezentujących dziedzinę nauk społecznych, humanistycznych i medycznych, posiadających aktualny i udokumentowany dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe. W roku akademickim 2022/2023 skład liczebny zespołu dydaktycznego na kierunku nauki o rodzinie stanowi 43 nauczycieli akademickich, dla których UMK jest podstawowym miejscem pracy. Na Wydziale Teologicznym jest zatrudnionych 22 nauczycieli akademickich (7 z tytułem profesora, 11 doktorów habilitowanych, 4 doktorów) oraz 15 nauczycieli akademickich jest zatrudnionych na innych wydziałach UMK: Wydział Filozofii i Nauk Społecznych, Wydział Sztuk Pięknych, Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania, Wydział Prawa i Administracji, Wydział Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych, Wydział Nauk o Zdrowiu, Wydział Nauk o Ziemi

i Gospodarki Przestrzennej, Wydział Lekarski (2 z tytułem profesora, 4 doktorów habilitowanych, 8 doktorów, 1 magister). Wszyscy posiadają kompetencje dydaktyczne do prowadzenia zajęć na kierunku. Stosunek liczby kadry do liczby studentów zapewnia prawidłową obsadę zajęć i kontakt bezpośredni. Stabilność zatrudnienia, zapewniona przez umowy o pracę umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Na podstawie przeprowadzonych hospitacji zespołu oceniającego należy stwierdzić, że nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwia prawidłową realizację zajęć. Przydziału zajęć dokonuje się z uwzględnieniem wszelkich kompetencji dydaktycznych nauczycieli dydaktycznych. Kompetencje i doświadczenie nauczycieli akademickich są poświadczone odpowiednią liczbą publikacji oraz projektami naukowymi pozyskiwanymi w formie grantów. Zastosowanie w trakcie zajęć najnowszej wiedzy dostępnej w literaturze oraz w aktualnych badaniach ułatwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. W ostatnich latach studenci kierunku nauki o rodzinie byli autorami 8 publikacji. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami. Nauczyciele akademicki, dla których UMK jest podstawowym miejscem pracy, prowadzą 90% zajęć na studiach pierwszego i drugiego stopnia wizytowanego kierunku.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy. Wszystkie osoby, które prowadzą zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, dydaktyki i emisji głosu, posiadają tytuły zawodowe, stopnie i tytuły zawodowe w zakresie nauk teologicznych i społecznych.

Polityka kadrowa, rozwój i doskonalenie kadry wyraża się we właściwym doborze kadry nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, który jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek naukowy i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne. Polityka kadrowa jest prowadzona w oparciu o transparentne zasady uwzględniające Kodeks Pracy, O oraz Statut UMK. Rektor UMK jest odpowiedzialny za politykę kadrową na uczelni

Zaspokajane są potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zapewnione jest właściwie wsparcie techniczne, jak również monitorowane jest zadowolenie nauczycieli akademickich z funkcjonalności stosowanych platform i narzędzi do nauczania zdalnego, a wyniki monitorowania są wykorzystywane w ich doskonaleniu. Na uczelnianej platformie dla pracowników UMK znajdują się następujące szkolenia: Zajęcia zdalne jak się zorganizować – instruktaż wideo; Zajęcia zdalne; System wideokonferencji – podstawowe informacje; Systemy platform edukacyjnych w praktyce (przewodnik po systemie); Elektroniczne zarządzanie dokumentacją. Ponadto na platformie edukacyjnej UMK znajdują się kategorie zbiorcze szkoleń dla pracowników „Szkolenia nauczanie zdalne”. Ogólnodostępne są też kursy z zakresu BHP oraz YUFE. Mając na uwadze najskuteczniejsze zdobywanie

efektów uczenia się, ciągle rozwijana jest oferta kursów dla studentów, poprawiających ich zaangażowanie naukowe.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniani przez studentów w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem oraz przez innych nauczycieli. Zajęcia prowadzone przez pracowników podlegają ocenie zgodnie z Zarządzeniem nr 255 Rektora UMK z dnia 18 listopada 2020 r. Przeprowadzane są corocznie hospitacje. Studenci z kolei dokonują oceny zajęć w formie ankiet, do czego są zachęcani przez nauczycieli akademickich pod koniec każdego semestru. Prowadzone są okresowe oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia obejmujące aktywność w zakresie działalności naukowej lub artystycznej oraz dydaktycznej członków kadry prowadzącej kształcenie, wyniki ocen dokonywanych przez studentów oraz hospitacji. Nauczyciele akademicki podlegają ocenie okresowej według zasad określonych w UMK, w której bierze się pod uwagę dorobek naukowy, dydaktyczny i organizacyjny wraz działalnością międzynarodową. Opracowanie sumarycznej oceny znajduje się w gestii Wydziałowej Komisji ds. oceny okresowej nauczycieli akademickich. Wyniki okresowych przeglądów kadry prowadzącej kształcenie, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych. Wszystkie te wyniki są analizowane przez Radę Programową WT UMK, a jej przewodniczący przekazuje wnioski do odpowiednich organów Uczelni. Poza tym dziekan WT na podstawie wewnętrznego prawa Uczelni może wnioskować do władz rektorskich wniosek o indywidualną ścieżkę badawczą dla nauczycieli akademickich ze swojej jednostki.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia dobór kadry prowadzącej kształcenie zapewniający prawidłową realizację zajęć, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych, i wszechstronnego doskonalenia. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku nauki o rodzinie są w wieloraki sposób motywowani do podnoszenia kompetencji naukowych i dydaktycznych. Rektor UMK przyznaje stypendia za wysoko punktowane publikacje w czasopiśmie naukowych. Corocznie są przyznawane nagrody rektora UMK. Proces przyznawania nagród i odznaczeń koordynują dwie komisje powołane przez dziekana: Wydziałowa Komisja ds. medali i odznaczeń oraz Wydziałowa Komisja ds. nagród i wyróżnień. Dziekan Wydziału bardzo często zachęca pracowników do podnoszenia kwalifikacji oraz ubiegania się o granty, co wpisuje się w ogólną strategię UMK jako uniwersytetu badawczego.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom. Należy również podkreślić, że zgodnie z zasadami etyki obowiązującymi na UMK do podstawowych powinności etycznych pracowników należy przeciwstawianie się dyskryminacji i mobbingowi. W związku z powyższym w Uczelni wdrożono następujące procedury: Wewnętrzna polityka antymobbingowa Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, Procedura badania satysfakcji pracowników na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu oraz Procedura badania satysfakcji studentów i uczestników studiów podyplomowych na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu. Ponadto, Rektor powołał pełnomocników, w tym: rzecznika akademickiego, pełnomocnika do spraw bezpieczeństwa studentów i doktorantów oraz pełnomocnika do spraw równego traktowania. Uniwersytet Mikołaja Kopernika przystąpił do unijnego projektu UniSAFE jako jednostka, która podlega okresowym badaniom. Jego celem jest uzyskanie lepszej wiedzy na temat skali przemocy ze względu

na płeć i na temat molestowania seksualnego na Uczelni, aby na podstawie pełnych danych podjąć działania w celu ich eliminacji. Realizacja równego traktowania i promowania różnorodności odbywa się w ramach działań konsorcjum Young Universities for the Future of Europe (YUFE), którego Uniwersytet Mikołaja Kopernika jest partnerem. Dotychczas powstały następujące dokumenty: Diversity and Inclusivity Action Plan, Diversity and Inclusivity Glossary of Terms, Diversity and Inclusivity Checklist. W Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu działa Uniwersytecki Ośrodek Wsparcia i Rozwoju oferujący pomoc psychologiczną i psychiatryczną wszystkim osobom na Uczelni. Monitorowanie skali występowania dyskryminacji i mobbingu na Uczelni odbywa się poprzez cykliczne badania satysfakcji pracowników oraz badania satysfakcji studentów oraz uczestników studiów podyplomowych. W przypadku pojawienia się sytuacji konfliktowych w relacji wykładowca – student, powstającej na płaszczyźnie weryfikacji efektów uczenia się, student może wystąpić z wnioskiem o tak zwany egzamin komisyjny. W innych przypadkach, student może zwrócić się o pomoc do Prodziekana ds. studenckich i kształcenia, a jeśli jest ona niewystarczająca, wówczas może zgłosić się do: Pełnomocnika ds. równego traktowania, Rzecznika akademickiego lub Pełnomocnika ds. bezpieczeństwa studentów i doktorantów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadre do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna jednostki, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Jednostka posiada odpowiednią ilość sal i specjalistycznych pracowni dydaktycznych, laboratoriów naukowych. Ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej/zawodowej oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć. Wydział mieści się w gmachu gruntownie zmodernizowanym do celów badawczo-dydaktycznych, jego łączna powierzchnia, natomiast łączna powierzchnia sal i pokoi wykorzystywanych w procesie kształcenia i prowadzenia badań to ok. 1.911,2 m², co umożliwia kształcenie docelowo ok 1000 osób.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności naukowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Sale i pracownie są zasadniczo dostępne w godzinach zajęć. W godzinach pracy biblioteki wydziałowej studenci mają swobodny dostęp do komputerów w pracowni komputerowej ulokowanej w czytelni. To pozwala na korzystanie z zasobów elektronicznych. Sukcesywnie wymieniany jest na Wydziale stary sprzęt elektroniczny, komputerowy na nowy, lepszy, szybszy, nowocześniejszy. Świadczy o tym chociażby fakt, że w 2018 roku nastąpiła wymiana całego systemu w Auli, na stanie której są obecnie mikrofony bezprzewodowe, odbiorniki TV, które z projektorami stanowią system zintegrowany, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii nauczania. Zostało zakupionych 10 laptopów celem możliwości prowadzenia zdalnie zajęć dydaktycznych ze studentami, odbywania spotkań, Rady Dziekańskiej, szkoleń i uczestniczenia w zdalnych konferencjach naukowych. Dodatkowo Wydział jest wyposażony w dobrej jakości mikrofony, aparat fotograficzny, lampę led, gimbale do profesjonalnego nagrywania zajęć dydaktycznych, filmików dydaktyczno-promocyjnych. W całym budynku funkcjonuje sieć internetowa: przewodowa i bezprzewodowa: eduroam. Dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów naukowych, komputerowych, specjalistycznego oprogramowania jest możliwy także poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk badawczych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów. Jednostka posiada 6 sal multimedialnych, w tym: cztery sale wykładowe, aulę oraz laboratorium liturgiczne.

Powyższe sale mają na wyposażeniu: laptopy, nagłośnienie, projektor LCD, ekran, rzutnik na folie, telewizory. Na wyposażeniu 5 pomieszczeń dla katedr znajdują się: telewizor, 15 tabletów iPad Pro

z Apple Pencil do prowadzenia zajęć dydaktycznych w ramach doskonalenia jakości kształcenia z zakresu nowoczesnej edukacji z wykorzystaniem nowoczesnych metod, technik nauczania, komputer stacjonarny, drukarka i telefon. Jednostka ma również sale dla 3 redaktorów naczelnych czasopism wydziałowych. Należy dodać, że Centrum Naukowe Ratzingerianum, przeznaczone dla pracy naukowej studentów ma na wyposażeniu własną salę z urządzeniem wielofunkcyjne, laptop, telefon. Również Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego posiada własne pomieszczenie wyposażone w: komputer, drukarkę, telefon oraz strefę relaksu. Nauczyciele akademicy posiadają własny pokój, z którego korzystają przede wszystkim pracownicy zatrudnienie na umowy cywilno-prawne.

Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Należy dodać, że lokalizacja biblioteki, czytelni, bibliotecznej pracowni komputerowej, magazynu książek i czasopism jest korzystna dla jej użytkowników, gdyż wszystkie pomieszczenia są ze sobą bezpośrednio połączone. Wyposażenie czytelni w 14 komputerów i kserokopiarkę, z zapewnionym dostępem dla osób niepełnosprawnych oraz przenośny zestaw z pętlą indukcyjną dla osób z niepełnosprawnościami dają komfort korzystania z bibliotek dla wszystkich użytkowników.

Zapewnione jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego. Pod względem lokalowym oraz dzięki wyposażeniu w specjalną aparaturę dydaktyczną spełnia ona oczekiwania osób z niepełnosprawnościami. Osoby te mają wyrównane szanse edukacyjne oraz swobodnie, bez barier, mogą poruszać się w pomieszczeniach budynku WT.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, jest połączona z innymi systemami uczelnianymi, dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Jednostka stosuje dwie platformy do nauczania na odległość, które współgrają z całym systemem informatycznym Uczelni. Takie rozwiązanie daje komplementarny dostęp wszystkich uczących się i nauczycieli akademickich do prowadzenia wzajemnych interakcji dydaktycznych, organizacyjnych i naukowych

Jednostka zapewnia dostęp do wirtualnych laboratoriów i specjalistycznego oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Dzięki zastosowaniu intranetu i systemu USOS jednostka wdrożyła dostęp do wirtualnej przestrzeni pracy badawczej oraz implementowała specjalistyczne oprogramowanie jak np. system Open University Press.

Zasoby biblioteczne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiając osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć. Zbiory Biblioteki Głównej UMK zawierają ponad 1.483.612 książek, 648.197 woluminów czasopism, 556.665 jednostek zbiorów specjalnych (rękopisy, stare druki, druki muzyczne, dokumenty kartograficzne, dokumenty życia społecznego, dokumenty graficzne, materiały audiowizualne i mikrofilmy) oraz 419.302 zasobów elektroniczne. Biblioteka WT jako część Biblioteki głównej posiada 16.716 książek, 5.916 woluminów czasopism i 61 jednostek

zbiorów specjalnych (głównie materiały audiowizualne). Posiada ona w swoich zasobach wszystkie konieczne do prowadzenia kierunku publikacje, pomoce dydaktyczne i zasoby elektroniczne.

Zasoby biblioteczne obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów i umożliwiającą studentom dostęp do literatury zalecanej w sylabusach oraz do literatury do samodzielnego opracowania, przygotowania prac zaliczeniowych, licencjackich i magisterskich.

Zbiory biblioteczne są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej. W bibliotece WT istnieje zbiór prezencyjny oraz zbiór umieszczony w magazynie. Biblioteka jednostki korzysta z katalogu Alma i wyszukiwarki Primo. Czytelnicy mają możliwość przeszukania zarówno tradycyjnego katalogu elektronicznego jak również zasobów elektronicznych. Dotyczy to zasobów własnych uczelni takich jak Repozytorium UMK, Kujawsko-Pomorskiej Biblioteki Cyfrowej, Repozytorium Otwartych Danych jak również zasobów subskrybowanych oraz Open Access. Biblioteka jednostki zapewnia także dostęp do ponad 60 baz danych lub pełnotekstowych oraz innych zasobów elektronicznych, w tym do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Wśród nich są m.in. ATLA Religion Database, Brill, De Gruyter, EBSCO eBook Collection, ERIC, IBUK, JSTOR, Oxford Scholarship Online, Peter Lang, Science Direct, SCOPUS, SpringerLINK i Wiley.

Zasoby biblioteczne są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów. W czytelni umieszczone są 2 specjalne komputery z klawiaturą do Zoomtexta dla studentów z niepełnosprawnościami oraz w powiększalnik stacjonarny dla osób z niepełnosprawnością wzroku. W bibliotece prezencyjnej zapewniony jest dostęp bez barier do wszelkich pozycji książkowych

Zapewnione są również materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej, udostępniane studentom w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, dostępne także dla studentów z niepełnosprawnością. W bibliotece znajduje się kserograf oraz skaner umożliwiający przygotowanie materiałów na zajęcia i konsultacje. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa Uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczycielskiego, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia. Zarówno infrastruktura Uczelni jak i miejsc, gdzie studenci odbywają praktyki w ramach specjalności nauczycielskiej, odpowiada na wszelkie wymagania stawiane kierunkowi przygotowującemu do wykonywania zawodu nauczyciela. Władze jednostki są zobowiązane do dokonywania przeglądów miejsc, gdzie odbywają się te praktyki. Uczelnia posiada pracownię dydaktyczną wyposażoną w sprzęt właściwy dla szkolnictwa i pomoce dydaktyczne oraz podręczniki dla przedmiotów, dzięki którym studenci przygotowani są do nauczania.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Ważną rolę odgrywa w tym procesie Wydziałowa Rada Samorządu, która uczestniczy w corocznych przeglądach infrastruktury.

Wszelkie okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, w tym wykorzystywanej w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, infrastruktury naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych obejmują ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności, dostosowania do potrzeb

procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów, potrzeb osób niepełnosprawnością. Zauważa się stosowanie zasady relacyjności i proporcjonalności infrastruktury do potrzeb proces kształcenia. Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są unowocześniane i aktualizowane. Należy wymienić tu unowocześnienie pracowni „Laboratorium św. Jana Pawła II”, która ma na wyposażeniu komputer, urządzenie wielofunkcyjne, laptop, 15 tabletów, 16 sztuk zestawów podstawowych Lego WeDo 2.0, oraz zestawu podstawowego Le Spike Prima do celów działań edukacyjno-wychowawczych i warsztatowych podczas pracy z dziećmi i młodzieżą.

Zapewniony jest udział nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, jak również studentów, w okresowych przeglądach. We wszystkich gremiach kolegialnych, zajmujących się procesem dydaktycznym, są przedstawiciele nauczycieli i studentów.

Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych. Zarówno badania ankietowe jak i prowadzona dokumentacja przez kierownika obiektu wskazują na to, że wnioski z okresowych przeglądów są przekazywane władzom jednostki, a przez nich władzom Uczelni, a te podejmują niezwłoczne działania w celu optymalizacji warunków kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia dla kierunku nauki o rodzinie prowadzi stałą i wielopłaszczyznową współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Interesariusze zewnętrzni są reprezentantami m.in.: instytucji edukacyjnych (szkół podstawowych, ponadpodstawowych), ośrodków opiekuńczo-wychowawczych, instytucji pomocy społecznej o organizacji pomocy rodzinie, fundacji o profilu terapeutycznym, instytucji kościelnych oraz instytucji charytatywnych i społecznych.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów jest ustawicznie aktualizowana i ma charakter zarówno działań podejmowanych indywidualnie, przez władze Wydziału, jak i instytucjonalnie w sposób sformalizowany podczas spotkań z interesariuszami zewnętrznymi. Ponadto odbywają się konsultacje indywidualne dotyczące zmian i ewaluacji programu studiów. Ostatnie modyfikacje na wniosek interesariuszy zewnętrznych dotyczyły zmian w zakresie wprowadzenie ćwiczeń z zakresu problematyki związanej z funkcjonowaniem rodziny w kryzysie, wprowadzenie zagadnień związanych z formalno-prawnymi elementami funkcjonowania rodzin adopcyjnych. Ponadto propozycje interesariuszy dotyczyły również wzbogacenia programu o zajęcia z zakresu wykorzystania w przyszłej pracy zawodowej narzędzi do prowadzenia zajęć (TIK, korzystanie z zasobów platform i modułów elektronicznych do tworzenia testów, quizów – dotyczy w głównej mierze specjalności nauczycielskiej), ponadto wykorzystanie platform elektronicznych w pracach zespołowych przy tworzeniu projektów grupowych. Na przedmiocie *wychowanie do życia* w rodzinie wzbogacenie, wskazywanie i promowanie wśród studentów treści zamieszczanych w internecie zgodnie z nauką Kościoła Katolickiego oraz informacja na temat bieżących trudności i problemów młodzieży.

Rodzaj, liczba, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje Uczelnia w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na kierunku nauki o rodzinie, jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia. Ponadto jest w pełni zapewnia prawidłową realizację procesu kształcenia. Ponadto jest zgodny z obszarami działalności zawodowej oraz zbieżny z wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku nauki o rodzinie.

Na ocenianym kierunku zajęcia prowadzą również pracownicy Uczelni, którzy są jednocześnie praktykami, pracującymi w instytucjach kościelnych, instytucjach edukacyjnych, poradniach rodzinnych czy w innych ośrodkach terapeutycznych.

Uczelnia dla kierunku nauki o rodzinie przy udziale studentów skutecznie realizuje m.in. następujące formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym:

- organizacja praktyk zarówno pedagogicznych- przygotowujących do zawodu nauczyciela, jak również pozostałych praktyk zawodowych;
- organizacja wolontariatu dla studentów, która często jest efektem odbytych praktyk;
- działania zmierzające do diagnozy potrzeb środowiska rodzinnego (wspólnie z interesariuszami zewnętrznymi poprzez cykliczne spotkania tematyczne);
- aktywne kreowanie spotkań związane z rodzinnym pielgrzymowaniem i dostosowaniem oferty kulturalnej do wyzwań życia rodzinnego;
- wspólne konferencje i szkolenia terapeutyczne (EkoTerapia, Centrum Terapii i Rozwoju w Toruniu);

- współpraca z fundacjami i ośrodkami pomocy ukierunkowana na łączenie rodzin dzieci z problemami, niepełnosprawnością, rodziców dysfunkcyjnych;
- organizacja warsztatów liderów dla studentów w ramach działalności laboratorium Jana Pawła II;
- organizacja konferencji naukowych Ogólnopolska konferencja naukowa m.in. „Troistość więzi – pneuma, psyche i soma”.

Ponadto interesariusze zewnętrzni wspomagają studentów kierunku podczas realizacji prac dyplomowych poprzez udostępnianie materiałów niezbędnych do realizacji pracy dyplomowej.

W warunkach czasowego ograniczenia funkcjonowania, spowodowanego obostrzeniami związanymi z pandemią COVID-19, Uczelnia kontynuowała wszystkie formy współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w tym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów, przy zastosowaniu środków komunikacji na odległość na platformach internetowych.

Uczelnia skutecznie prowadzi okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie oceny poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy. Rezultatem tych przeglądów jest m.in.: poszerzanie grona interesariuszy zewnętrznych o nowych pracodawców (w ostatnim roku były to fundacje zajmujące się m.in. terapią rodzinną); organizacja nowych warsztatów dla studentów z zakresu kompetencji zawodowych, poradnictwa rodzinnego, terapii jak również z zakresu kompetencji miękkich; propozycje ze strony interesariuszy zewnętrznych tematów prac magisterskich do realizacji przez studentów kierunku nauki o rodzinie oraz pomoc studentom w prowadzeniu badań związanych z realizacją prac .

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia dla kierunku nauki o rodzinie współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi w zróżnicowanych formach. Kooperacja Uczelni z pracodawcami wzbogaca treści programowe. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest ustawicznie poszerzana o różne formy takie jak organizacja praktyk zawodowych, konferencji naukowych, szkoleń, warsztatów, na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Na ocenianym kierunku kooperacja z interesariuszami zewnętrznymi jest adekwatna do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów. Liczba i różnorodność instytucji współpracujących z ocenianym kierunkiem jest odpowiednia. Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, których rezultaty wykorzystywane są do rozwoju i doskonalenia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Jednostka podejmuje wszelkie działania związane z umiędzynarodowieniem procesu kształcenia w zgodności z przyjętą koncepcją i celami kształcenia. Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Oznacza to, że nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Wydział Teologiczny UMK nawiązuje współpracę międzynarodową w ramach programu Erasmus+, w ramach którego nauczyciele i studenci kierunku mogą odbywać staże, pobyty i praktyki na sześciu uczelniach zagranicznych, w których prowadzony jest podobny kierunek: Trinity College w Dublinie, Uniwersytet w Lublanie, Uniwersytet Abat Oliba CEU w Barcelonie, Uniwersytetu Maltański, Uniwersytet Nawarry, a także Uniwersytetu w Tartu. Studenci kierunku we własnej jednostce korzystają z oferty wykładów ogólnouniwersyteckich wygłaszanych w języku angielskim, włoskim i hiszpańskim, ale także uczestniczą w organizowanych przez wydział wykładach profesorów wizytujących z Uniwersytet Nawarry w Pampelunie i Papieskiego Uniwersytetu Antonianum w Rzymie, Włochy. Wydział wzmacnia potencjał językowy pracowników, oferując szkolenia z zakresu znajomości języków obcych, korzystając ze środków w ramach projektu IDUB oraz funduszy unijnych. Kilku pracowników prowadzących zajęcia na kierunku Nauki o Rodzinie uczestniczyło w rocznym kursie języka angielskiego.

W ramach współpracy międzynarodowej wykładowcy zagraniczni prowadzili wykłady do wyboru, wykłady otwarte oraz wygłosili referaty na konferencjach. We wszystkich tych przedsięwzięciach uczestniczyli studenci kierunku. Należy wymienić najważniejsze konferencje: „Freedom, Religion and Sovereignty. Modern Phenomena and Future Challenges” czy “Camino de Santiago – New Opportunities, Old Challenges. Christian Meaning of Pilgrimage in History, Art and Theology” lub organizowane we współpracy z Uniwersytetem w Rijecie: “Urbano i humano: scenariji i planovi za grad kakav želimo – Rijec” oraz “RIJEKA SCIENTIFIC BRIDGES 6 / Creativity: a miracle of creation in science, art and everyday life”. W ramach wzmacniania potencjału badawczego Wydział wspiera publikacje w językach obcych, pokrywając koszty tłumaczeń oraz proof-reading, a także finansując wyjazdy na szkolenia oraz konferencje naukowe dotyczące sytuacji rodzin we współczesnym świecie, komunikacji, mediacji, prawnych aspektów ochrony rodziny, adopcji, wolności religijnej dla rodzin, zwłaszcza prawa rodziców do wychowania dzieci w zgodzie z własnymi przekonaniami. Ważny wymiar umiędzynarodowienia stanowią projekty badawcze realizowane przez pracowników stanowiących minimum kadrowe. Warto wspomnieć zwłaszcza o trzech badaniach międzynarodowych realizowanych przez jednego nauczyciela akademickiego: projekt AMAR (Antecedents of Marital Adjustment Research) – badania dotyczące par przygotowujących się do zawarcia małżeństwa we współpracy z Instytutem Kultura i Społeczeństwo Uniwersytetu Nawarry w Pampelunie, projekt o sytuacji rodzin w czasie pandemii – realizowany przy współpracy z uczelniami w Chile oraz badania dotyczące znaczenia pielgrzymowania rodzinnego dla rozwoju relacji małżeńskich oraz jakości kontaktów z dziećmi. Rezultaty zostaną zaprezentowane w specjalnym dossier czasopisma International Journal of Religious Tourism and Pilgrimage.

Stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku, w tym warunki do mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich i studentów. Wydział organizuje wirtualne webinaria oraz spotkania konsultacyjne z naukowcami z zagranicznych ośrodków naukowych, np. Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa „Opieka Wspierająca w Medycynie: Chory i Rodzina (2018), Międzynarodowa Konferencja „Świętość: wysiłek czy łaska? Wokół adhortacji Gaudete et Exsultate” (2018). Bardzo ważnym elementem aktywności nauczycieli i studentów był ich udział w granie „Rodzina jako zasób społeczny”, realizowanym we współpracy z Uniwersytetem Nawarry oraz Wydziałem Nauk Pedagogicznych UMK, finansowanym ze środków Ministerstwa Sprawiedliwości. Rezultatem tego wspólnego przedsięwzięcia są badania naukowe dotyczące wartości relacji małżeńskich i rodzinnych (problemów wychowawczych z nastolatkami), opracowane przez wspólny zespół badawczy i w perspektywie porównawczej. Wyniki badań mają zastosowanie do przygotowania polityk dotyczących wsparcia rodziny w Polsce i Hiszpanii. Pracownicy regularnie odwiedzają renomowane ośrodki akademickie w Europie, korzystając z pobytów badawczych w Kirchliche Paedagogische Hochschule Wien/Krems, w XX Europejskim Forum dla Edukacji Religijnej w Szkołach (EuFres-2020), Polish Saturday School w Coventry, w Uniwersytecie Maltańskim, Uniwersytecie Nawarry, w Uniwersytecie w Innsbrucku czy Instytucie Benedykta XVI w Ratyźbonie. Wygłaszają referaty na konferencjach, m.in. w Hiszpanii (Universidad de Navarra), we Włoszech (Uniwersytet Laterański w Rzymie, Uniwersytet) czy w Chorwacji (Uniwersytet w Zagrzebiu) i w Czechach (Uniwersytet w Pradze). Pracownicy realizowali pobyty stażowe m. in.: na Wydziale Teologicznym w Zagrzebiu, w University of Oxford oraz na Uniwersytecie Świętego Tomasza Angelicum w Rzymie.

Proces ewaluacji stopnia umiędzynarodowienia dokonuje się poprzez udział koordynatora do spraw wymiany międzynarodowej Erasmus+ na posiedzeniach Rady Programowej kierunku, której członkami są nauczyciele akademicy i studenci. W trakcie obrad przedstawiane są wnioski i postulaty odnoszące się do umiędzynarodowienia Wydziału, wyciągane wnioski, proponowane rozwiązania mające na celu intensyfikację umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku. Innym istotnym elementem okresowej oceny umiędzynarodowienia kształcenia są także oceny aktywności międzynarodowej kadry akademickiej, które stanowią jeden z elementów jej okresowej oceny. Wnioski wykorzystywane są w działaniach doskonalących mających na celu podniesienie stopnia umiędzynarodowienia kierunku. Udział studentów w procesie ewaluacji umiędzynarodowienia jest sformalizowany i uwzględniany w ramach przeglądów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy, z wykorzystaniem współczesnych technologii. Wsparcie studentów jest dostosowane do różnych grup studentów (m.in. wychowujących dzieci, w ciąży, pracujących, z niepełnosprawnościami) poprzez m.in. organizację działań, wsparcie nauczycieli akademickich oraz możliwość skorzystania z indywidualnej organizacji studiów. Za wsparcie studentów z niepełnosprawnościami odpowiada Zespół ds. studentów niepełnosprawnych. Studenci mogą skorzystać z takich form wsparcia jak: pomocy asystenta, wypożyczalni specjalistycznych sprzętów, porad psychologicznych świadczonych przez psychologa i psychiatrę, oraz czytników książek. Biblioteka jest wyposażona w specjalne biurka i podpórki, trackballe, przenośny powiększalnik oraz specjalistyczne oprogramowanie.

Wsparcie uwzględnia zróżnicowane formy przygotowujące studentów do udziału w działalności naukowej z efektywnym wykorzystaniem infrastruktury i oprogramowania. Studentom zapewnia się konsultacje z wykładowcami w wyznaczonych godzinach lub ustalonych indywidualnie. Terminy dyżurów prowadzących zajęcia oraz bieżące informacje związane z tokiem studiów są również dla wygody studentów umieszczane na platformie e-learningowej umożliwiającej bezpośrednią komunikację. Zajęcia zdalne odbywają się na różnych platformach dostosowanych do potrzeb studentów oraz wykładowców. Kompetencje kadry wspierającej proces uczenia się, w tym kadry administracyjnej odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich. Kontakt do Władz Uczelni odpowiedzialnych za wsparcie oraz Działów Uczelni, można znaleźć na stronie internetowej Uczelni, podobnie jak informacje dotyczące toku studiów na kierunku nauki o rodzinie.

Uczelnia oferuje zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej. Regulamin studiów przewiduje istotne z perspektywy wsparcia studenckiego instytucje w zakresie studiowania takie jak np. urlopy od zajęć, egzaminy komisyjne oraz indywidualna organizacja studiów, która może polegać na zwolnieniu studenta z obowiązku uczestnictwa w zajęciach oraz zaliczania zajęć na warunkach i w terminie uzgodnionym indywidualnie z prowadzącymi zajęcia. Studenci mogą również konsultować aspekty związane ze swoim procesem uczenia się z nauczycielami akademickimi, którzy prowadzą określone zajęcia. W związku z tym odbywają się częste i regularne dyżury. Dodatkowo studenci mają możliwość konsultacji z nauczycielami również poza godzinami dyżurów i zajęć, po indywidualnym kontakcie – takie spotkanie może odbyć się również zdalnie. Studenci zorientowani naukowo mogą realizować swoje pasje poprzez działalność w kołach naukowych (jak np. Koło Naukowe "Cooperatores Veritatis" im. Benedykta XVI) lub indywidualne inicjatywy w porozumieniu z nauczycielami

akademickimi. Uczelnia zapewnia możliwość finansowania wyjazdów na konferencje czy też publikacji indywidualnych bądź zbiorowych. Ścieżka ubiegania się o takie finansowanie może być oceniona jako przystępna i zorientowana na studenta.

Studenci mogą ubiegać się o świadczenia pomocy materialnej; stypendium socjalne, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, zapomogi. Wsparciem dla studentów wybitnych oraz motywacją do osiągania lepszych wyników w nauce jest stypendium Rektora, które jest przyznawane na podstawie wysokich wyników w nauce, osiągnięć naukowych, sportowych lub artystycznych. Studenci uzyskujący wyróżniające się wyniki w nauce mają możliwość skorzystania z indywidualnej organizacji studiów, określonej w regulaminie studiów.

Uczelnia w swoich działaniach uwzględnia różnorodne formy aktywności studentów. Mogą oni rozwijać swoje kompetencje i zainteresowania w wolontariatach, dodatkowych zajęciach sportowych, aktywnościach Akademickiego Związku Sportowego, Chóru Akademickiego UMK oraz organizacjach studenckich. Przedstawiciele Samorządu Studenckiego realizują projekty z zakresu życia studenckiego, organizując wydarzenia kulturalne (m.in. Piernikalia) i stymulujące aktywność studencką oraz biorą udział w pracach i posiedzeniach Rady Uczelni, Senatu czy różnorodnych komisji. Organizacje studenckie są merytorycznie i finansowo wspierane przez Władze Uczelni. Samorząd otrzymuje do zaopiniowania dokumenty dotyczące studentów jak np. regulamin studiów, czy regulamin świadczeń, ale również kandydatury osób mających pełnić funkcje kierownicze, do których zakresu obowiązków należą sprawy studenckie. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do infrastruktury, również poza zajęciami dydaktycznymi, co pozytywnie wpływa na motywowanie studentów do podejmowania dodatkowych aktywności.

System wewnętrzny uwzględnia poprawne sposoby zgłaszania przez studentów skarg i wniosków, zatem należy go określić jako kompleksowy. Zgłoszenia przyjmują opiekunowie poszczególnych roczników oraz koordynator kierunku lub Samorząd Studencki, którzy je przekazują na bezpośrednich spotkaniach z przedstawicielami Uczelni. W Uczelni funkcjonują również jednostki jak np. Pełnomocniczka ds. równego traktowania czy Rzecznik Akademicki, którzy poprzez ograniczoną zależność względem władz Uczelni mogą sprawnie podejmować działania mające na celu obronę praw studentów. Uczelnia przedstawiła spójny i kompleksowy sposób reagowania na zgłaszane nieprawidłowości oraz wypracowała jasny schemat postępowania, jeśli takie nieprawidłowości się pojawiają.

Prowadzone są z udziałem studentów okresowe przeglądy systemu wsparcia, które obejmują ocenę zajęć. Wnioski z przeprowadzanej ankietyzacji są omawiane z przedstawicielami samorządu studenckiego na cyklicznych spotkaniach organizowanych przez władze Wydziału. Monitorowane są także losy absolwentów. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia kształcenia i jego form. Uczelnia monitoruje również opinię studentów nt. odbywanych praktyk zawodowych, i bada satysfakcję związaną z miejscem ich odbywania. Należy jednak docenić, że Uczelnia reaguje na prośby studentów zgłaszane również w nieformalny sposób, podczas spotkań z przedstawicielami władz, czy też podczas zajęć dydaktycznych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne i przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym i sformalizowanym przeglądom, w których uczestniczą studenci, ale wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących. System opieki i wsparcia można określić jako bardzo dobry, odnoszący się do wszystkich istotnych z perspektywy studenta aspektów. Dedykowane wsparcie w istotnym stopniu odpowiada indywidualnym potrzebom oraz oczekiwaniom studentów. Wiele rodzajów wsparcia i działalności Uczelni dostosowanych jest również do różnych grup studentów, w szczególności osób z niepełnosprawnościami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji związanych z tokiem studiów dla szerokiego grona odbiorców w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Strona dostępna jest zarówno z poziomu urządzeń stacjonarnych, ale też dostosowana jest do przeglądania na urządzeniach mobilnych. Strona Uczelni jest dostępna w języku polskim, a jej podstawowa wersja również w języku angielskim. Strona Wydziału dostępna jest wyłącznie w języku polskim. Obydwie strony nie spełniają jednak standardów dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. Informacje obejmują m.in. kompetencje oczekiwane od kandydatów na studia, warunki przyjęcia i kryteria kwalifikacji, program studiów wraz z załącznikami, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się. Są one aktualne i kompletne. W miejscu dedykowanym wizytowanemu kierunkowi znajdują się najważniejsze informacje (m.in. poziom, tryb, praktyki, uznawalność dyplomu, opis specjalności, możliwe ścieżki kariery) oraz bezpośrednio linki do regulaminu rejestracji i programu studiów.

Na uczelnianej stronie www oraz Biuletynie Informacji Publicznej studenci mogą znaleźć szczegóły dotyczące wsparcia w procesie uczenia się w tym m.in. informacje o: pracownikach Uczelni, danych kontaktowych i godzinach dyżurów działów, organizacjach studenckich, wsparciu osób z niepełnosprawnościami, programach mobilności studenckiej, działaniach i ofercie Biura Karier czy też Uniwersyteckiego Centrum Sportowego, i Uniwersyteckiego Centrum Języków Obcych. Kandydaci mogą zapoznać się z oczekiwanymi efektami uczenia się, warunkami przyjęcia na studia i kryteriami kwalifikacji, terminarzem rekrutacji oraz możliwymi formami zatrudnienia i losami absolwentów

kierunku. Podstawowe akty prawne, w tym Statut, regulamin studiów, regulamin przyznawania świadczeń, regulamin samorządu studenckiego są dostępne za pośrednictwem strony internetowej Uczelni.

Uczelnia przewiduje rozwiązania dla osób wykluczonych cyfrowo, a w związku z tym funkcjonuje specjalna podstrona wyjaśniająca zarówno studentom jak i pracownikom w jaki sposób można korzystać z dostępnego oprogramowania, oraz wskazuje osoby do których można zwrócić się z ewentualną prośbą o pomoc. Wskazuje się na możliwość uzupełnienia strony internetowej o informacje dot. m.in. wymaganego do udziału w zajęciach sprzętu oraz o ewentualnej możliwości użyczenia takiego sprzętu przez uczelnię czy też skorzystania z niego w jej siedzibie.

Strona internetowa jest czytelna i przejrzysta dla interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Jest na bieżąco aktualizowana i umożliwia szybki dostęp do istotnych dla studentów informacji – m.in. systemu USOSWeb, Moodle, poczty studenckiej, zakładki Biblioteki, czy też aktualnych wiadomości z życia Uczelni. Uczelnia uwzględniając głosy studentów monitoruje aktualność, rzetelność i kompleksowość publikowanych informacji oraz stara się zapewnić jej zgodność z potrzebami różnych grup odbiorców, zaś wyniki monitoringu są wykorzystywane do doskonalenia zarówno dostępności, jak i jakości informacji o studiach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium częściowo spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia opracowała i publicznie udostępniła zasady dostępności i aktualności informacji o programach studiów, zakładanych efektach uczenia się, organizacji i procedurach toku studiów w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, niemniej w żadnym aspekcie nie są one dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Na wizytowanym kierunku prawidłowo funkcjonuje system upowszechniania informacji o programie i procesie kształcenia. Informacje o studiach są regularnie analizowane, również z udziałem studentów i na podstawie tych analiz doskonalony jest sposób przekazywania informacji o kierunku nauki o rodzinie. Podstawą oceny kryterium jako częściowo spełnionego jest niedostosowanie stron internetowych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

1. Zaleca się, dostosowanie stron do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.
2. Podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Na kierunku nauki o rodzinie zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz interesariuszy zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika działa wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia i organizacji pracy, zwany Systemem Doskonałości Akademickiej (SDA), powołano Uczelnianą Radę do Spraw Jakości Kształcenia, Komisję do Spraw Kształcenia, Zespół do spraw opracowania nowego modelu kształcenia nauczycieli oraz Zespół Usprawniający nr 1 w projekcie „Doskonałość dydaktyczna uczelni”. Na poziomie Wydziału Teologicznego za realizację zadań systemu odpowiada wydziałowy koordynator do spraw jakości kształcenia oraz Wydziałowa Rada do Spraw Jakości Kształcenia. Do ich zadań, zgodnie z Zarządzeniem Nr 180 Rektora UMK z dnia 26 listopada 2019 r. w sprawie szczegółowych zadań wydziałowych koordynatorów ds. jakości kształcenia oraz wydziałowych rad ds. jakości kształcenia, należy zapewnienie skutecznego działania SDA na Wydziale Teologicznym poprzez nadzór i koordynację działań niezbędnych do jego efektywnego funkcjonowania. Ponadto wydziałowy koordynator do spraw jakości kształcenia bierze czynny udział w pracach ogólnouczelnianych zespołów, przez co zwiększa swoje kompetencje, co z kolei wpływa na podwyższenie skuteczności działań projakościowe prowadzonych na kierunku nauki o rodzinie. Przygotowanie i uchwalanie programów oraz planów studiów na WT odbywa się ściśle z procedurą opisaną w Uchwale Nr 139 Senatu UMK w Toruniu z dnia 29 października 2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących programów studiów na UMK w Toruniu.

W projektowaniu programu studiów uwzględniono innowacje dydaktyczne, współczesną technologię informacyjno-komunikacyjną, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość. Wykorzystano dodatkowe moduły Platformy MS Teams (m.in. praca w grupach, zespołowe tworzenie projektów) oraz innych aplikacji i platform służących do tworzenia quizów i testów

Jednym z elementów oceny dokonywanej przez interesariuszy zewnętrznych (w czasie spotkań online w okresie od 2021 r.) było kształcenie studentów nauk o rodzinie z wykorzystaniem metod i technik uczenia na odległość. Kształcenie to zostało dobrze ocenione. Ponadto interesariusze zewnętrzni wnosili konstruktywne uwagi mające wpływ na jakość działań wykładowców oraz w efekcie na możliwość modyfikacji programu studiów kierunku nauki o rodzinie. W szczególności uwagi dotyczyły możliwości szerszego wykorzystania narzędzi stosowanych podczas zajęć oraz konieczności wprowadzenia nowych osiągnięć TIK. Nadrzędnie podkreślano rolę kompetencji informatycznych studentów nauk o rodzinie, które powinny być kompatybilne z bieżącymi trendami oraz aktualnymi potrzebami rynku pracy.

Przyjęcie na studia pierwszego i drugiego stopnia kierunku nauki o rodzinie odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów określone w Uchwale Nr 43 Senatu UMK w Toruniu z dnia 22 czerwca 2021 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok studiów wyższych w roku akademickim 2022/2023 w UMK w Toruniu wraz z późniejszymi zmianami. Zasady rekrutacji opublikowane są na stronie internetowej wydziału.

Na kierunku nauki o rodzinie przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca takie elementy jak: efekty uczenia się, wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów

efektów uczenia się. Kontrolowane są także sylabusy, zwłaszcza w zakresie: zgodności przedmiotowych efektów uczenia się z efektami kierunkowymi, treści programowych, metod kształcenia (w czasie pandemii metod i technik kształcenia na odległość), metod i kryteriów oceniania, stosowanej na zajęciach literatury. Za kontrolę sylabusów odpowiedzialni są kierownicy katedr oraz wydziałowy koordynator ds. jakości kształcenia, który prowadzi także (w zależności od aktualnych potrzeb) szkolenia dla pracowników wydziału na temat, jak pisać sylabusy (ostatnie takie szkolenie odbyło się 18 stycznia 2023 r). Systematycznej kontroli podlegają także prace licencjackie i magisterskie. Studenci mają swój udział w doskonaleniu i realizacji programu studiów poprzez opiniowanie programu studiów na etapie jego tworzenia oraz opiniowanie zmian w przypadku korekty programu już istniejącego.

Wpływ na dotychczasowe zmiany w programie studiów na kierunku nauki o rodzinie miało kilka czynników: zmiany standardu kształcenia nauczycieli na UMK dokonywane w celu dostosowania modelu uniwersyteckiego do standardu zgodnego z rozporządzeniem MNiSW; potrzeba dostosowania efektów kształcenia (KRK) do efektów uczenia się (PRK); zmienne zainteresowanie kandydatów specjalnościami prowadzonymi na kierunku nauki o rodzinie; sugestie i uwagi dotyczące oceny programów studiów nauki o rodzinie zgłaszane przez interesariuszy zewnętrznych.

Oceny metod i technik uczenia na odległość na kierunku nauki o rodzinie w czasie obowiązkowego nauczania zdalnego (okres pandemii), dokonali także interesariusze wewnętrzni poprzez udział w ocenie zajęć dydaktycznych (anonimowe ankiety) oraz na spotkaniach z wydziałowym koordynatorem ds. jakości kształcenia. Studenci wykazali zrozumienie dla trudnej sytuacji, w której znaleźli się wykładowcy akademicki w okresie pandemii, zwłaszcza ci, którzy nie mieli żadnego doświadczenia w zakresie nauczania zdalnego. Niemniej studenci kierunku nauki o rodzinie sygnalizowali konkretne braki w zakresie użycia technologii, np. dotyczące udostępniania przez wykładowców materiałów w MS Teams. Uwagi studentów zostały przekazane dziekanowi, który zobligował wykładowców akademickich prowadzących zajęcia do niezwłocznego podniesienia kompetencji w zakresie stosowania TIK poprzez m.in. większą aktywność w szkoleniach na temat obsługi platformy Moodle i MS Teams, cyklicznie organizowanych na UMK.

Jakość kształcenia na kierunku poddawana jest cyklicznej zewnętrznej ocenie z udziałem studentów, działania te prowadzone są systematycznie, poprzez ciągłe monitorowanie i doskonalenie wsparcia w procesie uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

5. Załączniki:

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742);
2. Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1669, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 226).
4. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787);
5. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 661, z późn. zm.);
6. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218).
7. Statut Polskiej Komisji Akredytacyjnej przyjęty uchwałą nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r. w sprawie statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, z późn. zm.;
8. Uchwała nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej, z późn. zm.;
9. Uchwała nr 1/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 12 stycznia 2023 r. w sprawie przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej w roku akademickim 2022/2023.

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

