

Załącznik nr 2

do uchwały nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **filologia polska**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Akademia Nauk Stosowanych w Elblągu

Data przeprowadzenia wizytacji: **25-26 maja 2023 r.**

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	17
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	21
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	25
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	28
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	30
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	32
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	34
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	36
5. Załączniki:	39
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	39
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego	40

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Stanisław Uliasz, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Joanna Wójcik, ekspert PKA
2. dr hab. Andrzej Moroz, ekspert PKA
3. Piotr Kulczycki, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Piotr Zaremba, ekspert PKA ds. studentów
5. Katarzyna Nowak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku filologia polska prowadzonym w Akademii Nauk Stosowanych w Elblągu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. Polska Komisja Akredytacyjna po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku.

Wizytacja została przeprowadzona zdalnie, zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej zdalnie.

Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitacje zajęć dydaktycznych, dokonano oceny losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodniczący zespołu oceniającego oraz współpracujący z nim eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	filologia polska	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	literaturoznawstwo 59% językoznawstwo 25% nauki o komunikacji społecznej i mediach 16%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	190 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	960 godzin/ 32 ECTS /6 miesięcy	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>dziennikarstwo i nowe media</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	10	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2160	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	128	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształującym umiejętności praktyczne	127	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	54	

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku filologia polska wskazuje na dopełniającą rolę literaturoznawstwa i językoznawstwa jako tych dyscyplin naukowych, do których został przyporządkowany kierunek zakładający polonistyczne kształcenie filologiczne, oraz nauk o komunikacji społecznej i mediach jako dyscypliny powiązanej z kluczowym dla specyfiki ocenianego kierunku kształceniem specjalnościowym, które odpowiada współczesnym potrzebom społeczno-gospodarczym. Integralny element programu studiów na kierunku filologia polska stanowi bowiem specjalność *dziennikarstwo i nowe media*, jedyna i zarazem obligatoryjna grupa zajęć specjalnościowych oferowana i realizowana obecnie na ocenianym kierunku.

Koncepcja i cele kształcenia na filologii polskiej nakierowane są na przygotowywanie studentów do odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu lokalnej społeczności, dbałość o zachowanie i pomnażanie dziedzictwa kulturowego oraz aktywne włączanie się w działania na rzecz miasta, regionu i kraju. Celem kształcenia filologicznego jest zapewnienie absolwentom rzetelnej i szczegółowej wiedzy polonistycznej i ogólnohumanistycznej o literaturze, języku oraz kulturze, a także przekazanie wiedzy specjalistycznej i wykształcenie ważnych społecznie umiejętności zawodowych ukierunkowanych na przygotowanie do pracy w zawodach dziennikarza, redaktora, rzecznika prasowego w mediach i instytucjach informacyjnych. Założeniem koncepcji kształcenia na kierunku filologia polska jest przede wszystkim kształtowanie praktycznych umiejętności studentów, dających im kwalifikacje zawodowe do pracy w redakcjach prasowych i internetowych, instytucjach kultury, wydawnictwach i instytucjach publicznych, funkcjonujących na terenie miasta i regionu, na stanowiskach związanych z komunikacją marketingową i redagowaniem tekstów użytkowych.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest tym samym zgodna z misją i celami strategicznymi Uczelni oraz z polityką jakości, które zakładają przygotowanie absolwentów do sprostania wymaganiom lokalnego rynku pracy poprzez wspomaganie ich rozwoju społecznego i kulturalnego, kształcenie na specjalności dającej gwarancję dostępu do najnowszych osiągnięć wiedzy oraz osiągnięcie odpowiednich umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Priorytetem tak rozumianego kształcenia filologicznego jest równoważenie kształcenie teoretycznego z jego aspektami praktycznymi, mających na celu przygotowanie absolwentów do pracy zawodowej i wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności umożliwiające szybką adaptację do dynamicznie zmieniającego się rynku pracy.

Absolwent filologii polskiej posiada zatem wiedzę ogólnohumanistyczną oraz wiedzę szczegółową z zakresu literatury, języka i kultury polskiej, rozumie procesy historycznojęzykowe, krytycznie analizuje różne teksty literatury i kultury oraz ma umiejętność poprawnego redagowania różnego typu tekstów. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest też przygotowany do wypełniania zobowiązań społecznych wynikających z zawodu dziennikarza oraz działania w sposób twórczy oraz przedsiębiorczy. Absolwent specjalności zdobywa wiedzę i umiejętności na temat funkcjonowania nowych mediów, poznaje zakres pracy redakcyjnej i dziennikarskiej (prasa, radio, telewizja), a posiadane kompetencje umożliwiają mu podjęcie działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku. Istotą programu studiów na kierunku filologia polska jest bowiem specjalność *dziennikarstwo i nowe media*, której podporządkowane zostało kształcenie filologiczne.

Malejące w ostatnich latach zainteresowanie kandydatów studiami na ocenianym kierunku doprowadziło do zamknięcia funkcjonujących wcześniej specjalności (*nauczycielskiej* oraz *nauczanie języka polskiego i języka polskiego jako obcego*), a tym samym doprowadziło do dalszych modyfikacji programu studiów w celu wzmocnienia specjalności *dziennikarstwo i nowe media* (wcześniej: *dziennikarsko-publicystyczna*) oraz praktycznego charakteru kształcenia polonistycznego. Zrezygnowano tym samym na ocenianym kierunku z oferowania przynajmniej dwóch specjalności jako grupy zajęć do wyboru, przesuwając stopniowo i znacząco nacisk na kształcenie umiejętności i kompetencji związanych z pracą dziennikarza. To wzmocnienie w koncepcji kształcenia roli i udziału dyscypliny nauki o komunikacji i mediach nie pociągnęło jednak za sobą wystarczającej modyfikacji koncepcji kształcenia filologicznego, jak również nazwa kierunku, wskazująca jednoznacznie na kształcenie *stricte* filologiczne, nie odzwierciedla w pełni praktycznego, tzn. dziennikarskiego nachylenia kierunku podporządkowującego przygotowanie polonistyczne do konkretnym, zawodowo ukierunkowanym celom. Nieuruchomienie kształcenia na pierwszym roku studiów filologii polskiej w roku akademickim 2022/2023, zdiagnozowane przez Uczelnię jako rezultat malejącego zainteresowania kandydatów studiami polonistycznymi, stanowi jednocześnie przesłankę do przemyślenia wzajemnych relacji i proporcji między kształceniem filologicznym a przygotowaniem polonistycznym do wykonywania zawodu dziennikarza oraz do uspołnienienia koncepcji i celów kształcenia na ocenianym kierunku.

Koncepcja i cele kształcenia na filologii polskiej mieszczą się w dyscyplinach literaturoznawstwo, językoznawstwo oraz nauki o komunikacji społecznej i mediach, do których kierunek został przyporządkowany, uwzględniając zarazem postęp w obszarze działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku, ukierunkowanego na przygotowanie do pracy dziennikarza. Udział nauk o komunikacji społecznej i mediach jest jednak procentowo dalece większy niż deklarowane przyporządkowanie ocenianego kierunku do tej dyscypliny (16%).

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku filologia polska dzięki kluczowej roli specjalności *dziennikarstwo i nowe media* odpowiadają na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Do podjęcia pracy zawodowej oraz do współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym przygotowuje absolwenta grupa zajęć specjalnościowych, których koncepcja została określona we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Konstruując koncepcję programu studiów dla kierunku filologia polska, kierowano się oczekiwaniami lokalnego i krajowego rynku pracy, konsultowano ofertę specjalnościową z przedstawicielami elbląskich mediów (gazety internetowej, lokalnego radia i instytucji zajmujących się mediami) oraz z absolwentami kierunku. W szczególności uwzględniano uwagi i propozycje zmian ze strony praktyków zatrudnionych w lokalnych mediach, którzy prowadzą zajęcia w ramach specjalności *dziennikarstwo i nowe media*.

W wyniku rozmów z przedstawicielami lokalnych mediów i pracowników instytucji kultury zmodyfikowano program specjalności i zmieniono jej nazwę, zwiększając nacisk na praktykę z zakresu mediów internetowych i społecznościowych oraz poszerzając kształcenie o analizę rynku medialnego w Polsce. Wprowadzono także dodatkowe treści programowe dotyczące mediów społecznościowych w praktyce, mediów lokalnych w dobie Internetu oraz warsztaty, na których studenci uczą się projektować strony internetowe z użyciem nowoczesnych aplikacji, uwzględniając tym samym postęp w obszarach działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku. W odpowiedzi na inicjatywę studentów uzupełniono także koncepcję kształcenia o podstawy przedsiębiorczości oraz zwiększono rolę kształcenia praktycznego w obszarach dotyczących językowych i komunikacyjnych kompetencji zawodowych, kładąc nacisk na umiejętności korzystania z narzędzi ICT i wzbogacając koncepcję

kształcenia o wiedzę na temat technologii informacyjnych. Tym samym, dzięki zapoznawaniu studentów z narzędziami ICT użytecznymi w pracy polonisty i dziennikarza, koncepcja kształcenia na filologii polskiej zakłada nabycie przez absolwentów umiejętności korzystania z metod i technik kształcenia na odległość oraz uwzględnia wynikające stąd uwarunkowania.

Efekty uczenia się sformułowane dla kierunku filologia polska pozostają w zgodzie z założoną koncepcją i celami kształcenia sformułowanymi dla studiów I stopnia o profilu praktycznym. Ich charakter odpowiada problematyce badawczej literaturoznawstwa, językoznawstwa i nauk o komunikacji i mediach, akcentując praktyczne zastosowanie uzyskanych wiedzy, umiejętności i kompetencji w działalności zawodowej oraz uwzględniając specyfikę kierunku.

Efekty uczenia się są zgodne z poziomem 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji ze wskazaniem na literaturoznawstwo jako dyscyplinę wiodącą, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej (dziennikarskiej) oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla ocenianego kierunku.

Efekty uczenia się założone dla kierunku, odnoszące się do dyscyplin literaturoznawstwo, językoznawstwo i nauki o komunikacji społecznej i mediach w sposób trafny i specyficzny opisują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów filologii polskiej. Efekty te zostały sformułowane w sposób specyficzny dla wymienionych dyscyplin oraz pozostają w zgodzie z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie wymienionych dyscyplin oraz stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwego dla ocenianego kierunku. Efekty uczenia się odnoszące się do specjalności dziennikarstwo i nowe media wskazują na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do podjęcia przyszłej pracy zawodowej w określonym zakresie.

Efekty uczenia się sformułowane dla filologii polskiej w odniesieniu do literaturoznawstwa obejmują wiedzę z zakresu historii i teorii literatury oraz literaturoznawczych dyskursów badawczych, a także metod interpretacji tekstów literackich, krytycznych, medialnych i publicystycznych, ukierunkowaną na praktyczne zastosowanie w analizie i tworzeniu tekstów literackich, teoretycznych i użytkowych; absolwent ocenianego kierunku potrafi także wykorzystać szczegółową terminologię literaturoznawczą w wypowiedziach ustnych i pisemnych do formułowania złożonych problemów w działalności zawodowej. W zakresie językoznawstwa efekty uczenia się obejmują zaawansowaną wiedzę z zakresu językoznawstwa polonistycznego, znajomość odmian i stylów komunikacji werbalnej oraz metod, technik i narzędzi analizy procesu komunikacyjnego, które służą umiejętności formułowania i realizacji zadań tekstowych oraz prezentacji ustnych wykorzystywanych w działalności praktycznej. W zakresie nauk o komunikacji społecznej i mediach efekty uczenia się obejmują wiedzę o nowych mediach komunikacyjnych oraz wybranych aspektach technologii informacyjnych i informatycznych, znajomość zasad komunikacji wizualnej i audiowizualnej i możliwości zastosowania ich w działalności zawodowej, a także umiejętność korzystania ze źródeł tradycyjnych i mediów cyfrowych w celu pozyskania informacji do realizacji zadań filologicznych i zawodowych.

Efekty uczenia się wskazują w szczególności na umiejętności praktyczne absolwenta, pozwalające na nabycie umiejętności argumentowania i wyjaśniania tez, formułowania wniosków z wykorzystaniem opinii innych autorów oraz dokonywania analizy wybranych tekstów, umiejętności selekcjonowania i krytycznego analizowania informacji z wykorzystywaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych – umiejętność ta jest szczególnie ważna dla dziennikarzy i specjalistów ds. komunikacji, których zadaniem jest przekazywanie rzetelnych i obiektywnych informacji. Ze względu na przygotowywanie studentów do pracy zawodowej istotna jest również umiejętność dostosowania warsztatu i metod pracy do profilu wykorzystywanego medium, specyfiki odbiorców i typu konstruowanego przekazu z uwzględnieniem uwarunkowań środowiskowych w działaniach

zawodowych. Efekty uczenia się obejmują także kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej, takie jak umiejętność współpracy, kreatywnego myślenia, planowania samorozwoju, efektywnej komunikacji z otoczeniem, kształtowanie postawy wrażliwości etycznej, otwartości, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności. Kierunkowe efekty uczenia się zakładają również osiągnięcie umiejętności komunikowania się w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego.

Efekty uczenia się założone dla kierunku filologia polska są możliwe do osiągnięcia i zostały sformułowane w sposób zrozumiały, który pozwala na stworzenie systemu ich weryfikacji, np. efekt kierunkowy z zakresu wiedzy zakłada, że absolwent „posiada pogłębioną wiedzę z zakresu poszczególnych stylów funkcjonalnych polszczyzny” oraz „zna i rozumie reprezentatywne dla nich teksty w odmianie pisanej i mówionej, ukierunkowane praktycznie”. Kierunkowe efekty uczenia się zostały uszczegółowione przez efekty sformułowane dla poszczególnych zajęć w sposób specyficzny dla dyscyplin, do których został przyporządkowany oceniany kierunek, a na ich podstawie można również potwierdzić możliwość stworzenia systemu ich weryfikacji dzięki określeniu zakresu wiedzy i umiejętności do opanowania; np. po zajęciach *warsztaty z historii literatury polskiej (do 1939 r.) – romantyzm* student potrafi „analizować i interpretować wybrane utwory doby romantyzmu za pomocą typowych metod, uwzględniając formalne ukształtowanie wypowiedzi i ich miejsce w procesie historyczno-kulturowym”.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku filologia polska są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinach literaturoznawstwo, językoznawstwo oraz nauki o komunikacji społecznej i mediach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Zastrzeżenie dotyczy niepełnej koherencji między znaczącym udziałem w koncepcji kształcenia dyscypliny nauki o komunikacji i mediach a przyporządkowaniem ocenianego kierunku do tej dyscypliny jedynie w 16%, a także nie w pełni adekwatnej wobec założonej koncepcji kierunku jego nazwy, która nie uwzględnia w żaden sposób kluczowej dla celów kształcenia roli specjalności *dziennikarstwo i nowe media*, nadającej tożsamość kierunkowi przygotowującego absolwentów do wykonywania zawodu dziennikarza.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Propozycja oceny kryterium spełnione częściowo wynika z nieprawidłowości dotyczącej niespójności koncepcji kształcenia w zakresie określenia procentowego udziału dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek (niedowartościowany udział nauk o komunikacji i mediach) oraz w zakresie relacji między kształceniem *stricte* filologicznym, odzwierciedlonym w nazwie kierunku, a jego rzeczywistym nachyleniem podporządkowującym umiejętności i kompetencje polonistyczne konkretnym, zawodowo ukierunkowanym celom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się uspoźnienie koncepcji i celów kształcenia poprzez określenie relacji między kształceniem filologicznym a specjalnościowym, zakładającym przygotowanie do wykonywania zawodu dziennikarza, które znajdzie przełożenie na adekwatną nazwę kierunku, a także urealnienie proporcji w przyporządkowaniu kierunku do poszczególnych dyscyplin.
2. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższego zalecenia.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na filologii polskiej zgodne są z założonymi efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku.

Treści programowe z zakresu literaturoznawstwa dotyczą wiedzy z historii literatury polskiej i powszechnej, poetyki i teorii literatury oraz analizy i interpretacji tekstów kultury, a w zakresie językoznawstwa obejmują praktyczną gramatykę opisową języka polskiego, strukturę tekstu, podstawy gramatyki historycznej z historią języka, stylistykę praktyczną oraz kulturę języka i wypowiedzi. Studenci ocenianego kierunku zdobywają umiejętności rozpoznawania, analizowania i interpretowania najważniejszych dzieł i zjawisk literatury polskiej, z uwzględnieniem różnorodnych kontekstów kulturowych, uczą się rozróżniać i definiować style i poetyki oraz nabywać umiejętności samodzielnej oceny wartości różnorodnych dzieł literackich. Realizowane są także w sposób kontekstowy treści ogólnohumanistyczne z zakresu filozofii, kultury antycznej oraz wiedzy o kulturze (na zajęciach *elementy kultury antycznej z retoryką, wiedza o kulturze, wstęp do filozofii*), a także zagadnienia z zakresu podstaw przedsiębiorczości oraz z zakresu technik informacyjnych. Treści programowe realizowane w ramach specjalności *dziennikarstwo i nowe media* obejmują wiedzę i umiejętności z zakresu współczesnej kultury medialnej, funkcjonowania nowych mediów, wiedzę o gatunkach dziennikarskich, redakcji wypowiedzi medialnych, a także zagadnienia z zakresu *public relations*, pracy redakcyjnej i dziennikarskiej (prasa, radio, telewizja), technik wystąpień publicznych, prawa prasowego i autorskiego, języka reklamy i copywritingu czy psychologii społecznej. Osiąganie założonych efektów uczenia się dotyczących kompetencji cyfrowych zapewniają zajęcia *narzędzia technologii*

informacyjnych, technologia informacji oraz nauki pomocnicze filologii polskiej. Treści programowe w zakresie znajomości języka obcego powiązane są z przygotowaniem do stosowania komunikacji w języku obcym w sytuacjach zawodowych i realizowane są w ramach wybieranego przez studentów lektoratu języka obcego. Na tej podstawie dobór treści dla poszczególnych zajęć należy ocenić jako zapewniający kompleksowość i odpowiedni poziom szczegółowości treści w odniesieniu do specyfiki poszczególnych zajęć, dzięki czemu możliwe jest uzyskanie wszystkich efektów uczenia się zakładanych dla ocenianego kierunku.

Określony w programie studiów czas trwania studiów oraz nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów generalnie zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się, z zastrzeżeniem dotyczącym grupy zajęć teoretycznoliterackich. Realizacja treści programowych przewidzianych dla zajęć *poetyka i pragmatyka tekstu* oraz *warsztaty z teorii literatury* nie jest możliwa przy szacowanej liczbie godzin zajęć i przyporządkowanej im liczbie punktów ECTS z uwzględnieniem założonej pracy własnej studenta. 30 h zajęć oszacowanych na 2 ECTS w ramach *poetyki i pragmatyki tekstu* nie wystarczy na realizację celów kształcenia określonych jako „zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu poetyki (w tym w szczególności problemami komunikacji, stylistyki, morfologii tekstu, kompozycji, genologii, relacji intertekstowych i intermedialnych); wykształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania narzędzi poetologicznego opisu do interpretacji tekstów literackich, ale także stosowania ich w analizie nieliterackich gatunków wypowiedzi i innego typu tekstów kultury; wykształcenie umiejętności rozpoznawania funkcji i konsekwencji wynikających z użycia i występowania określonych elementów struktury tekstu” oraz treści programowych, obejmujących następujące zagadnienia: „Pojęcie literatury i literackości; literatura wobec innych tekstów kultury i innych typów wypowiedzi; Problemy komunikacji językowej. Specyfika komunikacji literackiej. Pojęcia autora, autora modelowego, czytelnika modelowego. Figura podmiotu literackiego (podmiot lir., narrator, bohater); Morfologia dzieła literackiego. Pojęcie świata przedstawionego i fikcji literackiej; typy wypowiedzi literackiej. Narracja i jej typy. Fabuła i jej elementy; Stylistyka. Tropy i figury (analizowane w różnego typu tekstach, literackich i nieliterackich) – semantyczne, leksykalne i składniowe środki stylistyczne. Kompozycja tekstu literackiego i jej odmiany. Genologia literacka i specyfika rodzajowa (gatunki liryczne, epickie, dramatyczne). Problem gatunkowej hybrydyzacji. Kategoria gatunku w ujęciu dia- i synchronicznym. Elementy wersologii. Pojęcia intertekstualności i intermedialności. Stylizacja i jej odmiany”. Podobna sytuacja dotyczy *warsztatów z teorii literatury*, na które przewidziano 60 h i 4 ECTS, zakładając w tym czasie „zapoznanie [studenta] z kluczowymi problemami teorii literatury i jej miejscem we współczesnym literaturoznawstwie w ujęciu praktyczno-warsztatowym” oraz „prezentację szkół teoretycznych (strukturalizm, semiotyka, fenomenologia, psychoanaliza, hermeneutyka, poststrukturalizm, reader response criticism, współczesne postaci teorii krytycznej, performatyka itp.)”. Treści programowe na tych zajęciach również zostały szeroko zakrojone, obejmując „kwestie ontologii dzieła literackiego, sposoby rozumienia natury tekstu (ujęcie retoryczne, strukturalistyczne, psychologizacyjne, fenomenologiczne itd.); problemy komunikacji literackiej; związki literatury z innymi dziedzinami sztuki i wiedzy; sposoby ujmowania relacji język – tekst – świat (kategorie mimesis, mimesis krytycznej, reprezentacji, kategoria prawdy w literaturze itd., itp.); zagadnienia procesu historycznoliterackiego (pojęcia tradycji literackiej, konwencji, kanonu, uwarunkowania periodyzacji itd., itp.); problemy polityczności literatury, kwestie aksjologii literackiej; status i charakter literackiej interpretacji”. Osiągnięcie efektów uczenia poprzez realizację treści programowych przy określonym dla wskazanych wyżej zajęć nakładzie pracy studenta nie jest możliwe (na *poetyce i pragmatyce tekstu* przewidziano 5 h na czytanie literatury i 5 h na przygotowanie się do zaliczenia, a na *warsztatach z teorii literatury* –

po 10 h na obie te aktywności), także ze względu na bogatą literaturę przedmiotu obowiązującą studentów.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów oraz liczba punktów ECTS, uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów, są zgodne z przepisami, przy czym liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów została uszczegółowiona w kartach zajęć, które w podstawowym zakresie przewidują rozpisanie pracy własnej studenta na poszczególne aktywności, rozróżniając udział w zajęciach, samodzielne studiowanie studenta, samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń, przygotowanie projektu/eseju/itp. przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia oraz udział w konsultacjach. Zastrzeżenie dotyczy opisanych wyżej zajęć teoretycznoliterackich, ale także nierealnie oszacowanego nakładu pracy własnej studenta na zajęciach historycznoliterackich, które na czytanie założonej literatury przewidują zbyt mało godzin: np. w sumie tylko 15 h przewidziano na samodzielne studiowanie i przygotowanie się do zajęć *warsztaty z historii literatury polskiej (do 1939r.) – Młoda Polska i XX-lecie*, realizowanych w wymiarze 60 h; na czytanie 38 pozycji literatury podstawowej (nie licząc opracowań) w ramach *warsztatów z historii literatury polskiej (do 1939r.) – pozytywizm*, realizowanych w wymiarze 45 h, zaplanowano z kolei jedynie 10 h (plus dodatkowe 10 h na przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia).

Sekwencja zajęć w planie studiów jest odpowiednia do charakteru realizowanych treści programowych oraz zapewnia osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Zajęcia zaplanowane zostały w ramach harmonogramu zajęć w sposób poprawny i równomierny, a ich układ jest specyficzny dla kształcenia polonistycznego, któremu towarzyszy realizowana równolegle specjalność *dziennikarstwo i nowe media*. Różnorodny pozostaje również dobór form zajęć, które uwzględniają specyfikę nauczanych treści programowych i zapewniają osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Program studiów przewiduje zajęcia w formie wykładów, ćwiczeń, warsztatów, laboratoriów, praktyk oraz seminarium dyplomowego. Zajęcia realizowane są w różnych formach skorelowanych z potrzebami danych zajęć. Właściwe są także proporcje między wykładami a pozostałymi formami zajęć, ze wskazaniem na dominację form aktywizujących studenta: na 3120 h zajęć przypada tylko 225 h wykładów; pozostałe formy zajęć to praktyki (960 h) i aktywizujące studenta zajęcia w formie ćwiczeń, warsztatów, laboratoriów i seminariów.

Program studiów na filologii polskiej nie umożliwia studentom wyboru zajęć za minimum 30% liczby punktów ECTS, mimo deklarowanej liczby aż 86 ECTS na zajęcia wybieralne. Studenci mogą wybierać *przedmioty techniczne do wyboru* (4 ECTS), język obcy (12 ECTS), zajęcia w ramach *kultury społecznej i zawodowej* (2 ECTS), seminarium dyplomowe (16 ECTS), zajęcia w ramach grupy zajęć *przedmioty fakultatywne* (17 ECTS) oraz *fakultet dziennikarski* w ramach specjalności (3 ECTS), co daje razem 54 ECTS przy 190 ECTS koniecznych do ukończenia studiów (28,4 %). Praktyki zawodowe w wymiarze 32 ECTS, które Uczelnia uznaje za zajęcia do wyboru, nie mogą być traktowane jako zajęcia wybieralne tylko ze względu na różne miejsca ich odbywania; bez względu na rodzaj instytucji czy zakładu pracy, w którym studenci odbywają praktyki, realizowane są te same treści programowe prowadzące do osiągnięcia tych samych efektów uczenia sformułowanych dla zajęć *praktyki zawodowe*.

Realny wybór zajęć przez studentów jest również utrudniony ze względu na niewielką liczbę studentów w poszczególnych rocznikach (obecnie 4 studentów na II roku i 6 studentów na III roku), którzy nie potwierdzili możliwości wyboru języka w ramach lektoratu i wskazali na ograniczony wybór seminariów na jednym z roczników (tylko literaturoznawcze). Obecna sytuacja kierunku nie pozwala zatem na elastyczne kształtowanie ścieżek kształcenia studentów.

Spełnione zostały wymogi dotyczące liczby punktów przypisanych zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne, które stanowią ponad 50% ogólnej liczby ECTS, obejmując zajęcia z grupy zajęć specjalnościowych z zakresu dziennikarstwa i nowych mediów oraz praktyki zawodowe, a także częściowo zajęcia z grupy zajęć kształcenia ogólnego i kierunkowego, nakierowane na praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej nabytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Na ocenianym kierunku zapewniono 150 h lektoratu języka obcego (język angielski, niemiecki lub hiszpański) za 12 ECTS, umożliwiając studentom osiągnięcie biegłości językowej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Metody dydaktyczne stosowane na filologii polskiej są różnorodne, pozostają w ścisłym związku ze specyfiką kształcenia polonistycznego oraz zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich założonych efektów uczenia się, umożliwiając w szczególności przygotowanie do działalności zawodowej w obszarze zawodowego rynku pracy właściwego dla ocenianego kierunku. Ich zróżnicowanie zależy od treści programowych, a także merytorycznych celów i form zajęć, prowadzonych w obrębie dyscyplin literaturoznawstwo, językoznawstwo oraz nauki o komunikacji społecznej i mediach. Podczas wykładów wykorzystywane są metody eksponujące i technologie informacyjne (m.in. prezentacje pełniące funkcję informacyjną i kształcącą), służące prezentacji tekstów, przykładów lub innych materiałów źródłowych – prezentowana, omawiana i analizowana przez prowadzącego podczas wykładu w sposób inspirujący studentów do dyskusji oraz podejmowania działań własnych. Na zajęciach ćwiczeniowych proponowane są np. warsztaty literackie z elementami wykładu interaktywnego; opis, prezentacja multimedialna, praca z tekstem, dyskusja, mapa myśli, schematy wyboru, burza mózgów, praca z obrazami, praca z filmem problemowym, dyskusja; minizadania ćwiczeniowe: wywiad fikcyjny (lub inna forma dziennikarska), próba inscenizacji, próba rekonstrukcji tekstu; metoda problemowa, pogadanka heurystyczna, analiza tekstów, referat, dyskusja, studium przypadku, drama, metoda zajęć praktycznych, metoda projektu, prezentacja, z uwzględnieniem pracy w grupach, indywidualnej, zespołowej i zbiorowej oraz technik aktywizujących.

Repertuar stosowanych na ocenianym kierunku metod jest różnorodny i stymuluje studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się, umożliwiając osiągnięcie założonych efektów uczenia się oraz właściwie wykorzystanie środków i narzędzi dydaktycznych.

Na zajęciach stosowane są także zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, pozwalające na wykorzystanie przez prowadzących materiałów multimedialnych, przygotowanie kart pracy, tekstów i ćwiczeń sprzyjających poszerzaniu wiedzy i doskonaleniu umiejętności świadomego korzystania z wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów dotyczących analizowanych utworów, zjawisk językowych oraz zagadnień kulturowych, a także sprzyjają zastosowaniu przez studentów nabytych kompetencji w ćwiczeniach praktycznych. SeminaRIA dyplomowe umożliwiają studentom prowadzenie działalności naukowej oraz udział w tej działalności dzięki wykorzystaniu metod sprzyjających formułowaniu hipotez i problemów badawczych przygotowujących prac dyplomowych, doborowi odpowiednich narzędzi badawczych służących umiejętnościom analityczno-interpretacyjnym i opracowaniu oraz prezentacji badań własnych, a także przygotowaniu i aktywnemu udziałowi w dyskusji. Zajęcia w laboratoriach komputerowych (*narzędzia technologii informacyjnych, przedmiot techniczny do wyboru, technologia informacji*) pozwalają na doskonalenie umiejętności stosowania zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej. W ramach zajęć lektoratowych stosowane są przede wszystkim metody praktyczne pozwalające na osiągnięcie zakładanych umiejętności językowych: ćwiczenia z elementami prezentacji, wypowiedzi ustne, analiza tekstu źródłowego, ćwiczenia translatorskie, ćwiczenia gramatyczne

i leksykalne, użycie określonych struktur w mowie i piśmie, słuchanie i rozpoznawanie, ćwiczenia leksykalne, gry dydaktyczne, dialogi. Metody te zapewniają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2.

Stosowane na filologii polskiej metody kształcenia uwzględniają także indywidualne i grupowe potrzeby studentów, umożliwiając dostosowanie procesu uczenia się do ich zróżnicowanych potrzeb. Wykładowcy indywidualizują metody kształcenia szczególnie w stosunku do studentów ze zróżnicowanymi potrzebami (np. studenci z niepełnosprawnością, studenci-cudzoziemcy). Wsparcie studenta ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi może obejmować między innymi: organizację zajęć uzupełniających; organizację zajęć wychowania fizycznego dostosowanych do posiadanej niepełnosprawności; zapewnienie w trakcie zajęć dydaktycznych i egzaminów usług specjalistów, dostosowanie materiałów dydaktycznych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych studenta (np. korzystaniu z materiałów dydaktycznych w formie uzgodnionej z prowadzącym zajęcia, druk w powiększonej czcionce, nagranie audio, zapis elektroniczny); zmianę formy zdawania zaliczeń i egzaminów, np. z pisemnej na ustną i odwrotnie; wydłużenie czasu egzaminów i innych form zaliczeń; pomoc asystenta w zajęciach dydaktycznych oraz w zakresie związanym z procesem kształcenia. Program studiów na kierunku filologia polska nie przewiduje prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jednak do dyspozycji wykładowców i studentów pozostają platforma e-learningowa oraz platforma elektroniczna, za pomocą której przekazywane są materiały dydaktyczne oraz odbywają się indywidualne konsultacje i spotkania, np. ze studentami realizującymi praktykę zawodową.

Uczelnia realizuje praktyki zawodowe na ocenianym kierunku w formie obligatoryjnej praktyki obserwacyjno-asystenckiej na specjalności *dziennikarstwo i nowe media*. Uczestnictwo w praktykach poprzedzają zajęcia przygotowujące studentów do realizacji praktyk: *przygotowanie i ewaluacja praktyki*, w wymiarze 15 h dydaktycznych.

Efekty uczenia się określone dla *praktyki zawodowej* są zgodne z efektami kierunkowymi i pozostają w związku z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć w ramach specjalności. Zostały one określone w sposób precyzyjny i zrozumiały, a ich osiągnięcie zapewniają powiązane z nimi treści programowe, wymiar praktyk oraz przyporządkowana liczba punktów ECTS. Spełniony został wymóg określający odpowiedni wymiar godzinowy praktyk – na praktyki przewidziano 720 h zegarowych, co daje 960 godzin lekcyjnych, którym przypisano 32 ECTS. Właściwe jest także umiejscowienie praktyk w programie studiów - po 120 h w 2 i 4 semestrze i 360 h w 6 semestrze. Takie rozmieszczenie daje możliwość bieżącego sprawdzania przez studentów w praktyce umiejętności i kompetencji otrzymanych na pozostałych zajęciach praktycznych. Dla każdego etapu praktyk sformułowano odrębne efekty uczenia się, a ramowe programy praktyk uwzględniają także progres kompetencji studentów w kolejnych semestrach.

Dobór miejsc odbywania praktyk należy ocenić jako właściwe i umożliwiające osiągnięcie efektów uczenia się. Miejscami praktyk, oferowanymi przez Uczelnię, są: redakcje czasopism, wydawnictwa (w tym reklamowe), rozgłośnie radiowe, stacje telewizyjne, portale internetowe, biuro rzecznika prasowego, działy promocji zakładów oraz samodzielne stanowiska ds. promocji, agencje PR i reklamowe, organizacje pozarządowe i inne, wykonujące zadania o charakterze dziennikarskim i promocyjnym.

Uczelnia prowadzi systemową hospitację miejsc *praktyk zawodowych*. Większość miejsc praktyk, będąca redakcjami instytucji blisko współpracujących przy realizacji programu, jest dobrze znana osobom prowadzącym kierunek. Studenci mogą również samodzielnie proponować redakcje lub instytucje, w których chcieliby realizować praktykę, a proponowane przez nich miejsca są weryfikowane pod kątem możliwości realizacji efektów uczenia się przez opiekuna praktyk ze strony Uczelni (przynajmniej za pomocą spotkania online z zakładowym opiekunem praktyk).

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia zakładanych efektów uczenia są poprawnie dobrane i umożliwiają właściwą i pełną ocenę, odnoszącą się do każdego z efektów. Do metod tych zaliczają się: sprawozdanie studenta, opinia opiekuna z ramienia instytucji oraz zrealizowane i zredagowane przez studenta teksty, składające się na portfolio.

Właściwa jest także dokumentacja przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań. Oprócz klasycznego dziennika praktyk, studenci muszą przedstawić portfolio swojej pracy ukazujące wykonanie zadań dziennikarskich podczas praktyki, co umożliwia opiekunowi zapoznanie się z konkretnie wykonanym zadaniem i ocenę osiągnięcia efektu na tym przykładzie.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się następuje po każdym z semestrów. Praktykę zawodową w semestrach 2 i 4 zalicza nauczyciel akademicki – opiekun praktyki, a praktykę zawodową w semestrze 6 ocenia i zalicza specjalnie do tego celu powołana komisja ds. praktyk. Podstawą zaliczenia praktyki jest dostarczenie przez studenta wyznaczonej dokumentacji praktyk, w tym m.in. dzienniczka praktyk, raportu z realizacji efektów uczenia się, portfolio i sprawozdania z odbytej praktyki oraz pozytywna opinia wystawiona przez opiekuna praktyk z instytucji. W trakcie komisyjnego zaliczenia praktyki student rozwiązuje 3 minizadania zawodowe.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekuna praktyk umożliwiają w właściwą realizację praktyk, gdyż osoba pełniącą tę funkcję jest nauczyciel akademicki, a w rozliczaniu praktyk wspiera go dodatkowo praktyk – dziennikarz zatrudniony na kierunku. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk, a także podlegają ocenie przeprowadzanej przez uczelnię.

Uczelnia przewidziała prowadzenie praktyk z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej. W okresie pandemii dochodziło do wykonywania zadań z praktyki w trybie online i zaliczania ich w ramach zajęć. Organizacja *praktyki zawodowej* i nadzór nad jej realizacją odbywa się w oparciu o formalne i opublikowane zasady. Warunki, zasady odbywania praktyk, zadania opiekuna praktyk zawodowych i studenta oraz warunki zaliczenia reguluje instytutowy regulamin praktyk zawodowych oraz szczegółowe regulaminy praktyk zawodowych dla poszczególnych kierunków i specjalności. Regulamin praktyk zawodowych dla specjalności *dziennikarstwo i nowe media* zawiera w formie załączników wzory dokumentacji, w tym dziennika praktyk, obowiązującej studenta i jest dostępny na stronie internetowej Uczelni.

Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, opiekun zatwierdza to miejsce. Istnieją określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe na podstawie których takie zatwierdzenie ma miejsce.

Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie, dokonywanej z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji. Przykładem mogą być zastrzeżenia dotyczące liczby praktykodawców, u których studenci odbywają praktyki (wprowadzono zmianę, zgodnie z którą studenci mogą realizować pełen wymiar praktyk w jednej instytucji).

Organizacja procesu dydaktycznego na filologii polskiej umożliwia realizację zajęć zgodnie z zasadami higieny procesu nauczania oraz efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, także dzięki proporcjonalnemu rozłożeniu godzin zajęć w poszczególne dni oraz zachowaniu odpowiednich przerw między zajęciami.

Zastrzeżenia dotyczą zgłaszanego przez studentów umiejscowienie praktyk w planie zajęć na drugim roku studiów; zarezerwowany przez Uczelnie jeden dzień tygodnia z przeznaczeniem na realizację praktyk nie dla studentów optymalny, a terminy realizacji praktyk nie zostały do końca jasno określone w rocznym harmonogramie realizacji zajęć. **Rekomenduje się** poprawienie komunikacji w tym zakresie

i ustalenie ze studentami dogodnych i obowiązujących terminów realizacji praktyk w ciągu roku akademickiego.

Kalendarz zajęć uwzględnia wskazane w organizacji roku okresy sesji egzaminacyjnych, umożliwiając studentom uzgodnienie terminów poszczególnych egzaminów wymaganych programem studiów. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscyplin literaturoznawstwo, językoznawstwo i nauki o komunikacji społecznej i mediach, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, nie w pełni umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Zastrzeżenie dotyczy treści programowych przewidzianych dla zajęć teoretycznoliterackich *poetyka i pragmatyka tekstu* oraz *warsztaty z teorii literatury*, realizacja których nie jest możliwa przy szacowanej liczbie godzin zajęć i przyporządkowanej im liczbie punktów ECTS z uwzględnieniem założonej pracy własnej studenta. Niewłaściwie został także oszacowany nakład pracy własnej studenta na zajęciach historycznoliterackich *warsztaty z historii literatury polskiej (do 1939 r.) – Młoda Polska i XX-lecie czy warsztatów z historii literatury polskiej (do 1939 r.) – pozytywizm*, które na przygotowanie do zajęć (czytanie założonej literatury) przewidują zbyt mało godzin.

Program studiów na filologii polskiej nie umożliwia studentom wyboru zajęć za minimum 30% liczby punktów ECTS, a dodatkowo realny wybór zajęć przez studentów jest utrudniony ze względu na niewielką liczbę studentów w poszczególnych latach studiów.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczony na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

W analizie stanu faktycznego została sformułowana rekomendacja dotycząca zdiagnozowanych uchybień. Propozycja oceny kryterium *spełnione częściowo* wynika z nieprawidłowości dotyczących: 1) niepełnej możliwości osiągnięcia efektów uczenia się w ramach zajęć teoretycznoliterackich: *poetyka i pragmatyka tekstu oraz warsztaty z teorii literatury*, a także zajęć historycznoliterackich *warsztaty z historii literatury polskiej (do 1939 r.) – Młoda Polska i XX-lecie* i *warsztaty z historii literatury polskiej (do 1939 r.) – pozytywizm* ze względu na nieadekwatny wobec założonych treści programowych nakład pracy studenta, wyrażony zbyt małą liczbą punktów ECTS przyporządkowanych tym zajęciom; 2) niezapewnienia studentom wyboru zajęć za minimum 30% liczby punktów ECTS.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się zapewnienie osiągnięcia efektów uczenia sformułowanych dla zajęć teoretycznoliterackich i historycznoliterackich przez realizację założonych treści programowych poprzez właściwe oszacowanie nakładu pracy własnej studenta;
2. Zaleca się zapewnienie studentom realnego wyboru zajęć za minimum 30% liczby punktów ECTS;
3. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Uczelnia formalnie przyjęła i konsekwentnie stosuje warunki przyjęcia kandydatów na studia, które w szczególności mają charakter spójny, przejrzysty oraz umożliwiający właściwy dobór kandydatów, jak również wskazujący na zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów. Akademia Nauk Stosowanych w Elblągu określiła warunki rekrutacji na studia, wskazała kryteria kwalifikacji, jak również zdefiniowała procedury rekrutacyjne, które wskazują na terminy przeprowadzania rekrutacji, dokumenty uprawniające do przystąpienia do samego procesu oraz zakres i przebieg postępowania kwalifikacyjnego. Przyjęcie na studia w Akademii Nauk Stosowanych w Elblągu odbywa się w drodze rekrutacji, potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów lub przeniesienia z innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej.

Stosowane przez Uczelnię zasady rekrutacyjne nie zawierają zapisów dyskryminujących, są tym samym bezstronne i umożliwiają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia jest lista rankingowa sporządzana na podstawie konkursu świadectw dojrzałości z uwzględnieniem wyniku egzaminu maturalnego z języka polskiego oraz języka obcego w relacji do poziomu, na którym egzamin ten był zdawany. Wykorzystywane przez Uczelnię procedury rekrutacyjne są również selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych w toku studiów efektów uczenia się. Dodatkowo Uczelnia określiła uprawnienia laureatów i finalistów olimpiad stopnia

centralnego. Procedury rekrutacyjne nie zawierają natomiast informacji o pożądanych w wypadku kandydatów kompetencjach cyfrowych. W kontekście faktu stosowania w szerokim zakresie w procesie dydaktycznym narzędzi zdalnych **rekomenduje się** wobec tego uwzględnienie informacji o oczekiwanych od kandydatów na studia kompetencjach cyfrowych i minimalnych wymaganiach sprzętowych koniecznych do prawidłowej realizacji zajęć za pomocą metod i technik kształcenia na odległość.

Uczelnia dysponuje sformalizowaną procedurą potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej. W obu wypadkach jest stosowany system ekspercki, w obrębie którego właściwa komisja – działająca w ramach Akademickiego Centrum Doradztwa i Potwierdzania Kompetencji Zawodowych – weryfikuje i potwierdza uzyskane efekty uczenia się. Stosowany system zapewnia możliwość identyfikacji efektów uczenia się i ocenę ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom w określonym programie studiów. Elementem pracy komisji może być indywidualny tok studiów opracowywany dla każdego studenta niezależnie, umożliwiając mu osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Stosowane przez Uczelnię zasady dyplomowania są trafne, specyficzne dla kierunku i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się na zakończenie studiów. W szczególności ich stosowanie wiąże się z zapisami znajdującymi się w „Regulaminie studiów” oraz w „Regulaminie dyplomowania w Instytucie Pedagogiczno-Językowym ANS w Elblągu”. Stosowane zapisy wskazują na konieczność wiązania tematyki pracy dyplomowej m.in. z praktycznym profilem studiów oraz zapewnieniem poprzez kształt tematu zgodności ze stanem wiedzy i praktyką właściwą dla danego kierunku studiów, jak również powiązania z dyscyplinami, do których został on przyporządkowany. Spełnienie tego powiązania jest weryfikowane przez powołaną komisję i zatwierdzane przez dyrektora instytutu. Dodatkowo potwierdzeniem efektów uczenia się jest egzamin dyplomowy, w trakcie którego student m.in. wskazuje na praktyczne zastosowania realizowanego tematu oraz odpowiada na pytania z zakresu dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów. Z uwagi na fakt, że stosowane w ramach filologii polskiej zasady dyplomowania są sformułowane na ogólnym poziomie i odnoszą się do grupy kierunku studiów **rekomenduje się** przygotowanie sformalizowanych zaleceń dotyczących zasad wyboru tematów prac dyplomowych oraz sposobów ich realizacji ze szczególnym zwróceniem uwagi na praktyczny wymiar profilu studiowania i zakładane efekty uczenia się o charakterze wdrożeniowym.

Stosowane przez ANS w Elblągu zarówno ogólne zasady weryfikacji efektów uczenia się, jak i metody służące ocenie stopnia ich osiągnięcia pozwalają na monitorowanie postępów w uczeniu się, jak również są zorientowane na studenta i motywują go do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, a także zapewniają uzyskanie przez niego informacji zwrotnej. Stosowane metody zapewniają ponadto sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Stosowany przez Uczelnię ogólny system weryfikacji efektów uczenia się wskazuje na terminy uzyskiwania zaliczeń, szczegółowe warunki tego procesu, jak również obowiązki studenta oraz nauczyciela akademickiego w tym zakresie. Dodatkowo opublikowane przepisy nakładają na prowadzących obowiązek przekazywania studentom informacji zwrotnej o wynikach egzaminu lub zaliczenia w terminie do 10 dni od jego przeprowadzenia. Prócz tego studenci otrzymują informację zwrotną ogólną – dotyczącą zalet i uchybień prac – oraz zindywidualizowaną, związaną z jednostkowymi osiągnięciami studentów, na etapie omawiania wyników prac zaliczeniowych. Tak sformułowane reguły zapewniają warunki do właściwej oceny

osiągnięcia efektów uczenia się, jak również bezstronność i przejrzystość całej procedury. Pozwalają dodatkowo na stosowanie identycznych procedur oceny w stosunku do wszystkich studentów. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zostały dodatkowo zapisane w sylabusach zajęć i pozwalają na wiarygodne i bezstronne przeprowadzenie tego procesu. Sformułowane zasady pozwalają jednocześnie na rozwiązywanie powstałych sytuacji konfliktowych. W tym wypadku studentowi, który zgłasza zastrzeżenia dotyczące zasadności oceny, przysługuje prawo do przystąpienia do egzaminu komisyjnego. Stosowny wniosek w tej sprawie winien być złożony do 7 dni od daty egzaminu poprawkowego. Z kolei w przypadkach zachowań nieetycznych lub niezgodnych z prawem (m.in. niesamodzielnego przygotowania prac dyplomowych) w stosunku do studenta może być wszczęte postępowanie wyjaśniające.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zawierają również zapisy o możliwości dostosowywania sposobów realizacji zajęć oraz przeprowadzania zaliczeń do ograniczeń studentów z niepełnosprawnościami. Wprowadzone rozwiązania są dostosowane do stopnia i rodzaju niepełnosprawności i w szczególności polegają m.in. korzystaniu z materiałów dydaktycznych w formie uzgodnionej z prowadzącym zajęcia, zgody na nagrywanie przebiegu zajęć czy zmianie formy zaliczeń i egzaminów z pisemnych na ustne lub z ustnych na pisemne.

Na kierunku nie są stosowane – poza ograniczeniami czasowymi – metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się stosowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W okresie pandemii działania takie były minimalizowane poprzez realizację sesji egzaminacyjnej w trybie stacjonarnym z zachowaniem reżimu sanitarnego. Zaliczenia realizowane w tym czasie w trybie zdalnym umożliwiały identyfikację studentów oraz zapewniały bezpieczeństwo ich danych osobowych. Pozwalały również na weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są różnorodne, specyficzne i zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz weryfikację opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Jednocześnie stosowane metody weryfikacji są dostosowane do typu efektu uczenia się, dzięki czemu stopień osiągnięcia efektów z kategorii wiedzy jest sprawdzany przez egzaminy ustne, zaliczenia pisemne czy prezentacje, z kategorii umiejętności przez projekty, zadania praktyczne i działania aktywizujące, a z kategorii kompetencji społecznych przez działania projektowe, dyskusje i obserwacje. Weryfikacja założonych efektów uczenia się może mieć także postać ocenienia pojedynczych wypowiedzi lub ustnej aktywności semestralnej studenta oraz złożonej przez studenta pracy pisemnej. Formy weryfikacji efektów uczenia się są określone w poszczególnych sylabusach zajęć. Stosowany system weryfikacji uwzględnia m.in. ciągłą, sumaryczną i końcową ocenę osiągnięć studenta, a dodatkowo ocenę jego aktywności i prac wykonywanych podczas zajęć. Metody weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są tym samym w większości wypadków, właściwie dobrane do zakresów tematycznych realizowanych w trakcie zajęć, ich formy oraz zestawu efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

Sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla filologii polskiej jest dokonywane w ramach realizowanych praktyk zawodowych oraz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Dokonuje się tego poprzez obserwację wykonywania zadań praktycznych specyficznych dla wybranego obszaru działalności zawodowej. Podstawą tej weryfikacji są wypełnione dzienniki praktyk, raportu z realizacji efektów uczenia się, portfolio i sprawozdania z odbytej praktyki.

Uczelnia stosuje również zróżnicowane metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się w zakresie znajomości języka obcego. Na studiach pierwszego stopnia do sprawdzenia opanowania języka obcego na poziomie B2 jest wykorzystywany egzamin pisemny oraz dodatkowo testy cząstkowe obejmujące weryfikację znajomości zagadnień gramatycznych oraz rozumienia tekstów słuchanych i czytanych. Zajęcia kończą się egzaminem po piątym semestrze studiów, dodatkowo studenci mogą też przystąpić do egzaminu certyfikatowego z języka angielskiego. Dodatkowo ANS w Elblągu wykorzystuje przed rozpoczęciem nauki języka obcego testy poziomujące, służące weryfikacji stopnia jego znajomości. Tym samym stosowane metody weryfikacji umożliwiają sprawdzenie i ocenę znajomości języka obcego na odpowiednim poziomie.

Uczelnia przedstawiła dowody na osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, prac dyplomowych oraz dzienników praktyk wraz z ich dokumentacją. Dodatkowo Uczelnia monitoruje losy absolwentów i ich pozycję na rynku pracy lub kierunki ich dalszej edukacji. Tematyka realizowanych na kierunku prac dyplomowych mieści się w pełni w zakresie dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów. W zdecydowanej większości prace te zawierają także elementy wdrożeniowe, których charakter i zakres jest dostosowany do specyfiki realizowanego na kierunku kształcenia. Nie zmienia to jednak faktu, że wśród prac dyplomowych zdarzają się tematy, których powiązanie z zawodowym rynkiem pracy jest słabo widoczne, a komponent aplikacyjny ma charakter drugorzędny. W związku z tym **rekomenduje się** Uczelni ściślejsze powiązanie tematyki prac dyplomowych z praktycznym profilem studiowania oraz wzmocnienie roli ich wdrożeniowych aspektów.

Wśród przedstawionych prac etapowych zdarzają się opracowania, które nie w każdym wypadku potwierdzają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, co wynika w takich sytuacjach z niedostosowania tematyki lub typu prac etapowych do wskazanych w sylabusie zajęć metod ewaluacyjnych lub doboru tych metod w sposób, który nie pozwala na jednoznaczną ocenę stopnia osiągnięcia zakładanych efektów. Przedstawione prace z kolei – w wypadku zajęć przyporządkowanych do grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne – wskazują na nabycie przez studentów kompetencji do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Dodatkowo większość przedstawionych prac zawiera informacje o zaletach i wadach przygotowanego przez studenta opracowania, a wystawione oceny są zasadne. W związku z dostrzeżonymi niekonsekwencjami **rekomenduje się** zapewnienie większej zgodności tematyki i charakteru prac etapowych z uwzględnionymi w ramach zajęć metodami ewaluacyjnymi, jak również taki dobór tych metod, aby zapewnić ocenę stopnia osiągnięcia - przypisanych do zajęć – efektów uczenia się w obrębie wszystkich realizowanych prac etapowych.

Przedstawione dzienniki praktyk, jak również pozostała dokumentacja związana z procesem ewaluacji efektów uczenia się, przypisanych do praktyk, potwierdza z kolei osiągnięcie w przez studentów efektów uczenia się oraz nabycie kompetencji związanych z wykonywaniem działań w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Akademia Nauk Stosowanych w Elblągu przedstawiła również osiągnięcia, których autorami lub współautorami są studenci kierunku. W większości wypadków są to publikacje dokumentujące nabycie kompetencji praktycznych związanych z obszarem działalności zawodowej właściwej dla kierunku. W szczególności przykładami takich osiągnięć są teksty prasowe studentów publikowane w tradycyjnych i internetowych czasopismach o zasięgu lokalnym, m.in. w czasopiśmie „Pozarządowiec” oraz gazecie studenckiej „Netka”, oraz udział w audycjach radiowych i telewizyjnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe oraz inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień, które nie mają wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku filologia polska w Akademii Nauk Stosowanych w Elblągu mają kompetencje, doświadczenie oraz kwalifikacje umożliwiające prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. W proces dydaktyczny na ocenianym kierunku jest zaangażowanych łącznie 20 pracowników, z czego 13 osób jest zatrudnionych w ANS w Elblągu jako podstawowym miejscu pracy (3 z tytułem profesora, 3 ze

stopniem doktora habilitowanego, 3 osoby ze stopniem doktora oraz 4 osoby z tytułem magistra). Dodatkowo na kierunku pracuje 7 wykładowców z innych uczelni (2 profesorów, 3 doktorów z habilitacją oraz 1 doktor i 1 magister) oraz 2 specjalistów spoza Uczelni. Wszystkie osoby prowadzące zajęcia na filologii polskiej mają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy – mieszczący się w zakresie dyscyplin, do których jest on przyporządkowany, oraz związany obszarem działalności właściwej dla kierunku – lub doświadczenie zawodowe, umożliwiające prawidłową realizację zajęć i nabycie przez studentów umiejętności praktycznych. W tym zakresie każda z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów – literaturoznawstwo, językoznawstwo oraz nauki o komunikacji społecznej i mediach – jest reprezentowana przez 3 osoby ze stopniem doktora, doktora habilitowanego lub z tytułem profesora. Struktura kwalifikacji osób prowadzących zajęcia, jak również liczebność kadry w stosunku do liczby studentów (około 1,5 do 1) są również właściwe. Prowadzone przez nauczycieli akademickich zajęcia mają w większości wypadków charakter praktyczny i służą nabywaniu kompetencji przydatnych w pracy zawodowej właściwej dla kierunku.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na filologii polskiej mają także odpowiednie przygotowanie dydaktyczne do prawidłowej ich realizacji – w tym przygotowanie do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Kompetencje kadry wynikają bezpośrednio z wieloletniego doświadczenia w nauczaniu akademickim, rozwijanego dodatkowo dzięki ocenie realizowanej przez studentów w procesie ankietyzacji oraz przez innych nauczycieli akademickich przy wykorzystaniu procedur hospitacyjnych. Pracownicy wzmacniają dodatkowo swoje kompetencje dydaktyczne dzięki szkoleniom i kursom dokształcającym, m.in. dotyczącym nauczania zdalnego, roli mediów społecznościowych czy nauczania języka polskiego jako obcego. Proces dydaktyczny – w tym nauczanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość – podlega również monitorowaniu, uwzględniającemu m.in. sposób organizacji zajęć, zakres wykorzystywanych narzędzi dydaktycznych czy ocenę indywidualnych kompetencji pracowników, stosowane metody nauczania, a także fakt odbywania się zajęć zgodnie z planem, co dotyczy również zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, czy zgodność przebiegu procesu dydaktycznego z zadeklarowanymi w sylabusach założeniami. Efektem działania procesu monitoringu jest również rozwiązywanie indywidualnych problemów pracowników i studentów związanych z dydaktyką zdalną.

Przydział zajęć dydaktycznych realizowanych na kierunku odbywa się zgodnie z zasadami transparentności i uwzględnia z jednej strony dorobek naukowy pracownika, z drugiej zaś jego kompetencje dydaktyczne oraz doświadczenie zawodowe uzyskane poza Uczelnią. W tym zakresie zajęcia bezpośrednio związane z przygotowaniem zawodowym właściwym dla kierunku są często powierzane czynnym dziennikarzom rynku lokalnego. Dodatkowo obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku jest zgodne z wymaganiami i umożliwia prawidłową realizację zajęć. Prócz tego sumaryczne obciążenie godzinowe osób prowadzących zajęcia na kierunku filologia polska jest zgodne z przyjętymi limitami, co dotyczy w sposób szczególny nauczycieli zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, których udział w realizacji procesu dydaktycznego przekracza 50% liczby godzin zajęć prowadzonych na kierunku. Tym samym realizowane w ramach Uczelni przydziały obowiązków wskazują na bezpośredni związek procesu dydaktycznego z badaniami naukowymi pracowników oraz ich kompetencjami praktycznymi, jak również umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

Polityka kadrowa prowadzona przez Akademię Nauk Stosowanych w Elblągu umożliwia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku filologia polska zgodnie z zasadami transparentności oraz adekwatnie do potrzeb związanych z prawidłową realizacją procesu

dydaktycznego, w tym procesu realizowanego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Stosowany przez Uczelnię przydział obowiązków dydaktycznych uwzględnia m.in. zainteresowania naukowe pracowników prowadzących zajęcia, ich doświadczenie dydaktyczne oraz kompetencje praktyczne, co jest potwierdzone m.in. publikacjami oraz doświadczeniem zawodowym zdobytym poza Uczelnią. Podczas obsady zajęć bierze się ponadto pod uwagę – poza aktywnością naukową pracownika i jego kompetencjami praktycznymi – także umiejętności pracownika i jego wiedzę związaną z zagadnieniami specjalistycznymi, co jest często potwierdzone udziałem w szkoleniach doksztalających.

Akademia Nauk Stosowanych w Elblągu wspiera także potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, związane m.in. z obsługą narzędzi wykorzystywanych w procesie dydaktycznym. W tym zakresie Uczelnia prowadzi kursy – w tym tematyczne za pośrednictwem sieci internetowej – związane z lepszym wykorzystaniem narzędzi do komunikacji zdalnej oraz dotyczące realizacji procesu kształcenia w analogicznym trybie. Z inicjatywy Uczelni pracownicy kierunku przeszli również szkolenia w zakresie korzystania z narzędzi stosowanych w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, co prowadzi do ugruntowania kompetencji w tym zakresie, co więcej Uczelnia zapewnia pracownikom także wsparcie techniczne. Stosowane szkolenia z tego zakresu odbywały się również w ostatnim czasie i dotyczyły m.in. obsługi elektronicznych narzędzi (np. pomocy dydaktycznych czy systemów nauczania zdalnego) czy realizacji kursów językowych. Prócz powyższych działań Uczelnia wspiera także indywidualne potrzeby szkoleniowe poszczególnych pracowników, co służy bezpośrednio m.in. podnoszeniu kompetencji dydaktycznych oraz ich dostosowaniu do wymogów wynikających z realizacji określonych ścieżek kształcenia. Dzięki takiemu wsparciu nauczyciele akademicki mogli rozwijać swoje umiejętności na realizowanych w ramach Uczelni lub poza nią studiach podyplomowych, kursach, szkoleniach czy warsztatach, dotyczących m.in. nowoczesnych metod nauczania, szkoleń dla tutorów akademickich czy kształcenia logopedycznego. Dodatkowo proces kształcenia, a w sposób szczególny proces nauczania zdalnego, podlegają monitorowaniu (m.in. za pośrednictwem procesów hospitacji oraz ankietyzacji), czego efektem są rekomendacje dotyczące doskonalenia poszczególnych form nauczania i uczenia się, w tym rekomendacje dotyczące stosowanych narzędzi dydaktycznych.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku podlegają również ocenie w zakresie spełniania obowiązków związanych kształceniem. Uczelnia wprowadziła i konsekwentnie stosuje procedury ocen pracowników, w ramach których uwzględnia się zarówno opinie studentów (ankiety studenckie są wypełniane anonimowo po zakończeniu każdego cyklu zajęć i dotyczą wszystkich zajęć dydaktycznych), jak również oceny innych nauczycieli akademickich wyrażane w trakcie hospitacji zajęć. Wnioski z przeprowadzanych procesów – ankietyzacji i hospitacji zajęć – stanowią podstawę do podjęcia ewentualnych działań naprawczych, jak również służą doskonaleniu metod dydaktycznych oraz ocenom okresowym pracowników. ANS w Elblągu przeprowadza również oceny okresowe pracowników. Stosowany system ma charakter sparymetryzowany (punktowy) i uwzględnia pięć typów aktywności pracownika - działalność dydaktyczną, organizacyjną, działalność poza szkolnictwem wyższym (co dotyczy również współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym), a dodatkowo działalność naukową oraz wdrożeniową (aplikacyjną). Wyniki stosowanej oceny przewidują formułowanie sugestie dotyczące indywidualnego rozwoju pracownika oraz procedury odwoławcze. Tym samym stosowane zasady ocen okresowych są prawidłowe i służą obiektywnej ocenie pracownika i jego rozwojowi.

Realizowana przez Uczelnię polityka umożliwiła kształtowanie kadry w sposób zapewniający prawidłową realizację zajęć, co więcej sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli

akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku. Kreuje ona przy tym warunki pracy motywujące pracowników do indywidualnego rozwoju i doskonalenia. ANS w Elblągu realizuje politykę motywacyjną, korzystając zasadniczo z dwóch mechanizmów - finansowego (finansowanie wyjazdów konferencyjnych, kursów, szkoleń, studiów podyplomowych i przewodów awansowych oraz dofinansowywanie publikacji naukowych) oraz organizacyjnym (organizacja szkoleń podnoszących kompetencje dydaktyczne, stwarzanie warunków do współpracy lokalnej i krajowej). Dodatkowo motywujące działania Uczelni polegają na przyznawaniu nagród - za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne, organizacyjne, wdrożeniowe i aplikacyjne – oraz dodatków związanych z ponadstandardowymi działaniami pracownika (dodatek funkcyjny czy zadaniowy). Tym samym stosowane przez Uczelnię mechanizmy motywacyjne umożliwiają wspieranie pracowników w rozwoju indywidualnych ścieżek rozwoju oraz zachęcają do nabywania dodatkowych kompetencji.

W Uczelni obowiązuje również sformalizowana polityka obejmująca zasady rozwiązywania konfliktów i reagowania na przypadki zagrożenia i naruszenia bezpieczeństwa, jak również przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy wobec kadry prowadzącej kształcenie. Zasady wewnętrznej polityki antydyskryminacyjnej i antymobbingowej definiują zachowania niezgodne z prawem, wskazują na obowiązki organów Uczelni związane z ochroną pracowników, procedowaniem skarg związanych z zachowaniami naruszającymi zakaz dyskryminacji i przemocy oraz na zasady i terminy wnoszenia skarg. Osobny dokument reguluje postępowanie związane z zasadami równego traktowania pracowników Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w zakresie dyscyplin, do których kierunek został przyporządkowany. Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w zakresie dyscypliny, do których kierunek został przyporządkowany. Okresowe przeglądy kadry prowadzącej kształcenie wykorzystują różne narzędzia, jednak nie są one kompleksowe, co wynika z tego, że hospitacje zajęć pozwalają jedynie na przesiewowe monitorowanie jakości zajęć na ocenianym kierunku. Z okresowych przeglądów kadry nie wynikają zachęty dla dobrze ocenianych nauczycieli, a raporty z wynikami nie pozwalają wprowadzić działań dedykowanych ocenianemu kierunkowi.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są

wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Do realizacji programu kształcenia na ocenianym kierunku wykorzystuje się infrastrukturę dydaktyczną, stanowiącą własność Akademii Nauk Stosowanych w Elblągu. Zajęcia odbywają się w siedzibie Instytutu, a w dyspozycji nauczycieli akademickich i studentów są:

- 1 sala audytoryjna (komputer + projektor, sprzęt audio-video, 160 miejsc), która została dodatkowo ocieplona oraz wyposażone w nowe rolety i żaluzje; 1 sala wykładowa ze sceną (projektor multimedialny, komputer, nagłośnienie, regulowane reflektory sceniczne) 70 miejsc), 1 laboratorium komputerowe (18 stanowisk z nowoczesnym oprogramowaniem, 10 stanowisk posiada oprogramowanie SDL Trados), 14 sal ćwiczeniowych (nowy sprzęt audiowizualny, 3 tablice interaktywne; 334 miejsca), 8 sal specjalistycznych (pracownie muzyczne, plastyczne, matematyczno-informatyczne, dydaktyki języka angielskiego, itp.), 1 pracownia graficzno-reklamowa (17 stanowisk), wyposażona w najnowocześniejszy sprzęt komputerowy oraz materiały i narzędzia do nauki rysunku akademickiego;
- Specjalistyczna pracownia dziennikarska: studio o powierzchni około 60m² gdzie odbywają się zajęcia/ćwiczenia telewizyjne, warsztaty dźwięku i obrazu, a także zajęcia dotyczące mediów lokalnych w Internecie czy mediów społecznościowych w praktyce. Studio i reżyserka wyposażone są w: miksery wideo, miksery audio, sprzęt do realizacji transmisji z montażem na żywo, kamery, mikrofony, aparaty fotograficzne, komputery dla studentów i do obsługi urządzeń, a także akcesoria - teleprompter, statywy, gimbal. Studio jest też wyposażone w technologię green box. Do dyspozycji studenci mają też stanowisko do nagrywania dźwięku, offów do materiałów telewizyjnych i podcastów radiowych. Odbywają się warsztaty z dykcji i emisji głosu oraz inne specjalistyczne zajęcia.

Oceniając powyższą infrastrukturę dydaktyczną należy stwierdzić, że sale, pracownie i laboratoria, w tym specjalistyczna pracownia dziennikarska (studio) oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się na kierunku filologia polska oraz specjalności *dziennikarstwo i nowe media*.

Warunki stworzone w salach są adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej dziennikarza, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z kierunkiem filologia polska oraz specjalnością *dziennikarstwo i nowe media*.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku filologia polska oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Biblioteka Akademii Nauk Stosowanych w Elblągu udostępnia swoje zasoby w dwóch oddziałach. Biblioteka jest czynna od poniedziałku do piątku w godz. 8⁰⁰ – 16⁰⁰. Dostęp do katalogu, rezerwacji i zamówień on-line jest całodobowy. Katalog biblioteczny dostępny jest również na stronie Internetowej Rezerwacji i zamówienia w wypożyczalniach są realizowane on-line. Uprawnionymi do korzystania z wypożyczalni są studenci i pracownicy ANS w Elblągu.

Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej.

Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP.

Zapewniony został dostęp studentów do bezprzewodowej sieci internetowej, która funkcjonuje we właściwych parametrach i umożliwia bezpieczne i szybkie korzystanie z zasobów świata wirtualnego. Pomieszczenia dydaktyczne, laboratoria językowe oraz specjalistyczna pracownia dziennikarska wraz z ich specjalistycznym oprogramowaniem są dostępne dla studentów poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań związanych z programem nauczania a także realizacji projektów dodatkowych. Zapewnione jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego. Budynek Instytutu posiada wszelkie niezbędne udogodnienia dla osób o ograniczonej sprawności ruchowej, w tym dostęp do wind, dedykowane miejsca parkingowe, podjazdy. Biblioteka z czytelnią wyposażone są w stanowiska dla osób z niepełnosprawnościami. Biurko elektryczne dostępne jest dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich z podnoszonym blatem i wcięciem. Jedno stanowisko komputerowe przewidziano dla osób niepełnosprawnych ruchowo i słabowidzących wraz z oprogramowaniem. Drugie stanowisko z przenośnym powiększalnikiem z funkcją czytania wyposażonym w tablet dla osób słabowidzących z możliwością odsłuchania czytanego tekstu oraz lampką ze szkłem powiększającym. Biblioteka posiada też krzesło rehabilitacyjne oraz fotel i sofa modułowa, dla osób uczących się i pracujących w pozycji siedzącej.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Infrastruktura ta jest połączona z innymi systemami uczelnianymi, dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami.

Zapewniony jest dostęp do wirtualnych laboratoriów i specjalistycznego oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Za zapewnienie odpowiednich zasobów bibliotecznych, informatycznych i edukacyjnych odpowiada Biblioteka Akademii Nauk Stosowanych w Elblągu, która gromadzi literaturę z zakresu nauk humanistycznych, społecznych, technicznych, informatycznych – odpowiednio do aktualnych programów i potrzeb dydaktycznych Instytutów.

W ramach umowy z Wydawnictwem Naukowym PWN Biblioteka korzysta z dostępu do elektronicznych wersji publikacji.

Biblioteka dysponuje również zbiorami specjalnymi: płyty CD, kasety audio/video, CD-ROM. W czytelnich jest udostępnianych 80 bieżących tytułów gazet i czasopism drukowanych, w tym 4 tytuły zagraniczne.

W ramach współpracy z bibliotekami wyższych uczelni w całym kraju realizowane są także wypożyczenia międzybiblioteczne. Dzięki temu czytelnicy mogą korzystać z publikacji niedostępnych w Bibliotece ANS w Elblągu. Czytelnicy ANS w Elblągu mają dostęp do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych ACADEMICA.

Zasoby posiadane przez Bibliotekę są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się dla kierunku filologia polska, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku a także umożliwiają prawidłową realizację zajęć na ocenianym kierunku.

Zasoby te obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów na ocenianym kierunku, a także, jak wykazano powyżej, są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej oraz są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne z nich korzystanie.

Materiały dydaktyczne są opracowane w formie elektronicznej, są udostępniane studentom w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i są dostępne także dla studentów z niepełnosprawnością.

Na ocenianym kierunku Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, w tym wykorzystywanej w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, infrastruktury naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych obejmujące ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów, potrzeb osób niepełnosprawnością. Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są unowocześniane i aktualizowane.

W przeglądach zapewniony jest udział nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, jak również studentów oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych. Przykładem takich działań, przeprowadzonych w efekcie przeglądu, może być stworzenie miejsca wypoczynkowego dla studentów, tzw. studenckiej strefy wypoczynku i nauki, w której można odpocząć między zajęciami, skorzystać ze stanowisk komputerowych oraz posilić się, dzięki wydzielonej części socjalnej z aneksem kuchennym, gdzie można podgrzać i spożyć posiłek.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Do najważniejszych instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Uczelnia współpracuje na ocenianym kierunku filologia polska należą: Elbląska Gazeta Internetowej portEl.pl, Radio ESKA Elbląg, Radio Gdańsk, Stowarzyszenie Wspierania Inicjatyw Pozarządowych.

Uczelnia prawidłowo określiła rodzaj i zasięg instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi prowadzi współpracę w zakresie projektowania i realizacji programu studiów. Jest on zgodny z koncepcją i celami kształcenia na ocenianym kierunku filologia polska i specjalności *dziennikarstwo i nowe media* i z wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej oraz rynku pracy, właściwymi dla kierunku i specjalności.

Należy podkreślić, że z wymienionymi wyżej instytucjami Uczelnia współpracuje w sposób symbiotyczny, są to realni partnerzy ocenianego kierunku, mający wpływ na konstrukcję programu i jego realizację.

Współpraca przy projektowaniu programu studiów odbywa się w sposób ciągły i cykliczny, dzięki uczestnictwu przedstawicieli instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego w posiedzeniach Rady Konsultacyjnej w Instytucie Pedagogiczno-Językowym. Prowadzona jest podstawowa dokumentacja

zapisu tych posiedzeń, dzięki której uczelnia zachowuje pamięć instytucjonalną w zakresie prowadzonej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Wpływ przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego na program kierunku spowodował wprowadzenie szeregu zajęć związanych z mediami społecznościowymi: *media społecznościowe w praktyce dziennikarskiej*, *media lokalne w dobie internetu*. Jednocześnie wzięto pod uwagę sugestię dotyczącą podziału zajęć *tabloidyżacja mediów i mediatyzacja polityki* na dwa, odrębne zajęcia. Dodatkowo, ponieważ przedstawiciele mediów są zatrudnionymi na kierunku praktykami, przedstawiciele tych pracodawców mają również możliwość aktualizowania treści kształcenia o najnowsze przykłady i trendy związane z zawodem dziennikarza.

Na ocenianym kierunku proces współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy realizacji programu przebiega w sposób cykliczny oraz stały. Analiza tego procesu pozwala również stwierdzić, że realizowane inicjatywy dobrane zostały adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów na kierunku filologia polska i specjalności *dziennikarstwo i nowe media* oraz osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się.

Do najważniejszych działań przy realizacji programu studiów należy zaliczyć następujące, różnorakie formy współpracy: praktyki zawodowe, wspólną obsługę medialną wydarzeń organizowanych przez uczelnię - z udziałem studentów, wspólne organizowanie konkursów dziennikarskich dla szkół ponadpodstawowych.

Udział instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów został również zapewniony w warunkach czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni, wynikających z wprowadzonego na terenie Rzeczypospolitej Polskiej stanu pandemii, poprzez osobiste kontakty władz kierunku z przedstawicielami instytucji, za pomocą elektronicznych form kontaktu.

Uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w formie oceny dokonywanej na posiedzeniach Rady Konsultacyjnej, a także poprzez indywidualne rozmowy z przedstawicielami pracodawców, prowadzącymi zajęcia na kierunku. W przeglądzie współpracy brana jest pod uwagę również opinia studentów. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na ocenianym kierunku filologia polska prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Akademia Nauk Stosowanych w Elblągu stwarza warunki służące umiędzynarodowieniu, zwłaszcza poprzez podpisywanie umów międzynarodowych formalizujących ten proces oraz zachęcanie studentów i pracowników do aktywności w tym zakresie. Podejmowane działania są zgodne z przyjętą koncepcją i celami kształcenia, jednak ich zakres i zasięg jest niewielki z uwagi na ograniczoną liczbę studentów kierunku. ANS podaje informacje dotyczące umiędzynarodowienia w skali całej Uczelni, co jednak nie przekłada się na mobilność studentów kierunku filologia polska. Uczelnia podpisała 29 umów na realizację programu Erasmus+, z czego tylko jedna – z Uniwersytetem w Zagrzebiu – jest skierowana do studentów kierunku. W ramach tych umów – i poza nimi – skorzystało jednak w ostatnich latach z programów wymiany dwóch studentów. W tym samym czasie z oferty studiów w Elblągu skorzystało 4 studentów z Białorusi i Ukrainy. W związku z powyższym **rekomenduje się** rozszerzenie współpracy zagranicznej poprzez podpisanie umów na realizację programów międzynarodowych, ukierunkowanych bezpośrednio na potrzeby ocenianego kierunku.

Podejmowane w ramach Uczelni działania sprawiają, że nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych. Służy temu przede wszystkim oferta języków obcych. Studenci nabywają kompetencje językowe w ramach realizowanych przez Uczelnię zajęć lektoratowych, jak również poprzez możliwość uczestniczenia w zajęciach w językach obcych, które są tworzone dla studentów zagranicznych, oraz fakultatywnych zajęć w języku angielskim. Nauczyciele akademicy z kolei mają możliwość realizacji kursów języka angielskiego, kończących się często uzyskaniem certyfikatu. Dodatkowo ANS w Elblągu stwarza warunki do rozwoju kompetencji językowych poprzez umożliwienie studentom udziału w wykładach gości zagranicznych oraz w międzynarodowych konferencjach naukowych.

Uczelnia wspiera także aktywność międzynarodową pracowników poprzez finansowanie wyjazdów zagranicznych oraz udziału w konferencjach naukowych o zasięgu międzynarodowym. W ostatnich latach nauczyciele akademicy kierunku uczestniczyli dzięki temu w konferencjach międzynarodowych organizowanych zarówno w Polsce, jak i w Japonii czy Rosji. Część wskazanych konferencji miało charakter zdalny. Prócz tego działania wspierające międzynarodową mobilność studentów polegają na organizacji spotkań "Erasmus Day", których celem jest integracja studentów zagranicznych i polskich oraz aktywizacja polskich studentów do udziału w programach wymian międzynarodowych.

Proces umiędzynarodowienia realizowany przez Akademię Nauk Stosowanych w Elblągu podlega ocenie i intensyfikacji w kontekście Strategii Uczelni na lata 2021-2025, w ramach której zakłada się weryfikację programów studiów w kontekście ułatwień wymian międzynarodowych, pozyskiwanie studentów zagranicznych oraz tworzenie kursów e-learningowych dla obcokrajowców. Działania takie są realizowane przez dyrektora Instytutu Pedagogiczno-Językowego oraz odpowiednie komisje

instytutowe. Prócz tego ocena zakresu i zasięgu współpracy z uczelniami zagranicznymi ma charakter nieformalny. Pracownicy oraz studenci mogą zgłaszać dyrektorowi Instytutu propozycje rozszerzania współpracy zagranicznej w sposób dostosowany do potrzeb kierunku. Dodatkowo procedury uczelniane pozwalają na ocenę udziału wykładowców zagranicznych w realizacji zajęć na kierunku oraz udziału pracowników i studentów w programach wymian międzynarodowych. Prócz tego procedury ocen okresowych nauczycieli akademickich uwzględniają zaangażowanie pracowników we współpracę międzynarodową. Nie zmienia to jednak faktu, że podejmowane przez Uczelnię działania ewaluacyjne obejmujące zakres i zasięg umiędzynarodowienia kształcenia nie mają charakteru cyklicznego i są realizowane w sposób nieformalny. W związku z powyższym **rekomenduje się** Uczelni wprowadzenie sformalizowanych i systematycznych przeglądów stopnia umiędzynarodowienia uwzględniających skalę, zakres i zasięg współpracy z uczelniami zagranicznymi, a także przeglądów zakresu mobilności międzynarodowej studentów i pracowników oraz wykorzystywanie płynących z nich wniosków do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone warunki sprzyjające rozwojowi międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich oraz studentów, a rodzaj i zakres umiędzynarodowienia na kierunku filologia polska jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia, jak również wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich. Niewielki zakres aktywności międzynarodowej studentów wynika ograniczonej ich liczby.

Przygotowana została oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia, jak również sprawia, że nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych.

Proces umiędzynarodowienia kształcenia podlega ocenom obejmującym zakres i zasięg aktywności międzynarodowej nauczycieli akademickich i studentów, a formułowane sugestie są wykorzystywane na kierunku do realizacji działań doskonalących.

W analizie stanu faktycznego została sformułowana rekomendacja dotycząca zdiagnozowanego uchybienia, która nie ma wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

W Uczelni funkcjonuje system motywowania i wspierania studentów w procesie uczenia się. Studenci mają możliwość korzystania z różnorodnych formy wsparcia, które mają charakter zarówno formalny, jak i nieformalny.

Studenci kierunku filologia polska mają zapewnione wsparcie dydaktyczne udzielane przez nauczycieli akademickich. Uczelnia właściwie zapewnia wsparcie studentom. Studenci mają możliwość indywidualizacji kształcenia poprzez wybór indywidualnego programu studiów, lecz ze względu na niską liczebność roczników wybór specjalności czy wybór promotora zazwyczaj jest studentom narzucony. Na pierwszych zajęciach studenci są zapoznawani z treścią karty zajęć, przekazywany jest sposób zaliczenia zajęć, a także przedstawiane są terminy konsultacji.

Głównym narzędziem, które służy do ułatwienia studentom uczenia się i przekazywania informacji na temat dostępnych form wsparcia, jest strona internetowa Uczelni, wewnętrzny system informatyczny Uczelni oraz media społecznościowe Uczelni. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku filologia polska pełnią ważną rolę zarówno w zakresie opieki naukowej nad studentami jak i wsparcia merytorycznego w procesie nauczania i osiągania założonych efektów uczenia się. Poza zajęciami, kadra jest dodatkowo dostępna podczas konsultacji oraz za pośrednictwem poczty elektronicznej oraz komunikatorów wykorzystujących techniki kontaktu na odległość.

Studenci mają możliwość uczestnictwa w szkoleniach prowadzonych przez bibliotekarzy, podczas których zapoznają się z treściami dotyczącymi działania katalogu bibliotecznego, usług i zasobów biblioteki czy wyszukiwania informacji w elektronicznych bazach naukowych i bibliotekach cyfrowych. W ramach zajęć seminaryjnych studenci dowiadują się również szczegółów dotyczących sposobu wyszukiwania i tworzenia zestawień bibliograficznych, wyszukiwania informacji w bazach takich jak Lex czy IBUK, a także dowiadują się o możliwościach korzystania z darmowego dostępu do publikacji.

Studenci kierunku filologia polska mają możliwość zrzeszania się w organizacjach studenckich oraz kołach naukowych, które są nadzorowane pod kątem merytorycznym i organizacyjnym przez nauczycieli akademickich. Po rozmowie ze studentami można dojść do wniosku, iż koła naukowe, które zrzeszają studentów danego kierunku zajmują się działalnością prorozwojową w danej dziedzinie – publikacje treści, felietonów czy artykułów w social mediach. Studenci w ramach działalności naukowej mają również możliwość wyjazdów, a opłaty za udział w tych wyjazdach pokrywane są ze środków Uczelni.

Wsparcie studentów w procesie nauczania uwzględnia systemowe wsparcie dla studentów wybitnych. W Uczelni funkcjonują ujęte w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce świadczenia dla studentów – stypendium rektora, socjalne, dla osób z niepełnosprawnościami czy zapomogi. System świadczeń określa regulamin świadczeń dla studentów ANS w Elblągu. Składanie wniosków o przyznanie świadczeń odbywa się w formie tradycyjnej poprzez złożenie wypełnionego dokumentu w dziekanacie.

W sytuacjach problematycznych ze złożeniem wniosków studenci mogą liczyć na pomoc pracowników dziekanatu. Kadra administracyjna w ocenie studentów jest prostudencka i służy pomocą w każdym przypadku. System składania skarg i uwag oraz rozwiązywania sporów z perspektywy studentów opiera się na kontakcie studentów z opiekunem roku. Przyjęta jest głównie nieformalna forma kontaktu, co wynika przez liczebność kierunku oraz pozytywne podejście pracowników do studentów.

W Uczelni funkcjonuje Centrum Wsparcia Psychologicznego z którego mogą korzystać studenci Uczelni. W ramach funkcjonowania Centrum studenci mają możliwość otrzymania pomocy w przypadkach, kiedy nie radzą sobie z nauką czy zdawaniem egzaminów oraz kiedy mają problem z podejmowaniem ważnych, życiowych decyzji, nie nadążają za zmianami oraz kiedy nie potrafią radzić sobie ze stresem. Oprócz tego w Uczelni można wyróżnić także pomoc dla studentów z niepełnosprawnościami. W Uczelni został powołany Pełnomocnik rektora ds. studentów niepełnosprawnych, którego zadaniem jest identyfikacja potrzeb, problemów oraz oczekiwań studentów ze szczególnymi potrzebami, aby w pełni mogli oni korzystać z oferty edukacyjnej Uczelni. Oprócz tego w Uczelni można wyróżnić również działania na rzecz wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami w zakresie infrastruktury i narzędzi technologicznych potrzebnych podczas korzystania z zajęć – są to między innymi słuchawki nauszne, dyktafony, pętle indukcyjne do korzystania z aparatem słuchowym o wysokiej jakości dźwięku, testowy zestaw pętli indukcyjnej osobistej, który składa się z urządzenia dla studenta i urządzenia z wpinanym mikrofonem dla prowadzącego ćwiczenia lub wykłady czy studentach niedowidzących czy wyposażenie wind w specjalistyczne przyciski z numerami pięter i dodatkowo oznaczenie alfabetem Braille’a. Windy posiadają również system głośnomówiący. W Uczelni nie występują sformalizowane działania dotyczące przeciwdziałaniom wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, ale pomimo tego studenci w sposób nieformalny mogą otrzymać w tego rodzajach sytuacjach od pracowników administracyjnych jak i kadry dydaktycznej. **Rekomenduje się** wdrożenie działań informacyjno-edukacyjnych z zakresu uświadamiania studentów o możliwych ścieżkach rozwiązywania konfliktów zarówno na linii student-student, jak i student-pracownik.

Studenci Uczelni mają możliwość korzystania z oferty Akademickiego Biura Karier, którego działania wspierają wejście na rynek pracy studentów Uczelni. Działania podejmowane przez Biuro to między innymi: poradnictwo zawodowe, warsztaty aktywizujące realizowane we współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy. Studenci uczestniczą w wykładach, seminariach i warsztatach organizowanych w ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery. Ważnym elementem przygotowującym do wejścia na rynek przez studentów są praktyki realizowane w ramach programu studiów. Studenci pozytywnie oceniają kontakt z opiekunem praktyk, który pomaga rozwiązać ewentualne problemy i wątpliwości, a także pozytywnie oceniają możliwość realizacji praktyk w wybranych przez siebie placówkach. Jedynym zastrzeżeniem jest czas realizacji tych praktyk. W ocenie studentów praktyki po pierwszym i drugim roku studiów wpisane są w siatkę godzinową zajęć w ciągu semestru, lecz z rozmowy ze studentami wynika, iż praktyki realizowane są w przerwie wakacyjnej, co nie jest zgodne z ustalonym harmonogramem zajęć. **Rekomenduje się**, aby realizacja praktyk przypisanych do programu studiów odbywała się zgodnie z harmonogramem godzinowym zajęć realizowanych w semestrze.

W Uczelni funkcjonuje Samorząd Studencki, który jest reprezentantem ogółu studentów. Samorząd studencki zaangażowany jest w życie Uczelni, a jego członkowie zasiadają w organach kolegialnych Uczelni. Samorząd animuje i kreuje życie studenckie, w tym między innymi: imprezy integracyjne, konferencje, wydarzenia kulturalne. Studenci mają również wpływ na kształtowanie się programów studiów poprzez stosowne opinie dotyczące zmian w programach czy otwarcie nowych kierunków studiów.

Rozwój i doskonalenie systemu wsparcia studentów w procesie uczenia się jest monitorowany przez władze Uczelni zarówno drogami formalnymi, jak i nieformalnymi. W ramach obowiązujących procedur realizowana jest ankietyzacja, w której studenci mają możliwość oceny między innymi funkcjonujących form wsparcia studentów, skuteczności systemu motywacyjnego, czy kontaktu z dziekanatem. Wyniki ankiet są zbierane przez Uczelnię i prowadzona jest w ten sposób ewaluacja realizowanych form wsparcia studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

W analizie stanu faktycznego została sformułowana rekomendacja dotycząca zdiagnozowanego uchybienia, która nie ma wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełnienia kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Akademia Nauk Stosowanych w Elblągu zapewnia interesariuszom wewnętrznym i zewnętrznym publiczny dostęp do informacji dotyczących kierunku studiów filologia polska w zakresie programów studiów, zasad studiowania, programów zajęć, zasad przyjęć na studia i dyplomowania oraz aktualnych komunikatów organizacyjnych. Głównym źródłem publicznego dostępu do informacji jest strona internetowa Uczelni. Informacje ogólne dotyczące przyjęć na studia i zasad studiowania znajdują się na stronie internetowej Uczelni, zaś informacje szczegółowe zawarte są na w Biuletynie Informacji Publicznej, w której na bieżąco są dodawane aktualne dokumenty Uczelni. Sposób dostępu do wyżej wymienionych informacji jest nieograniczony miejscem i czasem oraz użyteczny dla osób z niepełnosprawnościami. Dostępne są również informacje o studiach przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami dotyczące sposobów indywidualizacji studiów i dostępnych metod wsparcia.

Niezbędne wewnętrzne akty prawne Uczelni dotyczące prowadzonych kierunków studiów znajdują się w ogólnie dostępnym biuletynie informacji publicznej (BIP). Strona internetowa Uczelni zawiera informacje dotyczące oferty edukacyjnej, prowadzonych badań naukowych, opłat za usługi edukacyjne, procedur potwierdzania efektów uczenia się, regulaminów studiów, wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami, spraw studenckich, studenckiej działalności naukowej, organizacji i samorządów studenckich, oferty Akademickiego Biura Karier w zakresie kursów i szkoleń, przedsiębiorczości akademickiej, stypendiów, systemów zapewnienia jakości kształcenia, współpracy z biznesem, umiędzynarodowienia oraz bieżących informacji z życia Uczelni i poszczególnych wydziałów.

Nadzór nad weryfikacją dostępności i aktualności informacji dotyczących ocenianego kierunku studiów jest prowadzony na poziomie Uczelni oraz Instytutu. Jest on stale monitorowany przez pracowników, jak i studentów, którzy mają możliwość zgłaszania swoich spostrzeżeń dotyczących braków treści na stronie do pracowników administracyjnych, jak i do władz Uczelni między innymi poprzez ankietyzację studencką.

Lp.	Zapewnienie informacji na stronach internetowych	TAK/NIE
1.	Sylwetka absolwenta (cele kształcenia, w tym wskazanie obszarów zatrudnienia/branż zawodowych i możliwości dalszego kształcenia).	TAK
2.	Przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe	TAK
3.	Zasady rekrutacji	TAK
4.	Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym	TAK
5.	Zasady uznawania efektów uczenia uzyskanych w szkolnictwie wyższym	TAK
6.	Kierunkowe efekty uczenia się	TAK
7.	Aktualne programy studiów	TAK
8.	Sylabusy	TAK
9.	Kompletność sylabusów	TAK
10.	Zasady przeprowadzania i zaliczania praktyk zawodowych	TAK
11.	Zasady dyplomowania (kryteria merytoryczne)	TAK
12.	Erasmus	TAK
13.	Most	TAK
14.	Informacje o wykładowcach (w tym godziny konsultacji i możliwości kontaktu)	TAK
15.	Harmonogram zajęć	TAK
16.	Regulamin studiów	TAK
17.	Pomoc materialna i sprawy bytowe	TAK
18.	Informacje dla studentów niepełnosprawnych	TAK
19.	Biuro Karier	TAK
20.	Dane dotyczące losów zawodowych absolwentów	TAK
21.	Informacje dotyczące funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia (w tym o wyniki ankietyzacji studentów).	TAK

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W ANS w Elblągu zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz sposoby ich oceny, oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. W ocenie programu studiów biorą udział nauczyciele akademicki, studenci oraz interesariusze zewnętrzni.

W Uczelni kompetencje i zakresy odpowiedzialności osób i zespołów odpowiadających za jakość kształcenia zostały określone w sposób przejrzysty. Na poziomie Uczelni za nadzór merytoryczny nad jakością kształcenia odpowiada Rektor, a na poziomie instytutu – dyrektor. Ocena i weryfikacja jakości kształcenia na filologii polskiej dokonywana jest przez powoływaną przez dyrektora instytutu komisję programową, natomiast za zapewnienie jakości kształcenia odpowiada Instytutowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (IKZJK).

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofywanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny w oparciu o obowiązujące procedury tworzenia i doskonalenia programów studiów. W sytuacji zmian programowych inicjującą rolę pełni zespół ds. modyfikacji programu, a jego ustalenia są w kolejności opiniowane przez komisję programową kierunku, a następnie przez IKZJK, w której uczestniczy także przedstawiciel studentów filologii polskiej.

Istniejące w ANS w Elblągu procedury określają tryb opiniowania i konsultowania projektów programu/zmian w istniejących programach, wskazują zarówno osoby i podmioty uczestniczące w procedurze czy konsultacjach, jak też wymogi związane z częstotliwością wprowadzania zmian.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte coroczną uchwałą senatu warunki oraz kryteria rekrutacyjne.

Funkcjonujący w Uczelni WSZJK obejmuje m.in. systematyczną, okresową analizę stopnia realizacji celów kształcenia i osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się dla programu studiów, analizę stosowanych metod i kryteriów weryfikowania efektów uczenia się, analizę zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy, prawidłowości stosowania punktacji ECTS, analizę kluczowych wskaźników ilościowych postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się, ewaluację jakości procesu dyplomowania, w tym jakości prac dyplomowych. Na podstawie pozyskiwanych danych (również w toku prowadzonej ankietyzacji) opracowywane są przez IKZJK raz w roku raporty (do końca lutego za poprzedni rok akademicki), będące podstawą refleksji nad doskonaleniem i projektowaniem kształcenia na filologii polskiej.

System zapewnienia jakości kształcenia na kierunku filologia polska nie został w pełni wdrożony, a funkcjonujące procedury okazały się tylko częściowo skuteczne na co wskazują stwierdzone przez zespół oceniający uchybienia w zakresie stanu faktycznego kryteriów 1 i 2, dotyczące m.in. uspoźnienia koncepcji kształcenia w zakresie faktycznej relacji między kształceniem filologicznym a specjalnościowym oraz odpowiedniego przyporządkowania kierunku do dyscyplin, a ponadto problematycznej realizacji programu studiów w ramach treści programowych niektórych zajęć kierunkowych oraz zapewnienia ustawowego realnego wyboru zajęć.

Udział nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na filologii polskiej w ocenie programu studiów i doskonaleniu jakości kształcenia jest zapewniony poprzez ich uczestnictwo w pracach odpowiednich zespołów. Studenci i interesariusze zewnętrzni mają formalnie zapewniony udział w ewaluacji programu studiów i warunków kształcenia na kierunku, a także inicjowanie zmian poprzez uczestnictwo swoich przedstawicieli w gremiach i procedurach zagwarantowanych w ramach obowiązującego w Uczelni wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Jakość kształcenia na filologii polskiej podlegała ocenie zewnętrznej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Ostatnia wizytacja na tym kierunku była przeprowadzona przez PKA w 2016 roku i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej. ZO PKA w raporcie krytycznie ocenił m.in. kwestię uspoźnienia koncepcji i celów kształcenia oraz niektóre aspekty umiędzynarodowienia kierunku. Stwierdzone w toku przeprowadzonej wizytacji uchybienia w tym zakresie skutkujące sformułowaniem rekomendacji i zaleceń wskazują na nie w pełni skuteczne przekładanie się wyników tej oceny zewnętrznej PKA na doskonalenie jakości na kierunku filologia polska. **Rekomenduje się** dokładną analizę takich ocen, aby nie powtarzały się w przyszłości podobne uchybienia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Oceny programów studiów nie

doprowadziły do zdiagnozowania nieprawidłowości dotyczących koncepcji kształcenia czy zapewnienia studentom możliwości indywidualizacji ścieżki kształcenia.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Podstawą sformułowania oceny spełnione częściowo jest nie w pełni skuteczne funkcjonowanie na kierunku uczelnianego systemu jakości kształcenia w odniesieniu do oceny i doskonalenia programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się pełne i efektywne wdrożenie na kierunku zasad uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia, pociągające za sobą wprowadzenie skutecznych działań naprawczych w odniesieniu do programu studiów i jego realizacji.
2. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.

prof. dr hab. Stanisław Uliasz

5. Załączniki:

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742);
2. Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1669, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 226);
4. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787);
5. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2021 poz. 661);
6. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218);
7. Statut Polskiej Komisji Akredytacyjnej przyjęty uchwałą nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r. z późn. zm. w sprawie statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej;
8. Uchwała Nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej, z późn. zm.;

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

.....

(data, podpis)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy

i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadre do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl