

Załącznik nr 1

do uchwały nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **logistyka w sektorze rolno-spożywczym**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Rzeszowski**

Data przeprowadzenia wizytacji: **23-24 listopada 2023 roku**

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	20
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	34
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	43
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	52
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	58
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	61
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	65
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	69
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	71
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Bożena Obmińska-Mrukowicz, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. inż. Barbara Gąsiorowska, członek PKA
2. dr hab. Inż. Agata Witczak, ekspert PKA
3. dr Marta Jankowska, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Paweł Świniarski, ekspert PKA ds. studenckich
5. dr Wiktor Kordyś, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Wizytacja zespołu oceniającego przeprowadzającego w dniach 23-24 listopada 2023 roku ocenę programową na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym prowadzoną na Uniwersytecie Rzeszowskim w Rzeszowie (dalej także jako: Uczelnia) stanowiła pierwszą ocenę programową na tym kierunku. Wizytacja w roku 2023 została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej i została przygotowana oraz przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej w trybie wizytacji stacjonarnej. Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, który wraz z załącznikami stanowił także punkt wyjścia do opracowania raportu powizytacyjnego. Natomiast raport zespołu oceniającego został opracowany na podstawie hospitacji zajęć dydaktycznych wskazanych przez członków zespołu odbywających się podczas wizytacji, analizy losowo wybranych prac etapowych oraz losowo wybranych prac dyplomowych wraz z dokumentacją procedury dyplomowania. Przeprowadzono spotkania i rozmowy z władzami Uczelni, pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, a także ze studentami ocenianego kierunku. Zespół oceniający zapoznał się także z przedłożoną dokumentacją dotyczącą programów kształcenia a także dokumentacją dot. wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	logistyka w sektorze rolno-spożywczym	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	rolnictwo i ogrodnictwo – 55% technologia żywności i żywienia - 45%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	7 semestrów/212 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	160 godzin - 4 tygodnie/6 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów		
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	176	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2400	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	106	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	123	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	92	
Nazwa kierunku studiów	logistyka w sektorze rolno-spożywczym	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	rolnictwo i ogrodnictwo – 70%	

	nauka o zarządzaniu i jakości - 20%	
	technologia żywności i żywienia - 10%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	3 semestry/90 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	/	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	/	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	22	/
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁸	900	/
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	46	/
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	47	/
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	42	/

1. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA¹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione częściowo

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Uniwersytet Rzeszowski prowadzący kierunek studiów logistyka w sektorze rolno-spożywczym został utworzony w 2001 roku i obecnie jest to największa uczelnia w województwie podkarpackim. Koncepcja kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym wynika ze strategii Uniwersytetu Rzeszowskiego, która została przyjęta Uchwałą nr 59/03/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie uchwalenia Strategii rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego na lata 2021-2023, a w której opisana jest misja Uczelni. Realizując swoją misję, Uniwersytet stanowi dla studentów i doktorantów kulturotwórczy, przedsiębiorczy i nowoczesny ośrodek akademicki zapewniający optymalne warunki studiowania, w oparciu o wysoko wykwalifikowaną kadrę oraz nowoczesne zaplecze naukowo-badawcze sprzyjające wysokiej jakości

badani. W 2015 roku Uczelni przyznano Złote Godło - Najwyższa Jakość Quality International w kategorii QI SERVICES - usługi najwyższej jakości w ramach realizacji projektów unijnych. Ze względu na swoje położenie geograficzne, Uczelnia odgrywa ważną rolę w procesie edukacji międzykulturowej i transgranicznej. Misja Uniwersytetu odnosi się do pełnionych ról i obszarów jego funkcjonowania, tj. obszaru naukowego, edukacyjnego, kulturotwórczego, praktyki medycznej w przestrzeni życia społecznego i gospodarczego Podkarpacia, kraju i Europy. Uniwersytet zapewnia bogatą i różnorodną ofertę i atrakcyjność kształcenia. Przekazuje najnowszą wiedzę na wysokim poziomie i zapewnia zdobycie odpowiednich kwalifikacji zawodowych poprzez kontakt z praktykami prowadzącymi zajęcia dydaktyczne, organizację krajowych i zagranicznych praktyk zawodowych, wprowadzanie unikatowych programów nauczania i stosowanie innowacyjnych metod nauczania oraz organizację wielu poza programowych zajęć i kursów. Uniwersytet Rzeszowski tworzy i przekazuje wiedzę, jest twórcą kapitału intelektualnego i społecznego, jak również inspiratorem i kreatorem zrównoważonego rozwoju społeczno-gospodarczego. Dbą również o rozwój swojego kapitału intelektualnego tkwiącego w pracownikach, a także studentach i doktorantach. Strategia Rozwoju Uniwersytetu uwzględnia uwarunkowania zewnętrzne oraz ocenia potencjał wewnętrzny i możliwe aktywności we wszystkich obszarach związanych z działalnością Uczelni.

Wprowadzona od 1 października nowa struktura Uczelni, zgodnie ze statutem UR, uwzględnia podział na cztery główne jednostki organizacyjne, zw. kolegiumi prowadzące działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną: Kolegium Nauk Humanistycznych, Kolegium Nauk Medycznych, Kolegium Nauk Przyrodniczych oraz Kolegium Nauk Społecznych.

Kształcenie na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, powołanym w 2018 roku na ówczesnym Wydziale Biologiczno-Rolniczym, realizowane jest aktualnie w Kolegium Nauk Przyrodniczych (KNP), w Instytucie Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska (INROiKŚ) oraz w Instytucie Technologii Żywności i Żywienia (ITŻiŻ). Tym samym koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku wpisuje się w misję i strategię Kolegium Nauk Przyrodniczych (Strategia Rozwoju Kolegium Nauk Przyrodniczych na lata 2021-2023, Załącznik nr 1 do Uchwały nr 82/10/2021 Rady Naukowej Kolegium Nauk Przyrodniczych UR z dnia 20 października 2021 r.). Misja KNP jest zbieżna z misją Uniwersytetu Rzeszowskiego. W kontekście dydaktyki celami KNP na lata 2021-2030 jest m.in. atrakcyjne kształcenie spójne z prowadzonymi badaniami naukowymi, wysoka jakość kształcenia w zakresie zdobywania umiejętności praktycznych poprzez dostosowywanie oferty kształcenia do aktualnych potrzeb rynku pracy, wzmocnienie krajowego i międzynarodowego wymiaru procesu kształcenia, rozwój działalności popularyzatorskiej oraz form promocji poszczególnych kierunków studiów, doskonalenie kształcenia poprzez potwierdzone opinie zewnętrzne, a także w wymiarze wewnętrznym – dbałość o współpracę nauczycieli, dziekanatu i studentów. Wymienione wyżej cele są również nadrzędnymi w kontekście rozwoju i doskonalenia kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku wynika z głównych celów strategicznych Kolegium Nauk Przyrodniczych wpisujących się w Strategię Rozwoju Uczelni, tj. wysoki poziom kształcenia uniwersyteckiego powiązany z działalnością, dostosowany do potrzeb i oczekiwań rynku pracy, a także rozwinięta współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym i kulturowym poprzez realizację określonych zadań.

W tworzeniu koncepcji kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym uczestniczyli interesariusze wewnętrzni - nauczyciele akademicy i studenci, którzy są członkami zespołów i rad (Samorząd Studencki, Zespół Programowy Kierunku, Rada Dydaktyczna) oraz interesariusze zewnętrzni jako podmioty otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Instytut Nauk Rolniczych, Ochrony

i Kształtowania Środowiska oraz Instytut Technologii Żywności i Żywienia prowadzą współpracę. W tworzeniu koncepcji kształcenia wykorzystano też doświadczenie pracowników INROiKŚ zdobyte w wyniku współpracy naukowej i dydaktycznej z uczelniami krajowymi i zagranicznymi podczas odbytych staży naukowych i dydaktycznych oraz wizyt studyjnych.

Aktualnie na kierunku prowadzone są studia pierwszego oraz drugiego stopnia w formie stacjonarnej. Łączna liczba studentów kierunku wynosi 198, z przewagą studiujących na studiach pierwszego stopnia. Koncepcja kształcenia zakłada ogólnoakademicki profil kształcenia. Wynika to z charakteru prowadzonych w Uczelni badań naukowych, które służą branży rolno-spożywczej w regionie południowo-wschodniej Polski. Ponadto Kolegium Nauk Przyrodniczych spełnia warunki prowadzenia studiów na ocenianym kierunku o profilu ogólnoakademickim w zakresie wymagań dotyczących kwalifikacji nauczycieli akademickich zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy zaplanowanych do realizacji zajęć na kierunku, posiadania dostępu do infrastruktury, zapewniającej prawidłową realizację celów kształcenia oraz wdrażania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Celem kształcenia jest zdobycie przez studentów gruntownej i wszechstronnej wiedzy obejmującej zarówno elementy produkcji surowców i produktów pochodzenia rolniczego jak i żywności, czynników produkcji, systemów zarządzania w produkcji żywności oraz funkcjonowania łańcuchów dostaw ze wskazaniem najważniejszych elementów tego procesu. Realizacja programu studiów pozwala na nabycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do pełnienia ważnych ról w życiu gospodarczym i społecznym w regionie, kraju i otoczeniu międzynarodowym.

Koncepcja i cele kształcenia znajdują odzwierciedlenie w prawidłowo sformułowanej sylwetce absolwenta, która obejmuje opis ogólnych celów kształcenia oraz możliwości zatrudnienia. Absolwent studiów pierwszego stopnia uzyskuje tytuł zawodowy inżyniera. Posiada aktualną wiedzę inżynierską w dziedzinie nauk rolniczych w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo oraz technologia żywności i żywienia. Ma wiedzę z zakresu produkcji surowców i produktów roślinnych i zwierzęcych, czynników kształtujących jakość artykułów rolno-spożywczych, zasad pakowania i znakowania, infrastruktury i technologii magazynowych, systemów zarządzania w produkcji żywności oraz marketingu w sektorze rolno-spożywczym. Potrafi dobrać i zastosować właściwe metody, techniki, narzędzia i technologie oraz systemy pakowania, przechowywania i transportu, niezbędne dla zapewnienia wysokiej jakości surowców i produktów rolno-spożywczych podczas realizowanych procesów produkcji, w tym w łańcuchu dostaw. Absolwent poprawnie posługuje się technikami stosowanymi w pracach laboratoryjnych. Potrafi zaplanować i wykonać eksperymenty, rozwiązać zadania badawcze i inżynierskie oraz interpretować otrzymane wyniki i formułować wnioski. Potrafi rozwiązywać zadania inżynierskie dostrzegając ich aspekty systemowe i pozatechniczne, wykorzystać posiadaną wiedzę do zidentyfikowania potencjalnych zagrożeń środowiska przyrodniczego, wynikających z funkcjonowania przedsiębiorstw rolno-spożywczych. Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, a także konieczności zasięgnięcia opinii ekspertów przy rozwiązywaniu problemów. Posiada ponadto umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Jest przygotowany do podjęcia pracy w przedsiębiorstwach związanych z sektorem rolno-spożywczym, w tym z zakresu obrotu surowcami i produktami spożywczymi, a także do prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Absolwent studiów drugiego stopnia dysponuje usystematyzowaną wiedzą w dziedzinie nauk rolniczych, a także w dziedzinie nauk społecznych, w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości. Zna i rozumie specyfikę sektora rolno-spożywczego, zasady funkcjonowania łańcucha dostaw

i bezpieczeństwa żywności oraz eksploatacji maszyn, urządzeń, obiektów i rozwiązań techniczno-technologicznych. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz innowacyjnie przystosować istniejące lub opracować nowe metody i narzędzia, wykonując zadania związane z organizacją i zarządzaniem logistyką w sektorze rolno-spożywczym. Potrafi rozwiązywać problemy z zakresu projektowania obiektów, procesów i urządzeń wykorzystywanych w sektorze rolno-spożywczym, w tym w łańcuchu dostaw. Posiada szeroko pojętą wiedzę na temat metodologii badań naukowych, współczesnych tendencji rozwojowych oraz znaczenia innowacyjnych rozwiązań w branży rolno-spożywczej na tle aktualnych dylematów cywilizacji. Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zarządzania jakością oraz funkcjonowania łańcucha dostaw. Potrafi wykorzystać nowoczesne metody w tym z zarządzania dla doskonalenia procesów logistycznych. Zna język obcy na poziomie biegłości B2+ według ESOKJ posługując się językiem specjalistycznym z zakresu kierunku kształcenia. Jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej w przedsiębiorstwach sektora rolno-spożywczego i logistycznych. Absolwent posiada umiejętność prowadzenia badań naukowych i jest przygotowany do kontynuowania kształcenia w szkole doktorskiej lub innych formach doksztalcania (studia podyplomowe, kursy, szkolenia).

Kształcenie na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym odbywa się w formie studiów stacjonarnych. Studia pierwszego stopnia trwają 7 semestrów, a studia drugiego stopnia 3 semestry. Oceniany kierunek studiów jest kierunkiem interdyscyplinarnym. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku są zgodne z przyjętą wiodącą dyscypliną rolnictwo i ogrodnictwo, do której kierunek został przyporządkowany na studiach pierwszego stopnia w 55% (116 pkt ECTS) oraz w mniejszym udziale z dyscypliną technologia żywności i żywienia w 45% (96 pkt ECTS). Podobnie na studiach drugiego stopnia, koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany, tj. do wiodącej dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo w 70% (63 pkt ECTS) i w mniejszym udziale do dyscyplin nauka o zarządzaniu i jakości w 20% (18 pkt ECTS) oraz technologia żywności i żywienia w 10% (9 pkt ECTS). Przyporządkowanie kierunku do wskazanych dyscyplin naukowych wynika z osadzenia kierunku w sektorze rolno-spożywczym. Kadra zaangażowana w proces opracowania programu studiów wskazała propozycje przedmiotów/treści programowych z zakresu dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo oraz technologia żywności i żywienia na studiach pierwszego stopnia, a w przypadku studiów drugiego stopnia także zagadnienia dotyczące jakości i bezpieczeństwa żywności z jednoczesnym wykorzystaniem narzędzi z zakresu zarządzania i jakości. W związku z tym treści przekazywane w procesie dydaktycznym studentom są oparte na wiedzy i doświadczeniu kadry naukowo-dydaktycznej bezpośrednio zaangażowanej w proces kształcenia, zgodnie z ich profilem działalności naukowej.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku są ściśle związane z prowadzoną na Uczelni, w Kolegium Nauk Przyrodniczych i Kolegium Nauk Społecznych działalnością naukową, której wyniki są transferowane do praktyki społeczno-gospodarczej. Instytut Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska, stwarza prowadzącym badania naukowe w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo odpowiednie warunki i koordynuje działania służące prowadzeniu wysokiej jakości badania naukowe i prace rozwojowe, pozyskiwanie środków finansowych na badania naukowe i badawczo-rozwojowe oraz podnoszenie kwalifikacji kadry naukowej, a także prowadzenie na wysokim poziomie działalności dydaktycznej. Obecnie w Instytucie realizowany jest projekt strategiczny "Oddziaływanie rolnictwa na środowisko, plonowanie i jakość roślin w warunkach zmian meteorologicznych i klimatycznych", z zadaniami realizowanymi w jednostkach Instytutu, co ma również odzwierciedlenie w procesie dydaktycznym.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów łączą działalność naukową z działalnością dydaktyczną. Prowadzą badania naukowe w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia. Kompetencje zawodowe pracowników Instytutu, w głównej mierze zaangażowanych w proces dydaktyczny na ocenianym kierunku studiów, potwierdza duża aktywność publikacyjna, świadcząca o wysokim poziomie prowadzonych badań. Tematyka badawcza w dziedzinie nauk rolniczych, dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo w poszczególnych jednostkach INROiKŚ, to: doskonalenie zabiegów agrotechnicznych w uprawie roślin polowych o kluczowym znaczeniu dla gospodarki, z uwzględnieniem zmian klimatycznych; doskonalenie uprawy, a także przechowywania owoców żurawiny wielkoowocowej i borówki wysokiej; wpływ zmian klimatycznych na bioróżnorodność i dynamikę procesów ekologicznych; wykorzystanie nowoczesnych narzędzi do wydłużenia trwałości surowców roślinnych; energochłonność wybranych gatunków roślin zbożowych, strączkowych; czynniki i procesy wpływające na wartość przyrodniczą i dynamikę wiejskiego krajobrazu kulturowego; oddziaływanie rolnictwa na wybrane grupy fauny. Realizacja zadań wskazywanych przez MRiRW związana jest z prowadzeniem badań dotyczących zwiększenia produkcji białka paszowego i jego wykorzystania w warunkach krajowych. To temat kluczowy w aspekcie bezpieczeństwa żywności i żywienia zwierząt monogastrycznych. W ramach badań realizowanych w poszczególnych jednostkach organizacyjnych Instytutu, pracownicy realizują określone podtematy badawcze zgodne z ich profilem naukowym i zainteresowaniami, a wyniki są wykorzystywane w prowadzeniu działalności dydaktycznej na ocenianym kierunku studiów. Badania naukowe prowadzone w INROiKŚ są realizowane w ramach środków własnych UR oraz w ramach grantów badawczych finansowanych przez środki Narodowego Centrum Nauki oraz Narodowego Centrum Badań i Rozwoju. Ponadto pracownicy pozyskują finansowanie z Ministerstwa Rolnictwa i Rozwoju Wsi oraz Programu rozwoju Obszarów Wiejskich. Ich realizacja przyczyniła się do opracowania szeregu innowacji, które zostały zaimplementowane do praktyki rolniczej i ogrodniczej. Pracownicy realizujący zajęcia na ocenianym kierunku uczestniczyli w projektach finansowanych ze środków Ministerstwa Rolnictwa i Rozwoju Wsi, realizując m.in. zadania związane z waloryzacją warunków siedliskowych kraju do uprawy roślin strączkowych. W ramach projektu realizowanego z programu WSPÓŁPRACA M16 nauczyciele akademicy zaangażowani w kształcenie na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym opracowali innowacyjną technologię produkcji owoców żurawiny wielkoowocowej w warunkach klimatyczno-glebowych Polski z wykorzystaniem gleb marginalnych. Dostosowanie programu studiów do profilu badawczego kadry bezpośrednio zaangażowanej w proces dydaktyczny na ocenianym kierunku, pozwala na kompletne realizowanie założonych celów i jest działaniem zapewniającym wysoki poziom kształcenia. Realizowane w INROiKŚ badania naukowe pozwalają na systematyczną aktualizację treści programowych realizowanych przedmiotów, co znajduje odzwierciedlenie głównie w realizowanych treściach, ma wpływ na kształtowanie tematyki prac dyplomowych oraz innych aktywności, w których bezpośrednio uczestniczą studenci ocenianego kierunku studiów. Istotnym czynnikiem kształtującym doświadczenie dydaktyczne oraz kompetencje naukowe nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym są wyjazdy krajowe i zagraniczne.

W Instytucie Technologii Żywności i Żywności kontynuowane są prace badawcze w dziedzinie nauk rolniczych w dyscyplinach technologia żywności i żywienia oraz rolnictwo i ogrodnictwo. Kompetencje pracowników badawczo-dydaktycznych Instytutu oraz nowoczesna infrastruktura zapewniają wysoki poziom prowadzonych badań naukowych, zgodnych z aktualnymi światowymi trendami. Osiągnięcia kadry dydaktycznej uzyskane w ramach działalności badawczej są publikowane i systematycznie implementowane do treści programowych przedmiotów uwzględnionych w programie studiów.

Stanowią one również podstawę do modyfikacji programu kształcenia w zakresie uzupełniania treści programowych w kolejnych cyklach kształcenia. Pracownicy ITŻiŻ współpracują również z przedstawicielami branży spożywczej, realizując wiele prac ukierunkowanych na potrzeby gospodarki m.in. analiz parametrów fizykochemicznych różnego rodzaju produktów spożywczych, jak np.: mieszanek do wypieku chleba, wyrobów cukierniczych, produktów mięsnych i mięsno-warzywnych. Na zlecenie podmiotów zewnętrznych opracowano ponadto receptury i technologie nowych produktów żywnościowych o właściwościach dietetycznych i prozdrowotnych takich jak: napój funkcjonalny na bazie proszku miodowego, czy znacząco ulepszony produkt na bazie soku z aronii. Pracownicy ITŻiŻ przygotowali również opinie o innowacyjności ulepszonych wyrobów żywnościowych na różnych poziomach gotowości technologicznej (TRL Technology Readiness Level). Najważniejsze kierunki badań w zakresie technologii żywności i żywienia koncentrują się m.in. na wykorzystaniu surowców do wytwarzania produktów o podwyższonej wartości zdrowotnej z uwzględnieniem naturalnych źródeł substancji biologicznie czynnych o cechach nutraceutyku, określaniu wpływu czynników surowcowych i technologicznych na właściwości fizyko-chemiczne, funkcjonalne, sensoryczne, odżywcze i prozdrowotne produktów żywnościowych, poprawie jakości i bezpieczeństwa żywności z uwzględnieniem niekonwencjonalnych technik utrwalania, wykorzystaniu tradycyjnych i nietypowych surowców do produkcji żywności o wysokim potencjale antyoksydacyjnym. Aktywność naukowa pracowników ITŻiŻ rozwijana jest m.in. w ramach następujących 4 priorytetowych zadań badawczych: 1. Ocena jakości żywności w aspekcie zapewnienia bezpieczeństwa zdrowotnego; 2. Badanie wpływu czynników środowiskowych i technologicznych w aspekcie uzyskanej jakości żywności; 3. Projektowanie żywności nowej generacji - żywność bioaktywna; 4. Ocena sposobu żywienia różnych grup ludności.

Realizowane badania naukowe przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości, obejmują doskonalenie jakości surowca i produktu spożywczego, formułowanie i analizę metod i narzędzi zarządzania jakością zorientowanych na doskonalenie produktu i zadowolenie klienta. Obejmują one również określenie czynników wpływających na właściwości (cechy) produktów oraz wymagań dla parametrów je określających (fizycznych, funkcjonalnych, strukturalnych). Znajomość surowców i materiałów, ich właściwości, technologii wytwarzania oraz umiejętne łączenie innowacyjnych rozwiązań z potrzebami konsumentów odgrywa olbrzymie znaczenie w budowaniu sukcesu rynkowego produktu i organizacji. Podejmowane badania obejmują również kwestie metod zabezpieczenia surowców i produktów spożywczych przed utratą ich właściwości w procesie pakowania, magazynowania, transportu i dystrybucji, a także w zakresie monitorowania zmian jakościowych na różnym etapie cyklu życia produktu. Zakres tematyczny prowadzonych badań obejmuje również kształtowanie jakości produktu (surowce i technologiczne uwarunkowania jakości produktu, wpływ właściwości surowców na jakość produktów spożywczych, parametry technologiczne procesów i ich rola w kształtowaniu jakości produktu z uwzględnieniem ich efektywności), determinanty jakości produktu (kształtowanie wymagań dotyczących parametrów jakościowych), ochrona jakości produktu (ochrona produktu w procesie pakowania, magazynowania, transportu i sprzedaży, trwałość i efektywność materiałów opakowaniowych). Wiedza dotycząca wyrobów i usług wraz z uwzględnieniem kwestii związanych z konsumentem i z rynkiem, na którym on funkcjonuje, pozwala na kontrolę oraz modyfikację cech i właściwości produktów, procesów ich wytwarzania, możliwości utylizacyjnych czy recyklingowych, ściśle związanych z cyklem ich życia. W tym kontekście bardzo istotne są badania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa i jakości produktu, projektowanie i rozwój produktu, badania opinii konsumentów, konsumencka ocena jakości (stosowanie narzędzi

analizy sensorycznej i rozwój jej metod w celu oceny jakości produktów), a także społeczne aspekty bezpieczeństwa produktu. Istotną część badań wpisujących się w nauki o zarządzaniu i jakości stanowią badania z zakresu ekonomicznych aspektów jakości (koszty jakości: identyfikacja i ewidencja kosztów jakości, monitoring kosztów jakości, optymalizacja kosztów jakości), wykorzystanie zasobów (identyfikacja i analiza zasobów organizacji mających wpływ na ekonomiczne aspekty jakości, warunki osiągania celów organizacji i ocena ryzyka). Przykładowa problematyka badawcza obejmuje m.in. finansowe aspekty logistyki, łańcucha dostaw, ryzyko w łańcuchu dostaw, zarządzanie łańcuchem dostaw i zarządzanie ryzykiem. W Instytucie Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska realizowany jest temat badawczy „Projektowy łańcuch dostaw- charakterystyka i symulacje”, którego realizacja powiązana jest z uzyskaniem kolejnego stopnia naukowego.

Dostosowanie programu studiów do profilu naukowego kadry bezpośrednio zaangażowanej w proces dydaktyczny na ocenianym kierunku, pozwala na kompletne realizowanie założonych celów i jest działaniem zapewniającym wysoki poziom kształcenia. Badania naukowe realizowane w INROiKŚ oraz ITŻiŻ pozwalają na prowadzenie przedmiotów kierunkowych. Na studiach pierwszego stopnia są to np.: *systemy gospodarowania w rolnictwie/rolnicza przestrzeń produkcyjna, pochodzenie i bezpieczeństwo żywności pochodzącej ze środowisk wodnych, infrastruktura transportu, straty żywności w łańcuchu dostaw, produkcja i przechowywanie żywności/prодукcja oraz systemy przechowywania surowców i żywności*. Na studiach drugiego stopnia są to np.: *nowe trendy w produkcji i przechowywaniu żywności, procesy logistyczne w rolnictwie, autentyczność produktów w przemyśle rolno-spożywczym, bezpieczeństwo żywności*. Na bieżąco prowadzona jest aktualizacja treści programowych realizowanych przedmiotów, co znajduje odzwierciedlenie głównie w tematyce przedmiotów kierunkowych i kierunkowych do wyboru. Ponadto ma wpływ na kształtowanie tematyki prac dyplomowych oraz innych działań naukowych, w których bezpośrednio uczestniczą studenci ocenianego kierunku studiów. Tematyka prac dyplomowych studentów wpisuje się w zainteresowania naukowe pracowników oraz pozostaje w ścisłej relacji z realizowanymi przez nich tematami strategicznymi oraz indywidualnymi projektami naukowymi pracowników. INROiKŚ realizując zadania wyznaczone w Strategii UR uwzględnił kreowanie aktywnych i przedsiębiorczych postaw studentów. Studenci kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym mają możliwość czynnego uczestnictwa w różnego rodzaju organizowanych wydarzeniach czy w zajęciach z dziećmi w ramach Małego Uniwersytetu Rzeszowskiego. Ponadto studenci ocenianego kierunku mogą uczestniczyć w działalności kół naukowych, biorą udział w promocji Instytutów i uczestniczą w konferencjach naukowych. Zainteresowani prowadzeniem własnych projektów badawczych studenci kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, mają zapewnioną opiekę merytoryczną i techniczną ze strony pracowników INROiKŚ oraz ITŻiŻ.

Koncepcja i cele kształcenia ocenianego kierunku studiów są w pełni zorientowane na potrzeby otoczenia społecznego, w tym w szczególności krajowego i regionalnego rynku pracy. Przy tworzeniu koncepcji kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, istotną rolę odgrywali interesariusze zewnętrzni z otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni. Wskazywano na niedobór pracowników w branży TSL, głównie specjalistów o wysokich kwalifikacjach, przygotowanych do posługiwania się nowoczesnymi narzędziami IT, ale również specyfiką w łańcuchu dostaw żywności. Kształcenie na studiach pierwszego i drugiego stopnia jest dostosowywane do potrzeb rynku pracy, gospodarki opartej na wiedzy i potrzeb w zakresie wysokich kwalifikacjach zawodowych absolwentów. W opinii przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego liczba przyjmowanych studentów na kierunek logistyka w sektorze rolno-spożywczym jest nieadekwatna w odniesieniu do zapotrzebowania

ryнку pracy. W informacji przekazywanych ze strony pracodawców liczba absolwentów kierunku nie wypełnia zapotrzebowania w zakresie specjalistów tej branży. Opinie potencjalnych pracodawców oraz badania naukowe pracowników jednostki zostały uwzględnione w projektowaniu elastycznego programu studiów o profilu ogólnoakademickim. W związku z ciągłą potrzebą dostosowania programów nauczania do dynamicznie zmieniających się warunków na rynku pracy, a także z potrzebą gospodarki opartej na wiedzy, Instytut Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska oraz Instytut Technologii Żywności i Żywnienia kontynuuje współpracę z szeroką grupą podmiotów z regionalnego środowiska społecznego i samorządowego, a kontakty z jednostkami naukowymi w Polsce i zagranicą umożliwiają poszerzenie oferty dydaktycznej. Interesariusze zewnętrzni czynnie uczestniczą w kształceniu przyjmując studentów na praktyki zawodowe, które są integralną częścią programu studiów. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi pozwala na systematyczne dostosowywanie programów studiów do zmieniających się potrzeb rynku pracy. Efektem współpracy z przedstawicielami instytucji zewnętrznych takimi jak np. ZZD IZ Odrzechowa Sp. z o.o., Podkarpacki Oddział Agencji Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa, Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa w Rzeszowie, Związek Stowarzyszeń Podkarpacka Izba Rolnicza w Rzeszowie, Związek Stowarzyszeń Podkarpacka Izba Rolnictwa Ekologicznego w Świlczy, Podkarpacki Ośrodek Doradztwa Rolniczego, dr Green, Original Food, Agrobonus, Marcos Bis i in. jest zwiększenie atrakcyjności zajęć dydaktycznych, współpraca w zakresie prowadzenia prac dyplomowych, zajęć terenowych, praktyk zawodowych, co stwarza możliwość uzyskania umiejętności i kompetencji społecznych istotnych na rynku pracy. Instytucje zewnętrzne uczestniczyły w konsultacjach przy projektowaniu kierunkowych efektów uczenia się, zwracając przede wszystkim uwagę na kształcenie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce, np. podczas zajęć terenowych i praktyk studenckich. W ramach prowadzonych konsultacji interesariusze zewnętrzni zwrócili uwagę na potrzebę doskonalenia programu kształcenia na ocenianym kierunku pod kątem wykorzystania IT w łańcuchu dostaw. Częściowo sugestie te zostały wykorzystane przy konstruowaniu programu studiów drugiego stopnia.

Koncepcja i cele kształcenia kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym zasadniczo nie uwzględniają nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Metody te i techniki były stosowane w sytuacjach nadzwyczajnych, związanych z pandemią COVID-19. W związku z tym nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku są w pełni przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Również wszyscy studenci ocenianego kierunku mają zapewniony dostęp do platformy komunikacyjnej MS Teams i platformy edukacyjnej Wirtualny Dziekanat, co umożliwia im uczestnictwo w zajęciach dydaktycznych. Uczelnia zapewnia stosowne szkolenie i stały dostęp do materiałów szkoleniowych (Zarządzenie nr 25/2018 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 3 lipca 2018 r.).

Na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym aktualnie prowadzone są zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia różne programy studiów, co jest wynikiem doskonalenia programu studiów. Na studiach pierwszego i drugiego stopnia dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2023/2024 realizowany jest program studiów przyjęty Uchwałą nr 267/06/2023 Senatu UR z dnia 29 czerwca 2023 r. (Załącznik 2 pkt. 1a_program studiów I st. 2023_2024; Załącznik 2 pkt. 1b_program studiów II st. 2023_2024). Studenci, którzy podjęli naukę w roku akademickim 2022/2023 realizują program studiów przyjęty Uchwałą nr 174/06/2022 Senatu UR z dnia 30 czerwca 2022 r. (Załącznik 2 pkt. 1c_program studiów I st. 2022_2023), dla cyklu 2021/2022 Uchwałą nr 72/05/2021 Senatu UR z dnia 27 maja 2021 r. (Załącznik 2 pkt. 1d_program studiów I st. 2021_2022; Załącznik 2 pkt. 1e_program studiów II st. 2021_2022) oraz 2020/2021 Uchwałą nr 566/05/2020 Senatu UR z dnia 28 maja 2020 r. (Załącznik 2 pkt.

1f_program studiów I st. 2020_2021). W roku akademickim 2023/2024 studenci I roku studiów drugiego stopnia realizują program studiów dla cyklu kształcenia od roku akademickiego 2022/2023, przyjęty Uchwałą nr 174/06/2022 Senatu UR z dnia 30 czerwca 2022 r (Załącznik 2 pkt.1g_program studiów II st. 2021_2022).

Efekty uczenia się na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym dla studiów pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim, a także z zakresem działalności naukowej Uczelni w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek. Aktualnie obowiązujące kierunkowe efekty uczenia się dla ocenianego kierunku przyjęte zostały Uchwałą nr 267/06/2023 Senatu UR z dnia 29 czerwca 2023 r. Uchwała Senatu, oprócz opisu zakładanych efektów uczenia się, zawiera także ogólne informacje o kierunku studiów oraz charakterystykę i warunki realizacji programu studiów. Jak wynika z tekstu uchwały, została ona przyjęta w celu udoskonalenia programu studiów. Z analizy obowiązujących programów studiów wynika, że wprowadzane zmiany były nieznaczne, a przyjęte kierunkowe efekty uczenia się są wspólne dla tych programów. Opisy zakładanych efektów uczenia się na kierunku studiów sporządzono w formie tabelarycznej, odrębnie dla obu poziomów studiów. W programie studiów pierwszego stopnia zdefiniowano ogółem 23 kierunkowe efekty uczenia się, w tym 10 z zakresu wiedzy (zna i rozumie), 9 z zakresu umiejętności (potrafi) i 4 z zakresu kompetencji społecznych (jest gotów do). W programie studiów drugiego stopnia zdefiniowano ogółem 28 efektów uczenia się, w tym 12 z zakresu wiedzy (zna i rozumie), 11 z zakresu umiejętności (potrafi) i 5 z zakresu kompetencji społecznych (jest gotów do).

Efekty uczenia się założone dla kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym studiów pierwszego i drugiego stopnia prowadzonego w Kolegium Nauk Przyrodniczych zostały sformułowane w sposób zrozumiały. Oddają one specyfikę kierunku studiów, a ich realizacja gwarantuje osiągnięcie kompetencji zawodowych wskazanych w ogólnej sformułowanej sylwetce absolwenta. Jednak założone efekty uczenia się dla ocenianego kierunku o profilu ogólnoakademickim nie są spójne z charakterystykami drugiego stopnia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. poz. 2218). Dla efektów uczenia się (za wyjątkiem efektu K_W01) ich opis nie wskazuje stopnia zaawansowania wiedzy oraz złożonych umiejętności opisanych jako właściwe dla 6. poziomu PRK. W kierunkowych efektach uczenia się w zakresie wiedzy nie określono stopnia zawansowania, tj. absolwent zna i rozumie: K_W02 - "metodę badań rynkowych w zakresie obrotu surowcami i produktami w sektorze rolno-spożywczym"; K_W03 - "procedury, zasady i normy projektowania procesów w sektorze rolno-spożywczym oraz związanej z tym infrastruktury"; K_W04 - "skutki oddziaływania gospodarstw rolnych, przedsiębiorstw z branży rolno-spożywczej i transportowych na środowisko przyrodnicze"; K_W05 - "zasady działania urządzeń, obiektów, systemów technicznych i technologii typowych dla przedsiębiorstw branży rolno-spożywczej, podstawowe procesy zachodzące w ich cyklu życia, w tym związanych z łańcuchem dostaw"; K_W06 - "zasady produkcji rolnej, akwakultury i przetwórstwa, czynniki kształtujące jakość surowców i produktów rolnych i spożywczych, uwzględniając aspekt bezpieczeństwa żywności i rozwój obszarów wiejskich"; K_W07 - "znaczenie jakości surowców oraz produktów rolnych i spożywczych w realizacji procesów logistycznych, w tym zasady i warunki ich przechowywania, pakowania i transportu"; K_W08 - "zasady funkcjonowania rynku i marketingu surowców rolnych oraz produktów spożywczych"; K_W09 - "uwarunkowania ekonomiczne, prawne i etyczne związane z sektorem rolno-spożywczym, pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności przemysłowej, prawa autorskiego oraz

fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji”; K_W10 - “zasady rozwoju zawodowego i tworzenia różnych form przedsiębiorczości”. Zespół oceniający zaleca dostosowanie kierunkowych efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia do wymogów dla 6. poziomu PRK z uwzględnieniem zaawansowanej wiedzy. W efektach uczenia się z zakresu wiedzy ujęto zagadnienia związane z naukami podstawowymi (K_W01), tj. matematyką, fizyką i statystyką. Niezbędnym narzędziem do pracy jest wiedza dotycząca doboru technik informatycznych oraz metod statystycznych niezbędnych do rozwiązywania zadań logistycznych sektora rolno-spożywczego (K_W01, K_W02). Umiejętność wykorzystania nowoczesnych technik obliczeniowych, analitycznych, symulacyjnych, technik i narzędzi badawczych umożliwiającą rozwiązywanie złożonych i nietypowych problemów, a techniki informacyjno-komunikacyjne do właściwej ich prezentacji (K_U01). W kierunkowych efektach uczenia się z zakresu wiedzy oraz umiejętności ujęto zagadnienia ściśle związane z dyscyplinami naukowymi, do których kierunku jest przyporządkowany. Obejmują one zasady produkcji rolnej, akwakultury i przetwórstwa, w tym czynniki kształtujące jakość surowców i produktów rolnych i spożywczych (K_W06, K_W07). Absolwent ma wiedzę dotyczącą oddziaływania sektora rolno-spożywczego oraz branży transportowej na środowisko przyrodnicze (K_W04). Kierunkowe efekty uczenia się pozwalają na zdobycie wiedzy w zakresie funkcjonowania rynku, uwarunkowań ekonomicznych, prawnych i etycznych związanych z sektorem rolno-spożywczym (K_W08, K_W09). Kierunkowe efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich w zakresie wiedzy i umiejętności (K_W05, K_W07, K_W10, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07) osiągnięte są poprzez realizację przedmiotów podstawowych, kierunkowych i kierunkowych do wyboru. W zakresie wiedzy są to, np.: *transport, inżynieria systemów technicznych, produkcja i przechowywanie żywności/produkcja oraz systemy przechowywania surowców i żywności, produkcja roślinna/produkcja surowców roślinnych, finanse i rachunkowość, zarządzanie przedsiębiorstwem*; w zakresie umiejętności są to, np.: *analiza danych w sektorze rolno-spożywczym, systemy zarządzania w produkcji żywności, kształtowanie jakości żywności/optimalizacja jakości produktów rolno-spożywczych, geoinformacja w sektorze rolno-spożywczym/GIS w logistyce, metody oceny jakości żywności, straty żywności w łańcuchu dostaw, maszynoznawstwo w sektorze rolno-spożywczym, infrastruktura i technologie magazynowe żywności, produkcja surowców zwierzęcych/produkcja zwierzęca, chłodnictwo żywności, systemy gospodarowania w rolnictwie/rolnicza przestrzeń produkcyjna w logistyce, logistyka w gospodarce odpadami/gospodarka odpadami, opakowania produktów spożywczych/systemy pakowania*. W efektach kierunkowych służących zdobywaniu kompetencji inżynierskich, w zakresie wiedzy uwzględniono zagadnienia związane z zasadą działania urządzeń, obiektów, systemów technicznych i technologii typowych dla branży rolno-spożywczej (K_W05), a także zasady i warunki ich przechowywania, pakowania i transportu (K_W07). Możliwość realizacji zadań inżynierskich związana jest również z uzyskaniem efektów uczenia się w zakresie ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, zasad rozwoju zawodowego i form indywidualnej przedsiębiorczości (K_W09, K_W10). Niezbędne w pracy absolwenta kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym jest nabycie kompetencji inżynierskich w zakresie umiejętności planowania i wykonania eksperymentów, rozwiązywania zadań badawczych z zakresu oceny jakości surowców, produktów rolnych i spożywczych (K_U02), wykorzystując właściwe metody (K_U01). Kompetencje inżynierskie osiągnięte są również poprzez wykorzystanie zdobytej wiedzy do planowania i projektowania, wykonywania prostych urządzeń, systemów i realizowania procesów odpowiednio dobierając metody, techniki, narzędzia i materiały (K_U03). Kluczowe jest nabycie umiejętności w zakresie planowania działalności gospodarczej, a także ocena podejmowanych zadań i proponowanych rozwiązań (K_U06), w tym dotyczących doboru opakowań (K_U07). Absolwent kierunku potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę do

zidentyfikowania potencjalnych zagrożeń środowiska przyrodniczego (K_U05). Korzystając z narzędzi informatycznych, zasobów internetowych i literatury fachowej potrafi przygotować opracowanie posługując się specjalistyczną terminologią (K_U08). Absolwent potrafi organizować pracę własną oraz w zespole, dążąc do własnego rozwoju (K_U09). Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, zasięgania opinii ekspertów, a także przestrzegania zasad etyki zawodowej (K_K01 - K_K04). W dziedzinie nauk rolniczych istnieje ścisłe powiązanie dyscyplin naukowych, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, dlatego efekty uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności mają odniesienie w przedmiotach dotyczących produkcji rolnej (np. *produkcja roślinna/produkcja surowców roślinnych* – K_W06, K_W07, K_U04, K_U06) jak i związanych z produkcją, przechowywaniem i kształtowaniem jakości żywności (*produkcja i przechowywanie żywności/produkcja oraz systemy przechowywania surowców i żywności* - K_W06, K_W07, K_U04, K_U06).

Efekty kierunkowe zakładane dla kierunku studiów drugiego stopnia wymagają pewnej weryfikacji zapisu w zakresie wiedzy w kategorii opisowej - głębia i zakres, w odniesieniu do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji dla 7 poziomu PRK. Zgodnie z zapisem absolwent osiąga wiedzę w stopniu pogłębionym, tymczasem w opisie niektórych kierunkowych efektów uczenia się podano, że w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: K_W03 - "rolę i znaczenie wiedzy z zakresu bezpiecznej eksploatacji maszyn, urządzeń, obiektów i rozwiązań technicznotechnologicznych stosowanych w sektorze rolno-spożywcym"; K_W06 - "współczesne tendencje rozwojowe oraz znaczenie innowacyjnych rozwiązań w branży rolno-spożywczej na tle aktualnych dylematów cywilizacji"; K_W07 - "metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady planowania i realizacji procesu badawczego w sektorze rolno-spożywcym"; K_W10 - "społeczne i etyczne zasady funkcjonowania w strukturach zawodowych". Zespół oceniający zaleca dokonanie korekty podanych efektów uczenia się z dostosowaniem do poziomu 7 PRK z uwzględnieniem pogłębionej wiedzy. Absolwent zna specjalistyczne narzędzia informatyczne wspomagające podejmowanie decyzji (K_W01), zasady projektowania procesów i systemów w sektorze rolno-spożywcym z wykorzystaniem nowoczesnych technik i technologii (K_W02, K_W03), zasady organizacji dostaw i gospodarki magazynowej (K_W05). Ponadto zna i rozumie metody zarządzania wykorzystywane w łańcuchach dostaw żywności (K_W04, K_W08). Ma wiedzę dotyczącą zasad funkcjonowania rynku i zarządzania przedsiębiorstwem (K_W11). Kierunkowe efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich absolwent osiąga poprzez wykorzystanie nowoczesnych narzędzi w projektowaniu urządzeń i obiektów, a także umiejętność optymalizowania procesów w obszarze logistyki. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: K_W03 - "rolę i znaczenie wiedzy z zakresu bezpiecznej eksploatacji maszyn, urządzeń, obiektów i rozwiązań technicznotechnologicznych stosowanych w sektorze rolno-spożywcym"; K_W04 - "w pogłębionym stopniu techniki i technologie oraz metody zarządzania wykorzystywane w łańcuchach dostaw żywności". W zakresie umiejętności absolwent potrafi to: K_U05 - "projektować urządzenia, obiekty i systemy typowe dla logistyki w branży spożywczej, w tym przystosowywać istniejące lub opracowywać nowe metody i narzędzia w celu sprawnej organizacji łańcucha dostaw i zapewnienia bezpieczeństwa żywności"; K_U06 - "analizować i oceniać stosowane rozwiązania techniczne w zakresie logistyki w sektorze rolno-spożywcym"; K_U07 - "wykorzystać zaawansowane techniki i technologie, a także metody zarządzania dla optymalizacji procesów logistycznych w sektorze rolno-spożywcym". Istotna jest również umiejętność właściwego selekcjonowania źródeł informacji (K_U01). W procesie badawczym absolwent potrafi opracować uzyskane dane poprzez dobór właściwych metod, narzędzi i technik oraz interpretować wyniki badań (K_U02). Umiejętności te kształtowane i doskonalone są w ramach badań realizowanych przez

studentów (pracownia dyplomowa), związanych z obszarami badawczymi opiekunów prac dyplomowych. Dynamiczny rozwój sektora rolno-spożywczego i łańcucha dostaw wymaga gotowości absolwenta do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz zasięgania opinii ekspertów w ich rozwiązywaniu (K_K01), myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy (K_K03), a także odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych (K_K04-K_K05).

Zgodnie z par. 3 ust. 1 pkt 3 Rozporządzenia ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. z 2021 r.) w programie studiów określa się zajęcia lub grupy zajęć wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów. Dla poszczególnych zajęć sformułowano zestawy efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty te odniesiono do opisów efektów kierunkowych. Na podstawie tych odniesień można stwierdzić, że jest realna możliwość uzyskania przez studium efektów dotyczących poszczególnych zajęć ujętych w planach studiów, a przez to kierunkowych efektów uczenia się. Kierunkowe i opracowane dla poszczególnych zajęć efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na weryfikowanie stopnia ich osiągnięcia przez studentów. Do założonych efektów uczenia się dostosowywane są cele oraz merytoryczne treści poszczególnych zajęć. Kierunkowe efekty uczenia się są osiąmane w czasie przygotowywania pracy dyplomowej inżynierskiej lub pracy magisterskiej i umożliwiają studentom zdobywanie wiedzy w oparciu o najnowsze osiągnięcia naukowe, korespondując z badaniami prowadzonymi na Uniwersytecie Rzeszowskim.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym są zgodne z misją i strategią rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego na lata 2021-2023 (Uchwała nr 59/03/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 25 marca 2021 r.), jak również z misją i strategią Kolegium Nauk Przyrodniczych (KNP) na lata 2021-2023 (Załącznik do Uchwały nr 82/10/2021 Rady Naukowej Kolegium Nauk Przyrodniczych UR z dnia 20 października 2021 r.). Do głównych celów, jakie stawia przed sobą KNP, w tym funkcjonujący w ramach Kolegium Instytut Rolnictwa, Ochrony i Kształtowania Środowiska, odpowiedzialny za prowadzenie kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym jest atrakcyjne kształcenie spójne z prowadzonymi badaniami naukowymi, podjęcie szerokich działań związanych z jakością kształcenia w zakresie zdobywania umiejętności praktycznych poprzez dostosowywanie oferty kształcenia do aktualnych potrzeb rynku oraz dostosowaniem programów nauczania do potrzeb współczesnej gospodarki i życia społecznego. Ponadto, w zakresie dydaktyki Kolegium dąży do doskonalenia jakości kształcenia poprzez podnoszenie kwalifikacji i wykorzystywanie dorobku naukowego nauczycieli akademickich w pracy dydaktycznej, a także doskonalenie wewnętrznego systemu oceny programu studiów. Kierunek logistyka w sektorze rolno-spożywczym w pełni wpisuje się w obszary działalności dydaktycznej oraz badawczej Uczelni. Koncepcja i cele kształcenia ocenianego kierunku studia pierwszego stopnia mieszczą się w dyscyplinach: rolnictwo

i ogrodnictwo w 55% oraz technologia żywności i żywienia w 45% pkt ECTS. Także koncepcja i cele kształcenia studiów drugiego stopnia mieszczą się w dyscyplinach do których kierunek został przyporządkowany: rolnictwo i ogrodnictwo w 70%, nauka o zarządzaniu i jakości 20% oraz technologia żywności i żywienia w 10% pkt ECTS. Kierunek jest ściśle powiązany z prowadzoną działalnością naukowo-badawczą w tych dyscyplinach. Rada dyscypliny wiodącej rolnictwo i ogrodnictwo oraz Rada dyscypliny technologia żywności i żywienia, do których przypisany jest oceniany kierunek, w aktualnej ewaluacji dyscyplin naukowych posiadają pełne prawa akademickie potwierdzone kategorią B+ umożliwiającą studentom ocenianego kierunku zdobywanie kompetencji badawczych i udział w procesie badawczym.

Instytut Rolnictwa, Ochrony i Kształtowania Środowiska zwraca uwagę na zgodność koncepcji kształcenia kierunku z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, które ulegają ciągłym zmianom. Interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni aktywnie uczestniczą w kształtowaniu koncepcji kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym poprzez udział swoich przedstawicieli w różnych organach Uczelni i Kolegium i Instytutu.

Koncepcja i cele kształcenia znajdują odzwierciedlenie w prawidłowo sformułowanej sylwetce absolwenta, który posiada aktualną i uporządkowaną wiedzę inżynierską w dziedzinach i dyscyplinach, do których kierunek logistyka w sektorze rolno-spożywczym został przyporządkowany.

Efekty uczenia się na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym dla studiów pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim, a także z zakresem działalności naukowej Uczelni w dyscyplinach do których przyporządkowany jest oceniany kierunek. Wykazują zgodność z ogólnoakademickim profilem studiów, uwzględniając również aspekty praktyczne oraz zawodowego rynku pracy w sektorze rolno-spożywczym. W programie studiów na ocenianym kierunku, studia pierwszego stopnia zdefiniowano ogółem 23 kierunkowe efekty uczenia się, w tym 10 z zakresu wiedzy (zna i rozumie), 9 z zakresu umiejętności (zna i rozumie) i 4 z zakresu kompetencji społecznych (jest gotów do). W programie studiów na studiach drugiego stopnia zdefiniowano ogółem 28 efektów uczenia się, w tym 12 z zakresu wiedzy (zna i rozumie), 11 z zakresu umiejętności (potrafi) i 5 z zakresu kompetencji społecznych (jest gotów do). Założone efekty uczenia się dla kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym o profilu ogólnoakademickim, prowadzonego zarówno na poziomie studiów pierwszego jak i drugiego stopnia nie są spójne z charakterystykami drugiego stopnia efektów uczenia się w zakresie wiedzy dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. poz. 2218). Na studiach pierwszego stopnia opis efektów uczenia się nie wskazuje stopnia zaawansowania wiedzy niż opisany jako właściwy dla 6. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. We wszystkich kierunkowych efektach uczenia się w zakresie wiedzy nie określono stopnia zaawansowania. Wybrane efekty kierunkowe dla studiów drugiego stopnia wymagają dostosowania w zakresie wiedzy w kategorii opisowej - głębia i zakres, w odniesieniu do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji dla 7 poziomu PRK. Zgodnie z tym zapisem absolwent powinien osiągnąć wiedzę w stopniu pogłębionym, a nie jak w części kierunkowych efektach uczenia się w zakresie wiedzy nie określono stopnia pogłębienia. Zakładane efekty uczenia się dla ocenianego kierunku uwzględniają zdobywanie przez studentów umiejętności badawczych i kompetencji społecznych oraz kompetencji inżynierskich niezbędnych na rynku pracy, zgodnie z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w zał. III rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 roku. Umożliwiają posługiwanie się językiem obcym na poziomie i B2 i B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

Na podstawie odniesień efektów uczenia się dotyczących poszczególnych zajęć do efektów uczenia kierunkowych oraz pełnej zgodności w tym zakresie, wykazano ich spójność dla ocenianego kierunku oraz spójność i czytelność całego systemu formułowania, osiągania i weryfikowania poszczególnych grup efektów. Na tej podstawie można stwierdzić, że jest realna możliwość uzyskania przez studiujących efektów dotyczących poszczególnych zajęć ujętych w planie studiów, a przez to kierunkowych efektów uczenia się oraz możliwość weryfikowania stopnia osiągnięcia tych efektów przez studentów.

Kierunkowe efekty uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia nie są spójne z charakterystykami drugiego stopnia efektów uczenia się w zakresie wiedzy dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. poz. 2218), co stanowi podstawę dla obniżenia oceny Kryterium 1.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano dobrych praktyk.

Zalecenia

1. Dokonanie korekty kierunkowych efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia dostosowując je do poziomu 6. PRK z uwzględnieniem zaawansowanej wiedzy oraz specyfiki w zakresie studiowanego kierunku studiów.
2. Dokonanie korekty kierunkowych efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia dostosowując je do poziomu 7. PRK z uwzględnieniem pogłębionej wiedzy oraz specyfiki w zakresie studiowanego kierunku studiów.
3. Wdrożenie skutecznych działań pro jakościowych zapobiegających powstawaniu zdiagnozowanych nieprawidłowości w przyszłości.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym prowadzone są studia pierwszego stopnia oraz studia drugiego stopnia w formie studiów stacjonarnych o profilu ogólnoakademickim. Treści programowe realizowane w ramach ocenianego kierunku wynikają z jasno określonych celów i koncepcji kształcenia oraz opisu kierunkowych i modułowych efektów uczenia się, zawartych w programie studiów przyjętym Uchwałą nr 267/06/2023 Senatu UR dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2023/2024. Uwzględniają aktualny stan wiedzy ogólnej i praktycznej związanej z zakresem kierunku, głównie w dziedzinie nauk rolniczych, a w szczególności w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo oraz technologia żywności i żywienia, w zakresie których Uniwersytet Rzeszowski prowadzi efektywną działalność badawczą. Konstruując program studiów na ocenianym kierunku uwzględnione zostały najnowsze osiągnięcia w dziedzinie nauk rolniczych, w tym wyniki prowadzonych badań naukowych w Instytucie Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska oraz w Instytucie Technologii Żywności i Żywienia. Uwzględnione są także dokonania naukowe w dziedzinie nauk społecznych w zakresie dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości. Treści programowe są w pełni powiązane z zainteresowaniami naukowymi i działalnością naukową

nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, co sprzyja osiągnięciu przez studentów kompetencji badawczych. Jednocześnie, dzięki współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, treści programowe pozwalają na osiągnięcie wiedzy i umiejętności pod kątem ich praktycznego zastosowania w szeroko pojętym sektorze rolnictwa i gospodarki żywnościowej i są zgodne z metodyką badań w dyscyplinach do których kierunek jest przyporządkowany. Dobór treści programowych, które obejmują kluczowe zagadnienia dotyczące szeroko pojętego sektora rolno-spożywczego i uwzględniają aktualne trendy i oczekiwania na rynku pracy, pozwalając na uzyskanie kompetencji inżynierskich, w pełni odpowiada celom i kompetencji kształcenia, jest zgodny z zakładaną sylwetką absolwenta studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz spójny z efektami uczenia się. Program studiów jest modyfikowany i doskonalony w odpowiedzi na potrzeby interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych - pracowników Kolegium Nauk Przyrodniczych oraz osób realizujących poszczególne zajęcia na ocenianym kierunku.

Za prawidłowe przygotowanie i realizację treści programowych na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym odpowiedzialny jest Zespół Programowy powołany na kadencję 2020-2024 przez Prorektora ds. Kolegium Nauk Przyrodniczych. Na studiach pierwszego stopnia treści programowe zostały dobrane właściwie, zgodnie z zasadami kształcenia na poziomie wyższym. Szczegółowe treści dla poszczególnych przedmiotów zawarte są w sylabusach (karty przedmiotów), w których efekty przedmiotowe wynikają z kierunkowych efektów uczenia się zaplanowanych w programie studiów. Sylabusy przygotowane zostały z uwzględnieniem określonych w harmonogramie odpowiednich form realizacji zajęć dydaktycznych. W każdym roku akademickim Zespół Programowy dokonuje weryfikacji sylabusów zwracając uwagę na treści programowe, efekty uczenia się i sposoby ich weryfikacji, bilans pkt ECT, wykaz i podział literatury. Sylabusy z nieprawidłowościami są odsyłane ich autorom celem dokonania korekty/uzupełnienia. Z każdego posiedzenia Zespołu sporządzany jest protokół. Dla cyklu kształcenia od roku akademickiego 2023/2024 korekty wymagały następujące sylabusy przedmiotowe realizowane na studiach pierwszego stopnia: *finanse i rachunkowość* - nie uwzględniono efektu K_U09, *seminarium inżynierskie* - nie uwzględniono efektu K_U04, *żywność wygodna i funkcjonalna* – przypisano efekt K_U03 (nie ma w programie studiów), przedmiot do wyboru I – w tej grupie przedmiotów w żadnym sylabusie nie uwzględniono efektów K_W03, K_W09, przedmiot do wyboru II – w żadnym sylabusie nie uwzględniono efektu K_U07, *podstawa prawa żywnościowego* - w sylabusie przypisano efekt K_U09 (nie ma w programie studiów). W raporcie samooceny załączono tylko jeden sylabus dla zajęć z języka obcego realizowanych na studiach pierwszego stopnia przez 4 semestry, a na studiach drugiego stopnia przez 2 semestry. Załączony sylabus nie pozwala na ocenę progresu w nauce studentów w zakresie efektów uczenia się w kolejnych semestrach realizacji zajęć oraz niejasne są formy i kryteria zaliczenia poszczególnych semestrów. Podobnie jest w przypadku *seminarium inżynierskiego* na studiach pierwszego stopnia *seminarium magisterskiego i pracowni magisterskiej* na studiach drugiego stopnia. Zespół oceniający rekomenduje opracowanie programu zajęć dydaktycznych dotyczących kształcenia językowego oddzielnie dla każdego semestru tak, aby uwzględnić progres w nabywaniu kompetencji językowych oraz programu zajęć dla każdego semestru z przedmiotów związanych z przygotowaniem pracy dyplomowej.

Sylabusy opracowane dla poszczególnych zajęć znajdujących się w planach studiów zawierają: formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS, sposoby realizacji, formy zaliczenia, wymagania wstępne, cele, efekty uczenia się, treści programowe, metody dydaktyczne, metody i kryteria oceny, rozliczenie nakładu pracy z uwzględnieniem zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela (bilans punktów ECTS), wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej. Za dobór treści programowych

w sylabusach przedmiotu odpowiedzialny jest koordynator przedmiotu. Na pierwszych zajęciach nauczyciele akademicy zapoznają studentów z treścią sylabusów. Analiza sylabusów obejmuje poprawność zdefiniowania przedmiotowych efektów uczenia się, właściwych metod weryfikacji efektów uczenia się, dostępności literatury proponowanej przez prowadzącego oraz aktualności treści przekazywanych podczas realizacji poszczególnych przedmiotów. Wnioski z analizy sylabusów są przedstawiane w corocznym formularzu oceny kierunku. Uwagi są przekazywane koordynatorom prowadzącym przedmioty. Treści kształcenia realizowane na ocenianym kierunku są powiązane z działalnością naukową w dziedzinie nauk rolniczych, w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, technologia żywności i żywienia, a na studiach drugiego stopnia również w dziedzinie nauk społecznych, w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości. Treści kształcenia realizowane na ocenianym kierunku na studiach pierwszego i drugiego stopnia w pełni odpowiadają kierunkowym efektom uczenia się, a co istotne – uwzględniają aktualny stan wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany. Działalność naukowa nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na kierunku obejmuje aspekty produkcji rolnej, przetwórstwa, przechowywania i transportu surowców i produktów spożywczych. Wymiernym efektem powiązania treści programowych z działalnością naukową są publikacje naukowe studentów realizujących prace dyplomowe w ramach seminarium.

Program studiów pierwszego i drugiego stopnia skonstruowany jest w sposób właściwy, zgodny z zasadami kształcenia na poziomie wyższym. Przedmioty ujęte w programie studiów realizowane są z zachowaniem zasady powiązania treści i stopniowania trudności. Program studiów pierwszego stopnia rozpoczynający się od roku akademickiego 2023/2024 przewiduje realizowanie przedmiotów z grupy przedmiotów ogólnych, podstawowych, kierunkowych, w tym kierunkowych do wyboru, zapewniających osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Szczegółowe zasady projektowania programów studiów regulowane są Zarządzeniem nr 7/2023 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 31.01.2023 r. Na studiach pierwszego stopnia w pierwszym semestrze I roku studiów studenci odbywają obowiązkowe *szkolenie BHP i biblioteczne* w formie kursu e-learningowego. *Język obcy* prowadzony jest w czterech pierwszych semestrach studiów i kończy się egzaminem na poziomie B2. Studenci wspólnie realizują przedmioty ogólne (*ekologia, ochrona własności intelektualnej, prawo gospodarcze, technologia informacyjna, zarządzanie środowiskiem, przedmiot ogólnouczelniany, wychowanie fizyczne, język obcy*) i podstawowe (*podstawy fizyki, matematyka, mikro- i makroekonomia, wstęp do logistyki, finanse i rachunkowość, grafika inżynierska, analiza danych w sektorze rolno-spożywczym, transport, bazy danych i systemy informatyczne, etyka biznesu*). Przedmioty ogólne i podstawowe student w większości realizuje w trakcie czterech pierwszych semestrów studiów. Student ma prawo wyboru przedmiotu w obrębie 2 par przedmiotów podstawowych do wyboru (*produkcja roślinna/produkcja surowców roślinnych, produkcja zwierzęca/produkcja surowców zwierzęcych*). Grupa przedmiotów kierunkowych obejmuje 18 przedmiotów (*ekologistyka, inżynieria systemów produkcji, maszynoznawstwo w sektorze rolno-spożywczym, pochodzenie i bezpieczeństwo żywności pozyskanej ze środowisk wodnych, infrastruktura i technologie magazynowe żywności, szkodniki magazynowe, choroby przechowalnicze, infrastruktura transportu, metody oceny jakości żywności, substancje bioaktywne w procesie produkcji i przechowywania żywności, systemy zarządzania w produkcji żywności, chłodnictwo żywności, marketing, straty żywności w łańcuchu dostaw, komputerowe wspomaganie logistyki, dobrostan zwierząt a jakość produktów pochodzenia zwierzęcego, zarządzanie przedsiębiorstwem, zanieczyszczenia produktów rolno-spożywczych w logistyce*) oraz 11 par przedmiotów do wyboru, z których student wybiera po jednym z dwóch proponowanych. Ponadto student ma prawo wyboru po 1 przedmiocie z dwóch grup przedmiotów do wyboru i *seminarium inżynierskie*. W programie studiów

zaplanowano praktykę zawodową. Realizacja obowiązkowych treści programowych umożliwi także uzyskanie efektów uczenia się prowadzących do nabycia pełnego zestawu kompetencji inżynierskich. Treści te realizowane są podczas wielu zajęć, głównie kierunkowych i praktyki zawodowej. Treści programowe zawarte w przedmiotach do wyboru są aktualne, dotyczą współczesnych uwarunkowań i problemów prowadzenia działalności w sektorze rolno-spożywczym. Przedmioty kierunkowe realizowane są przez sześć semestrów (od 2 do 7 semestru). Przedmioty z dwóch grup przedmiotów do wyboru realizowane są w 5 i 7 semestrze. Przedmiot ogólnouczelniany z zakresu nauk humanistycznych lub społecznych realizowany jest w 5 semestrze. Prowadzony jest w formie wykładów, w wymiarze 30 godz. Każdemu przedmiotowi przypisuje się 2 pkt ECTS. Szczegóły dotyczące realizacji przedmiotów ogólnouczelnianych znajdują się w Zarządzeniu nr 117/2021 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 czerwca 2021 r. Treści programowe realizowane na studiach pierwszego stopnia mają charakter kompleksowy, są specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Zdawany przez studenta na maturze język obcy jest podstawą do przyporządkowania do danego lektoratu. Do wyboru jest aktualnie *język angielski, francuski, hiszpański, niemiecki i rosyjski*. Po 4 semestrze, w okresie wakacyjnym realizowana jest praktyka zawodowa. Student na 5 semestrze wybiera promotora i temat pracy. Seminarium inżynierskie odbywa się w 5-7 semestrze w wybranej przez studenta Jednostce. Przedmioty ogólne obejmują 345 godz./19 pkt ECTS. Grupa przedmiotów podstawowych liczy 420 godz./38 pkt ECTS. Grupa przedmiotów podstawowych do wyboru obejmuje 150 godz./14 pkt ECTS, a grupa 18 przedmiotów kierunkowych jest prowadzona w wymiarze 830 godz./67 pkt ECTS. W programie studiów przedmioty kierunkowe do wyboru stanowią 555 godz./45 pkt ECTS.

Treści programowe na studiach drugiego stopnia kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym mają charakter specjalistyczny i specyficzny dla zajęć tworzących program studiów. Dobrano je zgodnie z podstawowym celem tego poziomu studiów, jakim jest pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie specyfiki sektora rolno-spożywczego. Treści programowe w cyklu kształcenia rozpoczynającym się od roku akademickiego 2023/2024 stanowią przedmioty podstawowe obowiązkowe (*badania naukowe w logistyce, europejska polityka transportowa, prawo i ubezpieczenia w transporcie, język obcy, przedmiot ogólnouczelniany*) i jeden przedmiot podstawowy do wyboru (*ekofilozofia/filozofia*). W grupie przedmiotów kierunkowych są obowiązkowe (*nowe trendy w produkcji i przechowywaniu żywności, logistyka w produkcji roślinnej, logistyka w sektorze produkcji zwierzęcej, rachunek kosztów dla logistyków, systemy informatyczne w gospodarce magazynowej, arkusz kalkulacyjny w logistyce, zarządzanie jakością w przedsiębiorstwie transportowym, organizacja przedsiębiorstw logistycznych, zarządzanie strategiczne firmą i rachunek kosztów, procesy logistyczne w rolnictwie, system kontroli produkcji, autentyczność produktów w przemyśle rolno-spożywczym, ergonomia i bezpieczeństwo pracy w logistyce, bezpieczeństwo żywności*) i do wyboru (*marketing w logistyce/techniki negocjacji, optymalizacja transportu z wykorzystaniem systemów telematycznych/spedycja międzynarodowa z wykorzystaniem systemów informatycznych, przedmiot do wyboru, seminariów magisterskie, pracownia magisterska*). Język obcy realizowany jest przez dwa semestry (w 1 i 2 semestrze). Przedmiot ogólnouczelniany z dziedziny nauk humanistycznych realizowany jest w 2 semestrze i jest przedmiotem wybieralnym. W semestrach 1-3 student uczestniczy w seminarium magisterskim, a w 1 semestrze studiów dokonuje wyboru promotora i tematu pracy magisterskiej zgodnej z kierunkiem studiów. Seminarium magisterskie zawiera treści z zakresu ochrony własności intelektualnej. W programie studiów pracownia magisterska oraz seminarium, stanowią łącznie 120 godz., z liczbą przypisanych punktów ECTS 24. Program studiów umożliwia studentowi uzyskanie wszystkich założonych efektów uczenia się. Przedmioty podstawowe stanowią 155 godz. (12 pkt ECTS). Zaliczono do nich również język

obcy (język angielski, francuski, hiszpański, niemiecki, rosyjski) oraz przedmiot ogólnouczelniany. Na zajęciach z języka obcego treści programowe prowadzą do doskonalenia kompetencji językowych w celu osiągnięcia poziomu B2+ Przedmioty kierunkowe obligatoryjne stanowią 480 godz. (42 pkt ECTS), a przedmioty kierunkowe do wyboru to 235 godz. (33 pkt ECTS). Treści programowe realizowane na studiach drugiego stopnia ocenianego kierunku zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Studentom przekazywana jest aktualna wiedza w zakresie nowoczesnych zagadnień logistycznych w sektorze rolno-spożywczym, znacznie poszerzająca kompetencje w stosunku do studiów pierwszego stopnia. Pozwala ona na osiąganie oczekiwanych umiejętności i kompetencji społecznych przez zawodowy rynek pracy w sektorze rolno-spożywczym, a ponadto zapewnia pogłębione kompetencje badawcze w zakresie dyscyplin, do których przyporządkowany jest oceniany kierunek.

Pod względem formalnym i merytorycznym plan studiów na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym realizowany na profilu ogólnoakademickim w Uniwersytecie Rzeszowskim w formie stacjonarnej na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia, spełnia wymagania ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz wydanych na jej podstawie rozporządzeń ministerialnych. W planie określono profil, poziom, formę studiów oraz liczbę semestrów i liczbę punktów ECTS konieczną do ich ukończenia i uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia. Określony jest również tytuł zawodowy absolwenta – inżynier po ukończeniu studiów pierwszego stopnia i magister inżynier po ukończeniu studiów drugiego stopnia.

Zajęcia dydaktyczne na studiach pierwszego stopnia trwają 7 semestrów, odbywają się od poniedziałku do piątku i obejmują 2400 godz. oraz 4 tygodnie praktyk zawodowych w wymiarze 160 godz. Ich ukończenie wymaga uzyskania przez studiujących 212 pkt ECTS. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony liczbą punktów ECTS konieczną do ich ukończenia oraz przypisanie punktów ECTS do poszczególnych zajęć dydaktycznych są poprawnie oszacowane, zgodnie z regułą uwzględniającą, że 1 punkt ECTS równa się 25-30 godzin pracy. W związku z tym zapewnione jest osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się jest również możliwe dzięki prawidłowo określonej i realizowanej łącznie w programie studiów oraz dla poszczególnych grup zajęć, liczby godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, która wynosi 2400, co odpowiada 106 pkt ECTS (50,0%), a więc spełnione jest wymagane ustawowo 50%. Harmonogram studiów uwzględnia 60 godzin ćwiczeń z wychowania fizycznego realizowanych na 1 i 2 semestrze studiów, którym nie przypisano punktów ECTS. Zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych obejmują nakład pracy równy 7 pkt ECTS. W harmonogramie studiów pierwszego stopnia znajdują się zajęcia dotyczące kształcenia w zakresie znajomości języka obcego (do wyboru) w wymiarze 120 godzin (4 semestry) o łącznym nakładzie pracy 8 pkt ECTS, zakładając jego znajomość na poziomie B+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Prawidłowy, zgodny z ustawowymi wymogami jest również udział zajęć do wyboru, wymagających nakładów pracy 97 pkt ECTS (45,7% wszystkich punktów ECTS), a więc w wymiarze przekraczającym 30%. Zajęcia do wyboru obejmują zajęcia z języka obcego (8 pkt ECTS), przedmiotów humanistycznych i społecznych (7 pkt ECTS), przedmiotów podstawowych do wyboru (14 pkt ECTS), przedmiotów kierunkowych do wyboru w parach (45 pkt ECTS), przedmiotów do wyboru I i II (2 pkt ECTS), *seminarium inżynierskiego* (21 pkt ECTS).

Zasady wyboru zajęć fakultatywnych są precyzyjnie określone i przestrzegane, co zapewnia studiującym kształtowanie indywidualnych ścieżek kształcenia w ramach ocenianego kierunku. Zasady realizacji przedmiotów do wyboru, bez względu na formę oraz poziom studiów regulują programy studiów, zapisy kontrolowane są przez opiekunów roczników, wybór dokonywany jest na podstawie

decyzji studentów, a o wyborze decyduje większa liczba oddanych głosów na realizację określonego przedmiotu.

Program studiów drugiego stopnia ocenianego kierunku opracowany jest prawidłowo, zgodnie z przepisami prawa, zapewniając studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Studia trwają trzy semestry i obejmują 900 godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, a do ich ukończenia i uzyskania tytułu zawodowego magistra inżyniera niezbędny jest nakład poniesionej pracy w wymiarze 90 pkt ECTS. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów wynosi 46 pkt ECTS (51,1%) co oznacza, że zostały spełnione ustawowe wymagania. Liczba punktów ECTS przypisana w planie studiów do zajęć obieralnych stanowi 44 pkt ECTS (48,9%), a więc wymagania zostały spełnione. Zajęcia do wyboru obejmują grupę przedmiotów do wyboru (9 pkt ECTS), przedmiot ogólnouczelniany i przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych (7 pkt ECTS), zajęcia z języka obcego zapewniające poziom znajomości B2+ (4 pkt ECTS), *seminarium magisterskie* (12 pkt ECTS) i *pracownia magisterska* (12 pkt ECTS). Ponadto w ramach studiów drugiego stopnia przedmioty, które pozwalają na zdobycie kompetencji językowych to *seminarium magisterskie* i *pracownia magisterska* (umiejętność korzystanie z literatury obcojęzycznej). Program nie obejmuje zajęć z wychowania fizycznego, ani też zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Jednak w związku z pandemią COVID-19, zgodnie z przepisami prawa powszechnie obowiązującego oraz aktami wewnętrznymi Uczelni, w okresie trwania pandemii SARS-CoV-2 realizowano kształcenie na odległość (semestr letni roku akademickiego 2019/2020 oraz rok akademicki 2020/2021), wykorzystując infrastrukturę informatyczną oraz oprogramowanie umożliwiające synchroniczną i asynchroniczną pracę nauczyciela i studentów. Zajęcia realizowane w formie on-line odbywały się zgodnie z rozkładem zajęć zamieszczonym na stronie internetowej Kolegium Nauk Przyrodniczych.

Ważnym aspektem na studiach o profilu ogólnoakademickim stanowią prawidłowo określone zajęcia związane z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany. Wymiar tych zajęć na ocenianym kierunku przekracza wymagane 50% punktów ECTS i wynosi 123 pkt ECTS na studiach pierwszego stopnia, a na studiach drugiego stopnia 47 pkt ECTS.

Zapewnienie osiągnięcia przez studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia wszystkich efektów uczenia się, warunkujących kwalifikacje zgodnie z celami i koncepcją kształcenia oraz oczekiwaną sylwetką absolwenta, możliwe jest także dzięki prawidłowej sekwencji zajęć oraz odpowiedniego doboru i właściwej proporcji godzinowej pomiędzy poszczególnymi ich formami. Sekwencja zajęć bazuje przede wszystkim na prawidłowej ich realizacji, od semestrów wcześniejszych do późniejszych, zaczynając kolejno od treści kształcenia ogólnego, podstawowego i kierunkowego, a kończąc na treściach kształcenia kierunkowego zawodowego (obieralnego).

W ramach zajęć dydaktycznych na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym stosowane są zróżnicowane metody kształcenia, dostosowane do specyfiki przedmiotu i zakładanych w jego ramach efektów uczenia się. Stosowane metody kształcenia są szczegółowo określone w programie studiów. Metody są adekwatne do formy zajęć, są zorientowane na studenta, motywują go do aktywnego udziału w procesie dydaktycznym i samodzielnego uczenia się. Tym samym umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Zajęcia dydaktyczne realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń audytoryjnych, ćwiczeń laboratoryjnych, ćwiczeń projektowych, ćwiczeń terenowych, lektoratów z języka obcego i zajęć z wychowania fizycznego, seminariów i praktyk zawodowych. Wykłady stanowią

główną formę przekazywania wiedzy, pozwalają na wszechstronne przedstawienie omawianego tematu z uwzględnieniem najnowszych informacji z bieżącej literatury oraz informacji zdobytych przez nauczycieli akademickich na krajowych i międzynarodowych konferencjach, sympozjach, seminariach i stażach naukowych. Prezentowane są również wyniki badań własnych. Realizowane są z wykorzystaniem technik wizualnych w formie przygotowanych przez nauczycieli akademickich prezentacji multimedialnych. W czasie ćwiczeń audytoryjnych stosowane są takie metody nauczania jak: dyskusja, pokaz, prezentacja multimedialna, zadania do samodzielnego rozwiązania, moderowane dyskusje dydaktyczne, studium przypadku, analiza i interpretacja tekstów źródłowych. W przygotowaniu studentów do rozwiązywania problemów związanych z działalnością logistyczną, podejmowania decyzji oraz prowadzenia lub udziału w działalności naukowej istotną rolę odgrywa dyskusja. Pozwala ona na samodzielne kształtowanie poglądów, formułowanie wniosków, proponowanie twórczego rozwiązania problemu powiązanego z programem studiów. Dyskusja jako aktywująca metoda nauczania jest wiodącym sposobem prowadzenia ćwiczeń w ramach seminariów dyplomowych. W programie studiów na ocenianym kierunku dominującą formą ćwiczeniową są zajęcia o charakterze laboratoryjnym z wykorzystaniem infrastruktury laboratoryjnej i informatycznej. Podczas ćwiczeń prowadzonych w warunkach laboratoryjnych wykorzystywane są następujące metody dydaktyczne: nauka technik laboratoryjnych i obsługi urządzeń laboratoryjnych i analitycznych, wykonanie eksperymentu i analiza wyników podczas pracy samodzielnej lub grupowej, Podczas zajęć terenowych studenci mają możliwość samodzielnej obserwacji lub wykonania zadań praktycznych. Ważną formę stanowią zajęcia projektowe, których celem jest opracowanie kompleksowego projektu procesu w zakresie produkcji, zarządzania czy logistyki. *Pracowania dyplomowa* daje możliwość studentom włączenia się w problematykę badań naukowych określonego opiekuna naukowego, a tym samym przyczynia się do nabywania kompetencji przez studenta do prowadzenia pracy naukowej z zachowaniem zasad etyki, w tym praw własności intelektualnej oraz poszanowania prawa autorskiego.

Nabywanie kompetencji językowych przez studenta odbywa się w ramach zajęć z języków obcych zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia. Zajęcia te realizowane są w grupach audytoryjnych. Stosowane metody dydaktyczne to analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt praktyczny), praca w grupach i indywidualna (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne. Ponadto, kompetencje językowe nabywane są również w ramach innych przedmiotów uwzględnionych w programie studiów. Efekty uczenia się pozwalające na zdobycie kompetencji językowych na studiach pierwszego stopnia realizowane są w ramach seminarium inżynierskiego i magisterskiego (efekt z kategorii umiejętności na studiach pierwszego i drugiego stopnia K_U08, K_U09), co związane jest z wykorzystaniem literatury naukowej obcojęzycznej.

Metody kształcenia stosowane głównie na zajęciach ćwiczeniowych, projektowych i seminaryjnych, a także prowadzone w ramach programu ocenianego kierunku studiów konsultacje pracowników, pozwalają na indywidualne podejście do potrzeb studentów. Zgodnie z obowiązującą Uchwałą nr 477/09/2019 Senatu UR z dnia 26.09 2019 r. do zadań dydaktycznych nauczycieli akademickich należą konsultacje ze studentami (dyżur dydaktyczny) w okresie zajęć dydaktycznych i w sesji egzaminacyjnej w wymiarze nie mniejszym niż 2 godziny tygodniowo (Pkt. 2, § 45, ppkt. 7). Stanowi to dodatkowe wsparcie, zwłaszcza dla studentów wybitnych, chcących pogłębiać swoją wiedzę, ale i słabszych potrzebujących dodatkowego czasu na zdobycie odpowiedniej wiedzy i umiejętności. Dokonując przeglądu sylabusów, zespół oceniający zwrócił uwagę na prawidłowo przypisaną liczbę godzin konsultacji (2-3).

Różnorodność form zajęć i metod kształcenia sprawia, że zapewnione jest przygotowanie studentów do działalności zawodowej w sektorze rolnictwa i gospodarki żywnościowej, umożliwiające wykonywanie czynności praktycznych, a także stosowanie właściwych metod i narzędzi, właściwych dla tego sektora. Jednocześnie w ramach zajęć studenci rozwijają techniki komunikacji, mając możliwość wygłoszenia referatu lub prezentacji multimedialnej na określony temat. Stosowane metody kształcenia uwzględniają aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Dobór form zajęć przedstawia się następująco: na studiach pierwszego stopnia wykłady obejmują 920 godzin (35,9%), ćwiczenia audytoryjne 310 godzin (12,1%), ćwiczenia laboratoryjne 730 godzin (28,5%), zajęcia projektowe 140 godzin (5,5%), zajęcia terenowe 60 godzin (2,3%), seminarium dyplomowe 60 godzin (2,3%), lektorat z języka obcego 60 godzin (2,3%), praktyka zawodowa 160 godzin (6,3%). Na studiach drugiego stopnia wykłady obejmują 275 godzin (30,6%), ćwiczenia audytoryjne 165 godzin (18,3%), ćwiczenia laboratoryjne 215 godzin (23,9%), zajęcia projektowe 125 godzin (13,9%), seminarium dyplomowe 60 godzin (6,7%) i lektorat z języka obcego 60 godzin (6,7%).

Studenci kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywcym mają możliwość profilowania swojej ścieżki kształcenia zgodnie z własnymi zainteresowaniami głównie poprzez wybór przedmiotów obieralnych w toku studiowania, dobór tematyki i wybór promotora w zakresie realizowanej pracy dyplomowej. Studenci zgłaszają swój wybór do opiekuna roku. Informacje te są kolejno przekazywane do kierownika Zespołu Programowego oraz Dziekanatu. Zgodnie z regulaminem studiów formą wsparcia dla studentów jest indywidualna organizacja studiów (IOS). Indywidualizacja procesu kształcenia przysługuje przede wszystkim studentom będących w różnych sytuacjach życiowych. Mowa tu między innymi o studentach mających problemy zdrowotne, studentkach w ciąży, osobach studiujących równoległe dwa kierunki studiów oraz innych określonych Regulaminem studiów na UR (Rozdział 7 § 22), którzy nie mają możliwości w pełni uczestniczyć w zajęciach dydaktycznych. Jest to częściowe lub całkowite zwolnienie studenta z obowiązku uczestniczenia w zajęciach dydaktycznych, niepowodujące zmniejszenia wymagań wobec studenta, co oznacza osiągnięcie efektów uczenia się określonych w programie studiów na ocenianym kierunku. Decyzję o przyznaniu IOS podejmuje Dziekan Kolegium Nauk Przyrodniczych na wniosek studenta. Regulamin ubiegania się o IOS uwzględnia również sytuację uzyskiwania przez studenta wybitnych osiągnięć naukowych lub aktywnego uczestnictwa w badaniach naukowych, realizowanych poza wyznaczonym podstawowym programem studiów. W roku akademickim 2022/2023 z IOS na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywcym skorzystało 9 studentów studiów pierwszego stopnia.

Proces uczenia się realizowany na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywcym jest dostosowany do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Szczegółowe warunki studiowania dla studentów ze szczególnymi potrzebami określa Regulamin studiów. Zarówno osoby posiadające orzeczenie o niepełnosprawności jak i osoby nieposiadające orzeczenia, a których stan zdrowia utrudnia realizowanie procesu dydaktycznego, mogą zwrócić się po wsparcie do Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON) oraz dodatkowo skontaktować się z Konsultantami Instytutowymi i opiekunami roku. Za zgodą Dziekana studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać w czasie zajęć, zaliczeń i egzaminów z pomocy asystenta osób z niepełnosprawnościami, a także za zgodą prowadzącego zajęcia ze środków technicznych w celu utrwalenia treści przekazanych na zajęciach w formie obrazu lub dźwięku. Ze względu na dysfunkcje studenci mogą mieć zmienione formy zajęć, formy zaliczeń lub egzaminów oraz przedłużony czas trwania zaliczenia lub egzaminu. Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych

i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Do korzystania z pomocy materialnej (stypendium specjalne) uprawnione są osoby z niepełnosprawnościami posiadające orzeczenie o niepełnosprawności, wydane przez właściwe organy.

Studenci Kolegium Nauk Przyrodniczych Uniwersytetu Rzeszowskiego kształcący się na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, są zobowiązani, zgodnie z programem i harmonogramem studiów, do odbycia programowych praktyk zawodowych i uzyskania ich zaliczenia. Praktyki zawodowe w wymiarze 160 godzin dydaktycznych odbywają się po zakończeniu zajęć dydaktycznych w czwartym semestrze studiów I stopnia, trwają 4 tygodnie i powinny być zrealizowane przed rozpoczęciem piątego tego semestru. Student jest zobowiązany do odbycia praktyki w trakcie przerwy wakacyjnej między IV a V semestrem studiów. Student może również odbywać praktykę w trakcie trwania semestru IV, przy czym termin realizacji praktyki nie może kolidować z uczestnictwem w zajęciach dydaktycznych na Uczelni.

Praktykom zostało przypisane 6 punktów ECTS. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć np.: (student) zna i rozumie koncepcje procesów logistycznych, zasady działania podmiotów, w tym zasady przechowywania i transportu surowców i produktów spożywczych dla zachowania ich jakości, potrafi dokonać oceny funkcjonowania przedsiębiorstwa w zakresie przechowywania artykułów rolno-spożywczych, potrafi dokonać analizy różnych systemów produkcji, w tym systemów opakowań, przechowywania i transportu oraz ocenić mocne i słabe strony podejmowanych działań, potrafi zaplanować pracę indywidualną oraz w zespole dążąc do własnego rozwoju, jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia funkcji zawodowych. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Warunkiem zaliczenia praktyki jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się. Zaliczenie programowej praktyki zawodowej następuje na podstawie oceny i opinii końcowej zawodowego opiekuna praktyk, realizacji programu praktyki (dziennik programowej praktyki zawodowej, sprawozdania z programowej praktyki zawodowej). W przypadku spraw wymagających wyjaśnienia lub doprecyzowania koordynator przeprowadza rozmowę ze studentem. Dziennik praktyk dokumentuje codzienny przebieg praktyki, stanowi wykaz podejmowanych przez studenta działań, jest zatwierdzany przez Opiekuna praktyki. Opinia Opiekuna praktyki zawiera podsumowanie praktyki i ocenę studenta, wykaz realizowanych zadań, zgodność z planem praktyki, ocenę postawy studenta.

Zasady odbywania praktyk określone są w Regulaminie organizacji i odbywania programowych praktyk zawodowych na kierunkach studiów realizowanych w Kolegium Nauk Przyrodniczych Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz w Zarządzeniu nr 4/2022 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego w sprawie organizacji programowych praktyk zawodowych. Studenci samodzielnie wskazują miejsca odbywania praktyk, a Koordynator praktyk zawodowych zatwierdza je w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe. W przypadku braku propozycji miejsca ze strony studenta, wówczas Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dysponując bazą jednostek, w których możliwa jest realizacja praktyk zawodowych.

Student ma dowolność w wyborze miejsca odbywania praktyki zawodowej, pod warunkiem, że program praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągnięte na praktykach są oceniane z udziałem studentów, a wyniki oceny są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji. Natomiast wybrany zakład pracy/instytucja jest zbieżna z kierunkiem studiów i prowadzi

działalność obejmującą np. zbiór, magazynowanie i transport surowców rolniczych, przetwarzanie i produkcję żywności, kontrolę jakości surowców i wyrobów gotowych, obrót hurtowy i detaliczny surowców rolno-spożywczych. W przypadku braku propozycji miejsca odbywania praktyki ze strony studenta, uczelnia dysponuje bazą podmiotów, w których możliwa jest realizacja praktyki zawodowej na kierunku Logistyka w sektorze rolno-spożywczym. Baza zawiera obecnie 85 firm i instytucji i jest stale aktualizowana. Baza przesyłana jest studentom za pośrednictwem platformy MS Teams, po spotkaniu organizacyjnym, wraz z pozostałymi dokumentami związanymi z prawidłową realizacją praktyki zawodowej lub dostępna dla zainteresowanych u opiekuna praktyk. Firmy, w których realizowane są praktyki zawodowe prowadzą działalność obejmującą np. zbiór, magazynowanie i transport surowców rolniczych, przetwarzanie i produkcję żywności, kontrolę jakości surowców i wyrobów gotowych, obrót hurtowy i detaliczny surowców rolno-spożywczych. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Przykładowo wybrane podmioty z okazanej podczas wizytacji bazy to: ARGO sp. z o.o. w Łańcucie, Europejskie Centrum Logistyczne sp. z o.o. w Rzeszowie, Spółdzielcza Grupa Producentów Owoców „Szeliga” w Żurawnicy. Z przedstawionej zespołowi oceniającemu dokumentacji przebiegu praktyk wynika, że studenci realizowali praktyki w: VIPAC Dzido Matyszcak sp.j. w Biłgoraju, Zakład Przetwórstwa Owocowo-Warzywnego POLTINO sp. z o.o. w Leżajsku, Gospodarstwo Rolne Bartosz Sateja w Nowym Dworze, Frutex sp. z o.o. w Krośnie, KARINA Produkcja Soków w Albigowej a zakres wykonywanych podczas praktyk przykładowych zadań zawodowych obejmował: praca przy kontroli jakości produktu (jaj kurzych) oraz ich ocena, udział w pracach przy tworzeniu łańcucha dostaw dla nowych kontrahentów, planowanie pracy indywidualnej oraz zespołowej, sporządzanie planów i harmonogramów procesów transportowych, zapoznanie z systemami informatycznymi stosowanymi w transporcie, zapoznanie z rodzajami opakowań, przygotowanie maszyn do zbioru zbóż, przygotowanie transportu rolniczego do wywozu zboża, segregacja według kryteriów jakościowych warzyw i owoców w magazynie, kompletowanie zamówień do sklepów i indywidualnych odbiorców, analiza prognoz i dostępności surowców, analiza tras dostaw i identyfikacji obszarów do optymalizacji. Dobór miejsc odbywania praktyk zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zakres realizowanych czynności wpisuje się w przyjęte dla praktyk efekty uczenia się, a realizowane metody weryfikacji i ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się Sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Studenci mają możliwość ocenienia odbytej praktyki podczas tworzenia sprawozdania z odbytych praktyk. Sprawozdanie to nie jest częścią dokumentacji wymagającej podpisu/pieczęci firmy lub instytucji, w której student odbywa praktykę. Jest ono dostarczane do opiekuna praktyki i przechowywane wraz z dokumentacją praktyk. Sprawozdania te stanowią również czynnik istotny przy weryfikowaniu bazy przedsiębiorstw w których można realizować praktykę zawodową. Dodatkowo, w sprawozdaniu student dokonuje oceny miejsca odbywania praktyki i może sformułować swoje uwagi, co przekłada się na monitorowanie jakości praktyk oraz sposobu ich odbywania a wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Nadzór nad organizacją i przebiegiem praktyki sprawuje Koordynator praktyk zawodowych na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym powołany przez Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego. Koordynator praktyki zawodowej posiada tytuł mgr inż. technologii żywności i żywienia człowieka w specjalnościach Technologia produktów pochodzenia roślinnego oraz Biotechnologia żywności, oraz

stopień naukowy doktora w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo. Koordynator praktyki zawodowej posiada doświadczenie praktyczne zdobyte podczas pracy zawodowej w latach 2017-2019 w firmie Aspol-Smak z siedzibą w Kraczkowej k. Rzeszowa, na stanowisku Laborant w Laboratorium Kontroli Jakości i Innowacji Mieszanek Przyprawowych i Dodatków do Żywności oraz w firmie ROS-SWEET sp. z o.o. z siedzibą w Łańcucie, jako Młodszy specjalista ds. kontroli jakości w Dziale Kontroli Jakości. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje Koordynatora praktyk umożliwiają prawidłową realizację praktyk.

Koordynator praktyk zawodowych może przeprowadzać hospitacje praktyki zawodowej w drodze wizytacji zakładu pracy, w którym student odbywa praktyki zwracając m.in. uwagę na postępy studenta w realizacji programu praktyki zawodowej, jakość współpracy zakładu pracy z Uczelnią, jakość wsparcia studentów w realizacji programu praktyki zawodowej, czy wykonywanie przez zakład pracy innych obowiązków wynikających z zawartej umowy (takie hospitacje praktyk prowadzone są wyrywkowo).

Koordynator praktyk zawodowych ma obowiązek przedstawić Dziekanowi pisemne sprawozdanie potwierdzające odbycie i zaliczenie praktyki zawodowej w ciągu 1 miesiąca od daty zakończenia praktyk, co reguluje Zarządzenie nr 4/2022 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 24 stycznia 2022 r. w sprawie organizacji programowych praktyk zawodowych.

Sprawozdanie sporządzane jest na podstawie dokumentacji dostarczonej przez Studentów oraz przeprowadzonych hospitacji. Zawiera syntetyczny opis realizowanych praktyk, liczbę firm/ instytucji w których praktyki te były realizowane oraz oceny jakie uzyskali studenci podczas ich realizacji.

W celu podniesienia jakości kształcenia rekomendowane jest by sprawozdanie koordynatora praktyk zawodowych przedstawiane Dziekanowi zawierało propozycje i sugestie pracodawców pozyskane podczas realizacji i hospitacji praktyk, w szczególności dotyczące sylwetki absolwenta kierunku, sugestii dotyczących programu studiów i treści przedmiotowych oraz pożądaných kompetencji i umiejętności studentów.

Opiekun praktyki z ramienia instytucji kieruje przebiegiem praktyki, przygotowuje plan praktyki, zapoznaje studenta z organizacją i zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w miejscu odbywania praktyki, wyznacza i nadzoruje zadania do realizacji przez studenta, monitoruje prowadzenie przez studenta dziennika praktyki, a po jej zakończeniu sporządza pisemną opinię o przebiegu praktyki.

Program studiów drugiego stopnia nie przewiduje obowiązkowych praktyk zawodowych.

Organizacja roku akademickiego, w tym terminy rozpoczęcia i zakończenia semestru oraz sesji egzaminacyjnej, ustalana jest w oparciu o zarządzenie rektora i podawana do wiadomości studentów co najmniej na trzy miesiące przed rozpoczęciem roku akademickiego. Organizacja zajęć w roku akademickim 2023/2024 regulowana jest Zarządzeniem nr 77/2023 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 26.06.2023 roku w sprawie organizacji roku akademickiego 2023/2024. Zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym w roku akademickim 2023/2024 odbywają się zgodnie z rozkładami zajęć dostępnymi na stronie internetowej. W Uniwersytecie Rzeszowskim rok akademicki trwa od 1 października do 30 września i dzieli się na 2 semestry. Szczegółowe informacje dotyczące procesu kształcenia na studiach kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym określają udostępnione harmonogramy studiów. Zawierają one semestralny wykaz przedmiotów, z zaznaczeniem zajęć podlegających wyborowi studentów, formę realizacji zajęć, liczbę godzin i punktów ECTS przypisanych do poszczególnych modułów oraz formę zaliczenia końcowego. Z kolei szczegółowe, semestralne rozkłady zajęć są opracowywane przed rozpoczęciem semestru i podawane

do wiadomości co najmniej dwa tygodnie przed rozpoczęciem semestru. Informacje te są udostępniane studentom zarówno przez stronę internetową Uczelni i Kolegium Nauk Przyrodniczych, jak i przez indywidualne konta studentów w Wirtualnym Dziekanacie. Umożliwia to studentom efektywne planowanie i wykorzystywanie czasu przeznaczanego na naukę i wypoczynek. Zajęcia zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia planowane są od poniedziałku do piątku w ramach 15 tygodni w semestrze. Studenci kończący studia pierwszego stopnia mają skrócony czas studiów, zgodnie z Uchwałą nr 12/09/2023 Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Przyrodniczych Uniwersytetu Rzeszowskiego podjętą w dniu 21 września 2023 r. w sprawie: Poparcia wniosku Dziekana o określenie mniejszej liczby tygodni zajęć dydaktycznych w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024, dla ostatnich semestrów studiów inżynierskich (siedmiosemestralnych) stacjonarnych i niestacjonarnych prowadzonych w Kolegium Nauk Przyrodniczych Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Organizacja procesu kształcenia obejmuje również liczebność grup. W powiązaniu z formą zajęć, zakładanymi efektami uczenia się i profilem kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywcym, wynika ona z Zarządzenia nr 5/2023 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 31.01.2023 r. Ćwiczenia laboratoryjne i zajęcia projektowe odbywają się w grupach o minimalnej liczebności 15 osób, a w przypadku ćwiczeń audytoryjnych w grupach o minimalnej liczebności 25 osób, natomiast seminaria odbywają się w grupach minimum 10-osobowych. Taka liczebność grup uwzględnia zachowanie zasad BHP, dostępność do aparatury oraz efektywną pracę wszystkim studentom. Rozplanowanie zajęć w poszczególnych semestrach zapewnia zgodność harmonogramów z zasadami higieny procesu nauczania. Reasumując można stwierdzić, że organizacja zajęć na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywcym prowadzonym w Uniwersytecie Rzeszowskim w formie stacjonarnej jest w pełni prawidłowa, uwzględnia czas na pracę własną studentów, a także umożliwia ocenę i dostarczenie studentom informacji zwrotnej o osiągniętych efektach uczenia się, co zostało potwierdzone na spotkaniu zespołu oceniającego ze studentami.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę.

Nie dotyczy

(Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dobór treści programowych, w tym treści związanych z badaniami naukowymi oraz przewidzianych dla kształcenia w zakresie znajomości języków obcych i kształcenia praktycznego jest w pełni zgodny z kierunkowymi efektami uczenia się, zakładanymi dla kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywcym. Treści programowe są specyficzne, mają charakter kompleksowy i umożliwiają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dziedzinach naukowych i dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek, ze szczególnym uwzględnieniem wiodącej dyscypliny naukowej rolnictwo i ogrodnictwo, ale też dyscypliny technologia żywności i żywienia w zakresie których Kolegium Nauk Przyrodniczych Uniwersytetu Rzeszowskiego prowadzi efektywną działalność badawczą. Uwzględnione są również aktualne dokonania naukowe na studiach drugiego stopnia

w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości. Kompleksowe i specyficzne treści programowe, obejmujące zaawansowane na pierwszym stopniu i pogłębione na drugim stopniu zagadnienia ogólne, podstawowe, kierunkowe o charakterze powiązanim z powyższymi dyscyplinami zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się, o czym bezpośrednio świadczy pokrycie efektów kierunkowych przez efekty uczenia się sformułowane i realizowane dla poszczególnych zajęć, znajdujących się w harmonogramie studiów.

Obowiązujące od roku akademickiego 2023/2024 programy studiów na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym dla studiów stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia zostały przyjęte Uchwałą nr 267/06/2023 Senatu UR z dnia 29 czerwca 2023 r. (Zał. 2 pkt. 1a_program studiów I st. 2023_2024; Zał. 2 pkt.1b_program studiów II st. 2023_2024). Studia pierwszego stopnia trwają 7 semestrów i kończą się nadaniem tytułu zawodowego inżyniera. Liczba ECTS uprawniająca do kończenia studiów pierwszego stopnia wynosi 212, z czego 106 pkt ECTS (50,0) student uzyskuje w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów. Studia drugiego stopnia w Uniwersytecie Rzeszowskim w Kolegium Nauk Przyrodniczych prowadzone są także w formie stacjonarnej Trwają 3 semestry i kończą się nadaniem tytułu zawodowego magistra inżyniera. Liczba pkt ECTS konieczna do ukończenia studiów drugiego stopnia wynosi 90, z czego 46 pkt ECTS (51,1%) student uzyskuje w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów. Zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia, liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami.

Łączny wymiar godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów na studiach pierwszego stopnia wynosi 2400 oraz 4 tygodnie praktyk zawodowych w wymiarze 160 godzin, zaś na studiach drugiego stopnia 900. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Wyodrębnienie poszczególnych zajęć, a także grup zajęć w programie studiów na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, prowadzonych na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia, ich wymiar godzinowy, a także prawidłowa sekwencja zajęć w harmonogramie studiów, w pełni umożliwia osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się, uwzględniających odpowiednio zaawansowany i pogłębiony stopień wiedzy zgodnie z koncepcją i celami kształcenia oraz zakładaną sylwetką absolwenta - specjalisty w zakresie znajomości zagadnień sektora rolno-spożywczego, ze szczególnym uwzględnieniem kompleksowej wiedzy, umiejętności i kompetencji dotyczących uwarunkowań pozyskiwania surowców i produktów pochodzenia rolniczego, ich przechowywania, znajomości technologii przetwórstwa i transportu dla określonych grup społeczeństwa. Dzięki temu możliwe jest także osiągnięcie kompetencji badawczych oraz kompetencji inżynierskich.

Zajęcia realizowane są w formie wykładów, seminariów, ćwiczeń audytoryjnych, laboratoryjnych, projektowych, warsztatów oraz zajęć terenowych. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć

realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program studiów pierwszego i drugiego stopnia ocenianego kierunku umożliwi studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS.

Program studiów kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym pierwszego i drugiego stopnia obejmuje zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek w wymiarze 123 pkt ECTS na studiach pierwszego stopnia oraz w wymiarze 47 pkt ECTS na studiach drugiego stopnia, co jest zgodne z wymaganiami w tym zakresie.

Naukę języków obcych (angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego i rosyjskiego) na kierunku ogrodnictwo prowadzi Studium Języków Obcych Uniwersytetu Rzeszowskiego na poziomie zaawansowania B2 i B2+ zgodnie z ESOKJ. Studenci są zobowiązani do uczestnictwa w lektoracie (język obcy do wyboru) na studiach pierwszego stopnia w wymiarze 120 godz./8pkt ECTS i na studiach drugiego stopnia w wymiarze 60 godz./4 pkt ECTS.

Na ocenianym kierunku studiów dominują różnorodne, aktywne metody kształcenia, zorientowane na studentów, uwzględniające najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej. Aktywny i zaangażowany udział studentów w procesie nauczania i uczenia się umożliwia im osiągnięcie zakładanych efektów, w tym również zapewniających umiejętności badawcze oraz kompetencje inżynierskie.

Treści programowe określone dla praktyk zawodowych są odpowiednio określone dla profilu ogólnoakademickiego oraz stopnia kształcenia. Spełniają założone cele oraz efekty uczenia się przewidziane dla kierunku. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana jest przez Koordynatora praktyk na kierunku, ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

Zarówno ogólna, jak i szczegółowa organizacja procesu dydaktycznego, w tym rozplanowanie zajęć na kierunku studiów logistyka w sektorze rolno-spożywczym prowadzonym w Uniwersytecie Rzeszowskim jest prawidłowa, uwzględnia czas na pracę własną studentów, a także umożliwia ocenę i dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano dobrych praktyk.

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady i tryb rekrutacji na studia stacjonarne pierwszego i drugiego stopnia kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym są zawarte w uchwałach Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego, które są podejmowane z rocznym wyprzedzeniem. Nadzór nad procesem rekrutacji na Uczelni sprawuje Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia. Za prowadzenie rekrutacji odpowiedzialna jest Centralna Komisja Rekrutacyjna (CKR), która współpracuje z Kolegialnym Zespołem Rekrutacyjnym (KZR). KZR odpowiada za przebieg rekrutacji na wskazanym kierunku, na którym Kolegium realizuje kształcenie. Zasady rekrutacji na oceniany kierunek w roku akademickim 2023/2024 określa Uchwała nr 176/06/2022 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 30 czerwca 2022 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2023/2024, z późn. zm. Szczegółowe zasady rekrutacji zostały zawarte w załączniku nr 1 oraz załączniku nr 2 do Uchwały nr 176/06/2022. Informacje o zasadach, rozpoczęciu oraz zakończeniu rekrutacji i trybie przyjmowania kandydatów dostępne są na stronie Internetowej Uczelni w zakładce "Kandydat" oraz w informatorze uczelnianym. Ocena przepisów uczelnianych pozwala jednoznacznie stwierdzić, że zasady rekrutacji na kierunek logistyka w sektorze rolno-spożywczym są spójne, czytelne i bezstronne, zapewniają równe szanse na podjęcie studiów. Ponadto umożliwiają selektywny dobór kandydatów, którzy posiadają wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Dla kandydatów na studia pierwszego stopnia kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym przedmiotem obowiązkowym brany pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym był jeden przedmiot spośród następujących: matematyka lub język polski lub język obcy na poziomie podstawowym lub rozszerzonym z części pisemnej egzaminu maturalnego. Przedmiotem dodatkowym brany pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym był jeden przedmiot, spośród następujących: geografia lub biologia lub fizyka na poziomie podstawowym lub rozszerzonym. Dodatkowym kryterium w przypadku, gdy liczba kandydatów z tą samą liczbą punktów przewyższała limit wolnych miejsc, przedmiotem brany pod uwagę w procesie rekrutacji był jeden przedmiot nieuwzględniony w nadrzędnych kryteriach rekrutacji z grupy przedmiotów obowiązkowych lub dodatkowych na poziomie podstawowym lub rozszerzonym z części pisemnej egzaminu maturalnego (przedmiot wskazany przez kandydata). O przyjęcie na studia drugiego stopnia kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym mogą ubiegać się kandydaci posiadający dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia (co najmniej siedmiosemestralnych) lub jednolitych studiów magisterskich lub równorzędnych. Dla absolwentów inżynierskich kierunków studiów, innych niż w dziedzinie nauk rolniczych, kryterium brany pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym był wynik rozmowy kwalifikacyjnej sprawdzającej kompetencje kandydata do podjęcia studiów drugiego stopnia. Zarówno dla obywateli polskich jak i cudzoziemców, stosowane były zasady przyjęć obowiązujące w UR, określone w w/w uchwale Senatu UR. W przypadku, gdy liczba kandydatów z tą samą liczbą punktów przewyższała limit wolnych miejsc, kryterium dodatkowym brany pod uwagę była średnia ze studiów pierwszego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich z kierunków, po których kwalifikacja jest przeprowadzana na podstawie oceny z dyplomu. Aktualnie wszyscy studenci studiów drugiego stopnia są absolwentami studiów pierwszego stopnia kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym. Uczelnia w procesie internetowej rekrutacji

kandydatów na studia zapewnia im pełne wsparcie w zakresie kształtowania kompetencji cyfrowych oraz dostępu do sprzętu komputerowego. W Uniwersytecie Rzeszowskim przygotowane są formalnie przyjęte, czytelne warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, które zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywcym (PEU). Zasady te określa szczegółowo Uchwała nr 463/06/2019 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 27 czerwca 2019 r. w sprawie określenia sposobu potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Rzeszowskim. Stosowne informacje zamieszczone są również na stronie internetowej Uczelni w zakładce "Kandydat - potwierdzenie efektów uczenia się". Ponadto, kandydat może uzyskać informacje o procedurze w Dziale Jakości i Akredytacji oraz w dziale Rekrutacji i Karier Studenckich. Procedura potwierdzania efektów uczenia się przebiega w następujących etapach: złożenie wniosku do Centralnej Komisji Rekrutacyjnej, formalna ocena wniosku, merytoryczna ocena wniosku przez komisję weryfikującą złożoną z trzech nauczycieli akademickich - specjalistów w obszarze tematycznym, którego dotyczy wnioski oraz wydanie decyzji przez Centralną Komisję Rekrutacyjną. W wyniku PEU studentowi można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS wymaganych do uzyskania kwalifikacji na ocenianym kierunku. Na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywcym nie ustalono do tej pory przedmiotów do potwierdzenia w trybie ustalonej procedury, ponieważ kierunek nie spełnia warunku posiadania pozytywnej oceny jakości kształcenia.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej określone zostały w rozdziale 4, par. 11 Regulaminu studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim, który stanowi Załącznik do Uchwały nr 242/04/2023 Senatu UR z dnia 27 kwietnia 2023 r. Szczegółowe warunki, tryb oraz zasady przeniesienia reguluje Uchwała nr 70/05/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 27 maja 2021 r. w sprawie przeniesienia studenta na Uniwersytet Rzeszowski z innej uczelni polskiej lub uczelni zagranicznej. Analiza dokumentów wskazuje, że system ten jest w pełni prawidłowy, zapewniający możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich zgodności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się na określonym kierunku. W myśl zapisów regulaminowych student może przenieść się z innej uczelni, w tym także zagranicznej, na ten sam lub pokrewny kierunek za zgodą dziekana nie wcześniej niż po zaliczeniu pierwszego semestru studiów. Student może ubiegać się o przeniesienie na studia pierwszego stopnia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywcym, gdy spełnia szczegółowe warunki przyjęcia w drodze przeniesienia: 1) zgodność programu studiów, w szczególności profilu, dyscypliny wiodącej oraz kierunkowych efektów uczenia się; 2) możliwość realizacji różnic programowych w okresie nieprzekraczającym jednego roku akademickiego. Dziekan Kolegium Nauk Przyrodniczych podejmuje decyzję, od którego semestru student zostanie przyjęty, na podstawie etapów studiów w innej uczelni oraz różnic programowych. Podstawowym warunkiem przeniesienia zajęć z macierzystej uczelni jest stwierdzenie zbieżności efektów uczenia się, którą opiniuje kierownik kierunku studiów na podstawie przedstawionych przez studenta sylabusów zajęć zrealizowanych na opuszczanej uczelni. W przypadku uznania przedmiotów studentowi przypisuje się taką liczbę punktów ECTS i godzin, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk zawodowych przewidzianych w programie studiów na kierunku, na który student zostaje przyjęty. Student UR może realizować część programu studiów w innej uczelni krajowej lub zagranicznej. Zajęcia realizowane w innej uczelni powinny zapewnić uzyskanie efektów uczenia się oraz odpowiedniej liczby punktów ECTS, zbliżonych do przypisanych w programie studiów na kierunku, na którym odbywa studia w UR dla semestru lub roku, który student realizuje w innej uczelni. W przypadku, gdy w uczelni przyjmującej (zagranicznej lub

krajowej) program studiów nie uwzględniał przedmiotów obowiązujących studenta według programu studiów danego kierunku na UR, Dziekan zalicza studentowi semestr lub rok studiów, a w ramach IOS określa obowiązek zaliczenia tych przedmiotów w bieżącym lub kolejnym semestrze/roku. Jeśli student nie zrealizuje zajęć wskazanych w wykazie, Dziekan może odmówić zaliczenia semestru lub roku. Uzyskane oceny w ramach realizacji części programu studiów w innej uczelni są uwzględniane przy obliczaniu średniej ocen w danym roku i średniej ocen z całego okresu studiów. Student innej uczelni krajowej lub uczelni zagranicznej może, za zgodą Dziekana, realizować na UR zajęcia dydaktyczne, a także przystępować do zaliczeń i/lub egzaminów w terminach sesji egzaminacyjnej, określonych w organizacji roku akademickiego.

Zasady i procedury dyplomowania na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym są dobrze przygotowane, transparentne, zapewniające potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Warunki i tryb dyplomowania są dokładnie określone w Regulaminie studiów UR w rozdziale 18 Ukończenie studiów i w paragrafach 48-53, a szczegółowe zasady dotyczące poszczególnych etapów procesu dyplomowania regulują zarządzenia rektora, procedury kolegium, instytutu i kierunkowe. Proces dyplomowania na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym obejmuje wykonanie przez studenta pracy dyplomowej pod kierunkiem nauczyciela akademickiego, ocenę pracy przez promotora i recenzenta w postaci „Formularza oceny promotora pracy dyplomowej” i “Formularza oceny recenzenta pracy dyplomowej” oraz egzamin dyplomowy. Weryfikacja i ocena osiągniętych efektów uczenia się odbywa się poprzez realizację pracy dyplomowej, w ramach *seminarium inżynierskiego* na studiach pierwszego stopnia oraz *seminarium magisterskiego* na studiach drugiego stopnia. Ponadto prace podlegają obowiązkowej, dla każdego rodzaju pracy, procedurze antyplagiatowej z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA). Uwzględniając wygenerowane przez JSA raporty, promotorzy uzupełniają w raporcie wygenerowanym z Systemu stosowne oświadczenia będące podstawą dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego. Pracę dyplomową student wykonuje pod kierunkiem wybranego przez siebie nauczyciela akademickiego - promotora, który posiada co najmniej stopień naukowy doktora. Od roku akademickiego 2019/2020 kandydatów na promotorów prac dyplomowych na kierunku logistyka w sektorze rolno- spożywczym zgłasza Rada Instytutu Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska, a Rada Dydaktyczna Kolegium Nauk Przyrodniczych (KNP) zatwierdza tych kandydatów. Zgodnie z Regulaminem studiów w Uniwersytecie Rzeszowskim, w uzasadnionych przypadkach, na wniosek promotora pracy dyplomowej, Rada Dydaktyczna Kolegium może wyrazić zgodę na powołanie promotora pomocniczego. Promotorem pomocniczym może zostać osoba także spoza Uczelni, w szczególności pochodząca z otoczenia społeczno-gospodarczego, posiadająca tytuł zawodowy magistra oraz kompetencje i doświadczenie w zakresie obejmującym tematykę pracy dyplomowej. Realizowane prace dyplomowe mają potwierdzić nabycie przez studenta założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Tematyka prac dyplomowych jest powiązana z dorobkiem naukowo-badawczym promotora, dyscyplinami do których przypisany jest kierunek i programem studiów. Na studiach pierwszego stopnia student przygotowuje pracę inżynierską, na studiach drugiego stopnia pracę magisterską. W programie studiów pierwszego stopnia od roku akademickiego 2022/2023 zapisano, że praca inżynierska może mieć charakter pracy badawczej, ekspertyzy lub projektu (technologicznego, organizacyjnego, konstrukcyjnego itp.). Natomiast praca magisterska ma mieć charakter pracy naukowej i powinna być oparta na samodzielnie zebranych i opracowanych materiale. Dyplomant pod kierunkiem promotora pracy przygotowuje wstęp pracy stanowiący przegląd piśmiennictwa związany z tematyką pracy. Następnie formułuje cel i zakres pracy oraz wykonuje doświadczenie/badania, opracowuje i zestawia wyniki badań, dokonując ich

omówienia. Praca inżynierska badawcza powinna być przygotowana w oparciu o badania własne dyplomanta lub przeprowadzone z jego udziałem w jednostce, w której realizowane są badania. Podstawą do wykonania pracy mogą być też dane udostępnione przez instytucje lub podmioty związane z dyscypliną obejmującą zakres tematyczny pracy, a także ogólnodostępne dane statystyki publicznej. Dane powinny być opracowane i zinterpretowane z wykorzystaniem metod statystycznych i skonfrontowane z aktualną literaturą. Przedmiotem pracy inżynierskiej o charakterze ekspertyzy może być ocena, wycena lub diagnoza. Ekspertyza powinna mieć charakter rzeczoznawczy (oceniający, diagnozujący, wyjaśniający) i zawierać analizę danych, np.: porównawczą (porównanie z normami, normatywami, instrukcjami technologicznymi lub innymi obiektami); kosztową (koszt wytworzenia czegoś, zatrudnienia itp.); analizę uwarunkowań (np. metoda SWOT – mocne strony, słabe strony, szanse, zagrożenia). Ekspertyza powinna zawierać wskazania i rekomendacje, będące podstawą do podjęcia określonych działań np. naprawczych. Natomiast praca inżynierska projektowa powinna zawierać charakterystykę realizowanego projektu: technologicznego (elementy procesu technologicznego, maszyny, urządzenia i materiały, warunki przebiegu procesu, czynności i kolejność ich wykonania, kontrola ilości i jakości produktu itp.), technicznego (budowa, działanie, sterowanie i regulacja, obsługa, konserwacja, przechowywanie itp.), organizacyjnego (struktura, zarządzanie, powiązania z innymi podmiotami, ekonomika itp.), użytkowego (zakres zastosowania, sposób wdrożenia, skuteczność, efektywność ekonomiczna, cechy produktu itp.). Praca magisterska powinna być oparta o samodzielnie zebrany i opracowany materiał badawczy, oparty na krytycznym podejściu do problemu badawczego, znajomości metod badawczych, które w połączeniu z wiedzą i umiejętnościami studenta z toku studiów pomogą w opracowaniu tego zagadnienia. Student przygotowując pracę dyplomową ma wsparcie merytoryczne promotora pracy w ramach wielogodzinnych konsultacji oraz opieki podczas oceny materiału w warunkach laboratoryjnych. Praca magisterska ma charakter pracy naukowej i powinna być oparta na samodzielnie zebranych i opracowanych materiałach. W pracy powinien być precyzyjnie sprecyzowany cel i hipotezy badawcze. Analizowany problem powinien być przedstawiony w oparciu o aktualną literaturę. Dyplomant powinien wykazać się umiejętnością stosowania metod badawczych (w tym technik analitycznych i metod statystycznych) do opracowania zebranego materiału i interpretacji otrzymanych wyników. Konieczne jest opisanie zastosowanych przez autora metod badawczych. Wyniki badań własnych powinny być skonfrontowane z aktualną literaturą z uwzględnieniem obcojęzycznej. Liczba pozycji bibliograficznych i dobór piśmiennictwa powinny uwzględniać najnowsze osiągnięcia naukowe wiążące się z tematyką pracy. Liczbę podręczników i stron internetowych należy ograniczyć do niezbędnego minimum. Praca powinna być zakończona wnioskami lub podsumowaniem ściśle wynikającymi z treści pracy. Tematykę prac dyplomowych proponują nauczyciele akademicy prowadzący działalność naukowo-badawczą w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo oraz technologia żywności i żywienia. Zebrane robocze tematy są analizowane przez Zespół Programowy. Kierownik Zespołu Programowego kieruje do ich autorów ewentualne sugestie modyfikacji tematów. Następnie po uzyskaniu informacji zwrotnej robocze tematy są zatwierdzane przez Zespół Programowy. W kolejnym etapie tematy robocze są przekazywane do Opiekuna roku, który zapoznaje studentów z tematami proponowanymi przez poszczególnych promotorów. W przypadku, gdy kilku studentów deklaruje chęć wyboru tego samego tematu pracy dyplomowej, kryterium premiującym jest praca w kole naukowym lub średnia ocen z dotychczasowego toku studiów. Ostateczny wybór tematów przez studentów następuje na pierwszym seminarium. Temat może zostać także zaproponowany przez studenta. Jego ostateczne brzmienie ustalane jest z promotorem w trakcie wykonywania pracy dyplomowej. Ostateczne tematy prac dyplomowych zatwierdza Rada Instytutu Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska.

Pracę dyplomową ocenia promotor i recenzent, przy czym promotor uwzględnia innowacje i zaangażowanie studenta w przygotowaniu pracy, jego wkład w zebranie i opracowanie materiału, a recenzent ocenia pracę pod względem merytorycznym i formalnym. Praca dyplomowa recenzowana jest przez nauczyciela posiadającego tytuł naukowy profesora albo stopień naukowy doktora habilitowanego lub doktora. W przypadku, gdy promotorem pracy magisterskiej jest nauczyciel posiadający stopień naukowy doktora, to jej recenzentem jest nauczyciel posiadający co najmniej stopień naukowy doktora habilitowanego. Oceną końcową pracy dyplomowej jest średnia arytmetyczna ocen promotora i recenzenta. Informacje do wiadomości studentów podane są na stronie internetowej Kolegium Nauk Przyrodniczych w zakładce „Prace dyplomowe”. Oceny zamieszczane są w Wirtualnej Uczelni.

Warunkiem przystąpienia studenta do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie wszystkich przedmiotów i praktyki zawodowej oraz złożenie w Dziekanacie wszystkich wymaganych dokumentów. Egzamin dyplomowy na ocenianym kierunku jest egzaminem ustnym (obrona pracy dyplomowej) odbywa się przed Komisją Egzaminacyjną powołaną przez Radę Programową kierunku, w skład której wchodzi: Przewodniczący, promotor pracy i recenzent pracy. Podczas egzaminu dyplomowego zarówno inżynierskiego jak i magisterskiego student prezentuje główne założenia swojej pracy oraz odpowiada na pytanie związane z pracą. W drugiej części egzaminu student odpowiada na 4 wylosowane pytania z puli pytań uprzednio przygotowanych do celów egzaminu weryfikujących wiedzę studenta z zakresu przedmiotów objętych programem studiów na ocenianym kierunku. Pytania te są podane do wiadomości studentów na stronie internetowej Kolegium Nauk Przyrodniczych w zakładce „Student” w informacjach dla kierunku. Przy ustaleniu oceny końcowej, komisja bierze pod uwagę sumę średnich: 60% średniej arytmetycznej ocen z przebiegu studiów; 20% średniej arytmetycznej ocen z pracy dyplomowej; 20% średniej arytmetycznej ocen z odpowiedzi na egzaminie dyplomowym. Na podstawie sumy obliczonych wartości ustalana jest ocena końcowa na podstawie przedziałów zawartych w Regulaminie studiów zakresów: do 3,25 – dostateczny; od 3,26 do 3,75 – dostateczny plus; od 3,76 do 4,25 – dobry; od 4,26 do 4,60 – dobry plus; od 4,61 – bardzo dobry. W przypadku, gdy student nie przystąpi lub nie złoży egzaminu dyplomowego, Dziekan, na wniosek studenta wyznacza drugi termin egzaminu jako ostateczny, z zachowaniem terminów określonych w Regulaminie studiów. W przypadku otrzymania negatywnej oceny z egzaminu dyplomowego, Dziekan wydaje decyzję o skreśleniu z listy studentów lub wskazuje na możliwość powtarzania seminarium dyplomowego na wniosek studenta, złożony do 7 dni od daty egzaminu dyplomowego. Dopuszcza się przeprowadzenie egzaminów dyplomowych na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym dla studiów pierwszego i drugiego stopnia również w formie zdalnej przy użyciu środków komunikacji elektronicznej, wykorzystując aplikację MS Teams w ramach pakietu Office 365 udostępnionej przez UR (Zarządzenie nr 8/2021 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 25 stycznia 2021 r.)

Zespół oceniający PKA dokonując oceny wybranych 8 prac inżynierskich wykonanych na studiach pierwszego stopnia wykazał, że jedna praca nie spełnia wymogów pracy inżynierskiej, bowiem ma charakter przeglądowy dostępnych źródeł literaturowych (prace naukowe, podręczniki, dane internetowe), a dwie inne częściowo spełniają wymogi pracy inżynierskiej, gdyż nie wykorzystano narzędzi statystycznych, umożliwiających wiarygodną, bardziej wnikliwą analizę uzyskanych wyników. W przypadku oceny 8 prac magisterskich, jedna praca częściowo spełnia wymogi stawiane tego typu pracom, gdyż w podsumowaniu pracy brak jest wniosków z uzyskanych wyników, a jest rodzaj recenzji własnej pracy, ponadto spis literatury jest niekompletny, brakuje nazw czasopism, numerów czasopism, stron, wydawnictw itp. W większości wszystkich prac dyplomowych zasadne były oceny

wystawiane przez promotora i recenzenta na podstawie szczegółowych pytań zawartych w formularzach recenzji, obejmujących kryteria merytoryczne i formalne. W związku z tym, zespół oceniający rekomenduje dostosowanie prac dyplomowych do wymogów merytorycznych prac na ocenianym kierunku.

Monitorowanie liczby kandydatów oraz osób przyjętych na studia w Kolegium Nauk Przyrodniczych dokonuje się na podstawie przygotowywanych dla Ministerstwa Edukacji i Nauki corocznych sprawozdań z liczby kandydatów oraz liczby osób przyjętych na pierwszy rok studiów. Natomiast analiza liczby studentów oraz wyników przez nich uzyskiwanych jest prowadzona z wykorzystaniem elektronicznego systemu wspomagającego dokumentację przebiegu studiów, jakim jest system Wirtualna Uczelnia. Na tej podstawie podejmowane są działania dotyczące modyfikacji liczby grup na poszczególnych rocznikach oraz liczby studentów w grupie. Monitorowanie postępów studentów jest realizowane w sposób ciągły przez nauczycieli prowadzących zajęcia, poprzez prace kontrolne, kolokwia, sprawozdania, raporty, projekty, obecność na zajęciach, udział studentów w dyskusji, obserwacje w trakcie zajęć. Ocena postępów studentów wiąże się również z monitoringiem realizacji programu studiów obejmującego wykaz osiągniętych w toku studiów efektów uczenia się oraz z ciągłym przeglądem procedur związanych z procesem dyplomowania, oceny ankietowej zajęć czy też wniosków po przeprowadzeniu hospitacji nauczycieli akademickich. Analizy wyników osiągniętych przez studentów kierunku logistyka w sektorze rolno- spożywcym od 1 października 2019 r. realizuje Zespół Programowy dla kierunku oraz Rada Dydaktyczna Kolegium Nauk Przyrodniczych, które zatwierdzają dokument dotyczący oceny kierunku. W dokumencie tym zawarta jest m.in. struktura ocen w sesji zimowej i letniej danego roku akademickiego oraz wnioski płynące z tej analizy. Następstwem przeprowadzonej analizy może być weryfikacja prowadzących przedmioty, ale również modyfikacja treści zawartych w sylabusach i realizowanych na zajęciach.

Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywcym regulują rozwiązania przyjęte przez Uniwersytet Rzeszowski dotyczące procesu kształcenia, tj. Regulamin studiów, Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia, a także procedury przyjęte w Kolegium Nauk Przyrodniczych. Zapisy precyzują dość szczegółowo zasady zaliczania semestru, w tym również zaliczenia warunkowego, zasady zaliczania praktyk zawodowych, warunki i tryb uzyskania zaliczeń i składania egzaminów, zasady egzaminu komisyjnego lub zaliczenia komisyjnego, zasady skreślenia z listy studentów, w tym również studentów I roku i warunki wznowienia studiów. Ocena wymienionych zapisów pozwala stwierdzić, że są one spójne, umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym studentów z niepełnosprawnością. Studenci z niepełnosprawnością mogą korzystać z licznych systemowych działań dostosowawczych, w tym m.in. z indywidualnej organizacji studiów, obejmującej także indywidualizację metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, a także z pomocy instytucjonalnej. Za sprawdzanie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się odpowiada nauczyciel prowadzący zajęcia. Monitorowanie realizacji efektów uczenia się odbywa się kompleksowo i jest działaniem wielopłaszczyznowym. Odbywa się w oparciu o analizę harmonogramów i programów studiów, sylabusów pod kątem określenia celów, treści programowych, spójności założonych dla określonego przedmiotu efektów uczenia się z efektami kierunkowymi, sposobów realizacji i weryfikacji efektów uczenia się. Monitorowaniu realizacji osiągnięcia efektów uczenia się podlega również proces dyplomowania, Ogólne zasady weryfikacji i oceny uzyskania przez studiujących efektów uczenia się są bezstronne, wiarygodne, umożliwiające porównywalność ocen w oparciu o określoną w Regulaminie studiów Uczelni, tradycyjną skalę ocen od 2 do 5. Oceny numeryczne zależą

od stopnia osiągnięcia efektów uczenia się: ocena dostateczna wymaga ich osiągnięcia co najmniej w 51%, ocena dobra w 70%, bardzo dobra co najmniej 90%. Zasady te zapewniają również studentom informację zwrotną dotyczącą uzyskanej oceny na każdym etapie studiów poprzez umieszczenie ich w uczelnianym systemie informatycznym Wirtualna Uczelnia oraz możliwość zapoznania się z oceną szczegółową prac etapowych i egzaminacyjnych. Oceny z prac etapowych są udostępniane studentom w sposób najbardziej dogodny, po uzyskaniu zgody studentów i zakodowania danych osobowych na stronie platformy edukacyjnej lub za pomocą e-maila grupowego. Wszystkie prace studentów dokumentujące osiąganie efektów uczenia się, zarówno końcowe (prace egzaminacyjne, kolokwia zaliczeniowe i cząstkowe), jak i etapowe (kolokwia, sprawozdania, projekty, zadania, raporty) są archiwizowane przez prowadzących zajęcia przez okres 1 roku zgodnie z Regulaminem studiów. Zaliczenia przedmiotu są potwierdzane wpisem w elektronicznym indeksie – Wirtualnej Uczelni, a papierowa wersja protokołu jest archiwizowana w Dziekanacie. W sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się, studenci proszą o pomoc opiekuna roku. W przypadku niemożności rozwiązania konfliktu, sprawa kierowana jest do Prodziekana, a następnie do Dziekana ds. Kolegium Nauk Przyrodniczych. Klasyfikacja działań nieetycznych i nagannych jest określona w kodeksie Etyki Studenta UR. Okresem zaliczeniowym jest semestr. Warunki zaliczenia określa Regulamin studiów w paragrafie 25-33. Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie przez studentów efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów, w terminach określonych w harmonogramie organizacji roku akademickiego. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy są najczęściej weryfikowane w formie egzaminu pisemnego z pytaniami otwartymi lub testowymi, kolokwium zaliczeniowego lub poprzez kolokwia cząstkowe, a także prace przygotowywane przez studentów, tj. prezentacje, referaty, raporty, sprawozdania, projekty. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności realizowane są z reguły na ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, seminariach, zajęciach projektowych i terenowych. Weryfikowane są w formie kolokwiów, a także sprawozdań i raportów z ćwiczeń oraz obserwacji w trakcie zajęć, wykonania zadania problemowego, prezentacji wyników, projektu. W zakresie umiejętności oceniana jest także umiejętność analizy i interpretacji dostępnych danych. Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych weryfikowane są na ogół w formie obserwacji w trakcie zajęć, oceny aktywności studentów, udziału w dyskusji, oceny realizacji zadań indywidualnych i zespołowych. W zakresie tych kompetencji oceniana jest też gotowość do aktualizowania wiedzy, a także poszanowanie wobec praw własności wykorzystywanej literatury specjalistycznej. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej.

Stosowane na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym szczegółowe formy i metody weryfikacji i oceny przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są powszechnie przyjęte w systemie szkolnictwa wyższego, uwzględniają uwarunkowania profilu ogólnoakademickiego, a niektóre z nich dostosowane są do specyfiki ocenianego kierunku. Przed wszystkim są one szczegółowo opisane w sylabusach poszczególnych zajęć i podawane do wiadomości studentom na pierwszych zajęciach wraz z harmonogramem zaliczeń oraz w przypadku modułów egzaminacyjnych, warunkami dopuszczenia i zasadami odbywania egzaminu. Analizując opracowane sylabusy przedmiotów realizowanych na kierunku, zespół oceniający PKA zwrócił uwagę na weryfikację efektów uczenia się w ramach wykładów - zajęcia prowadzone w formie wykładów większości przedmiotów kończą się zaliczeniem bez oceny. Zespół oceniający rekomenduje wprowadzenie egzaminu jako formy zaliczenia wykładów.

Wśród metod weryfikacji wymienia się: egzaminy pisemne, kolokwia, prezentacje, projekty, referaty, prace problemowe, obserwację podczas zajęć i aktywność na zajęciach. Sposobem dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów kierunku są prace egzaminacyjne, prace pisemne, kolokwia, projekty, prezentacje, zadania wykonane przez studentów, uzupełnione dzienniki praktyk zawodowych oraz sprawozdania z ich realizacji, prace dyplomowe oraz protokoły egzaminów dyplomowych. Studenci kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym w ramach realizowanych zajęć wykonują również prace etapowe, tj. kolokwia, projekty zaliczeniowe, testy, projekty badawcze, cząstkowe opracowania, sprawozdania z zajęć. Tematyka tych prac jest ściśle związana z treściami uczenia się zawartymi w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Należy podkreślić, że kompetencje inżynierskie w zakresie umiejętności weryfikowane są poprzez ocenę wykonanych zadań, ćwiczeń, doświadczeń, analiz i opracowanych sprawozdań w ramach zajęć laboratoryjnych, wykonanych projektów podczas zajęć projektowych, a także sprawozdań z zajęć terenowych. Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich sprawdzane i oceniane są również w ramach seminarium inżynierskiego. Umiejętność planowania i przeprowadzania eksperymentów, badań, analiz i symulacji komputerowych, interpretacji wyników i wnioskowania weryfikowana jest oceną promotora i recenzenta pracy dyplomowej. W cyklu zajęć seminaryjnych w zakresie wiedzy oceniany jest wybór własnej tematyki badawczej, a w dalszym etapie prezentacje kolejnych rozdziałów pracy inżynierskiej studenta. W zakresie umiejętności oceniana jest analiza i interpretacja danych doświadczalnych i projektowych, a w zakresie kompetencji społecznych umiejętność pracy w zespole. Weryfikacja nabywanych przez studenta kompetencji językowych w zakresie wiedzy odbywa się w formie kolokwiów, egzaminu ustnego lub egzaminu pisemnego, projektu, prezentacji obejmujących słownictwo ogólne i branżowe. W zakresie umiejętności oceniane są wypowiedzi ustne i pisemne, prezentacje multimedialne oraz ćwiczenia sprawdzające w czasie zajęć, posługiwanie się językiem specjalistycznym. Znajomość języka obcego weryfikowana jest również w ramach seminarium dyplomowego, zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia, poprzez wykorzystanie w pracy dyplomowej literatury obcojęzycznej, najczęściej anglojęzycznej. Na studiach pierwszego stopnia weryfikacja uzyskania efektów uczenia się kończy się sprawdzeniem kompetencji językowych na egzaminie przeprowadzonym na poziomie B2, a na studiach drugiego stopnia na poziomie B2+. Efekty uczenia się uzyskiwane podczas realizacji praktyk zawodowych są dokumentowane i potwierdzone przez zewnętrznego opiekuna praktyk w dzienniku praktyk. Metodą potwierdzenia efektów uczenia się osiąganych w trakcie praktyki zawodowej jest zaliczenie na ocenę. Studenci odpowiadają na pytania dotyczące nabytej wiedzy związanej z programem merytorycznym praktyk oraz specyfiką miejsca odbywania praktyk, umiejętności i kompetencji społecznych związanych z pracą na danym stanowisku. Krytyczna analiza istniejących rozwiązań w przedsiębiorstwach sektora rolno-spożywczego weryfikowana jest w ramach zajęć terenowych (sprawozdanie z zajęć terenowych) oraz praktyki dyplomowej (dokumentacja przebiegu praktyki). Prowadzący przedmiot decyduje o wyborze metody weryfikacji efektów uczenia się, zarówno w zakresie wiedzy jak i umiejętności adekwatnie do treści przedmiotu, formy zajęć czy wymiaru godzinowego przedmiotu.

Reasumując można stwierdzić, że stosowane na ocenianym kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym szczegółowe zasady, formy i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się są w pełni prawidłowe, zapewniając skuteczną i wiarygodną ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym również w zakresie kompetencji inżynierskich, przygotowania i udziału w działalności badawczej oraz opanowania języka na poziomie biegłości adekwatnym do poziomu studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne na kierunek logistyka w sektorze rolno-spożywczym zarówno na studia pierwszego jak i drugiego stopnia są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na ocenianym kierunku. Na etapie rekrutacji nie uwzględnia się informacji o kompetencjach cyfrowych kandydatów.

Warunki i procedury potwierdzenia efektów uczelnia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady te określa szczegółowo Uchwała nr 463/06/2019 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 27 czerwca 2019 r. w sprawie określenia sposobu potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Rzeszowskim. Na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym nie ustalono przedmiotów do ich potwierdzenia w trybie ustalonej procedury, ponieważ kierunek nie spełnia warunku posiadania pozytywnej oceny jakości kształcenia.

Warunki i zasady uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej zostały określone w rozdziale 4, par. 11 Regulaminu studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim. Szczegółowe warunki, tryb oraz zasady przeniesienia reguluje Uchwała nr 70/05/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 27 maja 2021 r. w sprawie przeniesienia studenta na Uniwersytet Rzeszowski z innej uczelni polskiej lub uczelni zagranicznej. Analiza dokumentów wskazuje, że system ten jest w pełni prawidłowy, zapewniający możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich zgodności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się na określonym kierunku.

Procedura oraz zasady dyplomowania w Kolegium Nauk Przyrodniczych są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kończących studia, odnoszą się na studiach pierwszego stopnia do dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo oraz technologia żywności i żywienia, a na studiach drugiego stopnia także do dyscypliny nauka o zarządzaniu i jakości. Na studiach pierwszego stopnia na ocenianym kierunku obowiązuje przygotowanie pracy dyplomowej inżynierskiej, która może mieć charakter pracy badawczej, ekspertyzy lub projektu, natomiast na studiach drugiego obowiązuje przygotowanie pracy magisterskiej, która ma mieć charakter pracy naukowej i powinna być oparta na samodzielnie zebranych i opracowanych materiale. Oceny pracy dyplomowej dokonuje nauczyciel akademicki kierujący pracą oraz recenzent. Egzamin dyplomowy na ocenianym kierunku jest egzaminem ustnym i odbywa się przed Komisją Egzaminacyjną powołaną przez Radę Programową kierunku. Podczas egzaminu dyplomowego zarówno inżynierskiego jak i magisterskiego student prezentuje główne założenia swojej pracy, odpowiada na pytanie związane z pracą oraz odpowiada na 4 wylosowane pytania z puli pytań przygotowanych do celów egzaminu,

weryfikujących wiedzę studenta z zakresu przedmiotów objętych programem studiów na ocenianym kierunku.

Dobór metod weryfikacji i kryteria oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym w trakcie procesu kształcenia ujęte w sylabusach są zróżnicowane. Narzędzia stosowane do oceny uzyskanych przez studenta efektów uczenia się są zróżnicowane i w większości dobrane w sposób właściwy. Kompetencje inżynierskie są weryfikowane na poszczególnych zajęciach, na praktyce zawodowej oraz w przygotowaniu projektu inżynierskiego. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności oraz umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia w tym języka specjalistycznego. Rodzaj prac etapowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym jest bardzo zróżnicowany i dostosowany do poszczególnych zajęć. Tematyka prac dyplomowych realizowanych na ocenianym kierunku jest bardzo zróżnicowana i mieści się w zakresie dyscyplin, do których jest przyporządkowany oceniany kierunek. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu ogólnoakademickiego, efektów uczenia się oraz przyjętych dyscyplin naukowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano dobrych praktyk

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, łącznie 68 osób, to nauczyciele akademicki mający właściwe kwalifikacje, kompetencje, znaczący dorobek naukowy, z wieloletnią praktyką i doświadczeniem zawodowym, a także 6 osób z kompetencjami eksperckimi spoza UR, zatrudnionych na podstawie umowy cywilno-prawnej. Dorobek naukowy nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku mieści się głównie w dyscyplinie naukowej rolnictwo i ogrodnictwo, a także w dyscyplinie technologia żywności i żywienia i w niewielkim stopniu w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości.

Powyższy dorobek naukowy jest zgodny z deklaracją Uczelni. Dla studiów I stopnia kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym dyscyplinę rolnictwo i ogrodnictwo uznano za wiodącą (55%), a dyscyplinę technologia żywności i żywienia za uzupełniającą na poziomie 45%. Dla studiów II stopnia

rolnictwo i ogrodnictwo jest dyscypliną wiodącą (70%), przy mniejszościowym udziale dyscyplin nauki o zarządzaniu i jakości (20%) oraz technologia żywności i żywienia (10%).

Główne obszary badawcze realizowane przez nauczycieli akademickich w Instytucie Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska (INROiKŚ) to m.in.: doskonalenie zabiegów agrotechnicznych w uprawie roślin polowych o kluczowym znaczeniu dla gospodarki, z uwzględnieniem zmian klimatycznych; doskonalenie uprawy a także przechowywania owoców żurawiny wielkoowocowej i borówki wysokiej; wpływ zmian klimatycznych na bioróżnorodność i dynamikę procesów ekologicznych; wykorzystanie nowoczesnych narzędzi do wydłużenia trwałości surowców roślinnych; energochłonność wybranych gatunków roślin zbożowych, strączkowych; czynniki i procesy wpływające na wartość przyrodniczą i dynamikę wiejskiego krajobrazu kulturowego; oddziaływanie rolnictwa na wybrane grupy fauny. Natomiast w Instytucie Technologii Żywności i Żywienia (ITŻiŻ) realizowane są m.in. badania z zakresu innowacyjnych technologii produkcji żywności, w celu uzyskania ulepszonych wyrobów żywnościowego, np. wytwarzanie wyrobów cukierniczych charakteryzujących się podwyższoną wartością biologiczną, badania wpływu wykorzystania naturalnych dodatków i metod utrwalania na jakość produktu mięsnego, badania zagrożenia bezpieczeństwa zdrowotnego żywności, badania wpływu różnych zabiegów technologicznych i kulinarnych na jakość produktów mięsnych.

Dorobek kadry akademickiej, stanowiącej obsadę kadrową kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, jest bogaty, aktualny, odpowiadający problematyce prowadzonych zajęć, co świadczy o dużym potencjale naukowym i dydaktycznym. Jest on ściśle powiązany z prowadzoną działalnością naukową, obejmującą różnorodną tematykę badawczą w dyscyplinach, głównie rolnictwo i ogrodnictwo oraz w technologii żywności i żywienia, a także w dyscyplinie nauki o zarządzaniu oraz innych mniejszym stopniu z innymi dyscyplinami. W zakresie specyficznych dla kierunku zajęć dotyczących zagadnień związanych z logistyką, transportem, rolnictwem, ogrodnictwem, towaroznawstwem i przechowywaniem żywności, żywieniem człowieka oraz oceną spożywanej żywności nauczyciele akademicy legitymują się odpowiednim dorobkiem potwierdzającym kompetencje, pozwalające na prowadzenie zajęć na wysokim poziomie. Dorobek naukowy nauczycieli akademickich stanowiących obsadę kadrową kierunku jest znaczący i zróżnicowany. W latach 2018-2023 pracownicy INROiKŚ opublikowali 349 prac naukowych (w tym 1 monografię i 75 rozdziałów w monografiach) o łącznym Impact Factor 528,2. Dorobek publikacyjny nauczycieli ITŻiŻ związany jest głównie z tematyką technologii żywności i żywienia człowieka i od 2020 roku obejmuje łącznie 503 pozycje, w tym 106 monografii (łączny IF wynosi ponad 800). Jednocześnie obserwuje się rosnącą ilość publikacji naukowych w stosunku do ilości rozdziałów w monografiach.

Na podstawie ostatnich deklaracji na rok 2023, spośród 68 nauczycieli stanowiących obsadę kierunku, 29 osób w całości lub częściowo wskazało dyscyplinę rolnictwo i ogrodnictwo, 23 osoby technologię żywności i żywienia, a 1 osoba – dyscyplinę nauki o zarządzaniu i jakości. Ze względu na wpisanie kierunku na studiach drugiego stopnia w 20% do dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości, rekomenduje się zadeklarowanie dodatkowo przez kilku nauczycieli przynależności w części do tej dyscypliny naukowej.

Na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym studentów kształci 68 nauczycieli akademickich, spośród których 55 osób pracuje w Kolegium Nauk Przyrodniczych (80,9% ogółu), w tym 27 nauczycieli akademickich zatrudnionych jest w Instytucie Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska (INROiKŚ) a 20 nauczycieli w Instytucie Technologii Żywności i Żywienia (ITŻiŻ). Pozostała kadra to 2 nauczycieli z Instytutu Nauk Fizycznych (INF), 2 nauczycieli z Instytutu Informatyki, 3 nauczycieli

z Instytutu Inżynierii Materiałowej, 1 nauczyciel z Instytutu Matematyki (IM), 5 osób z Kolegium Nauk Społecznych oraz 2 osoby ze Studium Języków Obcych. Ponadto 6 osób spośród kadry kierunku, nie jest zatrudnionych w UR, ale posiadają rzadkie oraz kluczowe eksperckie kwalifikacje.

Osoby te są zatrudnione na podstawie umów cywilno-prawnych do prowadzenia przedmiotów: *komputerowe wspomaganie logistyki, europejska polityka transportowa, zarządzanie jakością w przedsiębiorstwie transportowym, organizacja przedsiębiorstw logistycznych oraz rachunek kosztów dla logistyków, systemy kontroli produkcji, logistyka w sektorze rolno-spożywczym oraz spedycja międzynarodowa z wykorzystaniem systemów informatycznych*. Spośród 68 osób kadry dydaktycznej, prowadzącej zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, 55 osób jest zatrudnionych w UR jako podstawowym miejscu pracy na pełnym etacie.

Struktura kadry dydaktycznej daje gwarancję wysokiego poziomu merytorycznego oraz przyczynia się do skutecznej realizacji szerokiego wachlarza badań naukowych. Natomiast zróżnicowane kompetencje kadry zapewniają prawidłową realizację procesu kształcenia i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, co pozwala na rozwój studentów zarówno w obszarze badań naukowych, jak i w zakresie doskonalenia umiejętności. Na podkreślenie zasługuje fakt, że nauczyciele zatrudnieni na etatach dydaktycznych również posiadają znaczący dorobek publikacyjny, potwierdzający ich kompetencje do prowadzenia zajęć.

Dorobek kadry akademickiej, stanowiącej obsadę kadrową kierunku jest aktualny, odpowiadający problematyce prowadzonych zajęć, co świadczy o dużym potencjale naukowym i dydaktycznym. Pracownicy, dbają szczególnie o aktualność treści przedmiotów, systematycznie podnosząc swoje kompetencje uzupełniając i przygotowując treści wykładów w oparciu o najnowsze badania.

Umiejętności dydaktyczne pracownicy uzupełniają podczas wewnętrznych i zewnętrznych szkoleń doskonalących. Przykładem mogą być, odbyte w okresie od maja do czerwca 2017 r., 12 – godzinne szkolenia dwudniowe z zakresu projektowania, tworzenia oraz publikowania multimedialnych materiałów dydaktycznych w formie e-learningowej oraz podstawowych funkcji platformy zarządzania kształceniem, czy też indywidualne szkolenia z zakresu obsługi platformy ClickMeeting w latach 2018-2020, szkolenie „Wsparcie zdalnego nauczania wybranych zagadnień statystycznej analizy danych w Statistica”. Statsoft Polska, platforma GoToWebinar, „Szkolenie świadomościowe dotyczące problemów osób z niepełnosprawnością dla pracowników Uniwersytetu Rzeszowskiego”, Uniwersytet Rzeszowski (2021), szkolenie „Aktywne metody w pracy z grupą – dla nauczycieli akademickich” (UR 2012), kurs „Coaching jako skuteczna metoda pracy ze studentami. Podnoszenie umiejętności dydaktycznych nauczycieli akademickich” (UR 2018), szkolenie „Grywalizacja – skuteczne metody nauczania z wykorzystaniem elementów gier w celu aktywizacji i motywowania studentów do nauki” (2022). Kwalifikacje związane z nauczaniem pracownicy stanowiący obsadę kadrową kierunku podnoszą również podczas wyjazdów dydaktycznych w ramach programów Erasmus+ oraz NAWA, co pozwala na poszerzenie zagadnień realizowanych na zajęciach o doświadczenia edukacyjne zdobyte w innych krajach.

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym jest właściwie przygotowana i posiada umiejętności nauczania na odległość z wykorzystaniem dostępnych narzędzi. Od 2020 roku wsparciem dla nauczycieli było udostępnienie i wdrożenie przez Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość UR, systemu Office 365, zawierającego MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Outlook, Share Point i MS Teams. MS Teams okazał się szczególnie przydatny w okresie pandemii Covid 19. Uczelnia zapewniła szkolenia oraz pomoc w formie instalacji systemu, materiałów i filmów

instruktażowych, mających na celu zdobycie wiedzy i umiejętności z zakresu wykorzystywania szczególnie platformy MS Teams w procesie kształcenia. Na mocy Zarządzenia nr 25/2018 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 3 lipca 2018 r. w sprawie szkoleń dla nauczycieli akademickich UR z zakresu tworzenia kursów i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, szkolenia takie były obowiązkowe dla nauczycieli i stanowiły warunek prowadzenia zajęć w formie e-learningowej. Powyższe szkolenia realizowano w ramach projektu pt. „Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia”, finansowanego przez Unię Europejską w ramach Programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja, Rozwój. Kompetencje dydaktyczne kadry, zapewniające prawidłową realizację zajęć i modułów, zostały również potwierdzone przez zespół oceniający w trakcie hospitacji.

Pracownicy stanowiący obsadę kadrową kierunku biorą też czynny udział w wielu konferencjach naukowych krajowych i zagranicznych, w tym z wykorzystaniem metod i technik na odległość. W formie online brali m.in. udział w Konferencji „Zoologia dziś: trendy, wyzwania, kierunki na przyszłość” Rzeszów, 7-8 września 2021, Krajowej Konferencji Naukowej „Człowiek–Żywność–Środowisko” realizowanej w ramach projektu Regionalna Inicjatywa Doskonałości, 15.10.2021, III Ogólnopolskiej Przyrodniczej Konferencji Naukowej "Mater naturae" - osiągnięcia, wyzwania i problemy nauk przyrodniczych", 10.12.2021, Management 3.0 - przyszłość zarządzania i przywództwa, webinar, 31.08.2020.

Pracownicy włączają również studentów do swoich prac badawczych, publikując prace w czasopismach naukowych. Efektem wspólnych prac badawczych ze studentami, np. w ramach *seminarium inżynierskiego* na studiach I stopnia, *pracowni dyplomowej*, *seminarium na studiach II stopnia* są publikacje naukowe, których współautorami są studenci. W latach 2021-2023 ukazało się 6 takich publikacji (np. Prejsnar S., Ormian M., Topczewska J. 2021. The influence of transport on the quality of poultry meat. *Postępy Techniki Przetwórstwa Spożywczego*, 2, 129-133; Topczewska J., Krupa S. 2022. Zrównoważona logistyka żywności a technologie Przemysłu 4.0. *Polish Journal for Sustainable Development*, 26(1), 43-50). Studenci kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym angażują się w prace kół naukowych, tj. SKN Przyrodników oraz SKN *AnimalEquus*. Członkowie SKN organizują obozy naukowe, biorą czynny udział w konferencjach, są współautorami prac naukowych. Student kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym uczestniczył też w konferencji (Szymon Prejsnar, referat pt. „Ekologiczne aspekty logistyki transportu” podczas III Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej "Prawo ochrony środowiska", 24 września 2023 r. w trybie on line). Taka aktywność pozwala na prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się.

Na Uczelni prowadzona jest właściwa polityka kadrowa. Dobór kadry akademickiej zatrudnianej na umowę o pracę odbywa się w ramach konkursu, na podstawie zasad przedstawionych w Statucie Uniwersytetu Rzeszowskiego (*Załącznik nr 1 do Uchwały nr 222/03/2023 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego, Tekst jednolity z dnia 30 marca 2023 r.*).

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do zapewnienia prawidłowej realizacji zajęć na kierunku. Kadra dydaktyczna, w stosunku do ogólnej liczby studentów kierunku (łącznie 198 studentów, w tym 176 na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia, 22 studentów na studiach stacjonarnych drugiego stopnia), jest liczna (współczynnik dostępności dydaktycznej wynosi 0,34:1), co jest korzystne dla organizacji kształcenia na kierunku i pozwala na dobry kontakt nauczyciela akademickiego podczas pracy ze studentami, umożliwiając też pracę w małych zespołach np. podczas zajęć laboratoryjnych.

Obsada zajęć dydaktycznych odbywa się zgodnie z zasadami przedstawionymi w Regulaminie Studiów UR (*Uchwała nr 555/04/2020 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 23 kwietnia 2020 r. w sprawie zatwierdzenia zmian i tekstu jednolitego Regulaminu studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim*), Regulaminie Pracy UR (*Załącznik nr 1 do Uchwały 488/10/2019 Senatu UR z dnia 24 października 2019 roku*) oraz *Zarządzeniu nr 1/2022 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 3 stycznia 2022 r. w sprawie szczegółowych zasad planowania obsady kadrowej zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Rzeszowskim*. Istotnym kryterium w tym procesie jest zrównoważone obciążenie dydaktyczne. Jednocześnie przestrzegana jest zasada przydziału zajęć osobom o najlepszych kwalifikacjach i kompetencjach merytorycznych do prowadzenia danych zajęć. Powierzenie zajęć poszczególnym pracownikom odbywa się z uwzględnieniem zgodności tematyki prowadzonych zajęć z dorobkiem naukowym nauczycieli, specjalizujących się w danych zagadnieniach. Podstawą jest realizacja przez kadrę dydaktyczną badań w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo oraz technologia żywności i żywienia na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości na studiach II stopnia. Za obsadę zajęć odpowiedzialny jest zastępca dyrektora instytutu INROiKŚ. Stanowi to gwarancję prawidłowej realizacji zajęć, osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się i jednocześnie osiągania przez Uczelnię celów kształcenia zgodnych z misją Uczelni.

Kadra kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym spełnia powyższe warunki.

Całkowite roczne obciążenie godzinowe kadry prowadzącej zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym jest dość równomierne i maksymalnie wynosi 360 godzin (adiunkt dydaktyczny). Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym w roku akademickim 2023/2024 są zatrudnieni na etatach badawczo - dydaktycznych oraz dydaktycznych. Przy czym na etatach badawczo dydaktycznych w pełnym wymiarze godzin zatrudnionych jest 7 nauczycieli ze stopniem naukowym profesora (pensum 180 godzin), 11 profesorów UR ze stopniem naukowym doktora habilitowanego (pensum 210 godzin), 22 adiunktów ze stopniem doktora lub doktora inżyniera (pensum 240 godzin) oraz 1 asystent ze stopniem zawodowym magistra (pensum 240 godzin). Obsadę kierunku zatrudnioną na pełnym etacie stanowi też 2 profesorów UR (ze stopniem naukowym doktora habilitowanego (pensum 300 godzin) oraz 12 adiunktów dydaktycznych posiadających stopień naukowy doktora lub doktora inżyniera (pensum 360 godzin). Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku wypełniają obowiązujące pensum, kształcąc także studentów na innych kierunkach. Brak jest istotnych nadgodzin. Obciążenie godzinami dydaktycznymi nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami. Realizacja zajęć oraz ich jakość, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jest na bieżąco kontrolowana poprzez procesy ankietyzacji oraz hospitacji zajęć.

Na kierunku studiów logistyka w sektorze rolno-spożywczym w bieżącym roku akademickim 2023/2024 jeden przedmiot realizowany jest z wykorzystaniem metod i technik na odległość, tj. przedmiot ogólnouczelniany do wyboru z ogólnouczelnianej bazy przedmiotów. Taki wybór przedmiotu pozwala studentom dokonywać indywidualnych wyborów i uczestniczyć w zajęciach wraz ze studentami innych kierunków. Przy czym zarówno na studiach pierwszego stopnia jak i na studiach drugiego stopnia przedmiot ten realizowany jest w wymiarze 30 godzin.

W okresie przed pandemią Covid 19 wszystkie przedmioty na kierunku studiów logistyka w sektorze rolno-spożywczym realizowane były w kontakcie bezpośrednim. Po ogłoszeniu stanu epidemicznego na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym rozpoczęto realizację wszystkich zajęć w trybie kształcenia z wykorzystaniem technik i metod na odległość. Na początku pandemii uczelnia nie

dysponowała platformami edukacyjnymi, wówczas zajęcia odbywały się w sposób ustalony pomiędzy studentami, a prowadzącym dany przedmiot. W pierwszym okresie niektóre zajęcia odbywały się na platformie do webinarów ClickMeeting. Od maja 2020 roku uruchomiono w Uczelni platformę Microsoft Teams i Zoom, które posłużyły do realizacji zajęć w czasie rzeczywistym. Kolejną formą prowadzenia zajęć w następnym roku akademickim 2020/2021, była forma hybrydowa, gdzie wykłady odbywały się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na platformie MS Teams, natomiast ćwiczenia audytoryjne, laboratoria w kontakcie bezpośrednim w siedzibie uczelni. Również prace w ramach pracowni dyplomowej były realizowane w ramach kontaktu bezpośredniego. Forma hybrydowa była wdrożona sprawnie, poprzez podział dni tygodnia na dni wykładowe oraz dni, w których odbywały się pozostałe zajęcia w kontakcie bezpośrednim. Od roku 2022/2023 wszystkie zajęcia, poza przedmiotem ogólnouczelnianym, prowadzone są w kontakcie bezpośrednim.

Elementem polityki kadrowej jest właściwe wspieranie i motywowanie nauczycieli do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Uczelnia kładzie duży nacisk na rozwój własnej kadry dydaktycznej, stymulując rozwój pracowników zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy w UR. Zasady awansowania nauczycieli akademickich w UR w Rzeszowie opisane zostały w aktach prawnych dostępnych na stronie <https://www.ur.edu.pl/pl/kolegia/kolegium-nauk-przyrodniczych/kolegium/postepowania-awansowe/dokumenty-i-akty-prawne>.

Nauczyciele kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym mogą liczyć na wsparcie w zakresie rozwoju zawodowego i postępowań awansowych (na podstawie Uchwały nr 54/02/2021 z dn. 25 lutego 2021 r. w sprawie Regulaminu przeprowadzania czynności w postępowaniach w sprawie nadania stopnia doktora oraz stopnia doktora habilitowanego prowadzonych na Uniwersytecie Rzeszowskim z późn. zm. określonymi w uchwale nr 145/03/2022 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dn. 31 marca 2022 r. oraz Zarządzenia Rektora UR nr 12/2020 z dn. 05 lutego 2020 w sprawie szczegółowego trybu wnoszenia opłat i pokrywania kosztów za przeprowadzenie postępowania o nadanie stopnia doktora, doktora habilitowanego i tytułu profesora zmieniającego Zarządzenie Rektora UR 72/2019 z dn. 06 listopada 2019 r.). W INROiKŚ w latach 2018-2023 spośród pracowników prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku 1 nauczyciel uzyskał tytuł naukowy profesora, 7 doktora habilitowanego a 7 stopień doktora, natomiast w ITŻiŻ uzyskał tytuł naukowy profesora uzyskał 1 nauczyciel, a 2 stopień doktora.

Oferowana jest również pomoc w zakresie pomocy administracyjnej w tworzeniu projektów, w zakresie doradztwa dotyczącego ochrony własności intelektualnej i transferu wiedzy (<https://www.ur.edu.pl/pl/pracownik/hr4r-ur/doradztwo-zawodowe>).

Uzyskanie wsparcia zawodowego przez pracowników możliwe jest również w formie on-line w ramach grupy na platformie MS Teams. Na wsparcie w postaci doradztwa zawodowego wewnętrznych grantów celowych może liczyć również młoda kadra (Zarządzenie Rektora UR nr 229/2021 z dnia 2 grudnia 2021 r., zmieniające Zarządzenie nr 114/2020 z dn. 16 października 2020 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu przyznawania środków finansowych na uczelniane granty dla młodych naukowców – Załącznik nr 1 do Zarządzenia Rektora UR nr 114/2020 z dn. 16.10.2020 r.).

Czynnikami motywującym są także nagrody projakościowe oraz nagrody przyznawane przez Rektora (Zarządzenie Rektora UR nr 45/2021 z dn. 29 marca 2021). Nagrody przyznawane są za działalność naukową, dydaktyczną, artystyczną i organizacyjną, takie jak: Naukowy Laur Uniwersytetu Rzeszowskiego, Dydaktyczny Laur Uniwersytetu Rzeszowskiego, Lider Uniwersytetu Rzeszowskiego, Nagroda Rektora I stopnia, Nagroda Rektora II stopnia, Nagroda Rektora III stopnia, list gratulacyjny

Rektora UR (zgodnie z Załącznikiem do Zarządzenia Rektora UR nr 86/2021 z dn. 26 maja 2021 r. ze zmianami – Zarządzenie zmieniające nr 114/2022 z dn. 26 września 2022 r. w sprawie wprowadzania regulaminu przyznawania nagród Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego).

Pracownicy mogą również korzystać ze szkoleń podnoszących kompetencje naukowe, dydaktyczne czy też organizacyjne, wsparcie w zakresie mobilności nauczycieli akademickich w ramach różnych programów (NAWA, Erasmus, umowy bilateralne) (<https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/erasmus/wyjazdy-pracownikow>).

Nauczyciele akademicy mają możliwość uczestniczenia w szkoleniach podnosząc swoje kompetencje poprzez udział w szkoleniach organizowanych w ramach projektu „Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego - droga do wysokiej jakości kształcenia” finansowanego z Programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja, Rozwój.

Od 2020 r. poprawa kompetencji w zakresie organizacji i realizacji procesu kształcenia oraz obsługi administracyjnej studentów i doktorantów z niepełnosprawnościami możliwa jest także dzięki szkoleniom świadomościowym (w ramach projektu „Przyjazny nURt” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój) (<https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/aktualnosci/projekt-przyjazny-nurt---rozwoj-dostepnosci-ur,22274>). Spośród kadry kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym szkolenie świadomościowe ukończyło 27 nauczycieli.

Kadra dydaktyczna kierunku podlega systematycznej ocenie. Do elementów oceny zalicza się semestralną ocenę w ankiecie studenta, hospitacje zajęć oraz ocenę okresową nauczyciela akademickiego. W Uczelni ankietyzacja odbywa się z wykorzystaniem Wirtualnej Uczelni, w ramach którego studenci dokonują w ankiecie m.in. oceny prowadzącego przedmiot.

Proces ankietyzacji wraz ze sposobem wykorzystania uzyskanych wyników odbywa się zgodnie z Zarządzeniem nr 2/2021 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 12 stycznia 2021 r. zmieniające Zarządzenie nr 8/2020 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 stycznia 2020 r. w sprawie realizacji badań ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i analizy ich wyników na Uniwersytecie Rzeszowskim.

Wyniki ankietyzacji dostępne są na stronie internetowej: <https://www.ur.edu.pl/pl/student/jakosc-kształcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-kształcenia/badanie-jakosci-kształcenia/ankietyzacja>. Raporty opracowuje Dział Jakości i Akredytacji Uniwersytetu Rzeszowskiego. W ocenianym okresie żaden z nauczycieli wchodzący w skład kadry kierunku nie uzyskał oceny negatywnej w ankiecie studenta. Średnie ocen nauczycieli w roku akademickim 2021/2022 wahały się w zakresie 4,75-4,78, zaś w roku 2022/2023 w przedziale 4,71-4,76.

Na ocenianym kierunku, przeprowadzane są hospitacje zajęć dydaktycznych, które umożliwiają jednocześnie kontrolowanie realizacji zajęć. Zasady prowadzenia hospitacji są określone przez Komisję ds. Kształcenia UR z dnia 18 listopada 2021 r. (<https://www.ur.edu.pl/files/ur/import/private/104/WSZJK/Procedury-z-18-listopada/ZASADY-PRZEPROWADZANIA-HOSPITACJI-ZAJEC-DYDAKTYCZNYCH.pdf>)

Hospitacje zajęć dydaktycznych są prowadzone zgodnie z harmonogramem hospitacji ustalonym przez Dziekana w porozumieniu z dyrekcją instytutu. Hospitacje zajęć każdego pracownika UR oraz osób zatrudnionych do realizacji określonych przedmiotów na podstawie umowy cywilno-prawnej, przeprowadza się co najmniej raz na dwa lata, a sprawozdanie z jej wyniku składane jest do Dziekana

do 30 czerwca. Obecnie hospitację przeprowadza jedna osoba, czyli dziekan, prodziekan lub kierownik kierunku. Rekomenduje się, aby do hospitacji wyznaczane były zespoły minimum dwuosobowe, co pozwoli na bardziej obiektywną ocenę hospitowanych zajęć.

W przypadku negatywnej oceny z hospitacji Dyrektor Instytutu przeprowadza rozmowę wyjaśniającą z nauczycielem. Wnioski z przeprowadzonych w danym roku akademickim hospitacji zajęć dydaktycznych omawiane są na Radzie Dydaktycznej KNP i są podstawą do doskonalenia procesu kształcenia. Z raportów za rok 2020/2021 oraz 2021/2022 wynika, że poziom merytoryczny prowadzonych zajęć był wysoki, prowadzący byli zaangażowani i bardzo dobrze przygotowani do zajęć, właściwie dobierali metody nauczania, byli komunikatywni i właściwie nawiązywali kontakt ze studentami. W ocenianym okresie wszyscy nauczyciele uzyskali pozytywne oceny z hospitacji prowadzonych przez nich zajęć.

Podczas nauki w systemie zdalnym hospitacje zajęć dydaktycznych były prowadzone zgodnie z zatwierdzonym na dany rok akademicki planem hospitacji. Hospitowany nauczyciel udostępniał link do swoich zajęć uprawnionej osobie hospitującej. Z przeprowadzonych hospitacji sporządzane były protokoły zgodnie z obowiązującą w Uczelni procedurą. Wyniki prowadzonych hospitacji, także prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik na odległość, zawarte są w cyklicznych raportach badań jakości kształcenia UR.

Uczelnia nie wdrożyła ankiety badającej poziom satysfakcji nauczycieli akademickich. Jednak nauczyciele akademicy mogą wyrażać swoje opinie co do dostępnych narzędzi kształcenia niezbędnych do kształcenia z zastosowaniem metod i technik na odległość, a także narzędzi i wyposażenia potrzebnych podczas zajęć stacjonarnych w sposób ciągły.

Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym podlegają systematycznej ocenie okresowej, obejmującej ich działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Podstawą oceny są zapisy w Statucie UR (§ 114-116) oraz Zarządzeniu Rektora UR nr 80/2020 z dnia 14.07.2020 r. zmieniające Zarządzenie nr 36/2019 Rektora UR z dnia 17.06.2019 r. w sprawie okresowej oceny nauczycieli akademickich). Oceny dokonuje się średnio co dwa lata, jednak nie rzadziej niż raz na 4 lata. Oceny nauczyciela akademickiego dokonuje komisja oceniająca instytutu, w którym zatrudniony jest pracownik.

Od momentu utworzenia kierunku wszyscy pracownicy realizujący zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym uzyskali ocenę pozytywną.

Wyniki ankiet oceny nauczyciela przez studentów oraz hospitacji są wykorzystywane do doskonalenia kadry, czego wyrazem są między innymi organizowane szkolenia dla nauczycieli akademickich np. „Metody aktywne w pracy nauczyciela akademickiego”, „Coaching jako skuteczna metoda pracy ze studentami”, „Podnoszenie umiejętności dydaktycznych nauczycieli akademickich”. Wyniki opinii studentów są również uwzględniane przy obsadzie zajęć dydaktycznych.

Uzyskane oceny z ankiet studenckich wpływają pośrednio na oceny okresowe nauczycieli akademickich, gdzie wskazywana jest średnia ocen uzyskanych przez nauczyciela w ankietach studenckich. Nauczyciele mocno angażujący się w działalność dydaktyczną i organizacyjną mogą być nominowani do corocznej nagrody Rektora UR, tak zwany LAUR DYDAKTYCZNY za dany rok akademicki. W tym przypadku prócz wyróżnienia honorowego dla nagrodzonego nauczyciela jest także gratyfikacja finansowa (Nagroda I stopnia Rektora UR). Kapituła powołana przez Rektora UR przyznaje corocznie Laur Dydaktyczny Uniwersytetu Rzeszowskiego jednemu nauczycielowi akademickiemu, w uznaniu

największych osiągnięć dydaktycznych (*Załącznik do Zarządzenia nr 86/2021 Rektora UR z dnia 26 maja 2021 r. Regulamin Przyznawania Nagród Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego*).

Formą honorowego wyróżnienia dla nauczyciela ze strony studentów jest GALA LAUR STUDENTA, w czasie którego zostają nagrodzeni w różnych kategoriach nauczyciele akademicy oraz pozostali pracownicy, partnerzy i przyjaciele Samorządu Studentów UR. W tym przypadku brani są pod uwagę także nauczyciele, którzy uzyskują wysokie oceny od studentów.

Na Uczelni prowadzona jest właściwa polityka reagowania na konflikty, dyskryminację i przemoc oraz zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa. W przypadku zaistnienia trudnej sytuacji zarówno pracownik jak i student może znaleźć niezbędne informacje w zakładce pod linkiem: <https://www.ur.edu.pl/pl/uniwersytet/rowne-traktowanie>.

Obowiązują zasady równego traktowania, przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji oraz zasady równości płci <https://www.ur.edu.pl/pl/uniwersytet/rowne-traktowanie/akty-prawne-i-kodeksy-etyczne>; Zarządzenie nr 127/2022 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 12.10.2022 r. zmieniające Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego nr 69/2022 z dnia 21 czerwca 2022 r. w sprawie: wprowadzenia wewnętrznej Polityki przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji w Uniwersytecie Rzeszowskim). W celu przestrzegania powyższych zasad oraz udzielania pomocy w razie potrzeby został powołany Pełnomocnik i Komisja ds. Mobbingu i Korupcji, Pełnomocnik i Komisja ds. równego traktowania, Biuro ds. równego traktowania oraz Rzecznik akademicki (Zarządzenie nr 71/2022 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 21.06.2022 r. w sprawie: powołania Rzecznika akademickiego). Rzecznik akademicki pomaga w polubownym rozwiązywaniu konfliktów w środowisku akademickim. Wśród kadry nauczycielskiej Kolegium Nauk Przyrodniczych dotychczas nie było spraw konfliktowych ani przypadków dyskryminacji lub przemocy wobec kadry. Również na poziomie relacji nauczyciel – student nie zanotowano sytuacji konfliktowych, przypadków dyskryminacji i przemocy.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym są zatrudnieni w większości w Uniwersytecie Rzeszowskim jako podstawowym miejscu pracy. Posiadają aktualny, udokumentowany i znaczący dorobek naukowy w dyscyplinach rolnictwo i ogrodnictwo, technologia żywności i żywienia oraz nauki o zarządzaniu i jakości. Badania naukowe prowadzone przez kadrę kierunku mieszczą się w powyższych dyscyplinach. Kadra posiada wysokie kompetencje dydaktyczne, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Nauczyciele akademicy wykorzystują w procesie kształcenia publikacje, monografie, w tym własne prace o charakterze dydaktycznym, których są autorami lub współautorami. Struktura kwalifikacji kadry, współczynnik dostępności dydaktycznej oraz obciążenia godzinowe umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Polityka kadrowa jest transparentna, mobilizująca, sprzyja

podnoszeniu kwalifikacji naukowych i kompetencji dydaktycznych przez nauczycieli. Nauczyciele akademicy podlegają systematycznej semestralnej ocenie dokonywanej przez studentów w ankietach, planowanej, minimum raz na dwa lata oraz interwencyjnej ocenie podczas hospitacji zajęć, a także ocenie okresowej w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej, organizacyjnej. Wszystkie wymienione formy oceny są wykorzystywane przez władze Kolegium oraz instytutów INROiKŚ i ITŻiŻ do doskonalenia procesu kształcenia. Polityka kadrowa prowadzona na Wydziale jest transparentna, mobilizująca, sprzyja podnoszeniu kwalifikacji naukowych i kompetencji dydaktycznych przez nauczycieli.

Na poziomie Uczelni wprowadzone zostały również właściwe regulacje dotyczące działań antymobbingowych i antydyskryminacyjnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano dobrych praktyk

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Kształcenie na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury Kolegium Nauk Przyrodniczych, w szczególności instytutów INROiKŚ i ITŻiŻ. Infrastruktura naukowo-dydaktyczna instytutów oraz ogólnouczelniana zapewnia prawidłową realizację zajęć, osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, a także prowadzenie na wysokim poziomie badań naukowych, głównie w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, ale również technologii żywności i żywienia i nauk o zarządzaniu i jakości.

Instytuty INROiKŚ i ITŻiŻ dysponują infrastrukturą dydaktyczną oraz zapleczem naukowo-badawczym, które umożliwiają realizację procesu kształcenia i programu studiów zarówno pierwszego jak i drugiego stopnia na wysokim poziomie, a przez to osiągnięcie przez studentów zamierzonych efektów uczenia się. Sale i pracownie wyposażone są w nowoczesną aparaturę, zgodną ze specyfiką aktywności naukowo-badawczej tych jednostek oraz dostosowaną do realizowanych w nich zajęć dydaktycznych.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym odbywają się głównie w obiektach dydaktycznych Kampusu Zalesie. Na obszarze Kampusu Zalesie budynki Instytutu Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska położone są przy ulicy Ćwiklińskiej (budynek D-3) oraz przy ulicy Zelwerowicza (budynki D-7, D-9), w których głównie realizowane są zajęcia na ocenianym kierunku. Do bazy dydaktycznej INROiKŚ zalicza się też dwie hale maszyn i halę pojazdów (ul. Zelwerowicza, D-8 i D-9) oraz stacja meteorologiczna. W miejscowości Krasne znajduje się Stacja Doświadczalna INROiKŚ. W Kampusie Zalesie studenci i kadra dydaktyczna mogą korzystać z Czytelni Kampus Zalesie oraz z Czytelni Czasopism Naukowych. Zajęcia z podstaw fizyki i matematyki są w części realizowane w Kampusie Rejtana (ul. Pigionia, budynek A-0), gdzie znajduje się również centralna administracja Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz KNP. Zajęcia z wychowania fizycznego odbywają się

z wykorzystaniem dobrze wyposażonej bazy sportowo-rekreacyjnej SWFiR, która oferuje studentom hale sportowe, siłownię, saunę fińską, salę taneczną, sale rehabilitacji (ul. Ćwiklińskiej 1, budynek D1), ściankę wspinaczkową (ul. Kasprowicza 1) oraz pływalnię, a także inne obiekty sportowe UR (D1, D12).

Zajęcia z przedmiotu ogólnouczelnianego odbywają się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, np. szkolenie BHP czy szkolenie biblioteczne. Szkolenie biblioteczne jest dostępne na stronie: <http://szkoleniebur.ur.edu.pl/>.

Baza badawczo-dydaktyczna kierunku jest nowoczesna, obejmuje funkcjonalne budynki, zawierające nowoczesne sale wykładowe, sale dydaktyczne, hale technologiczne oraz laboratoria badawcze wyposażone w nowoczesny sprzęt. Infrastruktura badawczo-dydaktyczna jest ciągle udoskonalana, co pozwala na skuteczne zdobywanie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych przez studentów kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk badawczych, komputerowych oraz licencji na specjalistyczne oprogramowanie są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów.

Salę wykładowe znajdujące się w budynkach D3, D7, D9 oraz D10, różnią się powierzchnią użytkową i mogą pomieścić od 35 do 110 osób. Są one wyposażone w projektory multimedialne, rzutniki pisma, komputery z niezbędnym oprogramowaniem oraz przyłączem do Internetu, ekrany, tablice suchościeralne, mikrofony, głośniki. Sale wykładowe są klimatyzowane, w oknach zainstalowano rolety zaciemniające. Wszystkie sale wykładowe i seminaryjne dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Ćwiczenia audytoryjne, seminaria odbywają się w salach mieszczących od 20 do 40 osób. Sale laboratoryjne, w których odbywają się ćwiczenia, znajdują się w budynkach D3, D7, D9 i D10 Kampusu Zalesie na terenie poszczególnych zakładów. Są one bardzo dobrze wyposażone w aparaturę badawczą i pomiarową oraz sprzęt laboratoryjny. Ćwiczenia laboratoryjne i audytoryjne, w tym również zajęcia z języka obcego realizowane są w salach ćwiczeniowych, przygotowanych na około 20 osobowe grupy studentów. W salach ćwiczeniowych znajdują się rzutniki multimedialne, rzutniki pisma, sprzęt audiowizualny, ekrany oraz tablice. Wyposażenie sal ćwiczeniowych wynika ze specyfiki danego przedmiotu. Zajęcia z przedmiotów kierunkowych realizowane są również w specjalistycznych pracowniach laboratoryjnych, które wyposażono w nowoczesną aparaturę naukowo-badawczą.

Zasoby podstawowe oraz aparatura specjalistyczna są wykorzystywane także przez studentów w trakcie badań realizowanych w trakcie wykonywania prac inżynierskich i magisterskich, lub innych badań naukowych prowadzonych wspólnie z pracownikami INROIKŚ i ITŻIŻ, np. w ramach kół naukowych SKN Przyrodników oraz SKN AnimalEquus. Pracownie i laboratoria instytutów INROIKŚ i ITŻIŻ pozwalają na realizację wszystkich zajęć dydaktycznych ujętych w programach studiów dla kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, zarówno na pierwszym jak i drugim stopniu.

Np. w Zakładzie Przetwórstwa i Towaroznawstwa Rolniczego (ZPiTR) studenci korzystają z dwóch laboratoriów, zapoznają się z liniami przetwarzania mięsa (D10/11) oraz badają właściwości i jakość surowców i produktów mięsnych w laboratorium analiz przetworów mięsnych (D10/2). Pracownie i laboratoria ZPiTR wyposażone są w analizator tekstury CT3, analizator składu chemicznego Foodcheck (NIR), spektrofotometr UV-VIS Spekol 2000, kolorymetr 20NRX. Natomiast na terenie Zakładu Produkcji Zwierzęcej i Oceny Produktów Drobiarskich, oprócz sali seminaryjnej i audytoryjnej, znajduje

się specjalistyczny sprzęt w postaci zestawu do oceny barwy mięsa i skorup jaj Konica Minolta CR-400; CR 410, zestawu do oceny jakości jaj EQM, systemu do badań wytrzymałościowych Zwick Roell.

Ponadto istotnymi elementami infrastruktury wykorzystywanej podczas kształcenia studentów kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym jest linia technologiczna przetwarzania mleka (D10/14) oraz laboratorium analiz mleka (D10/1) w Zakładzie Technologii Mleczarstwa. Jednostka dysponuje także drobnym sprzętem laboratoryjnym oraz specjalistyczną aparaturą badawczą, m.in. analizatorem składu mleka i przetworów Bentley B150 (Bentley Instruments) czy półautomatycznym licznikiem bakterii i komórek somatycznych w mleku IBCm/scc z wyposażeniem.

Innym przykładem wykorzystywanej przez studentów kierunku infrastruktury dydaktyczno-badawczej jest nowoczesna aparatura, zlokalizowana w Katedrze Bioenergetyki, Analizy Żywności i Mikrobiologii. Znajduje się ona w 6 laboratoriach wyposażonych w m.in. chromatograf gazowy, analizator rtęciowy, analizator termogravimetryczny, rozdzielacz drobnoobrotowy RSD 5.1, chromatograf cieczoowy, kwadropolowy spektrometr ICP MS, analizator separacyjny tłuszczów, spektrometr emisyjny z plazmą ind., gęstościomierz, polarymetr, piec wysokotemperaturowy, suszarkę na podczerwień, automatyczny analizator aminokwasów, analizator separacyjny tłuszczów, automatyczny analizator fluoru i chloru, zautomatyzowany ekstraktor tłuszczu, Real Time PCR, spektrometr masowy IVD MALDI Biotyper sirius, spektrometr Ramanowski inVia Qontor Renishaw.

Infrastruktura informatyczna umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Zajęcia m.in. z technologii informacyjnej, analizy danych w sektorze rolno-spożywczym, GIS w logistyce, Technologii internetowych, Arkusza kalkulacyjnego w logistyce, Komputerowego wspomaganie logistyki, Baz danych i systemów informatycznych czy Systemów informatycznych w gospodarce magazynowej odbywają się w pracowniach komputerowych (D9/113, 126). W salach komputerowych znajdują się pojedyncze stanowiska komputerowe (boksy). Każde stanowisko składa się z niezbędnego sprzętu komputerowego wraz z licencją na dany program komputerowy. Do podstawowego oprogramowania należy pakiet MS Office i Statistica, natomiast do specjalistycznego, niezbędnego do kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, oprogramowanie WAPRO Mag (system przeznaczony do obsługi procesów sprzedaży oraz zarządzania magazynem w firmach handlowych, usługowych i produkcyjnych, łączy obsługę magazynu i zarządzanie procesem zamówień i sprzedaży) oraz SQL Server (system zarządzania relacyjnymi bazami danych). Liczba stanowisk jest dostosowana do liczby studentów. Wybór sali dokonywany jest w zależności od liczebności grupy ćwiczeniowej. Zapewnia to możliwość pracy indywidualnej dla każdego studenta. W zależności od realizowanego przedmiotu oraz tematu zajęć studenci mogą pracować indywidualnie lub w zespołach.

Studenci mają również bezpłatny dostęp do programu Statistica V. 13.3 oraz pakietu Office 365 zawierającego MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Outlook, Share Point i MS Teams.

Istotnym elementem kształcenia ogólnego jest nauka języków obcych, która odbywa się w Studium Języków Obcych będącym Jednostką pozakolegialną Uniwersytetu Rzeszowskiego. Zajęcia odbywają się w salach audytoryjnych/seminaryjnych (D9/125/336/337), wyposażonych w sprzęt audiowizualny. Umiejętności językowe nabyte przez studentów są przydatne podczas wyjazdów w ramach ERASMUS+.

Dobrze wyposażone pracownie umożliwiają studentom przygotowanie i prowadzenie badań naukowych. Rozwój naukowy studentów jest możliwy dzięki zapewnionej dostępności do aktualnej literatury naukowej i branżowej, do specjalistycznego oprogramowania (WAPRO Mag, SQL Server) oraz nowoczesnej aparatury badawczej w specjalistycznych laboratoriach.

Zajęcia, które odbywają się poza budynkami Uczelni to praktyki zawodowe. Programowe praktyki zawodowe są realizowane w przedsiębiorstwach sektora rolno-spożywczego, czego przykładem jest Zakład Przetwórstwa Owocowo-Warzywnego Orzech Sp. z o.o. w Kolbuszowej, zajmujący się produkcją przetworów z owoców i warzyw. Przedsiębiorstwa przemysłu rolno-spożywczego, instytucje wspomagające rolnictwo, w których studenci odbywają praktyki, posiadają nowoczesną infrastrukturę i bogate wyposażenie. Od 2022 roku prowadzona jest hospitacja praktyk programowych.

Studenci mają możliwość korzystania z infrastruktury znajdującej się w laboratoriach informatycznych oraz specjalistycznych programów komputerowych poza godzinami zajęć w czasie konsultacji z prowadzącymi zajęcia. Ze względu na specjalistyczny sprzęt komputerowy, studenci nie mają możliwości korzystania z sali ćwiczeniowych bez obecności nauczyciela akademickiego. Mogą natomiast korzystać ze stanowisk komputerowych w Bibliotece, w której znajdują się specjalne stanowiska komputerowe przeznaczone do tego celu. Dodatkowo w Uczelni funkcjonuje bezprzewodowa sieć Eduroam, pozwalająca studentom na dostęp do Internetu oraz zasobów bibliotecznych. Ponadto, zgodnie z umowami licencyjnymi wykupionymi przez UR, studenci mają możliwość uzyskania licencji na dany program i korzystania z niego na prywatnym komputerze.

Podczas kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym nie są dostępne wirtualne laboratoria. Planowany jest zakup wirtualnych laboratoriów logistyczno-spedycyjnych i magazynowych.

Istotne wsparcie w procesie osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kierunku stanowi dobrze wyposażone zaplecze biblioteczne, obejmujące piśmiennictwo zalecane w sylabusach. Liczba egzemplarzy dostosowana jest do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów.

Literatura polecana dla studentów w sylabusach przedmiotów znajduje się w zasobach bibliotecznych Uczelni w liczbie egzemplarzy zapewniającej studentom swobodny dostęp oraz literaturę umożliwiającą prowadzenie badań naukowych w dziedzinie związanej z kierunkiem. Pozycje literaturowe dostępne są w formie papierowej – książki, czasopisma specjalistyczne oraz w formie elektronicznej dzięki wykupionemu dostępowi do bazy specjalistycznych czasopism. Ponadto konkretne pozycje literaturowe mogą zostać przygotowane w formie skanu i przesłane na prośbę studenta. Student ma możliwość samodzielnego gromadzenia piśmiennictwa w formie skanów, biblioteka wyposażona jest w skaner i komputer.

Studenci mogą korzystać z zasobów bibliotecznych w ramach Biblioteki UR znajdującej się przy ul. Prof. Stanisława Pigoń 8 oraz Czytelni znajdującej się na terenie Kampusu Zalesie. Budynek biblioteki UR jest nowoczesny, dysponuje ok. 300 miejscami w 6 czytelniach, gdzie na miejscu można korzystać z księgozbioru. Zarówno budynek biblioteki jak i czytelnia jest przystosowany do korzystania przez osoby z różnymi formami niepełnosprawności. Zostały wyznaczone specjalne miejsca parkingowe Kampusu Zalesie, podjazdy, w budynku windy, specjalne drzwi, umożliwiające bezproblemowe poruszanie się na wózku inwalidzkim. Studenci mają do dyspozycji indywidualne stanowiska komputerowe. Na terenie biblioteki znajduje się wypożyczalnia specjalistycznego sprzętu wspomagającego proces uczenia się, która oferuje systemy wspomagające słyszenie (Oticon Amgo FM), programy komputerowe powiększająco-udźwiękujące tekst (ZoomText), specjalne myszki komputerowe i klawiatury), notesy mówiące (BraillePen), powiększalniki telewizyjne, lupy elektroniczne, syntezytory mowy polskiej, drukarki etykiet brajlowskich, odtwarzacze audiobooków. We wszystkich czytelniach i holu głównym dostępna jest strefa bezprzewodowego Internetu Wi-Fi.

Na prośbę studenta, stosownie do indywidualnych potrzeb, przekazywane są materiały dydaktyczne, np. dla osoby z problemami słuchu wysyłane są dodatkowe materiały dydaktyczne umożliwiające pełne zrozumienie przekazywanych treści programowych.

Na terenie Kampusu Zalesie (budynek D9) znajduje się czytelnia dostosowana do potrzeb osób z dysfunkcjami ruchowymi, wyposażona w materiały dydaktyczne w formie papierowej oraz indywidualne stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu z możliwością powiększania obrazu. Osoby z dysfunkcjami wzroku mogą korzystać z kiosków multimedialnych (budynek D9, D7, D3, D1) wyposażonych w klawiaturę brajlowską, panel dotykowy z funkcją powiększania obrazu oraz pętlę indukcyjną.

Przeglądanie katalogu i zamawianie książek odbywa się za pośrednictwem kilkunastu terminali oraz kilkudziesięciu stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu rozmieszczonych we wszystkich czytelniach. W bibliotece wyznaczono również *Strefę Relaksu, będącą* przestrzenią do spokojnej pracy naukowej. Studenci i pracownicy mogą także zamawiać książki na stronie biblioteki (<https://bur.ur.edu.pl>) poprzez indywidualne konto czytelnika, które zawiera informacje o wypożyczonych i udostępnianych na miejscu materiałach, a także informacje o terminie zwrotu książek, możliwości prolongaty i rezerwacji książek. Biblioteka pracuje w zintegrowanym systemie bibliotecznym Prolib, a do transportu książek z magazynów wykorzystuje specjalny system wózków podsufitowych TELE-LIFT. Dzięki temu czas realizacji zamówienia jest bardzo krótki i nie przekracza 30 minut. Zbiory Biblioteki UR stanowi ponad 743 000 woluminów książek, ponad 119 000 woluminów czasopism oraz prawie 33 000 jednostek inwentarzowych zbiorów specjalnych (wg stanu na dzień 31.12.2022). W tym liczba książek tradycyjnych z zakresu logistyki w sektorze rolno-spożywczym wynosi obecnie 4,5 tys. tytułów (<https://opac.ur.edu.pl/integro/catalog>). Użytkownicy korzystają z zasobów elektronicznych za pośrednictwem komputerowej sieci uniwersyteckiej, a także zdalnie po zweryfikowaniu użytkownika poprzez serwer Proxy. Biblioteka UR udostępnia ok. 27 000 czasopism w wersji elektronicznej, a także bazy bibliograficzne i abstraktowe. Bazy takie jak: Springer, Science Direct, EBSCO, Wiley Online Library, Ibuk Libra dają możliwość korzystania z około 950 tytułów e-booków oraz ponad 350 tytułów czasopism elektronicznych z zakresu logistyki w sektorze rolno-spożywczym <https://bur.ur.edu.pl/bazy-danych>. Od 2015 roku Biblioteka UR posiada również dostęp do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academia. Przy Bibliotece UR działa też Repozytorium, czyli cyfrowe archiwum dorobku naukowego i dydaktycznego pracowników UR. Biblioteka UR prenumeruje ponadto 24 tytuły polskich czasopism tradycyjnych z zakresu logistyki w sektorze rolno-spożywczym, które dostępne są w Czytelnicy Kampusu Zalesie.

Baza biblioteczna UR jest na bieżąco aktualizowana i rozszerzana o nowe pozycje książkowe i dostępy do baz on-line. W 2020 roku został powołany Pełnomocnik Dyrektora Biblioteki UR ds. Współpracy ze Środowiskiem Akademickim, który prowadzi cykliczne badania satysfakcji i potrzeb użytkowników Biblioteki UR.

Studenci, korzystają z dostępnej infrastruktury dydaktycznej, naukowej oraz bibliotecznej, zgodnie z przepisami BHP.

Infrastruktura dydaktyczna kierunku podlega cyklicznym przeglądom, zgodni z Procedurą monitorowania i przeglądu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej z 20 lutego 2020 r., zawierająca jako załącznik wzór sprawozdania z przeglądu. Oceny tej dokonuje raz na dwa lata powołany przez Dziekana zespół, w skład którego wchodzi kierownik kierunku, opiekunowie roczników, opiekun praktyk, przedstawiciel samorządu studentów, pracownik inżynierjno-techniczny

i administrator budynku. Sprawozdania powyższe przekazywane są do sekcji jakości kształcenia i akredytacji Kolegium. Dziekan przedstawia zbiorcze sprawozdanie Radzie Dydaktycznej Kolegium, która proponuje działania poprawiające infrastrukturę.

Dzięki swojemu przedstawicielowi w zespole monitorującym studenci mają również możliwość oceny infrastruktury dydaktycznej i naukowej w Uniwersytecie Rzeszowskim, a szczególnie wykorzystywanej do zajęć prowadzonych na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywcym oraz prowadzenia badań wspólnie ze studentami.

Wszyscy pracownicy mogą zgłaszać swoje zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inne środki niezbędne do realizacji zajęć do kierownika kierunku studiów, który przekazuje te informacje dyrektorom instytutów. Raz w roku odbywa się również spotkanie władz dziekańskich Kolegium Nauk Przyrodniczych ze studentami, podczas którego studenci zgłaszają swoje uwagi i sugestie odnośnie infrastruktury i wyposażenia.

Okresowe przeglądy wpływają na poprawę infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej. Dodatkowo, na wniosek pracodawców, zakupiono specjalistyczny program Nawigator do realizacji zajęć w ramach przedmiotu Spedycja międzynarodowa z wykorzystaniem systemów informatycznych. Pracownicy realizujący zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywcym mogą zgłaszać zapotrzebowanie dotyczące zakupu podręczników bezpośrednio poprzez stronę internetową BUR.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia posiada nowoczesną infrastrukturę dydaktyczną i naukową, obejmującą sale wykładowe, laboratoria różnego typu, pracownie komputerowe. Wyposażenie pomieszczeń jest zgodne z potrzebami studentów kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywcym, umożliwia osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Pozwala też na prowadzenie badań w ramach kół naukowych oraz przygotowywania prac dyplomowych. Aparatura badawcza jest stale unowocześniana. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń dydaktycznych, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk badawczych i komputerowych w pełni zabezpieczają potrzeby wynikające z liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Przy posiadanej infrastrukturze studenci mogą wykonywać ćwiczenia samodzielnie lub w małych zespołach. Optymalna liczebność studentów w grupie umożliwia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych.

Studenci kierunku mają zapewniony dostęp do sieci bezprzewodowej na terenie Uczelni oraz do specjalistycznego oprogramowania. Zasoby biblioteczne, związane tematycznie z dyscypliną rolnictwo i ogrodnictwo, technologia żywności i żywienia oraz dyscypliną nauki o zarządzaniu i jakości, są aktualne i dostępne, zgodne z aktualnymi potrzebami procesu nauczania.

Infrastruktura wykorzystywana podczas kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywcym jest dostosowana do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami w sposób

zapewniający ich pełny udział w kształceniu i dający możliwość prowadzenia działalności naukowej i rozwoju. Studenci ci otrzymują szerokie wsparcie, mogąc korzystać również z wielu urządzeń wspomagających w bibliotece.

Prowadzona jest również okresowa kontrola infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów bibliotecznych i wyposażenia technicznego pomieszczeń. Umożliwia to ciągłą modernizację infrastruktury i jej aktualizację, zgodnie z potrzebami nauczycieli i studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano dobrych praktyk.

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi jest wymiernym elementem wpływającym na kształtowanie koncepcji kształcenia oraz realizację programu studiów na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym. Instytut Nauk Rolniczych Ochrony i Kształtowania Środowiska kontynuuje szeroką współpracę z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, rozpoczętą przez Wydział Biologiczno-Rolniczy. Przedsiębiorstwa i instytucje współpracujące funkcjonują w branży rolno-spożywczej i prowadzą działalność obejmującą np. zbiór, magazynowanie i transport surowców rolniczych, przetwarzanie i produkcję żywności, kontrolę jakości surowców i wyrobów gotowych, obrót hurtowy i detaliczny surowców rolno-spożywczych. Przykładowe współpracujące przedsiębiorstwa to Mondelez Polska Production sp. z o. o. Fabryka Ciastek w Jarosławiu, OMEGA Pilzno ITiS Godawski & Godawski sp. z o. o., ALGAS sp. z o. o. Sp. k, Chmielnik Zdrój S.A., Spółdzielnia Rolników SAN, CONSORFRUT POLSKA sp. z o. o., Marcos Bis sp. z o.o. Przedsiębiorstwa, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie ocenianego kierunku to przedsiębiorstwa mające siedzibę głównie w regionie Podkarpacia, z zasięgiem ponadregionalnym, a także światowym. Podczas wizytacji okazano zespołowi oceniającemu bazę przedsiębiorstw, z którymi Instytut współpracuje przy realizacji praktyk zawodowych oraz wykaz przedsiębiorstw biorących udział w opiniowaniu programu studiów. Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną lub dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku.

Zauważalna jest różnorodność kontaktów, częste nieformalne spotkania robocze przedstawicieli władz Instytutu i pracowników z przedstawicielami pracodawców oraz wykorzystywanie w budowaniu trwałych relacji z Instytutem absolwentów kierunku.

W Kolegium Nauk Przyrodniczych funkcjonuje Rada Społeczno- Gospodarcza. Do głównych zadań Rady Społeczno-Gospodarczej należy ocena programów studiów oraz jakości kształcenia kierunków prowadzonych przez KNP. Ze względu na różnorodność dyscyplin w strukturze Kolegium, wyłonione

zostały 3 panele: Panel Nauk Ścisłych i Przyrodniczych, Panel Nauk Rolniczych oraz Panel Nauk Inżynieryjno-Technicznych. W skład Rady wchodzi interesariusze zewnętrzni a z wybranymi partnerami zawarte zostały umowy o współpracy.

Dużą rolę w wymianie informacji o rynku pracy oraz potrzebach pracodawców pełni Zespół Programowy. Do zadań Zespołu Programowego należy między innymi inicjowanie działań dotyczących współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na potrzeby prawidłowej realizacji procesu kształcenia i jego oceny,

Interesariusze zewnętrzni uczestniczyli w konsultowaniu programu studiów i mają realny wpływ na kształt treści przekazywanych w toku studiów. Pracodawcy mają możliwość zgłaszania uwag i propozycji do programu i treści programowych studiów poprzez przedstawicieli w Radzie Społeczno-Gospodarczej, poprzez osobiste kontakty z pracownikami Instytutu oraz poprzez kontakty z Koordynatorem Praktyk, który może wnieść te uwagi i propozycje na forum Zespołu Programowego lub przekazać w sprawozdaniu z realizacji praktyk Dziekanowi. Wykorzystując sugestie, które zostały zgłoszone podczas posiedzenia Rady Społeczno-Gospodarczej w dniu 12.10.2021 roku na studiach I stopnia uzupełniono treści przedmiotów o zagadnienia istotne z zakresu Przemysłu 4.0 i Logistyki 4.0 (w treściach kilku przedmiotów są realizowane tematy z tego zakresu, np. opakowania inteligentne i aktywne (przedmiot *opakowania produktów spożywczych*). W przedmiocie *inżynieria systemów produkcji* (studia I stopnia) realizowane są treści dotyczące projektowania inteligentnych, automatycznych linii produkcyjnych, Big Data, systemów IT w zarządzaniu procesem produkcji.

Sugerowane treści wprowadzono także na studiach drugiego stopnia poprzez przedmioty wpisujące się w technologie Przemysłu 4.0 i Logistykę 4.0. W programie studiów to przedmioty kierunkowe do wyboru takie jak *technologie internetowe / programowanie aplikacji biurowych; optymalizacja transportu z wykorzystaniem systemów telematycznych / spedycja międzynarodowa z wykorzystaniem systemów informatycznych*. Przykładem pracodawców, którzy uczestniczyli w opracowaniu programu studiów oraz biorą udział w jego modyfikacji są m.in.: PODR w Boguchwale, ZD IZ-PIB w Odrzechowej sp. z o.o., Makarony Polskie, Rzeszowskie Zakłady Drobiarskie RES-Drob, Zakład Przetwórstwa Owoców i Warzyw Vortumnus. Dowodem na to są opinie wyrażone przez Radę Społeczno-Gospodarczą po posiedzeniu w dniu 12.10.2021 roku, opinie wyrażone podczas opracowania programu studiów II stopnia, opinie wyrażane podczas prowadzonych rozmów, np. w trakcie realizacji zajęć terenowych. Pracodawcy sugerowali m.in. uzupełnienie treści w ramach przedmiotu *transport* (czas pracy kierowców) i *infrastruktura transportu* (elementy istotne przy przewozach międzynarodowych).

Na wniosek pracodawców wprowadzono do procesu kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym specjalistyczny program komputerowy TMS Nawigator (nowoczesne narzędzie do kompleksowego zarządzania procesami spedycyjno-transportowymi), pozwalające na przygotowanie studentów do pracy w zawodzie. Program został zakupiony na wniosek pracodawców, dający studentom przygotowanie do wykorzystania nowoczesnych narzędzi informatycznych. Podpisanie porozumienia o współpracy z firmą Marcos-Bis sp. z o.o. pozwala studentom ocenianego kierunku uzyskać certyfikat z ukończenia kursu obsługi tego oprogramowania.

Dzięki współpracy z pracodawcami umożliwiono wprowadzenie zajęć terenowych na studiach I stopnia, co pokryło się z sugestiami studentów. W przedmiotach: *inżynieria systemów produkcji, inżynieria i technologie magazynowe żywności, rolnicza przestrzeń produkcyjna / systemy gospodarowania w rolnictwie oraz logistyka transportu zwierząt gospodarskich / obrót zwierzętami*

i produktami pochodzenia zwierzęcego realizowaną formą kształcenia są zajęcia terenowe. W roku akademickim 2022/2023 studenci byli w firmie realizującej przewóz zwierząt PHU Adam Zajdel, Krościenko Wyżne; przedsiębiorstwie realizującym przewóz drobiu RUD-MAX Piotr Czyż, Rudna Wielka; przedsiębiorstwie SARIA Polska, zakład w Przewrotnym. W roku akademickim 2023/2024 zajęcia terenowe zorganizowano w Sokołów S.A. oddział w Tarnowie oraz Mondelez Polska w Jarosławiu.

Dobór instytucji, z którymi współpracuje Instytut w realizacji kształcenia i zorientowanie na potrzeby rynku, wskazuje na duży potencjał możliwości konsultacji i uzyskiwania informacji o oczekiwanych umiejętnościach absolwenta kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym. Pracodawcy obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym wskazywali atuty absolwenta kierunku jako dobre wykształcenie w zakresie transportu i kontrolowanych warunków przewozu owoców i warzyw, wskazując jednocześnie na oczekiwania związane z modyfikacją programu studiów w kierunku kompetencji społecznych i komunikatywnego języka branżowego (głównie angielskiego), elementów Lean Management, i innych systemów jakości, zarządzania kryzysowego, narzędzi do zarządzania konfliktem, narzędzi wspomagających odporność na stres oraz ogólnej wiedzy przygotowującej studentów do zarządzania grupą osób objętych łańcuchem dostaw.

Studenci kierunku realizowali prace dyplomowe w ramach współpracy z firmami. Były to prace „Transport chłodniczy produktów spożywczych na przykładzie firmy Omega Pilzno”, „łańcuch dostaw świeżych owoców w wybranej firmie transportowej”.

Program kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym był prezentowany i uzyskał pozytywną opinię członków Rady Społeczno-Gospodarczej na posiedzeniu w dniu 12 października 2021 roku. Sugestie zawarte w uwagach podczas posiedzenia zostały uwzględnione w programie studiów.

Ze względu na dość rzadki harmonogram posiedzeń odpowiadającego ocenianemu kierunkowi Panelu Nauk Rolniczych Rady Społeczno-Gospodarczej (ostatnie posiedzenie 12 października 2021 roku), oraz wyrażoną podczas spotkania pracodawców z zespołem oceniającym chęć udziału w gremium doradczym i konsultacyjnym, w celu podniesienia jakości kształcenia rekomendowane jest zapraszanie do współpracy pracodawców oraz absolwentów kierunku na poziomie Zespołu Programowego.

Zespół Programowy dokonuje co najmniej raz w semestrze, monitorowania, oceny i doskonalenia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Jednym ze sposobów jest okresowy przegląd programu studiów w aspekcie opinii interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Rzeszowski prawidłowo realizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym podczas kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym. Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny dyscyplinami, do

których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona systematycznie i przybiera zróżnicowane formy. Współpraca ta jest adekwatna do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Monitorowanie współpracy odbywa się poprzez prace Zespołu Programowego oraz poprzez bieżące monitorowanie uwag i komentarzy pracodawców, u których realizowane są praktyki.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano dobrych praktyk.

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia podejmuje starania, aby kierunek logistyka w sektorze rolno-spożywczym posiadał elementy umiędzynarodowienia. INROiKŚ organizuje międzynarodowe studenckie konferencje naukowe: „Human – Nutrition – Environment”. Organizowane są zimowe i letnie międzynarodowe szkoły w ramach programu CEEPUS. Trzecia edycja letniej szkoły odbyła się w dniach 31.08. - 11.09. 2020 r. w Kolegium Nauk Przyrodniczych UR pt. „Co ma biologia z żywności, a żywność z biologii? Interdyscyplinarna międzynarodowa letnia szkoła CEEPUS”. Uczestnikami szkoły byli wykładowcy i studenci z 5 uczelni i 5 krajów: Josip Juraj Strossmayer University in Osijek (Chorwacja), University of Oradea (Rumunia), University of Debrecen (Węgry), University of Kosovo (Kosowo) oraz Uniwersytet Rzeszowski, łącznie 29 osób.

Studenci oraz nauczyciele akademicy mogą uczestniczyć w wyjazdach w ramach programu ERASMUS+. W ramach KNP Uniwersytetu Rzeszowskiego powołana została Kolegiarna komisja ds. podniesienia poziomu umiędzynarodowienia nauki i dydaktyki. Efektami współpracy międzynarodowej Kolegium Nauk Przyrodniczych są m.in.: doktoraty uzyskane na zagranicznych uczelniach: dr Magdalena Buniowska, tytuł rozprawy „*Efecto del tratamiento de altas presiones hidrostáticas sobre los compuestos bioactivos de preparados a base de frutas y alimentos líquidos*”, Preventive Medicine Public Health, Food Sciencs Toxicology Forensic Medicine Department, Universidad de València, Hiszpania, Promotorzy: prof. M.J Esteve, prof. A. Frigola, dr hab. A. Znamirska-Piotrowska, prof. UR.

Studenci mogą też w ramach programu ERASMUS+ odbyć zagraniczną praktykę zawodową, przy czym praktyka musi być związana z kierunkiem studiów i może być realizowana jako obowiązkowa w ramach programu studiów lub jako ponadprogramowa, zaliczana do indywidualnych osiągnięć studenta wpisywanych do suplementu dyplomu.

Środki finansowe związane z umiędzynarodowieniem kierunku pozyskiwane są również w formie grantów ze środków uczelnianych dla kół naukowych.

Na UR wymiana międzynarodowa pracowników i studentów koordynowana jest przez Sekcję Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych Działu Kształcenia. M.in. organizuje ona spotkania informacyjne „Erasmus Day” dla studentów, którzy chcieliby skorzystać z semestralnych lub rocznych studiów za granicą, a także z wyjazdów na praktyki. Dla studentów przyjeżdżających z zagranicy organizowany jest „Orientation Day”, pozwalający na lepszą aklimatyzację.

W ramach Kolegium Nauk Przyrodniczych za umiędzynarodowienie odpowiada Koordynator ds. Wymiany i Współpracy Międzynarodowej Studentów i Nauczycieli Akademickich, który współpracuje z ogólnouczelnianą Sekcją Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych. Koordynator KNP odpowiada bezpośrednio m. in. za umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, a także pomaga nauczycielom, którzy chcą uczestniczyć w wymianie międzynarodowej. Koordynator KNP organizuje także wykłady, prelekcje, seminaria, spotkania ze studentami nauczycieli akademickich przyjeżdżających w ramach „Staff mobility for teaching”. Aby zachęcić studentów do korzystania z oferty wyjazdów zagranicznych, Koordynator KNP wraz z Dziekanem Kolegium organizują spotkania ze studentami.

Wymiana międzynarodowa studentów kierunków prowadzonych w Kolegium Nauk Przyrodniczych I nauczycieli obejmuje współpracę międzynarodową z następującymi uczelniami: Włochy: University of Bologna, University of Foggia; Hiszpania: Universitat Politècnica de Valencia, University of Granada, University of Zaragoza; Francja: Institut National Polytechnique de Toulouse; Chorwacja: Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, University of Zagreb; Belgia: Gembloux Agro-Bio Tech - University of Liège, Ghent University; Szwecja: Swedish University of Agricultural Sciences in Uppsala, University of Lund; Austria: BOKU University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna; Rumunia: University of Oradea, Stefan cel Mare University in Suceava; Grecja: Alexander Technological Educational Institute of Thessaloniki; Słowacja: Slovak University of Agriculture in Nitra, University of Presov; Czechy: Czech University of Life Sciences Prague, University of Ostrava, Tomas Bata University in Zlín; Niemcy: Georg – August Universität Göttingen; Litwa: Klaipėda State College; Serbia: University of Novi Sad, University of Kragujevac; Portugalia: Universidade do Porto, Instituto Politécnico de Portalegre; Węgry: University of Debrecen, University of Godella; Rosja: Lomonosov Moscow State University; Holandia: Wageningen University & Research; Turcja: Izmir Institute of Technology; USA: Drake University, Chiny: Guangdong Polytechnic Normal University, Beijing Institute of Technology, Martimere College, Taicín; Ukraina: Ivan Franko National University of Lviv, Institute of Cell Biology in Lviv, National University of Food Technology in Kiev; Malta: Malta College of Arts, Science And Technology; Macedonia: St. Kliment Ohridski University – Bitola.

Działania na Uczelni związane z umiędzynarodowieniem pozwalają też na stały rozwój kadry kierunku. Nauczyciele mogą zdobywać doświadczenie dydaktyczne i nawiązywać współpracę naukową poprzez wyjazdy zagraniczne, głównie w ramach programu Erasmus+, CEEPUS. Dzięki temu poszerzają kompetencje dydaktyczne i nabywają umiejętności praktyczne, a także zdobywają wiedzę i doskonalą swoje umiejętności w zakresie swojej działalności naukowej oraz prowadzą wspólne prace badawcze.

W dokumencie “Formularz oceny własnej Kolegium – Kolegium Nauk Przyrodniczych” znajdują się informacje dotyczące wyników analizy oceny kierunków dokonanej przez Zespoły Programowe kierunków studiów, w tym zespół Programowy kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym. Powyższy dokument za rok 2021/2022 zawiera również informacje dotyczące umiędzynarodowienia. Spośród pracowników INROiKŚ w roku 2021/2022 z wyjazdów zagranicznych finansowanych z Erasmus+ skorzystało 5 osób, w tym 3 wyjazdy miały charakter dydaktyczny. Ponadto 1 osoba

wyjechała na staż dla młodych naukowców (University of Lleida, Hiszpania), 2 osoby uczestniczyły w „Jednolitym Programie Zintegrowanym Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia” (projekt POWR.03.05.00-00-z050/17), a 3 osoby wyjeżdżały w ramach realizacji tematu badawczego: Regionalne Inicjatywy Doskonałości pt. Rozwój potencjału badawczego w obszarze nauk rolniczych UR szansą dla gospodarki żywnościowej (nr projektu 026/RID/2018/2019). W ramach aktywności w zakresie wymiany międzynarodowej w roku akademickim 2021/2022 pracownicy ITŻiŻ uczestniczyli w 9 wyjazdach z Erasmus+, w tym 3 stanowiły wyjazdy dydaktyczne.

Przykładem wyjazdu w ramach programu Regionalna Inicjatywa Doskonałości celem nawiązania współpracy, wymiany doświadczeń i podjęcia wspólnych badań był wyjazd dr inż. Miłosza Zardzewiałego do Uniwersytetu w Nowym Sadzie w Serbii. W ramach programu CEEPUS w 2023 roku do Uniwersytetu Rolniczego w Nitrze (Słowacja) wyjeżdżał m.in. prof. dr hab. Józef Gorzelany. Ponadto w roku akademickim 2021/2022 35 nauczycieli zatrudnionych w INROiKŚ i ITŻiŻ uczestniczyło w 26 konferencjach międzynarodowych.

Pomimo dobrych warunków stwarzanych przez Uczelnię i propagowania takiej aktywności, studenci kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym wykazują bardzo słabe zainteresowanie wyjazdami zagranicznymi. Od momentu uruchomienia kierunku z takiej możliwości skorzystała jedna osoba.

Dotychczas UR nie ma podpisanej umowy bilateralnej w ramach Erasmus+ z uczelnią zagraniczną kształcąca na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, ale czynione są starania w tym kierunku. Spośród kadry kierunku z programu Erasmus+ skorzystało 6 pracowników, którzy wyjeżdżali na uczelnie do Belgii, na Węgry, na Słowację oraz do Rumunii.

Pracownicy korzystający z wyjazdów zagranicznych składają sprawozdania z pobytu, niezależnie od ich formy. Mają one jednak charakter indywidualny i dołączane są do dokumentacji pracownika. Nie są opracowywane zbiorcze ankiety ze względu na indywidualny charakter wyjazdów.

Do tej pory żaden student kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym nie korzystał z możliwości odbycia praktyki za granicą oraz nie odbył jednego lub dwóch semestrów studiów za granicą. Również dotychczas na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym nie było studentów z uczelni zagranicznych.

W ramach podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia, studenci kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym uczestniczyli w 9 Międzynarodowej Konferencji Human-Nutrition-Environment. Przykładowi wykładowcy to np.: Gerard van der Valk - Business cooperation with Delft University of Technology, Matthijs Leegwater – Delft University of Technology in the Netherlands; assoc. prof. Maja Makagon – Department of Animal Science, University of California, Davis; USA The impact of rearing on laying hen behavior, cognition, and bone integrity; dr. Olha Andrieieva – Department of Nature Ecosystems Protection, Institute of Ecology of the Carpathians NAS of Ukraine, Lviv; Ukraine The development of the scientific monitoring program for of the revitalization of territories affected by the activities of coal mines in the Chervonograd mining district (Ukraine) and its testing.

Koncepcja kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym uwzględnia naukę języka obcego, co stwarza studentom możliwości poszerzania kompetencji językowych w ramach zajęć z lektoratów języków obcych prowadzonych przez Studium Języków Obcych (SJO). Studenci ocenianego kierunku doskonałą znajomość języka obcego, głównie angielskiego lub niemieckiego,

podczas stacjonarnych studiów pierwszego stopnia w wymiarze 120 godzin, oraz podczas studiów drugiego stopnia w wymiarze 60 godzin.

Potwierdzeniem osiągniętych kompetencji językowych na poziomie B2 na pierwszym stopniu oraz B2+ na drugim stopniu studiów jest zdanie egzaminu.

Podczas lektoratu studenci zapoznają się z literaturą angielskojęzyczną, biorą udział w dyskusjach dotyczących tematyki zawodowej. Na zajęcia zapraszani są też nauczyciele z uczelni zagranicznych do przeprowadzenia wykładów skierowanych do studentów. Oprócz tego studenci są angażowani do udziału w organizacji międzynarodowych konferencji oraz projektów międzynarodowych realizowanych przez Instytut. SJO we współpracy z Instytutem przeprowadza również płatne egzaminy TELC, TOLES, Goethe Test-Pro, DaF, CILS, w zależności od zapotrzebowania.

Nauczyciele i studenci wykazują aktywność również w ramach mobilności wirtualnej. Przykładem może być udział nauczycieli i studentów w różnych konferencjach odbywających się online (wystąpienia ustne, postery) oraz konsultacje z wykorzystaniem narzędzi wirtualnych takich jak MS Teams, Zoom. Mobilność wirtualna nauczycieli akademickich miała miejsce głównie podczas ograniczeń związanych z występowaniem pandemii SARS-CoV-2. Jednak nadal jest ta forma wykorzystywana. Powszechnym stały się webinaria a także szkolenia, konferencje krajowe i międzynarodowe.

Przykładami mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku był udział 2 osób w Międzynarodowym Kongresie "Szanse nauk o zwierzętach", UP Lublin, 17-19.05.2023, udział w Międzynarodowej Konferencji "6th International Conference Environmental Engineering and Design" 19-20.10.2023 University of Zielona Góra, Institute of Environmental Engineering, udział 2 osób w Konferencji on-line StatSoft Polska „Zastosowania statystyki i data mining w badaniach naukowych” (19.10.2023), udział w webinarze "Animal welfare and sustainable development webinar: Stockholm+50-affiliated event, Stockholm Environment Institute (8.05.2022), "Can Moragues creates a brand to promote long-term nature value farming" (12.05.2022), 50 Years of Animal Welfare – The University of British Columbia (21.10.2022).

Prowadzony jest ciągły monitoring umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku. Dokumentację gromadzi Koordynator ds. Wymiany i Współpracy Międzynarodowej Studentów i Nauczycieli Akademickich w Kolegium Nauk Przyrodniczych, Dziekanat oraz Sekcja Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych UR. Koordynator ds. Wymiany i Współpracy Międzynarodowej Studentów i Nauczycieli Akademickich w Kolegium Nauk Przyrodniczych przygotowuje coroczne sprawozdanie z działalności międzynarodowej dydaktycznej i badawczej Instytutu. Dziekan Wydziału zapoznaje się ze sprawozdaniem, a następnie jest ono przedstawiane i dyskutowane na posiedzeniu Rady Instytutu oraz Rady Dydaktycznej Kolegium.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia wspiera aktywność związaną z wymianą międzynarodową zarówno nauczycieli akademickich, jak i studentów. Studenci ocenianego kierunku doskonali znajomość języka obcego w wymiarze 120 godzin na studiach pierwszego stopnia oraz 60 godzin na studiach drugiego stopnia, a potwierdzeniem osiągniętych efektów uczenia się jest zdanie egzaminu na poziomie B2 i B2+, odpowiednio. Nauczyciele akademicy oraz studenci uczestniczą w procesie umiędzynarodowienia i wymianie międzynarodowej, zarówno rzeczywistej jak i z wykorzystaniem metod i technik na odległość. Działania na Uczelni związane z umiędzynarodowieniem pozwalają też na stały rozwój kadry kierunku. Nauczyciele zdobywają doświadczenie dydaktyczne i nawiązują współpracę naukową poprzez wyjazdy zagraniczne, głównie w ramach Erasmus+, CEEPUS. Wyjeżdżają także na staże naukowe. Na UR wymiana międzynarodowa pracowników i studentów koordynowana jest przez Sekcję Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych Działu Kształcenia. W ramach Kolegium Nauk Przyrodniczych za umiędzynarodowienie odpowiada Koordynator ds. Wymiany i Współpracy Międzynarodowej Studentów i Nauczycieli Akademickich, zachęcając do uczestnictwa zarówno nauczycieli jak i studentów kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym. Studenci kierunku dotychczas wykazywali słabe zainteresowanie wyjazdami zagranicznymi, zarówno w celu odbycia praktyki jak i odbyciem semestru lub dwóch studiów w innej uczelni.

Zarówno kadra kierunku jak i studenci uczestniczyli w szkoleniach, wykładach, konferencjach w ramach mobilności wirtualnej. Dokonywana jest także w każdym roku akademickim ewaluacja stopnia umiędzynarodowienia studiów, co znajduje odzwierciedlenie w Formularzu oceny własnej Kolegium Nauk Przyrodniczych. Koordynator ds. Wymiany i Współpracy Międzynarodowej Studentów i Nauczycieli Akademickich w Kolegium Nauk Przyrodniczych przygotowuje coroczne sprawozdanie z działalności międzynarodowej dydaktycznej i badawczej Instytutu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano dobrych praktyk.

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uniwersytet Rzeszowski posiada system wsparcia studentów w procesie uczenia się. Składa się on z elementów zapewniających stałe oraz wieloaspektowe rozwiązania wykorzystujące współczesne technologie. Zaobserwowane w trakcie wizytacji oraz przedstawione w dokumentach formy są adekwatne do potrzeb studentów w zakresie osiągania efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów, celów kształcenia, a także przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy.

Uczelnia podejmuje należyte starania w celu wsparcia i zachęcenia studentów do prowadzenia aktywności naukowej w trakcie studiów I oraz II stopnia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym. Studenci posiadają swobodny dostęp do infrastruktury szkoły wyższej na potrzeby podejmowanej działalności w ramach studenckiego ruchu naukowego. Zgodnie z założeniami profilu ogólnoakademickiego są oni przygotowani i motywowani do rozwijania się w tym zakresie poprzez

włączanie w badania własne nauczycieli akademickich i współautorstwo publikacji takich jak między innymi: „The influence of transport on the quality of poultry meat”, „Zrównoważona logistyka żywności a technologie Przemysłu 4.0”, „Wypas koni huculskich jako forma zrównoważonego rolnictwa w rejonie Bieszczadów” oraz „Effect of Ozon Treatment on Shelf-Life of Poultry Meat in the Logistic Chain”. Umożliwia się im ponadto udział w dodatkowo organizowanych warsztatach naukowych, konferencjach czy wykładach otwartych o tematyce związanej z programem studiów zarówno poprzez obecność na tego typu wydarzeniach, jak i aktywny udział poprzez wygłoszenie referatu w ramach III Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej „Prawo ochrony środowiska”. Chociaż zajęcia w Uczelni prowadzone są w zdecydowanej większości w formie stacjonarnej w murach szkoły wyższej, to mają oni dostęp do infrastruktury i oprogramowania umożliwiającego kształcenie z wykorzystaniem technik na odległość. W omawianym zakresie wsparcie jest adekwatne do potrzeb studentów.

Studenci wybitni osiągający ponadprzeciętne wyniki mają możliwość ubiegania się o stypendium rektora, stypendium Ministra Edukacji i Nauki oraz indywidualną organizację studiów. Należy jednak zaznaczyć, że są to rozwiązania podstawowe oferowane przez ustawodawcę, a nie inicjatywy własne. Stosuje się więc rozwiązania standardowe w skali kraju. Ponadto wyróżnia się absolwentów przyznając im w danym roku „Laur Rektora” lub „Dyplom Uznania Rektora”. Wsparcie studentów w tym zakresie jest wystarczające i na ten moment odpowiada na potrzeby studentów. Rekomenduje się dalszy rozwój systemu wsparcia dla studentów wybitnych zarówno w zakresie materialnym jak i niematerialnym.

Wsparcie studentów w różnych formach aktywności jest adekwatne do ich potrzeb. Umożliwia się realizację zajęć sportowych w sekcjach sportowych działających w różnych dyscyplinach sportowych oraz indywidualne korzystanie z infrastruktury sportowej. Chętni studenci mają możliwość działać artystycznie i kulturalnie w takich miejscach jak między innymi: Orkiestra Kameralna Uniwersytetu Rzeszowskiego, Chór Akademicki Uniwersytetu Rzeszowskiego, Zespół Pieśni i Tańca „Resovia Saltans”, Studencka Agencja Radiowa „Feniks”. Studenci mogą również realizować się w ramach wolontariatu, różnych organizacjach studenckich, rozwijać zdolności zawodowe i biznesowe poprzez chociażby Biuro Karier, czy Studenckie Forum Business Centre Club. W Kolegium powołany został zespół doświadczonych pracowników w obszarze badawczym, dydaktycznym oraz administracyjnym mający za zadanie pełnić rolę doradztwa zawodowego, z którego mogą korzystać chętni studenci. Działające w uczelni Biuro Karier ofertuje bazę ofert pracy, szkoleń, warsztatów dla studentów i absolwentów. Ponadto dostępna jest możliwość wsparcia w ramach odnalezienia się na rynku pracy. Poza standardowym przygotowaniem w zakresie konstruowania CV, czy rozmowy rekrutacyjnej oferuje się również pakiet informacji w zakresie prawa pracy i rozpoczęcia własnej działalności gospodarczej. Wobec tego należy stwierdzić, że Uniwersytet zapewnia możliwość wszechstronnego rozwijania się poza zajęciami oraz w ramach przygotowania do wejścia na rynek pracy

Uczelnia kierunkuje swoje wsparcie oferowane w ramach całego systemu dla potrzeb studentów wynikających z ich różnej sytuacji. Osoby z niepełnosprawnościami mają możliwość korzystania ze wsparcia Biura ds. Osób Niepełnosprawnych, otrzymania asystenta, tłumacza języka migowego, wypożyczenia sprzętu specjalistycznego ułatwiającego kształcenie. Uczelnia umożliwia dostosowanie toku i organizacji studiów do potrzeb różnych studentów, z czego korzystają osoby tego potrzebujące. Studenci pracujący w dogodny sposób mogą kontynuować studia nie musząc wybierać pomiędzy aktywnością zawodową, a realizacją studiów. Uniwersytet zapewnia wsparcie wszystkich grup studentów w stopniu adekwatnym do ich potrzeb.

W instytucji przewidziano sposoby zgłaszania skarg, wniosków oraz uwag przez studentów kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym. Umożliwiono składanie ich pisemnie za pośrednictwem dziekanatu, który przekazuje je do właściwego dziekana lub prodziekana, a ten ogłasza decyzję dotyczącą przedmiotu sprawy. Od wspomnianej decyzji przysługuje odwołanie do Rektora. Sprawy zgłoszone są rejestrowane w Centralnym Rejestrze Skarg i Wniosków. Procedura jest jasno opisana i zrozumiała dla studentów. Poza tym stworzono również możliwość rozwiązywania spraw konfliktowych i różnych problemów poprzez drogi nieformalne z opiekunem roku. Studenci kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym preferują zdecydowanie tą ostatnią formę jako najbardziej dogodną oraz skuteczną. W omawianym zakresie wsparcie studentów jest adekwatne do ich potrzeb.

Uniwersytet Rzeszowski posiada właściwą komórkę (Biuro ds. równego traktowania) w zakresie reagowania na przejawy dyskryminacji i przemocy. Biuro ma za zadanie wspierać Rzecznika akademickiego, Pełnomocnika i Komisję ds. równego traktowania, a także Pełnomocnika i Komisję ds. mobbingu i korupcji. Ponadto zatrudnieni są psycholodzy oferujący wsparcie ofiarom przemocy lub dyskryminacji. Należy jednak zaznaczyć, że nie są organizowane przez jednostki szkoły wyższej szkolenia z zakresu rozpoznawania przejawów dyskryminacji i reagowania na nie. Jednostką w uczelni, która się tego podjęła jest samorząd studencki, co traktować można wyłącznie jako działanie doraźne wynikające z inicjatywy studenckiej, a nie rozwiązanie systemowe, zwłaszcza że samorząd studencki nie jest komórką, która z definicji może zapewnić osoby wykształcone w tym zakresie. Dotychczasowy brak tego typu problemów nie jest uzasadnieniem nieprzeprowadzania działań informacyjnych w tym zakresie. Rekomenduje się uzupełnienie systemu przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy poprzez wdrożenie działań informacyjnych i szkoleń z tego zakresu realizowanych przez wykształcone w tym kierunku osoby.

Uniwersytet Rzeszowski w ramach motywowania studentów do osiągania jak najlepszych wyników efektów uczenia się poza przyznawaniem stypendiów, indywidualnej organizacji studiów oraz wyróżnień umożliwia występowanie o granty wewnątrz uczelniane na prowadzone projekty w ramach studenckiego ruchu naukowego, zapewnia wsparcie w wyjazdach na obozy naukowe, uczestnictwie w uczelnianych i poza uczelnianych wydarzeniach dydaktycznych oraz naukowych. Zachęca do rozwijania się w ramach kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym poprzez prezentowanie aktualnych trendów i prowadzenie dodatkowych zajęć z zakresu związanego z programem studiów. Wsparcie omawianym zakresie jest adekwatne do potrzeb obecnych potrzeb studentów.

Kadra akademicka została przeszkolona w zakresie wsparcia i obsługi studentów z różnymi potrzebami, z uwzględnieniem studentów z niepełnosprawnościami ruchowymi, niewidomych lub niedowidzących, niesłyszących oraz niemych. Przeprowadzono, co warto podkreślić, szkolenia mające na celu uzmysłowienie wraz ze wczuciem się kadry, a także chętnych studentów w punkt widzenia osób z niepełnosprawnościami. Sprawy studenckie rozwiązywane są na różne współczesne sposoby, czyli zarówno wykorzystując kontakt fizyczny poprzez odpowiednie komórki na Uczelni oraz wykorzystując uczelniany systemy informatyczny. Uniwersytet w prawidłowy sposób przygotował kadre akademicką do obsługi wszystkich spraw studenckich, a pracownicy starają się rozwiązywać je możliwie najsprawniej. Podkreślić należy zwłaszcza obsługę administracyjną, która z nawiązką spełnia oczekiwania osób studiujących. Cały proces podlega monitorowaniu poprzez ankietyzację, a oferowane wsparcie jest adekwatne do potrzeb studentów.

Stworzone w Uczelni warunki zapewniają wsparcie materialne oraz organizacyjne w zakresie funkcjonowania samorządu studenckiego, a także studenckiego ruchu naukowego w ramach kół

naukowych (SKN Przyrodników oraz SKN AnimalEquus). Zapewniono im adekwatny do potrzeb dostęp do infrastruktury Uczelni, a także środki finansowe potrzebne w ramach realizacji inicjatyw własnych. Gremia kolegialne mają przewidziane w swoim składzie miejsce dla przedstawicieli studentów, a sami studenci mają poczucie realnego wpływu na funkcjonowanie instytucji, związane z warunkami studiowania, systemem wsparcia studentów w procesie uczenia się oraz kształtowanie programu studiów. Władze Uczelni dbają o odpowiedni kontakt i dostępność dla studentów, a zwłaszcza ich przedstawicieli. Posiadają oni wpływ na program studiów poprzez zgłaszanie uwag na etapie jego projektowania i wdrażania. Uwagi i sugestie są zgłaszane, rozpatrywane oraz w większości przypadków uwzględniane. Warunki stworzone przez Uniwersytet są adekwatne do potrzeb studentów.

Należy jednak zwrócić uwagę na obecne w Regulaminie Studiów zapisy, które powinny być dostosowane i zgodne z zapisami Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce. Zapisy zawarte w regulacji uczelnianej pozostawiają pole do dyskusji. Zgodnie z art. 81 ust. 1 punkt 6 Ustawy student ma prawo do przystąpienia do egzaminu komisyjnego przy udziale wskazanego przez niego obserwatora. Ustawa nie określa w tym wypadku warunków określających możliwość przystąpienia do komisyjnej weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się i nie pozostawia dowolności w interpretacji w tym zakresie. Zatem za niewłaściwe należy uznać wskazanie, że student ma obowiązek dowieść nieprawidłowość przeprowadzenia zaliczenia, aby móc skorzystać ze swojego prawa. Podobnie jest z procedurami dotyczącymi przyjęcia na studia poprzez przeniesienie z innej uczelni. Wątpliwości budzi obowiązek przedstawienia przez studenta zgody uczelni macierzystej na przeniesienie się na Uniwersytet Rzeszowski. Ustawa nie wskazuje w żadnym miejscu konieczności uzyskiwania zgody dotychczasowej szkoły wyższej na przeniesienie, a jedynie wyrażenie zgody uczelni przyjmującej studenta na studia. Rekomenduje się zatem analizę całego Regulaminu Studiów pod kątem zgodności dokumentu z Ustawą i weryfikację zapisów.

W Uczelni dokonywany jest regularny okresowy przegląd całego systemu wsparcia studentów również w zakresie efektywnego wykorzystywania infrastruktury, a także potrzebnego oprogramowania. Wyniki są na bieżąco omawiane z przedstawicielami studentów i dostosowywane do potrzeb studentów. Należy zauważyć, że jest to forma oparta w dużej mierze na zbieraniu opinii i reagowaniu na potrzeby osób studiujących niż proaktywna postawa w poszukiwaniu. Jednak warto podkreślić, że wszelkie potrzeby zgłaszane przez studentów są wdrażane i realizowane w sposób prawidłowy. Zatem doskonalenie wsparcia studentów w procesie uczenia się jest adekwatne do ich potrzeb.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Rzeszowski w ramach kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym oferuje odpowiednie, systemowe i kompleksowe wsparcie w procesie uczenia się. Posiadana infrastruktura jest dostosowana do potrzeb różnych grup studentów. W trakcie procesu kształcenia wykorzystuje się współczesne techniki i metody kształcenia na odległość. Wspiera się studentów do rozwoju,

podejmowania aktywności związanej z kierunkiem studiów, a także studenckiej aktywności naukowej. Kadra akademicka wkłada wysiłek w jak najlepsze prowadzenie kształcenia i wykreowanie poczucia u studentów bycia zauważonym i zrozumianym. Zastrzeżenia budzą jedynie niektóre zapisy w Regulaminie Studiów ograniczające prawa studenta wynikające z Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce. Wymaga to analizy i dostosowania, lecz pomimo tego kryterium należy uznać za spełnione.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano dobrych praktyk.

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia zapewnia swobodny, kompletny i powszechny dostęp do wszystkich zainteresowanych jej ofertą odbiorców. Domeny uczelni są łatwe do odnalezienia w sieci i umożliwiają dostęp niezależnie od czasu i miejsca użytkowania, posiadanego przez użytkownika sprzętu teleinformatycznego oraz znajdującego się na nim oprogramowania pozwalającego na dostęp do sieci internetowej. Strona jest dostępna również dla osób z niepełnosprawnościami poprzez dostosowanie jej do standardów WCAG 2.1 w wersji AA. Witryna pozostaje czytelna, intuicyjna oraz zawiera działające odnośniki do linkowanych treści, a także oferuje wybór przeglądu treści w języku polskim, angielskim i ukraińskim.

Osoby zainteresowane ofertą kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym mają dostęp do wszystkich potrzebnych im informacji. W zakładce ur.edu.pl/pl/kandydat/oferta-edukacyjna-ur/studia-i-kierunki zamieszczony został zwięzły opis kierunku zawierający cel kształcenia, charakterystykę sylwetki absolwenta z zaznaczonymi umiejętnościami, które zdobędzie, a także możliwymi drogami dalszego rozwoju zarówno na studiach I jak i II stopnia. Opisane zostały ustawowe warunki przyjęcia na studia wraz z opisem procedur i dostępem do regulujących je dokumentów w tym właściwymi aktami prawnymi oraz harmonogramem postępowania rekrutacyjnego (zakładka ur.edu.pl/pl/kandydat). Przedstawiono wymagania od kandydatów na studia I oraz II stopnia. Zamieszczone na stronie dane są w intuicyjnych miejscach oraz zaprezentowane w sposób umożliwiający wyobrażenie sobie przez kandydatów ogólnego zarysu organizacji kształcenia na omawianym kierunku studiów. Szczegółowe informacje zostały zamieszczone w podstronie przeznaczonej dla Kolegium Nauk Przyrodniczych (ur.edu.pl/pl/kolegia/kolegium-nauk-przyrodniczych/student/kierunki), gdzie znajduje się program studiów wraz z efektami uczenia się, charakterystyką prowadzonego procesu nauczania z metodami weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, wytycznymi dla prac dyplomowych, procedurą przeprowadzania procesu dyplomowania, uzyskiwanymi kwalifikacjami wynikającymi z przyporządkowanym właściwym dla danego stopnia wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W razie wątpliwości pozostawiono informacje o formie kontaktu dla osób mających pytania lub wątpliwości związane z całą procedurą przyjęcia na studia oraz ich organizacji po przyjęciu. Wreszcie w witrynach Uczelni znajdują się liczne podstrony

przeznaczone poszczególnym elementom wsparcia studentów w procesie uczenia się. Zamieszczone zostały odnośniki do możliwości realizowania się w ramach studenckiego ruchu naukowego, podejmowania aktywności zawodowej, kulturalnej, artystycznej, sportowej, oferty domów studenckich i grup studentów potrzebujących szczególnego wsparcia lub poszukujących pomocy ze strony Uczelni.

Uczelnia oferuje odpowiednią paletę informacji związanych z kształceniem prowadzonym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W zakładce ur.edu.pl/pl/student/uslugi-it-dla-studentow zamieszczono odnośniki do infrastruktury wykorzystywanej przez szkołę wyższą w ramach wspomnianego kształcenia. Społeczność akademicka posiada dostęp do Microsoft 365 w tym Teams, Eduroam, Statistica, Wirtualnej Uczelni oraz Poczty. Każda z tych usług posiada odrębną witrynę opisującą sposób pozyskiwania dostępu do niej, obsługi podstawowych funkcjonalności oraz miejsca wsparcia w zakresie ich prawidłowego użytkowania. Wsparcie techniczne w wykorzystywaniu wspomnianej infrastruktury informatycznej pełni Uniwersyteckie Centrum Informatyzacji w kooperacji z Biurem Zintegrowanego Systemu Zarządzania Uczelnią. Monitoring w zakresie prawidłowego realizowania kształcenia pod kątem jakościowym pełnią właściwe do tego zespoły programowe. Wyniki analizy dotyczącej jakości prowadzonych zajęć publikowane są na stronie uczelni dla każdego zainteresowanego.

Zapewniony jest stały monitoring aktualności zamieszczanych na stronie danych poprzez wyznaczenie konkretnego pracownika, który niezwłocznie dokonuje aktualizacji informacji na stronie. Należy zaznaczyć, że jest to prowadzone w sposób właściwy, szczegółowy i obszerny. Każda informacja związana z prowadzeniem kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym widnieje na stronie i zawiera aktualne dane. Zarówno członkowie wspólnoty akademickiej jak i osoby spoza znajdują w witrynie potrzebne informacje od procesu przyjęcia na studia, przez organizację kształcenia, realizację praktyk po proces dyplomowania. Interesariusze zewnętrzni chętni nawiązać współpracę również w prosty sposób dotrą do interesujących ich danych. Zamieszczone na stronie internetowej informacje dla pracodawców są opisane w sposób zrozumiały i obszerny. Członkowie Rady Społeczno-Gospodarczej w ramach współpracy oraz cyklicznych spotkań wyrażają swoje potrzeby informacyjne w zakresie współpracy i jakości danych na stronie uczelni. Ponadto witryny Uniwersytetu zawierają komplet informacji w zakresie nawiązywania oraz warunków współpracy z pracodawcami w zakresie kształcenia, prowadzonej działalności badawczej i eksperckiej (zakładka współpraca z otoczeniem) wraz z dokumentami regulującymi kooperację otoczenia społeczno-gospodarczego ze szkołą wyższą.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Rzeszowski prawidłowo realizuje obowiązki informacyjne w ramach prowadzonego kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym. Strona jest intuicyjna, przejrzysta, dostosowana do potrzeb interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, a także dostosowana do użytkowania przez osoby z niepełnosprawnościami. Zamieszczone dane są kompleksowe, aktualne, a wyczerpujący opis

funkcjonowania uczelni oraz realizacji kształcenia prezentuje wysoką jakość polityki informacyjnej w zakresie prowadzonego programu studiów. Kryterium należy uznać za spełnione.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano dobrych praktyk.

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Działania systemu zapewnienia jakości kształcenia w zakresie projektowania, zatwierdzania, monitorowania i okresowego przeglądu programu studiów, a także udział w tych procesach interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w Uniwersytecie Rzeszowskim (UR) są określone w uczelnianych przepisach dotyczących jakości kształcenia. Zgodnie z Uchwałą nr 508/11/2019 Senatu UR z dnia 28 listopada 2019 r. w sprawie funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) w Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn. zm. (t.j. z 25 listopada 2021 r.), strukturę WSZJK na poziomie Kolegium tworzą Zespoły Programowe kierunków studiów i Rada Dydaktyczna Kolegium, natomiast na poziomie Uczelni – senacka Komisja ds. Kształcenia. Szczegółowe zadania tych organów zostały określone w Zarządzeniu Rektora nr 83/2019 z dnia 10 grudnia 2019 r. w sprawie szczegółowych zadań Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Rzeszowskim, z uwzględnieniem zmian określonych w Zarządzeniu nr 133/2020 z 23 listopada 2020 r. Nadzór merytoryczny nad kierunkiem studiów sprawuje Zespół Programowy kierunku studiów, powołany przez Prorektora ds. Kolegium. W skład Zespołu Programowego kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym funkcjonującego w Kolegium Nauk Przyrodniczych wchodzi pięciu nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo oraz technologia żywności i żywienia oraz przedstawiciel samorządu studentów. Pracami Zespołu Programowego kierunku kieruje kierownik kierunku, wyłoniony spośród członków zespołu i powołany przez Rektora UR (na wniosek dyrektora instytutu). Kierownik kierunku kieruje pracami Zespołu Programowego, w szczególności w zakresie tworzenia dokumentacji programu studiów, jego oceny i ewaluacji. Sprawuje również nadzór nad procesem dydaktycznym, organizacją i przebiegiem praktyk programowych studentów. Do zadań Zespołu Programowego należy w szczególności: a) opracowanie koncepcji kształcenia dla kierunku studiów, w powiązaniu z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni, b) tworzenie dokumentacji programu studiów, zgodnie z obowiązującymi regulacjami zewnętrznymi i wewnętrznymi, c) ocena programu studiów, w szczególności pod kątem: spójności programu studiów z zakładanymi efektami uczenia się dla kierunku, spójności i poprawności powiązań pomiędzy kierunkowymi i przedmiotowymi efektami uczenia się, powiązania kształcenia z badaniami naukowymi, zgodności programu studiów z oczekiwaniami rynku pracy, d) ocena sylabusów przedmiotów w zakresie: prawidłowości doboru metod kształcenia i metod oceniania do zakładanych efektów uczenia się, wskazania godzin kontaktowych wymagających obecności nauczyciela akademickiego oraz nakładu pracy własnej studenta, poprawności przypisania punktów ECTS do

poszczególnych przedmiotów, zgodności treści przedmiotu z aktualnym stanem wiedzy, doboru aktualnej literatury, e) ocena stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, i) analiza wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów kierunku, f) inicjowanie działań dotyczących współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na potrzeby prawidłowej realizacji procesu kształcenia i jego oceny, g) przedkładanie Radzie Dydaktycznej Kolegium propozycji zmian w programie studiów, h) rekomendowanie obsady kadrowej kierunku studiów pod kątem zbieżności kompetencji i doświadczenia pozwalającego na prawidłową realizację zajęć, i) wstępna ocena tematów prac dyplomowych pod kątem ich zgodności z kierunkiem studiów, j) przygotowanie projektu warunków rekrutacji na dany kierunek studiów, k) przygotowanie wykazu przedmiotów przewidzianych do objęcia procedurą potwierdzania efektów uczenia się oraz zasad przeprowadzania weryfikacji efektów, l) analiza i ocena warunków realizacji procesu kształcenia z uwzględnieniem infrastruktury dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia, liczebności grup studenckich, racjonalności rozkładu zajęć i ich organizacji, dostępu do pomocy naukowych, informatycznych i audiowizualnych, dostępności dla studentów informacji o programach studiów, sylabusach przedmiotów.

Kierownicy kierunków wraz z Dziekanem Kolegium, prodziekanami, przedstawicielami studentów i administracji tworzą Radę Dydaktyczną Kolegium, która jest odpowiedzialna za kształtowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w kolegium, jego ewaluację i doskonalenie. Rada Dydaktyczna opiniuje zmiany w programach studiów, analizuje i doskonali funkcjonujące w Kolegium procedury zapewnienia jakości kształcenia oraz inicjuje działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia z uwzględnieniem: a) wyników przeglądu i oceny programów dokonywanej przez Zespoły Programowe kierunków studiów, b) wyników badań prowadzonych w ramach WSZJK, c) oceny jakości kształcenia przeprowadzanej przez Polską Komisję Akredytacyjną, d) oceny dostępności informacji o programach studiów, sylabusach przedmiotów oraz podejmowanych przez jednostkę działaniach na rzecz oceny i doskonalenia programów. Nadzór nad funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Kolegium sprawuje Dziekan, który w celu efektywnej realizacji zadań WSZJK ma również prawo do powołania komisji doraźnych, na potrzeby oceny lub wypracowania określonych rozwiązań.

Przyjęte przez Kolegium Nauk Przyrodniczych procedury pozwalające na funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia stanowią podstawę do opracowania corocznych Formularzy Oceny Własnej Kolegium w obszarze prowadzonego procesu dydaktycznego. Na stronie internetowej Kolegium Nauk Przyrodniczych są dostępne Formularze Oceny Własnej Kolegium za lata 2019/2020, 2020/2021 oraz 2021/ 2022 dla kierunków realizowanych przez Kolegium Nauk Przyrodniczych w ramach 2 z 7 instytutów wchodzących w skład Kolegium Nauk Przyrodniczych jakimi są Instytut Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska oraz Instytut Technologii Żywności i Żywnienia realizujących oceniany kierunek jakim jest logistyka w sektorze rolno-spożywczym.

Zarówno uczelniany, jak i kolegiálny System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia stanowią dokumenty, które wskazują, że kluczowym elementem Systemu jest monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia oraz ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia.

Zespół Programowy kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym konsultuje proponowane efekty uczenia się bądź zmiany w programie studiów z nauczycielami akademickimi, studentami ocenianego kierunku oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Następnie przekazuje projekt

zmian do zaopiniowania Radzie Dydaktycznej Kolegium i projekt jest przedstawiany do akceptacji Senatowi Uniwersytetu Rzeszowskiemu.

Zasady rekrutacji na kierunek logistyka w sektorze rolno-spożywcym w roku akademickim 2023/2024 określa Uchwała nr 176/06/2022 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 30 czerwca 2022 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2023/2024, z późn. zm. Szczegółowe zasady rekrutacji zostały zawarte w załączniku nr 1 oraz załączniku nr 2 do Uchwały nr 176/06/2022. Po analizie przyjętych dokumentów należy stwierdzić, że warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne na kierunek logistyka w sektorze rolno-spożywcym zarówno na studia pierwszego jak i drugiego stopnia są spójne, przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia przyjętych efektów uczenia się. Są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na ocenianym kierunku.

Po analizie Raportu Samooceny oraz na podstawie informacji uzyskanych w czasie rozmów Zespołu Oceniającego interesariuszami wewnętrznymi (nauczycielami akademickimi i studentami) oraz zewnętrznymi należy stwierdzić, że do źródeł informacji, uwzględnianych w projektowaniu programu studiów, należą: opinie nauczycieli akademickich, sugestie studentów, wyniki przeprowadzanej wśród studentów ankiety oceniającej zajęcia dydaktyczne, wnioski z analizy sylabusów oraz corocznie opracowywanych wyników z oceny efektów uczenia się. Przygotowując modyfikację programu studiów przeprowadza się ponadto konsultacje z przedstawicielami nauczycieli akademickich i studentów, prosząc o wskazanie zdiagnozowanych przez nich problemów w dotychczas realizowanym programie. Z informacji uzyskanych przez Zespół Oceniający w toku wizytacji wynika, iż podczas tworzenia koncepcji i programu studiów na wizytowanym kierunku Zespół programowy kierunku monitoruje zmiany zachodzące w otoczeniu, na rynku pracy oraz identyfikuje potrzeby studentów i absolwentów, a pozyskane w ten sposób informacje wykorzystuje w procesie doskonalenia programów i oferty kształcenia. Wnioski dotyczące zmian w programach kształcenia są analizowane i po pozytywnym rozpatrzeniu kierowane na uczelnianą ścieżkę formalną. Przykładowe sugestie dotyczące zmian w programie i harmonogramie studiów na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywcym, które zostały zgłoszone przez studentów przedstawiają się następująco: a) zmiana terminu realizacji przedmiotów (np. przeniesienie na semestr wyżej lub niżej), b) zwiększenie liczby godzin przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych, c) zmniejszenie liczby godzin przedmiotów ogólnych i podstawowych, d) wprowadzenie większej liczby przedmiotów kształtujących umiejętności praktyczne, e) zaktualizowano listę przedmiotów specjalnościowych do wyboru przez wprowadzenie otwartego katalogu przedmiotów fakultatywnych, f) wprowadzono do przedmiotów tematyki związanej z nowymi technologiami, g) zwiększenie liczby ćwiczeń terenowych z przedmiotów *logistyka transportu zwierząt gospodarskich / obrót zwierzętami i produktami pochodzenia zwierzęcego* (przedmioty kierunkowe do wyboru w parach), inżynieria systemów produkcji (przedmiot kierunkowy), *infrastruktura i technologie magazynowe żywności* (przedmiot kierunkowy); Z kolei na wniosek nauczycieli zostały wprowadzone następujące modyfikacje programu studiów I stopnia na kierunku logistyka w sektorze rolno spożywcym: a) zmieniono formę zajęć z ćwiczeń laboratoryjnych na ćwiczenia projektowe z przedmiotu kierunkowego systemy zarządzania w produkcji żywności i z przedmiotów kierunkowych do wyboru *logistyka transportu zwierząt gospodarskich / obrót zwierzętami i produktami pochodzenia zwierzęcego* lub częściowo zmieniono formę zajęć z laboratoryjnych na projektowe w czasie realizacji następujących przedmiotów: *produkcja surowców*

zwierzęcych / produkcja zwierzęca (przedmioty podstawowe do wyboru); projektowanie etykiet i opakowań / znakowanie towarów (przedmioty kierunkowe do wyboru); b) wprowadzono nowy przedmiot *chłódnictwo żywności* c) zmieniono treści programowe w następujących przedmiotach: *GIS w logistyce/geoinformacja w sektorze rolno-spożywczym, produkcja i przechowywanie żywności / produkcja oraz systemy przechowywania surowców i żywności; kształtowanie jakości żywności / optymalizacja jakości produktów rolno-spożywczych*; c) zmniejszono liczbę godzin w kierunkowych przedmiotach fakultatywnych I i II z 30 do 20 godzin; d) realizacja przedmiotów do wyboru II przesunięto w harmonogramie studiów z semestru 5 na semestr 7. Z kolei na wniosek nauczycieli na studiach II stopnia a) wprowadzono nowy przedmiot kierunkowy *autentyczność produktów w przemyśle rolno spożywczym* oraz b) zmieniono formę weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się z przedmiotu kierunkowego *rachunek kosztów dla logistyków* z egzaminu końcowego na zaliczenie z oceną. Z kolei zgodnie z sugestiami pracodawców, które zostały zasygnalizowane podczas posiedzenia Rady Społeczno-Gospodarczej w dniu 12.10.2021 roku na studiach I stopnia uzupełniono treści przedmiotów o zagadnienia istotne z zakresu Przemysłu 4.0 i Logistyki 4.0 (w treściach kilku przedmiotów są realizowane tematy z tego zakresu, np. opakowania inteligentne i aktywne (przedmiot *opakowania produktów spożywczych*). W przedmiocie *inżynieria systemów produkcji* (studia I stopnia) realizowane są treści dotyczące projektowania inteligentnych, automatycznych linii produkcyjnych, Big Data, systemów IT w zarządzaniu procesem produkcji. Sugerowane treści wprowadzono głównie na studiach drugiego stopnia poprzez przedmioty wpisujące się w technologie Przemysłu 4.0 i Logistykę 4.0. W programie studiów to przedmioty kierunkowe do wyboru takie jak *technologie internetowe/programowanie aplikacji biurowych; optymalizacja transportu z wykorzystaniem systemów telematycznych / spedycja międzynarodowa z wykorzystaniem systemów informatycznych*. Również na wniosek pracodawców wprowadzono do procesu kształcenia na kierunku logistyka w ektorze rolno-spożywczym specjalistyczny program komputerowy TMS Navigator (nowoczesne narzędzie do kompleksowego zarządzania procesami spedycyjno-transportowymi), pozwalające na przygotowanie studentów do pracy w zawodzie. Program zakupiony na wniosek pracodawców, dający studentom przygotowanie do wykorzystania nowoczesnych narzędzi informatycznych. Podpisanie porozumienia o współpracy z firmą Marcos-Bis Sp. z o.o. pozwala studentom ocenianego kierunku uzyskać certyfikat z ukończenia kursu obsługi tego oprogramowania.

Zgodnie z sugestiami studentów i nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym od cyklu kształcenia 2023/2024 został wprowadzony do programu ocenianego kierunku studiów tzw. otwarty katalog przedmiotów fakultatywnych. W programie studiów wpisane zostały jako: Przedmioty do wyboru I i Przedmioty do wyboru II. Natomiast nazwy przedmiotów wpisywane są w harmonogram studiów. Propozycja przedmiotu musi zostać przedstawiona przed rozpoczęciem roku akademickiego, w którym są one realizowane, ale nie później niż w miesiącu czerwcu, ponieważ zmiany w harmonogramie studiów podlegają zaopiniowaniu przez Radę Dydaktyczną Kolegium Nauk Przyrodniczych. Zmiana może zostać dokonana nie później niż 3 miesiące przed rozpoczęciem roku akademickiego, którego dotyczy. Studenci wybierają jeden przedmiot z proponowanych czterech do wyboru. Zakres treści przedmiotu jest konsultowany ze studentami. Obecnie studenci zaproponowali do realizacji przedmiot *badania ankietowe w logistyce* (studia I stopnia) oraz *bezpieczeństwo i certyfikacja transportu* (studia II stopnia).

Przed każdym semestrem koordynator przedmiotu jest zobowiązany sprawdzić sylabus pod kątem m.in. aktualizacji treści przekazywanych studentom, elementów i wag mających wpływ na ocenę końcową, oraz polecanej literatury. Analizując treści zawarte w sylabusach z poszczególnych

przedmiotów należy stwierdzić, że członkowie Zespołu Programowego bardzo systematycznie monitorują zawarte w nich informacje. Sylabusy z przedmiotów obligatoryjnych i fakultatywnych są weryfikowane każdego roku. Wynika to zarówno ze zmian w programie i harmonogramie studiów, jak i zmian w efektach uczenia się, np. przypisania kolejnych efektów do przedmiotów, zmiany formy zajęć (np. na zajęcia projektowe, zajęcia terenowe), zmiany w zakresie wymiaru godzinowego przedmiotu i przypisania pkt ECTS a także uaktualnienia treści. Nie ma obowiązującej procedury w ramach Kolegium Nauk Przyrodniczych związanej z oceną / analizą prac etapowych. Jednak Zespół Oceniający na podstawie analizy przedstawionej dokumentacji stwierdził, że po zakończeniu roku akademickiego 2022/2023 została przeprowadzona przez Zespół Programowy kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym analiza prawidłowego przygotowania prac etapowych z losowo wybranych przedmiotów. Zwrócono uwagę na czytelność prac etapowych, obszerność i zakres pytań, ale również liczbę prac etapowych wykonanych w ramach przedmiotów. Koordynatorom przedmiotów i prowadzącym zajęcia przekazane zostały uwagi, dotyczące między innymi wymagań w zakresie obszerności opracowań przygotowywanych przez studentów z materiału przekazywanego na wykładach (zalecono mniejszą liczbę opracowań), sprawozdań (ich liczby adekwatnej do realizowanych tematów) lub nieprawidłowego ich opracowania w ramach prowadzonej formy zajęć ćwiczeniowych.

Na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym niektóre zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem nowoczesnych i innowacyjnych metod kształcenia co stanowi znaczący element doskonalenia procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Przyczynkiem do opracowania nowoczesnych i innowacyjnych form prowadzenia zajęć był aktywny udział w szkoleniach dydaktycznych dedykowanych nauczycielom akademickim w ramach projektu „Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia. Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój” w którym prowadzone były szkolenia podnoszące kompetencje dydaktyczne nauczycieli, a także umożliwiające zapoznanie się z najnowszymi trendami w procesie kształcenia”. Były to: „Innowacyjne metody nauczania zdalnego, w tym weryfikacja efektów nauki zdalnej” (20 nauczycieli ukończyło szkolenie), „Metody aktywne w pracy nauczyciela akademickiego” (17 nauczycieli ukończyło szkolenie), „Coaching jako skuteczna metoda pracy ze studentami” (12 nauczycieli ukończyło szkolenie), „Grywalizacja – skuteczne metody nauczania z wykorzystaniem elementów gier w celu aktywizacji i motywowania studentów do nauki” (17 nauczycieli ukończyło szkolenie).

Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym planują prowadzenie zajęć w ramach realizowanych przedmiotów z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi, przy czym największe zainteresowanie dotyczy „Grywalizacji – skutecznej metody nauczania z wykorzystaniem elementów gier w celu aktywizacji i motywowania studentów do nauki”. Wymaga to jednak blokowania zajęć w większym wymiarze godzin oraz dostępu do sali komputerowej. Planowane jest wprowadzenie w kilku przedmiotach takiej formy w roku akademickim 2023/2024 w semestrze letnim. W przypadku pozostałych szkoleń, nauczyciele wykorzystują głównie metodę projektów (zajęcia projektowe). Zarządzenie nr 120/2023 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 13.09.2023 r. w sprawie wprowadzenia Modelu tutoringu Uniwersytetu Rzeszowskiego będzie w kolejnym semestrze podstawą do poszerzenia form pracy ze studentami. Z kolei wykład problemowy na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym realizowany jest w ramach takich przedmiotów jak: *ekofilozofia / filozofia, ergonomia i bezpieczeństwo pracy w logistyce, optymalizacja transportu z wykorzystaniem systemów telematycznych / spedycja międzynarodowa z wykorzystaniem systemów informatycznych* (studia II stopnia).

Monitorowanie programu studiów i założonych w programie efektów uczenia się prowadzone jest kompleksowo przez Zespół Programowy kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, zespoły doraźne oraz Radę Dydaktyczną Kolegium Nauk Przyrodniczych. W Kolegium Nauk Przyrodniczych przyjmowany jest harmonogram prac w ramach WSZJK na dany rok akademicki, zgodnie z którym podejmowane są działania na rzecz przeglądu i oceny programów studiów. Ocena przeprowadzana przez Zespół Programowy odbywa się w oparciu o analizę sylabusów przedmiotów pod kątem: a) spójności efektów przedmiotowych z efektami kierunkowymi, b) doboru metod kształcenia i oceniania do zakładanych efektów uczenia się, zgodności treści przedmiotowych z aktualnym stanem wiedzy lub aktualnym stanem praktyki, poprawności szacowania bilansu nakładu pracy studenta, doboru aktualnej literatury. Analizie podlegają także praktyki zawodowe studentów pod kątem zgodności zakładanych efektów uczenia się z profilem działalności instytucji przyjmujących studentów na praktyki. Praktyki podlegają również hospitacji, zgodnie z ogólnouczelnianą procedurą, ustaloną przez Komisję ds. Kształcenia w dniu 19 maja 2022 r. Ponadto, Zespół Programowy dokonuje weryfikacji obsady kadrowej kierunku w zakresie zgodności kwalifikacji kadry z prowadzonymi zajęciami. Monitorowaniu podlega również proces dyplomowania, zarówno w zakresie analizy jak i zatwierdzania tematyki prac dyplomowych oraz weryfikacji obronionych prac.

Rekomenduje się dokonać szczegółowej analizy treści przyjętych efektów uczenia się zarówno na studiach I jak i II stopnia, dostosowując je do poziomu 6. PRK i 7. PRK z uwzględnieniem zaawansowanej wiedzy oraz specyfiki w zakresie studiowanego kierunku studiów.

W Kolegium Nauk Przyrodniczych są powoływane doraźne komisje i zespoły, których wyniki prac w sposób istotny przyczyniają się podniesienia jakości kształcenia. Do takich innowacyjnych komisji doraźnych powoływanych każdego roku przez Dziekana Kolegium Nauk Przyrodniczych dla każdego kierunku lub grupy kierunków przypisanych do tej samej dyscypliny, które są realizowane w ramach Kolegium Nauk Przyrodniczych należy zaliczyć funkcjonujące trzyosobowe Zespoły ds. Oceny Jakości Prac Dyplomowych (ZOJPD). Skład odpowiedniego ZOJPD stanowią nauczyciele akademicy posiadający co najmniej stopień naukowy doktora oraz doświadczenie w zakresie prowadzenia seminariów i recenzowania prac dyplomowych, w tym co najmniej jedna osoba posiadająca stopień naukowy doktora habilitowanego lub tytuł naukowy profesora, która pełni funkcję przewodniczącego ZOJPD. Należy zaznaczyć, że żaden z członków ZOJPD nie jest zaangażowany w prace Zespołu Programowego ocenianego kierunku. ZOJPD powoływany jest na okres oceny prac w danym roku akademickim. Ocenie podlega min. 5% prac dyplomowych powstałych na danym kierunku i poziomie studiów w roku akademickim, za który przeprowadzana jest ocena. Prace dyplomowe podlegające ocenie przez ZOJPD wybierane są losowo przez Dziekana Kolegium Nauk Przyrodniczych wraz z kierownikiem kierunku studiów jakim jest logistyka w sektorze rolno-spożywczym. Jeśli liczba obronionych na kierunku prac jest mniejsza niż 40, ocenie powinno podlegać 10% prac. Analizę jakości prac dyplomowych oraz recenzji prac przeprowadza się w okresie od października do końca grudnia na postawie Arkusza oceny jakości pracy dyplomowej, określonego w Załączniku nr 1 do procedury. Po przeprowadzeniu oceny przewodniczący ZOJPD sporządza zbiorcze zestawienie z ocenionych prac wraz z uwagami i zaleceniami dotyczącymi ich jakości, wg wzoru określonego w Załączniku nr 2 do niniejszej procedury. Po analizie funkcjonowania ZOJPD dla kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym Zespół Oceniający PKA zakwalifikował zasadność stworzenia takiej komisji i jej aktywność za dobrą praktykę, że względu na innowacyjność, skuteczność oraz wzorcowe postępowanie przyczyniające się w sposób jednoznaczny do prawidłowej weryfikacji uzyskiwanych przez studentów efektów uczenia się

na zakończenie danego stopnia kształcenia co w sposób jednoznaczny przyczynia się do zwiększenia jakości kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym.

System monitorowania osiągniętych efektów uczenia się obejmuje również analizę wyników ankiet studenckich, dotyczących oceny prowadzących zajęcia oraz wnioski z hospitacji zajęć i hospitacji praktyk zawodowych studentów. Wnioski z ogólnouczelnianych badań ankietowych stanowią podstawę do opracowania przez Dział Jakości i Akredytacji rekomendacji oraz propozycji działań na rzecz poprawy jakości kształcenia. Powyższy dokument podlega analizie i weryfikacji przez Komisję ds. Kształcenia, a podjęta przez Komisję stosowna uchwała w sprawie ustalenia rekomendacji, po ostatecznym zatwierdzeniu przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, jest przekazywana do odpowiednich jednostek Uczelni (adresatów rekomendacji).

Elementy kolegialnego systemu zapewniania jakości kształcenia tworzą spójną strukturę, wpisującą się w system ogólnouczelniany. Swoim działaniem obejmują wszystkie kluczowe obszary związane z szeroko pojętym procesem kształcenia, umożliwiając jego monitoring, weryfikację uzyskiwanych efektów uczenia się oraz doskonalenie. Udział interesariuszy wewnętrznych w monitorowaniu programów kształcenia na wizytowanym kierunku zapewniony jest poprzez ich uczestnictwo w posiedzeniach wymienionych powyżej organów kolegialnych. Nauczyciele akademicy i przedstawiciele studentów są członkami Zespołu Programowego kierunku studiów oraz Rady Dydaktycznej Kolegium ciał kolegialnych działających w ramach WSZJK, nad którym nadzór sprawuje Dziekan Kolegium Nauk Przyrodniczych. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do doskonalenia programu studiów kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym. Jakość kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym studia I i II stopnia były po raz pierwszy poddane ocenie przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Prowadzona polityka jakości w ramach funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w sposób przejrzysty i uporządkowany określa postępowanie dotyczące projektowania, zatwierdzania, monitorowania, oceny i doskonalenia programów kształcenia. Zapewniony jest udział kadry akademickiej oraz studentów w powyższym procesie; również prowadzona współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym zapewnia udział interesariuszy zewnętrznych. Przeprowadzana jest systematyczna ocena i modyfikacja programu studiów, a także w sposób bardzo prawidłowy przeprowadzana jest weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się po zakończeniu każdego przedmiotu cyklicznie zbieranych danych i informacji. Monitorowanie programu kształcenia prowadzone jest na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia. Wnioski z analizy programów wykorzystywane są przy jego doskonaleniu. Pozytywne opinie studentów dotyczące programu studiów i realizacji samego procesu kształcenia oraz możliwości uzyskiwania zakładanych efektów uczenia się pozwalają na przyjęcie wniosku, że działania doskonalące podejmowane przez Zespół Programowy kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym oraz Radę Dydaktyczną Kolegium

Nauk Przyrodniczych są wysoce skuteczne. Ocena kierunku studiów logistyka w sektorze rolno-spożywczym studia I i II stopnia była po raz pierwszy przeprowadzona przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

- 1) Coroczne powoływanie przez Dziekana Kolegium Nauk Przyrodniczych niezależnego trzyosobowego Zespołu ds. Oceny Jakości Prac Dyplomowych, który dokonuje analizy minimum 5% prac dyplomowych oceniając ich jakość, a także oceniając zasadność opracowanych ich recenzji. Zasadność stworzenia takiej komisji i jej aktywność należy uznać za dobrą praktykę, ze względu na innowacyjność, skuteczność oraz wzorcowe postępowanie przyczyniające się w sposób jednoznaczny do prawidłowej weryfikacji uzyskiwanych przez studentów efektów uczenia się na zakończenie danego stopnia kształcenia co w sposób jednoznaczny przyczynia się do doskonalenia jakości kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym.
- 2) Wprowadzenie w przyjętych przez Senat Uniwersytetu Rzeszowskiego programach studiów, w tym również studiów na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym zapisu o otwartym charakterze katalogu przedmiotów do wyboru, umożliwiającego płynne wprowadzanie nowych przedmiotów fakultatywnych. Funkcjonowanie systemu otwartego katalogu umożliwia elastyczne dostosowanie oferty dydaktycznej do dynamicznie zmieniających się warunków rynku pracy oraz stwarza możliwość szybkiego reagowania na zgłaszane przez studentów propozycje do oferty dydaktycznej. Otwarty katalog przedmiotów fakultatywnych należy traktować jako rozwiązanie innowacyjne, godne naśladowania i bardzo skuteczne, bo pozwala również na rozszerzenie możliwości pogłębienia wiedzy oraz zdobywania umiejętności zgodnych z indywidualnymi zainteresowaniami studentów.

Zalecenia

Brak