



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **architektura krajobrazu**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu

Data przeprowadzenia wizytacji: **16-17 listopada 2023 r.**

Warszawa, 2023

Spis treści

| | |
|---|---|
| 1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu | 3 |
| 1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej | 3 |
| 1.2. Informacja o przebiegu oceny | 3 |
| 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów | 4 |
| 3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA | 7 |
| 4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia | 8 |
| Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się | 8 |
| Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | 17 |
| Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie | 29 |
| Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry | 37 |
| Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie | 41 |
| Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku | 44 |
| Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku | 47 |
| Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia | 49 |
| Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach | 53 |
| Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów | 54 |
| 5. Załączniki: | Błąd! Nie zdefiniowano zakładki. |
| Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia | Błąd! Nie zdefiniowano zakładki. |
| Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego | Błąd! Nie zdefiniowano zakładki. |
| Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych | Błąd! Nie zdefiniowano zakładki. |
| Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych | Błąd! Nie zdefiniowano zakładki. |
| Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych | Błąd! Nie zdefiniowano zakładki. |
| Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa | Błąd! Nie zdefiniowano zakładki. |
| Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena | Błąd! Nie zdefiniowano zakładki. |
| Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego | Błąd! Nie zdefiniowano zakładki. |

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. inż. Wiesław Skrzypczak, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. inż. Barbara Gąsiorowska, członek PKA
2. dr inż. arch. Wiesława Gadomska, ekspert PKA
3. dr Grażyna Dębicka-Ozorkiewicz, ekspert ds. pracodawców
4. Damian Durys, ekspert ds. studenckich
5. mgr Karolina Martyniak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku architektura krajobrazu, prowadzonym przez Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. PKA po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na tym kierunku.

Prezydium PKA w Uchwale Nr 186/2022 z dnia 7 kwietnia 2022 r. w sprawie oceny programowej na kierunku architektura krajobrazu prowadzonego na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim stwierdziło, że proces kształcenia realizowany na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu nie w pełni umożliwia studentom kierunku architektura krajobrazu osiągnięcie założonych efektów uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Spośród kryteriów określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787), uszczegółowionych w załączniku nr 2 do Statutu PKA, stanowiącego załącznik do uchwały nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm. kryteria: 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się, 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się, 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów zostały spełnione częściowo. Wydanie oceny pozytywnej na okres 2 lat uzasadniają błędy i niezgodności w zakresie wymienionych wyżej kryteriów, które zostały spełnione częściowo.

Bieżąca wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie stacjonarnym z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość, zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Zespół oceniający poprzedził wizytację zapoznaniem się z raportem samooceny przedłożonym przez władze Uczelni, odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni i Jednostki oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Dokonano także podziału zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, Samorządem Studenckim, przedstawicielami

studenckich kół naukowych, nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości i funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Ponadto podczas wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć oraz weryfikację bazy dydaktycznej i biblioteki wykorzystywanej w realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów. W toku wizytacji zespół oceniający dokonał przeglądu losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przedłożonej dokumentacji. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi, o których zespół oceniający poinformował władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

| | | |
|---|--|------------------------------|
| Nazwa kierunku studiów | architektura krajobrazu | |
| Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie) | studia pierwszego stopnia | |
| Profil studiów | ogólnoakademicki | |
| Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) | stacjonarne/niestacjonarne | |
| Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2} | <ul style="list-style-type: none"> • rolnictwo i ogrodnictwo – 53% • architektura i urbanistyka – 23% • sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki – 14% • inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka – 10% | |
| Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów | studia stacjonarne - 7 semestrów / 223 ECTS studia niestacjonarne – 8 semestrów / 223 ECTS | |
| Wymiar praktyk zawodowych³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) | 330 godzin / 12 ECTS | |
| Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów | - | |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom | inżynier | |
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| Liczba studentów kierunku | 224 | 115 |

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

| | | |
|---|-------------|-------------|
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴ | 2873 godzin | 1783 godzin |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów | 115 ECTS | 71 ECTS |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów | 140 ECTS | 140 ECTS |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru | 76 ECTS | 76 ECTS |

| | | |
|---|--|------------------------------|
| Nazwa kierunku studiów | architektura krajobrazu | |
| Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie) | studia drugiego stopnia | |
| Profil studiów | ogólnoakademicki | |
| Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) | stacjonarne/niestacjonarne | |
| Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6} | <ul style="list-style-type: none"> • rolnictwo i ogrodnictwo – 55% • architektura i urbanistyka – 34% • sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki – 3% • inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka – 8% | |
| Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów | studia stacjonarne - 3 semestry / 101 ECTS studia niestacjonarne - 4 semestry / 101 ECTS | |
| Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) | - | |
| Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów | - | |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom | magister inżynier | |
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| Liczba studentów kierunku | 23 | 40 |

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

⁵ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

| | | |
|--|--|---|
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁸ | moduł I: 1269 moduł II: 1270 moduł III: 1272 moduł IV: 1271 | moduł I: 784 moduł II: 777 moduł: 781 moduł: 779 |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów | 51 ECTS (wszystkie moduły) | 31 ECTS (wszystkie moduły) |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów | 85 ECTS | 85 ECTS |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru | 44 ECTS | 44 ECTS |

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

| Szczegółowe kryterium oceny programowej | Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione |
|---|---|
| Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się | kryterium spełnione częściowo |
| Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | kryterium spełnione |
| Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie | kryterium spełnione |
| Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry | kryterium spełnione |
| Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie | kryterium spełnione |
| Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku | kryterium spełnione |
| Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku | kryterium spełnione |
| Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia | kryterium spełnione |
| Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach | kryterium spełnione |
| Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów | kryterium spełnione |

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia, opracowane i wdrożone do realizacji na kierunku architektura krajobrazu prowadzonym w Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu są zgodne z wizją, misją oraz głównymi celami strategicznymi, operacyjnymi i kluczowymi działaniami Uniwersytetu określonymi w Strategii Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu na lata 2022-2027. W swojej misji Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu wskazuje promocję zasad zrównoważonego rozwoju jako „źródła wartościowych idei, innowacji, kształcenia wysokiej klasy fachowców (...) w poczuciu globalnej odpowiedzialności za metody i skutki działalności ludzi w relacji do świata natury”. Jednym z celów strategicznych jest „spełnienie na najwyższym poziomie wymagań interesariuszy otoczenia społeczno-gospodarczego” poprzez „dostosowanie oferty studiów wyższych do potrzeb rynku pracy i rozwoju społeczeństwa”.

Celem nauczania na stosunkowo młodym, ale coraz bardziej rozpoznawalnym i potrzebnym na rynku pracy kierunku architektura krajobrazu w Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu jest kształcenie wysoko wykwalifikowanej kadry inżynierów i magistrów inżynierów. Podstawowym założeniem koncepcji kształcenia na kierunku architektura krajobrazu jest objęcie zagadnień zrównoważonego rozwoju obszarów wiejskich oraz miejskiego krajobrazu, w których istotnym elementem integrującym człowieka z otoczeniem jest widok – niematerialna wartość relacji człowiek - natura. Bardzo istotne są też zagadnienia kształtowania środowiska, ochrony bioróżnorodności oraz związane z nimi wartości przestrzenne, kulturowe i przyrodnicze wiejskich i miejskich obszarów, które są dobrami niezbywalnymi i nieodnawialnymi, a ich ochrona stanowi istotę posłannictwa tego kierunku. Powyższa problematyka w pełni wiąże się z realizowaną w krajach Unii Europejskiej polityką społeczno-ekonomiczną, a także aktualnymi zagadnieniami prawnymi, którego dotyczy m.in. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 11 stycznia 2019 r. w sprawie sporządzania audytów krajobrazowych (Dz. U. 2019, poz. 394).

Za sprawowanie nadzoru merytorycznego nad ocenianym kierunkiem studiów, kompetencjami i zakresem zadań osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencjami i zakresem odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku odpowiedzialny jest Dziekan Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii z udziałem Prodziekana ds. Studenckich odpowiedzialnego za kierunek architektura krajobrazu.

Za kluczowe w Strategii Uczelni uznano “badania naukowe i kierunki kształcenia, które wychodzą naprzeciw współczesnym potrzebom kraju i regionu, a Wydział “jako silnie związany z regionem Wielkopolski dąży do wzmocnienia swojej pozycji opiniotwórczej i doradczej, (...) zacieśnienia współpracy naukowej z przedsiębiorcami oraz administracją samorządową i państwową, a także rozwoju kadr oraz bazy naukowej i dydaktycznej”. Ponadto podkreślono, że “konieczne jest podjęcie szerokich działań związanych z doskonaleniem jakości kształcenia, zwiększeniem atrakcyjności form kształcenia i dostosowaniem programów nauczania do potrzeb współczesnej gospodarki i życia społecznego tak, by sprostać wymogom wysoko konkurencyjnego rynku edukacyjnego”.

Przyjęta koncepcja kształcenia i efekty uczenia się osiągnięte przez studentów na studiach pierwszego i drugiego stopnia mieszczą się w trzech dziedzinach, tj. dziedzinie nauk rolniczych w ramach dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo, w dziedzinie nauk inżynieryjno-technicznych w ramach dyscyplin architektura i urbanistyka oraz inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, a także w dziedzinie sztuki w ramach dyscypliny sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki. Wynika to ze specyfiki kierunku, misji, strategii Uczelni i Wydziału. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku są zgodne z przyjętą wiodącą dyscypliną rolnictwo i ogrodnictwo, do której oceniany kierunek został przyporządkowany na studiach pierwszego stopnia w 53% (74 pkt ECTS) oraz w mniejszym udziale do dyscyplin – architektura i urbanistyka w 23% (32 pkt ECTS), sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki w 14% (20 pkt ECTS) i inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka w 10% (14 pkt ECTS). Podobnie, na studiach drugiego stopnia, koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany, tj. do wiodącej dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo w 55% (47 pkt ECTS) i w mniejszym udziale do dyscyplin: architektura i urbanistyka w 34% (29 pkt ECTS), inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka w 8% (7 pkt ECTS) i sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki w 3% (2 pkt ECTS).

Aktualnie na kierunku prowadzone są studia pierwszego i drugiego stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Studia prowadzone są o profilu ogólnoakademickim, co wynika z prowadzonych na Uczelni badań naukowych w dziedzinie nauk rolniczych i w dziedzinie nauk inżynieryjno-technicznych. Koncepcja i cele kształcenia znajdują odzwierciedlenie w prawidłowo sformułowanej sylwetce absolwenta, która obejmuje opis ogólnych celów kształcenia oraz możliwości zatrudnienia. Absolwent studiów pierwszego stopnia uzyskuje tytuł zawodowy inżyniera. Podczas studiów zdobywa zaawansowaną wiedzę z zakresu nauk rolniczych, inżynieryjno-technicznych i sztuki oraz umiejętności pozwalające wykorzystać je w pracy zawodowej z zachowaniem zasad prawnych i etycznych. Jest przygotowany do wykonywania prac inwentaryzacyjnych obiektów krajobrazowych, pełnienia funkcji pomocniczych w strukturach administracji samorządowej, wykonywania czynności technicznych w zespołach projektowych architektury krajobrazu (prace kreślarskie, wizualizacje komputerowe), wykonywania prac projektowych w zakresie urządzania ogrodów przydomowych, niewielkich terenów zieleni w obszarach urbanistycznych i wiejskich oraz elementów małej architektury w nie zabytkowych zespołach miejskich i wiejskich, a także obsługi technicznej w strukturach administracyjnych parków narodowych, parków krajobrazowych i innych obszarów krajobrazu prawnie chronionych. Posiada umiejętności dokumentowania i projektowania elementów krajobrazu oraz jest przygotowany do współpracy z osobami mającymi wpływ na treści, funkcje i formy krajobrazu. Ponadto ma wiedzę z zakresu ekonomicznych i prawnych uwarunkowań gospodarowania krajobrazem oraz tworzenia i funkcjonowania obiektów krajobrazowych. Zgodnie z profilem ogólnoakademickim, posiada umiejętność posługiwania się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, jest przygotowany do kontynuowania studiów na studiach drugiego stopnia. Absolwent drugiego stopnia uzyskuje tytuł zawodowy magistra inżyniera. Posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności dające podstawę do wykonywania opracowań badawczych, projektowych i realizacyjnych w zakresie kształtowania krajobrazu w skali planów regionalnych i miejscowych, układów urbanistycznych i ruralistycznych, kształtowania parków i ogrodów (w tym zabytkowych) oraz komponowania krajobrazu miejskiego i otwartego, w tym także w otoczeniu budowli inżynierskich. Ponadto potrafi opracowywać projekty, świadczyć usługi doradcze oraz podejmować racjonalne decyzje związane z pozyskiwaniem i wykorzystywaniem zasobów przez podmioty sektora prywatnego i publicznego. Jest przygotowany do pracy w instytucjach, organizacjach gospodarczych i przedsiębiorstwach, jak również w administracji lokalnej i centralnej. Może pełnić funkcje

kierownicze, jak i wykonawcze w wymienionych jednostkach w zakresie problematyki dotyczącej ochrony i kształtowania krajobrazu. Profil kształcenia umożliwia prowadzenie własnej działalności gospodarczej. Posiada umiejętność posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Jest przygotowany do podjęcia studiów w Szkole Doktorskiej lub innych formach doksztalcenia (studia podyplomowe, kursy, szkolenia).

Koncepcja i cele kształcenia, opracowane i wdrożone do realizacji na kierunku architektura krajobrazu są ściśle związane z prowadzoną na Uczelni i Wydziale działalnością naukową, której wyniki są transferowane do praktyki społeczno-gospodarczej. Główne kierunki badań Wydziału, do których bezpośrednio nawiązuje program kształcenia na kierunku architektura krajobrazu, zapisane w Strategii Rozwoju Uniwersytetu na lata 2022-2027 obejmują "Przyrodnicze i społeczne aspekty kształtowania, waloryzacji i ochrony krajobrazu oraz terenów zieleni". Z kolei Wydziałowi Inżynieria Środowiska i Gospodarki Przestrzennej, który współuczestniczy w prowadzeniu kierunku zapisano w Strategii główne kierunki badań: "Metody oceny środowiska i zmian w nim zachodzących", "Ochrona i kształtowanie zasobów wodnych, glebowych i atmosfery w kontekście zmian klimatycznych", "Nowe technologie i rozwiązania konstrukcyjno-budowlane w inżynierii środowiska i gospodarce wodno-ściekowej, a także w zakresie odnawialnych i alternatywnych źródeł energii", "Kształtowanie funkcjonalnych agrosystemów i sylwoekosystemów na obszarach objętych silną antropopresją", "Zastosowanie geoinformacji w gospodarce przestrzennej i badaniach środowiska przyrodniczego". Wszystkie te zagadnienia są bezpośrednio lub pośrednio związane z architekturą krajobrazu.

Na ocenianym kierunku badania prowadzone są w obszarach wiedzy, dziedzinach nauki i dyscyplinach naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się. Przykładowa tematyka badań w poszczególnych dyscyplinach to: rolnictwo i ogrodnictwo - kształtowanie terenów zieleni miejskiej, zasady rewaloryzacji zabytkowych założeń ogrodowych, wpływ warunków środowiskowych na stan zdrowotny drzew, nawadnianie roślin, reakcja roślin na stresowe warunki wzrostu, w tym susze, zastosowanie teledetekcji w badaniach środowiskowych, wpływ czynników klimatycznych na rozwój organizmów szkodliwych, zastosowanie alternatywnych podłoży do uprawy roślin ozdobnych, monitoring gleb i roślin pobranych z terenów miejskich, waloryzacja i inwentaryzacja przyrodnicza na cele związane z ochroną przyrody, znaczenie ogrodów społecznych, produkcja roślin ozdobnych w warunkach sztucznego oświetlenia, rolnictwo miejskie, lasy miejskie; architektura i urbanistyka – zagadnienia dotyczące percepcji pozawzrokowej przestrzeni, wpływ urbanizacji na stan terenów chronionych przyrodniczo w świetle polityki przestrzennej gmin, zanieczyszczenia wizualne jako przyczyna degradacji obszarów cennych krajobrazowo, adaptacja istniejących struktur zurbanizowanych dla potrzeb realizacji towarzyszących i terenów zieleni; inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka - wpływ błękitno-zielonej infrastruktury na łagodzenie efektu miejskiej wyspy ciepła, analiza problemu filtracji w gruntach; sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki – prace twórcze związane z przedstawieniami przestrzeni, krajobrazu, relacji człowieka z przestrzenią, natury, form inspirowanych naturą.

Rozwój i stałe doskonalenie koncepcji kształcenia prowadzone jest w ścisłej współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Interesariusze wyrażali swoje opinie na etapie tworzenia studiów pierwszego i drugiego stopnia, a obecnie wyrażają swoje opinie dotyczące programów studiów poprzez udział w pracy Rady Programowej Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu (RPKS AK) oraz poszerzaniu oferty szkoleń, staży i praktyk zawodowych. Interesariuszami zewnętrznymi są głównie pracodawcy i przedsiębiorcy działający w branży architektury krajobrazu na terenie miasta Poznania i w regionie (absolwenci i przedstawiciele rynku pracy). Interesariuszami

wewnętrzni są przede wszystkim bardzo aktywni na polu doskonalenia programu studiów studenci z Konwentu Samorządu Studentów UPP i Samorządu Studenckiego Wydziału oraz pracownicy naukowcy związani z kierunkiem architektura krajobrazu.

Przynależność Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu do Unii Uczelni na Rzecz Rozwoju Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu, skupiającej 13 publicznych ośrodków akademickich, pozwala na moderowanie zagadnień dotyczących doskonalenia procesu dydaktycznego z uwzględnieniem współczesnych światowych trendów kształcenia i uzgadnianie kluczowych treści nauczania powtarzalnych w programach kształcenia w różnych uczelniach. Ponadto, pracownicy Wydziału corocznie uczestniczą w Forach Architektury Krajobrazu, których integralną częścią jest wymiana doświadczeń dydaktycznych. Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu był organizatorem XI Forum w 2008 roku i XIV Forum w 2022 roku.

Ważną rolę w procesie kształcenia na ocenianym kierunku odgrywa wykorzystanie wzorców krajowych i międzynarodowych, dzięki prowadzonej współpracy pracowników Wydziału z polskimi i zagranicznymi jednostkami naukowymi. Po ostatniej wizycie Polskiej Komisji Akredytacyjnej (2021 r.) program studiów był konsultowany z przedstawicielami różnych uczelni działającymi w ramach Komisji ds. kształcenia architekta krajobrazu przy Stowarzyszeniu Architektury Krajobrazu (SGGW, ZUT, Sopotcka Akademia Nauk Stosowanych). Doświadczenia z prowadzonych wspólnie badań podnoszą kompetencje pracowników, co bezpośrednio przekłada się na jakość prowadzonych zajęć dydaktycznych, przekazywanej studentom wiedzy i podnoszenia jakości kształcenia. Istotne także były wnioski z wyjazdów zagranicznych nauczycieli akademickich w ramach stażu dydaktycznego na Uniwersytet Mendla w Brnie oraz stażu badawczego na Uniwersytet Południowej Danii w Kopenhadze.

Kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku architektura krajobrazu dla studiów pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Zakres merytoryczny kierunkowych efektów uczenia się jest ściśle powiązany dziedziną nauk rolniczych i dyscypliną rolnictwo i ogrodnictwo, z dziedziną nauk inżynieryjno-technicznych i dyscyplinami architektura i urbanistyka oraz inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, a także z dziedziną sztuki i dyscypliną sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki, w których umocowana jest koncepcja kształcenia i problematyka badawcza pracowników Wydziału. Z tego względu wykazują pełną zgodność z ogólnoakademickim profilem studiów, jakkolwiek uwzględniają również aspekty praktyczne oraz oczekiwania zawodowego rynku pracy. Aktualnie obowiązujące kierunkowe efekty uczenia się dla ocenianego kierunku studiów architektura krajobrazu zostały przyjęte Uchwałą Senatu nr 144/2023 z dnia 26 kwietnia 2023 r. w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku architektura krajobrazu o profilu ogólnoakademickim dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2023/2024. W programie studiów na ocenianym kierunku na studiach pierwszego stopnia zdefiniowano ogółem 45 kierunkowych efektów uczenia się, w tym 20 z zakresu wiedzy (zna i rozumie), 16 z zakresu umiejętności (zna i rozumie) i 9 z zakresu kompetencji społecznych (jest gotów do). W programie studiów na studiach drugiego stopnia zdefiniowano ogółem 31 efektów uczenia się, w tym 12 z zakresu wiedzy (zna i rozumie), 12 z zakresu umiejętności (potrafi) i 7 z zakresu kompetencji społecznych (jest gotów do).

Efekty uczenia się założone dla kierunku architektura krajobrazu studiów pierwszego i drugiego stopnia prowadzonego na Wydziale Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii zostały sformułowane w sposób zrozumiały. Oddają one specyfikę kierunku studiów, a ich realizacja gwarantuje osiągnięcie kompetencji zawodowych wskazanych w ogólnie sformułowanej sylwetce absolwenta. Jednak

założone efekty uczenia się dla kierunku prowadzonego na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia nie są spójne z charakterystykami drugiego stopnia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218)).

Dla wszystkich efektów uczenia się ich opis nie wskazuje stopnia zaawansowania wiedzy opisanych jako właściwe dla 6. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. W kierunkowych efektach uczenia się w zakresie wiedzy założono jedynie jej podstawowy stopień zaawansowania lub go nie określono, tj. (zna i rozumie) AK1A_W01 - "teorię z zakresu nauk biologicznych, społecznych i ścisłych"; AK1A_W02 - "techniki plastyczne związane z rysunkiem, malarstwie oraz kompozycją przestrzenną"; AK1A_W03 - "metody geodezyjne, materiały kartograficzne i systemy informacji przestrzennej GIS"; AK1A_W04 - "historię sztuki i architektury, kształtowania form architektonicznych i ich kontekst krajobrazowy"; AK1A_W05 - "kategorie pojęciowe, estetyczne, ogólne zasady kompozycji i kształtowanie przestrzeni"; AK1A_W06 - "podstawy wiedzy technicznej dla rozwiązywania prostych zadań inżynierskich i sporządzania kosztorysów"; AK1A_W07 - "zastosowanie materiałów budowlanych, ich wykorzystywanie w budownictwie i architekturze krajobrazu"; AK1A_W08 - systematykę i wartości użytkowe gleb oraz kierunki ich zagospodarowania"; AK1A_W09 - "zasady kwalifikacji i skład florystyczny zespołów roślinnych Polski, a także cechy najważniejszych gatunków drzew, krzewów, ozdobnych roślin zielnych oraz możliwości ich zastosowania w architekturze krajobrazu"; AK1A_W010 - "rolę i znaczenie flory i fauny w ekosystemach naturalnych i przekształconych przez człowieka"; AK1A_W11 - "metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy prowadzeniu analiz i rozwiązywaniu zadań projektowych z zakresu architektury krajobrazu"; AK1A_W12 - "zakres uwarunkowań prawnych niezbędnych do projektowania i realizacji prostych zadań inżynierskich"; AK1A_W13 - "zasady kształtowania ogrodów historycznych i współczesnych, zna ich kontekst kulturowy"; AK1A_W14 - "zasady, formy i metody ochrony dziedzictwa kulturowego"; AK1A_W15 - "zasady projektowania, techniki wykonania projektu wraz z jego prezentacją, w tym wizualizacjami"; AK1A_W16 - "zagadnienia funkcjonowania ekosystemów, przepływu energii i krążenia materii w biosferze i różnorodności biologicznej"; AK1A_W17 - "oddziaływanie czynników środowiska na metabolizm, wartość ozdobną roślin oraz technologię upraw roślin ozdobnych"; AK1A_W18 - zagadnienia z zakresu ochrony roślin przed chorobami i szkodnikami dostosowaną do problematyki kształtowania obiektów architektury krajobrazu"; AK1A_W19 - "przyczyny degradacji środowiska przyrodniczego i sposoby zapobiegania i ograniczania degradacji krajobrazu"; AK1A_W20 - "społeczne, ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania niezbędne do wykonywania zawodu architekta krajobrazu". Efekty uczenia się dla kierunku uwzględniają zdobywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej, np. absolwent potrafi: AK1A_U01 - "wykorzystać narzędzia warsztatu artystycznego do przedstawienia istniejącej lub projektowanej przestrzeni oraz wykonywać analizy wymagające wyobraźni przestrzennej"; AK1A_U05 - "analizować, rozpoznawać, oceniać stan rozwoju i opisywać gatunki roślin i zwierząt należących do krajowej flory i fauny oraz dokonać identyfikacji i zagrożeń różnorodności biologicznej"; AK1A_U07 - "przeprowadzić inwentaryzację przyrodniczą, badania terenowe w przestrzeni miejskiej i wiejskiej oraz zarejestrować rezultaty badań"; AK1A_U10 - "zaplanować kompozycje roślinne z uwzględnieniem różnych typów terenów zieleni, walorów ozdobnych roślin i ich wymagań uprawowych oraz siedliskowych"; w przyszłej pracy zna i rozumie: AK1A_W06 - "podstawy wiedzy technicznej dla rozwiązywania prostych zadań inżynierskich i sporządzania kosztorysów"; AK1A_W07 - "zastosowanie materiałów

budowlanych, ich wykorzystanie w budownictwie i architekturze krajobrazu”; AK1A_W12 - “zakres uwarunkowań prawnych niezbędnych do projektowania i realizacji prostych zadań inżynierskich”; jest gotów do: AK1A_K02 - “poszerzania horyzontów w różnych dziedzinach i uczenia się przez całe życie, krytycznej analizy zgromadzonych informacji; AK1A_K05 - “podejmowania decyzji o kształtowaniu i ochronie krajobrazu”. Dla studiów drugiego stopnia efekty uczenia się są w pełni zgodne z ogólnoakademickim profilem studiów, z koncepcją i celami kształcenia na ocenianym kierunku, aktualnym stanem wiedzy i tematyką badań w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany. Studenci jednak nie osiągają efektów uczenia się w pogłębionym stopniu w zakresie wiedzy, pisanych jako właściwe dla 7. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, np. (zna i rozumie) AK2A_W03 - “zasady sporządzania koncepcji zagospodarowania przestrzennego w skali miejsca, wsi i miasta (forma, funkcja i kompozycja przestrzenna tych obszarów) oraz jej odwzorowywania w postaci prezentacji graficznej”; AK2A_W05 - “metody, techniki i narzędzia stosowane przy rozwiązywaniu zadań projektowych; AK2A_W07 - “zagadnienia dotyczące zasad projektowania oraz urządzania i pielęgnacji obiektów architektury krajobrazu, w tym budowli ziemnych i wodnych”; AK2A_W08 - “zagadnienia ekonomiczne, prawne i społeczne z zakresu architektury krajobrazu”. Nabywają umiejętności, np. (potrafi) AK2A_U03 - “zaprojektować obiekt architektury krajobrazu i dokonać oceny poprawności wykonanego zadania korzystając z warsztatu projektowego, posługując się zróżnicowanymi metodami technicznymi i graficznymi w celu odwzorowania i prezentacji istniejącej i projektowanej przestrzeni”. W zakresie kompetencji społecznych są przygotowani, np. (jest gotów do) AK2A_K01 - “uczenia się przez całe życie oraz ukierunkowanego doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu architekta krajobrazu, zapoznawania się z aktualnymi publikacjami w tej dziedzinie, inspirowania i organizowania procesu uczenia się innych osób. Zgodnie z tytułem zawodowym nadawanym absolwentom, osiągnięcie efektów uczenia się umożliwi uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 226), dotyczących wiedzy i umiejętności. Efekty uczenia się pozwalające na osiągnięcie kompetencji inżynierskich sformułowano dla każdego poziomu studiów odnosząc je zarówno do 6, jak i 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Dobór treści i metod kształcenia zapewnia osiągnięcie przez studentów, w ramach zajęć przewidzianych planem i programem studiów, wszystkich zakładanych efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich zawartych w charakterystykach drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na 6 i 7 poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji.

W konstrukcji programu studiów zachodzi spójność szczegółowych efektów uczenia zdefiniowanych dla modułów zajęć tworzących program studiów z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku. Przedmioty takie, jak: *budowa obiektów architektury krajobrazu, materiałoznawstwo, rysunek, zasady projektowania krajobrazu* wspierają przedmiot *projektowanie obiektów architektury*. Uzyskiwanie kompetencji inżynierskich potwierdza zakres efektów uczenia się zawarty w sylabusach przedmiotów. W programie studiów drugiego stopnia, np. treści przedmiotowe wielu przedmiotów wspiera przedmiot *projektowanie zintegrowane*, zarówno w skali miejsca, w skali miasta i obszarów miejskich, jak i w skali metropolii, aglomeracji lub regionu. W rezultacie absolwent kierunku architektura krajobrazu potrafi zaprojektować obiekt architektury krajobrazu i dokonać oceny poprawności wykonanego zadania korzystając z zadania projektowego, posługując się zróżnicowanymi metodami technicznymi i graficznymi w celu odwzorowania i prezentacji istniejącej i projektowanej przestrzeni.

Efekty uczenia się sformułowane na studiach pierwszego i drugiego stopnia ocenianego kierunku uwzględniają posługiwanie się językiem obcym na poziomie biegłości odpowiednio B+ i B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Szczegółowe efekty uczenia się sporządzono dla poszczególnych zajęć znajdujących się w planach studiów. Dla poszczególnych zajęć sformułowano efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty te odniesiono do efektów kierunkowych. Na podstawie tych odniesień można stwierdzić, że jest możliwość uzyskania przez studiujących efektów dotyczących poszczególnych zajęć ujętych w planie studiów, a przez to kierunkowych efektów uczenia się. Kierunkowe efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane) |
|-----|--|--|---|
| 1. | Na studiach II stopnia zaleca się przyporządkowanie do dyscyplin kierunku, a nie do poszczególnych modułów co jest wymogiem wynikającym z art. 53. ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 478). | Na studiach II stopnia przypisano kierunek, a nie poszczególne moduły, do dyscyplin: rolnictwo i ogrodnictwo - 55%, 56 ECTS; architektura i urbanistyka - 34%, 34 ECTS; inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka - 8%, 8 ECTS; sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki - 3%, 3 ECTS. | zalecenie zrealizowane |
| 2. | Na studiach II stopnia zaleca się przypisanie kierunku architektura krajobrazu do dyscypliny sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki, bowiem analiza efektów uczenia się na studiach II stopnia określonych dla kierunku wykazała powiązanie ocenianego kierunku z tą dyscypliną. | Oprócz dotychczasowego przyporządkowania kierunku do dyscyplin (rolnictwo i ogrodnictwo, architektura i urbanistyka, inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka) uwzględniono dyscyplinę sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki. Podział przypisania kierunku do dyscyplin na studiach II stopnia podano w punkcie 1. | zalecenie zrealizowane |
| 3. | Zaleca się prawidłowe opisanie sylwetki absolwenta studiów I i II stopnia, zgodnej z kierunkowymi efektami uczenia się oraz obowiązującym w Polsce prawodawstwem. | Skorygowano opis sylwetki absolwenta I i II stopnia kierunku architektura krajobrazu. Absolwenci kierunku architektura krajobrazu (nowy opis sylwetki absolwenta uwzględniono w Kryterium 1, pkt. 1.4). | zalecenie zrealizowane |
| 4. | Zaleca się dokonanie uzupełnienia i zmian w katalogu efektów uczenia się tak, aby: uwzględniały | Dokonano zmian w katalogu efektów uczenia (aktualny katalog efektów kształcenia znajduje się na początku raportu); w sylabusach | zalecenie zrealizowane |

| | | |
|--|---|--|
| <p>znajomość języka obcego na właściwym poziomie Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego na poziomie B2 na studiach I stopnia oraz B2+ na poziomie studiów II stopnia, nie zawierały sformułowań ogólnych i nieprecyzyjnych, a także nieprawdziwych z punktu widzenia prawa budowlanego, zawierały w sposób kompleksowy wymienione kompetencje inżynierskie na studiach I i II stopnia zgodnych z Polską Ramą kwalifikacji.</p> | <p>uwzględniono znajomość języka obcego na poziomie Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (na poziomie B2 na studiach I stopnia oraz B2+ - na poziomie studiów II stopnia); zostały usunięte sformułowania ogólne i nieprecyzyjne, a także nieprawidłowe z punktu widzenia prawa budowlanego; na studiach I i II stopnia sylabusy uzupełniono o efekty odnoszące się do kompetencji inżynierskich zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji.</p> | |
|--|---|--|

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku architektura krajobrazu są zgodne z misją i strategią rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu na lata 2022-2027, jak również z misją i strategią Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii. Do głównych celów, jakie stawia przed sobą Wydział jest konieczność podjęcia szerokich działań związanych z doskonaleniem jakości kształcenia, zwiększeniem atrakcyjności form kształcenia i dostosowaniem programów nauczania do potrzeb współczesnej gospodarki i życia społecznego tak, by sprostać wymogom wysoko konkurencyjnego rynku edukacyjnego. Kierunek architektura krajobrazu w pełni wpisuje się w obszary działalności dydaktycznej oraz badawczej Uczelni. Koncepcja i cele kształcenia ocenianego kierunku studia pierwszego stopnia mieszczą się w dyscyplinach: rolnictwo i ogrodnictwo w 53%, architektura i urbanistyka 23%, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki 14%, inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka 10%. Także koncepcja i cele kształcenia studiów drugiego stopnia mieszczą się w dyscyplinach do których kierunek został przyporządkowany: rolnictwo i ogrodnictwo 55%, architektura i urbanistyka 34%, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki 3%, inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka 8%. Kierunek jest ściśle powiązany z prowadzoną działalnością naukowo-badawczą w tych dyscyplinach. Dowodzi tego fakt, że dyscyplina wiodąca rolnictwo i ogrodnictwo oraz jedna z dyscyplin uzupełniających inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, do których przypisany jest oceniany kierunek, w aktualnej ewaluacji dyscyplin naukowych posiadają pełne prawa akademickie potwierdzone kategorią B+ umożliwiającą studentom ocenianego kierunku zdobywanie kompetencji badawczych i udział w procesie badawczym.

Wydział zwraca uwagę na zgodność koncepcji kształcenia kierunku architektura krajobrazu z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, które ulegają ciągłym zmianom. Interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni aktywnie uczestniczą w kształtowaniu koncepcji kształcenia na kierunku poprzez udział swoich przedstawicieli w różnych organach Uczelni i Wydziału.

Efekty uczenia się na kierunku architektura krajobrazu dla studiów pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim, a także z zakresem działalności naukowej Uczelni w dyscyplinach do których przyporządkowany jest oceniany kierunek. Wykazują zgodność z ogólnoakademickim profilem studiów, uwzględniając również aspekty praktyczne oraz zawodowego rynku pracy w sektorze głównie ogrodnictwa i architektury krajobrazu. Założone efekty uczenia się dla kierunku architektura krajobrazu o profilu ogólnoakademickim, prowadzonego zarówno na poziomie studiów pierwszego jak i drugiego stopnia nie są spójne z charakterystykami drugiego stopnia efektów uczenia się w zakresie wiedzy dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Na studiach pierwszego stopnia opis efektów uczenia się nie wskazuje stopnia zaawansowania wiedzy niż opisany jako właściwy dla 6. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. We wszystkich kierunkowych efektach uczenia się w zakresie wiedzy nie określono stopnia zaawansowania. Efekty kierunkowe dla studiów drugiego stopnia w zakresie wiedzy w kategorii opisowej - głębia i zakres, nie odnoszą się do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji dla 7 poziomu PRK. Zgodnie z tym zapisem absolwent powinien osiągnąć wiedzę w stopniu pogłębionym. Zakładane efekty uczenia się dla ocenianego kierunku uwzględniają zdobywanie przez studentów umiejętności badawczych i kompetencji społecznych oraz kompetencji inżynierskich niezbędnych na rynku pracy, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w Polskiej Ramie Kwalifikacji w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji. Umożliwiają posługiwanie się językiem obcym na poziomie B2 i B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

Na podstawie odniesień efektów uczenia się dotyczących poszczególnych zajęć do efektów uczenia kierunkowych oraz pełnej zgodności w tym zakresie, wykazano ich spójność dla ocenianego kierunku architektura krajobrazu oraz spójność i czytelność całego systemu formułowania, osiągania i weryfikowania poszczególnych grup efektów. Na tej podstawie można stwierdzić, że jest realna możliwość uzyskania przez studiujących efektów dotyczących poszczególnych zajęć ujętych w planie studiów, a przez to kierunkowych efektów uczenia się oraz możliwość weryfikowania stopnia osiągnięcia tych efektów przez studentów.

Podstawą obniżenia kryterium jest niedostosowanie kierunkowych efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia do poziomu zaawansowania z zakresu wiedzy do 6. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, a na studiach drugiego stopnia do poziomu pogłębienia wiedzy do 7. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

1. Zaleca się na studiach pierwszego stopnia dostosowanie poziomu zaawansowania efektów uczenia się z zakresu wiedzy do wymogów 6. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, a na studiach drugiego stopnia pogłębienia efektów uczenia się z zakresu wiedzy do wymogów 7. poziomu PRK.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Na kierunku architektura krajobrazu treści programowe obligatoryjne realizowane w ramach ocenianego kierunku wynikają z opisu efektów uczenia się. Uwzględniają one aktualny stan wiedzy ogólnej i praktycznej związanej z zakresem ocenianego kierunku, głównie w dziedzinie nauk rolniczych, a w szczególności w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo. Uwzględnione są także dokonania naukowe w zakresie dziedziny nauk inżynierjno-technicznych z dyscypliny architektura i urbanistyka oraz inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, a także w dziedzinie sztuki z dyscypliny sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki. Ponadto są ściśle powiązane z działalnością naukową wysoko wykwalifikowanych pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych, co zapewnia osiągnięcie wiedzy i umiejętności pod kątem ich praktycznego wykorzystania. Dobór treści programowych, w tym treści związanych z badaniami naukowymi oraz przewidzianych w zakresie doskonalenia znajomości języka obcego, a także kształcenia praktycznego, w pełni odpowiada zakładanej sylwetce absolwenta. Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej Uczelni w tych dyscyplinach. Ponadto są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. W konstrukcji programu studiów zachodzi spójność szczegółowych efektów uczenia zdefiniowanych dla modułów zajęć tworzących program studiów z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku. Przedmioty takie, jak: *budowa obiektów architektury krajobrazu, materiałoznawstwo, rysunek, zasady projektowania krajobrazu* wspierają przedmiot *projektowanie obiektów architektury*. Jako przykład można wskazać efekty szczegółowe dla przedmiotu *zasady projektowania krajobrazu - efekt z zakresu umiejętności E2* "Potrafi pozyskiwać informacje kartograficzne, sporządzić dokładną dokumentację fotograficzną, potrafi opisać obiekt architektury krajobrazu i dokonać jego krytycznej oceny" odnosi się do kierunkowego efektu uczenia się AK1A_U03 "potrafi korzystać z literatury fachowej, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł, dokonywać ich interpretacji i krytycznej oceny, wyciągać wnioski i wykorzystywać w procesie twórczym". Uzyskiwanie kompetencji inżynierskich potwierdza zakres efektów uczenia się zawarty w sylabusach przedmiotów. W programie studiów drugiego stopnia, np. treści przedmiotowe wielu przedmiotów wspiera przedmiot *projektowanie zintegrowane*, zarówno w skali miejsca, w skali miasta i obszarów miejskich, jak i w skali metropolii, aglomeracji lub regionu. W rezultacie absolwent kierunku architektura krajobrazu potrafi zaprojektować obiekt architektury krajobrazu i dokonać oceny poprawności wykonanego zadania korzystając z zadania projektowego, posługując się zróżnicowanymi metodami technicznymi i graficznymi w celu odwzorowania i prezentacji istniejącej i projektowanej przestrzeni.

Studia pierwszego stopnia kończą się nadaniem tytułu zawodowego inżyniera, studia drugiego stopnia – magistra inżyniera. Studia stacjonarne pierwszego stopnia trwają 7 semestrów, a drugiego stopnia 3 semestry, natomiast studia niestacjonarne odpowiednio 8 i 4 semestry. Aktualnie, tj. w roku akademickim 2023/2024, studenci studiów stacjonarnych pierwszego stopnia w semestrach 3-7 oraz studiów niestacjonarnych w semestrach 3-8 realizują zajęcia zgodnie z programem studiów obowiązującym od roku akademickiego 2020/2021, przyjętym Uchwałą Senatu nr 416/2020. Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2023/2024 realizują program studiów przyjęty Uchwałą Senatu nr 144/2023 z dnia 26 kwietnia 2023 r.

Realizowane na kierunku przedmioty dotyczą szeregu aspektów związanych z projektowaniem krajobrazu, np.: *projektowanie obiektów architektury krajobrazu, kształtowanie krajobrazu miasta, ochroną krajobrazu, np.: ochrona krajobrazu, ochrona roślin w krajobrazie, znajomością fauny i flory, np.: fauna w krajobrazie, rośliny ozdobne, dendrologia oraz waloryzacją, np.: waloryzacja przyrodnicza i rekultywacją krajobrazu, np.: rekultywacja krajobrazu, restytucja krajobrazu.*

W planach i programach studiów obowiązujących od roku akademickiego 2023/2024 wprowadzono liczne zmiany. W programie studiów pierwszego stopnia są one następujące: przedmiot *zasady projektowania krajobrazu* został rozszerzony na trzy semestry (1, 2 i 3), co wynikało z sugestii Stowarzyszenia Architektów Krajobrazu; na wcześniejsze semestry przesunięto przedmioty *ozdobne rośliny zielne I z 4 na 3* i *ozdobne rośliny zielne II z 5 na 4*; w semestrze 1 i 2 zmieniono liczbę godzin przedmiotów: *historia sztuki i architektury* z 30 w./15 ćw. na 20/10 (studia stacjonarne); *techniki graficzne/grafika inżynierska* z 5 w./40 ćw. na 0/45 (studia stacjonarne) i z 5/30 na 0/35 (studia niestacjonarne); *morfologia i systematyka roślin* z 15 w./30 ćw. Na 20/30 + 10 ćw. ter. (studia stacjonarne) i z 15/15 na 15/20 (studia niestacjonarne); *pracownia magisterska* z 30 godz. ćw. na 60 godz. ćw. (studia stacjonarne) i z 30 godz. ćw. na 45 godz. ćw. (studia niestacjonarne); *pielęgnowanie obiektów architektury krajobrazu* z 15 w./45 ćw. na 15/15 (studia stacjonarne) i z 10/20 na 5/10 (studia niestacjonarne). Blok przedmiotów do wyboru *rośliny ozdobne w przestrzeni miejskiej/projektowanie systemów nawadniania/ogród i krajobraz w sztukach pięknych* przeniesiono z 6 semestru na 5 semestr, jednocześnie pierwszy i trzeci przedmiot w bloku zostały zastąpione przedmiotami *rośliny ozdobne i kompozycje florystyczne we wnętrzach, inwentaryzacje i opinie dendrologiczne*. W programie studiów drugiego stopnia na studiach stacjonarnych zmieniono liczbę godzin z przedmiotu *kształtowanie krajobrazu obszarów wiejskich* z 20 w./30 ćw. na 17/30 + ćw. ter., przedmiotu *ogrody przydomowe* z 30 w./15 ćw. na 25/25 + 5 ćw. ter. i z przedmiotu *ogrody współczesne* z 15 w./15 ćw. Na 10/10. Modyfikacja planów i programów studiów na kierunku architektura krajobrazu konsultowana była zarówno z interesariuszami zewnętrznymi jak i przedstawicielami studentów uczestniczących w pracach Rady Programowej Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu. O opinię poproszeni zostali przedstawiciele Oddziału Wielkopolskiego Stowarzyszenia Architektów Polskich, Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Twórców Ogródów i Stowarzyszenia Architektury Krajobrazu oraz Federacji Arborystów Polskich.

W programach studiów zatwierdzonych przez Senat Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu zawarto informacje o treściach programowych poszczególnych przedmiotów oraz ich odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się. Uszczegółowieniem tych informacji są karty opisu zajęć (sylabusy), gdzie treści programowe odniesiono do kierunkowych efektów uczenia się. Realizowane treści programowe umożliwiają osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się. Zespół oceniający PKA dokonał przeglądu kart przedmiotów, zwracając uwagę na występujące braki, niedociągnięcia i błędy. Na studiach pierwszego stopnia są to: efekty przedmiotowe z zakresu wiedzy dla przedmiotów: *ekonomia i zarządzanie, malarstwo I, pozyskiwanie funduszy i zarządzanie projektami unijnymi, rysunek techniczny* nie są powiązane z efektami kierunkowymi, brak sylabusu z przedmiotu *ekofizjologia roślin*, dla przedmiotów *ekologia oraz zwierzęta i ich siedliska* brak godzin konsultacji, dla wielu przedmiotów brak wymagań wstępnych. Dokładniejszej analizie wymagają sylabusy z języka obcego i usunięcie zauważonych błędów, np. w sylabusie z języka angielskiego – 3 semestr zapisano: "Absolwent potrafi: E1 rozmawiać w języku niemieckim na poziomie B2 i stosować określenia przyrodnicze i techniczne związane z architekturą krajobrazu oraz odpowiednie struktury gramatyczne". Na studiach drugiego stopnia brak sylabusu dla *pracowni dyplomowej II*, dla wielu

przedmiotów brak wymagań wstępnych. Zespół oceniający rekomenduje usunięcie powyższych uchybień celem wyeliminowania występujących nieprawidłowości.

Program studiów pierwszego stopnia i drugiego stopnia skonstruowany jest w sposób właściwy, zgodny z zasadami kształcenia na poziomie wyższym. Plan studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia zawiera: przedmioty kształcenia ogólnego (*język obcy, wychowanie fizyczne*); przedmioty ogólnouczelniane: społeczno-humanistyczne (do wyboru 2 przedmioty z 10 proponowanych), wiedza społeczna (1 przedmiot z 2 proponowanych), ekonomiczno-prawne (1 przedmiot z 2 proponowanych); przedmioty podstawowe (*matematyka, fizyka z elementami biofizyki*); przedmioty kierunkowe liczą 49 przedmiotów, w tym 20 wybieralnych. Przedmioty kierunkowe ujęte w programie studiów to: *technologie informacyjne, rysunek odręczny I, zasady projektowania krajobrazu I, II i III, historia sztuki i architektury I i II, morfologia i systematyka roślin, ekologia, pracownia komputerowa, fizjografia z elementami geodezji, dendrologia I i II, ekofizjologia roślin, rekultywacja krajobrazu, ozdobne rośliny zielne I i II, budowa obiektów architektury krajobrazu I i II, materiałoznawstwo, inżynieria i instalacje ogrodowe, zwierzęta i ich siedliska, fauna w krajobrazie, gospodarka przestrzenna, ochrona środowiska, waloryzacja przyrodnicza, ochrona roślin w krajobrazie, pielęgnowanie obiektów architektury krajobrazu, normowanie i kosztorysowanie inwestycji, praktyka zawodowa I i II, seminarium inżynierskie I i II, pracownia dyplomowa I, praca inżynierska. Oferta przedmiotów w grupie przedmiotów kierunkowych do wyboru liczy łącznie 29 przedmiotów, z których studenci wybierają do realizacji 13 przedmiotów. Treści programowe zawarte w grupie przedmiotów kierunkowych rozwijają i dają zaawansowaną wiedzę właściwą dla kierunku, a przedmioty kierunkowe wybieralne umożliwiają realizację treści zgodnych z zainteresowaniami studentów. Na studiach pierwszego stopnia realizowane są w formie lektoratów obligatoryjne zajęcia z języka obcego. Studenci mogą wybrać język obcy prowadzony w jednym z dwóch języków - język angielski lub niemiecki. Realizacja treści programowych umożliwia także uzyskanie efektów uczenia się prowadzących do nabycia pełnego zestawu kompetencji inżynierskich. Treści prowadzące do osiągnięcia kompetencji inżynierskich realizowane są podczas licznych zajęć podstawowych i kierunkowych realizowanych w formie laboratoryjnej, w mniejszym stopniu w formie audytoryjnej. Na studiach pierwszego stopnia są to m.in. *techniki graficzne, zasady projektowania krajobrazu I, II, III, materiałoznawstwo, projektowanie obiektów architektury krajobrazu IA, IIA, IIIA, rekultywacja krajobrazu*, zaś na studiach drugiego stopnia są to m.in. *projektowanie zintegrowane, inżynieria krajobrazu, projektowanie konserwatorskie, restytucja krajobrazu*. Do nabycia kompetencji inżynierskich prowadzą także treści programowe realizowane na zajęciach związanych z procesem dyplomowania oraz praktyka zawodowa.*

Dobór treści programowych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia obejmuje trzy grupy przedmiotów: podstawowe, kierunkowe i uzupełniające treści kształcenia kierunkowego w postaci 4 modułów wybieralnych (studenci wybierają jeden moduł). Student rozszerza swoje umiejętności posługiwania się językiem obcym wybierając język angielski lub niemiecki na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy w zakresie porozumiewania się podczas wystąpień i dyskusji wykorzystując specjalistyczną terminologię z zakresu dyscyplin do których przyporządkowany jest oceniany kierunek. W zamian, umiejętność tą studenci mogą również rozwijać wybierając prowadzony w języku angielskim przedmiot *landscape and nature*. W grupie przedmiotów o charakterze społeczno-humanistycznym studenci studiuje obligatoryjny przedmiot *prawo ochrony środowiska* i wybierają 1 z 3 proponowanych. Kluczowe treści programowe zawarte są w 14 przedmiotach kierunkowych obligatoryjnych: *ochrona krajobrazu, elementy krajobrazu*

otwartego, geograficzne systemy informacji przestrzennej, kształtowanie krajobrazu miasta, inżynieria krajobrazu, kształtowanie krajobrazu obszarów wiejskich, planowanie przestrzenne, organizacja i zarządzanie krajobrazem, restytucja krajobrazu, seminarium magisterskie I, II, i III, pracownia dyplomowa II, praca magisterska oraz w przedmiotach w ramach modułów do wyboru poprzez wybór jednego z czterech modułów: moduł I - *Planowanie i projektowanie krajobrazu*, moduł II – *Sztuka kształtowania ogrodów*, moduł III - *Zarządzanie i ochrona krajobrazu*, moduł IV – *Inżynieria kształtowania krajobrazu*. Jak wynika z analizy matrycy pokrycia kierunkowych efektów uczenia się, każdy z efektów osiągany jest dzięki realizacji treści programowych na kilku lub kilkunastu zajęciach. Realizacja treści programowych na studiach drugiego stopnia zapewnia także uzyskanie efektów uczenia się prowadzących do nabycia pełnego zestawu kompetencji inżynierskich.

Programy studiów kierunku architektura krajobrazu, realizowanych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej na studiach pierwszego stopnia i na studiach drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, zostały opracowane pod względem formalnym zgodnie z przepisami prawa określonymi w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. 2023 poz. 742, z późn. zm.) oraz wydanym na jej podstawie rozporządzeniu ministerialnym. Ponadto podczas tworzenia tych programów uwzględnione zostały także wytyczne w zakresie ustalania programów studiów w Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu, przyjęte dla studiów odpowiednimi Uchwałami Senatu UP w Poznaniu. W szczególności programy te określają profil, poziom, formę studiów oraz liczbę semestrów i liczbę punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów i uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia. Określone są również tytuły zawodowe nadawane absolwentom – na studiach pierwszego stopnia inżynier, na studiach drugiego stopnia magister inżynier.

Studia pierwszego stopnia na kierunku architektura krajobrazu prowadzone w formie studiów stacjonarnych trwają 7 semestrów, w formie studiów niestacjonarnych 8 semestrów. Ich ukończenie wymaga uzyskania przez studiujących 223 pkt ECTS. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony liczbą pkt ECTS konieczną do ich ukończenia oraz przypisanie pkt ECTS do poszczególnych zajęć dydaktycznych są poprawnie oszacowane, zgodnie z regułą uwzględniającą, że 1 punkt ECTS równa się 25-30 godzin pracy. Program studiów w przypadku studiów stacjonarnych zakłada w miarę równomierne obciążenie studentów pracą, tj. średnia liczba to 32 pkt ECTS przewidziane dla każdego semestru, za wyjątkiem 5 semestru, do którego ukończenia wymagane jest uzyskanie 26 pkt ECTS oraz 6 semestru – 36 pkt ECTS. W przypadku studiów niestacjonarnych program zakłada również w miarę równomierne obciążenie studenta pracą, na co wskazuje średnia liczba 29 pkt ECTS dla każdego semestru, za wyjątkiem 5 semestru – 23 pkt ECTS oraz 6 semestru – 31 pkt ECTS. W związku z tym zapewnione jest osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się jest również możliwe dzięki prawidłowo określonej i realizowanej łącznie w programie studiów oraz dla poszczególnych grup zajęć, liczby godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, która na studiach stacjonarnych wynosi 2873 co odpowiada 115 pkt ECTS (51,6%), a więc przekracza wymagane ustawowo 50%, natomiast na studiach niestacjonarnych liczba godzin wynosi 1783, co odpowiada 71 pkt ECTS. Harmonogram studiów uwzględnia 60 godzin ćwiczeń z wychowania fizycznego realizowanych na 1 i 2 semestrze studiów, którym nie przypisano punktów ECTS. Zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych obejmują nakład pracy równy 5 pkt ECTS i są to np.: *ekologia w świadomości społecznej, wprowadzenie do filozofii, pedagogika społeczna, etyka z bioetyką, polski system polityczno-prawny* (zajęcia wybieralne).

W harmonogramie studiów pierwszego stopnia znajdują się zajęcia dotyczące kształcenia w zakresie znajomości języka obcego w wymiarze 100 godzin na studiach stacjonarnych (4 semestry) i 50 godzin na studiach niestacjonarnych (3 semestry) o łącznym nakładzie pracy 8 pkt ECTS, zakładające jego znajomość na poziomie B2.

Łączna liczba punktów ECTS, przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest oceniany kierunek studiów, określona została na 140 pkt ECTS, co stanowi 62,8%. Przykładowe zajęcia to: *uprawa gleby i żywienie roślin, ozdobne rośliny zielne, dendrologia, morfologia i systematyka roślin, zasoby wodne w krajobrazie*.

Prawidłowy, zgodny z ustawowymi wymogami, jest udział zajęć do wyboru, obejmujący 76 pkt ECTS (34,1% wszystkich punktów ECTS), a więc w wymiarze przekraczającym 30%. Zasady wyboru modułów i zajęć fakultatywnych są precyzyjnie określone i przestrzegane, co zapewnia studiującym kształtowanie indywidualnych ścieżek kształcenia w ramach ocenianego kierunku.

Studia drugiego stopnia na ocenianym kierunku prowadzone w formie studiów stacjonarnych trwają 3 semestry, a w formie studiów niestacjonarnych 4 semestry. Program studiów jest opracowany prawidłowo, zgodnie z przepisami prawa, zapewniając studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Do ich ukończenia i uzyskania tytułu zawodowego magistra inżyniera niezbędny jest nakład poniesionej pracy w wymiarze 101 pkt ECTS. Program studiów zakłada w miarę równomierne obciążenie pracą, na studiach stacjonarnych – 34 pkt ECTS, na studiach niestacjonarnych – 25 pkt ECTS. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów w zależności od realizowanego modułu na studiach stacjonarnych wynosi od 1269 do 1272, co stanowi 51 pkt ECTS (wszystkie moduły), na studiach niestacjonarnych od 777 do 784 godzin, co odpowiada 31 pkt ECTS (wszystkie moduły).

Łączna liczba punktów, ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest oceniany kierunek studiów, wynosi 85 pkt ECTS, co stanowi 84,2%. Zajęcia związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową to: *planowanie przestrzenne, projektowanie konserwatorskie, inżynieria krajobrazu, ochrona krajobrazu kulturowego*.

Program nie obejmuje zajęć z wychowania fizycznego.

Prawidłowy, zgodny z ustawowymi wymogami, jest udział zajęć do wyboru, obejmujący 44 pkt ECTS (43,6% wszystkich punktów ECTS), a więc w wymiarze przekraczającym 30%. Plan studiów z uwzględnieniem ich formy umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% ogólnej liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia.

Zespół oceniający stwierdził, że liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zapewnienie osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów uczenia się, warunkujących kwalifikacje zgodnie z celami i koncepcją kształcenia oraz oczekiwaną sylwetką absolwenta, możliwe jest także dzięki prawidłowej sekwencji zajęć oraz odpowiedniego doboru i właściwej proporcji godzinowej pomiędzy poszczególnymi ich formami. Sekwencja zajęć bazuje przede wszystkim na prawidłowej ich realizacji, od semestrów wcześniejszych do późniejszych, zaczynając kolejno od treści kształcenia ogólnego, podstawowego,

kierunkowego i kończąc na treściach kształcenia kierunkowego zawodowego (fakultety). Dobór form zajęć przedstawia się następująco: na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia wykłady obejmują 750 godzin wykładów (33,3%), 1505 godzin ćwiczeń i seminariów (66,7%); na studiach niestacjonarnych wykłady prowadzone są w wymiarze 527 godzin (30,0%), ćwiczenia i seminaria 897 godzin (70,0%). Na studiach drugiego stopnia, niezależnie od wybranego modułu, liczba godzin ćwiczeń i przedmiotów około dyplomowych stanowi ponad 50%. Program obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia wynosi 527, a na studiach drugiego stopnia 225.

Moduły zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich stanowią większość w programie studiów, obejmując na studiach pierwszego stopnia zajęcia o łącznym nakładzie 120 pkt ECTS. Kompetencje inżynierskie studenci nabywają w trakcie zajęć z takich przedmiotów m.in. jak: *technologie informacyjne, gleboznawstwo/uprawa gleby i żywienie roślin, zasady projektowania krajobrazu I, II, III, fizjografia z elementami geodezji, rekultywacja krajobrazu, budowa obiektów architektury krajobrazu I i II, materiałoznawstwo, pozyskiwanie funduszy i zarządzanie projektem unijnym/ przedsiębiorczość z elementami zarządzania jakością, pielęgnowanie obiektów architektury krajobrazu, normowanie i kosztorysowanie inwestycji, praktyka zawodowa, praca inżynierska*. Zajęcia, których realizacja prowadzi do osiągnięcia pełnego zestawu kompetencji inżynierskich są prawidłowo określone. Z kolei na studiach drugiego stopnia zajęcia służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich obejmują większość zajęć kierunkowych. W zakresie metod kształcenia inżynierskiego wykorzystywane są technologie informatyczne i komputerowe. Istotnym elementem kształcenia kompetencji inżynierskich jest realizacja na studiach pierwszego stopnia pracy dyplomowej o charakterze projektu inżynierskiego. Treści modułów dobrane są tak, aby zapewnić osiągnięcie efektów inżynierskich.

Program studiów drugiego stopnia dla modułu I zawiera 900 godzin pracy studenta służących zdobywaniu kompetencji inżynierskich, co odpowiada 36 pkt ECTS (35,6%), dla modułu II 650 godzin co odpowiada 26 pkt ECTS (25,7%), dla modułu III 350 godzin, tj. 14 pkt ECT (13,9%) i dla modułu IV 825 godzin, tj. 33 pkt ECT (32,7%). Kompetencje inżynierskie studenci nabywają w trakcie zajęć z takich przedmiotów m.in. jak: *geograficzne systemy informacji przestrzennej, projektowanie zintegrowane, projektowanie urządzeń wodno-melioracyjnych, geotechnika w kształtowaniu krajobrazu, inżynieria krajobrazu, projektowanie zintegrowane II (w skali miasta i obszarów wiejskich), diagnostyka chorób i szkodników, zarządzanie i pielęgnacja ogrodów I i II, woda w krajobrazie, restytucja krajobrazu, projektowanie konserwatorskie, ogrody przydomowe, projektowanie zieleni ciągów komunikacyjnych*.

W ramach zajęć dydaktycznych na kierunku architektura krajobrazu stosowane są zróżnicowane metody kształcenia, dostosowane do specyfiki przedmiotu i zakładanych w jego ramach efektów uczenia się. Metody są adekwatne do formy zajęć, są zorientowane na studenta, motywują go do aktywnego udziału w procesie dydaktycznym i samodzielnego uczenia się. Tym samym umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Zajęcia dydaktyczne realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń audytoryjnych i laboratoryjnych, ćwiczeń terenowych, seminariów i praktyk. Większość ćwiczeń ma charakter praktyczny, są to m.in. zajęcia projektowe, demonstracyjne, warsztatowe, komputerowe. Na ćwiczeniach zakres metod kształcenia jest bardzo szeroki i zróżnicowany w zależności od przedmiotu. Wprowadzane przez nauczycieli działania aktywizują studentów, wyrabiają ich analityczne i krytyczne myślenie, umiejętność wyciągania wniosków, umiejętność kreatywnego podejścia do problemów, dyskusowania i komunikowania się. Ćwiczenia audytoryjne prowadzone są z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych, pokazów filmów, analizy artykułów

naukowych, w formie dyskusyjnej. Studenci (samodzielnie lub w grupach) rozwiązują różne zadania problemowe, referują przygotowane prezentacje. Stosowane metody kształcenia umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Poza wiedzą i umiejętnościami, studenci na każdym etapie kształcenia mobilizowani są do uzyskania kompetencji społecznych (poprzez pracę indywidualną, pracę w grupie, w której wyznaczane są studentom różne role). Cele te osiągają poprzez rozwijanie technik komunikacji (np. mobilizację do samodzielnego lub grupowego przygotowania referatu oraz prezentacji, uczestnictwo w dyskusji). Stosowane metody kształcenia na tradycyjnych lektoratach sprzyjają uzyskiwaniu przez studentów kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie odpowiednio B2 i B2+. Metody te zmierzają przede wszystkim do osiągnięcia przez studentów zgodnego z poziomem studiów zaawansowania w komunikowaniu się, wyrabiają umiejętności mówienia, słuchania, rozumienia, pisania i czytania. Studenci zdobywają również wiedzę i umiejętności w zakresie posługiwania się słownictwem specjalistycznym, nabywają umiejętności swobodnego korzystania z literatury naukowej i zasobów internetowych związanych z kierunkiem studiów, co pomaga w przygotowaniu pracy dyplomowej oraz w przyszłej pracy zawodowej. Metody kształcenia różnią się w zależności od treści programowych. W trakcie ćwiczeń studenci wykonują pomiary i obliczenia analityczne, interpretują i opracowują uzyskane wyniki. Wykonują różne projekty i zadania z zakresu architektury krajobrazu, interpretują wyniki i przygotowują raporty, np. wykonują pomiary geodezyjne.

Na kierunku architektura krajobrazu o profilu ogólnoakademickim na studiach pierwszego stopnia są dwa rodzaje praktyki zawodowej, które stanowią integralną część procesu kształcenia, umożliwiające przygotowanie studentów do ich przyszłej pracy zawodowej.

Zgodnie z sylabusem praktyka zawodowa I tzw. pielęgnacyjna trwa 4 tygodnie - 165 godzin (IV semestr, realizacja w miesiącach lipiec-sierpień) i przypisano jej 6 punktów ECTS. Praktyka I trwa 160 godzin plus spotkanie informacyjne z koordynatorem praktyk 2 godziny oraz omówienie i zaliczenie dziennika praktyk 3 godziny. Podobnie praktyka II zwana projektową trwa 165 godzin (VI semestr, realizacja w miesiącach lipiec-wrzesień) i ma przypisane 6 punktów ECTS. Praktyka II trwa 160 godzin plus spotkanie informacyjne z koordynatorem praktyk 2 godziny oraz omówienie i zaliczenie dziennika praktyk 3 godziny.

Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk (szkółki roślin, centra ogrodnicze, firmy zakładające i pielęgnujące zieleni, pracownie architektury krajobrazu, firmy projektujące i realizujące obiekty architektury krajobrazu, biura zieleni miejskiej itp.) zapewniają osiągnięcie przez studentów ocenianego kierunku efektów uczenia się. Przypisana im liczba punktów ECTS jest zgodna z obowiązującymi uregulowaniami (1 ECTS = 27,5 godziny).

Efekty uczenia się dla praktyk są zgodne z efektami kierunkowymi. Przykładem mogą tu być przypisane do praktyki projektowej efekty: E1 Zna i rozumie przepisy prawne niezbędne do projektowania obiektów architektury krajobrazu i opracowania prostych zadań inżynierskich oraz E2 Zna i rozumie etapy tworzenia projektu od oględzin terenowych, inwentaryzacji i rozmowy z inwestorem po końcową prezentację kompletnej dokumentacji, które korelują z efektami kierunkowymi: AK1A_W12 absolwent zna i rozumie zakres uwarunkowań prawnych niezbędnych do projektowania i realizacji prostych zadań inżynierskich oraz AK1A_W15 zasady projektowania, techniki wykonania projektu wraz z jego prezentacją, w tym wizualizacjami. Z kolei przypisane do praktyki pielęgnacyjnej efekty: E1 zna

i rozumie zabiegi związane z sadzeniem i pielęgnacją drzew, krzewów ozdobnych i roślin zielnych oraz E5 jest gotów do współdziałania i pracy w grupie, pełnienia w niej różnych funkcji, wyrażania własnych opinii oraz przyjmowania i akceptowania różnych poglądów i zdań korelują z efektami kierunkowymi AK1A_W05 absolwent zna i rozumie kategorie pojęciowe, estetyczne, ogólne zasady kompozycji i kształtowania przestrzeni oraz AK1A_K01 absolwent jest gotów do współdziałania i pracy w grupie, pełnienia w niej różnych funkcji, przyjmowania i akceptowania różnych poglądów i zdań.

Praktyki zawodowe realizowane są zgodnie z przyjętymi w Uczelni procedurami odbywania i zaliczania praktyk zawodowych. Zgodnie z zasadami odbywania studenckiej praktyki zawodowej mogą się one odbywać się w wybranym przez studenta zakładzie pracy. W celu realizacji praktyk w miejscach indywidualnych studenci składają wnioski o odbycie praktyki w wybranej firmie. Profil działalności firmy, jej staż oraz doświadczenie zawodowe podlegają weryfikacji przez koordynatora praktyk. Jeśli wniosek otrzyma akceptację koordynatora, zawierana jest umowa pomiędzy Uczelnią a podmiotem zewnętrznym, podpisywana przez dziekana. Koordynator praktyk udostępnia listę rekomendowanych miejsc praktyk studentom podczas spotkania informacyjnego z koordynatorem praktyk oraz na dedykowanym kanale na komunikatorze MS Teams.

Praktyki realizowane są zgodnie z Kartą procedury oraz przy pomocy formularzy zawartych w załączniku do Zarządzenia Rektora nr 16/2023 z dnia 3 marca 2023 r., tj.: wniosku o odbycie praktyki zawodowej; wzoru umowy o organizację studenckiej praktyki zawodowej; zasady organizacji studenckiej praktyki zawodowej w Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu; dziennika praktyk; ramowego programu praktyk.

Zaliczenia praktyki dokonuje koordynator na podstawie: prowadzonego przez studenta Dziennika praktyk, w którym opiekun ze strony instytucji przyjmującej dokonuje oceny postępów studenta w osiąganiu efektów opisanych w ramowym programie praktyk; opracowania z zakresu zakładania/pielęgnacji obiektu architektury krajobrazu (Praktyka I) lub opracowania projektowego (Praktyka II). Zaliczenie praktyk następuje wyłącznie po przedstawieniu przez studenta kompletnej dokumentacji oraz w sytuacjach wymagających wyjaśnienia, bądź uzupełnienia dodatkowo po odbyciu dodatkowej rozmowy z koordynatorem. To on również potwierdza w dzienniczku praktyk odbycie praktyki przez studenta.

Na podstawie przeprowadzonej przez zespół oceniający analizy udostępnionej dokumentacji dotyczącej praktyk można stwierdzić, że ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez koordynatora praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad praktykami sprawuje koordynator praktyk. Dziekan powołuje, spośród doświadczonych nauczycieli akademickich, na każdy rok akademicki koordynatora praktyk. Do jego zadań należy nadzór dydaktyczno-wychowawczy nad praktykami i kontrola ich przebiegu, dokonywanie zaliczeń praktyk. Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekuna praktyk umożliwiają prawidłową realizację praktyk zawodowych. W instytucji przyjmującej nadzór nad realizacją praktyk sprawuje zakładowy opiekun praktyk. Liczba studentów przypadających na jednego zakładowego opiekuna praktyk umożliwia prawidłową realizację praktyk.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk studentów są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, pozwalają na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Koordynator praktyk weryfikuje miejsca odbywania praktyk pod kątem realizacji założonych efektów uczenia się. Praktyki odbywają się m.in. w takich miejscach jak szkółki roślin,

centra ogrodnicze, firmy zakładające i pielęgnujące zieleni, pracownie architektury krajobrazu, w firmach projektujących i realizujących obiekty architektury krajobrazu, w biurach zieleni miejskiej itp. Uczelnia dysponuje listą miejsc praktyk, z której mogą skorzystać studenci. Wykaz tych firm udostępniony jest także w wirtualnej przestrzeni - Wirtualnej Uczelni. Ponadto o miejscach praktyk w ramach podpisanych porozumień informuje studentów koordynator praktyk na spotkaniu informacyjnym poświęconym organizacji praktyk. Koordynator praktyk dokonuje hospitacji praktyk. Ze względu na różnorodność miejsc, w których w danym dniu może odbywać się praktyka danego studenta, fizyczna wizyta koordynatora poprzedzana jest kontaktem telefonicznym z zakładowym opiekunem praktyk. W okresie lipiec-sierpień 2022 odbyło się 5 hospitacji praktyk.

Praktyki podlegają ewaluacji z udziałem studentów. Proces ten odbywa się podczas rozmowy z koordynatorem praktyk w momencie zaliczania praktyk. Ewaluacja praktyk obejmuje także: bieżący monitoring kształcenia na praktykach, weryfikowanie dokumentacji składanej przez studentów, a także spotkania z pracodawcami, w trakcie których zbierane są uwagi i wnioski dotyczące tej formy kształcenia. Wnioski zebrane przez opiekuna praktyk są wykorzystywane do doskonalenia procesu realizacji praktyk.

Zasady prawidłowości procesu kształcenia reguluje coroczne Zarządzenie Rektora dotyczące organizacji roku akademickiego i podawane jest do wiadomości studentów przed rozpoczęciem roku akademickiego. W myśl zapisów Regulaminu studiów, rok akademicki rozpoczyna się 1 października i trwa do 30 września następnego roku kalendarzowego. Zajęcia prowadzone są w semestrze zimowym i letnim, na studiach stacjonarnych od poniedziałku do piątku, a na niestacjonarnych zazwyczaj w soboty i w niedziele, zgodnie z harmonogramem zajęć znajdującym się na stronie Wydziału. Liczba zjazdów na poszczególnych semestrach studiów niestacjonarnych różni się. Studenci I roku realizują zajęcia w semestrze zimowym w trakcie 11 zjazdów, studenci II i IV roku w trakcie 9 zjazdów, natomiast studenci III roku w trakcie 7 zjazdów. Studenci studiów drugiego stopnia na I roku realizują zajęcia na 5 zjazdach, a studenci II roku na 7 zjazdach. W czasie zjazdów studentów studiów niestacjonarnych nauczyciele realizujący poszczególne przedmioty pełnią dyżury dając możliwość studentom skorzystania z konsultacji. Liczba studentów w grupach ćwiczeniowych uwarunkowana jest formą prowadzonych zajęć. Grupy laboratoryjne i projektowe liczą 15+/-2 osoby, ćwiczenia rachunkowe i komputerowe odbywają się w grupach 20+/-2 osoby. Oprócz zajęć zorganizowanych studenci nabywają kompetencje poprzez odbywanie praktyk zawodowych, pracę własną, działalność w kołach naukowych, korzystanie z konsultacji, biblioteki i zasobów internetowych.

Organizacja procesu nauczania pozwala na sprawdzanie, ocenę i weryfikację efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach, co zostało potwierdzone przez nauczycieli akademickich na spotkaniu zespołu oceniającego z kadrą akademicką.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane) |
|-----|---|---|---|
| 1. | Zaleca się korektę sekwencji zajęć zapewniającą | Na wcześniejsze semestry przeniesiono przedmioty: ozdobne | zalecenie zrealizowane |

| | | | |
|----|--|--|-------------------------------|
| | studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. | rośliny zielne I (z semestru IV na III) i ozdobne rośliny zielne II (z semestru V na IV). Dzięki tym zmianom studenci wcześniej będą zaznajomieni z roślinami ozdobnymi, które są nieodzownym elementem różnych kompozycji w terenach zieleni. | |
| 2. | Na studiach drugiego stopnia łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, określona została nieprawidłowo. | Dokonano prawidłowej kalkulacji punktów ECTS przyporządkowanych zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, bez uwzględnienia godzin realizowanych z przedmiotów z zakresu nauk społecznych, humanistycznych, poświęconych zagadnieniom prawnym, ekonomicznym oraz nauce języka obcego. | zalecenie zrealizowane |
| 3. | Zaleca się na studiach II stopnia prawidłowe określenie łącznej liczby punktów ECTS przyporządkowanych zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów. | Określono prawidłową liczbę punktów ECTS przyporządkowanych zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów na II poziomie kształcenia w następujący sposób: rolnictwo i ogrodnictwo (55%, 47 ECTS), architektura i urbanistyka (34%, 29 ECTS), inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka (8%, 7 ECTS), sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki (3%, 2 ECTS) (z wyłączeniem godzin przeznaczonych na przedmioty społeczno-humanistyczne, prawne i języki obce). | zalecenie zrealizowane |
| 4. | Zaleca się zwiększenie liczby godzin przewidzianych na I stopniu studiów na kształcenie w zakresie umiejętności obsługi programów graficznych, dedykowanych projektowaniu. | Zmieniono liczbę godzin przedmiotów, w ramach których odbywa się kształcenie w zakresie umiejętności obsługi programów wspomagających projektowanie: techniki graficzne / grafika inżynierska – z 5/40 na 0/45 (studia stacjonarne) i z 5/30 na 0/35 (studia niestacjonarne); pracownia komputerowa - 0/30 na 0/60 (studia stacjonarne) i z 0/30 na 0/45 (studia niestacjonarne). | zalecenie zrealizowane |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 5. | <p>Zaleca się dokonanie kompleksowego przeglądu sylabusów pod kątem: a. wpisania do sylabusów wymagań wstępnych, ze szczególnym uwzględnieniem informacji dotyczących kompetencji nabywanych przez studentów na wcześniejszym etapie studiów, b. opracowanie sylabusów dotyczących zajęć kształcących umiejętności komunikacji studentów w języku obcym na studiach I stopnia na poziomie B2, c. opracowania sylabusu dotyczącego praktyk zawodowych w zakresie prawidłowego przyporządkowania ilości pkt ECTS i podziału praktyk zgodnego z ich realizacją.</p> | <p>Dokonano zmian w sylabusach: a. wpisano do sylabusów wymagania wstępne dla poszczególnych przedmiotów; b. opracowano dla poszczególnych semestrów rozdzielnie sylabusy dotyczące zajęć kształcących umiejętności komunikacji studentów w języku obcym na studiach I stopnia na poziomie B2 c. opracowano nową wersję sylabusów dotyczących praktyk zawodowych, do którego wpisano prawidłową ilość pkt ECTS i podział praktyk zgodnego z ich realizacją.</p> | <p>dokładniejszej analizy wymagają sylabusy i usunięcie zauważonych błędów w sylabusach niektórych przedmiotów; w sylabusach części przedmiotów brak jest wymagań wstępnych</p> |
| 6. | <p>Zaleca się dokonywanie oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez zakładowego opiekuna praktyk i odniesienie się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.</p> | <p>Uchwałą RPKS AK nr 2/2022 z dnia 20 stycznia 2022 r. wprowadzono wymóg potwierdzania osiągnięcia efektów uczenia się przez zakładowego opiekuna praktyk i odniesienie się do każdego z zakładanych efektów uczenia się, co zapisano w zmodyfikowanych sylabusach praktyk w części Formy i kryteria zaliczenia przedmiotu/modułu. Również w Dzienniku praktyk umieszczono punkt, w którym opiekun ze strony instytucji przyjmującej studenta dokonuje oceny postępów studenta w osiąganiu efektów opisanych w ramowym programie praktyk.</p> | <p>zalecenie zrealizowane</p> |
| 7. | <p>Zaleca się usunięcie zapisu w Regulaminie praktyk uznającego pracę zawodową studentów podejmowaną przed studiami lub w ich trakcie, realizowaną w całości poza zajęciami w postaci praktyk zawodowych organizowanych przez</p> | <p>Usunięto z dokumentów dotyczących praktyk zapis dotyczący możliwości zaliczenia praktyk w ramach pracy zawodowej studentów podejmowanej przed studiami lub w ich trakcie, realizowanej poza zajęciami.</p> | <p>zalecenie zrealizowane</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | uczelną we wszystkich dokumentach dotyczących praktyk zawodowych oraz na stronie internetowej. | | |
|--|--|--|--|

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dobór treści programowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia kierunku architektura krajobrazu, w tym treści związanych z dyscyplinami naukowymi, w ramach których prowadzone są badania naukowe na Uczelni, a do których przyporządkowany jest kierunek oraz przewidzianych dla kształcenia w zakresie znajomości języków obcych i kształcenia praktycznego jest w pełni zgodny z kierunkowymi efektami uczenia się. Treści programowe uwzględniają aktualny stan wiedzy w dziedzinach naukowych i dyscyplinach, do których przyporządkowany jest oceniany kierunek, ze szczególnym uwzględnieniem wiodącej dyscypliny naukowej rolnictwo i ogrodnictwo, w zakresie której Wydział Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii prowadzi efektywną działalność badawczą. Uwzględniane są również aktualne dokonania naukowe w dyscyplinach architektura i urbanistyka, inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka oraz sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki. Kompleksowe i specyficzne treści programowe, obejmujące zaawansowane na studiach pierwszego stopnia i pogłębione na studiach drugiego stopnia zagadnienia ogólne, podstawowe i kierunkowe powiązane z powyższymi dyscyplinami zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się, o czym bezpośrednio świadczy pokrycie efektów kierunkowych przez efekty uczenia się sformułowane i realizowane dla poszczególnych zajęć znajdujących się w planie studiów.

Wyodrębnienie poszczególnych zajęć, a także grup zajęć w programie studiów na kierunku architektura krajobrazu, prowadzonych na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia, ich wymiar godzinowy oraz nakład pracy mierzony liczbą punktów ECTS niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się, a także prawidłowa sekwencja zajęć w harmonogramie studiów, w pełni umożliwia osiągnięcie prawidłowo sformułowanych kierunkowych efektów uczenia się, zgodnie z koncepcją i celami kształcenia oraz zakładaną sylwetką absolwenta - specjalisty w zakresie znajomości zagadnień z architektury krajobrazu, ze szczególnym uwzględnieniem kompleksowej wiedzy, umiejętności i kompetencji dotyczących wykonywania czynności technicznych w zespołach projektowych architektury krajobrazu (studia pierwszego stopnia) oraz wykonywania opracowań projektowych w zakresie kształtowania krajobrazu w skali planów regionalnych i miejscowych, kształtowania parków i ogrodów, komponowania krajobrazu miejskiego i otwartego (studia drugiego stopnia). Dzięki temu możliwe jest także osiągnięcie kompetencji badawczych oraz kompetencji inżynierskich.

Na ocenianym kierunku studiów dominują różnorodne, aktywne metody kształcenia, zorientowane na studentów, uwzględniające najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej. W procesie nauczania stosowane są właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne, sprzyjające osiągnięciu przez studiujących efektów uczenia się. Aktywny i zaangażowany udział studentów w procesie nauczania i uczenia się umożliwia im osiągnięcie zakładanych efektów, w tym również zapewniających umiejętności badawcze oraz kompetencje inżynierskie.

Treści programowe określone dla praktyk zawodowych są odpowiednio określone dla profilu ogólnoakademickiego oraz stopnia kształcenia. Spełniają także założone cele oraz efekty uczenia się przewidziane dla kierunku. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez koordynatora

ds. praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Określono kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe oraz reguły zatwierdzania miejsc odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z zakładowymi opiekunami praktyk. Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk.

Zarówno ogólna, jak i szczegółowa organizacja procesu dydaktycznego, w tym rozplanowanie zajęć na kierunku studiów architektura krajobrazu prowadzonym w Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu jest prawidłowa, uwzględnia czas na pracę własną studentów, a także umożliwia ocenę i dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady i tryb rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne pierwszego stopnia oraz na studia stacjonarne i niestacjonarne drugiego stopnia kierunku architektura krajobrazu są zawarte w uchwałach Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu, które są podejmowane z rocznym wyprzedzeniem. Zasady rekrutacji na oceniany kierunek w roku akademickim 2023/2024 określa Uchwała Senatu nr 108/2022 z dnia 22 czerwca 2022 r. w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na stacjonarne i niestacjonarne studia pierwszego stopnia oraz na jednolite studia magisterskie na rok akademicki 2023/2024 oraz Uchwała Senatu nr 109/2022 z dnia 22 czerwca 2022 r. w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na stacjonarne i niestacjonarne studia drugiego stopnia na rok akademicki 2023/2024. Treść Uchwał nie zawiera informacji dotyczących oczekiwanych kompetencji cyfrowych kandydatów, wymagań sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparcia Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Rejestracja kandydatów na oba stopnie odbywa się drogą elektroniczną, a liczbę studentów określają przyjęte przez Uczelnię limity. Informacje o rekrutacji są dostępne m.in. poprzez stronę internetową. Podstawą postępowania kwalifikacyjnego na studia pierwszego stopnia jest punktacja wynikająca z podsumowania: wyniku egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości (stara matura) z wybranego przedmiotu kierunkowego – stanowiącego 80% punktów, wyników egzaminu maturalnego (z części pisemnej) lub egzaminu dojrzałości (z części pisemnej lub ustnej) z języka polskiego i języka obcego nowożytnego – 20% (2x10%) punktów. Przedmioty kierunkowe stanowiące podstawę postępowania kwalifikacyjnego na kierunek architektura krajobrazu są następujące: matematyka lub geografia lub historia, lub chemia, lub biologia. Szczegółowe zasady punktacji za wyniki egzaminu maturalnego (egzaminu dojrzałości) stosowane przy kwalifikacji kandydatów na stacjonarne i niestacjonarne studia pierwszego stopnia określa Zarządzenie Rektora, które precyzuje, że przy kwalifikacji kandydatów na

wszystkie kierunki studiów prowadzone w Uczelni, stosuje się skalę punktową w przedziale 0-100, przy czym minimalna liczba punktów, uprawniająca do kwalifikacji kandydata na studia stacjonarne, wynosi 30 punktów. Dla kandydatów zdających egzamin maturalny, według aktualnie obowiązujących przepisów, łączną punktację stanowi suma:

1. wyniku egzaminu maturalnego z wybranego przedmiotu kierunkowego, przeliczonego wg zasady: poziom podstawowy 1% = 0,6 punktu, poziom rozszerzony 1% = 0,8 punktu,
2. wyniku z części pisemnej egzaminu maturalnego z języka polskiego na poziomie podstawowym lub rozszerzonym (wynik lepszy) przeliczonego według zasady: 1% = 0,1 punktu,
3. wyniku z części pisemnej obowiązkowego języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym lub rozszerzonym (wynik lepszy) przeliczonego według zasady: 1% = 0,1 punktu.

Bez postępowania kwalifikacyjnego na studia pierwszego stopnia na kierunek architektura krajobrazu, z maksymalną liczbą punktów przewidzianą w postępowaniu kwalifikacyjnym, przyjmowani są laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego: Biologicznej, Chemicznej, Geograficznej, Matematycznej lub Wiedzy i Umiejętności Rolniczych w zakresie architektury krajobrazu.

Na studia drugiego stopnia mogą być przyjęci kandydaci z tytułem zawodowym inżyniera lub licencjata po uzupełnieniu efektów inżynierskich z zakresu kierunku kształcenia. Kandydaci z tytułem licencjata przystępują do egzaminu przed zakwalifikowaniem na studia, obejmującego następujące przedmioty: *budownictwo ogrodowe, instalacje budowlane, dendrologia, fizjografia, historia sztuki i architektury, zasady projektowania krajobrazu*. Postępowanie kwalifikacyjne na studia stacjonarne i niestacjonarne odbywa się na podstawie rankingu wynikającego z podsumowania średniej z ocen kończących przedmioty studiów pierwszego stopnia oraz wyniku ukończenia tych studiów (ocena na dyplomie). 90% limitu miejsc na drugi stopień studiów jest przewidzianych dla absolwentów kierunku zgodnego z kierunkiem drugiego stopnia, pozostałe miejsca są przyznawane na podstawie weryfikacji efektów uczenia się (absolwent studiów pierwszego stopnia musi uzyskać co najmniej 70% efektów uczenia się zakładanych dla kierunku architektura krajobrazu).

Warunki rekrutacji na studia obu stopni (stacjonarne i niestacjonarne), kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne zostały opracowane w sposób przejrzysty, są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na ocenianym kierunku. W stosunku do kandydatów na studia pierwszego stopnia nie są wymagane kompetencje wykraczające poza umiejętności kandydatów wynikające z kształcenia na poziomie szkoły średniej. Uzupełnieniem tych kompetencji w przypadku studentów jest przedmiot *technologie informacyjne*, który realizowany jest na I roku studiów, na pierwszym semestrze.

Na Uczelni istnieje formalny proces weryfikacji i uznania przez Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych w sposób instytucjonalnie zorganizowany lub niezorganizowany, poza systemem studiów. Ujęty jest on w procedurę potwierdzenia efektów uczenia się (PEU). Postępowanie prowadzone jest przez powołaną przez Prodziekana ds. studiów, w porozumieniu z Radą Programową Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu, komisję weryfikującą wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne kandydata. Efekty uczenia się potwierdza się w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów, przy czym kandydatowi można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć. Na Wydziale nie przeprowadzono do tej pory tego typu procedury.

Warunki i zasady uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni zostały określone w §12 Regulaminu Studiów UPP. Zgodnie z tymi zasadami, student może realizować część programu studiów na innej uczelni krajowej lub zagranicznej. Dotyczy to najczęściej tych uczelni, z którymi Uniwersytet ma zawarte porozumienie, np. w ramach programu Erasmus+. Program studiów w innej uczelni, dla studenta podejmującego studia poza Uczelnią ustala indywidualnie, w porozumieniu ze studentem, Wydziałowy koordynator ds. wymiany w ramach programu Erasmus+, a zatwierdza Prodziekan ds. studiów. Program studiów w innej uczelni, zapewniający realizację etapu studiów przewidzianego planem na UPP, stanowi podstawę zaliczenia etapu studiów odbytych na innej uczelni. Punkty ECTS uzyskane poza uczelnią macierzystą uznaje się, w przypadku zbieżności uzyskanych efektów uczenia się, stwierdzonej na podstawie sylabusów. W przypadku wystąpienia różnic programowych między planem studiów na Uczelni, a ofertą dydaktyczną uczelni, do której został skierowany student, Prodziekan ds. Studiów wyznacza zajęcia uzupełniające różnice programowe i termin ich zaliczenia.

Procedura i zasady dyplomowania na Wydziale Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii regulowane są Zarządzeniem Rektora nr 188/2019 z dnia 23 grudnia 2019 r. w sprawie wprowadzenia procedury dyplomowania na studiach wyższych i zaleceń dotyczących prac dyplomowych oraz Regulaminem Studiów będącym załącznikiem do Zarządzenia Rektora nr 66/2021, ze zmianami zawartymi w Uchwale Senatu nr 42/2021. Powołany przez Przewodniczącą Rady Programowej Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu zespół opracował nowe wymagania i instrukcje dotyczące zasad przygotowania prac dyplomowych inżynierskich i magisterskich, w których doprecyzowano wymagania w zakresie procedury projektowej oraz prawidłowej nomenklatury. Warunki, jakim powinna odpowiadać praca dyplomowa na kierunku zawarte są w załączniku nr 1 do Uchwały nr 3/2022 RPKSAK z dnia 20 stycznia 2022 r. Praca dyplomowa na studiach pierwszego stopnia jest samodzielnym opracowaniem o charakterze inżynierskim, obejmującym w szczególności: a) projekt zagospodarowania terenu z zakresu architektury krajobrazu, z odpowiednią dokumentacją graficzną i opisem, b) projekt rewaloryzacji zabytkowego założenia ogrodowego z odpowiednią dokumentacją graficzną i opisem oraz inne z zakresu architektury krajobrazu, c) waloryzację przyrodniczą obiektów architektury krajobrazu, d) projekt konstrukcyjny lub technologiczny, z odpowiednią dokumentacją i opisem, e) program komputerowy, realizujący algorytm użytkowy lub poznawczy wraz z opisem jego wytworzenia, f) pozyskanie i charakterystykę materiału biologicznego, g) analizę metod selekcji i oceny materiałów hodowlanych. Większość prac inżynierskich stanowią prace o charakterze projektowym uwzględniającym zagospodarowanie terenu z zakresu architektury krajobrazu lub rewaloryzację zabytkowego obiektu ogrodowego/parkowego, z odpowiednią dokumentacją, analizą i opisem. Praca dyplomowa inżynierska może być realizowana indywidualnie lub zespołowo, do 3. osób w zespole. W przypadku zespołowej pracy wymagane jest jednoznaczne wskazanie dokładnego zakresu zadań każdego dyplomanta. Warunkiem przystąpienia studenta do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie wszystkich przedmiotów i praktyk zawodowych oraz złożenie do dziekanatu wszystkich wymaganych dokumentów. Praca dyplomowa przed przyjęciem do recenzji jest sprawdzana za pomocą Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Egzamin dyplomowy na ocenianym kierunku jest egzaminem ustnym i odbywa się przed komisją, w skład której wchodzi: Prodziekan ds. studiów jako przewodniczący, nauczyciel akademicki odpowiedzialny za seminarium oraz inny nauczyciel akademicki posiadający stopień doktora lub stopień naukowy doktora habilitowanego wskazany przez Prodziekana z jednej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów. W uzasadnionych przypadkach Prodziekan może powołać na przewodniczącego komisji nauczyciela akademickiego posiadającego tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego. Na egzaminie dyplomowym

inżynierskim student odpowiada na 3 pytania zadane przez członków komisji lub wylosowane przez studenta z puli pytań uprzednio przygotowanych do celów egzaminu weryfikujących wiedzę studenta z zakresu przedmiotów objętych programem studiów na ocenianym kierunku. Po zdaniu egzaminu student otrzymuje tytuł zawodowy inżyniera. Na studiach drugiego stopnia obowiązuje przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej o tematyce zgodnej z kierunkiem studiów, profilem i problematyką badawczą jednostek, w której realizowane są prace. Zaproponowane przez jednostki tematy prac, a także zgłoszone przez studentów własne tematy podlegają weryfikacji przez Radę Programową Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu. Student wykonuje pracę pod kierunkiem nauczyciela akademickiego, zatrudnionego w Uczelni, posiadającego tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego i posiadającego dorobek naukowy związany z tematem pracy. Praca dyplomowa magisterska, przed przyjęciem przez promotora, podlega sprawdzeniu za pomocą Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Oceny pracy dyplomowej dokonuje nauczyciel akademicki kierujący pracą oraz recenzent powołany przez Dziekana. Egzamin dyplomowy magisterski jest egzaminem ustnym i odbywa się przed komisją w składzie: Prodziekan ds. Studiów jako przewodniczący, nauczyciel akademicki kierujący pracą i recenzent. Podczas egzaminu dyplomowego student przedstawia główne tezy/założenia oraz wnioski dotyczące pracy i odpowiada na 2 pytania dotyczące treści programowych modułów realizowanych na studiach drugiego stopnia oraz z tematyki pracy dyplomowej. Po zdaniu egzaminu student uzyskuje tytuł zawodowy magistra inżyniera. W przypadku uzyskania niedostatecznej oceny lub nieuzasadnionego nieprzystąpienia do egzaminu dyplomowego, następuje postępowanie zgodne z Regulaminem studiów. Prace magisterskie i inżynierskie są nagradzane w konkursach, np.: 2 prace magisterskie zostały nagrodzone przez Polskie Towarzystwo Nauk Ogrodniczych (2017 r., 2018 r.), 1 praca zdobyła wyróżnienie PTNO (2023 r.). Jedną z prac magisterskich studenta architektury krajobrazu, a obecnie pracownika Katedry Terenów Zieleni i Architektury Krajobrazu uzyskała wiele nagród i wyróżnień: I miejsce w konkursie SPAK na najlepszą pracę magisterską obronioną w roku akademickim 2018/2019 na kierunku architektura krajobrazu, I miejsce w konkursie PTNO na najlepszą pracę magisterską z zakresu ogrodnictwa wykonaną w 2019 r., nagrodę II stopnia im. prof. dr hab. Jerzego Zwolińskiego i kilka wyróżnień oraz nominację do nagrody EU Mies van der Rohe Award, YTAA 2020.

Ostateczny wynik studiów określa się jako sumę $3/5$ średniej ze studiów, $1/5$ średniej z ocen pracy dyplomowej i $1/5$ oceny egzaminu dyplomowego (odpowiedzi na wylosowane pytania oraz dyskusja nad pracą). Ważnym narzędziem weryfikacji efektów uczenia się jest ocena umiejętności i kompetencji nabytych w wyniku odbycia praktyki zawodowej. Zaliczenie praktyki jest niezbędne do dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego na poziomie studiów pierwszego stopnia.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się. Regulamin Studiów w § 14 ust. 3 traktuje o tym, że zasady dostosowania procesu kształcenia do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami określa Rektor, a jednostką odpowiedzialną za wsparcie oraz koordynację działań na rzecz osób z niepełnosprawnościami jest Centrum Wsparcia i Rozwoju. W obecnym roku akademickim obowiązuje Zarządzenie Rektora nr 145/21 z dnia 30 września 2021 r. w sprawie dostosowania procesu kształcenia do potrzeb studentów i doktorantów z niepełnosprawnościami oraz w szczególnej sytuacji zdrowotnej. Z tych przepisów wynika możliwość dostosowania formy egzaminu do możliwości

studenta (np. zmiana formy z ustnej na pisemną, zgoda na użycie laptopa do pisania, wydłużenie czasu zdawania egzaminu).

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Regulują je rozwiązania przyjęte przez Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu dotyczące procesu kształcenia, tj. Regulamin studiów, Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia, a także procedury przyjęte na Wydziale Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii. Zapisy precyzują zasady zaliczania semestru, w tym również zaliczenia warunkowego, zasady zaliczania praktyk zawodowych, warunki i tryb uzyskania zaliczeń i składania egzaminów, zasady skreślenia z listy studentów I roku i warunki wznowienia studiów. Każdy ze studentów ma możliwość zapoznania się ze swoją pracą egzaminacyjną (ta możliwość była wykorzystywana przez studentów). Uzyskuje wówczas pełną informację zwrotną jako recenzję wykonanych prac projektowych, popełnianych błędów lub problemów w rozwiązaniach projektowych. Wówczas też może uzyskać wytyczne, jak doskonalić swój warsztat projektowy. Na zajęciach projektowych część godzin z zajęć jest poświęcana na konsultacje etapowe przygotowywanych przez studentów projektów, podczas których przekazywane są uwagi prowadzącego do wykonanych części opracowań. Dodatkowo studenci korzystają z wyznaczonych godzin konsultacyjnych, celem uzyskania indywidualnie informacji o swoich osiągnięciach i ewentualnych błędach w wykonaniu prac zaliczeniowych (częstkowych lub końcowych). Wyniki zaliczeń i egzaminów są niezwłocznie podawane do wiadomości studentów w Wirtualnym Dziekanacie, dopuszcza się (zgodnie z Regulaminem studiów) upublicznienie wyników w formie listy zawierającej numery albumów i oceny. W przypadku wystąpienia sytuacji konfliktowych, związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się na poziomie ćwiczeń sprawę rozstrzyga koordynator przedmiotu lub kierownik katedry. W przypadku wykładów na wniosek studenta sprawę rozstrzyga Prodziekan ds. Studiów wyznaczając bądź nie, egzamin komisyjny. Nieetyczne lub niezgodne z prawem zachowania studentów podlegają ocenie, w przypadku prac dyplomowych, przez Jednolity System Antyplagiatowy, a w pozostałych sytuacjach przez Komisję Dyscyplinarną UPP dla Studentów. Studentowi przysługuje odwołanie do Odwoławczej Komisji Dyscyplinarną UPP dla Studentów. Standardy odpowiedzialności nauczycieli akademickich zawarto na stronie UPP. Funkcjonuje również Komisja Dyscyplinarna/Odwoławcza UPP dla Pracowników. Zasady dokumentowania efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zostały opracowane dla okresu prowadzenia nauczania w czasie pandemii. Zaliczenia oraz egzaminy prowadzone były w dużej części za pośrednictwem platformy MS Teams, do której studenci logują się poprzez indywidualne konta utworzone dla nich przez Dział Informatyczny UPP. Wszystkie egzaminy i zaliczenia prowadzone zdalnie były przeprowadzane przy włączonych kamerach i mikrofonach (łącznie z testowymi, pisemnymi). Część egzaminów, która była do tej pory (w trybie stacjonarnym) przeprowadzana, była w formie pisemnej, w roku akademickim 2020/2021 miała formę ustną, przebieg egzaminów rejestrowano, o czym studenci byli powiadamiani. W letniej sesji egzaminacyjnej dopuszczono możliwość stacjonarnego egzaminowania. Wszystkie prace studentów oraz ich wyniki były zapisywane na nośnikach cyfrowych i dokumentowane przez prowadzących zajęcia.

W zakresie wiedzy metody oceny stopnia uzyskanych efektów obejmują pisemne sprawdziany częściowe i końcowe w formie testów, pytań otwartych lub zadań problemowych oraz prezentacje i projekty przygotowywane przez studentów, a także odpowiedzi ustne. Sposoby weryfikacji umiejętności obejmują: sprawdziany częściowe i końcowe, prezentacje i projekty przygotowane przez studentów, sprawozdania z ćwiczeń laboratoryjnych wykonanych samodzielnie przez studentów oraz

ocenę bezpośrednią określonych umiejętności manualnych podczas pracy w trakcie zajęć laboratoryjnych, ocenę umiejętności dyskusowania i uzasadniania swoich racji. Należy zaznaczyć, że charakter metod weryfikacji wiedzy i umiejętności uzależniony jest przede wszystkim od specyfiki przedmiotu i określony przez prowadzącego nauczyciela akademickiego. Efekty w zakresie kompetencji społecznych najczęściej oceniane są bezpośrednio na zajęciach i obejmują ocenę umiejętności pracy w grupie, umiejętność komunikacji, odpowiedzialności i przestrzegania zasad obowiązujących w trakcie pracy, przygotowania do zajęć i bezpośredniej aktywności studenta.

Zgodnie z raportem samooceny weryfikacja umiejętności językowych odbywa się w ramach realizacji lektoratów na studiach pierwszego stopnia na czterech semestrach (II - V), łącznie 100 godzin. Po trzech pierwszych semestrach kompetencje językowe potwierdzane są zaliczeniem. Po ukończeniu ostatniego semestru odbywa się egzamin. Dane te są możliwe do potwierdzenia na podstawie przygotowanego sylabusu lektoratu oddzielnie dla każdego semestru dla studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia. Kompetencje językowe w zakresie wiedzy weryfikowane są poprzez ocenę wypowiedzi pisemnych na zajęciach. W zakresie umiejętności są to oceny z wypowiedzi ustnych na zajęciach oraz sprawdziany pisemne ze znajomości i umiejętności stosowania słownictwa specjalistycznego, a kompetencje społeczne są oceniane poprzez przygotowanie i aktywność na zajęciach. Na studiach pierwszego stopnia weryfikacja uzyskania efektów uczenia się kończy się sprawdzeniem kompetencji językowych na egzaminie przeprowadzonym na poziomie B2, a na studiach drugiego stopnia na podstawie zaliczenia na poziomie B2+. Techniki informacyjno-komunikacyjne stosowane są m.in. w ramach modułu *technologie informacyjne*. Celem modułu jest opanowanie przez studenta umiejętności posługiwania się edytorem tekstów i arkuszem kalkulacyjnym, a także tworzenia prezentacji multimedialnych.

Efekty uczenia się uzyskiwane podczas realizacji praktyk zawodowych są dokumentowane i potwierdzone przez zewnętrznego opiekuna praktyk w dzienniczku praktyk. Metodą sprawdzenia efektów uczenia się osiągniętych w trakcie praktyki zawodowej jest egzamin ustny. Studenci odpowiadają na pytania dotyczące nabytej wiedzy związanej z programem merytorycznym praktyk oraz specyfiką miejsca odbywania praktyk, umiejętności i kompetencji społecznych związanych z pracą na danym stanowisku.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności.

Weryfikacja i ocena osiągnięcia przez studentów umiejętności stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych następuje poprzez zaliczenie przedmiotów: *technologie informacyjne, technologie graficzne / grafika inżynierska, pracownia komputerowa*. Umiejętności zastosowania w projektowaniu metod i technik informacyjno-komunikacyjnych na bieżąco weryfikowane są w pracach projektowych, co potwierdza zaliczanie sekwencji zajęć *projektowanie obiektów architektury krajobrazu*. Ostatecznym potwierdzeniem opanowania umiejętności poruszania się w różnorodnych metodach i technikach informacyjno-komunikacyjnych jest praca dyplomowa przygotowywana na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

W zakresie sprawdzenia i oceny opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia, w tym języka specjalistycznego pewną formą weryfikacji są streszczenia prac dyplomowych przygotowane w języku

angielskim. Potwierdzeniem osiągania efektów uczenia się na kierunku architektura krajobrazu prowadzonym w Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu są liczne prace etapowe, w tym egzaminacyjne, projekty inżynierskie oraz dzienniki dokumentujące przebieg praktyk. Szczegółowa ocena wybranych 8 prac etapowych wykazała poprawność ich formy, zgodność tematyki z sylabusem danych zajęć oraz właściwy dobór metod weryfikacji efektów uczenia się. Prace etapowe były poprawione i ocenione w skali 2-5, zgodnie z Regulaminem studiów. Oceny były zróżnicowane, na ogół prawidłowo rozłożone i zasadne. Pytania występujące w pracach etapowych okazały się zgodne z celami i koncepcją kształcenia oraz efektami uczenia się.

Monitorowaniu stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się służy analiza ocen studentów prowadzona na wszystkich etapach kształcenia. W pierwszym etapie metody monitorowania są dobierane przez nauczycieli odpowiedzialnych za przedmioty. Stopień osiągania efektów uczenia się określany jest w oparciu o oceny uzyskiwane przez studentów na zaliczeniach częściowych (w ciągu całego semestru), zaliczeniu lub egzaminie. Udział ocen pozytywnych i negatywnych jest miernikiem osiągnięcia przez studentów zaplanowanych efektów uczenia się. W przypadku uzyskania na egzaminie oceny niedostatecznej studentowi przysługuje prawo jednokrotnego powtórzenia egzaminu oraz do egzaminu komisyjnego (§ 16 Regulaminu Studiów). Student, który nie zaliczył semestru może wnioskować o warunkowy wpis na kolejny semestr oraz powtarzanie niezaliczonego przedmiotu/semestru/roku studiów na warunkach określonych w § 38 Regulaminu studiów.

Kierunkowe efekty uczenia się osiągnane są także w czasie przygotowywania pracy inżynierskiej lub pracy magisterskiej i umożliwiają studentom zdobywanie zaawansowanej lub pogłębionej wiedzy aktualizowanej w oparciu o najnowsze osiągnięcia naukowe w Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu. Ostatnim etapem monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się są: praca inżynierska/praca magisterska oraz egzamin dyplomowy. Oceny jakości prac dyplomowych inżynierskich i magisterskich dokonują Zespoły trzyosobowe (4 Zespoły - oddzielnie dla studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz studiów stacjonarnych i niestacjonarnych), które powołuje Przewodnicząca Rady Programowej Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu w danym roku akademickim. Jeżeli zaistnieje konieczność, wnioski z oceny przekazywane są opiekunom/promotorom prac dyplomowych. Spośród ocenionych wybranych 8 prac inżynierskich wykonanych na studiach pierwszego stopnia zespół oceniający PKA wykazał, że jedna z nich nie spełniła wszystkich wymagań przyjętych dla prac inżynierskich, pomimo że jej treść była zgodna z tytułem. Zespół oceniający rekomenduje podjęcie działań zapewniających usunięcie nieprawidłowości w taki sposób, aby podczas przygotowywania pracy inżynierskiej, miała ona charakter inżynierski. Dokonana przez zespół oceniający ocena prac magisterskich wykazała, że wszystkie prace spełniają wymogi pracy magisterskiej.

Zasady dotyczące weryfikacji efektów uczenia się zapisane zostały w Regulaminie studiów i sylabusie przedmiotu. W przypadku sytuacji konfliktowych student może zwrócić się z prośbą o rozwiązanie problemu do Kierownika Katedry, w którym realizowany jest przedmiot, do Prodziekana ds. Studiów lub do Samorządu Studenckiego. Prodziekan rozpatruje złożone wnioski podczas swoich dyżurów. W przypadkach konfliktowych, wymienione powyżej podmioty podejmują mediację w celu rozwiązania problemów.

Zasady dotyczące archiwizacji dokumentacji osiągnięcia założonych efektów uczenia się opisane są w wewnętrznych procedurach Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu. Prace studenckie wykonywane w ramach zajęć podczas toku studiów, po pozytywnej ocenie, są archiwizowane

i przechowywane przez okres pięciu lat w zbiorach Katedr prowadzących poszczególne zajęcia. Przykładowo, prace z przedmiotów projektowych prowadzonych przez Katedrę Terenów Zieleni i Architektury Krajobrazu, np.: *projektowanie obiektów architektury krajobrazu* (studia pierwszego stopnia) oraz *projektowanie zintegrowane* (studia drugiego stopnia) są przechowywane w archiwum Katedry. Projekty i makiety studentów są często prezentowane przy okazji organizowanych wystaw i innych uczelnianych uroczystości. Wspomniane prace prezentowane są także przy okazji końcowych zaliczeń poszczególnych przedmiotów projektowych. Organizowane są wtedy nieduże, czasowe ekspozycje prac zaliczeniowych. Pozwala to studentom zapoznanie się z projektami innych studentów. Dodatkowo, prace archiwizowane są w wersji cyfrowej.

Katedry funkcjonujące na Wydziale Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii, np.: Katedra Terenów Zieleni i Architektury Krajobrazu, Katedra Roślin Ozdobnych, Dendrologii i Sadownictwa podejmują inicjatywy i współpracę z organizacjami, stowarzyszeniami i podmiotami gospodarczymi organizując konkursy projektowe dla studentów kierunku architektura krajobrazu. Studenci często zdobywają główne nagrody i liczne wyróżnienia. Założony w 2022 roku na terenie Kampusu Uczelni "Ogród Wrażeń im. Joanny Krause" jest tego przykładem. Wyłoniona w konkursie zwycięska praca studenta stanowi dodatkowe zaplecze edukacyjne wykorzystywane w realizacji różnych zajęć dydaktycznych. Potwierdzenie uzyskiwania na wysokim poziomie efektów uczenia stanowią również nagradzane przez stowarzyszenia branżowe prace dyplomowe studentów. W ostatnich pięciu latach studenci są współautorami 3 oryginalnych prac twórczych (w tym jedna z IF) i jednej monografii.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uchwalane przez Senat Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu warunki, zasady i procedury przyjęcia kandydatów na studia ocenianego kierunku architektura krajobrazu są w pełni prawidłowe, transparentne i selektywne, umożliwiając dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Dotyczy to zarówno kandydatów na studia pierwszego stopnia, jak i drugiego stopnia. Prawidłowe na Uczelni są również zasady zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, procedury dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych na innych uczelniach, w tym zagranicznych, a także potwierdzania efektów uczenia się, uzyskanych poza systemem studiów.

Stosowane na ocenianym kierunku, zarówno ogólne, jak i szczegółowe zasady, formy i metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się są prawidłowe, zapewniając skuteczną i wiarygodną ocenę wszystkich efektów, również w zakresie oceny stopnia przygotowania do prowadzenia działalności naukowej w wiodącej dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo i dyscyplinach architektura i urbanistyka, inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki oraz opanowania języka na poziomie biegłości adekwatnym do poziomu studiów. Wszystkie aspekty merytoryczne i formalne systemu weryfikacji efektów uczenia się są szczegółowo opisane w Regulaminie studiów, uczelnianych i wydziałowych procedurach polityki jakości oraz w sylabusach poszczególnych zajęć. Stwierdzono zgodność działania systemu z tymi zapisami.

Prace etapowe i dyplomowe są zgodne z celami i koncepcją kształcenia oraz z opisem efektów uczenia się, odnoszą się do dyscyplin, do których przyporządkowano oceniany kierunek studiów architektura krajobrazu. Wykonanie prac inżynierskich, głównie o charakterze projektowym na studiach pierwszego stopnia mających charakter aplikacyjny, zapewnia osiągnięcie kompetencji inżynierskich. Prace magisterskie mają charakter badawczy dostosowany do profilu ogólnoakademickiego. Studenci ocenianego kierunku uczestniczą w studenckim ruchu naukowym i w konferencjach naukowych, są współautorami publikacji naukowych, organizują ekspozycje prac zaliczeniowych, a ich prace biorą udział w konkursach projektowych organizowanych poza Uczelnią. Absolwenci kierunku posiadają pełne kwalifikacje do aktywnego podejmowania różnorodnych przedsięwzięć gospodarczych, społecznych i edukacyjnych, uczestniczą w pracach zespołów projektowych architektury krajobrazu, wykonują opracowania badawcze i projektowe w zakresie kształtowania krajobrazu. Wszechstronna wiedza i umiejętności absolwentów kierunku architektura krajobrazu sprawiają, że są bardzo poszukiwani na zawodowym rynku pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku prowadzi 88 pracowników, z czego 59,1% stanowią osoby z Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii. Pozostałymi prowadzącymi są wykładowcy z innych Wydziałów Uniwersytetu, głównie z Wydziału Inżynierii Środowiska i Inżynierii Mechanicznej. Wśród pracowników Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii, prowadzących zajęcia na architekturze krajobrazu jest: 4 profesorów, 16 doktorów habilitowanych będących profesorami Uniwersytetu, 11 doktorów habilitowanych, 16 doktorów i 4 magistrów. Wśród nich jest: 3 absolwentów architektury krajobrazu i 3 po studiach architektonicznych. W roku 2023 w Katedrze Terenów Zieleni i Architektury Krajobrazu zatrudniono na pełen etat doktoranta, który jest absolwentem kierunku architektura krajobrazu z tytułem zawodowym magistra inżyniera. Poza pracownikami etatowymi zajęcia obecnie prowadzi 5 doktorantów z różnych Wydziałów i 3 osoby z zewnątrz zatrudnione na umowę zlecenie (mgr sztuki i dr hab. sztuki, mgr inż. pracownik Biura Miejskiego Konserwatora Zabytków zaproszony do wygłoszenia pojedynczych wykładów dotyczących konserwacji zabytkowych założeń ogrodowych) oraz 1 emerytowany pracownik Uniwersytetu Przyrodniczego.

Część nauczycieli akademickich, zatrudnionych w Katedrze Terenów Zieleni i Architektury Krajobrazu prowadzi własną działalność projektową. Jej efektem są m.in. projekty rewaloryzacji zabytkowych parków (np. W Radłowie, Potulicach, Rostarzewie, Kamieńcu, Ruchocicach, Murowanej Goślinie), inwentaryzacje zieleni, projekty ogrodów przydomowych, projekty zagospodarowania terenu przy obiektach o różnym przeznaczeniu (Projekty ogrodów tematycznych na terenie zabytkowego zespołu pałacowo-parkowego w Godurowie, Park za Szkołą Morską w Darłowie, Koncepcja Parku św.

Franciszka i skweru Agnieszki Osieckiej wraz z terenami przyległymi w Poznaniu), Projekt dachu zielonego jako skweru w parku biurowym Business Park Kiev w Ukrainie), projekty z zakresu restytucji ekologicznej (Projekt restytucji ekologicznej i siedliska ekologicznego terenu postagarnego w Albertowie, Projekt zagospodarowania błękitno-zieloną infrastrukturą leśnego osiedla Atlanta – Yuzhno-Sakhalinsk w Rosji), opracowania konserwatorskie, planistyczne (Miejscowy plan zagospodarowania przestrzennego w obrębie wsi Klępicz), projekty koncepcyjne (Koncepcja przestrzenna Osiedla Parkowego w Kępnie), projekty krajobrazowe (Koncepcja zagospodarowania przestrzennego ochrony krajobrazu w zakresie ekspozycji widokowej obszaru Parku Słonecznego w gminie Pobiedziska). Przedstawione przykłady prac projektowych łączą się z zakresem i tematyką prowadzonych zajęć.

Zgodnie z charakterystyką przedstawioną w raporcie, a zweryfikowaną podczas wizytacji, wszyscy nauczyciele akademicki posiadają kompetencje niezbędne do prowadzenia zajęć dydaktycznych, w tym konieczne wykształcenie, doświadczenie zawodowe, przygotowanie pedagogiczne. Dorobek naukowy i artystyczny nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na wizytowanym kierunku związany jest z dziedzinami: nauk rolniczych (dyscyplina rolnictwo i ogrodnictwo - 42 osoby, nauki leśne - 1), nauk inżynierjno-technicznych (dyscyplina inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka - 14; architektura i urbanistyka - 7, inżynieria lądowa i transport - 2), nauk ścisłych i przyrodniczych (dyscyplina nauki biologiczne - 5), sztuki (dyscyplina sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki - 5) oraz nauk społecznych (geografia społecznoekonomiczna i gospodarka przestrzenna - 3), co w pełni umożliwia nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Najliczniejsza grupa pracowników koncentruje swoje zainteresowania naukowe i badania w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo; inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka oraz architektura i urbanistyka.

Ta różnorodność dziedzin i dyscyplin jest związana z interdyscyplinarnym charakterem zajęć na architekturze krajobrazu. Kadra akademicka prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku posiada zróżnicowany i bogaty dorobek naukowy. Przykładowa tematyka badań dotyczy: zielonej infrastruktury miasta; wpływu planowania przestrzennego na krajobraz kulturowy i na sieć powiązań przyrodniczych w mieście; rewaloryzacji zabytkowych założeń ogrodowych; projektowania regeneratywnego w architekturze krajobrazu; występowania i diagnostyki chorób roślin ozdobnych, drzew i krzewów w zieleni miejskiej. Wyniki badań są publikowane w recenzowanych czasopismach o zasięgu międzynarodowym i krajowym, czasopismach z listy Journal Citation Report, czasopismach znajdujących się w bazie Web Of Science, monografiach, rozdziałach w monografiach. Wśród oryginalnych prac naukowych (484 w ocenianym okresie) - 274 to publikacje ze wskaźnikiem IF, 121 publikacji bez wskaźnika IF, 14 monografii, 21 rozdziałów w monografiach. Nauczyciele akademicki publikują również artykuły popularno-naukowe w czasopismach branżowych - 54 publikacje. Pracownicy biorą udział w różnych pozauniwersyteckich gremiach naukowych, redakcjach czasopism naukowych.

Dokonując analizy informacji zawartych w charakterystykach nauczycieli akademickich widoczny jest udział pracowników w projektach badawczych, patentach, których łączna liczba wyniosła 53. Znalazło się wśród nich 17 grantów NCN, NCBiR, MEiN (min. projekty PRELUDIUM 13, MINIATURA) oraz patentów, a pozostałe - 36 były finansowane ze źródeł zewnętrznych, np. Międzynarodowy projekt SUGI Food-Water-Energy-Nexus FEW-meter – an integrative model to measure and improve urban agriculture towards circular urban metabolism 2018-2022 (Francja, Niemcy, Polska, Stany Zjednoczone Ameryki, Wielka Brytania); MINIATURA 2 – Sukcesja wtórna fitoplanktonu w okresowych zbiornikach wodnych: wpływ temperatury i fotoperiodu na strukturę zbiorowisk (2018 – 2019).

W okresie pandemii Wydział wykorzystywał nowoczesne metody prowadzenia zajęć, korzystając z platform e-Learningowych: MS Teams, Google for Education, Moodle. Po powrocie do prowadzenia zajęć stacjonarnych zostały one wykorzystane jako dodatkowe źródło kontaktu ze studentami, miejsce do zamieszczania materiałów dydaktycznych oraz zbierania cyfrowych wersji prac zaliczeniowych.

Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację programu studiów. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe nauczycieli akademickich, umożliwia prawidłową realizację zajęć na wizytowanym kierunku. Zajęcia są przydzielane pracownikom zgodnie z ich dorobkiem naukowym oraz doświadczeniem zawodowym. Dużo godzin nadliczbowych jest w Katedrze Terenów Zieleni i Architektury Krajobrazu (najbardziej związanej z kierunkiem). Zgodnie z Regulaminem studiów kierownik przedmiotu wyznaczany jest przez kierownika jednostki organizacyjnej w porozumieniu z Radą Programową Kierunku. Kierownicy przedmiotów przypisywani są do tej funkcji w momencie wprowadzania nowych przedmiotów i w uzgodnieniu z kierownikiem jednostki organizacyjnej decyduje o przydziale zajęć z danego przedmiotu poszczególnym nauczycielom, zgodnie z ich kompetencjami, dorobkiem i doświadczeniem.

Obsada zajęć zachowuje zgodność między dziedziną i dyscypliną, w której mieści się dorobek naukowy (artystyczny) nauczyciela akademickiego, a dyscypliną, z którą prowadzony przedmiot jest związany. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich jest zgodne z wymaganiami. Hospitacje zajęć dydaktycznych potwierdziły poprawność obsady prowadzonych zajęć i prawidłowy ich przebieg. Na ich podstawie wykazano, że nauczyciele akademicy posiadają kwalifikacje do realizacji prowadzonych przedmiotów, byli przygotowani do zajęć w bardzo dobrym stopniu, stosowali skuteczne metody dydaktyczne, byli pomocni, mieli bardzo dobry kontakt ze studentami. Podczas zajęć zachęcali do nawiązywania dyskusji. Hospitowane zajęcia odbywały się w salach i pracowniach wyposażonych w niezbędny sprzęt komputerowy, multimedialny, pomoce dydaktyczne, materiały rysunkowe. Realizowane treści programowe prezentowały aktualny stan wiedzy związanej z kierunkiem architektura krajobrazu.

Rozwój kadry przebiega systematycznie. W ocenianym okresie uzyskali kolejne stopnie i tytuły naukowe: 2 tytuły profesora (rolnictwo i ogrodnictwo; inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka), 12 stopni doktora habilitowanego (wiodąca dyscyplina rolnictwo i ogrodnictwo, 2 osoby z architektury i urbanistyki, 1 z inżynierii środowiska, górnictwa i energetyki), 4 stopnie doktora (3 w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, 1 z inżynierii środowiska, górnictwa i energetyki).

Kadra naukowo-dydaktyczna podnosi swoje kwalifikacje uczestnicząc w studiach podyplomowych, kursach i innych formach kształcenia. Pracownicy kończyli studia podyplomowe np. "GIS - System Informacji Geograficznej na Uniwersytecie Gdańskim" (2 osoby) i 6 szkoleń uprawniających do nauczania treści z zakresu projektowania regeneratywnego (1 osoba). Inne formy rozwoju kadry, np. czynny udział w Targach Ogródnictwa i Architektury Krajobrazu Gardenia.

Wśród kadry akademickiej są członkowie organizacji i stowarzyszeń naukowych (krajowych i międzynarodowych): Polskiego Komitetu Narodowego ICOMOS, Stowarzyszenia Konserwatorów Zabytków, Komisji ds. Ogródów Historycznych i Krajobrazu Kulturowego przy Polskim Komitecie Narodowym ICOMOS, Wielkopolskiego Oddziału Stowarzyszenia Polskich Architektów Krajobrazu, Stowarzyszenia Kosztorysantów Budowlanych.

Efektom włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej są wspólne publikacje i referaty z pracownikami (2 publikacje w latach 2022-2023 i 2 referaty na Forach Architektury Krajobrazu

w 2022 i 2023). Nauczyciele akademicy, prowadzący zajęcia na architekturze krajobrazu, są promotorami prac doktorskich, np.: „Użytkowanie i kierunki rozwoju rodzinnych ogrodów działkowych w miastach, na przykładzie Poznania” (Wydział Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu, 2019).

Nauczyciele akademicy w latach 2020 – 2023 (30 osób) brali udział w programie podnoszenia kompetencji w ramach projektów: „Wysoka jakość kształcenia atutem młodej kadry dydaktycznej Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu”, „Najlepsi z Natury! Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu”, „Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu na rzecz Innowacyjnej Wielkopolski”.

Nadrzędnym założeniem polityki kadrowej Wydziału jest stałe monitorowanie poziomu naukowo-dydaktycznego zatrudnionych pracowników. W każdym semestrze są przeprowadzane hospitacje wykładów i ćwiczeń (łącznie z zajęciami zdalnymi na studiach niestacjonarnych). Każdy z pracowników dydaktycznych jest oceniany przez studentów w ankietach co najmniej raz na cztery lata lub dodatkowo w sytuacjach zgłaszanych zastrzeżeń w stosunku do prowadzących. Studenci w każdym semestrze mają możliwość oceny jakości prowadzenia zajęć w „Ankiecie oceny zajęć dydaktycznych przez studentów”.

Nauczyciele akademicy wizytowanego kierunku byli nagradzani i wyróżniani przez władze Uniwersytetu Przyrodniczego, otrzymywali nagrody Rektora I, II i III stopnia za osiągnięcia naukowe.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Struktura i kwalifikacje kadry naukowo-dydaktycznej prowadzącej zajęcia na kierunku architektura krajobrazu zapewniają realizację przyjętych programów studiów I i II stopnia oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Przy doborze kadry dydaktycznej do realizacji zajęć uwzględniane są kwalifikacje potwierdzające związek prowadzonych zajęć z kompetencjami dydaktycznymi prowadzącego (wykształcenie, publikacje naukowe, dorobek zawodowy). Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe nauczycieli akademickich umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Stosowane metody dydaktyczne wskazują na bardzo dobre przygotowanie kadry do prowadzonych zajęć. Zaspokajane są potrzeby szkoleniowe nauczycieli w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Dobór nauczycieli akademickich jest transparentny i adekwatny do potrzeb programu studiów. Są oni oceniani przez studentów oraz innych nauczycieli w formie hospitacji zajęć. Procedura oceny kadry dydaktycznej zawiera elementy związane z osiągnięciami naukowymi, dydaktycznymi i organizacyjnymi. Pracownicy wizytowanego kierunku znają zasady polityki kadrowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Baza dydaktyczna i naukowa, z której korzystają studenci architektury krajobrazu znajduje się głównie w Kolegium Zembala przy ul. Dąbrowskiego 159. Studenci korzystają także z sal dydaktycznych Wydziału Inżynierii Środowiska i Inżynierii Mechanicznej oraz ogólnodostępnej bazy dydaktycznej Uniwersytetu, kompleksu Collegium Maximum oraz BioCentrum. Zajęcia są realizowane w Stacji Doświadczalnej w Marcelinie, Ogrodzie Dendrologicznym i powstałym w 2022 r. Ogrodzie Wrażeń im. dr Joanny Krause oraz kolekcji dydaktycznej roślin ozdobnych i traw, znajdującej się w sąsiedztwie.

Zajęcia o charakterze laboratoryjnym, projektowym i artystycznym realizowane są w odpowiednio wyposażonych pracowniach:

- Budynek A, ul. Dąbrowskiego 159 – Pracownia Rysunku i Malarstwa
- Budynek A, ul. Dąbrowskiego 159, sala 36, 40 – Pracownia Katedry Fitopatologii i Nasiennictwa
- Budynek B, ul. Dąbrowskiego 159, sala 15a – przeznaczona tylko dla studentów architektury krajobrazu (duże stoły, zestaw multimedialny, tradycyjne tablice). Na korytarzu zainstalowano system do ekspozycji prac semestralnych w postaci plansz i makiet
- Budynek C, ul. Dąbrowskiego 159, sala 13 – Pracownia Katedry Fizjologii Roślin
- ul. Piątkowska 94, sala 022 – Laboratorium materiałowe
- ul. Wołyńska 35, sala 5 – Pracownia Katedry Fizjologii Roślin

Pracownie komputerowe:

- Budynek A sala 5 – 23 komputery z systemem MS Windows i oprogramowaniem: MS Office, ArcGIS, AutoCAD, Lumion, Vectorworks, Gimp
- ul. Piątkowska 94 KIB A209 – 20 komputerów z systemem MS Windows i oprogramowaniem CAD
- ul. Piątkowska 94 Sala 1a – 20 komputerów z systemem MS Windows i oprogramowaniem: Arc-GIS, Libre Office, MS Office 2013, AutoCAD 2015, AutoCAD Architecture 2015, C-GEO, C-Raster i wiele innych (z których w większości nie korzystają studenci architektury krajobrazu)

W czasie wizytacji zespół oceniający dokonał weryfikacji stanu wyposażenia wielu sal i pracowni, np. Pracownie rysunku i malarstwa (odpowiednio wyposażona, aktualnie była tam wystawa prac semestralnych – formy przestrzenne), wydziałową salę wykładową nr 1 im. Heleny Nieć w Budynku A (profesjonalnie wyposażona sala na 200 osób), salę do ćwiczeń nr 23 w Budynku C (odbywają się tam zajęcia projektowe, wyposażenie stanowią duże stoły, rzutnik multimedialny, tablica multimedialna, sala posiada dobre oświetlenie oraz rolety), salę ćwiczeń i laboratorium w Katedrze Fizjologii Roślin w Budynku C (pomieszczenia spełniają wymagania przepisów BHP, wyposażone są w gaśnicę, system wykrywania gazu), salę seminaryjną w Katedrze Entomologii i Ochrony Środowiska w Budynku C (sala wyposażona w rzutnik multimedialny, stoły ustawione w podkowę sprzyjają formie dyskusji ze studentami, duże zbiory literatury). W Katedrze Terenów Zieleni i Architektury Krajobrazu jeden pokój (nr 21) przeznaczony jest na konsultacje ze studentami, co zapewne wpływa na komfort pracy i efekty

dydaktyczne. Zajęcia w pracowni komputerowej w Budynku A (ul. Dąbrowskiego 159, sala 5) w zdecydowanej większości prowadzone są dla kierunku architektura krajobrazu. Poza godzinami zajęć z przedmiotów z pracowni komputerowej studenci mogą umawiać się indywidualnie (w ramach godzin konsultacyjnych) z prowadzącymi zajęcia. Sala komputerowa nr 5 w Budynku A ma dosyć małą powierzchnię, nie zapewnia niezbędnego komfortu w trakcie zajęć. Jednak sala komputerowa nr 5 w Budynku A ma dosyć małą powierzchnię, nie zapewnia niezbędnego komfortu w trakcie zajęć. Studenci poruszali problem zbyt niskich parametrów technicznych sprzętu komputerowego w stosunku do wymagań specjalistycznych programów dedykowanych studentom architektury krajobrazu. Rekomenduje się systematyczny przegląd zasobów sprzętu komputerowego i dostosowanie do wymagań specjalistycznego oprogramowania

W Budynku C (Dąbrowskiego 159) została stworzona i specjalnie zagospodarowana dla studentów otwarta przestrzeń. W jej skład wchodzi 5 stołów blokowych z siedziskami, stół do prac projektowych oraz automat z napojami i przekąskami. Przestrzeń w biało-zielonej kolorystyce jest przeznaczona wyłącznie na potrzeby studentów, ma zapewnić odpoczynek między zajęciami oraz pomagać w pracy indywidualnej i zespołowej. Miejsce to jest dostępne w godzinach, kiedy otwarty jest budynek. W czasie wizytacji Zespół Oceniający przekonał się o użyteczności tej przestrzeni, studenci chętnie z niej korzystają. Istnieje również możliwość udostępnienia studentom, na ich prośbę, innych sal, co jest praktykowane w przypadku Koła Naukowego Architektury Krajobrazu.

Infrastruktura dydaktyczna, z której korzystają studenci architektury krajobrazu jest zgodna z potrzebami procesu nauczania i umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się oraz zapewnia prawidłową realizację zajęć. Przedstawione w raporcie i zweryfikowane w trakcie wizyty w obiektach: sale, pracownie, laboratoria umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Liczba stanowisk komputerowych i licencji na specjalistyczne oprogramowanie są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Studenci mają możliwość korzystania z pomieszczeń dydaktycznych i pracowni komputerowej poza godzinami zajęć.

Przy Kolegium Zembala w 2022 roku został otwarty Ogród Wrażeń im. dr Joanny Krause (zasłużonego naukowca z Katedry Roślin Ozdobnych Uniwersytetu Przyrodniczego). Ogród jest ciekawie zaprojektowany, składa się z kilku części. Pierwsza dedykowana jest różnym zmysłom: wzroku (kolorowe, kontrastowe rabaty), dotyku (zastosowano rośliny dające wrażenie miękkości, chropowatości, gładkości) i wykonano ścieżkę sensoryczną, węchu (posadzone rośliny silnie pachnące), słuchu (wykorzystano rabatę traw i ogród wodny). W drugiej części ogrodu znajduje się duża altana, w której mogą odbywać się zajęcia praktyczne. Miejsce to może również służyć wypoczynkowi. Temu celowi służy również trawnik i łąka kwietna. Trzecia część ma charakter użytkowy (posadzono tam warzywa, kwiaty, a w przyszłości ma powstać mini sad). Obok Ogródu Wrażeń znajduje się kolekcja roślin ozdobnych prowadzona przez Katedrę Roślin Ozdobnych, Dendrologii i Sadownictwa, która wykorzystywana jest podczas zajęć z przedmiotu - ozdobne rośliny zielne. Z zabudową Kolegium Zembala graniczy Ogród Botaniczny UMA, w którym studenci odbywają zajęcia, np. z dendrologii. To zielone otoczenie stanowi dobrą bazę dla prowadzenia zajęć praktycznych na kierunku architektura krajobrazu. Wydział Rolnictwa, Ogrodnictwa i Biotechnologii posiada stację doświadczalną Marcelin, która zajmuje teren dawnego majątku. W odremontowanym pałacu mieści się kilka Katedr, a na powierzchni około 2 ha założono pokazowe wnętrza ogrodowe w stylu francuskim i angielskim. Obiekt wpisuje się w program studiów, założenia ogrodowe zaprojektowali studenci architektury krajobrazu, urządzili je i pielęgnują w ramach praktyk. Celom dydaktycznym służą kolekcje drzew i krzewów, roślin ozdobnych, zielarskich i warzywnych.

Biblioteka i Centrum Informacji Naukowej mieści się w budynku dawnego Studium Wojskowego, który został w 1993 roku zaadaptowany na potrzeby Biblioteki. Na parterze znajduje się wypożyczalnia, magazyn książek, pokoje administracji oraz zaplecze sanitarne, natomiast na piętrze czytelnia i magazyn czasopism, a w piwnicy magazyny. W Budynku B (ul. Dąbrowskiego 159) działa Czytelnia na Ogrodach, która w swoich zbiorach posiada 40000 woluminów. Księgozbiór ten zawierający literaturę z zakresu ogrodnictwa i architektury krajobrazu jest niezwykle cenny dla studentów wizytowanego kierunku. Studenci korzystają w tej czytelni z tradycyjnych katalogów lub wchodzą razem z pracownikiem do pomieszczeń z książkami i przeglądają tytuły na regałach. Znajduje się tam pomieszczenie do pracy (10 miejsc) wyposażone w skaner i ksero. Dodatkowo znajduje się pokój z jednym miejscem do pracy przeznaczonym dla pracowników, ale również mogą z niego korzystać studenci. Księgozbiór tej czytelni jest bardzo przydatny dla studentów architektury krajobrazu.

Biblioteka Uniwersytetu Przyrodniczego działa w obrębie Poznańskiej Fundacji Bibliotek Naukowych obejmującej 11 bibliotek miasta Poznania i studenci mogą korzystać z publikacji zgromadzonych w zbiorach wszystkich stowarzyszonych bibliotek. Pozycje wymienione w sylabusach (w części literatura podstawowa) są dostępne w Bibliotece Uniwersytetu Przyrodniczego lub online. Pozycje zawarte w literaturze dodatkowej są dostępne w różnych miejscach: Bibliotece Uniwersytetu Przyrodniczego, w zasobach stowarzyszonych bibliotek poznańskich, Katedrach prowadzących zajęcia, a niektóre pozycje literatury udostępniane są studentom przez prowadzących zajęcia. Zasoby biblioteczne obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów.

Na terenie Uniwersytetu studenci mają dostęp do Internetu bezprzewodowego poprzez sieć Wi-Fi, która obejmuje większość obiektów Uniwersytetu.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów. W wizytowanych obiektach znajdowały się windy i podnośniki przy schodach, toalety przystosowane dla osób z niepełnosprawnościami. Zasady korzystania z wymienionej infrastruktury są zgodne z przepisami BHP. Prowadzone są na Wydziale okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej, niezbędnej aparatury badawczej.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wydział Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii dysponuje odpowiednią infrastrukturą na potrzeby realizacji procesu dydaktycznego kierunku architektura krajobrazu. Infrastruktura służąca procesowi dydaktycznemu jest zgodna z potrzebami procesu nauczania, umożliwi osiągnięcie efektów uczenia się oraz zapewnia prawidłową realizację zajęć. Liczba i wyposażenie sal na ćwiczenia i wykłady jest wystarczająca. Studenci mają do dyspozycji trzy sale komputerowe z profesjonalnymi programami, z czego jedna jest im dedykowana. Studenci jednak poruszali problem zbyt niskich parametrów technicznych sprzętu komputerowego w stosunku do wymagań specjalistycznego oprogramowania.

Zbiory Biblioteki Głównej oraz Poznańskiej Fundacji Bibliotek Naukowych zapewniają dostępność zalecanego w sylabusach piśmiennictwa i dostęp do zasobów elektronicznych. Korzystanie z infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej jest zgodne z przepisami BHP. Jest ona dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Prowadzone są na Wydziale okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej. Uczestniczą w nich pracownicy dydaktyczni i studenci.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W celu zapewnienia stałego doskonalenia jakości kształcenia w skład Rady Programowej Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu powołano pięciu interesariuszy zewnętrznych (właściciel firmy projektowo-wykonawczej z branży architektura krajobrazu, Naczelnik Wydziału Terenów Zieleni Zarządu Dróg Miejskich w Poznaniu, przedstawiciel Zarządu Zieleni Miejskiej w Poznaniu, przedstawicielka Poznańskiej Spółdzielni Mieszkaniowej, będącej pracodawcą i instytucja zarządzająca terenami zieleni rezydencjonalnej; przedstawicielka Regionalnej Dyrekcji Ochrony Środowiska w Poznaniu).

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego mają wpływ na program studiów i doskonalenie jego realizacji, zarówno poprzez udział w Radzie Programowej Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu (rola monitorująco-oceniająca w ramach realizacji, m.in. procedur: ocena programu kształcenia, weryfikacja efektów uczenia się, modyfikacja planów i programów studiów), ale również poprzez udział w organizowanych przez Wydział przedsięwzięciach naukowych, dydaktycznych i promocyjnych, a także stażach i praktykach studenckich (rola weryfikująco-oceniająca - potwierdzanie przez pracodawców uzyskania podczas praktyk zawodowych zakładanych efektów kształcenia w dziennikach praktyk, współpraca z koordynatorem praktyk). Władze Wydziału przedstawiły opinie programów i planów studiów dla wizytowanego kierunku wystawione przez: Ogólnopolskie Stowarzyszenie Twórców Ogrodów, Wielkopolski Oddział Stowarzyszenia Architektów Polskich, Federację Arborystów Polskich, Stowarzyszenie Architektury Krajobrazu, Wydział Gospodarki Komunalnej Urzędu Gminy Czerwonak, Poznańską Spółdzielnię Mieszkaniową, Przedsiębiorstwo Usługowo-Handlowe CEDRUS.

Przykładem realnego wpływu otoczenia społeczno-gospodarczego na plan studiów są wprowadzone zmiany zgodnie z sugestią interesariusza, który jest członkiem RPKS AK, na I stopniu studiów, gdzie wprowadzono program Vectorworks - oprogramowanie wykorzystywane w Firmie CEDRUS. Wniosek wpłynął do Rady Programowej, która uwzględniła wprowadzenie tego programu, w ramach przedmiotu *techniki graficzne*.

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji kształcenia i programu studiów były wnioski wynikające z dyskusji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego i obserwacji sektora architektury krajobrazu, świadczące o zapotrzebowaniu rynku pracy absolwentów wizytowanego kierunku. Na tej podstawie określono cele kształcenia i sylwetkę absolwenta studiów I stopnia z zakresu nauk rolniczych, inżynieryjno-technicznych i sztuki oraz umiejętności pozwalające wykorzystać je w pracy zawodowej z zachowaniem zasad prawnych i etycznych. Natomiast absolwent studiów II stopnia posiada poszerzoną wiedzę i umiejętności dające podstawę do wykonywania opracowań badawczych, projektowych i realizacyjnych w zakresie kształtowania krajobrazu w skali planów regionalnych i miejscowych, układów urbanistycznych i ruralistycznych, kształtowania parków i ogrodów (w tym zabytkowych) oraz komponowania krajobrazu miejskiego i otwartego, w tym także w otoczeniu budowli inżynierskich

Sformalizowana współpraca opiera się na porozumieniach, które swoim zakresem obejmują m.in.: realizację praktyk studenckich, staży, promocji kierunku, opiniowania programów kształcenia, realizacji wspólnych przedsięwzięć, wykonywania przez studentów koncepcji zagospodarowania terenów, realizację prac dyplomowych pod potrzeby interesariuszy zewnętrznych.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się także w sposób niesformalizowany. Nauczyciele akademicki wykorzystują swoje kontakty osobiste z adekwatnymi co do potrzeb wizytowanego kierunku przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w celu stałego dostosowywania treści programowych do potrzeb rynku pracy. Taka forma współpracy z interesariuszami zewnętrznymi zapewnia bieżącą analizę i monitorowanie programów studiów w tym planów studiów, ponadto pozwala na przekazywanie studentom wiedzy, umiejętności i kompetencji praktycznych istotnych dla architektury krajobrazu.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego współpracują z kadrą ocenianego kierunku również na rzecz studentów. Współpraca ta polega na: organizacji obowiązkowych praktyk studenckich. W proces ten zaangażowane są takie instytucje, jak: szkółki roślin, centra ogrodnicze, firmy zakładające i pielęgnujące zieleni, pracownie architektury krajobrazu, w firmach projektujących i realizujących obiekty architektury krajobrazu, w biurach zieleni miejskiej itp.; organizacji staży. Obecnie realizowany jest na UPP program Najlepsi z Natury 2.0, który oferuje staże zawodowe między innymi dla studentów architektury krajobrazu. W latach 2018-2019 realizowano również program „Studiujesz – praktykuj. Program stażowy dla studentów. W sumie w obu programach (w latach 2017-2023) wzięło udział 59 studentów architektury krajobrazu, którzy odbyli staże u 30 pracodawców; organizacji Targów Pracy dla studentów i absolwentów, na których przedstawiciele różnych firm związanych z wizytowanym kierunkiem prezentują swoją działalność, a także ofertę zatrudnienia; organizacji Międzynarodowego Dnia Krajobrazu we współpracy ze Stowarzyszeniem Polskich Architektów Krajobrazu, organizacją Poznańskich Dywanów Kwiatowych wraz ze Stowarzyszeniem Naukowo-Technicznym Inżynierów i Techników Ogrodnictwa (SITO) Oddział w Poznaniu, Zarządem Zieleni w Poznaniu i Urzędem Miasta Poznania; organizacji konkursów na najlepszą pracę dyplomową we współpracy z Urzędem Miasta w Poznaniu, Stowarzyszeniem Polskich Architektów Krajobrazu, Towarzystwem Urbanistów Polskich, Polskim Towarzystwem Nauk Ogrodniczych; organizacji prelekcji z udziałem architektów. Przykładem mogą tu być prelekcje zwieńczone dyskusją pt. „Wszystkie tematy, o których nie uczą architektów krajobrazu. Wykład o pieniądzach, sukcesie i rozwoju osobistym”, „Architekt krajobrazu – projektant, wykonawca, społecznik?” czy „Miasto pełne ogrodów – waga ogrodów przydomowych w przestrzeni miast.”

Efektom współpracy Wydziału z jednostkami samorządu terytorialnego, organizacjami pozarządowymi oraz przedstawicielami lokalnych społeczności jest m.in. formułowanie tematów prac projektowych i dyplomowych. Prowadzone semestralne prace projektowe i dyplomowe w ramach kierunku architektura krajobrazu dotyczą m.in. koncepcji zagospodarowania terenu, rewitalizacji miejscowości, adaptacji obiektów architektury krajobrazu, rewaloryzacji zabytkowych parków. Studenci przy okazji realizacji takich zadań mają okazję zetknąć się ze zleceniodawcami, poznać ich oczekiwania i potrzeby, zmierzyć się z praktycznym problemem projektowym. W latach 2019-2023 w ramach zajęć i dyplomów realizowano ponad 20 tematów realizowanych na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Przykładem mogą tu być następujące tematy prac magisterskich: Koncepcja zagospodarowania zieleni wybranego obiektu na terenie Poznańskiej Spółdzielni Mieszkaniowej, Koncepcja zagospodarowania terenu przy Szpitalu im. prof. S. T. Dąbrowskiego w Puszczykowie, Koncepcja zagospodarowania zieleni terenu Kolegium Cieszkowskich Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu, Koncepcja zagospodarowania zieleni na Osiedlu Zwycięstwa w Poznaniu, Wykonanie projektów zagospodarowania wybranych fragmentów na terenie muzeum. Wśród tematów prac inżynierskich znalazły się: Analiza systemu zieleni osiedla ogrody w Poznaniu i koncepcja rewaloryzacji cmentarza przy ulicy Nowina, Koncepcja zagospodarowania zieleni wybranego obiektu na terenie Poznańskiej Spółdzielni Mieszkaniowej.

Pracownicy Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii w sytuacji pandemicznej korzystali z komunikacji internetowej (e-mail, platformy komunikacyjne) oraz telefonicznej kontaktując się z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Przewodnicząca Rady Programowej Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu powołała Komisję, której zadaniem jest przeprowadzanie systematycznej oceny z zakresu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ocena ta dokonywana jest w odniesieniu do programu studiów na podstawie analizy m.in. następujących aspektów:

- obowiązujących porozumień o praktykach i porozumień o innym charakterze;
- udziału interesariuszy zewnętrznych w spotkaniach organizowanych w ramach Rady Programowej Kierunku Studiów;
- innych przedsięwzięć z udziałem interesariuszy zewnętrznych.

Wnioski z oceny są przesyłane bezpośrednio do Przewodniczącej. Przykładem skuteczności przeglądów może być stale rosnąca liczba interesariuszy zewnętrznych współpracujących z Wydziałem, reprezentujących coraz większy przekrój instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego związanego z wizytowanym kierunkiem, poszerzenie współpracy z dotychczasowymi partnerami oraz rosnąca lista instytucji przyjmujących studentów na obowiązkowe praktyki zawodowe. W bieżącym roku akademickim podpisano nowe umowy o współpracy z Pracownią Kształtowania Krajobrazu w Śremie, Przedsiębiorstwem Handlowo-Ustługowym Chemirol w Mogilnie, firmą Farm Tech sp. z o.o. z siedzibą w Poznaniu, Stowarzyszeniem Demeter.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Wydział współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na kierunku architektura krajobrazu jest zgodna z dyscyplinami do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwymi dla wizytowanego kierunku.

Potwierdzono, iż współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy (praktyki, targi, konkursy, formułowanie tematów prac dyplomowych), adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągnięcia przez studentów kierunku ochrona środowiska uczenia się.

Zapewniony jest udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców, w zróżnicowanych formach współpracy, w tym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów w warunkach wynikających z czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów wizytowanego kierunku, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia wpisane jest w aktualny stan i jest istotnym elementem wpływającym na dalszy rozwój Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii. Strategia Uniwersytetu Przyrodniczego zakłada jako jeden z elementów umiędzynarodowienia m.in.: aktywne promowanie studiów anglojęzycznych, zdobywanie przez nauczycieli doświadczenia dydaktycznego za granicą, np. w Programie Erasmus+, wspieranie mobilności międzynarodowej nauczycieli akademickich, doktorantów i studentów, promowanie międzynarodowej współpracy naukowej oraz dostosowywanie kształcenia do standardów europejskich. Ważnym elementem umiędzynarodowienia jest również zapraszanie wykładowców z zagranicy oraz przyjmowanie studentów zagranicznych na praktyki. Na spotkaniu zespołu oceniającego z zespołem przygotowującym raport samooceny wyrażono opinię na temat braku starań w kierunku utworzenia studiów anglojęzycznych na architekturze krajobrazu, a jako przyczynę podano problemy kadrowe w realizacji takiego przedsięwzięcia.

Studenci kierunku architektura krajobrazu zwiększają swoje kompetencje i umiejętności w zakresie języka obcego podczas trwających cztery semestry lektoratów z języka obcego na studiach stacjonarnych I stopnia (24 – 26 godzin ćwiczeń/semestr) oraz jeden semestr na studiach stacjonarnych II stopnia (15 godzin wykładów i 15 godzin ćwiczeń). Na studiach niestacjonarnych I stopnia są to trzy semestry (10 – 20 godzin ćwiczeń/semestr), a na studiach II stopnia jeden semestr (15 godzin ćwiczeń). W trakcie kształcenia na studiach I stopnia studenci zdobywają umiejętności językowe na poziomie B2, a na studiach II stopnia na poziomie B2+.

Studenci, a także pracownicy, mają możliwość skorzystania z różnych projektów i programów zagranicznych realizowanych przez Uniwersytet. Jedną z możliwości jest program Erasmus+, który umożliwia podjęcie przez studentów studiów na uczelniach zagranicznych, a także umożliwia odbycie praktyk zawodowych u zagranicznych pracodawców lub w instytucjach międzynarodowych

Istotnym składnikiem umiędzynarodowienia procesu kształcenia są wyjazdy studentów na studia i praktyki. W wykazie uczelni partnerskich wymieniono 17 ośrodków uniwersyteckich w 2022 r. (Austria - 1, Czechy - 2, Estonia -1, Hiszpania - 2, Holandia - 1, Niemcy - 2, Norwegia - 1, Portugalia - 3, Słowacja - 1, Turcja - 2, Węgry - 1) i 8 uczelni w 2023 (Grecja - 1, Holandia - 1, Niemcy - 2, Rumunia - 1, Turcja - 3). Ta mniejsza liczba umów bilateralnych z uczelniami partnerskimi wynika z faktu nałożenia przez Komisję Europejską konieczności podpisywania na nowo umów, ale w formie elektronicznej, w ramach zdalnej rejestracji dokumentów *Erasmus Without Paper*. Do obsługi tej procedury używane są różne systemy elektroniczne, często niekompatybilne ze sobą, co sprawia, że obieg dokumentów napotyka problemy z ich przesyłaniem, weryfikacją, archiwizacją i wdrażaniem. Zdecydowanie wydłużone procedowanie umów ma miejsce od 2022 r. Uniwersytet Przyrodniczy nadal nie otrzymał od niektórych partnerów kompletu umów. Niemniej jednak procedury trwają i współpraca będzie kontynuowana. Popularnym kierunkiem wyjazdów studentów architektury krajobrazu jest Portugalia - Porto, Faro i Lizbona. W okresie 2019-2023 w ramach programu Erasmus+ studenci przebywali na studiach: Portugalia - 7 studentów, Estonia - 1 student oraz odbywali praktyki: Belgia - 1 osoba, Holandia - 1 doktorant.

Pod kierunkiem nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku architektura krajobrazu powstają anglojęzyczne prace magisterskie na innych kierunkach Uniwersytetu Przyrodniczego. W latach 2019-2023 powstały 3 prace na kierunku Geoinformation and Spatial Management i 3 prace na Horticulture.

Charakter wyjazdów zagranicznych kadry dydaktycznej na kierunku architektura krajobrazu jest różnorodny i wielokierunkowy. Należą do nich również wyjazdy zagraniczne odbywające się poza programem Erasmus+. W latach 2019-2023 odbyło się 12 takich wyjazdów m.in. do: Bułgarii, Czech, Danii, Norwegii, trwały one od jednego do pięciu tygodni.

Kadra akademicka brała udział w konferencjach międzynarodowych, w 2019 było to 25 osób. Odbywały się one w Polsce (Poznań, Toruń, Opole, Wrocław, Siedlce, Olsztyn) i za granicą (Włochy, Hiszpania, Bułgaria, Niemcy, Austria). W 2020 tylko 2 osoby wzięły udział w Poznaniu i Holandii, przyczyną małej liczby konferencji w tym roku była epidemia COVID-19.

Pracownicy prowadzący zajęcia na architekturze krajobrazu w latach 2019 – 2023 brali udział w 3 dużych międzynarodowych projektach z partnerami z: Niemiec, Wielkiej Brytanii, Francji, USA, Chin i Korei Południowej. Łączyło się to z wizytami zagranicznymi tych osób m.in. do: Chin i Korei Południowej.

Umiejscowienie kadry na Uniwersytecie, w tym także na kierunku architektura krajobrazu, realizowane jest, poza wyjazdami kadry, także poprzez przyjmowanie wykładowców zagranicznych. Tematyka proponowanych przez gości wykładów jest różnorodna. W latach 2021-2023 odbyło się na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu 12 wykładów wygłoszonych przez gości z: Japonii, Algierii, Portugalii, Francji, Niemiec i USA.

Monitorowanie umiejscowienia prowadzone jest przez Wydziałowego Koordynatora Programu Erasmus+. W ramach monitorowania prowadzona jest statystyka na podstawie zrealizowanych wyjazdów studentów z kierunku architektura krajobrazu oraz pracowników Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii. Co roku prowadzone są działania promujące i informacyjne w ramach „Dnia Erasmusa”. Wtedy studenci mogą dodatkowo zapoznać się ze specyfiką Programu Erasmus+, wszelkimi wymaganiami, formami rekrutacji na wyjazdy, z ofertą europejskich uczelni partnerskich.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele oraz realizacja kształcenia na architekturze krajobrazu uwzględniają konieczność rozwoju stopnia umiejscowienia. Kadra akademicka prowadząca zajęcia na wizytowanym kierunku prowadzi współpracę międzynarodową z uczelniami partnerskimi. Wyjazdy nauczycieli mają charakter naukowy, dotyczą współpracy naukowo-badawczej, udziału w konferencjach, stażach naukowych i międzynarodowych projektach. Władze Wydziału zapraszają wykładowców zagranicznych w ramach programu Erasmus+.

Studenci architektury krajobrazu mają możliwość korzystania z oferty różnych projektów i programów zagranicznych realizowanych przez Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu, głównie z programu Erasmus+. Prowadzone okresowe oceny stopnia umiejscowienia są wykorzystywane do intensyfikacji działań w tym zakresie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu kompleksowo i na wielu obszarach wspiera studentów architektury krajobrazu w ramach przyjętej przez siebie strategii. Różnorodność form wsparcia w procesie uczenia się umożliwia rozwój naukowy, zgodnie z profilem wybranego kierunku. Ponadto,

gwarantowana opieka realnie odpowiada na socjalne, materialne, dydaktyczne potrzeby studentów. Na Uczelni odbywają się spotkania z władzami Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii czy opiekunem 1. roku. Bezpośrednio prowadzony dialog pozytywnie wpływa na integrację społeczności akademickiej, a także potwierdza zainteresowanie pracowników Uczelni sytuację swoich podopiecznych studentów.

Osoby z niepełnosprawnością otoczone troską i wsparciem Uniwersytetu mogą realizować swoje pasje oraz dogodnie realizować założone efekty uczenia się dla wybranego kierunku studiów. Istnieje możliwość sfinansowania asystenta osoby z niepełnosprawnością. Studenci z niepełnosprawnością mają możliwość korzystania z programu Erasmus+ oraz z tego powodu ubiegać się o dodatkowe środki finansowe. Kadra dydaktyczna Uczelni ma możliwość przystąpienia do szkoleń, które podnoszą umiejętności pracowników przy pracy z osobami z niepełnosprawnością.

Pomoc materialna gwarantowana przez Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu uwzględnia stypendium socjalne (standardowe oraz o zwiększonej wysokości, zgodnie z właściwymi kryteriami jego przyznania), stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, zapomogę, stypendium Rektora dla najlepszych studentów i stypendia zewnętrzne. Studenci architektury krajobrazu mogą także ubiegać się o stypendium finansowane przez samorząd terytorialny, stypendia finansowane przez osoby fizyczne (np. nagrodę im. Prof. dr hab. Jerzego Zwolińskiego), a także stypendium Ministra Edukacji i Nauki za wybitne osiągnięcia. Informacje na temat świadczeń socjalnych studenci mogą zdobyć przy wykorzystaniu strony internetowej Uczelni, jak również bezpośrednio w Sekcji Studenckich Spraw Bytowych.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się zakłada konsultacje z kadrami dydaktyczną, zajęcia wyrównawcze, programy tutoringowe oraz opiekę promotorów w trakcie przygotowywania pracy dyplomowej. W 2021 roku utworzone zostało stanowisko doradcy edukacyjnego. Doradca wspiera studentów, z trudnościami w uczeniu się, przy dostosowaniu indywidualnym programu kształcenia, zgodnie z potrzebą. Istnieje możliwość wypożyczenia sprzętu wspierającego studiowanie dla osób ze szczególnymi potrzebami np. Chromebook, czytniki, słuchawki, specjalne klawiatury czy lupy elektroniczne. Uczelnia proponuje swoim studentom dodatkowe konsultacje i warsztaty grupowe, które uczą między innymi technik radzenia sobie ze stresem, pozyskiwania i prezentowania zdobytej wiedzy. Uczelnia oferuje również studentom pomoc psychologiczną. Studenci mają możliwość zamieszkania w domach studenckich Uniwersytetu, które liczą blisko 1500 miejsc mieszkalnych.

Proces naukowo-dydaktyczny wspierają zasoby biblioteczne Uczelni, zarówno ogólnouczelniane jak i wydziałowe. Najważniejsze zasoby biblioteczne dostępne są również w formie zdalnej. Wsparcie w procesie uczenia się warunkują także trzy wydziałowe pracownie komputerowe, w tym jedna dedykowana dla kierunku architektura krajobrazu. Dokładane są jak największe starania, aby doskonalić proces uczenia się, jednakże kondycja komputerów uniemożliwia niejednokrotnie korzystanie z najnowszych oprogramowań i efektywnie uczyć się obsługi programów, niezbędnych do pracy przyszłego architekta. Z tego powodu **rekomenduje się** przegląd zasobów komputerowych oraz uzyskanie jak najwyższej wydajności pracowni, aby student architektury krajobrazu mógł jak najlepiej uczyć się wykorzystywania elektronicznych narzędzi w przyszłej pracy, w praktyce.

Mobilność studencka realizowana jest w ramach programu Erasmus+ oraz porozumienia MostAR. Umożliwiają one studentom realizowanie części studiów poza macierzystą jednostką. Wymiany poszerzają horyzonty, student w tym czasie może zdobyć cenne doświadczenie zawodowe. Proponowane wymiany uwzględniają wymiany zarówno o zasięgu krajowym jak i międzynarodowym.

W ramach wspomnianych programów można realizować nie tylko całe semestry, ale i pojedyncze przedmioty (w ramach porozumienia MostAR). Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu dołączył do projektu PoMOST. Wyjątkowa integracja poznańskich społeczności akademickich jest możliwością dla studentów do poszerzania horyzontów oraz realizowanie pojedynczych przedmiotów w murach innej poznańskiej uczelni, z wykorzystaniem innych metod nauczania.

Studenci architektury krajobrazu prowadzą działalność naukową, podczas której biorą udział w badaniach naukowych oraz podejmowanych działaniach przez koła naukowe. Studenci uczestniczą w konferencjach i seminariach, gdzie zgłębiają wiedzę związaną z ich zainteresowaniami.

Przygotowanie do wejścia na rynek pracy wspiera uczelniane Centrum Wsparcia i Rozwoju. W zakresie swoich możliwości zawiera ono doradztwo zawodowe, wsparcie psychologiczne czy wsparcie w rozwoju osobistym studentów. Na rozwój kompetencji przedsiębiorczych pozwalają zajęcia w Centrum, w ramach Programu Rozwoju Kompetencji. Pracownicy Centrum Wsparcia i Rozwoju informują o oferowanych formach wsparcia i możliwościach na spotkaniach inauguracyjnych rok akademicki, na stronie internetowej i na Facebooku. Samorząd Studencki wspiera promocję Centrum.

Studenci architektury krajobrazu w wolnym czasie mogą zaangażować się w prace wydziałowego Samorządu Studenckiego oraz Samorządu Studentów UPP czy organizację innych przedsięwzięć o charakterze naukowym i integracyjnym, np. Noc Naukowców.

Na motywację studentów do osiągania jak najlepszych wyników w nauce oraz promującą działalność naukową mają wpływ nagrody i specjalne wyróżnienia. Wspomniane motywowanie jest statutowym założeniem Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu. Na Uczelni uruchomiony został program tutoringowy. Prowadzący z autorytetem wśród studentów w ramach programu odkrywają i rozwijają studencki potencjał, aby podopieczni mogli osiągać wybitne wyniki w nauce. Przedstawiciele kadry dydaktycznej dla kierunku architektura krajobrazu także są uwzględnieni w programie tutoringowym. Spotkania z tutorem ułatwiają znalezienie pomysłu na siebie oraz doskonalenie zdobytych już umiejętności podczas edukacji.

Uczelnia wspiera studentów w sytuacjach kryzysowych. Studenci architektury mają możliwość składania skarg i wniosków do władz dziekańskich, opiekunów roku i właściwych struktur samorządu studenckiego. Istnieje możliwość odwołania się każdorazowo od decyzji. Uczelnia posiada procedury przeciwdziałające mobbingowi i innym formom dyskryminacji. Dla studentów 1. roku powoływany jest opiekun roku. Jest nim pracownik akademicki monitorujący i wspierający aktualne wyzwania swoich podopiecznych. Opiekun roku, którym jest nauczyciel akademicki, dedykowany jest tylko studentom pierwszego roku. Na podstawie obserwacji w trakcie wizytacji zauważono potrzebę powołania opiekunów roku również dla wyższych roczników ocenianego kierunku. Będą oni stanowić wsparcie oraz wspierać studentów architektury krajobrazu w trakcie całego cyklu kształcenia. W związku z tym **rekomenduje się** powołanie opiekunów roku dla każdego rocznika z osobna na kierunku architektura krajobrazu.

Samorząd studencki działa poprzez swoje organy na zasadach określonych w regulaminie samorządu studenckiego. Studenci mają swoich przedstawicieli w wielu gremiach kolegialnych, komisjach. Przedstawiciele samorządu studenckiego organizują szereg spotkań, imprez o różnorodnym charakterze, pozytywnie wpływając nie tylko na integrację społeczności akademickiej wewnątrz murów Uczelni, ale również ze środowiskiem zewnętrznym. Studenci architektury krajobrazu są świadomi swoich praw i obowiązków, a także posiadają swoich przedstawicieli w strukturach samorządu studenckiego, dbając tym samym o swoje sprawy i posiadając reprezentatywny głos na

Uczelni. Samorząd studentów opiniuje programy studiów, mając realny wpływ na proces kształcenia studentów na kierunku architektura krajobrazu. Na ewaluację systemu wsparcia studentów w procesie uczenia się składają się bieżące uwagi samorządu studenckiego, ankiety oceniające nauczycieli akademickich i prowadzone przez nich zajęcia. Dodatkowo na ocenę wsparcia ma wpływ głos absolwentów, zbierany przy pomocy dedykowanej dla nich ankiety. Uwagi i sugestie nieustannie studenci architektury zgłaszać mogą bezpośrednio do dziekanatu raz do władz dziekańskich i rektorskich. Frekwencja dla wypełnialności ankiet przez studentów pozostaje niska, dlatego **rekomenduje się** stworzenie systemu motywującego do chętnego uczestniczenia w ewaluacji ocenianej Uczelni przez studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci architektury krajobrazu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu otrzymują należne wsparcie. Wspierana jest działalność dydaktyczna, naukowa oraz wszelkie inne podejmowane społeczne, sportowe, artystyczne inicjatywy organizowane przez samorząd studencki. Formy wsparcia mają charakter stały oraz zróżnicowany. Uwzględniają one narzędzia materialne i pozamaterialne. Nauczyciele akademicki przykładają staranną uwagę i dbają o jakość kształcenia procesu kształcenia studentów na kierunku.

Wybitni studenci otoczeni są szczególnym wsparciem. Wszyscy studenci architektury krajobrazu mogą przystępować do programów mentoringowych. Uczelnia prowadzi regularną ewaluację na podstawie opinii studentów na podstawie ocen procesu kształcenia. Studenci uzyskują właściwą pomoc u pracowników administracyjnych. Osoby z niepełnosprawnościami również otrzymują wsparcie od Uczelni. Procedury przeciwdyskryminacyjne, transparentność informacji dotyczących nauczania oraz wsparcie psychologiczne dopełniają efektywne wsparcie studentów w procesie uczenia się. Wsparcie studentów w procesie uczenia się uwzględnia również sposoby zgłaszania skarg i wniosków, a także ich skuteczny system analizy i rozpatrywania

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Strona internetowa porządkuje dostępne na niej informacje w sposób intuicyjny. Zgodnie z proponowanym podziałem przypisane zakładki, dla kandydata, studenta, doktoranta oraz pracownika, w płynny sposób użytkownik jest w stanie odnaleźć ważne dla siebie informacje. Kategoryzuje również informacje pod względem informacji ogólnych, proponowanej oferty edukacyjnej i technologicznej. W innym miejscu informuje na temat badań i rozwoju, a promocji Uczelni dedykowana jest osobna zakładka.

Menu dostępności strony pozwala osobom w potrzebie zmienić kontrast, podświetlić linki, zmieniać rozmiar tekstu i odstępów między tekstami. Istnieją również możliwości zatrzymania animacji umieszczonych na stronie, ukrycia obrazów czy regulacji wysokości linii. Problemy z dostępnością można zgłaszać w każdej chwili, dzięki specjalnemu komunikatorowi.

Informacje o studiach na kierunku architektura krajobrazu znajdują się na stronie internetowej Uczelni. Wiadomości te są transparentne dla szerokiego grona odbiorców. Czytelne uporządkowanie kategorii ubranych w konsekwentną szatę graficzną likwiduje ograniczenia i utrudnienia w korzystaniu ze strony internetowej. Powstały również specjalne informatory, zbierające wszystkie informacje dla kandydata, w sposób kompleksowy. Kandydat znajdzie swobodny dostęp m.in. do: rekrutacji na studia, oferty edukacyjnej, informacji na temat wymian studenckich, kół naukowych, organizacji studenckich, a także kampusu Uniwersytetu i domów studenckich. Uczelnia zapewnia potencjalnym kandydatom na studia architektura krajobrazu dokładny opis kierunku, programu studiów, informacji niezbędnych do prawidłowej rekrutacji na studia, sylwetka absolwenta oraz proponowane perspektywy po ukończeniu studiów na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu. Przedstawione w formie załącznika zostają jednocześnie programy studiów dla pierwszego i drugiego stopnia.

Na stronie internetowej uczelni znajdują się m.in.: regulamin studiów, informacje o współpracy międzynarodowej (w tym o programie Erasmus+, porozumieniu MostAR i PoMOST), pomocy materialnej, praktykach zawodowych, a także informacje niezbędne dla studentów z niepełnosprawnościami. Poza stroną internetową Uczelnia prowadzi kampanię informacyjną wykorzystując do tego celu popularne platformy społecznościowe, taką jak Facebook. Na temat Uczelni można się dowiedzieć również w trakcie wydarzeń plenerowych, gdzie przedstawiciele Uniwersytetu sygnują swoją obecność infografikami i symbolami alma mater. Treści prezentowane na stronie internetowej Uczelni podlegają bieżącej aktualizacji, a podstrona, Strona Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu pozostaje bez zastrzeżeń. Prowadzony jest rzetelny przegląd i analiza udostępnianych treści i dokumentów oraz publikowanie tych, które są wiążące i aktualne.

Uczelnia zapewnia dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej, w którym dostępne są do użytku publicznego akty prawne regulujące działalność uczelni w tym: Statutu, Regulamin Organizacyjny, Wykaz strukturalnych jednostek organizacyjnych bez jednostek wewnątrz wydziałowych, a także zakładów doświadczalnych. Uchwały Senatu, Zarządzenia, Regulaminy, akty prawa wewnętrznego znajdują się na stronie internetowej Uczelni, z Biuletynu Informacji Publicznej istnieje przekierowanie na stronę Uniwersytetu, gdzie w zakładce „repozytoria” do wyszukania są możliwe wspomniane akty prawne. W biuletynie odnajdziemy również informację na temat zasad i trybu przyjmowania na studia, regulamin studiów, regulamin świadczeń dla studentów, programy studiów oraz informacje dotyczące

opłat pobieranych od studentów. Dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej Uniwersytetu ułatwiony jest za pomocą tożsamej z biuletynem infografiki w formie przycisku, na głównej stronie internetowej Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dostępność do informacji publicznych na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu, w stosunku do ocenianego kierunku, uznaje się za kompleksowy, zrozumiały i aktualny, zarówno na podstronie internetowej Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii jak i na głównej stronie internetowej Uniwersytetu. Sposób udostępniania informacji pozostaje dostosowany do potrzeb pracowników, studentów, interesariuszy zewnętrznych oraz kandydatów. Serwisy społecznościowe ułatwiają budowanie relacji z otoczeniem, a także informują o bieżącym życiu Uniwersytetu. Strona internetowa zawiera informacje dotyczące celu kształcenia, oczekiwanych kompetencji od kandydatów na studia na kierunku architektura krajobrazu. Zasady rekrutacji i kryteria kwalifikacji pozostają w sposób jasny przedstawione potencjalnym kandydatom. Ponadto, strona internetowa zapewnia dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągania założonych rezultatów. Wszystkie wymienione aspekty podlegają stałemu monitorowaniu i dostosowywane są do zgłaszanych uwag i potrzeb środowiska akademickiego, a także interesariuszy zewnętrznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu funkcjonuje (od 2012 roku) Uczelniany System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Jego nadrzędnym celem jest wykształcenie absolwentów posiadających wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne na najwyższym poziomie i przygotowanych do funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie opartym na wiedzy. Działania w zakresie jakości kształcenia są zgodne ze strategią rozwoju Uczelni, są one planowane, wdrażane, weryfikowane i doskonalone. Aktualnie obowiązujące regulacje tego systemu zostały wprowadzone zarządzeniem Rektora nr 154/2021 z dnia 8 października 2021 r. w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na studiach I i II stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich. Obejmują one zbiór przepisów wewnętrznych i procedur oraz wzory obowiązujących dokumentów.

Nadzór nad funkcjonowaniem i doskonaleniem systemu zapewnienia jakości kształcenia sprawuje Rektor Uczelni. Bieżące działania związane z planowaniem, wdrożeniem, utrzymaniem i doskonaleniem systemu koordynuje pełnomocnik rektora ds. jakości kształcenia. Działania te wspomaga Rada Dydaktyczna Uniwersytetu, której przewodniczącym jest prorektor ds. studiów, a członkami prodziekani ds. studiów, przewodniczący rad programowych kierunków studiów, kierownik Działu Studiów i Spraw Studenckich oraz przedstawiciele studentów (2 osoby). Do głównych zadań Rady Dydaktycznej, określonych w Statucie Uczelni, należy: opiniowanie projektu regulaminu studiów; opiniowanie projektów programów studiów; formułowanie wytycznych dotyczących tworzenia i modyfikowania programów; opracowanie oferty zajęć ogólnouczelnianych; opracowanie procedury potwierdzania efektów uczenia się; opracowanie procedur systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia i nadzór nad ich realizacją; przygotowanie corocznego raportu z funkcjonowania uczelnianego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia; formułowanie rekomendacji dotyczących polityki kadrowej w zakresie związanym z realizacją dydaktyki.

Nadzór merytoryczny nad kierunkiem architektura krajobrazu sprawuje Dziekan Wydziału. Kompetencje Dziekana zdefiniowane są w statucie Uczelni oraz regulaminie organizacyjnym. Za prawidłowe funkcjonowanie systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku architektura krajobrazu odpowiada Rada Programowa kierunku studiów. Jej członkami są przedstawiciele nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na I i II stopniu studiów (17 osób), przedstawiciele studentów I i II stopnia studiów tego kierunku (3 osoby) oraz reprezentanci otoczenia społeczno-gospodarczego (5 osób). Do głównych zadań Rady, określonych w statucie Uczelni, należy: opracowywanie projektów programów studiów; nadzór nad obsadą kadrową zajęć dydaktycznych; nadzór nad procesem dyplomowania; określenie szczegółowych elementów organizacji studiów, tym praktyk; analiza programu studiów pod względem możliwości uzyskania założonych efektów uczenia się; analiza badań ankietowych przeprowadzanych wśród studentów dotyczących jakości dydaktyki; analiza badań ankietowych przeprowadzanych wśród absolwentów bezpośrednio po zakończeniu studiów obejmujących ocenę programu studiów; współpraca z pracodawcami w zakresie zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy; działania w zakresie zapobiegania i wykrywania plagiatów; przygotowanie corocznego raportu z funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia dla kierunku studiów.

Projektowanie, bieżące monitorowanie, zmiany oraz zatwierdzanie programu studiów na kierunku architektura krajobrazu są prowadzone w sposób formalny, według przyjętych procedur (Uchwała Senatu nr 43/2021 z dnia 28 kwietnia 2021 r. w sprawie zasad tworzenia programów studiów I i II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich). Projektowanie programu studiów należy do kompetencji Rady Programowej kierunku. W przypadku konieczności wprowadzania zmian do istniejącego programu (np. w celu dostosowania programu do potrzeb rynku, postępu wiedzy w zakresie danej dyscypliny czy uwag zgłaszanych przez interesariuszy) RP proponuje władzom Wydziału modyfikacje programu, które są wprowadzane z odpowiednim wyprzedzeniem i obowiązują od nowego cyklu kształcenia. Propozycje zmian w programie kształcenia może zgłosić student, pracownik oraz interesariusz zewnętrzny. W tym celu należy przedstawić opis proponowanej zmiany, jej przyczynę, przewidywane konsekwencje wprowadzenia zmiany. Zespół oceniający potwierdził wpływ interesariuszy na program studiów. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku mogą występować z inicjatywami (np. zgłaszać przedmioty do wyboru) czy wnioskować o modyfikację programu studiów, np. w celu uatrakcyjnienia oferty dydaktycznej i/lub dostosowania jej do aktualnych osiągnięć naukowych czy wymogów prawnych. Przedstawiciele studentów zasiadają

w Radzie Programowej kierunku i opiniują wszystkie zmiany w programach. Również w okresie kształcenia na odległość opinie studentów były cennym źródłem informacji nt. warunków i efektów realizacji kształcenia zdalnego w czasie pandemii. Na kształt programu studiów mają wpływ opinie interesariuszy zewnętrznych, zwłaszcza członków Rady Programowej oraz interesariuszy uczestniczących w realizacji praktyk zawodowych.

Aktualizację i doskonalenie treści kształcenia, niepociągających zmian efektów uczenia się zakładanych dla zajęć/grup zajęć objętych programem studiów, dokonuje nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia.

Realizację tych działań monitoruje Przewodnicząca Rady Programowej kierunku. Ostateczną decyzję dotyczącą zatwierdzenia programu studiów podejmuje Senat Uczelni w formie uchwały.

Coroczne uchwały Senatu regulują także zasady rekrutacji na wszystkie kierunki studiów prowadzonych w Uczelni, w tym na kierunek architektura krajobrazu. W uchwałach Senatu precyzyjnie określa się warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Program studiów na kierunku architektura krajobrazu jest systematycznie weryfikowany i oceniany. W celu uzyskiwania informacji służących doskonaleniu jakości kształcenia opracowano szereg procedur, szczegółowo opisanych i dostępnych na stronach internetowych Uczelni, m.in. procedury: hospitacji zajęć dydaktycznych; modyfikacji planów i programu kształcenia; oceny procesu kształcenia; oceny zajęć dydaktycznych przez studentów; organizacji studenckich praktyk zawodowych; procesu dyplomowania; zasięgania opinii absolwentów studiów bezpośrednio po ukończeniu studiów; monitorowania losów zawodowych absolwentów. Okresowe przeglądy programu studiów dokonywane są po zakończeniu każdego roku akademickiego. Ocena obejmuje przede wszystkim efekty uczenia się, również w aspekcie zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. W procedurze walidacji sprawdza się zgodność z sylabusami sposobów weryfikacji efektów uczenia się w odniesieniu do różnych form zajęć (wykłady, audytoria, laboratoria, ćwiczenia terenowe, lektoraty), a także czy treści programowe i metody kształcenia umożliwiają osiągnięcie założonych przedmiotowych efektów uczenia się oraz czy punkty ECTS odzwierciedlają nakład pracy wymagany do osiągnięcia tych efektów. Ocena kompetencji społecznych dokonywana jest podczas pracy w grupach, w czasie ćwiczeń laboratoryjnych, audytoryjnych czy terenowych, a także w czasie praktyk. Zgodnie z regulaminem studiów weryfikacji i ocenie podlegają wszystkie efekty uczenia się zdefiniowane w programie studiów dla danych zajęć. Metody weryfikacji efektów uczenia się dotyczących wiedzy, umiejętności i kompetencji, określone zostały w sylabusach i są podawane do wiadomości studentów po rozpoczęciu zajęć.

Elementami umożliwiającymi uzyskanie informacji zwrotnych o stopniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się są procedury, m.in. oceny zajęć dydaktycznych przez studentów. Studenci Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii co semestr mogą oceniać realizację zajęć dydaktycznych w postaci anonimowej ankiety, mają również możliwość zwrotnego przekazywania swoich uwag nt. procesu kształcenia w trakcie spotkań z opiekunem roku czy przedstawicielami władz Wydziału. Wydział wspólnie z uczelnianym Biurem Karier zasięga także opinii absolwentów kierunku architektura krajobrazu po ukończeniu studiów (ankiety zawierające pytania zamknięte i otwarte, podsumowujące przebieg studiów) oraz monitoruje losy absolwentów (ankiety po roku i 5 latach od ukończenia studiów). Absolwenci kierunku architektura krajobrazu są również monitorowani w ramach systemu ELA.

Rada Programowa kierunku architektura krajobrazu, na podstawie zebranych informacji i wniosków wynikających z analizy tych informacji przeprowadzonej wspólnie z władzami Wydziału, przygotowuje raport z funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku i przekazuje prorektorowi ds. studiów. Osobą nadzorującą te działania na kierunku architektura krajobrazu jest przewodnicząca Rady Programowej kierunku. Roczne raporty z funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku architektura krajobrazu są zamieszczane na stronie Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii. Wnioski wynikające z oceny funkcjonowania systemu na kierunku są wykorzystywane w procesie doskonalenia jakości kształcenia. Na przykład zmieniono liczbę godzin zajęć: *techniki graficzne, grafika inżynierska, pracownia komputerowa*; dokonano zmian w katalogu efektów uczenia się; skorygowano liczbę punktów ECTS przyporządkowanych zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów.

Zbiornicze sprawozdania z funkcjonowania Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia na Uczelni, są zamieszczane na stronie internetowej Uniwersytetu.

Jakość kształcenia na kierunku architektura krajobrazu prowadzonym na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu na poziomie studiów I i II stopnia o profilu ogólniakademickim była poddawana ocenie zewnętrznej przez Polską Komisję Akredytacyjną. Prezydium PKA, Uchwałą Nr 186/2022 z dnia 7 kwietnia 2022 r. w sprawie oceny programowej na kierunku architektura krajobrazu, wydało ocenę pozytywną z okresem obowiązywania skróconym do 2 lat. Wyniki tej oceny zostały wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane) |
|-----|--|---|---|
| 1. | Zaleca się w ramach działającego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia wdrożenie mechanizmów umożliwiających skuteczne wyeliminowanie stwierdzonych uchybień oraz wprowadzenie działań zapobiegających ich powstawaniu w przyszłości. | Uczelnia dokonała doprecyzowania opisu procedur związanych z funkcjonowaniem Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz dokonała przeglądu zasad funkcjonowania oraz zakresu obowiązków i odpowiedzialności zespołów i osób powołanych na Wydziale/kierunku architektura krajobrazu do nadzorowania jakości kształcenia. | zalecenie zrealizowane |

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu wdrożono Uczelniany System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Zgodnie z obowiązującymi przepisami wyznaczone zostały osoby i zespoły osób sprawujące nadzór nad kierunkiem architektura krajobrazu. Określono ich kompetencje i odpowiedzialność w procesie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. Projektowanie, monitorowanie i zmiany programu studiów na kierunku architektura krajobrazu dokonywane są na podstawie przyjętych procedur, z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Program studiów zatwierdza Senat Uczelni w formie uchwały. Coroczne uchwały Senatu regulują również zasady rekrutacji na wszystkie kierunki studiów prowadzonych w Uczelni, w tym na kierunek architektura krajobrazu. W uchwałach Senatu precyzyjnie określa się warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia. Program studiów na kierunku architektura krajobrazu jest systematycznie monitorowany i oceniany przez Radę Programową ds. kierunku. Doskonalenie programu studiów jest prowadzone w oparciu o wyniki analiz i danych obejmujących, m.in. wskaźniki ilościowe postępów i niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiągnięciu efektów uczenia się, prace etapowe i dyplomowe, egzaminy dyplomowe, opinie zwrotne od studentów, nauczycieli akademickich, samorządu studenckiego i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, uzyskiwanych również w warunkach kształcenia zdalnego. Wnioski wynikające z oceny programu studiów są wykorzystywane w procesie doskonalenia jakości kształcenia. Sprawozdania z funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku architektura krajobrazu są corocznie publikowane na stronie internetowej Wydziału.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak