

Załącznik nr 1

do uchwały nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **zoopsychologia z animaloterapią**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach

Data przeprowadzenia wizytacji: **18-19 maja 2023 r.**

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	14
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	21
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	26
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	30
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	34
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	37
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	40
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	44
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	46
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Bożena Obmińska-Mrukowicz, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. inż. Wiesław Skrzypczak, członek PKA
2. prof. dr hab. Wiesław Sobotka, ekspert PKA
3. dr Marta Jankowska, ekspert ds. pracodawców
4. mgr Karol Królikowski, ekspert ds. studenckich
5. mgr Magdalena Pawłowska-Tokarska, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku zoopsychologia z animaloterapią w Uniwersytecie Przyrodniczo-Humanistycznym w Siedlcach na poziomie studiów pierwszego drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. PKA po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na kierunku. Wizytacja została przeprowadzona w trybie stacjonarnym. Ocena programowa została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano oceny bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano uwagi, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	zoopsychologia z animaloterapią	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	- zootechnika i rybactwo – 80% - pedagogika – 13% - psychologia – 7%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	7 semestrów 210 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	440 godzin, 12 tygodni 15 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	brak	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
Liczba studentów kierunku	93	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2811	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	105	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	147	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	64	-

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	zoopsychologia z animaloterapią	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{5,6}	- zootechnika i rybactwo – 84% - pedagogika – 16%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	3 semestry 90 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	nie dotyczy	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	brak	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
Liczba studentów kierunku	15	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁸	1231	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	66	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	58	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	35	-

⁵ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Wydziały Agrobiotechnologii i Nauk o Zwierzętach (WAINOZ) oraz Nauk Społecznych (NS) sformułowały koncepcję kształcenia i realizują program studiów na ocenianym interdyscyplinarnym kierunku studiów zoopsychologia z animaloterapią, który umożliwia studentom osiągnięcie efektów uczenia się w oparciu o wewnętrzny system zarządzania jakością kształcenia w Uniwersytecie Przyrodniczo-Humanistycznym (UPH) w Siedlcach. Kierunek zoopsychologia z animaloterapią o profilu ogólnoakademickim pierwszego stopnia został powołany w roku akademickim 2018/2019, a drugiego stopnia w roku akademickim 2021/2022 (Uchwała Senatu 90/2021). Jednostką odpowiedzialną za realizację programu studiów na tym kierunku jest Instytut Zootechniki i Rybactwa. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku zoopsychologia z animaloterapią w pełni wpisują się w misję i strategię rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach do 2026 roku. Do zasadniczych jej celów należy wysoka jakość kształcenia i zapewnienie studentom jak najlepszych warunków do zdobywania wiedzy i umiejętności w perspektywie przyszłej pracy zawodowej. Kształcenie na kierunku zoopsychologia z animaloterapią wypełnia Misję Uniwersytetu, którą jest stwarzanie jak najlepszych warunków do prowadzenia działalności dydaktycznej, naukowej i świadczenia usług badawczych oraz transferu wiedzy danego obszaru i ścisłej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na rzecz miasta, regionu i kraju. Koncepcja kształcenia na kierunku zoopsychologia z animaloterapią wychodzi naprzeciw zgłaszanym potrzebom społeczeństwa, oczekującego osób z kwalifikacjami zoopsychologa i opiekuna zwierząt. Zdobycie umiejętności można wykorzystać na płaszczyźnie współpracy z gabinetami weterynaryjnymi, klinikami małych zwierząt, gabinetami zajmującymi się rehabilitacją zwierząt oraz placówkami administracyjnymi, zajmującymi się dobrostanem zwierząt, instytucjami poradnictwa z zakresu zoopsychologii i animaloterapii oraz do prowadzenia własnej działalności gospodarczej w tym zakresie. Szczególne predyspozycje w odniesieniu pedagogiki i psychologii można wykorzystać do prowadzenia animaloterapii, co ma pozytywny wpływ na rozwój intelektualny, interpersonalny i ruchowy zarówno dzieci jak i dorosłych. Oceniany kierunek wpisuje się w ofertę edukacyjną, która odpowiada potrzebom rynku pracy, nowoczesnego rolnictwa i gospodarki. Kształcenie osób z niepełnosprawnością edukacyjną w interakcji człowiek-zwierzę jest mocno propagowane przez Uniwersytet i jest zgodne z przyjętymi najnowszymi trendami, standardami i oczekiwaniami Ministerstwa Edukacji i Nauki. Ma to również swoje istotne odzwierciedlenie w treściach programowych kierunku zoopsychologia z animaloterapią.

Z analizy koncepcji kształcenia wynika, że uwzględnia ona kompetencje wynikające z profilu naukowego i potencjału dydaktycznego Instytutu Zootechniki i Rybactwa oraz Instytutu Pedagogiki i jest ona ściśle powiązana z prowadzoną działalnością naukową. Badania naukowe związane z kierunkiem zoopsychologia z animaloterapią w dyscyplinie zootechnika i rybactwo koncentrują się wśród zagadnień dotyczących: genetyki, genomiki, biomonitoringu genetycznego oraz organizacji hodowli zwierząt towarzyszących, wykorzystania nowoczesnych technik inżynierskich z zakresu projektowania diet oraz biotechnologii rozrodu wybranych gatunków zwierząt, prawidłowego dobrostanu i behawioru zwierząt wykorzystywanych w animaloterapii, racjonalnych i innowacyjnych działań z zakresu kinezyterapii i psychologii zwierząt, pielęgnacji i przygotowania zwierząt do prowadzenia różnych form animaloterapii, organizacji i projektowaniu działań edukacyjnych, w tym

z osobami o różnych potrzebach, prowadzenie różnych form terapii oraz sposobów realizacji ich w interakcji człowiek – zwierzę. Natomiast badania naukowe w dyscyplinie pedagogika prowadzone są w zakresie: pedagogiki specjalnej; Obcość – inność – niższość – jako doświadczenie jednostek i grup społecznych, edukacji włączającej; współczesne wyzwania inkluzji społecznej w perspektywie edukacji włączającej, pedagogiki ogólnej i społecznej; dynamika procesów społecznych i edukacyjnych i ich uwarunkowania w transformującej rzeczywistości, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; wyzwania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Opracowana i realizowana na kierunku zoopsychologia z animaloterapią koncepcja kształcenia, z której wynika program studiów jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Zostały określone we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. Instytut Zootechniki i Rybactwa oraz Instytut Pedagogiki do jej określenia uwzględniła wnioski, sugestie, które są efektem dyskusji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego (Rada Interesariuszy-RI), którzy wchodzi w skład rady programowej jako potencjalni pracodawcy. Uwagi i sugestie interesariuszy zewnętrznych są rozważane także przy modyfikacji programów/realizacji części zajęć dydaktycznych. Wymiernym efektem takiej współpracy jest propozycja ze strony rady np. realizacji części ćwiczeń dydaktycznych z przedmiotów: *grooming psów i kotów* w gabinecie specjalistycznym; *alpakoterapia* w specjalistycznym gospodarstwie hodowlanym utrzymującym największą hodowlę alpaka w Polsce, co umożliwi zdobycie praktycznych umiejętności przez studentów, odpowiednio w zakresie: pielęgnacji wybranych ras psów i kotów; przygotowania i szkolenia alpaka do animaloterapii. Grono interesariuszy wewnętrznych stanowi kadra badawczo-dydaktyczna Instytutu Zootechniki i Rybactwa, Instytutu Pedagogiki oraz środowisko studentów, którzy mają możliwość wyrażania swoich opinii na temat zmian w programach i planach studiów/organizacji realizowanych zajęć dydaktycznych/oferty dydaktycznej uczestnicząc w posiedzeniach Zespołu ds. programów studiów, Wydziałowego Zespołu ds. jakości kształcenia oraz opiniującej programy studiów Senackiej komisji ds. jakości kształcenia. Wymiernym efektem takiej współpracy jest np.: wprowadzenie modułu pedagogicznego do programu studiów pod kątem nowych wymogów dotyczących uzyskiwania uprawnień pedagogicznych niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela oraz animaloterapeuty; zmiana w organizacji zajęć dydaktycznych np. przeniesienie przedmiotów: *użytkowanie i zachowanie psów* z semestru 3 na semestr 4; *użytkowanie i zachowanie kotów* z semestru 4 na semestr 3. Kształtowanie oferty edukacyjnej jednostki przebiega we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi – m.in. z placówkami oświaty z terenu Siedlec i powiatu siedleckiego, fundacjami i stowarzyszeniami, organizacjami pozarządowymi, instytucjami oświatowymi i samorządowymi (m.in. przedszkolami, szkołami, placówkami edukacji włączającej, placówkami kształcenia specjalnego oraz stowarzyszeniami), właścicielami firm z sektora paszowego, gabinetów weterynaryjnych, gabinetów zajmującymi się pielęgnacją i rehabilitacją zwierząt, osobami bezpośrednio związanymi z hodowlą zwierząt towarzyszących i dzikich, hodowlą psów rasowych, ekologiczną hodowlą jeleniowatych, podmiotami zajmującymi się dobrostaniem i rozrodem zwierząt, instytucjami poradnictwa z zakresu zoopsychologii i animaloterapii. O potwierdzeniu takiej współpracy świadczy fakt bardzo licznego uczestnictwa i bardzo ożywionej i merytorycznej dyskusji w/w interesariuszy podczas wizytacji kierunku na spotkaniu ZO PKA z pracodawcami. Nauczyciele akademicy i studenci jako interesariusze wewnętrzni również biorą czynny udział w procesie doskonalenia koncepcji i celów kształcenia ocenianego kierunku poprzez udział swoich przedstawicieli w pracach rady programowej kierunku, kolegium Wydziału i wydziałowej komisji ds. jakości kształcenia (WKdsJK). Wymiernym efektem takiej współpracy jest m.in. propozycja przesunięcia: z semestru 3 na semestr 2 zajęć z przedmiotu *higiena i dobrostan zwierząt towarzyszących w animaloterapii*;

z semestru 6 na semestr 4 *praktyki pedagogicznej metodycznej ciągłej*. Formą uczestnictwa interesariuszy wewnętrznych w procesie doskonalenia koncepcji kształcenia jest także ankietyzacja przeprowadzana corocznie przez radę programową wśród studentów ocenianego kierunku. Anonimowa ankieta jest narzędziem służącym w pozyskiwaniu opinii studentów na temat programu kształcenia a następnie jego doskonalenia. Wymiernym efektem takiej współpracy jest np.: realizacja zajęć praktycznych na wniosek Studenckiego Koła Naukowego Sympatyków Zwierząt w Pracowni rehabilitacji i sensoryki zwierząt oraz Pracowni małych zwierząt z zakresu pielęgnacji, rehabilitacji i animaloterapii pod kierownictwem opiekunów koła. Tematykę badań naukowych prowadzonych w Instytucie Zootechniki i Rybactwa oraz w Instytucie Pedagogiki cechuje aktualność, interdyscyplinarność i innowacyjność, co zapewnia możliwości osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Wyniki tych badań mają znaczący wpływ na doskonalenie koncepcji kształcenia i programu studiów oraz efektów uczenia się. Treści programowe opisane w sylabusach zajęć kierunkowych zawierają elementy związane z najnowszymi osiągnięciami nauki w dyscyplinie zootechnika i rybactwo, pedagogika i psychologia. Na podkreślenie zasługuje również fakt włączania w badania naukowe studentów. Mają oni możliwość poszerzenia wiedzy i doskonalenia umiejętności badawczych poprzez uczestniczenie w badaniach naukowych prowadzonych w ramach działalności Studenckiego Koła Naukowego Sympatyków Zwierząt, jak również w projektach: badawczych i edukacyjnych finansowanych z funduszy Unii Europejskiej, naukowo-badawczych finansowanych z MEiN oraz innych agend rządowych. Do najważniejszych projektów realizowanych w ostatnim okresie, które w sposób znaczący wpłynęły na poprawę kształcenia na kierunku zoopsychologia z animaloterapią należą projekty np.: „Bialska szkoła ćwiczeń”; „Doświadcz tego sam”, „Wsparcie uczelni na jej rozwój” finansowanych z EFS w ramach POWER; „Uniwersyteckie innowacje w dziedzinie nauk społecznych UPH w Siedlcach” finansowany przez NCBiR i itd. Ponadto studenci kierunku zoopsychologia z animaloterapią mają możliwość zgłębiania wiedzy specjalistycznej i realizować szkolenia oraz zadania praktyczne pod okiem fachowców potwierdzone uznanymi certyfikatami np. szkolenie z zakresu „Gromingu – fryzjer zwierząt”; Petsitter – profesjonalny opiekun zwierząt”. Studentom udostępnia się również materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej, w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, dostępne także dla studentów z niepełnosprawnością.

Instytut Zootechniki i Rybactwa, na studiach pierwszego stopnia/drugiego stopnia poprawnie przyporządkował do dyscypliny zootechnika i rybactwo oceniany kierunek studiów, odpowiednio w: 80/84% ogółu liczby p. ECTS koniecznych do ukończenia studiów (jako dyscyplina wiodąca), pedagogika (13/16%) i psychologia (7/0%). Dla studiów pierwszego stopnia rozpoczętych od roku akademickiego 2018/2019 i studiów drugiego stopnia rozpoczętych od roku akademickiego 2021/2022 zajęcia dydaktyczne realizowane są zgodnie z programem opartym o efekty uczenia się w odniesieniu do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK). Efekty uczenia się założone dla kierunku odnoszą się do dyscypliny naukowej zootechnika i rybactwo, pedagogika i psychologia. Są zgodne z celami kształcenia i profilem ogólnoakademickim oraz z zakresem prowadzonej działalności naukowej Instytutów. Uwzględniają kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym w jednym ze współczesnych języków obcych na poziomie biegłości B2 (studia pierwszego stopnia) i B2+ (studia drugiego stopnia) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, z wykorzystaniem specjalistycznego słownictwa z zakresu kierunku studiów oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Kształcenie studentów kierunku odbywa się na poziomie pierwszego i drugiego stopnia, w trybie studiów stacjonarnych o profilu ogólnoakademickim. Kształcenie

na ocenianym kierunku prowadzone jest bez ścieżki specjalnościowej. Absolwent kierunku zoopsychologia z animaloterapią na poziomie studiów pierwszego stopnia uzyskuje tytuł zawodowy inżyniera i posiada zaawansowaną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do funkcjonowania jako zoopsycholog oraz kontrolowania efektywności procesu terapii z udziałem zwierząt. Dysponuje zaawansowaną wiedzą i umiejętnościami w zakresie behawioru zwierząt, pielęgnacji i użytkowania zwierząt oraz różnych form animaloterapii. Posiada również przygotowanie pedagogiczne niezbędne do prowadzenia zajęć o charakterze edukacyjnym i terapeutycznym w placówkach oświatowych z osobami zdrowymi i z niepełnosprawnościami, zgodnie z obowiązującymi standardami MEiN. Jest przygotowany do podjęcia współpracy z placówkami oświatowo-wychowawczymi, opiekuńczymi i leczniczymi w zakresie animaloterapii. Absolwent jest przygotowany do podjęcia pracy jako; administrator hoteli dla zwierząt, schronisk oraz hodowli zwierząt towarzyszących i gospodarskich, pracownik podmiotów gospodarczych i organizacji zajmujących się problemami dobrostanu i profilaktyki weterynaryjnej (gabinety weterynaryjne, kliniki dla małych zwierząt), firm gromingowych oraz prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Absolwenci studiów pierwszego stopnia są przygotowani do prowadzenia badań naukowych oraz do podjęcia studiów drugiego stopnia lub studiów podyplomowych. Absolwent studiów drugiego stopnia kierunku zoopsychologia z animaloterapią posiada pogłębioną wiedzę oraz umiejętności w zakresie pielęgnacji, kinezyterapii zwierząt towarzyszących oraz przygotowania i szkolenia zwierząt do pracy terapeutycznej, asystujących w terapii osób ze specjalnymi potrzebami. Posiada pogłębioną wiedzę oraz umiejętności dotyczące genomiki i organizacji hodowli zwierząt, biotechnologii rozrodu, bioaktywnych składników diety oraz socjologii zwierząt towarzyszących wykorzystywanych w animaloterapii. Absolwent ma umiejętności współpracy w zespole i komunikacji interpersonalnej, swobodnie posługuje się narzędziami informatycznymi, technikami cyfrowymi, fachową literaturą i normami etycznymi w podejmowanej działalności zoopsychologicznej i animaloterapeutycznej. Poprzez połączenie wiedzy z nabytymi umiejętnościami absolwent jest przygotowany do funkcjonowania w zawodzie zoopsychologa, jest specjalistą od relacji człowieka ze zwierzęciem towarzyszącym. Przedstawiony opis sylwetki absolwenta, zarówno na studiach pierwszego i drugiego stopnia wynika w pełni z opisu efektów uczenia się określonych dla poszczególnych poziomów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Dla studiów pierwszego stopnia (cykl kształcenia 2018/2019) sformułowano łącznie 61 efektów uczenia się, w tym 30 w kategorii wiedzy, 22 w kategorii umiejętności i 9 efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych. Dla studiów drugiego stopnia (cykl kształcenia 2021/2022) sformułowano 30 efektów uczenia się: 14 w kategorii wiedzy, 9 w kategorii umiejętności i 7 efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych. Efekty uczenia się zakładane dla kierunku zostały sformułowane w sposób jednoznaczny i zrozumiały. Oddają one specyfikę kierunku studiów, a ich realizacja gwarantuje osiągnięcie kompetencji zawodowych wskazanych w ogólnie sformułowanej sylwetce absolwenta studiów pierwszego i drugiego stopnia. Mimo to konieczne jest dostosowanie opisu efektów uczenia w zakresie stopnia zaawansowania wiedzy do wymagań 6 poziomu PRK. Podano w opisie kierunkowych efektów uczenia się, na studiach pierwszego stopnia, w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie np.: „*podstawowe informacje z zakresu chemii, biochemii, biofizyki, zoologii*”, „*potrzeby pokarmowe i zasady żywienia zwierząt kwalifikowanych do działań terapeutycznych oraz dzikożyjących w celu zapewnienia im właściwej kondycji. Zna techniki i technologie produkcji karm dla zwierząt*” i itd. Taki zapis wskazuje, że absolwent pozyskał wiedzę w stopniu podstawowym, co również nie byłoby zgodne z opisem przedstawionym w charakterystyce sylwetki absolwenta studiów pierwszego stopnia. Zgodnie z zapisem na poziomie 6 PRK absolwent powinien osiągnąć wiedzę

w stopniu zaawansowanym. Z kolei na studiach drugiego stopnia dokonano właściwego opisu efektów uczenia, zgodnie z wymogami 7 poziomu PRK. W związku z powyższym ZO PKA rekomenduje dostosowanie zapisu efektów uczenia się, na studiach pierwszego stopnia, w zakresie wiedzy (w kategorii opisowej – głębia i zakres) w odniesieniu do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK. Określone efekty uczenia dla ocenianego kierunku, na studiach pierwszego stopnia w zakresie: umiejętności np.: absolwent „*potrafi postawić diagnozę psychosocjologiczną zwierząt oraz ocenić ich umiejętności adaptacji do pracy z człowiekiem zgodnie z jego potencjałem i możliwościami*”, *potrafi zastosować odpowiednie receptury w żywieniu zwierząt towarzyszących, gospodarskich i dzikich kwalifikowanych do działań terapeutycznych*” nie budzą zastrzeżeń i są zgodne z wymogami określonymi dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK. Z kolei na studiach drugiego stopnia, określone efekty uczenia się w zakresie umiejętności np.: absolwent „*potrafi zaplanować i przeprowadzić eksperymenty, w tym pomiary, symulacje komputerowe oraz formułuje hipotezy związane z problemami badawczymi, a także interpretuje uzyskane wyniki i wyciąga wnioski*”, *potrafi w pogłębiony sposób wykonywać typowe działania edukacyjne dla kierunku zoopsychologia z animaloterapią oraz organizować prace indywidualną, samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie oraz podejmować wiodącą rolę w pracy zespołu i kompetencji społecznych* np.: absolwent „*jest gotów do oceny posiadanej wiedzy, w tym wiedzy specjalistycznej z zakresu studiowanego kierunku*”, „*jest gotów do efektywnego komunikowania się, inicjowania działań w społeczeństwie, prezentowania działań w przystępnej formie w tym z zastosowaniem technik informacyjnych*” również nie budzą zastrzeżeń. Są zgodne z wymogami określonymi dla kwalifikacji na 7 poziomie PRK. Na studiach pierwszego i drugiego stopnia założono również efekty uczenia się odnoszące się do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7 PRK umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich. Na studiach pierwszego stopnia określono 12 efektów uczenia się w kategorii wiedzy np.: absolwent zna i rozumie „*sposób przeprowadzania testów i zasad szkolenia zwierząt z uwzględnieniem specyfiki zachowań związanych z gatunkiem, płcią, wiekiem i stanem fizjologicznym*” i 15 w kategorii umiejętności np.: absolwent potrafi „*zaplanować, przeprowadzić i ocenić poprawność działań z zakresu zachowania i treningu zwierząt*”. ZO PKA uznał, że należy ponownie dostosować wykaz i opis efektów uczenia dających kompetencje inżynierskie w zakresie wiedzy i umiejętności. Z kolei na studiach drugiego stopnia określono 6 efektów w kategorii wiedzy np.: absolwent „*ma pogłębioną wiedzę z zakresu wybranych terapii zwierząt. Zna i rozumie formy i metody przygotowania zwierząt do animaloterapii. Zna i rozumie korzystny wpływ zwierząt na człowieka*” i 2 w kategorii umiejętności np. absolwent „*potrafi projektować zgodnie z zadaną specyfikacją oraz wykorzystywać urządzenia, obiekty, systemy typowe dla kierunku zoopsychologia z animaloterapią*”. Zespół oceniający PKA uznał, że zarówno na studiach pierwszego i drugiego stopnia uwzględniono pełny zakres efektów umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich zawartych w charakterystykach drugiego stopnia PRK. Mimo to wskazana liczba efektów uczenia się, szczególnie na studiach pierwszego stopnia jest zbyt duża, rozdrobniona i należy ją zmniejszyć o te efekty uczenia się, które nie prowadzą do uzyskania kompetencji inżynierskich np.: cyt. „*procesy fizjologiczne zachodzące u zwierząt oraz budowę anatomiczną i topografię poszczególnych narządów i układów u zwierząt. Potrafi scharakteryzować przyczyny ograniczenia ruchu u zwierząt*”, „*czynniki warunkujące powstawanie schorzeń w zakresie układu szkieletowego, mięśniowego i nerwowego u zwierząt. Rozpoznaje najczęściej występujące choroby u zwierząt*” i itd. W związku z powyższym ZO PKA rekomenduje ponowne zweryfikowanie liczby przedstawionych efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich w kategorii wiedza i umiejętności oraz dostosowanie ich opisu

w odniesieniu do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK dla studiów o profilu ogólnoakademickim. Efekty uczenia się zdefiniowane dla modułów poszczególnych zajęć, w tym modułu przygotowania pedagogicznego, prowadzonych na studiach pierwszego i drugiego stopnia i praktyki: psychologiczno-pedagogicznej, pedagogicznej i zawodowej (kierunkowej) tworzące program studiów są spójne z efektami uczenia się określonymi dla kierunku zoopsychologia z animaloterapią. Są one sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie właściwego systemu ich weryfikacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z celami określonymi w polityce jakości, spójne z misją i strategią rozwoju Uczelni oraz w pełni uwzględniają program rozwoju Wydziału. Mieszczą się w dyscyplinie zootechnika i rybactwo, pedagogika i psychologia, do której kierunek zoopsychologia z animaloterapią jest przyporządkowany. Powiązane są z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni i na Wydziale w tych dyscyplinach. Zorientowane są na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz aktualnym stanem wiedzy i zakresem działalności naukowej w dyscyplinie naukowej zootechnika i rybactwo, pedagogika i psychologia, do której przyporządkowany jest kierunek zootechnika i jego profilem ogólnoakademickim. Opisują w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów. Określone kierunkowe efekty uczenia się, szczególnie na studiach pierwszego stopnia, wymagają dostosowania ich opisu w zakresie stopnia zaawansowania wiedzy, do wymagań 6 poziomu PRK. Efekty uczenia się uwzględniają kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i umożliwiają nabycie umiejętności na poziomie B2 i B2+. Efekty uczenia się zawierają także pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji. Mimo to wskazana liczba efektów uczenia się, szczególnie na studiach pierwszego stopnia jest zbyt duża, rozdrobniona i należy ją zmniejszyć o te efekty uczenia się, które nie prowadzą do uzyskania kompetencji inżynierskich.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Cechą programu studiów jest ściśle powiązanie treści programowych z aktualnym stanem wiedzy i metodologii badań w dyscyplinie naukowej zootechnika i rybactwo, pedagogika i psychologia oraz z zakresem prowadzonej działalności naukowej Instytutu Zootechniki i Rybactwa oraz Instytutu Pedagogiki w w/w dyscyplinach naukowych.

W programie studiów kierunku zoopsychologia z animaloterapią zawarto treści programowe o znaczeniu ogólnym, podstawowym i kierunkowym. Dobór treści programowych na ocenianym kierunku studiów jest zgodny z założonymi efektami uczenia się PRK oraz uwzględnia aktualną wiedzę w merytorycznym zakresie ocenianego kierunku studiów pierwszego i drugiego stopnia, a także uwzględnia najnowsze trendy i standardy odnośnie prowadzenia animaloterapii. Na podkreślenie zasługuje także unikatowość, aktualność i kompleksowość treści programowych przy dużej ich różnorodności. Potwierdza to fakt, że w przypadku zajęć realizujących kierunkowe i modułowe treści programowe wykorzystywane są wyniki badań własnych pracowników prowadzących zajęcia na kierunku zoopsychologia z animaloterapią oraz aktualne osiągnięcia współczesnej nauki w dyscyplinie zootechnika i rybactwo, pedagogika i psychologia oraz sugestie ze strony interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Znaczącym wyznacznikiem jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest również bogate doświadczenie zawodowe nauczycieli akademickich Instytutu Pedagogiki zdobyte poza Uczelnią, potwierdzone dorobkiem naukowym i odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć w wyodrębnionej w programie studiów ocenianego kierunku dyscyplinie pedagogika, zwłaszcza w zakresie pedagogiki specjalnej. Umożliwia to w sposób szczególny uwzględnianie w koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku spójności programu studiów z najnowszymi trendami na rynku pracy. Program studiów na kierunku zoopsychologia z animaloterapią w UPH w Siedlcach, w porównaniu do tożsamyh kierunków prowadzonych w innych ośrodkach akademickich, wyróżnia wyodrębnienie efektów uczenia się w dyscyplinie pedagogika i psychologia i włączenie w program modułu przygotowania pedagogicznego. Stanowi to wyjście naprzeciw zapotrzebowaniu rynku pracy, który od absolwenta oczekuje wiedzy i umiejętności nie tylko w obszarze pracy ze zwierzętami, ale również z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami, w placówkach systemu edukacji, placówkach zdrowia lub pomocy społecznej, placówkach wspomagania terapeutycznego. Treści programowe określone dla ocenianego kierunku studiów są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów, w pełni zapewniają możliwość osiągnięcia przez studentów wszystkich założonych efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich.

Treści kształcenia zajęć obieralnych (fakultatywnych) umożliwiają także nabywanie specjalistycznej, zaawansowanej wiedzy i umiejętności podnoszących kompetencje inżynierskie z zakresu użytkowania terapeutycznego psów i kotów, co pozwala na szerokie, praktyczne wykorzystanie dogoterapii i felineoterapii w leczeniu zaburzeń somatycznych i neuropsychiatrycznych w ramach realizowanych zajęć z modułu: *dogoterapia, felineoterapia*. Odpowiednie przygotowanie nauczycieli akademickich z zakresu prowadzenia różnych form animaloterapii z udziałem zwierząt w interakcji człowiek-zwierzę pozwala przygotować i przeprowadzić ten proces według zakładanego autorskiego scenariusza.

Kształcenie na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia trwa 7 semestrów. Program studiów obejmuje łącznie 2811 godzin dydaktycznych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub

innych osób prowadzących zajęcia i studentów oraz dodatkowo 1- tygodniową praktykę psychologiczno-pedagogiczną (1 ECTS), 3- tygodniową praktykę pedagogiczną metodyczną ciągłą (4 ECTS) i 8-tygodniową praktykę zawodową (10 ECTS), dla których łącznie oszacowano nakład pracy mierzony liczbą 15 punktów ECTS. Studiów pierwszego stopnia przypisano 210 punktów ECTS, w tym łączna liczba punktów ECTS, jaka student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 105, co stanowi spełnienie wymogu 50,0% ogółu punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów.

Z kolei na studiach stacjonarnych drugiego stopnia kształcenie trwa 3 semestry. Program studiów obejmuje łącznie 1231 godzin zajęć dydaktycznych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów. Przypisano im 90 punktów ECTS, w tym zajęciom wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia i studentów przyporządkowano 66 punktów ECTS, co stanowi 73,33% i spełnienie wymogu 50% ogółu punktów koniecznych do ukończenia studiów.

W przedstawionym do oceny programie studiów kierunku zootechnika, zarówno na studiach pierwszego i drugiego stopnia, brak poprawnie opracowanego sumarycznego zestawienia wskaźników ilościowych wynikających z realizowanego programu studiów dotyczących m.in. liczby godzin kontaktowych i wynikających z tego punktów ECTS. Przedstawione powyżej wskaźniki ilościowe są trudne do zweryfikowania. Władze Instytutu Zootechniki i Rybactwa w odpowiedzi na pytanie ZO PKA dotyczące „liczby punktów ECTS do zdobycia przez studenta w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia” wynikających z realizowanego programu studiów stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia, przedstawiły pisemne zestawienie tabelaryczne z tego zakresu, z którego wynika, że podane dane liczbowe w RS są prawidłowe.

Po analizie kart opisu zajęć (sylabusów) zespół oceniający PKA stwierdził, że Wydział wyodrębnił konsultacje jako odrębną formę zajęć dla przedmiotu (modułu). Zastrzeżenia budzi fakt wskazania wysokości wymiaru godzin konsultacji zaliczonych do modułu do tzw. godzin kontaktowych. Podany wymiar godzin konsultacji jest różny i oscyluje od 2 do 10 godzin dydaktycznych w zależności od modułu. Podczas wizytacji ZO PKA nie uzyskał wyczerpującej odpowiedzi uzasadniającej wskazany, różny wymiar godzin konsultacji. Ponadto dla wyodrębnionej formy zajęć (konsultacji) oprócz podanej liczby punktów ECTS przez Wydział, nie ma zamieszczonych prawnie wymaganych innych elementów tj. efektów uczenia się, treści programowych, sposobów weryfikacji i oceny efektów uczenia się, które wynikają ze Stanowiska interpretacyjnego nr 7 PKA z dnia 22 października 2020 roku. W związku z powyższym ta kwestia wymaga ponownej analizy ze strony Władz Wydziału i wprowadzenia odpowiednich zapisów wskazujących na sposób realizacji i weryfikacji efektów uczenia się zaplanowanych do realizacji w trakcie konsultacji celem usunięcia powstałych nieprawidłowości.

Na studiach pierwszego i drugiego stopnia ocenianego kierunku do każdego semestru przypisano właściwą liczbę punktów ECTS. Obciążenie studentów zajęciami dydaktycznymi jest równomierne. Na studiach stacjonarnych, pierwszego i drugiego stopnia, obciążenie semestrów wynosi, odpowiednio: 30 punktów ECTS. Nie budzi zastrzeżeń sposób przypisania punktów ECTS do poszczególnych zajęć. Obciążenia godzinowe poszczególnych modułów kształcenia są adekwatne do zakładanych celów i nakładów pracy studenta oraz przypisano im właściwą liczbę punktów ECTS. Liczba punktów ECTS przypisana do poszczególnych zajęć, w tym również realizowanym praktykom odzwierciedla nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych tym zajęciom. Plan studiów na kierunku zoopsychologia z animaloterapią uwzględnia właściwą liczbę i strukturę zajęć dydaktycznych oraz czas ich trwania, co stwarza możliwości realizacji treści programowych zawartych

w programach. Poszczególne zadania dydaktyczne, ich formy i sposoby realizacji są właściwie dobrane i dobrze przypisane do zakładanych efektów uczenia się.

Do wyboru oferowane są zajęcia z ogólnouczelnianego modułu zajęć do wyboru. Program studiów umożliwia studentom także wybór zajęć z zakresu kształcenia kierunkowego, których treści kształcenia poszerzają wiedzę zgodnie z indywidualnymi zainteresowaniami studentów. Zajęciom do wyboru na pierwszym stopniu studiów stacjonarnych przypisano 64 punkty ECTS, co stanowi 30,4% ogółu punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na ocenianym kierunku studiów.

Z kolei na studiach drugiego stopnia stacjonarnych/zajęciom do wyboru przypisano 35 punktów ECTS, co stanowi 38% ogółu punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów.

W związku z powyższym program studiów umożliwia studentom dowolny wybór zajęć kształcenia w wymiarze co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS wymaganych do osiągnięcia na kierunku zoopsychologia z animaloterapią.

Plan studiów kierunku zoopsychologia z animaloterapią obejmuje zajęcia (przedmioty) dydaktyczne związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie zootechnika i rybactwo, pedagogika i psychologia, do której został przyporządkowany oceniany kierunek studiów i mają one odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się określonych na 6 i 7 poziomie PRK. Są to zajęcia (przedmioty) np.: *metody hodowli zwierząt wykorzystywanych w terapii, użytkowanie i zachowanie koni, metodyka oddziaływań pedagogicznych, metodyka pracy z osobą z zaburzeniami słuchu i wzroku*. Odzwierciedlają to również punkty ECTS, przypisane do przedmiotów (zajęć) powiązanych z badaniami naukowymi, które wynoszą: dla studiów stacjonarnych pierwszego/drugiego stopnia, odpowiednio w dyscyplinie: zootechnika – 107/45, pedagogika – 26/13, psychologia – 14/0 punktów ECTS, co stanowi ponad 50% ogółu punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na danym poziomie kształcenia.

Plan studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu z języka obcego oraz z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS nie mniejszą niż to jest określone w wymaganiach. Studenci pierwszego stopnia studiów stacjonarnych realizują naukę języka obcego w wymiarze odpowiednio: 120 godzin (8 punktów ECTS), co umożliwia nabycie umiejętności na poziomie B2. Z kolei na drugim stopniu kształcenia, w liczbie 30 godzin (2 punkty realizowane są zajęcia z języka obcego – specjalistycznego, co umożliwia nabycie umiejętności na poziomie B2+.

Plan studiów ocenianego kierunku uwzględnia również na studiach pierwszego stopnia zajęcia ze studentami z *wychowania fizycznego*, które stanowią 60 godzin dydaktycznych. Natomiast zajęcia dydaktyczne z dziedziny nauk humanistycznych i/lub społecznych realizowane są w wymiarze 6 punktów ECTS, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia. Są to zajęcia do wyboru m.in: *historia udomowienia zwierząt, zwierzęta w kulturze i sztuce, historia filozofii, kultura żywego słowa, straty polskiej kultury w następstwie konfliktów zbrojnych, polskie dziedzictwo narodowe, komunikacja interpersonalna, ochrony własności intelektualnej*.

Analiza programu studiów, form i organizacji zajęć na kierunku zoopsychologia z animaloterapią pozwala stwierdzić, że sekwencja i następstwo zajęć zostało zaprojektowane logicznie i zgodnie ze specyfiką kierunku studiów. Program studiów pierwszego stopnia, dobór treści programowych oraz zakładanych kierunkowych efektów uczenia się zapewniają uzyskanie właściwych kwalifikacji, w tym kompetencji inżynierskich absolwentom kierunku zoopsychologia z animaloterapią i stanowią dobrą podstawę do podjęcia studiów drugiego stopnia. Zajęcia dydaktyczne na kierunku zoopsychologia z animaloterapią, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia prowadzone są w standardowych formach takich jak: wykłady, ćwiczenia audytoryjne, laboratoryjne, seminaria

dyplomowe, zajęcia praktyczne i wyjazdy studyjne. Mimo to podczas spotkania ze studentami zwracali oni uwagę na fakt potrzeby zwiększenia dydaktycznych zajęć terenowych (praktycznych). Sekwencja zajęć oraz dobór form zajęć jak i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach nie budzą zastrzeżeń i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zaproponowany w kartach opisu zajęć (sylabusie) sposób realizacji zajęć jest dostosowany do specyfiki kierunku i poszczególnych przedmiotów. Stosowane metody kształcenia zostały trafnie dobrane. Metody kształcenia wykorzystywane podczas zajęć laboratoryjnych, audytoryjnych, w tym z wykorzystaniem technik multimedialnych, metod i technik analitycznych, wykorzystania i obsługi programów komputerowych, zwierząt (psów, kotów, alpak, koni) oraz w trakcie realizacji praktyki psychologiczno-pedagogicznej i praktyki zawodowej, prowadzą do nabywania przez studentów umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych adekwatnych do aktualnych wymagań rynku pracy. Na studiach pierwszego stopnia umożliwiają one ponadto osiągnięcie kompetencji inżynierskich (np. realizacja projektów w ramach zajęć pod kontrolą nauczyciela, czy też samodzielne wykonywanie projektów składających się z elementów planowania, wykonania i weryfikacji według założeń nakreślonych przez nauczyciela prowadzącego przedmiot) i efektów uczenia się obejmujących przygotowanie do prowadzenia badań naukowych. Z kolei na studiach drugiego stopnia pozwalają na uzyskanie pogłębionej wiedzy i na udział studentów w badaniach naukowych związanych z prowadzoną w Instytucie Zootechniki i Rybactwa oraz Instytucie Pedagogiki działalnością naukową mieszczącą się w dyscyplinie zootechnika i rybactwo, a także w dyscyplinie pedagogika i psychologia. Stosowane metody kształcenia są różnorodne i zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. W ich doborze są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Uwzględniają one m.in. wykorzystanie narzędzi informatycznych i sprzętu multimedialnego, jak również wysoko specjalistycznej aparatury analitycznej specyficznej do rodzaju prowadzonych zajęć oraz wysokospecjalistycznych pracowni z zakresu pedagogiki (np. Pracowni Stymulacji Sensorycznej, Pracowni Pedagogiki Kreatywnej) oraz zwierząt (psów, kotów alpak, koni), co zostało potwierdzone na wszystkich hospitowanych zajęciach dydaktycznych podczas wizytacji. Na zajęciach dydaktycznych stosowane są różne formy aktywizowania studentów (referaty, prezentacje, dyskusje, konwersatoria, indywidualne ćwiczenia praktyczne w warunkach laboratoryjnych, pracowniach specjalistycznych). Większość metod kształcenia wykazuje dużą elastyczność stosowania, co umożliwia ich dostosowanie do różnorodności zbiorowości studentów i ich indywidualnych potrzeb, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, a także pozwala na realizację indywidualnych ścieżek kształcenia np. z dogoterapii, pielęgnacji, behawioru i groomingu zwierząt towarzyszących. Stosowane metody kształcenia uwzględniają także samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych kierunkowych efektów uczenia, w tym w szczególności studentów studiów pierwszego stopnia – co najmniej przygotowanie do prowadzenia badań, obejmujące podstawowe umiejętności badawcze, takie jak: formułowanie i analiza problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentacja wyników badań, zaś w przypadku studentów studiów drugiego stopnia – udział w prowadzeniu badań naukowych w warunkach właściwych dla zakresu działalności badawczej związanej z ocenianym kierunkiem np. nauka technik laboratoryjnych, obsługa urządzeń laboratoryjnych i analitycznych, wykonywanie eksperymentów badawczych oraz analiza statystyczna i interpretacja naukowa uzyskanych wyników badań podczas pracy samodzielnej lub grupowej. Stosowane metody kształcenia umożliwiają studentom uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2

w przypadku studiów pierwszego stopnia i B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia poprzez: realizację obowiązkowych zajęć z wybranego języka obcego, przedmiotów fakultatywnych w języku angielskim, studiowanie i obowiązkowe zamieszczenie fachowej literatury naukowej w pracach dyplomowych. Na ocenianym kierunku studiów, nie stosuje się wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym studentom z niepełnosprawnościami. Na kierunku dla pierwszego stopnia studiów stacjonarnych studenci odbywają 1-tygodniową praktykę psychologiczno-pedagogiczną, 3-tygodniową praktykę pedagogiczną metodyczną ciągłą i 8-tygodniową praktykę kierunkową (zawodową). Stanowi ona integralną część programu kształcenia i ma na celu przygotowanie studentów do wykonywania przyszłego zawodu oraz stworzenie warunków do aktywizacji zawodowej studentów na rynku pracy. Dla wszystkich typów praktyk studenckich określono treści programowe, efekty uczenia się zakładane do osiągnięcia na praktykach, które są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć oraz metody ich weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia. Praktyka kierunkowa umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się przede wszystkim w kategorii umiejętności. Można to wnioskować po sylabusach praktyk. Zasady realizacji praktyk określają odpowiednie dokumenty, które znajdują się na stronie internetowej Uczelni.

Praktyki realizowane są na pierwszym stopniu studiów zoopsychologia z animaloterapią. Zgodnie z programem studiów, student ma obowiązek odbyć praktyki będące częścią standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela tj. praktykę pedagogiczno-psychologiczną w wymiarze 30 godzin, praktykę metodyczną śródroczną w wymiarze 30 godzin oraz praktykę pedagogiczno-metodyczną ciągłą w wymiarze 90 godzin. Ponadto studenci odbywają praktykę zawodową w wymiarze 320 godzin (8 tygodni), realizowaną w trakcie 6 semestru (w okresie wakacyjnym: lipiec – wrzesień) w gospodarstwach hodowlanych, profesjonalnych hodowlach zwierząt towarzyszących, gabinetach weterynaryjnych, salonach groomingu, hotelach dla zwierząt, firmach paszowych, stacjach hodowlanych, związkach hodowców, ośrodkach związanych z doradztwem rolniczym.

Praktyki pedagogiczne realizowane są zgodnie rozporządzeniem MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, wraz z późniejszymi zmianami. W programie studiów na kierunku zoopsychologia z animaloterapią, studia pierwszego stopnia, do programu od roku akademickiego 2023/2024 wprowadzono standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w oparciu o rozporządzenie MEiN z dnia 25 lipca 2019 r. Za realizację praktyk pedagogicznych odpowiada Instytut Nauk Pedagogicznych.

Organizacja praktyk zawodowych odbywa się w oparciu o Zarządzenie nr 32/2021 Rektora UPH w Siedlcach z 16 marca 2021 roku. Informacje o szczegółach realizacji praktyk upublicznione są na stronie Wydziału Agrobiotechnologii i Nauk o Zwierzętach oraz Instytutu Zootechniki i Rybactwa w zakładce Studenci. Zaliczenie praktyk jest obowiązkowe dla studentów pierwszego stopnia kierunku zoopsychologia z animaloterapią prowadzonych przez Instytut Zootechniki i Rybactwa. Jest również jednym z warunków koniecznych w realizacji programu studiów w celu ich ukończenia.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć, tj. ma wiedzę z zakresu hodowli oraz wykorzystania zwierząt w funkcjonowaniu systemów społeczno-gospodarczych, zna zasady etyki zawodowej oraz ma przygotowanie do doskonalenia pracy zawodowej w roli zoopsychologa i opiekuna zwierząt, potrafi zastosować przepisy prawne i etyczne właściwe dla studiowanego kierunku, posiada umiejętność wykorzystania wiedzy z zakresu behawioru i dobrostanu zwierząt oraz typowych technik stosowanych w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest studiowany kierunek potrafi zaplanować i zorganizować warsztat

pracy na poziomie wykorzystania zwierząt do celów terapeutycznych i rekreacyjnych oraz hobbystycznych, zna zasób własnej wiedzy i jest zorientowany na potrzebę podnoszenia kwalifikacji zawodowych w kontekście wykorzystania zdobytej wiedzy, potrafi pracować w zespole wykazując się przy tym uczciwością i umiejętnością w pracy zawodowej i umiejętności w przyszłej pracy zawodowej związanej z kierunkiem studiów.

Program, dobór miejsc w celu odbycia praktyk, a także losowo przeprowadzane kontrole zapewniają realizację efektów uczenia się dotyczących wiedzy i umiejętności, a także poszerzenie kompetencji społecznych przez studentów kierunku zoopsychologia z animaloterapią. Uczelnia stwarza również możliwość realizacji praktyk zawodowych za granicą.

Podstawą prawną do odbywania praktyki przez studenta jest podpisane porozumienie w sprawie organizacji praktyki zawodowej, zawarte pomiędzy Uniwersytetem Przyrodniczo-Humanistycznym w Siedlcach, Wydziałem Agrobiotechnologii i Nauk o Zwierzętach, który reprezentuje Dziekan Wydziału Agrobiotechnologii i Nauk o Zwierzętach, a jednostką przyjmującą studenta na praktykę zawodową. Porozumienie jest podpisywane przed rozpoczęciem praktyki zawodowej. Studenci samodzielnie wybierają miejsca realizacji praktyk uwzględniając zalecenia określone dla kierunku zawarte w programie studiów oraz regulaminie praktyk. Studenci samodzielnie dopełniają również wszelkich formalności związanych z realizacją praktyki kształtując w ten sposób swoją wiedzę na temat rynku pracy.

Najczęściej studenci odbywają praktyki pedagogiczne w Przedszkolach, Szkołach Podstawowych, Specjalnych Ośrodkach Szkolno-Wychowawczych, Zespołach Szkół Specjalnych oraz Ośrodku Jeździeckim UPH. W przypadku praktyki zawodowej miejscami najczęściej wybieranymi są: przychodnie weterynaryjne, gabinety weterynaryjne, pogotowia dla zwierząt, schroniska dla zwierząt, salony pielęgnacji psów, gospodarstwa agroturystyczne, Skansen Rudnik, Zagroda św. Franciszka, Specjalistyczne Gospodarstwo Rolne – Hodowla Alpak, docelowo Ośrodek Jeździecki UPH.

Zgodnie z okazaną podczas wizytacji przykładową dokumentacją praktyk pedagogicznych odbywały się one w: Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Marii Grzegorzewskiej w Siedlcach, Zespole Szkół Specjalnych w Sokołowie Podlaskim, Prywatnym Przedszkolu Terapeutycznym „Dzwoneczek” w Łukowie a zakres wykonywanych czynności obejmował min.: podstawowe wiadomości z zakresu zajęć z psem – poznamy się, orientacja przestrzenna i ćwiczenia oddechowe dzieci z udziałem psa, rozwój mowy i sprawności ruchowej z udziałem psa, wprowadzanie psa na zajęcia z dziećmi, obserwacja zachowań psa. Zakres realizowanych czynności wpisuje się w przyjęte efekty uczenia się.

Na podstawie losowo wybranej dokumentacji okazanej podczas wizytacji, Zespół stwierdza, że praktyki zawodowe odbywały się w: Przychodni Weterynaryjnej VIVET w Mińsku Mazowieckim, Schronisku dla Zwierząt w Skierniewicach, Stowarzyszeniu „Pogotowie dla Zwierząt” w Korytnicy, zaś zakres wykonywanych czynności obejmował min. pobieranie krwi do badań biochemicznych i hematologicznych, podawanie środka odrobaczającego, asystowanie przy zabiegu weterynaryjnym, asystowanie przy usuwaniu zębów mlecznych, socjalizacja psa, pomoc w zabiegach higienicznych psów i kotów, karmienie kociąt preparatami zastępczymi, obserwacja zachowań zwierząt przyjętych do schroniska. Zakres realizowanych czynności wpisuje się w przyjęte efekty uczenia się.

Nadzór nad przebiegiem praktyk koordynuje opiekun praktyk powołany przez Prorektora ds. Studiów. Do jego obowiązków należy między innymi opracowanie programu praktyk oraz organizacja spotkań ze studentami, podczas których omawiane są zagadnienia związane z prawidłowym przebiegiem praktyk. Ponadto opiekun praktyk nawiązuje współpracę z podmiotami przyjmującymi studentów na praktykę. Do obowiązków studenta należy prowadzenie dziennika studenckiej praktyki zawodowej i uzyskanie zaświadczenia o odbyciu praktyki.

Każdorazowo po zakończeniu praktyk student zobowiązany jest do złożenia dzienniczka praktyk jako sprawozdania z wykonywanych prac oraz zaświadczenia o odbyciu praktyk z informacją o wynikach uzyskanych w trakcie praktyk. Informacje te dotyczą: oceny systematyczności w realizacji programu praktyk, oceny za pracę wykonawczą w poszczególnych działach, operatywności i umiejętności kierowania, zarządzania oraz zdolności organizacyjnych i sumienności w wykonywaniu powierzonych obowiązków studentowi.

Zgodnie z informacjami przedstawionymi w raporcie samooceny oraz podczas wizytacji, zaliczenia praktyki zawodowej dokonuje opiekun praktyk, weryfikując efekty uczenia się w oparciu o indywidualną rozmowę ze studentem, przedłożone zaświadczenie o odbyciu praktyki zawodowej oraz o prawidłowo prowadzony dziennik praktyk. Zgodnie z sylabusem przedmiotu praktyka zawodowa – w sylabusie nazwana praktyką dyplomową – zaliczenia praktyki zawodowej dokonuje komisja powołana przez Dziekana Wydziału Przyrodniczego, w skład której wchodzi Prodziekan ds. studentów, kierownik Ośrodka Praktyk Studenckich oraz nauczyciel akademicki wchodzący w skład minimum kadrowego poszczególnych kierunków studiów. **Rekomendowane jest ujednoczenie nazw praktyki w sylabusie zgodnie z programem studiów oraz prowadzenie weryfikacji efektów uczenia się (zaliczenia praktyki) zgodnie z zapisami sylabusu oraz dokonanie korekt w sylabusie odnoszących się do zapisów dotyczących minimum kadrowego (minimum kadrowe nie istnieje od 2018 roku).**

Zaliczenie praktyki dokonywane jest w terminie określonym w programie studiów. W przypadku niezaliczenia praktyki w terminie, student ma prawo do złożenia podania do Dziekana o warunkowe zaliczenie semestru z podaniem przyczyny zaistniałej sytuacji oraz wskazania terminu do ponownego zaliczenia praktyki studenckiej.

Hospitacje praktyk prowadzone są losowo, dotyczy to głównie opieki merytorycznej nad praktykantem oraz informacji o praktykancie od opiekuna praktyki z ramienia podmiotu przyjmującego studenta na praktykę.

Metody weryfikacji oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla realizowanych praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyki psychologiczno-pedagogicznej i zawodowej (kierunkowej) oraz realizowane w jej trakcie zadania są trafnie dobrane do ocenianego kierunku studiów i umożliwiają skuteczne sprawdzenie oraz ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się nie budzi zastrzeżeń. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział studentów w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się umożliwia przeprowadzenie weryfikacji wszystkich efektów uczenia się. Jest wystarczający na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Harmonogram zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku studiów, zarówno na pierwszym i drugim stopniu studiów został logicznie i racjonalnie zaprojektowany oraz spotyka się z pozytywną opinią studentów. Umożliwia pełną realizację treści programowych wynikających z programu studiów oraz pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe studiów pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodologii badań w dyscyplinie zootechnika i rybactwo, pedagogika i psychologia, do której jest przyporządkowany oceniany kierunek zoopsychologia z animaloterapią. Uwzględniają również wyniki działalności naukowej Instytutu Zootechniki i Rybactwa w dyscyplinie zootechnika i rybactwo oraz Instytutu Pedagogiki w dyscyplinie pedagogika i psychologia. Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, spełnienia wymogu uzyskania co najmniej 50% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na danym poziomie kształcenia. W programie studiów uwzględniono zajęcia z języka obcego, pozwalające na osiągnięcie poziomu B2 lub B2+, odpowiednio na studiach pierwszego i drugiego stopnia, zajęcia z *wychowania fizycznego* (studia pierwszego stopnia) oraz zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i/lub społecznych. Program studiów uwzględnia zajęcia do wyboru umożliwiając dowolny ich wybór przez studentów, a także zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których został przyporządkowany oceniany kierunek studiów w wymaganym wymiarze punktów ECTS. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej oraz udział w tej działalności. Program, organizacja i nadzór nad realizacją praktyki pedagogiczno-psychologicznej i praktyki zawodowej, dobór miejsc ich odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych, opiekuńczo-wychowawczych i metodycznych oraz badawczych. Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Na Wydziale Agrobiotechnologii i Nauk o Zwierzętach (WAINOZ) Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach stosuje się formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste procedury rekrutacyjne na studia, które umożliwiają właściwy dobór kandydatów. Są bezstronne oraz zapewniają im równe szanse i gwarantują jawność postępowania. Rekrutację kandydatów na kierunek zoopsychologia z animaloterapią przeprowadza wydziałowa komisja rekrutacyjna powołana przez

rektora. Warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji kandydatów na stacjonarne studia pierwszego i drugiego stopnia na UPH na dany r. a. zatwierdzone są na posiedzeniu Senatu i ogłaszane na stronie internetowej Uczelni.

W roku akademickim 2022/2023 zasady rekrutacji na kierunku zoopsychologia z animaloterapią regulowały: uchwała nr 117/2021 Senatu UPH w Siedlcach z dnia 30 czerwca 2021 r., określająca warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji kandydatów na studia pierwszego i drugiego stopnia w UPH oraz sposobu jej przeprowadzenia w roku akademickim 2022/2023; uchwała nr 64/2022 Senatu z dnia 30 czerwca 2022 w sprawie wprowadzenia zmian w uchwale nr 117/2021 z dnia 30 czerwca 2021 r. System rekrutacyjny dopuszcza także przyjmowanie na studia laureatów konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich oraz laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego w r. a. 2022/2023, które określa uchwała nr 68/2018 Senatu UPH z dnia 19 grudnia 2018 r. Podstawę kwalifikacji kandydatów na studia pierwszego stopnia na kierunku zoopsychologia z animaloterapią, zgodnie z Uchwałą Senatu Nr 117/2021 z dnia 30 czerwca 2021 r., stanowią wyniki egzaminów maturalnych z dwóch, spośród następujących przedmiotów: *biologia, chemia, fizyka, geografia, język obcy, język polski, matematyka, wiedza o społeczeństwie*. Rekrutacja na studia drugiego stopnia odbywa się na podstawie listy rankingowej sporządzonej z uwzględnieniem ocen z dyplomu (w przypadku absolwentów kierunku zoopsychologia z animaloterapią i kierunków pokrewnych) lub ocen z rozmowy kwalifikacyjnej obejmującej treści programowe przedmiotów kierunkowych właściwych dla studiów pierwszego stopnia na kierunku zoopsychologia z animaloterapią (w sytuacji absolwentów kierunków innych niż zoopsychologia z animaloterapią i kierunków pokrewnych).

Studenci mogą realizować część programu studiów poza UPH w Siedlcach w innej uczelni polskiej lub zagranicznej, w szczególności na podstawie porozumień międzyuczelnianych wynikających z uczestnictwa UPH w Siedlcach, w krajowych (MOST-AR) lub międzynarodowych programach wymiany studentów (program ERASMUS+). Przepisy regulujące zasady odbywania studiów i warunki uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej Uczelni, w tym w Uczelni zagranicznej, określa regulamin studiów. Na wniosek studenta, po przedstawieniu dokumentacji przebiegu studiów odbytych w Uczelni macierzystej, dziekan może podjąć decyzję w sprawie przeniesienia uznawanych efektów uczenia się wyrażonych w punktach ECTS. Podstawą przeniesienia osiągnięć studenta jest zbieżność efektów uczenia się uzyskanych w Uczelni macierzystej podczas realizacji modułów/przedmiotów i zajęć dydaktycznych odpowiadających modułom/przedmiotom i efektem uczenia się przypisanym zajęciom dydaktycznym określonym w programie studiów na kierunku, na który student zamierza się przenieść.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w innej uczelni określa regulamin studiów. W przypadku studenta z innej uczelni polskiej, decyzję w tym zakresie podejmuje Dziekan Wydziału. W odniesieniu do studenta będącego cudzoziemcem, decyzję podejmuje Rektor po zasięgnięciu opinii Dziekana. W sytuacji obywateli Polski i Ukrainy, których pobyt na terytorium RP jest uznawany za legalny na podstawie art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 12 marca 2022 o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa, decyzję podejmuje Rektor po zasięgnięciu opinii Dziekana w oparciu o protokół Wydziałowej komisji ds. weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się. Zarówno decyzja Dziekana, jak i Rektora określa przeniesione efekty uczenia się wraz z liczbą punktów ECTS oraz wskazuje rok i semestr studiów, na który student zostaje wpisany wraz ze wskazaniem różnic do uzupełnienia, a także warunków i terminu ich uzupełnienia.

Szczegółowe informacje dotyczące zasad potwierdzania efektów uczenia się (PEU) uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów i przyjęcia na studia przez potwierdzenie tych efektów określa Uchwała nr 132/2019 Senatu UPH z dnia 25 września 2019 roku. Regulacje te są zgodne z obowiązującymi przepisami prawa i umożliwiają właściwą identyfikację posiadanych przez kandydata efektów uczenia się zorganizowanego instytucjonalnie poza systemem studiów oraz uczenia się niezorganizowanego instytucjonalnie realizowanego w sposób i metodami zwiększającymi zasób wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty uczenia się są potwierdzane w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się zawartym w programie studiów określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia. Na WAI-NoZ zasady, warunki i tryb uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych na innej uczelni wyższej, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów są spójne, przejrzyste i określone w regulaminie studiów oraz opublikowane są na stronie internetowej Uczelni.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania studentów regulują rozwiązania przyjęte w regulaminie studiów oraz w przyjętej na WAI-NoZ procedurze określającej zasady dyplomowania z obowiązkiem realizacji pracy dyplomowej i wymogi dotyczące redagowania prac dyplomowych.

Są one przejrzyste i ogólnodostępne na stronie internetowej Uczelni i Wydziału oraz zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Proces dyplomowania na ocenianym kierunku studiów obejmuje realizację przez studenta pracy dyplomowej (inżynierskiej/magisterskiej) pod kierunkiem nauczyciela akademickiego, sprawdzenie pracy z wykorzystaniem systemu antyplagiatowego, ocenę pracy przez promotora i recenzenta oraz egzamin dyplomowy. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest udokumentowane zaliczenie wszystkich semestrów oraz przedłożenie pozytywnie ocenionej pracy dyplomowej przez promotora i recenzenta. Egzamin dyplomowy na ocenianym kierunku jest egzaminem ustnym i odbywa się przed komisją powołaną przez dziekana.

Na egzaminie dyplomowym inżynierskim doraźnie powoływane komisje egzaminacyjne zadają studentowi trzy pytania, w tym dwa pytania dotyczą treści kształcenia związanych z kierunkiem studiów, a jedno obejmuje problematykę związaną z tematyką pracy dyplomowej mieszczącej się w dyscyplinie zootechnika i rybactwo, pedagogika i psychologia. Aktualnie brak jest jeszcze absolwentów studiów drugiego stopnia (są w trakcie jego realizacji), w związku z powyższym nie zweryfikowano zgodności informacji podanych w RS z przebiegiem egzaminu dyplomowego magisterskiego. Z informacji podanych w RS wynika, że student w trakcie egzaminu dyplomowego magisterskiego będzie odpowiadał na trzy pytania. Jedno z pytań będzie dotyczyło zagadnień ujętych w treści pracy dyplomowej. Dwa kolejne pytania będą wynikały z efektów uczenia się w zakresie wiedzy, przyjętych dla kierunku zoopsychologia z animaloterapią, przy czym jedno z tych pytań będzie odnosiło się do realizowanego przez studenta modułu fakultatywnego. Powyższe informacje zostały potwierdzone w trakcie wizytacji ZO PKA podczas spotkania z zespołem przygotowującym RS. Ocena końcowa ze studiów określana jest zgodnie z obowiązującym aktualnie regulaminem studiów.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się regulują rozwiązania przyjęte przez UPH w Siedlcach dotyczące procesu kształcenia tj. regulamin studiów, wewnętrzny system zarządzania jakością kształcenia oraz procedury przyjęte na Wydziale Agrobiotechnologii i Nauk o Zwierzętach.

Weryfikacja efektów uczenia się na WAI-NoZ, sposoby weryfikacji efektów uczenia się (oddzielnie dla każdego efektu uczenia się) oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się założonych w poszczególnych modułach/zajęciach określone są w sylabusach. Umożliwiają one równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adoptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami np.

w porozumieniu z prowadzącymi zajęcia można ustalić alternatywną formę zaliczenia zajęć dydaktycznych, która może obejmować zmianę miejsca, formy zaliczenia lub terminu i czasu trwania zaliczenia/egzaminu. Zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. Ponadto określają również zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz wskazują sposoby zapobiegania i reagowania na zachowanie nieetyczne i niezgodne z prawem, zarówno ze strony studenta, jak i prowadzącego zajęcia dydaktyczne. Studenci informowani są o nich na pierwszych zajęciach w semestrze.

Metody weryfikacji obejmują system kolokwiów, zaliczeń i egzaminów (najczęściej pisemnych i testowych), prace projektowe oraz indywidualne zadania problemowe i zespołowe studentów w trakcie ćwiczeń laboratoryjnych, a także ocenę sprawozdań z wykonania ćwiczeń i raportów z przeprowadzonych doświadczeń i wykonanych projektów. Jako narzędzie weryfikacji wykorzystywana jest też ocena aktywności w dyskusji oraz jakość przygotowanych referatów i prezentacji przez studentów. Dla narzędzi weryfikacji efektów uczenia się podano kryteria oceniania studentów, które zapisano w regulaminie studiów. Zaprojektowane metody sprawdzania i oceniania są adekwatne do zakładanych efektów uczenia się i umożliwiają ocenę stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, w tym także na etapie dyplomowania.

Trafnie dobrano metody weryfikacji i oceny efektów uczenia obejmujących przygotowanie studentów studiów pierwszego stopnia do prowadzenia badań oraz do uzyskiwania kompetencji inżynierskich (np. pisemne prace projektowe, sprawozdania z ćwiczeń laboratoryjnych, przygotowanie pracy inżynierskiej, wykonywanie zadań projektowych lub badawczych dotyczących zmian w zachowaniu zwierząt towarzyszących, terapie zaburzeń u psów i kotów, analiza cech psychofizycznych zwierząt towarzyszących i gospodarskich, projektowanie diet psów i kotów (stosując metody eksperymentalne, analizy, porównania, syntezy i dedukcji z wykorzystaniem odpowiedniego sprzętu laboratoryjnego, technik i narzędzi badawczych, a także do udziału w badaniach naukowych studentów studiów drugiego stopnia (np. seminaria dyplomowe, przygotowanie eksperymentalnej pracy dyplomowej, wykonywanie eksperymentu badawczego). Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia, w tym języka specjalistycznego. Z uwagi na realizowaną ofertę zajęć w języku angielskim, wymóg wykorzystywania piśmiennictwa obcojęzycznego w pracach dyplomowych, możliwość realizowania programów wymiany studenckiej i zagranicznych praktyk studenckich, możliwość uczestniczenia w wykładach, seminariach prowadzonych przez przedstawicieli uczelni i instytucji zagranicznych oraz uczestnictwo w międzynarodowych studenckich konferencjach kół naukowych. Z analizy raportu samooceny oraz załączonych materiałów, a także materiałów i informacji udostępnionych w czasie wizytacji, ZO PKA uznał, że system weryfikacji i oceny efektów uczenia się jest przejrzysty i stwarza możliwość rzetelnej oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Z opinii formułowanych przez studentów podczas spotkania w czasie wizytacji ZO PKA poznał, że studenci otrzymują informacje o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się za pomocą informatycznego systemu obsługi studenta oraz bezpośrednio od nauczycieli akademickich. Po sprawdzeniu prac etapowych nauczyciele akademicki prezentują sprawdzone prace podczas zajęć. W opinii studentów terminy informowania o zbliżających się zaliczeniach i innych formach weryfikacji oraz terminy sprawdzania osiągnięć są optymalnie dobierane i pozwalają na sprawne przeprowadzenie procesu oceny. Prace etapowe dokumentują osiąganie etapowych efektów uczenia się na WAI-NoZ w Siedlcach. Są one prawidłowo dokumentowane i gromadzone. Są oceniane z wykorzystaniem pełnej

skali ocen, a uzyskiwane przez studentów wyniki pokazują, że weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się prowadzona jest rzetelnie i na podstawie jasno określonych zasad i kryteriów. Spośród losowo wybranych 12 prac etapowych ZO PKA uznał, że tematyka 10 prac odpowiada treściom kształcenia zawartych w sylabusach i weryfikują one założone efekty uczenia się, tematyka 1 pracy w umiarkowany sposób jest zgodna z sylabusem i tematyka 1 udostępnionej pracy etapowej wysoce wadliwie opracowanej w 100% jest niezgodna z treściami zawartymi w sylabusie. Przyjęta metoda nie weryfikuje przedstawionych w sylabusie efektów uczenia się, na 25 pytań stanowiących podstawę do zaliczenia przedmiotu ani jedno pytanie nie jest związane z treściami kształcenia przedstawionymi w sylabusie przedmiotu, 14 pytań zawiera błędy merytoryczne.

W pozostałych ocenianych pracach etapowych, w ich większości, tematyka pytań na egzaminach jest adekwatna do efektów uczenia się przedmiotu i kierunku. Weryfikują one efekty w zakresie wiedzy. Tematyka ćwiczeń jest również adekwatna do efektów uczenia się przedmiotu i kierunku. Weryfikują one efekty w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych. Metody weryfikacji efektów uczenia się, w większości ocenianych prac etapowych dobrano właściwie, korespondują z zapisem w sylabusie zajęć. Oceny prac egzaminacyjnych/zaliczeniowych są zasadne, z wyłączeniem trzech prac, dla których ZO PKA uznał, że przedstawione oceny są nie w pełni zasadne. W związku z powyższym rekomenduje się, aby dokonywać okresowej oceny prac etapowych w zakresie m. in.: zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć oraz zasadności wysokości skali ich oceny.

Zakres i rodzaj etapowych i końcowych osiągnięć studentów wykazuje zgodność z koncepcją kształcenia i zakładanymi efektami uczenia się. Zarówno prace etapowe jak i dyplomowe dokumentują przydatność efektów uczenia się osiągniętych w czasie studiów do aplikacji na zawodowym rynku pracy lub w dalszej edukacji. Ważną formą weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się jest proces dyplomowania, który sprawdza stopień osiągnięcia końcowych efektów uczenia się i w dużym stopniu weryfikuje cały proces kształcenia. Spośród wybranych 10 losowo prac dyplomowych, 3 prace nie spełniają wymagań inżynierskich właściwych dla ocenianego kierunku na studiach o profilu ogólnoakademickim. Mają charakter badan przeglądowych. W związku z powyższym rekomenduje się, aby dokonywać okresowej oceny prac dyplomowych w zakresie m. in. zgodności tematu pracy z kierunkiem studiów, charakteru pracy, zgodności właściwego doboru metod badawczych, wymogów stawianym pracami inżynierskim.

Pozostałe prace inżynierskie mają charakter ankietowo-badawczy, właściwy dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia i spełniają wymóg stawiany pracom inżynierskim. Są zgodne z kierunkiem, poziomem i profilem kształcenia. Wykorzystano w nich materiały pochodzące z badań i obserwacji własnych. Prace dyplomowe inżynierskie w większości opracowane są na dobrym lub bardzo dobrym poziomie, tematycznie mieszczą się w dyscyplinie zootechnika i rybactwo oraz psychologia i pedagogika. Ocena prac dyplomowych inżynierskich i magisterskich (prac magisterskich aktualnie brak, gdyż nie ma jeszcze absolwentów studiów drugiego stopnia) dokonywana jest przez opiekuna naukowego pracy oraz recenzenta. Odzwierciedla ona poziom oraz wartość merytoryczną ocenianych prac. Opinie o pracy dyplomowej przedstawione w recenzjach nie oddają w pełni „jakości” opracowania. W większości sprawdzonych prac oceny wystawione, zarówno przez opiekuna naukowego pracy jak i recenzenta są zbyt wysokie. W związku z powyższym rekomenduje się, aby dokonywać okresowego przeglądu recenzji prac dyplomowych co do zasadności wystawionej oceny pracy ze strony opiekuna naukowego i recenzenta. Na egzaminach dyplomowych komisja egzaminacyjna zadaje 3 różne pytania. Są one zgodne z kierunkiem studiów i efektami uczenia się określonymi dla kierunku oraz mieszczą się tematycznie w zakresie dyscypliny zootechnika i rybactwo oraz pedagogika i psychologia. Treść pytań wraz z ocenami umieszcza się w protokole. Ocenę końcową

ze studiów określa się zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów. Egzamin dyplomowy dobrze weryfikuje osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się. Studenci aktywnie włączający się w badania naukowe prezentują swoje wyniki na konferencjach, sympozjach studenckich kół naukowych. Są autorami/współautorami artykułów w czasopismach naukowych, rozdziałów w monografii naukowej oraz doniesień konferencyjnych, zarówno krajowych jak i zagranicznych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Pozwalają również na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe, jak również udokumentowana pozycja absolwentów studiów I stopnia na rynku pracy oraz ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadrę dydaktyczną prowadzącą zajęcia na kierunku zoopsychologia z animaloterapią stanowi 61 nauczycieli akademickich. Nauczyciele są zatrudnieni na wydziałach: Agrobioinżynierii i Nauk o Zwierzętach (w Instytucie Zootechniki i Rybactwa – 26 osób oraz Instytucie Rolnictwa i Ogrodnictwa – 4 osoby), Nauk Społecznych (w Instytucie Pedagogiki – 16 osób), Nauk Ścisłych i Przyrodniczych (w Instytucie Nauk Biologicznych - 6 osób), Nauk Humanistycznych (w Instytucie Językoznawstwa – 1 osoba, w Instytucie Historii – 1 osoba, w Pracowni Sztuki – 1 osoba). Kadrę dydaktyczną uzupełniają pracownicy Centrum Języków Obcych (4 osoby) oraz Centrum Sportu i Rekreacji (2 osoby).

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku zoopsychologia z animaloterapią reprezentuje dyscypliny: zootechnikę i rybactwo (26 osób), pedagogikę (13 osób), psychologię (2 osoby), nauki biologiczne (7 osób), rolnictwo i ogrodnictwo (4 osoby). 24 pracowników posiada tytuł zawodowy inżyniera.

Struktura kwalifikacji kadry dydaktycznej jest właściwa: profesorowie i doktorzy habilitowani stanowią 43% (26 osób), pracownicy ze stopniem doktora 39% (24 osoby). Pozostałą część kadry (18%) stanowią nauczyciele z tytułem zawodowym magistra/magistra inżyniera/lekarza weterynarii (11 osób).

Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku zoopsychologia z animaloterapią w stosunku do liczby studentów oraz obciążenie godzinowe pracowników są właściwe i umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Dla nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny stanowi podstawowe miejsce pracy (za wyjątkiem 2 lekarzy weterynarii).

Kształcenie na kierunku zoopsychologia z animaloterapią jest ściśle powiązane z działalnością naukową prowadzoną przez kadrę, w ramach dyscyplin do których kierunek jest przyporządkowany, tj. zootechnika i rybactwo (dyscyplina wiodąca), pedagogika i psychologia. Prowadzone badania w ramach dyscypliny zootechnika i rybactwo dotyczą m.in.: genetyki, genomiki, biomonitoringu genetycznego oraz organizacji hodowli zwierząt towarzyszących; wykorzystania nowoczesnych technik inżynierskich z zakresu projektowania diet oraz biotechnologii rozrodu wybranych gatunków zwierząt; prawidłowego dobrostanu i behawioru zwierząt wykorzystywanych w animaloterapii; racjonalnych i innowacyjnych działań z zakresu kinezyterapii i psychologii zwierząt; pielęgnacji i przygotowania zwierząt do prowadzenia różnych form animaloterapii; organizacji i projektowaniu działań edukacyjnych, w tym z osobami o różnych potrzebach; prowadzenie różnych form terapii oraz sposobów realizacji ich w interakcji człowiek – zwierzę; uwarunkowań rozwoju przedsiębiorczości. W ramach dyscypliny pedagogika prowadzone są badania w zakresie: pedagogiki specjalnej (Obcość – inność – niższość – jako doświadczenie jednostek i grup społecznych); edukacji włączającej (Współczesne wyzwania inkluzji społecznej w perspektywie edukacji włączającej); pedagogiki ogólnej i społecznej (Dynamika procesów społecznych i edukacyjnych i ich uwarunkowania w transformującej rzeczywistości); pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (Wyzwania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej).

Dorobek naukowy nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku jest aktualny i udokumentowany. Szerokie spektrum badawcze pracowników zaangażowanych w proces kształcenia stanowi gwarancję jakości prowadzonych zajęć, sprzyja osiąganiu przez studentów efektów uczenia się, w tym nabywania kompetencji badawczych oraz umożliwia studentom wybór tematyki prac dyplomowych zgodne z zainteresowaniami.

W ostatnich 6 latach nauczyciele akademicy realizujący zajęcia na kierunku zoopsychologia z animaloterapią opublikowali ponad 360 oryginalnych prac twórczych, byli także autorami/współautorami monografii, rozdziałów w monografiach, artykułów przeglądowych i prac popularno-naukowych oraz doniesień konferencyjnych. Ponadto nauczyciele akademicy byli autorami/współautorami 9 podręczników i innych materiałów dydaktycznych wykorzystywanych m.in. przez studentów kierunku zoopsychologia z animaloterapią. Kadra akademicka kierunku (wspólnie ze studentami) jest zaangażowana w popularyzację osiągnięć wyników badań naukowych, poprzez wspólne publikacje naukowe oraz np. organizację wykładów i warsztatów w ramach Festiwalu Nauki, podczas wizyt na Wydziale uczniów szkół podstawowych i licealnych czy wyjazdów pracowników i studentów do placówek edukacyjnych, a także w trakcie spotkań w „placówkach ćwiczeń” (ośrodkach wychowawczych, przedszkolach, szkołach, placówkach edukacji włączającej, placówkach specjalnych).

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku zoopsychologia z animaloterapią stale podnoszą swoje kompetencje dydaktyczne zdobywając uprawnienia i kwalifikacje w wyniku odbytych licznych szkoleń, warsztatów, seminariów i kursów organizowanych przez podmioty zewnętrzne, np.: kurs felinoterapii; certyfikowany kurs „zoopsycholog/behawiorysta specjalizacja koty”; seminarium „rozpoznawanie bólu i farmakoterapia u kotów”; webinarium „felinoterapia w praktyce – zajęcia dla dzieci z niepełnosprawnością”; szkolenie „metody pracy z autystycznym uczniem – praktyczne porady”. Również jednostki uczelniane organizują szkolenia służące podnoszeniu kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich, np. szkolenie „Świadomość niepełnosprawności”, realizowane w ramach projektu „UPH w Siedlcach – Uniwersytet Maxi” oraz szkolenie „Technologie informatyczne wspomagające osoby z uszkodzonym wzrokiem” organizowane przez uczelniane Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami. Na uwagę zasługują również zajęcia/warsztaty specjalnościowe, realizowane dla nauczycieli akademickich, w ramach projektu „Doskonałość dydaktyczna uczelni”, ze środków Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, współfinansowanego z EFS, mające na celu wsparcie zmian organizacyjnych i podniesienie kompetencji kadr w systemie szkolnictwa wyższego. W 2022 roku pracownicy Instytutu Zootechniki i Rybactwa (7 osób) wzięli udział w prestiżowym szkoleniu Tutoring akademicki – edukacja spersonalizowana, uzyskując Certyfikat Tutora, co pozwala wdrażać nowoczesne, zindywidualizowane metody nauczania również w odniesieniu do studentów ocenianego kierunku.

W związku z sytuacją epidemiczną, od początku semestru letniego 2019/2020 roku, pracownicy zostali zobligowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość i/lub kształcenia hybrydowego. Od kwietnia 2020 roku kształcenie na odległość realizowane było z wykorzystaniem infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między uczestnikami zajęć (np. MS Teams, USOSweb). Pracownicy UPH w Siedlcach otrzymali w tym zakresie pełne wsparcie władz Uczelni, m.in. poprzez bezpłatne szkolenia/webinaria z zakresu obsługi e-platform. Realizacja zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość była na bieżąco monitorowana, a wnioski wykorzystywane były przez władze Wydziału do prowadzenia polityki kadrowej. Podczas zajęć prowadzonych na odległość dostęp do kalendarza, oprócz prowadzącego zajęcia i studentów, mieli także: Prorektor ds. studiów, Dziekan Wydziału Agrobiżynierii i Nauk o Zwierzętach oraz Dyrektor Instytutu Zootechniki i Rybactwa. Kontrola zajęć była prowadzona systematycznie, a zajęcia były wybierane losowo. Monitoring zajęć polegał na dołączeniu osoby kontrolującej jako uczestnika do trwających zajęć. Podczas prowadzonych zajęć na odległość nie stwierdzono nieprawidłowości.

Polityka kadrowa prowadzona na Uczelni i Wydziale zakłada właściwy dobór nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem w pierwszej kolejności dorobku naukowego oraz kompetencji dydaktycznych. Cztery osoby, które ze względu na krótki okres zatrudnienia na stanowiskach dydaktycznych, mają niewielki dorobek naukowy, zostały włączone w prowadzenie badań i będą partycypować w publikacjach naukowych. Niektóre z tych publikacji, a także rozdziałów w monografiach i podręczniku „Zwierzęta w interakcji z człowiekiem”, oczekują na publikację w redakcjach czasopism. Nie mniej zespół oceniający rekomenduje prowadzenie szczególnego nadzoru nad realizacją zajęć prowadzonych przez te osoby, dotyczy to zwłaszcza przedmiotu *farmakologia zaburzeń behawioralnych*. Weryfikację dorobku nauczycieli przeprowadza Zespół ds. Jakości Kształcenia. Decyzję o powierzeniu prowadzenia zajęć podejmuje Dziekan Wydziału. Inne aspekty polityki kadrowej, jak zatrudnianie nowych pracowników oraz wymagania stawiane kandydatom na poszczególne stanowiska, a także zasady postępowania przy zatrudnianiu nauczycieli akademickich są uregulowane w statucie Uczelni (załącznik do Uchwały Nr 74/2019 Senatu UPH z dnia 8 maja 2019

roku) oraz regulaminie organizacyjnym (zarządzenie nr 114/2021 Rektora UPH z dnia 28 września 2021 roku) i innych aktach prawnych dostępnych na stronie internetowej Uczelni.

Istotnym elementem polityki kadrowej Uczelni jest okresowa ocena nauczycieli akademickich, uwzględniająca osiągnięcia naukowe, organizacyjne i dydaktyczne. Nauczyciele podlegają ocenie okresowej nie rzadziej niż raz na 4 lata lub na wniosek Rektora (zgodnie ze Statutem UPH). Weryfikację informacji przedstawionych przez pracownika w arkuszu oceny okresowej, przeprowadza Wydziałowa Komisja Oceniająca. Nauczyciele akademicy podlegają także bieżącej ocenie bezpośredniego przełożonego, na podstawie hospitacji prowadzonych zajęć. Hospitacje są przeprowadzane zgodnie z procedurą i dokumentowane na protokołach hospitacji. Ponadto, nauczyciele akademicy podlegają ocenie dokonywanej przez studentów w anonimowej ankiecie, przeprowadzanej w systemie USOSweb, która obejmuje m.in. pytania dotyczące prowadzenia zajęć, organizacji czasu, zakresu tematycznego zajęć, przygotowania i obiektywności prowadzącego. Ankiety wypełniane są po zrealizowaniu danych zajęć, a Ankiety Oceny Kierunku Studiów wypełniane po ukończeniu kształcenia na danym stopniu. Opinie studentów dotyczące nauczycieli akademickich są istotnym elementem oceny okresowej kadry.

Na UPH w Siedlcach prowadzona jest polityka reagowania na konflikty, dyskryminację i przemoc oraz zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa. Sytuacje konfliktowe, w których stronami są osoby prowadzące lub obsługujące kształcenie, mogą być zgłaszane bezpośrednio przełożonemu lub Dziekanowi Wydziału. Podejmowane są wówczas próby rozwiązania sytuacji konfliktowej na drodze polubownej. W przypadku ujawnienia sytuacji noszącej znamiona mobbingu lub molestowania seksualnego stosuje się stosowne procedury (przyjęte w skali Uczelni). W ostatnich latach na kierunku zoopsychologia z animaloterapią nie stwierdzono takich przypadków.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku zoopsychologia z animaloterapią są zatrudnieni w Uniwersytecie Przyrodniczo-Humanistycznym w Siedlcach jako podstawowym miejscu pracy. Posiadają aktualny, udokumentowany i znaczący dorobek naukowy oraz kompetencje dydaktyczne. Badania naukowe mieszczą się w dyscyplinach do których jest przypisany oceniany kierunek, tj. zootechnika i rybactwo (dyscyplina wiodąca) oraz pedagogika i psychologia. Struktura kwalifikacji kadry, współczynnik dostępności dydaktycznej oraz obciążenia godzinowe są zgodne z wymaganiami. Kadra posiada niekwestionowane kompetencje dydaktyczne i kwalifikacje naukowe umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Nauczyciele akademicy podlegają ocenie okresowej oraz systematycznej ocenie dokonywanej przez przełożonych i studentów. Wyniki oceny bieżącej stanowią integralną część okresowej oceny pracowników dydaktycznych. Każda forma oceny jest wykorzystywana przez władze Wydziału do doskonalenia procesu kształcenia. Polityka kadrowa prowadzona na Wydziale jest czytelna i mobilizująca. Transparentna polityka sprzyja rozwojowi kadry – podnoszeniu kwalifikacji naukowych i kompetencji dydaktycznych. Polityka kadrowa obejmuje również procedury rozwiązywania konfliktów i prawidłowego reagowania na różne formy dyskryminacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Zaangażowanie nauczycieli akademickich w propagowanie i wdrażanie edukacji spersonalizowanej. Uzyskanie certyfikatów Tutora (7 osób) pozwala wdrażać nowoczesne, zindywidualizowane metody nauczania, również w odniesieniu do studentów kierunku zoopsychologia z animaloterapią.

Zalecenia

brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową adekwatną do potrzeb kształcenia na kierunku zoopsychologia z animaloterapią oraz do prowadzenia badań naukowych w dyscyplinach zootechnika i rybactwo (dyscyplina wiodąca), pedagogika i psychologia, do których przypisany jest kierunek. Są to sale wykładowe, audytoryjne, seminaryjne, laboratoryjne należące do Wydziału Agrobioinżynierii i Nauk o Zwierzętach, a także wydziałów: Nauk Społecznych oraz Nauk Ścisłych i Przyrodniczych, a także obiekty Centrum Języków Obcych, Centrum Sportu i Rekreacji oraz Ośrodka Jeździeckiego. Należy zaznaczyć, że zajęcia ze studentami ocenianego kierunku są prowadzone również w obiektach pozauczelnianych (np. w Salonie Pielęgnacji Psów czy w Gabinetcie Weterynaryjnym).

Wydział Agrobioinżynierii i Nauk o Zwierzętach posiada 3 sale wykładowe na 80-86 miejsc, a poszczególne jednostki organizacyjne Wydziału posiadają sale ćwiczeniowe na około 16-18 miejsc. Sale dydaktyczne WAINOZ są wyposażone w sprzęt audiowizualny, komputery z niezbędnym oprogramowaniem (na komputerach zainstalowane są systemy operacyjne Windows, pakiet Microsoft Office – Word, Excel, PowerPoint, Access i in.), ekrany, tablice, nagłośnienie, regulację oświetlenia. Zajęcia specjalistyczne, a także badania związane z realizacją prac dyplomowych oraz projektów studenckich kół naukowych, są prowadzone w laboratoriach i pracowniach Instytutu Zootechniki i Rybactwa, wyposażonych m.in. w digestoria, komory laminarne, aparaty do elektroforezy, mastercyclery gradientowe, urządzenia do skanowania i analizy żeli elektroforetycznych, wagi laboratoryjne, wirówki i mikrowirówki, suszarki i cieplarki z płaszczem wodnym i CO₂, lodówki, stanowiska komputerowe z oprogramowaniem do układania i bilansowania receptur żywienia zwierząt. Do infrastruktury dydaktycznej Wydziału, wykorzystywanej na kierunku zoopsychologia z animaloterapią, należą także:

- pracownia pielęgnacji zwierząt, wyposażona m.in. w symulator jazdy konnej, zestawy do reanimacji psów, zestaw do groomingu małych zwierząt;
- pracownia małych zwierząt (w pomieszczeniu przeznaczonym dla ptaków utrzymywane są papużki faliste, zeberki zwyczajne oraz kanarki; w sali hodowlanej gadów i owadów znajdują się terraria przeznaczone dla kameleonów jemeńskich oraz agam brodatych, a terraria przeznaczone dla bezkręgowców dostosowane są do hodowli straszaków, karaczanów, liśców strzałkowych oraz patyczaków; w pracowni hodowlanej ssaków znajdują się klatki przeznaczone do hodowli kawii domowej, szynszyli, koszatniczek, chomików oraz królików domowych. Na wyposażeniu pracowni

znajdują się również: rzutnik multimedialny, mikroskop optyczny, modele, plansze oraz preparaty zwierząt kręgowych i bezkręgowych.

- pracownia rehabilitacji i sensoryki zwierząt, wyposażona m.in. w łóżko do masażu, bieżnię, urządzenie do magnetoterapii, aparat do laseroterapii biostymulacyjnej, aparat do terapii ultradźwiękowej, poduszki i piłki sensoryczne;
- ośrodek jeździecki w którym znajduje się 7 koni posiada stajnię z 7 boksami, ujeżdżalnię, paszarnię, siodlarnię wyposażoną w różnorodny sprzęt do jazdy konnej, 3 pomieszczenia techniczne, pomieszczenie socjalne, szatnię, pokój dydaktyczny na 15 miejsc wyposażony m.in. w przenośny projektor multimedialny. Ośrodek Jeździecki wykorzystywany jest nie tylko do celów dydaktycznych, lecz również rekreacyjnych. Studenci kierunku zoopsychologia z animaloterapią pomagają w codziennym funkcjonowaniu ośrodka. W semestrze letnim roku akademickiego 2022/2023 w Ośrodku Jeździeckim były realizowane zajęcia z hipoterapii, dla studentów z niepełnosprawnościami.

Do realizacji zajęć na ocenianym kierunku wykorzystywane są również dwie pracownie Instytutu Rolnictwa i Ogrodnictwa (Pracownia Chemii Ogólnej i Rolniczej oraz Pracownia Gleboznawstwa i Gruntoznawstwa) m.in. do zajęć z *chemii środowiskowej*.

W budynku Wydziału Nauk Społecznych, gdzie realizowane są zajęcia z modułu pedagogicznego, do dyspozycji studentów są sale dydaktyczne z pełnym wyposażeniem multimedialnym (m.in. tablice interaktywne, komputery stacjonarne z dostępem do sieci Internet, zestawy do prowadzenia wideokonferencji). Studenci mają dostęp do baz naukowych, specjalistycznego oprogramowania do obliczeń statystycznych i programów graficznych. W wybranych pomieszczeniach dydaktycznych nauczyciele i studenci, podczas prowadzenia zajęć, mogą wykorzystywać wizualizery. W budynku Wydziału Nauk Społecznych do dyspozycji studentów znajduje się pracownia sensoryczna. Stanowi ona profesjonalne zaplecze dydaktyczne do realizacji zajęć *metodyka pracy z osobami z zaburzeniami integracji sensorycznej* oraz *metodyka pracy z osobą niepełnosprawną intelektualnie*. Wyposażona jest w przyrządy do korekty zaburzeń modulacji sensorycznej, dyskryminacji sensorycznej, w tym zaburzeń zmysłu równowagi, propriocepcji, zmysłu dotyku, powonienia, smaku, słuchu, wzroku oraz problemów motorycznych o podłożu sensorycznym. Pracownia sensoryczna została utworzona w ramach projektu pt. Uniwersyteckie innowacje w dziedzinie nauk społecznych UPH w Siedlcach, finansowanego przez NCBiR. Do dyspozycji studentów jest również laboratorium symulacji i doświadczania niepełnosprawności, utworzone w ramach projektu pt. Doświadcz tego sam, realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Laboratorium podzielone jest na strefy: strefa doświadczania ciemności i wad wzroku (symulatory różnych schorzeń wzroku, laski dla niewidomych, okulary, symulatory wad wzroku); strefa doświadczania niepełnosprawności ruchowej (symulatory schorzeń ruchu – wózki, kule łokciowe, kule pachowe, balkoniki, podpórki); strefa doświadczania ciszy (symulatory niedosłuchu, słuchawki, ochronniki słuchu pasywne, nagłowne, nauszne i in.). Ponadto studenci korzystają z pracowni grafiki komputerowej do realizacji zajęć z technologii informacyjnej, wyposażonej w 24 stanowiska komputerowe (oprogramowanie: Photoshop, Corel).

Do zajęć na kierunku zoopsychologia z animaloterapią wykorzystywane są również pomieszczenia Wydziału Nauk Ścisłych i Przyrodniczych (Instytutu Nauk Biologicznych), tj. 2 sale dydaktyczne ze specjalistycznym wyposażeniem do prowadzenia zajęć z *mikrobiologii* i *ekologii behawioralnej* oraz 2 laboratoria do prowadzenia zajęć z *fizyki/biofizyki* i *zoologii*.

Zajęcia z wychowania fizycznego studenci kierunku zoopsychologia z animaloterapią odbywają w nowoczesnych obiektach Centrum Sportu i Rekreacji, tj. hali sportowej oraz salach specjalistycznych (siłowni, sali fitness i sali aerobowej).

Wizytacja bazy przeprowadzona w trakcie pobytu zespołu oceniającego na Uczelni potwierdziła, że liczba, wielkość, układ i wyposażenie pomieszczeń dydaktycznych, a także liczba stanowisk badawczych i komputerowych są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów. Uczelnia oferuje studentom szeroki dostęp do usług informatycznych, a informacja na temat dostępności usług IT dla studentów znajduje się na stronie internetowej. Studenci mają dostęp do bezprzewodowej sieci komputerowej na terenie Uczelni i w większości obiektów (np. w Domach Studenckich). Po rozpoczęciu studiów, każdy student uzyskuje indywidualne konta i adresy e-mail umożliwiające pracę zdalną na platformach Office 365 (Moduł MS Teams) czy Google Meet. Infrastruktura informatyczna umożliwia interakcję między studentami, w tym studentami z niepełnosprawnościami, a nauczycielami akademickimi, może być również wykorzystywana w kształceniu na odległość. Studenci kierunku zoopsychologia z animaloterapią mogą korzystać z programów specjalistycznych, np. do obliczeń statystycznych (Statistica, PQStat) czy do analizy obrazu (CSS Multiscan, NISelements).

Większość zajęć odbywa się w budynkach wolnych od barier architektonicznych dla studentów z niepełnosprawnościami. Są one wyposażone w podjazdy, windy, platformy oraz sanitariaty dla tych osób. Studenci mogą korzystać z urządzeń wspomagających (na zajęciach oraz egzaminach) np. dyktafonów, notebooków, lup powiększających.

We wszystkich salach dydaktycznych, laboratoriach, pracowniach i innych pomieszczeniach, gdzie odbywają się zajęcia lub przebywają studenci znajdują się informacje o obowiązujących w danym pomieszczeniu zasadach BHP. Aparatura jest oznakowana, a odczynniki wraz z kartami charakterystyk są przechowywane w zabezpieczonych szafach, oznaczonych piktogramami. Materiał biologiczny, odpowiednio opisany znajduje się w lodówkach/zamrażarkach, do których nie mają dostępu studenci. Drzwi sal, w których znajdują się apteczki, są również oznaczone piktogramami.

Studenci kierunku zoopsychologia z animaloterapią mają dostęp do zasobów bibliotecznych znajdujących się w Bibliotece Głównej UPU w Siedlcach. Biblioteka Główna udostępnia swoje zbiory w wypożyczalni oraz 5 czytelnich: Ogólnej, Wydawnictw Ciągłych, Zbiorów Specjalnych, Internetowej i Oddziału Informacji Naukowej. W każdej czytelnicy znajdują się stanowiska komputerowe z dostępem do katalogu. Biblioteka gromadzi dokumenty w formie tradycyjnej (książki, czasopisma, zbiory specjalne) oraz elektronicznej (CD-ROM-y, bazy danych, e-booki). Zbiory tradycyjne Biblioteki obejmują: księgozbiór liczący ponad 497 212 jednostek inwentarzowych, w tym 459 281 woluminów książek, 37 931 woluminów czasopism drukowanych oraz 2307 jednostek inwentarzowych pozostałych zbiorów nieelektronicznych, 217 tytułów czasopism drukowanych w prenumeracie bieżącej. Należy zaznaczyć, że zasoby biblioteczne obejmują zakres tematyczny dyscyplin do których jest przyporządkowany kierunek. Są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej. Biblioteka jest czynna pn., śr. i pt. od godz. 10:00 do 18:00, a we wt., pt. i sob. od godz. 8:00 do 15:30.

Biblioteka jest w pełni skomputeryzowana, wszystkie operacje są wykonywane w bibliotecznym systemie komputerowym PROLIBM21. Zbiory opracowywane są metodą czynnego współkatalogowania, w ramach Narodowego Uniwersalnego Katalogu Centralnego NUKAT. Katalog biblioteczny dostępny jest na wszystkich urządzeniach mobilnych poprzez multiwyszukiwarkę PROLIB INTEGRO. Katalog zawiera opisy bibliograficzne książek, czasopism, wydawnictw specjalnych oraz rozdziałów prac zbiorowych. Katalog został zintegrowany z następującymi zasobami cyfrowymi: Academica BN, Arianta, Biblioteka Cyfrowa UPH, Biblioteka Nauki, Ibuk Libra, Repozytorium Cyfrowe Instytutów Naukowych (RCIN), Repozytorium Centrum Otwartej Nauki, Repozytorium UPH, Wolne

Lektury (razem 4 517 237 dokumentów). Z zasobów cyfrowych oferowanych przez katalog można korzystać spoza sieci uczelnianej poprzez system HAN.

Biblioteka Główna oferuje dostęp do licencjonowanych zbiorów elektronicznych ze wszystkich dziedzin wiedzy, w tym: 110 baz danych, 450068 tytułów e-książek, 5719 czasopism elektronicznych.

Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny korzysta z zagranicznych baz danych dostępnych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki (EBSCO, Nature, Science, Science Direct, Wiley Online Library, Springer) oraz baz bibliometrycznych (Web of Science, Journal Citation Reports, SCOPUS, SciVal, InCites). Biblioteka subskrybuje również bazy: Lex Akademia Premium (dostępność ze wszystkich komputerów w sieci uczelnianej i spoza sieci), INFORLEX/INFOR (dostępna na komputerach Biblioteki Głównej – w Oddziale Informacji Naukowej Biblioteki Głównej UPH oraz w Kabinach Pracy Indywidualnej).

Użytkownicy Biblioteki mogą korzystać z multiwyszukiwarki EBSCO Discovery Service (EDS), umożliwiającej jednoczesne przeszukiwanie dostępnych w sieci uczelnianej baz danych i zasobów Open ACCESS (około 3,131,249 dokumentów recenzowanych), a także Full Text Finder, nowoczesnego narzędzia typu linkującego.

W ramach działalności dydaktycznej i szkoleniowej Oddział Informacji Naukowej realizuje program indywidualnych i grupowych szkoleń dla pracowników i studentów. Biblioteka organizuje również: szkolenia z zakresu analizy cytowań publikacji, warsztaty z obsługi baz danych, pokazy baz danych, szkolenia dotyczące deponowania prac w Bazie Wiedzy UPH.

Niezbędne zasoby literaturowe są uzupełniane na bieżąco, zgodnie ze wskazaniami określonymi w sylabusach oraz z uwzględnieniem sugestii czytelników. Pracownicy i studenci uczestniczą w kształtowaniu kolekcji zbiorów bibliotecznych składając pisemne zapotrzebowanie bezpośrednio do rąk bibliotekarza, wysyłając wiadomość pocztą elektroniczną, wypełniając formularz dostępny na stronie lub poprzez katalog (opcja dostępna dla użytkowników posiadających konto w wypożyczalni).

Biblioteka w sposób ciągły monitoruje i analizuje wykorzystanie zbiorów, a raz na cztery lata prowadzone jest badanie ankietowe mające na celu poznanie potrzeb użytkowników Biblioteki Głównej UPH. Biblioteka mieści się w budynku przystosowanym do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Budynek Biblioteki wyposażony jest podjazd, windy czy platformy, i in.

Baza dydaktyczno-naukowa Wydziału jest monitorowana w sposób ciągły. Za funkcjonalność i stan techniczny tej infrastruktury odpowiada dziekan Wydziału oraz kierownicy jednostek organizacyjnych. Monitorowanie bazy dydaktycznej i naukowej ma na celu utrzymanie jej w odpowiednim stanie technicznym, systematyczne jej unowocześnianie i dostosowywanie do potrzeb wynikających z procesu kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych. Okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej są dokonywane przez kadrę dydaktyczną, pracowników inżynieryjno-technicznych oraz studentów. Przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego odbywa się przegląd infrastruktury dydaktycznej pod kątem jej przydatności do wykonywania zajęć dydaktycznych na kierunku zoopsychologia z animaloterapią. Przeglądu dokonują koordynatorzy przedmiotów pod kierunkiem dyrektora instytutu. Przegląd bazy nadzoruje dziekan Wydziału.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach dysponuje właściwą infrastrukturą dydaktyczną i naukową, umożliwiającą realizację programu kształcenia na kierunku zoopsychologia z animaloterapią (na studiach stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia, o profilu ogólnoakademickim) oraz osiąganie przez studentów założonych efektów uczenia się. Właściwa ilość, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych oraz laboratoriów naukowo-badawczych stwarzają warunki do kształcenia zgodnego z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, w tym kształtowania umiejętności badawczych. Infrastruktura dydaktyczno-naukowa oraz możliwość korzystania z niej przez studentów, zarówno podczas realizacji prac dyplomowych, jak i w ramach badań naukowych lub realizacji projektów badawczych studenckich kół naukowych, umożliwia studentom przygotowanie się do prowadzenia działalności naukowej (na studiach pierwszego stopnia) oraz prowadzenie działalności naukowej (na studiach drugiego stopnia). Uczelnia oferuje studentom dostęp do usług IT, m.in. platform: MS Teams, Google Meet, umożliwiających kształcenie w formie tradycyjnej i zdalnej. Biblioteka gromadzi literaturę związaną z profilem badań naukowych pracowników oraz kierunkami kształcenia, w tym na kierunku zoopsychologia z animaloterapią. Studenci ocenianego kierunku mają dostęp do specjalistycznego księgozbioru, w tym: pozycji zalecanych w sylabusach. Studentom udostępnia się również materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej, w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, dostępne także dla studentów z niepełnosprawnością. Większość obiektów Uczelni jest przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Za infrastrukturę dydaktyczną, w tym wykorzystywaną w kształceniu na odległość oraz infrastrukturę naukową, wyposażenie techniczne pomieszczeń, aparaturę badawczą i specjalistyczne oprogramowanie odpowiada dziekan Wydziału. Stan bazy dydaktycznej i naukowej jest monitorowany systematycznie i okresowo, z udziałem interesariuszy wewnętrznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca ocenianego kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym opiera się na wieloletnich relacjach z interesariuszami zewnętrznymi, współpracującymi z Instytutem Zootechniki i Rybactwa oraz Instytutem Nauk Pedagogicznych, takimi jak Lubelski Ośrodek Doradztwa Rolniczego w Końskowoli, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Marii Grzegorzewskiej w Siedlcach, Przytulisko Konika Polskiego „Na KOŃcu wsi” w Brzozówce, Ośrodek Hodowli Zwierzyny PZŁ Gola w Łęce Małej, Prywatna Hodowla Kotów Rasowych i Alpak w Terespolu, Cervus – Ekologiczna Hodowla Jeleniowatych w Kolonii Wiśniew, Gospodarstwo Eko-Agroturystyczne GRAJAN w Cegłowie, dr Huski Edyta Sweklej w Białej Podlaskiej, Hodowla Psów Rasowych Grzegorz Stelmachowski w Dąbrowie Górniczej, Hodowla Psów Rasowych Polski Owczarek Nizinny w Porębie, Gabinet Weterynaryjny Prima-Vet w Sokołowie Podlaskim – Aleksandra Łuszkiewicz Gabinet Weterynaryjny w Warszawie, Gabinet

Weterynaryjny MIKO-VET w Węgrowie, Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im Krzysztofa Kluka w Rudce, Zespół Szkół im. Marii Skłodowskiej-Curie w Mińsku Mazowieckim, Zespół Szkół Rolniczych w Woli Osowińskiej, Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Władysława Stanisława Reymonta w Sokołowie Podlaskim, Zespół Szkół nr 3 Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Stanisława Staszica w Łosicach, Zespół Szkół nr 3 im. Władysława Stanisława Reymonta w Łukowie, Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 4 im. Kazimierz Wielkiego w Siedlcach, Zespołu Szkół nr 4 im. Ziemi Podlaskiej w Bielsku Podlaskim, Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Szkoły Podchorążych Piechoty w Starym Lubiejewie, Zespół Szkół Rolniczych im. Wincentego Witosa w Ostrożanach.

Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych wchodzi w skład Zespołu ds. programów studiów na kierunku zoopsychologia z animaloterapią, w którym uczestniczą w kształtowaniu koncepcji kształcenia na kierunku, opiniowaniu treści programowych, opracowaniu efektów uczenia się i ich weryfikacji oraz dostosowaniu treści programowych do potrzeb pracodawców. Propozycje zmian w programie studiów i zakresie tematyki przedmiotów są konsultowane z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych, w tym z Radą Interesariuszy.

Współpraca jest realizowana z interesariuszami zarówno z zakresu pedagogiki i psychologii, jak też zootechniki.

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscyplinami, do których kierunku jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku.

Dzięki nawiązywaniu współpracy z podmiotami gospodarczymi (z inicjatywy wydziału lub przedsiębiorstw) możliwa jest analiza programów studiów przez te podmioty pod kątem uzyskania przez studentów kompetencji, które są poszukiwane i pożądane przez pracodawców. Uwagi i opinie wyrażane przez przedsiębiorstwa dotyczące programów studiów na ocenianym kierunku są następnie analizowane przez Zespół ds. Programów studiów, Radę Dyscypliny, a następnie kierowane do Dziekana. Wydział oraz przedsiębiorcy są zainteresowani położeniem nacisku na praktyczne wykorzystanie wiedzy zdobytej przez studentów. Zgodnie z informacjami uzyskanymi podczas wizytacji, dotychczas nie było formalnych wniosków ze strony pracodawców o zmiany w programie studiów kierunku zoopsychologia z animaloterapią. Jednak Zespół ds. programów studiów na kierunku zootechnika (studia stacjonarne i niestacjonarne I° i II°) oraz na kierunku zoopsychologia z animaloterapią (studia stacjonarne I° i II°) na bieżąco wykorzystuje uwagi pracodawców sugerowane w czasie spotkań oraz wpływające w wyniku realizacji praktyk. W ostatnich dwóch latach, ze względu na pandemię Covid-19, konsultacje odbywały się w tym okresie w formie rozmów telefonicznych. Wiele z tych konsultacji miało charakter nieformalny.

Oprócz doradztwa w zakresie dostosowania kształcenia do potrzeb rynków pracy, współpraca wydziału z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się poprzez udział interesariuszy w realizacji prac dyplomowych, współorganizację wizyt studyjnych w firmie interesariusza oraz współorganizację praktyk zawodowych studentów.

W ramach prowadzonej współpracy interesariusze zewnętrzni, specjaliści – praktycy prowadzili zajęcia w ramach wybranych przedmiotów. Na przykład, specjalista – felinoterapeuta, przybliżył studentom warsztat pracy w ramach przedmiotu „Felinoterapia” realizowanego na III roku studiów stacjonarnych pierwszym stopnia kierunku zoopsychologia z animaloterapią. Specjalista z zakresu profilaktyki i pielęgnacji prowadził zajęcia dotyczące pielęgnacji psów i kotów oraz profilaktyki zdrowotnej realizowane na II i III roku studiów stacjonarnych pierwszego stopnia. Specjalista doradca,

przedstawiciel interesariusza zewnętrznego, w ramach przedmiotu fakultatywnego *doradztwo w chowie i użytkowaniu zwierząt* realizowanego na IV roku studiów stacjonarnych pierwszego stopnia przedstawił studentom rolę, wymagania formalne oraz zadania stawiane doradcom w ramach ich współpracy z podmiotami zajmującymi się utrzymaniem i hodowlą zwierząt towarzyszących.

W ramach projektu realizowanego przez Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach na podstawie umowy o dofinansowanie nr POWR.03.05.00-00-Z107/17-00 w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Oś Priorytetowa III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju; Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych chętni studenci uzyskali certyfikaty *petsittera* i *groomera*, jako efekt szkoleń prowadzonych we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Ponadto w ramach projektu dofinansowanego z Funduszy Europejskich „Doświadcz tego sam” projekt realizowany w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (projekt wdrożeniowy) nr POWR.03.05.00-00-PU14/19, Oś Priorytetowa III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju; Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych chętni studenci uzyskali certyfikaty ukończenia kursu projektowania uniwersalnego., jako wynik szkoleń organizowanych we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi.

W ramach współpracy Wydziału z podmiotami gospodarczymi studenci mają możliwość pozyskiwać materiał badawczy do prac dyplomowych z różnych gospodarstw. Na tej podstawie powstały przykładowe prace np. praca pt. *Analiza cech psychofizycznych, predysponujących konie do pracy hipoterapeutycznej*.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz jej wpływ na doskonalenie programu studiów realizowana jest także poprzez praktyki studenckie, które odbywają się we współpracujących z Wydziałem instytucjach (praktykodawcach). Należą oni do grona interesariuszy konsultujących program studiów na ocenianym kierunku oraz uczestniczących w weryfikacji efektów uczenia się przypisanych praktykom. Podczas realizowanych praktyk studenckich opiekun praktyk jest w stałym kontakcie z przedsiębiorstwami i zakładami podtrzymując stałą współpracę.

W opinii pracodawców wyrażonej podczas spotkania z zespołem wizytującym absolwenci kierunku *zoopsychologia z animaloterapią* łączą umiejętności i wiedzę oczekiwaną na rynku pracy, szczególnie w zakresie prowadzenia zajęć terapeutycznych z dziećmi i młodzieżą w charakterze edukacji włączającej. Okres pandemii spowodował lawinowo wzrastającą ilość przypadków uczniów z trudnościami w nauce a także ze specjalnymi potrzebami (Zespół Aspergera, spektrum autyzmu), którym mogą pomóc absolwenci kierunku. W opinii pracodawców z jednostek oświatowo-edukacyjnych zapotrzebowanie na specjalistów do pracy z dziećmi z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego będzie wzrastać, a na taką potrzebę odpowiada kształcenie na wizytowanym kierunku. Kolejną potrzebą na jaką odpowiada kształcenie na wizytowanym kierunku jest starzejące się społeczeństwo i potrzeba stosowania terapii z udziałem zwierząt zapobiegających wykluczeniu społecznemu osób starszych. Kształcenie studentów we współpracy z hodowcami i właścicielami hodowli pozwala na przygotowanie ich we współpracy z praktykami w zakresie behawioryzmu i dobrostanu zwierząt, na co zwracają uwagę współczesne trendy hodowlane.

Monitorowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym realizowane jest poprzez informacje uzyskiwane z Dziennika Praktyk studenta, w którym znajduje się opinia studenta na temat przebiegu praktyk oraz opinia pracodawcy; hospitacje praktyk; bezpośrednie rozmowy z interesariuszami zewnętrznymi zarówno dziekanów, jak i poszczególnych nauczycieli oraz opiekuna praktyk. Przeglądy współpracy prowadzone są w odniesieniu do programu studiów, obejmując ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów

uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

W celu podniesienia jakości kształcenia rekomendowane jest włączenie studentów w monitorowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez możliwość wyrażania opinii na temat zajęć realizowanych we współpracy z pracodawcami, w tym praktyk.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku. Dobór instytucji jest zgodny z dyscyplinami, do których przyporządkowano kierunek. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona systematycznie i przybiera zróżnicowane formy. Współpraca ta jest adekwatna do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Pracodawcy odpowiedzialnie podchodzą do współpracy przy kształceniu na ocenianym kierunku, mają swoje propozycje, które kierują do Władz Dziekańskich, które rozważają co zrobić z propozycjami. Współpraca jest systematycznie monitorowana i wpływa na jakość kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Jednym z priorytetów kształcenia na UPH w Siedlcach, zgodnie ze strategią Uczelni i koncepcją kształcenia, jest współpraca międzynarodowa w obszarze naukowo-dydaktycznym oraz mobilność w przestrzeni międzynarodowej, zarówno kadry jak i studentów, w celu wszechstronnego wykształcenia i przygotowania absolwentów do konkurowania na międzynarodowym rynku pracy. Sprawy umiędzynarodowienia w zakresie mobilności nauczycieli akademickich i studentów w Uniwersytecie Przyrodniczo-Humanistycznym w Siedlcach reguluje Strategia umiędzynarodowienia Uniwersytetu, stanowiąca załącznik do uchwały nr 64/208 Senatu UPH z dnia 28 listopada 2018 roku. Proces umiędzynarodowienia kształcenia stanowi spójny system, w który włączeni są zarówno studenci, jak i nauczyciele akademicy. Na ocenianym kierunku, studenci studiów stacjonarnych

pierwszego stopnia uczestniczą w obowiązkowych zajęciach z wybranego języka obcego, w wymiarze 120 godzin (8 ECTS). Ponadto, na studiach pierwszego stopnia w programie przewidziano 3 przedmioty fakultatywne umożliwiające pogłębienie znajomości języka obcego: *dietetyka w żywieniu zwierząt* (5 semestr, 45 godzin – 15 wykładów, 30 laboratoriów, 3 ECTS) i *grooming psów i kotów* (5 semestr, 40 godzin – 10 wykładów, 30 laboratoriów, 3 ECTS) oraz *marketing* (5 semestr, 45 godzin – 15 wykładów, 30 ćwiczeń, 2 ECTS). Absolwenci studiów pierwszego stopnia uzyskują kompetencje językowe na poziomie B2 (zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego).

Na studiach stacjonarnych drugiego stopnia zajęcia językowe trwają przez jeden semestr, w wymiarze 30 godzin (2 ECTS). Dodatkowo wprowadzono możliwość wyboru zajęć *bioaktywne składniki diety* (1 semestr, 45 godzin – 15 wykładów, 30 laboratoriów, 4 ECTS) w języku angielskim. Należy podkreślić, ciągłe rozszerzenie oferty zajęć prowadzonych w języku obcym. Absolwenci studiów drugiego stopnia uzyskują kompetencje językowe na poziomie B2+ (zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego).

Znajomość języka jest jednym z elementów wspomagających/umożliwiających międzynarodową mobilność studentów, poprzez podnoszenie umiejętności w zakresie słownictwa specjalistycznego i poprawnej komunikacji w środowisku zawodowym. Pozytywnie należy ocenić udział 5 studentek kierunku zoopsychologia z animaloterapią w międzynarodowej konferencji International Conference „Environment-Animal-Human” (14.10.2021) oraz w Międzynarodowym Sympozjum Studenckich Kół Naukowych „Środowisko-Roślina-Zwierzę-Produkt” (15.04.2021). Dwie studentki uzyskały wyróżnienia za jakość wygłoszonych referatów. Studenci kierunku zoopsychologia z animaloterapią ze Studenckiego Koła Naukowego Sympatyków Zwierząt byli współorganizatorami seminarium i warsztatów dla grupy studentów z Uniwersytetu Nauk Stosowanych w Lucernio (Szwajcaria), które odbyły się 14 września 2022 roku w Ceglówie.

Proces umiędzynarodowienia kształcenia jest realizowany także przez wymianę studencką, w ramach różnych programów stypendialnych, głównie programu ERASMUS+. Studenci UPH mogą studiować/odbywać praktyki w uczelniach partnerskich, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy w zakresie studiów wymiennych. Nie mniej należy stwierdzić, że oferta dla studentów kierunku zoopsychologia z animaloterapią jest ograniczona. Doceniając zaangażowanie Wydziałowego Koordynatora ds. Erasmus+ w pomocy studentom przy wyborze uczelni zagranicznej o możliwie największej zgodności programowej, zespół oceniający rekomenduje systematyczne poszerzanie oferty odpowiadającej kierunkowi zoopsychologia z animaloterapią.

Studenci zamierzający wyjechać za granicę w ramach programu ERASMUS+ mają na Uczelni pełne wsparcie. Szczegółowa procedura kwalifikacyjna dotycząca wyjazdów na studia i praktyki, instrukcje dotyczące wypełniania wymaganych dokumentów, wykazy poprawnych nazw obcojęzycznych przedmiotów realizowanych na UPH, dostępne są na stronach internetowych Programu ERASMUS+. W celu zachęcania do wyjazdów organizowane są regularne spotkania zarówno z uczelnianym, jak i wydziałowym koordynatorem ds. Erasmus+.

W ciągu ostatnich 3 lat żaden student kierunku zoopsychologia z animaloterapią nie skorzystał z oferty Uczelni do odbywania studiów/praktyki w ośrodku zagranicznym. Natomiast w bieżącym roku akademickim 4 osoby z kierunku zoopsychologia z animaloterapią wyjadą, w ramach programu Erasmus+, do Aydin Adnan Menderes University w Turcji.

Oferta Uczelni dla studentów z zagranicy chcących studiować w ramach kierunku zoopsychologia z animaloterapią, na studiach pierwszego stopnia, obejmuje aktualnie 3 przedmioty, realizowane w języku angielskim: *dietetyka w żywieniu zwierząt (dietetics in animal nutrition)* – 40 godzin (10 wykładów i 30 laboratoriów, 3 ECTS), *żywienie zwierząt towarzyszących i dzikich (nutrition*

of companion and wild animals) – 45 godzin (15 wykładów i 30 laboratoriów, 3 ECTS), *fitobiotyki w profilaktyce zwierząt (phytobiotics in animal prophylactics)* – 30 godzin (10 wykładów i 20 laboratoriów, 3 ECTS). Trwają prace nad rozszerzeniem oferty o przedmiot *bioaktywne składniki diety (bioactive compounds of diet)* – 45 godzin (15 wykładów i 30 laboratoriów – 4 ECTS), który będzie realizowany na II stopniu studiów. Aktualnie, na kierunku zoopsychologia z animaloterapią studiuje 4 osoby pochodzące z Białorusi (3 osoby na studiach pierwszego stopnia i 1 osoba na studiach drugiego stopnia).

Nauczyciele akademicki realizujący zajęcia na kierunku zoopsychologia z animaloterapią prowadzą wielostronną współpracę naukową z przedstawicielami wielu zagranicznych ośrodków naukowych. Efektem tej współpracy są m.in. wyjazdy związane z uczestnictwem w projektach międzynarodowych czy warsztatach specjalistycznych, a także wyjazdy na konferencje i staże naukowe. Dla przykładu można wymienić aktywną współpracę z Litewskim Uniwersytetem Nauk o Zdrowiu (Lithuanian University of Health Sciences). W ostatnich 3 latach spośród nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku z programu ERASMUS+ w wymianie akademickiej wzięło udział 6 osób (w ramach Staff Mobility for Teaching wyjechało 5 pracowników badawczo-dydaktycznych, a w ramach Staff Mobility for Training wyjechał jeden pracownik administracyjno-techniczny).

W ostatnich 3 latach Wydział wizytowała 1 osoba z Uniwersytetu Rolniczego w Nitrze (rok akademicki 2021/2022). W roku akademickim 2022/2023 Wydział będą wizytowały 2 osoby (z Litewskiego Uniwersytetu Nauk o Zdrowiu oraz z Uniwersytetu Rolniczego w Nitrze). Ponadto Uczelnia stwarza warunki do mobilności wirtualnej, przede wszystkim nauczycieli, ale również studentów.

W trakcie wizytacji nie potwierdzono prowadzenia przez Wydział Agrobiotechnologii i Nauk o Zwierzętach systematycznej oceny procesu umiędzynarodowienia kształcenia, dlatego rekomenduje się niezwłoczne rozpoczęcie monitorowania mobilności międzynarodowej zarówno pracowników jak i studentów. Należy jednak zaznaczyć, że w ramach programu Erasmus+ przygotowywane są w Uczelni raporty, zgodnie z wymaganiami programu oraz że prorektor ds. nauki i współpracy z zagranicą corocznie przedstawia na posiedzeniu Senatu sprawozdanie z mobilności nauczycieli akademickich i studentów w ramach prowadzonej współpracy z partnerami zagranicznymi.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na Uniwersytecie Przyrodniczo-Humanistycznym w Siedlcach proces umiędzynarodowienia kształcenia stanowi spójny system, w który włączeni są zarówno studenci, jak i nauczyciele akademicki. Uczelnia stworzyła sprzyjające warunki do współpracy międzynarodowej w obszarze naukowo-dydaktycznym w celu wszechstronnego przygotowania studentów do konkurowania na międzynarodowym rynku pracy. Wypracowany system umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku zoopsychologia z animaloterapią jest zgodny z koncepcją i założonymi celami kształcenia. Elementami systemu są, m.in.: obowiązkowy kurs nauki języka obcego oraz zajęcia fakultatywne w języku angielskim na studiach pierwszego stopnia (na poziomie B2, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego), kurs nauki języka obcego oraz zajęcia fakultatywne prowadzone w języku angielskim na drugim stopniu studiów (na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego), możliwość realizowania programów wymiany studenckiej, możliwość

uczestniczenia w wykładach, seminariach prowadzonych przez przedstawicieli uczelni i instytucji zagranicznych, możliwość wyjazdów pracowników i przyjazdów przedstawicieli uczelni zagranicznych, realizacja międzynarodowych projektów badawczych i organizacja międzynarodowych konferencji naukowych. Aktywność międzynarodowa jest promowana i wspierana. Władze Uczelni dokonują okresowej oceny współpracy z zagranicą, natomiast należy wprowadzić w życie systematyczny monitoring umiędzynarodowienia kształcenia na Wydziale Agrobioinżynierii i Nauk o Zwierzętach, w tym na kierunku zoopsychologia z animaloterapią.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów ocenianego kierunku na Uniwersytecie Przyrodniczo-Humanistycznym w Siedlcach w procesie uczenia się prowadzone jest systematycznie, wielopłaszczyznowo i przybiera zróżnicowane formy wykorzystujące nowoczesne technologie, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowania do prowadzenia dalszej działalności naukowej oraz wejścia na rynek pracy. Studenci otrzymują wsparcie kadry dydaktycznej, poprzez bieżący kontakt przy użyciu poczty elektronicznej i innych komunikatorów elektronicznych lub w czasie indywidualnych konsultacji. W trakcie tych spotkań możliwe jest omówienie wyników prac pisemnych, otrzymanie informacji o sposobie uzupełnienia braków oraz poszerzenie wiedzy na wskazane tematy. Konsultacje prowadzone są regularnie w wymiarze nie mniejszym niż jedna godzina w tygodniu. Termin regularnych konsultacji jest określany przez nauczycieli akademickich na początku każdego semestru i podawany do publicznej wiadomości.

Studenci na początku roku akademickiego oraz w trakcie jego trwania mają możliwość wzięcia udziału w spotkaniach z koordynatorami przedmiotów, opiekunem roku lub opiekunem praktyk, podczas których studenci uzyskują informacje dotyczące organizacji zajęć, treści programowych, warunków zaliczenia zajęć oraz warunków organizacji i zaliczenia praktyk zawodowych.

W ramach wsparcia w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość studenci mają dostęp do platformy edukacyjnej. Materiały edukacyjne przygotowywane przez nauczycieli akademickich udostępniane są za pomocą platformy. Studenci mają do dyspozycji: czytelnie studenckie, w których przygotowano stanowiska pracy dla osób z niepełnosprawnościami, kabiny pracy indywidualnej wyposażone w terminale komputerowe, bezpłatne skorzystanie ze skanera, możliwość wyszukiwania i zamawiania książek i skryptów on-line (również poza Uczelnią), dostęp do tematycznych baz danych związanych ze studiowaną dziedziną, pomoc pracowników Biblioteki, w tym Oddziału Informacji Naukowej. W bieżącym roku akademickim został uruchomiony Książkomat, który umożliwia studentom odbiór zamówionych materiałów 24 godziny na dobę.

Wsparciem dla studentów kierunku zoopsychologia z animaloterapią są także szkolenia, staże oraz wyjazdy studyjne podnoszące i rozwijające kompetencje oraz kwalifikacje kluczowe niezbędne na rynku pracy. Studenci kierunku zoopsychologia z animaloterapią w semestrze zimowym w roku akademickim 2021/2022 uczestniczyli w szkoleniach „Grooming (fryzjer zwierząt)” i „Petsitter”. Ponadto, studenci ocenianego kierunku w ramach projektu „Doświadcz tego sam” pozyskali wiedzę i umiejętności w pracy z osobami o szczególnych potrzebach, w tym z osobami z niepełnosprawnościami, osobami starszymi i niesamodzielnymi, nabyli kompetencje dotyczące postępowania wobec osób o szczególnych potrzebach. W ramach tego projektu studenci korzystali z różnych form wsparcia. Uczestniczyli m.in. w: wykładach, warsztatach, zadaniu praktycznym z udziałem osób o szczególnych potrzebach edukacyjnych i w konsultacjach. Infrastruktura wykorzystana do zajęć projektowych to przede wszystkim dostępny dla osób o szczególnych potrzebach budynek Wydziału Nauk Społecznych oraz Laboratorium Symulacji Niepełnosprawności wyposażone w sprzęt niezbędny do empatycznego doświadczania barier z jakimi spotykają się w życiu codziennym osoby o szczególnych potrzebach. Certyfikaty poświadczające ukończenie kursu i podniesienie kompetencji z zakresu dostępności i projektowania uniwersalnego otrzymało 25 studentów kierunku zoopsychologia z animaloterapią. Te dwie aktywności i formy wsparcia dla studentów ze strony Uczelni – możliwość doskonalenia się w pracy ze zwierzętami, wraz z uzyskaniem certyfikatu odrębnego zawodu (grooming) oraz praca z osobami ze szczególnymi potrzebami są nierozdzielnie związane z charakterystyką kierunku zoopsychologia z animaloterapią i zasługuje na szczególne podkreślenie.

Na kierunku możliwe jest odbywanie studiów w ramach indywidualnej organizacji studiów. Zasady ubiegania się o indywidualną organizację studiów określone są w regulaminie studiów o indywidualną organizację studiów mogą wnioskować studenci wyróżniający się w działalności samorządowej, kulturalnej lub sportowej, studiujący na dwóch lub więcej kierunkach studiów, odbywający część studiów w innych uczelniach krajowych lub zagranicznych, znajdujący się w wyjątkowo trudnej sytuacji życiowej, studenci z niepełnosprawnością, studentki w ciąży oraz studenci będący rodzicami.

Wsparcie dla studentów we wchodzeniu na rynek pracy stanowi funkcjonujące w Uniwersytecie Przyrodniczo-Humanistycznym w Siedlcach Biuro Karier. W Biurze Karier student/absolwent może liczyć na pomoc w postaci przygotowania dokumentów aplikacyjnych, przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej (symulacja rozmowy z pracodawcą), rozmowę doradczą, testy kompetencji/predyspozycji, informowanie o dostępnych ofertach pracy, stażach, praktykach. Skorzystanie ze wsparcia w wyszukiwaniu ofert pracy wymaga rejestracji w serwisie Akademickich Biur Karier (serwis z ofertami pracy, stażu, praktyk, które udostępniają pracodawcy z całej Polski). W serwisie Biura Karier codziennie dostępnych jest kilkadziesiąt aktualnych ofert. Również bezpośrednio na Wydział trafiają oferty pracy, które zamieszczane są na tablicach ogłoszeniowych i umieszczane na stronach internetowych. Studenci mają możliwość wzięcia udziału w rozmowie z doradcą zawodowym oraz uzyskania wiedzy w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej lub rozwoju kwalifikacji zawodowych.

Uczelnia zapewnia studentom z niepełnosprawnościami bardzo szeroką ofertę wsparcia. Przede wszystkim do opieki nad studentami z niepełnosprawnościami powołano jednostkę – Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami oraz Pełnomocnik Rektora ds. osób z niepełnosprawnością. Głównym celem Centrum jest wielowymiarowa pomoc studentom z niepełnosprawnościami umożliwiającą studiowanie na równych prawach. Udział w zajęciach dydaktycznych, życiu naukowym, społecznym, kulturalnym i sportowym. Praca Centrum to koordynowanie i organizowanie pracy jednostek wspomagających kształcenie osób

z niepełnosprawnościami oraz dbanie o realizację zajęć zgodnie z indywidualnymi potrzebami studentów. Studenci zarejestrowani w Centrum mają możliwość skorzystania z systemowo zaplanowanej opieki, w tym m.in. opieki osobistego asystenta oraz pomocy w dojeździe na Uczelnię, sporządzaniu notatek, wypożyczaniu książek z biblioteki – dla osób z wadą wzroku, uczestnictwie w zajęciach sportowych, w lektoratach - dla osób z dysfunkcją słuchu, konsultacjach logopedycznych i psychologicznych oraz w zajęciach z hipoterapii. Na szczególne podkreślenie zasługuje także i w tym miejscu pomoc asystenta wspierającego, którego zadaniem jest umożliwienie wykonywania wszystkich czynności związanych z procesem kształcenia oraz funkcjonowaniem w Uczelni. Do zadań asystenta wspierającego należy: pomoc przy wypełnianiu dokumentów związanych z procesem kształcenia, pomoc przy sporządzaniu notatek z zajęć dydaktycznych, pomoc osobom z niepełnosprawnością ruchową przy pokonywaniu barier architektonicznych, w dotarciu na zajęcia dydaktyczne oraz w przemieszczaniu się między budynkami Uczelni, informowanie studentów o ułatwieniach wprowadzonych przez Uczelnię, pomoc w kontakcie z wykładowcami w celu zdobycia materiałów dydaktycznych, wspieranie studenta z niepełnosprawnością w załatwianiu wszelkich formalności związanych z procesem kształcenia w dziekanatach i innych jednostkach organizacyjnych Uczelni, pomoc w korzystaniu z zasobów bibliotecznych.

Uczelnia ponadto wspiera studentów z zagranicy – w 2021 roku zostało utworzone Welcome Center – Biuro Obsługi Studentów Międzynarodowych, które ma za zadanie wsparcie w procesie adaptacji studentów w okresie pierwszych dni na naszej Uczelni, organizację warsztatów międzykulturowych i szkoleń.

Uczelnia wspiera także pozanaukowe formy aktywności studenckiej, poprzez umożliwienie im zaangażowania w funkcjonowanie: Akademickiego Związku Sportowego (AZS), Centrum Sportu i Rekreacji, Ośrodka Jeździeckiego, Uczelnianego Ośrodka Kultury, Chóru Akademickiego UPH, Uczelnianego czasopisma studenckiego „Kurier Uniwersytecki” oraz Duszpasterstwa Akademickiego. Studenci znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej mają możliwość uzyskania wsparcia finansowego w postaci stypendium socjalnego oraz zapomogi. Studentom oferowane jest wsparcie psychologiczne. Dzięki zaangażowaniu w ten proces osób, które na co dzień mają kontakt ze studentami, mogą skuteczniej wspierać ich w kryzysowych sytuacjach, z uwagi na obszerną i kompleksową wiedzę dotyczącą sytuacji w lokalnym środowisku.

Wydział zapewnia warunki do działania kół naukowych, czego dowodem są szeroko podejmowane przez nie działania. Obecnie w ramach ocenianego kierunku funkcjonuje jedno koło naukowe- Studenckie Koło Naukowe Sympatyków Zwierząt (SKNSZ) dzięki wsparciu ze strony wydziału prężnie działające. Jedną z ważnych form wsparcia kół jest przyznawanie im dofinansowań, dzięki którym mogą realizować swoje projekty. W ramach tego koła zraszają się studenci wybitni, którzy mają możliwość poszerzania swoich zainteresowań biorąc udział w konferencjach krajowych i międzynarodowych prezentując wyniki swoich badań naukowych w formie ustnej prezentacji lub posteru, a często najlepsze prace są wyróżniane. Dodatkowym bonusem jest również możliwość otrzymania punktów do stypendium, m.in. stypendium rektora. Sukcesem dwóch studentek kierunku zoopsychologia z animaloterapią są wyróżnienia na Międzynarodowym Sympozjum Studenckich Kół Naukowych „Środowisko-Roślina-Zwierzę-Produkt” w roku akademickim 2020/2021

Realizowany system zgłaszania przez studentów skarg oraz wniosków, a także sposób ich rozpatrywania spełnia kryterium. Oprócz standardowych procedur dotyczących składania skarg i wniosków na aspekt ten pozytywnie wpływa uzupełnienie tych działań o organizowanie spotkań z Władzami Instytutu oraz Opiekunami roku.

Sposób zgłaszania skarg i wniosków przez studentów w sprawach związanych z organizacją i przebiegiem procesu kształcenia oraz obsługą administracyjną jest przejrzysty i regulowany przez Zarządzenie Rektora. Sytuacje konfliktowe rozstrzygane są na wniosek starosty roku lub konkretnego studenta (składany drogą mailową, telefoniczną lub pisemną) do opiekuna roku w drodze mediacji: studenci-opiekun roku lub w przypadku braku konsensusu: studenci – opiekun roku – Dziekan. Każdy student ma możliwość udać się na cotygodniowy dyżur Dziekana. W Uczelni funkcjonują również Rzecznicy Dyscyplinarni, którzy mogą uczestniczyć w wyjaśnianiu sytuacji spornych.

Ważnym elementem procesu uczenia się jest zapewnienie studentom środowiska stymulującego do rozwoju, co oznacza m.in. oprócz zapewnienia kształcenia na jak najwyższym poziomie, zapewnienie trudniejszego do empirycznego skategoryzowania, poczucia bezpieczeństwa związanego, np. z działaniami antydyskryminacyjnymi. Uczelnia podejmuje działania w celu przeciwdziałania dyskryminacji, jednak nie obejmują one dedykowanych kampanii informacyjnych, które w znaczący sposób mogłyby wpłynąć na świadomość społeczności akademickiej i zapobiegać niepożądanym zachowaniom. Brak też tej tematyki w prowadzonej przez Wydział komunikacji, zarówno wewnętrznej, jak i zewnętrznej. Problematyka ta poruszana jest dopiero na poziomie ogólnouniwersyteckim, co może nieść za sobą wiele negatywnych implikacji.

Co ważne, nie zapomina się o bezpieczeństwie studentów, czego przykładem może być systematyczna organizacja ćwiczeń z ewakuacji, które są częścią szkolenia z bezpieczeństwa i higieny pracy. Ponadto nie zapomina się o pozostałych formach zdrowia studentów – w „Przychodni Lekarskiej SALUS” w Siedlcach studenci UPH w Siedlcach mogą korzystać z bezpłatnej i kompleksowej opieki zdrowotnej, a także gwarantowana jest im pomoc psychologiczna.

Studenci otrzymują wsparcie ze strony kadry administracyjnej poprzez pomoc w zakresie spraw formalnych. Godziny funkcjonowania dziekanatu są w pełni dostosowane do potrzeb studentów. Studenci mają możliwość wyrażenia swojej opinii na temat oferowanego wsparcia ze strony kadry administracyjnej. Istotną rolę w procesie kształcenia studentów odgrywają powoływani przez Dziekana opiekunowie roku. Zobligowani są oni do organizowania regularnych spotkań ze studentami, podczas których przekazują informacje dotyczące procedur i procesu dydaktycznego. Wspólnie z władzami Wydziału przeciwdziałają nieprawidłowościom w procesie kształcenia i dbają o właściwe relacje studentów z nauczycielami i pracownikami administracyjnymi Wydziału. Są oni również osobami pośredniczącymi w rozwiązywaniu sporów i sytuacji konfliktowych pomiędzy studentami oraz studentami a kadra.

Samorząd studencki w pełni angażuje się w życie Uczelni poprzez aktywny udział w gremiach wydziałowych. Ich podstawowymi działaniami jest m.in. opiniowanie programów studiów, reprezentowanie głosu studentów Wydziału oraz organizacja wydarzeń skupiają się na podnoszeniu kompetencji studentów. Samorząd otrzymuje odpowiednie wsparcie od Władz Wydziału.

Wydział dokonuje bieżącej ewaluacji, posiłkując się głównie przeprowadzanymi ankietami wśród studentów. Badania są realizowane we współpracy ze studentami, którzy biorą udział zarówno w procesie budowania ankiety, jak i są jej respondentami. Jednym z czynników badanych w ramach ewaluacji jest poziom zadowolenia studentów z oferowanych rozwiązań. Ewaluacja prowadzonych zajęć zasługuje na docenienie ze względu na kompleksowy charakter przeprowadzanych badań, ale również za wyciągane wnioski i wcielanie w życie nowych rozwiązań, mających na celu ciągłe ulepszanie procesu kształcenia. Warty rozważenia jest rozszerzenie spojrzenia na badania jakości usług oferowanych przez Wydział o analogiczne, jak wyżej opisane, kompleksowe podejście do ewaluacji pracy administracji. Poziom obsługi administracyjnej ma wpływ na możliwości rozwoju studentów oraz ich poziom zadowolenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach jest dostępna publicznie dla jak najszerszego grona odbiorców, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, w sposób umożliwiający nieskrepowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnością.

Na stronie głównej Uniwersytetu Przyrodniczo- Humanistycznego w Siedlcach dostępne są zakładki: Uniwersytet, Kandydaci, Studenci, Pracownicy Nauka, Kontakt, co ułatwia poruszanie się po dostępnych zasobach oraz odnajdywanie informacji odbiorcom oraz poszczególnym grupom interesariuszy. Strona dostępna jest w języku polskim, angielskim, rosyjskim oraz ukraińskim. Strony internetowe Uniwersytetu, Wydziału oraz instytutu, na którym realizowany jest kierunek użytkownik można na komputerach stacjonarnych oraz urządzeniach mobilnych. Strona zawiera zakładki przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami jak i sama w sobie jest w pełni dostępna cyfrowo i zgodna z wymogami WCAG 2.1.

Zarówno dla kandydatów, jak i studentów Wydziału jednym z podstawowych źródeł informacji jest strona internetowa Wydziału. Na stronie Wydziału dostępne są zakładki: Jakość Kształcenia, Rozkłady zajęć, Plan studiów, Opisy modułów, Efekty uczenia się, Efekty uczenia się, Organizacja roku akademickiego, Prace dyplomowe, Do pobrania, Koła naukowe, Erasmus+, Wydziałowy Samorząd Studentów, Opiekunowie i Starości roku oraz Skargi i wnioski.

Zgodnie z obowiązującymi uregulowaniami, Uczelnia umieszcza także informacje na stronie Biuletynu Informacji Publicznej. Informacje zawarte w zakładce Wydziału opisują cel kształcenia, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, program studiów, w tym efekty uczenia się, proces nauczania i uczenia się oraz jego organizację, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się oraz zasady dyplomowania. Na stronie internetowej dostępne są informacje o warunkach studiowania oraz możliwym do uzyskania wsparciu w procesie kształcenia.

Jedyną brakującą informacją na stronie wydziału jest sposób funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia – Wydział nie publikuje raportów ani żadnych wyników swojego funkcjonowania. Rekomenduje się zmianę tej praktyki i zapewnienie w ramach publicznego dostępu do informacji o studiach także i raportów z wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.

Jednostka dokonuje systematycznej oceny zakresu przedmiotowego i jakościowego informacji, które docierają zarówno do studentów, jak i kandydatów na studia, a także szeroko pojętego otoczenia zewnętrznego, za pomocą prowadzonych kanałów komunikacyjnych (strona www Jednostki oraz profil na portalu Facebook). W analizie biorą udział studenci, a w szczególności organy Samorządu Studentów. Zgłaszane wątpliwości są brane pod uwagę i mają wpływ na udoskonalanie udostępnianych informacji. Monitorowanie oraz uaktualnianie treści przebiega w sposób kompleksowy i rzetelny.

Publikowane na stronie internetowej Wydziału informacje są kompleksowe zarówno dla kandydatów, jak i studentów. Krok po kroku pokazują ścieżkę i to, co należy wiedzieć od momentu rozpoczęcia ubiegania się o miejsce na studia, aż po etap studiowania (i jego efekty). Wskazane są więc zarówno procedury rekrutacji (w tym jej terminarz), cele kształcenia, proces nauczania i przyznawany tytuł naukowy.

Publikowane treści konsultowane są z Samorządem, co zapewnia wysoki poziom dostosowania do potrzeb odbiorców. Innym ważnym działaniem, podejmowanym przez Wydział, jest realizacja ewaluacji tychże treści.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o studiach jest dostępna publicznie dla jak najszerszego grona odbiorców, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, w sposób umożliwiający nieskrepowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnością. Informacje umieszczane są w Biuletynie Informacji Publicznej, a także na stronach internetowych wydziału i uczelni oraz specjalnie dedykowanej podstronie dla kandydatów. Kompletność i aktualność informacji o studiach podlega ciągłemu monitoringowi a wszelkie braki lub błędy są natychmiast poprawiane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach i Wydział Agrobiotechnologii i Nauk o Zwierzętach w Instytucie Zootechniki i Rybactwa realizuje politykę jakości w oparciu o ujednoczony dla wszystkich Wydziałów Uczelni system zapewnienia jakości kształcenia.

Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia został wprowadzony Uchwałą nr 2/2020 Senatu z dnia 29 stycznia 2020 roku. Celem przyjętego systemu jest umacnianie pozycji Uniwersytetu Przyrodniczego-Humanistycznego w Siedlcach w obszarze edukacji, uwzględniając jego specyfikę i strategię rozwoju. System jakości kształcenia opiera się na procedurach przygotowanych przez Radę Dydaktyczną Uczelni. Odnosi się praktycznie do wszystkich etapów i aspektów procesu dydaktycznego i obejmuje m.in.: analizę programu studiów, w szczególności efektów uczenia się i sposobów weryfikowania osiągnięcia ich przez studentów; ocenę nauczyciela akademickiego i prowadzonych przez niego zajęć dydaktycznych dokonywaną przez studentów po zakończeniu każdego cyklu; wnioski z kariery zawodowej absolwentów; wnioski z badania oczekiwań pracodawców i zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy. Koordynowaniem działań realizowanych w ramach uczelnianego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia zajmuje się Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Na Wydziale Agrotechnologii i Nauk o Zwierzętach za jakość kształcenia m.in. na kierunku zoopsychologia z animaloterapią odpowiada Zespół ds. Jakości Kształcenia w skład, którego wchodzi przewodniczący oraz 7 członków w tym dyrektor Instytutu Zootechniki i Rybactwa, dyrektor Instytutu Rolnictwa i Ogrodnictwa, przedstawiciel doktorantów oraz studentów.

Na Wydziale Agrotechnologii i Nauk o Zwierzętach bezpośredni nadzór nad realizacją procesu dydaktycznego w Instytucie sprawuje Dyrektor Instytutu. W zakresie jego obowiązków jest między innymi nadzór nad prowadzeniem działalności badawczej i dydaktycznej przez pracowników badawczych oraz badawczo-dydaktycznych Instytutu oraz nad upowszechnianiem ich osiągnięć naukowych. Ponadto odpowiada za przygotowanie i realizację programów studiów, powierza nauczycielom akademickim Instytutu obowiązki dydaktyczne oraz odpowiada za opracowanie i realizację programu studiów. Za opiniowanie projektów programów studiów na poziomie Wydziału odpowiada wydziałowy Zespół ds. jakości kształcenia, natomiast na poziomie uczelni Senacka Komisja ds. jakości kształcenia.

Istotną rolę w doskonaleniu jakości kształcenia pełnią zespoły i komisje powołane przez Dyrektora Instytutu: a) Zespół ds. programów studiów na kierunku zootechnika studia stacjonarne i niestacjonarne pierwszego i drugiego stopnia oraz zoopsychologia z animaloterapią studia stacjonarne pierwszego i drugiego stopnia, b) Komisja ds. weryfikacji prac dyplomowych na kierunku zoopsychologia z animaloterapią, c) Komisja ds. weryfikacji efektów uczenia się i analizy sylabusów na kierunku zoopsychologia z animaloterapią.

Zarządzenie Nr 16/2019 Rektora UPH z 14 marca 2019 r. w sprawie określenia zasad opracowywania programów studiów wyższych, studiów podyplomowych oraz innych form kształcenia, reguluje szczegółowe zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów. Dotyczy to między innymi sposobu opracowywania programów studiów wyższych, studiów podyplomowych i innych form kształcenia, sposobu opracowywania niektórych elementów planu studiów, trybu uchwalania programu studiów oraz terminów dotyczących uchwalania programów studiów.

W projektowaniu programu studiów, zgodnie ze Statutem Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego, kluczową rolę odgrywa Zespół ds. programów studiów na kierunku zoopsychologia z animaloterapią (studia stacjonarne pierwszego i drugiego stopnia), w skład, którego wchodzi między innymi koordynator akredytowanego kierunku studiów oraz studenci, którzy uczestniczą w pracach Zespołu. Na Wydziale Agrobiżynierii i Nauk o Zwierzętach, w tym na kierunku zoopsychologia z animaloterapią wykonywane są coroczne przeglądy programów studiów. Organem prowadzącym przeglądy programów studiów jest Zespół ds. programów studiów na kierunku zoopsychologia z animaloterapią. Spostrzeżenia zespołu są na bieżąco wdrażane w programy studiów kierunku zoopsychologia z animaloterapią. Na wniosek nauczycieli akademickich zostały wprowadzane zmiany do programu ocenianego kierunku studiów, których przykładem mogą być: 1) studia pierwszego stopnia semestr 4: w przedmiocie „Przedmiot fakultatywny 3” – zmiana przedmiotu *diagnostyka różnicowa* na przedmiot *cytogenetyka zwierząt towarzyszących*; 2) studia pierwszego stopnia semestr 5: w przedmiocie „Przedmiot fakultatywny 9” – zamiana przedmiotu *biomonitoring środowiskowy* na przedmiot *In situ i ex situ hodowle zwierząt* oraz semestr 5: w Przedmiocie fakultatywnym 6 zmiana formy ćwiczeń z 30 godzin ćwiczeń audytoryjnych na 30 godzin ćwiczeń laboratoryjnych.

Na Wydziale Agrobiżynierii i Nauk o Zwierzętach po zakończeniu każdego roku akademickiego przygotowywane jest sprawozdanie z funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz z analizy sylabusów, zgodnie z: a) Uchwałą Nr 2/2020 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach z dnia 29 stycznia 2020 roku w sprawie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia; b) Zarządzeniem Nr 76/2021 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego z dnia 28 maja 2021 roku w sprawie ustalenia zasad monitorowania i weryfikacji osiągania efektów uczenia się; c) Zarządzeniem Nr 75/2021 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego z dnia 28 maja 2021 roku w sprawie sposobu przeprowadzania oraz dokumentowania hospitacji zajęć dydaktycznych. Sprawozdanie przygotowuje się na podstawie:

1) raportów Dyrektorów Instytutów, którzy dokonali analizy osiągniętych efektów uczenia się z zajęć/modułów zrealizowanych w zakończonym roku akademickim na poszczególnych kierunkach studiów na podstawie raportów nauczyciela akademickiego – koordynatora zajęć/modułu kształcenia z weryfikacji i stopnia osiągnięcia przyjętych efektów uczenia się; 2) raportów z podsumowania wyników oceny weryfikacji efektów uczenia się w odniesieniu do prac zaliczeniowych, projektowych i egzaminacyjnych opracowanych na podstawie protokołów z analizy i oceny weryfikacji efektów uczenia się w odniesieniu do prac zaliczeniowych, projektowych i egzaminacyjnych, przedłożonych przez Komisje ds. oceny sylabusów oraz weryfikacji efektów uczenia się, prac zaliczeniowych, projektowych i egzaminacyjnych na właściwych kierunkach studiów. 3) syntetycznych raportów Komisji ds. oceny sylabusów oraz weryfikacji efektów uczenia się, prac zaliczeniowych, projektowych i egzaminacyjnych, Komisji ds. weryfikacji obronionych prac dyplomowych, Zespołów ds. programu studiów, a także planów i protokołów hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy programów studiów oraz analizy rozwoju kadry dydaktycznej.

Pisemne sprawozdanie z funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz z analizy sylabusów wydziałowy Zespół ds. jakości kształcenia przekazuje Dziekanowi Wydziału Agrobiżynierii i Nauk o Zwierzętach. Dziekan Wydziału Agrobiżynierii i Nauk o Zwierzętach przedkłada w/w sprawozdanie Prorektorowi ds. studiów.

System zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia uwzględnia liczne procedury służące monitorowaniu jakości kształcenia. Obejmują one: ocenę procesu kształcenia; weryfikację osiągnięć zakładanych efektów uczenia się; ; organizację studenckich praktyk zawodowych; analizę ankiet oceny zajęć dydaktycznych przez studentów; hospitacje zajęć dydaktycznych; ankietyzację absolwentów

dotyczącą zasięgania opinii absolwentów bezpośrednio po ukończeniu studiów oraz monitorowanie losów zawodowych absolwentów.

Coroczne uchwały Senatu regulują zasady rekrutacji na wszystkie kierunki studiów prowadzonych w Uczelni, w tym na kierunek zoopsychologia z animaloterapią. W uchwałach Senatu precyzyjnie określa się warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Są one jednoznaczne i precyzyjne.

W programie studiów na kierunku zoopsychologia z animaloterapią wprowadzane są nowoczesne i innowacyjne formy prowadzenia zajęć. Przykładem może być szkolenie klikerowe (przedmiot szkolenie zwierząt do pracy z człowiekiem), zastosowanie ścieżki sensorycznej jako metody ograniczania skutków zaburzeń behawioralnych psów i kotów (przedmioty: *profilaktyka zdrowotna i zaburzenia behawioralne u zwierząt*), wykorzystanie zaawansowanych narzędzi do pielęgnacji zwierząt z wykorzystaniem specjalistycznej pracowni pielęgnacji zwierząt (przedmioty: *grooming psów i kotów, przygotowanie zwierząt do wystaw*), wykorzystanie fantomów zwierząt w nauce udzielania pierwszej pomocy u zwierząt (przedmioty: *pierwsza pomoc i profilaktyka zdrowotna*).

Zarządzenie Rektora UPH Nr 76/2021 z dnia 28 maja 2021 r. w sprawie ustalenia zasad monitorowania i weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się określa zasady okresowej kontroli programów studiów. Na mocy zarządzenia koordynatorzy przedmiotów, po zakończeniu każdego semestru studiów, zobowiązani są do sporządzenia raportów, na podstawie których przeprowadzana jest weryfikacja efektów przyjętych dla każdego modułu/przedmiotu ujętego w programie studiów. W raportach koordynatorzy potwierdzają osiągnięcie i weryfikację założonych efektów lub wskazują te, które nie zostały osiągnięte lub zostały osiągnięte z trudnością. W sytuacji stwierdzenia przypadku trudności w osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się (powyżej 50% końcowych ocen dostatecznych i niedostatecznych uzyskanych w ramach zaliczenia modułu/przedmiotu) koordynator modułu/przedmiotu zobligowany jest do wskazania zmian w zakresie osiągnięcia efektów uczenia się. Może to dotyczyć korekty metod dydaktycznych, treści programowych, udziału samodzielnej pracy studenta oraz sposobu weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się. Do chwili obecnej koordynatorzy nie zgłaszali problemów z osiągnięciem efektów uczenia się, jednak w przyszłości wskazane w raportach ewentualne zmiany będą podlegały ocenie Zespołu ds. programów studiów, a następnie za pośrednictwem dyrektora Instytutu zostaną przekazane wydziałowemu Zespołowi ds. jakości kształcenia. Z kolei odpowiedzialność za przygotowanie prac etapowych spoczywa na koordynatorach poszczególnych przedmiotów obligatoryjnych i fakultatywnych. Prace etapowe stanowiące podstawę zaliczenia poszczególnych przedmiotów muszą być przygotowywane zgodnie z opisem w sylabusie przedmiotu.

Zgodność przygotowania prac etapowych z opisem w sylabusie przedmiotu losowo sprawdza Komisja ds. weryfikacji efektów uczenia się i analizy sylabusów na kierunku zoopsychologia z animaloterapią. Jednak po analizie wybranych przez członków ZO prac etapowych należy stwierdzić, że skuteczność działania tej procedury wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia należy uznać za nieskuteczną, ponieważ udokumentowano, że prace etapowe z niektórych przedmiotów m.in. z farmakologii zaburzeń behawioralnych u zwierząt zostały opracowane z licznymi błędami merytorycznymi, a tematy pytań w żaden sposób nie odpowiadały przedstawionym w sylabusie przedmiotu treściom kształcenia i odnoszącym się do nich efektom uczenia co zostało przedstawione w części I załącznika nr 3 raportu ZO. Dlatego też rekomenduje się objęcie procedurą oceny prac etapowych zwłaszcza z tych przedmiotów, których prowadzenie powierzono nauczycielom akademickim, którzy nie posiadają odpowiednich kompetencji i dorobku naukowego do prowadzenia powierzonego przedmiotu tak jak to ma miejsce w przypadku przedmiotu farmakologia w zaburzeniach behawioralnych. W ramach działań zmierzających do poprawy jakości kształcenia, Zespół

ds. programów studiów na kierunku zootechnika (studia stacjonarne i niestacjonarne pierwszego i drugiego stopnia) oraz na kierunku zoopsychologia z animaloterapią (studia stacjonarne pierwszego stopnia) okresowo dokonuje przeglądu programu studiów. Uwzględniając opinię zarówno koordynatorów przedmiotów, opiekunów roczników studentów, studentów oraz interesariuszy zewnętrznych, komisje okresowo dokonują doskonalenia programu studiów. Weryfikacji tematów prac dyplomowych pod kątem zgodności z kierunkiem dyplomowania i poziomem studiów dokonuje Komisja ds. opiniowania tematów prac dyplomowych. Opinia komisji przekazywana jest Dziekanowi, który zatwierdza propozycje tematów prac dyplomowych. Aktualnie osiągnięcie kompetencji inżynierskich sprawdzane jest w trakcie weryfikacji osiągnięcia przez studentów etapowych efektów uczenia się odnoszących się do kompetencji inżynierskich. Narzędziem weryfikacji osiągnięcia kompetencji inżynierskich jest też egzamin dyplomowy, na którym zadawane są pytania wymagające osiągnięcia efektów inżynierskich. Zespół ds. programów studiów na kierunku zootechnika studia stacjonarne i niestacjonarne pierwszego i drugiego stopnia oraz zoopsychologia z animaloterapią studia stacjonarne pierwszego i drugiego stopnia zaproponował uzupełnienie procedury dyplomowania studiów pierwszego stopnia kierunku zoopsychologia z animaloterapią o przygotowanie pracy inżynierskiej. Propozycja została pozytywnie zaopiniowana przez Radę Dyscypliny Zootechniki i Rybactwo, i zatwierdzona przez Senat Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego. Studenci studiów pierwszego stopnia kierunku zoopsychologia z animaloterapią od roku akademickiego 2023/2024 będą zobowiązani do przygotowania prac inżynierskich. Powyższe należy uznać za wysoce zasadne, ponieważ na 9 ocenionych prac inżynierskich 3 nie spełniły warunków uzyskania przez absolwenta kompetencji inżynierskich.

Okresowy monitoring programów studiów na kierunku zoopsychologia z animaloterapią uwzględnia również informacje i opinie pochodzące od potencjalnych pracodawców i interesariuszy zewnętrznych. W Instytucie Zootechniki i Rybactwa została powołana Rada Interesariuszy Zewnętrznych, której działalność opiera się na systematycznej współpracy pomiędzy sferą nauki i praktyki, ponadto stanowi bazę podmiotów, w których studenci mogą realizować zawodowe praktyki studenckie, odbywać staże, oraz znaleźć potencjalne miejsca zatrudnienia. Opinia interesariuszy zewnętrznych jest ważnym głosem w projektowaniu programów studiów i przydatności przyjętych efektów uczenia się z punktu widzenia rynku pracy. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się między innymi na etapie przeprowadzania praktyk zawodowych studentów oraz podczas sympozjów, seminariów i konferencji organizowanych przez Wydział. Duży wpływ na doskonalenie programu studiów mają absolwenci studiów pierwszego stopnia ze względu na brak jeszcze absolwentów studiów drugiego stopnia kierunku zoopsychologia z animaloterapią i przedstawiciele otoczenia gospodarczego poprzez wyrażanie opinii na temat programów oraz przedstawienie propozycji zmian w programach studiów. Dzięki praktycznym uwagom interesariuszy zewnętrznych, Wydział uzyskuje cenne informacje o aktualnych wymaganiach i potrzebach rynku pracy, co pozwala dostosować ofertę edukacyjną i określić zapotrzebowanie pracodawców na kadrę inżynierską. Zakres wpływu różnych grup interesariuszy na doskonalenie i realizację programu studiów zależy od aktywności respondentów. Współpraca władz dziekańskich oraz zespołu ds. programu studiów dla ocenianego kierunku w zakresie doskonalenia programu studiów jest bardzo szeroka i dogłębna. Przedstawiciele pracodawców bardzo wnikliwie analizowali efekty uczenia się kierunku, jak również program studiów, wskazując na zalety oferowanego przez uczelnię programu studiów, ale także dostrzegając jego niewielkie słabości wynikające z uwarunkowań zewnętrznych (np. poziomu przygotowania kandydatów na studia, również ich oczekiwania wobec studiów, nie zawsze zgodnych z oczekiwanymi kompetencjami przez pracodawców). Opiniowanie środowiska pracodawców jest bardzo ważne dla władz Uczelni i Wydziału.

Monitoring zawodowych losów absolwentów systematycznie odbywa się za pośrednictwem Biura Karier Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego. Ważnym elementem oceny i weryfikacji jakości kształcenia jest semestralna ankietyzacja zajęć dydaktycznych przez studentów, ankietyzacja absolwentów oraz hospitacja zajęć dydaktycznych przeprowadzona w trakcie semestru. Z raportu dotyczącego ankietyzacji zajęć dydaktycznych za rok akademicki 2019/2020 i 2020/2021 wynika, że studenci mieli możliwość wskazania zajęć, które ocenili najlepiej i takich, które ocenili najgłębiej. Studenci, dokonując oceny pozytywnej zajęć dydaktycznych zwrócili uwagę na dobre przygotowanie merytoryczne i metodyczne nauczycieli akademickich. Z analizy wyników ankiet wynika, że nie było praktycznie ocen krytycznych. Mankamentem prowadzonej ankietyzacji jest dość skromny udział studentów i absolwentów w tych badaniach. Instrumentem oceny jakości kształcenia na ocenianym kierunku są także hospitacje zajęć dydaktycznych. Są one przeprowadzane systematycznie, zgodnie z zatwierdzonym planem hospitacji. Oprócz hospitacji planowanych procedury dopuszczają hospitacje doraźne. Hospitacji podlegają wszyscy nauczyciele akademicy, przy czym obligatoryjnie nowozatrudnieni. Hospitacje przeprowadzają kierownicy jednostek organizacyjnych. Wynikiem hospitacji jest karta hospitacji zajęć dydaktycznych. W okresie pandemii jakość kształcenia na Uczelni, w tym na ocenianym kierunku, była systematycznie monitorowana niezależnie od warunków epidemicznych z wykorzystaniem narzędzi elektronicznych, hospitowano także zajęcia dydaktyczne. Na Wydziale Agrobiotechnologii i Nauk o Zwierzętach w tym także w Instytucie Zootechniki i Rybactwa prowadzone są hospitacje według planu zatwierzonego przez Dziekana Wydziału. Z dotychczas przeprowadzonych hospitacji na kierunku zoopsychologia z animaloterapią nie wynikała potrzeba dokonywania zmian w programie studiów. Niemniej jednak spostrzeżenia z hospitacji zajęć wielokrotnie posłużyły do dokonywania zmian w treściach nauczania poszczególnych przedmiotów. Kierunek zoopsychologia z animaloterapią studia inżynierskie pierwszego stopnia i studia magisterskie drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim prowadzony przez Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach był oceniany przez PKA po raz pierwszy, nie był dotychczas poddawany innej zewnętrznej ocenie. Realizowana w Uniwersytecie Przyrodniczo-Humanistycznym polityka jakości w ramach systemu zapewnienia jakości kształcenia odnosi się w sposób uporządkowany do większości etapów i aspektów procesu dydaktycznego i obejmuje m.in.: zapewnienie, doskonalenie i kontrolę jakości kształcenia na kierunku zoopsychologia z animaloterapią; analizowanie i opiniowanie dokumentów dotyczących programów studiów; metody monitorowania procesu kształcenia (organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, metod i form kształcenia oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta); stopnia umiędzynarodowienia, form i zasad współpracy z interesariuszami zewnętrznymi oraz systemu wsparcia studentów w procesie uczenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uniwersytecie Przyrodniczo-Humanistycznym realizowana jest polityka jakości w ramach systemu zapewnienia jakości kształcenia, która jest zgodna ze strategią rozwoju Uczelni. Odnosi się w sposób uporządkowany do poszczególnych etapów i aspektów procesu dydaktycznego i obejmuje m.in.: zapewnienie, doskonalenie i kontrolę jakości kształcenia na kierunku zoopsychologia z animaloterapią;

analizowanie i opiniowanie dokumentów dotyczących programów studiów; metody monitorowania procesu kształcenia (organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, metod i form kształcenia oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta); stopnia umiędzynarodowienia, formy i zasady współpracy z interesariuszami zewnętrznymi; systemu wsparcia studentów w procesie uczenia. Realizację przyjętych zadań powierzono uczelnianej i wydziałowej komisji jakości kształcenia oraz zespołowi ds. programu ocenianego kierunku, którym wyznaczono odpowiednie zadania. Za program studiów na kierunku merytorycznie odpowiedzialny jest dyrektor Instytutu Zootechniki i Rybactwa. Funkcjonujący na Uczelni system pozwala na prowadzenie rzetelnej polityki w zakresie doskonalenia i monitorowania programu kształcenia. Zmiany w programach studiów na ocenianym kierunku dokonywane są w sposób formalny, w oparciu o przyjęte procedury i są konsultowane ze studentami kierunku, samorządem studentów oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Dokonuje się systematycznej oceny programów studiów i pozyskuje informacje od wszystkich grup interesariuszy – nauczycieli, studentów, absolwentów, praktykodawców i pracodawców. Uzyskane wyniki są analizowane i omawiane w trakcie obrad zespołu do spraw programu ocenianego kierunku, uczelnianej i wydziałowej komisji jakości kształcenia, ale także w ramach posiedzeń kolegium Wydziału. Polityka jakości prowadzona na kierunku jest spójna i pozwala na rzetelne projektowanie i monitorowanie programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak