



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pielęgniarstwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia Mazowiecka
w Płocku**

Data przeprowadzenia wizytacji: **12-13.05.2023 r**

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	21
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	30
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	32
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	35
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	39
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	41
Zalecenia	44

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska - Pączek, członek PKA

członkowie:

1. dr n. med. Grażyna Dębska – ekspert PKA
2. prof. dr hab. n. med. Józef Kobos – ekspert PKA
3. Aleksandra Stosiek – ekspert ds. studenckich
4. mgr Damian Strojny – ekspert ds. pracodawców
5. mgr Jakub Kozieł – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym w Akademii Mazowieckiej w Płocku została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. PKA po raz drugi oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2015/2016 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała Nr 603/2016 Prezydium PKA z dnia 20 października 2016 r.).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym za pośrednictwem platformy MS Teams, zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA (dalej: ZO PKA) zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, praktyki zawodowe, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitacje zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{[1],[2]}	nauki o zdrowiu – 81% nauki medyczne – 19%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów/186 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ^[3] /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1200 godz./46 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	207	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ^[4]	2938 godz.	2878 godz.
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	120 ECTS	120 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	153 ECTS	153 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	1 ECTS	1 ECTS

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	

Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu – 74% nauki medyczne – 26%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry/122 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	200 godz./10 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	196	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	1160 godz.	1160 godz.
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	112 ECTS	112 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	88 ECTS	88 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	12 ECTS	12 ECTS

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione
---	---

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

	częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo są zgodne ze Strategią Akademii Mazowieckiej w Płocku, przyjętej uchwałą Senatu z dnia 22.06.2021 r. oraz Strategią Wydziału Nauk o Zdrowiu, (obecnie Collegium Medicum Wydziału Nauk o Zdrowiu) przyjętej uchwałą z dnia 22.06.2021 r. W ocenie ZO PKA należy docenić szerokoaspektowy udział otoczenia społeczno-gospodarczego, tj. interesariuszy zewnętrznych (z różnych, licznych podmiotów), a także interesariuszy wewnętrznych (nauczycieli akademickich, studentów, absolwentów) w tworzeniu i realizacji koncepcji kształcenia – począwszy od aktywnego ich udziału w tworzeniu misji, wizji i strategii wydziału, poprzez tworzenie i doskonalenie programów studiów, monitorowanie i ocenę jakości kształcenia, kończąc na wprowadzaniu działań doskonalących i naprawczych. Interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni są aktywnymi członkami Rady Interesariuszy, Rady Programowo-Dydaktycznej, Komisji ds. Jakości Kształcenia, Zespołu ds. programów studiów, Zespołu ds. analizy efektów uczenia się oraz Zespołu zajmującego się przeglądem infrastruktury, co przekłada się bezpośrednio na jakość kształcenia na kierunku studiów pielęgniarstwo.

Strategia Rozwoju została opracowana we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi, którzy zaproponowali treść misji uczelni: „Człowiek najwyższym dobrem”. Collegium Medicum Akademii Mazowieckiej w Płocku z udziałem interesariuszy aktywnie oraz efektywnie uczestniczy w realizacji Strategii Rozwoju Uczelni na lata 2021–2025, w tym jej misji, poprzez realizację celów strategicznych i operacyjnych. Głównym celem strategicznym uczelni jest: zapewnienie nowoczesnego miejsca studiowania, pracy, nauki i rozwoju, prowadzenie atrakcyjnych kierunków studiów wynikających z oczekiwań młodzieży i potrzeb rynku pracy, pełnienie funkcji lidera w kształceniu profesjonalistów w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, prowadzenie badań naukowych, upowszechnianie nauk, implementacja dowodów naukowych do praktyki na zasadach Evidence Based Medicine i Evidence Based Practice Nursing, integracja z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz współpraca z ośrodkami akademickimi i ochrony zdrowia polskimi i zagranicznymi. Ponadto koncepcja i cele kształcenia są spójne z polityką jakości kształcenia opisaną w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia, na poziomie Uczelni (ostatnia aktualizacja: z dnia 20 grudnia 2022 roku) oraz jej uszczegółowieniem na poziomie Wydziału Nauk o Zdrowiu (Uchwała Rady Programowo-Dydaktycznej z dnia 29 grudnia 2022 roku). Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarze działalności zawodowej absolwentów kierunku pielęgniarstwo, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały opracowane z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Kształcenie na kierunku pielęgniarstwo dzięki dobrej współpracy z interesariuszami, zakłada najwyższą jakość przygotowania absolwentów kompetentnych do pracy w zawodzie pielęgniarki, prezentujących samodzielność zawodową, poczucie odpowiedzialności wobec podmiotów opieki zdrowotnej, współpracę w zespołach terapeutycznych oraz respektujących zasady etyki ogólnej i zawodowej.

Uczelnia podpisała szereg długoterminowych umów z podmiotami leczniczymi, w których realizowane jest kształcenie praktyczne umożliwiające przedstawicielom tych podmiotów udział w tworzeniu koncepcji kształcenia i doskonaleniu programu studiów, w tym również uwzględnione są opinie studentów i absolwentów. Wdrożenie do koncepcji kształcenia „modelu współpracy pomiędzy uczelnia

kształcąca na kierunku pielęgniarstwo z podmiotami leczniczymi” (opracowanego przez ministerialny zespół ekspercki) przyczynia się do podniesienia jakości i efektywności kształcenia praktycznego studentów w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, zmniejszając jednocześnie ryzyko wystąpienia nieprawidłowości w tym zakresie.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których Uczelnia przyporządkowała oceniany kierunek studiów. Uczelnia wskazała dyscyplinę nauki o zdrowiu jako dyscyplinę wiodącą, która stanowi dla studiów pierwszego stopnia 81% punktów ECTS w ogólnej liczbie punktów koniecznej do ukończenia studiów, a dla studiów drugiego stopnia – 74%.

Kierunkowe efekty uczenia na studiach pierwszego stopnia odpowiadają 6 poziomowi, a na studiach drugiego stopnia 7 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji. Są zgodne z koncepcją kształcenia i celem kształcenia oraz z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Na studiach pierwszego stopnia jak i drugiego stopnia, opis zakładanych efektów uczenia się jest wewnątrznie spójny, zgodny z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniem w dyscyplinach nauki o zdrowiu i nauki medyczne. Efekty uczenia się obejmują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które student zdobywa w celu uzyskiwania kwalifikacji niezbędnych w działalności zawodowej pielęgniarki. Zakładane efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia zostały poprawnie przyporządkowane do poszczególnych grup zajęć tj.: nauki podstawowe, nauki społeczne i humanistyczne, nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i nauki w zakresie opieki specjalistycznej. Dla studiów pierwszego stopnia efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały przypisane do grupy zajęć C i D z zakresu podstaw opieki pielęgniarskiej oraz opieki specjalistycznej. Praktyki zawodowe na studiach drugiego stopnia mają na celu osiągnięcie efektów uczenia się ujętych w grupach zajęć A i B.

Szczególny nacisk w programie studiów, ze względu na profil studiów, kładzie się na umiejętności praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, dających możliwość przygotowania absolwenta do realizowania funkcji zawodowych. Za kluczowe kierunkowe efekty uczenia się z punktu widzenia kierunku studiów, dla studiów pierwszego stopnia należy uznać, efekty uczenia się zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki dla grupy zajęć C (Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej) i D (Nauki w zakresie opieki specjalistycznej). Wskazane grupy zawierają efekty wiedzy (C.W1 – C.W48; D.W1 – D.W40) oraz umiejętności (C.U1 - C.U57; D.U1 - D.U32). W programie studiów pierwszego stopnia uwzględniono również efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych, skoncentrowane na przestrzeganiu praw pacjenta i poszanowaniu jego godności, samodzielnego wykonywania zadań zawodowych i ponoszenia za nie pełnej odpowiedzialności, krytycznej oceny swoich możliwości, wiedzy i umiejętności wraz z dostrzeganiem ograniczeń w tym zakresie, wymagających działań naprawczych, z uwzględnieniem wiedzy i doświadczenia ekspertów z danej dziedziny, mając na uwadze główny cel, jakim jest dobro pacjenta. Z kolei dla studiów drugiego stopnia za kluczowe efekty uczenia się należy uznać te w zakresie wiedzy (B.W1- B.W67) i umiejętności (B.U1- B.U74), które zawarte są w grupie B, odnoszącej się do zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej, jak również w grupie C (C.W1- C.W7; C.U1- C.U13), skoncentrowanej na badaniach naukowych i rozwoju pielęgniarstwa. Na tym poziomie studiów w programie uczelnia uwzględniła także efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych, dotyczące rozwiązywania złożonych problemów etycznych i zawodowych, krytycznego podejścia do własnej działalności, jak i współpracowników, szanowania ich odmienności światopoglądowej i kulturowej, dbania o prestiż zawodowy, jak również profesjonalnego podejścia do reklam i strategii marketingowych firm działających w branży medycznej. Uczelnia uwzględniła możliwość uzupełnienia

na studiach drugiego stopnia efektów uczenia się dla studentów będących absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15 ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2020 r. poz. 562 z późn. zm.), wprowadzając moduł uzupełniający i spełniając tym samym wymóg określony w obowiązującym standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość z uwzględnieniem wymagań standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Liczba punktów ECTS, zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia, zgodnie ze standardem nie przekracza 10% punktów ECTS z ogólnej liczby punktów koniecznej do ukończenia studiów.

Program studiów jest zgodny również z Programem Rozwojowym, uchwalonym przez Senat Uczelni w 2018r. w związku realizacją Projektu pt. „Symulacje medyczne drogą do poprawy jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo”, współfinansowanego przez Unię Europejską z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja, Rozwój na lata 2014-2020. Program ten został opracowany w partnerstwie z Wojewódzkim Szpitalem Zespołowym w Płocku. Głównym celem Programu Rozwojowego jest podniesienie jakości, warunków i efektywności kształcenia studentów oraz zwiększenie bezpieczeństwa pacjentów poprzez wykorzystanie w procesie kształcenia praktycznego metod symulacji medycznej. Program Rozwojowy skupia się na działaniach zmierzających do rozwoju kształtowania umiejętności praktycznych studentów z wykorzystaniem metod symulacji medycznej obejmując utworzenie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej (MCSM) oraz podniesienie kompetencji edukacyjnych kadry dydaktycznej i zwiększenie trwałości osiągniętych przez studentów efektów uczenia się, głównie w zakresie praktycznych umiejętności zawodowych.

Ze względu na profil praktyczny studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, koncepcja kształcenia uwzględnia wymiar większy niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.

Zgodnie ze standardem kształcenia program zakłada przedmioty do wyboru oraz uwzględnia komunikowanie się w języku angielskim na poziomie B2 (studia pierwszego stopnia) lub B2+ (studia drugiego stopnia) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który obejmuje język specjalistyczny z zakresu pielęgniarstwa. Zajęcia do wyboru wpisują się w efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo, z poszerzeniem kompetencji właściwych dla rozwoju zawodowego.

Absolwent studiów na kierunku pielęgniarstwo uzyskuje na studiach pierwszego stopnia tytuł zawodowy licencjata pielęgniarstwa, a na studiach drugiego stopnia – magistra pielęgniarstwa.

Przyjęta koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo zakłada zdobycie przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pozwalających na samodzielność zawodową. Absolwent kierunku pielęgniarstwo Akademii Mazowieckiej w Płocku ma możliwość rozwijania umiejętności twórczego, kreatywnego podejścia do złożonych dylematów w ramach przyszłej pracy zawodowej, co pozwala na sprawowanie zindywidualizowanej opieki pielęgniarskiej na najwyższym poziomie.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią i misją Uczelni, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Są one określone przy dużym i wzorcowym zaangażowaniu interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, profilem praktycznym oraz dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek. Uczelnia zgodnie ze standardem kształcenia przyporządkowała kierunek pielęgniarstwo do dwóch dyscyplin naukowych, tj. nauki o zdrowiu i nauki medyczne, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej nauki o zdrowiu. Efekty uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia uwzględniają pełny zakres efektów ogólnych i szczegółowych określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, odpowiadają profilowi praktycznemu oraz 6 poziomowi (dla studiów pierwszego stopnia) i 7 poziomowi (dla studiów drugiego stopnia) Polskiej Ramy Kwalifikacji. Opis zakładanych efektów uczenia się na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia jest wewnętrznie spójny, obejmuje wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które student systematycznie zdobywa w procesie kształcenia w celu uzyskania kwalifikacji zawodowych. Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2, a na studiach drugiego stopnia poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Szerokoaspektowy udział otoczenia społeczno-gospodarczego, tj. interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w tworzeniu koncepcji kształcenia, który ułatwia bezpośrednio przygotowanie absolwenta kierunku pielęgniarstwo do pracy w różnych podmiotach leczniczych, w różnym systemie organizacji pracy, z różnymi pacjentami oraz pośrednio przyczynia się do szybszej

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

- adaptacji zawodowej absolwenta w miejscu pracy, lepszej jakości pracy, a w konsekwencji zapewnienia bezpieczeństwa pacjentowi i jego satysfakcji z uzyskanych świadczeń pielęgniarских.
2. Udział interesariuszy zewnętrznych w pracach innych komisji i zespołów dotyczących kierunku pielęgniarstwo (Rada Interesariuszy, Rada Programowo-Dydaktyczna, Komisja ds. Jakości Kształcenia, Zespół ds. programów studiów, Zespół ds. analizy efektów uczenia się, Zespół zajmującym się przeglądem infrastruktury) przekłada się bezpośrednio na jakość kształcenia na kierunku studiów pielęgniarstwo.
 3. Wdrożenie do koncepcji kształcenia „modelu współpracy pomiędzy uczelnią kształcąca na kierunku pielęgniarstwo z podmiotami leczniczymi” (opracowanego przez ministerialny zespół ekspercki) przyczynia się do podniesienia jakości i efektywności kształcenia praktycznego studentów w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, zmniejszając jednocześnie ryzyko wystąpienia nieprawidłowości w tym zakresie.

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Programy i plany studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo zostały opracowane zgodnie z przepisami prawa systemu szkolnictwa wyższego, systemu ochrony zdrowia oraz wewnątrzuczelnianymi regulacjami prawnymi. Zostały pozytywnie zaopiniowane przez Radę Programowo-Dydaktyczną (wcześniej Radę Wydziału Nauk o Zdrowiu), Radę Interesariuszy oraz Radę Samorządu Studentów i zatwierdzone przez Senat Uczelni. Programy te uwzględniają propozycje/sugestie interesariuszy zewnętrznych (Rady Interesariuszy, absolwentów) oraz interesariuszy wewnętrznych (studentów, nauczycieli akademickich i innych pracowników Akademii). Uczelnia prowadzi studia pierwszego stopnia, jak i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym w formie stacjonarnej. Studia w formie niestacjonarnej obecnie nie są prowadzone. Program studiów stacjonarnych pierwszego stopnia obejmuje 6 semestrów, 4893 godz. (4720 godz. według standardu kształcenia + 173 godz. zajęć ogólnouczelnianych, w tym 60 godz. wychowania fizycznego), którym przypisano 186 punktów ECTS (180 ECTS według standardu kształcenia + 6 ECTS za zajęcia ponadstandardowe, tj. zajęcia ogólnouczelniane). Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 120 ECTS (bez praktyk zawodowych). Moduły zajęć ogólnouczelniane zaplanowane w programie studiów to: *przedsiębiorczość i kultura pracy, ochrona własności intelektualnej, technologia informacyjna, wykład ogólnouczelniany, bezpieczeństwo i higiena pracy, przygotowanie biblioteczne.*

Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek wynosi dla: dyscypliny nauki o zdrowiu – 81%, a dla dyscypliny nauki medyczne – 19%. Łączna liczba godzin zajęć prowadzonych na kierunku studiów pielęgniarstwo na studiach pierwszego stopnia przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy wynosi 2834 godz. (57,9%). Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wynosi 153 ECTS (82,26%). Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać

w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych wynosi 17 ECTS (420 godz.). Zajęcia z wychowania fizycznego są obowiązkowe, realizowane w wymiarze 60 godzin, którym zgodnie z wymogami nie przypisano punktów ECTS. W programie studiów uwzględniono moduły zajęć do wyboru, tj.: *język migowy i współpraca w zespołach opieki zdrowotnej* wskazane w obowiązującym standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki w liczbie 25 godz. (1 ECTS).

Program studiów obejmuje 6 grup zajęć: A. Nauki podstawowe – 500 godzin, 20 punktów ECTS, B. Nauki społeczne i humanistyczne – 420 godzin, 17 punktów ECTS, C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej – 600 godzin, 22 punkty ECTS, D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej – 900 godzin, 34 punkty ECTS, E. Zajęcia praktyczne - 1100 godzin, 41 punktów ECTS, F. Praktyki zawodowe – 1200 godzin, 46 punktów ECTS. Czas trwania studiów i liczba godzin w poszczególnych grupach zajęć jest zgodna z obowiązującym standardem kształcenia. Za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego student uzyskuje 5 punktów ECTS. Łączna liczba godzin zaplanowana na I roku studiów wynosi 1688 godz., tj. 62 ECTS, na II roku studiów – 1695 godz., tj. 61 ECTS, a na III roku studiów – 1510 godz., tj. 63 ECTS.

Student realizuje pracę własną pod kierunkiem nauczyciela akademickiego w ogólnej liczbie 590 godzin (12%), w tym 95 godzin (19%) ramach grup zajęć A i 85 godzin (20%) w ramach grupy B. Łącznie w ramach grup A i B jest to 180 godzin. W grupie zajęć C odsetek ten wynosi 95 godzin (15,8%), a w grupie zajęć D - 315 godzin (35%). Łącznie w ramach grup C i D jest to 410 godzin. Zaplanowana liczba godzin w ramach pracy własnej jest zgodna z zapisami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Program studiów pierwszego stopnia uwzględnia przygotowanie studenta w zakresie znajomości języka angielskiego sprofilowanego zawodowo w wymiarze 120 godzin na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, któremu przypisano 5 punktów ECTS.

Zgodnie z wytycznymi Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych oraz z obowiązującym standardem kształcenia, zajęcia praktyczne odbywają się w warunkach symulowanych - w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM) i w oparciu o infrastrukturę podmiotów wykonujących działalność leczniczą m.in. w oddziałach szpitalnych, gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej, gabinetach pielęgniarki w środowisku nauczania i wychowania, opiece długoterminowej, hospicjum i w żłobkach.

W warunkach symulowanych realizowane są ćwiczenia w MCSM (325 godzin) w ramach zajęć: *farmakologia* - 5 godzin, *psychologia* – 30 godzin, *prawo medyczne* – 10 godzin, *podstawy pielęgniarstwa* - 200 godzin, *etyka zawodu pielęgniarki* – 10 godzin, *podstawowa opieka zdrowotna* – 5 godzin, *badanie fizykalne* - 30 godzin, *położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne* – 15 godzin, *anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia* – 5 godzin, *podstawy rehabilitacji* – 5 godzin, *podstawy ratownictwa medycznego* - 10 godzin. Z kolei liczba godzin zajęć praktycznych realizowanych w MCSM w warunkach symulowanych wysokiej wierności, wynosi 126 godzin, co stanowi 11,45% całkowitej liczby godzin przeznaczonych na zajęcia praktyczne (4,7 ECTS), co jest zgodne z zapisami Uchwały Nr 103/IV/2017 Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych.

Program studiów stacjonarnych drugiego stopnia jest zgodny z wymaganiami, określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, obejmuje 4 semestry, 1360 godzin (1300 godz. według standardu kształcenia + 60 godz. zajęć ponadstandardowych), którym przypisano 122 punkty ECTS. Praktyki zawodowe zgodnie ze standardem kształcenia realizowane są w liczbie 200 godz., którym przyporządkowano 10 punktów

ECTS. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 112 ECTS (bez praktyk zawodowych). Łączna liczba godzin zajęć prowadzonych na kierunku pielęgniarstwo przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy wynosi 790 godzin (58%). Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wynosi 88 ECTS (72,13%). Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych wynosi 23 ECTS. Zajęciom do wyboru przyporządkowano 12 punktów ECTS. W ramach godzin do dyspozycji Uczelni - NAUKI W ZAKRESIE PODSTAW OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ - realizowane są zajęcia do wyboru: *chirurgia onkologiczna/międzynarodowa klasyfikacja diagnoz pielęgniarstwach; profilaktyka okołomenopauzalna/ pielęgniarstwo nefrologiczne; nowe kompetencje w pielęgniarstwie/nowoczesne techniki diagnostyki i leczenie niepłodności; propedeutyka immunologii i niedoborów odpornościowych/podstawy otolaryngologii; nowoczesne techniki diagnostyczne/ortopedia; nowoczesne techniki w profilaktyce wad wrodzonych/gerontologia i organizacja opieki geriatrycznej.* Program studiów uwzględnia przygotowanie studenta w zakresie znajomości języka angielskiego w wymiarze 90 godzin na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, któremu przypisano 7 punktów ECTS. Student dokonuje wyboru poziomu grupy językowej już na etapie rekrutacji składając deklarację wyboru stopnia zaawansowania grupy do nauki języka angielskiego. Uczelnia dla studentów, którzy rozpoczęli studia w cyklu kształcenia rozpoczynającym się w roku akademickim 2022/2023 zaplanowała realizację części zajęć (wykładów) z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, odpowiednio dla studiów pierwszego stopnia 245 godz. (9,7 ECTS), a dla studiów drugiego stopnia 110 godz. (8,8 ECTS). Tym samym spełniła wymagania określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, które mówią, że liczba punktów ECTS, uzyskana w ramach kształcenia na odległość, nie może być większa niż 10% punktów ECTS, koniecznych do ukończenia studiów. ZO PKA zwrócił uwagę na bardzo staranne i przemyślane planowanie części zajęć online, uwzględniając wytyczne standardu kształcenia oraz opinię interesariuszy zewnętrznych, którzy podkreślili, że taka forma zajęć doskonali umiejętności studenta w korzystaniu z technologii cyfrowych, co ma znaczenie w realizacji świadczeń zdrowotnych, np. e-porada, e-recepta, e-zlecenie. Interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicy) z kolei podkreślili, że zajęcia online to również doskonalenie umiejętności korzystania z naukowych cyfrowych baz danych, a także profesjonalnych portali medycznych. Do kształcenia na odległość zapewniono infrastrukturę umożliwiającą rzeczywistą wzajemną komunikację studentów z osobą realizującą zajęcia, a w konsekwencji osiągnięcie efektów uczenia się. Proces kształcenia na odległość wspiera platforma MS Teams oraz Moodle.

Nakład pracy na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć jest poprawnie oszacowany. Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od przeciętnego studenta 25-30 godzin pracy. Liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia zorganizowane przez uczelnię zgodnie z programem studiów oraz indywidualną pracę. Łączna liczba godzin na I roku studiów drugiego stopnia wynosi 845 godz., tj. 62 ECTS, zaś na II roku – 515 godz., tj. 60 ECTS.

Na studiach drugiego stopnia część zajęć kształtujących umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne, zgodnie ze standardem kształcenia i wymogami określonymi przez KRASzPiP, odbywa się na terenie uczelni, głównie w MCSM. Zajęcia te realizowane są w formie ćwiczeń w warunkach symulowanych (200 godzin) w ramach zajęć: *pielęgniarstwo wielokulturowe - 5 godzin, profilaktyka okołomenopauzalna – 20 godzin, farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych – 15 godzin,*

poradnictwo w pielęgniarstwie - 5 godzin, koordynowana opieka zdrowotna – 5 godzin, promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne – 5 godzin, opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze - 10 godzin, opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność oddechowa – 5 godzin, opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie nerkozastępcze – 5 godzin, opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: cukrzyca - 5 godzin, opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroba nowotworowa – 5 godzin, opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki – 10 godzin, opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: ból – 5 godzin.

Na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia organizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych jest zgodna ze standardem kształcenia.

Na studiach pierwszego stopnia program wybór jednego z dwóch modułów zajęć fakultatywnych tj.: współpraca w zespołach opieki zdrowotnej lub język migowy (studia pierwszego stopnia) oraz na studiach drugiego stopnia realizowane są zajęcia do wyboru w ramach grupy zajęć zawansowana praktyka pielęgniarska tj: *chirurgia onkologiczna* lub *międzynarodowa klasyfikacja diagnoz pielęgniarskich*; *profilaktyka okołomenopauzalna* lub *pielęgniarstwo nefrologiczne*; *nowe kompetencje w pielęgniarstwie* lub *nowoczesne techniki diagnostyki i leczenie niepłodności*; *propedeutyka immunologii i niedoborów odpornościowych* lub *podstawy otolaryngologii*; *nowoczesne techniki diagnostyczne* lub *ortopedia*; *nowoczesne techniki w profilaktyce wad wrodzonych* lub *gerontologia i organizacja opieki geriatrycznej*

Program i plan studiów uwzględniają odpowiednią sekwencyjność realizacji poszczególnych zajęć zapewniając zdobywanie wiedzy i umiejętności w odpowiedniej kolejności. Sekwencyjność dotyczy: rozkładu zajęć w planie studiów w poszczególnych latach i semestrach, form realizacji zajęć z uwzględnieniem następującej kolejności: wykłady, konwersatoria, ćwiczenia, ćwiczenia MCSM, zajęcia praktyczne MCSM, zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych, praktyki zawodowe w warunkach rzeczywistych. Seminaria stanowią formę autonomiczną przypisaną do seminarium dyplomowego. Wykłady są realizowane w formie stacjonarnej oraz z wykorzystaniem synchronicznych metod i technik kształcenia na odległość. Praktyka racjonalizacji sekwencyjności zajęć, ich form i treści programowych, w ocenie ZO PKA ułatwia studentom implikację wiedzy do praktyki, nabywanie umiejętności praktycznych i stopniowe ich utrwalanie, a także zastosowanie w sytuacjach standardowych i sytuacjach trudnych oraz w konsekwencji zapewnienie bezpieczeństwa realizacji świadczeń zdrowotnych. Realizacji zajęć symulacyjnych według ustalonej struktury, tj. symulacja niskiej wierności czterech kroków i/lub równych kroków): wprowadzenie-scenariusz-podsumowanie; symulacja pośredniej wierności i symulacja wysokiej wierności: priebriefing-scenariusz-debriefing zapewnia osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się zgodnie ze standardem kształcenia. Poszczególne zajęcia są realizowane zgodnie z kartami modułów zajęć/sylabusami, które są przygotowane wzorcowo i zgodnie z wymaganiami.

W programie studiów wykorzystywane są zróżnicowane metody kształcenia umożliwiające przyswajanie wiedzy i nabywanie umiejętności. Do pełnienia aktywnej roli zawodowej pielęgniarki przygotowują studentów np.: ćwiczenia w warunkach symulacji niskiej i pośredniej wierności realizowane w pracowniach umiejętności pielęgniarskich, a także wysokiej wierności w Centrum Symulacji Medycznej, realizacja zadań w ramach zajęć bez udziału nauczyciela, praca z pacjentem w warunkach rzeczywistych w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów pierwszego jak i drugiego stopnia, na kierunku pielęgniarstwo w zakresie czasu kształcenia, ogólnej liczby godzin, punktów ECTS, godzin kształcenia praktycznego, w zakresie ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się i grup zajęć, jest zgodny z wymaganiami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów określona w programie studiów łącznie i dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się i jest zgodna z wymaganiami. Treści programowe na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których kierunku jest przyporządkowany, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy, właściwego dla kierunku pielęgniarstwo.

Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów, niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć jest poprawnie oszacowany. Metody kształcenia praktycznego są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w zakresie osiągania efektów uczenia się.

Program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk oraz organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc, a także kompetencje opiekunów praktyk są zgodne z wymaganiami określonymi w obowiązujących standardzie kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Praktyka szerokiego zastosowania symulacji medycznych w kształtowaniu umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, ułatwia studentom nabycie umiejętności praktycznych i

stopniowe utrwalanie właściwych technik procedur, a także umiejętność zastosowania tych procedur w sytuacjach standardowych i sytuacjach trudnych, co jest szczególnie znaczące w zapewnieniu bezpieczeństwa realizacji świadczeń zdrowotnych.

2. Praktyka racjonalizacji sekwencyjności zajęć, ich form i treści programowych oraz realizacja zajęć symulacyjnych (niskiej, pośredniej, wysokiej wierności) według ustalonej struktury ułatwia studentom implikację wiedzy do praktyki, nabywanie umiejętności praktycznych i stopniowe ich utrwalanie, a także ich zastosowanie w sytuacjach standardowych i sytuacjach trudnych.

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki i tryb rekrutacji na kierunek pielęgniarstwo w Akademii Mazowieckiej w Płocku w roku akademickim 2022/2023 reguluje Uchwała Senatu nr 7/2022 z dnia 22 lutego 2022 roku. Na stronie uczelni w sposób bardzo przejrzysty i jednoznaczny umieszczono procedurę rekrutacji, która również uwzględnia kryteria przyjęć laureatów olimpiad przedmiotowych, cudzoziemców i osób z maturą międzynarodową. O przyjęciu na pierwszy rok studiów decyduje miejsce kandydata na liście rankingowej.

Informacje dotyczące statusu kandydata na studia na kolejnych etapach postępowania rekrutacyjnego uzyskuje się za pomocą indywidualnego konta w systemie Internetowej Rekrutacji kandydatów (IRK). Po dokonaniu rejestracji, uzupełnieniu danych osobowych, system generuje formularz podania na studia (ankieta osobowa), który kandydat podpisuje, a następnie składa w siedzibie uczelni wraz z załączonymi dokumentami. Ponadto kandydaci drogą elektroniczną składają deklaracje: wyboru poziomu stopnia zaawansowania języka angielskiego, wyboru modułu zajęć z zakresu zajęć fakultatywnych, a także informację o ich kompetencjach cyfrowych oraz ich zasobach sprzętowych do kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (MS Teams, Google Meet, Moodle). Dzięki temu uczelnia uzyskuje konieczne informacje o kompetencjach cyfrowych kandydatów, ich zasobach sprzętowych do uczestniczenia w zajęciach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz ich ewentualnych potrzebach w zakresie wsparcia ze strony uczelni. W roku akademickim 2021/2022 uczelnia w ramach dodatkowego finansowania przez MEiN, zaplanowała zajęcia wyrównawcze z takich przedmiotów jak: matematyka, biologia, chemia i język angielski.

Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia w jednostce oraz uwzględniają zasadę zapewnienia im równych szans w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku. Warunki rekrutacji są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz zapewniają równe szanse w podjęciu studiów.

Na kierunek pielęgniarstwo w Akademii Mazowieckiej w Płocku mogą być przyjęte osoby z innej uczelni na podstawie decyzji Dziekana w oparciu o złożone wymagane dokumenty. Dziekan Wydziału ustala

różnice programowe i tryb oraz czas ich zaliczenia, po zapoznaniu się z: wynikami osiągniętymi przez studenta, programem studiów, efektami uczenia się.

Na kierunku pielęgniarstwo stosowane są różnorodne sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwo określa Regulamin Studiów. Weryfikacja efektów uczenia się jest przeprowadzana na bieżąco w trakcie zajęć, na zakończenie semestru studiów i cyklu kształcenia w formie egzaminów, zaliczeń z oceną lub zaliczeń bez oceny. Efekty uczenia się w obszarze wiedzy sprawdza się za pomocą egzaminów/zaliczeń/kolokwium ustnych i pisemnych (krótkie ustrukturyzowane pytania oraz testy: wielokrotnego wyboru (MCQ – Multiple Choice Questions), wielokrotnej odpowiedzi (MRQ – Multiple Response Questions), na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość faktów (poziom zrozumienia, umiejętność analizy, syntezy, rozwiązywania problemów). Efekty uczenia się w obszarze umiejętności praktycznych sprawdzane są poprzez przygotowanie projektu (np. procesu pielęgnowania, standardu edukacji, przewodnika), na podstawie indywidualnego przypadku, poprzez bezpośrednią obserwację studenta demonstrującego umiejętności, sprawdzian praktyczny, sprawdzian w warunkach symulacji medycznej oraz Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny (OSCE – Objective Structured Clinical Examination) i jego modyfikacje (Mini-Cex). Efekty uczenia się w zakresie umiejętności, nabywane w trakcie ćwiczeń, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są potwierdzane w dzienniczku praktycznych umiejętności zawodowych. Efekty w obszarze kompetencji społecznych sprawdza się poprzez: bezpośrednią obserwację studenta, samoocenę studenta, ocenę grupy, członków zespołu terapeutycznego i pacjenta w czasie prebriefingu.

Kompleksowa ewidencja osiągniętych efektów uczenia się dokonywana jest przez nauczyciela prowadzącego w teczce danego modułu zajęć. W ocenie ZO PKA system weryfikacji efektów uczenia się jest bardzo czytelny ze względu na jasno ustalone i jednolite kryteria, które obowiązują wszystkich prowadzących zajęcia. Dodatkowo, w przypadku testów przy każdym pytaniu są wskazane efekty uczenia się z wyszczególnieniem zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Jeśli pytanie dotyczy treści realizowanych na wykładach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, to również przy pytaniu jest to zaznaczone (e-), co pozwala na identyfikację stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów w wyniku kształcenia zdalnego. W celu przejrzystości i obiektywności systemu weryfikacji efektów uczenia się opracowano i wdrożono „Instrukcję weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności w ramach np.: ćwiczeń, konwersatoriów, seminariów wraz z szablonami do opracowania materiałów”, np. porady pielęgniarstwa, przewodnika dla pacjenta, standardu edukacji zdrowotnej, standardu opieki pielęgniarstwa. Za sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta odpowiada prowadzący zajęcia, określając zasady, metody, warunki i kryteria zaliczenia w karcie modułu zajęć/sylabusie, z którymi zapoznaje studenta. W kartach modułów zajęć/sylabusach w sposób czytelny i jednoznaczny określono formy zaliczenia końcowego całości modułu zajęć jako ocenę podsumowującą oraz formy i zasady zaliczeń poszczególnych form zajęć, a także dopuszczenia do zaliczenia końcowego, jako ocenę formułującą. Wskazano również procentowy udział poszczególnych form oceny formułującej i oceny podsumowującej. Uczelnia w celu zobiektywizowania oceny poziomu osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się wprowadziła dwuetapowy egzamin końcowy (obejmujący część teoretyczną i praktyczną) w ramach zajęć w grupie: podstaw opieki pielęgniarstwa, opieki specjalistycznej oraz zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa. Przeprowadzona analiza prac etapowych przez ZO PKA wskazuje na rzetelność, jasność kryteriów ocen oraz ujednolicony system prowadzonej dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie efektów uczenia się.

Końcowym etapem weryfikacji efektów uczenia się jest egzamin dyplomowy, którego warunki, zasady i tryb przeprowadzenia zostały określone w regulaminie studiów i regulaminie dyplomowania, z uwzględnieniem wymagań określonych w standardzie kształcenia. Egzamin dyplomowy na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia składa się z części teoretycznej i praktycznej oraz obrony pracy, przeprowadzonej przez Komisję powołaną przez Dziekana Wydziału. W pracy Komisji może uczestniczyć jako obserwator przedstawiciel podmiotu leczniczego: pielęgniarka naczelna lub wytypowane pielęgniarki z oddziału. Część teoretyczna egzaminu dyplomowego ma formę pisemną – testu jednokrotnego wyboru. Część praktyczna odbywa się w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznych jako Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny (OSCE). Obrona pracy dyplomowej odbywa się po zaliczeniu przez studenta części teoretycznej i praktycznej egzaminu dyplomowego. Uczelnia opracowała wymagania do przygotowania pracy dyplomowej, które są zgodne ze standardem kształcenia. Na studiach pierwszego stopnia praca dyplomowa ma charakter opisu przypadku, a na studiach drugiego stopnia preferowana jest praca badawcza. Zatwierdzenie tematów prac dyplomowych odbywa się przez Radę Programowo-Dydaktyczną. Na studiach pierwszego stopnia opiekunem/promotorem jest nauczyciel akademicki posiadający co najmniej tytuł zawodowy magistra lub równorzędny oraz prawo wykonywania zawodu pielęgniarki. Recenzentów prac dyplomowych wyznacza Dziekan Wydziału. Na studiach drugiego stopnia promotorem/opiekunem oraz recenzentem pracy magisterskiej może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Wszystkie prace dyplomowe podlegają ocenie Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, a student składa oświadczenie, że praca została samodzielnie przygotowana. Analiza losowo wybranych prac dyplomowych, przeprowadzona przez ZO PKA, wskazała, że zarówno na studiach pierwszego stopnia jak i drugiego są one zgodne z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia jak i przez uczelnię. W ocenie ZO PKA na uwagę zasługuje fakt ciągłego doskonalenia jakości prac dyplomowych. Znalazło to odzwierciedlenie w pracach dyplomowych na studiach drugiego stopnia, w których wprowadzono zasadę obligatoryjnego zastosowania minimum dwóch narzędzi standaryzowanych w badaniach realizowanych w ramach pracy oraz wykorzystanie anglojęzycznych pozycji bibliograficznych. Wprowadzono też obligatoryjny wymóg umieszczenia w strukturze pracy dyplomowej opracowania z możliwością implementacji do praktyki zawodowej pielęgniarki. Są to na przykład opracowanie wskazówek pielęgniarskich dla pacjenta, jego rodziny lub opiekuna, przewodnika klinicznego, programu edukacyjnego, standardu postępowania pielęgniarskiego lub porady terapeutycznej, co podnosi jakość tych prac, ich przydatność praktyczną i możliwość implementacji przedmiotowego opracowania do praktyki zawodowej pielęgniarki, przyczyniając się do rozwoju praktyki pielęgniarskiej. Uczelnia, biorąc pod uwagę sugestie interesariuszy zewnętrznych oraz wyniki analizy prac dyplomowych wprowadziła wymóg, że prace dyplomowe powinny uwzględniać element wdrożenia wyników przeprowadzonych badań do praktyki pielęgniarskiej na zasadach EBPN. Wymóg ten daje szanse na powstanie zaleceń/wskazówek, standardów postępowania, przewodników, modeli opieki i planów opieki w oparciu o zaawansowaną praktykę pielęgniarską.

W ocenie ZO PKA dobrą praktyką jest współpraca z podmiotami leczniczymi i Urzędem Miasta w zakresie ustalania tematyki prac, prowadzenie badań w ramach prac dyplomowych powiązanych bezpośrednio z nurtującymi problemami zdrowotnymi regionu, przez co zwiększa się przydatność praktyczna prac.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się są adekwatne do ich treści, są obiektywne i umożliwiają skuteczną weryfikację i ocenę osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Pozwalają na ocenę poziomu zrozumienia

zagadnień, umiejętność analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Umożliwiają również ocenę praktycznych umiejętności zawodowych mających zastosowanie na rynku usług pielęgniarских. Pozwalają na ocenę opanowania umiejętności posługiwania się językiem angielskim na poziomie B2 na studiach pierwszego stopnia oraz B2+ na studiach drugiego stopnia.

W roku akademickim 2021/2022 rozpoczęto pierwszy etap projektu monitorowania losów zawodowych absolwentów ma na celu: uzyskanie informacji na temat aktualnej sytuacji zawodowej absolwentów na rynku pracy, uzyskanie opinii na temat przydatności wiedzy i umiejętności zdobytych na studiach z punktu widzenia wymagań rynku pracy, uzyskanie informacji na temat dalszych planów edukacyjnych i zawodowych absolwentów. Na chwilę obecną głównym źródłem informacji o losach zawodowych absolwentów są raporty Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA).

Studenci są również autorami/współautorami publikacji naukowych, np. ostatnią publikacją z udziałem studentów jest monografia pt. „Aktualne aspekty zdrowia, choroby oraz funkcjonowania człowieka w różnych okresach życia” Wydawnictwa Naukowego Akademii Mazowieckiej w Płocku, wydana w 2022 roku. Studenci mają również zapewniony dostęp do webinarów tematycznych - krajowych – polskojęzycznych i międzynarodowych – anglojęzycznych, np. webinarów tematycznych dotyczących leczenia ran, wkluc obwodowych, webinarów organizowanych przez grupę roboczą WHO dla pielęgniarek. Uczelnia wspiera również najlepszych studentów, wyróżniających się w nauce, w działalności sportowej i artystycznej poprzez stypendia. W latach 2016-2022 ogółem 243 studentów otrzymało takie stypendium. Z kolei najlepsi kandydaci na studia z najwyższymi wynikami otrzymują „Grant na start”.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na kierunek pielęgniarstwo na studia pierwszego jak i drugiego stopnia Akademii Mazowieckiej w Płocku są formalnie przyjęte i opublikowane oraz przejrzyste i selektywne, a także

umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Ponadto są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pielęgniarstwo. Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne uwzględniają informację o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Na kierunku studiów pielęgniarstwo na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz wiarygodną, rzetelną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie. Proces dyplomowania opracowano zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Umożliwiają one również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia, jak i B2+ w przypadku studiów drugiego stopnia. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych i dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Doskonalenie jakości procesu obiektywizacji oceny poziomu osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się poprzez: jasno ustalone kryteria oceniania do każdej formy zajęć, wdrożenie „Instrukcji weryfikacji efektów uczenia się” wraz z szablonami np.: do opracowania testów, odpowiedzi ustnej, przewodnika dla pacjenta, wprowadzenie dwuetapowych egzaminów końcowych z podstaw opieki pielęgniarstwa, opieki specjalistycznej, zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa (obejmujących część teoretyczną i praktyczną), wprowadzenie obowiązkowo egzaminu dyplomowego praktycznego w formie OSCE z wykorzystaniem symulacji wysokiej wierności.
2. Doskonalenie jakości procesu upracticznienia pracy dyplomowej poprzez: wprowadzenie obowiązkowo przygotowania w treści pracy opracowania z możliwością implementacji do praktyki zawodowej pielęgniarki w oparciu o dowody naukowe np.: wskazówki do opieki, przewodnik kliniczny, program edukacyjny, standard postępowania pielęgniarstwa lub porady terapeutycznej oraz podjęcie współpracy z podmiotami lokalnymi odpowiedzialnymi za zdrowie mieszkańców w zakresie realizacji badań w ramach prac dyplomowych.

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicy zatrudnieni na podstawie umowy o pracę, prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów, reprezentują dyscypliny: nauki o zdrowiu i nauki medyczne.

W roku akademickim 2022/2023 zajęcia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia realizuje w ramach umowy o pracę łącznie 36 pracowników etatowych. W skład kadry kierunkowej wchodzi: 6 profesorów; 2 doktorów habilitowanych (profesorów Uczelni); 5 doktorów - adiunktów oraz 23 magistrów, w tym 8 asystentów (w tym pięciu w czasie doktoratu) i 15 instruktorów. Pozostali nauczyciele i inne osoby realizujące zajęcia są zatrudnieni na podstawie umowy cywilno-prawnej (umowy – zlecenie). W roku akademickim 2022/2023 zatrudniono w ramach postępowania konkursowego 1 doktora oraz 1 instruktora. W tym samym roku akademickim zajęcia na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia realizuje 21 nauczycieli zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, tj. z tytułem profesora - 5 osób; 3 osoby na stanowisku profesora uczelni (stopień doktora habilitowanego), w tym 2 pracowników badawczo-dydaktycznych; 4 osoby na stanowisku adiunkta (stopień doktora); 2 asystentów (magistrów); 7 instruktorów (magistrów, w tym pięciu w czasie doktoratu). Pozostali nauczyciele i inne osoby realizujące zajęcia zatrudnieni na podstawie umowy cywilno-prawnej (umowy – zlecenie). W roku akademickim 2022/2023 zatrudniono w ramach postępowania konkursowego drugiego doktora habilitowanego (profesora Uczelni).

Zatrudnienie nauczycieli akademickich w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy wynosi 58% na studiach pierwszego i drugiego stopnia (odpowiednio 2834 godz./4893 godz. na studiach pierwszego stopnia; 790 godz./1360 godz. na studiach drugiego stopnia), co jest zgodne z ustawowymi wymogami dla programu studiów o profilu praktycznym dotyczącymi kryterium realizacji minimum 50% zajęć z planu studiów przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku pielęgniarstwo posiadają doświadczenie zawodowe uzyskane poprzez staż pracy w obszarze właściwym dla kierunku, a znaczna część kadry posiada także dorobek naukowy w zakresie dyscyplin: nauki medyczne oraz nauki o zdrowiu, do których przyporządkowano oceniany kierunek, co pozwala na prawidłową realizację zajęć oraz nabywaniu przez studentów umiejętności praktycznych. Liczebność, struktura kwalifikacji oraz doświadczenie dydaktyczne i zawodowe kadry zapewniają realizowanie procesu kształcenia adekwatnie do zakładanych efektów uczenia się oraz gwarantują prawidłową realizację zajęć.

Dobór nauczycieli do zajęć odbywa się w Uczelni w drodze postępowania konkursowego, co zapewnia transparentność tego doboru. Warunkiem wskazania Uczelni jako podstawowego miejsca pracy jest zatrudnienie w niej w pełnym wymiarze czasu pracy. Nauczyciel akademicki może mieć jednocześnie tylko jedno podstawowe miejsce pracy (§ 85 Statutu Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku). W roku akademickim 2022/2023 przeprowadzono na kierunku pielęgniarstwo 2 postępowania konkursowe dla: 2 profesorów habilitowanych, 1 doktora oraz 1 instruktora.

Osoby zatrudniane na podstawie umowy-zlecenia realizują usługi edukacyjne zgodnie z Zarządzeniem Nr 5/2021 Rektora Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z dnia 28.01.2021 r. w sprawie wprowadzenia regulaminu udzielania zamówień publicznych w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku oraz Zarządzeniem Nr 82/2017 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku z dnia 7 września 2017 r. w sprawie zasad zawierania i rejestracji umów cywilnoprawnych z osobami fizycznymi w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Płocku.

Opisane powyżej procedury zatrudniania nauczycieli i innych osób, zarówno odpowiednio w ramach postępowania konkursowego, jak i zamówienia na usługi edukacyjne zapewniają dobór nauczycieli i innych osób do prowadzenia zajęć (w tym również z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) w sposób transparentny, właściwy dla potrzeb, uwzględniający głównie dorobek naukowy kandydatów, ich kwalifikacje, doświadczenie zawodowe i osiągnięcia dydaktyczne. Kadra dydaktyczna kierunku pielęgniarstwo posiada kompetencje dydaktyczne oraz kwalifikacje do prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się na studiach pierwszego oraz drugiego stopnia jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, natomiast kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w ramach zajęć obejmujących treści programowe z zakresu opieki pielęgniarstwa i położniczej, jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa lub zawodu położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Praktyki zawodowe są prowadzone pod kierunkiem osób posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa lub zawodu położnej, będących pracownikami danego podmiotu wykonującego działalność leczniczą, w którym odbywa się praktyka, a nadzór nad realizacją praktyk sprawuje koordynator praktyk z ramienia uczelni. W ocenianej Uczelni koordynatorem praktyk jest Vice-Dyrektor Wojewódzkiego Szpitala Zespołowego, co przyczynia się do usprawnienia organizacji zajęć. Osoby prowadzące kształcenie praktyczne posiadają doświadczenie w pracy z pacjentami w podmiotach leczniczych o zróżnicowanych profilach działania (m.in.: szpitale, przychodnie, ZOL-e, hospicja).

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny i adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć.

W zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych nauczyciele akademicy ocenianego kierunku mają zapewnione szkolenia metodyczno-dydaktyczne oraz symulacyjne, a także oferty szkoleń i materiałów merytorycznych pozyskiwanych spoza Uczelni. Ponadto uzyskują informacje merytoryczne z GCNMO - WHO/Europe Government Chief Nursing and Midwifery Officer Hub for the Nursing and Midwifery Global Community of Practice (Europejski Zarząd/Centrum Zarządzających Pielęgniarek i Położnych dla globalnej społeczności praktyków pielęgniarstwa i położnych) w postaci materiałów i linków do webinarów tematycznych. Uczelnia dofinansowuje koszty związane ze specjalizacjami oraz udziałem w kursach i szkoleniach. W każdym roku przydzielane są środki, dotychczas w kwocie 30 tys. dla nauczycieli i innych osób realizujących zajęcia na kierunku pielęgniarstwo (poza dofinansowaniem rozwoju naukowego).

W Akademii Mazowieckiej organizowane są darmowe kursy i szkolenia w celu podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Możliwe jest także dofinansowanie do takich form szkoleń organizowanych poza Uczelnią. W każdym roku w planie rzeczowo-finansowym jest wskazywana i wykorzystywana kwota na wsparcie naukowe, dydaktyczne i merytoryczne nauczycieli.

Potrzeby szkoleniowe nauczycieli i innych osób realizujących zajęcia są określane na podstawie potrzeb zgłaszanych przez nich indywidualnie, nie rzadziej niż raz w roku oraz na bieżąco do Dziekana, kierownika katedry, kierownika zakładu lub w czasie spotkań oraz na podstawie wyników analizy hospitacji zajęć, a także na podstawie ankietyzacji zajęć i praktyk zawodowych przez studentów.

Na specjalne wyróżnienia zasługuje fakt, że ze wsparcia szkoleniowego w roku akademickim 2021/2022 skorzystali wszyscy nauczyciele z kierunku pielęgniarstwo (studia pierwszego i drugiego stopnia) i pracownicy IT współpracujący z kierunkiem. W Uczelni prowadzony jest unikatowy system coachingu

dydaktycznego oraz treningu motywacyjnego przez przygotowane do takiego działania osoby - trenerów. Na spotkaniach z Władzami Uczelni oraz kadrą nauczającą jednoznacznie podkreślono, że profesjonalnie zorganizowany system motywacyjny zachęca oraz bardzo skutecznie mobilizuje prowadzących zajęcia do podnoszenia całościowych kompetencji dydaktycznych ze zwróceniem uwagi na tzw. kompetencje „miękkie”.

Nauczyciele i pracownicy Wydziału Nauk o Zdrowiu Collegium Medicum zostali przeszkoleni w zakresie wewnętrznego systemu obsługi studentów BAZUS oraz obsługi platformy MS Teams do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w zakresie zgodnym ze standardami kształcenia odpowiednio dla studiów pierwszego i drugiego stopnia. Pracownicy zostali przeszkoleni w zakresie merytorycznym i technicznym wykorzystania tej platformy w realizacji zajęć, zamieszczania materiałów dydaktycznych, wzajemnej komunikacji ze studentami, a w przypadku trudności z jej korzystania nauczyciele mogą zgłaszać swoje problemy i potrzeby do działu IT. Nauczyciele akademicki ocenianego kierunku odbywają odpowiednie szkolenia oraz prowadzą także zajęcia w centrum symulacji, w którym realizowanych jest wiele scenariuszy wiernie naśladujących warunki rzeczywiste w różnych jednostkach ochrony zdrowia (np. sala szpitalna, ambulans).

Nauczyciele akademicki są oceniani przez studentów w anonimowych ankietach odnośnie sposobu prowadzenia zajęć. Ankietyzacja przeprowadzana jest w formie elektronicznej na koniec każdego semestru zajęć. Wyniki ankiet są analizowane przez wyznaczonego pracownika Akademii i w formie zbiorczego raportu przekazywane Dziekanowi WNZ oraz osobom upoważnionym przez Dziekana do ich analizy w każdej jednostce. Dziekan zapoznaje członków Rady Dydaktycznej Wydziału z wynikami ankiet, które są także udostępniane na stronie internetowej w strukturze Sprawozdania z oceny procesu kształcenia. Odsetek zwrotów ankiet przez studentów kierunku pielęgniarstwo, jest bardzo wysoki i wynosi ok. 50%. Ankietyzacja studentów jest prowadzona co roku. Z kolei hospitacje zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich odbywają się nie rzadziej niż raz na dwa lata (dotyczy nauczycieli etatowych) lub co roku (dotyczy osób zatrudnionych na umowę-zalecenie). Każdy hospitowany nauczyciel, bezpośrednio po hospitacji, potwierdza własnoręcznym podpisem, że zapoznał się z jej wynikami w punktowym arkuszu hospitacji. Ocena z hospitacji zajęć stanowi integralny element oceny każdego nauczyciela akademickiego. Wnioski z hospitacji przedstawiane są na posiedzeniu Rady Programowo – Dydaktycznej i są one podstawą do doskonalenia procesu kształcenia. Informacje o hospitacjach zajęć w danym roku akademickim, jak również wnioski z ich realizacji stanowią jeden z elementów oceny procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo Collegium Medicum Akademii Mazowieckiej. Zgodnie z regulacjami Uczelni, druga ocena negatywna nauczyciela akademickiego może wpływać na kontynuację zatrudnienia.

Polityka kadrowa Wydziału Nauk o Zdrowiu realizowana jest zgodnie ze Strategią Rozwoju Uczelni, Strategią Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu (stanowiącą element strukturalny Strategii Collegium Medicum). Władze Uczelni i Collegium oraz WNZ zapewniają właściwą obsadę kadry nauczycielskiej w procesie kształcenia w odniesieniu do kompetencji. Doświadczenie zawodowe jest bardzo istotne ze względu na profil praktyczny studiów. Polityka kadrowa zapewnia stabilizację zatrudnienia nauczycieli. Pierwsza umowa zawarta z nauczycielem ma charakter umowy terminowej (max. na okres do 33 miesięcy - jedna umowa ciągła lub dzielona na okresy). Kontynuacja zatrudnienia po 33 miesiącach nie wymaga postępowania konkursowego tylko jest przedłużana na czas nieokreślony, na wniosek dziekana skierowany do rektora. W ramach adaptacji pracownika nowozatrudnionego, po raz pierwszy rozpoczynającego pracę w systemie szkolnictwa wyższego, jest mu przydzielany opiekun-mentor na pierwszy rok pracy. Pomoc w rozwoju naukowym realizowana jest poprzez: staże naukowe i zawodowe, krajowe i zagraniczne, obniżenie pensum dydaktycznego - zmiana stanowiska, udział w konferencjach, szkoleniach, warsztatach i kursach kwalifikacyjnych, dofinansowanie badań

naukowych ze środków Akademii, finansowanie bezpośrednich kosztów przewodów doktorskich i habilitacyjnych w uczelniach akademickich, wspieranie publikowania w monografiach oraz czasopismach naukowych. Właściwy dobór kadry gwarantuje postępowanie konkursowe prowadzone w Akademii.

Nauczyciele aktualnie są zatrudniani w Akademii Mazowieckiej na stanowiskach dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych, według ich kwalifikacji. Możliwe jest również, zgodnie ze Statutem, zatrudnienie na stanowisku badawczym. Nauczyciele prowadzący zajęcia kierunkowe łączą praktykę z nauką. Jednym z przykładów połączenia praktyki z badaniami naukowymi jest wdrożenie i realizacja innowacyjnych metod leczenia ran przewlekłych w warunkach opieki domowej i ambulatoryjnej.

Stałemu doskonaleniu procesu kształcenia oraz prowadzonej działalności naukowej służy ocena okresowa nauczyciela akademickiego. Ocena okresowa pracowników odbywa się nie rzadziej niż raz na cztery lata. Okresowej oceny nauczycieli dokonuje Dziekan w oparciu o regulacje uczelniane (Uchwała Senatu). Ostatnia ocena okresowa była przeprowadzona w roku akademickim 2020/2021. Wszyscy oceniani nauczyciele uzyskali ocenę pozytywną. Nauczyciele zatrudnieni na stanowiskach dydaktycznych są oceniani za działalność dydaktyczną i organizacyjną, a ich działalność naukowa jest dodatkowo premiowana i może wpływać na zmianę stanowiska. Pracownicy badawczo-dydaktyczni są oceniani za działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną.

Pomoc w rozwoju naukowym realizowana jest poprzez dofinansowanie do badań naukowych, udziału w konferencjach, do tworzenia narzędzi standaryzowanych, możliwość przesunięcia zajęć/urlopu, pomoc w zakresie ustalenia projektów badawczych, pomoc w tłumaczeniu artykułów, korzystanie z uczelnianej aparatury naukowo-badawczej i laboratoryjnej oraz oprogramowania komputerowego, dofinansowanie bezpośrednich kosztów przewodów doktorskich i habilitacyjnych w jednostkach naukowych posiadających stosowne uprawnienia, a także wspieranie publikacji uczelnianych: monografii, rozpraw, czasopism naukowych wydawanych przez Wydawnictwo Naukowe Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku. Nauczyciele ocenianego kierunku pełnią także funkcje promotorów w przewodach doktorskich oraz recenzentów dorobku naukowego w procedurach habilitacyjnych i profesorskich. Pracownicy kierunkowi aktywnie biorą czynny udział w konferencjach naukowych pełniąc funkcje przewodniczących, członków zespołów organizacyjnych i komitetów naukowych oraz są członkami towarzystw naukowych, np. Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego.

Nauczycielom akademickim za osiągnięcia dydaktyczne, naukowe lub organizacyjne mogą być przyznawane nagrody Rektora. Nauczyciele akademicy także aktywizują studentów w zakresie działalności naukowej, co owocuje licznymi wystąpieniami na konferencjach naukowych oraz przygotowaniem publikacji naukowych.

W ocenianej Uczelni nauczyciele akademicy zobowiązani są do poszanowania i przestrzegania uniwersalnych zasad etycznych, zgodnie z zarządzeniem Rektora w sprawie zasad postępowania etycznego. W Akademii Mazowieckiej obowiązuje również wewnętrzna polityka przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji. Jej celem jest przeciwdziałanie zjawisku mobbingu, dyskryminacji i korupcji, wypracowanie „zdrowego” środowiska wewnętrznego, jak i zewnętrznego (interesariusze) uczelni, poprzez budowanie pozytywnych relacji wśród całej społeczności akademickiej, opartych na wzajemnym szacunku, tolerancji oraz poszanowaniu godności osobistej. Opis tych zasad jest dostępny na stronie internetowej Uczelni. W czasie spotkania z przedstawicielami kadry Uczelni ZO PKA stwierdził, że nauczyciele akademicy znają te zasady.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Liczba nauczycieli akademickich, ich dorobek i kompetencje dydaktyczne zapewniają realizację programu studiów oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Nauczyciele akademicy posiadają pełne kwalifikacje do prowadzenia zajęć. Obsada zajęć jest prawidłowa i uwzględnia w pełni dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe kadry dydaktycznej. Uczelnia stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Kadra podlega okresowej i wieloaspektowej ocenie. W polityce kadrowej Uczelni wykorzystywane są wyniki ankiet studenckich oraz okresowej oceny nauczycieli akademickich. Polityka kadrowa obejmuje zasady przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji, reagowanie na przypadki zagrożenia oraz naruszenia bezpieczeństwa.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Na wizytowanym kierunku w Uczelni prowadzony jest unikatowy system coachingu dydaktycznego oraz treningu motywacyjnego przez przygotowane do takiego działania osób - trenerów. Na spotkaniach z Władzami Uczelni oraz kadrą nauczającą jednoznacznie podkreślono, że profesjonalnie zorganizowany system motywacyjny zachęca oraz bardzo skutecznie mobilizuje prowadzących zajęcia do podnoszenia całościowych kompetencji dydaktycznych ze zwróceniem uwagi na tzw. kompetencje „miękkie”.

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Bazę dydaktyczną Wydziału Nauk o Zdrowiu (WNZ), który wchodzi w skład infrastruktury Collegium Medicum Akademii Mazowieckiej w Płocku stanowi budynek, przy Pl. Dąbrowskiego 2 w Płocku, w którym mieści się również Rektorat i pion administracyjny Uczelni. Zaplecze logistyczne stanowią dwa skrzydła: A - o powierzchni 2917,01m², B - o powierzchni 2873,80m².

W budynku znajdują się:

- 2 aule, łącznie na 285 miejsc (A121 – 132 miejsca, B107 – 153 miejsca),
- 2 sale wykładowe, łącznie na 112 miejsc (A9 – 81 miejsc, A11 – 31 miejsc),
- 6 sal ćwiczeniowych, łącznie na 175 miejsc (A207 – 31 miejsc, A206 – 11 miejsc, A14 – 30 miejsc, A119 – 26 miejsc, A106 – 28 miejsc, A10 – 49 miejsc),
- MCSM – pracownie specjalistyczne do kształcenia praktycznego w warunkach symulowanych na kierunku pielęgniarstwo.

Wszystkie sale w budynku wyposażone są w telewizory lub projektory. Pracownie A109, A111 oraz A118 wyposażone są w pomieszczenia kontrolne/sterownie. Sterownie w pracowniach A109 oraz A111 wyposażone są w dwa stanowiska instruktorskie (każda z nich), natomiast sterownia w pracowni A118 w trzy stanowiska instruktorskie.

W pracowni A110 – prebriefingu i/lub debriefingu możliwe jest dokonanie podziału na dwie mniejsze sale. Każda z nich ma bezpośrednie wejście z korytarza. W pracowniach MCSM (B5, B6, B108, B110, A4, A6, A109, A111, A117, A118) funkcjonuje system monitoringu umożliwiający nagrywanie oraz odtwarzanie materiału. Nauczyciel prowadzący zajęcia decyduje, czy zajęcia są nagrywane. Pracownie A4, A6, A8, A109, A111 wyposażono w system bezgłośnej wentylacji i klimatyzacji oraz wewnętrzną sieć telefoniczną wykorzystywaną w czasie scenariuszy wysokiej wierności, np. telefon do lekarza dyżurnego, telefon do apteki, laboratorium itp.

Warunki lokalowe i wyposażenie wszystkich pracowni pozwalają na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w warunkach niskiej, pośredniej i wysokiej wierności z możliwością zachowania trzech etapów: prebriefingu, realizacji scenariusza i debriefingu.

Sala językowa A202 jest salą z udostępnionym na potrzeby studentów systemem do nauki języków obcych, dwoma telewizorami projekcyjnymi, stanowiskiem komputerowym dla wykładowcy oraz 30 komputerami all-in-one, z nausznikami dla studentów. Zestawy komputerowe są podłączone do Internetu. W budynku tym znajduje się także strefa relaksu dla studentów.

W budynku Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, który mieści się przy ul. Gałczyńskiego 28 znajduje się hala sportowa, siłownia, a także sala do aerobiku/fitnessu.

Kształtowanie umiejętności praktycznych odbywa się w podmiotach, które zapewniają osiągnięcie założonych efektów uczenia się, a dobór tych jednostek odbywa się w oparciu o ustalone kryteria. Z ramienia WNZ nad całością realizacji kształcenia praktycznego czuwa Koordynator Zajęć Praktycznych i Praktyk Zawodowych. Praktyki zawodowe na studiach pierwszego stopnia kierunku pielęgniarstwo są realizowane w 15 podmiotach leczniczych nie wchodzących w strukturę Uczelni, natomiast na studiach drugiego stopnia – w 10. Z jednostkami tymi Uczelnia ma podpisane umowy, które w bieżącym roku akademickim były aktualizowane ze względu na zmianę statusu i nazwy Uczelni. W ww. podmiotach leczniczych studenci mają zagwarantowane pokoje dydaktyczne, szatnie, pokoje socjalne oraz dostęp do punktu gastronomicznego, a w największym podmiocie (Wojewódzkim Szpitalu Zespolonym), stanowiącym główne miejsce do realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych - studenci mają

również dostęp do auli (na 125 miejsc) z wyposażeniem audiowizualnym, rzutnikiem multimedialnym, ekranem ściennym, nagłośnieniem oraz do dwóch sal dydaktycznych (po 40 miejsc). W czasie odbywania zajęć w tym szpitalu studenci mogą również korzystać z laptopów (własność Uczelni) z dostępem do Internetu, do katalogu ICNP, baz farmakologicznych, baz naukowych i innych wykorzystywanych w realizacji kształcenia praktycznego. W szpitalu znajduje się bar gwarantujący ciepłe i zimne posiłki oraz kiosk gastronomiczny i liczne punkty z drobnymi posiłkami. Także na terenie innych jednostek studenci mają możliwość nieograniczonego korzystania z Wi-Fi. Podmioty, z którymi podpisano umowy posiadają Certyfikaty Jakości ISO i/lub Akredytacje Ministra Zdrowia/CMJ co potwierdza zasadność ich wyboru do realizacji praktyk zawodowych. W jednostkach tych są zatrudnione pielęgniarki, które spełniają kryteria doboru opiekunów kształcenia praktycznego do pełnienia funkcji opiekunów praktyk. Studenci mają możliwość zapoznania się z regulaminem zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, ich harmonogramem, zasadami odbywania, tematyką oraz wykazem podmiotów, w ramach których są realizowane. Informacje są zamieszczone na stronie internetowej Wydziału Nauk o Zdrowiu Collegium Medicum oraz w gablocie tematycznej w budynku WNZ. Informacje te przekazuje także Koordynator zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przed rozpoczęciem kształcenia praktycznego. Zaliczenie praktyk zawodowych odbywa się poprzez dokonywanie stosownych wpisów w Dzienniczku Praktycznych Umiejętności Zawodowych. Studenci mogą także odbywać praktykę zawodową w wybranym przez siebie specjalistycznym podmiocie leczniczym lub placówce oświatowo-wychowawczej, jeżeli charakter świadczeń zdrowotnych tego podmiotu jest zgodny z programem praktyki oraz po spełnieniu przez placówkę kryteriów doboru placówki.

Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się oraz adekwatne do warunków przyszłej pracy. Umożliwiają również prawidłową realizację zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Zajęcia są realizowane w odpowiednio wyposażonych pracowniach Uczelni i podmiotach leczniczych.

Akademia Mazowiecka w Płocku udostępnia studentom platformy MS Teams, Google Meet, Moodle oraz pakiet Office 365. Dla ułatwienia udziału w zajęciach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość Uczelnia zapewnia studentom wsparcie cyfrowe (np. zapewnienia możliwość korzystania z pokoju z wyposażeniem do udziału studenta w zajęciach online) oraz możliwości przeszkolenia i instruktażu cyfrowego.

Studenci mają także zapewniony dostęp do infrastruktury do badań w ramach Studenckich kół Naukowych oraz możliwość powtórzenia i utrwalenia umiejętności wykonania procedur.

Dla ułatwienia studentom dostępności do Dziekanatu, został wydłużony czas pracy jeden dzień w tygodniu do godz. 18.00, dziekanat dostępny jest również w wybrane soboty w miesiącu.

Biblioteka Akademii Mazowieckiej w Płocku została utworzona w 2000 roku. Znajduje się w budynku Uczelni przy Placu Dąbrowskiego 2. Zajmuje powierzchnię 306,71 m². Ma wyodrębnioną Czytelnię (na 27 miejsc, wyposażoną w 24 komputery z dostępem do Internetu, Wi-Fi), Wypożyczalnię, Magazyn Książek i Magazyn Czasopism. Studenci kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia korzystają z zasobów bibliotecznych i cyfrowych dostępów bibliograficznych oraz mają możliwość zamawiania książek on-line, a także posiadają dostęp do baz cyfrowych podręczników i czasopism. Istnieje możliwość doposażenia biblioteki według indywidualnego zapotrzebowania w związku z przyswajaniem treści, przygotowywanymi pracami etapowymi lub dyplomowymi lub indywidualnymi zainteresowaniami. Całość zbiorów bibliotecznych jest opracowana i dostępna dla studentów w systemie PROLIB. Biblioteka posiada ponad 50 tys. jednostek inwentarzowych w tym: publikacje książkowe, broszury, kasety audio, kasety video i płyty CD, multimedia do nauki języków

obcych. Księgozbiór obejmuje książki z zakresu pedagogiki, psychologii, filozofii, nauk społecznych, matematyki, informatyki, pielęgniarstwa, położnictwa, kosmetologii. Biblioteka prenumeruje ponad 63 tytuły czasopism, w tym tytuły obcojęzyczne. W Bibliotece gromadzone są również prace dyplomowe studentów wszystkich Wydziałów. Wgląd do prac mają nauczyciele prowadzący seminaria oraz studenci piszący prace i posiadający pisemną zgodę promotora. W roku akademickim 2022/2023 Biblioteka jest czynna w poniedziałki, środy i piątki w godzinach 8.00–16.00, a we wtorki i czwartki 8.00–18.00. Biblioteka jest także czynna w tzw. soboty „zjazdowe” (od 8.00 do 14.00).

Zakup książek dokonuje się na podstawie zamówień składanych przez Wydział. Zamówienia przygotowywane są w szczególności na podstawie piśmiennictwa zalecanego w sylabusach (kartach modułów zajęć).

Biblioteka Akademii Mazowieckiej w Płocku jest wyposażona w urządzenia ułatwiające pracę osobom niepełnosprawnym takie jak: autolektor, biurko elektryczne Flexus narożne, CanonScan Lide 700F, klawiatura MAGIK KEYBOARD, krzesło profesjonalne rehabilitacyjne K1 Classic pro, dwa monitory dotykowe, myszkę specjalistyczną BIG TRACK oraz powiększalnik MERLIN HD 22.

Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej.

Na ocenianym Wydziale prowadzony jest stały monitoring infrastruktury. Władze Wydziału wyznaczyły indywidualnych koordynatorów odpowiedzialnych za poszczególne sale oraz koordynatorów zespołowych odpowiedzialnych za kilka sal. Natomiast za monitoring podmiotów zewnętrznych, w tym kształcenia praktycznego odpowiadają opiekunowie i Koordynator Zajęć Praktycznych i Praktyk Zawodowych. Koordynatorzy sal odpowiadają za monitorowanie liczby i stanu sprzętu i materiałów w pracowniach, składanie zamówienia na doposażenie w nowy sprzęt i materiały oraz uzupełnienie zużytych lub przeterminowanych, a także zgłaszanie usterek w pracowniach specjalistycznych. Monitoring infrastruktury jest możliwy dzięki cyklicznie organizowanym w ciągu roku akademickiego spotkaniom Prorektora ds. Collegium Medicum ze studentami, nauczycielami, Komisją ds. Jakości Kształcenia, Komisją ds. Programu Studiów, Zespołem ds. Sylabusów, interesariuszami zewnętrznymi oraz opiekunami zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Podczas tych spotkań omawiane są sprawy bieżące oraz m.in. możliwości doskonalenia bazy dydaktycznej, naukowej oraz systemu biblioteczno – informacyjnego. W ocenianej Uczelni przeglądu bazy dydaktycznej i naukowej dokonuje Zespół, powołany przez Dziekana, w składzie: nauczyciel kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia, studenci kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia, pracownik IT-informatyk, interesariusz zewnętrzny, absolwent, nauczyciel biochemii, pielęgniarka epidemiologiczna, pracownik stacji sanitarno-epidemiologicznej, pracownik BHP Akademii. Oprócz oceny stanu wyposażenia infrastruktury w zakresie umożliwiającym realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się dokonywana jest również ocena infrastruktury w zakresie bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa mikrobiologicznego.

Raz w roku Wydział Nauk o Zdrowiu tworzy zapotrzebowanie do Biblioteki Akademii Mazowieckiej w Płocku na książki oraz czasopisma, zarówno w formie papierowej, jak i elektronicznej. Zapotrzebowanie to jest przygotowywane w oparciu o propozycje składane przez nauczycieli i studentów, na podstawie porównania literatury podstawowej i uzupełniającej w kartach modułów zajęć/sylabusach oraz propozycji składanych przez interesariuszy zewnętrznych. Możliwe jest również zamawianie pozycji literatury dodatkowo w ciągu roku akademickiego. Przegląd infrastruktury i jej wyposażenia stanowi jeden z elementów oceny jakości procesu kształcenia. Minimum dwa razy w roku dokonywana jest analiza wyposażenia, po czym Uczelnia występuje z wnioskiem o wszczęcie

postępowania o udzielenie zamówienia publicznego na zakup artykułów na potrzeby kierunku pielęgniarstwo. Artykuły zużywalne i jednorazowe zamawiane są również dodatkowo w ciągu roku akademickiego, w razie potrzeb.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa spełnia wymogi, o których mowa w uchwale nr 96/V/2019 z dnia 12 grudnia 2019 r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie zaleceń dotyczących sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarstkich i położniczych oraz zapisy standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA).

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia warunki do uzyskiwania przez studentów założonych efektów uczenia się oraz skutecznej obsługi procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, posiada właściwą liczbę i powierzchnie sal dydaktycznych, pracowni specjalistycznych oraz środki dydaktyczne. Baza dydaktyczna i struktura organizacyjna Uczelni dostosowana jest do specyfiki kierunku, a także zgodna z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Uczelnia zapewnia wszystkim studentom dostęp do aparatury i materiałów dydaktycznych, umożliwiających studentom wykonanie zadań wynikających z programu studiów. Stan infrastruktury jest stale monitorowany przez powołany do tego zespół, w skład którego wchodzi również studenci.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Na specjalne podkreślenia zasługuje niezwykle skuteczny i prowadzony stale monitoring infrastruktury Uczelni. Działanie takie jest możliwe dzięki cyklicznie organizowanym w ciągu roku akademickiego spotkaniom Prorektora ds. Collegium Medicum ze wszystkimi interesariuszami w tym ze studentami, nauczycielami akademickimi, Komisją ds. Jakości Kształcenia, Komisją ds. Programu Studiów, Zespołem ds. Sylabusów, interesariuszami zewnętrznymi oraz opiekunami zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Oprócz oceny stanu wyposażenia infrastruktury w zakresie umożliwiającym realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się dokonywana jest również ocena infrastruktury w zakresie bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa mikrobiologicznego. W odniesieniu do ocenianego kierunku pielęgniarstwo, minimum dwa razy w roku dokonywana jest analiza wyposażenia, po czym Władze Wydziału występują z wnioskiem o wszczęcie postępowania o udzielenie zamówienia publicznego na zakup artykułów na potrzeby tego kierunku.

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W związku z kształceniem na ocenianym kierunku Uczelnia współpracuje m.in. z Powiatowym Urzędem Pracy w Płocku, Miejskim Urzędem Pracy w Płocku, Urzędem Miasta Płocka, Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych Regionu Płockiego, Mazowieckim Wojewódzkim Ośrodkiem Medycyny Pracy w Płocku, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Płocku, Domem Seniora „Anna” w Załuskach, placówkami ochrony zdrowia w Płocku (w tym z Wojewódzkim Szpitalem Zespolonym im. Marcina Kacprzaka), Rypinie, Raciążu, Gąbinie, Gostyninie i Sierpcu, żłobkami w Płocku, Hospicjum Płockim pw. św. Urszuli Ledóchowskiej oraz uczelniami, które prowadzą studia na kierunkach przypisanych do dyscyplin w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu (uniwersytety medyczne w Białymstoku, Lublinie, Szczecinie i Katowicach, Collegium Medicum im. Ludwika Rydygiera w Bydgoszczy, Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, Uniwersytet Jagielloński w Krakowie). Rodzaj, zakres i zasięg działalności tych instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej/gospodarczej i zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się, obejmujące:

- organizację praktyk zawodowych i zajęć praktycznych dla studentów;
- prowadzenie zajęć na kierunku przez przedstawicieli pracodawców;
- udział studentów i pracodawców w projektach (np. „Symulacje medyczne drogą do poprawy jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w MUP w Płocku”);
- organizację konferencji (np. VII Międzynarodowej Konferencji Naukowej z cyklu „Nauki o zdrowiu – kierunki zmian i perspektywy rozwoju”, która odbyła się 7 kwietnia 2022 r. pod hasłem „Aktualne aspekty zdrowia, choroby oraz funkcjonowania człowieka w różnych okresach życia”);

- udział studentów w akcjach prospołecznych (w okresie pandemii COVID-19 w ograniczonym zakresie), takich jak: zbiórka ubrań dla bezdomnych hospitalizowanych w Wojewódzkim Szpitalu Zespolonym w Płocku, zbiórka na rzecz płocczan z niepełnosprawnością, zbiórka materiałów medycznych dla szpitali na Ukrainie, warsztaty z pierwszej pomocy w płockich szkołach podstawowych, mikołajki na oddziale pediatrycznym;
- udział przedstawicieli pracodawców w określaniu tematów prac dyplomowych;
- umożliwianie dyplomantom przeprowadzania badań w instytucjach otoczenia społeczno-gospodarczego i wykorzystywanie przez podmioty lecznicze wniosków zawartych w pracach dyplomowych do doskonalenia sposobu udzielania świadczeń zdrowotnych;
- organizację warsztatów dla nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia kierunkowe (we współpracy z Wojewódzkim Szpitalem Zespolonym w Płocku);
- udział studentów i nauczycieli akademickich w szkoleniach organizowanych przez Wojewódzki Szpital Zespolony w Płocku i Okręgową Izbę Pielęgniarek i Położnych Regionu Płockiego.

Okresowym przeglądom współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym sprzyjają posiedzenia Komisji ds. Jakości Kształcenia, Rady Programowo-Dydaktycznej i – zbierającej się raz w miesiącu – Rady Interesariuszy, w której skład wchodzi: kierownicy podmiotów leczniczych, dyrektorzy urzędów pracy (powiatowego i miejskiego), przedstawiciele podmiotów opieki społecznej, Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych Regionu Płockiego, absolwentów Wydziału Nauk o Zdrowiu, nauczycieli i studentów, jak również osoby związane z pielęgniarstwem, położnictwem i kosmetologią (zastępcy dyrektorów ds. pielęgniarstwa, pielęgniarki naczelne, przełożone pielęgniarek, właściciele lub kierownicy gabinetów kosmetycznych i ośrodków odnowy biologicznej). Sugestie interesariuszy zewnętrznych pozwoliły na udoskonalenie programu studiów poprzez:

- uwzględnienie procedur pielęgniarzkich w języku angielskim w treściach programowych zajęć: *podstawy pielęgniarstwa, badanie fizykalne i podstawy rehabilitacji*;
- dodanie 5 godzin ćwiczeń w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznych (MCSM) w ramach zajęć *etyka zawodu pielęgniarki* na trzecim roku studiów;
- wprowadzenie 5 godzin ćwiczeń w MCSM w ramach zajęć *podstawy rehabilitacji*.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji, z którymi Uczelnia współpracuje w związku z kształceniem na ocenianym kierunku, jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest systematyczna i przybiera zróżnicowane formy, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, których wyniki są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego biorą udział w ustalaniu tematów prac dyplomowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Prace te, dotyczące istotnych problemów związanych z leczeniem i pracą (Zapotrzebowanie na opiekę pielęgniarstwa mieszkańców domu pomocy społecznej z niepełnosprawnością intelektualną, Wpływ komunikacji zespołu terapeutycznego oddziału psychiatrii na bezpieczeństwo pacjenta), są później realizowane w jednostkach ochrony zdrowia i gromadzone (za zgodą autorów) m.in. w bibliotekach szpitalnych, gdzie stanowią cenne wsparcie merytoryczne dla pracowników szpitali i studentów, którzy odbywają w nich praktyki zawodowe i zajęcia praktyczne.

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

W Akademii Mazowieckiej w Płocku wprowadzono politykę internacjonalizacji w celu podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Głównym celem polityki jest zapewnienie, aby Uczelnia stała się wiodącym, lokalnym ośrodkiem badawczo-dydaktycznym, który jest aktywnie obecny na arenie międzynarodowej. Celami szczegółowymi w odniesieniu do kadry nauczającej jest podniesienie kompetencji oraz realizacja wyjazdów w celach szkoleniowych, naukowych oraz dydaktycznych, a w odniesieniu do procesu kształcenia – poszerzanie oferty zajęć prowadzonych w języku angielskim oraz wykorzystanie wiedzy i doświadczenia partnerów zagranicznych w celu udoskonalenia tego procesu oraz dzielenie się wiedzą i doświadczeniem z partnerami na międzynarodowej arenie szkolnictwa wyższego. W odniesieniu do działalności naukowo-badawczej i szkoleniowej celem polityki internacjonalizacji Uczelni jest poszerzanie i zacieśnianie współpracy naukowo-badawczej z europejskimi i pozaeuropejskimi ośrodkami akademickimi, wymiana kadry naukowo-dydaktycznej oraz wymiany studenckie w ramach programu Erasmus+, organizowanie

międzynarodowych konferencji, projektów oraz przygotowywanie publikacji. Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich oraz studentów. Program Erasmus+ realizowany w Akademii Mazowieckiej w Płocku od 2011r. jest głównym elementem podnoszenia stopnia umiędzynarodawiania procesu kształcenia. Uczelnia realizuje wyjazdy i przyjazdy w ramach programu Erasmus+ na podstawie umów finansowych:

1. KA131 - wyjazdy studentów na studia i praktyki zawodowe, wyjazdy absolwentów na staże zawodowe, wyjazdy nauczycieli akademickich w celu prowadzenia zajęć, wyjazdy pracowników uczelni (nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych) w celach szkoleniowych do krajów programu oraz mieszane kursy intensywne do krajów programu.

2. KA107/KA171 – wyjazdy i przyjazdy studentów na studia i praktyki zawodowe, wyjazdy i przyjazdy nauczycieli akademickich w celu prowadzenia zajęć oraz wyjazdy i przyjazdy pracowników uczelni.

Współpraca międzynarodowa na Wydziale Nauk o Zdrowiu rozwija się głównie na podstawie umów bilateralnych zawartych z uczelniami partnerskimi w ramach programu Erasmus+. W ramach programu Erasmus+ Wydział Nauk o Zdrowiu ma podpisane umowy bilateralne dla kierunku pielęgniarstwo z ośrodkami w Bułgarii, Estonii, Litwie, Hiszpanii, Portugalii, Turcji, Słowenii, Włoszech i Kosowie. W ramach wymiany studentów z Uczelni wyjechało 8 osób (w ramach mobilności w celu realizacji praktyki zawodowej), a przyjechało łącznie 38 osób, w tym 12 osób w ramach mobilności studentów w celu realizacji studiów i 26 osób w ramach mobilności w celu realizacji praktyki zawodowej. W odniesieniu do nauczycieli akademickich do Uczelni przyjechało 11 osób, a wyjechało z Uczelni w ramach różnych form, w tym tzw. wizyt studyjnych łącznie 31 osób. W ramach innych projektów, takich jak np. Program Power 3,5 wyjechało do Uczelni w Turcji, Hiszpanii i Finlandii łącznie 12 nauczycieli akademickich oraz przyjechała jedna studentka z Turcji.

Umiędzynarodowienie działalności dydaktycznej i naukowej na kierunku pielęgniarstwo (studia pierwszego i drugiego stopnia) wynika ze Strategii Rozwoju Akademii Mazowieckiej i Strategii Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu i obejmuje naukę języka obcego przez studentów, wynikającą z programu kształcenia, doskonalenie języka obcego przez nauczycieli akademickich oraz mobilność kadry naukowo-dydaktycznej i studentów, a także aktywną międzynarodową współpracę dydaktyczną i naukową. Na studiach pierwszego stopnia studenci realizują określone w sylabusie efekty uczenia się na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Lektorat języka angielskiego obejmuje ogółem 120 godzin obowiązkowych ćwiczeń i 5 punktów ECTS. Na studiach drugiego stopnia język angielski obejmuje łącznie 90 godzin ćwiczeń i 7 punktów ECTS. Celem nauczania jest udoskonalenie sprawności językowych w ramach rozumienia ze słuchu, tekstu czytanego, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych ze szczególnym uwzględnieniem terminologii specjalistycznej z zakresu pielęgniarstwa. Umiędzynarodowieniu programu studiów służy także przygotowanie i stosowanie anglojęzycznych materiałów dydaktycznych, m. in. procedur, scenariuszy, prezentacji dla polskich studentów kierunku pielęgniarstwo, zainteresowanych wyjazdem za granicę lub doskonaleniem umiejętności językowych oraz dla studentów zagranicznych przyjeżdżających do Uczelni w ramach programu Erasmus+.

Wsparcie dla studentów stanowią także automatyczne translatory. Dodatkowo każdy student zagraniczny, poza opieką Koordynatorów Uczelnianego i Wydziałowego ma wyznaczonego opiekuna-studenta (biegle władającego j. angielskim) z grupy studenckiej, do której wpisano studenta zagranicznego.

Co roku dokonywany jest przegląd w zakresie umiędzynarodowienia, co ma swoje odzwierciedlenie w ocenie procesu kształcenia.

W roku akademickim 2021/2022 na Wydziale Nauk o Zdrowiu realizowano zajęcia z języka obcego (języka angielskiego) na poziomie B2 (studia pierwszego stopnia) i B2+ ESOKJ (studia drugiego stopnia). Opracowywane są materiały do realizacji międzynarodowych zajęć stacjonarnie lub w ramach transmisji międzynarodowej. Nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania w językach obcych (kursy językowe zakończone egzaminem TOEIC, zapewnienie automatycznych translatorów). Studenci na spotkaniach adaptacyjnych z koordynatorem Erasmus (Uczelnianym i Wydziałowym Koordynatorami Erasmus) oraz spotkaniach z Prorektor CM/Dziekan WNZ i opiekunami poszczególnych roczników są informowani o ofercie kształcenia międzynarodowego, poprzez realizację semestru lub jego części, praktyki wakacyjnej lub stażu dla absolwentów w wybranym państwie. Raz w roku, przed rozpoczęciem rekrutacji, organizowane jest spotkanie informacyjne z Koordynatorem kierunkowym programu Erasmus+, podczas którego osoby zainteresowane mogą dowiedzieć się o szczegółach wyjazdu oraz Uczelniach, z którymi Wydział Nauk o Zdrowiu ma podpisane umowy. Mobilność międzynarodowa jest również cyklicznie omawiana na spotkaniach Prorektor CM i Dziekan WNZ ze studentami, w których uczestniczą także Koordynatorzy Erasmus+ (Uczelniany i Wydziałowy), Przewodnicząca Komisji ds. Jakości Kształcenia, opiekunowie poszczególnych roczników.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca międzynarodowa z jednostkami naukowymi oraz instytucjami szkolnictwa wyższego ukierunkowana jest na wymianę studentów i pracowników oraz udział w międzynarodowej komunikacji naukowej. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, są stwarzane możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności

nauczycieli i studentów. Nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w Akademii Mazowieckiej w Płocku jest przeprowadzane systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy. Przybiera zróżnicowane formy oraz jest adekwatne do potrzeb studentów, a także potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowania do wejścia na rynek pracy.

W Akademii Mazowieckiej w Płocku studenci kierunku pielęgniarstwo mają możliwość zrzeszania się w studenckich kołach naukowych. Do kół naukowych, które funkcjonują na Uczelni należą m.in.: SKN Pielęgniarstwa Nowoczesnego czy SKN Symulacji Medycznych. W ramach działalności w studenckich kołach naukowych studenci mają możliwość z pomocą nauczycieli akademickich, będących ich opiekunami, prowadzić badania naukowe oraz przedstawiać ich wyniki w postaci publikacji naukowych oraz podczas konferencji, zarówno ogólnopolskich, jak i międzynarodowych. Studenckie koła naukowe są również wspierane finansowo poprzez realizację zakupów odczynników i sprzętu do badań, a także poprzez dofinansowywanie badań naukowych oraz prezentacji ich wyników podczas konferencji. Co więcej, w celu prowadzenia badań z udziałem studentów, mają oni możliwość korzystania z infrastruktury Uczelni. Studenci kierunku pielęgniarstwo mają możliwość współpracy z nauczycielami akademickimi w realizacji badań naukowych oraz projektów badawczych, są także współautorami licznych publikacji naukowych. W ramach wsparcia w osiąganiu efektów uczenia się oraz zachęcając do rozwoju naukowego, studenci Akademii Mazowieckiej w Płocku mają zapewniony dostęp do webinarium zarówno w języku polskim jak i angielskim, co pozwala studentom na rozwijanie swojej wiedzy w interesujących ich obszarach opieki pielęgniarstwa.

Wsparcie w osiąganiu efektów uczenia się w Akademii Mazowieckiej w Płocku zaczyna się już na etapie rekrutacji na studia. Najlepsi kandydaci mają możliwość ubiegania się o „Grant na start”. Jest to specjalne stypendium gratyfikujące przyszłych studentów od pierwszego dnia studiowania. Uczelnia proponuje również studentom pielęgniarstwa możliwość uczestniczenia w dobrowolnych zajęciach dodatkowych wyrównawczych, dzięki którym studenci mają możliwość powtórzenia lub uzupełnienia materiału z przedmiotów takich jak chemia, biologia czy język angielski, które w trakcie studiowania na kierunku pielęgniarstwo są kluczowe do opanowania materiału przedstawianego na zajęciach.

Uczelnia zapewnia studentom możliwość uczestniczenia w zajęciach przy użyciu metod i technik kształcenia na odległość poprzez udostępnienie platformy MS Teams, jak również zapewniając dostęp do specjalnie przygotowanych w tym celu pokoiów. Z pokoiów tych mogą korzystać wszyscy studenci, u których występuje utrudnienie w tym zakresie z powodów takich, jak brak odpowiedniego sprzętu

komputerowego czy słaby zasięg Internetu. Studenci mają możliwość skorzystania z pomocy technicznej oraz instruktora stanowiskowego, jeżeli wyrażą taką chęć.

Aktywność naukowa studentów Akademii Mazowieckiej w Płocku wiąże się z gratyfikacją w postaci stypendium rektora, które jest przyznawane zarówno laureatom olimpiad międzynarodowych oraz olimpiad o zasięgu ogólnopolskim, ale również najlepszym studentom. Wszystkie informacje dotyczące terminów oraz sposobu składania wniosków przez studentów oraz kontakt z osobami odpowiedzialnymi za ich przyjmowanie są dostępne dla wnioskodawców na stronie internetowej Uczelni. Akademia Mazowiecka w Płocku przyznaje również Nagrodę Rektora studentom z najlepszymi pracami licencjackimi oraz magisterskimi.

Na Akademii Mazowieckiej w Płocku, studenci zrzeszają się w organizacjach studenckich, takich jak Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego, Studenckie Towarzystwo Naukowe czy Samorząd Studentów. W ramach działalności w tych organizacjach, studenci mają możliwość rozwijania swoich umiejętności, zarówno sportowych, artystycznych, jak i organizacyjnych. Uczelnia wspiera działalność w wymienionych organizacjach m.in. poprzez dofinansowywanie wyjazdów na konkursy czy zawody sportowe, jak również udostępniając infrastrukturę Uczelni.

W Akademii Mazowieckiej w Płocku zapewniane jest wsparcie dostosowane do różnych grup studenckich. Studentom z niepełnosprawnościami wsparcie jest realizowane przez Koordynatora ds. dostępności i osób niepełnosprawnych. Mogą oni m.in. ubiegać się o przyznanie stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, a także dwukrotnie w ciągu roku akademickiego mają możliwość wnioskowania o przyznanie zapomogi. Akademia Mazowiecka w Płocku zapewnia również osobom z niepełnosprawnościami wsparcie psychologiczne, logopedyczne oraz dydaktyczne. Osobom z niepełnosprawnościami zapewniane jest wsparcie w postaci sprzętu specjalistycznego, zapewniające optymalne warunki studiowania osobom niedowidzącym i niedosłyszącym. Student może ubiegać się o przydzielenia asystenta z Uczelni. Do zadań asystenta należy m.in. pomoc w realizacji programu studiów, pomoc w składaniu wniosków stypendialnych, a także ustalanie terminów oraz warunków egzaminowania. Studentki w ciąży mają możliwość korzystania z udogodnień takich jak worki, z których mogą korzystać w celu odciążenia kręgosłupa podczas zajęć, tym samym ułatwiając osiągnięcie efektów uczenia się.

Kolejnym aspektem wsparcia jest strona internetowa Uczelni dostosowana do studentów niedowidzących, a także dla studentów zagranicznych, co pozwala na swobodny dostęp do informacji. Uczelnia wspiera również studentów studiów niestacjonarnych poprzez dostosowanie godzin pracy dziekanatu. Raz w miesiącu dziekanat otwarty jest dla studentów do godziny 18, co pozwala na realizację formalności związanych ze studium studentom m.in. pracującym w zawodzie. Dodatkowo, z dziekanatem można się również skontaktować drogą telefoniczną oraz mailową.

Studenci kierunku pielęgniarstwo Akademii Mazowieckiej w Płocku mają możliwość zgłaszania skarg i wniosków bezpośrednio do Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu drogą pisemną, mailową, jak również w trakcie cyklicznych spotkań ze studentami. Dziekan podejmuje decyzję w sprawie wniosków zgodnie z zasadami Regulaminu Studiów. Od decyzji Dziekana studentowi przysługuje możliwość odwołania się do Rektora. Pośrednikiem w składaniu wniosków oraz skarg studenckich może być starosta roku, opiekun roku lub przedstawiciel Samorządu Studentów. Podczas comiesięcznych spotkań studentów z Władzami Wydziału omawiane są m.in. kwestie związane z przeprowadzaniem procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Celem Akademii Mazowieckiej w Płocku jest podejmowanie działań informacyjnych, edukacyjnych i organizacyjnych w celu zapewnienia bezpieczeństwa, przeciwdziałania wykluczeniu i działaniom przemocowym wobec studentów. Studenci Akademii Mazowieckiej są edukowani w postępowaniu

w przypadku wystąpienia naruszeń w wymienionych obszarach. W zapobieganiu dyskryminacji osób z niepełnosprawnościami pomocą służy również Koordynator ds. dostępności i osób niepełnosprawnych. Dodatkowo po rozpoczęciu każdego roku akademickiego studenci przechodzą obowiązkowe szkolenie z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, zakończone testem.

Uczelnia zapewnia również wsparcie psychologiczne dla studentów ocenianego kierunku studiów. Mogą oni skorzystać z bezpłatnych konsultacji psychologicznych. Konsultacje prowadzone są zarówno w trybie stacjonarnym, jak i zdalnie, za pośrednictwem platform internetowych, w tym MS Teams. Konsultacje psychologiczne nie są przeprowadzane przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pielęgniarstwo.

Studenci kierunku pielęgniarstwo Akademii Mazowieckiej w Płocku mają możliwość ubiegania się o pomoc materialną w postaci stypendiów. Oprócz wymienionego stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, mogą wnioskować o stypendium socjalne, a także stypendium rektora, będącym gratyfikacją dla studentów osiągających najlepsze wyniki w procesie uczenia się oraz o stypendium socjalne. Warunki, sposób składania wniosków oraz wysokość przyznawanego stypendium znajdują się na stronie internetowej Uczelni, a w przypadku niejasności lub problemów ze złożeniem wniosku możliwe jest skontaktowanie się z dziekanatem kierunku pielęgniarstwo, w celu uzyskania informacji.

W trakcie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, bardzo ważną rolę pełnią nauczyciele akademicy. Studenci mają dostęp do aktualnej wiedzy, a zajęcia prowadzone są w sposób profesjonalny. Nauczyciele są również dostępni w ramach konsultacji, w trakcie których studenci mają możliwość rozwiązywania niejasności pojawiających się w trakcie zajęć lub przygotowywania się do egzaminu. Konsultacje z nauczycielami odbywają się zarówno w trakcie ustalonych na początku roku akademickiego godzin na Uczelni, jak również przy wykorzystaniu technik kształcenia na odległość po wcześniejszym umówieniu konsultacji z prowadzącym drogą elektroniczną.

Ewentualne zastrzeżenia dotyczące prowadzenia zajęć czy współpracy z nauczycielami akademickimi zgłaszane są do opiekuna roku. Najczęściej studenci zgłaszają się z powodu aktualizacji harmonogramu zajęć przewidzianych na dany semestr. Opiekunowie lat starają się rozwiązywać problemy bezzwłocznie współpracując zarówno z administracją Uczelni, jak i nauczycielami akademickimi, by zapewnić jak najlepsze warunki uczenia się dla studentów.

W Akademii Mazowieckiej w Płocku funkcjonuje Samorząd Studentów, który m.in. organizuje szkolenie dotyczące praw i obowiązków studentów na początku każdego roku akademickiego. Szkolenie to jest przewidziane przede wszystkim dla studentów pierwszego roku. Co więcej organizowane są również wydarzenia we współpracy z Uczelnią – mające charakter organizacyjny akcje informacyjne, kulturalne czy społeczne. Samorząd Studentów Wydziału Nauk o Zdrowiu współpracuje z Władzami tego Wydziału w celu zapewniania jak najlepszej jakości kształcenia dla studentów, a także wspierania tego procesu. Do członków Samorządu Studentów należą również studenci kierunku pielęgniarstwo. Uczestniczą oni w pracach wszystkich komisji wydziałowych.

Władze Wydziału Nauk o Zdrowiu Akademii Mazowieckiej w Płocku regularnie prowadzą przeglądy wsparcia studentów oraz prowadzenia procesu kształcenia. Studenci wypełniają ankiety badające sposób prowadzenia zajęć oraz nauczycieli akademickich, w tym kształcenie przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia monitoruje również organizację praktyk zawodowych, poprzez przeznaczoną do tego ankietę. W ankietach studenckich ocenie podlegają: Biblioteka, Dziekanat, Dział Spraw Studenckich i Dydaktyki, Erasmus, Biuro Studenckich Praktyk Zawodowych i Karier. Wyniki ankiet są analizowane przez Władze Wydziału oraz Komisje działające na Wydziale Nauk o Zdrowiu. Władze Wydziału monitorują również zadowolenie studentów ze wsparcia oraz

prowadzenia zajęć poprzez cykliczne spotkania prowadzone ze studentami przez Władze Wydziału Nauk o Zdrowiu. Studenci swoje zainteresowania indywidualne, w tym zawodowe mogą również rozwijać w ramach seminarium dyplomowego, odpowiednio licencjackiego i magisterskiego, w ramach którego mają możliwość wyboru tematu pracy, jak również opiekuna (promotora). Najlepsze prace mogą być również nagradzane. W latach 2016 – 2022 nagrody takie otrzymało 5 studentów za pracę licencjacką oraz w latach 2019-2022 - 3 studentów za najlepszą pracę magisterską. Studenci mogą również zdobywać umiejętności naukowe oraz rozwijać się i doskonalić naukowo działając w studenckich kołach naukowych: SKN Pielęgniarstwa Nowoczesnego, SKN Symulacji Medycznych, uzyskując wsparcie merytoryczne i finansowe.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci kierunku pielęgniarstwo Akademii Mazowieckiej w Płocku są wspierani na wielu płaszczyznach. Mają oni możliwość korzystania z pomocy materialnej, a ich rozwój naukowy wspierany jest przez możliwość zrzeszania się w organizacjach studenckich, w tym w studenckich kołach naukowych oraz motywacji i pomocy ze strony nauczycieli akademickich. Dzięki temu studenci mają możliwość prowadzenia badań, jak również prezentację i publikację ich wyników. Równie ważne w osiąganiu jak najlepszych wyników uczenia się jest wsparcie ze strony nauczycieli akademickich poprzez ich dostępność w godzinach konsultacji, w trakcie których mają możliwość rozwiązywania wątpliwości pojawiających się w trakcie zajęć. Elementy te wpływają korzystnie na zaangażowanie studentów w osiąganie jak najlepszych wyników w nauce oraz w rozwijanie swojej działalności naukowej.

Ze względu na dbanie o jakość kształcenia bardzo ważna jest możliwość zgłaszania przez studentów skarg i wniosków w tym zakresie, co jest zapewnione na wielu płaszczyznach - zarówno przez kontakt

bezpośredni z opiekunem roku, Samorządem Studenckim oraz poprzez zgłaszanie uwag bezpośrednio do Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu. Równie ważny jest komfort studentów podczas zdobywania wiedzy i osiągania efektów uczenia się. W tym celu istotne jest wsparcie psychologiczne zapewniane w ramach bezpłatnych konsultacji przez Uczelnię oraz pomoc, na jaką mogą liczyć studenci z niepełnosprawnościami dzięki pracy Koordynatora ds. dyspozycji i osób niepełnosprawnych. W kompleksowym dbaniu o jak najlepsze wykształcenie studentów ważne jest również regularne przeprowadzanie ewaluacji w Uczelni, w tym oceny pracy dziekanatów, prowadzenia zajęć przy użyciu metod i technik kształcenia na odległość, a także udzielanego wsparcia materialnego oraz pozamaterialnego, co jest zapewniane przez cykliczne spotkania z opiekunem roku, Władzami Uczelni, jak również poprzez wypełnianie przez studentów ankiety oceny zajęć i praktyk zawodowych, a także poprzez prowadzenie przeglądu wsparcia studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Akademia Mazowiecka w Płocku organizuje zajęcia wyrównawcze z przedmiotów takich jak chemia, biologia czy język angielski. Zajęcia te są dobrowolne dla osób podejmujących kształcenie na kierunku pielęgniarstwo, tym samym umożliwiając im jako pierwszorocznym studentom kierunku pielęgniarstwo osiągnięcie efektów uczenia się podczas cyklu kształcenia.

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Podstawowym źródłem informacji o Uczelni są strony internetowe. Na stronie głównej Uczelni wyodrębnione są następujące zakładki: Kandydat, Student, Doktorant, Nauka, Uczelnia i Kontakt. Ze strony głównej prowadzi link do Biuletynu Informacji Publicznej (BIP). Tam można znaleźć (dostęp bardzo łatwy i intuicyjny, strony precyzyjnie opisane) informacje o programie wizytowanego kierunku studiów: ogólne dotyczące profilu i przyporządkowania kierunku studiów do dyscyplin naukowych, o tytule uzyskiwanym przez absolwenta, o sylwetce absolwenta i możliwości zatrudnienia po studiach oraz bardziej szczegółowe, takie jak efekty uczenia się z przypisaniem ich do Polskiej Ramy Kwalifikacji i do dyscyplin, do których przyporządkowano oceniany kierunek studiów, opis zajęć realizowanych na studiach (nazwa zajęć, forma i wymiar zajęć oraz punkty ECTS możliwe do uzyskania po zaliczeniu zajęć, efekty uczenia przypisane do zajęć oraz metody ich weryfikacji). W BIP dostępne są także informacje o pokryciu efektów uczenia się (matryca efektów uczenia się) i szczegółowy harmonogram i plan studiów. Wskazano również jakie formy zajęć (wykłady) i w jakim wymiarze realizowane są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W BIP podana jest data publikacji określonych informacji oraz osoba odpowiedzialna za tę publikację. Analiza tych informacji wskazuje, że dane zawarte w BIP są aktualne, a analiza treści wskazuje, że są także kompleksowe.

W zakładce Kandydat są zawarte informacje dotyczące rekrutacji – kalendarz rekrutacji, informacja „rekrutacja krok po kroku”. Opisane są kryteria naboru oraz przedstawiona jest oferta kształcenia. Analiza informacji zawartych w zakładce Kandydat oraz w BIP wskazuje, że na stronie internetowej

Uczelni kandydat może znaleźć wszystkie informacje niezbędne do podjęcia świadomej decyzji o wyborze kierunku studiów.

W zakładce Student zawarte są informacje o pomocy materialnej dla studentów, informacje o Samorządzie Studentów i studenckich kołach naukowych. Tu także zawarte są informacje o wsparciu psychologicznym udzielanym studentom oraz o wsparciu dla osób z niepełnosprawnościami.

Ponieważ Uczelnia prowadzi kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, na stronie internetowej zamieszczony jest kurs obsługi aplikacji MS Teams.

Ze strony głównej można bezpośrednio wejść m.in. na stronę biblioteki uczelnianej, działu nauki i działu spraw studenckich, Biura studenckich praktyk zawodowych i karier (tu zawarte są informacje o organizacji kształcenia praktycznego oraz wzory dokumentów do pobrania, a także informacje dla pracodawców o możliwości nawiązania współpracy z Uczelnią i jej warunkach) oraz uzyskać informacje o wsparciu udzielanym studentom i o programie Erasmus+.

Ze strony internetowej można pobrać dokumenty i wewnętrzne akty prawne obowiązujące w Uczelni, m.in. regulamin organizacyjny, Statut Akademii Mazowieckiej, regulamin świadczeń dla studentów, regulamin Biura studenckich praktyk zawodowych i karier i inne.

W zakładce Uczelnia są zamieszczane informacje o wewnętrznym systemie zapewniania jakości kształcenia.

Dostęp do informacji zawartych na stronach internetowych Uczelni jest zapewniony bez ograniczeń związanych z miejscem i czasem oraz urządzeniami służącymi do uzyskania tych informacji.

Podsumowując, Uczelnia zapewnia powszechny dostęp do informacji dla wszystkich grup interesariuszy. Informacje te są kompleksowe i aktualne.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Podstawowym źródłem informacji dla wszystkich interesariuszy są strony internetowe. Informacje zawarte na stronie internetowej są kompletne i aktualne. Dostęp do informacji zawartych na stronach

internetowej Uczelni jest zapewniony bez ograniczeń związanych z miejscem i czasem oraz urządzeniami służącymi do uzyskania tych informacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia (wszjk) funkcjonuje obecnie w Akademii Mazowieckiej w Płocku w oparciu o uchwałę Senatu Uczelni nr 47/2022 z dnia 20 grudnia 2022 r., natomiast wprowadzony był w 2011 r. uchwałą Senatu nr 13/2011 z dnia 22 stycznia 2011 r. Założenia funkcjonowania wszjk obejmują jego formalne ustrukturyzowanie uwzględniające podział zadań i odpowiedzialności oraz zaangażowanie różnych grup interesariuszy. Do zadań wszjk należy ustalenie procedur projakościowych, ocena procesu kształcenia i sposób jej dokumentowania. Raz w roku pod kierunkiem Pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia dokonywana jest ocena działalności wszjk. Szczegółowe cele postawione przed wszjk w AM w Płocku obejmują następujące działania: analizę, ocenę i doskonalenie efektów uczenia się określonych dla wszystkich kierunków studiów prowadzonych w Uczelni, doskonalenie udziału wszystkich grup interesariuszy w działaniach wszjk, monitorowanie losów zawodowych absolwentów w celu oceny zbieżności założonych efektów uczenia się z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, analizę jakości zasobów kadrowych i infrastrukturalnych oraz wsparcia administracyjnego, socjalnego i materialnego udzielanego studentom, doskonalenie systemu informacyjnego, doskonalenie instrumentów weryfikacji i oceny działań.

Formalna struktura wszjk w Uczelni jest wielostopniowa. Nad całością czuwa Rektor i Senat Uczelni oraz Prorektorzy: ds. Nauki i Rozwoju oraz ds. Studenckich i Dydaktyki. Bezpośrednio za działania wszjk odpowiada Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Utworzono także odrębne stanowisko Koordynatora ds. Ankietyzacji. Na każdym kierunku studiów prowadzonym w Uczelni działa Przedstawiciel ds. Jakości Kształcenia. W ramach wydziałów powoływani są przedstawiciele Wydziałów ds. Jakości Kształcenia. Do realizacji zadań wszjk w wydziałach utworzono Kierunkowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia (KZJK). Określono skład poszczególnych zespołów (w każdym zespole są przedstawiciele studentów) oraz szczegółowe zadania. Na każdym wydziale działają Rady Programowo-Dydaktyczne.

W celu zapewnienia kompleksowej i systematycznej realizacji określonych dla wszjk zadań w Uczelni wprowadzono procedury projakościowe zwane instrukcjami: identyfikacja potrzeb i oczekiwań kandydatów na studentów AM w Płocku, ocena nauczycieli akademickich dokonywana przez studentów AM w Płocku, okresowa ocena nauczycieli akademickich, przeprowadzanie hospitacji zajęć i praktyk zawodowych, ewaluacja praktyki zawodowej dokonywana przez studentów, badanie opinii

studentów na temat jakości świadczonych usług przez komórki administracyjne AM w Płocku, przeprowadzanie konsultacji ze studentami na temat jakości kształcenia w AM w Płocku, przeprowadzanie weryfikacji efektów uczenia się na poszczególnych kierunkach studiów w AM w Płocku, w sprawie przeglądu oraz doskonalenia programów studiów, w sprawie przeprowadzania okresowej samooceny jednostek organizacyjnych Uczelni, monitorowanie losów zawodowych absolwentów AM w Płocku, współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu i doskonaleniu programów studiów oraz jej wpływ na rozwój klienta, potwierdzanie efektów uczenia w AM w Płocku, monitorowanie skuteczności funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, przeciwdziałanie dyskryminacji w AM w Płocku.

Określono wzory sprawozdań i arkuszy ewaluacyjnych oraz harmonogram uruchamiania określonych procedur. Szczególną uwagę należy zwrócić na przygotowane wzory dokumentowania procesu kształcenia, w tym uzyskiwania przez studentów zaplanowanych efektów uczenia się. Dokumentacja jest wprawdzie obszerna, ale właściwie ustrukturyzowana, co pozwala na kompleksowe dokumentowanie działań podjętych w procesie kształcenia prowadzących do uzyskania efektów uczenia się przez studentów w taki sam sposób przez wszystkich nauczycieli akademickich i na wszystkich zajęciach. Informacje zebrane w ten sposób podlegają analizie i stanowią bardzo obszerne i cenne źródło informacji wykorzystywanych do doskonalenia jakości kształcenia.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu, w którym prowadzony jest wizytowany kierunek studiów określono i uszczegółowiono strukturę wszjk. W ramach WZJK powołano sekcje: ds. kosmetologii, pielęgniarstwa i położnictwa. W ramach każdej sekcji wyodrębniono zespoły ds. programów studiów i ds. analizy efektów uczenia się. Określono zadania dla poszczególnych sekcji i zespołów, a także zasady współpracy.

Podsumowując, w Uczelni formalnie wprowadzono wszjk, określono jego strukturę i zadania oraz stworzono narzędzia do jego systematycznego i kompleksowego działania. Podkreślenia wymaga fakt stałej ewaluacji efektywności systemu i podejmowanie działań doskonalących tę efektywność.

Informacje, które służą doskonaleniu programu studiów, a także procesu kształcenia pozyskiwane są na bieżąco od różnych grup interesariuszy.

Opinie studentów są badane na każdym etapie studiów, od momentu, w którym osoby stają się kandydatami do momentu, kiedy stają się absolwentami. Do badania opinii studentów wykorzystuje się wielorakie ankiety. Takie podejście pozwala na kompleksowe poznanie oczekiwań i opinii studentów i stałe dostosowywanie programu studiów i zasad jego realizacji do potrzeb najważniejszych interesariuszy. Zwrotność ankiet oceniających zajęcia i nauczycieli akademickich wynosi w Uczelni około 50%. Tak wysoka zwrotność ankiet jest wynikiem m.in. bardzo szerokich i częstych bezpośrednich kontaktów studentów i nauczycieli akademickich oraz osób zarządzających kierunkiem i wypracowaniu dużego wzajemnego zaufania i szacunku. Nie bez znaczenia jest także powołanie osoby Koordynatora ds. Ankietyzacji.

Do raportu samooceny dołączono Raport z oceny jakości kształcenia na WNoZ za ostatni rok akademicki. Wynika z niego, że wszystkie opisane powyżej procedury są wdrażane i dokonuje się kompleksowej oceny jakości kształcenia. Istotnym elementem raportu jest samoocena WNoZ. Wyodrębniono następujące obszary: struktura zatrudnienia, rozwój kadry i badania naukowe, okresowa ocena nauczycieli akademickich, baza dydaktyczna, organizacja procesu kształcenia, okresowa weryfikacja efektów uczenia się, udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie tworzenia i doskonalenia programów studiów, zapobieganie zjawiskom patologicznym, współpraca międzynarodowa, udział studentów i nauczycieli akademickich w wymianie międzynarodowej, zarządzanie wydziałem, strategia rozwoju wydziału, studia podyplomowe, uwagi do

funkcjonowania wydziału. W każdym z obszarów dokonano identyfikacji trudności i problemów i zaproponowano działania korygujące i doskonalące. Jednocześnie dokonano ewaluacji wprowadzonych wcześniej działań doskonalących i korygujących pod kątem ich skuteczności. W raporcie dokonano także ewaluacji wyników ankiety studenckiej, jednego z najważniejszych źródeł informacji zwrotnej o procesie kształcenia pozyskiwanej od studentów. Tu również zaproponowano działania doskonalące. W kolejności w Raporcie przedstawiano informacje uzyskane w efekcie wdrażania opisanych powyżej procedur. Raport jest bardzo obszerny, ale jego klarowna struktura stanowi o tym, że jest czytelny i przejrzysty. Uwzględnia wszystkie niezbędne informacje do ewaluacji programu studiów, w tym pochodzące od wszystkich grup interesariuszy, a także informacje pozwalające ocenić i zaproponować działania doskonalące dotyczące sposobu realizacji programu studiów.

Ważnym podkreślenia jest fakt stałego doskonalenia wszjk. Na bieżąco oceniana jest skuteczność systemu, a także sposób pozyskiwania informacji niezbędnych dla doskonalenia programów studiów oraz jakości kształcenia. Doskonalone są procedury i sposoby ich wdrażania.

Podsumowując, w Uczelni prowadzi się kompleksową i systematyczną ocenę jakości kształcenia, w tym monitorowanie programu studiów. W ocenę tę zaangażowani są wszyscy interesariusze. Ocena ta dokonywana jest w oparciu o wielorakie źródła informacji, które następnie poddawane są krytycznej ocenie oraz analizie i dopiero na tej podstawie formułowane są wnioski i propozycje działań naprawczych i doskonalących. W Uczelni prowadzona jest także systematyczna ewaluacja skuteczności wprowadzonych wcześniej działań naprawczych i doskonalących.

Kierunek podlega zewnętrznym ocenom jakości kształcenia prowadzonym przez Polską Komisję Akredytacyjną oraz Krajową Radę Akredytacyjną Szkół Pielęgniarek i Położnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (wszjk) w Uczelni i na wydziale obejmuje kompleksowe monitorowanie wszystkich aspektów warunkujących jakość kształcenia, w tym monitorowanie programów studiów. Opisano i wdrożono odpowiednie procedury (instrukcje). Do prac w wszjk włączeni są interesariusze wewnętrzni, studenci i pracownicy oraz interesariusze zewnętrzni. Przegląd programu studiów ma charakter cykliczny i jest kompleksowy. Do jego oceny i formułowania działań doskonalących i naprawczych wykorzystywane są informacje pozyskiwane z licznych i różnorodnych źródeł. Działania naprawcze i doskonalące zawarte są w corocznych raportach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Badanie opinii kandydatów na studia w zakresie ich oczekiwań związanych z podjęciem studiów w Akademii Mazowieckiej. Wprowadzenia takiej ankiety przyczynia się wydatnie do stałego dostosowywania oferty Uczelni do zmieniających się potrzeb kandydatów. Daje także możliwość śledzenia tych potrzeb i ich zmiany w czasie.
2. Określenie wzorów dokumentów, w tym także tych monitorujących przebieg studiów. Ułatwia to pracę nauczycielom akademickim, powoduje, że dokumentowanie postępów studentów w zakresie poszczególnych zajęć jest ze sobą spójne, pozwala także na wyciąganie kompleksowych wniosków służących poprawie jakości kształcenia.
3. Określenie wzoru raportu z oceny jakości kształcenia - wzór obejmuje wielorakie informacje. Taki wzór powoduje, że coroczne raporty odnoszą się do tych samych kwestii, co pozwala na ocenę postępów w zakresie doskonalenia jakości kształcenia, w tym programów studiów.
4. Dokonywanie systematycznej samooceny wszjk.
5. Powołanie Koordynatora ds. ankietyzacji studentów.

Zalecenia

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:
Prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska – Pączek



