



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **kierunek lekarski**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny w Radomiu

Data przeprowadzenia wizytacji: **24-25 maja 2023 r.**

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	19
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	22
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	24
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	26
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	27
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	30
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	32

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Wojciech Mielicki, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Jerzy Wójtowicz, członek PKA
2. prof. dr hab. Mansur Rahnama-Hezavah, ekspert PKA
3. dr hab. Anna Wawrzyk, ekspert PKA – reprezentant pracodawców
4. Robert Kupis, ekspert PKA – reprezentant studentów

5. lek. Filip Bielec, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku lekarskim prowadzonym w Uniwersytecie Technologiczno-Humanistycznym im. Kazimierza Pułaskiego (UTH) w Radomiu przeprowadzona została z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. PKA po raz trzeci oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2020/2021 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej z okresem obowiązywania skróconym do 2 lat.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej PKA. Wizytacja przeprowadzona została zdalnie z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych. Raport zespołu oceniającego został opracowany na podstawie informacji uzyskanych z: raportu samooceny, zintegrowanego systemu informacji o nauce i szkolnictwie wyższym POL-on, stron internetowych UTH w Radomiu, a także na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, hospitacji zajęć, analizy losowo wybranych prac etapowych, przeglądu infrastruktury dydaktycznej, jak również wideorozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami i studentami ocenianego kierunku oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano uwagi, o których przewodniczący zespołu oceniającego oraz współpracujący z nim eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	kierunek lekarski	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki medyczne – 83% nauki biologiczne – 11% nauki o zdrowiu – 6%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	12 semestrów/378 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	600 godzin/20 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	---	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	lekarz	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	378	111
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	5175	5175
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	192,5	192,5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	248	248
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	48	48

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Prowadzenie studiów na kierunku lekarskim związane jest z misją i strategią rozwoju UTH w Radomiu, posiadaną bazą materialną, zapewniającą realizację programu studiów, a także z możliwościami kadrowymi i finansowymi, jak również z zapotrzebowaniem rynku pracy na absolwentów kierunku lekarskiego.

Swoją misję na kierunku lekarskim Uczelnia realizuje poprzez cele strategiczne m.in. dbałość o rozwój kadry naukowo-badawczej, zapewnienie prawidłowego procesu kształcenia, prowadzenie prac naukowych na wysokim poziomie, poprawę infrastruktury socjalnej oraz doskonalenie zarządzania administracją. Strategia dalszego rozwoju UTH w Radomiu jest ukierunkowana przede wszystkim na umocnienie statusu Uniwersytetu jako uczelni akademickiej o szerokich horyzontach oświeceniowych (uchwała nr 000-3/9/2022 Senatu UTH z dn. 27 stycznia 2022 r.). Misja Wydziału Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu (NMiNoZ) związana jest z:

- kształceniem studentów w zakresie medycyny, pielęgniarstwa, fizjoterapii oraz kosmetologii z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania, zapewniających uzyskanie wiedzy i umiejętności cenionych przez rodzimych pracodawców oraz na zagranicznym rynku pracy;
- prowadzeniem badań naukowych w zakresie nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk biologicznych oraz popularyzacja wyników tych badań;
- upowszechnianiem zdrowego trybu życia wśród społeczeństwa.

Priorytetem dla Uczelni mając na uwadze kierunek lekarski jest powiązanie kształcenia z realizacją projektów badawczych i dostosowanie profili studiów do aktualnych potrzeb rynku pracy. Unowocześnianie programów studiów realizowane jest poprzez wdrożenie najlepszych światowych praktyk w obszarze dydaktyki.

Kierunek przyporządkowany jest do dyscypliny wiodącej nauki medyczne (83%) oraz do dyscyplin nauki biologiczne (11%) i nauki o zdrowiu (6%).

Prowadzone na Wydziale badania są ściśle związane z poprawą jakości życia ludzi, leczeniem, pielęgnowaniem, rehabilitacją, profilaktyką zdrowotną i upowszechnianiem zdrowego trybu życia. Realizowana problematyka badań jest także zgodna z zakładanymi efektami uczenia się. Prowadzone działania potwierdzają profil naukowy ocenianego kierunku zgodny z kształceniem w ramach studiów o profilu ogólnoakademickim.

Problematyka badań realizowana na Wydziale NMiNoZ jest także zgodna z zakładanymi efektami uczenia się. Prowadzone badania na Wydziale ściśle związane są z m.in. poprawą jakości życia, leczeniem, pielęgnowaniem, rehabilitacją, profilaktyką zdrowotną i upowszechnianiem zdrowego trybu życia

W latach 2018-2022 pracownicy Wydziału NMiNoZ opublikowali 78 artykułów posiadających łącznie współczynnik wpływu Impact Factor (IF) wynoszący 6453 pkt (dane przedstawione przez Uczelnię w raporcie samooceny), opublikowano 36 publikacji w czasopismach naukowych nieposiadających IF

– 358 pkt, 8 monografii – 410 pkt, 73 rozdziałów w monografiach – 1145 pkt, 5 redakcji monografii – 80 pkt.

Studenci aktywnie uczestniczą w życiu naukowym Wydziału. W ramach ocenianego kierunku działają w ruchu kół naukowych, uczestniczą w konferencjach.

W procesie definiowania koncepcji kształcenia i dostosowywania do niej programu studiów istotną rolę poza nauczycielami akademickimi odgrywają interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Studenci jako interesariusze wewnętrzni są członkami komisji i zespołów NMiNoZ (m.in. Rada Programowa, Rada Konsultacyjna, Wydziałowy Zespół ds. Jakości kształcenia, Kierunkowe Komisje oceny efektów uczenia się) oraz organów kolegialnych Uczelni (Senat). Studenci wchodzi także w skład komisji uczelnianych m.in. Komisja ds. Jakości. Zespół interesariuszy zewnętrznych wspiera proces kształcenia na Wydziale NMiNoZ w oparciu o funkcjonujący Wydziałowy System Zapewnienia Jakości Kształcenia, którego podstawowym celem jest wspieranie jakości kształcenia na Wydziale, poprzez stałe doskonalenie na wszystkich poziomach i formach studiów. Otoczenie społeczno-gospodarcze stanowi ciało opiniotwórczo-doradcze i konsultacyjne utworzone z inicjatywy Dziekana Wydziału.

Na Wydziale realizowana jest analiza zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami rynku pracy. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczą w przygotowywaniu programów studiów. Z przeprowadzonej analizy wynika, iż występuje duże zapotrzebowanie na wysoko wykwalifikowaną kadrę medyczną, w tym lekarzy. Uwzględniając opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w roku akademickim 2022/2023 została uzupełniona kadra dydaktyczna na kierunku lekarskim oraz dokonano zmian w programie studiów na kierunku lekarskim.

Absolwenci kierunku lekarskiego otrzymują tytuł zawodowy lekarza. Kształcenie odbywa się w oparciu o program studiów zgodny z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Studia przygotowują do prowadzenia profesjonalnej opieki lekarskiej, profilaktyki, promocji zdrowia, postępowania klinicznego opartego na merytorycznej wiedzy z uwzględnieniem zasad etyki lekarskiej. Absolwenci mogą podjąć pracę w instytucjach opieki zdrowotnej, ośrodkach naukowo-badawczych. Studenci mogą kontynuować kształcenie w ramach Szkół Doktorskich oraz w ramach studiów podyplomowych.

Istotną rolę w koncepcji kształcenia odgrywa stałe podnoszenie jakości kształcenia na Wydziale NMiNoZ związane z działalnością naukową, dydaktyczną i kliniczną. Jest ono efektem połączenia teorii z praktyką w oparciu o najnowszą aparaturę specjalistyczną

W ramach nauczania na kierunku uwzględniane jest nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające stąd uwarunkowania.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku są realizowane zgodnie z misją i strategią rozwoju. Są zgodne z profilem ogólnoakademickim. Cele kształcenia są sformułowane w sposób zrozumiały, możliwy do weryfikacji. Koncepcja i cele kształcenia są związane z prowadzoną w ramach kierunku działalnością naukową w Uczelni, w obszarze dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Kadra prowadząca zajęcia na kierunku posiada duży potencjał naukowy. Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. W koncepcji

i celach kształcenia Uczelnia uwzględnia nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W podsumowaniu należy potwierdzić, że koncepcja i cele kształcenia przedstawiane przez Uczelnię uwzględniają kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Działania Uczelni uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające stąd uwarunkowania.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów na ocenianym kierunku jest zgodny z efektami uczenia się zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. W odniesieniu do zajęć praktycznych program uwzględnia wszystkie wytyczne dotyczące standardowych procedur medycznych określonych w Rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dn. 28 sierpnia 2017 r. w sprawie ramowego programu zajęć praktycznych dla kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego (Dz.U. 2017, poz. 1728).

Studia na kierunku lekarskim to jednolite studia magisterskie o profilu ogólnoakademickim, które trwają 12 semestrów (6 lat). Kształcenie odbywa się w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Program studiów, w tym liczba godzin zajęć, punktów ECTS oraz efekty uczenia się są jednakowe dla obu form studiów. Obowiązujący program studiów na kierunku lekarskim został przyjęty uchwałą Senatu UTH w Radomiu nr 000-14/12/2022 z dn. 29 września 2022 r. Całkowita liczba godzin dydaktycznych wynosi 5775, którym przypisano 378 punktów ECTS, w tym 600 godzin i 20 punktów ECTS przypisano praktykom zawodowym. Punkty ECTS obliczono na podstawie art. 67 ust. 3 ustawy z dn. 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018, poz. 1668 z późn. zm.), przyjmując, że 1 punkt ECTS odpowiada 25 - 30 godzinom pracy studenta i obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię oraz jego indywidualną pracę związaną z tymi zajęciami.

Program studiów dla cyklu kształcenia rozpoczętego od roku akademickiego 2022/2023 realizowany jest w oparciu o uchwałę Senatu UTH nr 000-14/12/2022 z dn. 29 września 2022 r., która zatwierdziła szczegółowe efekty uczenia się. Program studiów pozwala na rozwój wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych począwszy od podstawowych zagadnień do zaawansowanych procedur medycznych, niezbędnych do wykonywania zawodu lekarza.

Kierunkowe efekty uczenia się realizowane są w ramach modułów zajęć w obrębie grup zajęć A-I, które odpowiadają grupom zajęć zawartym w standardach. W sylabusach dla poszczególnych modułów zajęć opisano przedmiotowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ich powiązanie z kierunkowymi efektami uczenia się.

Program studiów na kierunku lekarskim jest realizowany w powiązaniu z działalnością naukową i spełnia wymogi stawiane programom realizowanym na uczelniach o profilu ogólnoakademickim. Ponad 50% ogólnej liczby punktów ECTS przyporządkowano zajęciom związanym z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinie nauki medyczne (197 ECTS), nauki biologiczne (33 ECTS) i nauki o zdrowiu (18 ECTS). Program uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Powiązanie treści programowych z badaniami sprawia, że wykłady, ćwiczenia i seminaria przedstawiają wiedzę w oparciu doświadczenie zawodowe nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia.

Na ocenianym kierunku realizowany jest rozwój kompetencji językowych. Kształcenie w zakresie znajomości języków obcych obejmuje kurs języka angielskiego w wymiarze 100 godzin dydaktycznych przez 5 semestrów. W ramach oferty modułów fakultatywnych realizowany jest kurs z języka łacińskiego w wymiarze 30 godzin dydaktycznych.

Celem kształcenia w języku angielskim jest rozwijanie zintegrowanych sprawności językowych, rozwijanie komunikacyjnych i socjolingwistycznych kompetencji językowych w ramach swojej dziedziny fachowej oraz przygotowanie do uczestnictwa w życiu zawodowym i podejmowania działań językowych w swojej dziedzinie. Poziom uzyskanych umiejętności w zakresie języka angielskiego odpowiada stopniowi B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.

W ramach obligatoryjnych kierunkowych modułów zajęć (np. *biologia molekularna, genetyka, kardiologia, onkologia*) i modułów fakultatywnych (np. *przymus leczenia kontra leczenie w przymusie, antropomotoryka, neurobiologia, fitoimmunomodulacja, terapie genowe i edycja genów*) zajęcia realizowane są również w języku angielskim. Zajęcia z uwzględnieniem nabywania umiejętności korzystania z anglojęzycznych baz danych, przewodników oraz analizy anglojęzycznych publikacji naukowych pozwalają studentom na zapoznanie się ze specjalistycznym nazewnictwem oraz zasadami pisania prac naukowych w języku angielskim.

Dodatkowo, prowadzone są zajęcia ponadplanowe w zakresie fachowego medycznego słownictwa języka angielskiego oraz specjalistycznej komunikacji językowej.

Dobór metod kształcenia wykorzystywanych w procesie kształcenia zależy od realizowanych efektów uczenia się. Metody kształcenia zorientowane są na studenta i motywują do aktywnego udziału w procesie uczenia się oraz umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Metody podające wykorzystane są w trakcie wykładów, które służą przedstawieniu ważnych zagadnień z punktu widzenia realizowanego modułu zajęć i potrzeb dydaktycznych. Najczęściej wykorzystywany jest wykład informacyjny (konwencjonalny) z użyciem środków audiowizualnych. W przypadku mniejszych grup studenckich, zwłaszcza na wyższych latach studiów, prowadzone są wykłady problemowe lub konwersatoryjne z czynnym udziałem studentów.

Drugą z metod stosowanych na kierunku są metody poszukujące mające na celu kształtowanie umiejętności praktycznych, nawyków, rozwijanie zdolności obserwacji oraz umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji. Wykorzystywane są one w trakcie ćwiczeń audytorijnych, ćwiczeń laboratoryjnych, ćwiczeń klinicznych i seminariów. Interaktywny sposób prowadzenia zajęć pozwala sprawdzić i pogłębić przyswojoną wiedzę, a także zastosować ją w zmieniających się warunkach.

W ramach ćwiczeń klinicznych studenci posiadają bezpośredni dostęp do pacjentów leczonych w placówkach ochrony zdrowia, zarówno leczonych na oddziałach szpitalnych, jak również leczonych ambulatoryjnie. Realizowane są działania zmierzające do przedstawiania studentom pacjentów z chorobami, które są ujęte w treściach programowych. Na zajęciach seminaryjnych studentom przedstawiana jest analiza przypadków klinicznych oraz technika analizy i interpretacji tekstów źródłowych.

Kolejną metodą stosowaną w procesie kształcenia na ocenianym kierunku jest metoda eksponująca z wykorzystaniem: autorskich prezentacji multimedialnych, zastosowanie multimedialnych stołów anatomicznych (Anatomgate), przestrzennych wizualizacji układów i struktur anatomicznych (system okularów VR), monitorowania poszczególnych narządów i struktur anatomicznych. Metoda ta ma zastosowanie w Zakładzie Diagnostyki Obrazowej (neuromonitoring, ultrasonografia, niskoemisyjna tomografia komputerowa EOS, rezonans magnetyczny).

Zajęcia prowadzone na kierunku lekarskim kładą szczególny nacisk na przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych. W ramach seminariów z farmakologii klinicznej omawiane są zasady prowadzenia badań klinicznych oraz EBM (Evidence Based Medicine). Studenci w ramach tych zajęć zapoznają się technikami prowadzenia badań naukowych, nabywają praktycznych umiejętności w tworzeniu prób badawczych, dobieraniu wielkości próby i odpowiedniego testu statystycznego.

Uczelnia obecnie prowadzi pojedyncze zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, stąd też ta forma nie została przewidziana w programach studiów dla kierunku lekarskiego.

Uczelnia wprowadza sukcesywnie zwiększenie możliwości wyboru specjalności w ramach grupy zajęć H – moduły do wyboru (*praktyczne nauczanie kliniczne*). Obecnie, w grupie zajęć H student może wybierać następujące specjalności: Oddział Anestezjologii i Intensywnej Terapii, Oddział Chirurgii Ogólnej, Oddział Chirurgii Urazowo-Ortopedycznej, Oddział Chirurgii Onkologicznej, Oddział Ginekologiczno-Położniczy, Oddział Pediatriczny, Oddział Chorób Wewnętrznych, Oddział Onkologii, Oddział Radiologii, Oddział Okulistyki, Oddział Laryngologii, Oddział Diagnostyki Obrazowej.

W odniesieniu do grupy zajęć J, w programach studiów 2021/2022 i 2022/2023 łączna liczba godzin dydaktycznych przyporządkowanych modułom zajęć do wyboru wynosi 540 godzin dydaktycznych, co odpowiada 36 pkt ECTS i stanowi 9,5% liczby punktów ECTS niezbędnej do ukończenia studiów. Studenci mają możliwość wyboru z puli 37 modułów w czterech grupach tematycznych. Moduły zajęć do wyboru w większości prowadzone są w postaci ćwiczeń i seminariów, co zapewnia ich praktyczny wymiar i jest zgodne z postulatami studentów zgłaszanych Radzie Programowej.

Program studiów na kierunku lekarskim pozostaje w ścisłej korelacji z możliwością osiągnięcia przez studenta każdego z efektów uczenia się w czasie przeznaczonym na realizację danego modułu zajęć. Obciążenie studenta zostało opracowane realnie, a liczba punktów ECTS jest adekwatna do obciążenia. Łączna liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów, dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, łącznie 5175 godzin dydaktycznych, przy czym punkty ECTS w ramach zajęć z udziałem nauczyciela akademickiego wynoszą 192,5.

Z inicjatywy Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia, Rada Programowa zaproponowała harmonogram przygotowywania sylabusów, który wszedł w życie zarządzeniem Dziekana nr 03/WNMMiNoZ/2023 z dn. 1 lutego 2023 r. Zgodnie z jego zapisami sylabusy przedmiotowe przygotowywane są według

jednolitego wzoru, uwzględniającego treści programowe i metody kształcenia, a także warunki niezbędne do zaliczenia danego modułu zajęć.

Koordynatorzy poszczególnych modułów zajęć corocznie weryfikują treści programowe, metody kształcenia i sposoby weryfikacji realizacji efektów uczenia się oraz zalecaną literaturę. Pracę ułatwia baza danych zawierająca informacje o wszystkich sylabusach i koordynatorach modułów zajęć. Baza literatury zamieszczona w sylabusach ułatwia identyfikację brakujących pozycji. Bazy dostępne są dla Rady Programowej i Władz Dziekańskich.

Na kierunku realizowane są zajęcia uwzględniając odpowiedni przydział godzin do poszczególnych form modułu zajęć. Działania te pozwalają w sposób przejrzysty na uzyskanie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Zajęcia prowadzone są w formie wykładów, ćwiczeń audytoryjnych, ćwiczeń laboratoryjnych, seminariów, ćwiczeń klinicznych i praktyk zawodowych. Analizując realizację wszystkich godzin z udziałem nauczyciela akademickiego, największy udział mają ćwiczenia kliniczne (36%), a następnie ćwiczenia laboratoryjne i ćwiczenia audytoryjne (łącznie 21%). Wykłady stanowią 14% wszystkich godzin z udziałem nauczyciela akademickiego, przy czym w przypadku modułów do wyboru wykłady stanowią tylko 4%, co podkreśla praktyczny charakter modułu J.

Zasady podziału na grupy studenckie reguluje zarządzenie R-32/2022 Rektora UTH w Radomiu z dn. 12 września 2022 r. w sprawie: zasad planowania i rozliczania zajęć dydaktycznych. Zarządzenie uwzględnia specyfikę kształcenia na kierunku lekarskim oraz umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Na Uczelni założono następującą liczbę studentów dla poszczególnych form zajęć: wykłady — do 150 osób, ćwiczenia audytoryjne — 25-30 osób, ćwiczenia laboratoryjne — 10-13 osób, ćwiczenia kliniczne — od 4 do 8 osób, zajęcia praktyczne — 8 osób.

W uzasadnionych przypadkach liczebność grup być zmniejszona na wniosek Dziekana, Rektora lub Prorektora ds. dydaktycznych i studenckich.

Corocznie zarządzenie Rektora UTH w Radomiu określa harmonogram pierwszego oraz drugiego semestru danego roku akademickiego, z wyszczególnieniem okresu zajęć, wakacji, sesji egzaminacyjnych, dni wolnych od zajęć. W roku akademickim 2022/2023 zajęcia w semestrze zimowym rozpoczęły się w dn. 1 października 2022 r. i trwały do dn. 5 lutego 2023 r. Zajęcia dydaktyczne w semestrze letnim rozpoczęły się w dn. 27 lutego 2023 r. i trwają do dn. 20 czerwca 2023 r. Szczegółowe harmonogramy realizacji studiów na kierunku lekarskim dostępne są na stronach internetowych Uczelni. Wszystkie harmonogramy przygotowywane są z zachowaniem zasad higieny kształcenia oraz z zapewnieniem przerw umożliwiających swobodne przemieszczanie się między różnymi lokalizacjami. Zajęcia realizowane są w odpowiednio przygotowanych i wyposażonych salach dydaktycznych pozwalających na kompleksową realizację treści programowych studiów, zgodnie z aktualnymi standardami i najnowszymi trendami w nauczaniu poszczególnych modułów zajęć.

Podczas pierwszych zajęć prowadzący zajęcia obowiązany jest podać do wiadomości studentom treści programowe danego modułu zajęć i zalecaną literaturę. Studenci są zapoznawani z metodami weryfikacji efektów uczenia się, kryteriami oceny osiągniętych efektów uczenia się. Przedstawiane są zasady BHP obowiązujące na zajęciach. Studenci zapoznawani są o terminach i miejscu prowadzonych konsultacji przez nauczycieli akademickich, przy czym każdy student ma możliwość uczestniczenia w konsultacjach z nauczycielami akademickimi, które odbywają się stacjonarnie, on-line lub poprzez kontakt mailowy.

Organizacja procesu nauczania wprowadzona na analizowanym kierunku zapewnia efektywne wykorzystanie przez studentów czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się.

Na kierunku realizowane są jako integralna część procesu kształcenia, praktyki zawodowe. Uczelnia zapewnia studentom praktyczne kształcenie w rzeczywistych warunkach pracy lekarza poprzez zajęcia w placówkach ochrony zdrowia. Pozwala to na poszerzenie wiedzy, nabycie umiejętności i kompetencji społecznych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Praktyki zawodowe na Wydziale NMiNoZ realizowane są na podstawie szczegółowych zasad organizacji kształcenia: zasady studiowania na jednolitych studiach magisterskich na kierunku lekarskim wprowadzonych decyzją Dziekana nr 6/2022 z dn. 5 października 2022 r. Podstawowym dokumentem określającym cele i zakres praktyki zawodowej jest obowiązujący Regulamin Kształcenia Praktycznego na kierunku Lekarskim.

Praktyczne nauczanie kliniczne i praktyki zawodowe odbywają się w oparciu o infrastrukturę uczelni i infrastrukturę podmiotów leczniczych, w tym z wykorzystaniem symulowanych warunków klinicznych, z którymi uczelnia zawarła umowy lub porozumienia.

Praktyka zostaje zaliczona na podstawie dokumentacji, którą student przedstawi Kierownikowi Opiekunowi Praktyk. Studenci mają możliwość realizowania części lub całości praktyk w ramach wolontariatu, zgodnie z zarządzeniem Dziekana nr 2/WNMiNoZ/2022 z dn. 17 marca 2022 r. Żaden ze studentów nie wykorzystał z tej możliwości.

Studenci mogą organizować sobie samodzielnie praktykę w różnych jednostkach spełniających wymogi kształcenia praktycznego, zazwyczaj bliżej swojego miejsca zamieszkania.

Praktyki zawodowe są hospitowane przez opiekuna praktyk lub samodzielnego pracownika naukowego, wskazanego przez Dziekana Wydziału. Hospitacje mają na celu zapewnić wysoką jakość procesu kształcenia praktycznego oraz właściwe warunki i zasady odbywania studenckich *praktyk zawodowych*. Po odbytych praktykach studenci zobowiązani są do wypełnienia ankiety oceny przebiegu praktyki zawodowej. Działania te pozwalają na weryfikację prawidłowości przebiegu praktyki oraz realizacji efektów uczenia się.

Po zakończeniu praktyki wakacyjnej, koordynator praktyk jest zobowiązany do sporządzenia sprawozdania z przebiegu praktyki, które przekazuje Kierownikowi Katedry.

Ćwiczenia kliniczne odbywają się wg planu ćwiczeń klinicznych, który jest przygotowywany na każdy semestr kształcenia. Studenci są podzieleni na grupy ćwiczeniowe, które liczą po 8 osób, w przypadku, gdy oddział posiada mało sal chorych to grupa ta jest 4-5 osobowa. Ćwiczenia kliniczne są realizowane pod kierunkiem osoby prowadzącej ćwiczenia, która jest pracownikiem danego podmiotu leczniczego.

Program studiów na kierunku lekarskim prowadzonym na Wydziale NMiNoZ został przygotowany zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

§19 ust. 5 Regulaminu Studiów UTH w Radomiu (tekst jednolity), będący załącznikiem do uchwały nr 000-3/24/2020 Senatu UTH z dn. 14 maja 2020 r stwierdza się co następuje: „Obecność studenta na wykładach może być kontrolowana. Obecność na pozostałych zajęciach wskazanych w ust. 1 jest obowiązkowa. Dla studentów pierwszego roku studiów pierwszego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich wszystkie formy zajęć są obowiązkowe.”

Mając na uwadze DYREKTYWĘ 2005/36/WE PARLAMENTU EUROPEJSKIEGO I RADY z dn. 7 września 2005 r. w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych (Tekst mający znaczenie dla EOG) w Sekcji 2

(Lekarze) w artykule 24 dotyczącym kształcenia medycznego na podstawowym poziomie pkt. 2 stwierdza się co następuje: Kształcenie medyczne na podstawowym poziomie obejmuje co najmniej sześćoletni okres studiów lub 5 500 godzin zajęć teoretycznych i praktycznych prowadzonych na uniwersytecie lub pod jego nadzorem.

W standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza w rozdziale I. SPOSÓB ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA w WYMAGANIACH OGÓLNYCH w punkcie 1.4. stwierdza się co następuje: Liczba godzin zajęć, w tym praktyk zawodowych, nie może być mniejsza niż 5700.

W ramach planu studiów Uczelnia umieściła następującą liczbę godzin dydaktycznych realizowanych w ramach wykładów:

Semestr 1 – 90 godzin,

Semestr 2 – 85 godzin, 75 godzin moduły do wyboru,,

Semestr 3 – 105 godzin,

Semestr 4 – 55 godzin, 10 godzin moduły do wyboru,

Semestr 5 – 120 godzin,

Semestr 6 – 90 godzin,

Semestr 7 – 80 godzin,

Semestr 8 – 35 godzin,

Semestr 9 – 25 godzin,

Semestr 10 – 60 godzin,

Semestr 11 – 0 godzin,

Semestr 12 – 0 godzin.

Na spotkaniu zespołu oceniającego z przedstawicielami reprezentującymi uczelniany zespół odpowiedzialny za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach potwierdzono treść powyższego zapisu, zawartego w regulaminie studiów. Mając na uwadze, że ten zapis nie jest jednoznaczny i daje możliwość braku uczestnictwa na zajęciach o charakterze wykładu przez studentów II, III, IV, V i VI roku studiów na ocenianym kierunku studiów, zachodzić może brak realizacji w planie studiów przypisanych 580 godzin wykładowych. W związku z tym ogólną liczbę przyporządkowanych przez uczelnię 5775 godzin do realizacji w całym cyklu kształcenia należy wartość tę zmniejszyć o godziny wykładowe nieobowiązkowe, których student nie jest zobligowany realizować. Po tej korekcie student w czasie pełnego cyklu kształcenia jest zobowiązany do realizacji 5195 godzin dydaktycznych, co jest niezgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza i skutkuje brakiem wypełnienia przez studenta wymogów pkt. 1.4 ww. standardu. W związku z tym student nie może podlegać procesowi dyplomowania zakończonego uzyskaniem dyplomu lekarza. Jednocześnie Uczelnia potwierdziła, że ogólne przepisy regulaminowe zawarte w par. 7 nakładają na studenta obowiązek uczestnictwa w zajęciach, zgodnie z programem studiów i Regulaminem Studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Program studiów, czas trwania studiów, nakład pracy mierzony liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się

przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich założonych efektów uczenia się. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Treści programowe realizowane na kierunku lekarskim uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się. Wymiar praktyk zawodowych i przyporządkowanie im liczby punktów ECTS jest zgodne z obowiązującym standardem kształcenia. Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się. Na spotkaniu z przedstawicielami reprezentującymi uczelniany zespół odpowiedzialny za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku zidentyfikowano występowanie hipotetycznego deficytu godzin niezrealizowanych przez studentów w związku z brakiem obligatoryjności wykładów, co posiada znamiona niezgodności ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się wprowadzenie działań naprawczych pozwalających na dyplomowanie studentów kończących oceniany kierunek studiów poprzez przeanalizowanie treści zawartych w załączniku do uchwały nr 000-3/24/2020 Senatu UTH w Radomiu z dn. 14 maja 2020 r., w związku ze zidentyfikowaniem występowania hipotetycznego deficytu godzin dydaktycznych niezrealizowanych przez studentów w związku z brakiem obligatoryjności wykładów, co posiada znamiona niezgodności ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Podstawą prawną rekrutacji na studia na każdym kierunku studiów prowadzonym przez jednostki organizacyjne UTH w Radomiu – w tym także na kierunek lekarski – są podejmowane corocznie uchwały Senatu UTH w sprawie ustalenia warunków i trybu rekrutacji oraz form studiów na poszczególnych kierunkach.

Na potrzeby postępowania rekrutacyjnego uruchomiono internetowy system rejestracji kandydatów. Warunkiem dopuszczenia do postępowania kwalifikacyjnego na I rok studiów jest zarejestrowanie się kandydata na stronie internetowej Systemu Rekrutacyjnego w terminie przewidzianym w harmonogramie rekrutacji.

Przyjęcia kandydatów na I rok studiów odbywają się według kolejności wynikającej z wielkości wskaźnika rekrutacyjnego, który stanowi sumę uzyskanych punktów w postępowaniu kwalifikacyjnym. Przedmiotami obowiązkowymi jest biologia oraz chemia – wyniki egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym. W procesie rekrutacji wprowadzono przedmioty do wyboru (należy dokonać wyboru

jednego z przedstawionych): fizyka oraz matematyka – wyniki egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym lub rozszerzonym. W przypadku wyniku egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym wartość procentowa jest podwójna. W związku z tym maksymalny wskaźnik rekrutacyjny wynosi 600 pkt. W procesie rekrutacji uwzględnia się wyniki egzaminu Matury Międzynarodowej IB oraz Matury Europejskiej EB z poziomu podstawowego (SL) lub z poziomu rozszerzonego (HL). Na mocy odrębnych uchwał ustalane są zasady rekrutacji laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich oraz dla pozostałych kandydatów. Zgodnie z uchwałą nr 000-8/17/2022 Senatu UTH z dn. 19 maja 2022 r. w sprawie: określenia szczegółowych zasad przyjmowania na pierwszy rok studiów w UTH Radom laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich wprowadzono wytyczne dotyczące rekrutacji na oceniany kierunek, wytyczne te obejmują lata akademickie 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej regulują przepisy Regulaminu Studiów UTH.

Student może przenieść się z innej uczelni, w tym również zagranicznej, a także zmienić kierunek studiów. Warunkiem przeniesienia i uznania zajęć zaliczonych przez studenta w innej uczelni bądź na innym kierunku studiów oraz przypisania punktów ECTS jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się z efektami określonymi w programie studiów na kierunku, na którym student będzie kontynuował studia.

Decyzję o przeniesieniu i uznaniu modułów zajęć zaliczonych na innym kierunku studiów lub na kierunkach studiów odbytych poza Uczelnią, w tym w uczelniach partnerskich, podejmuje Dziekan na wniosek studenta, po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu tych studiów oraz opinią koordynatora modułu zajęć lub prowadzącego dane zajęcia. Studenci innych uczelni, zgodnie z Regulaminem Studiów, mogą odbywać część studiów w Uniwersytecie na warunkach określonych w dwustronnych lub wielostronnych porozumieniach zawartych między uczelniami.

Zasady i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów określają uchwały Senatu UTH w Radomiu podejmowane corocznie w sprawie: ustalenia zasad ubiegania się o przyjęcie na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się na określonym kierunku, poziomie i profilu w UTH w Radomiu na dany rok akademicki. Na kierunku lekarskim procedura ta nie jest stosowana.

Program studiów na kierunku lekarskim nie zawiera żadnych form dotyczących procesu dyplomowania. Student VI roku studiów kierunku lekarskiego – po zaliczeniu wszystkich godzin dydaktycznych, punktów ECTS oraz semestrów przewidzianych w programie studiów oraz realizacji poszczególnych jego elementów: zaliczeń i egzaminów – zostaje absolwentem ww. kierunku studiów, otrzymując tytuł zawodowy lekarza.

Studenci, którzy ukończyli studia w terminie są monitorowani w każdym roku przez Uczelnianą Komisję Rekrutacyjną oraz władze Wydziału. Progresja studentów jest monitorowana i oceniana przy użyciu baz systemów wykorzystywanych przez Biuro Obsługi Studentów. Systemy te obejmują gromadzenie danych dotyczących m.in.: liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów kończących studia w terminie. Na koniec każdego roku akademickiego monitorowany jest stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Narzędziami służącymi do kontroli są w tym wypadku efekty uczenia się określone w sylabusach.

Monitoring pozwala zweryfikować zaplanowane w karcie modułu zajęć sposoby weryfikacji wiedzy oraz dostosować je do sposobu weryfikacji efektów uczenia się. Wnioski z podejmowanych działań wynikają także z protokołów procedur oceny efektów uczenia się, w których Kierownicy Katedr dokonują oceny efektów uczenia się na poszczególnych modułach zajęć prowadzonych przez pracowników prowadzących zajęcia na kierunku lekarskim.

Limit przyjęć na studia na kierunku lekarskim w roku akademickim 2022/2023 zgodnie z rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dn. 4 sierpnia 2022 r. w sprawie limitu przyjęć na studia na kierunkach lekarskim i lekarsko-dentystycznym wynosił:

- na studiach stacjonarnych (w języku polskim) – 120 miejsc,
- na studiach stacjonarnych (w języku polskim – miejsca dla cudzoziemców) – 20 miejsc,
- na studiach niestacjonarnych (w języku polskim) – 60 miejsc.

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się jest realizowana zgodnie z wytycznymi określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Weryfikacja ta odbywa się z uwzględnieniem różnych form sprawdzania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W trakcie kształcenia weryfikowany jest stopień osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie: wiedzy poprzez egzaminy ustne i pisemne, obejmujące testy, zadania otwarte, opisowe odpowiedzi na zadane pytania, kolokwia, ocenę raportu, ocenę sprawozdania pisemnego lub ustnego; umiejętności realizowanych w formie obserwacji studenta demonstrującego wykonanie samodzielnie czynności w różnych sytuacjach i na różnych typach zajęć; kompetencji społecznych poprzez obserwację studentów w trakcie zajęć klinicznych, praktyk zawodowych wymagających bezpośredniego kontaktu z pacjentem oraz komunikowania się między sobą podczas zajęć oraz z członkami zespołu terapeutycznego.

Zasady rejestracji na kolejny semestr zostały szczegółowo określone w §29 Regulaminu Studiów UTH. Podstawą dokonywania rejestracji studentów na kolejny semestr jest system punktowy ECTS. Okresem zaliczeniowym w toku studiów jest semestr. Zaliczenie semestru potwierdzone zostaje wpisem na kolejny semestr. Do dokumentacji rejestrującej przebieg studiów należą: karta okresowych osiągnięć studenta, protokoły zaliczenia modułów zajęć w wersji papierowej oraz w systemie informatycznym „Wirtualna uczelnia”. Dopuszczalny jest na ocenianym kierunku deficyt punktowy po poszczególnych semestrach wynoszący 9 punktów ECTS (obowiązuje uchwała nr 1/22/03/2018 Rady Wydziału z dn. 22 marca 2018 r.)

Ewaluacja i weryfikacja osiągania efektów uczenia się następuje w oparciu o następujące procedury wydziałowe: Procedura nr 3 – System oceny efektów uczenia, Procedura nr 3.1– Analizy Realizacji Celów Programów Kształcenia i Rozkładu Ocen. Nauczyciel potwierdza realizację programu studiów i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się wypełniając w systemie e-Uczelnia Protokół Ocen – Arkusz Oceny Efektów Uczenia się.

Najczęstszymi formami weryfikacji wiedzy są egzaminy pisemne lub egzaminy ustne, a także zaliczenia pisemne lub ustne. Zgodnie z Regulaminu Studiów (§37), przy egzaminach i zaliczeniach stosuje się następującą skalę ocen oraz odpowiadające im oceny w systemie ECTS: bardzo dobry - 5,0 (A), dobry plus - 4,5 (B), dobry - 4,0 (C), dostateczny plus - 3,5 (D), dostateczny - 3,0 (E), niedostateczny 2,0 (F). Skala ocen w systemie ECTS ma zastosowanie przy transferze punktów z uczelni zagranicznej. Niezaliczenie co najmniej jednej formy zajęć wchodzącej w skład danego modułu zajęć skutkuje brakiem zaliczenia tego modułu i przypisaniem oceny niedostatecznej.

System sprawdzania i oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się stosowany na kierunku lekarskim jest przejrzysty, kompletny i zapewnia wiarygodność uzyskanych ocen. Na stronie internetowej wydziału student przed rozpoczęciem zajęć może zapoznać się poprzez sylabus z zaplanowanymi do uzyskania efektami uczenia się, jak i metodami ich weryfikacji. Nauczyciele akademicy udostępniają zainteresowanym studentom prace egzaminacyjne i zaliczeniowe w celu zapoznania się przez nich ze sposobem, w jaki zostały one ocenione oraz wyjaśnienia pojawiających się wątpliwości.

Przejrzystość, wiarygodność oraz rzetelność systemu weryfikowania efektów uczenia się oceniana jest przez studentów po zakończeniu zajęć opierając się na ankietach dotyczących poszczególnych zajęć i osób je prowadzących.

W zakresie praktyk zawodowych weryfikacja efektów następuje w oparciu o Procedurę nr 4 (PJK_4_WNMINoZ) Organizacji Studenckich Praktyk na Wydziale NMINoZ. Praktyki zawodowe są realizowane zgodnie z planem i programem studiów, w oparciu o regulamin kształcenia praktycznego na kierunku lekarskim oraz zgodnie z tą procedurą. Kierunkowy Opiekun Praktyk Zawodowych na kierunku lekarskim po odbyciu praktyk zawodowych przez studentów sporządza raport semestralny. Dodatkowo po weryfikacji przebiegu praktyk zawodowych przedstawia Dziekanowi Wydziału NMINoZ sprawozdanie z ich przebiegu. Przygotowuje zbiorczy protokół oceny efektów uczenia się dla studenckich praktyk zawodowych i przekazuje go sekretarzowi Komisji ds. Oceny Efektów Uczenia się oraz Kierownikowi Katedry.

Student po zakończonych praktykach przedstawia opiekunowi praktyk wypełniony dziennik praktyk, w którym osoba prowadząca praktykę z placówki ochrony zdrowia potwierdza uzyskanie przez studenta założonych efektów uczenia się.

Praktyka zostaje zaliczona na podstawie dokumentacji, jeżeli student:

- odbędzie praktykę w określonym wymiarze, zgodnie z jej programem,
- złoży do Kierunkowego Opiekuna Praktyk uzupełniony dziennik praktyk w ustalonym terminie od dnia zakończenia praktyki,

Kierunkowy Opiekun Praktyk zalicza praktykę na podstawie stosownych wpisów w dzienniku praktyk, poprzez dokonanie właściwego wpisu w protokole ocen (na portalu Wirtualna Uczelnia). Zaliczenie praktyki opiekun praktyki potwierdza wpisem „za”. Za zaliczenie praktyki student otrzymuje punkty ECTS zgodnie z programem studiów.

Procedura nr 5 (PJK_5 WNMINOZ) Hospitacji praktyk zawodowych dotyczy oceny merytorycznej, oceny osiągnięcia założonych efektów uczenia się, przebiegu i organizacji, przy czym hospitacje przeprowadzone są w trakcie odbywania praktyk zawodowych.

W zakresie kształcenia językowego Studenci realizują zajęcia z języków obcych. W toku nauczania Student uzyskuje semestralną ocenę z lektoratu na podstawie poziomu opanowania różnych sprawności językowych. Kurs języka obcego kończy się egzaminem pisemnym sprawdzającym umiejętność słuchania, czytania ze zrozumieniem i znajomości struktur gramatycznych słownictwa i kolokacji. Ukończenie kursu językowego zakłada osiągnięcie przez Studenta umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w zaawansowanym stopniu w zakresie terminologii specjalistycznej.

W §25 Regulaminu Studiów przewidziano możliwość indywidualnej organizacji studiów, z której mogą skorzystać m. in. osoby z niepełnosprawnościami. O indywidualną organizację studiów mogą ubiegać się: członkowie sportowej kadry narodowej, osoby z niepełnosprawnościami, szczególnie uzdolnieni

i wyróżniający się w nauce, studiujący na dwóch lub więcej kierunkach, będący rodzicami oraz studentki w ciąży. Studenci będący rodzicami oraz studentki w ciąży, studiujący na studiach stacjonarnych, mogą odbywać studiowanie w ramach indywidualnej organizacji studiów do czasu ich ukończenia.

W ramach kół naukowych studenci prowadzą badania, uczestniczą w konferencjach, nierzadko zdobywając nagrody. Przygotowano prace, które zostały wyróżnione w dwóch sesjach na konferencji Studenckie Onko-Forum 2022. Studenci zaprezentowali również prace na konferencji Warsaw International Medical Congress w maju 2022. Ponadto studenci aktywnie działają w Międzynarodowym Stowarzyszeniu Studentów Medycyny (IFMSA), promując postawy prozdrowotne w społeczeństwie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne na kierunku lekarskim w UTH są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się, jak również są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. Zasady i procedury dyplomowania są specyficzne dla kierunku lekarskiego i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

W sylabusach modułów zajęć realizowanych w toku studiów przedstawiony jest harmonogram zajęć, a także tryb i sposób monitorowania oraz weryfikacji przypisanych efektów uczenia się i kwalifikacji przewidzianych w programie studiów. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, uwzględniają specyfikę obszarów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych właściwych dla zawodu lekarza. Prace etapowe i egzaminacyjne umożliwiają weryfikację wiedzy studenta w zakresie osiągniętych efektów uczenia się. Obserwacja podczas zajęć oraz egzaminu praktycznego pozwala na weryfikację efektów uczenia się w zakresie umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Nauczyciele akademicki oraz pozostałe osoby prowadzące zajęcia na kierunku lekarskim posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe w zakresie dyscypliny nauki medycznej oraz nauki o zdrowiu. Publikują prace w specjalistycznych czasopiśmie naukowych.

Kadrę realizującą program studiów na kierunku lekarskim stanowi 175 nauczycieli akademickich, w tym 74 pracowników etatowych Uczelni. Wśród nich jest 11 profesorów tytularnych, 12 pracowników ze stopniem doktora habilitowanego oraz 53 ze stopniem doktora. Ponadto 99 pracowników posiada tytuł magistra lub lekarza. Wydział angażuje do prowadzenia zajęć również osoby, które nie są nauczycielami akademickimi oraz nie posiadają formalnej umowy o współpracy z uczelnią, np. zajęcia z kardiochirurgii, parazytologii oraz diagnostyki laboratoryjnej. Nauczyciele akademicy posiadają specjalizacje zawodowe, które są istotne do realizacji treści programowych. Z dokumentacji wynika, że nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć.

Nawiązanie stosunku pracy z nauczycielem akademickim w pełnym wymiarze czasu pracy następuje po przeprowadzeniu konkursu, który uwzględnia kryteria kwalifikacyjne na poszczególne stanowiska. Uczelnia przeprowadziła wiele konkursów, jednak notuje brak zainteresowania podjęciem pracy przez lekarzy na stanowisku nauczyciela akademickiego.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich w tym zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jest zatwierdzany przez Dziekana.

Przydział zajęć określa Dziekan. Przy obsadzie zajęć brane są pod uwagę takie kryteria doboru jak wykształcenie kierunkowe, osiągnięcia dydaktyczne, dorobek naukowy, a także doświadczenie zawodowe, gwarantujące kompetencje do szkolenia studentów w ramach wymaganych zajęć.

Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów kierunku umożliwia prawidłową realizację poszczególnych form zajęć.

Nauczyciele akademicy, którzy na stałe włączają elementy kształcenia zdalnego w proces kształcenia, posiadają kompetencje w tym zakresie. Moduły nienależące do głównego nurtu kierunku (społeczno-humanistyczne, językowe) obsadzone są pracownikami o udokumentowanym dorobku naukowym i doświadczeniu dydaktycznym.

Większość (76%) godzin zajęć na kierunku lekarskim realizowana jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia jest rozłożone równomiernie i umożliwia prawidłową realizację programu studiów. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć. Kluczowe zajęcia na kierunku lekarskim, powierzone są w większości lekarzom.

Kadra dydaktyczna Wydziału jest dobrze przygotowana do stosowania metod i technik kształcenia na odległość. Nauczyciele akademicy mają zapewniony dostęp do funkcjonalnych, działających poprawnie narzędzi współczesnych technologii i platform informatycznych oraz wewnętrznej platformy Uczelni. Dostępność i użyteczność tych narzędzi w procesie kształcenia podlega ocenom nauczycieli, którzy są zadowoleni z funkcjonowania ww. narzędzi.

Studenci dokonują corocznych anonimowych ocen wypełnienia obowiązków dydaktycznych przez nauczycieli akademickich w formie ankiety. System ten pozwala na precyzyjne wskazanie zalet i wad stosowanego podejścia do procesu kształcenia, komunikacji oraz doboru treści programowych i metod kształcenia, umożliwia właściwy wybór prowadzących oraz relatywnie szybkie reagowanie na problemy. Dziekan ma dostęp do wszystkich wyników badań ankietowych dotyczących kształcenia. Dziekan ma zatem możliwość uwzględniania wyników ankiet w kształtowaniu polityki kadrowej.

Elementem ewaluacji nauczycieli akademickich jest hospitowanie zajęć. Za organizację hospitacji odpowiada Dziekan. Hospitacje są zapowiedziane. Hospitacje przeprowadza się w celu oceny efektów pracy nauczyciela. Z hospitacji sporządzany jest protokół. W trakcie hospitacji ocenie podlegają: przygotowanie merytoryczne, techniczne, umiejętność zrozumiałego i interesującego przekazywania wiedzy, angażowania studentów do aktywnego udziału w zajęciach.

Nauczyciele akademicy podlegają okresowym ocenom, obejmującym ocenę działalności w zakresie dydaktycznym, badawczym, kształcenia kadr oraz organizacyjnym. Ocena okresowa całej kadry Wydziału jest wykorzystana w kształtowaniu polityki kadrowej. Planowanie indywidualnego rozwoju kadry jest realizowane na bieżąco. Mimo przeprowadzanych wielu konkursów Uczelnia ma trudności w pozyskiwaniu lekarzy chętnych do podjęcia pracy na stanowisku nauczyciela akademickiego. Nauczyciele akademicy mogą liczyć na wsparcie finansowe podczas wykonywania badań naukowych.

Konflikty rozwiązywane są zgodnie z procedurami, których treści nie są znane większości nauczycieli. Rekomenduje się, aby informować nauczycieli o obowiązujących w Uczelni regulaminach i procedurach.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia
1.	Zaleca się zwiększenie liczebności kadry z uwzględnieniem niezbędnych kwalifikacji do prowadzenia zajęć określonych w standardzie kształcenia oraz zapewnienie prawidłowej obsady wszystkich zajęć.	Uczelnia poczyniła wiele starań, pozyskując wielu specjalistów, jednak z uwagi na trudności w pozyskiwaniu lekarzy do pracy w Uczelni nadal pozostaje problem kadrowy.	<i>zalecenie niezrealizowane</i>
2.	Zaleca się prowadzenie polityki kadrowej w taki sposób, aby zapewniała potencjał naukowo-dydaktyczny, dydaktyczny i organizacyjny kierunku i służyła jego rozwijaniu.	Zmieniono strukturę Wydziału, wprowadzono szkolenia dla nauczycieli, zwiększono możliwości rozwoju naukowo-dydaktycznego. Powołano Komisję ds. Badań Naukowych i Projektów Unijnych, w celu stworzenia warunków do rozwoju naukowego.	<i>zalecenie zrealizowane</i>

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy kierunku lekarskiego spełniają wymagania kwalifikacyjne określone przepisami prawa. Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku lekarskim zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Mimo przeprowadzanych wielu konkursów lekarze nie podejmują pracy w roli nauczyciela akademickiego. Działalność badawcza, udokumentowana

publikacjami naukowymi prowadzona przez nauczycieli akademickich znajduje odzwierciedlenie w ofercie dydaktycznej kierunku. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Na Wydziale funkcjonują mechanizmy systematycznej oceny kadry prowadzącej kształcenie, uwzględniające opinie studentów. Wyniki oceny kadry są wykorzystywane w jej doskonaleniu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się nawiązanie formalnego stosunku pracy lub przyjęcia innego sformalizowanego sposobu współpracy ze wszystkimi osobami prowadzącymi zajęcia ze studentami.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Wydział dysponuje infrastrukturą do prowadzenia procesu kształcenia, w tym salami wykładowymi, salami ćwiczeniowymi, laboratoryjnymi i pracowniami komputerowymi. Zajęcia dla kierunku lekarskiego w powiązaniu z udzielaniem świadczeń zdrowotnych prowadzone są w udostępnianych w tym celu oddziałach klinicznych Mazowieckiego Szpitala Specjalistycznego, Radomskiego Szpitala Specjalistycznego, Radomskiego Centrum Onkologii, Samodzielnego Wojewódzkiego Publicznego Zespołu Zakładów Psychiatrycznej Opieki Zdrowotnej im. Dr Barbary Borzym, Polikliniki w Radomiu, Centralnego Szpitala MSWiA oraz Wojewódzkiego Szpitala Zespolonego w Kielcach.

W strukturach Uczelni funkcjonuje bardzo nowoczesne prosektorium.

Laboratoria naukowo-dydaktyczne i naukowe, w których studenci kierunku lekarskiego odbywają specjalistyczne zajęcia laboratoryjne oraz prowadzą badania naukowe nie w każdym przypadku są właściwe do celów dydaktycznych. Zajęcia z diagnostyki oraz parazytologii odbywają się w medycznym laboratorium diagnostycznym, w którym nie zawarto umów lub porozumień z nauczycielami na prowadzenie zajęć. Laboratorium mikrobiologiczne nie dysponuje drobnoustrojami z uznanych kolekcji kultur, których wykorzystanie gwarantuje bezpieczeństwo studentów podczas zajęć.

Sal i specjalistyczne pracownie dydaktyczne oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Studenci kierunku lekarskiego w procesie kształcenia wykorzystują również infrastrukturę badawczą jednostek zewnętrznych.

Większość sal wykładowych i ćwiczeniowych wyposażona jest w odpowiednie środki audiowizualne: rzutnik, ekran i możliwość podłączenia do Internetu. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nieodbiegające od aktualnie używanych w działalności naukowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

System biblioteczno-informacyjny obejmuje Bibliotekę Główną UTH w Radomiu. Zbiory drukowane liczą ok. 195 tysięcy woluminów książek oraz ponad 40 tysięcy woluminów zbiorów specjalnych. Biblioteka zlokalizowana jest w samodzielnym budynku o powierzchni 3813 m², usytuowanym na terenie uczelnianego kampusu i jest czynna dla użytkowników od poniedziałku do piątku w godz. 9:00 -19:00. Studenci i Pracownicy UTH Radom mają do dyspozycji: czytelnię książek i czasopism, czytelnię baz danych, czytelnię zbiorów specjalnych, czytelnię profesorską. W czytelni książek i czasopism zainstalowane są 3 stanowiska do przeglądania licencjonowanych baz danych oraz baz własnych i katalogu Biblioteki Głównej. W czytelniach dostępne są skanery i sieć Wi-Fi. Wypożyczalnia Książek wyposażona jest w elektroniczny system wypożyczeń. Biblioteka posiada również magazyn wolnego dostępu, z którego użytkownicy mogą samodzielnie wybierać skrypty i podręczniki. Zbiór książek i czasopism drukowanych skatalogowany został w systemie bibliotecznym PROLIB. Biblioteka korzysta z największych komputerowych systemów informacyjnych. Systemy te oferują w trybie on-line dostęp do baz o zasięgu światowym i ze wszystkich dziedzin nauki. Biblioteka ma dostęp do międzynarodowych baz elektronicznych, w których są udostępniane zasoby informacyjne w ramach tzw. licencji krajowych (Wirtualna Biblioteka Nauki) oraz w bazach subskrybowanych przez uczelnię (UTH w Radomiu), tj.: System Informacji Prawnej Lex Akademia Premium, zawierający teksty aktów prawnych (m.in. Dziennika Ustaw, Monitora Polskiego) oraz wykładnię prawną w postaci orzecznictwa sądów i administracji, piśmiennictwa prawniczego i pism urzędowych, a także czasopism, monografie jak i baz orzecznictwa prawno-medycznego, najobszerniejsza baza medyczna Medline Ultime, baza z zakresu pielęgniarstwa CINAHL Ultimate na platformie Ebsco. Dla kierunku lekarskiego w zbiorach biblioteki znajduje się 90 tytułów czasopism. W roku 2023 prenumerowane są 113 tytuły czasopism, w tym 15 dla Wydziału NMiNoZ. W Bibliotece funkcjonuje wypożyczalnia międzybiblioteczna współpracująca ze wszystkimi bibliotekami w kraju. Ponadto Biblioteka przystąpiła do cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej ACADEMICA, udostępniającej zasoby cyfrowe Biblioteki Narodowej, w tym współczesne książki i czasopisma naukowe ze wszystkich dziedzin wiedzy.

W ostatnich dwóch latach zakupiono kilkanaście pozycji literaturowych z zakresu nauk medycznych. Studenci mają dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach. Jednak sposób aktualizacji czasopism oraz podręczników, w tym wnioskowanie o zakup, często jest inicjatywą studentów, a nie nauczycieli akademickich. Rekomenduje się wprowadzenie zasady aktualizacji zbiorów bibliotecznych przez nauczycieli z wyprzedzeniem, tak aby zapewnić studentom dostęp do aktualnej literatury na bieżąco.

Biblioteka posiada szereg rozwiązań usprawniających poruszanie się oraz korzystanie z biblioteki przez osoby z niepełnosprawnością.

Budynki Uczelni dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Przy wejściu do budynków znajduje się zarówno podjazd jak i winda dla wózków inwalidzkich. Komunikacja między piętrami może odbywać się za pomocą windy. Toalety przystosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Studenci mają zapewniony dostęp do platformy MS Teams umożliwiającej zarówno interaktywne prowadzenie/udział w zajęciach jak i asynchroniczną formę kontaktów. Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami, a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Podczas pandemii studenci mieli dostęp do materiałów dydaktycznych opracowanych w formie elektronicznej.

Na Wydziale dokonuje się systematycznych przeglądów infrastruktury dydaktycznej, naukowej, bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych. Nauczyciele akademicy, będący opiekunami studenckich pracowni na bieżąco zgłaszają potrzeby modernizacji/uzupełnienia infrastruktury dydaktycznej. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych. Uczelnia planuje rozbudowę bazy dydaktycznej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Bazę dydaktyczną, w której odbywają się zajęcia na ocenianym kierunku, należy uznać za wystarczającą poza obszarem zajęć z diagnostyki oraz parazytologii i mikrobiologii. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa oraz zaplecze badawcze w większości przypadków zaspokajają potrzeby, które wynikają z realizacji programu studiów na kierunku lekarskim i są adekwatne do liczby studentów oraz do prowadzonych badań naukowych. Biblioteka zapewnia studentom oraz pracownikom dostęp do zbiorów oraz piśmiennictwa, jednak aktualizacja i uzupełnianie zbiorów wymaga usprawnienia. Planowane są inwestycje, które pozwolą na osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku na jeszcze wyższym poziomie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się zapewnienie właściwych warunków realizacji zajęć z diagnostyki oraz parazytologii, które umożliwią w pełni osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów.
2. Zaleca się doposażenie laboratorium mikrobiologicznego w drobnoustroje z uznanych kolekcji kultur, co zapewni bezpieczeństwo podczas diagnozowania czynnika etiologicznego w przypadku wystąpienia zdarzeń niepożądanych.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Władze oraz nauczyciele akademicy ocenianego kierunku współpracują z podmiotami zewnętrznymi z Radomia i regionu. W ramach kształcenia na kierunku lekarskim, Uczelnia nawiązała współpracę z instytucjami działającymi w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz pracodawcami w celu zintegrowania edukacji z rynkiem pracy.

Realizacja współpracy jest możliwa dzięki stałym kontaktom z przedstawicielami podmiotów gospodarczych i leczniczych wchodzącym w skład Rady Pracodawców. Celem pozyskiwania informacji od pracodawców jest wskazywanie obszarów rozwoju poszczególnych specjalności lekarskich.

Zespół Interesariuszy Zewnętrznych współpracujący z Uczelnią swoje funkcje realizuje poprzez: opiniowanie programów studiów oraz analizowanie metod kształcenia w aspekcie kształcenia praktycznego.

Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni stanowią forum wsparcia i współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi poprzez organizowanie spotkań celem poznania oczekiwań oraz formalizowanie współpracy. Pracodawcy spotykają się systematycznie z władzami oraz nauczycielami akademickimi.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia jest zorientowana na tworzenie stabilnego systemu kształcenia praktycznego studentów. Współpraca dotyczy również wzajemnego podejmowania inicjatyw zmierzających do realizacji zajęć w placówkach oraz sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych.

Współpraca z podmiotami zewnętrznymi, którą Uczelnia nawiązała, umożliwia pozyskiwanie kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, co sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, jak również na sposób realizacji efektów uczenia się.

Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku, a następnie uwzględnia je w procesie kształcenia, co pozwala na odpowiednie przygotowanie absolwentów do aktualnych potrzeb rynku pracy. Uczelnia nawiązała kontakt z jednostkami, które mogą być potencjalnym miejscem zatrudnienia dla absolwentów. Przedstawiciele reprezentujący jednostki: Radomski Szpital Specjalistyczny, Szpital w Kozienicach, Centrum Onkologii, potwierdzili podczas spotkania w trakcie wizytacji z zespołem oceniającym, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Przebieg współpracy Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest monitorowany, jednak w sposób niezapewniający powtarzalności działań. Rekomenduje się wdrożenie procedur zapewniających właściwą analizę poziomu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Lista współpracujących pracodawców jest poszerzana w zależności od potrzeb rynku pracy. Uczelnia uzupełnia systematycznie zespół interesariuszy zewnętrznych, którzy współpracują z Uczelnią.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia
1.	Zaleca się wdrożyć działania, które pozwolą na włączanie pracodawców w budowanie	Uczelnia podjęła współpracę z otoczeniem społeczno - gospodarczym, co pozwoliło na włączenie	<i>zalecenie zrealizowane</i>

	oraz modyfikację programu studiów.	pracodawców w budowanie oraz modyfikację programu studiów.	
2.	Zaleca się wdrożyć mechanizmy pozwalające na analizę oraz monitorowanie poziomu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.	Uczelnia monitoruje poziom współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.	<i>zalecenie zrealizowane</i>

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka wykazuje się współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w proces budowania oferty edukacyjnej służący rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów poza obowiązującymi standardami, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane. Poziom współpracy jest monitorowany, a dodatkowi przedstawiciele są włączani do zespołu interesariuszy zewnętrznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie jest jednym z ważniejszych elementów rozwoju Wydziału NMiNoZ i obejmuje wieloaspektowe działania. Studenci i pracownicy mają możliwość uczestniczenia w międzynarodowych wyjazdach na ogólnych zasadach obowiązujących dla danego programu, m. in.: NAWA, CEEPUS, IFMSA – Poland Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny oraz Erasmus+.

Programy studiów są udoskonalane w taki sposób, by zapewnić ich zgodność kształcenia na kierunku lekarskim w innych uczelniach w Europie, ułatwiając mobilność studentom i kadrze. Studenci z kierunku lekarskiego z zagranicy posiadają możliwość uczestniczenia w zajęciach prowadzonych w języku angielskim z modułów zajęć, takich jak: *biologia medyczna, genetyka, immunologia, neurochirurgia, otolaryngologia* oraz *socjologia*. Program studiów obejmuje naukę języków obcych

ze szczególnym naciskiem na język specjalistyczny medyczny. W ramach realizacji treści programowych przedstawiana jest terminologia w języku łacińskim i angielskim.

Program studiów obejmuje obowiązkową naukę języka łacińskiego, trwającego dwa semestry oraz języka angielskiego – 6 semestrów. Każdy z lektoratów języka obcego kończy się egzaminem. Studenci nabywają kompetencje z języka nowożytnego angielskiego na poziomie B2+ wg Europejskiej klasyfikacji poziomu biegłości językowej (CEF).

Studenci Wydziału mogą wyjeżdżać w ramach 23 umów bilateralnych, zawartych z uczelniami partnerskimi z: Czech, Słowacji, Włoch, Francji, Grecji, Turcji, Portugalii, Łotwy, Albanii oraz Ukrainy.

Jedna studentka kierunku lekarskiego wyjechała na praktyki wakacyjne do szpitala w Torrevieja w Hiszpanii.

Wykładowcy Wydziału NMiNoZ brali udział w wymianie międzynarodowej, prowadząc wykłady online dla studentów oraz nauczycieli Uczelni, z którymi podpisano umowy bilateralne. Ponadto zawarto w tym okresie 6 nowych umów o dwustronnej współpracy, rozszerzono współpracę z uniwersytetami, m.in. w: Bułgarii, Północnej Macedonii, Chorwacji oraz Cyprze.

Organizowano cykliczne webinaria w języku angielskim w ramach programu Erasmus+, prowadzone przez nauczycieli z Wydziału NMiNoZ oraz z uczelni partnerskich.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza studentom możliwości kontaktów międzynarodowych, realizacji w Uczelni części efektów uczenia się w języku angielskim, jak również nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji za granicą. Wydział sukcesywnie podejmuje działania mające na celu umiędzynarodowienie procesu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów kierunku lekarskiego UTH w Radomiu w procesie uczenia się jest wielopłaszczyznowe, przybierając różne formy. Studenci mogą liczyć na wsparcie kadry dydaktycznej w czasie zajęć stacjonarnych oraz w czasie indywidualnych konsultacji lub poprzez bieżący kontakt, np. drogą mailową. Na kierunku nie odbywają się rady pedagogiczne lub inne sformalizowane

spotkania z władzami dziekańskimi, a komunikacja ze studentami ma raczej charakter nieformalnych, bieżących rozmów. Powoływani są opiekunowie roku, rolę których pełni wybrany nauczyciel akademicki.

Studenci mają możliwość rozwoju naukowego. Są zapraszani przez nauczycieli do podejmowania inicjatyw naukowych. W Uczelni nie funkcjonuje zorganizowany i ustrukturyzowany ruch naukowy/towarzystwo naukowe. Studenci mogą rozwijać się w obrębie kół naukowych. W dokumentacji przedstawiono działalność kół naukowych, której charakter należy opisać jako popularno-naukowy, dydaktyczny oraz naukowy. Studenci są współautorami publikacji w języku polskim oraz angielskim, w tym w punktowanych czasopismach naukowych. Studenci wygłaszali również prezentacje na konferencjach studenckich. Koła naukowe mogą liczyć na wsparcie finansowe ze strony uczelni, a oferowana pomoc ma charakter doraźny. Studenci ocenianego kierunku nie byli do tej pory beneficjentami grantów przyznawanych przez organizacje zewnętrzne, a w uczelni nie funkcjonuje żaden program grantowy.

W Uczelni funkcjonuje Biuro Karier – Centrum Promocji Studentów i Absolwentów UTH w Radomiu. Zadaniem Biura jest prowadzenie szkoleń, targów, warsztatów i innych wydarzeń, które mogą ułatwić studentom wyjście na rynek pracy. W uczelni organizowano spotkanie z przedstawicielami lokalnych szpitali, podczas którego mogli zapoznać się z ich strukturą oraz ofertą pracy.

Studenci wyróżniający się mogą liczyć na wsparcie finansowe ze strony uczelni poprzez ustawowe stypendia, a wszyscy studenci również na zapomogi. Regulamin świadczeń jest dostępny dla studentów, którzy są z nim zaznajomieni. Studenci mają możliwość ubiegania się o przeniesienia ze studiów niestacjonarnych na stacjonarne oraz odwrotnie. W Uczelni możliwe jest realizowanie studiów w ramach indywidualnej organizacji studiów (IOS). Studenci wiedzą o takiej możliwości, jednak z niej nie korzystają. Zamknięty katalog przesłanek upoważniających do wystąpienia z prośbą o IOS, umieszczony w Regulaminie studiów, jest poprawny i szeroki. Regulamin ani inny oficjalny dokument nie opisuje procesu indywidualizacji kształcenia poprzez dostosowanie programu do naukowych zainteresowań studentów, przydzielania im opiekunów naukowych oraz zapewnienia kompleksowego rozwoju naukowego. Regulamin stanowi, że indywidualizacja może polegać na odrębnej organizacji harmonogramu uczestniczenia w zajęciach, terminów zaliczeń i egzaminów. Rekomenduje się takie dostosowanie zapisów w oficjalnych dokumentach, aby zapewnić studentom możliwość zrównoważonego rozwoju naukowego. Wsparcie studentów z niepełnosprawnością zapewnia Biuro Osób Niepełnosprawnych (BON), powołane na mocy zarządzenia R-2/2021 Rektora UTH z dn. 21 stycznia 2021 r. Pracami BON kieruje Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych.

Studenci mają możliwość działalności w Oddziale Radom Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny IFMSA-Poland. Przedstawiciel Stowarzyszenia zapewnił o wsparciu ze strony uczelni w bieżącej działalności, co znalazło potwierdzenie w raporcie samooceny oraz w czasie spotkań z poszczególnymi grupami reprezentantów Uczelni. Uniwersytet zapewnia wsparcie poprzez zapewnienie bazy lokalowej na potrzeby Stowarzyszenia oraz przekazując środki finansowe na jej działania. W Uczelni funkcjonuje chór akademicki.

W Uniwersytecie funkcjonuje procedura antymobbingowa, opisana w załączniku do Zarządzenia Rektora UTH R-13/2019 z dn. 16 września 2019 r. W jej treści brak jest jednak odniesień do sytuacji patologicznych z udziałem studentów. Rekomenduje się wprowadzenie podobnego dokumentu, który określi procedury antymobbingowe, z których korzystać będą mogli studenci ocenianego kierunku. W Uczelni funkcjonuje Pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania, którego zadania

skupiają się na przeciwdziałaniu wszelakim formom dyskryminacji oraz działaniach o charakterze prewencyjnym i edukacyjnym. W Uczelni obowiązują kodeksy etyki studenta, nauczycieli akademickich i innych pracowników niebędących nauczycielami akademickimi. Studenci pierwszego semestru zobowiązani są do zaliczenia kursu z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy. Obecnie studenci mają możliwość zgłaszać skargi w formie pisemnej lub ustnej, osobiście lub za pośrednictwem Samorządu do opiekuna roku, władz dziekańskich lub rektorskich. Na Uczelni nie prowadzi się aktywnych działań informacyjnych oraz przeciwdziałających formom przemocy, dyskryminacji lub mobbingu. Rekomenduje się podjęcie systematycznych działań informacyjno-edukacyjnych w tym zakresie.

Obsługą studentów ocenianego kierunku zajmuje się dziekanat Wydziału NMiNoZ oraz Biuro Obsługi Studenta (BOS). Godziny przyjęć stron, telefon kontaktowy oraz adres e-mail są podane do wiadomości studentów. Sprawami studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych zajmuje się jedna osoba. Kadra oraz obsługa interesariuszy została oceniona przez studentów pozytywnie, jednak w Uczelni nie jest prowadzona cykliczna ocena obsługi interesariuszy oraz wsparcia ze strony kadry wspierającej. Harmonogramy zajęć oraz sylabusy modułów zajęć są dostępne na stronie internetowej Wydziału. Zwraca uwagę znaczne obciążenie i nieergonomiczne rozplanowanie zajęć. Studenci na niektórych semestrach realizują zajęcia od godzin porannych do późnowieczornych (np. 20:55), co niekorzystnie wpływa na przyswajanie wiedzy oraz proces studiowania. Część zajęć (odbywa się również poza Radomiem (np. pediatria w Kielcach), na które studenci zobowiązani są dotrzeć we własnym zakresie. W te dni zaplanowane są również zajęcia popołudniowe w Radomiu. Rekomenduje się podjęcie działań, których celem będzie zaplanowanie zajęć w sposób bardziej ergonomiczny, aby wspierać studentów w procesie uczenia się. Uczelnia deklaruje zwrot kosztów przejazdu do Kielc, jednak nie przedstawiono regulaminu ubiegania się o zwrot oraz zasad, na jakich się on odbywa.

Na Wydziale Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu UTH w Radomiu funkcjonuje Wydziałowa Rada Studentów (WRS), która stanowi wydziałowy odpowiednik Uczelnianej Rady Studentów. Uczelnia zapewnia wsparcie logistyczne i merytoryczne Radzie. Środki finansowe na funkcjonowanie WRS pochodzą z budżetu Uczelnianej Rady Samorządu i są przekazywane doraźnie. Samorząd opiniuje program studiów. Przedstawiciele WRS pozytywnie oceniają współpracę z Uczelnią.

Studenci są obecni w komisjach i/lub zespołach powoływanych na Wydziale NMiNoZ. Zaprezentowane w dokumentacji oraz w czasie spotkań zespoły powołane do zapewnienia jakości kształcenia uwzględniają w swoich gronach studentów ocenianego kierunku. Studenci wypełniają ankiety oceniające jakość zajęć oraz prowadzących. Studenci otrzymują informację zwrotną na temat prowadzonej ankietyzacji i oceny zajęć oraz kadry – na stronach internetowych uczelni publikowane są raporty z badań ankietowych. Na Wydziale NMiNoZ nie prowadzi się w pełni kompleksowego przeglądu metod wsparcia w procesie uczenia się. Rekomenduje się podjęcie działań pozwalających na opracowanie narzędzi, które pozwolą na ocenę oferowanych form wsparcia w sposób efektywny, systematyczny i kompleksowy z wykorzystaniem opinii studentów, uzupełniając obecnie wykorzystywane narzędzia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów kierunku lekarskiego UTH w Radomiu w procesie uczenia się odbywa się na kilku płaszczyznach, przybierając różne formy. Studenci mają zapewnione wsparcie merytoryczne ze strony kadry nauczycieli akademickich, opiekunów roku oraz władz dziekańskich. Studenci są zachęceni do podejmowania działalności naukowej. Studenci włączani są w prowadzone na uczelni badania naukowe. Studenci mają możliwość ubiegania się o Indywidualną organizację studiów, jednak nie jest to powszechna praktyka. Studenci otrzymują wsparcie finansowe za wyniki w nauce oraz w sytuacjach losowych (zapomogi), oraz gdy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej (stypendium socjalne). Studentom z niepełnosprawnością zagwarantowane jest odpowiednie wsparcie. Studenci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań i zdobywanie kompetencji w obrębie kilku organizacji działających na uczelni. W Uczelni podejmowane są działania i starania przeciwdziałające sytuacjom patologicznym. Powołany jest Pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania oraz kodeks etyki studenckiej. Kadra wspierająca proces kształcenia dostosowana jest do potrzeb kierunku. Organy Samorządu mają zapewnione wsparcie infrastrukturalne oraz finansowe. Prowadzony na Wydziale przegląd form wsparcia studentów nie jest w pełni kompleksowy, jednak pozwala na uzyskanie szeregu informacji, które mogą przełożyć się na działania projakościowe.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji na temat programu studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach za pomocą:

- strony internetowej Uczelni,
- strony internetowej Wydziału Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu,
- Biuletynu Informacji Publicznej,
- komunikatorów społecznościowych (Facebook, Instagram, YouTube).

Strony internetowe są czytelne, logicznie podzielone na rozdzielone tematycznie zakładki zawierające szeroki zakres odpowiednich informacji. Nieskrępowany dostęp do informacji publicznej jest możliwy dla wszystkich grup interesariuszy, niezależnie od miejsca, czasu oraz posiadanego software'u czy hardware'u. W ułatwieniach dostępu istnieje możliwość powiększenia czcionki, kursora oraz zastosowania czytelnego fontu, co ułatwia korzystanie ze strony przez osoby z wadą wzroku.

W zakładce „kierunek lekarski” publikowany jest m.in. cel kształcenia (sylwetka absolwenta), ogólna charakterystyka studiów (liczba semestrów, punktów ECTS, godzin dydaktycznych, tytuł zawodowy

uzyskiwany przez absolwenta), program i plan studiów, karty modułów zajęć, zasady studiowania itd. Na stronie Uczelni znajdują się w odpowiednich zakładkach informacje dotyczące m.in. zasad i terminarza rekrutacji, świadczeń dla studentów, indywidualnej organizacji studiów, czy harmonogram konsultacji. W Biuletynie Informacji Publicznej znajdują się wszystkie wymagane przepisami informacje, w tym misja i strategia Uczelni, regulamin studiów, program studiów, zasady i tryb przyjmowania na studia, weryfikacja stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w sposób zdalny, opłaty za studia itd. W systemie Wirtualna Uczelnia publikowane są wyniki weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, dostępne po zalogowaniu się w systemie.

Należy przyjąć, że Uczelnia udostępnia publicznie wszystkie niezbędne informacje skierowane do różnych grup interesariuszy.

W zakładce „student”, podzakładka „nauczanie zdalne” znajdują się informacje dotyczące kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: zarządzenia rektora i dziekana regulujące zakres i sposób tego rodzaju kształcenia, informacje dla wykładowców oraz informacje dotyczące narzędzi pracy zdalnej.

Wygląd stron internetowych, zakres i aktualność informacji publicznej są na bieżąco monitorowane. Oprócz aktualizacji bieżącej (informacje na temat np. zmian w rozkładzie zajęć) prowadzony jest systematyczny przegląd informacji publicznej.

Systematyczny przegląd stron internetowych dokonywany jest przez Komisję i Zespół ds. Jakości Kształcenia, natomiast za aktualizację bieżącą odpowiedzialny jest Pełnomocnik ds. Promocji. Doskonalenie publicznego dostępu do informacji prowadzone jest poza tym w oparciu o nieformalne spotkania: wymiana informacji w różnych gremiach i zespołach Uczelni i Wydziału. Przykładem zmian w zakresie informacji publicznej jest przeprowadzona w styczniu 2023 r. zmiany szaty graficznej strony Wydziału, a także dodanie nowych zakładek i podzakładek.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia udostępnia publicznie wszystkie niezbędne informacje skierowane dla różnych grup interesariuszy, a dostęp do informacji jest nieskrępowany, możliwy w dowolnym czasie i miejscu, nie wymaga specjalnego oprogramowania ani sprzętu. Biuletyn Informacji Publicznej zawiera wszystkie wymagane przepisami informacje. Zakres i aktualność informacji są monitorowane, a wyniki ewaluacji wykorzystywane są do ich doskonalenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Obecnie w Uczelni obowiązuje USZJK wprowadzony odpowiednią uchwałą Senatu UTH w lutym 2020 r., zmodyfikowany w styczniu 2023r. Od obecnego semestru wprowadzono Wydziałowy SZJK. Określone zostały osoby oraz zespoły odpowiedzialne za działania doskonalące jakość kształcenia. Są to Dziekan i Prodzekani Wydziału, Wydziałowy Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, Kierunkowe Komisje ds. Oceny Efektów Uczenia się, Rada Programowa, kierownicy katedr. W skład zespołów wchodzi przedstawiciele studentów oraz nauczycieli akademickich. Na Wydziale powstała Rada Interesariuszy Zewnętrznych, pełniące funkcje doradcze i konsultacyjne, w tym w zakresie dostosowania programu studiów do wymagań rynku pracy. Określone zostały formalne procedury oraz zakres odpowiedzialności wszystkich osób i zespołów odpowiedzialnych za zapewnienie jakości kształcenia. Należy więc przyjąć, że Uczelnia wdrożyła formalny SZJK, wyznaczone są osoby i zespoły wchodzące w skład Systemu, określono zakres ich obowiązków, a także stworzono odpowiednie procedury Systemu.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów odbywa się w oparciu o procedury opisane w zarządzeniu nr R-7/2020 Rektora UTH z dn. 4 lutego 2020 r. w sprawie wprowadzenia szczegółowych zasad tworzenia, przekształcania i likwidacji studiów – odbywa się więc w sposób formalny.

Obecnie Uczelnia nie prowadzi zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, narzędzia technologii informacyjnej wykorzystywane są jedynie pomocniczo, np. do zamieszczania materiałów dydaktycznych.

Rekrutacja na studia prowadzona jest w oparciu o zasady formalnie zatwierdzone przez Senat Uczelni.

Systematycznej ocenie podlegają wszystkie elementy programu studiów, a ich ocena odbywa się w oparciu o odpowiednie procedury SZJK, np. zbiór efektów uczenia się oceniany jest zgodnie z procedurą PJK_3_WNMINoZ, analiza rozkładu ocen i realizacji celów kształcenia w oparciu o procedurę PJK_3.1_WNMINoZ, organizacja praktyk zawodowych w oparciu o procedurę PJK_4_WNMINoZ. Oceniana jest również zgodność programu studiów z potrzebami rynku pracy (Rada Interesariuszy Zewnętrznych), sposób prowadzenia zajęć czy stopień zadowolenia studentów z oferty kształcenia. W Uczelni istnieją procedury badania losów zawodowych absolwentów, jednak pierwsi absolwenci ocenianego kierunku pojawiają się dopiero w tym roku.

Systematyczna ocena programu studiów dokonywana jest w oparciu o prawidłowo dobrane narzędzia pozwalające na zgromadzenie niezbędnej do oceny informacji. Narzędziami tymi są ankiety, roczne sprawozdania i protokoły ze spotkań, hospitacje zajęć i praktyk zawodowych. Przykładem tych narzędzi wykorzystywanych w UTH są: ankieta badania satysfakcji studentów, ankieta oceny zajęć, raport roczny z oceny realizacji celów programów studiów, czy protokół z zebrania poświęconego realizacji celów programów studiów w katedrze (procedura nr 3.1).

Na Wydziale NMINoZ powstała Rada Interesariuszy Zewnętrznych, której zasady działania określa odpowiedni regulamin. Jest to zespół zrzeszający pracodawców, którego zadaniem jest m.in. konsultowanie i opiniowanie programu studiów. Interesariusze wewnętrzni formalnie włączeni w proces oceny programu studiów to kierownicy katedr reprezentujący nauczycieli akademickich tych katedr. Do ich zadań należy przedstawianie Radzie Programowej i Komisji ds. Oceny Efektów Uczenia

się wniosków i postulatów pracowników oraz opiniowanie zmian w programach studiów. Kolejną grupą interesariuszy wewnętrznych są studenci, którzy włączeni są w proces oceny programu studiów przez udział ich przedstawicieli w Radzie Programowej, Wydziałowym Zespole ds. Jakości Kształcenia oraz Kierunkowych Komisjach ds. Efektów Ucznienia się.

Na podstawie przeprowadzonych cyklicznie ewaluacji programu studiów podjęto szereg działań doskonalących. Jako przykłady podać można wdrożenie nowego wzoru karty modułu zajęć (sylabusu) oraz zasad jej przygotowywania czy opracowanie i upublicznienie harmonogramu zajęć przed rozpoczęciem kolejnego semestru.

W 2021 roku kierunek był oceniany przez zespół oceniający PKA. W uchwale Prezydium PKA sformułowano 4 zarzuty dotyczące funkcjonowania WSZJK. W związku z tym Uczelnia wdrożyła działania naprawcze i wszystkie zalecenia zostały zrealizowane. Należy więc uznać, że wyniki oceny zewnętrznej zostały wykorzystane do doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia
1.	Zaleca się praktyczne wdrożenie wszystkich zasad i procedur w zakresie systemu zapewniania jakości kształcenia określonych dla Uczelni.	<p>Jakość sylabusów jest na bieżąco monitorowana dzięki stworzeniu bazy sylabusów. Opracowano zasady sporządzania sylabusów (kart modułów zajęć) przez koordynatorów modułów zajęć dla kierunków studiów prowadzonych w Wydziale WNMiNoZ. Doprowadzono do uzyskania zgodności pomiędzy tematyką modułu zajęć, a osobą prowadzącą dany moduł. Treści programowe zostały wyodrębnione i odpowiadają liczbie zajęć, dzięki czemu wiadomo jaka tematyka będzie omawiana na danych zajęciach.</p> <p>Doprowadzono do terminowego wprowadzania zmian w sylabusach przez koordynatorów zajęć. Sylabusy zostały zamieszczone na stronie Wydziału.</p> <p>Rada Programowa współpracuje z przedstawicielami Samorządu Studenckiego i bezzwłocznie reaguje na wszelkie nieprawidłowości w realizacji zajęć. Uwzględniane są postulaty studentów dotyczące programu studiów, planu zajęć, zasad przechodzenia ze studiów niestacjonarnych na stacjonarne. Również Przewodniczący Kierunkowej</p>	<p><i>zalecenie zrealizowane</i></p>

		<p>Komisji ds. Jakości Kształcenia wnosi do Dziekana o dokonanie zmian w składzie osobowym w sytuacji małej aktywności jej członków w pracach tej Komisji. Rada Programowa podejmuje praktyczne działania na rzecz zwiększenia efektywności swojej pracy. Przewodniczący Rady zwraca się do Dziekana o wykluczenie z Rady członków nieaktywnych. Stworzona została baza efektów uczenia się dla wszystkich modułów zajęć, co umożliwia monitorowanie realizacji tych efektów przez poszczególnych koordynatorów, stworzono również bazę pozycji literaturowych, zarówno tych obowiązkowych jak i uzupełniających, wymienionych w sylabusach. Pozwala to na monitorowanie zasobów bibliotecznych pod tym kątem i wnoszenie o ich zakup w przypadku braku określonych pozycji.</p> <p>Rada Programowa składa na ręce Dziekana rekomendacje, uchwały, a także opinie. Efektem praktycznym tych działań stała się realizacja w praktyce m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wydanie przez Dziekana Zarządzenia w sprawie zasad sporządzania sylabusów oraz umieszczenie sylabusów na stronie Wydziału. - zaopiniowanie przez Radę Programową wniosku Samorządu Studenckiego w sprawie przechodzenia ze studiów niestacjonarnych na stacjonarne, a także dołączenie do składu Rady drugiego członka Samorządu Studenckiego. - wydanie przez Dziekana aneksów zmieniających skład Rady Programowej. - dyscyplinowanie przez Władze Dziekańskie koordynatorów na wniosek Rady Programowej. - monitorowanie przez Radę Programową zakupów bibliotecznych. - sale dydaktyczne wyposażone zostały w nowoczesne środki audiowizualne. 	
2.	Zaleca się konsultowanie ze studentami wszystkich propozycji w zakresie	Studenci biorą udział w konsultacjach dotyczących programu studiów poprzez aktywny udział w spotkaniach Rady	<i>zalecenie zrealizowane</i>

	modyfikowania programu studiów podjętych z inicjatywy Rady Programowej.	Programowej. Obecność studentów na spotkaniach jest udokumentowana w formie protokołów spotkań Rady Programowej.	
3.	Zaleca się wykorzystywanie w rocznym Raporcie oceny realizacji polityki jakości wszystkich informacji uzyskanych poprzez stosowanie w praktyce procedur ogólnouczelnianych i wydziałowych z zakresu systemu zapewniania jakości kształcenia.	Sprawozdanie roczne z oceny realizacji polityki jakości za rok akademicki 2021/2022 zawiera informacje potwierdzające realizację procedur uczelnianych i wydziałowych.	<i>zalecenie zrealizowane</i>
4.	Zaleca się wskazywanie w rocznym Raporcie z oceny realizacji polityki jakości konkretnych zaleceń naprawczych i doskonalących program studiów wraz ze wskazaniem określonych zadań i terminu ich realizacji, tak, aby możliwe było zweryfikowanie ich wdrożenia w praktyce.	Sprawozdanie roczne z oceny realizacji polityki jakości za rok akademicki 2021/2022 zawiera opis zaistniałych problemów ze wskazaniem określonych zadań i terminu ich realizacji.	<i>zalecenie zrealizowane</i>

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni wdrożono dobrze opisany i sformalizowany WSZJK. Zmiany w programie studiów wprowadzane są w sposób formalny, wszystkie elementy programu studiów podlegają systematycznej ewaluacji, a do tej oceny wykorzystywane są odpowiednio dobrane narzędzia pozwalające gromadzić niezbędną do oceny informację od różnych grup interesariuszy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Przewodniczący Zespołu oceniającego:
Prof. dr hab. Wojciech Mielicki

