



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: prawo

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uniwersytet Jagielloński
w Krakowie

Data przeprowadzenia wizytacji: 4-5.06.2023 r.

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
---	---

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej _____	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny _____	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów _____	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA _____	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia _____	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się _____	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się _____	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie _____	12
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry _____	14
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie _____	17
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku _____	20
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku _____	24
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia _____	27
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach _____	32
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów _____	34
5. Załączniki: _____	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia _____	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych _____	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: ks. dr hab. Tadeusz Stanisławski, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Mirosław Sadowski, członek PKA
2. dr hab. Jan Izdebski, ekspert PKA
3. Marcin Pioch, ekspert PKA ds. studenckich
4. mgr Dominik Czapczyk, ekspert PKA ds. pracodawców
5. mgr Artur Gawryszewski, sekretarz zespołu oceniającego.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku prawo, prowadzonym na Uniwersytecie Jagiellońskim w Krakowie, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. Wizytacja została zrealizowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej stacjonarnie. PKA po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na kierunku prawo.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji.

Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z kierownictwem Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitacje zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej, wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

(jeśli studia na kierunku są prowadzone na różnych poziomach, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu studiów)

Nazwa kierunku studiów	prawo	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Nauki prawne – 100% ECTS	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów – 300 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	90 godzin – 6 ECTS – studia stacjonarne 90 godzin – 3 ECTS – studia niestacjonarne	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	1781	759
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	13228	3803
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	294 ECTS	297 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	155 ECTS	157 ECTS

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	182 ECTS	184 ECTS
--	----------	----------

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione
--	---------------------

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku prawo są w pełni zgodne ze strategią Uniwersytetu Jagiellońskiego. Strategia rozwoju jednostki jest zbieżna z misją Uniwersytetu Jagiellońskiego sformułowaną w „Strategii Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego w latach 2021-2030” Uchwała nr 71/VI/2021 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 30 czerwca 2021 roku w sprawie: Strategii rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego do 2030 roku. Podstawowymi celami strategicznymi wyznaczonymi przez uczelnię są: prowadzenie badań naukowych na najwyższym poziomie, w tym badań interdyscyplinarnych i międzydziedzinowych, najwyższej jakości kształcenie oraz przygotowanie do aktywności badawczej i dydaktycznej najbardziej uzdolnionych doktorantów z kraju i zagranicy, tworzenie programów kształcenia i nowych modeli dydaktycznych zorientowanych na interdyscyplinarność i integrację z prowadzeniem badań z wykorzystaniem najlepszych praktyk, innowacji dydaktycznych i wyników badań naukowych, zwiększenie konkurencyjności absolwentów na rynku pracy poprzez współpracę z pracodawcami i z absolwentami UJ, wsparcie procesów umiędzynarodowienia, stworzenie zintegrowanego, paneuropejskiego kampusu uniwersyteckiego w ramach związku uniwersytetów UNA Europa, wspomaganie rozwoju zawodowego pracowników w oparciu o obiektywne kryteria oceny, zindywidualizowane podejście i dywersyfikację ścieżek kariery, jak również doskonalenie jakości zarządzania Uniwersytetem. W strategię przyjętą przez uczelnię oraz powiązany z nią Uczelniany System Doskonałości Jakości Kształcenia wpisują działania realizowane na Wydziale Prawa i Administracji UJ związane z programem kształcenia na studiach prawniczych, w tym opracowanie Planu Strategicznego Rozwoju Dyscypliny Nauki Prawne Uniwersytetu Jagiellońskiego, Polityki kształcenia na WPIA UJ oraz długoterminowej strategii kształcenia na kierunku Prawo pod nazwą “Absolwent 2030”.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku prawo mieszczą się w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany. Zgodnie z programem studiów na kierunku prawo, stanowiącym załącznik do Uchwały Senatu UJ nr 52/VI/2022 z dnia 29 czerwca 2022 r. kierunek prawo został przyporządkowany do dyscypliny: nauki prawne w 100%. Przyjęte rozwiązanie koresponduje nie tylko z profilem absolwenta kierunku prawo jako osoby posiadającej przygotowanie prawnicze pod względem wiedzy i umiejętności, pozwalające na kontynuację nauki na poziomie aplikacji prawniczych, pełnienie funkcji we wszystkich instytucjach wymagających wiedzy prawniczej czy podjęcie dalszego kształcenia w szkole doktorskiej. Odzwierciedla ono także potencjał naukowy i naukowo-badawczy Wydziału oraz gwarantuje powiązanie kształcenia na kierunku prawo z prowadzoną na Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki prawne. Wpisuje się tym samym w element strategii uczelni tworzenia programów kształcenia zorientowanych na integrację z prowadzeniem badań oraz wykorzystaniem wyników badań naukowych.

W procesie określania i weryfikowania zakładanych efektów uczenia się biorą czynny udział interesariusze wewnątrzni i zewnątrzni. Podstawową płaszczyzną współpracy WPiA UJ w konstruowaniu koncepcji, celów uczenia, realizacji i doskonaleniu programu studiów we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi jest Wydziałowa Komisja Doskonalenia Jakości Kształcenia i działające w jej strukturze Zespoły Doskonalenia Jakości Kształcenia dla poszczególnych kierunków. Cechą Wydziałowej Komisji Doskonalenia Jakości Kształcenia i działających w jej strukturze Zespołów jest udział w nich interesariuszy zewnętrznych (przedstawiciele pracodawców), wewnętrznych (przedstawiciele nauczycieli akademickich WPiA UJ, studentów i doktorantów). Członkami Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia dla kierunku prawo, powołanego na kadencję 2020-2024, są m.in. Prezes Sądu Apelacyjnego w Krakowie, Wicedziekan Okręgowej Rady Adwokackiej w Krakowie i kierownik Komisji Szkolenia Aplikantów Adwokackich KIA, Wicedziekan ds. aplikacji Rady Okręgowej Izby Radców Prawnych w Krakowie, Kierownik Działu Dydaktycznego aplikacji sędziowskiej Krajowej Szkoły Sądownictwa i Prokuratury, Prezes Samorządowego Kolegium Odwoławczego w Krakowie, członek Rady Notarialnej w Krakowie, Dziekan Rady Okręgowej Izby Radców Prawnych w Krakowie, Wicedziekan Okręgowej Rady Adwokackiej w Krakowie. Komisja w składzie plenarnym ocenia jakość kształcenia, także na kierunku prawo, na podstawie przygotowanych cyklicznie rocznych raportów. Wydział współpracuje z wieloma podmiotami, łącząc świat akademicki z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Doświadczenia te wykorzystywane są w procesie kształtowania programu studiów, jego realizacji i stałego doskonalenia, w tym dostosowywania do potrzeb zmieniającego się rynku społeczno-gospodarczego. Interesariusze wewnątrzni, do których zalicza się przede wszystkim studentów, doktorantów i pracowników naukowych, systematycznie uczestniczą w pracach nad doskonaleniem jakości kształcenia na kierunku prawo. Odbywa się to poprzez udział reprezentantów studentów i pracowników w pracach Wydziałowej Komisji Doskonalenia Jakości Kształcenia (oraz Zespołów Doskonalenia Jakości Kształcenia dla poszczególnych kierunków), Wydziałowej Komisji Programowo-Dydaktycznej, Zespołu ds. reformy studiów prawnych, a także przez uczestnictwo w badaniach ankietowych (ankietach studenckich, Barometrze Satysfakcji Studenckiej). Decyzje związane z programem studiów są opiniowane przez Wydziałową Radę Samorządu Studentów WPiA UJ. Efekty uczenia uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku. Koncepcja kształcenia została opracowana w oparciu o powiązanie jej z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, umiędzynarodowienie procesu kształcenia oraz aktywne, w tym obejmujące badania naukowe, sposoby nabywania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

...

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są w prawidłowy sposób powiązane z misją i strategią Uczelni. Prezentowana przez Uczelnię misja i cele strategiczne odpowiadają założeniom ocenianego kierunku studiów. Podstawowymi celami strategicznymi wyznaczonymi przez uczelnię są: prowadzenie badań naukowych na najwyższym poziomie, w tym badań interdyscyplinarnych i międzydziedzinowych, najwyższej jakości kształcenie oraz przygotowanie do aktywności badawczej i dydaktycznej, tworzenie programów kształcenia i nowych modeli dydaktycznych zorientowanych na interdyscyplinarność i integrację z prowadzeniem badań z wykorzystaniem najlepszych praktyk, innowacji dydaktycznych i wyników badań naukowych, zwiększenie konkurencyjności absolwentów na rynku pracy poprzez współpracę z pracodawcami i z absolwentami UJ, wsparcie procesów umiędzynarodowienia, stworzenie zintegrowanego, paneuropejskiego kampusu uniwersyteckiego w ramach związku uniwersytetów UNA Europa, wspomaganie rozwoju zawodowego pracowników w oparciu o obiektywne kryteria oceny, zindywidualizowane podejście i dywersyfikację ścieżek kariery, jak również doskonalenie jakości zarządzania Uniwersytetem.

Program studiów poddawany jest właściwej, cyklicznej ewaluacji. W procesie określania i weryfikowania zakładanych efektów uczenia się w odpowiednim stopniu biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek. Kierunek prawidłowo przyporządkowano do dyscypliny nauki prawne

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Opracowanie długoterminowej strategii kształcenia na kierunku Prawo pod nazwą "Absolwent 2030", która określa wytyczne kształtujące spójną politykę doskonalenia i aktualizacji programu studiów prawniczych w nawiązaniu do Strategii Uczelni, Planu strategicznego rozwoju dyscypliny nauki prawne Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz Polityki kształcenia na WPIA UJ.
2. Elastyczna koncepcja kształcenia umożliwiająca zindywidualizowanie ścieżki kształcenia. Pozwala ona na wszechstronny, ale również ukierunkowany rozwój przyszłego prawnika w ramach klasycznej ścieżki kariery (związanej z aplikacjami prawniczymi) ale również podjęcie późniejszego zatrudnienia w innych branżach.

Zalecenia

...

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów prowadzony jest zgodnie z systemem ECTS. Oferta programowa jest na bieżąco aktualizowana pod kątem zmieniających się warunków otoczenia oraz badań naukowych realizowanych przez kadrę Uczelni. Przyjęta liczba punktów ECTS pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia i uzyskanie pożądanego profilu absolwenta.

Program studiów został precyzyjnie zaprojektowany i starannie dostosowany zgodnie z zasadami sekwencyjności. Kolejność przedmiotów, zajęć została tak zaplanowana, aby zapewnić rozwijanie umiejętności studentów krok po kroku, tak aby uzyskanie modułowych efektów uczenia się na konkretnym module prowadziło do realizacji następnych modułów na dalszych latach studiów.

Treści programowe kierunku prawo są właściwie zaprojektowane, są w pełni zgodne z oczekiwanymi efektami uczenia się. Program uwzględnia aktualną wiedzę prawniczą, jej praktyczne zastosowania, a także odzwierciedla normy, zasady i aktualne praktyki prawne. Program jest na bieżąco aktualizowany, odzwierciedla najnowsze zmiany w prawodawstwie, orzecznictwie i praktyce prawnej.

Kluczowe treści programowe dla studiów na kierunku prawo (studia stacjonarne i niestacjonarne) zostały skonstruowane w oparciu o potencjał naukowy i osobowy Wydziału Prawa i Administracji UJ. Ważną rolę w ich opracowywaniu odegrały wyniki analizy potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu prawniczego (adwokata, notariusza, radcy prawnego, sędziego, prokuratora). Wdrożone założenia dotyczące doboru treści kształcenia umożliwiają kompleksową realizację kierunkowych efektów uczenia się, ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy, umiejętności i kompetencji w dyscyplinie nauki prawne, do której przyporządkowany jest kierunek. Prezentowana na zajęciach wiedza spełnia wymagania aktualności, dogłębności i rzetelności. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku Prawo pełnią również liczne funkcje w strukturach państwowych oraz samorządowych. Wśród nich są sędziowie Sądu Najwyższego, Naczelnego Sądu Administracyjnego oraz Wojewódzkich Sądów Administracyjnych, sędziowie sądów powszechnych, adwokaci, radcowie prawni, doradcy podatkowi, aplikanci adwokaccy, mediatorzy, biegli sądowi, członkowie Samorządowych Kolegiów Odwoławczych, członkowie centralnych organów administracyjnych, członkowie państwowych komisji do przeprowadzania egzaminów korporacyjnych (radcowskich i adwokackich), pracownicy jednostek samorządu terytorialnego członkowie lub pracownicy organów administracji rządowej, a także osoby o doświadczeniu w krajowych i międzynarodowych organizacjach społecznych.

Plan studiów jest zaprojektowany tak, aby liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów była optymalna dla osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Plan studiów został zaprojektowany tak, aby sekwencja zajęć, formy zajęć i proporcje liczby godzin były zgodne z oczekiwanymi efektami uczenia się. Struktura programu pozwala studentom rozwijać i pogłębiać swoje umiejętności i wiedzę w sposób stopniowy i spójny. Program studiów oferuje możliwość wyboru zajęć, które stanowią co najmniej 30% liczby punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów. Plan studiów obejmuje także zajęcia, które kształtują umiejętności praktyczne, co jest ważne dla kierunku prawo.

Zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem różnorodnych metod kształcenia, zarówno w formie klasycznego wykładu, jak również w formach interaktywnych, wymagających obecności i aktywności uczestników zajęć oraz pozwalającej na bezpośredni kontakt studenta z prowadzącym.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk obejmują: W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3 i są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć przewidzianych programem studiów. Celem praktyk jest przygotowanie do wykonywania zawodu poprzez praktyczne wykorzystanie wiedzy i umiejętności w pracy zawodowej. Organizacja, realizacja, weryfikacja i ocena

osiągnięć efektów uczenia się w przypadku praktyk zawodowych odbywa się zgodnie ze szczegółowymi zasadami ujętymi w Planie i programie studiów na kierunku – prawo oraz Regulaminie praktyk. Organizacja procesu kształcenia na kierunku prawo jest zaprojektowana tak, aby efektywnie wykorzystać czas przeznaczony na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów na ocenianym kierunku oraz jego sposób organizacji i realizacji umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Oferta przedmiotów w programie studiów zawiera wszystkie elementy konieczne dla prawidłowej realizacji procesu dydaktycznego na kierunku prawo. Treści programowe zostały właściwie określone. Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć nie budzą zastrzeżeń. Metody kształcenia wykorzystywane w ramach poszczególnych zajęć odpowiadają kierunkowi studiów oraz profilowi ogólnoakademickiemu. Organizacja procesu nauczania i uczenia się pozwala na prawidłowe osiągnięcie efektów uczenia. W ocenie ZO dydaktyka na kierunku prawo jest prowadzona na bardzo dobrym poziomie.

Przedmiotowe efekty uczenia się zakładane dla praktyki zawodowej mają charakter specyficzny, są dostosowane do celów kształcenia a ich weryfikacja jest możliwa. Treści programowe określone dla praktyki, ich wymiar, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk, zapewniają studentom uzyskanie efektów uczenia się. Specyfika miejsc odbywania praktyk jest zgodna z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Prowadzenie warsztatów przygotowujących studentów do udziału w międzynarodowych konkursach prowadzonych wspólnie z zewnętrznymi podmiotami oraz praktykami (w tym absolwentami WPiA UJ np. „Civil and Commercial Mediation and Negotiation - Dealmaking Workshop”)
2. Innowacyjne programy edukacyjne „Cyfrowa klinika prawa” realizowany we współpracy z zagranicznymi i krajowymi uczelniami czy też „Szkoła krytycznej analizy prawa”.
3. Tutoring dla studentów prowadzony przed doświadczonych nauczycieli akademickich (po odbyciu wcześniejszych szkoleń) które polegają na indywidualnej pracy studenta z tutorem –i których celem jest zindywidualizowana praca nad potencjałem studenta, zwiększenie świadomości studenta co do jego zainteresowań oraz mocnych i słabych stron, wpływające na dalszą jego edukację i karierę, a także rozwinięcie umiejętności krytycznego myślenia, samodzielnego

zdobywania wiedzy i jej wykorzystywania (interpretowania, wnioskowania, syntezy, prezentacji) oraz komunikacji.

Zalecenia

...

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Przyjęcia na studia prowadzone są elektronicznie za pomocą systemu Internetowej Rekrutacji Kandydatów. Zasady rekrutacji są publikowane na stronie Biuletynu Informacji Publicznej UJ oraz na stronie WPiA UJ.

Zgodnie z zasadami rekrutacji: na studia na kierunku prawo mogła być przyjęta osoba posiadająca świadectwo dojrzałości lub inny dokument uprawniający do podjęcia studiów pierwszego stopnia lub jednolitych magisterskich w Polsce. Przy obliczaniu liczbowego wyniku kwalifikacji pod uwagę brane były wyniki maturalne z dwóch przedmiotów spośród grupy: historia, język polski, matematyka, wiedza o społeczeństwie (waga 35) oraz do wyboru jeden z przedmiotów spośród: język angielski, francuski, hiszpański, łaćniński i kultura antyczna, niemiecki, rosyjski, włoski (waga 30). W przypadku nowej polskiej matury (2002–2022) przy obliczaniu wyniku przedmiotowego pod uwagę brane były wyłącznie wyniki na poziomie rozszerzonym oraz dwujęzycznym (w przypadku nowożytnych języków obcych). Jeżeli kandydat nie posiadał wyniku z danego przedmiotu lub nie posiadał go na poziomie rozszerzonym (lub dwujęzycznym), otrzymywał za niego 0 punktów.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Warunkiem zaliczenia studiów i dopuszczenia do egzaminu magisterskiego jest spełnienie warunków określonych w programie studiów dla poszczególnych lat, uzyskanie przez studenta w toku studiów co najmniej 300 punktów ECTS, przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej (magisterskiej), złożenie oraz zdanie egzaminu dyplomowego (magisterskiego).

Ostatnim etapem sprawdzania efektów uczenia się jest przygotowanie przez studenta pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy. Pracę dyplomową student przygotowuje pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego tytuł naukowy lub stopień naukowy doktora habilitowanego. Rada Wydziału może upoważnić do prowadzenia pracy dyplomowej (magisterskiej) nauczyciela akademickiego posiadającego stopień naukowy doktora zatrudnionego na stanowisku adiunkta lub starszego wykładowcy. W uzasadnionych przypadkach może również upoważnić do jej prowadzenia osobę posiadającą co najmniej stopień naukowy doktora, niezatrudnioną w Uniwersytecie Jagiellońskim. Studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania naukowe oraz przygotowywać się do udziału w seminarium uczestnicząc od III roku studiów w proseminariach, które są prowadzone w grupach od 10 do 20 osób. Wybór promotora oraz tematyki pracy następuje w ramach seminarium. Tematyka prac jest dostosowana do profilu seminarium dyplomowego i

powiązana z tematyką badań naukowych prowadzoną w danej katedrze lub innej jednostce, a także odpowiada zainteresowaniom studenta. Student powinien w pracy wykazać umiejętności: analizy badanego materiału, w tym przede wszystkim aktów normatywnych, literatury przedmiotu (polskiej oraz zagranicznej), orzecznictwa sądowego, decyzji organów i formułowania wniosków końcowych. Weryfikacja osiągnięcia przez studenta kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej jest oceniana przez promotora pracy dyplomowej systematycznie na poszczególnych etapach jej powstawania.

Egzamin dyplomowy przeprowadza komisja, w skład której wchodzi przewodniczący i dwaj członkowie (promotor i recenzent). Zgodnie z programem studiów egzamin dyplomowy jest prowadzony w formie ustnej.

Na kierunku prawo zostały zapewnione odpowiednie warunki sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się oraz dyplomowania. Wykłady kończą się egzaminem. Konwersatorium jako główna forma kształcenia kończy się egzaminem, a jako zajęcia pomocnicze zaliczeniem. Przedmiot prowadzony w innych niż wykład i konwersatorium formie kształcenia kończy się zaliczeniem, a Studencka Poradnia Prawna UJ - zaliczeniem na ocenę. Zgodnie z programem studiów egzaminy przeprowadza się w formie pisemnej lub ustnej określonej w sylabusie przedmiotu. W przypadku egzaminu w formie pisemnej możliwa jest, w indywidualnych przypadkach, zmiana formy egzaminu na ustną. W formie ustnej, za zgodą Dziekana WPIA UJ, egzamin mogą składać studenci obcokrajowcy na I i II roku studiów oraz studenci trwale niezdolni do składania egzaminów w formie pisemnej, na podstawie orzeczenia o stopniu niepełnosprawności. Przyjęte w Regulaminie studiów zasady weryfikacji umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Na kierunku prawo zostały zapewnione odpowiednie warunki sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się oraz dyplomowania (w tym również w okresie pandemii) dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Udzielanie osobom niepełnosprawnym wsparcia w dostępie do edukacji reguluje na Uniwersytecie Jagiellońskim Zarządzenie nr 150 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z 22 grudnia 2020 roku w sprawie: dostosowania procesu kształcenia i badań naukowych do potrzeb osób niepełnosprawnych oraz osób znajdujących się w szczególnej sytuacji zdrowotnej.

Postanowienia Regulaminu studiów określają również ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze i określają konsekwencje braku zaliczenia przedmiotu lub ukończenia studiów. Monitorowanie realizacji efektów uczenia się odbywa się kompleksowo i jest działaniem wielopłaszczyznowym. Odbywa się w oparciu o analizę planów i programów studiów, sylabusów pod kątem określenia celów, treści programowych, spójności założonych dla określonego przedmiotu efektów uczenia się z efektami kierunkowymi, sposobów realizacji i weryfikacji efektów uczenia się. Monitorowaniu realizacji osiągnięcia efektów uczenia się podlega również proces dyplomowania, co dotyczy w szczególności analizy tematyki prac dyplomowych oraz weryfikacji zakończonych prac dyplomowych.

Zasady weryfikacji określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

...

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Procedura i kryteria przyjęć na studia nie odbiegają od przyjętych powszechnie standardów, są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste oraz zapewniają spełnienie warunku odpowiedniego doboru kandydatów. W przypadku efektów uzyskanych w innej uczelni w tym uczelni zagranicznej przewidziano odpowiedni tryb ich potwierdzania. Tematyka prac dyplomowych, ich poziom merytoryczny, sposób oceniania i procedura egzaminu końcowego nie budzą zastrzeżeń i zapewniają osiągnięcie efektów uczenia się wymaganych do ukończenia studiów. Stosowane w jednostce metody weryfikacji i oceny są obiektywne, umożliwiają równe traktowanie studentów, zapewniają bezstronność, rzetelność, wiarygodność, skuteczność i przejrzystość procesu ewaluacji na każdym etapie studiowania. Postępy uczenia się studentów są systematycznie monitorowane i oceniane przez władze jednostki.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Innowacyjne metody weryfikacji efektów uczenia się, dopasowane do specyfiki kierunku studiów oraz kierunkowych efektów uczenia się, w tym przygotowanie projektu badawczego, glosy, czy sporządzenie pisma procesowego oraz prezentacja wybranego orzeczenia TSUE w formie symulacji.

Zalecenia

...

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z ocenianą dyscypliną- nauki prawne, posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy lub artystyczny w zakresie tej dyscypliny i doświadczenie zawodowe, w obszarach działalności zawodowej/ gospodarczej właściwych dla kierunku (ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat), umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych.

Zajęcia na kierunku prawo prowadzone są przez specjalistów, którzy łączą swoje badawcze i praktyczne przygotowanie z prowadzeniem zajęć odpowiadających ich zainteresowaniom i doświadczeniu badawczemu. Dorobek naukowy nauczycieli akademickich, którzy są zatrudnieni na Wydziale Prawa i Administracji, obejmuje dziedzinę nauk społecznych w dyscyplinie nauki prawne i wpisuje się tym samym w charakter, cele oraz realizację programu studiów. Dorobek naukowy jest również związany z obszarem kształcenia na przedmiotowym kierunku oraz efektami kształcenia określonymi dla tego kierunku.

Publikacje naukowe pracowników naukowych oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami są publikowane w znaczących wydawnictwach oraz czasopismach, również tych które znajdują się na liście czasopism oraz wydawnictw punktowanych MEiN. Część z wydawnictw i czasopism ma zasięg nie tylko krajowy, ale również międzynarodowy, a wśród artykułów znajdują się również te indeksowane w uznanych międzynarodowych bazach naukowych. Podkreślić należy, że tematyka artykułów ściśle koresponduje z prowadzonymi przez nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia ze studentami na przedmiotowym kierunku zajęciami, a także odpowiada wiodącej dyscyplinie naukowej, do której został zakwalifikowany przedmiotowy kierunek. Zdecydowana większość nauczycieli akademickich prowadzi równocześnie działalność zawodową z zakresu praktyki prawa, co również przekłada się na wysoką jakość prowadzonych zajęć oraz holistyczne podejście: przekazując zarówno wiedzę o charakterze teoretycznym, jak również praktycznym. Tym samym nauczyciele akademicy współpracują z otoczeniem społeczno-gospodarczym uczelni, a szczególnie współpraca ta cechuje członków WPIA UJ.

Nauczyciele akademicy pełnią również liczne funkcje w strukturach państwowych, samorządowych oraz wykonują tzw. wolne zawody prawnicze. Wśród aktywnych nauczycieli są m.in.: 1) sędziowie Sądu Najwyższego, 2) Naczelnego Sądu Administracyjnego oraz 3) Wojewódzkich Sądów Administracyjnych, 4 i 5) sędziowie delegowani do Sądu Najwyższego oraz Naczelnego Sądu Administracyjnego, 6) sędziowie sądów powszechnych, 7) adwokaci, 8) radcy prawni, 9) doradcy podatkowi, 10) aplikanci adwokaccy, 11) mediatorzy, 12) biegli sądowi, 13) członkowie Samorządowych Kolegiów Odwoławczych, 14) członkowie centralnych organów administracyjnych, 15) członkowie Rady Okręgowych Izb Radców Prawnych, 16) członkowie Komisji ds. Aplikacji Radcowskiej, 17) członkowie państwowych komisji do przeprowadzania egzaminów korporacyjnych (radcowskich i adwokackich), 18) pracownicy jednostek samorządu terytorialnego. Autorzy Raportu samooceny błędnie wskazali na sędziów delegowanych do Sądu Najwyższego. Od kilku lat w Sądzie Najwyższym nie ma sędziów delegowanych.

Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów w pełni umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Zasadniczą grupę nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na WPIA UJ stanowią pracownicy badawczo-dydaktyczni (jest to 210 osób). Poza tym na Wydziale jest zatrudnionych 16 nauczycieli akademickich w grupie pracowników dydaktycznych (bez lektorów języków obcych, którzy zatrudnieni są w JCJ). Ponadto 2 pracowników zatrudnionych w projektach prowadzi zajęcia ze studentami (za zgodą Prorektora ds. badań naukowych). Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów w pełni umożliwia prawidłową realizację zajęć. Ponadto z perspektywy liczby i struktury zatrudnienia nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia na kierunku prawo stwierdzić należy, że spełnia ona wymogi prawa, które są określone dla kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Kadra jest przygotowana do korzystania z narzędzi porozumiewania się na odległość. UJ zapewnia nie tylko niezbędne narzędzia informatyczne, które mogą być wykorzystywane w trakcie zajęć (np. BlackBoard), ale również oferuje możliwość

podnoszenia kwalifikacji powiązanych z procesem włączania środowiska cyfrowego do działalności dydaktycznej. Podnoszenie kwalifikacji dydaktycznych kadry stanowi przedmiot wielu inicjatyw uniwersyteckich np. w ramach Biura Doskonalenia Kompetencji UJ (<https://arsdocendi.uj.edu.pl>). Wartością dodaną kadry dydaktycznej WPiA UJ stanowi jej gotowość do ustawicznego podnoszenia kompetencji związanych z procesem dydaktycznym, co ukazują przedstawione w raporcie samooceny dane w przedmiocie liczby i rodzaju odbytych szkoleń z zakresu kompetencji dydaktycznych

Gwarancją posiadania przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia kompetencji dydaktycznych są także przyjęte zasady przydziału zajęć oraz polityka kadrowa, rozwój i doskonalenie kadry prowadzącej kształcenie.

Niewątpliwie realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych, i wszechstronnego doskonalenia. Uczelnia opracowała odpowiednie procedury w zakresie rozwiązywania konfliktów dotyczących kadry oraz odpowiedni system postępowań dyscyplinarnych, uwzględniających szeroko prawa ewentualnych ofiar naruszeń prawa oraz obowiązujących standardów zachowań.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia na wizytowanym kierunku jest liczna a dorobek naukowy nauczycieli akademickich jest w odpowiednim stopniu związany z dyscyplinami, do których kierunku został przyporządkowany. Kompetencje dydaktyczne kadry także nie budzą zastrzeżeń Zespołu Oceniającego. Przydział zajęć oraz obciążenia pracowników są właściwe. Polityka kadrowa jest prowadzona przez Rektora. Rekrutacja pracowników ma charakter konkursowy i jest właściwie dostosowana do specyfiki i potrzeb kierunku. Nauczyciele akademicy są hospitolani w zakresie prowadzonych zajęć oraz regularnie poddawani ocenom, w które zaangażowani są także studenci poprzez dobrze funkcjonujący system ankiet. Uczelnia wspiera rozwój pracowników, realizuje sukcesywnie programy szkoleń, dofinansowuje procedury awansowe, wyjazdy naukowe oraz publikacje kadry. Polityka kadrowa niewątpliwie sprzyja zarówno stabilizacji zatrudnienia, jak również zorientowana jest na doskonalenie kadry i eliminację niepożądanych zachowań. Procedury rozwiązywania konfliktów również zostały prawidłowo opracowane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Efektywna i wspierająca pracownika polityka kadrowa, której podstawą są przejrzyste i konsekwentnie stosowane zasady zatrudnienia oraz awansu.
2. Transparentne i skuteczne procesy przeprowadzania konkursów zewnętrznych na zatrudnienie na stanowisku nauczyciela akademickiego, w tym przeprowadzanie rozmów z kandydatami; możliwość złożenia odwołania od rozstrzygnięcia wydziałowej komisji ds. kadry naukowej do stałej rektorskiej komisji ds. kadry naukowej; w tym możliwość uzyskania informacji przez kandydatów na temat mocnych i słabych stron ich aplikacji.
3. Przedkładanie przez kandydatów na stanowiska w konkursach planów badawczych, w zakresie współpracy międzynarodowej, współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na okres 2 lat; takie same plany przedstawiane są w ramach wewnętrznej procedury awansowej oraz przy przedłużaniu zatrudnienia; wymaganie takich samych planów badawczych od osób, które uzyskały słaby wynik w ocenie okresowej i ocena realizacji planu po dwóch latach.
4. Transparentność procesu obsadzania zajęć poprzez plan działalności dydaktycznej współtworzony przez pracowników w środowisku chmurowym.
5. Systemy motywacyjne podnoszące jakość kształcenia – np. nagroda Rektora za działalność dydaktyczną, nagroda Pro Arte Docendi, nagroda w zw. z wynikiem barometru satysfakcji studentów, konkurs Teaching Slam, uwzględnianie efektów działalności dydaktycznej w ocenie okresowej pracownika oraz w procedurze awansowej.

Zalecenia

...

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia dysponuje bardzo dobrą własną bazą budynków dydaktycznych, nowoczesną i bardzo dobrze dostosowaną do potrzeb kształcenia na wizytowanym kierunku. Zarówno sale wykładowe jak i specjalistyczne pracownie dydaktyczne oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Standardowe sale zajęciowe (ćwiczeniowe i wykładowe) wyposażone są w komputer i rzutnik. WPiA UJ dysponuje ponadto salami specjalistycznymi. W Centrum dydaktycznym WPiA UJ znajduje się aula, która może pomieścić aż 560 osób i która – w zależności od potrzeb – może być dzielona modularnie na dwie niezależne części: Aulę A i Aulę B (2 x 280 miejsc). Aula została wyposażona w nowoczesny sprzęt, taki jak: projektory laserowe, głośniki naścienne i sufitowe, mikrofony oraz pulpit sterujący systemem AV, nagłośnieniem i oświetleniem. Znajdują się tu również 2 kabiny tłumaczeń symultanicznych. W tym samym budynku znajduje się wyspecjalizowana sala do symulacji rozpraw zarówno sądowych, jak i administracyjnych (sala rozpraw) wyposażona m.in. w system rejestracji obrazu i dźwięku, umożliwiający aktywne śledzenie osoby korzystającej z mikrofonu oraz wysokowydajny procesor nagrywania i strumieniowania do przechwytywania i dystrybucji źródeł AV i prezentacji w postaci nagranych mediów lub strumieniowania na żywo. Sala sądowa dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, niezależnie od tego którą rolę w procesie symulacji rozprawy sądowej przyjmą.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności naukowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Sale dydaktyczne wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny (laptopy, tablice interaktywne, biurka multimedialne, etc.). Infrastruktura techniczna jest zatem nowoczesna, a komputery i rzutniki sprawne. Pracownicy, studenci i doktoranci WPIA UJ mają do dyspozycji ponadto platformę e-learningową „PEGAZ”, oraz Blackboard. Warto podkreślić, że Platforma PEGAZ powstała dla potrzeb dydaktycznych UJ. Umożliwia prowadzenie zajęć zdalnych, prezentację materiałów dydaktycznych (takich jak strony WWW, prezentacje i filmy edukacyjne), tworzenie arkuszy z zadaniami i testów oraz komunikację pomiędzy wykładowcami i studentami (za pośrednictwem poczty, forów dyskusyjnych i czatów). Platforma PEGAZ jest zsynchronizowana z systemem obsługi studiów USOS i mają do niej dostęp wszyscy zarejestrowani na dany kurs. Podobną funkcjonalnością w zakresie zintegrowania z systemem USOS wykazuje się również MsTeams oraz Blackboard. Proces dydaktyczny wspierany jest również przez dostarczane przez Microsoft środowisko aplikacyjne Office365, w tym wspomagającymi zarządzanie pracą i komunikacją rozwiązaniami programowymi: MsTeams, Stream i Share Point. Ponadto w budynkach, na których odbywają się zajęcia dydaktyczne studenci mają dostęp do sieci Internet.

Ponadto wśród zakupionych prawniczych baz znajdują się m.in. : Beck Online; **HeinOnline**; **IBUK Libra**; **Legal Source**; **Legalis**; **LEX**; **Lexoteka**; **Oxford Scholarship Online – Law**; **SAGE Journals**; **Scopus**; **Springer Link**; **Swisslex**; **Westlaw International**.

Dodatkowo Wydział udostępnia dla studentów i pracowników pomoc informatyczną, która wspiera społeczność wydziału w organizacji zajęć. W każdym budynku Wydziału znajduje się przeszkolona osoba, która stanowi techniczne wsparcie dla organizowanych zajęć. Kontakt z sekcją IT WPIA następuje poprzez e-mail, aplikację MS Teams oraz w nagłych sytuacjach podany numer telefonu. Sekcja IT wspiera Wydział poprzez tworzenie rozwiązań informatycznych, budowanie instrukcji obsługi narzędzi dydaktycznych oraz bieżące wsparcie w szczególności organizacji zajęć e-learningowych. Dodatkowo, społeczność Wydziału może skorzystać ze wsparcia jednostek centralnych - Dział Infrastruktury Systemów Informatycznych i Centrum Informatyki UJ.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk badawczych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów. Budynki, w których odbywają się zajęcia zlokalizowane są na tyle blisko siebie, aby przemieszczanie się pomiędzy nimi nie było kłopotliwe dla studentów i prowadzących, w tym w szczególności, aby było możliwie w trakcie przerw pomiędzy zajęciami.

Studentki i studenci mogą korzystać m.in. z miejsc pracy i komputerów znajdujących się w Bibliotece Wydziałowej i Bibliotece Jagiellońskiej. Liczba stanowisk do pracy własnej bezpośrednio na WPIA UJ zwiększy się po uruchomieniu Wydziałowej Strefy Studenckiej. Aplikacje i systemy informatyczne używane w nauczaniu zdalnym są dostępne dla studentów z ich prywatnych komputerów i urządzeń przenośnych. Mogą zatem być używane w ramach pracy własnej w dowolnym miejscu i czasie. Za pomocą MS Teams, MS Word, Excel, MS PowerPoint i MS Forms przekazywane są uczestnikom procesu dydaktycznego materiały dydaktyczne w formie elektronicznej, wspierające synchroniczne i

asynchroniczne formy kształcenia, do których sporządzenia zobowiązani są prowadzący zajęcia. Wskutek permanentnego unowocześniania WPIA UJ społeczność studencka ma możliwość dostępu z prywatnych komputerów i urządzeń przenośnych do zasobów bibliotecznych WPIA UJ i Uniwersytetu, w szczególności do rozmaitych baz danych, w tym baz informacji prawniczej jak np. LEX czy Legalis.

Zasoby biblioteczne są w pełni zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć, które zapewniają przede wszystkim Biblioteka Wydziałowa i Biblioteka Jagiellońska. Książnice te dysponują ogromną ilością pozycji niezbędnych studentom i pracownikom naukowym.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia posiada własną bardzo dobrą i nowoczesną bazę dydaktyczną. Liczebność, wielkość i liczba sal dydaktycznych są właściwe w kontekście potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku. Uczelnia zapewnia studentom na wizytowanym kierunku bazę dydaktyczną, nowoczesną i dobrze dostosowaną pod względem infrastrukturalnym, technicznym i informatycznym do potrzeb uczenia się. Dotyczy to także infrastruktury wykorzystywanej w kształceniu na odległość. Zasoby biblioteki (zarówno tradycyjne, jak i cyfrowe) są wystarczająco liczne a dostępność zasobów adekwatna do potrzeb. Budynki Uczelni są dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych i zgodne z wymogami BHP. Infrastruktura podlega właściwym przeglądom z uwzględnieniem opinii kadry dydaktycznej oraz studentów i jest sukcesywnie udoskonalana.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. W pełni wyposażona sala rozpraw zarówno sądowych, jak i administracyjnych (sala rozpraw) wyposażona m.in. w system rejestracji obrazu i dźwięku, umożliwiający aktywne śledzenie osoby korzystającej z mikrofonu oraz wysokowydajny procesor nagrywania i strumieniowania do przechwytywania i dystrybucji źródeł AV i prezentacji w postaci nagranych mediów lub strumieniowania na żywo.
2. Wyposażenie głównej auli zajęciowej na WPIA UJ w kabiny tłumaczenia symultanicznego co zwiększa dostępność prezentowanych treści.
3. Wyróżniające się w skali kraju zbiory biblioteczne w formie papierowej oraz cyfrowej (digitalizacja zbiorów WBP i udostępnianie zasobów elektronicznie).
4. Zapewnienie studentom darmowego dostępu do systemu polskich i zagranicznych baz danych prawnych.

5. Wykorzystywanie nowoczesnych narzędzi centralizacji materiałów dydaktycznych i prowadzenia zajęć w procesie kształcenia, takich jak Blackboard LMS. Nauczyciele akademicy mogą tworzyć testy diagnostyczne, śledzić wyniki i dostosowywać nauczanie do potrzeb każdego studenta.
6. Wsparcie techniczne pracowników i studentów poprzez powołaną sekcję IT na WPIA UJ, która wspiera Wydział poprzez tworzenie rozwiązań informatycznych, budowanie instrukcji obsługi narzędzi dydaktycznych oraz bieżące wsparcie w szczególności organizacji zajęć e-learningowych. Dodatkowo, społeczność Wydziału może skorzystać ze wsparcia jednostek centralnych - Dział Infrastruktury Systemów Informatycznych i Centrum Informatyki UJ.

Zalecenia

...

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku. Podstawowym forum współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów jest Wydziałowa Komisja Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz działająca w jej ramach Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia dla kierunku prawo. W jego skład, obok przedstawicieli władz Wydziału, pracowników Wydziału, studentów i doktorantów wchodzi również interesariusze zewnętrzni. Członkami Zespołu powołanego na kadencję 2020 -2024 są m.in. Prezes Sądu Apelacyjnego w Krakowie, Wicedziekan Okręgowej Rady Adwokackiej w Krakowie i kierownik Komisji Szkolenia Aplikantów Adwokackich KIA, Wicedziekan ds. aplikacji Rady Okręgowej Izby Radców Prawnych w Krakowie, Kierownik Działu Dydaktycznego aplikacji sędziowskiej Krajowej Szkoły Sądownictwa i Prokuratury, Prezes Samorządowego Kolegium Odwoławczego w Krakowie, członek Rady Notarialnej w Krakowie, Dziekan Rady Okręgowej Izby Radców Prawnych w Krakowie oraz Wicedziekan Okręgowej Rady Adwokackiej w Krakowie.

Wydział Prawa i Administracji UJ oraz poszczególni jego pracownicy od lat podejmują aktywną współpracę z instytucjami publicznymi zarówno szczebla centralnego, jak i lokalnego, co ma bezpośrednie przełożenie na rozwój kierunku, kształt programu studiów oraz sposób prowadzenia zajęć. Studenci w procesie kształcenia otrzymują, dzięki zaangażowaniu wielu pracowników Wydziału w bieżącą działalność różnych instytucji publicznych, najbardziej aktualne i praktyczne informacje dotyczące funkcjonowania tych instytucji, a także praktyki tworzenia i stosowania przez nie prawa. W procesie kształcenia studentów uczestniczą najwyższej rangi eksperci będący jednocześnie pracownikami Wydziału, którzy pełnią eksponowane funkcje publiczne i mają bezpośredni wpływ na kształtowanie się praktyki stanowienia i stosowania prawa krajowego i międzynarodowego.

Wydział od lat współpracuje z prawnikami - praktykami w procesie kształcenia studentów na kierunku prawo. Znaczna część pracowników Wydziału łączy pracę naukową z wykonywaniem zawodu

adwokata, radcy prawnego czy doradcy podatkowego, co ma konkretne przełożenie na sposób prowadzenia przez nich zajęć dydaktycznych ze studentami oraz przekazywane studentom treści. Na Wydziale do prowadzenia zajęć angażowani są również prawnicy – praktycy niebędący pracownikami UJ, w tym członkowie służby prawnej Komisji Europejskiej i Rady UE, czy adwokaci i radcowie z renomowanych kancelarii prawniczych. We współpracy z kancelariami prawniczymi są również realizowane na Wydziale niektóre programy edukacyjne realizowane przez Ośrodek Koordynacyjny Szkół Praw Obcych. Ośrodek ten zorganizował również w ostatnich latach dla studentów serię kursów i webinarów m.in. z amerykańskimi i brazylijskimi adwokatami oraz absolwentami UJ pracującymi w międzynarodowych korporacjach prawniczych.

Pracownicy Wydziału uczestniczą również w procesie kształcenia sędziów i prokuratorów, co ma bezpośrednie przełożenie na proces kształcenia studentów, bo umożliwia poznanie i zastosowanie najnowszych technik kształcenia prawników – praktyków. Pracownicy Wydziału mają również wpływ na sposób kształcenia sędziów i prokuratorów będąc członkami Rady Programowej Krajowej Szkoły Sądownictwa i Prokuratury, czy pełniąc w przeszłości funkcję kierownika Działu Dydaktycznego Ośrodka Aplikacji Sędziowskiej w tej Szkole. Dodatkowo pracownicy Wydziału corocznie powoływani są do składu różnych państwowych komisji tworzonych do przeprowadzenia egzaminów korporacyjnych (adwokackich, radcowskich, komorniczych, na doradcę podatkowego), co przekłada się na znajomość przez nich aktualnych wymagań stawianych kandydatom do tych zawodów.

Współpraca Wydziału z licznymi instytucjami publicznymi ukierunkowana jest na wsparcie procesu kształcenia na kierunku prawo. Stąd też niektóre zajęcia dydaktyczne prowadzone są przez pracowników tych instytucji we współpracy z pracownikami Wydziału lub samodzielnie. Dla przykładu można wskazać, że zajęcia z ekspertyzy sądowej dla studentów prowadzone są we współpracy z Instytutem Ekspertyz Sądowych im. Prof. dra Jana Sehna w Krakowie. W ramach Ośrodka Koordynacyjnego Szkół Praw Obcych są organizowane liczne wydarzenia przy wsparciu i udziale ambasad i konsulatów (m.in. Francji, Stanów Zjednoczonych, Słowacji) oraz zagranicznych podmiotów i korporacji prawniczych (m.in. z udziałem francuskiego notariatu).

Studenci Wydziału w toku procesu kształcenia mają możliwość odbycia praktyk i staży m.in. w renomowanych kancelariach i firmach prawniczych, działających zarówno w Krakowie, jak i w innych miastach. Praktyki są realizowane na podstawie porozumienia (umowy o praktyki) zawieranego między Wydziałem a wybraną przez studenta kancelarią/firmą prawniczą. Część studentów Wydziału, zwłaszcza studentów wyższych lat, łączy naukę z pracą zawodową w kancelarii prawniczej.

Studenckie koła naukowe organizują we współpracy z kancelariami prawniczymi i prawnikami-praktykami szkolenia i seminaria adresowane do studentów Wydziału. Szczególnie intensywną współpracę w tym zakresie prowadzi Koło Naukowe Prawa Podatkowego, które corocznie organizuje Akademię Podatkową we współpracy z ekspertami z KPMG, a ponadto w ostatnich latach zorganizowało warsztaty z pisania skargi do sądu administracyjnego z kancelarią DLA Piper oraz cykl czterech warsztatów Deloitte Tax Masterclass we współpracy z ekspertami z Deloitte. Koło Naukowe Prawa Podatkowego dotychczas zorganizowało również 16 edycji Ogólnopolskiej Konferencji Prawa Podatkowego we współpracy z KPMG. Także inne studenckie koła naukowe podejmują współpracę z kancelariami prawniczymi w zakresie organizacji praktycznych szkoleń dla studentów. Jako przykład w tym zakresie można wskazać warsztaty z zakresu prawa i nowych technologii zorganizowane w 2022 r.

przez Koło Naukowe CyperLaw we współpracy z kilkoma kancelariami prawniczymi i prawnikami praktykami.

Pracownicy Wydziału uczestniczą czynnie w konferencjach organizowanych przez korporacje prawnicze jako zaproszeni moderatory i referenci (np. w konferencji z okazji 40-lecia samorządu radcowskiego organizowanej przez OIRP w Krakowie pt. „Nauka prawa a praktyka prawnicza”). Wydział współorganizuje również konferencje naukowe z korporacjami zawodowymi, a jako przykład w tym zakresie można podać Konferencję Jubileuszową „25 lat Konstytucji RP: w trosce o demokratyczne państwo prawa i jego miejsce w Europie” zorganizowaną w Krakowie przez KIRP wspólnie z Wydziałem. Wszystkie tego typu wydarzenia są otwarte dla studentów, którzy zachęceni są do udziału w nich.

Od 2016 r. na Wydziale realizowany jest projekt edukacyjny Młodzieżowa Akademia Praw Obywatelskich Uniwersytetu Jagiellońskiego, w ramach którego corocznie rekrutowana jest grupa około 50 uczniów szkół ponadpodstawowych, uczestnicząca następnie w cotygodniowych wykładach, seminariach i warsztatach prowadzonych przez pracowników naukowo[1]dydaktycznych Wydziału i zaproszonych gości (np. byłego Rzecznika Praw Obywatelskich czy byłego Przewodniczącego Państwowej Komisji Wyborczej). Zajęcia te odbywają się stacjonarnie na Wydziale, co umożliwia uczniom kontakt nie tylko z pracownikami Wydziału, ale również studentami. W okresie pandemii jedna edycja kursu miała charakter hybrydowy, dzięki czemu w zajęciach mogli uczestniczyć także uczniowie szkół ponadpodstawowych spoza Małopolski.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami. Odpowiedzialna jest za to Wydziałowa Komisja Doskonalenia Jakości Kształcenia, gdzie omawiane są przedmiotowe zagadnienia problemowe, zaś wnioski wdrażane zgodnie z założeniami wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.

Wydział podejmuje współpracę z absolwentami zarówno w ramach Stowarzyszenia Absolwentów, jak również w ramach systemowego monitorowania losów absolwentów oraz ich osiągnięć na płaszczyźnie naukowej i zawodowej. Monitoring taki obejmuje m.in. publikowane przez Ministerstwo Sprawiedliwości wyniki zdawalności na aplikacje. W zakresie oceny zgodności zakładanych efektów uczenia z potrzebami rynku pracy analizowane są m.in. dane z Biura Karier UJ (w miarę ich udostępniania oraz adekwatności), a także uwzględniane są dane z Centrum Wsparcia Dydaktyki UJ, w tym Monitorowanie Losów Absolwentów i badanie opinii cudzoziemców studiujących na Uniwersytecie Jagiellońskim - Rozwój kariery i plany zawodowe.

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania zajęć dydaktycznych, Uczelnia utrzymywała kontakt z przedstawicielami otoczenia wykorzystując m.in. za pomocą środków komunikacji online.

.....

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

...

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Aktywne kontakty z otoczeniem a także forma przyjętej współpracy wskazują na pełną zgodność z koncepcją i celami kształcenia na kierunku prawo. Operacyjny kontakt z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, prowadzony jest nie tylko z instytucjami państwowymi, ale także z przedsiębiorstwami. Prowadzona współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, przybiera zróżnicowany charakter. Przejawami współpracy jest oferta staży i praktyk dla studentów, udział pracowników i studentów w projektach badawczych, zmiany w programie studiów i treściach programowych wprowadzane po konsultacjach z przedstawicielami firm, współpraca członków kół naukowych z instytucjami zewnętrznymi. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego w sposób widoczny biorą czynny udział w stałej weryfikacji i rozwoju zarówno programu jak i sposobu kształcenia na kierunku. Na ocenianym kierunku prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia programu studiów. Współpraca Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym uwzględnia zapotrzebowanie rynku pracy i pozwala na dostosowanie koncepcji kształcenia, programów nauczania i efektów uczenia się do obecnych trendów

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Działania poświęcone popularyzacji nauki, edukacji masowej, czy dyskusjom publicznym obejmujące m.in. MOOC (Massive Open Online Course), nagrywane wykłady popularnonaukowe; przykładem mogą być: kilkadziesiąt nagrań wykładów i rozmów poświęconych prawu i relacjom między prawem a innymi dziedzinami refleksji umieszczone na kanale youtube Copernicus (wiele z tych nagrań zebrało po kilkanaście tysięcy wyświetleń); przygotowane i opublikowane na platformie Copernicus College szereg kursów poświęconych prawu, każdy składający się z 6-12 wykładów; realizowany przez the Future Law Lab podcast „Prawo przyszłości”, w ramach której jak dotąd ukazało się 25 odcinków.
2. Młodzieżowa Akademia Praw Obywatelskich jako program edukacyjny skierowany do uczniów szkół ponadpodstawowych, którzy uczestnicząc w wykładach i warsztatach prowadzonych na WPiA przez pracowników WPiA mogą rozwijać swoje zainteresowania dotyczące problematyki praw i wolności jednostki, a jednocześnie poznawać uczelnię i jej pracowników oraz sposób studiowania prawa na WPiA.
3. Zaangażowanie WPiA w realizację projektu edukacyjnego dla młodzieży szkół ponadpodstawowych „Małopolska Chmura Edukacyjna”, którego partnerami są Województwo Małopolskie oraz osiem wiodących uczelni wyższych z Małopolski. Projekt umożliwi popularyzację wiedzy prawniczej oraz wpływu prawa na społeczeństwo, a także wdrożenie innowacyjnych metod kształcenia na odległość.
4. Otwarte seminaria organizowane przez różne jednostki WPiA UJ np. Centrum Interdyscyplinarnych Studiów Konstytucyjnych czy Katedrę Prawa Karnego, w których uczestniczą przedstawiciele praktyki (m.in. sędziowie, adwokaci, radcowie).

5. Zinstytucjonalizowana działalność Studenckiej Poradni Prawnej niosącej bezpłatną pomoc osobom potrzebującym. Przykładem jest współpraca z Aresztem Śledczym w Krakowie czy też Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Krakowie.
6. Wieloletnia współpraca WPiA z Instytutem Ekspertyz Sądowych im. Prof. dra Jana Sehna w Krakowie w zakresie kształcenia studentów z ekspertyzy sądowej (zajęcia przeprowadzane w Instytucie przez jego pracowników).
7. Organizacja przez koła studenckie spotkań, szkoleń i warsztatów pod patronatem organów i instytucji publicznych oraz z aktywnym udziałem ich przedstawicieli (np. Rzecznika Praw Obywatelskich, Rzecznika Małych i Średnich Przedsiębiorców, Komendantem Głównym Żandarmerii Wojskowej).

Zalecenia

...

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia jest jednym z priorytetów strategii kształcenia przyszłych prawników i rozwoju nauk prawnych na Uniwersytecie Jagiellońskim. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia służy podniesieniu jakości kształcenia i zwiększaniu szans naszych absolwentów w karierze międzynarodowej i jest realizowane w różnorodnych formach (działaniach). Międzynarodowy aspekt kształcenia jest ściśle związany z międzynarodowym wymiarem działalności naukowej na kierunku prawo. Działania w ramach kierunku prawo są spójne z realizowanym w UJ programem Inicjatywa Doskonałości w Uniwersytecie Jagiellońskim (ID.UJ), a w szczególności wpisują się w priorytetowe obszary badawcze uniwersytetu oraz korzystają z instrumentów oferowanych w ramach programu ID.UJ. Jednym z założeń strategii rozwoju nauk prawnych na UJ jest promowana w ramach inicjatywy doskonałości zasada 4I: internacjonalizacji, interdyscyplinarności, innowacyjności i integralności. Zasada internacjonalizacji kładzie duży nacisk na prowadzenie badań i kształcenie we współpracy międzynarodowej, w szczególności w ramach trwałych i wielopłaszczyznowych partnerstw (np. z partnerami z uniwersytetów należących do Uniwersytetu Europejskiego UNA EUROPA, The Guild, Coimbra Group).

Współpraca międzynarodowa łączy w sobie także pozostałe założenia rozwoju nauk prawnych poprzez wspieranie badań i kształcenia o charakterze interdyscyplinarnym oraz stosowanie innowacyjnych metod nauczania i prowadzenia badań oraz ukierunkowanie na badania i kształcenie w zakresie wpływu na prawo procesu globalizacji oraz rozwoju nowych technologii. Ponadto, współpraca międzynarodowa obejmuje także założenia dotyczące integracji prowadzonych badań i kształcenia z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

W związku z procesem globalizacji i europeizacji prawa, a także dużej mobilności ludzi, studenci prawa powinni na studiach nabyć wiedzę z zakresu prawa międzynarodowego, europejskiego, a także wybranych praw obcych. Służy temu bogata oferta przedmiotów o tematyce międzynarodowej, europejskiej i zagranicznej. Zajęcia te są uzupełnione przedmiotami dotyczącymi filozoficznych

założeń, historycznych i kulturowych źródeł prawa międzynarodowego i europejskiego. Celem kształcenia prawników na WPiA UJ jest także wyposażenie studentów w odpowiednie narzędzia metodologiczne do badania obcych kultur prawnych i porządków prawnych, w tym metody prawnoporównawcze i analityczne.

Na wizytowanym kierunku stwarzane są bardzo dobre możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku prawo.

W celu rozwoju procesu umiędzynarodowienia kształcenia, opracowano na WPiA UJ zestaw mechanizmów zachęt wspierających współpracę międzynarodową: granty wyjazdowe, granty konferencyjne, fundusze na organizację konferencji, granty na zawiązywanie współpracy międzynarodowej. Mechanizmy zachęt są kierowane zarówno do pracowników badawczo-dydaktycznych, badawczych, administracyjnych, jak i do studentów. Wspieraniem działań związanych z inicjowaniem współpracy i koordynowaniem współpracy naukowej i dydaktycznej UJ z zagranicznymi uczelniami i instytucjami badawczymi zajmuje się Dział Współpracy Międzynarodowej (DWM).

Podnoszenie jakości badań i kształcenia realizowane jest m.in. poprzez wspieranie mobilności międzynarodowej studentów, nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych w ramach programu ERASMUS+, programu Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA), programów i stypendiów międzynarodowych, umów bilateralnych itp. Wyjazdy i staże zagraniczne studentów i kadry naukowej oraz pracowników administracyjnych przyczyniają się do rozwoju kompetencji językowych i transwersalnych oraz do zdobywania wiedzy, podnoszącej poziom kształcenia. Programy te oferują także możliwości studiów bądź stażu na prawie UJ zagranicznym studentom i nauczycielom akademickim. Studenci obcokrajowcy są objęci opieką DWM, a także mogą skorzystać ze specjalnej oferty kursów języka polskiego dla cudzoziemców oferowanej w ramach programu ZintegrUJ. *Specjalne warunki studiowania dla studentów obcokrajowców zostały opisane w Kryterium 2.* Co roku około 70 studentów prawa wyjeżdża na studia do uczelni zagranicznych, a kilkoro studentów na praktyki zagraniczne w ramach programu Erasmus+. Ok. 100 studentów rocznie (z wyjątkiem okresu pandemii) wyjeżdża za granicę na konferencje i staże naukowo-badawcze w ramach umów bilateralnych czy innych programów lub projektów. Co roku przyjeżdża ok. 130-140 studentów zagranicznych na studia prawnicze w ramach programu Erasmus+ i kilkanaście studentów na studia i staże w ramach innych programów wymiany. Ponad 40 studentów zagranicznych przyjeżdża rocznie w ramach programu NAWA (Program stypendialny dla Polonii im. gen. Władysława Andersa, Solidarni z Białorusią, CEEPUS, Program stypendialny im. Stefana Banacha).

Mobilność międzynarodowa studentów, nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych jest realizowana i wspierana zarówno w ramach umów bilateralnych, jak i poprzez różne nieformalne formy współpracy międzynarodowej rozwijane przez naszych pracowników i studentów. Kompetencje naukowo-dydaktyczne naszych pracowników są doceniane za granicą, o czym świadczy m.in. zatrudnienie naszej kadry na uczelniach zagranicznych. Poza tym latach 2019-2023, przedstawiciele naszej kadry wygłaszali wykłady gościnne m.in. na Uniwersytecie w Salzburgu, w Instytucie Maxa Plancka we Fryburgu Bryzgowijskim, na Uniwersytecie w Padwie, na Pázmány Péter Catholic University w Budapeszcie, European New School of Digital Studies we Frankfurcie na Menem, Yale Law School, Humboldt University, Haim Striks Faculty of Law, Uniwersytecie w Genui, Państwowym Uniwersytecie w Petersburgu, Università degli Studi di Milano, Università degli Studi di Ferrara, Università Cattolica del Sacro Cuore Milano, Università degli Studi di Bologna and Università degli studi dell'Insubria, Minzu University of China in Beijing; University of Istanbul; University of Jordan; American University of 32[06].

Nauczyciele akademicy z WPIA UJ są także zapraszani do prowadzenia zajęć w zagranicznych szkołach letnich oraz odbywają częste staże badawcze.

Na kierunku prawo prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia. Odpowiedzialna jest za to Wydziałowa Komisja Doskonalenia Jakości Kształcenia, gdzie omawiane są przedmiotowe zagadnienia problemowe, zaś wnioski wdrażane zgodnie z założeniami wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia opisanego w kryterium numer 10.

Podnoszenie jakości kształcenia i prowadzonych badań naukowych jest mierzone także ilością wyjazdów zagranicznych i ilością studentów i pracowników goszczących na WPIA UJ, poziomem publikacji, uzyskanymi grantami, wygranymi konkursami międzynarodowymi, organizacją i udziałem w konferencjach międzynarodowych, uczestnictwem w zagranicznych projektach badawczych i instytucjach międzynarodowych, ofertą przedmiotów o potencjale międzynarodowym, oraz ilością i zakresem umów dotyczącymi współpracy międzynarodowej z uczelniami zagranicznymi.

Znaczenie działalności wspierającej współpracę międzynarodową w różnych wymiarach znajduje odzwierciedlenie w kryteriach oceny okresowej pracowników i kryteriach ocen studentów. Ewaluacja programu kształcenia i warunków studiów oferowana studentom zagranicznym, jak i warunków stażów i wykładów gościnnych w ramach programu Erasmus+ jest także dokonywana przez zagranicznych koordynatorów Erasmus z uczelni partnerskich. Oczekiwania studentów wyrażone za pośrednictwem ankiet, a także poprzez przedstawicieli studenckich kół naukowych i Samorządu Studentów WPIA UJ są brane pod uwagę w kształtowaniu programu i nauczania i wdrażaniu reform dydaktycznych.

Nad procesem realizacji działań o charakterze międzynarodowym czuwa także Dział Współpracy Międzynarodowej (DWM) na poziomie uczelni oraz wydziałowi koordynatorzy zajmujący się studentami obcokrajowcami, Ośrodkiem Szkół Praw Obcych, realizacją projektów badawczych itp.

Weryfikacji i podnoszeniu jakości kształcenia w ramach wyjazdów gościnnych służą oddzielne raporty i ankiety skierowane do profesorów wizytujących np. w ramach programu Erasmus+.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

...

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na podlegającym ocenie kierunku prawo rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są w pełni zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia stworzyła na ocenianym kierunku satysfakcjonujące możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności i mobilności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na wizytowanym kierunku, a sama mobilność edukacyjna studentów i pracowników akademickich stanowi istotny komponent procesu kształcenia na wizytowanym kierunku. Proces mobilności, zarówno kadry jak i studentów jest właściwie monitorowany.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Wsparcie finansowe, organizacyjne i merytoryczne (poprzez dedykowane zajęcia) dla drużyn reprezentujących z sukcesami Uniwersytet Jagielloński w międzynarodowych konkursach prawniczych.
2. Projekt edukacyjny "Sustainability and Comparative Law" w ramach Erasmus Blended Intensive Program, który umożliwia polskim studentom współpracę ze studentami zagranicznymi i wspólne przygotowanie pod opieką tutorów projektu naukowego, prezentowanego na międzynarodowym seminarium.
3. Polsko-niemiecko-ukraińskie seminaria studenckie "Trialog", oraz Polsko-Amerykańskie Seminaria dla studentów: Maurer School of Law Indiana University w USA.
4. Projekty realizowane w ramach sieci 11 wiodących uczelni europejskich UNA Europa, w tym projekt "Digitalized! Społeczeństwo w dobie rewolucji cyfrowej", polegający na realizacji wielu inicjatyw skierowanych do studentów, doktorantów i nauczycieli akademickich, takich jak UNA Masterclass; UNA for Community (UNA.Futura); UNA Seed Funding; UNA Research Consultations; UNA Mapping the Future Seminars ; UNA Talks; UNA MOOCs.
5. Działalność Ośrodka Koordynacyjnego Szkół Praw Obcych (OKSPO), będącego jednostką naukowo-dydaktyczną działającą w ramach Wydziału Prawa i Administracji UJ i kierującą ofertą 11 Szkół Praw Obcych na WPIA UJ, której celem jest poszerzenie znajomości praw obcych w Polsce, kształcenie studentów polskich w tym zakresie dla potrzeb zawodowych związanych ze współpracą międzynarodową, jak również kształcenie studentów zagranicznych w zakresie prawa polskiego.

Zalecenia

...

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Oceniany kierunek cechuje się kompleksowym wsparciem w procesie uczenia się, w ramach którego funkcjonują efektywne i wszechstronne instrumenty wsparcia dostosowane do liczby studentów, wyróżniające się zindywidualizowanym podejściem do spraw studenckich. Dedykowane studentom wsparcie można określić jako wyjątkowe w skali krajowej. Na ocenianym kierunku studiów wdrożono rozwiązania IT wspierające proces kształcenia, również w zakresie wsparcia studentów w procesie uczenia się.

Z korzyścią dla studentów wdrożono systemowe rozwiązania pozwalające na wykorzystanie w pełni potencjału organizacyjnego Uniwersytetu Jagiellońskiego. Student WPIA UJ może korzystać zarówno z ogólnouniwersyteckich rozwiązań, jak i dopasowanego do specyfiki ich studiów wsparcia na szczeblu wydziałowym. Dzięki profilowaniu wsparcia pod potrzeby konkretnych grup, a nawet pojedynczego studenta, możliwe są systemowe działania adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

System wsparcia uwzględnia wsparcie osób z niepełnosprawnościami, pomoc materialną, wsparcie w wejściu na rynek pracy, wsparcie aktywności wykraczających poza program studiów i inne. Wsparcie ma charakter systematyczny i stały.

System wsparcia uwzględnia zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach rynku pracy właściwych dla kierunku. Nauczyciele akademicy i osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne wspierają studentów w ramach organizowanych konsultacji o charakterze merytorycznym w regularnych terminach podanych do informacji studentów. Zapewnia się możliwość udziału w spotkaniach w trybie stacjonarnym lub z wykorzystaniem poczty elektronicznej i platform wykorzystywanych w kształceniu na odległość. Wsparcie zapewniane jest przez uczelniane Biuro Karier, które oferuje indywidualne spotkania z doradcą zawodowym, szkolenia podnoszące kompetencje twarde, pośrednictwo zawodowe w zakresie ofert praktyk i pracy i inne. Studentom kierunku zapewnia się możliwość udziału w coachingu kariery oraz spotkaniach z mentorami - absolwentami uczelni, którzy dzielą się wiedzą i doświadczeniem zawodowym.

Bardzo pozytywnie należy ocenić, że Wydziałowa Rada Samorządu Studentów ze wsparcie władz WpIA UJ w trosce o adaptację studentów pierwszego roku w nowym mieście oraz na nowej uczelni tworzy projekt mentoringowy „Twój starszak”. Inspirując się działaniami renomowanych zagranicznych ośrodków naukowych, a także bazując na własnych doświadczeniach, stworzono platformę, na której pierwszorzeczni studenci mogą nawiązać kontakt z bardziej doświadczonymi studentami, chętnymi do pomocy w stawianiu pierwszych kroków na Uniwersytecie.

W ramach działalności Jagiellońskiego Centrum Językowego zapewnia studentom kierunku wsparcie w zakresie podnoszenia kompetencji językowych. Realizowany w uczelni projekt ZintegrUJ pozwala studentom na uzyskanie szeregu kompetencji zawodowych, między innymi darmowego kursu języka angielskiego przygotowującego do egzaminu TOLEs potwierdzającego kompetencje językowe w dziedzinie terminologii prawniczej, szkoleń z zakresu korzystania z systemów wyszukiwania informacji prawnej, oprogramowań biurowych, autoprezentacji, negocjacji, myślenia krytycznego i innych związanych bezpośrednio z tematyką poruszaną na zajęciach.

Towarzystwo Słuchaczy Biblioteki Prawa WpIA UJ będące organizacją skupiającą koła naukowe wydziału. Działalność TBSP UJ koncentruje się przede wszystkim na rozdziale środków finansowych na projekty naukowe kół, reprezentowaniu kół przed Dziekanem, wspieraniu organizacyjnym ich działalności (w tym działalności samokształceniowej), redagowaniu Przeglądu Prawniczego TBSP UJ a pośrednio, ponad 35 zrzeszonych kół, wspieranie podejmowania działalności naukowej przez studentów. Ponadto istotnym jest, że Uczelnia dedykują Wsparcie merytoryczne, organizacyjne i materialne indywidualnej pracy studentów w ramach „Inicjatywa Doskonałości – Inicjatywa Badawcza”, w ramach którego studenci mogą otrzymywać granty na badania powiązane z tzw. Priorytetowymi Obszarami Badawczymi.

System wsparcia funkcjonujący na kierunku uwzględnia wsparcie studentów wybitnych oraz uwzględnia instrumenty motywujące studentów do osiągania lepszych wyników w nauce. Studenci wyróżniający się wynikami w nauce lub osiągnięciach (nie więcej niż 10% studentów kierunku) oraz studenci pierwszego roku będący laureatami olimpiady międzynarodowej albo laureatami lub

finalistami olimpiady stopnia centralnego lub medalistami co najmniej współzawodnictwa sportowego o tytuł Mistrza Polski w danej dyscyplinie sportowej mogą ubiegać się o stypendium rektora. Studenci wyróżniający się w ramach swojej działalności naukowej mogą ubiegać się o przyznanie stypendium Ministra Edukacji i Nauki na wniosek rektora uczelni. W ramach projektu "Szkoła Orłów" studenci mogą ubiegać się o wsparcie stypendialne i tutoringowe w ramach tworzonej indywidualnej ścieżki kształcenia dla wybitnie uzdolnionych studentów. Studenci wyróżniający się w nauce i pochodzący ze środowisk o utrudnionym dostępie do finansowania potrzeb edukacyjnych mogą ubiegać się o środki z Funduszu Stypendialnego im. Pawła Zaleskiego. Osobom, które ze względu na sytuację polityczną w ojczystym kraju nie mają możliwości kształcenia się w kraju domowym, a które wyróżniają się pod kątem osiągnięć naukowych i wyników w nauce mogą skorzystać z Funduszu Stypendialnego im. Profesora Franciszka Ziejki. Dla studentów posiadających ważną Kartę Polaka lub wobec których wydano decyzję w sprawie stwierdzenia ich polskiego pochodzenia i są obywatelami Armenii, Białorusi, Gruzji, Kazachstanu, Litwy, Rosji lub Ukrainy istnieje możliwość wsparcia w ramach Funduszu Stypendialnego Ad Polonos.

Rozwijając temat tutoringu jest bardzo mocna strona ocenianego kierunku studiów związana z bezpośrednim wsparciem studenta w jego rozwoju naukowym. Rozwiązanie pozwala na otrzymywanie wsparcia w zakresie mentoringu i tutoringu, pozwalającego na budowanie relacji mistrz – uczeń i szeroko rozumiane doradztwo naukowe i rozwojowe. W ramach programu Wydział oferuje zajęcia tutoringowe, zarówno na prawie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym, które polegają na indywidualnej pracy studenta z tutorem – pracownikiem Wydziału i których celem jest zindywidualizowana praca nad potencjałem studenta, zwiększenie świadomości studenta co do jego zainteresowań oraz mocnych i słabych stron, wpływające na dalszą jego edukację i karierę, a także rozwinięcie umiejętności krytycznego myślenia, samodzielnego zdobywania wiedzy i jej wykorzystywania (interpretowania, wnioskowania, syntezy, prezentacji) oraz komunikacji. To propozycja zarówno dla tych studentów, którzy chcą wsparcia w realizacji planów naukowych i zawodowych, jak również dla osób, które wahają się nad wyborem swojej ścieżki kariery zawodowej. Tutoringowa forma zajęć jest prowadzona przez doświadczonych dydaktyków.

W ramach funkcjonującego systemu wsparcia, uwzględnione są instrumenty wspierające aktywności studentów niezwiązane z programem studiów. Studentom zapewnia się dostęp do aktywności sportowych w ramach funkcjonującego Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, Akademickiego Związku Sportowego Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie oraz inicjatyw prowadzonych przez Biuro Sportu. Wsparcie rozwoju aktywności artystycznej realizowane jest poprzez wsparcie działań Zespołu Pieśni i Tańca Słowianki, Chóru Akademickiego "Camerata Jagiellonica", radia UJOT FM, telewizji UJOT TV oraz Pisma Studentów WUJJ. Studentom zapewnia się wsparcie w zakresie przedsiębiorczości poprzez funkcjonowanie Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości wspierającego studentów poprzez doradztwo, organizację szkoleń i programów wsparcia dla studentów zainteresowanych prowadzeniem działalności gospodarczej.

System wsparcia i jego instrumenty dostosowane są do zróżnicowanych potrzeb studentów, w tym studentów w trudnej sytuacji życiowej oraz studentów z niepełnosprawnością. Za wsparcie studentów z niepełnosprawnościami i wyrównywanie szans w nauce i pracy osób z niepełnosprawnościami odpowiada Centrum Dostępności UJ oraz Studencki Ośrodek Wsparcia i Adaptacji. W ramach swoich działań, jednostki wspierają studentów w adaptacji procesu dydaktycznego, doradztwa edukacyjnego

i tłumaczenia w polskim języku migowym. Poza tym, studenci z niepełnosprawnościami mogą liczyć na szereg udogodnień takich jak dostosowanie infrastruktury dydaktycznej do potrzeb studentów, odpowiednie wyposażenie, nowoczesny system dystrybucji informacji dla studentów z niepełnosprawnościami, podnoszenie kwalifikacji nauczycieli akademickich, adaptacja formularzy wniosków dla studentów i inne. Zapewnia się odpowiednie wsparcie dla matek z dziećmi poprzez wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie opieki nad dziećmi w żłobku "Żaczuś". Studentom znajdującym się stale lub przejściowo w trudnej sytuacji życiowej przygotowano szereg instrumentów wsparcia takich jak stypendium socjalne, stypendium socjalne w zwiększonej wysokości, zapomogę finansową, możliwość zakwaterowania w domu studenckim. Studenci mogą skorzystać z indywidualnego planu studiów, indywidualnego programu studiów, uzyskania urlopu studenckiego lub dziekańskiego oraz uzyskania wsparcia w obszarze zdrowia psychicznego. Studentom dotkniętym następstwami pandemii COVID-19 oraz ataku zbrojnego Rosji na Ukrainę zapewnia się zapomogi ze specjalnego funduszu utworzonego przez uczelnię.

Studentom zapewnia się możliwość zgłaszania skarg i wniosków, a zasady procedowania zgłoszonych spraw są jasno określone. Studenci mogą zgłaszać swoje skargi i wnioski pisemnie lub z wykorzystaniem poczty elektronicznej bezpośrednio do władz rektorskich, dziekańskich, kierowników jednostek oraz organów samorządu studenckiego. W każdej ze spraw prowadzone jest wewnętrzne postępowanie wyjaśniające. W przypadku podejrzenia popełnienia przewinienia dyscyplinarnego przez studenta lub nauczyciela akademickiego, rzecznik dyscyplinarny może skierować wniosek o ukaranie do komisji dyscyplinarnej, w skład której wchodzi nauczyciele akademicy i studenci delegowani przez samorząd studencki. Studenci mogą skorzystać z dyżurów dziekańskich podczas cotygodniowych dyżurów lub ustalonych indywidualnie terminów, podczas których mogą zgłosić swoją skargę lub wniosek. Władze wydziału przykładają wiele uwagi do głosów studentów, o czym świadczą cykliczne spotkania z przedstawicielami Wydziałowej Rady Samorządu Studenckiego. Studentom zapewnia się możliwość kontaktu z Rzeczniką Wartości Akademickich, do której można zgłosić się z każdą sprawą związaną z uczelnią, w tym z sytuacjami konfliktowymi, niesprawiedliwym lub niewłaściwym traktowaniem lub innymi, wpływającymi na życie, pracę lub studia i powiązanych z Uniwersytetem Jagiellońskim.

System wsparcia uwzględnia działania informacyjne i edukacyjne związane z bezpieczeństwem studentów oraz instrumenty przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy. Studenci zobowiązani są wziąć udział w kursie online BHK na stronie internetowej "Bezpieczni UJ" związanym ze wskazówkami postępowania w sytuacji zagrożenia. Studentom zapewnia się możliwość zgłaszania sytuacji przejawiających dyskryminację bądź naruszających bezpieczeństwo do Działu ds. Bezpieczeństwa i Równego Traktowania (Bezpieczni UJ) i Rzecznicze Praw i Wartości Akademickich. Uczelnia prowadzi szereg działań informacyjnych i edukacyjnych, między innymi poprzez opracowania, publikacje i portale edukacyjne w kilku językach. W ramach projektu "Odpowiedzialne Wsparcie i Zrównowazony Rozwój", studenci ze szczególnych potrzebami mogą skorzystać ze wsparcia on-line codziennie w dniach roboczych.

System wsparcia uwzględnia kompleksowe wsparcie administracyjne dla studentów kierunku. Dziekanat otwarty w godzinach dogodnych studentów formy zarówno formy stacjonarnej jak i niestacjonarnej studiów. Wsparcie administracyjne zapewniane jest stacjonarnie w pomieszczeniu jednostki oraz w formie elektronicznej. Pracownicy administracyjni stale podnoszą swoje kompetencje w ramach kursów i szkoleń realizowanych w ramach projektu Zintegrowany.

Na WPiA UJ funkcjonuje Wydziałowa Rada Samorządu Studentów Wydziału Prawa i Administracji która wchodzi w skład uczelnianego Samorządu Studentów Uniwersytetu Jagiellońskiego. Jednostka otrzymuje wsparcie finansowe i organizacyjne na poziomie pozwalającym efektywne funkcjonowanie i reprezentowanie studentów. Członkowie organów Samorządu Studenckiego regularnie współpracują z przedstawicielami Uczelni i działają na rzecz społeczności akademickiej między innymi poprzez członkostwo w Senacie, Radzie Uczelni, Kolegium Elektorów, komisjach senackich i rektorskich, komisjach stypendialnych i innych gremiach. Przewodniczący samorządu uczestniczy w posiedzeniach Kolegium Rektorskiego i Kolegium Rektorsko-Dziekańskiego. Na poziomie wydziałowym, studenci są członkami Rady Wydziału, Wydziałowej Komisji Programowo-Dydaktycznej oraz Wydziałowej Komisji Doskonalenia Jakości Kształcenia. Samorząd otrzymuje odpowiednie wsparcie organizacyjne i merytoryczne poprzez zapewnienie swobodnego dostępu do infrastruktury uczelni, własnymi pomieszczeniami, odrębnym pomieszczeniem w budynku wydziału oraz wsparciem dwóch pracowników etatowych. Dzięki wsparciu uczelni studenci mogą realizować szereg inicjatyw dla studentów i społeczności akademickiej. Uczelnia wspiera również organizacyjnie działalność organizacji studenckich, poprzez udostępnienia infrastruktury oraz dofinansowywanie projektów i inicjatyw. Na uczelni działają również inne organizacje studenckie takie jak Niezależne Zrzeszenie Studentów, Europejskie Forum Studentów AEGEE i inne. Organizacje otrzymują dofinansowanie w ramach środków przeznaczonych na działalność studencką.

W ramach systemu wsparcia studentów prowadzony jest monitoring jego instrumentów, a wyniki pozwalają na wdrażanie działań doskonalących. Prowadzone są okresowe badania jakości zajęć dydaktycznych oraz elementów systemu wsparcia, których wyniki stanowią istotny element w procesie doskonalenia systemu wsparcia. W ramach prowadzonego corocznego badania o nazwie Barometr Satysfakcji Studenckiej, weryfikowane jest zadowolenie studentów z systemu wsparcia, w tym z serwisu obsługi studiów, platform zdalnego nauczania, procedur administracyjnych, warunków socjalno-bytowych, kadry wspierającej, działalności dodatkowych jednostek uczelnianych dedykowanych studentom oraz działalność samorządu studenckiego. Pozostałe elementy systemu wsparcia badane są podczas bezpośrednich rozmów ze studentami kierunku oraz przedstawicielami samorządu studenckiego. Na podstawie wyników oceny zajęć dydaktycznych, zebranych wniosków z rozmów ze studentami, wyników Barometru Satysfakcji Studenckiej oraz Raportem Ewaluacji Zdalnego Nauczania, Wydziałowa Komisja Doskonalenia Jakości Kształcenia rekomenduje wprowadzenie zmian i działań doskonalących.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wydział Prawa i Administracji UJ kompleksowo realizuje wsparcie studentów w procesie uczenia się. Działania mają charakter systemowy, cechując się stałością oraz kompleksowością. Przyjęte

rozwiązania realizują w pełni standardy Polskiej Komisji Akredytacyjnej, ale w konkretnych przypadkach mają również znamiona dobrych praktyk.

Pomimo tego, że Uniwersytet Jagielloński, a także Wydział Prawa i Administracji UJ są dużymi jednostkami to w pełni uwzględniają indywidualizację studentów w procesie uczenia się, wsparcie im dedykowane ma charakter specyficzny dla danych grup osób bądź poszczególnych jednostek.

W ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia przygotowano rozwiązania, które pozwalają na monitorowanie i doskonalenie systemu wsparcia studentów w procesie uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Systemowe działania na rzecz wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym dotyczącymi zdrowia psychicznego i niepełnosprawnościami. Działania Studenckiego Ośrodka Wsparcia i Adaptacji prowadzone są wielotorowo i zorientowane na indywidualne potrzeby studentów

2. Działalność Centrum Dostępności UJ, jednostka, której celem jest tworzenie warunków do zapewnienia pełnej dostępności dla wszystkich studentów, pracowników i gości Uniwersytetu Jagiellońskiego, aby środowisko fizyczne, cyfrowe, organizowane procesy i stosowane metody działania nie stanowiły powodu wykluczenia kogokolwiek z nauki, pracy i innych dziedzin życia.

3. Wsparcie dla matek z dziećmi, wyrównujące ich szanse edukacyjne oraz uczenie się, w tym poprzez opiekę nad dziećmi w uniwersyteckim żłobku Żaczuś.

4. Wsparcia indywidualnej pracy naukowej studenta poprzez opiekę merytoryczną nauczycieli akademickich, w tym mentoring oraz tutoring, a także darmowy dostęp do baz informacji prawnych zapewniany przez Uczelnie.

5. Wsparcie merytoryczne, organizacyjne i materialne indywidualnej pracy studentów w ramach „Inicjatywa Doskonałości – Inicjatywa Badawcza”, w ramach którego studenci mogą otrzymywać granty na badania powiązane z tzw. Priorytetowymi Obszarami Badawczymi.

6. Tworzenie ścieżek rozwoju dla szczególnie uzdolnionych studentów, również z wykorzystaniem środków zewnętrznych (w tym europejskich), m.in. projekt „Szkoła Orłów” (program zindywidualizowanych zajęć adresowanych do najzdolniejszych najmłodszych studentów finansowany przez MEiN)

7. Organizacja i realizacja, we współpracy z Samorządem Studentów WPiA UJ programu mentoringowego „Twój Starszak”, gdzie studenci wyższy lat indywidualnie doradzają młodszym koleżankom i kolegom w wyborze indywidualnej ścieżki edukacyjnej.

Zalecenia

...

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach jest dostępna publicznie dla jak najszerszego grona odbiorców, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, w sposób umożliwiający nieskrepowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnością.

Informację w zależności od tematyki znajdziemy na stronach internetowych w domenie Uczelni. Podstawowym źródłem informacji w tym zakresie jest strona www.wpia.uj.edu.pl, gdzie znajdują się ogólne informacje o studiowaniu na Wydziale, ale również odesłania do innych uniwersyteckich wirtualnych źródeł. Jedną z nich jest strona Biuletynu Informacji Publicznej, www.bip.uj.edu.pl, która służy spełnianiu wszelkich obowiązków informacyjnych.

Informacje zawarte w zakładce Wydziału opisują cel kształcenia, program studiów, w tym efekty uczenia się, proces nauczania i uczenia się oraz jego organizację, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się oraz zasady dyplomowania. Na stronie internetowej dostępne są informacje o warunkach studiowania oraz możliwym do uzyskania wsparciu w procesie kształcenia.

Należy podkreślić że Uniwersytet Jagielloński jako całość, ale również WPiA UJ realizują przepisy prawa w kwestii dostępności, w tym dostępności cyfrowej. Zgodnie ze Strategią Rozwoju UJ w latach 2021-2030 „dostępność” – określona jako jedna z kluczowych wartości społecznych – polega na dążeniu do zapewnienia takich warunków środowiska fizycznego, przestrzeni cyfrowej oraz organizacji procesów i metod działania, aby niepełnosprawność i inne szczególne potrzeby nie stanowiły powodu wykluczenia kogokolwiek z nauki, pracy i innych dziedzin życia. Uczelnia realizuje założenia strategii oraz przepisy prawa w tym zakresie w praktyce. W Uniwersytecie w ramach projektu „Odpowiedzialne Wsparcie i Zrównoważony Rozwój”, realizowane są zadania poświęcone jest dostępności systemów informatycznych i stron internetowych. Celem zadania jest m.in. ciągłe dostosowanie stron jednostek UJ oraz kursów e-learningowych do międzynarodowych standardów dostępności WCAG 2.1. Administratorzy witryn odbywali specjalistyczne szkolenie w tym zakresie pt. „Szkolenia zdalne dla redaktorów witryn w Portalu UJ z dostosowania stron internetowych do aktualnych standardów WCAG 2.1.”

Wydział prowadzi działania celem dotarcia do odbiorców z wykorzystaniem nowoczesnych sposobów komunikacji. W tym celu prowadzony jest oficjalny fanpage WPiA UJ oraz grupy studenckie roczników na portalu Facebook oraz profil WPiA UJ na portalu Instagram.

Prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach. Wydział i Uczelnia regularnie monitorują jakość publicznego dostępu do informacji. W ramach Uczelni zajmuje się tym Sekcja ds. Portalu Uniwersyteckiego UJ, która prowadzi szereg działań mających na celu zwiększenie jakości dostępu do informacji, prowadząc m.in. dedykowane szkolenia i warsztaty dla redaktorów stron internetowych, wskazując na wymogi prawne i dobre praktyki w działaniu. Wydział zatrudnia pracowników i współpracowników, którzy zajmują się obsługą i monitorowaniem skuteczności zapewniania dostępu do informacji.

Sprawy bieżące związane z publicznym dostępem do informacji, wymagające szybkiej interwencji, są omawiane w gronie władz WPiA, natomiast systemowe rozwiązania w tym zakresie poprzez odpowiednie zespoły i organy odpowiedzialne za wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia, tj. w tym przypadku Komisję Doskonalenia Jakości Kształcenia i Zespoły dla danego kierunku studiów.

Informacje o stopniu zadowolenia studentów uzyskuje się również z Barometru Satysfakcji Studenckiej. Wyniki ubiegłorocznego badania pokazują, że studenci Wydziału najwyżej oceniają szybkość działania strony (4,46 n=67) i atrakcyjność interfejsu (4,21 n=68) a najniżej kompletność informacji (3,96 n=67). W zakresie informacji o oferowanych kursach studenci jednostki ocenili najwyżej dostosowanie dziennego harmonogramu zajęć (4,18 n=55) i szeroką ofertę fakultetów (4,17 n=92), a najniżej rozplanowanie przedmiotów na latach studiów (3,51 n=90).

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o studiach jest dostępna publicznie dla jak najszerszego grona odbiorców, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, w sposób umożliwiający nieskrepowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnością. Prowadzone są działania mające na celu stałe monitorowanie i doskonalenie publicznego dostępu do informacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Wykorzystanie sprawnie prowadzonych mediów społecznościowych WPiA UJ jako subsydiarnego narzędzia udzielania przekazywania informacji oraz komunikowania się z interesariuszami procesu kształcenia.
2. Ciągłe dostosowywanie i doskonalenie narzędzi informacyjnych Uniwersytetu Jagiellońskiego, w tym stron internetowych, do standardów dostępności cyfrowej, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, ale również co warto wskazać, zróżnicowanymi potrzebami studentów, szczególnie z niepełnosprawnościami.

Zalecenia

...

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Wyznaczona została osoba lub zespół osób sprawująca/sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów, określone zostały w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności tej osoby/zespołu osób, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.

Wewnętrzny system zapewnienia jakości na WPIA UJ funkcjonuje w oparciu o Uchwałę nr 38/III/2017 Senatu UJ z 29 marca 2017 r. w sprawie: Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia. Celem funkcjonowania Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia (zwany dalej jako: „USDJK”) jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na całym UJ przez realizację zadań:

- a) doskonalenie oferty dydaktycznej oraz programów kształcenia z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego;
- b) kształtowanie postaw pro jakościowych w środowisku akademickim;
- c) rozwój kadry;
- d) prowadzenie pro jakościowej polityki rekrutacyjnej; oraz
- e) informowanie o ofercie dydaktycznej i działaniach pro jakościowych.

Nadzór nad systemem sprawuje Rektor UJ, funkcję przewodniczącego USDJK pełni Pełnomocnik Rektora UJ ds. jakości kształcenia.

Zgodnie z koncepcją Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia, system ten złożony jest z czterech poziomów: poziom uniwersytecki, poziom wydziałowy, poziom programów studiów oraz poziom poszczególnych przedmiotów.

Z systemowym podejściem do jakości kształcenia i doskonaleniem programów kształcenia wiąże się funkcjonowanie na WPIA UJ podmiotów mających wpływ na wydziałowy system zarządzania doskonaleniem jakości. Niezależnie od Dziekana i Prodziekanów ds. studiów, Wydziałowa Komisja Doskonalenia Jakości Kształcenia (WKDJK), Komisja Programowo-Dydaktyczna, pełnomocnik Dziekana ds. jakości kształcenia, pełnomocnicy Dziekana ds. Praktyk studenckich, Zespoły ds. Reformy Studiów (w tym Zespoły ds. Reformy Studiów Administracyjnych), Komisja ds. Polityki Kadrowej, Rada Biblioteczna WPIA UJ oraz Wydziałowa Rada Samorządu Studentów.

Podstawowym forum współpracy interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych Wydziału w obszarze monitoringu, przeglądu i doskonalenia jakości kształcenia jest Wydziałowa Komisja Doskonalenia Jakości Kształcenia i działające w jej strukturze Zespoły Doskonalenia Jakości Kształcenia dla poszczególnych kierunków (zespoły robocze). WKDJK działa na podstawie regulaminu. Wskazać należy, że wyodrębnione zostały również Zespoły Doskonalenia Jakości Kształcenia dla poszczególnych kierunków studiów.

Członków Wydziałowej Komisji Doskonalenia Jakości Kształcenia (jej Zespołów Doskonalenia Jakości Kształcenia, a także jej przewodniczącego powołuje Dziekan Wydziału Prawa i Administracji na czas kadencji.

Wydziałowa Komisja Doskonalenia Jakości Kształcenia działająca na Wydziale w trybie plenarnym, tj. w składzie tworzących ją Zespołów Doskonalenia Jakości Kształcenia dla poszczególnych kierunków składa się z: 1) Prodziekana ds. studiów prawnych, Prodziekana ds. studiów administracyjnych oraz prawa własności intelektualnej i nowych mediów 2) pracowników dydaktycznych związanych z danym kierunkiem studiów, 3) przedstawicieli studentów poszczególnych kierunków studiów, 4) przedstawiciela doktorantów, 5) przedstawicieli pracodawców, 6) pełnomocników Dziekana WPIA ds. praktyk dla poszczególnych kierunków studiów, 7) pełnomocnika Dziekana WPIA ds. jakości kształcenia.

W posiedzeniach plenarnych uczestniczy także Dziekan. Zespołami (ZDJK WPiA UJ) kierują Prodziekani ds. studiów. W skład Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia dla kierunku prawo obok ww. przedstawicieli wszystkich grup wydziałowych interesariuszy wewnętrznych i członków wydziałowej wspólnoty akademickiej wchodzi interesariusze zewnętrzni. Przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych w Zespole Doskonalenia Jakości Kształcenia dla kierunku prawo powołanym na kadencję 2020-2024 są: Prezes Wojewódzkiego Sądu Administracyjnego w Krakowie, Prezes Sądu Apelacyjnego w Krakowie, dwóch wicedziekanów Okręgowej Rady Adwokackiej w Krakowie, kierownik Komisji Szkolenia Aplikantów Adwokackich KIA, Dziekan Rady Okręgowej Izby Radców Prawnych w Krakowie wicedziekan ds. Aplikacji Rady Okręgowej Izby Radców Prawnych w Krakowie, Kierownik Działu Dydaktycznego aplikacji sędziowskiej Krajowej Szkoły Sądownictwa i Prokuratury, Prezes Samorządowego Kolegium Odwoławczego w Krakowie, członek Rady Notarialnej w Krakowie.

WKDJK WPiA UJ w szczególności monitoruje wydziałowe procedury w zakresie realizacji efektów kształcenia oraz przygotowanie projektów rocznych stopnia realizacji efektów kształcenia na prowadzonych na WPiA UJ kierunkach studiów I stopnia, II stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich. Projekty raportów oceny rocznej programu studiów przygotowywane są osobno dla każdego kierunku. Raporty roczne po przyjęciu przez WKDJ WPiA UJ w składzie plenarnym przedkładane są do akceptacji Rady Wydziału Prawa i Administracji.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. Kwestie te regulują m.in.:

- a) Zarządzenie nr 70 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 7 lipca 2021 r. w sprawie w sprawie: zasad tworzenia i znoszenia studiów, wytycznych w zakresie projektowania programów studiów oraz zasad zmiany programów studiów na studiach pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich.
- b) Zarządzenie nr 131 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 21 listopada 2022 roku w sprawie zmiany zarządzenia nr 70 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 7 lipca 2021 roku w sprawie zasad tworzenia i znoszenia studiów, wytycznych w zakresie projektowania programów studiów oraz zasad zmiany programów studiów na studiach pierwszego stopnia, studiach drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich.

Przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca co najmniej efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia.

Na kierunku prawo funkcjonuje kompleksowy system autoweryfikacji programów kształcenia. Program studiów jest raz do roku weryfikowany. Weryfikacji podlegają nie tylko elementy zastane, lecz również elementy wprowadzone w związku z uwzględnieniem wniosków interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Gdy zachodzi taka konieczność powoływane są ad hoc zespoły eksperckie, np. zespół ds. reformy kierunku prawo. W skład zespołów eksperckich wchodzi nie tylko nauczyciele akademicy, lecz również przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Całość działań wspierania jest przez Centrum Wsparcia Dydaktyki, które udziela wsparcia w zakresie dokonywania ocen, co do zgodności z

prawem projektowanych rozwiązań. Przeglądy programów są przeprowadzane także za okres obejmujący więcej niż jeden rok akademicki.

Należy podkreślić, że WKDJK WPiA UJ w szczególności monitoruje wydziałowe procedury w zakresie realizacji efektów kształcenia oraz przygotowanie projektów rocznych stopnia realizacji efektów kształcenia na prowadzonych na WPiA UJ kierunkach studiów I stopnia, II stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich. Projekty raportów oceny rocznej programu studiów przygotowywane są osobno dla każdego kierunku. Raporty roczne po przyjęciu przez WKDJK WPiA UJ w składzie plenarnym przedkładane są do akceptacji Rady Wydziału Prawa i Administracji. Standardowo w trakcie posiedzenia Wydziałowej Komisji Doskonalenia Jakości Kształcenia (kadencja 2020-2024) w okresie sprawozdawczym podejmowane były następujące wątki:

- a) informacja Dziekana WPiA UJ o osiągnięciach WPiA UJ w poprzednim roku akademickim oraz aktualnych wyzwaniach dydaktycznych i naukowych na WPiA UJ;
- b) przyjęcie protokołu z poprzedniego posiedzenia;
- c) przedstawienie rocznych raportów ocen realizacji efektów kształcenia na WPiA UJ w poprzednim roku akademickim na wszystkich kierunkach;
- d) przedstawienie sprawozdań: 1) Ankiety studenckie i Barometr Satysfakcji Studenckiej; 2) Praktyki studenckie;
- e) dyskusja dot. spraw objętych wcześniejszymi punktami;
- f) głosowanie w sprawie przyjęcia rocznych raportów ocen realizacji efektów kształcenia dla czterech kierunków studiów;
- g) przedstawienie spraw dotyczących rekrutacji na studia na WPiA UJ w poprzednim roku akademickim oferowanych na WPiA UJ;
- h) dyskusja dot. spraw objętych we wcześniejszych punktach;
- i) informacje dotyczące działań w sprawie reformy studiów prawniczych i administracyjnych na WPiA UJ Analiza propozycji. Dyskusja;
- j) sprawy bieżące i wolne wnioski.

W raportowanym okresie dla kierunków prowadzonych przez WPiA UJ w sporządzanych dla poszczególnych kierunków raportach dotyczących jakości kształcenia uwzględniono następujące kryteria:

- a) liczba kandydatów, studentów, absolwentów dla poszczególnych lat, mobilność studentów (dla I i II stopnia studiów);
- b) stopień realizacji celów kształcenia i osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się (tu analiza sposobów i form weryfikowania efektów uczenia się; ocena ich odpowiedniości do zakładanych efektów uczenia się; form egzaminowania i oceniania oraz wyników nauczania, w tym analiza ocen końcowych z kursów (zaliczeń oraz egzaminów); analiza ocen prac dyplomowych i wyników egzaminów dyplomowych; ocena ich związku z programem studiów oraz planowanymi efektami uczenia się; korelacja między średnią ze studiów a oceną z egzaminu dyplomowego; analiza jakości praktyk zawodowych (ocena ich przydatności w procesie uzyskiwania planowanych efektów uczenia się (w tym oceny uzyskane przez praktykantów oraz oceny praktyk przez praktykantów); analiza poprawności przypisania punktów ECTS do modułów kształcenia (ze szczególnym uwzględnieniem kursów, dla których pojawiają się sygnały o niedopasowaniu ilości punktów do nakładu lub czasu pracy);
- c) ocena zajęć dydaktycznych dokonywana przez studentów (ankiety USOS);

- d) użyteczność efektów uczenia się dla programu kształcenia o określonym poziomie i profilu kształcenia (zakładanych i uzyskanych) (w tym: ocena zaangażowania przedstawicieli pracodawców w tworzenie programu kształcenia; sprawdzanie i ocena uzyskanych efektów oraz doskonalenie programu kształcenia, analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy);
- e) informacja o losach zawodowych absolwentów (w oparciu o raporty lub inne źródła);
- f) funkcjonowanie systemu informacyjnego (w tym: sposób gromadzenia, analizowania i wykorzystywania stosownych informacji w zapewnieniu jakości kształcenia; sposób udostępniania aktualnych informacji o programach studiów, zakładanych efektach uczenia się, organizacji i procedurach w toku studiów).

Kryteria te mają charakter stały, a ich coroczne analizowanie umożliwia porównanie efektów wprowadzanych zmian w programie studiów i modyfikacji w doborze kadry prowadzącej zajęcia na poszczególnych kierunkach studiów.

Przekłada się to na działania w zakresie doskonalenie programu studiów na kierunku prawo zwłaszcza poprzez wprowadzenie do oferty programowej nowych przedmiotów będących odpowiedzią na nowe wyzwania w funkcjonowaniu administracji publicznej i uwzględniających najnowsze badania naukowe, dokonywanie zmian w doborze treści kształcenia przedmiotu oparte na najnowszych osiągnięciach naukowych, wprowadzanie innowacyjnych metod kształcenia i weryfikacji efektów uczenia się; owocuje to również wprowadzaniem nowych rozwiązań w obszarze organizacji kształcenia da się i podejmowanych działań. W okresie sprawozdawczym np. na bieżąco reagowano, w porozumieniu z jednostkami WPiA UJ, w sprawie uruchomienia dodatkowych grup ćwiczeniowych, zwłaszcza z przedmiotów obligatoryjnych na poszczególnych kierunkach.

W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku).

Udział interesariuszy wewnętrznych w doskonaleniu i realizacji programu studiów ujawnia się na kilku płaszczyznach.

Po pierwsze w ramach studenckiego modelu rozproszonego, który zakłada:

- a) wpływ na ofertę programową poprzez zachowanie bierne tj. brak zapisu na przedmiot z grupy przedmiotów do wyboru względnie brak wyboru pomocniczej formy zajęć (ćwiczenia). Wskazana metoda oceny jakości może być określona mianem ilościowej oceny zainteresowania przedmiotem lub ich grupami mierzoną wolumenem zapisów (rejestracją) w systemie USOSweb.
- b) możliwość formułowania, zanonimizowanych uwag za pośrednictwem ankietowego systemu oceny zajęć dydaktycznych, którego przebieg został sformalizowany na mocy Zarządzenia nr 7 Rektora UJ z 14 stycznia 2015 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu ankietowego systemu oceny zajęć dydaktycznych oraz zmieniającego je zarządzenia nr 121 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z 16 grudnia 2015 r.
- c) możliwość wnoszenia skarg, wniosków i petycji.

Po drugie w ramach studenckiego modelu sformalizowanej reprezentacji co zostaje zapewnione poprzez, już wzmiankowane, włączenie do procesu zmian programu studiów Wydziałowej Rady

Samorządu Studentów m.in. w zakresie dotyczącym zmian w kartach poszczególnych przedmiotów (sylabusach) w tym zasadach egzaminowania.

Po trzecie w ramach modelu pracowniczego rozporoszonego i reprezentacyjnego. Zmiany dotyczące poszczególnych przedmiotów studiów są inicjowane – w duchu metody *bottom-up* – także przez poszczególnych prowadzących przedmioty oraz kierowników jednostek (np. katedr, zakładów etc.). Wnioskowane zmiany jak również ich zakres są konsultowane z koordynatorem przedmiotu oraz wszystkimi prowadzącymi zajęcia nie wyłączając z tego procesu osób prowadzących zajęcia pomocnicze (ćwiczenia). Szeroka partycypacja zakłada sformułowanie najlepszych wniosków co do kierunku zmian w kartach przedmiotów.

Nadto zmiany o charakterze programowym są konsultowane z Radą Wydziału, co koresponduje z § 90 pkt 11 Statutu UJ, który porucza Radzie Wydziału wyrażanie opinii społeczności wydziału w sprawach przedłożonych przez Rektora, Dziekana albo członków rady wydziału.

Z kolei w zakresie dotyczącym interesariuszy zewnętrznych podstawowym forum współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów jest Wydziałowa Komisja Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz działający w jej ramach Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia dla kierunku prawo.

W skład Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia dla kierunku prawo, obok przedstawicieli władz Wydziału, pracowników Wydziału, studentów i doktorantów wchodzi również interesariusze zewnętrzni. Członkami Zespołu powołanego na kadencję 2020-2024 są m.in. 1) Prezes Sądu Apelacyjnego w Krakowie, 2) Wicedziekan Okręgowej Rady Adwokackiej w Krakowie i kierownik Komisji Szkolenia Aplikantów Adwokackich KIA, 3) Wicedziekan ds. aplikacji Rady Okręgowej Izby Radców Prawnych w Krakowie, 4) Kierownik Działu Dydaktycznego aplikacji sędziowskiej Krajowej Szkoły Sądownictwa i Prokuratury, 5) Prezes Samorządowego Kolegium Odwoławczego w Krakowie, 6) członek Rady Notarialnej w Krakowie, 7) Dziekan Rady Okręgowej Izby Radców Prawnych w Krakowie oraz 8) Wicedziekan Okręgowej Rady Adwokackiej w Krakowie.

Do kompetencji Komisji i wspomnianego Zespołu należy w szczególności monitorowanie wydziałowych procedur w zakresie realizacji efektów kształcenia oraz przygotowywanie projektów rocznych i w razie potrzeby okresowych raportów oceny stopnia realizacji efektów kształcenia na kierunku studiów prawnych. Komisja przygotowuje również na wniosek Dziekana Wydziału Prawa i Administracji UJ okresowe raporty oceny realizacji efektów kształcenia dla kierunku prawo.

Aktywny udział interesariuszy zewnętrznych w pracach Wydziałowej Komisji Doskonalenia Jakości Kształcenia pozwala na bieżące formułowanie uwag i propozycji zmian w zakresie doskonalenia jakości kształcenia. Efektem prac komisji jest większe ukierunkowanie procesu kształcenia na potrzeby praktyki, np. wprowadzenie do oferty studiów warsztatów z przygotowywania pism procesowych w ramach różnych procedur sądowych i administracyjnych.

Nie mniejszą rolę w doskonaleniu i realizacji programu studiów odgrywa współpraca w ramach zajęć i spotkań dla studentów prowadzonych przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, współpraca w zakresie realizacji studenckich praktyk zawodowych jak również ogólnopolskie rankingi prywatne, których wyniki stanowią czynnik motywacyjny do zmian oraz utrzymania najwyższego poziomu kształcenia na WPIA UJ.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Elastyczność i responsywność programu studiów - Interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni mają wpływ na koncepcje, cele kształcenia i efekty uczenia się. Wśród interesariuszy zewnętrznych należy zwrócić uwagę na wpływ pracodawców oraz instytucji publicznych na program studiów mierzonych ich udziałem w takich gremiach jak Wydziałowa Komisja Doskonalenia Jakości Kształcenia czy zespoły ds. reformy poszczególnych kierunków studiów. Natomiast w grupie interesariuszy wewnętrznych należy zaprowadzić podział na osoby studiujące oraz nauczycieli akademickich. Udział tych ostatnich w kształtowaniu treści programowych oraz oferowanych przedmiotów w danym roku akademickim zostaje zapewniony tak w skali mikro (przygotowywania wniosków o utworzenie nowego przedmiotu lub modyfikacje kart przedmiotów, przygotowanie przez jednostki planu działalności dydaktycznej na dany rok czy przygotowywania wniosków o utworzenie nowego przedmiotu) jak również w skali makro (partycypacji bezpośrednia lub przedstawicielska w instytucjach Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia). Natomiast w zakresie dotyczącym osób studiujących warto podkreślić, że ich przedstawiciele wchodzi w skład takich gremiów jak np. Komisja Programowo-Dydaktyczna (5 przedstawicieli wskazanych przez Samorząd Studencki). Na poziomie rozproszonym (niezorganizowanym) studenci mogą także składać wnioski do Dziekana o utworzenie nowych zajęć. Formą bieżącej weryfikacji programu studiów a jednocześnie partycypacji osób studiujących w oddziaływaniu na program i jego treści jest z jednej strony zinstytucjonalizowana studencka ocena zajęć dydaktycznych oraz z drugiej strony wolumen zapisów na poszczególne przedmioty.
2. Kompleksowy system autoweryfikacji programów kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Program studiów jest raz do roku weryfikowany. Weryfikacji podlegają nie tylko elementy zastane, lecz również elementy wprowadzone w związku z uwzględnieniem wniosków interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Gdy zachodzi taka konieczność powoływane są ad hoc zespoły eksperckie, np. zespół ds. reformy kierunku prawo. W skład zespołów eksperckich wchodzi nie tylko nauczyciele akademicy, lecz również przedstawiciele interesariuszy

zewnątrznych i wewnętrznych. Całość działań wspierania jest przez Centrum Wsparcia Dydaktyki, które udziela wsparcia w zakresie dokonywania ocen, co do zgodności z prawem projektowanych rozwiązań. Przeglądy programów są przeprowadzane także za okres obejmujący więcej niż jeden rok akademicki (s. 161-164).

3. Operatywność Systemu Jakości Kształcenia gwarantuje instytucjonalne środowisko ulokowane na szczeblu centralnym, wydziału i przedmiotu. Na poziomie wydziału podejmowane są działania dotyczące powoływania i prowadzenia kierunków studiów oraz tworzenia konkretnych rozstrzygnięć w zakresie procesu studiowania. Monitoringiem objęto parametry związane m.in. ze zgodnością programu studiów ze strategią uczelni oraz jednostki, zapewnieniem odpowiedniej infrastruktury dydaktycznej, umiędzynarodawianiem procesu kształcenia, wysokimi kompetencjami kadry dydaktycznej. Na poziomie programu studiów główne działania i weryfikacja ich skuteczności dotyczy m.in. analizy przypisanych efektów uczenia się, adekwatności efektów uczenia się do proponowanych metod prowadzenia zajęć, ocen studentów, wyników Oceny Zajęć Studentów, analizy procesu dyplomowania, kompetencji kadry dydaktycznej i analizy obsady poszczególnych zajęć, powiązania badań naukowych z dydaktyką, realizacji programu praktyk studenckich, dostępności zajęć dla studentów. W ramach systemu monitorowania i doskonalenia procesu kształcenia wykorzystuje się także informacje pozyskane w ramach badań i analiz procesu kształcenia realizowanych na poziomie Uczelni przez Centrum Wsparcia Dydaktyki (CWD) (w tym Barometr Satysfakcji Studenckiej, Ocena zajęć dydaktycznych, Badanie programu studiów, Badanie nauczycieli akademickich, Badanie kandydatów na studia, Monitorowanie losów absolwentów, Ocena pracy administracji).
4. Na najniższym, najbardziej operacyjnym poziomie systemu jakości kształcenia monitorowaniu podlega strona merytoryczna i organizacyjna realizowanego przedmiotu w ramach programu studiów, w tym analiza ocen studentów czy analiza frekwencji na poszczególnych zajęciach. Elementem systemu jakości kształcenia na Wydziale są także polityka kadrowa na WPIA UJ oraz monitorowanie infrastruktury i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w realizacji programu studiów.
5. System szkoleń podnoszących kompetencje prowadzących zajęcia np. warsztaty Ars Docendi, szkolenia w ramach projektu ZINTEGRUJ .
6. Systemy motywacyjne podnoszące jakość kształcenia – np. nagroda Rektora za działalność dydaktyczną, nagroda Pro Arte Docendi, nagroda w zw. z wynikiem barometru satysfakcji studentów, konkurs Teaching Slam, uwzględnianie efektów działalności dydaktycznej w ocenie okresowej pracownika oraz w procedurze awansowej.

Zalecenia

...

