

Załącznik nr 2
do uchwały nr 67/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Data przeprowadzenia wizytacji: **16-17 czerwca 2023 r.**

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	6
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	8
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	9
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	14
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	20
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	24
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	29
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	31
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	32
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	35
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	36
5. Załączniki:	39
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	39
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	39
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	39
Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych	39

Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	39
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	39
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	39
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _	39

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. Anna Fidelus, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Justyna Kusztal, ekspert PKA
2. dr hab. Sławomir Przybyliński, ekspert PKA
3. mgr inż. Łukasz Denys, ekspert PKA reprezentujący pracodawców
4. Agata Andrzejczyk, ekspert PKA reprezentujący studentów
5. mgr Beata Sejdak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Kierunek pedagogika został wyznaczony do oceny programowej w roku ak. 2022/2023 po ocenie pozytywnej wydanej na okres skrócony do 2 lat, wyrażonej w Uchwale Nr 70/2021 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 11 lutego 2021 r.

Ocena programowa przeprowadzona w 2021 roku była trzecią oceną Polskiej Komisji Akredytacyjnej na kierunku pedagogika, a zatem bieżąca ocena programowa jest przeprowadzana po raz czwarty. Pierwsza ocena programowa PKA została przeprowadzona w 2005 roku, w wyniku której wizytowany kierunek otrzymał ocenę pozytywną (Uchwała PKA z dn. 27.10.2005 r.). Druga ocena PKA odbyła się w 2010 roku i również zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała PKA z dn. 23.09.2010).

W uchwale Nr 70/2021 Prezydium PKA z dnia 11 lutego 2021 r. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, po zapoznaniu się z opinią I zespołu nauk społecznych, prowadzącego działalność w zakresie dyscyplin: nauki o bezpieczeństwie, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki o polityce i administracji, nauki prawne, nauki socjologiczne, pedagogika, prawo kanoniczne, psychologia, stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały, raportem zespołu oceniającego oraz stanowiskiem Uczelni, w sprawie oceny programowej, na kierunku pedagogika prowadzonym w Wyższej Szkole Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym uznało, iż proces kształcenia realizowany w Uczelni nie w pełni umożliwia studentom kierunku pedagogika osiągnięcie założonych efektów uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym. Spośród przyjętych przez PKA kryteriów kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się zostało spełnione częściowo. Pozostałe kryteria zostały spełnione. Bieżąca ocena realizacji sformułowanych zaleceń została przedstawiona w kryterium nr 1 raportu z wizytacji.

Aktualne postępowanie oceniające zostało przeprowadzone zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej prowadzonej zdalnie przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Przed rozpoczęciem zdalnej wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego. Ponadto w porozumieniu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją zespół oceniający dokonał analizy danych i informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez władze Uczelni oraz opracował raport wstępny. W zakresie wyznaczonej odpowiedzialności za przydzielone kryteria członkowie zespołu oceniającego wypełnili karty spełnienia standardów jakości kształcenia, które stanowiły podstawę do przygotowania wykazu pytań i wątpliwości wymagających dodatkowego wyjaśnienia jeszcze przed wizytacją.

Wizytację poprzedzono wewnętrznymi spotkaniami zespołu oceniającego, które posłużyły wymianie wstępnych refleksji na temat ocenianego kierunku studiów. Podczas spotkań omawiano kryteria oceny oraz raport wstępny zespołu oceniającego. Ponadto dokonano ostatecznego potwierdzenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji, w tym spotkań oraz podziału odpowiedzialności pomiędzy członkami zespołu oceniającego w trakcie wizytacji.

Przed wizytacją zespół wytypował do oceny prace dyplomowe i prace etapowe, wybrał zajęcia do hospitacji oraz ustalił wymogi związane z udokumentowaniem infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, w tym obiektów bazy dydaktycznej Uczelni i biblioteki.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z Władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, Samorządem Studenckim, z reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika, przedstawicielami otoczenia społeczno- gospodarczego, z osobami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz politykę jakości kształcenia.

W toku wizytacji przeprowadzono hospitacje zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku oraz dokonano przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m.in. realizacji procesu kształcenia, w tym prac dyplomowych i etapowych, umiędzynarodowienia, funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągnięcia efektów uczenia się.

Wymiana informacji pomiędzy członkami zespołu oceniającego odbywała się na bieżąco podczas spotkań zaplanowanych zgodnie z harmonogramem wizytacji. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego, podczas którego omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

W wyniku ścisłej współpracy członków zespołu oceniającego, a w szczególności sekretarza zespołu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni na bieżąco prowadzono koordynację działań wspierających sprawny i zgodny z harmonogramem przebieg wizytacji.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	pedagogika 79% filozofia 3% nauki socjologiczne 2% psychologia 6% nauki o komunikacji społecznej i mediach 8% nauki prawne 2%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów/ 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	720 godzin, 6 miesięcy/ 27 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	0	17
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	-	1125 - 1350
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	153
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	124-125
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	131

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	pedagogika 81% filozofia 5% nauki socjologiczne 3% psychologia 5% nauki o komunikacji społecznej i mediach 6%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry/ 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	360 godzin, 4 miesiące/ 12 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne 2. pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	0	122
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	-	563 - 675
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	108
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	79
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	61

⁵W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika studia I stopnia profil praktyczny w Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim obejmuje kształcenie pedagogów w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną oraz w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień. Studia na kierunku pedagogika w ANS w Ostrowcu Świętokrzyskim nie są studiami nauczycielskimi, przy czym prowadzony na studiach II stopnia kierunek edukacja wczesnoszkolna to studia nauczycielskie, a ostatni absolwenci skończą studia w obecnym (2022/2023) roku akademickim i studia zostaną wygaszone zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi.

Koncepcja kształcenia zakłada przygotowanie kadry pedagogów o wysokich kwalifikacjach, posiadających teoretyczne i praktyczne przygotowanie do realizacji zadań zawodowych. Celem ogólnym kształcenia na kierunku pedagogika jest wyposażenie studentów w aktualną wiedzę, kształcenie umiejętności oraz postaw społecznych w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną oraz w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień.

Absolwent kierunku pedagogika studia I stopnia w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną posiada kompetencje do pracy z osobami w każdym wieku, w tym do pracy z seniorami w środowisku podopiecznego i w placówkach opiekuńczych, potrafi projektować i realizować działania profilaktyczne, animować kulturalnie różnorodne środowiska, jest osobą kreatywną, posiada kompetencje społeczne pozwalające na nawiązywanie kontaktów międzyludzkich pomocnych w budowaniu i podtrzymywaniu więzi społecznych na poziomie podmiot – rodzina – społeczność lokalna – społeczeństwo, a także wspierać osoby starsze w aktywnym uczestnictwie w życiu w sferze społecznej, kulturalnej, edukacyjnej i rekreacyjnej. Jest przygotowany do pracy w różnorodnych instytucjach wychowania pozaszkolnego zajmujących się edukacją, opieką i wychowaniem, tj. placówki wsparcia dziennego (np. świetlice, kluby, ogniska wychowawcze), placówki opiekuńczo-wychowawcze, jednostki wspierające rodziny, np. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodek Pomocy Społecznej); placówki opieki dla dorosłych, np. domy pomocy społecznej, ośrodki wsparcia dziennego, organizacje pozarządowe zajmujące się osobami młodymi lub osobami starszymi.

Absolwent pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień jest przygotowany do pracy w różnorodnych placówkach i instytucjach nakierowanych na pomoc, wsparcie, resocjalizację i reintegrację społeczną osób niedostosowanych lub zagrożonych społecznym niedostosowaniem, tj. placówki opieki nad dzieckiem niedostosowanym społecznie (np. ośrodki szkolno-wychowawcze), placówki typu resocjalizacyjnego (np. młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, zakłady poprawcze), zakłady karne, poradnie leczenia uzależnień i stacjonarne ośrodki terapii uzależnień, ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centra pomocy rodzinie, organizacje pozarządowe zajmujące się diagnozowaniem i profilaktyką niedostosowania społecznego.

Absolwent ma wiedzę, umiejętności i kompetencje do podejmowania działań profilaktycznych i resocjalizujących, w kierunku prospołecznych zmian w postawach dzieci, młodzieży i dorosłych,

zagrożonych społecznym. Celem kształcenia w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień jest kształtowanie umiejętności diagnozowania, projektowania i realizowania działalności w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień; działalności profilaktyczno-wychowawczej, szczególnie z dziećmi i młodzieżą w rodzinie w placówkach resocjalizacyjnych oraz w środowisku lokalnym. Absolwent studiów posiada umiejętności i kompetencje diagnostyczne, metodyczne w zakresie resocjalizacji i profilaktyki, szczególnie w obszarze zapobiegania uzależnieniom.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika studia II stopnia profil praktyczny w Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim obejmuje kształcenie pedagogów w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną oraz w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień oraz na kierunku edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, którego ostatni absolwenci skończą studia w obecnym roku akademickim zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi.

Uczelnia w roku akademickim 2022/2023 kształci tylko w trybie niestacjonarnym.

Absolwent pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną studia II stopnia jest w rozszerzonym i pogłębionym zakresie przygotowany do pracy w różnorodnych instytucjach pozaszkolnych zajmujących się edukacją, opieką i wychowaniem, są to m.in.: placówki wsparcia dziennego (np. świetlice, kluby, ogniska wychowawcze), placówki opiekuńczo-wychowawcze, jednostki wspierające rodzin, tj. ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centra pomocy rodzinie, placówki opieki nad ludźmi dorosłymi, np. domy pomocy społecznej, ośrodki wsparcia dziennego, organizacje pozarządowe zajmujące się osób starszych.

Absolwent pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień studia II stopnia jest w rozszerzonym i pogłębionym zakresie przygotowany do pracy w różnorodnych instytucjach pozaszkolnych, zajmujących się opieką i wychowaniem, są to m.in.: placówki opieki nad dzieckiem niedostosowanym społecznie (np. ośrodki szkolno –wychowawcze), placówki typu resocjalizacyjnego (np. młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, zakłady poprawcze), zakłady karne, placówki dla osób uzależnionych, ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centra pomocy rodzinie, organizacje pozarządowe zajmujące się diagnozowaniem i profilaktyką społecznego niedostosowania.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika w ANS w Ostrowcu Świętokrzyskim wpisują się w Strategię Rozwoju Uczelni na lata 2021 - 2025, która zakłada doskonalenie jakości kształcenia, atrakcyjną dla kandydatów ofertę edukacyjną adekwatnie do potrzeb lokalnego (Ostrowiec świętokrzyski i sąsiednie powiaty: opatowski starachowicki i skarżyskim,) rynku pracy wyzwania globalnego rynku pracy pedagogów, opiekunów, edukatorów społecznych. Cele kształcenia na kierunku pedagogika studia I i II stopnia obejmują przede wszystkim przygotowanie kadr pedagogicznych dla potrzeb miasta i regionu ostrowieckiego, wzmocnienie fachową obsadą placówek oświatowych, resocjalizacyjnych i opiekuńczo – wychowawczych poprzez tworzenie nowych ścieżek kształcenia studentów odpowiadających zapotrzebowaniu rynku pracy i oczekiwaniom środowiska lokalnego i podnoszenie atrakcyjności i efektywności kształcenia.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika studia I i II stopnia w ANS w Ostrowcu Świętokrzyskim mieszczą się w dyscyplinie pedagogika (79 % - studia pierwszego stopnia i 81% studia drugiego stopnia), ale nie mieszczą się w dyscyplinach takich jak: filozofia, nauki socjologiczne, psychologia, nauki o komunikacji społecznej i mediach oraz nauki prawne w odniesieniu do studiów pierwszego stopnia, a także nie mieszczą się dyscyplinach filozofia, nauki socjologiczne, psychologia, nauki o komunikacji społecznej i mediach w odniesieniu do studiów II stopnia. Żadna z dyscyplin nauki,

wskazanych przez uczelnię obok dyscypliny pedagogika nie stanowi podstawowego elementu, na którym konstruowana jest koncepcja kształcenia. Żadna, poza dyscypliną pedagogika, z dyscyplin takich jak: filozofia, nauki socjologiczne, nauki o komunikacji społecznej i mediach, a także nauki prawne w odniesieniu do studiów drugiego stopnia nie odgrywa istotnej roli jako podstawa formułowania koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika, przyporządkowanie do pozostałych dyscyplin jest nieprawidłowe, gdyż mają one charakter pomocniczy względem całej koncepcji kształcenia budowanej na dyscyplinie pedagogika.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika w ANS w Ostrowcu Świętokrzyskim są nowoczesne, uwzględniają bowiem postęp w obszarach działalności pedagogicznej: edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej, profilaktycznej, diagnostycznej, resocjalizacyjnej i pomocowej zachodzący w perspektywie globalnej i lokalnej. I tak uczelnia dostosowała koncepcję i cele kształcenia na kierunku pedagogika przez stworzenie od 2022 roku nowych ścieżek kształcenia, uwzględnia nowoczesne technologie informacyjne w kształceniu, organizuje konferencje i panele dyskusyjne we współpracy z innymi ośrodkami naukowo-badawczymi w celu wymiany wyników badań naukowych i inspiracji dydaktycznych.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika są mocno zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego Ostrowca Świętokrzyskiego i regionu oraz na potrzeby lokalnego i regionalnego rynku pracy, gdzie stale wzrasta zapotrzebowanie na wyspecjalizowanych pedagogów, szczególnie w placówkach pomocy społecznej, opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych powiatu ostrowieckiego. Rynek pracy pedagoga-opiekuna czy wychowawcy - stwarza możliwość zatrudnienia specjalistów i umożliwia zróżnicowanie zatrudnienia, co także przeciwdziała opuszczeniu regionu przez ludzi młodych. Występujące w regionie zagrożenia społeczne powodują konieczność podejmowania działań zapobiegawczych i pomocowych, a uczelnia wychodzi im na przeciw dostarczając zasobów osobowych w postaci wykwalifikowanej kadry oraz zasobów merytorycznych, zatrudniając ekspertów, współpracując z władzami lokalnymi i organizacjami pozarządowymi w realizacji potrzeb środowisk lokalnych. Potrzeby te dotyczą wspierania rodzin mających trudności w wypełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczych, poradnictwa specjalistycznego, prowadzenia świetlic środowiskowych, pomocy w opiece nad osobami starszymi, chorymi, rozwijanie działań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania przemocy, zapobieganiu powstawaniu problemów alkoholowych, narkotykowych, promocję zdrowia i edukację zdrowotną, co znalazło odzwierciedlenie w koncepcji i celach kształcenia na kierunku pedagogika. Ponadto interesariusze zewnętrzni byli współautorami koncepcji kształcenia realizowanej od roku akademickiego 2022/2023. W tworzeniu koncepcji kształcenia brali udział przedstawiciele samorządu lokalnego, instytucji publicznych i organizacji pozarządowych, przedsiębiorstw, stowarzyszeń naukowych i zawodowych. Interesariusze zewnętrzni zainicjowali zmiany w przygotowywanej w 2022 roku koncepcji kształcenia pedagogów, obejmujące: obszar diagnozowania zaburzeń używania środków psychoaktywnych i zachowań związanych z zaburzeniami behawioralnymi czy umiejętności pracy w zespołach interdyscyplinarnych i zadaniowych oraz rozbudowania koncepcji kształcenia o wiedzę i umiejętności z zakresu psychologii, psychoterapii, pedagogiki specjalnej i metodyki pracy z osobami z niepełnosprawnościami a także wiedzy prawnej niezbędnej do wykonywania zadań pedagoga opiekuna, wychowawcy, czy profilaktyka.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia uwzględnia nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a techniczne uwarunkowania kształcenia na odległość powodują konieczność wsparcia nauczycieli akademickich

i studentów w tym procesie poprzez określenie na poziomie rekrutacji w roku akademickim 2022/2023 i potem w toku kształcenia, szczegółowych kompetencji i wymagań sprzętowych w tym zakresie.

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika w zakresie pedagogiki opiekuńczo wychowawczej z gerontologią społeczną i w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień nie są w pełni zgodne z koncepcją kształcenia, gdyż o ile odpowiadają one koncepcji budowanej na pedagogice i przypisanej do dyscypliny pedagogika, to ze względu na przyporządkowanie do dyscyplin takich jak nauki socjologiczne czy nauki prawne, które nie stanowią jej rzeczywistej podstawy naukowej, stanowi o niezgodności efektów z koncepcją kształcenia.

Efekty uczenia się określone dla kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia oraz pedagogika studia drugiego stopnia są dla pedagogiki specyficzne, zgodne z aktualnym stanem wiedzy pedagogicznej i wiedzy z zakresu subdyscyplin pedagogicznych i jej zastosowaniami w praktyce opiekuńczej, wychowawczej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej.

Co do zasady efekty uczenia się dla studiów I i II stopnia są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalające na stworzenie systemu ich weryfikacji, aczkolwiek wątpliwości budzi jedynie sformułowanie efektu „potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną korzystając z różnych źródeł w języku polskim, obcym (poziom B2+ ESOKJ) i nowoczesnych technologii” dla studiów II stopnia w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, gdyż nie jest możliwa realna weryfikacja tego efektu. Ścieżka ta wygasa zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi, jak wspomniano wyżej, w obecnym roku akademickim.

Efekty uczenia się dla kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia są zgodne z poziomem szóstym Polskiej Ramy Kwalifikacji, a efekty uczenia się dla kierunku pedagogika studia II stopnia są zgodne z poziomem siódmym Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika są zgodne z profilem praktycznym i nakierowane są na wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do działalności zawodowej pedagoga opiekuna, wychowawcy, profilaktyka i wychowawcy resocjalizacyjnego. Zdecydowanie większość opisanych efektów uczenia się na poziomie studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia opisuje umiejętności i kompetencje społeczne absolwenta, definiujące działalność zawodową pedagoga we wszechstronnej pracy z osobami mogącymi mieć lub mającymi różnorodne problemy i trudności wychowawcze, a także potrzeby opiekuńcze i pomocowe. Absolwent studiów pierwszego stopnia nabywa także umiejętność posługiwania się

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia uwzględniają umiejętność komunikowania się w języku obcym (angielskim) na poziomie biegłości B2, a studiów drugiego stopnia B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, pozwalającym na korzystanie z literatury obcojęzycznej i komunikowanie się w działalności zawodowej oraz w życiu codziennym.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

W uchwale Nr 70/2021 Prezydium PKA z dnia 11 lutego 2021 r. sformułowano 2 zalecenia w odniesieniu do kryterium nr 1.

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia
-----	---	---------------------------	----------------------------

	wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA		(zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zmiana efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia, by wszyscy studenci kierunku, bez względu na wybraną specjalność, mieli możliwość je osiągnąć.	Efekty uczenie i tym samym koncepcję kształcenia przeorientowano na profil praktyczny jako studia nienauczycielskie. Złożono wniosek do MNiSW o zgodę na prowadzenia kierunku -Decyzja Ministra Edukacji i Nauki DSW-WNN.8014.44.2022.4.MG z dnia 19 maja 2022r.	Zalecenie zrealizowane
2.	Zmiana efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia, by w pełni realizowały założenia profilu praktycznego oraz uwzględniały znajomość języka obcego na właściwym poziomie Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a także by wszyscy studenci kierunku, bez względu na wybraną specjalność, mieli możliwość je osiągnąć.	Efekty dostosowano do profilu praktycznego studiów oraz rozbudowano je o umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+ ESOKJ.	Zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika studia I i II stopnia w ANS w Ostrowcu Świętokrzyskim obejmują kształcenie studentów poprzez wyposażenie ich w wiedzę, umiejętności i kompetencje, niezbędne do podejmowania działań pedagogicznych w wybranych obszarach działalności pedagogicznej: opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną oraz resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień Uczelnia obecnie kształci pedagogów na studiach niestacjonarnych. Przyporządkowanie do wielu dyscyplin nie znajduje potwierdzenia w koncepcji i celach kształcenia na kierunku pedagogika oraz nie znajduje pokrycia w efektach uczenia się określonych dla kierunku tak na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia. Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni oraz jej polityką jakości W określaniu koncepcji i celów kształcenia brali udział interesariusze zewnątrzni współpracujący z uczelnią oraz interesariusze wewnętrzni czyli nauczyciele akademicy i studenci. Koncepcja i cele kształcenia obecnie uwzględniają nauczanie i uczenie się w oparciu o metody i techniki kształcenia na odległość na studiach niestacjonarnych I i II stopnia. Efekty uczenia się dla kierunku pedagogika na studiach I i II stopnia są zgodne z poziomem 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się są specyficzne i możliwe do osiągnięcia, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji Efekty uczenia się określone dla kierunku

są zgodne z profilem praktycznym studiów. Podstawą do wystawienia oceny kryterium spełnione częściowo są zidentyfikowane następujące nieprawidłowości:

1. Uczelnia nieprawidłowo przyporządkowała kierunek pedagogika do kilku dyscyplin naukowych, obok dyscypliny wiodącej pedagogika.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

Zaleca się:

1. Przyporządkowanie kierunku pedagogika studia pierwszego i studia drugiego stopnia do dyscyplin stanowiących podstawy budowania koncepcji kształcenia.
2. Podjęcie działań naprawczych w kierunku usunięcia nieprawidłowości będących podstawą sformułowania zaleceń.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia oraz studia drugiego stopnia są co do zasady zgodne z efektami uczenia się określonymi dla kierunku w pełni uwzględniają wiedzę pedagogiczną i jej zastosowania w zakresie pedagogiki, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki pedagogicznej w zakresie edukacji, wychowania, opieki, profilaktyki i resocjalizacji na lokalnym i regionalnym rynku pracy. Opisane są w kartach zajęć kompleksowo, są charakterystyczne i specyficzne dla pedagogiki i zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Treści programowa są ujęte w trzy moduły: moduł podstawowy, moduł kierunkowy oraz moduł specjalnościowy. Należy jednak zaznaczyć wskazaną w analizie kryterium pierwszego niespójność efektów uczenia się z koncepcją kształcenia przypisaną do kilku dyscyplin naukowych i w konsekwencji podkreślić paradoksalną zgodność treści programowych z efektami uczenia się określonymi dla kierunku pedagogika studia I i II stopnia i równoczesną niezgodność z koncepcją kształcenia.

Plan studiów pierwszego stopnia obejmuje 6 semestrów i 180 pkt. ECTS. Plan studiów dla cyklu kształcenia studiów II stopnia obejmuje 4 semestry i 120 ECTS. Czas trwania studiów (6 semestrów i 4 semestry) został poprawnie oszacowany, jak i nakład pracy mierzony łączną liczbą ECTS, konieczny do ukończenia studiów niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się zostały co do zasady poprawnie oszacowane (180 ECTS i 120 ECTS)

Analiza dokumentacji pozwala na stwierdzenie, że jest duża dysproporcja między godzinami wynikającymi z bilansu ECTS (np. 5X 25-30 godzin = 125-150 godzin), podczas gdy w kontakcie bezpośrednim jest tylko 30 godzin. Wyjaśnienie uczelni tej dysproporcji jest następujące: W uczelni uchwałą Senatu przyjęto, że na studiach niestacjonarnych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim powinno odbywać się 50% zajęć przewidzianych w programie studiów stacjonarnych czyli od 1125 do 1350. Program studiów drugiego stopnia powinien zawierać minimum od 2250 do 2700 godzin, z czego na studiach stacjonarnych 50% powinno odbywać się w bezpośrednim kontakcie

z nauczycielem akademickim, więc od 1125 do 1350, a stosownie do wytycznych zawartych w stosownej uchwale Senatu na studiach niestacjonarnych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim powinno odbywać się 50% zajęć przewidzianych w programie studiów stacjonarnych czyli od 563 do 675. Jeśli więc do zajęć przypisane jest 5 punktów ECTS to daje od 125 do 150 godzin z czego na studiach stacjonarnych w bezpośrednim kontakcie powinno być realizowane od 63 do 75 godzin, a na studiach niestacjonarnych od 31/32 godzin do 37/38 godzin. Na przykład zajęcia metodyka pracy opiekuńczo –wychowawczej, do którego przypisane jest 5 punktów ECTS są realizowane w bezpośrednim kontakcie w wymiarze 35 godzin w formie 20 godzin wykładów i 15 godzin ćwiczeń. Pozostałe godziny są przeznaczone na samodzielne przygotowywanie do ćwiczeń 40 godzin, studiowanie literatury 43 godziny, przygotowanie do egzaminu 10 godzin i udział w egzaminie 2 godziny. Niezależnie od przedstawionego bilansu, liczba godzin zajęć realizowanych w bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów jest większa niż ilość godzin przewidziana na wykłady i ćwiczenia. Składają się na nie konsultacje z wykładowcami, którzy są dostępni dla studentów godzinę przed zajęciami i godzinę po zajęciach podczas każdego zjazdu, określone ogólnie i zapisane na tablicy ogłoszeń i konsultacje indywidualne podczas zjazdów niezależnie od godzin zajęć, stosownie do potrzeb studentów. Ponadto studenci mają udostępnione adresy e-mailowe osób prowadzących zajęcia i w większości za ich zgodą także również numery telefonów. Jeśli istnieje taka potrzeba, kierownik katedry, który pełni dyżur w każdą niedzielę w godz. 10.00 – 12.00, umawia w razie potrzeby konsultacje indywidualne nauczyciela i studenta podczas zjazdu. W ramach przygotowania do zajęć studenci często tworzą prezentacje, eseje, scenariusze, które są konsultowane z wykładowcami w trakcie przygotowywania i omawiane po ocenieniu. W konsekwencji powyższych ustaleń stwierdza się, że liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie i dla poszczególnych zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Zajęcia w planie studiów pierwszego i drugiego stopnia ułożone są sekwencyjnie: moduł podstawowy, moduł kierunkowy i moduł specjalnościowy, treści układają się od zagadnień ogólnych, po najbardziej szczegółowe. Formy zajęć są adekwatne do założonych efektów uczenia się na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia i obejmują: wykłady, ćwiczenia, konserwatoria (warsztaty), laboratoria, lektoraty, praktyki, seminaria, a także projekty edukacyjne oraz wizyty studyjne w placówkach związanych z profilem praktycznym studiów. Realizacja procesu kształcenia odbywa się w grupach (dostosowanych do formy zajęć). Liczebność grup studenckich zgodnie z wewnętrznymi regulacjami uczelni może wynosić maksymalnie 170 studentów w grupie wykładowej, 50 studentów w grupie ćwiczeniowej, 100 osób w grupie seminaryjnej/ konwersatoryjnej. W planie studiów przeważają zajęcia prowadzone w formach aktywizujących i angażujących studentów.

Student ma możliwość wyboru kształcenia po II semestrze w zakresie: *pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień* – 1859 godzin (wykłady – 461 godzin, ćwiczenia – 678 godzin, w tym 40 godzin *seminarium dyplomowego* oraz *praktyki zawodowe* 720 godzin) i *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną* - 1811 godzin (wykłady – 421 godzin, ćwiczenia – 670 godzin, w tym 40 godzin *seminarium dyplomowego* oraz *praktyki zawodowe* 720 godzin). Ponadto na I roku studiów studenci odbywają czterogodzinne szkolenie BHP i dwugodzinne szkolenie biblioteczne. Praktyka zawodowa na studiach pierwszego stopnia w wymiarze 720 godzin jest realizowana w semestrach II, IV, VI po 240 godzin na rok.

Plan studiów dla cyklu kształcenia studiów II stopnia obejmuje 4 semestry, 120 ECTS, 1148 godzin. Student wybiera po pierwszym semestrze zakres kształcenia: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

z gerontologią społeczną obejmuje: wykłady 305 godzin, ćwiczenia 483 godziny oraz praktyki zawodowe 360 godzin; specjalność *pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień*: wykłady 338 godzin, ćwiczenia 450 godzin oraz praktyki zawodowe 360 godzin. Ponadto wybór studenta obejmuje *seminarium magisterskie* dla obu specjalności po 60 godzin w semestrach II, III, IV.

Praktyka zawodowa na studiach II stopnia dla studentów, realizowana jest w wymiarze 360 godzin (12 ECTS) w semestrach II i IV po 180 godzin na rok.

Plan studiów na kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze 1450 godzin i 124 (69% udziału zajęć praktycznych w palnie studiów) ECTS w zakresie kształcenia *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną* oraz 1488 godzin i 125 ECTS (69% udziału zajęć praktycznych w palnie studiów) w zakresie kształcenia *pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień*. Na studiach drugiego stopnia w zakresie *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną* jest to 873 godziny i 88 ECTS, a w zakresie *pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień* jest to 873 godzin i 84 ECTS (70% udziału zajęć praktycznych w planie studiów). Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, przewidziane w programie studiów na kierunku pedagogika o profilu praktycznym, są prowadzone zgodnie z wymaganiami: w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności pedagogicznej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Plan studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego w wymiarze 120 godzin i 12 ECTS na studiach pierwszego stopnia oraz 80 godzin i 8 ECTS na studiach drugiego stopnia, a najczęściej wybierany jest *język angielski*. Wymiar godzin na studiach drugiego stopnia jest niewystarczający do osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie języka angielskiego.

Zajęcia w dziedziny nauk humanistycznych obejmują 5 ECTS na studiach pierwszego stopnia i 6 ECTS na studiach drugiego stopnia i obejmują między innymi zakres podstaw filozofii z etyką.

Plan studiów obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wynosi 355 godzin, na studiach drugiego stopnia wynosi 328 godzin.

Wszystkie zajęcia realizowane metodą kształcenia na odległość są zajęciami synchronicznymi, prowadzonymi w czasie rzeczywistym. Aktualnie wykorzystywaną w procesie kształcenia platformą do webinarów i wideokonferencji jest platforma Ms Teams. Kształcenie na odległość ma formę webinarium, wykorzystującego takie narzędzia jak: transmisja głosu, transmisja wideo, pokaz slajdów i prezentacji, udostępnianie plików.

Stosowane metody kształcenia zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Są to: metody podające, (gdzie wiedza oparta jest głównie na aktywności poznawczej o charakterze reprodukcyjnym, pogadanka, dyskusja o charakterze dowolnym, z regulaminem, z moderatorem, panelowa), wykład informacyjny, opis, prelekcja, odczyt, opowiadanie, praca z tekstem; metody eksponujące (film, ekspozycja); metody praktyczne (pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, seminarium, symulacja instruktaż, wykonywanie świadczeń zdrowotnych w naturalnym środowisku pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela); metody problemowe (metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, oparte na twórczej aktywności poznawczej i polegające na rozwiązywaniu problemów); metody aktywizujące (metoda przypadków, metoda projektów, metoda sytuacyjna, inscenizacja, symulacje, gry dydaktyczne, seminarium, debata, dyskusja dydaktyczna, okrągły stół,

dyskusja związana z wykładem, burza mózgów, panelowa). Doboru metod dydaktycznych, umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się dokonuje prowadzący zajęcia nauczyciel akademicki i określa je w karcie przedmiotu. Metody te są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Ponadto opierają się o najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, wykorzystują środki dydaktyczne tj. tablice multimedialne i inny sprzęt IT, natomiast zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość odbywają się przy wykorzystywaniu platform edukacyjnych, a dostęp do nich gwarantuje ANS w Ostrowcu Świętokrzyskim. Wiele zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod aktywizujących, w tym zajęcia terenowe, w poradni psychologiczno-pedagogicznej, gabinetach terapeutycznych czy w świetlicy i podczas zajęć edukacyjnych w szkole podstawowej nr 7, która jest szkołą ćwiczeń dla ANS na kierunku pedagogika stymuluje studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Metody pracy terenowej, ale i w klasycznych salach dydaktycznych w uczelni, wymagające zaangażowania studentów zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej pedagoga, gdyż umożliwiają wykonywania czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, (np. тренаżerów do zajęć z biomedycznych podstaw rozwoju i w wychowania czy pierwszej pomocy przedmedycznej, internetowych testów diagnostycznych), a także korzystanie z zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarze zawodowym pedagoga specjalisty opiekuna, wychowawcy, profilaktyka czy terapeutę.

Słownictwo specjalistyczne studenci mogą poznawać dzięki zasobom księgozbioru biblioteki uczelnianej oraz publikacjom naukowym. W ramach ćwiczeń studenci rozwijają wszystkie sprawności językowe. Szczególną uwagę lektorzy przywiązują do komunikacji, pracując nowymi metodami aktywnymi. Te działania prowadzą studentów do swobodnej komunikacji w języku angielskim w gromadzeniu informacji do pracy dyplomowej i w przyszłej pracy zawodowej. Uczelnia stwarza też studentom możliwości wykorzystania swoich umiejętności językowych w praktyce. Studenci są rokrocznie zachęceni do udziału w programach mobilnościowych w ramach programu Erasmus + lub też mają możliwość uczestniczenia w spotkaniach ze studentami z krajów partnerskich, czy też konferencjach naukowych o charakterze.

Metody kształcenia w zakresie języka obcego koncentrują się na pracy indywidualnej i grupowej w nowoczesnie wyposażonych salach dydaktycznych z tablicą multimedialną oraz systemem nagłośnienia i wyciszania. Ponadto studenci o różnym stopniu zaawansowania mogą korzystać z narzędzi internetowych do nauki języka obcego. W ramach ćwiczeń studenci rozwijają wszystkie sprawności językowe. Szczególną uwagę lektorzy przywiązują do komunikacji, pracując nowymi metodami aktywnymi. Te działania prowadzą studentów do swobodnej komunikacji w języku angielskim w gromadzeniu informacji do pracy dyplomowej i w przyszłej pracy zawodowej. Metody interaktywne stosowane w nauczaniu języka obcego na studiach pierwszego i drugiego stopnia zapewniają możliwość uzyskania kompetencji językowych na poziomie B2 ESOKJ na studiach pierwszego stopnia.

Na studiach drugiego stopnia studenci doskonałą umiejętność jedynie w ramach zajęć lektoratowych, w planie studiów nie zawarto kursu w języku obcym, co sprawia, że student nie nabywa umiejętności komunikowania się w oparciu o język specjalistyczny z zakresu pedagogiki opiekuńczej czy resocjalizacji i profilaktyki społecznej. Rekomenduje się wprowadzenie do planu studiów zajęć prowadzonych w języku obcym. Uczelnia deklaruje, że słownictwo specjalistyczne studenci mogą poznawać dzięki zasobom księgozbioru biblioteki uczelnianej oraz publikacjom naukowym. Uczelnia stwarza też studentom możliwości wykorzystania swoich umiejętności językowych w praktyce. Studenci są

rocznie zachęceni do udziału w programach mobilnościowych w ramach programu Erasmus + lub też mają możliwość uczestniczenia w spotkaniach ze studentami z krajów partnerskich, czy też konferencjach naukowych. studenci uzyskują umiejętności komunikowania się w języku obcym na poziomie B2+ ESOKJ.

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne wykorzystują także metody i techniki kształcenia na odległość. Uczelnia dba, aby techniki te wykorzystywano jedynie pomocniczo, stąd część „teoretyczna” zajęć najczęściej odbywa się przy wykorzystywaniu tych metod i technik, a część praktyczna ma miejsce w kontakcie bezpośrednim w odpowiednio wyposażonych salach dydaktycznych lub w terenie, czyli świetlicy szkolnej, szkole, poradni psychologiczno-pedagogicznej, gabinetach terapeutycznych.

Program studiów przewiduje praktyki zawodowe na studiach pierwszego stopnia dla studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2022/2023 realizowana jest w wymiarze 720 godzin (27ECTS), jest przypisana do semestrów letnich tj. II, IV, VI semestru po 240 godzin na rok akademicki. Natomiast praktyka zawodowa na studiach II stopnia dla studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2022/2023 realizowana jest w wymiarze 360 godzin (12 ECTS), i przypisana do semestrów letnich II i IV po 180 godzin na rok.

Program praktyk, wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są prawidłowe. Uczelnia we właściwy sposób umiejscowiła w planie studiów realizację studenckich praktyk zawodowych, zapewniając możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Praktyki studenckie odbywają się w miejscach *sensu stricto* związanych z szeroko rozumianą pedagogiką, tj. przede wszystkim w: poradniach psychologiczno-pedagogicznych, jednostkach samorządu terytorialnego świadczących usługi edukacyjne, ośrodkach związanych ze świadczeniem pomocy społecznej, zakładach poprawczych, etc. Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się dla praktyk studenckich jest właściwa i kompleksowa. Zaliczenia praktyki studenckiej odbywa się na podstawie przedłożonej przez studenta dokumentacji po jej zakończeniu, (tj. dziennika praktyk, wyposażonego w szczegółowy program praktyk w tym obowiązki pracodawcy i warunki zaliczenia praktyk, dziennik przebiegu praktyk wraz z kartą spełnienia każdego z zakładanych efektów uczenia się, potwierdzonych przez opiekuna praktyk z ramienia podmiotu przyjmującego na praktykę, opinia o praktykancie, 20 kart scenariuszy zajęć z podopiecznymi oraz kartą ewaluacji praktyk zawodowych). Sposób dokumentacji praktyk jest właściwy, a zaliczenie następuje w semestrze odbywania praktyki zawodowej zgodnie z programem studiów. Na podstawie Regulaminu studenckich praktyk zawodowych, praktyki zalicza opiekun praktyk z ramienia Uczelni, dokonując kompleksowej oceny wszystkich wymaganych procedurą dokumentów. Zaliczenie kolejnej części praktyki uzależnione jest od osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów uczenia się dla studenckich praktyk zawodowych. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje merytoryczne opiekunów praktyk są odpowiednie, aby zapewnić właściwy poziom nadzoru nad realizacją praktyk. Opiekun praktyk posiada odpowiedni dorobek oraz doświadczenie do prowadzenia wymienionych zajęć na ocenianym kierunku oraz właściwe relacje z pracodawcami.

Infrastruktura podmiotów, w których realizowane są praktyki zawodowe przez studentów, pozwala na weryfikację wiedzy i umiejętności nabytych podczas studiów oraz umożliwiają osiągnięcie założonych w programach studiów efektów uczenia się. Wyposażenie miejsc praktyk gwarantuje prawidłową realizację praktyk i są zgodne z procesem uczenia się.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte oraz opublikowane zasady, obejmujące wskazanie jednostki organizacyjnej lub osoby, które odpowiadają za organizację praktyk na ocenianym kierunku. Szczegółowe zasady i cele odbywania praktyk, ich

charakter, miejsce i zakres określają regulamin studenckich praktyk zawodowych, oraz inne przepisy wewnątrzuczelniane. Wyboru miejsca odbycia praktyki zgodnie z kierunkiem studiów student dokonuje samodzielnie lub korzystając z oferty przedłożonej przez Uczelnię. Praktyki studenckie podlegają procedurze hospitacji zgodnie z procedurą wewnątrzuczelnianą przez opiekuna praktyk z ramienia Uczelni (hospitujący wypełnia kartę hospitacji).

Uczelnia zapewnia odpowiednią liczbę miejsc praktyk dla studentów, dysponując tym samym adekwatną liczbą porozumień z interesariuszami zewnętrznymi. Wykaz instytucji, w których możliwe jest odbywanie praktyk, jest przedstawiany studentom. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, opiekun zatwierdza to miejsce w oparciu o określone standardy. Program praktyk, osoby wyznaczone do nadzoru nad praktykami z ramienia Uczelni oraz opiekunowie praktyk, jak również realizacja praktyk i efekty uczenia się osiągnięte na praktykach w ramach procedur na Uczelni podlegają ocenie z udziałem studentów.

Rozplanowanie zajęć na kierunku pedagogika umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział studentów w zajęciach i przygotowanie się do nich. Na studiach niestacjonarnych obecnie prowadzonych w ANS w Ostrowcu Świętokrzyskim semestr obejmuje 10 zjazdów dydaktycznych, sesję egzaminacyjną i poprawkową, z uwzględnieniem świątecznej przerwy zimowej i wiosennej. Zajęcia realizowane są w formie hybrydowej: zajęcia kontaktowe w siedzibie Uczelni w systemie zjazdowym, wspomagane zajęciami zdalnymi planowanymi głównie w weekendy i piątki wieczorem. Dla zapewnienia możliwości studiowania bez przerywania pracy zawodowej, na studiach niestacjonarnych zastosowano system organizacyjny polegający na realizacji procesu dydaktycznego w piątek od godziny 16.00, soboty i niedziele, średnio co drugi tydzień (10 zjazdów w semestrze), a więc w czasie wolnym od pracy. W razie zaistnienia takiej potrzeby, celem umożliwienia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, zajęcia na danym zjeździe mogą zaczynać się już w piątki po południu, co zapewnia możliwość studiowania bez przerywania pracy zawodowej. Taki sposób organizacji zajęć pozwala na realizację godzin kontaktowych przewidzianych planem studiów. Liczba godzin dydaktycznych przypadająca na jeden semestr wynosi od 170 godzin do maksymalnie 260 godzin. Liczba godzin dydaktycznych przypadająca na jeden zjazd wynosi od 17 do 26. Studenci mają więc od 8 do 14 godzin zajęć dziennie z uwzględnieniem około półgodzinnej przerwy obiadowej.

Sesja egzaminacyjna obejmuje 10 dni i 10 dni sesji poprawkowej. Studenci mają od 1 do 5 egzaminów w semestrze. Egzaminy i zaliczenia w czasie sesji egzaminacyjnej są rozplanowane w taki sposób, aby nie obciążać studentów jednego dnia, uwzględniają przerwy pomiędzy nimi, a także przerwę obiadową.

Wyniki egzaminów i zaliczeń pisemnych są ogłaszane w sposób uzgodniony przez wykładowcę ze studentami (mailowo, telefonicznie lub za pośrednictwem dziekanatu) najpóźniej do 7 dni od daty jego przeprowadzenia (student ma prawo wglądu do oceny pracy pisemnej), natomiast wyniki egzaminu/zaliczenia ustnego są ogłaszane studentowi bezpośrednio po jego zakończeniu w dniu egzaminu. Student może także swoje osiągnięcia w sesji egzaminacyjnej sprawdzać na swoim indywidualnym koncie za pomocą programu e-Dziekanat, gdzie wykładowca w maksymalnym terminie do 14 dni ma obowiązek wpisu ocen z egzaminu/zaliczenia przedmiotu. Tym samym czas przeznaczony na sprawdzanie i weryfikację efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnych o uzyskanych efektach.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe przypisane do zajęć na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia profil praktyczny w ANS w Ostrowcu Świętokrzyskim są zgodne z efektami uczenia się określonymi dla kierunku pedagogika, przy czym należy wziąć pod uwagę fakt, że nieprawidłowe przyporządkowanie do tak wielu dyscyplin naukowych determinuje opisaną w kryterium pierwszym niezgodność efektów uczenia się dla pedagogiki z koncepcją kształcenia przypisaną do tak wielu dyscyplin naukowych, co w konsekwencji przekłada się na treści programowe na kierunku pedagogika. Rekomenduje się uporządkowanie zapisów w programie studiów w tym obszarze. Czas trwania studiów i nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów i liczbą punktów przypisanych do zajęć lub grup zajęć został poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów jest prawidłowo oszacowana, mając na uwadze wyjaśnienie uczelni co do realnego bilansu godzin zajęć kontaktowych. Sekwencja zajęć na kierunku jest logiczna i spójna, studenci mogą dokonywać wyboru zajęć w wymiarze gwarantującym elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Formy realizacji zajęć z języka obcego i ilość liczba godzin szczególnie na studiach niestacjonarnych zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Metody kształcenia są różnorodne i specyficzne dla zajęć kształtujących wiedzę i umiejętności pedagogiczne, co do zasady zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Metody i techniki kształcenia na odległość przewidziane w programie studiów mają charakter pomocniczy w odniesieniu do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Program, organizacja i nadzór nad realizacją praktyk zawodowych, dobór miejsc odbywania oraz środowisk, w którym mają miejsce, a także infrastruktura oraz kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk, a także osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Elastyczność kształcenia na studiach niestacjonarnych na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia oraz równomiernie, systematycznie rozłożone w semestrach zjazdy i klarownie rozplanowana sesja egzaminacyjna sprzyjają osiągnięciu przez studentów efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

ANS w Ostrowcu Świętokrzyskim określiła uchwałą Senatu Uczelni zasady, warunki, tryb postępowania przy rekrutacji studentów na studia oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji. Na Uczelni funkcjonuje także zarządzenie Rektora w sprawie ustalenia zasad rekrutacji na pierwszy rok studiów. Postępowanie rekrutacyjne rozpoczyna się z chwilą, gdy kandydat rejestruje się w systemie rekrutacji oraz złoży komplet dokumentów. Na studia I stopnia na oceniany kierunek kandydat składa podanie o przyjęcie na studia, kartę ewidencyjną, poświadczoną przez uczelnię kserokopię świadectwa potwierdzającego wyniki egzaminu dojrzałości oraz do wglądu świadectwo ukończenia szkoły średniej. Na koniec postępowania rekrutacyjnego sporządzane zostają listy rankingowe kandydatów na studia pierwszego stopnia. Zatem przyjęcie na oceniany kierunek studiów pierwszego stopnia polega wyłącznie na spełnianiu warunków formalnych i nie obejmuje innych wymagań wstępnych. Brak jest kryteriów, które będą brane pod uwagę przy rekrutacji. Kandydaci, którzy złożą odpowiednie dokumenty, są dopuszczeni do postępowania kwalifikacyjnego, a to oznacza, że zasady rekrutacji nie umożliwiają właściwego doboru kandydatów, bo nie są selektywne. Kryteria nie zapewniają kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Jednakże kryteria uwzględniane w postępowaniu kwalifikacyjnym w pewnym sensie zapewniają równe szanse kandydatom w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku, gdyż są takie same dla wszystkich kandydatów i wszyscy posiadają równe szanse w podjęciu studiów. Pozwala to na podjęcie studiów każdemu, bez względu na kwalifikacje wstępne. W związku z tym rekomenduje się dla studiów pierwszego stopnia wyszczególnienie przedmiotów maturalnych objętych postępowaniem kwalifikacyjnym, które to przedmioty byłyby brane pod uwagę w procedurze rekrutacyjnej.

Natomiast rekrutacja na II stopień na kierunek pedagogika, polega na złożeniu odpowiednich dokumentów, tj.: podanie o przyjęcie na studia, kartę ewidencyjną, poświadczoną przez uczelnię kserokopię odpisu dyplomu ukończenia studiów oraz poświadczoną przez uczelnię kserokopię suplementu do dyplomu ukończenia studiów.

Przyjęcie na oceniany kierunek studiów II stopnia polega wyłącznie na spełnianiu warunków formalnych i nie obejmuje innych wymagań wstępnych. Brak jest konkretnych kryteriów rekrutacyjnych. Otóż skoro na studia drugiego stopnia ocenianego kierunku mogą być przyjmowani absolwenci różnych kierunków, nawet odległych na poziomie treści i efektów uczenia się od kierunku pedagogika, to nie posiadają kompetencji wstępnych, aby osiągnąć pogłębione efekty uczenia się. Ponadto brak jest wówczas podstaw i fundamentów pedagogicznych, by osiągać pogłębione efekty uczenia się pedagogiki. Przyjęty system rekrutacji na drugi stopień uniemożliwia części studentom przyswojenie pogłębionych efektów uczenia się z pedagogiki, skoro nie posiadają zaawansowanych efektów uczenia się ze studiów pierwszego stopnia. Nie do końca rozwiązuje sprawę ustalenie dla kandydatów na II stopień, a absolwentów kierunków innych, niż kierunek na którym chce podjąć kształcenie, opracowanie różnic efektów uczenia się, które kandydat jest zobligowany uzupełnić do końca I semestru. Absolwent z odległego znaczeniowo kierunku niż oceniany kierunek, pomimo określenia nawet kilku różnic do uzupełnienia, nie jest w stanie mieć w pełni ugruntowane podłoże pod podjęcie studiów II stopnia na kierunku pedagogika.

Warunki rekrutacji nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Rekomenduje się wobec tego uwzględnienie w procesie rekrutacji informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów. O kolejności przyjęcia na studia decyduje wynik potwierdzenia efektów uczenia się. Liczba studentów, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się, nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów na danym kierunku, poziomie i profilu. Dotychczas na kierunku pedagogika na poziomie studiów I i II stopnia nie była stosowana procedura potwierdzania efektów uczenia się.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się i okresów kształcenia uzyskanych w innej Uczelni, w tym zagranicznej określono w Regulaminie Studiów. Przyjęcie na studia poprzez przeniesienie z innej uczelni krajowej lub zagranicznej następuje w drodze decyzji Dziekana wydziału.

Monitorowanie efektów uczenia się odbywa się m.in. za pomocą prac etapowych, w tym zaliczeniowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych. W kartach przedmiotowych prezentowane są metody weryfikacji efektów uczenia się (w sylabusie „sposoby oceny”). Są to m.in.: prace pisemne, kolokwium, egzamin, aktywny udział w zajęciach, test wiedzy, prezentacja, projekt. W części sylabusów nauczyciele wskazują na obecność jako sposób oceny efektów. Należy także zauważyć, że wachlarz metod weryfikacji efektów jest dosyć ubogi i nie zawsze umożliwiający ocenę osiągnięcia przez studentów praktycznych umiejętności praktycznych oraz przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej. W części zarówno w kontekście weryfikacji z zakresu wiedzy, umiejętności, czy kompetencji społecznych wskazuje się jedynie na „zaliczenie na ocenę (prace pisemne, aktywność)”.

W części zajęć na obydwu stopniach kształcenia stosowane metody weryfikacji efektów uczenia się bliższe są profilowi ogólnoakademickiemu, niż praktycznemu. Ponadto całościowo odnosząc się do zapisów w sylabusach, to odczuwa się niedosyt stosowania specyficznych i różnorodnych metod weryfikacji efektów. Są one zazwyczaj jednorodne, a nieraz pojawiają się „aktywność” i „obecność” jako metody, które winny prowadzić do osiągnięcia założonych efektów uczenia się. W takiej sytuacji nie można mówić o pełnej skuteczności metod weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studentów. Nie pozwala to również na określenie stopnia ich osiągnięcia przez studentów oraz procesu weryfikacji w kontekście wiarygodności i porównywalności wyników ocen.

Metody weryfikacji efektów umożliwiają sprawdzenie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów I stopnia i B2+ na poziomie studiów II stopnia.

Analiza wybranych prac etapowych nie wykazała problemów z weryfikacją efektów. Ostatecznym weryfikatorem efektów uczenia się jest proces dyplomowania. Procedura dyplomowania została określona w Regulaminie studiów oraz w Instrukcji w sprawie szczegółowych warunków wykonywania i oceniania prac dyplomowych, przebiegu egzaminów dyplomowych oraz sposobu obliczania ostatecznego wyniku studiów w Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego.

Pracę dyplomową student wykonuje pod kierunkiem promotora wyznaczonego przez dziekana. Promotorem może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Tematy prac dyplomowych ustalane są przez promotorów, przy możliwości uwzględnienia propozycji

studenckich tematów prac, zbieżnych ze studiowanymi kierunkami studiów. Tematy prac dyplomowych zatwierdzane są przez dziekana wydziału, po uzyskaniu pozytywnej opinii rady wydziału. Spośród osób upoważnionych do prowadzenia prac dyplomowych lub innych osób posiadających odpowiednie kwalifikacje, dziekana wyznacza recenzenta pracy. Wszystkie prace dyplomowe podlegają sprawdzeniu w systemie antyplagiatowym. Dla ocenianego kierunku przyjęto zatem konkretne i przejrzyste zasady dyplomowania. Procedura dyplomowania na ocenianym kierunku jest poprawnie prowadzona. Tematyka prac dyplomowych na ocenianym kierunku, związana jest z kierunkiem pedagogika. W analizowanych pracach pojawiają się usterki związane z opracowaniem warstwy metodologicznej, a także umiejętności interpretacji i analizy materiału badawczego. W niektórych przypadkach recenzje sporządzone przez opiekuna pracy i recenzenta nie zawierają podstaw wystawionych ocen i bywają zawyżone bez wskazania słabszych stron opracowania. Niniejsze uwagi obniżają merytoryczną stronę procesu dyplomowania. W tym kontekście nie sposób mówić o pełnej wiarygodności i porównywalności w procesie sprawdzania i oceniania efektów, a tym samym wyników ocen studenckich.

Ponadto rodzaj i forma prac etapowych i dyplomowych związana jest z treściami kształcenia oraz dostosowana jest do poziomu, profilu i efektów uczenia się na ocenianym kierunku studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Podstawą do wystawienia oceny kryterium spełnione częściowo są zidentyfikowane następujące nieprawidłowości:

1. Nieselektywne kryteria rekrutacji, które nie zapewniają kandydatów posiadających wstępnej wiedzy i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.
2. Warunki rekrutacji nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.
3. Po analizie poszczególnych sylabusów nie sposób mówić o pełnej skuteczności metod weryfikacji i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów.
4. Zasady dyplomowania są trafne i specyficzne.
5. W związku z pojawiającymi się w pracy usterekami, szczególnie metodologicznymi, nie można mówić o pełnej wiarygodności i porównywalności w procesie sprawdzania i oceniania efektów, a tym samym wyników ocen studenckich.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Zaleca się:

1. Określenie takich kryteriów rekrutacyjnych na I i II stopień, by zapewniały poprawny dobór kandydatów na oceniany kierunek, tj. m.in. wyszczególnienie w warunkach rekrutacyjnych na I stopień, przedmiotów maturalnych objętych postępowaniem kwalifikacyjnym, które to przedmioty byłyby brane pod uwagę w procedurze rekrutacyjnej.
2. Zaleca się modyfikację sylabusów pod kątem pełnej zbieżności sposobów weryfikacji efektów uczenia się z prowadzonym profilem praktycznym, a także poszerzenia sposobów weryfikacji efektów uczenia się, jak również właściwy dobór metod weryfikacji do zakładanych efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
3. Zaleca się wprowadzenie pełniejszej opieki promotorskiej, celem wyeliminowania występujących w pracach dyplomowych usterek metodologicznych, jak również w zakresie umiejętności interpretacji, analizy i prezentacji materiału badawczego.
4. Zaleca się, w związku z występowaniem w części prac dyplomowych zawyżonych ocen, wprowadzenie takiego systemu ewaluacji prac dyplomowych i procesu dyplomowania, by zapewniał on rzetelność ocen i ich porównywalność.
5. Podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na ocenianym kierunku I i II stopnia zajęcia dydaktyczne prowadzi 50 nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, z czego 14 zatrudnionych jest w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Pozostała grupa nauczycieli zatrudniona jest na podstawie umów cywilno-prawnych. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Na grupę 14 nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, a zatrudnionych na Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, składa się 1 doktor habilitowany (zatrudniony w podstawowym miejscu pracy w sem. zimowym 2022/2023, a następnie na umowę cywilno-prawną), 8. doktorów i 5. magistrów. Zaś wśród osób współpracujących w ramach umów cywilno-prawnych, są: 3. osoby ze stopniem doktora habilitowanego, 14. doktorów i 19. magistrów. Dorobek naukowy kadry, tj. nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia jest w miarę różnorodny, dostosowany do potrzeb dydaktycznych kierunku. Część z nauczycieli posiada również doświadczenie zawodowe umożliwiające prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych.

Kompetencje części kadry odpowiadają dyscyplinom, do których został przyporządkowany oceniany kierunek. Wśród nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, oprócz pedagogów są także osoby ze stopniami/tytułami z zakresu m.in. historii, filozofii, matematyki, prawa, pielęgniarstwa, ekonomii, informatyki, pedagogiki specjalnej, filologii polskiej, edukacji artystycznej w zakresie sztuki muzycznej, czy też wychowania fizycznego. Zatem liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć. Natomiast struktura

kwalifikacji kadry jest prawidłowa, ze zdecydowaną dominacją osób ze stopniem doktora i tytułem magistra. Chociaż należy wskazać, że od semestru letniego 2022/2023 brak jest w kadrze zatrudnionej na podstawowym miejscu pracy, samodzielnego nauczyciela akademickiego reprezentującego dyscyplinę pedagogika.

Na kierunku pedagogika za obsadę zajęć dydaktycznych i ocenę kompetencji nauczycieli akademickich, a także innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, odpowiada Dziekan w porozumieniu z Kierownikiem Katedry. Obciążenie godzinowe nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy oraz przydział godzin poszczególnym nauczycielom, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie budzi zastrzeżeń. Natomiast nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (najbardziej wykorzystywanych w związku z pandemią COVID-19), umożliwiające prawidłową realizację zajęć.

Kadra prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku studiów posiada kompetencje językowe do realizowania przedmiotów w języku obcym przewidzianych w programie kształcenia studiów I oraz II stopnia.

Na ocenianym kierunku, każdy pracownik katedry pedagogiki podlega okresowej ocenie i zobowiązany jest wykazać swoją aktywność naukową, dydaktyczną i zawodową w Karcie Oceny Nauczyciela Akademickiego. W ocenie uwzględnia się działalność naukową, dydaktyczną i organizatorską, publikacje w czasopiśmie naukowych oraz udział w konferencjach naukowo-szkoleniowych. Ocena okresowa jest dokonywana nie rzadziej niż raz na 4 lata lub na wniosek Rektora. Za przeprowadzenie oceny okresowej odpowiada Uczelniana Komisja ds. Oceny Nauczycieli Akademickich. W ocenie pracownika zwraca się również uwagę na podnoszenie kwalifikacji zawodowych, a także przestrzeganie prawa autorskiego i praw pokrewnych, a także prawa własności przemysłowej. Dokonując oceny Uczelniana Komisja bierze pod uwagę również ocenę nauczyciela dokonaną przez studentów.

Wśród nauczycieli akademickich prowadzone są hospitacje zajęć. Hospitacje zajęć dydaktycznych przeprowadzane są przez osoby wyznaczone przez dziekana lub Rektora, posiadające kompetencje w zakresie tematyki hospitowanych zajęć. Natomiast harmonogram hospitacji opracowuje i koordynuje go dziekan wydziału. Z przeprowadzonej hospitacji opracowuje się protokół, który powinien być omówiony z osobą hospitowaną.

Uczelnia wspiera rozwój kompetencji dydaktycznych kadry organizując, czy też finansując udział w odpowiednich szkoleniach, kursach, warsztatach, w tym podnoszących kompetencje cyfrowe, językowe. Uczelnia zapewnia również możliwość bezpłatnego szkolenia w zakresie technik kształcenia na odległość oraz wykorzystywania technik komputerowych w doskonaleniu narzędzi dydaktycznych.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację. Pracodawca stwarza warunki pracy stymulujące i motywujące kadrę do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia. Na Uczelni stosowany jest system motywacyjny zachęcający nauczycieli akademickich do samorozwoju. Pracownicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku podnoszą swoje kompetencje zawodowe uzyskując certyfikaty w ramach kursów, szkoleń, konferencji naukowych finansowanych lub dofinansowywanych przez Uczelnię. Na wsparcie organizacyjne i finansowe mogą liczyć także w organizowaniu warsztatów, seminariów i konferencji w Ostrowcu Świętokrzyskim. Istnieje

możliwość otrzymania wsparcia finansowego dotyczące udziału etatowych nauczycieli akademickich w zakresie działalności konferencyjnej oraz szkoleniowej.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia. Na Uczelni funkcjonują stosowne procedury w zakresie składania i rozpatrywania skarg i wniosków studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia posiada liczbowo wysoki potencjał kadrowy do prowadzenia kierunku. Kompetencje części kadry odpowiadają dyscyplinom, do których został przyporządkowany oceniany kierunek. Obciążenie godzinowe nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy oraz przydział godzin poszczególnym nauczycielom, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie budzi zastrzeżeń. Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia, a także sprzyja rozwojowi nauczycieli oraz kreuje warunki pracy stymulujące do rozpoznawania własnych potrzeb. Uczelnia wspiera rozwój kompetencji dydaktycznych kadry organizując, czy też finansując udział w odpowiednich szkoleniach, w tym podnoszących kompetencje cyfrowe, językowe.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia posiada do swojej dyspozycji cztery budynki. Jeden z budynków (budynek A) jest własnością Akademii Nauk Stosowanych. Pozostałe budynki (budynek B oraz C i C1) są nieodpłatnie użytkowane przez Uczelnię na podstawie umowy użyczenia budynków będących własnością Gminy Ostrowiec Świętokrzyski. Budynki te stanowią część kompleksu Publicznej Szkoły Podstawowej.

W budynku A, oprócz zaplecza noclegowego znajdują się: studio nagrań, które powstało w 2020 roku głównie w celu promocji kształcenia na odległość oraz wykorzystania platform multimedialnych a także mediów społecznościowych w edukacji i promocji wiedzy.

W budynku B mieszczą się: dwie aule, 13 sal ćwiczeniowych (mieszczące od 25 do 50 osób), w tym 3 laboratoria komputerowe z 18 stanowiskami i 2 sale ćwiczeniowe wyposażone w dodatkowe stanowiska komputerowe, sala posiedzeń Senatu, bufet studencki. W budynku C znajduje się: 9 sal ćwiczeniowych (mieszczących od 35 do 85 miejsc), w tym pracownia językowa z 24 stanowiskami, wspomagająca naukę języków obcych, pracownia przystosowana jest do sterowania przy pomocy pulpitu wmontowanego w biurko, równolegle jest zarządzana przy pomocy komputera i tablicy interaktywnej, która dodatkowo pełni funkcję źródła dźwięku i obrazu oraz tradycyjnej tablicy do pisania, Akademicka Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, pomieszczenia administracyjne, biblioteka wraz z czytelnią, kaplica akademicka. Przy każdym z budynków znajduje się duży parking do bezpłatnej dyspozycji studentów i wykładowców, łącznie na 150 miejsc parkingowych, z wydzielonymi miejscami dla osób z niepełnosprawnościami.

Uczelnia posiada 120 komputerów oraz sprzęt z oprogramowaniem do prowadzenia procesu dydaktycznego. Sale wykładowe i ćwiczeniowe są wyposażone w sprzęt multimedialny i przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych bez barier architektonicznych. Wszystkie laboratoria i sale ćwiczeniowe mają stały dostęp do sieci Internet i są wyposażone w komputery połączone z rzutnikami multimedialnymi.

Liczba sal, stanowisk, pracowni specjalistycznych oraz ich wielkość i wyposażenie, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych odpowiadają liczebności grup studenckich oraz potrzebom prowadzonego kształcenia na kierunkach o profilu praktycznym. Liczba oraz układ pomieszczeń, wyposażenie i liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych są dostosowane do liczby studentów i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.

W celu realizacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, Uczelnia korzysta z odpowiednich narzędzi zapewniających synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów.

Biblioteka uczelniana mieści się w budynku głównym uczelni. Ma za zadanie zapewnić wsparcie każdej z grup użytkowników w zakresie ich potrzeb. Wydzieloną jej część zajmuje czytelnia z 30 miejscami siedzącymi oraz z 5 komputerami z dostępem do katalogu bibliotecznego. Trzy komputery są podłączone do sieci Internet oraz drukarki. Biblioteka należy do systemu Academica i posiada dostęp do Cyfrowej Wypożyczalni Międzybibliotecznej książek i czasopism naukowych. Studenci i wykładowcy na dedykowanym terminalu mogą korzystać z publikacji chronionych prawem autorskim dostępnymi i zdigitalizowanymi w Bibliotece Narodowej.

Księgozbiór odnoszący się do ocenianego kierunku pedagogika, liczy ok. 6 tys. woluminów. Księgozbiór ten jest stale aktualizowany, kupowane są książki nowe. Zakupy konsultowane są z osobami prowadzącymi zajęcia, z zakresu tytułów i liczby egzemplarzy książek i prenumeraty czasopism. Księgozbiór jest skomputeryzowany w programie bibliotecznym LIBRA. Katalog biblioteczny dostępny jest przez Internet. Księgozbiór stanowi podstawowe zaplecze źródłowe dla studentów i pracowników. Biblioteka uczelniana posiada w zbiorach dokumenty tradycyjne i cyfrowe. Posiada również dostęp do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica. System pozwala na dostęp do kilkuset

tysięcy pełnotekstowych publikacji naukowych. Na Uczelni zakupiono licencję i wdrożono dwie platformy edukacyjne umożliwiające studentom z niepełnosprawnościami naukę w dowolnym miejscu i czasie za pomocą dowolnego urządzenia komputerowego, tabletu czy telefonu komórkowego. Utworzono także w bibliotece uczelnianej stanowisko komputerowe dla osób z niepełnosprawnościami, a niektóre sale dydaktyczne i administracyjne wyposażono w pętle induktofoniczne ze sprzętem towarzyszącym i oprogramowaniem.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi.

Zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się oraz umożliwiają osiągnięcie zaprojektowanych efektów uczenia się. Księgozbiór obejmuje piśmiennictwo zalecane w sylabusach.

Prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz wyposażenia technicznego pomieszczeń. Uczelnia monitoruje stan bazy i dokonuje jej przeglądów. Bieżącego monitorowania stanu wyposażenia sal dydaktycznych, laboratoriów, zasobów bibliotecznych i oprogramowania dokonują odpowiedni pracownicy techniczni, administracyjni, pracownicy biblioteki odpowiednio reagując na bieżące potrzeby.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- *nie dotyczy*

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura Uczelni umożliwia realizację efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku. Pomieszczenia dydaktyczne umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenia zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Natomiast liczba i wielkość pomieszczeń i ich wyposażenie techniczne oraz stanowiska w pracowniach dydaktycznych, komputerowych są dostosowane do liczby studentów ocenianego kierunku i dają możliwość prawidłowej realizacji zajęć. Zasoby biblioteczne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Pomieszczenia dydaktyczne, jak i Biblioteka w miarę możliwości zostały przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia dla kierunku pedagogika prowadzi stałą, aktywną i wielopłaszczyznową współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Interesariuszami zewnętrznymi na ocenianym kierunku studiów są przedstawiciele instytucji i podmiotów, takich jak m.in. publiczne i niepubliczne szkoły i przedszkola, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, centra kształcenia ustawicznego, powiatowe centra pomocy rodzinie, zespoły edukacyjno-przedszkolne, bursy szkolne, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, zakłady poprawcze, licea ogólnokształcące, miejskie ośrodki pomocy społecznej, zakłady doskonalenia zawodowego, domy i ośrodki pomocy społecznej, miejskie centra kultury, stowarzyszenia pro edukacyjne, jednostki samorządu terytorialnego, szkoły wyższe.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego są reprezentantami podmiotów i instytucji o charakterze głównie lokalnym i regionalnym, działającymi w szeroko pojętej branży edukacyjnej, w których występuje zapotrzebowanie na aplikację absolwentów ocenianego kierunku. W Uczelni co roku zawieranych jest wiele listów intencyjnych oraz porozumień o współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Kooperacja z interesariuszami zewnętrznymi w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów jest ma charakter zarówno indywidualny (indywidualne kontakty z pracodawcami), jak i instytucjonalny (współpraca sformalizowana). Interesariusze zewnętrzni biorą czynny udział w przygotowywaniu programu studiów oraz w działaniach na rzecz podnoszenia jakości kształcenia i doskonalenia programu studiów, z perspektywy pedagogiki. Na wniosek interesariuszy zewnętrznych wprowadzono do programu studiów zajęcia z zakresu podstaw prawa. Ponadto na wniosek interesariuszy zewnętrznych i interesariuszy wewnętrznych (Samorządu Studenckiego) w programie studiów II stopnia dokonano zmian dotyczących przeniesienia z semestru II na semestr I grupy zajęć: współczesne koncepcje etyki i pedagogika porównawcza oraz przeniesienia z semestru I na semestr II w specjalności pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień przedmiotów: współczesne tendencje w pedagogice resocjalizacyjnej oraz psychologia zaburzeń. Natomiast dla specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną dokonano zmian programowych, na zajęciach: współczesne tendencje w pedagogice opiekuńczej oraz organizacja pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych. Zmiany te umożliwiają studentom wybór specjalności po I semestrze studiów.

Rodzaj, liczba, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje Uczelnia w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na kierunku pedagogika, jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia. Ponadto jest wystarczający dla prawidłowej realizacji procesu kształcenia i zgodny z obszarami działalności zawodowej oraz zbieżny z wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwymi dla ocenianego kierunku.

Na ocenianym kierunku zajęcia prowadzą również pracownicy Uczelni, którzy są jednocześnie praktykami, pracującymi w podmiotach i instytucjach powiązanych sensu largo ze sferą edukacyjną. Uczelnia dla ocenianego kierunku zapewnia także współuczestnictwo praktyków w prowadzeniu zajęć, dobierając ich w sposób adekwatny do specyfiki zajęć i osiąganych w jego ramach efektów uczenia się, a także wiedzy i doświadczenia zaproszonego praktyka.

Pierwszym forum współpracy Uczelni z szeroko rozumianym otoczeniem społeczno-gospodarczym jest organizacja seminariów we współudziale dyrektorów i nauczycieli placówek przedszkolnych i szkół. Tematyka tych seminariów dotyczyła min. profilaktyki uzależnień, zapobiegania patologiom, wychowania w rodzinie czy pedagogiki planu daltońskiego.

Innym rodzajem współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym dla ocenianego kierunku jest organizacja następujących form współpracy: praktyki zawodowe, wykłady, seminaria naukowe i popularno-naukowe oraz warsztaty. Przykładowe zorganizowane w ostatnich pięciu latach formy współpracy to: ogólnopolska konferencja pt. edukacja dla zrównoważonego rozwoju odpowiedzią na współczesne potrzeby dziecka w ramach obchodów 50-lecia Polskiego Komitetu Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego organizowana we współpracy ze Świętokrzyskim Oddziałem OMEP (maj 2018 r.); warsztaty dla młodzieży p.t. wolontariusz, to brzmi dumnie, we współpracy z PCK (grudzień 2018 r.); sympozjum naukowe p.t. zaburzenia ze spektrum autyzmu w aspekcie diagnostycznym, terapeutycznym i edukacyjnym, z udziałem rodziców dzieci autystycznych oraz wykładem psychologa (marzec 2018 r.); wystawa i sympozjum o misji Kardynała Adama Kozłowieckiego SJ w Afryce (luty 2018 r.); seminarium nt. seksualność Polaków w 2017 roku. Sztuka kochania wczoraj i dziś (kwiecień 2018); seminarium nt. wychowania – roli rodziny i Kościoła połączone z wykładami. (kwiecień 2018); seminarium naukowe pt. system doradztwa zawodowego w praktyce szkolnej dla nauczycieli z terenu woj. świętokrzyskiego (maj 2018r.); warsztaty nt. jak wychowywać dziecko w cyfrowym świecie? oraz edukacja medialna w domu i szkole i najważniejsze zagrożenia związane z cyberprzestrzenią” (styczeń 2019 r.); wykłady nt. depresji wieku młodzieńczego; przyczyny, symptomy, objawy (maj 2019 r.); seminarium z zakresu pediatri i psychiatrii dziecięcej (2019 r.); organizacja projektu Ostrowiec uzależniony od profilaktyki w (czerwiec 2021 r.); projekt p.t. Maria Konopnicka łączy pokolenia, (2021-2022); - konferencja pt. twarze depresji zorganizowana w partnerstwie z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Zespołem Opieki Zdrowotnej, Miejskim Centrum Kultury w Ostrowcu Św. (luty 2023 r.). Ponadto uczelnia organizuje wizyty studyjne w przedszkolach i szkołach podstawowych oraz w poradniach psychologiczno-pedagogicznych. W realizację powyższych form współpracy zaangażowani byli bezpośrednio studenci kierunku pedagogika.

W warunkach czasowego ograniczenia funkcjonowania, spowodowanego obostrzeniami związanymi z pandemią COVID-19, Uczelnia kontynuowała wszystkie formy współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w tym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów, przy zastosowaniu środków komunikacji na odległość.

Uczelnia skutecznie prowadzi okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy udziale również studentów w zakresie oceny poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy. Uczelnia realnie wykorzystuje wyniki przeglądów współpracy, które analizowane są przez Zespół ds. Jakości Kształcenia, a w następstwie inkorporowane na ocenianym kierunku. Wynikiem ostatnich przeglądów okresowych było pozyskanie przez Uczelnię nowych interesariuszy i uzupełnienie istniejących form współpracy takich jak wizyty studyjne, nowe miejsca praktyk i staży studenckich, zmiana programu studiów, programu praktyk oraz nowe warsztaty dedykowane studentom, co umożliwia podsumowanie jej dotychczasowych dokonań.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stałe, liczne i bezpośrednie kontakty z licznymi lokalnymi interesariuszami zewnętrznymi są mocną stroną kierunku pedagogika. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, mają stworzone warunki do udziału w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się na ocenianym kierunku. Ponadto interesariusze zewnętrzni angażowani są bezpośrednio w proces dydaktyczny. Sugestie i wnioski przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, które są przedkładane Uczelni w sposób formalny i nieformalny, są stale uwzględniane i wdrażane w programie studiów jak również podczas aktualizacji różnych form współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi z udziałem studentów, których rezultaty wykorzystywane są ustawicznie do rozwoju i doskonalenia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie na kierunku pedagogika odnosi się zarówno do procesu dydaktycznego, jak również działalności naukowo-badawczej oraz mobilności kadry i studentów. Na studiach pierwszego stopnia studenci kierunku pedagogika zobowiązani są do zaliczenia przedmiotu język obcy w wymiarze 120 godzin/12 pkt ECTS, na studiach drugiego stopnia w wymiarze 80 godzin/8 pkt ECTS. W Uczelni raz w roku dokonywana jest ocena programu nauczania języka angielskiego, ponadto na początku roku akademickiego lektorzy weryfikują poziom kompetencji językowych studentów pierwszego roku.

Efekty umiędzynarodowienia procesu kształcenia są regularnie monitorowane przez Uczelnianą Komisję Jakości Kształcenia, która przygotowuje raport składany Rektorowi ANSG oraz zamieszczany w Białej księdze Jakości Kształcenia. Uczelnia posiada kartę Erasmusa i aktywnie uczestniczy w akcjach Programu Erasmus+. Są to programy KA103 oraz KA107. W ramach Programu Erasmus+ nawiązano współpracę z uniwersytetami na Litwie, Macedonii, Łotwie, Ukrainie, Albanii i Kazachstanie. Poza programem prowadzona jest aktywna współpraca z uczelniami ze Słowacji, Czech, Łotwy, Rumunii, Mauretanii, Bułgarii. Na kierunku pedagogika w minionym roku 3 wykładowców ze Słowacji prowadziło zajęcia. Studenci pedagogiki aktualnie odbywają praktyki studenckie w Belgii. Natomiast studenci z Ukrainy będą w lipcu i sierpniu tego roku odbywać praktykę w Niepublicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej prowadzonej przez uczelnię. Studenci

pedagogiki współpracują Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji i Polsko-Niemiecką Współpracą Młodzieży. Uczestniczą w wymianach młodzieży, wygłaszają referaty podczas konferencji międzynarodowych.

Strategia umiędzynarodowienia kierunku pedagogika zakłada tworzenie atrakcyjnej dla cudzoziemców oferty programowej, wspieranie językowe kadry prowadzącej zajęcia na kierunku pedagogika (nauka języka, finansowanie programów naukowych, badań międzynarodowych, publikacji w języku obcym).

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- *nie dotyczy*

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia realizuje poziom umiędzynarodowienia dla ocenianego kierunku adekwatnie do swojego lokalnego i praktycznego charakteru. Główny proces umiędzynarodowienia odbywa się poprzez program Erasmus+. Jako znaczącą należy ocenić aktywność nauczycieli w tym programie. W programie Erasmus udział studentów obejmuje również praktyki studenckie. Uczelnia podpisała umowy bilateralne z partnerami zagranicznymi w ramach kierunku pedagogika. Istotnym elementem umiędzynarodowienia jest aktywność publikacyjna i konferencyjna studentów i nauczycieli. Część nauczycieli brała udział w międzynarodowych projektach naukowych. Nauczyciele swoje doświadczenia międzynarodowe wykorzystują w procesie dydaktycznym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na kierunku pedagogika studiach pierwszego i drugiego stopnia w Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim wsparcie studentów w procesie uczenia się jest obecne. Jego charakter jest systematyczny, wielopłaszczyznowy i zawiera różnorodne rozwiązania wykorzystujące najnowsze technologie, które są dostosowane do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Oferowane wsparcie obejmuje swoim zakresem proces przygotowujący do rozpoczęcia kariery zawodowej oraz realizowania działań w obszarze działających kół naukowych.

Na kierunku prowadzone jest wsparcie realizowane przez kadre dydaktyczną. Odbywa się ono za pośrednictwem bieżącego kontaktu. Realizowane są konsultacje, rozmowy grupowe i indywidualne mające na celu zmotywowanie studentów do kontynuowania edukacji. Terminy konsultacji są określone na początku każdego semestru i podawane do wiadomości studentom poprzez obwieszczenia w gablotach przedmiotowych. Celem konsultacji jest umożliwienie studentom uzupełnienia braków, pomoc w opanowaniu trudniejszych partii materiału, problemów związanych z treściami kształcenia, omawianie wyników oceny różnych prac pisemnych, wskazywanie możliwości uzupełnienia niedociągnięć i braków w zakresie wiedzy i umiejętności. Konsultacje realizowane są w formie stacjonarnej i zdalnej, w zależności od zgłaszanych przez studentów potrzeb. Istnieje również możliwość mailowego kontaktowania się z prowadzącymi zajęcia.

W wypadku pojawienia się problemów dydaktycznych lub organizacyjnych studenci mają możliwość zwrócić się do Opiekuna Roku. Dla każdego rocznika studiów powoływany jest decyzją Dziekana, spośród nauczycieli akademickich. Opieka nad studentami w zakresie spraw bieżących realizowana jest w formie bezpośredniego kontaktu. Nadzór nad prawidłowością przebiegu zajęć oraz udzielanymi w tym zakresie informacjami przeprowadzają wskazani nauczyciele akademicy, odpowiedzialni za informowanie studentów o programie kształcenia, harmonogramie zajęć dydaktycznych, wymaganych treściach programowych oraz warunkach zaliczenia zajęć, które odbywa się podczas pierwszych zajęć z danego zakresu.

Opiekunowie praktyk zobowiązani są do przedstawienia studentom warunków organizacji i zaliczenia praktyk zawodowych. Kontrolują oni prawidłowość przebiegu praktyk oraz pozostają do dyspozycji studentów w przypadku pojawienia się trudności i problemów w skutecznej ich realizacji. Opiekunowie praktyk współpracują z zakładowymi opiekunami praktyk, którzy udzielają wsparcia studentom w instytucji przyjmującej, podczas realizacji praktyk.

W ramach wsparcia w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość studenci mają dostęp do wdrożonych na Uczelni narzędzi informatycznych. Studenci otrzymują dostęp do wewnątrzuczelnianej platformy e-learningowej, na której udostępniane są materiały dydaktyczne. Dodatkowo na Uczelni wykorzystywana jest platforma umożliwiająca prowadzenie webinarów i wykładów w czasie rzeczywistym. Studenci mają zdalny dostęp do wybranych pozycji i baz danych oraz czasopism należących do zbiorów Biblioteki Uczelni.

Studenci kierunku mają możliwość podjęcia działalności naukowej oraz poszerzania wiedzy i umiejętności praktycznych w ramach koła naukowego, dedykowanego dla studentów pedagogiki. Studenci otrzymują wsparcie merytoryczne, organizacyjne i finansowe w podejmowanej działalności. Mają możliwość udziału w konferencjach naukowych oraz publikowania wyników swoich prac. Studenci mają możliwość ubiegania się o stypendium rektora za osiągnięcia w nauce oraz o charakterze sportowym lub artystycznym.

Studenci kierunku mogą realizować studia w ramach Indywidualnego Programu i Planu Studiów. Zasady ubiegania się o takie dostosowania określone są w Regulaminie Studiów Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego.

W Uczelni prowadzone jest indywidualne i grupowe doradztwo zawodowe. Przeprowadzane są spotkania z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego podczas, których studenci mogą dowiedzieć się o możliwych ścieżkach kariery zawodowej i rozwoju.

W Uczelni działa Biuro Osób Niepełnosprawnych, za kontakt oraz bieżące wsparcie studentów odpowiada Konsultant ds. Osób Niepełnosprawnych Pomieszczenia, w których odbywają się zajęcia przystosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w Bibliotece Uczelni do dyspozycji mają oni specjalistyczny sprzęt wspomagający udział w procesie uczenia się. W Uczelni odbywają się specjalistyczne szkolenia przygotowujące pracowników administracyjnych oraz nauczycieli akademickich do udzielania wsparcia studentom z niepełnosprawnościami.

Sposób zgłaszania skarg i wniosków przez studentów w sprawach związanych z organizacją i przebiegiem procesu kształcenia oraz obsługą administracyjną jest przejrzysty. Procedura uregulowana jest w „Wytycznych dotyczące zasad i trybu przyjmowania skarg, wniosków i petycji w Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego” oraz w Regulaminie Studiów.

Uczelnia w zakresie działań edukacyjnych i informacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji, przemocy, w tym przemocy seksualnej, posiada procedury i zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom.

Dla nowoprzyjętych studentów organizowane są spotkania, podczas których otrzymują informacje na temat zasad ich obowiązujących, możliwych form wsparcia oraz zasad bezpieczeństwa. Na kierunku prowadzone są działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.

Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się, w tym kadry administracyjnej, odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich. Zasady pracy dziekanatu oraz kontakt do niego są dostępne są dla studentów, godziny pracy dostosowane są do potrzeb studentów.

Studenci kierunku mają możliwość podjęcia działania w strukturach samorządowych. Samorząd studencki opiniuje zmiany w zakresie programów studiów. Otrzymuje on wsparcie merytoryczne, organizacyjne oraz finansowe od Władz Uczelni.

Studenci kierunku poddawani są cyklicznym badaniom ankietowym, które obejmują udzielane formy wsparcia. Ocena dokonywana jest także poprzez bieżący i nie zawsze sformalizowany kontakt studentów z przedstawicielami Władz. Wyniki oceny uwzględniane są przy podejmowaniu mechanizmów naprawczych i ulepszających system wsparcia.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci kierunku pedagogika na studiach pierwszego i drugiego stopnia w Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim posiadają odpowiednie wsparcie w uczestniczeniu w procesie kształcenia, stosowane są procedury zapewniające jego kompleksowość. Podejmowane działania pokrywają zakres dydaktyki, pomocy materialnej, naukowej oraz zawodowej. Wsparcie studentów we wszystkich powyżej wymienionych aspektach jest stale monitorowane,

podejmowane są działania naprawcze i udoskonalające. Dla studentów ze specjalnymi potrzebami istnieje możliwość indywidualizacji procesu uczenia się. Wsparcie osób z niepełnosprawnością jest dostosowywane do zgłaszanych potrzeb. System zgłaszania skarg i wniosków działa prawidłowo, wdrożone są odpowiednie procedury w tym zakresie. Prowadzone są działania w zakresie bezpieczeństwa i przeciwdziałania dyskryminacji. Na Uczelni działa Samorząd Studencki, który otrzymuje wsparcie finansowe i merytoryczne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji o kierunku pedagogika, na studiach pierwszego i drugiego stopnia, w Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim jest realizowany za pomocą strony internetowej Uczelni oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Uczelni. Na stronie głównej Uczelni dostępne jest dziewięć zakładek: Akademia, Oferta edukacyjna, Rekrutacja, Studenci i Słuchacze, Erasmus+, Filie zamiejscowe, e-księgarnia, Kontakt oraz przekierowanie do strony Biuletynu Informacji Publicznej Uczelni. Takie kategorie ułatwiają poruszanie się po stronie oraz odnajdywanie pożądanych treści. Strona dostępna jest w języku polskim oraz angielskim. Witryny użytkownik może na komputerach stacjonarnych oraz urządzeniach mobilnych. Uczelnia zapewnia dostęp do informacji o celu kształcenia oraz programach studiów. Do kierunku przypisana jest kadra, co ułatwia odnajdywanie kontaktu do osób odpowiedzialnych za nauczanie. W zakładce Rekrutacja znajduje się kompleksowe informacje dla kandydatów na studia związane z procesem rekrutacji.

W zakładce Akademia dostępne są podzakładki: Władze Akademii, Komunikaty, Wydarzenia, Jakość Kształcenia, Nauka i Badania, Biblioteka, Projekty Unijne, Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych. Na stronie Uczelni prowadzone jest monitorowanie aktualności.

Udział studentów w ocenie publicznego dostępu do informacji jest zapewniony poprzez bezpośredni kontakt ze studentami lub kandydatami na studia, a ponadto poprzez indywidualne rozmowy, wyjazdy środowiskowe, targi edukacyjne, ale również spotkania organizacyjne dla pierwszych roczników czy też podczas prezentacji przez pracowników dydaktycznych w klasach maturalnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- *nie dotyczy*

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia nieskrępowany i szeroki dostęp publiczny do informacji, której zakres jest zgodny z oczekiwaniami wszystkich grup interesariuszy. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach jest realizowany w pełni przy użyciu różnych dróg komunikowania się z potencjalnymi jej odbiorcami. Zapewniona jest łatwość odnalezienia wszystkich niezbędnych informacji istotnych z punktu widzenia zarówno interesariuszy wewnętrznych (studenci), jak też zewnętrznych (potencjalni kandydaci na studia). W monitorowaniu zakresu, aktualności i poprawności udostępnianej informacji uczestniczą wszystkie grupy interesariuszy, a informacje zwrotne wykorzystuje się w podejmowaniu działań doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uczelni funkcjonuje Uczelniany System Jakości Kształcenia (USJK). Ogólny nadzór nad USJK sprawuje Pełnomocnik Rektora ANS ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, odpowiedzialny za realizację polityki jakości kształcenia przed Rektorem ANS.

Do realizacji zadań USJK powołuje się Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia (UKJK), którą tworzą: Pełnomocnik Rektora ANS ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, jako przewodniczący; 4 nauczycieli akademickich powołanych przez Rektora ANS; 1 pracownik administracyjny ANSG powołany przez Rektora; 1 przedstawiciel studentów, wskazany przez Radę Samorządu Studenckiego.

Zadania Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia obejmują: analizę stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia przez studentów, analizę wyników studenckiej oceny nauczycieli akademickich, przeprowadzanie oceny okresowej nauczycieli akademickich, analizę procesu kształcenia, w tym kształcenia na odległość, analizę realizacji praktyk studenckich, analizę jakości procesu dyplomowania, analizę losu absolwentów ANS. Zadaniem UKJK po dokonaniu wyżej opisanych ocen i analiz jest opracowywanie zaleceń projakościowych dla władz uczelni, mających na celu ciągłe doskonalenie procesu dydaktycznego.

Ważną rolę w monitorowaniu i doskonaleniu programu studiów pełni Uczelniana Komisja Jakości Kształcenia, pracująca w cyklu roku kalendarzowego i opracowująca z własnej inicjatywy bądź na polecenie Rektora Uczelni szereg analiz dotyczących jakości kształcenia, w szczególności: analizę kształcenia na odległość, analiza jakości prac dyplomowych, analizę dokumentacji praktyk studenckich.

Dziekan Wydziału i Kierownik Katedry Pedagogiki odpowiedzialni są za stały monitoring jakości kształcenia i stymulowania zmian oraz działań naprawczych w zakresie jakości kształcenia na kierunku pedagogika, poprzez realizację zadań takich jak: weryfikacji treści programowych zawartych

w przewodnikach po przedmiotach (sylabusach); weryfikacja literatury oraz aktów prawnych zawartych w przewodnikach po przedmiotach. Weryfikacja programu kształcenia odbywa się raz do roku, we wrześniu, z inicjatywy i pod nadzorem dziekana. Ewentualne zmiany w programie kształcenia są wówczas wprowadzane na ostatnim posiedzeniu senatu uczelni w danym roku akademickim. Do szczególnych zadań dziekana związanych z doskonaleniem jakości kształcenia należy nadzór nad opracowywaniem i doskonaleniem programów studiów I i II stopnia, przedkładanie ich radzie wydziału do zaopiniowania oraz Senatowi do uchwalenia oraz nadzór nad procesem hospitacji na wydziale.

Do kompetencji Rady Wydziału, stanowiącej ciało opiniodawczo-doradcze dziekana wydziału należą działania opiniodawcze w obszarze doskonalenia jakości kształcenia, w szczególności: wyrażanie opinii oraz wychodzenie z inicjatywą zmian w programach studiów; wyrażanie opinii w sprawie tworzenia, przekształcania i likwidacji kierunków oraz specjalności na kierunku; wyrażanie opinii w sprawie tematów prac dyplomowych i wyznaczania promotorów.

Na podstawie przeprowadzonych analiz i rekomendacji opracowywana jest Biała Księga Jakości Kształcenia, udostępniana do wiadomości dziekanom wydziałów, kierownikom katedr, dyrektorowi działu dydaktycznego, przewodniczącemu samorządu. Zawarte są w niej wskazówki i zalecenia działań pro jakościowych opracowane na podstawie danych zebranych w każdym roku.

Mając na uwadze powyższe należy uznać, że w uczelni wyznaczone zostały osoby i zespoły osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem pedagogika, a ich kompetencje i zadania i zakresy odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia zostały określone w sposób przejrzysty.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofywanie programów studiów przebiega w uczelni według formalnej procedury. Inicjatywa zmian i modyfikacji jest po stronie wszystkich podmiotów na kierunku pedagogika: nauczycieli akademickich, studentów, interesariuszy zewnętrznych i samych władz uczelni. Wszystkie te grupy podmiotów proponując zmiany w programach studiów biorą pod uwagę innowacje dydaktyczne, współczesną technologię IT oraz nowoczesne metody kształcenia na odległość. Interesariusze zewnętrzni podczas spotkania, na którym dokonywana była ocena programu studiów, obowiązująca do roku ak. 2021/2022 zwrócili uwagę na brak efektów z zakresu wiedzy i umiejętności studentów dotyczących różnorodnych form uzależnień, rozpoznawania ich objawów, możliwości pomocy uzależnionym oraz na brak na rynku pracy wykwalifikowanych specjalistów z tej dziedziny. Na bazie propozycji i sugestii interesariuszy zewnętrznych i studentów, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom rynku pracy, opracowano znowelizowane programy studiów I i II stopnia obowiązujące od roku 2022/2023, które obejmują nowe specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną i pedagogika resocjalizacyjna z terapią uzależnień. Ponadto interesariusze zewnętrzni zasugerowali wprowadzenie zajęć „podstawy prawa” na studiach pierwszego stopnia. Po uzyskaniu pozytywnej opinii Samorządu Studentów zajęcia te zostały wprowadzone do programu studiów pedagogika pierwszego stopnia rozpoczynających się w roku akademickim 2022/23.

Natomiast studenci zaproponowali za pośrednictwem Samorządu Studentów ANS przesunięcie zajęć specjalistycznych na studiach pedagogika II stopnia z pierwszego na drugi semestr co pozwoli studentom dokonać przemyślanego wyboru specjalności. Zmiany te wprowadzono do planu studiów.

Przyjęcia na studia pierwszego i drugiego stopnia odbywa się w uczelni w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów, ale kryteria te są nieściste i wymagają doprecyzowania

w celu umożliwienia przyjęcia na studia kandydatów, których wstępna wiedza i umiejętności umożliwiłyby im osiągnięcie efektów uczenia się na kierunku pedagogika.

Systematyczna ocena programu studiów ma miejsce co roku, zmiany zatwierdzone są podczas wrześnieowego zgromadzenia senatu uczelni. Ocena ta obejmuje: efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, przyporządkowane ECTS, treści programowe, metody kształcenia, w tym kształcenie na odległość, metody weryfikacji efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i osiągnięcia studentów oraz wyniki monitoringu losu absolwentów. Proces dokonywania oceny programu studiów jest niewystarczający, choćby ze względu na funkcjonującą niespójność koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika z efektami uczenia się określonymi na kierunku pedagogika na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

Uczelnia generalnie w niewielkim stopniu monitoruje losy absolwentów, najczęściej korzysta z metod charakterystycznych dla lokalnego środowiska i rynku pracy Ostrowca Świętokrzyskiego i regionu.

Systematyczna coroczna ocena programu studiów opiera się na wynikach analiz wiarygodnych danych i obejmuje wskaźniki postępów i niepowodzeń studentów w uczeniu się za pomocą zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą efekty uczenia na kierunku pedagogika. Monitorowanie i ocena postępów studentów stanowi istotny element corocznej weryfikacji efektów uczenia się, w tym również oceny nauczycieli akademickich. Raporty uwzględniają ilość studentów, wyniki sesji egzaminacyjnych, liczby absolwentów poszczególnych form i poziomów kształcenia, oceny prac etapowych, prac dyplomowych i arkuszy hospitacji nauczycieli akademickich. Wyniki systematycznej oceny są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów, a także w planowaniu strategicznym w obszarze szerszego wykorzystywania nowoczesnych technologii edukacyjnych. Analiza prac dyplomowych przygotowanych na kierunku pedagogika pozwala na stwierdzenie o niewystarczającym nadzorze nad ich przygotowaniem, gdyż niektóre prace nie spełniają kryteriów poprawności metodologicznej.

Ostatnia zewnętrzna ocena kierunku pedagogika była przeprowadzana przez PKA w 2021 roku, wcześniej ocena programowa PKA została przeprowadzona w 2005 roku, w wyniku której wizytowany kierunek otrzymał ocenę pozytywną. Druga ocena PKA odbyła się w 2010 roku i również zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej. Zalecenia i rekomendacje z oceny PKA z 2021 roku, dotyczące spełnienia kryterium pierwszego, zostały w pełni wdrożone przez uczelnię. Tym samym można uznać że jakość kształcenia na kierunku pedagogika jest poddawana cyklicznej ocenie, która z kolei jest wykorzystywana w doskonaleniu jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

- nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W ANS w Ostrowcu Świętokrzyskim na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia profil praktyczny do sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów powołany jest dziekan, rektor poprzez pełnomocnika rektora ds. jakości

kształcenia oraz Uczelniana Komisja Jakości Kształcenia, których kompetencje i zakres odpowiedzialności regulują zasady funkcjonowania Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia. Projektowanie i doskonalenie oraz systematyczna ocena programu studiów dokonywana jest przez Uczelnianą Komisję Jakości Kształcenia. Ocena ta dokonywana jest systematycznie co roku. Zatwierdzanie i zmiany w programie studiów dokonywane są w sposób formalny w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. Coroczna ocena programu studiów jest zasadniczo oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstania są trafnie dobrane celów zakresu oceny (ankiety, spotkania, protokoły), obejmujących kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiągnięciu efektów uczenia się, takie jak między innymi ocena prac dyplomowych czy etapowych, ocena metod weryfikacji efektów uczenia się. W ANS w Ostrowcu Świętokrzyskim na kierunku pedagogika prowadzona jest coroczna ocena jakości kształcenia także w oparciu o wyniki badania losów absolwentów oraz wyniki analizy ankiet studenckich, tak więc w systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni, czyli kadra dydaktyczna i studenci, którzy wypełniają ankiety oraz interesariusze zewnętrzni, czyli obecni i potencjalni pracodawcy. Wnioski z corocznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu, czego przykładem są opisane wyżej zmiany programu studiów. Uczelnia w wyniku poprzedniej oceny PKA i zawartych tam uwag, dokonała wszystkich zmian wskazanych w tej ocenie, tzn. dokonała zmian w zakresie uporządkowania efektów uczenia się adekwatnie do profilu praktycznego studiów i wzbogaciła ofertę zajęć języka obcego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

Zaleca się:

1. Dokonanie zmian w USJK w celu zwiększenia nadzoru nad tworzeniem koncepcji kształcenia przyporządkowanej nieprawidłowo do wielu dyscyplin naukowych nie stanowiących podstawy budowania tej koncepcji.
2. Uszczelnienie wewnętrznego systemu jakości kształcenia na kierunku pedagogika, tak aby zwiększyć kontrolę nad jakością prac dyplomowych.
3. Zwiększenie nadzoru nad procedurami rekrutacji na studia w taki sposób, aby zapewniały poprawny dobór kandydatów na oceniany kierunek.,
4. Podjęcie działań w kierunku usunięcia nieprawidłowości będących podstawą sformułowania zaleceń.

5. Załączniki: