

Załącznik nr 1

do uchwały nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **filologia romańska**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Warszawski**

Data przeprowadzenia wizytacji: **6-7 listopada 2023**

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	18
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	23
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	27
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	31
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	31
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	35
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	37
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	38
5. Załączniki:	41
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	41

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: ks. prof. dr hab. Marcin Składanowski, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Grzegorz Bubak, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Katarzyna Karpińska-Szaj, ekspert PKA
3. Małgorzata Szelaąg, ekspert PKA z grona pracodawców
4. Piotr Zaremba, ekspert PKA z grona studentów
5. Grzegorz Kołodziej, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena programowa na kierunku filologia romańska prowadzonym na Uniwersytecie Warszawskim (dalej również: UW) odbyła się z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej (dalej również: PKA) w ramach harmonogramu prac określonego przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. Zgodnie z postanowieniami uchwały nr 600/2023 z dnia 27 lipca 2023 r. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej podjęło uchwałę w sprawie przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej, wizytacja przeprowadzona została przez zespół oceniający w formie stacjonarnej. Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena została przeprowadzona w roku akademickim 2016/2017 i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej. Ponadto w 2011 roku PKA przeprowadziła ocenę jakości kształcenia kierunku filologia, na którym realizowano filologię w zakresie filologii romańskiej. Ocena ta również zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej z Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny. Natomiast raport zespołu oceniającego został opracowany na podstawie hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy prac egzaminacyjnych/etapowych oraz losowo wybranych prac dyplomowych wraz z ich recenzjami, a także spotkań przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami, w tym nauczycielami akademickimi, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentami ocenianego kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	filologia romańska	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	literaturoznawstwo	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów / 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych/liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	3 ECTS / 90 godzin	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	możliwość wyboru modułu metodycznego przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	238	26
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2348 – 2528 (w zależności od specjalności)	2408
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	120 ECTS	120 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	94 ECTS (96 moduł metodyczny)	94 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	86 ECTS (71 moduł metodyczny)	86 ECTS

Nazwa kierunku studiów	filologia romańska
------------------------	--------------------

Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	literaturoznawstwo	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry / 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych/liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	3 ECTS / 60 godzin	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<ul style="list-style-type: none"> – moduł ogólny – moduł przekładowy – moduł metodyczny 	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	50	---
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	780 – 840 (w zależności od specjalności)	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	80 ECTS	---
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	71 – 89 ECTS (w zależności od specjalności)	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	81 – 101 ECTS (w zależności od specjalności)	---

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona
---	---

	przez zespół oceniający PKA kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku filologia romańska prowadzonym w Instytucie Romanistyki UW są zgodnie z Misją Uniwersytetu Warszawskiego, przyjętą przez Senat UW, oraz wpisującą się weń Misją i Strategią Wydziału Neofilologii. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku wpisuje się w cele strategiczne Uniwersytetu Warszawskiego określone w regulacjach wewnętrznych Uczelni. Zgodność koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku z misją UW i strategią jej rozwoju widoczna jest przede wszystkim przez dbałość o powiązanie nauki z nauczaniem, syntezę wartości uniwersalnych i lokalnych, rozwijanie postaw tolerancji i otwartości wobec różnic kulturowych z poszanowaniem tożsamości kulturowej i językowej poszczególnych obszarów frankofonii. Odpowiedzialność społeczna uczelni jest odzwierciedlona w działaniach na rzecz otoczenia (np. wykłady dla licealistów, wykłady otwarte dla publiczności) oraz w tematyce prowadzonych zajęć (np. zgodnie z wdrażaną na UW „Agendą na rzecz klimatu i zrównoważonego rozwoju”, zaferowano zajęcia o tematyce ekologicznej: Wybrane aspekty języka specjalistycznego – Ekologia po francusku czy seminarium tematyczne: Dyskurs ekologiczny w przestrzeni publicznej).

W koncepcji i celach kształcenia na filologii romańskiej wyróżnia się zasada jedności nauki i nauczania. Instytut Romanistyki prowadzi kształcenie w ścisłym powiązaniu z prowadzonymi badaniami naukowymi. Jest to widoczne w programie studiów zwłaszcza na zajęciach seminaryjnych na II stopniu studiów, ale także w proponowanych zajęciach kursowych literaturoznawczych i językoznawczych. Badania naukowe w Instytucie prowadzone są głównie w ramach Zakładu Językoznawstwa Romańskiego, Zakładu Dydaktyki Języków Romańskich oraz Zakładu Literaturoznawstwa Francuskiego. Prace badawcze prowadzi też Pracownia Badań nad Cywilizacją Franko-Kanadyjską i Literaturą Quebecu. Pracownicy naukowo-dydaktyczni Instytutu są autorami publikacji teoretycznych i prac aplikacyjnych wykorzystywanymi w kształceniu na studiach filologii romańskiej, poświęconymi m. in.: językoznawstwu komputerowemu, porównawczemu, kulturowym aspektom przekładu, strategiom dyskursywnym, badaniom nad literaturą i kulturą francuską i frankofońską, rozwijaniu językowych kompetencji komunikacyjnych i kompetencji różnojęzycznej i wielojęzyczności oraz strategiom uczenia się i nauczania. Ta różnorodna tematyka znajduje odzwierciedlenie w programie studiów, w modułach ogólnym, przekładowym i metodycznym oraz w różnorodnej tematyce poruszanej w ramach seminariów magisterskich i zajęć specjalizacyjnych. Tematyka i treści zajęć są zgodne z najnowszymi badaniami językoznawczymi i literaturoznawczymi, do badań włączani są także studenci, co jest widoczne w tematyce prac dyplomowych.

W opracowaniu koncepcji kształcenia Instytut korzysta ze wzorców polskich oraz doświadczeń międzynarodowych zdobytych dzięki współpracy z ośrodkami naukowymi we Francji i krajach frankofońskich oraz w ramach Sojuszu 4EU+. W proces opracowania i planowania koncepcji kształcenia włączani są pracownicy i studenci przez ankietyzację proponowaną na uczelni oraz dodatkowe wywiady i ankiety prowadzone w trakcie i po zakończeniu kursów kształcenia. Bardzo ważnym badaniem oczekiwań i satysfakcji studentów, które miało istotne przełożenie na modyfikację koncepcji kształcenia, jest czteroletnie badanie potrzeb i oczekiwań studentów oraz poziomu satysfakcji ze studiów prowadzone w ramach projektu *Filologia obca w perspektywie studenta. Diagnoza reprezentacji i oczekiwań a modelowanie procesu neofilologicznego w Polsce*. Także wnioski z badania „European perspective on Literature, Culture, Language and Certification”, realizowanego w ramach sojuszu 4EU+, na temat postrzegania przez studentów miejsca literatury we współczesnym kształceniu językowym zostały wykorzystane w opracowaniu tematyki zajęć z literaturoznawstwa. Wyniki obu tych szeroko zakrojonych badań wpłynęły na modyfikacje koncepcji kształcenia (np. na uwypuklenie

w programie studiów treści dotyczących francuskojęzycznych obszarów kulturowych: Belgia, Szwajcaria, Afryka, Kanada, Karaiby francuskie i in.).

W koncepcji kształcenia widoczne jest także wspieranie rozwoju kompetencji kluczowych (elastyczność myślenia, kreatywność, kultura osobista, odpowiedzialność, otwartość na różnice osobnicze i kulturowe, umiejętność argumentacji, umiejętność uczenia się) przez nauczanie problemowe i kreatywne i skuteczne metody weryfikacji efektów uczenia.

Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku mieszczą się w dyscyplinach literaturoznawstwo i językoznawstwo, do których kierunek został przyporządkowany. Nadrzędnym celem kształcenia na ocenianym kierunku jest zdobywanie wiedzy i rozwijanie kompetencji humanistycznych przez intensywny rozwój językowych kompetencji komunikacyjnych prowadzących do poziomu C1 (wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego) po ukończeniu studiów pierwszego stopnia oraz do poziomu C2 na studiach drugiego stopnia (w tym posługiwanie się wybranymi specjalistycznymi odmianami języka francuskiego; dotyczy to głównie zajęć z języka specjalistycznego). Wysoki poziom nauczania języka przekłada się na rozwijanie umiejętności analizy i interpretacji tekstów literackich, prowadzenia badań językoznawczych (wiele z nich posiada wymiar bezpośredniego zastosowania, np. tworzenie haseł słownikowych), zdobywania umiejętności przekładoznawczych i glottodydaktycznych. Rozwijane są także kompetencje społeczne, zwłaszcza w ramach zajęć seminaryjnych i specjalizacyjnych, które prowadzone są metodą projektową (dotyczy to także modułu metodycznego przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela).

Dzięki współpracy z ośrodkami zagranicznymi, przekładającej się na systematyczną wymianę wykładowców i organizowanie wykładów gościnnych, proces kształcenia jest umiędzynarodowiony (Uczelnia ma możliwość podwójnego dyplomowania z Uniwersytetem w Poitiers).

Kształcenie na kierunku zorientowane jest na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy, tj. pracy w szkołach językowych, wykonywanie zawodu nauczyciela języka francuskiego (kształcenie w module MET dla poziomu zaawansowanego). Treści, metody kształcenia i przekazywane umiejętności zwiększają konkurencyjność absolwentów kierunku na rynku pracy: dostarczają narzędzi niezbędnych w zawodzie tłumacza, wydawcy, redaktora, pracownika instytucji kultury. Ilustracją dostosowania programu studiów do tych oczekiwań jest stałe aktualizowanie treści przekazywanych w ramach zajęć modułów metodycznego i przekładowego, jak również kompetencje rozwijane w ramach przedmiotu Praktyczna nauka języka francuskiego (np. Wybrane aspekty języka specjalistycznego: język ekonomiczny, język mediów, język dyplomacji).

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi (studentami i pracownikami) oraz zewnętrznymi (pracodawcami). Współpraca ze studentami i pracownikami przy opracowaniu i stałym monitorowaniu koncepcji kształcenia ma charakter sformalizowanych, regularnych spotkań oraz ankietyzacji, dodatkowo wykorzystywane są wspomniane już narzędzia ewaluacji procesu kształcenia pozyskane w wyniku badań w ramach przytoczonych wyżej projektów prowadzonych przez pracowników Instytutu, a mających na celu rozpoznanie potrzeb studentów oraz rozpoznanie rynku pracy. Na dostosowanie koncepcji kształcenia do potrzeb na rynku pracy ma wpływ opinia Rady Interesariuszy (w jej skład wchodzi przedstawiciele ściśle współpracujący z Instytutem Romanistyki, m.in. przedstawiciele instytucji edukacyjnych, w których studenci przyjmowani są na praktyki, a także mogą prowadzić badania do swoich prac dyplomowych. W opracowaniu koncepcji kształcenia cenne są także pozyskiwane poza ogólnouniwersyteckim systemem badania karier absolwentów, informacje o losach absolwentów romanistyki, zwłaszcza

w zakresie działalności zawodowej lub nowych kierunków studiów wybieranych po ukończeniu studiów w Instytucie. Wnioski z tych badań przekładają się na kształt i formułę zajęć, np. w zakresie zajęć z języka specjalistycznego, jak wspomniany już wyżej język dyplomacji oraz język ekonomiczny.

Efekty uczenia się określone dla kierunku filologia romańska na studiach I i II stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów I i II stopnia są odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6 i 7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4. Efekty uczenia opisują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne wyrażające się w rozwijaniu sprawności językowo-komunikacyjnych (kierunkowe efekty uczenia się, jak np. – znajomość w zaawansowanym stopniu funkcji języka, dokonywanie analizy tekstów ,); pozyskiwaniu wiedzy i umiejętności filologicznych (np. właściwe użycie terminologii językoznawczej i literaturoznawczej); zdobywaniu umiejętności zawodowych (znajomość zasad tworzenia i rozwoju form przedsiębiorczości, stosowanie zasad ochrony własności intelektualnej); rozwijanie kompetencji kluczowych i kompetencji społecznych (np. dokonywanie krytycznej oceny własnych umiejętności, dbałość o dziedzictwo kulturowe i in.). Uwzględniając specyfikę kształcenia filologicznego, kompetencje oraz efekty uczenia się wzajemnie się uzupełniają i są realizowane w ramach różnych przedmiotów (np. łączenie rozwijania kompetencji językowych z umiejętnościami merytorycznymi i badawczymi).

Po ukończeniu studiów I stopnia absolwent posiada specjalistyczną wiedzę źródłową oraz metodologiczną w odniesieniu do dziedzin językoznawstwa i literaturoznawstwa z uwzględnieniem interdyscyplinarnego charakteru tych dyscyplin. Po ukończeniu studiów II stopnia absolwent kierunku posiada wiedzę i kompetencje specjalistyczne z zakresu tych dziedzin w zależności od wyboru specjalności studiów (ogólny, przekładowy i metodyczny). Efekty uczenia się zakładają wszechstronnie i świadomie posługiwanie się językiem kierunkowym po ukończeniu studiów I stopnia na poziomie C1 oraz na poziomie C2 po studiach II stopnia według oceny biegłości Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Zakres merytoryczny efektów kształcenia jest ściśle powiązany z dyscyplinami naukowymi, które są podstawą koncepcji kształcenia oraz z badaniami realizowanymi w Instytucie Romanistyki.

Efekty uczenia się na obu stopniach kształcenia są sformułowane w zrozumiały, jasny sposób i pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji, co jest widoczne w opisie efektów uczenia się oraz w sylabusach przedmiotowych. Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej i w działalności zawodowej absolwentów. Studia II stopnia mają specjalistyczny charakter, nakierowany głównie na doskonalenie umiejętności badawczych i pogłębianie wiedzy odnośnie do zjawisk językowych, literackich i glottodydaktycznych. Efekty uczenia się skupione są zatem na rozwijaniu umiejętności badawczych, samodzielności i technik komunikacyjnych, które pozwalają na realizację podstawowych zadań wynikających z typowych sytuacji profesjonalnych. W opisie efektów uczenia się wyróżniają się na obu stopniach zajęcia seminaryjne, które na I stopniu są skupione na przygotowaniu do egzaminu licencjackiego na podstawie prezentacji opisanej w pracy licencjackiej o często badawczo-aplikacyjnym charakterze, a na II stopniu skupione są na rozwiązaniu problemu empirycznego, często wpisującego się w projekty naukowe i dydaktyczne prowadzone w Instytucie. Efekty uczenia się są tożsame dla obu form studiów (stacjonarnych i niestacjonarnych - wieczorowych).

Studenci kierunku filologia romańska mogą wybrać moduł metodyczny, który realizowany na studiach I i II stopnia (chęć tę deklarują przede wszystkim studenci przyjęci na pierwszy rok z zaawansowaną znajomością języka). Studenci realizujący moduł metodyczny, którego zajęcia przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela, zdobywają interdyscyplinarną wiedzę oraz umiejętność jej stosowania w pracy dydaktycznej. Moduł metodyczny skupia wszystkie efekty uczenia się zawarte w standardach kształcenia nauczycieli. Efekty uczenia się odnoszą się do umiejętności i kompetencji niezbędnych do kompleksowej realizacji zadań dydaktycznych (np. do przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinach literaturoznawstwo i językoznawstwo, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w dyscyplinach literaturoznawstwo i językoznawstwo oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami literaturoznawstwo i językoznawstwo, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Efekty uczenia się w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela i zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Wszystkie treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach literaturoznawstwo i językoznawstwo, do których jest przyporządkowany kierunek filologia romańska.

Dobór treści kształcenia znajduje odzwierciedlenie w nazwach przedmiotów i ich sylabusach, jest podporządkowany przyjętej koncepcji kształcenia i odpowiada profilowi absolwenta studiów I stopnia i II stopnia. Na studiach I stopnia na kierunku filologia romańska położono nacisk na wyposażenie

studenta w kompetencje językowe w zakresie kierunkowego języka francuskiego oraz przekazanie zaawansowanej wiedzy i umiejętności z zakresu literaturoznawstwa francuskiego i językoznawstwa. Zajęcia o charakterze propedeutycznym (np. Wstęp do językoznawstwa, Wstęp do literaturoznawstwa, Analiza tekstu literackiego) mają na celu przygotowanie studenta do analizy utworów literackich, fenomenów kulturowych i zjawisk językowych, jak również do wykonywania prostych zadań badawczych (np. definiowanie obszaru badań, formułowanie problemów badawczych, dobieranie technik i narzędzi badawczych), przede wszystkim w ramach przygotowywanej na III roku pracy licencjackiej. Studia II stopnia mają charakter specjalistyczny, co oznacza, że są one ukierunkowane na wyposażenie studenta w pogłębione umiejętności badawcze w zakresie wybranego modułu kształcenia (moduł ogólny filologiczny, przekładoznawczy i metodyczny). Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów oraz zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Są one dobrane wg kryterium progresji ich złożoności.

Program uwzględnia wyniki działalności naukowej Instytutu Romanistyki w obu dyscyplinach, co jest widoczne w proponowanej tematyce zajęć. Jest ona zgodna z aktualnym stanem wiedzy, a stosowana metodologia badań odpowiada najnowszym tendencjom badawczym w dyscyplinach literaturoznawstwo i językoznawstwo. Treści zajęć są regularnie aktualizowane, a zajęcia obsadzone zgodnie z zainteresowaniami badawczymi pracowników Instytutu. Przykładem są seminaria tematyczne i wykłady monograficzne, które są prowadzone przez pracowników prowadzących badania w obszarze frankofonii (Inność w literaturze frankofońskiej: Quebec, Karaiby, Afryka); socjopragsmalngwistyki (Od znaczenia leksykalnego do znaczenia społecznego); literatury i malarstwa podróźniczego (Podróżowanie jako odkrywanie siebie); aspektów psychologicznych w glottodydaktyce (Między teorią psychologiczną a praktyką nauczania języków obcych: jak zoptymalizować działania dydaktyczne w świetle koncepcji poznawczej?) i in.

Zajęcia realizowane w ramach modułu metodycznego przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela języka obcego. Uprawnienia do nauczania otrzymuje absolwent studiów magisterskich. Obecnie moduł metodyczny mogą wybrać tylko studenci z zaawansowaną znajomością języka francuskiego. Od roku akademickiego 2023/2024 roku planowane jest umożliwienie wyboru modułu metodycznego także studentom rozpoczynającym naukę języka francuskiego. Jest to uzasadnione ze względu na szybkie postępy językowe czynione przez większość studentów początkujących i zakładany poziom kompetencji C1 na koniec studiów I stopnia. Program modułu metodycznego jest zgodny z obowiązującym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Kształcenie na studiach I stopnia przygotowuje do nauczania języka francuskiego w ośmioletniej szkole podstawowej w klasach V-VIII, zaś przygotowanie do nauczania w szkole ponadpodstawowej i nauczania osób dorosłych odbywa się na studiach II stopnia. W programie modułu metodycznego przewidziane są także zajęcia wykraczające poza minimum określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Są to przedmioty: Metodologia badań w glottodydaktyce, Wybrane problemy badawcze w glottodydaktyce, seminaria tematyczne i wykłady monograficzne, które rozwijają kompetencje badawcze, wykorzystywane następnie w przygotowaniu prace dyplomowe w ramach seminarium licencjackiego i seminarium magisterskiego o tematyce glottodydaktycznej. Przedmioty te mogą też wybrać studenci spoza modułu metodycznego, którzy przygotowują pracę dyplomową z zakresu glottodydaktyki jako dziedziny badawczej.

Harmonogram realizacji programu studiów (plan zajęć i kolejność przedmiotów) oraz formy i organizacja zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Osiągnięcie założonych efektów uczenia się na wcześniejszych etapach kształcenia jest warunkiem przystąpienia do realizacji kolejnych etapów. Wyraźnie widać to w doborze zajęć językoznawczych: zajęcia z zakresu dyscypliny językoznawstwo o charakterze propedeutycznym realizowane na I roku (np. Wstęp do językoznawstwa, Niezbędnik gramatyczny francusko-polski, Wybrane zagadnienia językoznawcze – język w użyciu), poprzedzają zajęcia o większym stopniu zaawansowania (np. Gramatyka opisowa języka francuskiego, Analiza składniowa, konwersatoria językoznawcze o różnej tematyce), realizowane na II i III roku. Progresję treści widać też w bloku zajęć literaturoznawczych: konwersatoria literaturoznawcze są poświęcone wybranym aspektom ujętym problemowo, pozwalają zdobywać zaawansowaną wiedzę z zakresu literaturoznawstwa i mają charakter przekrojowy, np. Motyw miłości we francuskiej literaturze średniowiecznej i renesansowej; Obraz społeczeństwa francuskiego w literaturze XVII i XVIII w.; Oblicza romantyzmu francuskiego; Obraz współczesności we francuskojęzycznej literaturze XX i XXI w.; Śnienie i życie. Fantastyka i realizm w literaturze francuskiej; W stronę transkulturowości. Literatura i migracja w XX-XXI wieku.

Liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Studia I stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym (wieczorowym) są realizowane przez sześć semestrów i mają łączną wartość 180 ECTS. Zgodnie z planami studiów obowiązującymi od roku akademickiego 2023/2024 obejmują od 2348 do 2528 godzin – liczba ta zależy od poziomu zaawansowania kompetencji językowych studentów oraz wyboru modułu metodycznego, skierowanego do osób zainteresowanych uzyskaniem uprawnień do nauczania języka francuskiego jako obcego. Studia II stopnia są realizowane przez cztery semestry i mają łączną wartość 120 ECTS. Zgodnie z planami studiów obowiązującymi od roku akademickiego 2023/2024 obejmują od 780 do 940 godzin – liczba ta zależy również od wybranego modułu: ogólnego, przekładowego lub metodycznego.

Program studiów na filologii romańskiej cechuje się możliwością konstruowania własnej ścieżki kształcenia przez spersonalizowany dobór zajęć w ofercie przedmiotów do wyboru. W programie studiów I stopnia zajęcia do wyboru stanowią od 37% do 48% w zależności od wybranej ścieżki studiowania, a na studiach II stopnia od 68% do 84%. W zbiorze zajęć do wyboru można wyodrębnić kilka strukturalnie spójnych grup: na studiach I stopnia są to konwersatoria literaturoznawcze: łącznie 6 x 30 godz. (4 x 30 godz. w grupach z modułem metodycznym); o konwersatoria historyczno-kulturowe: łącznie 4 x 30 godz. (3 x 30 godz. w grupach z modułem metodycznym); konwersatoria językoznawcze: 30 godz.; konwersatoria glottodydaktyczne: 30 godz.; ćwiczenia realizowane w ramach dwóch bloków przedmiotu Praktyczna nauka języka francuskiego na III roku – Wybrane aspekty języka ogólnego i Wybrane aspekty języka specjalistycznego: łącznie 180 godz.; oraz seminaria dyplomowe, lektoraty i przedmioty ogólnouniwersyteckie. Na studiach II stopnia są to wszystkie przedmioty poza obowiązkowymi częściami przedmiotu Praktyczna nauka języka francuskiego.

Program kształcenia na filologii romańskiej obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w Instytucie Romanistyki działalnością naukową w dyscyplinach literaturoznawstwo i językoznawstwo w wymaganym wymiarze punktów ECTS. Proponowana tematyka zajęć pozostaje w bardzo ścisłej relacji z badaniami naukowymi prowadzonymi przez pracowników Instytutu, którzy nierzadko są przedstawicielami niszowych specjalności, jak frankofonia, badania socjopragmatolingwistyczne i in.

Program obejmuje zajęcia w języku francuskim (wiodącym) oraz drugi język obcy (lektoraty do wyboru). Łączna liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć z dziedziny nauk społecznych wynosi 10.

Na ocenianym kierunku prowadzone jest w ramach modułu metodycznego kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela. Studenci studiów I stopnia mają możliwość wyboru ścieżki nauczycielskiej od drugiego semestru studiów. Uprawnienia nauczycielskie wydawane są wraz z dyplomem ukończenia studiów magisterskich. Studenci studiów II stopnia mają możliwość zrealizowania całego programu modułu metodycznego na studiach magisterskich po ustaleniu harmonogramu zaliczania poszczególnych przedmiotów z koordynatorem modułu metodycznego. Program modułu metodycznego jest zgodny z obowiązującym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Kształcenie na studiach I stopnia przygotowuje do nauczania języka francuskiego w ośmioletniej szkole podstawowej w klasach V-VIII. Przygotowanie do nauczania w szkole ponadpodstawowej i nauczania osób dorosłych odbywa się na studiach II stopnia. W programie studiów widoczna jest nowoczesna tematyka przedmiotów (np. Różnorodność i międzykulturowość (konwersatorium): 30 godz., Interdyscyplinarny wymiar dydaktyki wczesnoszkolnej 30 godz.). Harmonogram realizacji programu studiów w zakresie modułu metodycznego oraz formy i organizacja zajęć (konwersatoria, warsztaty) są prawidłowe. Zajęcia mają charakter praktyczny, podczas których studenci opracowują materiały dydaktyczne, scenariusze lekcji, przeprowadzają symulacje fragmentów lekcji. Liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w module metodycznym są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia nauczycieli.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne dla rozwoju kompetencji językowych i umiejętności filologicznych i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. W ich doborze są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się, są to głównie metody aktywizujące samodzielną pracę studentów. Formy zajęć dobrane do zakładanych efektów uczenia się promują przede wszystkim bezpośredni kontakt studentów z prowadzącymi zajęcia, umożliwiając dostosowanie treści, rytmu i sposobu pracy do możliwości, oczekiwań i zainteresowań studentów. W programie studiów dominują konwersatoria, warsztaty i ćwiczenia, a więc zajęcia interaktywne, wykorzystujące metody problemowe i aktywizujące studentów. Pozwalają one też w największym stopniu realizować efekty z kategorii umiejętności i kompetencji społecznych. Stosowane w ramach zajęć metody są specyficzne, adekwatne do formuły zajęć i zdefiniowanych efektów uczenia się. Wykłady stosuje się w przypadku przedmiotów, podczas których omawia się treści faktograficzne, złożone i interdyscyplinarne (np. Historia i kultura Francji na studiach I stopnia) lub w formie ramy teoretyczno-faktograficznej dla zajęć aktywizujących, czyli konwersatoriów i ćwiczeń (np. Fonetyka języka francuskiego, Niezbędnik gramatyczny polsko-francuski na studiach I stopnia). Na studiach II stopnia wykłady monograficzne skupione są na wybranym, wąskim aspekcie. Stosowanymi metodami i technikami dydaktycznymi są dyskusje, debaty czy burze mózgów, jak też studia przypadków, co umożliwia przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie obu dyscyplin; literaturoznawstwa i językoznawstwa (w tym glottodydaktyki i przekładoznawstwa). Bardzo wysoki poziom prowadzonych zajęć z bloku praktycznej nauki języka francuskiego umożliwia uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie C1

na studiach I stopnia i na poziomie C2 na studiach drugiego stopnia. Potwierdza to wysoki poziom językowy prac dyplomowych, w których kompetentnie ujmowanie są zagadnienia merytoryczne. Studenci studiów I stopnia realizują także 240-godzinny lektorat z innego języka obcego oraz przystępują/mogą przystąpić (w zależności od rocznika) do egzaminu certyfikacyjnego z języka obcego innego niż francuski na poziomie co najmniej B2.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (pula zajęć z praktycznej nauki języka na poziomie początkującym, w których zapewnia się także materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej). W trybie zdalnym prowadzone są zajęcia z Praktycznej nauki języka francuskiego – Wybrane aspekty języka specjalistycznego: Stosunki międzynarodowe i dyplomacja (III rok studiów I stopnia), co jest podyktowane specyfiką zajęć, których integralną częścią są regularne spotkania z przedstawicielami dyplomacji z różnych zakątków świata.

W programie studiów na kierunku filologia romańska uwzględnione są praktyki zawodowe nauczycielskie. Ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc szkół i instytucji edukacyjnych oraz kompetencje opiekunów zapewniają ich prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Obowiązujący program studiów I stopnia przewiduje realizację łącznie 90 godzin praktyk nauczycielskich: praktyki psychopedagogiczne – 30 godzin, realizowanych na II roku; praktyki dydaktyczne 1 – 60 godzin, realizowanych na III roku studiów. Praktyki psychopedagogiczne odbywają się w dowolnej placówce – szkole podstawowej lub liceum, natomiast praktyki dydaktyczne w szkole podstawowej w klasach 4-8 (15 godzin – obserwacja metodyczna, 30 godzin – prowadzenie lekcji, 15 godzin – praca własna studenta: przygotowanie materiałów do zajęć, konspektów lekcji, konsultacje z opiekunem praktyk, opracowanie dziennika praktyk, w tym prowadzenie dzienniczka uczenia się). Obowiązujący program studiów II stopnia przewiduje realizację 60 godzin praktyk zawodowych dydaktycznych 2 na II roku studiów.

Praktyki nauczycielskie przygotowują studentów do podjęcia pracy nauczyciela języka obcego w szkole ponadpodstawowej poprzez zdobycie wiadomości i umiejętności zawodowych, kształcenie odpowiedzialności zawodowej za własny rozwój oraz przestrzeganie zasad etyki zawodowej. W ramach praktyk dydaktycznych student ma możliwość zapoznania się ze strukturą organizacyjną i pracą dydaktyczną w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Student weryfikuje wiedzę teoretyczną i łączy ją z działaniem praktycznym przebiegającym w różnych warunkach i ulegającym stałym modyfikacjom. Praktyki nauczycielskie kształtują kompetencje społeczne i postawy twórcze studentów. Warunkiem zaliczenia praktyk zawodowych dydaktycznych jest dostarczenie dziennika praktyk, zawierającego: zaświadczenie ze szkoły o odbyciu wymaganej liczby godzin obserwacji i lekcji, ocenę wystawioną przez nauczyciela- opiekuna praktyk. Dziennik zawiera dwa lub trzy autorskie scenariusze lekcji wraz z formularzem autoewaluacji i kopiami materiałów ćwiczeń; transkrypcję jednej rozmowy z nauczycielem-opiekunem praktyk po przeprowadzonej samodzielnie lekcji wraz z krótkim komentarzem – ok. 10 zdań zawierających wnioski wypływające z tej rozmowy; podsumowanie praktyk według punktów podanych w dzienniku praktyk. Udostępnione zespołowi dzienniki praktyk świadczą o osiągnięciu założonych efektów uczenia się przypisanych do praktyk nauczycielskich.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Planu zajęć jest zgodny z zasadami higieny pracy i umożliwia systematyczne uczenie się oraz efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Studenci mając w ofercie programowej dużą liczbę zajęć do wyboru mogą uwzględnić swoje potrzeby poznawcze, zainteresowania naukowe czy możliwości czasowe (np. uniknięcie nakładania się zajęć z planem na kierunku realizowanym równolegle). Jak deklaruje Uczelnia i co wynika także z planu zajęć, w przypadku przedmiotów, które nie są wykładami, studenci mają do wyboru od trzech do sześciu grup. W przypadku planu zajęć na studiach II stopnia jeden dzień roboczy jest dniem wolnym od zajęć.

Zajęcia na studiach stacjonarnych odbywają się w godzinach 8.00 – 20.00, przy czym zdecydowanie preferowane przedziału to godziny 8.00 – 15.00. Na potrzeby studentów grup niestacjonarnych zarezerwowano przedział czasowy 15.00 – 20.00, w którym mieszczą się trzy 90-minutowe bloki zajęciowe. Rozplanowanie zajęć, czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się – w tym w szczególności w sesji egzaminacyjnej umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Program praktyk jest odpowiednio zharmonizowany z programem ogólnym, możliwe jest indywidualne dostosowanie terminu odbywania praktyk do rytmu zajęć kształcenia podstawowego przez wybór (ew. zmianę) grupy zajęciowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – zalecenia pochodzą z Uchwały nr 147/2018 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 22 marca 2018 r. w sprawie wniosku Uniwersytetu Warszawskiego o ponowne rozpatrzenie sprawy oceny programowej na kierunku filologia romańska prowadzonym na Wydziale Neofilologii na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim. We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Uczelnia zwróciła się o ponowną analizę wyjaśnień zawartych w odpowiedzi na raport z wizytacji oraz o zmianę oceny na ocenę wyróżniającą.

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zamiana kolejności zajęć z zakresu literaturoznawstwa: Analiza tekstu literackiego i Wstęp do literaturoznawstwa.	Od roku akademickiego 2017/2018 planach studiów I stopnia przedmiot Wstęp do literaturoznawstwa jest realizowany na I roku, natomiast zajęcia z Analizy tekstu literackiego – na II roku.	zrealizowane
2.	Zmniejszenie liczebności grup ćwiczeniowych tam, gdzie stwierdzono brak satysfakcji studentów pod tym względem.	Utworzenie dodatkowych grup oraz umożliwienie wyboru zajęć.	zrealizowane

3.	Wprowadzenie modułów z zakresu tłumaczeń specjalistycznych na studiach I stopnia.	Doświadczenia pracowników, w tym czynnych tłumaczy tekstów o różnym profilu i różnorodnej tematyce (np. tłumaczenia unijne, medyczne, literackie), wskazują na to, że kompetencje językowe studentów filologii romańskiej nie pozwoliłyby na merytorycznie uzasadnione oferowanie takich zajęć. Obecnie proponuje się włączanie tłumaczeń do zadań podczas różnych zajęć kształcących sprawności językowe, co wydaje się satysfakcjonujące dla studentów i programowo spójne.	niezrealizowane - uzasadniono, argumenty zasadne
----	---	---	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach literaturoznawstwo i językoznawstwo, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w obu dyscyplinach.

Treści programowe w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Program, organizacja i nadzór nad realizacją praktyk zawodowych, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Zasady rekrutacji w Instytucie Romanistyki (ustalenie limitów miejsc na poszczególnych rodzajach studiów) są aktualizowane na podstawie analizy wyborów maturalnych i rekrutacyjnych kandydatów oraz liczby rezygnacji ze studiów. Zgodnie z Regulaminem studiów UW zasady rekrutacji na studia na kierunku filologia romańska są opracowywane przez radę dydaktyczną, która przyjmuje w tej sprawie uchwałę po uprzednim zaopiniowaniu zasad przez radę samorządu studentów. Przyjęcie na studia odbywa się na podstawie wyników egzaminu matury polskiej, międzynarodowej (International Baccalaureate), europejskiej (European Baccalaureate) lub zagranicznej. Równe szanse kandydatów zapewniają obowiązujące na UW jednolite przeliczniki wyników różnych typów matur oraz przyjęcie przez Instytut tych samych zasad rekrutacji na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych (wieczorowych).

O przyjęcie na studia stacjonarne I stopnia mogą się ubiegać kandydaci bez znajomości języka francuskiego i z zaawansowaną znajomością języka. Dla kandydatów do obu grup obowiązują ogólne kryteria postępowania kwalifikacyjnego na UW, obejmujące wyniki egzaminów maturalnych na poziomie podstawowym lub rozszerzonym z przedmiotów obowiązkowych oraz maksymalnie dwóch przedmiotów dodatkowych. Kandydaci z maturą zagraniczną oraz kandydaci z maturą IB lub EB (nie dotyczy kandydatów z maturą IB lub EB, którzy mają na dyplomie wynik egzaminu z języka polskiego), zobowiązani są przedstawić honorowany przez Uniwersytet Warszawski dokument poświadczający

znajomość języka polskiego, co najmniej na poziomie B2. Kandydaci, którzy nie legitymują się honorowanym przez Uniwersytet Warszawski dokumentem poświadczającym znajomość języka polskiego, przystępują do sprawdzianu ze znajomości języka polskiego na poziomie B2.

O przyjęcie na studia II stopnia mogą się ubiegać osoby, które uzyskały dyplom licencjata, magistra, inżyniera lub równoważny na dowolnym kierunku studiów. W postępowaniu kwalifikacyjnym brana jest pod uwagę ocena uzyskana na dyplomie ukończenia studiów oraz rozmowa kwalifikacyjna w języku francuskim z przyszłym promotorem pracy magisterskiej dotycząca problematyki wybranego seminarium magisterskiego. Na studiach stacjonarnych zasady rekrutacji są zróżnicowane dla kandydatów posiadających dyplom ukończenia studiów na kierunku *filologia romańska* (w takim przypadku o przyjęciu decyduje ocena uzyskana na dyplomie ukończenia studiów oraz wynik rozmowy kwalifikacyjnej) lub kierunku o równoważnych kierunkowych efektach kształcenia oraz dla kandydatów posiadających dyplom ukończenia studiów na innych kierunkach (dodatkowymi elementami rekrutacji są potwierdzenie znajomości języka francuskiego na poziomie C1 ESOKJ certyfikatem UW lub jego ekwiwalentem oraz wynik egzaminu ustnego w języku francuskim).

Instytut corocznie monitoruje dane rekrutacyjne, które wpływają na planowanie oferty edukacyjnej i optymalizowanie organizacji procesu kształcenia (np. liczby uruchamianych grup przedmiotowych i seminariów). Efektem tego monitoringu jest tworzenie zestawień dotyczących profili kandydatów: o na studiach I stopnia z punktu widzenia ich dotychczasowej ścieżki edukacyjnej w zakresie nauki kierunkowego języka francuskiego (liczba lat nauki, egzaminy, uzyskane certyfikaty); o studiach II stopnia z punktu widzenia ukończonych przez nich studiów licencjackich.

Na Uczelni funkcjonuje procedura potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia poza systemem studiów, które można wykorzystać na potrzeby rekrutacji. Procedura została sformalizowana w wewnętrznych aktach prawnych Uczelni. Na ocenianym kierunku Uczelnia nie przewiduje potrzeby wdrożenia procedur potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na filologii romańskiej. Oceny kandydatów z dyplomem zagranicznym, którzy posiadają dyplom ukończenia studiów na kierunku filologia romańska lub kierunku o równoważnych kierunkowych efektach kształcenia, są odpowiednio przeliczane i przyrównane do skali ocen obowiązującej na Uniwersytecie Warszawskim.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. W procesie dyplomowania, który stanowi ostateczną formę sprawdzenia osiągnięcia efektów kształcenia, kwestie formalne i merytoryczne regulowane są w regulaminie studiów i innych dokumentach wewnętrznych. Dokumenty te są dostępne dla studentów na stronie internetowej Instytutu Romanistyki, a główne zasady są przedstawiane przez promotora podczas seminarium dyplomowego. Najważniejszymi elementami procedury dyplomowania są: wybór seminarium dyplomowego z oferty programowej aktualizowanej każdego roku; uzyskanie zaplanowanych efektów kształcenia, w tym kompetencji badawczych, udokumentowanych ocenami za aktywność i za prace etapowe (w różnej formie) podczas seminariów; sformułowanie problemu badawczego i tematu pracy, który następnie przyjmowany jest przez radę naukową Instytutu; przygotowanie pracy dyplomowej zgodnej z wytycznymi i standardami etycznymi

obowiązującymi w przypadku pracy naukowej (prace sprawdzane są pod kątem uczciwości naukowej przez systemy antyplagiatowe. W czasie egzaminu dyplomowego sprawdzana jest biegłość studenta w opanowaniu zagadnienia i metodologii badań naukowych, a także uzyskania przez niego zakładanego poziomu biegłości językowej (C1 ESOKJ dla studiów I stopnia, C2 – dla studiów II stopnia). Do prowadzenia seminariów licencjackich są uprawnieni nauczyciele akademicy mający co najmniej stopień naukowy doktora. W przypadku studiów II stopnia prowadzenie seminariów magisterskich (glottodydaktycznych) powierza się czasami dwóm osobom. Wzbogaca to ofertę seminariów (wszystkie seminaria dyplomowe są tematyczne), a w przypadku młodych pracowników – umożliwia zdobycie doświadczenia dydaktycznego we współpracy z bardziej doświadczonym wykładowcą na zasadzie mentoringu. Nadzór merytoryczny nad obsadą seminariów dyplomowych sprawują kierownicy zakładów, którzy działają w porozumieniu z kierownikiem studiów i dyrektorem Instytutu. Praktyka ta jest ciekawym rozwiązaniem i w opinii pracowników oraz studentów jest korzystna pod względem opieki merytorycznej nad przygotowywanymi pracami. Dobór tematu pracy dyplomowej zależy od przynależności do grupy seminaryjnej, który z kolei jest warunkowany limitem miejsc na daną grupę w systemie USOS. W obrębie grupy seminaryjnej studenci mają możliwość wybrania tematu pracy zgodnie z zainteresowaniami, jednak powinien on być zgodny z tematem realizowanego seminarium dyplomowego (wszystkie seminaria dyplomowe są tematyczne, praktyka ta sprawdza się od kilku już lat, informacja o dominancie tematycznej jest czynnikiem motywującym do zgłoszenia się na seminarium).

Zakres i poziom efektów uczenia się jest weryfikowany przez prace etapowe i egzaminacyjne, projekty, dzienniki praktyk, prace dyplomowe i osiągnięcia naukowe studentów (współpraca w realizowaniu projektów badawczych oraz dydaktycznych, udział w działalności promującej język francuski). Prace etapowe są zróżnicowane na poszczególnych zajęciach oraz są nakierowane na przypisane im efekty uczenia się. Co istotne dla rozwoju kompetencji językowych studentów, w ocenianiu stosuje się przede wszystkim ewaluację kształtującą (wzajemnie ocenianie swoich tekstów wg ustalonych kryteriów), które uzupełnia się z ocenianiem sumatywnym (wykonanie określonych zadań, które są jednocześnie warunkami zaliczenia przedmiotu). Metody i techniki pracy oraz weryfikacji efektów kształcenia na zajęciach seminaryjnych i specjalizacyjnych opierają się na pracy projektowej, która przygotowuje studentów do prowadzenia badań – w przypadku studentów studiów I stopnia, a studentom II stopnia zapewnia udział w badaniach (często są to projekty prowadzone w Instytucie).

Instytut Romanistyki dba o przejrzystość procedur oceniania studentów: egzaminy pisemne i ustne z praktycznej nauki języka francuskiego są oceniane komisyjnie, studenci mają wgląd do prac i egzaminów pisemnych oraz mogą omówić uzyskane wyniki u wykładowców prowadzących egzamin. W przypadku egzaminów z innych przedmiotów przeprowadzanych przez jednego wykładowcę istnieje możliwość konsultacji i uzyskania informacji zwrotnej w czasie dyżurów pracowników.

Studenci informowani są o zasadach zaliczenia na pierwszych zajęciach. Zasady oceniania i warunki zaliczenia są także opisane w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Prace egzaminacyjne po weryfikacji przez prowadzącego są zawsze dostępne do wglądu dla studentów. Uczelnia umożliwia modyfikację metod weryfikacji efektów uczenia się w zależności od potrzeb studentów, np. dodatkowe indywidualne terminy zaliczeń i egzaminów (dla studentów wyjeżdżających, pracujących, studiujących na innym kierunku czy studentów z niepełnosprawnością). Wszystkie przedmioty realizowane w toku zajęć mają przyporządkowane punkty ECTS, które odpowiadają nakładowi pracy studenta, koniecznemu do zdobycia modułowych efektów uczenia się. Dzięki temu studenci, którzy realizowali

określone moduły zajęć na innych uczelniach, np. w ramach wymian międzynarodowych, uzyskują zaliczenia w ramach programu studiów na kierunku filologia romańska.

Student, który nie zaliczył wszystkich przedmiotów przewidzianych w planie studiów danego etapu studiów, może na swój wniosek zostać warunkowo wpisany na kolejny etap, jeżeli łączna liczba punktów ECTS przypisanych do niezaliczonych przedmiotów nie przekracza 1/3 łącznej liczby punktów ECTS objętych planem studiów danego etapu. Jeśli kryterium to nie jest spełnione, student może zostać skierowany na powtarzanie etapu studiów, przy czym dany etap można powtarzać tylko jeden raz. Zasady te są jasne, znane studentom i respektowane w procesie kształcenia.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela języka francuskiego jako obcego są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia. Sposoby sprawdzania i oceniania postępów w przygotowaniu do zawodu nauczyciela języka francuskiego, jak i metody weryfikacji osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia pedagogiczno-psychologicznego i dydaktycznego są właściwie dobrane do specyfiki tych zajęć i celów kształcenia nauczycieli języków obcych. Zakres i poziom efektów uczenia się przewidzianych w module metodycznym jest weryfikowany poprzez prace etapowe i egzaminacyjne oraz dzienniki praktyk nauczycielskich.

Zaliczenia praktyki na podstawie podejmowanych innych form działalności wewnątrz uniwersyteckiej i pozauniwersyteckiej dokonuje pełnomocnik ds. praktyk na podstawie złożonego wniosku wraz z dokumentami potwierdzającymi podjęcie określonej działalności, pozwalającej osiągnąć cele praktyki. Warunkiem zaliczenia praktyk zawodowych psychologiczno-pedagogicznych jest dostarczenie zaświadczenia ze szkoły o odbyciu wymaganej liczby godzin obserwacji i wykonaniu zadań wyznaczonych przez nauczyciela-opiekuna praktyk. Warunkiem zaliczenia praktyk zawodowych dydaktycznych jest dostarczenie dziennika praktyk, zawierającego: zaświadczenie ze szkoły o odbyciu wymaganej liczby godzin obserwacji i lekcji, ocenę zaproponowaną przez nauczyciela-opiekuna praktyk. Dziennik praktyk stanowi autorskie narzędzie autorefleksji na temat podejmowanych działań dydaktycznych, zawiera scenariusze lekcji wraz z formularzem autoewaluacji i kopiami materiałów ćwiczeń, transkrypcję jednej rozmowy z nauczycielem-opiekunem praktyk po samodzielnym przeprowadzeniu wraz z krótkim komentarzem, podsumowanie praktyk według punktów podanych w dzienniku praktyk. Stanowi on bardzo cenne narzędzie weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, a także wyposaża studenta w narzędzie pracy nauczycielskiej na przyszłość.

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Osiągnięcie efektów uczenia się jest sprawdzane w ramach systemu tzw. kontroli ciągłej, co oznacza, że jednorazowe, semestralne kolokwia są zastąpione przez częstsze sprawdziany, uzupełniane innymi formami kontroli (np. omawianie studium przypadku i etapów prac projektowych). Udostępnione prace etapowe są zawsze opatrzone komentarzami (nauczyciele akademicy zdają sobie sprawę z wysokiej wartości oceniania kształtującego), odpowiednio dostosowane do treści i celów kształcenia, weryfikacja efektów uczenia jest prowadzona systematycznie. Postępowanie takie jest przyjęte na wszystkich zajęciach prowadzonych na ocenianym kierunku (czytelną ilustracją są np. pisemne autonarracje dotyczące przyrostu wiedzy i zmiany przekonań na temat roli różnych zmiennych w procesie nauki języka obcego sporządzane na zajęciach Edukacja językowa w XXI w.).

Prace egzaminacyjne są analizowane w ramach zespołów odpowiedzialnych za ich przygotowanie. Dane szczegółowe, dotyczące konkretnych przedmiotów, są przekazywane właściwym kierownikom zakładów i kierownikowi studiów. Są one też przedmiotem dyskusji podczas posiedzeń rady dydaktycznej, zebrań ogólnoinstitutowych oraz posiedzeń rady naukowej Instytutu. Udostępnione zespołowi oceniającemu prace egzaminacyjne potwierdzają wysoki poziom staranności w ich ocenie i informacji zwrotnej dla studenta.

Prace dyplomowe są zgodne z koncepcją kształcenia oraz efektami uczenia się przypisanymi do profilu ogólnoakademickiego z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa oraz subdyscyplin należących do językoznawstwa stosowanego: przekładoznawstwa i glottodydaktyki. Pracom stawiane są wymagania odnośnie do zastosowania właściwego typu dyskursu (naukowy dyskurs akademicki), wpisania się w aktualne nurty badawcze lub/i aplikację badań. Kryteria oceny pracy dyplomowej zawierają dla pracy licencjackiej: zgodność treści z tematem pracy, układ pracy, poprawność merytoryczna i formalna, umiejętność doboru literatury przedmiotu i referowania stanu badań. Prace licencjackie nie mają typowej formy dysertacji naukowej, lecz formę prezentacji w języku francuskim z wykorzystaniem środków multimedialnych samodzielnie opracowanego zagadnienia teoretycznego lub praktycznego związanego z tematyką seminarium licencjackiego. Prace licencjackie są opatrzone obszernym komentarzem i stanowią wraz z bibliografią cenny materiał źródłowy, możliwy do oceny według przyjętych kryteriów. Prace magisterskie są dodatkowo oceniane ze względu na umiejętność krytycznej analizy materiału źródłowego oraz problemowego i krytycznego referowania prac naukowych, umiejętność budowania hipotez naukowych, prowadzenia wywodu, zasadność i oryginalność doboru metodologii badawczej oraz możliwości wykorzystania wyników pracy w dalszych badaniach. Analiza wybranych prac dyplomowych potwierdziła właściwy sposób weryfikacji efektów kształcenia. Na podstawie przeglądu wybranych prac dyplomowych można stwierdzić, że poziom językowy prac oraz ich wartość badawcza jest bardzo wysoka i, co istotne, prace te wpisują się w badania naukowe prowadzone w Instytucie, niejednokrotnie mają dużą wartość aplikacyjną (np. licencjackie prace glottodydaktyczne są materiałem możliwym do zaproponowania w nauczaniu szkolnym, a prace językoznawcze stanowią przyczynek do gromadzenia danych leksykograficznych).

Studenci są autorami i współautorami publikacji naukowych w zakresie językoznawstwa, literaturoznawstwa, glottodydaktyki i przekładoznawstwa (są to najczęściej badania przeprowadzone w ramach prac magisterskich), uczestniczą też w działaniach naukowych podejmowanych w Instytucie (np. organizacja i udział w naukowych konferencjach studencko-doktoranckich). Studenci są również włączani w organizację i współprowadzenie wydarzeń o charakterze naukowo-popularyzatorskim (np. Dni Frankofonii, Dni Otwarte UW oraz projekt „Uniwersytet Najmłodszy”).

Cenną praktyką jest też raportowanie (w ramach zadań rady dydaktycznej) przebiegu i wyników sesji egzaminacyjnej oraz procesu dyplomowania. Raport z przebiegu sesji egzaminacyjnej jest przygotowywany przez kierowników zakładów i zawiera informacje na temat liczby zdających, liczby otrzymanych i nieotrzymanych zaliczeń dla poszczególnych przedmiotów, wyników sesji w podziale na przedmioty oraz wniosków o egzamin komisyjny. W konsekwencji takich analiz od roku akademickiego 2023/2024 została np. zmieniona forma zaliczenia przedmiotu Historia i kultura Francji z egzaminu ustnego na egzamin pisemny. Raport z procesu dyplomowania jest przygotowywany przez komisję wskazaną przez radę dydaktyczną i zawiera wnioski z analizy reprezentatywnej próby (co najmniej 1/3) recenzji i ocen prac dyplomowych, a także pytań egzaminacyjnych i ocen z egzaminu dyplomowego. Przy analizie bierze się pod uwagę przede wszystkim: rzeczowość, kompletność i trafność uzasadnienia ocen prac dyplomowych wystawionych przez kierującego pracą i recenzenta; zasadność różnic

w ocenach pracy dyplomowej wystawionych przez kierującego pracą i recenzenta w przypadku, gdy oceny różnią się o co najmniej jeden stopień; przestrzeganie zakresu merytorycznego i procedury przeprowadzania egzaminu dyplomowego z wymaganiami określonymi w szczegółowych zasadach procesu dyplomowania. Przegląd prac dyplomowych wykazał wyczerpujący i adekwatny do wystawionych ocen poziom recenzji prac dyplomowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra Instytutu Romanistyki jest w pełni przygotowana merytorycznie do prawidłowej realizacji zajęć, posiada oprócz udokumentowanego dorobku naukowego także doświadczenie i przygotowanie

dydaktyczne niezbędne do realizowania programu i zakładanych efektów kształcenia oraz do nabywania przez studentów kompetencji badawczych.

W roku akademickim 2023/2024 w Instytucie Romanistyki UW zatrudnionych było ogółem 36 nauczycieli akademickich: 25 nauczycieli akademickich na etatach badawczo-naukowych, 11 nauczycieli na etatach dydaktycznych. Reprezentowane dyscypliny to: językoznawstwo (19 osób), literaturoznawstwo (16 osób) oraz nauki o kulturze i religii (1 osoba). W stosunku do poprzedniego okresu podlegającego ocenie widać zauważalną tendencję do zatrudniania większej liczby językoznawców. Liczebność kadry akademickiej jest wystarczająca do prowadzenia ocenianego kierunku studiów.

W latach 2017-2022 ukazały się drukiem 24 monografie wieloautorskie/pod redakcją i 11 monografii autorskich pracowników Instytutu. Pracownicy Instytutu publikują około 40 artykułów i 40 rozdziałów rocznie w wysoko punktowanych czasopismach lub wydawnictwach z list ministerialnych oraz w prestiżowych czasopismach i wydawnictwach francuskich, belgijskich, szwajcarskich czy kanadyjskich, co pokazuje, jakim uznaniem cieszą się ich badania we francuskojęzycznym świecie naukowym.

Instytut Romanistyki zatrudnia 2 profesorów, 10 doktorów habilitowanych na stanowisku profesora uczelni, 5 doktorów habilitowanych, 16 doktorów i 3 magistrów. Proporcja pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych wynosi 69% do 31%, pozostając na podobnym poziomie od kilku lat. Minimalną liczebność grup na zajęciach dydaktycznych określa zarządzenie wewnętrzne w sprawie grup na zajęciach dydaktycznych prowadzonych w ramach godzin regularnych, tj. praktyczna nauka języka francuskiego – 8 osób, konwersatoria i zajęcia specjalizacyjne – 8 osób, wykłady – 10 osób (I stopień) / 8 osób (II stopień), seminaria licencjackie – 8 osób, seminaria magisterskie – 5 osób. Jeśli chodzi o limity górne, liczba studentów uczestniczących w zajęciach nie przekracza 25. W ubiegłym roku akademickim liczebność grup zajęciowych wynosiła: wykłady kursowe (studia I stopnia) – 90-115 osób, wykłady monograficzne (studia II stopnia) – 20-55 osób, inne typy zajęć – 10-25 osób, seminaria licencjackie – 8-12 osób, seminaria magisterskie – 5-10 osób. Struktura kwalifikacji oraz stabilność zatrudnienia umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku posiadają odpowiednie kompetencje dydaktyczne. Stożące na wysokim poziomie przygotowanie dydaktyczne, także w zakresie wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość, potwierdzają przeprowadzone przez członków zespołu oceniającego w trakcie wizytacji hospitacje wybranych zajęć. Istotny wpływ na podnoszenie poziomu dydaktyki ma okresowa ocena pracowników, której jednym z elementów jest właśnie ocena pracy dydaktycznej. Zajęcia prowadzą także autorzy podręczników i skryptów wspomagających proces uczenia. Dydaktycy z doświadczeniem nauczycielskim równolegle pracują jako nauczyciele języka francuskiego w warszawskich liceach: XV LO im. N. Żmichowskiej i XVI LO im. S. Sempołowskiej. Doświadczenia te mają bardzo istotny wpływ na kształt programów Instytutu w zakresie nauczania języka.

Planowanie zajęć na ocenianym kierunku odbywa się wieloetapowo i prowadzone jest w sposób transparentny. Opiera się między innymi na przynależności do zakładów lub pracowni, co z kolei oparte jest na kryterium naukowym. Zajęcia w Instytucie Romanistyki prowadzą także osoby z podwójnym wykształceniem, co stwarza dogodne warunki właściwego doboru i prawidłowej realizacji zajęć, w tym zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Na obsadę zajęć mają również wpływ opinie studentów wyrażane w semestralnych ankietach studenckich.

Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami wynikającymi z art. 73 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. z 2020 r., poz. 85) oraz stanowiskiem interpretacyjnym nr 8/2020 PKA.

Wszystkie zajęcia na kierunku filologia romańska, w tym wykłady kursowe i seminaria dyplomowe, odbywają się w trybie stacjonarnym. Jednak, np. w ramach oferty dydaktycznej IR studenci mają możliwość uczestniczenia w zajęciach na platformie Kampus (przedmiot Niezbędnik gramatyczny polsko-francuski) lub w zajęciach realizowanych w trybie hybrydowym, które są skierowane do studentów uczelni zrzeszonych w aliansie 4EU+. Zajęcia są na bieżąco kontrolowane, m.in. przez system ankiet studenckich.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Polityka kadrowa zapewnia właściwy dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku filologia romańska jest adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, prowadzony jest w sposób transparentny i opiera się między innymi na przynależności do poszczególnych jednostek Instytutu i oparte jest na kryterium naukowym. Dobór ten uwzględnia w szczególności dorobek naukowy i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne kadry.

W przypadku Instytutu Romanistyki w pełni zaspokajane są potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Podnoszeniu kompetencji dydaktycznych kadry służą m.in. szkolenia w ramach ogólnouniwersyteckich programów: Programu zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego i Programu Doskonałość Dydaktyczna Uczelni, które uzupełniają własne programy (Rola informacji zwrotnej, Wsparcie studentów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym osób z niepełnosprawnością, chorobą przewlekłą, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (jak dysleksja), Nauczanie języka specjalistycznego). Szkolenia podnoszące kompetencje dydaktyczne kadry prowadzone są również za granicą, np. w formie wizyt studyjnych.

Ankiety studenckie są ważnym elementem dotyczącym doskonalenia kształcenia na kierunku filologia romańska. Anonimowe ankiety oceny zajęć dydaktycznych, opracowane przez Pracownię Ewaluacji Jakości Kształcenia UW i wypełniane przez studentów dwukrotnie w trakcie roku akademickiego, stanowią kluczowe narzędzie z punktu widzenia udziału studentów w działaniach projakościowych. Szczegółowo przygotowane ankiety zintegrowane z systemem USOS pozwalają dokonać wnikliwej analizy opinii studenckich przez kierownika studiów. Ułatwieniu ankietowania służy popularna wśród studentów wersja mobilna. Ankieta składa się z pytań zamkniętych oraz części, w której studenci mogą udzielić komentarza dotyczącego zajęć. Ankiety studenckie pozwalają lepiej dostrzec potrzeby studentów i szybko na nie reagować, np. poprzez opracowywanie zadań rozwijających kompetencje

językowe studentów. W Instytucie stosowane są również ankiety autorskie poszczególnych nauczycieli opracowywane na potrzeby własnych zajęć.

Praca dydaktyczna młodszej kadry monitorowana jest przez pracowników bardziej doświadczonych, równocześnie prowadzone są działania, aby wewnętrznymi hospitacjami objąć wszystkich pracowników (projekt uchwały Rady Dydaktycznej z grudnia 2023 roku) celem wspomagania kompetencji zawodowych nauczycieli akademickich. W Instytucie prowadzony jest dodatkowo własny model oceny zajęć dydaktycznych, mianowicie hospitacje koleżeńskie.

Zasady i kryteria okresowej oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia określają rozporządzenia rektora Uniwersytetu Warszawskiego. Działalność naukowa podlega ustawowej ewaluacji dyscyplin. W ocenach okresowych uwzględniane są wyniki ankiet studenckich, które przeprowadzane są dwukrotnie w roku akademickim. Ocena okresowa i ankietowanie studentów służą także doskonaleniu poszczególnych członków kadry i planowaniu ich indywidualnych ścieżek rozwojowych przez analizę wyników.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia dobór kadry prowadzącej kształcenie zapewniający prawidłową realizację zajęć, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich, stwarza warunki motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych, i wszechstronnego doskonalenia. Warunki pracy kadry są na bieżąco monitorowane poprzez zainicjowane w 2021 roku badanie o nazwie *Barometr satysfakcji*, w którym każdy pracownik może ocenić istotne dla niego zagadnienia (ogólna satysfakcja, dydaktyka, praca naukowa, wspólne działanie itd.). Anonimowe badanie jest narzędziem poprawiającym warunki, atmosferę w pracy, zwiększającym poziom satysfakcji, zadowolenia z rozwoju kariery zawodowej.

Polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom. *Barometr satysfakcji* pozwala ponadto czuwać nad bezpieczeństwem pracowników, którzy również w ten sposób mogą sygnalizować ewentualne zagrożenia, potencjalne konflikty czy formy dyskryminacji. Dotyczy to jednak problemów, które w stosunkowo łatwy sposób można rozwiązać na poziomie Instytutu czy Wydziału, poważniejsze kwestie rozstrzygają ogólnouczelniane instancje, jak rzecznik akademicki i rzecznik dyscyplinarny.

Ważnym elementem polityki UW jest polityka równościowa i antydyskryminacyjna. Na stronie UW www.rownowazni.uw.edu.pl można znaleźć informacje, porady i publikacje z tego zakresu. Wydział Neofilologii dba o bezpieczeństwo osób tam pracujących. Realizując zapisy wewnętrznych regulacji antydyskryminacyjnych i równościowych z dniem 1 października 2022 r. powołano wydziałową pełnomocniczkę ds. równości, do której mogą zgłaszać się osoby pracujące i studiujące, potrzebujące wsparcia, porady, wyjaśnienia w sprawie przeciwdziałania dyskryminacji, mobbingowi lub molestowaniu seksualnemu. Na Uczelni działa od 2018 r., Centrum Pomocy Psychologicznej UW, w którym pracownicy i studenci mogą zasięgnąć porady. Centrum współpracuje z Biurem ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami na kierunku filologia romańska zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami na kierunku filologia romańska w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Zajęcia dydaktyczne prowadzone przez Instytut Romanistyki, który jest częścią Wydziału Neofilologii, odbywają się w nowoczesnym budynku przekazanym do eksploatacji w dwóch etapach: pierwsza część w 2012 roku i druga w 2022 roku. Z budynku korzystają studenci, doktoranci i pracownicy Wydziałów: Neofilologii, Lingwistyki Stosowanej, Ośrodka Studiów Amerykańskich UW oraz innych jednostek Uczelni.

Do dyspozycji pracowników i studentów oddane zostały 92 sale dydaktyczne, 70 pomieszczeń administracyjnych, 39 pomieszczeń naukowo-badawczych, 7 sal konferencyjnych, laboratoria językowe, sala multimedialna, która może pomieścić ponad 150 osób i jest wyposażona w kabiny tłumaczy. Studenci Wydziału Neofilologii korzystają z 52 sal dydaktycznych (łącznie 1699 miejsc) i dużej auli wykładowej. Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w nowoczesny sprzęt audiowizualny, na który składa się rzutnik komputerowy z ekranem lub duży monitor oraz tablice multimedialne lub

suchościeralne. Budynek dysponuje również pomieszczeniami socjalnymi dla pracowników i studentów, został także wyodrębniony specjalny pokój dla rodzica z dzieckiem. W budynku zwraca uwagę przestronność korytarzy i dostępność dużej ilości naturalnego światła. W ogólnodostępnej przestrzeni znajdują się strefy relaksu ze stolikami, kanapami umożliwiające odpoczynek czy samodzielną pracę w komfortowych warunkach. Całość nowoczesnej infrastruktury budynku dopełniają pomieszczenia biblioteczne na poziomie -1 (magazyny) oraz biblioteka wydziałowa i czytelnia, ogrody, w tym jeden na dachu, parking w części podziemnej oraz rowerownia i prysznice. Infrastruktura naukowa i dydaktycznej wspiera osiąganie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów.

W budynku Wydziału dostępna jest bezpłatna sieć wi-fi Eduroam. Sale wykładowe wyposażone są w komputery stacjonarne z dostępem do Internetu i infrastrukturę umożliwiającą podłączenie komputerów przenośnych. Obsługa studentów odbywa się przez system USOS administrowany centralnie. Uczelnia posiada również ogólnouniwersytecką platformę e-learningową Kampus. W związku z pandemią i wzrostem wykorzystania tego narzędzia Uniwersytet uruchomił dodatkową platformę. Do przeprowadzania egzaminów zdalnych wykorzystywana jest odrębna platforma Kampus egzaminy. infrastruktura informatyczna w pełni umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Wyposażenie techniczne, liczba stanowisk badawczych, komputerowych są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

Naprzeciwko budynku Wydziału znajduje się siedziba Biblioteki Uniwersytetu Warszawskiego (BUW), która posiada 6 292 029 książek, czasopism, zbiorów specjalnych i zinwentaryzowanych zasobów elektronicznych (według stanu na 31.12.2021 roku.). E-zbiory BUW obejmują ponad 100 baz z artykułami naukowymi. Dostęp do baz jest możliwy zarówno z komputerów domowych, jak i komputerów w sieci uniwersyteckiej. Studenci mają także dostęp do biblioteki wydziałowej otwartej w październiku 2022 roku na poziomie 0 z dogodnym dostępem dla użytkowników. W czytelni znajdują się stanowiska do pracy własnej dla 30 osób, 5 komputerów z dostępem do Internetu i 3 skanery, a także fotokopiarka, na której pracownicy mogą powielać materiały dydaktyczne na zajęcia. Godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej, całość zbiorów znajduje się w katalogu online.

Zasoby biblioteczne biblioteki wydziałowej odpowiadają aktualnej tematyce badawczej pracowników, są w ścisłej korelacji z potrzebami procesu dydaktycznego i badawczego. Zbiory obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach realizowanych przedmiotów, zaś liczba egzemplarzy dostosowana jest do potrzeb procesu nauczania oraz liczby studentów. W nowoczesnym budynku spełnione są odpowiednie przepisy BHP.

Budynek Wydziału jest w pełni przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Na każdą kondygnację budynku można dotrzeć windami, jedno z wejść do budynku pozbawione jest progów i stopni, drugie z kolei posiada wjazd z niewielkim nachyleniem. Szerokie korytarze umożliwiają łatwy dostęp do sal z oznaczeniami w alfabecie Braille'a. Na wprost wejścia do budynku usytuowane jest stanowisko pracownika ochrony, który służy pomocą w nagłych przypadkach. Przy ul. Dobrej wyznaczone są miejsca do parkowania dla osób z niepełnosprawnościami, natomiast na poziomie

0 znajduje się Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami. W salach dydaktycznych umieszczono 10% krzeseł z pulpitami dla osób leworęcznych i dodatkowo stolik z blatem dla osoby z niepełnosprawnością ruchową. W całym budynku znajduje się wiele innych drobnych udogodnień, co gwarantuje wszystkim studentom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej czy zaplecza sanitarnego. W budynku Wydziału istnieje także pracownia druku 3D, gdzie obok tradycyjnych pomocy dydaktycznych powstają także przeznaczone np. dla osób z wadami wzroku.

Zalecenia poprzedniej wizytacji odnośnie do kryterium 5 zostały przez Uczelnię w pełni zrealizowane przez zakończenie drugiego etapu prac i przeniesienie biblioteki wydziałowej oraz udostępnienie przestrzeni do pracy własnej studentów w częściach ogólnodostępnych.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia, jest połączona z innymi systemami uczelnianymi, dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Ponadto zapewniony jest dostęp do specjalistycznego oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć.

Biblioteka wydziałowa gromadzi i udostępnia książki, czasopisma i inne materiały m.in. w języku angielskim, estońskim, fińskim, francuskim, hiszpańskim, niderlandzkim, niemieckim, portugalskim, węgierskim, włoskim. Biblioteka posiada również publikacje polskojęzyczne dotyczące powyższych języków, a także historii oraz kultury państw i regionów, w których mówi się tymi językami. Zbiory biblioteki obejmują zarówno literaturę naukową, jak i piękną. W księgozborze znajdują się publikacje z zakresu m.in. literaturoznawstwa, językoznawstwa, przekładoznawstwa oraz dydaktyki języków obcych. Nowości i popularne tytuły w księgozborze można sprawdzić na profilu na Goodreads. Pracownicy i studenci mogą zgłaszać kierownictwu biblioteki zapotrzebowanie zakupu wybranych tytułów, które w miarę możliwości finansowych są dokonywane systematycznie.

W zbiorach biblioteki jest literatura zalecana w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej (np. bazy z artykułami naukowymi Academic Research Source (EBSCO), Cambridge Journals, Oxford Journals, JSTOR, ProQuest, Science Direct, itp.). Zbiory są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający im pełne korzystanie z zasobów, np. w formie elektronicznej.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Na Wydziale Neofilologii prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, w tym wykorzystywanej w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, infrastruktury naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych obejmujące ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów, potrzeb osób niepełnosprawnością.

Monitorowaniem i konserwacją infrastruktury informatycznej i sprzętu komputerowego w budynku zajmuje się sekcja techników, którym zarówno dyrektor administracyjny Wydziału, jak i każdy pracownik bezpośrednio może zgłosić nieprawidłowości i usterki. Wszelkie trudności usuwane są na bieżąco, ponadto w okresie przerwy wakacyjnej dokonywany jest kompleksowy serwis wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania. Stała kontrola dotyczy infrastruktury naukowej i bibliotecznej. Systematycznie wymieniane są starsze urządzenia, a oprogramowanie specjalistyczne podlega aktualizacji zgodnie z harmonogramem producenta.

Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca kierunku filologia romańska z otoczeniem społeczno-gospodarczym wpisana jest w tworzony, systemowy model współpracy Wydziału Neofilologii z otoczeniem społeczno-gospodarczym, który funkcjonuje od września 2020 roku i w ramach rozwoju podlega etapowej modyfikacji. Powołana w październiku 2021 roku rada interesariuszy pełni rolę opiniodawczo-doradczą, a w jej skład wchodzi doświadczeni przedstawiciele instytucji (wśród nich absolwentka kierunku), z obszarów kultury, administracji publicznej, dyplomacji, branży tłumaczeniowej, biznesu i rynku mediów. Rada Interesariuszy ma wpływ na projektowanie programu, a tym samym wspieranie rozwoju naukowego i zawodowego studentów przez podejmowanie decyzji dotyczących przemyślanej oferty zajęć oraz form spotkań z potencjalnymi pracodawcami oraz doboru miejsc praktyk zawodowych, gwarantujących przygotowanie do przyszłego środowiska pracy. Należy podkreślić, że w zakresie omawianej współpracy Uczelnia zakłada obustronne zaangażowanie: pracodawców na rzecz Wydziału, a pracowników naukowych i studentów na rzecz środowiska zewnętrznego. Dwa razy w roku członkowie rady spotykają się podczas walnego zgromadzenia w podgrupach dziedzin tworzonych w celu realizacji konkretnych przedsięwzięć (np. projektów). W celu sprawnego i trafnego nawiązywania współpracy z instytucjami zewnętrznymi, umów dotyczących obszarów działań, wspierających osiąganie efektów kształcenia dla poszczególnych kierunków Wydziału Neofilologii na czas kadencji obejmującej lata 2020-2024 powołano nowe funkcje: prodziekana do spraw badań i współpracy (z podlegającą mu sekcją obsługi badań), pełnomocnika do spraw strategii i komunikacji (z podlegającą mu sekcją o tej samej nazwie), pełnomocnika do spraw współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz (od 2023 roku) pełnomocnika do spraw współpracy z instytucjami edukacyjnymi (pod wpływem oczekiwań środowiska oświatowego). Działania pełnomocników wynikają z kontaktów z prodziekanem ds. studenckich, kierownikami studiów i radą samorządu studentów: część z nich jest adresowana do wszystkich studentów Wydziału, inne do studentów poszczególnych kierunków, z uwzględnieniem sylwetki absolwenta i przypisanych efektów uczenia się. Współpraca kierunku filologia romańska z otoczeniem społeczno-gospodarczym wynika z przyjętej koncepcji oraz celów kształcenia i stanowi element systemowego rozwiązania przyjętego na Wydziale Neofilologii, z zachowaniem odrębności wynikającej ze specyfiki kierunku. Potwierdza to fakt wpływu interesariuszy zewnętrznych na projektowane i realizowane kształcenie, m.in. rada interesariuszy podjęła decyzję o wprowadzeniu nowych zajęć "Technologie informacyjne moduł fact checkingu", prowadzonych przez specjalistę zewnętrznego, w celu uzupełnienia kompetencji cyfrowych studentów.

Kierunek filologia romańska prowadzi stałą współpracę z instytucjami zewnętrznymi o zasięgu zagranicznym (np. Samsung, Business France Global), krajowym (wydawnictwa, CKE) czy lokalnym (szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, stowarzyszenia). Wśród różnych form współpracy (oprócz praktyk, staży i wolontariatu) ważne miejsce zajmuje dodatkowa oferta szkoleń poszerzająca program studiów, mająca na celu kształtowanie kompetencji zawodowych zgodnych z aktualnymi trendami na rynku pracy, zakładająca prowadzenie zajęć przez potencjalnych pracodawców. Szkolenia te wpisują się w siedem ścieżek tematycznych, adekwatnych do oczekiwanych efektów kształcenia kierunku, obejmujących różne obszary środowiska pracy: media, dyplomację, tłumaczenie, zarządzanie projektami lub instytucjami kultury komunikację oraz e-commerce. Przykładowo w szkoleniach prowadzonych przez pracowników Instytutu Francuskiego studenci uzyskują uprawnienia egzaminatorów DELF/DALF junior oraz A1/A2; w szkoleniach prowadzonych przez doświadczonych przedstawicieli agencji tłumaczeniowych poznają warsztat pracy tłumacza i specyfikę branży, w obszarze biznesu specjaliści z firmy elektronicznej (Samsung) prowadzili zajęcia na temat automatycznego przetwarzania języka oraz sztucznej inteligencji czy specjaliści z firmy Alcom (praktyki).

Dla studentów modułu metodycznego realizowana jest szeroka współpraca kierunku z obszarem edukacji, zarówno publicznej, jak i prywatnej. Są to szkoły podstawowe i ponadpodstawowe (Liceum Ogólnokształcące im. N. Żmichowskiej, Liceum Ogólnokształcące im. S. Sempołowskiej, szkoła języka francuskiego czy szkoły językowe. W celu jak najlepszego przygotowania studentów do zawodu nauczyciela Uczelnia podpisała w 2022 roku z Miastem Stołecznym Warszawa porozumienie dotyczące realizacji projektu "Warszawska sieć przedszkoli i szkół ćwiczeń Uniwersytetu Warszawskiego", w ramach którego studenci realizują praktyki w wyselekcjonowanych szkołach. Na doskonalenie kompetencji związanych z przyszłym zawodem nauczyciela wpływa również współpraca z Ministerstwem Edukacji i Nauki oraz Centralną Komisją Egzaminacyjną, dzięki którym studenci rozumieją aktualne wymagania, procedury i sposób egzaminowania w polskim systemie oświaty, a także umieją opracowywać materiały do nauki języka francuskiego i egzaminów certyfikujących. Jakość tych działań odzwierciedlona jest w weryfikacji efektów uczenia się w ewaluacji praktyk, bieżących informacji od prowadzących zajęcia, a przede wszystkim w fakcie zatrudniania absolwentów przez współpracujące z kierunkiem instytucje zewnętrzne. Kilku z nich ma wpływ na program i cele kształcenia przez reprezentowanie swoich firm w radzie interesariuszy, prowadzenie szkoleń i przyjmowanie studentów na praktyki. Losy absolwentów filologii romańskiej monitorowane są w ramach ogólnopolskiego systemu monitorowania ekonomicznych losów studentów (ELA), z którego wynika, że absolwenci I i II stopnia studiów stosunkowo szybko znajdują pracę, ale zarabiają od 20-30% poniżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zatrudnienia. Absolwenci II stopnia szybciej znajdują pracę i uzyskują wyższe wynagrodzenia.

Na ocenianym kierunku prowadzone są systematyczne przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie zmian w programie studiów, stopnia spełniania oczekiwań praktyk przez studentów i pracodawców, pozyskiwania miejsc pracy. Co dwa lata na poziomie Wydziału dokonuje się ewaluacji tej współpracy podczas posiedzeń rady interesariuszy, w ramach kolegiów dziekańskich (z udziałem pełnomocników) oraz podczas zebrań prodziekana ds. Studenckich z kierownikami studiów. Na poziomie Instytutu ewaluację przeprowadza rada dydaktyczna, a także Zakład Dydaktyki Języków Romańskich. Wpływ współpracy kierunku z interesariuszami zewnętrznymi w bieżących rozmowach oraz ankietach semestralnych oceniają również studenci. Wyniki tych przeglądów mają wpływ na doskonalenie współpracy, a tym samym na program studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku filologia romańska, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia w Instytucie Romanistyki stworzone są na kilku poziomach. Istotnym elementem tego procesu jest program zajęć, bowiem zakłada on, iż większość zajęć prowadzona jest w języku obcym. W efekcie praktycznie od drugiego roku studiów I stopnia, a także na II stopniu, zajęcia prowadzone są wyłącznie w języku francuskim. Studenci mają bezpośredni kontakt (na zajęciach i poza nimi) z wykładowcami z rodzimym językiem francuskim. Mowa tu zatem o umiędzynarodowieniu kadry, które uzupełniane jest częstymi wykładami gościnnymi prowadzących z zaprzyjaźnionych ośrodków zagranicznych. Liczba gości zagranicznych prowadzących zajęcia w ramach umów Erasmus powoli zwiększa się do poziomu 5-6 osób rocznie po całkowitym spadku w okresie pandemii. Ważną rolę w kontekście umiędzynarodowienia odgrywają zajęcia prowadzone przez *visiting professors* w wymiarze 30 godz., ostatnio przez prof. François Rosseta (Université de Lausanne, semestr letni 2021/2022). Całość oferty uzupełniają wykłady z nauczycieli zagranicznych dzięki nieformalnym kontaktom naukowym pracowników Instytutu Romanistyki.

Równoległe polscy wykładowcy poszerzają swoje doświadczenie międzynarodowe dzięki, m.in. udziałowi w zagranicznych konferencjach (Francja, Belgia, Kanada, ale również Litwa, Grecja,

Hiszpania), prowadzeniu wspólnych projektów naukowych z zagranicznymi ośrodkami (np. międzynarodowe projekty realizowane w ramach sojuszu uniwersytetów 4EU+), regularnym wyjazdom na stypendia, staże badawcze i szkolenia, w tym około 12 wyjazdów rocznie w ramach programu Erasmus+. Pracownicy są chętnie zapraszani do wygłaszania wykładów w zagranicznych ośrodkach naukowych, a także recenzują prace doktorskie za granicą.

Studenci Instytutu korzystają z szerokiej oferty wyjazdów na stypendia zagraniczne dzięki programowi Erasmus+ - co roku ponad 20 osób jest kwalifikowanych na wyjazd. W ramach spotkań z Campus France studenci otrzymują informacje o zasadach studiowania we Francji, co pozwala na podjęcie w pełni świadomej decyzji o wyborze jednostki przyjmującej i programu studiów. Realizowana jest umowa o podwójnych dyplomach ukończenia studiów oraz przyjmowani są co roku studenci zagraniczni chętni do odbycia części studiów w Polsce. Szeroka oferta stypendialna obejmuje również doktorantów piszących prace pod kierunkiem pracowników Instytut Romanistyki, dzięki czemu już na wczesnym etapie badań naukowych zdobywają oni doświadczenie międzynarodowe i umiejętności pracy w różnych zespołach badawczych.

Wszystkie te aspekty pozytywnie wpływają na mobilność studentów i nauczycieli akademickich i poszerzanie oferty w językach obcych. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia.

Umiędzynarodowienie kształcenia na kierunku filologia romańska podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Co roku przeprowadzana jest ankieta, w której studenci oceniają kompetencje i doświadczenie nauczycieli akademickich zdobyte za granicą oraz rolę udziału gości zagranicznych w procesie kształcenia. Studenci mają także możliwość wyrażenia własnych opinii na temat korzyści wynikających z umiędzynarodowienia programu studiów.

Okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu współpracy z uczelniami zagranicznymi i jednostkami badawczymi, pozwalają na bieżąco reagować Władzom Instytutu i weryfikować zawierane umowy międzynarodowe tak, aby odpowiadały one potrzebom i preferencjom zarówno studentów, jak i pracowników. Aktualnie Instytut Romanistyki ma 12 aktywnych umów z zagranicznymi partnerami w ramach Erasmus+, co przekłada się na intensyfikację umiędzynarodowienia kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia i motywowania studentów kierunku filologia romańska jest kompleksowy oraz stale modyfikowany pod kątem potrzeb studentów. Uczelnia oraz Instytut oferują szeroki wachlarz możliwości i instrumentów, które wpływają na rozwój naukowy, dydaktyczny, zawodowy czy społeczny studentów kierunku.

W ramach indywidualnych potrzeb studenci, zgodnie z regulaminem studiów, mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów, która obejmuje indywidualny program studiów, plan studiów, tryb i termin zaliczania przedmiotów oraz tryb studiowania dostosowany do potrzeb studentów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą, zgodnie z zaleceniami Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Zgoda na indywidualną organizację studiów może zostać wyrażona m.in. dla studentów wyróżniających się w nauce, uczestników prac badawczych, sportowców reprezentujących uczelnię, osób aktywnych kulturowo lub artystycznie, studiujących na innych uczelniach, studiujących na kilku kierunkach, osób z niepełnosprawnościami, kobiet w ciąży, rodziców oraz w innych uzasadnionych przypadkach.

W ramach motywowania studentów do osiągania lepszych wyników Uczelnia oferuje studentom, zarówno na poziomie Instytutu, jak i ogólnouczelnianym, możliwość korzystania ze wsparcia materialnego: stypendium rektora, stypendium socjalnego, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami. Ponadto dostępne są zapomogi oraz nagrody za najlepsze prace licencjackie czy magisterskie. Oprócz tego wskazać można minigranty wydziałowe (Program wsparcia młodych naukowców na Wydziale Neofilologii), które oferują finansowanie prac badawczych realizowanych przez zespoły studenckie. Dodatkowo studenci mogą liczyć na wsparcie w ramach Funduszu Doskonałości Dydaktycznej dla najlepszych projektów i inicjatyw studenckich.

Studenci kierunku mają możliwość rozwoju w zakresie wejścia na rynek pracy. Instytut ściśle współpracuje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, dzięki czemu studenci mogą między innymi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności przez oferowane staże i praktyki, ale także przez organizowaną przez Instytut szkołę letnią "Edukacja szyta na miarę". Projekt koncentruje się na specjalnych i dodatkowych potrzebach edukacyjnych osób uczących się języków obcych. Inicjatywa ta dostarcza wiedzy i narzędzi niezbędnych do pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych, budując jednocześnie relacje i sieci kontaktów z innymi przyszłymi nauczycielami. Oprócz tego studenci mogą uczestniczyć w praktykach nauczycielskich, szkoleniach metodycznych, warsztatach tłumaczeniowych oraz spotkaniach z przedstawicielami rynku pracy.

Na poziomie ogólnouczelnianym wsparcia w zakresie wejścia na rynek pracy dostarcza Biuro Karier oraz Inkubator. Dzięki jego ofercie studenci mogą poszerzać swoją wiedzę i kompetencje w ramach

szkoleń czy programów tutoringowych, a także mogą przekuć swoje pomysły w projekty przedsiębiorcze.

W związku z tym, iż kierunek filologia romańska ma względnie niedużą liczbę studentów, nauczyciele akademicy oraz pracownicy administracji mają możliwość bliskiego i częstego kontaktu ze studentami. Dzięki temu możliwa jest także szybka analiza potrzeb i problemów studentów oraz wdrażanie niezbędnych rozwiązań.

Studenci mogą korzystać z obowiązkowych dyżurów nauczycieli akademickich, ogłaszanych regularnie na stronie internetowej. Studenci rozpoczynający studia mają dostęp do programu warsztatów z kompetencji miękkich w ramach wydziałowego dnia adaptacyjnego. Oferowane warsztaty obejmują m.in. kreatywne tworzenie notatek, zarządzanie czasem i stresem. Instytut wprowadził także spotkania poszerzające ofertę dydaktyczną, np. "Atelier de jeux", które wspierają doskonalenie kompetencji w języku francuskim. Istotne jest także wsparcie studentów zagranicznych, którzy mają także możliwość uczestnictwa w „The Welcome Point”, podczas którego zapoznają się ze strukturą Uczelni, kwestiami organizacyjnym i otrzymują pakiet informacji w zakresie wsparcia, motywowania i rozwoju.

W zakresie informowania o dostępnym wsparciu studenci mogą korzystać z różnych kanałów informacyjnych. Na stronie Instytutu dostępne są sekcje z informacjami dla studentów, ale także z wiadomościami o dostępnych stypendiach, nagrodach, szkoleniach, warsztatach czy wyjazdach zagranicznych. Kluczową kwestią jest także kontakt studentów z opiekunami, starostami czy radą samorządu studenckiego, który wpływa na zdobycie informacji o studiowaniu, ale także umożliwia pokonanie barier w zakresie rozwiązywania problemów. Studenci mogą kontaktować się z wymienionymi osobami również w celu bezpośredniego składania skarg, opinii i sugestii. Sformalizowanym sposobem przekazywania opinii są ankiety studenckie, w których studenci oceniają jakość zajęć, ale w ramach pytań otwartych mogą również w anonimowy sposób wyrazić swoje spostrzeżenia dotyczące studiowania. Wyniki ankiet są analizowane przez osoby odpowiedzialne za kierunek.

W przypadku wystąpienia poważniejszych konfliktów czy sytuacji problematycznych Uczelnia i Wydział oferują studentom możliwość skorzystania ze wsparcia Ombudsmana, Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami, koordynatora ds. antydyskryminacji czy pełnomocnika ds. równości. Informacje o działalności tych jednostek dostępne są dla studentów na stronach internetowych Uczelni.

Studenci kierunku mają wpływ na modyfikowanie programu studiów. Mogą oni zgłaszać swoje sugestie u wymienionych osób, jak też wyrażać opinię za pośrednictwem rady samorządu studenckiego, przez przedstawicieli w radę Wydziału oraz senacie Uczelni.

W zakresie informacji dotyczących jakości kształcenia studenci mają możliwość łatwego dostępu do sylabusów, kart przedmiotów, literatury i innych materiałów przekazywanych przez prowadzących. Materiały dostępne są między innymi na platformie uczelnianej USOS. Ponadto Instytut korzysta z możliwości platformy Google Classroom.

Studenci mają możliwość zrzeszania się w organizacjach studenckich i kołach naukowych. Na poziomie Instytutu istnieją dwa koła naukowe. Studenci mogą także działać w radzie samorządu studenckiego. Oprócz tego mogą rozwijać zainteresowania przez uczestnictwo w takich organizacjach jak: Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego, Chór Akademicki, Zespół Pieśni i Tańca, Teatr Hybrydy, Akademickie Radio Kampus, Niezależne Zrzeszenie Studentów, AIESEC Polska czy Studencka

Telewizja Internetowa Uniwerek.TV. Pełne informacje o organizacjach i ich działalności są dostępne dla studentów na stronach internetowych Uczelni. Studenci mogą korzystać również z infrastruktury sportowej i oferowanych zajęć sportowych, a także mają dostęp do biblioteki wydziałowej oraz uniwersyteckiej.

W ocenie studentów działania Instytutu są ukierunkowane na jak największe zadowolenie studentów ze studiowania na ocenianym kierunku. Studenci dostrzegają oferowane im wsparcie, ale również chęć wdrażania zmian w programie studiów, które motywowane jest stale zmieniającymi się potrzebami kolejnych roczników studentów rozpoczynającym studia. Studenci nie mają problemów komunikacyjnych z przedstawicielami Instytutu i kierunku. Kwestią, którą należałoby poddać pod rozagę, jest liczba zajęć w salach, w których studenci głównie korzystają z krzeseł z pulpitemi. Po pewnym czasie doprowadza to do przemęczenia podczas pisania ze względu na niski komfort pracy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Warszawski oferuje studentom kompleksowe wsparcie, które przybiera zróżnicowane formy dostosowane do różnych grup studentów, w tym z niepełnosprawnościami, dostosowując odpowiednią zindywidualizowaną formę wsparcia. Wyróżniający się studenci są zachęceni i motywowani do działalności naukowej. Ponadto Uczelnia oferuje studentom wsparcie materialne, a kadra wspierająca studentów zapewnia odpowiednią pomoc. Uczelnia podejmuje także działania przeciwdziałające dyskryminacji i przemocy. Samorząd studencki oraz organizacje zrzeszające studentów otrzymują odpowiednie wsparcie. Przegląd wsparcia prowadzony jest przy udziale studentów, aczkolwiek często w formie niesformalizowanej, lecz spełniającej potrzeby studentów. W analizie stanu faktycznego została sformułowana rekomendacja dotycząca zdiagnozowanego uchybienia, która nie ma wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Instytut oraz Uczelnia oferują publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach dla szerokiego grona odbiorców. Strona internetowa Uczelni dostępna jest w dwóch wersjach językowych: polskiej oraz angielskiej. Strony internetowe są dostosowane do użytku komputerowego oraz na urządzeniach przenośnych.

Witryny zawierają informacje spełniające potrzeby zróżnicowanych grup interesariuszy, do których należy m.in. kandydaci na studia, studenci, pracownicy oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Dostęp umożliwia zapoznanie się z informacjami takimi jak cel kształcenia,

kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się.

Sylabusy dla kierunku dostępne są na wewnętrznych platformach Uczelni, wobec czego rekomenduje się, aby były one ogólnodostępne w Internecie bez konieczności logowania się.

Monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców przebiega przez weryfikację ze strony pracowników i kierownictwa Instytutu, komunikacji oraz ankietyzacji studentów, a także dzięki spotkaniom z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Strony Instytutu zostały przebadane pod kątem dostępności w zakresie wymogów o dostępności cyfrowej. Wewnętrzny audyt jednostki wskazał, iż strony tylko częściowo spełniają wymogi ustawy. Deklaracja dostępności znajduje się na stronach wraz ze wskazaniem jakie elementy należy usprawnić, aby witryny były w pełni dostępne. Uczelnia deklaruje prowadzenie działań zmierzających do korekcji wskazanych w audycie braków, wobec czego rekomenduje się prowadzenie dalszych działań zmierzających do w pełni dostępnej publicznie strony internetowej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Warszawski zapewnia publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji. Publikowane treści odpowiadają zapotrzebowaniu pracowników, studentów oraz otoczenia społeczno-gospodarczego. Monitorowania aktualności i kompleksowości informacji odbywa się w większości w sposób nieformalny. W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień, które nie mają wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Na ocenianym kierunku zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Ponadto prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte na wynikach analizy wiarygodnych danych i informacji. W ocenie programu studiów biorą udział

interesariusze wewnętrzni, w tym studenci, oraz zewnętrznych. Dokonywana ocena programu studiów prowadzi do doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Nad kierunkiem studiów nadzór sprawują osoby i gremia określone w przepisach wewnętrznych Uniwersytetu Warszawskiego i Wydziału Neofilologii UW. W szczególności na poziomie ogólnouniwersyteckim za proces kształcenia odpowiada prorektor ds. Studentów i jakości kształcenia oraz Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia, w której skład wchodzi również przedstawiciele studentów. Nad prawidłowością funkcjonowania systemu zapewniania jakości kształcenia na Uniwersytecie Warszawskim czuwa pełnomocnik rektora ds. jakości kształcenia. Z kolei za nadzór nad jakością kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela odpowiada pełnomocnik rektora ds. kształcenia nauczycieli. Na Wydziale Neofilologii za organizację i jakość kształcenia odpowiada natomiast prodziekan ds. studenckich. W szczególności dba o jakość oferty dydaktycznej i procesu kształcenia, koordynuje prace nad opracowywaniem programów studiów i monitoruje jakość obsługi administracyjnej studentów. Prodziekan odejmuje również decyzje administracyjnej dotyczące toku studiów, zaliczania etapów studiów, uznawania efektów uczenia się oraz indywidualnej organizacji studiów. W procesie nadzoru nad jakością kształcenia na ocenianym kierunku prodziekan wspierany jest przez kierownika studiów. Ponadto na ocenianym kierunku powołano radę dydaktyczną, w której skład wchodzi nauczyciele akademicy, przedstawiciele doktorantów oraz przedstawiciele studentów. Rada dydaktyczna jest odpowiedzialna za projektowanie procesu kształcenia, w szczególności koncepcji i treści kształcenia, zasad weryfikacji efektów uczenia się, zasad rekrutacji oraz toku studiów. W toku wizytacji zespół oceniający stwierdził, że osoby i zespoły sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów zostały wyznaczone prawidłowo, powierzono im w przejrzysty sposób kompetencje i zakres odpowiedzialności, co sprawia, że skutecznie działają one na rzecz zapewnienia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Zatwierdzenie oraz zmiany w programie studiów dokonywane są w sposób formalny, na podstawie przyjętych procedur, które uwzględniają działania podejmowane przez prodziekana ds. studenckich oraz radę dydaktyczną kierunku. Rada dydaktyczna opracowała szereg dokumentów prawa wewnętrznego, odnoszącego się do przeglądu i modyfikacji programu studiów, które są wdrażane na ocenianym kierunku.

Program studiów uwzględnia innowacje dydaktyczne oraz osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej. Konstrukcja programu studiów, w którym najwięcej uwagi zwrócono na zajęcia o charakterze konwersatoryjnym, angażującym studenta, sprawiają, że najnowocześniejsze wyposażenie dydaktyczne budynku, w którym odbywa się kształcenie, jest właściwie wykorzystywane.

Na ocenianym kierunku istnieją formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów, które podlegają też okresowemu przeglądowi i aktualizacji przez radę dydaktyczną.

Na kierunku dokonywana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca wszystkie jego kluczowe elementy (system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe). Wizytacja potwierdziła, że ta ocena dokonuje się w dialogu z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, a w szczególności uwzględnia wyrażane przez nich potrzeby i oczekiwania względem absolwentów kierunku.

Ocena programu studiów ma charakter systematyczny i sformalizowany. Potwierdzono, że Uczelnia w doskonaleniu kształcenia uwzględnia uwagi zgłaszane w anonimowych ankietach wypełnianych przez studentów. Wyniki analizy ankiet wpłynęły m.in. na poprawę sposobu informowania studentów o wynikach uzyskanych z prac kontrolnych oraz na zasady formułowania oceny kształtującej przez

prowadzących zajęcia. Reakcją na zgłaszane uwagi było także dostosowanie kierunku do wymagań osób mających specjalne potrzeby edukacyjne oraz studentów studiujących równoległe dwa kierunki. Ponadto zespół oceniający w toku wizytacji potwierdził, że na kierunku istnieje ugruntowany zwyczaj dzielenia się przez nauczycieli akademickich dobrymi praktykami oraz wymiany doświadczeń w celu wspierania się w doskonaleniu metod dydaktycznych. Potwierdzono również, że Uczelnia rzeczywiście wykorzystuje informacje zwrotne uzyskiwane od studentów - zarówno w formie ankiet, jak też wniosków zgłaszanych przez przedstawicieli studentów obecnych w gremiach odpowiedzialnych za jakość kształcenia - do doskonalenia programu studiów (w szczególności odnosiło się to do satysfakcji studentów z zajęć, oczekiwań względem studiów II stopnia, uwag dotyczących zajęć z praktycznej nauki języka francuskiego).

Zespół oceniający w toku wizytacji stwierdził, że zarówno w sposób formalny – przez powołane na kierunku ciała kolegialne – jak też nieformalny w ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicy i studenci) oraz zewnętrzni (pracodawcy i absolwenci). Ocena dokonywana przez interesariuszy przekłada się na doskonalenie programu studiów, m.in. przez wprowadzanie nowych przedmiotów oraz modyfikację treści programowych.

Uczelnia na ocenianym kierunku dokonuje stałego, systematycznego doskonalenia jego programu, którego źródłem są wnioski z dokonywanej oceny tegoż programu. Zespół oceniający uznał, że procedury, zakres oraz rezultaty tej oceny są właściwe i pozytywnie wpływają na podnoszenie jakości kształcenia oraz dostosowywanie kierunku do zmieniających się potrzeb interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia przez Polską Komisję Akredytacyjną. Wyniki tych ocen są publicznie dostępne. W toku wizytacji zespół oceniający ustalił, że na ocenianym kierunku Uczelnia wdraża zalecenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej służące podnoszeniu jakości kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

5. Załączniki:

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2023 r. poz. 742, z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1669, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2020 r. poz. 226);
4. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787);
5. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. z 2021 r. poz. 661, z późn. zm.);
6. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218);
7. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2019 r. poz. 1450, z późn. zm.)
8. Statut Polskiej Komisji Akredytacyjnej przyjęty uchwałą Nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r. w sprawie statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, z późn. zm.;
9. Uchwała nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej, z późn. zm.
10. Uchwała nr 600/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 27 lipca 2023 r. w sprawie przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej.

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl