



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **teologia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie

Data przeprowadzenia wizytacji: **23-24.11.2023 r.**

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	18
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	23
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	30
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	32
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	34
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	37
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	39
5. Załączniki:	43
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	43

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: o. prof. dr hab. Andrzej Derdziuk, członek PKA

członkowie:

1. ks. dr hab. Grzegorz Chojnacki, ekspert PKA
2. ks. dr Wojciech Surmiak, ekspert PKA
3. Bogdan Lewiński, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Karol Królikowski, ekspert PKA ds. studenckich
5. Natalia Nyt, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku teologia prowadzonym na Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie (dalej również: UKSW) została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. Wizytacja przeprowadzona została przez zespół oceniający w formie stacjonarnej.

PKA po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na tym kierunku. Poprzednia ocena programowa przeprowadzona została w roku akademickim 2020/2021 i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej z okresem obowiązywania skróconym do 2 lat (uchwała nr 1110/2021 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 16 grudnia 2021 r. w sprawie oceny programowej na kierunku teologia prowadzonym na Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą stacjonarnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitację zajęć dydaktycznych, dokonano oceny losowo wybranych prac dyplomowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodniczący zespołu oceniającego poinformował władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	teologia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne / studia niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki teologiczne (100%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	<ul style="list-style-type: none"> – studia stacjonarne: 10 semestrów (12 semestrów – alumni) / 300 punktów ECTS – studia niestacjonarne: 12 semestrów / 360 punktów ECTS 	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	<ul style="list-style-type: none"> – studia stacjonarne – 160 h / 6 punktów ECTS – studia niestacjonarne – nie dotyczy 	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<ul style="list-style-type: none"> – <i>teologia ogólna</i> – <i>specjalność nauczycielsko-katechetyczna (specjalność wygaszana)</i> – <i>coaching i mediacje społeczne (specjalność wygaszana)</i> 	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	58 + 159 (Wyższe Seminarium Duchowne afiliowane do UKSW)	138
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	3450 h	1780 h

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	163 punkty ECTS	80 punktów ECTS
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	236 punktów ECTS	219 punktów ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	90 punktów ECTS	124 punkty ECTS

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione

Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Wskazane w raporcie samooceny i faktycznie realizowane koncepcja i cele kształcenia na kierunku teologia oraz efekty uczenia się są zgodne ze strategią Uczelni określoną w dokumencie Misja i Strategia Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie na lata 2022-2025 zatwierdzonym przez Radę Uczelni w dnia 12 maja 2022 r. UKSW określa siebie jako nowoczesną i otwartą na świat jednostkę naukową o zasięgu ogólnopolskim, która wspiera potrzeby rozwojowe lokalnych społeczności. Będąc uniwersytetem katolickim, deklaruje przywiązanie do nauczania Kościoła katolickiego i promuje wartości uniwersalne, zachowując otwartość na współpracę z osobami prezentującymi innego światopogląd. Dbą zatem o przekazywanie rzetelnej wiedzy, opartej na tradycji Kościoła, uwzględniając wagę i potrzebę współczesnych narzędzi badawczych i dydaktycznych. Tworząc nowoczesną wizję teologii aktywnie włączającą się w opis i interpretację zjawisk ideowo-kulturowych, podejmuje dialog światopoglądowy ze współczesnym światem oraz prowadzi badania o charakterze interdyscyplinarnym.

Koncepcja kształcenia jest w pełni przyporządkowana do dyscypliny nauki teologiczne, do której kierunek został przyporządkowany uchwałą Senatu UKSW nr 176/2019. W świetle wskazanej koncepcji kształcenia, jednostka dąży do ukształtowania w absolwentach gruntownej wiedzy z zakresu teologii i umiejętności krytycznego spojrzenia na zjawiska życia społecznego. Racjonalna postawa wobec świata opiera się na zakorzenieniu w wiedzy przekazanej w Objawieniu zawartym w Biblii i rozwijanym w tradycji Kościoła. Absolwent na bazie wiedzy teologicznej winien rozumieć potrzeby społeczne i aktualne uwarunkowania sekularyzującego się świata. Konstrukcja programu z zakresu teologii uwzględnia wytyczne Kościoła, które zostały sformułowane w Konstytucji apostolskiej papieża Franciszka *Veritatis gaudium* określającej zasady nauczania w uczelniach teologicznych.

Studenci wyższych seminariów duchownych, które są afiliowane do Wydziału Teologicznego UKSW realizują zasady ratio studiorum obejmujące zakres treści programowych koniecznych do zrealizowania, by móc przyjąć święcenia kapłańskie w Kościele katolickim w Polsce. W myśl dokumentów wskazujących sposób kształcenia teologów, oprócz poznawania pogłębionej wiedzy z zakresu teologii systematycznej i pastoralnej, podejmują oni studiowanie zagadnień z zakresu patrologii i historii Kościoła oraz filozofii i prawa kanonicznego. Proces kształcenia jest charakteryzowany przez trzy istotne stwierdzenia: prawda, człowiek i współczesność. Jednostka

pragnie ukazywać integralną prawdy o człowieku w perspektywie antropologii teologicznej oraz otwarcia na nowe techniki komunikacyjne podejmujące skuteczny dialog ze światem.

Kierunek teologia jest realizowany w Uczelni w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Na studiach stacjonarnych są przewidziane dwie formy kształcenia jednolitych studiów magisterskich. Pierwsza z nich dotyczy studentów świeckich w ramach specjalności *teologia ogólna* i jest realizowana w formie studiów pięcioletnich obejmujących 10 semestrów. Druga forma kształcenia na studiach stacjonarnych w ramach teologii kapłańskiej, oferowana kandydatom do stanu duchownego w ramach wyższych seminariów duchownych, przewiduje 12 semestrów i trwa sześć lat. Studia niestacjonarne trwają sześć lat i obejmują zajęcia z zakresu *teologii ogólnej*.

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z polityką jakości rozwijaną na Uczelni. Podejmowany jest proces monitorowania realizacji zasad systemu zapewniania jakości na różnych poziomach. Jednostka, prowadząc studia z zakresu teologii ogólnej, zapewnia studentom kształcenie w zakresie *specjalności nauczycielsko-katechetycznej*, które daje uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela religii w szkołach różnego stopnia. Studenci deklarujący chęć zdobycia kompetencji nauczycielsko-katechetycznych, realizują program wzbogacony o kształcenie nauczycieli religii. Program ten respektuje standardy kształcenia nauczycieli innych przedmiotów, zaprezentowane w rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2021. Poz. 890).

Jednostka, prowadząc badania w zakresie dyscypliny nauk teologicznych, do której został przyporządkowany kierunek, przewidziała określoną koncepcję kształcenia i odpowiednie treści programowe. Potwierdzeniem wysokiej jakości badań prowadzonych w Uczelni jest udział jej pracowników w gremiach naukowych w Polsce i zagranicą. Studenci mają zapewniony dostęp do najnowszych osiągnięć z zakresu wymienionej dyscyplin.

W procesie formułowania koncepcji i celów kształcenia odniesiono się do opinii studentów, a także do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. W celu skorelowania procesu kształcenia z potrzebami społecznymi konsultowano program kształcenia z Wydziałową Radą Biznesu. Prowadzono rozmowy z praktykami z dziedziny działalności duszpasterskiej Kościoła – duszpasterzami, biskupami, katechetami i pastoralistami. Nawiązano też kontakt z dyrektorami szkół i osobami odpowiedzialnymi za portale religijne. Owoce konsultacji jest większe otwarcie na aktywność w mediach społecznościowych, które stały się przestrzenią ewangelizacji i docierania do młodego pokolenia. Wymaga to nie tylko umiejętności technicznych, ale też wiedzy z zakresu psychologii i pedagogiki, a także ugruntowanej tożsamości i wrażliwości moralnej. Przygotowując określoną koncepcję kształcenia, cele i efekty uczenia się, opracowano profil absolwenta, który winien posiadać wiedzę i umiejętności z zakresu teologii oraz związanych z nią obszarów nauk humanistycznych i społecznych. Ze względu na wymianę pokoleniową, gdyż odchodzą na emeryturę katecheci zatrudnieni po wejściu nauczania religii do szkół, istnieje konieczność zastąpienia ich nową kadrami. Mimo dużego zapotrzebowania na katechetów w regionie Warszawy, a nawet niedoborów w zakresie kadry nauczycielskiej w szkołach, jest mniej chętnych kandydatów na studia teologiczne przygotowujące do nauczania religii w szkole ze względu na niesprzyjającą atmosferę wokół posługi katechety. Uczelnia prowadzi na kierunku jedną specjalność teologia ogólna, w ramach której kształci w zakresie ogólnej wiedzy z zakresu nauk teologicznych oraz zapewnia dla chętnych przygotowanie nauczycielskie.

W okresie pandemii Uczelnia prowadziła nauczanie w systemie online, wykorzystując w tym celu metody i techniki kształcenia na odległość. W ramach Jednostki przeprowadzono serie szkoleń dla studentów, wykładowców i pracowników administracyjnych. Mając pozytywne doświadczenie docierania do studentów w odległych miejscach poprzez techniki kształcenia na odległość oraz lepsze wykorzystanie czasu studentów, Jednostka uwzględniła możliwość zachowania hybrydowego trybu nauczania. Obecnie w systemie online są odrabiane zajęcia, których pierwotny termin realizacji został zmieniony z przyczyn losowych. Doświadczenie korzystania z mediów elektronicznych w procesie uczenia przyczyniło się do polepszenia jakości zajęć.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną nauk teologicznych, do której jest przyporządkowany kierunek teologia. Wskazują one na opanowanie wiedzy z zakresu teologii oraz dyscyplin pomocniczych, do których należą filozofia i prawo kanoniczne. Istotne jest uczenie studentów rzetelnego i krytycznego rozwijania myślenia, które pomogą absolwentom w dawaniu świadectwa swoim przekonaniom. Studenci zyskują efekty uczenia się z zakresu teologii systematycznej i pastoralnej oraz historii Kościoła i wiedzy o religiach monoteistycznych. Przy korekcie efektów uczenia się usunięto wskazanie na wiedzę z zakresu katolickiej nauki, zastępując ją efektem w postaci: “podaje przykłady aktualnego odczytywania nauki Kościoła w różnych kontekstach zawodowych i społecznych” (TMA_W23). **Rekomenduje się** ujęcie wprost elementów z zakresu katolickiej nauki społecznej. Istotne jest też wskazanie efektu dotyczącego kulturotwórczej roli Kościoła: “charakteryzuje procesy zmian zachodzące w kręgu kultur będących pod wpływem chrześcijaństwa w kształtowaniu się kultury Europy” (TMA_26). Zwrócenie uwagi na odpowiedzialność za rozumienie i tworzenie kultury chrześcijańskiej, jest zgodne ze strategią, wedle której absolwent teologii potrafi odpowiednio zachować we współczesnym świecie.

Uczenie krytycznego myślenia i kreatywnych postaw znajduje też odzwierciedlenie w efektach z zakresu umiejętności, gdzie jest mowa o krytycznym analizowaniu źródeł teologicznych (por. TMA_U03; TMA_U04 i TMA_U05) oraz twórczym podejściu do prezentacji wiedzy teologicznej w ramach działalności naukowej (TMA_U06) i posługi duszpasterskiej (TMA_U07). W ramach przeciwdziałania wykluczeniu cyfrowemu, absolwenci zdobywają umiejętności “stosowania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych we współczesnej działalności Kościoła” (TMA_U09). Na podobne zjawisko zwraca uwagę efekt TMA_U27. O zapewnieniu odpowiednich umiejętności językowych mówi efekt TMA_U15, wskazujący, że absolwent “przygotowuje i prezentuje różne wypowiedzi (pisemne i ustne) w języku polskim i wybranym języku obcym”.

W zakresie określania kompetencji społecznych zwrócono uwagę na zdolność do krytycznego, to jest zapewniającego naukową obiektywność, odniesienia się do źródeł (TMA_K01), ale podkreślono też konieczność zachowania wierności nauczaniu Kościoła, w imieniu którego teolog występuje wobec świata (TMA_K04 oraz TMA_K09). Istotne jest też współdziałanie we wspólnocie (TMA_K11) oraz wierność zasadom etycznym w działalności zawodowej (TMA_K17).

Alumni wyższych seminariów duchownych, realizujących sześcioletnie studia zgodnie z wymaganiami prawa kościelnego, na podstawie umów o współpracy z Wydziałem Teologicznym UKSW, w związku z umową między Rządem Rzeczypospolitej Polskiej a Konferencją Episkopatu Polski w sprawie statusu prawnego szkół wyższych zakładanych i prowadzonych przez Kościół katolicki, osiągają dodatkowe efekty uczenia się wymagane do podjęcia posługi duchownego w Kościele katolickim.

Przyjęte w Uczelni efekty uczenia się są zgodne z odpowiednim poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz odpowiadają profilowi ogólnoakademickiemu. Zakładają one wiedzę w stopniu pogłębionym oraz

wskazują na umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiające czynny i twórczy udział w życiu społecznym. Zakładają też odpowiedni poziom znajomości metodologii nauki oraz poprawnych metod pracy naukowej i publikacyjnej. Potwierdzeniem tego jest efekt z zakresu kompetencji społecznych, wskazujący, że absolwent: “przedstawia propozycję myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, zgodny z chrześcijańskim systemem wartości” TTMA_K18).

Efekty uczenia się pozwalają na stworzenie systemu weryfikacji wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w procesie kształcenia. Efekty uczenia się są specyficzne i odpowiadają aktualnemu stanowi wiedzy w dyscyplinie teologii oraz są uwzględniane w zakresie działalności naukowej rozwijanej w jednostce. Efekty uczenia się są przedstawione w sposób zrozumiały i przystępny. Ich mnogość powoduje zbytne uszczegółowienie, które nie zaburza jednak jasności ich rozumienia.

Efekty uczenia się w zakresie specjalności nauczycielskiej zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach dotyczących przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Sformułowanie efektów uczenia się zgodnie z charakterystykami Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 7.	W nowym programie studiów wszystkie wątpliwe sformułowania, podniesione przez PKA, zostały poprawione zgodnie z wymogami PRK dla poziomu 7. Zmieniono sformułowania oraz “oczyszczono” efekty uczenia się z zakresu specjalności, które nie są już realizowane w ramach kierunku.	<i>zalecenie zrealizowane</i>
2.	Wyłączenie z opisu ogólnych założonych dla kierunku efektów uczenia się, które zgodnie z koncepcją kształcenia są tylko przez część studentów kierunku.	W nowym programie studiów efekty uczenia się zostały ujednoczone dla kierunku teologia. Funkcjonujące do tej pory specjalności: <i>nauczycielsko-katechetyczna</i> oraz <i>coaching i mediacje społeczne</i> są wygaszane. W opisie efektów uczenia się zostały wyodrębnione tylko te, które odnoszą się do przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela religii oraz specyficzne dla posługi duchownego w Kościele katolickim. Efekty uczenia się zostały przeformułowane i usunięty efekty	<i>zalecenie zrealizowane</i>

		odnoszące się do wygaszonych specjalności.	
--	--	--	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinie nauki teologiczne, do której kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni w tej dyscyplinie oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną, do której jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Efekty uczenia się w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela i zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień, które nie mają wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium. **Rekomenduje się** wprowadzenie efektu uczenia się, który wprost mówi o pogłębionej wiedzy z zakresu katolickiej nauki społecznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe są zgodne z realizowanymi na kierunku teologia efektami uczenia się zarówno w aspekcie materialnym, jak i co do wskazania stopnia osiągniętej wiedzy w efektach uczenia się. Stopień ten jest określony jako „pogłębiony”, co stanowi realizację wymogów 7 poziomu PRK. Treści uwzględniają aktualny stan wiedzy w zakresie nauk teologicznych, do których w 100% przypisany jest oceniany kierunek. Aktualizacja treści programowych wynika między innymi z wysokiego poziomu działalności naukowej (badawczej i metodologicznej) rozwijanej przez nauczycieli akademickich

prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku teologia. Treści programowe są nie tylko kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program ocenianego kierunku, ale i zapewniają uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Treści programowe obejmują zagadnienia wszystkich subdyscyplin teologicznych.

Program studiów na ocenianym kierunku teologia został skonstruowany w oparciu o wymogi wynikające z przepisów prawa państwowego i prawa kościelnego (ze względu na kanoniczny charakter studiów), uwzględniono także wewnętrzne prawo Uczelni zwłaszcza dotyczące projektowania studiów. Nowy program studiów realizowany przez studentów I i II roku uwzględnia istotne zmiany wynikające m.in. z zaleceń poprzedniej oceny programowej PKA. Studenci III, IV i V roku realizują wcześniejszy program obowiązujący od roku akademickiego 2019/2020. Na IV i V roku poza *teologią ogólną* funkcjonują jeszcze, choć sukcesywnie wygaszane, dwie specjalności: *specjalność nauczycielsko-katechetyczna* oraz *coaching i mediacje społeczne*. Program kształcenia uwzględnia także dwunastosemestralną ścieżkę kształcenia dla alumnów seminariów duchownych. Program ten jest poszerzony o efekty uczenia się specyficzne dla osób formujących się do przyjęcia posługi duchownego w Kościele katolickim. Ponadto Uczelnia prowadzi studia niestacjonarne na kierunku teologia na specjalności teologia ogólna.

Na ocenianym kierunku realizowana jest specjalność *teologia ogólna*, studenci mają jednak możliwość zdobycia uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela religii. Program kształcenia zawiera pełen pakiet treści merytoryczno-praktycznych niezbędnych do wypełnienia standardu kształcenia zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Treści te obejmują zarówno przygotowanie merytoryczne, pedagogiczno-psychologiczne, dydaktyczne (*dydaktyka ogólna* i *emisja głosu*) oraz dydaktyki nauczania religii – katechetyki. W efektach uczenia się brakuje umiejętności zapisanej w punkcie 1.2.14) standardu, mówiącej o umiejętności udzielania pierwszej pomocy, dlatego **rekomenduje się** wprowadzenie tego rodzaju treści programowych np. do zajęć *formacja katechetyczna*.

Studia na ocenianym kierunku są studiami jednolitymi magisterskimi. Trwają one odpowiednio 5 lat i 10 semestrów (studia stacjonarne, *teologia ogólna*) lub 6 lat i 12 semestrów (studia stacjonarne – *ścieżka kapłańska* oraz studia niestacjonarne – *teologia ogólna*). Odpowiednio do długości studiów studenci uzyskują 300 lub 360 ECTS i realizują łącznie z praktykami 3610 godzin dydaktycznych. Semestry ułożone są w sposób logiczny i równomierny. Poszczególne zajęcia, ich układ, ponadto dobór form zajęć oraz przypisana im liczba godzin i punktów ECTS pozwalają na osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Zachowana jest właściwa dla teologii sekwencja zajęć (od filozofii do teologii, od teologii biblijnej poprzez fundamentalną, dogmatyczną i moralną ku teologii praktycznej).

Czas trwania studiów zapewnia możliwość osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych.

W przypadku studiów stacjonarnych liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 3450. Student uzyskuje 163 ECTS w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne. Z kolei łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w zakresie nauk teologicznych wynosi 236 ECTS. I w końcu liczba punktów ECTS objęta programem studiów na kierunku teologia uzyskana w ramach zajęć do wyboru to 90. W programie kształcenia przewidziane są także zajęcia z dziedziny nauk

humanistycznych i społecznych (5 ECST) organizowane na płaszczyźnie dydaktyki ogólnouczelnianej. Studenci mają zapewnione kształcenie w ramach jednego języka obcego kończącego się zaliczeniem na poziomie B2 (120 godzin lektoratu, 10 ECTS). Wymóg poziomu językowego B2+ dla studiów jednolitych magisterskich realizowany jest poprzez uczestnictwo w obowiązkowym wykładzie monograficznym w języku obcym (30 godzin, 3 ECTS) oraz w *translatorium językowym*. Prowadzący zajęcia posiadają należyte kompetencje językowe. Wszystkie te wskaźniki potwierdzają, że Uczelnia spełnia kryteria prowadzenia studiów stacjonarnych o profilu ogólnoakademickim.

W przypadku studiów niestacjonarnych liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 1780. Student uzyskuje 80 ECTS w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne. Z kolei łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w zakresie nauk teologicznych wynosi 219 ECTS. Liczba punktów ECTS objęta programem studiów na kierunku teologia uzyskana w ramach zajęć do wyboru to 124. W programie kształcenia przewidziane są także zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych (13 ECST). Studenci mają zapewnione kształcenie w ramach jednego języka obcego kończące się zaliczeniem na poziomie B2 (90 godzin lektoratu, 10 ECTS). Wymóg poziomu językowego B2+ dla studiów jednolitych magisterskich realizowany jest poprzez uczestnictwo w obowiązkowym konwersatorium w języku obcym (15 godzin, 2 ECTS). Wskaźniki potwierdzają, że Uczelnia spełnia także kryteria prowadzenia studiów niestacjonarnych o profilu ogólnoakademickim.

Zasadniczo Uczelnia organizuje zajęcia w formie stacjonarnej w jej siedzibie. Na studiach niestacjonarnych organizowane są dwukrotnie w semestrze „zjazdy w formie online”, tzn. z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wymiar punktów ECTS nie przekracza wymagań w tym zakresie. Harmonogram „zjazdów online” przewiduje jedynie zajęcia wykładowe. Ćwiczenia odbywają się zawsze w sposób stacjonarny.

Harmonogram realizacji programu studiów, a także stosowane w nim formy prowadzenia zajęć oraz sposoby organizacji zajęć – ich sekwencyjność, proporcja wykłady/ćwiczenia – są zgodne ze standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu nauczyciela zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Wskazana w programie kształcenia ilość godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (lub innej osoby prowadzącej zajęcia dydaktyczne) jest zgodna ze standardem. Liczba punktów ECTS i szacowany przez nią nakład pracy studenta spełniają wymagania standardu kształcenia nauczycielskiego. Podobnie liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość spełnia wymagania standardu.

Zajęcia związane z realizacją przygotowania pedagogicznego do nauczania religii

nazwa zajęć/grup zajęć	Symbole efektów uczenia się określone w punkcie III.3 standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r)*
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
<i>psychologia ogólna</i> (30 h, 2 ECTS)	B.1.W1; B.1.W4; B.1.U3; B.1.U7; B.1.U8; B.1.K1
<i>psychologia rozwojowa</i> (30 h, 2 ECTS)	B.1.W2; B.1.U1; B.1.U5; B.1.U6; B.1.K2

<i>pedagogika ogólna</i> (60 h, 4 ECTS)	B.2.W1; B.2.W2; B.2.W3; B.2.U1; B.2.U2; B.2.U3; B.2.U4; B.2.K1; B.2.K3; B.2.K4
<i>pedagogika specjalna</i> (30 h, 2 ECTS)	B.2.W4; B.2.W5; B.2.W6; B.2.U1; B.2.U5; B.2.U6; B.2.U7; B.2.K2; B.2.K4
<i>psychologia pastoralna</i> (30 h, 2 ECTS)	B.1.W3; B.1.W5; B.1.U2; B.1.U4; B.1.K2
<i>praktyki psychologiczno-pedagogiczne</i>	B.3.W1; B.3.W2; B.3.W3; B.3.U1; B.3.U2; B.3.U3; B.3.U4; B.3.U5; B.3.U6; B.3.K1
Podstawy dydaktyki i emisja głosu	
<i>dydaktyka ogólna</i> (30 h, 2 ECTS)	C.W1; C.W2; C.W3; C.W4; C.W5; C.W6; C.U1; C.U2; C.U3; C.U4; C.U5; C.K1.
<i>emisja głosu</i> (30 h, 2 ECTS)	C.W7; C.U7; C.U8; C.K2
Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	
<i>katechetyka fundamentalna</i> (30 h, 3 ECTS)	D.1/E.1.W1; D.1/E.1.W2; D.1/E.1.W3; D.1/E.1.U1; D.1/E.1.U6;
<i>katechetyka materialna</i> (30 h, 2 ECTS)	D.1/E.1.W2; D.1/E.1.W6; D.1/E.1.U3; D.1/E.1.K2; D.1/E.1.K8;
<i>dydaktyka katechetyczna</i> (30 h, 2 ECTS)	D.1/E.1.W4; D.1/E.1.W7; D.1/E.1.W8; D.1/E.1.W10; D.1/E.1.W11; D.1/E.1.U8; D.1/E.1.K1; D.1/E.1.K6;
<i>metodyka katechetyczna</i> (30 h, 2 ECTS)	D.1/E.1.W5; D.1/E.1.W9; D.1/E.1.U7; D.1/E.1.K1; D.1/E.1.K4;
<i>katecheza dzieci</i> (30 h, 2 ECTS)	D.1/E.1.W12; D.1/E.1.W15; D.1/E.1.U2; D.1/E.1.U4; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U9; D.1/E.1.U11; D.1/E.1.K3; D.1/E.1.K5; D.1/E.1.K9
<i>katecheza młodzieży</i> (30 h, 2 ECTS)	D.1/E.1.W12; D.1/E.1.W15; D.1/E.1.U2; D.1/E.1.U4; D.1/E.1.U5; D.1/E.1.U9; D.1/E.1.U11; D.1/E.1.K3; D.1/E.1.K5; D.1/E.1.K9
<i>omówienie praktyk</i> (30 h, 1 ECTS)	D.1/E.1.W13; D.1/E.1.W14; D.1/E.1.U6; D.1/E.1.U10; D.2/E.2.U3;
<i>formacja katechetyczna</i> (30 h, 1 ECTS)	D.1/E.1.W4; D.1/E.1.W6; D.1/E.1.W14; D.1/E.1.K7;
<i>praktyki katechetyczne</i>	D.2/E.2.W1; D.2/E.2.W2; D.2/E.2.W3; D.2/E.2.U1; D.2/E.2.U2; D.2/E.2.U3; D.2/E.2.K1
<p>*Objaśnienie oznaczeń szczegółowych efektów uczenia się zgodnie z punktem III.3 standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (wg załącznika nr 1 do Rozporządzenia MNiSW z dnia 25.07.2019, Dz.U. poz. 1450):</p> <p>B - oznacza efekty z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, przy czym: B.1 – to psychologia, B.2 – pedagogika, B.3 – praktyki zawodowe;</p> <p>C - oznacza efekty uczenia się z zakresu podstaw dydaktyki i emisji głosu</p> <p>D - oznacza efekty uczenia się z zakresu przygotowania dydaktycznego do nauczania pierwszego przedmiotu, przy czym: D.1 to dydaktyka przedmiotu nauczania, a D.2 to praktyki zawodowe.</p>	

Realizowane na ocenianym kierunku metody kształcenia są ukierunkowane na studentów. Niewielka liczba osób wchodzących w poszczególne grupy zajęciowe sprawia, że relacje na zajęciach – wykładach i ćwiczeniach – mogą być kształtowane w duchu indywidualnego podejścia prowadzącego zajęcia do studentów i kształtowania – co zostało zaobserwowane w ramach hospitacji – relacji mistrz-uczeń.

W programie przewidziane są następujące formy kształcenia: wykłady, ćwiczenia, translatoria, konwersatoria tematyczne, wykłady monograficzne, lektoraty języków biblijnych. Dobór metod kształcenia nie ogranicza się jedynie do metod podawczych. W programie studiów przewidziane są opisane szczegółowo w sylabusach następujące metody: wykład z prezentacją, wykład problemowy, burza mózgów, praca w grupie, ćwiczenia symulowane, studium przypadku, dyskusja, praca pisemna.

Przyjęte na ocenianym kierunku metody kształcenia z pewnością motywują studentów do zaangażowanego udziału nie tylko w proces nauczania, ale i samego uczenia się. W ramach zajęć kładzie się duży nacisk na rozwijanie kreatywności i samodzielności myślenia. Nauczyciele akademicki zachęceni są przez kierownictwo kierunku do wzmacniania u studentów kompetencji w zakresie chociażby redakcji prac pisemnych (esejów, artykułów, recenzji), które stanowią jeden z elementów pracy własnej studenta oraz warunek zaliczenia zajęć, co znajduje odzwierciedlenie w sylabusach.

Przyjęte metody kształcenia umożliwiają osobom studiującym na kierunku teologia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Metody te umożliwiają także przygotowanie do prowadzenia i udziału w działalności naukowej. Prowadzący zajęcia – w zakładanych zespołach dla grup zajęć na elektronicznej platformie udostępnionej przez Uczelnię – umieszczają pomoce dydaktyczne oraz materiały uzupełniające czy poszerzające wiedzę. Szeroki wachlarz seminariów dyplomowych powiązanych z monograficzną ścieżką subdyscyplinową umożliwia studentom wejście w przestrzeń pracy naukowej zwieńczonej nie tylko pracą dyplomową (magisterską), ale i możliwością np. wspólnej z nauczycielem akademickim publikacji naukowej (np. *Katecheza sakramentalna jako laboratorium wiary*, *Studia Katechetyczne*, t. 17/2021).

Stosowane na kierunku metody kształcenia pozwalają także na dostosowanie procesu uczenia się. Uczelnia ma opracowane procedury Indywidualnej Organizacji Studiów, Indywidualnej Organizacji Studiów dla osób z niepełnosprawnościami. Indywidualizacja procesu kształcenia odbywać się może także przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość, które są wykorzystywane jedynie pomocniczo w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (np. ćwiczenia, lektoraty). W ramach zajęć istnieje możliwość dostosowania używanych metod dydaktycznych do indywidualnych potrzeb studenta. Takie działania są podejmowane chociażby w ramach zajęć prowadzonych w sposób synchroniczny przy użyciu ich transmisji internetowej.

Stosowane na ocenianym kierunku metody kształcenia języka obcego pozwalają na osiągnięcie kompetencji językowych na poziomie B2+. W ramach wykładu monograficznego w języku obcym prowadzący stosują między innymi metodę pracy ze specjalistycznym tekstem z zakresu nauk teologicznych, w ramach wykładu podejmowana jest dyskusja w języku obcym, metody weryfikacji efektów uczenia się przeprowadzane są także w języku obcym.

Zasady organizacji zawodowych praktyk studenckich określa Regulamin praktyk studenckich wprowadzony zarządzeniem Rektora UKSW z dnia 21.02.2022 r. oraz obwieszczeniem nr 2/2023 Dziekana WT UKSW z dnia 2 lutego 2023 roku. Nadzór nad organizacją praktyk sprawuje Pełnomocnik Dziekana ds. Praktyk we współpracy z Biurem Karier UKSW oraz opiekunowie praktyk studenckich merytorycznie związani z kierunkiem studiów.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe przypisane praktykom mają na celu nabycie doświadczenia zawodowego przez studentów, którzy w oparciu o wiedzę uzyskaną w trakcie studiów uczestniczą w pracach związanych z działalnością placówek oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych, kancelarii, biur

parafialnych, domów rekolekcyjnych, instytucji zajmujących się wydawaniem i gromadzeniem publikacji teologicznych – bibliotek i redakcji wydawnictw teologicznych.

Studenci ubiegający się o kwalifikacje do nauczania religii we wszystkich typach szkół i przedszkolach, w toku studiów realizują przygotowanie pedagogiczne do nauczania religii zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu oraz Porozumieniem pomiędzy Konferencją Episkopatu Polski oraz Ministrem Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie kwalifikacji zawodowych wymaganych od nauczycieli religii (Dz. Urz. MEN. 2019. 9).

Liczba godzin praktyk zawodowych obejmująca nabycie uprawnień do nauczania religii to 160 godzin (6 ECTS), a na wygaszanej specjalności *coaching i mediacje społeczne* obejmującej studentów IV i V roku (320 godzin – 12 ECTS) i *teologia ogólna* (160 godzin – 6 ECTS).

Program praktyk, w tym ich wymiar, jest zgodny z wymaganiami. Przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w harmonogramie realizacji programu studiów, zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Miejsca odbywania praktyk są związane z profilem studiów i pozwalają na wykorzystanie nabytej w trakcie studiów wiedzy.

Metody weryfikacji efektów uczenia się i sposób dokumentowania przebiegu praktyk oraz realizowanych zadań podczas praktyk są trafnie dobrane i możliwe jest skuteczne sprawdzenie i ocena stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Warunkiem zaliczenia praktyk jest przedstawienie karty praktykanta oraz sprawozdania z przebiegu praktyki i odbycie rozmowy weryfikacyjnej. Zaliczenia dokonuje Pełnomocnik Dziekana ds. Praktyk.

Studenci na ocenianym kierunku mają możliwość odbywania praktyk w następujących podmiotach: publicznych i niepublicznych placówkach oświatowych i oświatowo-wychowawczych, kancelariach, biurach parafialnych, domach rekolekcyjnych, instytucjach zajmujących się wydawaniem i gromadzeniem publikacji teologicznych – bibliotekach i redakcjach wydawnictw teologicznych. Infrastruktura i wyposażenie tych placówek zgodne jest z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Ponadto odpowiednią infrastrukturę zapewnia fakt, że studenci mogą korzystać z przygotowanej przez uczelniane Biuro Karier propozycji praktyk zatwierdzonej przez Pełnomocnika ds. praktyk. Opiekunowie praktyk z ramienia Uczelni, pracodawców oraz Pełnomocnik ds. praktyk na kierunku teologia posiadają doświadczenie zawodowe i wykształcenie, które gwarantuje prawidłową realizację praktyk.

Zarówno program praktyk, jak i osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni oraz opiekunowie praktyk w zakładach pracy, a także realizacja praktyk i efekty uczenia się osiągnięte na praktykach, podlegają systematycznej ocenie dokonywanej z udziałem studentów. Ich wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Ważnym elementem weryfikacji zarówno potencjalnych miejsc praktyk, jak i przebiegu praktyk jest wywiad środowiskowy na temat pracodawcy, hospitacje w zakładach pracy, kontakt telefoniczny. W okresie pandemii Covid-19 ze względu na procedury bezpieczeństwa bardzo ważną rolę odgrywały osobiste relacje z zakładowymi opiekunami praktyk. Uczelnia aktywnie wspiera studentów w realizacji i zaliczaniu praktyk, pomaga w dopełnianiu formalności, a opiekun ds. praktyk jest w stałym kontakcie ze studentami.

Harmonogram roku akademickiego wskazuje na jasno określone okresy prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz egzaminacyjnej weryfikacji i oceny efektów uczenia się.

Na studiach stacjonarnych studia odbywają się od poniedziałku do piątku w blokach wykładowych (1,5 godz. zegarowej) w godz. 8.00-20.00. Zajęcia poniedziałkowe zaczynają się bardzo często blokami popołudniowymi, a zajęcia piątkowe kończą się zazwyczaj w godzinach przedpołudniowych. Pomiędzy blokami wykładowymi studenci mają przewidzianą 15-minutową przerwę. W ciągu dnia harmonogram zajęć przewiduje od 3 do 4 bloków wykładowych. Przychylając się do głosu studentów, ograniczono ilość bloków zajęć, które rozpoczynają się o godz. 8.00 (8.00-9.30) i zajęć, które kończą się o godz. 20.00 (18.30-20.00). W harmonogramie zajęć zdarzają się jednak nadal sytuacje, iż studenci mają zajęcia od 8.00-18.15, 6 bloków następujących bezpośrednio po sobie, bez dłuższej przerwy na posiłek, co nie koresponduje z zasadami higieny uczenia się. **Rekomenduje się** eliminację z harmonogramu całodziennych zajęć dydaktycznych i wprowadzenie dłuższej przerwy obiadowej.

Na studiach niestacjonarnych studia odbywają się w ramach ośmiu zjazdów w semestrze, z których: 5 to zjazdy wykładowe, 2 to zjazdy ćwiczeniowe, 1 to zjazd egzaminacyjny. Zajęcia odbywają się w soboty i niedziele. Spośród zjazdów wykładowych dwa organizowane są przy wykorzystaniu technik i metod kształcenia na odległość. W celu uzyskania wszystkich efektów uczenia się studia niestacjonarne prowadzone się jako jednolite studia magisterskie sześcioletnie.

Osoby przeprowadzające weryfikację efektów uczenia się mają obowiązek przekazania studentom wyników weryfikacji do 14 dni od daty jej przeprowadzenia. Studenci mają prawo wglądu do własnych prac etapowych i zaliczeniowo-egzaminacyjnych. Zgodnie z Regulaminem studiów program studiów nie przewiduje więcej niż 11 egzaminów w skali roku akademickiego i nie więcej niż 6 egzaminów w skali poszczególnych sesji egzaminacyjnych. Harmonogram sesji jest podawany do publicznej wiadomości na 3 tygodnie przed jej rozpoczęciem. Dаты egzaminów są uzgadniane przez egzaminatorów ze studentami. Nie występuje kumulacja egzaminów w jednym dniu. Egzaminy są rozłożone na poszczególne dni całej sesji egzaminacyjnej.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

L p.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zapewnienie wymaganej przepisami minimalnej liczby godzin praktyk zawodowych w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela religii	W nowym programie studiów liczba godzin praktyk zawodowych wynosi 160 godzin i jest zgodna z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450 z późniejszymi zmianami)	<i>zalecenie zrealizowane</i>

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauk teologicznych, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej Uczelni w tej dyscyplinie.

Treści programowe w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Praktyki zawodowe na kierunku teologia realizowane są prawidłowo zgodnie z właściwymi standardami kształcenia. Program, organizacja i nadzór nad realizacją praktyk zawodowych, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

W analizie stanu faktycznego została sformułowana rekomendacja dotycząca zdiagnozowanych uchybień, które nie mają wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Kryteria przyjęcia na studia są regulowane coroczną uchwałą senatu Uczelni. Uchwała określa szczegółowe warunki rekrutacji, terminy jej rozpoczęcia i zakończenia oraz sposób jej przeprowadzenia, a także limity miejsc na I rok studiów. Drugim aktem wykonawczym określającym zasady rekrutacji jest zarządzenie Rektora, w którym określony jest szczegółowy harmonogram rekrutacji, warunki i tryb zwalniania z opłaty rekrutacyjnej, szczegółowe unormowania dotyczące postępowania kwalifikacyjnego, w tym procedura rejestracji kandydatów na studia w systemie Internetowej Rejestracji Kandydatów oraz wykaz dokumentów wymaganych od kandydatów. Dokumenty te są podawane do publicznej wiadomości w ogólnodostępnym monitorze redagowanym przez Uczelnię UKSW oraz na jej stronach internetowych w zakładce kandydat.

Rekrutacja na studia stacjonarne prowadzona jest w oparciu o: wynik egzaminu maturalnego oraz wynik egzaminu wstępnego w formie rozmowy kwalifikacyjnej.

Przy rekrutacji na studia stacjonarne kandydatów z nową maturą brane są pod uwagę wyniki uzyskane przez kandydatów na egzaminach maturalnych z następujących przedmiotów: język polski (część pisemna), język obcy nowożytny (część pisemna), jeden przedmiot do wyboru wskazany przez kandydata spośród wskazanego przez Uczelnię zestawu. W przypadku wyniku matury na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym brany jest pod uwagę korzystniejszy dla kandydata wynik.

Przy rekrutacji na studia stacjonarne kandydatów ze starą maturą brane są pod uwagę wyniki uzyskane przez kandydatów na egzaminach maturalnych z następujących przedmiotów: język polski (część pisemna i ustna), język obcy nowożytny (część ustna lub ocena końcoworoczna), jeden przedmiot do wyboru wskazany przez kandydata spośród zestawu wskazanego przez Uczelnię (część pisemna lub ocena końcoworoczna). Ocena końcoworoczna uwzględniana jest tylko wtedy, gdy kandydat nie zdał przedmiotu na egzaminie maturalnym.

Uczelnia przewiduje także stosowne kryteria dla osób zdających egzamin dojrzałości w formie matury międzynarodowej czy matury europejskiej, które są dopuszczalne jako podstawa kwalifikacyjna na studia. Kandydaci zdają jak wszyscy inni egzamin wstępny organizowany przez komisję rekrutacyjną.

Dodatkowym kryterium przyjęcia jest rozmowa kwalifikacyjna. Szczegółowe informacje dotyczące przebiegu egzaminu wstępnego oraz zakres rozmowy kwalifikacyjnej podawane są do wiadomości na stronie internetowej Działu Rekrutacji oraz na indywidualnych kontaktach kandydatów w systemie IRK.

Rekrutacja na studia niestacjonarne obejmuje złożenie wymaganych dokumentów, po dokonaniu rejestracji w systemie IRK. Kandydaci przyjmowani są do wypełnienia limitu przyjęć.

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste i umocowane prawnie w uchwale senatu i zarządzeniach rektorskich. Umożliwiają dobór kandydatów, którzy posiadają należyty poziom wiedzy wstępnej, która umożliwi zdobywanie efektów uczenia się stosownych dla kierunku. Warunki rekrutacji są podawane

do publicznej wiadomości oraz dają wszystkim kandydatom równe szanse w procesie ubiegania się o przyjęcie na studia.

Uczelnia posiada opracowane warunki i procedurę potwierdzania efektów uczenia zdobytych poza systemem studiów, choć jak do tej pory nikt na ocenianym kierunku nie wnioskował o przeprowadzenie takiej procedury. W przypadku uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni krajowej czy zagranicznej stosuje się zasadę rozpoznawania nie tylko merytorycznego zakresu uzyskanych efektów, ale ich wartości ECTS. Decyzję podejmuje Dziekan.

Proces dyplomowania na kierunku teologia określają: 1) stosowne zarządzenie rektora (nr 43/2020 z dnia 17.06.2020 r.) określające zasady tworzenia albumu studentów i księgi dyplomów oraz archiwizacji prac dyplomowych oraz 2) zarządzenie Dziekana Wydziału (nr 2/2020 z dnia 22.01.2020 r.) określające między innymi zasady przygotowania i złożenia pracy dyplomowej, wymogi edytorskie, formalne i metodologiczne prac dyplomowych. Wymogi te określają także standardy właściwe dla prac z zakresu nauk teologicznych oraz specyficzne dla tzw. subdyscyplin teologicznych.

Studenci jednolitych studiów magisterskich już od 3 roku uczestniczą w seminarium naukowym. Odpowiednio wcześniej zatwierdzają tytuł pracy magisterskiej. Tematyka prac jest zgodna z kierunkiem studiów i odpowiada profilowi seminarium dyplomowego oraz dorobkowi naukowemu promotora. Prace dyplomowe potwierdzają umiejętności posługiwania się fachowym językiem naukowym, uwzględniającym właściwą metodologię. Tematy prac dyplomowych są opiniowane przez powołaną do tego celu komisję.

Prace dyplomowe przechowywane są za pośrednictwem systemu Archiwizacji Prac Dyplomowych (APD). Każda praca weryfikowana jest przez Jednolity System Antyplagiatowy. Raport z badania dostępny jest dla promotora, który podejmuje decyzję o jej przekazaniu do recenzji. Skład komisji przeprowadzającej egzamin dyplomowy wyznacza Dziekan. Promotor i recenzent wpisują recenzje w systemie APD. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest: uzyskanie zaliczenia wszystkich zajęć i praktyk przewidzianych w programie studiów; uzyskanie w systemie akumulacji i przenoszenia osiągnięć co najmniej 300 ECTS; w Wyższych Seminarium Duchownych i na studiach niestacjonarnych 360 ECTS; uzyskanie dwóch pozytywnych recenzji pracy dyplomowej i pozytywne jej zweryfikowanie w programie antyplagiatowym; dokonanie przez Studenta rozliczeń i spełnienia wszystkich obowiązków potwierdzonych na karcie obiegowej. Egzamin dyplomowy odbywa się przed trzyosobową komisją powołaną przez Dziekana. Termin egzaminu wyznaczany jest nie wcześniej niż 7 dni od dnia złożenia pracy i nie później niż trzy miesiące od tego dnia. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i ma charakter zamknięty dla publiczności. Na wniosek studenta lub promotora egzamin może być egzaminem otwartym. Ukończenie studiów następuje po złożeniu egzaminu dyplomowego z wynikiem co najmniej dostatecznym. Elementem składowym egzaminu magisterskiego jest na ocenianym kierunku wynik egzaminu ex universa theologia, który odbywa się na ostatnim roku studiów. Szczegółowe zasady dotyczące przebiegu egzaminu ex universa określa zarządzenie Dziekana.

Student po ukończeniu studiów otrzymuje dyplom ukończenia studiów. Do dyplomu dołączony jest stosowny suplement. Dyplom wydawany jest do 30 dni od dnia złożenia egzaminu dyplomowego.

Cały proces dyplomowania jest trafny i specyficzny dla nauk teologicznych. Zapewnia potwierdzenie na koniec studiów osiągniętych przez studentów efektów uczenia się.

Uczelnia wprowadziła system weryfikacji osiągnięć założonych efektów uczenia się. Podstawą systemu jest zarządzenie Rektora (54/2022 z dnia 29.06.2022 r.) w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i jego doskonalenia. W myśl dokumentu efekty wiedzy są weryfikowane w formie egzaminów pisemnych, testów, pytań otwartych, prac zaliczeniowych, odpowiedzi ustnych i obserwacji studentów (wszystkie te formy są obecne na ocenianym kierunku). Efekty umiejętności są weryfikowane poprzez: sporządzanie projektów, prezentacje, rozmowę ze studentami (formy obecne na ocenianym kierunku). Efekty kompetencji społecznych są weryfikowane przez: ocenę ciągłą, projekty, prezentacje, ocenę pracy w grupie (formy obecne na ocenianym kierunku). Skala ocen rozciąga się od 2 do 5. Dana ocena jest uzależniona od stopnia osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się. Studenci są z nimi zapoznawani na początku zajęć każdego semestru; warunki przyznawania ocen cały czas są też dostępne w karcie zajęć.

Efekty uczenia się są dokumentowane poprzez: różnego rodzaju prace pisemne (etapowe i końcowe), projekty, dokumenty potwierdzające odbycie praktyk (zgodnie z Regulaminem praktyk), protokoły z egzaminów dyplomowych. Opis wymagań w kartach zajęć jest przejrzysty i umożliwia skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Klarowne określenie oczekiwań, jak i metod ich weryfikacji gwarantuje równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Przyjęte zasady weryfikacji nie budzą wątpliwości, jeżeli chodzi o zapewnienie bezstronności, rzetelności i przejrzystości procesu weryfikacji oraz wiarygodności i porównywalności ocen. Regulują one również zasady – a nade wszystko terminowość – przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia przez nich efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie.

W przypadku stwierdzenia zachowań nieetycznych w czasie weryfikacji efektów uczenia się stosuje się zasady zapisane w Regulaminie studiów, który reguluje kwestie przedstawienia pracy etapowej czy dyplomowej, która jest plagiatem, czy też korzystania w czasie weryfikacji z nieuprawnionych źródeł wiedzy. Kwestie sporne rozwiązuje Dziekan w porozumieniu z nauczycielem akademickim.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz w postaci ich wyników, a także zrealizowanych projektów prac dyplomowych, zapisów o odbytych praktykach uwidocznionych w dziennikach praktyk. Pracownicy są zobowiązani do archiwizacji i przechowywania prac etapowych czy to w formie materialnej, czy wirtualnej na przestrzeni dyskowej Uczelni. Przeprowadzana weryfikacja efektów uczenia się dokonywana w formie elektronicznej zapewnia należyłą identyfikację studenta, jednocześnie chroniąc jego dane osobowe.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta; umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Efekty te dają także możliwość sprawdzenia i oceny znajomości języka obcego na poziomie B2+ z uwzględnieniem specjalistycznego języka teologicznego.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane

metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Opisane powyżej metody weryfikacji efektów uczenia się są realizowane także w trakcie realizacji zajęć / grup zajęć będących wypełnieniem standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zawartego w Rozporządzeniu Ministra Nauki Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. Podejmowana przez nauczycieli akademickich na kierunku weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się stosuje zróżnicowane i adekwatne formy sprawdzania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty z zakresu zdobytej wiedzy weryfikowane są za pomocą egzaminów (ustnych i pisemnych). Egzaminy pisemne przeprowadzane są w formie zarówno zadań otwartych, jak i zamkniętych. Przeprowadzane egzaminy nie tylko weryfikują zdobytą wiedzę faktograficzno-wykładową, ale motywują studenta do wykazania się większym zakresem wiadomości z zakresu literatury przedmiotu, właściwego rozumienia zagadnień wchodzących w zakres egzaminu oraz rozwiązywania zagadnień problematycznych. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się odbywa się przy obserwacyjnym udziale nauczyciela akademickiego.

Realizowane w toku studiów prace etapowe i egzaminacyjne, wyrażające się w przeprowadzanych kolokwjach, przygotowywanych prezentacjach, esejach, recenzjach i projektach, a także zawarte w dziennikach praktyk pedagogicznych i katechetycznych (dydaktycznych) potwierdzają zdobywane przez studentów efekty uczenia się, co potwierdziła wybiórcza weryfikacja tych dokumentów w czasie wizytacji. W pewnych przypadkach trudno było o uzyskanie dostępu do prac etapowych, dlatego **rekomenduje się** większą pieczołowitość w archiwizacji prac etapowych studentów po zakończeniu procesu weryfikacji, zachowując zasady wypracowane przez Uczelnię.

Tematyka prac dyplomowych jest spójna z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową oraz z dyscypliną naukową, do której przyporządkowany jest oceniany kierunek. Weryfikacja wybranych prac dyplomowych, recenzji prac, protokołów egzaminu dyplomowego i dokumentacji procesu dyplomowania pozwala stwierdzić, że proces dyplomowania jest prowadzony na ocenianym kierunku poprawnie, choć w niektórych przypadkach zauważono pewne braki w zakresie wymogów formalnych i metodologicznych związanych z przygotowaniem wstępu i zakończenia pracy dyplomowej oraz równomiernego rozłożenia przedstawianych treści w poszczególnych rozdziałach pracy. Ponadto zauważono pewną nierzetelność w wypełnianiu protokołów egzaminów dyplomowych (dotyczy zwłaszcza studiów niestacjonarnych) oraz ich dokumentowania w systemach informatycznych (dotyczy głównie obsługi administracyjnej procesu kształcenia). Z tej racji **rekomenduje się**: 1. zwrócenie uwagi na większą rzetelność metodologiczną prac dyplomowych w zakresie wymogów formalnych dotyczących wstępu i zakończenia oraz równomiernego rozkładu treści pomiędzy poszczególnymi rozdziałami pracy; 2. zwrócenie uwagi na precyzyjne i rzetelne wypełnianie protokołów egzaminów dyplomowych stosując się do kryteriów oceny zwartych w Regulaminie studiów; 3. zwrócenie uwagi na rzetelność dokumentacji związanej z procesem dyplomowania i jej zapisów w systemach informatycznych.

Osiągane przez studentów efekty uczenia się są doceniane na rynku pracy, o czym stanowią raporty uniwersyteckiego biura karier i absolwentów. Absolwenci podejmują także proces dalszego kształcenia, nie tylko na kierunku teologia, ale także na innych kierunkach.

Studenci są zachęceni do podejmowania pracy naukowej. W ocenianym dwuletnim okresie opublikowany został współautorski artykuł nauczyciela akademickiego ze studentem: *Katecheza sakramentalna jako laboratorium wiary*, Studia Katechetyczne, t. 17/2021.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na ocenianym kierunku stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, które umożliwiają właściwy dobór kandydatów. Uczelnia ma jasno określone zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Stosowany na ocenianym kierunku system weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień, które nie wpływają jednak na całość proponowanej oceny.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicy zatrudnieni w Wydziale Teologicznym UKSW spełniają wymagania dotyczące kompetencji, doświadczenia, kwalifikacji naukowych i dydaktycznych. Pracownicy zatrudnieni na kierunku teologia oraz inne osoby prowadzące zajęcia spoza Jednostki posiadają aktualny oraz udokumentowany dorobek naukowy w postaci wykazu publikacji w języku polskim oraz publikacji zagranicznych. Jest to dorobek w dyscyplinie nauki teologiczne, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek. Kwalifikacje i dobór kadry akademickiej, z uwagi na posiadane stopnie i tytuły naukowe oraz tytuły zawodowe, pozwalają tworzyć spójną i komplementarną strukturę, umożliwiającą prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych.

W stosunku do liczby studentów struktura kwalifikacji, liczebność i stabilność zatrudnienia kadry umożliwia prawidłową realizację programu studiów na prowadzonym kierunku. W roku akademickim 2023/2024 zajęcia dydaktyczne na kierunku teologia studia stacjonarne prowadzą następujące osoby zatrudnione w Jednostce: 9 profesorów, 17 profesorów Uczelni, 1 doktor habilitowany i 9 doktorów, a na studiach niestacjonarnych: 1 profesor, 1 profesor Uczelni, 2 doktorów habilitowanych, 9 doktorów oraz 5 magistrów. Aktualnie na kierunku teologia studiuje 58 studentów stacjonarnych i 138 studentów niestacjonarnych, co daje im możliwość bezpośredniego kontaktu z nauczycielami akademickimi oraz innymi osobami prowadzącymi zajęcia.

Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne, które umożliwiają prawidłową ich realizację. Kompetencje dydaktyczne kadry akademickiej zostały zdobyte w ramach ukończonych studiów, również zagranicznych, zdobytych certyfikatów języków obcych, wyjazdów zagranicznych w programie Erasmus oraz na różnego rodzaju szkoleniach organizowanych na Wydziale Teologicznym i w całej Uczelni.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia są zgodne z wymaganiami i umożliwiają prawidłową realizację programu studiów. Obsada zajęć jest prawidłowa, zarówno pod względem dorobku naukowego, kompetencji dydaktycznych, jak i doświadczenia zawodowego pracowników. Dobór osób prowadzących seminaria magisterskie, posiadających co najmniej stopień doktora habilitowanego jest właściwy.

Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych na UKSW jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami dydaktycznymi Uczelni i spełnia kryteria powierzania zajęć zgodnie z kompetencjami kadry.

Nauczyciele akademicy posiadają również kompetencje w zakresie metod i technik kształcenia na odległość oraz komunikowania się ze studentami za pomocą narzędzi elektronicznych w ramach systemu komunikacji zdalnej, co potwierdzają wyniki hospitacji zajęć prowadzonych w formie online oraz hospitacje przeprowadzone w ramach wizytacji. Program studiów nie zakłada prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, prowadzono je jednak, ze względu na pandemię koronawirusa do stycznia 2022 r. Zajęcia te prowadzili nauczyciele akademicy, którzy posiadają kompetencje w zakresie wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość, co umożliwiało prawidłową realizację zajęć i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Zajęcia podlegały na bieżąco kontroli przez pracowników sekcji do spraw kształcenia, którzy należeli do wszystkich zespołów dydaktycznych utworzonych na platformie e-learningowej, z której

korzysta Uczelnia. Ponadto osoby prowadzące zajęcia zdalnie były zobowiązane do przedstawiania w ustalonych odstępach czasu sprawozdań z przeprowadzonych zajęć. Sprawozdania te były monitorowane.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w ramach *specjalności nauczycielskiej* przygotowującej studentów do wykonywania zawodu nauczyciela, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniu wydanym na podstawie tejże ustawy. Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się jest prowadzone przez nauczycieli akademickich i inne osoby posiadające kompetencje zawodowe i naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Prowadzący zajęcia w dyscyplinach pedagogika, psychologia, socjologia, nauki teologiczne (*katechetyka*) posiadają odpowiednio stopnie naukowe w dyscyplinach: nauki teologiczne, psychologia i pedagogika, a w przypadku *emisji głosu* tytuł zawodowy magistra w dyscyplinie sztuki filmowe i teatralne.

Dobór nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć jest transparentny i adekwatny do potrzeb dydaktycznych Uczelni, wpływ na niego mają kierownicy katedr i kolegium dziekańskie. Dokonuje się na zasadzie weryfikacji kompetencji nauczycieli akademickich, która uwzględnia takie kryteria jak: dorobek naukowy, kompetencje dydaktyczne, doświadczenie zawodowe pracownika. Powierzenie zajęć osobom niezatrudnionym na UKSW wymaga opinii kierownika kierunku oraz Rady Wydziału. Rodzaj prowadzonych zajęć i ich tematyka jest ściśle zgodna z kompetencjami osób, którym zajęcia są przydzielone, co pozwala na realizację programu studiów i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku teologia są na bieżąco szkoleni w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym korzystania z metod i technik kształcenia na odległość. Tematyka i forma szkoleń, prowadzonych także w formie webinarium, proponowanych zarówno przez Wydział Teologiczny, jak i UKSW zaspakają potrzeby w zakresie umiejętności dydaktycznych nauczycieli akademickich oraz umożliwia prawidłową realizację zajęć i osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia posiada repozytorium szkoleń i kursów, prowadzone przez Centrum Wspierania Dydaktyki UKSW. Centrum zapewnia także właściwie wsparcie techniczne w zakresie dostępu do platform edukacyjnych oraz sprzętu, np. komputerów i laptopów. Monitorowane jest także zadowolenie nauczycieli akademickich z funkcjonalności stosowanych platform i narzędzi do nauczania zdalnego, a wyniki monitorowania są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniani przez studentów w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem. Ankietyzacja przeprowadzana jest centralnie przez Dział Jakości Kształcenia UKSW w systemie USOS. Studenci oceniają prowadzących zajęcia w formie anonimowych ankiet ewaluacyjnych. Ocena dotyczy następujących kategorii: sposób organizacji zajęć, terminowość ich prowadzenia, komunikatywność i postawa prowadzącego, sposób weryfikacji efektów uczenia się. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniani także przez innych nauczycieli akademickich. Prowadzi się, przynajmniej jeden raz w każdym roku akademickim, hospitację zajęć. Wnioski z hospitacji oraz dane uzyskane z ankiet studenckich są analizowane przez zespół kierunku teologia oraz kierownika kierunku teologia i wykorzystywane do działań naprawczych mających na celu wzrost jakości kształcenia.

Na kierunku teologia prowadzi się okresowe oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. W zakresie oceny mieszczą się następujące kategorie: działalność naukowa,

działalność dydaktyczna, działalność organizacyjna oraz współpraca międzynarodowa. W ramach oceny okresowej nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia brane są pod uwagę także oceny dokonywane przez studentów w formie anonimowych ankiet oraz wyniki przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych.

Wyniki okresowych przeglądów kadry prowadzącej kształcenie, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych. Najlepszym pracownikom przyznawane są nagrody Rektora za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne oraz dodatkowe wynagrodzenie za wybitne publikacje.

Wydział Teologiczny prowadzi świadomą i celową politykę kadrową w zakresie zatrudniania pracowników prowadzących zajęcia dydaktyczne, zgodnie z procedurami opisanymi w UKSW oraz Regulaminie pracy Jednostki. Zatrudnianie nowych pracowników dydaktycznych odbywa się w drodze konkursu zgodnie z wewnętrznymi przepisami Uczelni. Pod uwagę bierze się dorobek naukowy i dydaktyczny kandydata, jego predyspozycje i uzdolnienia do pracy, wysoki poziom etyczny, a także kompetencje w zakresie nauczania z użyciem metod i narzędzi kształcenia na odległość. Wszyscy etatowi nauczyciele akademicy oraz osoby zatrudnione na umowę zlecenia muszą posiadać ponadto misję kanoniczną wystawioną przez Wielkiego Kanclerza Wydziału Teologicznego UKSW. Ważnym elementem polityki kadrowej jest mobilizowanie pracowników naukowych i dydaktycznych do składania wniosków na dofinansowania projektów naukowych. W ostatnich 2 latach, w ramach grantów NCN i projektów MEIN – NPRH i DN złożono w sumie 18 wniosków. Realizowana w Uczelni polityka kadrowa umożliwia dobór kadry prowadzącej kształcenie na kierunku teologia zapewniający prawidłową realizację zajęć, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, tworzy warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia.

Realizowana przez Uczelnię polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom. Postępowanie w związku z wyżej wymienionymi sytuacjami odbywa się zgodnie z przepisami obowiązującymi w całej Uczelni i jest regulowane właściwymi zarządzeniami. Odnośnie do dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej zajęcia i pomocy ofiarom ma zastosowanie procedura antymobbingowa oraz kodeks etyki UKSW.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Sale dydaktyczne w jednym z dwóch kampusów Uczelni, gdzie odbywają się zajęcia dla studentów ocenianego kierunku oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć. Wszystkie zajęcia odbywają się w jednej części kampusu, studenci korzystają z sal drugiego kampusu Uczelni tylko w ramach wykładów ogólnouczelnianych, zajęć z wychowania fizycznego oraz lektoratów języków obcych.

W budynku znajduje się: 18 sal przeznaczonych na 20-105 osób oraz aula mogąca pomieścić 300 osób, którą wykorzystuje się podczas konferencji, sympozjów naukowych i wydarzeń kulturalnych. Dwie sale są salami komputerowymi z pełnym oprogramowaniem. Jedna z sal posiada specjalistyczną infrastrukturę do zajęć biblijnych. Wielkość i liczba sal dydaktycznych jest odpowiednia do realizacji procesu dydaktycznego. Ze względu na specyfikę Wydziału Teologicznego, który kształci przyszłych nauczycieli religii oraz księży, w budynku znajdują się pomieszczenia sakralne (kaplice). Oprócz sal dydaktycznych jest również sala Rady Wydziału wyposażona w sprzęt multimedialny z podłączeniem do Internetu. Osobne pokoje są zajmowane przez poszczególne Katedry oraz przez Wydziałową Radę Samorządu studenckiego.

Wszystkie sale są wyposażone w rzutniki multimedialne oraz w tradycyjne tablice. W całym budynku dostępny jest dla pracowników oraz studentów bezprzewodowy Internet. Specjalistyczne oprogramowanie jest sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanego w działalności

naukowej oraz umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Wydział posiada w pełni wyposażone sale multimedialne, z których w razie potrzeby mogą korzystać pracownicy dydaktyczni do prowadzenia zajęć zdalnych.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów. Studenci mają możliwość korzystania z komputerów stacjonarnych dostępnych w salach wykładowych i w czytelni Biblioteki wydziałowej w godzinach jej otwarcia oraz w pomieszczeniu do pracy indywidualnej, wyposażonym w kilka stanowisk komputerowych.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna oraz zasady korzystania z niej z są zgodne z przepisami BHP. Aby zapewnić większe bezpieczeństwo wszystkim osobom korzystającym z kampusu, zamontowano drzwi przeciwpożarowe oraz system hydrantów. Sale wykładowe są dobrze oświetlone światłem dziennym i sztucznym. W budynku są dostępne pomieszczenia, w którym wykładowcy i studenci mogą odpocząć oraz posilić się.

Studenci kierunku teologia, w celu wykonywania zadań i realizacji projektów, mają zapewniony nieograniczony dostęp, także poza godzinami zajęć, do sieci bezprzewodowej, do pomieszczeń dydaktycznych oraz komputerów i specjalistycznego oprogramowania zainstalowanego na komputerach w Bibliotece. Studenci mają dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej, w tym Internetu, a także do platformy e-learningowej, z której korzysta UKSW.

Infrastruktura dydaktyczna jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Budynek jest wyposażony w podjazd dla osób z niepełnosprawnościami, który umożliwia bezpośrednie wejście do budynku i korzystania z windy zewnętrznej. Natomiast, aby dostać się do sal wykładowych, istnieje możliwość skorzystania z dwóch wind wewnętrznych. Korytarze, przejścia oraz drzwi do sal są szerokie, co umożliwia osobie niepełnosprawnej w pełni korzystać z infrastruktury niezbędnej do uczestniczenia w zajęciach.

W przypadku potrzeby prowadzenia zajęć z wykorzystywaniem metod i technik kształcenia na odległość lub w formie kształcenia hybrydowego, zapewniony jest dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną interakcję pomiędzy studentami a osobami prowadzącymi zajęcia. W czasie pandemii koronawirusa, ze względu na lockdown, na ocenianym kierunku prowadzono kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wykorzystując do tego celu platformę e-learningową, służącą do wzajemnej komunikacji, umieszczania materiałów dydaktycznych, treści wykładowych, tez egzaminacyjnych, materiałów do ćwiczeń, prowadzenia konsultacji i dyżurów itp. Do platformy nieograniczony dostęp mieli zarówno wykładowcy, jak i studenci. Stosowana infrastruktura informatyczna i oprogramowanie umożliwiły synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Stosowana w Jednostce infrastruktura informatyczna jest połączona z innymi systemami uczelnianymi, jest dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami.

W głównym kampusie Uczelni znajduje się nowoczesna Biblioteka. Praca Biblioteki jest zorganizowana w taki sposób, aby dostęp do jej usług i zasobów był szybki, nieskomplikowany i przyjazny dla użytkowników. Służy temu nowoczesnie urządzona czytelnia z wypożyczalnią z wolnym dostępem do półek, w której znajdują się miejsca dla czytelników z stanowiskami komputerowymi z dostępem do

Internetu. Dzięki aktywnej sieci Wi-Fi czytelnicy mogą korzystać w czytelni także z własnego sprzętu. Godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej.

System wewnętrzny wypożyczeń umożliwia bezproblemowe korzystanie z zasobów biblioteki drugiego kampusu. Zasoby biblioteczne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego z profilem Uczelni oraz w pełni zaspokajają potrzeby studentów i pracowników kierunku teologia w zakresie procesu dydaktycznego i umożliwiają osiąganie przez studentów efektów uczenia się oraz przygotowanie do prowadzenia pracy naukowej. Zbiory liczą ponad 569 tys. woluminów, część z nich to książki z zakresu teologii, filozofii, nauk humanistycznych i prawa kanonicznego. Biblioteka dysponuje ponadto obszernym zbiorem klasyki literatury, zarówno polskiej, jak i obcej. Z innych dziedzin zgromadzono głównie dzieła o treści ogólnej takie jak encyklopedie, słowniki czy bibliografie. Wydawnictwa w języku polskim stanowią ok. 80% zbiorów, pozostała część to książki głównie w językach niemieckim i francuskim, a także angielskim, rosyjskim, włoskim, hiszpańskim, łacińskim, greckim, hebrajskim. Biblioteka posiada również czasopisma w ilości ponad 160 tys. pozycji. Księgozbiór zaspokaja potrzeby zarówno pracowników naukowych, jak i studentów.

Księgozbiór biblioteki UKSW zawiera literaturę zalecaną w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów na kierunku teologia.

Zasoby biblioteczne są dostępne w tradycyjny sposób oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych. Studenci mają dostęp do elektronicznych baz danych w ramach systemu ALMA, także do światowych zasobów informacji naukowej, przede wszystkim międzynarodowych baz elektronicznych o tematyce teologicznej, między innymi ATLA Religion Database with ATLA. Wszyscy studenci i pracownicy Wydziału Teologicznego, po zapisaniu się do Biblioteki Głównej UKSW, mogą korzystać z e-zasobów tej biblioteki, z dostępnych tam elektronicznych baz pełnotekstowych i bibliograficznych. Na stronie internetowej Biblioteki znajduje się wykaz baz, między innymi popularnej wśród studentów bazy JSTOR. Inne e-zasoby dostępne dla studentów i pracowników Uczelni to e-czasopisma i e-książki, w tym czytelnia online IBUK. Studenci mają także dostęp do publikacji pracowników akademickich UKSW, także pracowników Jednostki, które są rejestrowane w Bazie Wiedzy UKSW.

Infrastruktura biblioteczna jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Praktykowane jest wysyłanie drogą mailową skanów zamówionych materiałów lub współpraca Biblioteki z asystentami osób z niepełnosprawnością. Osoby z dysfunkcją wzroku mogą skorzystać z komputera najnowszej generacji z powiększoną klawiaturą i monitorem.

Biblioteka zapewnia materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej, które były udostępniane studentom przede wszystkim w okresie pandemii, kiedy prowadzono kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wiele publikacji jest zdigitalizowanych i dostępnych elektronicznie. Studenci mają dostęp do baz danych oraz do materiałów w ramach biblioteki wirtualnej. Na prośbę zainteresowanych mogą też otrzymywać skany pozycji naukowych z Biblioteki oraz skorzystać z wymiany międzybibliotecznej. Dostęp do materiałów w wersji elektronicznej zaspokaja potrzeby studentów kierunku teologia, także studentów z niepełnosprawnością.

Proces kształcenia w zakresie przygotowania do zawodu nauczyciela religii odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Biblioteka wydziałowa posiada niezbędną literaturę z zakresu merytorycznego przygotowania

studentów do nauczania religii, a także z zakresu psychologii, pedagogiki, dydaktyki ogólnej, dydaktyki religii, katechetyki. Praktyki zawodowe odbywają się w szkołach podstawowych i średnich, które posiadają odpowiednią infrastrukturę. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa Uczelni, a także infrastruktura szkół, w których odbywają się praktyki jest zgodna z wymaganiami, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy oraz wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy. Uczelnia posiada pracownię dydaktyczną z urządzeniami i materiałami do nauczania religii.

Na ocenianym kierunku prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, zasobów bibliotecznych, obejmujące ocenę sprawności, dostępności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów oraz potrzeb osób z niepełnosprawnością. Przeglądy budynku wykonywane są raz w roku. Przeglądy te potwierdzone są odpowiednimi protokołami. Przy przeglądzie budynku uczestniczy kierownik obiektu. Zalecenia, które zostają zawarte w protokole, wykonuje się na bieżąco.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są na bieżąco unowocześniane. Programy, z których korzystają pracownicy Uczelni, na bieżąco są aktualizowane oraz rozszerzany jest zakres ich dostępności i funkcjonalności.

Studenci oraz nauczyciele akademicy mają możliwość bezpośredniego zgłoszenia kierownikowi obiektu własnych spostrzeżeń dotyczących infrastruktury dydaktycznej, naukowej i wyposażenia technicznego pomieszczeń. Mają bieżący i realny wpływ na udoskonalanie oraz doposażanie tej infrastruktury poprzez aktywny udział w posiedzeniach Rady Wydziału, podczas których ustala się kwestie modernizacji i wyposażenia szeroko rozumianej infrastruktury. Udział studentów i pracowników w przeglądach jest sformalizowany, ich uwagi i sugestie dotyczące udoskonalenia infrastruktury są natychmiast skutecznie rozwiązywane, przykładem tego jest poprawa klimatyzacji w jednej z sal, a także uzupełnienie doposażenia w innej, co podkreśla duży wpływ studentów i pracowników na poprawę infrastruktury w Uczelni. Studenci i pracownicy zwracają uwagę na brak komunikacji publicznej na trasie ok. 1,5 kilometra od przystanku tramwajowego do siedziby Jednostki. Kwestia ta jest w gestii władz samorządowych. Mimo tego, **rekomenduje się** dalszy dialog władz Jednostki z władzami samorządowymi, aby zapewnić bezpieczne pokonywanie w/w odcinka, który przebiega przez teren lasu.

W przypadku infrastruktury bibliotecznej studenci i pracownicy akademicy mogą zgłaszać uwagi i propozycję zakupu książek do pracowników Biblioteki wydziałowej.

Wyniki okresowych przeglądów oraz postulaty zgłaszane na bieżąco przez studentów są skutecznie wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz wyposażenia technicznego pomieszczeń. Wszelkie decyzje dotyczące doskonalenia infrastruktury na uczelni przekazywane są do kierownika obiektu, kierownika biblioteki oraz innych osób wykonawczych, a następnie realizowane zgodnie z założeniem podnoszenia jakości kształcenia na kierunku teologia. Jednostka na bieżąco wyposaża i polepsza swoją infrastrukturę, m.in. poprzez zakup i wymianę rzutników multimedialnych czy też utworzenie sali multimedialnej. Przykładem skutecznego uwzględniania sugestii i postulatów studentów może być przygotowanie pokoju dla matki z dzieckiem.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa Uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

W analizie stanu faktycznego została sformułowana rekomendacja dotyczące zdiagnozowanych uchybień, które nie mają wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Koncepcja kształcenia na kierunku teologia została przyjęta we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, którzy uczestniczyli w jej wypracowywaniu. Uwzględnia ona potrzeby rynku edukacyjnego, zarówno lokalnego, obejmującego województwo mazowieckie oraz ogólnopolskiego. Występuje w nim potrzeba kształcenia nakierowanego na budowanie wizji teologii aktywnie włączającej się w opis i interpretację zjawisk ideowo-kulturowych, podejmującej dialog światopoglądowy ze współczesnym światem. Zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z wiodącą dyscypliną – teologią, przyjętymi celami kształcenia, wyzwaniem zawodowego rynku pracy.

Na kierunku podpisane są umowy z podmiotami edukacyjnymi – przedszkolami, szkołami ogólnodostępnymi, stowarzyszeniami prowadzącymi działalność edukacyjną i opiekuńczą, instytucjami naukowymi, oświatowo-wychowawczymi, kancelariami i biurami parafialnymi, domami rekolekcyjnymi, instytucjami zajmującymi się wydawaniem i gromadzeniem publikacji teologicznych – bibliotekami, redakcjami wydawnictw teologicznych. Wśród nich są między innymi: Katolicka Szkoła Podstawowa nr 109 im. Świętej Rodziny, Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy Księża Orionistów, Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Niewidomych im. Róży Czackiej w Laskach, Stowarzyszenie Wspierania Edukacji i Rodziny "Sternik" wraz z podległymi instytucjami (Szkoła podstawowa "Żagle" oraz "Strumienie", Liceum "Żagle" oraz "Strumienie", Przedszkole), Muzeum Jana Pawła II i Prymasa Wyszyńskiego, Centrum Myśli Jana Pawła II, Instytut Papieża Jana Pawła II, Instytut Prymasowski, dyrektorzy szkół, w tym Rodzina Szkół Jana Pawła II, Wydawnictwo WAM, Więź, Wydawnictwo Znak, Katolicka Agencja Informacyjna, Radio Plus, 4 Mat Media, Arscom Group, Biuro Pielgrzymkowe Nomada, Polskie Radio, Szkoła Języków Obcych Master, Burmistrz Gminy Wawer, Burmistrz Gminy Bielany, FIP – Form Zrzeszające Instytucje Papieskie w Polsce.

Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi (ponad 40 placówek i instytucji) prowadzona jest systematycznie, ma charakter stały, przybiera zróżnicowane formy: praktyki, warsztaty, szkolenia, wspólne projekty edukacyjne i społeczne, konferencje naukowe, spotkania z przedstawicielami świata nauki, kultury, sztuki, bieżące kontakty nauczycieli akademickich z interesariuszami zewnętrznymi w ramach dwustronnej współpracy Uczelni z konkretnymi podmiotami reprezentującymi środowiska społeczno-gospodarcze.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego biorą udział w seminariach i warsztatach dla studentów, a ich sugestie i uwagi dotyczące kierunków rozwoju rynku pracy w teologii są uwzględniane w bieżącej współpracy. W okresie pandemii Covid-19 udział interesariuszy zewnętrznych w różnych formach współpracy był zapewniony poprzez wykorzystanie dostępnych komunikatorów, które w skuteczny sposób umożliwiały bezpośredni udział w spotkaniach z kadrą i studentami zgodnie z obowiązującymi wymogami sanitarnymi. W pracach Wydziałowej Rady Biznesu oraz podczas spotkań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, będących częścią systemu zapewnienia jakości kształcenia, odbywa się proces ewaluacji kształcenia studentów na kierunku teologia, w którym biorą udział interesariusze zewnętrzni. Przedstawiona zespołowi oceniającemu PKA dokumentacja potwierdza także rekomendację pracodawców, jaką uzyskał program studiów na kierunku teologia.

Realizowana w ramach wyżej wymienionych różnorodnych działań współpraca Uczelni, władz kierunku teologia z otoczeniem społeczno-gospodarczym wpływa na rozwój kształcenia praktycznego, rozwój kompetencji społecznych, zdobycie doświadczenia zawodowego, pozwala na udział w doskonaleniu i realizacji programu studiów. Wypracowane w ramach wspólnej dyskusji sugestie i postulaty służą doskonaleniu programu studiów.

Przykładem takich działań między innymi jest wprowadzenie do programu studiów zajęć *kultura studiowania* oraz zaproponowanie studentom teologii możliwości korzystania z zajęć *turystyka biblijna*. W zakresie monitorowania losów absolwentów Uczelnia korzysta ze źródła zewnętrznego – serwisu ELA tj. ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych. Wyniki badań studentów kierunku teologia zrealizowane podczas studiów potwierdzały pozytywne opinie na temat programu studiów. Efektem informacji zwrotnych uzyskanych na temat losów absolwentów było zwrócenie większej uwagi na kształcenie kompetencji miękkich podczas

programu studiów i uruchomienie w ramach programów grantowych warsztatów dotyczących negocjacji sporu, kompetencji nowoczesnego menadżera.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres, zasięg działalności w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z przyjętymi celami kształcenia, odpowiada wyzwaniom zawodowego rynku pracy. Przyjęty model współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego oparty o uzyskiwanie informacji zwrotnych bezpośrednio od pracodawców w trakcie praktyk, staży, a następnie przekazywanie refleksji Dziekanowi Wydziału, Pełnomocnikowi Dziekana ds. praktyk, a także działalność Wydziałowej Rady Biznesu, Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia, której podlega kierunek teologia, pozwala na systematyczne i kompleksowe wykorzystanie potencjału wzajemnej współpracy. Udział interesariuszy zewnętrznych w różnych formach współpracy w okresie działania Uczelni w warunkach pandemii Covid-19 był zapewniony. Cykliczne przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym mają miejsce na posiedzeniach Wydziałowej Rady Biznesu, jak również odbywają się poprzez indywidualne, bezpośrednie budowanie relacji z konkretnymi pracodawcami. Występuje ewaluacja programu studiów i praktyk zawodowych dokonywana przez interesariuszy zewnętrznych, warto jednak by w kolejnych ocenach zawierała ona więcej zmian programowych odnoszących się do całego 5-letniego okresu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Rodzaj i zakres umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia na kierunku teologia oraz dobrze wpisuje się w strategię rozwoju Uczelni. Wydział Teologiczny posiada szereg sformalizowanych umów międzynarodowych z: Rzymem (Włochy), Mediolanem (Włochy), Wilnem (Litwa), Lublianą (Słowenia), Maltą, Salamanką (Hiszpania), Avilą (Hiszpania), Tybingą (Niemcy), Amsterdamem (Holandia), Tuluzą (Francja) i Wiedniem (Austria). Istotna z punktu widzenia umiędzynarodowienia jest także mobilność nauczycieli akademickich i studentów poza kontynent

europejski, do takich ośrodków naukowych jak: Kinszasa (Kongo) i Morogoro (Tanzania). Wymiernym efektem tej współpracy są organizowane wspólnie konferencje oraz publikacje pokonferencyjne. W ostatnich latach zostało zorganizowanych wiele międzynarodowych konferencji naukowych z udziałem prelegentów z różnych ośrodków naukowych np. *Stefan Kardynał Wyszyński a wolność religijna w Europie*, *Wolność religijna w kontekście uwarunkowań geopolitycznych. Analiza raportu Family in Africa yesterday and today: To be a widow in Afrika*, *Synodal Final Syntheses of the Church in Africa and Asia*, *Targum to Prophets in the Context of Aramaic Translations of the Hebrew Bible*, *Misjonarze męczennicy a wolność religijna*, *Wolność a prześladowania za wiarę i męczeństwo w Afryce (międzynarodowe warsztaty naukowe)*, *Wokół koncepcji wolności religijnej II*, *Macierzyństwo jest potęgą* oraz *Wyzwania rodziny w kulturach pozaeuropejskich*.

Nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania w językach obcych. Na etapie rekrutacji nowych pracowników badawczo-dydaktycznych ważnym elementem jest deklarowany stopień znajomości języka obcego, przede wszystkim angielskiego. Doskonalenie znajomości języka obcego nauczycieli akademickich odbywa się również na kursach językowych organizowanych przez Uczelnię, w ramach zagranicznych pobytów studyjnych, badawczych i stażowych zarówno w ramach europejskiego programu Erasmus+, jak też będących wynikiem inicjatyw prywatnych poszczególnych pracowników. W ostatnich latach zrealizowano liczne pobyty wyjazdowe w celach szkoleniowych (Erasmus+ STT) finansowane przez Unię Europejską. Ukończenie pobytów stażowych i badawczych za granicą przez nauczycieli akademickich wywiera realny wpływ na dydaktykę w zakresie wykorzystania nowoczesnych metod i form nauczania. Dzięki szkoleniom wykładowcy podnieśli kwalifikacje w prowadzeniu ćwiczeń poprzez zapoznanie się ze współczesnymi technikami komunikacji, np. w większym stopniu wprowadzano formy kształcenia oparte na doświadczeniach wypracowanych przez np. Content and Language Integrated Learning (CLIL).

Na Wydziale Teologicznym stworzono możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich związanej z kształceniem na kierunku teologia. Wielu wykładowców odbyło staże zagraniczne w ramach projektu Erasmus+. Należy zauważyć, że 85% wykładowców Wydziału Teologicznego miało i utrzymuje aktywne kontakty na arenie międzynarodowej, a z pobytów stażowych w ramach programu Erasmus+ korzystali również pracownicy administracyjni dziekanatu.

Wykładowcy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku wygłaszali swoje referaty na międzynarodowych konferencjach organizowanych zarówno w Polsce, jak i za granicą, a podczas pandemii część konferencji odbywała się w trybie online lub hybrydowym. Wykładowcy brali także i nadal biorą udział w różnych międzynarodowych projektach badawczych.

Wielu pracowników naukowych Wydziału Teologicznego jest aktywnymi członkami komitetów naukowych, międzynarodowych stowarzyszeń teologicznych i redakcji zagranicznych czasopism naukowych.

Wydział daje także możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności studentów związanej z kształceniem na kierunku teologia. Ze względu na pandemię koronawirusa mobilność międzynarodowa studentów była utrudniona. Jednakże udało się zrealizować przez studentów następujące aktywności międzynarodowe: kursy językowe, praktyki i wyjazdy edukacyjne Włochy – 8 osób, wyjazdy edukacyjne i praktyki Słowacja – 9 osób, wyjazdy edukacyjne Litwa – 12 osób, praktyki Białoruś – 3 osób, wyjazdy edukacyjne Bośnia i Hercegowina – 5 osób, wyjazdy edukacyjne Czechy – 12 osób, kursy językowe i praktyki Niemcy – 2 osób oraz praktyki Francja – 1 osoba.

Proces ewaluacji stopnia umiędzynarodowienia dokonuje się poprzez udział koordynatora do spraw wymiany międzynarodowej Erasmus+ w posiedzeniach Rady Wydziału, także studenci jako członkowie Rady Wydziału mogą przedstawiać swoje postulaty dotyczące umiędzynarodowienia na jej posiedzeniach. W trakcie obrad Rady przedstawiane są wnioski i postulaty odnoszące się do umiędzynarodowienia Wydziału, wyciągane wnioski, proponowane rozwiązania mające na celu intensyfikację umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku teologia. Innym istotnym elementem okresowej oceny umiędzynarodowienia kształcenia są także oceny aktywności międzynarodowej kadry akademickiej, które stanowią jeden z elementów jej okresowej oceny. Wnioski wykorzystywane są w działaniach doskonalących mających na celu podniesienie stopnia umiędzynarodowienia kierunku. Udział studentów w procesie ewaluacji umiędzynarodowienia jest sformalizowany poprzez udział w gremiach odpowiedzialnych za współpracę międzynarodową.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku teologia zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, co oznacza, że nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia

działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

System wsparcia studentów uwzględnia w szczególności zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, w tym w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Studenci w ramach konsultacji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia mają możliwość uzyskania wsparcia poprzez otrzymanie wskazówek dotyczących podejmowanej działalności lub dodatkowej literatury.

Udział w działalności naukowej jest możliwy poprzez uczestnictwo w konferencjach naukowych oraz dofinansowanie publikacji naukowych, jak również wnioskowanie o Diamentowy Grant. Uczelnia wprowadziła program tutoringowy, jednak w ramach kierunku teologia w dalszym ciągu nie jest on wykorzystywany, przez co studenci nie mają systemowego wsparcia studentów wybitnych. **Rekomenduje się** wdrożenie systemu tutoringów na kierunku teologia. W zakresie wsparcia efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość Uczelnia prowadzi działania o charakterze informacyjnym. Przekazywane są informacje dotyczące rodzaju stosowanego oprogramowania oraz wskazówki dotyczące możliwości prawidłowego połączenia się podczas zajęć.

Studenci wybitni zachęceni są do podejmowania studiów w trybie Indywidualnej Organizacji Studiów, która umożliwia zaliczanie zajęć na zasadach indywidualnych ustalonych z prowadzącym, a także indywidualizację programu studiów pod opieką opiekuna naukowego. Uczelnia umożliwia uczestnictwo w aktywnościach sportowych czy organizacyjnych, o których informuje na stronach internetowych oraz za pośrednictwem kanałów mediów społecznościowych.

Uczelnia oferuje wsparcie dostosowane do potrzeb różnych grup studentów, w szczególności studentów z niepełnosprawnościami. Studenci mogą korzystać z indywidualnej organizacji studiów. Wsparcie w tym zakresie polega na możliwości zmiany formy egzaminu pisemnego na ustny albo ustnego na pisemny, wydłużeniu czasu egzaminu, możliwości korzystania ze specjalistycznego sprzętu lub zmianę sali egzaminacyjnej na salę dostępną dla osób z niepełnosprawnością ruchową. Ponadto studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o stypendium dla osób niepełnosprawnych. Dodatkowo Uczelnia zapewnia wsparcie studentom będącym rodzicami oraz studentkom w ciąży. Na podstawie przepisów Regulaminu studiów ta grupa studentów ma zagwarantowane uprawnienie do indywidualnej organizacji studiów, z czego studenci teologii korzystają.

System wsparcia studentów uwzględnia sposób zgłaszania przez studentów skarg i wniosków oraz przejrzyste i skuteczne sposoby ich rozpatrywania. Skargi i wnioski kierowane są do Prodziekana ds. studenckich, który podejmuje rozmowę ze studentką, studentem oraz z wykładowcą. Jeśli sprawa tego wymaga, organizowane jest spotkanie Prodziekana ds. studenckich z obiema zainteresowanymi stronami. Oprócz tego Prodziekan ds. studenckich pełni raz w tygodniu dyżury dla studentów. Studenci mają również możliwość nieformalnego zgłaszania skarg i wniosków. Studenci mogą swoje uwagi kierować za pośrednictwem nauczycieli akademickich lub Samorządu studenckiego.

W Uczelni funkcjonują zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa studentów. Na Uczelni działa Pełnomocnik do spraw równego traktowania oraz komisja przeciwdziałania dyskryminacji, która zajmuje się problemami dyskryminacji ze względu na płeć, pochodzenie, wiek, wyznanie czy orientację seksualną. Sformalizowane procedury obowiązujące na Uczelni oraz powołanie jednostek do realizacji określonych zadań zapewniają na właściwym poziomie wsparcie w zakresie przeciwdziałania przemocy i nierównego traktowaniu oraz reagowania w sytuacji zaistnienia sytuacji o charakterze dyskryminacyjnym. Jednakże, w ramach kierunku teologia nie ma prowadzonych wystarczających działań w zakresie przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji – studenci nie są świadomi obowiązujących procedur, nie wiedzą do kogo się zgłosić ze swoimi problemami. **Rekomenduje się** stworzenie kampanii informacyjnej skierowanej do studentów kierunku teologia.

W ramach systemu wsparcia studentów w procesie uczenia się stosowane są uczelniane, materialne i pozamaterialne instrumenty oddziaływania na studentów kierunku teologia, mające na celu motywowanie ich do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się. Motywowanie studentów opiera się na stypendium Rektora. Należy zauważyć, że system świadczeń dla studentów funkcjonuje prawidłowo, studenci otrzymują pomoc przy przygotowaniu i składaniu wniosków o przyznanie świadczeń. Stypendia są wypłacane terminowo. Ponadto, studenci są zachęceni przez nauczycieli akademickich do podejmowania działalności naukowej lub uczestnictwa w takiej działalności poprzez zachęcanie do udziału w badaniach naukowych, publikacjach lub konferencjach naukowych. W odniesieniu do łącznej liczby studentów odsetek aktywnych naukowo jest i tak znaczny, co wskazuje na wysoką skuteczność działań Wydziału.

Kadra wspierająca proces nauczania i uczenia się posiada odpowiednie kompetencje, w tym kompetencje cyfrowe umożliwiające efektywną obsługę elektronicznej dokumentacji składanej przez studentów za pośrednictwem systemu USOS. Także organizacja pracy jednostek obsługujących proces kształcenia na kierunku jest dostosowana do potrzeb studentów. Pracownicy administracyjni stale podnoszą swoje kwalifikacje uczestnicząc w szkoleniach oraz kursach, co pozytywnie przekłada się na jakość obsługi studentów wizytowanego kierunku.

Uczelnia wspiera materialnie i pozamaterialnie Samorząd i organizacje studentów, kreuje warunki stymulujące i motywujące do działalności w Samorządzie, a także do zapewnienia wpływu Samorządu na program studiów, warunki studiowania oraz wsparcie udzielane studentom w procesie nauczania i uczenia się. Samorząd działa na rzecz stałego polepszania jakości studiów i kształcenia przez obecność w Radzie programowej kierunku. Opiniuje zmiany programowe oraz nowe programy studiów, a także aktywnie uczestniczy w dyskusjach na temat organizacji kształcenia.

Na Wydziale funkcjonują liczne koła naukowe, Uczelnia wspiera je poprzez udostępnianie pomieszczeń na potrzeby realizacji wydarzeń realizowanych przez organizacje, dofinansowanie udziału członków kół naukowych w konferencjach naukowych lub przekazując środki finansowe na działalność tychże.

Wsparcie studentów podlega prowadzonej systematycznym, corocznym przeglądom w okresie wiosennym, z których następnie sporządzany jest ogólnodostępny raport. W wyniku analizy procedury ewaluacji, konstrukcja ankiet w bieżącym roku akademickim jest dopracowywana i zmieniana tak, by efektywniej badać preferencje i opinie studentów. W przygotowaniu zmian ankiet uczestniczą też studenci, co stanowi duży atut. W ankietach badany jest zarówno poziom satysfakcji studentów z kultury obsługi, rzeczowości informacji, ale także przepływu informacji, jak i zmian wynikających

z rozwoju cyfryzacji w administracji w okresie ograniczonej działalności Uczelni. Pozwala to na stałe podnoszenie jakości świadczonych usług, co znajduje swoje odzwierciedlenie w stanie faktycznym

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień, które nie mają wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów na kierunku teologia i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Informacja o studiach jest dostępna publicznie dla jak najszerszego grona odbiorców w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, w sposób umożliwiający nieskrępowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnością. Głównym źródłem informacji o studiach dla kandydatów,

studentów, pracowników oraz interesariuszy zewnętrznych jest witryna internetowa Wydziału Teologii. Od poprzedniej oceny programowej strony internetowe Uczelni oraz poszczególnych wydziałów przeszły dużą transformację.

Dzięki reformie strony internetowej zakres informacji o studiach obejmuje cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym zakładane efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, wskaźniki zdawalności, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, dane dotyczące losów zawodowych absolwentów, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Strona internetowa Wydziału zawiera kompleksowe informacje dotyczące raportów z funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Pliki z raportami WSZJK są dostępne cyfrowo.

Informacja o studiach obejmuje także informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie oraz podstawowych wskaźników dotyczących skuteczności tego kształcenia.

Lp.	Zapewnienie informacji na stronach internetowych	TAK/NIE
1.	Sylwetka absolwenta (cele kształcenia, w tym wskazanie obszarów zatrudnienia/branż zawodowych i możliwości dalszego kształcenia).	TAK
2.	Przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe	TAK
3.	Zasady rekrutacji	TAK
4.	Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym	TAK
5.	Zasady uznawania efektów uczenia uzyskanych w szkolnictwie wyższym	TAK
6.	Kierunkowe efekty uczenia się	TAK
7.	Aktualne programy studiów	TAK
8.	Sylabusy	TAK
9.	Kompletność sylabusów	TAK
10.	Zasady przeprowadzania i zaliczania praktyk zawodowych	TAK
11.	Zasady dyplomowania (kryteria merytoryczne)	TAK
12.	Erasmus	TAK
13.	Most	TAK
14.	Informacje o wykładowcach (w tym godziny konsultacji i możliwości kontaktu)	TAK
15.	Harmonogram zajęć	TAK
16.	Regulamin studiów	TAK
17.	Pomoc materialna i sprawy bytowe	TAK
18.	Informacje dla studentów niepełnosprawnych	TAK
19.	Biuro Karier	TAK
20.	Dane dotyczące losów zawodowych absolwentów	TAK
21.	Informacje dotyczące funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia (w tym o wyniki ankietyzacji studentów).	TAK

Od czasu poprzedniej oceny programowej przeprowadzonej na kierunku wdrożono procedurę monitoringu w zakresie aktualności, kompleksowości i zgodności z potrzebami poszczególnych grup interesariuszy zewnętrznych. Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Na kierunku teologia w UKSW zostały formalnie przyjęte w postaci odpowiednich dokumentów i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Konsultacje odbywały się z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów i nauczycieli akademickich oraz interesariuszy zewnętrznych skupionych w Wydziałowej Radzie Biznesu.

Dla kierunku teologia zostały powołane odpowiednie organy i wyznaczone osoby, które są odpowiedzialne za system zapewniania jakości. Na Uczelni wypracowano odpowiednie dokumenty w tym zakresie, które regulują zasady działania i wskazują osoby należące do odnośnych gremiów. W ramach procedur wskazano sposoby określania i weryfikowania efektów uczenia się. W szczególności, w sposób przejrzysty zdefiniowano proces dyplomowania; zasady rekrutacji; tok studiów; oceny nauczycieli akademickich; pomoc udzielaną studentom w trakcie kształcenia; rejestrację na zajęcia dydaktyczne; sposób przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych; przebieg egzaminu dyplomowego. Istotne było wprowadzenie nowej ankiety oceny zajęć dydaktycznych, która

wskazywała elementy jakościowe wykładu od strony treści zajęć i zachowań nauczyciela akademickiego.

Na Uczelni za system odpowiadają Prorektor ds. studenckich, dziekani, prodziekani, kierownicy kierunku, a także Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, Senacka Komisja Dydaktyczna oraz Wydziałowa Komisja Dydaktyczna. Proces zatwierdzania, zmieniania oraz odwoływania programu jest przeprowadzany w sposób formalny w oparciu o przyjęte zasady na Wydziale. Dziekan zleca kierownikowi kierunku opracowanie projektu zmian programu studiów i efektów uczenia się. Projekt ten jest poddawany konsultacji przez Radę Dyscypliny Nauk Teologicznych, Wydziałową Radę Biznesu oraz Radę Wydziału i Wydziałową Radę Studentów. Następnie nad projektem pochyla się Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, która po naniesieniu poprawek odsyła go do Dziekana i następnie zostaje on procedowany na poziomie ogólnouniwersyteckim, a potem Rektor wydaje zarządzenie, które jest zatwierdzane uchwałą Senatu.

W roku 2022 zmieniono program studiów na kierunku teologia, ze względu na rezygnację ze specjalności *coaching i mediacje społeczne* oraz specjalność *nauczycielsko-katechetyczna*. Wprowadzono jedną specjalność *teologia ogólna*, w ramach której jest możliwość zrealizowania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela.

W programie są uwzględniane innowacje dydaktyczne oraz osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej i współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość. Sprawdzanie kwalifikacji kandydatów na studia jest realizowane w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria.

Przyjęcie na studia stacjonarne odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Rekrutacja na studia prowadzona jest w oparciu o wyniki egzaminu maturalnego oraz wynik rozmowy kwalifikacyjnej. Zostały określone wymagania dotyczące starej i nowej matury. Szczegółowe informacje dotyczące przebiegu rozmowy kwalifikacyjnej oraz jej zakres podawane są do wiadomości na stronie internetowej Działu Rekrutacji oraz na indywidualnych kontaktach kandydatów w systemie Internetowej Rejestracji Kandydatów. Rekrutacja na studia niestacjonarne jest określona odpowiednim zarządzeniem Rektora.

Wydziałowa Komisja ds. Kształcenia dokonuje okresowego przeglądu organizacji procesu dydaktycznego w zakresie zgodności programu studiów z opisem zakładanych efektów uczenia się. Sprawdzane jest też właściwe przypisanie punktów ECTS oraz stosowanych kryteriów weryfikowania efektów uczenia się a także stosowane metody kształcenia. Monitorowany jest też poziom wsparcia dla studentów oraz postęp w badaniach naukowych pracowników prowadzących zajęcia dydaktyczne. Komisja przygotowuje odpowiednie rekomendacje, które są przekazywane Dziekanowi wydziału. Pod uwagę brane są ankiety studenckie, wyniki oceny okresowej oraz raporty na temat losów absolwentów. Do źródeł informacji służącej przygotowaniu rekomendacji należą: ankiety studenckie, hospitacje zajęć dydaktycznych, karty opisów zajęć oraz wyniki egzaminów i zaliczeń z poszczególnych zajęć, a także oceny prac dyplomowych. W pracach Komisji biorą udział pracownicy oraz studenci kierunku teologia. W badaniach procesu kształcenia uwzględnia się też stosowane metody oraz wyniki i stopień osiągnięcia efektów uczenia się nabywanych przez studentów w wyniku kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Konsultacje z pracodawcami są prowadzone w oparciu o wypowiedzi dyrektorów szkół i dyrektorów wydziałów katechetycznych oraz innych przedstawicieli otoczenia zewnętrznego. Owocem wpływu studentów na zmianę programu było przesunięcie zajęć z *filozofii Boga* z I na II rok studiów. Zmieniono też czas realizowania zajęć

z logiki z 1. na 2. semestr. Studenci podkreślali wartość personalistycznego traktowania ich przez nauczycieli akademickich. W przypadku, gdy ankiety studenckie podkreślały słaby sposób prowadzenia zajęć, pracowników wysyłano na szkolenia z zakresu dydaktyki akademickiej. Wskazane przykłady potwierdzają wykorzystywanie systematycznej oceny programu studiów i procesu kształcenia do ustawicznego doskonalenia prowadzenia kierunku.

Jakość kształcenia na kierunku została też zweryfikowana pod wpływem ostatniej wizyty zespołu oceniającego PKA i wprowadzono zmiany w programie studiów oraz w funkcjonowaniu systemu zapewniania jakości kształcenia. Wprowadzono nowy model ankiet studenckich, co wydatnie przyczyniło się do zwiększenia wpływu studentów na monitorowanie i wypowiadanie się na temat procesu dydaktycznego. Cykliczne oceny z udziałem studentów prowadzone na kierunku są opracowywane w postaci odpowiedniego raportu, który jest dostępny dla osób zainteresowanych procesem kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Pełne i efektywne wdrożenie na kierunku zasad uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia implikujące wprowadzenie skutecznych działań naprawczych w odniesieniu do programu studiów i zasad jego realizacji	Od czerwca 2022 roku sprawy związane z jakością kształcenia dla całej uczelni reguluje Zarządzenie Nr 54/2022 Rektora Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie z dnia 29 czerwca 2022 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i jego doskonalenia na Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie. Na tej podstawie wprowadza się nowe procedury wydziałowe, czego przykładem jest nowa struktura takich komisji jak: Wydziałowa Komisja Dydaktyczna, Wydziałowa Komisja Jakości Kształcenia i Wydziałowa Rada Biznesu.	<i>zalecenie zrealizowane</i>
2.	Zapewnienie partycypacji w ocenie programu studiów i jego realizacji studentom kierunku oraz przedstawicielom otoczenia społeczno-gospodarczego	Wydziałowa Rada Biznesu opiniuje wszystkie programy kształcenia. Również nowym rozwiązaniem jest posiedzenie wspólne Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia i Wydziałowej Komisji Dydaktycznej	<i>zalecenie zrealizowane</i>

		oraz zapoczątkowano spotkania Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia z Wydziałową Radą Biznesu – co znalazło odzwierciedlenie w protokołach i opisie poszczególnych kryteriów niniejszego raportu.	
3.	Wykorzystanie zewnętrznej oceny programowej na kierunku teologia do wprowadzenia trwałych, doskonalących jakość kształcenia zmian	Ostatnia wizytacja Polskiej Komisji Akredytacyjnej posłużyła do stworzenia nowego programu studiów dla kierunku teologia, z uwzględnieniem wszystkich sugestii co do sformułowania efektów uczenia się. Przyczyniła się także do intensyfikacji współpracy na tym polu z Wydziałową Radą Biznesu. Służą temu także bieżące analizy raportów oceny zajęć dydaktycznych przygotowywane za każdy semestr przez Dział Innowacji Dydaktycznych, Szkoleń i Jakości Kształcenia UKSW w Warszawie.	<i>zalecenie zrealizowane</i>

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Zostały określone zasady rekrutacji.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości. Zalecenia zespołu oceniającego PKA zawarte w raporcie z ostatniej oceny kierunku zostały zrealizowane i odpowiednio udokumentowane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

5. Załączniki:

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742);
2. Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1669, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r. poz. 226, z późn. zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787);
5. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2021 r. poz. 661.);
6. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218);
7. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2021. Poz. 890);
8. Statut Polskiej Komisji Akredytacyjnej przyjęty uchwałą Nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r. w sprawie statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, z późn. zm.;
9. Uchwała Nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej, z późn. zm.;
10. Uchwała Nr 600/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 27 lipca 2023 r. w sprawie przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej w roku akademickim 2023/2024.

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

