

Załącznik nr 1

do uchwały nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **filozofia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Jagielloński w Krakowie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **18-19 grudnia 2023 r.**

Warszawa, 2023

(rok opracowania raportu)

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	6
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	8
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	9
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	19
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	21
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	24
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	25
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	27
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	30
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	32
5. Załączniki:	34
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	34

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr Bogdan Dziobkowski, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Leon Miodoński, ekspert PKA
2. dr hab. Natasza Szutta, ekspert PKA
3. Maciej Mazurek, ekspert ds. pracodawców
4. Paweł Zdybel, ekspert ds. studenckich
5. Agnieszka Kowalczyk, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku filozofia prowadzonym na Uniwersytecie Jagiellońskim w Krakowie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej na podstawie Uchwały Nr 580/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 lipca 2023 r. w sprawie kierunków studiów wyznaczonych do oceny programowej w roku akademickim 2023/2024. Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na tym kierunku. Poprzednia wizytacja odbyła się 2007 r. i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej. W 2012 r. Wydział Filozoficzny otrzymał pozytywną ocenę instytucjonalną Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Wizytacja została przeprowadzona w formie stacjonarnej, zgodnie z Uchwałą Nr 600/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 27 lipca 2023 r. w sprawie przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej od roku akademickiego 2023/2024. Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą.

Wizytacja została poprzedzona zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Odbyły się także spotkania organizacyjne, podczas których zostały wstępnie omówione poszczególne kryteria oceny, sprawy wymagających wyjaśnienia z Władzami Uczelni, podział obowiązków pomiędzy członków zespołu, a także szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji.

Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni. Odbyły się również spotkania ze studentami, przedstawicielami Samorządu Studenckiego, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Zespół oceniający dokonał również przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadził hospitacje zajęć oraz ocenił bazę dydaktyczną wykorzystywaną w procesie kształcenia na kierunku filozofia.

Wymiana informacji pomiędzy członkami zespołu odbywała się na bieżąco podczas zaplanowanych spotkań. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego, podczas którego potwierdzono pozyskanie wszystkich niezbędnych informacji do sformułowania oceny oraz omówiono wnioski, uwagi i sugestie. Wizytacja zakończyła się spotkaniem z Władzami Uczelni, podczas którego zespół oceniający przedstawił wstępne wnioski i sugestie dotyczące kształcenia na kierunku filozofia.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

(jeśli studia na kierunku są prowadzone na różnych poziomach, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu studiów)

Nazwa kierunku studiów	Filozofia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Filozofia 100%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów / 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	-	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	183	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	1800 godzin	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	95 ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	180 ECTS	-

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	61 ECTS	-
---	---------	---

Nazwa kierunku studiów	Filozofia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{5,6}	Filozofia 100%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry / 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	-	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	64	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁸	1200 godzin	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	65 ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	120 ECTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	65 ECTS	-

⁵ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo
---	-------------------------------

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja oraz cele kształcenia na kierunku filozofia na studiach stacjonarnych I i II stopnia na Uniwersytecie Jagiellońskim w Krakowie są zgodne z misją i strategią Uczelni oraz polityką jakości, tzn. skupiają się na prowadzeniu najwyższej jakości badań naukowych, prowadzeniu dydaktyki na najwyższym poziomie, integracji działalności Jednostki w zakresie badań naukowych i dydaktyki oraz wpływu na otoczenie społeczne i kulturowe.

Koncepcja i cele kształcenia w pełni mieszczą się w dyscyplinie filozofia, do której przyporządkowano oceniany kierunek (poza obowiązkowymi przedmiotami uzupełniającymi) są ściśle powiązane z działalnością naukową, jaką rozwija się w Uczelni w dyscyplinie filozofia. Powiązanie to wynika z korelacji pomiędzy specjalizacją badawczą nauczycieli akademickich i prowadzonymi przez nich zajęciami. Badania obejmują fundamentalne subdyscypliny filozofii (filozofia analityczna, epistemologia, ontologia, historia filozofii, etyka, estetyka, filozofia języka i umysłu, filozofia społeczna, filozofia kultury, filozofia prawa, filozofia nauki) i charakteryzują się wysokim poziomem merytorycznym i rozpoznawalnością w wymiarze międzynarodowym i krajowym.

Koncepcja i cele kształcenia na studiach I stopnia oraz na studiach II stopnia kładzie nacisk zarówno na nabywanie kompetencji w zakresie fachowej wiedzy filozoficznej, jak również kształtowanie tzw. kompetencji „miękkich”, tzn. samodzielne, krytyczne oraz innowacyjne myślenie, odwaga intelektualna, innowacyjność oraz chęć uczenia się przez całe życie. W związku z tym absolwenci kierunku filozofia mają możliwość skutecznego konkurowania na rynku pracy w wielu sferach, w których docenia się „miękkie kompetencje” (m.in. analityk danych w branży finansów i bankowości, organizacje pozarządowe, wolontariaty, business developer).

Koncepcja i cele kształcenia oraz ich bieżące modyfikacje określono przede wszystkim we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi (Rada Instytutu, Komisja ds. Jakości Kształcenia, Samorząd Studencki). Natomiast w niewielkim stopniu wynikają one ze współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Generalnie w ostatnich latach w niewielkim tylko stopniu modyfikowano program studiów, ponieważ nie było takiej woli ze strony nauczycieli akademickich. Natomiast wszelkie zmiany, jakie dokonano, były wynikiem większej dyskusji i kompromisów w gremiach zarządzających, jak i wśród pracowników Jednostki.

Program studiów uwzględnia nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zgodnie z wytycznymi w zakresie organizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz zasadami organizacji weryfikacji uzyskanych efektów uczenia, jakie obowiązują na Uczelni. W ten sposób odbywają się trzy semina. Pewne elementy tego systemu wykorzystuje się w dydaktyce (udostępnianie materiałów na zajęcia, komunikacja ze studentami).

Zakładane efekty uczenia się na kierunku filozofia na studiach I stopnia oraz na studiach II stopnia zgodne z koncepcją i celami kształcenia i profilem ogólnoakademickim, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się na ocenianym kierunku są specyficzne dla dyscypliny filozofia. Obejmują one uzyskanie wiedzy na poziomie aktualnego stanu badań w najważniejszych subdyscyplinach filozofii (m.in. historia filozofii, logika, epistemologia, ontologia, etyka, estetyka), jak również założeń metodologicznych, na jakich opiera się filozofia jako autonomiczna dyscyplina nauki. Wszystkie te obszary badawcze są uprawiane na Uniwersytecie Jagiellońskim na najwyższym poziomie.

Efekty uczenia się odpowiadają studiom I stopnia oraz studiom II stopnia Zakładane efekty uczenia się obejmują również kompetencje w zakresie nowożytnego języka obcego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego na studiach I stopnia oraz wybranego języka starożytnego (łacina, greka lub sanskryt), tzn. rozumienie elementarnej terminologii filozoficznej w wybranym języku, komunikacja ze specjalistami w tym języku, przekład prostego tekstu filozoficznego z języka polskiego na język obcy, samodzielne tłumaczenie z języka obcego na język polski tekstu filozoficznego na poziomie średnio trudnym, umiejętność wygłoszenia krótkiego referatu w języku obcym oraz udział w dyskusji o charakterze filozoficznym. Natomiast na studiach II stopnia uzyskuje się kompetencje językowe na poziomie B2+, tzn. biegłe posługiwanie się terminologią z wybranego obszaru dyscyplin filozoficznych w języku obcym, redagowanie własnego tekstu filozoficznego w języku obcym, komunikowanie się na poziomie zaawansowanym ze specjalistami w języku obcym, samodzielny przekład tekst filozoficznego z języka polskiego na język obcy, samodzielne tłumaczenie z języka obcego na język polski średnio trudnego tekstu filozoficznego, wygłaszanie referatu w języku obcym i uczestniczenie w dyskusji na tematy filozoficzne. Efekty uczenia się na studiach I stopnia obejmują także kompetencje społeczne, m.in. aktywne uczestnictwo w życiu społecznym i kulturalnym, gotowość do współpracy w grupie, szacunek dla autonomii drugiego człowieka, tolerancyjna postawa wobec przedstawicieli innych kultur, gotowość rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Na studiach II stopnia będą to m.in.: gotowość kontynuowania edukacji przez całe życie i uczestniczenie w procesie uczenia się innych osób, gotowość przyjmowania różnych ról w grupie, w tym kierowniczych, wyznaczanie zadań dla siebie i zespołu, rozpoznanie i rozstrzygnięcie rozmaitych dylematów, przewidywanie i zapobieganie możliwych sytuacji konfliktowych, tolerancyjna postawa wobec przedstawicieli innych kultur, wyznań religijnych i postaw światopoglądowych, szacunek dla odmienności, ale przy tym obrona własnych wartości.

Zakładane efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia. Sformułowano je w sposób zrozumiały. W związku z tym można stworzyć dobrze funkcjonujący system ich weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na studiach I stopnia oraz na studiach II stopnia są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinie filozofia, do której kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną na Uczelni w tej dyscyplinie oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplina filozofia, do której jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu. Efekty uczenia na ocenianym kierunku są specyficzne dla dyscypliny filozofia, jak również dla założeń metodologicznych, na jakich opiera się filozofia jako autonomiczna dyscyplina nauki. Efekty uczenia się na studiach I stopnia – uwzględniają kompetencje badawcze pozwalające na syntetyzowanie zdobytej wiedzy. Natomiast w stopniu pogłębionym uzyskuje się te kompetencje na studiach II stopnia. Zakładane efekty uczenia się obejmują również kompetencje w zakresie nowożytnego języka obcego na poziomie B2 na studiach I stopnia. Na studiach II stopnia uzyskuje się kompetencje językowe na poziomie B2+. Zakładane efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia. Sformułowano je w sposób zrozumiały.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na studiach I stopnia oraz w stopniu pogłębionym na studiach II stopnia - realizowane na ocenianym kierunku - są w pełni zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy filozoficznej i metodyki badań w dyscyplinie filozofia, jak również z zakresem badań naukowych, jakie prowadzi się na Uniwersytecie Jagiellońskim. Mają one charakter kompleksowy, obejmujący wszechstronną wiedzę filozoficzną uzyskiwaną w ramach zajęć obowiązkowych oraz zajęć fakultatywnych. Jest to wiedza specyficzna, typowa dla filozofii, obejmująca szereg subdyscyplin, w ramach których łączy się ujęcie historyczno-filozoficzne, z ujęciem systematycznym. Dominuje przy tym akcentowanie współczesnych interpretacji oraz analityczno-metodologiczne podejście do problematyki filozoficznej. Literatura, na której opierają się treści programowe, obejmuje teksty klasyczne oraz współczesne. Dzięki temu reprezentowane są kluczowe nurty myślenia filozoficznego o odmiennych założeniach metodologicznych i stylach filozofowania. Ten pluralizm i wieloaspektowość pozwalają na kształtowanie się krytycznego i analitycznego myślenia. W konsekwencji stanowi to podstawę uzyskania wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Studia I stopnia na kierunku filozofia trwają 6 semestrów. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów wynosi 180 ECTS, z czego 61 ECTS jest przypisanych zajęciom do wyboru. Program

studiów przewiduje 1800 godz. zajęć dydaktycznych (z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów). Studia II stopnia trwają 4 semestry. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów wynosi 120 ECTS, z czego 65 ECTS jest przypisanych zajęciom do wyboru. Program studiów przewiduje 1200 godz. zajęć dydaktycznych. Czas trwania studiów, jak i nakład pracy przypisany do poszczególnych przedmiotów – liczony w punktach ECTS – oszacowano poprawnie. W tym kontekście zapewnione jest osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów, jaką program studiów określa łącznie i dla poszczególnych zajęć – nakład pracy mierzony liczbą punktów ECTS – jest zgodna z wymaganiami i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Sekwencja realizowanych zajęć oraz ich formy, jak i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zajęć są w pełni zasadne i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Podstawową częścią programu studiów I stopnia są zajęcia obowiązkowe, odbywające się w określonej kolejności, która wynika z treści programowych oraz przypisanych tym zajęciom efektów uczenia się, a także, jak w przypadku historii filozofii, z chronologii. W tej grupie zajęć znajdują się: *wstęp do filozofii, historia filozofii, logika*, podstawowe dyscypliny filozoficzne (*estetyka, ontologia I, epistemologia I, etyka, wybrane zagadnienia filozofii polskiej*). Kursy fakultatywne obejmują lektoraty, seminaria, kursy opcjonalne, kursy pozainstytutowe oraz seminaria dyplomowe. Na studiach II stopnia student ma większą możliwość wyboru przedmiotów, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami. Kursy obowiązkowe uzupełniane są dużo większą liczbą godzin zajęć fakultatywnych, takich jak seminaria, tutoriale, konwersatoria badawcze, warsztaty przygotowujące do udziału w życiu naukowym czy seminaria magisterskie.

W programie studiów ocenianego kierunku przewidziano liczbę punktów ECTS przypisaną do zajęć do wyboru na studiach I i II stopnia w wysokości znacznie przekraczającej wymagane 30%. Dzięki temu istnieje możliwość indywidualnego kształtowania toku studiów.

Plan studiów I i II stopnia obejmuje zajęcia związane z prowadzoną na Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie filozofia w wymaganym wymiarze punktów ECTS.

Na studiach I stopnia program przewiduje lektoraty z wybranego nowożytnego języka obcego w wymiarze 60h (8 ECTS) na poziomie B2. Ponadto do ukończenia toku studiów konieczne jest zaliczenie translatorium w wymiarze 30h (3 ECTS) i kursu obcojęzycznego w wymiarze 30h (3 ECTS) lub alternatywnie dwóch kursów obcojęzycznych po 30h (3 ECTS) albo jednego 60h (6 ECTS). Program studiów przewiduje również jeden lektorat z wybranego języka starożytnego (greka, łacina, hebrajski, sanskryt) w wymiarze co najmniej 120h (12 ECTS). Na studiach II stopnia obowiązują: lektorat z języka obcego na poziomie B2+ lub C1+ w wymiarze 2 x 30h (4 ECTS), translatorium 30h (3 ECTS) oraz kurs obcojęzyczny – 30h (5 ECTS).

Program studiów I i II stopnia nie przewiduje zajęć w ramach dziedziny nauk społecznych w wymaganym wymiarze 5 punktów ECTS. Niewłaściwie przyjęto na studiach I i II stopnia 1 punkt ECTS. Jednocześnie nie wskazano jednoznacznie w programach obu stopni studiów przedmiotu/grupy przedmiotów, w ramach których obowiązek ten powinien być realizowany. W związku z tym ZO PKA zaleca dostosowanie programu studiów do wymagań określonych w przepisach prawa.

Plan studiów przewiduje trzy zajęcia fakultatywne prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w wymiarze po 30h (1 ECTS). Ich wymiar jest zgodny z wymaganiami w tym zakresie.

Metody kształcenia na ocenianym kierunku są różnorodne, cechują się specyficznym dla filozofii pluralizmem. Obejmują one różne formy wykładów, zajęcia ćwiczeniowe i konwersacyjne poświęcone dyskursywnej analizie tekstów filozoficznych, translatoria, warsztaty oraz seminaria. Ta różnorodność form dydaktycznych pozwala na osiąganie zakładanych efektów uczenia się w kontekście wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

W doborze metod kształcenia prowadzący zajęcia łączą wysoki poziom merytoryczny z zastosowaniem – odpowiednio do przedmiotu i formy dydaktycznej – nowoczesnych osiągnięć dydaktyki akademickiej (wykłady i konwersatoria z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, prezentacje, tutoring, debata). Ta różnorodność pozwala wspomagać osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

W doborze metod kształcenia wspomagająco uwzględnia się również korzystanie z metod i technik kształcenia na odległość, co w znacznym stopniu przyczynia się do osiągania przez studentów efektów uczenia się. W konsekwencji różnorodność metod kształcenia aktywizuje studentów do indywidualnej pracy i aktywnej roli w procesie uczenia się.

Różnorodność metod kształcenia oraz ich specyfika, w tym umiejętność posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, umożliwia przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie filozofii na studiach I stopnia oraz przygotowania do udziału w działalności naukowej na studiach II stopnia. W praktyce oznacza to, że na zajęciach studenci studiów I stopnia są informowani przez nauczycieli akademickich o wynikach badań naukowych i o przygotowywanych projektach badań, ich specyfice merytorycznej i założeniach metodologicznych. Natomiast studenci studiów II stopnia uczestniczą w kursach badawczych i warsztatowych, które są ściśle związane z bieżącą pracą badawczą nauczycieli akademickich.

Podstawowe metody kształcenia w ramach zajęć językowych (udział w lektoratach, obejmujący m.in. rozumienie tekstu obcojęzycznego, rozumienie ze słuchu, przygotowywanie krótkich tekstów o charakterze ogólnym, formułowanie wypowiedzi w języku obcym) wzbogacają zajęcia specjalistyczne (translatoria, wykłady obcojęzyczne, kursy obcojęzyczne) pozwalają na osiąganie zakładanych efektów uczenia się w zakresie kompetencji językowych: na poziomie B2 na studiach I stopnia oraz na poziomie B2+ na studiach II stopnia.

Program studiów jest elastyczny. Studenci mają możliwość wyboru interesujących ich grup zajęciowych oraz modyfikację programu studiów w celu dostosowania go do własnych zainteresowań naukowych. W bardzo dobrej pod tym względem sytuacji są studenci z niepełnosprawnościami oraz osoby znajdujące się w szczególnej sytuacji zdrowotnej, mianowicie na podstawie obowiązujących na Uczelni przepisów mają możliwość pełnego dostosowania procesu kształcenia i badań naukowych do własnych potrzeb i możliwości (m.in. indywidualny plan studiów, eksternistyczne zaliczanie zajęć, możliwość zmiany terminów egzaminów i zaliczeń), jak i skorzystania z systemowego wsparcia Uczelni (m.in. bezbarierowy dostęp do obiektów Uczelni, korzystanie z nowoczesnych technologii wspierających osoby z niepełnosprawnościami).

Rozplanowanie zajęć na kierunku filozofia nie jest zgodne z zasadami higieny pracy (szersza analiza w kryterium 5) i nie sprzyja systematycznemu uczeniu się oraz efektywnemu wykorzystaniu czasu przeznaczanego na udział w zajęciach. Zajęcia rozpoczynają się o 9:30 i niejednokrotnie trwają do

20:30. Pomiędzy kolejno po sobie następującymi zajęciami nie ma przerw oraz bywają długie i nużące "okienka".

Zajęcia na studiach I i II stopnia odbywają się od poniedziałku do czwartku w godz. 9:30-20:00 (kilka zajęć w piątek 8:00-12:00) w półtoragodzinnych interwałach. Niestety rozplanowanie zajęć nie przewidziano przerw. Taka organizacja zajęć nie jest zgodna z zasadami higieny uczenia się. Natomiast czas przewidziany na sesje egzaminacyjne jest prawidłowy, a okres przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia ich weryfikację oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe realizowane na ocenianym kierunku filozofia studia I i II stopnia są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy filozoficznej i metodyki badań w dyscyplinie filozofia, jak również z zakresem badań naukowych, jakie prowadzi się na Uniwersytecie Jagiellońskim, mają one charakter kompleksowy, obejmujący wszechstronną wiedzę filozoficzną uzyskiwaną w ramach zajęć obowiązkowych oraz zajęć fakultatywnych. Czas trwania studiów I i II stopnia, nakład pracy studenta przypisany do poszczególnych przedmiotów – liczony w punktach ECTS – oszacowano poprawnie. Właściwa jest liczba punktów ECTS, wymagająca bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów. Sekwencja realizowanych zajęć oraz ich formy, jak i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zajęć są w pełni zasadne i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Program studiów przewiduje odpowiednio wysoką liczbę punktów ECTS przypisaną do zajęć do wyboru na studiach I i II stopnia. Plan studiów I i II stopnia obejmuje zajęcia związane z prowadzoną na Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie filozofia w wymaganym wymiarze punktów ECTS. Na studiach I i II stopnia przewidziano odpowiednią ilość zajęć kształcących znajomość języka obcego. Program studiów I i II stopnia nie przewiduje zajęć w ramach dziedziny nauk społecznych w wymaganym wymiarze 5 punktów ECTS. W związku z tym zespół oceniający zaleca dostosowanie programu studiów do wymagań ustawowych. Plan studiów przewiduje zajęcia fakultatywne prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ich wymiar jest zgodny z wymaganiami w tym zakresie. Metody kształcenia na ocenianym kierunku są różnorodne, cechujące się specyficznym dla filozofii pluralizmem. W doborze metod kształcenia prowadzący zajęcia łączą wysoki poziom merytoryczny z zastosowaniem – odpowiednio do przedmiotu i formy dydaktycznej – nowoczesnych osiągnięć dydaktyki akademickiej. W doborze metod kształcenia wspomagająco uwzględnia się korzystanie z metod i technik kształcenia na odległość. Różnorodność metod kształcenia oraz ich specyfika, umożliwia przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie filozofii na studiach I stopnia oraz przygotowuje do udziału w działalności naukowej na studiach II stopnia. Podstawowe metody kształcenia w ramach zajęć językowych pozwalają na osiąganie zakładanych efektów uczenia się w zakresie kompetencji językowych: na poziomie B2 na studiach I stopnia oraz na poziomie B2+ na studiach II stopnia. Program

studiów jest elastyczny. Studenci mają możliwość swobodnego wyboru zajęć. Dotyczy to również studentów z niepełnosprawnościami oraz osób znajdujących się w szczególnej sytuacji zdrowotnej – mają one możliwość pełnego dostosowania procesu kształcenia i badań naukowych do własnych potrzeb i możliwości.

Zajęcia na studiach I i II stopnia odbywają się generalnie od poniedziałku do czwartku w godz. 9:30-20:00 w półtoragodzinnych interwałach. Niestety rozplanowanie zajęć nie przewidziano przerw. Taka organizacja zajęć nie jest zgodna z zasadami higieny uczenia się. Natomiast czas przewidziany na sesje egzaminacyjne jest prawidłowy, a okres przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia ich weryfikację oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

O uznaniu kryterium za spełnione częściowo zadecydowała następująca nieprawidłowość:

W programie studiów na kierunku filozofia na studiach I i II stopnia nie uwzględniono wymogu dotyczące 5 punktów ECTS dla zajęć w ramach dziedzin nauk społecznych.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki przyjęć na kierunek filozofia prowadzony na Uniwersytecie Jagiellońskim są przejrzyste i selektywne. Umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności w taki sposób, aby umożliwić im osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Podstawą rekrutacji na studia I stopnia są wyniki egzaminu maturalnego. W obliczeniu brane pod uwagę są wyniki maturalne z dwóch przedmiotów spośród: biologii, fizyki, filozofii, historii, historii sztuki, informatyki, języka angielskiego, języka łacińskiego, języka polskiego, matematyki oraz wiedzy o społeczeństwie. W przypadku nowej matury (2002-2023) pod uwagę brane były wyłącznie wyniki na poziomie rozszerzonym oraz dwujęzycznym (w przypadku nowożytnych języków obcych). Jeżeli kandydat nie posiadał wyniku z danego przedmiotu lub nie posiadał go na poziomie rozszerzonym (lub dwujęzycznym), otrzymywał za niego 0 punktów. Limity miejsc: dolny 20, górny 100. W przypadku pozostałych typów matur (1B, EB, egzamin dojrzałości oraz matury zagranicznej) do obliczenia wyników stosuje się zasady określone w wewnętrznych aktach normatywnych obowiązujących na Uczelni. W przypadku obywateli Polski nie przeprowadza się rozmowy kwalifikacyjnej. Natomiast w przypadku cudzoziemców przeprowadza się rozmowę kwalifikacyjną, której wynik całkowicie decyduje o przyjęciu na studia. Zgodnie z obowiązującymi na Uczelni zasadami na studia II stopnia można przyjąć osobę posiadającą dyplom co najmniej licencjata lub inny dokument uprawniający do podjęcia studiów II stopnia w Polsce. W postępowaniu kwalifikacyjnym brane są pod uwagę wyniki studiów: ocena na dyplomie (25%) oraz wynik rozmowy kwalifikacyjnej (75%). Limity miejsc: dolny 15, górny 40. W przypadku cudzoziemców przeprowadza się rozmowę kwalifikacyjną, której wynik w całości decyduje o przyjęciu na studia. Na

studiach I i II stopnia obowiązuje lista rankingowa. ZO PKA rekomenduje, aby przyjęto jednolity i równy dla wszystkich systemu rekrutacji na studia – dla obywateli Polski i obcokrajowców.

Warunki przyjęć na kierunek filozofia są bezstronne i oparte na stałych procedurach formalnych obowiązujących na Uczelni. Nie zapewniają jednak kandydatom równych szans, ponieważ różnicują ich ze względu na formę procedury rekrutacyjnej: na podstawie wyników egzaminu maturalnego oraz rozmowy kwalifikacyjnej.

Warunki przyjęcia na studia nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów ani o wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Procedury opracowane przez Uczelnię zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektem uczenia się określonym w programie studiów. Zajmuje się tym powołana komisja ds. potwierdzenia efektów uczenia się, w której zasiada ekspert z dyscypliny, do której przypisane są efekty uczenia się, które mają zostać potwierdzone. Z kolei procedury opisane w Regulaminie Studiów UJ zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej. Należy ona do kompetencji dziekana.

Zasady i procedury dyplomowania, odpowiednio dla studiów I i II stopnia są trafne i specyficzne dla dyscypliny filozofia. Zapewniają one potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Ogólne zasady dyplomowania określa Regulamin Studiów obowiązujący na Uczelni i obejmuje kolejne etapy: przygotowanie pracy dyplomowej, zatwierdzenie pracy przez promotora, wprowadzanie do Archiwum Prac Dyplomowych, sprawdzenia pracy w Jednolitym Systemem Antyplagiatowym, skierowanie do recenzji oraz egzamin dyplomowy. Natomiast przepisy nie określają dokładnie trybu samego egzaminu dyplomowego. Dlatego rekomenduje się ujednolicenie przebiegu samego egzaminu dyplomowego tak, aby zniwelować potencjalne różnice wynikające ze składu komisji i subdyscypliny filozoficznej, jakiej odpowiada tematyka pracy dyplomowej.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie oceniania efektów uczenia się. Uczelnia zapewnia również możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Np. w przypadku osób z niepełnosprawnością wzrokową istnieje możliwość wydłużenia egzaminów i zaliczeń, zdawanie egzaminów pisemnych przy komputerze ze specjalistycznym oprogramowaniem, otrzymywanie arkuszy egzaminacyjnych w powiększonej czcionce.

Uczelnia zapewnia pełną bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. W przypadku zakwestionowania bezstronności w wystawianiu oceny istnieją procedury umożliwiające przeprowadzenie egzaminu komisyjnego.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów, w tym na ich zakończenie. Informacja ta może być ustna lub pisemna.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają również zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych, związanych z

weryfikacją i oceną efektów uczenia się, jak i zapobiegania i reagowania na wszelkiego typu zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Do wszystkich tych zagadnień odnosi się Regulamin Studiów.

Na ocenianym kierunku korzysta się na bieżąco z szeregu metod weryfikowania efektów uczenia się (m.in. egzaminy ustne i pisemne, kolokwia i sprawdziany, referaty i eseje, tłumaczenia, prezentacje), które są odpowiednio dobrane do treści przedmiotu i przedmiotowych efektów uczenia się oraz do poziomu studiów. Stosowane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się.

Stosowane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej na studiach I stopnia lub udziału w tej działalności na studiach II stopnia (ocena seminarium dyplomowego, ocena pracy dyplomowej). Ponadto umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego, w tym specjalistycznego języka filozoficznego, co najmniej na poziomie B2 w na studiach I stopnia oraz B2+ w na studiach II stopnia. Kompetencje językowe sprawdza się metodą standaryzowanego egzaminu (pisemnego i ustnego) przeprowadzanego przez Jagiellońskie Centrum Językowe.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów potwierdzają prace dyplomowe, prace egzaminacyjne, prace etapowe, sprawdziany, jak i studenckie osiągnięcia naukowe. Analiza losowo wybranych prac dyplomowych, w tym dokumentacji (protokoły egzaminów dyplomowych i recenzje prac dyplomowych) oraz analiza prac etapowych pozwala na stwierdzenie, że odnoszą się one do kierunkowych efektów uczenia się, a ich tematyka i poziom merytoryczny są zgodne z poziomem i profilem studiów oraz dyscypliną, do której przypisano oceniany kierunek. Efekty uczenia się są także monitorowane w perspektywie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy i w perspektywie kierunków dalszej edukacji absolwentów.

Tematyka proponowanych prac egzaminacyjnych, etapowych, prac dyplomowych, esejów jest wynikiem konsultacji z opiekunami naukowymi i nauczycielami akademickimi. Z tego względu spełniają one warunek pracy filozoficznej. Każda praca, jaka powstaje w ramach seminarium dyplomowego, podlega zatwierdzeniu przez radę naukową. Wszystkim pracom dyplomowym, egzaminacyjnym i etapowym stawia się wymagania formalne i merytoryczne właściwe dla filozofii, profilu ogólnoakademickiego i odpowiedniego poziomu studiów. Przy tym bierze się pod uwagę realizację efektów uczenia zakładanych dla filozofii, do której przyporządkowano oceniany kierunek studiów.

Studenci kierunku filozofia aktywnie uczestniczą w różnych formach badań naukowych oraz są autorami i współautorami publikacji naukowych. Często sami studenci kreują badania naukowe w ramach poszczególnych sekcji Koła Filozoficznego („Etyka a patriotyzm”, red. A.J. Mickiewicz i R. Strzelecki, Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2019). Ponadto studenci systematycznie publikują w zapisie elektronicznym i udostępniają w Internecie organizowane konferencje naukowe. Warto podkreślić, że kilku studentów kierunku filozofia współuczestniczy w kwalifikowanych projektach badawczych prowadzonych przez pracowników Instytutu Filozofii jako wykonawcy („Stan kwantowy: informacja, wolny wybór, losowość”; „Normatywne aspekty badań i zastosowań innowacyjnych terapii”).

Zalecenia dotyczące kryterium wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunkiem przyjęcia na kierunek filozofia studiów I stopnia są wyniki egzaminu maturalnego dla obywateli polskich, natomiast dla obcokrajowców - rozmowa kwalifikacyjna. Na studia II stopnia dla obywateli polskich decydujące znaczenie mają wyniki studiów (ocena na dyplomie) oraz wynik rozmowy kwalifikacyjnej, a dla obcokrajowców rozmowa kwalifikacyjna, która decyduje o przyjęciu na studia. ZO PKA rekomenduje przyjęcie jednolitego i równego dla wszystkich systemu rekrutacji na studia.

Warunki przyjęcia na oceniany kierunek są bezstronne i oparte na stałych procedurach formalnych obowiązujących na Uczelni. Nie uwzględniają one informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów ani o wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia wypracowała zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Na Uczelni obowiązują precyzyjne przepisy dotyczące identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych na innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej. Ogólne zasady i procedury dyplomowania odpowiednio dla studiów I i II stopnia są trafne i specyficzne dla dyscypliny filozofia. Natomiast przepisy nie określają dokładnie trybu samego egzaminu dyplomowego. Rekomenduje się ujednoczenie przebiegu egzaminu dyplomowego tak, aby zniwelować potencjalne różnice wynikające z charakteru subdyscypliny filozoficznej. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się. Uczelnia zapewnia również możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zapewnia się pełną bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają również zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych, związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się, jak i zapobiegania i reagowania na wszelkiego typu zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Na ocenianym kierunku korzysta się na bieżąco z szeregu metod weryfikowania efektów uczenia się, które są odpowiednio dobrane do treści przedmiotu i przedmiotowych efektów uczenia się oraz do poziomu studiów. Stosowane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej na studiach I stopnia lub udziału w tej działalności na studiach II stopnia. Ponadto umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego, w tym specjalistycznego języka filozoficznego, co najmniej na poziomie B2 w na studiach I stopnia oraz B2+ w na studiach II stopnia. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów potwierdzają prace dyplomowe, prace egzaminacyjne, prace etapowe, sprawdziany, jak i studenckie osiągnięcia naukowe. Efekty uczenia się są także monitorowane w perspektywie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy i w perspektywie kierunków dalszej edukacji absolwentów. Tematyka proponowanych

prac egzaminacyjnych, etapowych, prac dyplomowych, esejów jest wynikiem konsultacji z opiekunami naukowymi i nauczycielami akademickimi. Każda praca, jaka powstaje w ramach seminarium dyplomowego, podlega zatwierdzeniu przez radę naukową. Wszystkim pracom dyplomowym, egzaminacyjnym i etapowym stawia się wymagania formalne i merytoryczne właściwe dla kierunku filozofia, profilu ogólnoakademickiego i odpowiedniego poziomu studiów. Studenci kierunku filozofia aktywnie uczestniczą w różnych formach badań naukowych i są autorami i współautorami publikacji naukowych, uczestniczą w konferencjach naukowych oraz współuczestniczą jako wykonawcy w grantach prowadzonych przez pracowników Instytutu Filozofii.

Rekomendacje:

1. Rekomenduje się przyjęcie jednolitego i równego dla wszystkich systemu rekrutacji na studia.
2. Rekomenduje się ujednoczenie przebiegu egzaminu dyplomowego tak, aby zniwelować potencjalne różnice wynikające ze składu komisji i subdyscypliny filozoficznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku filozofia posiadają aktualny i dobrze udokumentowany dorobek naukowy, o czym świadczą ich liczne publikacje naukowe (m.in. monografie, artykuły naukowe w najlepszych polskich i zagranicznych czasopismach (m.in. Synthese, Erkenntnis) oraz wydawnictwa naukowych (m.in. OUP, Routledge), realizowane projekty badawcze, finansowane przez polskie i europejskie instytucje (m.in. NCN, ERC) oraz doświadczenie dydaktyczne, poświadczone licznymi osiągnięciami (m.in. liczbą absolwentów kierunku, wypromowanych doktoratów, opublikowanych podręczników) w dyscyplinie filozofia, co pozwala na prawidłową realizację programu studiów oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich na ocenianym kierunku – posiadane tytuły (10 profesorów tytularnych) i stopnie naukowe (24 doktorów habilitowanych, 24 doktorów w dyscyplinie filozofia), liczebność kadry (58 pracowników zaangażowanych w dydaktykę na ocenianym kierunku) w stosunku do liczby studentów (247) oraz stabilność zatrudnienia (właściwe proporcje pomiędzy samodzielnymi i niesamodzielnymi pracownikami naukowymi), umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicy posiadają bardzo dobre kompetencje dydaktyczne – większość z nich posiada długie i bogate doświadczenie dydaktyczne. Od wielu lat prowadzą różnego typu zajęcia (wykłady kursoryczne oraz monograficzne, ćwiczenia, konwersatoria, seminaria). Zostali przeszkoleni

w zakresie wykorzystywania metod i technik prowadzenia zajęć na odległość i posiadają kompetencje oraz doświadczenie (w związku z prowadzeniem takich zajęć w okresie pandemii) w tym zakresie. Przydział zajęć dokonuje się zgodnie z kryterium kompetencji merytorycznych udokumentowanych aktualnym dorobkiem naukowym w obszarze odpowiednich subdyscyplin filozoficznych). Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku nie są nadmiernie przeciążeni dydaktyką. Zatem są spełnione wszelkie warunki umożliwiające im prawidłową realizację zajęć dydaktycznych.

Instytut Filozofii UJ stawia wysokie wymagania nauczycielom akademickim – wysoki poziom badań naukowych i dydaktyki akademickiej oraz umiędzynarodowienie wyników badań i programów studiów. Nowi nauczyciele są przyjmowani na podstawie otwartych i transparentnych konkursów, natomiast ci już zatrudnieni podlegają cyklicznym ocenom pracowniczym w zakresie: działalności badawczej, dydaktycznej oraz organizacyjnej. Takie podejście gwarantuje wysoki poziom prowadzonych zajęć dydaktycznych.

Na Uczelni został powołany Rektorski Fundusz Rozwoju Dydaktyki Ars Docendi, którego zadaniem jest finansowanie różnych projektów (kursów i szkoleń) podnoszących kwalifikacje dydaktyczne nauczycieli akademickich UJ. Pracownicy IF biorą udział w proponowanych zajęciach (m.in. projekt „Szkoła Orłów”) oraz wykorzystują nowoczesne metody dydaktyczne w trakcie prowadzonych zajęć, w tym także te, powiązane z wykorzystaniem metod i technik uczenia na odległość. Zajęcia dydaktyczne są anonimowo oceniane przez studentów w każdym semestrze akademickim za pośrednictwem indywidualnego konta USOSweb (dostępnego także w aplikacji Mobilny USOS UJ). Raporty z ankietyzacji są przekazywane kierownictwu jednostek oraz dostępne poszczególnym nauczycielom. Najlepiej ocenieni przez studentów nauczyciele akademicki otrzymują nagrody finansowe. Nieco gorzej jest z oceną zajęć dydaktycznych przez innych nauczycieli. Wprowadzanie hospitacji zajęć się odbywają, lecz niezwykle rzadko i bez dokumentacji raportujących ich odbywanie. Rekomenduje się regularne przeprowadzanie hospitacji, szczególnie nowoprzyjętych nauczycieli akademickich oraz sporządzanie protokołów. Na Uniwersytecie Jagiellońskim co cztery lata przeprowadzana jest okresowa ocena pracownicza, w ramach której poza aktywnością naukową brana jest także pod uwagę działalność dydaktyczna, a jej ważny komponent stanowią wyniki ankietyzacji przeprowadzanej wśród studentów. W efekcie tej ewaluacji, gdy zachodzi taka potrzeba, kadra kierownicza prowadzi rozmowy, które mają na celu doskonalenie kadry dydaktycznej i planowanie ich indywidualnych ścieżek rozwoju. Przyjęta na Wydziale Filozoficznym UJ polityka kadrowa umożliwia właściwy dobór nauczycieli akademickich i sprzyja ich rozwojowi, kreuje także stymulujące warunki do wszechstronnego i efektywnego rozwoju.

Na UJ istnieją procedury rozwiązywania konfliktów (zagrożenie bezpieczeństwa, dyskryminacji, przemocy). Sytuacje konfliktowe można zgłaszać dyrektorom, dziekanom ds. dydaktyki, którzy podejmują się mediacji pomiędzy stronami konfliktu lub skontaktować się z samorządem, gdy konflikt dotyczy studentów. Dobrze funkcjonuje także Dział ds. Bezpieczeństwa i Równego Traktowania – Bezpieczni UJ, który ma szerokie kompetencje i doświadczenie w rozwiązywaniu trudnych problemów.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. W analizie stanu faktycznego została sformułowana rekomendacja dotycząca zdiagnozowanych uchybień, które nie mają wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium:

1) Rekomenduje się wprowadzenie hospitacji zakończonych podpisaniem protokołu, szczególnie dla nowo zatrudnionych nauczycieli akademickich.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Sale dydaktyczne, w tym pracownia komputerowa Instytutu Filozofii Uniwersytetu Jagiellońskiego wyposażone są w niezbędny sprzęt (monitory, projektory, kamery itp.). Są wystarczająco dobrze przygotowane do prowadzenia działalności dydaktycznej i badawczej w dyscyplinie filozofia. Instytut umożliwia prowadzenie zajęć zarówno na miejscu, jak i w formie zdalnej. Do nauczania zdalnego wykorzystywany jest program MS Teams. Wszyscy nauczyciele i studenci są biegli w jego obsłudze, co umożliwia realizację zajęć w trybie zdalnym przewidzianym w programie nauczania.

Poważnym problemem jest niewystarczająca liczba pomieszczeń przeznaczona na potrzeby dydaktyczne studentów kierunku filozofia. Świadczy o tym opracowanie harmonogramu zajęć w taki sposób, że pomiędzy zajęciami dydaktycznymi nie ma czasu na jakąkolwiek przerwę (nawet 5 min), co ze względu na prawidłowy proces kształcenia oraz higienę pracy jest niedopuszczalne. Studenci i nauczyciele akademicy słusznie narzekają na taki sposób organizacji studiów. Nikt nie jest w stanie pracować kilka godzin bez przerwy. Rekomenduje się jak najszybszą zmianę harmonogramu zajęć.

Choć na Uczelni bardzo prężnie działa koło filozoficzne, które dzieli się na 11 sekcji tematycznych, to ze względu na problemy lokalowe nie przewidziano w budynku IF UJ dla koła stałego pomieszczenia,

pozwalającego na regularne spotkania merytoryczne i organizacyjne. W Instytucie brakuje także pomieszczenia dla studentów, by mogli pracować lub odpocząć w przerwach między zajęciami. Wprawdzie w niektórych dość przestronnych korytarzach poustawiano miękkie pufy do siedzenia, ale to zdecydowanie zbyt mało. Studenci poza zajęciami nie mają dostępu do infrastruktury dydaktycznej IF UJ, np. w celu przygotowania wspólnego projektu na zajęcia (np. prezentacji). Sale dydaktyczne są zajęte do późna, a korytarze niedostosowane do tego typu pracy. Rekomenduje się zaaranżowanie miejsc do pracy własnej dla studentów

Studenci ocenianego kierunku mają do dyspozycji bibliotekę i czytelnię Instytutu Filozofii oraz biblioteki innych instytutów Wydziału Filozoficznego. Ponadto około 25 minut pieszo od Instytutu znajduje się gmach Biblioteki głównej UJ. Wyposażenie obu bibliotek nie budzi najmniejszych zastrzeżeń. W bibliotece i czytelni instytutowej są także dostępne stanowiska komputerowe do przeszukiwania baz danych, w tym zintegrowana wyszukiwarka pozwalająca na dostęp do wszystkich zasobów Biblioteki UJ. Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych zarówno w formie tradycyjnej, jak i cyfrowej. Jednak wątpliwości budzą bardzo krótkie godziny otwarcia czytelni IF (dni powszednie od 9 do 13, poza czwartkiem, gdy biblioteka jest otwarta od 11 do 15). Studenci w trakcie spotkania z ZO PKA zgłosili postulat, by godziny pracy czytelni IF UJ zostały wydłużone, ponieważ chcieliby z niej korzystać w czasie przerw między zajęciami. Rekomenduje się wydłużenie pracy czytelni IF UJ. Studenci IF mają zapewniony w całym budynku WF UJ nieograniczony dostęp do sieci bezprzewodowej Eduroam.

Budynek WF UJ, choć jest obiektem zabytkowym, to jest w pełni dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W budynku jest sprawna winda, dzięki której studenci z niepełnosprawnościami ruchowymi mogą dostać się do każdej sali dydaktycznej. Na wszystkich piętrach są dostępne toalety dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Przy wejściu do budynku, w portierni są dostępne ruchome podjazdy. W razie potrzeby portierzy je montują i pomagają w korzystaniu z nich osobom potrzebującym. W UJ bardzo dobrze działa Centrum Dostępności, które wspiera IF UJ w dostosowywaniu budynku i doborze odpowiednich form wsparcia edukacyjnego (m.in. przygotowanie materiałów dydaktycznych, oprogramowania i aplikacji wspierających naukę, skorzystanie z pomocy tłumacza języka migowego) do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Zasoby biblioteczne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Obejmują bogate zbiory polskich i zagranicznych książek oraz czasopism. Pracownicy naukowcy kupują wiele najnowszych publikacji w ramach realizowanych grantów badawczych. Te publikacje zasilają zasoby księgozbioru biblioteki IF. Wśród tych zbiorów znajduje się literatura zalecana w trakcie realizacji zajęć, co pozwala studentom na osiągnięcie efektów uczenia się. Studenci mogą korzystać z tej literatury w czytelni lub kserować albo skanować materiały do zajęć. Sprzęt do kserowania i skanowania jest dostępny w czytelni. Biblioteka udostępnia także elektroniczne zasoby różnych baz danych (m.in. EBSCO, JSTORE). Studenci mogą ponadto korzystać z wypożyczalni międzybibliotecznej. Z obu bibliotek mogą w pełni korzystać osoby z różnymi niepełnosprawnościami. Zarówno pracownicy akademicy, jak i administracyjni wspomagają wszystkich studentów w dostępie do niezbędnych materiałów dydaktycznych, dotyczy to także zajęć prowadzonych w formie zdalnej.

Na Uczelni regularnie są prowadzone przeglądy infrastruktury dydaktycznej (m.in. naukowej, bibliotecznej, dydaktycznej), także tej potrzebnej dla studentów z niepełnosprawnościami). Podobne

przeeglądy obejmują także infrastrukturę informatyczną i oprogramowanie komputerowe wykorzystywane w kształceniu zdalnym. Jest ona w miarę potrzeb unowocześniana i aktualizowana.

W tych przeglądkach co roku biorą udział studenci, wyrażając swoją opinię w badaniu Barometr Satysfakcji Studenckiej. Studenci wysoko oceniają wyposażenie sanitarne budynku, przystosowanie budynku do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz dostępność do książek i czasopism. Najniżej oceniają dostęp do pomieszczeń do pracy własnej. Wyniki tego badania zostały potwierdzone w trakcie wizytacji. Wnioski z analizy danych uzyskanych w okresowych przeglądkach są w miarę możliwości wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury. Problemy lokalowe może rozwiązać przeniesienie Instytutu do innego budynku, który wprawdzie już od lat jest przyznany IF UJ, wymaga jednak generalnego remontu. Trudno przewidzieć, kiedy uda się go przeprowadzić.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących. W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień, które nie mają wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium:

- 1) Rekomenduje się zapewnienie studentom i pracownikom IF UJ odpowiedniej liczby sal dydaktycznych, która umożliwi zmianę harmonogramu zajęć, by mieli zapewnione co najmniej 15 minutowe przerwy między zajęciami.
- 2) Rekomenduje się wydłużenie czasu pracy biblioteki Instytutu Filozofii.
- 3) Rekomenduje się zaaranżowanie miejsce do pracy własnej studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W wyniku przeprowadzonej wizytacji oraz analizy rodzaju, zakresu i zasięgu działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, można stwierdzić zgodność z określonym kryterium. Współpraca jest adekwatna do dyscypliny przyporządkowanej kierunkowi studiów.

Koncepcja kształcenia oraz cele edukacyjne jest dostosowane do aktualnych wyzwań rynku pracy specyficznych dla danego kierunku. Świadczyć o tym może m.in. brak problemów z zatrudnieniem wśród absolwentów kierunku studiów pierwszego jak i drugiego stopnia. Dostosowanie do oczekiwań zawodowego otoczenia jest widoczne, choć bez wyraźnego wyróżnienia.

Współpraca z pracodawcami została oceniona jako integralna część procesu kształcenia, umożliwiająca studentom zdobycie praktycznych umiejętności oraz doświadczenia zawodowego. Utrzymywanie powiązań z instytucjami społeczno-gospodarczymi jest ważne dla efektywnej realizacji programów studiów. Należy jednak zaznaczyć, że współpraca odbywa się głównie w sposób nieformalny i jest wynikiem inicjatywy własnej pracowników naukowych, a nie częścią stałej strategii działania wizytowanego kierunku.

Obserwowane praktyki współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są zgodne pozwalają osiągać cele edukacyjne oraz przygotowuje studentów do wyzwań zawodowych w sposób zadowalający.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest systematyczna i zróżnicowana, obejmując udział studentów w projektach otoczenia społeczno-gospodarczego oraz analizę potrzeb rynku pracy i losów absolwentów. Te działania są adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów, sprzyjając osiągnięciu efektów uczenia się przez studentów.

Przeprowadzane są regularne przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w kontekście programu studiów. Te przeglądy obejmują analizę odpowiedności wyboru partnerów współpracy, skuteczności różnych form współpracy oraz wpływu osiągniętych rezultatów na doskonalenie programu studiów. W ramach tych przeglądów oceniana jest również zdolność studentów do osiągania zamierzonych efektów nauki oraz monitorowane są losy absolwentów. Wyniki tych przeglądów są następnie wykorzystywane do kontynuacji rozwoju i doskonalenia współpracy oraz w efekcie programu studiów. Warto w tym miejscu nadmienić, że zróżnicowanie środowisk zewnętrznych jest bardzo duże, co jest niewątpliwie atutem. Różnice są m.in. na gruncie ideologicznym, co jest dobrym fundamentem do zachowania pluralizmu i wolności w doborze ścieżki rozwoju dla studentów jak i pracowników.

Szczególną uwagę zwraca zaangażowanie dr Jadwigi Guerrero van der Meijden przy tworzeniu programu „Filozofia dla dzieci” i stworzenie bardzo ciekawego podręcznika do nauki filozofii dla szkół podstawowych. Wspomnieć należy również od badaniach dotyczących spuścizny Edyty Stain, które zwróciły uwagę władz papieskich. Kolejną osobą wartą wymienienia w kontekście kryterium 6 jest dr

hab. Joanna Hańderek, która angażuje się m.in. w szereg działań kulturalnych dotyczących zagadnień równościowych i przeciwwykluczeniowych.

Rekomenduje się podjęcie odpowiednich działań przez Władze kierunku w celu sformalizowania kontaktów z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a także zwrócenie uwagi na inicjatywę własną pracowników. Są to postawy godne pochwały, gdyż przedsięwzięte kroki popularyzują filozofię, a także stanowią realny wpływ na społeczeństwo.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Analiza potwierdza, że zakres współpracy jest zgodny z celami kształcenia kierunku filozofia dotyczącym współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Mimo nieformalnego charakteru, współpraca jest skoncentrowana na celach związanych z dyscypliną kierunku studiów, przy jednoczesnym dostosowaniu do potrzeb rynku pracy. Integralność procesu kształcenia oraz efektywne powiązania z instytucjami społeczno-gospodarczymi przyczyniają się do osiągnięcia celów edukacyjnych. Praktyki współpracy sprzyjają przygotowaniu studentów do wyzwań zawodowych. Mimo że przeglądy współpracy nie są formalnie organizowane, ich systematyczne prowadzenie przez pracowników naukowych w formie spotkań, współpracy zawodowej oraz w wyniku organizowanych wspólnie z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego przedsięwzięć społeczno-kulturalnych umożliwia dostosowanie działań do potrzeb programu studiów. Różnorodność środowisk zewnętrznych stanowi atut, wspierając pluralizm i wolność wyboru ścieżki rozwoju dla studentów i pracowników.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, na kierunku filozofia zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia. Nauczyciele akademicki są dobrze przygotowani do nauczania w

językach obcych. Wielu z nich publikuje w językach obcych oraz prowadzi badania w międzynarodowych zespołach badawczych. Regularnie biorą oni udział w zagranicznych konferencjach naukowych (także w formie zdalnej). Ponadto w IF UJ są zatrudnieni obcokrajowcy (3 osoby), którzy swoje pensje dydaktyczne realizują prowadząc zajęcia w języku angielskim. Studenci są zobowiązani do realizacji lektoratów z języka angielskiego oraz translatoriów i kursów w języku angielskim. Mogą także bezpłatnie realizować zajęcia z drugiego lektoratu z nowożytnego języka obcego zarówno na studiach I, jak i II stopnia. IF UJ w każdym roku oferuje po kilka zajęć w języku angielskim dla studentów I i II stopnia. Studenci są także zachęceni do brania udziału w międzynarodowych konferencjach i seminariach naukowych, które są regularnie organizowane w IF UJ. Studenci korzystają także z wymiany naukowej w ramach programu Erasmus+. Każdego roku po kilka osób wyjeżdża na zagraniczne uczelnie (2020/2021 - 3 osoby: Francja, Holandia, Słowenia; 2021/2022 - 2 osoby: Austria, Francja; 2022/2023 - 3 osoby: Austria, Holandia, Słowenia) oraz przyjeżdża do IF UJ (2020/2021 - 3 osoby z Hiszpanii; 2021/2022 - 8 osób: Czechy, Hiszpania, Holandia, Turcja, Włochy; 2022/2023 - 3 osoby: Turcja, Litwa, Francja). Wszystkie te działania zmierzają do podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia kierunku. Pracownicy IF UJ także regularnie korzystają z programu Erasmus +.

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom przez kierownictwo instytutu z udziałem studentów. Wnioski płynące z tych ocen są wykorzystywane w podejmowanych działaniach prowadzących do poszerzania współpracy międzynarodowej (podpisywania kolejnych umów), przygotowywania szerszej oferty zajęć dydaktycznych w języku obcym oraz promocji programu Erasmus +.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stworzyła warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku filozofia, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Standard jakości kształcenia 8.1

Studenci kierunku filozofia prowadzonym na Uniwersytecie Jagiellońskim, otrzymują wsparcie na wielu płaszczyznach w tym: w rozwoju naukowym oraz społecznym, w uczeniu się. Wsparcie jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy, z wykorzystaniem współczesnych technologii, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowania do wejścia na rynek pracy. Studenci wizytowanego kierunku wskazali, że najsilniejszymi stronami Uczelnia są: wysoki poziom wsparcia w rozwoju naukowym oraz w procesach administracyjnych ze strony dziekanatu, a ponadto duża dowolność w kształtowaniu programu studiów.

Uczelnia oferuje zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej. Studenci mogą liczyć na wsparcie indywidualne nauczycieli akademickich w zakresie realizacji swoich aktywności w wybranych przez nich tematach, jak i w ramach koła naukowego, gdzie wspólnie organizowali konferencję. Ponadto studenci mogą skorzystać z programu MISH, który pozwala na indywidualizację swojej ścieżki edukacyjnej. Ponadto studenci są angażowani w prace badawcze w ramach grantów oraz projektów realizowanych przez pracowników instytutu. Dwóch studentów jest wykonawcami w grantie pn. „Stan kwantowy: informacja, wolny wybór, losowość” oraz jeden student jest wykonawcą w grantie pn. „Normatywne aspekty badań i zastosowań innowacyjnych terapii”. W zakresie wsparcia w wejściu na rynek pracy na Uniwersytecie Jagiellońskim funkcjonuje Biuro Karier, które dwa razy do roku organizuje Targi Pracy, w których czasie istnieje możliwość bezpośredniego kontaktu z pracodawcami.

Mechanizmem motywującym studentów do osiągnięcia wyróżniających wyników w nauce, a także zdobywania osiągnięć naukowych, sportowych lub artystycznych jest stypendium Rektora. Uczelnia realizowała również projekt "Szkoła Orłów", którego celem było stworzenie ścieżki kształcenia dla wybitnie uzdolnionych studentów.

Na Uniwersytecie oferowane są zajęcia z wychowania fizycznego prowadzone przez Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, zajęcia dodatkowe w ramach sekcji SWFiS oraz zajęcia korekcyjne. Studenci mogą zaangażować się w działalność Klubu Uczelnianego Akademickiego Związku Sportowego UJ. Ponadto Biuro Sportu organizuje dodatkowe aktywności i wydarzenia takie jak obozy, maratony czy też zawody w różnych dyscyplinach. W zakresie aktywności artystycznej studenci mają możliwość zaangażowania się w działalność Chóru Akademickiego oraz Zespołu Słowianki. Natomiast w zakresie przedsiębiorczości na Uczelni funkcjonuje Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości, który może stanowić pomoc dla studentów zainteresowanych prowadzeniem działalności gospodarczej.

Wsparcie studentów jest dostosowane do potrzeb różnych grup studentów oraz potrzeb indywidualnych, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, pozwalając między innymi na wnioskowanie o indywidualną organizację studiów np. studentom studiującym na więcej niż jednym kierunku lub sprawującemu opiekę nad dzieckiem, lub w przypadku uczestnictwa w programach wymian, czy też działalności na rzecz Uczelni.

W ramach działalności Centrum Dostępności Uniwersytetu Jagiellońskiego studenci mogą otrzymać wsparcie w zakresie opracowania adaptacji otoczenia do indywidualnych potrzeb, indywidualne konsultacje związane z procesem nauki, porady technologiczne oraz wsparcie techniczne i technologiczne (np. wypożyczenie sprzętu). W ramach Uczelni funkcjonuje wsparcie psychologiczne w postaci Studenckiego Ośrodka Wsparcia i Akceptacji (SOWA), w którym studenci mogą uzyskać wsparcie w zakresie konsultacji w kryzysach psychicznych, wsparcie w adaptacji, w zakresie zdrowia psychicznego i edukację prozdrowotną, pomocy w poszukiwaniu opieki psychiatrycznej i psychoterapeutycznej. Pomoc w ośrodku jest bezpłatna i dostępna dla wszystkich osób studiujących na Uniwersytecie.

Obowiązujący na Uczelni system skarg i wniosków pozwala na różne sposoby ich zgłaszania: można je zgłaszać bezpośrednio, drogą elektroniczną lub za pośrednictwem poczty oraz można je zgłaszać do Wydziałowej Rady Samorządu Studentów. Studenci mają także możliwość ustalenia terminu spotkania z osobami decyzyjnymi na Instytucie, Wydziale oraz władzami rektorskimi właściwymi ich sprawom np. Prodziekanem ds. studenckich lub z pełnomocnikiem rektora ds. bezpieczeństwa (w zależności od rodzaju zgłoszonej sprawy). Składanie wniosków odbywa się zgodnie z procedurami określonymi na Uczelni m.in. w ramach Regulaminu świadczeń dla studentów i doktorantów czy w Regulaminie studiów (odrębne przepisy regulujące odpowiedzialność dyscyplinarną studentów). Procedury są szczegółowo opisane, z uwzględnieniem kolejnych instancji. Studenci mają możliwość odwołania się od wydanych decyzji do Rektora, którego postanowienia są ostateczne.

Wsparcie studentów obejmuje działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, a także zasady postępowania i reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy ofiarom. Dla studentów prowadzone są obowiązkowe szkolenia z BHP, gdzie są oni zapoznawani z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz kształcenia. Ponadto studenci mają możliwość zapoznania się ze wskazówkami postępowania w sytuacji zagrożenia na stronie „Bezpieczny student UJ” oraz podczas cyklicznej kampanii „16 dni akcji przeciwko przemocy ze względu na płeć”. Jeśli student w toku swoich studiów na Uniwersytecie Jagiellońskim zetknie się z jakąkolwiek formą dyskryminacji, może powiadomić o tym Pełnomocnika Rektora UJ ds. bezpieczeństwa studentów i doktorantów lub osoby pracujące w Dziale ds. Bezpieczeństwa i Równego Traktowania – Bezpieczni UJ. W pracy w tym zakresie włączony jest również Samorząd Studentów, w ramach którego powołano Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy oraz Dyskryminacji.

Obsługę administracyjną studentów zapewnia dziekanat, w którym pracują osoby doceniane przez studentów szczególnie w trakcie rozmów z nimi. Według opinii studenckich pracownicy dziekanatu charakteryzują się życzliwością, otwartością, wysokimi kompetencjami oraz sprawnością działania. Studenci kierunku filozofia mają zapewnioną obsługę w zakresie spraw związanych z procesem kształcenia na odpowiednim poziomie. Oprócz dziekanatu mają również możliwość pozyskania

wsparcia ze strony nauczycieli akademickich zarówno podczas regularnie odbywających się dyżurów, jak i szczególnie docenianych spotkań indywidualnych.

Uczelnia wspiera materialnie i poza materialnie Samorząd i organizacje studentów. Członkowie Samorządu współpracują z Uczelnią na szczeblu uczelnianym, wydziałowym oraz instytutowym. Przedstawiciele studenckie wchodzi w skład organów kolegialnych Uczelni tj. Senat, Rada Uczelni, komisje senackie, rektorskie, stypendialne, rady własnych funduszy stypendialnych oraz komisje dyscyplinarne. Zmiany w programie studiów wprowadzane są z uwzględnieniem głosu studentów – zarówno formalne, jak i nieformalne sugestie. W ramach Uniwersytetu funkcjonuje 160 kół naukowych w tym Koło Naukowe filozofii, które dzieli się na wiele sekcji tematycznych. Każda z sekcji posiada swojego opiekuna, co pozytywnie wpływa na zaangażowanie studentów w działanie tej organizacji. Członkowie koła na każde spotkanie szukają innej sali, co komplikuje proces budowania przynależności w kole, w związku z czym rekomenduje się wypracowanie rozwiązania pozwalającego na wygospodarowanie pomieszczenia dla koła naukowego oraz pomieszczenia Wydziałowego Samorządu w budynku, gdzie studenci przebywają na co dzień. Samorząd Uczelniany oraz Rada Kół Naukowych dysponują środkami, o które mogą wnioskować organizacje studenckie na dofinansowanie wydarzeń przez nich organizowanych. Dodatkowo istnieje możliwość wnioskowania o dofinansowanie do Dziekana, Jednak studenci wizytowanego kierunku nie posiadają informacji o tej ścieżce finansowania.

Na Uczelni podstawowym narzędziem służącym do monitorowania systemu wsparcia, motywowania i opieki nad studentami jest ankietyzacja, przeprowadzana cyklicznie w formie badania Barometru Satysfakcji Studenckiej. W ramach przeprowadzanego badania studenci oceniają między innymi opis programu studiów, zaplecze infrastrukturalne, sale zajęciowe, bibliotekę, serwisy informatyczne wspierające proces studiowania (USOSweb, poczta) oraz procedury administracyjne i warunki socjalno-bytowe, a także kadrę wspierającą. Badanie jest bardzo obszerne, niemniej jednak ma niską zwrotność ankiet wywołaną brakiem poczucia sprawczości wśród studentów. Rekomenduje się podjęcie działań promujących i informacyjnych w tym zakresie, przykładowo włączając nauczycieli akademickich oraz Wydziałową Radę Samorządu Studenckiego.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie oferowane przez Uniwersytet Jagielloński studentom wizytowanego kierunku ma charakter stały i kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy, z wykorzystaniem współczesnych technologii, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowania do wejścia na rynek pracy. Systemy wsparcia oferowane studentom są dostosowane do potrzeb wszystkich grup studenckich ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnością, co jest gwarantem równego

dostępu do procesu kształcenia. Uczelnia zapewnia studentom możliwość rozwijania swoich pasji, oferuje wiele możliwości związanych z działalnością naukową, a także wspiera rozwój studentów wybitnych. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega formalnym i systematycznym przeglądom. W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień, które nie mają wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium:

- 1) Rekomenduje się zapewnienie pomieszczenia dla organizacji studenckich oraz Samorządu Wydziałowego.
- 2) Rekomenduje się podjęcie działań informacyjnych i promocyjnych dotyczących badania Barometru Satysfakcji Studenckiej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia za pośrednictwem strony internetowej, systemu IRK, systemu USOS oraz Biuletynu Informacji Publicznej zapewnia wszystkim zainteresowanym, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem dostęp do informacji o studiach obejmujących: cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, przyznawane tytuły zawodowe, dane dotyczące losów zawodowych absolwentów, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Kanały informacyjne Uczelni mają klarowną strukturę. Szybko i bez trudu można znaleźć w nich wszystkie niezbędne informacje o studiach. Strona internetowa Uczelni jest przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Na stronie Uczelni, w zakładce Dydaktyka/Centrum Zdalnego Nauczania, umieszczono informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w tym przewodniki dla prowadzących zajęcia w trybie zdalnym, przewodnik dla studentów uczestniczących w tego typu zajęciach, informacje dotyczące korzystania z narzędzi zdalnych na UJ oraz informacje na temat przeprowadzania egzaminów zdalnych i testów online.

Lp.	Zapewnienie informacji na stronach internetowych	TAK/NIE
-----	--	---------

1.	Sylwetka absolwenta (cele kształcenia, w tym wskazanie obszarów zatrudnienia/branż zawodowych i możliwości dalszego kształcenia).	TAK
2.	Przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe	TAK
3.	Zasady rekrutacji	TAK
4.	Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym	TAK
5.	Zasady uznawania efektów uczenia uzyskanych w szkolnictwie wyższym	TAK
6.	Kierunkowe efekty uczenia się	TAK
7.	Aktualne programy studiów	TAK
8.	Sylabusy	TAK
9.	Kompletność sylabusów	TAK
10.	Zasady przeprowadzania i zaliczania praktyk zawodowych	Nie dotyczy
11.	Zasady dyplomowania (kryteria merytoryczne)	TAK
12.	Erasmus	TAK
13.	Most	TAK
14.	Informacje o wykładowcach (w tym godziny konsultacji i możliwości kontaktu)	TAK
15.	Harmonogram zajęć	TAK
16.	Regulamin studiów	TAK
17.	Pomoc materialna i sprawy bytowe	TAK
18.	Informacje dla studentów niepełnosprawnych	TAK
19.	Biuro Karier	TAK
20.	Dane dotyczące losów zawodowych absolwentów	TAK (po zalogowaniu)
21.	Informacje dotyczące funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia (w tym o wyniki ankietyzacji studentów).	TAK

Zakres i jakość informacji o studiach podlega systematycznym ocenom. Uczelnia rokrocznie przeprowadza badanie Barometr Satysfakcji Studenckiej, w którym studenci oceniają m.in. funkcjonowanie strony internetowej jednostki, w tym szybkość działania strony, czytelność, dostosowanie strony do urządzeń mobilnych, dostępność i kompletność informacji o oferowanych kursach i przypisanych tym kursom sylabusach.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na

kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów. Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

–

Zalecenia

–

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Na Uczelni funkcjonuje wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia. Struktura tego systemu i zasady działania zostały określone w sposób formalny w Uchwale nr 38/III/2017 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 29 marca 2017 roku. Celem systemu jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia poprzez realizację m.in. następujących zadań: doskonalenie oferty dydaktycznej oraz programów kształcenia z uwzględnieniem potrzeb interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, kształtowanie postaw pro jakościowych w środowisku akademickim, rozwój kadry, prowadzenie pro jakościowej polityki rekrutacyjnej. System składa się z czterech poziomów: Uniwersytetu, Wydziału, programu studiów i przedmiotu. Zadania realizowane na poszczególnych poziomach oraz osoby odpowiedzialne za realizację tych zadań zostały określone w sposób klarowny. Nadzór nad funkcjonowaniem systemu sprawuje Rektor. Rektor powołuje Pełnomocnika Rektora UJ ds. jakości kształcenia, który pełni funkcję przewodniczącego Uczelnianego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia, w porozumieniu z przewodniczącymi Wydziałowych Zespołów Doskonalenia Jakości Kształcenia koordynuje działania pro jakościowe na Uczelni, przeprowadza oceny funkcjonowania wewnętrznego systemu doskonałości jakości kształcenia na poziomie Uczelni, wydziałów i innych jednostek prowadzących działalność dydaktyczną oraz pełni funkcję koordynatora Zespołu ds. analizy programów studiów na Uczelni. Bezpośredni nadzór nad jakością kształcenia na ocenianym kierunku pełni Komisja ds. Jakości Kształcenia działająca w Instytucie Filozofii.

Zasady tworzenia, likwidacji oraz modyfikowania programów studiów określa Zarządzenie nr 70 Rektora UJ z dnia 7 lipca 2021 r. w sprawie zasad tworzenia i znoszenia studiów, wytycznych w zakresie projektowania programów studiów oraz zasad zmiany programów studiów na studiach pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich. Zarządzenie określa procedury, harmonogram oraz osoby odpowiedzialne za przygotowanie kompletnej dokumentacji niezbędnej do utworzenia nowego kierunku studiów oraz zmiany w już istniejących programach studiów.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Na Uczelni przeprowadzana jest systematyczna ocena programów studiów, obejmująca efekty uczenia się oraz ich zgodność z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się oraz wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. Ocena ta opiera się na wynikach analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny. Prowadzone przez Uczelnie analizy programów studiów nie zapobiegły jednak wystąpieniu nieprawidłowości, o której była mowa w analizie stanu faktycznego spełnienia kryterium 2, polegającej na nieuwzględnieniu w programie studiów wymogu, by co najmniej 5 punktów ECTS student uzyskiwał, realizując zajęcia przyporządkowane do nauk społecznych.

Na Uczelni cyklicznie przeprowadzane są następujące badania: Badania Kandydatów na Studia, Oceny Zajęć Dydaktycznych, Badania Programu Studiów, Barometr Satysfakcji Studenckiej oraz Monitorowania Losów Absolwentów. Badanie Kandydatów na Studia ma na celu przede wszystkim dostosowywanie oferty dydaktycznej Uczelni do oczekiwań kandydatów na studia oraz identyfikację najbardziej efektywnych kanałów komunikacji z kandydatami. Ocena Zajęć Dydaktycznych służy doskonaleniu jakości poszczególnych zajęć dydaktycznych. Badanie Programu Studiów pozwala zgromadzić opinie studentów o aktualnie realizowanym programie studiów. Celem Barometru Satysfakcji Studenckiej jest uzyskanie od studentów informacji na temat różnych aspektów procesu kształcenia i warunków studiowania. Wyniki Monitorowania Losów Absolwentów (w formie badania przeprowadzanego po 6 miesiącach oraz 3 i 5 latach od ukończenia studiów) są wykorzystywane w dostosowywaniu oferty Uczelni do zapotrzebowania rynku pracy oraz doskonaleniu programów studiów i jakości dydaktyki pod kątem oczekiwań absolwentów i pracodawców. Wyniki badań przekazywane są stosownym gremiom i organom, a ich podsumowanie udostępniane całej społeczności akademickiej.

Na Uczelni, w ramach Centrum Wsparcia Dydaktyki, funkcjonuje Zespół ds. Realizacji Badań, którego zadaniem jest m.in. przegląd i optymalizacja metodologii prowadzenia wyżej wspomnianych badań, w tym narzędzi badawczych, częstotliwości przeprowadzania badań, sposobu raportowania wyników. Jakość kształcenia na kierunku podlega zewnętrznym ocenom przeprowadzanym przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Jakość kształcenia na kierunku podlega

cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości. Propozycja oceny kryterium spełnione częściowo wynika z faktu, że wskazane wyżej działania nie zapobiegły nieprawidłowości, o której była mowa w analizie stanu faktycznego i oceny spełnienia kryterium 2, polegającej na nieuwzględnieniu w programie studiów wymogu, by co najmniej 5 punktów ECTS student uzyskiwał, realizując zajęcia przyporządkowane do nauk społecznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

–

Zalecenia

1. Zaleca się pełne i efektywne wdrożenie na ocenianym kierunku wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, przekładające się na skuteczne działania naprawcze skutkujące dostosowaniem programu studiów do obecnie obowiązujących regulacji prawnych w kwestii minimalnej liczby punktów ECTS, którą student jest zobligowany uzyskać w ramach zajęć przyporządkowanych do nauk społecznych.
2. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.

5. Załączniki:

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742);
2. Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1669, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 226).
4. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787);
5. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 661, z późn. zm.);
6. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218).

7. Statut Polskiej Komisji Akredytacyjnej przyjęty uchwałą nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r. w sprawie statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, z późn. zm.;
8. Uchwała nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej, z późn. zm.
9. Uchwała nr 600/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 27 lipca 2023 r. w sprawie przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej.

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczony na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

