

Załącznik nr 2
do uchwały nr 67/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **bezpieczeństwo wewnętrzne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Staropolska Akademia
Nauk Stosowanych w Kielcach Filia w Myślenicach**

Data przeprowadzenia wizytacji: **1-2 grudnia 2023 r.**

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	17
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	21
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	23
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	27
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	30
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	32
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	36
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	37
Zalecenia	41
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	
Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.	

6. Załączniki:	41
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	42
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	42
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	42
Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	42
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena	42
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego	42

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. inż. Andrzej Urban, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Krzysztof Ligęza, ekspert PKA
2. dr inż. Zbigniew Skwarek, ekspert PKA
3. Michał Pawłowski, ekspert ds. studenckich
4. Robert Czekaj, ekspert przedstawiciel pracodawców
5. Mateusz Piechowski, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzonym w Staropolskiej Akademii Nauk Stosowanych w Kielcach filia w Myślenicach (zwaną dalej: „StANS”) została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej na podstawie Uchwały Nr 580/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 lipca 2023 r. w sprawie kierunków studiów wyznaczonych do oceny programowej w roku akademickim 2023/2024. Polska Komisja Akredytacyjna ocenia jakość kształcenie na tym kierunku studiów po raz pierwszy.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona stacjonarnie z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość, zgodnie z obowiązującą procedurą Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Na jej podstawie, zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny, załącznikami do raportu oraz pozostałą dokumentacją udostępnioną przez Uczelnię. Podczas wizytacji, zespół odbył wszystkie spotkania zgodnie z przyjętym harmonogramem, a ponadto dokonał oceny prac dyplomowych i etapowych. Przeprowadzono hospitację zajęć dydaktycznych i wizytowano bazę dydaktyczną. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów i sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o bezpieczeństwie – 71% nauki o polityce i administracji – 15% nauki prawne – 14%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 186	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	6 miesięcy, 975 godzin / 39	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	bezpieczeństwo publiczne i ochrona mienia zarządzanie kryzysowe i ochrona ludności	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	106
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	-	1135
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	45
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	117
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	107

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	nauki o bezpieczeństwie – 69% nauki o polityce i administracji – 17% nauki prawne – 14%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry, 120	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	3 miesiące, 500 godzin / 20	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	zarządzanie i logistyka w sytuacjach kryzysowych bezpieczeństwo państwa i ochrona ludności	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	89
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	-	735
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	29
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	73
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	89

⁵W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Staropolska Akademia Nauk Stosowanych w Kielcach posiada 22 letnie doświadczenie obejmujące kształcenie studentów i prowadzenie badań naukowych, stanowiąc silny ośrodek transferu wiedzy w regionie, kraju i poza jego granicami. Uczelnia ma charakter szkoły niepublicznej. Kształcenie na ocenianym kierunku na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym w filii Uczelni w Myślenicach po raz pierwszy rozpoczęto od roku akademickiego 2016/2017. W roku 2020 Uczelnia otrzymała uprawnienia do prowadzenia studiów drugiego stopnia. Działalność filii podporządkowana jest strategii Uczelni. Koncepcja kształcenia jest zbieżna ze strategią i misją Uczelni, zakłada przygotowanie specjalistów z zakresu różnorodnych obszarów bezpośrednio i pośrednio związanych z bezpieczeństwem państwa, oparte na profesjonalnej wiedzy i szerokich umiejętnościach praktycznych pozwalających na efektywne konkurowanie na rynku pracy. Koncepcja kształcenia jest także konsekwencją sytuacyjnych uwarunkowań funkcjonowania Uczelni oraz jej priorytetów rozwoju.

Identyfikowana w Uczelni polityka jakości kształcenia, a także proces jej doskonalenia i rozwijania są zgodne ze strategią Uczelni, koncepcją kształcenia na ocenianym kierunku, wynikają z wewnętrznego systemu jakości kształcenia, działania te koordynowane są na poziomie Uczelni w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Zapewnienie przez Uczelnię wymogów dotyczących sprawnego zarządzania oraz dobrych warunków do rozwoju karier akademickich pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych, w tym do ciągłego doskonalenia ich wiedzy, umiejętności i kompetencji potwierdza otrzymany w 2022 roku certyfikat: Primus w XII edycji Ogólnopolskiego Programu Certyfikacji Szkół Wyższych organizowanej przez Fundację Rozwoju Edukacji i Szkolnictwa Wyższego.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Koncepcja kształcenia, zakładająca praktyczny profil kształcenia, osadza wiedzę w kontekście możliwości jej wykorzystania w różnych obszarach działalności zawodowej związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym, m.in. w policji, służbach specjalnych, straży pożarnej, straży granicznej, firmach detektywistycznych. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odgrywa w Uczelni i Instytucji zasadniczą rolę i jest odpowiedzią na coraz większe zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa. Koncepcja kształcenia powstawała w wyniku szerokich konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. Jako interesariuszy zewnętrznych należy wymienić przede wszystkim szereg instytucji publicznych oraz szerokie spektrum firm prywatnych sektora bezpieczeństwa wewnętrznego.

Rynek pracy, w szczególności sektor bezpieczeństwa oczekuje wykształconych absolwentów takiego kierunku, dlatego Uczelnia oraz Instytut Nauk o Bezpieczeństwie wychodząc naprzeciw jego oczekiwaniom i uwarunkowaniom społecznym, kształci specjalistów przygotowanych do wykonywania przewidywanego zawodu, w tym uzyskanie uprawnień zawodowych oraz pogłębienie wykształcenia kierunkowego poprzez realizowane specjalności. Na studiach pierwszego i drugiego stopnia studenci

są kształceni na specjalnościach z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa wewnętrznego w aspektach narodowym, lokalnym i regionalnym.

Partnerzy zewnętrzni stanowią istotny podmiot biorący udział w przygotowaniu, opiniowaniu i realizacji programu studiów. Współpraca ma charakter zarówno sformalizowany, jak i nieformalny, obejmujący spotkania i dyskusje podczas wizyt w instytucjach, na targach, konferencjach oraz uroczystościach uczelnianych i instytutowych. Wzajemna wymiana opinii i sugestii ma miejsce również podczas realizowanych szkoleń i kursów.

W procesie doskonalenia koncepcji kształcenia Instytut Nauk o Bezpieczeństwie ściśle współpracuje z Radą Konsultacyjną, która jest organem doradczym w kształtowaniu, aktualizowaniu programu kształcenia. Misją Rady jest zintegrowanie środowiska nauki ze sferą praktyki życia gospodarczego, a celem jej działania - dostosowanie kształcenia do wymagań rynku pracy. Instytut także ściśle współpracuje z instytucjami przyjmującymi studentów na praktyki zawodowe. Spostrzeżenia, uwagi i sugestie pracowników szeregu instytucji, w których studenci odbywają praktyki studenckie i/lub są zatrudnieni, a także bezpośrednie interakcje pomiędzy nauczycielami akademickimi i studentami umożliwiają wypracowywanie pomysłów na doskonalenie programów konkretnych przedmiotów tak, aby absolwenci studiów wyposażeni byli w kwalifikacje pożądane przez pracodawców w ramach instytucji, z jakich się wywodzą oraz z tych instytucji, do których aspirują.

Program studiów przygotowano na bazie ewaluacji, analiz oraz zaangażowania interesariuszy zewnętrznych (m.in. przedstawiciele przedsiębiorstw produkcyjnych i usługowych, jak również przedstawiciele sektora przemysłów kreatywnych, instytucji otoczenia biznesu, administracji samorządowej, instytucji edukacyjnych oraz instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo i porządek publiczny) i wewnętrznych (Samorząd Studencki), do których zwrócono się o opinie przy tworzeniu programu studiów i których uwagi brano pod uwagę przy tworzeniu koncepcji i programu studiów. Proces tworzenia koncepcji kształcenia, opracowywania i doskonalenia oferty edukacyjnej oraz prowadzenia działań w kierunku zapewnienia jakości kształcenia koordynują nauczyciele akademicy Uczelni, wykorzystując posiadaną wiedzę teoretyczną oraz doświadczenie. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku posiadają doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym podczas pracy w służbach mundurowych, instytucjach publicznych czy samorządowych. Zajęcia prowadzone są w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają formy nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikających z tego uwarunkowań.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Zarówno efekty jak i cała koncepcja kształcenia podporządkowana jest głównemu celowi, jakim jest wyposażenie absolwentów w wiedzę z zakresu nauk społecznych oraz umiejętności wykorzystania jej w pracy zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki procesów bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego w skali globalnej, narodowej, a w szczególności regionalnej i lokalnej w stopniu, który pozwala na podejmowanie pracy na różnych stanowiskach i szczeblach zarządzania oraz organizowania życia społecznego w rozległym sektorze bezpieczeństwa państwa.

Efekty uczenia się, zostały opisane zgodnie z charakterystykami II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 6 i 7 z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 226 i z 2023 r. poz. 2005) w sposób właściwy dla profilu praktycznego. Program studiów łączy treści ogólne, teoretyczne, z treściami specjalistycznymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w praktyczne umiejętności wpisujące się w oczekiwania rynku pracy. Dla ocenianego kierunku na poziomie studiów pierwszego stopnia przypisano efekty uczenia się: z zakresu wiedzy 23 efektów, umiejętności 23 i kompetencji społecznych 11; dla studiów drugiego stopnia 16 efektów z zakresu wiedzy, umiejętności 16 i kompetencji społecznych 9. Zaletą opisu tych efektów jest ich komunikatywność i zwięzłość. Występuje też właściwa dla profilu praktycznego proporcja pomiędzy kategoriami efektów, przeważają bowiem te związane z wyposażeniem absolwentów w praktyczne umiejętności. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją kształcenia i odnoszą się do profilu praktycznego studiów oraz zapewniają uzyskanie praktycznych kompetencji zawodowych. Absolwent studiów pierwszego i drugiego stopnia powinien być przygotowany do pracy w urzędach gminy, powiatu, województwa, centrach zarządzania kryzysowego, instytucjach służb państwowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo państwa (m.in. Policja, Agencja Bezpieczeństwa Wewnętrznego, Centra Zarządzania Kryzysowego, Straż Miejska, Straż Graniczna czy też Straż Pożarna). Zdobyta w trakcie studiów wiedza i wykształcone umiejętności mają pozwalać absolwentowi na efektywne rozwiązywanie złożonych problemów zawodowych, kreatywne uczestnictwo w pracy zespołowej oraz kierowanie zespołami ludzkimi. Podstawowe kompetencje charakteryzujące absolwenta obejmują: znajomość zasad funkcjonowania podmiotów bezpieczeństwa, umiejętność szybkiej identyfikacji współzależności między elementami systemu bezpieczeństwa państwa, zdolność sprawnej i wszechstronnej analizy zagrożeń oraz podejmowania skutecznych działań na rzecz ochrony ludności i gospodarki, umiejętność trafnego rozpoznawania i identyfikowania współczesnych zagrożeń terrorystycznych, zdolność definiowania narodowych strategii bezpieczeństwa, umiejętność przekonującego kreowania wizerunku instytucji.

Efekty uczenia się zostały sformułowane z zastosowaniem terminologii właściwej dla dyscyplin nauki, do których został przyporządkowany kierunek. Treści efektów są specyficzne i uwzględniają aktualny zakres wiedzy i umiejętności właściwych dla dyscyplin, do której przyporządkowany został oceniany kierunek.

Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów oraz kompetencje komunikowania się w języku obcym co najmniej na poziomie B2/B2+ (według kryteriów biegłości językowej Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy), kompetencje społeczne oraz przygotowuje go do konkurencyjności na rynku pracy oraz do dalszej edukacji.

W programie kształcenia określono również metody weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Szczegółowe zasady weryfikacji efektów uczenia się zawarto w kartach zajęć, podobnie jak zależności pomiędzy kierunkowymi efektami i efektami uczenia się określonymi dla poszczególnych grup zajęć. Zapewnia to realną możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku, a także możliwość sprawdzenia stopnia ich osiągnięcia przez studentów. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i są sformułowane w sposób, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁰(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia jest zgodna z jej misją, formułowaną jako Uczelni otwartej na nowe wyzwania i potrzeby edukacyjne, promującej idee nowoczesnego nauczania poprzez: realizację koncepcji szkoły otwartej i przedsiębiorczej, która postrzega, bada i stara się zaspokajać potrzeby bezpieczeństwa w różnych płaszczyznach życia społecznego i gospodarczego, aktywnie na nie oddziałując; animację środowiska kulturotwórczego oraz kreowanie wzorców zachowań, postaw i wartości wpływających z profilu i filozofii szkoły; rozwijanie umiejętności praktycznej aplikacji wiedzy w odniesieniu do społecznych, edukacyjnych i ekonomicznych realiów życia zawodowego absolwentów oraz rozwijanie integralnego modelu kształcenia łączącego wiedzę, postawy i umiejętności w jednolity organizm szkoły. Koncepcja kształcenia zakłada wszechstronne przygotowanie studentów do skutecznego konkurowania na lokalnym rynku pracy poprzez realizowanie wysokiej jakości kształcenia, odpowiadającej wyzwaniom współczesności. Struktura przyjętych i przyporządkowanych do poszczególnych obszarów efektów uczenia się odpowiada wymaganiom profilu praktycznego, a treść poszczególnych efektów odpowiada aktualnym potrzebom branżowego rynku pracy.

Efekty uczenia się są spójne z efektami 6 i 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie zapewnia kompetencje badawcze, kompetencje komunikowania się w języku obcym, kompetencje społeczne oraz do dalszej edukacji.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych zostały sformułowane tak, by student nabył praktyczne przygotowanie do rozpoczęcia pracy zawodowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

¹⁰W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe realizowane na wizytowanym kierunku są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach, do których przyporządkowano oceniany kierunek studiów w zakresie, w jakim odnoszą się one do kształcenia.

Mają one kompleksowy charakter odwołując się do wszystkich dyscyplin, do których przyporządkowano oceniany kierunek studiów oraz do istotnych subdyscyplin (np. filozofia polityki, socjologia polityki, komunikowanie polityczne, stosunki międzynarodowe, polityki publiczne). Treści programowe są specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Uczelnia prowadzi kształcenie na studiach pierwszego i drugiego stopnia w trybie niestacjonarnym. Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu studiów jest uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS, pozytywna ocena pracy dyplomowej i złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć są poprawnie oszacowane i umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają ciągłość kształcenia w ramach kierunku oraz postęp w indywidualnym rozwoju studenta, a tym samym osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Poprawnie wyodrębniono jednostki dydaktyczne (grupy zajęć) w ramach planów studiów oraz prawidłowo określono ich wymiar godzinowy, jak i oszacowano nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia dla danej grupy zajęć (mierzony liczbą punktów ECTS). Układ treści kształcenia został pomyślany tak, aby student po zakończeniu pierwszego roku studiów miał wiedzę i umiejętności poznawcze umożliwiające rozwijającą kontynuację kształcenia. Towarzyszy temu założenie, że wiedza ma charakter korespondencyjny, tzn. kolejne zagadnienia powinny być w rzeczowej relacji z wcześniejszymi, dzięki temu studenci potrafią nie tylko „wiedzieć że”, ale również rozumieć „dlaczego”, a zatem uzyskiwać wiedzę nie tylko o faktach, ale również o złożonych procesach.

Plan studiów obejmuje moduły zajęć powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Zgodnie z planem studiów łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wynosi 117 pkt. ECTS (co stanowi 62,9 % ogółu pkt. ECTS na studiach pierwszego stopnia) oraz 73 pkt. ECTS (co stanowi 61,6 % ogółu pkt. ECTS na studiach drugiego stopnia). Grupa treści praktycznych obejmuje kształcenie z zakresu bezpieczeństwa – funkcjonowania poszczególnych służb państwowych i porządku publicznego, zarządzania i logistyki w sytuacjach kryzysowych, roli mediów, ratownictwa, samoobrony, strzelectwa.

Kształcenie językowe na studiach pierwszego stopnia jest realizowane w semestrach I-III. Zajęciom z języka obcego przypisano 8 pkt. ECTS w wymiarze 60 godzin. Z kolei na studiach drugiego stopnia nauka języka obcego trwa 40 godzin (6 pkt. ECTS), realizowana jest w I i II semestrze, do wyboru język angielski lub niemiecki. Programy kształcenia językowego dostosowywane są do potrzeb kierunku studiów, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego. Uzupełnieniem kształcenia językowego są zajęcia w językach obcych (*philosophy of security, financial aspects of crisis management*) lub zajęcia realizowane w formule mieszanej (część zajęć po polsku, a część w języku obcym lub materiały dydaktyczne są w języku obcym). Po zakończeniu edukacji każdy student może otrzymać zaświadczenie ukończenia lektoratu określające poziom jego kompetencji językowych zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Programy kształcenia językowego wraz z opisem efektów uczenia się uzyskiwanych w ramach lektoratów określają karty zajęć.

Program studiów nie uwzględnia zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Liczba godzin zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość nie przekracza 50% ogólnej liczby punktów ECTS określonych w programie studiów. Zajęcia prowadzone za pomocą e-learningu stanowią ok. 31,8% udziału w ogólnej liczbie punktów ECTS przewidzianych na studia pierwszego stopnia oraz ok. 28,3 na studia drugiego stopnia.

Proces kształcenia na ocenianym kierunku realizowany jest w ramach różnych form zajęć, na które składają się: wykłady, ćwiczenia oraz seminaria, w ramach których są wykorzystywane różnorodne metody dydaktyczne.

Na ocenianym kierunku stosuje się zróżnicowane metody dydaktyczne - zarówno tradycyjne, jak i innowacyjne, związane ze specyfiką studiów. W katalogu metod uwzględnionych na zajęciach w formie wykładu dominują metody podające, ale w różnych odmianach – wykładu konwencjonalnego, przekazującego nowe treści (wykład informacyjny), problemowego, wykładu konwersatoryjnego, wykorzystującego elementy dyskusji i rozmowy nauczającej. We wszystkich tych typach wykładu wykorzystywane są media edukacyjne – mapy, prezentacje, ale także środki audiowizualne. Na zajęciach konwersatoryjnych i ćwiczeniowych dominują metody aktywizujące (poszukujące) – dyskusja, rozwiązywanie problemów, praca pod kierunkiem ze źródłami pisаныmi, ikonograficznymi, kartograficznymi. Metody kształcenia są indywidualnie dobierane dla każdego z grup zajęć z uwzględnieniem jego rodzaju i formy prowadzonych zajęć. Dobrą praktyką w Uczelni jest stosowanie nowoczesnych metod dydaktycznych aktywizujących studentów np. poprzez grywalizację.

Do prowadzenia zajęć z zastosowaniem tych metod wykorzystywany jest odpowiednio dobrany zestaw środków i narzędzi dydaktycznych wspomagających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności z zakresu technik informacyjnych. Szeroki i zróżnicowany zestaw metod dydaktycznych pozwala na osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ujętych w programie studiów.

Metody i techniki kształcenia na odległość i ich stosowanie są w sposób właściwy wykorzystywane, umożliwia to racjonalizację kształcenia z wykorzystaniem platform edukacyjnych, a tym samym zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Metody kształcenia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy

właściwego dla kierunku. W świetle regulaminu studiów udział w zajęciach jest obowiązkowy. Plany i harmonogramy układane są w sposób racjonalny i zapewniający właściwą organizację procesu kształcenia. W razie konieczności studenci mogą migrować pomiędzy grupami zajęciowymi. Program dostosowano do potrzeb studentów, a uelastycznieniu procesu kształcenia sprzyja fakt, że w ramach ocenianego kierunku wyodrębniono specjalności, różniące się między sobą tematyką oraz realizowanymi przedmiotami.

Uczelnia stwarza warunki do uzyskania kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2/B2+. W ramach uzyskiwania bieżących zaliczeń lektorzy weryfikują poszczególne sprawności językowe studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu). Programy kształcenia językowego dostosowywane są do potrzeb kierunku studiów, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

Metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane pomocniczo.

Praktyki studenckie są integralną częścią procesu kształcenia, umożliwiają pełne przygotowanie studentów do ich przyszłej pracy zawodowej. Efekty uczenia się dla praktyk są zgodne z efektami kierunkowymi, opis efektów jest wystarczająco szczegółowy, dzięki czemu są one wystarczająco specyficzne.

Na studiach I stopnia praktyki studenckie realizowane są na II, IV i V semestrze. Koncepcja zakłada, że pierwsza praktyka zawodowa powinna posiadać charakter obserwacyjno-asystencki w zakresie czynności zbieżnych z programem kierunku. Kolejna praktyka powinna mieć charakter asystencko-uczestniczący w zakresie czynności kierunkowych. Trzecia - ostatnia - praktyka powinna posiadać charakter asystencko-uczestniczący w zakresie czynności zbieżnych z wybraną przez studenta specjalnością.

Moduł praktyki studiów drugiego stopnia, obejmuje 20 pkt. ECTS realizowanych w formie zajęć prowadzonych przez zakład pracy, w wymiarze 480 godzin. Praktyki realizowane są w semestrze II oraz III. Przyjęto, że pierwsza praktyka zawodowa powinna posiadać charakter obserwacyjno-asystencki w zakresie czynności zbieżnych z programem kierunku. Kolejna powinna posiadać charakter asystencko-uczestniczący w zakresie czynności zbieżnych z wybraną przez studenta specjalnością.

Praktyki są obowiązkowym elementem procesu dydaktycznego w ramach kierunku i kończą się obowiązkowym zaliczeniem z oceną. Celem praktyk studenckich jest stworzenie możliwości praktycznego zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej w czasie studiów, pogłębienie jej o aspekty praktyczne, rozwijanie oraz doskonalenie umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania zawodu związanego z kierunkiem studiów bezpieczeństwo wewnętrzne, a także nabywanie kompetencji społecznych.

Przyjęte przez Uczelnię metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Procedury odbywania praktyk są sformalizowane. Studenci zobowiązani są odbywać praktyki zawodowe w jednostkach oraz instytucjach zapewniających realizację programu studiów oraz osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do zajęć. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy. Odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się określonych w programie praktyk. Studentom zapewnia się wsparcie wydziałowego opiekuna praktyk, który udziela pomocy, dokonuje weryfikacji, sprawuje nadzór nad programem praktyk oraz sporządza sprawozdanie z wykonanej pracy studenta. Szczegółowe warunki odbywania praktyki określa Regulamin Praktyk Studenckich oraz program praktyk w których określono wymagania formalne odbycia i zaliczenia praktyk. Program praktyk został odpowiednio opisany w kartach zajęć, odrębnie dla każdej ze specjalności. Na opiekunów praktyk dziekan Instytutu wyznacza pracowników dydaktycznych posiadających odpowiednie kompetencje i doświadczenie zawodowe oraz kwalifikacje uzyskane poza szkolnictwem wyższym. Do obowiązków kierunkowego opiekuna studenckich praktyk zawodowych należy m.in. opracowanie programów praktyk.

Kwalifikacje kierunkowego opiekuna praktyk są odpowiednie, aby zapewnić odpowiedni poziom opieki nad studentami i nadzoru nad realizacją praktyk, funkcja ta jest powierzana pracownikowi jednostki, który ma dobre relacje z pracodawcami.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Uczelnia określiła kryteria doboru miejsca odbywania praktyki. Arkusz oceny stanowi załącznik nr 11 Regulaminu Praktyk Studenckich. Wykaz tych organizacji/instytucji/placówek prowadzony jest przez dziekana Instytutu. Uczelnia nie przewiduje realizacji praktyk z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady, obejmujące wskazanie jednostki organizacyjnej lub osoby, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na tym kierunku. Koordynatorem praktyk studenckich w Uczelni jest koordynator ds. praktyk zawodowych. Do jego zadań należy aktywne poszukiwanie nowych partnerów chętnych przyjąć studentów Uczelni na praktykę zawodową; współpraca z instytucjami, które wyrażą gotowość przyjęcia studenta na praktykę lub do których student został skierowany na praktykę przez Uczelnię; przedstawianie studentom ofert miejsc praktyk, przedstawianie do akceptacji rektora lub upoważnionej przez niego osoby, umów i/lub porozumień z podmiotami przyjmującymi studentów Uczelni na praktykę, nadzór nad obsługą praktyk w systemie informatycznym Uczelni, sporządzanie sprawozdań związanych z organizacją praktyk według potrzeb. Kwestie związane z oceną merytoryczną praktyk sprawuje dziekan Instytutu. Praktyki zawodowe podlegają procedurze hospitacji, zgodnie z uchwałą Rady Instytutu Nauk o Bezpieczeństwie i Nauk o Zdrowiu Staropolskiej Szkoły Wyższej z dnia 07.10.2019 r. w sprawie zatwierdzenia regulaminu kontroli studenckich praktyk zawodowych. Wyboru miejsca odbywania praktyk dokonują studenci, także spośród podmiotów, z którymi Uczelnia podpisała porozumienia o współpracy. Wykaz instytucji, w których możliwe jest odbywanie praktyk jest przedstawiany studentom. W przypadku

samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, koordynator ds. praktyk zawodowych na kierunku, zatwierdza to miejsce w oparciu o określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Program praktyk opracowany, osoby wyznaczone do nadzoru nad praktykami z ramienia Uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągnięte na praktykach podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów.

Organizacja procesu nauczania umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się. Zajęcia odbywają się zgodnie z harmonogramem przyjętym przez rektora w drodze zarządzenia. Plan zajęć przedstawiany jest studentom tydzień przed rozpoczęciem semestru na stronie internetowej Instytutu. Zajęcia, co do zasady, są realizowane co dwa tygodnie (ew. naprzemiennie wykłady/ćwiczenia), zależnie od łącznej liczby godzin dla danego przedmiotu. W ciągu dnia zjazdowego odbywa się maksymalnie dziesięć godzin zajęć, które są planowane, co do zasady w blokach 90 minutowych. Rozplanowanie zajęć jest zgodne z zasadami higieny pracy – przerwy między zajęciami trwają 10 minut. Każdy student ma możliwość uczestnictwa w konsultacjach pracowników, których terminy opublikowane są na stronie internetowej oraz w gablotach informacyjnych Instytutu. Egzamininy przeprowadzane są podczas sesji egzaminacyjnej w liczbie i sekwencji umożliwiającej przygotowanie się studentów.

Zgodnie ze szczegółowymi zasadami wprowadzania i stosowania rozwiązań alternatywnych wobec studentów z niepełnosprawnościami (załącznik nr 1 do Regulaminu studiów), Uczelnia zapewnia studentowi z niepełnosprawnością lub przewlekle choremu uczestnictwo w społeczności akademickiej, dostosowuje warunki, organizację i realizację procesu dydaktycznego do jego indywidualnych możliwości i potrzeb.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów oraz organizacja i przebieg procesu kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych przez Uczelnię efektów uczenia się. Efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy są kompleksowe i realizowane w należytej kolejności. Program studiów dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne pozwala studentom na osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się a liczba punktów ECTS jest właściwa i zgodna z przepisami. Poszczególne, kierunkowe efekty uczenia się zostały rozwinięte na poziomie grup zajęć i są realizowane są wielokrotnie na różnych przedmiotach; ich osiągnięcie umożliwiają uszczegółowione treści programowe i metody nauczania adekwatne do efektów i treści kształcenia. Sekwencja zajęć jest prawidłowa, a metody kształcenia są właściwie dobrane i umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez

studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Umożliwiają także uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2/B2+. Są one dostosowane do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów. Organizacja praktyk następuje w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Zapewnione są miejsca odbywania praktyk. Praktyki zawodowe zorganizowane są w sposób prawidłowy, zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów. Praktyki są właściwie nadzorowane, a liczba miejsca oraz ich specyfika prawidłowa. Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczony na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki, tryb, terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych formy studiów w danym roku akademickim każdorazowo określa uchwała Senatu Uczelni (uchwała nr 1/06/22 w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia w Staropolskiej Akademii Nauk Stosowanych w Kielcach, Filia w Myślenicach w roku akademickim 2023/2024), podawana do wiadomości publicznej do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, na który ma się odbyć rekrutacja. Informacja o warunkach rekrutacji, kryteriach kwalifikacji, limicie miejsc, terminach i procedurach rekrutacyjnych dostępna jest kandydatom na studia w systemie internetowej rejestracji kandydatów. Dla ocenianego kierunku na rok akademicki 2023/2024 określono wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Warunki przyjęcia na studia są przejrzyste, selektywne, a także umożliwiają dobór kandydatów na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Warunki te są bezstronne i zapewniają równe szanse w podjęciu studiów. W celu zapewnienia osobom z niepełnosprawnościami niezakłóconego i sprawnego udziału w procesie rekrutacji został powołany pełnomocnik rektora ds. osób niepełnosprawnych.

Warunki rekrutacji na studia nie określają oczekiwanych kompetencji cyfrowych kandydatów, wymagań sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. **Rekomenduje się** uzupełnienie warunków rekrutacji o informacje w tym zakresie.

Uczelnia uchwałą Senatu nr 2/09/2019 określiła zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów, zgodnie z wymogami ustawowymi. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów jak i warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Właściwie określono bowiem zasady uznawania uzyskanych przez studenta efektów uczenia na innej uczelni, w tym zagranicznej. Uznawalność efektów uczenia się uzyskanych przez studenta w innej uczelni, w tym zagranicznej, odbywa się na podstawie analizy transkryptu ocen studenta zawierającego informacje o zaliczonych przedmiotach, liczbie godzin i formie tych przedmiotów oraz liczbie punktów ECTS przypisanych każdemu przedmiotowi. Weryfikacji podlegają także karty poszczególnych zajęć.

W ramach kształcenia na ocenianym kierunku zostały przyjęte zasady dyplomowania określające merytoryczne kryteria, które powinny spełniać prace dyplomowe na adekwatnym poziomie studiów. Podstawę procesu dyplomowania stanowią przepisy zawarte w Regulaminie studiów. Promotorzy podczas seminarium omawiają szczegółowo m. in. zasady składania prac dyplomowych, przebiegu egzaminu dyplomowego, ważnych terminów itp. Na stronie internetowej Uczelni są zamieszczone zalecenia odnośnie wymogów jakie musi spełniać projekt dyplomowy oraz praca dyplomowa. Opracowane są zagadnienia egzaminacyjne zatwierdzone przez Radę Instytutu. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i ma charakter zamknięty. Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zapewniają ponadto bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Określają także zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie, a także określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

W ramach wsparcia dydaktycznego, prowadzący zajęcia udostępniają materiały pomocnicze związane z realizowanym przedmiotem, takie jak prezentacje, dodatkowe ćwiczenia i literaturę naukową. Materiały, które otrzymują studenci są wartościowe i wspomagają ich w realizacji procesu uczenia się. Materiały są udostępniane za pomocą poczty elektronicznej, wirtualnego dziekanatu oraz platformy e-learningowej pn. CEL.

Zgodnie z Regulaminem studiów, student ma prawo wglądu do swoich ocenionych prac, w terminach uzgodnionych z prowadzącymi zajęcia, w szczególności podczas konsultacji. Za postępowanie uchybiające godności studenta, w tym zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem studenci ponoszą odpowiedzialność dyscyplinarną na zasadach określonych w statucie Uczelni.

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce na platformie e-learningowej. Przeprowadzanie zaliczeń i egzaminów kończących określone zajęcia odbywa się w siedzibie Uczelni.

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się dokonywana jest w oparciu o szeroki zestaw metod określonych w kartach zajęć. Weryfikacja efektów prowadzona jest na różnych etapach kształcenia poprzez: zaliczenia cząstkowe (zaliczenia wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych grupach zajęć), weryfikację założonych w programie studiów efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego, weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów. Zostały one dobrane przez opiekunów zajęć do założonych zajęciowych i kierunkowych efektów uczenia się i zapewniają one skuteczną weryfikację oraz ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. W przypadku zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość studenci mają kontakt z wykładowcami zarówno w trakcie zajęć, jak i podczas konsultacji. Oceny podaje się do wiadomości studentów zgodnie z terminami określonymi w Regulaminie studiów oraz wpisuje do systemu Uczelni.

Szczegółowe informacje dotyczące stosowanych metod i zasad weryfikacji oraz sposobu ustalania ocen podawane są w kartach zajęć, a także prezentowane podczas pierwszych zajęć. Podstawową formą zaliczenia poszczególnych przedmiotów jest egzamin lub zaliczenie z oceną. Aby zaliczyć przedmiot kończący się egzaminem, student powinien uzyskać pozytywną ocenę z części ćwiczeniowej realizowanego przedmiotu, rozliczyć się z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela, uzyskać pozytywne oceny z prac śródsemestralnych oraz uzyskać pozytywną ocenę z egzaminu pisemnego lub ustnego. Aby uzyskać zaliczenie z przedmiotu kończącego się zaliczeniem z oceną, student powinien aktywnie uczestniczyć w zajęciach, rozliczyć się z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela, uzyskać pozytywną ocenę z kolokwium kończącego przedmiot. Szczegółowe wytyczne co do zaliczania poszczególnych przedmiotów zawarte są w kartach zajęć. Wytyczne umożliwiają także sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Sposób oceniania jest sprawiedliwy i równy dla wszystkich, a jego wyniki – wiarygodne i porównywalne. Zasady oceniania cechują się stabilnością i obiektywizmem.

Metody weryfikacji umiejętności pozwalają na sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego, co najmniej na poziomie B2/B2+ poprzez weryfikację poszczególnych sprawności językowych studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu).

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, prac dyplomowych i dzienników praktyk. Tematy egzaminacyjne lub prace projektowe są w większości na właściwym poziomie trudności, a weryfikacja efektów uczenia się jest przeprowadzana zgodnie z treściami zawartymi w kartach zajęć.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu oraz efektów uczenia się. Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne oraz indywidualne projekty studentów są archiwizowane w celu dokonywania

cyklicznych ich przeglądów, dodatkowo przeprowadzane są w każdym semestrze analizy uzyskiwanych przez studentów ocen, analizy terminowości ukończenia studiów i przyczyn niepowodzeń studentów.

W Uczelni wprowadzony jest system aktywizacji studentów do aktywności naukowej. Studenci aktywnie uczestniczą w działalności naukowej prowadzonej w Uczelni czego potwierdzeniem jest ich udział w konferencjach i sympozjach naukowych (np. Międzynarodowa Konferencja Naukowa nt. Bezpieczeństwo XXI wieku. Interdyscyplinarny wymiar bezpieczeństwa w Myślenicach, II Międzynarodowa Konferencja Naukowa. Bezpieczeństwo XXI wieku. Bezpieczeństwo społeczne w wymiarze regionalnym - MOKiS Myślenice) oraz autorstwo w pokonferencyjnych publikacjach naukowych. Studentom w trakcie studiów stwarza się możliwość publikacji zarówno w monografiach wieloautorskich publikowanych przez wydawnictwo Uczelni, jak również w innych periodykach dotyczących szeroko rozumianego bezpieczeństwa.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia właściwie określiła warunki rekrutacji na studia. Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody weryfikacji i oceny umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Prace etapowe i egzaminacyjne, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się. Poza wskazanymi w opisie analizy stanu faktycznego przypadkami, Uczelnia stosuje odpowiednie metody weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczelnia się oraz postępów w procesie uczenia się, posiada także dowody na ich osiągnięcie przez studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na ocenianym kierunku studiów prowadzi 31 nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzące zajęcia. Wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia posiadają kompetencje i doświadczenie w zakresie umożliwiającym prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie przez studentów założonych efektów uczenia się.

Występuje zgodność zdobytego poza Uczelnią doświadczenia w instytucjach związanych z bezpieczeństwem z prowadzonymi zajęciami i grupami zajęć w stosunku do efektów dotyczących umiejętności. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się przewidzianych dla programu studiów jest możliwe.

Wśród nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest: 1 profesor w dziedzinie nauk społecznych, 3 doktorów habilitowanych, 20 doktorów, 7 osób z tytułem zawodowym magistra. Stopnie naukowe doktorów kadra kierunku zdobywała w dyscyplinach: nauk o bezpieczeństwie, nauk prawnych, nauk o polityce i administracji, nauk o zarządzaniu i jakości, pedagogiki, historii, ekonomii i finansach. Jeden profesor oraz 5 doktorów reprezentuje dyscyplinę wiodącą. Wszystkie zajęcia są obsadzone prawidłowo. Stosunek liczby 31 nauczycieli do 182 studentów uznać należy za prawidłowy. Struktura kadry zapewnia możliwości rozwoju kierunku, dla którego dyscypliną wiodącą są nauki o bezpieczeństwie. Część nauczycieli prowadzi działalność naukową (publikacyjną), a część posiada znaczące doświadczenie praktyczne zdobyte poza Uczelnią między innymi poprzez pracę jako policjanci, strażnicy graniczni, żołnierze, ratownicy medyczni, funkcjonariusze Służby Więziennej, adwokaci oraz samorządowcy.

Doświadczenie dydaktyczne zdobywali nauczyciele zdobywając wykształcenie oraz pracując na różnych uczelniach w Polsce. Część kadry uzupełnia wykształcenie poprzez studia podyplomowe oraz szkolenia. W kadrze kierunku występuje liczne grono osób posiadających wieloletnie doświadczenie praktyczne. Każdy pracownik przed rozpoczęciem prowadzenia zajęć przechodzi obowiązkowe przeszkolenie, dodatkowo wszyscy pracownicy przechodzą corocznie szkolenie z zakresu e-learningu (Ms Teams, Moodle oraz platforma CEL StANS). W tym zakresie na stronach Uczelni znajdują się poradniki dotyczące: podstaw pracy online, prowadzenia zajęć w trybie wielokonferencyjnym oraz instrukcja obsługi MS Teams. Instrukcje otrzymuje także kadra za pomocą poczty elektronicznej. Dodatkowo kadra uczestniczy w seminariach i warsztatach organizowanych i prowadzonych przez Instytut Badań Edukacyjnych, np. „Jak korzystać ze Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w szkolnictwie wyższym”.

Nauczyciele akademicy są znacząco obciążeni zajęciami. Najbardziej obciążony nauczyciel akademicki wypracowuje 420 godzin zajęć, pozostali od kilkunastu do 340 godzin zajęć. Takie obciążenie zajęciami uznać należy za duże, ale umożliwiające prawidłową realizację zajęć.

Zajęcia prowadzi 31 nauczycieli, z czego 13 nauczycieli na studiach pierwszego stopnia i 11 na studiach drugiego stopnia zatrudnionych jest na podstawie umowy o pracę w podstawowym miejscu pracy. Według informacji z Uczelni nauczyciele zatrudnieni w podstawowym miejscu pracy

wpracowują ponad 50% wszystkich godzin zajęć, co powoduje, że spełnione są wymogi ustawowe w tym zakresie.

Wszyscy nauczyciele akademicy posiadają kompetencje dydaktyczne zarówno w zakresie prowadzenia konkretnych zajęć, jak i zakresie kształcenia na odległość. Wynikało to z faktu przejścia na kształcenie zdalne w okresie pandemii. Uczelnia organizuje szkolenia podnoszące kompetencje nauczycieli. Instrukcje, poradniki są dostępne na stronie internetowej Uczelni, dla przykładu poradnik dla platformy CEL StANS, poradnik Microsoft 365. Instrukcje wysyłane są także na pocztę mailową.

Nauczyciele akademicy są zatrudniani przez rektora na wniosek dziekana. Za obsadę zajęć odpowiada dziekan Instytutu Nauk o Bezpieczeństwie, który kieruje się potrzebami kierunku. Wybór dziekana omawiany jest podczas posiedzenia Rady Instytutu. Nowoprzyjętego nauczyciela przed rozpoczęciem zajęć wprowadza osoba prowadząca wykłady oraz dziekan instytutu, omawia z nim/nią sylabus zajęć i sposób osiągnięcia efektów oraz ich weryfikacji. Następnie taki nauczyciel jest hospitowany po przeprowadzeniu cyklu zajęć.

Studenci oceniają zajęcia prowadzone przez kadrę. Wyniki opracowuje instytutowy zespół i przedstawia na posiedzeniach rad instytutów. W ocenie uwzględnia się umiejętność przekazywania wiedzy, nasycenie zajęć przykładami, wykorzystanie pomocy dydaktycznych, komunikatywność, kulturę osobistą, zaangażowanie, poziom przygotowania do zajęć oraz omówienie zakładanych dla zajęć efektów uczenia się. Dodatkowo jest możliwość oceny innych kryteriów w ramach pytania otwartego. Wyniki ostatniej ewaluacji pokazały, że kadra prowadząca zajęcia otrzymała średnią ocen 4,7.

Ocena nauczycieli odbywa się zgodnie z terminami ustawowymi, w oparciu o sformalizowany dokument i jest obligatoryjna, prowadzona nie rzadziej niż raz na 4 lata w oparciu o regulamin oceny. Oceny dokonuje się zgodnie z procedurą przyjętą przez zarządzenie rektora z 2021 roku. Nauczyciel zobowiązany jest do wypełnienia sformalizowanego dokumentu – część A kwestionariusza okresowej oceny nauczycieli akademickich. Ocena skoncentrowana jest na kompetencjach dydaktycznych, gdyż z uwagi na praktyczny profil studiów kompetencje badawcze nie są zasadnicze. Jednak ocenia się awanse naukowe, udział w konferencjach i publikacje. Ocena dydaktycznej części obejmuje autorstwo skryptów, przygotowanie innych materiałów dydaktycznych, aktywność prowadzenie zajęć w językach obcych. Oceniana jest także działalność organizacyjna. Na bieżący rok akademicki wyznaczono do oceny jednego nauczyciela prowadzącego zajęcia na ocenianym kierunku. Wynika to z zasady, że ocenia się każdego nauczyciela po okresie czterech lat pracy. Ponadto oceniane jest przestrzeganie przez nauczycieli praw autorskich i pokrewnych, a przestrzeganie norm w tym zakresie potwierdza każdy nauczyciel stosownym oświadczeniem. Najlepiej oceniani nauczyciele mogą uzyskać ocenę pozytywną z wyróżnieniem, co sprzyja motywowaniu kadry. Oprócz oceny nauczycieli dokonywana jest hospitacja zajęć, której jest sformalizowana i przebiega zgodnie z zarządzeniem rektora. Hospitacje są planowane, a ich ocena przebiega na podstawie określonego w zarządzeniu arkusza. W ostatnim roku hospitowano 7 nauczycieli. Dotyczy to hospitacji planowanych, a w każdej chwili możliwe jest przeprowadzenie hospitacji interwencyjnych. Wyniki okresowej oceny, hospitacji, ocen dokonywanych przez studentów mają wpływ na indywidualizację ścieżek kariery zawodowej.

Uczelnia sprzyja rozwojowi kadry w szczególności poprzez cykl szkoleń. Kadra kierunku może ubiegać się także o finansowanie badań naukowych, dofinansowanie wyjazdu na konferencje. Kadra kierunku

docenia wsparcie Uczelni także w zakresie programu Erasmus+, co odbiera jak wyróżnienie. W przypadku awansów naukowych, Uczelnia wspiera nauczyciela finansowo.

Zasady rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa czy dyskryminacji są przedmiotem zainteresowań Uczelni. W Uczelni od bieżącego roku działa pełnomocnik rektora ds. przeciwdziałania dyskryminacji, mobbingowi, molestowaniu seksualnemu pracowników i studentów. Na ocenianym kierunku nie było przypadków naruszeń w tym zakresie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wszyscy nauczyciele posiadają udokumentowany dorobek naukowy w zakresie nauk o bezpieczeństwie, a także innych dyscyplin naukowych do których przypisano kierunek studiów. Zdecydowana część kadry posiada znaczący dorobek w zakresie nauk o bezpieczeństwie. Nauczyciele posiadają właściwe kompetencje dydaktyczne oraz bogate doświadczenie zawodowe w branży bezpieczeństwa. Kadra jest właściwie obciążona zajęciami dydaktycznymi oraz posiada kompetencje do prowadzenia zajęć zdalnych. Dobór kadry kierunku odbywa się zgodnie z potrzebami rozwoju kierunku i określony jest w procedurach. Powoduje to, że procedura jest transparentna. Nauczyciele są hospitowani, oceniani przez studentów, a także w ocenach okresowych oraz posiadają wiedzę jakie kryteria będą oceniane. Sprzyja to stabilności zatrudnienia i umożliwia rozwój kadry. Uczelnia wypracowała procedury rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki dyskryminacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Baza dydaktyczna StANS, na podstawie umowy najmu, zlokalizowana jest w budynku przy ul. Kazimierza Wielkiego 53 oraz budynku przy ul. Drogowców 6 (o powierzchni całkowitej 340 m²). W budynku przy ul. Kazimierza Wielkiego 53 Uczelnia ma do dyspozycji 15 sal dydaktycznych (ćwiczeniowo-wykładowych), wyposażonych w podstawowe środki audio-wizualne (laptop, rzutnik multimedialny, ekran), mogących pomieścić od 20 do 50 osób; pracownię komputerową posiadającą 16 stanowisk komputerowych oraz salę gimnastyczną. Pracownia komputerowa ma charakter wielozadaniowy: nauczanie technik informatycznych, języków obcych oraz wspomaganie nauki przedmiotów specjalistycznych, jest wyposażona w adekwatne do potrzeb urządzenia i oprogramowanie. W budynku przy ul. Drogowców 6, na podstawie umowy najmu Uczelnia dysponuje

19 salami dydaktycznymi. Dla potrzeb edukacyjnych Uczelnia zakupiła 12 laptopów z wyposażeniem dla stanowisk przeznaczonych do zajęć symulacyjnych. Na potrzeby poszczególnych zajęć komputery wyposażane są w odpowiednie programy i symulacje do zajęć praktycznych (np. gra decyzyjna „Powódź”, „Epidemia”; HEC – LifeSim + mapy operacyjne; Program symulacyjny działań podczas zamachu terrorystycznego ZYT-01; Program symulacyjny działań gminnego, powiatowego oraz wojewódzkiego zespołu zarządzania kryzysowego podczas powodzi WZK-01 i epidemii WZK-02; Aplikacja Krajowa Mapa Zagrożeń Bezpieczeństwa). Dodatkowo jedną z sal wyposażono w sprzęt do zajęć z kryminalistyki, zwalczania przestępczości i innych (walizka kryminalistyczna, stół do badań daktyloskopijnych. Do dyspozycji studentów i wykładowców pozostają urządzenia techniczne wspomagające dydaktykę: komputery przenośne, telewizory, odtwarzacze CD, DVD, radiomagnetofony, magnetowidy, aparaty cyfrowe, kamery itp. Wszystkie sale wyposażone są w rzutniki multimedialne zamontowane na stałe lub przenośne. W niektórych salach zamontowane są dodatkowo telewizory do przeprowadzania zajęć z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i filmów wideo. Liczba i powierzchnia sal wykładowych, seminaryjnych i komputerowych jest dostosowana do przewidywanej liczby studentów. W salach liczba stanowisk jest adekwatna do powierzchni pomieszczeń i liczby studentów. Wyposażenie sal umożliwia prawidłową realizację treści kształcenia oraz zajęć praktycznych, a także zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności deklarowanych w celach i efektach uczenia się.

Sale wykładowe, ćwiczeniowe oraz pracownia wyposażone są w odpowiedniej klasy sprzęt multimedialny, nagłośnienie, umożliwiające właściwą jakość kształcenia. Filia StANS w Myślenicach dysponuje sprzętem niezbędnym do zapewnienia prawidłowego procesu dydaktycznego w postaci komputerów stacjonarnych, laptopów oraz projektorów multimedialnych. Pracownia komputerowa wyposażona jest w sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem biurowym, co umożliwia prawidłową realizację zajęć w pełnym zakresie. Na bieżąco czynione są kolejne udoskonalenia, które dotyczą głównie wyposażenia sal wykładowych. Pracownia komputerowa jest wyposażona w oprogramowanie specjalistyczne umożliwiające na korzystanie z zaawansowanych technik – informacyjnych niezbędnych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy. Na potrzeby kształcenia w ramach ocenianego kierunku, interesariusze zewnętrzni udostępniają bazę niezbędną do prowadzenia zajęć w warunkach właściwych dla potrzeb kształcenia praktycznego (w tym zawodowego). Należy wspomnieć między innymi o wykorzystaniu bazy Powiatowego Centrum Zarządzania Kryzysowego zlokalizowanego w obiekcie Powiatowej Państwowej Straży Pożarnej oraz w ramach szeroko podjętej współpracy z burmistrzem Dobczyc na którego terenie znajduje się Centrum Edukacji Przeciwpożarowej, które jest interaktywnym obiektem edukacyjnym z zakresu bezpieczeństwa i pożarnictwa.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych podczas opracowywania wybranej dokumentacji ćwiczeniowej przez studentów.

Studenci kierunku mają dostęp do zasobów bibliotecznych Biblioteki Staropolskiej Akademii Nauk Stosowanych w Kielcach, która jest centralnym ośrodkiem informacji naukowej, zaspakajającą potrzeby pracowników i studentów w zakresie dostępu do informacji zgodnie z profilem kształcenia oferowanym przez Uczelnię, która gromadzi zbiory służące kształceniu i doskonaleniu zawodowemu studentów i jest centralnym ośrodkiem informacji naukowej, zaspakajającą potrzeby pracowników

i studentów w zakresie dostępu do informacji. Głównym zadaniem biblioteki głównej i bibliotek filialnych jest odpowiedni dobór literatury oraz właściwe udostępnianie zbiorów. W związku z tym, w Filii w Myślenicach gromadzone materiały biblioteczne są zgodne z profilem studiów i obszarem działań naukowych, realizowanych w poszczególnych instytutach. Biblioteka łączy elementy biblioteki tradycyjnej i elektronicznej. Infrastruktura biblioteki dostosowana jest do potrzeb m. in. osób z niepełnosprawnością ruchową. Pomieszczenia czytelni i biblioteki usytuowane są na parterze budynku szkoły, w pobliżu wejścia od strony parkingu, co znacznie ułatwia drogę od parkingu do Uczelni i biblioteki również. Wejście do czytelni pozbawione jest progów, na podejście prowadzącym z parkingu na hol ustawiony jest specjalny przenośny podjazd. Elementy te znacznie ułatwiają poruszanie się. Dla osób słabo słyszących czytelnia dysponuje osobistymi wzmacniaczami dźwięku przy pracy własnej z komputerem (oprogramowanie udźwiękawiające i powiększające). Dla osób słabo widzących do dyspozycji jest elektroniczna lupa „Ruby Freedom Scientific” oraz komputer ze specjalistycznym oprogramowaniem służący do przetwarzania tekstu pisanego na głos. Biblioteka StANS gromadzi głównie zbiory z zakresu nauk społecznych. Księgozbiór wprowadzany jest do systemu komputerowego „Libra”, dostosowanego do obsługi bibliotek uczelnianych. Cały księgozbiór jest opracowany w formie zbioru z informatyzowanego. Dla czytelników dostępne są katalogi: alfabetyczny, przedmiotowy, rzeczowy, tytułowy, katalog serii i UKD w wersji elektronicznej. Użytkownicy mają dostęp do katalogów on-line w trzech wersjach językowych: polskim, ukraińskim i angielskim. Czytelnia biblioteki posiada 10 stanowisk komputerowych do obsługi czytelnika, korzystania z bazy danych miejscowych i zasobów bazy w Internecie. Na początku każdego roku akademickiego studenci i wykładowcy otrzymują poprzez stronę wirtualny dziekanat komunikat o sposobie korzystania z modułu Libra Ibuk. Biblioteka obsługuje studentów oraz kadrę dydaktyczną korzystając z bazy bibliotecznej, serwisu Wydawnictwa naukowego PWN Libra.ibuk.pl, na zasadzie wypożyczeń międzybibliotecznych. Filia Uczelni ma podpisane umowy z bibliotekami znajdującymi się w Myślenicach. Studenci filii mają możliwość korzystania zdalnego z katalogów Biblioteki Głównej celem zamówienia konkretnych pozycji w ramach wypożyczeń międzybibliotecznych. Zamówienia kierują na adres biblioteki lub, od roku akademickiego 2022/2023, bezpośrednio poprzez oprogramowanie biblioteczne Libra NET. Oprogramowanie pozwala m.in. na szybkie zarządzanie opisami zasobów, filtrowanie opisów w bazie biblioteki, zarządzanie rezerwacjami i wypożyczeniami. Księgozbiór Biblioteki jest systematycznie uzupełniany. Zasady korzystania z zasobów biblioteki określa Regulamin Biblioteki CB StANS, dostępny dla ogółu czytelników. Studenci korzystają także z Wirtualnej Biblioteki Nauki. WBN zapewnia bezpłatny dostęp do specjalistycznej bazy danych dostępnych online: EBSCO. Zasoby można przeszukiwać z dowolnego miejsca i urzędzenia poprzez platformę EBSCOhost. Ponadto, studenci wykorzystują również serwis POLONA, administrowany przez Bibliotekę Narodową, który umożliwia korzystanie ze zbiorów cyfrowych Biblioteki Narodowej. Biblioteka StANS ściśle współpracuje z Oficyną Wydawniczą Uczelni.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna spełnia wymagania w zakresie przepisów BHP i przeciwpożarowych.

Uczelnia posiada dostęp do bezprzewodowej sieci internetowej obejmującej wynajmowane budynki. Systemy informatyczne są zgodne z ustawą o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych. Studenci mają zapewniony dostęp do pomieszczeń dydaktycznych, sali komputerowej, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów. Dostęp do pracowni możliwy jest w obecności pracowników Uczelni.

Uczelnia realizuje zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub w formie kształcenia hybrydowego (blended learning) – zapewniony jest dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Wykładowcy do prowadzenia zajęć w trybie zdalnym korzystają między innymi z platformy e-learningowej CEL oraz MS Teams, która umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Ponadto, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarze zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć.

Księgozbiór biblioteczny obejmuje piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy umożliwiającej realizację procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów.

Biblioteka umożliwia dostęp do zasobów w sposób tradycyjny, natomiast jest szeroko dostępna z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej. Poza biblioteką uczelnianą studenci Filii StANS mogą korzystać z zasobów bibliotecznych innych placówek. Studenci i wykładowcy StANS mogą korzystać z e-publicacji w ramach sieci uczelnianej i spoza sieci uczelnianej. Dla ułatwienia poszukiwań literatury zalecanej w sylabusach przedmiotowych na poszczególnych kierunkach sporządzono zestawienia bibliograficzne literatury dostępnej w Bibliotece Głównej StANS, obejmują one specjalności i przedmioty wykazane w planach nauczania oraz sugerowaną literaturę. Wszystkie tytuły udostępnione są na stronie internetowej.

Materiały dydaktyczne (w tym autorskie opracowania wykładowców) udostępniane są studentom na platformie MS Teams przed otrzymaniem konta i zalogowaniem się.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są nowoczesne i aktualne. Uczelnia korzysta z platformy e-learningowej CEL oraz MS Teams.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci oraz pracownicy Uczelni, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących w miarę posiadanych środków przez Uczelnię. Ocena adekwatności infrastruktury dokonywana jest zarówno przez studentów, jak i pracowników naukowo – dydaktycznych. Pracownicy mogą na bieżąco zgłaszać zapotrzebowanie związane z infrastrukturą Uczelni. Uczelnia w miarę możliwości realizuje potrzeby pracowników i studentów.

Wnioski z oceny dokonywanej przez studentów i pracowników Uczelni są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej. Wnioski dotyczące wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych uwzględniane

są w miarę posiadanych środków finansowych. Należy jednak podkreślić, że na chwilę obecną wyposażenie zaspokaja potrzeby studentów w zakresie osiągania efektów uczenia się. Po przeprowadzonej ocenie bazy dydaktycznej dokonywana jest analiza zasadności i możliwości finansowych przy realizacji doskonalenia bazy Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną, która jest zgodna z potrzebami procesu dydaktycznego. Wyposażenie techniczne pomieszczeń dedykowanych do zajęć dydaktycznych ma charakter nowoczesny, jak również umożliwia prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy. Jest ono także dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w procesie kształcenia. Sale wykładowe wyposażone są w odpowiedni sprzęt multimedialny z dostępem do bezprzewodowego Internetu oraz infrastrukturą, która umożliwia podłączenie komputerów przenośnych. Uczelnia stworzyła pożądane warunki do realizacji zajęć dydaktycznych w sposób zdalny. Podobnie infrastruktura biblioteczna, wraz z zasobem księgozbioru dostępnego w sposób tradycyjny oraz zdalny, stanowią pożądane dopełnienie umożliwiające prawidłową realizację procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Zarówno infrastruktura dydaktyczna, jak też baza biblioteczna i techniczna podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą obok władz i pracowników Uczelni, również interesariusze zewnętrzni oraz studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia prowadzi współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów. Współpraca jest prowadzona systematycznie na różnych płaszczyznach, w sposób zinstytucjonalizowany, jak i niesformalizowany.

Spotkania kierownictwa Instytutu i nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w ramach ocenianego kierunku z przedstawicielami otoczenia zewnętrznego odbywają się cyklicznie, przy okazji podpisywania i prolongowania porozumień o współpracy, realizacji wspólnych przedsięwzięć, a także

w ramach indywidualnych rozmów z władzami Uczelni, przy okazji wykładów eksperckich, seminariów i konferencji.

Instytut Nauk o Bezpieczeństwie w Kielcach powołał Radę konsultacyjną w Myślenicach. W skład Rady wchodzi liczni przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych.

Działalność rady została sprecyzowana w przyjętym dokumencie w postaci regulaminu Rady Konsultacyjnej Instytutu Nauk o Bezpieczeństwie Staropolskiej Akademii Nauk Stosowanych w Kielcach. Dokument ten reguluje zakres cyklicznych i doraźnych konsultacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W szczególności do zadań rady konsultacyjnej należy: wyrażanie opinii o kierunku kształcenia, programach studiów i jakości kształcenia, wyrażanie opinii o modelu współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, wyrażenie opinii na temat oczekiwań pracodawców wobec absolwentów, wyrażanie opinii na temat realizacji przez Instytut jego strategii, wyrażanie opinii we wszystkich innych sprawach przedłożonych przez dziekana, uczestniczenie w działaniach promocyjnych na rzecz Instytutu. Rada pozytywnie oddziałuje na działalność jednostki, czego przykładem jest np. wprowadzenie efektu w zakresie wiedzy do przedmiotu „*System administracji porządku*” na wniosek Burmistrza Miasta Mszany Dolnej, wprowadzenie wizyt studyjnych w jednostkach odpowiedzialnych za zarządzanie kryzysowe na wniosek głównego specjalisty zarządzania kryzysowego Urzędu Miasta Nowy Sącz czy utworzenie specjalności „zarządzanie kryzysowe i ochrona ludności” na wniosek kierownika Wydziału Bezpieczeństwa i Ochrony Zdrowia Starostwa Powiatowego w Myślenicach.

Przedstawiciele ocenianego kierunku oprócz oficjalnych spotkań w formule Rady konsultacyjnej współpracuje indywidualnie z interesariuszami zewnętrznymi (są to przedstawiciele reprezentujący instytucje państwowe, samorządowe, przedsiębiorstwa prywatne.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym realizowana jest także w ramach obowiązkowych praktyk zawodowych. Pełnomocnik ds. praktyk studenckich koordynuje współpracę z pracodawcami na rzecz rozwoju zawodowego studentów.

Kolejne pole współpracy wiąże się z indywidualną aktywnością zawodową pracowników, w tym: piastowaniem funkcji publicznych, pracą w instytucjach państwowych. Zajęcia na ocenianym kierunku prowadzą funkcjonariusze służb mundurowych oraz przedstawiciele innych instytucji. Ponadto organizowane są także wykłady gościnne z zakresu problematyki bezpieczeństwa wewnętrznego.

Uczelnia w sposób sprawny przeniosła współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym na tryb zdalny w trakcie pandemii. Zmieniona organizacja współpracy nie wpłynęła negatywnie na jej jakość. Podczas trwających ograniczeń związanych z pandemią odbywały się indywidualne konsultacje w zakresie poszczególnych elementów współpracy.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego m.in.: opiniują programy studiów, wskazują nowe trendy pojawiające się na rynku, konsultują aktualnie obowiązujący program studiów w zakresie zgodności z aktualnymi trendami i potrzebami rynku pracy. Spotkania z pracodawcami odbywają się co najmniej dwa razy w roku akademickim, przynajmniej raz w każdym semestrze.

Wnioski i uwagi dotyczące kształcenia przedkładane przez pracodawców wynikają w szczególności z obserwacji wiedzy i umiejętności studentów i absolwentów ocenianego kierunku studiów podczas praktyk, a także z innych form kontaktu i współpracy tych podmiotów ze studentami. Uwagi i opinie zgłaszane przez interesariuszy zewnętrznych podlegają analizie i są brane pod uwagę przy

projektowaniu zmian programu studiów. Uczelnia organizuje spotkania z partnerami instytucjonalnymi i studentami oraz wizyty studyjne. Organizowane są także konferencje naukowe z udziałem praktyków.

Uczelnia monitoruje losy absolwentów ocenianego kierunku przy pomocy analizy powszechnie dostępnych danych, takich jak: system ELA (Ekonomiczne Losy Absolwentów), własnych badań przeprowadzonych w formie ankiet, współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, indywidualnych kontaktów z absolwentami kierunku z pracownikami Uczelni.

Uczelnia prowadzi cykliczne przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym dot. oceny poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, co umożliwia jej podsumowanie dotychczasowych dokonań.

Pod względem merytorycznym, współpracę koordynuje rektor Uczelni oraz pełnomocnik rektora ds. kształcenia praktycznego. Rektor, pełnomocnik rektora ds. kształcenia praktycznego podejmują także inicjatywy związane z powiększaniem bazy instytucji partnerskich, zapraszając wybrane organizacje do współpracy.

Studenci są właściwie przygotowani do wejścia na rynek pracy oraz do odbywania staży zawodowych. Działania na tym polu należy uznać za skuteczne.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia stale współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscyplinami, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzona jest systematycznie i przybiera formy adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, są przeprowadzane na podstawie formalnie przyjętych założeń. Uczelnia podsumowuje sposób realizacji przyjętych celów na płaszczyźnie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, co pozytywnie wpływa na skuteczność podejmowanych działań doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

W celu uprządkowania kierunku zajęcia dla studentów specjalności zarządzanie kryzysowe i ochrona ludności realizowane są w Centrum Edukacji Przeciwpożarowej w Dobczycach i na zaporze wodnej

w Dobczycach. Model takiej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest rozwiązaniem nowatorskim. Ponadto model ten jest bardzo dobrze przygotowany pod względem merytorycznym i formalnym. Realizacja zajęć z przedmiotów w jednostkach odpowiedzialnych za zarządzanie kryzysowe pozwala studentom rozwijać umiejętności praktyczne oraz uzyskać materiały źródłowe, które mogą być wykorzystane w procesie kształcenia.

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

StANS posiada podpisane międzyinstytucjonalne umowy z uczelniami, które prowadzą pokrewne kierunki studiów (obecnie około 90). W roku akademickim 2022/2023 Uczelnia zawarła nowe umowy międzyinstytucjonalne z następującymi partnerami: University of Maribor (kod Erasmusa: SI MARIBOROI), University of Security Management in Košice (kod Erasmusa: SK KOSICE05), Istanbul Ticaret University (kod Erasmusa: TR INSTANBUIO), Akademia Policajneho Zboru v Bratislave (kod Erasmusa: SK BRATISL06). Uczelnia podejmuje działania służące podnoszeniu umiędzynarodowienia procesu kształcenia, a działania te są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz stanowią istotny element Strategii Umiędzynarodowienia StANS do 2026 roku, która opiera się na pięciu filarach – Uczelnia: 1. atrakcyjna dla zagranicznych studentów i kadry naukowo-dydaktycznej; 2. posiadająca ofertę programową w języku angielskim uwzględniającą kompetencje przyszłości; 3. realizująca projekty wspólnie z zagranicznymi partnerami; 4. której pracownicy i studenci biorą udział w mobilnościach edukacyjnych; 5. przyjazna wszystkim ludziom, bez względu na pochodzenie, rasę, wyznanie, płeć, status ekonomiczny. Do kluczowych celów związanych z umiędzynarodowieniem procesu kształcenia należą m. in. podnoszenie kompetencji językowych studentów oraz kadry dydaktycznej; zwiększenie świadomości studentów i pracowników w zakresie międzynarodowego wymiaru edukacji wyższej; zachęcanie studentów i pracowników do rozwijania kompetencji przyszłości, umiejętności przystosowania się do warunków zewnętrznych oraz kreowania własnej drogi rozwoju; rozwijanie u studentów i pracowników kompetencji pracy w środowisku wielokulturowym. Nawiązywanie kontaktów międzynarodowych umożliwiających wymianę kadry, zarówno w celach naukowych, jak również związanych z dydaktyką i doskonaleniem metod i technik nauczania realizowane jest w ramach programu Erasmus+. Mobilność międzynarodowa studentów i pracowników Uczelni opiera się przede wszystkim na wymianie w ramach programu Erasmus +. W związku z uzyskaniem przez Uczelnię rozszerzonej Karty Erasmusa na lata 2021-2027 (European Charter for Higher Education), studenci i pracownicy mają możliwość udziału w mobilnościach edukacyjnych. Udział w programie Erasmus+ w ramach zagranicznych studiów, praktyk, staży, mieszanych programów intensywnych i szkoleń, daje zarówno studentom, jak i pracownikom możliwość zyskania nowej wiedzy, umiejętności i kompetencji. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia opiera się na działaniach obejmujących: nauczanie obranego przez studentów języka obcego, kończącego się uzyskaniem przez studenta kompetencji językowych na poziomie B2 (studia pierwszego stopnia) i B2+ (studia drugiego stopnia); wprowadzaniu literatury zagranicznej do wykazu literatury przewidzianej na poszczególnych zajęciach; umożliwianiu studentom i wykładowcom udziału w konferencjach międzynarodowych i mobilnościach na uczelniach zagranicznych w ramach programu

Erasmus+. Uczelnia prowadzi lektoraty z języków angielskiego i niemieckiego. Ważnym elementem wsparcia w obszarze dydaktycznym jest także bezpłatny dostęp studentów do kursów języków obcych obecnych na platformie Lerni. Na mocy porozumienia pomiędzy Uczelnią, a podmiotem Lerni sp. z o.o. realizującym projekt "Akademia TIK - języki obce 2.0" studenci otrzymują pakiet kursów do nauki języków obcych opartych o platformę e-learningową, w skład którego wchodzi: Angielski - poziomy A1-B2, Niemiecki - poziomy A1-B1, Hiszpański poziomy A1-B1, Francuski - poziom A1-A2, Włoski - poziom A1-A2, Business English - multimedialny e-kurs języka angielskiego dla biznesu C1.

Oceniając proces umiędzynarodowienia kadry dydaktycznej realizującej zajęcia w ramach ocenianego kierunku należy podkreślić, iż pracownicy mają możliwość rozwoju międzynarodowej aktywności na dwóch polach. Pierwszym jest udział w programie Erasmus+. Wykładowcy, którzy realizują jednocześnie zajęcia na ocenianym kierunku mogą wyjeżdżać do uczelni partnerskich, z którymi StANS ma podpisane umowy. Corocznie w ramach programu Erasmus+ oraz innych form współpracy, pracownicy prowadzą zajęcia oraz uczestniczą w szkoleniach w zagranicznych uczelniach partnerskich (m.in. Istanbul Ticaret University, Klajpeda State University of Applied Sciences, University of Maribor, Varna Free University). Pracownicy Instytutu Nauk o Bezpieczeństwie biorący udział w mobilnościach międzynarodowych odwiedzili m.in. Nikola Vaptsarov Naval Academy w Warnie, Varna Free University, Preszowski Uniwersytet w Preszowie, Uniwersytet św. Cyryla i Metodego w Trnawie, Istanbul Ticaret University, Tjirk Hava Kurumu Universitesi oraz Akademię Policajneho zboru w Bratysławie. Kontakt z zagranicznymi wykładowcami ma również istotny wpływ zarówno na studentów jak i pracowników oraz wpływa na jakość prowadzonych zajęć i ogólną jakość edukacji oferowanej studentom. Obecność wykładowców z zagranicy poszerza horyzonty studentów, dostarczając im różnorodnych perspektyw i globalnego spojrzenia. StANS corocznie gości wykładowców z uczelni partnerskich. W ostatnich latach było to pięciu przedstawicieli uczelni partnerskich z Bratysławy Koszyc czy Trnawy. Uczelnia zachęca studentów zagranicznych do studiowania w StANS. W roku akademickim 2022/2023 w ramach programu Erasmus+, studenci akredytowanego kierunku realizowali program krótkoterminowej praktyki zagranicznej w uczelni partnerskiej Istanbul Ticaret University. Studenci są współorganizatorami studenckiej konferencji naukowej z CTL Eurocollege (Cypr). Ponadto, Student Research Konferencje (SRC) ma na celu wypromowanie prac badawczych studentów na poziomie licencjackim, magisterskim i doktorskim oraz rozbudzenie zainteresowania nauką wśród studentów, a udział w konferencji jest okazją do prezentacji własnych projektów badawczych przed międzynarodową publicznością. Artykuł mogą zgłosić studenci, którzy prowadzili badania w ramach swoich studiów licencjackich, magisterskich lub doktoranckich. Oprócz wymiany międzynarodowej, współpraca międzyuczelniana odbywa się m.in. poprzez publikowanie prac naukowych w językach obcych (monografie, artykuły w czasopismach naukowych i prace edukacyjne) oraz udział i współorganizację konferencji naukowych. Przykładem może być organizacja X Międzynarodowej Konferencji Naukowej w partnerstwie z Istanbul Ticaret University, Hasan Kalyoncu University, University of Maribor oraz University of St. Cyril and Methodius in Trnava. Publikacje naukowe pracowników StANS w języku innym niż polski, zamieszczane w czasopismach naukowych, w istotny sposób wpływają na treści kształcenia, a co za tym idzie na umiędzynarodowienie i jakość kształcenia. Kolejnym przykładem współpracy międzynarodowej jest realizacja przez Instytut Nauk o Bezpieczeństwie oraz Wołyński Instytut Podyplomowej Pedagogicznej Oświaty projektu badawczego pod nazwą Bezpieczeństwo społeczności lokalnych. Przedmiotem badań jest diagnoza poczucia bezpieczeństwa ludności

w powiecie myślenickim oraz powiecie wołyńskim z uwzględnieniem podmiotów środowiskowych bezpieczeństwa.

Umiejdzynarodowienie kształcenia wewnętrzne podlega okresowym ocenom przez studentów i pracowników StANS. Monitorowanie procesu umiejdzynarodowienia odbywa się na kilku płaszczyznach: od poziomu Instytutów do poziomu ogólnouczelnianego, co związane jest z raportowaniem zewnętrznym. W StANS za monitorowanie procesu umiejdzynarodowienia odpowiedzialny jest pełnomocnik rektora ds. międzynarodowych. Rekrutacja na wyjazdy zagraniczne prowadzona jest przez cały rok, a informacje i dokumenty dostępne są na stronie internetowej Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Starania podejmowane w Staropolskiej Akademii Nauk Stosowanych w zakresie umiejdzynarodowienia procesu kształcenia są na właściwym poziomie. Rodzaj, zakres i zasięg umiejdzynarodowienia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, a także strategią rozwoju Uczelni. StANS stwarza warunki do udziału kadry i studentów w międzynarodowych programach mobilności, w tym poprzez organizację procesu kształcenia, udziału w konferencjach oraz ich współorganizowaniu, dostosowanie programu studiów oraz uwzględnienie w kartach przedmiotów literatury obcojęzycznej. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia polega na współpracy z uczelniami zagranicznymi i innymi instytucjami w ramach programu Erasmus+ oraz poza nim. StANS oferuje kompleksowy charakter wsparcia wszystkim interesariuszom wewnętrznym zainteresowanym wymianą międzynarodową. Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiejdzynarodowienia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie oferowane studentom należy ocenić jako trwałe, spójne oraz przybierające zróżnicowane formy. Odnosi się ono do wszystkich najważniejszych aspektów związanych ze wsparciem studentów podczas procesu uczenia się. Kierowane wsparcie przybiera różnorodne formy z uwzględnieniem konkretnych potrzeb studentów, spełniając przy tym kryteria i cele adekwatne do zapotrzebowania, które wynikają z realizacji programu studiów.

Uczelnia oferuje zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach rynku pracy właściwych dla ocenianego kierunku. Regulamin studiów przewiduje istotne z perspektywy wsparcia studenckiego instytucje w zakresie studiowania takie jak np. urlopy od zajęć, egzaminy komisyjne oraz indywidualna organizacja studiów. Studenci mogą również konsultować aspekty związane ze swoim procesem uczenia się z nauczycielami akademickimi, którzy prowadzą określone zajęcia. W związku z tym odbywają się regularne dyżury. Dodatkowo studenci mają możliwość konsultacji z nauczycielami również poza godzinami dyżurów i zajęć, po indywidualnym kontakcie mailowym. Zainteresowane osoby mogą zostać objęte również opieką naukową nauczycieli akademickich w celu wsparcia ich w pierwszych krokach działalności nauki oraz o charakterze bardziej praktycznym.

Uczelnia zapewnia studentom niezbędne oprogramowanie i infrastrukturę do nauczania zdalnego oraz do dodatkowych aktywności, z którego studenci mogą korzystać bez ograniczeń. Studenci kierunku są w odpowiedni sposób przygotowywani do korzystania z oprogramowania do nauczania zdalnego. W tym celu na początku studiów organizowane są spotkania wprowadzające z dziekanem, na których przybliżyła się studentom tajniki funkcjonowania Uczelni, w szczególności związane z obsługą narzędzi do nauczania na odległość oraz z kwestiami internetowej obsługi studiów. Dodatkowo studenci mają stały dostęp do materiałów szkoleniowych i poradników związanych z nauczaniem zdalnym i specjalistycznym oprogramowaniem. W razie problemów studenci mają możliwość uzyskania pomocy technicznej poprzez kontakt z odpowiednią jednostką. Wykluczeni cyfrowo studenci mogą liczyć na wsparcie w nauczaniu zdalnym ze strony Uczelni.

Studenci kierunku są we właściwy sposób przygotowywani do wejścia na rynek pracy i do działalności zawodowej. Oprócz aspektów związanych z odpowiednią ofertą programową Uczelnia dodatkowo organizuje lub wspiera aktywności mające bezpośrednie przełożenie na potencjał zawodowy studentów. Na Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, które zajmuje się pomocą w zakresie doboru i organizacji obowiązkowych lub nieobowiązkowych praktyk studenckich. Dodatkowo studenci mogą wziąć udział w programie mentoringowym, w ramach którego otrzymują praktyczne doradztwo związane z funkcjonowaniem otoczenia społeczno-gospodarczego.

Uczelnia udziela wsparcia materialnego dla studentów i zapewnia im możliwość uzyskiwania stypendiów socjalnych, zapomóg, stypendium rektora dla najlepszych studentów oraz stypendium dla osób niepełnosprawnych. Zainteresowani studenci mogą liczyć na wsparcie materialne w kontekście udziału w konferencjach naukowych, publikacjach oraz konkursach ogólnopolskich i międzynarodowych.

Uczelnia zapewnia wsparcie dla osób wybitnych oraz motywuje do osiągania wysokich wyników w nauce. Oprócz wspomnianej już wcześniej indywidualizacji organizacji studiów oraz ustawowego stypendium rektora dla najlepszych studentów, przewidziane zostały dodatkowe stypendia finansowane przez Uczelnię lub partnerów zewnętrznych oraz opieka nauczycieli akademickich dla wyróżniających się w nauce studentów.

Wsparcie zapewniające przez Uczelnię uwzględnia różnorodne aktywności sportowe, organizacyjne i społeczne studentów. Studenci mają możliwość skorzystać z różnego rodzaju form pozadydaktycznych, które sprzyjają podniesieniu atrakcyjności studiowania. Mowa tu chociażby o aktywności sportowej. Odpowiedzialne jest za to Studium Wychowania Fizycznego i Sportu.

Jednostka prowadzi zajęcia obowiązkowe w zakresie wychowania fizycznego, ale we współpracy z Klubem Uczelnianym AZS umożliwia też dodatkową aktywność fizyczną, nieuwzględnioną w programie studiów. Studenci kierunku mają także możliwość udziału w różnych wydarzeniach, które organizowane są przez Samorząd studencki, organizacje studenckie i Uczelnię. Przykładami są szkolenia pierwszej pomocy przedmedycznej, z zakresu bezpieczeństwa, debat oksfordzkich, przedsiębiorczości, czy z różnych obszarów prawa. Dodatkowo stwarza się możliwość udziału w konkursach rozwijających cechy artystyczne takich jak konkurs fotograficzny oraz o charakterze społecznym jak Szlachetna Paczka czy Dni Krwiodawstwa.

Wsparcie studentów uwzględnia i jest dostosowane do potrzeb różnych grup interesariuszy wewnętrznych studiujących na Uczelni. Uczelnia zapewnia szeroki zakres wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami. Osoby potrzebujące mają możliwość uzyskania odpowiedniego wsparcia u pełnomocnika rektora ds. studentów z niepełnosprawnością, którego głównym zadaniem jest diagnozowanie potrzeb studentów z niepełnosprawnością i w konsekwencji organizacja form wsparcia dla takich interesariuszy wewnętrznych oraz nadzór nad realizacją tych zadań. Do każdego przypadku pełnomocnik podchodzi indywidualnie i zapewnia odpowiednie wsparcie. Dodatkowo studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o wsparcie dedykowanego doradcy zawodowego, którego zadaniem jest wsparcie tej konkretnej grupy interesariuszy wewnętrznych w budowaniu ich kariery zawodowej.

Studenci mają zapewnione wsparcie psychologiczne poprzez możliwość korzystania z usług Poradni Psychologicznej w Kielcach, z którą Uczelnia ma zawartą umowę współpracy. Każdy student może korzystać z dedykowanego telefonu wsparcia (od poniedziałku do piątku), a także zapisać się na spotkania z wybranym psychologiem, psychoterapeutą. Spotkania odbywają się stacjonarnie oraz zdalnie – w zależności od preferencji studenta i dostępności.

Na Uczelni funkcjonuje w sposób prawidłowy system zgłaszania przez studentów skarg i wniosków. Każde ewentualne zgłoszenie jest rozpatrywane przez opiekuna roku czy dziekana Instytutu, a stopień podejmowanych działań odpowiada randze rozpatrywanej sprawy. Dodatkowo oprócz regularnych spotkań studenci I roku są zaznajamiani z aktualnymi procedurami dotyczącymi zgłaszania nieodpowiednich zachowań. Studenci mają możliwość spotkania się z władzami Instytutu, a w sprawach niecierpiących zwłoki – także w innych, indywidualnie ustalonych terminach. W następstwie złożenia skargi lub wniosku przeprowadzane jest wewnętrzne postępowanie wyjaśniające. Zasadą jest dążenie do ugodowego załatwiania spraw. Odpowiedzi udzielane są bez zbędnej zwłoki, w oczekiwanej przez studenta formie. Swoje pomysły i uwagi studenci mogą też zgłaszać do Samorządu studenckiego.

Uczelnia prowadzi działania edukacyjne i informacyjne z zakresu bezpieczeństwa studentów. Oprócz właściwych zajęć z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy na stronie internetowej widnieją informacje o najważniejszych aspektach związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa oraz wskazane są drogi postępowania, jeżeli takie bezpieczeństwo jest zagrożone. Uczelnia jest odpowiednio przygotowana do wspierania osób dotkniętych zjawiskiem dyskryminacji, przemocy wśród społeczności akademickiej oraz problemami natury psychologicznej.

Studentom zapewnia się wsparcie obsługi administracyjnej w sprawach związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną. W razie spraw formalnych związanych z tokiem studiów,

studenci mogą uzyskać wsparcie w dziekanacie oraz u menedżera kierunku. Rozstrzygnięcia i decyzje administracyjne w indywidualnych sprawach studenckich podejmowane są przez rektora Uczelni lub upoważnione osoby – dziekana i właściwego prodziekana w pierwszej instancji.

Uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcie Samorządu studenckiego. Wsparcie w aspekcie organizacyjnym oferowane jest na odpowiednim poziomie i pozwala w sposób efektywny funkcjonować przedstawicielom studenckim. Członkowie organów Samorządu studenckiego regularnie współpracują z władzami Uczelni. Studentom ocenianego kierunku studiów stwarza się warunki do zaangażowania w działalność kół naukowych i innych organizacji studenckich. Zainteresowane osoby otrzymują wsparcie merytoryczne poprzez przypisanie odpowiednich nauczycieli akademickich lub innych pracowników Uczelni do opieki nad daną organizacją. Uczelnia przekazuje także środki na działalność studencką Samorządowi studenckiemu oraz organizacjom studenckim (do których należy zaliczyć również koła naukowe).

Uczelnia przy uwzględnieniu partycypacji studenckiej monitoruje i ewaluje szeroko pojęte wsparcie, w tym skuteczność funkcjonujących na Uczelni rozwiązań w aspekcie wsparcia studenckiego, formy wsparcia czy poziomu zadowolenia interesariuszy wewnętrznych. Działania te stanowią podstawę do podejmowania pożądanych z perspektyw studenckiej zmian. Studenci mogą zgłaszać swoje uwagi i postulaty bezpośrednio do władz Uczelni lub poprzez samorząd studencki. Dodatkowo Uczelnia organizuje cykliczne Badanie Atrybutów Marki (BAM), będące dobrowolną, anonimową ankietą realizowaną wśród studentów, ale także innych interesariuszy związanych z Uczelnią (absolwenci, otoczenie społeczno-gospodarcze). W badaniu przewiduje się ocenę takich aspektów wsparcia studentów, jak m.in.: organizacja studiów, obsługa administracyjna, stypendia, infrastruktura informatyczna Uczelni, Biuro Karier, rekrutacja na studia czy obsługa finansowa. Wyniki ankiet stanowią podstawę do wdrażania zmian projakościowych.

Przedstawiciele studenckcy zasiadają w ciałach odpowiedzialnych za poziom jakości kształcenia na Uczelni i tym samym mają wpływ na bieżące problemy studenckie i możliwości ich rozwiązania.

Dodatkowo Uczelnia i władze pozostają w stałym kontakcie z Samorządem studenckim w celu monitorowania poziomu wsparcia studentów oraz jego skuteczności. W razie pojawienia się negatywnych aspektów, władze podejmują odpowiednie działania naprawcze.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

1. Wniosek o przyznanie stypendium rektora, jak i odwołanie składa się do tego samego organu (tj. Odwoławczej Komisji Stypendialnej) co jest niezgodne z zasadą dwuinстанcyjności postępowania administracyjnego
2. Okres możliwy do pobierania stypendiów nie jest dostosowany do obecnie obowiązujących przepisów, gdzie o możliwości pobierania stypendiów decyduje liczba semestrów, a nie jak w Regulaminie Uczelni – liczba lat.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne i przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się. Uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich. Do poprawy wymaga zmiana regulaminu świadczeń i dostosowania go do przepisów ustawy o szkolnictwie wyższym które niezbędne do prawidłowego funkcjonowania systemu pomocy materialnej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Zaleca się:

1. Dostosowanie uczelnianego regulaminu świadczeń do przepisów ustawy o szkolnictwie wyższym w zakresie postępowania administracyjnego (I i II instancja), a także okresu w którym studenci mogą otrzymywać stypendia.
2. Podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach jest dostępna publicznie na stronie internetowej Uczelni. Dostęp do informacji nie jest ograniczony miejscem, czasem, używanym oprogramowaniem czy sprzętem. Dostęp do informacji o studiach nie jest także limitowany w żaden inny sposób. Dostęp do informacji o studiach dostępny jest także w tradycyjny sposób na terenie Uczelni w gablotach. Treści na stronie internetowej Uczelni prezentowane mogą być w językach angielskim oraz ukraińskim. Sprawia to, że osoby nieznające języka polskiego mogą zapoznać się z treścią. Strona Uczelni przewiduje możliwość zmiany kontrastu oraz zmiany czcionki. Sprawia to, że osoby z niepełnosprawnością związaną z ubytkiem wzroku mają możliwość na odnalezienie treści. Dodatkowo treści Uczelnia zamieszcza na portalach społecznościowych.

Na stronie BIP oraz stronie internetowej Uczelni znajduje się kompletna informacja o programie studiów, celach kształcenia, warunkach studiowania, program studiów z efektami uczenia oraz metodach ich weryfikacji, charakterystykę specjalności, a także komplet sylabusów. Na stronach można znaleźć podstawowe akty prawne w tym regulaminy i inne przepisy. W zakładce „Kandydat” znajdują się informacje na temat kierunków studiów oraz poszczególnych specjalności, a także zamieszczona jest kompletna informacja o naborze na studia: warunki i tryb rekrutacji na studia, wykaz kierunków i specjalności kształcenia oraz zasady i tryb przyjęć na I rok studiów, dla studiów pierwszego

i drugiego stopnia. Na stronie internetowej Uczelni znajdują się wzory dokumentów rejestracyjnych, a także wymagane opłaty. Proces rekrutacji może być prowadzony zdalnie.

W zakładce „Student” znajdują się informacje o pomocy materialnej, plany zajęć, informacje z Samorządu studenckiego, Erasmus+, sprawy organizacyjne informacje dotyczące praktyk, terminarz zjazdów.

Treści zamieszczane na stronie internetowej Uczelni są monitorowane na bieżąco pracownicy poszczególnych działów oraz dziekan odpowiadają za merytoryczną część przekazywanych do publikacji treści. Ocena publicznego dostępu do informacji dokonywana jest na bieżąco na podstawie opinii pracowników, a także oceniana przez studentów w ramach corocznej ewaluacji WSZJK, a także przez Samorząd studencki i uwagi zgłaszane do dziekana.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o studiach jest dostępna publicznie dla szerokiego grona odbiorców. Nie jest limitowana czasem, miejscem, posiadanym sprzętem i oprogramowaniem. Strona Uczelni umożliwia prezentowanie treści w języku angielskim. Informacja o studiach zawiera podstawowe informacje o ocenianym kierunku, m.in. program studiów, sylabusy, terminarz zjazdów, opłaty, możliwość otrzymania stypendiów. Szczegółowo opisany jest także proces rekrutacji na studia. Strona jest dostosowana dla osób z niepełnosprawnościami w zakresie widzenia. Informacja o programie studiów, warunkach studiowania, przepisach prawa są dostępne na stronie Uczelni, a poruszanie się po stronie jest intuicyjne. Uczelnia przewiduje w swoich procedurach monitorowanie aktualności, rzetelności i zrozumiałości prezentowanych treści, a udział w tej procedurze mają interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka zapewnienia jakości kształcenia prowadzona jest w oparciu o Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia Staropolskiej Akademii Nauk Stosowanych w Kielcach i jest pochodną obowiązującej strategii, a zwłaszcza jej misji. Została ona sformułowana następująco: „Chcemy być aktywnym uczestnikiem budowania współczesnego rynku pracy integrując doświadczenia i potrzeby

pracodawców z procesem kształcenia”. System został opracowany z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych jednostek organizacyjnych Uczelni w oparciu o ich doświadczenia w zapewnianiu jakości kształcenia. Dialog, współpraca, wspieranie i upowszechnianie najlepszych rozwiązań, ocena własna oraz wsłuchiwanie się w głos interesariuszy stanowią podstawę jego funkcjonowania, a głównym celem jest budowanie kultury jakości w środowisku uczelnianym oraz dążenie do osiągnięcia wysokiego poziomu jakości kształcenia, aby zgodnie z założeniami wyrażonymi w misji Uczelni lepiej odpowiadać na oczekiwania studentów i pracodawców oraz zwiększyć konkurencyjność Uczelni na rynku usług szkolnictwa wyższego (regionalnym, krajowym i zagranicznym). System opiera się na odpowiednim planowaniu i realizowaniu procesów dydaktycznych oraz stosowaniu właściwych standardów i procedur zapewniania jakości kształcenia z przestrzeganiem zasad etyki nauczyciela akademickiego. W organizacji, ocenie i doskonaleniu tych procesów uczestniczą powołane przez władze Uczelni podmioty Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia swoim zakresem obejmuje: politykę jakości kształcenia Uczelni; zasady zarządzania kadrami (system oceniania kadry) i infrastrukturę związaną z dydaktyką; organizację studiów; programy kształcenia i plany studiów; proces kształcenia, warunki prowadzenia zajęć dydaktycznych i weryfikację stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, etykę realizacji procesu dydaktycznego; promocję Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia Uczelni; zasady obsługi administracyjnej; ciągłe doskonalenie Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością. Realizacja założeń i procedur Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia odbywa się na 3 poziomach: na poziomie ogólnouczelnianym; na poziomie Instytutu i na poziomie kierunku. Podstawowymi komórkami odpowiedzialnymi za sprawowanie nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, w tym w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia są na poziomie Uczelni: rektor, Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia (wraz z jego przewodniczącym — pełnomocnikiem rektora ds. zarządzania jakością kształcenia), a na poziomie Instytutu: dziekan oraz Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (wraz z jego przewodniczącym). Zgodnie z Wewnętrznym Systemem Zapewniania Jakości Kształcenia W Uczelni nadzór nad funkcjonowaniem i doskonaleniem systemu sprawuje rektor, do którego w zakresie zapewniania jakości kształcenia należy między innymi: określenie i realizacja polityki jakości na poziomie Uczelni; uchwalanie procedur zapewniających jakość kształcenia na poziomie Uczelni; prowadzenie projakościowej polityki kadrowej w Uczelni, wdrożenie wewnętrznego systemu zapewniania jakości, nadzór nad funkcjonowaniem systemu oraz dokonywanie corocznych przeglądów systemu zapewniania jakości kształcenia. Z kolei do zadań Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia należy opracowanie polityki zapewniania jakości kształcenia, określanie procedur zapewnienia jakości kształcenia, w tym także przedstawianie rektorowi propozycji działań mających na celu doskonalenie jakości procesu kształcenia. W zakresie właściwości Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia znajduje się również przygotowywanie i koordynowanie ogólnouczelnianych badań (dotyczących m.in.: jakości kształcenia i przydatności studiów do rynku pracy oraz studenckich praktyk zawodowych), a także analizowanie uzyskanych wyników oraz ich popularyzacja. Zgodnie z Wewnętrznym Systemem Zapewniania Jakości Kształcenia, pełnomocnik rektora ds. zarządzania jakością koordynuje realizację wewnątrzuczelnianego systemu zarządzania jakością w Uczelni i w Instytutach. Na poziomie Instytutu zgodnie z Wewnętrznym Systemem Zarządzania Jakością Kształcenia, dziekan określa i realizuje politykę jakości, zatwierdza procedury zapewniające jakość kształcenia, wdraża wewnętrzny system zarządzania jakością, sprawuje nadzór nad funkcjonowaniem tego systemu oraz dokonuje corocznych przeglądów jego funkcjonowania. Ponadto jest on odpowiedzialny za opracowanie programów studiów prowadzonych w ramach Instytutu — przy zachowaniu dbałości o jakość ich strony

merytorycznej oraz spełnienie wymogów formalnych. Z kolei Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia zajmuje się wdrażaniem procedur opracowanych przez Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, zatwierdzonych przez rektora Uczelni. Jest on także odpowiedzialny za dokonywanie analizy programów kształcenia pod kątem oceny efektów uczenia się, stanowiącej podstawę ich doskonalenia, opracowanie oceny jakości kształcenia na poziomie Instytutu, a także opiniowanie nowych programów kształcenia (z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy, zakładanych efektów uczenia się, analizy kart przedmiotu pod kątem doboru metod kształcenia, doboru literatury przedmiotu, doskonalenia wymagań wstępnych, nakładu pracy własnej studenta, zasadności przypisania punktów ECTS oraz odniesienia efektów przedmiotowych do kierunkowych oraz adekwatności metod ich oceny). Ponadto Zespół ten jest odpowiedzialny za dokonywanie analizy zgodności tematów prac dyplomowych z kierunkiem studiów oraz przestrzegania regulaminu prac dyplomowych. Zarządzanie projakościowe na ocenianym kierunku studiów w StANS ma charakter zinstytucjonalizowany i systemowy. Doskonalenie jakości kształcenia jest procesem permanentnym, w związku z tym w ramach USZJK przewidziano procedury odpowiadające za proces jego doskonalenia.

W Uczelni w sposób prawidłowy określone zostały zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Zarówno wewnętrzne akty normatywne uczelni, jak też obowiązujący Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia określają zadania dotyczące jakości kształcenia, jak też zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów. Istotną rolę w projektowaniu i doskonaleniu programów studiów odgrywa Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, którego zadaniem jest rekomendacja projektu programu studiów na kierunku lub jego modyfikacja; ocena pod kątem zgodności z potrzebami otoczenia w tym rynku pracy, ocena treści programowych z uwzględnieniem aktualnego stanu wiedzy zajęć itp.

Budowa i doskonalenie kształcenia na wizytowanym kierunku studiów obejmuje procedury angażujące władze Uczelni, nauczycieli dydaktycznych, studentów i zewnętrznych interesariuszy. Obejmuje między innymi wprowadzanie osiągnięć nowoczesnej dydaktyki, w tym narzędzi i technik kształcenia na odległość, które są uwzględnione w projektowaniu programu studiów. Decyzje odnoszące się do tworzenia i prowadzenia kształcenia podejmuje władze Uczelni i organy kolegialne.

Przyjęcie na studia regulują warunki i tryb rekrutacji do StANS zgodnie z uchwałą nr 1/06/2023 Senatu Staropolskiej Akademii Nauk Stosowanych w Kielcach z dnia 23 czerwca 2023 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia w Staropolskiej Akademii Nauk Stosowanych w Kielcach w roku akademickim 2023/2024.

Przynajmniej raz w roku prowadzona jest ocena programu studiów obejmująca efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i potrzebami rynku pracy. Uczelniana Komisja ds. Zapewniania Jakości Kształcenia formułuje wnioski z przeprowadzonych ocen i analiz z uwzględnieniem opinii wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy, którzy włączani są w proces tworzenia i zarządzania kierunkiem. Okresowe przeglądy i doskonalenie programów studiów realizuje się poprzez: analizę programów studiów pod względem ich zgodności z obowiązującymi przepisami prawa, analizę zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy, weryfikację systemu punktów ECTS, sprawdzenie kwalifikacji zespołu nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, wyniki monitorowania karier studenckich lub prowadzenie cyklicznie badań losów absolwentów, opinie wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy, ocenę koncepcji kształcenia, opisu sylwetki absolwenta, planu studiów i sylabusów w kontekście tworzenia spójnej całości, przegląd

sylabusów w kontekście treści programowych, metod kształcenia, metod weryfikacji efektów uczenia się, zalecanej literatury i jej aktualności. stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, ocenę realizacji praktyk zawodowych.

Bieżący monitoring realizacji procesu kształcenia polega na badaniach m.in.: studenckiej opinii na temat jakości kształcenia, oceny pracy wykładowcy, która jest dodatkowo wzmocniona badaniem satysfakcji studentów realizowana w każdym roku akademickim, oceny studenckich praktyk zawodowych, poziomu obsługi studentów przez administrację, jak też systematycznego przeglądu programu studiów, monitoringu rynku pracy w celu dostosowywania oferty edukacyjnej do rynku pracy, kontroli procesu dyplomowania, jakości prac etapowych. Proces weryfikacji efektów uczenia się obejmuje czynności związane z weryfikacją zakładanych efektów uczenia się przez nauczycieli akademickich (ocena studentów i słuchaczy studiów podyplomowych), weryfikacją efektów uczenia się uzyskanych w wyniku odbycia praktyki studenckiej, weryfikacją końcowych efektów uczenia się (proces dyplomowania), monitorowania karier zawodowych absolwentów na rynku pracy oraz weryfikacją zakładanych efektów uczenia się przy udziale interesariuszy zewnętrznych (przyszłych pracodawców i potencjalnych pracodawców absolwentów StANS. Uzyskane dane służą ewaluacji jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Na podstawie badań ankietowych, w ramach Instytutowego i Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia podejmowane są działania służące optymalizacji jakości procesu kształcenia.

W ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra dydaktyczno-naukowa prowadząca zajęcia, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (będący m. in. członkami Rady Konsultacyjnej), którzy mają wpływ na doskonalenie programu studiów.

Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do wprowadzania korekt do programu studiów. Podejmując działania, mające na celu doskonalenie programu, uwzględnia się: wyniki prac Instytutowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia działającego przy wizytowanym kierunku studiów oraz Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia obejmujące wyniki przeglądów programów studiów, wyniki analiz ankiet studentów oraz monitoringu losów absolwentów realizowanego przez Biuro Karier StANS.

Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie podczas spotkań i informacji zwrotnych otrzymywanych od interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, partnerów uczelni oraz analiz rynku pracy i analiz rynku powiązanego z bezpieczeństwem lokalnym i ogólnokrajowym, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

StANS przedstawiła pełną dokumentację potwierdzającą funkcjonowanie w sposób formalny i faktyczny zasad projektowania, zatwierdzania i modyfikacji programu studiów. Na podstawie przedstawionych dokumentów należy stwierdzić, że w Uczelni nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny sprawują odpowiednie gremia zespołowe i poszczególne wyznaczone osoby spośród pracowników Uczelni. Wewnętrzne akty normatywne określają politykę jakości. Zatwierdzanie oraz

zmiany w programach studiów dokonywane są w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury po wcześniejszych konsultacjach z kadrami naukowo-dydaktyczną oraz na podstawie wniosków otrzymanych od interesariuszy zewnętrznych. Kontakty z interesariuszami zewnętrznymi koordynują wyznaczone przez władze Uczelni osoby. Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w jej doskonaleniu. Studenci także uczestniczą w projektowaniu efektów uczenia się i ich zmian programowych na każdym etapie procedury poprzez udział w stosownych gremiach instytutowych i uczelnianych. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

5. Załączniki: