

Załącznik nr 1
do uchwały nr 67/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późna. zm.



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: pedagogika specjalna

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uniwersytet Kardynała
Stefana Wyszyńskiego w Warszawie

Data przeprowadzenia wizytacji: 22-23 lutego 2024 r.

Warszawa, 2024

(rok opracowania raportu)

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	6
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	13
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	19
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	24
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	31
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	37
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	40
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	43
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	47
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	49
5. Załączniki:	52
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	52
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	52
Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych	52

Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	52
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	52
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _	52

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: Prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz, ekspert PKA

członkowie:

1. Dr hab. Ewa Domagała-Zyśk- ekspert PKA
2. Dr hab. Agnieszka Weiner – ekspert PKA
3. Łukasz Janiszewski- ekspert PKA ds. pracodawców
4. Mateusz Kopczyński - ekspert PKA ds. Studenckich
5. Beata Filus – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Kierunek pedagogika specjalna został wyznaczony do oceny programowej w roku akademickim 2023/2024 w związku z upływem okresu, na jaki wydana była pozytywna ocena programowa. Kierunek pedagogika specjalna był oceniany przez Polską Komisję Akredytacyjną w 2018 roku (Uchwała Prezydium PKA nr 151/2018 z dnia 22 marca 2018 roku), a zatem bieżąca ocena programowa jest przeprowadzana po raz drugi.

W powyższej uchwale z 20218 roku nie sformułowano zaleceń o charakterze naprawczym. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej po zapoznaniu się z raportem Zespołu oceniającego oraz stanowiskiem Uczelni, stwierdziło, że Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie spełnia wymagania kadrowe, programowe, w tym dotyczące osiągniętych efektów kształcenia, oraz organizacyjne do prowadzenia studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika specjalna o profilu ogólnoakademickim, a poziom prowadzonego kształcenia odpowiada przyjętym kryteriom jakościowym w stopniu pozwalającym na wydanie oceny pozytywnej. Wszystkie przyjęte przez Polską Komisję Akredytacyjną kryteria jakościowe oceny programowej uzyskały ocenę „w pełni”.

Aktualne postępowanie oceniające zostało przeprowadzone zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej prowadzonej przez Polską Komisję Akredytacyjną stacjonarnie z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość.

Przed rozpoczęciem wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego oraz wytypowano do oceny prace dyplomowe i prace etapowe, jak również zajęcia do hospitacji. Ponadto w porozumieniu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją zespół oceniający dokonał analizy danych i informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez władze Uczelni oraz opracował raport wstępny. W zakresie wyznaczonych odpowiedzialności za kryteria członkowie zespołu oceniającego wypełnili karty spełnienia standardów jakości kształcenia, które stanowiły podstawę do przygotowania wykazu pytań i wątpliwości wymagających dodatkowego wyjaśnienia jeszcze przed wizytacją.

Wizytację poprzedzono wewnętrznym spotkaniem zespołu oceniającego, które posłużyło wymianie wstępnych refleksji na temat ocenianego kierunku studiów. Podczas spotkania omówiono kryteria oceny oraz raport wstępny zespołu oceniającego. Ponadto dokonano ostatecznego potwierdzenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji, w tym spotkań oraz podziału odpowiedzialności pomiędzy członkami zespołu oceniającego w trakcie wizytacji.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z Władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, Samorządem Studenckim, z reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku prawo, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, z osobami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz politykę jakości kształcenia. Dokonano również oglądu infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, w tym obiektów bazy dydaktycznej Uczelni i biblioteki.

W toku wizytacji przeprowadzono hospitacje zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku oraz dokonano przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m. in. realizacji procesu kształcenia, w tym prac dyplomowych i etapowych, umiędzynarodowienia, funkcjonowania kształcenia systemu zapewniania jakości kształcenia oraz wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągania efektów uczenia się.

Wymiana informacji pomiędzy członkami zespołu oceniającego odbywała się na bieżąco podczas spotkań zaplanowanych zgodnie z harmonogramem wizytacji. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego, podczas którego omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

W wyniku ścisłej współpracy członków zespołu oceniającego, a w szczególności sekretarza zespołu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni na bieżąco prowadzono koordynację działań wspierających sprawny i zgodny z harmonogramem przebieg wizytacji.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

(jeśli studia na kierunku są prowadzone na różnych poziomach, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu studiów)

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika specjalna	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	Jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	Ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Pedagogika 88% Psychologia 12%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów 316/321/310/314 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	330/330/330/330 godzin 24/24/22/24 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>tyflopädagogika z edukacją włączającą</i> 2. <i>pedagogika resocjalizacyjna z edukacją włączającą i międzykulturową</i> 3. <i>pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną z aktywnością artystyczną</i> <i>terapia pedagogiczna ze wsparciem uczniów uzdolnionych (realizowana)</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	1 rok -36	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2611/2691/2531/2596 godzin	

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	162/165/159/161 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	246/249/249/247 ECTS	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	119/124/113/117 ECTS	

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika specjalna na Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego korzysta z zarówno z najnowszych badań w zakresie pedagogiki specjalnej, jak też z inspiracji pedagogiki chrześcijańskiej i nauczania Kościoła Katolickiego. Szczególna rola w koncepcji kształcenia przypisywana jest wspieraniu rozwoju nowoczesnego społeczeństwa, opartego na wiedzy dostosowanej do wymagań rynku pracy, ale także poszanowaniu niezbywalnej godności każdego człowieka, w tym osób z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Kształcenie pedagogów specjalnych odbywa się w oparciu o wyniki najnowszych światowych badań z zakresu edukacji, pedagogiki, psychologii oraz innych dyscyplin. Kształcenie prowadzone jest z poszanowaniem wolności akademickiej a także troską o integralny rozwój studentów, w tym studentów z dodatkowymi potrzebami edukacyjnymi i jego wspieranie.

Koncepcja ta wpisuje się w misję i strategię Uczelni, która zakłada prowadzenie kształcenia uniwersyteckiego w oparciu o wyniki najnowszych badań naukowych, potrzeby rynku pracy oraz troskę o integralny rozwój każdego człowieka. W Uczelni opracowano także Strategię Rozwoju Wydziału Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie na lata 2022-2025, w której jako misję wskazano, iż „Kształcenie kolejnych pokoleń studentów i doktorantów na Wydziale Nauk Pedagogicznych chcemy łączyć z kształtowaniem ich charakterów, postawy krytycyzmu, precyzji i niezależności myślenia. Naszym celem jest, aby absolwenci Wydziału byli propagatorami nowych idei i wzorców życia społecznego, jednocześnie respektującymi wartości humanistyczne, chrześcijańskie, patriotyczne i demokratyczne. Absolwenci Wydziału mają być gotowi do podjęcia odpowiedzialności za losy społeczeństwa i państwa”.

Istotną cechą tej koncepcji kształcenia jest również otwarcie na nowe osiągnięcia nauk społecznych (w zakresie poszczególnych modułów kształcenia wprowadzana jest tematyka poszerzająca wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne studentów). Z uwagi na zmieniające się potrzeby społeczne i

konieczność profesjonalnego przygotowania specjalistów do podejmowania działań o charakterze edukacyjno-terapeutycznym, ma miejsce systematyczna modyfikacja programów i planów w zakresie poszczególnych modułów kształcenia.

Kierunek pedagogika specjalna przyporządkowano do dyscypliny wiodącej - pedagogika (170 ECTS, 88%) oraz dyscypliny dodatkowej – psychologia (24 ECTS, 12%). Takie przyporządkowanie należy uznać za prawidłowe.

Nauczyciele akademicki na ocenianym kierunku są w większości pracownikami badawczo-dydaktycznymi, regularnie uczestniczą w konferencjach naukowych, prowadzą działania badawcze (w tym o charakterze międzynarodowym). Wydział prowadzi także czasopismo pedagogiczne Forum Pedagogiczne (obecnie 70 pkt na liście Mnisz z 5.01.2024).

Koncepcja i cele kształcenia związane są bezpośrednio z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie pedagogika oraz dyscyplinie psychologia. Aktywność pracowników, doktorantów i studentów w zakresie działalności badawczej odpowiada na wyzwania społeczne, stawia sobie za cel zachowanie standardów rzetelności naukowej i podejmowanie innowacyjnej działalności naukowej. Priorytetowe kierunki i płaszczyzny badań naukowych, kształcenia kadr naukowych oraz studentów dotyczą: pedagogiki specjalnej w ujęciu systemowym i historycznym, z uwzględnieniem uwarunkowań edukacyjno-terapeutycznych, w zakresie: tyflopedagogiki i tyflopedagogika, logopedii, terapii i funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogiki resocjalizacyjnej, psychologii klinicznej, zdrowia i terapii oraz psychoprofilaktyki społecznej, pedagogiki rodziny oraz pedagogiki opiekuńczej, badań w zakresie dobrostanu i jakości życia człowieka, pedagogiki zdrowia i zasobów psychospołecznych jednostki oraz pedagogiki pracy, andragogiki; kulturowych i historycznych uwarunkowań edukacji ekologicznej, pedagogicznych aspektów zrównoważonego rozwoju w aspekcie teoretycznym i praktycznym, metodologicznych podstaw badań naukowych w pedagogice, edukacji globalnej oraz możliwości implementacji zasad etyki środowiskowej do praktyki społecznej, a ponadto pedagogiki ogólnej, teoretycznych podstaw wychowania, pedagogiki chrześcijańskiej, filozofii kultury oraz filozofii wychowania, etyki pedagogicznej, współczesnych problemów moralnych oraz myśli Jana Pawła II ze szczególnym uwzględnieniem jego teorii osoby i antropologicznych podstaw wychowania; dydaktyki, historii wychowania, teorii wychowania moralnego, pedagogiki społecznej i socjologii wychowania.

O specyfice działalności badawczej pracowników Instytutu Pedagogiki stanowią z jednej strony badania statutowe, realizowane w ramach działań niezbędnych do rozwoju dyscypliny naukowej pedagogika oraz rozwoju kadry naukowej, umożliwiające wdrażanie w siatce dydaktycznej projektów bazowych, a także badania podstawowe ukierunkowane na tworzenie szerokiej bazy wiedzy, stanowiącej podstawę merytoryczną dla rozwiązywania aktualnych problemów społecznych i tworzenia innowacyjnych form pomocy osobom potrzebującym wsparcia społecznego, edukacyjnego i terapeutycznego. Uwzględniają one możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i uczestnictwa w badaniach. Przykład takich działań stanowi projekt pt. „Program wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów i nauczycieli”, realizowany w Uczelni w latach 2021-2022. Aktualnie realizowany jest projekt współfinansowany przez Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych pt. „Absolwent bez barier – projekt wsparcia i wejścia na rynek pracy dla studentów i absolwentów UKSW”. Trwa także projekt „Akademia wychowanków MOS i MOW” Nr POWR.03.01.00-00-T166/18, współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Głównym celem tego

projektu jest podniesienie u minimum 80 osób objętych wsparciem, dzieci i młodzieży: wychowanków Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych (MOW) i Młodzieżowych Ośrodków Socjoterapii (MOS), kompetencji kluczowych, właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy (rozwijanie u uczestników kompetencji pozwalających na aktywizację społeczną i zawodową; poszerzenie wiedzy ogólnej i specjalistycznej oraz rozwój zainteresowań; pobudzenie aktywności edukacyjnej i kulturalnej; zapobieganie społecznemu wykluczeniu).

Studentom proponowany jest wybór jednej ze specjalności (modułów kształcenia): *tyflopädagogika z edukacją włączającą, pedagogika resocjalizacyjna z edukacją włączającą i międzykulturową, pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną z aktywnością artystyczną oraz terapia pedagogiczna ze wsparciem uczniów uzdolnionych*. W kontekście nazw modułów należy wskazać, że zgodnie ze Standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela z 25.07.2019 na kierunku pedagogika specjalna obowiązkowo realizowany jest moduł „edukacja włączająca”. Może on pojawić się jako uzupełnienie nazwy modułu, ale rekomenduje się w takiej sytuacji zachowanie symetrii: określenie to powinno pojawić się wtedy także w nazwie ostatniej ze specjalności, która obecnie pozbawiona jest tego członu i brzmi: *pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną z aktywnością artystyczną*. Można także rozważyć pominięcie określenia „z edukacją włączającą” w nazwach dwóch pierwszych specjalności. Wątpliwość merytoryczną budzi także oferta specjalności łączącej w nazwie pedagogikę resocjalizacyjną i edukację międzykulturową, sugerująca związki między doświadczeniem międzykulturowości a szachowaniami trudnymi o charakterze ryzyka niedostosowania lub niedostosowania społecznego. Rekomenduje się zatem dokonanie przeglądu nazw specjalności (modułów uczenia się) i zastosowanie w nazwach określeń jednoznacznie wskazujących na program modułu.

Koncepcja i cele kształcenia związane są bezpośrednio z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, a szczególnie zawodowego rynku pracy pedagogów specjalnych. Oferta edukacyjna na kierunku pedagogika była konsultowana zarówno z Wydziałową Radą Studentów reprezentacją interesariuszy wewnętrznych jak też z Wydziałową Radą Biznesu, która gromadzi interesariuszy zewnętrznych. Uczelnia prowadzi regularną współpracę w tym zakresie z szeregiem placówek, szczególnie tych o charakterze terapeutycznym i rehabilitacyjnym. Wśród interesariuszy są także instytucje ogólnopolskie - stowarzyszenia i fundacje działające na rzecz osób wykluczonych społecznie, z niepełnosprawnościami i dodatkowymi potrzebami.

Kierunkowe efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim ocenianego kierunku, mają interdyscyplinary charakter, stwarzają możliwości nabywania i rozwijania profesjonalnych kompetencji badawczych, w tym diagnozowania potrzeb i możliwości dzieci, młodzieży i osób dorosłych i podejmowanie odpowiednich działań wspierających, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, korekcyjnych, kompensacyjnych czy resocjalizacyjnych, inspirowania uczestników działalności pedagogicznej do ustawicznej edukacji, odkrywania znaczenia i roli wartości ogólnoludzkich, uniwersalnych i chrześcijańskich w budowaniu relacji pedagogicznych, kreowaniu środowiska wychowawczego i wspierania integralnego rozwoju człowieka.

Dla ocenianego kierunku w zakresie wiedzy sformułowano 22 efekty uczenia się, w zakresie umiejętności – kolejne 20 efektów oraz w zakresie kompetencji społecznych – 12 efektów. Efekty

sformułowane są na ogół poprawnie, zgodnie z celami i koncepcją kształcenia opracowaną dla kierunku. Są także zgodne z profilem ogólnoakademickim kierunku, specyficzne i w pełni zgodne z aktualnym stanem wiedzy w zakresie pedagogiki specjalnej, uwzględniają także w szczególności kompetencje badawcze.

Dla efektów odnoszących się do wiedzy niepoprawnie zapisano przyporządkowanie efektów do poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. W główce tabeli użyto określenia: *Absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym*, odnosząc to wyrażenie do każdego z efektów zapisanych w tabeli. Tymczasem określenie głębi opanowania wiedzy (absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym) dotyczy tylko niektórych efektów uczenia się, opisujących kompletność perspektywy poznawczej i zależności, a więc efektów o numerach PSPE_W01, PSPE_W02, PSPE_W03, PSPE_W04, PSPE_W05, PSPE_W06, PSPE_W08, PSPE_W09, PSPE_W10, PSPE_W11, PSPE_W12, PSPE_W13, PSPE_W14, PSPE_W15, PSPE_W16 i PSPE_W19. Określenie "w stopniu pogłębionym" nie dotyczy pozostałych efektów uczenia się zamieszczonych w tabeli, które opisują wiedzę w odniesieniu do aspektu uwarunkowań i skutków. Rekomenduje się zatem zmianę graficznego zapisu efektów uczenia się w odniesieniu do obszaru wiedzy tak, aby treść tabeli odpowiadała w pełni informacjom zawartych w jej główce.

Kierunkowe efekty uczenia się związane są z działaniami badawczymi osób prowadzących zajęcia na kierunku i znajdują swoje rozwinięcie i uszczegółowienie na poziomie poszczególnych zajęć, np. zajęcia *pedagogika osób dorosłych i starszych* (wykład, ćwiczenia), realizują treści z zakresu specyfiki przedmiotowej andragogiki i geragogiki, psychologicznych aspektów funkcjonowania osób dorosłych i starszych, problemów edukacji specjalnej, kryzysów związanych z chorobą oraz procesem starzenia się, funkcjonowaniem osób starszych niepełnosprawnych, dobrych praktyk i metodyki kształcenia osób dorosłych i w podeszłym wieku, jak również funkcjonowania instytucji dedykowanych edukacji ustawicznej. Efekty określone dla tego przedmiotu stanowią realizację efektów kierunkowych w zakresie pogłębionej wiedzy na temat merytorycznej i metodycznej specyfiki prowadzenia zajęć edukacyjnych z osobami dorosłymi i starszymi, także z niepełnosprawnością, umiejętności wykorzystywania wiedzy teoretycznej w projektowaniu edukacji ustawicznej osób dorosłych i starszych oraz umiejscawiania jej w szerszym kontekście aktualnych trendów demograficznych oraz rozbudzania wrażliwości na wysoce zindywidualizowane potrzeby osób w wieku późnej dorosłości i przekonania o potrzebie aktywizowania tej grupy wiekowej (PSPE_W11, PSPE_U01, PSPE_K05). Efekty określone dla tych przedmiotów stanowią realizację efektów kierunkowych i są związane działalnością badawczą osoby prowadzącej zajęcia (*Funkcjonowanie osób w starszym wieku*, Warszawa 2020).

Uczelnia deklaruje prowadzenie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z zapisami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Analiza przedstawionej dokumentacji pozwala na stwierdzenie, że efekty uczenia się dla ocenianego kierunku w pełni pokrywają się z efektami uczenia się zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z 25.07.2019.

W pracach badawczych osób prowadzących zajęcia na kierunku biorą udział także studenci, szczególnie zrzeszeni w organizacji studenckiej pod nazwą: *Koło Naukowe Studentów Pedagogiki Niepełnosprawnych Intelktualnie*. Rekomenduje się rewizję nazwy tej organizacji, ponieważ – taka

forma zapisu – w zależności od intonacji użytej do jej odczytania – może oznaczać koło zrzeszające studentów określonego modułu kształcenia (czyli studentów, którzy studiują pedagogikę osób z niepełnosprawnością intelektualną) lub organizację grupującą osoby z niepełnosprawnością intelektualną, czyli studentów niepełnosprawnych intelektualnie - co zapewne nie było intencją twórców tej nazwy. Efektem włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej są publikacje studentów: Ewelina Ligęza: Kardynał Stefan Wyszyński jako autorytet w wychowaniu młodzieży – wybrane wskazania, *Forum Pedagogiczne*, 2021/2, s. 349-357; Anna Mentel: Wizualizacja jako symulacyjne kreowanie siebie w mediach społecznościowych, *Forum Pedagogiczne*, 2020/2, s. 289-302.

W efektach uczenia się uwzględniono nabywanie przez studentów kompetencji językowych, w tym także w języku obcym oraz nabywanie kompetencji społecznych niezbędnych w działalności naukowej.

Efekty uczenia się sformułowane są w sposób zrozumiały, co sprawia, że w pełni jest możliwe stworzenie systemu weryfikacji ich uzyskania przez absolwentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶

kryterium spełnione

Uzasadnienie

6

W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Koncepcja i cele kształcenia a ocenianym kierunku pedagogika specjalna, są wyraźnie osadzone w strategii Uczelni oraz stosowanej na Uczelni polityce jakości kształcenia. Koncepcja i cele są też spójne z opracowaną w Uczelni Strategią Wydziału Nauk Pedagogicznych na lata 2022-2025. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie pedagogika jako dyscyplinie wiodącej oraz dyscyplinie psychologia – jako dyscyplinie dodatkowej.

Uczelnia prowadzi intensywną działalność badawczą i naukową, której efekty są uwzględnione w koncepcji i celach kształcenia na ocenianym kierunku. Koncepcja i cele kształcenia są ściśle związane z potrzebami lokalnego, krajowego i międzynarodowego rynku pracy dla pedagogów specjalnych, a zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi oraz interesariuszami zewnętrznymi - z otoczenia społeczno-gospodarczego i odpowiadają na potrzeby tego otoczenia.

Efekty uczenia się są sformułowane w sposób zgodny z koncepcją i celami kształcenia. Są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie pedagogika i psychologia (szczególnie w kontekście badań prowadzonych w tych dyscyplinach w zakresie niepełnosprawności) i spójne z badaniami naukowymi prowadzonymi w Uczelni. Uwzględniają kompetencje badawcze oraz językowe i społeczne, które są niezbędne do pracy naukowej oraz działalności zawodowej w zakresie pedagogiki specjalnej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

.....

Zalecenia

.....

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz aktualnym stanem badań w dyscyplinie pedagogika oraz dyscyplinie psychologia, szczególnie w zakresie badań nad niepełnosprawnościami, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz edukacją włączającą.

Treści programowe w pełni uwzględniające założone efekty uczenia się i są z nimi zgodne. Programy kształcenia i plany studiów spełniają wymagania dotyczące oczekiwanych efektów uczenia się na kierunku pedagogika specjalna i wymaganej liczby punktów ECTS koniecznych dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów magisterskich.

Zgodnie z wymogami rozporządzenia MNiSW z dn. 25.07.2019 r., kształcenie na studiach 5-letnich magisterskich obejmuje przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela – pedagoga specjalnego we wszystkich typach szkół i rodzajach placówek, właściwych dla realizowanego modułu kształcenia. Kształcenie na kierunku zapewnia również absolwentom możliwość kontynuowania kształcenia na studiach doktoranckich i studiach podyplomowych. Koncepcja programu studiów opiera się na podziale

programu na wewnętrznie spójne grupy zajęć, stanowiące podstawowe jego komponenty. Grupy te są całościowymi strukturami treściowymi, przyczyniającymi się do osiągnięcia przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Dzięki realizacji koncepcji kształcenia w oparciu o ideę grup przedmiotów, możliwe jest kompleksowe i spójne określenie zakresów tematycznych, interdyscyplinarny wgląd w planowane i realizowane treści programowe, co zapobiega ich powtarzaniu w ramach różnych przedmiotów oraz zdefiniowanie efektów uczenia się w postaci efektów zakładanych dla poszczególnych grup zajęć.

Dla programu kształcenia na kierunku pedagogika specjalna zaprojektowane zostały następujące moduły, którym odpowiadają grupy zajęć:

- *moduł A. Kształcenie ogólne.* W module proponowane są treści z zakresu kształcenia ogólnego. Zajęcia obejmują m.in. kształcenie w zakresie podstaw filozofii i innych dyscyplin w obszarze nauk humanistycznych i społecznych, np. *filozoficzne podstawy pedagogiki, etyka w zawodzie nauczyciela.*

- *moduł B. Przygotowanie w zakresie treści psychologiczno-pedagogicznych.* Moduł ten obejmuje przedmioty ogólnego przygotowania psychologicznego: *wprowadzenie do psychologii, psychologia rozwoju człowieka, psychologia społeczna, przedmioty ogólnego przygotowania pedagogicznego: pojęcia i systemy pedagogiczne – wprowadzenie do pedagogiki, pedagogika ogólna, teoretyczne podstawy wychowania.*

- *moduł C. kształcenie kierunkowe.* Przedmioty w tym module obejmują przygotowanie merytoryczne (szczegółowo opisane w programie studiów), przygotowanie psychologiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: *psychologia kliniczna, psychologia edukacji i wychowania,* przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: *pedagogika specjalna,* przygotowanie pedagogiczne do pracy z osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami, np. *problemy i potrzeby dorosłych osób z niepełnosprawnością, niepełnosprawność w starszym wieku, aktywizacja i wsparcie dorosłych osób z niepełnosprawnością,* dydaktyka specjalna: *dydaktyka specjalna,* diagnostyka w pedagogice specjalnej: *diagnostyka w pedagogice specjalnej,* praktyka kierunkowa (placówki wychowania i kształcenia (ogólnodostępne, integracyjne i specjalne), w których uczą się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

- *moduł D. Edukacja włączająca.* Moduł obejmuje przedmioty w zakresie: teorii edukacji integracyjnej i włączającej: *teoretyczne podstawy edukacji integracyjnej i włączającej, inkluzja społeczna, wprowadzenie do logopedii,* diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych, planowanie, realizacja i monitoring działań wspierających: *psychopedagogiczna diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych, konstruowanie IPET i projektów edukacyjnych,* metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych: *kształcenie w grupach heterogenicznych, metodyki kształcenia w grupach zróżnicowanych,* programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej: *systemy wychowania w edukacji inkluzyjnej, programy wychowawcze w edukacji inkluzyjnej,* organizacja edukacji włączającej: *kompetencje społeczne nauczyciela z treningiem komunikacji, komunikacja wspomagająca i alternatywna, organizacja edukacji włączającej.*

- *moduł E. Przygotowanie w zakresie realizowanego modułu kształcenia.* Przygotowanie merytoryczne i dydaktyczno-metodyczne (szczegółowo opisane w programie studiów), w tym praktyka w zakresie wybranego modułu kształcenia w placówkach dla niego właściwych.

- *moduł F. Wsparcia warsztatu pracy pedagoga specjalnego.* Moduł obejmuje m.in. takie zajęcia jak: *emisja głosu, kultura języka, pierwsza pomoc przedmedyczna, technologia informacyjna z elementami redakcji tekstów.*

- moduł G. Moduł dyplomowania. Obejmuje przedmioty w zakresie: *metodologia badań naukowych, statystyka dla pedagogów i seminarium magisterskie.*

Aktualna oferta dydaktyczna kierunku pedagogika specjalna obejmuje kształcenie w zakresie wyżej wymienionych 4 modułów kształcenia, zapewniających studentowi rzetelną znajomość zagadnień pedagogicznych, psychologicznych, biomedycznych, społecznych, prawnych i specjalistycznych. Realizacja programów kształcenia I i II roku studiów skoncentrowana jest na przedmiotach w ramach modułów: *A – kształcenia ogólnego, B – przygotowania w zakresie treści psychologiczno-pedagogicznych i C: kształcenia kierunkowego.* Rok trzeci poświęcony jest na realizację modułu D – dotyczącego *edukacji włączającej.* Trzeci, czwarty i piąty rok studiów stwarzają warunki do zdobywania wiedzy i umiejętności właściwych dla danego modułu kształcenia (modułu E), umożliwiającego przygotowanie pracy dyplomowej oraz zdanie egzaminu dyplomowego i zdobycie w efekcie tak pojętego kształcenia określonych kwalifikacji zawodowych. Realizacja programów kształcenia na II i w trakcie III, IV i V roku studiów wspierana jest praktykami studenckimi, umożliwiającymi zweryfikowanie zdobytej teoretycznej wiedzy w praktycznym działaniu.

Plan studiów przygotowany został prawidłowo. W toku studiów studenci realizują: przedmioty obowiązkowe: 224 ECTS; lektorat języka nowożytnego: 10 ECTS; zajęcia w języku obcym: 8 ECTS; zajęcia z wychowania fizycznego; zajęcia z zakresu nauk humanistycznych: 12 ECTS; zajęcia z zakresu wybranego modułu kształcenia, do wyboru: a) moduł: *tyflopädagogika z edukacją włączającą* – 93 ECTS; b) moduł: *pedagogika resocjalizacyjna z edukacją włączającą i międzykulturową* – 99 ECTS; c) moduł: *pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną z aktywnością artystyczną* – 84 ECTS; d) moduł: *terapia pedagogiczna ze wsparciem uczniów uzdolnionych* – 92 ECTS. Niezbędnym elementem programu studiów jest praktyka zawodowa. Studenci będący cudzoziemcami uzyskują dodatkowe 6 punktów ECTS, uczęszczając na przedmiot *język polski akademicki dla cudzoziemców.*

W czasie zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku wykorzystywane są różnorodne metody kształcenia: metody podające, metody problemowe, metody aktywizujące, metody eksponujące. W ramach prowadzonych zajęć dydaktycznych wykorzystywane są również innowacyjne narzędzia dydaktyczne np. tablice interaktywne. Dobór metod i form kształcenia jest dostosowany do specyfiki zajęć. W ramach ćwiczeń studenci pracują z wykorzystaniem metod aktywizujących - burzy mózgów, inscenizacji, metody sytuacyjnej, metody problemowej, metody dyskusji, gier dydaktycznych jak też metody projektów, pracy z tekstami źródłowymi lub metodą analizy studium przypadku. Praca własna studenta obejmuje analizę i interpretację wskazanych przez prowadzącego zajęcia tekstów źródłowych, opracowanie referatów i prezentacji multimedialnych, przygotowanie projektów badawczych indywidualnych i zespołowych, przygotowanie do prowadzenia zajęć w formie warsztatów oraz przygotowanie esejów i pisemnych prac zaliczeniowych.

Stosowane metody kształcenia pozwalają studentom na kształtowanie samodzielności myślenia, umiejętności łączenia teorii z praktyką oraz rozwijania umiejętności społecznych, szczególnie w obszarze komunikacji interpersonalnej.

W ramach uczenia się języka obcego nowożytnego studenci realizują lektorat kończący się egzaminem oraz konwersatorium pedagogiczne w języku angielskim. Biorą także udział w wykładach i konwersatoriach w języku obcym, co pozwala na opanowanie go na poziomie B2+.

W uczelni prowadzone jest także kształcenie w wykorzystaniu metody tutoringu, dzięki której studenci otrzymują wsparcie w osiągnięciu indywidualnych celów osobistych i zawodowych.

Praktyki

Dokumentacja odnosząca się do prowadzenia praktyk zawodowych jest kompletna. Analiza dzienników praktyk studentów potwierdziła właściwe procedury stosowane na potrzeby odbywania praktyk. Wszystkie strony zaangażowane w praktyki (student, uczelnia, podmiot przyjmujący) współpracują, dobrze realizując swoje zadania i kompetencje. Uczelnia stworzyła zestawienie instytucji, z którymi ma podpisane wieloletnie porozumienia o współpracy w ramach realizacji studenckich praktyk zawodowych.

Treści programowe są określone dla praktyk, wymiar praktyk jest zgodny z wymaganiami. Została przyporządkowana właściwa liczba punktów ECTS. Umieszczenie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Programy praktyk są skonstruowane właściwie. Umożliwiają nabycie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji, które pozwalają na swobodne poruszanie się po rynku pracy. Efekty uczenia się zawarte w karcie modułu, dedykowane praktykom, są odpowiednio dopasowane i korespondują z efektami założonymi dla pozostałych zajęć. Potwierdzają to wpisy w dziennikach praktyk, sprawozdaniach z praktyk oraz kartach weryfikacji efektów uczenia się. Metody weryfikacji efektów uczenia się dla praktyk są właściwe - nadzór opiekuna i karta praktyk. Ocena osiągniętych przez studenta efektów dokonywana jest gruntownie przez zakładowego opiekuna praktyk w skali ocen od 2 – 5 oraz w formie opisowej. Zaliczenie praktyk przez uczelnianego opiekuna następuje na podstawie rozmowy ze studentem, a także dokumentacji w postaci: analizy dziennika praktyk, sprawozdania napisanego przez zakładowego opiekuna praktyk, oceny karty weryfikacji zakładanych efektów uczenia się, samooceny studenta. Wybiórczo stosowane są kontrole praktyk oraz hospitacje miejsc ich odbywania z czego sporządzane są sprawozdania. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Posiadają oni wieloletnie doświadczenie w prowadzeniu praktyk, uzupełnione udziałem w programach i projektach związanych z zawodowym rynkiem pracy, są wśród nich doradcy zawodowi.

Z analizy dokumentów udostępnionych zespołowi oceniającemu odnoszących się do praktyk już odbytych wynika, że metody weryfikacji osiągniętych efektów dokonywane przez przedsiębiorców są właściwe i rzetelnie weryfikują przebieg praktyk.

Organizacja procesu uczenia się i nauczania

Rozplanowanie zajęć przygotowane jest w sposób przemyślany, umożliwiający efektywne wykorzystanie czasu. Dzięki bardzo dobrym warunkom lokalowym zajęcia nie odbywają się wczesnie rano – ani późnym wieczorem. Studenci mają zapewnione warunki, aby efektywnie wykorzystać czas przeznaczony na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Uczelnia zapewnia także optymalny czas na sprawdzenie i weryfikację efektów uczenia się, a informacje zwrotne dostarczane są studentom niezwłocznie.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS i nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć jest poprawnie oszacowany i umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się. Poprawnie oszacowano także liczbę godzin zajęć wymagającą bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne, ściśle związane z efektami uczenia się i umożliwiają ich osiągnięcie przez studenta. Uwzględniają zasady dydaktyki akademickiej, a stosowane w procesie uczenia się i nauczania środki i narzędzia dydaktyczne wspomagają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Metody kształcenia akcentują aktywność, podmiotowość i samodzielność studentów, a także umożliwiają im przygotowanie się do prowadzenia działalności naukowej.

Stosowane metody kształcenia uwzględniają różnorodne potrzeby studentów - zarówno te związane z doświadczanymi przez nich niepełnosprawnościami czy specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ale także różnorodnymi stylami uczenia się czy uwarunkowaniami środowiskowymi. Przewidziane są indywidualne ścieżki kształcenia i wsparcie dla studentów w trudnej sytuacji życiowej. Indywidualna organizacja studiów oznacza nie tylko zmiany w zakresie terminów zaliczeń i egzaminów, ale także indywidualną opiekę opiekuna naukowego.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się przygotowana jest w sposób umożliwiający zachowanie zasady higieny pracy umysłowej a także osiągnięcie efektów uczenia się.

Efekty uczenia przypisane dla praktyk zawodowych mają odzwierciedlenie w innych zajęciach stosownie do profilu ocenianego kierunku. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i

realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Nie dotyczy metody weryfikacji i oceny z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, ponieważ praktyki nie są realizowane tymi metodami i technikami.

Nad przebiegiem praktyk z ramienia ocenianego kierunku czuwają opiekunowie praktyk, zgodnie z formalnie przyjętymi zasadami zawartymi w Regulaminie Praktyk. Regulamin precyzyjnie określa zadania praktykanta i opiekuna praktyk. Proces przeprowadzania praktyk przedstawiony jest chronologicznie, dokumentacja zawiera wszystkie niezbędne skierowania, oświadczenia, umowy, porozumienia, sprawozdania, kwestionariusze ankiety dla pracodawców. Przed rozpoczęciem praktyk uczelniany opiekun praktyk odbywa spotkanie ze studentami przedstawiając im zasady ich odbywania. Uczelniani opiekunowie praktyk realizowanych w programie ocenianego kierunku są nauczycielami akademickimi. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Praktyki realizowane są w podmiotach, z którymi współpracuje Uczelnia w ramach ocenianego kierunku czy organach administracji publicznej - np. (Publiczne Przedszkole Ptasię Radio z siedzibą w Kobylce; Przedszkole nr 245 dla Dzieci Słabowidzących w Warszawie; Przedszkole Niepubliczne Sióstr Nazaretanek w Łomiankach; Niepubliczne Przedszkole UKSW; Katolicką Szkołę Podstawową nr 109 Fundacji na Rzecz Rodziny im. św. Rodziny). Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągnięte na praktykach podlegają systematycznej ocenie, dokonywanej z udziałem studentów (wypełniają ankietę), której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Studenci udający się na praktyki mogą miejsce ich odbywania wybrać spośród szerokiej listy podmiotów, z którymi Uczelnia posiada podpisane stosowne porozumienia krótko i długoterminowe. Istnieje również możliwość odbycia praktyki w miejscu zaproponowanym przez studenta. Wymaga to jednak analizy miejsca przez uczelnianego opiekuna praktyk, zapoznaniu się przedsiębiorcy, do którego kierowany będzie student, z programem i regulaminem praktyk, jak również w szczególności z podpisaniem oświadczenia przez zakładowego opiekuna praktyk dotyczącego możliwości osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Regulamin, program, dziennik praktyk oraz pozostała dokumentacja związana z ich realizacją stworzona jest przejrzysta. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

.....

Zalecenia

.....

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste, selektywne i umożliwiają dobór kandydatów cechujących się wstępną wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do osiągnięcia efektów uczenia się i ramach ocenianego kierunku pedagogika.

Rekrutacja odbywa się poprzez elektroniczny system rejestracji kandydatów na studia; postępowanie rekrutacyjne ma charakter konkursowy. Wymagane przedmioty maturalne, na podstawie których wyliczane są punkty rekrutacyjne w postępowaniu kwalifikacyjnym to: język polski oraz język obcy nowożytny. Przedmiot do wyboru to: historia, WOS, matematyka, geografia, biologia. W Uczelni opracowano szczegółowe zasady przeliczania ocen na punkty rekrutacyjne. Kryteria te są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w procesie rekrutacji.

W roku akademickim 2020/2021 postępowanie rekrutacyjne prowadzone było na kierunek pedagogika specjalna (wyboru modułu kształcenia student dokonywał już w toku studiów). W latach 2022-2023 postępowanie rekrutacyjne prowadzone było na kierunek pedagogika specjalna bezpośrednio na moduły kształcenia. W rekrutacji na I rok studiów na kierunku pedagogika specjalna w roku akademickim 2023/2024 do wyboru były następujące moduły kształcenia: *tyflopädagogika z edukacją włączającą* oraz *terapia pedagogiczna ze wsparciem uczniów uzdolnionych*. Wybór modułu kształcenia deklaruje się podczas rejestracji w systemie elektronicznym.

W uczelni opracowane są warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Na ocenianym kierunku nie studiuje obecnie studentów, którzy korzystali z tej procedury.

Uznawanie efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej odbywa się na wniosek osoby zainteresowanej. Osoba zainteresowana potwierdzeniem efektów uczenia się składa do Dziekana wnioski o potwierdzenie efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów. Następnie Kierunkowa Komisja ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się, po zapoznaniu z dokumentacją, przygotowuje zaświadczenie potwierdzające efekty uczenia się zdobyte poza systemem studiów. Decyzję podejmuje Dziekan. Uznawanie efektów uczenia się prowadzone jest także w odniesieniu do studentów, którzy uczestniczyli w programie międzynarodowej lub krajowej wymiany studenckiej i osiągnęli efekty uczenia się w innej uczelni. Zobowiązani są oni do złożenia dokumentów potwierdzających realizację zajęć i osiągnięcie efektów uczenia się. Dotyczy to w szczególności uczestników programu Erasmus+ oraz programu MOST. Decyzję w sprawie uznania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, podejmuje Dziekan.

W uczelni precyzyjnie określone są zasady dyplomowania. Praca dyplomowa przygotowana jest w ramach seminarium dyplomowego. Stopień realizacji efektów uczenia się oceniany jest przez promotora pracy dyplomowej systematycznie, na każdym etapie jej powstawania. Pracę dyplomową student wykonuje pod kierunkiem nauczyciela akademickiego, posiadającego tytuł naukowy lub stopień naukowy oraz ukierunkowanego naukowo na obszar tematyczny nawiązujący do tematu pracy

dyplomowej studenta. Temat pracy dyplomowej jest ustalany nie później niż do końca przedostatniego semestru studiów. Przy ustaleniu tematu są brane pod uwagę zainteresowania studenta, a także możliwości wykonania danej pracy. Praca dyplomowa jest pracą pisemną, prezentującą ogólną wiedzę i umiejętności studenta związane ze studiami na kierunku pedagogika oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania. Praca dyplomowa stanowi potwierdzenie umiejętności poszukiwania źródeł oraz wykorzystania literatury, posługiwania się metodologią badań pedagogicznych, językiem naukowym uwzględniającym terminologię z zakresu dyscypliny pedagogika, dostrzegania złożoności problemów w obszarze rzeczywistości pedagogicznej, formułowania wniosków i rekomendacji, dokonywania krytycznej analizy tekstów pedagogicznych, posługiwania się adekwatnymi do założonych celów metodami pracy naukowej. Pracę dyplomową oceniają: promotor oraz jeden recenzent wyznaczony przez Dziekana Wydziału.

Egzamin dyplomowy na kierunku pedagogika to egzamin magisterski. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie zaliczenia wszystkich przedmiotów i praktyk przewidzianych w programie studiów; uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS określonej w programie studiów, uzyskanie dwóch pozytywnych recenzji z pracy dyplomowej i pozytywne jej zweryfikowanie w programie antyplagiatowym; dokonanie przez studenta rozliczeń i spełnienia wszystkich obowiązków potwierdzonych na karcie obiegujowej.

Egzamin dyplomowy odbywa się przed trzyosobową komisją powołaną przez Dziekana Wydziału, w skład której wchodzi: przewodniczący, opiekun pracy i recenzent. W czasie egzaminu student odpowiada na 3 pytania - jedno dotyczące pracy dyplomowej i dwa wybrane przez komisję z katalogu też egzaminacyjnych opublikowanych na stronie Wydziału Nauk Pedagogicznych odrębnie dla każdego stopnia studiów, w podziale na tezy ogólne i tezy dla modułu kształcenia. Ukończenie studiów następuje po złożeniu egzaminu dyplomowego z wynikiem co najmniej dostatecznym.

Procedury stosowane przy weryfikacji prac dyplomowych na kierunku pedagogika obejmują stałą, systematyczną kontrolę przygotowywanych prac ze strony opiekuna pracy, ocenę pracy ze strony recenzenta i Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Są one opisane w aktualizowanej w każdym roku akademickim procedurze przystąpienia do egzaminu dyplomowego, zamieszczonej na stronie internetowej Wydziału.

W celu weryfikacji efektów uczenia się na kierunku pedagogika, osiągniętych przez studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych został wprowadzony dla ocenianego kierunku system weryfikacji osiągnięcia założonych efektów uczenia się. System ten odnosi się do wszystkich etapów i aspektów procesu dydaktycznego, a opis procedur został przedstawiony w dokumencie Księga Jakości Kształcenia UKSW. System weryfikacji efektów uczenia się – w odniesieniu do kierunku pedagogika specjalna – umożliwi ocenę stopnia ich osiągnięcia. Obejmuje on: metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w trakcie procesu kształcenia (system oceny prac zaliczeniowych, projektowych, egzaminacyjnych), metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów na zakończenie procesu kształcenia (system sprawdzania końcowych efektów (proces dyplomowania, procedury stosowane przy weryfikacji prac dyplomowych), metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w ramach praktyk zawodowych. Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się i oceny są odpowiednie do zakładanych efektów uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągania wszystkich zakładanych efektów uczenia się w odniesieniu do wszystkich zajęć, w tym także zajęć z języków obcych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych, niezbędnych w działalności badawczej w trakcie realizacji procesu

kształcenia (jak również na etapie przygotowywania pracy dyplomowej i realizacji egzaminu dyplomowego).

Realizacja kierunkowych efektów uczenia się znajduje swe odniesienie w przedmiotowych efektach uczenia się – w kartach opisu przedmiotów (sylabusach). Student przed rozpoczęciem semestru ma prawo dostępu do informacji o zasadach zaliczenia przedmiotu, jego programie, zakładanych efektach uczenia się, zakresie materiału na egzaminie lub zaliczeniu zajęć i zalecanej literaturze, które określone są w karcie opisu przedmiotu. Sprawdzanie i ocenianie przedmiotowych efektów uczenia się podlegają kontroli koordynatora przedmiotu, który jest odpowiedzialny za merytoryczne opracowanie treści kształcenia przedmiotowego, metod kształcenia oraz weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, a następnie ocenie w ramach hospitacji zajęć. Zajęcia prowadzone przez nauczyciela akademickiego hospitowane są co najmniej raz w okresie pomiędzy ocenami okresowymi nauczyciela akademickiego. Zajęcia prowadzone przez nauczycieli akademickich w pierwszym roku ich zatrudnienia w Uniwersytecie hospitowane są pierwszy raz nie później niż w pierwszym semestrze przeprowadzania tych zajęć. Hospitacje przeprowadza Dziekan lub kierownik jednostki, bądź osoby wyznaczone przez dziekana lub kierownika jednostki.

Zaliczenie zajęć lub przedmiotu odbywa się na podstawie kryteriów, które zostały określone w karcie opisu przedmiotu, zatwierdzonej na dany semestr. Opis zakładanych efektów uczenia się logicznie jest powiązany z celem przedmiotu w wybranym zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jakie student nabywa w wyniku zaliczenia całego przedmiotu. Kryteria oceniania weryfikujące zakładane efekty uczenia się mają odniesienie do przyjętej w regulaminie skali ocen, do poziomu osiągniętego efektu uczenia się lub zbioru efektów uczenia się w zakresie wiedzy czy umiejętności. Wybór metod dydaktycznych i sposoby ich weryfikacji są uzależnione od charakteru zajęć. Program kształcenia dla kierunku pedagogika specjalna umożliwia studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się oraz uzyskiwanie kwalifikacji właściwych dla poziomu kształcenia określonego dla ocenianego kierunku o profilu ogólnoakademickim. Sposoby weryfikacji przyjętych efektów uczenia się oraz odniesienia do efektów przyjętych dla kierunku pedagogika umożliwiają bardziej skuteczne określanie przez prowadzących oczekiwań wobec studentów w kontekście formułowania efektów uczenia się w postaci weryfikowalnej i mierzalnej, jak też zmuszają do refleksji nad treściami przedmiotu i metodami dydaktycznymi tak, aby zapewniały one realizację efektów uczenia się, przyjętych w całym programie studiów na kierunku pedagogika przez wszystkich studentów.

Regulamin Studiów UKSW przewiduje działania uwzględniające specjalne potrzeby studentów z niepełnosprawnością. Studenci z orzeczoną niepełnosprawnością, po uzyskaniu zgody Dziekana na indywidualną organizację, mają prawo do: indywidualnego dostosowania wymagań dotyczących udziału w zajęciach dydaktycznych (po konsultacjach z wykładowcami prowadzącymi przedmioty); przydzielania pomocy asystującej osobie z niepełnosprawnością podczas zajęć dydaktycznych oraz w trakcie trwania egzaminów; wydłużenia czasu egzaminów, maksymalnie o 50%; zamiany pisemnej formy egzaminu na formę ustną lub odwrotnie; przesunięcia terminu egzaminu, jeśli w związku ze specyfiką niepełnosprawności student nie może przystąpić do egzaminu w wyznaczonym czasie; innych udogodnień organizacyjnych według indywidualnych potrzeb studenta wynikających ze specyfiki niepełnosprawności.

Weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się służą zaliczenia i egzaminy, które mogą odbywać się w formie ustnej lub pisemnej w sposób określony przez osobę prowadzącą zajęcia w karcie przedmiotu. Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w trakcie procesu kształcenia są opisane w ramach procedury oceny prac zaliczeniowych, projektowych, egzaminacyjnych w regulaminie studiów UKSW. W obszarze wiedzy są to m. in.: egzamin ustny, egzamin pisemny, test, kolokwium, esej, praca zaliczeniowa, egzamin dyplomowy. W obszarze umiejętności są to: kolokwia, testy, prace semestralne, projekty. Kompetencje społeczne weryfikowane są poprzez: ocenę ciągłą, realizację projektów zakładających pracę w grupie oraz praktyki zawodowe.

Potwierdzeniem osiągnięcia założonych efektów uczenia się są: protokoły zaliczenia przedmiotu w systemie USOS, prace pisemne (etapowe i końcowe), projekty, testy/kolokwia przechowywane przez prowadzących, dokumenty potwierdzające odbycie praktyk (zgodnie z regulaminem i programem praktyk), protokoły z egzaminów dyplomowych.

Wyniki nauczania uzyskiwane przez studentów na kierunku pedagogika specjalna, wyniki ankiet studenckich, monitoring dotyczący przeglądu programu studiów dokonywany przez kierownika kierunku, rozmowy z różnymi podmiotami procesu kształcenia, np. opinie studentów na temat zajęć w szczególności na spotkaniach kierownika kierunku ze starostami poszczególnych roczników studiów służą doskonaleniu procesu kształcenia. Są poddawane analizie w ramach prac Wydziałowej Komisji Dydaktycznej i Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz spotkań Rady Wydziału i pracowników poszczególnych katedr.

Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej ze wszystkich przedmiotów przewidzianych programem studiów, w tym zaliczenie przewidzianej w programie danego semestru praktyki zawodowej. Informacje dotyczące wymagań, które należy spełnić, by zaliczyć przedmiot lub praktykę są precyzowane w sylabusach przedmiotów i wprowadzane do systemu przez koordynatorów przedmiotu. Uwzględniane są precyzyjnie formy i warunki zaliczenia uwzględniające efekty uczenia się dla zajęć, które wyprowadzone są z efektów kierunkowych. Podczas ustalania sposobu weryfikacji efektów uczenia się przestrzegana jest zasada pełnej spójności pomiędzy realizowanym efektem, a sposobem jego weryfikacji.

Analiza osiągnięcia efektów uczenia się przebiega wieloetapowo. Dokonują tego osoby prowadzące każde zajęcia, opiekunowie praktyk oraz członkowie komisji na egzaminie dyplomowym. Wyniki z poszczególnych egzaminów, zaliczeń na ocenę i zaliczeń bez oceny podawane są do wiadomości studentów na indywidualnych kontaktach w systemie elektronicznym. Stopień osiągnięcia efektów uczenia się weryfikowany jest w trakcie zajęć poprzez ocenę zaangażowania w dyskusje, warsztaty zespołowe, zadania indywidualne lub grupowe, samodzielne opracowywanie zagadnień i prezentację podczas zajęć; opracowanie i prezentację raportów z przeczytanych tekstów, a także na podstawie kolokwiów, egzaminów/zaliczeń na ocenę (zgodnie z planem studiów) w formie ustnej lub pisemnej.

Pracownicy WNP realizujący zajęcia dla kierunku pedagogika specjalna włączają studentów w realizowane przez siebie badania naukowe w trakcie seminariów magisterskich oraz w trakcie zajęć kursowych. Studenci kierunku pedagogika specjalna są również włączani w badania naukowe dzięki swojemu udziałowi w kołach naukowych: Koło Naukowe Studentów Pedagogiki Resocjalizacyjnej, Koło

Pedagogów Społecznych, Koło Naukowe Studentów Pedagogiki Niepełnosprawnych Intelktualnie, Koło Naukowe Studentów Pedagogiki Wczesnej Edukacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są opracowane w sposób poprawny, zapewniają selekcje najlepszych kandydatów na kierunek pedagogika. Osobom aspirującym do studiów na ocenianym kierunku pedagogika specjalna zapewniają przejrzystą informację o kryteriach i przebiegu procesu, są bezstronne i zapewniają równe szanse każdej osobie aplikującej.

W Uczelni opracowano szczegółowe i poprawne warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz efektów uczenia się uzyskanych w innych uczelniach, w tym w uczelniach zagranicznych. Zapewniają one możliwość identyfikacji efektów uczenia się oceny stopnia ich osiągnięcia.

Zasady i procedury dyplomowania przygotowane są niezwykle starannie; są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu, określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej oraz postępowania w sytuacjach konfliktowych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia ich osiągnięcia, sprawdzenie i ocenę przygotowania studentów do prowadzenia działalności naukowej, umożliwiają także ocenę i sprawdzenie opanowania języka obcego na poziomie B2+.

Uczelnia przedstawiła wystarczające dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się (prace etapowe, egzaminacyjne oraz dyplomowe). Rodzaj, forma, tematyka i metodyka tych prac mieszczą się w dyscyplinie pedagogika, dostosowane są do poziomu, profilu i efektów uczenia się dla kierunku pedagogika specjalna. Studenci ocenianego kierunku są autorami prac naukowych w dyscyplinie pedagogika.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

.....

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na kierunku pedagogika specjalna w UKSW prowadzi aktualnie 29 nauczycieli akademickich: 1 profesor tytularny, 10 doktorów habilitowanych, 12 doktorów i 6 magistrów. W zdecydowanej większości reprezentują oni dyscyplinę pedagogika. Kadra akademicka zatrudniona na Wydziale Nauk Pedagogicznych i realizująca zajęcia na kierunku pedagogika specjalna posiada aktualny dorobek naukowy w postaci publikacji odnoszących się do różnorodnych aspektów pedagogiki specjalnej w ujęciu systemowym i historycznym, z uwzględnieniem uwarunkowań edukacyjno- terapeutycznych również z uwzględnieniem kontekstów interdyscyplinarnych. Łącznie w latach 2018-2023 opracowano: 29 monografii, 60 rozdziałów w pracach zbiorowych, 27 prac pod redakcją, 129 artykułów krajowych w czasopiśmie punktowanych z wykazu MEiN, a także w czasopiśmie zagranicznych tj.: (*Personality and Individual Differences, International Journal of Environmental Research and Public Health, Journal of Modern Science, Scholarly Journal of Psychology and Behavioral Sciences, Multidisciplinary Journal of School Education, Frontiers in behavioral neuroscience, Journal of Religion and Health, Journal of clinical medicine, Health and quality of life outcomes, Psychology of Religion and Spirituality, Frontiers in Psychology, PLoS ONE*). Część kadry akademickiej to autorzy recenzji wydawniczych książek i artykułów, recenzenci w przewodach doktorskich, postępowaniach habilitacyjnych i profesorskich. Do dorobku naukowego nauczycieli akademickich należy zaliczyć również członkostwo w zespołach naukowych Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk: Zespół Pedagogiki Specjalnej, Zespół Pedagogiki Ogólnej, Zespół Pedagogiki Społecznej, Zespół Pedagogiki Chrześcijańskiej, Zespół

Pedagogiki Medialnej, a także pełnienie funkcji eksperckich, w tym funkcji eksperta w Komisji Ewaluacji Nauki (jedna osoba). Nauczyciele akademicy są również członkami międzynarodowych gremiów np.: *International Association of Gerontology, International Association of Special Education, Society for Disability Studies, International Society of Health and Spirituality, eHealth & Society przy Institut für Gesundheit und Soziales przy FOM Hochschule für Ökonomie & Management, Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE): Kommission Sozialpädagogik und Empirische Pädagogische Forschung, Pontificio Consiglio della Pastorale per gli Operatori Sanitari, Associazioni Cattoliche di Operatori Sanitari, Vaticano, Das Zentralinstitut für Ehe und Familie in der Gesellschaft (ZFG), eine Forschungseinrichtung der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt*. Są również autorami opatentowanych pomocy dydaktycznych - Klocki Logopedyczne Jacka Błęszyńskiego – projekt wdrożeniowy. Pracownicy badawczo-dydaktyczni są bardzo aktywni na polu uczestnictwa w konferencjach krajowych i międzynarodowych. W ostatnich 6 latach wygłosili łącznie 213 referatów na konferencjach ogólnopolskich i 144 referaty na konferencjach międzynarodowych. Aktywność naukowa kadry akademickiej obejmuje również organizację seminariów, sympozjów, konferencji krajowych i międzynarodowych w siedzibie UKSW, co sprzyja nabywaniu przez studentów kompetencji badawczych, tym bardziej że są oni zapraszani do współorganizacji oraz czynnego w nich uczestnictwa. Doświadczenie naukowe kadry pedagogicznej dotyczy również działalności badawczej, podejmowania roli kierowników i wykonawców w projektach naukowo- badawczych. Do najważniejszych projektów realizowanych w ostatnich 6 latach należą: „A global investigation into the personal narrative skills of children and adolescents GLOBAL TALES” realizowany ze środków Griffith University, Queensland, (Australia); projekt współfinansowany przez Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych pt. „Absolwent bez barier – projekt wsparcia i wejścia na rynek pracy dla studentów i absolwentów UKSW z niepełnosprawnościami”, „Program wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów i nauczycieli” finansowany ze środków Ministerstwa Edukacji i Nauki, „Nowoczesny Pedagog” realizowany z ramienia Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, projekt „UKSW bez barier – Uczelnia dla każdego”, Narodowe Centrum Badań i Rozwoju, projekt „Hospizarbeit zwischen Lebens- und Selbstbestimmungsrecht von Sterbenden als Herausforderung für Hospizmitarbeitende: empirische Erhebung des Handlungsbedarfs in der Hospice – and Palliative-Care”, finansowany z funduszy Bawarskiej Fundacji Hospicyjnej i in.

Biorąc pod uwagę liczbę studentów, która łącznie dla jednolitych, stacjonarnych studiach magisterskich pedagogika specjalna wynosi 74, należy uznać, że struktura kadry a także jej liczebność umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia na kierunku posiadają wysokie kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć, dzięki czemu większość z nich prowadzona jest w oparciu o autorskie programy wykładów, ćwiczeń i konsekwentów. Kompetencje dydaktyczne są stale podnoszone poprzez udział w różnego rodzaju szkoleniach, warsztatach i panelach, proponowanych dydaktykom na Wydziale Nauk Społecznych UKSW, np. realizowane w roku akademickim 2022/2023 szkolenie z zakresu podnoszenia wiedzy i świadomości na temat niepełnosprawności, realizowane w ramach projektu „UKSW bez barier – Uczelnia dla każdego”, czy szkolenie pt. „Technologie wspomagające osoby niepełnosprawne”. Tradycją Uczelni jest realizacja każdego roku w październiku Tygodnia Jakości Kształcenia, w ramach którego są proponowane różnorodne szkolenia mające na celu rozwój kompetencji dydaktycznych i naukowych kadry prowadzącej kształcenie. W roku akademickim 2020/2021, w związku z sytuacją pandemii COVID-19 nauczyciele akademicy byli przygotowywani do

prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość poprzez cykle szkoleń: *Microsoft Teams – korzystanie z aplikacji krok po kroku; Platforma Moodle dla początkujących; Zaawansowana obsługa platformy Moodle*. Aktualnie nauczyciele akademicy posługują się swobodnie nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi, co pozwala im na tworzenie materiałów dydaktycznych w formie cyfrowej, stosowanie różnorodnych aplikacji wzbogacających proces dydaktyczny (np. aplikacje Mentimeter, Genially, Wordwall i inne). Wysoki poziom kompetencji dydaktycznych pracowników naukowych skutkuje przygotowaniem przez nich skryptów i podręczników dla studentów: np. W. Starnawski „Skrypt z podstaw moralności i wychowania dla studentów, prace wprowadzające w myśl Jana Pawła II”, przekład z języka niemieckiego podręcznika do dydaktyki akademickiej autorstwa Dietricha Bennera w tłumaczeniu D. Stępkowskiego pt. „Zarys ogólnej dydaktyki nauki. Podstawy i orientacje dla nauczania akademickiego, kształcenia nauczycieli i badań edukacyjnych”. Kadra akademicka zatrudniona na kierunku pedagogika specjalna to również rzeczoznawcy MEN ds. podręczników szkolnych przeznaczonych do edukacji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz autorzy koncepcji adaptacji narzędzi diagnostycznych do całościowej oceny funkcjonowania dzieci i młodzieży z uszkodzonym wzrokiem w obszarze osobowościowym i emocjonalno-społecznym. Ponadto 2 osoby z kadry są ekspertami w Ośrodku Rozwoju Edukacji, prowadzą szkolenia dla nauczycieli i wychowawców oraz uczestniczą w projektach wdrożeniowych. Niektórzy z nauczycieli wprowadzają projekty, które zostały zatwierdzone jako innowacje pedagogiczne: „Sensoryczne zabawy z teatrykiem Kamishibai” oraz „Mali – Wielcy czytelnicy, widzowie i odkrywcy sztuki – przedszkolne spotkania z książką i teatrem”. Jeden z profesorów jest autorem wielu wdrożeń pedagogicznych o charakterze międzynarodowym np. innowacyjne rozwiązania dydaktyczne metody „workshop” i „warsztatów badawczo-dydaktycznych” w ramach tzw. edukacji europejskiej oraz autorskiej koncepcji promocji zdrowia przy zastosowaniu modelu „Międzynarodowej klasyfikacji funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia”. Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia dbają o atrakcyjne metody kształcenia, wykorzystując: metodę projektu, analizy przypadku, projektowanie zmian z wykorzystaniem coachingu, wizyty studyjne w placówkach resocjalizacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych. Wiele działań wykraczając poza mury Uczelni aktywizuje studentów w pracy na rzecz środowiska np. festiwalowe lekcje twórczości prowadzone dla uczniów warszawskich szkół ponadpodstawowych, interaktywna wystawa artystyczna pt. „Jak plastyką sięgnąć... „eksponująca prace studentów i uczniów.

Zajęcia dla kierunku są przydzielane nauczycielom zgodnie z ich dorobkiem naukowym i doświadczeniem dydaktycznym. Analiza charakterystyk nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku nie wykazała nieprawidłowości w doborze zajęć. Akademicy mają również możliwość zgłaszania propozycji zajęć ogólnouczelnianych dla wszystkich studentów UKSW zgodnie z własnymi zainteresowaniami naukowymi. Wykłady prowadzone są przez nauczycieli akademickich ze stopniem co najmniej doktora, seminaria magisterskie prowadzą nauczyciele ze stopniem doktora habilitowanego lub tytułem profesora. Prawie wszyscy nauczyciele akademicy zatrudnieni są na stanowiskach badawczo-dydaktycznych (oprócz 2 osób), tym samym posiadają pełne kwalifikacje do tworzenia warunków osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej. Obsada zajęć przygotowywana jest przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego w powiązaniu z tematyką zajęć ujętych w programie studiów. Przedmioty które zostały zaplanowane na dany rok akademicki wprowadza się do systemu USOS, a wykładowcy otrzymują indywidualne karty obciążeń dydaktycznych.

Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami, ponieważ 81% kadry akademickiej aktualnie realizującej kształcenie na kierunku jest zatrudniona w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Zajęcia stacjonarne (na kierunku realizowane są wyłącznie takie) prowadzone przez kadre dydaktyczną są systematycznie kontrolowane poprzez hospitacje, której podlegają wszyscy nauczyciele akademicy. Zgodnie z przyjętą w uczelni procedurą, opisaną w Zarządzeniu Rektora (6/2022) zajęcia powinny być hospitowane co najmniej raz w okresie pomiędzy ocenami okresowymi nauczyciela akademickiego, które odbywają się co 2 lata. Wszystkie zajęcia prowadzone przez nauczycieli akademickich w pierwszym roku ich zatrudnienia są hospitowane nie później niż w pierwszym semestrze realizacji tych zajęć. Hospitacje przeprowadza Dziekan lub Kierownik jednostki albo osoba wyznaczona przez Dziekana. Na każdy rok akademicki opracowywany jest, zatwierdzany przez Dziekana, harmonogram hospitacji. Ich wyniki opracowywane są w formie zbiorczego protokołu i wykorzystywane podczas okresowej oceny nauczycieli akademickich. Dokumentem, który powstaje w wyniku kontroli zajęć jest Protokół Hospitacji Zajęć Dydaktycznych, zgodny ze wzorem przyjętym w UKSW. Zawiera on szereg pytań, na które osoba hospitująca odpowiada odnosząc ocenę do zamieszczonej skali (0-3). Ocena zajęć obejmuje wymiar organizacyjny, merytoryczny i komunikacyjny. Uzyskana punktacja odpowiada ocenie od negatywnej (0-13 pkt) do wyróżniającej (27 pkt). Formularz kończą uwagi i zalecenia dla osoby hospitowanej. Na protokole hospitacji pojawiają się także podpisy -zarówno osoby hospitowanej, jak i hospitującej, przy czym osoba hospitowana może wnieść uwagi do oceny na piśmie.

Jednolite studia magisterskie pedagogika specjalna w UKSW to kierunek studiów przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela. Kształcenie na kierunku jest prowadzone przez nauczycieli akademickich i inne osoby, które posiadają kompetencje naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Na kierunku zatrudnione są ponadto osoby, które prowadzą badania naukowe w dyscyplinie naukowej pedagogika w zakresie pedagogiki specjalnej oraz w dyscyplinie naukowej psychologia. Kwalifikacje i kompetencje kadry pozostają zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniu.

Polityka kadrowa w zakresie zatrudniania pracowników prowadzących zajęcia dydaktyczne zgodna jest z regulacjami statutu UKSW oraz Regulaminu Pracy UKSW. Podczas zatrudniania bierze się pod uwagę potrzeby dydaktyczne związane z prowadzonym kierunkiem studiów. Nawiązanie stosunku pracy w Uniwersytecie z nauczycielem akademickim na czas nieokreślony lub określony dłuższy niż 3 miesiące w wymiarze przewyższającym połowę pełnego wymiaru czasu, następuje po przeprowadzeniu otwartego konkursu, zaś kryteria dla osób kandydujących do zatrudnienia w poszczególnych grupach pracowników określa Statut UKSW. Procedura konkursowa opisana jest szczegółowo w Zarządzeniu Rektora (nr 23/2021).

Potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich są zaspokajane poprzez szeroką ofertę dostępnego wsparcia. Wiąże się ono z działaniami takimi jak: finansowanie projektów badawczych pracowników, umożliwianie podnoszenia kompetencji dydaktycznych poprzez organizowanie szkoleń, wspieranie inicjatyw organizacyjnych. Ponadto Uczelnia motywuje kadre dydaktyczną do rozwoju poprzez finansowanie publikacji, wyjazdów w ramach programu Erasmus+, uczestniczenia w konferencji, nauki języków obcych oraz proponuje szerokie wsparcie socjalne (dofinansowanie do działalności kulturalno-oświatowej i sportowo-rekreacyjnej, dopłaty do wypoczynku, zapomogi, pożyczki). Pracownikom

ocenionym przez kadre kierowniczą jako wyróżniający mogą być przyznawane nagrody. Z analizy dorobku naukowego i zawodowego kadry akademickiej wynika, że wiele osób korzystało z proponowanych przez Uczelnię szkoleń np.: *Wsparcie emocjonalne dla osób w kryzysie; Opracowanie sylabusu – karty przedmiotu, Stres i kryzysy psychiczne, czyli jak radzić sobie ze stresem i jak rozmawiać z osobami doświadczającymi kryzysów psychicznych?, Tworzenie zajęć i notatek w programie One Note Jak mówić, żeby nas słuchali studenci i nie tylko – ABC występów publicznych, język angielski na poziomie C1-szkolenie w ramach projektu Lepsza Kadra = Lepszy Student, i in. Podczas wizytacji kadra akademicka kierunku potwierdziła szeroką dostępność szkoleń oraz brak niezrealizowanych potrzeb w tym zakresie. Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość mają zapewnione wsparcie techniczne, a ich uwagi w zakresie funkcjonalności platform brane są pod uwagę w doskonaleniu procesu edukacji zdalnej.*

Działalność naukowa, dydaktyczna i organizacyjna nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na kierunku pedagogika specjalna jest oceniana przez studentów w *Ankiecie oceny zajęć dydaktycznych*. Pytania ankiety opracowane zostały przez Zespół ds. badań jakości kształcenia. *Ankieta oceny zajęć dydaktycznych* przeprowadzana jest anonimowo on-line za pośrednictwem systemu USOSweb w każdym semestrze w odniesieniu do wszystkich zajęć. Ankieta, poza pytaniem metryczkowym o płeć i rok studiów, zawiera 10 pytań odnoszących się do kwestii merytorycznych, metodycznych, komunikacyjnych i organizacyjnych. Odpowiedzi uszeregowane są w skali pięciostopniowej. Szczegółowe wyniki oceny zajęć dla poszczególnych kierunków studiów, w tym dla pedagogiki specjalnej systematycznie zamieszczane są na stronie internetowej uczelni w postaci opracowania z wykresami. Należy podkreślić, że pomimo powszechnych trudności w zakresie mobilizacji studentów do realizacji ankiet, w UKSW są one systematycznie wypełniane przez dużą grupę studentów, w tym z kierunku pedagogika specjalna. W odniesieniu do oceny zajęć z ostatniego semestru -zimowego 2023/2024 zdecydowana większość studentów-ponad 80% uważa, że zajęcia dydaktyczne umożliwiły im zdobycie nowej wiedzy i nowych umiejętności w wysokim lub bardzo wysokim stopniu; podobny odsetek ocenia wysoko wybrane przez prowadzącego metody przekazywania wiedzy, które sprzyjają zrozumieniu prezentowanych treści, blisko 90 % uważa, że treści zajęć były zrozumiałe. Z ankiety wynika, że niewielki odsetek - blisko 4% studentów nie zapoznaje się z sylabusami, a ci którzy się zapoznali oceniają w zdecydowanej większości, że program kursu został zrealizowany. Blisko 20% studentów wnosi niewielkie zastrzeżenia do sposobu motywowania przez wykładowcę do samodzielnej pracy i merytorycznej dyskusji, a niewielki odsetek-nieco ponad 3% wskazuje, że w sposób nieprecyzyjny przedstawiono warunki zaliczenia. Kwestie organizacyjne dotyczące przestrzegania przyjętych warunków zaliczenia, oceny prac cząstkowych, przestrzegania terminów przez zdecydowaną większość studentów-ponad 80%- były oceniane wysoko i bardzo wysoko. Samopoczucie studentów na zajęciach i relacje z prowadzącym zostały ocenione najwyżej, zaledwie ok. 2% studentów oceniło, że czuło się w sposób przeciętny na zajęciach, pozostali wskazali, że byli bardzo dobrze traktowani a komunikacja przebiegała bez zastrzeżeń.

W Uczelni prowadzone są okresowe oceny nauczycieli akademickich w formie oceny bieżącej, okresowej a także w ramach hospitacji zajęć oraz oceny jakości prac dyplomowych i recenzji. Ocena okresowa kadry akademickiej dokonywana jest nie rzadziej niż raz na 2 lata lub na wniosek Rektora. Kryteria oceny przedstawia się nauczycielowi akademickiemu przed rozpoczęciem okresu podlegającego ocenie. Ocena dokonywana jest zgodnie z zarządzeniem Rektora (nr 64/2019). Obejmuje ona w szczególności zakres wykonywania obowiązków, o których mowa w art. 115 ustawy z dnia 20

lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz przestrzeganie przepisów o prawie autorskim i prawach pokrewnych. Pracownicy badawczo-dydaktyczni podlegają okresowej ocenie w odniesieniu do: kształcenia i wychowania studentów lub uczestniczenia w kształceniu doktorantów; prowadzenia działalności naukowej oraz udziału w pracach organizacyjnych na rzecz Uniwersytetu. Wymienione elementy oceny podlegają szczegółowej analizie komisji, która przed wystawieniem ostatecznej: oceny negatywnej lub pozytywnej, wskazuje mocne i słabe strony działalności poszczególnych nauczycieli akademickich. Po zaakceptowaniu oceny przez Dziekana jest ona przedstawiana osobie ocenianej a na karcie widnieje podpis osoby ocenianej. Wyniki oceny okresowej nauczyciela akademickiego, w tym jego osiągnięcia w poszczególnych zakresach: badawczych, dydaktycznych i organizacyjnych a także ocena wystawiana przez studentów po zakończeniu cyklu zajęć mogą mieć wpływ na przedłużenie pracownikowi zatrudnienia na zajmowanym stanowisku, wysokość jego uposażenia, awans i wyróżnienie, a także powierzanie stanowisk kierowniczych. W praktyce, co wynika z rozmów z kadrami akademicką kierunku, zdarzyła się sytuacja nieprzedłużenia umowy nauczycielowi akademickiemu realizującym zajęcia na zlecenie, z powodu niezadowolającej oceny okresowej. Natomiast w przypadku negatywnej oceny z hospitacji Kierownik jednostki przeprowadza rozmowę wyjaśniającą z nauczycielem akademickim w celu wdrożenia działań naprawczych. W UKSW kadra dydaktyczna wypełnia anonimową *Ankietę badającą poziom satysfakcji wśród nauczycieli akademickich*. Jest ona następnie analizowana w zakresie wyników przez Dział Innowacji Dydaktycznych, Szkoleń i Jakości Kształcenia. Jej obszary obejmują: organizację warunków pracy, organizację dydaktyki, infrastruktury i wyposażenia, jakości kształcenia, ankiet studenckich, motywacji i zadowolenia z pracy, komunikacji i relacji w miejscu pracy. W każdej z części ankiety jest możliwość poszerzenia odpowiedzi w postaci komentarza. W trakcie spotkania z kadrami dydaktyczną potwierdzono użyteczność tego narzędzia. Kadra realizująca zajęcia na kierunku pedagogika specjalna w UKSW jest stabilna, w zdecydowanej większości zatrudniona w Uczelni jako pierwszym miejscu pracy a realizowana polityka kadrowa sprzyja prawidłowej realizacji zajęć.

Obejmuje ona również zasady rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie. Przyjęte w Uczelni zasady wskazują, że stosowanie przemocy, dyskryminacji lub mobbingu stanowią ciężkie naruszenie podstawowych obowiązków pracowniczych. Zarządzeniem Rektora (nr 83/2014 z dnia 26 listopada 2014 roku.) w sprawie wprowadzenia w UKSW Wewnętrznej Procedury Antymobbingowej przedstawia tok postępowania w sytuacjach wyżej wymienionych. 2 lutego 2024 roku Rektor wydał Zarządzenie nr 6/2024 zmieniające Zarządzenie numer 83/2014 w sprawie wprowadzenia w UKSW Wewnętrznej Procedury Antymobbingowej- zmiany dotyczyły kadencji mężów zaufania, które mają trwać 4 lata i wygasać wraz z wyborem nowych mężów zaufania. W oparciu o stosowane w Uczelni przepisy w sytuacjach konfliktowych i naruszenia przepisów sprawy kierowane są do uniwersyteckiej komisji dyscyplinarnej dla nauczycieli akademickich. Działają również odwoławcze komisje dyscyplinarne oraz rzecznicy dyscyplinarni do spraw nauczycieli akademickich. Na stronie internetowej Uczelni dostępna jest zakładka poświęcona *Rozwiązywaniu spraw spornych-procedury antymobbingowe*. Można na niej uzyskać szczegółowe informacje, na przykład poprzez rozszerzenie – polityka antymobbingowa. Kadra akademicka kierunku jest zaznajomiona z tymi możliwościami.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kadra naukowo-dydaktyczna realizująca zajęcia na kierunku pedagogika specjalna w Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego realizuje badania naukowe, a swój dorobek badawczy i publikacyjny, wykorzystuje w trakcie realizacji zajęć. Nauczyciele akademicki, a także inne osoby prowadzące zajęcia, posiadają wysokie kompetencje dydaktyczne służące adekwatnemu nabywaniu przez studentów kompetencji badawczych. Kadra akademicka prezentuje i wykorzystuje zaawansowane kompetencje cyfrowe, w tym metodyczne, co umożliwia prawidłową i efektywną realizację zajęć zdalnych.

Na kierunku prowadzone są regularne oceny nauczycieli akademickich, a zajęcia prowadzone przez kadrę są szczegółowo i regularnie monitorowane przez hospitacje oraz oceniane przez studentów, co wykorzystywane jest do doskonalenia jakości kształcenia.

Prowadzona polityka kadrowa umożliwia nauczycielom akademickim rozwój zawodowy, sprzyja stabilności zatrudnienia a także ułatwia rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, zapewniając stosowne mechanizmy ich realizacji. Na uczelni funkcjonują procedury rozwiązywania konfliktów i zapobiegania dyskryminacji, a także reagowania na takie przypadki.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Zajęcia dydaktyczne na kierunku pedagogika specjalna realizowane są w większości na Wydziale Nauk Pedagogicznych, który jest integralną częścią Uniwersytetu UKSW. Ideą organizacyjną na Wydziale jest korzystanie podczas prowadzenia zajęć również z innych budynków Kampusu, toteż studenci pedagogiki specjalnej korzystają z pełnej bazy uniwersyteckiej: lokalowej, technicznej, dydaktycznej i naukowej. Pełna infrastruktura Uniwersytetu obejmuje trzy kampusy: na Bielanach, gdzie znajduje się siedziba władz Uczelni, Biblioteka i Wydawnictwo UKSW; na Młocinach, gdzie zlokalizowane są m.in. Biuro Karier, Dział Pomocy Materialnej, Centrum Wsparcia Studenta, Dział Współpracy Międzynarodowej i Wydział Nauk Pedagogicznych oraz w podwarszawskim Dziekanowie Leśnym, w którym uruchomione zostało Multidyscyplinarne Centrum Badawcze. Zabudowa kampusu Młociny obejmuje kompleks budynków dydaktyczno-usługowych, który jest bardzo dobrze skomunikowany. W budynkach znajdują się punkty gastronomiczne, z których mogą korzystać pracownicy i studenci (2 stołówki i kawiarnia). Na terenie kompleksu istnieje wiele miejsc parkingowych, które są usytuowane przy poszczególnych budynkach Uniwersytetu. W niektórych budynkach dostępny jest podziemny parking dla pracowników. W skład kampusu wchodzi także Centrum Sportowe. Obiekt składa się z hali sportowej o wymiarach 44x25x12 m z boiskiem centralnym do siatkówki, koszykówki, piłki ręcznej, unihokeja i futsalu, salą fitness, siłownią oraz trybunami, mogącymi pomieścić 250 osób. Klimatyzowany obiekt jest wyposażony w szatnie z pełnym węzłem sanitarnym. Znajdują się tu dwa studia: komentatorskie oraz przeznaczone do realizacji multimedialnych. Do kampusu możliwy jest dojazd metrem (stacja Młociny) oraz kilkoma liniami autobusowymi. Kampus otaczają ścieżki rowerowe. Budynek, w którym odbywają się główne zajęcia dla studentów kierunku pedagogika specjalna posiada 4 kondygnacje z użytkową powierzchnią pomieszczeń 2777,95 m². Budynek poddano generalnemu remontowi w 2012 roku. Obecnie znajduje się tu dziesięć sal wykładowo-ćwiczebnych na 42 osoby i dwie na 24 osoby oraz jedna duża sala wykładowa na 155 osób. Wszystkie sale wyposażone są w siedziska z pulpitemi lub w ławki ze standardowymi krzesłami, posiadają systemy nagłaśniające, monitory multimedialne, rzutniki oraz różne rodzaje tablic, w tym obrotowe FLIPCHART i interaktywne. W niektórych salach zainstalowano kamery Poly Studio, które mogą śledzić użytkownika za pomocą wykrywania głosu oraz wielkoformatowe monitory dotykowe. W jednej z sal zainstalowana jest pętla indukcyjna, w 2 pracowniach znajdują się odtwarzacze Blu-Ray. Wszystkie sale dydaktyczne posiadają system zaciemniania – kotary sterowane elektrycznie oraz żaluzje zewnętrzne (przeciwśoneczne). Do dyspozycji prowadzących zajęcia są także laptopy i 2 rzutniki przenośne. Wydział korzysta również z innych sal w budynkach na terenie całego kampusu, m.in. z dużych auli wykładowych (na 190 osób) w budynkach nr 21 i 23 oraz sal komputerowych w budynkach 21, 23, 24. W budynku WNP znajduje się specjalistyczna pracownia tyflorehabilitacyjna, która pozwala na praktyczne przygotowanie studentów do wykonywania zawodu pedagoga specjalnego. Wyposażona jest m.in. w: białe laski, pomoce służące do rehabilitacji wzroku, narzędzia do zapisu brajlowskiego, multisensoryczną elektroniczną maszynę brajlowską z syntezą mowy i ekranem oraz drukarkę brajlowską, dotykowe globusy, atlasy, kubarytmy. Dzięki specjalistycznemu wyposażeniu pracowni możliwa była realizacja w Uczelni projektu „Podnoszenie kompetencji nauczycielskich w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych” oraz projektu „Nowoczesny pedagog” (NCBR). Kolejną specjalistyczną pracownią jest pracownia komputerowa. Znajdujące się tam stanowiska komputerowe posiadają oprogramowanie powiększające, udźwiękawiające i ubrajlawiające, część z nich dostosowana jest do potrzeb osób

słabowidzących i osób poruszających się na wózkach rehabilitacyjnych. Sala wyposażona jest również w pętlę indukcyjną dla osób z dysfunkcją słuchu. W pracowni, ze względu na dostęp do elektronicznych baz danych oraz oprogramowania statystycznego SPSS, odbywają się też zajęcia seminaryjne. Kolejne pracownie specjalistyczne to Pracownia Dydaktyki i Rehabilitacji Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną oraz w Pracownia Arteterapii Zajęć Artystycznych. Pierwsza z nich wyposażona jest w liczne sprzęty: interaktywną tablicę dotykową wraz z projektorem, dydaktyczne programy interaktywne oraz narzędzia i specjalistyczne pomoce terapeutyczne oraz rehabilitacyjne. Pracownia umożliwia praktyczną realizację zajęć dydaktyczno- metodycznych w zakresie pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnym stopniu oraz z niepełnosprawnością wielozakresową. Pracownia Arteterapii wyposażona jest w narzędzia, przybory i materiały plastyczne, sztalugi malarskie, specjalistyczne stoły z blatami warsztatowymi, rysownice, suszarki plastyczne, które umożliwiają innowacyjne planowanie i realizowanie twórczych zajęć dydaktyczno-metodycznych w zakresie edukacji i terapii plastycznej oraz umożliwiają ekspozycję wytworów plastycznych wykonanych przez studentów i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w różnym stopniu oraz organizację wystaw i wernisaży. Pracownię arteterapii doposażono również w narzędzia i pomoce teatralne służące organizowaniu spektakli teatru klasycznego, dramowego i pacynkowego oraz w narzędzia i pomoce muzyczne niezbędne w edukacji i terapii ruchem i tańcem. Na kampusie, obok budynku WNP mieści się również Niepubliczne Przedszkole UKSW, które zostało otwarte w 2016 roku. Wydział Nauk Pedagogicznych sprawuje nad nim merytoryczną opiekę, w związku z czym wykładowcy prowadzą tam zajęcia ze studentami w bezpośrednim kontakcie z dziećmi. Studenci mogą też w przedszkolu odbyć praktyki studenckie. W 2018 roku Niepubliczne Przedszkole UKSW otrzymało I Nagrodę w Konkursie na Najlepsze Szkolne i Przedszkolne Przestrzenie Uczenia się, organizowanym przez Biuro Edukacji Miasta Stołecznego Warszawy.

Każdy obiekt w kampusie posiada Wi-Fi oraz stałe łącza internetowe. W budynku WNP do swobodnej dyspozycji studentów jest 7 komputerów stacjonarnych, w tym jeden komputer dostosowany do potrzeb osób z dysfunkcją wzroku. Kolejne stanowiska komputerowe w liczbie 40 mieszczą się w sąsiednim obiekcie, użytkowanym przez studentów. Wszystkie komputery są wyposażone w system Windows wraz z podstawowym oprogramowaniem biurowym. W pracowni komputerowej znajduje się 20 stanowisk, sprzęt Dell OptiPlex 3000 S o parametrach: 16 GB RAM, dysk HDD 500GB, 12th Gen Intel(R) Core(TM) i5- 12500 [6 core(s) x86_64], system Win 11 i następującym oprogramowaniu dodatkowym: Inkscape 0.48.4; Tinn-R 3.0.3.5; ATLAS.ti 8.3; PS IMAGO PRO 6.0; R for Windows 3.5.1; Freedom Scientific MAGic 13.1; GIMP 2.10.14; Duxbury Systems DBT 11.3. Dodatkowo w sali znajduje się również 5 klawiatur komputerowych dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnością wzrokową. W ramach wykupionej przez UKSW usługi do pełnego dostępu do systemu Office 365 firmy Microsoft każdy student i pracownik ma prawo do zainstalowania bezpłatnie na swoich urządzeniach oprogramowania Microsoft. Uczelnia posiada System Centralnego Wydruku CW, który umożliwia wykonywanie wydruków/skanów/kopii z urządzeń dostępnych na korytarzach różnych budynków przy pomocy drukarek sieciowych Konica-Minolta Bizhub C284e. Skanowane elementy mogą być przekazywane na adres internetowy studenta z domeną student.uksw.edu.pl. Od momentu rozpoczęcia studiów każdy student włączony jest do z informatyzowanego Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studiów. Otrzymuje dostęp do platformy USOSweb, która jest przestrzenią komunikacji formalnej z jednostkami administracyjnymi Uczelni. Studenci mają dostęp również do platform Moodle, jak i Microsoft 365, co umożliwia realizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, przekazywania materiałów dydaktycznych, przeprowadzenia sprawdzianów i testów

zaliczeniowych, sprawniejszą komunikację z wykładowcami. Nad całością sprawnego funkcjonowania infrastruktury teleinformatycznej kontrolę sprawuje Centrum Systemów Informatycznych (CSI). Jednostka na bieżąco doskonali system, w ostatnim czasie wprowadzono moduł USP (Uniwersytecki System Płatności), stwarzający możliwość podglądu indywidualnych należności i płatności studenta.

Biorąc pod uwagę potrzeby studentów kierunku pedagogika specjalna zarówno liczba, wielkość a także układ pomieszczeń i ich wyposażenie techniczne należy określić jako nowoczesne, adekwatne do potrzeb, w tym do liczebności grup oraz umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów.

Zarządzeniem Nr 8/2021 Rektora Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego Biblioteka Wydziału Nauk Pedagogicznych, która do 2021 roku funkcjonowała autonomicznie, została włączona do Biblioteki Głównej – obecnie Biblioteki UKSW. Dzięki temu, zbiory dotąd częściowo niedostępne dla użytkowników, zostały skatalogowane i stały się widoczne w katalogu Biblioteki UKSW, katalogu NUKAT, a od listopada 2022 r. w połączonych katalogach Biblioteki Narodowej. Biblioteka Główna ma swoją siedzibę na kampusie, w którym znajduje się Wydział Nauk Pedagogicznych- w sąsiednim budynku, natomiast biblioteka wydziału prawnego ma swoją siedzibę na kampusie Dewajtis. Biblioteka łącznie dysponuje 1970 m² powierzchni użytkowej. W budynkach w obu kampusach, w których mieści się biblioteka, dostępna jest bezprzewodowa sieć komputerowa (eduroam i UKSW Goście/Guest). Biblioteka UKSW oferuje użytkownikom 15 stanowisk komputerowych z dostępem do elektronicznych baz danych, w tym Wirtualnej Biblioteki Nauki i Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych *Academica*, Archiwum Prac Dyplomowych, oraz Internetu, 4 stanowiska przygotowane dla osób z dysfunkcją wzroku oraz 3 samoobsługowe, bezpłatne skanery A3. Wypożyczalnie i czytelnie wyposażone są w stanowiska do obsługi osób z niepełnosprawnością ruchową. W 2023 roku we wszystkich czytelniach doposażono stanowiska pracy o dodatkowe oświetlenie indywidualne. W celu ułatwienia dostępu do zbiorów biblioteka uruchomiła punkt biblioteczny a od 2019 roku również wypożyczalnię i czytelnię z 19 miejscami i 5 stanowiskami komputerowymi z dostępem do elektronicznych baz danych, w tym jedno stanowisko przygotowane dla osób z dysfunkcją wzroku oraz samoobsługowy bezpłatny skaner. W punkcie bibliotecznym można wypożyczać i zwracać materiały ze wszystkich bibliotek bez potrzeby przemieszczania się pomiędzy kampusami, zamówienia dostarczane są 2 razy dziennie. Czytelnia Ogólna zapewnia dostęp do w pełni skatalogowanego wciąż poszerzanego Księgozbioru Podręcznego (ponad 2600 wol.) składającego się z podstawowych publikacji wszystkich kierunków prowadzonych na Wóycickiego (Kampus Młociny), w tym pedagogiki. W czytelni w dziale „pedagogika” znajduje się obecnie 107 publikacji oraz następujące tytuły czasopism: *Forum Pedagogiczne*, *Kwartalnik Pedagogiczny*, *Roczniki Pedagogiczne*, *Pedagogika Społeczna*, *Terapia Uzależnienia i Współuzależnienia*, *Szkoła Specjalna*, *Człowiek-Niepełnosprawność-Społeczeństwo*, *Bardziej Kochani*, *Integracja*, *Forum Służby Więziennej*, *Niepełnosprawność i Rehabilitacja*. W zasobach systemu biblioteczno-informacyjnego UKSW znajduje się ogólne i specjalistyczne piśmiennictwo dotyczące pedagogiki, w tym publikacje zagraniczne (głównie w języku angielskim, niemieckim i francuskim). W zbiorach biblioteki UKSW (Głównej) znajduje się 10 649 wol. książek z zakresu pedagogiki oraz 136 tytułów czasopism pedagogicznych. Biblioteka zapewnia dostęp do elektronicznych, krajowych i międzynarodowych baz danych. Aktualnie do około 40 baz (w tym zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki) zawierających bardzo bogatą ofertę czasopism, książek i innych dokumentów w postaci pełnotekstowej, bibliograficzno-abstraktowej oraz bibliograficznej. Kartą biblioteczną jest legitymacja studencka uprawniająca do odbioru książek we wszystkich

wypożyczalniach systemu oraz do korzystania z Wypożyczalni Międzybibliotecznej. Studenci i pracownicy kierunku pedagogika specjalna mogą korzystać z księgozbioru Biblioteki UKSW w roku akademickim sześć dni w tygodniu: poniedziałek – piątek w godz. 8.00 – 18.00, w sobotę 9.00 – 15.00. Zbiory udostępnione są w katalogu Biblioteki UKSW – multiwyszukiwarka Primo, zapewniającej szybki dostęp do informacji o zbiorach tradycyjnych i elektronicznych. Informacje na temat funkcjonowania Biblioteki UKSW, jej zasobów oraz dostępu do baz danych można uzyskać na jej stronie internetowej. Biblioteka wspiera ideę otwartej nauki poprzez wdrożenie centralnego systemu ewidencji, archiwizacji i upowszechniania efektów działalności naukowo-badawczej i dydaktycznej pracowników i doktorantów (tzw. Baza Wiedzy UKSW). Biblioteka pozostaje w stałym kontakcie z czytelnikami m.in. poprzez usługę „Zapytaj bibliotekarza” (mailową i telefoniczną), stronę internetową i media społecznościowe, gdzie na bieżąco informuje o najnowszych zasobach, bazach danych, usługach czy możliwości korzystania z pozabibliotecznych materiałów edukacyjnych.

Korzystanie przez studentów i pracowników z infrastruktury dydaktycznej oraz bibliotecznej jest zgodne z zasadami BHP. W ramach zwiększenia bezpieczeństwa Rektor UKSW *Decyzją z dnia 14 lutego 2024 roku* powołał Komisję Bezpieczeństwa i Higieny Pracy. Jej zadania obejmują między innymi: dokonywanie przeglądu warunków pracy i pobierania nauki, sporządzanie okresowej oceny stanu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz pobierania nauki. Ponadto w UKSW od 2021 roku funkcjonuje służba porządkowa zwana Gwardią Uniwersytecką UKSW. Do podstawowych zadań Gwardii należy całodobowa ochrona obiektów, przeciwdziałanie kradzieżom i zakłócaniu porządku oraz innym zdarzeniom mogącym zagrażać bezpieczeństwu. Informacje dotyczące zasad postępowania w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa są łatwo dostępne na stronie internetowej Uczelni w zakładce Gwardia UKSW. W każdym z budynków kampusu wprowadzono instrukcję bezpieczeństwa pożarowego, w przypadku budynku WNP jest to Zarządzenie nr 66/2016 z dnia 21 października 2016 roku. Zarządzeniem numer 37/2007 rektora UKSW utworzono w Uczelni Inspektorat Bezpieczeństwa i Higieny Pracy. W budynkach kampusu realizowane są systematycznie okresowe kontrole stanu technicznego. W odniesieniu do budynku WNP podczas wizytacji obiektów okazano *Protokół nr 40/U/09/2023 Z okresowej rocznej kontroli stanu technicznego obiektu budowlanego* (budynek numer 15). Protokół jest bardzo szczegółowy (15 stron), a poszczególne zakresy ilustrowane są zdjęciami. Do protokołu załączono uprawnienia członków zespołu kontrolnego.

Studenci kierunku pedagogika specjalna mają dostęp do sieci bezprzewodowej oraz wszystkich zasobów kampusu poza godzinami zajęć dydaktycznych. Oprócz realizacji projektów czy prac badawczych mogą korzystać z Centrum Sportowego oraz punktów gastronomicznych.

Infrastruktura budynków, w których odbywają się zajęcia na kierunku pedagogika specjalna posiada udogodnienia służące pełnej dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami. Dotyczy to także hali sportowej, która jest wyposażona w windy osobową i towarową oraz pozostaje objęta monitoringiem zewnętrznym i wewnętrznym. Na licznych parkingach znajdujących się na terenie kampusu usytuowane są miejsca dla osób z niepełnosprawnością. Generalna przebudowa budynku Wydziału Nauk Pedagogicznych w 2012 roku zaowocowała przede wszystkim pełnym przystosowaniem do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Zainstalowano podjazd i drzwi wejściowe umożliwiające swobodny przejazd wózkiem rehabilitacyjnym, a na każdym piętrze rozmieszczono sanitariaty z urządzeniami o gabarytach dostosowanych dla osób z niepełnosprawnością ruchową wyposażone w system przywoławczy „Disabled Toilet Alarm”. Korytarze dostosowano do potrzeb osób z dysfunkcją wzroku,

zaznaczając na nich jasne, kontrastowe ciągi komunikacyjne i malując ściany kolorem innym niż drzwi do sal. Wprowadzono dodatkowe oznaczenia pierwszych górnych stopni schodów, a poręcze górne przedłużono o kilkanaście centymetrów z każdej strony w stosunku do ciągu schodów. Przy wszystkich drzwiach i windach oznaczono sale przy pomocy alfabetu Braille'a. W trzech pomieszczeniach dydaktycznych umieszczono pętlę indukcyjną dla potrzeb osób słabosłyszących. Budynek zyskał także osobny pokój dla matek z dziećmi i sanitariaty wyposażone w przewijaki dla niemowląt. Uczelnia posiada certyfikat Fundacji Aktywizacji Zawodowej Osób Niepełnosprawnych świadczący o tym, że jest miejscem przyjaznym osobom z niepełnosprawnościami i w pełni dostosowanym do ich potrzeb.

W Uczelni aktualnie jest realizowane kształcenie stacjonarne oraz z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość za pośrednictwem platform Moodle i MS Teams. Dla studentów dostępne są ponadto serwisy internetowe takie jak APD, Lex, Forum UKSW. Platformy są wykorzystywane to pracy synchronicznej poprzez realizację wykładów oraz do pracy asynchronicznej w celu zamieszczania ćwiczeń i zadań dla studentów. Za pośrednictwem platform studenci mogą również przysyłać swoje prace zaliczeniowe, projekty oraz komunikować się z nauczycielem i między sobą. Studenci kierunku pedagogika specjalna mają zapewniony dostęp do materiałów naukowych i dydaktycznych w formie bibliotecznych źródeł elektronicznych (zasobów on-line) poprzez stały i nieodpłatny dostęp do zasobów biblioteki. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są aktualne i adekwatne dla osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a także w przygotowaniu ich do działalności badawczej. Umożliwiają także prawidłową realizację zajęć, zgodnie z profilem ogólnoakademickim. Infrastruktura jest dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w tym studentów z niepełnosprawnościami.

Wszyscy studenci kierunku pedagogika specjalna mają dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej. Zapewniony jest dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz do źródeł cyfrowych zakupionych w ramach indywidualnej subskrypcji. Korzystanie z zasobów elektronicznych odbywa się za pośrednictwem komputerowej sieci uniwersyteckiej. Studenci mają dostęp do specjalistycznych programów np. SPSS.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są aktualne, zgodne z potrzebami procesu kształcenia, wspomagają prowadzenie przez studentów działalności naukowej (podejmowane przez uczelnię projekty z udziałem studentów z wykorzystaniem specjalistycznych pracowni). Obejmują one piśmiennictwo podstawowe i w dużej części uzupełniające wymienione w sylabusach dla kierunku pedagogika specjalna. Dostęp do nich możliwy jest zarówno w sposób tradycyjny jak i z wykorzystaniem narzędzi informatycznych. Osoby z niepełnosprawnością mogą w pełni korzystać z wyżej wymienionych zasobów. Biorąc pod uwagę, że pedagogika specjalna jest kierunkiem przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, należy podkreślić, że proces kształcenia odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się zgodne ze standardem.

Z informacji uzyskanych od Władz Wydziału oraz kadry akademickiej wynika, że ocena infrastruktury i zasobów materialnych dokonywana jest na bieżąco przez pracowników i studentów. Sposób ten jest wypracowany w toku praktyki i sprawdza się. Nie tworzy się więc formalnych komisji. Do badania poziomu satysfakcji wśród nauczycieli akademickich wykorzystuje się anonimową ankietę, której jedna z części odnosi się do infrastruktury i wyposażenia. Pytania dotyczą np: komfortu realizacji zajęć w pomieszczeniach Uczelni, wyposażenia sal w sprzęt dydaktyczny, poziomu dostępu do materiałów potrzebnych do prowadzenia zajęć, dostępności komputerów i Internetu, liczby woluminów w

bibliotece czy dostępu do baz www. Anonimowa ankieta dla studentów zawiera obszary oceny: organizacji zajęć zdalnych na obydwu platformach, dostępu do Internetu, w tym systemu USOS, dostępności zasobów bibliotecznych, dostępności do nowoczesnych urządzeń technicznych na uczelni itp. Obecne zasoby zarówno przez kadre jak i studentów ocenione są bardzo wysoko. Ulegają one również systematycznej modernizacji, przykładem są nowe funkcjonalności wprowadzone przez Centrum Systemów Informatycznych, czy poszerzanie zasobów bibliotecznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, informatyczna i biblioteczna Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego umożliwia realizację zajęć przewidzianych w programie studiów, zgodnie z potrzebami procesu kształcenia, w tym w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności odniesieniu do kierunku pedagogika specjalna. Sale dydaktyczne, laboratoria komputerowe i biblioteka są właściwie przygotowane. Zapewnione jest bezpieczeństwo korzystania z infrastruktury dydaktycznej, informatycznej i bibliotecznej. Budynki, w których realizowane jest kształcenie, w tym budynek Wydział Nauk Pedagogicznych, w którym odbywają się zasadnicze zajęcia, wraz z ich otoczeniem oraz infrastrukturą dydaktyczną, informatyczną i biblioteczną w wysokim stopniu spełniają wymogi dostosowania do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Infrastruktura jest systematycznie doskonalona.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Brak zaleceń

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Działalność instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na kierunku pedagogika specjalna, jest zgodna z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku. Zasięg współpracy koncentruje się głównie na mieście Warszawa i regionie, jej zakres jest zróżnicowany, głównie skupiony na oferowaniu miejsc praktyk zawodowych dla studentów [Publiczne Przedszkole Ptasia Radio z siedzibą w Kobyłce; Przedszkole nr 245 dla Dzieci Słabowidzących w Warszawie; Przedszkole Niepubliczne Sióstr Nazaretanek w Łomiankach; Niepubliczne Przedszkole UKSW, Katolicka Szkoła Podstawowa nr 109 Fundacji na Rzecz Rodziny im. św. Rodziny] oraz współpracy w zakresie doskonalenia programu studiów.

Z analizy zasięgu działalności podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego wynika, że studenci ocenianego kierunku mają możliwość nabycia wiedzy i umiejętności pożądaných na lokalnym rynku pracy. Zakres funkcjonowania przedsiębiorstw, instytucji i organizacji pozarządowych, z którymi współpracuje Uczelnia w ramach kierunku pedagogika specjalna odzwierciedla misję Uczelni, realizowaną koncepcję kształcenia i nadaje kształt zakładanym celom związanym z potrzebami regionalnej gospodarki. Podmioty otoczenia społeczno-gospodarczego (przedsiębiorstwa, instytucje i organizacje pozarządowe), z którymi współpracuje oceniany kierunek, reprezentują zróżnicowane spektrum działalności sektora publicznego, prywatnego i społecznego wraz z rozbudowaną współpracą międzysektorową. Należy przywołać takie podmioty, jak: Publiczne Przedszkole Ptasia Radio z siedzibą w Kobyłce; Przedszkole nr 245 dla Dzieci Słabowidzących w Warszawie; Przedszkole Niepubliczne Sióstr Nazaretanek w Łomiankach; Niepubliczne Przedszkole UKSW; Katolicką Szkołę Podstawową nr 109 Fundacji na Rzecz Rodziny im. św. Rodziny; Szkołę Podstawową nr 77 im. Wandy Zieleńczyk w Warszawie; Szkołę Podstawową z Oddziałami Integracyjnymi nr 30 w Warszawie; Zespół Szkół nr 5 im. Stefana Kisielewskiego z oddziałami integracyjnymi w Warszawie; Zespół Szkół Salezjańskich w Legionowie; Liceum Ogólnokształcące Towarzystwa Salezjańskiego im. Św. Jana Bosko w Pile; Salezjańskie Liceum Ogólnokształcące im. św. Jana Bosko w Rumii; Collegium Salesianum w Szczecinie; Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 15 w Warszawie; Poradnię Psychologiczno-Pedagogicznego nr 7 w Warszawie; Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli im. F. Froebela w Lublinie; Placówkę Opiekuńczo-Wychowawczą nr 1 w Błoniu; Placówkę Opiekuńczo-Wychowawczą nr 2 w Dziekanowie Leśnym; Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy Księża Orionistów w Warszawie; Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Puławach; Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Lesznie; Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Niewidomych im. Róży Czackiej w Laskach; Warsztat Terapii Zajęciowej im. Jana Pawła II w Tarnowie; Bursę Salezjańską dla Młodzieży Męskiej im. Ks. Siemca w

Warszawie; Stowarzyszenie Oratorium im. Św. Jana Bosko w Warszawie; Stowarzyszenie Penitencjarne „Patronat” w Warszawie; Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju i Pomocy Q zmianom w Warszawie; Stowarzyszenie Wspierania Edukacji i Rodziny „Sternik”; Fundację Synapsis w Warszawie; Fundację na Rzecz Rodziny w Warszawie; Fundację Czas Dzieciństwa, czy współpracujące z Uczelnią instytucje np. Urząd Miejski w Łomiankach.

Władze Uczelni podpisały umowy o stałej współpracy obejmujące zróżnicowany i kompleksowy jej zakres. Umowy zawierają m.in. zapisy odnoszące się do opiniowania programów i planów studiów, co przekłada się na realny wpływ konkretnych podmiotów na kształtowanie sylwetki absolwenta ocenianego kierunku. Ten rodzaj współpracy potwierdzony został dokumentami w formie pisemnych opinii, ocen oraz zgłaszanych propozycji przedstawionymi do wglądu zespołu oceniającego.

Zgodnie z WSZJK przed przedłożeniem propozycji programu studiów do zatwierdzenia przez Senat Uczelni, program studiów jest co roku przedkładany interesariuszom zewnętrznym do analizy i zaopiniowania.

Wiodące obszary współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, to przede wszystkim realizacja praktyk zawodowych, wizyty studyjne m.in. w administracji publicznej – Miasto/Gmina Łomianki, angażowanie praktyków do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Studenci ocenianego kierunku określili, że realizacja praktyk jest największym obszarem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w sferze ustalania programów, celów i efektów, jakie powinni osiągnąć praktykanci, a następnie przyszli absolwenci ocenianego kierunku. Proces wymiany poglądów i możliwości, poszukiwanie najbardziej pożądanых cech, kompetencji oraz kwalifikacji pracowników dokonuje się najczęściej w trakcie nieformalnych rozmów, hospitacji lub podsumowań praktyk.

Przydatność i skuteczność praktyk w procesie dydaktyki została potwierdzona przez studentów, podczas spotkania z zespołem oceniającym. Wśród pracodawców obecnych na spotkaniu zespołu oceniającego z otoczeniem społeczno-gospodarczym byli absolwenci Uczelni i kadra dydaktyczna prowadząca własne przedsiębiorstwa.

Podczas wizytacji nie zidentyfikowano prac etapowych oraz dyplomowych, które byłyby wynikiem współpracy Uczelni z przedsiębiorcami lub powstawały na zlecenie pracodawców.

Uczelnia zawarła porozumienia z wieloma sygnatariuszami, obrazujące działanie partnerstwa lokalnego na rzecz promocji mobilności zawodowej na rynku pracy. Dzięki temu Uczelnia może w ciągły sposób monitorować potrzeby rynku pracy i aktualną ofertę zatrudnienia oraz doskonalić i poszerzać kwalifikacje zawodowe oraz kompetencje studentów. Współpraca ta umożliwia wymianę doświadczeń, a także dokonywanie analiz podmiotów odpowiedzialnych za lokalny rynek pracy.

Długotrwała współpraca Uczelni z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego umożliwia właściwą selekcję i dobór podmiotów, z którymi współpracuje oceniany kierunek, pozwala zorganizować zestawienie kilkudziesięciu pracodawców - placówek i instytucji, które są w stanie zagwarantować studentom należyty przebieg realizacji programu praktyk. Współpraca z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego odbywa się przez cały proces kształcenia, uwzględniając wymiar doradztwa zawodowego, wchodzenia studenta na rynek pracy, a zwieńczona jest monitoringiem losów absolwentów. W tym ostatnim obszarze jednostką prowadzącą współpracę jest Uczelniane Biuro Karier.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warto zwrócić uwagę na różnorodne i liczne zestawienie podmiotów i instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje Uczelnia. Podmioty sektora publicznego, prywatnego i społecznego, posiadające heterogeniczne struktury zatrudnienia umożliwiają praktykantom autentyczność poznania rynku pracy. Kształcenie, którego celem jest zapewnienie dostępu do kadr na lokalnym i regionalnym rynku pracy sprawiło, że długotrwałe partnerstwo z placówkami i instytucjami jest właściwie prowadzone, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom zarówno studentów, jak i pracodawców. Obszar i działania podmiotów współpracujących z władzami kierunku, umożliwiają kształcenie studenta i kształtowanie sylwetki absolwenta dobrze poruszającego się w realiach rynku pracy, zgodnie z przyjętymi celami kształcenia. Niedogodnością, którą podkreślili i studenci, i pracodawcy jest ograniczenie możliwości realizacji praktyk do placówek oświatowych, ze względu na standard kształcenia nauczycieli. Obie strony chciałyby realizować praktyki zawodowe, które wliczane by były do zakresu przedmiotu w innych podmiotach (np. stowarzyszeniach pracujących z osobami dorosłymi). Intencją niektórych interesariuszy, przyjmujących studenta na praktyki zawodowe, jest stworzenie zasobów kadrowych pod konkretne stanowiska w swoim podmiocie. Opiniowanie przez interesariuszy zewnętrznych, programów i planów studiów, odbywanie praktyk zawodowych, wizyt studyjnych oraz kooperacja Władz Uczelni z podmiotami odpowiedzialnymi za profilowanie lokalnego i regionalnego rynku pracy, zawierających jego pogłębione analizy, pozwalają na ciągły monitoring i modyfikacje programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Umożliwiają kreowanie sylwetki absolwenta pożądanego na rynku pracy. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest dobra i daje wymierne efekty w procesie nauczania. Rozpiętość organizacyjna przedsiębiorstw i instytucji, które ciągle współpracują z ocenianym kierunkiem umożliwia niezwłoczne reagowanie na zmiany zachodzące na rynku pracy. Pozwala także na właściwy wybór miejsc odbywania praktyk, racjonalnych ram współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, wspólnego ustalania efektów uczenia się.

Ankiety wśród studentów i pracodawców połączone z badaniami losów absolwentów i uzupełnione o opinie otoczenia społeczno-gospodarczego na temat jakości kształcenia dają perspektywy dopasowania treści programu dydaktycznego, który jest adekwatny do potrzeb zmieniającego się rynku pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia w Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego obejmuje współpracę z instytucjami naukowo-badawczymi realizowaną na podstawie umów bilateralnych oraz w ramach programów międzynarodowych np. Erasmus+. Do uczelni objętych programem wymiany międzynarodowej z WNP należą: Kirchlichen Padagogischen Hochschule Wien/Krems (Austria); Jihočeská Univerzita v Českých Budejovicích (Czechy); Technical University Of Liberec (Czechy); Uniwersytet Karola w Pradze (Czechy); Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (Czechy); Université de Nantes (Francja); Universidad CEU-Cardenal Herrera (Walencja, Hiszpania); Klaipėdos valstybinė kolegija (Litwa); Lithuanian University Of Educational Sciences (Litwa); Goce Delcev University (Macedonia); Alice Salomon Hochschule (Berlin, Niemcy); Katholische Hochschule für Sozialwesen (Berlin, Niemcy); Ernst-Abbe-Hochschule (Jena, Niemcy); Katholische Hochschule (Mainz, Niemcy); Universitetet i Sørøst-Norge (Norwegia); Instituto Politécnico de Bragança (Portugalia); Katolícka Univerzita v Ružomberku (Słowacja); Trnavská Univerzita v Trnave (Słowacja); Ağrı İbrahim Çeçen University (Turcja); Ankara University (Turcja); Bayburt Üniversitesi (Turcja); Hasan Kalyoncu Üniversitesi (Turcja); Apur Vilmos Catholic College (Węgry); Università degli Studi di Firenze (Włochy); Università Cattolica del Sacro Cuore (Mediolan, Włochy); Università degli Studi di Sassari (Włochy); Università degli Studi di Torino (Włochy).

Pracownicy Wydziału Nauk Pedagogicznych, w tym prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika specjalna, uczestniczą w programie Erasmus+, wyjeżdżając do zagranicznych ośrodków akademickich zarówno w celach dydaktycznych, jak i szkoleniowych. Wizytowali oni: Università Cattolica del Sacro Cuore (Włochy); Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt (Niemcy); Instituto Politécnico de Bragança (Portugalia); Universidad CEU-Cardenal Herrera (Hiszpania); Trnavská Univerzita v Trnave (Słowacja); Universitetet i Sørøst-Norge (Norwegia). Liczba porozumień zawartych w ramach LPP Erasmus+ w latach 2018 -2023 systematycznie rośnie: w roku 2018 wynosiła 26, w roku 2023 już 30. WNP posiada umowy bilateralne z następującymi zagranicznymi uczelniami: Uniwersytet im. Karola w Pradze - umowa podpisana w 2015 r.; Katolicki Uniwersytet Eichstätt-Ingolstadt, Niemcy, Profil ogólnoakademicki umowa podpisana w 2015 r.; Cerkaski Narodowy Uniwersytet im. Bogdana Chmielnickiego, Czerkasy, umowa podpisana w 2011 r. W odniesieniu do studentów zagranicznych widoczne jest utrzymujące się zainteresowanie programem LLP Erasmus+. W kolejnych latach od roku 2018 przybyło na Wydział kolejno: 18,15,1,19 i 6 studentów zagranicznych. Zdecydowanie mniejsza ich liczba zainteresowana jest wyjazdem z Polski - od 2018 r. takich studentów było 10. Kadra akademicka

realizująca zajęcia na pedagogice, w tym pedagogice specjalnej w ostatnich 6 latach odbywała również wizyty studyjne oraz staże naukowe w: Università Pontificia Salesiana (Włochy, 2023), Ștefan cel Mare University of Suceava (Rumunia, 2023); University of Jyväskylä (Finlandia, 2023). Naukowcy WNP prowadzili również zajęcia na zagranicznych uczelniach: Luther College (IA, USA) w związku z mobilnością NAWA Bekker (2023) oraz seminarium w języku angielskim w Sofia University „St. Kliment Ohridski” (Bułgaria) w związku z mobilnością NAWA Wymiana Bilateralna (2023). Z wizytą studyjną na Wydział Nauk Pedagogicznych przyjechali: prof. Isaias Rivera (Universidad Autonoma de Chihuahua, Mexico; Corvinus University Budapest, Hungary), prof. dr hab. Olga Khyzna (Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny im. P. M. Dragomanowa w Kijowie). Dużym zainteresowaniem cieszyły się wykłady zagranicznych gości, którzy wygłosili na WNP wykłady otwarte: prof. Isaias R. Rivera, Universidad Autonoma de Chihuahua, Mexico; Corvinus University Budapest, Hungary, *The local and global perspectives, Cosmopolitanism: are we really the same?* (2018), *The advantages and disadvantages of the Education System in the United States and Europe, Globalization and Education: Comparative Education*, (2019); dr hab. Olga Khyzna, Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny im. P. M. Dragomanowa w Kijowie, *Uwarunkowanie edukacji międzykulturowej w krajach europejskich i pozaeuropejskich, Emigracja zarobkowa w rodzinie: problemy, dylematy, kontrowersje* (2019), *Modernizacja przygotowania zawodowego przyszłych nauczycieli na Ukrainie: problemy, dylematy, kontrowersje* (2019); doc. dr hab. Naděžda Pelcova, Uniwersytet Karola w Pradze, *Filozofia wychowania Jana Patočki* (2019); Dr Carlos Eduardo Beltramo Álvarez z University of Navarra w Hiszpanii, *Character Education and Pedagogy of Integration of the Human Person* (2022), *Character Education Five Pillars: the innovative 360° view* (2023). Wśród pozostałych naukowców zagranicznych którzy przybyli na WNP są: Charles University (Czechy); University of South Bohemia in Ceske Budejovice (Czechy); Trnava University in Trnava (Słowacja). W ramach programu studiów na kierunku pedagogika specjalna prowadzone są zajęcia z języka obcego, z elementami terminologii specjalistycznej. Zajęcia obejmują lektorat z nowożytnego języka obcego prowadzony w dwu pierwszych latach studiów po 30 godzin w semestrze, co daje łącznie 120 godzin wykładowych. Za każdy semestr lektoratu student zdobywa 2 ECTS i za zaliczenie egzaminu końcowego 2 ECTS. Każdy semestr kończy się zaliczeniem na ocenę. Na ocenę dostateczną należy uzyskać minimum 60 procent punktów. Zajęcia z lektoratów na kierunku pedagogika specjalna organizowane są przez Studium Języków Obcych (SJO), które jest jednostką ogólnouczelnianą UKSW. Warunkiem ukończenia studiów jest wykazanie znajomości języka obcego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ), co sprawdzane jest podczas egzaminu z języka obcego nowożytnego, który odbywa się na zakończenie 4 semestru. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie odpowiednio czterech semestrów lektoratu. Szczegółowy opis egzaminu końcowego dostępny jest na stronie internetowej Uczelni. Działania zmierzające do osiągnięcia przez studentów wysokiego poziomu kompetencji językowych wspiera propozycja wykładów w języku angielskim, które są realizowane na WNP przez zaproszonych wykładowców zagranicznych: doc. dr hab. Martin Brestovanský, Trnavská Univerzita v Trnave – Słowacja, *Character education and the development of prosocial behaviour. Empirical research* (w roku 2021), prof. dr hab. Tadeusz Lewicki, Università Pontificia Salesiana – Włochy, *Don Bosco's preventive system of education* (w roku 2022), *Theatre in education: a brief history, contemporary trends and practice* (w roku 2023), prof. dr Andrej Rajský, St. Elizabeth University of Health and Social Work, Bratislava, Institute of Divine Mercy, Zilina, Słowacja (w roku 2022), dr hab. Peter Mlynarčík, St. Elizabeth University of Health and Social Work, Bratislava, Institute of Divine Mercy, Zilina, Słowacja (w roku 2022), *Quantitative and qualitative research in pedagogy* (w roku 2023). Rodzaj i zasięg umiędzynarodowienia wzbogacają: organizacja przez Wydział Nauk Pedagogicznych

międzynarodowych konferencji naukowych, udział kadry akademickiej w projektach międzynarodowych oraz publikacje autorskie i współautorskie w językach obcych.

Na Wydziale Nauk Pedagogicznych UKSW stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności zarówno nauczycieli akademickiej, jak i studentów w odniesieniu do kierunku pedagogika specjalna. Studenci kierunku mogą korzystać z programu mobilności międzynarodowej Erasmus+ i wyjeżdżać w ramach wymiany studenckiej do zagranicznych uczelni. UKSW stwarza studentom możliwości i warunki do wyjazdu na studia lub praktyki do zagranicznych ośrodków akademickich. Informacje o programie systematycznie przekazywane są studentom przez opiekunów roku i prowadzących zajęcia na kierunku oraz na stronie internetowej Uczelni. Nauczyciele akademicy mogą prowadzić zajęcia dydaktyczne dla studentów w zagranicznych uczelniach i brać udział w międzynarodowych projektach. Ich aktywny udział w tym zakresie został opisany powyżej.

W uczelni prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia. Wynika to z udostępnionego podczas wizytacji dokumentu: *Opinia na temat stopnia i warunków umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku pedagogika specjalna*. Dokument został opracowany przez Kierownika kierunku pedagogika specjalna oraz podpisany przez Dziekana WNP. Z dokumentów wynika, że w dniu 16 czerwca 2023 roku odbyło się spotkanie Władz Dziekańskich i Kierownika kierunku pedagogika specjalna w celu przeanalizowania stanu umiędzynarodowienia i ustalenia rekomendacji dla podnoszenia wskaźników tego procesu w odniesieniu do kierunku pedagogika specjalna. Stwierdzono, iż na Wydziale stwarza się warunki umożliwiające studiującym naukę i doskonalenie znajomości języków obcych, prowadzone są lektoraty języków obcych i zajęcia w języku angielskim w formie konserwatoriów. Ponadto zauważono, że mobilność międzynarodowa wiąże się z 2 formami finansowania: udziałem w programie Erasmus+ i wyjazdami związanymi z realizacją umów bilateralnych. Z pisma wynika, że szczegółowo przeanalizowano frekwencję wymiany międzynarodowej w odniesieniu do studentów oraz kadry akademickiej z ostatnich 3 lat: od roku akademickiego 2020/2021 do 2022/2023, przy czym zaobserwowano tendencję wzrostową w odniesieniu do studentów przybywających z zagranicy. Przedstawiono również statystykę uczestnictwa biernego studentów w wykładach obcojęzycznych, głównie anglojęzycznych, odbywających się w ramach konferencji międzynarodowych oraz wykładów zaproszonych gości. Odniesiono się do publikacji naukowych przygotowanych przez kadrę akademicką w języku angielskim. Rekomendacje jakie przyjęto na rok akademicki 2023/2024 w odniesieniu do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia dotyczyły: podjęcia działań promocyjnych w celu intensyfikacji umiędzynarodowienia w zakresie zwiększenia liczby studentów i nauczycieli akademickich wyjeżdżających na uczelnie partnerskie w ramach programu wymiany akademickiej Erasmus+, zorganizowanie dnia informacyjnego „Studuj za granicą” dla studentów kierunku pedagogika specjalna z udziałem przedstawiciela Działu Współpracy Międzynarodowej UKSW oraz studentów powracających z programu Erasmus+, nawiązanie współpracy z uczelniami zagranicznymi biorącymi udział w programie Erasmus+, sfinalizowanie umowy o współpracy z University of Navarra W Hiszpanii, zachęcanie nauczycieli akademickich do zwiększenia aktywności w zakresie nawiązywania współpracy międzynarodowej w odniesieniu do projektów naukowych oraz organizacji międzynarodowych konferencji. Prowadzona w Uczelni dokumentacja i podejmowane działania potwierdzają zarówno realizację okresowych ocen stopnia umiędzynarodowienia, jak i refleksję nad tym obszarem, w celu wykorzystywania przeglądów do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia i cele kształcenia na kierunku pedagogika specjalna w Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego zakładają umiędzynarodowienie procesu kształcenia, którego rodzaj i zakres jest adekwatnie realizowany. Studenci i kadra dydaktyczna mają stwarzane możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności, w tym mobilnej.

Monitorowanie procesu umiędzynarodowienia jest prowadzone na bieżąco przez osoby koordynujące proces kształcenia na kierunku, a także kadre dydaktyczną i studentów. Wyniki przeglądów służą podejmowaniu działań służących zwiększaniu poziomu umiędzynarodowienia kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

.....

Zalecenia

Brak zaleceń

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci wizytowanego kierunku mają zapewnione wszechstronne i kompleksowe wsparcie w procesie uczenia się. Prowadzone na Uczelni działania są adekwatne do profilu prowadzonego kierunku studiów i dostosowane do różnych grup odbiorców. Wsparcie to przyjmuje formy zarówno organizacyjne jak i finansowe. Do wielu aspektów podchodzi się w sposób zindywidualizowany. Na kierunku pedagogika specjalna kluczową uwagę kładzie się na rozwój wśród studentów kompetencji niezbędnych do rozpoczęcia pracy naukowej oraz do wejścia na rynek pracy.

Uczelnia oferuje zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie prowadzenia działalności naukowej. Regulamin studiów przewiduje relewantne instytucje w zakresie studiowania takie jak np. urlopy od zajęć, egzaminy komisyjne oraz indywidualna organizacja studiów. Studenci mogą konsultować aspekty związane ze swoim procesem uczenia się z nauczycielami akademickimi, którzy prowadzą określone zajęcia. W związku z tym odbywają się regularne dyżury, które pozostają dostosowane do planów zajęć na kierunku pedagogika specjalna. Dodatkowo studenci mają możliwość konsultacji z nauczycielami również poza godzinami dyżurów i zajęć, po indywidualnym kontakcie. Uczelnia dodatkowo organizuje lub wspiera aktywności mające bezpośrednie przełożenie na potencjał naukowy studentów. Odbywa się to przede wszystkim poprzez działalność kół naukowych, w ramach, których studenci mają między innymi możliwość dokonywania publikacji oraz udziału w konferencjach naukowych. Zainteresowane osoby mogą liczyć na pomoc organizacyjną i finansową od Uczelni. Opiekun roku, będący jednym z nauczycieli akademickich, pełni rolę łącznika pomiędzy Władzami Uczelni, a studentami.

Uczelnia wspiera studentów w zakresie korzystania z infrastruktury wykorzystywanej w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Przewiduje się również rozwiązania, które wspierają studentów wykluczonych cyfrowo. Osoby z niepełnosprawnościami, których dotyczy ten problem, by uczestniczyć w zajęciach mogą otrzymać w uzasadnionym przypadku dostęp do korzystania ze sprzętu komputerowego.

Uczelnia wywiązuje się z ustawowych obowiązków wsparcia materialnego dla studentów i zapewnia im możliwość uzyskiwania stypendiów socjalnych, zapomóg, stypendium rektora dla najlepszych studentów oraz stypendium dla osób niepełnosprawnych. Stypendium rektora przysługuje studentom posiadającym wysoką średnią ocen, jak również zaangażowanych w działalność naukową, sportową, artystyczną oraz organizacyjną. Stypendium rektora przyznawane jest w ramach jednej z dwóch kategorii, w zależności od średniej ocen oraz dodatkowych osiągnięć studentów. Rozpatrywanie wniosków stypendialnych dokonuje się komisyjnie, przy zaangażowaniu studentów i ich organów przedstawicielskich. Skargi i wnioski dotyczące pomocy materialnej rozpatrywane są przez gremia odwoławcze. Szczegółowe warunki przyznawania stypendiów określa regulamin świadczeń dla studentów.

Zainteresowani studenci mogą liczyć na wsparcie materialne w kontekście udziału w konferencjach naukowych. Ponadto Uczelnia wyróżnia najlepszych absolwentów kierunku, co stanowi motywację do osiągania wysokich wyników w nauce.

Na Uczelni za rozwój kompetencji zawodowych i wsparcie w wejściu na rynek pracy odpowiada Biuro Karier Uczelni. W zakres ich działań wchodzi organizowanie licznych szkoleń dla studentów, między innymi z zakresu prowadzenia działalności gospodarczej, budowania CV, czy przygotowywania do rozmów kwalifikacyjnych. Dodatkowo prowadzą indywidualne doradztwo zawodowe i ewidencję instytucji, w których studenci mogą odbywać praktyki dodatkowe czy staże.

System motywacyjny studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników w nauce opiera się nie tylko na systemie stypendialnym. Studenci mogą liczyć na program tutoringowy, który jest przewidziany m.in.: dla studentów osiągających wybitne wyniki w nauce. Dodatkowymi pozamaterialnymi rozwiązaniami motywującymi studentów do uczenia się i osiągnięcia efektów uczenia się są prowadzone przez Uczelnię programy wymian studenckich Erasmus+, gdzie jednym z kryteriów kwalifikacyjnych jest średnia ocen. Prowadzone są działania promocyjne programów wymiany studenckiej. Uczelnia stwarza studentom warunki do uzyskania niezbędnych funduszy na potrzeby organizacji konferencji, ale także wyjazdów czy artykułów naukowych.

Wsparcie zapewniające przez Uczelnię uwzględnia różnorodne aktywności sportowe, organizacyjne i społeczne studentów. Studenci mają do dyspozycji szereg różnego rodzaju form pozadydaktycznych, które sprzyjają podniesieniu atrakcyjności studiowania. Mowa tu, chociażby o aktywności sportowej. Odpowiedzialne jest za to Studium Wychowania Fizycznego. Studenci kierunku mają również możliwość podejmowania dodatkowych inicjatyw i działalności takiej jak społeczne, w czym wspieraniu są przez Uczelnię.

Wsparcie studentów uwzględnia i jest dostosowane do potrzeb różnych grup interesariuszy wewnętrznych studiujących na Uczelni. Uczelnia zapewnia szeroki zakres wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami. Studenci z niepełnosprawnościami mogą uzyskać wsparcie ze strony Biura ds. Osób z Niepełnosprawnością. Uczelnia prowadzi działania doskonalące infrastrukturę w związku z potrzebami osób z niepełnosprawnościami. Dzięki staraniom Uczelni studenci mogą korzystać w pełni z oferty edukacyjnej. Studenci z niepełnosprawnościami mają dostęp do stypendium specjalnego, a także na wcześniejszy wniosek, do wypożyczenia na okres semestru lub roku akademickiego sprzętu zaopatrzonego w niezbędne oprogramowania i udogodnienia.

Uczelnia zapewnia dyżury psychologów i pedagogów. Są to indywidualne bezpłatne konsultacje ustalane w terminach dogodnych dla osób potrzebujących nagłego wsparcia.

Uczelnia prowadzi działania edukacyjne i informacyjne z zakresu bezpieczeństwa studentów. Oprócz właściwych zajęć z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, dodatkowo Uczelnia na stronie internetowej informuje o najważniejszych aspektach związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa oraz wskazuje drogi postępowania, jeżeli takie bezpieczeństwo jest zagrożone. Uczelnia jest odpowiednio przygotowana do wspierania osób dotkniętych zjawiskiem dyskryminacji, przemocy wśród społeczności akademickiej oraz problemami natury psychologicznej.

Na Uczelni funkcjonuje system skarg i wniosków. Studenci w ramach zgłaszania uwag mogą wypełnić anonimowy formularz dotyczący uwag związany z ocenianym kierunkiem studiów. Studenci mogą również zgłosić swoje skargi, problemy czy postulaty indywidualnie do właściwego prodziekana. Istotny udział w procedowaniu uwag studenckich ma samorząd studencki.

Studentom zapewnia się wsparcie obsługi administracyjnej w sprawach związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną dostępne dla studentów w określonych godzinach lub po wcześniejszym umówieniu się. W zakresie pomocy materialnej studenci mogą korzystać ze wsparcia sekcji pomocy materialnej dla studentów.

Uczelnia zapewnia odpowiednie samorządu studenckiego. Zarówno w aspekcie finansowania jak organizacyjnym pomoc władz pozostaje na odpowiednim poziomie i pozwala w sposób efektywny funkcjonować przedstawicielom studenckim, co potwierdza pozytywna opinia w tym zakresie przedstawicieli samorządu studenckiego. Członkowie organów samorządu studenckiego regularnie

współpracują z władzami Wydziału i całej Uczelni. Studentom wizytowanego kierunku studiów stwarza się warunki do zaangażowania w działalność kół naukowych i innych organizacji studenckich. Zainteresowane osoby otrzymują wsparcie merytoryczne poprzez przypisanie odpowiednich nauczycieli akademickich / pracowników Uczelni do opieki nad daną organizacją. Uczelnia wspiera również organizacyjnie działalność kół, poprzez udostępnienia infrastruktury oraz dofinansowywanie projektów.

Uczelnia przy uwzględnieniu partycypacji studenckiej monitoruje i ewaluuje szeroko pojęte wsparcie, w tym skuteczność funkcjonujących na Uczelni rozwiązań w aspekcie wsparcia studenckiego, formy wsparcia czy poziomu zadowolenia interesariuszy wewnętrznych. Działania te stanowią podstawę do podejmowania pożądanych z perspektyw studenckiej zmian. Studenci mogą zgłaszać swoje uwagi i postulaty bezpośrednio do władz Uczelni i Wydziału lub poprzez samorząd studenckich.

Przedstawiciele studenci zasiadają w ciałach odpowiedzialnych za poziom jakości kształcenia na Uczelni i tym samym mają wpływ na bieżące problemy studenckie i możliwości ich rozwiązania. Dodatkowo Uczelnia i Wydział pozostają w stałym kontakcie z samorządem studenckim w celu monitorowania poziomu wsparcia studentów oraz jego skuteczności. W razie pojawienia się negatywnych aspektów, władze podejmuje odpowiednie działania naprawcze.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne i przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich. System opieki i wsparcia można określić jako kompleksowy, odnoszący się do wszystkich istotnych z perspektywy studenta aspektów. Podejmowane działania można uznać za wszechstronne oraz zorientowane na studenta. Dedykowane wsparcie odpowiada indywidualnym potrzebom oraz oczekiwaniom studentów. Wszelkie rodzaje wsparcia i działalności Uczelni dostosowane są również do różnych grup studentów, w szczególności osób z niepełnosprawnościami. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

.....

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach jest dostępna publicznie na stronie internetowej Uczelni oraz w mediach społecznościowych. Została przedstawiona w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, nie zawierając przy tym ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Układ stron internetowych, sposób nawigowania umożliwiają intuicyjne wyszukiwanie informacji. Na głównej stronie Uczelni zamieszczony jest odnośnik do Biuletynu Informacji Publicznej, w którym znajdują się kluczowe informacje z perspektywy interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Strona internetowa jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Strona i odpowiednie podstrony Uczelni zawierają kluczowe informacje o studiach, relewantne z perspektywy studenckiej, potencjalnych kandydatów na studia oraz innych osób mogących wyrażać zainteresowanie kierunkiem zarządzania i funkcjonowaniem całej jednostki. Wśród informacji powszechnie dostępnych znajdują się m.in.:

- Informacje na temat celów kształcenia kierunku pedagogika specjalna;
- Warunki przyjęć i kryteria kwalifikacji kandydatów;

- Podstawowe informacje o trybie rekrutacji na studia;
- Programy studiów prowadzonych kierunków;
- Ogólną charakterystykę systemu weryfikacji efektów uczenia się zamieszczoną w regulaminie studiów;
- Zasady dyplomowania;
- Charakterystykę studiowania na kierunku pedagogika specjalna;
- Zakres możliwego wsparcia w procesie uczenia się;
- Opis procesu uczenia się i oraz jego organizacji
- Forma studiów, tytuł zawodowy nadawany absolwentowi
- Opisy efektów uczenia się realizowanych na kierunku pedagogika specjalna
- Sylwetka absolwenta
- Zasady i formy odbywania praktyk zawodowych.

Harmonogramy zajęć, dyżury nauczycieli akademiach, karty przedmiotów czy materiały dydaktyczne również dostępne są na stronie internetowej Wydziału Nauk Pedagogicznych UKSW.

Uczelnia prowadzi monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców. Dotyczy to kandydatów na studia, studentów i pracodawców. Przedmiotem analizy jest szczegółowość informacji i sposób jej prezentacji. Stwierdzić należy, że wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach. Interesariusze wewnętrzni mogą zgłaszać ewentualne uwagi poprzez odpowiedniego maila lub kontakt bezpośredni z administratorem strony internetowej. Dodatkowo Uczelnia aktywna jest w mediach społecznościowych, gdzie można zwracać się do niej w pytaniach dotyczących studiów i Uczelni, na podstawie czego weryfikowane są informacje dostępne na stronie internetowej i innych źródłach powszechnie dostępnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			

...			
-----	--	--	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Relevantne z perspektywy studentów, kandydatów oraz innych osób zainteresowanych informacje o studiach pozostają powszechnie dostępne z uwzględnieniem możliwości swobodnego i nieskrępowanego dostępu do nich przez osoby wykazujące taką chęć, uwzględniając osoby ze specjalnymi potrzebami. Informacja obejmuje wszystkie wymagane przepisami elementy, w tym cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Udostępnione są także informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie oraz podstawowych wskaźników dotyczących skuteczności tego kształcenia. Prowadzony jest monitoring upublicznianych informacji o studiach pod kątem ich aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

.....

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

System Zapewniania Jakości Kształcenia obowiązujący na UKSW zawiera szereg regulacji i przepisów, które mają charakter ogólnouczelniany i wydziałowy. Dokumentacja przebiegu studiów, Uznawanie osiągnięć organizacja studiów. Natomiast Regulacje dotyczące oceny nauczycieli akademickich, jednostek ogólnouczelnianych oraz wsparcia nauczycieli akademickich znajdują się w Decyzji Nr 54/2022 Rektora Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie z dnia 30 maja 2022 r. w sprawie ogólnouczelnianego wzoru Ankiety oceny zajęć dydaktycznych. Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem pedagogika, sprawuje Dziekan WNP oraz Prodziekan WNP, jak również kierownik kierunku. W swoich działaniach wspierani są przez pracowników administracyjnych Dziekanatu, Kierownika Dziekanatu oraz Działu Kształcenia. Szczególna rola w

procesie ewaluacji i zapewnieniu jakości kształcenia na kierunku należy do Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowej Komisji Dydaktycznej oraz kierownika kierunku. Do głównych zadań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia należy: współuczestniczenie w tworzeniu i doskonaleniu WSZJK; opiniowanie nowo projektowanych programów studiów pierwszego i drugiego stopnia, studiów podyplomowych i innych form kształcenia; inicjowanie zmian w programach studiów. Ponadto przeprowadzanie zbiorczej oceny jakości kształcenia dla kierunków studiów prowadzonych na Wydziale. Rolą osób odpowiedzialnych za kierunek pedagogika specjalna jest przedkładanie dziekanowi opinii i wniosków wynikających z analizy dotychczasowej efektywności działań w tym: opinii pracodawców, uzyskanych na podstawie informacji z rynku pracy, opinii absolwentów o przydatności nabytych, jak i brakujących elementów z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w programie studiów na kierunku pedagogika specjalna. Kierownik kierunku pedagogika specjalna, w porozumieniu z władzami Wydziału, odpowiada za organizację kształcenia na kierunku. W szczególności opracowuje i przedstawia dziekanowi propozycję przydziału zajęć dydaktycznych biorąc pod uwagę odpowiednie kwalifikacje i kompetencje nauczycieli akademickich. Opracowuje propozycje zmian w programie studiów. Sprawuje nadzór merytoryczny i organizacyjny nad całym procesem dydaktycznym.

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów zostały dokładnie określone w uchwale Nr 88/2022 Senatu Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie z dnia 23 czerwca 2022 r. Kierownik kierunku na bieżąco monitoruje oraz dokonuje okresowego przeglądu programu studiów.

Monitorowanie jakości kształcenia na kierunku pedagogika specjalna obejmuje ocenę programu studiów pod względem realizacji zakładanych efektów uczenia się, przydziału punktów ECTS, treści programowych, metod kształcenia (w tym również metod z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość), praktyk zawodowych, wyników nauczania i oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku pedagogika specjalna w przejrzysty i skoordynowany sposób prowadzi się działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia. Zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów zostały formalnie przyjęte i w praktyce są konsekwentnie stosowane. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów, które są przejrzyste, bezstronne i selektywne. Ocena programu studiów jest dokonywana w oparciu o wyniki miarodajnych danych, z udziałem interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych.

Wyznaczone zostały osoby i zespoły sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów, określone zostały w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób i zespołów, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. Wnioski z systematycznie prowadzonej oceny programu studiów na kierunku pedagogika wykorzystywane są do ustawicznego doskonalenia tego programu.

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia funkcjonuje poprawnie w tym także w przypadku monitorowania zgodności programów kształcenia z założonymi efektami uczenia pod kątem stopnia ich zgodności z efektami opisanymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji. Jakość kształcenia na kierunku pedagogika specjalna jest poddawana cyklicznej i systematycznej zewnętrznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

.....

Zalecenia

Brak

5. Załączniki: