



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet w Siedlcach

Data przeprowadzenia wizytacji: **15-16 marca 2024 r.**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	14
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	21
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	24
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	29
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	30
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	38
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	43
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	45

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: ks. dr hab. Adam Solak, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Justyna Kusztal, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz, ekspert PKA
3. Małgorzata Szelaąg, ekspert ds. pracodawców
4. Zuzanna Panas, ekspert ds. studenckich
5. mgr Karolina Martyniak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika, prowadzonym przez Uniwersytet w Siedlcach, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024.

PKA po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na tym kierunku. Prezydium PKA Uchwałą Nr 13/2018 z dnia 11 stycznia 2018 r. w sprawie oceny programowej na kierunku pedagogika prowadzonym na Wydziale Humanistycznym Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim wydało ocenę pozytywną.

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej stwierdziło, iż Wydział Humanistyczny Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach spełnia wymagania kadrowe, programowe, w tym dotyczące osiągniętych efektów kształcenia, oraz organizacyjne do prowadzenia na kierunku pedagogika studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Poziom prowadzonego kształcenia odpowiada przyjętym kryteriom jakościowym w stopniu pozwalającym na wydanie oceny pozytywnej. Spośród ośmiu przyjętych przez Polską Komisję Akredytacyjną kryteriów jakościowych, **kryterium infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia, uzyskało ocenę wyróżniająco.** Natomiast pozostałe siedem kryteriów jakościowych ocenę w pełni.

Bieżąca wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie stacjonarnym z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość, zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Zespół oceniający poprzedził wizytację zapoznaniem się z raportem samooceny przedłożonym przez władze Uczelni, odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Dokonano także podziału zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, Samorządem Studenckim, przedstawicielami studenckich kół naukowych, nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości i funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.

Ponadto podczas wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć oraz weryfikację bazy dydaktycznej i biblioteki wykorzystywanej w realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów.

W toku wizytacji zespół oceniający dokonał przeglądu losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przedłożonej dokumentacji. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi, o których zespół oceniający poinformował władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów / 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Praktyka ciągła: 150 godzin / 5 tygodni / 8 ECTS Praktyka śródroczna: 30 godzin / 1 semestr / 1 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>opiekun i wychowawca dziecka</i> 2. <i>opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną</i> 3. <i>doradztwo zawodowe i personalne</i> 	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	57	0
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2275 godzin	1375 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	91 ECTS	55 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	136 ECTS	136 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	95 ECTS	95 ECTS

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry / 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Praktyka ciągła: 150 godzin / 5 tygodni / 6 ECTS Praktyka śródroczna: 30 godzin / 1 semestr / 2 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>edukacja wieku dziecięcego</i> 2. <i>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną</i> 3. <i>doradztwo i coaching kariery</i> 	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	11	48
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	1525 godzin	925 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	61 ECTS	37 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	102 ECTS	102 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	65 ECTS	65 ECTS

⁵ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

W Uniwersytecie w Siedlcach na Wydziale Nauk Społecznych prowadzone są studia pierwszego i drugiego stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej na kierunku pedagogika. Na studiach pierwszego stopnia na kierunku pedagogika prowadzone jest w kształcenia w ramach specjalności: *opiekun i wychowawca dziecka, opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną oraz doradztwo zawodowe i personalne*. Natomiast na studiach drugiego stopnia w specjalności: *edukacja wieku dziecięcego, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną oraz doradztwo i coaching kariery*.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika zakłada kształcenie studentów do pracy w placówkach oświatowych, wychowawczych, edukacyjnych, gdzie absolwenci mogą być zatrudnieni na stanowisku nauczyciela prowadzącego zajęcia: nauczyciela pedagoga szkolnego, szkolnego doradcy zawodowego, nauczyciela-wychowawcy świetlicy szkolnej oraz w placówkach systemu edukacji, opieki, instytucjach kultury i gospodarki, gdzie wymagane jest przygotowanie pedagogiczne.

Celem kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia jest: przekazanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i kompetencji społecznych jako praktycznego wymiaru wiedzy w przestrzeni życia zawodowego i społecznego, przekazanie umiejętności praktycznych z zakresu metodyk oddziaływań pedagogicznych służących do pogłębienia aplikacyjnego wymiaru zadań zawodowych, przygotowanie do pracy w różnego typu placówkach wykorzystujących wykształcenie pedagogiczne, przygotowanie do pracy zespołowej i kształtowanie postawy odpowiedzialności za realizację.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia zakłada wyposażenie studenta w wiedzę pedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia i pracy wychowawczej oraz kształtowania własnego rozwoju zawodowego. Ponadto koncepcja kształcenia uwzględnia kształtowanie u studentów umiejętności komunikacji społecznej, posługiwania się warsztatem diagnostycznym, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania i tworzenia własnego warsztatu metodycznego. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia nakierowana jest także na kształtowanie kompetencji społecznych w zakresie rozumienia rzeczywistości edukacyjnej. Absolwent studiów pierwszego stopnia uzyskuje kwalifikacje zawodowe w zakresie:

1. *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną*. Absolwent tej ścieżki kształcenia zna zasady prowadzenia działań opiekuńczych i wychowawczych oraz funkcjonowania państwowego i społecznego systemu opieki wobec dzieci i młodzieży, a także posiada umiejętności z zakresu samodzielnej identyfikacji problemów i zadań w obszarze wychowania i opieki oraz sposobów ich rozwiązywania lub realizacji. Absolwent uzyskuje przygotowanie do pracy z dziećmi i młodzieżą z deficytami dotyczącymi rozwoju, opieki i wychowania oraz do inicjowania i uczestnictwa w działaniach związanych z dostrzeganiem zaburzeń, próbą diagnozy i opieki pedagogicznej, a także organizowania działań edukacyjno-terapeutycznych. Absolwent ma kwalifikacje do pracy jako: wychowawca w bursach szkolnych, internatach, w klubach dziecięcych i młodzieżowych, młodzieżowych domach kultury, schroniskach młodzieżowych. Ponadto może pracować na

stanowiskach: wychowawca w placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu socjalizacyjnego (np. w domach dziecka), opiekun lub/i wychowawca w placówkach zajmujących się pieczę zastępczą, opiekun małego dziecka, opiekun osoby starszej. Absolwent może kontynuować studia drugiego stopnia i uzyskać pełne kwalifikacje nauczycielskie, pogłębione w wybranych obszarach działalności pedagogicznej, szczególnie w zakresie *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną*.

2.opiekun i wychowawca dziecka. Absolwent tej ścieżki kształcenia jest przygotowany do pracy z dzieckiem i jego rodziną. Uzyskuje wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu wychowania dzieci, zaspokajania wyrażanych przez nich potrzeb, inicjowania i stymulowania ich aktywności oraz z zakresu szeroko rozumianego wsparcia dzieci w ich aktywnym uczestnictwie w życiu społecznym. Absolwent ma przygotowanie do wykonywania zawodu wychowawca i opiekun małego dziecka i może być zatrudniony jako wychowawca i opiekun w żłobkach, klubach dziecięcych, wychowawca małego dziecka, dzienny opiekun dziecięcy. Ponadto może pracować w placówkach typu socjalizacyjnego (np. domy małego dziecka, domy dla matek z dziećmi i kobiet w ciąży), na stanowisku wychowawca małego dziecka, opiekun dziecięcy w placówkach handlowych oferujących rodzicom czasową opiekę nad dziećmi, w hotelach, pensjonatach, domach wczasowych – na stanowisku animatora dziecięcego. Absolwent może kontynuować studia na kierunku pedagogika drugiego stopnia i uzyskać pełne kwalifikacje nauczycielskie, szczególnie w zakresie *edukacja wieku dziecięcego*.

3.doradztwo zawodowe i personalne. Absolwent tej ścieżki kształcenia posiada wiedzę i umiejętności w zakresie pedagogiki, pedagogiki pracy, psychologii pracy i socjologii pracy, podstaw organizacji i zarządzania potencjałem ludzkim, orientacji i poradnictwa zawodowego, rozwoju zawodowego człowieka oraz trendów rozwojowych doradztwa personalnego w Polsce i na świecie, prawa pracy, podstaw bezpieczeństwa i higieny pracy. Absolwent ma przygotowanie do pracy w charakterze doradcy zawodowego oraz doradcy personalnego w agencjach zatrudnienia, doradcy personalnego w akademickich biurach karier, specjalisty do spraw szkoleń oraz specjalisty do spraw personalnych w działach kadr (rekrutacja, rozwój itp.). Może również podjąć pracę na stanowisku doradcy klienta, doradcy zawodowego, pośrednika pracy w publicznych służbach zatrudnienia oraz doradcy kariery. Może kontynuować studia na kierunku pedagogika drugiego stopnia i uzyskać pełne kwalifikacje nauczycielskie, wybierając zakres kształcenia *doradztwo zawodowe i coaching kariery*.

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika dysponuje rzetelnym przygotowaniem teoretycznym o charakterze interdyscyplinarnym zorientowanym na wybrany zakres działalności pedagogicznej. Posiada umiejętność prowadzenia badań, dostrzegania oraz samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu wybranej specjalności. Jest przygotowany do działalności prospołecznej, samodoskonalenia oraz kontynuowania kształcenia w szkole doktorskiej. Absolwent studiów drugiego stopnia uzyskuje kwalifikacje zawodowe w zakresie:

1.edukacja wieku dziecięcego. Absolwent jest przygotowany do tworzenia oferty edukacyjnej, która pozwoli dzieciom zdobyć umiejętności z danej dziedziny wiedzy, organizowania pracy z dzieckiem w ramach prowadzonych zajęć, rozbudzania zainteresowań poznawczych dziecka, wspierania rozwoju dzieci poprzez dobór metod, technik nauczania i środków dydaktycznych. Absolwent jest przygotowany do zajmowania stanowiska nauczyciela wychowawcy w świetlicach szkolnych, do pracy z dziećmi jako opiekun i wychowawca, pedagog w świetlicach środowiskowych, placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Ponadto jest przygotowany do pracy w charakterze doradcy i konsultanta w instytucjach i organizacjach zorientowanych na pomoc dziecku oraz może pracować

jako opiekun i wychowawca dziecka w żłobku, klubie dziecięcym oraz w charakterze opiekuna dziennego.

2. pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną. Absolwent posiada pogłębioną wiedzę umożliwiającą diagnozowanie i rozwiązywanie problemów wychowawczych i zagrożeń środowiskowych oraz kompetencje do projektowania działań profilaktycznych, realizacji programów profilaktycznych i ich ewaluacji. Absolwent posiada pełne kwalifikacje do pracy w placówkach i instytucjach systemu oświaty jako nauczyciel wychowawca w świetlicy szkolnej, internacie, bursie, do zajmowania stanowiska nauczyciela pedagoga szkolnego, do pracy w placówkach i instytucjach opiekuńczo-wychowawczych typu socjalizacyjnego, interwencyjnego, rodzinnego i wielospecjalistycznego, jako wychowawca w domu dziecka, domu małego dziecka, w pogotowiu opiekuńczym, w pogotowiu rodzinnym, w placówkach wychowania pozaszkolnego, centrach edukacji i kultury dla dzieci i młodzieży, jako wychowawca w świetlicy środowiskowej, ognisku wychowawczym, w placówkach i instytucjach systemu pomocy społecznej, jako pracownik ośrodka adopcyjno-opiekuńczego, centrum pomocy rodzinie, domu pomocy społecznej, placówki poradnictwa specjalistycznego, ośrodka wsparcia i interwencji kryzysowej w organizacjach pożytku publicznego.

3. doradztwo zawodowe i coaching kariery. Absolwent dysponuje pogłębioną wiedzą pedagogiczną i praktycznymi umiejętnościami w obszarze diagnozowania i rozwiązywania problemów edukacji szkolnej i pozaszkolnej, rynku pracy, bezrobocia, przekwalifikowania zawodowego pracowników, mobilności zawodowej, całościowego rozwoju zawodowego, a także komunikacji społecznej, doradztwa i poradnictwa zawodowego. Posiada umiejętności świadczenia pomocy młodzieży, bezrobotnym i poszukującym pracy dorosłym oraz osobom z niepełnosprawnościami w zakresie wyboru szkoły, odpowiedniego zawodu i miejsca zatrudnienia. Jest przygotowany do pracy w szkołach i placówkach oświatowych (jako nauczyciel szkolny doradca zawodowy), w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, poradniach zawodowych, klubach integracji społecznej, centrach integracji społecznej, w urzędach pracy, w zakładach pracy jako doradca do spraw pracowniczych, niepublicznych i publicznych ośrodkach diagnostyczno-konsultacyjnych, w instytucjach prowadzących rekrutację, szkolenia, warsztaty w zakresie coachingu kariery.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia są zgodne ze strategią Uniwersytetu w Siedlcach oraz polityką jakości Uczelni. Wysoka jakość kształcenia oraz zapewnienie studentom odpowiednich warunków do zdobywania wiedzy i umiejętności, ale także kształtowanie ich postaw, dzięki którym to oni będą tworzyć świadome społeczeństwo gotowe na wyzwania współczesnego świata są wpisane w misję i strategię Uniwersytetu w Siedlcach. Kształcenie na kierunku pedagogika wiąże się z zapewnieniem wysokiego poziomu przygotowania studentów do podjęcia pracy zawodowej lub rozwijania dalszej kariery naukowej oraz z kształceniem specjalistów na potrzeby regionu i kraju, wpisujące się w nowe obszary społecznego funkcjonowania i wychowania człowieka. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika są odpowiedzią na wyzwanie dotyczące przygotowania wyspecjalizowanej kadry, zorientowanej na wyzwania współczesnego świata, rzeczywistość edukacyjną, społeczną, gospodarczą i publiczną. W procesie jej przygotowania Uczelnia odwołuje się do refleksyjnego kształcenia, jak i edukacji przez praktykę oraz doświadczenie i aktywne uczestnictwo w powierzonych zadaniach zawodowych i społecznych.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia w pełni mieszczą się w dyscyplinie pedagogika, do której kierunek jest przyporządkowany 100%.

Są one związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie pedagogika. Wyniki badań naukowych prowadzonych w dyscyplinie pedagogika i jej nauk pomocniczych są włączane do programu studiów na kierunku pedagogika, gdzie są uwzględniane w treściach programowych przypisanych do zajęć i w literaturze. Badania naukowe w dyscyplinie pedagogika znalazły odzwierciedlenie w publikacjach nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika oraz w ich wystąpieniach na krajowych i zagranicznych konferencjach naukowych. Ponadto koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika związane są z działalnością naukową studentów, widoczną w ich udziale w kołach naukowych i konferencjach naukowych organizowanych cyklicznie w Instytucie Pedagogiki, co pozwala na budowanie warsztatu metodologicznego w zakresie pedagogicznych badań naukowych.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego Siedlec i całego regionu oraz na potrzeby zawodowego rynku pracy w obszarze edukacji wychowania, opieki społecznej, wsparcia rodzin, działań profilaktycznych i doradczych. Analiza potrzeb dyktowanych przez lokalny rynek pracy Siedlec i Ziemi Siedleckiej, ale także analiza tendencji ogólnopolskich i globalnych w zakresie zatrudniania pedagogów, edukatorów, nauczycieli i doradców, analiza funkcjonowania instytucji publicznych i podmiotów świadczących usługi edukacyjne, opiekuńczo-wychowawcze czy doradczo-szkoleniowe miała wpływ na stworzenie koncepcji kształcenia pedagogów i wyznaczenie szczegółowych celów kształcenia na kierunku pedagogika.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika w Uniwersytecie w Siedlcach powstały przy udziale nauczycieli akademickich i studentów. Nauczyciele akademicy w ramach zespołów i podzespołów ds. programów studiów w Instytucie Pedagogiki przygotowują program i przekazują go do zaopiniowania społeczności studentów. Interesariusze zewnętrzni, czyli przedstawiciele placówek oświatowych, wychowawczych, szkoleniowych i opiekuńczych z Siedlec i powiatu siedleckiego, przedstawiciele organizacji pozarządowych, instytucji samorządowych i rządowych, takich jak: Kuratorium Oświaty w Warszawie – Delegatura w Siedlcach oraz Wojewódzki Urząd Pracy w Warszawie – Filia w Siedlcach brali udział w tworzeniu koncepcji kształcenia pedagogów. Istotny wpływ na koncepcję kształcenia na kierunku pedagogika ma Wydziałowa Rada Pracodawców, w której zasiadają przedstawiciele systemu oświaty i wychowania, opieki społecznej, instytucji i podmiotów świadczących usługi edukacyjne, opiekuńczo-wychowawcze czy doradcze.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość w zakresie przygotowania bibliotecznego oraz kursu bezpieczeństwa i higieny kształcenia. W obecnym semestrze drugim roku akademickiego 2023/2024 na kierunku pedagogika na prośbę studentów wykłady dla drugiego roku studiów drugiego stopnia prowadzone są na mocy zarządzenia Rektora Uniwersytetu w Siedlcach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Efekty uczenia się określone dla kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim studiów. Są one także zgodne z poziomem szóstym i siódmym Polskiej Ramy Kwalifikacji określonych w Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

Kształcenie na kierunku pedagogika na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia obejmuje efekty uczenia się w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela, które zawierają pełen zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w załączniku 1 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz. U. 2024 poz. 453), wydanego na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742, z późn. zm.).

W uczelni określono efekty uczenia się na kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia w zakresie wiedzy (15 efektów), umiejętności (18 efektów) i kompetencji społecznych (7 efektów). Na studiach pierwszego i drugiego stopnia określono natomiast efekty uczenia się w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela. Zawierają one pełen zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych załączniku 1 Rozporządzenia MNISW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

W konsekwencji program studiów przewiduje realizację wszystkich efektów uczenia się wymaganych standardem, przy czym na studiach pierwszego stopnia efekty określają co do zasady stopień zaawansowany wiedzy, umiejętności i kompetencji, aby na studiach drugiego stopnia efekty te zostały pogłębione. Brzmienie efektów uczenia się zachowuje zgodność treściową z efektami zawartymi w Rozporządzeniu MNISW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Ponadto efekty uczenia się odnoszą się specyficznie do stanu wiedzy w dyscyplinie pedagogika i odpowiadają zakresowi działalności naukowej w pedagogice i jej naukach pomocniczych, np.: „student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu cechy człowieka jako podmiotu w procesie wychowania i jako twórcy kultury, konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania”; „student potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia”. Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze i społeczne niezbędne w działalności naukowej: „student potrafi formułować i rozwiązywać problemy badawcze z wykorzystaniem wiedzy właściwej dla dyscypliny pedagogika: (dla studiów pierwszego stopnia) oraz „student potrafi formułować i analizować problemy badawcze, stawiać hipotezy, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, syntetyzować różne idee oraz punkty widzenia z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki” (dla studiów drugiego stopnia). Efekty uczenia się na kierunku pedagogika uwzględniają komunikowanie się w języku obcym: „student potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego” (dla studiów pierwszego stopnia) oraz „student potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego z użyciem specjalistycznej terminologii” (dla studiów drugiego stopnia). Sposób sformułowania wszystkich efektów i ich korespondowanie z efektami określonymi w standardach przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela oraz rozłączność zakresowa sprawiają, że są możliwe do osiągnięcia i klarowne dla stworzenia systemu ich weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁰

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia w Uniwersytecie w Siedlcach obejmują kształcenie studentów poprzez wyposażenie ich w wiedzę, umiejętności i kompetencje, niezbędne do podejmowania działań pedagogicznych w wybranych obszarach działalności pedagogicznej, w szczególności: *opiekuńczo-wychowawczej, doradczej, edukacyjno-szkoleniowej*. Uczelnia obecnie kształci pedagogów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia w sześciu zakresach kształcenia.

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni oraz jej polityką jakości i mieszczą się w pełni w dyscyplinie pedagogika, do której Uczelnia przyporządkowała kierunek pedagogika. W określaniu koncepcji i celów kształcenia brali udział interesariusze zewnętrzni współpracujący z Uczelnią oraz interesariusze wewnętrzni, czyli nauczyciele akademicy i studenci. Koncepcja i cele kształcenia obecnie uwzględniają nauczanie i uczenie się w oparciu o metody i techniki kształcenia na odległość na studiach niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia.

Efekty uczenia się dla kierunku pedagogika są zgodne z koncepcją kształcenia, z profilem ogólnoakademickim studiów i zgodne z poziomem szóstym i siódmym Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji. Ponadto efekty uczenia się na studiach I i II stopnia uwzględniają określone kompetencje badawcze i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Efekty uczenia się na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia zawierają pełen zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w załączniku 1 Rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy.

Rekomendacje

Nie dotyczy.

Zalecenia

Nie dotyczy.

¹⁰W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe zawarte w kartach przedmiotu na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z efektami uczenia się określonymi dla kierunku, aktualnym stanem wiedzy pedagogicznej i jej subdyscyplin oraz co do zasady z zakresem działalności naukowej uczelni w dyscyplinie pedagogika. Treści programowe dotyczą m.in. teorii i koncepcji pedagogicznych, tak historycznych jak i współczesnych, metod pracy wychowawczej, warsztatu badawczego pedagoga. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i tak zaprojektowane, aby zapewniać realizację wszystkich efektów uczenia się. Treści ułożone są na kolejnych latach studiów w ten sposób, że na pierwszym roku studiów realizowane są treści kierunkowe ogólnopedagogiczne, stanowiące bazę dla szczegółowych treści programowych z subdyscyplin pedagogicznych. Następnie od drugiego roku studiów I stopnia pojawiają się treści specjalizacyjne zgodne z zakresami kształcenia oferowanymi przez Uczelnię na kierunku pedagogika.

W ramach modułów/przedmiotów kształcenia kierunkowego i specjalnościowego realizowane jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela.

Studia pierwszego stopnia trwają 6 semestrów i obejmują 180 ECTS, a studia drugiego stopnia trwają 4 semestry i obejmują 120 ECTS. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć został poprawnie oszacowany (np.: zajęciom 30 godzinnym przypisano 2-3 ECTS, zajęciom 15 godzinnym 1 ECTS, seminarium dyplomowemu przypisano 10 ECTS), co w dużym stopniu zapewnia osiągnięcie zaplanowanych efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć określona w programie studiów pierwszego stopnia stacjonarne wynosi 1800 godzin, studia niestacjonarne 1048 godzin, natomiast studia drugiego stopnia na kierunku pedagogika stacjonarne obejmują 885 godzin, a na studiach niestacjonarnych 543 godziny. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie wynosi 2275 (studia I stopnia stacjonarne), 1375 (studia I stopnia niestacjonarne), 1525 (studia II stopnia stacjonarne) oraz 925 (studia II stopnia niestacjonarne).

Na studiach I stopnia liczba godzin wyodrębnionych dla każdego modułu kształcenia nauczycielskiego, tj. *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną, doradztwo zawodowe i personalne, opiekun i wychowawca dziecka*, wynosi na studiach stacjonarnych 735, natomiast na studiach niestacjonarnych 453. Na studiach drugiego stopnia liczba godzin wyodrębnionych dla każdego modułu kształcenia nauczycielskiego, tj. *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną, doradztwo zawodowe i coaching kariery, edukacja wieku dziecięcego* wynosi na studiach stacjonarnych 345, a na studiach niestacjonarnych 207.

Liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich wynosi 91 na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia oraz 61 na studiach stacjonarnych drugiego stopnia i jest zgodna z wymaganiami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 661). Sekwencja zajęć od treści programowych ogólnopedagogicznych po treści programowe specjalizacyjne, dobór form zajęć (wykłady, ćwiczenia audytoryjne i ćwiczenia laboratoryjne, seminaria, warsztaty) jest prawidłowo i logicznie zaprojektowana. W programie studiów pierwszego

stopnia stacjonarnych na 1800 godz. przypada 675 godz. wykładów, 660 godz. ćwiczeń audytoryjnych, 405 godz. ćwiczeń laboratoryjnych, 60 godz. seminarium dyplomowego, 120 godz. konwersatoriów z języków obcych. Na studiach niestacjonarnych na 1048 godz. przypada: 405 godz. wykładów, 352 godz. ćwiczeń audytoryjnych, 255 godz. ćwiczeń laboratoryjnych, 36 godz. seminarium dyplomowego, 64 godz. konwersatoriów z języków obcych.

Na studiach drugiego stopnia stacjonarnych na 885 godz. przypada: 435 godz. wykładów, 180 godz. ćwiczeń audytoryjnych, 195 godz. ćwiczeń laboratoryjnych, 75 godz. seminarium dyplomowego. Na studiach niestacjonarnych na 543 godz. przypada: w tym: 261 godz. wykładów, 108 godz. ćwiczeń audytoryjnych, 129 godz. ćwiczeń laboratoryjnych, 45 godz. seminarium dyplomowego. W konsekwencji należy przyjąć, że proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program studiów umożliwia studentom wybór zajęć w wymiarze ponad 30% liczby ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Zajęcia do wyboru stanowią moduł specjalizacyjny i przypisano im 95 ECTS na studiach pierwszego stopnia i 65 ECTS na studiach drugiego stopnia. Ponadto studenci studiów drugiego stopnia wybierają jeden z przedmiotów w języku obcym w wymiarze 30 godz. na studiach stacjonarnych i 18 godz. na studiach niestacjonarnych (3 ECTS).

Ponad 50% zajęć i grup zajęć związanych jest z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie pedagogika, do której przyporządkowano kierunek. Wybrane treści programowe pozostają w ścisłym związku z obszarami prowadzonych badań naukowych. Temat badawczy realizowany przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika: „Obcość – inność – niższość – jako doświadczenie jednostek i grup społecznych”, znajduje odzwierciedlenie w treściach programowych przypisanych do zajęć: *pedagogika ogólna, pedagogika dla nauczycieli, pedagogika specjalna, warsztaty socjoterapeutyczne, etyka, pojęcia i systemy pedagogiczne, pedagogika społeczna, wyrównywanie szans edukacyjnych i specjalne potrzeby dziecka, pedagogika opiekuńcza, pedagogika pracy, metodyka zajęć z terapii pedagogicznej, andragogika, pedagogika porównawcza, antropologia kulturowa*. Temat badawczy realizowany przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika „Współczesne wyzwania inkluzji społecznej w perspektywie edukacji włączającej” znajduje odzwierciedlenie w treściach programowych przypisanych do zajęć: *biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania człowieka, edukacja włączająca, inkluzja osób z niepełnosprawnością w pracy zawodowej, poradnictwo pedagogiczne, diagnozowanie obszarów problemowych, diagnostyka psychopedagogiczna, diagnoza pedagogiczna, inkluzja społeczna, pedagogiczne i socjalne wsparcie rodziny, praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami, metodyka zajęć z terapii pedagogicznej, metodyka udzielania wsparcia doradczego dla uczniów i osób dorosłych, metodyka oddziaływań profilaktycznych*. Temat badawczy realizowany przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika „Dynamika procesów społecznych i edukacyjnych i ich uwarunkowania w transformującej rzeczywistości” znajduje odzwierciedlenie w treściach programowych przypisanych do zajęć: *filozofia, psychologia ogólna, psychologia dla nauczycieli, psychologiczne aspekty pracy z wychowankiem, warsztaty z arteterapii, warsztaty rozwoju osobistego, tutoring i coaching w edukacji, komunikacja społeczna w edukacji dziecka, alternatywne sposoby komunikowania się, metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, pedagogika specjalna, warsztaty socjoterapeutyczne, warsztaty rozwoju osobistego, metodyka zajęć z terapii pedagogicznej, metodyka oddziaływań profilaktycznych, pedagogika zabawy z metodyką, metodyka zajęć z doradztwa zawodowego, trening umiejętności coachingowych*. Działalność naukowa w formie projektów badawczych i badawczo-

wdrożeniowych również ma wpływ na treści programowe zajęć prowadzonych na kierunku pedagogika. Na przykład projekt „Bialska szkoła ćwiczeń” (2014-2020) przyczynił się do weryfikacji i pogłębienia treści w zakresie tutoringu i coachingu następujących przedmiotów: *współczesne metody i techniki komunikacji, tutoring i coaching w edukacji, warsztaty rozwoju osobistego, metodyka pracy trenera wewnętrznego*, realizowanych na specjalnościach: *doradztwo zawodowe i personalne* (studia I stopnia), *doradztwo zawodowe i coaching kariery* (studia II stopnia). Prowadzenie projektu „Doświadcz tego sam” (2020-2022) rzutowało pozytywnie na pogłębienie treści przedmiotów: *praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, edukacja włączająca, język migowy, alternatywne formy komunikacji*. W wyniku doświadczeń z realizacji projektu „Podniesienie kompetencji studentów/studentek kierunku pedagogika i bezpieczeństwo narodowe Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach” pogłębiono i zweryfikowano treści przedmiotów: *komunikacja interpersonalna, język migowy, alternatywne formy komunikacji, projektowanie ścieżki rozwoju z elementami przedsiębiorczości, komunikacja interpersonalna*. Projekt „Uniwersyteckie innowacje w dziedzinie nauk społecznych UPH w Siedlcach” wpłynął na pogłębienie treści przedmiotów: *wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, stymulowanie rozwoju psychomotorycznego małego dziecka, formy komunikacji z małym dzieckiem, projektowanie ścieżki rozwoju z elementami przedsiębiorczości*. Projekt „Nie jesteś sam” przyczynił się do doskonalenia treści przedmiotów *edukacja włączająca i andragogika*.

Program studiów obejmuje zajęcia i grupy zajęć poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego w formie konwersatoriów oraz zajęć fakultatywnych w języku obcym. Konwersatoria z wybranego języka obcego realizowane są w semestrze 2 i 3, wymiarze 120 godz. na studiach stacjonarnych i 64 godz. na studiach niestacjonarnych (8 ECTS). Zajęcia fakultatywne w języku obcym realizowane są w formie wykładu w semestrze 5, w wymiarze 30 godz. na studiach stacjonarnych i 18 godz. na studiach niestacjonarnych (3 ECTS). Absolwenci studiów pierwszego stopnia uzyskują kompetencje językowe na poziomie B2 (zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego). Na studiach drugiego stopnia osiągnięcie kompetencji z języka obcego zapewnia konwersatorium z języka obcego specjalistycznego, które realizowane jest w semestrze 2, w wymiarze 30 godz. na studiach stacjonarnych i 18 godz. na studiach niestacjonarnych, za które student uzyskuje 2 pkt. ECTS. Ponadto, w semestrze 3 studenci realizują przedmiot fakultatywny w języku obcym, w wymiarze 30 godz. na studiach stacjonarnych i 18 godz. na studiach niestacjonarnych (3 ECTS). Absolwenci studiów drugiego stopnia uzyskują kompetencje językowe na poziomie B2+ (zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego).

Program studiów obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych w wymiarze 5 ECTS na studiach pierwszego stopnia i 6 ECTS na studiach drugiego stopnia.

Program studiów obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w wymiarze 30 godzin na studiach pierwszego stopnia i 36 godzin na studiach drugiego stopnia przeznaczonych na szkolenie biblioteczne. Zajęcia w formie wykładów prowadzone w obecnym drugim semestrze studiów niestacjonarnych w soboty prowadzone są na w trybie nadzwyczajnym na mocy Zarządzenia Rektora na wyraźną prośbę studentów za pomocą metod i technik kształcenia na odległość. Rekomenduje się dokonanie zmian w programie studiów mające na celu uspołnienie stanu faktycznego ze stanem prawnym od nowego roku akademickiego, jeśli zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość będą kontynuowane.

Program studiów realizuje standardy kształcenia nauczycieli określone w załączniku 1 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i w zakresie czasu trwania studiów (studia pierwszego i drugiego stopnia), liczba ECTS oraz innych wskaźników programu są zgodne z uregulowaniami tego rozporządzenia.

Metody kształcenia na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia są zróżnicowane adekwatnie do określonych efektów uczenia się. W większości zajęcia prowadzone są metodami aktywizującymi przy wykorzystaniu nowoczesnej infrastruktury dydaktycznej i metodycznej zgromadzonej w salach dydaktycznych oraz przy wykorzystaniu narzędzi IT. Wszystko to w wspomaga studentów w osiąganiu efektów uczenia się

W Uczelni wykorzystuje się metody wykładu informacyjnego, problemowego lub konwersatoryjnego z prezentacjami multimedialnymi, filmem, nagraniem dźwiękowym. Podczas ćwiczeń audytoryjnych i laboratoriów wykorzystywane są metody aktywizujące: dyskusja kierowana, debata, analiza SWOT, studia indywidualnych przypadków, analiza dokumentów. Umiejętności są kształtowane przy wykorzystaniu metod problemowych i praktycznych, tj. metody projektu, symulacji sytuacji pedagogicznych, dramy, metody warsztatu, zadań problemowych (casusów). W trakcie ćwiczeń są stosowane techniki aktywizujące, w tym m.in.: burza mózgów, mapy myśli, kula śniegowa, skojarzenia, metaplan, praca z tekstem, analiza wytworu, filmu, dokumentu. Wskazane metody umożliwiają studentom aktywne zdobywanie wiedzy i umiejętności jej zastosowania w praktyce pedagogicznej. Wykorzystywane metody praktyczne w profesjonalnie wyposażonych salach, np. do terapii pedagogicznej osób z zaburzeniami integracji sensorycznej czy wczesnego wspomaganie rozwoju, sale przystosowane do kształcenia muzycznego w zakresie metodyki muzykoterapii czy arteterapii stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się.

Interaktywne metody IT, wykorzystywane na zajęciach z popularnego pakietu IT przeznaczonego dla szkół, są wykorzystywane właściwie i podnoszą jakość kształcenia na odległość.

Metody kształcenia stosowane podczas seminarium dyplomowego i magisterskiego mają na celu przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych, m.in. nabycia umiejętności analizy problemów pedagogicznych, doboru metod i narzędzi badawczych, opracowywania i prezentacji wyników badań. W przypadku studiów drugiego stopnia, realizacja seminarium magisterskiego uwzględnia włączenie studentów w prowadzenie badań naukowych z wykorzystaniem metod i narzędzi pedagogicznych.

Metody prowadzenia zajęć w zakresie języka obcego mają charakter dyskursywny i konwersatoryjny, przy czym na studiach drugiego stopnia metody te wykorzystywane są w zakresie pogłębienia znajomości języka specjalistycznego. Należą do nich: praca w parach, odgrywanie ról, praca w grupach, projekty grupowe, konkursy, prace indywidualne studentów i umożliwiają one uzyskanie kompetencji językowych w zakresie języka obcego na poziomie B2 lub B2+.

Wśród metod prowadzenia zajęć są też wizyty studyjne i hospitacje w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych, gdzie pod kierunkiem wychowawców, pedagogów, terapeutów studenci poszerzają wiedzę w zakresie praktycznych aspektów pracy pedagoga, mają możliwość obserwacji funkcjonowania dzieci/wychowanków oraz pracy pedagoga w rzeczywistych warunkach działania konkretnej placówki.

Metody prowadzenia zajęć stosowane na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się (także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością.

Studenci z niepełnosprawnością oraz studenci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przy pomocy Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami korzystają z wielu form dostosowania procesu kształcenia do ich potrzeb. Studenci niesłyszący korzystają w trakcie zajęć z pomocy tłumaczy języka migowego. Studenci z niepełnosprawnością wzroku korzystają ze zgromadzonych w Uczelni zasobów urządzeń i narzędzi przeznaczonych dla osób z tą niepełnosprawnością. Uczelnia posiada samochód przeznaczony na dowożenie studentów z niepełnosprawnościami na zajęcia dydaktyczne, obecnie korzysta z niego około 10 osób, w tym studenci kierunku pedagogika.

Indywidualizacja kształcenia realizowana jest najczęściej poprzez indywidualną organizację studiów, której przesłanki określa regulamin studiów. W ramach indywidualizacji procesu kształcenia studenci korzystają z konsultacji i dyżurów nauczycieli akademickich, które odbywają się dwa razy w tygodniu.

Elementem indywidualizacji kształcenia jest także możliwość korzystania z konsultacji z nauczycielami akademickimi w trakcie pełnionych przez nich dyżurów.

Jak zaznaczono wyżej w Uczelni zajęcia prowadzone za pomocą metod i technik kształcenia na odległość są prowadzone tylko w szkoleniu bibliotecznym oraz podczas niektórych wykładów, prowadzonych na studiach niestacjonarnych drugiego stopnia w drugim semestrze. Metody kształcenia na odległość są na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne, takich jak: *psychologia społeczno-wychowawcza* i *psychologia edukacji* są wykorzystywane pomocniczo.

Praktyki zawodowe na kierunku pedagogika stanowią integralną część programu studiów, a zakładane podczas ich realizacji efekty uczenia się są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć w ramach zajęć specjalnościowych. Ich osiągnięcie zapewniają powiązane z nimi treści programowe, wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także odpowiednie umiejscowienie w planie studiów oraz dobór miejsc praktyk. Na studiach pierwszego stopnia w każdym z trzech zakresów kształcenia (specjalności: *opiekun i wychowawca dziecka, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną, doradztwo zawodowe i personalne*) zaplanowano dwa rodzaje praktyk: psychologiczno-pedagogiczne o charakterze obserwacyjnym w trzecim semestrze, w wymiarze 30 h - 1 ECTS oraz praktykę dydaktyczną po zakończeniu czwartego semestru, w wymiarze 150h - 8 ECTS; łącznie 180 h i 9 pkt ECTS. Na studiach drugiego stopnia w każdym z trzech zakresów kształcenia (specjalności: *edukacja wieku dziecięcego, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną, doradztwo zawodowe i coaching kariery*) zaplanowano również dwa rodzaje praktyk: psychologiczno-pedagogiczną po drugim semestrze, w wymiarze 30 h - 1 ECTS oraz dydaktyczną po trzecim semestrze 150 h - 6 ECTS; łącznie 180 h i 7 pkt ECTS.

Metody weryfikacji praktyk oraz sposób dokumentacji praktyk (dziennik praktyk zawierający: zapis przebiegu praktyki, opinię zakładowego opiekuna praktyk z oceną odnoszącą się do efektów uczenia się obejmujących: wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, samoocenę studenta) oraz rozmowa ewaluacyjna uczelnianego opiekuna praktyk ze studentem, są prawidłowe.

W kartach przedmiotów dla praktyk (odrębnie dla studiów pierwszego stopnia i drugiego stopnia) w doborze literatury wskazano publikacje oscylujące wokół dat wydania od 1998 do 2014, a zatem

rekomenduje się uaktualnienie proponowanych tytułów o zawierające również nowsze badania i interpretacje.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się jest dokonywana przez doświadczonego i posiadającego stosowne kwalifikacje opiekuna praktyk. Ma ona charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Infrastruktura miejsc odbywania praktyk jest adekwatna do potrzeb kształcenia nauczycieli z w/w zakresach kształcenia.

Nadzór nad realizacją praktyk oparty jest o uczelniane procedury, w których zostały wskazane osoby odpowiedzialne za organizację i monitorowanie przebiegu praktyk, kryteria doboru placówek przyjmujących studentów oraz zasady potwierdzania efektów uczenia się przez opiekuna zakładowego oraz forma i zakres współpracy z uczelnianym opiekunem praktyk.

Uczelnia zapewnia wszystkim studentom miejsca praktyk (lista stałych praktykodawców), a w przypadku samodzielnego wyboru miejsca praktyki przez studenta, uczelniany koordynator zatwierdza, w oparciu o formalnie ustalone kryteria jakościowe, miejsce wskazane przez studenta.

Program praktyk, ich przebieg, opiekunowie praktyk, efekty uczenia się podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów i przedstawicieli praktykodawców, a wyniki tych ocen mają realny wpływ na doskonalenie programu studiów.

Zajęcia na studiach stacjonarnych rozplanowane są na 4 dni tygodnia (bez piątku). We wrześniu i październiku studenci realizują praktyki zawodowe. Studenci studiów niestacjonarnych mają zajęcia w soboty i w niedziele w siedzibie Uczelni. Liczba zajęć na studiach stacjonarnych to maksymalnie 5 zajęć w jednym dniu, ale wówczas jest to tylko jeden dzień w tygodniu z takim obciążeniem godzinowym, w pozostałe 3 dni zaplanowane są 2-3 zajęcia. Pomędzy zajęciami są 15 minutowe przerwy. Tym samym rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i efektywne uczenie się.

Czas przeznaczony na weryfikację efektów uczenia się (w sesji letniej lub zimowej) oraz sposób ogłaszania wyników (za pomocą informatycznego systemu obsługi studentów) jest przyjęty zwyczajowo w Uczelni, a ponadto studenci mogą korzystać z konsultacji podczas dyżurów nauczycieli akademickich. W bieżącym roku akademickim liczebność grup audytoryjnych na ocenianym kierunku studiów waha się od 10 do 27 osób, natomiast grup laboratoryjnych od 10 do 20 osób. Liczba studentów w grupie seminaryjnej wynosi nie więcej niż 15 osób, co należy uznać za prawidłowe i umożliwiające realizację efektów uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z efektami uczenia się określonymi dla kierunku pedagogika i uwzględniają współczesny stan wiedzy pedagogicznej i metodyki badań w dyscyplinie pedagogika. Treści programowe w analizowanych

kartach przedmiotu mają charakter kompleksowy i zarazem specyficzny dla zajęć z zakresu pedagogiki i zakresów kształcenia prowadzonych w uczelni na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

Program studiów obejmuje 6 semestrów na studiach pierwszego stopnia oraz 4 semestry na studiach drugiego stopnia, zatem został poprawnie oszacowany. Nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS oraz nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć został poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów w programie studiów łącznie i dla poszczególnych zajęć są zgodne z wymaganiami obowiązującego prawa i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Sekwencja zajęć, dobór form i proporcje godzin zajęć realizowanych w formach aktywizujących (ćwiczenia laboratoryjne i audytoryjne, konwersatoria) zapewniają studentom możliwości osiągnięcia efektów uczenia się.

Program studiów umożliwia studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia przez wybór zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się na studiach I i II stopnia. Program studiów na kierunku pedagogika obejmuje zajęcia w zakresie nauki języków obcych. Program obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zaś ich wymiar jest zgodny z obowiązującym prawem.

Metody kształcenia na kierunku pedagogika są zróżnicowane, specyficzne dla prowadzonych zajęć na kierunku pedagogika i zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Dobór metod zajęć uwzględnia najnowsze osiągnięcia w dydaktyce akademickiej (warsztaty, technologia IT), a ich aktywizujący charakter stymuluje studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się.

Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji językowych w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 lub B2+. Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, do potrzeb studentów z niepełnosprawnością oraz umożliwiają realizację indywidualnych ścieżek kształcenia poprzez indywidualną organizację studiów.

Praktyki stanowiące integralną część programu studiów na kierunku pedagogika, przypisane odrębnie do studiów pierwszego i drugiego stopnia realizowane są prawidłowo, a sposób ich odbywania, miejsca odbywania, nadzór nad nimi, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Rozplanowanie zajęć na kierunku pedagogika na studiach I i II stopnia umożliwia studentom efektywne wykorzystanie czasu i samodzielne uczenie się, a także czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się, także efektów założonych dla praktyk.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy.

Rekomendacje

W kartach przedmiotów dla praktyk (odrębnie dla studiów pierwszego stopnia i drugiego stopnia) w doborze literatury wskazano publikacje oscylujące wokół dat wydania od 1998 do 2014. Zatem rekomenduje się uaktualnienie proponowanych tytułów o zawierające również nowsze badania i interpretacje.

Rekomenduje się dokonanie zmian w programie studiów mające na celu zharmonizowanie stanu faktycznego odnośnie zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość ze stanem prawnym od nowego roku akademickiego, jeśli zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość będą kontynuowane.

Zalecenia

Nie dotyczy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne. Umożliwiają dobór kandydatów we właściwy sposób, uwzględniając ich wstępną wiedzę i umiejętności tak, aby osiągać zakładane efekty uczenia się. Warunki rekrutacji są zgodne z decyzją zawartą w Uchwale Senatu Nr 158/2022 z dn. 29.06.2022 r. dotyczącą postępowania rekrutacyjnego. Składa się ono z postępowania kwalifikacyjnego oraz z wpisu na listę studentów albo decyzji o odmowie przyjęcia na studia. W przypadku kandydatów na studia pierwszego stopnia, posiadających świadectwo dojrzałości uzyskane w trybie nowej lub starej matury lub świadectwo maturalne uzyskane za granicą, rekrutacja na kierunek pedagogika odbywa się na podstawie listy rankingowej, przygotowanej z uwzględnieniem punktów uzyskanych na świadectwie maturalnym z dwóch, spośród następujących przedmiotów: biologia, geografia, historia, język obcy, język polski, matematyka, wiedza o społeczeństwie.

O przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunek pedagogika mogą ubiegać się wyłącznie absolwenci tego samego lub pokrewnego kierunku studiów, posiadający przygotowanie pedagogiczne. Rekrutacja na studia stacjonarne i niestacjonarne odbywa się na podstawie listy rankingowej sporządzonej z uwzględnieniem ocen uzyskanych z dyplomu ukończenia studiów. Warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pedagogika.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w innej uczelni określa Regulamin studiów. W przypadku studenta z innej uczelni polskiej, decyzję w tym zakresie podejmuje Dziekan Wydziału. W odniesieniu do studenta będącego cudzoziemcem, decyzję podejmuje Rektor po zasięgnięciu opinii Dziekana Wydziału Nauk Społecznych. Zastosowane w Uczelni procedury zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów określa Uchwała Senatu Nr 132/2019 z dn. 25.09.2019 r. Zasady, warunki i tryb dyplomowania określają przyjęte przez Uczelnię akty prawne w postaci Uchwały Senatu Nr 132/2023 z dn. 24.05.2023 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów w Uniwersytecie oraz zarządzenia Rektora i decyzje Dziekana.

Studia I stopnia na kierunku pedagogika kończą się złożeniem pracy dyplomowej i egzaminem dyplomowym. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym. Egzamin obejmuje trzy pytania: jedno dotyczy zagadnień ujętych w treści pracy dyplomowej, dwa kolejne wynikają z efektów uczenia się w zakresie wiedzy przyjętych dla kierunku i poziomu studiów, przy czym jedno z nich odnosi się do treści realizowanego przez studenta modułu specjalnościowego.

Studia II stopnia na kierunku pedagogika również kończą się złożeniem pracy dyplomowej i egzaminem dyplomowym. Egzamin ma formę ustną, obejmuje trzy pytania, jedno dotyczy treści (zagadnień, zjawisk) podjętych w pracy dyplomowej, dwa kolejne odnoszą się do efektów uczenia się w zakresie wiedzy, przyjętych dla kierunku i poziomu studiów, przy czym jedno z nich jest powiązane z realizowanym modułem specjalnościowym.

Tematy prac dyplomowych na kierunku pedagogika, na poziomie studiów I oraz II stopnia, są ustalane przez promotora z uwzględnieniem zainteresowań badawczych studenta. Zgłoszone przez opiekunów prac dyplomowych tematy prac są opiniowane przez Radę Dyscypliny Pedagogika, a następnie zatwierdzane przez Dziekana Wydziału Nauk Społecznych. Praca dyplomowa złożona przez studenta oceniana jest przez promotora i recenzenta. Recenzenta pracy wskazuje Dyrektor Instytutu na wniosek promotora. Można stwierdzić, że zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Efekty uczenia się przewidziane dla kierunku pedagogika są na bieżąco monitorowane i podlegają weryfikacji. Zasady monitorowania i weryfikacji są określone w Uchwałach Senatu nr 133 i 132 z 24.05.2023 r. oraz stosownymi zarządzeniami i decyzjami Rektora i Dziekana Wydziału Nauk Społecznych. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się określone są w Regulaminie studiów. Niezależnie od liczby i rodzajów form w jakich realizowane są zajęcia lub grupy zajęć oraz moduły kształcenia, po zakończeniu ich realizacji wystawiana jest jedna ocena, która określa stopień opanowania przez studenta wszystkich, przyjętych dla zajęć, lub grupy zajęć oraz modułów kształcenia, efektów uczenia się. Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jest dokonywana poprzez ocenę osiągnięć studentów w ramach poszczególnych zajęć, grupy zajęć lub modułów. Informacje na temat formy zaliczenia (zaliczenie bez oceny, zaliczenie z oceną, egzamin) i sposobu weryfikacji efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć, grupy zajęć lub modułów oraz zasad oceny stopnia ich osiągnięcia, znajdują się w opisie programu studiów oraz w sylabusach. W ocenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się wykorzystywane są egzaminy, kolokwia, prace zaliczeniowe i projekty. Prace zaliczeniowe weryfikują stopień osiągnięcia efektów w zakresie wiedzy lub/i umiejętności, adekwatnie do celów i treści danego przedmiotu. Uwzględniając specyfikę efektów dla kierunku pedagogika przyjmują postać: referatów, diagnoz, analiz, studiów przypadków, symulacji działań praktycznych/rzeczywistych, sytuacji wychowawczych. Realizowane są projekty dydaktyczne, które dotyczą planowania określonych form i rodzajów zajęć, w tym programów oraz innych przedsięwzięć o charakterze wychowawczym, terapeutycznym, profilaktycznym i edukacyjnym.

Weryfikacja stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych jest przeprowadzana na podstawie obserwacji aktywności i zaangażowania merytorycznego studenta podczas realizacji zadań zleczanych w trakcie zajęć, w tym prac zespołowych oraz oceny indywidualnego zaangażowania (motywacji) w osiągnięciu efektów uczenia się. Tak przygotowana weryfikacja osiągnięć studentów umożliwia równe ich traktowanie w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się. Zapewnia bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Umożliwia też sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie odpowiednio B2 i B2+ w tym języka obcego. Weryfikacja stopnia osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się z uwzględnieniem reguł i wymagań zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do zawodu nauczyciela. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są gromadzone i dostępne w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, a także innych prac

zaliczeniowych dostosowanych do poziomu i profilu efektów uczenia się wymaganych dla kierunku pedagogika.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są opracowane w sposób poprawny, zapewniają selekcje najlepszych kandydatów na kierunek pedagogika. Osobom aspirującym do studiów na ocenianym kierunku pedagogika zapewniają przejrzystą informację o kryteriach i przebiegu procesu, są bezstronne i zapewniają równe szanse każdej osobie aplikującej.

W Uczelni opracowano szczegółowe i poprawne warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz efektów uczenia się uzyskanych w innych uczelniach, w tym w uczelniach zagranicznych. Zapewniają one możliwość identyfikacji efektów uczenia się oceny stopnia ich osiągnięcia.

Zasady i procedury dyplomowania przygotowane są niezwykle starannie; są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu, określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej oraz postępowania w sytuacjach konfliktowych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia ich osiągnięcia, sprawdzenie i ocenę przygotowania studentów do prowadzenia działalności naukowej, umożliwiają także ocenę i sprawdzenie opanowania języka obcego na poziomie odpowiednio B2 i B2+.

Uczelnia przedstawiła wystarczające dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się (prace etapowe, egzaminacyjne oraz dyplomowe). Rodzaj, forma, tematyka i metodyka tych prac mieszczą się w dyscyplinie pedagogika, dostosowane są do poziomu, profilu i efektów uczenia się dla kierunku pedagogika.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy.

Rekomendacje

Nie dotyczy.

Zalecenia

Nie dotyczy.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z kierunkiem pedagogika posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy a także doświadczenie zawodowe (naukowe i praktyczne) właściwe dla dyscyplin. Dzięki temu możliwe jest prawidłowe realizowanie zajęć w tym także kompetencji badawczych przez studentów. zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku są prowadzone w oparciu o zasoby kadrowe Instytutu Pedagogiki (1 profesor, 7 doktorów habilitowanych, 16 doktorów i 3 magistrów). Obsadę kadrową kierunku uzupełniają: 1 doktor z Instytutu Nauk o Bezpieczeństwie, 1 doktor habilitowany i 1 magister z Pracowni Sztuki, a także nauczyciele akademicki Instytutu Informatyki, Centrum Języków Obcych oraz Centrum Sportu i Rekreacji. Nauczyciele akademicki Instytutu Pedagogiki posiadają dorobek naukowy w dziedzinie nauk społecznych, w tym przede wszystkim w dyscyplinie pedagogika. Działalność badawcza prowadzona jest w ramach czterech zespołów naukowych:

1. Zespołu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej – temat badawczy: Wyzwania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
2. Zespołu pedagogiki specjalnej – temat badawczy: Obcość – inność – niższość – jako doświadczenie jednostek i grup społecznych;
3. Zespołu edukacji włączającej – temat badawczy: Współczesne wyzwania inkluzji społecznej w perspektywie edukacji włączającej;
4. Zespołu pedagogiki ogólnej i społecznej – temat badawczy: Dynamika procesów społecznych i edukacyjnych i ich uwarunkowania w transformującej rzeczywistości.

Obsada kadrowa poszczególnych zajęć dydaktycznych jest zgodna z dorobkiem naukowym, kompetencjami merytorycznymi i doświadczeniem dydaktycznym. Zajęcia prowadzone są również przez nauczycieli, którzy oprócz dorobku naukowego, legitymują się znaczącym doświadczeniem w zakresie praktyki pedagogicznej. Nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku są autorami publikacji polskich i międzynarodowych. Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Przydział zajęć oraz obciążenia godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć. Obciążenia godzinowe nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy są zgodne z wymaganiami. Polityka kadrowa Uczelni zakłada rozwój kadr w obszarze działalności badawczej i dydaktycznej. Projakościowe cele polityki kadrowej osiągnane są m.in. w procesie zatrudniania pracowników badawczo-dydaktycznych w trybie konkursów poprzez szczegółowy opis kryteriów, jakie powinien spełniać kandydat na obsadzone stanowisko. Polityka kadrowa Wydziału Nauk Społecznych i Instytutu Pedagogiki w zakresie ocenianego kierunku pedagogika prowadzona jest zgodnie z uchwałami Senatu i zarządzeniami Rektora. Nauczyciele akademicki podlegają ocenie okresowej nie rzadziej niż raz na 4 lata lub na wniosek Rektora. Ocena okresowa obejmuje działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Bieżącej oceny pracy nauczycieli dokonują bezpośredni przełożeni poprzez hospitację zajęć dydaktycznych. Wykładowcy podlegają również ocenie studentów w ramach anonimowych badań ankietowych jakości zajęć dydaktycznych prowadzonych w systemie USOS. W Uczelni funkcjonują procedury rozwiązywania konfliktów i zapobiegania dyskryminacji, a także reagowania na takie przypadki.

Nauczyciele akademicki realizujący zajęcia na kierunku posiadają wysokie kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć, dzięki czemu większość z nich prowadzona jest w oparciu o autorskie programy wykładów, ćwiczeń i konwersatorów. Kompetencje dydaktyczne kadry akademickiej są stale podnoszone. Podnoszeniu kompetencji dydaktycznych służą organizowane w Uczelni szkolenia, m.in. corocznie przeprowadzane jest szkolenie z zakresu wspomagania procesu kształcenia studentów z niepełnosprawnościami (organizatorem jest Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami UwS), a Studium Języków Obcych UwS oferuje kursy języków obcych dla pracowników Uczelni. Podnoszenie kompetencji dydaktycznych odbywa się również poprzez wyjazdy pracowników w ramach programu Erasmus+ i CEEPUS (Central European Exchange Program for University Studies – Środkowoeuropejski Program Wymiany Uniwersyteckiej).

System motywowania kadry do rozwoju naukowego i podnoszenia kompetencji dydaktycznych obejmuje zróżnicowane instrumenty pozapłatowe, określone w Zarządzeniu Rektora Nr 102/2023 z dn. 20.10.2023 r. w sprawie określenia zasad motywowania pracowników do podnoszenia kwalifikacji oraz wsparcia rozwoju. W ramach systemu motywowania i wsparcia rozwoju, pracownicy mogą uzyskać finansowanie: udziału w kursach, szkoleniach i warsztatach, odbycia studiów i studiów podyplomowych, udziału w konferencjach, stażach krajowych i zagranicznych, publikacji służących rozwojowi naukowemu i dydaktycznemu.

Ponadto, zgodnie z ww. Zarządzeniem, Rektor może przyznać pracownikowi nagrodę lub wyróżnienie w formie pochwały ustnej, dyplomu uznania lub nagrody pieniężnej. Istotnym elementem wsparcia rozwoju naukowego kadry badawczo-dydaktycznej jest również finansowanie awansów naukowych.

Nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia w ramach kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela, zgodnie ze standardem przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, spełniają reguły i wymagania w zakresie obsady zajęć zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Kompetencje kadry odpowiadają dyscyplinie pedagogika, w której jest prowadzony oceniany kierunek studiów. Obsadę kadrową kierunku uzupełniają nauczyciele reprezentujący psychologię, filozofię i socjologię. Obsada zajęć jest w pełni poprawna i nie budzi żadnych wątpliwości.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kadra naukowo-dydaktyczna realizująca zajęcia na kierunku pedagogika na Uniwersytecie w Siedlcach realizuje badania naukowe, a swój dorobek badawczy i publikacyjny, wykorzystuje w trakcie realizacji zajęć. Nauczyciele akademicki, a także inne osoby prowadzące zajęcia, posiadają wysokie kompetencje dydaktyczne służące adekwatnemu nabywaniu przez studentów kompetencji badawczych. Kadra akademicka prezentuje i wykorzystuje zaawansowane kompetencje cyfrowe, w tym metodyczne, co umożliwi prawidłową i efektywną realizację zajęć zdalnych.

Na kierunku prowadzone są regularne oceny nauczycieli akademickich, a zajęcia prowadzone przez kadrę są szczegółowo i regularnie monitorowane przez hospitacje oraz oceniane przez studentów, co wykorzystywane jest do doskonalenia jakości kształcenia.

Prowadzona polityka kadrowa umożliwia nauczycielom akademickim rozwój zawodowy, sprzyja stabilności zatrudnienia, a także ułatwia rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, zapewniając stosowne mechanizmy ich realizacji. W Uczelni funkcjonują procedury rozwiązywania konfliktów i zapobiegania dyskryminacji, a także reagowania na takie przypadki.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy.

Rekomendacje

Nie dotyczy.

Zalecenia

Nie dotyczy.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura, w której realizowana jest działalność naukowa w dyscyplinie pedagogika oraz dydaktyczna na kierunku pedagogika, jest nowoczesna. Jest ona prowadzona w oddanym do użytku w 2012 roku budynku Wydziału Nauk Społecznych. Sale dydaktyczne są w pełni przygotowane do realizacji zajęć multimedialnie. Zostały wyposażone w podwieszane projektory (lub telewizory z USB), komputery stacjonarne z dostępem do Internetu. W części sal znajdują się tablice interaktywne oraz wizualizery. Aula wykładowa posiada system i wyposażenie umożliwiające prowadzenie wideokonferencji. Największa aula przeznaczona jest dla 398 osób. Baza dydaktyczna pozwala w pełni wykorzystać osiągnięcia technologiczne w procesie dydaktycznym.

Infrastruktura jest kompleksowa, odpowiada potrzebom kształcenia na ocenianym kierunku pedagogika. Na potrzeby realizacji działalności naukowej i dydaktycznej wykorzystywane są specjalistyczne sale i pracownie: dwie sale muzyczne, w tym z instrumentami Orffa, sala koncertowa (z organami i fortepianem) oraz przylegające do niej studio nagrań, pracownie malarskie, pracownia rzeźby, pracownia grafiki komputerowej i pracownia komputerowa. W ramach potrzebnej infrastruktury na Wydziale znajdują się dwie pracownie: sala sensoryczna i Laboratorium Symulacji Niepełnosprawności. Sala sensoryczna stanowi profesjonalne zaplecze dydaktyczne do realizacji zajęć ze studentami. Wyposażona jest w przyrządy do korekty zaburzeń modulacji sensorycznej, dyskryminacji sensorycznej, w tym zaburzeń zmysłu równowagi, propriocepcji, zmysłu dotyku, zmysłu powonienia i smaku, zmysłu słuchu, zmysłu wzroku oraz problemów motorycznych o podłożu sensorycznym. Laboratorium Symulacji Niepełnosprawności umożliwia doświadczanie barier, z którymi mierzą się na co dzień osoby o szczególnych potrzebach. Na wyposażeniu Laboratorium znajdują się m.in.: wózki inwalidzkie, w tym wózek akumulatorowy, kule pachowe, łokciowe, balkoniki, podpórki, symulatory chorób oczu, laski dla osób niewidomych, słuchawki wygłuszające, masażery,

pętle indukcyjne wspomagające osoby z dysfunkcją słuchu, termometry, symulatory ciąży, materac ewakuacyjny, telewizor z sensorycznym ekranem, dostosowana klawiatura dla osób z zaburzeniami wzroku, tablice z fonogestami, program do nauki komunikacji alternatywnej „Makaton” i materiały wspomagające w edukacji inkluzyjnej. Na potrzeby realizacji zajęć dla kierunku pedagogika funkcjonują pracownie metodyczne, wyposażone w pomoce dydaktyczne, takie jak m.in.: chusta animacyjna, karty edukacyjne, klocki logiczne, gry dydaktyczne, kalejdoskop literowo-obrazkowy, układanki geometryczne oraz artykuły plastyczne do realizacji ćwiczeń i warsztatów. Jest także zapewniony dostęp do kserokopiarki i skanera. Do innych wdrażanych elementów, istniejących w ramach infrastruktury, które są udogodnieniem dla studentów, należą: bar gastronomiczny, „Strefa studenta” dedykowana spędzaniu czasu wolnego między zajęciami, wyposażona w stoliki, krzesła, pufy do siedzenia oraz gry planszowe oraz pokój dla matek z dziećmi.

Studenci mają zapewniony dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (Internet) w salach wykładowych i seminaryjnych, pracowniach komputerowych oraz pokojach pracowniczych. Technologia ta wykorzystywana jest do uszczegóławiania wiedzy, pozyskiwania informacji, komunikacji czy transferu materiałów dydaktycznych. Uczelnia korzysta z środków komunikacji na odległość. Powszechnie wykorzystywaną formą komunikacji wykładowców ze studentami jest poczta elektroniczna, system USOS Web. Ważnym miejscem w komunikacji ze studentami są strony internetowe jednostek organizacyjnych: Wydziału Nauk Społecznych oraz portale społecznościowe.

Infrastruktura Uniwersytetu jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W budynkach są windy, podjazdy i inne udogodnienia dla osób ze specjalnymi potrzebami. Wejście główne do budynku Wydziału Nauk Społecznych wyposażone jest w drzwi automatyczne, które otwierają się samoczynnie. Przyciski w windach, oprócz znaków standardowych, posiadają także oznaczenia alfabetem Braille’a. W każdej windzie słyszalne są komunikaty głosowe. Wewnątrz wind zamontowane są dwie poręcze. Drzwi do sal dydaktycznych oraz przejściowe na korytarzach zapewniają łatwe przemieszczanie się osób na wózkach. W salach dydaktycznych z siedziskami przymocowanymi trwale do podłogi znajdują się specjalne stoliki z regulacją wysokości dla osób poruszających się na wózkach. Toalety dla osób z niepełnosprawnością znajdują się na każdym piętrze budynku.

Biblioteka Główna, dzięki szerokiemu, szybkiemu i bezpośredniemu dostępowi do zasobów, jest biblioteką, która spełnia postulaty zgłaszane przez studentów. W infrastrukturze biblioteki znajduje się Czytelnia Zbiorów Specjalnych. Użytkownicy biblioteki łączącej funkcję biblioteki tradycyjnej, elektronicznej i cyfrowej mają możliwość dostępu do zasobów drukowanych oraz cyfrowych. Biblioteka udostępnia swoje zbiory za pomocą tradycyjnej wypożyczalni oraz czytelni wyposażonych w stanowiska komputerowe z dostępem do katalogu. Nową usługą jest książkomat, znajdujący się w przedsionku budynku biblioteki z dostępem dla czytelników 7 dni w tygodniu. Biblioteka oferuje dostęp do licencjonowanych zbiorów elektronicznych ze wszystkich dziedzin wiedzy, w tym: 110 baz danych, 450 068 tytułów e-książek, 5719 tytułów czasopism elektronicznych. W ramach licencji narodowych finansowanych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki, Uniwersytet w Siedlcach korzysta z zagranicznych baz danych dostępnych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki (EBSCO, Nature, Science, Science Direct, Wiley Online Library, Springer). W ramach prac na rzecz Akademickiej Biblioteki Cyfrowej (ABC), platformy cyfrowej materiałów dydaktycznych dla studentów z dysfunkcją wzroku, w zasobach ABC znajduje się 1735 dokumentów adaptowanych w Bibliotece. Czytelnicy z niepełnosprawnościami mogą korzystać z elektronicznych baz danych, ponieważ bazy online są zgodne ze standardem Web Content Accessibility Guidelines WCAG 2.0. Biblioteka jest członkiem

ogólnopolskich konsorcjów akademickich w ramach, których subskrybuje bazy wielodzinowe, tematycznie powiązane z kierunkiem pedagogika. W zbiorach biblioteki dostępne są wszystkie pozycje literatury obowiązkowej i dodatkowej, wskazanej w sylabusach przedmiotowych ocenianego kierunku studiów. Monitorowanie bazy dydaktycznej i naukowej ma charakter ciągły. Służy utrzymaniu jej w odpowiednim stanie technicznym, systematycznemu jej unowocześnianiu i dostosowywaniu do potrzeb wynikających z procesu kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych. Działania te reguluje Zarządzenie Rektora Nr 66/2023 w sprawie określenia wewnętrznego systemu diagnozowania potrzeb dydaktycznych.

Infrastruktura naukowa i dydaktyczna Uniwersytetu wykorzystywana w procesie kształcenia studentów na kierunku pedagogika spełnia reguły i wymagania, zawarte w standardach kształcenia przygotowujących do zawodu nauczyciela, określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, informatyczna i biblioteczna Uniwersytetu w Siedlcach umożliwia realizację zajęć przewidzianych w programie studiów, zgodnie z potrzebami procesu kształcenia, w tym w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności odniesieniu do kierunku pedagogika. Sale dydaktyczne, laboratoria komputerowe i biblioteka są właściwie przygotowane. Zapewnione jest bezpieczeństwo korzystania z infrastruktury dydaktycznej, informatycznej i bibliotecznej. Budynek, w którym realizowane jest kształcenie, w tym budynek Wydział Nauk Pedagogicznych, w którym odbywają się zasadnicze zajęcia, wraz z ich otoczeniem oraz infrastrukturą dydaktyczną, informatyczną i biblioteczną w wysokim stopniu spełniają wymogi dostosowania do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Infrastruktura jest systematycznie doskonalona.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy.

Rekomendacje

Nie dotyczy.

Zalecenia

Nie dotyczy.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca Władz Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym wynika z koncepcji i celów kształcenia, zgodnie z którymi dąży się do łączenia wiedzy z procesem uczenia się studentów powiązanego z rynkiem pracy. Dobrane adekwatnie ze względu na rodzaj, zakres i zasięg instytucje zewnętrzne (np. szkoły, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, ośrodek doskonalenia nauczycieli, Centrum Integracji Społecznej, Stowarzyszenie SOS wioski Dziecięce w Polsce, Warsztaty Terapii Zajęciowej Caritas) umożliwiają kształtowanie sylwetki absolwenta wyposażonego w kompetencje zawodowe oraz uwrażliwionego na postawy społeczne i obywatelskie, niezbędne do wykonywania zawodu. Władze kierunku pedagogika prowadzą sformalizowaną współpracę na podstawie stosownych porozumień oraz niesformalizowaną, wynikającą z osobistych kontaktów. W celu zaangażowania przedstawicieli firm zewnętrznych, związanych z kierunkiem, w kształtowanie procesu dydaktycznego, zgodnie z oczekiwaniami rynku pracy, wybranych przedstawicieli decyzją Dziekana Wydziału Nauk Społecznych powołano do Wydziałowej Rady Pracodawców. Funkcjonująca od 2021 roku Rada zajmuje się opiniowaniem programów, a tym samym wspieraniem naukowego i zawodowego rozwoju studentów poprzez konstruowanie przemyślanej oferty zajęć, a także proponowanie miejsc praktyk zawodowych, zapewniających przygotowanie do przyszłego środowiska pracy. Powyższe sugestie analizuje i uwzględnia Instytutowy Zespół ds. Programów Studiów. Na kształt programu mają wpływ także opinie studentów i absolwentów pozyskiwane z przeprowadzonych ankiet i rozmów. Przykład uwzględnienia sugestii interesariuszy (dyrektorów szkół, przedstawiciela kuratorium oświaty, przedstawiciela urzędu pracy) w modyfikacji kierunku pedagogika stanowi zmiana dotycząca wprowadzenia od roku akademickiego 2022/2023 kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zgodnie z załącznikiem nr 1 do Rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r.) na studiach o profilu ogólnoakademickim pierwszego i drugiego stopnia w ramach specjalności nauczycielskiej.

Stała współpraca z instytucjami zewnętrznymi przybiera różne formy. Jedną z najczęściej realizowanych stanowi współorganizacja i czynny udział interesariuszy w konferencjach naukowych i projektach realizowanych przez Uczelnię (np. projekt wspierający osoby zagrożone wykluczeniem społecznym „Nie jesteś sam” czy projekt wspomagający szkoły w zakresie rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy „Bialska szkoła ćwiczeń”). Szeroka współpraca z instytucjami zewnętrznymi sprzyja właściwej organizacji praktyk zawodowych, staży i wizyt studyjnych (np. zajęcia terenowe w Miejskim Ośrodku Kultury), dzięki którym studenci zdobywają kwalifikacje podnoszące ich atrakcyjność na rynku pracy. W ramach współpracy z pracodawcami realizowane są również zadania w formie wolontariatu, których przykład stanowi pełnienie przez trzy studentki funkcji adwokata społecznego studentów ze spektrum autyzmu w ramach projektu „Asystent studenta z ASD”, realizowanego na Uniwersytecie w Siedlcach.

W ramach prowadzenia ocenianego kierunku uwzględniane są nowe trendy i potrzeby rynku pracy poprzez zatrudnianie specjalistów-praktyków z dużym doświadczeniem do prowadzenia zajęć ze studentami.

Bardzo ważny efekt współpracy stanowią prace dyplomowe związane z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego (np. „Profile kompetencji społecznych nauczycieli szkół średnich, a ich otwartość na nowe doświadczenia na przykładzie badań w powiecie siedleckim”).

Skutek tych działań widoczny jest w weryfikacji efektów uczenia się w ewaluacji praktyk, bieżących informacji od studentów i wykładowców, a przede wszystkim w fakcie zatrudniania absolwentów przez współpracujące z kierunkiem instytucje zewnętrzne. Losy absolwentów monitorowane są w ramach ogólnopolskiego systemu monitorowania ekonomicznych losów studentów, jednak zwrotność ankiet nie daje pełnego obrazu zatrudnienia. Z informacji pozyskanych podczas spotkania z interesariuszami zewnętrznymi wynika, że absolwenci pedagogiki znajdują zatrudnienie w regionie.

Na kierunku pedagogika systematycznie prowadzone są przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym z udziałem pracodawców i studentów, dotyczące ich zaangażowania w tworzenie programu studiów, form współpracy i wpływu jej rezultatów na osiąganie przez studentów efektów uczenia się. W wyniku tych przeglądów doskonalony jest proces nauczania uczenia się oraz współpracy z interesariuszami zewnętrznymi.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku pedagogika prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy.

Rekomendacje

Nie dotyczy.

Zalecenia

Nie dotyczy.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie oraz jego rozwój są priorytetem i celem strategicznym Uniwersytetu w Siedlcach. Współpraca międzynarodowa to jeden z kluczowych elementów rozwoju kształcenia oraz badań naukowych. Działania w tym obszarze realizowane są zgodnie ze strategią umiędzynarodowienia Uniwersytetu (Załącznik do Uchwały Senatu nr 64/2018 z dn. 28.11.2018 r.). Uniwersytet w Siedlcach stale doskonali rozwiązania organizacyjne służące sprawnemu

funkcjonowaniu Uczelni w zakresie współpracy międzynarodowej i internacjonalizacji studiów. Ważnym elementem współpracy międzynarodowej jest Welcome Center – Biuro Obsługi Studentów Międzynarodowych. Od 2021 roku Uniwersytet pozyskiwał środki finansowe z Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej na działania mające na celu umiędzynarodowienie Uniwersytetu poprzez różne formy działalności, m.in. organizację warsztatów międzykulturowych, spotkań otwartych, działań networkingowych. Pracownicy Instytutu Pedagogiki oraz studenci pedagogiki organizowali oraz brali udział w warsztatach międzynarodowych. Działania Welcome Center przekładają się bezpośrednio na wzrost zainteresowania studentów mobilnością akademicką oraz doskonalenie kompetencji językowych.

Proces umiędzynarodowienia kształcenia stanowi spójny system działań, na który składa się: przygotowanie nauczycieli akademickich do nauczania, a studentów do uczenia się w językach obcych, kształcenie w językach obcych, wspieranie międzynarodowej mobilności, realizacja przedsięwzięć naukowych przez nauczycieli akademickich we współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi.

Osiągnięcie przez studentów kompetencji w zakresie znajomości języka obcego na studiach I stopnia zapewniają konwersatoria z przedmiotów kierunkowych *Język obcy I* i *Język obcy II*, w ramach których studenci uczestniczą w zajęciach z wybranego języka obcego oraz przedmiot fakultatywny w języku obcym. Konwersatoria z wybranego języka obcego realizowane są w semestrze 2 i 3, wymiarze 120 godz. na studiach stacjonarnych i 64 godz. na studiach niestacjonarnych. W ramach konwersatoriów student uzyskuje 8 pkt ECTS. Przedmiot fakultatywny w języku obcym realizowany jest w formie wykładu w semestrze 5, w wymiarze 30 godz. na studiach stacjonarnych i 18 godz. na studiach niestacjonarnych. W ramach przedmiotu student uzyskuje 3 pkt ECTS. Absolwenci studiów pierwszego stopnia uzyskują kompetencje językowe na poziomie B2 (zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego). Na studiach II stopnia osiągnięcie kompetencji z języka obcego zapewnia konwersatorium z języka obcego specjalistycznego, które realizowane jest w semestrze 2, w wymiarze 30 godz. na studiach stacjonarnych i 18 godz. na studiach niestacjonarnych, za które student uzyskuje 2 pkt ECTS. Ponadto, w semestrze 3 studenci realizują Przedmiot fakultatywny w języku obcym, w wymiarze 30 godz. na studiach stacjonarnych i 18 godz. na studiach niestacjonarnych. W ramach przedmiotu student uzyskuje 3 pkt ECTS. Absolwenci studiów drugiego stopnia uzyskują kompetencje językowe na poziomie B2+ (zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego).

Ważnym elementem kształcenia w językach obcych są zajęcia realizowane przez profesorów wizytujących. Na kierunku pedagogika na studiach pierwszego i drugiego stopnia systematycznie w proces kształcenia zaangażowani są profesorowie wizytujący z następujących ośrodków akademickich:

- Uniwersytet Angel Kanchev w Ruse, Bułgaria;
- Uniwersytet KwaZulu-Natal w Durbanie, RPA;
- University of Information Science and Technologies "St. Paul the Apostle w Ohridzie, Północna Macedonia;
- Czerkaski Uniwersytet im. Bohdana Chmielnickiego w Czerkasach, Ukraina;
- Uniwersytet Klimenta Ohridskiego w Sofii, Bułgaria.

Weryfikacja nabywanych przez studentów kompetencji językowych dokonywana jest na bieżąco podczas lektoratów z języków obcych, zajęć fakultatywnych w językach obcych. Weryfikacja ta polega na bieżącej ocenie udziału studentów w dyskusjach odbywających się na zajęciach. Ponadto efekty uczenia się weryfikowane są na zaliczeniach przedmiotów, wymagania w tym zakresie, sposób

zaliczenia w przypadku lektoratów z języka obcego dostępne są na stronie internetowej Centrum Języków Obcych oraz w sylabusach przedmiotów. Dodatkowo w odniesieniu do języka angielskiego, każdy student ma również możliwość sprawdzenia swojej biegłości posługiwania się tym językiem i uzyskania międzynarodowego Certyfikatu przystępując do pisemnego egzaminu TOEIC Listening and Reading zgodnie z Umową Partnerską podpisaną pomiędzy Educational Testing Service BV a UwS.

Mobilności oraz wymiana międzynarodowa studentów i pracowników na kierunku pedagogika realizowana jest w ramach programu Erasmus+ i programu CEEPUS (Central European Exchange Program for University Studies - Środkowoeuropejski Program Wymiany Uniwersyteckiej). Uczelnia udziela szerokiego wsparcia w zakresie międzynarodowej mobilności, która realizowana jest przez Dział Nauki i Współpracy z Zagranicą, w ramach którego funkcjonują koordynatorzy ds. programu Erasmus+. Na Wydziale Nauk Społecznych, na którym realizowany jest oceniany kierunek, również powołani są koordynatorzy programu. Ponadto opracowane zostały regulacje dotyczące wyjazdów studentów i nauczycieli akademickich w ramach programu Erasmus+, są to:

- Zarządzenie Rektora Nr 40/2023 z dn. 28 kwietnia 2023 r. w sprawie zmian w zasadach realizacji i finansowania wyjazdów pracowników w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych w zagranicznych uczelniach i/lub w celach szkoleniowych w ramach programu Erasmus+ mobilność edukacyjna (projekt 2022-1-PL01-KA131-HED-000054135);
- Zarządzenie Rektora Nr 123/2022 z dn. 15 grudnia 2022 r. w sprawie ustalenia zasad organizacji i realizacji wymiany akademickiej w ramach programu Erasmus+ KA 131-HED – Mobilność studentów i pracowników instytucji szkolnictwa wyższego (projekt 2022-1-PL01-KA131-HED-000054135);
- Zarządzenie Rektora Nr 124/2022 z dn. 15 grudnia 2022 r. w sprawie ustalenia zasad realizacji i finansowania wymiany studentów i pracowników w ramach programu Erasmus+ KA 171-HED – Mobilność studentów i pracowników instytucji szkolnictwa wyższego z państwami trzecimi niestowarzyszonymi (projekt 2022-1-PL01-KA171-HED-000076270);
- Zarządzenie Rektora Nr 33/2022 z dn. 25 marca 2022 r. w sprawie zasad organizacji i realizacji wymiany akademickiej w ramach programu Erasmus+ KA 131-HED – Mobilność studentów i pracowników instytucji szkolnictwa wyższego.

Kadra kierunku pedagogika bierze czynny udział w projektach międzynarodowych zorientowanych ma podnoszenie kompetencji pedagogicznych. Procedury umiędzynarodowienia poddawane ocenie i weryfikacji zgodnie ze strategią umiędzynarodowienia Uniwersytetu (Załącznik do Uchwały Senatu nr 64/2018 z dn. 28.11.2018 r.).

W ramach programu Erasmus+ mobilność na kierunku pedagogika może być realizowana poprzez wymianę z 28 instytucjami zagranicznymi. Poniżej przedstawiono listę ośrodków naukowych, z którymi realizowane są mobilności.

Kraj	Uczelnia
Bułgaria	Sofia University St. Kliment Ohridski
	Paisii Hilendarski University of Plovdiv
	Angel Kanchev University of Ruse
Czechy	Univerzita Jana Evangelisty Purkyne v Usti nad Labem
	University of South Bohemia in Ceske Budejovice
	University of Hradec Kralove
Litwa	Vilnius University

	Vytautas Magnus University
Łotwa	Daugavpils University
	Riga Teacher Training and Education Management Academy
Niemcy	Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt
Portugalia	Instituto Politécnico de Santarem
Rumunia	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Słowacja	University of Zilina
	Matej Bel University in Banska Bystrici
	Catholic University in Ruzomberok
	Comenius University in Bratislava
Turcja	Constantine the Philosopher University in Nitra
	Adnan Menderes University (ADU)
	Agri Ibrahim Cecen University
	Igdir University
	Mehmet Akif Ersoy University
	Inonu Universitesi
	Amasya University
	Kastamonu University
Inönü Üniversitesi	
Węgry	Szent Istvan University
	Kodolanyi Janos University of Applied Sciences

W latach 2019-2023 w ramach programu Erasmus+ wyjechało 28 nauczycieli Instytutu Pedagogiki oraz 7 studentów, przyjechało 22 nauczycieli i 20 studentów.

Mobilność w programie CEEPUS odbywa się w ramach sieci HU 0028 Active Methods in Teaching and Learning Mathematics, Informatics and their Applications, koordynowanej przez University of Miskolc, Węgry. Program CEEPUS oferuje:

- stypendia krótkoterminowe w ramach staży naukowych w ramach Sieci Akademickich,
- stypendia krótkoterminowe w ramach staży naukowych „Freemover”,
- stypendia krótkoterminowe w ramach szkół letnich i intensywnych kursów.

O stypendia zagraniczne w ramach CEEPUS aplikować mogą zarówno studenci, doktoranci, jak i pracownicy naukowci. W ramach przynależności Instytutu Pedagogiki do Sieci Akademickiej możliwe są mobilności z 53 instytucjami zagranicznymi. Listę tych podmiotów przedstawiono w tabeli poniżej.

Kraj	Uczelnia
Austria	Johannes Kepler University in Linz
	Vienna University of Technology
	University College of Teacher Education Lower Austria
Bośnia i Hercegowina	University of Sarajevo
Bułgaria	Angel Kanchev University of Rousse
	Higher School of Insurance and Finance in Sofia
	Paisii Hilendarski University in Plovdiv
	Technical University of Sofia
Czechy	Charles University in Prague
	Czech Technical University in Prague
	Institute of Technology and Business in Ceske Budejovice
	Jan Evangelista Purkyne University in Ústí nad Labem
	Masaryk University in Brno
	Palacký University in Olomouc
University of Ostrava	

Chorwacja	Josip Juraj Strossmayer University of Osijek
	University of Applied Sciences of Rijeka
	Polytechnic of Rijeka
	University of Zagreb, Faculty of Science
Węgry	Budapest Metropolitan University
	University of Sopron
	Eszterházy Károly Catholic University in Eger
	Gál Ferenc University in Szeged
	Hungarian University of Agriculture and Life Sciences in Kaposvár Campus
	Óbuda University i Budaapest
	University of Debrecen
	University of Miskolc
	University of Pannonia
	University of Pécs
University of Tokaj	
Mołdawia	Moldova State University in in Chişinău
Montenegro	University of Montenegro
Północna Macedonia	Ss. Cyril und Methodius University in Skopje
	University Mother Teresa in Skopje
	University of Information Science and Technologies "St. Paul the Apostle in Ohrid
Rumunia	1 Decembrie 1918 University of Alba Iulia
	Ovidius University of Constanta
	Sapientia University of Cluj Napoca,
	George Emil Palade" University of Medicine, Pharmacy, Science and Technology of Targu Mures
	Babes-Bolyai University of Cluj-Napoca
	The Polytechnic University of Timisoara
	Technical University of Civil Engineering Bucharest
	Technical University of Cluj-Napoca
Serbia	University of Novi Sad
Słowenia	University of Ljubljana
	University of Maribor
Słowacja	Catholic University in Ružomberok
	Comenius University in Bratislava
	Constantine The Philosopher University in Nitra
	Janos Selye University in Komarno
	Slovak University of Technology in Bratislava
	Technical University in Košice
	University of Prešov in Prešov

W latach 2018-2023 z mobilności w ramach programu CEEPUS skorzystało 40 nauczycieli Instytutu Pedagogiki, z zagranicy przyjechało 19 nauczycieli i 11 studentów.

W ramach współpracy międzynarodowej, poza programem Erasmus+ i CEEPUS, podpisane zostały bilateralne porozumienia, które zakładają współpracę w zakresie pedagogiki. Instytut Pedagogiki współpracuje z 15 uczelniami zagranicznymi.

Kraj	Uczelnie
Białoruś	Grodzieński Państwowy Uniwersytet imienia Janki Kupały w Grodnie
	Białoruski Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Maksyma Tankaw Mińsku
Litwa	Universitas Studiorum Polona Vilnenis w Wilnie3
	Vilnius University w Wilnie
Rosja	Tulski Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. L.N.Tołstoja w Tule

	Omski Państwowy Uniwersytet im. Dostojewskiego w Omsku
	Akademia Pracy i Stosunków Społecznych, filia w Jarosławlu
RPA	University of KwaZulu-Natalw Durbanie
Słowacja	Preszow University w Preszowie
Ukraina	Krzyworożskie Liceum Przyrodniczo-Naukowe w Krzywym Rogu
	Kirowogradski Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Władimira Winniczenko w Kirowogradzie
	Kijowski Narodowy Uniwersytet im. Tarasa Szewczenki w Kijowie
	Kremenetski Regionalny Humanitarny Instytut Pedagogiczny im. Tarasa Szewczenki w Tarnopolu
	Boris Grinchenko Kiyev University w Kijowie
	Odessa I.I. Miechnikov National University w Odessie

Istotnymi działaniami w ramach współpracy międzynarodowej są konferencje naukowe organizowane przez Instytut Pedagogiki. Od 2002 organizowana jest cykliczna pedagogiczna międzynarodowa konferencja naukowa poświęcona szeroko rozumianej edukacji w XXI wieku. Jest ona efektem współpracy naukowej z badaczy z Polski i zagranicy. Zasięg terytorialny obejmuje ponad 30 ośrodków naukowych z różnych krajów: Anglii, Litwy, Czech, Słowacji, Bułgarii, Rumunii, Węgier, Niemiec, Ukrainy, Mołdawii, Egiptu, Chin, Brazylii, Północnej Macedonii i Republiki Południowej Afryki. Podczas konferencji odbywa się forum wymiany doświadczeń, upowszechnianie nauki oraz działalności badawczo-rozwojowej i innowacyjnej. Celem konferencji jest promocja i popularyzowanie osiągnięć naukowych przyczyniających się do rozwoju edukacji w XXI wieku, a także prezentowanie założeń teoretycznych i wyników badań w tym zakresie. Ponadto, celem konferencji jest wymiana dobrych praktyk i doświadczeń, dotyczących wspierania poprawy jakości, atrakcyjności i dostępności ofert w zakresie edukacji dzieci, młodzieży i dorosłych. Podejmowane są działania ukierunkowane na zwiększenie uczestnictwa w edukacji osób o szczególnych potrzebach edukacyjnych, grup defaworyzowanych oraz mniejszości narodowych i etnicznych (migrantów), niezależnie od ich środowiska społeczno-gospodarczego. Na podkreślenie zasługuje fakt, że 5 konferencji z tego cyklu otrzymało dofinansowanie w ramach programu Doskonała Nauka:

- XXI Międzynarodowa Konferencja Naukowa nt. „Wielowymiarowość edukacji XXI wieku”, Umowa Nr KONF/SP/0188/2023/01,
- XX Międzynarodowa Konferencja Naukowa nt. „Wielowymiarowość edukacji XXI wieku”, Umowa Nr DNK/SP/513055/2021,
- XIX Międzynarodowa Konferencja Naukowa nt. „Wielowymiarowość edukacji XXI wieku”, Umowa Nr DNK/SP/513055/2021,
- XVIII Międzynarodowa Konferencja Naukowa nt. „Idee w edukacji XXI wieku”, Umowa Nr DNK/SP/466904/2020,
- XVI Międzynarodowa Konferencja Naukowa nt. „Uczenie się przez całe życie – terażniejszość i perspektywy”, Decyzja Nr 893/P-DUN/2018.

Od 2014 roku w Instytucie Pedagogiki organizowany jest Międzynarodowy Kongres Inkluzji Społecznej. Kongres to spotkania naukowe, które mają na celu poszerzanie wiedzy w zakresie szeroko pojętej inkluzji społecznej w kontekście przemian społecznych i kulturowych. W Kongresie uczestniczą zagraniczni goście z następujących krajów: Bułgaria (Uniwersytet Św. Klimenta Ohridskiego w Sofii, Uniwersytet Paisij Hilendarski w Płowdiv), Słowacja (Uniwersytet Komeńskiego w Bratystawie), Białoruś (Państwowy Uniwersytet w Baranowiczach, Uniwersytet w Pińsku), Rosja (Państwowy Uniwersytet

w Tule, Rosyjska Akademia Kształcenia w Moskwie, Uniwersytet w Omsku, Uniwersytet w Smoleńsku, Jarosławski Uniwersytet im. Demidova w Jarosławiu).

Podstawowym narzędziem monitorowania umiędzynarodowienia procesu kształcenia w Instytucie Pedagogiki jest coroczne sprawozdanie składane Wydziałowemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia w ramach analizy wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Ponadto, podejmuje się szereg działań w ramach promocji współpracy międzynarodowej mających na celu zachęcenie studentów i pracowników do podejmowania mobilności zagranicznych. Kilkakrotnie w ciągu roku akademickiego prowadzone są bezpośrednie spotkania informacyjne na temat korzyści wynikających z mobilności w ramach Programu Erasmus+ i CEEPUS. Prowadzi je koordynator wydziałowy oraz pracownik Biura Erasmus+ Działu Nauki i Współpracy z Zagranicą. W promocję angażują się także studenci i nauczyciele, którzy gościli na uczelniach zagranicznych w ramach wymienionych programów.

Ponadto ważnym elementem współpracy międzynarodowej jest Welcome Center – Biuro Obsługi Studentów Międzynarodowych. Od 2021 roku Uniwersytet pozyskiwał środki finansowe z Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej na działania mające na celu umiędzynarodowienie Uniwersytetu poprzez różne formy działalności, m.in. organizację warsztatów międzykulturowych, spotkań otwartych, działań networkingowych. Pracownicy Instytutu oraz studenci pedagogiki organizowali oraz brali udział w warsztatach międzynarodowych. Działania Welcome Center przekładają się bezpośrednio na wzrost zainteresowania studentów mobilnością akademicką oraz doskonalenie kompetencji językowych.

W roku 2020, w ramach programu Erasmus+ KA107 Mobilność akademicka pomiędzy krajami programu a krajami partnerskimi, Instytut Pedagogiki gościł dwie osoby z Uniwersytetu KwaZulu-Natal w Durbanie, Republika Południowej Afryki. W czasie pobytu stypendystki zaprezentowały studentom kierunku pedagogika system edukacji istniejący w RPA oraz zapoznały się z systemem edukacji w Polsce, w tym ze wsparciem osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wyraziły chęć przeniesienia określonych rozwiązań na grunt kształcenia studentów kierunku pedagogika w Uniwersytecie KwaZulu-Natal w Durbanie. Pokłosiem wymiany doświadczeń był w 2022 roku wyjazd pracowników Instytutu Pedagogiki na zaproszenie władz Uniwersytetu w Durbanie w celu współtworzenia bazy dydaktycznej w zakresie pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – pracowni integracji sensorycznej i pracowni wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Współpraca ta kontynuowana jest do chwili obecnej.

W ramach współpracy międzynarodowej z Uniwersytetem w Wilnie, Litwa, na prośbę władz wileńskiej uczelni, zostały zaprezentowane przez pracowników Instytutu Pedagogiki UwS, dobre praktyki z zakresu: doświadczania niepełnosprawności ruchowej, słuchowej i wzrokowej, wspierania osób z zaburzoną integracją sensoryczną, doświadczania starości oraz savoir vivre w kontakcie z osobami z niepełnosprawnością. W rewanżu pracownicy Uniwersytetu Wileńskiego, w sierpniu 2023 roku, przeprowadzili dla studentów kierunku pedagogika wykłady na temat edukacji międzykulturowej w szkołach polskich i polonijnych, w ramach realizowanego w Instytucie Pedagogiki „Letniego Uniwersytetu Dziecięcego”, realizowanego w ramach projektu pozyskanego z Instytutu Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego z siedzibą w Warszawie.

W roku akademickim 2023/2024, w wyniku spotkania w ramach umowy partnerskiej programu CEEPUS, odbyło się seminarium naukowe pracowników Instytutu Pedagogiki UwS i University of Information Science and Technology “St. Paul the Apostle” w Ochrydzie, Północna Macedonia,

w zakresie programowania edukacji informatycznej w kształceniu studentów kierunku pedagogika jako przyszłej kadry nauczycieli.

Od 2020 roku do chwili obecnej Instytut Pedagogiki ściśle współpracuje z Instytutem Pedagogiki Uniwersytetu Kijowskiego im. Borisa Grinczenki w Kijowie, Ukraina. W ramach tej współpracy odbywają się cykliczne seminaria naukowe dotyczące współczesnych problemów edukacyjnych, w tym także wynikających z sytuacji wojny na terenie Ukrainy, np. problematyka edukacji ukraińskich uchodźców w polskich szkołach. Na prośbę partnerów z Ukrainy, w roku 2023, w wyniku zakończenia projektu realizowanego w Instytucie Pedagogiki UwS, pt. „Doskonałość Dydaktyczna Uczelni”, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, zostały wydane publikacje naukowe w trzech językach: polskim, ukraińskim i angielskim:

1. Nowoczesne metody w edukacji przyrodniczej i ekologicznej w klasach I-III. Siedlce: Instytut Kultury Regionalnej i Badań Literackich im. Franciszka Karpińskiego. Stowarzyszenie
2. Innowacyjne elementy dydaktyki pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej. Siedlce: Instytut Kultury Regionalnej i Badań Literackich im. Franciszka Karpińskiego. Stowarzyszenie
3. Metodyczne innowacje w pracy nauczyciela dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Siedlce: Instytut Kultury Regionalnej i Badań Literackich im. Franciszka Karpińskiego. Stowarzyszenie.

W lutym 2024 r. Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej zatwierdziła do finansowania w ramach Programu CEEPUS projekt „Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - Szkoła Letnia”. Do projektu zakwalifikowano 11 studentów oraz 2 nauczycieli z Uniwersytetu w Preszowie, Słowacja. W czasie pobytu stypendyści będą uczestniczyć w zajęciach w sali integracji sensorycznej oraz w Laboratorium Doświadczania Niepełnosprawności. Zwiedzą Bibliotekę Główną UwS, gdzie zapoznają się z udogodnieniami dla studentów z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz z odbędą spotkanie z pracownikami Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami i Centrum Wolontariatu funkcjonujących w UwS. Odbędą także dwie wizyty w siedleckich przedszkolach i szkołach podstawowych (klasy I-III), do których uczęszczają dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zorganizowane zostanie również spotkanie ze studentami kierunku pedagogika, podczas którego studenci podzielą się swoimi doświadczeniami w zakresie kształcenia integracyjnego.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Proces umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku pedagogika jest zgodny z celem kształcenia, koncepcją i strategią rozwoju Uniwersytetu w Siedlcach na kierunku pedagogika. Uczelnia tworzy warunki do wymiany międzynarodowej kadry i studentów, w tym również formy wirtualnej mobilności. Kadra bierze udział w licznych projektach międzynarodowych zorientowanych na podnoszenie kompetencji pedagogicznych. Uczelnia organizuje dla studentów gościnne wykłady pracowników uczelni europejskich. Proces umiędzynarodowienia podlega stałej ocenie, a wnioski służą do jego

rozwoju, co m.in. potwierdza rozszerzenie oferty projektów międzynarodowych podnoszących kompetencje kadry w wymiarze europejskim.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy.

Rekomendacje

Nie dotyczy.

Zalecenia

Nie dotyczy.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci ocenianego kierunku mają zapewnione stałe, wszechstronne i kompleksowe wsparcie w procesie uczenia się. Podstawowym celem jest odpowiednie motywowanie studentów do rozwijania się, przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej, wejścia na rynek pracy oraz wspieranie aktywności wykraczających poza program studiów. Uczelnia szczególnie ma na uwadze wyrównanie szans edukacyjnych m.in. osób z niepełnosprawnościami, które wymagają odpowiednich środków materialnych, merytorycznych i czasowych. Wsparcie to ma charakter systematyczny i stały oraz jest ściśle związane z odpowiednio realizowanym programem studiów.

Uniwersytet w Siedlcach zapewnia wielopłaszczyznowe metody merytorycznego, materialnego oraz organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej oraz udziału w tej działalności. Studenci mają możliwość skorzystania z merytorycznego wsparcia wykładowców podczas specjalnie do tego wyznaczonych godzin konsultacyjnych. Dodatkowo, mogą skonsultować aspekty związane ze swoim procesem uczenia się poprzez kontakt mailowy, również poza godzinami dyżurów i zajęć. Zainteresowani mogą podjąć pierwsze kroki na ścieżce naukowej w ramach sprawnie funkcjonujących kół naukowych - Koło Naukowe Pedagogów Kreatywnych im. Hanny Gumpricht, Studenckie Koło Naukowe Wychowania Przedszkolnego oraz Koło Naukowe INCLUSION. Dzięki odpowiedniemu finansowaniu, studenci w ramach kół naukowych mogą uczestniczyć w seminariach, konferencjach, szkoleniach czy wyjazdach studyjnych. Osoby zainteresowane publikacją prac badawczych, mają możliwość korzystania w bibliotece z bezpłatnego dostępu do wielu publikacji naukowych czy czasopism. Uczelnia wspiera studentów w kontaktach z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz w wejściu na rynek pracy, dzięki funkcjonowaniu Biura Karier. Do jego zadań należy m.in.: gromadzenie i udostępnianie odpowiednio dopasowanych ofert pracy, informowanie o możliwościach podnoszenia kwalifikacji zawodowych oraz pomoc pracodawcom w pozyskiwaniu odpowiednich kandydatów do pracy lub na staże zawodowe. Uczelnia zapewnia studentom niezbędne oprogramowanie oraz infrastrukturę do nauczania zdalnego oraz do dodatkowych aktywności. W tym celu prowadzone są odpowiednie szkolenia, a na dedykowanej stronie internetowej widnieje szczegółowa instrukcja korzystania z oprogramowania.

Uczelnia gwarantuje studentom dostęp do ustawowych świadczeń i zapewnia możliwość uzyskania: stypendiów socjalnych, artystycznych i sportowych, zapomóg, stypendium rektora dla najlepszych studentów oraz stypendium dla osób z niepełnosprawnościami. Przyznawane środki mają na celu zapewnienie optymalnych warunków uczenia się, a także rozwoju społecznego i naukowego. Ponadto, wybitni studenci mogą ubiegać się o stypendium Ministra czy o nagrodę im. prof. Lesława Szčerby, przyznaną corocznie przez Stowarzyszenie Przyjaciół Uniwersytetu w Siedlcach. Studentom zapewnia się możliwość realizacji indywidualnej ścieżki kształcenia, dostosowanej do zainteresowań naukowych bądź wynikającej z sytuacji życiowej i jest ona określona odpowiednimi przepisami Regulaminu Studiów. Studenci korzystają w praktyce z proponowanych rozwiązań, co pozwala im podejmować działalność naukową lub zawodową w trakcie edukacji.

Studenci wizytowanego kierunku mogą rozwijać się na wielu dodatkowych płaszczyznach wykraczających poza ściśle rozumiane studiowanie. Zainteresowani sportem studenci mogą rozwijać się w Akademickim Związku Sportowym, skorzystać z oferty Ośrodka Jeździeckiego czy kursu tańca. Dodatkowo, mogą angażować się w uczelniane czasopismo studenckie "Kurier Uniwersytecki", Klub Miłośników Teatru oraz radiowęzły studenckie. Studenci wraz z wykładowcami włączają się również w rozwój Chóru Akademickiego.

Uczelnia zapewnia kompleksowe wsparcie naukowe, dydaktyczne i materialne osobom z niepełnosprawnościami. Wsparciem tej grupy studentów zajmuje się Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, którego głównym celem jest zminimalizowanie barier wynikających z niepełnosprawności oraz dostosowanie procesu nauczania do potrzeb i możliwości studentów. Uczelnia umożliwia m.in.: korzystanie z pomocy tłumaczy języka migowego, konsultantów oraz asystentów ds. studentów z niepełnosprawnościami, psychologa czy doradcy zawodowego. Warto podkreślić, iż Uniwersytet w Siedlcach jako jedna z pierwszych uczelni w Polsce, podjęła wyzwanie kształcenia osób z niepełnosprawnościami. Wprowadzono również możliwości dostosowania niektórych zajęć, np.:

- dla studentów z niepełnosprawnością ruchu zamiast zajęć z W-F wprowadzono zajęcia z wychowania fizycznego dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, prowadzone przez fizjoterapeutę;
- dla studentów z niepełnosprawnością wzroku zamiast zajęć z *technologii informacyjnych* wprowadzono *tyfloinformatykę*, a na drugim stopniu studiów *zaawansowane techniki informatyczne*;
- dla studentów z niepełnosprawnością słuchu oraz osób z innymi trudnościami w komunikowaniu się zamiast zajęć z języków obcych wprowadza się lektorat języka angielskiego w formie dostosowanej do rodzaju niepełnosprawności studentów (np. tłumacz języka migowego, sala dostosowana do prowadzenia zajęć metodami alternatywnymi);
- dla studentów z niepełnosprawnością słuchu prowadzona jest terapia logopedyczna oraz lektorat języka polskiego.

Dodatkową formą wsparcia jest dostosowanie materiałów dydaktycznych do potrzeb określonych grup z niepełnosprawnościami, m.in.: możliwość nagrywania treści wykładów, druk powiększony lub w alfabecie Braille'a czy digitalizacja materiałów dydaktycznych w formatach odpowiednich do odczytania za pomocą specjalistycznego oprogramowania. Istnieje również możliwość dostosowania formy i terminu przeprowadzanych zaliczeń do rodzaju niepełnosprawności, a także rozłożenia materiału zaliczeniowego na mniejsze partie.

Dodatkowo, na Uczelni utworzono program „E-czytelni@”, który wraz z Akademicką Biblioteką Cyfrową umożliwia korzystanie ze specjalnie zaadaptowanych książek oraz czasopism. Biblioteka zaopatrzona jest w nowoczesne klawiatury z alfabetem Braille’a czy drukiem powiększonym oraz sprzęt dla osób słabo widzących. Zainteresowani mogą korzystać również z wyznaczonych pokojów ciszy. Studenci w razie potrzeby mogą uzyskać odpowiednie przedłużenie czasu przewidzianego na egzamin lub zaliczenie. Ponadto, w wyniku projektu „UPH w Siedlcach - Uniwersytet Maxi” wprowadzono szereg dostosowań architektonicznych i innowacyjnych rozwiązań inkluzyjnych. Do każdego przypadku Uczelnia podchodzi indywidualnie i stara się zapewnić odpowiednie wsparcie.

Warto podkreślić, iż Uczelnia zwraca uwagę na budowanie kompetencji w zakresie projektowania uniwersalnego i inkluzywności, niezbędnych na rynku pracy. Działania w tym zakresie prowadzi Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, Instytut Pedagogiki oraz Centrum Inkluzji Społecznej. W ramach działań organizowany jest m.in. Międzynarodowy Kongres Inkluzji Społecznej, projekt „Doświadcz tego sam” czy inne liczne szkolenia i warsztaty. Działania te umożliwiają studentom pozyskanie wiedzy i umiejętności w pracy z osobami o szczególnych potrzebach, w tym osobami z niepełnosprawnościami, osobami starszymi i niesamodzielnymi. Studenci w ramach projektów pozyskują odpowiednie certyfikaty świadczące o podniesieniu kompetencji z zakresu dostępności i projektowania uniwersalnego, przydatne na rynku pracy. Władze Uniwersytetu mają również na uwadze sytuację studentów neurotypowych, którzy mają możliwość uzyskania odpowiedniego wsparcia od innych studentów w ramach projektu „Asystent studenta z ASD”.

Zapewnia się również pomoc studentom zagranicznym zainteresowanym studiowaniem w Polsce oraz podejmujących studia na Uniwersytecie w Siedlcach. Studenci mogą skorzystać z kursów języka polskiego czy uzyskać odpowiednie wsparcie od wydziałowych koordynatorów. Na Wydziale zajęcia odbywają się w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym, umożliwiając podjęcie studiów osobom pracującym.

Na Uczelni funkcjonuje system skarg i wniosków, które są na bieżąco rozpatrywane przez odpowiednie podmioty, w zależności od zakresu, którego dotyczą. Istotną rolę w tym procesie odgrywa opiekun roku, który m.in. przeprowadza spotkania ze studentami na początku każdego semestru studiów, a także wspiera w rozwiązywaniu sporów i konfliktów występujących między studentami oraz pomiędzy studentami i kadrą. Każdy student ma również możliwość zgłaszania skarg i wniosków bezpośrednio władzom Wydziału. W Uczelni funkcjonuje również Rzecznik Akademicki oraz Rzecznicy Dyscyplinarni, którzy mogą uczestniczyć w sytuacjach spornych. Ponadto, każdy rocznik ma wybranego starostę roku, który reprezentuje grupę studencką przed władzami. Swoje pomysły i uwagi studenci mogą również przekazywać do Samorządu Studenckiego lub przez ciała kolegialne Wydziału i Instytutu.

Uczelnia rzetelnie prowadzi działania informacyjne i edukacyjne z zakresu bezpieczeństwa studentów, poprzez odpowiednie szkolenia oraz informacje na stronie internetowej poświęcone bezpieczeństwu i higienie pracy. Ponadto, Uczelnia jest przygotowana do wspierania osób dotkniętych jakąkolwiek formą dyskryminacji, mobbingu czy potrzebujących wsparcia psychologicznego. Studenci mogą zgłaszać nieodpowiednie zachowania bezpośrednio Dziekanowi i Prodziekanom lub za pośrednictwem opiekuna roku i Samorządu Studentów. Dodatkowo, na Uczelni działa pełnomocnik Rektora ds. przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu i dyskryminacji, którego zadaniem jest m.in. rozpatrywanie skarg dotyczących nierównego traktowania kobiet i mężczyzn. Warto podkreślić, iż w bieżącym roku akademickim wszyscy studenci Wydziału Nauk Społecznych mają obowiązek uczestnictwa w szkoleniu dotyczącym przeciwdziałania dyskryminacji osób z niepełnosprawnościami.

Studenci mają zapewnione wsparcie kadry oraz obsługi administracyjnej w sprawach związanych z procesem kształcenia oraz w rozwiązywaniu spraw studenckich. Mogą oni korzystać z pomocy i doświadczenia Prodziekana ds. Studenckich czy opiekuna roku, którzy są w stanie zarekomendować najlepsze rozwiązanie sytuacji problemowych. Studenci mają możliwość skorzystania z konsultacji z wykładowcami w wyznaczonych terminach lub umówienia się na konsultacje w terminach indywidualnych. Ponadto, pracownicy dziekanatu czynnie biorą udział w regularnych szkoleniach podnoszących ich poziom kompetencji, m.in. z zakresu języka migowego czy wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami.

Uniwersytet w Siedlcach wspiera działalność Samorządu Studenckiego, którego działania są ściśle związane z wysokim rozwojem indywidualnym studentów, jak i całej społeczności. Zaangażowani w działalność samorządową studenci mają wpływ na bieżące problemy Uczelni i są związani z jej funkcjonowaniem poprzez uczestnictwo w Radach Wydziału czy poszczególnych Komisjach, m.in. ds. jakości kształcenia, stypendialnych. Ponadto, członkowie Samorządu Studentów inicjują i organizują szereg akcji społecznych, takich jak akcje krwiodawstwa, rejestracje dawców szpiku czy „Szlachetna Paczka”. Studentom wizytowanego kierunku zapewnia się odpowiednie warunki do zaangażowania w działalność kół naukowych. Każdy zainteresowany ma możliwość zaangażowania się w prace naukowo-badawcze czy organizację warsztatów i interesujących szkoleń. Studenci, dzięki przekazywanym przez Uczelnię odpowiednim środkom finansowym mogą uczestniczyć w konferencjach czy wyjazdach studyjnych do szkół i placówek o profilu edukacyjno-wychowawczym. Koła naukowe są zaangażowane w organizację cyklicznych wydarzeń, takich jak „Dzień przedszkolaka” czy konkurs matematyczny dla sześciolatków „Żyrafka”.

Władze Uczelni przy udziale studentów skutecznie monitorują szeroko pojęte wsparcie, w tym skuteczność istniejących rozwiązań w zakresie wsparcia studenckiego, ich formy oraz poziomu zadowolenia interesariuszy wewnętrznych. W ramach ewaluacji prowadzone są badania satysfakcji studentów skutkujące wdrożeniem odpowiednich zmian. Działania te skutkują możliwością wyciągnięcia konkretnych wniosków oraz rozwiązań służących podnoszeniu jakości wsparcia studentów w procesie kształcenia. Ponadto, ewaluacja ma częściowo charakter nieformalny, opierający się na uwagach i postulatach przekazywanych przez studentów pracownikom czy władzom Uczelni. Warto podkreślić, iż Władze pozostają w stałym kontakcie z samorządem studentów w celu monitorowania poziomu wsparcia studentów i jego skuteczności.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System opieki i wsparcia studentów na ocenianym kierunku należy określić jako wszechstronny i kompleksowy, odnoszący się do wszystkich istotnych aspektów z perspektywy studenta. Studenci otrzymują zróżnicowane formy wsparcia, które odpowiadają indywidualnym potrzebom oraz oczekiwaniom. Dotyczą one opieki merytorycznej nad studentami, a także wsparcia materialnego i organizacyjnego, z uwzględnieniem wsparcia w nauczaniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ponadto, Uczelnia wspiera i odpowiednio motywuje studentów wybitnych,

a zainteresowani sportem czy sztuką mogą spełniać się w odpowiednio dobranych sekcjach. Działalność Uczelni oraz wszystkie rodzaje wsparcia są w pełni dostosowane do potrzeb różnych grup studentów, w szczególności osób z niepełnosprawnościami. Proces kształcenia jest również odpowiednio wspierany przez wykwalifikowaną obsługę administracyjną oraz kadre. Sprawnie funkcjonuje też system skarg, próśb i wniosków, w których uczestniczą władze Uczelni, jak i Samorząd Studencki. Władze Uczelni na bieżąco monitorują i ewoluują system wsparcia oferowany studentom na kierunku pedagogika.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Uniwersytet w Siedlcach zasługuje na szczególne wyróżnienie za dostosowanie infrastruktury oraz sposobu nauczania do osób z niepełnosprawnością oraz o szczególnych potrzebach. W strukturze organizacyjnej Uczelni funkcjonuje Centrum Wsparcia Osób Niepełnosprawnych (CWON). Centrum zatrudnia tłumaczy języka migowego, konsultantów ds. studentów z niepełnosprawnościami, psychologa, doradcę zawodowego oraz asystentów osób z niepełnosprawnościami. W ramach działań podejmowanych na rzecz studentów z niepełnosprawnościami Uczelnia dostosowała niektóre zajęcia, stwarzając najdogodniejsze warunki do pełnego udziału w procesie kształcenia, m.in.: zajęcia W-F prowadzone przez fizjoterapeutę, *tyfloinformatyka* dla osób słabowidzących, lektoraty języka angielskiego w obecności tłumacza migowego, czy terapie logopedyczne i bezpłatne kursy PJM (Polskiego Języka Migowego).

Ponadto, podjęto działania mające na celu dostosowanie materiałów dydaktycznych do potrzeb określonych grup studentów, m.in. możliwość druku w alfabecie Braille'a czy digitalizacja materiałów dydaktycznych udostępnianych w formatach możliwych do odczytania za pomocą specjalistycznego oprogramowania. Dodatkowo, na Uczelni utworzono program „E-czytelni@”, który wraz z Akademicką Biblioteką Cyfrową umożliwia korzystanie ze specjalnie zaadaptowanych książek oraz czasopism. Biblioteka zaopatrzona jest w nowoczesne klawiatury z alfabetem Braille'a czy drukiem powiększonym oraz sprzęt dla osób słabo widzących. Studenci mogą korzystać również z wyznaczonych pokoi ciszy.

Dodatkowo, w wyniku projektu „UPH w Siedlcach - Uniwersytet Maxi” wprowadzono szereg dostosowań architektonicznych i innowacyjnych rozwiązań inkluzyjnych. Studenci z niepełnosprawnością mogą korzystać ze specjalnie dostosowanych segmentów w Domu Studenckim, odbywać zajęcia z wychowania fizycznego wraz z odpowiednim sprzętem oraz poruszać się na terenie miasta samochodem do przewozu osób z niepełnosprawnościami. Ponadto stworzono nawigację na osób niewidomych „NaviSecure”, zamontowano nakładki brajlowskie na poręcze, tabliczki informacyjne z alfabetem Braille'a i czarnodrukiem oraz wyznaczono ścieżki naprowadzające.

Uniwersytet w Siedlcach przykłada dużą wagę do inkluzywności, szkolenia studentów i pracowników oraz zlikwidowania barier społecznych. Podczas projektu „Doświadcz tego sam” studenci pozyskali wiedzę i umiejętności pracy z osobami o szczególnych potrzebach, w tym osobami z niepełnosprawnościami. Podczas zajęć na Uczelni, prowadzący mogą wprowadzać symulacje funkcjonalnych następstw niektórych niepełnosprawności, m.in. poruszanie się na wózku, korzystanie z laski dla niewidomych czy poznawania barier architektonicznych. W wyznaczonych pomieszczeniach znajdują się również przyrządy do rozpoznawania zaburzeń różnicowania sensorycznego.

Uczelnia przystąpiła również do projektu „Asystent studenta z ASD”, który ma na celu poprawę sytuacji studentów neurotypowych poprzez zapewnienie wsparcia w zakresie efektywnego studiowania

tych osób na Uczelni. Osoby w potrzebie mogą korzystać z pomocy asystenta - innego studenta, w przypadku każdej sytuacji na Uczelni, która sprawia im trudność lub jest niekomfortowa.

Warto podkreślić również dostosowanie strony internetowej Uniwersytetu do osób ze szczególnymi potrzebami. Witryna umożliwia m.in.:

- zmianę kontrastu kolorów na stronie (np. odwrócenie kolorów) oraz nasycenia;
- 4 - stopniowa zmiana rozmiaru tekstu oraz zwiększenie odstępów pomiędzy literami;
- ukrycie obrazów oraz animacji;
- dostosowanie stylu tekstów do osób z dysleksją;
- korzystanie z podpowiedzi i dużego kursora.

Władze Uniwersytetu przykładają dużą wagę do działań, mających na celu wykluczenie ograniczeń związanych z niepełnosprawnościami czy specjalnymi potrzebami. Dzięki odpowiednim szkoleniom pracowników, dostosowaniu infrastruktury oraz całego sposobu nauczania, Uczelnia znacznie zwiększa szansę tej grupy osób na wejście na rynek pracy w sposób równy osobom bez ograniczeń związanych z niepełnosprawnością.

Rekomendacje

Nie dotyczy.

Zalecenia

Nie dotyczy.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach jest dostępna publicznie na stronie internetowej Uczelni oraz w ogólnodostępnych mediach społecznościowych. Została stworzona w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią i nieograniczający użytkowników miejscem, czasem, używanym przez odbiorców oprogramowaniem czy sprzętem. Uczelnia przykładą dużą wagę do przystosowania strony do osób z niepełnosprawnością. Istnieje możliwość m.in.: zmiany rozmiaru czcionki, dostosowania odstępów i wysokości pomiędzy tekstami, korzystania z dużego kursora, zmiany koloru na bardziej kontrastowy czy nasycony oraz zatrzymania animacji i ukrycia obrazów. Witryna umożliwia również zmianę czcionki na bardziej czytelną dla osób z dysleksją. Uwzględniona została również grupa studentów zagranicznych, którzy mają możliwość przeglądania strony w języku angielskim, rosyjskim oraz ukraińskim. Układ strony internetowej jest intuicyjny i prosty w obsłudze, umożliwia nieskrępowane korzystanie przez wszystkie grupy studentów. Uczelnia zwraca uwagę na aktualność i kompletność prezentowanych danych, którymi zajmują się powołane osoby. Informacje publiczne są prezentowane w Biuletynie Informacji Publicznej, niewymagającym logowania.

Ogólnodostępna strona zawiera szczegółowe informacje o studiach, które są niezbędne dla potencjalnych kandydatów na studia lub innych osób wykazujących zainteresowanie kierunkiem pedagogika na Uniwersytecie w Siedlcach. Wśród powszechnie dostępnych informacji znajdują się m.in.:

- Informacje na temat celów kształcenia kierunku pedagogika;

- Opis kompetencji oczekiwanych od kandydatów na ten kierunek;
- Warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów;
- Opis procesu nauczania i organizacji uczenia się;
- Program studiów oraz odpowiednie sylabusy;
- Charakterystyka systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się;
- Zasady dyplomowania;
- Charakterystyka warunków studiowania;
- Zakres wsparcia studentów w procesie uczenia się;
- Opis organizacji studenckich i możliwości rozwoju.

Uczelnia publikuje również informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik na odległość. Studenci mogą liczyć na merytoryczne oraz techniczne wsparcie w tym zakresie.

Uczelnia prowadzi monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym kandydatów na studia, pracodawców i studentów. Monitorowanie obejmuje szczegółowość prezentowanych informacji i sposobu ich prezentacji, a wyniki wykorzystywane są do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach.

Studenci mają możliwość oceny dostępu do informacji poprzez ankiety dydaktyczne, analizowane później przez odpowiednią komisję. Ankiety umożliwiają podejmowanie odpowiednich działań naprawczych, które mają na celu ciągle podnoszenie jakości kształcenia na Wydziale. Ponadto organizowane są regularne spotkania studentów z opiekunami roku i Władzami Wydziału, które służą wymianie aktualnych informacji oraz uwag. Ponadto, istnieje możliwość kontaktu poprzez rzetelnie prowadzone media społecznościowe lub kontakt z Samorządem Studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacje o studiach są powszechnie dostępne na stronie internetowej Uczelni, z uwzględnieniem możliwości swobodnego i nieskrępowanego dostępu do nich przez zainteresowane osoby, bez ograniczeń związanych z miejscem, czy używanym sprzętem i oprogramowaniem. Informacja obejmuje wszystkie wymagane przepisami elementy, w tym: cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Udostępnione są również informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie oraz podstawowych wskaźników dotyczących skuteczności tego kształcenia. Prowadzony jest rzetelny monitoring upublicznianych informacji o studiach pod kątem ich

aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości oraz zgodność informacji z potrzebami różnych grup odbiorców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy.

Rekomendacje

Nie dotyczy.

Zalecenia

Nie dotyczy.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uniwersytecie w Siedlcach funkcjonuje uczelniany system jakości kształcenia. Kierunek pedagogika prowadzony jest przy Instytucie Pedagogiki znajdującym się w strukturze Wydziału Nauk Społecznych. Na kierunku pedagogika nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem sprawuje Dziekan Wydziału Nauk Społecznych. Do kompetencji Dziekana należy: kierowanie działalnością dydaktyczną i organizacyjną prowadzoną przez jednostki organizacyjne Wydziału oraz zapewnianie prawidłowej organizacji toku studiów i procesu kształcenia oraz wnioskowanie o utworzenie kierunku studiów lub specjalności/ zakresu / ścieżki kształcenia na kierunku studiów. Dyrektor Instytutu Pedagogiki sprawuje bezpośredni nadzór nad realizacją procesu dydaktycznego i odpowiada za opracowanie i realizację programu studiów. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów określa Zarządzenie Rektora Nr 16/2019 z dn. 14.03.2019 r. oraz Statut Uczelni, które to akty prawne przewidują odpowiednie procedury.

Instytutowy zespół ds. programów studiów, w skład którego wchodzi m.in. koordynatorzy kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia oraz studenci i przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych, ma kluczowe znaczenie w projektowaniu programów studiów. Instytutowy zespół ds. jakości kształcenia odpowiedzialny jest za weryfikację i monitorowanie stopnia osiągnięcia przyjętych dla kierunku efektów uczenia się. Natomiast za opiniowanie projektów programów studiów na poziomie Wydziału odpowiada wydziałowy zespół ds. jakości kształcenia, natomiast na poziomie uczelni senacka komisja ds. jakości kształcenia.

Dziekan Wydziału Nauk Społecznych UwS składa wniosek o uruchomienie lub zmianę lub wycofanie programu studiów do Prorektora ds. Kształcenia po zasięgnięciu opinii wydziałowego zespołu ds. jakości kształcenia. Prorektor ds. kształcenia zasięga opinii senackiej komisji ds. jakości kształcenia i potem przedstawi projekt podczas obrad Senatu.

Systematyczna ocena programu studiów przeprowadzana jest corocznie i po zakończeniu każdego semestru na mocy zarządzenia Rektora UwS. Po zakończeniu semestru koordynatorzy każdego modułu/ przedmiotu kształcenia przedstawiają raport, który jest analizowany przez instytutowy zespół ds. jakości kształcenia. Zespół analizuje weryfikację efektów uczenia się, prace etapowe, dyplomowe

oraz karty zajęć. Bierze też pod uwagę opinię pracodawców, praktykodawców oraz wyniki badania losów absolwentów, przekazane przez Biuro Karier.

Propozycje ewentualnych zmian w programie, formułowane przez koordynatorów przedmiotów, mogą dotyczyć m.in. zmiany: efektów, metod dydaktycznych, treści programowych, sposobów weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów, nakładów samodzielnej pracy studenta.

Propozycje te są analizowane przez w/w instytutowy zespół ds. jakości kształcenia, a na podstawie tej analizy Dyrektor Instytutu Pedagogiki sporządza raport z osiągnięcia przyjętych dla kierunku efektów, który przekazuje wydziałowemu zespołowi ds. jakości kształcenia.

Proces dyplomowania na kierunku pedagogika oceniany jest na mocy zarządzenia Dziekana. Zespół dziekański powołany jest do analizy procesu dyplomowania na wniosek dyrektora instytutu. Wnioski z prac tego zespołu trafiają do wydziałowego zespołu ds. jakości kształcenia, które wraz z wnioskami i rekomendacjami zespołu, przekazywane jest Dziekanowi Wydziału. Propozycje zmian wysunięte przez zespół dziekański dotyczyły w ubiegłym roku akademickim jakości recenzji prac dyplomowych.

W Uczelni na kierunku pedagogika funkcjonują formalnie określone zasady i warunki kwalifikacji na studia. Zasady rekrutacji reguluje uchwała rekrutacyjna Senatu Uczelni, zgodna z ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

W systematycznej cosemestralnej i corocznej ocenie programu studiów biorą udział studenci oraz przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych zgromadzeni w Radzie Pracodawców, ale także podczas bieżących prac koordynatorów przedmiotów, którzy zbierają i analizują ich opinie dotyczące programu jako całości lub poszczególnych zajęć. W instytucie organizowane są systematyczne spotkania, konferencje i seminaria oraz dyskusje (także w formie online) z pracodawcami i praktykodawcami.

Przykłady zmian w programie studiów na kierunku pedagogika wprowadzone do roku akademickiego 2022/2023 dokonane na wniosek interesariuszy zewnętrznych i studentów obejmują: dostosowanie do standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela; zapewnienie kwalifikacji nauczyciela doradcy zawodowego w różnych typach szkół i uwzględnienie nabywania pełnych kwalifikacji nauczycielskich na studiach pierwszego stopnia (na specjalności doradztwo zawodowe i personalne) i w ramach kontynuacji na studiach drugiego stopnia (na specjalności doradztwo zawodowe i coaching kariery); włączenie do programów studiów przedmiotu *metodyka pracy doradcy zawodowego*; zapewnienie w toku kształcenia kwalifikacji na stanowisko nauczyciela wychowawcy świetlicy szkolnej na specjalnościach odnoszących się do edukacji dziecka - na studiach pierwszego stopnia (na specjalności *opiekun i wychowawca dziecka*) i w ramach kontynuacji na studiach drugiego stopnia (na specjalności *edukacja wieku dziecięcego*); włączenie do programów studiów zajęć pt. *metodyka zajęć świetlicowych*; wydzielenie godzin i określenie w programie specjalności *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną* oraz *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną* treści dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej; wprowadzenie do planu studiów zajęć pt. *wczesne wspomaganie rozwoju dziecka*; wprowadzenie do planu studiów zajęć pt. *diagnoza pedagogiczna oraz psychologia edukacji*; wydzielenie, oprócz praktyki ciągłej, godzin na organizację w programie studiów praktyki śródrocznej, w formie praktyki psychologiczno-pedagogicznej, realizowanej równoległe do modułu przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych; zniesienie na studiach pierwszego stopnia specjalności *opiekun osoby starszej i niepełnosprawnej*.

Propozycje projakościowe zgłaszane są przez studentów - członków instytutowego zespołu ds. programów studiów i instytutowego zespołu ds. jakości kształcenia oraz za pośrednictwem opiekunów lat i nauczycieli akademickich. Sami zaś nauczyciele akademicy zgłaszają propozycje zmian w zakresie realizacji prowadzonych przez siebie zajęć.

Ponadto w systematycznej ocenie programu studiów bierze się pod uwagę opinie studentów gromadzone za pomocą studenckich badań ankietowych dotyczących jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych (realizowane poprzez system USOS) i wyniki badań jakości obsługi administracyjnej. Zwrotność ankiet jest kilkuprocentowa, Uczelnia pracuje nad rozwiązaniami projakościowymi w tym obszarze. Wyniki badań losów absolwentów gromadzi Biuro Karier.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia w Uniwersytecie w Siedlcach zapewniony jest merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nadzór nad kierunkiem pedagogika, jak również nad zapewnieniem jakości i doskonaleniem programu studiów na tym kierunku.

Nadzór ten odbywa się na podstawie przejrzyste określonego podziału kompetencji między poszczególnymi osobami (Dziekan Wydziału Nauk Społecznych, Prorektor ds. Kształcenia) i zespołami (instytutowy zespół ds. programów studiów, wydziałowy zespół ds. jakości kształcenia, senacka komisja ds. jakości kształcenia) odpowiedzialnymi za kierunek pedagogika.

Procesy projektowania, zatwierdzania oraz zmian w programie studiów są realizowane w oparciu o oficjalnie zatwierdzone procedury. Są one przejrzyste i jasno określają zarówno przebieg tych procesów, jak i odpowiedzialność organów uczelni oraz zespołów i komisji senackiej, nadzorujących ich przebieg. Zasady i kryteria kwalifikacji kandydatów uchwalane są oficjalnie przez Senat Uczelni.

Uczelnia zapewnia doskonalenie programu studiów poprzez ustanowienie zasad dotyczących zakresu dokonywanych systematycznie przeglądów programu studiów. Zasady te obejmują funkcje i zadania interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz regulują źródła informacji (raporty koordynatorów zajęć/ modułów, ankiety studenckie, raporty z badania losów absolwentów, protokoły spotkań z interesariuszami), służące ocenie i doskonaleniu jakości kształcenia na kierunku pedagogika.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy.

Rekomendacje

Nie dotyczy.

Zalecenia

Nie dotyczy.