

Załącznik nr 1
do uchwały nr 67/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **filozofia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet Śląski w Katowicach

Data przeprowadzenia wizytacji: **15-16 stycznia 2024 roku**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	17
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	20
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	22
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	25
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	26
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	29
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	31
5. Załączniki:	34
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	34

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr Bogdan Dziobkowski, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Natasza Szutta, ekspert PKA
2. dr hab. Leon Miodoński, ekspert PKA
3. Anna Górka, ekspert PKA reprezentująca pracodawców,
4. Katarzyna Jedlińska, ekspert PKA reprezentująca studentów,
5. Bartosz Kasiński, sekretarz zespołu oceniającego.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku filozofia w Uniwersytecie Śląskim w Katowicach została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac przyjętego przez Prezydium PKA na rok akademicki 2023/2024. Kierunek filozofia został oceniony przez Polską Komisję Akredytacyjną po raz kolejny.

Postępowanie oceniające odbyło się zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej przez Polską Komisję Akredytacyjną w formie stacjonarnej. Przed rozpoczęciem wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego. Ponadto w porozumieniu z koordynatorem z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem kluczowych spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją zespół oceniający dokonał analizy danych oraz informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez władze Uczelni oraz opracował raport wstępny.

Wizytację poprzedzono spotkaniami wewnętrznymi zespołu oceniającego, które posłużyły wymianie wstępnych refleksji na temat ocenianego kierunku studiów. Podczas spotkań omawiano kryteria oceny, raport wstępny zespołu oceniającego oraz sformułowano dalsze pytania i wątpliwości w odniesieniu do spełnienia standardów jakości kształcenia. Ponadto dokonano ostatecznego potwierdzenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji, w tym spotkań oraz podziału odpowiedzialności pomiędzy członkami zespołu oceniającego w trakcie wizytacji. Przed wizytacją zespół wytypował do oceny prace dyplomowe i prace etapowe, wybrał zajęcia do hospitacji oraz ustalił wymagania związane z udokumentowaniem infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, w tym obiektów bazy dydaktycznej Uczelni i biblioteki.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, Samorządem Studenckim, z reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia

na kierunku filozofia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, z osobami odpowiedzialnymi za praktyki, umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz politykę jakości kształcenia.

W toku wizytacji przeprowadzono hospitage zajęć na ocenianym kierunku oraz dokonano przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m.in. realizacji procesu kształcenia, w tym prac dyplomowych i etapowych, praktyk zawodowych, umiędzynarodowienia, funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągania efektów uczenia się.

Wymiana informacji pomiędzy członkami zespołu oceniającego odbywała się na bieżąco podczas spotkań zaplanowanych zgodnie z harmonogram wizytacji. Spotkania te posłużyły ekspertom do systematycznego podsumowywania oceny spełnienia kryteriów wyznaczonych w ramach przydzielonej odpowiedzialności. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego, podczas którego potwierdzono pozyskanie wszystkich niezbędnych informacji w celu zapewnienia oceny kryteriów w powierzonym zakresie oraz omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

W wyniku ścisłej współpracy członków zespołu oceniającego, a w szczególności sekretarza zespołu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni na bieżąco prowadzono koordynację działań wspierających sprawny i zgodny z harmonogramem przebieg wizytacji.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	filozofia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia i stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	filozofia	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Nie dotyczy	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	filozofia klasyczna filozofia nowych mediów i komunikacji	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	108	0
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2057	1196
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	114	114
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	137	137
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	92	92

¹ w przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	filozofia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	filozofia	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry, 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	nie dotyczy	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	filozoficzno-kulturowa; studia filozoficzne	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	28	0
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	1005	605
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	120	120
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	115	105
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	94	94

⁵ w przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

⁹ w przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku filozofia Uniwersytetu Śląskiego pokrywają się z klasycznym rozumieniem studiów filozoficznych na których zdobywa się wiedzę z zakresu najważniejszych subdyscyplin filozoficznych (ontologia, epistemologia, etyka, estetyka itp.), nabywa i doskonali typowo filozoficzne umiejętności, jakimi są m.in. stosowanie narzędzi logicznych i krytyczne myślenie, prawidłowe dobieranie strategii argumentacyjnych, samodzielne zdobywanie i integrowanie wiedzy z zakresu filozofii.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku filozofia Uniwersytetu Śląskiego wpisują się w misję i strategię, Uczelni, której głównym celem jest kształcenie studentów na wysokim poziomie merytorycznym z uwzględnieniem odpowiedzialności etycznej i społecznej oraz zdolności do krytycznego myślenia. Studia filozoficzne mają kształcić profesjonalistów, posiadających umiejętność prowadzenia rzetelnych badań naukowych, szerokie i otwarte horyzonty myślowe, rozumiejących miejsce i znaczenie uniwersytetu w kulturze.

Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku mieszczą się w całości w dyscyplinie filozofia, do której w 100% jest przypisany kierunek. Są także powiązane badaniami naukowymi prowadzonymi w Uczelni, której pracownicy – w Instytucie Filozofii – zajmują się problematyką niemal wszystkich podstawowych subdyscyplin filozoficznych (m.in. logika, historia filozofii, etyka, estetyka) z perspektywy różnych nurtów i szkół filozoficznych (np. filozofia kontynentalna i analityczna).

Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby rynku pracy, który potrzebuje pracowników wykazujących się zdolnością logicznego myślenia, gruntownego analizowania danych, myślących kreatywnie, potrafiących proponować niestandardowe rozwiązania różnych problemów. Na doskonalenie takich kompetencji nastawione są studia filozoficzne.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku filozofia UŚ zostały wypracowane i konsultowane we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi (studentami, nauczycielami akademickimi) i zewnętrznymi (absolwentami, przedstawiciele ośrodków kultury, nauczycieli filozofii), należącymi do Rady Dydaktycznej Kierunków IFUŚ. Na Uczelni każda zmiana w programie studiów, zgodnie z procedurami Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (SZJK), jest konsultowana w ramach spotkań Rady. Nadto ankiety ewaluacyjne obejmują pytania dotyczące programu studiów. Rada Dydaktyczna bierze pod uwagę wyniki ankiet przy zmianach programowych.

Efekty uczenia na ocenianym kierunku są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Wśród nich, na studiach I stopnia, znajdują się takie jak „zna specyfikę subdyscyplin filozofii (jak ontologia, epistemologia, estetyka, etyka, logika), stosowane w ich ramach pojęcia i metody badawcze oraz rozumie występujące między nimi zależności”; „zna i rozumie współczesne spory i dyskusje filozoficzne oraz występujące w nich stanowiska”; „potrafi na podstawie lektur tekstów filozoficznych rekonstruować stanowiska i argumenty w sporach filozoficznych oraz dyskutować na ich temat w sposób jasny i zrozumiały”, zaś II stopnia „w stopniu zaawansowanym i pogłębionym zna terminologię filozoficzną”, „ma rozszerzoną wiedzę o miejscu i znaczeniu filozofii w relacji do innych nauk oraz o specyfice przedmiotowej i metodologicznej filozofii”; „dobiera i tworzy strategie

argumentacyjne, konstruuje zaawansowane krytyczne argumenty, formuluje wszechstronne odpowiedzi na krytykę”. Efekty uczenia są też zgodne z profilem ogólnoakademickim, na I stopniu student ma być przygotowany do prowadzenia badań naukowych, a na stopniu II prowadzić te badania pod opieką promotora. Są także zgodne z PRK, na pierwszym stopniu student uzyskuje zaawansowaną wiedzę i umiejętności filozoficzne, natomiast na drugim stopniu jeszcze je pogłębia.

Efekty uczenia na ocenianym kierunku są specyficzne dla filozofii – (np. “ma głęboką wiedzę z zakresu filozofii, umiejętność interpretacji tekstu filozoficznego, ma świadomość problemów etycznych”). Są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie filozofia (np. “posiada znajomość kierunków i problemów współczesnej filozofii”). Założone efekty uczenia się są także zgodne z zakresem działalności naukowej prowadzonej w Uczelni. Obejmują one kompetencje badawcze („potrafi wyszukać i zanalizować informacje dotyczące problemów filozoficznych oraz ocenić propozycje ich rozwiązań”), komunikowania się w języku obcym („potrafi [...] przetłumaczyć z języka obcego na polski tekst filozoficzny. Potrafi go zreferować i dyskutować na jego temat”) oraz kompetencje społeczne niezbędne w pracy naukowej („przyjmuje postawę otwartą na nowe idee”). Założone efekty uczenia się na kierunku filozofia UŚ są sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji i możliwe do osiągnięcia.

Na Uczelni można uzyskać kwalifikacje do nauczania filozofii w ramach tzw. ogólnouczelnianego Bloku Kształcenia Nauczycieli [BKN]. Jest on skierowany do studentów I roku studiów magisterskich, którzy ukończyli studia licencjackie na tym samym kierunku. Efekty uczenia się przypisane do kształcenia w ramach BKN zawierają pełen zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy (m. in. absolwent zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji; absolwent potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka).

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁰(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinie filozofia, do której kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni w tej dyscyplinie oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

¹⁰W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną, do której jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Efekty uczenia się w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela i zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku filozofia UŚ są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i metody badań w dyscyplinie filozofia, do której w 100 % jest przyporządkowany oceniany kierunek. Program studiów I stopnia obejmuje kilka rodzajów modułów – kierunkowe, w ramach których studenci zapoznają się z problematyką najważniejszych subdyscyplin filozoficznych (*historia filozofii, ontologia, epistemologia, etyka, estetyka, logika*) ujmowanych z różnych perspektywy (m.in. historycznej i systematycznej) oraz różnych nurtów i kierunków filozoficznych (m.in. fil. kontynentalna, analityczna); obszarowe – *cyfrowy świat, ekspresja twórcza i krytyczne myślenie, granice nauki, społeczeństwo obywatelskie i przedsiębiorczość, środowisko naturalne i technologie, zdrowie i rozwój osobisty*, z których student wybiera jeden od 2 do 5 semestru; moduły specjalizacyjne (2 ścieżki do wyboru: *filozofia specjalistyczna i filozofia najnowsza*); moduły ogólnokształcące (język obcy, wf, otwarty moduł uniwersytecki). na II stopniu studenci mają do wyboru 2 specjalności – 1) *filozoficzno-kulturową* oraz 2) *studia filozoficzne*. Program obu specjalności zawiera kilka modułów obligatoryjnych (m.in. *metody i problemy z filozofii najnowszej, filozofia systematyczna, filozofia kultury*); fakultatywnych (konwersatoria, proseminaria, seminaria, wykłady monograficzne do wyboru). Druga specjalność (studia filozoficzne) ma charakter międzynarodowy i jest realizowana we współpracy z Uniwersytetem w Ostrawie w Bańskiej Bystrzycy. Studenci realizują 2 semestry w partnerskich uniwersytetach. Każdy uniwersytet rekrutuje oddzielnie na studia. Treści programowe ujęte w programach I i II stopnia są zgodne z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie filozofia. Są także kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów filozoficznych oraz zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Można mieć jedynie zastrzeżenia do takich przedmiotów jak *kultura Czech i kultura Słowacji*, które mają mało filozoficzny charakter.

Treści programowe w ramach przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela filozofii obejmują treści z zakresu kształcenia kierunkowego, czyli filozofii (A) i dydaktyki filozofii (D) oraz na płaszczyźnie ogólnouczelnianej, w ramach modułów wspierających kształcenie kierunkowe – treści z zakresu psychologii i pedagogiki (B) a także dydaktyki i emisji głosu (C), oraz praktyk zawodowych – studenci pod okiem opiekunów praktyk odbywają ciągłe praktyki zawodowe – najpierw w szkole podstawowej, następnie ponadpodstawowej. Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań, tak w obszarze filozofii, jak i pedagogiki oraz psychologii. Na Uczelni jest prowadzona działalność naukowa we wszystkich tych dyscyplinach. Treści programowe są przekazywane studentom przez wysokiej klasy specjalistów, są kompleksowe i specyficzne dla zajęć składających się na program studiów przygotowujących do zawodu nauczyciela filozofii, co zapewnia uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Studia filozoficzne na UŚ trwają standardową liczbę semestrów – 6 (I stopień) i 4 (II stopień). Nakład pracy mierzony punktami ECTS został prawidłowo oszacowany (np. ćw. z estetyki, 60h – 5 ECTS, ćw. z krytycznego myślenia 30h – 3 ECTS – student poza uczestnictwem w zajęciach jest zobowiązany do przygotowania się do zajęć (przeczytania lektur, przygotowania prezentacji), oraz nauczania się na zaliczenie), seminarium w ostatnim semestrze – 30h – 10 ECTS, związanych z pisaniem pracy dyplomowej) i zapewnia osiągnięcie efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie na studiach I stopnia 2057h i II stopnia 1012h oraz dla poszczególnych zajęć (moduły zwykle trwają po 30h) zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, przy czym w przypadku studiów stacjonarnych, liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich jest zgodna z wymaganiami.

Moduły zajęć są ułożone w logiczną całość. Studia na I stopniu rozpoczynają się od zajęć propedeutycznych (*propedeutyka filozofii, krytyczne myślenia, warsztat komunikacji naukowej*) i m.in. *historii filozofii starożytnej*. Od drugiego semestru są wprowadzane zajęcia specjalnościowe, w drugim roku studiów studenci zaczynają zajęcia seminaryjne. Dobór form zajęć – m.in. wykłady, ćwiczenia, konwersatoria i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach – zajęcia aktywizujące studentów (ćwiczenia, konwersatoria, warsztaty) stanowią ponad 50% – zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Harmonogram zajęć pozwala na indywidualizację ścieżki kształcenia w wymiarze ponad 30% liczby punktów ECTS, koniecznych do ukończenia studiów na danym poziomie. Obejmuje on zajęcia znajdujące się w grupie (6) modułów obszarowych wspierających kształcenie kierunkowe, które realizują studenci wielu kierunków studiów, dlatego studenci mają realną możliwość wyboru spośród wielu zaproponowanych zajęć. Wśród prowadzących ten moduł są także filozofowie, którzy proponują zajęcia o tematyce filozoficznej. Pośród zajęć do wyboru są także lektoraty oraz seminaria naukowe.

W harmonogramie studiów znajdują się zajęcia związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie filozofia, do której został przyporządkowany kierunek, w wymaganym wymiarze punktów ECTS.

Harmonogram obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego. Studenci I roku mają obowiązek realizowania 120 godzin lektoratu (język do wyboru) oraz translatorium (język angielski) tekstów filozoficznych (30h), oraz (15h, 15h – język angielski) na II stopniu.

Studenci ocenianego kierunku realizują obowiązkowe (w wymiarze 5ECTS) zajęcia z dziedziny nauk społecznych w ramach Otwartego Modułu Uniwersyteckiego (90h/9ECTS). Wprawdzie w tej puli zajęć są różne zajęcia (także z nauk humanistycznych, w tym filozofii), jednak studenci filozofii mają udostępnione do wyboru jedynie zajęcia w dziedzinie nauk społecznych.

Harmonogram studiów obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Nie są to jednak zajęcia, które na stałe w harmonogramie odbywają się zdalnie. Taka forma zajęć jest dopuszczona w szczególnych sytuacjach - wyjazdów stażowych, konferencyjnych, odrabiania zajęć. Ich liczba nie przekracza dopuszczalnego progu.

Studia przygotowujące do nauczania filozofii można realizować w dwóch formach – 1) jako zintegrowane ze studiami filozoficznymi i 2) na II stopniu w ramach Bloku Kształcenia Nauczycielskiego. w pierwszym przypadku trwają one od II semestru studiów i stopnia do III semestru studiów II stopnia. Obejmują one 615 godzin dydaktycznych, czemu odpowiada 42 ECTS. Studenci realizują obowiązkowe dla kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela moduły w ramach modułów do wyboru. na początku w harmonogramie studiów zostały umieszczone zajęcia z psychologii i pedagogiki (w tym warsztaty psychologiczno-pedagogiczne, podstawy dydaktyki oraz praktyki zawodowe psychologiczno-pedagogiczne), następnie w kolejnych semestrach realizowane są zajęcia z dydaktyki filozofii oraz praktyki zawodowe w szkołach podstawowych i następnie ponadpodstawowych. Harmonogram zajęć w ramach BKN wygląda bardzo podobnie – realizowane przedmioty oraz logika ich następowania po sobie jest taka sama, różnią się jedynie liczbą realizowanych w ramach studiów godzin dydaktycznych i punktów ECTS – 546 (29 ECTS) oraz liczbą semestrów (3 semestry). Czas trwania studiów, nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć, sekwencja zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach jest zgodny z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Metody kształcenia są bardzo różnorodne (tradycyjne, nowatorskie) i specyficzne dla studiów filozoficznych – m.in. wykłady podawcze, analiza klasycznych tekstów filozoficznych, case study, projekty, gry dydaktyczne burze mózgow, kwerendy, debaty, prezentacje zespołowe, elementy wizualizacji problemu, blended-learning – zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Ich dobór uwzględnia najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej (np. tutoring, gamifikacja), a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne – korzystanie z różnych programów, platform (m.in. Canva, MS Teams, Moodle) i aplikacji internetowych (np. Grammarly, Genially, Learning App) wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

W stosowaniu tych metod jest wykorzystywany potencjał kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępne narzędzia zapewniające osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

Wykorzystywane metody, szczególnie te nowatorskie, stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się.

Metody wykorzystywane w nauczaniu języka obcego (m.in. praca w grupach, metody projektowe, prezentacje multimedialne, przekłady tekstów filozoficznych) umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia i na poziomie studiów drugiego stopnia – translacje, dyskusje – B2+.

Metody kształcenia są dostosowane do procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb studentów, szczególnie studentów z niepełnosprawnością (m.in. udostępnianie dodatkowych materiałów, dostosowywanie materiałów do potrzeb indywidualnych studentów, nagrywanie zajęć, zmiana czasu zajęć oraz indywidualne dostosowanie studiów – IDS), jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. w Regulaminie studiów są zapisane różne formy indywidualizacji kształcenia: IDS – indywidualne dostosowanie studiów; IOS – indywidualna organizacja studiów; ITS – indywidualny tok studiów; ISM – indywidualne studia międzyobszarowe.

Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane na ocenianym kierunku także pomocniczo jako forma i miejsce wymiany materiałów dydaktycznych, komunikowania się oraz dyskusji.

W programie studiów nie przewiduje się praktyk zawodowych. Natomiast w przypadku studiów przygotowujących do nauczania filozofii harmonogram przewiduje praktyki zawodowe, które odbywają się w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, z którymi Uczelnia podpisuje umowę. Studenci odbywają praktyki pod kierunkiem opiekunów praktyk – doświadczonych nauczycieli filozofii (obserwują, przygotowują i współprowadzą zajęcia z filozofii). Przebieg praktyk jest opisywany w dzienniczkach praktyk, wraz z osiągniętymi w czasie praktyk efektami uczenia się. Odbycie praktyk jest potwierdzane przez opiekuna praktyk. Uczelnia pozostaje w stałym kontakcie z placówkami dydaktycznymi – miejscami odbywania praktyk przez studentów. Zasady odbywania praktyk nauczycielskich są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Zajęcia na filozofii UŚ są zaplanowane zgodnie z zasadami higieny pracy – plan uwzględnia 15-minutowe przerwy między zajęciami oraz 45-minutową przerwę obiadową w ciągu dnia. Zajęcia dydaktyczne są skumulowane w 4 dniach tygodnia, zatem studenci mają czas na indywidualną pracę, co umożliwia systematyczne uczenie się oraz efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Organizacja roku akademickiego uwzględnia czas na sesję i sesję poprawkową, co pozwala na sprawdzanie, ocenę efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela filozofii, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie filozofia, do której jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej Uczelni w tej dyscyplinie.

Treści programowe w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Program, organizacja i nadzór nad realizacją praktyk zawodowych, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Na ocenianym kierunku warunki rekrutacji, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste. Uczelnia z rocznym wyprzedzeniem publikuje pełną informację na ich temat. Rekrutacja odbywa się w systemie IRK. Są także selektywne – warunki przyjęcia na studia i stopnia obejmują wyniki uzyskane na egzaminie maturalnym w części pisemnej (język polski, język obcy nowożytny oraz przedmiot do wyboru). o przyjęciu na studia decydują listy rankingowe. w rekrutacji na studia II stopnia decydującą rolę odgrywają oceny na dyplomie ukończenia studiów I lub II stopnia, potwierdzające uzyskanie efektów uczenia się właściwych dla 6 poziomu PRK. Warunki przyjęć są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podejmowaniu studiów filozoficznych. w warunkach rekrutacji są zamieszczone informacje na temat oczekiwanych kompetencji cyfrowych kandydatów wykorzystywanych w uczeniu się w trybie zdalnym.

Uczelnia zapewnia możliwość identyfikacji i oceny efektów uczenia się uzyskanych poza Uczelnią, choć jak dotąd nikt z nich w obszarze filozofii nie skorzystał. Uczelnia daje możliwość identyfikacji i oceny efektów uczenia się uzyskanych w innych polskich uczelniach (np. w programie *MOST*) i zagranicznych (np. w programie *ERASMUS+*). w pierwszym przypadku odbywa się to na podstawie „Porozumienia o programie zajęć”, w drugim „Learning of Agreement” i „Transcript of Records”. Umowy są przygotowywane na podstawie analizy i porównywania programów i sylabusów zajęć w uczelni macierzystej i wyjazdowej. Studenci mają wsparcie odpowiednich koordynatorów na każdym etapie uczestnictwa w tych programach. Warunki uznawania i procedury potwierdzania efektów uczenia na uczelni są trafne i specyficzne dla kierunku filozofia.

Procedury dyplomowania na ocenianym kierunku są wyraźnie określone. na studiach I i II stopnia obowiązuje napisanie pracy dyplomowej oraz zdanie egzaminu dyplomowego przed komisją egzaminacyjną. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wszystkich przedmiotów objętych planem studiów oraz uzyskanie pozytywnych recenzji pracy dyplomowej. na egzaminie dyplomowym obowiązują zagadnienia egzaminacyjne (szerokie, obejmujące treści programowe z całego okresu studiów – odpowiednio I i II stopnia). Są one publikowane na stronie internetowej nie później niż na początku ostatniego semestru określonego roku studiów. Student losuje z listy 2 zagadnienia. Trzecie pytanie zadaje promotor i dotyczy ono pracy dyplomowej. Taka procedura dyplomowania jest trafna dla kierunków humanistycznych, specyficzna dla kierunku filozofia i zapewnia potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów – przygotowania studenta do rozpoczęcia pracy badawczej (studia I stopnia) oraz prowadzenie pracy badawczej (studia II stopnia).

System weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwia równe traktowanie studentów. Wszyscy studenci są zobowiązani do zaliczenia wszystkich przedmiotów objętych programem studiów, napisania pracy dyplomowej oraz zdania egzaminu dyplomowego. w przypadku osób z niepełnosprawnościami nauczyciele akademicki adaptują metody i organizację systemu do ich indywidualnych potrzeb (dostosowanie form egzaminów, zaliczeń oraz terminów i miejsc). System jest szczegółowo zapisany w regulaminie studiów i zapewnia rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji i oceny stopnia uzyskania efektów uczenia się. Określa także zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej na każdym etapie studiowania (omówienie wyników egzaminów, prac zaliczeniowych, kolokwiów) oraz recenzji prac dyplomowych (na zakończenie

studiów). Informuje o zasadach postępowania w sytuacjach konfliktowych (m.in. kwestionowanie oceny) czy reagowania na zachowania nieetyczne (np. plagiaty). Jeśli sytuacji tych nie da się rozwiązać w mediacji pomiędzy nauczycielem akademickim i dyrektorem ds. dydaktycznych, sprawa jest przekazywana do Komisji Dyscyplinarnej dla Studentów oraz Rzeczników Dyscyplinarnych ds. Studenckich. Aby przeciwdziałać plagiatyzmowi Uczelnia udostępnia studentom Otwarty System Antyplagiatowy. w przypadku nauczania na odległość Uczelnia korzysta z uznanych platform edukacyjnych (Moodle, MS Teams), które gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych, które go dotyczą.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są różnorodne (m.in. kolokwia, egzaminy, prace zaliczeniowe, projekty, eseje), specyficzne dla dyscypliny filozofia i zapewniają skuteczną weryfikację oraz ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Umożliwiają one sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności badawczej lub udziału w tej działalności (szczególnie prace seminaryjne i dyplomowe). Metody weryfikacji wiedzy i umiejętności w zakresie opanowania języka obcego (kolokwia ustne i pisemne, tłumaczenia, udział w dyskusji, egzamin z wykładu prowadzonego w języku obcym) pozwalają na ocenę wymaganego stopnia uzyskania efektów uczenia się (I stopień B2, II B2+).

Metody weryfikacji efektów uczenia się w toku studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela filozofii, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy. Metody weryfikacji przedmiotów o charakterze teoretycznym obejmują cały wachlarz metod wykorzystywanych na studiach filozoficznych. Przedmioty o charakterze praktycznym, szczególnie praktyki zawodowe są zaliczane na podstawie kart praktyk, w których są zapisywane czynności wykonywane w trakcie praktyk i przypisywane do konkretnych przedmiotowych efektów uczenia się. Są specyficzne i stanowią efektywną metodę weryfikacji osiągniętych efektów.

Prace etapowe (kolokwia, eseje) i egzaminacyjne (eseje, kolokwia), projekty studenckie, prace dyplomowe stanowią dowody na osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Ich rodzaj, forma i problematyka oraz metodyka są dopasowane do kierunku filozofia, poziomu studiów (I lub II stopień) oraz profilu ogólnoakademickiego. Studenci filozofii biorą udział w pracach zespołów badawczych, którymi kierują nauczyciele akademicy. Korzystają z tutoringu akademickiego, czego efektami są publikacje naukowe – autorskie i współautorskie.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia

się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku filozofia legitymują się aktualnym, różnorodnym i udokumentowanym dorobkiem naukowym w różnych subdyscyplinach filozoficznych. Rezultaty ich badań są publikowane w renomowanych wydawnictwach naukowych i czasopismach naukowych krajowych i zagranicznych, są one również prezentowane na krajowych i międzynarodowych konferencji naukowych. Znaczna część kadry pełniła i pełni funkcję promotora prac dyplomowych na I i II stopniu studiów filozoficznych. Różnorodny i merytorycznie bogaty dorobek naukowy nauczycieli akademickich pozwala na kompetentne prowadzenie zajęć dydaktycznych i w pełni umożliwia prawidłową realizację zajęć ujętych w programie studiów, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych.

Z kierunkiem filozofia związanych jest 40 osób, w tym 29 osób zatrudnionych na stanowisku badawczo-dydaktycznym, 1 osoba na stanowisku badawczym i 10 osób na stanowisku dydaktycznym. w podziale na tytuły i stopnie naukowe: 6 profesorów tytularnych, 13 doktorów habilitowanych, 19 doktorów i 2 magistrów. Ponadto w procesie dydaktycznym uczestniczą: 1 profesor wizytujący, 1 osoba związana z inną jednostką Uniwersytetu Śląskiego, 3 doktorantów. w latach 2020-2023 dwie osoby uzyskały tytuł profesora oraz jedna osoba stopień naukowy doktora habilitowanego. z dydaktycznego punktu widzenia korzystny jest stosunek liczby nauczycieli akademickich i studentów (w szczególności liczby studentów kończących określony cykl dydaktyczny), pozwala bowiem na indywidualny kontakt ze studentem oraz na bieżące sprawdzanie efektów uczenia się. w związku z tym struktura kwalifikacji

nauczycieli akademickich oraz ich liczba w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia legitymują się wieloletnim doświadczeniem w pracy dydaktycznej. Jednocześnie Uczelnia dba i monitoruje stałe podnoszenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich, w tym umiejętności prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Dzięki temu zapewniona jest prawidłowa realizacja procesu dydaktycznego

Przydział zajęć spełnia wszelkie kryteria merytoryczne oraz przepisy obowiązujące na Uczelni. Obowiązuje zasada, że przydzielanie zajęć dydaktycznych bezpośrednio koresponduje z dorobkiem naukowym nauczyciela akademickiego oraz innych osób prowadzących zajęcia. Zasada ta odnosi się również do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ścisłe powiązanie kompetencji badawczych i dydaktycznych z określonym przedmiotem z programu studiów wpływa pozytywnie na prawidłową realizację zajęć.

Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy odpowiada wszelkim wymogom prawnym.

Jednostka na bieżąco kontroluje realizację zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku należy uznać za w pełni transparentny i adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, w tym zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Polityka kadrowa opiera się na precyzyjnych przepisach obowiązujących na Uczelni i wynika z analizy celowości zatrudnienia w kontekście potrzeb dydaktycznych kierunku, jakości kształcenia, a także dorobku i perspektyw naukowych kandydatów. Kandydaci ubiegający się o stanowisko badawczo-dydaktyczne lub dydaktyczne – poza dorobkiem naukowym, muszą wykazać się doświadczeniem oraz osiągnięciami dydaktycznymi – przyjmowani są na drodze otwartych konkursów, jakie ogłasza się na odpowiednich forach krajowych i międzynarodowych.

Uczelnia regularnie prowadzi szkolenia dla nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia w zakresie ich kompetencji dydaktycznych i w ramach różnych centralnych projektów. Poza tym pracownicy uczestniczyli w licznych szkoleniach i kursach organizowanych poza Uczelnią, finansowanych przez inne instytucje oraz ze środków prywatnych obejmujących szeroki obszar tematyczny pracy ze studentami, innowacyjne umiejętności dydaktyczne, praca ze studentami z niepełnosprawnościami, zarządzanie technikami informacyjno-komunikacyjnymi. w okresie 2020-2023 18 nauczycieli akademickich uczestniczyło przynajmniej w kilku szkoleniach. Stan pandemii przyczynił się do tego, że zaistniała konieczność wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość w procesie dydaktycznym. Również w tym wypadku Uczelnia prowadziła i prowadzi gruntowne szkolenia pracowników, jak również zapewnia wsparcie techniczne dla dydaktyki oraz na bieżąco modyfikuje swoje działania.

Studenci mają pełną możliwość swobodnej i systematycznej oceny nauczycieli akademickich i prowadzonych przez nich zajęć dydaktycznych za pośrednictwem anonimowych ankiet. Ponadto nauczyciele akademicy są oceniani przez innych nauczycieli w ramach hospitacji zajęć dydaktycznych oraz w ramach oceny okresowej.

W przypadku oceny okresowej, której podlegają wszyscy nauczyciele akademicki zatrudnieni w UŚ, bierze się pod uwagę wypełnianie obowiązków badawczych, dydaktycznych oraz organizacyjnych przez nauczycieli oraz oceny z hospitacji zajęć i oceny dokonywane przez studentów w ankietach.

Wyniki okresowej oceny kadry prowadzącej kształcenie, w tym wnioski, jakie wynikają z analizy ankiet studenckich, służą do dalszego ulepszania procesy dydaktycznego oraz do indywidualnego motywowania nauczycieli akademickich w celu ich indywidualnego rozwoju i podnoszenia jakości dydaktyki.

Realizowana przez Uczelnię polityka kadrowa umożliwia dobór kompetentnych nauczycieli akademickich, co ma bezpośredni wpływ na realizację procesu dydaktycznego. Ponadto polityka kadrowa – poprzez dobrze działający system motywacji i dobre warunki pracy – sprzyja stabilizacji zatrudnienia oraz indywidualnemu rozwojowi nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, stymuluje identyfikowanie własnych potrzeb i wszechstronne doskonalenie.

Aktywnie realizowana polityka kadrowa obejmuje również zasady rozwiązywania konfliktów oraz sposoby reagowania na wszelkie przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia. Działania te mają charakter scentralizowany. na straży ochrony praw i interesów pracowników Uczelni, a także przestrzegania standardów etycznych stoi rzecznik praw i wartości akademickich jako jednoosobowy organ uniwersytetu. do jego kompetencji należy również monitorowanie sytuacji, gdy pracownik lub grupa pracowników czuje się krzywdzona, mobbingowana, molestowana, dyskryminowana bądź w inny sposób niewłaściwie traktowana. Nauczyciele akademicki mają świadomość istnienia tych procedur.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Zajęcia dydaktyczne na kierunku filozofia odbywają się w budynku usytuowanym w centralnej części miasta, do którego łatwo dotrzeć środkami komunikacji zbiorowej. Obiekt spełnia wszystkie warunki nowoczesnej placówki naukowo-dydaktycznej, jak również warunki bezpieczeństwa oraz bezbarierowej dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. Sale oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się oraz odpowiadają rzeczywistym warunkom przyszłej pracy badawczej. Umożliwiają także prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

W całym obiekcie funkcjonuje sieć internetowa, do której mają dostęp studenci i pracownicy. Pomieszczenia dydaktyczne, pokoje pracowników, pomieszczenia administracji oraz sale dydaktyczne posiadają stałe łącza internetowe i są wyposażone w komputery z nowoczesnym oprogramowaniem odpowiadającym potrzebom nauk humanistycznych. Wyposażenie techniczne wykorzystywane w procesie dydaktycznym umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym korzystanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Dla dydaktyki wykorzystuje się dziewięć sal, których parametry w pełni odpowiadają potrzebom dydaktycznym: trzy duże sale (252, 90, 85 miejsc), 3 średnie sale (49, 49, 41 miejsc) oraz trzy mniejsze sale (33, 33, 22 miejsca). Wymienione sale dydaktyczne wyposażone są w rzutniki multimedialne i posiadające podłączenie do Internetu oraz nagłośnienie. Poza tym do celów dydaktycznych wykorzystuje się bardzo małą salę (10 miejsc) wyposażoną jedynie w tablicę. Część zajęć o charakterze seminaryjnym, dla mniejszych grup studentów, odbywają się w pokojach pracowników. Studenci mają do dyspozycji 4 pracownie komputerowe, w których zainstalowano nowoczesne oprogramowanie, w tym dla osób niedowidzących. Infrastruktura dydaktyczna jest dostosowana do liczby studentów i umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie badań przez studentów.

Biblioteka – znajdująca się bezpośrednim sąsiedztwie obiektu dydaktycznego – nosi nazwę Centrum Informacji Naukowej i Biblioteka Akademicka (CINiBA), zajmuje ona 7 kondygnacji na powierzchni ponad 12 tys. m² i kubaturze 63 tys. m³. Znajduje się tam 340 komputerów i terminali, skanery, stanowiska do samodzielnego wypożyczania książek, czytelnia, czytelnia prasy bieżącej, kabiny pracy indywidualnej, strefa relaksu. Na każdym poziomie znajduje się samoobsługowy punkt kserograficzny. Biblioteka jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Biblioteka zapewnia dostęp do krajowych i światowych publikacji naukowych w postaci tradycyjnej (ponad 1 milion wol. książek i czasopism) oraz elektronicznej (liczne bazy danych). Znaczna część księgozbioru ma charakter ogólnodostępny. Biblioteka jest czynna od poniedziałku do soboty w godzinach 8:00-20:00. Natomiast w czasie sesji egzaminacyjnych od 8:00-23:00. Zapewnione są więc warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna spełnia wszelkie wymogi przepisów BHP i posiada wszystkie aktualne i konieczne przeglądy techniczne oraz wymagane certyfikaty.

Uczelnia zapewnia studentom poza godzinami zajęć nieograniczony dostęp do sieci bezprzewodowej, pomieszczeń, sprzętu komputerowego i oprogramowania niezbędnych do realizacji zadań i realizacji projektów.

Budynek dydaktyczny, jak również Biblioteka w pełni dostosowano do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Bezbarierowe podjazdy, windy, platformy podjazdowe umożliwiają

komfortowe dotarcie do każdego miejsca, w tym do zaplecza sanitarnego spełniającego wszelkie wymagania techniczne. Biblioteka zapewnia dostęp do wymaganej w procesie dydaktycznym literatury osobom z różnego rodzaju niepełnosprawnościami w ramach systemu wsparcia technologii informacyjno-komunikacyjnej dla niepełnosprawnych. w ten sposób zapewnia się tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Uczelnia zapewnia dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania stosowanego w kształceniu umożliwiającym interakcje między nauczycielami akademickimi oraz innymi osobami prowadzącymi zajęcia i studentami w systemie synchronicznym i asynchronicznym, w tym studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz studentów z niepełnosprawnościami.

Uczelnia zapewnia także dostęp do specjalistycznego oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne uzupełniają się na bieżąco, także pod kątem potrzeb dydaktycznych. Są one na poziomie aktualnego stanu wiedzy filozoficznej, jak również są powiązane z problematyką i potrzebami procesu nauczania i uczenia się na kierunku filozofia. Umożliwiają one prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie odpowiadającej potrzebom procesu nauczania oraz liczbie studentów na kierunku filozofia. Zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne są dostępne w sposób tradycyjny (również w formie elektronicznej) w Bibliotece oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych całodobowo z dowolnego miejsca (po zalogowaniu się do systemu) – umożliwiają korzystanie ze wszystkich źródeł elektronicznych, jakimi dysponuje Centrum Informacji Naukowej i Biblioteka Akademicka.

Są one dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych i zapewniają tym osobom pełne korzystanie z zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych. Istotne znaczenie odgrywają w tym wypadku technologie asystujące, wsparcia techniczne i asystenci indywidualni.

Dla części zajęć, które prowadzi się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i w formie kontaktu synchronicznego, opracowano odpowiednie materiały dydaktyczne w formie elektronicznej, dostępne również dla studentów z niepełnosprawnością.

Uczelnia przeprowadza regularne przeglądy infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej, w tym infrastruktury wykorzystywanej w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Prowadzi się również systematyczne i sformalizowane badania dotyczące oceny przez studentów infrastruktury dydaktycznej i jakości systemu bibliotecznego.

Uczelnia systematycznie unowocześnia infrastrukturę informatyczną oraz oprogramowanie, jakie stosuje się w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

W okresowych przeglądach mających na celu rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych biorą udział nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia, jak również studenci.

Wyniki okresowych przeglądów, w szczególności wszelkie uwagi zgłaszane przez studentów w ankietach i podczas regularnych spotkań z władzami są podstawą do działań w zakresie

doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej, jak również wyposażenia technicznego bazy dydaktycznej oraz oprogramowania.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W zakresie prowadzenia kierunku filozofia Uczelnia podjęła stałą i systematyczną współpracę z kilkoma przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Wśród podmiotów zaangażowanych we współpracę znajdują się przedstawiciele instytucji kultury, organizacji pozarządowych, szkół, korporacji, jednostek naukowych oraz jednostek szkoleniowych. Dobór podmiotów, z którymi Uczelnia podjęła współpracę jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz potrzebami w zakresie realizacji i rozwijania kształcenia na ocenianym kierunku.

Formą instytucjonalnego zaangażowania przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego jest uczestnictwo z głosem doradczym w pracach kierunkowego zespołu działającego na rzecz jakości kształcenia. Spotkanie Rady Dydaktycznej kierunku filozofia odbywa się cyklicznie na Uczelni. Przedmiotem pracy zespołu jest ewaluacja treści programowych m.in. w kontekście zmian na rynku pracy. w skład Rady wchodzi: dyrektor kierunku, jej zastępcy, pracownicy dydaktyczni oraz naukowo-dydaktyczni, prowadzący zajęcia na ww. kierunkach, przedstawiciele studentów oraz interesariuszy

zewnętrznych. od roku akademickiego 2023/2024 w skład Rady Dydaktycznej wchodzi dziewięciu członków z otoczenia społeczno-gospodarczego. do zadań członków Rady z otoczenia społeczno-gospodarczego należy w szczególności:

- wyrażanie opinii na temat oczekiwań pracodawców wobec absolwentek i absolwentów kierunku filozofia;
- opiniowanie oferty edukacyjnej, katalogu efektów uczenia się na kierunku filozofia (studia I i II stopnia);
- gościnny udział przedstawicieli pracodawców w zajęciach fakultatywnych, specjalizacyjnych lub ponadprogramowych, o tematyce zgodnej z kierunkiem;
- podejmowanie działań promocyjnych na rzecz studentów, doktorantów i absolwentów wchodzących na rynek pracy;
- wskazywanie możliwości rozwoju kierunków kształcenia.

Pracodawcy uczestniczą w posiedzeniach, opiniując program studiów oraz pomagając określić sylwetkę absolwenta. Zgłaszają swoje postulaty zmian zarówno podczas spotkań formalnych, jak i rozmów niesformalizowanych. Dodatkowo Biuro Karier Uniwersytetu Śląskiego zrealizowało projekt Wyspy Wiedzy. Jego celem było m.in. opracowanie rekomendacji dla innowacyjnego i odpowiedzialnego rozwoju kształcenia uniwersyteckiego dzięki przeprowadzeniu wielowymiarowych diagnoz (jakościowych i ilościowych prowadzonych m.in. za pośrednictwem komunikacji zdalnej). Ważnymi uczestnikami badania byli przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego związani z Uniwersytetem, co miało bezpośredni wpływ na konstruowanie programów studiów w ramach Nowej Koncepcji Studiów w Uniwersytecie. w nowym programie pojawiły się moduły obszarowe: *cyfrowy świat, ekspresja twórcza i krytyczne myślenie, granice nauki, społeczeństwo obywatelskie i przedsiębiorczość, środowisko naturalne i technologie, zdrowie i rozwój osobisty*.

Przykładami modyfikacji zgłaszanych przez przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych i wprowadzonych do programu studiów są: większa ilość aktywizujących form zajęć takich jak warsztaty i seminaria, realizacja treści związanych z kompetencjami miękkimi oraz takimi, które pokazują aplikacyjność filozofii dziś, zwłaszcza w kontekście problemów współczesności, wprowadzenie nowego przedmiotu *myślenie krytyczne*. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego otrzymują na bieżąco informację zwrotną o realizowanych zmianach, co motywuje ich do czynnego udziału w procesie doskonalenia jakości kształcenia.

W zakresie dotyczącym ocenianego kierunku Uczelnia podejmuje dodatkowe formy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi:

- organizacja spotkań studentów kierunku z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, podczas których pracodawcy dzielą się ze studentami swoimi doświadczeniami, mówiąc, jak można wykorzystać kompetencje nabyte podczas studiów w przyszłym życiu zawodowym;
- Organizowanie, wraz z instytucjami zewnętrznymi, wydarzeń kulturalnych, artystycznych, sportowych, rekreacyjnych np. Śląskiego Festiwalu Nauk, Festiwalu Sztuki Wysokiej, festiwalu filmów dokumentalnych Millenium Docs Against Gravity czy cyklu Spotkań Filozoficznych, dedykowanych mieszkańcom regionu. Podczas wydarzeń studenci kierunku filozofia są wolontariuszami lub uczestnikami, a pracownicy niekiedy prelegentami;

- realizacja warsztatów z kompetencji miękkich dla studentów, które prowadzili pracodawcy w ramach Zintegrowanego Programu Rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach oraz projektu Jeden Uniwersytet – Wiele Możliwości. Program Zintegrowany;
- wspieranie współpracy 7 kół naukowych działających w ramach kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Działania te angażują studentów i pokazują, w jak różnych obszarach życia społecznego można wykorzystać kompetencje nabywane w trakcie studiów filozoficznych. Jako przykład takich działań można wskazać warsztaty o uwadze podczas Śląskiego Festiwalu Nauki (Koło Naukowe do góry mózgami!);
- współpraca ze kilkunastoma szkołami ogólnokształcącymi i artystycznymi, w ramach której pracownicy kierunku udzielają informacji na temat oferty studiów i zasad rekrutacji oraz przeprowadzają wykłady i warsztaty dla uczniów. Uczniowie goszczą także w murach Instytutu Filozofii, licznie uczestnicząc w wykładach i seminariach, na przykład w ramach cyklu „Źródła kultury europejskiej”;
- współorganizacja wraz z katowickim oddziałem Polskiego Towarzystwa Filozoficznego Olimpiady Filozoficznej. Inicjatywa ma na celu m.in. popularyzowanie filozofii wśród uczniów i absolwentów szkół średnich;
- cykliczna i stała publikacja artykułów w czasopiśmie „Filozofuj!”, dostępnym w szerokiej dystrybucji, popularyzującym filozofię;
- organizacja spotkań Klubu Absolwentów Kierunku Filozofia, który stanowi forum wsparcia w zakresie perspektyw zawodowych. Klub pełni rolę pomocniczą w zakresie rozpoznawania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których obecności można wzmocnić w programie studiów z dziedziny filozofii.

Interesariusze zewnętrzni nie mają wpływu na proces dyplomowania w zakresie współtworzenia tematów prac. w związku z pandemią SARS-Cov-2 część form współpracy została ograniczona. Niemniej, stały kontakt z przedstawicielami otoczenia był utrzymywany poprzez prace Rady Dydaktycznej.

W ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia obowiązującego w Uczelni, zapewniono znaczny udział interesariuszy zewnętrznych w procesie zapewniania, monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie ocenianego kierunku jest usystematyzowana i cykliczna. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest monitorowana i świadomie planowana. Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem zewnętrznym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów, obejmujących ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji. w wyniku prowadzonych analiz powiększono skład Rady Dydaktycznej o nowych przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpraca była stała i efektywna, jednak nie została dotąd sformalizowana.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu. Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia stanowi ważny element koncepcji kształcenia na kierunku filozofia i obejmuje szereg komplementarnych działań: włączenie do programów studiów I i II stopnia zajęć w językach obcych; utworzenie międzynarodowej specjalności studia filozoficzne na studiach II stopnia; stworzenie szerokiej oferty mobilności w ramach programu *Erasmus+*; angażowanie studentów i nauczycieli akademickich w projekty międzynarodowe; uczestnictwo studentów w wykładach i zajęciach prowadzonych przez zagranicznych profesorów wizytujących; wsparcie strukturalno-organizacyjne poprzez pełnomocnika dziekana ds. współpracy międzynarodowej. Podstawę umiędzynarodowienia stanowią nauczyciele akademicy prowadzący dydaktykę na kierunku filozofia, którzy dysponują odpowiednimi kompetencjami merytorycznymi i językowym umożliwiającymi bezpośredni udział w międzynarodowej wymianie naukowej. Regularnie utrzymują oni i nawiązują relacje z licznymi zagranicznymi ośrodkami naukowymi w Europie i w Ameryce, biorą oni czynny udział w międzynarodowym życiu naukowym (konferencje naukowe, staże naukowe, wykłady na zagranicznych uczelniach).

Uczelnia stwarza warunki rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów. Świadczą o tym międzynarodowe programy, w jakich oni uczestniczą oraz zrealizowane wyjazdy naukowe. Np. w ramach programu *Erasmus+* nauczyciele akademicy w latach 2020 do 2023 uczestniczyli w 5 wyjazdach dydaktycznych i 16 wyjazdach szkoleniowych do uczelni zagranicznych. w ramach programu CEEPUS dwie osoby prowadziły wykłady na zagranicznej uczelni. w tym czasie odbyto w sumie 23 wyjazdy na zagraniczne staże i szkolenia dydaktyczne. 4 nauczycieli akademickich brało udział w międzynarodowych projektach edukacyjnych, natomiast 10 gościło z wykładami na zagranicznych uczelniach. Aktywność międzynarodowa studentów po okresie pandemii w niewielkim tylko stopniu wzrosła. w roku akademickim 2021/2022 wyjechała 1 osoba, w roku

akademickim 2022/2023 trzy osoby, w roku akademickim 2023/2024 cztery osoby. w tym czasie dwie osoby przyjechały z zagranicy do Katowic (2020/2021).

Proces umiędzynarodowienia na kierunku filozofia jest monitorowany na bieżąco przez Uczelnię. Okresowej ocenie podlega wszelka naukowa aktywność międzynarodowa zarówno nauczycieli akademickich, jak i studentów, w szczególności udziału zagranicznych wykładowców w realizacji zajęć na kierunku filozofia oraz prowadzenie zajęć przez nauczycieli akademickich w zagranicznych ośrodkach naukowych. Wyniki tych analiz służą do intensyfikacji umiędzynarodowienia polityki kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uniwersytet Śląski wspiera studentów w procesie uczenia się w sposób stały i wszechstronny. Formy wsparcia są adekwatne do przewidzianych efektów uczenia się oraz uwzględniają potrzeby studentów. Oferowane przez Uczelnię wsparcie pozwala studentom na skuteczne nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych założonych programem studiów, a także motywuje do osiągania coraz lepszych wyników, rozwoju naukowego, organizacyjnego oraz podejmowania aktywności społecznej. w Uczelni powołana została funkcja opiekuna roku, który stanowi pierwsze ogniwo w załatwianiu różnych spraw studenckich.

Uczelnia zapewnia wszechstronne, merytoryczne, materialne i organizacyjne wsparcie w procesie uczenia się. Studenci kierunku filozofia mają możliwość uczestniczenia w dyżurach oraz konsultacjach, prowadzonych przez nauczycieli akademickich, podczas których mogą uzyskać pomoc w zakresie

opanowania efektów uczenia się założonych programem studiów. Dodatkowo, w sprawach dotyczących toku studiów, studenci otrzymują wsparcie o charakterze organizacyjnym ze strony opiekuna roku.

Z myślą o studentach z wybitnymi osiągnięciami UŚ stworzył szereg inicjatyw naukowych, jak program tutoringowy, warsztaty i seminaria naukowe, czy włączanie studentów w działalność naukową prowadzących. Studenci systematycznie są zachęceni do udziału w konferencjach naukowych oraz do udziału w Śląskim Festiwalu Naukowym KATOWICE. Studenci kierunku filozofia mogą ubiegać się o przyznanie im Indywidualnego Toku Studiów, w ramach którego mogą realizować poszerzony program studiów pod opieką wybranego nauczyciela akademickiego. Indywidualizacja procesu kształcenia jest dostępna dla osób studiujących również poprzez możliwość odbywania studiów w systemie Indywidualnej Organizacji Studiów oraz Indywidualnego Dostosowania Studiów. Studenci wyróżniający się osiągnięciami naukowymi mogą ubiegać się o Wyróżnienie JM Rektora.

Uczelnia zapewnia wsparcie dla inicjatyw studenckich o różnorodnym charakterze. w Uczelni działa Akademicki Związek Sportowy oferujący szeroki wachlarz pięćdziesięciu sekcji sportowych (jak karate, samoobrona, strzelectwo, tenis, joga, golf). Swoje zainteresowania artystyczne studenci mogą realizować poprzez udział w spotkaniach Chóru UŚ „Harmonia”, Chóru Kameralnego „A piacere”, Studenckiego Zespołu Pieśni i Tańca UŚ „Katowice” czy uczestnicząc w tworzeniu studenckiego radia „Egida” lub programu telewizyjnego „Informacje UŚ TV”. Uczelnia przykładą dużą uwagę do rozwoju przedsiębiorczości studentów. Aby zwiększyć ich konkurencyjność na rynku pracy, Uniwersytet zapewnia szereg warsztatów poświęconych planowaniu kariery oraz świadczy doradztwo zawodowe. Studenci UŚ angażują się w prace prospołeczne, organizując akcję krwiodawstwa czy organizując zbiórki na rzecz schroniska, Szlachetnej Paczki i Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. Również studenci odznaczający się osiągnięciami sportowymi, artystycznymi czy prospołecznymi mogą ubiegać się o Wyróżnienie JM Rektora.

Uniwersytet wykazuje należyłą troskę o dobro studentów odznaczających się szczególnymi potrzebami. Przede wszystkim oferuje zindywidualizowaną organizację studiów dla studentów wymagających specyficznych rozwiązań, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej lub z niepełnosprawnościami. Ważną rolę w tym aspekcie odgrywają na Uczelni Koordynatorzy ds. dostępności, których zadania koncentrują się wokół wprowadzania udogodnień w procesie kształcenia dla tej grupy studentów, włączaniu ich w życie Uczelni, niwelowanie barier w dostępie do informacji i infrastruktury, zapewnienie specjalistycznego sprzętu. Uniwersytet regularnie uczestniczy w projektach mających podnosić świadomość na temat sytuacji osób z niepełnosprawnościami oraz włączających ich w życie społeczności akademickiej, a pracownicy Uczelni uczestniczą w szkoleniach podnoszących ich umiejętności w komunikacji z takimi osobami.

Na Wydziale funkcjonuje system rozwiązywania sytuacji problemowych lub konfliktowych, o którym studenci są informowani już na pierwszym roku studiów. w celu usprawnienia i ułatwienia procesu załatwiania spraw studenckich, studentom oferuje się na stronie internetowej gotowe wzory pism oraz umożliwia załatwienie spraw poprzez system USOS. ze swoją skargą student może udać się również do starosty roku oraz samorządu studentów UŚ, którego przedstawiciele odbywają spotkania z władzami Uczelni. Skargę do Samorządu można złożyć osobiście lub anonimowo.

Uczelnia wdrożyła konkretne rozwiązania w zakresie bezpieczeństwa studentów i przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, które znalazły odzwierciedlenie między innymi w Planie Równości Płci w Uniwersytecie Śląskim. Student, który spotkał się z przejawami dyskryminacji może się

zgłosić do opiekuna roku, a także do Komisji ds. równości i różnorodności, Pełnomocniczki ds. przeciwdziałania molestowaniu seksualnemu, Komisji Dyscyplinarnej dla Studentów lub Rzecznika Praw Studenta i Doktoranta. Studenci doświadczeni dyskryminacją czy mobbingiem, a także zmagający się z problemami natury psychologicznej mogą szukać wsparcia wśród kadry psychologów i psychoterapeutów współpracujących z Centrum Obsługi Studentów. Po pomoc prawną student może udać się również do Studenckiej Poradni Prawnej. System informowania o zapewnianiu bezpieczeństwa jest w pełni skuteczny, studenci ocenianego kierunku są informowani o przyjętych rozwiązaniach podczas spotkań organizacyjnych dedykowanych dla pierwszych roczników studiów, poprzez system USOS, mailowo, a także za pośrednictwem plakatów wywieszonych w budynkach uczelnianych.

Studentów motywuje się do osiągania bardzo dobrych wyników. w trakcie toku studiów, student może ubiegać się o stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora oraz zapomogę. Proces ubiegania się o wymienioną pomoc materialną jest przedstawiany studentom w klarowny sposób. Studentów zachęca się także w staraniach o stypendia zewnętrzne, m.in. stypendia Ministra Edukacji i Nauki czy finansowane przez inne organizacje państwowe i samorządowe.

Uniwersytet Śląski stworzył strukturę administracji uczelnianej z dużą troską o sprawy studenckie. w jej ramach wymienić można między innymi dziekanat, Centrum Obsługi Studentów, Biuro Karier, Komisję ds. równości i różnorodności, Pełnomocniczkę ds. przeciwdziałania molestowaniu seksualnemu, imponującą siatkę stanowisk (jak pełnomocnicy, koordynatorzy, opiekunowie) dedykowanych sprawom studenckim. Pracownicy wymienionych jednostek cechują się otwartością na studentów, a także są przygotowani merytorycznie do pełnienia swoich funkcji.

Uczelnia dedykuje wsparcie dla samorządności studenckiej. Nawiązane partnerskie relacje pozwalają władzom Uczelni poznawać oczekiwania studentów kierunku i dzięki temu odpowiednio profilować ofertę wsparcia. Samorząd posiada swoje przedstawicielstwo w uczelnianych organach, ciałach koleżeńskich i zespołach (Rada Uczelni, Senat, Wydziałowa Komisja ds. Kształcenia i Studentów, Rada Dydaktyczna). Samorząd studencki rozwinął zaawansowane struktury, kompleksowo odnoszące się do całości spraw studenckich. Samorząd uczestniczy w podejmowaniu decyzji w zakresie spraw zarówno całej Uczelni jak i Wydziału, w tym w sprawach związanych z pomocą materialną dla studentów, ewaluacją wewnętrzną Uczelni, a także bierze udział przy powstawaniu programów studiów. Samorząd studencki na Wydziale Humanistycznym dysponuje swoim pomieszczeniem, w którym może przechowywać dokumentację, odbywać spotkania oraz pracować.

System wsparcia studentów jest przeprowadzany w sposób stały i kompleksowy. Odbywa się w trakcie przeprowadzania ankiet studenckich, gdy ewaluacji podlegają jednostki administracyjne oraz ich dostosowanie do potrzeb studentów, infrastruktura oraz jakość prowadzonych zajęć. Obok ankiet studenckich przeprowadza się co semestr spotkania ze studentami, podczas których studenci ocenianego kierunku mają przestrzeń do zgłaszania uwag dotyczących kadry, programu studiów, systemu wspierania studentów, systemu organizacji i realizacji nauczania. Bieżąca ocena wsparcia studentów również w sposób nieformalny, podczas spotkań Władz z przedstawicielami Samorządu Studentów. na podstawie tak zabranych informacji, Uczelnia systematycznie implementuje rozwiązania służące doskonaleniu wsparcia studentów. Za przykład posłużyć może rola wyników ankiet studenckich przy obsadzaniu zajęć dydaktycznych czy współpraca ze studentami nad programem studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia, za pomocą strony internetowej, systemu IRK, systemu USOS oraz Biuletynu Informacji Publicznej zapewnia wszystkim zainteresowanym, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem dostęp do informacji obejmujących: cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, przyznawane tytuły zawodowe, dane dotyczące losów zawodowych absolwentów, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Kanały informacyjne Uczelni mają klarowną strukturę. Szybko i bez trudu można znaleźć w nich wszystkie niezbędne informacje o studiach. Strona internetowa Uczelni jest przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Na stronie Uczelni, w kategorii “Kształcenie” znajduje się zakładka “Kształcenie zdalne”, w której umieszczono informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparcie studentów i pracowników w tym zakresie.

Lp.	Zapewnienie informacji na stronach internetowych	TAK/NIE
1.	Sylwetka absolwenta (cele kształcenia, w tym wskazanie obszarów zatrudnienia/branż zawodowych i możliwości dalszego kształcenia).	TAK
2.	Przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe	TAK
3.	Zasady rekrutacji	TAK
4.	Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym	TAK
5.	Zasady uznawania efektów uczenia uzyskanych w szkolnictwie wyższym	TAK
6.	Kierunkowe efekty uczenia się	TAK
7.	Aktualne programy studiów	TAK
8.	Sylabusy	TAK
9.	Kompletność sylabusów	TAK
10.	Zasady przeprowadzania i zaliczania praktyk zawodowych	Nie dotyczy
11.	Zasady dyplomowania (kryteria merytoryczne)	TAK
12.	Erasmus	TAK
13.	Most	TAK
14.	Informacje o wykładowcach (w tym godziny konsultacji i możliwości kontaktu)	TAK
15.	Harmonogram zajęć	TAK
16.	Regulamin studiów	TAK
17.	Pomoc materialna i sprawy bytowe	TAK
18.	Informacje dla studentów niepełnosprawnych	TAK
19.	Biuro Karier	TAK
20.	Dane dotyczące losów zawodowych absolwentów	TAK
21.	Informacje dotyczące funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia (w tym o wyniki ankietyzacji studentów).	TAK

Zakres i jakość informacji o studiach podlega systematycznym ocenom, w których uczestniczą interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Prodziekan ds. Strategii i Promocji Wydziału Humanistycznego współpracuje z Samorządem Studenckim w celu bieżącego monitorowania informacji o studiach pod kątem czytelności, poprawności i funkcjonalności. Zgłaszane przez studentów uwagi są wykorzystywane do doskonalenia kanałów informacji. Kwestie związane z jakością i dostępnością informacji o studiach są też omawiane w trakcie cosemestralnych spotkań dyrekcji kierunku z pracownikami i studentami, przewidzianych w Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia. Każdego roku Pełnomocnik Rektora ds. rekrutacji na studia, wraz z Centrum Promocji UŚ, przeprowadza wśród kandydatów na studia w UŚ badania dotyczące funkcjonalności systemu IRK. Wyniki tych badań są wykorzystywane do doskonalenia tego systemu.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uczelni funkcjonuje wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia. Struktura tego systemu i zasady działania, w tym regulacje dotyczące zatwierdzania, zmiany oraz wycofywania programów studiów, zostały określony w sposób formalny. w ramach systemu wyznaczone zostały osoby oraz ciała kolegialne, sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad ocenianym kierunkiem. Określone też zostały w sposób przejrzysty ich kompetencje, zakres odpowiedzialności oraz sposób współdziałania. Za tworzenie kierunków studiów, zaprzestanie ich prowadzenia oraz nadzór nad ich przebiegiem odpowiada Rektor. w gestii Senatu jest m.in. uchwalanie regulamin studiów, ustalanie programów studiów, określanie sposobu potwierdzania efektów uczenia się oraz formułowanie wytycznych dotyczących wymagań w zakresie tworzenia i zmiany programów studiów. Nadzór nad sposobem funkcjonowania Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (SZJK) na poziomie ogólnouczelnianym pełni Zespół ds. jakości kształcenia i akredytacji, kierowany przez Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji. w skład Zespołu wchodzi pełnomocnicy dziekanów poszczególnych wydziałów oraz pracownicy Biura Jakości Kształcenia. na Wydziale Humanistycznym, który jest jednostką odpowiedzialną za organizację studiów na kierunku filozofia, strukturę systemu zapewniania jakości kształcenia tworzą: dziekan, prodziekan ds. kształcenia i studentów, dyrektorzy kierunków i ich zastępcy, Rada Dydaktyczna Kierunku Studiów, pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia i akredytacji, wydziałowa komisja ds. kształcenia i studentów oraz wydziałowa rada samorządu studentów. Konkretne Procedury Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia dla określonych kierunków studiów uchwała wydziałowa komisja ds. kształcenia i studentów. Procedury te obejmują

następujące obszary: monitorowanie skuteczności osiągania efektów uczenia się, współpraca z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, doskonalenie programu studiów, zapewnianie jakości procesu dydaktycznego, infrastruktura i zasoby dydaktyczne (w tym w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych), wsparcie studentów w procesie uczenia się, publikowanie informacji oraz ocena jakości kształcenia na wydziale w danym roku akademickim.

Co najmniej raz w semestrze Rada Dydaktyczna Kierunku Studiów zaprasza wszystkich studentów kierunku na spotkanie poświęcone jakości kształcenia. w trakcie spotkania omawiane są kwestie dotyczące: programu studiów i efektów uczenia się, organizacji kształcenia i sesji egzaminacyjnej, procesu dyplomowania, infrastruktury, zasobów dydaktycznych i bibliotecznych, krajowej i międzynarodowej mobilności studentów, wsparcia aktywności naukowej i artystycznej studentów, form pomocy materialnej dla studentów, obsługi administracyjnej. Analogicznie co najmniej dwa razy w roku dyrektor kierunku studiów organizuje spotkanie poświęcone jakości kształcenia z osobami prowadzącymi zajęcia na kierunku.

Działający w Uczelni system jakości kształcenia zapewnia systematyczną i efektywną (opartą na wnikliwych analizach miarodajnych oraz wiarygodnych danych) ocen programu studiów, obejmującą efekty uczenia się, zasady przyporządkowania punktów ECTS poszczególnym zajęciom, treści programowe, metody kształcenia oraz metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się. w systemie tym wykorzystywane są informacje uzyskane od nauczycieli akademickich, studentów, absolwentów oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.

Rekrutacja na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Jakość kształcenia na kierunku podlega zewnętrznym ocenom przeprowadzanym przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

5. Załączniki:

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 85 z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1669, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 226).
4. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787);
5. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2021 r. poz. 61861, z późn. zm.);
6. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. u z 2018 r. poz. 2218).
7. Statut Polskiej Komisji Akredytacyjnej przyjęty uchwałą nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r. w sprawie statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, z późn. zm.;
8. Uchwała Nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej, z późn. zm.
9. Uchwała Nr 845/2022 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 14 września 2022 r. w sprawie przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej w roku akademickim 2022/2023 Uchwała nr 600/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 27 lipca 2023 r. w sprawie przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej.

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

