



**Profil praktyczny**

# **Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

---

Nazwa kierunku studiów: bezpieczeństwo wewnętrzne

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Państwowa Szkoła  
Zawodowa im Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu

Data przeprowadzenia wizytacji: 12-13.04.2024

**Warszawa, 2024**

## Spis treści

---

<b>1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu</b>	<b>4</b>
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
<b>2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów</b>	<b>6</b>
<b>3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA</b>	<b>7</b>
<b>4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia</b>	<b>9</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	13
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	21
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	25
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	28
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	34
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	37
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	38
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	44
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	45
<b>5. Załączniki:</b>	<b>50</b>
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	50
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	50
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	50
Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych	50

Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	50
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	50
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	50
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _	50

## **1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu**

### **1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

Przewodniczący: prof. dr hab. Marcin Jurgilewicz, członek PKA

#### **członkowie:**

1. dr inż. Zbigniew Skwarek, członek PKA
2. dr hab. Krzysztof Ligęza, ekspert Polskiej Komisji Akredytacyjnej
3. Robert Czekaj, ekspert Polskiej Komisji Akredytacyjnej ds. pracodawców
4. Julia Banasiak, ekspert Polskiej Komisji Akredytacyjnej ds. studenckich
5. mgr Sara Zemczak, sekretarz zespołu oceniającego

### **1.2. Informacja o przebiegu oceny**

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na profilu praktycznym realizowanym w Państwowej Uczelni Zawodowej im prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. Poprzednia ocena programowa została przeprowadzona w roku akademickim 2017/2018, a Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej wydało Uchwałę nr 102/2018 z dnia 8 marca 2018 r. i wydało ocenę pozytywną dla kierunku.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z Władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji.

Ocena została przeprowadzona w trybie stacjonarnym. Wszystkie spotkania odbyły się zgodnie z procedurami przy udziale wszystkich członków zespołu oceniającego.

Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z przedstawicielami samorządu studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji publicznej oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów i sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

## 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>1,2</sup>	nauki o bezpieczeństwie 77% nauki prawne 12% nauki socjologiczne 11%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych <sup>3</sup> /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	stacjonarne: 6 miesięcy/960 godzin niestacjonarne: 6 miesięcy/960 godzin	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Liczba studentów kierunku	80	33
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>4</sup>	2814 h	2053 h
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	111,8 ECTS	111,8 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	115,9 ECTS	115,9 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	70 ECTS	70 ECTS

<sup>1</sup>W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>2</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

<sup>3</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<sup>4</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>5,6</sup>	nauki o bezpieczeństwie 75% nauki prawne 12% nauki socjologiczne 6% pedagogika 7%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semetry 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych <sup>7</sup> /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	stacjonarne: 39 niestacjonarne: 39  3 miesiące/480 godzin	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Liczba studentów kierunku	51	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>8</sup>	1520 h	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	161,9 ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	77,9 ECTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	50 ECTS	-

<sup>5</sup>W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>6</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

<sup>7</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<sup>8</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

**3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA**

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA <sup>9</sup> kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

<sup>9</sup> W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.



#### 4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

##### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

##### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Państwowa Uczelnia Zawodowa im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu została utworzona 1 czerwca 2001 roku pod nazwą Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnobrzegu. 1 września 2019 roku Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego rozporządzeniem z dnia 12 sierpnia 2019 roku nadał Uczelni nową nazwę, tj. Państwowa Uczelnia Zawodowa im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu. Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzony jest zgodnie z misją i strategią Uczelni, określoną w dokumencie pt. „Strategia Państwowej Uczelni Zawodowej im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu na lata 2021 – 2025”. Strategia zakłada kształcenie wysoko wyspecjalizowanej kadry, wyposażonej w wiedzę i umiejętności pożądane na rynku pracy, potrafiącej myśleć w sposób przedsiębiorczy i kreatywny, zdolnej do podejmowania wyzwań zawodowych w instytucjach dyspozycyjnych i organach władzy i administracji państwowej. Misję Uczelni zapisano jako: *„wszechstronny rozwój naukowy i dydaktyczny całej społeczności akademickiej Uczelni, a także kształtowanie osobowości i postaw studentów, odpowiadając coraz to większym wyzwaniom współczesności”*. Uczelnia w strategii zapisała cztery obszary zawierające cele strategiczne i operacyjne, a dotyczące kształcenia, potencjału dydaktycznego, współdziałania z otoczeniem gospodarczym i społecznym uczelni, organizacji i zarządzania Uczelnią. Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy grup mundurowych. Władze Uczelni oraz władze Wydziału stale monitorują zapotrzebowanie rynku pracy na kadrę z zakresu bezpieczeństwa. Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że w województwie podkarpackim zapotrzebowanie na specjalistów bezpieczeństwa stale rośnie w związku ze zwiększającą się liczbą zagrożeń bezpieczeństwa: naturalnych (powodzie, huragany, osuwiska) jak i antropogenicznych: poważnych awarii energetyczno-przemysłowych, zanieczyszczeń środowiska, terrorystycznych, cyberprzestępstw, drobnych przestępstw, kradzieży tożsamości, naruszeń ochrony danych osobowych oraz zagrożeń związanych z wojną na Ukrainie. Uczelnia wskazuje siedem głównych celów realizacji kształcenia: stałe poszerzanie oferty studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia, jednolitych studiów magisterskich a także studiów podyplomowych; zwiększenie innowacyjności tworzonych kierunków studiów; uwzględnianie w programach studiów wzrastających wymagań pracodawców i rozwoju nowych dziedzin w gospodarce; tworzenie oferty szkoleń specjalistycznych leżących w ustawowym katalogu działań uczelni zawodowej; tworzenie infrastruktury kształcenia praktycznego dedykowanej nowotworzonym i istniejącym kierunkom studiów; zwiększanie liczby i różnorodności partnerów zewnętrznych, w siedzibach których odbywane będą studenckie praktyki zawodowe i staże oraz realizacja koncepcji kształcenia ustawicznego. Zarówno koncepcja jak i cele kształcenia zostały określone we współpracy z szeroko zakreśloną grupą interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, obejmującą m.in. przedstawicieli grup dyspozycyjnych, różnego rodzaju instytucje publiczne i przedsiębiorstwa, a także absolwentów Uczelni, którzy mają swój wpływ na ostateczny kształt koncepcji kształcenia na kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne.

Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym został przyporządkowany do dyscypliny naukowej – nauki o bezpieczeństwie - 138 ECTS (77%), nauki

prawne - 22 ECTS (12%) oraz nauki socjologiczne 20ECTS (11%). Na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym został przyporządkowany do dyscypliny naukowej – nauki o bezpieczeństwie - 90 ECTS (75%), nauki prawne 15 ECTS (12%), nauki socjologiczne 7 ECTS (6%) oraz pedagogika 8 ECTS (7%).

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunku został przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy, co sprawia, że profil ich wykształcenia wpisuje się w oczekiwania stawiane przez pracodawców reprezentujących sektor publiczny, pozarządowy i prywatny. Dzięki zdobyciu wiedzy z zakresu funkcjonowania podmiotów systemu bezpieczeństwa wewnętrznego oraz funkcjonowania w tym systemie sektora publicznego, absolwent kierunku stanowić ma personel administracji publicznej z ukierunkowaniem na jednostki organizacyjne służb państwowych i samorządowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo oraz służb mundurowych (np. struktury zarządzania kryzysowego w administracji samorządowej, Policja, Straż Graniczna, Siły Zbrojne, Straże Miejskie). Kierunek jest zorientowany na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odgrywa w Uczelni zasadniczą rolę i jest odpowiedzią na coraz większe zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa wewnętrznego.

Rynek pracy, w szczególności sektor bezpieczeństwa oczekuje wykształconych absolwentów takiego kierunku, dlatego Uczelnia wychodząc naprzeciw jego oczekiwaniom i uwarunkowaniom społecznym, kształci specjalistów przygotowanych do wykonywania przewidywanego zawodu, w tym uzyskanie uprawnień zawodowych oraz pogłębienie wykształcenia kierunkowego poprzez realizowane specjalności. Na studiach pierwszego i drugiego stopnia studenci są kształceni z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa wewnętrznego w aspektach narodowym, regionalnym i lokalnym. Uczelnia dokonała analizy zapotrzebowania na specjalistów w określonej dziedzinie, dlatego wprowadziła do programu specjalności: administrowanie i zarządzanie w sferze bezpieczeństwa oraz służby mundurowe w bezpieczeństwie na studiach pierwszego stopnia oraz administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego, obronność państwa, kryminalistyka i techniki śledcze oraz zarządzanie kryzysowe w administracji publicznej na studiach drugiego stopnia umożliwiając tym samym wypełnienie potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego w regionie.

Partnerzy zewnętrzni stanowią istotny podmiot biorący udział w przygotowaniu, opiniowaniu i realizacji programu studiów. Współpraca ma charakter zarówno sformalizowany, jak i nieformalny, obejmujący spotkania i dyskusje podczas wizyt w instytucjach, na targach, konferencjach oraz uroczystościach uczelnianych i wydziałowych. Wzajemna wymiana opinii i sugestii ma miejsce również podczas realizowanych szkoleń i kursów. Ścisła współpraca Władz Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi – instytucjami i służbami związanymi z szeroko rozumianym bezpieczeństwem jest istotnym źródłem inspiracji do zmian w programach kształcenia. Konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie programów studiów, ze szczególnym uwzględnieniem zakładanych efektów uczenia się w zakresie umiejętności zaowocowały zwiększeniem w programach studiów liczby godzin zajęć praktycznych min. w przedmiotach: *bezpieczeństwo terytorialne, organizacje pozarządowe w systemie bezpieczeństwa państwa oraz służby specjalne w systemie bezpieczeństwa RP/wywiad i kontrwywiad w państwie demokratycznym*. Wnioski ze spotkań władz Uczelni z przedstawicielami

instytucji i podmiotów związanych z bezpieczeństwem dotyczące zwiększenia nacisku na kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, pracy w grupach, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania problemów, zasad mediacji i negocjacji zostały wprowadzone do programu studiów poprzez zastosowanie na zajęciach praktycznych scenek rodzajowych, gier decyzyjnych, dyskusji, projektów grupowych. Ponadto, interesariusze zewnętrzni zostali poproszeni o przesłanie problemów oraz tematów, które warto podjąć podczas opracowywania przez studentów prac dyplomowych. Wypracowywanie koncepcji kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, a także program studiów przygotowano na bazie analiz we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi reprezentującymi różne instytucje oraz zaangażowaniu interesariuszy wewnętrznych (samorząd studencki, kadra dydaktyczna kierunku), do których zwrócono się o opinie przy tworzeniu koncepcji i programu studiów. Proces tworzenia koncepcji kształcenia, opracowywania i doskonalenia programu studiów oraz prowadzenia działań w kierunku zapewnienia odpowiedniej jakości kształcenia koordynują nauczyciele akademicy Uczelni, wykorzystując posiadaną wiedzę teoretyczną oraz zdobyte doświadczenie w różnych jednostkach odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikających z tego uwarunkowań.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Zarówno efekty jak i cała koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne dla studiów pierwszego i drugiego stopnia podporządkowane są głównemu celowi, jakim jest wyposażenie absolwentów w wiedzę z zakresu nauk społecznych oraz umiejętności wykorzystania jej w pracy zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki procesów bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego, a w szczególności regionalnej i lokalnej, w stopniu, który pozwala na podejmowanie pracy na różnych stanowiskach i szczeblach sektora publicznego z ukierunkowaniem na jednostki organizacyjne służb państwowych i samorządowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.

Efekty uczenia się, zostały opisane zgodnie z charakterystykami II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 6 i 7 z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji w sposób właściwy dla profilu praktycznego. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności są właściwe dla zdobyci nauki i praktyki z zakresu bezpieczeństwa, a kompetencje społeczne przydatne w szeroko pojętej sferze bezpieczeństwa.

Efekty uczenia się zostały sformułowane z zastosowaniem terminologii właściwej dla dyscyplin nauki, do których został przyporządkowany kierunek. Program studiów łączy treści ogólne, teoretyczne, z treściami specjalizacyjnymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w praktyczne umiejętności wpisujące się w oczekiwania rynku pracy. Dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne profil praktyczny studia pierwszego stopnia stacjonarne i niestacjonarne, przypisano efekty uczenia się: 9 efektów uczenia się, w kategorii umiejętności 11 efektów uczenia się w ramach kompetencji społecznych jest 7 efektów uczenia się, natomiast dla studiów drugiego stopnia odpowiednio przypisano w zakresie wiedzy jest 14 efektów uczenia się, w kategorii umiejętności 12 efektów, w ramach kompetencji społecznych jest 9 efektów. Należy wskazać, że dla studiów pierwszego stopnia występuje zachwiana dla profilu praktycznego proporcja pomiędzy kategoriami efektów, liczba efektów z zakresu wiedzy jest większa niż liczba efektów związanych z wyposażeniem absolwentów w umiejętności praktyczne.

Zdobyta w trakcie studiów wiedza i wykształcone umiejętności mają pozwalać absolwentowi na efektywne rozwiązywanie złożonych problemów zawodowych, kreatywne uczestnictwo w pracy zespołowej oraz kierowanie zespołami ludzkimi.

Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie zapewnia umiejętności praktyczne, kompetencje komunikowania się w języku obcym co najmniej na poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia oraz B2+ dla studiów drugiego stopnia (według kryteriów biegłości językowej Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy), kompetencje społeczne oraz przygotowuje go do konkurencyjności na rynku pracy oraz do dalszej edukacji.

Uwzględniając cele strategiczne zakłada się osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych skorelowanych z realizacją zadań w aspekcie bezpieczeństwa wewnętrznego. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są związane z koncepcją kształcenia oraz dziedziną nauk społecznych i dyscypliną nauk o bezpieczeństwie oraz dyscyplinami wskazanymi w raporcie samooceny. Efekty uczenia się określone dla ocenianego kierunku są jasne i zrozumiale sformułowane.

W programie kształcenia określono również metody weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Szczegółowe zasady weryfikacji efektów uczenia się zawarto w kartach zajęć, podobnie jak zależności pomiędzy kierunkowymi efektami i efektami uczenia się określonymi dla poszczególnych grup zajęć. Zapewnia to realną możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku, a także możliwość sprawdzenia stopnia ich osiągnięcia przez studentów. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i są sformułowane w sposób, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1<sup>10</sup> (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, wpisuje się w strategię rozwoju Uczelni i jest zgodna z jej misją, formułowaną jako uczelni otwartej na nowe wyzwania i potrzeby edukacyjne, promującej idee nowoczesnego nauczania poprzez: realizację koncepcji szkoły otwartej i przedsiębiorczej, która postrzega, bada i stara się zaspokajać potrzeby bezpieczeństwa w różnych płaszczyznach życia społecznego i gospodarczego, aktywnie na nie oddziałując; animację środowiska kulturotwórczego oraz kreowanie wzorców zachowań, postaw i wartości wyływających z profilu i filozofii szkoły; rozwijanie umiejętności praktycznej aplikacji wiedzy w odniesieniu do społecznych, edukacyjnych i ekonomicznych realiów życia zawodowego absolwentów oraz rozwijanie integralnego modelu kształcenia łączącego wiedzę, postawy i umiejętności w jednolity organizm szkoły. Koncepcja kształcenia zakłada wszechstronne przygotowanie studentów do skutecznego konkurencyjności na lokalnym rynku pracy poprzez realizowanie wysokiej jakości kształcenia, odpowiadającej wyzwaniom

---

<sup>10</sup>W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

współczesności. Struktura przyjętych i przyporządkowanych do poszczególnych obszarów efektów uczenia się odpowiada wymaganiom profilu praktycznego, a treść poszczególnych efektów odpowiada aktualnym potrzebom branżowego rynku pracy.

Efekty uczenia się dla kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne są spójne z efektami 6 i 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie zapewnia kompetencje badawcze, kompetencje komunikowania się w języku obcym, kompetencje społeczne oraz do dalszej edukacji.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych zostały sformułowane tak, by student nabył praktyczne przygotowanie do rozpoczęcia pracy zawodowej.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

### **Rekomendacje**

---

### **Zalecenia**

---

### **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2**

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne o profilu praktycznym jest ściśle skorelowany z potrzebami wynikającymi ze zmieniających się dynamicznie zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań bezpieczeństwa państwa. Stanowi odpowiedź na potrzebę uzyskania i utrzymania optymalnego stanu bezpieczeństwa w dynamicznie zmieniającym się środowisku.

Treści programowe wynikają z efektów uczenia się, uwzględniają wiedzę z zakresie dyscyplin, do których kierunku jest przypisany. Projektowanie, dobór treści oraz modyfikacja programów kształcenia na studiach na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne realizowane jest w odniesieniu do określonego w programie studiów profilu absolwenta studiów. Kreowanie i dokonywanie zmian w konkretnych modułach kształcenia uwzględnia określony w nim uogólniony zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji.

W programie studiów poprawnie określono zajęcia niezbędne do realizacji efektów uczenia się, tworzące moduły: kształcenia ogólnego: 464 godz. (36 pkt ECTS), kształcenia podstawowego: 425 godz. (31 pkt ECTS), kształcenia kierunkowego: 1615 godz. (93 pkt ECTS) oraz kształcenia specjalnościowego: 310 godz. (20 pkt ECTS). Treści kształcenia specjalistycznego uwzględniają potrzeby praktyki i podzielone zostały według następującego klucza: teoretyczne podstawy, typowe zagrożenia, prawne uwarunkowania, organizacja i funkcjonowanie nauczanych podsystemów bezpieczeństwa,

podstawowe czynności i zadania zawodowe realizowane przez specjalistów. Kształcenie praktyczne oparte jest o zajęcia prowadzone przez praktyków z określonej dziedziny i z wykorzystaniem aktywizujących oraz praktycznych metod kształcenia. Łącznie treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Studia pierwszego i drugiego stopnia trwają odpowiednio 6 i 4 semestry. Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów został określony poprawnie. Dla studiów stacjonarnych pierwszego stopnia w ogólnej liczbie 2814 godzin zajęć liczba godzin wykładów wynosi 680 godzin (co stanowi 24,16% wszystkich godzin zajęć), liczba godzin ćwiczeń wynosi 319 godzin (co stanowi 11,34% wszystkich godzin zajęć), zajęć praktycznych wynosi 1815 godzin (co stanowi 64,5% wszystkich godzin, w tym seminaria 90 godzin, praktyki zawodowe 960 godzin, język obcy 120 godzin). Dla studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia w ogólnej liczbie 2053 godzin zajęć liczba godzin wykładów wynosi 408 godzin (co stanowi 19,87% wszystkich godzin zajęć), liczba godzin ćwiczeń wynosi 181 godzin (co stanowi 8,82% wszystkich godzin zajęć), zajęć praktycznych wynosi 1464 godzin (co stanowi 71,31% wszystkich godzin, w tym seminaria 54 godziny, praktyki zawodowe 960 godzin, język obcy 72 godziny). W programie studiów zdecydowanie przeważają zajęcia o charakterze praktycznym.

Dla studiów stacjonarnych drugiego stopnia w ogólnej liczbie 1520 godzin zajęć liczba godzin wykładów wynosi 485 godzin (co stanowi 31,91% wszystkich godzin zajęć), zajęć praktycznych wynosi 1035 godzin (co stanowi 68,09% wszystkich godzin, w tym proseminarium 30 godzin, seminaria 60 godzin, praktyki zawodowe 480 godzin, język obcy 60 godzin). W programie studiów zdecydowanie przeważają zajęcia o charakterze praktycznym. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć jest określony prawidłowo. Program studiów zapewnia studentom możliwość zdobywania szerokiej wiedzy przez kształcenie obejmujących różne formy, a przede wszystkim wykłady i ćwiczenia. Pozwala również na nabycie specjalistycznych umiejętności i kompetencji społecznych przez udział w zajęciach warsztatowych, projektowych, spotkaniach z praktykami, wizytach studyjnych, praktykach czy zajęciach realizowanych w środowisku pracy. Dzięki temu program studiów daje możliwość dostosowywania się do szerokiego i zróżnicowanego zbioru oczekiwań interesariuszy zewnętrznych Uczelni zawsze zapewniając realizację kierunkowych i przypisanych zajęciom efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów wynosi ponad 50%, (na studiach pierwszego stopnia 2814 godz. zajęć - 111,8 (62,11% ogółu punktów ECTS), na studiach drugiego stopnia 1520 godz. zajęć - 61,9 (51,6 % ogółu punktów ECTS pkt. ECTS). Dobór form zajęć i przypisana im liczba godzin zajęć nie budzi zastrzeżeń.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają ciągłość kształcenia na kierunku oraz postęp w indywidualnym rozwoju studenta, a tym samym osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Poprawnie wyodrębniono jednostki dydaktyczne (grupy zajęć) w ramach planów studiów oraz prawidłowo określono ich wymiar godzinowy, jak i oszacowano nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia dla danej grupy zajęć (mierzony liczbą punktów ECTS). Układ treści kształcenia został pomyślany tak, aby student po zakończeniu pierwszego roku studiów miał wiedzę i umiejętności poznawcze umożliwiające rozwijającą kontynuację kształcenia. Towarzyszy temu założenie, że wiedza ma charakter korespondencyjny, tzn. kolejne zagadnienia powinny być w rzeczowej relacji z

wcześniejszymi, dzięki temu studenci potrafią nie tylko „wiedzieć że”, ale również rozumieć „dlaczego”, a zatem uzyskiwać wiedzę nie tylko o faktach, ale również o złożonych procesach.

Program studiów obejmuje zajęcia do wyboru, przy czym łączna liczba punktów ECTS wynosi 70 (na ogólną liczbę 180 pkt. ECTS) co stanowi 38,88 % ogólnej liczby ECTS dla studiów pierwszego stopnia oraz 50 pkt. ECTS (na ogólną liczbę 120 pkt. ECTS), co stanowi 41,66% ogólnej liczby pkt ECTS dla studiów drugiego stopnia. W grupie zajęć do wyboru znajdują się między innymi: języki obce, grupa zajęć pogłębiających wiedzę specjalistyczną, seminarium dyplomowe.

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne obejmuje moduły zajęć powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Zgodnie z planem studiów łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wynosi 115,9 pkt. ECTS dla studiów pierwszego stopnia oraz 77,9 pkt. ECTS dla studiów drugiego stopnia.

W planie studiów uwzględniona jest nauka języków obcych. Kompetencje językowe w zakresie posługiwania się językiem angielskim/hiszpańskim przy wykorzystaniu specjalistycznego słownictwa studenci pierwszego stopnia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych nabywają, w trakcie czterech pierwszych semestrów (dla studiów stacjonarnych łącznie 120 godzin zajęć - 12 pkt. ECTS, natomiast dla studiów niestacjonarnych łącznie 72 godziny - 12 pkt. ECTS). W programie studiów pierwszego stopnia przewidziano cztery przedmioty do wyboru w języku angielskim - *economy, state of emergency in the country, fighting crime* lub *natural disasters*. Na studiach drugiego stopnia nauka języka obcego trwa 60 godzin (6 pkt. ECTS), realizowana jest w pierwszym i drugim semestrze, do wyboru język angielski lub hiszpański. W programie studiów przewidziano cztery przedmioty do wyboru w języku angielskim - *secret service throughout the system of the safety of the Republic of Poland, secret intelligence and counterintelligence in the democratic state, economic safety of the state/ energetic and ecological safety of the state*. Studenci studiów pierwszego i drugiego stopnia mogą kontynuować naukę języka angielskiego i hiszpańskiego lub rozpocząć naukę języka niemieckiego, francuskiego, rosyjskiego i włoskiego na zajęciach fakultatywnych, które Uczelnia bezpłatnie oferuje studentom wszystkich kierunków studiów. Treści kształcenia z języków obcych są zgodne z efektami uczenia się.

Kierunek studiów bezpieczeństwo wewnętrzne przyporządkowany jest do dyscyplin z dziedziny nauk społecznych i nauk humanistycznych, którym przyporządkowano odpowiednią liczbę punktów ECTS.

Liczba godzin zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość nie przekracza 50% ogólnej liczby punktów ECTS określonych w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia. W przypadku studiów pierwszego stopnia jest to 9,95% ogółu zajęć dydaktycznych, zaś w przypadku studiów drugiego stopnia – 11,51% zajęć dydaktycznych.

Proces kształcenia na ocenianym kierunku realizowany jest w ramach różnych form zajęć, na które składają się: wykłady, ćwiczenia oraz seminaria, w ramach których są wykorzystywane różnorodne metody dydaktyczne. Metody kształcenia są indywidualnie dobierane dla każdego z grup zajęć z uwzględnieniem jego rodzaju i formy prowadzenia. Do najczęściej stosowanych należą: wykład informacyjny i problemowy, rozwiązywanie zadań praktycznych w trakcie ćwiczeń, dyskusje problemowe, przygotowywanie referatów, przeprowadzanie negocjacji, przygotowywanie prac projektowych, prowadzenie problemowych i ukierunkowanych dyskusji, prowadzenie dyskusji panelowych, opracowywanie studium przypadku, przeprowadzanie burzy mózgów, dokonywanie symulacji zjawisk.

Do prowadzenia zajęć z zastosowaniem tych metod wykorzystywany jest odpowiednio dobrany zestaw środków i narzędzi dydaktycznych wspomagających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności z zakresu technik informacyjnych. Szeroki i zróżnicowany zestaw metod dydaktycznych pozwala na osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ujętych w programie studiów.

Dobór metod kształcenia pozwala na właściwe wykorzystanie potencjału kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępnych narzędzi zapewniających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Dobór metod kształcenia uwzględnia motywowanie studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz kształtowanie umiejętności praktycznych. Wśród metod kształcenia znaczącą rolę odgrywają wypowiedzi i inne formy aktywności studentów w trakcie zajęć – indywidualne i grupowe. Na zajęciach w grupie ujawniają się umiejętności interpretacji, dyskusji, doboru argumentów, postawy tolerancji oraz umiejętności pracy w grupie. Metody indywidualnych wystąpień kreują postawy lidera i organizatora pracy w grupie. Liczba zajęć o charakterze aktywizującym, przekraczająca 50% ogółu zajęć, umożliwia studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji praktycznych. Efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych studenci osiągają podczas zespołowego wykonywania czynności przewidzianych zakresem i formą zajęć.

Metody kształcenia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. W świetle regulaminu studiów udział w zajęciach jest obowiązkowy. Plany i harmonogramy układane są w sposób racjonalny i zapewniający właściwą organizację procesu kształcenia. W razie konieczności studenci mogą migrować pomiędzy grupami zajęciowymi. Program dostosowano do potrzeb studentów, a uelastycznieniu procesu kształcenia sprzyja fakt, że w ramach ocenianego kierunku wyodrębniono kilka specjalności, różniących się między sobą tematyką oraz realizowanymi zajęciami.

Uczelnia stwarza warunki do uzyskania kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2/B2+. W ramach uzyskiwania bieżących zaliczeń lektorzy weryfikują poszczególne sprawności językowe studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu). Programy kształcenia językowego dostosowywane są do potrzeb kierunku studiów, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

Metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane pomocniczo.

Integralną częścią procesu kształcenia na ocenianym kierunku są praktyki zawodowe. Wymiar praktyk na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych wynosi łącznie 960 godzin. Praktyki realizowane są w semestrze drugim (180 godzin dydaktycznych), trzecim (200 godzin), czwartym (200



godzin), piątym (200 godzin), szóstym (180 godzin). Studenci w ramach praktyk zawodowych osiągają 39 pkt ECTS. Natomiast na studiach drugiego stopnia łączna liczba godzin dydaktycznych wynosi 480. Praktyki odbywają się w pierwszym semestrze (120 godzin), drugim (240 godzin), trzecim (120 godzin). Studenci w ramach praktyk zawodowych osiągają 20 pkt ECTS.

Praktyki realizowane są na podstawie wewnętrznych (uczelnianych) aktów prawnych, wydawanych na podstawie upoważnień przewidzianych w ustawie z dnia 20 lipca 2018r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2022 poz. 574), do których należą: Regulamin Studiów (§ 18 praktyki) - załącznik do uchwały Senatu Nr 6/2023 z dnia 26 kwietnia 2023r.; Zarządzenie nr 49/2023 Rektora Państwowej Uczelni Zawodowej im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu z dnia 29.09.2023r. w sprawie wprowadzenia regulaminu praktyk zawodowych w Państwowej Uczelni Zawodowej im. prof. Stanisław Tarnowskiego w Tarnobrzegu – załącznik do zarządzenia Rektora nr 49/2023 z dnia 29.09.2023r.; regulamin praktyk zawodowych w Państwowej Uczelni Zawodowej im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu – załącznik do Zarządzenia Rektora Nr 49/2023 z dnia 29 września 2023r. wraz z załącznikami nr 1, 2, 3, 4, 5, 6; zarządzenie nr 50/2023 Rektora Państwowej Uczelni Zawodowej im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu z dnia 29 września 2023r. w sprawie warunków zaliczenia studentowi na poczet praktyki zawodowej czynności wykonywanych przez niego w szczególności w ramach zatrudnienia, stażu, prowadzonej działalności gospodarczej lub wolontariatu w Państwowej Uczelni Zawodowej im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu.

Uczelniany opiekun praktyk zawodowych weryfikuje osiągnięcie efektów uczenia się na podstawie dokumentacji z odbytej praktyki. Współpracuje z zakładowym opiekunem praktyk. Ponadto jest odpowiedzialny za zapewnienie studentom właściwej jakości praktyk tj. odbywanie praktyk w podmiotach umożliwiających realizację oczekiwanych programem studiów efektów uczenia się i zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych właściwych dla danego kierunku.

Istnieje także możliwość zaliczenia, na poczet praktyki zawodowej, czynności wykonywanych w ramach pracy zawodowej, wolontariatu, prowadzenia działalności gospodarczej.

Szczegóły zaliczenia praktyk zostały uregulowane w Regulaminie praktyk zawodowych w Państwowej Uczelni Zawodowej im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu – załącznik do Zarządzenia Rektora Nr 49/2023 z dnia 29 września 2023r. (vide: Warunki zaliczenia praktyk § 11, § 12, §13) oraz w zarządzeniu nr 50/2023 Rektora Państwowej Uczelni Zawodowej im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu z dnia 29 września 2023r. w sprawie warunków zaliczenia studentowi na poczet praktyki zawodowej czynności wykonywanych przez niego w szczególności w ramach zatrudnienia, stażu, prowadzonej działalności gospodarczej lub wolontariatu w Państwowej Uczelni Zawodowej im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu (§ 1, § 2).

Student zatrudniony w zakładzie pracy zobligowany jest do przedłożenia opiekunowi praktyk stosowną dokumentację wskazującą na posiadany staż pracy oraz wykonywanie w miejscu pracy obowiązków i zadań zgodnych z realizowanymi na praktyce zawodowej efektami uczenia się. Student dołącza potwierdzenie realizowanych efektów uczenia się określonych w programie studiów dla praktyki zawodowej, sporządzone według załącznik do zarządzenia Rektora Nr 50/2023 z dnia 29 września 2023 r.

Koordinator praktyk z ramienia Uczelni oraz opiekunowie praktyk z ramienia pracodawców posiadają odpowiednie kompetencje i doświadczenie, które pozwalają na prawidłową organizację praktyk oraz weryfikację stopnia uzyskania przez studentów efektów uczenia się.

Organizacja praktyk na ocenianym kierunku przebiega w sposób prawidłowy.

Dobór podmiotów do odbywania praktyk jest prawidłowy i zapewnia uzyskanie przez studentów efektów uczenia się. Studenci mają możliwość realizacji praktyki w różnorodnych instytucjach, m. in. w instytucjach administracji rządowej i samorządowej zajmujących się bezpieczeństwem państwa i obywateli oraz zarządzaniem kryzysowym (Zespoły/Centra/Komórki zarządzania kryzysowego funkcjonujące w Urzędach Gmin, Urzędach Miast, Starostwach Powiatowych), instytucjach działających w obszarze bezpieczeństwa socjalnego i ekologicznego, ochrony praw człowieka czy zapobiegania przestępczości, Straży Granicznej, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej, Ośrodkach Interwencji Kryzysowej, Urzędach Celnym (Delegatury), Zakładach Karnych, Aresztach Śledczych, Policji, Firmach Ochroniarskich Ochrony i Mienia, Agencjach Bezpieczeństwa Wewnętrznego, Wojsku, Służbach Ochrony Kolei, Agencjach Detektywistycznych, Inspektoratach Transportu Drogowego. Studenci mogą realizować praktyki w kraju i za granicą. Mają możliwość wyboru miejsca odbywania praktyk z dostępnych 47 podmiotów.

Zakres działalności tych instytucji został zweryfikowany pod kątem możliwości uzyskania przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Studenci mają możliwość zorganizowania praktyk w miejscu przez siebie wybranym, pod warunkiem uzyskania uprzedniej zgody pracodawcy i opiekuna praktyk studenckich.

Studenci mają zapewnioną wystarczającą liczbę miejsc odbywania praktyk.

Uczelnia stosuje ustandaryzowane wzory dokumentów dotyczących realizacji praktyk

w postaci:

- formularz - kryteria oceny doboru zakładu pracy do prowadzenia praktyk zawodowych zał. nr 1;
- oświadczenie zakładu pracy zał. Nr 2;
- umowa o organizację praktyk zawodowych zał. nr 3;
- dzienniczek praktyki zawodowej zał. nr 4;
- ankieta ewaluacyjna - opinia pracodawców na temat praktyk zawodowych zał. nr 5;
- oświadczenie studenta o posiadaniu ubezpieczenia OC NNW zł. nr 5, protokół hospitacji praktyk zał. nr 6.

Dokumenty w/w zawierają w swej treści odniesienia do przedmiotowych efektów uczenia się, które student powinien uzyskać. Instytucja przyjmująca studenta na praktykę potwierdza więc, że w istocie student te efekty uzyskał. Ponadto, instytucja, która wyraża chęć przyjęcia studenta na praktyki ma możliwości zweryfikowania czy jest w stanie zapewnić studentowi uzyskanie zakładanych efektów uczenia się. Dokumentacja z odbytej praktyki zawodowej umożliwia przeprowadzenie oceny pracy praktykanta.

Studenci mają możliwość wskazania swoich uwag dot. przebiegu praktyki w ankietach i bezpośrednio podczas rozmowy z opiekunem praktyk. Z informacji uzyskanych od pracowników Uczelni wynika, że wnioski płynące z raportów z przebiegu praktyk zawodowych i z ewentualnych uwag zakładowego opiekuna praktyk, a także uwagi praktykantów w formie ustnej, jak i te zawarte w ankietach, wykorzystywane są do doskonalenia programu studiów i trybu organizacji praktyk.

Po przanalizowaniu sześciu kompletów dokumentacji z odbytej praktyki stwierdzić należy, iż dokumentacja z przebiegu praktyki prowadzona jest starannie i nie budzi żadnych wątpliwości. Zgodnie z założeniami, zaliczenie praktyk dokonywane jest przez opiekuna praktyk. Prowadzone są hospitacje praktyk, co pozytywnie wpływa na motywację studentów do rzeczywistego wywiązywania się z obowiązków związanych z praktykami (vide: protokoły z odbytych hospitacji praktyk w latach 2022-2024). Sylabus praktyki został ustalony przy współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Sylabus praktyki, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie w ramach procesu doskonalenia programu studiów z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentów. Systematycznej weryfikacji podlega lista podmiotów współpracujących w zakresie praktyk zawodowych.

Organizacja procesu nauczania umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się. Zajęcia na obydwu poziomach kształcenia są rozłożone równomiernie w poszczególnych semestrach. Organizacja roku akademickiego podawana jest do publicznej wiadomości co najmniej na 3 miesiące przed rozpoczęciem roku akademickiego, którego dotyczy. Przestrzegana jest zasada, by liczba godzin dydaktycznych w ciągu jednego dnia nie przekroczyła 8-10 godzin lekcyjnych, a bloki dydaktyczne z jednych zajęć nie przekroczyły 2 godzin lekcyjnych. Harmonogramy zajęć umożliwiają studentom pełne uczestnictwo we wszystkich modułach kształcenia oraz zapewniają przestrzeganie higieny procesu nauczania, przez równomierny rozkład nakładu pracy studenta, zarówno w ciągu dnia, jak i w perspektywie całego semestru, w tym w okresie sesji egzaminacyjnej. Egzaminy przeprowadzane są podczas sesji egzaminacyjnej w liczbie i sekwencji umożliwiającej przygotowanie się studentów. Zgodnie ze szczegółowymi zasadami wprowadzania i stosowania rozwiązań alternatywnych wobec studentów z niepełnosprawnościami, Uczelnia zapewnia studentowi z niepełnosprawnością lub przewlekłym choremu uczestnictwo w społeczności akademickiej, dostosowuje warunki, organizację i realizację procesu dydaktycznego do jego indywidualnych możliwości i potrzeb.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Program studiów oraz organizacja i przebieg procesu kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych przez Uczelnię efektów uczenia się. Efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy są kompleksowe i realizowane w należytej kolejności. Program studiów dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne pozwala studentom na osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się a liczba punktów ECTS jest właściwa i zgodna z przepisami. Poszczególne, kierunkowe efekty uczenia się zostały rozwinięte na poziomie grup zajęć i są realizowane są wielokrotnie na różnych przedmiotach; ich osiągnięcie umożliwiają uszczegółowione treści programowe i metody nauczania adekwatne do efektów i treści kształcenia.

Sekwencja zajęć jest prawidłowa, a metody kształcenia są właściwie dobrane i umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku.

Umożliwiają także uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2/B2+. Są one dostosowane do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów.

Organizacja praktyk następuje w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Zapewnione są miejsca odbywania praktyk. Praktyki zawodowe zorganizowane są w sposób prawidłowy, zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów. Praktyki są właściwie nadzorowane, a liczba miejsca oraz ich specyfika prawidłowa. Przedmiotowe efekty uczenia się zakładane dla praktyki zawodowej są dostosowane do celów kształcenia, a ich weryfikacja jest możliwa. Treści programowe określone dla praktyki, ich wymiar, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk, zapewniają możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Na ocenianym kierunku w sposób prawidłowy zalicza się praktyki. Sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań umożliwia skuteczne sprawdzenie

i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, ponieważ przyjęte wzory dokumentów zawierają odniesienia do tych efektów. Powoduje to, że ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekuna praktyk umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Specyfika miejsc odbywania praktyk jest zgodna z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Uczelnia podejmuje działania mające na celu weryfikację czy studenci realizują praktykę w rzeczywistości. Ponadto prowadzona jest hospitacja praktyk. Sylabus praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągnięte na praktykach podlegają systematycznej ocenie w ramach procesu doskonalenia programu studiów z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentów.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

### **Rekomendacje**

---

### **Zalecenia**

---

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3**

Warunki, tryb, terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych formy studiów w danym roku akademickim każdorazowo określa uchwała Senatu Uczelni (uchwała nr 20/2022 Senatu Państwowej Uczelni Zawodowej im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu z dnia 22 czerwca 2022 r.), podawana do wiadomości publicznej do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, na który ma się odbyć rekrutacja. Informacja o warunkach rekrutacji, kryteriach kwalifikacji, limicie miejsc, terminach i procedurach rekrutacyjnych dostępna jest kandydatom na studia w systemie internetowej rejestracji kandydatów. Dla ocenianego kierunku na rok akademicki 2023/2024 określono wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Uchwała nr 26/2019 w sprawie zasad przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego na rok akademicki 2023/2024 określa tryb przyjmowania tych kandydatów z pominięciem postępowania rekrutacyjnego.

Warunki przyjęcia na studia są przejrzyste, selektywne, a także umożliwiają dobór kandydatów na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Warunki te są bezstronne i zapewniają równe szanse w podjęciu studiów. W celu zapewnienia osobom z niepełnosprawnościami niezakłóconego i sprawnego udziału w procesie rekrutacji został powołany pełnomocnik rektora ds. osób niepełnosprawnych.

Warunki rekrutacji na studia określają oczekiwanych kompetencji cyfrowych kandydatów, wymagań sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Uczelnia uchwałą Senatu nr 27/2019 określiła zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów, zgodnie z wymogami ustawowymi. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów jak i warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Właściwie określono bowiem zasady uznawania uzyskanych przez studenta efektów uczenia na innej uczelni, w tym zagranicznej. Uznawalność efektów uczenia się uzyskanych przez studenta w innej uczelni, w tym zagranicznej, odbywa się na podstawie analizy transkryptu ocen studenta zawierającego informacje o zaliczonych przedmiotach, liczbie godzin i formie tych przedmiotów oraz liczbie punktów ECTS przypisanych każdemu przedmiotowi. Weryfikacji podlegają także karty poszczególnych zajęć.

W ramach kształcenia na ocenianym kierunku zostały przyjęte zasady dyplomowania określające merytoryczne kryteria, które powinny spełniać prace dyplomowe na adekwatnym poziomie studiów. Podstawę procesu dyplomowania stanowią przepisy zawarte w Regulaminie studiów, Regulaminie weryfikacji pisemnych prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego oraz zasadach dyplomowania na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Promotorzy podczas

seminarium omawiają szczegółowo m. in. zasady składania prac dyplomowych, przebiegu egzaminu dyplomowego, ważnych terminów itp. Na stronie internetowej Uczelni są zamieszczone zalecenia odnośnie wymogów jakie musi spełniać projekt dyplomowy oraz praca dyplomowa. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i ma charakter zamknięty. Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Zapewniają ponadto bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Określają także zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie, a także określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

W ramach wsparcia dydaktycznego, prowadzący zajęcia udostępniają materiały pomocnicze związane z realizowanym przedmiotem, takie jak prezentacje, dodatkowe ćwiczenia i literaturę naukową. Materiały, które otrzymują studenci są wartościowe i wspomagają ich w realizacji procesu uczenia się.

Zgodnie z Regulaminem studiów, student ma prawo wglądu do swoich ocenionych prac, w terminach uzgodnionych z prowadzącymi zajęcia, w szczególności podczas konsultacji. Za postępowanie uchybiające godności studenta, w tym zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem studenci ponoszą odpowiedzialność dyscyplinarną na zasadach określonych w statucie Uczelni.

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce na platformie e-learningowej. Przeprowadzanie zaliczeń i egzaminów kończących określone zajęcia odbywa się w siedzibie Uczelni.

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się dokonywana jest w oparciu o szeroki zestaw metod określonych w kartach zajęć. Weryfikacja efektów prowadzona jest na różnych etapach kształcenia poprzez: zaliczenia cząstkowe (zaliczenia wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych grupach zajęć), weryfikację założonych w programie studiów efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego, weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów. Zostały one dobrane przez opiekunów zajęć do założonych zajęciowych i kierunkowych efektów uczenia się i zapewniają one skuteczną weryfikację oraz ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. W przypadku zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość studenci mają kontakt z wykładowcami zarówno w trakcie zajęć, jak i podczas konsultacji. Oceny podaje się do wiadomości studentów zgodnie z terminami określonymi w Regulaminie studiów oraz wpisuje do systemu Uczelni.

Szczegółowe informacje dotyczące stosowanych metod i zasad weryfikacji oraz sposobu ustalania ocen podawane są w kartach zajęć, a także prezentowane podczas pierwszych zajęć. Podstawową formą zaliczenia poszczególnych przedmiotów jest egzamin lub zaliczenie z oceną. Aby zaliczyć przedmiot kończący się egzaminem, student powinien uzyskać pozytywną ocenę z części ćwiczeniowej realizowanego przedmiotu, rozliczyć się z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela, uzyskać pozytywne oceny z prac śródsesemestralnych oraz uzyskać pozytywną ocenę z egzaminu pisemnego lub ustnego. Aby uzyskać zaliczenie z przedmiotu kończącego się zaliczeniem z oceną, student powinien aktywnie uczestniczyć w zajęciach, rozliczyć się z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela, uzyskać pozytywną ocenę z kolokwium kończącego przedmiot. Szczegółowe wytyczne co do zaliczania poszczególnych przedmiotów zawarte są w kartach zajęć. Wytyczne umożliwiają także sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Sposób oceniania jest sprawiedliwy i równy dla wszystkich, a jego wyniki – wiarygodne i porównywalne. Zasady oceniania cechują się stabilnością i obiektywizmem.

Metody weryfikacji umiejętności pozwalają na sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego, co najmniej na poziomie B2/B2+ poprzez weryfikację poszczególnych sprawności językowych studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu).

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, prac dyplomowych i dzienników praktyk. Tematy egzaminacyjne lub prace projektowe są w większości na właściwym poziomie trudności, a weryfikacja efektów uczenia się jest przeprowadzana zgodnie z treściami zawartymi w kartach zajęć.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu oraz efektów uczenia się. Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne oraz indywidualne projekty studentów są archiwizowane w celu dokonywania cyklicznych ich przeglądów, dodatkowo przeprowadzane są w każdym semestrze analizy uzyskiwanych przez studentów ocen, analizy terminowości ukończenia studiów i przyczyn niepowodzeń studentów.

Prace dyplomowe są dostosowane do poziomu kształcenia. Prace egzaminacyjne, etapowe, projekty, a także prace dyplomowe na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne charakteryzują się bardzo zróżnicowaną tematyką nie mniej mieszczą się swym zakresem w dyscyplinach przyporządkowanych realizowanemu kierunkowi studiów. Praca dyplomowa na studiach pierwszego i drugiego stopnia o praktycznym profilu studiów ma świadczyć o opanowaniu przez dyplomanta wiedzy i umiejętności niezbędnych do samodzielnego rozwiązywania problemów praktycznych z zakresu danego kierunku studiów. Praca ta w swojej budowie powinna zawierać sformułowanie problemu do rozwiązania, którego treść powinna być ujęta w tytule pracy. Analiza wykazała, iż prace nie zawsze mają charakter praktyczny. Należy wskazać na mały zakres własnych analiz, komentarzy i przemyśleń w kontekście prowadzonych badań, często opis badań ograniczał się tylko do podania danych statystycznych bez lub bardzo ograniczonym komentarzem autora badań. Niektóre prace posiadają zauważalne niedostatki w zakresie wymogów pisarstwa naukowego, zarówno w zakresie stylu, konstrukcji, jak i edycji pracy. Zidentyfikowano również prace, w których opis bibliograficzny był niezgodny z obowiązującym standardem, a literaturę cytowano niewłaściwie. Na podstawie przeglądu wylosowanych prac dyplomowych stwierdzono, że oceny niektórych opracowań, w kontekście występujących błędów i

pomyłek, są zawyżone. Prace dyplomowe, pomimo zróżnicowanego poziomu merytorycznego, potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się. Rekomenduje się zwiększenie nadzoru nad procesem dyplomowania w oparciu o reguły wprowadzone w zasadach dyplomowania w celu silniejszego powiązania tematyki i treści prac dyplomowych z profilem praktycznym.

W Uczelni wprowadzony jest system aktywizacji studentów do aktywności naukowej, działające koła naukowe, które umożliwiają studentom aktywność naukową i badawczą. Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne uczestniczą w działalności naukowej prowadzonej w Uczelni prowadzonej w Uczelni czego potwierdzeniem jest ich udział w konferencjach i sympozjach naukowych (np. Konferencji Naukowej „*Wielowymiarowość przemocy - strategie działań wobec osób doświadczających przemocy i osób stosujących przemoc*” zorganizowanej przez Uczelnię we współpracy z Sądem Okręgowym w Tarnobrzegu, Radą Terenową ds. Społecznej Readaptacji i Pomocy Skazanym dla obszaru Województwa Podkarpackiego oraz Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Tarnobrzegu oraz udział w debatach społecznych organizowanych przez Uczelnię w porozumieniu z Komendą Miejską Policji w Tarnobrzegu). Studentom w trakcie studiów stwarza się możliwość publikacji zarówno w monografiach wieloautorskich publikowanych przez wydawnictwo Uczelni, jak również w innych periodykach dotyczących szeroko rozumianego bezpieczeństwa.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Uczelnia właściwie określiła warunki rekrutacji na studia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne (profil praktyczny). Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody weryfikacji i oceny umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Prace etapowe i egzaminacyjne, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się. Poza wskazanymi w opisie analizy stanu faktycznego przypadkami (prace dyplomowe), Uczelnia stosuje odpowiednie metody weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, posiada także dowody na ich osiągnięcie przez studentów.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---



## Rekomendacje

---

## Zalecenia

---

### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4**

W roku akademickim 2023/2024 na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w PUZ w Tarnobrzegu na studiach I i II stopnia zajęcia prowadzi 37 nauczycieli akademickich, w tym 1 z tytułem profesora, 6 ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 18 ze stopniem doktora i 12 z tytułem zawodowym magistra. 26 nauczycieli zatrudnionych jest na podstawie umowy o pracę, dla których PUZ w Tarnobrzegu jest podstawowym miejscem zatrudnienia, pozostałe osoby (5 doktorów i 6 magistrów) zatrudnione są na umowy cywilno – prawne. Osoby prowadzące zajęcia na kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne reprezentują dyscypliny naukowe zgodne z prowadzonymi przez nie zajęciami, m.in. nauki o bezpieczeństwie, nauki prawne, nauki o zdrowiu, psychologia, historia, pedagogika, ekonomia i finanse oraz socjologia. Pracownicy Uczelni legitymują się aktualnym i udokumentowanym dorobkiem naukowym ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich sześciu lat. W ramach każdej specjalności zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne prowadzą specjaliści - praktycy z zakresu odpowiednio: służby w Wojsku Polskim, Policji, Państwowej Straży Pożarnej, Służbie Więziennej, instruktorzy strzelectwa, ratownicy wodni, zarządzania w sytuacjach kryzysowych, operatorzy dronów, specjaliści pierwszej pomocy przedmedycznej, a także specjaliści z zakresu bezpieczeństwa informacji i ochrony danych osobowych. Ponad połowę zajęć prowadzą praktycy. Na studiach pierwszego i drugiego stopnia większość godzin zajęć prowadzą osoby zatrudnione w PUZ jako pierwszym miejscem pracy. Tym samym struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć dydaktycznych.

Pracownicy naukowcy i dydaktyczni PUZ w Tarnobrzegu legitymują się aktualnym i udokumentowanym dorobkiem naukowym ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich sześciu lat. Uczelnia przedstawiła obszerny i wyczerpujący wykaz publikacji autorstwa poszczególnych pracowników Uczelni, który jest związany z prowadzonymi przez nich zajęciami dydaktycznymi oraz mieści się, w przeważającej części, w dyscyplinie nauk o bezpieczeństwie. Na uznanie zasługuje różnorodność tego dorobku, który obejmuje zarówno monografie, jak również artykuły naukowe oraz rozdziały w pracach zbiorowych. Rezultaty prowadzonych badań naukowych są wykorzystywane przy opracowywaniu i doskonaleniu programów studiów, aktualizacji treści programowych oraz znajdują odzwierciedlenie w ofercie zajęć dydaktycznych. Przez wzgląd na praktyczny profil ocenianego kierunku studiów szczególnie istotnym kryterium doboru kadry dydaktycznej jest doświadczenie zawodowe tych pracowników. W większości są to osoby z bogatym doświadczeniem nie tylko badawczo dydaktycznym prowadzącym aktywną działalność naukową (publikacyjną), a część posiada znaczące doświadczenie praktyczne zdobyte poza uczelnią między innymi poprzez pracę jako żołnierze, policjanci, urzędnicy, nauczyciele i instruktorzy. Liczebność kadry w stosunku do łącznej liczby studentów, uczących się na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, w pełni pozwala na efektywną i prawidłową realizację zajęć. Wykładowcy nie są

nadmiernie przeciążeni pracą dydaktyczną, co pozwala na zapewnienie wysokiej jakości prowadzonych zajęć.

Prowadzący zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające ich prawidłową realizację. Część z nich stale je podwyższa dzięki uczestnictwu m.in. w szkoleniach, kursach, warsztatach i projektach organizowanych przez Uczelnię. Biorą też aktywny udział w stażach oraz zagranicznych wyjazdach studyjnych, w tym w ramach programu Erasmus+. Wykładowcy jednostki odpowiedzialnej za prowadzenie studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne stale poszerzają także swoją wiedzę z zakresu wykorzystywania nowoczesnych metod dydaktycznych. Uczelnia zapewnia pracownikom prowadzącym zajęcia na platformach do komunikacji online oraz na platformie e-learningowej szerokie wsparcie techniczne i szkoleniowe. Ponadto, zaoferowano program szkoleń z zakresu opracowywania i realizacji kursów e-learningowych i zajęć na platformie Moodle oraz MsTeams 365 dla wszystkich nauczycieli prowadzących zajęcia w formie blended-learning, służące rozwojowi kompetencji do prowadzenia zajęć z użyciem technik kształcenia na odległość.

Wykazane zasady przydziału zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwiają prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Dobór nauczycieli akademickich oraz pozostałych osób pod kątem prowadzonych przez nich zajęć dydaktycznych jest transparentny i uzasadniony. Za obsadę odpowiadają właściwy Dziekan Wydziału oraz Kierownik Zakładu Bezpieczeństwa Wewnętrznego. W większości kadra nauczycieli jest zatrudniona w Uczelni od wielu lat. Nauczyciele akademicy są nieznacznie obciążeni zajęciami. Najbardziej obciążeni nauczyciele akademicy to lektorzy, którzy mają zaplanowane 540 godzin. Inni nauczyciele wypracowują zgodnie z uchwalonym przez Senat Uczelni swoje pensum (profesor 180 godz., prof. Uczelni 240 godz., adiunkt 300 godz. asystent 360 godz.). Przekroczenia pensum są na poziomie 10%. Niektórzy z nauczycieli mają zaplanowane kilkanaście, do kilkudziesięciu godzin zajęć. Takie obciążenie zajęciami uznać należy za duże, ale umożliwiające prawidłową realizację zajęć.

Obciążenie godzinowe prowadzących zajęcia w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z obowiązującymi przepisami oraz pozwala na prowadzenie efektywnego procesu kształcenia. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne o przydziale zajęć decyduje doświadczenie zawodowe.

Nauczyciele akademicy posiadają kompetencje zarówno w zakresie prowadzenia konkretnych zajęć jak i zakresie kształcenia na odległość oraz kształcenia hybrydowego (także wykładowcy nie będący nauczycielami posiadają takie kompetencje). Wynika to z faktu realizowanych szkoleń dla pracowników Uczelni. W tym celu przeprowadzono szereg szkoleń mających na celu zapoznanie pracowników dydaktycznych z dostępnymi formami oraz najnowszymi metodami i technikami kształcenia zdalnego. Wszyscy nauczyciele zostali przeszkoleni do prowadzenia zajęć zdalnych. Zajęcia prowadzone w formie kształcenia na odległość podlegają hospitażom na zasadach obowiązujących w Uczelni.

Zgodnie z zapisem w Statucie Uczelni do zadań Dziekana należy między innymi wnioskowanie do rektora w sprawach zatrudnienia na wydziale nauczycieli akademickich. Zgodnie z § 35 Statutu nawiązanie z nauczycielem akademickim pierwszego stosunku pracy na czas nieokreślony lub określony dłuższy niż 3 miesiące, w wymiarze przekraczającym połowę pełnego wymiaru czasu pracy, następuje po przeprowadzeniu otwartego konkursu, z zastrzeżeniem wyjątków przewidzianych w ustawie. Konkurs ogłasza rektor uczelni. Postępowanie konkursowe przeprowadza komisja konkursowa, powoływana przez rektora w drodze zarządzenia zgodnie z odrębnym regulaminem

zatrudniania nauczycieli akademickich. Komisja konkursowa rozpatruje zgłoszone kandydatury w oparciu o złożone dokumenty. Komisja może przeprowadzać rozmowy z kandydatami. Kryteria kwalifikacyjne, którymi kieruje się komisja konkursowa przy rozpatrywaniu zgłoszonych kandydatur obejmują: doświadczenie dydaktyczne, dorobek naukowy, doświadczenie organizacyjne, wynik rozmowy kwalifikacyjnej, inne kwalifikacje i umiejętności pożądane na danym stanowisku. Przewodniczący komisji konkursowej przedstawia rektorowi całość dokumentacji konkursowej wraz ze wskazaniem proponowanego rozstrzygnięcia oraz wnioski o zatrudnianie. Rektor ogłasza wyniki i dokonuje zamknięcia konkursu. Procedura zatrudniania osoby prowadzącej zajęcia poprzedzona jest oceną potrzeb kadrowych w obszarze dydaktyki. Nauczyciele są hospitolowani w oparciu o obowiązujące w uczelni zapisy wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia i sformalizowany arkusz hospitolacji przez Dziekana Wydziału lub wyznaczonego przez niego nauczyciela akademickiego ze stopniem co najmniej doktora reprezentujący taką samą lub pokrewną dyscyplinę nauki. Harmonogram hospitolacji na dany rok akademicki sporządza Dziekan Wydziału, a osoba hospitolowana jest informowana o hospitolacji swoich zajęć z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

W celu monitorowania jakości zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli akademickich, po zakończeniu zajęć w każdym semestrze przeprowadza się anonimowe badania ankietowe wśród studentów. Prowadzona jest ocena jakości zajęć, tj. ocena nauczyciela akademickiego w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem dokonywana przez studentów, która jest uwzględniana w ocenie okresowej. Studenci oceniają zajęcia zgodnie z powszechnie przyjętymi standardami. Ponadto jednostka wprowadziła ujednolicony, okresowy system hospitolacji zajęć dydaktycznych. Hospitolacje przyjmują formę hospitolacji merytorycznych, prowadzonych przez bezpośrednich przełożonych. Hospitolacjami objęte są wszystkie osoby, prowadzące wykłady oraz ćwiczenia w ramach ocenianego kierunku studiów. W roku akademickim 2022/2023 przeprowadzono 4 hospitolacje zajęć w semestrze zimowym oraz 3 hospitolacje w semestrze letnim. Zajęciowa zostały ocenione pozytywnie. Należy zauważyć, że realizowane były hospitolacje zajęć prowadzonych przez nauczycieli zatrudnionych na umowy cywilno – prawne. W roku akademickim 2023/2024 zaplanowano 15 hospitolacji., z czego w semestrze zimowym 4.

Pracownicy jednostki podlegają także obowiązkowej okresowej ocenie pod kątem prowadzonej przez nich działalności naukowej oraz dydaktycznej. Bieżąca ocena nauczycieli akademickich jest prowadzona przez bezpośrednich przełożonych. Ocena okresowa pracowników odbywa się nie rzadziej niż raz na cztery lata. Wyniki okresowych przeglądów kadry dydaktycznej oraz wyniki ankiet ocen wykładowców, przeprowadzanych wśród studentów, są wykorzystywane w późniejszym procesie doskonalenia poszczególnych pracowników. Wyniki okresowej oceny, hospitolacji, ocen dokonywanych przez studentów mają wpływ na indywidualizację ścieżek kariery zawodowej. Nauczyciele potwierdzają, że znają zasady awansowania, rozwoju i wsparcia Uczelni w tym zakresie.

Polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia w sposób pozwalający na właściwą realizację zadań dydaktycznych przy jednoczesnym zapewnieniu pracownikom odpowiednich warunków pracy. Stosowane sposoby motywowania wykładowców sprzyjają zarówno ich rozwojowi osobistemu, jak i zawodowemu. Uczelnia finansuje publikacje w punktowanych czasopismach naukowych. Kolejnym elementem systemu wsparcia i motywowania kadry do rozwoju jest finansowanie przez uczelnię wyjazdów na konferencje, seminaria i sympozja naukowe w ramach działalności statutowej. Realizowana polityka kadrowa pozwala na sprawne reagowanie w sytuacjach

kryzysowych, zwłaszcza tych z zakresu bezpieczeństwa, a także pomaga przeciwdziałać wszelkim formom dyskryminacji i przemocy wobec osób prowadzących zajęcia. Szczegółowe zasady oraz procedury zostały zawarte w Zarządzenie Nr 95/2019 Rektora Państwowej Uczelni Zawodowej im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu z dnia 16 października 2019 roku w sprawie Procedury przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji w Państwowej Uczelni Zawodowej im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Zajęcia dydaktyczne na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są prowadzone przez kompetentną kadrę nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawie umowy o pracę, dla których PUZ w Tarnobrzegu jest podstawowym miejscem zatrudnienia oraz specjalistów - praktyków posiadających odpowiednie kompetencje. Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Dorobek naukowy, doświadczenie praktyczne oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku zapewniają właściwą realizację programu oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Przydział zajęć oraz obciążenia godzinowe poszczególnych pracowników są prawidłowe. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z obowiązującymi przepisami. Powierzenie nauczycielom akademickim zajęć dydaktycznych jest dokonywane na podstawie zgodności z ich wykształceniem oraz doświadczeniem dydaktycznym i zawodowym. Polityka kadrowa prowadzona przez PUZ w Tarnobrzegu w ramach kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne umożliwia właściwy dobór i zapewnia stabilność kadry, motywuje również nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji zawodowych, w tym rozwijania kompetencji dydaktycznych. Są wdrożone formy motywacyjnego wsparcia rozwoju pracowników. Studenci mają wpływ na ocenę nauczycieli akademickich. Uczelnia posiada także określone procedury i zasady rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia bezpieczeństwa oraz pomocy ofiarom.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

#### **Rekomendacje**

---

#### **Zalecenia**

---

## **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5**

Państwowa Uczelnia Zawodowa w Tarnobrzegu funkcjonuje w dwóch obiektach zlokalizowanych przy ul. Kard. S. Wyszyńskiego 10 i ul. H. Sienkiewicza 50. Budynek przy ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego posiada nowoczesne i przestronne wnętrza, o powierzchni dydaktycznej ponad 1700 m<sup>2</sup>. Budynek ogrodzony z parkingiem na 50 pojazdów z całodobową ochroną obiektu został zaprojektowany z myślą o osobach niepełnosprawnych. Obiekt posiada wewnętrzny i zewnętrzny podjazd, windę i miejsca parkingowe dla osób niepełnosprawnych, posadzki i wykładziny antypoślizgowe w całym budynku. Do dyspozycji studentów znajduje się 8 auli, 13 sal ćwiczeniowych oraz pracowni, biblioteka, w której znajduje się czytelnia i wypożyczalnia. W budynku znajdują się również szatnie i siłownia do dyspozycji studentów i pracowników Uczelni. Na parterze budynku zlokalizowano 4 aule wykładowe o układzie amfiteatralnym (mogące pomieścić od 102 do 104 osób). Na piętrze budynku zlokalizowano kolejne cztery aule wykładowe, klimatyzowane, z których każda posiada 104 miejsca siedzące. Aule mają możliwość konfiguracji w zależności od potrzeb na 104, 208, 312 lub 416 miejsc siedzących. Aule wyposażone są w ekran stacjonarny, elektrycznie sterowany ekran projekcyjny, mikrofon, grafoskop, system autonomicznej klimatyzacji oraz nagłośnienie zabudowane w podwieszonym suficie. Pod sufitem zawieszony jest multimedialny wideoprojektor, który umożliwia prezentację pisma, obrazów i dźwięku z komputera stacjonarnego lub notebooka. Ponadto, w budynku znajduje się 9 sal ćwiczeniowych (mogące pomieścić od 9 do 40 osób) oraz pięć pracowni (Pracownia Centrum Zarządzania Kryzysowego, Pracownia informatyczna, Pracownia Akademicki Inkubator Techniki Dronowej i Ratownictwa Wodnego, Pracownia Ratownictwa Medycznego, Pracownia Akademickiego Centrum pomocy Psychologicznej). Uczelnia w jednej z sal zorganizowała strzelnicę multimedialną. Studenci mają także możliwość korzystania ze Sterfy Sportów Walki. Drugim budynkiem, którym dysponuje Uczelnia jest budynek przy ulicy Sienkiewicza 50, który ma charakter dydaktyczno-administracyjny i jest użytkowany przez Uczelnię od roku 2001. W budynku znajdują się pomieszczenia Wydziału Nauk Technicznych i Ekonomicznych oraz Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych, Rektorat, Sala Rady Uczelni, Biuro Karier i Spraw Studenckich oraz pomieszczenia biurowe. Na parterze w budynku przy ulicy Sienkiewicza utworzone zostało Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej. Wszystkie pomieszczenia dydaktyczne PUZ w Tarnobrzegu są wyposażone w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny, komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem i zapewniający interaktywną komunikację ze studentami, laboratoryjny, sportowy gwarantujący prawidłową realizację treści kształcenia oraz zajęć praktycznych, a także zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności deklarowanych w celach i efektach uczenia się. Na terenie Uczelni studenci mają bezprzewodowy dostęp do Internetu.

Zajęcia realizowane się w klimatyzowanych aulach wykładowych oraz specjalistycznych Symulatorach i Pracowniach, odzwierciedlających środowisko pracy współczesnych podmiotów i instytucji zajmujących się bezpieczeństwem wewnętrznym. Powierzchnia w/w bazy oraz liczba stanowisk i miejsc jest dostosowana do liczby studentów uczestniczących w zajęciach teoretycznych i praktycznych. Znajdują się w nich nowoczesne środki audiowizualne tj.: komputery, projektory, rzutniki multimedialne, nagłośnienie, wizualizery, odtwarzacze DVD, co pozwala także prowadzić zajęcia w nich w formule zdalnej. Sale dydaktyczne są wyposażone w odpowiedni, multimedialny sprzęt

z dostępem do internetu, z którego można korzystać w formie bezprzewodowej. Poza salami wykładowymi i dydaktycznymi szczególne znaczenie dla dydaktyki mają dobrze wyposażone specjalistyczne laboratoria, w tym pracownia analiz i działań na rzecz bezpieczeństwa wyposażona w walizkę kryminalistyczną oraz symulator wykrywania kamer. Bardzo ciekawym elementem wyposażenia pracowni jest symulator wykrywania kamer wykorzystywany do szkolenia studentów w identyfikowaniu i neutralizacji ukrytych kamer oraz innych środków monitoringu, wspomagając ochronę prywatności i bezpieczeństwa wewnątrz budynków lub pomieszczeń. Ponadto, Uczelnia dysponuje pracownią centrum zarządzania kryzysowego, która pozwala na symulowanie realnych warunków pracy w komórkach zarządzania kryzysowego na wszystkich szczeblach jednostek samorządu terytorialnego i zasadniczego podziału terytorialnego państwa, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zarówno administracji samorządowej jak i rządowej w w/w obszarze; strzelnicą multimedialną wyposażoną w broń długą i krótką, która zapewnia możliwość prowadzenia treningu namierzania celu, podejmowania decyzji i celności z możliwością oddawania strzałów do losowo pojawiających się tarcz; pracownią akademicki inkubator techniki dronowej i ratownictwa wodnego wyposażonej w bezzałogowy statek powietrzny (dron) wykorzystany do nauki monitorowania obszarów wewnątrz budynków lub terenów zamkniętych, zapewniając wgląd z powietrza w trudno dostępne miejsca; pracownią ratownictwa medycznego wyposażoną jest w nowoczesny sprzęt wykorzystywany przez ratowników medycznych. Uczelnia podpisała umowę na korzystanie ze strzelnicy kulowej z Ligą Obrony Kraju. Na strzelnicy studenci mają możliwość zapoznania się z różnymi egzemplarzami broni palnej, a także odbycia strzelania z broni krótkiej i długiej. Pracownia informatyczna wyposażona jest w 31 niezależnych stanowisk komputerowych typu AIO z dostępem do sieci Internetu, podwieszany projektor multimedialny, tablicę multimedialną oraz w rolety i nowoczesne meble biurowe. W pracowni tej znajduje się miejsce pracy przystosowane do potrzeb osoby niepełnosprawnej. Podczas zajęć w pracowni informatycznej studenci mają dostęp do programowania w wersji edukacyjnej oraz Branżowe symulacje biznesowe - Zarządzanie Firmą, Symulacyjne gry decyzyjne Epidemia i Powódź.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk komputerowych, są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie niektórych czynności praktycznych podczas opracowywania wybranej dokumentacji ćwiczeniowej przez studentów. Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne korzystając z laboratorium komputerowego, mają do dyspozycji zestawy komputerowe wyposażone w oprogramowanie z licencjonowanym oprogramowaniem. Studenci mają także zapewniony dostęp do wirtualnych laboratoriów i specjalistycznego oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mają dostęp do zasobów bibliotecznych Biblioteki Państwowej Uczelni Zawodowej w Tarnobrzegu, która stanowi podstawę systemu biblioteczno-informacyjnego. Jej zadaniem jest wspieranie procesu dydaktycznego i naukowego Uczelni. Biblioteka gromadzi zbiory służące kształceniu i doskonaleniu zawodowemu studentów na kierunkach prowadzonych w uczelni i jest centralnym ośrodkiem informacji naukowej, zaspakajającą potrzeby pracowników i studentów w zakresie dostępu do informacji zgodnie z profilem kształcenia oferowanym przez Uczelnię. Głównym zadaniem biblioteki jest odpowiedni dobór literatury oraz właściwe udostępnianie zbiorów. Biblioteka posiada pomieszczenia do magazynowania książek. Pomieszczenia te, wyposażone są w regały przesuwne, przeznaczone na 50 tys. woluminów. Część księgozbioru stanowią dokumenty elektroniczne (płyty CD). Są one wykorzystywane przede wszystkim

przez pracowników dydaktycznych na zajęciach z różnych przedmiotów. Biblioteka łączy elementy biblioteki tradycyjnej i elektronicznej. Infrastruktura biblioteki dostosowana jest do potrzeb między innymi osób z niepełnosprawnością ruchową. Pomieszczenia czytelni i biblioteki usytuowane są na parterze budynku szkoły. Czytelnia dysponuje 43 miejscami oraz 4 stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu i katalogu bibliotecznego. Trzy stanowiska są przystosowane dla osób niewidomych i słabowidzących. Wyposażono je w biurka z elektryczną regulacją, trzy komputery Lenovo AIO z oprogramowaniem Magnifier&Screen Reader, klawiaturą BigKeys LX, BIGtrack z gniazdami do przycisków oraz wizualizer Lumens. Dodatkowo do dyspozycji osób niepełnosprawnych biblioteka udostępnia 2 lupy elektroniczne, służące do powiększania tekstu lub obrazu, 5 laptopów z oprogramowaniem oraz kolorowy powiększalnik Andromeda. Ponadto w czytelni znajduje się bezprzewodowy dostęp do Internetu za pomocą sieci WiFi (dostęp HOT SPOT), z którego studenci mogą korzystać wykorzystując własne komputery przenośne oraz telefony komórkowe. Wypożyczalnia dysponuje 5 stanowiskami komputerowymi, w których jest dostęp do katalogu bibliotecznego i Internetu. W 2024 roku biblioteka w bieżącej prenumeracie otrzymuje łącznie 24 tytuły czasopism, w tym 2 czasopisma obcojęzyczne, 3 czasopisma z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego. Na stronie Uczelni w zakładce biblioteka zamieszczono linki do wybranych czasopism dostępnych w wersji on-line. Biblioteka wykupiła dostęp do wybranych publikacji w największej w Polsce czytelni internetowej on-line IBUK LIBRA PWN. Ponadto w ramach krajowej licencji biblioteka zapewnia dostęp do baz Wirtualnej Biblioteki Nauki (EBSCO, SpringerLink, Wiley Online Library, Web of Science, Scopus, Nature, Science), dzięki czemu studenci i pracownicy mają możliwość dotarcia do ogromnej liczby artykułów naukowych. Biblioteka PUZ w ramach swojej działalności umożliwia sprowadzenie książek i innych materiałów naukowych w ramach wypożyczeń międzybibliotecznych. Studenci mają także możliwość korzystania z Cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej książek i czasopism naukowych ACADEMICA. Biblioteka PUZ, monitoruje potrzeby studentów i pracowników w zakresie literatury wykorzystywanej w procesie kształcenia. Pracownicy i studenci mogą zgłaszać propozycje zakupu książek i czasopism do biblioteki. W miarę posiadanych środków finansowych Uczelnia kupuje po kilka egzemplarze danego tytułu. Jeden egzemplarz każdej zakupionej książki trafia do czytelni, pozostałe egzemplarze są przeznaczone do wypożyczeń na zewnątrz na dłuższy okres.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna spełnia wymagania w zakresie przepisów BHP i przeciwpożarowych.

Uczelnia posiada dostęp do bezprzewodowej sieci internetowej. Systemy informatyczne są zgodne z ustawą o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych. Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mają zapewniony dostęp do pomieszczeń dydaktycznych, sali komputerowej, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów. Dostęp do pracowni możliwy jest w obecności pracowników Uczelni.

Infrastruktura i baza dydaktyczna są dostosowane w miarę możliwości do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W aulach audytoryjnych ze stałymi siedziskami oraz w pracowni informatycznej znajdują się miejsca przeznaczone dla osób niepełnosprawnych na wózku. W zakresie udogodnień dydaktycznych Uczelnia przygotowała i udostępniła dla osób niewidomych, słabo widzących, niesłyszących oraz słabo słyszących zestawy komputerowe (komputery All in One, Klawiatura BigKays, program powiększająco-udźwiękowiający i ubrajlawiający środowisko Windows, Wizualizer, odwrócone i powiększone myszy komputerowe BigTrack, słuchawki LOGITECH CLEARCHAT

PRO USB, program WINDOW EYES PRO, program ZOOMTEX), biurka z elektryczną regulacją wysokości, drukarki Braillovskie, lupy powiększające, odtwarzacz książek DAISY, wizualizer. Dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich oraz mających problem w poruszaniu się przygotowano udogodnienia w ciągach komunikacyjnych na terenie uczelni, zlikwidowano progi przy wejściach na teren sal wykładowych i ćwiczeniowych. Uczelnia wzbogaciła się także o modułowe zestawy komunikacji ze studentami niepełnosprawnymi, które umożliwią zdalne załatwianie spraw studentów w dziekanatach. W ramach projektu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju Uczelnia we współpracy ze środowiskiem osób z niepełnosprawnościami wdraża racjonalne dostosowania procesu dydaktycznego oraz podniesiona została świadomość i kompetencje kadry, co w rezultacie niweluje ww. bariery i przekłada się na większą liczbę studentów na Uczelni. Wśród udogodnień architektonicznych i sprzętu służącego osobom niepełnosprawnym Uczelnia posiada krzesła ze stolikami dostosowanymi dla osób leworęcznych oraz aule z miejscami przeznaczonymi dla osób niepełnosprawnych na wózkach. Parkingi uczelni posiadają wydzielone i oznaczone miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnością. Budynek przy ul. Wyszyńskiego wyposażony jest w windę. Należy podkreślić, że Uczelnia wzięła udział w Ogólnopolskim Konkursie pn. „Uczelnia przyjazna osobom niepełnosprawnym”, w którym na poziomie regionalnym zdobyła pierwsze miejsce (spośród 16 Uczelni położonych na terenie województwa podkarpackiego) oraz trzecie miejsce w rywalizacji na poziomie krajowym.

Uczelnia realizując zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub w formie kształcenia hybrydowego (blended learning) – zapewnia dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Wykładowcy do prowadzenia zajęć w trybie zdalnym oprócz platformy e-learningowej Moodle korzystają z platformy Microsoft Teams.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Ponadto umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarze zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć.

Księgozbiór biblioteczny obejmuje piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów.

Biblioteka umożliwia dostęp do zasobów w sposób tradycyjny, natomiast jest szeroko dostępna z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej. Biblioteka PUZ zapewnia dostęp w sieci uczelni w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki (WBN) do zasobów licencyjnych dostępnych dla wszystkich instytucji akademickich w kraju. WBN zapewnia bezpłatny dostęp do specjalistycznej bazy danych dostępnych online (EBSCO, SpringerLink, Wiley Online Library, Web of Science, Scopus, Nature, Science), dzięki czemu studenci i pracownicy mają możliwość dotarcia do ogromnej liczby artykułów naukowych. Biblioteka zapewnia też dostęp do cyfrowej czytelnicy online IBUK LIBRA, a w tym dostęp do podręczników akademickich i publikacji naukowych w języku polskim. Studenci i wykładowcy PUZ mogą korzystać z e-publicacji w ramach sieci uczelnianej i spoza sieci uczelnianej. Tematyka gromadzonego księgozbioru jest zgodna z kierunkami



kształcenia oraz potrzebami studentów i pracowników Uczelni. W zbiorach biblioteki znajdują się książki i czasopisma krajowe i zagraniczne oraz materiały audiowizualne i multimedialne dostosowane do specjalności prowadzonych w Uczelni. Opracowanie i udostępnianie księgozbioru odbywają się za pomocą komputerowego systemu bibliotecznego MOL Optivum.

Zasoby biblioteczne są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów.

Studentom są zapewnione materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej, które są im udostępniane w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w tym dla studentów z niepełnosprawnością. Materiały takie były zamieszczane na platformie Moodle, obecnie każdy nauczyciel akademicki także ma obowiązek udostępniania studentom prezentacji i innego oprzyrządowania realizowanych zajęć dydaktycznych na platformach dopuszczonych przez Uczelnię do użytkowania.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których pracownicy Uczelni, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących w miarę posiadanych przez Uczelnię środków finansowych.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są nowoczesne i aktualne. Uczelnia korzysta z platformy e-learningowej Moodle oraz MS Teams.

Ocena adekwatności infrastruktury dokonywana jest zarówno przez studentów, jak i pracowników naukowo – dydaktycznych. Pracownicy mogą na bieżąco zgłaszać zapotrzebowanie związane z infrastrukturą Uczelni. Uczelnia w miarę możliwości realizuje potrzeby pracowników i studentów.

Wnioski z oceny dokonywanej przez studentów i pracowników Uczelni, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej. Wnioski dotyczące wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych uwzględniane są w miarę posiadanych środków finansowych. Po przeprowadzonej ocenie bazy dydaktycznej dokonywana jest analiza zasadności i możliwości finansowych przy realizacji doskonalenia bazy Uczelni.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Infrastruktura Uczelni, jak też wyposażenie techniczne pomieszczeń dedykowanych do zajęć dydaktycznych mają charakter nowoczesny, jak również umożliwiają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy, które są właściwe dla ocenianego kierunku studiów. Są one także dostosowane do potrzeb osób

z niepełnosprawnościami w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w procesie kształcenia. Sale wykładowe wyposażone są w odpowiedni sprzęt multimedialny z dostępem do bezprzewodowego Internetu oraz infrastrukturą, która umożliwia podłączenie komputerów przenośnych. Uczelnia stworzyła pożądane warunki do realizacji zajęć dydaktycznych w sposób zdalny. Podobnie infrastruktura biblioteczna wraz z zasobem księgozbioru dostępnego w sposób tradycyjny oraz zdalny stanowią pożądane dopełnienie umożliwiające prawidłową realizację procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Zarówno infrastruktura dydaktyczna, jak też baza biblioteczna i techniczna podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą obok władz i pracowników Uczelni, również interesariusze zewnętrzni oraz studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

### **Rekomendacje**

---

### **Zalecenia**

---

### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6**

Uczelnia prowadzi współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów. Współpraca jest prowadzona systematycznie na różnych płaszczyznach, w sposób tak zinstytucjonalizowany, jak i niesformalizowany. Spotkania władz i pracowników kierunku z przedstawicielami otoczenia zewnętrznego odbywają się cyklicznie, przy okazji podpisywania i prolongowania porozumień o współpracy, realizacji wspólnych przedsięwzięć, a także w ramach indywidualnych rozmów z władzami Uczelni, przy okazji wykładów eksperckich, seminariów, konferencji.

Uczelnia współpracuje z szerokim i różnorodnym otoczeniem społeczno-gospodarczym. Współpraca ta realizowana jest m.in. w ramach Rady pracodawców. W skład tej Rady wchodzi około 5 osób, m.in.: Komendant Miejskiej Policji w Tarnobrzegu; Prezes Ochotniczej Straży Pożarnej w Tarnobrzegu; przedstawiciel Podkarpackiego Oddziału Wodnego Pogotowia Ratunkowego w Tarnobrzegu; Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Tarnobrzegu; przedstawiciel Poradni Psychologicznej „Doradztwo życiowe” w Tarnobrzegu (vide: Decyzja nr 13/2022 Dziekana Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych Państwowej Uczelni Zawodowej im. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu w sprawie powołania Rady Pracodawców na Wydziale Nauk Społecznych i humanistycznych na kadencję od 1.10.2022r. do 31.08.2024r.). Spotkania Rady pracodawców odbywają się cyklicznie tj. dwa razy w roku akademickim i są protokołowane (vide: protokoły z posiedzeń Wydziałowej Rady Pracodawców z 16.04.2021r., 21.04.2022r., 13.12.2022r., 24.04.2023r.).

Kierunek, oprócz oficjalnych spotkań w ramach Rady Pracodawców, współpracuje indywidualnie z interesariuszami zewnętrznymi, m.in. przedstawicielami różnorodnych instytucji (tj. Wojska Polskiego, Policji, Straży Pożarnej,). Z interesariuszami tymi odbywały się spotkania nieformalne, w trakcie których następowała wymiana informacji, postulatów i wniosków na temat programu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

Na skutek propozycji i wniosków członków Rady i innych interesariuszy zewnętrznych:

1/ Została zwiększona liczba godzin zajęć praktycznych dla przedmiotów Bezpieczeństwo terytorialne (z 10 na 15 godzin na rok akademicki 2021/2022), Organizacje pozarządowe w systemie bezpieczeństwa państwa (z 10 na 15 godzin na rok akademicki 2021/2022) oraz Służby specjalne w systemie bezpieczeństwa RP/ Wywiad i kontrwywiad w państwie demokratycznym (z 10 na 15 godzin na rok akademicki 2021/2022) - (vide: protokół z posiedzenia Wydziałowej Rady Pracodawców w dniu 16 kwietnia 2021 roku, s. 4).

2/ Zostały wprowadzone do programu studiów przedmioty kształcące w językach, zaproponowano zakup bezzałogowego statku powietrznego oraz zakup walizki kryminalistycznej. Uczelnia przychyliła się do wniosku interesariuszy zewnętrznych i dokonała zakupów (vide: protokół z posiedzenia Wydziałowej Rady Pracodawców w dniu 24 kwietnia 2023 roku, s. 4).

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym realizowana jest także w ramach obowiązkowych praktyk zawodowych. Opiekun praktyk koordynuje współpracę z pracodawcami na rzecz rozwoju zawodowego studentów.

Kolejne pole współpracy wiąże się z indywidualną aktywnością zawodową pracowników Uczelni, w tym: piastowaniem funkcji publicznych, pracą w instytucjach państwowych. Wśród pracowników kierunku znajdują się między innymi: przedstawiciele sektora publicznego i prywatnego, policjanci, żołnierze, strażacy, psychologowie.

Prowadzona współpraca z otoczeniem gospodarczym ma charakter rzeczywisty, a jej rezultatem są m.in. przeprowadzone konsultacje programu studiów.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego m.in.:

- Opiniują programy studiów;
- Wskazują nowe trendy pojawiające się na rynku;
- Konsultują aktualnie obowiązujący program studiów w zakresie zgodności z aktualnymi trendami i potrzebami rynku pracy;
- Uczestniczą w spotkaniach ze studentami;
- Prowadzą zajęcia ze studentami.

Spotkania z pracodawcami odbywają się co najmniej dwa razy w roku akademickim, przynajmniej raz w każdym semestrze.

Wnioski i uwagi dotyczące kształcenia na ocenianym kierunku przedkładane przez pracodawców, wynikają w szczególności z obserwacji wiedzy i umiejętności studentów i absolwentów ocenianego kierunku studiów podczas praktyk, a także z innych form kontaktu i współpracy tych podmiotów ze studentami. Uwagi i opinie zgłaszane przez interesariuszy zewnętrznych podlegają analizie i są brane pod uwagę przy projektowaniu zmian programu studiów. Uczelnia organizuje spotkania z partnerami instytucjonalnymi i studentami oraz wizyty studyjne. Organizowane są także konferencje naukowe z udziałem praktyków.

Na spotkaniu przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego z zespołem oceniającym obecnych było dwudziestu jeden przedstawiciele m. in. Marszałek Województwa Podkarpackiego, Komendant Miejski Policji w Tarnobrzegu, Komendant Miejski Państwowej Straży Pożarnej w Tarnobrzegu, Zastępca Komendanta Straży Miejskiej w Tarnobrzegu, Prezes Ochotniczej Straży Pożarnej w Tarnobrzegu, Zastępca Naczelnika Wydziału Spraw Obywatelskich i Zarządzania Kryzysowego z Urzędu Miasta Tarnobrzeg, Kierownik Miejsko- Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Nowej Dębie, Kierownik Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Tarnobrzegu.

Spotkanie pozwoliło na pozyskanie obiektywnych opinii na temat wystarczającej jakości współpracy kierunku z gronem interesariuszy zewnętrznych. Uczelnia posiada narzędzia do monitorowania losów absolwentów na ocenianym kierunku. Monitorowaniem kariery zawodowej absolwentów zajmuje się Biuro Karier.

Uczelnia prowadzi cykliczne przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym dot. oceny poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, co umożliwia jej podsumowanie dotychczasowych dokonań. Pod względem merytorycznym, współpracę koordynuje koordynator ds. praktyk na ocenianym kierunku. Koordynator praktyk podejmuje także inicjatywy związane z powiększaniem bazy instytucji partnerskich, zapraszając wybrane organizacje do współpracy. Studenci są właściwie przygotowani do wejścia na rynek pracy, odbywania staży zawodowych. Działania na tym polu należy uznać za skuteczne.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia stale współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzona jest systematycznie i przybiera formy adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form

współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, są przeprowadzane na podstawie formalnie przyjętych założeń. Uczelnia podsumowuje sposób realizacji przyjętych celów na płaszczyźnie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, co pozytywnie wpływa na skuteczność podejmowanych działań doskonalących.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

### **Rekomendacje**

---

### **Zalecenia**

---

### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7**

Uczelnia realizuje proces podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia kształcenia na ocenianym kierunku studiów w sposób umiarkowany, jakkolwiek zgodnie z przyjętą strategią. Głównym tego przejawem jest stworzona przez uczelnię możliwość skorzystania przez kadre naukową i studentów z oferty wyjazdów zagranicznych w ramach programu Erasmus+. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia realizowane jest także w uczelni poprzez wizyty studyjne pracowników do ośrodków zagranicznych np. we Włoszech, Bułgarii, czy Wielkiej Brytanii, jak też ich udział w międzynarodowych konferencjach naukowych lub międzynarodowych programach stażowych realizowanych zarówno w formule on-line, jak i w formie stacjonarnej. Dodatkowym komponentem uzupełniającym sposób podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia kształcenia są zagraniczne szkolenia.

Studenci ocenianego kierunku mają możliwość podnoszenia swoich kompetencji językowych w ramach oferty kształcenia w języku angielskim. Dodatkowo mają także możliwość udziału w zajęciach praktycznych prowadzonych przez wykładowców zagranicznych. Przykładowo w ubiegłym roku studenci uczestniczyli w wykładzie otwartym „Bornout (Wypalenie zawodowe)” głośzonym przez pracownika Uniwersytetu Narodowego im. Jurija Fedkowicza w Czerniowcach.

Uczelnia dzięki Karcie Erasmus+ na lata 2021-2027 ma możliwość realizacji stypendiów zagranicznych w ramach programu Mobilność Edukacyjna osób aplikując rokrocznie o środki umożliwiające realizację wyjazdów studentów lub absolwentów na praktyki, jak też kadry naukowej i pracowników administracyjnych w celach szkoleniowych. Wykładowcy i studenci są na bieżąco informowani o programach mobilnościowych, jakkolwiek w praktyce na ocenianym kierunku studiów ich zainteresowanie jest małe wyjazdami zagranicznymi, chociaż zadeklarowano podjęcie działań aktywizujących studentów ocenianego kierunku studiów, jak też kadre naukową do większego korzystania z oferty mobilnościowej.

Uczelnia w 2023 r. zawarła umowę o wymianie studentów i nauczycieli akademickich z University of Foggia we Włoszech, a na obecną chwilę realizuje działania dotyczące zawarcia umowy o współpracę z dwoma ośrodkami naukowymi z Ukrainy: Chmielnickim Uniwersytetem Narodowym oraz Głuchowskim Narodowym Uniwersytetem Pedagogicznym im. Oleksandra Dowżenka i jednym z ośrodków naukowych w Rumunii - The Casa Corpului Didactic George Tofan Suceava.

Proces umiędzynarodowienia podlega systematycznym ocenom. Funkcjonujący w ramach Uczelni Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia obejmuje narzędzia umożliwiające monitorowanie poziomu zainteresowania wyjazdami zagranicznymi oraz stopnia dostępności i przydatności informacji o programach mobilnościowych. Uczelnia prowadzi kampanię informacyjną upowszechniającą informacje o przedsięwzięciach międzynarodowych oraz dotyczących procesu umiędzynarodowienia.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia w uczelni ma charakter umiarkowany jakkolwiek jest zróżnicowany. Uczelnia utworzyła właściwe formy mobilności międzynarodowej zarówno dla kadry, jak też studentów w ramach programu Erasmus+, jak również deklaruje podjęcie intensywniejszych działań aktywizujących studentów ocenianego kierunku studiów i kadry naukowej do większego korzystania z tej oferty. Komponentem uzupełniającym proces umiędzynarodowienia kształcenia jest stworzenie studentom i kadrze naukowej możliwości udziału w różnych międzynarodowych przedsięwzięciach naukowych, stażach, jak też uczestnictwa w zajęciach z udziałem osób z zagranicy.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

#### **Rekomendacje**

---

#### **Zalecenia**

---

### **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8**

Uczelnia w sposób kompleksowy zapewnia studentom wsparcie w trakcie studiów. Wsparcie przybiera zróżnicowane formy, adekwatne do celów kształcenia, jak i potrzeb indywidualnych studentów, których uwzględnienie jest konieczne do osiągnięcia właściwych efektów uczenia się i wejścia na rynek

pracy. W ramach wsparcia wykorzystywane są rozwiązania z obszaru nowoczesnych technologii. Podczas zajęć jest uwzględnione zróżnicowanie środków dydaktycznych, często w oparciu o innowacyjne metody nauczania i nowoczesne narzędzia. Materiały dydaktyczne są udostępniane przez platformę cloudA oraz Teams. Nauczyciele akademicki wspierają i motywują studentów do rozwoju społeczno-naukowego, między innymi poprzez system indywidualnych konsultacji. Za bieżące wsparcie organizacyjno-administracyjne odpowiada opiekun roku. Uczelnia jest otwarta na wprowadzanie zmian i udogodnień w celu dostosowania standardów wsparcia do indywidualnych potrzeb studentów.

W ramach Uczelni działa Biuro Karier, które zostało utworzone, aby wesprzeć studentów w wejściu na rynek pracy. We współpracy z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Rzeszowie – Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej - organizowane są konsultacje z doradcami zawodowymi oraz warsztaty dotyczące skutecznego poszukiwania pracy. Po ukończeniu tych warsztatów studenci otrzymują zaświadczenie potwierdzające zdobyte umiejętności. Wspólnie z Punktem Informacyjnym Funduszy Europejskich w Tarnobrzegu oraz Punktem Informacyjnym Funduszy Europejskich w Mielcu organizowane są zarówno spotkania online, jak i offline, gdzie omawiane są możliwości wsparcia ze środków europejskich. Studenci dowiadują się, gdzie i jak mogą uzyskać pomoc nie tylko w zakresie rozwoju własnej działalności, ale również w podnoszeniu kwalifikacji zawodowych. W ciągu lat 2021-2023 zorganizowano 16 warsztatów, w których wzięło udział 390 osób oraz 8 spotkań ze specjalistą ds. Funduszy Europejskich.

Biuro Karier ściśle współpracuje z Powiatowym Urzędem Pracy w Tarnobrzegu w organizacji Targów Pracy oraz jest aktywnym uczestnikiem tych wydarzeń. Dodatkowo, Biuro angażuje się w Uczelniany Kubek Biznesu – inicjatywę integrującą przedsiębiorców, naukowców i studentów, podczas których odbywają się prezentacje i wykłady. Inicjatywa umożliwia nawiązanie kontaktów między studentami a pracodawcami. Organizatorem spotkań jest Państwowa Uczelnia Zawodowa im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu oraz Fundacja Kubek Biznesu. Na stronie internetowej Uczelni regularnie publikowane są oferty pracy, staże, kursy, warsztaty, konkursy oraz inne wydarzenia.

Proces wspierania studentów jest ciągły i prowadzony przez pracowników naukowych, Prorektora ds. kształcenia, władze wydziału, opiekunów roku, opiekunów praktyk zawodowych oraz organizacje studenckie. Wspieranie studentów na Uczelni jest oparte o zasadę bezpośredniego kontaktu ze studentami oraz uwzględniania ich różnorodnych potrzeb. Poprzez indywidualne wsparcie, studenci wybitni otrzymują adekwatną pomoc i są wspierani w dążeniu do osiągnięcia swojego pełnego potencjału. Studentów zachęca się do angażowania się w działalność naukową przy wsparciu opiekunów kół naukowych oraz opiekunów roku. Dodatkowo promowana jest oferta uczelniana, obejmująca bezpłatne kursy sześciu języków obcych dla studentów.

Uczelnia wspiera aktywność studentów nie tylko w kwestiach naukowych, ale również w ich pasjach. Działalność Samorządu Studenckiego obejmuje np. wspieranie działalności studenckiej w zakresie wspierania inicjatyw naukowych, kulturalnych, turystycznych, gospodarczych i sportowych studentów. Uczelnia wdraża od 2017 roku program "Legia Akademicka", który został opracowany i realizowany przez Ministerstwo Obrony Narodowej oraz Ministerstwo Edukacji i Nauki. W ramach tego programu, Uczelnia aktywnie angażuje się w szkolenie wojskowe studentów, którzy ochotniczo podejmują w nich udział. Program "Legia Akademicka" umożliwia studentom zdobycie praktycznej wiedzy i umiejętności przydatnych zarówno w życiu cywilnym, jak i w służbach mundurowych, zwłaszcza w wojsku.

Uczestnictwo w projekcie jest dobrowolne, a ewentualna rezygnacja nie niesie ze sobą żadnych negatywnych konsekwencji.

Uczelnia oferuje również wsparcie infrastrukturalne, aby studenci mogli swobodnie realizować swoje statutowe działania na jej terenie tj. uczestniczenie w zajęciach ze strzelectwa, organizowanie akcji profilaktycznych, charytatywnych, okolicznościowych, zebrań kół działających w Uczelni, możliwość organizacji wystaw prac artystycznych.

System wsparcia dostosowany jest do różnych grup studentów. Organizacja działań poszczególnych jednostek Uczelni dostosowana jest zarówno do studentów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, obydwie grupy uzyskują pełne wsparcie. Studenci pracujący, studenci rodzice również mogą liczyć zarówno na wsparcie systemowe, jak i postawę otwartości Uczelni na indywidualne potrzeby, i pomoc w sytuacjach problematycznych dla procesu studiowania.

Stypendia stanowią istotne źródło wsparcia dla studentów. Dostępne są różne rodzaje stypendiów, takie jak stypendium socjalne czy stypendium dla osób niepełnosprawnych. Ponadto istnieje możliwość ubiegania się o zapomogę dla studentów w sytuacjach szczególnych lub losowych. Dodatkowo, Uczelnia oferuje możliwość skorzystania z kredytu studenckiego dla osób potrzebujących wsparcia finansowego zgodnie z obowiązującymi przepisami.

W roku akademickim 2021/2022 Uczelnia zorganizowała dodatkowe zajęcia wyrównawcze w ramach programu wsparcia dla studentów przyjętych na pierwszy rok stacjonarnych studiów pierwszego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich. Zajęcia, trwały 30 godzin, koncentrowały się na przedmiocie Wiedza o społeczeństwie. Ich celem było wyeliminowanie ewentualnych różnic w przygotowaniu abiturientów do studiowania oraz wyrównanie poziomu wiedzy studentów na pierwszym roku. Udział w tych zajęciach był bezpłatny, a program finansowany był przez Ministerstwo Edukacji i Nauki.

Pomoc dla studentów z niepełnosprawnościami na Państwowej Uczelni Zawodowej w Tarnobrzegu jest uregulowana przez Regulamin Wsparcia Osób Niepełnosprawnych. Informacje dotyczące zasad i form wsparcia są dostępne na stronie internetowej Uczelni, gdzie zawarte są kryteria i tryb udzielania wsparcia, szczególnie w kontekście procesu rekrutacji i studiowania.

Regulamin studiów Uczelni pozwala studentom z niepełnosprawnościami na staranie się o różnorodne zmiany warunków uczestnictwa w zajęciach, np. możliwość korzystania z komputera, zmiany formy egzaminów czy uczestnictwo w zajęciach asystenta osoby niepełnosprawnej. Dodatkowo, studenci z orzeczeniem o niepełnosprawności są zwolnieni z opłaty rekrutacyjnej oraz kosztów ubezpieczenia. Studenci mogą również ubiegać się o stypendium dla osób niepełnosprawnych oraz inne stypendia zgodnie z Regulaminem świadczeń dla studentów. Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych udziela pomocy i wsparcia, organizując spotkania indywidualne, szkolenia oraz współpracując z różnymi podmiotami.

Infrastruktura Uczelni jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, zapewniając m.in. dostępność dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Ponadto istnieje możliwość indywidualnej organizacji studiów uwzględniającej potrzeby studenta, na podstawie zgody dziekana. Wszelkie działania i wsparcie dla studentów z niepełnosprawnościami mają na celu zapewnienie im



równych szans w procesie edukacji i dostępu do wiedzy, oraz przystosowanie Uczelni do ich potrzeb i możliwości.

Ważną formą wsparcia dla studentów jest także indywidualna organizacja studiów, dającą szansę na częściowo indywidualne planowanie zajęć. Regulamin studiów umożliwia studentom otrzymanie zgody dziekana na indywidualną organizację studiów i dotyczy takich sytuacji jak: ciąża, opieka nad dzieckiem, niepełnosprawność lub w innych szczególnie uzasadnionych przypadkach.

Na Uczelni działa sformalizowany sposób rozstrzygania skarg i wniosków. W postępowaniu administracyjnym studenci mają możliwość składania skarg i wniosków osobiście. W pierwszych dniach każdego nowego semestru, Dziekan Wydziału spotyka się ze studentami wszystkich roczników. Celem tych spotkań jest przedstawienie najważniejszych informacji dotyczących organizacji roku akademickiego, przebiegu procesu kształcenia, organizacji praktyk zawodowych, zasad uzyskiwania stypendiów oraz zapomóg, dostępności programu Erasmus+ oraz uzyskanie informacji zwrotnej od studentów. W trakcie spotkania studenci mogą wypowiedzieć się na wszystkie tematy związane z kształceniem na kierunku. W sprawach indywidualnych studenci mają możliwość bezpośredniego spotkania z Dziekanem w trakcie wyznaczonego cotygodniowego dyżuru. Ponadto cykliczne spotkania ze studentami odbywają opiekunowie poszczególnych lat studiów. Istnieje także możliwość kontaktu telefonicznego i mailowego, poprzez system Teams oraz CloudA.

Każda zgłoszona skarga czy wniosek jest niezależnie i indywidualnie rozpatrywana. Każdy zainteresowany ma możliwość zgłoszenia skargi do Mediatora jako osoby pierwszego kontaktu, służącej zainteresowanym wsparciem i pomocą. Zarządzenie w sprawie Procedury przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji w Państwowej Uczelni Zawodowej im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzeg szczegółowo określa postępowanie w takim przypadku.

W ramach programu zajęć z bezpieczeństwa i higieny pracy (BHP), studenci są edukowani na temat różnorodnych zagadnień związanych z BHP. Ponadto, studenci rozpoczynający studia na Uczelni są wprowadzani w tematykę równego traktowania i przeciwdziałania dyskryminacji oraz mobbingowi, niezależnie od płci, wieku, niepełnosprawności, pochodzenia etnicznego, religii, przekonań politycznych czy orientacji seksualnej. W ramach wsparcia, studenci od roku 2021 mają możliwość skorzystania z bezpłatnych indywidualnych konsultacji psychologicznych prowadzonych przez doświadczonych psychologów, terapeutów i pedagogów.

Kwestie antydyskryminacyjne i antymobbingowe na Uczelni są uregulowane prawem wewnętrznym, takim jak Regulamin Pracy oraz Zarządzenie Rektora nr 95/2019 dotyczące Procedury przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji. Po przeprowadzeniu postępowania wyjaśniającego, Komisja podejmuje decyzję w sprawie zgłoszenia, a następnie przekazuje opinię i uzasadnienie Rektorowi oraz innym zainteresowanym stronom. Rektor podejmuje dalsze kroki wobec sprawcy, takie jak skierowanie sprawy do Komisji Dyscyplinarnej lub zastosowanie sankcji zgodnie z Regulaminem Pracy Uczelni.

W kontekście zmieniających się potrzeb edukacyjnych zapewniono studentom dostęp do szkoleń, filmów instruktażowych dotyczących oprogramowania wykorzystywanego do zajęć w trybie zdalnym. Studenci mają możliwość wypożyczenia laptopa z Uczelni, co ułatwia im dostęp do zasobów cyfrowych i uczestnictwo w zajęciach zdalnych.

Wykorzystywany na Uczelni system cloudA to narzędzie umożliwiające skuteczne przekazywanie informacji dedykowanych studentom, prowadzącym zajęcia i innym pracownikom za pomocą platformy online. Zapewnia on również wielopoziomowe zarządzanie uczelnią, publikację aktów prawnych, planów zajęć, obsługę toku studiów, weryfikację efektów uczenia się oraz proces dyplomowania. System ten zapewnia bezpieczne korzystanie ze wszystkich zasobów uczelni, a także umożliwia komunikację i dostęp do informacji związanych z rekrutacją poprzez System Internetowej Rekrutacji Kandydatów (SIRK). SIRK pozwala na przeprowadzenie procesu rekrutacji online, od rejestracji danych po publikację wyników i komunikację z kandydatami.

Jedną z form motywacji dla studentów jest możliwość otrzymania stypendium Rektora, które stanowi swoisty wyraz uznania za ich osiągnięcia w nauce. Poza standardowymi formami wsparcia, studenci mają także szansę na otrzymanie nagród Rektora za najlepszą pracę dyplomową, zgodnie z decyzją wydaną przez Rektora. Uczelnia oferuje również pomoc studentom w przygotowaniu wniosków o stypendium Ministra.

Proces motywowania i wspierania studentów jest kontynuowany przez pracowników dydaktycznych, Prorektora ds. kształcenia, władze wydziału, opiekunów lat, opiekunów praktyk zawodowych oraz organizacje studenckie. Opiekunowie naukowcy pełnią rolę w stymulowaniu aktywności studenckiej oraz motywowaniu studentów do osiągania sukcesów naukowych, jak i zawodowych.

Aby doskonalić proces nauczania, stosowane jest hospitowanie nauczycieli akademickich. Dziekan Wydziału regularnie przeprowadza konsultacje zarówno z pracownikami, jak i studentami, aby omówić przebieg procesu dydaktycznego oraz proponowane zmiany dotyczące realizacji zajęć i praktyk zawodowych, a także dodatkowych zajęć w formie wizyt studyjnych. Celem tych działań jest zwiększenie zadowolenia z nauki na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

W dziekanacie pracują dwie osoby na pełny etat, które stale poszerzają i aktualizują swoją wiedzę oraz rozwijają kompetencje zawodowe. Szkolenia dla kadry administracyjnej koncentrują się na obsłudze systemu POL-on, dokumentacji studiów oraz kompetencjach miękkich.

Praca dziekanatu opiera się na wykorzystaniu systemów informatycznych, takich jak system CloudaA, który umożliwia studentom dostęp do wyników nauki, informacji o płatnościach i osiągnięciach naukowych, a także komunikację z wykładowcami i uczestnikami zajęć. Dodatkowo, raz w roku przeprowadzane jest badanie ankietowe wśród studentów, w którym studenci mają możliwość oceny pracy pracowników administracji.

Opiekę nad organizacjami studenckimi na Uczelni sprawuje Dział Kształcenia. Uczelnia zapewnia także wsparcie infrastrukturalne, umożliwiając studentom organizowanie szkoleń dla nowo przyjętych studentów przez Radę Uczelnianą Samorządu Studenckiego, zwoływanie spotkań kół działających na uczelni oraz udostępniając w pełni wyposażone biuro Samorządu Studenckiego, w którym studenci mogą prowadzić swoją działalność. Samorządu Studencki otrzymuje pomoc w realizacji swoich zadań, w tym organizacyjną pomoc przy planowaniu działań integracyjnych i kulturalnych, a także wsparcie prawnicze w opracowywaniu uchwał i analizie aktów prawnych.

Członkowie Samorządu Studenckiego także uczestniczą w konferencjach studenckich, zdobywając wiedzę i kompetencje potrzebne do aktywnej pracy na Uczelni. Współpracują także z władzami Uczelni i organizacjami studenckimi przy akcjach charytatywnych i profilaktycznych oraz angażują się w sprawy studenckie.

Uczelnia zapewnia środki finansowe i warunki umożliwiające sprawne funkcjonowanie Samorządu Studenckiego, w tym decydowanie o rozdziale środków finansowych na sprawy studenckie oraz organizacje studenckie. Studenci mogą działać zarówno w uczelnianych organizacjach studenckich, jak i w Samorządzie Studenckim, rozwijając swoje kompetencje i umiejętności organizacyjne. Wspierają ich w tym prorektorzy i opiekunowie organizacji studenckich, a także zapewnione są środki finansowe na realizację działań.

Na uczelni działa 11 organizacji studenckich, w tym 9 kół naukowych. Studenci kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne uczestniczą aktywnie w działaniach tych kół, które pozwalają im rozwijać się oraz aktywnie uczestniczyć w życiu akademickim. Uczestniczą w projektach, wykładach otwartych, akcjach charytatywnych i profilaktycznych, promując jednocześnie swój kierunek kształcenia podczas Dni Otwartych Uczelni.

Uczelnia wspiera członków kół naukowych, zapewniając im wsparcie finansowe i merytoryczne oraz udzielając konsultacji z rektorem, prorektorami i opiekunami naukowymi. Opiekę administracyjną nad kołami pełni dział kształcenia.

Studenci kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne aktualnie działają w 3 kołach naukowych:

- w Kole Naukowym Bezpieczeństwa Wewnętrznego ARTEMIS
- w Kole Naukowym Animus Fortis
- w Psychologicznym Kole Naukowym IQ2

Po zakończeniu każdego semestru studenci oceniają swoich prowadzących w procesie ankietyzacji. Studenci dokonują oceny wsparcia poprzez aktywny udział w pracach Senatu, współdecydowaniu m.in. o: regulaminie studiów, kryteriach oceny nauczyciela akademickiego, uczestniczeniu przedstawicieli studentów w pracach komisji senackich oraz organów powołanych przez Rektora realizujących zadania w obszarach kształcenia, jakości kształcenia, obsługi studentów, postępowania dyscyplinarnego, finansów i systemów, regulaminów itp.

Możliwość bezpośredniego kontaktu z dziekanem oraz opiekunem roku umożliwia bieżącą i systematyczną ocenę form wsparcia, funkcjonujących na Uczelni.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

System wsparcia na Państwowej Uczelni Zawodowej im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu jest kompleksowy i elastyczny, dostosowany do różnorodnych potrzeb studentów. Uczelnia oferuje szeroki zakres rozwiązań, zachęcając studentów do samorealizacji i rozwoju. Wspiera zarówno studentów wybitnych, motywując ich do osiągania wysokich efektów uczenia się, jak i tych znajdujących się w trudnych sytuacjach życiowych, w tym studentów z niepełnosprawnościami czy

będących rodzicami. Istnieje również system składania skarg i wniosków. Samorząd studencki i organizacje studenckie otrzymują wsparcie finansowe i organizacyjne, co sprzyja aktywności studenckiej i rozwojowi życia społecznego na uczelni. Proces kształcenia i system wsparcia są monitorowane, a wyniki prowadzonych badań wykorzystywane są do doskonalenia jakości kształcenia oraz systemu wsparcia.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

### **Rekomendacje**

---

### **Zalecenia**

---

### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9**

Uczelnia zapewnia transparentny dostęp do istotnych informacji związanych z procesem kształcenia poprzez różne kanały komunikacji. Głównym z nich jest strona internetowa Uczelni oraz Biuletyn Informacji Publicznej. Strona internetowa została zaprojektowana tak, aby umożliwić łatwe dostosowanie wielkości czcionki, kontrastu oraz zmiany języka na angielski, co pozwala na swobodny dostęp do informacji.

Biuletyn Informacji Publicznej PUZ w Tarnobrzegu stanowi ważne źródło treści informacyjnych, takich jak akty prawne dotyczące programów studiów, zasad rekrutacji, opłat czy wzorów dokumentów ukończenia studiów.

Uczelnia publikuje informacje zgodnie z przepisami Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2023, poz. 742), a także inne istotne dane uznane przez władze uczelni za ważne do publicznego udostępnienia. Dostępność informacji o warunkach przyjęć na studia, programach studiów oraz osiągniętych rezultatach jest gwarantowana w sposób zapewniający łatwy dostęp dla wszystkich, bez względu na ewentualne ograniczenia związane z niepełnosprawnościami.

Dokumentacja i informacje zawarte w ramach publicznego dostępu do informacji, zawierają między innymi cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, dorobek naukowy oraz godziny konsultacji każdego pracownika Uczelni. Ponadto znajduje się tam opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystyka systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe. Dostępna jest również informacja o charakterystyce warunków studiowania i wsparcia studentów w

Stroną internetową zarządza Zespół ds. strony internetowej, w ramach którego dziekan zatwierdza informacje do publikacji. Monitorowanie przepływu informacji odgrywa kluczową rolę w procesie zarządzania na Uczelni. Aby dostosować się do zmieniającego się otoczenia i terminowo wykonywać obowiązki, tworzone są różnorodne struktury, takie jak zespoły zadaniowe, grupy problemowe oraz spotkania pracowników wydziału i rady. W ramach tych struktur omawiane są bieżące problemy oraz wymieniane pomysły dotyczące realizowanych i przyszłych projektów, zadań i obowiązków Uczelni. Terminowość i skuteczność przepływu informacji również są analizowane i poddawane ocenie.

Jednym ze sposobów reagowania na potrzeby studentów, kandydatów i absolwentów są organizowane spotkania władz wydziału z przedstawicielami tych grup. Przeprowadzane są także badania ankietowe, które pozwalają studentom i absolwentom ocenić dostęp do informacji i zakres przekazywanych treści.

Interesariusze zewnętrzni mają możliwość wpływania na treści programowe oraz ocenę aktualnego stanu i formułowanie postulatów dotyczących dostępności informacji poprzez uczestnictwo w różnych grupach i radach działających na Uczelni lub wydziale.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Uczelnia zapewnia kompleksowy dostęp do danych związanych z procesem studiów, uwzględniając potrzeby zarówno interesariuszy zewnętrznych, jak i wewnętrznych. Strony internetowe są dostosowane do różnorodnych potrzeb, w tym osób z niepełnosprawnościami, co zapewnia intuicyjny dostęp do treści. Dzięki temu studenci, kandydaci oraz pracownicy mogą swobodnie i niezależnie od czasu i miejsca uzyskać potrzebne informacje. Zawarte dane są aktualne, kompletne i obejmują istotne aspekty dotyczące procesu nauczania, w tym kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia, program studiów wraz z efektami uczenia się, organizację zajęć oraz system oceniania. Systematyczna ewaluacja jakości dostępu do informacji zapewnia ciągłe doskonalenie procesu udostępniania treści, co sprawia, że informacje są zawsze aktualne i odpowiednie dla potrzeb użytkowników.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

#### **Rekomendacje**

---

#### **Zalecenia**

---

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10**

Polityka zapewnienia jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzona jest w oparciu o system zapewnienia jakości kształcenia. Służy temu m.in.: Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) wprowadzony uchwałą nr 15/2007 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu z dnia 26 marca 2007 roku wielokrotnie aktualizowany. Od 1 października 2022 obowiązuje WSZJK, wprowadzony uchwałą Senatu nr 8/2022 z dnia 22 czerwca 2022 roku w sprawie wprowadzenia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, a w 2024 roku wprowadzono Uchwałą Senatu nr 4/2024 z dnia 16 stycznia 2024 roku wprowadzono dodatkowe zmiany. W skład Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Komisji ds. Jakości Kształcenia dla danego kierunku wchodzi zatrudnieni w PUZ w Tarnobrzegu nauczyciele akademicki reprezentujący różne dyscypliny naukowe oraz interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Przewodniczącym UKJK jest Prorektor ds. Kształcenia. Zasadniczymi celami WSZJK jest między innymi: stałe monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia na Uczelni; stworzenie mechanizmów zarządzania, monitorowania i permanentnego doskonalenia systemu; wypracowanie procedur zapewnienia jakości kształcenia; dbałość o zapewnienie wysokiego poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów; udział interesariuszy wewnętrznych, zewnętrznych, pracowników akademickich i administracyjnych oraz studentów, pracodawców i innych podmiotów współpracujących w tworzeniu i realizowaniu WSZJK; podnoszenie atrakcyjności studiowania w PUZ; dbałość o stałe podnoszenie jakości procesu dydaktycznego i doskonalenie kompetencji naukowo-dydaktycznych kadry dydaktycznej; upowszechnianie wśród studentów idei permanentnego uczenia się; prowadzenie działań zapewniających stałą aktualizację programów studiów; zapewnienie łączności nauczania z badaniami naukowymi; internacjonalizacja procesu kształcenia. W Uczelni powołano Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia, której zadaniem jest m.in. ocena jakości procesu kształcenia z wszystkimi elementami składającymi się na realizację tego procesu, ze szczególnym uwzględnieniem następujących zagadnień: ocena procesu kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, w tym infrastruktury i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w realizacji programów studiów oraz ocena warunków i sposobów podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunkach; ocena prawidłowości procesu przyjęcia na studia; ocena prawidłowości stosowania Regulaminu potwierdzania w PUZ w Tarnobrzegu efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów; ocena działalności uczelnianych organizacji studenckich w tym kół naukowych oraz zespołów artystycznych i sportowych; ocena prawidłowego zastosowania aktów prawnych regulujących kształcenie i sprawy socjalne; ocena dostępności dla studentów i kandydatów na studia informacji na temat kształcenia; ocena wsparcia studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym, zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia; ocena barier kariery zawodowej absolwentów z uwzględnieniem opinii studentów, absolwentów i pracodawców w kształtowaniu koncepcji kształcenia oraz dostosowania kwalifikacji absolwenta do oczekiwań rynku pracy; ocena polityki jakości, projektowania, zatwierdzania, monitorowania, przeglądu i doskonalenia programów studiów. W celu zapewnienia wysokiego poziomu kształcenia, Dziekan Wydziału powołuje Komisję ds. Jakości Kształcenia dla danego kierunku. Do zadań Komisji ds. Jakości Kształcenia dla danego kierunku należy ocena jakości procesu kształcenia z wszystkimi elementami składającymi się na realizację tego procesu, ze szczególnym uwzględnieniem następujących zagadnień: ocena procesu kształcenia na poszczególnych kierunkach

studiów: koncepcje, cele kształcenia i efekty uczenia się; realizacja programów studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programów studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się; weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie; współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programów studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunków; ocena infrastruktury i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w realizacji programów studiów oraz ich doskonalenie; ocena punktowego systemu rozliczania pracy studentów (punkty Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji ECTS); ocena warunków i sposobów podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunkach, w tym ocena mobilności studentów. Doskonalenie jakości kształcenia jest procesem permanentnym, w związku z tym w ramach USZJK przewidziano procedury odpowiadające za proces jego doskonalenia.

W Uczelni w sposób prawidłowy określone zostały zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Zarówno wewnętrzne akty normatywne uczelni, jak też obowiązujący Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia określają zadania dotyczące jakości kształcenia, jak też zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów. Istotną rolę w projektowaniu i doskonaleniu programów studiów odgrywa Komisja ds. Jakości Kształcenia dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, której zadaniem jest rekomendacja projektu programu studiów na kierunku lub jego modyfikacja; ocena pod kątem zgodności z potrzebami otoczenia w tym rynku pracy, ocena treści programowych z uwzględnieniem aktualnego stanu wiedzy zajęć itp.

Budowa i doskonalenie kształcenia na wizytowanym kierunku studiów obejmuje procedury angażujące Władze Uczelni, nauczycieli dydaktycznych, studentów i zewnętrznych interesariuszy uczelni. Obejmuje między innymi wprowadzanie osiągnięć nowoczesnej dydaktyki, w tym narzędzi i technik kształcenia na odległość, które są uwzględnione w projektowaniu programu studiów. Decyzje odnoszące się do tworzenia i prowadzenia kształcenia podejmuje Władze Uczelni i organy kolegialne.

Przyjęcie na studia na kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne reguluje Uchwała Nr 20/2022 Senatu Państwowej Uczelni Zawodowej im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu z dnia 22 czerwca 2022 r. w sprawie warunków, trybu, terminu rozpoczęcia i zakończenia oraz sposobu przeprowadzenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów na rok akademicki 2023/2024.

Przynajmniej raz w roku prowadzona jest ocena programu studiów obejmująca efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i potrzebami rynku pracy. Uczelniana Komisja ds. Zapewniania Jakości Kształcenia formułuje wnioski z przeprowadzonych ocen i analiz z uwzględnieniem opinii wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy, którzy włączani są w proces tworzenia i zarządzania kierunkiem. Okresowe przeglądy i doskonalenie programów studiów realizuje się poprzez: analizę programów studiów pod względem ich zgodności z obowiązującymi przepisami prawa, analizę zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy, weryfikację systemu punktów ECTS, sprawdzenie kwalifikacji zespołu nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, wyniki monitorowania karier studenckich lub prowadzenie cyklicznie badań losów absolwentów, opinie wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy, ocenę koncepcji kształcenia, opisu sylwetki absolwenta, planu studiów i sylabusów w kontekście tworzenia spójnej całości, przegląd sylabusów w kontekście treści programowych, metod kształcenia, metod weryfikacji efektów uczenia się, zalecanej literatury i jej aktualności, stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, ocenę realizacji praktyk zawodowych.

Bieżący monitoring realizacji procesu kształcenia polega na badaniach m.in.: studenckiej opinii na temat jakości kształcenia, oceny pracy wykładowcy, oceny studenckich praktyk zawodowych, poziomu obsługi studentów przez administrację, jak też systematycznego przeglądu programu studiów, monitoringu rynku pracy w celu dostosowywania oferty edukacyjnej do rynku pracy, kontroli procesu dyplomowania, jakości prac etapowych. Proces weryfikacji efektów uczenia się (weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się) obejmuje czynności związane z weryfikacją zakładanych efektów uczenia się przez nauczycieli akademickich (ocenie studentów), weryfikacją efektów uczenia się uzyskanych w wyniku odbycia praktyki studenckiej, weryfikacją końcowych efektów uczenia się (proces dyplomowania), monitorowania karier zawodowych absolwentów na rynku pracy oraz weryfikacją zakładanych efektów uczenia się przy udziale interesariuszy zewnętrznych (przyszłych pracodawców i potencjalnych pracodawców absolwentów PUZ w Tarnobrzegu. Uzyskane dane służą ewaluacji jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Na podstawie badań ankietowych, w ramach Wydziałowego i Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia podejmowane są działania służące optymalizacji jakości procesu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

W ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra dydaktyczno-naukowa prowadząca zajęcia, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni ((pracodawcy, zakładowi opiekunowie praktyk, absolwenci, nauczyciele szkół średnich, praktycy zawodu), którzy mają wpływ na doskonalenie programu studiów.

Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do wprowadzania korekt do programu. Podejmując działania, mające na celu doskonalenie programu studiów, uwzględnia się: wyniki prac Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia działającego przy wizytowanym kierunku studiów oraz Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia obejmujące wyniki przeglądów programów studiów, wyniki analizy ankiet studentów oraz monitoringu losów absolwentów realizowanego przez Biuro Karier PUZ w Tarnobrzegu.

Jakość kształcenia na ocenianym kierunku jest poddawana jest ocenie przez interesariuszy zewnętrznych poprzez ich uczestnictwo jako członkowie w Rad programowych i Rad pracodawców. W grupie interesariuszy zewnętrznych znajdują się pracodawcy, partnerzy uczelni oraz absolwenci. Przedstawiciele Rad programowych i Rad pracodawców są zapraszani na posiedzenia, podczas których poddają analizie i wyrażają swoje zdanie na tematy związane z kształceniem np. realizacji programu studiów, efektów uczenia się czy doskonalenia form współpracy. W toku spotkania przedstawiane są propozycje zmian i uzupełnień w programach studiów zgłoszonych przez interesariuszy zewnętrznych. Wyniki tych ocen i wniosków są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia. Stworzony system zapewniania jakości kształcenia dostarcza informacje, które są wykorzystywane w doskonaleniu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Państwowa Uczelnia Zawodowa im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu przedstawiła pełną dokumentację potwierdzającą funkcjonowanie w sposób formalny i faktyczny zasad projektowania, zatwierdzania i modyfikacji programu studiów. Na podstawie przedstawionych dokumentów należy



stwierdzić, że w Uczelni nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem bezpieczeństwo wewnętrzne sprawują odpowiednie gremia zespołowe i poszczególne wyznaczone osoby spośród pracowników uczelni. Wewnętrzne akty normatywne określają politykę jakości. Zatwierdzanie oraz zmiany w programach studiów dokonywane są w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury po wcześniejszych konsultacjach z kadrą naukowo – dydaktyczną oraz na podstawie wniosków otrzymanych od interesariuszy zewnętrznych. Kontakty z interesariuszami zewnętrznymi koordynują wyznaczone przez Władze Uczelni osoby, jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w jej doskonaleniu. Poza tym studenci także uczestniczą w projektowaniu efektów uczenia się i ich zmian programowych na każdym etapie procedury poprzez ich udział w stosownych gremiach instytutowych i uczelnianych. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

**Rekomendacje**

---

**Zalecenia**

---

## 5. Załączniki: