



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **kierunek lekarski**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:
Politechnika Wroclawska

Data przeprowadzenia wizytacji: **12-13.06.2024 r.**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	17
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	19
Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5	21
Uzasadnienie	21
Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia	21
Rekomendacje	21
Zalecenia	22
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	22
Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6	23
Uzasadnienie	23
Rekomendacje	23
Zalecenia	23
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	24

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia _____ 25

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach _____ 28

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów _____ 30

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Aleksandra Kawczyk-Krupka, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Jerzy Wójtowicz, członek PKA
2. dr Gabriela Henrykowska, ekspert PKA
3. dr hab. Anna Wawrzyk, ekspert PKA – reprezentant pracodawców
4. Agata Andrzejczyk, ekspert PKA – reprezentant studentów
5. dr Filip Bielec, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku lekarskim prowadzonym w Politechnice Wrocławskiej (PWr) została przeprowadzona na wniosek Ministra Nauki, niezwłocznie poza przyjętym harmonogramem prac Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA). Komisja po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na tym kierunku studiów w ramach oceny programowej.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej PKA – w siedzibie Uczelni. Raport zespołu oceniającego (ZO) PKA został opracowany na podstawie informacji uzyskanych z: raportu samooceny, zintegrowanego systemu informacji o nauce i szkolnictwie wyższym POL-on, strony internetowej PWr, a także na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, hospitacji zajęć, analizy losowo wybranych prac etapowych, przeglądu infrastruktury dydaktycznej, jak również rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami i studentami ocenianego kierunku studiów oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków ZO PKA, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	kierunek lekarski	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki medyczne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	12 semestrów/360 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	5 miesięcy/600 godzin/20 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	---	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	lekarz	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	60	---
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	5975	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	245,2	---
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	327	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	27	---

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Misją PWr, określoną w jej Strategii na lata 2023-2030, jest najwyższej jakości kształcenie specjalistów w branżach kluczowych dla rozwoju społeczeństwa i gospodarki, rozwój badań naukowych (m.in. w obszarach nauk o życiu i zdrowiu) oraz transfer wiedzy.

Od kilku dekad na Uczelni realizowane są projekty we współpracy z ośrodkami medycznymi oraz kształcenie specjalistów na kierunkach wspomagających pracę lekarzy oraz rozwijających wiedzę w zakresie medycyny.

W modelu Uczelni, przyjętym w Strategii PWr 2023-2030, wzorowanym na największych i najlepszych europejskich uniwersytetach technicznych – takich jak np. niemieckie politechniki w Dreźnie i Monachium lub brytyjski Imperial College London – zarówno kształcenie, jak i badania naukowe opierają się na czterech filarach: 1. technologie i inżynieria; 2. nauki podstawowe (matematyka, fizyka i chemia); 3. nauki społeczne; 4. nauki o życiu i zdrowiu, w tym badania medyczne i kształcenie na kierunku lekarskim.

Uczelnia podkreśla, że nieustanny postęp w rozwoju technologii medycznych jest tak wielki, że współpraca inżynierów i lekarzy jest współcześnie kluczowa dla rozwoju i funkcjonowania samej medycyny. Rozwój techniki medycznej wymaga od lekarzy nie tylko umiejętności obsługi skomplikowanej aparatury, ale też wiedzy technicznej dotyczącej nowoczesnych metod diagnostyki i terapii (np. z zakresu robotyki, nauki o materiałach lub sztucznej inteligencji).

PWr prowadzi badania naukowe nie tylko w dziedzinach ściśle związanych z inżynierią i techniką, ale również w obszarach interdyscyplinarnych, które łączą te dziedziny z medycyną. Uczelnia oferuje programy i projekty badawcze, które mogą być znaczące dla studiów medycznych i nauk o zdrowiu, wykorzystując zaawansowaną wiedzę inżynierską i techniczną w celu rozwoju nowoczesnej medycyny. W przypadku głównych kierunków badań naukowych w PWr istotne dla kierunku lekarskiego są: biotechnologia, rozwój technologii molekularnych i komórkowych, inżynieria biomedyczna, projektowanie i rozwój zaawansowanych technologii, biofizyka, chemia i materiałoznawstwo, opracowywanie nowych materiałów i substancji chemicznych, które znajdują zastosowanie w produkcji leków, terapii celowanej czy tworzeniu biomateriałów.

W efekcie tych działań przyszli studenci posiadają możliwość krytycznej oceny ograniczeń współczesnych technologii diagnostyczno-terapeutycznych, rozumiejąc konieczność ich sukcesywnego rozwoju, a będąc w bliskim kontakcie ze środowiskiem skupionym na kreowaniu nowych rozwiązań, będą mieli możliwość nieskrępowanego rozwoju w nurcie najnowocześniejszej medycyny.

Zgodnie z Nature Index, w okresie od 1 października 2022 r. do 30 września 2023 r. PWr zajęła 6. miejsce w Polsce pod względem udziału w globalnym wyniku badawczym, co wskazuje na silną pozycję w dziedzinach chemii, nauk o Ziemi i środowisku oraz nauk fizycznych. Duży procent współpracy międzynarodowej w badaniach (84,6%), według danych Nature Index świadczy o globalnym zasięgu i uznaniu badań prowadzonych w PWr. Tak szeroka współpraca sprzyja wymianie wiedzy i doświadczeń, co jest kluczowe również w kontekście badań medycznych.

Integracja aktualnych wyników badań z kursami, laboratoriami czy projektami w dziedzinie medycyny jest nie tylko pożądana, ale wręcz niezbędna, by przygotować studentów do skutecznego i innowacyjnego działania w dynamicznie zmieniającym się środowisku klinicznym i badawczym. Moduły specjalistyczne działań naukowych w PWr są dostosowywane do najnowszych postępów w dziedzinach, takich jak genetyka, biotechnologia czy nanomedycyna, zapewniając studentom wiedzę na temat najnowszych technologii i ich potencjalnych zastosowań w medycynie.

Studia przypadków klinicznych będą aktualizowane, aby zawierały najnowsze informacje na temat diagnostyki i terapii, co pozwala studentom na naukę w oparciu o rzeczywiste i aktualne sytuacje medyczne.

Integracja badań z metodami kształcenia umożliwi studentom nie tylko zrozumienie najnowszych osiągnięć, ale także rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i analizy danych naukowych.

Program studiów na kierunku lekarskim jest zaplanowany w taki sposób, aby włączać do niego badania naukowe jako integralną część edukacji. Obejmuje to praktyczne projekty badawcze, które umożliwiają studentom przeprowadzenie własnych badań pod opieką doświadczonych mentorów.

Od 23 czerwca 2022 r. miały miejsce cotygodniowe spotkania grupy roboczej Wydziału Medycznego (WM) PWr, składającej się zarówno z profesorów PWr, profesorów medycyny aktywnie uprawiających zawód lekarza w wiodących ośrodkach klinicznych na terenie Wrocławia i w innych dużych ośrodkach szpitalnych Dolnego Śląska oraz ekspertów zewnętrznych – lekarzy i wieloletniego menedżera międzynarodowych korporacji medyczno-farmaceutycznych.

Ponadto, wielokrotnie odbyły się spotkania Rektora PWr z dyrektorami współpracujących szpitali oraz z pracownikami tych szpitali, w celu wymiany poglądów, skrytykowania koncepcji kształcenia na WM PWr oraz omówienia zasad współpracy.

W dn. 22 grudnia 2022 r. podpisano współpracę z dyrektorami sześciu wrocławskich szpitali wielospecjalistycznych w obecności Marszałka Województwa Dolnośląskiego, którzy również udzielili szerokiego poparcia dla nowego projektu kształcenia lekarzy w PWr.

Coraz więcej placówek medycznych z terenu Wrocławia i regionu zgłasza swój akces współpracy z PWr, co skutkuje kolejnymi umowami o współpracy, np. z największą przychodnią Opieki Podstawowej i Specjalistycznej we Wrocławiu „Dolmed” (umowa podpisana w dn. 4 stycznia 2023 r.). Uczelnia współpracuje także z Okręgową Izbą Lekarską. Współpracując z wieloma kluczowymi dla regionu i kraju ośrodkami badawczymi oraz placówkami lecznictwa, opracowano koncepcję kształcenia lekarzy w PWr. Ośrodkami współpracującymi były:

- Wojskowy Szpital Kliniczny z Polikliniką SP ZOZ;
- Wojewódzki Szpital Specjalistyczny we Wrocławiu Ośrodek Badawczo-Rozwojowy;
- Dolnośląskie Centrum Onkologii, Pulmonologii i Hematologii;
- Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. Gromkowskiego we Wrocławiu;
- Dolnośląski Szpital Specjalistyczny im. T. Marciniaka – Centrum Medycyny Ratunkowej;
- Szpital Specjalistyczny im. A. Falkiewicza we Wrocławiu;
- Dolnośląskie Centrum Medyczne Dolmed S.A.;
- Dolnośląskie Centrum Chorób Serca im. Prof. Zbigniewa Religi MEDINET Sp. z o.o.

Absolwent kierunku lekarskiego WM PWr będzie wykształconym lekarzem zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, jak również wyjątkowo przygotowany do pracy w środowisku biomedycznym. Poszerzenie oferty kształcenia PWr o nowoczesne miejsce

kształcenia przyszłych lekarzy umożliwi studentom zdobycie doświadczenia zawodowego oraz badawczego.

W rekrutacji na rok akademicki 2023/2024 brało udział 1 748 osób na 60 miejsc (29 osób na 1 miejsce), próg rekrutacyjny wyniósł aż 625,45 pkt, co jest wynikiem najwyższym w całej Politechnice. Przyjęci studenci uzyskali bardzo wysokie wyniki maturalne, a wielu z nich było również laureatami olimpiad tematycznych.

W programie studiów dla kierunku lekarskiego uwzględniono zajęcia obowiązkowe i fakultatywne, pozwalające studentom kierunku na zdobycie nie tylko specjalistycznej wiedzy teoretycznej, ale także umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Ponadto zajęcia fakultatywne dotyczą zagadnień, które pozwolą na poszerzenie i uaktualnienie wiedzy absolwentów w wybranych przez nich kierunkach. Dla studentów uruchomione zostały kursy, przygotowujące przyszłych absolwentów do pracy menedżerskiej oraz dające podstawy przedsiębiorczości.

Dzięki kształceniu w środowisku szeroko rozumianych „life science” młodzi medycy mają szanse gruntownego zaznajomienia się zarówno ze żmudnym procesem kształcenia w zawodach pokrewnych, jak i dostrzeżenia odpowiedzialności i trudu codziennej pracy lekarza, co powinno w przyszłości zapewnić umiejętność odpowiedzialnej współpracy pełnej poszanowania i zaufania do wzajemnych kompetencji.

Rotacja przyszłych absolwentów pomiędzy oddziałami szpitalnymi i klinikami wielu wrocławskich szpitali, które stanowią kliniczną bazę WM PWr, zbuduje umiejętność pracy w zmieniającym się zespole oraz nada elastyczność pracy przyszłym lekarzom.

Przewagi programowe kształcenia na kierunku lekarskim WM PWr wynikają z unikatowego wyszkolenia przyszłego lekarza z zakresu nauk podstawowych przypisanych do dyscypliny nauki medyczne, gwarantując przygotowanie lekarza do korzystania z nowoczesnych technik diagnostycznych i informatycznych, niezbędnych do kompleksowego realizowania zadań związanych z zawodem lekarza oraz ze z informatyzowanym systemem opieki zdrowotnej. Automatyzacja i rozwój technologiczny przekładają się na transformację rynku pracy, a rozwój technologii ma bardzo istotny wpływ na wartość zdrowotną. Digitalizacja sektora ochrony zdrowia, rozszerzenie szkolenia z innowacji technologicznych oraz organizacyjnych to kluczowe elementy, które decydują o poprawie jakości i bezpieczeństwa polskiej opieki zdrowotnej, a program studiów przyszłych lekarzy, oparty o takie segmenty nauczania, umożliwi wykształcenie umiejętności analitycznego myślenia, obsługi programów komputerowych i elastyczność pozyskiwania wiedzy związanej z nowymi technologiami u przyszłego absolwenta WM PWr.

Uczelnia przyjęła ogólne i szczegółowe efekty uczenia się, określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, co odzwierciedla matrycach efektów uczenia się. Jednocześnie zostały już przygotowane nowe plany studiów zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, który będzie obowiązywał od roku akademickiego 2024/2025. Program studiów obejmuje wszystkie wskazane w standardzie kształcenia grupy zajęć, w ramach których osiągnane są szczegółowe efekty uczenia się. Realizowany program na kierunku lekarskim uwzględnia się w szczególności kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Reasumując, efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia oraz sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z misją i strategią uczelni oraz polityką jakości i mieszczą się w dyscyplinie nauki medyczne, do której kierunek jest przyporządkowany. Działania uczelni są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy i zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim, zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej oraz pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku lekarskim są dobrane w sposób umożliwiający pełne wykształcenie absolwenta oraz uzyskanie i weryfikację wszystkich przyjętych efektów uczenia się zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Przypisane wskaźniki ilościowe, odniesione do wartości wymaganych w/w aktem prawnym, przedstawiają się następująco:

- A. nauki morfologiczne – 300 godz./25 ECTS;
- B. naukowe podstawy medycyny – 525 godz./43 ECTS;
- C. nauki przedkliniczne – 525 godz./43 ECTS;
- D. nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu – 240 godz./12 ECTS;
- E. nauki kliniczne niezabiegowe - 1060 godz./65 ECTS;
- F. nauki kliniczne zabiegowe – 900 godz./50 ECTS;
- G. prawne i organizacyjne aspekty medycyny – 100 godz./6 ECTS;
- H. praktyczne nauczanie kliniczne + egzaminy – 900 godz./60 ECTS;

I. praktyki zawodowe – 20 tyg./600 godz./20 ECTS.

Łączna liczba godzin zajęć przewidzianych do realizacji w programie studiów wynosi 5975 godz., co odpowiada 360 ECTS.

Treści programowe są ujęte w programie studiów zatwierdzonym przez Senat PWr i publicznie udostępnionym na stronie internetowej WM PWr oraz w BIP Uczelni. Program studiów uwzględnia zarówno wymogi kształcenia lekarzy w ramach studiów o profilu ogólnoakademickim, jak i oczekiwania przyszłych pracodawców. Uwzględniono wszystkie niezbędne umiejętności i wiedzę praktyczną, które zapewniają dobrą pozycję startową absolwentów na rynku pracy.

Treści programowe na kierunku lekarskim są na bieżąco modyfikowane, co pozwala zachować ścisłe powiązanie z badaniami naukowymi prowadzonymi w uczelni i gwarantuje uwzględnienie w nich aktualnego stanu wiedzy w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany.

Program studiów obejmuje zajęcia w zakresie znajomości języka angielskiego medycznego zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Studenci kierunku lekarskiego w PWr w ramach grupy zajęć D (nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu i komunikacji z uwzględnieniem idei humanizmu w medycynie) realizują 120 godz. Z języka angielskiego medycznego. Studenci w ramach 1 semestru studiów mają możliwość wyrównania poziomu znajomości języka angielskiego w ramach zajęć fakultatywnych.

W nowych planach studiów uwzględniono również sugestie studentów i Studium Języków Obcych PWr – dodano, w ramach zajęć dodatkowych, możliwość nauki innego języka obcego w wymiarze 60 godz.

Czas trwania studiów (12 semestrów) oraz nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów (360 ECTS) są zgodne z wymaganiami ustawowymi. Liczba punktów ECTS, uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów przekracza wymagane 50% całkowitej liczby punktów ECTS i wynosi 245,2 ECTS. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student może uzyskać realizując zajęcia do wyboru, jest nie mniejsza niż 3% całkowitej liczby punktów ECTS i wynosi 27 ECTS.

Ponadto, plany studiów na kierunku lekarskim obejmują także zajęcia/grupy zajęć bezpośrednio związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki medycznej, w wymaganym wymiarze punktów ECTS (zgodnie z art. 64 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce). W przypadku studiów na kierunku lekarskim PWr, liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową wynosi 327.

Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, zapewnia się w PWr, w tym na WM, poprzez: realizację studiów w ramach Indywidualnej Organizacji Studiów, realizację Indywidualnego Programu Studiów, a także dostosowanie i organizację indywidualnej siatki zajęć dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Wszystkie powyższe sposoby zróżnicowania procesu uczenia się określa Regulamin studiów PWr, zgodnie z którym student ma prawo do studiowania według indywidualnej organizacji studiów. Opis indywidualnej organizacji studiów dotyczy zwłaszcza:

- studiujących w ramach programów krajowych i międzynarodowych,
- studentów szczególnie wyróżniających się w nauce,
- studentek w ciąży,
- studentów będących rodzicami,

– studentów z niepełnosprawnościami.

Zasady i warunki takiego studiowania ustala dziekan. Ponadto, zgodnie z Regulaminem studiów PWr, na poziomie Uczelni funkcjonuje Dział Dostępności i Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, Koordynatorzy ds. dostępności PWr oraz Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami. W PWr od kilkunastu lat wdrażana jest idea uczelni „bez barier”, która jest otwarta i przyjazna dla młodzieży z niepełnosprawnościami. Od 2019 roku uczelnia realizuje projekt Politechnika Nowych Szans, dotyczący poprawy dostępności szkolnictwa wyższego, zarówno w kontekście architektonicznym, jak i dostępności cyfrowej.

Metody kształcenia na kierunku lekarskim są różnorodne i dobrane w sposób zapewniający możliwość osiągnięcia przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Każda z form zajęć (wykłady, ćwiczenia (w tym ćwiczenia w formie lektoratów, ćwiczenia w formie zajęć sportowych, ćwiczenia terenowe), seminaria, zajęcia laboratoryjne, studenckie praktyki zawodowe) wykorzystywanych na kierunku lekarskim są powiązane z zakładanymi efektami uczenia się. Ponadto, proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach są dobrane w sposób umożliwiający osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Wykłady prowadzone tradycyjnie z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych, sprzyjają efektywnemu przekazywaniu wiedzy. Ćwiczenia laboratoryjne wymagają od studentów samodzielności i systematyczności w przygotowywaniu się do zajęć.

Lektoraty realizowane są przez wysokiej klasy specjalistów, a liczba 120 godzin pozwala każdemu studentowi na opanowanie języka angielskiego medycznego co najmniej w stopniu B2+.

Ćwiczenia z *anatomii* prowadzone są w kameralnych grupach 6-osobowych, natomiast z *histologii* w grupach 12-osobowych, co zapewnia bardziej indywidualne podejście do każdego studenta. Zajęcia informatyczne prowadzone są w grupach 20-osobowych w laboratorium z 20 komputerami.

Zajęcia z *elementów pielęgniarstwa* prowadzone w grupach 6-osobowych na oddziałach szpitalnych, jak również w Centrum Symulacji Medycznych, co umożliwia nabycie wszystkich przypisanych efektów uczenia się szczególnie w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych do wykorzystania już podczas pierwszego roku praktyk wakacyjnych z zakresu opieki pielęgniarskiej nad chorym.

Niezwykle godnym uznania jest fakt, że na kierunku lekarskim PWr prowadzony jest tutoring dla wszystkich studentów. Każdy student na początku semestru wybiera tutora spośród nauczycieli akademickich – lekarzy. Przez cały semestr student poznaje pracę lekarza, organizację pracy w oddziale i szpitalu oraz ma możliwość uczestniczenia w wybranych procedurach medycznych. W ocenie zarówno studentów, jak i nauczycieli akademickich, jest to niezwykle aktywizująca forma kształcenia, która mobilizuje ich zarówno do nauki, jak i pracy badawczej. W planie zajęć przyjęto realizację ok. 30 godz. w ramach tutoringu, ale często studenci spędzają z tutorami więcej czasu ze względu na chęć nauki praktycznej zawodu.

Studenci mają także możliwość odbywania indywidualnych spotkań z nauczycielami akademickimi w czasie konsultacji dydaktycznych. Wymiar konsultacji określa Regulamin Pracy. Przynajmniej połowa czasu konsultacji powinna odbywać się stacjonarnie.

Należy podkreślić, że Komisja Programowa, tworząc program studiów, zwraca szczególną uwagę na ogólnoakademicki profil ocenianego kierunku studiów oraz na to, aby dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć, realizowanych w poszczególnych formach zapewniały osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Aktualnie na kierunku lekarskim wszystkie zajęcia odbywają się w formie stacjonarnej w siedzibie Uczelni. Na kierunku lekarskim jest możliwe stosowanie kształcenia na odległość w oparciu o platformy Zoom i MS Teams, przy czym nauczanie w tej formie może być wykorzystywane pomocniczo, np. do przeprowadzania konsultacji w formie zdalnej lub w celu ułatwienia uczestniczenia w seminariach naukowych. Studenci mają dostęp do materiałów zamieszczonych na ePortalu PWr – platformie e-learningowej Moodle. Metody i techniki kształcenia na odległość oraz inne nowoczesne metody kształcenia mogą być także wykorzystywane w celu umożliwienia realizacji procesu uczenia się studentom z indywidualnymi potrzebami.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami kształcenie praktyczne na kierunku lekarskim obejmuje odbycie przez studentów praktyk wakacyjnych w sumarycznym wymiarze 20 tygodni. Realizacja obejmuje 600 godzin praktyk zawodowych, którym przypisano 20 punktów ECTS.

Umiejętności praktyczne student może nabyć w symulowanych warunkach klinicznych oraz w trakcie zajęć prowadzonych zgodnie z obowiązującym programem studiów na wcześniejszych latach studiów.

Praktyki zawodowe są realizowane w okresie wakacji (po letniej sesji egzaminacyjnej) i służą osiągnięciu wybranych efektów uczenia się – poszerzeniu wiedzy i nabyciu umiejętności – zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk zawodowych są zgodne z potrzebami procesu nauczania. Organizacja praktyk zawodowych i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. W regulaminie praktyk zawodowych na kierunku lekarskim WM PWr nie przedstawiono kryteriów, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe. Uczelnia zakłada realizację praktyk zawodowych w miejscach określonych przez uczelnię. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki zawodowej, osoba sprawująca nadzór nad praktykami zawodowymi zatwierdza to miejsce w oparciu o opracowane, określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Realizacja programu praktyk zawodowych jest nadzorowana. Nie określono, czy efekty uczenia się osiągnięte na praktykach zawodowych podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk zawodowych i ich realizacji.

Praktyki zawodowe obejmują doskonalenie umiejętności zawodowych w wymiarze:

Lp.	Nazwa praktyki wakacyjnej	Rok	Semestr	Liczba godzin	Liczba tygodni
1.	<i>Opieka nad chorym (praktyka pielęgniarska)</i>	I	2	120	4
2.	<i>Podstawowa opieka zdrowotna (medycyna rodzinna)</i>	II	4	90	3
3.	<i>Pomoc doraźna</i>	II	4	30	1
4.	<i>Choroby wewnętrzne</i>	III	6	120	4
5.	<i>Pediatrica</i>	IV	8	60	2
6.	<i>Chirurgia</i>	IV	8	60	2
7.	<i>Intensywna terapia</i>	V	10	60	2
8.	<i>Ginekologia i położnictwo</i>	V	10	60	2

Przed rozpoczęciem *praktyk zawodowych* student ma obowiązek zapoznania się z programem praktyk zawodowych, a w trakcie praktyki postępować zgodnie ze stosownym Regulaminem Praktyk Zawodowych. Przebieg praktycznego kształcenia dokumentuje Dziennik Praktyk Zawodowych,

w którym student odnotowuje wykonywane czynności praktyczne oraz nabywane umiejętności. Wykonanie czynności i nabycie umiejętności potwierdza opiekun modułu praktyk zawodowych. Uczelnia nie przedstawiła zasad wyboru opiekuna praktyk wakacyjnych. Potwierdzono w regulaminie, że praktyki wakacyjne są hospitowane, jednakże nie przedstawiono dokumentacji związanej z hospitacją praktyk zawodowych.

Harmonogramy zajęć są każdorazowo przygotowywane w sposób umożliwiający efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na zajęcia, a czas przeznaczony na ocenę jest dobierany w sposób pozwalający nie tylko na weryfikację wszystkich efektów uczenia się, ale także na przekazanie studentom zwrotnej informacji związanych z oceną. Harmonogram zajęć jest układany w taki sposób, aby studenci jak najmniej przemieszczali się pomiędzy szpitalami. Rozkład zajęć umożliwia znalezienie czasu na pracę własną studenta, jak również rozwijanie innych zainteresowań naukowych oraz organizacyjnych, w tym działalności w kołach naukowych, czy w Samorządzie Studenckim.

W przypadku zajęć klinicznych realizowanych na kierunku lekarskim nie wszystkie szczegółowe efekty uczenia się są obecnie możliwe do realizacji, gdyż w programie studiów brak jest zajęć w następujących obszarach klinicznych – *nefrologia dziecięca, dializoterapia dziecięca, otolaryngologia dziecięca, neurologia dziecięca*. Uczelnia nie przedstawiła miejsc realizacji zajęć z wymienionych obszarów oraz nie przedstawiła odpowiedniej obsady zajęć przez osoby posiadające stosowne specjalizacje lekarskie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Na kierunku lekarskim proces uczenia się jest dostosowywany do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Treści programowe na kierunku lekarskim są na bieżąco modyfikowane, co pozwala zachować ścisłe powiązanie z badaniami prowadzonymi w uczelni i gwarantuje uwzględnienie w nich aktualnego stanu wiedzy w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany. Uczelnia nie przedstawiła miejsc realizacji zajęć z czterech wymienionych obszarów klinicznych oraz nie przedstawiła odpowiedniej obsady zajęć przez osoby posiadające stosowne specjalizacje lekarskie, stąd brak możliwości pełnej oceny realizacji programu studiów. Uczelnia nie przedstawiła zasad wyboru opiekuna praktyk wakacyjnych. W regulaminie potwierdzono, że praktyki wakacyjne są hospitowane, jednakże nie przedstawiono dokumentacji związanej z hospitacją praktyk zawodowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

1. Zaleca się uaktualnienie miejsc realizacji zajęć z czterech wymienionych obszarów klinicznych oraz obsady zajęć przez osoby posiadające stosowne specjalizacje lekarskie ze względu na zagwarantowanie pełnej możliwości realizacji efektów szczegółowych uczenia się.
2. Zaleca się wprowadzenie szczegółowych zasad wyboru opiekuna praktyk wakacyjnych oraz szczegółowej dokumentacji dotyczącej hospitacji praktyk zawodowych.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Senat PWr ustala warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji, a także sposób jej przeprowadzenia. Warunki przyjęć kandydatów na studia są spójne i przejrzyste. Umożliwiają dobór kandydatów, posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie, który jest niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku lekarskim. Określone zasady rekrutacji są bezstronne i zapewniają wszystkim równe szanse na podjęcie studiów, również w odniesieniu do równości szans kobiet i mężczyzn. Podstawowym czynnikiem, decydującym o przyjęciu na studia jest wartość wskaźnika rekrutacyjnego. Jest ona wyliczana w oparciu o wyniki egzaminu maturalnego i wyniki egzaminu dojrzałości. Punktowane są wyniki z następujących przedmiotów maturalnych: biologia, matematyka, fizyka lub chemia, język obcy nowożytny, język polski. Dziekan wydziału po konsultacji z radą wydziału wnioskuje do rektora o przyznanie limitu przyjęć na każdy kierunek studiów mając na uwadze czynniki finansowe, kadrowe i techniczne oraz konieczność zapewnienia wysokiego poziomu jakości kształcenia. Rektor określa w zarządzeniu wewnętrznym liczbę miejsc na wszystkie kierunki studiów.

Akty prawne oraz informacje dotyczące przyjęć są dostępne w Biuletynie Informacji Publicznej Uczelni i na stronach internetowych Politechniki Wrocławskiej. Postępowanie w sprawie przyjęć prowadzi Rektor lub osoby przez niego upoważnione.

Dziekan wydziału po konsultacji z Radą Wydziału przekazuje prorektorowi ds. kształcenia propozycję odnośnie sugerowanych olimpiad i konkursów, dających dodatkowe uprawnienia w naborze na studia. Senat Politechniki Wrocławskiej na wniosek prorektora ds. kształcenia, z co najmniej czteroletnim wyprzedzeniem określa listę olimpiad i konkursów, których laureaci i finaliści mogą być przyjmowani bez uwzględnienia ich pozycji na liście rankingowej kandydatów.

Dział Rekrutacji w ramach promocji kierunków studiów oferowanych w PWr przygotowuje uczelniany Informator dla kandydatów w języku polskim i Prospectus w języku angielskim.

Do prowadzenia procesu rekrutacji (tj. dokonywania kwalifikacji wniesionych aplikacji, a po złożeniu wymaganych dokumentów dokonywania przyjęć kandydatów na studia) Rektor powołuje Międzywydziałową Komisję Rekrutacyjną (MKR). W skład MKR wchodzi przedstawiciele wszystkich wydziałów oraz filii uczelni. Rektor powołuje także Uczelnianą Komisję Rekrutacyjną, która nadzoruje kolejne etapy procesu rekrutacji.

Kandydat może zostać przyjęty na studia przez przeniesienie z innej uczelni. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni,

w tym w uczelni zagranicznej reguluje Regulamin studiów. Przeniesienie następuje za zgodą Rektora lub osoby przez niego upoważnionej. Zasady uznawania efektów uczenia się, uzyskanych na innej uczelni reguluje Regulamin studiów PWr oraz odpowiednie zarządzenie wewnętrzne. Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w PWr lub w innej uczelni, także zagranicznej, przypisuje się za te zajęcia taką liczbę punktów ECTS, jaka jest określona dla tych zajęć w programie studiów dla cyklu kształcenia, na który student będzie przyjęty. Warunkiem przeniesienia tych przedmiotów jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. Analizę dotychczasowego dorobku akademickiego przeprowadza Prodziekan ds. studenckich i dydaktyki na podstawie pisemnego wniosku złożonego przez studenta. Do wniosku jest dołączany potwierdzony wypis ocen lub suplement do dyplomu. W przypadku uznawania efektów uczenia się, uzyskanych w innej uczelni, w tym zagranicznej, wymagane jest również dołączenie sylabusów. W przypadku, gdy student ubiega się o przeniesienie, po ustaleniu listy zajęć możliwych do uznania, określany jest etap studiów i cykl kształcenia, umożliwiający dalsze studiowanie. Student zobowiązany jest do zrealizowania różnic programowych.

Zasady sprawdzania i oceny efektów uczenia się są określone od strony formalnej w Regulaminie studiów PWr. W odniesieniu do każdego zajęcia zasady te definiuje karta zajęć. Terminy egzaminów określone są w harmonogramie ogłaszającym na początku każdego semestru przez dziekana. Zaliczenia powinny odbywać się w terminach zajęć zorganizowanych, choć dopuszcza się wyznaczenie dodatkowego terminu, jednak wyłącznie w porozumieniu ze studentami.

Za treść egzaminów i zaliczeń odpowiada nauczyciel akademicki, któremu powierzono zajęcia, a w przypadku niektórych ćwiczeń audytoryjnych i laboratoryjnych – prowadzący wykład.

Szczegółowe warunki zaliczenia na kierunku lekarskim, zgodnie z Wydziałowym Systemem Jakości Kształcenia są określane przez nauczycieli akademickich na początku każdego semestru i przekazywane do prodziekana ds. studentów i dydaktyki oraz udostępniane studentom na stronie Wydziału.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się proponowane są przez autora zajęć w projekcie karty zajęć, która stanowi część programu studiów opiniowanego m.in. przez Komisję Programową i Radę Wydziału, a następnie zatwierdzanego przez Senat PWr.

Dobór metod zaliczania poszczególnych rodzajów zajęć zależy od rodzaju tychże zajęć, a także od ich charakteru i zakresu tematycznego.

Weryfikacja wiedzy ogólnej o charakterze teoretycznym, odbywa się w formie testowych lub opisowych egzaminów lub kolokwium.

Dla każdej formy zajęć program studiów określa także sposoby weryfikacji efektów uczenia się: dla wykładów jest to egzamin, kolokwium lub test, dla ćwiczeń jest to egzamin praktyczny, test, kolokwium, aktywność na zajęciach, dla laboratorium są to kartkówki („wejściówki”) z przygotowania do laboratorium, sprawozdanie z laboratorium lub prezentacja.

Osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych jest weryfikowane w formie oceny czynności samodzielnie wykonywanych przez studenta, obejmujących analizę preparatu mikroskopowego, analizę budowy morfologicznej ciała ludzkiego, analizę jakościową lub ilościową materiału biologicznego, umiejętność przeprowadzenia i interpretowania określonych testów i badań diagnostycznych. W przypadku wybranych zajęć z grupy zajęć A realizowane są egzaminy praktyczne. Dla całego cyklu kształcenia weryfikacja umiejętności będzie realizowana poprzez egzaminy praktyczne, sprawozdania z laboratoriów, prezentacji multimedialnych przygotowywanych

i prezentowanych przez studentów, wypowiedzi ustnej, udziału w dyskusji, standaryzowanego zaliczenia i egzaminu praktycznego typu OSCE z jego modyfikacjami, zaliczenia w oparciu o analizę przypadku etycznego i/lub klinicznego, dziennik praktyk zawodowych, w którym student odnotowuje wykonane czynności oraz nabyte umiejętności w ramach nauczania klinicznego, potwierdzone przez opiekuna praktyk zawodowych.

Osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych jest oceniane poprzez obserwację studentów w trakcie zajęć wymagających kontaktu z pacjentem oraz na podstawie komunikowania się w grupie, zarówno w trakcie zajęć obowiązkowych, jak i fakultatywnych.

Na uczelni określone są zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych, związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się w Regulaminie studiów PWr. Istnieje możliwość poprawy testu, kolokwium, czy egzaminu. Sprawy sporne rozstrzyga dziekan.

Wszystkie oceny potwierdzające osiągnięcie efektów uczenia wpisywane są na bieżąco do e-portalu lub po zakończonych zajęciach do systemu USOS (do końca semestru w przypadku zaliczeń i do końca sesji egzaminacyjnej w przypadku egzaminów).

Zgodnie z Regulaminem studiów, prowadzący zajęcia ma obowiązek przechowywania prac pisemnych studentów powstałych w trakcie weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przez okres co najmniej jednego roku od zakończenia semestru, w którym odbywały się zajęcia.

ZO PKA przeanalizował prace etapowe i analiza potwierdziła, że studenci osiągają zakładane dla przedmiotów efekty uczenia się. W rozmowie z pracownikami uczelni ZO PKA uzyskał informacje, że w okresie późniejszym studiów studenci będą mogli być są autorami/współautorami publikacji naukowych w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Realizowane warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku lekarskim. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz ich ocenę. Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są wyrażone np. w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych. W latach późniejszy studiów studenci mogą działać w ruchu naukowym i być autorami/współautorami publikacji naukowych w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na I roku studiów na kierunku lekarskim są prowadzone przez 65 osób, w tym 29 samodzielnych nauczycieli akademickich. Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy dla większości ww. osób. Do prowadzenia zajęć w całym cyklu kształcenia zaplanowano 240 osób, które podpisały stosowne deklaracje, jednak nie wskazano w sposób kompletny ich przyporządkowania do prowadzenia zajęć zaplanowanych od II do VI roku studiów.

Kadra badawczo-dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku lekarskim oraz kadra planowana do prowadzenia zajęć na kolejnych latach studiów w znacznej większości posiada dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe oraz doświadczenie dydaktyczne adekwatne do realizowanego programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Nie wskazano informacji o kadrze badawczo-dydaktycznej przewidzianej do realizacji zajęć klinicznych z: nefrologii dziecięcej, dializoterapii dziecięcej, otolaryngologii dziecięcej i neurologii dziecięcej.

Przedstawiona przez Uczelnię struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów niezupełnie umożliwiają prawidłową realizację zajęć, np. brak informacji co do obsady zajęć przez lekarzy posiadających potwierdzoną specjalizację w zakresie audiologii oraz w zakresie foniatrii.

Osoby nieposiadające kwalifikacji dydaktycznych są zobligowane do ukończenia stosownych szkoleń realizowanych przez PWr. Odpowiednie zarządzenie Rektora wprowadza obowiązek ukończenia jednosemestralnego kursu dydaktyki szkoły wyższej przez pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych, posiadających tytuł zawodowy magistra lub stopień doktora, którzy rozpoczęli pracę w PWr od 1 października 2009 r. Ponadto, wielu pracowników wykazuje się dużym doświadczeniem naukowym (recenzowane publikacje w krajowych i zagranicznych czasopismach naukowych).

Zajęcia z: anatomii, histologii, praktyki zawodowej w zakresie opieki nad chorym (na 1 roku studiów) nie zostały obsadzone prawidłowo, ponieważ część osób, którym powierzono prowadzenie tych zajęć nie ma odpowiedniego dorobku naukowego, specjalizacji czy doświadczenia zawodowego. Jednak większość kadry badawczo-dydaktycznej prowadzącej zajęcia na kierunku lekarskim posiada aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie prowadzonej tematyki zajęć i/lub doświadczenie zawodowe, w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku lekarskiego. Umożliwia to prawidłową realizację zajęć, a obciążenie godzinowe ww. osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na ogół jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek naukowy i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne. ZO PKA nie uzyskał informacji w jaki sposób i podczas których zajęć studenci są włączani w badania naukowe i nabywają umiejętności badawcze.

Nauczyciele akademicy po każdym semestrze są oceniani przez studentów w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem przy użyciu elektronicznych kwestionariuszy. Nauczyciele akademicy są także oceniani przez innych nauczycieli, np. w formie hospitacji zajęć. Hospitacjom podlegają wszystkie formy zajęć oraz wszyscy nauczyciele akademicy. W Uczelni przeprowadza się hospitacje planowe oraz hospitacje interwencyjne. Przed przeprowadzeniem hospitacji zespół hospitujący (2-osobowy) otrzymuje terminy, w których podlegający ocenie pracownik będzie prowadził zajęcia, jednak osoba hospitowana nie zna konkretnego terminu hospitacji. Na WM PWr funkcjonuje także mało sformalizowany mechanizm koleżeńskiego nadzoru doświadczonych nauczycieli akademickich prowadzących wykłady oraz kierowników laboratoriów nad młodszymi/ mniej doświadczonymi pracownikami prowadzącymi ćwiczenia.

W chwili obecnej Uczelnia na ocenianym kierunku nie prowadzi zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, ale Uczelnia posiada system wsparcia w razie konieczności prowadzenia kształcenia zdalnego. Na kierunku lekarskim jest możliwość kształcenia na odległość w oparciu o platformy Zoom i MS Teams. Ponadto, studenci mają dostęp do ePortalu PWr – platformy e-learningowej Moodle, na której są zamieszczane materiały wspierające proces kształcenia, a także służące wsparciu realizacji procesu uczenia się dla studentów z indywidualnymi potrzebami. W razie zaistniałej konieczności nauczania zdalnego Uczelnia zapewnia możliwość odpowiednich szkoleń dla społeczności akademickiej ocenianego kierunku studiów.

Uczelnia prowadzi okresową ocenę nauczycieli akademickich dotyczącą prowadzonej działalności naukowej, zawodowej, dydaktycznej i organizacyjnej (zależnie od rodzaju zatrudnienia). Zasady oceny reguluje odpowiednie zarządzenie wewnętrzne. W okresowej ocenie nauczycieli akademickich uwzględniane są wyniki ocen dokonywanych przez studentów (anonimowe ankiety wypełniane drogą elektroniczną). Zgodnie z przyjętą w Uczelni procedurą, ocena okresowa jest dokonywana nie rzadziej niż raz na cztery lata. Uzyskanie oceny negatywnej w którymkolwiek z w/w obszarów działalności akademickiej skutkuje negatywną oceną ogólną. Ze względu na rozpoczęcie kształcenia w roku akademickim 2023/2024, na ocenianym kierunku studiów nie dokonano jeszcze okresowej oceny nauczycieli akademickich.

Uczelnia motywuje do rozwoju pracowników badawczo-dydaktycznych poprzez system wsparcia w postaci dedykowanych programów (dla rozwoju naukowego - program Tertius czy program Academia luvenum), w ramach których pracownicy spełniający określone w regulaminach kryteria, mogą korzystać ze zniżek dydaktycznych, premii finansowych oraz systemu seminariów i szkoleń.

W Uczelni przyznawane są także nagrody, zarówno zewnętrzne, jak i nagrody Rektora. Nagrody mają charakter indywidualny lub zespołowy.

W Uczelni są jasno określone zasady awansów na poszczególne stanowiska badawcze, badawczo-dydaktyczne i dydaktyczne, a także tryb składania wniosków awansowych nauczycieli akademickich. Nie wszyscy nauczyciele akademicy posiadają jednak wiedzę na ten temat. Warto byłoby dodać taką informację na stronie Wydziału Lekarskiego, np. w zakładce "Pracownik". Uczelnia wspiera rozwój naukowy, dydaktyczny i zawodowy swoich pracowników poprzez różne formy działań motywujących. Kadra badawczo-dydaktyczna ma możliwość podnoszenia kwalifikacji zawodowych poprzez uczestnictwo m.in. w dedykowanych szkoleniach, kursach czy konferencjach. Kadra dydaktyczna na ocenianym kierunku studiów ma możliwość korzystania z dofinansowań do wyjazdów oraz publikacji naukowych, zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami w PWr.

PWr prowadzi politykę przeciwdziałania zachowaniom dyskryminacyjnym. Powołano Zespół ds. Polityki Równościowej, działający pod kierunkiem Pełnomocnika Rektora ds. Dyskryminacji. W/w polityka obejmuje m.in. plan równości płci, a także zasady postępowania w przypadku zdarzeń o charakterze dyskryminacyjnym. W sytuacjach konfliktowych wsparcie w ich rozwiązaniu zapewnia mediator.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W większości przypadków kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie są prawidłowe. Do realizacji części zajęć Uczelnia nie przedstawiła odpowiedniej obsady przez osoby posiadające stosowne specjalizacje lekarskie. W niektórych przypadkach zajęcia zostały błędnie obsadzone.

Uczelnia stwarza warunki do prawidłowego rozwoju i doskonalenia kadry badawczo-dydaktycznej. Realizowana polityka kadrowa sprzyja zapewnieniu stabilizacji zatrudnienia.

W uczelni istnieją zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz form pomocy ofiarom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

1. Zaleca się uaktualnienie oraz weryfikację obsady wszystkich zajęć o charakterze klinicznym oraz zajęć podstawowych na kolejnych latach studiów, tak aby kadra prowadząca lub zaplanowana do prowadzenia posiadała stosowne kwalifikacje.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Wydział dysponuje odpowiednią infrastrukturą do prowadzenia procesu kształcenia na kierunku lekarskim, w tym salami wykładowymi, salami ćwiczeniowymi, laboratoryjnymi i pracowniami komputerowymi.

Baza dydaktyczna składa się z laboratoriów nauk podstawowych, w których realizowane są zajęcia, m.in. z anatomii, chemii, biochemii, fizjologii, histologii, genetyki medycznej, biofizyki oraz

mikrobiologii. W salach znajduje się wystarczająca liczba mikroskopów oraz sprzęt do realizacji zajęć z fizjologii oraz biofizyki.

W procesie kształcenia wykorzystywane są laboratoria naukowo-dydaktyczne oraz laboratoria do doskonalenia umiejętności pracy z pacjentem w Centrum Symulacji Medycznych. W trakcie budowy jest kompleks budynków, w którym będą odbywały się wszystkie zajęcia kierunkowe.

Nie utworzono w strukturze Uczelni jednostek organizacyjnych, jak katedry, czy zakłady.

Zajęcia kliniczne odbywają się w szpitalach, z którymi podpisano umowy.

Laboratoria naukowo-dydaktyczne, w których studenci kierunku lekarskiego odbywają specjalistyczne zajęcia laboratoryjne są w większości przypadków właściwie wyposażone do celów kształcenia.

Laboratorium mikrobiologiczne dla kierunku lekarskiego znajduje się w pracowni badań środowiskowych. Zawiera niezbędne wyposażenie do realizacji zajęć z mikrobiologii lekarskiej, m.in. zakupiono szczepy z uznanych kolekcji kultur, jednak pomieszczenia są ciasne i wymagają rozbudowy.

Do nauki anatomii wykorzystuje się 3 prosektoria. Jedno znajduje się w budynku głównym, gdzie odbywa się większość zajęć prosektoryjnych. Inne znajdują się w szpitalach. Uczelnia dysponuje wystarczającą liczbą preparatów, w tym preparatami mokrymi.

Większość sal i specjalistycznych pracowni dydaktycznych, laboratoriów naukowych jednak nie w każdym przypadku oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej i zawodowej, umożliwiając osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Wykorzystywane w procesie kształcenia pomieszczenia spełniają warunki pod względem wymaganej ich liczby oraz takiej powierzchni, by pomieścić odpowiednio duże grupy studenckie. Niektóre pomieszczenia nie spełniają wymagań wszystkich przepisów BHP. W miejscach, w których wykonuje się prace z drobnoustrojami nie umieszczono piktogramów ostrzegających przed czynnikami biologicznymi. W pomieszczeniach brakuje apteczek, odczynniki w pracowni chemicznej są przeterminowane nawet 50 lat. W niektórych pracowniach brakuje szatni na rzeczy osobiste studentów.

System biblioteczno-informacyjny obejmuje Bibliotekę Główną oraz Bibliotekę Medyczną. Biblioteka Główna otwarta jest dla użytkowników od poniedziałku do piątku w godz. od 8:00 do 15:00, jeden raz w tygodniu od 8:00 do 18:00.

Biblioteka do księgozbioru dokupiła w 2023 roku 371 tytułów (884 egzemplarzy). Ponadto w zasobach tradycyjnych znajduje się 16 czasopism z zakresu medycyny. W ofercie baz danych, oprócz wielodzielnicowych indeksów naukowych, takich jak: Web of Science i Scopus, dostępnych jest kilkanaście specjalistycznych baz abstraktowych lub pełnotekstowych z zakresu medycyny, biomedycyny, ochrony zdrowia oraz zarządzania w ochronie zdrowia.

W czytelniach wszyscy zainteresowani mogą skorzystać zarówno ze zbiorów drukowanych, jak i zasobów elektronicznych.

Studenci mają do dyspozycji zdalny dostęp do systemu HAN oraz VPN, które pozwalają wszystkim uprawnionym korzystać z zasobów elektronicznych także z komputerów domowych przez 24 godz./ 7 dni w tygodniu.

Budynki dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, oprócz pracowni mikrobiologicznej. Przy wejściu do budynków znajduje się zarówno podjazd, jak i winda dla wózków inwalidzkich. Komunikacja między piętrami może odbywać się za pomocą windy. Toalety przystosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami, a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, jest dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami.

Na Wydziale dokonuje się systematycznych przeglądów infrastruktury dydaktycznej, naukowej, bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych. Nauczyciele akademicki, będący opiekunami studenckich pracowni mają możliwość zgłaszania na bieżąco potrzeby uzupełnienia infrastruktury dydaktycznej. Księgozbiór biblioteczny jest sukcesywnie uzupełniany o najnowsze podręczniki zgodnie z sylabusami oraz spisem podręczników przekazywanym do Biblioteki przez studentów oraz nauczycieli akademickich. Statystyki zamówień na poszczególne tytuły są podstawą zakupu dodatkowych egzemplarzy lub dokupienia wersji elektronicznej podręcznika. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, będą według deklaracji Uczelni wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Bazę naukowo-dydaktyczną, w której odbywają się zajęcia kierunkowe, nie w każdym przypadku należy uznać za właściwą. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa oraz zaplecze badawcze zaspokajają potrzeby, które wynikają z realizacji programu studiów na kierunku lekarskim i są adekwatne do liczby studentów oprócz laboratorium mikrobiologicznego. Nie we wszystkich salach ćwiczeń są spełnione warunki bezpieczeństwa i higieny pracy. Biblioteka zapewnia studentom oraz pracownikom właściwy dostęp do zbiorów elektronicznych oraz piśmiennictwa drukowanego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wydzielenie w strukturze WM komórek organizacyjnych, tj. katedr oraz zakładów.
2. Rekomenduje się zintensyfikowanie działań mających na celu utworzenie klinik na terenie szpitali, z którymi podpisano umowy.

Zalecenia

1. Zaleca się rozbudowę i przystosowanie laboratorium mikrobiologii środowiskowej do prowadzenia zajęć z mikrobiologii lekarskiej.
2. Zaleca się dostosowanie wszystkich pomieszczeń, szczególnie pracowni i laboratoriów do wymagań BHP, w tym oznaczenie strefy pracy z czynnikami biologicznymi, wyposażenia laboratoriów chemicznych w wentylowane szafy na substancje szkodliwe, umieszczenia oznakowania roztworów roboczych znajdujących się na stołach, przy których pracują studenci, doposażenia wszystkich pomieszczeń w apteczki oraz wyznaczenia osób odpowiedzialnych za nie.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

WM PWr współpracuje z instytucjami związanymi z ochroną zdrowia oraz pracodawcami w zakresie realizacji programu studiów na kierunku lekarskim.

Uczelnia współpracuje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego od początku tworzenia kierunku lekarskiego. Spotkania odbywają się systematycznie, tj. jeden raz na 2 miesiące lub częściej w formie stacjonarnej. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego działają jako ciało doradcze.

Na Wydziale powołano Radę ds. Klinicznych oraz Radę ds. Pracodawców, która działa z ramienia PWr. W skład Rady wchodzi osoby o specjalistycznej wiedzy i znaczącym doświadczeniu m.in. dyrektorzy szpitali, przedstawiciele samorządu lekarskiego, pracodawcy działający w instytucjach ochrony zdrowia, członkowie organizacji pozarządowych. Pracodawcy nie zasiadają w Radzie Programowej. Interesariusze zewnętrzni nie są członkami Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i dotyczy: realizacji zajęć; sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych; opiniowania programu studiów, głównie w zakresie treści programowych poza standardami.

Istotne znaczenie dla doskonalenia programu studiów na kierunku lekarskim ma współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, którzy reprezentują jednostki ochrony zdrowia.

Z uwagi na fakt, iż kształcenie dopiero rozpoczęło się, Uczelnia rozmawia z interesariuszami zewnętrznymi głównie w zakresie organizacji zajęć klinicznych, praktyk zawodowych oraz na temat metod kształcenia.

Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, sposobu realizacji efektów uczenia się, upracticzniania nabytej wiedzy. Interesariusze zewnętrzni mają wpływ na realizację procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym na realizację praktyk zawodowych.

Uczelnia zaplanowała podjęcie działań w celu analizy oczekiwań pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku studiów.

Podczas wizytacji w spotkaniu z ZO PKA uczestniczyli przedstawiciele reprezentujący: Szpital Wojewódzki we Wrocławiu, Szpital Specjalistyczny we Wrocławiu, Dolnośląskie Centrum Pulmunologii, Dolnośląskie Centrum Medyczne, Śląską Radę Lekarską.

Pracodawcy potwierdzili, iż w ramach współpracy składali wnioski do Uczelni o modyfikacje programu studiów, a Uczelnia w miarę możliwości je przeanalizowała i uwzględniła. Dotyczyło to przede wszystkim elementów zarządzania jednostką ochrony zdrowia oraz nabywania kompetencji miękkich przez studentów.

Osoby obecne na spotkaniu ZO PKA potwierdziły, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy w zakresie świadczenia usług w ochronie zdrowia.

Po przeprowadzonych analizach składu zespołu osób reprezentujących pracodawców, Uczelnia zaprasza na spotkania kolejne osoby, mogące mieć korzystny wpływ na realizację programu studiów.

Uczelnia nie analizuje poziomu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w sposób zapewniający powtarzalność działań.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Jednostka wykazuje się współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w proces budowania oferty edukacyjnej służący rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów poza obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wprowadzenie procedur, które pozwolą na systematyczną ocenę poziomu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz zapewnią powtarzalność działań.

Zalecenia

1. Zaleca się włączenie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego do Rady Programowej oraz Zespołu ds. jakości kształcenia.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

PWr wskazuje umiędzynarodowienie uczelni jako jeden z celów strategicznych. Na kierunku lekarskim prowadzony jest lektorat z języka angielskiego. Liczba godzin kontaktowych oraz nakład pracy studenta zapewniają uzyskanie kompetencji na poziomie B2+ ESOKJ. Uczelnia nie oferuje studiów na kierunku lekarskim w języku angielskim.

Podczas wizytacji ZO PKA ustalił, że są stworzone warunki do międzynarodowej aktywności studentów i kadry dydaktycznej poprzez możliwość udziału w międzynarodowych zjazdach (w tym z wykorzystaniem metod i technik mobilności zdalnej). Zapewniona jest również możliwość finansowania, według ogólnie przyjętych zasad na PWr. Ponadto, Uczelnia ma podpisane umowy partnerskie z wieloma ośrodkami zagranicznymi (m.in. w Europie, Ameryce Północnej, czy Azji). W ramach sieci uniwersytetów europejskich Unite! PWr rozpoczęła współpracę nad projektem Digital Health, w którym uczestniczy również studentka kierunku lekarskiego. Studenci oraz kadra badawczo-dydaktyczna WM mają dostęp do oferty stypendialnej, przedstawionej szczegółowo na stronach Działu Współpracy Międzynarodowej.

Na WM PWr planuje się dokonywać cyklicznie ocen umiędzynarodowienia kształcenia, a ich wyniki będą wykorzystywane do intensyfikacji tego procesu. Z uwagi na dopiero rozpoczęte kształcenie na kierunku lekarskim takich ocen jeszcze nie przeprowadzono.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza studentom ocenianego kierunku studiów oraz kadrze badawczo-dydaktycznej możliwości rozwoju i wymiany międzynarodowej. Wydział Medyczny podejmuje działania mające na celu umiędzynarodowienie procesu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się prowadzenie dalszych działań zmierzających do podnoszenia poziomu umiędzynarodowienia na ocenianym kierunku studiów, w szczególności podjęcie działań wspierających międzynarodową mobilność studentów kierunku lekarskiego i nauczycieli akademickich WM PWr w ramach programu Erasmus+.

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Funkcję opiekuna roku oraz opiekuna praktyk pełni Prodziekan. Rozwiązanie takie budzi wiele wątpliwości w zakresie efektywności. Na kierunku realizowane są konsultacje z nauczycielami akademickimi, wymiar godzin jest określony. Przedstawiony harmonogram konsultacji nie jest jednak dostosowany do potrzeb studentów. Zaproponowane godziny konsultacji, przedstawione w harmonogramie, nakładają się z godzinami realizacji podstawowych zajęć studentów. Studenci otrzymują kompleksowe informacje dotyczące realizacji zajęć i procesu weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się na początku zajęć w formie ustnej od prowadzącego oraz pisemnie w formie sylabusów.

Nowoprzyjęci studenci biorą udział w „Dniu wstępnym”, podczas którego uzyskują niezbędne informacje związane z życiem Uczelni, zasadami studiowania, prawami i obowiązkami studentów, bezpieczeństwa, opieki zdrowotnej, możliwości korzystania z zasobów bibliotecznych. Biblioteka organizuje szkolenia z zakresu korzystania z elektronicznych źródeł informacji i dostępnych zasobów. Studenci I roku studiów realizują obowiązkowe szkolenie BHP.

W każdej placówce zewnętrznej powołany jest Koordynator ds. dydaktycznych, który trzyma pieczę nad realizacją zajęć w miejscu, do którego jest przypisany.

Działalność naukowa studentów jest obecna na ocenianym kierunku studiów. Obecnie działa 5 kół naukowych dedykowanych w szczególności studentom kierunku lekarskiego. Wśród nich jest Koło Ortopedyczne PWr przy Dolnośląskim Szpitalu Specjalistycznym im. T. Marciniaka we Wrocławiu, Koło Chirurgiczne Politechniki Wrocławskiej, Koło Obrazowania Sercowo-Naczyniowego PWr przy Dolnośląskim Szpitalu Specjalistycznym im. T. Marciniaka we Wrocławiu, CERBER – Koło Naukowe Medycyny Sądowej i Toksykologii, Koło Kardiologiczne Koła Politechniki Wrocławskiej przy 4. Wojskowym Szpitalu Klinicznym z Polikliniką SP ZOZ. Ponadto w Uczelni działają 183 koła naukowe, do których studenci kierunku lekarskiego także mogą dołączyć ze względu na tematykę prowadzonych prac i badań. Koła naukowe działające na kierunku lekarskim otrzymały dofinansowanie na prowadzoną działalność. Uczelnia nie udostępniła informacji o procedurze związanej ze wsparciem finansowym studentów w dokonywaniu publikacji naukowych oraz udziale w konferencjach naukowych. Na terenie kampusu zapewniony jest bezprzewodowy dostęp do Internetu.

Studenci mają tworzone indywidualne konta w domenie Uczelni, które zapewniają dostęp do platform edukacyjnych wykorzystywanych w procesie uczenia się oraz do platformy systemu obsługi studentów. Obecne jest wsparcie Działu e-learningu PWr w zakresie użytkowania nowych technologii. Platformy wykorzystywane są do publikowania dodatkowych materiałów związanych z realizowanym zajęciem. Uczelnia posiada mechanizmy, które mają na celu systemowe wsparcie studentów wyróżniających się oraz motywowanie do osiągnięcia wybitnych wyników. Studenci, którzy prowadzą działalność naukową, są aktywnymi członkami kół naukowych, Samorządu Studentów, sekcji sportowych i innych organizacji studenckich posiadają prawo do wcześniejszych zapisów na zajęcia, tak aby umożliwić im połączenie nauki z dodatkowymi aktywnościami. Prowadzony jest program „Wybitnie uzdolnieni na PWr”, dedykowany studentom wybitnie uzdolnionym naukowo. Otrzymują oni wsparcie tutora i dodatkowe stypendium naukowe. Studenci kierunku są beneficjentami programu. Regulamin przyznawania nagród i wyróżnień dla studentów przewiduje Nagrodę Rektora PWr za wybitne wyniki osiągnięte

w konkursach, zawodach, olimpiadach; Nagrodę Prorektora dla aktywnych przedstawicieli Samorządu Studentów; Nagrodę oraz Wyróżnienie Dziekana za aktywność studencką i społeczną na rzecz Wydziału. Corocznie organizowany jest konkurs dla absolwentów na najlepszego absolwenta, gdzie oceniany jest dorobek absolwenta za cały okres studiowania, w tym uzyskane oceny, osiągnięcia naukowe, działalność społeczna i osiągnięcia indywidualne.

Wsparcie dedykowane dla studentów z różnymi potrzebami jest obecne na kierunku lekarskim. W Uczelni inicjatywy te podejmuje Dział Dostępności i Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, Koordynatorzy ds. dostępności oraz Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Prowadzone są projekty, które mają na celu poprawę dostępności Uczelni oraz kompetencji osób uczestniczących w edukacji. W ramach podejmowanych działań powołana jest grupa „Liderów Dostępności”. Członkowie grupy są pracownikami, którzy angażują się w zapewnienie dostępności. Możliwe jest wyposażenie specjalistycznego sprzętu, korzystanie z pomocy asystenta edukacyjnego oraz adaptacji materiałów edukacyjnych. Studenci kierunku mogą skorzystać z Indywidualnej Organizacji Studiów, taką formę uwzględnia Regulamin Studiów PWr.

Studenci kierunku lekarskiego mogą skorzystać z dostępnej oferty stypendialnej. Możliwe jest wnioskowanie o stypendia przewidziane ustawowo oraz o stypendium naukowe własnego funduszu Uczelni. Wydział posiada wyznaczonego Opiekuna, który zajmuje się wsparciem materialnym studentów.

W Uczelni działa Biuro Karier, które podejmuje inicjatywy wspierające studentów w wejściu na rynek zawodowy. Przeprowadzane są szkolenia, warsztaty i projekty, w których udział mogą wziąć studenci.

Sposób składania skarg i wniosków jest zrozumiały i dostępny dla studentów. Prodziekan ds. studenckich i dydaktyki odbywa 2 dyżury tygodniowo, harmonogram dostępny jest na stronie, podczas których można omówić skargi i wnioski związane z procesem kształcenia. Dokonywanie zgłoszeń możliwe jest także drogą telefoniczną i mailową.

Studenci mogą zgłaszać się do dziekanatu codziennie w dni robocze, z wyłączeniem środy, w godzinach 10:00-14:00. Biorąc pod uwagę plan zajęć studentów, zakres godzinowy otwarcia dziekanatu może nie być wystarczający. Studenci mogą korzystać z gotowych wzorów dokumentów, do pobrania stacjonarnie w dziekanacie oraz online w systemie teleinformatycznym. Uczelnia prowadzi politykę antydyskryminacyjną, która jest koordynowana przez Zespół ds. Polityki Równościowej. Powołany jest Pełnomocnik Rektora ds. Dyskryminacji. Przyjęte dokumenty uwzględniają zasady postępowania w przypadku zdarzeń o charakterze dyskryminacyjnym. W Uczelni obecny jest mediator, który wspiera rozwiązywanie konfliktów. Studenci mogą skorzystać z oferty Poradni Psychologicznej, gdzie udzielana jest pomoc w ramach bezpłatnych konsultacji.

Samorząd Studentów oraz starosta roku nie opiniowali obowiązującego harmonogramu zajęć. Opiniowanie rozkładu zajęć przez przedstawicieli studenckich może zwiększyć zadowolenie studentów z realizacji zajęć oraz zagwarantować zachowanie higieny kształcenia.

Samorząd Studencki działa na poziomie ogólnouczelnianym oraz wydziałowym. Studenci kierunku lekarskiego działają w formie Wydziałowej Rady Samorządu Studenckiego. Odbywają oni cykliczne spotkania z Władzami Wydziału. Samorząd otrzymuje wsparcie finansowe i organizacyjne w swojej działalności. W Uczelni działają organizacje studenckie, których działalność ma charakter sportowy i artystyczny. Samorząd Wydziału współorganizuje wraz z Władzami „Narady posesyjne”. Na spotkaniu omawiane są zagadnienia i problemy związane ze studiowaniem w danym semestrze akademickim,

mają one otwarty charakter. Podczas spotkania przygotowywana jest notatka, która jest przekazywana do Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia. Na początku każdego semestru jest organizowane spotkanie z Władzami Uczelni, Samorządem Wydziału oraz starostami w celu omówienia zasad komunikacji i przepływu informacji.

Przedstawiciele studentów biorą udział w posiedzeniach Wydziałowego Zespołu Jakości Kształcenia oraz Komisji Programowej. Brak jednak stale wybranego przedstawiciela, który w sposób ciągły brałby udział w posiedzeniach zespołów. Po powołaniu informacje dotyczące przedstawicieli studentów w zespołach powinny być dostępne na stronie internetowej. Wśród struktur Uczelni obecna jest Rada Wydziału, brak jednak dokumentu, który określałby liczbę przedstawicieli studenckich, którzy są jej członkami. Zgodnie z dokumentacją przedstawioną przez Uczelnię wśród 45 członków, jedynie 1 pochodzi z grupy studentów. Jest to proporcja, które może spowodować nieskuteczną reprezentację stanowisk studenckich. Ponadto, w informacjach dostępnych na stronie internetowej, przedstawiciel studentów nie jest wymieniony w liście członków Rady WM.

Studenci kierunku lekarskiego poddawani są ankietyzacji, przy użyciu ogólnouczelnianych wzorów ankiet. Dotyczą one oceny nauczyciela akademickiego oraz zajęć. Studenci kierunku lekarskiego nie dokonywali oceny bazy dydaktycznej, systemu biblioteczno-informacyjnego, obsługi administracyjnej oraz pozostałych elementów wsparcia w procesie uczenia się. Ankietyzacja prowadzona jest za pośrednictwem systemu teleinformatycznego. Studenci obecni podczas spotkania z ZO PKA poinformowali, że nie uzyskali informacji zwrotnych dotyczących przeprowadzonej ankietyzacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium częściowo spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest obecne na kierunku lekarskim PWr. Obecnie prowadzonych na kierunku konsultacji, ze względu na nakładanie się z obowiązkowym rozkładem zajęć, nie można uznać za efektywne. Studenci są informowani o zasadach związanych z przebiegiem toku studiów oraz procesem weryfikacji efektów uczenia się. Organizowane są inicjatywy mające na celu wprowadzenie studentów w życie Uczelni. Studenci mają możliwość podejmowania działań związanych z rozwojem naukowym. Proces związany z finansowaniem życia naukowego studentów powinien ulec poprawieniu i wzmocnieniu. Nowoczesne technologie są wykorzystywane w procesie uczenia się, studenci otrzymują niezbędne wsparcie w tym zakresie od pracowników Uczelni. Uczelnia posiada mechanizmy, które mają na celu systemowe wsparcie studentów wyróżniających się oraz motywowanie do osiągania wybitnych wyników. Regulamin Studiów PWr uwzględnia możliwość indywidualizacji procesu kształcenia. Studenci ze specjalnymi potrzebami otrzymują wsparcie, umożliwiające im pełne uczestnictwo w procesie uczenia się. Na kierunku lekarskim funkcjonuje wsparcie stypendialne, które nadzorowane jest przez dedykowane osoby z grona pracowników. W Uczelni działa Biuro Karier, które podejmuje inicjatywy wspierające studentów w wejściu na rynek zawodowy. Studenci otrzymują wsparcie administracyjne, godziny pracy Dziekanatu nie wydają się być jednak odpowiednie do potrzeb studentów. Uczelnia prowadzi aktywną politykę antydyskryminacyjną. Na kierunku działa Samorząd Wydziałowy, który odbywa cykliczne spotkania z Władzami Uczelni. Brak jest jednak wyznaczonych studentów, którzy biorą udział w pracach Wydziałowego Zespołu Jakości,

Komisji Programowej oraz Radzie Wydziału. Studenci poddawani są ankietyzacji, która dotyczy oceny jakości zajęć oraz nauczycieli akademickich. Brak jest jednak ankietyzacji, która swoim zakresem dotyczyłaby oceny metod wsparcia studentów w procesie uczenia się. Studenci nie otrzymują informacji zwrotnych związanych z efektami przeprowadzonej ankietyzacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

1. Zaleca się rozdzielenie funkcji Prodziekana od funkcji Opiekuna roku oraz Opiekuna praktyk tak, aby zapewnić studentom prawidłowe warunki do zgłaszania nieprawidłowości oraz problemów organizacyjnych.
2. Zaleca się poprawę harmonogramu konsultacji tak, aby udział studentów w nich był możliwy i nie pokrywał się z podstawowym rozkładem zajęć studentów.
3. Zaleca się opracowanie jasnych i zrozumiałych procedur związanych z ubieganiem się o wsparcie finansowe działalności naukowej studentów.
4. Zaleca się wydłużenie godzin, podczas których studenci będą mogli skorzystać z obsługi administracyjnej.
5. Zaleca się podjęcie działań, które umożliwią przedstawicielom studenckim ciągłą i usystematyzowaną pracę w Wydziałowym Zespole Jakości Kształcenia oraz Komisji Programowej oraz dokonanie imiennego powołania przedstawicieli tej grupy z podaniem imiennego składu na stronie internetowej WM PWr.
6. Zaleca się zwiększenie reprezentacji studentów w Radzie Wydziału oraz uwzględnienie przedstawicieli studenckich w powszechnie dostępnych listach członków Rady Wydziału.
7. Zaleca się poszerzenie ankietyzacji studentów o tematykę związaną z systemem wsparcia w procesie uczenia się. Ankietyzacja powinna być dostosowana do potrzeb studentów kierunku lekarskiego, która wynika ze specyfiki kształcenia.
8. Zaleca się wprowadzenie efektywnego systemu udzielania informacji zwrotnych związanych z ankietyzacją studentów oraz podjętymi działaniami w wyniku jej ewaluacji.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

W celu zapewnienia publicznego dostępu do informacji WM PWr podaje, że wykorzystuje trzy kanały komunikacji z kandydatami, studentami, nauczycielami, absolwentami oraz otoczeniem społeczno-

gospodarczym. Pierwszy to kanał bezpośredni poprzez spotkania i zebrania oraz tradycyjny – tablice informacyjne w budynkach uczelni, przed dziekanatem Wydziału, broszury, dedykowane informatory rekrutacyjne, jak też komunikaty w mediach publicznych. Drugim, głównym systemem komunikacji są oficjalne strony internetowe Uczelni i Wydziału, strona rekrutacji, biura karier, konta na portalach społecznościowych (np. Facebook, Instagram), kanał YouTube, itp. Trzecim jest system skierowany do grupy docelowej studentów Uczelni, do którego zaliczają się Uczelniany System Obsługi Studentów (USOS), uczelniana poczta elektroniczna, serwisy e-learningowe (np. ePORTAL, MS Teams). Informacje o poszczególnych kierunkach studiów, w tym o terminach rekrutacji, warunkach i kryteriach przyjęć na studia, programie studiów i celu kształcenia, warunkach realizacji programu i osiągniętych rezultatach powinny być dostępne na oficjalnych stronach internetowych PWr, jednak na stronie WM informacje te są niepełne. Brak jest opisów poszczególnych jednostek, ich charakterystyki, kierowników, pracowników, prowadzonych zajęć, realnych godzin konsultacji w danej jednostce czy informacji dotyczących form oceny osiągnięcia efektów uczenia się. Uczelnia nie podaje ponadto do wiadomości publicznej aktualnych informacji dotyczących kierunku lekarskiego – nowych inwestycji, otwieranych pracowni, sukcesów i nagród pracowników oraz studentów.

W kwestii rekrutacji na studia, Uczelnia podaje, że bezpośrednia komunikacja z kandydatami na studia odbywa się w czasie dni otwartych oraz indywidualnych spotkań organizowanych na poziomie Uczelni i Wydziału. Przykładem indywidualnych spotkań przedstawicieli kierunku lekarskiego są zajęcia prowadzone przez PWr z uczniami szkół średnich województwa dolnośląskiego. Ponadto Władze i pracownicy WM utrzymują aktywną komunikację bezpośrednią ze studentami, stosując różne kanały komunikacyjne poprzez kontakt mailowy, czy udostępnianie informacji przez systemy edukacyjne oraz ścisły kontakt z Samorządem Studenckim, zarówno bezpośredni, jak też poprzez komunikatory.

Informacje, co do których istnieje prawny obowiązek, w tym programy studiów, upubliczniane są w Biuletynie Informacji Publicznej (PIB). Uczelnia deklaruje, że publiczny dostęp do informacji w tym zakresie podlega stałej ocenie szerokiego kręgu interesariuszy, czego jednak nie potwierdzono na spotkaniu z interesariuszami zewnętrznymi i studentami. Uczelnia w raporcie samooceny podała, że szeroki zakres informacji dotyczących wydziału jest dostępny na publicznie dostępnej stronie internetowej WM PWr i podlega monitorowaniu w trybie ciągłym, jednak również w tym zakresie nie potwierdzono tych informacji na spotkaniach z interesariuszami wewnętrznymi (pracownicy, studenci) oraz interesariuszami zewnętrznymi. Nie odnotowano, aby strony wydziałowe były na bieżąco aktualizowane po uwagach interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych odnośnie treści i formy zawartości.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Podstawą obniżenia oceny kryterium 9 na “częściowo spełnione” jest fakt braku pełnych informacji na stronie kierunku lekarskiego dotyczących procesu kształcenia i oceny osiągnięcia efektów uczenia się w poszczególnych jednostkach, jak też brak monitorowania i aktualizacji tych informacji przez studentów czy interesariuszy zewnętrznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

1. Zaleca się umieszczenie niezbędnych informacji dotyczących kierunku lekarskiego – wykazu jednostek, ich opisów, kierowników, pracowników, prowadzonych zajęć, realnych godzin konsultacji w danej jednostce, a także aktualnych informacji dotyczących kierunku lekarskiego – nowych inwestycji, otwieranych pracowni, sukcesów i nagród pracowników oraz studentów.
2. Zaleca się udostępnienie pełnych i aktualnych informacji dotyczących informacji o studiach, procesie kształcenia, ocenie osiągania efektów uczenia się, dotyczących studiów na kierunku lekarskim w sposób gwarantujący łatwość zapoznania z nimi.
3. Zaleca się monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami kandydatów na studia, studentów i pracodawców oraz wykorzystanie monitorowania do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Uczelnia deklaruje, że głównym celem procesu kształcenia, realizowanym na kierunku lekarskim PWr jest zapewnienie studentom zdobycia wiedzy, nabycia umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania zawodu lekarza.

Ważnym elementem kształcenia na kierunku lekarskim PWr jest wprowadzenie metod kształcenia, aktywizujących studentów na zajęciach poprzez: wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu symulacji procesów klinicznych oraz orientację zajęć klinicznych na współpracę interpersonalną w zespole terapeutycznym i samodzielność zawodową absolwentów.

Uczelnia podaje, że główne założenia i cele polityki jakości obejmują: dbanie o korelację pomiędzy zasobami kadrowymi, a ofertą kształcenia w powiązaniu z wyzwaniem otoczenia społeczno-gospodarczego, dążenie do zapewnienia odpowiedniej infrastruktury badawczej i dydaktycznej poprzez udoskonalanie, doposażanie i modernizację zasobów, dostarczanie wiedzy w zakresie zajęć podstawowych oraz kształtowanie kwalifikacji i kompetencji społecznych, ukazywanie ścieżek rozwoju wiedzy i technologii z zakresu nauk medycznych i pokrewnych oraz dostarczanie narzędzi do kształtowania tego rozwoju w oparciu o nabyte kompetencje i umiejętności.

Zarządzeniem wewnętrznym Rektora nr 117/2021 z dn. 27 września 2021 r. w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, został wprowadzony w PWr Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK).

Wśród wyodrębnionych na potrzeby zapewnienia jakości kształcenia na uczelni podmiotów Uczelnianego Systemu Zapewnia Jakości Kształcenia wyróżnia się:

1. Pełnomocnika Rektora ds. Zapewniania Jakości Kształcenia;
2. Radę ds. Jakości Kształcenia (RJK);
3. Wydziałowe/studyjne komisje ds. jakości kształcenia (WKJK/SKJK);
4. Komisję ds. Oceny i Zapewniania Jakości Kształcenia Szkoły Doktorskiej (KOiZJKSzD);
5. Komisje programowe dla kierunków studiów (KPK).

Do zadań Pełnomocnika Rektora ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia należy w szczególności:

1. Przygotowywanie i inicjowanie – w porozumieniu z prorektorem właściwym ds. kształcenia – działań projakościowych;
2. Współdziałanie z jednostkami uczelni oraz koordynowanie pracy tych jednostek w zakresie działań projakościowych i w zakresie zapewniania jakości kształcenia;
3. Kierowanie – jako Przewodniczący – pracami Rady ds. Jakości Kształcenia.

Do zadań Rady ds. Jakości Kształcenia należy w szczególności:

1. Przygotowywanie z inicjatywy własnej albo na wniosek rektora lub prorektora właściwego ds. kształcenia propozycji rozwiązań (w tym rekomendacji, wytycznych lub procedur) w zakresie zapewniania jakości kształcenia;
2. Opracowanie, wdrożenie i doskonalenie metodyki monitorowania, analizy i oceny funkcjonowania USZJK z uwzględnieniem WSZJK/SSZJK oraz KOiZJKSzD;
3. Monitorowanie funkcjonowania USZJK z uwzględnieniem WSZJK/SSZJK oraz KOiZJKSzD, w tym prawidłowości przebiegu procesów jakości kształcenia dla uczelni jako całości oraz inicjowanie procesu eliminowania nieprawidłowości w zakresie realizacji procesu kształcenia na uczelni;
4. Analiza i ocena funkcjonowania USZJK z uwzględnieniem WSZJK/SSZJK i KOiZJKSzD oraz przygotowanie rocznego raportu w tym względzie wraz z rekomendacjami działań doskonalących w zakresie zapewniania jakości kształcenia i przekazanie go prorektorowi właściwemu ds. kształcenia;
5. Analiza i opiniowanie programów studiów prowadzonych na wydziałach Politechniki Wrocławskiej pod kątem ich zgodności ze strategią rozwoju uczelni oraz z wymaganiami określonymi w aktach prawnych wyższego rzędu, uchwałach Senatu uczelni oraz zarządzeniach wewnętrznych rektora.

WSZJK obejmuje procesy związane z kształceniem oraz definiuje mechanizmy monitorowania, opiniowania i analizowania tych procesów w celu ich ciągłego doskonalenia i eliminowania nieprawidłowości. Zadania te zostały zebrane i opisane w następujących częściach:

1. Sekcja „Procesy stałe” zawiera opis działań podejmowanych przez WM w kontekście kształcenia wraz z zasadami regulującymi te procesy oraz opisem właściwego systemu wsparcia. Działaniami objęte są: programy studiów, procesy rekrutacji i dyplomowania, polityka kadrowa, proces kształcenia, praktyki zawodowe.
2. Sekcja „Monitorowanie i opiniowanie” zawiera opis zagadnień związanych z kształceniem, podlegających cyklicznemu monitorowaniu i opiniowaniu ze wskazaniem osób i grup osób opiniujących, narzędzi wykorzystanych do zbierania opinii oraz podmiotów odpowiedzialnych za przeprowadzenie danego procesu opiniowania lub opracowanie danych służących monitorowaniu. Określona została lista zagadnień podlegających cyklicznemu opiniowaniu i monitorowaniu, zdefiniowane są narzędzia oraz osoby, które mają wykonywać ww. zadania.

3. Sekcja „Analiza, reagowanie i wdrażanie zmian” zawiera schemat obiegu informacji i opis procesu analizy danych. Wskazano tam również podmioty odpowiedzialne za reagowanie i wdrażanie zmian na podstawie zebranych informacji i opisano ścieżki komunikacji pomiędzy wszystkimi grupami interesariuszy ze szczególnym uwzględnieniem studentów i prowadzących zajęcia na WM. W szczególności funkcjonowanie tej sekcji polega na przekazywaniu danych podmiotom działającym w ramach WSZJK, w tym Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia (WKJK), która pozyskuje informacje z podanych źródeł (studenci, nauczyciele akademicy, pracownicy wydziału), opracowuje rekomendacje dotyczące m.in. usuwania dostrzeżonych nieprawidłowości, poprawy i udoskonalenia działania procesów stałych wskazując przy tym narzędzia, rodzaje działań i podmioty odpowiedzialne za ich wykonanie, sporządza raporty roczne publikowane na stronie internetowej wydziału.

Ogólne zasady funkcjonowania komisji programowych dla prowadzonych na wydziałach kierunków studiów, znajdują się w zarządzeniu wewnętrznym Rektora nr 117/2021 z dn. 27 września 2021 r.

Biuro Karier PWr prowadzi badania losów absolwentów poprzez anonimowe ankiety. Tworzenie programu studiów na PWr rozpoczyna się od analizy rynku pracy i konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Na podstawie wyników analizy jest opisywana sylwetka absolwenta. W programie studiów określa się m.in. formę studiów, liczbę semestrów, łączną liczbę godzin zajęć, łączną liczbę punktów ECTS, liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, liczbę punktów ECTS obejmującą zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której jest przyporządkowany program studiów oraz sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się, tytuł zawodowy nadawany absolwentom, zajęcia lub grupy zajęć wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się. Następnie tworzy się plan studiów, będący załącznikiem do programu studiów, uwzględniający harmonogram realizacji poszczególnych zajęć oraz karty zajęć (sylabusy), w których zawarte są treści programowe poszczególnych zajęć.

Uczelnia deklaruje, że program studiów podlega systematycznej ocenie i modyfikacji. Zmiany w programach studiów mogą być wprowadzone zarówno na wniosek studentów, realizujących program studiów, jak i nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów.

Uwagi do programów studiów, wnoszone przez studentów, zbierane są na podstawie ankietowego badania opinii studentów i doktorantów o wypełnianiu obowiązków dydaktycznych przez nauczycieli akademickich Politechniki Wrocławskiej, jak i badań ankietowych prowadzonych przez wydziały wśród absolwentów. Dziekan wydziału spotyka się również z przedstawicielami Samorządu Studenckiego na tzw. naradach posesyjnych, podczas których studenci przedstawiają swoje uwagi do sposobu prowadzenia zajęć oraz treści programowych przekazywanych studentom przez nauczycieli akademickich. Uwagi nauczycieli akademickich są przekazywane bezpośrednio komisji programowej kierunku. Po zebraniu uwag i sprawdzeniu zasadności wprowadzenia zmian komisja programowa kierunku modyfikuje program studiów, który jest ustalany przez Senat i realizowany od nowego cyklu kształcenia.

W dokumencie WSJK przedstawiono sposoby bieżącego prowadzenia monitorowania oraz okresowych przeglądów programów studiów, m.in. odbywa się monitorowanie: (a) opiniowania programów studiów pod kątem aktualnego stanu wiedzy w obszarach badań naukowych; (b) standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza; (c) potrzeb rynku pracy

i otoczenia gospodarczego w kontekście programów studiów i ich opiniowania przez otoczenie gospodarcze, a także opiniowania programów studiów przez studentów Wydziału. Niestety, na kierunku lekarskim WM PWr rada programowa jest tożsamym ciałem, co zespół jakości. Co do składu- przewodniczącą Komisji JK jest Pani Dziekan, a w składzie WZJK wymieniony jest „student” bez podania danych personalnych.

Ważnym elementem bieżącego monitorowania programów studiów jest hospitowanie zajęć. Procedura ta jest realizowana na kierunku lekarskim, jednak bez udziału studentów i tylko w trybie, który można uznać za „interwencyjny” – bez wcześniejszego uzgodnionego powiadamiania nauczycieli akademickich o takiej wizytacji.

Zgodnie z zarządzeniem wewnętrznym nr 46/2021, zajęcia prowadzone na WM podlegają hospitacjom. W ciągu pierwszych 4 tygodni każdego semestru dziekan w porozumieniu z przewodniczącym WKJK opracowuje ramowy harmonogram hospitacji zajęć i przekazuje tę informację nauczycielom akademickim. Treść protokołu omawia z hospitowanym w ciągu pierwszego tygodnia po hospitacji, przekazując mu uwagi i zalecenia, a hospitowany poświadczają, podpisem na protokole, przyjęcie oceny do wiadomości. Następnie zespół hospitujący niezwłocznie przekazuje protokół dziekanowi.

Uczelnia deklaruje, że duże znaczenie dla tworzenia, doskonalenia i monitorowania programów studiów ma udział i zaangażowanie studentów, którzy są członkami Komisji Programowej oraz WKJK. Jednak w podanym przez władze składzie WKJK widnieje „student”, bez podania konkretnych osób. Na spotkaniach z nauczycielami akademickimi, studentami, interesariuszami zewnętrznymi odnotowano, iż żadna z tych grup nie ma świadomości realnego działania w Zespole - nie zgłasza propozycji zmian do programu studiów, nie przekazuje opinii społeczności studenckiej, jak również nie bierze udziału w bieżącej dyskusji dotyczącej modyfikacji i doskonalenia programu studiów. Uczelnia prowadzi anonimowe badania opinii studentów, które odbywają się w systemie teleinformatycznym PWr. Po zakończeniu ankietyzacji do informacji zawartych w ankietach dostęp mają nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia, którego dotyczyło badanie opinii studentów, dziekan oraz osoby przez niego upoważnione. Brak jest jednak udokumentowanych informacji zwrotnych od studentów dotyczących satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się. To samo dotyczy informacji zwrotnych od nauczycieli akademickich i pracodawców. Uczelnia nie przedstawiła ponadto dokumentacji potwierdzającej istnienie i spotkania Rady Programowej. ZO PKA stwierdził także niezgodność dokumentacji dotyczącej powołania WKJK i spotkań.

Do realizacji części zajęć Uczelnia nie przedstawiła odpowiedniej obsady przez osoby posiadające stosowne specjalizacje lekarskie, w niektórych przypadkach zajęcia zostały błędnie obsadzone, co nie zostało wychwycone i zweryfikowane przez WZJK.

Na Uczelni nie ma formalnie powołanego i wyznaczonego opiekuna roku, natomiast bez prawomocnego powołania taką funkcję pełni prodziekan, o czym poinformowano Komisję w trakcie wizytacji. Brak też opiekunów praktyk zawodowych. Nie ma procedury ani protokołu hospitacji praktyk wakacyjnych. W praktyce, poza hospitacjami zajęć, WZJK nie bierze udziału w ocenie efektów uczenia się, nie dokonuje analizy programu studiów i jego zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym treści programowych, nie analizuje sylabusów, nie realizuje procedur wsparcia, między innymi brak oceny infrastruktury przez WKJK pod kątem dostosowania budynków do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Podstawą do obniżenia oceny kryterium na kryterium spełnione częściowo jest brak właściwego powołania osób sprawujących nadzór merytoryczny w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na wizytowanym kierunku. Świadczy o tym fakt, że przewodniczącą Komisji JK jest Pani Prodziekan, zespół JK jest tożsamy z Radą Programową, brak funkcji opiekuna praktyk wakacyjnych, formalnie powołanego opiekuna roku oraz brak procedury hospitacji praktyk (10.1a). Na kierunku lekarskim nie odbywają się zajęcia na odległość (10.1c). System zapewnienia jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów nie uchwycił nieprawidłowości związanych z obsadą zajęć dydaktycznych, z regulaminem studiów i sylabusami oraz sposobami weryfikacji efektów uczenia się przypisanych określonym zajęciom, jak też nieprawidłowości związanych z obsadą zajęć, scharakteryzowanych szczegółowo w analizie stanu faktycznego kryterium 2, 3 i 4 (10.1e). W systematycznej ocenie programu studiów nie biorą udziału studenci oraz interesariusze zewnętrzni, a brak informacji zwrotnych od studentów, nauczycieli akademickich i pracodawców nie pozwala władzom na miarodajną analizę danych dotyczącą programu studiów (10.1f).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia:

1. Zaleca się powołanie do składu komisji i zespołów działających w ramach WKJK osób niepełniących funkcji kierowniczych, np. nie będących dziekanem, prodziekanem (itp.) oraz niepowoływanie w skład rady programowej osób wchodzących w skład Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia.
2. Zaleca się skuteczną realizację procedur WKJK pod kątem sposobów weryfikacji obsady zajęć dydaktycznych oraz efektów uczenia się, przypisanych poszczególnym zajęciom
3. Zaleca się wyznaczenie, zgodnie kryterium 10.1 a, osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów, w tym Opiekuna roku niepełniącego funkcji kierowniczej we władzach dziekańskich. oraz Opiekuna praktyk wakacyjnych niepełniącego funkcji kierowniczej we władzach dziekańskich., jak też powołanie do składu WZJK studenta i interesariusza zewnętrznego.
4. Zaleca się kontrolę infrastruktury przez WKJK i jej ocenę pod kątem wsparcia, w tym dostosowania do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami
5. Ankietyzacja zajęć dydaktycznych- zaleca się, aby w ankiecie oceny satysfakcji z zajęć dydaktycznych zawarto pytania koncentrujące się nie tylko na pytaniach ogólnouczelnianych,

lecz zintegrowanych na przedmiotach kierunku lekarskiego i uwzględniających potrzeby studentów w/w kierunku.

6. Zaleca się wprowadzenie istotnych działań naprawczych, które będą zapobiegać stwierdzonym nieprawidłowościom w przyszłości, w tym analizę programu studiów opartą o informacje zwrotne przekazywane przez studentów, nauczycieli oraz interesariuszy zewnętrznych

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. n. med. Aleksandra Kawczyk - Krupka