



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **architektura krajobrazu**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet
Przyrodniczy w Lublinie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **13-14 maja 2024 r.**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	18
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	29
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	38
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	42
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	47
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	50
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	53
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	57
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	59
5. Załączniki:	64
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	64
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	64
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	70
Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych	70

Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	76
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	97
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	97
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego	102

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. inż. Wiesław Skrzypczak, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. inż. Barbara Gąsiorowska, ekspert PKA
2. dr inż. arch. Wiesława Gadomska, ekspert PKA
3. Krystyna Piecuch, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Aleksandra Matwiejuk, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Łukasz Łukomski, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku architektura krajobrazu prowadzonym na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie (dalej również: UP w Lublinie) została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. Wizytacja została zrealizowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej stacjonarnie z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość. Polska Komisja Akredytacyjna po raz czwarty oceniała jakość kształcenia na powyższym kierunku.

Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni i Wydziału, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania: z zespołem przygotowującym raport samooceny, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, z pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano oceny bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski dotyczące oceny stopnia spełnienia poszczególnych kryteriów, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali Władze Uczelni i Wydziału na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	architektura krajobrazu	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	rolnictwo i ogrodnictwo – 60% architektura i urbanistyka – 30% sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki – 10%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	7 semestrów 212 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	8 tygodni/11 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	134	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2500	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	133	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	127	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	64	-

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	architektura krajobrazu	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{5,6}	rolnictwo i ogrodnictwo – 60% architektura i urbanistyka – 30% sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki – 10%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	3 semestry 91 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	nie dotyczy	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	23	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁸	900	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	52	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	55	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	28	-

⁵ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie, prowadzący kierunek studiów architektura krajobrazu, ma długą tradycję kształcenia na poziomie wyższym i prowadzenia badań naukowych, głównie w dziedzinie nauk rolniczych i nauk weterynaryjnych. Wywodzi się z utworzonego w 1944 r. Uniwersytetu Marii Curie Skłodowskiej. Od 1955 r. prowadzi działalność edukacyjną i badawczą jako samodzielna uczelnia, najpierw jako Wyższa Szkoła Rolnicza, od 1972 r. jako Akademia Rolnicza, a od 2008 r. Uniwersytet Przyrodniczy. Jednostką organizacyjną Uczelni odpowiedzialną za realizację programu ocenianego kierunku jest Wydział Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu, który funkcjonuje jako samodzielna jednostka od 1970 roku, do 2010 roku jako Wydział Ogródniczy. W skład Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu wchodzi aktualnie jeden Instytut z trzema Zakładami oraz trzy Katedry, które prowadzą działalność dydaktyczną i naukową z zakresu szeroko pojętego rolnictwa i ogrodnictwa. Jednostkami najbardziej związanymi z dydaktyką i badaniami z zakresu architektury krajobrazu są: Katedra Architektury Krajobrazu i Instytut Produkcji Roślinnej.

Kierunek architektura krajobrazu został utworzony na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie w 2003 roku na mocy Uchwały nr 8/2002-2003 Senatu Akademii Rolniczej w Lublinie z dnia 6 grudnia 2002 roku. W latach 2003-2008 kierunek funkcjonował na Wydziale Ogrodnictwa jako specjalność architektura parków i ogrodów i na Wydziale Rolniczym jako specjalność architektura krajobrazu otwartego. Od 2008 roku prowadzony jest wyłącznie na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu. Aktualnie na kierunku prowadzone są studia pierwszego i drugiego stopnia w formie stacjonarnej, zgodnie z profilem ogólnoakademickim. Wynika to z prowadzonych w Uczelni na wysokim poziomie badań naukowych w dziedzinie nauk rolniczych. Koncepcja kształcenia na kierunku architektura krajobrazu jest przemyślana, czytelnie sprecyzowana, dobrze opisana i stale doskonalona wraz z postępem biologicznym, technologicznym i technicznym oraz przemianami społeczno-gospodarczymi, zachodzącymi w produkcji rolniczej i ogrodniczej. Koncepcja kształcenia na kierunku interdyscyplinarnym jest zgodna z jego przyporządkowaniem do trzech dziedzin nauki/sztuki, tj. nauk rolniczych, nauk inżynierjno-technicznych oraz sztuki, a w ramach dziedzin do dyscyplin naukowych/artystycznych: rolnictwo i ogrodnictwo, architektura i urbanistyka, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki. W realizowanym programie studiów zawarte są również elementy wiedzy i umiejętności z zakresu nauk ścisłych i przyrodniczych oraz społecznych. Obecny kształt koncepcji kształcenia odpowiada współczesnym wyzwaniom i jest powiązany ze strategią i misją rozwoju Uczelni, a także Wydziału. W dokumencie Strategii Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie na lata 2019-2030 (Uchwała Senatu UP w Lublinie nr 66/2018-2019 z dnia 24 maja 2019 r.) określono cele strategiczne, do których należy: systematyczna poprawa jakości kształcenia poprzez zwiększanie potencjału badawczego i kształcenie kadr, rozwijanie oferty kształcenia w nawiązaniu do potrzeb gospodarki, rozwój współpracy ze środowiskiem naukowym i otoczeniem społeczno-gospodarczym. Misja i cele strategiczne Wydziału są zbieżne ze strategią Uczelni. Najważniejszym celem Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu jest dynamiczny rozwój, pozwalający na wzrost znaczenia Jednostki i możliwość wykorzystania jej potencjału w przestrzeni naukowej, dydaktycznej i gospodarczej regionu i kraju. Dbłość o jak najwyższą jakość działalności dydaktycznej i badawczej jest priorytetem całej społeczności Wydziału. Cele strategiczne Wydziału wyznaczają następujące kierunki

działań: prowadzenie wieloaspektowych badań naukowych i rozwijanie współpracy z Jednostkami naukowymi w kraju i za granicą oraz z podmiotami gospodarczymi; stałe doskonalenie jakości kształcenia oraz wzbogacanie oferty dydaktycznej; doskonalenie kompetencji i stabilny rozwój kadry naukowo-dydaktycznej, zwiększanie mobilności pracowników i studentów Wydziału oraz wspieranie wszechstronnego rozwoju studentów; wzmacnianie potencjału naukowego i podnoszenie jakości badań naukowych poprzez unowocześnianie infrastruktury badawczej, zapewniającej sprawną realizację procesu dydaktycznego i prac naukowo-badawczych.

Pod względem merytorycznym koncepcja kształcenia na kierunku architektura krajobrazu wpisuje się w misję Uniwersytetu i Wydziału, będąc odpowiedzią na zapotrzebowanie społeczeństwa i rynku pracy na profesjonalistów w zakresie kształtowania i ochrony krajobrazu, z jednoczesną dbałością o otoczenie człowieka i zdrowy styl życia. Kierunek jest powiązany z ogrodniczymi i szkółkarskimi tradycjami i zasobami Lubelszczyzny i mocno osadzony w realizacji potrzeb Regionu Lubelszczyzny. Kształcenie na kierunku architektura krajobrazu prowadzone jest przez pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych, którzy realizują zajęcia dydaktyczne ze studentami oraz prowadzą badania naukowe i wdrażają uzyskane wyniki do praktyki społeczno-gospodarczej. Nauczyciele akademicy prowadzą badania naukowe w dyscyplinach, do których przyporządkowany został kierunek na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia. Profil kierunku jest odwzorowaniem pasji i praktycznych umiejętności kadry akademickiej, która w swoim dorobku, oprócz licznych publikacji, będących wynikiem prowadzonych badań, posiada wiele realizacji projektowych i wykonawczych. Problematyka badawcza związana z dyscypliną rolnictwo i ogrodnictwo obejmuje m.in. badania dotyczące roślinności historycznych parków i ogrodów, zarówno w odniesieniu do ogrodów ozdobnych jak i użytkowych. W latach 2019-2020 w zespole naukowym Katedry Architektury Krajobrazu realizowane było zadanie badawcze pt. "Ochrona krajobrazu rodzimego – ogrody klasztorne historycznego Lublina". Badania nad roślinnością historycznych ogrodów prowadzone były także w ramach zadania badawczego pt. "Badania nad szatą roślinną polskich ogrodów XVIII w." realizowanych ze środków stypendiów dla Młodych Naukowców. W Katedrze realizowany był grant, w ramach którego głównym tematem było "Dziedzictwo sztuki ogrodowej i zespołów klasztornych Guberni Lubelskiej sekularyzowanych w XVIII i XIX w." w ramach Projektu Badawczego finansowanego przez MNiSzW (PB 11H 11021280). Badania objęły m.in.: rekonstrukcję stanu założeń ogrodowych w momencie kasaty, inwentaryzację wchodzącego w ich skład dziedzictwa przyrodniczego (począwszy od elementów abiotycznych, np.: rzeźba terenu, gleby, układy wodne; po biotyczne: flora i fauna), kulturowego (w tym: rozplanowanie przestrzeni, budowle i kompozycje ogrodowe, wyposażenie użytkowe i dekoracyjne) oraz materialnego (np. zaplecze gospodarcze, w tym: zabudowania gospodarcze, narzędzia i techniki uprawy), określenie obecnego stanu tych zasobów oraz wskazanie możliwości ochrony tego dziedzictwa. Realizowany jest cykl badań dotyczący uwarunkowań krajobrazowych opactw cysterskich, a w szczególności ogrodów klasztornych. Ta tematyka obecna jest w licznych publikacjach. Wśród realizowanych obecnie zadań badawczych znajduje się ochrona krajobrazu rodzimego, który określają i tworzą warunki naturalne, ale również architektura, sztuka oraz zwyczaje i tradycje regionu. Prace badawcze i wdrożeniowe związane z kierunkiem architektura krajobrazu to m.in.: Realizacja zielonych ścian na południowej i północnej elewacji budynku Rektoratu UP w ramach zadania: opracowanie „znacząco ulepszonych wyrobów w postaci ogrodu wertykalnego do zastosowania zewnętrznego przeznaczonego na północne elewacje budynków” w ramach Projektu dofinansowanego ze środków Programu Operacyjnego – Poddziałanie 2.3.2 Bony na innowacje dla MŚP Program Operacyjny Inteligentny Rozwój”. W ramach prowadzonych obserwacji różnych technologii zakładania zielonych ścian podjęto realizację wewnętrznego ogrodu wertykalnego

w ramach współpracy z firmą Twój Świat z Łukowa. W 2019 r. została zaprojektowana i zrealizowana modułowa, kilkuelementowa, żyjąca fasada na specjalnie przygotowanym stanowisku badawczym, umożliwiającym wieloaspektowe pomiary i obserwacje. Badania naukowe i artystyczne związane z dyscypliną sztuki plastycznej i konserwacja dzieł sztuki realizowane są poprzez aktywność pracowników zajmujących się badaniem, konserwacją i rewaloryzacją sztuki ogrodowej oraz dziełami sztuki nowoczesnej i współczesnej oraz fotografią. Prowadzący zajęcia na kierunku są autorami i organizatorami wystaw i wernisaży, np. wystawy fotograficznej nt. "NA STYKU" (17.01.2024 r.), a aktualnie przygotowują wystawę wieńczącą opracowania wykonane przez studentów kończących studia drugiego stopnia (II rok studiów).

Wydział stwarza nauczycielom akademickim odpowiednie warunki i koordynuje działania służące prowadzeniu wysokiej jakości badań i prac rozwojowych, pozyskiwanie środków finansowych na badania naukowe i badawczo-rozwojowe oraz podnoszenie kwalifikacji kadry naukowej, a także prowadzenie na wysokim poziomie działalności dydaktycznej. Moduły realizowane przez pracowników są ściśle związane z ich działalnością naukową, co potwierdza wykaz publikacji pracowników. Ma to istotny wpływ na doskonalenie programu studiów i jego realizację przez kompetentną kadre. W ciągu ostatnich 5 lat pracownicy Wydziału realizowali, bądź nadal realizują projekty badawcze finansowane ze źródeł zewnętrznych, w tym: przez Narodowe Centrum Nauki, Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Lublinie, Program Operacyjny Infrastruktura i Środowisko, Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Lublinie, Ministerstwo Edukacji i Nauki, Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi oraz Agencję Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa oraz Fundusz Wyszehradzki. Wyniki działalności naukowej pracowników Wydziału są wykorzystywane w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji i są ściśle powiązane z zajęciami realizowanymi na ocenianym kierunku. Studenci realizujący prace dyplomowe na ocenianym kierunku studiów włączani są w tematykę naukowo-badawczą pracowników Wydziału, uczestniczą często w całym cyklu badawczym korzystając z doświadczenia zawodowego swojego promotora. Efektem współpracy Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu z Wydziałem Gospodarki Przestrzennej, Ochrony Środowiska, Planowania Urzędu Miasta Lublin jest udział studentów w pracach projektowych dedykowanych miastu, np. "Projekt koncepcyjny zagospodarowania skweru na Os. Skautów w Lublinie", "Projekt zagospodarowania skweru na os. im. Braci Wieniawskich", "Projekt „Średniowieczna murawa kwietna” - koncepcja rearanżacji Skweru Jana Kochanowskiego w Lublinie". Obecnie Wydział prowadzi ścisłą współpracę z interesariuszami głównie związanymi z ośrodkiem Lubelskim, ale także rozwinął współpracę o firmy z województwa łódzkiego (duże firmy wykonawcze z Radomska i Bełchatowa realizujące także programy badawcze), które m.in. wspomagają i wpływają na aktualizację oraz doskonalenie koncepcji praktycznego aspektu kształcenia na ocenianym kierunku.

Opracowana i realizowana na kierunku architektura krajobrazu koncepcja kształcenia i programu studiów jest zgodna z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy. Podstawą do jej określenia były wnioski wynikające z dyskusji z przedstawicielami pracodawców, świadczące o zapotrzebowaniu rynku pracy na absolwentów kierunku, posiadających wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne do pracy w jednostkach związanych z działalnością w zakresie architektury krajobrazu w Polsce. Współpraca z podmiotami działającymi w zakresie architektury krajobrazu na rynku krajowym i zagranicznym wspiera ich pierwsze aktywności na rynku zawodowym. Studenci realizują zajęcia terenowe w interesujących miejscach z takich zajęć kierunkowych jak: *projektowanie obiektów architektury krajobrazu, projektowanie konserwatorskie, szata roślinna - dendrologia, szata roślinna – rośliny zielne ozdobne*. Ważnym elementem tej współpracy jest aktywizacja pracowników i

studentów do włączania się w aktualną problematykę zawodową, przedkładającą się na doskonalenie programu studiów ocenianego kierunku zgodnie z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. W doskonaleniu programu studiów od początku korzystano z opinii przedstawicieli otoczenia, w efekcie których było m.in. włączenie do programu studiów zajęć fakultatywnych zasugerowanych przez interesariuszy zewnętrznych: 1. Opracowanie dokumentacji budowlano-wykonawczej dla terenów zieleni; 2. Zarządzanie projektem, procedury uzgodnieniowe i przetargowe. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w spotkaniach ze studentami organizowanych na Wydziale, m.in. w cyklu konferencji „Studeo, studere – uczyć się” oraz na zajęciach w ramach seminarium dyplomowego.

Z kolei z inicjatywy nauczycieli akademickich wprowadzono do programu studiów zajęcia fakultatywne prowadzone w języku angielskim: *Temporary gardens, Balconies and terraces – arrangement of plants in containers*. Studenci jako interesariusze wewnętrzni biorą udział w procesie doskonalenia koncepcji kształcenia ocenianego kierunku poprzez udział swoich przedstawicieli w pracach Rady Programowej kierunku architektura krajobrazu (przedstawiciel studentów pierwszego i drugiego stopnia studiów) oraz Kolegium Wydziału (student drugiego stopnia). Formą uczestnictwa studentów w procesie doskonalenia koncepcji kształcenia jest także ankietyzacja przeprowadzana corocznie przez Radę Programową wśród studentów ocenianego kierunku. Anonimowa ankieta jest narzędziem służącym pozyskiwaniu opinii studentów na temat programu kształcenia (Instrukcja nr 6.). Efektem opinii studentów są zmiany w planach studiów wprowadzone w roku akademickim 2020/2021 na wniosek studentów, z inicjatywy których wzmocniono ofertę zajęć związanych z roślinoznawstwem oraz zwiększono ofertę z przedmiotów rozwijających umiejętności komputerowe w zakresie grafiki. Przebudowano listę proponowanych przedmiotów fakultatywnych na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Aktualnie w ramach wzmocnienia kompetencji inżynierskich oferowane są bezpłatne kursy takie jak: AutoCAD, kursy językowe lub szkolenia z MS Office organizowane na poziomie Uczelni.

Kierunek architektura krajobrazu na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie jest mocno osadzony w realizacji potrzeb regionu. Nauczyciele akademicki zaangażowani są w działania lokalne związane z kształtowaniem krajobrazu Regionu Lubelszczyzny, w szczególności z ochroną i konserwacją historycznych założeń ogrodowych oraz zespołów kształtowanego krajobrazu. Studenci są przygotowani do projektowania współczesnych obiektów architektury krajobrazu oraz racjonalnie rozumianego planowania przestrzennego. Od 2017 do 2020 roku wydawany był rokrocznie katalog prac studenckich z prezentacją zarówno metodyki pracy projektowej, jak i pokazaniem jej wyników. Projekt recenzowało dwóch recenzentów i nadany był numer identyfikacji ISBN. Prace dotyczyły zagadnień projektowych Lublina lub Lubelszczyzny. Katalog spotkał się z uznaniem krajowych ośrodków architektury krajobrazu, jak też bardzo dużym zainteresowaniem pracowników z Uniwersytetu w Brnie, Nitrze, a także z Politechniki w Walencji. Aktualnie planowane jest wznowienie wydawania katalogu, by pozycja ta stała się coroczną publikacją, z jednej strony ukazującą wyniki prac badawczo-projektowych, a z drugiej promującą absolwentów kierunku.

Podstawą wprowadzanych w sposób ciągły wszelkich zmian treści programowych są przede wszystkim opinie ankietowanych studentów i absolwentów kierunku, opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz najnowsze osiągnięcia naukowe w dyscyplinach związanych z kierunkiem studiów, a także kontakty i wzorce krajowe i zagraniczne.

W ramach powołanej Unii Architektury Krajobrazu, od roku 2013 z ramienia Wydziału w sposób ciągły pracuje przedstawiciel kierunku, biorąc udział w zwoływanych konsultacjach z przedstawicielami innych uczelni krajowych kształcących na analogicznym kierunku studiów. Wymiana ta stanowi inspirację do podejmowanych działań naprawczych w wyniku wymiany doświadczeń pomiędzy jednostkami (w szczególności udział pracowników Uczelni w corocznych spotkaniach naukowych w

ramach Forum Architektury Krajobrazu). W ramach współpracy z czterema Uczelniami, z którymi Katedra Architektury Krajobrazu prowadzi współpracę naukową, tj. Technical University of Valencia (Universitat Politècnica de Valencia), Slovak University of Agriculture in Nitra (Slovenská Poľnohospodárska Univerzita v Nitre,) University of Genoa (Università Degli Studi Di Genova), Mendel University in Brno (Mendelova Univerzita v Brně) wymieniane są doświadczenia dydaktyczne. Kontakt z Uniwersytetem w Lednicach, który miał miejsce w czerwcu 2023 r. dotyczył wymiany doświadczeń związanych z tworzeniem ogrodów dydaktycznych.

Koncepcja i cele kształcenia znajdują odzwierciedlenie w prawidłowo sformułowanej sylwetce absolwenta, która obejmuje opis ogólnych celów kształcenia oraz możliwości zatrudnienia. Absolwent studiów pierwszego stopnia uzyskuje tytuł zawodowy inżyniera. Absolwent ma zaawansowaną wiedzę z zakresu dyscyplin, do których kierunku został przyporządkowany, a którą potrafi wykorzystać w pracy zawodowej. W szczególności jest przygotowany do przeprowadzenia badań i analiz przyrodniczych i inwentaryzacyjnych oraz przeprowadzenia procesu projektowego dla terenu objętego swoim zadaniem, zmierzając do uzyskania wymaganych prawem uzgodnień i pozwoleń realizacyjnych, jak również do pracy w wykonawczym realizowaniu prac projektowych. Jest przygotowany do pracy w instytucjach naukowo-badawczych zajmujących się szeroko pojętym kształtowaniem krajobrazu, w pracowniach zajmujących się projektowaniem, budową i pielęgnacją obiektów architektury krajobrazu, placówkach związanych z ochroną i kształtowaniem środowiska przyrodniczego, w zarządach parków narodowych i krajobrazowych, jednostkach administracji rządowej i samorządowej opracowujących strategie, studia i projekty planów zagospodarowania przestrzennego, projektów urbanistycznych i ruralistycznych. Potrafi samodzielnie opracowywać i prezentować doniesienia naukowe korzystając z literatury i własnych dociekań w języku ojczystym i językach nowożytnych na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Ponadto jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia na kierunku architektura krajobrazu oraz kierunkach pokrewnych związanych z architekturą i urbanistyką, które pozwolą mu rozwinąć skalę oferty projektowej o zagadnienia projektowania wieloprzestrzennego, w tym do wykonywania bardziej złożonych prac badawczo-projektowych kształtowania krajobrazu.

Absolwent studiów drugiego stopnia uzyskuje tytuł zawodowy magistra inżyniera. Dysponuje pogłębioną wiedzą w zakresie szeroko rozumianej architektury krajobrazu, w zróżnicowanych skalach – od skali detalu i miejsca po skalę planistyczną. Posiada znajomość nowoczesnych i zaawansowanych metod i technik, w tym komputerowych przygotowania i prezentacji rozwiązań projektowych w zakresie architektury krajobrazu oraz ma wiedzę i umiejętności dotyczące ich realizacji. Ma rozszerzoną wiedzę na temat stanu i czynników determinujących funkcjonowanie krajobrazu otwartego i zurbanizowanego, a także zróżnicowania walorów krajobrazowych i kulturowych mających wpływ na rozwój przestrzenny terenu. Zna zasady tworzenia i funkcjonowania firm projektowych oraz swojej roli w zespole projektowym czy wykonawczym, w zakresie zleconych prac. Posiada umiejętność współpracy ze specjalistami z innych dziedzin, kierowania różnymi zadaniami projektowymi w zakresie architektury krajobrazu, współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego oraz organami administracyjnymi związanymi z ochroną i kształtowaniem krajobrazu. Posiada umiejętność planowania i prowadzenia zadań badawczych dla potrzeb różnych rodzajów i zakresów dokumentacji projektowej oraz interpretacji uzyskanych wyników i wykorzystania ich na poziomie tworzenia dokumentacji projektowej lub wykonawczej. Zna język obcy na poziomie biegłości B2+ według ESOKJ posługując się językiem specjalistycznym z zakresu kierunku kształcenia. Jest przygotowany do podjęcia pracy w firmach projektowych i wykonawczych oraz instytucjach związanych z kształtowaniem krajobrazu i terenów zieleni, instytucjach naukowych i ośrodkach badawczo-

rozwojowych, także na stanowiskach kierowniczych. Jest także przygotowany do prowadzenia własnej działalności gospodarczej w zakresie posiadanego wykształcenia. Absolwent studiów drugiego stopnia jest przygotowany także do rozwijania swoich pasji naukowych, prowadząc bardziej zaawansowane prace badawcze w Szkole Doktorskiej.

Efekty uczenia się na kierunku architektura krajobrazu dla studiów pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim, a także z zakresem działalności naukowej Uczelni w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany. Aktualnie obowiązujące kierunkowe efekty uczenia się dla ocenianego kierunku przyjęte zostały Uchwałą nr 111/2018-2019 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 28 czerwca 2019 r. w sprawie dostosowania programu studiów kierunku architektura krajobrazu dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 (szczegółowa charakterystyka programu studiów pierwszego stopnia stanowi załącznik nr 4, a studiów drugiego stopnia załącznik nr 5 do niniejszej Uchwały). Kierunek przyporządkowany jest do trzech dziedzin: nauki rolnicze - dyscyplina naukowa wiodąca: rolnictwo i ogrodnictwo – 60%, nauki inżynieryjno-techniczne - dyscyplina naukowa: architektura i urbanistyka - 30% oraz dziedzina sztuki - dyscyplina artystyczna: sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki - 10%. Zakładane kierunkowe efekty uczenia się dla ocenianego kierunku studiów uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych i kompetencji inżynierskich niezbędnych na rynku pracy, w działalności badawczej oraz w dalszej edukacji. W programie studiów pierwszego stopnia zdefiniowano ogółem 33 kierunkowe efekty uczenia się, w tym 14 z zakresu wiedzy (zna i rozumie), 13 z zakresu umiejętności (potrafi) i 6 z zakresu kompetencji społecznych (jest gotów do). W programie studiów drugiego stopnia zdefiniowano ogółem 29 efektów uczenia się, w tym 9 z zakresu wiedzy (zna i rozumie), 14 z zakresu umiejętności (potrafi) i 6 z zakresu kompetencji społecznych (jest gotów do).

Efekty uczenia się założone dla kierunku architektura krajobrazu studiów pierwszego i drugiego stopnia prowadzonego na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu zostały sformułowane w sposób zrozumiały. Oddają one specyfikę kierunku studiów, a ich realizacja gwarantuje osiągnięcie kompetencji zawodowych wskazanych w ogólnie sformułowanej sylwetce absolwenta.

Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia obejmują wiedzę i umiejętności konieczne do kształtowania obiektów architektury krajobrazu zgodnie z potrzebami użytkowymi, psychicznymi i biologicznymi człowieka. Zmierzają do nabycia przez studenta umiejętności wykonywania prac inwentaryzacyjnych i oceny szaty roślinnej oraz wykonywania projektów z zakresu architektury krajobrazu, łącznie z obiektami zabytkowymi. Przygotowują do działalności zawodowo-twórczej, uwzględniając zadania o różnym charakterze i skali, począwszy od projektowania i urządzania najbliższego, prywatnego otoczenia poprzez przestrzeń publiczną, aż do otaczającego krajobrazu w ramach podstaw planowania przestrzennego. Pozwalają na to, aby absolwent opanował wiedzę i umiejętności z zakresu *matematyki, geometrii wykreślnej, rysunku odręcznego i architektonicznego, rysunku technicznego* czy różnorodnych *technik graficznych* (wektorowych i rastrowych), gdzie komputer stanowi narzędzie projektowe. Obejmują również wiedzę z zakresu *biologii roślin, fitosocjologii, ekologii, gleboznawstwa*. Wiedza w zakresie ogrodnictwa rozbudowana jest na zajęciach z szaty roślinnej i aranżacji różnorodnych kompozycji roślinnych, np.: *szata roślinna – rośliny zielne ozdobne, szata roślinna – dendrologia, szata roślinna – fitosocjologia, pielęgnowanie obiektów architektury krajobrazu*. Wiedza techniczna związana z dyscypliną architektura i urbanistyka przekazywana jest w ramach *budownictwa, materiałoznawstwa, instalacji budowlanych, technik i technologii stosowanych w budowie i wyposażeniu obiektów architektury krajobrazu, podstawy urbanistyki i ruralistyki; projektowanie wieloprzestrzenne; studio projektowe; projektowanie*

obiektów architektury krajobrazu; budowa obiektów architektury krajobrazu; a pośrednio także w zakresie *fizjografii i geodezji*. Wiedza związana z dyscypliną sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki jest realizowana na poziomie zaawansowanego stopnia informacji z zakresu *malarstwa, rysunku i rzeźby, kompozycji brył i krajobrazu, elementów fotografii i grafiki oraz innych technik plastycznych*, jak również na poziomie *historii sztuki, dziedzictwa kulturowego, architektury i urbanistyki historii sztuki ogrodowej*. Architekt krajobrazu jest zawodem zaufania publicznego, dlatego efekty uczenia się obejmują kwalifikacje pozwalające na podjęcie współpracy z użytkownikami projektowanych i pielęgnowanych obiektów architektury krajobrazu. Jednak założone efekty uczenia się dla ocenianego kierunku nie są spójne z charakterystykami drugiego stopnia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. poz. 2218). Dla kierunkowych efektów uczenia się ich opis nie wskazuje stopnia zaawansowania wiedzy oraz złożonych umiejętności opisanych jako właściwe dla 6. poziomu PRK. W zasadniczych efektach uczenia się w zakresie wiedzy nie określono stopnia zaawansowania, tj. absolwent zna i rozumie np.: AK_W04 - "elementarne wiadomości z budownictwa, materiałoznawstwa, instalacji budowlanych, technik i technologii stosowanych w budowie i wyposażeniu obiektów architektury krajobrazu, a także zna zasady prowadzenia i organizacji robót budowlanych dotyczących obiektów architektury krajobrazu"; AK_W07 - "elementarne zagadnienia z gleboznawstwa, wymagań siedliskowych roślin i zwierząt, czynników kształtujących szatę roślinną i rozumie znaczenie różnorodności biologicznej i ochrony środowiska w kształtowaniu krajobrazu"; AK_W09 - "podstawowe z zakresu projektowania i kształtowania obiektów architektury krajobrazu oraz trendów rozwojowych w tej dziedzinie". Zespół oceniający zaleca dostosowanie kierunkowych efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia do wymogów dla 6. poziomu PRK z uwzględnieniem zaawansowanej wiedzy.

Efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia odnoszą się do działań na styku nauk rolniczych, inżynierijno-technicznych i sztuki, wykorzystując efekty uczenia się z tych obszarów uzyskane podczas kształcenia na studiach pierwszego stopnia. Dotyczą pogłębionej wiedzy i bezpośrednio odnoszą się do wymagań zawodu. Obejmują umiejętności z zakresu projektowania zintegrowanego oraz umiejętności wykonywania zadań badawczych, projektowych i realizacyjnych z kształtowania, ochrony i rewitalizacji krajobrazu w skali miejscowej i w skali regionu. Ponadto, obejmują umiejętności bezpośrednio związane z rozwiązywaniem zadań inżynierskich z obszaru architektury krajobrazu. Efekty uczenia się uwzględniają wiedzę i umiejętności o charakterze specjalistycznym z zakresu projektowania krajobrazu rodzimego i projektowania krajobrazu zurbanizowanego. Obejmują również problematykę współpracy z przedstawicielami innych dyscyplin mających wpływ na treść i formę krajobrazu. Efekty z zakresu wiedzy i umiejętności oraz kompetencje społeczne obejmują na studiach drugiego stopnia kwalifikacje społeczne pozwalające na podjęcie współpracy w ramach partycypacji społecznej z użytkownikami projektowanego i pielęgnowanego krajobrazu. Przyjęte efekty uczenia się umożliwiają w pełni uzyskanie umiejętności badawczych i kompetencji na poziomie magisterskim. Przykładem rozwinięcia efektów uczenia się są moduły zajęć fakultatywnych: *rośliny ozdobne w fitoremediacji, zbiorowiska synantropijne w krajobrazie zurbanizowanym, rośliny przyprawowe i lecznicze w krajobrazie i w ogrodzie, projektowanie zintegrowane, studio projektowe i wybrane zagadnienia z teorii urbanistyki, inżynieria krajobrazu, planowanie przestrzenne, systemy informacji przestrzennej, projektowanie konserwatorskie, projektowanie małej architektury w przestrzeniach publicznych, kształtowanie złożonych struktur w krajobrazie kulturowym, rekultywacja krajobrazu i terenów zurbanizowanych, park miejski-funkcja, forma, relacja z krajobrazem oraz ogród zabytkowy we współczesnych*

strukturach urbanistycznych, zabytki architektury i archeologii w krajobrazie historycznym i sztuka ogrodów XX i XXI wieku.

Kierunkowe efekty uczenia się zakładane dla studiów drugiego stopnia wymagają pewnej weryfikacji zapisu w zakresie wiedzy w kategorii opisowej - głębia i zakres, w odniesieniu do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji dla 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zgodnie z zapisem absolwent osiąga wiedzę w stopniu pogłębionym, natomiast w opisie kierunkowych efektów uczenia się podano, że w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie np.: AK_W01 - "materiał z zakresu nauk przyrodniczych, rolniczych, technicznych i sztuki przydatny do formułowania i rozwiązywania złożonych zadań z zakresu architektury krajobrazu"; AK_W03 - "tematykę z architektury i kształtowania krajobrazu na tle warunków geograficznych i przyrodniczych oraz uwarunkowań kulturowych, społecznych, technicznych i ekonomicznych"; AK_W06 - "tematykę z zakresu struktury funkcjonalno-przestrzennej miasta i obszarów wiejskich, zasad kształtowania zespołów urbanistycznych i ruralistycznych, ochrony dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego, w tym zasad rewitalizacji i rewitalizacji obszarów miejskich i wiejskich".

Zespół oceniający zaleca dostosowanie kierunkowych efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia do wymogów dla 7. poziomu PRK z uwzględnieniem pogłębionej wiedzy.

Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych na studiach drugiego stopnia są powieleniem efektów uczenia się opracowanych na studiach pierwszego stopnia. Zespół oceniający zaleca opracowanie efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych, o zróżnicowanej treści dla każdego poziomu studiów.

Efekty uczenia się umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich na kierunku architektura krajobrazu odnoszą się bezpośrednio do kierunkowych efektów uczenia się na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia. Efekty uczenia się umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich z zakresu znajomości *materiałów i technologii budowlanych, rysunku technicznego, projektowania obiektów architektury krajobrazu, planowania przestrzennego, budowy i pielęgnowania terenów zieleni, uprawy i ochrony roślin, roślin ozdobnych, dendrologii oraz inżynierskich aspektów kształtowania otoczenia człowieka* realizowane są poza wymienionymi powyżej w szerokiej grupie przedmiotów o bardziej szczegółowych nazwach, m.in.: *kształtowanie terenów rekreacyjnych, ogrody deszczowe - wykorzystanie wody opadowej w terenach zieleni* i inne. Absolwenci potrafią prawidłowo interpretować rezultaty badań, analiz i wyciągnąć wnioski; wskazać słabe i mocne strony przyjętego rozwiązania. Potrafią również wybrać, zastosować i zoptymalizować podstawowe metody zastosowania programów graficznych i obliczeniowych (np. kosztorysowych) stosowane w projektowaniu, w tym korzystając z programu komputerowego NORMA – w zakresie umiejętności absolwent potrafi: InzA_U04 - "dokonać wstępnej analizy ekonomicznej podejmowanych działań inżynierskich"; InzA_U07 - "ocenić przydatność rutynowych metod i narzędzi służących do rozwiązania prostego zadania inżynierskiego o charakterze praktycznym, charakterystycznego dla studiowanego kierunku studiów oraz wybrać i zastosować właściwą metodę i narzędzia"; InzA_U08 - "zgodnie z zadaną specyfiką - zaprojektować oraz zrealizować proste urządzenie, obiekt, system lub proces, typowe dla studiowanego kierunku studiów, używając właściwych metod, technik i narzędzi". W ramach modułu *budownictwo, materiałoznawstwo i instalacje budowlane I-II* absolwenci nabywają kompetencje inżynierskie odnośnie wykorzystania właściwych materiałów budowlanych i zaprojektowania nieskomplikowanych konstrukcyjnie elementów małej architektury, gdzie również narastająco od najprostszych rozwiązań po skomplikowane przygotowują pod okiem nauczyciela prace projektowe, zestawienia i charakterystyki materiałowe, przygotowując teczkę z pracami wykonanymi w technice ręcznej przy użyciu pisma i rysunku technicznego (InzA_U08). Kompetencje inżynierskie są

uzyskiwane również w ramach przedmiotów do wyboru, np.: *dobór roślin do warunków siedliskowych i środowiskowych, drzewa i krzewy w terenach zieleni* - metody wyceny wartości drzew, *byliny w parkach i ogrodach* – projektowanie rabat i kwietników, *kształtowanie zieleni towarzyszącej komunikacji*, w ramach których absolwent nabywa umiejętności wyboru, zastosowania i skomponowania wybranych gatunków roślin ozdobnych. Nabywa również kompetencji inżynierskich związanych z identyfikacją roślin ozdobnych wykorzystywanych przy projektowaniu terenów zieleni, na podstawie opracowań oraz dobiera i stosuje w sposób praktyczny sprzęt i narzędzia do pielęgnacji terenów zieleni. Studenci realizują efekty uczenia się umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich w zakresie umiejętności prawidłowego doboru i zastosowania sprzętu, narzędzi i maszyn do zagospodarowania terenów zieleni, ich pielęgnacji (InzA_U07) oraz umiejętności korzystania z opracowań i tworzenia zaleceń zagospodarowania terenów zieleni: absolwent potrafi InzA_U06 - “dokonać identyfikacji i sformułować specyfikacje prostych zadań inżynierskich o charakterze praktycznym, charakterystycznych dla studiowanego kierunku studiów. Efekty umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich są takie same na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Zespół oceniający rekomenduje wskazanie zróżnicowanych efektów uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich.

Na kierunku architektura krajobrazu na studiach pierwszego i drugiego stopnia reprezentowane są moduły zawierające efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich zarówno z obszaru nauk inżyniersko-technicznych, jak i rolniczych z zakresu ogrodnictwa. W planie studiów pierwszego stopnia spośród 54 przedmiotów obowiązkowych, 26 – niemal połowa (48%) zawiera efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich. Także 24 moduły stanowiące 44% przedmiotów fakultatywnych ma charakter przedmiotów o charakterze inżynierskim. Na studiach drugiego stopnia spośród 17 przedmiotów obowiązujących - 11 (64%), a spośród 35 przedmiotów fakultatywnych - 9 (26%) zawiera efekty uczenia się związane z obszarem kształcenia inżynierskiego, które są równocześnie, poprzez kształtowanie otoczenia człowieka, powiązane z odpowiednimi kompetencjami społecznymi.

Ważnym elementem zdobywania kompetencji inżynierskich na studiach pierwszego stopnia są praktyki zawodowe i projekty inżynierskie, a na studiach drugiego stopnia prace magisterskie przygotowywane w ramach modułów *seminarium dyplomowe I i II* oraz *studio projektowe*.

Kierunkowe efekty uczenia się opracowane dla kierunku architektura krajobrazu na studiach pierwszego i drugiego stopnia są spójne z koncepcją i celami kształcenia oraz korespondują z badaniami prowadzonymi na Wydziale. Zgodnie z par. 3 ust. 1 pkt 3 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. z 2021 r.) w programie studiów określa się zajęcia lub grupy zajęć wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów. Dla poszczególnych zajęć sformułowano zestawy efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty te odniesiono do opisów efektów kierunkowych. Na podstawie tych odniesień można stwierdzić, że jest realna możliwość uzyskania przez studium efektów dotyczących poszczególnych zajęć ujętych w planach studiów, a przez to kierunkowych efektów uczenia się. Kierunkowe i opracowane dla poszczególnych zajęć efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na weryfikowanie stopnia ich osiągnięcia przez studentów. Do założonych efektów uczenia się dostosowywane są cele oraz merytoryczne treści poszczególnych zajęć. Kierunkowe efekty uczenia się są osiąmane w czasie przygotowywania projektu inżynierskiego i pracy magisterskiej i umożliwiają studentom zdobywanie wiedzy w oparciu o najnowsze osiągnięcia naukowe, korespondując z badaniami prowadzonymi na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia kierunku architektura krajobrazu są zgodne z misją i strategią rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie na lata 2019-2030, jak również z misją i strategią Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu. Do głównych celów strategicznych Uczelni i Wydziału w zakresie dydaktyki należy doskonalenie jakości kształcenia poprzez podnoszenie kwalifikacji i wykorzystywanie dorobku naukowego nauczycieli akademickich w pracy dydaktycznej, doskonalenie wewnętrznego systemu oceny planów studiów, systematyczne rozszerzanie oferty zajęć dydaktycznych prowadzonych w językach obcych, w tym zajęć w ramach programu Erasmus+, wspieranie mobilności studentów pierwszego i drugiego stopnia. Zgodnie z tą strategią priorytetem na kierunku architektura krajobrazu jest kształcenie na najwyższym poziomie specjalistów w zakresie kształtowania i ochrony krajobrazu, z jednoczesną dbałością o otoczenie człowieka i zdrowy styl życia. Kierunek jest powiązany z ogrodniczymi tradycjami i zasobami Lubelszczyzny i mocno osadzony w realizacji potrzeb Regionu Lubelszczyzny. Koncepcja i cele kształcenia kierunku architektura krajobrazu, studiów pierwszego i drugiego stopnia mieszczą się w dyscyplinach: rolnictwo i ogrodnictwo w 60%, architektura i urbanistyka 30%, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki 10%. Kierunek jest ściśle powiązany z prowadzoną działalnością naukowo-badawczą w tych dyscyplinach. Rada dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo (wiodącej) posiada pełne prawa akademickie w zakresie nadawania stopnia naukowego doktora i doktora habilitowanego.

Wydział zwraca szczególną uwagę na zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, które ulegają ciągłym zmianom. Interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni aktywnie uczestniczą w kształtowaniu koncepcji kształcenia na kierunku poprzez udział swoich przedstawicieli w różnych organach Uczelni i Wydziału.

Sylwetka absolwenta studiów pierwszego i drugiego jest prawidłowo opracowana.

Efekty uczenia się na kierunku architektura krajobrazu dla studiów pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim, a także z zakresem działalności naukowej Uczelni w dyscyplinach do których przyporządkowany jest oceniany kierunek. W programie studiów na ocenianym kierunku studiów - studia pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim, zdefiniowano ogółem 33 kierunkowe efekty uczenia się: 14 w kategorii wiedzy (zna i rozumie), 13 w kategorii umiejętności (potrafi) i 6 w kategorii kompetencji społecznych (jest gotów do), zaś dla studiów drugiego stopnia - 29 kierunkowych efektów uczenia się: 9 w kategorii wiedzy (zna i rozumie), 14 w kategorii umiejętności (potrafi) i 6 w kategorii kompetencji społecznych (jest gotów do). Założone efekty uczenia się dla kierunku architektura krajobrazu o profilu ogólnoakademickim, prowadzonego zarówno na poziomie studiów pierwszego jak i drugiego stopnia są w większości spójne z charakterystykami drugiego stopnia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. poz. 2218). Jednak dla wielu efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia ich opis nie wskazuje stopnia

zaawansowania wiedzy oraz złożoności umiejętności niż opisany jako właściwy dla 6. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. We wszystkich kierunkowych efektach uczenia się w zakresie wiedzy założono jedynie jej podstawowy stopień zaawansowania lub go nie określono. Efekty kierunkowe dla studiów drugiego stopnia wymagają dostosowania w zakresie wiedzy w kategorii opisowej - głębia i zakres, w odniesieniu do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji dla 7 poziomu PRK. Zgodnie z tym zapisem absolwent powinien osiągnąć wiedzę w stopniu pogłębionym, a nie jak w kierunkowych efektach uczenia się w zakresie wiedzy nie określono.

Zgodnie z par. 3 ust. 1 pkt 3 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.) w programie studiów określono zajęcia wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów. Uwzględniają one kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej i są możliwe do osiągnięcia.

Efekty uczenia się na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia kierunku architektura krajobrazu uwzględniają pełny zakres efektów dla studiów o profilu ogólnoakademickim umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w Polskiej Ramie Kwalifikacji w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475 oraz z 2018 r. poz. 650 i 1669).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Wskazanie zróżnicowanych efektów uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich.

Zalecenia

1. Dokonanie korekty kierunkowych efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia w celu dostosowania ich do poziomu 6. PRK z uwzględnieniem zaawansowanej wiedzy oraz specyfiki w zakresie studiowanego kierunku studiów.
2. Dokonanie korekty kierunkowych efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia w celu dostosowania ich do poziomu 7. PRK z uwzględnieniem pogłębionej wiedzy oraz specyfiki w zakresie studiowanego kierunku studiów.
3. Opracowanie efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych o zróżnicowanej treści dla każdego poziomu studiów.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Na kierunku architektura krajobrazu prowadzone są studia pierwszego stopnia oraz studia drugiego stopnia w formie studiów stacjonarnych o profilu ogólnoakademickim. Treści programowe

realizowane w ramach ocenianego kierunku wynikają z jasno określonych celów i koncepcji kształcenia oraz opisu kierunkowych i modułowych efektów uczenia się, zawartych w programie studiów przyjętym Uchwałą nr 111/2018-2019 Senatu UP w Lublinie z dnia 28 czerwca 2019 r. dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2019/2020. Uwzględniają aktualny stan wiedzy technicznej, technologicznej i praktycznej związanej z zakresem kierunku, są dostosowane do bieżącej sytuacji społeczno-gospodarczej w szeroko rozumianej architekturze krajobrazu oraz konsultowane z otoczeniem zewnętrznym. Treści programowe są w pełni powiązane z zainteresowaniami naukowymi i działalnością naukową nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, co sprzyja osiągnięciu przez studentów kompetencji badawczych. Konstruując program studiów na ocenianym kierunku uwzględnione zostały najnowsze osiągnięcia w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, w tym wyniki prowadzonych badań naukowych głównie na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu. Uwzględnione są także dokonania naukowe w dyscyplinie architektura i urbanistyka oraz sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki. Jednocześnie, dzięki współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, treści programowe pozwalają na osiągnięcie wiedzy i umiejętności pod kątem ich praktycznego zastosowania w szeroko pojętym sektorze ogrodnictwa, kształtowania krajobrazu i są zgodne z metodyką badań w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany. Dobór treści programowych, które obejmują kluczowe zagadnienia dotyczące szeroko pojętego otoczenia przyrodniczego i uwzględniają aktualne trendy i oczekiwania na rynku pracy, pozwalając na uzyskanie kompetencji inżynierskich, w pełni odpowiada celom i kompetencji kształcenia, jest zgodny z zakładaną sylwetką absolwenta studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz spójny z efektami uczenia się. Program studiów jest modyfikowany i doskonalony w odpowiedzi na potrzeby interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych - pracowników Wydziału oraz osób realizujących poszczególne zajęcia na ocenianym kierunku.

Za prawidłowe przygotowanie i realizację treści programowych na kierunku architektura krajobrazu odpowiedzialna jest Rada Programowa powołana na kadencję 2020-2024 przez Rektora i zaopiniowana przez Kolegium Wydziału. Treści programowe zostały opracowane prawidłowo, zgodnie z zasadami kształcenia na poziomie wyższym. Szczegółowe treści dla poszczególnych zajęć opisane zostały w sylabusach (karty opisu zajęć), w których przedmiotowe efekty uczenia się wynikają z kierunkowych efektów uczenia się zaplanowanych w programie studiów. Sylabusy przygotowane zostały z uwzględnieniem określonych, odpowiednich form realizacji zajęć dydaktycznych. Zespół oceniający PKA dokonał przeglądu sylabusów, zwracając uwagę na występujące niedociągnięcia i błędy, do których należą m.in.: zawyżona liczba godzin konsultacji (6, 10, 15), opracowanie pełnego sylabusa (jest tylko fragment), efekty przedmiotowe zaczynają się od "ma podstawową wiedzę...", powtórzenie treści przedmiotowych. Sylabusy dla zajęć związanych z przygotowaniem projektu inżynierskiego i projektu magisterskiego tj. z seminarium dyplomowego 1 i 2 na studiach pierwszego stopnia oraz z seminarium dyplomowego 1 i 2 na studiach drugiego stopnia mają niemalże takie same treści (efekty przedmiotowe), co nie pozwala na ocenę progresu w nauce studentów w zakresie osiągnięcia efektów uczenia się w kolejnych semestrach realizacji zajęć związanych z przygotowaniem pracy dyplomowej. Zespół oceniający rekomenduje dokonanie przeglądu wszystkich sylabusów celem wyeliminowania występujących nieprawidłowości, a w przypadku zajęć około dyplomowych, związanych z przygotowaniem projektu inżynierskiego i pracy magisterskiej - opracowanie programu oddzielnie dla każdego semestru. Za dobór treści programowych w sylabusach odpowiedzialny jest koordynator zajęć, któremu przekazywane są uwagi w przypadku nieprawidłowości. Treści kształcenia realizowane na ocenianym kierunku w pełni odpowiadają kierunkowym efektom uczenia się, a co istotne – uwzględniają aktualny stan wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany.

Wymiernym efektem powiązania treści programowych z działalnością naukową są publikacje naukowe studentów realizujących projekty inżynierskie i prace magisterskie w ramach seminarium.

Treści programowe ujęte w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia realizowane są z zachowaniem zasady powiązania treści i stopniowania trudności. Zajęcia dydaktyczne na studiach pierwszego stopnia kierunku architektura krajobrazu trwają 7 semestrów i obejmują 2500 godzin zajęć dydaktycznych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów oraz 8 tygodni praktyki zawodowej. Ich ukończenie wymaga uzyskania przez studiujących 212 pkt ECTS. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony liczbą punktów ECTS konieczną do ich ukończenia oraz przypisanie punktów ECTS do poszczególnych zajęć dydaktycznych są poprawnie oszacowane. W związku z tym zapewnione jest osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się jest możliwe dzięki prawidłowo określonej i realizowanej łącznie w programie studiów oraz dla poszczególnych grup zajęć, liczby godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, która wynosi 2500, co odpowiada 133 pkt ECTS (62,7%), a więc spełnione jest wymagane ustawowo 50%. Udział poszczególnych form zajęć dydaktycznych w planach studiów jest następujący: wykłady - 888 godz. (35,5%), ćwiczenia audytoryjne - 490 godz. (19,6%), ćwiczenia laboratoryjne - 905 godz. (36,2%), ćwiczenia terenowe - 217 godz. (8,7%), seminaria - 45 godz. (1,8%). Ćwiczenia audytoryjne, laboratoryjne i terenowe stanowią w sumie 64,5% zajęć dydaktycznych. Prawidłowy, zgodny z ustawowymi wymogami jest również udział zajęć do wyboru, wymagających nakładów pracy 64 pkt ECTS (30,2% wszystkich punktów ECTS), a więc w wymiarze przekraczającym 30%. Spośród 51 modułów wybieralnych (w tym język obcy, seminarium dyplomowe 1 i 2 oraz projekt inżynierski i egzamin dyplomowy) student wybiera 22 zajęcia, obejmujące 630 godzin zajęć, co łącznie stanowi 64 pkt. ECTS, tj. 30,2% liczby punktów dla kierunku. Rekomenduje się rozważenie zwiększenia ilości przedmiotów wybieralnych, co pozwoli zwiększyć liczbę punktów ECTS, przekraczających w większym stopniu 30%. Harmonogram studiów uwzględnia zajęcia: z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godz., którym nie przypisano pkt ECTS realizowanych na 1 i 2 semestrze studiów, zajęcia dotyczące kształcenia w zakresie języka obcego w wymiarze 105 godz. (8 pkt ECTS), technologii informacyjnej i podstaw programów graficznych w wymiarze 30 godz. (2 pkt ECTS). Liczba godzin, które student musi odbyć w ramach przysposobienia bibliotecznego w ramach seminarium dyplomowego wynosi 2 godziny. Program studiów obejmuje treści humanistyczne lub społeczne w wymiarze 90 godzin (w tym 2 przedmioty do wyboru i 1 przedmiot obowiązkowy), którym przypisano łącznie 7 pkt ECTS. Studenci realizują w 1 semestrze także zajęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej, w tym z BHP i ergonomii w wymiarze 15 godzin (1 pkt ECTS). Za projekt inżynierski i egzamin dyplomowy studentom przyznano 8 pkt ECTS, a za zaliczenie praktyki zawodowej w wymiarze 8 tygodni - 11 pkt ECTS. Dobór treści programowych na studiach pierwszego stopnia obejmuje 4 grupy przedmiotów: przedmioty ogólne, podstawowe, kierunkowe i kierunkowe do wyboru, jak też przedmioty związane z dyplomowaniem. Przedmioty ogólne zapewniają realizację treści z zakresu *technologii informacyjnych i podstaw programów graficznych, ochrony własności intelektualnej, BHP i ergonomii*, a także *języków obcych*. Z kolei przedmioty podstawowe zapewniają realizację treści z zakresu *matematyki, ekologii, biologii roślin, gleboznawstwa, geodezji i geometrii wykreślnej*. W grupie przedmiotów kierunkowych uwzględniono treści m.in. z zakresu *rysunku technicznego, budownictwa, materiałoznawstwa i instalacji budowlanych, zasad projektowania krajobrazu, szaty roślinnej - dendrologii/roślin zielnych ozdobnych, projektowania obiektów architektury krajobrazu, podstaw prawa w działalności architekta krajobrazu, historii sztuki ogrodowej, konserwacji i rewaloryzacji założen ogrodowych*. Oferta przedmiotów w grupie przedmiotów kierunkowych do wyboru umożliwia realizację treści zgodnych z

zainteresowaniami studentów. W harmonogramie zajęć na studiach pierwszego stopnia realizowane są w formie lektoratów zajęcia dotyczące kształcenia w zakresie znajomości języka obcego (do wyboru), zakładając jego znajomość na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Student deklaruje wybór lektoratu podczas rekrutacji na studia.

Program studiów drugiego stopnia ocenianego kierunku opracowany jest prawidłowo, zgodnie z przepisami prawa, zapewniając studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Studia trwają 3 semestry i obejmują 900 godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, a do ich ukończenia i uzyskania tytułu zawodowego magistra inżyniera niezbędny jest nakład poniesionej pracy w wymiarze 91 pkt ECTS. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów wynosi 52 (57,1%) co oznacza, że zostały spełnione wymagania ustawowe. Udział poszczególnych form zajęć dydaktycznych w planach studiów jest następujący: wykłady - 411 godz. (45,7%), ćwiczenia audytoryjne – 170 godz. (18,9%), ćwiczenia laboratoryjne – 270 godz. (30,0%), ćwiczenia terenowe – 49 godz. (5,4%), seminaria – 45 godz. (5,0%). Z 38 modułów do wyboru, w tym język obcy specjalistyczny, seminarium dyplomowe 1 i 2 student wybiera 12, które obejmują 315 godzin zajęć, co stanowi 28 pkt ECTS, tj. 30,8% a to oznacza, że wymagania ustawowe zostały spełnione. Program kształcenia przewiduje zajęcia z języka obcego specjalistycznego w wymiarze 15 godzin (1 pkt ECTS), przedmiotów humanistyczno-społecznych 75 godzin (5 pkt ECTS). W 1 semestrze studenci realizują także zajęcia z zakresu *systemów informacji przestrzennej* w wymiarze 45 godzin (3 pkt. ECTS). Za pracę dyplomową i egzamin dyplomowy przyznano 15 pkt ECTS. Dobór treści programowych na studiach drugiego stopnia obejmuje 3 grupy przedmiotów: przedmioty podstawowe, kierunkowe i treści specjalistyczne uzupełniające treści kształcenia kierunkowego (przedmioty do wyboru). Do grupy przedmiotów podstawowych zaliczono *socjologię i psychologię środowiskową, ochronę krajobrazu oraz języki obce specjalistyczne*. Grupa przedmiotów kierunkowych zapewnia realizację treści związanych z *planowaniem, projektowaniem i zarządzaniem krajobrazem historycznym i współczesnym, jak np.: projektowanie konserwatorskie, rewitalizacja krajobrazowa terenów zurbanizowanych, kształtowanie krajobrazu obszarów wiejskich*. Przedmioty kierunkowe do wyboru m.in.: *sztuka ogrodów XX i XXI wieku, projektowanie małej architektury w przestrzeniach publicznych oraz studia i analizy dla potrzeb opracowań konserwatorskich* pozwalają na realizację treści zgodnych z zainteresowaniami studenta. Moduły *seminarium dyplomowe 1 i 2* wspomagają przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej. Student rozszerza swoje umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia w zakresie porozumiewania się podczas realizacji zajęć z języka obcego specjalistycznego oraz wystąpień i dyskusji, wykorzystując specjalistyczną terminologię w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przepisany, w szczególności związaną z krajobrazem historycznym i współczesnym. Umiejętność tę studenci mogą również rozwijać wybierając przedmioty do wyboru prowadzone w języku angielskim, np. *conventional and non-conventional methods of plant protection in urban areas, developing integrated system in cultural landscape, urban furniture design*. Treści kształcenia obejmują wymienione już przedmioty specjalistyczne, w tym pogłębione zagadnienia z *planowania przestrzennego, ochrony i inżynierii krajobrazu, kształtowania krajobrazu miast i krajobrazu obszarów wiejskich*. Do przedmiotów związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w obszarze dyscyplin, do których kierunek jest przypisany, służących zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych z zakresu architektury krajobrazu, ogrodnictwa i sztuki zalicza się przedmioty, które przygotowują absolwenta do wykonywanego zawodu. Są to, m.in.: *kształtowanie krajobrazu miast, kształtowanie krajobrazu*

obszarów wiejskich, ochrona krajobrazu, ochrona i waloryzacja szaty roślinnej w terenach zurbanizowanych, ochrona i waloryzacja szaty roślinnej w założeniach historycznych, formy ochrony ekspozycji w krajobrazie kulturowym.

Zajęcia dydaktyczne, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich realizowane są w formie wykładów oraz ćwiczeń audytoryjnych, laboratoryjnych i terenowych. Ich treści uczenia się w zakresie wiedzy odnoszą się do: InzA_W02 - "podstawowych metod, technik narzędzi i materiałów stosowanych przy rozwiązywaniu prostych zadań inżynierskich z zakresu studiowanego kierunku studiów"; InzA_W03 - "społecznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej" lub InzA_W05 - "technologię w zakresie studiowanego kierunku studiów".

Studentom kierunku architektura krajobrazu indywidualizację procesu kształcenia zapewnia stworzenie możliwości wyboru określonych zajęć w ramach bloków przedmiotowych. Ponadto, zgodnie z § 18 Regulaminu Studiów UP studenci mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów (np. podjęta praca, drugi kierunek studiów, wyróżniające osiągnięcia w nauce). W roku akademickim 2022/2023 z indywidualnej organizacji studiów nikt nie korzystał, a w roku akademickim 2023/2024 dwóch studentów.

Atutem programu studiów realizowanego na ocenianym kierunku jest duży udział praktycznych form zajęć (ćwiczenia laboratoryjne i terenowe, praktyka zawodowa) w stosunku do pozostałych (wykłady, ćwiczenia audytoryjne). Ważnym aspektem na studiach o profilu ogólnoakademickim są prawidłowo określone zajęcia związane z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany. Wymiar tych zajęć przekracza wymagane 50% pkt ECTS i wynosi 127 pkt ECTS na studiach pierwszego stopnia, a na studiach drugiego stopnia 55 pkt ECTS. Zapewnienie osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów uczenia się, warunkujących kwalifikacje zgodnie z celami i koncepcją kształcenia oraz oczekiwaną sylwetką absolwenta, możliwe jest także dzięki prawidłowej sekwencji zajęć oraz odpowiedniego doboru i właściwej proporcji godzinowej pomiędzy poszczególnymi ich formami. Sekwencja zajęć bazuje przede wszystkim na prawidłowej ich realizacji, od semestrów wcześniejszych do późniejszych, zaczynając kolejno od treści kształcenia ogólnego, podstawowego i kierunkowego, a kończąc na treściach kształcenia kierunkowego zawodowego (zajęcia wybieralne).

Pod względem formalnym i merytorycznym plan studiów na kierunku architektura krajobrazu realizowany na profilu ogólnoakademickim w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie w formie stacjonarnej na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia, spełnia wymagania ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz wydanych na jej podstawie rozporządzeń ministerialnych. W planie określono profil, poziom, formę studiów oraz liczbę semestrów i liczbę punktów ECTS konieczną do ich ukończenia i uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia. Określony jest również tytuł zawodowy absolwenta – inżynier po ukończeniu studiów pierwszego stopnia i magister inżynier po ukończeniu studiów drugiego stopnia.

W ramach zajęć dydaktycznych na kierunku architektura krajobrazu stosowane są zróżnicowane formy i metody kształcenia, dostosowane do specyfiki przedmiotu i zakładanych w jego ramach efektów uczenia się. Stosowane metody kształcenia są szczegółowo określone w programie studiów. Metody są adekwatne do formy zajęć, zorientowane na studenta, motywują go do aktywnego udziału w procesie dydaktycznym i samodzielnego uczenia się. Tym samym umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Uwzględniają one samodzielne uczenie się studentów, a aktywizujące formy pracy umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się określonych dla wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W procesie kształcenia stosowane są metody podające (wykłady), jak

również metody poszukujące (ćwiczenia laboratoryjne, audytoryjne, terenowe, seminaria oraz praktyki). Wykłady realizowane są w formie problemowej lub informacyjnej na ogół z wykorzystaniem technik informatycznych i multimedialnych (rzutników, projektorów, filmów dydaktycznych) w celu doskonalenia umiejętności prezentacji treści. Stanowią główną formę przekazywania wiedzy, pozwalają na wszechstronne przedstawienie omawianego tematu z uwzględnieniem najnowszych informacji z bieżącej literatury oraz informacji zdobytych przez nauczycieli akademickich na krajowych i międzynarodowych konferencjach, sympozjach, seminariach i stażach naukowych. Prezentowane są również wyniki badań własnych. Ćwiczenia służą uzyskaniu przez studentów wiedzy oraz umiejętności praktycznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej. W czasie ćwiczeń audytoryjnych stosowane są takie metody nauczania jak: dyskusja, pokaz, prezentacja multimedialna, zadania do samodzielnego rozwiązania, moderowane dyskusje dydaktyczne, studium przypadku, analiza i interpretacja tekstów źródłowych. W programie studiów na ocenianym kierunku prowadzone są zajęcia o charakterze laboratoryjnym z wykorzystaniem infrastruktury laboratoryjnej i informatycznej. Podczas ćwiczeń prowadzonych w warunkach laboratoryjnych wykorzystywane są następujące metody dydaktyczne: nauka technik laboratoryjnych i obsługi urządzeń laboratoryjnych i analitycznych, rozwiązywanie konkretnych zadań i analiza wyników podczas pracy samodzielnej lub grupowej. Większość przedmiotów fakultatywnych prowadzonych jest w formie projektu. Wprowadzane przez nauczycieli działania aktywizujące studentów rozwijają ich kompetencje analityczne i krytyczne myślenie, umiejętność wyciągania wniosków, umiejętność kreatywności, dyskusowania i komunikatywności. Ćwiczenia terenowe realizowane są w ramach wybranych przedmiotów i stanowią integralną część programu studiów. Są to zajęcia w ramach modułów: *szata roślinna – dendrologia, geodezja, projektowanie obiektów architektury krajobrazu, konserwacja i rewaloryzacja założen ogrodowych*. Na ćwiczeniach terenowych studenci rozpoznają między innymi gatunki roślin jednorocznych i dwuletnich, bylin, drzew i krzewów oraz roślin ozdobnych. Zajęcia terenowe obejmują również wyjazdy plenerowe, w czasie których studenci zapoznają się z metodami badań studialnych i terenowych przy sporządzaniu analiz konkretnego terenu – indywidualnie lub w grupach. W trakcie zajęć studenci rozwiązują problemy m.in. konflikty przestrzenne w strukturach historycznych i współczesnych, zależnie od kontekstu, w którym utrzymana jest tematyka przedmiotu. Najczęściej wykonują opracowania projektowe w kontekście krajobrazu zurbanizowanego, ale także – gdy tego wymaga zadanie badawcze – krajobrazu naturalnego. W zakresie przestrzeni publicznej projektują obiekty architektury krajobrazu z uwzględnieniem ustaleń studiów uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gmin miejskich i wiejskich oraz miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego. Celem zajęć terenowych, stanowiących dopełnienie programu części przedmiotów jest obserwacja, nabywanie umiejętności zbierania materiału i jego dokumentowanie, wdrażanie metod badawczych, poznanie warsztatu pracy architekta krajobrazu prowadzące do uzyskania kompetencji zawodowych. Umiejętności nabywane przez studentów w trakcie kształcenia pozwalają im włączać się w badania naukowe prowadzone przez pracowników naukowych Uniwersytetu, co również doskonali ich umiejętności praktyczne. Studenci kierunku architektura krajobrazu realizują naukę języka obcego (angielskiego, francuskiego, niemieckiego lub rosyjskiego) na zajęciach typu lektorat, których celem jest podniesienie kompetencji językowych na poziomie B2 na studiach pierwszego stopnia oraz B2+ na studiach drugiego stopnia według Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego. W ramach lektoratów doskonalone są umiejętności w zakresie mówienia, słuchania, rozumienia, pisanie i czytania. W ich trakcie wykorzystywane są metody dydaktyczne: wykład, prezentacja, konwersacja, dyskusja, metoda gramatyczno-tłumaczeniowa (teksty specjalistyczne), metoda komunikacyjna i bezpośrednia, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności komunikowania się. Pozwalają one na swobodne

korzystanie z literatury naukowej oraz zasobów internetowych związanych z kierunkiem studiów. Służą do przygotowania pracy dyplomowej oraz mogą być wykorzystywane w pracy zawodowej. Na seminariach studenci przedstawiają aktualny stan wiedzy w zakresie tematyki związanej z wykonywanym projektem inżynierskim oraz poszczególne etapy jego realizacji. Dzięki temu doskonalą umiejętność przygotowania wystąpień ustnych, prac pisemnych oraz udziału w dyskusji. Metody kształcenia stosowane na studiach pierwszego stopnia umożliwiają przygotowanie do samodzielnej pracy naukowej oraz realizację podstawowych umiejętności badawczych: formułowanie problemu i jego analizę, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników badań. Istotną rolę pełni tutaj metoda projektów, planowanie i wykonywanie doświadczeń, natomiast dyskusja umożliwia formułowanie prawidłowych wniosków. Zasadniczymi formami kształcenia prowadzonymi do uzyskania kompetencji inżynierskich są zajęcia laboratoryjne, projektowe, kreujące umiejętności podejścia do zagadnień inżynierskich, pozwalające na rozwiązywanie problemów z zakresu dyscypliny: rolnictwo i ogrodnictwo, architektura i urbanistyka oraz sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki. Dobór treści i metod kształcenia zapewnia osiągnięcie efektów uczenia się. Ważnym etapem podsumowującym kształcenie tych kompetencji jest przygotowanie projektu inżynierskiego. Studenci studiów drugiego stopnia biorą udział w prowadzeniu badań w warunkach właściwych dla zakresu działalności badawczej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednio wykonywanie prac badawczych, których efektem jest realizacja pracy magisterskiej. Zadania badawcze realizowane są również w ramach pracy w Studenckich Kołach Naukowych, które dają także studentom możliwość ugruntowania osiągniętych efektów uczenia się, a także ich poszerzania z przyjętych dziedzin i dyscyplin nauki i zakresu zainteresowań. Przykładem tego typu działań są projekty realizowane przez Koło Naukowe Architektów Krajobrazu m.in. wykonywane w ramach IV edycji Zielonego Budżetu „Skwer od Nowa”. Projekt studencki uzyskał pozytywną ocenę Panelu Ekspertów Urzędu Miasta w Lublinie i został zakwalifikowany do realizacji.

W programie studiów na kierunku architektura krajobrazu nie przewidziano zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Jednak w związku z pandemią COVID-19, zgodnie z przepisami prawa powszechnie obowiązującego oraz aktami wewnętrznymi Uczelni, od semestru letniego w roku akademickim 2019/2020, wprowadzono metody kształcenia zdalnego z wykorzystaniem platformy edukacyjnej MS Teams oraz platformy e-learningowej EDUPORTAL. Aktualnie na kierunku architektura krajobrazu zdalnie mogą być prowadzone konsultacje na życzenie studenta lub grupy studentów.

Studenci kontaktują się z nauczycielami akademickimi na zajęciach dydaktycznych, a także w czasie konsultacji. Na początku każdego semestru pracownicy dydaktyczni i badawczo-dydaktyczni są zobowiązani do ustalenia minimum 2 godzin konsultacji tygodniowo (zapis w sylabusie). Rozkład konsultacji jest dostępny w poszczególnych jednostkach i na stronie internetowej. W miarę potrzeby studenci mają również dostęp do pracowników poza godzinami konsultacji. Dzięki dostępnej aplikacji MS Teams często spotkania konsultacyjne odbywają się zdalnie, co ułatwia studentom realizację zadań, szczególnie projektowych. Ponadto nauczyciele akademicy prowadzący poszczególne zajęcia dydaktyczne umożliwiają studentom kontakt e-mailowy, co pozwala na wymianę informacji o charakterze organizacyjnym, daje możliwość zadawania pytań, rozwiązywania problemów oraz udostępniania materiałów dydaktycznych. Taka forma komunikacji jest szczególnie ważna dla studentów uzdolnionych bądź z niepełnosprawnościami oraz w innych przypadkach określonych w Regulaminie studiów. W celu zapewnienia niezbędnej pomocy studentom z niepełnosprawnościami na Uczelni utworzono stanowisko Pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnościami. Na ocenianym kierunku udzielana jest pomoc w nauce studentom mającym orzeczenie o niepełnosprawności.

Regulamin studiów (§ 18) umożliwia studentom zindywidualizowany sposób kształcenia w ramach tzw. indywidualnej organizacji studiów (IOS). O indywidualną organizację studiów mogą ubiegać się studenci z niepełnosprawnościami, wyróżniający się w działalności samorządowej, kulturalnej lub sportowej, studiujący na dwóch lub więcej kierunkach studiów, odbywający część studiów w innych uczelniach krajowych lub zagranicznych, znajdujący się w wyjątkowo trudnej sytuacji życiowej, studentki w ciąży oraz studenci będący rodzicami. O przyznaniu indywidualnej organizacji studiów decyduje Dziekan. Uczestnictwo w zajęciach, terminy zaliczeń i zdawania egzaminów ustalają prowadzący poszczególne zajęcia, a zatwierdza Dziekan.

Proces kształcenia realizowany na kierunku architektura krajobrazu, uzupełniony jest o praktyki zawodowe, które stanowią integralną część procesu dydaktycznego i podlegają obowiązkowi zaliczenia, równorzędnie z innymi zajęciami objętymi programem studiów. Celem praktyki jest ugruntowanie i pogłębianie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych przez studentów w trakcie studiów oraz przygotowanie ich do efektywnego wejścia na rynek pracy poprzez czynne wykonywanie zawodu. Praktyki dają możliwość weryfikacji zdobytej wiedzy z zakresem działania i funkcjonowaniem firm, przedsiębiorstw i instytucji działających w zakresie architektury krajobrazu, z procesami projektowania, procedurami przygotowywania, realizacji i utrzymania elementów architektury krajobrazu a także technologiami stosowanymi podczas realizacji. Są to również nowe doświadczenia związane z obowiązkami projektantów i wykonawców oraz zagadnieniami współpracy z różnymi instytucjami i społecznością lokalną. Praktyki umożliwiają zapoznanie się z przyszłym, potencjalnym pracodawcą, jego oczekiwaniami i wymaganiami.

Efekty uczenia się w kategorii wiedzy obejmują m.in. znajomość metod pomiarowych wykorzystywanych w praktyce architekta krajobrazu, znajomość szaty roślinnej i wykonywania projektów zagospodarowania obiektów architektury krajobrazu, a także metody stosowane podczas wykonywania analiz i studiów: krajobrazu, uwarunkowań historycznych i kulturowych terenu. Efekty uczenia się w kategorii umiejętności związane są m.in. z: oceną jakości realizacji i odbioru prac terenowych, kształtowaniem obiektów architektury krajobrazu, posługiwaniem się programami wykorzystywanymi w procesie inwestycyjnym w zakresie sporządzania projektów i zarządzania realizacją projektu. Efekty w kategorii kompetencji społecznych skoncentrowane są na odpowiedzialności za organizację i podział obowiązków w zespole realizującym zadanie oraz świadomości znaczenia pracy w zespole. Stwierdzono, że efekty uczenia się zakładane dla praktyki są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć.

Treści programowe praktyki obejmują zagadnienia związane z badaniami studialnymi i terenowymi wykorzystywanymi podczas sporządzania szczegółowych analiz terenu: analizy historycznej, przyrodniczej, formalnoprawnej, funkcjonalnoprzestrzennej, kompozycyjnej (w tym analizy wnętrza krajobrazowych oraz powiązań widokowych) oraz strukturą organizacyjną przedsiębiorstw i instytucji, funkcjonowaniem służb i jednostek specjalistycznych, zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.

W programie studiów przewidziano łącznie 8 tygodni praktyk przyporządkowując im 11 pkt ECTS. Wycena punktowa ECTS jest zawyżona. Zgodnie z obowiązującym w Uczelni regulaminem praktyk zawodowych, praktyki realizowane są w trzech etapach: po 2 semestrze/ praktyka inwentaryzacyjno-dendrologiczna- 2 tygodnie/, po 4 semestrze /studia architektoniczno-krajobrazowe- 1 tydzień/ i po 6 semestrze /praktyka wykonawczo-projektowa – 5 tygodni/. Miejsca odbywania praktyk to głównie biura projektowe, przedsiębiorstwa wykonawcze a także o działalności mieszanej (wykonawczo-projektowe), zlokalizowane najczęściej w woj. lubelskim i sąsiednich województwach. Miejsca odbywania praktyk posiadają właściwą infrastrukturę i wyposażenie, które są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, a także umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się

oraz prawidłową realizację praktyk. Pracownik Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego odpowiedzialny za Wydział zobowiązany jest do kontrolowania studentów przebywających na praktyce oraz sporządzenia sprawozdania z przeprowadzonej kontroli. Podczas wizytacji zespołu oceniającego przedstawiono do wglądu protokoły z przeprowadzonych hospitacji praktyk. Treści programowe określone dla praktyk, a także umiejscowienie praktyk w programie studiów i dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Wśród metod weryfikacji efektów uczenia się osiąganych podczas realizacji praktyk zawodowych znajdują się: obserwacja studenta dokonywana przez zakładowego opiekuna praktyk w zakładzie pracy, skutkująca oceną formatywną wyrażoną w dzienniku praktyk oraz egzamin ustny prowadzony przez uczelnianą komisję, w skład której wchodzi m.in. uczelniany opiekun praktyk. Nie przewiduje się formy oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, w tym metody weryfikacji i oceny z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także sposobu ich dokumentowania. Charakter praktyk wymaga bezpośredniej obecności studenta.

Ocena podsumowująca ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się obejmując również wyniki analizy dokumentacji sporządzonej przez studenta podczas praktyk (dzienniczek praktyk). Dodatkowo studenci załączają do dokumentacji praktyk, poza dziennikiem praktyk wykonaną inwentaryzację i projekt. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań, są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przez studentów.

Sfomalizowany na poziomie Uczelni ogólny Regulamin Praktyk określa zasady ich organizacji, czas trwania, warunki zaliczenia oraz obowiązki opiekunów i studentów, wynikające z procesu ich realizacji, określonych dla praktyk, a także wzór dokumentu hospitacji praktyk. Uczelniany opiekun praktyk jest pracownikiem merytorycznym kierunku, zakładowi opiekunowie praktyk są przedstawicielami biur i pracowni projektowych lub wykonawczych. Aktualizację bazy danych pracodawców, hospitacje i całość prac dokumentacyjnych powierzono pracownikowi Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego danego wydziału.

Biura projektowe jak i firmy wykonawcze dysponują odpowiednim sprzętem do wykonywania zadań powierzonych studentom. Pracownik Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego zobowiązany jest sprawdzić możliwości sprzętowe pracodawcy, na podstawie wizyt bezpośrednich, rozmów telefonicznych i dokumentów. Udostępniona lista firm w których odbywały się praktyki zawodowe z ostatnich lat, są zweryfikowane i zaopiniowane pozytywnie przez pracowników Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego oraz studentów, którzy ukończyli praktyki.

Nie przewiduje się procedury realizacji praktyk z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej dla tego typu praktyk kierunku, jakim jest architektura krajobrazu. Wymagany jest bezpośredni udział studenta podczas praktyk.

Organizacja praktyk i nadzór nad realizacją praktyk odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady obejmujące wskazanie osób, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określenie ich zadań i zakresu odpowiedzialności. Opiekun praktyk jest dostępny dla studentów, służy też swoją radą i wsparciem dla studenta w całym procesie realizacji praktyki zawodowej. Praktyki zawodowe odbywają się w oparciu o porozumienia o współpracy zawarte między Uczelnią a zakładami pracy. Studenci na ogół sami wybierają instytucję, w której zamierzają odbyć praktykę, zazwyczaj blisko miejsca zamieszkania. Kierunek proponuje sprawdzone miejsca odbywania praktyk. W przypadku samodzielnego wyboru instytucji student zobowiązany jest do

uzyskania jej akceptacji przez uczelnianego opiekuna praktyk, w oparciu o określone w regulaminie praktyk kryteria.

Realizacja praktyk, program praktyk, osiągnięte efekty uczenia się a także opiekunowie praktyk podlegają systematycznej ocenie, która ma formę ankiet wypełnianych przez studentów i pracodawców. Wyniki analiz przeprowadzanych okresowo ankietyzacji wykorzystywane są w doskonaleniu programu praktyk i procedur ich realizacji.

Zgodnie z Regulaminem Studiów UP w Lublinie (§ 12) rok akademicki trwa od 1 października do 30 września następnego roku kalendarzowego i obejmuje dwa semestry zajęć dydaktycznych: zimowy i letni. Zajęcia na studiach stacjonarnych prowadzone są od poniedziałku do piątku, zgodnie z harmonogramem zajęć znajdującym się na stronie internetowej Wydziału. Na studiach drugiego stopnia, w szczególności w 3 semestrze dąży się do takiego opracowania rozkładu zajęć, by studenci mieli co najmniej 2 dni wolne na przygotowanie pracy dyplomowej. Program studiów pierwszego stopnia na kierunku architektura krajobrazu przewiduje sześć semestrów po 15 tygodni, natomiast semestr siódmy (ostatni) - 13 tygodni zajęć dydaktycznych (godzina dydaktyczna trwa 52 min.) bez sesji egzaminacyjnej. Zasady organizacji procesu kształcenia reguluje coroczne zarządzenie Rektora dotyczące organizacji roku akademickiego i podawane jest do wiadomości studentów przed rozpoczęciem roku akademickiego. Zawiera ono ramowy czas trwania poszczególnych semestrów i terminy sesji egzaminacyjnej oraz terminy przerw międzysemestralnych i wakacji. Organizacja zajęć w roku akademickim 2023/2024 regulowana jest Zarządzeniem Nr 35 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 1 marca 2023 r. w sprawie organizacji roku akademickiego 2023/2024 w UP w Lublinie. Szczegółowy rozkład zajęć dydaktycznych zatwierdzony przez Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki jest podawany do wiadomości co najmniej na dwa tygodnie przed rozpoczęciem semestru. Na wniosek studentów reprezentowanych przez starostę roku, harmonogram zajęć może ulec niewielkim zmianom.

Organizacja procesu kształcenia obejmuje liczebność grup studenckich, którą dla poszczególnych form zajęć dydaktycznych w powiązaniu z zakładanymi efektami i profilem kształcenia reguluje Zarządzenie nr 84 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 14 września 2021 r. w sprawie liczebności studenckich grup dydaktycznych. Na podstawie powyższego Zarządzenia obowiązuje następująca liczebność studenckich grup dydaktycznych: 1) ćwiczenia audytoryjne, terenowe, rachunkowe: 30-34 osoby, 2) ćwiczenia laboratoryjne, projektowe, lektoraty języków obcych: 15-17 osób, 3) seminarium dyplomowe na studiach pierwszego stopnia dla cykli studiów, które rozpoczęły się od roku akademickiego 2019/2020: 12 osób, 4) seminarium dyplomowe z zastrzeżeniem pkt. 3: 15-17 osób, 5) zajęcia z wychowania fizycznego: - na pływalni: 15 osób, - pozostałe zajęcia: 30-34 osoby. Taka liczebność grup uwzględnia zachowanie zasad BHP, dostępność do aparatury oraz efektywną pracę dla wszystkich studentów. Liczba studentów w grupach ćwiczeniowych uwarunkowana jest charakterem prowadzonych zajęć. W uzasadnionych przypadkach po akceptacji Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki grupy mogą być mniej liczne. W roku akademickim 2022/2023 na studia pierwszego stopnia uczęszczało łącznie 132 studentów, a na studia drugiego stopnia 15 osób. Ogółem, kierunek w roku akademickim 2022/2023 ukończyło 40 osób (28 studia inżynierskie i 12 studia magisterskie). W roku akademickim 2023/2024 na studia pierwszego stopnia uczęszcza łącznie 134 studentów, a na studiach drugiego stopnia 23 osoby. Reasumując można stwierdzić, że organizacja zajęć na kierunku architektura krajobrazu prowadzonym na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie w formie stacjonarnej jest w pełni prawidłowa. Uwzględnia czas na pracę własną studentów, a także umożliwia ocenę i dostarczenie studentom informacji zwrotnej o osiągniętych efektach uczenia się, co zostało potwierdzone na spotkaniu ze studentami.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dobór treści programowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia kierunku architektura krajobrazu, w tym treści związanych z dyscyplinami naukowymi, w których prowadzone są badania w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie, a do których przyporządkowany jest kierunek oraz przewidzianych dla kształcenia w zakresie znajomości języków obcych i kształcenia praktycznego jest w pełni zgodny z kierunkowymi efektami uczenia się, zakładanymi dla ocenianego kierunku. Treści programowe uwzględniają aktualny stan wiedzy w dziedzinach naukowych i dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek, ze szczególnym uwzględnieniem wiodącej dyscypliny naukowej rolnictwo i ogrodnictwo, w zakresie której Wydział Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu prowadzi efektywną działalność badawczą. Uwzględnione są również aktualne dokonania w dyscyplinach architektura i urbanistyka oraz sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki. Kompleksowe i specyficzne treści programowe, obejmujące zaawansowane na pierwszym stopniu i pogłębione na drugim stopniu zagadnienia ogólne, podstawowe, kierunkowe powiązane z powyższymi dyscyplinami zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się, o czym bezpośrednio świadczy pokrycie efektów kierunkowych przez efekty uczenia się sformułowane i realizowane dla poszczególnych zajęć, znajdujących się w planie studiów.

Wyodrębnienie poszczególnych zajęć, a także grup zajęć w programie studiów na kierunku architektura krajobrazu, prowadzonych na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia, ich wymiar godzinowy oraz nakład pracy mierzony liczbą punktów ECTS niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się, a także prawidłowa sekwencja zajęć w harmonogramie studiów, w pełni umożliwia osiągnięcie prawidłowo sformułowanych kierunkowych efektów uczenia się, zgodnie z koncepcją i celami kształcenia oraz zakładaną sylwetką absolwenta - specjalisty w zakresie znajomości zagadnień nauk przyrodniczych, rolniczych, technicznych i sztuki, ze szczególnym uwzględnieniem kompleksowej wiedzy, umiejętności i kompetencji dotyczących uwarunkowań związanych z architekturą, ochroną i kształtowaniem krajobrazu. Dzięki temu możliwe jest także osiągnięcie kompetencji badawczych oraz kompetencji inżynierskich.

Na ocenianym kierunku studiów dominują różnorodne, aktywne metody kształcenia, zorientowane na studentów, uwzględniające najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej. Aktywny i zaangażowany udział studentów w procesie nauczania i uczenia się umożliwia im osiągnięcie zakładanych efektów, w tym również zapewniających umiejętności badawcze oraz kompetencje inżynierskie.

Praktyki zawodowe pod względem sposobu organizacji, efektów uczenia się, treści programowych i metod weryfikacji nie budzą wątpliwości i zapewniają osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych. Zgodnie ze Stanowiskiem interpretacyjnym nr 3/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 21 maja 2020 r., podstawową jednostką rozliczeniową czasu zajęć studenta / praktyki zawodowe są zajęciami/ jest tzw. Godzina lekcyjna, której wymiar określa się jako 45 minut. Odpowiada to 30 godzinom praktyk przypadających na tydzień praktyk studenckich.

Zarówno ogólna, jak i szczegółowa organizacja procesu dydaktycznego, w tym rozplanowanie zajęć na kierunku studiów architektura krajobrazu prowadzonym w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie jest prawidłowa, uwzględnia czas na pracę własną studentów, a także umożliwia ocenę i dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Uzasadnioną formą zajęć na studiach pierwszego stopnia jest moduł - studio projektowe. Służy on doskonaleniu warsztatu projektowego w celu rozszerzenia umiejętności z zakresu kształtowania krajobrazu w kontekście tematyki projektu inżynierskiego. Efektem końcowym jest wykonanie projektu inżynierskiego w formie tradycyjnej.

Rekomendacje

1. Dokonanie przeglądu wszystkich sylabusów celem wyeliminowania występujących nieprawidłowości. W przypadku zajęć około dyplomowych, związanych z przygotowaniem projektu inżynierskiego – seminarium 1 i 2 oraz pracy magisterskiej – seminarium 1 i 2 rekomenduje się opracowanie programu zajęć dydaktycznych oddzielnie dla każdego semestru.
2. Dostosowanie wyceny punktowej praktyk zawodowych w taki sposób, aby jednemu punktowi ECTS odpowiadał nakład godzinowy pracy zawierający się w przedziale 25-30 godzin.

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady i tryb rekrutacji na studia stacjonarne pierwszego i drugiego stopnia kierunku architektura krajobrazu zawarte są w Uchwałach Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie, podejmowanych z rocznym wyprzedzeniem. Warunki, tryb oraz terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na pierwszy rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, I i II stopnia oraz jednolitych magisterskich w UP w Lublinie w roku akademickim 2023-2024 określa Uchwała nr 56/2021-2022 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 24 czerwca 2022 r. w sprawie określenia warunków, trybu, terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na pierwszy rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych magisterskich w UP w Lublinie w roku akademickim 2023-2024. Informacje o wymaganiach stawianych kandydatom, warunkach rekrutacji na studia oraz kryteriach kwalifikacji dostępne są na głównej stronie internetowej Uczelni w zakładce "Rekrutacja", jak również na stronie Wydziału oraz w informatorze uczelnianym. Rekrutacja na studia kierunek architektura krajobrazu prowadzona jest z wykorzystaniem Systemu Internetowej Rekrutacji Kandydatów, w którym kandydaci dokonują rejestracji na wybrany kierunek oraz formę studiów. Oferta kształcenia na ocenianym kierunku kierowana jest do absolwentów liceów i techników (w szczególności liceów plastycznych i techników architektury krajobrazu), którzy z wynikiem pozytywnym zdali egzamin dojrzałości/egzamin maturalny. O przyjęcie mogą również ubiegać się kandydaci z

międzynarodową maturą „IB” wydaną przez organizację International Baccalaureate Organization z siedzibą w Genewie oraz posiadający świadectwo maturalne wydane za granicą. Przyjęcia kandydatów odbywają się na podstawie list rankingowych sporządzonych przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną na podstawie liczby punktów uzyskanych w postępowaniu kwalifikacyjnym. Liczba kandydatów przyjmowanych na pierwszy rok studiów na kierunku definiowana jest w oparciu m.in. o zasoby naukowo-dydaktyczne Wydziału, wyniki poprzednich naborów, statystyki odsiewu studentów. Zgodnie z Uchwałą nr 31/2022-2023 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 31 marca 2023 r. liczba miejsc na pierwszym roku studiów stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia na ocenianym kierunku wynosi 30. O przyjęcie na studia kierunek architektura krajobrazu mogą ubiegać się kandydaci posiadający świadectwo dojrzałości uzyskane przed 2005 r. ('stara matura') i po 2005 r. ('nowa matura'). Postępowanie kwalifikacyjne dla kandydatów ze 'starą maturą' oparte jest na konkursie świadectw dojrzałości. Postępowanie kwalifikacyjne dla kandydatów z 'nową maturą' oparte jest na wynikach części pisemnej zewnętrznego egzaminu maturalnego. Przedmioty wymagane w postępowaniu rekrutacyjnym na studia pierwszego stopnia, które stanowią podstawę w ustalaniu rankingu kandydatów to: język obcy nowożytny oraz jeden przedmiot do wyboru: biologia, matematyka, chemia, geografia, informatyka, fizyka, zgodnie z wykazem umieszczonym w załączniku nr 1 i nr 2 do Uchwały nr 56/2021-2022 Senatu UP w Lublinie z dnia 24 czerwca 2022 r. Zasady przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów określa Uchwała nr 57/2021-2022 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 24 czerwca 2022 r. O przyjęcie na studia drugiego stopnia, mogą ubiegać się kandydaci, którzy ukończyli studia pierwszego stopnia na kierunku architektura krajobrazu albo posiadający dyplom z kierunków pokrewnych inżynierskich. Liczba punktów ECTS o treściach zgodnych nie może być mniejsza niż 126. Ocena aktów prawnych dotyczących rekrutacji na Uczelni pozwala jednoznacznie stwierdzić, że zasady rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunek architektura krajobrazu są spójne, czytelne i bezstronne oraz umożliwiające dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Ogólne zasady i warunki potwierdzania efektów uczenia (PEU) uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów oraz powoływania i sposobu działania komisji weryfikujących efekty uczenia określa Uchwała nr 69/2018-2019 Senatu UP w Lublinie z dnia 24 maja 2019 r. w sprawie zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się oraz powoływania i sposobu działania komisji weryfikujących efekty uczenia się w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie. Zasady, warunki i tryb PEU określa Załącznik do powyższej Uchwały „Ogólne zasady i warunki potwierdzania efektów uczenia się oraz powoływania i sposobu działania komisji weryfikujących efekty uczenia się w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie”. Kandydat ma możliwość zapoznania się z ogólnymi zasadami dotyczącymi PEU zamieszczonymi na stronie internetowej Uczelni oraz skontaktować się z konsultantem, który pełni rolę pierwszego kontaktu w procedurze PEU na poziomie Uczelni. W wyniku PEU studentowi można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS wymaganych do uzyskania kwalifikacji na ocenianym kierunku. Do tej pory nie korzystano z tej formy potwierdzania efektów uczenia na kierunku architektura krajobrazu.

Zasady, warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej są spójne i przejrzyste. Określone zostały Regulaminem studiów UP w Lublinie (§ 8, § 10), który stanowi Załącznik do Uchwały nr 48/2022-2023 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 28 kwietnia 2023 r. – obowiązuje od 1 października 2023 roku oraz są opublikowane na stronie Uczelni. Student innej uczelni, po zaliczeniu co najmniej pierwszego semestru może być przyjęty na studia na kierunek architektura krajobrazu za zgodą Dziekana Wydziału Ogrodnictwa i

Architektury Krajobrazu, wyrażoną w drodze decyzji. Warunkiem jest dostarczenie zaświadczenia potwierdzającego status studenta i informującego o wypełnieniu wszystkich obowiązków wynikających z przepisów obowiązujących w uczelni, którą opuszcza i ponadto spełnia wymagania rekrutacyjne na ocenianym kierunku. Jeżeli Dziekan stwierdzi zbieżność uzyskanych przez studenta efektów uczenia się z efektami określonymi w programie studiów kierunku, wówczas przypisuje studentowi za osiągnięte poza jednostką efekty uczenia się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk na Wydziale. W przypadku stwierdzenia różnic programowych w liczbie nie większej niż 24 punkty ECTS (w przypadku przeniesienia na 2 semestr liczba punktów ECTS odpowiadająca niezrealizowanym efektom uczenia się nie może być większa niż 12), Dziekan wyznacza przedmioty w celu uzupełnienia brakujących w programie efektów uczenia się, a realizacja przedmiotów uzupełniających odbywa się w trakcie pierwszych dwóch semestrów po przeniesieniu. Studenci mogą realizować część programu studiów poza Uczelnią, w innej uczelni polskiej lub zagranicznej w szczególności na podstawie porozumień międzyuczelnianych wynikających z uczestnictwa UP w Lublinie w krajowych (MOST-AR) lub międzynarodowych programach wymiany studentów (program ERASMUS+). Realizacja określonej części programu studiów poza macierzystą uczelnią odbywa się za zgodą Dziekana według procedur obowiązujących dla poszczególnych programów.

Zasady i procedury dyplomowania na kierunku architektura krajobrazu są dobrze przygotowane, transparentne, zapewniające potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów i są dostępne na stronach internetowych Uczelni. Warunki i tryb dyplomowania są określone w Regulaminie studiów w punkcie Praca dyplomowa - paragraf 33-38 i w punkcie Egzamin dyplomowy - paragraf 33-44 oraz w przyjętych na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu zasadach dyplomowania przedstawionych w zakładce "Kształcenie - Egzamin dyplomowy. Do roku akademickiego 2021/2022 studenci studiów pierwszego stopnia przygotowywali pracę dyplomową inżynierską w ramach seminarium dyplomowego oraz studia projektowego pod opieką wybranego promotora. Prace były poddawane recenzji i badaniu antyplagiatowemu. Były to prace o charakterze projektowym. Praca składała się z części tekstowej i arkuszy projektowych, co było potwierdzeniem kompetencji inżynierskich zdobytych przez studentów w trakcie trwania studiów. Praca broniła przed komisją egzaminacyjną obejmowała prezentację i obronę pracy oraz część egzaminacyjną, podczas której dyplomant odpowiadał na wylosowane 3 pytania otwarte. W programie studiów od roku akademickiego 2021/2022, zgodnie z Zarządzeniem nr 45 Rektora UP w Lublinie, wprowadzono nowe zasady prowadzenia seminarium dyplomowego 1 i 2 oraz przebiegu egzaminu dyplomowego dla studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera dla cykli studiów, które rozpoczęły się od roku akademickiego 2019/2020 (załącznik 1 do Zarządzenia nr 45). Aktualnie seminarium dyplomowe prowadzone jest zgodnie z wytycznymi zamieszczonymi w zakładce "Kształcenie - Egzamin dyplomowy". Na zajęciach seminaryjnych studenci, pod nadzorem prowadzącego seminarium, samodzielnie przygotowują projekt inżynierski, który jest oceniany na egzaminie dyplomowym. Zalecenia i wymagania określające prawidłowe przygotowanie projektu pozwalają na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się i umiejętności praktycznych w ramach seminarium dyplomowego. Wytyczne do przygotowania projektu inżynierskiego oraz wzór prezentacji projektu są zamieszczone na stronie internetowej Wydziału. Na zajęciach z seminarium dyplomowego 1 studenci przygotowują metodyczne podstawy projektu inżynierskiego, natomiast na zajęciach z seminarium 2 przygotowują projekt koncepcyjny (rzut), rozwijają projekt (przekroje, wizualizacje) oraz projekty techniczne wybranych fragmentów projektu koncepcyjnego w zakresie małej architektury oraz nawierzchni i zieleni. Dla projektu zieleni studenci wykonują kosztorys inwestorski. Dla pełnego potwierdzenia

efektu inżynierskiego w ramach modułu studio projektowe studenci przygotowują projekt w postaci tradycyjnego opisu. Projekt inżynierski na ocenianym kierunku polega na wykonaniu projektu zagospodarowania obszaru wybranego przez studenta i zatwierdzonego przez osobę odpowiedzialną za seminarium dyplomowe. Tematyka projektów inżynierskich na ocenianym kierunku dotyczy zagospodarowania mniej skomplikowanych przestrzennie obiektów architektury krajobrazu, takich jak: ogrody przydomowe, tereny towarzyszące ośrodkom dydaktycznym (ogrody przedszkolne i szkolne), tereny zieleni osiedlowej, tereny zabytkowych założeń ogrodowych czy parkowych (często ich fragmenty) oraz inne tereny zieleni w przestrzeni publicznej. Student może przystąpić do egzaminu dyplomowego po udokumentowanym zaliczeniu wszystkich przedmiotów i praktyk zawodowych przewidzianych w programie studiów oraz złożeniu w Dziekanacie wszystkich wymaganych dokumentów. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym, w tym jest obrona projektu inżynierskiego i odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana, w skład której wchodzi: Dziekan lub Prodziekan jako przewodniczący, nauczyciel akademicki odpowiedzialny za seminarium oraz inny nauczyciel akademicki posiadający tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego wskazany przez Dziekana z dyscypliny wiodącej, do której przyporządkowany jest kierunek studiów. W uzasadnionych przypadkach Dziekan może powołać na przewodniczącego komisji nauczyciela akademickiego posiadającego tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego. Egzamin dyplomowy przeprowadzany jest zgodnie z Zarządzeniem nr 45 Rektora UP w Lublinie z dnia 19 kwietnia 2021 r. oraz z Regulaminem studiów. W części praktycznej student przedstawia przygotowany przez siebie projekt inżynierski w formie prezentacji multimedialnej wykonanej zgodnie z wytycznymi zawartymi w Załączniku nr 1 do Zarządzenia Rektora nr 45 Rektora UP w Lublinie oraz zgodnie z zasadami przygotowania prezentacji projektu inżynierskiego i odpowiada na pytania zadane przez członków komisji dotyczące przedstawianego projektu. Po uzyskaniu pozytywnej oceny z części praktycznej student przystępuje do części teoretycznej egzaminu, podczas której udziela odpowiedzi na minimum 3 pytania otwarte, wylosowane z puli przygotowanych zagadnień weryfikujących wiedzę studenta z zakresu wszystkich przedmiotów objętych programem studiów na ocenianym kierunku. Ocenę końcową z egzaminu ustala komisja egzaminacyjna, a ocenę końcową ze studiów określa się zgodnie z obowiązującym Regulaminem studiów (§ 46, ust. 3.) Kończąc studia, student uzyskuje tytuł zawodowy inżyniera i dyplom inżyniera. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej lub nieuzasadnionego nieprzystąpienia do egzaminu dyplomowego, następuje postępowanie zgodne z Regulaminem studiów § 43. Wynik ukończenia studiów jest sumą uzyskaną przez dodanie: 3/5 średniej ważonej wszystkich ocen z egzaminów i zaliczeń wpisanych do protokołów w okresie studiów i odpowiadającym im punktom ECTS, 1/5 oceny z części praktycznej egzaminu dyplomowego (obrona projektu inżynierskiego) i 1/5 oceny z części teoretycznej egzaminu dyplomowego. Student ocenianego kierunku, na wniosek Dziekana, może otrzymać, przyznawany przez Rektora 'Dyplom wyróżniającego się absolwenta' po spełnieniu warunków określonych w § 50 Regulaminu studiów.

Na studiach drugiego stopnia pracę dyplomową przygotowaną w formie papierowej i elektronicznej stanowi praca magisterska. Jest ona opracowywana w ramach seminarium 1 i 2 oraz studia projektowego. Oceny pracy dyplomowej magisterskiej dokonuje nauczyciel akademicki jako promotor oraz recenzent powołany przez Dziekana spośród nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego (RS § 37). Promotorem na ocenianym kierunku może być również nauczyciel ze stopniem doktora, który wcześniej uczestniczył w projektach dyplomowych studentów w charakterze konsultanta, jednak na recenzenta w takiej sytuacji jest wyznaczany nauczyciel ze stopniem doktora habilitowanego lub tytułem profesora. Student może przystąpić do egzaminu dyplomowego po udokumentowanym zaliczeniu wszystkich semestrów oraz

uzyskaniu pozytywnej opinii i recenzji pracy magisterskiej, a także pozytywnym wyniku badania w JSA. Egzamin dyplomowy na ocenianym kierunku jest egzaminem ustnym i odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana zgodnie z § 41 Regulaminu studiów. W skład Komisji wchodzi: Dziekan lub Prodziekan jako przewodniczący, nauczyciel akademicki kierujący pracą i recenzent. Egzamin dyplomowy przebiega zgodnie z zasadami zamieszczonymi na stronie internetowej Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu. Podczas egzaminu dyplomowego student prezentuje pracę dyplomową i odpowiada na pytania zadane przez członków komisji dotyczące pracy magisterskiej, a w drugiej części egzaminu udziela odpowiedzi na minimum 3 pytania otwarte wylosowane z puli zagadnień przygotowanych na egzamin, weryfikujących wiedzę studenta z zakresu przedmiotów objętych programem studiów na ocenianym kierunku. Treść pytań wraz z ocenami umieszcza się w protokole. Ocenę końcową ze studiów określa się zgodnie z obowiązującym aktualnie Regulaminem studiów § 46. Po zdaniu egzaminu student uzyskuje tytuł zawodowy i dyplom magistra inżyniera. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej lub nieuzasadnionego nieprzystąpienia do egzaminu dyplomowego, następuje postępowanie zgodne z Regulaminem studiów. Projekty inżynierskie i prace magisterskie w formie wydrukowanej i elektronicznej przechowywane są przez okres 1 roku w Dziekanacie Wydziału, a następnie przekazywane do Archiwum Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie i Repozytorium Prac Dyplomowych.

Zasady sprawdzania i weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku regulują rozwiązania przyjęte przez Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie dotyczące procesu kształcenia: Regulamin studiów, Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia oraz procedury przyjęte na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu, zawarte w zakładce "Jakość kształcenia". Weryfikacja efektów uczenia się, sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się założonych dla poszczególnych zajęć określone są w sylabusach. Studenci informowani są o nich przez nauczyciela akademickiego na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu realizowanego w semestrze. Zastosowanie konkretnej metody zależy od zakładanych efektów uczenia się, a wybór metody zależy od prowadzącego zajęcia. Przedmioty kończą się zaliczeniem lub egzaminem w formie pisemnej lub ustnej. W przypadku formy ustnej egzaminu/zaliczenia, egzaminator jest zobowiązany do prowadzenia ewidencji zawierającej: imię i nazwisko studenta, numery zadanych pytań z listy lub treści zadawanych pytań i oceny z każdego pytania, a w przypadku prowadzenia egzaminu/zaliczenia na odległość student powinien mieć włączony mikrofon i kamerę. Do uzyskania oceny pozytywnej konieczne jest, aby student osiągnął wszystkie efekty uczenia się zawarte w sylabusie w stopniu co najmniej dostatecznym. Kryteria stosowane przy ocenie zaliczenia/egzaminów i prac kontrolnych na Wydziale reguluje Instrukcja nr 1. dotycząca weryfikacji efektów uczenia. W okresie kształcenia w formie zdalnej student logując się na egzamin/zaliczenie zobowiązany był do przestrzegania Regulaminu studiów oraz wytycznych wskazanych przez odpowiedzialnego za dany moduł. Wytyczne odnośnie potwierdzania efektów uczenia się opisanych w treści poszczególnych modułów zostały określone w Regulaminie studiów (§ 19-27). Zgodnie z tym zapisem warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie przez studenta zakładanych efektów uczenia się poprzez zaliczenie zajęć i praktyk (w formie zaliczeń i egzaminów) przewidzianych w programie studiów, którym przypisano punkty ECTS. Zaliczenia muszą się odbyć w terminach przewidzianych w organizacji roku akademickiego. Student, który uzyskał zaliczenie semestru zostaje zarejestrowany decyzją Dziekana na kolejny semestr. W przypadkach uzasadnionych student może ubiegać się o warunkowe zaliczenie semestru zgodnie z § 20 Regulaminu studiów.

Zasady zaliczania etapów studiów przez studenta określa Regulamin studiów przyjęty na Uczelni. Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot, w porozumieniu ze starostą roku ustala terminy

zaliczeń lub egzaminów. Informacja o tych terminach podawana jest studentom najpóźniej na 2 tygodnie przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej. Oceny udostępniane np. po uzyskaniu zgody studentów i zakodowaniu danych osobowych na stronie platformy edukacyjnej lub za pomocą e-maila grupowego. Ogłoszenie wyników zaliczenia/egzaminu przez nauczyciela odpowiedzialnego za przedmiot następuje poprzez wprowadzenie ich do Wirtualnego Dziekanatu. Studentowi przysługuje prawo wglądu do ocenionej pisemnej pracy egzaminacyjnej w okresie poprzedzającym kolejny termin egzaminu. Działania dotyczące studentów z niepełnosprawnościami koordynuje specjalista ds. osób z niepełnosprawnościami w Biurze ds. Osób z Niepełnosprawnościami. W sytuacji konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się studenci mogą zwrócić się o pomoc do opiekuna roku, powołanego przez Dziekana na cały okres studiów danego rocznika lub bezpośrednio do Dziekana czy Prodziekana.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się ustalane są przez nauczycieli odpowiedzialnych za przedmioty tak, aby przygotować studenta do pracy zawodowej w obszarze studiowanego kierunku zarówno w zakresie projektowym, jak i wykonawczym. Dobór metod weryfikacji wiedzy i umiejętności uzależniony jest przede wszystkim od specyfiki przedmiotu. Sposoby weryfikacji w zakresie wiedzy stanowią: pisemne sprawdziany częściowe i końcowe w formie testów, pytań otwartych lub zadań problemowych oraz prezentacje i projekty przygotowywane przez studentów oraz odpowiedzi ustne. W zakresie umiejętności są to: sprawdziany częściowe i końcowe, prezentacje i projekty przygotowane przez studentów, sprawozdania z ćwiczeń laboratoryjnych wykonanych samodzielnie przez studentów oraz ocena bezpośrednia określonych umiejętności manualnych podczas pracy w trakcie zajęć laboratoryjnych, ocena umiejętności dyskusowania i uzasadniania swoich racji. Ze względu na specyfikę kierunku bardzo ważne są prace projektowe, ich przygotowanie (studenci przygotowują projekty indywidualne i zespołowe), prezentacja i obrona projektów, tj.: umiejętność uzasadnienia przyjętych rozwiązań, ale także ich plastyczne odwzorowanie. Takie pokazy projektów i dyskusje odbywają się w obecności studentów całego roku i bardzo często mają charakter wystawy. Efekty w zakresie kompetencji społecznych najczęściej oceniane są bezpośrednio na zajęciach i obejmują ocenę umiejętności pracy w grupie, umiejętność komunikacji, odpowiedzialności i przestrzegania zasad obowiązujących w trakcie pracy, przygotowania do zajęć i bezpośredniej aktywności studenta. Kompetencje językowe w zakresie wiedzy weryfikowane są poprzez ocenę wypowiedzi pisemnych na zajęciach, w zakresie umiejętności są to oceny z wypowiedzi na zajęciach oraz sprawdziany pisemne ze znajomości i umiejętności stosowania słownictwa specjalistycznego, a kompetencje społeczne są oceniane poprzez przygotowanie i aktywność na zajęciach. Znajomość języka ma bardzo duże znaczenie dla właściwego wyboru i korzystania ze źródeł zagranicznych w tym przy przygotowaniu projektu inżynierskiego oraz projektu do pracy magisterskiej. W ramach modułu *technologie informacyjne* sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów kształcenia obejmują praktyczny sprawdzian umiejętności pracy z wybranym edytorem tekstu, praktyczny sprawdzian umiejętności pracy z arkuszem kalkulacyjnym, opracowanie prezentacji multimedialnej. Sposób sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się, uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej jest określony w sylabusie praktyk oraz Regulaminie praktyk. Efekty uczenia się uzyskiwane podczas odbywania praktyki zawodowej są dokumentowane przez studenta i potwierdzane przez opiekuna praktyk w dzienniczku praktyk. Końcową metodą weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych w czasie praktyki zawodowej jest egzamin ustny. Pytania na egzaminie dotyczą nabytej wiedzy związanej z programem merytorycznym praktyki oraz specyfiką miejsca odbywania praktyki, a także umiejętności i kompetencji społecznych związanych z pracą na danym stanowisku. W trakcie praktyki zawodowej z zakresu zdobywania umiejętności zawodowych weryfikowana jest analiza

funkcjonowania przedsiębiorstw działających na rynku powiązanych z architekturą krajobrazu. Ocenie podlega również dzienniczek praktyk, jego kompletność i dokumentacja zadań wykonanych w czasie praktyki. W ramach praktyki zawodowej oraz zajęć terenowych (sprawozdanie z zajęć) weryfikowana jest analiza istniejących rozwiązań w zakresie architektury krajobrazu, w tym sposobu zagospodarowania terenów pod względem doboru materiału roślinnego oraz zastosowań materiałowych i technologicznych elementów budowlanych.

Z przedmiotów prowadzonych jedynie w formie wykładów ocena końcowa wystawiana jest na podstawie wyników pisemnego egzaminu czy zaliczenia końcowego. W większości realizowanych przedmiotów efekty uczenia się weryfikuje ocena z egzaminu oraz wyniki pracy studenta w trakcie semestru, m.in. prace okresowe, referaty, projekty, prace pisemne, prezentacje oraz aktywność na zajęciach i na ocenę końcową składają się wówczas dwie oceny w proporcjach ustalonych przez nauczyciela odpowiedzialnego za przedmiot. W przypadku przedmiotów kończących się zaliczeniem o końcowej ocenie decydują wyniki prac cząstkowych. Tematyka prac dyplomowych na ocenianym kierunku wpisuje się w zakładane efekty uczenia się. Najczęściej związana jest z zainteresowaniami naukowymi studentów (projekty inżynierskie) lub też zainteresowaniami badawczymi promotorów i ich publikacjami z zakresu proponowanej studentom tematyki (prace magisterskie), która wpisuje się w naukowy profil jednostki, w której promotor jest zatrudniony. Zainteresowania badawcze studentów weryfikowane są ponadto pod kątem możliwości przeprowadzenia badań i analiz przestrzennych.

W załączniku nr 3 do Raportu z wizytacji przedstawiono ocenę prac etapowych z 4 przedmiotów realizowanych na studiach pierwszego stopnia i z 4 przedmiotów prowadzonych na studiach drugiego stopnia dokonanych przez zespół oceniający. Na tej podstawie stwierdzono właściwy dobór metod weryfikacji efektów uczenia się, zgodny z zaplanowanym sylabusem zajęć. Metody stosowane przez nauczycieli były różnorodne, co pozwoliło na weryfikację wszystkich efektów uczenia się, także umiejętności praktycznych. Pytania zadawane na egzaminach i zaliczeniach były dobrze i jasno sformułowane, a stopień ich trudności dostosowany do zakładanych efektów uczenia się i celów zajęć. W pracach etapowych weryfikowano także efekty inżynierskie. Wszystkie weryfikowane przez zespół prace etapowe były rzetelnie ocenione. Reasumując, ocena prac etapowych z wybranych modułów zajęć dokonana przez zespół oceniający PKA nie wykazała nieprawidłowości.

Dokumenty potwierdzające osiągnięcie przez studenta założonych w programie efektów uczenia się (prace zaliczeniowe, egzaminacyjne, testy, projekty, sprawozdania, konspekty, prezentacje, dziennik prowadzącego oraz inne materiały) są archiwizowane przez nauczycieli w teczkach przedmiotów lub w formie cyfrowej przez okres nie krótszy niż rok po zakończeniu cyklu kształcenia w celu dokonywania cyklicznych przeglądów. Zgodnie z Instrukcją nr 1 nauczyciele przechowują w teczkach przedmiotów lub w formie cyfrowej wszystkie prace egzaminacyjne i wybrane prace zaliczeniowe (etapowe) oraz dzienniki zajęć.

Kompetencje inżynierskie w zakresie umiejętności weryfikowane są poprzez ocenę wykonanych zadań, ćwiczeń, wykonanych projektów podczas zajęć projektowych, a także sprawozdań z zajęć terenowych. Umiejętność planowania i przeprowadzania badań, analiz, interpretacji wyników i wnioskowania oraz wykonania projektu wraz z wizualizacjami komputerowymi, na studiach pierwszego stopnia także opracowanie projektów technicznych i kosztorysu inwestorskiego, weryfikowana jest oceną uzyskaną z seminarium dyplomowego i projektu inżynierskiego (pierwszy stopień) oraz oceną promotora i recenzenta pracy dyplomowej magisterskiej (drugi stopień). Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich sprawdzane i oceniane są również w ramach seminarium dyplomowego inżynierskiego i magisterskiego (trwające przez 2 semestry). W cyklu zajęć seminaryjnych w zakresie wiedzy oceniany jest wybór własnej tematyki badawczej, a w dalszym etapie

prezentacje kolejnych rozdziałów projektu inżynierskiego oraz pracy dyplomowej magisterskiej studenta. W zakresie umiejętności oceniana jest analiza i interpretacja danych, a w zakresie kompetencji społecznych umiejętność pracy w zespole, wymiany zdań i opinii, poszanowanie własności intelektualnej.

Ocena wybranych projektów inżynierskich wykazała, że ich tematy są charakterystyczne i specyficzne dla kierunku studiów i zgodne z dyscyplinami, do których przyporządkowano kierunek studiów. Zespół oceniający PKA dokonując oceny losowo wybranych 6 projektów inżynierskich opracowanych na studiach pierwszego stopnia wykazał, że wszystkie spełniają wymogi projektu inżynierskiego, są bardzo starannie opracowane i mają charakter aplikacyjny. Dla każdego projektu, co jest bardzo ważne z punktu widzenia sformułowanych dla kierunku efektów uczenia się, został opracowany kosztorys. Podobnie, zespół oceniający dokonując oceny losowo wybranych 6 prac magisterskich na studiach drugiego stopnia stwierdził, że wszystkie prace mają charakter badawczo-projektowy, są przygotowane prawidłowo pod względem edytorskim i mają charakter aplikacyjny.

Kompetencje badawcze w zakresie wiodącej dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo weryfikowane są poprzez przygotowanie raportów i sprawozdań z eksperymentów laboratoryjnych oraz analiz w terenie, projektów technologicznych i inwentaryzację roślinności, natomiast w zakresie dyscypliny architektura i urbanistyka poprzez przygotowanie projektów, a w zakresie sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki poprzez przygotowanie, projektów i rysunków oraz różnego rodzaju artystycznych prac manualnych. Badania naukowe prowadzone na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu przez kadrę akademicką otwierają studentom kierunku architektura krajobrazu szerokie możliwości zdobywania kompetencji badawczych. W latach 2019-2023 studenci kierunku opublikowali 12 prac naukowych, w tym 2 opracowania monograficzne. Udział w procesie badawczym umożliwia studentom funkcjonowanie na Wydziale 4 Studenckich Kół Naukowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zasady i tryb rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia są uchwalane corocznie przez Senat Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie. Warunki rekrutacji na studia na kierunek architektura krajobrazu, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Warunki i zasady uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zostały określone w § 19 Regulaminu Studiów.

Procedura i zasady dyplomowania na Wydziale są specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Na studiach pierwszego stopnia na

ocenianym kierunku obowiązuje przygotowanie projektu inżynierskiego oraz jego obrona na egzaminie dyplomowym. Egzamin dyplomowy inżynierski, składa się z części praktycznej, w której student przedstawia opracowany przez siebie projekt inżynierski w formie prezentacji multimedialnej oraz odpowiada na pytania zadane przez członków komisji dotyczące przedstawianego projektu inżynierskiego oraz części teoretycznej, w której student udziela odpowiedzi na minimum 3 pytania zadane przez członków Komisji. Na studiach drugiego stopnia obowiązuje przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej o tematyce zgodnej z kierunkiem studiów, profilem i problematyką badawczą jednostek, w której realizowane są prace. Oceny pracy dyplomowej dokonuje nauczyciel akademicki kierujący pracą oraz recenzent powołany przez Dziekana. Egzamin dyplomowy magisterski jest egzaminem ustnym i odbywa się przed Komisją.

Dobór metod weryfikacji i kryteria oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów kierunku architektura krajobrazu w trakcie procesu kształcenia ujęte w sylabusach są zróżnicowane. Narzędzia stosowane do oceny uzyskanych przez studenta efektów uczenia się są zróżnicowane i dobrane w sposób właściwy. Kompetencje inżynierskie są weryfikowane na poszczególnych zajęciach, na praktyce zawodowej oraz w przygotowaniu projektu inżynierskiego i pracy magisterskiej. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności oraz umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia, w tym języka specjalistycznego.

Rodzaj prac etapowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia kierunku architektura krajobrazu jest dostosowany do poszczególnych zajęć dydaktycznych. Tematyka projektów inżynierskich i prac magisterskich realizowanych na ocenianym kierunku jest bardzo zróżnicowana i mieści się w zakresie dyscyplin do których jest przyporządkowany oceniany kierunek. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu ogólnoakademickiego, efektów uczenia się oraz przyjętych dyscyplin naukowych. Wszystkie projekty inżynierskie spełniają kryteria, jakie powinien spełniać dobrze przygotowany projekt inżynierski, a prace magisterskie spełniają wymagania stawiane tego typu pracom dyplomowym. Dowodem zdobywania przez studentów kompetencji badawczych, są nie tylko prace dyplomowe, ale również współpraca z pracownikami Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu, a w szczególności z kadrą akademicką Katedry Architektury Krajobrazu w zakresie działalności publikacyjnej oraz aktywny udział w działalności Studenckich Kół Naukowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Przeanalizowanie procedury dyplomowania, a zwłaszcza zasadności opracowania dyplomowej pracy inżynierskiej w formie prezentacji multimedialnej projektu inżynierskiego.

2. Nowelizacja Regulaminu Dyplomowania tak, aby możliwa była weryfikacja projektów systemem antyplagiatowym oraz ich recenzowanie, z wykazaniem poprawności obranego celu, przyjętych metod, przedstawienia wyników i sformułowanych wniosków.

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku w roku akademickim 2023/2024 prowadzi 41 pracowników. Najliczniejszą grupę stanowią nauczyciele akademicki z Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu – 25 osób (Katedra Architektury Krajobrazu - 11, Katedra Ochrony Roślin -5, Instytut Produkcji Ogrodniczej/Zakład Żywnienia Roślin - 2, Instytut Produkcji Ogrodniczej/Zakład Sadownictwa, Szkółkarstwa i Enologii - 1, Instytut Produkcji Ogrodniczej/Zakład Roślin Ozdobnych i Dendrologii - 4, Katedra Warzywnictwa i Ziolarstwa - 2. Kolejną grupę stanowią pracownicy z innych Wydziałów Uniwersytetu Przyrodniczego: Wydział Biologii Środowiskowej – (Katedra Botaniki i Fizjologii Roślin - 5, Katedra Hydrologii i Ochrony Systemów -1), Wydział Agrobiotechnologii – (Instytut Gleboznawstwa, Inżynierii i Kształtowania Środowiska -2; Katedra Zarządzania i Marketingu – 3; Katedra Roślin Przemysłowych i Leczniczych/Zakład Socjologii Wsi – 1; Katedra Łąkarstwa i Kształtowania Krajobrazu – 1), Wydział Inżynierii Produkcji – (Katedra Zastosowań Matematyki i Informatyki – 1; Katedra Inżynierii Środowiskowej i Geodezji – 1). Jedną osobą, prowadzącą zajęcia, pracuje w Instytucie Filozofii i Socjologii Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, a druga w Katedrze Konstrukcji Budowlanych na Politechnice Lubelskiej. Wśród nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami architektury krajobrazu jest 2 profesorów, 17 doktorów habilitowanych, 20 doktorów i 2 magistrów. Odrębną grupę stanowią pracownicy Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji oraz Centrum Kultury Fizycznej i Sportu.

Dorobek naukowy i artystyczny nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na architekturze krajobrazu związany jest z dziedzinami: nauk rolniczych (dyscyplina rolnictwo i ogrodnictwo, nauki leśne), nauk inżyniersko-technicznych (dyscyplina inżynieria lądowa, geodezja i transport; inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, architektura i urbanistyka), sztuki (dyscyplina sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki), nauk humanistycznych (dyscyplina nauki o sztuce), nauk społecznych (dyscyplina nauki socjologiczne, ekonomia i finanse, geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, nauki o zarządzaniu i jakości), nauk ścisłych i przyrodniczych (dyscyplina nauki biologiczne). Wiodącą dyscypliną jest rolnictwo i ogrodnictwo, do której pracownicy w większości przypisani są w 100% (24 osoby), ale również w układzie 75% i 50% z architekturą i urbanistyką.

Ta różnorodność dziedzin i dyscyplin jest związana z interdyscyplinarnym charakterem zajęć na architekturze krajobrazu. Kadra akademicka prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku posiada zróżnicowany i bogaty dorobek naukowy, który odpowiada koncepcji kształcenia i umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Pracownicy Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu realizujący zajęcia na kierunku architektura krajobrazu prowadzą badania naukowe głównie w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, architektura i urbanistyka oraz sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki. Problematyka badawcza związana z

dyscypliną rolnictwo i ogrodnictwo obejmuje, między innymi badania dotyczące roślinności historycznych parków i ogrodów, zarówno w odniesieniu do ogrodów ozdobnych, jak i użytkowych. W latach 2019-2020 w Katedrze Architektury Krajobrazu realizowane było zadanie badawcze pt. „Ochrona krajobrazu rodzimego – ogrody klasztorne historycznego Lublina” (nr OKO/S/43/2019) w ramach, którego prowadzono badania dotyczące ogrodów klasztornych Lublina powstałych do czasów XIX-wiecznych kasat. Rezultatem ww. projektu jest monografia naukowa. Badania nad roślinnością historycznych ogrodów prowadzone były przez pracowników jednostki także w ramach zadania badawczego pt. „Badania nad szatą roślinną polskich ogrodów XVIII w.”, realizowanego ze środków stypendiów dla „Młodych Naukowców”. Badania te dotyczyły gatunków i odmian roślin uprawianych w historycznych ogrodach oraz sposobu ich wykorzystania w tworzeniu różnego rodzaju form kompozycyjnych i struktur przestrzennych w ogrodach w tym roślin oranżeryjnych. Ważnym nurtem problematyki badawczej realizowanej w zakresie kierunku architektura krajobrazu jest wykorzystanie nowatorskich metod oceny stanu zdrowotnego drzew na terenie Lubelszczyzny i w innych rejonach Polski, często będących pod jurysdykcją konserwatora zabytków. Wykorzystywana w tym celu tomografia dźwiękowa i elektryczna pozwala precyzyjnie określić w sposób bezinwazyjny stan zachowania wnętrza pni drzew, a także ocenić ich statykę, co ma duże znaczenie dla bezpieczeństwa użytkowników terenu i dla zachowania cennych egzemplarzy poprzez podjęcie właściwych działań konserwatorskich.

Dokonując analizy informacji zawartych w charakterystykach nauczycieli akademickich widoczny jest udział pracowników w projektach badawczych: Narodowego Centrum Badań i Rozwoju; Ministerstwa Edukacji i Nauki; Ministerstwa Rolnictwa i Rozwoju Wsi (MRiRW); Programu Operacyjnego Infrastruktura i Środowisko, Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich; Agencji Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa, Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej, Funduszu Wyszehradzkiego oraz innych zewnętrznych źródeł finansowania. Przykłady projektów: Ochrona czynna szczególnie zagrożonych gatunków roślin reliktowych z rodziny *Salicaceae* w siedliskach torfowiskowych” w ramach działania 2.4. oś priorytetowa II (Program Operacyjny Infrastruktura i Środowisko); Sadownictwo metodami ekologicznymi: Badania w zakresie wykorzystania substancji podstawowych w ochronie ekologicznych upraw sadowniczych, (Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi); Projekt naukowy „Innowacyjne badania geobotaniczne mokradeł Lubelszczyzny z wykorzystaniem metod teledetekcyjnych” (Minister Edukacji i Nauki w ramach programu „Nauka dla Społeczeństwa II” w obszarze Nauka dla Innowacyjności). Pracownicy przygotowali wiele opinii z zakresu dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo, która jest wiodąca dla kierunku architektura krajobrazu np. ponad 50 ekspertyz i opinii dendrologicznych, inwentaryzacji dendrologicznych. Część nauczycieli akademickich, zatrudnionych w Katedrze Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu prowadzi własną działalność projektową. Jej efektem są m.in. projekty rewaloryzacji i rewitalizacji parków, projekty zagospodarowania terenów zieleni miejskiej, projekty ogrodów, analizy widokowe i krajobrazowe. Wymieniony rodzaj prac projektowych łączy się z zakresem i tematyką prowadzonych zajęć i przyczynia się do synergicznego połączenia wiedzy naukowej z praktyczną.

Wyniki badań nauczycieli są publikowane w recenzowanych czasopismach o zasięgu międzynarodowym i krajowym. Nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku w latach 2019-2024 opublikowali 191 publikacji z listy JCR uzyskując 19 470 punktów o łącznym wskaźniku IF 611,595 oraz 95 publikacji bez IF (3 135 pkt.), 16 razy byli autorami lub redaktorami monografii naukowej (1 080 pkt.), opublikowali 81 rozdziałów w monografii (1 510 pkt.), 169 materiałów konferencyjnych i 93 publikacje popularno-naukowe oraz 6 publikacji w kategorii inne. Dorobek naukowy kadry jest

aktualizowany na bieżąco i udostępniany na stronie Biblioteki Głównej Uczelni. W latach 2019-2024 pracownicy Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu prowadzący zajęcia na kierunku architektura krajobrazu opublikowali w sumie 81 prac z udziałem studentów. Można tu wymienić artykuły w czasopismach naukowych, jak i artykuły popularnonaukowe oraz doniesienia konferencyjne.

W badaniach naukowych pracownicy Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu współpracują z innymi ośrodkami naukowymi w kraju, np.: Ogród Botaniczny Uniwersytetu Marii-Curie Skłodowskiej w Lublinie; Politechnika Lubelska, Uniwersytet Rolniczy w Krakowie; Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie; Instytut Nauk Biologicznych, Uniwersytet w Siedlcach; Uniwersytet Rzeszowski; Instytut Ekologii Terenów Uprzemysłowionych, Katowice; IUNG-PIB Puławy; Instytut Agrofizyki im. B. Dobrzańskiego – PAN w Lublinie; Politechnika Bydgoska; Politechnika Gdańska; Politechnika Poznańska; Politechnika Warszawska; Politechnika Wrocławska oraz poza granicami kraju, np.: Soran University, Kurdystan; National Botanical garden of the National Academy of Sciences of Ukraine; Mendel University in Brno (Mendelova Univerzita v Brně); Department of Horticulture and Landscape Architecture, University of Tikrit, Iraq; Department of Horticulture, University of Diyala, Baquba, Iraq; State Palaces and Gardens of Baden Württemberg (Staatliche Schlösser und Gärten Baden,Württemberg; University of Parma, Italy; Centre for Agricultural Research Hungarian Academy of Science; University of Cordoba.

Wyniki badań przedstawiają uczestnicząc w licznych konferencjach krajowych, międzynarodowych i zagranicznych (Hiszpania, Bośnia i Hercegowina, Węgry, Włochy, Kazachstan, Irak, Rumunia, Japonia, Niemcy, Turcja, USA, Argentyna, Ukraina, Irlandia, Bułgaria).

Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację programu studiów. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni, jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami, umożliwia prawidłową realizację zajęć na wizytowanym kierunku. Pewne zastrzeżenia budzi duże obciążenie godzinowe dwóch pracowników z Katedry Architektury Krajobrazu, które wynosi 430 i 370 godzin. Zajęcia są przydzielane pracownikom zgodnie z ich dorobkiem naukowym oraz doświadczeniem zawodowym. Nauczyciele akademicy posiadają pełne kompetencje dydaktyczne, pozwalające im na prowadzenie zajęć zarówno w trybie stacjonarnym, jak i zdalnym. Wszyscy nauczyciele mieli możliwość skorzystania ze szkolenia w zakresie obsługi i wykorzystania platformy komunikacyjnej MS Teams oraz przeszli obowiązkowe szkolenie z zakresu obsługi i wykorzystania platformy edukacyjnej dla nauczycieli akademickich EDUPORTAL. Szkolenia te zostały zapewnione przez Uczelnię, a stały dostęp do materiałów szkoleniowych jest dostępny na stronie internetowej Uczelni.

Rozwój kadry przebiega systematycznie. W ocenianym okresie nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na architekturze krajobrazu uzyskali kolejne stopnie i tytuły naukowe: 1 profesor, 9 doktorów habilitowanych, 5 doktorów.

Polityka kadrowa Uczelni zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć. Propozycję osób odpowiedzialnych za zajęcia zgłasza kierownik Instytutu/Katedry, która następnie jest akceptowana przez Radę Programową kierunku oraz zatwierdzana na Kolegium Wydziału. Zajęcia kierunkowe prowadzone są przez nauczycieli specjalizujących się w obszarze wiedzy odpowiadającej realizowanym przedmiotom i posiadającym dorobek naukowy w zakresie treści przekazywanych na zajęciach. Zajęcia z dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo realizują głównie pracownicy Wydziału przypisani do tej dyscypliny, przede wszystkim z Katedry Architektury Krajobrazu oraz Instytutu Produkcji Ogrodniczej.

W celu zapewnienia jakości kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia z przedmiotów zawodowych i specjalistycznych oraz podniesienia jakości kształcenia powierza się zajęcia pracownikom badawczo-dydaktycznym i dydaktycznym zgodnie z zaleceniami Rady Programowej, po decyzji Dziekana.

Władze Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie oraz Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu wspierają i motywują pracowników do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Nadrzędnym założeniem polityki kadrowej Wydziału jest stałe monitorowanie poziomu naukowo-dydaktycznego zatrudnionych pracowników. Docenia się pracowników o dużym zaangażowaniu i wysokich osiągnięciach zawodowych. Co roku przyznawane są nagrody JM Rektora za działalność naukową, dydaktyczną, organizacyjną i całokształt dorobku. Wśród pracowników Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu w latach 2019-2023 nagrody indywidualne za osiągnięcia naukowe I stopnia otrzymało 9 osób, II stopnia – 14 osób, III stopnia – 14 osób. Nagrodę zespołową za osiągnięcia naukowe I stopnia otrzymało 10 osób, II stopnia - 6 osób, III stopnia - 10 osób. W tym okresie 5 osób otrzymało nagrody za całokształt pracy zawodowej. W latach 2019- 2023 nagrody organizacyjne I stopnia otrzymało 10 osób, II stopnia – 3 osób, zaś III stopnia – 2 osoby. Nagrodami zespołowymi za działalność organizacyjną I stopnia zostały wyróżnione 2 osoby. Ponadto 3 pracowników otrzymało nagrodę Polskiego Towarzystwa Fitopatologicznego za dorobek publikacyjny przyznawaną przez Kapitułę PTFit. Za współpracę przy organizacji cyklu konferencji „Jagodowe trendy” Związek Sadowników Rzeczypospolitej Polskiej wyróżnił 1 pracownika.

Na kierunku architektura krajobrazu jest prowadzona systematyczna ocena zajęć dydaktycznych. W każdym semestrze są przeprowadzane hospitacje wykładów i ćwiczeń. Zespół oceniający zapoznał się z przykładowymi arkuszami hospitacyjnymi oceny pracy nauczyciela, np. *projektowanie obiektów architektury krajobrazu* (ćwiczenia) – ocena pozytywna, *konserwacja* (ćwiczenia) - ocena pozytywna, *studio projektowe* (ćwiczenia) - ocena pozytywna. Wyniki oceny okresowej stanowią jeden z kluczowych elementów uwzględnianych przy awansach oraz przy przedłużaniu okresu zatrudnienia. Każdy z pracowników dydaktycznych jest oceniany przez studentów w anonimowych ankietach wypełnianych pod koniec semestru w Wirtualnym Dziekanacie. Studenci oceniają sposób prowadzenia zajęć przez nauczyciela. Ocena przeprowadzana z udziałem studentów dostarcza wyniki, które są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Ta ocena jest uwzględniana w arkuszu oceny okresowej pracowników UP. Nauczyciel otrzymujący niskie noty jest motywowany do większej staranności w prowadzeniu zajęć przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, bezpośredniego przełożonego oraz Dziekana. Ponadto Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia wraz z Radą Programową ocenianego kierunku corocznie analizuje, czy nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku, a także inne osoby biorące udział w procesie kształcenia, mają odpowiednie kwalifikacje.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Różnorodność dziedzin i dyscyplin, jaką prezentują nauczyciele akademicy, jest związana z interdyscyplinarnym charakterem zajęć na architekturze krajobrazu. Kadra akademicka prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku posiada zróżnicowany dorobek naukowy, który odpowiada koncepcji kształcenia na architekturze krajobrazu oraz treściom programowym. Struktura i kwalifikacje kadry naukowo-dydaktycznej zapewniają realizację przyjętego programu studiów oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Przy doborze kadry dydaktycznej do realizacji zajęć uwzględniane są kwalifikacje potwierdzające związek prowadzonych zajęć z kompetencjami prowadzącego (wykształcenie, publikacje naukowe, dorobek naukowy lub artystyczny). Nauczyciele akademicy posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe nauczycieli akademickich umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Jednak dwóch nauczycieli akademickich jest mocno obciążonych liczbą godzin. Dlatego celem priorytetowym Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu jest pozyskiwanie nowych pracowników o doświadczeniu badawczo-dydaktycznym w zakresie architektury krajobrazu.

Stosowane metody dydaktyczne wskazują na bardzo dobre przygotowanie kadry do prowadzonych zajęć. Zaspokajane są potrzeby szkoleniowe nauczycieli w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Dobór nauczycieli akademickich jest transparentny i adekwatny do potrzeb programu studiów. Na kierunku architektura krajobrazu jest prowadzona systematyczna ocena zajęć dydaktycznych. W każdym semestrze są przeprowadzane hospitacje wykładów i ćwiczeń. Każdy z pracowników dydaktycznych jest oceniany przez studentów w anonimowych ankietach. Procedura oceny kadry dydaktycznej zawiera elementy związane z osiągnięciami naukowymi, dydaktycznymi i organizacyjnymi. Pracownicy wizytowanego kierunku znają zasady polityki kadrowej. Prowadzona polityka kadrowa sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi pracowników oraz wszechstronnemu doskonaleniu. Docenia się pracowników o dużym zaangażowaniu i wysokich osiągnięciach zawodowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Baza dydaktyczna i naukowa, z której korzystają studenci architektury krajobrazu zlokalizowana jest w kilku obiektach. Zajęcia realizowane są w odpowiednio wyposażonych salach o różnych funkcjach:

1. Budynek Centrum Innowacyjno-Wdrożeniowych Nowych Techniki i Technologii (CIW) ul. Głębocka 28:
 - sala ćwiczeniowa nr 22 – 15 miejsc, wyposażenie: rzutnik multimedialny, ekran ścienny, wizualizer (rzutnik pisma z kamerą), komputer stacjonarny z monitorem, nagłośnienie. Sala ta pełni jednocześnie funkcję pracowni rzeźby - wyposażenie: kawalety rzeźbiarskie (20 szt.), drewniane podkłady, glina, płytki ceramiczne, kleje, szpachle, fugi;
 - sala ćwiczeniowa nr 110 – 30 miejsc, wyposażenie: rzutnik multimedialny, ekran ścienny, wizualizer (rzutnik pisma z kamerą), komputer stacjonarny z monitorem, internet, nagłośnienie, odtwarzacz DVD bluray;
 - sala ćwiczeniowa nr 113 – 30 miejsc, wyposażenie: rzutnik multimedialny, ekran ścienny, wizualizer (rzutnik pisma z kamerą), komputer stacjonarny z monitorem, internet, nagłośnienie, odtwarzacz DVD bluray; szafy stojące do przechowywania materiałów dydaktycznych: preparaty trwałe, materiał zielnikowy, przewodniki do ćwiczeń i monografie;
 - pracownia dendrologiczna nr 116 – wyposażenie: 2 tomografy wykorzystywane do inwentaryzacji i ekspertyz drzewostanu, prasa termostatyczna do robienia materiału zielnikowego, georadar do wyznaczania zasięgu systemów korzeniowych, zestaw do analizy mikroskopowej materiału roślinnego;
 - sala ćwiczeniowa nr 310 – 18 miejsc, wyposażenie: rzutnik multimedialny, ekran, archiwum prac;
 - sala ćwiczeniowa nr 311 – 32 miejsc, wyposażenie: materiały plastyczne tj. pędzle, szpachelki, farby, podobrazia, elementy kompozycji martwej natury (drewniane, metalowe i styropianowe elementy, wazon, butelki).
 - sala komputerowa nr 312 dedykowana studentom kierunku architektura krajobrazu – wyposażenie: 15 stanowisk komputerowych z oprogramowaniem: pakiet MS Office, AutoCAD 2014, Autodesk Inventor Professional 2014, Autodesk Recap, 3d max Designe 2014, DWG TrueView 2014, Adobe Photoshop CS6, CorelDRAW X6, SketchUp, Vectorworks. Dodatkowo Katedra Architektury Krajobrazu w roku 2024 wystąpiła do Rektora z wnioskiem o wymianę komputerów stacjonarnych w sali 312, zakup nowoczesnego oprogramowania (SketchUp PRO EDU, AutoCAD 2024, Norma Pro EDU) oraz zakup w.w. programów na trzy stanowiska w Bibliotece Głównej.
 - sala ćwiczeniowa nr 382 – 16 miejsc, wyposażenie: - rzutnik multimedialny, telewizor, laptop, internet, odtwarzacz DVD bluray;
 - aula wykładowa nr 102 – 172 miejsca, wyposażenie: rzutnik multimedialny, ekran ścienny, wizualizer (rzutnik pisma z kamerą), komputer stacjonarny z monitorem, internet, nagłośnienie, odtwarzacz DVD bluray;
2. Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji/budynek CIW ul. Głębocka 28:
 - sala ćwiczeniowa nr 230 – 10 miejsc, wyposażenie: rzutnik multimedialny, ekran ścienny, wizualizer (rzutnik pisma z kamerą), komputer stacjonarny z monitorem, internet, nagłośnienie;
 - sala ćwiczeniowa nr 233 – 18 miejsc, wyposażenie: rzutnik multimedialny, ekran ścienny, wizualizer (rzutnik pisma z kamerą), komputer stacjonarny z monitorem, internet, nagłośnienie, odtwarzacz DVD bluray;
 - sala ćwiczeniowa nr 234 – 18 miejsc, wyposażenie: rzutnik multimedialny, ekran ścienny, wizualizer (rzutnik pisma z kamerą), komputer stacjonarny z monitorem, internet, nagłośnienie, odtwarzacz DVD bluray;

3. Budynek ul. Leszczyńskiego 7:
 - sala wykładowa nr 21(N) – 48 miejsc, wyposażenie: rzutnik multimedialny, ekran ścienny, mikroskop;
4. Budynek AGRO I ul. Akademicka 15:
 - sala ćwiczeniowa nr 138 – 30 miejsc, wyposażenie: rzutnik multimedialny, ekran ścienny, projektoskop;
 - sala ćwiczeniowa nr 310 – 30 miejsc, wyposażenie: rzutnik multimedialny, ekran ścienny, projektoskop;
5. Budynek AGRO II ul. Akademicka 15:
 - sala ćwiczeniowa nr 103 – 60 miejsc, wyposażenie: rzutnik multimedialny, ekran ścienny, projektoskop;
 - sala ćwiczeniowa nr 106 – 44 miejsc, wyposażenie: rzutnik multimedialny, ekran ścienny, projektoskop;

Studenci mają możliwość korzystania z pracowni projektowych poza godzinami zajęć. Odbywa się to pod nadzorem pracowników Katedry Architektury Krajobrazu i za ich zgodą. Podczas korzystania z sal studenci zobligowani są do zachowania porządku i dbałości o sprzęt oraz wnętrze pracowni. Konieczne jest również przestrzeganie wszelkich obowiązujących zasad bezpieczeństwa.

W czasie wizytacji zespół oceniający dokonał weryfikacji stanu wyposażenia sal i pracowni. Stwierdzono brak samodzielnej pracowni rysunku i rzeźby. Obecnie te przedmioty odbywają się w salach, w których prowadzone są inne ćwiczenia i wykłady. Studenci architektury krajobrazu powinni mieć możliwość odbywania zajęć o profilu artystycznym w przygotowanych do tego celu pracowniach. Pozwoliłoby to na pełniejsze osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Katedra Architektury Krajobrazu co roku wyposaża jednostkę w nowe technologie oraz sprzęty wspomagające prace dydaktyczne oraz badawcze. Każdy pracownik jest wyposażony w mobilne komputery lub komputery stacjonarne oraz tablety graficzne służące efektywnemu sprawdzaniu prac, wykonywaniu korekt i udostępnianiu ich studentom w formie elektronicznej. Ponadto jednostka dysponuje ploterem, dalmierzem, aparatem fotograficznym, kamerami internetowymi. W roku 2023 jednostka zakupiła specjalistyczny dron do wykonywania profesjonalnych zdjęć oraz filmów w rozdzielczości 4K na potrzeby wyjazdów terenowych i prac inwentaryzacyjnych.

Baza dydaktyczna, w której poza uczelnią prowadzone są zajęcia, praktyki zawodowe i badania naukowe studentów architektury krajobrazu opiera się o stację doświadczalną. Do bazy należy między innymi Gospodarstwo Doświadczalne Felin, gdzie poszczególne jednostki Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu mają laboratoria i pola doświadczalne, niezbędne do prowadzenia badań oraz procesu dydaktycznego. Studenci ocenianego kierunku korzystają z GD Felin, gdzie znajduje się założona w 2020 roku winnica (powierzchnia 10 arów), sad jabłoniowy, kolekcja derenia jadalnego, oraz pracownia terenowa należąca do Instytutu Produkcji Ogrodniczej oraz laboratorium analizy gleby i materiału roślinnego. Obiekt szklarniowy wchodzący w skład tej inwestycji pozwala na precyzyjne sterowanie warunkami wzrostu i rozwoju roślin, m.in.: automatyczne sterowanie temperaturą, wilgotnością powietrza, stężeniem dwutlenku węgla, natężeniem oświetlenia, a także fenotypowanie roślin i ich żywienie. Uczelnia stale inwestuje w bazę dydaktyczną. Planowane jest założenie ogrodu dydaktycznego, który posłużyłby do prowadzenia badań oraz zajęć ze studentami. Kompleks ogrodów dydaktycznych będzie się składał z ogrodu geometrycznego z reprezentacyjnym placem z altaną i miejscem spotkań otoczonym regularnymi kompozycjami roślin oraz zlokalizowanego nieopodal ogrodu w konwencji krajobrazowej (ogród hortiterapeutyczny). Studenci architektury krajobrazu w semestrze letnim 2023/2024 odbyli zajęcia terenowe na obszarze GD Felin w ramach przedmiotu

projektowanie małej architektury w przestrzeniach publicznych (studia II stopnia, rok 2, w wymiarze 6 godzin ćwiczeń terenowych). Podczas ćwiczeń studenci mieli okazję zapoznania się ze sposobem wykonywania prac budowlanych w terenach zieleni. Na terenie obiektu studenci odbywają także praktyki programowe. W ramach praktyk studenci kierunku architektura krajobrazu w roku akademickim 2021/2022 na terenie przy budynku 'Fellah' wykonali szczegółową inwentaryzację dendrologiczną. Stanowiła ona podstawę projektu gospodarki drzewostanem, będącej fragmentem pierwszego etapu prac związanych z zagospodarowaniem terenu. Sam projekt zagospodarowania terenu został wykonany przez pracowników Katedry Architektury Krajobrazu. Obecnie trwają prace związane z realizacją projektu.

Uczelnia zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych Biblioteki Głównej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie oraz z Wirtualnej Biblioteki Nauki. Dzięki dobrej infrastrukturze studenci mogą korzystać z bogatych zasobów bibliotecznych umożliwiających zdobywanie wiedzy. Studenci mają dostęp do ponad 80 baz bibliograficzno-bibliometryczno-abstraktowych (CAB Abstracts, Scopus, Web of Science, JournalCitationReports) oraz pełnotekstowych (Serwis EMIS, Science Direct - Elsevier, Springer, Wiley, Oxford, Knovel, American Chemical Society Publications, BazaBioOne, Serwis EBSCOhost, Wydawnictwo Cambridge) (<https://up.lublin.pl/nauka/biblioteka/zasoby/bazy-danych/>) złożonej z wzbogaconej o narzędzia OvidLinkSolver linkujące do pełnych tekstów oraz wydawnictw. Studenci, doktoranci i pracownicy Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie mogą korzystać z dostępu do e-czasopism, e-książek i E-Norm. Od 2012 roku Biblioteka Główna Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie mieści się w nowym budynku i pełni rolę Regionalnego Ośrodka Rolniczej Informacji Naukowej. Gmach Biblioteki Głównej UP w Lublinie jest przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami: wejścia dla czytelników nie mają progów; winda posiada kabinę dostosowaną dla osób poruszających się na wózkach oraz niewidomych/niedowidzących (informacja głosowa oraz przyciski uruchamiające windę są podpisane Braillem); na każdym piętrze budynku Biblioteki znajdują się toalety dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami ruchowymi; korytarze i pomieszczenia przystosowane do poruszania się na wózkach, bramki w Czytelni mają odpowiednią szerokość dla wózków inwalidzkich. Zespół oceniający mógł obejrzeć w Czytelni pokoje do cichej nauki (3 pojedyncze – indywidualne i 2 kilkuosobowe do pracy grupowej). Czytelnia wyposażona jest w specjalistyczny sprzęt dla osób z niepełnosprawnościami: komputer ze specjalistycznym oprogramowaniem dla osób niedowidzących i słabowidzących: JAWS, MAGic, ABBYY Fine Reader; stacjonarny powiększalnik tekstu – stanowisko dla użytkowników z dysfunkcją wzroku; lupa elektroniczna RUBY wyposażona w 4,3 calowy ekran LCD z możliwością powiększenia obrazu od 2 do 14 razy; skaner z ruchomym panelem sterowania umożliwiającym korzystanie osobom poruszającym się na wózku inwalidzkim; myszka dla osób z niesprawnością nadgarstka. Czytelnia wyposażona jest w kącik relaksu z wygodnymi pufami i miejsce służące fototerapii (ze źródłem białego światła i fotelami). W Informacji Naukowej (I piętro Biblioteki) znajdują się dwa fotele akustyczne do indywidualnej pracy. Przy głównym wejściu do Biblioteki zainstalowany jest Książkomat, z którego studenci mogą odbierać zamówione książki w godzinach, kiedy Biblioteka jest nieczynna.

W Sekretariacie Katedry Architektury Krajobrazu znajduje się podręczna biblioteczka dedykowana studentom wizytowanego kierunku (ponad 630 tytułów,) z której mogą korzystać na miejscu w godzinach pracy Sekretariatu lub książki wypożyczone są na zajęcia.

Przeglądy infrastruktury dydaktycznej przeprowadzane są przez pracowników jednostek odpowiedzialnych za dane sale dydaktyczne lub aparaturę badawczą, na polecenie kierownika. W przypadku Katedry Architektury Krajobrazu przegląd taki dokonywany jest przez pracowników

sekretariatu w ramach inwentaryzacji. Obejmuje on sprawdzenie stanu technicznego i ilościowego urządzeń dydaktycznych (m.in. dalmierz, aparat fotograficzny, służbowe komputery stacjonarne lub laptopy) oraz wyposażenia sal. Częstotliwość przeglądów zależy od rodzaju sprzętu i jego eksploatacji, jednak zazwyczaj odbywają się one cyklicznie, nie rzadziej niż raz w roku, przed rozpoczęciem roku akademickiego. Protokoły z inwentaryzacji znajdują się w sekretariacie Katedry.

Zajęcia z wychowania fizycznego odbywają w nowoczesnych obiektach Centrum Kultury Fizycznej i Sportu UP w Lublinie (sale gimnastyczne, siłownia, pływalnia) przy ul. Głębokiej 31.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wydział Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu dysponuje odpowiednią infrastrukturą na potrzeby realizacji procesu dydaktycznego na kierunku architektura krajobrazu. Infrastruktura jest zgodna z potrzebami procesu nauczania, umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się oraz zapewnia prawidłową realizację zajęć. Liczba i wyposażenie sal na ćwiczenia i wykłady jest wystarczająca. Studenci mają do dyspozycji salę komputerową z profesjonalnymi programami niezbędnymi do realizacji zajęć oraz prac dyplomowych, wymagają one jednak uaktualnienia. Brakuje wydzielonej, samodzielnej pracowni do prowadzenia rysunku i rzeźby. Wyposażenie budynków w windy oraz podjazdy dla wózków inwalidzkich umożliwia pracę z osobami z niepełnosprawnościami.

Zbiory Biblioteki Głównej Uniwersytetu Przyrodniczego zapewniają dostępność zalecanego w sylabusach piśmiennictwa i dostęp do zasobów elektronicznych. Korzystanie z infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej jest zgodne z przepisami BHP. Jest ona dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Prowadzone są na Wydziale okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej. Uczestniczą w nich pracownicy dydaktyczni i studenci.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się urządzenie samodzielnej pracowni do prowadzenia rysunku i rzeźby.
2. Rekomenduje się uaktualnienie programów komputerowych niezbędnych do prowadzenia zajęć.

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi współpracowano w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. W ramach kierunku prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym na poziomie lokalnym, regionalnym i ogólnopolskim. Są to m.in.: Stowarzyszenie Polskich Architektów Krajobrazu, Narodowe Centrum Nauki, Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Lublinie, Urząd Miasta Lublin, Lubelski Wojewódzki Konserwator Zabytków, Gmina Wilków, Lokalna Organizacja Turystyczna w Spale, Gmina Inowódz, Unia Architektury Krajobrazu, Lubelska Spółdzielnia Mieszkaniowa. Celem tych działań jest możliwość wpływania podmiotów zewnętrznych na program studiów, monitoring oczekiwań pracodawców formułowanych wobec kandydatów do pracy w architekturze krajobrazu i sektorach powiązanych, a także umożliwianie bezpośredniego uczestnictwa podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego w procesie kształcenia studentów. Podpisano szereg umów o współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tym z pracodawcami. Zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego obejmuje głównie województwo lubelskie, sąsiednie województwa, ale także inne rejony Polski. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami jest prowadzona systematycznie, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Są to: organizacja praktyk, realizacja prac etapowych i dyplomowych, wykłady, spotkania i wystawy. Współpraca nastawiona jest na długofalowe działanie i budowanie trwałych relacji, które owocują w kolejnych latach. Współpraca kadry kierunku z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego jest realizowana poprzez wykonywanie zadań zleczanych przez te podmioty, umożliwia to transfer wiedzy pomiędzy stronami, a Uczelnia odnosi dzięki temu korzyść w postaci zbierania doświadczenia i informacji pozwalających na lepsze przygotowanie się do nowych wyzwań pojawiających się w gospodarce, co przekłada się także na jakość kształcenia.

Podstawową instytucją utrzymującą kontakty z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest Rada Interesariuszy. Członkami Rady Interesariuszy są przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego wskazani przez Dziekana i Radę Programową kierunku. Rada Interesariuszy ma charakter opiniodawczy, doradczy, może zgłaszać również własne inicjatywy. Konsultacje z interesariuszami prowadzi przewodniczący Rady Programowej, kierownik jednostki lub nauczyciel akademicki. Przedłożono coroczne sprawozdania z konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego dotyczące m.in.: zmian przedstawionych kierunkowych efektów uczenia się, analizy kompetencji absolwentów, proponowanych form współpracy. Na skutek konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi Rada Programowa kierunku architektura krajobrazu wprowadziła do planu studiów nowe przedmioty fakultatywne: *opracowanie dokumentacji budowlano-wykonawczej dla terenów zieleni oraz zarządzanie projektem, procedury uzgodnieniowe i przetargowe*. Zmiany te zaczęły obowiązywać dla naboru 2021/2022. Ponadto do zadań Rady Interesariuszy należy wspieranie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Rady Programowej w celu zapewnienia jakości kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy, opiniowanie efektów uczenia się, monitorowanie funkcjonowania programów kształcenia oraz analiza i wymiana doświadczeń w tym zakresie, a także wspieranie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia i Rady Programowej w trakcie organizowania konferencji, warsztatów, oraz innych działań zmierzających do podniesienia jakości kształcenia. Rada

Programowa kierunku prowadzi ścisłą współpracę z Radą Interesariuszy, w ramach której dokonuje ona regularnego przeglądu i aktualizacji programu studiów przy uwzględnieniu nowych technologii, trendów, zmian na rynku pracy i oczekiwań pracodawców.

Tworzone są mechanizmy bezpośredniej interakcji studentów z pracodawcami, co realizowane jest m.in.: poprzez organizację seminarium *Architektura krajobrazu z Interesariuszami zewnętrznymi*, a także bezpośrednich wykładów wygłaszanych przez pracodawców jak i też profesorów europejskich uczelni współpracujących z kierunkiem architektura krajobrazu („*Łąki kwietne jako alternatywa dla trawników*”, „*Adaptation of Portuguese agriculture to climate change*”, „*Bioróżnorodność Poleskiego Parku Narodowego*”). Dla studentów kierunku organizowane są seminaria na temat procesu kształcenia oraz perspektyw zawodowych absolwentów kierunku architektura krajobrazu. Były to m.in. wykłady pt.: „*Rośliny ozdobne - nowe kolekcje roślin w architekturze krajobrazu*” „*Problemy realizacji zamówień publicznych terenów zieleni – zagadnienia praktyczne dla studentów architektury krajobrazu*”, „*Kształtowanie terenów zieleni na osiedlach wielorodzinnych na terenie Lublina*”, „*Wykorzystanie zdjęć lotniczych dla prowadzenia inwentaryzacji terenów zieleni*”, „*Rola architekta krajobrazu w utrzymaniu bieżącym i planowaniu terenów zieleni w Lublinie*”. Wykłady dają możliwość spotkań z pracodawcami, po zajęciach istnieje możliwość zadawania pytań prelegentom i dyskusji. Studenci kierunku brali udział w kursie dokształcającym pt. „*Ogrodnictwo miejskie*”, a także w kursach przygotowujących ich do pracy zawodowej: „*Bezpieczeństwo w sieci*”, „*Wystąpienia publiczne*” „*Zintegrowany system kwalifikacji*”, „*Rozmowy rekrutacyjne po angielsku*” „*Budowanie wizerunku i autoprezentacji (z elementami języka angielskiego)*”. Uczestniczyli także w dedykowanych im kursach specjalistycznych z programu AutoCAD – rysowanie 2D oraz AutoCAD – modelowanie 3D.

Istotnym narzędziem bezpośredniej interakcji studentów z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest realizacja prac dyplomowych we współpracy z podmiotami biznesowymi i jednostkami samorządowymi. Współpraca dotyczy prac inżynierskich i magisterskich, które realizują podstawowy cel, jakim jest samodzielne opracowanie związane z konkretnym problemem badawczym, definiowanym we współpracy z instytucjami zewnętrznymi. Pozwala to na konstruowanie tematów prac inżynierskich i magisterskich wynikających z realnych oczekiwań podmiotów, we współpracy z którymi są one realizowane: „*Rewitalizacja amfiteatru na dzielnicy, Tatary w Lublinie*”, „*Projekt skweru w wąwozie pomiędzy ulicami Nowomiejską i Nadbystrzycką w Lublinie*”, „*Ogród sensoryczny jako „Zielone Panaceum” na przykładzie projektu zagospodarowania terenu przy Ośrodku Rewalidacyjno-Wychowawczym w Łęcznej*”. Sami dyplomanci, realizując swoje prace, czynią to na terenie i pod nadzorem podmiotów, które zgłosiły gotowość współpracy dostarczając materiały wyjściowe i wytyczne programowe. W ramach zielonego budżetu obywatelskiego Lublina wykonano koncepcję zagospodarowania skweru Jana Kochanowskiego w lubelskim Śródmieściu. Projekt „*Średniowieczna murawa kwietna*”, obejmował zwiększenie bioróżnorodności na skwerze poprzez wprowadzenie na trawniki roślin kwitnących (kwietnej murawy inspirowanej ogrodami średniowiecza). Projekt ten uzyskał pozytywną ocenę Panelu Ekspertów Urzędu Miejskiego w Lublinie i został zakwalifikowany do realizacji. Dla Wydziału Gospodarki Komunalnej Urzędu Miejskiego w Lublinie powstał projekt koncepcyjny zagospodarowania skweru na Os. Skatów w Lublinie oraz projekt koncepcyjny zagospodarowania skweru na Osiedlu im. Braci Wieniawskich w Lublinie.

Rozwijane są również kanały dostępu do otoczenia społecznego w celu transferu wiedzy na rzecz społeczeństwa między innymi poprzez popularyzację wiedzy o architekturze krajobrazu w społeczeństwie a także propagowanie studiów wśród młodzieży. Corocznie odbywają się spotkania pn. „*Dzień Otwarty Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie*” podczas których prezentowane są prace plastyczne, rękodzieło i prace projektowe oraz ich wizualizacje (zaprezentowane w formie filmu).

Prezentowane są ogrody w miniaturze oraz prace studenckie i materiały promocyjne dotyczące działań proekologicznych i zwiększających bioróżnorodność w architekturze krajobrazu (tablice informacyjne, hotele dla owadów). Działania promocyjne obejmowały także włączenie uczestników w grę z zakresu planowania przestrzennego i architektury krajobrazu „Zbuduj swoje miasto”.

Przedstawiciele pracodawców chętnie włączają się w organizację, prowadzenie zajęć, wykładów i prezentacji nowych narzędzi pracy. W trakcie trwania pandemii współpraca ze środowiskiem pracodawców i otoczeniem społeczno-gospodarczym nie została zahamowana. Wszelkie aktywności miały miejsce przy użyciu komunikatorów lub w formie hybrydowej. Podczas spotkania przedstawiciele środowiska społeczno-gospodarczego wyrażali zadowolenie z poziomu wiedzy studentów i absolwentów, ich kompetencji zawodowych, a także ze współpracy z kierunkiem. Wydział w tym kierunku architektura krajobrazu zakłada długofalową współpracę ze środowiskiem społeczno-gospodarczym. Prowadzi się na bieżąco weryfikację instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego. Na kierunku architektura krajobrazu w ramach posiedzeń Rady Programowej oraz konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi, prowadzony jest przegląd współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym aktualizacja jednostek partnerskich oraz ocena form współpracy i jej wpływu na program studiów. Podczas pandemii wiele firm musiało zmienić swoje modele biznesowe lub wstrzymać działalność. W wyniku problemów organizacyjnych wynikających z obowiązujących obostrzeń (brak możliwości organizowania wyjazdów terenowych, wystaw prac projektowych i malarskich) Katedra Architektury Krajobrazu musiała zrezygnować ze współpracy z ważnymi dla niej interesariuszami, jak: Lokalna Organizacja Turystyczna w Spale, Gmina Inowódz i Gmina Wilków. Aktywnie pozyskuje się nowych kontrahentów do współpracy, zgodnie z nowymi wyzwaniem rynku pracy, dotyczącymi np. innowacji w obrębie oprogramowania wspomagającego projektowanie, urządzeń diagnostycznych. Nowi partnerzy Katedry Architektury Krajobrazu to m.in. firmy zajmujące się projektowaniem ogrodów przydomowych, zieleni miejskiej oraz instytucje zajmujące się ochroną środowiska. W wyniku przeprowadzonych konsultacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym Rada Programowa uznała, że obecnie występujące formy współpracy są właściwe i powinny być kontynuowane i rozwijane poprzez organizację dodatkowych warsztatów czy spotkań branżowych i konferencji. Dzięki temu możliwe będzie lepsze dopasowanie programu studiów do potrzeb rynku pracy oraz osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się przez studentów i poprawa losów absolwentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi kierunek współpracuje jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia. Oceniając rodzaj, zakres i zasięg działalności tych instytucji należy stwierdzić, że ich dobór jest właściwy. Współpraca ma charakter stały, systematyczny i przybiera różnorodne formy. Istotną składową edukacji, zwłaszcza w kontekście zawodu architekta krajobrazu jest przyswajanie szerokiego wachlarza wiedzy w toku

studiów. Realizowane badania i projekty związane z potrzebami gospodarczymi i społecznymi mają realny wpływ na miejscową społeczność. Współpraca z firmami daje studentom możliwość zgłębiania aktualnych i realnych potrzeb zawodowego rynku pracy, zdobycia umiejętności współpracy z różnymi środowiskami. Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Bezpośredni i częsty kontakt Uczelni ze środowiskiem pracodawców spowodował możliwość szybkiego i właściwego reagowania na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego przy opracowaniu koncepcji kształcenia. Otwartość kadry kierunku na środowisko zewnętrzne, a także pracodawców jest gwarancją przenoszenia doświadczeń związanych z wykonywaniem zawodu architekta krajobrazu do procesu dydaktycznego. Pracownicy oraz studenci prowadzą szereg działań przeznaczonych dla otoczenia społeczno-gospodarczego, które mają charakter promocyjny i popularnonaukowy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Zgodnie z przyjętą koncepcją umiędzynarodowienie procesu kształcenia odbywa się na szczeblu Uniwersytetu Przyrodniczego, jak i Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu.

W odniesieniu do pracowników proces umiędzynarodowienia dotyczy, m.in.: udziału w międzynarodowych projektach badawczych i szkoleniowych, transferu zdobytej wiedzy, doświadczeń i dobrych praktyk wykorzystywanych w procesie nauczania, jak i nawiązywania kontaktów oraz współpracy z zagranicznymi ośrodkami dydaktycznymi i badawczo-naukowymi.

W odniesieniu do studentów proces ten także oparty jest na kilku równoległych ścieżkach. Dotyczą one wymiany akademickiej (odbywania części studiów za granicą) oraz korzystania przez studentów z zasobów edukacyjnych zagranicznych uczelni wyższych (zajęcia dydaktyczne prowadzone przez zagraniczną kadre).

Umiędzynarodowieniu sprzyja także rozwijanie umiejętności językowych studentów poprzez naukę wybranego języka obcego na studiach pierwszego i drugiego stopnia, a także możliwości pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności językowych na specjalistycznych kursach językowych. Studenci na studiach pierwszego stopnia mają obowiązkowe zajęcia nowożytnego języka obcego (język angielski, niemiecki, rosyjski i francuski) realizowane przez lektorów Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji Uniwersytetu Przyrodniczego. Studenci przygotowani są do codziennej komunikacji oraz korzystania ze słownictwa specjalistycznego dla dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo, architektura i

urbanistyka, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki. Celem, zgodnie z sylabusem, jest opanowanie języka obcego na poziomie B2. Na studiach drugiego stopnia następuje podniesienie kompetencji językowych w zakresie słownictwa specjalistycznego i rozwijanie umiejętności poprawnej komunikacji w środowisku zawodowym. Zdobyte przez studentów umiejętności językowe wykorzystywane są m.in. podczas opracowywania projektów i prac dyplomowych. Studenci korzystają z najważniejszych baz literatury zagranicznej, takich jak: Elsevier, EBSCO, Oxford, Scopus czy Web of Science. Dzięki dostępności do ww. baz studenci zyskują możliwość zapoznania się z najnowszymi wynikami badań dotyczących szeroko pojętej architektury krajobrazu. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia dotyczy wymiany kadry dydaktyczno-naukowej między uczelniami oraz udziału nauczycieli akademickich w różnorodnych inicjatywach naukowych o charakterze międzynarodowym. Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie zawiera porozumienia (umowy) z uczelniami partnerskimi z całego świata, dotyczą one m.in. możliwości prowadzenia badań i rozwijania procesu dydaktycznego na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu. Na dzień 08.05.2024. Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie zawartych miał 149 umów bilateralnych z uczelniami partnerskimi (informacje pozyskane z Biura Mobilności Akademickiej), wśród nich 21 umów dedykowanych jest studentom kierunku architektury krajobrazu, są to takie uczelnie jak: Politechnical University of Valencia (Hiszpania), Insitut Polytechnique Unilasalle (Francja), Sveuciliste u Zagrebu (Chorwacja), Uniersity of Genova (Włochy), Landbunadarhaskoli Islands (Islandia), Sveriges Lantbruksuniversitet (Szwecja), Slovak University of Agriculture in Nitra (Słowacja), Akdeniz University (Turcja), Antalya Bilim Universitesi (Turcja), Antalya Bilim Universitesi (Turcja), Burdur Mehmet Akif Ersoy University (Turcja) i 9 innych uczelni z Turcji. Pracownicy zagranicznych uczelni i instytucji odwiedzających Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie dzielą się własną wiedzą, doświadczeniem oraz metodyką pracy, które następnie mogą być wykorzystywane i wdrażane w procesie kształcenia na kierunku. W czasie wizyt, które odbywają goście zza granicy w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych organizowane są wykłady, w których uczestniczą studenci kierunku architektura krajobrazu. Część z wykładów dedykowanych jest szerokiemu gronu studentów (nie tylko architektom krajobrazu), ale porusza aktualne problemy, z którymi spotykają się osoby pracujące w branży związanej z architekturą krajobrazu. W roku akademickim 2021/2022 i w latach 2022/2023 zajęcia na kierunku architektura krajobrazu prowadził również profesor wizytujący z Wydziału Inżynierii Cywilnej i Architektury, Uniwersytetu Technicznego w Kownie (Kaunas University of Technology) na Litwie.

Na Wydziale powołany został Koordynator ds. programu Erasmus+, który ściśle współpracuje z Biurem Mobilności Akademickiej. Rolą Koordynatora jest wspieranie studentów i pracowników dydaktycznych w umiejdzynarodowieniu procesu kształcenia. W przypadku wyjazdów studenckich koordynator pomaga w aplikacji na studia oraz na wyjazdy na praktykę. Koordynator świadczy także pomoc studentom w wyborze programu studiów na uczelni partnerskiej oraz znajduje opiekuna naukowego dla studentów z zagranicy, chcących przyjechać na Wydział w ramach praktyki. W latach 2019-2023 zatrudnieni na Wydziale pracownicy dydaktyczni i naukowo-dydaktyczni odbyli 42 wyjazdy zagraniczne. W latach 2018/2019 - 10 osób, 2019/2020 - 3 osoby, 2020/2021 - 5 osób, 2021/2022 - 9 osób, 2022/23 - 15 osób. Po okresie pandemii Covid zauważalny jest wzrost liczby wyjazdów. Wizyty te były krótkoterminowe, trwały od 3 do 5 dni. Dużym zainteresowaniem cieszą się również staże zagraniczne. Nauczyciele akademicki wyjeżdżali na Ukrainę, Węgry, do Turcji i Czech. W okresie 2019-2023 pracownicy naukowcy Wydziału brali czynny udział w komitetach organizacyjnych i naukowych międzynarodowych konferencji naukowych. Wpływ na poziom umiejdzynarodowienia ma także zaangażowanie nauczycieli akademickich w komitety redakcyjne i naukowe obcojęzycznych czasopism naukowych i popularnonaukowych. W latach 2019-2023, pracownicy Wydziału zasiadali w radach

naukowych i komitetach redakcyjnych 17 anglojęzycznych czasopism naukowych np. (New Insights into Pest Management in Horticultural Production Horticulturae, MDPI; Polish Journal of Entomology; Plants - Special Issue "Weaponizing Plants: Biocontrol and Biosecurity in Plant Protection"; Open Access Journal of Agricultural Research; Frontiers in Environmental Microbiology)

W latach 2019-2023 16 studentów Wydziału (w tym 8 z kierunku architektura krajobrazu) wyjechało w ramach programu Erasmus+ (Litwa, Turcja, Słowacja). Widoczny jest także wyraźny wzrost zainteresowania studentów zagranicznych taką formą kształcenia. W latach 2019-2023, 14 studentów z zagranicy realizowało część swojego kształcenia na Wydziale, z czego 7 na kierunku architektura krajobrazu. W roku akademickim 2022-2023 przedmioty oferowane w ramach programu Erasmus+ na kierunku architektura krajobrazu realizował 1 zagraniczny student, a w roku akademickim 2023-2024 (semestr zimowy) 6 studentów z zagranicy. Na umiędzynarodowienie procesu kształcenia kierunku wpływ ma także oferta Uczelni kierowana do studentów zagranicznych posługujących się językiem polskim. W latach 2019-2023 na kierunku architektura krajobrazu kształciło i kształci się łącznie 21 studentów z Ukrainy. Uczelnia uczestniczy również w Programie Operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój realizując projekt: Zagraniczna mobilność studentów ze specjalnymi potrzebami.

Roczne sprawozdania Biura Mobilności Akademickiej raportowane są do bazy POLON. Obejmują one wszystkie typy mobilności pracowników oraz wyjazdy długoterminowe studentów. Mobilność długo i krótko terminowa studentów w danym roku akademickim raportowana jest w postaci zestawień. Informacje dotyczące aktywności pracowników i studentów Wydziału zestawiane są również w corocznych raportach sporządzanych przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele oraz realizacja kształcenia na architekturze krajobrazu uwzględniają konieczność rozwoju stopnia umiędzynarodowienia. Kadra akademicka prowadząca zajęcia na wizytowanym kierunku prowadzi współpracę międzynarodową z uczelniami partnerskimi. Wyjazdy nauczycieli mają charakter naukowy, dotyczą współpracy naukowo-badawczej, udziału w konferencjach, stażach naukowych i dydaktycznych. Władze Wydziału zapraszają wykładowców zagranicznych w ramach programu Erasmus+. Tematyka ich wykładów jest zbieżna z programem studiów na architekturze krajobrazu.

Studenci architektury krajobrazu mają możliwość korzystania z oferty różnych projektów i programów zagranicznych realizowanych przez Uniwersytet Przyrodniczy, głównie z programu Erasmus+. Prowadzone okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia są wykorzystywane do intensyfikacji działań w tym zakresie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie zapewnia wielopłaszczyznowe, kompleksowe wsparcie studentom w procesie uczenia się i rozwoju na kierunku architektura krajobrazu. Całość podejmowanych działań i realizacji procesu dydaktycznego nadzoruje Dziekan i Prodziekan Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu wraz w współpracy z Radą Programową, Wydziałową Komisją ds. Jakości Kształcenia, nauczycielami akademickimi oraz pracownikami Wydziału.

Uczelnia dostosowuje oferowane wsparcie do potrzeb różnorodnych grup studentów (osób z niepełnosprawnością, matek z dziećmi, studentów wybitnych, studentów z trudną sytuacją życiową). W celu zapewnienia odpowiedniego wsparcia osobom z niepełnosprawnością w Uczelni funkcjonuje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, gdzie istnieje możliwość skorzystania z pomocy pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnościami, psychologa oraz specjalisty do spraw dostępności. Student może ubiegać się o pomoc ze strony asystenta dydaktycznego, który odpowiedzialny jest za udzielenie wsparcia w wykonywaniu codziennych czynności podczas zajęć i wolnego czasu spędzanego w murach Uczelni. Nauczyciele oferują możliwość zmiany form, terminów oraz czasu zaliczenia zajęć dydaktycznych w dostosowaniu do indywidualnych potrzeb studenta np. z formy pisemnej na ustną, wydłużenie czasu trwania egzaminu. Lektoraty prowadzone są w dostosowaniu do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, często prowadzone w sposób indywidualny. Uczelnia zapewnia sprzęt i narzędzia wspomagające w trakcie zajęć oraz zaliczeń, przykładowo: dyktafon, powiększalniki, notebook, możliwość skorzystania z pomocy tłumacza migowego. Dziekan powołuje również opiekuna roku, który odpowiada za ułatwienie funkcjonowania studentów w środowisku akademickim, przede wszystkim w czasie rozpoczynania toku studiów. Studenci wyróżniający się działalnością samorządową, kulturalną lub sportową, znajdujący się w trudnej sytuacji życiowej, będący rodzicami, z niepełnosprawnością mogą wnioskować o indywidualną organizację studiów. Dostępne na Uczelni świadczenia stypendialne to stypendium socjalne, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, zapomoga, stypendium rektora. System stypendialny uwzględnia wsparcie w kwestiach socjalno-bytowych oraz promocję i nagrodzenie studentów wybitnych. Decyzje otrzymywania stypendiów i zapomóg podejmowane są z udziałem studentów, którzy stanowią przynajmniej 50% składu komisji. Zapewniona jest również pomoc przy wypełnianiu i kompletowaniu niezbędnej dokumentacji przez pracowników administracyjnych. Na terenie Uczelni znajduje się żłobek dla dzieci pracowników, doktorantów oraz studentów, co umożliwia realizację procesu uczenia się przez studentów będących rodzicami. Studenci zagraniczni mają zapewnioną naukę języka polskiego, kultury polskiej. Organizowane są wycieczki po Lublinie z przewodnikiem, aby przekazać informacje na temat historii regionu i topografii miasta. Dodatkowo, studenci przyjeżdżający z uczelni partnerskich mogą liczyć na wsparcie ze strony studentów UP w ramach programu „Study Buddy”. Studenci polskojęzyczni nawiązują kontakt mailowy z osobą z zagranicy jeszcze przed jej przyjazdem na Uniwersytet

Przyrodniczy, a w późniejszym czasie otaczają studenta zagranicznego opieką pomagając rozwiązywać bieżące problemy np. początkowe trudności logistyczne bądź też trudności w komunikacji.

Podstawową formą wsparcia oferowaną przez nauczycieli akademickich w celu osiągnięcia efektów uczenia się są konsultacje. Konsultacje odbywają się w formie stacjonarnej lub online. Wyznaczone terminy konsultacji udostępnione są do informacji studentów na stronie internetowej oraz podczas pierwszych zajęć wraz z informacją o treści sylabusów. Studenci podczas spotkania potwierdzili, że często korzystają z konsultacji z nauczycielami akademickimi, nawet poza oficjalnie wyznaczonymi terminami. Nauczyciele akademicy są zaangażowani w realizowane projekty inżynierskie, prace dyplomowe, doświadczalne lub eksperymenty naukowe studentów. Studenci mogą korzystać z udostępnianych materiałów dydaktycznych (podręczniki, skrypty, artykuły naukowe). Prowadzone są również bezpłatne, certyfikowane szkolenia z obsługi programów graficznych, budowania wizerunku i autoprezentacji oraz kursy językowe. Odbywają się one w układzie cyklicznym. Studenci kierunku architektura krajobrazu uczestniczyli w kursach specjalistycznych np. z programu AutoCad – rysowanie 2D oraz AutoCAD – modelowanie 3D. Wydział oferuje również kurs dokształcający pt. „Ogrodnictwo miejskie”, co pozwala na poszerzenie oraz potwierdzanie zdobytych kompetencji i umiejętności. Studenci mają możliwość zgłaszania swoich propozycji co do tematyki szkoleń, a Uczelnia stara się dostosować ofertę do ich próśb i potrzeb.

Wydział organizuje również warsztaty, szkolenia i wyjazdy studyjne. Studenci kierunku architektura brali udział w warsztatach na temat „Zostać architektem czy designerem” oraz „Design Festival - Future Perfect” – przeglądzie światowych trendów projektowania. Studenci mają również możliwość prezentowania swoich osiągnięć naukowych poprzez uczestnictwo w konferencjach naukowych. Corocznie w Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu odbywa się konferencja „Studero, studere – ucz się” podczas której organizowane są wykłady o tematyce pozwalającej na rozwój i poszerzenie horyzontów naukowych.

W Uczelni funkcjonują różnorodne organizacje studencie m.in.: Stowarzyszenie Studentów Nauk Przyrodniczych, Akademicki Związek Sportowy, Chór Akademicki UPL, Zespół Pieśni i Tańca „Jawor”, które pozwalają na aktywizację dodatkowej działalności studenckiej, a przede wszystkim rozwój zainteresowań i pasji studentów w murach Uczelni. Organizacje studenckie zapewnione mają zaplecze techniczne oraz pomieszczenia do organizacji spotkań, jak i wsparcie finansowe. W Bibliotece Głównej UPL zapewniony jest dostęp do zasobów bibliotecznych i baz literatury w formie stacjonarnej oraz online, co ułatwia codzienne korzystanie z biblioteki. Studenci mają możliwość skorzystania z tzw. „multikarty”, która jest darmowa i zapewnia dostęp do zasobów bibliotecznych wszystkich uczelni w Lublinie. Za pomocą poczty elektronicznej można zgłosić pomysły pozycji literaturowych w celu ich zakupu i poszerzenia dostępnych zasobów biblioteki.

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie zapewnia szeroką ofertę mobilności studentów. W ofercie wymian międzynarodowych oraz międzyuczelnianych znajdują się takie programy jak Erasmus +, czy MostAR. Funkcjonujące Biuro Wymiany Akademickiej odpowiedzialne jest za przekazywanie informacji o możliwych programach wymiany oraz kontakt z wydziałowymi koordynatorami w celu przekazywania bezpośredniej informacji studentom. W ostatnich latach z oferowanych wymian skorzystało 8 studentów kierunku architektura krajobrazu (w Turcji, w Portugalii), studenci również podkreślają, że ich chęć do korzystania z ofert wymian międzynarodowych ma tendencję wzrostową.

W przypadku przeciwdziałania sytuacjom mającym charakter mobbingu i molestowania seksualnego oraz sytuacjom konfliktowym stosowane są odpowiednie procedury oraz powołana jest funkcja Pełnomocnika Rektora ds. bezpieczeństwa osobistego pracowników, studentów i doktorantów oraz Komisja Antymobbingowa. W obrębie Wydziału opiekun roku pełni rolę osoby odpowiedzialnej za

rozwiązanie i wyjaśnienie sytuacji konfliktowych oraz zapewnienie odpowiedniej ochrony w celu uniknięcia takich przypadków w przyszłości. W przypadku konfliktu na linii student-opiekun roku student sprawę może skierować osobiście lub za pośrednictwem starosty roku do Prodziekana. Na stronie internetowej Uczelni udostępnia się odpowiednie informacje dotyczące sposobów pomocy ofiarom konfliktów, dyskryminacji i przemocy oraz zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa. W celu realizacji polityki bezpieczeństwa studentów organizowane są szkolenia BHP.

Studenci mogą rozwijać swoje pasje, zainteresowania i umiejętności poprzez działalność w kołach naukowych tj.: Studenckie Koło Naukowe Architektów Krajobrazu, SKN Ogrodników, Studenckie Koło Ochrony Roślin oraz Międzywydziałowe Koło Naukowe 'Herba Medica'. Przedstawiciele Samorządu Studenckiego zasiadają m.in. w Senacie Uczelni, Kolegiach Wydziałów, Radach Programowych. Samorząd Studencki opiniuje programy studiów, wysokość opłat oraz budżetu, którym samodzielnie dysponuje. W celu wdrożenia i przekazania niezbędnych informacji nowoprzyjętym studentom przedstawiciele Samorządu Studenckiego organizują obowiązkowe Szkolenie z Praw i Obowiązków Studenta w pierwszych tygodniach roku akademickiego.

Biuro Karier oraz Dział Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego odpowiedzialni są za ułatwienie startu zawodowego absolwentom oraz udzielenie wsparcia w trakcie poszukiwania miejsc odbycia praktyk zawodowych przez studentów. Studenci mają możliwość skorzystania z bazy Uczelni zawierającej spis firm, biur oraz przedsiębiorstw, gdzie daną praktykę istnieje możliwość realizacji. W przypadku sytuacji problematycznych jest zapewniona pomoc w poszukiwaniu miejsca odbycia praktyk, jak i również studenci mogą samodzielnie zgłaszać swoje propozycje, które są dostosowane do ich wymagań i potrzeb. Przed okresem poszukiwania miejsc praktyk Uczelnia i Wydział prowadzi spotkanie organizacyjne, gdzie przekazywana jest lista najbardziej aktualnych (ostatnie 2 lata) pracodawców i potencjalnych miejsc realizacji praktyk.

W celu doskonalenia jakości kształcenia każdego roku przeprowadzana jest ankietyzacja wśród studentów kierunku, za pomocą których mogą wyrazić stopień swojego zadowolenia z warunków studiowania, komunikacji z pracownikami czy jednostkami organizacyjnymi. Uzyskane informacje są analizowane przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz przedstawiane są w formie raportu podczas posiedzenia Kolegium Wydziału. Podczas specjalnie zorganizowanego spotkania i konferencji z pracownikami Katedry Architektury Krajobrazu oraz członkami Rad Programowych studenci kierunku architektura krajobrazu mogli wyrazić swoje opinie i sugestie na temat planu studiów, poprawy jakości kształcenia na opiniowanym kierunku. Studenci mają również możliwość zgłoszenia swoich skarg i wniosków odpowiednio w Biurze Rektora, Sekretariacie Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki, dziekanacie. Została stworzona kompleksowa procedura oraz powołano zespół odpowiedzialny za rozpatrywanie zgłoszonych skarg lub wniosków. Studenci kierunku architektura krajobrazu często wyrażają swoją opinie w sposób nieoficjalny, czyli poprzez bezpośrednie rozmowy z Dziekanem oraz Prodziekanem Wydziału, ale i również w trakcie prowadzonych zajęć z prowadzącymi przedmiotów. Takie inicjatywy pozwalają na szybką reakcję oraz bieżące dostosowanie się do zgłaszanych potrzeb. Przykładem podejmowanych działań naprawczych i wprowadzonych zmian na podstawie zgłaszanych uwag przez studentów jest wprowadzenie fakultetów prowadzonych w języku angielskim oraz zwiększenie zakresu zajęć dotyczący programów graficznych. W trakcie odbywanej wizytacji studenci bardzo podkreślali rolę kadry w zdobywaniu efektów uczenia się oraz ogromne znaczenie oferowanego wsparcia ze strony nauczycieli akademickich. Monitorowanie i doskonalenie systemu wsparcia oraz doskonalenia jakości kształcenia odbywa się z zgodnie stworzonym przez Uczelnię harmonogramem działań. Wszystkie wymienione powyżej działania pozwalają na zapewnienie odpowiedniego systemu obserwacji oraz korygowania poziomu jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studentom kierunku architektura krajobrazu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie zapewniane jest wsparcie w sposób kompleksowy. Uczelnia dostosowuje formy i sposoby oferowanego wsparcia w dostosowaniu do różnych grup studentów oraz indywidualnych potrzeb, przykładem tego jest zapewnione wszechstronne wsparcie studentom z niepełnosprawnościami oraz systemy motywowania studentów wybitnych. Program "Study Buddy" oraz nauka języka polskiego dla studentów zagranicznych ułatwiają integrację i adaptację w nowym środowisku. Organizowane kursy, warsztaty i wyjazdy studyjne rozwijają praktyczne umiejętności, które są niezbędne w celu odpowiedniego przygotowania studentów do pełnienia zawodu architektura krajobrazu na rynku pracy. Prowadzone konsultacje z nauczycielami akademickimi pozwalają na osiąganie efektów uczenia się oraz dostosowywanie sposobów prowadzenia zajęć do wyrażanych potrzeb studentów. Aktywność w kołach naukowych i organizacjach studenckich rozwija zainteresowania i pasje, oferując dodatkowe możliwości rozwoju osobistego. Studenci mają aktywny wpływ na poziom jakości kształcenia w Wydziale na ocenianym kierunku poprzez regularną ankietyzację i udział w Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Ich opinie są analizowane i uwzględniane przy wprowadzaniu zmian w programie nauczania, co pozwala na bieżące dostosowywanie oferty edukacyjnej do ich potrzeb. Przedstawiciele Samorządu Studenckiego zasiadają w Senacie Uczelni, Kolegium Wydziału i Radach Programowych, mając realny wpływ na decyzje dotyczące programów studiów, wysokości opłat i budżetu. Organizowane są spotkania z władzami uczelni, gdzie studenci mogą wyrażać swoje opinie i sugestie, co pozwala na szybkie reagowanie na zgłaszane potrzeby. Wszystkie te działania świadczą o zaangażowaniu uczelni w zapewnienie wszechstronnego wsparcia, motywowanie studentów oraz uwzględnianie ich opinii w procesie doskonalenia jakości kształcenia. Taki system sprzyja osiągnięciu wysokich efektów edukacyjnych i zadowoleniu studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Praktyką realizowaną przez Uczelnię, którą wyróżniają podejmowane działania w celu zapewnienia wsparcia i systemu motywacji studentów jest udzielana pomoc studentom obcojęzycznym na kierunku architektura krajobrazu. Studenci obcojęzyczni mogą uczyć się języka polskiego oraz zdobywać informacje o polskiej kulturze, ale także tradycjach regionu lubelskiego. Uczelnia organizuje również spotkania akademickie, służące integracji studentów obcojęzycznych i polskojęzycznych a także całej społeczności Uczelni. Praktykowane są również wycieczki po mieście z przewodnikiem, aby przekazać informacje o historii regionu i topografii miasta. Zorganizowane było Świąteczne Spotkanie Akademickie mające na celu zapoznanie studentów zagranicznych z polskimi tradycjami świątecznymi oraz integrację z lokalną społecznością. Dodatkowo, studenci przyjeżdżający z uczelni partnerskich mogą liczyć na wsparcie ze strony studentów UP w ramach programu „Study Buddy”. Studenci

polskojęzyczni nawiązują kontakt mailowy z osobą z zagranicy jeszcze przed jej przyjazdem na Uniwersytet Przyrodniczy, a w późniejszym czasie otaczają studenta zagranicznego opieką pomagając rozwiązywać bieżące problemy np. początkowe trudności logistyczne bądź też trudności w komunikacji. Podejmowane działania wsparcia studentów obcojęzycznych są nietuzinkowe i pozwalają na zapewnienie kompleksowej pomocy studentów w odnalezieniu się w murach Uczelni oraz w kraju.

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programach studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia i zatrudniania absolwentów. W celu przekazywania niezbędnych informacji wykorzystywane są takie narzędzia jak: strona internetowa, media społecznościowe (Facebook, Instagram, Twitter) oraz Biuletyn Informacji Publicznej UP w Lublinie. Dostęp do informacji można uzyskać również w formie stacjonarnej w dziekanacie Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu. Dziekanat prowadzi politykę dostępu do informacji przez obsługę bezpośrednią lub e-mailingową. W dziekanacie dostępne są dokumenty dotyczące procesu studiowania, a zasady przepływu informacji są zgodne z przepisami prawa o ochronie danych osobowych. Regularnie aktualizowane i wydawane są materiały promocyjne (ulotki, foldery, plakaty informacyjne) oraz informatory dla kandydatów na studia, przygotowywane przez Dział Rekrutacji i Promocji UP w Lublinie. Materiały promocyjne rozpowszechniane są podczas wydarzeń Uczelni np. Dni Otwarte Uczelni, Targi Edukacyjne, Lubelski Salon Maturzystów „Perspektywy”.

Informacje umieszczone na stronie internetowej dostosowane są do różnych grup odbiorców z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb. Strona internetowa dostosowana jest dla osób z niepełnosprawnościami, którzy mają możliwość dostosowania wielkości czcionki, czy kolorystyki. Rozmieszczeni zakładki i informacji jest intuicyjne, pozwalające na odnalezienie informacji z łatwością. Strona główna Uniwersytetu Przyrodniczego zawiera wyraźnie oznaczone sekcje z informacjami dla kandydatów, studentów, absolwentów i pracowników. Strona internetowa dostępna jest w języku polskim, angielskim, rosyjskim oraz ukraińskim, co umożliwi dotarcie z informacją do różnych grup odbiorców. Na stronie Wydziału wyszczególnione są takie zakładki jak: Wydział, Nauka, Kształcenie, Kierunki Studiów oraz Dziekanat.

Zapewniony jest publiczny dostęp do informacji takich jak: zasady rekrutacji, warunki przyjęcia na studia, charakterystyka kierunku, planu studiów, efektów uczenia się, organizacji studiów, wsparcia studentów. Za pomocą strony internetowej zostały również udostępnione wzory niezbędnych dokumentów koniecznych przy ubieganiu się o różne rodzaje stypendia. Za pomocą strony

internetowej zapewniony jest również dostęp do aplikacji MS Teams, wykorzystywanej do prowadzenia zajęć lub konsultacji w formie zdalnej.

Ocena możliwości i skuteczności publicznego dostępu do informacji odbywa się na kilku poziomach. Przewodniczący Rady Programowej kierunku architektura krajobrazu przesyła istotne i specyficzne dla kierunku informacje do Redaktora wydziałowego, który zamiesza je na stronie internetowej Wydziału. Wszystkie przekazywane informacje i udostępniane do dostępu publicznego muszą zostać zaakceptowane przez Dziekana Wydziału.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia i Wydział zapewnia publiczny dostęp do kompleksowych i aktualnych informacji o programach studiów, warunkach ich realizacji oraz osiągniętych rezultatach. Uczelnia wykorzystuje różnorodne narzędzia informacyjne, takie jak strona internetowa, media społecznościowe oraz Biuletyn Informacji Publicznej, aby skutecznie komunikować się z różnymi grupami odbiorców. Informacje są dostępne również w dziekanacie, zarówno w formie bezpośredniej, jak i e-mailingowej, co gwarantuje szeroki dostęp do niezbędnych danych. Strona internetowa Uniwersytetu jest przyjazna użytkownikom i dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, oferując możliwość dostosowania wielkości czcionki i kolorystyki. Zawiera wyraźnie oznaczone sekcje dla kandydatów, studentów, absolwentów i pracowników, co ułatwia szybkie odnalezienie potrzebnych informacji. Ponadto, dostępność strony w kilku językach (polskim, angielskim, rosyjskim i ukraińskim) umożliwia dotarcie do szerszego grona odbiorców. Ocena skuteczności publicznego dostępu do informacji jest realizowana na kilku poziomach. Przewodniczący Rady Programowej kierunku architektura krajobrazu przesyła istotne informacje do Redaktora wydziałowego, który zamieszcza je na stronie internetowej, po akceptacji przez Dziekana. Wszystkie te działania świadczą o zaangażowaniu uczelni w transparentność i komunikację, co pozytywnie wpływa na jakość kształcenia i zadowolenie odbiorców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka jakości kształcenia w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie jest zgodna z misją i strategią rozwoju Uczelni. Jednym z priorytetowych zadań jest ciągłe doskonalenie Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia (WSZJK), zgodnie z Uchwałą nr 53/2019-2020 Senatu Uczelni z dnia 28 lutego 2020 roku. W dokumencie tym określono główne cele systemu, tj.: ciągłe podnoszenie poziomu kształcenia studentów; podnoszenie wykształcenia absolwentów; doskonalenie jakości pracy dydaktycznej nauczycieli akademickich oraz specjalistów spoza Uczelni; wykorzystywanie dorobku dydaktycznego i naukowego nauczycieli akademickich w pracy dydaktycznej. Zakres działania WSZJK obejmuje w szczególności: analizę jakości procesu kształcenia; badanie karier zawodowych absolwentów oraz opinii interesariuszy zewnętrznych w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej i dostosowania efektów uczenia się do aktualnych potrzeb rynku pracy; opracowanie wytycznych dla wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia w zakresie: a) analizy zgodności kierunku studiów ze strategią Uczelni oraz potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczymi, b) sposobów weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się, organizacji i warunków prowadzenia zajęć, c) prawidłowego przyporządkowania punktów ECTS do modułów, d) opracowania metod doskonalenia programu studiów; e) analizy warunków socjalno-bytowych studentów i doktorantów w domach akademickich. Działania w zakresie jakości kształcenia są planowane, wdrażane, weryfikowane i doskonalone, zgodnie z misją i strategią rozwoju Uczelni.

WSZJK obejmuje trzy poziomy: uczelniany (Uczelniana Komisja ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia - UKdsDiZJK), wydziałowy (Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia - WKdsJK) i kierunkowy (Rada Programowa kierunku studiów).

Nadzór nad Wewnętrznym Systemem Zarządzania Jakością Kształcenia sprawuje Rektor Uczelni. Bieżące działania związane z funkcjonowaniem WSZJK koordynuje Prorektor ds. studenckich i dydaktyki wspólnie z przewodniczącym Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia. Komisja ta jest powoływana przez Rektora na okres kadencji. W jej strukturze wyodrębniono dwa zespoły: ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (11 osób) oraz Oceny Jakości Kształcenia - 12 osób. W skład każdego zespołu wchodzi przedstawiciele poszczególnych wydziałów oraz przedstawiciele studentów. Do zadań Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia należy: opracowanie polityki oraz procedur składających się na strukturę zarządzania jakością w ramach WSZJK; opracowanie wzorów dokumentacji WSZJK; przedstawienie Rektorowi propozycji działań mających na celu doskonalenie procesu kształcenia; przedstawianie Senatowi Uczelni corocznych sprawozdań z efektów funkcjonowania WSZJK; wspieranie i monitorowanie działań Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia, w tym przekazywanie rekomendacji działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia.

Nadzór merytoryczny nad kierunkiem architektura krajobrazu sprawuje Dziekan Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu. Bieżące funkcjonowanie systemu zapewnienia jakości kształcenia na poziomie Wydziału nadzoruje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (WKdsJK), powoływana przez Dziekana. Przewodniczącym Komisji jest prodziekan Wydziału, a członkami nauczyciele akademicy (5 osób) i przedstawiciel studentów. Do głównych zadań WKdsJK należy: (a) wskazywanie metod doskonalenia kształcenia; w tym organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, metod i form kształcenia, sposobów weryfikacji efektów uczenia się, prawidłowego stosowania i przyporządkowania punktacji ECTS, (b) wspieranie działania Rad Programowych, (c)

opiniowanie nowotworzonych i doskonalonych programów studiów, (d) opracowanie metod doskonalenia obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego, (e) monitoring działań wynikających z rekomendacji UKdsDZJK, (f) analiza metod i form kształcenia oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiąganym przez studentów, (g) analiza dostosowania efektów uczenia się do wymogów rynku pracy, (h) ocenianie poziomu merytorycznego jakości prac dyplomowych oraz prawidłowości przeprowadzania egzaminu dyplomowego, (i) koordynowanie ankietyzacji dotyczącej studenckiej oceny nauczycieli akademickich prowadzonych zajęć dydaktycznych, (j) analiza wyników oceny jakości kształcenia, (k) coroczne przedstawianie Dziekanowi, Kolegium Wydziałowemu oraz Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia rezultatów oceny jakości kształcenia na Wydziale i przedstawianie zaleceń dotyczących planu naprawczego dla poprawy jakości kształcenia, (l) publikowanie na stronie internetowej Wydziału corocznych rezultatów oceny jakości kształcenia.

Nadzór merytoryczny nad programem studiów na kierunku architektura krajobrazu sprawuje Rada Programowa, powoływana przez Rektora na okres kadencji. W skład Rady wchodzi przewodniczący, nauczyciele akademicy (4 osoby) i dwóch przedstawicieli studentów (I i II stopnia). Do zadań Rady Programowej kierunku architektura krajobrazu należy, m.in.: (a) projektowanie i doskonalenie programu studiów, (b) dbałość o właściwą realizację i wysoki poziom procesu kształcenia, (c) kształtowanie właściwej dla kierunku studiów sylwetki absolwenta zgodnej z zakładanymi efektami uczenia się, (d) dobór i ustalenie sekwencji modułów, form zajęć dydaktycznych i ich wzajemnych proporcji, (e) analiza opisu poszczególnych modułów pod kątem osiągania kierunkowych efektów uczenia się, eliminowania powtarzających się treści oraz prawidłowego przypisywania punktów ECTS, (f) określenie właściwych dla kierunku pod względem metodologicznym i merytorycznym zasad i kryteriów procesu dyplomowania, (g) współpraca z interesariuszami zewnętrznymi.

Projektowanie, zmiany oraz zatwierdzanie programu studiów na kierunku architektura krajobrazu są prowadzone zgodnie z wytycznymi w zakresie tworzenia programów studiów w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie (Uchwała Senatu nr 3/2023-2024 z dnia 27 października 2023 r.). Dokumentację programu studiów kierunku, dla określonego poziomu i profilu, zgodnie z ww. wytycznymi, tworzy Rada Programowa. W proces ten włączani są interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Zmiany w programie studiów wprowadza się z początkiem nowego cyklu kształcenia. W trakcie cyklu kształcenia można dokonywać zmian w programie w wyjątkowych przypadkach, określonych w Uchwale nr 3/2023-2024 Senatu UP w Lublinie z dnia 27.10.2023 roku, np. w wyniku rozporządzeń Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, sugestii Interesariuszy wewnętrznych (nauczycieli, studentów) oraz zewnętrznych. Nowy program studiów oraz zmiany dokonywane w programach już realizowanych podlegają zaopiniowaniu przez Wydziałową Radę Samorządu Studentów. Po pozytywnym zaopiniowaniu przez Kolegium Wydziału program jest przekazywany Rektorowi Uczelni z wnioskiem o skierowanie pod obrady Senatu. Po uzyskaniu pozytywnej opinii Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia Senat Uczelni podejmuje stosowną, a Rektor w drodze zarządzenia tworzy studia na określonym kierunku. Program studiów na kierunku jest publikowany w BIP, na stronie internetowej Uczelni.

Aktualizację i doskonalenie treści kształcenia niepociągających zmian efektów uczenia się zakładanych dla zajęć/grup zajęć objętych programem studiów dokonuje nauczyciel akademicki/koordynator zajęć. Należy podkreślić, że w projektowaniu i doskonaleniu programu studiów, uwzględniane są osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość.

Senat UP w Lublinie corocznie podejmuje uchwały regulujące zasady rekrutacji na wszystkie kierunki studiów prowadzonych w Uczelni, w tym na kierunek architektura krajobrazu. W uchwałach Senatu precyzyjnie określa się warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia.

Program studiów na kierunku architektura krajobrazu jest monitorowany przez Radę Programową (w trakcie przeglądów bieżących i okresowych), zgodnie z obowiązującymi na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu procedurami (instrukcje od 1 do 15) i harmonogramem działań. Procedury i instrukcje dotyczą, m.in.: działań związanych z zapewnieniem jakości kadry dydaktycznej, oceny stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się, doskonalenia programu kształcenia oraz udziału interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w doskonaleniu programów studiów oraz pozyskiwania opinii studentów na temat jakości kształcenia, prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz oceny pracy działów wspomagających proces kształcenia. Obowiązujące zasady, instrukcje i harmonogram działań dostępne są dla wszystkich interesariuszy na stronie internetowej Wydziału.

Okresowy przegląd programu studiów prowadzi RP kierunku, we współpracy z Wydziałową Komisją ds. Jakości Kształcenia. Przegląd obejmuje przede wszystkim analizę efektów uczenia się, również w aspekcie zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego; analizę i ocenę treści programowych i metod kształcenia; analizę przyporządkowania punktów ECTS w kontekście osiągania przedmiotowych efektów uczenia się; ocenę zgodności z sylabusem sposobów weryfikacji efektów uczenia się w odniesieniu do różnych form zajęć (wykłady, audytoria, laboratoria, ćwiczenia terenowe, lektoraty). Rada Programowa ocenia także zgodność kwalifikacji nauczycieli akademickich uczestniczących w procesie dydaktycznym pod względem spójności dorobku naukowego z tematyką prowadzonych zajęć, zgodnie z przyjętą na Uczelni procedurą. Wnioski wynikające z analizy są wykorzystywane w doskonaleniu procesu kształcenia

Bieżącemu monitorowaniu programu studiów na kierunku architektura krajobrazu podlega przede wszystkim stopień osiągania efektów uczenia się, na podstawie hospitacji zajęć, analizy ocen uzyskanych przez studentów w poszczególnych semestrach, analizy średniej ze studiów, ankiety oceniającej przebieg praktyk zawodowych, oceny z egzaminu dyplomowego oraz oceny na dyplomie. Roczny raport zawierający zestawienia danych odnośnie realizacji efektów uczenia się jest przekazywany Dziekanowi, a po zatwierdzeniu przez Kolegium Wydziału jest przedkładany Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia. Zbiórny raport, uwzględniający wszystkie kierunki studiów realizowane w Uczelni, jest omawiany na posiedzeniu Senatu. Raporty są zamieszczane na stronach internetowych Wydziału/Uczelni.

Interesariusze wewnętrzni, zarówno studenci jak i nauczyciele akademicy, mają realny wpływ na kształt programu. Samorząd studencki opiniuje wszystkie zmiany w programie studiów. Studenci kierunku architektura krajobrazu mogą oceniać realizację zajęć dydaktycznych, wykorzystując anonimową ankietę, dostępną w systemie „Wirtualny Dziekanat”. Mają również możliwość zwrotnego przekazywania swoich uwag nt. procesu kształcenia w trakcie spotkań z opiekunem roku czy przedstawicielami władz Wydziału. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku mogą zgłaszać przedmioty do wyboru i wnioskować o modyfikację programu studiów, np. w celu uatrakcyjnienia oferty dydaktycznej i/lub dostosowania jej do aktualnych osiągnięć naukowych czy wymogów prawnych.

Kariery zawodowe absolwentów badane są przede wszystkim na poziomie Uczelni, przez Biuro Rozwoju Kompetencji Studentów funkcjonujące w strukturze Działu Organizacji i Toku Studiów. Prowadzi ono analizy sytuacji absolwentów na rynku pracy oraz informuje władze Uczelni i wydziałów o tendencjach na rynku pracy, mogących mieć wpływ na profil kształcenia. Absolwenci kierunku, w czasie po złożeniu egzaminu dyplomowego, wypełniają dobrowolne, anonimowe ankiety (w wersji papierowej) podsumowujące kompleksowo przebieg studiów. Wnioski z przeprowadzonych ankiet są analizowane przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia i przekazywane Dziekanowi oraz Radzie Programowej. Należy jednak zaznaczyć, że zwrotność ankiet jest stosunkowo niewielka.

Na kształt programu studiów mają wpływ opinie interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców i podmiotów uczestniczących w realizacji praktyk zawodowych. Należy podkreślić, że współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego została sformalizowana. Na Wydziale działa Rada Interesariuszy Zewnętrznych. Jej członkami są przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego wskazani przez Dziekana i Rady Programowe realizowanych na Wydziale kierunków studiów (łącznie 17 osób). Do zadań Rady należy, m.in.: wspieranie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Rad Programowych w zapewnieniu jakości kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy; wyrażanie opinii na temat programów studiów; opiniowanie kierunkowych efektów uczenia się; opiniowanie miejsc odbywania praktyk przez studentów; wspieranie WKdsJK i Rad Programowych Wydziału w trakcie organizowania konferencji, warsztatów, praktyk dla studentów.

Jakość kształcenia na kierunku architektura krajobrazu prowadzonym w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie, na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia, o profilu ogólnoakademickim, była przeprowadzona przez zespół oceniający PKA w dniach 17-18.01.2018 roku. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej Uchwałą Nr 279/2018 z dnia 7 czerwca 2018 roku wydało ocenę pozytywną.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie prawidłowo funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Wyznaczone zostały osoby i zespoły odpowiedzialne za nadzór nad jakością kształcenia oraz określono ich kompetencje i odpowiedzialność. Na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu, któremu merytorycznie, organizacyjnie i administracyjnie podlega kierunek architektura krajobrazu, powołano Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Radę Programową ocenianego kierunku. Zgodnie z obowiązującymi przepisami określono kompetencje i zakres odpowiedzialności ww. zespołów odpowiedzialnych za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia. Projektowanie, monitorowanie i zmiany programu studiów na kierunku architektura krajobrazu dokonywane są na podstawie przyjętych procedur, z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Zatwierdzanie programu studiów odbywa się w drodze uchwał podejmowanych przez Senat Uczelni. Zasady rekrutacji na wszystkie kierunki studiów prowadzonych w Uczelni, w tym na kierunek architektura krajobrazu, przyjmowane są przez Senat UP w drodze uchwały określającej warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Program studiów na kierunku architektura krajobrazu jest na bieżąco i okresowo monitorowany oraz oceniany przez Radę Programową, Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Kolegium Wydziału. Program studiów jest doskonalony w oparciu o wiarygodne dane pozyskane na podstawie, m.in. walidacji efektów uczenia się, ankiet studentów, wyników hospitacji zajęć, analizy prac etapowych i dyplomowych, opinii nauczycieli akademickich, samorządu studenckiego i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz kart informacyjnych przedmiotów. Wnioski wynikające z oceny programu studiów są wykorzystywane w procesie doskonalenia jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Rekomenduje się jeszcze większą staranność w monitorowaniu programu studiów na kierunku architektura krajobrazu w celu wyeliminowania nieprawidłowości stwierdzonych przez zespół oceniający.

Zalecenia

Brak