



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **Bezpieczeństwo i higiena pracy**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet
Przyrodniczy w Lublinie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **24-25 maja 2024**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	14
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	22
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	29
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	34
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	38
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	41
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	44
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	49
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	51
5. Załączniki:	62
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	62
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	62
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	66
Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych	66

Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	76
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	99
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	99
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego	106

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. inż. Grażyna Jaworska, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Wiesław Sobotka, ekspert PKA
2. dr hab. inż. Artur Kierzkowski, ekspert PKA
3. Marek Tenczyński, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Rafał Koziółek, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Łukasz Łukomski, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy (dalej również: BHP) prowadzonym na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie (dalej również: UP w Lublinie) została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. Wizytacja została zrealizowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej stacjonarnie z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość. Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na powyższym kierunku.

Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni i Wydziału, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania: z zespołem przygotowującym raport samooceny, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, z pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami, nauczycielami akademickimi oraz studentami ocenianego kierunku. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitacje zajęć oraz dokonano oceny bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski dotyczące oceny stopnia spełnienia poszczególnych kryteriów, o których przewodnicząca zespołu oraz eksperci poinformowali Władze Uczelni i Wydziału na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo i higiena pracy	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Zootechnika i rybactwo (wiodąca) - 51% Inżynieria mechaniczna - 25% Rolnictwo i ogrodnictwo - 14% Nauki o zdrowiu - 10%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	7/8 210 ECTS/ 210 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	4 tyg./4 tyg. 5 ECTS /5 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	brak	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	44	25
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2500	1500
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	110	73
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	161	161
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	65	65

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo i higiena pracy	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	

Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Zootechnika i rybactwo (wiodąca) – 51% Inżynieria mechaniczna – 28% Rolnictwo i ogrodnictwo – 13% Nauki o zdrowiu – 8%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	3/4 90 ECTS/90 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	-/-	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	brak	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	18	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	900	540
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	46	27
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	58	58
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	43	43

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ¹
---	--

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

	kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium częściowo spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Misja i Strategia Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie na lata 2019-2030 zakłada, że Uniwersytet jest ośrodkiem wymiany wolnej myśli i wszechstronnych badań naukowych nad zmieniającym się światem, a także miejscem otwartej i permanentnej edukacji oraz rozwoju całej

wspólnoty w warunkach godnych i przyjaznych dla każdej jednostki. Jest wieloprofilową, autonomiczną Uczelnią uczestniczącą w nauce światowej o silnej pozycji naukowej i prestiżu społecznym w kraju. Przyczynia się do rozwoju gospodarki i społeczeństwa przez kształcenie studentów i rozwój kadry naukowej oraz prowadzenie badań naukowych i usług dla otoczenia społeczno-gospodarczego w trzech kluczowych obszarach: 1/techniki, technologie i organizacja wytwarzania żywności, 2/kształtowanie i ochrona środowiska życia człowieka, 3/ zdrowie i zdrowy styl życia. UP w Lublinie propaguje zdrowy i bezpieczny styl życia, także w czasie realizacji zadań zawodowych, jako czynniki stymulujące rozwój gospodarki. UP w Lublinie obok kształcenia w zakresie dobrych praktyk rolniczych, optymalizacji warunków utrzymania i użytkowania zwierząt uwzględnia obszar praktyczny i legislacyjny obejmujący bezpieczeństwo pracowników (nie tylko związanych z rolnictwem i przemysłem rolno-spożywczym) oraz bezpieczeństwo techniczne w relacji człowiek - maszyna. Rozwój m.in. sektora biouслуг w zakresie tworzenia i kontroli systemów jakości środowiska i warunków pracy także w przestrzeni wiejskiej, wspomagany badaniami i studiami prowadzonymi w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie, przyczynia się do aktywizacji i rozwoju całego obszaru Polski Wschodniej. Program Rozwoju Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki (WNoZiB) Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie na lata 2019-2030, jako główne cele kształcenia przyjmuje m.in.: uruchamianie nowych kierunków studiów zgodnie z aktualnymi potrzebami na rynku pracy, stałe doskonalenie i ewaluację jakości kształcenia poprzez podnoszenie kwalifikacji i wykorzystywanie dorobku naukowego nauczycieli akademickich w pracy dydaktycznej, włączanie w proces dydaktyczny osób posiadających doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, szczególnie na kierunkach praktycznych, utrzymanie stacji badawczo-dydaktycznych funkcjonujących w ramach Wydziału oraz współpracę z gospodarstwami doświadczalnymi Uczelni jako miejscami do realizacji zajęć praktycznych i odbywania praktyk zawodowych dla studentów, współpracę ze środowiskiem gospodarczym w celu zapewniania dla studentów miejsc praktyk, a także realizacji części zajęć dydaktycznych, stałe konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu dostosowywania planów i programów studiów do aktualnych potrzeb rynku pracy, rozszerzanie działalności edukacyjnej poprzez ofertę kierunków studiów w językach obcych oraz zajęć na już istniejących kierunkach studiów dla obcokrajowców kształcących się w ramach programu Erasmus+ i NAWA, stałe doskonalenie systemu w celu zapewnienia jakości uczenia na Wydziale, doskonalenie standardów prac dyplomowych na poszczególnych kierunkach studiów, aktywną promocję Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki wśród uczniów szkół średnich w celu lepszego ich zapoznania z ofertą edukacyjną, zwiększanie oferty kształcenia na poziomie studiów podyplomowych i kursów specjalistycznych, wdrażanie nowoczesnych metod przekazu i technologii w każdej formie zajęć dydaktycznych.

Z analizy koncepcji kształcenia na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy (BHP) wynika, że jest ona całkowicie zgodna z celami określonymi w polityce jakości, spójna z Misją i Strategią Rozwoju UP w Lublinie, jak również w pełni uwzględnia Program Rozwoju WNoZiB. Opracowana i realizowana na kierunku BHP koncepcja kształcenia i programu studiów jest zgodna z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy. Podstawą do jej określenia były wnioski wynikające z dyskusji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego i własne obserwacje dynamicznie rozwijającego się sektora związanego z tworzeniem systemu kontroli i zabezpieczeń stwarzających bezpieczne warunki pracy, świadczące o zapotrzebowaniu rynku pracy na absolwentów studiów kierunku BHP posiadających wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne do pracy w sektorze związanym prowadzeniem badań naukowych, prac projektowych i wdrożeniowych z zakresu zagrożeń w środowisku naturalnym i środowisku pracy. Wydział prowadzi ścisłą współpracę z interesariuszami

zewnątrznymi, w tym absolwentami UP w Lublinie, którzy m.in. wspomagają i wpływają na aktualizację oraz doskonalenie koncepcji praktycznego aspektu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy.

Prowadzony kierunek studiów został przyporządkowany do dyscyplin: zootechnika i rybactwo (51%), jako dyscypliny wiodącej, inżynieria mechaniczna (25%); rolnictwo i ogrodnictwo (14%), nauki o zdrowiu (10%). Z informacji przedstawionych przez Wydział wynika, że absolwent studiów pierwszego stopnia będzie posiadał specjalistyczną wiedzę obejmującą techniki i technologie, materiały, maszyny oraz inne urządzenia techniczne wykorzystywane do poprawy jakości i bezpieczeństwa pracy. W toku studiów absolwent nabeździe umiejętności z zakresu zarządzania i kształtowania bezpiecznych i higienicznych warunków pracy, będzie potrafił analizować i oceniać przebieg procesów produkcyjnych oraz ich wpływ na stan bezpieczeństwa ludzi i środowiska. Absolwent będzie gotów podejmować działania techniczne i prawno-organizacyjne korygujące nie tylko stan środowiska pracy, ale również stan środowiska naturalnego. Mając świadomość znaczenia zdobytych umiejętności będzie przygotowany do podjęcia aktywności zawodowej. Absolwent studiów pierwszego stopnia będzie posiadał umiejętności niezbędne do zarządzania bezpieczeństwem pracy oraz rozpoznawania, oceniania i kontrolowania występujących zagrożeń w pracy, będzie również przygotowany do podjęcia pracy związanej z ochroną zdrowia i życia człowieka w środowisku pracy, w tym w służbie bezpieczeństwa i higieny pracy w małych, średnich i dużych przedsiębiorstwach, w tym w szczególności działających w gospodarce żywnościowej. Absolwent studiów pierwszego stopnia będzie przygotowany do podjęcia pracy w organach nadzoru oraz w jednostkach badawczych prowadzących projektowanie i wdrażanie rozwiązań technicznych i organizacyjnych minimalizujących skutki oddziaływania procesu pracy na człowieka. Absolwenci po ukończeniu kursu pedagogicznego dla instruktorów praktycznej nauki zawodu (oferta Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego UP Lublin) mogą uzyskać uprawnienia do prowadzenia szkoleń w przedsiębiorstwach świadczących usługi z zakresu BHP.

Natomiast absolwent studiów drugiego stopnia będzie posiadał pogłębioną wiedzę i umiejętności z zakresu budowania systemu zarządzania jakością, bezpieczeństwem i higieną pracy oraz środowiskiem. Będzie posiadał ugruntowaną i pogłębioną wiedzę w zakresie bezpieczeństwa procesowego, zasad przygotowania raportów bezpieczeństwa, planów operacyjno-ratowniczych oraz systemów właściwego reagowania, a także projektowania ergonomicznego, komputerowego wspomaganie służb BHP, projektowania systemów bezpieczeństwa oraz systemów informacji przestrzennej. Absolwent będzie także charakteryzował się umiejętnościami z zakresu: projektowania, wdrażania oraz eksploatacji systemu zarządzania jakością, bezpieczeństwem i higieną pracy, będzie potrafił szacować koszty przedsięwzięć z zakresu BHP oraz ocenić straty związane z niewłaściwymi warunkami pracy. Podczas studiów poznając nowe techniki informatyczne i komputerowe nabeździe umiejętności wypełniania zadań służby BHP. Studia drugiego stopnia tak kształtują absolwenta, że wykazuje on gotowość ciągłego doskonalenia swoich umiejętności i przekazania strategicznej wiedzy zespołowi oraz społeczeństwu. Tak przygotowany absolwent ocenianego kierunku do zawodowych wyzwań może podjąć pracę związaną z ochroną zdrowia i życia człowieka w środowisku pracy, w tym w służbie bezpieczeństwa i higieny pracy w małych, średnich i dużych przedsiębiorstwach. Absolwent studiów drugiego stopnia może pracować w organach nadzoru oraz w jednostkach badawczych prowadzących projektowanie i wdrażanie rozwiązań technicznych i organizacyjnych minimalizujących skutki oddziaływania procesu pracy na człowieka.

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy uwzględnia kompetencje wynikające z profilu naukowego i potencjału dydaktycznego Wydziału. Z informacji przedstawionych przez Wydział

można wnioskować, że szeroko korzysta on także z opinii pracodawców. Opracowana i realizowana na kierunku studiów bezpieczeństwo i higiena pracy koncepcja, z której wynika program studiów, jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz zawodowego rynku pracy. Wydział do jej określenia uwzględnia wnioski, sugestie, które są efektem dyskusji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego (Rada Interesariuszy). Wymiernym efektem takiej współpracy jest wprowadzenie zajęć z *etyki zawodowej* oraz zwiększenie liczby godzin dydaktycznych w module *środki ochrony indywidualnej*, natomiast zmniejszono liczbę godzin dydaktycznych z zajęć społeczno-humanistycznych *ekonomia*. W doskonaleniu koncepcji kształcenia, Wydział uwzględnia również własne obserwacje dynamicznie rozwijającego się rynku pracy w zakresie ergonomii i szeroko pojętego bezpieczeństwa i higieny pracy, w tym w rolnictwie i innych gałęziach gospodarki żywnościowej. Świadczy to o realnym zapotrzebowaniu rynku pracy na absolwentów studiów inżynierskich i magisterskich posiadających wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne do pracy w sektorze BHP i zarządzania bezpieczeństwem.

Studenci jako interesariusze wewnętrzni biorą również udział w procesie doskonalenia koncepcji kształcenia ocenianego kierunku poprzez udział swoich przedstawicieli w pracach Rady Programowej kierunku studiów bezpieczeństwo i higiena pracy, Kolegium Wydziału i Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (WKdsJK). Efektem takiej współpracy jest uwzględnienie opinii studentów dotyczącej zwiększenia liczby godzin ćwiczeniowych kosztem wykładów w module *badania wypadków przy pracy i chorób zawodowych*. Formą uczestnictwa interesariuszy wewnętrznych w procesie doskonalenia koncepcji kształcenia jest także ankietyzacja przeprowadzana corocznie przez Radę Programową wśród studentów ocenianego kierunku. Anonimowa ankieta jest narzędziem służącym w pozyskiwaniu opinii studentów na temat programu kształcenia, a następnie jego doskonalenia.

Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki UP w Lublinie prowadzi badania naukowe ściśle związane z dyscypliną naukową zootechnika i rybactwo, inżynieria mechaniczna, rolnictwo i ogrodnictwo oraz nauki o zdrowiu, do których oceniany kierunek studiów jest przyporządkowany. Do najistotniejszych kierunków badań prowadzonych na Wydziale należą: warunki środowiska pracy; narażenie zawodowe pracowników przemysłu, w tym przemysłu spożywczego i rolniczego; ksenobiotyki w środowisku pracy, zawodowe i społeczne problemy ochrony zdrowia, ochrona i zagrożenia środowiska; analiza wypadków i chorób zawodowych w rolnictwie, ergonomia, bezpieczeństwo i higiena pracy w praktyce; obciążenie fizyczne i psychiczne pracowników różnych branż; bezpieczeństwo w transporcie; bezpieczeństwo procesowe, organizacja ochrony przeciwpożarowej i zabezpieczenie przeciwpożarowe; zapewnienia bezpieczeństwa żywności na etapie produkcji podstawowej, właściwości technologiczne i aspekty bezpieczeństwa produktów spożywczych i zakładów produkcji rolno-spożywczej. Badania te charakteryzuje interdyscyplinarność, spójność i ścisłe powiązanie z ocenianym kierunkiem studiów. Znajdują one również potwierdzenie w wykazie publikacji naukowych, przygotowanym i udostępnionym podczas wizytacji dla zespołu oceniającego PKA.

Treści kształcenia merytorycznie są powiązane z prowadzoną tematyką badań, którą cechuje aktualność problematyki, interdyscyplinarność i innowacyjność, co zapewnia możliwości osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Wyniki tych badań mają znaczący wpływ na doskonalenie koncepcji kształcenia i programu studiów oraz efektów uczenia się. Treści programowe opisane w sylabusach zajęć/modułów kierunkowych zawierają elementy związane z najnowszymi osiągnięciami nauki w dyscyplinie zootechnika i rybactwo, inżynieria mechaniczna, rolnictwo i ogrodnictwo, nauk o zdrowiu, Na podkreślenie zasługuje również fakt włączania w badania naukowe studentów kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy. Mają oni możliwość poszerzenia wiedzy i doskonalenia umiejętności poprzez uczestniczenie w badaniach naukowych i działalności kół

naukowych. Są autorami/współautorami opracowań naukowych: monografii, rozdziałów w monografiach, publikacji i doniesień oraz komunikatów konferencyjnych i prac popularno-naukowych. Badania naukowe prowadzone w/w dyscyplinach mają użyteczny i aplikacyjny charakter, wiele z nich wykonywane jest w powiązaniu z realizowanymi na Wydziale projektami badawczymi lub też na zlecenie podmiotów gospodarczych. Są prowadzone na bardzo wysokim poziomie naukowym, a ich wyniki wysoko oceniane. Z uwagi na to, że są publikowane w wysoko punktowanych czasopiśmie naukowych z IF. Świadczy o tym, także wysoka kategoria naukowa: dyscypliny zootechnika i rybactwo (A); inżynieria mechaniczna (B+), rolnictwo i ogrodnictwo (B+) uzyskana w ostatniej ocenie ewaluacji dyscyplin naukowych za lata 2017-2021.

Rozwój kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy dostosowywany jest do potrzeb rynku pracy i uwzględnia: doskonalenie treści programowych i form realizacji zajęć kierunkowych z zakresu technik i technologii, materiałów, maszyn i urządzeń wykorzystywanych do poprawy jakości i bezpieczeństwa życia/pracy człowieka, oceny przebiegu procesów produkcyjnych, ich wpływu na stan bezpieczeństwa środowiska pracy ludzi i stan środowiska naturalnego, analizowania i szacowania poziomu ryzyka wykorzystując poznane metody oceny ryzyka zawodowego, opracowanie zasad i kryteriów ewaluacji oraz doskonalenia efektywności jakości kształcenia, doskonalenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich, doskonalenie infrastruktury dydaktycznej, jakości nauczania, informatyzację działań w zakresie toku studiów, ankietyzację procesu dydaktycznego, a także współpracę z interesariuszami zewnętrznymi. Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki stwarza studentom możliwość uzyskiwania dodatkowych umiejętności i uprawnień związanych z kierunkiem bezpieczeństwo i higiena pracy poprzez prowadzenie szkoleń, kursów np.: *Auditor wewnętrzny systemu zarządzania BHP*; *Audyt Wewnętrzny Systemu Zarządzania Jakością ISO 9001*. Kursy te są realizowane we ścisłej współpracy z Polskim Centrum Badań i Certyfikacji w Warszawie, którego pracownicy prowadzą zajęcia teoretyczne i praktyczne. Z kolei *Kurs pedagogiczny dla instruktorów praktycznej nauki zawodu* prowadzony jest w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz. U. z 2019 r. poz. 391 z późn. zm.) pod opieką Kuratorium Oświaty w Lublinie.

Obecnie, na ocenianym kierunku, realizowane są programy studiów zgodnie z programem opartym o efekty uczenia się w odniesieniu do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK). Efekty uczenia się założone dla kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy odnoszą się do dyscyplin naukowych: zootechnika i rybactwo, inżynieria mechaniczna, rolnictwo i ogrodnictwo, nauki o zdrowiu. Są zgodne z celami kształcenia i profilem ogólnoakademickim oraz z zakresem prowadzonej działalności naukowej Wydziału. Uwzględniają kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym w jednym ze współczesnych języków obcych na poziomie biegłości B2 i B2+ (studia pierwszego stopnia i drugiego stopnia) z wykorzystaniem specjalistycznego słownictwa z zakresu kierunku studiów oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Dla studiów pierwszego stopnia (cykl kształcenia 2022/2023) sformułowano łącznie 25 kierunkowych efektów uczenia się, w tym 10 w kategorii wiedzy, 10 w kategorii umiejętności i 5 efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych. Po analizie opisu kierunkowych efektów uczenia, zespół oceniający PKA uznał, że część efektów uczenia jest sformułowana zbyt ogólnikowo i nie oddaje w pełni specyfiki nabywanej na kierunku wiedzy. Rekomenduje się zatem przegląd efektów uczenia i dostosowanie ich do opisu sylwetki absolwenta kierunku. Natomiast konieczne jest dostosowanie opisu kierunkowych efektów uczenia w zakresie stopnia zaawansowania wiedzy, w zakresie jej głębi, do wymagań 6 poziomu PRK. Podano w opisie kierunkowych efektów uczenia się, na studiach pierwszego stopnia, w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie np.: „ogólną wiedzę na temat

środowiska naturalnego, chemicznych i fizycznych procesów w nim zachodzących oraz podstaw techniki i kształtowania środowiska pracy". Kolejny przykład, absolwent zna i rozumie „*podstawowe metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy rozwiązywaniu prostych, zadań inżynierskich z zakresu studiowanego kierunku studiów*". Takie zapisy wskazują, że absolwent pozyskał wiedzę w stopniu podstawowym (ogólnym). Zgodnie z zapisem na poziomie 6 PRK absolwent powinien osiągnąć wiedzę w stopniu zaawansowanym. W związku z powyższym konieczne jest dostosowanie zapisu kierunkowych efektów uczenia się, na studiach pierwszego stopnia, w zakresie wiedzy (w kategorii opisowej – głębia i zakres) do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK. Sformułowania efektów nie są również zgodne z opisem przedstawionym w charakterystyce sylwetki absolwenta studiów pierwszego stopnia. Podane są również niezrozumiałe zapisy kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy np. absolwent zna i rozumie „*cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych*".

Określone efekty uczenia dla ocenianego kierunku, na studiach pierwszego stopnia w zakresie umiejętności np.: absolwent potrafi „*analizować i oceniać przebieg procesów produkcyjnych, ich wpływ na stan bezpieczeństwa ludzi i środowiska oraz proponuje działania korygujące i zapobiegawcze*” nie budzą zastrzeżeń i są zgodne z wymogami określonymi dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK. Określone efekty uczenia w kategorii kompetencji społecznych np. absolwent jest gotów do „*pracy ze świadomością znaczenia społecznej, zawodowej i etycznej odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego i kształtowania otoczenia pracy*” są zgodne z 6 poziomem PRK.

Na studiach pierwszego stopnia założono również efekty uczenia się odnoszące się do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich. Określono 6 efektów uczenia się w kategorii wiedzy np.: absolwent zna i rozumie „*podstawowe techniki i technologie, materiały, maszyny i inne urządzenia techniczne wykorzystywane do poprawy jakości i bezpieczeństwa życia/pracy człowieka*”- nie spełniają one wymogu 6 poziomu PRK. Zespół oceniający PKA uznał, że konieczne jest dostosowanie opisu kierunkowych efektów uczenia w zakresie stopnia zaawansowania wiedzy, w zakresie jej głębi, do wymagań 6 poziomu PRK. Natomiast w kategorii umiejętności określono 4 efekty uczenia np. absolwent potrafi „*wykonać zadania niezbędne do pracy w środowisku przemysłowym z uwzględnieniem podstawowych zasad bezpieczeństwa z nim związanych*”- spełniają wymóg 6 PRK.

Dla studiów drugiego stopnia (cykl kształcenia 2022/2023) sformułowano 25 kierunkowych efektów uczenia się: 10 w kategorii wiedzy, 10 w kategorii umiejętności i 5 efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych. Podano w opisie kierunkowych efektów uczenia się, na studiach drugiego stopnia, w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie np. „*zagadnienia dotyczące bezpieczeństwa procesowego, zasad przygotowania raportów bezpieczeństwa planów operacyjno-ratowniczych oraz systemów właściwego reagowania*”. Taki zapis nie wskazuje, że absolwent pozyskał wiedzę w stopniu pogłębionym, co byłoby zgodne z wymaganiami określonymi dla 7 poziomu PRK. Zespół oceniający PKA uznał, że konieczne jest dostosowanie opisu kierunkowych efektów uczenia w zakresie stopnia zaawansowania wiedzy, w zakresie jej głębi, do wymagań 7 poziomu PRK. Poprawy wymaga również dostosowanie opisu sylwetki absolwenta studiów drugiego stopnia wynikających z efektów uczenia.

Określone kierunkowe efekty uczenia dla ocenianego kierunku, na studiach drugiego stopnia w zakresie: umiejętności np.: absolwent potrafi „*projektować z wykorzystaniem zasad ergonomii, identyfikować parametry systemu bezpieczeństwa, projektować, testować, wdrażać i kontrolować różnorodne systemy, w tym bezpieczeństwa*” nie budzą zastrzeżeń i są zgodne z wymogami określonymi dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK. Również określone efekty uczenia w kategorii kompetencji społecznych np. absolwent jest gotów do „*formułowania i przekazywania*

współpracownikom oraz społeczeństwu informacji w sposób powszechnie zrozumiały” są zgodne z 7 poziomem PRK.

Efekty uczenia się zakładają także osiągnięcie przez studentów umiejętności posługiwania się jednym ze współczesnych języków obcych na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, z wykorzystaniem specjalistycznego słownictwa z zakresu kierunku studiów. Efekty uczenia się zakładane dla kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy, prowadzonego na WNoZiB zostały sformułowane w sposób nie w pełni jednoznaczny i zrozumiały. Wymagają poprawy w zakresie wiedzy i jej głębi. Wymagają również doprecyzowania (rozszerzenia) w zakresie wiedzy i umiejętności tak, aby w pełni odzwierciedlały specyfikę kierunku studiów wynikającą z modułowych efektów/zajęć programu studiów. Mimo to ich realizacja gwarantuje osiągnięcie kompetencji zawodowych wskazanych w sformułowanej sylwetce absolwenta studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Efekty uczenia się zdefiniowane dla modułów poszczególnych zajęć prowadzonych na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz praktyki zawodowej tworzące program studiów są spójne z efektami uczenia się określonymi dla kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy. Są one sformułowane w sposób zrozumiały pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1² (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium częściowo spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z celami określonymi w polityce jakości, spójne z misją i strategią rozwoju Uczelni oraz w pełni uwzględniają program rozwoju Wydziału. Mieszczą się w dyscyplinie naukowej zootechnika i rybactwo jako wiodącej oraz w dyscyplinach wspomagających inżynieria mechaniczna, rolnictwo i ogrodnictwo, nauki o zdrowiu, do których kierunek bezpieczeństwo i higiena pracy jest przyporządkowany. Powiązane są z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni i na Wydziale w tych dyscyplinach. Zorientowane są na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności zawodowego rynku pracy. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz aktualnym stanem wiedzy i zakresem działalności naukowej w dyscyplinie naukowej zootechnika i rybactwo, inżynieria mechaniczna, rolnictwo i ogrodnictwo, nauki o zdrowiu, do których przyporządkowany jest kierunek bezpieczeństwo i higiena pracy oraz jego profilem ogólnoakademickim. Opisują w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów. Określone kierunkowe efekty uczenia się wymagają dostosowania ich opisu w zakresie stopnia zaawansowania wiedzy, do wymagań 6 i 7 poziomu PRK. Efekty uczenia się uwzględniają komunikowanie się w języku obcym i umożliwiają nabycie umiejętności na poziomie B2 i B2+. Określone efekty uczenia się nie zawierają pełnego opisu w zakresie wiedzy, szczególnie jej głębi umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich na ocenianym kierunku studiów zawartych

²W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 226), w odniesieniu do 6 poziomu PRK.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki w koncepcji kształcenia stwarza studentom możliwość uzyskiwania dodatkowych umiejętności i uprawnień związanych z kierunkiem bezpieczeństwo i higiena pracy poprzez prowadzenie szkoleń, kursów np.: *Auditor wewnętrzny systemu zarządzania BHP*; *Audyt Wewnętrzny Systemu Zarządzania Jakością ISO 9001*. Kursy te są realizowane w ścisłej współpracy z Polskim Centrum Badań i Certyfikacji w Warszawie. Z kolei *Kurs pedagogiczny dla instruktorów praktycznej nauki zawodu* prowadzony jest w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz. U. z 2019 r. poz. 391 z późn. zm.) pod opieką Kuratorium Oświaty w Lublinie.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się zweryfikowanie i poprawienie (rozszerzenie) zapisu wszystkich kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności, zarówno na studiach pierwszego i drugiego stopnia, tak aby w pełni odzwierciedlały specyfikę kierunku studiów wynikającą z modułowych efektów uczenia się programu studiów.

Zalecenia

1. Zaleca się zweryfikowanie i poprawienie zapisu efektów uczenia się w zakresie wiedzy (w kategorii opisowej – głębia i zakres) w odniesieniu do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7 PRK.
2. Zaleca się zweryfikowanie i poprawienie zapisu efektów uczenia się w zakresie wiedzy (w kategorii opisowej- głębia i zakres) umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, na poziomie 6 PRK.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Cechą programu studiów kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy prowadzonego na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki UP w Lublinie jest stabilność głównych treści programowych i ścisłe ich powiązanie z aktualnym stanem wiedzy i metodologii badań w dyscyplinach naukowych: zootechnika i rybactwo, inżynieria mechaniczna, rolnictwo i ogrodnictwo, nauki o zdrowiu a także z zakresem prowadzonej działalności naukowej Wydziału/Uczelni w tych dyscyplinach. W programie studiów zawarto treści programowe o znaczeniu ogólnym, podstawowym, kierunkowym, zarówno na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych. Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z założonymi efektami uczenia PRK oraz uwzględnia aktualną wiedzę w

merytorycznym zakresie ocenianego kierunku. Na podkreślenie zasługuje unikatowość, aktualność i kompleksowość treści programowych przy dużej ich różnorodności. Potwierdza to fakt, że w przypadku zajęć realizujących kierunkowe i modułowe treści programowe wykorzystywane są wyniki badań własnych pracowników prowadzących zajęcia na kierunku studiów bezpieczeństwo i higiena pracy oraz aktualne osiągnięcia współczesnej nauki i sugestie ze strony interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Treści programowe w pełni zapewniają możliwość osiągnięcia przez studentów wszystkich założonych efektów uczenia się, określonych dla ocenianego kierunku studiów. Treści kształcenia zajęć obieralnych (fakultatywnych) umożliwiają także nabywanie specjalistycznej, zaawansowanej wiedzy i umiejętności podnoszących kompetencje inżynierskie z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy poprzez realizację takich modułów jak: *technologie produkcji zwierzęcej, bezpieczeństwo w użytkowaniu i utrzymaniu maszyn i urządzeń, bezpieczeństwo i higiena żywienia ludzi i zwierząt, bezpieczeństwo stosowania pestycydów w rolnictwie, zapobieganie chorobom cywilizacyjnym pracowników*.

Kształcenie na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia trwa 7 semestrów. Przypisano im 210 punktów ECTS. Na studiach stacjonarnych program studiów obejmuje łącznie 2500 godzin dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów oraz dodatkowo 4-tygodniową praktykę zawodową, dla której poprawnie oszacowano nakład pracy mierzony liczbą 5 punktów ECTS. Z kolei kształcenie na studiach niestacjonarnych trwa 8 semestrów, przypisano im 210 punktów ECTS i 1500 godzin dydaktycznych oraz dodatkowo 4-tygodniową praktykę zawodową, dla której poprawnie oszacowano nakład pracy mierzony liczbą 5 punktów ECTS. Na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych pierwszego stopnia ocenianego kierunku, określona liczba semestrów oraz nakład pracy mierzony liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak i nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych modułów/zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych pierwszego stopnia liczba punktów ECTS uzyskana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami. Przypisano im odpowiednio: 110/73 punkty ECTS, stanowi to 52,5% (studia stacjonarne) i 34,8% (studia niestacjonarne) ogółu punktów koniecznych do ukończenia studiów, co spełnia wymóg ustawy.

Na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych drugiego stopnia kształcenie trwa odpowiednio 3 i 4 semestry z wymiarem liczby zajęć dydaktycznych 900 i 540 godzin. Przypisano im 90 punktów ECTS, w tym 46/27 punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia. Stanowi to odpowiednio 51,1% i 30,0%, co w odniesieniu do studiów stacjonarnych spełnia wymóg ustawy, gdyż co najmniej 50% zajęć prowadzonych jest w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim.

Na studiach pierwszego i drugiego stopnia kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy do każdego semestru przypisano właściwą liczbę punktów ECTS. Obciążenie studentów zajęciami dydaktycznymi jest równomierne. Na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych/niestacjonarnych obciążenie semestrów mieści się w granicach, odpowiednio: 30/21-30 punktów ECTS. Z kolei na studiach drugiego stopnia studiów stacjonarnych obciążenie semestrów punktami ECTS kształtuje się w wysokości 30 punktów. Nie budzi zastrzeżeń sposób przypisania punktów ECTS do poszczególnych modułów/zajęć. Obciążenia godzinowe poszczególnych modułów kształcenia są adekwatne do zakładanych celów i nakładów pracy studenta oraz przypisano im właściwą liczbę punktów ECTS. Liczba punktów ECTS przypisana do poszczególnych modułów odzwierciedla nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się. W realizacji zajęć/modułów realizujących kierunkowe treści programowe wykorzystywane

są wyniki badań własnych pracowników prowadzących zajęcia na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy oraz aktualne osiągnięcia współczesnej nauki, co zapewnia aktualność oferowanych treści kształcenia.

W przedstawionym do oceny programie studiów kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy, na studiach pierwszego/drugiego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych brak było poprawnie opracowanego sumarycznego zestawienia wskaźników ilościowych wynikających z realizowanego programu studiów dotyczących m.in.: a/łącznej liczby punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych w bezpośrednim udziale nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, b/niezgodności danych w zakresie łącznej liczby pkt ECTS przyporządkowanym zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, zarówno na studiach pierwszego i drugiego stopnia; c/łącznej liczby punktów ECTS dla poszczególnych dyscyplin naukowych i wykazu modułów zajęć, które są przypisane do wykazanych dyscyplin reprezentujących oceniany kierunek studiów. Brak tych danych nie pozwalał w pełni zweryfikować podanych wartości liczbowych w raporcie samooceny. Władze Wydziału w odpowiedzi na pytania zespołu oceniającego PKA dotyczące w/w zakresu wyszczególnionego w punkcie a, b i c przedstawiły pisemne, szczegółowe uzupełniające zestawienie tabelaryczne, z którego wynika, że podane dane liczbowe w raporcie samooceny są prawidłowe.

Plan studiów na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy uwzględnia właściwą liczbę i strukturę zajęć dydaktycznych oraz czas ich trwania, co stwarza możliwość realizacji treści programowych zawartych w programach. Poszczególne zadania dydaktyczne, ich formy i sposoby realizacji są właściwie dobrane i dobrze przypisane do zakładanych efektów uczenia się. Struktura modułów kształcenia i treści programowe opisane w sylabusach stwarzają możliwość osiągnięcia założonych efektów uczenia się.

Do wyboru oferowane są zajęcia z ogólnouczelnianego modułu zajęć fakultatywnych. Zajęcia do wyboru z zakresu kształcenia kierunkowego, na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych/niestacjonarnych, zgrupowane są w 12 modułach. Łączny wymiar zajęć do wyboru na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych/niestacjonarnych wynosi 65 punktów ECTS, co stanowi 31,0% ogółu punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na ocenianym kierunku. Z kolei na studiach drugiego stopnia stacjonarnych/niestacjonarnych zajęcia do wyboru z zakresu kształcenia kierunkowego, zgrupowane są w 6 modułach. Łączny wymiar zajęć do wyboru na studiach drugiego stopnia stacjonarnych/niestacjonarnych wynosi 43 punkty ECTS, co stanowi 47,8% ogółu punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na ocenianym kierunku. W związku z powyższym program studiów, zarówno pierwszego jak i drugiego stopnia, umożliwia studentom dowolny wybór modułów/zajęć kształcenia w wymiarze przekraczającym 30% ogólnej liczby punktów ECTS wymaganych do osiągnięcia na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy.

Po analizie karty opisu modułu/zajęć (sylabusa) do wyboru uznano, że wymagają one ponownej weryfikacji w zakresie treści programowych modułu i usunięcia powtarzania tych treści. W planie studiów Wydział wskazał bloki zajęć do wyboru obejmujące po 2 moduły np. semestr IV – przedmiot do wyboru 4: *technologie produkcji zwierzęcej i systemy produkcji żywności pochodzenia zwierzęcego*. Po analizie sylabusów okazało się, że zawierają one praktycznie takie same treści programowe, osoba odpowiedzialna za moduł jest ta sama, różnica dotyczy tylko nazwy modułu. Podobnie jest w odniesieniu do bloków zajęć do wyboru zamieszczonych w planie studiów, w semestrze III (przedmiot do wyboru 2 i 3) oraz na drugim stopniu kształcenia, w semestrze I blok przedmiotu do wyboru 1.

Plan studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu z języka obcego oraz z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS nie mniejszą niż to jest określone w wymaganiach. Studenci studiów pierwszego stopnia realizują naukę języka obcego w wymiarze 105 godzin (8 punktów ECTS), co umożliwia nabycie umiejętności na poziomie B2. Lektoraty

z w/w wymiarem punktów ECTS realizowane są na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Z kolei na studiach drugiego stopnia realizowane jest 45 godzin (4 pkt ECTS). Plan studiów stacjonarnych ocenianego kierunku uwzględnia również na studiach pierwszego stopnia zajęcia z wychowania fizycznego, które stanowią 60 godzin dydaktycznych. Natomiast zajęcia dydaktyczne z dziedziny nauk humanistycznych i/lub społecznych realizowane są w wymiarze 75 godzin (7 punktów ECTS) na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych. Z kolei na studiach drugiego stopnia wymiar ten stanowi 75 godzin (5 pkt ECTS). Są to zajęcia do wyboru m.in. ochrona własności intelektualnej, socjologia, psychologia, prawna ochrona pracy, komunikacja medialna/społeczna, savoir-vivre w biznesie/zawodowy

Zajęcia dydaktyczne na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy, zarówno na studiach pierwszego/drugiego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych prowadzone są w standardowych formach takich jak: wykłady, ćwiczenia audytoryjne, laboratoryjne oraz seminaria dyplomowe. Są też zajęcia terenowe i 4-tygodniowa praktyka zawodowa. Sekwencja zajęć oraz dobór form zajęć jak i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach nie budzą zastrzeżeń i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zaproponowany w kartach opisu zajęć (sylabusie) sposób realizacji zajęć jest dostosowany do specyfiki kierunku i poszczególnych modułów. Stosowane metody kształcenia zostały trafnie dobrane. Metody kształcenia wykorzystywane podczas zajęć laboratoryjnych, audytoryjnych, projektowych, w tym z wykorzystaniem technik multimedialnych oraz podczas zajęć terenowych i w trakcie realizacji praktyki zawodowej, prowadzą do nabywania przez studentów umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych adekwatnych do aktualnych wymagań rynku pracy. Na studiach pierwszego stopnia umożliwiają one ponadto osiągnięcie kompetencji inżynierskich (np. realizacja modułów zajęć takich jak np. *ergonomia, zagrożenia w środowisku pracy, technologie produkcji zwierzęcej, analiza i ocena zagrożeń* obejmujących metody oceny oraz techniki eliminowania/ograniczania zagrożeń w środowisku zawodowym; realizację prac projektowych w ramach modułu pod kontrolą nauczyciela, czy też samodzielne wykonywanie projektów stanowiących prace dyplomową, składających się z elementów planowania, wykonania i weryfikacji według założeń nakreślonych przez nauczyciela prowadzącego moduł) i efektów uczenia się obejmujących przygotowanie do prowadzenia badań naukowych. Na studiach pierwszego stopnia pozwala to na uzyskanie zaawansowanej wiedzy i na udział studentów w badaniach naukowych związanych z prowadzoną na Wydziale działalnością naukową mieszczącą się w dyscyplinach zootechnika i rybactwo, inżynieria mechaniczna, rolnictwo i ogrodnictwo, nauki o zdrowiu. Studenci znają sylabusy i korzystają z nich. Literatura podawana w sylabusach dostępna jest w Bibliotece uczelnianej. Studenci mają pozytywne opinie o liczbie i proporcji godzin przypisanych poszczególnym formom dydaktycznym. Zdaniem zespołu oceniającego PKA, potwierdzonego opinią studentów sprzyjają one zachowaniu równowagi między wiedzą, kompetencjami i umiejętnościami praktycznymi. Mimo to podczas spotkania zespołu oceniającego PKA ze studentami zwracali oni uwagę na fakt potrzeby zwiększenia dydaktycznych, praktycznych zajęć terenowych.

Stosowane metody kształcenia są różnorodne i zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. W ich doborze są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Uwzględniają one m.in. wykorzystanie narzędzi informatycznych i sprzętu audiowizualnego, jak również wysoko specjalistycznej aparatury analitycznej, narzędzi dydaktycznych, badawczych specyficznych do rodzaju prowadzonych zajęć, co zostało potwierdzone na wszystkich hospitowanych zajęciach dydaktycznych podczas wizytacji.

Na zajęciach dydaktycznych stosowane są różne formy aktywizowania studentów (referaty, pokaz, prezentacje multimedialne, moderowane dyskusje dydaktyczne, metoda projektów, zadania do samodzielnego rozwiązania w warunkach laboratoryjnych i terenowych, metody kreatywnego nauczania, studium przypadku, analiza i interpretacja tekstów źródłowych). Z opinii studentów wynika, że rezultaty badań wykonywanych przez studentów w kołach naukowych i w czasie praktyki zawodowej są także wykorzystywane w procesie dydaktycznym. Uwzględniając informacje zawarte w raporcie samooceny oraz przedstawione w czasie wizytacji, a także opinie studentów można stwierdzić, że organizacja zajęć oraz liczebność grup i dobór form dydaktycznych jest adekwatna do profilu kształcenia i specyfiki kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy. Jest też ona odpowiednia do treści realizowanych modułów/zajęć. Większość metod nauczania wykazuje dużą elastyczność stosowania, co umożliwia ich dostosowanie do różnorodności zbiorowości studentów i ich indywidualnych potrzeb, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, a także pozwala na realizację indywidualnych ścieżek kształcenia. Z uwagi na specyfikę ocenianego kierunku studiów bezpieczeństwo i higiena pracy nie prowadzi się wyspecjalizowanej oferty dla studentów z niepełnosprawnością, ale udzielana jest pomoc w nauce studentom mającym orzeczenie o niepełnosprawności.

Stosowane metody kształcenia uwzględniają również samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych kierunkowych efektów uczenia, w tym przygotowanie do prowadzenia badań, w szczególności dla studentów pierwszego stopnia kształcenia, obejmujące podstawowe umiejętności badawcze, takie jak: formułowanie i analiza problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentacja wyników badań. W przypadku studentów studiów drugiego stopnia – udział w prowadzeniu badań naukowych w warunkach właściwych dla zakresu działalności badawczej związanej z ocenianym kierunkiem np. nauka technik laboratoryjnych, obsługa urządzeń, maszyn laboratoryjnych i analitycznych, wykonywanie eksperymentów badawczych, analiza statystyczna i naukowa uzyskanych wyników badań podczas pracy samodzielnej lub grupowej. Wyniki tych prac badawczych wykorzystywane są do opracowania prac dyplomowych i szeregu opracowań naukowych (artykuły naukowe, rozdziały w monografiach, doniesienia i komunikaty konferencyjne).

Kształcenie na odległość realizowane jest z wykorzystaniem infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między uczestnikami zajęć a nauczycielami oraz na studiach niestacjonarnych. Do prowadzenia kształcenia w formie zdalnej wykorzystywana jest głównie platforma Eduportal, a także platforma Microsoft Teams. Kształcenie na odległość realizowane było głównie w okresie lockdownu spowodowanego pandemią COVID-19. Po tym okresie jest nadal wykorzystywane do bieżących konsultacji studentów z koordynatorami zajęć znajdujących się w planie studiów oraz z opiekunami koordynującymi realizację projektów inżynierskich, a także w realizacji 3 zjazdów na studiach niestacjonarnych.

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy realizuje 4-tygodniowe praktyki zawodowe umożliwiające studentom uzyskanie 5 punktów ECTS. Praktyki zawodowe realizowane są na semestrze V studiów pierwszego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się kierunku. Treści programowe określone dla praktyk realizują zakładane efekty uczenia się. Wymiar praktyk jest odpowiedni jak na kierunek ogólnoakademicki, a przyporządkowana im liczba 5 punktów ECTS jest prawidłowa. Prawidłowe jest także umiejscowienie praktyk w planie studiów. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyki zawodowej są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się oraz umożliwiają w pełni prawidłową jej realizację oraz osiągnięcie przez studentów

efektów uczenia się. Można zatem stwierdzić, że praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu dydaktycznego i mają na celu przygotowanie studentów do wykonywania przyszłego zawodu oraz stwarzają warunki do aktywizacji zawodowej studentów na rynku pracy. Praktyki zawodowe prowadzone są zgodnie z zainteresowaniami studentów, głównie w zakładach - przedsiębiorstwach i instytucjach, gdzie funkcjonują komórki służby bhp, w których studenci mogą nabywać praktyczne umiejętności przypisane kierunkowi, w tym m.in.: w zakładach produkujących aluminiowe opakowania do napojów, artykułów higieny osobistej i artykułów gospodarstwa domowego np. Ball Packaging Europe Lublin Sp. z o.o., metale specjalne (ATI ZKM Forging Sp. z o.o.), instalacje i urządzenia mobilne (ABM Greiffenberger Polska Sp. z o.o.), nawozy i materiały budowlane (Zakłady Azotowe Puławy S.A., Cement Ożarów S.A), meble i elementy budowlane (Black Red White S.A., Dobroplast Fabryka Okien Sp. z o.o.). Studenci ponadto chętnie wybierają również zakłady związane z przemysłem spożywczo-gastronomicznym, w tym mięsny (Animex Foods Sp. z o.o. Sp. k., Masarnia B.J. Nieścior w Księżpolu), piekarniczym i cukierniczym (Piekarnia Michów Gminna Spółdzielnia SCH, Firma Cukiernicza "Solidarność"), z przetwórstwem owocowo-warzywnym (AGRAM Sp. A.) i innym przetwórstwem rolnym (Perła – Browary Lubelskie S.A., Okręgowa Spółdzielnia Mleczarska w Bychawie). Weryfikacja i ocena osiągania przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, w tym metody weryfikacji i oceny z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań jest trafnie dobrana i umożliwia skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Dziekan Wydziału oraz Dział Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego organizują seminaria i konsultacje ze studentami zobowiązanymi do odbycia praktyk programowych, udostępniają im materiały dydaktyczne, dzienniki praktyk i inne wymagane dokumenty. Uczelnia zobowiązuje się do wskazania miejsca odbywania praktyki programowej każdemu studentowi Uczelni zobowiązanemu do jej odbycia, a także ubezpieczenia studentów odbywających praktyki programowe od następstw nieszczęśliwych wypadków. Studenci Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki mogą odbywać praktyki w ogólnouczelnianych Gospodarstwach Doświadczalnych oraz Stacjach Doświadczalnych zarządzanych bezpośrednio przez Wydział. Stacje i Gospodarstwa posiadają bazę noclegową udostępnianą studentom nieodpłatnie na czas realizacji praktyki. Na Wydziale istnieje możliwość samodzielnego wyboru miejsca praktyk przez studenta, pod warunkiem, że spełnia ono wymogi miejsca odbywania praktyk określone dla kierunku w Ramowym Programie Praktyk. Celem praktyki jest zapoznanie z funkcjonowaniem sektora związanego z instytucjami zajmującymi się produkcją przemysłową (w tym m.in. przemysł rolny i rolno-spożywczy, przemysł ciężki) usługami z zakresu gastronomii, kosmetyki, nauczania oraz organów związanymi z usługami i nadzorem prawa pracy i bezpieczeństwem i higieną pracy. Rektor lub pisemnie upoważniony przez niego pracownik Uczelni zawiera z instytucją przyjmującą porozumienie w sprawie organizacji praktyk zawodowych. Studenci kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy odbywają praktyki w różnych działach przemysłu, także przemysłu rolno-spożywczego, w administracji, ośrodkach zdrowotnych, przedsiębiorstwach usługowych zajmujących się prowadzeniem szkoleń w zakresie bhp, laboratoriach środowiska pracy, a także instytucjach związanych z działalnością rolniczą. Studenci ocenianego kierunku dodatkowe kompetencje zawodowe zdobywają również w przedsiębiorstwach oferujących kursy i szkolenia z zakresu BHP, np. w firmach: „EXPERTUS”, „BHP BEZPIECZNA PRACA” w Lublinie, „DORADCA - Usługi BHP” w Piotrowicach, oraz w rodzimej Uczelni – UP w Lublinie w Dziale BHP i Ochrony Przeciwpożarowej, w szpitalach (w tym psychiatrycznych), areszcie śledczym, oraz straży granicznej i straży pożarnej.

W miejscach praktyk studenci pod opieką pracowników służby BHP czynnie uczestniczą w zadaniach służby, w tym wypełniają/opracowują dokumentację bhp (protokoły wypadkowe, instrukcje bhp, karty oceny ryzyka zawodowego dla stanowisk pracy) oraz współprowadzą okresowe szkolenia BHP dla pracowników.

Podczas praktyk pracownik biura może kontaktować się z wybranym zakładem pracy w celu uzyskania informacji o przebiegu praktyk. Zaliczenie praktyki zawodowej przeprowadzane jest w formie egzaminu ustnego przed komisją powołaną przez Dziekana, w skład której wchodzi Prodziekan jako przewodniczący, dwóch nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na danym kierunku studiów oraz pracownik Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego. Szczegółowe zasady odbywania praktyki przez studentów oraz oceny określa Regulamin krajowych studenckich praktyk programowych UP w Lublinie. Zasadniczymi formami kształcenia prowadzącymi do uzyskania kompetencji inżynierskich w trakcie praktyk są zajęcia laboratoryjne, projektowe, kreujące umiejętności podejścia do zagadnień inżynierskich, pozwalające wypracować metodologię i organizację przy rozwiązywaniu typowych zagadnień i problemów z zakresu dyscyplin naukowych, w zakresie których odbywa się kształcenie. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Wszelkie informacje dotyczące praktyk zawodowych, szczegółowe cele oraz zadania praktyk a także sektory, w których mają odbywać się praktyki zawarte są w Ramowym Programie Praktyk dostępnym na stronie internetowej Uczelni. Miejsca wskazane przez studenta do odbycia praktyk są sprawdzane i zatwierdzane pod warunkiem ich pozytywnej weryfikacji. Warunki kwalifikowania na praktykę, procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk są na bieżąco analizowane i sprawdzane. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

W trakcie praktyk studenci uzupełniają dzienniczki praktyk, których treść jest potwierdzona przez zakład pracy i stanowi podstawę do uzyskania zaliczenia praktyki zawodowej. Nadzór nad przebiegiem praktyki zawodowej sprawuje pracownik Biura Kształcenia Praktycznego i Rozwoju podległy Działowi Organizacji i Toku Studiów UP w Lublinie. W zakładzie pracy osobą prowadzącą bezpośredni nadzór jest zakładowy opiekun praktyk. Zaliczenie praktyki zawodowej przeprowadzane jest w formie egzaminu ustnego przed komisją powołaną przez Dziekana, w skład której wchodzi Prodziekan jako przewodniczący, dwóch nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na danym kierunku studiów oraz pracownik Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego. Szczegółowe zasady odbywania praktyki przez studentów oraz oceny określa Regulamin krajowych studenckich praktyk programowych UP w Lublinie.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się nie budzi zastrzeżeń. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczony na udział studentów w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się umożliwia przeprowadzenie weryfikacji wszystkich efektów uczenia się i pozwala na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Harmonogram zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych został logicznie i racjonalnie zaprojektowany oraz

spotyka się z pozytywną opinią studentów. Umożliwia pełną realizację treści programowych wynikających z programu studiów oraz pełne osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodologii badań w dyscyplinie: zootechnika i rybactwo, inżynieria mechaniczna, rolnictwo i ogrodnictwo oraz nauki o zdrowiu, do których jest przyporządkowany oceniany kierunek bezpieczeństwo i higiena pracy. Uwzględniają również wyniki działalności naukowej realizowanej w ramach dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, jak również pozwalają na osiągnięcie wszystkich kompetencji inżynierskich. Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, na studiach stacjonarnych spełnia wymóg uzyskania co najmniej 50% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na danym poziomie kształcenia. W programie studiów uwzględniono zajęcia z języka obcego, pozwalające na osiągnięcie wymaganego poziomu B2 i B2+ odpowiednio na studiach pierwszego i drugiego stopnia, zajęcia z wf (studia pierwszego stopnia) oraz zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i/lub społecznych w wymaganym nakładzie pracy. Program studiów uwzględnia kierunkowe moduły/zajęcia do wyboru, jednak analiza treści programowych tych modułów wskazuje na wybór pozorny, bowiem większość z tych zajęć oferuje takie same lub bardzo zbliżone treści programowe w blokach modułów/zajęć do wyboru zaplanowanych do realizacji na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej oraz udział w tej działalności. Program, organizacja i nadzór nad realizacją praktyki zawodowej, dobór miejsc ich odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych oraz badawczych. Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę osiągnięcia efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się usunięcie w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia w blokach kierunkowych modułów/zajęć do wyboru powtarzania treści programowych wykładów i ćwiczeń oraz zapewnienie właściwej oferty zajęć do wyboru dla studentów. Korektę tę należy również wprowadzić w sylabusach.

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki stosuje się formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste procedury rekrutacyjne na studia, które umożliwiają właściwy dobór kandydatów. Są bezstronne oraz zapewniają im równe szanse i gwarantują jawność postępowania. Rekrutacja na kierunek bezpieczeństwo i higiena pracy przebiega na warunkach i trybie określonym w Uchwale nr 56/2021-2022 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 24 czerwca 2022 r. w sprawie określenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na pierwszy rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych magisterskich w roku akademickim 2023/24. Rejestracja kandydatów na studia pierwszego i drugiego stopnia odbywa się drogą elektroniczną z wykorzystaniem Systemu Internetowej Rekrutacji Kandydatów. Na podstawie postępowania rekrutacyjnego tworzona jest lista kandydatów. Kandydaci kwalifikowani są na podstawie pozycji rankingowej w ramach limitu miejsc przyjętego dla kierunku studiów uchwałą Senatu. Ranking kandydatów na studia pierwszego stopnia ustalany jest na podstawie sumy punktów procentowych uzyskanych na świadectwie dojrzałości z dwóch przedmiotów objętych postępowaniem kwalifikacyjnym: język obcy nowożytny (obowiązkowo) i 1 przedmiot do wyboru z przedmiotów: biologia, matematyka, chemia, fizyka, informatyka, geografia, wiedza o społeczeństwie. System rekrutacyjny dopuszcza ubieganie się o przyjęcie na studia, także na podstawie tzw. "starej matury" oraz kandydatów legitymujących się dyplomem IB Matury Międzynarodowej i dyplomem EB Matury Europejskiej poprzez zastosowanie adekwatnych współczynników. System rekrutacyjny dopuszcza także przyjmowanie na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów, które określa Uchwała nr 75/2019-2020 Senatu UP w Lublinie z dnia 5 czerwca 2020 roku. O przyjęcie na studia drugiego stopnia kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy mogą ubiegać się kandydaci, którzy ukończyli studia pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy albo posiadający dyplom z kierunków pokrewnych inżynierskich. W postępowaniu rekrutacyjnym uwzględniany jest dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia oraz średnia ocen ze studiów. Warunki rekrutacji zarówno na studia pierwszego stopnia jak i drugiego stopnia są przejrzyste, jasno określone i pozwalają na dobór odpowiednich kandydatów na oceniany kierunek studiów.

Informacje przedstawione w raporcie samooceny wskazują, że na WNoZiB zasady, warunki i tryb uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych na innej uczelni wyższej, a także potwierdzania efektów uczenia uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów są spójne, przejrzyste i określone w Regulaminie Studiów oraz opublikowane są na stronie internetowej Uczelni. Student innej uczelni, po zaliczeniu co najmniej pierwszego semestru może być przyjęty na studia na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy za zgodą Dziekana Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, wyrażoną w drodze decyzji, jeżeli dostarczył zaświadczenie potwierdzające status

studenta i informujące o wypełnieniu wszystkich obowiązków wynikających z przepisów obowiązujących w uczelni, którą opuszcza i spełnia wymagania rekrutacyjne na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy WNoZiB. Dziekan stwierdza zbieżność uzyskanych przez studenta efektów uczenia z efektami określonymi w programie studiów bezpieczeństwo i higiena pracy oraz przypisuje studentowi za osiągnięte poza jednostką efekty uczenia taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki. W przypadku stwierdzenia różnic programowych w liczbie nie większej niż 24 punkty ECTS, Dziekan wyznacza przedmioty/moduły w celu uzupełnienia brakujących w programie efektów uczenia. Realizacja zajęć uzupełniających odbywa się w trakcie pierwszych dwóch semestrów po przeniesieniu.

Studenci kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy mogą realizować część programu studiów poza UP w Lublinie, w innej uczelni polskiej lub zagranicznej, w szczególności na podstawie porozumień międzyuczelnianych wynikających z uczestnictwa UP w Lublinie w krajowych (MOST-AR) lub międzynarodowych programach wymiany studentów (program ERASMUS+). Realizacja określonej części programu studiów poza macierzystą uczelnią odbywa się za zgodą Dziekana według procedur obowiązujących dla poszczególnych programów.

Z informacji przedstawionych w raporcie samooceny wynika, że ogólne zasady i warunki potwierdzania efektów uczenia (PEU) uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów oraz powoływania i sposobu działania komisji weryfikujących efekty uczenia odpowiadającym efektom uczenia się ujętym w programie studiów określa Uchwała nr 69/2018-2019 Senatu UP w Lublinie z dnia 24 maja 2019 r. W związku z powyższym kandydat ma możliwość zapoznać się z ogólnymi zasadami dotyczącymi PEU, które zamieszczone są na stronie internetowej uczelni lub może skontaktować się z konsultantem PEU (pracownikiem Działu Organizacji i Toku Studiów), który pełni rolę pierwszego kontaktu w procedurze PEU na poziomie uczelni. Konsultant wyjaśnia kandydatowi zasady, warunki i tryb postępowania przy potwierdzaniu efektów uczenia się, weryfikuje spełnienie warunków formalnych, wstępnie rozpoznaje kierunki, poziomy i profile, dla których efekty uczenia mogą zostać potwierdzone, oraz wskazuje sposób postępowania w procedurze PEU i kieruje do właściwego pełnomocnika dziekana ds. PEU. Następnie weryfikacji efektów uczenia dokonuje Wydziałowa Komisja PEU - powołana przez Pełnomocnika dziekana ds. PEU w trybie określonym w Załączniku do uchwały Senatu nr 69/2018-2019 z dnia 24 maja 2019 r. W wyniku PEU studentowi można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS wymaganych do uzyskania kwalifikacji na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy. Z informacji przedstawionych przez Władze Wydziału wynika, że do chwili obecnej nie skorzystano z tej formy potwierdzania efektów uczenia na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy WNoZiB.

Z informacji przedstawionych w raporcie samooceny wynika, że zasady i procedury dyplomowania studentów na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy WNoZiB regulują rozwiązania przyjęte przez UP w Lublinie określone w Regulaminie Studiów, w punktach: egzamin dyplomowy (§ 42 i § 43) oraz w przyjętych na WNoZiB zasadach dyplomowania określonych w Instrukcji nr 10 i nr 10.4 Instrukcji przygotowywania projektów inżynierskich/licencjackich oraz przeprowadzania egzaminu dyplomowego na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki na studiach I stopnia kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub licencjata rozpoczętych w roku akademickim 2019/2020. Są one przejrzyste i ogólnodostępne na stronie internetowej Uczelni i Wydziału oraz zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Zgodnie z Zarządzeniem nr 45 Rektora UP w Lublinie z dnia 19 kwietnia 2021 r., wprowadzono nowe zasady prowadzenia seminarium dyplomowego i przebiegu egzaminu dyplomowego na studiach pierwszego stopnia kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera dla cykli studiów, które

rozpoczęły się od roku akademickiego 2019/2020. Nowa formuła prowadzenia seminarium dyplomowego na pierwszym stopniu studiów jest prowadzona zgodnie z instrukcją 10.4, w pełni przygotowuje studentów do samodzielnego przygotowania projektu inżynierskiego, który będzie oceniany na egzaminie dyplomowym. Zalecenia i wymagania określające prawidłowe przygotowywanie projektu inżynierskiego, pozwalają na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia i umiejętności praktycznych w ramach seminarium dyplomowego 1 i 2.

Prace inżynierskie realizowane w formie projektów inżynierskich na ocenianym kierunku studiów mają charakter projektowy, diagnostyczny/analytyczny, ekspertyzy lub rozwiązania/opracowania zagadnienia problemowego. Do ich opracowania potrzebne są zarówno treści teoretyczne, opracowane na podstawie dostępnego piśmiennictwa, jak i praktyczna część analityczno-projektowa, wykonana samodzielnie przez autora oraz prezentacja umiejętności logicznego wnioskowania. Tematyka projektów dyplomowych (inżynierskich) na ocenianym kierunku dotyczy m.in.: przestrzegania zasad BHP oraz oceny ryzyka zawodowego na stanowisku pracy, usprawnień systemu w zakresie bezpieczeństwa i ochrony zdrowia pracowników, optymalizacji poziomu bezpieczeństwa na różnych stanowiskach pracy (np. w gospodarstwie rolnym), opracowania instrukcji bezpiecznego postępowania ze zwierzętami (np. z końmi użytkowanymi rekreacyjnie i sportowo).

Tematyka prac jest wybierana przez każdego studenta, zgodnie z jego zainteresowaniami, a proponowany temat przedstawiany prowadzącemu grupę seminaryjną na pierwszym spotkaniu i uściślony na kolejnym. Tematy projektów inżynierskich wszystkich studentów są przesyłane do weryfikacji zgodności z profilem kierunku do Rady Programowej. Po akceptacji tematów studenci realizują swój projekt pod kierunkiem opiekuna seminarium. Wytyczne formalne związane z realizacją projektu umieszczone są na stronie Wydziału. Podstawową rekomendacją przy realizacji prac dyplomowych jest przygotowanie projektu związanego z wybraną przez studenta tematyką np. problematyką zagrożeń w środowisku pracy, ich analizy, oceny ryzyka zawodowego, działań profilaktycznych, a także zasadności, czy poprawności prowadzenia szkoleń w zakładach pracy.

Studenci muszą wykazać się własnymi pomysłami, oryginalnością rozwiązań, opartych o wiedzę naukową z określonego zakresu. Projekt powinien zawierać autorskie elementy rozwiązania problemu inżynierskiego i stanowić praktyczną wiedzę z danego zakresu. Prace projektowe mogą być również realizowane w formie planowanych eksperymentów. W takim przypadku student nie wykonuje badań, a jedynie przedstawia założenia teoretyczne planowanego doświadczenia/eksperymentu, jego hipotezę, dokładną część metodyczną oraz spodziewane rezultaty. Inną formą prac dyplomowych mogą być ekspertyzy, wykonane na podstawie wiedzy, dostępnej w czasopiśmie o profilu naukowym. Rada Programowa kierunku opracowała wymagania merytoryczne dotyczące realizacji projektów inżynierskich na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy – dokument wewnętrzny służący Radzie Programowej dla ww. kierunku do oceny zasadności i zgodności tematycznej projektów realizowanych w ramach seminarium dyplomowego inżynierskiego.

Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest udokumentowane zaliczenie wszystkich semestrów oraz przedłożenie projektu inżynierskiego wraz ze stosownymi oświadczeniami oraz Karty projektu dyplomowego inżynierskiego. Egzamin dyplomowy na ocenianym kierunku jest egzaminem ustnym obejmującym część praktyczną i teoretyczną i odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana zgodnie z Regulaminem Studiów. Podczas części praktycznej student przedstawia przygotowany przez siebie projekt inżynierski w formie prezentacji multimedialnej i odpowiada na pytania zadane przez członków komisji dotyczące przedstawionego projektu inżynierskiego. Po uzyskaniu pozytywnej oceny z części praktycznej egzaminu student przystępuje do części teoretycznej egzaminu, podczas której udziela odpowiedzi na 3 pytania otwarte wylosowane z puli pytań

przygotowanych do celów egzaminu dyplomowego, weryfikujących wiedzę studenta z zakresu modułów objętych programem nauczania na danym kierunku studiów. Pytania mogą być związane ze wszystkimi modułami realizowanymi w czasie studiów i są losowo wybierane przez studenta z puli pytań zgłoszonych przez nauczycieli realizujących treści kształcenia z modułów na kierunku studiów bezpieczeństwo i higiena pracy. Komisja egzaminacyjna ocenia etapy: praktycznego i teoretycznego egzaminu dyplomowego w trybie niejawnym oraz ustala końcową ocenę egzaminacyjną zgodnie z Regulaminem Studiów i Zarządzeniem nr 45 Rektora UP w Lublinie z dnia 19 kwietnia 2021 r. Treść pytań wraz z ocenami umieszcza się w protokole. Ocenę końcową ze studiów określa się zgodnie z obowiązującym aktualnie Regulaminem Studiów UP w Lublinie

Student studiów kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy drugiego stopnia przygotowuje pracę dyplomową / magisterską, o tematyce zgodnej z kierunkiem studiów, przyjętymi efektami uczenia się oraz mieszczącej się w obszarach dyscyplin przyporządkowanych do ocenianego kierunku studiów. Poruszają one m.in.: tematykę ergonomii i warunków BHP w wielu środowiskach pracy, aktualną problematykę związaną z kulturą bezpieczeństwa, tematykę związaną z zachowaniem optymalnych warunków pracy z uwzględnieniem czynników psychospołecznych, fizycznych, chemicznych, analizę zagrożeń, ocenę systemu i procedur zabezpieczeń np. przeciwpożarowych w zakładzie gastronomicznym funkcjonującym w strefie działalności stacji paliw itp. Student drugiego stopnia studiów może przystąpić do egzaminu dyplomowego po udokumentowanym zaliczeniu wszystkich semestrów oraz uzyskaniu pozytywnej opinii promotora pracy i recenzji pracy dyplomowej magisterskiej. Egzamin dyplomowy na ocenianym kierunku jest egzaminem ustnym i odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana.

Podczas egzaminu dyplomowego student prezentuje pracę magisterską w formie multimedialnej i odpowiada na trzy pytania zadane przez członków komisji. Pytania są związane ze wszystkimi modułami realizowanymi w czasie studiów i są losowo wybierane przez studenta z puli pytań zgłoszonych przez nauczycieli realizujących treści kształcenia z modułów na ocenianym kierunku oraz z tematyki pracy dyplomowej. Treść pytań wraz z ocenami umieszcza się w protokole. Ocenę końcową ze studiów określa się zgodnie z obowiązującym aktualnie Regulaminem Studiów UP w Lublinie. Po zdaniu egzaminu student uzyskuje tytuł zawodowy magistra inżyniera i dyplom magistra inżyniera.

Z analizy dokumentów przedstawionych w czasie wizytacji i wynika, że na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki proces dyplomowania przebiega zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie Studiów. Oceny projektów inżynierskich w większości przypadków odzwierciedlają poziom oraz wartość merytoryczną tych prac. Na egzaminie dyplomowym powołane komisje egzaminacyjne zadają studentowi 3 różne pytania o tematyce mieszczącej się w zakresie realizowanych modułów w trakcie studiów i dyscyplin, do których przyporządkowany jest oceniany kierunek studiów. Komisje egzaminacyjne na egzaminach dyplomowych wykorzystują skalę ocen określoną w Regulaminie Studiów. Ocena końcowa ze studiów określana jest zgodnie z obowiązującym aktualnie Regulaminem Studiów UP w Lublinie.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy regulują rozwiązania przyjęte przez Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie dotyczące procesu kształcenia tj. Regulamin Studiów, Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia oraz procedury przyjęte na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki zawarte w Wydziałowej Księdze Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Weryfikacja efektów uczenia się na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, sposoby weryfikacji efektów uczenia się (oddzielnie dla każdego efektu uczenia się) oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się założonych w poszczególnych modułach określone są w opisach

modułów (karta opisu zajęć-sylabus) od roku akademickiego 2019/2020. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia przez studentów oraz oceny postępów w procesie uczenia się stosowane na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy WNoZiB UP w Lublinie szczegółowo przedstawiono w raporcie samooceny. Umożliwiają one równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adoptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Określają również zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz wskazują sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem, zarówno ze strony studenta jak i prowadzącego zajęcia dydaktyczne. Studenci informowani są o nich na pierwszych zajęciach w semestrze. Zastosowanie konkretnej metody zależne jest od zakładanych efektów uczenia się, a wybór metody zależy od prowadzącego zajęcia. Metody weryfikacji obejmują system kolokwium, zaliczeń i egzaminów najczęściej pisemnych i testowych oraz prace indywidualne i zespołowe studentów w trakcie ćwiczeń laboratoryjnych, projektowych i terenowych, a także ocenę sprawozdań z wykonania ćwiczeń i raportów z przeprowadzonych doświadczeń i wykonanych projektów. Zaliczenie praktyki zawodowej przeprowadzane jest w formie egzaminu ustnego przed komisją powołaną przez Dziekana. Jako narzędzie weryfikacji wykorzystywana jest też ocena aktywności w dyskusji oraz przygotowane przez studentów referaty i prezentacje. Dla narzędzi weryfikacji efektów uczenia się podano kryteria oceniania studentów, które zapisano w sylabusach modułów. Zaprojektowane metody weryfikacji i oceniania są adekwatne do zakładanych efektów uczenia się i umożliwiają ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się, w tym także na etapie dyplomowania. Trafnie dobrano metody weryfikacji i oceny efektów uczenia obejmujących przygotowanie studentów studiów pierwszego stopnia do prowadzenia badań oraz do uzyskiwania kompetencji inżynierskich (np. pisemne prace projektowe, sprawozdania z ćwiczeń laboratoryjnych, przygotowanie pracy inżynierskiej/projektu inżynierskiego, pracy dyplomowej magisterskiej, wykonywanie zadań projektowych lub badawczych dotyczących optymalizacji poziomu bezpieczeństwa w środowisku pracy, w tym w gospodarstwach rolnych, przedsiębiorstwach rolno-spożywczych, bezpieczeństwa przemysłowego). Z analizy raportu samooceny oraz załączonych materiałów, a także z materiałów i informacji udostępnionych w czasie wizytacji wynika, że system weryfikacji i oceny efektów uczenia się jest przejrzysty i stwarza możliwość rzetelnej oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Student z niepełnosprawnością może w porozumieniu z prowadzącymi zajęcia ustalić alternatywną formę zaliczania zajęć dydaktycznych, np. może ona obejmować zmianę miejsca, formy zaliczenia lub terminu i czasu trwania egzaminu.

Z opinii formułowanych przez studentów podczas spotkania w czasie wizytacji wynika, że otrzymują oni informacje o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się za pomocą wirtualnego indeksu oraz bezpośrednio od nauczycieli akademickich. Po sprawdzeniu prac etapowych nauczyciele akademicy prezentują sprawdzone prace podczas zajęć. W opinii studentów terminy informowania o zbliżających się zaliczeniach i innych formach weryfikacji oraz terminy sprawdzania osiągnięć są optymalnie dobierane i pozwalają na sprawne przeprowadzenie procesu oceny. Nauczyciele akademicy przedstawiają treści programowe modułu (sylabus), w tym szczegółowe kryteria uwzględniane przy ocenie egzaminów i prac kontrolnych. Studenci mają pozytywne zdanie o stosowanych narzędziach weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się. Studenci pozytywnie wypowiadali się o procedurach weryfikacji efektów uczenia się. Ich zdaniem nauczyciele akademicy traktują wszystkich studentów w sprawiedliwy sposób, a wystawiane oceny są wiarygodne i porównywalne. Metody

weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się są skuteczne i motywujące do nauki. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia, jak również języka specjalistycznego na poziomie B2+ w przypadku studiów drugiego stopnia, z uwagi na wymóg wykorzystywania piśmiennictwa obcojęzycznego w pracach dyplomowych (inżynierskich/magisterskich), możliwość realizowania programów wymiany studenckiej, możliwość uczestniczenia w wykładach, seminariach prowadzonych przez przedstawicieli uczelni i instytucji zagranicznych, organizację międzynarodowych studenckich konferencji naukowych kół naukowych.

Zespół oceniający PKA poddał ocenie 12 losowo wybranych prac etapowych (załącznik nr 3, część I) i 14 prac dyplomowych, w tym 8 projektów inżynierskich i 6 prac magisterskich (załącznik nr 3, część II) oraz przebieg egzaminów dyplomowych, dokumentujących osiąganie etapowych i końcowych efektów uczenia. Spośród losowo wybranych 12 prac etapowych zespół oceniający PKA uznał, że tematyka wszystkich ocenianych prac etapowych odpowiada treściom kształcenia zawartych w sylabusach i weryfikują one założone efekty uczenia się. Tematyka pytań na pisemnych egzaminach jest adekwatna do efektów uczenia się modułu/przedmiotu i kierunku. Weryfikują one efekty w zakresie wiedzy. Tematyka ćwiczeń i prac/zadań projektowych jest również adekwatna do efektów uczenia się przedmiotu i kierunku. Weryfikują one efekty w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych. Metody weryfikacji efektów uczenia się ocenianych prac etapowych dobrano właściwie, korespondują z zapisem w sylabusie zajęć. Oceny prac egzaminacyjnych/zaliczeniowych są zasadne. Zakres i rodzaj etapowych i końcowych osiągnięć studentów wykazuje zgodność z koncepcją kształcenia i zakładanymi efektami uczenia się. Zarówno prace etapowe jak i dyplomowe dokumentują przydatność efektów uczenia się osiągniętych w czasie studiów do aplikacji na zawodowym rynku pracy lub w dalszej edukacji. Ważną formą weryfikacji osiągania efektów uczenia się jest proces dyplomowania, który sprawdza stopień osiągania końcowych efektów uczenia się i w dużym stopniu weryfikuje cały proces kształcenia.

Przedstawione do oceny prace inżynierskie, w formie prezentacji multimedialnej, na ocenianym kierunku studiów mają charakter projektowy, diagnostyczny, rozwiązania/opracowania zagadnienia problemowego lub planowanych eksperymentów badawczych. Jest on właściwy dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia i spełnia wymóg stawiany pracom dyplomowym (inżynierskim) w formie projektu inżynierskiego stosowanego na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 45 z dn. 19.04.2021 r., które wskazuje również, że do realizacji projektów inżynierskich nie powołuje się promotorów oraz recenzentów, a projekt nie jest analizowany przez program antyplagiatowy.

Spośród wybranych do oceny 8 losowo projektów inżynierskich (jako prac dyplomowych inżynierskich), 1 projekt inżynierski nie spełnia wymagań inżynierskich, kolejne projekty inżynierskie spełniają je w stopniu dostatecznym, właściwych dla ocenianego kierunku na studiach o profilu ogólnoakademickim, zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 45 z dn. 19.04.2021. Tematycznie mieszczą się w dyscyplinie zootechnika i rybactwo, inżynieria mechaniczna bądź rolnictwo i ogrodnictwo. Wykorzystano w nich materiały pochodzące z badań i obserwacji własnych, przeglądu piśmiennictwa. Po analizie dokumentacji z zakresu procedury dyplomowania, z tzw. „części praktycznej” zespół oceniający PKA uznał, że: a/opracowanie projektu inżynierskiego w formie prezentacji multimedialnej nie podnosi poziomu jakości merytorycznej stawianego pracom dyplomowym, a wręcz obniża go; b/ brak formularza oceny projektu inżynierskiego w zakresie kryteriów, jakim powinien odpowiadać projekt inżynierski, nie odzwierciedla poziomu oraz wartości merytorycznej ocenianych projektów; c/ brak analizy projektu inżynierskiego przez program antyplagiatowy nie zapobiega na przyszłość ponownego

wykorzystania tego samego rozwiązania (opracowania inżynierskiego) w kolejnych projektach inżynierskich. Na egzaminie dyplomowym inżynierskim komisja egzaminacyjna zadaje 3 różne pytania w tzw. części praktycznej egzaminu dyplomowego, w tym 1 pytanie z projektu inżynierskiego. Z kolei w tzw. części teoretycznej egzaminu dyplomowego student losuje 3 pytania z ogólnej puli pytań kierunkowych. Są one zgodne z kierunkiem studiów i efektami uczenia się określonymi dla kierunku oraz mieszczą się tematycznie w zakresie dyscyplin przyporządkowanych do ocenianego kierunku studiów. Treść pytań wraz z ocenami umieszcza się w protokole. Ocenę końcową ze studiów określa się zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów. Egzamin dyplomowy inżynierski dobrze weryfikuje osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się.

Z kolei wszystkie oceniane prace magisterskie mają charakter eksperymentalny/badawczy i spełniają wymogi charakterystyczne dla prac magisterskich. Są zgodne z kierunkiem, poziomem i profilem kształcenia. Egzamin dyplomowy magisterski na ocenianym kierunku studiów jest egzaminem ustnym i odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana. Podczas egzaminu dyplomowego student prezentuje główne tezy pracy dyplomowej w formie prezentacji multimedialnej i odpowiada na trzy pytania zadane przez członków komisji. Pytania są związane ze wszystkimi modułami realizowanymi w czasie studiów i są losowo wybierane przez studenta z puli pytań zgłoszonych przez nauczycieli realizujących treści kształcenia z modułów na ocenianym kierunku studiów oraz z tematyki pracy dyplomowej. Są one zgodne z kierunkiem studiów i efektami uczenia się określonymi dla kierunku oraz mieszczą się tematycznie w zakresie dyscyplin przyporządkowanych do ocenianego kierunku studiów. Treść pytań wraz z ocenami umieszcza się w protokole. Ocenę końcową ze studiów określa się zgodnie z obowiązującym aktualnie Regulaminem Studiów UP w Lublinie. Po zdaniu egzaminu student uzyskuje tytuł zawodowy magistra inżyniera i dyplom magistra inżyniera.

Egzamin dyplomowy magisterski dobrze weryfikuje osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia.

Studenci aktywnie włączający się w badania naukowe prezentują swoje wyniki na konferencjach, sympozjach studenckich kół naukowych. Są autorami/współautorami artykułów w czasopismach naukowych, rozdziałów w monografii naukowej oraz doniesień konferencyjnych, zarówno krajowych jak i zagranicznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia

osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Pozwalają również na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe (projekty inżynierskie), prace dyplomowe magisterskie, studenckie osiągnięcia naukowe, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy oraz ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się przeprowadzenie analizy procedury dyplomowania, a zwłaszcza zasadności opracowania dyplomowej pracy inżynierskiej w formie prezentacji multimedialnej projektu inżynierskiego.
2. Rekomenduje się nowelizację Regulaminu Dyplomowania tak, aby możliwa była weryfikacja projektów poprzez ich recenzowanie, ewentualnie sprawdzenie systemem antyplagiatowym, z wykazaniem poprawności obranego celu, przyjętych metod, przedstawienia wyników rozwiązania dla postawionego problemu inżynierskiego i sformułowanych wniosków.
3. Rekomenduje się opracowanie formularza oceny punktowej kryteriów uwzględnianych w projekcie inżynierskim, zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 45 z dnia 19 kwietnia 2021 r.

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Łączna liczba nauczycieli akademickich obsługujących dydaktykę (przygotowanych do procesu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy) na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki liczy 102 w tym: 23 z tytułem profesora, 27 ze stopniem doktora habilitowanego, 39 - doktora oraz 6 - magistra i 7 mgr. inż. Na Wydziale 94 pracowników zdobyło tytuły naukowe w dyscyplinie zootechnika/zootechnika i rybactwo, trzech - biologia, dwóch - technologia żywności i żywienia oraz po jednym pracowniku w dyscyplinach: biologia medyczna, biotechnologia i chemia. W roku 2023/2024 na kierunku BHP (pierwszy stopień) kadra prowadząca kształcenie obejmuje 51. nauczycieli akademickich, którzy realizują badania i publikują w 9 dyscyplinach naukowych: zootechnika i rybactwo (21 nauczycieli), inżynieria mechaniczna (11 nauczycieli), inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka (6 nauczycieli), nauki biologiczne (1 nauczyciel), ekonomia i finanse (1 nauczyciel), weterynaria (2 osoby), rolnictwo i ogrodnictwo (4 nauczycieli), technologia żywności i

żywienia (4 osoby), nauki socjologiczne (1 osoba). Liczba nauczycieli akademickich w pełni zaspakaja potrzeby dydaktyczne w kontekście liczby studentów na ocenianym kierunku, która wynosi: studia stacjonarne pierwszego stopnia – 44 studentów, studia stacjonarne drugiego stopnia – 18 studentów, studia niestacjonarne pierwszego stopnia – 25 studentów. Należy stwierdzić, że struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

Duża część kadry kierunku publikuje w dwóch różnych dyscyplinach. Obok wcześniej wymienionych nauczyciele kierunku BHP uczestniczą w rozwoju czterech innych dyscyplin: nauki o zdrowiu (dyscyplina do której przyporządkowano kierunek), nauki leśne, inżynieria materiałowa, automatyka, elektronika, elektrotechnika i technologie kosmiczne. Obsadę kierunku poszerzono także o kadre spoza Uczelni, ściśle związaną z praktycznym wymiarem kierunku, tj. osoby zatrudnione m.in. w Państwowej Inspekcji Pracy i Państwowej Straży Pożarnej (5 osób). Kadra prowadząca kształcenie na drugim stopniu BHP obejmuje 25 nauczycieli akademickich, którzy realizują badania i publikują w 6 dyscyplinach naukowych: zootechnika i rybactwo (11 nauczycieli), inżynieria mechaniczna (4 nauczycieli), inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka (6 nauczycieli), nauki biologiczne (2 nauczycieli), ekonomia i finanse (1 nauczyciel), technologia żywności i żywienia (2 nauczycieli akademickich). Część obsady kierunku prowadzi badania w dwóch różnych dyscyplinach. Podobnie jak na pierwszym stopniu obsadę kierunku poszerzono o kadre spoza Uczelni (pracownicy PIP, PSP – 5 osób). Publikacje naukowe dotyczą następujących obszarów badawczych: zachowania rolnika jako źródło sytuacji potencjalnie niebezpiecznych, zjawiska wypalenia zawodowego w pracy nauczyciela, analizy przestrzegania zasad BHP w zakładach zbiorowego żywienia na przykładzie placówek przedszkolnych, wybranych zagadnień z zakresu ochrony i zagrożeń środowiska, analizy wypadków w rolnictwie na przestrzeni ostatnich lat, wykorzystania ICT w szkoleniach BHP różnych branż, hałasu w środowisku pracy kierowcy komunikacji miejskiej. W latach 2019-2023 pracownicy Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki (którzy prowadzą kształcenie na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy) opublikowali z listy A 694 publikacje uzyskując 72480 punktów o łącznym IF 1919,628 oraz 4 monografie, 375 rozdziałów w monografiach i 31 redakcji monografii naukowych (o ilości punktów 160/5750/545). W okresie tym zgłoszono również 1 patent (75 pkt.), 847. komunikatów konferencyjnych i 21. publikacji popularno-naukowych. W 2024 r. ich autorstwa ukazało się 14 publikacji z listy A (IF=41,50, 1510 pkt. MNiSW). W roku tym nauczyciele z obsady ocenianego kierunku opublikowali 269 publikacji naukowych (IF =343,78; 17145 pkt MNiSW), w tym w dyscyplinie zootechnika i rybactwo - 128 publikacji (IF =161,28, pkt. 7480 MNiSW), w dyscyplinie inżynieria mechaniczna oraz Inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka – 114 publikacji (IF-134,9, pkt. 7460 MNiSW), w dyscyplinie weterynaria - 5 publikacji (IF-18,4, pkt. 560 MNiSW), w dyscyplinie nauki o zdrowiu - 3 publikacje (IF-4,6, pkt. 180 MNiSW), w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo - 10 publikacji (IF-13,6, pkt. 980 MNiSW) oraz dyscyplinie biologia - 9 publikacji (IF-10,9, pkt. 485 MNiSW). Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku BHP realizowali i realizują projekty badawcze finansowane m.in. przez NCN, MEiN, RID, MRiRW.

Kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy systematycznie podnosi również swoje kwalifikacje i kompetencje dydaktyczne. Poza szkoleniami organizowanymi na Wydziale, nauczyciele akademicy uczestniczą w licznych kursach, szkoleniach, stażach czy studiach podyplomowych, poszerzających kompetencje merytoryczne w zakresie prowadzonych zajęć dydaktycznych, jak również rozwijających kompetencje językowe czy kompetencje miękkie. Kadra dydaktyczna ustawicznie poszerza również warsztat pracy dydaktycznej poprzez udział w kursach i szkoleniach dotyczących obsługi sprzętu i oprogramowania, wykorzystywanego podczas prowadzenia zajęć. Na szczególną uwagę zasługuje przygotowanie kadry dydaktycznej do prowadzenia zajęć z

wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Przykładami takich szkoleń są: TELC z języka angielskiego; wymagania ogólne i zasady badań mikrobiologicznych; pobieranie i analiza czynników pyłowych w środowisku pracy z uwzględnieniem projektów nowych norm metodycznych; statistica kurs podstawowy; analizy wielowymiarowe; wprowadzenie do analizy danych RNA-SEQ. Na początku 2020 r., na początku okresu pandemii organizowane były szkolenia dla pracowników UP w Lublinie dotyczące obsługi rekomendowanej do pracy zdalnej platformy – eduPortal. Od 2020 r. w związku z pracami nad platformą edukacji zdalnej prowadzone przez Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie, przeprowadzone są cykle szkoleń dla dydaktyków UP w Lublinie i są poświęcone wykorzystaniu Platformy Edukacyjnej w pracy Wykładowcy. Platforma, stała się głównym narzędziem edukacji zdalnej dla nauczycieli akademickich Uniwersytetu. Narzędzie wykorzystywane było w czasie pandemii, natomiast obecnie służy jako wsparcie w obszarze dydaktycznym.

Proces obsady zajęć jest transparentny. Podstawowym kryterium przydziału pracowników do prowadzenia poszczególnych form zajęć w ramach danego modułu jest ich wcześniejsze kierunkowe wykształcenie, dorobek naukowy i zawodowy w zakresie zagadnień związanych z treściami modułu oraz doświadczenie dydaktyczne. Kompetencje naukowe i zawodowe pracowników mają kluczowe znaczenie w przypadku obsadzania zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji inżynierskich i kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej. Za obsadę zajęć odpowiadają osoby odpowiedzialne za przydział zajęć dydaktycznych w poszczególnych Katedrach, które w porozumieniu z opiekunami modułów oraz w oparciu o analizę obciążenia godzinami dydaktycznymi poszczególnych pracowników jednostki, dokonują obsady zajęć w ramach poszczególnych modułów, z uwzględnieniem formy zajęć i liczby godzin. Dobór nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć jest adekwatny dla potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia ich dorobek naukowy i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne.

Średnia liczba godzin prowadzonych na bezpieczeństwo i higiena pracy przez pracowników wynosi około 1/3 pensum. Całkowita liczba godzin zrealizowanych w roku akademickim 2022/2023 przez pracownika nieznacznie przekracza pensum, natomiast tylko w jednym przypadku osiągnęła 180% pensum. Obciążenia godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami.

Przydział zajęć oraz obciążenia godzinowe prowadzeniem zajęć osób prowadzących zajęcia na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy umożliwia prawidłową realizację zajęć. Polityka, jaką Wydział prowadzi w zakresie doboru, rekrutacji i weryfikacji jakości kadry ma na celu zapewnienie wysokiego standardu i efektywności realizowanej działalności dydaktycznej i badawczej. Kluczowymi elementami strategii Wydziału w tej kwestii są wypracowane szczegółowe procedury dotyczące doboru, rekrutacji, monitorowania i oceny jakości zatrudnianej kadry. Zatrudnianie nauczycieli akademickich odbywa się w drodze konkursów.

Efektywność i jakość działalności kadry dydaktycznej prowadzącej kształcenie na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy podlega systematycznej, cyklicznej kontroli i ocenie. Na Uczelni stosowane są następujące narzędzia: ocena okresowa, hospitacje zajęć dydaktycznych oraz ankieta studencka.

Ocena okresowa dotyczy działalności nauczyciela akademickiego w trzech obszarach: naukowym, dydaktycznym i organizacyjnym. Pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni podlegają ocenie okresowej przez bezpośredniego przełożonego, Dziekana oraz komisje uczelnianą i wydziałową.

Hospitacje odbywają się zgodnie z Zarządzeniem Rektora UP w Lublinie nr 20 z 2020 roku. Na początku roku akademickiego kierownik jednostki organizacyjnej przygotowuje ramowy plan hospitacji w jednostce, który jest dostępny dla pracownika. Kierownik jednostki przekazuje plan hospitacji

dziekanowi właściwego wydziału. W ramowym planie kierownicy wskazują: imię i nazwisko hospitowanego nauczyciela/doktoranta, nazwę przedmiotu i rodzaj zajęć dydaktycznych, nazwę kierunku studiów, których dotyczy hospitaacja. Na 2 tygodnie przed planowaną hospitaacją kierownik przypomina pracownikowi/doktorantowi o planowanej hospitaacji. Nauczyciel akademicki: do 5 lat powinien być hospitowany raz w roku akademickim; doktorant dwa razy w roku akademickim, pozostali nauczyciele raz na 4 lata. Hospitacje pozaplanowe przeprowadzane są przez prodziekana ds. studenckich. Hospitujący sporządza protokół. Następnie przekazuje kierownikowi jednostki. Kierownik wpisuje do rejestru hospitaacji w jednostce. Hospitujący w ciągu 1 tygodnia ma obowiązek przedstawić protokół hospitowanemu i zapoznać z wnioskami. Kierownik jednostki przygotowuje sprawozdanie do 31.10 i składa dziekanowi.

Działalność dydaktyczna poszczególnych nauczycieli akademickich oceniana jest po zakończeniu każdego semestru przez studentów w internetowym systemie ankiet studenckich. Każdy nauczyciel akademicki ma dostęp do własnych wyników ankiet, a do wyników wszystkich prowadzących zajęcia mają dostęp władze dziekańskie. Wnioski z oceny stanowią podstawę do doskonalenia pracy naukowej oraz dydaktycznej. Mogą stanowić także podstawę do nieprzedłużania zatrudnienia negatywnie ocenionego pracownika. Wyniki wszystkich wyżej wymienionych procesów oceny jakości kadry mają bezpośredni wpływ na decyzje władz Wydziału i Uczelni m.in. w zakresie dalszego zatrudnienia na zajmowanym stanowisku, obsady zajęć dydaktycznych, awansu czy wysokości podwyżek nieobligatoryjnych. Wnioski z oceny stanowią dla pracowników podstawę do doskonalenia pracy naukowej oraz dydaktycznej. W wyniku oceny okresowej wprowadzono zmiany w obsadzie zajęć: *zarządzanie w sytuacjach kryzysowych i badania wypadków przy pracy i chorób zawodowych* – prowadzonego przez pracownika innej Uczelni (lekarza).

Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie wypracowano kompleksowy system wsparcia i motywowania pracowników do zwiększonej efektywności działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej, które bezpośrednio przekładają się na rozwój kadry. Do najważniejszych elementów tego systemu należy zaliczyć nagrody rektorskie, odznaczenia uczelniane i państwowe, urlopy naukowe, awanse stanowiskowe, premie uznaniowe, dodatki do wynagrodzenia np. za wybitne osiągnięcia dydaktyczne lub naukowe. Podnoszenia kompetencji naukowych stanowi możliwość finansowania rozwoju naukowego z subwencji badawczej, co jest szczególnie istotne zwłaszcza dla młodej kadry. W latach 2017-2022 10% pracowników Wydziału otrzymywało nagrody projakościowe. Nagroda projakościowa przyznawana była na podstawie Statutu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie oraz w oparciu o listy rankingowe przygotowane przez Oddział Informacji Naukowej Biblioteki Głównej UP. Ranking uwzględniał sumaryczną punktację publikacji w czasopiśmie, materiałach i monografiach powyżej 70 punktów w przypadku, gdy pracownik był pierwszym lub korespondencyjnym autorem, a publikacja przypisana jest do dyscypliny, w której pracownik zadeklarował co najmniej 50% czasu pracy. Podsumowując, realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia. Zaspokajane są potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Realizowana polityka kadrowa obejmuje też zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom.

Na Wydziale funkcjonuje procedura rozwiązywania konfliktów. W razie zaistnienia konfliktu między studentami lub studentkami a kadrą prowadzącą lub obsługującą kształcenie, jak również dyskryminacji, przemocy i innych sytuacji konfliktowych, student osobiście lub za pośrednictwem starosty roku lub Rady Samorządu Studenckiego może poinformować opiekuna roku. Opiekun roku podejmuje próbę rozwiązania sytuacji konfliktowej w drodze rozmowy ze stronami sporu, a także z ewentualnymi świadkami sytuacji konfliktowych. W drodze działań naprawczych zapewnia się odpowiednią ochronę przed konfliktem w przyszłości. Jeżeli działania powyższe nie przynoszą rozwiązania problemu, opiekun roku powiadamia o zaistniałej sytuacji Prodziekana Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki odpowiedzialnego za kierunek BHP. Jeżeli sytuacja konfliktowa występuje na linii student-opiekun roku, student osobiście lub za pośrednictwem starosty roku lub Rady Samorządu Studenckiego może powiadomić o tym Prodziekana Wydziału odpowiedzialnego za kierunek BHP. Sytuacje konfliktowe, w których stronami są prowadzący lub obsługujący kształcenie, mogą być zgłaszane osobiście lub pisemnie bezpośrednio przełożonemu lub Dziekanowi Wydziału. Podejmowana jest próba rozwiązania sytuacji konfliktowej w drodze polubownej. W ramach działań naprawczych zapewnia się odpowiednią ochronę przed konfliktem w przyszłości. W przypadku ujawnienia sytuacji noszącej znamiona mobbingu stosuje się procedury określone w zarządzeniu nr 1/2021 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dn. 11 stycznia 2021 r., w sprawie wprowadzenia Regulaminu przeciwdziałania mobbingowi i molestowaniu seksualnemu w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dorobek naukowy nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy jest powiązany z dyscyplinami naukowymi: zootechnika i rybactwo, inżynieria mechaniczna, rolnictwo i ogrodnictwo, nauki o zdrowiu, do których przyporządkowany jest kierunek. Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację programu studiów. Nauczyciele akademicy posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć zarówno w formie stacjonarnej, jak również z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość. Problematyka badawcza realizowana na Wydziale ma ścisły związek z programem studiów kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy. Doświadczenie i dorobek naukowy osób prowadzących zajęcia umożliwia przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych w ramach pierwszego stopnia, a także uczestnictwo w badaniach studentów drugiego stopnia. Nauczyciele akademicy są autorami licznych publikacji naukowych i monografii o zasięgu krajowym i międzynarodowym i realizują krajowe i międzynarodowe projekty badawcze. Dobór nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy jest transparentny i adekwatny do potrzeb programu studiów. Procedura oceny okresowej zawiera osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne nauczyciela akademickiego. W ocenie nauczycieli akademickich bierze się pod uwagę wyniki oceny dokonanej przez studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia dysponuje nowoczesną i kompleksową infrastrukturą dydaktyczną i badawczo-naukową. Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, badawcze i naukowe oraz ich wyposażenie są dopasowane do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, a także adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej i zawodowej studentów oraz umożliwiają osiągnięcie przez nich efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej i udział w tej działalności. Obiekt Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, położony w kampusie przy ul. Akademickiej nie posiada barier architektonicznych i jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W ramach budowy i wyposażenia ww. obiektu, zakupiono komputery do pracowni i specjalistyczne programy (w tym dedykowane dla kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy), jakie są powszechnie wykorzystywane w przedsiębiorstwach związane z tym kierunkiem. Zajęcia prowadzone są również w budynkach zlokalizowanych w bliskiej odległości (przy ulicy Głębokiej). Wszystkie aule oraz sale ćwiczeniowe i komputerowe wyposażone są w nowoczesny sprzęt audiowizualny. Pracownie komputerowe wyposażone są w dobrym stopniu, co umożliwia kształcenie umiejętności ogólnoakademickich, adekwatnie do warunków przyszłej pracy zawodowej absolwentów w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.

Dla potrzeb realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku Uczelnia dysponuje salami wykładowymi o zróżnicowanej wielkości, gdzie mogą być realizowane wykłady, ćwiczenia, seminaria oraz pracowniami komputerowymi ze stanowiskami do indywidualnej pracy studentów. Sale są wyposażone w ekrany oraz sprzęt audiowizualny oraz sieć Wi-Fi. Istotną rolę w kontekście możliwości osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się oraz prawidłowej realizacji zajęć laboratoryjno-projektowych na dobrym poziomie pełnią pracownie naukowo-badawcze i dydaktyczne z odpowiednią aparaturą badawczą. Aparatura ta jest nowoczesna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne – właściwe, specjalistyczne oprogramowanie – sprawne, a posiadane zasoby – analizowane, uzupełniane i poddawane bieżącym przeglądom.

Studenci kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy odbywają zajęcia w pracowniach naukowo-badawczych i dydaktycznych. Jako przykłady pracowni można wskazać:

- Laboratorium do oznaczeń warunków pracy wyposażone w: miernik promieniowania UV; olfaktometr przenośny; bezzałogowy statek do pomiaru zanieczyszczeń z komorą pomiarową, oprogramowanie Operat FB, EK100, STER, PENTA Soft; sonometry Sonopan klasy I i II, wraz z kalibratorem akustycznym; sonometry DLM – 102, Svan 910A, volt cravt SI50; miernik drgań Sonopan;

luxomierze L-100 Sonopan, SL-50,MS-1301, wraz z przystawką do pomiaru luminancji; aspiratory wilogazowe IBRIDMX6, GasBadgePro; analizator spalin; przenośny chromatograf; analizatory gazów MultiRAE Lite; aspiratory O3 i O2; sieć pomiarowa oparta na analizatorze Frsenius; wiwlogazowa przenośna stacja pomiarowa; chromatograf stacjonarny Varian; miernik pól elektromagnetycznych TM 192D (Tenmars); psychrometry 8706; termohigrometry; aspiratory wraz z filtrami do pyłu o dużym i małym przepływie (frakcja wdychana, respirabilna i torakalna); przenośny analizator pyłu TSI DustTrak II (Total, PM10; PM 2,5; PM1; Resp); anemometry Obraup, A1200M1; ozonator; worki tedlarowe do chromatografu, rurki wskaźnikowe do gazów; wagi analityczne. W laboratorium tym są realizowane zajęcia: *Zagrożenia w środowisku pracy, Środki ochrony indywidualnej, Biologiczne czynniki zagrożenia zawodowego*;

- Laboratorium środków ochrony indywidualnej wyposażone w: maski i półmaski firmy 3M, FS zgodne z EN149:2001; gogle firmy Consorte, work safe zgodne z EN 1066 3B; zatyczki do uszu, stopery, hełmy ochronne; obuwie, rękawice, kombinezony i kamizelki ochronne. W laboratorium tym są realizowane zajęcia: *zagrożenia w środowisku pracy, środki ochrony indywidualnej, biologiczne czynniki zagrożenia zawodowego*;

- Laboratorium ergonomii wyposażone w: psychotesty aparaturowe (aparat Piórkowskiego I i II rzędowy, aparat krzyżowy, stereometr, suport krzyżowy, tensor, tremometr, labirynt elektryczny, miernik czasu i adekwatności reakcji); klękosiad, piłki do siedzenia; ergometr rowerowy; miernik wydatku energetycznego MWE-1; miernik poziomu dźwięku - SVAN 955 z kalibratorem; miernik natężenia oświetlenia - Sonopan L-100 z dodatkową głowicą do pomiaru luminacji; miernik mikroklimatu - MM-01; tablice antropometryczne, tablice ze złudzeniami optycznymi. W laboratorium tym są realizowane zajęcia: *ergonomia, projektowanie ergonomiczne, podstawy projektowania przestrzeni roboczej, ergonomic design, basics of work space designing*.

Studenci korzystają z bazy laboratoryjnej podczas realizacji zajęć wynikających z planu, prac dyplomowych oraz w ramach działalności kół naukowych.

Infrastruktura dydaktyczna, która jest wykorzystywana w procesie kształcenia, pozwala na realizację zakładanych efektów uczenia się. Liczba, wielkość i wyposażenie techniczne sal dydaktycznych jest dostosowana do liczby studentów, liczebności grup i umożliwia prawidłową realizację zajęć. Ponadto sprzęt komputerowy używany podczas zajęć dydaktycznych umożliwia swobodną obsługę nowoczesnego, nieodbiegającego od aktualnie używanego w działalności naukowej i przez przedsiębiorstwa oprogramowania, w tym systemy wspomagające zarządzanie projektami, systemy racjonalizacji decyzji, pakiety oprogramowania biurowego, np.: MS Office, MatLab, Octave, StatSoft Statistica, R GUI. Liczba dostępnych stanowisk komputerowych jest wystarczająca do realizacji zajęć przez studentów, w tym samodzielnego wykonywania przez nich czynności badawczych.

Dostęp do literatury naukowo-technicznej, norm i baz danych zapewnia studentom ocenianego kierunku nowoczesna, dobrze wyposażona Biblioteka Uniwersytetu Przyrodniczego. Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, a także liczba miejsc w czytelnicy, udogodnienia dla użytkowników i godziny otwarcia zapewniają dobre warunki do korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Warto podkreślić dobrą organizację przestrzeni biblioteki, która jest bardzo przyjazną przestrzenią do studentów (co potwierdza duża liczba studentów obecnych w bibliotece) i pracowników, w tym pomieszczenia do pracy cichej, zespołowej, indywidualnej. Również zbiory biblioteczne oraz zasoby informacji naukowej niezbędne do realizacji procesu dydaktycznego i obsługi badań naukowych opracowywane są i udostępniane zgodnie z potrzebami pracowników i studentów.

Baza dydaktyczna Uczelni, odpowiedzialnego organizacyjnie za kształcenie na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy, spełnia ponadto wymagania wynikające z przepisów BHP. W obszarze bezpieczeństwa wykorzystania infrastruktury, w szczególności laboratoryjnej, przed rozpoczęciem zajęć studenci odbywają szkolenia w zakresie BHP, na których przedstawiane są im zasady obowiązujące w danej pracowni naukowo-badawczej. W pracowniach znajdują się także instrukcje BHP.

Uczelnia posiada w dużym stopniu przystosowaną infrastrukturę dla osób z niepełnosprawnościami, np.: windy, podjazdy, schodofaż, różnego rodzaju platformy umożliwiające pokonanie barier architektonicznych w obiektach dydaktycznych. Zatem studenci z niepełnosprawnością mają zapewnioną odpowiednią infrastrukturę, która pozwala im na pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Dodatkowe formy wsparcia oferowane przez Uczelnię dla studentów z niepełnosprawnościami to m.in.: wypożyczenie sprzętu wspomagającego proces kształcenia np.: laptopy, powiększalniki, dyktafony, w bibliotece znajduje się stanowisko komputerowe przystosowane dla osób niedowidzących i słabosłyszących zaopatrzone w: lupę powiększającą, specjalistyczną klawiaturę oraz drukarkę i komputer stacjonarny. System biblioteczno-informacyjny Uniwersytetu składa się z Biblioteki Głównej. Wypożyczanie książek ze zbiorów Biblioteki Uniwersytetu odbywa się za pośrednictwem systemu komputerowego, który umożliwia przesyłanie zamówień przez Internet. Biblioteka subskrybuje także serwisy czasopism pełnotekstowych, e-książki oraz bazy danych pełnotekstowe, abstraktowe i bibliograficzne. Dodatkowo dzięki wdrożeniu systemu KOHA możliwy jest zdalny dostęp do zasobów elektronicznych biblioteki ze stanowisk komputerowych znajdujących się poza siecią Uniwersytetu Przyrodniczego. Uruchomiono również platformę Wirtualnej Karty Bibliotecznej, która zwiększa studentom dostęp informacji naukowych bibliotek uczelni, zrzeszonych w ramach Związku Lubelskich Uczelni.

W celu udostępniania zasobów Biblioteki osobom niewidomym i niedowidzącym w czytelni zorganizowano multimedialne stanowisko wyposażone m.in. w: oprogramowanie powiększające, syntezytor mowy, oprogramowanie do rozpoznawania tekstu, program odczytu ekranu (Jaws), MAGic, ABBY Fine Reader, stacjonarny powiększalnik tekstu, lupa elektroniczna RUBY wyposażona w 4,3 calowy ekran LCD z możliwością powiększania obrazu od 2 do 14 razy, skaner z ruchomym panelem sterowania współpracujący z syntezytorami mowy, co zapewnia dobre warunki do kształcenia.

Na kampusie Głęboka funkcjonuje sieć Wi-Fi UP Campus, która posiada za małą przepustowość. Do tej sieci mają dostęp tylko pracownicy i doktoranci. Uczelnia jest już w trakcie zakupu odpowiednich urządzeń zwiększających przepustowość w sieci internetowej „access pointów”, do których będą mieli dostęp studenci i będą one sukcesywnie instalowane. Obecnie bezpośredni dostęp do sieci Wi-Fi studenci posiadają w Bibliotece Głównej Uniwersytetu Przyrodniczego. Na kampusie Akademicka brak jest otwartego dostępu do sieci bezprzewodowej. Nie ma również standaryzowanej sieci Eduroam.

W ramach infrastruktury i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych do realizacji programu studiów wykorzystywane są platformy e-learningu, na których udostępniane są m.in. dodatkowe materiały dydaktyczne dla studentów. Oprogramowanie wykorzystywane na zajęciach może być również udostępniane studentom i pracownikami poza laboratoriami komputerowymi.

Zbiory Biblioteki Uniwersytetu Przyrodniczego obejmują zarówno książki i czasopisma drukowane, jak i książki i czasopisma elektroniczne, a także źródła informacji, bazy danych i zbiory specjalne. Całkowita wielkość zbioru uczelnianego wynosi 390 000 woluminów książek, czasopism i zbiorów specjalnych. Ponadto Biblioteka abonuje dostęp do ponad 20 000 tytułów czasopism naukowych i książek w wersji elektronicznej. Biblioteka gromadzi i udostępnia literaturę z wielu obszarów nauki, m.in. z: szeroko pojętego rolnictwa, zootechniki, medycyny weterynaryjnej, ochrony środowiska, agrobiznesu, techniki

rolniczej, maszynoznawstwa przemysłu spożywczego, technologii żywności oraz biologii, biotechnologii oraz także ogrodnictwa, a wybiórczo medycyny, matematyki, fizyki, chemii, podstaw techniki i bhp, kładąc główny nacisk na zaspokojenie potrzeb studentów i pracowników wydziałów Uczelni. Poza wydawnictwami zwartymi biblioteka oferuje dostęp do specjalistycznych czasopism w wersji papierowej oraz umożliwia dostęp do wielu interdyscyplinarnych baz danych i pełno-tekstowych książek i czasopism elektronicznych, krajowych i zagranicznych (m.in. Ibuk Libra, EMIS, Elsevier, Springer, Oxford, Cambridge, Knovel, Taylor&Francis, Willey, Scopus, Web of Science). Liczba dostępnych e-źródeł ulega zmianom, proporcjonalnie do zapotrzebowania i poszerzającej się oferty nowych produktów. Oferowany jest również testowy dostęp do wybranych e-wydawnictw. Zasoby biblioteczne uzupełniane są systematycznie o najnowsze podręczniki, a rady programowe kierunków, pracownicy i studenci mają wpływ na wybór tytułów książek oraz czasopism planowanych do zakupu. Zasoby biblioteczne Uczelni są zgodne pod względem aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy, umożliwiają również osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć. Obejmują one pozycje zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Dzięki wprowadzeniu informatycznego systemu bibliotecznego użytkownicy mają zapewnioną zdalną możliwość jednoczesnego przeszukiwania katalogów, a także możliwość rezerwowania, zamawiania i wypożyczania książek, za pomocą sieci Internet.

Baza dydaktyczna i naukowa na Wydziale, na którym prowadzone jest kształcenie na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy, jest stale analizowana przez pracowników i Kolegium Dziekańskie. Nie ma obowiązujących wytycznych dotyczących okresowych przeglądów infrastruktury, jednak pracownicy prowadzący zajęcia na bieżąco zgłaszają potrzeby uzupełniania infrastruktury lub awarie. W oparciu o wyniki analizy potrzeb zgłaszanych przez pracowników realizowane są remonty, modernizacje, uzupełnianie wyposażenie, w tym oprogramowanie. Dodatkowo studenci mogą wypowiadać się na temat oceny infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej w ankietach, podczas bezpośrednich spotkań z władzami lub pracownikami wydziałów lub poprzez Samorząd Studencki. Na podstawie ich opinii formułowane są rekomendacje dotyczące remontów i wyposażenia sal.

Ponadto poszczególne jednostki mogą zgłaszać zapotrzebowanie w zakresie uzupełniania zbiorów bibliotecznych, zarówno drukowanych, jak i elektronicznych, w tym także według wskazań i zamówień pracowników Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zespół oceniający pozytywnie ocenia infrastrukturę dydaktyczną, laboratoryjną i informatyczną, a także wyposażenie techniczne pomieszczeń oraz środki i pomoce dydaktyczne dające podstawy do

osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy, w tym prowadzenia badań naukowych.

Liczba i wielkość pomieszczeń dydaktycznych są adekwatne do liczby studentów ocenianego kierunku. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna oraz zasady korzystania z niej są zgodne z przepisami BHP.

Uczelnia zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych, a ich wielkość pokrywa w pełni zapotrzebowanie w zakresie studiów literaturowych, jak i dydaktycznych oraz zakładanych efektów uczenia się na ocenianym kierunku. Zasoby biblioteki umożliwiają realizację programu studiów i prowadzenie badań naukowych oraz są na bieżąco uzupełniane.

Infrastruktura dydaktyczna jest na bieżąco analizowana i doskonalona. W procesie tym uczestniczą pracownicy i studenci.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się zapewnić studentom i pracownikom dostęp do sieci bezprzewodowej Wi-Fi na terenie obiektów Uczelni przy ul. Akademickiej i Głębokiej.

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu jest prowadzona prawidłowo. Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki UP w Lublinie aktywnie współpracuje z podmiotami gospodarczymi i instytucjami, czego przykładem jest ścisła współpraca z: Polskim Towarzystwem Ergonomicznym, Instytutem Medycyny Wsi im. W. Chodźki w Lublinie, Zakładem Karnym w Opolu Lubelskim, Ogólnopolskim Stowarzyszeniem Pracowników Służby BHP Oddział w Lublinie, Mostostalem Puławy S.A., Teatrem im. Juliusza Osterwy w Lublinie, Radpol S.A., Zakładem Produkcyjnym Rurgaz. Uchwałą Rady Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki z dnia 15 września 2017 r. powołano Radę Interesariuszy. Uczestnikami Rady Interesariuszy są przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego wskazani przez Radę Programową kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy. Zadaniem Rady Interesariuszy jest: wspieranie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki oraz Rady Programowej kierunku BHP w zapewnieniu jakości kształcenia pokrywającej się z Polską Ramą Kwalifikacji oraz z potrzebami rynkowymi. Efektem tych działań jest: opiniowanie efektów uczenia i programów kształcenia; monitorowanie funkcjonowania programów kształcenia oraz analiza i wymiana doświadczeń w tym zakresie; wdrażanie opinii na temat tematyki prac dyplomowych i prowadzonych badań w odniesieniu do potrzeb rynku pracy; opiniowanie miejsc

odbywania praktyk przez studentów; wspieranie WKdsJK i rad programowych w trakcie organizowania konferencji, warsztatów, praktyk dla studentów i inne działania zmierzające do podniesienia jakości kształcenia. Uczelnia współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi w celu uzyskania przez nich dodatkowych kwalifikacji praktycznych tzn. „miękkich kompetencji” dzięki uczestnictwu w branżowych szkoleniach i warsztatach. Przykładem tego typu działań były przeprowadzone szkolenia i warsztaty wspólnie z podmiotami reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze np.: „Bezpieczeństwo w pracy na wysokości – okiem alpinisty linowego” (warsztaty z absolwentami), „Zabezpieczenia w pracy na wysokości, praca na linach w wykonaniu strażaka” (studenci – absolwenci), „Czynniki biologiczne w środowisku pracy” – aspekty praktyczne - szkolenie dla Stowarzyszenia Pracowników Służby Bezpieczeństwa i Higieny Pracy Warszawa Centrum 2018 r., „Czynniki biologiczne nie tylko w środowisku pracy” - szkolenie w 2023 roku dla Stowarzyszenia Pracowników Służby Bezpieczeństwa i Higieny Pracy w Warszawie; „Czy słyszałeś, że hałas szkodzi”?, organizowane przez redakcję ATEST i firmę 3M z okazji Światowego Dnia Słuchu.

Studenci kierunku uczestniczyli także w wykładach prowadzonych przez specjalistów praktyków związanych z BHP, czego przykładem były wykłady zorganizowane w programie „Bezpieczna Praca i Środowisko”, które prowadzili pracownicy Państwowej Inspekcji Pracy, Państwowej Straży Pożarnej, Zakładu Ubezpieczeń Społecznych, Urzędu Dozoru Technicznego, Wyższego Urzędu Górniczego, Generalnej Dyrekcji Ochrony Środowiska. Harmonogram tych zajęć obejmował tematykę: Prawo pracy. Istota bezpieczeństwa i higieny pracy (Państwowa Inspekcja Pracy); Ochrona przeciwpożarowa, Psychologia w sytuacjach kryzysowych (Państwowa Straż Pożarna); Organizacja bezpiecznej pracy, Kwalifikacje osób zatrudnionych przy urządzeniach podlegających UDT (Urząd Dozoru Technicznego); Przypadki losowe podczas odbywania pracy. Informacje o ubezpieczeniach (Zakład Ubezpieczeń Społecznych); Zarządzanie ochroną przyrody (Regionalna Dyrekcja Ochrony Środowiska w Poznaniu); Zagrożenia wypadkowe i zagrożenia dla zdrowia. Podstawowe środki zapobiegawcze (Wyższy Urząd Górniczy).

Studenci, dzięki współpracy z interesariuszami zewnętrznymi reprezentującymi Ogólnopolskie Stowarzyszenie Państwowej Służby BHP) brali udział w Międzynarodowych Targach Ochrony Pracy, Pożarnictwa i Ratownictwa SAWO w Poznaniu, gdzie mieli możliwość zapoznania się z nowościami w branży bezpieczeństwa. Uczestniczyli m.in. w konferencji „Bezpieczeństwo pracy w świecie cyfrowym”, w seminarium „Podyskutujmy o ekologii” i licznych warsztatach. Wartością dodaną dla studentów było uczestnictwo w warsztatach z Państwową Inspekcją Pracy w Lublinie w ramach kampanii „Legalna na praca”.

Do kompetencji Dziekana Wydziału należy rozpatrywanie i zatwierdzanie na wniosek Kierowników Jednostek oraz Rady Programowej potrzeby zatrudnienia na kierunku osób - specjalistów do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Obecnie na kierunku na pierwszym i drugim stopniu zajęcia prowadzone są przez osoby spoza Uczelni, ściśle związane z praktycznym wymiarem kierunku, tj. osoby zatrudnione m.in. w Państwowej Inspekcji Pracy i Państwowej Straży Pożarnej, które w trakcie prowadzenia zajęć dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem zawodowym ze studentami kierunku BHP. Specjaliści spoza Uczelni, którym powierzono prowadzenie zajęć na pierwszym stopniu studiów, przeprowadzili wykłady monograficzne. Byli to przedstawiciele insp. PIP w Lublinie, Polfy oraz Ochrony przeciwpożarowej i ratownictwa, i specjaliści z Ośrodka Szkolenia Wojewódzkiej Państwowej Straży Pożarnej w Lublinie. Natomiast na drugim stopniu studiów realizowano tematy „Rola organów nadzoru bezpieczeństwa” przez Głównego Specjalistę ds. BHP i ppoż. Cersanit Krasnystaw i Herbapol Lublin, „Kierowanie/dowodzenie i techniki operacyjne” z udziałem Ośrodka Szkolenia Wojewódzkiej Państwowej Straży Pożarnej w Lublinie.

W ramach okresowych przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w roku akademickim 2019/2020 zwiększono na wniosek interesariuszy zewnętrznych liczbę godzin zajęć *środki ochrony indywidualnej*, oraz wprowadzono zajęcia *etyka zawodowa*, a zmniejszono liczbę godzin zajęć społeczno-humanistycznych *ekonomia*. Ponadto przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym utwierdziły UP, iż celowym jest utrzymanie wymiaru godzin z przedmiotów z przedmiotów realizujących kompetencje miękkie, czego przykładem są zajęcia humanistyczno-społeczne takie jak: *psychologia, coaching, oraz savoir vivre zawodowy*. Przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, gdzie studenci kierunku dzięki kontaktom i poprzez uczestnictwo w branżowych szkoleniach i warsztatach uzyskali dodatkowe kwalifikacje.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zakres i rodzaj współpracy kierunku bezpieczeństwa i higieny pracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest zgodny z koncepcją, celami kształcenia oraz efektami uczenia się kierunku, a organizacja współpracy – skuteczna i w pełni sformalizowana. Studenci kierunku bezpieczeństwo i higieny pracy są właściwie przygotowani do wejścia na rynek pracy oraz do odbywania staży zawodowych. Współpraca Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego odbywa się systematycznie, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy, takie jak: ścisła współpraca w czasie obywatela przez studentów praktyk studenckich, oraz udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć i prac rozwojowych lub w działaniach prowadzonych w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, w tym w szczególności weryfikacji efektów uczenia się, analizie zarówno potrzeb rynku pracy, jak i badań losów absolwentów kierunku pod kątem zgodności z celami kształcenia. Współpraca kadry kierunku z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego jest ustawicznie poszerzana o inne formy, takie jak: wspólne imprezy o charakterze promocyjnym z przyszłymi pracodawcami, wyjazdy studyjne, oraz proponowanie tematów prac dyplomowych przez pracodawców. Wskazane przykłady współpracy z partnerami zewnętrznymi mają realny wpływ na kształtowanie programu studiów, w tym efektów uczenia się. Liczba partnerów zewnętrznych związanych z kierunkiem oraz zakres i charakter współpracy pozwalają stwierdzić, że kooperacja z podmiotami reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze jest właściwa, adekwatna do celów kształcenia, potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia i kadra kierunku współpracują, jest zgodny z obszarami działalności gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku i podlega systematycznym analizom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia ma zapewnić wysoką pozycję Wydziału i Uczelni na arenie międzynarodowej, kształcenie studentów według standardów obowiązujących w najlepszych uczelniach na świecie oraz przygotowanie studentów, zarówno pod kątem kompetencji językowych, jak i merytorycznych, do podjęcia współpracy międzynarodowej w ramach wykonywanego zawodu w kraju lub do pracy na rynkach zagranicznych.

Władze Wydziału przywiązują bardzo dużą uwagę do działań na rzecz umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Składają się na nie:

- kształcenie i doskonalenie języków obcych,
- studia częściowe realizowane w ramach umów bilateralnych, programu ERASMUS+,
- prowadzenie zajęć przez kadrę dydaktyczną z zagranicznych uczelni,
- prowadzenie zajęć przez kadrę dydaktyczną Wydziału na zagranicznych uczelniach,
- możliwość odbywania przez studentów praktyk zawodowych za granicą,
- udział studentów i kadry w konferencjach zagranicznych,
- współpraca międzynarodowa studentów i nauczycieli akademickich w zakresie działalności naukowo-badawczej.

Wsparciem umiędzynarodowienia procesu kształcenia na wszystkich kierunkach prowadzonych przez UP w Lublinie, w tym na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy jest obowiązkowy kurs języków obcych ujęty w programie studiów. Moduł *język obcy* (do wyboru: język angielski, język niemiecki, język rosyjski i język francuski) prowadzony jest przez Wydział Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji Uniwersytetu Przyrodniczego w Lubinie. Realizacja tych zajęć ma przygotować absolwentów w zakresie codziennej komunikacji oraz korzystania ze słownictwa specjalistycznego z obszaru bezpieczeństwa i higieny pracy. Realizacja prac dyplomowych na kierunku wymaga znajomości języka obcego szczególnie podczas opracowywania przeglądu literatury i dyskusji wyników. Uczelnia daje możliwość podnoszenia swoich umiejętności językowych, zarówno dla studentów, jak i pracowników na specjalistycznych kursach, np. kurs przygotowujący do egzaminu z języka technicznego przeprowadzanego przez MONDIALE Testing – Accredited Test Centre z siedzibą w Szwajcarii. Egzaminy językowe przeprowadzane przez MONDIALE sprawdzają wszystkie umiejętności znajomości języka ujęte w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy (CEFR): mówienie, pisanie, słuchanie i czytanie. Pracownicy i studenci mogą również uczestniczyć w 100-godzinnym kursie poszerzającym umiejętności w zakresie języka angielskiego lub niemieckiego. Kurs

przygotowuje do egzaminu TELC (The European Language Certificate) i odbywa się na różnych poziomach zaawansowania (B1, B2, C1). Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji UP w Lublinie prowadzi również kursy języka angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego i francuskiego (A1-C1), doszkalające do Egzaminu Centralnego z języków obcych, kurs języka specjalistycznego – zawodowego oraz bezpłatny kurs języka polskiego dedykowany obcokrajowcom studiującym na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie.

Kolejnym programem wspierającym umiędzynarodowienie są bezpłatne kursy języka angielskiego realizowane w ramach projektu pt.: „Podniesienie kompetencji kadry akademickiej i administracyjnej oraz potencjału instytucjonalnego w przyjmowaniu osób z zagranicy przez Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie”, realizowane w ramach programu „Welcome to Poland”, a współfinansowane ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. W ramach tego projektu w latach 2018-2021 15 nauczycieli akademickich Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki aktywnie podnosiło swoje umiejętności językowe.

Wyjazdy studentów odbywają się z programu edukacyjnego Erasmus+, który na Wydziale jest wiodącym we wspieraniu umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Oprócz odbycia części studiów za granicą, studentom program ten umożliwia również odbycie zagranicznej praktyki zawodowej, promuje mobilność pracowników, stwarza liczne możliwości udziału w projektach we współpracy z partnerami zagranicznymi. Studenci w ramach programu Erasmus+ mają również możliwość skorzystania z mobilności krótkoterminowej dedykowanej dla studentów pierwszego i drugiego cyklu kształcenia, składających się z dwóch komponentów: pobytu fizycznego w uczelni zagranicznej (od 5 do 30 dni) oraz komponentu wirtualnego przed lub po pobycie stacjonarnym (czas nieokreślony). Komponent wirtualny jest obowiązkowy tylko w przypadku mobilności pierwszego i drugiego cyklu studiów.

Pracownicy Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki są aktywni w zakresie dydaktycznych i naukowych wyjazdów zagranicznych. Uczestniczą w międzynarodowych programach edukacyjnych, badawczych i szkoleniowych, jak również odbywają wyjazdy na konferencje zagraniczne. W latach 2019 – 2023 pracownicy Wydziału odbyli 121 wyjazdów zagranicznych, w tym 18 wyjazdów w roku 2022/23 w ramach programu Erasmus+: 11. w celach dydaktycznych i 5. w celach szkoleniowych. Wśród wyjeżdżających nauczycieli było 6 osób z obsady ocenianego kierunku. Nauczyciele akademicy podczas każdego wyjazdu dydaktycznego na uczelni partnerskie przeprowadzali od 6 do 10 godzin dydaktycznych. Uczelnia rozszerza możliwości umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Obecnie trwa rekrutacja do projektu „PROM – Międzynarodowa wymiana stypendialna doktorantów i kadry akademickiej”, finansowanego przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej (NAWA) w ramach Programu PROM, skierowana do pracowników kadry akademickiej / doktorantów Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie lub pracowników kadry akademickiej uczelni partnerskiej za granicą.

Działaniami wspierającymi umiędzynarodowienie zajmuje się Biuro Wymiany Akademickiej (BWA), podlegające Prorektorowi ds. organizacji i rozwoju uczelni. Biuro zajmuje się wyjazdami studentów UP w Lublinie na część studiów, praktykami oraz stażami absolwenckimi; przyjazdami studentów zagranicznych na część studiów do UP w Lublinie, na praktyki oraz staże absolwenckie; wyjazdami pracowników UP w Lublinie w celach szkoleniowych, przyjazdami pracowników uczelni zagranicznych w celach szkoleniowych, wyjazdami nauczycieli akademickich UP w Lublinie w celach dydaktycznych oraz przyjazdami nauczycieli akademickich z uczelni zagranicznych w celach dydaktycznych.

W latach 2018 – 2022 z wyjazdów zagranicznych studenckich korzystało 15 studentów Wydziału, wśród których nie było studentów ocenianego kierunku. W latach 2018 - 2022, 13 studentów z zagranicy realizowało część swojego kształcenia na różnych kierunkach Wydziału Nauk o Zwierzętach i

Biogospodarki, Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie, w tej grupie nie było studentów zagranicznych wybierających zajęcia na ocenianym kierunku. Jedną z kluczowych przyczyn braku mobilności studentów ocenianego kierunku był okres pandemii.

W latach 2018-2023 Wydział gościł 13. zagranicznych pracowników naukowych, którzy przyjechali w celach dydaktycznych, a studenci kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy mogli brać udział w zajęciach przez nich prowadzonych. W roku akademickim 2018/2019 w realizację programu studiów na Wydziale został włączony profesor wizytujący z Agricultural University of Iceland, Hvanneyri, Islandia, który w ramach 60 h zajęć dydaktycznych prowadził zajęcia z zakresu wykorzystania zwierząt w plenerze wiejskim i ochronie środowiska. Natomiast w roku akademickim 2020/2021 profesor z Lithuanian University of Health Sciences, jako profesor wizytujący zrealizował w trybie on-line blok zajęć dydaktycznych w liczbie – 60 h, głównie w dyscyplinie zootechnika i rybactwo w ramach tematyki obejmującej problematykę zwierząt w środowisku i gospodarce, oferując jednocześnie wykłady otwarte dla chętnych studentów innych kierunków na Wydziale. W ramach Projektu Erasmus+ na Wydziale gościli również inni wykładowcy z zagranicznych uczelni, m.in.: trzech profesorów z Department of Animal Breeding and Husbandry, Faculty of Veterinary Medicine at Kirikkale University in Turkey, dwóch profesorów z Burdur Mehmet Akif Ersoy University w Turcji, trzech doktorów z Vilniaus Kolegijska University of Applied Sciences na Litwie. Prowadzili oni dla studentów głównie wykłady z zakresu szeroko rozumianego sektora produkcji zwierzęcej, w tym elementów bezpieczeństwa pracy. W 2023 roku studenci mieli szansę uczestniczyć w wykładach realizowanych przez m.in. profesora z University of Edinburgh, Wielka Brytania, profesora z Agriculture Cairo University Egipt, doktora habilitowanego z The State Scientific Research Control Institute of Veterinary Medicinal Products & Feed Additives, National Reference Laboratory Veterinary Drug Residues Lviv, Ukraina, dwóch doktorów z Ludwig-Maximilians-University of Munich, Niemcy oraz doktora z Institute of Animal Breeding in Prague – Republika Czeska.

Umiejscowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Wydział prowadzi ciągły nadzór i monitoring umiejscowienia procesu kształcenia zgodnie z procedurą oceny mobilności studentów określającą monitorowanie w zakresie wymiany krajowej i/lub międzynarodowej związanej ze studiami i praktykami. Procedura przewiduje ocenę następujących kryteriów: ocena modułów oferowanych na uczelni goszczącej (np. różnorodność dostępnych modułów, możliwość wyboru modułów, poziom modułów, rozkład zajęć, realizacja modułu oraz egzaminowanie), ocena prowadzących zajęcia (np. kontakt, dostępność), ocena koordynatora Wydziałowego (dostępność, kompetencje), ocena obsługi administracyjnej, ocena domu studenta (standard pokoi, poziom bezpieczeństwa), ocena dostępności informacji o możliwości realizacji mobilności. Dokumentację w tym zakresie gromadzi Wydziałowy Koordynator ds. programu Erasmus+, Dziekanaty i Biuro Wymiany Akademickiej. Ocena umiejscowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu stopnia tego zakresu, jak również wpływu rezultatów umiejscowienia na program studiów i jego realizację odbywa się raz w roku. Na podstawie analizy umiejscowienia podejmowane są działania zmierzające do zachęcenia studentów do wyjazdów zagranicznych. Na odbywających się comiesięcznie Kolegiach Wydziału poruszane są kwestie umiejscowienia. Działaniami promocyjnymi zmierzającymi do zwiększenia zainteresowania studentów wyjazdami zagranicznymi jest umożliwienie kontaktu z przejeżdżającymi naukowcami z różnych krajów. W ubiegłym roku została zorganizowana konferencja z udziałem wykładowców z zagranicy, istotnym elementem konferencji była też sesja Młodych naukowców w której liczny udział brali także studenci. Studenci Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, w tym ocenianego

kierunku w ramach programu „Erasmus+” korzystali z wiedzy i doświadczenia pracowników naukowych liczących się uczelni europejskich, którzy prowadzili dla nich zajęcia dydaktyczne.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy. Wydział podejmuje działania w celu promocji programu Erasmus+. Pracownicy Wydziału nauczający na ocenianym kierunku korzystają z programów dotyczących mobilności i prowadzą zajęcia na uczelniach zagranicznych. Doświadczenia ze współpracy międzynarodowej są uwzględniane w opracowywaniu koncepcji i programów studiów. Na ocenianym kierunku prowadzone jest monitorowanie procesu umiędzynarodowienia, a wyniki przeglądów są wykorzystywane do rozwoju umiędzynarodowienia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie zapewnia studentom wsparcie o charakterze kompleksowym w trakcie całego procesu uczenia się. Znaczna większość elementów wsparcia studentów zawiera się w systemach organizacyjnych całej Uczelni. Skutkiem tego jest zapewnianie odpowiednich i równych zasad oferowanego wsparcia dla wszystkich studentów w każdym z aspektów procesu kształcenia. Pomoc studentom kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy przybiera bardzo zróżnicowane formy, które nie ograniczają się jedynie do wsparcia materialnego, ale także obejmują wsparcie organizacyjne czy merytoryczne. Przede wszystkim istotną rolę w tym zakresie odgrywają nauczyciele akademicy. Kontakt z nauczycielami możliwy jest nie tylko podczas zajęć, ale także poza nimi – w formie synchronicznej (konsultacje) i asynchronicznej (poczta e-mail). Bezpośrednią formą wsparcia w tym

zakresie są stale odbywające się, obowiązkowe konsultacje nauczycieli akademickich w wymiarze nie mniejszym niż jedna godzina w tygodniu. Dyżury odbywają się regularnie i zgodnie z ustalonym harmonogramem, a ich częstotliwość i forma odpowiadają rzeczywistym potrzebom w tym zakresie. Nauczyciele pozostają otwarci na możliwość spotkania również poza wyznaczonymi terminami dyżurów. Wsparcie przebiega również z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, takich jak platformy do kontaktu z nauczycielami akademickimi czy narzędzia informatyczne do przekazywania wiedzy.

Uczelnia wspiera studentów w zakresie korzystania z infrastruktury wykorzystywanej w ramach kształcenia przy użyciu metod i technik kształcenia na odległość. Centrum Informatyki przygotowuje odpowiednie instrukcje do obsługi narzędzi e-learningowych w postaci poradników dla studentów dostępnych na stronie internetowej. Poradniki mają formę prezentacji treści tekstowej, ale także pomocy w formie uruchomionego Help Desku, poprzez który można przesłać zapytanie związane z działaniem systemów informatycznych Uczelni. Do bieżącej pomocy związanej z nauczaniem zdalnym przygotowani są pracownicy wyżej wspomnianej jednostki.

Z racji ogólnoakademickiego profilu studiów, z perspektywy studenckiej wsparcie Uczelni obejmuje także przygotowania do działalności naukowej. Główne działania w tym zakresie następują w ramach pracy w kołach naukowych działających na Wydziale. Ich działalność opiera się na realizacji badań naukowych, uczestnictwa oraz organizacji konferencji naukowych. W sferze merytorycznej wsparcie to przebiega w ramach pomocy świadczonej ze strony nauczycieli akademickich w ramach opieki naukowej nad realizowanymi przez nich projektami badawczymi – nauczyciele współuczestniczą w tworzeniu artykułów czy prezentacji konferencyjnych. Poza bezpośrednią opieką nad projektami badawczymi możliwe są także konsultacje z wybranym nauczycielem akademickim w sprawie konferencji czy publikacji co znacznie ułatwia studentom pracę naukową. Opiekunowie kierunku informują także zainteresowanych o możliwości uzyskania stypendium ministra za wybitne osiągnięcia, wspierając ich także merytorycznie w całym procesie, z czego studenci chętnie korzystają.

W aspektach organizacyjnych związanych ze wsparciem przygotowującym do prowadzenia działalności naukowej Uczelnia udostępnia bazę laboratoryjną oraz potrzebne oprogramowanie (także w wersji na prywatne komputery) w celu prowadzenia badań. Studenci otrzymują również dostęp do baz publikacji naukowych. Uczelnia także tworzy odpowiednią przestrzeń do realizacji działań naukowych – wspólnie ze studentami organizuje różnego rodzaju wydarzenia związane z nauką, takie jak np. Międzynarodowe Sympozjum Studenckich Kół Naukowych. Celem ww. konferencji jest aktywizacja studentów oraz możliwość prezentacji swoich wyników w monografii naukowej.

Wsparcie w działalności naukowej przebiega także w aspekcie materialnym. Studenci otrzymują od Uczelni niezbędne fundusze na potrzeby organizacji konferencji, ale także wyjazdów czy artykułów naukowych. Środki te pozyskiwane są poprzez złożenie odpowiednio umotywowanych wniosków przede wszystkim skierowanych do władz wydziałowych. Ubieganie o fundusze przebiega w ramach wniosków o pobranie niezbędnych funduszy przez koło naukowe lub osobę niezrzeszoną w kole i zaangażowaną w działalność naukową. Uwzględniono także odpowiednie wsparcie materialne studentów wybitnych w postaci stypendiów zarówno uczelnianych, jak i zewnętrznych.

Uczelnia aktywnie wspiera różne dodatkowe formy aktywności studentów. Studenci mogą rozwijać się w ramach licznych aktywnych kół naukowych, w tym w kole naukowym dedykowanym studentom ocenianego kierunku: Studenckim Kole Naukowym Zagrożeń Zawodowych i Środowiskowych. Koła otrzymują potrzebną im pomoc merytoryczną poprzez opiekę naukową nauczycieli akademickich, a także wsparcie materialne w postaci finansowania publikacji naukowych czy konferencji. Studenci należący do koła, aktywnie włączający się w badania naukowe, prezentują swoje wyniki na

konferencjach naukowych, np.: na wspomnianym wyżej corocznie organizowanym przez Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie Międzynarodowym Sympozjum Studenckich Kół Naukowych.

Dodatkowo osoby studiujące mogą także poszerzać swoją wiedzę z zakresu przedsiębiorczości. Jednostka Biura Kształcenia Praktycznego i Rozwoju Kompetencji obsługuje w tym zakresie studentów w ramach doradztwa zawodowego, a także projektów i warsztatów ułatwiających przygotowanie do wejścia na rynek pracy. Organizowane są liczne warsztaty i szkolenia także we współpracy z istotnymi z perspektywy kierunku instytucjami, takimi jak np. Państwowa Inspekcja Pracy.

W Uczelni studenci mogą rozwijać swoje pasje także w licznych organizacjach studenckich niezwiązanych z działalnością naukową, m.in. w zakresie sportu (w ramach Akademickiego Związku Sportowego) czy innych poza dydaktycznych aktywności, takich jak: Stowarzyszenie Studentów Nauk Przyrodniczych, Związek Młodzieży Wiejskiej, Magazyn Studentów „Radar”, Chór Akademicki Uniwersytetu Przyrodniczego, Zespół Pieśni i Tańca „Jawor” czy Duszpasterstwo akademickie.

Formy wsparcia na kierunku są przystosowane do zróżnicowanych grup studentów ze względu na ich stan czy potrzeby. Wsparcie w procesie kształcenia dla osób z niepełnosprawnościami jest rozbudowane i przebiega w kilku aspektach. W aspekcie pozamaterialnym oferowana jest pomoc w ramach utworzonych instytucji Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz Pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnościami, które wspomagają studentów z niepełnosprawnością bieżącymi działaniami m.in. koordynując dostosowanie procesu kształcenia i podejmując różnorodne działania zmierzające do likwidacji wszelkich barier uniemożliwiających studentom z niepełnosprawnością pełne uczestnictwo w procesie kształcenia. Osoby z niepełnosprawnością mogą także ubiegać się między innymi o: wsparcie asystenta podczas zajęć, wypożyczenie sprzętu technicznego specyficznego dla wybranej niepełnosprawności (m.in. dyktafony, dostosowane notebooki, powiększalniki, lupy), dostosowanie materiałów dydaktycznych, dostosowanie formy zaliczenia i egzaminu czy korzystanie z zajęć sportowych przygotowanych przez uczelnię specjalnie dla osób z niepełnosprawnościami. W ramach wsparcia materialnego studenci mogą ubiegać się o stypendium dla osób z niepełnosprawnością czy zapomogę.

W kwestii wsparcia studentów o zróżnicowanych potrzebach należy tutaj także przytoczyć indywidualizację procesu kształcenia za pośrednictwem Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS), która ma szeroki katalog wspomagania różnych grup studentów w procesie kształcenia. IOS tym samym oferowany jest między innymi także osobom wychowującym dzieci; studentce w ciąży; osobom z niepełnosprawnościami; osobom studiującym na dwóch lub więcej kierunkach studiów; wyróżniającym się w działalności sportowej lub artystycznej, a także z innych istotnych powodów. Indywidualna organizacja studiów polega na modyfikacji tygodniowego terminarza zajęć dydaktycznych poprzez wybór grupy zajęciowej i godziny zajęć, by mogli oni w odpowiedni sposób nabywać założone efekty uczenia się.

Osoby wychowujące dziecko także otrzymują od Uczelni odpowiednie możliwości w ramach wsparcia w kształceniu. Uczelnia uruchomiła Żłobek Uniwersytecki, z którego mogą skorzystać studenci będący rodzicami.

Uczelnia oferuje także rozbudowane wsparcie dla studentów zagranicznych – przyjeżdżających w ramach wymian międzynarodowych. W ramach jednostki Biura Wymiany Akademickiej oraz poprzez koordynatorów wydziałowych programu Erasmus+ świadczona jest bieżąca pomoc w zakresie studenckiej mobilności, w tym wsparcie dla studentów cudzoziemców. Istotną rolą ww. jednostek jest również zachęcanie studentów Uczelni do wymiany akademickiej oraz pomoc w jej realizacji. Ważnym elementem wsparcia realizowanym w zakresie mobilności są także realizowane cykliczne spotkania ze studentami, podczas których studenci są informowani o formach wsparcia dla osób wyjeżdżających.

Uczelnia do spraw studenckich podchodzi indywidualnie. Różnego rodzaju wnioski i skargi rozpatrywane są poprzez odpowiednio stworzone do tego zasady w Uczelni. Skargi i wnioski mogą być złożone w formie pisemnej, elektronicznej lub ustnej i przyjmowane są przez pracowników administracyjnych Biura Rektora, Sekretariatu Prorektora ds. studenckich i dydaktyki lub dziekanatu w celu dalszego rozpatrzenia. Dodatkowo skargę można zgłosić także do Dziekana lub Prodziekana Wydziału, którzy mają ustalone własne godziny konsultacji w indywidualnych sprawach studentów. W celu zapewnienia transparentności działań w zakresach związanych ze skargami, w Uczelni zostały wprowadzone procedury, które określają postępowanie w zakresach zasad składania oraz rozpatrywania skarg i wniosków.

W przypadku braku satysfakcjonującego rozwiązania problemu za pomocą wyżej wymienionych narzędzi, student może skorzystać także z ustawowych ścieżek rozwiązywania problemu – m.in. postępowania wyjaśniającego prowadzonego przez rzeczników dyscyplinarnych, a także właściwego postępowania dyscyplinarnego dokonywanego przez odpowiednie komisje dyscyplinarne.

W Uczelni prowadzone są działania w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. W razie zaistnienia konfliktu lub sytuacji o charakterze dyskryminacyjnym czy przemocowym, student może zgłosić sprawę osobiście, za pośrednictwem starosty roku lub Rady Samorządu Studenckiego do opiekuna roku. Opiekun roku podejmuje próbę rozwiązania sytuacji konfliktowej, a jeżeli nie uda się jej rozwiązać, to przekazuje do Prodziekana Wydziału.

W Uczelni wprowadzono procedury przeciwdziałania zachowaniom mającym charakter mobbingu i molestowania seksualnego. W kontekście zapewnienia bezpieczeństwa studentów, w Uczelni powołano organy sprawujące nadzór i wsparcie w tym zakresie. Jednym z nich jest Pełnomocnik Rektora ds. bezpieczeństwa osobistego pracowników, studentów i doktorantów, do którego zadań należy między innymi udzielanie informacji o uzyskaniu bieżącej pomocy w zakresie bezpieczeństwa. W Uczelni wprowadzono także *Regulamin przeciwdziałania mobbingowi i molestowaniu seksualnemu w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie*, a także *Zasady reagowania na konflikty, dyskryminację i przemoc oraz zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki*, których celem jest zapewnienie przejrzystych zasad postępowania w wyżej zaznaczonych kwestiach.

Uczelnia w odpowiedni sposób informuje i edukuje studentów o procedurach związanych z bezpieczeństwem i procedurami antydyskryminacyjnymi. Informacje na ten temat są udostępniane studentom na stronie internetowej Uczelni w ramach zakładki dotyczącej Pełnomocnika Rektora ds. bezpieczeństwa osobistego pracowników, studentów i doktorantów. Dodatkowo studenci są informowani również na spotkaniu inauguracyjnym studentów I roku kierunków prowadzonych na Wydziale oraz podczas spotkań opiekunów roku ze studentami.

Uczelnia w tym zakresie oferuje także inną istotną z perspektywy studenckiej pomoc. Studenci mają możliwość otrzymania wsparcia w obszarze zdrowia psychicznego – każda osoba studiująca może zgłosić się do psychologa dostępnego bezpłatnie w ramach Uczelni. Pomoc realizowana jest w formie konsultacji trzy dni w tygodniu po 3 godziny w zależności od potrzeb studentów. Informacje dotyczące konsultacji udostępniane są na stronie internetowej Uczelni.

Uczelnia motywuje studentów do osiągnięcia dobrych wyników w procesie uczenia się poprzez różnego rodzaju wsparcie. Głównym motywatorem w tym zakresie jest system przyznawania stypendiów dla studentów (m.in. stypendium rektora) i możliwość otrzymywania dodatkowych punktów decydujących o przyznaniu wsparcia finansowego za dobre wyniki w nauce. Motywowanie to działa także poprzez komunikację mniej formalną – nauczyciele akademicy i opiekunowie roku zachęcają w bezpośrednich

kontaktach studentów do prowadzenia badań i zdobywania jak najlepszych wyników w nauce. Nauczyciele informują także o możliwościach zdobycia środków finansowych za pośrednictwem różnego rodzaju konkursów, jak np. możliwość zdobycia wyróżnienia pracy dyplomowej.

Istotną pomocą w rozwiązywaniu bieżących spraw studenckich zajmują się opiekunowie roku, którzy powoływani są przez dziekana wydziału z grona nauczycieli akademickich. Do ich zadań należy między innymi utrzymywanie stałego kontaktu ze studentami czy pomoc w bieżących sprawach, a także realizacja wsparcia procesu wniosków i skarg, opisanych wyżej.

Inne studenckie sprawy czy pytania rozpatrywane są bezpośrednio za pośrednictwem dziekanatu lub drogą mailową czy telefoniczną. Kadra administracyjna wspierająca i obsługująca studentów w procesie kształcenia na kierunku jest odpowiednio przygotowana do wsparcia i obsługi spraw studenckich. Pracownicy biorą udział w szkoleniach, m.in.: szkolenia dotyczące obsługi studentów z niepełnosprawnościami zarówno dla Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami, jak i pracowników pomocniczych. Administracja dodatkowo udziela odpowiedniego wsparcia organizacyjnego zarówno poprzez elektroniczne systemy w Uczelni, jak i bezpośredni kontakt telefoniczny lub stacjonarny.

W Uczelni prężnie działa także Samorząd Studencki, który spełnia swoje ustawowe zadania – reprezentuje społeczność studencką w zakresie spraw studenckich, w tym socjalno-bytowych i kulturalnych. Uczelnia wspiera Samorząd Studencki materialnie poprzez wydzielone środki na sprawy studenckie. Uczelnia współpracuje z Samorządem Studenckim także w ramach wspomnianego wcześniej spotkania dla studentów I roku, podczas których Samorząd Studencki przeprowadza szkolenie z praw i obowiązków studenta. Wsparcie Samorządu Studenckiego przebiega także w zakresie organizacyjnym – Uczelnia przekazuje do dyspozycji odpowiednio wyposażoną przestrzeń na potrzeby prac organów samorządowych. Przedstawiciele Samorządu oraz kierunku włączani są także do ciał kolegialnych, takich jak: Senat, Komisje Senackie, Kolegium Wydziałowe czy Rada Biblioteczna. Samorząd Studencki jest postrzegany przez władze Uczelni jako partner w ramach działań pro jakościowych w różnych aspektach procesu kształcenia. Przedstawiciele studenccy wchodzi tym samym nie tylko w skład gremiów podejmujących decyzje ws. procesu studiowania na kierunku, ale także i zespołów roboczych, takich jak Rada Programowa kierunku, która zajmuje się projektowaniem zmian w zakresie programu studiów, wsparcia studentów czy procesu kształcenia w ogóle. Studentom zapewniana jest skuteczna sprawczość w zakresie sugerowania zmian oraz faktycznego wpływu na projektowanie zmian na kierunku.

Na Uczelni prowadzone są działania na rzecz przeprowadzania przeglądów wsparcia studentów, organizowane z ich udziałem. W Uczelni istnieją procedury monitorowania, oceny i doskonalenia poszczególnych aspektów wsparcia studentów – ewaluacja dokonywana jest na bieżąco na podstawie informacji zwrotnej od studentów do władz Uczelni. Przeglądy wsparcia studentów przybierają formę systematyczną, stałą i zaplanowaną. Uczelnia realizuje w tym zakresie m.in. ocenę kadry wspierającej proces kształcenia, ocenę wyposażenia biblioteki, ocenę wsparcia ze strony pracowników Centrum Dydaktyki i Spraw Studenckich czy Działu Komunikacji i Wymiany Akademickiej. Badanie to realizowane jest w formie ankiety dyplomanta, którą oddaje przed obroną – w momencie składania dokumentów związanych z egzaminem dyplomowym lub przy odbiorze dyplomu z dziekanatu. Wyznaczony przez dziekana pracownik dziekanatu przekazuje następnie wyniki WKdsJK w celu opracowania raportu. Poza badaniami ankietowymi, monitorowanie systemu wsparcia studentów opiera się również na analizie skarg i zgłoszeń kierowanych przez studentów do dziekanatu i władz dziekańskich lub samorządu studenckiego. Wnioski z raportu oraz dyskusji służą do poprawy jakości pracy administracji.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcie studentów wizytowanego kierunku w całym procesie kształcenia, a także przygotowuje ich do wejścia na rynek pracy oraz – z uwagi na profil ogólnoakademicki ocenianego kierunku – do prowadzenia działalności naukowej. Liczne instrumenty wsparcia studentów oferowanego przez Uczelnię w aspektach organizacyjnych, finansowych, merytorycznych, a także w zakresie zdalnego nauczania świadczą o bardzo dobrym przygotowaniu i funkcjonowaniu systemu. Procedury, za pośrednictwem których monitoruje się i ocenia poszczególne elementy wsparcia studentów oferowanego przez Uczelnię działają w odpowiedni sposób.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Podstawowym miejscem, w ramach którego Uczelnia zamieszcza wszelkie niezbędne informacje dotyczące procesu kształcenia jest strona internetowa Uczelni, a także wydziałowa podstrona. Całość uczelnianej strony jest dostępna bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem czy używanym przez użytkownika narzędziem do jego obsługi. Strona uczelniana jest czytelna, wszystkie informacje są łatwo dostępne, a treści zorganizowano w przystępnych dla studentów zakładkach. Strony zostały podzielone na sekcje dedykowane kandydatom na studia, studentom, pracownikom, doktorantom oraz absolwentom. Informacje dostępne na stronie w zakładce „Student” obejmują także kwestie dotyczące wsparcia studentów w procesie uczenia się – m.in. znajdują się tam materiały dotyczące wsparcia osób z niepełnosprawnościami czy stypendiów. Ponadto zamieszczono na niej sekcje tematyczne, które obejmują informacje związane z wydziałami, badaniami naukowymi, wydarzeniami w Uczelni, kształceniem oraz współpracą ze szkołami oraz firmami partnerskimi. Ze wszelkimi informacjami dodatkowo studenci oraz pracownicy mogą zapoznać się za pośrednictwem kont Uczelni oraz Samorządu Studenckiego w social mediach, jak np. Facebook czy Instagram.

Strona jest odpowiednio dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, a w szczególności dla osób słabowidzących lub niewidzących poprzez możliwość dostosowania rozmiaru czcionki na stronie WWW. Zamieszczone informacje na stronie są przystosowane także do potrzeb studentów cudzoziemców – Uczelnia udostępnia możliwość zmiany języka przedstawianych informacji na j. angielski, rosyjski oraz ukraiński.

Na podstronie powiązanej z rekrutacją na studia zainteresowani przyszli studenci mogą znaleźć informacje dotyczące procesu rekrutacji na studia, w tym kompetencje oczekiwane od osób kandydujących, warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów oraz harmonogram rekrutacji, charakterystykę warunków studiowania, przyznawanych kwalifikacji i tytułów zawodowych, a także zasady dyplomowania.

Uczelnia udostępnia publicznie program studiów na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy, zgodnie z założonymi poziomami, w ramach których prowadzone są studia. W ramach zakładki „Kształcenie” udostępnione informacje obejmują m.in.: informacje o poszczególnych zajęciach, w tym liczbie punktów ECTS, liczbie realizowanych godzin w kontakcie z nauczycielem akademickim, a także formie zaliczenia, jak i celach zajęć i nabywanych efektach uczenia się. W programie studiów uwzględniono także kierunkowe efekty uczenia się oraz charakterystykę systemu weryfikacji oceniania efektów uczenia się. Dodatkowo na stronie umieszczono informacje dotyczące uznawania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem szkolnictwa wyższego.

Informacje dostępne na stronie WWW przedstawiają także możliwości dotyczące wsparcia w zakresie wykorzystywania metod i technik kształcenia na odległość. Na stronie dostępna jest zakładka Centrum Informatyki, w której znajdują się podstawowe informacje dla studentów dotyczące systemów elektronicznych Uczelni, a także liczne poradniki ułatwiające rozwiązywanie problemów w zakresie związanym z infrastrukturą zajęć realizowanych na odległość.

Na Uczelni prowadzone jest także monitorowanie aktualności, zrozumiałości i kompleksowości informacji prezentowanych na stronie internetowej. Informacje są weryfikowane pod kątem zgodności z potrzebami różnych grup interesariuszy wewnętrznych – studentów oraz pracowników. Ewaluacja ta przebiega w dużej mierze poprzez bieżącą analizę skarg i wniosków nadsyłanych przez studentów oraz pracowników Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o studiach na ocenianym kierunku jest dostępna publicznie bez ograniczeń dotyczących czasu, miejsca czy rodzaju używanego oprogramowania. Większość tych danych znajduje się na stronie internetowej Uczelni. Uczelnia udostępnia publicznie wszystkie materiały dotyczące procesu rekrutacji i procesu kształcenia, a także informuje o części elementów wsparcia studentów. Uczelnia prowadzi ewaluację w zakresie świadczenia wysokiej jakości usług związanych z dostępem do informacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka jakości kształcenia została określona w Strategii Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie na lata 2019-2030. Do priorytetowych zadań Uczelni należy stałe doskonalenie wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia. Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie funkcjonuje Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia, wprowadzony Uchwałą nr 53/2019-2020 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 28 lutego 2020 r. w sprawie wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie. W oparciu o powyższą uchwałę WSZJK obejmuje trzy obszary działania, tj. ocenę, zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia na poziomie Uczelni, Wydziałów i kierunków studiów. Najważniejsze zadania w zakresie działania WSZJK dotyczą analizy jakości procesu kształcenia, badania karier zawodowych absolwentów oraz opinii interesariuszy zewnętrznych w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej i dostosowania efektów uczenia się do aktualnych potrzeb rynku pracy, analizy zgodności kierunku studiów ze strategią Uczelni oraz potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, sposobów weryfikacji osiąganych przez studenta efektów uczenia się, organizacji i warunków prowadzenia zajęć, opracowania metod doskonalenia programu studiów, weryfikacji i opracowania metod doskonalenia jakości obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego w zakresie kontaktów z pracownikami Uczelni oraz działania systemów informatycznych oraz analizy warunków socjalno-bytowych studentów.

Nadzór nad funkcjonowaniem WSZJK na szczeblu Uczelni sprawuje Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki, a na szczeblu Wydziału i kierunku Dziekan. Na poziomie Uczelni działania WSZJK realizowane są za pośrednictwem Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia i Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia, której przewodniczącym jest Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. W skład Komisji wchodzi: Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia i Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia. Zadania Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia obejmują: 1) opracowanie polityki oraz procedur składających się na strukturę zarządzania jakością w ramach WSZJK, 2) opracowanie wzorów dokumentacji WSZJK, 3) przedstawienie rektorowi propozycji działań mających na celu doskonalenie procesu kształcenia, 4) przedstawienie na Senat UP corocznych sprawozdań z efektów funkcjonowania WSZJK, 5) ciągłe doskonalenie WSZJK, 6) wsparcie i monitorowanie działań wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia, w tym przekazywanie rekomendacji działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia. Do zadań Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia należy: a) stałe monitorowanie i analiza jakości kształcenia na wydziałach, b) opracowanie zasad/wytycznych do doskonalenia jakości kształcenia, c) podejmowanie działań

doskonających jakość kształcenia takich jak szkolenia na temat prawidłowego przygotowania i doskonalenia programów studiów w oparciu o obowiązujące przepisy, d) opiniowanie dokumentacji zawierającej projekt programu studiów nowotworzonego kierunku studiów i wniosków kierowanych na Senat w celu doskonalenia programu studiów, e) przekazywanie wydziałowym komisjom ds. jakości kształcenia rekomendacji dotyczących doskonalenia jakości kształcenia oraz pomoc w opracowywaniu nowych i doskonaleniu już realizowanych programów studiów, f) rekomendowanie zmian w działaniu informatycznego systemu obsługi studentów, g) publikowanie na stronie internetowej Uczelni informacji dotyczących doskonalenia procesu dydaktycznego. Z kolei Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia ma za zadanie: a) przygotowanie i koordynację okresowych badań ankietowych realizowanych w grupach studentów stacjonarnych i niestacjonarnych, nauczycieli akademickich i administracji, b) analizę wyników badań ankietowych przekazanych przez wydziałowe komisje ds. Jakości kształcenia, c) opracowanie i aktualizację dokumentacji ankietowych związanych z jakością kształcenia, d) monitorowanie realizacji wytycznych zawartych w procedurach opracowanych przez Uczelnianą Komisję ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia.

Na poziomie Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki Dziekan powołuje Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. W przypadku Wydziału w jej skład wchodzi prodziekan jako przewodniczący, 6 nauczycieli akademickich zatrudnionych na wydziale, przedstawiciel pracowników inżyniersko-technicznych, przedstawiciel doktorantów oraz przedstawiciel studentów wskazany przez wydziałową radę samorządu studentów. Na poziomie kierunku studiów Rektor powołuje Rady Programowe. W skład Rady Programowej ocenianego kierunku wchodzi przewodniczący, 4 nauczycieli akademickich oraz 2 studentów, reprezentujących studia pierwszego i drugiego stopnia. Brak jest natomiast przedstawiciela otoczenia społeczno-gospodarczego. Nadzór organizacyjny i administracyjny nad procesem kształcenia sprawuje Dziekan i Prodziekan.

Do podstawowych zadań WKdsJK w zakresie: 1) zapewnienia jakości kształcenia należy: a) wskazywanie metod doskonalenia kształcenia, w tym organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, metod i form kształcenia, sposobów weryfikacji efektów uczenia się, prawidłowego stosowania i przyporządkowania punktacji ECTS, organizacji procesu dydaktycznego na wydziale, b) wspieranie rad programowych w działaniach, c) opiniowanie nowotworzonych i doskonalonych programów studiów, d) opracowanie metod doskonalenia obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego, e) działanie zgodne z opracowanym harmonogramem w zakresie doskonalenia jakości kształcenia; 2) oceny jakości kształcenia: a) monitoring działań wynikających z rekomendacji Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia na wydziale, b) analiza metod i form kształcenia oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta, c) analiza dostosowania efektów uczenia się do wymogów rynku pracy, d) ocenianie poziomu merytorycznego jakości prac dyplomowych oraz prawidłowości przeprowadzania egzaminu dyplomowego, e) koordynowanie ankietyzacji dotyczącej studenckiej oceny nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne, f) analiza wyników oceny jakości kształcenia w szczególności wyników przeprowadzonych egzaminów i innych form weryfikowanych efektów uczenia się, oceny dokonywanej przez studentów i pracowników oraz wnioski z monitorowania karier absolwentów uczelni, g) ocena warunków socjalnych studentów i doktorantów, w tym możliwości uzyskania stypendiów i zapomóg, h) coroczne przedstawienie Dziekanowi, kolegium wydziałowemu oraz Uczelnianej Komisji rezultatów oceny jakości kształcenia na Wydziale i przedstawianie zaleceń dotyczących planu naprawczego dla poprawy jakości kształcenia, i) publikowanie na stronie Wydziału corocznych rezultatów oceny jakości kształcenia.

Z kolei Rada Programowa ma za zadanie: 1) projektowanie programu studiów dla nowotworzonych kierunków studiów, 2) doskonalenie programów studiów istniejących kierunków studiów, zgodnie z

posiadaną wiedzą na temat wymogów rynku pracy, 3) dbałość o właściwą realizację i wysoki poziom procesu kształcenia, 4) kształtowanie właściwej dla kierunku studiów sylwetki absolwenta zgodnej z zakładanymi efektami uczenia się, 5) właściwy dobór i sekwencję modułów, form zajęć dydaktycznych i ich wzajemnych proporcji, 6) analizę spisu poszczególnych modułów pod kątem osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się, eliminowania powtarzających się treści oraz prawidłowego przypisywania punktów ECTS, 7) określenie właściwych dla kierunku pod względem metodologicznym i merytorycznym zasad i kryteriów oceny prac dyplomowych i przebiegu egzaminu dyplomowego, 8) współpracę z interesariuszami zewnętrznymi kierunku studiów. Ponadto do Rady Programowej należy nadzór nad: 1) doбором tematów prac dyplomowych, zwłaszcza ich zgodności z kierunkiem studiów, 2) właściwym opracowaniem przez jednostki kryteriów oceniania studentów w ramach poszczególnych zajęć z uwzględnieniem oceny osiągnięcia efektów uczenia się w zgodności z koncepcją kształcenia na kierunku, 3) weryfikacją tematyki i wymiarem realizowanych na kierunku zajęć fakultatywnych, 4) prawidłowym wymiarem i terminem praktyk, 5) właściwym, optymalnym i zgodnym z higieną pracy umysłowej tygodniowym i dziennym rozkładem zajęć dydaktycznych, 6) merytorycznym doбором promotorów i recenzentów prac dyplomowych, zwłaszcza pod względem ich kwalifikacji, 7) właściwymi warunkami studiowania, w tym pojemnością sal dydaktycznych, wyposażeniem sal, laboratoriów, ich stanem sanitarnym etc., 8) aktualizacją zasobów bibliotecznych odpowiednio do wykazów piśmiennictwa obowiązującego w realizacji poszczególnych modułów.

Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia opiera się na realizacji procedur, które zostały wprowadzone na podstawie Zarządzenia nr 20/2020 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 28 lutego 2020 r. w sprawie wprowadzenia procedur funkcjonowania wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia oraz określenia wzorów ankiet oceniających jakość kształcenia w UP w Lublinie. Zarządzenie formułuje 10 procedur, w tym 8 dotyczących zarządzania dydaktyką oraz 8 wzorów ankiet, tj. m.in.: 1) ankietę studenta w zakresie oceny wypełniania obowiązków dydaktycznych przez nauczyciela akademickiego, 2) ankietę dyplomanta, 3) ankietę absolwenta, 4) arkusz hospitacyjny oceny pracy nauczyciela akademickiego. Uzupełnieniem tych procedur są instrukcje wprowadzone do Wydziałowej Księgi Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Do najważniejszych należy zaliczyć te, które obejmują m.in. a) weryfikację efektów uczenia się na Wydziale, b) współpracę Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym, c) gromadzenie i udostępnianie informacji o jakości kształcenia, d) przeprowadzanie hospitacji, e) zapewnienie jakości kadry dydaktycznej, f) przeprowadzanie ankietyzacji, g) praktyki zawodowe, h) ocenę bazy materialnej i dydaktycznej, i) okresową weryfikację instrukcji, j) ocenę jakości prac dyplomowych, k) weryfikację modułów, l) wyboru zajęć fakultatywnych, ł) ocenę mobilności studentów w zakresie wymiany krajowej i międzynarodowej. Każda z tych instrukcji jest dokładnie opisana z uwzględnieniem celu, odpowiedzialności, przedmiotu i zakresu działań. Porządkują, regulują i optymalizują one wszystkie aspekty procesu kształcenia co wskazuje, że WKdsJK odgrywa aktywną i twórczą rolę w tworzeniu wysokiej jakości kształcenia na kierunkach funkcjonujących na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, w tym na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy. W zdecydowanej większości przyjęte przez Wydział procedury pozwalają na prawidłowe funkcjonowanie Wydziałowego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia. Zdaniem zespołu oceniającego wewnętrzny system zarządzania jakością kształcenia wdrożony na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie i przyjęty na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki jest skonstruowany w sposób właściwy, zawiera elementy umiejscowione na odpowiednich szczeblach zarządzania jakością i powinien zapewnić adekwatny nadzór nad procesem kształcenia na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy.

Realizacja nadzoru nad procesem kształcenia na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy jest dla wielu aspektów procesu kształcenia właściwa. Na początku roku akademickiego, tworzony jest harmonogram działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale obejmujący m.in. takie zadania jak: sporządzenie notatki do WKdsJK o uzyskanych efektach uczenia się w jednostce w sytuacjach newralgicznych, opracowanie sprawozdania z przeprowadzonych hospitacji za poprzedni rok akademicki i złożenie go do dziekanatu, ocena stanu jakości bazy materialnej i dydaktycznej jednostki do realizacji poszczególnych zajęć i grup zajęć i przekazanie informacji Radzie Programowej ocenianego kierunku, opracowanie rocznego sprawozdania w zakresie jakości kształcenia dla Dziekana wraz z rekomendacją dla Rady Programowej i nauczycieli odpowiedzialnych za moduły, sporządzenie protokołu z prowadzonych konsultacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach posiedzenia Rady Programowej oraz spotkań z interesariuszami zewnętrznymi. Zespół oceniający PKA dokonał weryfikacji realizacji przedstawionego harmonogramu działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia i stwierdził, że jest on realizowany oraz jest rzetelnie dokumentowany.

Nadzór merytoryczny nad programem studiów na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy sprawuje Rada Programowa. Wspierana jest w swoich działaniach przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia i współpracuje z Dziekanem Wydziału. Zadaniem Rady Programowej jest monitorowanie jakości kształcenia na ocenianym kierunku, m. in. poprzez monitoring planów ocenianego kierunku, zwracając szczególną uwagę na dostosowanie formy zajęć (audytoryjna, laboratoryjna) do rodzaju zajęć, analizę uzyskanych efektów uczenia się w powiązaniu z liczbą godzin dla modułu zajęć, a także analizę prawidłowości stosowania punktacji ECTS. Jednak z udostępnionych protokołów Rady Programowej wynika, że podejmowane działania nie były kompleksowe i dotyczyły jedynie analizy wniosków dotyczących modyfikacji programu studiów.

Zmiany w programie studiów mogą być proponowane przez nauczycieli akademickich odpowiedzialnych za realizację zajęć, studentów, w szczególności w odniesieniu do sekwencji zajęć w programie, obciążenia dydaktycznego w poszczególnych semestrach, treści programowych oraz wykorzystywanych środków i metod dydaktycznych, jak również przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Proponowane zmiany w programie studiów są przekazywane do Dziekana, który kieruje je do Rady Programowej i WKdsJK. Program podlega opinii Wydziałowej Rady Samorządu Studentów i Kolegium Wydziałowego. Po pozytywnym zaopiniowaniu Dziekan przedkłada program Rektorowi z wnioskiem o skierowanie pod obrady Senatu. Senat podejmuje uchwałę w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku, po uzyskaniu pozytywnej opinii Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia. Plany studiów przedkładane są do akceptacji Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki. Na podstawie przedłożonych protokołów z prac Rady Programowej kierunku od roku akademickiego 2019/2020 stwierdzić należy, że Rada Programowa systematycznie doskonalila program studiów kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy. Z przedłożonych protokołów wynika, że np. roku akademickim 2019/2020 na wniosek władz dziekańskich zwiększono liczbę godzin z języka obcego, na wniosek interesariuszy zwiększono liczbę godzin z modułu *środki ochrony indywidualnej*, wprowadzono *etykę zawodową* a zmniejszono liczbę godzin z modułu społeczno-humanistycznego *ekonomia*, w roku akademickim 2020/21 na wniosek studentów w ramach godzin modułu *badania wypadków przy pracy i chorób zawodowych* zwiększono liczbę godzin ćwiczeniowych kosztem wykładów na wniosek władz dziekańskich, w kontekście zwiększenia umiędzynarodowienia studiów poszerzono moduł Przedmiot do wyboru 9 o dwa zajęcia, w tym jeden realizowany w języku angielskim: *zapobieganie chorobom cywilizacyjnym pracowników / prevention of civilization diseases of employees*, na wniosek Rady programowej Przedmiot do wyboru 10 został utworzony z dwóch fakultatywnych modułów: *choroby odzwierzęce i postępowanie ze zwierzętami / BHP przy obsłudze*

zwierząt i bioasekuracja. Rezygnacja z jednego modułu fakultatywnego pozwoliła wprowadzić zajęcia *aplikacje i bazy danych w BHP*. Z kolei w roku akademickim 2024/25 m.in. na wniosek interesariuszy i przedstawicieli studentów na posiedzeniu Rady Programowej zmniejszono liczbę godzin z *etyki zawodowej na rzecz środki ochrony indywidualnej*, na wniosek interesariusza zewnętrznego skorygowano kierunkowe efekty uczenia się na pierwszym stopniu i drugim stopniu kierunku BHP. Działania podejmowane przez Radę programową kierunku świadczą o rzetelnej analizie programu studiów i jego systematycznym doskonaleniu. Z przedłożonych dokumentów wynika, że w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia analizowano także efekty uczenia kierunku, jednak w tej analizie pominięto porównanie tych efektów z odpowiednimi charakterystykami Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zatem rekomenduje się większą uważność w ramach prac związanych z polityką jakości kształcenia.

Choć zajęcia na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy nie są obecnie prowadzone z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość, to jednak w projektowaniu i modyfikowaniu programu studiów uwzględnia się innowacje dydaktyczne, które wykorzystywane są podczas zajęć dydaktycznych. Wprowadzono nowe metody dydaktyczne, inspirujące studentów do kreatywności, analizy problemu i dyskusji. Za innowacyjne podejście do realizacji procesu dydaktycznego można również uznać powierzenie prowadzenia części zajęć osobom z otoczenia społeczno-gospodarczego, które dzielą się wiedzą praktyczną z różnych zakresów związanych ściśle z BHP (np. wykłady monograficzne prowadzone przez inspektora PIP w Lublinie, czy też specjalistę ds. BHP, ppoż. i OC firmy Komplet i Polfa, zajęcia z zakresu ochrona przeciwpożarowa i ratownictwo prowadzone przez naczelnika Ośrodka Szkolenia Wojewódzkiej Państwowej Straży Pożarnej w Lublinie Ośrodek Szkolenia KW PSP w Lublinie i wiele innych). Wprowadzaniu innowacji dydaktycznych, w tym nauczania na odległość sprzyja systematyczna modernizacja bazy dydaktycznej. Innowacyjności zajęć dydaktycznych sprzyja zakup najnowszego typu aparatury do sal dydaktycznych, laboratoriów i pracowni. Dostępność specjalistycznych pomocy dydaktycznych umożliwia studentom doskonalenie swoich umiejętności. Studenci korzystają również z sal audytorijnych i audytorijno-laboratoryjnych jednostek wyposażonych w najnowocześniejszy sprzęt audiowizualny, za pomocą którego można przeprowadzić zajęcia hybrydowe, w których niejednokrotnie uczestniczą zaproszeni goście, szczególnie przedstawiciele firm i instytucji z którymi współpracuje kierunek. Innowacyjność w kształceniu to także udoskonalanie programów w treści zawierające aktualne, innowacyjne osiągnięcia współczesnej nauki, które są na bieżąco włączane w program studiów.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Zasady rekrutacji na kierunek bezpieczeństwo i higiena pracy są systematycznie określone w drodze uchwał Senatu. W roku akademickim 2023/2024 zasady rekrutacji określone zostały w Uchwale nr 56/2021-2022 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 24 czerwca 2022 r. w sprawie określenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na pierwszy rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych magisterskich w UP w Lublinie w roku akademickim 2023-2024. Informacje o zasadach, rozpoczęciu oraz zakończeniu rekrutacji i trybie przyjmowania kandydatów dostępne są na stronie Internetowej Uczelni w zakładce "Rekrutacja" oraz w informatorze uczelnianym. Podane w uchwale rekrutacyjnej zasady są jasne i czytelne dla wszystkich uczestników procesu rekrutacyjnego.

Monitorowanie kształcenia na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki prowadzone jest w każdym roku akademickim. Co roku Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia przygotowuje Raport z doskonalenia jakości kształcenia prezentowany na Kolegium Wydziału, w celu dyskusji i zaopiniowania, a po zatwierdzeniu przez Dziekana i Kolegium Raport przekazywany jest Prorektorowi

ds. Studenckich i Dydaktyki, a następnie zamieszczany jest na stronie Wydziału. Raport ten opracowany jest na podstawie: analizy wyników przeprowadzonych egzaminów i innych form weryfikowania efektów uczenia się, analizy średniej oceny ze studiów, oceny prac dyplomowych, wyników egzaminu dyplomowego oraz średniej oceny ukończenia studiów, analizy i oceny wyników ankiet studentów; analizy i oceny wyników ankiet dyplomantów; raportu Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego z realizacji praktyk zawodowych oraz informacji o wynikach hospitacji. W procesie monitorowania bierze się pod uwagę: opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych; gromadzone z wykorzystaniem ankiet funkcjonujących w ramach WSZJK. Zespół oceniający zapoznał się z Raportem WKdsJK opracowanym w roku akademickim 2022/2023, w szczególności z działaniami podjętymi w odniesieniu do kształcenia na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy. Stwierdził, że raport został opracowany rzetelnie i starannie. Przedmiotem działalności Wydziałowej komisji w roku akademickim 2022/23 były prace związane z zapewnieniem jakości kształcenia oraz oceną jakości kształcenia m.in. poprzez: aktualizowanie Wydziałowej Księgi Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WKSZJK); wspieranie rad programowych poszczególnych kierunków studiów na Wydziale, w pracach nad doskonaleniem efektów uczenia się oraz programów kształcenia zgodnie z aktualnymi wymaganiami prawnymi; wspieranie rad programowych w zakresie prowadzenia konsultacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym dla kierunków funkcjonujących na Wydziale; analiza funkcjonujących programów studiów na Wydziale zgodnie z obowiązującymi instrukcjami wydziałowymi; prowadzenie działań monitorujących i doskonalących w zakresie obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego; analiza metod i form kształcenia oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta; analiza ankiet dyplomantów poszczególnych kierunków studiów na Wydziale i przekazywanie uzyskiwanych informacji poszczególnym radom programowym; koordynowanie ankietyzacji dotyczącej studenckiej oceny nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne; analiza wyników oceny jakości kształcenia, w szczególności wyników przeprowadzonych egzaminów i innych form weryfikowania efektów uczenia się osiągniętych w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; analiza raportów z jednostek Wydziału w zakresie realizacji planowych hospitacji; analiza oceny dokonywanej przez studentów i pracowników oraz wniosków z monitorowania karier absolwentów uczelni; ocena warunków socjalnych studentów, w tym możliwości uzyskiwania stypendiów i zapomóg; analiza wyników procesu dyplomowania na Wydziale; działanie zgodne z opracowanym harmonogramem w zakresie doskonalenia jakości kształcenia; nadzorowanie wprowadzania na Wydziale zaleceń i rekomendacji Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia. W związku z tym można stwierdzić, że Wydziałowa komisja monitorowała wszystkie aspekty kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Ocena osiągnięcia założonych efektów uczenia się na ocenianym kierunku realizowana jest na bieżąco, na podstawie analizy uzyskanych przez studentów ocen końcowych w kolejnych terminach sesji, analizy średniej ze studiów i oceny na dyplomie oraz analizy ankiety dyplomanta i studenta. Udział ocen pozytywnych i negatywnych jest miernikiem osiągnięcia przez studentów zaplanowanych efektów uczenia się. Uzyskanie oceny pozytywnej świadczy o posiadaniu przez studenta wszystkich zakładanych w module efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności – w stopniu co najmniej dostatecznym oraz kompetencji społecznych. W tym zakresie w raporcie WKdsJK z roku 2022/2023 na podstawie procedury WA-K3 stwierdzono, że studenci osiągnęli założone efekty uczenia. Niemniej jednak ocena prac etapowych dokonana przez zespół oceniający w jednym module zajęć wykazała, że w sposób niepełny, niezgodny z zapisami w karcie zajęć, weryfikowano umiejętności i za pomocą wspomnianej procedury nie można zidentyfikować tego błędu.

Jako jedno z narzędzi w ocenie jakości kształcenia na kierunku wykorzystywane są hospitacje. Hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzone są zgodnie z procedurą określoną w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie (WA-K1). Hospitacje prowadzono w obu semestrach zgodnie z przedłożonym harmonogramem i obowiązującą instrukcją. Na ocenianym kierunku co roku ocenia się zwykle około 4-5 zajęć dydaktycznych. Protokoły z hospitacji zajęć zostały rzetelnie opracowane. Wszyscy hospitolowani nauczyciele akademicy uzyskali pozytywne oceny. Podobnie pracę nauczycieli akademickich ocenił zespół oceniający PKA, hospitując wyznaczone zajęcia dydaktyczne.

Kolejnym narzędziem służącym monitorowaniu jakości kształcenia na kierunku jest ankieta studentów. Wewnętrzną ocenę jakości kształcenia przeprowadzono na podstawie następujących kryteriów: (1) doboru treści i umiejętność przekazu, (2) jasności kryteriów i obiektywności oceniania, (3) postawy interpersonalnej i stosunku nauczyciela do studenta, (4) przygotowania nauczyciela do zajęć dydaktycznych, (5) terminowości, punktualności i efektywności wykorzystania czasu. W przypadku kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy w r.a. 2021/2022 łącznie wypełniono 1555 ankiet dla 80 zajęć obejmujących studia zarówno I jak i II stopnia, w przypadku studiów I stopnia studia stacjonarne i niestacjonarne. Analiza procesu ankietyzacji, pozwala stwierdzić, iż studenci na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy prawie bardzo dobrze ocenili jakość zajęć dydaktycznych, bowiem średnia ocena wynosiła 4,82, a poszczególne kryteria oceniono w ankietach od 4,73 – 4,97 w skali pięciostopniowej. Po zakończeniu ankietyzacji w danym semestrze, nauczyciele akademicy mają wgląd do wyników własnej oceny na indywidualnym koncie w systemie Wirtualny Dziekanat.

Zgodnie z analizą podaną w raporcie Wydziałowej komisji realizacja praktyki na kierunku przebiegała zgodnie z obowiązującymi planami studiów i ramowym programem praktyk. Informacji o osiągniętych efektach uczenia są w ramach praktyk Wydziałowa Komisja pozyskała z opinii osób sprawujących opiekę nad praktyką zawodową, zamieszczane w dzienniczku praktyk. Zespół oceniający PKA potwierdził dokonaną przez Wydziałową komisję ocenę.

Osiąganie efektów uczenia się kierunku monitorowane jest także za pomocą narzędzi do oceny jakości prac dyplomowych. Zespół oceniający miał wgląd do protokołów z oceny prac dyplomowych na kierunku i stwierdził, że ocena ta została przeprowadzona prawidłowo. Przeprowadzona szczegółowa weryfikacja zrealizowanych prac dyplomowych przez Radę Programową, wykazała nieliczne niespójności z założonymi wymaganiami. Najczęściej dotyczyły one niedostatecznie jasnego sformułowania wniosków, braku fachowego opisu metodyki badań lub problemów z odpowiednim cytowaniem publikacji. Wszystkie prace oceniane merytorycznie realizują przypisane im efekty uczenia dla kierunku studiów. Jednak zespół oceniający zwrócił uwagę, że w formularzu do oceny prac dyplomowych brak wyrażenia opinii, czy praca dyplomowa pozwala na realizację i osiągnięcie efektów uczenia się określonych dla kierunku, w tym efektów inżynierskich. Wykazano, że prace dyplomowe studentów spełniały wytyczne dotyczące opracowania prac dyplomowych i były zgodne z kierunkiem studiów. Studenci w ankiecie absolwenta także oceniali współpracę z promotorem w trakcie przygotowania pracy dyplomowej. Średnia przyznanych ocen za współpracę z promotorem wynosiła 4,80.

Zgodnie z uchwałą 53/2019-2020 Senatu Uniwersytetu oraz Zarządzeniem 14 Rektora UP w Lublinie z 14 kwietnia 2015 r. absolwenci poszczególnych kierunków studiów na Wydziale składają ankiety. Analizami i oceną sytuacji studentów i absolwentów na rynku pracy zajmuje się Biuro Karier funkcjonujące w strukturze Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego UP w Lublinie. Efekty pracy Biura są przekazywane władzom Uczelni i jej wydziałów wraz ze wskazaniem trendów i tendencji na rynku pracy mogących mieć wpływ na profil kształcenia. Pracownicy Biura prowadzą ankietyzację absolwentów wszystkich kierunków UP w Lublinie po upływie roku od momentu ukończenia przez nich

studiów. W trakcie roku akademickiego 2022/23 studenci stacjonarni kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy złożyli 34 ankiety a studenci studiów niestacjonarnych 5 ankiet. Z analizy ankiet wynika, że studenci kierunku generalnie dobrze oceniają jakość kształcenia na kierunku i przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności na rynku pracy.

Dokonano także oceny współpracy studentów z Działem Komunikacji i Wymiany Akademickiej. Na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy studenci wystawili ocenę 4,0. Wydziałowa komisja poddała również szczegółowej analizie warunki socjalne studentów na Wydziale Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki w roku akademickim 2022/23. W analizie rozpatrywano liczbę złożonych i rozpatrzonych wniosków o stypendia socjalne, stypendium rektora, stypendium dla osób z niepełnosprawnością oraz liczbę zapomóg.

Na podstawie analizy dokumentów przedłożonych przez Uczelnię, w szczególności raportów Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia i Rady Programowej kierunku oraz przeprowadzonych w trakcie wizytacji rozmów stwierdzono, że Wydział Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki wykorzystuje pozyskane w oparciu o procedury WSZJK informacje do doskonalenia programu studiów na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy.

Studenci jako interesariusze wewnętrzni oraz pracodawcy mają wpływ na kształt programu studiów, co odbywa się przy wykorzystaniu różnych mechanizmów. Udział studentów polega na możliwości corocznej oceny zajęć oraz praktyk. Wyniki tych ankiet są wykorzystywane do analizy programów zajęć oraz sposobu ich realizacji i zaliczania. Przedstawiciele studentów są członkami Rady Programowej kierunku oraz Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, na posiedzeniach których mogą przekazywać opinie studentów. Przegląd protokołów z posiedzeń Rady Programowej kierunku oraz spotkanie ze studentami wykazały, że studenci aktywnie włączają się w proces doskonalenia programu studiów na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy. Ponadto organizowane są cykliczne spotkania z opiekunami roku, przedstawicielami Samorządu Studentów, na których mają oni możliwość przekazania opinii i postulatów dotyczących programu studiów oraz poszczególnych zajęć dydaktycznych. Nauczyciele/ Koordynatorzy zajęć jako kolejna grupa interesariuszy, mogą na bieżąco zgłaszać potrzebę lub konieczność wprowadzania zmian do programów studiów, treści programowych, form i metod dydaktycznych, sposobów weryfikacji efektów uczenia się, a także form i sposobów ich dokumentowania. W przypadku kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy odnotowano stałe i systematyczne angażowanie się studentów w proces przekazywania uwag na temat programu studiów i ewentualnie jego modyfikacji.

W trakcie wizytacji stwierdzono szczególnie duże zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych w doskonalenie programu studiów i efektów uczenia się na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy. Uwagi na temat programu studiów są przekazywane władzom Wydziału najczęściej w ramach formalnych i nieformalnych spotkań z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz z nauczycielami akademickimi. Na spotkaniach z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego omawiane są ważne aspekty związane z programem studiów i przygotowaniem studentów pod względem wiedzy, umiejętności i kompetencji do rynku pracy. W przypadku kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy znaczącą rolę w doskonaleniu programu studiów pełni Rada Interesariuszy, w skład której wchodzi przedstawiciele różnych firm. Osoby te są bardzo aktywne, o czym świadczy spotkanie zespołu oceniającego z pracodawcami. Szczególnie aktywny jest jeden przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego, specjalista w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, który bardzo aktywnie włącza się w proces doskonalenia programu studiów, informując przedstawicieli Uczelni, w tym głównie przewodniczącego Rady Programowej kierunku o aktualnych

przepisach, trendach dotyczących dbałości o bezpieczeństwo i higienę pracy w różnych branżach przemysłu.

Kierunek bezpieczeństwo i higiena pracy nie jest poddawany cyklicznej ocenie zewnętrznej innej niż dokonywana przez PKA. Ocena przeprowadzona przez zespół oceniający PKA była kolejną oceną kierunku. Dodać należy, że Wydział wdrożył praktycznie wszystkie rekomendacje, które były efektem poprzedniej wizytacji PKA.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Prowadzona polityka jakości na kierunku bezpieczeństwo i higieny pracy w ramach funkcjonowania wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia w sposób przejrzysty i uporządkowany określa postępowanie dotyczące projektowania, zatwierdzania, monitorowania, oceny i doskonalenia programów kształcenia. W tym procesie zapewniony jest udział wszystkich interesariuszy, czyli kadry akademickiej i studentów oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Na kierunku dokonuje się doskonalenia programu studiów w oparciu o jasne i przyjęte procedury w związku ze zmianami obowiązującego prawa, wynikami monitoringu procesu kształcenia, bądź wskutek wniosków interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Zmiany w programie studiów są wprowadzane systematyczne i służą doskonaleniu jakości kształcenia. Szczególnie aktywnie w proces doskonalenia programu studiów zaangażowani są przedstawiciele otoczenia gospodarczego. Dokonywana jest także systematyczna ocena realizowanego programu studiów, a także monitorowany jest stopień osiągania zakładanych efektów uczenia na podstawie systematycznie zbieranych i analizowanych danych. Proces monitorowania programu kształcenia dotyczy wszystkich rodzajów zajęć i każdego etapu kształcenia. Niemniej jednak na podstawie wizytacji kierunku stwierdzono, że niektóre procedury funkcjonujące w ramach WSZJK powinny być zmodyfikowane, bowiem za ich pomocą nie pozyskano w pełni prawidłowych informacji, na podstawie których można podjąć działania doskonalące program studiów. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Rada Programowa kierunku analizuje uzyskane informacje. Działania doskonalące program studiów podejmowane przez Wydział są generalnie w większości przypadków skuteczne, jednak pomimo analizy efektów uczenia kierunku nie zidentyfikowano braku zgodności efektów uczenia z PRK, co zdaniem zespołu oceniającego PKA świadczy o konieczności przeprowadzeniu szkoleń wśród nauczycieli dotyczących formułowania efektów uczenia kierunkowych oraz w ramach zajęć dydaktycznych. Przeprowadzona ocena kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy jest kolejną oceną dokonaną przez zespół oceniający PKA, kierunek nie był poddawany innej ocenie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

W trakcie oceny wykazano szczególne, rzadko spotykane, zaangażowanie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w proces doskonalenia programu studiów na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy. W wyniku zgłoszonych uwag i sugestii zmodyfikowano efekty uczenia się, wprowadzono do programu nowe zajęcia, w których uwzględniono treści zgodne z aktualnymi wymaganiami pracodawców.

Rekomendacje

W związku z nieprawidłową analizą efektów uczenia się dokonaną przez Radę Programową kierunku rekomenduje się przeprowadzenie szkoleń wśród nauczycieli w zakresie prawidłowego formułowania efektów uczenia, w taki sposób, aby odzwierciedlały one specyfikę kształcenia na kierunku i były zgodne z Polską Ramą Kwalifikacji.

Zalecenia

Brak