



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: bezpieczeństwo wewnętrzne

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Akademia Nauk
Stosowanych im. prof. Edwarda Lipińskiego w Kielcach

Data przeprowadzenia wizytacji: 24-25 maja 2024 r.

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	19
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	24
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	27
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	30
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	32
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	34
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	38
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	40

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr inż. Zbigniew Skwarek, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. inż. Andrzej Urban, ekspert PKA
2. dr hab. Krzysztof Ligęza, ekspert PKA
3. Kamil Bonas, ekspert PKA ds. studenckich
4. Robert Czakaj, ekspert PKA ds. pracodawców
5. Edyta Lasota-Betżek, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzonym w Akademii Nauk Stosowanych im. Prof. Edwarda Lipińskiego w Kielcach, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. PKA po raz kolejny oceniła jakość kształcenia na tym kierunku. Poprzednia wizytacja ZO PKA miała miejsce w 2018 r. Zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej Uchwałą Nr 513/2018 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 6 września 2018 r. w sprawie oceny programowej na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzonym na Wydziale Administracji i Bezpieczeństwa Wyższej Szkoły Ekonomii, Prawa i Nauk Medycznych im. Prof. Edwarda Lipińskiego w Kielcach na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym.

Odbyta obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Raport ZO PKA opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o bezpieczeństwie-82,8% filozofia-2,2% nauki socjologiczne-1,7% nauki o zarządzaniu i jakości-1,7% nauki prawne-11,6%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	750 godzin 30 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	bezpieczeństwo i porządek publiczny specjalność policyjna zarządzanie kryzysowe	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku		198
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴		931 godzi
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów		67,2 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształującym umiejętności praktyczne		117 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru		59 ECTS

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	nauki o bezpieczeństwie-90,8% psychologia-4,2% nauki o zarządzaniu i jakości-2,5% nauki prawne-2,5%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	375 godzin 15 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	specjalność policyjna zarządzanie kryzysowe	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku		120
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸		634 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów		40,4 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne		71, 5 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru		41 ECTS

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione
---	---

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

	częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Uczelnia powstała na mocy decyzji Ministra Edukacji Narodowej nr DNS-1-0145-266/TBM/97, z dnia 31 lipca 1997 r., zezwalającej na utworzenie uczelni niepaństwowej pn. Wyższa Szkoła Ekonomii i Administracji z siedzibą w Kielcach. Od 1 października 2022 r. zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr

4/2022 z dnia 15 września 2022 r. nastąpiła zmiana nazwy uczelni na Akademia Nauk Stosowanych im. prof. Edwarda Lipińskiego w Kielcach.

Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzony jest zgodnie z misją i strategią Uczelni, określoną w dokumencie pt. „Strategia Akademii Nauk Stosowanych im. prof. Edwarda Lipińskiego w Kielcach na lata 2023-2027”. Strategia zakłada kształcenie wysoko wyspecjalizowanej kadry, wyposażonej w wiedzę i umiejętności pożądane na rynku pracy, potrafiącej myśleć w sposób przedsiębiorczy i kreatywny, zdolnej do podejmowania wyzwań zawodowych w instytucjach dyspozycyjnych i organach władzy i administracji państwowej. Misją Uczelni jest m. in. *prowadzenie działalności edukacyjnej na rzecz młodzieży i dorosłych, która przygotowuje wykwalifikowane kadry odznaczające się wysokim poziomem wiedzy merytorycznej i zawodowej, prezentując obywatelskie postawy społeczne.*

Koncepcja kształcenia jest także konsekwencją sytuacyjnych uwarunkowań funkcjonowania Uczelni oraz jej priorytetów rozwoju. Za cechy składające się na tożsamość kierunku Uczelnia uznaje: umiędzynarodowienie; interdyscyplinarność; podmiotowe podejście do studentów, którzy zdobywając wiedzę, uczą się krytycznego myślenia, odpowiedzialnego przywództwa i zaangażowania obywatelskiego; podnoszenie jakości i warunków kształcenia, realizowane przez tworzenie nowych możliwości kształcenia, uruchamianie nowych kierunków studiów i specjalności oraz szersze angażowanie studentów w proces dydaktyczny, umożliwiając im udział w dodatkowych zajęciach, ćwiczeniach, projektach, praktykach oraz stażach, a także podejmowanie działań zachęcających do aktywizacji na polu naukowym, społecznym i gospodarczym, a poprzez takie podejście przygotowanie absolwentów reprezentujących kompetencje odpowiadające zapotrzebowaniu na wiedzę i praktyczne przygotowanie w zakresie szeroko pojmowanego bezpieczeństwa oraz reagowania na pojawiające się sytuacje kryzysowe o zróżnicowanym charakterze. Studia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są skierowane do osób, których celem jest rzetelne i profesjonalne przygotowanie się do służby i pracy w strukturach podmiotów tworzących podsystem obronny i ochronny, a także w innych instytucjach rządowych i samorządowych w zakresie szeroko pojmowanego bezpieczeństwa.

Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym został przyporządkowany do dyscypliny naukowej wiodącej - nauki o bezpieczeństwie - 149 ECTS (82,9%) oraz dyscyplin: nauki prawne – 21 ECTS (11,6%), filozofia - 4 ECTS (2,2%), nauki socjologiczne - 3 ECTS (1,7%) i nauki o zarządzaniu i jakości - 3 ECTS (1,7%). Na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym został przyporządkowany do dyscypliny naukowej – nauki o bezpieczeństwie - 109 ECTS (90,8%) oraz dyscyplin: psychologia – 5 ECTS (4,2%), nauki o zarządzaniu i jakości - 3 ECTS (2,5%) i nauki prawne - 3 ECTS (2,5%).

Przyporządkowanie kierunku do ww. dyscyplin, co do zasady, koresponduje z najważniejszymi założeniami zawartymi przede wszystkim w koncepcji kształcenia. Wątpliwość budzi przyporządkowanie kierunku do dyscyplin o niewielkim udziale liczby punktów ECTS (np. nauki o zarządzaniu i jakości, nauki socjologiczne, nauki prawne). W przyporządkowaniu kierunku do dyscyplin wybrano nieprawidłową metodę, polegającą na uwzględnieniu wszystkich dyscyplin naukowych, z zakresu których w programie uwzględnione zostały jakiegokolwiek treści programowe. Przyporządkowanie kierunku do dyscyplin powinno racjonalnie nawiązywać do najważniejszych założeń, na których oparte jest kształcenie na kierunku studiów, te zaś wyraża przede wszystkim koncepcja kształcenia i efekty uczenia się wynikające z tej koncepcji. Należy nadmienić, iż przypisanie kierunku do dużej liczby dyscyplin może być uzasadnione w świetle koncepcji kształcenia tylko wtedy, jeżeli każda z tych dyscyplin odgrywa istotną rolę jako podstawa formułowania koncepcji, natomiast

nie może być uzasadnione obecnością w programie studiów elementów efektów uczenia się i programu studiów o charakterze subsydiarnym, względem całej koncepcji kształcenia. Nie znajduje zatem uzasadnienia przyporządkowanie kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne do dyscyplin, które nie stanowią bazy dla budowy tej koncepcji, a są elementami subsydiarnymi wobec kluczowych aspektów koncepcji kształcenia i programu studiów. Koniecznym jest przeprowadzenie weryfikacji koncepcji i celów kształcenia a następnie uszczegółowienie „wagi” poszczególnych elementów wewnątrz programu studiów, w tym określenie priorytetów i akcentów.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odgrywa w Uczelni zasadniczą rolę i jest odpowiedzią na coraz większe zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa. Dorobek kadry, co do zasady, odpowiada potrzebom i założeniom koncepcji kształcenia i doświadczeniu zawodowemu i dydaktycznemu kadry prowadzącej zajęcia ze studentami.

Rynek pracy, w szczególności sektor bezpieczeństwa oczekuje wykształconych absolwentów takiego kierunku, dlatego Uczelnia oraz Wydział Prawa i Bezpieczeństwa wychodząc naprzeciw jego oczekiwaniom i uwarunkowaniom społecznym, kształci specjalistów przygotowanych do wykonywania przewidywanego zawodu, w tym uzyskanie uprawnień zawodowych oraz pogłębienie wykształcenia kierunkowego poprzez realizowane specjalności. Na studiach pierwszego i drugiego stopnia studenci są kształceni na specjalnościach z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa.

Zakres merytoryczny studiów, wynikający z koncepcji kształcenia, jest wyrazem interdyscyplinarnego podejścia do problematyki bezpieczeństwa. Głównym celem jest przygotowanie studenta do pracy w organizacjach, instytucjach i służbach zajmujących się szeroko pojętym bezpieczeństwem. Zapewnia on absolwentom nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu nauk o bezpieczeństwie, co ma istotne znaczenie w kontekście dynamiki współczesnych zagrożeń. Uzyskane przez absolwentów umiejętności, dzięki połączeniu aspektów teoretycznych i praktycznych, zapewniają wielowymiarowe przygotowanie do pełnionych obowiązków w ramach pracy zawodowej. Oferta dydaktyczna jest udoskonalana, a programy studiów aktualizowane tak, aby powiązać sferę naukowo-badawczą z praktyką i dostosować je do zmieniających się potrzeb rynku pracy. Uczelnia wspiera rozwój studentów organizując staże i praktyki w podmiotach realizujących zadania w obszarze obronności i bezpieczeństwa państwa. Utrzymywanie i rozszerzanie współpracy z przyszłymi pracodawcami daje studentom szansę pogłębiania wiedzy oraz nabywania umiejętności praktycznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej. Należy stwierdzić, iż przedsięwzięcia realizowane w obszarach, które składają się na koncepcję kształcenia lub ją wspierają, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Fundamentem tworzenia i doskonalenia koncepcji kształcenia jest aktywny udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie dostosowywania kształcenia do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikających z tego uwarunkowań.

Efekty uczenia się zdefiniowane dla ocenianego kierunku nie są w pełni zgodne z koncepcją kształcenia oraz profilem praktycznym, ponieważ nie w pełni wszystkie odpowiadają właściwym poziomom Polskiej Ramy Kwalifikacji (dalej: PRK), nie uwzględniają w szczególności dla studiów pierwszego stopnia, zaawansowanego stopnia zakresu i głębi perspektywy poznawczej. Zestaw efektów uczenia

się dla studiów pierwszego stopnia obejmuje 45 efektów kierunkowych (18 efektów w zakresie wiedzy, 16 w zakresie umiejętności i 11 w zakresie kompetencji społecznych) oraz 9 kierunkowych efekty uczenia się dla specjalności (po 3 w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji - różnych w zależności od specjalności). Zestaw efektów uczenia się dla studiów drugiego stopnia obejmuje 40 efektów kierunkowych (18 efektów w zakresie wiedzy, 14 w zakresie umiejętności i 8 w zakresie kompetencji społecznych) oraz 9 kierunkowych efekty uczenia się dla specjalności (po 3 w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji - różne w zależności od specjalności).

Należy wskazać, że dla studiów pierwszego i drugiego stopnia występuje zachwiana dla profilu praktycznego proporcja pomiędzy kategoriami efektów, liczba efektów z zakresu wiedzy jest większa niż liczba efektów związanych z wyposażeniem absolwentów w umiejętności praktyczne.

W zakresie efektów uczenia się dotyczących umiejętności brakuje odniesień do uczestniczenia w debacie (P6S_UK), odniesień do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz do wykonywania zadań w warunkach nie w pełni przewidywalnych (P6S_UW) oraz odniesień do samodzielnego planowania własnego uczenia się przez całe życie (P6S_UU).

Należy stwierdzić, że kierunkowe i modułowe efekty uczenia się nie tworzą spójnego systemu określającego zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiągniętych przez absolwentów kierunku. Podział efektów uczenia się na kierunkowe i kierunkowych dla specjalności jest nieprawidłowy, powoduje to, że studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne osiągają różne efekty uczenia się (zakres i głębokość rozumienia faktów, obiektów, zjawisk, pojęć i teorii), a z uwagi na ich zróżnicowaną treść nie gwarantują absolwentom uzyskanie tożsamy efektów uczenia się niezależnie od wybranych przez nich specjalności.

Dostrzegalne jest również niewystarczające odniesienie do poziomu 6. i 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji, bowiem w kontekście wiedzy nie uwzględniono zaawansowanego i pogłębionego stopnia znajomości wybranych faktów, obiektów czy zjawisk. Efekty uczenia się są sformułowane w kilku przypadkach nieprawidłowo, z zastosowaniem niewłaściwej terminologii, ogólnikowo, bez określenia zakresu przedmiotowego wiedzy do opanowania przez studenta oraz konkretnych umiejętności.

Wątpliwości budzi zastosowane w opisie wielu efektów dla studiów pierwszego stopnia pojęcia „podstawowa”, „pogłębiona” (np. w efekcie K_W01 zakłada się, że absolwent *ma podstawową wiedzę o charakterze nauk o bezpieczeństwie, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk zorientowaną na zastosowania praktyczne*, w efekcie K_W02 zakłada się, że absolwent *ma podstawową wiedzę o podziale władzy w państwie oraz zadaniach i zasadach funkcjonowania organów państwa, w tym usytuowaniu i roli administracji publicznej odpowiedzialnej za bezpieczeństwo wewnętrzne w ujęciu praktycznym*, KS1_W03 *dysponuje pogłębioną wiedzą o formach i metodach pozyskiwania informacji sprzyjających właściwemu i skutecznemu zarządzaniu w sytuacjach kryzysowych ukierunkowaną na wdrożenie praktyczne*). Należy wskazać, że w opisie efektów uczenia się z zakresu wiedzy, dla studiów pierwszego stopnia, nie użyto sformułowania o zaawansowanym stopniu jej znajomości i rozumienia.

W niektórych efektach należy doprecyzować ich styl zapisu, bowiem w przypadku niektórych efektów uczenia się stosuje się zapis w zakresie wiedzy: zna i rozumie - „ma wiedzę...”, „posiada ugruntowaną wiedzę...”, „dysponuje podstawową wiedzą...”.

Należy zauważyć, iż opis zakładanych efektów uczenia się jest źródłem informacji nie tylko dla specjalistów w zakresie bezpieczeństwa, znających zadania praktyczne związane z tą dyscypliną, ale także, a nawet przede wszystkim dla kandydatów na studia i studentów.

Efekty uczenia się zostały sformułowane, co do zasady, z zastosowaniem terminologii właściwej dla dyscyplin nauki, do których został przyporządkowany kierunek. Treści efektów nie są specyficzne i nie uwzględniają aktualnego zakresu wiedzy i umiejętności właściwych dla dyscyplin, do których przyporządkowany został oceniany kierunek.

Zakładane dla studiów pierwszego stopnia efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów oraz kompetencje komunikowania się w języku obcym co najmniej na poziomie B2 (według kryteriów biegłości językowej Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy), kompetencje społeczne oraz przygotowuje go do konkurowania na rynku pracy oraz do dalszej edukacji.

Na studiach drugiego stopnia, zgodnie z opisem kierunkowych efektów uczenia się w zakresie umiejętności K_U11, absolwent *przygotowuje dobrze udokumentowane opracowanie pisemne na tematy związane z bezpieczeństwem w języku polskim oraz wybranym języku obcym* oraz K_U13 absolwent *prowadzi rozmowy na tematy codzienne i zawodowe w wybranym języku obcym z zakresu tematyki związanej z bezpieczeństwem z zastosowaniem specjalistycznego słownictwa*. Opis ten nie jest wystarczający, ponieważ nie odwołuje się do poziomu złożoności umiejętności komunikowania się w języku obcym, jaki jest wymagany w ramach charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy). Opis wymaganych dla tego poziomu umiejętności językowych w poszczególnych sprawnościach językowych (mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie) jest bardzo rozbudowany. Ponieważ nie można go w syntetyczny sposób odzwierciedlić w krótkim opisie efektu uczenia się, w treści efektu wymagana jest jednoznaczna deklaracja o poziomie zdolności językowej zgodnym z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego.

W programie studiów określono również metody weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Szczegółowe zasady weryfikacji efektów uczenia się zawarto w sylabusach, podobnie jak zależności pomiędzy kierunkowymi efektami i efektami uczenia się określonymi dla poszczególnych grup zajęć. Przeprowadzona analiza kierunkowych efektów uczenia się i efektów przypisanych do zajęć pozwala uznać, iż stwierdzone nieprawidłowości występujące w opisie efektów uczenia się utrudniają, a w niektórych przypadkach uniemożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się osiąganych przez studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości, a także mieszczą się w dyscyplinach, do której kierunku jest przyporządkowany. Koncepcja i cele kształcenia odpowiadają profilowi praktycznemu studiów oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Efekty uczenia się, są co do zasady, zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie i zasadniczo odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji. W części przypadków stwierdzono jednak, że przy formułowaniu efektów uczenia się nie określono stopnia zaawansowania zdobywanej wiedzy. Niektóre efekty uczenia się są zbyt ogólne, nie został w nich określony zakres przedmiotowy wiedzy do opanowania przez studentów ani konkretne umiejętności praktyczne, które zostaną opanowane przez studentów. Efekty uczenia się uwzględniają umiejętności komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunków, jednak w przypadku studiów drugiego stopnia nie określono poziomu zaawansowania. W przypadku specjalności, analogicznie na studiach pierwszego oraz drugiego stopnia, przypisane kierunkowe specjalnościowe efekty uczenia się zarówno z zakresu wiedzy, jak również z zakresu umiejętności z uwagi na ich zróżnicowaną treść nie gwarantują uzyskanie wszystkim absolwentom tych samych efektów uczenia się niezależnie od wyboru specjalności.

Jednocześnie, w odniesieniu do koncepcji, celów kształcenia oraz opisu zakładanych efektów uczenia się zostały zdiagnozowane następujące nieprawidłowości, które stanowią przesłankę do proponowanej oceny spełnienia kryterium 1:

1. kierunek przyporządkowano do dyscyplin adekwatnych do zajęć, które mają charakter subsydiarny dla kierunku i nie stanowią bazy dla budowy koncepcji kształcenia.
2. w opisie zakładanych efektów uczenia się w przypadku niektórych efektów w zakresie wiedzy nie jest uwzględniony poziom jej zaawansowania, co nie pozwala na jednoznaczne określenie poziomu kwalifikacji i nie jest zgodne z wymogami charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6. i 7. Polskiej ramy kwalifikacji.
3. w opisie zakładanych efektów uczenia się w zakresie umiejętności językowych na studiach drugiego stopnia nie uwzględniono poziomu zaawansowania.
4. sposób opisu zakładanych efektów uczenia się sprawia, że bardzo utrudnione, a w niektórych przypadkach niemożliwe będzie skuteczne sprawdzenie i ocena efektów uczenia się osiągniętych przez studentów. Nieprawidłowości występujące w opisie efektów uczenia się sprawiają, że nie jest możliwe opracowanie rzetelnego i wiarygodnego systemu sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

1. Zaleca się przyporządkowanie kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne do dyscyplin naukowych, stanowiących podstawę, na której budowana jest koncepcja kształcenia, w sposób uzasadniony celami kształcenia i zakładanymi efektami uczenia się.
2. Zaleca się uzupełnienie opisu kierunkowych efektów uczenia się zakładanych dla kierunku zgodnie z wymogami odpowiadającymi 6. i 7. poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji w zakresie doprecyzowania w efektach uczenia się poziomu zaawansowania wiedzy oraz złożoności umiejętności.
3. Zaleca się uwzględnić w programie studiów zróżnicowane i trafnie dobrane metody kształcenia umożliwiające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz wdrożyć skuteczne działania jakościowe pozwalające stworzyć system ich weryfikacji.
4. Zaleca się skorygowanie opisu efektów uczenia się w zakresie umiejętności językowych na studiach drugiego stopnia, w taki sposób, aby spełniał on wymogi stawiane przez Polską Ramę Kwalifikacji.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

W ramach dokumentacji udostępnionej zespołowi oceniającemu znalazły się załączniki zawierające plany stacjonarnych i niestacjonarnych studiów pierwszego oraz drugiego stopnia, ale bez wskazania, że stanowią one element (załącznik) programu studiów. Należy nadmienić, że studia pierwszego i drugiego stopnia prowadzone są wyłącznie w formie niestacjonarnej, co wynika, jak wskazała uczelnia, z małego zainteresowania studiami stacjonarnymi. Natomiast w raporcie samooceny zawarte zostały także informacje odnoszące się do studiów stacjonarnych i w objętym nimi zakresie stanowiły one podstawę analizy i oceny w ramach kryterium 2.

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne o profilu praktycznym jest ściśle skorelowany z potrzebami wynikającymi ze zmieniających się dynamicznie zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań bezpieczeństwa państwa. Stanowi odpowiedź na potrzebę uzyskania i utrzymania optymalnego stanu bezpieczeństwa w dynamicznie zmieniającym się środowisku.

Należy jednak stwierdzić, że kierunkowe i zajęciowe efekty uczenia się nie tworzą spójnego systemu określającego zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiągniętych przez absolwentów kierunku. Ma to jednak związek ze wskazanymi w kryterium 1 błędami w opisie kierunkowych efektów uczenia się. Rekomenduje się uzupełnienie opisu, efektów uczenia się przypisanych dla zajęć, zgodnie z wymogami odpowiadającymi 6. i 7. poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji w zakresie doprecyzowania w efektach uczenia się poziomu zaawansowania wiedzy oraz złożoności umiejętności.

Treści programowe wynikają z efektów uczenia się, uwzględniają wiedzę z zakresu dyscyplin, do których kierunku jest przypisany. Projektowanie, dobór treści oraz modyfikacja programów kształcenia na studiach na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne realizowane jest w odniesieniu do określonego w programie studiów profilu absolwenta studiów. Kreowanie i dokonywanie zmian w konkretnych modułach kształcenia uwzględnia określony w nim uogólniony zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji. W programie studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia poprawnie określono

zajęcia niezbędne do realizacji efektów uczenia się, tworzące moduły: kształcenia ogólnego: 164 godz. (23 pkt ECTS), kształcenia podstawowego: 118 godz. (18 pkt ECTS), kształcenia kierunkowego: 321 godz. (58 pkt ECTS), zajęcia do wyboru: godz. 283 godz. (51 pkt ECTS) oraz praktyki zawodowe 750 godz. (30 pkt ECTS). W programie studiów drugiego stopnia określono moduły: kształcenia podstawowego: 202 godz. (29 pkt ECTS), kształcenia kierunkowego: 212 godz. (37 pkt ECTS), zajęcia do wyboru: godz. 220 godz. (39 pkt ECTS) oraz praktyki zawodowe 375 godz. (15 pkt ECTS).

Studia na ocenianym kierunku na poziomie pierwszego stopnia realizowane są w 6 semestrach (180 ECTS – 4500 godz. dydaktycznych), a na drugim stopniu w 4 semestrach (120 ECTS – 3000 godz. dydaktycznych). Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów został określony poprawnie. Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu studiów pierwszego lub drugiego stopnia jest uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS, pozytywna ocena pracy dyplomowej, ukończenie studiów następuje po złożeniu egzaminu dyplomowego, obejmującego weryfikację efektów uczenia się osiągniętych podczas studiów.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów wynosi ponad 50%, (na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia 1681 godz. zajęć - 67,2 ogółu punktów ECTS, na studiach drugiego stopnia 1009 godz. zajęć - 40,4 ogółu punktów ECTS. Dobór form zajęć i przypisana im liczba godzin zajęć nie budzi zastrzeżeń.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają ciągłość kształcenia na kierunku oraz postęp w indywidualnym rozwoju studenta, a tym samym osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Poprawnie wyodrębniono jednostki dydaktyczne (grupy zajęć) w ramach planów studiów oraz prawidłowo określono ich wymiar godzinowy, jak i oszacowano nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia dla danej grupy zajęć (mierzony liczbą punktów ECTS). Układ treści kształcenia został pomyślany tak, aby student po zakończeniu pierwszego roku studiów miał wiedzę i umiejętności poznawcze umożliwiające rozwijającą kontynuację kształcenia. Towarzyszy temu założenie, że wiedza ma charakter korespondencyjny, tzn. kolejne zagadnienia powinny być w rzeczowej relacji z wcześniejszymi, dzięki temu studenci potrafią nie tylko „wiedzieć, że”, ale również rozumieć „dlaczego”, a zatem uzyskiwać wiedzę nie tylko o faktach, ale również o złożonych procesach.

Program studiów obejmuje zajęcia do wyboru, przy czym łączna liczba punktów ECTS wynosi 59 (na ogólną liczbę 180 pkt. ECTS) co stanowi 32,77 % ogólnej liczby ECTS dla studiów pierwszego stopnia oraz 41 pkt. ECTS (na ogólną liczbę 120 pkt. ECTS), co stanowi 34,16% ogólnej liczby pkt ECTS dla studiów drugiego stopnia. W grupie zajęć do wyboru znajdują się między innymi: języki obce, grupa zajęć pogłębiających wiedzę specjalistyczną, seminarium dyplomowe. Na studiach pierwszego stopnia realizowane są trzy specjalności tj. bezpieczeństwo i porządek publiczny, zarządzanie kryzysowe oraz specjalność policyjna. Na studiach drugiego stopnia realizowane są dwie specjalności tj. zarządzanie kryzysowe oraz specjalność policyjna. Grupa treści programowych związanych ze specjalnością jest zróżnicowana.

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne obejmuje moduły zajęć powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Zgodnie z planem studiów łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wynosi 117,0 pkt. ECTS dla studiów pierwszego stopnia oraz 71,5 pkt. ECTS dla studiów drugiego stopnia.

W planie studiów uwzględniona jest nauka języków obcych. Kompetencje językowe w zakresie posługiwania się językiem angielskim przy wykorzystaniu specjalistycznego słownictwa studenci pierwszego stopnia nabywają, w trakcie 3,4,5,6 semestru (łącznie 70 godzin - 8 pkt. ECTS). W programie studiów pierwszego stopnia przewidziano dwa przedmioty do wyboru w języku angielskim - organizacja i zarządzanie (14 godz. zajęć) oraz Zarządzanie cyberbezpieczeństwem (20 godz. zajęć). Na studiach drugiego stopnia nauka języka obcego trwa 30 godzin (2 pkt. ECTS), realizowana jest w trzecim i czwartym semestrze. Treści kształcenia z języków obcych nie są zgodne z efektami uczenia się. Kierunkowe efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia nie zakładają, jak wskazano powyżej, nabycia kompetencji z języka obcego na poziomie biegłości B2+, a także w sylabusie w ramach efektów zajęciowych nie określono zakładanego poziomu znajomości tego języka. Zespół oceniający uważa, że liczba godzin nauki języka obcego na studiach drugiego stopnia jest zbyt mała dla jego opanowania na wymaganym poziomie B2+. Żadne inne zajęcia nie są poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego. Rekomenduje się, zwiększenie liczby godzin z języka obcego na studiach drugiego stopnia.

Kierunek studiów bezpieczeństwo wewnętrzne przyporządkowany jest do dyscyplin z dziedziny nauk społecznych, obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS nie mniejszą niż jest to określone w wymaganiach (minimum 5 ECTS).

Liczba godzin zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość nie przekracza 50% ogólnej liczby punktów ECTS określonych w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia. Program studiów przewiduje uzyskiwanie efektów uczenia się w wymiarze do 40/30 pkt. ECTS w ramach zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (zgodnie z planami studiów). Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik na odległość realizowane są głównie w formie wykładów (za wyjątkiem pierwszej i ostatniej godzin z danego przedmiotu) oraz konwersatorium. W przypadku studiów pierwszego stopnia jest to 22,22% ogółu zajęć dydaktycznych, zaś w przypadku studiów drugiego stopnia – 25,0% zajęć dydaktycznych.

Proces kształcenia na ocenianym kierunku realizowany jest w ramach różnych form zajęć, na które składają się: wykłady, ćwiczenia oraz seminaria, w ramach których są wykorzystywane różnorodne metody dydaktyczne. Metody kształcenia są indywidualnie dobierane dla każdego z grup zajęć z uwzględnieniem jego rodzaju i formy prowadzenia. Do najczęściej stosowanych należą: wykład informacyjny i problemowy, rozwiązywanie zadań praktycznych w trakcie ćwiczeń, dyskusje problemowe, przygotowywanie referatów, przeprowadzanie negocjacji, przygotowywanie prac projektowych, prowadzenie problemowych i ukierunkowanych dyskusji, prowadzenie dyskusji panelowych, opracowywanie studium przypadku, przeprowadzanie burzy mózgów, dokonywanie symulacji zjawisk.

Do prowadzenia zajęć z zastosowaniem tych metod wykorzystywany jest odpowiednio dobrany zestaw środków i narzędzi dydaktycznych wspomagających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności z zakresu technik informacyjnych. Szeroki i zróżnicowany zestaw metod dydaktycznych pozwala na osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ujętych w programie studiów.

Dobór metod kształcenia pozwala na właściwe wykorzystanie potencjału kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępnych narzędzi zapewniających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Dobór metod kształcenia uwzględnia motywowanie studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz kształtowanie umiejętności praktycznych. Wśród metod kształcenia

znaczącą rolę odgrywają wypowiedzi i inne formy aktywności studentów w trakcie zajęć – indywidualne i grupowe. Na zajęciach w grupie ujawniają się umiejętności dyskusji, doboru argumentów, postawy tolerancji oraz umiejętności pracy w grupie. Metody indywidualnych wystąpień kreują postawy lidera i organizatora pracy w grupie. Liczba zajęć o charakterze aktywizującym, przekraczająca 50% ogółu zajęć, umożliwia studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji praktycznych. Efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych studenci osiągają podczas zespołowego wykonywania czynności przewidzianych zakresem i formą zajęć.

Metody kształcenia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. W świetle regulaminu studiów udział w zajęciach jest obowiązkowy. Plany i harmonogramy układane są w sposób racjonalny i zapewniający właściwą organizację procesu kształcenia. W razie konieczności studenci mogą migrować pomiędzy grupami zajęciowymi. Program dostosowano do potrzeb studentów, a uelastycznieniu procesu kształcenia sprzyja fakt, że w ramach ocenianego kierunku wyodrębniono kilka specjalności, różniących się między sobą tematyką oraz realizowanymi zajęciami.

Uczelnia stwarza warunki do uzyskania kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2/B2+. Zajęcia w języku angielskiego na studiach pierwszego stopnia prowadzone są w formie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych oraz pracy z tekstem ze zwróceniem uwagi na rozumienie tekstu czytanego i ze słuchu, formułowanie tekstu pisemnego i ustnego. Do prowadzenia zajęć wykorzystywany jest magnetofon, słowniki oraz materiały audiowizualne. Metody te umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2. Dla zajęć z języka angielskiego na studiach drugiego stopnia jako metody dydaktyczne wskazano w sylabusie konwersatoria leksykalno-gramatyczne oraz pracę z tekstem mającą na celu zapewnienie rozumienia tekstu słuchanego i mówionego, prowadzenie konwersacji i dokonywanie prezentacji z wykorzystaniem języka specjalistycznego. Metody te umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2+, ale jak już wskazano w ramach kryterium 1 nie określono literalnie dążenia do opanowania przez studentów takiej znajomości języka obcego.

W ramach uzyskiwania bieżących zaliczeń lektorzy weryfikują poszczególne sprawności językowe studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu).

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane pomocniczo.

Integralną częścią procesu kształcenia na ocenianym kierunku są praktyki zawodowe.

Wymiar praktyk na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych wynosi łącznie 750 godzin. Praktyki realizowane są w semestrze drugim (150 godzin dydaktycznych), trzecim (150 godzin), czwartym (150 godzin), piątym (150 godzin), szóstym (150 godzin). Studenci w ramach praktyk zawodowych osiągają 30 pkt ECTS. Natomiast na studiach drugiego stopnia łączna liczba godzin dydaktycznych wynosi 375. Praktyki odbywają się w pierwszym semestrze (125 godzin), drugim (125 godzin), trzecim (125 godzin). Studenci w ramach praktyk zawodowych osiągają 15 pkt ECTS.

Praktyki realizowane są na podstawie wewnętrznych (uczelnianych) aktów prawnych, wydawanych na podstawie upoważnień przewidzianych w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2022 poz. 574), do których należą: Regulamin studiów (§ 13 praktyki) – załącznik do Uchwały nr 5/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. prof. Edwarda Lipińskiego w Kielcach z dnia 23.06.2023r. w sprawie uchwalenia zmian w Regulaminie studiów; Zarządzenie nr 3/2023 Dziekana Wydziału Prawa i Bezpieczeństwa Akademii Nauk Stosowanych im. prof. Edwarda Lipińskiego w Kielcach z dnia 24.06.2023 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu studenckich praktyk zawodowych określającego szczegółowe zasady organizację i formę odbywania studenckich praktyk zawodowych na kierunkach: Prawo, Administracja, Bezpieczeństwo wewnętrzne I-go i II-go stopnia.

Uczelniany opiekun praktyk zawodowych weryfikuje osiągnięcie efektów uczenia się na podstawie dokumentacji z odbytej praktyki. Współpracuje z zakładowym opiekunem praktyk. Ponadto jest odpowiedzialny za zapewnienie studentom właściwej jakości praktyk tj. odbywanie praktyk w instytucjach umożliwiających realizację oczekiwanych programem studiów efektów uczenia się i zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych właściwych dla danego kierunku.

Istnieje także możliwość zaliczenia, na poczet praktyki zawodowej, czynności wykonywanych w ramach pracy zawodowej, stażu, wolontariatu Student zatrudniony w zakładzie pracy zobligowany jest do przedłożenia opiekunowi praktyk stosowną dokumentację wskazującą na posiadany staż pracy oraz wykonywanie w miejscu pracy obowiązków i zadań zgodnych z realizowanymi na praktyce zawodowej efektami uczenia się.

Student we wniosku o zaliczenie praktyki w tym trybie przedstawia realizowane przez siebie zadania zawodowe, które są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do danego etapu praktyki. Do wniosku jest zobowiązany dołączyć zaświadczenie potwierdzające rodzaj i czas tej aktywności zawodowej, stażu, wolontariatu oraz zakres obowiązków realizowanych na danym stanowisku. Opiekun praktyk dokonuje analizy takiego wniosku studenta oraz załączonej dokumentacji potwierdzającej uzyskanie efektów uczenia się dla danego etapu praktyki. Następnie sporządza swoją opinię czy dokumentacja ta jest wystarczająca do zaliczenia praktyki i materiały przekazuje dziekanowi wydziału, który podejmuje ostateczną decyzję czy zalicza lub nie praktykę na podstawie pracy zawodowej studenta.

Opiekun z ramienia Uczelni oraz opiekunowie praktyk z ramienia pracodawców posiadają odpowiednie kompetencje i doświadczenie, które pozwalają na prawidłową organizację praktyk oraz weryfikację stopnia uzyskania przez studentów efektów uczenia się.

Organizacja praktyk na ocenianym kierunku przebiega w sposób prawidłowy.

Dobór podmiotów do odbywania praktyk jest prawidłowy i zapewnia uzyskanie przez studentów efektów uczenia się. Studenci mają możliwość realizacji praktyki w różnorodnych instytucjach, m. in. w instytucjach administracji rządowej i samorządowej zajmujących się bezpieczeństwem państwa i obywateli oraz zarządzaniem kryzysowym (Zespoły/Centra/Komórki zarządzania kryzysowego funkcjonujące w Urzędach Gmin, Urzędach Miast, Starostwach Powiatowych), instytucjach działających w obszarze bezpieczeństwa socjalnego i ekologicznego, ochrony praw człowieka czy zapobiegania przestępczości, Straży Granicznej, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej, Ośrodkach Interwencji Kryzysowej, Urzędach Celnym (Delegatury), Zakładach Karnych, Policji, Firmach Ochroniarskich Ochrony i Mienia, Wojsku. Studenci mogą realizować praktyki w kraju i za granicą. Mają możliwość wyboru miejsca odbywania praktyk spośród wielu podmiotów.

Zakres działalności tych instytucji został zweryfikowany pod kątem możliwości uzyskania przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Studenci mają możliwość zorganizowania praktyk w miejscu przez siebie wybranym, pod warunkiem uzyskania uprzedniej zgody pracodawcy i opiekuna praktyk studenckich.

Studenci mają zapewnioną wystarczającą liczbę miejsc odbywania praktyk.

Uczelnia stosuje ustandaryzowane wzory dokumentów dotyczących realizacji praktyk

w postaci:

- Porozumienie w sprawie organizacji praktyki - załącznik nr 1;
- Skierowanie na praktykę - załącznik nr 2;
- Ankieta ewaluacyjna praktyki zawodowej - załącznik nr 3;
- Umowa powierzenia przetwarzania danych osobowych - załącznik nr 4;
- Dziennik studenckiej praktyki zawodowej;
- Zaświadczenie o odbyciu praktyki.

Dokumenty w/w zawierają w swej treści odniesienia do przedmiotowych efektów uczenia się, które student powinien uzyskać. Instytucja przyjmująca studenta na praktykę potwierdza więc, że w istocie student te efekty uzyskał. Ponadto, instytucja, która wyraża chęć przyjęcia studenta na praktyki ma możliwości zweryfikowania czy jest w stanie zapewnić studentowi uzyskanie zakładanych efektów uczenia się. Dokumentacja z odbytej praktyki zawodowej umożliwi przeprowadzenie oceny pracy praktykanta.

Studenci mają możliwość wskazania swoich uwag dot. przebiegu praktyki w ankietach i bezpośrednio podczas rozmowy z opiekunem praktyk. Z informacji uzyskanych od pracowników Uczelni wynika, że wnioski płynące z raportów z przebiegu praktyk zawodowych i z ewentualnych uwag zakładowego opiekuna praktyk, a także uwagi praktykantów w formie ustnej, jak i te zawarte w ankietach, wykorzystywane są do doskonalenia programu studiów i trybu organizacji praktyk.

Po przanalizowaniu kilku kompletów dokumentacji z odbytej praktyki stwierdzić należy, iż dokumentacja z przebiegu praktyki prowadzona jest starannie i nie budzi żadnych wątpliwości.

Zgodnie z założeniami, zaliczenie praktyk dokonywane jest przez opiekuna praktyk.

Prowadzone są hospitacje praktyk, co pozytywnie wpływa na motywację studentów do rzeczywistego wywiązywania się z obowiązków związanych z praktykami (Sprawozdanie opiekuna studenckich praktyk zawodowych BMMG/n/2022 Nst-Rok 20223-2024 r.).

Sylabus praktyki został ustalony przy współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Sylabus praktyki, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągnięte na praktykach podlegają systematycznej ocenie w ramach procesu doskonalenia programu studiów z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentów. Systematycznej weryfikacji podlega lista podmiotów współpracujących w zakresie praktyk zawodowych.

Organizacja procesu nauczania umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się. Zajęcia na obydwu poziomach kształcenia są rozłożone równomiernie w poszczególnych semestrach. Organizacja roku akademickiego podawana jest do

publicznej wiadomości co najmniej na 3 miesiące przed rozpoczęciem roku akademickiego, którego dotyczy. Przestrzegana jest zasada, by liczba godzin dydaktycznych w ciągu jednego dnia nie przekroczyła 8-10 godzin lekcyjnych, a bloki dydaktyczne z jednych zajęć nie przekroczyły 2 godzin lekcyjnych. Harmonogramy zajęć umożliwiają studentom pełne uczestnictwo we wszystkich modułach kształcenia oraz zapewniają przestrzeganie higieny procesu nauczania, przez równomierny rozkład nakładu pracy studenta, zarówno w ciągu dnia, jak i w perspektywie całego semestru, w tym w okresie sesji egzaminacyjnej. Egzaminy przeprowadzane są podczas sesji egzaminacyjnej w liczbie i sekwencji umożliwiającej przygotowanie się studentów. Zgodnie ze szczegółowymi zasadami wprowadzania i stosowania rozwiązań alternatywnych wobec studentów z niepełnosprawnościami, Uczelnia zapewnia studentowi z niepełnosprawnością lub przewlekłe choremu uczestnictwo w społeczności akademickiej, dostosowuje warunki, organizację i realizację procesu dydaktycznego do jego indywidualnych możliwości i potrzeb.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów oraz organizacja i przebieg procesu kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych przez Uczelnię efektów uczenia się. Efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy są kompleksowe i realizowane w należytej kolejności. Program studiów dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne pozwala studentom na osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się a liczba punktów ECTS jest właściwa i zgodna z przepisami. Poszczególne, kierunkowe efekty uczenia się zostały rozwinięte na poziomie grup zajęć i są realizowane są wielokrotnie na różnych przedmiotach; ich osiągnięcie umożliwiają uszczegółowione treści programowe i metody nauczania adekwatne do efektów i treści kształcenia.

Sekwencja zajęć jest prawidłowa, a metody kształcenia są właściwie dobrane i umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku.

Umożliwiają także uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2/B2+. Są one dostosowane do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów.

Organizacja praktyk następuje w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Zapewnione są miejsca odbywania praktyk. Praktyki zawodowe zorganizowane są w sposób prawidłowy, zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów. Praktyki są właściwie nadzorowane, a liczba miejsca oraz ich

specyfika prawidłowa. Przedmiotowe efekty uczenia się zakładane dla praktyki zawodowej są dostosowane do celów kształcenia, a ich weryfikacja jest możliwa. Treści programowe określone dla praktyki, ich wymiar, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk, zapewniają możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Na ocenianym kierunku w sposób prawidłowy zalicza się praktyki. Sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań umożliwia skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, ponieważ przyjęte wzory dokumentów zawierają odniesienia do tych efektów. Powoduje to, że ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekuna praktyk umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Specyfika miejsc odbywania praktyk jest zgodna z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Uczelnia podejmuje działania mające na celu weryfikację czy studenci realizują praktykę w rzeczywistości. Ponadto prowadzona jest hospitacja praktyk. Sylabus praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągnięte na praktykach podlegają systematycznej ocenie w ramach procesu doskonalenia programu studiów z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentów.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się korektę opisu, efektów uczenia się dla zajęć, zgodnie z wymogami odpowiadającymi 6. i 7. poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji w zakresie doprecyzowania w efektach uczenia się poziomu zaawansowania wiedzy oraz złożoności umiejętności.
2. Rekomenduje się, zwiększenie liczby godzin z języka obcego na studiach drugiego stopnia.

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki, tryb, terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych formy studiów w danym roku akademickim każdorazowo określa uchwała Senatu Uczelni (Uchwała nr 4/2023 Senatu ANS w Kielcach z dnia 23 czerwca 2023r. w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie w roku akademickim 2024/25), podawana do wiadomości publicznej do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, na który ma się odbyć rekrutacja. Rekrutacja na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne dla studiów pierwszego i drugiego stopnia prowadzona jest jeden raz w ciągu roku kalendarzowego w okresie i na zasadach określonych w Regulaminie Studiów. Informacja o warunkach rekrutacji, kryteriach kwalifikacji, limicie miejsc, terminach i procedurach rekrutacyjnych dostępna jest kandydatom na studia w systemie internetowej rejestracji kandydatów.

Proces rekrutacji realizuje zasadę równych szans. O przyjęcie na studia pierwszego stopnia może ubiegać się każdy, kto posiada świadectwo dojrzałości lub inne dokumenty wskazane w ustawie oraz spełnia wymagania określone w statucie Uczelni, regulaminie studiów oraz uchwale senatu Uczelni. O przyjęcie na studia drugiego stopnia mogą ubiegać się absolwenci studiów wyższych posiadający dyplom ukończenia studiów. Warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają równe szanse w podjęciu studiów. W celu zapewnienia osobom z niepełnosprawnościami niezakłóconego i sprawnego udziału w procesie rekrutacji został powołany pełnomocnik rektora ds. osób niepełnosprawnych.

Warunki rekrutacji na studia nie określają oczekiwanych kompetencji cyfrowych kandydatów, wymagań sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Brak jest też informacji o wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Rekomenduje się uzupełnienie warunków rekrutacji o informacje w zakresie oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów jak i warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Podstawę przyjęcia na studia, określa wydziałowa procedura nr 17 uznawania efektów uczenia się zdobywanych przez kandydatów na studia poza procesem dydaktycznym z dnia 1 października 2021 r., zgodna z Regulaminem uznawania efektów uczenia się, stanowiąca załącznik do Uchwały Senatu nr 3/2015 z dnia 30 kwietnia 2015 r.

Właściwie określono bowiem zasady uznawania uzyskanych przez studenta efektów uczenia na innej uczelni, w tym zagranicznej. Uznawalność efektów uczenia się uzyskanych przez studenta w innej uczelni, w tym zagranicznej, odbywa się na podstawie analizy transkryptu ocen studenta zawierającego informacje o zaliczonych przedmiotach, liczbie godzin i formie tych przedmiotów oraz liczbie punktów ECTS przypisanych każdemu przedmiotowi. Weryfikacji podlegają także karty poszczególnych zajęć.

W ramach kształcenia na ocenianym kierunku zostały przyjęte zasady dyplomowania określające merytoryczne kryteria, które powinny spełniać prace dyplomowe na adekwatnym poziomie studiów. Podstawę procesu dyplomowania stanowią przepisy zawarte w Regulaminie studiów. Studentów studiów pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zgodnie z Regulaminem Studiów nie obowiązuje praca dyplomowa. Pytania na egzamin dyplomowy opracowywane i zatwierdzane są przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Egzamin dyplomowy przeprowadzany jest zgodnie

z Regulaminem egzaminu dyplomowego na Wydziale Prawa i Bezpieczeństwa WSEPiNM dla kierunku administracja i bezpieczeństwo wewnętrzne – studia pierwszego stopnia zatwierdzonym Zarządzeniem Dziekana nr 3/2022 z 18 marca 2022 r. Studenci studiów magisterskich składają egzamin dyplomowy. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest spełnienie warunków zawartych w Regulaminie przygotowywania prac dyplomowych oraz organizacji procesu dyplomowania na Wydziale Prawa i Bezpieczeństwa WSEPiNM zatwierdzonych Zarządzeniem Dziekana Wydziału Prawa i Bezpieczeństwa nr 31/2021 z dnia 21 grudnia 2021 r., a w szczególności uzyskanie efektów uczenia się (poprzez pozytywne zaliczenie wszystkich przedmiotów i praktyk oraz złożenie wszystkich egzaminów przewidzianych w planie studiów i programie nauczania), uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej od promotora i recenzenta, uregulowanie wszystkich zobowiązań wobec Uczelni. Opiekunowie prac dyplomowych podczas seminarium omawiają szczegółowo m. in. zasady składania prac dyplomowych, przebiegu egzaminu dyplomowego, ważnych terminów itp. Nie wszyscy opiekunowie prac dyplomowych posiadają kompetencje i doświadczenie w zakresie umożliwiającym prawidłową realizację zajęć z seminarium dyplomowego oraz nabywanie przez studentów założonych efektów uczenia się (szczegóły w załączniku nr 4).

Na stronie internetowej Uczelni są zamieszczone zalecenia odnośnie wymogów jakie musi spełniać projekt dyplomowy oraz praca dyplomowa. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i ma charakter zamknięty. Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Funkcjonujące w Uczelni zasady weryfikacji i oceniania osiągnięcia przez studentów zamierzonych efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się odnoszą się do każdego z etapów kształcenia. Zostały określone procedury dotyczące systemu weryfikacji osiągania zamierzonych efektów uczenia się. Sposoby oceniania i weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się nie zostały właściwie dobrane oraz prawidłowo przyporządkowane. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się dla zajęć często nie posiada zróżnicowanych form adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty, np. stosuje się jedną metodę do sprawdzenia wszystkich efektów uczenia się dla zajęć. Dostrzegalny jest również brak rozróżnienia, ze względu na formę zajęć, szczegółowych metod weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów poszczególnych zakresów efektów uczenia się (wiedzy, umiejętności, kompetencji). W niektórych sylabusach dostrzegalna jest niejednoznaczność metod weryfikacji. Alternatywna forma oceniania wiedzy (test) lub umiejętności i kompetencji społecznych (projekt i jego przedstawienie) jest wadliwe. Rekomenduje się dostosować metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz zharmonizować je zarówno z przyjętymi efektami uczenia się, jak i faktycznie prowadzonymi czynnościami weryfikacyjnymi.

Pomimo to, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Szczegółowe harmonogramy zajęć dydaktycznych i sesji egzaminacyjnej zatwierdza Dziekan Wydziału, a następnie podawane są do wiadomości studentów nie później niż tydzień przed rozpoczęciem odpowiednio semestru i sesji egzaminacyjnych, poprzez umieszczane na tablicach ogłoszeń oraz na platformie internetowej Uczelni. Wykazy obowiązujących w danym semestrze i roku studiów egzaminów, zaliczeń, praktyk oraz innych obowiązków, wynikających z planu i programu studiów podawane są do wiadomości studentów w terminie najpóźniej na dwa tygodnie przed rozpoczęciem nowego roku akademickiego. Wyniki zaliczeń i egzaminów wpisywane są do karty okresowych osiągnięć studenta i protokołów, które dostępne są dla studenta na platformie internetowej Uczelni.

Określają także zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończeniu, a także określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

W ramach wsparcia dydaktycznego, prowadzący zajęcia udostępniają materiały pomocnicze związane z realizowanym przedmiotem, takie jak prezentacje, dodatkowe ćwiczenia i literaturę naukową. Materiały, które otrzymują studenci są wartościowe i wspomagają ich w realizacji procesu uczenia się. Zgodnie z Regulaminem studiów, student ma prawo wglądu do swoich ocenionych prac, w terminach uzgodnionych z prowadzącymi zajęcia, w szczególności podczas konsultacji. Za postępowanie uchybiające godności studenta, w tym zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem studenci ponoszą odpowiedzialność dyscyplinarną na zasadach określonych w statucie Uczelni.

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce na platformie e-learningowej. Przeprowadzanie zaliczeń i egzaminów kończących określone zajęcia odbywa się w siedzibie Uczelni.

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się dokonywana jest w oparciu o szeroki zestaw metod określonych w kartach zajęć. Weryfikacja efektów prowadzona jest na różnych etapach kształcenia poprzez: zaliczenia cząstkowe (zaliczenia wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych grupach zajęć), weryfikację założonych w programie studiów efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego, weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów. Zostały one dobrane przez opiekunów zajęć do założonych zajęciowych i kierunkowych efektów uczenia się i zapewniają one skuteczną weryfikację oraz ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. W przypadku zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość studenci mają kontakt z wykładowcami zarówno w trakcie zajęć, jak i podczas konsultacji. Oceny podaje się do wiadomości studentów zgodnie z terminami określonymi w Regulaminie studiów oraz wpisuje do systemu Uczelni.

Szczegółowe informacje dotyczące stosowanych metod i zasad weryfikacji oraz sposobu ustalania ocen podawane są w kartach zajęć, a także prezentowane podczas pierwszych zajęć. Podstawową formą zaliczenia poszczególnych przedmiotów jest egzamin lub zaliczenie z oceną. Aby zaliczyć przedmiot kończący się egzaminem, student powinien uzyskać pozytywną ocenę z części ćwiczeniowej realizowanego przedmiotu, rozliczyć się z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela, uzyskać pozytywne oceny z prac śródsemestralnych oraz uzyskać pozytywną ocenę z egzaminu pisemnego lub ustnego. Aby uzyskać zaliczenie z przedmiotu kończącego się zaliczeniem z oceną, student powinien aktywnie uczestniczyć w zajęciach, rozliczyć się z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela, uzyskać pozytywną ocenę z kolokwium kończącego przedmiot. Szczegółowe wytyczne co do zaliczania poszczególnych przedmiotów zawarte są w kartach zajęć. Wytyczne umożliwiają także sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Sposób oceniania jest sprawiedliwy i równy dla wszystkich, a jego wyniki – wiarygodne i porównywalne. Zasady oceniania cechują się stabilnością i obiektywizmem.

Metody weryfikacji umiejętności pozwalają na sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego, co najmniej na poziomie B2/B2+ poprzez weryfikację poszczególnych sprawności językowych studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu).

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, prac dyplomowych i dzienników praktyk. Tematy egzaminacyjne lub prace projektowe są w większości na właściwym poziomie trudności, a weryfikacja efektów uczenia się jest przeprowadzana zgodnie z treściami zawartymi w kartach zajęć.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu oraz efektów uczenia się. Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne oraz indywidualne projekty studentów są archiwizowane w celu dokonywania cyklicznych ich przeglądów, dodatkowo przeprowadzane są w każdym semestrze analizy uzyskiwanych przez studentów ocen, analizy terminowości ukończenia studiów i przyczyn niepowodzeń studentów. Aczkolwiek Uczelnia nie była w stanie przedstawić wszystkich prac etapowych przewidzianych w sylabusach zajęć. Rekomenduje się zwiększenie nadzoru nad archiwizacją prac potwierdzających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym poziomie studiów zostały określone w Regulaminie studiów. Prace dyplomowe są dostosowane do poziomu kształcenia. Prace egzaminacyjne, etapowe, projekty, a także prace dyplomowe na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne charakteryzują się bardzo zróżnicowaną tematyką nie mniej mieszczą się swym zakresem w dyscyplinach przyporządkowanych realizowanemu kierunkowi studiów. Praca dyplomowa na studiach drugiego stopnia o praktycznym profilu studiów ma świadczyć o opanowaniu przez dyplomanta wiedzy i umiejętności niezbędnych do samodzielnego rozwiązywania problemów praktycznych z zakresu danego kierunku studiów. Prace dyplomowe, pomimo zróżnicowanego poziomu merytorycznego, potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

W Uczelni wprowadzony jest system aktywizacji studentów, który umożliwia studentom aktywność naukową i badawczą. Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne funkcjonuje Koło Naukowe „Res publica”. Studenci uczestniczą w działalności naukowej prowadzonej w Uczelni. Studentom w trakcie studiów stwarza się możliwość publikacji zarówno w monografiach wieloautorских publikowanych przez wydawnictwo Uczelni, jak również w innych periodykach dotyczących szeroko rozumianego bezpieczeństwa.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia właściwie określiła warunki rekrutacji na studia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne (profil praktyczny). Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia

się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody weryfikacji i oceny umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Aczkolwiek dostrzeżono niewłaściwe opisanie w sylabusach metod weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, a także projektów, prac dyplomowych. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych i prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin, do której kierunek jest przyporządkowany.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się uzupełnienie warunków rekrutacji o informacje w zakresie oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.
2. Rekomenduje się zwiększenie nadzoru nad archiwizacją prac potwierdzających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.
3. Rekomenduje się dostosować metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz zharmonizować je zarówno z przyjętymi efektami uczenia się, jak i faktycznie prowadzonymi czynnościami weryfikacyjnymi.

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na ocenianym kierunku studiów prowadzi 28 nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia. Nie wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia posiadają kompetencje i doświadczenie w zakresie umożliwiającym prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie przez studentów założonych efektów uczenia się.

Występuje zgodność zdobytego poza uczelnią doświadczenia w instytucjach związanych z bezpieczeństwem z prowadzonymi zajęciami i grupami zajęć w stosunku do efektów uczenia się dotyczących umiejętności i kompetencji społecznych.

Wśród nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest: 1 doktor habilitowany, 12 doktorów, 15 osób z tytułem zawodowym magistra. Stopnie naukowe doktorów kadra kierunku zdobywała w dyscyplinach: nauk o bezpieczeństwie, nauk prawnych, nauk o polityce i administracji, historii, nauk socjologicznych. Dyscyplinę wiodącą reprezentuje jedynie 2 nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia.

Struktura kadry nie zapewnia możliwości rozwoju kierunku, dla którego dyscypliną wiodącą są nauki o bezpieczeństwie. Część nauczycieli prowadzi działalność naukową (publikacyjną), a część posiada znaczące doświadczenie praktyczne zdobyte poza uczelnią między innymi poprzez pracę jako policjanci, ratownicy medyczni, psychologowie, pracownicy PZPN, prokuratorzy. Stosunek liczby 28 nauczycieli do 318 studentów uznać należy za prawidłowy.

Doświadczenie dydaktyczne zdobywali nauczyciele poprzez formalne wykształcenie oraz pracując na różnych uczelniach w Polsce. Część kadry uzupełnia wykształcenie poprzez studia podyplomowe oraz szkolenia. W kadrze kierunku występuje liczne grono osób posiadających wieloletnie doświadczenie praktyczne. Każdy pracownik Uczelni odbył szkolenie z zakresu prowadzenia zajęć zdalnych. Uczelnia pracuje na platformie eUczelnia oraz MS Teams. Wszyscy nauczyciele akademicy posiadają kompetencje dydaktyczne jak i w zakresie kształcenia na odległość, gdyż Uczelnia systematycznie umożliwia nauczycielom akademickim i innym osobom prowadzącym zajęcia podnoszenie kompetencji. Przykładowe szkolenia dedykowane dla nauczycieli: Szkolenie z zakresu: RODO; BHP; Jak założyć kurs w Moodle? Oprogramowanie Moodle 4.1, LEX, Dodawanie treści do kursu, Importowanie ze starego lub innego konta; Tworzenie testu zaliczeniowego, Autoprezentacja i wystąpienia publiczne, Technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej, a także wiele innych. Materiały z kursów są dostępne online dla wykładowców na stronach www Uczelni.

Nauczyciele akademicy są nieznacznie obciążeni zajęciami. Najbardziej obciążony nauczyciel akademicki ma zaplanowane 254 godziny zajęć. Pozostali nauczyciele mają zaplanowane kilkanaście, do kilkudziesięciu godzin zajęć. Takie obciążenie zajęciami uznać należy za niezbyt duże i umożliwiające prawidłową realizację zajęć.

Spośród 28 osób prowadzących zajęcia na wizytowanej Uczelni 15 pracuje w podstawowym miejscu pracy. Uczelnia deklaruje, że nauczyciele zatrudnieni w podstawowym miejscu pracy wypracowują ponad 50 % wszystkich zaplanowanych godzin zajęć.

Kadra prowadząca zajęcia posiada wysokie kompetencje dydaktyczne. Część kadry jest przygotowana do prowadzenia zajęć w języku obcym (angielskim) oraz posiada niezbędne umiejętności do prowadzenia zajęć na odległość i wykorzystania technik multimedialnych w ramach zajęć bezpośrednich. Nowo przyjęty nauczyciel akademicki lub inna osoba prowadząca zajęcia pozostaje pod opieką dziekana. Może także liczyć na koleżeńskie wsparcie bardziej doświadczonych nauczycieli akademickich. Zasadą jest, że nowoprzyjęty nauczyciel jest hospitowany w pierwszym roku pracy.

Nauczyciele akademicy są zatrudniani przez Rektora. Dziekan, który odpowiada za obsadę zajęć zgłasza stosowne zapotrzebowanie i proponuje kandydata. Regułą jest, że taki kandydat zatrudniany jest na kilka lat na umowę cywilno-prawną, a dopiero po ocenie i sprawdzeniu na stałe.

Nauczyciele są hospitowani w oparciu o regulamin hospitacji wprowadzony w 2020 roku. Hospitacje przeprowadza dziekan lub osoba wskazana przez dziekana. Hospitacja prowadzona jest w sposób planowy w oparciu o kartę hospitacji. W hospitacji oceniane są następujące aspekty: zgodność tematu zajęć z programem kształcenia, zgodność przekazywanych treści, ocena metod kształcenia, ocena środków dydaktycznych, umiejętność aktywizacji studentów, umiejętność gospodarowania czasem i osiągnięcia celów zajęć oraz podsumowania, umiejętność zadaniowania studentów do samodzielnej pracy oraz poprawności językowej, kultury osobistej. Corocznie przeprowadzanych jest około 10 hospitacji.

Studenci oceniają zajęcia prowadzone przez kadre. Studenci oceniają konkretne zajęcia i nauczycieli akademickich odpowiadając na 18 pytań i oceniając w skali od 1 do 5. Ocena studencka jest jednym z aspektów oceny nauczyciela akademickiego i innych osób prowadzących zajęcia.

Ocena nauczycieli odbywa się zgodnie z zasadą, że osoby z tytułem magistra podlegają ocenie co dwa lata, doktorzy co 3, doktorzy habilitowani co cztery, profesorowie co 5 lat.

Wyniki oceny okresowej, hospitacji, ocen dokonywanych przez studentów mają wpływ na indywidualizację ścieżek kariery zawodowej. Podczas spotkania z zespołem oceniającym PKA nauczyciele potwierdzili, że znają zasady awansowania i rozwoju, a Uczelnia wspiera ich w tym zakresie. W Uczelni nauczyciele zatrudniani są na etatach dydaktycznych. Obecni na spotkaniu z ZO PKA nauczyciele akademicy potwierdzili, że każdy wykładowca może rozwijać się i pozyskiwać na to środki finansowe wewnętrzne i zewnętrzne.

Uczelnia stosuje wiele form motywowania kadry do rozwoju. Nauczyciele akademicy mogą liczyć na wsparcie finansowe w zakresie udziału w konferencjach naukowych, szkoleniach kursach, studiach podyplomowych oraz wsparcia w procedurach doktorskich i habilitacyjnych. Podczas spotkania ZO PKA z kadra kierunku padały liczne przykłady tego typu wsparcia.

Polityka kadrowa realizowana w Uczelni obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów oraz przypadków zagrożenia. Kadra kierunku oraz studenci znają zasady przeciwdziałania mobbingowi oraz zasady bezpieczeństwa. Zasady te zostały wprowadzone procedurą antydyskryminacyjną i antymobbingową, obowiązującą od 2019 roku w WSEPiNM w Kielcach. Władze Uczelni zobowiązane są podejmować wszelkie dozwolone przepisami prawa działania, mające na celu zapobieganie mobbingowi w miejscu pracy. Na ocenianym kierunku odnotowano ostatnio przypadek uruchomienia ww. procedury. Aktualnie, według zapewnień Rektora, materiały przekazano do Policji oraz odpowiednich komisji dyscyplinarnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Nie wszystkie zajęcia są obsadzone prawidłowo.

Nie wszyscy nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia posiadają udokumentowany dorobek naukowy w zakresie nauk o bezpieczeństwie oraz innych dyscyplin naukowych, do których to dyscyplin przypisano oceniany kierunek studiów. Nie wszystkie zajęcia są obsadzone prawidłowo. Szczegóły w załączniku nr 4. Nauczyciele posiadają właściwe kompetencje dydaktyczne oraz bogate doświadczenie zawodowe w branży bezpieczeństwa. Kadra właściwie jest obciążona zajęciami dydaktycznymi oraz posiada kompetencje do prowadzenia zajęć zdalnych. Dobór kadry kierunku odbywa się przez Rektora na wniosek dziekana. Nauczyciele są hospitowani, oceniani przez studentów, a także w oceniani okresowo. Kadra dysponuje wiedzą jakie kryteria będą oceniane. Sprzyja to stabilności zatrudnienia i umożliwia rozwój kadry. Uczelnia wypracowała procedury rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki mobbingu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Zaleca się dokonanie weryfikacji obsady poszczególnych zajęć z uwzględnieniem posiadanych kompetencji i doświadczenia poszczególnych nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Akademii Nauk Stosowanych im. prof. Edwarda Lipińskiego w Kielcach zlokalizowana jest w bliskim sąsiedztwie centrum miasta. Wszystkie budynki są dostosowane dla osób z niepełnosprawnościami. W ostatnich latach do potrzeb osób niepełnosprawnych z dysfunkcją ruchu zaadaptowano kilkanaście miejsc, zamontowano windy, wykonano stosowne podjazdy do budynków. W Akademii działa pełnomocnik Rektora do spraw osób niepełnosprawnych. Akademia dysponuje 6 auli mieszczących ok. 100 osób każda, 7 sal konwersatoryjnych dla 46 osób każda, 11 sal do ćwiczeń dla 32 osób w każdej, 3 pracownie komputerowe, a także dwa audytoria mogące pomieścić po ponad 300 osób każda oraz wiele sal przeznaczonych dla wykładowców i organizacji studenckich. W razie potrzeby Akademia korzysta z pomieszczeń Kolegium Szkół Prywatnych przy ul. Karczówkowskiej. Poszczególne pracownie są wyposażone w głośniki, mikrofony, wzmacniacze, rzutniki pisma, pomoce dydaktyczne flipcharty.

Dla potrzeb realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne, wykorzystywane są również trzy specjalistyczne pracownie:

Pracownia kryminalistyczna zaopatrzona jest w specjalny sprzęt służący do ujawniania i zabezpieczania śladów daktyloskopijnych w postaci proszków daktyloskopijnych, pędzli zwykłych i magnetycznych oraz folii daktyloskopijnych. Na wyposażeniu pracowni jest Spektrofotometr FTIR-8400, Chromatograf GC-17A, oświetlacze kryminalistyczne Multikolor 10Xe i Multikolor 5 oraz komora próżniowa CFC 200. Pracownia dysponuje pomocami dydaktycznymi w postaci ujawnionych i zabezpieczonych na foliach

śladów linii papilarnych, czerwieni wargowej i śladów podeszwy obuwia oraz zabezpieczonych śladów zapachowych tzw. konserwa zapachowa. Pracownia czynności procesowych, jest wyposażona w lustro weneckie oraz fantomy. Pracownia komputerowa gier decyzyjnych, w której są realizowane zajęcia z zakresu funkcjonowania poszczególnych sfer administracji rządowej i samorządowej oraz obszarów działalności służb, inspekcji i straży w trakcie sytuacji kryzysowych. Studenci i wykładowcy korzystają ze specjalistycznego oprogramowania: „Powódź” i „Epidemia”.

Opisana powyżej infrastruktura jest wystarczająca dla potrzeb studentów ocenianego kierunku studiów oraz właściwa do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, umożliwiającą prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy.

Infrastruktura informatyczna składa się z pracowni komputerowych oraz innych komputerów. Łącznie to 50 komputerów z dostępem do Internetu wykorzystywanych przez studentów. Każdy student ma dostęp do sieci bezprzewodowej funkcjonującej we wszystkich budynkach Uczelni. Na komputerach zainstalowano wiele specjalistycznych aplikacji i programów: Gestor GT, Gratyfikant GT, Kasiarz GT, Mikrogratyfikant GT, Rachmistrz GT, Rewizor GT, Subiekt GT, MS Acces 2007, MS Excel 2007, MS Inffopath 2007, MS Outlook 2007, MS Powerpoint 2007, MS Publisher 2007, MS Word 2007, Ster – administracja, Ster – bhp, Ster – dobór, Ster – konfigurator baz danych, Ster – ryzyko, Ster – synchronizacja, Ster – wypadki, a także dostęp do: Libreoffice 5.4 + pakiet pomocy: Libreoffice wirter, Libreoffice calc, Libreoffice impress, Libreoffice draw, Libreoffice base, Libreoffice math i wiele innych.

Informacje uzyskane na temat infrastruktury informatycznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania pozwalają stwierdzić, że zasoby te są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku studiów oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Biblioteka Uczelni zajmuje powierzchnię ok. 300 m², w skład zbiorów bibliotecznych wchodzi głównie książki (podręczniki), zbiory specjalne (kasety video, płyty CD i DVD), czasopisma w formie papierowej jak i on-line – łącznie 49 353 woluminów. Biblioteka współpracuje z ponad 60 Uczelniami i w swoich zbiorach posiada 2867 Zeszytów Naukowych. Biblioteka udostępnia swoje zbiory zarówno na miejscu – w czytelni, jak i poza nią, a także w ramach wypożyczeń międzybibliotecznych. W czytelni znajduje się 56 stanowisk do pracy indywidualnej, w tym 15 komputerowych. Biblioteka jest w pełni skomputeryzowana oraz pracuje w systemie obsługi SOWA. Studenci przez swoje indywidualne konta mogą zamawiać, rezerwować, przedłużać termin zwrotu podręczników. Katalog biblioteki dostępny jest na stronie internetowej. Biblioteka i czytelnia mają możliwości korzystania z największej wypożyczalni oraz księgarni internetowej z e-bookami w Polsce, IBUK.pl. W czytelni udostępniony jest ponadto system informacji prawnej LEX. W ramach projektu Biblioteka Wirtualna Nauki, Akademia Nauk Stosowanych im. prof. Edwarda Lipińskiego w Kielcach uzyskała dostęp do baz danych umożliwiających przeglądanie elektronicznych wersji czasopism Science Direct (Elsevier), Springer, Wiley on line Library.

Przeglądy biblioteki i infrastruktury są przeprowadzane zgodnie z wymogami prawa powszechnie obowiązującego. Ostatnie przeglądy zakończyły się wnioskami, że ogólny stan techniczny i użytkowy obiektu budowlanego, a także jego instalacji spełnia wymagania określone przepisami BHP.

Zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań oraz realizacji projektów.

Uczelnia ma także rozbudowane plany rozwojowe. W złożonym wniosku przewiduje się zwiększenia sprzętu przeznaczonego dla studentów z niepełnosprawnościami, budowę strzelnicy komputerowej oraz infrastruktury informatycznej dla studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia dysponuje rozbudowaną infrastrukturą i zasobami edukacyjnymi dostosowanymi do potrzeb kształcenia studentów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, z uwzględnieniem także potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Sale ogólne, ćwiczeniowe i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe zostały wyposażone w sprzęt techniczno-informatyczny oraz specjalistyczny umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Ponadto cała baza dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i sportowa wraz z wyposażeniem są dostępne dla studentów w czasie wolnym od zajęć.

Poza tym dzięki ogólnodostępnej sieci internetowej, oprogramowaniu, które mogą pobrać studenci i nauczyciele akademicy, platformie eUczelnia oraz innym wdrożonym rozwiązaniom Uczelnia zapewnia sprawną i efektywną komunikację, a także realizację zajęć w formie kształcenia na odległość.

Zbiory biblioteczne, które są okresowo uzupełniane, mają swoje odzwierciedlenie w sylabusach. Obok tradycyjnych zbiorów bibliotecznych studenci mają też zapewniony dostęp do publikacji naukowych i popularnonaukowych w wersji elektronicznej.

Infrastruktura i zasoby edukacyjne poddawane są systematycznej ocenie, w której biorą udział nauczyciele akademicy oraz studenci. Władze Uczelni, w miarę możliwości, wdrażają zgłaszane inicjatywy i poszerzają zasoby wykorzystywane do realizacji procesu dydaktycznego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia prowadzi współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów. Współpraca jest prowadzona systematycznie na różnych płaszczyznach, w sposób tak zinstytucjonalizowany, jak i niesformalizowany. Spotkania władz i pracowników jednostki, w ramach której jest prowadzony kierunek z przedstawicielami otoczenia zewnętrznego odbywają się cyklicznie, przy okazji podpisywania i prolongowania porozumień o współpracy, realizacji wspólnych przedsięwzięć, a także w ramach indywidualnych rozmów z władzami Uczelni, przy okazji wykładów eksperckich, konferencji.

Uczelnia współpracuje z szerokim i różnorodnym otoczeniem społeczno-gospodarczym. Współpraca ta realizowana jest m.in. w ramach Rady komunikacji społecznej. W skład tej Rady wchodzi Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia, Przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Dziekani Wydziałów, Przedstawiciele Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego, nauczyciele akademicy oraz interesariusze zewnętrzni, m.in. Starosta Kielecki, Prezydent Kielc, Zastępca Dowódcy X Świętokrzyskiej Brygady Obrony Terytorialnej, Komendant Powiatowy Policji w Końskich, Komendant Powiatowy Policji w Jędrzejowie, Komendant Powiatowy Policji w Kielcach, dyrektor operacyjny firmy Seris Consalnet, Zastępca Okręgowego Inspektora Pracy w Kielcach, przedstawiciele Placówki Straży Granicznej w Kielcach, przedstawiciele Państwowej Straży Granicznej w Kielcach, Komendant Straży Miejskiej w Kielcach.

Spotkania Rady Programowej dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne odbywają się cyklicznie tj. dwa razy w roku akademickim i są protokołowane.

Oprócz oficjalnych spotkań w ramach Rady komunikacji społecznej, władze uczelni i pracownicy jednostki współpracują indywidualnie z interesariuszami zewnętrznymi, m.in. z przedstawicielami różnorodnych instytucji (tj. Wojska Polskiego, Policji, Straży Pożarnej, Straży Miejskiej, Straży Granicznej). Z interesariuszami tymi odbywały się spotkania nieformalne, w trakcie których następowała wymiana informacji, postulatów i wniosków na temat programu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne (Uchwała nr 9/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. Edwarda Lipińskiego z dnia 21.10.2023r. w sprawie zmian w Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Nauk Stosowanych im. prof. Edwarda Lipińskiego w Kielcach; Uchwała nr 1/2023 Senackiej Komisji z dnia 2.10.2023r. w sprawie przyjęcia procedur formalnego zatwierdzania i wprowadzania zmian w programach studiów, systematycznej oceny programów studiów, weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się zaplanowanych w programach studiów wraz z załącznikami; Procedura formalnego zatwierdzania i wprowadzania zmian w programach studiów w Akademii nauk Stosowanych im. prof. Edwarda Lipińskiego w Kielcach – zał. nr 1; Procedura systematycznej oceny programów studiów w Akademii Nauk Stosowanych im. prof. Edwarda Lipińskiego w Kielcach – zał. nr 2; Procedura weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się zaplanowanych w programie studiów w Akademii Nauk Stosowanych im. prof. Edwarda Lipińskiego w Kielcach – zał. 3.).

Na skutek propozycji i wniosków członków Rady komunikacji społecznej i innych interesariuszy zewnętrznych:

1/ Został m.in. wprowadzony przedmiot obowiązkowy „zarządzanie cyberbezpieczeństwem” w wymiarze 10 godzin wykładów i 10 godzin ćwiczeń;

2/ Została zwiększona liczba godzin z języka angielskiego;

3/ Zaopiniowano zmiany w programach studiów oraz miejsca odbywania praktyk;

4/ Wprowadzono zajęcia praktyczne dot. nauki strzelania bojowego, które są realizowane na strzelnicy GT6 w Kielcach w ramach przedmiotu *“środki przymusu bezpośredniego”*.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym realizowana jest także w ramach obowiązkowych praktyk zawodowych. Opiekun praktyk koordynuje współpracę z pracodawcami na rzecz rozwoju zawodowego studentów.

Kolejne pole współpracy wiąże się z indywidualną aktywnością zawodową pracowników Uczelni, w tym: piastowaniem funkcji publicznych, pracą w instytucjach państwowych. Wśród wykładowców prowadzących zajęcia w ramach ocenianego kierunku znajdują się przedstawiciele sektora publicznego i prywatnego, policjanci, żołnierze, strażacy.

Prowadzona współpraca z otoczeniem gospodarczym ma charakter rzeczywisty, a jej rezultatem są m.in. przeprowadzone konsultacje programu studiów.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego m.in.:

- Opiniują programy studiów;
- Wskazują nowe trendy pojawiające się na rynku;
- Konsultują aktualnie obowiązujący program studiów w zakresie zgodności z aktualnymi trendami i potrzebami rynku pracy;
- Uczestniczą w spotkaniach ze studentami;
- Prowadzą zajęcia ze studentami.

Wnioski i uwagi dotyczące kształcenia na ocenianym kierunku przedkładane przez pracodawców, wynikają w szczególności z obserwacji wiedzy i umiejętności studentów i absolwentów ocenianego kierunku studiów podczas praktyk, a także z innych form kontaktu i współpracy tych podmiotów ze studentami. Uwagi i opinie zgłaszane przez interesariuszy zewnętrznych podlegają analizie i są brane pod uwagę przy projektowaniu zmian programu studiów. Uczelnia organizuje spotkania z partnerami instytucjonalnymi i studentami oraz wizyty studyjne. Organizowane są także konferencje naukowe z udziałem praktyków.

Spotkanie z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego pozwoliło na pozyskanie obiektywnych opinii na temat wystarczającej jakości współpracy kierunku z gronem interesariuszy zewnętrznych.

Uczelnia monitoruje losy absolwentów na ocenianym kierunku przy pomocy Ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA) oraz ankiet przesyłanych do absolwentów.

Uczelnia prowadzi przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym dotyczące oceny poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, co umożliwia jej podsumowanie dotychczasowych dokonań. Pod względem merytorycznym, współpracę koordynuje opiekun praktyk. Podejmuje on także inicjatywy związane z powiększaniem bazy instytucji partnerskich,

zapraszając wybrane organizacje do współpracy. Studenci są właściwie przygotowani do wejścia na rynek pracy, odbywania staży zawodowych. Działania na tym polu należy uznać za skuteczne.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia stale współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzona jest systematycznie i przybiera formy adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, są przeprowadzane na podstawie formalnie przyjętych założeń. Uczelnia podsumowuje sposób realizacji przyjętych celów na płaszczyźnie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, co pozytywnie wpływa na skuteczność podejmowanych działań doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia dbając o rozwój internacjonalizacji współpracuje w tym zakresie z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia zostało wpisane w misję i strategię rozwoju Akademii. Główne obszary aktywności międzynarodowej to realizacja międzynarodowych projektów, wymiana pracowników i studentów w ramach programu Erasmus+,

współpraca w zakresie wymiany dobrych praktyk, a także organizacja i udział w międzynarodowych konferencjach naukowych, które umożliwiają publikację artykułów naukowych. Wśród aktywności naukowych ANS Kielce jest autorem i koordynatorem projektu w ramach Erasmus+ KA203, którego celem było stworzenie programu nauczania z zakresu podstaw zarządzania cyberbezpieczeństwem w firmach, organizacjach i instytucjach publicznych. W pierwszym etapie było przygotowanie studentów do bezpiecznego funkcjonowania we współczesnym z informatyzowanym świecie. Projekt pozwala studentom poznać podstawy cyberbezpieczeństwa w formule blended learning. Obecnie uczelnia przygotowuje się do realizacji drugiej części programu, opisującej zagadnienia cyberbezpieczeństwa na poziomie średniozaawansowanym. Wszyscy studenci Akademii otrzymali nieodpłatnie przygotowane w ramach projektu podręczniki. Uczelnia m.in. przygotowała materiały do przyszłego kursu w języku polskim, angielskim, czeskim i portugalskim. Na przełomie września i października 2022 r. odbył się dwutygodniowy intensywny kurs z zakresu cyberbezpieczeństwa w Pradze i Beja, w którym wzięli udział m.in. studenci i pracownicy Wydziału Prawa i Bezpieczeństwa. Akademia dla studentów bezpieczeństwa wewnętrznego podpisała 9 umów. W ostatnich latach pracownicy Wydziału odbyli 12 wyjazdów w ramach programu Erasmus + oraz uczestniczyli w wyjazdach na międzynarodowe konferencje naukowe, między innymi w Nikozji, Pradze, Beja i Atenach. Stypendystką programu Erasmus + było także czterech studentów ocenianego kierunku. W tym czasie do Uczelni z zagranicy przyjechało ponad 20 wykładowców. W programie studiów zarówno pierwszego jak i drugiego stopnia uwzględniono lektorat języka obcego na semestrze 3, 4, 5 i 6 na studiach pierwszego stopnia oraz 3 i 4 na studiach drugiego stopnia. Dodatkowo na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzone są zajęcia w języku obcym to jest: organizacja i zarządzanie oraz zarządzanie cyberbezpieczeństwem.

Oprócz tego kadra Akademii uczestniczy w przedsięwzięciach zewnętrznych i uczelnianych uczelni, w ramach których organizowane są cykliczne konferencje międzynarodowe, z uwzględnieniem m.in. problematyki bezpieczeństwa. Przykłady konferencji: Aktualne zagadnienia usprawnienia działalności ekspertów prawnych i egzekwujących prawo oraz Aktualne zagadnienia pracy ekspertów sądowych i działania egzekwujące prawo, Winnicki Instytut Kooperatywny w Winnicy Aktualne tendencje rozwoju nauki i edukacji w warunkach integracji europejskiej, międzynarodowa konferencja organizowana przez Wydział Prawa i Bezpieczeństwa we współpracy z Instytutem Pamięci Narodowej delegatura w Kielcach Formacje policyjne w Polsce na tle europejskich służb powołanych do zapewnienia porządku i bezpieczeństwa publicznego, na przestrzeni ostatnich 100 lat, oraz Bezpieczeństwo wewnętrzne i zewnętrzne Polski w perspektywie konfliktów w państwach sąsiednich. Proces umiędzynarodowienia jest oceniany corocznie, a wnioski wykorzystywane do zwiększenia dynamiki aktywności międzynarodowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia podejmuje działania, aby zapewnić możliwość rozwoju zawodowego nauczycieli akademickich oraz studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia polega przede wszystkim na współpracy z uczelniami zagranicznymi i innymi instytucjami w ramach programu Erasmus+. Oprócz tego Uczelnia stwarza nauczycielom akademickim oraz studentom warunki dla mobilności wirtualnej.

Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji internacjonalizacji kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie kształcenia jest systemowe, ma charakter stały i obejmuje cały proces kształcenia, a narzędzia wykorzystywane do celów realizacji kształcenia są adekwatne do zgłaszanych potrzeb studentów oraz dostępnych rozwiązań. Systemowość wsparcia studentów oznacza zapewnienie przez Uczelnię szeregu rozwiązań mających na celu realizację procesu uczenia się zakończonego zadowalającymi efektami. Przykładem takich działań jest zapewnienie wsparcia studentom bezpieczeństwa wewnętrznego ze strony nauczycieli akademickich, którzy dostępni są na dyżurach i indywidualnych konsultacjach. Stałość wsparcia przejawia się obejmowaniem, poprzez realizowane rozwiązania, całego procesu kształcenia oraz procesu rekrutacji. Uczelni udało się zapewnić studentom poczucie indywidualnego podejścia. Ma to rzeczywisty wpływ na podwyższenie poziomu zadowolenia z jakości studiowania, wykazywanego przez studentów. Wiąże się to m.in. z możliwością konsultacji pomiędzy studentami a pracownikami naukowymi. Akademia Nauk Stosowanych w Kielcach wspiera studentów w efektywnym korzystaniu z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Studenci zarządzania korzystają z zewnętrznej platformy online do nauczania zdalnego, dostosowanej do uczelnianych potrzeb.

Wsparcie studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach rynku pracy właściwego dla kierunku jest kompleksowe. W Akademii funkcjonują liczne koła naukowe. Uczelnia kładzie nacisk na pobudzanie aktywności studentów w zdobywaniu wiedzy poprzez oferowane wsparcie finansowe, w szczególności stypendium rektora. Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne

funkcjonuje Koło Naukowe „Res publica”. Członkowie koła naukowego mają możliwość utrwalenia i stałego pogłębiania wiedzy z nauk o bezpieczeństwie m.in. poprzez wyjazdy terenowe (np. do Aresztu Śledczego), konferencje naukowe, spotkania tematyczne oraz szeroki dostęp do literatury fachowej.

Studenci mają zapewnioną możliwość udziału w zajęciach z wychowania fizycznego, przy zachowaniu odpowiednich warunków infrastruktury sportowej w przestrzeni nienależącej do Uczelni. Akademia dba również o promowanie aktywności sportowej i zdrowego stylu życia.

Akademia Nauk Stosowanych w Kielcach, zgodnie z ustawowym obowiązkiem, zapewnia studentom szeroki katalog wsparcia materialnego połączonego niejednokrotnie z systemem motywacyjnym. Studenci znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej mogą ubiegać się o stypendium socjalne. Uczelnia motywuje studentów do ciągłego rozwoju poprzez oferowanie stypendium Rektora oraz dostępność stypendium Ministra. Świadczenia te są dedykowane osobom uzdolnionym naukowo, artystycznie lub sportowo. W systemie wsparcia uwzględniani są również studenci znajdujący się w trudnej sytuacji (życiowej lub materialnej), z uwagi na swój stan zdrowia. Dla tych osób przewidziane jest stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnościami. Studenci mają wpływ na funkcjonowanie systemu pomocy materialnej poprzez odpowiednie organy samorządu studenckiego, z którymi Akademia prowadzi bieżący dialog, konsultując podejmowane decyzje. Uczelnia zapewnia również możliwość skorzystania z zapomogi, na zasadach określonych w ustawie. Studenci podkreślają, że proces przyznawania świadczenia w postaci zapomogi jest przejrzysty i spełnia ich oczekiwania.

Ważną rolę pełni Biuro Karier, które odpowiada za tworzenie i utrzymywanie relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ponadto Biuro odpowiada za działalność edukacyjną w zakresie dostosowania studentów do wejścia na rynek pracy oraz pośrednictwo pracy. Prowadzone są konsultacje doradcze i spotkania z pracodawcami. Biuro nie wykorzystuje w pełni potencjału jakim dysponuje, nie tworzy innowacyjnych programów czy sesji monitoringowych. Rekomenduje się poszerzenie oferty Biura Karier i dostosowanie jej do potrzeb studentów. W ramach działań priorytetowych Akademii znajduje się zapewnianie rozwoju studentów wchodzących na rynek pracy.

Działania skierowane do studentów posiadających orzeczenie o stopniu niepełnosprawności lub orzeczenie równoważne nastawione są głównie na wyrównywanie szans. Jednak Akademia nie gwarantuje szerokiego wachlarza ofert wsparcia. Realizowane jest wsparcie materialne w formie stypendium. Dopuszcza się także możliwość indywidualizacji procesów dydaktycznych do potrzeb studentów. Pracownicy wspierający proces kształcenia, w tym szczególnie bibliotekarze, służą pomocą osobom z niepełnosprawnościami w ułatwianiu efektywnego korzystania z bazy dydaktycznej. Kluczową funkcję w tym zakresie pełni Pełnomocnik rektora ds. studenckich i studentów z niepełnosprawnościami. Podstawą podejmowanych działań jest obowiązujące od 2022 roku zarządzenie Rektora nr 15/2022 w sprawie zakresu i zasad udzielania wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami. Akademia dokłada starań w zakresie udoskonalania dostępności oraz rozwijaniu potencjału osób z niepełnosprawnościami aplikując z programie „Uczelnia dostępna”. Rekomenduje się zintensyfikowanie działań w kierunku poszerzenia oferty udzielanego wsparcia studentom z niepełnosprawnościami przy jednoczesnym udziale adresowanej grupy oraz organów samorządu studenckiego. Współpraca ta pozwoli na lepsze zrozumienie ich potrzeb oraz wypracowanie skutecznych rozwiązań. Udzielane wsparcie powinno być stale monitorowane i poddane cyklicznej emulacji.

Osoby znajdujące się w kryzysach emocjonalnych mogą skorzystać z pomocy psychologicznej, oferowanej przez Uczelnię. Procedury ubiegania się o pomoc psychologiczną są przejrzyste. Dla

studentów dostępny jest psycholog, do którego można zgłosić się na bezpłatne konsultacje. Ponadto Uczelnia prowadzi działania informacyjno-promocyjne w zakresie zdrowia psychicznego, które pogłębiają wiedzę i samoświadomość.

Studentom, oferowana jest m.in. pomoc w zakresie praw i obowiązków studenta, w szczególności przedstawianie zainteresowanym studentom informacji dotyczących funkcjonowania i regulacji prawnych obowiązujących w Uczelni, zwłaszcza dotyczących przebiegu toku studiów oraz procedur przyznawania pomocy materialnej. Ponadto ważnym elementem procesu uczenia się jest zapewnienie studentom środowiska stymulującego do rozwoju, co oznacza oprócz zapewnienia odpowiednich warunków studiowania zapewnienie trudniejszego do empirycznego skategoryzowania, poczucia bezpieczeństwa. Regulamin Studiów przewiduje wsparcie w postaci indywidualizacji organizacji studiów, skierowane do osób, które znalazły się w trudnej sytuacji życiowej. Oferowana jest również możliwość indywidualnej organizacji sesji egzaminacyjnej i egzaminów, a także urlopy dziekańskie.

Akademia podejmuje działania w celu przeciwdziałania dyskryminacji. Nie prowadzone są zintensyfikowane działania informacyjno-promocyjne w tym zakresie. Główne starania podejmowane są na poziomie bezpośrednich rozmów pomiędzy kadrą akademicką a osobami studiującymi oraz w trakcie spotkania organizacyjnego na początku studiów. Zbyt mała działalność informacyjno-promocyjna może wpływać na niski poziom świadomości studentów. Studenci informowani są o zasadach rozwiązywania sytuacji kryzysowych. Od 2019 roku wdrożona jest procedura antydyskryminacyjna i antymobingowa. W razie zaistnienia konfliktu, przemocy lub jakiegokolwiek przejawu dyskryminacji student może poinformować o zaistniałym problemie Dziekana, opiekuna roku lub innych pracowników dydaktycznych osobiście lub za pośrednictwem przedstawiciela Samorządu Studenckiego. Następnie podejmowane są działania wyjaśniające i zapobiegające takim sytuacjom. W ostatnim okresie doszło do uruchomienia procedury, w związku z zgłoszeniem przez studentów sytuacji naruszającej dobre obyczaje i próby molestowania. Według zapewnień Rektora o sytuacji zostały poinformowane odpowiednie służby, a w ramach wewnętrznego systemu sprawę skierowano do komisji dyscyplinarnej.

Istotną częścią systemu wsparcia studentów oraz realizacji ich ustawowych praw jest Samorząd Studencki, który działa za pośrednictwem swoich organów. Stoją one na straży praw studenta oraz reprezentują studentów przed władzami Akademii, w tym występują z różnego rodzaju wnioskami i opiniami, delegują przedstawicieli do organów i ciał kolegialnych Uczelni. Współdziałają z władzami w zakresie zarządzania Akademią, zapewniania jakości kształcenia oraz rozwoju i doskonalenia wsparcia studentów. Samorządowi zapewniana jest możliwość korzystania z infrastruktury uczelnianej oraz niezbędne środki finansowe umożliwiające skuteczne reprezentowanie studentów na forum Akademii oraz prowadzenie działalności edukacyjnej, promocyjnej, integracyjnej, a także wspierającej. Aktywność ta zapewnia możliwość rozwoju organizacyjnego i przedsiębiorczości. Władze Akademii Nauk Stosowanych w Kielcach na bieżąco współpracują z Samorządem Studentów. Przejawia się to m.in. w sprawnej komunikacji i częstych konsultacjach. Widoczna jest partycypacja przy opiniowaniu programu studiów.

Za obsługę administracyjną studentów odpowiadają działy obsługowe, w szczególności Dziekanat, świadcząc usługi w sposób skuteczny. Administracja została odpowiednio dostosowana do nowych standardów spełniających obostrzenia sanitarno-epidemiologiczne, szczególnie w zakresie elektronicznego obiegu dokumentów. W ten sposób znacząco ułatwiono korzystanie ze świadczonych usług. Również praca pozostałej kadry wspierającej kształcenie została dostosowana do aktualnych

wymagań i potrzeb. Przed rozpoczęciem zajęć w trybie zdalnym studenci mogli skorzystać z prowadzonych szkoleń z zakresu obsługi wybranych przez Uczelnię platform, co przygotowało ich do udziału w zajęciach. Mieli również zapewnione kompleksowe wsparcie okazywane w ciągu roku akademickiego, w tym w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Studentom zapewniany jest dostęp do e-mail w domenie Uczelni. Sprawami studenckimi zajmuje się Pełnomocnik Rektora ds. studenckich i studentów niepełnosprawnych. W ramach przypisanych zadań, w szczególności dba o zapewnienie pomocy studentom w sprawach związanych ze studiowaniem oraz funkcjonowaniem na Uczelni. Rozstrzygnięcia w indywidualnych sprawach studenckich dokonuje Dziekan, a odwołanie możliwe jest do Rektora. Pracownicy administracji oraz kadra wspierająca proces kształcenia posługuje się językami obcymi w sposób umożliwiający sprawną obsługę studentów Akademii.

Uczelnia dokonuje bieżącej ewaluacji systemu wsparcia studentów, posiłkując się przeprowadzanymi ankietami wśród studentów. Poziom zaangażowania studentów w partycypowanie w trakcie procesu ankietyzacji jest zadowalający i pozwala na dokonanie obiektywnej oceny. W następstwie wyników przeprowadzonych badań podejmowane są działania doskonalące.

Akademia dokonuje przeglądu wsparcia w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Dzięki regularnym przeglądom i wprowadzającym korektom system jest w pełni dostosowany do potrzeb i oczekiwań studentów oraz pracowników akademickich. Jakość wsparcia studentów jest również badana na podstawie ankiet dotyczących m.in. praktyk, działań antydyskryminacyjnych czy kontaktów z kadrą naukową. Studenci w otwartych wypowiedziach mają możliwość sugerowania zmian, co stwarza duże pole możliwości do doskonalenia mechanizmu wsparcia studentów. W oparciu o opinię studentów wyrażoną w ostatnim badaniu m.in. zmieniono prowadzącą zajęcia.

Ewaluacja i monitorowanie całego procesu studiowania przybiera również nieformalną formę, tj. w trakcie rozmów i spotkań pomiędzy studentami a pracownikami Uczelni oraz w oparciu o udział przedstawicieli studentów w ciałach kolegialnych. Ankiety odgrywają ważną rolę w procesie poprawy procedur Akademii Nauk Stosowanych w Kielcach.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wielopłaszczyznowe, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się, a także przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach rynku pracy właściwych dla kierunku. Przyjęty

system motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci. Wskazane w opisie stanu faktycznego braki nie wpływają na obniżenie propozycji oceny końcowej jako spełnionej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się podjęcie działań w zakresie szerokiej i efektywnej komunikacji informacyjno-promocyjnej dotyczącej świadomości antydyskryminacyjnej i polityki równościowej.
2. Rekomenduje się poszerzenie oferty Biura Karier i dostosowanie jej do potrzeb studentów.
3. Rekomenduje się zintensyfikowanie działań w kierunku poszerzenia oferty udzielanego wsparcia studentom z niepełnosprawnościami.

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Główną platformą przekazywania informacji w Akademii Nauk Stosowanych im. prof. E. Lipińskiego w Kielcach jest strona internetowa uczelni. Informacja o studiach jest dostępna publicznie na stronie internetowej Uczelni oraz w mediach społecznościowych. Została przedstawiona w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, nie zawierając przy tym ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Na stronie głównej zawarte są pełne informacje o Uczelni, jednostkach organizacyjnych i prowadzonej działalności, rekrutacji, kierunkach studiów, warunkach studiowania oraz kontakcie z Uczelnią. Strona internetowa uczelni dostosowana jest pod kątem osób z niepełnosprawnością wzrokową. Istnieje możliwość powiększenia czcionki czy zmiany kontrastu dla osób z wadami wzroku. Sprawia to, że osoby z niepełnosprawnością związaną z ubytkiem wzroku mają możliwość na odnalezienie treści. Dodatkowo treści Uczelnia zamieszcza na portalach społecznościowych. Strona Akademii Nauk Stosowanych dostępna jest również w języku angielskim oraz języku ukraińskim. Informacje na temat działań podejmowanych w Uczelni dostępne są także na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Uczelni.

Na stronie BIP oraz stronach www Uczelni znajduje się kompletna informacja o programie studiów, celach kształcenia, warunkach studiowania, program studiów z efektami uczenia oraz metodach ich weryfikacji, charakterystykę specjalności, a także komplet sylabusów. Na stronie BIP ANS Kielce zamieszczono podstawowe akty prawne w tym Statut Uczelni i jej Strategię, Zarządzenia Rektora, Uchwały Senatu Uczelni, Regulaminy, Programy studiów i informacje dotyczące samorządu studenckiego. Należy jednak zaznaczyć, że większość z nich jest już nieaktualna, bowiem dotyczą one Uchwał i Zarządzeń z lat 2015-2017, gdy funkcjonowała Wyższa Szkoła Ekonomii, Prawa i Nauk

Medycznych. W zakładce tej zamieszczono również informacje dotyczące dokumentów związanych z jakością kształcenia, tak jak większość dokumentów opracowanych w 2015 r. Na stronie głównej Uczelni, w zakładce Rekrutacja przedstawiono proces rekrutacji na studia, znajdują się tam informacje na temat kierunków studiów oraz poszczególnych specjalności, a także zamieszczona jest kompletna informacja o naborze na studia: warunki i tryb rekrutacji na studia, wykaz kierunków i specjalności kształcenia oraz zasady i tryb przyjęć na I rok studiów, dla studiów pierwszego i drugiego stopnia. Proces rekrutacji może być prowadzony zdalnie. Na stronie www Uczelni znajdują się wzory dokumentów rejestracyjnych, a także wymagane opłaty. Proces rekrutacji może być prowadzony zdalnie. W zakładce Student znajdują się informacje dotyczące wydziału, dokumentów, czesnego, Erasmusa +, samorządu studenckiego, Pełnomocnika Rektora, e-uczelni, e-learningu, planów studiów oraz godzin funkcjonowania dziekanatu, biblioteki, kasy, działu rekrutacji i działu nauczania. W zakładce dla studenta znajdują się informacje o systemie stypendialnym w ramach wsparcia dla studentów. Studenci ANS korzystają także ze szczegółowych informacji zawartych na platformie internetowej Euczelnia oraz Moodle, na które logują się poprzez numer swojego albumu. Na tych platformach studenci mogą uzyskać informacje, m.in. o planie studiów, ocenach czy praktykach, znajdują ogłoszenia administracji Uczelni oraz wykładowców, a także mają dostęp do zamieszczonych przez wykładowców materiałów. Dodatkowym źródłem informacji dla studentów ANS są tablice ogłoszeń znajdujące się w ciągu korytarzy prowadzących do auli 1 i 2, gdzie w gablotach zamieszczane są bieżące informacje dotyczące Wydziału.

Na stronie internetowej dotyczącej platformy elearningowej zamieszczono informacje dotyczące zapisania się na kurs "Dla studentów", który zawiera instrukcję dotyczące: systemu E-uczelnia, systemu E-learningu oraz inne przydatne podczas studiowania materiały. Oprogramowanie dzięki pluginom BBB zapewnia możliwość nadawania na żywo wykładów. Źródłem streamingu jest kamera internetowa oraz wszystkie aplikacje uruchamiane na komputerze wykładowcy. Wykłady można nagrać w celu późniejszego odtworzenia. Ponadto, Uczelnia udostępnia wewnętrzną platformę, dzięki której student może pozyskać informacje dotyczące jego toku studiów. Uczelnia może realizować zajęcia w sposób hybrydowy: wykłady online (synchronicznie, na platformie Teams), a ćwiczenia w salach oraz na dedykowanej platformie Moodle.

Treści zamieszczane na stronach www Uczelni są monitorowane na bieżąco. Pracownicy poszczególnych działów oraz Dziekan Wydziału Prawa i Bezpieczeństwa odpowiadają za merytoryczną część przekazywanych do publikacji na stronie www Uczelni i Wydziału. Ocena publicznego dostępu do informacji dokonywana jest na bieżąco na podstawie opinii pracowników, a także oceniana przez studentów. Dostęp do stron www jest możliwy także na aplikacji mobilnej. Za bezpieczeństwo stron www odpowiada administrator sieci komputerowych. Treści zamieszczają wyznaczeni pracownicy, a za merytoryczną stronę prezentowanych treści dotyczących wydziału odpowiada Dziekan Wydziału Prawa i Bezpieczeństwa, a za stronę Uczelni dział informatyczny.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o studiach na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest dostępna publicznie dla szerokiego grona odbiorców. Nie jest limitowana czasem, miejscem, posiadaniem sprzętem i oprogramowaniem. Strona Uczelni umożliwia oprócz języka polskiego prezentowanie treści w języku angielskim i ukraińskim, co powoduje znaczne rozszerzenie możliwości prezentowania treści ze strony także dla osób nieznających języka polskiego. Informacja o studiach zawiera podstawowe informacje o ocenianym kierunku między innymi o celach kształcenia, warunkach studiowania, programy studiów z efektami uczenia oraz metodach ich weryfikacji, charakterystykę specjalności, a także komplet sylabusów. Na stronach można znaleźć podstawowe akty prawne w tym regulaminy i inne przepisy, chociaż niektóre są nieaktualne. Prawidłowo opisany jest także proces rekrutacji na studia. Strona jest dostosowana dla osób z niepełnosprawnościami w zakresie widzenia. Informacje o programie studiów, warunkach studiowania, przepisach prawa są dostępne na stronie internetowej Uczelni, a poruszanie się po stronie jest intuicyjne. Uczelnia przewiduje w swoich procedurach monitorowanie aktualności, rzetelności i zrozumiałości prezentowanych treści, a udział w tej procedurze mają interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Rekomenduje się uzupełnienie strony internetowej BIP o aktualne treści zgodne z nową nazwą Uczelni i dotyczące między innymi Zarządzeń Rektora i uchwał Senatu Uczelni.

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka zapewnienia jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzona jest w oparciu o system zapewnienia jakości kształcenia. Służy temu m.in.: Systemu zapewnienia jakości kształcenia w ANS im. prof. E. Lipińskiego w Kielcach wprowadzony Uchwałą Nr 8/2022 Senatu ANS im. prof. Edwarda Lipińskiego w sprawie zatwierdzenia Systemu zapewnienia jakości kształcenia w ANS im. prof. E. Lipińskiego w Kielcach. Uczelniany Zespół do spraw zapewnienia jakości kształcenia tworzą: powołany przez Rektora Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia, przewodniczący wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia oraz przedstawiciel studentów Uczelni, wskazany przez Samorząd Studencki. Polityka jakości na Wydziale Prawa i Bezpieczeństwa ANS prowadzona jest w oparciu o Wydziałowy system zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia. Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny realizowany jest przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, a osobami odpowiedzialnymi są: dziekan Wydziału, przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz przewodniczący poszczególnych podkomisji funkcjonujących w jej strukturze, do których należą: podkomisja ds. przygotowania, realizacji i monitorowania sylabusów, podkomisja ds. procesu

dyplomowania, podkomisja ds. realizacji studenckich praktyk zawodowych, podkomisja ds. współpracy z interesariuszami, podkomisja ds. studenckich i umiędzynarodowienia procesu kształcenia, podkomisja ds. analizy programu kształcenia, podkomisja do sprawdzenia ewaluacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy umiejętności i kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów Wydziału Prawa i Bezpieczeństwa. Wymienione podkomisje za pośrednictwem powołanych przewodniczących podejmują działania według procedur zapisanych w Wydziałowych Procedurach ds. Jakości Kształcenia oraz zgodnie z pozostałymi aktami normatywnymi wydawanymi przez organy statutowe Uczelni. W skład Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, oprócz pracowników badawczo – dydaktycznych i dydaktycznych, wchodzi także przedstawiciele samorządu studenckiego. Wydziałowy system zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia dokonuje: oceny osiągnięcia efektów uczenia się, weryfikację efektów uczenia się oraz procedury zawarte w Wydziałowej Księdze ds. Jakości Kształcenia, która reguluje zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów na Wydziale. Zgodnie z procedurą nr 2 Analizy programów kształcenia, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia dokonuje analizy programu kształcenia dla nowo uruchamianych kierunków o określonym poziomie i profilu kształcenia oraz dla istniejących programów studiów, corocznie, po zakończeniu roku akademickiego.

W Uczelni i w Wydziale w sposób prawidłowy określone zostały zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Zarówno wewnętrzne akty normatywne uczelni, jak też obowiązująca Wydziałowa Procedura ds. Jakości Kształcenia określają zadania dotyczące jakości kształcenia, jak też zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów. Istotną rolę w projektowaniu i doskonaleniu programów studiów odgrywa Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, której zadaniem jest rekomendacja projektu programu studiów dla kierunku lub jego modyfikacja; ocena pod kątem zgodności z potrzebami otoczenia w tym rynku pracy, ocena treści programowych z uwzględnieniem aktualnego stanu wiedzy zajęć itp. Przy dokonywaniu zmian w programie studiów uwzględniane są również wnioski wynikające z konsultacji z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi Wydziału (zgodnie z Procedurą nr 5 Konsultacje z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi).

Budowa i doskonalenie kształcenia na ocenianym kierunku studiów obejmuje procedury angażujące Władze Uczelni i Wydziału, nauczycieli dydaktycznych, studentów i zewnętrznych interesariuszy uczelni. Obejmuje między innymi wprowadzanie osiągnięć nowoczesnej dydaktyki, w tym narzędzi i technik kształcenia na odległość, które są uwzględnione w projektowaniu programu studiów. Polepszaniu realizacji procesu kształcenia służą też procedury Dostosowywanie treści zagadnień na egzamin dyplomowy do aktualnego programu kształcenia (procedura nr 3), Zasady zgłaszania przedmiotów do wyboru (procedurą nr 8), czy też Organizacja prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (procedura nr 18). Decyzje odnoszące się do tworzenia i prowadzenia kształcenia podejmują Władze Uczelni i organy kolegialne.

Przyjęcie na studia na kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne uregulowane jest Uchwałą nr 4/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. prof. Edwarda Lipińskiego w Kielcach z dnia 23 czerwca 2023 r. w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie w roku akademickim 2024/2025 w Akademii Nauk Stosowanych im. Prof. Edwarda Lipińskiego.

Na potrzeby zapewniania Jakości kształcenia prowadzone są takie działania jak: analiza programu studiów we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi, prowadzenie i analiza

dokumentacji kierunku, analiza dorobku wykładowców, hospitacje zajęć, analiza efektów uczenia się osiągniętych w ramach prowadzonych zajęć, w ramach praktyk zawodowych i egzaminu dyplomowego, przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym oraz dbałość o zasoby informacyjne Uczelni. Formalnie w Uczelni i Wydziale określone zostały wszystkie procedury, jednak nie wszystkie funkcjonują sprawnie i w niezbędnym zakresie. Potwierdzają to m.in. stwierdzone podczas wizytacji nieprawidłowości i braki a dotyczące np.: przyporządkowania kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne do kilku dyscyplin adekwatnych do zajęć, które jednak mają charakter subsydiarny dla kierunku i nie stanowią bazy dla budowy koncepcji kształcenia; programowych efektów uczenia się z zakresu wiedzy dla studiów pierwszego i drugiego stopnia nie uwzględniając poziomu ich zaawansowania, co jest niezgodne z wymogami charakterystyk drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji; sposobu opisu zakładanych efektów uczenia się co sprawia, że bardzo utrudnione, a w niektórych przypadkach niemożliwe jest skuteczne sprawdzenie i ocena efektów uczenia się osiągniętych przez studentów; obsady niektórych zajęć dydaktycznych, gdyż nie wszyscy nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia posiadają udokumentowany dorobek naukowy w zakresie nauk o bezpieczeństwie oraz innych dyscyplin naukowych, do których to dyscyplin przypisano oceniany kierunek studiów. (kryterium 1 i 4).

Bieżący monitoring realizacji procesu kształcenia polega na badaniach m.in.: studenckiej opinii na temat jakości kształcenia (Procedura nr 4 dotycząca ankietyzacji studentów i absolwentów w ramach wewnętrznej oceny jakości kształcenia) i hospitacje zajęć (Procedura nr 6 Przeprowadzania hospitacji zajęć). W zakresie doskonalenia jakości kształcenia systemu wykorzystywana jest ankieta zajęć dydaktycznych, wypełniana w odniesieniu do każdego prowadzącego. Ankietyzację przeprowadza się drogą elektroniczną, a wyniki tych badań analizowane są przez Dziekana Wydziału oraz Rektora, którzy podejmują działania wzmacniające elementy pozytywne, naprawcze i eliminujące kwestie negatywne. Uzupełnieniem ankiet elektronicznych są ankiet papierowe odnoszące się do innych aspektów procesu kształcenia. Studenci mają możliwość oceny pracy nie tylko zajęć dydaktycznych, ale i funkcjonowania poszczególnych jednostek całej Uczelni. Czynią to anonimowo i dobrowolnie odpowiadając na pytania zawarte w ankiecie papierowej, którą otrzymują po zakończonym procesie kształcenia się, co niewątpliwie usprawnia działania doskonalące organizację procesu uczenia. Na podstawie badań ankietowych, w ramach systemu zapewnienia i doskonalenia jakości Kształcenia podejmowane są działania służące optymalizacji jakości procesu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

W ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra dydaktyczno-naukowa prowadząca zajęcia, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, zakładowi opiekunowie praktyk, praktycy zawodu), którzy mają wpływ na doskonalenie programu studiów.

Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do wprowadzania korekt do programu. Podejmując działania, mające na celu doskonalenie programu studiów, uwzględnia się: wyniki prac Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia działającego przy ocenianym kierunku studiów oraz Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia obejmujące wyniki przeglądów programów studiów, wyniki analizy ankiet studentów oraz monitoringu losów absolwentów. Na podstawie przeprowadzonej przez ZO PKA analizy programowych efektów uczenia się stwierdzono pewne nieprawidłowości występujące w opisie efektów uczenia się, które utrudniają, a w niektórych przypadkach uniemożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się osiągniętych przez studentów, a także, że w programach studiów i sylabusach występują nieprawidłowości dotyczące oceny efektów uczenia się w zakresie wiedzy, które nie uwzględniają

poziomu ich zaawansowania, co nie pozwala na jednoznaczne określenie poziomu kwalifikacji i nie jest zgodne z wymogami charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji w tym zakresie.

Jakość kształcenia na ocenianym kierunku jest poddawana ocenie przez interesariuszy zewnętrznych poprzez ich uczestnictwo jako członkowie w *Radzie Komunikacji Społecznej*. W grupie interesariuszy zewnętrznych znajdują się pracodawcy, partnerzy uczelni oraz absolwenci. Przedstawiciele *Rady Komunikacji Społecznej* są zapraszani na posiedzenia, podczas których poddają analizie i wyrażają swoje zdanie na tematy związane z kształceniem np. realizacji programu studiów, efektów uczenia się czy doskonalenia form współpracy. W toku spotkania przedstawiane są propozycje zmian i uzupełnień w programach studiów zgłoszonych przez interesariuszy zewnętrznych. Wyniki tych ocen i wniosków są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia. Stworzony system zapewniania jakości kształcenia dostarcza informacje, które są wykorzystywane w doskonaleniu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Wewnętrzny system zapewnienia jakości został opracowany i ma określone procedury, jednak nie spowodował wykrycia uchybień opisanych w kryterium nr 1 i 4, co oznacza, że system ten nie zawsze działa skutecznie w praktyce.

Akademia Nauk Stosowanych im. prof. E. Lipińskiego w Kielcach przedstawiła dokumentację potwierdzającą funkcjonowanie w sposób formalny i faktyczny zasad projektowania, zatwierdzania i modyfikacji programu studiów. Na podstawie przedstawionych dokumentów należy stwierdzić, że w Uczelni nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem bezpieczeństwo wewnętrzne sprawują odpowiednie gremia zespołowe i poszczególne wyznaczone osoby spośród pracowników uczelni. Wewnętrzne akty normatywne określają politykę jakości. Zatwierdzanie oraz zmiany w programach studiów dokonywane są w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury po wcześniejszych konsultacjach z kadrą naukowo – dydaktyczną oraz na podstawie wniosków otrzymanych od interesariuszy zewnętrznych. Kontakty z interesariuszami zewnętrznymi koordynują wyznaczone przez Władze Uczelni osoby, jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w jej doskonaleniu. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Prowadzona jest cykliczna ocena programu studiów w oparciu o spostrzeżenia interesariuszy procesu kształcenia. Ocena programu studiów dokonywana jest w sposób jakościowy i ilościowy. Wyniki tej oceny są brane pod uwagę przy projektowaniu zmian programowych. W procesie projektowania i zmian w programach także biorą udział studenci, którzy zostali powołani do stosownych instytutowych i uczelnianych gremiów. Program studiów jest również objęty monitorowaniem w ramach tzw. polityki jakości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

1. Zgodnie z uwagami zawartymi w kryterium 1 zaleca się przyporządkowanie kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne do dyscyplin naukowych, stanowiących podstawę, na której budowana jest koncepcja kształcenia, w sposób uzasadniony celami kształcenia i zakładanymi efektami uczenia się; uzupełnienie opisu kierunkowych efektów uczenia się zakładanych dla kierunku studiów zgodnie z wymogami odpowiadającymi 6. i 7. poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji; uwzględnić w programie studiów zróżnicowane metody kształcenia umożliwiające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz podjąć działania pozwalające stworzyć system ich weryfikacji; skorygowanie opisu efektów uczenia się w zakresie umiejętności językowych na studiach drugiego stopnia.

2. Zgodnie z uwagami zawartymi w kryterium 4 zaleca się dokonanie weryfikacji obsady poszczególnych zajęć z uwzględnieniem posiadanych kompetencji i doświadczenia poszczególnych nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, które są niezbędne do osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się przypisanych tym zajęciom.