



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: pedagogika

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Akademia Nauk
Stosowanych w Wałczu

Data przeprowadzenia wizytacji: 14-15 czerwca 2024 r.

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	13
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	21
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	24
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	29
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	32
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	33
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	37
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	39

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Sławomir Przybyliński, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Piotr Gołdyn, członek PKA
2. dr hab. Justyna Kusztal, ekspert PKA
3. dr Przemysław Foligowski, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Przemysław Dylewski, ekspert PKA ds. studenckich
5. Edyta Lasota-Betżek, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika prowadzonym w Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. PKA po raz kolejny oceniła jakość kształcenia na tym kierunku studiów. Poprzednia wizytacja ZO PKA miała miejsce w 2017 r. i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej Uchwałą Nr 152/2018 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 22 marca 2018 r. w sprawie oceny programowej na kierunku pedagogika prowadzonym w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym.

Odbyta obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Raport ZO PKA opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z władzami Uczelni, pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami ocenianego kierunku studiów.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	pedagogika 72% psychologia-8% nauki socjologiczne-20%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1008 godzin/40 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>Animacja społeczna i zarządzanie kulturą</i> <i>Pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna</i> <i>Pedagogika opiekuńcza z geragogiką</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	18	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	<i>Animacja społeczna i zarządzanie kulturą - 1655</i> <i>Pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna - 1700</i> <i>Pedagogika opiekuńcza z geragogiką - 1655</i>	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	<i>Animacja społeczna i zarządzanie kulturą - 115</i> <i>Pedagogika opiekuńcza i</i>	

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

	<i>resocjalizacyjna - 117</i> <i>Pedagogika opiekuńcza z geragogiką - 116</i>	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształującym umiejętności praktyczne	<i>Animacja społeczna i zarządzanie kulturą - 151</i> <i>Pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna - 153</i> <i>Pedagogika opiekuńcza z geragogiką - 151</i>	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	99	

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{5,6}	pedagogika-60% psychologia-13% nauki socjologiczne-27%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	360 godzin/16 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>Pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych</i> <i>Pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	27	

⁵W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	<i>Pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych - 1810 Pedagogika społeczno- opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną - 1811</i>	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	81	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształującym umiejętności praktyczne	<i>Pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych - 101 Pedagogika społeczno- opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną - 102</i>	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	73	

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Akademia Nauk Stosowanych w Wałczu kształci studentów na kierunku pedagogika pierwszego stopnia profil praktyczny studia stacjonarne i niestacjonarne w zakresach: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna; pedagogika opiekuńcza z geragogiką; animacja kulturalna i zarządzanie kulturą, natomiast na studiach drugiego stopnia: pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną; pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych. Uczelnia nie prowadzi kształcenia nauczycieli.

Kierunek przyporządkowano do dyscypliny pedagogika jako dyscypliny wiodącej na studiach pierwszego stopnia: 72 % i 130 ECTS, natomiast w 8% do psychologii (14 ECTS) i nauk socjologicznych w 20 % (36 ECTS). Natomiast na studiach drugiego stopnia kierunek przyporządkowano do dyscypliny

wiodącej pedagogika w 60% (72 ECTS) oraz do dyscypliny psychologia w 13 % (16 ECTS) i nauki socjologiczne w 27 % (32 ECTS). Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika wpisuje się w dyscyplinę pedagogika jako wiodącą oraz w dyscypliny psychologia i nauki społeczne. Studia na kierunku pedagogika wpisują się w subdyscypliny pedagogiczne odwołujące się do wieku rozwojowego podmiotów wychowywanych. Oscylują również wokół kategorii dewiacji, patologii i dysfunkcji rozwojowych człowieka. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika wpisuje się w wiele subdyscyplin pedagogicznych, czyli refleksję teoretyczną obejmującą obszary działalności człowieka powiązane z wychowaniem i kształceniem, takie jak opieka, pomoc, profilaktyka, terapia, animacja społeczno-kulturowa. Studia obejmują wszystkie środowiska wychowawcze i socjalizacyjne (m.in. rodzina, szkoła, media, grupy rówieśnicze), w tym poznanie instytucji (praktyki studenckie) powołanych do realizacji działań edukacyjnych. Studenci pedagogiki poznają obszary wspólne z innymi dyscyplinami wiedzy i obszarami kultury, szczególnie psychologii i nauk socjologicznych. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika jest zróżnicowana i obejmuje wiele zakresów kształcenia, co jest inspirowane także przemianami globalnymi (np. starzenie się społeczeństwa) i lokalnymi (np. rozwój turystyki w regionie) oraz powoływaniem nowych zawodów przez prawo lub rynek pracy. Studiowanie na kierunku pedagogika stwarza możliwość zdobycia samowiedzy pozwalającej na kształtowanie i projektowanie osobistego rozwoju w zakresie kompetencji społecznych i osobowych, refleksyjności i krytycznego myślenia przez studentów. Wiedza pedagogiczna uzupełniona o wiedzę psychologiczną i wiedzę z nauk socjologicznych buduje spójną koncepcję kształcenia na kierunku pedagogika i pozwala na wyprowadzenie celów kształcenia czerpiących z dorobku psychologii i nauk socjologicznych. Mocne zorientowanie na kształcenie kadr w obszarze lokalnym edukacji, wychowania, wsparcia osób marginalizowanych ze względu na wiek czy miejsce w stratyfikacji społecznej wyróżnia koncepcje kształcenia pedagogów w ANS w Wałczu na tle innych uczelni wyższych w regionie.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika jest zgodna z celami strategicznymi Uczelni, uwzględnia najnowszą wiedzę oraz metody i techniki w zakresie nauk społecznych w dyscyplinach pedagogika, psychologia, nauki socjologiczne i społeczno-gospodarczego otoczenia powiatu wałeckiego, a także wpisuje się w zapotrzebowanie regionu na wysoko wykwalifikowanych pracowników sektora opieki, wychowania i sądownictwa, prewencji, pomocy społecznej, policji. Kształci studentów zgodnie z potrzebami lokalnego rynku pracy. Misją Uczelni jest kształcenie na wysokim poziomie dające absolwentom wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne służące rozwojowi zawodowemu wysoko wykwalifikowanej kadry na potrzeby regionalnego rynku pracy. Uczelnia pełni służebną rolę wobec środowiska lokalnego, aspiruje do roli ośrodka kreującego potencjał zawodowy, naukowy i kulturalny w regionie. Cele kształcenia w ANS w Wałczu to kształcenie wykwalifikowanej kadry adekwatnie do potrzeb rynku pracy, łączenie absolwentów z pracodawcami oraz wzrost potencjału uczelni w aspekcie osobowym, organizacyjnym i materialnym. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika korespondują z celami strategicznymi uczelni, które zakładają kształcenie wykwalifikowanej kadry adekwatnej do potrzeb rynku pracy poprzez rozwijanie oferty edukacyjnej Uczelni i innych form kształcenia; dostosowanie oferty edukacyjnej do zapotrzebowania lokalnego rynku pracy i nowoczesnych specjalizacji; zwiększenie udziału interesariuszy zewnętrznych w tworzeniu i aktualizacji oferty edukacyjnej Uczelni. Ponadto wśród celów strategicznych uczelni znajduje się łączenie absolwentów z pracodawcami poprzez: doskonalenie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu wzajemnego rozwoju; wspieranie działalności samorządu studenckiego, kół naukowych i organizacji studenckich w celu kształtowania aktywnych postaw studentów. Trzecim celem strategicznym ANS w Wałczu jest intensyfikacja działań służących systematycznemu wzrostowi potencjału uczelni w aspekcie osobowym, organizacyjnym i materialnym poprzez wspieranie

działalności naukowej pracowników. Realizacja tych celów odbywa się w uczelni poprzez zorganizowany proces kształcenia, stwarzanie dogodnych warunków dla studiowania młodzieży, w tym niezamożnej i pochodzącej z małych miejscowości regionu, a także osobom pracującym zawodowo, poprzez elastyczną organizację studiów i indywidualizację procesu kształcenia. Studia na kierunku pedagogika umożliwiają uzyskanie praktycznych kompetencji niezbędnych do wykonywania pracy zawodowej i kierowane szczególnie do osób, które zamierzają podjąć pracę bezpośrednio po ukończeniu tych studiów, jednakże nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia w przyszłości. Studia pierwszego stopnia na kierunku pedagogika kończą się uzyskaniem tytułu licencjata, a studia drugiego stopnia kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra.

Absolwent kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia charakteryzuje się umiejętnością samodzielnej obserwacji zjawisk społecznych, analizy instytucji społecznych i ich roli w społeczeństwie, problemów i zaburzeń wychowania/socjalizacji, umiejętnością projektowania wsparcia, całościowego uczenia się ścieżki rozwoju kariery zawodowej, zdobycia odpowiednich kwalifikacji do pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, instytucjach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, społeczno-kulturalnych w zależności od wybranego zakresu kształcenia. Kierunek pedagogika studia drugiego stopnia jest dopełnieniem i pogłębieniem wiedzy pedagogicznej zdobytej na pierwszym poziomie studiów wraz z nabytym doświadczeniem pedagogicznym podczas realizowanych praktyk.

Koncepcja kształcenia jest opracowana w oparciu o analizę potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, a doskonalenie programu studiów realizowane jest w oparciu o współpracę uczelni (głównie nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na kierunku pedagogika i studentów) z interesariuszami zewnętrznymi, tj. Poradnia-Psychologiczno – Pedagogiczna w Wałczu, Ośrodek Rehabilitacyjno – Readaptacyjny dla Młodzieży „CZCIBÓR”, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wałczu, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Wałczu, Warsztat Terapii Zajęciowej w Wałczu, Dom Pomocy Społecznej w Wałczu, Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy w Wałczu, Powiatowy Zakład Aktywności Zawodowej w Wałczu, Środowiskowy Dom Samopomocy w Wałczu, Wałecki Uniwersytet III Wieku, Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Jastrowiu, Wałeckie Centrum Kultury w Wałczu.

Absolwent kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia, profil praktyczny, w zakresie pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna jest przygotowany: do diagnozowania potrzeb i sytuacji podopiecznych oraz problemów i kwestii opiekuńczo-wychowawczych, opracowywania i wdrażania programów wspomagania wychowawczego, profilaktyki społecznej i resocjalizacji, do profesjonalnego działania w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, zajmujących się profilaktyką i resocjalizacją z powodu sieroctwa, przemocy w rodzinie, niewydolności wychowawczej rodziców lub opiekunów, bezradności w sprawach opiekuńczo-wychowawczych, alkoholizmu, narkomanii, przestępczości, trudności w readaptacji społecznej po opuszczeniu zakładu karnego, migracji lub uchodźstwa, rozumie złożoność rzeczywistości społecznej i specyfikę pracy z różnymi kategoriami podopiecznych. Absolwent może znaleźć zatrudnienie jako wychowawca w domach dziecka, pogotowiach opiekuńczych, świetlicach środowiskowych czy wielofunkcyjnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz jako wychowawca w placówkach takich jak: młodzieżowy ośrodek wychowawczy, młodzieżowy ośrodek socjoterapii, schronisko dla nieletnich, zakład poprawczy, areszt śledczy, zakład karny (po uzupełnieniu wykształcenia na studiach drugiego stopnia w zależności od wymagań danej placówki). Absolwent kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia, profil praktyczny, w zakresie pedagogika opiekuńcza z geragogiką jest przygotowany do świadczenia usług opiekuńczych poprzez objęcie seniorów holistyczną opieką, podejmowania działań profilaktycznych, promocyjnych, aktywizujących,

opiekuńczych na rzecz osób starszych, jak również umiejętności współpracy z innymi sektorami w celu systemowego rozwiązywania problemów osób starszych. Absolwent posiada kwalifikacje do pracy z ludźmi starszymi w charakterze opiekuna, terapeuty, doradcy, osób zarządzających instytucjami pomocy społecznej, instytucjami oświatowymi i kulturalnymi. Absolwent może być zatrudniony w placówkach takich jak: placówki całodobowe, wsparcia dziennego dla dzieci, młodzieży, dorosłych i seniorów na stanowisku opiekuna, pedagoga, edukatora zdrowia, ponadto może pracować w domowych i instytucjonalizowanych formach pomocy seniorom i ich rodzinom, tj. domy dziennego pobytu, kluby seniora.

Absolwent kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia, profil praktyczny w zakresie animacja społeczna i zarządzanie kulturą jest przygotowany do działania nakierowanego na zmianę społeczno-kulturalną środowiska lokalnego, wyzwalania w nim i budowania kapitału społecznego, rozwijania umiejętności prowadzenia dialogu społecznego, wspomagania rozwoju jednostek i zbiorowości, budowania ich aktywności społecznej w oparciu o zdobytą wiedzę o sztuce, kulturze współczesnej, zarządzaniu i marketingu w kulturze i rekreacji, wiedzę o rodzinie, dynamice grupy, strukturze i prawidłowościach edukacji środowiskowej i regionalnej oraz arteterapii. Absolwent może być zatrudniony jako animator społeczno-kulturalny, lider lokalnych instytucji kulturalnych, edukacyjnych w placówkach takich jak: gminne ośrodki kultury, młodzieżowe domy kultury, ośrodki i centra kultury, instytucje kultury, ośrodki amatorskiego ruchu artystycznego, centra rozrywki, kluby muzyczne i studenckie, świetlice, biblioteki, działy szkoleniowe firm, agencje koncertowe i artystyczne, media: radio, prasa, telewizja, agencje eventowo-marketingowe, instytucje samorządu lokalnego.

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika, profil praktyczny w zakresie pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną jest przygotowany do podejmowania działalności profilaktycznej, opiekuńczo-wychowawczej w instytucjach pomocy społecznej, działalności profilaktycznej w zakresie uzależnień i zaburzeń w zachowaniu w pracy z rodziną i w środowiskach osób zagrożonych wykluczeniem, wsparcia społecznego w obszarze poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i zawodowego; wspierania aktywności społecznej, animacyjnej, zawodowej osób z niepełnosprawnościami, współpracy z rodziną i środowiskiem; angażowania w działalność kreatywną i wspierającą osoby starsze; realizowania zadań w ramach terapii zajęciowej; wykorzystywania socjoterapii do rozwiązywania i wspierania młodzieży i dorosłych znajdujących się w sytuacjach trudnych życiowo w działaniu praktycznym. Przewidywane miejsca zatrudnienia to instytucje realizujące zadania opieki, wychowania, terapii, pomocy, interwencji socjalnej, placówki działalności społeczno-kulturalnej, placówki wsparcia, interwencyjne, socjalizacyjne, wychowania pozaszkolnego, ośrodki pomocy społecznej, zastępcze formy opieki nad dziećmi, poradnie, instytucje organizujące czas wolny, lokalne służby społeczne, instytucjonalne i domowe formy opieki nad seniorami, instytucje administracji publicznej.

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika, profil praktyczny, w zakresie pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych jest przygotowany do prowadzenia działań wychowawczych i prewencyjnych w placówkach socjalizacyjnych, resocjalizacyjnych, w środowisku otwartym; do rozpoznawania i przeciwdziałania zagrożeniom i uzależnieniom, do rozwiązywania problemów przyczyniających się do marginalizacji społecznej, projektowania form poradnictwa zawodowego w procesie readaptacji społecznej, inicjowania i projektowania twórczej prewencji i readaptacji, pracy profilaktyczno-prewencyjnej. Absolwent może znaleźć zatrudnienia w: świetlicach środowiskowych, placówkach interwencyjnych, pogotowiach opiekuńczych, schroniskach dla nieletnich, policyjnych izbach dziecka, ośrodkach kuratorskich, jednostkach prewencyjnych policji, ośrodkach interwencji

kryzysowej, zakładach karnych, aresztach śledczych, organizacjach pozarządowych, w instytucjach administracji publicznej zajmujących się tworzeniem i realizacją programów profilaktycznych i prewencyjnych, w służbach mundurowych, w środowisku otwartym jako pedagog ulicy.

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z opisaną wyżej koncepcją i celami kształcenia. Istotne znaczenie dla kształcenia na profilu praktycznym mają efekty w zakresie wiedzy takie jak: student zna i rozumie: cele, funkcje, budowę i bezpieczeństwo systemu społecznego oraz instytucji z nim związanych, metodykę działalności wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, kulturalnej z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji (K_W12, K_W13, K_W16, K_W17; K_W09, K_W10, K_W11, K_W18). Istotne znaczenie dla kształcenia na profilu praktycznym mają efekty w zakresie umiejętności, takie jak: student potrafi formułować oceny przydatności typowych metod, procedur do realizacji indywidualizowanych zadań, dostosowywania metod do możliwości podopiecznych i szybkich zmian społecznych, przewidywać skutki własnych działań pedagogicznych oraz wykonywać zadania typowe dla studiowanego obszaru pedagogicznego zgodnie z zasadami i normami etycznymi (K_U10, K_U14 K_U15). Natomiast istotne znaczenie dla kształcenia na profilu praktycznym mają efekty w zakresie kompetencji takie jak: student jest gotów do refleksyjnej i krytycznej oceny posiadanej wiedzy i praktyki oraz dostrzegania jej znaczenia i uzupełniania jej o opinię ekspertów w rozwiązywaniu problemów związanych z projektowaniem działań pedagogicznych (K_K01, K_K05); do rozwijania i przestrzegania zasad etyki zawodowej, refleksyjności w podejmowanych działaniach z zakresu studiowanej profesji pedagogicznej, wymagania tego od innych oraz upowszechniania dobrych praktyk (K_K06, K_K08).

Dla kształcenia na profilu praktycznym na studiach drugiego stopnia istotne znaczenie mają efekty w zakresie wiedzy takie jak: student ma pogłębioną znajomość uwarunkowań i skutków funkcjonowania środowisk wychowawczych oraz wiedzy o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, wspierającej, pomocowej, profilaktycznej, prewencyjnej, terapeutycznej, w kontekście współczesnych dylematów cywilizacyjnych, norm etycznych i etyki zawodowej (K_W12, K_W13, K_W14, K_W15, K_W16). Ponadto kluczowe znaczenie mają efekty z zakresu umiejętności takie jak: student potrafi na wysokim poziomie sprawnie komunikować się, w tym posługiwać się językiem specjalistycznym ze specjalistami, jak i z osobami spoza grona specjalistów, korzystać różnorodnych technik i kanałów komunikacyjnych, prezentować i argumentować własne poglądy, pomysły, wątpliwości z wybranej perspektywy teoretycznej (K_U08, K_U09, K_U10, K_U11). Natomiast dla kształcenia na profilu praktycznym na kierunku pedagogika zaakcentowane są efekty z zakresu kompetencji społecznych takie jak: student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych a w przypadku trudności – korzystania z wiedzy ekspertów (K_K01, K_K02, K_K03). Efekty uczenia się na kierunku pedagogika zawierają umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2 ESOKJ na studiach pierwszego stopnia i B2+ESOKJ na studiach drugiego stopnia (na studiach drugiego stopnia umiejętności te obejmują także specjalistyczną terminologię w wybranych obszarach działań pedagogicznych).

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika uwzględniają postęp w obszarach działalności pedagogicznej: edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej i resocjalizacyjnej i są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i edukacyjnego i resocjalizacyjnego rynku pracy.

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika są zgodne uniwersalnymi charakterystykami pierwszego stopnia określonymi w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 roku o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. 2020, poz. 226) oraz charakterystykami drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej typowymi dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4, ujęte w kategoriach wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy, (Dz. U. z 14 listopada 2018 roku, poz. 2218). Szczegółowe efekty uczenia się i sposób ich zaliczania zawarte są w kartach przedmiotu (sylabusach). Sposób sformułowania efektów uczenia się jest prawidłowy i pozwala na ich weryfikację w procesie kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁰ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia określone dla kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia profil praktyczny w ANS w Wałczu pozostają w zgodności ze strategią uczelni i polityką jakości. Mieszczą się one w dyscyplinie pedagogika jako wiodącej oraz w dyscyplinie psychologia i nauki socjologiczne, co uczelnia przekonująco uzasadniła w dokumentacji. Ponadto uwzględniają postęp w obszarach działalności pedagogicznej: edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej i resocjalizacyjnej i są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i edukacyjnego oraz resocjalizacyjnego rynku pracy. Zostały one określone przez nauczycieli akademickich, studentów oraz praktykodawców i przedstawicieli instytucji i organizacji działających na rynku pracy i w środowisku uczelni. Efekty uczenia się zarówno kierunkowe, jak specjalizacyjne opisane w kartach zajęć są zgodne z koncepcją kształcenia, celami kształcenia i profilem praktycznym studiów pierwszego i drugiego stopnia. Odpowiadają też co do zasady 6 i 7 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji. Opisano je w sposób specyficzny dla pedagogiki, są adekwatne do aktualnego stanu wiedzy pedagogicznej i praktyki pedagogicznej. Generalnie nakierowane są na zdobywanie wiedzy wykorzystywanej do podejmowania praktycznych zadań pedagogicznych. Sposób ich sformułowania pozwala na ich weryfikację w procesie kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

¹⁰W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia profil praktyczny w ANS w Wałczu zawarto w kartach zajęć (sylabusach) i są one wynikiem współpracy nauczycieli akademickich, studentów i interesariuszy zewnętrznych, a w ich doborze uwzględniono w szczególności aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe w pedagogice oraz analizę potrzeb rynku pracy. Treści programowe są odpowiedzią na potrzeby środowiska lokalnego, instytucji, zakładów, placówek stanowiących potencjalne miejsca pracy dla pedagogów.

Program studiów na kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia profil praktyczny w ANS w Wałczu składa się z kilku modułów: blok przedmiotów ogólnouczeniowych, blok przedmiotów podstawowych, blok przedmiotów kierunkowych, blok przedmiotów do wyboru w ramach zakresu: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna, blok przedmiotów do wyboru w ramach zakresu: pedagogika opiekuńcza z geragogiką, blok przedmiotów do wyboru w ramach zakresu: animacja społeczna i zarządzanie kulturą. W bloku przedmiotów ogólnouczeniowych mieszczą się: Zaawansowana wypowiedź akademicka; Przesposobienie akademickie; Technologie informacyjne; Ochrona własności intelektualnej; Wychowanie fizyczne; Język obcy; Szkolenie BHP; Szkolenie biblioteczne. W bloku przedmiotów podstawowych ulokowane są: Wprowadzenie do pedagogiki; Metody badań społecznych; Teoretyczne podstawy wychowania; Historia myśli pedagogicznej; Psychologia ogólna i społeczna; Filozofia edukacji; Socjologia edukacji; Pedagogika społeczna; Dydaktyka; Emisja głosu; Pierwsza pomoc przedmedyczna; Warsztat artystyczny pedagoga. W blok przedmiotów kierunkowych znajdują się: Biomedyczne podstawy wychowania; Komunikacja interpersonalna; Psychologia rozwojowa; Psychologia kliniczna; Diagnoza psychopedagogiczna; Pedagogika specjalna; Coaching pedagogiczny; Pedagogiczny projekt społeczny; Praktyka ogólnopedagogiczna. Blok przedmiotów do wyboru w zakresie: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna obejmuje zajęcia takie jak: Polityka społeczna. Profilaktyka społeczna; Gerontologia społeczna; Prawo opiekuńcze i rodzinne; Pedagogika opiekuńcza; Pedagogika resocjalizacyjna; Metodyka pracy z rodziną; Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej; Diagnoza opiekuńczo-wychowawcza; Społeczno-kulturowe uwarunkowania opieki; Wprowadzenie do pracy socjalnej; Zagrożone dzieciństwo; Patologie społeczne; Problemy niedostosowania społecznego; Metodyka pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnej; Diagnoza w resocjalizacji; Twórcza resocjalizacja; Logopedia; Resocjalizacja przez sztukę; Praktyka zawodowa; Proseminarium; Seminarium. Blok przedmiotów do wyboru w zakresie: pedagogika opiekuńcza z geragogiką obejmuje zajęcia takie jak: Polityka społeczna. Profilaktyka społeczna; Gerontologia społeczna; Prawo opiekuńcze i rodzinne; Geragogika; Psychologia starzenia się i starości; Pedagogika opiekuńcza; Metodyka pracy z rodziną; Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej; Metodyka pracy z osobami starszymi; Diagnoza opiekuńczo-wychowawcza; Społeczno-kulturowe uwarunkowania opieki; Wprowadzenie do pracy socjalnej; Aktywizacja społeczna osób starszych; Praca socjalna z osobami starszymi, Diagnoza w pracy z osobami starszymi; Opieka nad osobami starszymi; Praktyka zawodowa; Proseminarium; Seminarium. Blok przedmiotów do wyboru w zakresie: animacja społeczna i zarządzanie kulturą obejmuje: Zarządzenie instytucjami kultury; Metody i techniki animacji społeczno-

kulturalnej; Podstawy zarządzania kulturą; Teoretyczne podstawy animacji społeczno-kulturalnej; Wprowadzenie do wiedzy o kulturze; Warsztaty plastyczne; Warsztaty teatralne; Warsztaty muzyczno – taneczne; Pedagogika zabawy; Komunikacja w zarządzaniu ludźmi; Warsztat diagnostyczny animatora; Współczesna kultura regionalna; Organizacja imprez masowych; Projekt animacyjno-marketingowy; Praktyka zawodowa; Proseminarium; Seminarium.

Natomiast na studiach drugiego stopnia program studiów zbudowany jest z 6 modułów: moduł kształcenia podstawowego, moduł kształcenia kierunkowego, moduł dyplomowania, moduł praktyk, moduł kształcenia specjalnościowego – Pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną, moduł kształcenia specjalnościowego – Pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych.

Moduł kształcenia podstawowego obejmuje zajęcia takie jak: Antropologia kulturowa, Język obcy Metodologia badań społecznych, Współczesne problemy socjologii wychowania, Media w wymiarze społecznym, Filozoficzne i etyczne aspekty wychowania, Wychowanie fizyczne, Szkolenie biblioteczne Szkolenie BHP. Moduł kształcenia kierunkowego obejmuje zajęcia: Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania, Andragogika, Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa, Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego, Polityka społeczna, Pedagogika porównawcza, Edukacja wielokulturowa, Specjalistyczny warsztat języka obcego, Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości, Psychologia kliniczna i psychopatologia, Współczesne kierunki w pedagogice Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE, Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii, Prawo rodzinne i opiekuńcze, Pedagogika rodziny, Diagnoza i profilaktyka społeczna, Kompetencje społeczne opiekuna-wychowawcy, Tutor, mentor, coach-nowoczesny wychowawca, Edukacja zdrowotna, Zdrowy styl życia, Proseminarium magisterskie. Moduł dyplomowania obejmuje zajęcia: Seminarium magisterskie, Przedmiot kierunku dyplomowania, Praca magisterska. Moduł praktyk obejmuje zajęcia: Praktyka zawodowa-instruktaż-0, Praktyka zawodowa metodyczna-1, Praktyka zawodowa metodyczna-2, Praktyka zawodowa dyplomowa-3. Moduł do wyboru: Pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną obejmuje zajęcia: Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe, Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych, Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia, Wczesna interwencja w pracy socjalnej, Działalność kreatywna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy społecznej, Coaching w pracy zawodowej pedagoga Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży niepełnosprawnej, Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu, Dramowy trening kompetencji społecznych, Projektowanie programów pomocy socjoterapeutycznej, Terapia zajęciowa, Język komunikacji interpersonalnej, Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych, Techniki negocjacji i mediacji społecznych, Techniki pracy grupowej. Moduł do wyboru: Pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych obejmuje zajęcia: Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej, Prewencja społeczna, Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej, Mediacje i negocjacje społeczne, Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą, Metody wychowania w placówkach dla nieletnich, Tutoring w pracy prewencyjnej, Budowa programów profilaktyczno -prewencyjnych i ich ewaluacja, Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga, Projektowanie form poradnictwa zawodowego w procesie readaptacji społecznej, Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji, Readaptacja przez zdrowy styl życia, Budowa programów terapii uzależnień od środków odurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym, Trening kreatywności w prewencji, Praca socjalna w readaptacji społecznej.

Kształcenie w zakresie wybranego przez studenta bloku lub modułu zajęć do wyboru oparte jest na łączeniu wiedzy teoretycznej i praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych. Umożliwia ponadto studentom zdobycie wiedzy oraz zastosowanie jej w konkretnych sytuacjach zawodowych. Zajęcia zaplanowane w tych modułach prowadzone są głównie przez praktyków z doświadczeniem zawodowym, co pozwala na wykorzystanie zdobytej wiedzy w sytuacjach zawodowych i daje możliwość nawiązania kontaktu z pracodawcą i zapoznania się z realiami rynku pracy oraz zdobycia doświadczenia zawodowego już w czasie studiów.

Treści programowe co do zasady uwzględniają wiedzę i ich zastosowanie w zakresie pedagogiki, normy i zasady budowania koncepcji pedagogicznych, a także aktualny stan praktyki wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, poradniczej i resocjalizacyjnej oraz rynku pracy pedagoga - wychowawcy. Są one zgodne z efektami uczenia się określonymi dla kierunku pedagogika.

Program studiów dla kierunku pedagogika w Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu studia pierwszego stopnia profil praktyczny obejmuje 180 ECTS, studia trwają 6 semestrów i przypisano im różną liczbę godzin w zależności od zakresu kształcenia: 4645 godzin w zakresie pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna, 4562 godzin w zakresie pedagogika opiekuńcza z geragogiką, 4566 godzin w zakresie animacja społeczna i zarządzanie kulturą. Program studiów niestacjonarnych przewiduje identyczną łączną realizację: 4645 godzin w zakresie pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna, 4562 godzin w zakresie pedagogika opiekuńcza z geragogiką, 4566 godzin w zakresie animacja społeczna i zarządzanie kulturą. Studia drugiego stopnia obejmują 120 ECTS, trwają 4 semestry i przypisano im 3309 godzin dydaktycznych na studiach stacjonarnych i 3037 godzin na studiach stacjonarnych.

Ogólna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia stanowi 76% ogólnej liczby godzin zajęć studiów stacjonarnych. Natomiast na studiach drugiego stopnia stosunek liczby godzin zajęć na studiach niestacjonarnych do ogólnej liczby godzin na studiach stacjonarnych wynosi 68,7%.

W planach studiów godziny pracy studenta rozpisano na: liczbę godzin samokształcenia, liczbę godzin konsultacji, liczbę godzin weryfikacji/ewaluacji oraz liczbę godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów. Liczby tych godzin są zróżnicowane w zależności o zakresu kształcenia i formy studiów.

Czas trwania studiów i nakład pracy mierzony łączną liczbą ECTS konieczny do ukończenia studiów zostały poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub innej osoby prowadzącej zajęcia stanowią na kierunku pedagogika pierwszego stopnia dla studiów stacjonarnych w ramach bloków zajęć: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna: 117 ECTS, pedagogika opiekuńcza z geragogiką: 116 ECTS, animacja społeczna i zarządzanie kulturą: 115 ECTS. Na studiach niestacjonarnych w ramach bloków zajęć: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna: 96 ECTS, pedagogika opiekuńcza z geragogiką: 94,5 ECTS, animacja społeczna i zarządzanie kulturą: 94,5 ECTS.

Natomiast na studiach stacjonarnych drugiego stopnia zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia stanowią 81 ECTS, co stanowi 67,5% programu studiów. Z kolei na studiach niestacjonarnych zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia stanowią 65 ECTS, co stanowi 54,2% programu studiów.

Plan studiów pierwszego stopnia umożliwia studentom wybór zajęć. Są to co do zasady zajęcia specjalizacyjne odpowiadające wybranym zakresom kształcenia oraz język obcy i przypisano im 99 pkt.

ECTS, co jest zgodne z wymaganiami. Natomiast na studiach drugiego stopnia wybór zajęć obejmuje 73 ECTS, co stanowi ponad 60% zajęć programu studiów. Na początku studiów realizowane są zajęcia z modułów kształcenia podstawowego, a od drugiego semestru – zajęcia w ramach modułów do wyboru (specjalnościowe). Wybór zajęć umożliwia studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia.

Łączną liczbą punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych uczelnia określiła jako 180 ECTS, a na studiach drugiego stopnia – 120 ECTS. Uczelnia argumentuje to przyporządkowanie tym, że studia na kierunku pedagogika na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym zostały przyporządkowane do dziedziny nauk społecznych. W zakresie tej dziedziny występują wszystkie przedmioty wraz z przypisanymi im punktami ECTS. Rekomenduje się wskazanie w programie studiów co najmniej 5 ECTS uzyskiwanych z zajęć przypisanych do dziedziny nauk humanistycznych zgodnie z aktualną interpretacją MNiSW.

Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych wynosi w zależności od zakresu kształcenia: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna 153 ECTS, co stanowi 85% łącznej liczby ECTS przyjętych dla programu, natomiast dla zakresu kształcenia pedagogika opiekuńcza z geragogiką 151 ECTS, co stanowi 83,8% łącznej liczby ECTS przyjętych dla programu, a dla zakresu kształcenia animacja społeczna i zarządzanie kulturą 151 ECTS, co stanowi 83,8% łącznej liczby ECTS przyjętych dla programu studiów jako całości.

Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyska w ramach zajęć związanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych na studiach drugiego stopnia wynosi 102 ECTS, co stanowi 85 % łącznej liczby ECTS przyjętych dla programu. Zajęcia związane z kształtowaniem umiejętności praktycznych, przewidziane w programie studiów są prowadzone w warunkach właściwych dla zajęć edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych czy kulturalnych w adekwatnie do specjalizacji wyposażonych salach dydaktycznych lub w miejscach odbywania praktyk. Zajęcia te są prowadzone w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów poprzez wykorzystywanie metod adekwatnych do efektów uczenia się określonych dla zajęć, między innymi, poprzez: pracę metodą case study czyli w oparciu o analizę rzeczywistych problemów społecznych, realizację warsztatów, pracy w zespole, wizyty studyjne.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku pedagogika mogą być realizowane jako: wykłady, instruktaże, ćwiczenia, laboratoria, projekty, konwersatoria, seminaria, proseminaria, zajęcia warsztatowe, praktyki, konsultacje, w tym także konsultacje prowadzone przy użyciu technicznych środków komunikacji na odległość.

Liczebność grup to do 15 osób na seminarium, na ćwiczenia z języków obcych i laboratoria - do 20 osób, ale - jako że w uczelni studiuje niewielu studentów, zdarza się, że na zajęciach jest 5-6 osób.

Praktyki zawodowe na kierunku pedagogika są integralną częścią procesu kształcenia, a ich odbycie jest warunkiem koniecznym ukończenia studiów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Efekty uczenia się przypisane dla praktyk zawodowych, przewidzianych w programie studiów są zgodne z potrzebami kierunku pedagogika, a ich treści programowe, wymiar godzinowy, przyporządkowane punkty ECTS oraz umiejscowienie w programie studiów należy uznać za poprawne. Łączny wymiar praktyk zawodowych na studiach pierwszego stopnia wynosi 1008 godzin, które studenci realizują w cyklu trzyletnich studiów (realizacja praktyk przypada na semestry 2-6), a praktykom zawodowym przyporządkowano łącznie 40 punktów ECTS. Łączny wymiar praktyk zawodowych dla studiów drugiego stopnia wynosi 405 godzin, w tym 360 godzin w ramach bezpośredniego kontaktu

w instytucji, w której odbywa praktyki i 45 godzin aktywności praktycznych (m.in.: konsultacje instruktazowe z kierunkowym opiekunem praktyk, opracowywanie dziennika praktyk i innych dokumentów weryfikujących efekty uczenia się przyjęte dla praktyk itd.). Studenci studiów drugiego stopnia praktyki zawodowe realizują w cyklu dwuletnich studiów (realizacja praktyk przypada na semestry 2-4), praktykom zawodowym przyporządkowano łącznie 16 punktów ECTS. Zasady realizacji praktyk reguluje Regulaminu Studenckich Praktyk Zawodowych w Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu zatwierdzony uchwałą Senatu Uczelni.

Miejsca odbywania praktyk (różnego rodzaju jednostki systemu oświaty - np. poradnie psychologiczno-pedagogiczne, a także instytucje opiekuńczo-wychowawcze, podmioty systemu penitencjarnego, instytucje pomocy społecznej, podmioty pozarządowe itp.) zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Uczelnia ma podpisane porozumienia gwarantujące miejsca organizacji praktyk i w pierwszej kolejności, zgodnie z Regulaminem, w tych podmiotach winny odbywać się praktyki, studenci mogą jednak również samodzielnie wskazać podmioty, w których będą je realizować. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Po odbyciu pełnego wymiaru praktyki (w trakcie której student musi zrealizować następujące formy aktywności: wizyty w instytucjach, obserwowanie działań zawodowych, asystowanie opiekunowi praktyk w instytucji, samodzielne działania pedagogiczne w instytucji, planowanie i omawianie działań zawodowych prowadzonych przez siebie i innych) student zalicza praktykę na podstawie dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie założonych dla niej efektów. Dokumentacja praktyki obejmuje m.in.: poświadczenie opiekuna zakładowego osiągnięcia przez praktykanta efektów uczenia się przypisanych praktyce na danym etapie lub części praktyki oraz sprawozdanie praktykanta z przebiegu praktyki poświadczone przez opiekuna zakładowego (dziennik praktyk). W dokumentacji praktyk dla studiów pierwszego i drugiego stopnia uwzględniono weryfikację osiągania efektów uczenia się dla praktyk. Zakładowy opiekun praktyk ocenia w jakim stopniu poszczególne efekty zostały osiągnięte w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Student może uzyskać zaliczenie praktyk na podstawie doświadczenia zawodowego, jednak zaliczenie pracy zawodowej na poczet danego etapu praktyki może nastąpić jedynie w przypadku, gdy w ramach obowiązków zawodowych student wypełnia efekty uczenia się przypisane dla danego etapu praktyki zawodowej.

Studenckie praktyki zawodowe podlegają hospitacji w trakcie ich trwania - opiekun kierunkowy z ramienia Uczelni weryfikuje osiągane efekty uczenia się w ramach praktyki poprzez analizę dokumentów, w szczególności poddaje analizie realizację efektów uczenia się w ramach wykonywanych zadań i czynności w miejscu odbywania praktyk. Opiekun kierunkowy może dokonać wybiórczej kontroli odbywanych praktyk, a z przebiegu kontroli przygotowywane jest sprawozdanie. Opiekun kierunkowy utrzymuje kontakt z zakładowym opiekunem praktyk w miejscu ich odbywania, w celu kontroli przebiegu praktyki.

Dobór metod kształcenia łączy się z celami zajęć i zakładanymi efektami uczenia się. I tak: efekty uczenia się w zakresie wiedzy realizowane są poprzez wykład (monograficzny, konwersatoryjny, problemowy), rozmowę kierowaną, panel dyskusyjny, prezentacje multimedialne, sesje plakatowe, quizy. Efekty w zakresie umiejętności realizowane są poprzez ćwiczenia warsztatowe, mini eksperymenty, burzę mózgów, metodę projektu, rozmowę i wywiad pedagogiczny, grupowe analizy

wywiadów, praktyczną ocenę testów psychologicznych, projekty programów profilaktycznych, warsztaty praktyczne, spotkania w ramach zajęć studyjnych, wizyty studyjne, gry decyzyjne; gry psychologiczne; seminarium; dyskusję dydaktyczną, film video, odgrywanie ról, raporty z wyników badań, analizy zespołowe, analizę przypadku (case study), metodę projektu edukacyjnego, debatę inscenizowaną, pytania i odpowiedzi, konwersację, projekty zespołowe i indywidualne, prezentacje multimedialne, dyskusje grupowe, rozwiązywanie zadań, metodę tekstu przewodniego, webquest, flipped classroom i peer learning. Natomiast zajęcia nakierowane na zdobywanie kompetencji społecznych prowadzone są w formie praktyki, projektu terapeutycznego, metod dramowych, dyskusji, projektów grupowych.

W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej wspomagające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Nauczyciele stosują współczesne metody dydaktyczne, nierzadko z zastosowaniem narzędzi IT, a także samodzielne dochodzenie do wiedzy poprzez metody problemowe i metody takie jak: metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów, metoda projektów, gry dydaktyczne, metody warsztatowe – gra symulacyjna, gry integracyjne, rozwiązywanie zadań, studium przypadku, psychodrama, praca w podgrupach, projekty i zadania realizowane indywidualnie i zespołowe, analiza zdarzeń krytycznych, mapy myśli, quizy grupowe.

Program studiów przewiduje zajęcia kształtujące kompetencje językowe w formie lektoratów obejmujących na studiach pierwszego stopnia 4 semestry nauki: 2,3,4,5 semestr, zaś na studiach drugiego stopnia 3 semestry nauki: 2, 3 i 4 semestr. Zajęcia takie umożliwiają osiągnięcie kompetencji językowych na poziomie B2 i B2+ (na studiach drugiego stopnia) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Studenci na studiach pierwszego stopnia mają do wyboru: język angielski, język niemiecki, język rosyjski i otrzymują łącznie 11 ECTS. Natomiast, na studiach drugiego stopnia kompetencje językowe są doskonalone poprzez realizację przedmiotu w semestrze pierwszym w formie ćwiczeń z języka obcego (do wyboru: język angielski, język niemiecki, język rosyjski) i studenci otrzymują 1 ECTS oraz w formie ćwiczeń ze specjalistycznego warsztatu języka obcego w semestrze drugim i trzecim – któremu przypisano po 2 punkty ECTS. Liczba godzin języka obcego na studiach pierwszego stopnia wynosi dla studiów stacjonarnych: 120, a dla studiów niestacjonarnych: 72 ECTS.

Metody i techniki kształcenia na odległość realizowane są w kształceniu na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia w ANS w Wałczu z wykorzystaniem platformy e-learningowej, gdzie prowadzone są tylko konsultacje. Uczelnia posiada platformę edukacyjną, która umożliwia udostępnianie materiałów w formie elektronicznej, egzaminowanie on-line, prowadzenie zdalnie zajęć na żywo dla studentów, dostęp do MsTeams, a także zestaw do wideokonferencji umożliwiający prowadzenie zajęć w czasie rzeczywistym.

Metody kształcenia stosowane w uczelni na kierunku pedagogika umożliwiają dostosowanie procesu kształcenia do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów. Wsparcie studentów odbywa się w porozumieniu z Pełnomocnikiem ds. Dostępności lub Biurem ds. Osób Niepełnosprawnych. W uczelni zapewnia się organizacyjne warunki i formy prowadzenia zajęć dydaktycznych, kolokwium, egzaminów i zaliczeń w taki sposób, aby uwzględnić potrzeby wynikające z warunków psychofizycznych i możliwości studentów będących osobami z niepełnosprawnościami, w tym dostosowuje się stanowiska w informatycznych laboratoriach uczelnianych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, odpowiednio do rodzaju i stopnia niepełnosprawności, w ramach możliwości technicznych i technologicznych oraz finansowych Uczelni. Student z niepełnosprawnością

w uzasadnionych przypadkach może wykonywać notatki w formie alternatywnej, w szczególności poprzez nagrywanie, robienie zdjęć, a także korzystać z innych urządzeń lub z pomocy osób robiących notatki, w sposób uzgodniony z prowadzącym zajęcia. W zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności, studenci z orzeczoną niepełnosprawnością mają prawo do: wydłużenia czasu egzaminów, maksymalnie o 50%, zamiany pisemnej formy egzaminu na formę ustną lub odwrotnie, przesunięcia terminu egzaminów lub zaliczeń. Studentom ze znacznym stopniem niepełnosprawności rektor przydziela opiekuna dydaktycznego spośród pracowników dydaktycznych zatrudnionych w instytucie odpowiedzialnym za prowadzenie kierunku studiów, na którym studiuje osoba z niepełnosprawnością. Uczelnia zapewnia infrastrukturę dydaktyczną i zakup pomocy ułatwiających lub umożliwiających naukę, w tym między innymi: programów komputerowych i książek do biblioteki w wersji uwzględniającej potrzeby osób z niepełnosprawnością. Uczelnia zapewnia dofinansowanie realizacji lektoratów dostosowanych do potrzeb osób niepełnosprawnych, a w wyjątkowych przypadkach prowadzenie dla studentów z niepełnosprawnościami indywidualnego lektoratu języka obcego. Ponadto uczelnia organizuje dodatkowe, uzupełniające lub wyrównawcze zajęcia dydaktyczne, dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością w ramach konsultacji osobistych lub zdalnych. Student ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ma możliwość wystąpienia z wnioskiem do prowadzącego zajęcia o umożliwienie zaliczenia zajęć w innym trybie niż stacjonarny, a formuła zaliczenia ustalana jest w porozumieniu między studentem i osobą prowadzącą zajęcia. Studenci głuchoniemi lub niedosłyszący mają prawo do uzyskania wiedzy dotyczącej studiów oraz wiedzy przekazywanej w ramach toku studiów w sposób alternatywny poprzez umożliwienie im czytania z ust, tłumacza języka migowego, pisemnego przekładu głosu mówionego oraz pętli indukcyjnych dla głuchoniemych. Osoby niewidome lub posiadające wadę wzroku uniemożliwiającą lub utrudniającą czynny udział w zajęciach mają prawo do wystąpienia z wnioskiem o przekazywanie informacji drogą ustną, również w przypadku konieczności opisywania przez prowadzącego treści znajdujących się na slajdach, tablicy, tablicach interaktywnych lub innych nośnikach informacyjnych. Ponadto studenci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogą się ubiegać o indywidualną organizację studiów, która polega w szczególności na ustaleniu przez studenta i prowadzących zajęcia indywidualnego procesu realizacji obowiązków dydaktycznych wynikających z programu studiów dla poszczególnych zajęć.

Organizacja procesu kształcenia umożliwia studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Każdy rok akademicki podzielony jest na dwa semestry (semestr zimowy i semestr letni). Studia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej realizowane są w ramach 15-tygodniowych semestrów. W trybie stacjonarnym zajęcia odbywają się od poniedziałku do soboty. W trybie niestacjonarnym studia realizowane są w formie trzydniowych zjazdów (piątek, sobota, niedziela) dwa lub trzy razy w miesiącu. W przypadku studiów w formie niestacjonarnej zorganizowanych jest 8 zjazdów zajęciowych w ramach jednego semestru. Wykłady są prowadzone w blokach nie dłuższych niż 4 godzinnych. Wykaz dyżurów jest udostępniony studentom na początku każdego roku akademickiego i umieszczony na stronie domowej Uczelni w zakładce: e-dziekanat. W uczelni funkcjonuje sesja egzaminacyjna, czas przeznaczony na sesję umożliwia weryfikację i ocenę wszystkich efektów uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia profil praktyczny są zgodne z efektami uczenia się określonymi dla kierunku pedagogika i uwzględniają współczesny stan wiedzy pedagogicznej i jej zastosowanie w edukacji, wychowaniu, kształceniu, opiece, resocjalizacji i obszarze wsparcia społecznego. Treści programowe w analizowanych kartach przedmiotu mają charakter kompleksowy i zarazem specyficzny dla zajęć z zakresów kształcenia oferowanych na kierunku pedagogika w ANS w Wałczu.

Program studiów obejmuje 6 semestrów na studiach pierwszego i 4 semestry na studiach drugiego stopnia, zatem zostały poprawnie oszacowane. Nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS oraz nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć został poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów w programie studiów łącznie i dla poszczególnych zajęć są zgodne z wymaganiami obowiązującego prawa i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Sekwencja zajęć, dobór form i proporcje godzin zajęć realizowanych w formach aktywizujących (ćwiczenia, warsztaty i in.) zapewniają studentom możliwości osiągnięcia efektów uczenia się.

Program studiów umożliwia studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia przez wybór zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia. Program studiów na kierunku pedagogika obejmuje zajęcia w zakresie języków obcych. Program studiów nie obejmuje zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w tej formie prowadzone są jedynie konsultacje indywidualne.

Metody kształcenia na kierunku pedagogika są zróżnicowane, specyficzne dla prowadzonych zajęć na kierunku pedagogika i zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Dobór metod zajęć uwzględnia najnowsze osiągnięcia w dydaktyce akademickiej (warsztaty, technologia IT), a ich aktywizujący charakter stymuluje studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się.

Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji językowych w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 ESOKJ (studia pierwszego stopnia) i B2+ ESOKJ (studia drugiego stopnia). Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, a w tym do studentów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wynikającymi z niepełnosprawności. Praktyki zawodowe w uczelni realizowane są prawidłowo, sprawowany jest nad nimi nadzór i są one poddawane systematycznej ocenie i doskonaleniu we współpracy ze studentami i interesariuszami zewnętrznymi.

Rozplanowanie zajęć na kierunku pedagogika na studiach pierwszego i drugiego stopnia umożliwia studentom efektywne wykorzystanie czasu i samodzielne uczenie się, a także czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się, także efektów założonych dla praktyk.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Rekomenduje się wskazanie w programie studiów co najmniej 5 ECTS uzyskiwanych z zajęć przypisanych do dziedziny nauk humanistycznych zgodnie z aktualną interpretacją MNiSW.

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Regulamin studiów ANS w Wałczu określa w §2 ust. 1., że przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów przez: a) rekrutację, b) potwierdzenie efektów uczenia się, c) przeniesienie z innej uczelni lub uczelni zagranicznej. Sprawy rekrutacyjne określa Regulamin stanowiący załącznik do stosownej uchwały Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na poszczególnych kierunkach studiów pierwszego, i drugiego stopnia w Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu w roku akademickim 2024/2025. Regulamin stanowi, że: „Rekrutacja na studia pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie ma charakter konkursowy” (§3). „W rekrutacji na studia pierwszego stopnia oraz jednolite studia magisterskie kandydat otrzymuje punkty za przedmioty z egzaminu maturalnego, egzaminu dojrzałości i Międzynarodowej Matury” (§4). Natomiast przyjęcie kandydatów na studia drugiego stopnia, odbywa się na podstawie konkursu ocen na dyplomie ukończenia studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia albo jednolitych studiów magisterskich (§7). Zasady przyjmowania na studia laureatów, finalistów olimpiad stopnia centralnego regulują odrębna uchwała Senatu ANS w Wałczu. Rekrutacja na studia odbywa się poprzez elektroniczny system rejestracji kandydatów na studia, tzn. kandydaci są obowiązani zarejestrować się poprzez uczelnianą internetową stronę „e-rekrutacja” oraz złożyć określone dokumenty wymienione w załączniku do uchwały rekrutacyjnej. Kandydaci na drugi stopień studiów, którzy ukończyli studia wyższe w dyscyplinie innej niż oceniany kierunek, zobowiązani są do uzupełnienia różnic programowych, które wyznacza kierunkowy koordynator ECTS. Określa o również warunki uzupełnienia różnic programowych, osobę prowadzącą, terminy wyrównania różnic.

Procedury rekrutacyjne związane z ocenianym kierunkiem studiów, w tym kryteria kwalifikacji są przejrzyste i selektywne w powiązaniu z zapewnieniem doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniającą równe szanse kandydatom w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

Warunki rekrutacji nie uwzględniają jednak informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. W związku z tym ZO PKA sformułował stosowne zlecenie w tej sprawie.

Przyjęcie na studia przez potwierdzenie efektów uczenia się następuje w trybie i na zasadach określonych w Uchwale Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu w sprawie organizacji przyjęć na studia stacjonarne i niestacjonarne pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie, o profilu praktycznym w Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu przez potwierdzenie efektów uczenia się. W Regulaminie opisane są m.in. zasady, warunki potwierdzania efektów uczenia się. Opisany jest również cały proces potwierdzania efektów. Zgodnie z §8 weryfikacji efektów uczenia się dokonują Kierunkowe Komisje ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się. „Liczba studentów, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się, nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów na danym kierunku, poziomie i profilu” (§4 ust. 7).

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Biorąc pod uwagę monitorowanie stopnia osiągnięcia i sposoby weryfikacji efektów uczenia się ZO PKA podczas wizytacji dokonał przeglądu prac etapowych, w postaci prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac są dostosowane do poziomu, profilu, efektów uczenia się i zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin, do których przypisano kierunek pedagogika.

Podczas analizy wskazanych prac nie zauważono większych problemów z weryfikacją efektów uczenia się. Sposoby dokumentowania efektów uczenia się warunkowane są specyfiką zajęć i są zgodne z zapisami w sylabusach. Sylabusy przedmiotowe zawierają sposoby weryfikacji efektów uczenia się („Metody oceniania i weryfikacji osiągniętych przedmiotowych efektów uczenia się”), gdzie nauczyciele wybierają z katalogu określone metody. Są to: Ocena formująca – sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności; sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności; sprawdzian praktyczny umiejętności; obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów; dyskusje; prace zespołowe; aktywność. Ocena podsumowująca: egzamin pisemny; egzamin ustny; zaliczenie pisemne na ocenę; zaliczenie ustne na ocenę; projekt i scenariusz; prezentacja; esej; raport; praca dyplomowa; dziennik praktyk.

Metody weryfikacji efektów umożliwiają sprawdzenie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 ESOKJ w przypadku studiów pierwszego stopnia i B2+ ESOKJ na poziomie studiów drugiego stopnia.

Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się uregulowane są w Zarządzeniu Rektora w sprawie procedury weryfikacji efektów uczenia się w ANS w Wałczu w ramach poszczególnych form zajęć, praktyk zawodowych, procesu dyplomowania oraz monitorowania losów zawodowych absolwentów. Zaś dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się jest uregulowany w Zarządzeniu Rektora w sprawie doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w ANS w Wałczu.

Po analizie poszczególnych sylabusów należy mówić o skuteczności metod weryfikacji i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów. Prezentowane metody są specyficzne, heterogeniczne i trafnie dobrane do zakładanych efektów uczenia się. Pozwala to na ocenę stopnia ich osiągnięcia przez studentów, ukazując zarazem przejrzystość procesu weryfikacji, eksponując kategorię wiarygodności i porównywalności wyników ocen. Metody weryfikacji efektów uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się.

Ważnym elementem sprawdzania efektów uczenia się jest proces dyplomowania, który z formalnego punktu widzenia na kierunku pedagogika jest prawidłowo prowadzony. Procedurę dyplomowania określa Regulamin Studiów (§38-45). Mowa tam o zasadach, warunkach i trybie dyplomowania.

Studenci ocenianego kierunku pierwszego stopnia przygotowują pracę dyplomową w formie projektu dyplomowego. Natomiast studenci studiów drugiego stopnia przygotowują pracę dyplomową magisterską. Tematy projektów dyplomowych i prac magisterskich zatwierdza Kierunkowa Rada Programowa. Projekty i prace dyplomowe podlegają badaniu antyplagiatowemu. W Uczelni obowiązują określone zasady dyplomowania oraz wymogi formalne dotyczące przygotowywania i opracowywania prac dyplomowych. Zasady dyplomowania określa Zarządzenie Rektora w sprawie zasad przygotowania projektów dyplomowych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu oraz Zarządzenie Rektora w sprawie wprowadzenie zasad przygotowywania i opracowywania prac dyplomowych.

W opinii ZO PKA tematyka prac dyplomowych na ocenianym kierunku nie w każdym przypadku związana jest wprost z kierunkiem pedagogika (np. „Rękodzielnictwo jako forma terapii wspierająca wyrażanie siebie dzieci i młodzieży na przykładzie działalności Pracowni Twórczego Rozwoju Galerii pod Aniołami w Wałczu”, „Wyplatanie przedmiotów z wikliny jako działanie sprzyjające integracji społeczności lokalnej realizowane w świetlicy środowiskowej w Kaliszu Pomorskim”, „Grosz do grosza – czyli sztuka zarządzania własnym portfelem podopiecznych świetlicy środowiskowej w Wałczu”, „Pieczenie pierników jako organizacja wzmacniania więzi wielopokoleniowych wnuków i dziadków przy Domu Kultury w Mirosławcu”). Należy podkreślić fakt, że w przypadku wybranych prac magisterskich zarówno opiekun pracy magisterskiej, jak i jej recenzent, nie są samodzielnymi pracownikami naukowymi. W części analizowanych przez ZO PKA pracach pojawiają się usterki związane z opracowaniem warstwy metodologicznej, a także braki w doborze i wykorzystaniu literatury przedmiotu. Ponadto w niektórych przypadkach recenzje nie zawierają podstaw wystawionych ocen i bywają zawyżone bez wskazania słabszych stron opracowania. Niniejsze uwagi obniżają merytoryczną stronę procesu dyplomowania. W tym kontekście nie sposób mówić o pełnej wiarygodności i porównywalności w procesie sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, a tym samym również ocen studenckich.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia na kierunek pedagogika są przejrzyste i selektywne. Zapewniają właściwy dobór kandydatów. Warunki rekrutacji nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Po analizie poszczególnych sylabusów należy mówić o skuteczności metod weryfikacji i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów. Zasady dyplomowania są trafne i specyficzne. W części analizowanych przez ZO PKA pracach pojawiają się usterki związane z opracowaniem warstwy metodologicznej, a także braki w doborze i wykorzystaniu literatury przedmiotu. Ponadto w niektórych przypadkach recenzje nie zawierają podstaw wystawionych ocen i bywają zawyżone bez wskazania słabszych stron opracowania. W związku z tym nie sposób mówić o

pełnej wiarygodności i porównywalności w procesie sprawdzania i oceniania efektów, a tym samym wyników ocen studenckich. Tematyka prac dyplomowych na ocenianym kierunku nie w każdym przypadku związana jest wprost z kierunkiem pedagogika.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Zaleca się uwzględnienie w procesie rekrutacji informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.
2. Zaleca się wprowadzenie pełniejszej opieki promotorskiej, celem wyeliminowania występujących w pracach dyplomowych usterek metodologicznych, jak również w zakresie umiejętności interpretacji, analizy i prezentacji materiału badawczego.
3. Zaleca się, w związku z występowaniem w części prac dyplomowych zawyżonych ocen, wprowadzenie takiego systemu ewaluacji prac dyplomowych i procesu dyplomowania, by zapewniał on rzetelność ocen i ich porównywalność.
4. Zaleca się zapewnienie zgodności tematyki i treści prac dyplomowych z kierunkiem pedagogika i z dyscypliną pedagogika, do której kierunek ten jest przyporządkowany.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na ocenianym kierunku pierwszego i drugiego stopnia zajęcia dydaktyczne na kierunku pedagogika prowadzi 27 nauczycieli, z czego 11 zatrudnionych jest w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Pozostała grupa nauczycieli zatrudniona jest na podstawie umów cywilno-prawnych. Na pierwszym stopniu z grupy 11 nauczycieli zatrudnionych na Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, zajęcia prowadzi 9 osób (1 doktor habilitowany, 5 doktorów i 3 magistrów) oraz 8 osób zatrudnionych na umowy cywilno-prawne. Na drugim stopniu zaś zajęcia dydaktyczne prowadzi 25 osób, z czego dla 10 Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy (1 dr hab., 4 doktorów i 5 magistrów). Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Należy jednak zauważyć, iż wśród nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy, brak jest samodzielnego pracownika reprezentującego dyscyplinę pedagogika. Wśród tych 11 nauczycieli, oprócz 4 pedagogów, są jeszcze nauczyciele reprezentujący inne dyscypliny naukowe, m.in.: nauki o kulturze fizycznej, literaturoznawstwo, językoznawstwo, nauki o zdrowiu.

Dorobek naukowy kadry, tj. nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia jest w miarę różnorodny, dostosowany do potrzeb dydaktycznych kierunku. Część z nauczycieli posiada również doświadczenie zawodowe umożliwiające prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych.

ANS w Wałczu dokonując przydziału godzin dydaktycznych, zwraca uwagę na dodatkowe kwalifikacje praktyczne, zawodowe oraz doświadczenia w określonej sferze działalności społecznej potrzebnej dla realizacji poszczególnych zajęć na ocenianym kierunku o profilu praktycznym. ZO PKA dokonując analizy przydziału godzin, zauważył kilka nieprawidłowości związanych z brakiem aktualnego dorobku naukowego i/lub odpowiedniego doświadczenia zawodowego związanego z prowadzonymi zajęciami. Przykładowo, doktor habilitowany reprezentujący dziedzinę nauk medycznych i nauk o zdrowiu, prowadzi zajęcia - Metodologia badań społecznych. W związku z powyższym ZO PKA sformułował stosowne zlecenie w tej sprawie.

Obciążenie godzinowe nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy oraz przydział godzin poszczególnym nauczycielom nie budzi zastrzeżeń. Natomiast nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (najbardziej wykorzystywanych w związku z pandemią COVID-19), umożliwiające prawidłową realizację zajęć.

Kadra prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku studiów posiada kompetencje językowe do realizowania przedmiotów w języku obcym przewidzianych w programie kształcenia studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Uczelnia na ocenianym kierunku studiów nie spełnia wymogu określonego w art. 73 ust. 2 pkt.1) ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, czyli w ramach studiów o profilu praktycznym – co najmniej 50% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w tej Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. W związku z tym ZO PKA sformułował stosowne zlecenie w tej sprawie.

Nauczyciele co roku poddawani są ocenie dokonywanej przez Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia. Komisja przy ocenie bierze pod uwagę dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne pod kątem adekwatności do realizowanego programu i zakładanych efektów uczenia się.

W ramach przyjętej w Uczelni procedury przewidziane jest przeprowadzenie hospitacji zajęć, ewaluację dokonywaną przez studentów, samoocenę działalności naukowo-badawczej oraz działalności dydaktyczno-organizacyjnej. Procedura oceny osób prowadzących zajęcia, lecz nie zatrudnionych na podstawie umowy o pracę, opiera się na hospitacji przeprowadzonych zajęć oraz ewaluacji dokonywanej przez studentów. Ocena całościowa przeprowadzana jest co cztery lata.

Zaspokajane są potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz zapewnione jest właściwie wsparcie techniczne. Nauczyciele są zachęceni do składania wniosków o granty oraz publikowanie artykułów naukowych. Działalność naukowa, dydaktyczna i organizacyjna, wiąże się także z możliwością uzyskania nagród Rektora.

Uczelnia wspiera rozwój kompetencji dydaktycznych kadry organizując, czy też finansując udział w odpowiednich szkoleniach, czy kursach. Pracodawca stwarza warunki pracy stymulujące i motywujące kadrę do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia. Istnieje możliwość otrzymania wsparcia finansowego dotyczące udziału etatowych nauczycieli akademickich w zakresie działalności konferencyjnej oraz szkoleniowej.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia. Na Uczelni stosownymi zarządzeniami Rektora wprowadzona została polityka

przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu oraz polityka antykorupcyjna.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Dorobek naukowy kadry, tj. nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia jest w miarę różnorodny, dostosowany do potrzeb dydaktycznych kierunku. Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia, a także sprzyja rozwojowi nauczycieli oraz kreuje warunki pracy stymulujące do rozpoznawania własnych potrzeb. Zaspokajane są potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz zapewnione jest właściwie wsparcie techniczne. Pojawiają się nieprawidłowości w obsadzie kadrowej zajęć, a związane z brakiem aktualnego dorobku naukowego i/lub odpowiedniego doświadczenia zawodowego związanego z prowadzonymi zajęciami. Uczelnia na ocenianym kierunku studiów nie spełnia wymogu określonego w art. 73 ust. 2 pkt.1) ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, czyli w ramach studiów o profilu praktycznym – co najmniej 50% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w tej Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

1. Zaleca się spełnienie wymogu ustawowego, by co najmniej 50% godzin zajęć prowadzonych było przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy (art. 73 ust. 2 pkt 1. ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce).
2. Zaleca się zapewnienie prawidłowej obsady zajęć dydaktycznych pod kątem zgodności dorobku naukowego i/lub doświadczenia zawodowego nauczycieli z prowadzonymi przez nich zajęciami (art. 73 ust. 1. ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce). Nieprawidłowo obsadzone zajęcia dydaktyczne zostały wskazane w zał. nr 4 do niniejszego raportu.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Baza dydaktyczna Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu, to budynki oraz zespół sportowo-treningowy w Wałczu. Uczelnia jest właścicielem budynków zlokalizowanych na terenie dawnej jednostki wojskowej. W skład kompleksu wchodzi funkcjonujące na potrzeby dydaktyczne budynki nr: 3, 4, 7, 9 oraz zespół boisk sportowych.

Budynek dydaktyczny nr 3 (powierzchnia użytkowa budynku – 2.591,70 m²) został całkowicie zmodernizowany w 2021 roku, w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych (winda osobowa obejmująca wszystkie poziomy budynku, brak progów).

W budynku na drugim piętrze zostały przydzielone pomieszczenia dydaktyczne wyposażone w niezbędny sprzęt konieczny do prowadzenia procesu dydaktycznego. Na stałe zamontowane są rzutniki stacjonarne. Na trzecim piętrze zlokalizowano Dom Studenta, z pokojami jedno-, dwu- i trzyosobowymi. Pomieszczenia zostały przystosowane dla osób niepełnosprawnych. Obecnie w akademiku znajduje się 33 miejsc noclegowych, przeznaczonych dla studentów. Natomiast parter i pierwsze piętro, to pomieszczenia przeznaczone na potrzeby Instytutu Nauk Inżyniersko-Technicznych.

Budynek dydaktyczny nr 4 (powierzchnia użytkowa budynku – 2.631,30 m²) został całkowicie zmodernizowany w 2010 roku, w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych (winda osobowa obejmująca wszystkie poziomy budynku, brak progów). Wszystkie sale przewidziane do prowadzenia zajęć i wyposażone są w odpowiedni sprzęt audiowizualny (na stałe zamontowane są rzutniki stacjonarne). W piwnicy budynku usytuowane jest pomieszczenie przeznaczone na strefę relaksu dla studentów, stoły wyposażone są w gniazdko do podłączenia laptopa. Na parterze znajduje się automat vendingowy, w którym można dokonać zakupu ciepłych i zimnych napoi, a także kanapek oraz słodkich i słonych przekąsek. Na trzecim piętrze budynku swoją siedzibę mają władze i administracja Uczelni, w tym m.in. Biuro Karier i Praktyk Studenckich, Biuro Osób Niepełnosprawnych, Dziekanat, a także pozostała część administracji Uczelni. W budynku znajduje się również Biblioteka Uczelniana wraz z czytelnią, a także pomieszczenia samorządu studenckiego, dyrektorów instytutów, pełnomocnika Rektora ds. studentów niepełnosprawnych, pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia oraz pokoje wykładowców.

Budynek dydaktyczny nr 7 (powierzchnia użytkowa budynku – 561,1 m²) został całkowicie zmodernizowany w roku 2007, w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych (budynek parterowy na poziomie gruntu, brak barier architektonicznych, toalety specjalne, dostosowane stanowiska pracy). W budynku znajduje się aula - sala wykładowa nr 5 (powierzchnia 152m²), pojemność do 120 miejsc, wyposażona w rzutnik komputerowy, ekran sterowany elektrycznie, tablica biała trzyczęściowa, nagłośnienie, mikser dźwiękowy, 3 mikrofony, kamerę.

Budynek nr 9 to hala sportowa, zlokalizowana w pobliżu zespołu boisk (Orlik 2012), wyposażony w niezbędny sprzęt i akcesoria konieczne do prowadzenia zajęć ogólnorozwojowych oraz zajęć specjalistycznych w zakresie wychowania fizycznego. W roku 2022 zrealizowano zamierzenie budowlane związane z rozbudową, przebudową i remontem generalnym obiektu. Budynek w pełni dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (winda osobowa obejmująca wszystkie poziomy budynku, brak progów). Wewnątrz znajdują się cztery niezależne zespoły szatniowo-sanitarne, toalety ogólnodostępne, siłownia oraz sala fitness.

Uczelnia posiada jeszcze bazę lokalową (jest właścicielem budynków w 65%) zlokalizowaną w innym miejscu niż pozostałe 4 budynki. Budynki zostały wybudowane w latach 1903-1905 i są wpisane do Rejestru Zabytków. W budynku głównym (powierzchnia użytkowa budynku – 4.972 m²), usytuowane

są: na I piętrze znajduje się aula-sala wykładowa dla 180 osób, wyposażona w nagłośnienie i rzutnik multimedialny z ekranem; Dom Studenta, w którym obecnie nie zamieszkują studenci.

Akademia Nauk Stosowanych w Wałczu dysponuje infrastrukturą zapewniającą zabezpieczenie potrzeb związanych z prowadzeniem kształcenia oraz prawidłową realizację efektów uczenia się dla ocenianego kierunku. Liczba, wielkość i układ sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeń, laboratoriów językowych, pracowni komputerowych jest dostosowana do liczby studentów i umożliwia prawidłową realizację zajęć. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, przewidziane w programie studiów są prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej oraz w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie określonych czynności praktycznych przez studentów. Sale wyposażone są w odpowiedni sprzęt zapewniający prawidłowe kształcenie oraz pomoce i środki dydaktyczne. Studenci w miarę potrzeby mają zapewniony dostęp do komputerów, a także do Internetu także poza zajęciami.

Biblioteka ANS w Wałczu mieści się w jednym z budynków w kampusie Uczelni. Wyposażona jest w niezbędny sprzęt i akcesoria związane są jej funkcjonowaniem. Godziny pracy Biblioteki Uczelnianej dostosowane są do potrzeb studentów. Biblioteka czynna jest w poniedziałki i środy w od 9:00 do 17:00 oraz w wtorki, czwartki, piątki od 8:00 do 15:30. Strukturę organizacyjną biblioteki tworzą: wypożyczalnia, czytelnia, stanowiska komputerowe, magazyn książek i czasopism. W Budynku Biblioteki Uczelnianej mieści się czytelnia, w której studenci mają dostęp do księgozbioru podręcznego, księgozbioru przechowywanego w wypożyczalni, prasy codziennej, czasopism naukowych, popularnonaukowych oraz fachowych. Czytelnia wyposażona jest w siedem stanowisk komputerowych, w tym jedno stanowisko przystosowane dla osób z niepełnosprawnościami. Stanowiska komputerowe posiadają sztywne łącze do Internetu, co pozwala na dostęp do licencjonowanych księgozbiorów Wirtualnej Biblioteki Nauki. Stanowiska biblioteczne są dostępne dla wszystkich studentów logujących się do darmowej i ogólnodostępnej sieci uczelnianej. W 2019 roku Uczelnia ponownie wykupiła dostęp do biblioteki cyfrowej IBUK Libra, dzięki czemu studenci i pracownicy uczelni mają możliwość korzystania z pełnotekstowych wybranych zasobów edukacyjnych, renomowanych Polskich Wydawnictw. Biblioteka umożliwia korzystanie z bazy Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz z platformy prawniczej Lex Internetowego Systemu Prawnego. Biblioteka Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu gromadzi wydawnictwa z zakresu m.in. nauk społecznych, nauk humanistycznych, nauk prawnych, nauk ekonomicznych, nauk o kulturze fizycznej, nauk o zdrowiu, nauk medycznych. Ogółem biblioteka liczy 9433 woluminów, w tym 156 - to materiały audiowizualne. W zakresie gromadzenia zbiorów Biblioteka Uczelniana ANS w Wałczu sukcesywnie uzupełnia księgozbiór o publikacje naukowe, w tym powiązane z ocenianym kierunkiem pedagogika. Zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się oraz umożliwiają osiągnięcie zaprojektowanych efektów uczenia się. Księgozbiór obejmuje piśmiennictwo zalecane w sylabusach. Studenci mają do dyspozycji szereg pozycji książkowych niezbędnych przy kształceniu pedagogicznym. Mają zatem możliwość korzystania z biblioteki wyposażonej w literaturę zalecaną w ramach kształcenia na kierunkach kształcenia oraz z zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki. Zbiory Biblioteki udostępnione są bezpłatnie na warunkach określonych Regulaminem Biblioteki. Z Biblioteki mogą korzystać studenci, pracownicy naukowcy oraz pracownicy administracyjni. Biblioteka Uczelniana Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu ściśle współpracuje z Biblioteką Powiatową, która mieści się na terenie Uczelni, z które to biblioteki mogą także korzystać studenci. Uczelnia posiada procedurę (w postaci zarządzenia Rektora) zakupu książek oraz prenumeraty czasopism krajowych i zagranicznych w Bibliotece Uczelnianej. Zarządzeniem Rektora

powołana została Rada Biblioteczna ANS w Wałczu, która zajmuje się m.in. opiniowaniem kwestii organizacji Biblioteki Uczelnianej oraz funkcjonowania jednolitego systemu biblioteczno-informacyjnego, między innymi w zakresie opiniowania planów zakupów zbiorów bibliotecznych.

Prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz wyposażenia technicznego pomieszczeń. Uczelnia monitoruje stan bazy i dokonuje jej przeglądów.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura Uczelni umożliwia realizację efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku. Infrastruktura informatyczna i wyposażenie techniczne pomieszczeń, a także pomoce dydaktyczne umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Zasoby biblioteczne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, co umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia monitoruje stan bazy i dokonuje jej przeglądów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego przejawia się zarówno w działaniach o charakterze formalnym jak i w bardzo szerokim zakresie, poprzez działania o charakterze nieformalnym. Do katalogu działań formalnych zaliczyć należy współpracę wynikającą z podpisanych przez Uczelnię umów, nawiązaną z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego o profilu zgodnym z potrzebami kierunku pedagogika (instytucji, organizacji i stowarzyszeń funkcjonujących w województwie zachodniopomorskim, w większości w powiecie wałeckim), odnoszącą się przede wszystkim do: konsultowania programów studiów, zgłaszania zapotrzebowania na kształcenie pracowników jednostki współpracującej w celu wzbogacenia kwalifikacji zawodowych, wymiany informacji i propagowania możliwości podnoszenia i doskonalenia kwalifikacji zawodowych, przyjmowania studentów na praktyki i staże, realizacji wizyt studyjnych i zajęć warsztatowych

w ramach przedmiotów związanych z programami studiów, organizowania konferencji, seminariów i warsztatów, uzgadniania tematów prac dyplomowych i wspólnych prac badawczych, pomocy w zakresie doboru literatury.

Zasady współpracy Uczelni z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego w procesie podnoszenia i zapewnienia jakości kształcenia oraz sposoby oceny realizacji tych zasad zostały uregulowane w Zarządzeniu Rektora w sprawie określenia zasad współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Formy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi polegają na bezpośrednim udziale w posiedzeniach Kierunkowych Rad i Uczelnianych Komisji ds. Jakości Kształcenia. Interesariusze zewnętrzni wnoszą swoje uwagi do zmian w programie studiów podczas zebrań Kierunkowej Rady Programowej. Interesariusze zewnętrzni biorą też udział w badaniach ankietowych (badaniach opinii pracodawców). W ankietach oprócz pytań dotyczących oceny przygotowania studentów do pracy i oceny praktyk, pracodawcy mogą zamieszczać swoje uwagi. Komisja ds. Jakości Kształcenia analizuje informacje i w razie zgłoszenia uwag, przekazuje informację dyrektorowi instytutu w celu dalszego procedowania.

Udział przedstawicieli otoczenia, w tym pracodawców we współpracy z władzami, kadrami oraz studentami kierunku pedagogika, zwłaszcza w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się jest aktywny, stały i podlega ciągłemu rozszerzaniu, ma najczęściej charakter bieżących konsultacji nieformalnych z wybranymi interesariuszami, zwłaszcza zaangażowanym w proces kształcenia w charakterze praktyków. Ze spotkań z interesariuszami często przygotowywane są protokoły i notatki, a w ich wyniku zawierane są umowy o współpracy, umowy dotyczące praktyk, co potwierdza, że skutkują one realną współpracą między partnerami.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, szczególnie z praktykami, miała istotny wpływ na stopień osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się, w szczególności w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, a Uczelnia wykazywała otwartość na potrzeby środowiska pracodawców, gotowość do współdziałania w zakresie zgłaszanych przez nich propozycji i form współpracy, zmian programu i oferty edukacyjnej, adekwatnie do potrzeb Uczelni i rynku pracy. O atrakcyjności wśród lokalnych pracodawców kierunku pedagogika świadczą też listy poparcia/listy intencyjne interesariuszy w zakresie programów studiów kierowane do władz Uczelni, dotyczące powołania drugiego stopnia studiów kierunku pedagogika o profilu praktycznym.

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Uczelnia stale współpracowała w kwestiach projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia, a także odpowiada potrzebom i wymaganiom rynku pracy w odniesieniu do odpowiedniego przygotowania absolwentów kierunku pedagogika. Współpraca ta ma charakter stały, przybierała zróżnicowane formy (np. organizacja praktyk oraz staży, warsztatów, wizyt studyjnych, szkoleń, realizacja przez studentów badań w oparciu o problemy zgłaszane przez pracodawców, udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć, organizacja konferencji popularnonaukowych, zatrudnianie absolwentów), adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów.

W zakresie niezbędnym dla rozwoju współpracy z interesariuszami zewnętrznymi dokonywano przeglądu tej współpracy, analizując wyniki ankiet, poszerzając liczbę zawartych porozumień o współpracy z instytucjami, co sprzyjało rozszerzeniu zaangażowania praktyków w życie Uczelni. Dokonując przeglądów współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczym (w odniesieniu do ich potrzeb w zakresie programu studiów i praktyk, przygotowania absolwentów

pod kątem bieżących potrzeb rynku pracy) weryfikowano poprawność doboru instytucji współpracujących i analizowano ich wpływ na program studiów i doskonalenie jego realizacji, a także osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Standardowo przeglądu współpracy z interesariuszami dokonywano podczas nieformalnych rozmów. Celem współpracy było przede wszystkim uzyskanie wsparcia ze strony przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie modyfikacji programu studiów i treści zajęć.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma realny wpływ na kształtowanie programu studiów i efektów kształcenia. Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia na kierunku pedagogika jest systematyczna i skuteczna. Włączanie pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesy określania i weryfikacji efektów kształcenia ma charakter formalny i nieformalny, a poziom zaangażowania interesariuszy zewnętrznych we współpracę z Uczelnią jest wystarczający. Rośnie liczba partnerów zewnętrznych, związanych z kierunkiem, doskonalone są formy współpracy, co wskazuje, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze jest prawidłowa. Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi dotyczy zarówno opiniowania, jak i realizacji programu studiów oraz praktyk zawodowych. Skutkiem tej współpracy było m.in. uruchomienie studiów drugiego stopnia. Ważnym przejawem tej współpracy jest zaangażowanie praktyków w proces dydaktyczny. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych stanowią ważną grupę w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się dla ocenianego kierunku studiów. Władze Uczelni dokonują okresowej weryfikacji stanu współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, analizują adekwatność doboru interesariuszy zewnętrznych w kontekście założonej koncepcji i celów kształcenia. Wnioski wynikające z tej analizy służą doskonaleniu procesu uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Kształcenie na ocenianym kierunku odbywa się w języku polskim. W programie studiów znajdują się zajęcia rozwijające kompetencje językowe. Na I stopniu przewidziano do realizacji zajęcia z języka obcego (do wyboru j. angielski, j. niemiecki, j. rosyjski) – semestry 2-5/120 godz. (st. stacjonarne)/72 godz. (st. niestacjonarne)/11 pkt. ECTS. Na II stopniu semestr 2/15 godz. (st. stacjonarne)/9 godz. (st. niestacjonarne)/1 pkt. ECTS, a także przewidziano w semestrach 3-4 specjalistyczny warsztat z języka obcego (poziom B2+) - 60 godzin st. stacjonarne/36 godz. st. niestacjonarne/4 pkt. ECTS.

Uczelnia bierze udział w programie Erasmus+, w ramach którego nauczyciele akademicy i studenci mogą uczestniczyć w programach międzynarodowych. Mobilność studentów ANS w Wałczu odbywa się na podstawie umów/porozumień z uczelniami partnerskimi i innymi instytucjami zagranicznymi. Uczelnia posiada 13 aktywnych umów bilateralnych w ramach programu Erasmus+ (karta na lata 2021-2027).

Uczelnia ma podpisane 4 umowy w ramach programu Erasmus, z których mogą korzystać pracownicy i studenci kierunku pedagogika. Są to umowy z uczelniami: Universidad de Alcalá (Hiszpania/Alcalá de Henares); Çanakkale Onsekiz Mart University (Turcja/Çanakkale); University of Health Sciences (Turcja/Stambuł); Manisa Celal Bayar University (Turcja/Manisa).

Mając na uwadze stopień podnoszenia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów prowadzono zajęcia w języku angielskim. Zajęcia były dedykowane studentom w ramach programu Erasmus+.

W r. ak. 2022/2023 ANS w Wałczu oferowała roczny kurs języka angielskiego dla wszystkich wykładowców w formie online. W latach 2020-2023 pracownicy Instytutu Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu odbyli 11 wyjazdów podnoszących kwalifikacje zawodowe w zakresie programu Erasmus+, w tym między innymi certyfikowane kursy językowe oraz szkolenia tematyczne. Wyjazdy realizowane były w następujących krajach: Malta, Niemcy, Gruzja, Włochy. Na kierunku pedagogika w ciągu ostatnich 5 lat studiowało w ANS w Wałczu 15 studentów z programu Erasmus. Jednak nikt ze studentów ocenianego kierunku nie uczestniczył w wyjazdach w ramach tego programu.

W ramach realizacji zajęć prowadzonych w językach obcych Uczelnia organizowała indywidualne zajęcia dla studentów z obcych krajów w ramach programu Erasmus+. Ponadto uczelnia oferowała studentom zagranicznym dodatkowe zajęcia z nauki języka polskiego. Od r. ak. 2023/2024 studenci uczelni zagranicznych otrzymują wykaz przedmiotów realizowanych wg programu kształcenia na poszczególnych kierunkach.

W latach 2020-2023 w Instytucie Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu prowadzone były otwarte wykłady przez nauczycieli z zagranicznych ośrodków naukowych, takich jak: Süleyman Demirel University, Tokat Gaziosmanpaşa University, Çanakkale Onsekiz Mart University.

Uczelnia wskazuje na inne inicjatywy związane z procesem umiędzynarodowienia, wskazując, że jedna z pracownic prowadząca zajęcia na kierunku pedagogika odbyła w 2022 r. szkolenia w pracowni ceramicznej w Niemczech, z którego to szkolenia wiedza i umiejętności są wykorzystane na zajęciach twórczej resocjalizacji i resocjalizacji przez sztukę. Ponadto odbyła też wyjazd szkoleniowy do Szkoła

metody Marii Montessorii w Niemczech, a pokłosiem tego jest wdrożenie na zajęciach ze studentami pedagogiki w ANS w Wałczu, metody nauki poprzez zabawę, samodzielność i aktywność.

Uczelnia podaje, że w roku 2023 w trakcie pisania strategii Uczelni została przeprowadzona analiza stopnia umiędzynarodowienia. W analizie SWOT w słabych stronach wskazano na słabo rozwiniętą ofertę edukacyjną w języku angielskim, jak również małą liczbę studentów korzystających z możliwości wymiany międzynarodowej. W Strategii Uczelni, w określonych celach operacyjnych zapisano „Zwiększenie oferty zajęć, które mogą być prowadzone w języku obcym w celu większej internacjonalizacji procesu kształcenia” (cel operacyjny 1.3.).

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

ANS w Wałczu prowadzi proces umiędzynarodowienia na kierunku pedagogika adekwatnie do swoich możliwości i stwarza pracownikom oraz studentom możliwość rozwoju aktywności międzynarodowej. Pracownicza i studencka aktywność w obszarze umiędzynarodowienia jest mało zauważalna.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Rekomenduje się zintensyfikowanie działań Uczelni celem zwiększenia aktywności pracowniczej i studenckiej w obszarze umiędzynarodowienia.

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów na kierunku pedagogika prowadzonym na Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu jest realizowane w sposób systematyczny, stały i kompleksowy, przybierając różnorodne formy. Studenci pierwszego roku uczestniczą w zajęciach z przysposobienia akademickiego, na których są informowani o obowiązujących przepisach i zasadach postępowania w Uczelni. Zajęcia, w związku ze specyfiką Uczelni i innymi pozaakademickimi obowiązkami studentów, odbywają się co do zasady popołudniami i w soboty. Należy jednak wskazać, iż w trakcie wizytacji część studentów formy stacjonarnej zwróciła uwagę na niezrozumienie konieczności realizacji zajęć w soboty. Ze względu na małą liczebność grup kontakt studentów z nauczycielami akademickimi jest bardzo bezpośredni.

Studenci mają możliwość konsultacji z prowadzącymi zajęcia w formie indywidualnych spotkań, cotygodniowych dyżurów odbywających się zgodnie z harmonogramem ustalonym na początku semestru lub poprzez kontakt telefoniczny czy pocztę e-mail.

Studenci kierunku pedagogika mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów, a szczegółowy i szeroki katalog przesłanek wskazujących na możliwość uzyskania pozytywnej decyzji w przedmiotowej sprawie zawiera regulamin studiów. Działalność informacyjną, doradczą i organizacyjną w zakresie mobilności studenckiej prowadzi Dział Promocji i Współpracy Międzynarodowej. W ramach wymiany akademickiej studenci Uczelni mogą uczestniczyć w programie Erasmus+, jednakże z racji obowiązków pozauczelnianych nie korzystają z tej możliwości. W Uczelni od kilku lat funkcjonuje biblioteka posiadająca zasoby zarówno w wersji elektronicznej (m.in. Ibuk Libra), jak i fizycznej. Rezerwację poszczególnych publikacji dokonuje się poprzez system internetowy. Studenci nie mają jednak bezpośredniego dostępu do zasobów uczelnianej biblioteki, a godziny otwarcia tej jednostki nie są dostosowane do godzin, w których odbywają się zajęcia. Studenci mogą ponadto korzystać z zasobów innych bibliotek, takich jak Biblioteka Powiatowa w Wałczu, Biblioteka Wałęckiego Centrum Kultury czy Biblioteka Uniwersytetu Szczecińskiego.

Przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy realizowane jest przez Biuro Karier i Praktyk Studenckich, które na swojej stronie internetowej zamieszcza aktualne oferty pracy dla studentów, a także poprzez wywieszane plakaty i wiadomości wysyłane drogą mailową przekazuje informacje o bezpłatnych kursach i szkoleniach. Studenci w zdecydowanej większości samodzielnie poszukują miejsc do realizacji praktyk lub odbywają je w miejscu aktualnego zatrudnienia, o ile pozwala to na realizację założonych efektów uczenia się. W przypadku napotkania problemów ze znalezieniem właściwego miejsca do odbycia praktyk studenci mogą zgłosić się do pracowników wspomnianej jednostki, którzy na podstawie przeprowadzonych rozmów pomagają dopasować zainteresowanej osobie właściwego pracodawcę i podjąć praktyki. Biuro Karier i Praktyk Zawodowych organizuje także co roku dla studentów wszystkich kierunków warsztaty „CV bez zarzutu”, podczas których studenci mogą korzystać z indywidualnych konsultacji dotyczących przygotowania dokumentów aplikacyjnych i rozmowy rekrutacyjnej. Ponadto Uczelnia regularnie organizuje tematyczne i związane z kierunkiem warsztaty oraz spotkania z praktykami zawodu.

W trakcie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość studenci mogli liczyć na wsparcie Uczelni poprzez możliwość wynajmu sprzętu do nauki oraz udostępnienie miejsca w budynku Uczelni na potrzeby indywidualnej pracy z zachowaniem odpowiednich zasad sanitarnych. W tym czasie została także zainicjowana pomoc psychologiczna dla studentów, która jest realizowana do dnia dzisiejszego.

Studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania naukowe i zawodowe poprzez uczestnictwo w pracach dwóch kół naukowych prowadzących działalność korespondującą z ocenianym kierunkiem, tj. Naukowego Koła Terapii Sztuką oraz Studenckiego Koła Naukowego Twórczej Resocjalizacji. Działalność tych organizacji polega w głównej mierze na rozwijaniu kierunkowych umiejętności studentów oraz wspiera ich w samorozwoju i samowychowaniu. Współpracują one także z podmiotami zewnętrznymi, tj. placówkami resocjalizacyjnymi, penitencjarnymi i opiekuńczo-wychowawczymi. System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce opiera się w głównej mierze na przyznawaniu stypendium rektora. Ponadto Uczelnia w maju 2024 r. wprowadziła zarządzeniem Rektora możliwość przyznawania niefinansowych wyróżnień i nagród dla studentów wykazujących się bardzo dobrymi wynikami w nauce, wzorowym wypełnianiem swoich obowiązków oraz aktywną

postawą. Studenci mogą również brać udział w dodatkowych zajęciach oraz konferencjach, seminariach, warsztatach czy wyjazdach szkoleniowych.

Utalentowani artystycznie studenci mają możliwość prezentacji swoich umiejętności podczas wewnętrznych i zewnętrznych wydarzeń. Uczelnia posiada nowoczesną infrastrukturę sportową, z której studenci korzystają w trakcie zajęć wychowania fizycznego. Z racji braku zainteresowania obecnie nie są realizowane dodatkowe zajęcia sportowe, jednakże przez cały rok akademicki 2022/2023 studenci wszystkich kierunków oraz pracownicy mogli brać udział w treningach „Zdrowego kręgosłupa”. Dodatkowo od 3 lat studenci kierunku pedagogika wchodzi w skład reprezentacji Akademii Nauk Stosowanych w zawodach smoczych łodzi, które rozgrywane są w okresie wakacyjnym podczas Festiwalu Dwóch Jezior w Wałczu.

Uczelnia udziela szerokiego i indywidualnego wsparcia studentom z niepełnosprawnościami poprzez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, które współpracuje bezpośrednio z Pełnomocnikiem Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami. W przypadku zgłoszenia takiej potrzeby Uczelnia dokonuje zakupu właściwego sprzętu celem dostosowania warunków kształcenia do osoby ze szczególnymi potrzebami. Uczelnia posiada także porozumienie z Zakładem Aktywności Zawodowej, dzięki któremu zwiększona została możliwość odbycia praktyk dla studentów z niepełnosprawnościami, uczestniczy w projekcie „Absolwent z pomysłem na siebie”, który jest realizowany przez Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych, a także realizuje projekt „Uczelnia w Wałczu dostępna dla osób z niepełnosprawnościami”, który jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Studenci zagraniczni mogą liczyć na bieżące wsparcie pracowników Biura Erasmus+ działającego w strukturze Działu Promocji i Współpracy Międzynarodowej, a wszelkie problemy i niedogodności powstałe w trakcie ich pobytu na Uczelni rozstrzygane są przez Prorektora ds. Kształcenia i Spraw Studenckich. Studenci rodzice z kolei otrzymują pomoc określoną we właściwej ustawie. Ponadto studenci mogą, oprócz wspomnianego wcześniej stypendium rektora, ubiegać się o stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, zapomogę, a także miejsce w domu studenckim.

Sposoby rozstrzygnięcia sytuacji konfliktowych na Uczelni określone są we właściwym zarządzeniu Rektora. Studenci mogą zgłaszać skargi, uwagi i zapytania do przedstawicieli Samorządu Studenckiego, starosty lub opiekuna roku. W przypadku wystąpienia nieprawidłowości Prorektor ds. Kształcenia i Spraw Studenckich wprowadza doraźne programy naprawcze. Ze swoich działań sporządza notatkę, którą następnie przekazuje Komisji ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia. W Uczelni została wprowadzona także polityka przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu oraz został powołany Pełnomocnik Rektora ds. etyki oraz przeciwdziałaniu korupcji, mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu, który regularnie organizuje tematyczne szkolenia dla społeczności akademickiej. Uczelnia nie prowadzi jednak działań informujących o zasadach wprowadzonej polityki oraz nie buduje świadomości o istnieniu osób, do których studenci mogą zwrócić się z prośbą o pomoc w przypadku wystąpienia nieprawidłowości o charakterze mobbingu czy dyskryminacji.

Obsługę administracyjną studentów prowadzą pracownicy dziekanatu. Pełnią oni dyżury w dni powszednie (także popołudniami) oraz w soboty, jeżeli wówczas odbywają się zajęcia. Uczelnia w sposób bieżący podnosi kompetencje pracowników administracji poprzez realizację szkoleń dotyczących m.in. obsługi studenta z niepełnosprawnością czy komunikacji i savoir-vivre wobec osób z niepełnosprawnością.

W Uczelni działa Samorząd Studencki, który pełni rolę reprezentanta społeczności studenckiej. Jego organy posiadają własne pomieszczenie oraz mogą liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli akademickich i władz Akademii Nauk Stosowanych. Uczelnia zapewnia Samorządowi Studenckiemu środki finansowe do realizacji podejmowanych inicjatyw, jednakże środki te są przyznawane w sposób bieżący, przez co członkowie Samorządu Studenckiego nie wiedzą jakim budżetem dysponują. Przedstawiciele studentów uczestniczą w pracach organów Uczelni, tj. Radzie Uczelni, Senacie, Kolegium Elektorów i komisjach.

Monitorowanie systemu wsparcia i motywowania studentów odbywa się głównie poprzez ankietyzację. Badania przeprowadzane są raz roku w okresie maj-czerwiec, a ich zakres obejmuje ocenę kształcenia na danym kierunku i przedmiocie oraz prawidłowość wypełniania obowiązków przez nauczyciela akademickiego. Uczelnia przesyła również studentom doraźnie dodatkowe ankiety, np. w maju 2024 roku zostało rozpoczęte badanie dotyczące oceny studenckich praktyk zawodowych. W przypadku podejrzenia wystąpienia nieprawidłowości władze Uczelni podejmują stosowne działania wyjaśniające oraz jeżeli potwierdzą się przypuszczenia, wdrażane są działania o charakterze naprawczym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów na kierunku pedagogika jest realizowane w sposób kompleksowy, stały, przybiera zróżnicowane formy oraz jest dostosowane do bieżących potrzeb różnorodnych grup. Uczelnia wspiera studentów w procesie nauczania pozwalając nabyć im różnorodne kompetencje na poczet przyszłej aktywności zawodowej. Zapewnione jest systemowe wsparcie rozwoju studentów poprzez dostępność nauczycieli akademickich oraz organizację dodatkowych aktywności w formie warsztatów i szkoleń prowadzonych przez osoby z bogatym doświadczeniem praktycznym. Konieczna jest jednak poprawa komunikacji pomiędzy władzami Uczelni i pracownikami a studentami w zakresie wprowadzanych rozwiązań i udogodnień. Studenci mogą angażować się w dodatkowe formy aktywności pozazajęciowej. W Uczelni uwzględniane są potrzeby różnorodnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, zagranicznych i studentów rodziców. W Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu zostały opracowane podstawowe, jednakże w obecnym stanie faktycznym wystarczające procedury zgłaszania przez studentów skarg i wniosków. Uczelnia posiada właściwe zasady postępowania i reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy, jednakże konieczne jest wzmocnienie świadomości studentów co do istnienia wprowadzonych rozwiązań. Samorząd Studencki aktywnie uczestniczy w życiu akademickim, a jego przedstawiciele wchodzi w skład organów Uczelni. Dokonywane są bieżące przeglądy wprowadzonych form wsparcia studentów, a otrzymane wyniki wykorzystuje się do doskonalenia istniejących procesów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Rekomenduje się poprawienie jakości przepływu informacji pomiędzy Władzami i pracownikami Uczelni a studentami w zakresie wprowadzanych rozwiązań i udogodnień.

Rekomenduje się umożliwienie studentom bezpośredniego dostępu do zasobów uczelnianej biblioteki oraz dostosowanie godzin pracy tej jednostki do godzin zajęć dydaktycznych.

Rekomenduje się oddanie do dyspozycji przedstawicieli Samorządu Studenckiego ustalonych przez władze Uczelni środków finansowych, z których będą mogli korzystać w okresie roku akademickiego lub kalendarzowego w celu realizacji ustawowych zadań.

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje o kierunku pedagogika są dostępne publicznie dla większości potencjalnych odbiorców, w sposób pozwalający na łatwe zapoznanie się z nimi, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Strona internetowa Uczelni jest względnie przejrzysta, a podział informacji pomiędzy poszczególnymi zakładkami jest spójny. Zastosowane rozwiązania pozwalają na znalezienie najważniejszych informacji szerokiemu gronu interesariuszy, tj. kandydatom, studentom, pracownikom czy osobom z otoczenia społeczno-gospodarczego. Strona internetowa Uczelni jest dostosowana dla osób ze szczególnymi potrzebami w zakresie dostępności cyfrowej, jednakże posiada wyłącznie wersję polskojęzyczną, co należy uznać za niewystarczające.

Głównym miejscem udostępniania bieżących informacji o studiach jest strona internetowa Uczelni. W zakładce „O Uczelni” znajdują się informacje dotyczące władz Uczelni i jej organów, Samorządu Studenckiego, polityki przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu oraz polityki antykorupcyjnej. Zakładka „Student” pozwala z kolei znaleźć dane kontaktowe do pracowników Dziekanatu oraz przedstawia organizację roku akademickiego, ogólne zasady studiowania, rodzaje pomocy materialnej przyznawanej w Uczelni, możliwości zamieszkania w domu studenckim, listę kół naukowych oraz dokumentację niezbędną do realizacji praktyk. Ponadto zakładka ta zawiera odnośnik do „e-dziekanatu”, który jest odrębną platformą uczelnianą dla studentów. Oddzielne zakładki zostały stworzone dla programu Erasmus+, uczelnianej biblioteki, Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz Biura Karier i Praktyk Studenckich. Należy w tym miejscu wskazać, iż jako nieprawidłowy ocenia się brak pełności wszystkich niezbędnych informacji na stronie internetowej, gdyż niektóre podstrony zawierają wyłącznie zdjęcia ilustracyjne. Ponadto ikony na górnym i dolnym pasku strony są ustawione w niewłaściwy i niesymetryczny sposób. W trakcie jednego ze spotkań zespołu oceniającego przedstawiciele Uczelni poinformowali, że stwierdzone nieprawidłowości wynikają z niedawnego uruchomienia nowej wersji strony internetowej, a sama witryna jest na bieżąco doskonalona.

Biuletyn Informacji Publicznej Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu, do którego odnośnik znajduje się na stronie internetowej Uczelni zawiera najważniejsze informacje dotyczące samej Uczelni i obowiązujących w niej aktów prawnych. W zakładce „Sprawy studenckie” można znaleźć m.in. dokumentację Samorządu Studenckiego, regulamin studiów i świadczeń pomocy materialnej,

programy studiów, zasady i tryb przyjmowania na studia oraz opłaty za studia. W Biuletynie Informacji Publicznej brakuje jednak niektórych obowiązujących w Uczelni aktów prawnych, które zostały wydane przed 2023 r., co ocenia się jako nieprawidłowe.

Głównym źródłem informacji dla kandydatów chcących podjąć studia na kierunku pedagogika jest zakładka „Kandydaci” na stronie głównej Uczelni. Zawiera ona odnośniki do podstron prezentujących kolejno harmonogram rekrutacji, oferowane kierunki studiów, dokumenty i opłaty. Na podstronie dotyczącej ocenianego kierunku prezentowane są syntetyczne informacje o charakterystyce kierunku oraz dostępnych specjalnościach, a także znajduje się odnośnik umożliwiający pobranie sylabusów poszczególnych przedmiotów. Uczelnia wydaje także co roku informator dla kandydatów, który jest dystrybuowany w szkołach średnich oraz jest udostępniany podczas różnych wydarzeń organizowanych w regionie.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlega podstawowej weryfikacji w trakcie przeprowadzanych okresowych ankiet wśród studentów oraz podczas rozmów z pracownikami Uczelni i przedstawicielami z otoczenia społeczno-gospodarczego. Osobą odpowiedzialną za całościowy nadzór nad systemem informacyjnym Uczelni jest Prorektor ds. Rozwoju i Nauki, jednakże publikacją i weryfikacją poprawności upublicznionych informacji zajmuje się wielu pracowników, co prowadzi do powstawania niewłaściwego braku spójności poszczególnych składowych stron internetowych. Nie został również opracowany właściwy proces pozwalający na przesyłanie uwag w zakresie dostępu do informacji związanych ze studiami.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do aktualnej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami większości grup odbiorców informacji o programie studiów na kierunku pedagogika i realizacji procesu nauczania na tym kierunku, warunkach przyjęcia na studia, potencjalnym zatrudnieniu absolwentów oraz dodatkowych możliwościach rozwoju. Konieczne jest jednak uzupełnienie brakujących informacji na stronie internetowej Uczelni, dodanie wszystkich obowiązujących w Uczelni aktów prawnych do Biuletynu Informacji Publicznej oraz wytypowanie wąskiego grona osób lub zespołu zajmującego się bieżącym monitorowaniem aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

- uzupełnienie brakujących informacji na stronie internetowej Uczelni oraz dodanie materiałów rozszerzających, które są w posiadaniu Uczelni i znajdowały się na poprzedniej stronie internetowej;
- stworzenie anglojęzycznej wersji strony internetowej Uczelni;
- uzupełnienie brakujących obowiązujących w Uczelni wewnętrznych aktów prawnych w Biuletynie Informacji Publicznej;

- stworzenie zharmonizowanego i przejrzystego systemu monitorowania aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, a także wprowadzenie jasnego podziału odpowiedzialności za poprawność funkcjonowania tego systemu.

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W ANS w Wałczu funkcjonuje wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia, którego celem jest monitorowanie i podnoszenie poziomu jakości kształcenia w uczelni.

Struktura WSZJK obejmuje: Senat, Rektora, Prorektora ds. Kształcenia i Spraw Studenckich, Prorektora ds. Rozwoju i Nauki, Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia, Uczelnianą Komisję ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Kierunkowe Rady Programowe oraz Dyrektorów Instytutów. Organy te są wspierane przez uczelnianego koordynatora ds. praktyk i współpracy z pracodawcami oraz dział promocji i współpracy międzynarodowej. Tym samym należy stwierdzić, że w uczelni wyznaczone zostały osoby lub gremia sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny, administracyjny nad kierunkiem studiów.

Zadaniem rektora jest sprawowanie całościowego nadzoru nad wdrażaniem i doskonaleniem systemu zapewniania jakości kształcenia.

W skład Uczelnianej Komisji Ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia wchodzi Prorektor ds. Rozwoju i Nauki, Prorektor Ds. Kształcenia i Spraw Studenckich, Pełnomocnik Rektora Ds. Jakości Kształcenia, Dyrektorzy Instytutów, Przewodniczący Kierunkowych Rad Programowych, przedstawiciel Samorządu Studenckiego, sekretarz, przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego. Natomiast w skład Kierunkowych Rad Programowych wchodzi przewodniczący, co najmniej trzech nauczycieli akademickich, co najmniej dwóch studentów i co najmniej jeden interesariusz zewnętrzny

Za realizację polityki jakości kształcenia odpowiadają wszyscy członkowie społeczności uczelnianej: władze uczelni, nauczyciele akademicki, inne osoby prowadzące zajęcia, pracownicy administracji i studenci.

Do zadań Prorektora ds. Kształcenia i Spraw Studenckich w zakresie zapewniania jakości kształcenia należy: sprawowanie nadzoru nad współpracą Uczelni z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, pozyskiwanie nauczycieli akademickich z praktycznym doświadczeniem zawodowym zdobytym poza uczelnią wyższą, współpraca i pozyskiwanie sposobności do realizacji wspólnych zamierzeń naukowych, dydaktycznych, publikacji z innymi jednostkami naukowymi, dydaktycznymi, badawczymi, kierowanie wniosków do Rektora w sprawie nagród dla nauczycieli akademickich, ocena nauczycieli akademickich, nadzorowanie wniosków w sprawie tworzenia nowych kierunków studiów, czynny udział w procesie akredytacji, zarówno na etapie przygotowania raportów samooceny, jak i wizytacji komisji akredytujących, opieka nad działalnością studenckich kół naukowych wykonywanie innych zadań związanych z jakością kształcenia powierzonych przez Rektora.

W zakresie jakości kształcenia do zadań Prorektora ds. Rozwoju i Nauki należy: sprawowanie nadzoru nad współpracą Uczelni z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, pozyskiwanie interesariuszy i rozwijanie form wspierania procesu kształcenia w Uczelni, rozwijanie współpracy z instytucjami w zakresie studiów dualnych, dostępu do bazy warsztatowej i laboratoryjnej, wspólnych przedsięwzięć, współpraca i pozyskiwanie sposobności do realizacji wspólnych zamierzeń naukowych, dydaktycznych, publikacji z innymi jednostkami naukowymi, dydaktycznymi, badawczymi, nadzór nad zasobami informacyjnymi oraz procesem promocyjno-rekrutacyjnym Uczelni, ocena nauczycieli akademickich, czynny udział w procesie akredytacji, zarówno na etapie przygotowania raportów samooceny, jak i wizytacji komisji akredytujących, wykonywanie innych zadań związanych z jakością kształcenia powierzonych przez Rektora.

Do zadań Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia należy: koordynacja wszelkich działań w celu wdrożenia, utrzymania i doskonalenia Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, współpraca z poszczególnymi Kierunkowymi Radami Programowymi i Dyrektorami Instytutów w zakresie tworzenia i doskonalenia programów studiów, specjalności, współpraca z poszczególnymi kierunkowymi radami programowymi i dyrektorami instytutów w zakresie zatrudniania nauczycieli o odpowiednich kwalifikacjach i doświadczeniu zawodowym niezbędnych do realizacji programów studiów, współpraca z poszczególnymi kierunkowymi radami programowymi i dyrektorami instytutów w zakresie zapewnienia bazy materialnej, w tym biblioteki i bazy laboratoryjnej niezbędnej dla osiągnięcia efektów uczenia się, współpraca z poszczególnymi kierunkowymi radami programowymi i dyrektorami instytutów w zakresie możliwości urozmaicenia kształcenia praktycznego, czuwanie nad zgodnym z prawem działaniem koordynowanych jednostek, ocena i określenie kierunków doskonalenia Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, umieszczanie na stronie internetowej Uczelni dokumentów związanych z jakością kształcenia w Uczelni, nadzorowanie wniosków w sprawie tworzenia nowych kierunków studiów, czynny udział w procesie akredytacji, zarówno na etapie przygotowania raportów samooceny, jak i wizytacji komisji akredytujących, wykonywanie innych zadań związanych z jakością kształcenia powierzonych przez Rektora, monitorowanie realizacji systemu przez pozostałe ogniwa, a w razie wystąpienia zaniedbań wydaje zalecenia właściwym osobom, a także informuje Rektora o wystąpieniu zagrożeń, przyjmowanie sprawozdania kierunkowych rad programowych z okresowych przeglądów warunków i programów kształcenia na nadzorowanych kierunkach kształcenia, składa Rektorowi zbiorcze sprawozdanie o wynikach okresowych przeglądów warunków i programów kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych w Uczelni.

Do zadań Komisji ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia należy: monitorowanie i ocena obszarów działania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, sporządzanie corocznego raportu na temat zapewnienia jakości kształcenia w Uczelni i przedstawianie go Rektorowi maksymalnie do 15 grudnia po zakończonym roku akademickim, przygotowywanie i stałe doskonalenie procedur dotyczących poprawy jakości kształcenia w Uczelni, opiniowanie nowych programów studiów oraz zmian w dotychczasowych programach studiów, współpraca z radami programowymi poszczególnych kierunków, analiza ocen zewnętrznych instytucji kontrolujących i formułowanie wynikających z nich wniosków, wykonywanie innych zadań związanych z oceną jakości kształcenia powierzonych przez Rektora.

Do zadań Kierunkowej Rady Programowej należy: opiniowanie i przygotowywanie programów studiów dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu, przedstawianie propozycji zmian w programach studiów mających za zadanie ich doskonalenie w celu zaopiniowana przez Komisję ds. Oceny

i Doskonalenia Jakości Kształcenia, dokonywanie aktualizacji programów studiów, aktualizacja sylabusów, pozyskiwanie interesariuszy dla kierunków studiów, organizowanie procesu dyplomowania: weryfikacja i zatwierdzenie tematów prac dyplomowych, wyznaczenie opiekunów prac dyplomowych, zatwierdzanie recenzentów prac dyplomowych, powoływanie pozostałych członków Komisji Egzaminacyjnej, monitorowanie kwalifikacji nauczycieli akademickich oraz ich doświadczenia zawodowego zdobytego poza uczelnią, nadzorowanie systemu konsultacji nauczycieli, analiza systemu efektów uczenia się z uwzględnieniem jego zgodności z potrzebami rynku pracy, analiza struktury punktów ECTS w planach studiów, pod względem zgodności z obowiązującymi przepisami prawa, aktualnym stanem wiedzy w zakresie treści kształcenia oraz wymagań co do uzyskiwania kwalifikacji z ukończeniem studiów, a także w kontekście potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym rynku pracy, analizowanie treści programowych, metod i form prowadzenia zajęć, ich efektywności i skuteczności w kontekście osiągniętych wyników, ponoszonych nakładów, dostosowania do potrzeb rynku pracy, monitorowanie metod weryfikacji i oceny efektów uczenia się, analizowanie procesu planowania, realizacji i rozliczania praktyk studenckich z punktu widzenia możliwości osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, monitorowanie wyników nauczania i stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Wyniki tego okresowego przeglądu Przewodniczący Kierunkowej Rady Programowej przedkłada Pełnomocnikowi Rektora ds. Jakości Kształcenia w formie corocznego raportu do dnia 15 grudnia danego roku akademickiego. Analiza prac dyplomowych wskazuje na konieczność zwiększenia nadzoru nad procesem dyplomowania, wyznaczania promotorów, recenzentów oraz komisji egzaminacyjnej, gdyż tematyka prac nie zawsze jest adekwatna do kierunku pedagogika, a oceny bywają zawyżane. W tym zakresie ZO sformułował stosowne zalecenie.

Do zadań Dyrektora Instytutu należy: wdrażanie w instytucie procedur służących zapewnianiu i doskonaleniu jakości kształcenia opracowanych przez Komisję ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia, bieżące monitorowanie procesu kształcenia, współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, przygotowanie programów naprawczych w sytuacji wystąpienia zjawisk patologicznych, ocena nauczycieli akademickich – zgodnie z Zarządzeniem Rektora w sprawie procedury oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia.

W świetle analizy spełnianie kryterium nr 4 nasuwa się konieczność dokonania zmian w zakresie zatrudniania nauczycieli o odpowiednich kwalifikacjach i doświadczeniu zawodowym niezbędnych do realizacji programów studiów. Ponadto WSJK powinien weryfikować stan kadry dydaktycznej pod względem spełnienia wymogów ustawowych co do zatrudniania nauczycieli akademickich jako podstawowym miejscu pracy. w tym zakresie ZO sformułował stosowne zalecenie.

WSJK obejmuje sześć obszarów: Programy studiów, weryfikacja zakładanych efektów uczenia się; Interesariusze wewnątrzni i zewnątrzni; Nauczyciele akademicy; zasoby informacyjne; zjawiska niekorzystne społecznie dla procesu kształcenia.

W Uczelni funkcjonują wewnętrzne procedury projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programów studiów w celu ich doskonalenia.

Nauczyciele akademicy mogą występować z wnioskiem do przewodniczącego Kierunkowej Rady Programowej o weryfikację lub zmianę programu studiów w zakresie przedmiotu, w ramach którego prowadzą zajęcia.

Program studiów jest modyfikowany systematycznie co roku co do literatury przedmiotu i pojawiających się innowacji dydaktycznych w zakresie treści programowych zawartych w sylabusach. Programy studiów oraz ich zmiany zatwierdzane są przez Senat Uczelni po zasięgnięciu opinii

studentów. Ostatnia inicjatywa zmian w programach studiów dotyczyła między innymi przypisanych poszczególnych zajęciom punktów ECTS (na przykład co do psychologii rozwojowej czy historii wychowania) oraz zwiększenia liczby godzin zajęć

Systematyczna ocena programu studiów obejmuje wszystkie istotne elementy takiej jak efekty uczenia się, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji efektów uczenia się, praktyki zawodowe, zasady i kryteria kwalifikacji kandydatów (uchwalane oficjalnie przez senat uczelni) i losy absolwentów. Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest na różnych etapach kształcenia, poprzez rozliczanie wszystkich przedmiotów w ramach poszczególnych form zajęć, w ramach praktyk, w ramach procesu dyplomowania oraz w ramach monitorowania losów zawodowych absolwentów.

Weryfikacja obejmuje trzy kategorie obszarów kształcenia: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Jakościowe i ilościowe mierniki weryfikacji efektów uczenia się są precyzowane na poziomie ogólnouczelnianym zgodnie z przyjętą Polityką Jakości Kształcenia, obejmują przede wszystkim: regulamin studiów, regulamin potwierdzania efektów uczenia się, regulamin zarządzania prawami autorskimi i prawami pokrewnymi, regulamin zasad przygotowywania i opracowywania prac dyplomowych, regulamin praktyk, uchwały senatu i odpowiednie zarządzenia rektora.

Działania podejmowane w ramach WSZJK polegają na gromadzeniu, opracowaniu i analizie informacji niezbędnych dla doskonalenia jakości kształcenia. Między innymi dotyczą badań ankietowych opinii studentów na temat oceny jakości programu studiów, wypełniania obowiązków przez nauczycieli akademickich, na temat infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej umiędzynarodowienia kształcenia, relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym, jakości informacji o studiach, wsparcia studentów.

Szczególną formą monitorowania realizacji programu kształcenia jest okresowa ocena pracowników dydaktycznych dokonywana przez Dyrektora instytutu lub osobę przez niego upoważnioną w ramach hospitacji zajęć dydaktycznych.

Integralnym elementem WSZJK jest udział w procesie zapewnienia jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych - przedstawicieli rynku pracy oraz interesariuszy wewnętrznych, czyli nauczycieli akademickich i studentów. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi obejmuje m.in. włączanie ich w proces określania efektów uczenia się; włączania w proces ewaluacji programu oraz opiniowanie dotychczasowych planów i programów studiów w ramach procedury okresowego przeglądu planów i programów studiów.

Wyniki ankiet przeprowadzanych wśród absolwentów i ich pracodawców pozwalają Uczelnianej Komisji ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia analizować programy i plany studiów pod kątem zgodności zakładanych efektów uczenia się dla kierunku z potrzebami rynku pracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia w ANS w Wałczu zapewniony jest merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nadzór nad kierunkiem pedagogika, jak również nad zapewnieniem jakości i doskonaleniem programu studiów na tym kierunku.

Nadzór ten odbywa się na podstawie przejrzystości określonego podziału kompetencji w Wewnętrznym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia między poszczególnymi grupami osób (Prorektor ds. Rozwoju I Nauki, Prorektor Ds. Kształcenia I Spraw Studenckich, Pełnomocnik Rektora Ds. Jakości Kształcenia, Dyrektorzy Instytutów, Przewodniczący Kierunkowych Rad Programowych, przedstawiciel Samorządu Studenckiego, sekretarz, przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego).

Procesy projektowania, zatwierdzania oraz zmian w programie studiów są realizowane w oparciu o oficjalnie zatwierdzone procedury. Są one przejrzyste i jasno określają zarówno przebieg tych procesów, jak i odpowiedzialność organów uczelni oraz zespołów, nadzorujących ich przebieg. W WSJK zauważono nieprawidłowości dotyczące niespełnienia wymogów ustawowych co do zatrudniania odpowiedniej kadry dydaktycznej oraz uchybienia w procesie dyplomowania.

Zasady i kryteria kwalifikacji kandydatów uchwalane są oficjalnie przez senat uczelni.

Uczelnia zapewnia doskonalenie programu studiów poprzez ustanowienie zasad dotyczących zakresu dokonywanych systematycznie przeglądów programu studiów

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

- dokonanie zmian w WSJK w kierunku spełnienia wymagań ustawowych w zakresie weryfikacji kompetencji i kwalifikacji do prowadzenia zajęć na kierunku pedagogika, posiadanych przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia
- dokonanie zmian w WSJK dotyczących nadzoru nad strukturą zatrudnienia w celu spełnienia wymagań ustawowych co do odsetka osób zatrudnianych na podstawowym miejscu pracy
- dokonanie zmian w WSJK w zakresie dyplomowania w celu zapewnienia adekwatności tematyki prac dyplomowych oraz weryfikacji kompetencji promotorów i recenzentów w obszarze prowadzenia prac dyplomowych.