



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **fizjoterapia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia Tarnowska**

Data przeprowadzenia wizytacji: **27-28.02.2024**

Warszawa, 2024 r.

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
-----	19
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	19
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	22
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	25
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	28
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	31
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	34
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	36

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Anna Marchewka - członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Krystyna Rożek – Piechura - ekspert PKA
2. dr hab. Krzysztof Prusik - ekspert PKA
3. dr Natalia Smolarek-Kołecka - ekspert ds. pracodawców
4. Aleksandra Matwiejuk - ekspert ds. studenckich
5. Małgorzata Zdunek - sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia prowadzonym w Akademii Tarnowskiej została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. Wizytacja została przeprowadzona w formie stacjonarnej, zgodnie z uchwałą nr 600/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 27 lipca 2023 r. w sprawie przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej oraz uchwałą nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej.

Polska Komisja Akredytacyjna po raz czwarty oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku. Poprzednio dokonano oceny w roku akademickim 2017/2018, przyznając ocenę pozytywną uchwałą nr 17/2018 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 11 stycznia 2018 r. w sprawie oceny programowej na kierunku „fizjoterapia” prowadzonym w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nie sformułowało w uzasadnieniu wymienionej uchwały zaleceń o charakterze poprawczym.

Zespół oceniający PKA (dalej: ZO PKA) zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku studiów, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitację zajęć, dokonano oceny losowo wybranych prac dyplomowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodnicząca ZO PKA oraz współpracujący z nią eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	fizjoterapia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu - 73% nauki medyczne - 25% nauki o kulturze fizycznej - 2%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów, 304 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1560 godz./58 pkt ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	---	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	349	---
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	3760 godz.	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	203,23 pkt ECTS	---
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	211,44 pkt ECTS	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	26 pkt ECTS	---

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku wpisują się w misję i strategię Akademii Tarnowskiej oraz są zgodne z polityką jakości Uczelni. W założeniach koncepcja i cele kształcenia są ukierunkowane na wyposażenie studentów (szczególnie z małych ośrodków wiejskich i miejskich) w niezbędną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Koncepcja kształcenia na kierunku fizjoterapia odpowiada obowiązującemu standardowi kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty oraz uwzględnia zasady dobrej praktyki medycyny opartej na faktach. Kierunek fizjoterapia zapewnia zgodność oferty kształcenia z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowań w dyscyplinach, do których przypisano kierunek. Zgodnie z celami strategicznymi, koncepcja kształcenia zakłada przygotowanie absolwentów do wymogów rynku pracy poprzez kształtowanie umiejętności i kwalifikacji niezbędnych w pracy zawodowej fizjoterapeuty, w poczuciu odpowiedzialności za innego człowieka oraz konieczności ciągłego samodoskonalenia się.

Rosnące z roku na rok potrzeby społeczeństwa powodują, że nowoczesna fizjoterapia jest dynamicznie rozwijającą się dziedziną, mającą istotny wpływ na jakość życia społeczeństwa.

Koncepcja kształcenia uwzględnia zasoby i możliwości ich realizacji, potrzeby rynku pracy, wyniki monitorowania karier absolwentów oraz obowiązujące regulacje prawne. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku fizjoterapia zostały określone we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi, uwzględniają interesy zawodowego rynku pracy, mieszczą się w dyscyplinach *nauki o zdrowiu* (73%), *nauki o medycynie* (25%) oraz *nauki o kulturze fizycznej* (2%). Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Decyzję o prowadzeniu zajęć w formie zdalnej podejmuje Kierownik Katedry po zasięgnięciu opinii nauczycieli akademickich i studentów. Dokumentacja zajęć w formie zdalnej jest prowadzona zgodnie z procedurą *PR-7_Procedura prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość*. Program studiów został skonstruowany tak, aby kształtować wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na pracę w podmiotach ochrony zdrowia prowadzących działalność fizjoterapeutyczną na terenie całego kraju i poza jego granicami. Większość absolwentów znajduje zatrudnienie w: publicznych placówkach medycznych, ośrodkach rehabilitacyjnych, szpitalach, przychodniach, poradniach lub sanatoriach i szpitalach uzdrowiskowych, klubach fitness, siłowniach, ośrodkach SPA oraz ośrodkach wellness. Absolwenci mogą prowadzić własną działalność fizjoterapeutyczną, a także mogą podjąć współpracę z wybraną drużyną sportową lub klubem sportowym. Absolwenci kierunku fizjoterapia w Akademii Tarnowskiej uzyskują przygotowanie zawodowe do pracy z różnorodnymi pacjentami w każdym wieku. Posiadają również przygotowanie niezbędne do przeprowadzenia oceny z zakresu diagnostyki funkcjonalnej, potrafią planować, kontrolować i monitorować efektywność procesu fizjoterapii, potrafią zlecać i dobierać wyroby medyczne oraz nauczać pacjentów posługiwania się nimi. Są także przygotowani do prowadzenia działalności fizjoprofilaktycznej, polegającej na popularyzowaniu zachowań prozdrowotnych oraz kształtowaniu i podtrzymywaniu sprawności i wydolności osób w różnym wieku w celu zapobiegania niepełnosprawności. Integralną częścią obowiązującego programu są praktyki zawodowe, które

student może realizować w kraju oraz za granicą. Absolwenci ocenianych studiów mogą kontynuować kształcenie w Szkołach Doktorskich.

Efekty uczenia się na kierunku fizjoterapia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Uczelnia przyjęła tylko szczegółowe efekty uczenia się, nie przyjęła zaś ogólnych efektów uczenia się. Nie można ocenić, czy absolwenci jednolitych studiów magisterskich kierunku fizjoterapia realizują proces kształcenia, zapewniający osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się, zgodnych z 7 Poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, ze względu na brak ich odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia PRK.

Program studiów zawiera wszystkie szczegółowe efekty uczenia się zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, ale nie zawiera efektów ogólnych zapisanych w standardzie. Efekty uczenia się są zgodne z dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują aktualny stan wiedzy w dyscyplinach, w sposób trafny i specyficzny. Zaproponowane w sylabusach zajęć rozwiązania umożliwiają prawidłowe funkcjonowanie systemu weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów. Są też zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w ustawie o zawodzie fizjoterapeuty. Określone efekty uczenia się umożliwiają opanowanie języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz języka specjalistycznego z zakresu medycyny, niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 - kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku fizjoterapia, prowadzonym w formie stacjonarnych jednolitych studiów magisterskich w Akademii Tarnowskiej w Tarnowie, są zgodne z misją i strategią Uczelni, odnoszą się do wiodącej dyscypliny nauki o zdrowiu oraz do dyscyplin nauki medyczne i nauki o kulturze fizycznej, do których kierunek jest przyporządkowany oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się dla ocenianych studiów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których przyporządkowano kierunek. Efekty uczenia się zawierają pełny zakres szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, zaś nie zawierają ogólnych efektów uczenia się, określonych w ww. standardzie.

Podstawą do obniżenia oceny spełnienia kryterium na kryterium spełnione częściowo jest stwierdzenie, że:

1. Uczelnia nie przyjęła ogólnych efektów uczenia się zapisanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, a także nie przedstawiła opisu w szczegółowych efektach uczenia się odniesień do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji, w związku z tym nie można w pełni ocenić, czy efekty uczenia się dla ocenianych

studiów opisują w sposób prawidłowy wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, a także czy odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

1. Zaleca się uzupełnić program studiów o opis zakładanych ogólnych efektów uczenia się, zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.
2. Zaleca się odnieść przyjęte efekty uczenia się dla kierunku fizjoterapia do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji.
3. Zaleca się wprowadzenie istotnych działań naprawczych, które będą zapobiegać nieprawidłowościom sformułowanym w powyższych zaleceniach.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym na kierunku fizjoterapia prowadzone są w formie studiów stacjonarnych w oparciu o obowiązujący standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Podstawę doboru treści programowych stanowiły wymagania ogólne określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, szczegółowe efekty uczenia się, rozwój dyscyplin naukowych do których kierunek jest przyporządkowany i do których odnoszą się efekty uczenia się; współczesne rozwiązania praktyki fizjoterapeutycznej oraz działalności zawodowej związanej z opieką zdrowotną; cele określone przez Uczelnię w części autorskiej oferty programu studiów; aktualny dorobek naukowy kadry w dyscyplinach naukowych, do których został przyporządkowany kierunek; doświadczenie zawodowe kadry prowadzącej zajęcia; opinie kadry prowadzącej zajęcia, studentów oraz opinie interesariuszy zewnętrznych, dotyczące potrzeb rynku pracy.

Treści programowe przygotowują studenta zarówno teoretycznie, jak i praktycznie do podjęcia pracy w zawodzie fizjoterapeuty. Uwzględnienie wszystkich efektów uczenia się w harmonogramie realizacji studiów weryfikuje macierz pokrycia efektów uczenia się, określająca przypisanie efektów uczenia się do poszczególnych zajęć. Przykładem powiązań treści programowych z kierunkowymi efektami uczenia się mogą być zajęcia *laboratorium analizy ruchu*, które przygotowują studentów do samodzielnego badania ustawienia ciała w przestrzeni w pozycjach statycznych i w ruchu, oceny podstawowych wzorców ruchowych i oceny gotowości do powrotu do aktywności fizycznej po urazie narządu ruchu. Realizowane podczas zajęć treści programowe w niektórych zajęciach nie są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i nie zapewniają uzyskania wszystkich efektów uczenia się. Do

zajęć, na których student nie osiągnie odpowiednich efektów uczenia się można zaliczyć m.in.: *diagnostykę funkcjonalną w chorobach wewnętrznych*, gdzie nie zawarto efektów uczenia się z zakresu onkologii i medycyny paliatywnej, ginekologii i położnictwa, psychiatrii, intensywnej terapii, geriatrici. Również w treściach programowych brakuje uwzględnienia tych treści, które zgodnie z wymogami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty powinny być realizowane w ramach tych zajęć. Dotyczy to również innych zajęć takich jak: *diagnostyka funkcjonalna w dysfunkcjach układu ruchu*, gdzie brakuje efektów uczenia się z zakresu umiejętności z medycyny sportowej, reumatologii, neurologii i neurochirurgii. W wielu zajęciach z grupy D - *fizjoterapia kliniczna* powtarzają się te same efekty uczenia się lub do zajęć z *klinicznych podstaw fizjoterapii w (...)* przypisano efekty związane z *planowaniem fizjoterapii w (...)*. Ponadto do zajęć wykładowych przypisano efekty uczenia się z zakresu umiejętności, dotyczy to m.in. zajęć: *ekonomia i systemy ochrony zdrowia, fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia* itd., w związku z tym studenci nie zrealizują tych efektów. Efekty uczenia się dla każdych zajęć zostały opracowane i zapisane w sylabusach zajęć, bez wyszczególnienia na efekty z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. W sylabusach zajęć określono również wymagania wstępne, kryteria i metody weryfikacji efektów uczenia się, nakład pracy studenta wyrażony liczbą punktów ECTS, a także literaturę obowiązkową i uzupełniającą.

Oceniany program studiów na kierunku fizjoterapia, na jednolitych studiach magisterskich o profilu praktycznym został ustalony przez Senat Akademii Tarnowskiej uchwałą nr 35/2023 z dnia 2 czerwca 2023 roku. Kierunkowe efekty uczenia się przypisane są zgodnie ze standardem kształcenia poszczególnym grupom zajęć: A – *biomedyczne podstawy fizjoterapii* – 460 godzin, B – *nauki ogólne*, które stanowią 610 godzin (w tym 60 godz. zajęć z wychowania fizycznego), C – *podstawy fizjoterapii* – 900 godzin, D – *fizjoterapia kliniczna* – 1670 godzin, E – *metodologia badań naukowych* – 105 godzin oraz F – *praktyki fizjoterapeutyczne* – 1560 godzin, a także zajęciom z autorskiej oferty Uczelni, które obejmują ogółem 300 godzin (18 ECTS). W grupie zajęć C – *podstawy fizjoterapii*, w skład której wchodzi takie zajęcia, określone w standardzie kształcenia, jak: *fizjoterapia ogólna; kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu; kinezyterapia; terapia manualna; medycyna fizykalna (fizykoterapia); balneoklimatologia; odnowa biologiczna; masaż; metody specjalne fizjoterapii – metody reedukacji posturalnej, reedukacji nerwowo-mięśniowej, neurorehabilitacji, terapii neurorozwojowej oraz terapii manualnej; adaptowana aktywność fizyczna, sport osób z niepełnosprawnościami; wyroby medyczne; fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia* – minimalna liczba godzin wynosi 780, co odpowiada 45 pkt ECTS. Uczelnia wprowadziła w ramach tej grupy zajęć dodatkowe zajęcia, takie jak: *laboratorium analizy ruchu; terapia i rehabilitacja w wodzie; terapia zajęciowa*; oraz w ramach oferty autorskiej Uczelni zajęcia do wyboru: *dietetyka i żywienie człowieka chorego/zasady żywienia w sporcie; nauczanie ruchu - gimnastyka podstawowa/gimnastyka z elementami akrobatyki; podstawowa opieka zdrowotna/podstawy pielęgniarstwa; podstawy jogi/podstawy Pilatesu; wspinaczka halowa - wspinanie osób niepełnosprawnych/wspinaczka halowa - wspinanie terapeutyczne; trening siłowy w kinezyterapii/trening wytrzymałościowy w kinezyterapii; masaż sportowy/masaż tkanek głębokich; drenaż limfatyczny/masaż segmentarny*. Łącznie tym wszystkim dodatkowym zajęciom w grupie C przypisano 255 godzin i 15 punktów ECTS. Jeżeli odejmiemy te godziny od zaplanowanych 900 godzin to pozostaje 650 godzin i 30 pkt ECTS dla realizacji zajęć zapisanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty w grupie zajęć *podstawy fizjoterapii*.

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się, aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, a także uwzględniają aktualny stan zawodowego rynku pracy.

Czas trwania studiów i nakład pracy niezbędny do osiągnięcia zakładanych dla kierunku efektów uczenia się i ukończenia studiów są prawidłowo skalkulowane. Program jednolitych studiów magisterskich obejmuje 5 lat, tj. 10 semestrów. Ogólna liczba godzin kształcenia wynosi 8515 godzin, którym przypisano 304 punkty ECTS. Liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów określona w programie studiów wynosi łącznie z praktykami 5320 godzin, uzyskiwany tytuł - magister. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach w większości zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Program studiów, w tym plan studiów, uwzględnia sekwencje oraz proporcje zajęć, łączących wiedzę i umiejętności z obszarów: *biomedycznych podstaw fizjoterapii, nauk ogólnych, podstaw fizjoterapii, fizjoterapii klinicznej, metodologii badań naukowych i praktyk fizjoterapeutycznych*. Czas trwania studiów, nakład pracy studentów wyrażony łączną liczbą punktów ECTS i nakład pracy studentów niezbędny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, a także liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zostały w planie i programie studiów prawidłowo oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. W planie studiów ocenianego kierunku przewidziano zajęcia do wyboru, które stanowią 26 pkt ECTS, np. *dietetyka i żywienie człowieka chorego/zasady żywienia w sporcie; nauczanie ruchu - gimnastyka podstawowa/gimnastyka z elementami akrobatyki; podstawowa opieka zdrowotna/podstawy pielęgniarstwa; podstawy jogi/podstawy Pilatesu; wspinaczka halowa - wspinanie osób niepełnosprawnych/wspinaczka halowa - wspinanie terapeutyczne; trening siłowy w kinezyterapii/trening wytrzymałościowy w kinezyterapii; lektoraty i in.* Zajęcia do wyboru proponowane przez Uczelnię, podobnie jak zajęcia obowiązkowe, stanowią również odzwierciedlenie zainteresowań naukowych prowadzącej kadry.

Łączna liczba 211,44 punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne, została określona nieprawidłowo, ponieważ do tych zajęć zaliczono wykłady, np. z *bioetyki, filozofii, genetyki, pedagogiki ogólnej* itd. Również wszystkie punkty ECTS uzyskiwane w trakcie zajęć prowadzonych w formie ćwiczeń, zostały przypisane do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, a tych umiejętności nie kształtują, ponieważ nie są prowadzone w warunkach właściwych dla działalności zawodowej w sposób umożliwiający wykonywanie właściwych dla tej działalności czynności praktycznych przez studentów, np. *dydaktyka fizjoterapii, biologia medyczna* i inne.

Program studiów obejmuje zajęcia z lektoratu języka obcego, do wyboru: *angielski/niemiecki/włoski* (180 godz. i 9 ECTS), który jest poświęcony na kształcenie kompetencji językowych na poziomie B2+ ESOKJ. Kompetencje językowe obejmują czynne posługiwanie się *językiem angielskim/niemieckim/włoskim* w obszarze budowy człowieka, jego stanu zdrowia, ćwiczeń usprawniających, zabiegów fizjoterapeutycznych itp. Oprócz lektoratu studenci mogą realizować zajęcia w języku angielskim w ramach zajęć: *kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu*.

Plan studiów obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, którym przyporządkowano 5 punktów ECTS. Program studiów uwzględnia również zajęcia z wychowania fizycznego w odpowiednim wymiarze godzin.

Plan studiów obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W roku akademickim 2023/2024 są to m.in. zajęcia: *anatomia rentgenowska* (15 godz., 1 ECTS, II rok), *fizykoterapia* (30 godz., W, II rok), *kliniczne podstawy fizjoterapii w: kardiologii i kardiochirurgii* (30 godz., W, III rok). Wymienione zajęcia prowadzone są zgodnie z przyjętymi procedurami w Uczelni (PR-

7: *Procedura prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość*). Wymogi formalne w tym zakresie są spełnione przez Uczelnię, ponieważ standard dopuszcza do 25% liczby pkt ECTS.

Metody kształcenia zaplanowane do realizacji odpowiednich treści programowych są różnorodne, trafne

i specyficzne. Metody kształcenia na kierunku fizjoterapia są zróżnicowane i zorientowane na aktywne włączenie studenta w proces uczenia się oraz umiejętność wykorzystania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w praktyce.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy są osiągane w trakcie zajęć teoretycznych. W celu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się stosuje się również metody eksponujące, metody poglądowe, wykład informacyjny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, wykład konwersatoryjny, metody aktywizujące (praca z podręcznikiem, gry dydaktyczne, inscenizacje, burza mózgów). Efekty uczenia się w zakresie umiejętności są osiągane na zajęciach o charakterze praktycznym oraz na praktykach zawodowych. Nauka czynności fizjoterapeutycznych odbywa się przez wykonywanie ich w pracowniach zawodowych, gdzie studenci uczą się zastosowania metod i technik zawodowych na sobie. Zajęcia praktyczne odbywają się również w bezpośrednim kontakcie z pacjentem (ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia medyczne, praktyki). Do osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie umiejętności wykorzystywane są następujące metody: metody praktyczne, metody eksponujące, pokaz, inscenizacja, studium przypadku, dyskusja dydaktyczna, praca w parach, praca w grupach, samokształcenie. W przypadku zajęć ruchowych wykorzystywane są metody problemowe (metody prowadzenia zajęć: odtwórcze (naśladowcza, ścisła, zadaniowa), metody praktyczne (metody nauczania ruchu: analityczna, syntetyczna i kompleksowa), metody podające (metody nauczania: objaśnienie, pokaz, instruktaż), samodzielna praca studentów (samokształcenie). Kompetencje społeczne kształtowane są przede wszystkim w czasie odbywania zajęć klinicznych, praktyk zawodowych, seminarium, lektoratów. Seminarium dyplomowe opiera się na metodach problemowych i aktywizujących, tj. analizie przypadków, analizie źródeł, burzy mózgów oraz dyskusji dydaktycznej.

Na ocenianym kierunku, w procesie kształcenia uwzględniono wykorzystanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, spełniając potrzeby rynku pracy w zakresie znajomości oprogramowania biurowego, baz danych oraz komunikatorów. W nauczaniu wykorzystywane są metody projektowe, metoda odwróconej klasy, metoda problemowa, studium przypadku, formy aktywizacji studentów w nauczaniu zdalnym, mobile learning, narzędzia chmurowe, tworzenie videomateriałów do celów edukacyjnych. Zastosowanie technik informacyjnych oraz praca edytorska nad tekstem pracy rozwijają kreatywność studentów oraz aktywizują ich do samokształcenia.

W ramach kształcenia językowego wykorzystywane są następujące metody dydaktyczne: praca z podręcznikiem, praca w parach/grupach, praca z oryginalnym tekstem specjalistycznym. Studenci mogą także poszerzać kompetencje językowe uczestnicząc w konferencjach naukowych prowadzonych w języku angielskim lub w zajęciach oferowanych w ramach programu ERASMUS+.

Analizując wykorzystywane metody kształcenia można powiedzieć, że są one zgodne z osiągnięciami współczesnej dydaktyki akademickiej. Podczas zajęć wykorzystywany jest sprzęt i środki audiowizualne, tablice multimedialne oraz nowoczesne urządzenia diagnostyczne, np. w ramach zajęć *Anatomia (prawidłowa, funkcjonalna, palpacyjna)* wykorzystywany jest „Interaktywny stół anatomiczny”. Wykorzystywane metody, środki i narzędzia dydaktyczne oraz właściwe ich stosowanie stymulują studentów do efektywnego udziału w procesie uczenia się i istotnie wspomagają osiąganie przez nich efektów uczenia się.

Całokształt stosowanych metod kształcenia oraz pedagogiczne podejście kadry dydaktycznej do studiujących daje gwarancję dostosowania procesu kształcenia do różnych potrzeb indywidualnych studentów, w tym do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Reasumując, przyjęte na ocenianym kierunku metody kształcenia zapewniają osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Wewnętrzne regulacje prawne określają prawidłowe liczebności grup studenckich: zajęcia terenowe – 35 osób, grupy audytoryjne – 30/+10 osób; ćwiczenia praktyczne i lektorat – 25 osób; ćwiczenia laboratoryjne – 15 osób; ćwiczenia fizjoterapeutyczne specjalistyczne - 12 osób; ćwiczenia specjalistyczne kliniczne/medyczne 8 osób i in. (Zarządzenie nr 101/2023 Rektora AT z dnia 27 września 2023 r. w sprawie określenia liczebności grup na zajęciach dydaktycznych).

Na ocenianym kierunku, system organizacji praktyk zawodowych jest zgodny z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Celem praktyk zawodowych dla studentów kształconych w Akademii Tarnowskiej jest doskonalenie umiejętności praktycznych w rzeczywistych warunkach pracy oraz połączenie wiedzy teoretycznej ze specyficznymi umiejętnościami związanymi z kształceniem na kierunku fizjoterapia. W Uczelni, organizacja i nadzór nad praktykami zawodowymi odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte procedury. Zasady i sposób realizacji praktyk zawodowych zawarto w *Kierunkowym Regulaminie Praktyk Zawodowych*. Nadzór nad praktykami zawodowymi sprawuje Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki, który na wniosek opiekunów praktyk powołanych dla danego kierunku/specjalności zawiera z instytucjami umowy jednorazowe lub umowy wieloletnie dotyczące prowadzenia praktyk zawodowych. W każdym roku akademickim, opiekun praktyki zawodowej z ramienia Uczelni organizuje spotkanie ze studentami z poszczególnych roczników. Jest to spotkanie obowiązkowe, na którym zostaje przedstawiona szczegółowa informacja o warunkach organizacji i realizacji praktyki zawodowej w danym roku akademickim. Studenci zostają zapoznani z przepisami zewnętrznymi i wewnętrznymi, na podstawie których odbywa się praktyka zawodowa, z terminami praktyki, programem praktyki oraz sposobem zaliczenia praktyki. Student może odbywać praktyki zawodowe w placówkach, z którymi AT ma podpisane porozumienia dotyczące realizacji praktyk zawodowych i umów współpracy, jak również może samodzielnie znaleźć placówkę umożliwiającą realizację efektów uczenia się, przewidzianych dla danej praktyki. Placówka ta zostaje zweryfikowana przez opiekuna praktyki zawodowej. Organizacją i nadzorem nad realizacją praktyk zawodowych z ramienia Akademii Tarnowskiej zajmują się opiekunowie praktyk poszczególnych roczników. Opiekunem praktyki może być magister fizjoterapii lub rehabilitacji ruchowej z przynajmniej 5-letnim stażem pracy. Nadzór merytoryczny nad studentami i prawidłowością przebiegu praktyk w poszczególnych placówkach sprawuje opiekun praktyk z ramienia placówki, w której realizowana jest praktyka.

Za całokształt zagadnień związanych z organizacją i przebiegiem praktyk zawodowych odpowiedzialny jest kierownik praktyk powołany przez Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki. Kierownik praktyk sprawuje nadzór merytoryczny i dydaktyczny nad przebiegiem praktyk, nawiązuje kontakty z placówkami, informuje studentów o miejscach praktyk, zadaniach i prawach praktykanta oraz współpracuje z opiekunami praktyk w placówce, a także jest osobą, której studenci zgłaszają uwagi dotyczące przebiegu praktyki.

Dokumentem stanowiącym podstawę do zaliczenia praktyki zawodowej jest *dziennik praktyk* oraz *Karta oceny z poszczególnych praktyk zawodowych*. Dziennik praktyk zawiera szczegółowe informacje dotyczące rodzaju praktyki, liczby godzin, treści programowych, osiąganych efektów uczenia się oraz kryteriów oceny — wzór dostępny jest na stronie internetowej Katedry Fizjoterapii. Warunkiem

uzyskania zaliczenia z praktyk zawodowych przez studenta jest uzyskanie 100% obecności, aktywny udział w realizacji zadań przewidzianych planem praktyki oraz uzyskanie pozytywnej oceny z zaliczenia wszystkich osiągniętych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w karcie oceny praktyk zawodowych oraz w dzienniku praktyk.

W czasie odbywania praktyki, w dowolnie wybranym dniu w godzinach pracy placówki może być przeprowadzona hospitacja praktyk przez uczelnianego opiekuna praktyk. W dniu hospitacji ocenie poddawana jest obecność studenta w placówce oraz jego zaangażowanie w wypełnianie obowiązków. Po zakończeniu praktyki student składa dokumentację z praktyk zawodowych (wypełniony dziennik praktyk oraz kartę oceny u opiekuna praktyk z ramienia Uczelni). Po weryfikacji złożonej dokumentacji opiekuna praktyk z ramienia Uczelni, student uzyskuje zaliczenie odbytej praktyki zawodowej.

Zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, realizowany w Uczelni łączny czas trwania praktyk zawodowych wynosi 1560 godzin (58 ECTS). Praktyki zawodowe realizowane są w następujący sposób: praktyka asystencka – 150 godzin (5 ECTS) – po II semestrze studiów; wakacyjna praktyka z kinezyterapii – 300 godzin (11 ECTS) – po IV semestrze studiów; praktyka z fizjoterapii, fizykoterapii i masażu – 100 godzin (4 ECTS) – w trakcie V semestru studiów; wakacyjna praktyka profilowana - wybieralna – 200 godzin (7 ECTS) – po VI semestrze studiów; praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu – 100 godzin (5 ECTS) – w trakcie VII semestru studiów; wakacyjna praktyka profilowana - wybieralna – 200 godzin (7 ECTS) – po VIII semestrze studiów; wakacyjna praktyka profilowana - wybieralna – 510 godzin (20 ECTS) – w trakcie X semestru studiów.

Wymiar praktyk zawodowych na ocenianym kierunku, umiejscowienie praktyk w planie studiów, dobór miejsc ich odbywania, treści programowe dla praktyk, metody weryfikacji i kompleksowej oceny, dokumentacja przebiegu praktyk, kompetencje opiekunów praktyk w Uczelni i w placówkach zewnętrznych, a także wyposażenie miejsc odbywania praktyk, umożliwiają prawidłową realizację praktyk i zapewniają studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Warunkiem zaliczenia semestru i otrzymania przez studenta promocji na następny rok, jest ukończenie w wyznaczonym terminie praktyk zawodowych.

Oceniając organizację procesu nauczania i uczenia się należy stwierdzić, że semestralny, miesięczny i tygodniowy plan zajęć oraz rozplanowanie zajęć w ciągu dnia umożliwiają studentom efektywnie wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Na studiach stacjonarnych zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku, zajęcia kliniczne dla wyższych roczników są realizowane w placówkach zewnętrznych w godzinach dogodnych i uzgodnionych z realizującymi zajęcia, natomiast zajęcia uczelniane dostosowane są do możliwości podmiotów leczniczych. Harmonogramy zajęć układane są w sposób zapewniający efektywne wykorzystanie czasu studentów i prowadzących zajęcia oraz uwzględniają odpowiedni czas na przemieszczanie się między poszczególnymi blokami zajęć. W konstrukcji rozkładów zajęć dąży się do uwzględnienia: liczby godzin zajęć, czasu dojazdu studenta na poszczególne zajęcia, przerwy w prowadzonych zajęciach. Szczegółowy rozkład zajęć podawany jest do wiadomości pracowników i studentów na dwa tygodnie przed rozpoczęciem semestru.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 - kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowanie z zakresu dyscyplin: nauki o zdrowiu, nauki medyczne i nauki o kulturze fizycznej, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku fizjoterapia. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się wyrażony punktami ECTS w stosunku do szacowanego czasu pracy studenta jest poprawnie określony. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów spełnia wymagania określone w obowiązujących przepisach. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach są właściwe. Harmonogram realizacji programu studiów umożliwia wybór zajęć, zgodnie z obowiązującymi przepisami, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Harmonogram realizacji programu studiów obejmuje zajęcia związane z kształtowaniem umiejętności praktycznych, w wymaganym wymiarze punktów ECTS, zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego, a także zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się oraz rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, a czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia, zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Podstawą do sformułowania oceny kryterium spełnione częściowo, jest stwierdzenie, że:

1. Realizowane podczas zajęć treści programowe w niektórych zajęciach nie są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i nie zapewniają uzyskania wszystkich efektów uczenia się. Do zajęć, na których student nie osiągnie odpowiednich efektów uczenia się można zaliczyć m.in.: *diagnostykę funkcjonalną w chorobach wewnętrznych*, gdzie nie zawarto efektów uczenia się z zakresu onkologii i medycyny paliatywnej, ginekologii i położnictwa, psychiatrii, intensywnej terapii, geriatrici. Również w treściach programowych zajęć brakuje uwzględnienia tych treści, które zgodnie z wymogami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty powinny być realizowane w ramach tych zajęć. Dotyczy to również zajęć z *diagnostyki funkcjonalnej w chorobach narządu ruchu*.
2. Do zajęć wykładowych przypisano efekty uczenia się z zakresu umiejętności, dotyczy to m.in. zajęć: *ekonomia i systemy ochrony zdrowia, fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia* itd., w związku z tym studenci nie zrealizują tych efektów.

3. W grupie zajęć C – Podstawy fizjoterapii, standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty mówi o minimum 780 godzinach zajęć obowiązkowych (45 pkt ECTS), a Uczelnia ma uwzględnione w planie studiów 900 godzin, co odpowiada 55 pkt ECTS. Uczelnia wprowadziła do tej grupy dodatkowe zajęcia takie jak: *laboratorium analizy ruchu; terapia i rehabilitacja w wodzie; terapia zajęciowa*; oraz w ramach oferty autorskiej Uczelni zajęcia do wyboru: *dietetyka i żywienie człowieka chorego/zasady żywienia w sporcie; nauczanie ruchu - gimnastyka podstawowa/gimnastyka z elementami akrobatyki; podstawowa opieka zdrowotna/podstawy pielęgniarstwa; podstawy jogi/podstawy Pilatesu; wspinaczka halowa - wspinanie osób niepełnosprawnych/wspinaczka halowa - wspinanie terapeutyczne; trening siłowy w kinezyterapii/trening wytrzymałościowy w kinezyterapii; masaż sportowy/masaż tkanek głębokich; drenaż limfatyczny/masaż segmentarny*. Łącznie tym wszystkim dodatkowym zajęciom w grupie C przypisano 255 godzin i 15 punktów ECTS. Jeżeli odejmiemy te godziny od 900 godzin określonych w standardzie kształcenia, to pozostaje 650 godzin i 30 pkt ECTS dla realizacji zajęć zapisanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty w grupie zajęć *podstawy fizjoterapii*.
4. Łączna liczba punktów ECTS, którą student ma uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne została wyliczona nieprawidłowo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

1. Zaleca się w modułach zajęć w ramach grupy zajęć D z zakresu *fizjoterapii klinicznej* wprowadzenie efektów uczenia się oraz treści programowych, gwarantujących osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się zapisanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.
2. Zaleca się wprowadzenie ćwiczeń w ramach zajęć, którym do form wykładowych przypisano efekty uczenia się w zakresie umiejętności.
3. Zaleca się usunięcie dodatkowych zajęć z grupy zajęć C – *podstawy fizjoterapii* i uzupełnienie tego modułu zajęć o brakujące godziny i efekty uczenia się.
4. Zaleca się dostosowanie programu studiów w ramach zajęć z grupy zajęć C dotyczących *podstaw fizjoterapii* do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty pod względem liczby godzin oraz liczby pkt ECTS.
5. Zaleca się prawidłowe wyliczenie łącznej liczby punktów ECTS, którą student ma uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.
6. Zaleca się wprowadzenie działań naprawczych, które będą zapobiegać nieprawidłowościom sformułowanym w powyższych zaleceniach.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Organizacja procesu rekrutacji kandydatów oraz tryb działania w roku akademickim 2023/2024 przebiega według obowiązującego harmonogramu (Zarządzenie Nr 80/2023 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 5 lipca 2023 roku zmieniające Zarządzenie Nr 39/2023 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 21 marca 2023 roku w sprawie ustalenia harmonogramu rekrutacji na pierwszy rok studiów w roku akademickim 2023/2024 w Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie) oraz zgodnie z Regulaminem Postępowania Rekrutacyjnego (Uchwała nr 33/2022 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 24 czerwca 2022 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu Postępowania Rekrutacyjnego w Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie na rok akademicki 2023/2024). Dokumenty opublikowane są w BIP. Zasady rekrutacji są transparentne.

Zasady i warunki rekrutacji oraz limity przyjęć określone są corocznie w podejmowanych uchwałach Senatu. Kandydat musi zarejestrować się elektronicznie, a po przyjęciu złożyć wymagane dokumenty. W postępowaniu rekrutacyjnym uwzględnia się wyniki uzyskane z języka polskiego oraz jednego z przedmiotów wskazanego przez kandydata: biologii, fizyki, fizyki z astronomią, chemii. Jeżeli przedmiot stanowiący kryterium kwalifikacyjne był zdawany w systemie „nowej matury” na poziomie podstawowym – liczba punktów rankingowych równa się liczbie punktów procentowych, przy poziomie rozszerzonym stosuje się mnożnik 2,0, przy poziomie dwujęzycznym mnożnik 3,0. Wyniki są przeliczone na punkty i na tej podstawie tworzona jest lista rankingowa.

Zasady przyjęć na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego, olimpiad międzynarodowych oraz laureatów konkursów międzynarodowych i krajowych określa uchwała Senatu. Przyjęcie na studia następuje poprzez wpis na listę studentów na podstawie wyników postępowania rekrutacyjnego. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej, od której kandydatowi przysługuje odwołanie. Zasady te są obiektywne, przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się kierunku fizjoterapia. Na stronie internetowej w części związanej z rekrutacją znajdują się informacje na temat oczekiwanych kompetencji cyfrowych kandydatów na studia.

Efekty uczenia się uzyskane poza edukacją formalną nie są potwierdzane dla programów studiów, w których uwzględnia się standardy kształcenia, w związku z czym procedura ta nie jest realizowana na ocenianym kierunku.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej określono w uchwale Senatu, na podstawie zapisów określonych w § 12 Regulaminu Studiów. Procedurę składania i rozpatrywania wniosków o przeniesienie oraz wykaz niezbędnych dokumentów określają zarządzenie Rektora w sprawie zasad składania i rozpatrywania wniosków o przeniesienie z innej uczelni. Na studia na kierunku fizjoterapia student może przenieść się z innej uczelni, wyłącznie na zwolnione miejsca w ramach obowiązujących limitów.

Zasady i procedury dyplomowania ustalono w regulaminie studiów, w procedurze dyplomowania oraz Zasadach dotyczących egzaminu dyplomowego. Pracę dyplomową student wykonuje pod kierunkiem uprawnionego nauczyciela akademickiego posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora, z zastrzeżeniem, że powierzenie promotorstwa wymaga uzyskania pozytywnej opinii kierownika

jednostki organizacyjnej. Recenzentem pracy dyplomowej może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Temat pracy powinien być ustalony w porozumieniu z promotorem, kryterium w doborze tematu pracy dyplomowej jest związek z problematyką studiów kierunku fizjoterapia. Praca dyplomowa ma być pracą pisemną (praca pogładowa, kazuistyczna, badawcza, projektowa, programowo-metodyczna, historyczna), rozwiązującą problem praktyczny, jak i odzwierciedlającą aktualny stan wiedzy i jej zastosowań z zakresu dyscyplin naukowych: nauki medyczne, nauki o zdrowiu oraz nauki o kulturze fizycznej, a także praktyki fizjoterapeutycznej. Prace są kontrolowane z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Egzamin dyplomowy na jednolitych studiach magisterskich zgodnie z Regulaminem Studiów jest egzaminem teoretycznym, złożonym z ustnej prezentacji założeń pracy dyplomowej oraz z egzaminu z przygotowania zawodowego, który odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana Wydziału Ochrony Zdrowia i odbywa się w wyznaczonych przez przewodniczącego komisji egzaminacyjnej pracowniach Uczelni z wykorzystaniem wyposażenia pracowni. W czasie egzaminu student losuje dwa zadania egzaminacyjne składające się z następujących elementów: a) część teoretyczna – polegająca na udzieleniu odpowiedzi na pytania dotyczące zagadnień z zakresu określonych jednostek chorobowych, b) zadanie praktyczne – polegające na zaplanowaniu postępowania fizjoterapeutycznego oraz wykonaniu określonej procedury fizjoterapeutycznej.

Analiza prac dyplomowych w trakcie wizytacji nie wykazała żadnych nieprawidłowości dotyczących tematyki prac, adekwatności ocen do wartości pracy oraz przebiegu egzaminu dyplomowego.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się opisano w regulaminie studiów (Zasady i tryb zaliczania semestru/roku studiów). Określono prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem zajęć, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. Rozwiązania zawarte w Regulaminie Studiów wprowadzają odpowiednie regulacje związane z zaliczaniem zajęć i etapów kształcenia, określają ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia. Szczegółowe kryteria ocen oraz zasady zaliczania zajęć, opisane są w wewnętrznych regulaminach przedmiotowych sporządzonych przez jednostki organizacyjne realizujące dane zajęcia. W sylabusach zajęć znajduje się część „Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (należy opisać końcowe zaliczenie/egzamin)”, w których opisane są szczegółowe zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się dla zajęć. W § 33 uwzględniono postępowanie w przypadku, gdy student zgłasza zastrzeżenia dotyczące prawidłowości przeprowadzenia, warunków lub oceny egzaminu bądź zaliczenia zajęć. Uwzględniono specyficzne potrzeby studentów z niepełnosprawnościami, którzy mają prawo do zapewnienia dostępności procesu weryfikacji efektów uczenia się, w tym zapewnienia równoważności formy i obiektywności oceny, poprzez m.in.: zapewnienie dostępnych form, miejsca, warunków oraz odpowiedniej organizacji, weryfikację efektów uczenia się w terminach uwzględniających szczególne potrzeby studenta, zaliczanie zajęć w trybie indywidualnym, przesuwanie terminów lub ich przywracanie. Na ocenianym kierunku przewidziano wykorzystywanie w procesie kształcenia metod i technik kształcenia na odległość w odniesieniu do wykładów. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość, określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej oraz określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych.

Jako główne metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się w zakresie wiedzy stosuje się najczęściej formę egzaminu/zaliczenia pisemnego lub ustnego. Oceny dokonuje się na podstawie wyników: testu wielokrotnego wyboru, testu wielokrotnej odpowiedzi, testu jednokrotnego wyboru, testu dopasowania, pytań otwartych lub opisowych, krótkich pytań ustrukturyzowanych, esejów, raportów, opisów przypadku, pisemnych prac etapowych w formie m.in.: referatów, prezentacji, scenariuszy/konspektów do zajęć. Efekty uczenia się z zakresu umiejętności weryfikowane są głównie w ramach klasycznych zaliczeń/egzaminów praktycznych, zaliczeń/egzaminów w oparciu o analizę problemu/przypadku etycznego i/lub klinicznego w formie pisemnej lub ustnej itp., a także w czasie bezpośredniej obserwacji zachowań studenta w czasie wykonywania zleconego zadania w warunkach rzeczywistych. W zakresie kompetencji społecznych, najczęściej stosowaną metodą weryfikacji jest obserwacja. Dla praktyk zawodowych przykładowe metody weryfikacji efektów uczenia się zawarte w sylabusach akcentują weryfikację umiejętności praktycznych. W przypadku zajęć z języków obcych uwzględniono weryfikację umiejętności porozumiewania się na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Analiza sylabusów wykazała, że metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się dla umiejętności praktycznych są adekwatne do profilu praktycznego ocenianego kierunku. Analiza dokumentacji zakończonych zajęć nie wykazała nieprawidłowości.

Dowodami na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są prace etapowe, egzaminacyjne oraz dzienniki praktyk. Ich rodzaj, forma, tematyka i metodyka są dostosowane do poziomu i profilu studiów, efektów uczenia się oraz praktyki w obszarach działalności zawodowej i zawodowego rynku pracy właściwych dla ocenianego kierunku. Udokumentowaniem osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych dla kształcenia praktycznego jest Dzienniczek umiejętności praktycznych w zawodzie fizjoterapeuty. Analiza prac etapowych w trakcie wizytacji wykazała ich poprawność oraz gromadzenie dokumentacji egzaminów i zaliczeń. Wykazano przykłady publikacji studentów związanych z programem studiów. Studenci uczestniczą w wydarzeniach skierowanych do społeczności lokalnej, takich jak: warsztaty dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 - kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się na ocenianym kierunku studiów. Są one bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na tym kierunku. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji wcześniej uzyskanych efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów

uczenia się na zakończenie studiów. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Zapewniają one bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen, określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów i na ich zakończenie oraz określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie wiadomości. Stosowane metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się na kierunku fizjoterapia umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych, kompetencji fizjoterapeutycznych oraz przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej związanej z fizjoterapią i obszarem związanym z ochroną zdrowia. Uczelnia umożliwia sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2+. Prace etapowe i egzaminacyjne, dzienniki praktyk zawodowych są dostosowane do poziomu i profilu studiów, efektów uczenia się oraz praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla ocenianego kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Łączna liczba nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia na kierunku fizjoterapia wynosi 90 osób. W skład kadry dydaktycznej Katedry Fizjoterapii wchodzi 28 osób zatrudnionych na podstawie umowy o pracę, w tym 22 osoby w pełnym wymiarze czasu pracy oraz 6 osób w wymiarze ½ etatu. Dla 17 osób Akademia Tarnowska jest podstawowym miejscem pracy. Kadra badawczo-dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku fizjoterapia to osoby zatrudnione w ramach umowy o pracę na stanowisku badawczo-dydaktycznym: 1 profesor uczelni ze stopniem profesora, 1 profesor uczelni ze stopniem dr hab., 2 adiunktów ze stopniem doktora, 1 asystent ze stopniem magistra oraz na stanowisku dydaktycznym: 2 profesorów, 1 profesor uczelni ze stopniem dr, 6 adiunktów ze stopniem doktora, 5 starszych wykładowców ze stopniem mgr, 9 wykładowców ze stopniem magister. W roku akademickim 2023/2024 w procesie kształcenia na kierunku fizjoterapia uczestniczy także 26 pracowników z innych katedr oraz jednostek Uczelni. Są to nauczyciele akademicy z Katedr:

Pielęgniarstwa, Psychologii, Wychowania Fizycznego, Ekonomii, Matematyki oraz Pracy Socjalnej, nauczyciele języków obcych ze Studium Języków Obcych, pracownicy Biblioteki AT, Biura Karier Projektów i Współpracy AT oraz inspektor ds. BHP. Ponadto kadrę naukowo-dydaktyczną prowadzącą zajęcia na kierunku fizjoterapia uzupełniają 36 osób zatrudnionych w ramach umowy cywilno-prawnej. Uczelnia prowadzi działania motywujące nauczycieli akademickich do rozwoju zawodowego/naukowego poprzez organizowanie różnych szkoleń rozwijających kompetencje dydaktyczne, a także finansuje awanse naukowe i publikacje naukowe.

Struktura kwalifikacji naukowych i zawodowych umożliwia prawidłową realizację zajęć. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów nie budzi zastrzeżeń. Uczelnia wykazała, że osoby prowadzące zajęcia legitymują się aktualnym i udokumentowanym dorobkiem naukowym związanym z dyscyplinami, do których został przyporządkowany oceniany kierunek studiów, w szczególności z fizjoterapią. Doświadczenie zawodowe kadry dydaktycznej gwarantuje właściwe przekazywanie wiedzy i umiejętności, umożliwiając studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Osoby prowadzące zajęcia jako lektorzy nauki języków obcych, legitymują się odpowiednim wykształceniem filologicznym i dorobkiem dydaktycznym. Struktura kwalifikacji kadry, biorąc pod uwagę udokumentowany oraz aktualny dorobek naukowy i zawodowy, ma charakter kompleksowy, umożliwia przekazanie studentom przede wszystkim praktycznych aspektów wiedzy, co związane jest z praktycznym profilem studiów. Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe adekwatne do prowadzonych zajęć oraz doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z grupy C. *podstawy fizjoterapii* są prowadzone przez fizjoterapeutów posiadających doświadczenie zawodowe adekwatne do prowadzonych zajęć. Zajęcia z grupy D. *fizjoterapia kliniczna* są prowadzone przez fizjoterapeutów posiadających doświadczenie zawodowe we właściwym zakresie. Wyjątek stanowią zajęcia z *fizjoterapii w chorobach wewnętrznych w kardiologii i kardiochirurgii*, które są prowadzone przez lekarza posiadającego tytuł specjalisty z kardiologii i chorób wewnętrznych, co nie jest zgodne z wytycznymi standardu kształcenia przygotowującego do zawodu fizjoterapeuty. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z udziałem pacjentów są realizowane pod nadzorem nauczycieli akademickich. Praktyki fizjoterapeutyczne są realizowane pod kierunkiem fizjoterapeuty, a nadzór nad prowadzeniem praktyk sprawuje opiekun praktyk.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli umożliwia prawidłową realizację zajęć. Doboru nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć dokonuje kierownik katedry, proces ten nie budzi u nauczycieli zastrzeżeń, uznawany jest za transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć. Przyjęte zasady doboru nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku i ich kwalifikacje są zgodne z zapisami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty z wyjątkiem jednych zajęć wymienionych powyżej (*fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w kardiologii i kardiochirurgii*).

W raporcie samooceny przedstawione zostały szczegółowe informacje dotyczące udziału nauczycieli akademickich w specjalistycznych kursach i szkoleniach, podnoszących ich kwalifikacje dydaktyczne. Pracownicy Uczelni uczestniczyli w kursach, m.in.: Masaż tkanek głębokich w dolegliwościach dolnego odcinka kręgosłupa, SM – System – Prevention and treatment of back pain Manual Therapy A + B, SM – System – Prevention and treatment of back pain Manual Therapy C + D, Fizjoterapeutyczne badanie i leczenie zaburzeń napięcia mięśniowego, Koncepcja Halliwick, Dokumentacja fizjoterapeutyczna z wytycznymi ICF, Kinesiology Taping, Dokumentacja fizjoterapeutyczna w pediatrii.

Pracownicy realizujący zajęcia na kierunku fizjoterapia uczestniczyli w konferencjach międzynarodowych i ogólnopolskich. Kompetencje dydaktyczne kadra Wydziału doskonalili też w ramach kursów medycznego języka angielskiego, organizowanych przez Uczelnię, w ramach stałego wsparcia metodycznego i technicznego dla procesu kształcenia. Na Uczelni zaspokajane są potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych oraz umiejętności korzystania z metod i technik kształcenia na odległość. W tym celu Uczelnia organizuje regularne szkolenia oraz warsztaty dla nauczycieli, które mają za zadanie podwyższenie ich kompetencji dydaktycznych. W ramach tych szkoleń poruszane są także zagadnienia związane z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, metod i narzędzi w procesie nauczania.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia są cyklicznie oceniani w zakresie aktywności naukowej, dydaktycznej, organizacyjnej, również przez studentów w zakresie spełniania przez nich obowiązków związanych z kształceniem. W ramach funkcjonującego w Uczelni Systemu Jakości Kształcenia, uwzględniono: badania ankietowe oceniające proces kształcenia, hospitacje zajęć oraz praktyki zawodowe, wizyty ewaluacyjne, ocenę okresową i ewaluację nauczycieli akademickich oraz analizę opartą na wskaźnikach wyników egzaminów. Doskonalenie jakości kształcenia odbywa się poprzez wykorzystanie takich narzędzi, jak: hospitacje zajęć, przebiegające w oparciu o procedurę hospitacji zajęć, analizę wyników oceny ankietowej nauczycieli akademickich, ocenę okresową i coroczną ewaluację nauczycieli akademickich. Hospitacjom podlegają osoby prowadzące zajęcia. Opinie studentów są uwzględniane w ocenie okresowej nauczycieli. Procedura nie budzi zastrzeżeń, a jej wyniki są wykorzystywane do doskonalenia procesu kształcenia.

W Uczelni uwzględnia się działania zmierzające do rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji kadry. Procedury te reguluje zarządzenie Rektora nr 42/2021 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 01 czerwca 2021 wprowadzono również Kodeks Etyki Pracowników Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie. W przypadkach naruszenia przepisów przypadki takie mogą być zgłaszane do władz Uczelni, które mogą skierować je dalej do odpowiednich komisji. W Uczelni działa Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich. Działa również Rzecznik Dyscyplinarny, powołany Zarządzeniem nr 45/2023 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 17 kwietnia 2023 r. w sprawie powołania Rzecznika Dyscyplinarnego ds. Nauczycieli Akademickich Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie, którego zadaniem jest wstępne zbadanie sprawy, przed jej zgłoszeniem do Komisji.

W Akademii Tarnowskiej funkcjonuje również Zarządzenie Nr 17/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 23 marca 2022 roku w sprawie wprowadzenia Polityki antykorupcyjnej oraz Wewnętrznej Polityki Antymobbingowej i Antydyskryminacyjnej w Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie, której celem jest budowanie wizerunku Uczelni jako instytucji działającej w sposób uczciwy, przejrzysty i dbający o ciągłość podnoszenia zaufania interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 - kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami kierunku fizjoterapia zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Obsada zajęć jest zgodna z wymogami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, poza zajęciami z *fizjoterapii w chorobach wewnętrznych w kardiologii i kardiochirurgii*, co stało się podstawą obniżenia oceny stopnia pełnienia kryterium. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry. Uczelnia wspiera rozwój naukowy i zawodowy pracowników, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Opracowano i wdrożono procedury antymobbingowe i antydyskryminacyjne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

1. Zaleca się dokonanie korekty obsady zajęć z *fizjoterapii w chorobach wewnętrznych w kardiologii i kardiochirurgii*, która obecnie nie jest zgodna z wymogami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.
2. Zaleca się podjęcie działań projakościowych, zapobiegających powstawaniu stwierdzonych nieprawidłowości w przyszłości.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Zajęcia odbywają się w czterech budynkach zlokalizowanych w centrum Tarnowa przy ul. Mickiewicza: budynek główny (budynek A), pawilon dydaktyczno-biblioteczny (budynek B), budynek Centrum Nowoczesnych Technologii – Wydział Politechniczny (budynki C i D) oraz kompleks Wydziału Ochrony Zdrowia (budynki E, F i G). Budynek G jest wielofunkcyjny i składa się z pełnowymiarowej hali sportowej, krytej pływalni, zespołu sportowo-rekreacyjno-balneologicznego oraz budynku dydaktycznego przeznaczonego dla potrzeb akademickich.

W obiektach tych znajdują się liczne pracownie specjalistyczne, w tym: kinezyterapii, terapii manualnej, masażu, fizykoterapii, biomechaniki oraz fizjoterapii i fizjoterapii klinicznej. Pracownie te wyposażone są w nowoczesny sprzęt medyczny wykorzystywany w procesie rehabilitacji.

Akademia Tarnowska w Tarnowie ma podpisane umowy ze szpitalami, w których odbywają się zajęcia o charakterze klinicznym, należą do nich:

- Specjalistyczny Szpital im. Edwarda Szczeklika w Tarnowie,
- Szpital Wojewódzki im. św. Łukasza w Tarnowie.

Kształcenie praktyczne odbywa się z wykorzystaniem bazy własnej oraz państwowych i niepublicznych zakładów opieki zdrowotnej, przychodni rehabilitacyjnych oraz w innych podmiotach leczniczych, z którymi Uczelnia zawiera umowy.

Studenci kierunku fizjoterapia korzystają również z ogólnouczelnianych obiektów dydaktycznych, do których należą: Centrum Symulacji Medycznej i Biblioteka Główna.

Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty zajęcia w grupie zajęć *C podstawy fizjoterapii* realizowane są w specjalistycznych pracowniach oraz podmiotach wykonujących działalność leczniczą posiadających odpowiednią infrastrukturę do realizacji tych zajęć. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne są realizowane w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Praktyki fizjoterapeutyczne odbywają się w oparciu o bazę dydaktyczną Uczelni oraz w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, z którymi uczelnia zawarła umowy lub porozumienia w tym zakresie.

Przeprowadzona wizytacja wykazała, że sale wykładowe, seminaryjne, ćwiczeniowe oraz pracownie specjalistyczne, znajdujące się w budynkach dydaktycznych oraz na terenie szpitali, są kompleksowo wyposażone w niezbędny sprzęt multimedialny, dydaktyczny, urządzenia diagnostyczno-pomiarowe i pomoce naukowe w liczbie odpowiedniej do wielkości grup. Również pracownie specjalistyczne wyposażone są w nowoczesny sprzęt i urządzenia służące realizacji procesu kształcenia w liczbie odpowiedniej do wielkości grup. Baza dydaktyczna umożliwia prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach fizjoterapii. Pomieszczenia te są użytkowane zgodnie z przepisami BHP. Obiekty kliniczne zapewniają właściwe warunki umożliwiające pełną realizację programu studiów, włącznie z praktykami zawodowymi.

Baza dydaktyczna Uczelni jest dostosowana do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Nauczyciele na spotkaniu, które odbyło się w trakcie wizytacji potwierdzili, iż ich opinia jest uwzględniana przy ocenie stanu infrastruktury i podejmowaniu przez Władze Uczelni decyzji o jej rozwoju. Studenci mają możliwość, na ustalonych warunkach, korzystania ze specjalistycznych pracowni. Uczelnia umożliwia dostęp do Internetu. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, sprzęt zgromadzony w pracowniach specjalistycznych są sprawne i nowoczesne. Dostęp studentów do sieci bezprzewodowej jest zapewniony. Mogą też na określonych zasadach korzystać z obiektów Uczelni.

Biblioteka dysponuje Czytelnią, w której zapewniony jest wolny dostęp do księgozbioru dydaktycznego wymienionego w sylabusach oraz jest możliwość zamówienia dowolnej pozycji z magazynu do skorzystania na miejscu. W Czytelni znajdują się także bieżące numery najczęściej wykorzystywanych czasopism polskich, a także stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu i wszystkich elektronicznych źródeł informacji naukowej. Pracownicy i studenci Uczelni mają możliwość zgłaszania nowych pozycji do zakupu. Biblioteka umożliwia korzystanie z jej zasobów dla osób z niepełnosprawnościami. Udostępniono stanowisko komputerowe przeznaczone dla

osób słabowidzących i niedosłyszących. Komputery wyposażono w specjalną klawiaturę dla osób słabowidzących. Godziny pracy biblioteki są dogodne dla studentów.

Biblioteka zapewnia dostęp do literatury zalecanej w kartach zajęć (sylabusach), co potwierdziła weryfikacja w czasie pobytu ZO PKA w siedzibie Uczelni. Zasoby biblioteczne są aktualne i zgodne z tematyką zajęć, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w zakresie fizjoterapii. Nauczyciele i studenci w trakcie wizytacji potwierdzili zadowolenie ze współpracy z biblioteką i możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych, mają również wpływ na stan tych zasobów.

Ocena bazy dydaktycznej, w tym infrastruktury dydaktycznej na kierunku fizjoterapia jest realizowana w trybie ciągłym i podlega przeglądowi co najmniej raz w roku przed rozpoczęciem kolejnego roku kalendarzowego. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora Akademii Tarnowskiej Nr 3/2024 do 17 listopada Dziekani Wydziałów opracowują plan zakupów na kolejny rok kalendarzowy dla podległych jednostek, w którym uwzględnia się m.in. plany remontów, zakup sprzętu, itp. Zapytanie o niezbędne zakupy jest wysyłane do kierowników katedr, którzy zbierają propozycje zakupów od osób prowadzących zajęcia i przesyłają je zbiorczo do osób odpowiedzialnych za organizację procesu kształcenia na ocenianym kierunku.

Aktywnie w proces oceny infrastruktury Uczelni zaangażowani są studenci, którzy biorą udział w corocznym badaniu ankietowym organizowanym przez Dział Jakości Kształcenia zgodnie z procedurą *PR-8_Procedura oceny warunków studiowania przez studentów*. Wyniki ankiety brane są pod uwagę przez Władze Uczelni przy planowaniu rozbudowy i poprawy infrastruktury oraz przy działaniach w zakresie poprawy warunków studiowania. Sprawozdanie z analizy wyników ankiet publikowane jest na stronie internetowej Uczelni w zakładce „Jakość Kształcenia”.

Przegląd bazy bibliotecznej również odbywa się w sposób ciągły. Koordynatorzy i prowadzący poszczególne zajęcia na kierunku fizjoterapia aktualizują literaturę przedstawioną w sylabusach zajęć. Propozycję zakupów nowych tytułów publikacji przekazują do kierownika katedry, który w zestawieniu zbiorczym przesyła do Dyrektora Biblioteki Uczelni listę pozycji do zakupu. Katedra może również zgłosić propozycję rozpoczęcia prenumeraty nowych czasopism. Jednocześnie na stronie Biblioteki udostępniony jest formularz, który pozwala zgłosić propozycję zakupu każdemu użytkownikowi Biblioteki.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa jest bardzo dobrze wyposażona, pracownie specjalistyczne i laboratoria badawcze oraz sale wykładowe, w których prowadzone są zajęcia na kierunku fizjoterapia są w odpowiednim stanie. Wyposażenie bazy dydaktycznej jest nowoczesne i pozwala na realizację programu studiów o profilu praktycznym i osiąganie przez studentów założonych efektów uczenia się. Baza kliniczna umożliwia prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarze fizjoterapii. Biblioteka jest bardzo dobrze

wyposażona w podręczniki i specjalistyczne czasopisma niezbędne do realizacji zajęć i umożliwia dostęp do internetowych baz danych. Wykorzystywana infrastruktura jest w pełni przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami i oferuje studentom miejsca do pracy cichej i wypoczynku. Infrastruktura wykorzystywana do realizacji programu studiów jest monitorowana, oceniana oraz kontrolowana.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Akademia Tarnowska od wielu lat prowadzi ścisłą i wielokierunkową współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z przedstawicielami najważniejszych jednostek prowadzących działalność w obszarach związanych z fizjoterapią i medycyną. Współdziałanie to ma duży wpływ na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację. Są to przede wszystkim obecni i potencjalni pracodawcy/praktykodawcy, a więc przedstawiciele różnych organizacji oraz instytucji regionu tarnowskiego. Coraz częściej zdarza się, że są to absolwenci kierunku, znający program studiów oraz formy jego realizacji.

Uczelnia wdrożyła *Procedurę do współpracy z interesariuszami zewnętrznymi* określaną jako PR – 6. Jej głównym celem jest określenie zasad współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym reprezentowanym przez interesariuszy zewnętrznych w tworzeniu oraz doskonaleniu programów studiów realizowanych w Akademii Tarnowskiej.

Interesariusze zewnętrzni współpracujący z Uczelnią uczestniczą w działaniach realizujących zadania Rady Programowej Kierunku Studiów. Współpraca przybiera m.in. następujące formy: uczestnictwo w posiedzeniach Rady Programowej Kierunku Studiów, konwersacje z opiekunami praktyk zawodowych z ramienia zakładu pracy, konsultacje poprzez kontakt telefoniczny, zdalny lub korespondencję mailową oraz udział interesariuszy zewnętrznych w specjalnie dedykowanych posiedzeniach doradczych lub konferencjach i seminariach.

Praktyka współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym polega na utrzymaniu stałych kontaktów z interesariuszami zewnętrznymi, z którymi m.in. konsultuje się programy studiów pod kątem trafności założonych efektów uczenia się i możliwości ich realizacji w ramach poszczególnych zajęć. Praktykodawcy dokonują także oceny studentów odbywających praktyki zawodowe. Budowa sieci interesariuszy zewnętrznych daje możliwość stałego monitorowania w trakcie cyklu kształcenia, realizacji efektów uczenia się i proponowania działań naprawczych. Współpraca z interesariuszami

przejawia się w dyskusjach nad kształtem nowych programów studiów, współudziale podmiotów zewnętrznych w wydarzeniach na terenie Uczelni, wizyt studyjnych, sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych, czy zbierania materiałów do prac dyplomowych oraz udziału studentów w projektach zewnętrznych.

W roku akademickim 2022/2023 do składu Rady Programowej Kierunku Studiów została włączona jako przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych fizjoterapeutka reprezentująca Centrum Rehabilitacji BioVitaMed w Tarnowie, natomiast w roku akademicki 2023/2024 osoba reprezentująca NZOZ „GERONIMO” Przychodnia Leczenia Narządu Ruchu oraz Warsztat Terapii Zajęciowej prowadzony przez Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy. Poza konsultacjami telefonicznymi z przedstawicielami placówek zewnętrznych w roku akademickim 2022/2023 odbyło się, zgodnie z procedurą PR-6, zaprotokołowane spotkanie konsultacyjne Kierownika Katedry z osobą reprezentującą Mościckie Centrum Medyczne. Po spotkaniu sformułowano sugestie dotyczące kierunkowych oraz szczegółowych efektów uczenia się, polegającą na nabyciu przez studentów umiejętności kompleksowej oceny pacjenta z uwzględnieniem sfery psychicznej. Interesariusz zewnętrzny nie miał sugestii i zastrzeżeń co do programu studiów. Proponowaną formą współpracy było odbywanie praktyk w hospicjum lub ośrodku dziennym. Kierownik Katedry spotkała się również z interesariuszami zewnętrznymi z Centrum Rehabilitacji BioVitaMed. Zaproponowały one zwiększenie liczby godzin zajęć, w ramach których studenci mogą poszerzyć kompetencje z zakresu rozmowy z pacjentami w sytuacjach trudnych oraz rozmów z rodzicami dzieci z niepełnosprawnościami. Przekazano te zalecenia nauczycielom prowadzącym zajęcia: *psychologia ogólna* oraz *komunikacja kliniczna*. Na zajęciach zwiększono liczbę ćwiczeń z zakresu empatycznej komunikacji. Ponadto do oferty własnej Uczelni na podstawie sugestii interesariuszy zewnętrznych wprowadzono następujące zajęcia: *terapia i rehabilitacja w wodzie*, *wspinaczka halowa – wspinanie osób niepełnosprawnych* oraz *wspinaczka halowa - wspinanie terapeutyczne*.

Wśród głównych interesariuszy zewnętrznych współpracujących z Katedrą Fizjoterapii wymienić należy przedstawicieli: Specjalistycznego Szpitala im. Edwarda Szczeklika w Tarnowie, Szpitala Wojewódzkiego im. św. Łukasza w Tarnowie, Spółdzielni socjalnej BIOVITAMED w Tarnowie, Zespołu Przychodni Specjalistycznych Sp. z o.o. w Tarnowie, Zakładu Opiekuńczo-Leczniczego w Mościckim Centrum Medycznym, Warsztatu Terapii Zajęciowej im. Jana Pawła II w Tarnowie, Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. E. Gierat w Tarnowie, Centrum Rehabilitacji GERONIMO, II Liceum Ogólnokształcącego im. Hetmana Jana Tarnowskiego w Tarnowie, Zespołu Szkół Mechaniczno-Elektrycznych w Tarnowie, Centrum Medycznego KOL-MED w Tarnowie, Specjalistycznego Centrum Rehabilitacyjno-Leczniczego Oddział Brzesko, Zespołu Opieki Zdrowotnej w Dąbrowie Tarnowskiej, Tarnowskiego Zrzeszenia Sportowego Niepełnosprawnych START w Tarnowie, Grupy Azoty Akademii Tarnowska, Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie oraz Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie.

Przykładowe sugestie przedstawicieli z otoczenia społeczno-gospodarczego dotyczące programu studiów w sferze dydaktycznej to:

- założyciel Fundacji „Przeżyjmy to razem”; osoba z niepełnosprawnością: miał wpływ na poszerzenie treści programowych z zajęć *terapia i rehabilitacja w wodzie* realizowanego zgodnie z programem studiów na kierunku fizjoterapia o zagadnienia związane z nurkowaniem osób z niepełnosprawnościami,
- trener tarnowskich paraolimpijczyków, fizjoterapeuta, organizator zawodów lekkoatletycznych dla osób z niepełnosprawnościami: przyjmuje studentów na praktyki zawodowe; dzieli się opiniami

dotyczącymi kształcenia na kierunku fizjoterapia, zgłaszał propozycje zwiększenia liczby godzin z zakresu adaptowanej aktywności fizycznej (zwiększono liczbę godzin zajęć o 15 godzin dydaktycznych w porównaniu do poprzedniego programu studiów).

Katedra Fizjoterapii współorganizowała różnorodne kursy, szkolenia, warsztaty i spotkania tematyczne dla studentów kierunku fizjoterapia i fizjoterapeutów z regionu, tj.: „Dokumentacja fizjoterapeutyczna z wytycznymi ICF” (2018), „Kinesiology Taping” (2018), „Dokumentacja fizjoterapeutyczna w pediatrii” (2021), warsztaty z „Masażu Tkanek Głębokich” (2019), „Stabilizacja Spiralna” (2019, 2021), Fizjoterapeutyczne badanie i leczenie zaburzeń napięcia mięśniowego (2021), spotkania z przedstawicielami Krajowej Izby Fizjoterapeutów. Organizacja tych wydarzeń na terenie Uczelni pozwala na integrację środowiska fizjoterapeutów, a także na dzielenie się wiedzą i doświadczeniami. Pozwala nam też w mniej formalnych okolicznościach poznać opinie przedstawicieli szpitali i przychodni na temat oczekiwań wobec studentów i absolwentów.

Nauczyciele akademicki Katedry Fizjoterapii uczestniczą w różnorodnych przedsięwzięciach edukacyjnych, np. wygłaszając prelekcje i wykłady w różnych instytucjach: Przedszkolu Publicznym nr 34 w Tarnowie, II Liceum Ogólnokształcącym w Tarnowie, Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych im. Jana Szczepanika w Tarnowie, Zespole Szkół Mechaniczno-Elektrycznych im. T. Tertilla w Tarnowie, Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. E. Gierat, Uniwersytecie Trzeciego Wieku przy Akademii Tarnowskiej, Tarnowskim UTW przy Fundacji Kromka Chleba, Stowarzyszeniu UTW przy Domu Kultury w Dąbrowie Tarnowskiej, UTW przy Stowarzyszeniu "Cieszeko" w Ciężkowicach, UTW przy Stowarzyszeniu "Nowoczesna Gmina Szczucin", Klubie Senior+ w Hubenicach, Klubie Senior+ „Pogodny Klubik” w Skrzyszowie, Państwowej Powiatowej Stacji Sanitarно-Epidemiologicznej w Tarnowie. W ramach projektu „Małopolska Chmura Edukacyjna” realizowano lekcje on-line dla uczniów szkół licealnych i technicznych w Małopolsce.

Na Wydziale Ochrony Zdrowia corocznie organizowane są „Dni Otwarte”, podczas których prezentowany jest kierunek fizjoterapia w formie wykładów i warsztatów praktycznych. Od 2011 roku Akademia Tarnowska, w tym WOZ i Katedra Fizjoterapii, jest zaangażowana w Europejską Noc Naukowców, będącą akcją popularyzacji nauki. Projekt w Tarnowie jest częścią Małopolskiej Nocy Naukowców, natomiast w całej Europie znany jest jako projekt „Researchers Night” w ramach 7. Programu Ramowego UE. W 2021 r. i 2022 r. studenci wraz z opiekunami brali udział w zorganizowanym przez Województwo Małopolskie Festiwalu Zawodów, który daje młodym ludziom pogląd na możliwości edukacyjne regionu i perspektywy zawodowe. Studenci reprezentowali Uczelnię poprzez pokazy przykładowych ćwiczeń, badań, a także rozmowy z osobami zainteresowanymi ofertą naukową na wymienionych kierunkach.

Studenci kierunku fizjoterapia angażują się w organizację cyklicznych imprez dedykowanych mieszkańcom Tarnowa, takich jak: „Aktywny Mikołaj” - impreza sportowa dla osób z niepełnosprawnością intelektualną, zawody wspinaczkowe, mityngi pływakie oraz zawody lekkoatletyczne dla osób z niepełnosprawnościami, Dzień Seniora, Dzień Rodziny – impreza integracyjna.

Nauczyciele akademicki kierunku fizjoterapia pełnią rolę ekspertów, np. w zespole Ekspertów Akademickich Państwowego Uniwersytetu im. Janka Kupały w Grodnie, utworzonym na potrzeby udziału w międzynarodowym Światowym rankingu Uniwersytetów QS (2018, 2019), oraz w projekcie badawczo-rozwojowym realizowanym we współpracy z Zespołem Szkół Mechaniczno-Elektrycznych im. T. Tertilla w Tarnowie, którego celem jest opracowanie urządzenia pomocniczego w badaniu

narządu ruchu – Holiometr. Pracownicy Katedry Fizjoterapii pełnią istotne funkcje w organach Krajowej Izby Fizjoterapeutów (KIF), tj. Krajowej Radzie Fizjoterapeutów, Zespole Tematycznym ds. Kształcenia Przeddyplomowego, Zespole Tematycznym ds. Rozwoju Regionalnego, Zespole Tematycznym ds. Ustawicznego Kształcenia Podyplomowego Fizjoterapeutów, Komisji egzaminacyjnej znajomości języka polskiego, a także aktywnie uczestniczą w strukturach Polskiego Towarzystwa Fizjoterapii.

Efektom współpracy z partnerami zewnętrznymi była również konferencja naukowa „Dobre praktyki w kształceniu fizjoterapeutów” (2023) oraz „Wyzwania współczesnej fizjoterapii – praktycy w praktyce” – I i II Ogólnopolska Konferencja Naukowa (2018, 2019).

Koncepcja kształcenia uwzględnia nie tylko potrzeby europejskiego i krajowego rynku pracy. Realizowana jest na podstawie opinii interesariuszy zewnętrznych, a także na podstawie monitorowania sytuacji na rynku pracy poprzez śledzenie losów absolwentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka wykazuje się efektywną i ścisłą współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia studentów kierunku fizjoterapia. Pracodawcy oraz interesariusze zewnętrzni włączeni są w proces budowania oferty edukacyjnej służącej rozwijaniu i modyfikowaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby ciągle rozwijającego się rynku pracy. Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania i opiniowania dla Władz Uczelni wprowadzenia zmian do programów studiów w zakresie oferty własnej Uczelni lub w sferze praktyk zawodowych. Każde prośby i sugestie są analizowane i po wspólnych ustaleniach sukcesywnie wdrażane. Uczelnia analizuje i monitoruje poziom współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a działania te są udokumentowane i dają możliwość pełnej weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

W Uczelni funkcjonuje Dział Współpracy z Zagranicą, którego głównym zadaniem jest wspomaganie umiędzynarodowienia procesu kształcenia w Akademii Tarnowskiej. Ponadto, Dział ten koordynuje projekty mobilności w Uczelni, nawiązuje nowe relacje z międzynarodowymi instytucjami naukowo-dydaktycznymi, wspiera współpracę bilateralną oraz gromadzi dane dotyczące mobilności studentów i pracowników.

Program Erasmus+ jest najważniejszym narzędziem umiędzynarodowienia procesu kształcenia, zarówno wśród studentów, jak i pracowników prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku. Uczelnia aktualnie ma podpisanych 49 umów bilateralnych z uczelniami europejskimi. W celu mobilności studentów i pracowników kierunku fizjoterapia współpraca ta obejmuje 8 z nich.

Zasady korzystania z programu Erasmus+ zostały jasno określone i są zrozumiałe dla zainteresowanych studentów i nauczycieli. Dwa razy do roku pracownicy Działu Współpracy z Zagranicą organizują spotkania informacyjne związane z wyjazdem na studia lub praktyki w ramach programu Erasmus+. Na każdym z kierunków powołany jest koordynator Erasmus+. Koordynator Katedry Fizjoterapii na początku każdego semestru informuje studentów o możliwości wyjazdu na studia bądź możliwości odbycia praktyk w ramach programu Erasmus+. Studenci mają możliwość odbywania za granicą części studiów bądź praktyk zawodowych, jak również staży absolwenckich. Uczelnia posiada Kartę Uczelni Erasmus+ (ECHE), umożliwiającą aplikowanie i partycypowanie w projektach mobilności studentów i kadry. Studenci będący w trudnej sytuacji finansowej mają możliwość uzyskania wyższego stypendium. Z kolei studenci z niepełnosprawnościami, oprócz dofinansowania przyznanego zgodnie z obowiązującą stawką ryczałtową, otrzymują dodatkowe wsparcie na wyjazd za granicę. Wszystkie informacje dotyczące zasad realizacji programu Erasmus+ znajdują się na stronie internetowej Uczelni. Każdy ze studentów chcących skorzystać z wyjazdu w ramach Erasmus+ uzyskuje dostęp do platformy Online Language Support, gdzie wypełnia test oceniający poziom wiedzy językowej. Po zakończeniu odsyła uzyskany certyfikat do Działu Współpracy z Zagranicą. W ostatnich sześciu latach z wyjazdów zagranicznych w ramach praktyk Erasmus+ skorzystało 4 studentów Katedry Fizjoterapii. Z kolei na praktyki przyjęto 3 studentów z Węgier. W tym samym okresie z wyjazdów w celach dydaktycznych w ramach Erasmus+ skorzystało 9 nauczycieli, natomiast w celach szkoleniowych w ramach tego programu wyjechało 13 nauczycieli akademickich.

Istotnym elementem procesu umiędzynarodowienia jest także realizacja projektów międzynarodowych, w których uczestniczy kadra prowadząca zajęcia także na kierunku fizjoterapia, a których Uczelnia jest koordynatorem lub partnerem. W ostatnich sześciu latach Katedra Fizjoterapii zrealizowała dwa projekty – jeden z Uniwersytetem w Miskolcu, który dotyczył samoświadomości postawy, dojrzałości neuromotorycznej a postawy, równowagi, elastyczności wybranych mięśni i aktywności fizycznej osób dorosłych z Węgier i Polski oraz drugi projekt zrealizowany z partnerami z Finlandii, Hiszpanii, Malty, Turcji i Węgier, którego głównym celem było zwiększenie kompetencji zawodowych fizjoterapeutów.

Uczelnia, widząc potrzebę rozwijania kompetencji językowych kadry i studentów, organizuje m.in. spotkania i wykłady prowadzone w języku angielskim przez zagranicznych wykładowców w ramach wymiany Erasmus+. Dodatkowo, nauczyciele akademicy mają możliwość zgłaszania deklaracji prowadzenia zajęć w języku angielskim. Z takiej możliwości w roku akademickim 2023/2024 skorzystało 4 nauczycieli. Studenci zagraniczni mają możliwość indywidualnego nauczania w języku angielskim. W roku 2023/2024 z takiej możliwości skorzystała studentka narodowości ukraińskiej.

W latach 2018-2023 w ramach realizowanego projektu „Perspektywy Współpraca Synergia Zarządzanie” zarówno studenci, jak i pracownicy mieli możliwość podnoszenia swoich kompetencji

językowych. W projekcie uczestniczyło 20 studentów i 7 pracowników Katedry Fizjoterapii, którzy w ramach szkolenia zrealizowali 140 godz. indywidualnych zajęć z języka angielskiego.

Stwarzane są także możliwości weryfikowania kompetencji językowych studentów i pracowników poprzez udział w konferencjach naukowych, publikowanie artykułów naukowych w czasopismach zagranicznych oraz zamieszczanie w bibliografii prac magisterskich źródeł zagranicznych, co stało się obligatoryjnym wymogiem procesu dyplomowania. Ponadto, pracownicy Katedry Fizjoterapii dokonali 55 recenzji w czasopismach zagranicznych.

Monitorowanie, weryfikacja i ocena stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia przeprowadzana jest zgodnie z PROCEDURĄ PR-10 (Zarządzenie Nr 76/2023 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 12 czerwca 2023 w sprawie wprowadzenia procedur dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia). Istotą tej procedury jest określenie zasad oceny stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunkach studiów w Akademii Tarnowskiej. Ocena obejmuje skalę, zakres i zasięg aktywności międzynarodowej kadry dydaktycznej i studentów. Co roku stopień umiędzynarodowienia kształcenia oceniany jest przez Dział Współpracy z Zagranicą. Dział ten składa u właściwego Prorektora sprawozdanie z działalności za miniony rok kalendarzowy. W raporcie wyszczególnione są takie informacje jak: liczba zrealizowanych mobilności, liczba umów międzynarodowych, liczba i stan realizacji projektów międzynarodowych i innych działań, mających na celu podniesienie stopnia umiędzynarodowienia kształcenia.

Analiza badań wykazała, że studenci i nauczyciele akademicki, zarówno przyjeżdżający, jak i rodzimi wypowiadali się bardzo pozytywnie na temat działań Uczelni w zakresie podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku fizjoterapia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na ocenianym kierunku studiów. Nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania a studenci do uczenia się w językach obcych. Wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych.

Prowadzone są coroczne oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Reasumując szeroko podjęta współpraca międzynarodowa przekłada się na wymierne korzyści w postaci: wymiany doświadczeń, podniesienia poziomu kształcenia studentów, prowadzenia prac badawczych, wzrostu publikacji naukowych i innych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia stosuje kompleksowe oraz wielopłaszczyznowe wsparcie studentów w procesie uczenia się, rozwoju społecznym oraz zawodowym. Wsparcie to objawia się pomocą m.in. w zakresie uwzględnienia potrzeb różnych grup studentów, zapewnienia odpowiednich warunków do rozwoju, czy też oferowaną pomoc materialną. Podejmowane działania obejmują kilka obszarów wsparcia i realizowane są w wielu formach dostosowanych do zakładanych efektów uczenia się, ale i również potrzeb rynku pracy. Studenci mają zapewnioną możliwość udziału w programach wymiany międzynarodowej oraz odbywania praktyk zawodowych za granicą w ramach oferty Uczelni.

W celu zagwarantowania odpowiedniego wsparcia podczas studiów powoływani są opiekunowie roku oraz opiekunowie praktyk zawodowych, którzy są odpowiedzialni za udzielenie pomocy w procesie adaptacji od rozpoczęcia toku studiów, czy w przypadku sytuacji problemowych mających miejsce w trakcie jego realizacji. Studenci mają możliwość skorzystania z konsultacji podczas odbywanych dyżurów przez nauczycieli akademickich oraz kontaktu na odległość za pomocą poczty elektronicznej i platformy MS Teams w celu udzielenia pomocy w realizacji treści programowych i rozstrzygnięcia wszelkich wątpliwości. Konsultacje odbywają się zgodnie z wyznaczonymi terminami. Informacje na temat terminów i miejsc konsultacji przekazywane są na zajęciach, tablicy ogłoszeń oraz na stronie internetowej Uczelni. Zapewniony jest bieżący dostęp do sylabusów za pomocą indywidualnych elektronicznych profili studenckich. Godziny pracy dziekanatu są dostosowane do poszczególnych harmonogramów zajęć wszystkich cykli kształcenia na kierunku fizjoterapia. Dodatkowo, organizowane są regularne spotkania z poszczególnymi obszarami fizjoterapii oraz warsztaty tematyczne dostosowane do programów studiów. W sposób aktywny prowadzony jest również kontakt kierownika katedry ze starostami poszczególnych roczników kierunku w celu wymiany informacji i bieżącego kontrolowania komfortu studiowania. Istnieje możliwość ubiegania się o odbywanie studiów w trybie Indywidualnej Organizacji Studiów w wyszczególnionych przypadkach ujętych w Regulaminie Studiów, m.in.: studenci studiujący na kilku kierunkach studiów, wychowujący dziecko lub osoby z niepełnosprawnościami. Osoby z niepełnosprawnościami mają możliwość skorzystania z usług asystenta dydaktycznego, który ma za zadanie pomóc w wykonywaniu czynności dnia codziennego, w celu ułatwienia aktywnego i samodzielnego funkcjonowania studenta w Uczelni. Studentom z niepełnosprawnościami został udostępniony również pokój socjalny, którego infrastruktura została dostosowana do ich potrzeb. W Uczelni funkcjonuje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością, którym zarządza Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych.

Studenci kierunku fizjoterapia mają możliwość rozwoju swoich zainteresowań poprzez dodatkową działalność w Kole Naukowym FizjoSfera oraz uczestnictwo w warsztatach tematycznych ze specjalistami poszczególnych obszarów fizjoterapii. Organizowane konferencje naukowe, finansowanie wyjazdów ze strony Uczelni oraz oferowana pomoc pracowników w przygotowaniu wystąpień publicznych pozwala na rozwój naukowej działalności studentów. Istnieje również możliwość rozwoju kompetencji językowych w ramach realizowanych projektów oraz dodatkowych bezpłatnych zajęć językowych. W Uczelni aktywnie prowadzona jest działalność innych organizacji studenckich, takich jak: AZS, Rada Uczelniana Samorządu Studentów, wolontariat, Duszpasterstwo Akademickie Tratwa – pozwalająca na aktywizację dodatkowej działalności studenckiej. Samorząd Studencki opiniuje wysokość przeznaczonego budżetu oraz samodzielnie dysponuje przeznaczonymi środkami. Udostępnione jest również pomieszczenie, które pełni rolę biura samorządu. Studenci mają również możliwość wynajmu sal, gdy pojawi się taka potrzeba, np. na spotkania członków koła naukowego.

Za wsparcie studentów w wejściu na rynek pracy odpowiedzialne jest Biuro Karier, Projektów i Współpracy oraz powołana funkcja Koordynatora ds. Przedsiębiorczości Akademickiej. Studentom oferowane są indywidualne spotkania w ramach doradztwa w zakresie planowania i rozwoju kariery zawodowej. Prowadzone są również obowiązkowe zajęcia w ramach modułu „Wprowadzenie na rynek pracy”. Oferta praktyk zawodowych oraz możliwości pracy przekazywane są studentom oraz absolwentom Uczelni za pomocą maili informacyjnych, zamieszczanych informacji na stronie internetowej biura, profilu w mediach społecznościowych oraz w formie stacjonarnej za pomocą tablicy ogłoszeń. Istnieje również możliwość zgłoszenia miejsca praktyk przez studentów spoza oferty Uczelni. Studenci są bardzo zadowoleni z faktu, iż mogą mieć wpływ na dobór miejsca odbywanych praktyk. Uczelnia chętnie zaprasza praktyków i/lub pracodawców na zajęcia na kierunku fizjoterapia w celu zapewnienia kompleksowej wiedzy praktycznej, która wymagana jest na aktualnym rynku pracy. Pozwala to na skrupulatne przygotowanie studenta do wykonywania przyszłego zawodu.

Motywowanie studentów do osiągania lepszych wyników w nauce odbywa się m.in. poprzez udzielane nagrody i wyróżnienia najlepszym studentom oraz przyznawanie stypendiów Rektora. Wyróżniający się studenci posiadają również możliwość ubiegania się o przyznanie Indywidualnej Organizacji Studiów w oparciu o Regulamin Studiów. Dodatkowo, podejmowane są inicjatywy na poziomie Wydziału w celu gratyfikacji osiągnięć studentów, przykładowo studenci zostali nagrodzeni przez Katedrę Fizjoterapii w trakcie oficjalnej uroczystości zakończenia studiów.

W zakresie pomocy materialnej prowadzona jest coroczna kampania informacyjna dla studentów przez Dział Pomocy Materialnej. Studenci mają możliwość skorzystania z stypendiów socjalnych, stypendiów socjalnych dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomogi losowej. Wszystkie niezbędne dokumenty oraz ważne informacje zamieszczone są na stronie internetowej. Studenci mają zapewnioną obsługę przez centralne jednostki administracyjne zarówno w zakresie spraw związanych z procesem kształcenia, jak i pomocą materialną, m.in. w ramach Działów: Toku Studiów, Pomocy Materialnej, Biblioteki Uczelnianej, Uczelnianego Centrum Edukacji Ustawicznej. Niezbędna dokumentacja jest udostępniona studentom. Studenci chwalą i wyróżniają pomoc pracowników administracyjnych w prawidłowym wypełnianiu dokumentów.

Wszelkie skargi i wnioski studenci mają możliwość zgłosić do koordynatorów zajęć, opiekunów roku, kierowników katedr lub dziekana Wydziału. Istnieje również możliwość przekazania informacji za pośrednictwem przedstawicieli studentów w Uczelnianej Radzie ds. Jakości Kształcenia. W skład Rady

Programowej wchodzi Kierunkowy Zespół Studencki, gdzie członkami zespołu są przedstawiciele studentów. Studenci mają możliwość zgłoszenia swoich spraw w sposób anonimowy do Uczelnianego Centrum Wsparcia oraz stacjonarnie za pomocą tzw. Skrzynki na skargi Rady Uczelnianej Samorządu Studentów. Przykładowo na prośbę studentów dokonano zmiany formy prowadzenia zajęć z wykładów stacjonarnych na zdalne oraz wprowadzono dodatkowe zajęcia z *anatomii* w celu lepszego przygotowania studentów do egzaminu, ze względu na pojawiające się trudności z przyswojeniem wiedzy. Wsparcie w ramach przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy obejmuje możliwość skorzystania z usług Uczelnianego Centrum Wsparcia, które zajmuje się również wsparciem studentów w takich sytuacjach jak: żałoba, depresja, trudności w nawiązywaniu relacji, problemy rodzinne. Pracownicy Uczelni, zarówno nauczyciele akademicki, jak i administracyjni podejmują działania informacyjno-edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Wszelkie informacje w tym temacie są przekazywane na spotkaniu organizacyjnym ze studentami I roku oraz podczas prowadzonych zajęć.

W celu doskonalenia jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia studenci mogą wyrazić swoje opinie za pomocą corocznej ankiety na temat oceny warunków studiowania, komunikacji z pracownikami, z jednostkami organizacyjnymi Uczelni stanowiącymi wsparcie w trakcie procesu uczenia się oraz określenia stopnia zadowolenia z podjętych studiów. Wyniki są udostępniane do wiadomości publicznej w formie sprawozdania na stronie internetowej Działu Jakości Kształcenia. Pozwala to na zapewnienie odpowiedniego systemu monitorowania i korygowania poziomu jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia studentów kierunku fizjoterapia w procesie uczenia się ma charakter stały i kompleksowy, a przede wszystkim prowadzony jest w sposób systematyczny. Uczelnia podejmuje różnorodne działania i praktyki wsparcia studentów dostosowane do potrzeb i oczekiwań. Podejmowane formy wsparcia w zakresie odpowiedniego przygotowania studentów do wykonywanego zawodu w przyszłości są adekwatne do efektów uczenia się. Zastosowane rozwiązania pozwalają na uwzględnienie potrzeb grup studentów. Uczelnia zapewniła bieżący kontakt studentów z przedstawicielami rynku pracy. Uwzględniane są wnioski i skargi studentów. Zapewnione jest wsparcie psychologiczne, edukacyjne, jak również materialne w celu rozwoju dodatkowej aktywności studenckiej. Systematycznie prowadzona jest weryfikacja podejmowanych działań i kontrola stopnia zadowolenia studentów. Studenci kierunku fizjoterapia podkreślają swoje zadowolenie z jakości studiowania i oferowanego wsparcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Głównym miejscem i narzędziem zapewnienia publicznego dostępu do informacji o programie studiów na kierunku fizjoterapia, warunkach jego realizacji oraz osiągniętych rezultatach jest witryna internetowa Wydziału Ochrony Zdrowia i Katedry Fizjoterapii Akademii Tarnowskiej, w tym BIP.

Uczelnia zapewnia wszystkim studentom dostęp do różnych baz danych bez konieczności logowania, gwarantując łatwość zapoznania się z nimi, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, posiadanym sprzętem, umożliwiając także korzystanie z tych informacji osobom z niepełnosprawnościami. Strona internetowa Uczelni zawiera katalogi informacyjne, obejmujące treści związane z procesem kształcenia, harmonogramem zajęć z uwzględnieniem ich form, programów studiów, charakterystyki systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego, informacji dotyczących zmian w organizacji zajęć, zasad przygotowywania prac dyplomowych, procesu dyplomowania, zasad egzaminowania.

Studenci, poprzez specjalnie wygenerowane konta pocztowe, uzyskują dostęp do poczty elektronicznej oraz Platformy Studenckiej, dzięki której, po zalogowaniu, mają dostęp m.in. do sylabusów oraz wirtualnego indeksu. Dla przyszłych studentów przeznaczony jest rozbudowany zestaw podstron Rekrutacja, który umożliwia nie tylko dostęp do informatora, oferty studiów, regulaminu postępowania rekrutacyjnego, ale także umożliwia skorzystanie z rejestracji w systemie Elektronicznej Rekrutacji Kandydatów.

Informacje na stronie internetowej Uczelni i katedry są na bieżąco aktualizowane. Programy studiów, w tym harmonogramy realizacji programu studiów, są dostępne także w wersji drukowanej, w dziekanacie wydziału.

O wszelkich istotnych dla procesu kształcenia sprawach, studenci są informowani za pomocą: ogłoszeń na tablicy oraz stronie internetowej, wiadomości mailowych przesyłanych przez kierownika katedry lub telefonów w indywidualnych pilnych sprawach.

Na ocenianym kierunku studiów prowadzone jest systematyczne monitorowanie publicznego dostępu do informacji. Oceny publicznego dostępu do informacji dokonują studenci w ramach ankiet studenckich wypełnianych po zakończeniu zajęć w każdym roku akademickim oraz wniosków przedstawiciela Rady Uczelnianej Samorządu Studentów w omawianym zakresie, które przedstawiane są na posiedzeniach Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia. Ankiety zawierają 10 segmentów, które odnoszą się m.in. do: dostępności kierownika katedry, pracy dziekanatu wydziału, pracy biblioteki, dostępu do Internetu na terenie Uczelni, strony internetowej Uczelni, przepływu informacji pomiędzy władzami Uczelni, a studentami. Sprawozdanie z ankiet dotyczących warunków studiowania publikowane jest po zakończeniu roku akademickiego na stronie internetowej Działu Jakości

Kształcenia. Studenci, pracownicy oraz interesariusze zewnętrzni mogą zapoznać się z ocenami poszczególnych kryteriów, odrębnie dla każdego wydziału.

Indywidualne uwagi związane z zakresem i osiągalnością informacji zgłaszają także pracownicy katedry do kierownika katedry bądź bezpośrednio do osoby odpowiedzialnej za obsługę strony internetowej. Warto dodać, iż Uczelnia wychodzi naprzeciw potrzebom osób z niepełnosprawnościami w zakresie umożliwienia im nieskrępowanego korzystania ze strony internetowej. Strona posiada ułatwienia dla osób z niepełnosprawnościami. Należą do nich m.in.: prosty, zrozumiały język, możliwość zmiany rozmiaru czcionki, wyróżnienie odnośników/przekierowań, czy też możliwość włączenia kontrastowej wersji strony.

W styczniu 2023 roku został uruchomiony nowy Biuletyn Informacji Publicznej (BIP) jako źródło uniwersalne do aktów prawnych Uczelni. Dla osób słabowidzących przeznaczona jest wersja tekstowa oraz wersja o zwiększonym kontraście.

Sposób oceny publicznego dostępu do informacji uregulowany został procedurą PR-11 (*Procedura oceny publicznego dostępu do informacji o programach, warunkach ich realizacji i osiągniętych rezultatach w Akademii Tarnowskiej*). Celem procedury jest ocena zapewnienia dostępu do informacji o programach, warunkach ich realizacji i osiągniętych rezultatach w Akademii Tarnowskiej. Zakres kontroli obejmuje w szczególności informacje zawarte na stronach internetowych Uczelni, w tym ich aktualność i kompletność. Kierunkowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia (KKJK) w pierwszym tygodniu każdego semestru przeprowadza kontrolę dostępności do informacji zgodnie z formularzem załącznika nr 1 do niniejszej procedury. Kontroli dokonuje w szczególności poprzez przegląd strony internetowej Uczelni, podstrony kierunku, tablic informacyjnych dla kierunku. Uwagi, co do funkcjonowania i jakości dostępu do informacji odnotowuje na Karcie kontroli dostępu do informacji o programach, warunkach ich realizacji i osiągniętych rezultatach oraz kończy ogólnymi wnioskami z kontroli.

W przypadku stwierdzenia negatywnych aspektów w udostępnianiu informacji o programach, warunkach ich realizacji i osiągniętych rezultatach KKJK zobowiązany jest do podjęcia działań naprawczych i ponownej kontroli ich wykonania. Dokumentacja z kontroli dostępu do informacji przechowywana jest w katedrze przez 5 lat.

Podkreślić należy, że dostęp do informacji o kierunku, jak i o działalności całej Uczelni dokonuje się z wykorzystaniem szerokiego spektrum kanałów komunikacyjnych. Są to: tablice informacyjne i materiały informacyjne udostępniane podczas różnych wydarzeń, strony internetowe, portale społecznościowe oraz platforma zdalnego nauczania. Dostęp do informacji jest zdywersyfikowany pod kątem różnych grup interesariuszy, np. osobna podstrona strony głównej kierowana jest do kandydatów na studia, czy też inna podstrona - Biura Karier i Projektów - służy kontaktowi z pracodawcami. Komunikacja nauczycieli akademickich ze studentami odbywa się też z wykorzystaniem platformy edukacyjnej Moodle. Ponadto, społeczność akademicka pozyskuje informacje na temat funkcjonowania kierunku, jak i Uczelni dzięki współpracy rzecznika prasowego z mediami. Szczególnie nagłaśniane są wszelkie osiągnięcia studentów w konkursach, informacje o organizowanych konferencjach i realizowanych projektach.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Akademia Tarnowska zapewnia kandydatom na studia, studentom, pracownikom, absolwentom oraz potencjalnym pracodawcom dostęp do kompleksowej, rzetelnej i zrozumiałej informacji o Uczelni i kierunku fizjoterapia.

Uczelnia monitoruje i corocznie weryfikuje treści zamieszczane na stronach internetowych w celu aktualizacji prezentowanej publicznej informacji, zgodnie z potrzebami zainteresowanych grup odbiorców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Zasady projektowania, zatwierdzania, monitorowania, przeglądu i doskonalenia programu studiów zostały określone w uczelnianych przepisach dotyczących jakości kształcenia. Obowiązujący Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK) przyjął aktualną wersję i został zatwierdzony przez Senat Uchwałą nr 76/2022 z dnia 2 września 2022 r.

Zgodnie ze strukturą organizacyjną Akademii Tarnowskiej Dziekan Wydziału Ochrony Zdrowia sprawuje nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem fizjoterapia. Swoje zadania realizuje przy pomocy Prodziekana, Kierownika Katedry Fizjoterapii, Zastępcy Kierownika Katedry, opiekunów lat, opiekunów praktyk zawodowych oraz opiekunów kół naukowych.

Nadzór nad funkcjonowaniem Uczelnianego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia na szczeblu Uczelni sprawuje Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki. Strukturę USZJK tworzą dwa piony: weryfikacyjny i merytoryczny. W skład pionu weryfikacyjnego wchodzi 5 podmiotów m.in. Rektor, Audytor Jakości Kształcenia i Komisja ds. Toku Studiów, natomiast pion merytoryczny tworzą cztery jednostki: Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, Rada Programowa Kierunku Studiów, Kierunkowy Koordynator i Kierunkowy Zespół Studencki.

Nad jakością kształcenia na ww. kierunku bezpośredni nadzór sprawuje Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. W zakresie kompetencji powyższego Zespołu należy m.in: koordynowanie działań projakościowych w obrębie wydziału, współpraca z jednostkami ogólnouczelnianymi, kontrola współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, analiza dokumentacji, monitorowanie działań naprawczych, przygotowanie sprawozdań o zapewnianiu jakości kształcenia w wydziale dla Uczelnianej Rady Jakości Kształcenia.

Bardzo ważnym ogniwem systemu zapewnienia jakości kształcenia jest Rada Programowa Kierunku Studiów, do zadań której należy m.in.: tworzenie i doskonalenie programów studiów; zapewnienie zgodności programów studiów z obowiązującymi przepisami i standardami; nadzór nad weryfikacją efektów uczenia się; analiza infrastruktury i warunków kształcenia; współpraca z interesariuszami zewnętrznymi; weryfikacja jakości prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego; analiza praktyk zawodowych i inne powierzone przez dziekana wydziału zadania.

W grudniu 2021 roku swoją pracę rozpoczęła Komisja Rektorska, której celem było uaktualnienie zapisów Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz opracowanie procedur dotyczących jakości kształcenia. W tzw. „księdze procedur” znalazło się 12 toków postępowania, które dotyczą np.: PROCEDURA PR-2 - *Procedura systematycznej oceny i doskonalenia programów studiów*; PROCEDURA PR-4 - *Procedura hospitacji zajęć*; PROCEDURA PR-5 - *Procedura weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się*; PROCEDURA PR-9 - *Procedura oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia*; PROCEDURA PR-10 - *Procedura oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia*; czy też PROCEDURA PR-11 - *Procedura oceny publicznego dostępu do informacji o programach, warunkach ich realizacji i osiągniętych rezultatach*. Procedury te są prawidłowe i bardzo dobrze opisane.

Przyjęcie na studia na kierunek fizjoterapia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Senat Uczelni podejmuje w poszczególnych latach uchwały określające warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia.

Według założeń Uczelnianego Systemu Oceny Jakości Kształcenia cykliczna ocena i monitoring programu studiów powinna obejmować takie aspekty, jak: konstrukcja programu studiów, koncepcja kształcenia, cele kształcenia i efekty uczenia się, treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów, formy zajęć i metody kształcenia, sposoby weryfikacji efektów uczenia się, organizacja kształcenia praktycznego, zasady i prawidłowość naliczania punktów ECTS. Wszystkie czynności powinny być prowadzone są zgodnie z PROCEDURĄ PR-2, dotyczącą systematycznej oceny i doskonalenia programów studiów. Działania projakościowe w tym zakresie angażują 9 podmiotów, w tym: koordynatorów zajęć, kierowników jednostek dydaktycznych, Rady Programowe Kierunków Studiów, Kierunkowych Koordynatorów ds. Jakości Kształcenia, Kierunkowych Zespołów Studenckich, Interesariuszy Zewnętrznych, Dział Jakości Kształcenia, Dziekana Wydziału, Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki, Komisję ds. Toku Studiów, Senat Uczelni. Role i zadania każdego z nich dokładnie określono i opisano.

Założono, że ewaluacja zakładanych efektów uczenia się powinna odbywać się na etapach realizacji i zaliczenia wszystkich zajęć i grup zajęć, praktyk zawodowych, semestrów, kolejnych lat studiów, a w przypadku kierunków, których to dotyczy również pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Ewaluacja ta powinna dokonywać się poprzez różne działania prowadzone w siedmiu obszarach, odnoszących się m.in.: do sposobu gromadzenia i przechowywania prac egzaminacyjnych i zaliczeniowych oraz ich dostępności dla studentów, władz Wydziału i podmiotów kontrolnych; zasad dyplomowania uwzględniających zakres tematyczny, sposób przeprowadzenia i zasady oceny egzaminu dyplomowego; zasady oceny stopnia osiągnięcia efektów w trakcie realizacji praktyk zawodowych i innych.

W przegląd programu studiów zaangażowani są interesariusze zewnętrzni kompetentni w danej dziedzinie, co zapewnia jego ocenę z uwzględnieniem różnych punktów widzenia i różnej perspektywy. Zmiany dokonywane są również na podstawie informacji od interesariuszy wewnętrznych: studentów oraz nauczycieli akademickich. Wśród zmian wprowadzonych w ostatnim czasie Uczelnia wskazała 5 przykładów, m.in: zmiana formy prowadzenia zajęć z *kształcenie ruchowe i metodyka nauczania*

ruchu w II semestrze z ĆP na ĆS na wniosek nauczyciela akademickiego, czy też wprowadzenie dodatkowych 15 godz. wykładów z przedmiotu *anatomia* na 3 semestrze.

Dokonywane przeglądy programu studiów realizowanych na kierunku fizjoterapia okazały się jednak nie kompleksowe i dokonane w oparciu o nie najnowszą wiedzę dotyczącą efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Okazało się, że przyjęto tylko efekty szczegółowe, pomijając w programie efekty ogólne zapisane w standardzie kształcenia. Ponadto, nie dokonano odniesienia ich do charakterystyk drugiego stopnia PRK. Do innych ważnych uchybień, które umknęły przy ocenie programu studiów, zaliczyć należy przypisanie do wykładów z niektórych zajęć (*ekonomia i systemy ochrony zdrowia, fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia*) efektów uczenia się z zakresu umiejętności, czy też nieprawidłowo wyliczone punkty ECTS, które student ma uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.

Ewaluacja praktyk zawodowych przypisana jest do obowiązków opiekuna praktyk z ramienia Uczelni. Zobowiązany jest on do nadzorowania praktyki, organizowania spotkań podsumowujących odbycie praktyki, ankietowanie studentów zgodnie z procedurami weryfikacji założonych efektów uczenia się; oceniania praktyki i wpisania oceny do dokumentacji opisującej historię uczenia się studenta; sporządzania sprawozdania z realizacji praktyk.

Działania projakościowe dotyczące kadry dydaktycznej prowadzone są w oparciu o proces ankietyzacji oceny zajęć. Wyniki oceny przekazywane są do kierownika Katedry i Dziekana Wydziału. Indywidualne oceny kierownik przekazuje poszczególnym prowadzącym za pomocą poczty elektronicznej, w razie potrzeby wyniki są omawiane i analizowane indywidualnie w trakcie rozmowy telefonicznej bądź bezpośredniej. Ocena studentów uwzględniana jest również podczas wypełniania arkusza okresowej oceny nauczyciela akademickiego. Nauczyciele akademicki poddawani są również ewaluacji w procesie hospitacji zajęć.

Niestety, ale także w zakresie oceny kadry Uczelni System Zapewnienia Jakości Kształcenia okazał się nieskuteczny. Stwierdzono, że w przypadku zajęć z *fizjoterapii w chorobach wewnętrznych w kardiologii i kardiochirurgii* dokonano niewłaściwej, niezgodnej z wymogami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, obsady.

Ewaluacja infrastruktury Uczelni dokonywana jest przez władze katedry i wydziału. Działania te polegają m.in. na analizie: wyposażenia sal i pracowni dydaktycznych, dostępności do krajowej i zagranicznej literatury dla studentów kierunku wskazanej w sylabusach zajęć, dostępności do krajowych i zagranicznych naukowych baz danych. Ocena warunków kształcenia w Uczelni dokonywana jest również przez studentów za pośrednictwem anonimowych ankiet na temat warunków studiowania przeprowadzanej zgodnie z PROCEDURĄ PR-8 – „*Procedura oceny warunków studiowania przez studentów*”. Wyniki ankiet oraz opinie nauczycieli akademickich uwzględniane są corocznie w trakcie sporządzania planu zakupów na kolejny rok.

Sprawozdania z wynikami ankiet, przygotowywane przez Dział Jakości Kształcenia, przekazywane są do władz Uczelni, wydziału, katedry, kierowników poszczególnych jednostek organizacyjnych, osób odpowiedzialnych za infrastrukturę. Wyniki tych ankiet prezentowane są również publicznie na stronie internetowej Działu Jakości Kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 - kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia sprawuje sformalizowany nadzór nad kształceniem prowadzonym na kierunku fizjoterapia. Powołano struktury i przypisano im kompetencje w zakresie odpowiedzialności za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia. W strukturze zarządzania jakością kształcenia wyznaczono osoby i gremia odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem fizjoterapia. Określone zostały kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób i gremiów. W procesie systematycznej oceny programu studiów na ocenianym kierunku biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni – studenci i pracownicy, jak i zewnętrzni – pracodawcy.

Podstawą do obniżenia oceny spełnienia kryterium na kryterium spełnione częściowo jest brak skutecznej polityki jakości w zakresie:

- monitorowania poprawności realizacji programu studiów i kompleksowego uwzględnienia wymogów standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty,
- monitorowania poprawności obsady zajęć w sposób gwarantujący właściwą realizację programu studiów, w tym uwzględnienia wymogów określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

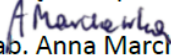
Rekomendacje

Zalecenia

1. Zapewnienie skuteczności prowadzonej polityki jakości w zakresie:

- monitorowania poprawności realizacji programu studiów i kompleksowego uwzględnienia wymogów standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty,
- monitorowania poprawności obsady zajęć w sposób gwarantujący właściwą realizację programu studiów, w tym uwzględnienia wymogów określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:


Prof. dr hab. Anna Marchewka

