



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: architektura

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Akademia Śląska, ul.
Rolna 43, 40-555 Katowice

Data przeprowadzenia wizytacji: 9 – 10 kwietnia 2024

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	14
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	22
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	27
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	31
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	35
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	38
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	41
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	44
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	46

5. Załączniki: _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. inż. Magdalena Jagiełło-Kowalczyk

członkowie:

1. prof. dr hab. inż. Jan Rabiej
2. dr hab. inż. Agata Gawlak, prof. PP
3. mgr inż. arch. Krystyna Piecuch – ekspert przedstawiciel pracodawców
4. Krzysztof Kusak – ekspert ds. studenckich
5. Michał Klimczyk – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku architektura prowadzonym w Akademii Śląskiej w Katowicach została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej na podstawie Uchwały Nr 580/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 lipca 2023 r. w sprawie kierunków studiów wyznaczonych do oceny programowej w roku akademickim 2023/2024. Była to kolejna ocena programowa na tym kierunku studiów. Poprzednia wizytacja dokonana w dniach 16 – 17 marca 2018 była zakończona oceną pozytywną.

Wizytacja odbyła się w trybie stacjonarnym zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny, załącznikami do raportu, a także dokumentacją udostępnioną przez Uczelnię. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni w celu omówienia jej szczegółów. Zespół oceniający PKA odbył wszystkie spotkania zgodnie z harmonogramem. Ponadto dokonano oceny wybranych prac dyplomowych i etapowych, odbyły się hospitacje zajęć dydaktycznych, przeprowadzono także wizytację bazy dydaktycznej i socjalnej. Podczas spotkania podsumowującego pracę zespołu oceniającego dokonano oceny spełnienia kryteriów szczegółowych oceny programowej, określonych w załączniku do Statutu PKA oraz sformułowano wstępne uwagi, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym wizytację.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	architektura	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne, niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	architektura i urbanistyka	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	8 semestrów / 240 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych/liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	600h / 3,5 miesiąca (15 tygodni) / 30 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier architekt	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	70	133
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2900	2900
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	160 ECTS	160 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	175 ECTS	175 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	27 ECTS	27 ECTS

Nazwa kierunku studiów	architektura	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne, niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	architektura i urbanistyka	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry / 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych/liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	480 h / 12 tygodni / 24 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister inżynier architekt	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	8	51
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1040	1040
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	80 ECTS	80 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	92 ECTS	92 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	9 ECTS	9 ECTS

Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Kierunek architektura podlegający niniejszej ocenie jest prowadzony na Akademii Śląskiej w Katowicach. Jednostką Uczelni odpowiedzialną za proces kształcenia na kierunku jest Wydział Architektury, Budownictwa i Sztuk Stosowanych. Na kierunku prowadzi się studia I oraz II stopnia, w trybie stacjonarnym oraz niestacjonarnym.

Strategia Uczelni została określona w dokumencie "Strategia zrównoważonego rozwoju Akademii Śląskiej do 2030 roku". Kluczowe punkty Strategii Zrównoważonego Rozwoju Akademii Śląskiej do 2030 roku określają:

- Misja i Wizja: Akademia Śląska ma być międzynarodowym centrum rozwoju kompetencyjnego, szczególnie w dziedzinach sztuki, nauk medycznych, inżynieryjno-technicznych i społecznych.
- Zrównoważony Rozwój: Strategia odnosi się do globalnych polityk zrównoważonego rozwoju i Agendy ONZ na rzecz zrównoważonego rozwoju 2030.
- Edukacja i Badania: Uczelnia koncentruje się na edukacji przez całe życie, od uniwersytetów dziecięcych po kształcenie podyplomowe, oraz na interdyscyplinarnych badaniach naukowych i wdrożeniowych.
- Wartości: Strategia podkreśla wartości takie jak otwartość, szacunek, profesjonalizm, partnerstwo, lokalność, międzynarodowość oraz nowoczesność i tradycje akademickie.

Koncepcja kształcenia realizowana na ocenianym kierunku wpisuje się w strategię rozwoju między innymi w kontekście kształcenia przez całe życie oraz działań dydaktycznych, naukowo-badawczych i projektowo-eksperymentalnych, w tym w zakresie architektury i urbanistyki, z uwzględnieniem zrównoważonego planowania i inkluzji społecznej. Wydział Architektury, Budownictwa i Sztuk Stosowanych nacisk kładzie na dydaktykę związaną ze zrównoważonym rozwojem miast i budynków (w przypadku kierunku architektura, przedmioty takie jak Zarządzanie Ekorozwojem, przedmioty związane z rewitalizacją). Prowadzone są badania związane ze zrównoważonym rozwojem terenów zurbanizowanych, co obejmuje zrównoważone planowanie i inkluzję społeczną. Coraz większą rolę odgrywa umiędzynarodowienie, w kształtowaniu uczelni jako międzynarodowego centrum rozwoju kompetencyjnego, współprac międzynarodowych i transferu dobrych praktyk. Uczelnia i Wydział wspierają praktyczny i zrównoważony rozwój absolwentów kierunku tj. przyszłych inżynierów, licencjatów i magistrów, doktorów zapewniając rozwój kompetencyjny na różnych poziomach edukacji.

Kierunek jest przyporządkowany w 100% do dyscypliny architektura i urbanistyka. Przyjęta koncepcja oraz cele kształcenia na ocenianym kierunku w pełni mieszczą się w tej dyscyplinie. Obejmują one zarówno nowe trendy w projektowaniu architektonicznym, w tym zaawansowane metody cyfrowe, jak również wyzwania globalne, wobec jakich staje współcześnie architekt, jak również związane z jego rolą w społeczeństwie.

W koncepcji kształcenia uwzględnia się problematykę architektury i urbanistyki regionu, z uwzględnieniem jej specyfiki obejmującej tereny pokopalniane, familoki, charakter przemysłowy. Kontekst przestrzenny i kulturowy Dolnego Śląska w dużej mierze determinuje koncepcję kształcenia na ocenianym kierunku. Poza dziedzictwem poprzemysłowym, koncepcja kształcenia uwzględnia problematykę zrównoważonego rozwoju, regenerację błękitno-zielonej infrastruktury oraz działania adaptacyjne do zmian klimatu. Uczelnia ukierunkowuje swoje działania na nowoczesne kształcenie, spełniające wymagania rynku pracy oraz otoczenia społeczno-gospodarczego. Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku.

Powiązanie koncepcji kształcenia z otoczeniem społeczno-gospodarczym przejawia się w szeregu współprac. Dzięki wyważonej i usystematyzowanej formie współpracy, przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego mają możliwość formułowania zadań projektowych wynikających ze specyfiki regionu, m.in. z: Urzędem Miasta Cieszyn, gminą Hażlach, Cieszyński Szlak Win, Miasto Prusice, Zarząd Targowisk Miejskich Katowice.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest podstawą formułowania zadań projektowych realizowanych w ramach konkursów lub prac etapowych. Prowadzi to do podejmowania aktywności we współpracy z jednostkami zewnętrznymi, które skutkują nie tylko tworzeniem koncepcji architektoniczno-urbanistycznych o charakterze aplikacyjnym, ale również są platformą dla studentów i absolwentów kierunku ułatwiającą poszukiwanie miejsc pracy. Cele i kształcenie są zorientowane na potrzeby lokalnego rynku pracy. Studenci są zaznajamiani z uwarunkowaniami, w tym z etapami procesu inwestycyjnego, współpracy wielobranżowej czy organizacji pracy na budowie. Uczelnia zabiega o współpracę z jednostkami zewnętrznymi czego przejawem jest *Practice to Project Program* (PPP), którego celem jest sformalizowana współpraca środowiska akademickiego z jednostkami samorządu terytorialnego (JST) oraz organizacjami zewnętrznymi.

W tworzeniu koncepcji kształcenia biorą udział również interesariusze wewnętrzni, pracownicy katedr poprzez udział w Zespole ds. Jakości Kształcenia i studenci poprzez swoich reprezentantów w Samorządzie Studenckim. Na ich wniosek na bieżąco są korygowane treści programowe (w kartach dla przedmiotów) lub modyfikowane są moduły zajęć.

Cele i koncepcja kształcenia uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem technik na odległość. Uczelnia zapewnia platformę EduPoportal, która pozwala na realizację kształcenia, z uwzględnieniem ograniczenia wynikającego ze standardu kształcenia (10% punktów ECTS z ogólnej liczby punktów uzyskiwanych przez studentów, może opierać się metodach i narzędziach zdalnych).

Dla ocenianego kierunku przyjęto efekty uczenia się zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta.

W związku z obowiązującym standardem (tj. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta), przyjęte efekty uczenia się (ogólne i szczegółowe) pozostają w pełni zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym oraz z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Dla studiów I stopnia przyjęto 14 efektów ogólnych w zakresie wiedzy oraz 4 efekty ogólne odpowiednio w zakresie umiejętności oraz kompetencji społecznych. Dla studiów II stopnia przyjęto

natomiast 13 efektów ogólnych w zakresie wiedzy oraz 5 efektów ogólnych odpowiednio w zakresie umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Szczegółowe efekty przypisano odpowiednim kategoriom zajęć. Dla studiów I stopnia - łącznie 60 efektów szczegółowych, a dla II stopnia łącznie - 71 efektów szczegółowych. Najistotniejsze efekty uczenia się obejmują (dla studiów I stopnia):

- projektowanie architektoniczne w zakresie realizacji prostych zadań, w szczególności: prostych obiektów uwzględniających podstawowe potrzeby użytkowników, zabudowy mieszkaniowej jedno- i wielorodzinnej, obiektów usługowych w zespołach zabudowy mieszkaniowej, obiektów użyteczności publicznej w otwartym krajobrazie lub w środowisku miejskim (A.W1);
- projektowanie urbanistyczne w zakresie realizacji prostych zadań, w szczególności: niewielkich zespołów zabudowy, miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego z uwzględnieniem lokalnych uwarunkowań i powiązań, a także prognozowanie procesów przekształceń struktury osadniczej miast i wsi (A.W2);
- zasady projektowania uniwersalnego, w tym ideę projektowania przestrzeni i budynków dostępnych dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami, w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym oraz zasady ergonomii, w tym parametry ergonomiczne niezbędne do zapewnienia pełnej funkcjonalności projektowanej przestrzeni i obiektów dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami (A.W4).

Natomiast przykładowe najistotniejsze efekty uczenia się dla studiów II stopnia obejmują:

- projektowanie architektoniczne o różnych stopniach złożoności, od prostych zadań po obiekty o złożonej funkcji w skomplikowanym kontekście, w szczególności: prostych obiektów uwzględniających podstawowe potrzeby użytkowników, zabudowy mieszkaniowej jedno- i wielorodzinnej, obiektów usługowych w zespołach zabudowy mieszkaniowej, obiektów użyteczności publicznej i ich zespołów o różnej skali i złożoności w otwartym krajobrazie lub w środowisku miejskim (A.W1);
- projektowanie urbanistyczne w zakresie opracowywania zadań o różnej skali i stopniu złożoności, w szczególności: zespołów zabudowy, miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego z uwzględnieniem lokalnych uwarunkowań i powiązań (A.W2);
- zasady projektowania uniwersalnego, w tym ideę projektowania przestrzeni i budynków dostępnych dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami, w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym oraz zasady ergonomii, w tym parametry ergonomiczne niezbędne do zapewnienia pełnej funkcjonalności projektowanej przestrzeni i obiektów dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami (A.W5);

Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny architektura i urbanistyka, do których kierunek jest przyporządkowany, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla

kierunku, tj. absolwent studiów I stopnia zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie słownictwo i struktury gramatyczne języka obcego będącego językiem komunikacji (C.W3) oraz potrafi posługiwać się co najmniej jednym językiem obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym specjalistyczną terminologią z zakresu architektury i urbanistyki niezbędną w działalności projektowej (C.U2). Natomiast absolwent studiów II stopnia zna i rozumie słownictwo i struktury gramatyczne języka obcego będącego językiem komunikacji międzynarodowej w zakresie tworzenia i rozumienia wypowiedzi pisemnych i ustnych zarówno ogólnych, jak i specjalistycznych w zakresie architektury, a także konieczność sprawnego posługiwania się językiem obcym, także w kontekście działalności naukowej (C.W4) oraz potrafi posługiwać się co najmniej jednym językiem obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym specjalistyczną terminologią z zakresu architektury i urbanistyki (C.U5).

Przykładowe efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich na studiach I stopnia to np.: w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zaawansowane metody analiz, narzędzia, techniki i materiały niezbędne do przygotowania koncepcji projektowych w interdyscyplinarnym środowisku, ze szczególnym uwzględnieniem współpracy międzybranżowej (A.W6); zaawansowaną problematykę budownictwa, technologii i instalacji budowlanych, konstrukcji i fizyki budowli, podstawowe metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy rozwiązywaniu zadań inżynierskich z zakresu projektowania architektonicznego; obejmującą kluczowe, złożone zagadnienia w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym i planistycznym (B.W5); zasady, rozwiązania, konstrukcje, materiały budowlane stosowane przy wykonywaniu zadań inżynierskich z zakresu projektowania architektonicznego i urbanistycznego (D.W3);

Przykładowe efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich na studiach II stopnia to np. absolwent umie formułować nowe pomysły i hipotezy, analizować i testować nowości związane z problemami inżynierskimi i problemami badawczymi w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz planowania przestrzennego (A.U13); zna i rozumie matematykę, geometrię przestrzeni, statykę, wytrzymałość materiałów, kształtowanie, konstruowanie i wymiarowanie konstrukcji, w zakresie niezbędnym do formułowania i rozwiązywania zadań z obszaru projektowania architektonicznego i urbanistycznego (B.W5); zaawansowaną problematykę budownictwa, technologii i instalacji budowlanych, konstrukcji i fizyki budowli, obejmującą kluczowe, złożone zagadnienia w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym i planistycznym (B.W6); podstawowe metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy rozwiązywaniu zadań inżynierskich z zakresu projektowania architektonicznego (D.W1);

Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Uczelnia w dokumentacji nadal posługuje się efektami kierunkowymi uczenia się sformułowanymi przez siebie dla kierunku, które obowiązywały przed wprowadzeniem nowego standardu, a które są zamieszczone w kartach dla przedmiotów. Posługiwanie się tabelami odniesienia w tym wypadku powoduje niejasności oraz jest istotnie nieprecyzyjne, np. zgodnie ze standardem kształcenia efekt uczenia się dla studiów I stopnia B.W2 został sformułowany następująco: “absolwent zna i rozumie historię architektury i urbanistyki, architekturę współczesną, ochronę dziedzictwa w zakresie niezbędnym w twórczości architektonicznej, urbanistycznej i planistycznej”. Uczelnia rozwinęła ten efekt w postaci sformułowanych przez siebie efektów kierunkowych: K_W02 “Posiada wiedzę

o historii architektury i urbanistyki na tle historii sztuki” oraz K_W03 “Orientuje się w sprawach ochrony środowiska, projektowania energooszczędnego i pozyskiwania energii ze źródeł odnawialnych”. Jest to przypisanie nieadekwatne i w efekcie mylące.

Podobnie dla efektu dla studiów I stopnia E.W2 (dyplom), który brzmi “absolwent zna i rozumie problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki przydatną do projektowania obiektów architektonicznych i zespołów urbanistycznych w kontekście społecznych, kulturowych, przyrodniczych, historycznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej, integrując wiedzę zdobytą w trakcie studiów” uczelnia zaproponowała rozwinięcie w postaci następujących 7 efektów kierunkowych:

K_W02 “Posiada wiedzę o historii architektury i urbanistyki na tle historii sztuki”, K_W03 “Jest zorientowany o podstawowych zagadnieniach konserwacji zabytków”, K_W04 “Ma podstawową wiedzę na temat prowadzenia działalności gospodarczej, ekonomiki i organizacji procesu inwestycyjnego”, K_W06 “Orientuje się w sprawach ochrony środowiska, projektowania energooszczędnego i pozyskiwania energii ze źródeł odnawialnych”, K_W16 “Ma wiedzę z zakresu obowiązujących przepisów prawnych, stosowanych norm oraz zasad bhp” , K_W17 “Zna zasady etyki zawodowej oraz ochrony własności intelektualnej i praw autorskich”, K_W24 “Posiada wiedzę na temat znaczenia środowiska przyrodniczego w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym i planowaniu przestrzennym”.

W istocie więc stworzono rozbudowaną propozycję efektów kierunkowych sformułowanych na dużym poziomie ogólności, do których przypisano efekty szczegółowe z obowiązującego Rozporządzenia. Zarówno proces jak i sposób zapisu powinien być odwrotny i bardziej klarowny. Efektami referencyjnymi pozostają te sformułowane w obowiązującym standardzie.

W związku z powyższym rekomenduje się posługiwanie się w dokumentach programu studiów np. w kartach dla przedmiotów efektami uczenia się, które zostały sformułowane w standardach kształcenia. Są one na tyle szczegółowe, precyzyjne oraz pojemne, że nie ma potrzeby stwarzania ich parafrazy w postaci dodatkowego zestawu kierunkowych efektów uczenia się z legendą w postaci tabeli odniesienia.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

¹W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia realizowane na kierunku architektura na Akademii Śląskiej są spójne z misją i strategią Uczelni. Przejawia się to m.in. w doborze tematów prac etapowych oraz dyplomowych, które są formułowane przy ścisłej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz zorientowanie na potrzeby rynku pracy. Kierunek architektura jest przypisany do dyscypliny architektura i urbanistyka, w której mieszczą się cele i koncepcja kształcenia. Koncepcja kształcenia jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz wyzwań związanych z uwarunkowaniami regionalnymi.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Efekty uczenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym studiów, zostały prawidłowo przyporządkowane do charakterystyki drugiego stopnia odpowiednio do poziomu 6 i 7 PRK, dziedzinie nauk inżyniersko-technicznych, profilu praktycznego i zawierają pełny zakres efektów dla studiów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich. Ponadto, uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze oraz nabycie umiejętności znajomości języka obcego na poziomie B2 i B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Zwraca się uwagę, że referencyjnymi dla kierunku pozostają szczegółowe efekty uczenia się sformułowane w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta.

Efekty uczenia się (zgodne z efektami określonymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta) są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano

Rekomendacje

1. Rekomenduje się korektę dokumentacji programu studiów w zakresie kart dla przedmiotów i zamieszczenie w nich efektów uczenia się wprost z obowiązującego Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta.
2. Rekomenduje się sformalizowanie współpracy Uczelni z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie wymiany doświadczeń przy tworzeniu koncepcji kształcenia.

Zalecenia

Nie sformułowano

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów został skonstruowany w oparciu o grupy zajęć. Na studiach I stopnia do grupy przedmiotów A. Projektowanie przypisano zajęcia w wymiarze łącznym 1325 h, którym odpowiada 80 punktów ECTS, w tym zajęcia takie jak: *wstęp do projektowania architektonicznego, projektowanie architektoniczne, teoria urbanistyki i analiza urbanistyczna, projektowanie architektoniczne – mieszkalnictwo jednorodzinne, projektowanie architektoniczne - mała usługa, projektowanie zespołów urbanistycznych, projektowanie architektoniczne – mieszkalnictwo wielorodzinna, projektowanie zespołów urbanistycznych, projektowanie architektoniczne – budynki użyteczności publicznej, studia i plany zagospodarowania przestrzennego, projektowanie w obiektach zabytkowych, przekształcenia terenów przemysłowych i zdegradowanych, zespoły śródmiejskie, projektowanie architektoniczne - projektowanie dla osób starszych, niepełnosprawnych i z dysfunkcjami, struktura miasta, komunikacja, rewitalizacja miast, ruralistyka i osadnictwo wiejskie, projektowanie regionalne, adaptacja wnętrza.*

Do grupy B. Kontekst projektowania przypisano przedmioty w wymiarze łącznym wynoszącym 900h, którym przyporządkowano 55 punkty ECTS: *materiały budowlane, budownictwo ogólne, mechanika budowli, fizyka i akustyka budowli, konstrukcje budowlane, instalacje budowlane, infrastruktura techniczna miast, matematyka, geometria wykreślna w rysunku architektonicznym, rysunek odręczny, komputerowe wspomaganie projektowania (autocad), komputerowe wspomaganie projektowania (archicad), rysunek odręczny (malarstwo), rzeźba i modelowanie, budowanie środowiska (modelu) cyfrowego do celów analitycznych i projektowych.* w ramach zajęć uzupełniających w programie studiów zawarto (120h, 10 ects) przedmioty: *j. angielski, historia kultury i sztuki, psychologia pracy.*

Na studiach II stopnia do grupy A. Projektowanie przypisano zajęcia w wymiarze łącznym wynoszącym 435h, którym przypisano 35 punktów ECTS, wśród których znajdują się następujące przedmioty: *architektura przestrzeni publicznej, projektowanie architektoniczne w kontekście śródmiejskim, modernizacja układów urbanistycznych, architektura monumentalna, obszary funkcjonalne, układy komunikacyjne, projektowanie obiektów o złożonej strukturze, przestrzenie dziedzictwa kulturowego, zintegrowany projekt konserwatorski architektoniczno – urbanistyczny, plan miejscowy gminy, planowanie przestrzenne i polityka przestrzenna.*

Do grupy B. Kontekst projektowania przypisano przedmioty w wymiarze łącznym wynoszącym 285h, którym przyporządkowano 15 punkty ECTS: *prawo w procesie inwestycyjnym, architektura współczesna, ergonomia, ochrona zabytków, etyka zawodu, socjologia kultury, inżynieria budowlana, projektowanie parametryczne, nowoczesne materiały budowlane, systemy inteligentne w architekturze, rzeczywistość wirtualna i rozszerzona rzeczywistość w zawodzie architekta, metodyka prac badawczych i naukowych, rozwiązania futurystyczne w projektowaniu środowiska człowieka, wizualizacja projektów architektoniczno-urbanistycznych.*

Treści programowe dla zajęć są zgodne z przyjętymi efektami uczenia się i obejmują wiedzę oraz jej zastosowanie w zakresie dyscypliny architektura i urbanistyka, do której przypisany jest kierunek, w tym normy i zasady oraz aktualny stan praktyki architektonicznej oraz urbanistycznej.

Ponadto treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Treści programowe są określone w kartach dla przedmiotów (sylabusach), dostępnych na stronie internetowej uczelni.

W ramach realizacji projektu „Kompleksowy program rozwoju Uczelni szansą dla lepszego rozwoju studentów i Uczelni” do programu studiów wprowadzone zostały lub zmodyfikowane istniejące przedmioty dla studiów 2 stopnia: *optymalizacja rozwiązań i procesów w zawodzie architekta, rzeczywistość wirtualna i rozszerzona rzeczywistość w zawodzie architekta, rozwiązania futurystyczne w projektowaniu środowiska człowieka*. Przedmioty te pozwoliły na wprowadzenie do zajęć nowoczesnych technologii cyfrowych takich jak: VR, AR, druk 3D. Uczelnia wyposażona jest w odpowiednie narzędzia, gogle, drukarki i oprogramowanie, które studenci mogli wykorzystywać w ramach tych zajęć. Równocześnie pozwoliły na próbę krytycznego podejścia do tych narzędzi.

Po zakończeniu realizacji projektu przedmioty pozostały w siatce godzin a ich treść była na bieżąco uaktualniana, np. od roku akademickiego 2022/2023 w ramach przedmiotu *rozwiązania futurystyczne w projektowaniu środowiska człowieka* używane i omawiane były narzędzia generatywnej sztucznej inteligencji w architekturze.

Uczelnia realizowała „Kompleksowy program rozwoju Uczelni wsparciem dla lepszego rozwoju studentów i Uczelni” nr POWR.03.05.00-00-Z075/18. Projekt realizowany w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Studia I stopnia na kierunku architektura trwają 8 semestrów, podczas których student uzyskuje 240 punktów ECTS. Studia II stopnia trwają natomiast 4 semestry, a student uzyskuje 120 punktów ECTS. Oba stopnie studiów są realizowane w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej.

Studia II stopnia trwają o 1 semestr dłużej niż zostało to określone w standardzie kształcenia (wartość minimalna wynosząca 3 semestry), co niewątpliwie sprawia, iż studenci mają możliwość poszerzenia wiedzy oraz umiejętności. Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego wynosi 160 ECTS dla studiów I stopnia oraz 80 ECTS dla studiów II stopnia (dla obu form kształcenia).

Łączna liczba godzin zajęć dla studiów I stopnia wynosi: 2900, a dla studiów II stopnia: 1040 (dla obu form kształcenia).

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, i przypadku studiów stacjonarnych, I stopnia wynosi 2900h, a dla studiów II stopnia 1040h i jest zgodna z wymaganiami.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Są bowiem zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta.

Na studiach I stopnia w ramach zajęć do wyboru student może uzyskać 27 punktów ECTS, co stanowi 11% ogólnej liczby punktów ECTS. Przedmioty do wyboru to: *grafika komputerowa / prezentacje multimedialne, elementy wystawiennictwa / autoprezentacje, konserwacja i modernizacja zabytków / podstawy wiedzy o zabytkach, bms / reklama, identyfikacja wizualna i "way finding" w budynkach*. Na studiach II stopnia w ramach zajęć do wyboru student może uzyskać 9 punktów ECTS, co stanowi 7 % ogólnej liczby punktów ECTS. Przedmioty do wyboru to: *oświetlenie w architekturze / zasady projektowania wnętrz, marketing / prowadzenie własnej firmy, nowości rynkowe materiałów i wyposażenia wnętrz / historia wnętrz urbanistycznych*.

Zgodnie z powyższym, program studiów umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 10% punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie, wg zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia tylko na studiach I stopnia. Na studiach II stopnia należy dokonać weryfikacji i zmiany programu, umożliwiając studentom zajęcia do wyboru w wymiarze nie mniejszym niż 10% wszystkich punktów ECTS (tj. min. 12 ECTS).

Zajęcia prowadzone na kierunku architektura są prowadzone w oparciu o podstawowe formy kształcenia, takie jak: wykład, ćwiczenia, seminarium, laboratorium i projekt. Na studiach I stopnia, poszczególnym formom przypisano następującą liczbę godzin zajęć w programie studiów: wykład - 865h, ćwiczenia - 590h, seminarium - 50h, laboratorium - 99h i projekt - 1305h. Natomiast na studiach II stopnia, adekwatnie, studenci realizują: wykład - 320h, ćwiczenia - 115h, seminarium - 100h, laboratorium - 60h i projekt - 445h.

Program studiów obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymaganym wymiarze punktów ECTS, wynoszącym na studiach I stopnia 175ECTS, co stanowi 70% wszystkich godzin zajęć, a na studiach II stopnia 92 ECTS , co stanowi 69% wszystkich zajęć.

Plan zajęć obejmuje również zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego, tj. na studiach I stopnia liczba godzin wynosi 120h, którym jest przypisane 5 punktów ECTS (tj. na 1 sem. 30h ćwiczeń - 1 ECTS, na 2 sem. 30h ćwiczeń - 1 ECTS, na 3 sem. 30h ćwiczeń - 1 ECTS, na 4 sem. 30h ćwiczeń - 2 ECTS), a na studiach II stopnia prowadzi się język angielski specjalistyczny w liczbie godzin wynoszącej 120h, którym są przypisane 3 punkty ECTS (tj. na 1 sem.).

Program studiów obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych w wymiarze 5 ECTS na studiach I stopnia (tj. Zajęcia: *historia kultury i sztuki, psychologia pracy*) oraz w wymiarze 6 ECTS na studiach II stopnia (tj. *marketing / prowadzenie własnej firmy, estetyka, socjologia kultury*).

Program studiów obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem technik na odległość w wymiarze do 10% punktów ECTS uzyskiwanych w ramach kształcenia na określonym poziomie studiów. Forma zdalna nie obejmuje całych zajęć, tylko ich wybranelementy np. .zaliczeniePonadto, organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (Dz. U z 2019 r. poz. 1359).

Najistotniejszą formą kształcenia, biorąc pod uwagę charakter pracy architekta, mają zajęcia projektowe, które stanowią dominującą formę zajęć w obu programach studiów. Zajęcia te są prowadzone w małych grupach, gdzie nacisk jest położony na kształtowanie umiejętności praktycznych, twórczego myślenia, pracy w grupie czy prezentacji projektu. W ramach zajęć

projektowych wykorzystywane są różnorodne metody dydaktyczne, takie jak: dyskusja, burza mózgów, prezentacje, konsultacje, wycieczki i kwerendy terenowe. Laboratoria odbywają się w specjalnie przystosowanych salach (np. komputerowych lub pracowniach), zajęcia prowadzone w tej formie są ukierunkowane na przekazanie wiedzy i możliwość jej praktycznej weryfikacji przez studenta lub grupę studentów.

Zajęcia w grupie ćwiczeniowej, projektowej, laboratoryjnej są realizowane w grupach 8 - 19 osobowych, natomiast wykłady w grupach 8 - 28 osobowych. Wykłady odbywają się zarówno w formie stacjonarnej, jak i zdalnej z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej.

Należy zwrócić uwagę, że zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta, zajęcia w grupie A powinny być prowadzone w grupach nie większych niż po 15 studentów. Niniejszy przepis nie jest więc realizowany i wymaga skorygowania.

Metody kształcenia przyjęte dla poszczególnych zajęć są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się.

W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Na kierunku "architektura", ze względu na jego specyfikę, kształcenie na odległość jest elementem uzupełniającym. Zgodnie z obowiązującymi przepisami, liczba punktów ECTS, które mogą być uzyskane wyłącznie za pomocą metod i technik kształcenia na odległość, nie może przekraczać 10% liczby punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów. W związku z tym, tylko nieliczne zajęcia, takie jak język obcy, odbywają się zdalnie lub przeważająco zdalnie. Dla studentów studiów niestacjonarnych, umożliwia to planowanie zajęć w taki sposób, aby weekendy nie były zbyt obciążone czasowo. Zajęcia zdalne odbywają się w takim przypadku zgodnie z regulaminem w piątek popołudniu.

W związku z powyższym, w Uczelni wykorzystywany jest w sposób właściwy potencjał kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępne narzędzia zapewniające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Stosowane metody, w szczególności w ramach przedmiotów o charakterze projektowym, stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się, np. prezentacje projektów czy wystawy najlepszych prac projektowych.

Dominująca ilość zajęć projektowych jest zgodna z profilem sylwetki absolwenta i zapewnia przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Zajęcia z języka obcego są realizowane w formie ćwiczeń, przyjęte metody (w tym: prezentacje multimedialne, dyskusje, prace pisemne i zadania ustne etc.) umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia. Metody umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych

potrzeb grupowych i indywidualnych studentów w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

Metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane jedynie pomocniczo.

Równolegle działa i jest rozwijana platforma nDziekanat, która umożliwi cyfrową obsługę procesu studiów.

Praktyki są realizowane na studiach I i II stopnia. Na studiach I stopnia, studenci odbywają: *praktykę rysunkową (plener)*, *praktykę inwentaryzacyjno-architektoniczną*, *praktykę urbanistyczną oraz praktykę zawodową - architektoniczną*. Efekty uczenia się sformułowano zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Obejmują m.in. zasady funkcjonowania pracowni architektonicznej w kontekście organizacji pracy w poszczególnych fazach procesu projektowego, podstawowe metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy rozwiązywaniu zadań inżynierskich z zakresu projektowania architektonicznego czy normy i standardy w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego, przydatne do wykonywania prac pomocniczych; Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć.

Praktyka rysunkowa trwa 2 tygodnie, w ramach odbywania tej praktyki student może uzyskać 2 punkty ECTS. Jej celem jest rozwój umiejętności rysunkowych studenta, w tym rysunku odręcznego. *Praktyka inwentaryzacyjno-architektoniczna* trwa 4 tygodnie, przypisano jej 4 punkty ECTS. Celem tej praktyki jest nabycie umiejętności związanych z nowoczesnymi technikami pomiarowymi, opracowaniem dokumentacji itp. Obie praktyki student realizuje po semestrze letnim. *Praktyka urbanistyczna* trwa 4 tygodnie, przypisano jej 4 punkty ECTS i jest realizowana po 4 semestrze. Celem *praktyki urbanistycznej* jest nabycie umiejętności wykonywania inwentaryzacji urbanistycznej oraz studiów urbanistycznych.

Praktyka zawodowa architektoniczna jest realizowana na semestrze 7, trwa 15 tygodni (przypisano jej 960h) oraz 30 punktów ECTS. Praktyka ta odbywa się poza uczelnią (biura projektowe i pracownie projektowe). Jej celem jest zapoznanie studenta z funkcjonowaniem i organizacją pracy oraz z podziałem zadań i obowiązków obowiązujących w jednostce projektowej, zaznajomienie studenta ze standardem opracowań projektowych biura projektów (koncepcja, idea, techniki i rodzaje prezentacji opracowań projektowych), udział studenta podczas prac koncepcyjnych i ideowych, udział studenta podczas kontaktów z klientem, praca studenta przy opracowaniu dokumentacji architektoniczno-budowlanej, zapoznanie studenta z wymaganiami prawnymi, przepisami i warunkami technicznymi w praktyce, zapoznanie studenta z procedurami dotyczącymi postępowań administracyjnych w budownictwie (postępowań dotyczących planowania przestrzennego, warunków zabudowy, decyzji o pozwoleniu na budowę) praktyczne zaznajomienie studenta z zasadami i metodami sporządzania analiz uwarunkowań lokalizacyjnych i przestrzennych, udział studenta w przygotowaniu opracowań dotyczących zagospodarowania terenu, infrastruktury technicznej, mediów zewnętrznych, udział studenta w opracowaniu dokumentacji technicznej, wykonawczej, udział studenta w opracowaniu szczegółów i detali technicznych, zaznajomienie studenta z zasadami doboru i stosowania odpowiednich materiałów budowlanych w projektach, udział studenta w koordynacji międzybranżowej (kontakt i wymiana informacji między projektantami branży konstrukcyjnej i instalacyjnych, koordynacja projektowa), zaznajomienie studenta

w wymaganiami określonymi w przepisach w zakresie BHP, sanitarnymi i Ppoż dotyczącymi projektowania budynków, udział studenta w uzgodnieniach projektów z rzeczoznawcami, zaznajomienie studenta z praktycznym zastosowaniem projektowania uniwersalnego, zaznajomienie studenta ze stosowaniem zasad ergonomii w praktyce, zapoznanie studenta z rozwiązaniami ekologicznymi i energooszczędnymi w projektach (wymagania formalne, techniczne, wykorzystanie alternatywnych źródeł energii), wizyty studenta na budowie podczas realizacji projektów, wizja lokalna, nadzór autorski. Szczegółowy program praktyki określa jednostka prowadząca praktyki lub opiekun merytoryczny.

Praktyka zawodowa na studiach II stopnia jest realizowana w wymiarze 12 tygodni, po 1,2 oraz 3 semestrze (każdorazowo min. 4 tygodnie). Dopuszcza się kumulację odbywania praktyk i ich realizację w jednej przerwie wakacyjnej za zgodą Dziekana. Student łącznie za praktykę zawodową na studiach II stopnia może uzyskać maksymalnie 24 punkty ECTS.

Praktyka może zostać zaliczona w oparciu o doświadczenie zawodowe studenta zgodnie z Regulaminem Praktyk. Praktyka obejmuje czynny udział w zadaniach realizowanych w wybranym przedsiębiorstwie, poszerzenie i weryfikację wiedzy zdobywanej w czasie dotychczasowych studiów, przygotowywanie zakresów merytorycznych dokumentacji oraz poszukiwanie informacji dotyczących opracowywanych zagadnień, samodzielną pracę oraz odpowiedzialność za powierzone zadania, formułowanie idei w oparciu o przeprowadzone analizy, prowadzenie analiz i studiów oraz sporządzanie opracowań branżowych, organizowanie, prezentacje, przedstawianie koncepcje, idei i pomysłów w sposób atrakcyjny, czytelny i logiczny, poznanie kompetencji urzędów i obiegu informacji, procesu wydawania decyzji administracyjnych, prowadzenie rozmów z kontrahentami, inwestorami, pracownikami branż technicznych, zagadnienia współpracy z różnymi instytucjami i społecznością lokalną, pracę w zespołach oraz radzenie sobie w nietypowych sytuacjach.

Treści programowe określone dla praktyk zarówno na studiach I jak i II stopnia, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Zaliczenie praktyki zawodowej odbywa się na podstawie dziennika praktyk zawierającego sprawozdanie z odbytej praktyki i charakterystykę zadań realizowanych w ramach praktyki, w tym samoocenę w zakresie odbytej praktyki i poziomu zadowolenia z jej odbycia. Podstawą zaliczenia jest również poster przygotowany przez studenta i prezentujący efekty praktyki. W trakcie trwania praktyki pełnomocnik dziekana spotyka się trzykrotnie ze studentem (forma online) w celu weryfikacji przebiegu praktyki, powierzanych studentowi zadań, wyposażenia miejsca odbywania praktyk itp. Na tej podstawie, pełnomocnik co najmniej raz kontaktuje się z opiekunem praktyki w zakładzie pracy.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, w tym metody weryfikacji i oceny z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Za realizację praktyk odpowiedzialny jest dziekan wydziału, a bezpośredni nadzór nad realizacją praktyki pełni Pełnomocnik Dziekana ds. Praktyk, który zatwierdza miejsce odbywania praktyk, czuwa nad jej przebiegiem oraz jest odpowiedzialny za jej zatwierdzenie. W zakładzie pracy, opiekun studenta jest zobowiązany do posiadania uprawnień budowlanych do projektowania w specjalności architektonicznej. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk.

Praktyki zawodowe są realizowane w biurach architektonicznych, pracowniach projektowych, projektowo-budowlanych, zazwyczaj w regionie. Wyposażenie każdego z miejsc odbywania praktyk jest weryfikowane przez uczelnię. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

W jednostce co do zasady nie realizuje się praktyk w formie zdalnej. W przypadku zdarzeń wyjątkowych (np. pandemia), w przypadku zakładów pracy, które w trakcie pandemii przeszły na zdalny tryb pracy, studenci w jednostkowych przypadkach kontynuowali realizację praktyk w formie zdalnej, przy wsparciu uczelni.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady zawarte w Regulaminie praktyk, obejmujące co najmniej wskazanie osoby lub osób, która/które odpowiada/odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określenie ich zadań i zakresu odpowiedzialności, kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, warunki kwalifikowania na praktykę, procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk, reguły przeprowadzania hospitacji praktyk, zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się.

Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe - Pełnomocnik musi wyrazić pisemną zgodę, po wcześniejszej weryfikacji miejsca.

Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie, dokonywanej z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji. Narzędziem służącym do tego celu jest ankieta stanowiąca załącznik do Zarządzenia Rektora (Zał. nr 2 do Zarządzenia nr 277/WTS/2021 z dnia 17.02.2021 r.), w którym studenci oceniają odbyte praktyki. Ocenie (w skali 1-5) podlega: miejsce realizacji praktyki zawodowej, organizacja i efektywność wykorzystania czasu podczas praktyki zawodowej, nabyte umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne podczas praktyki zawodowej, przygotowanie teoretyczne do realizacji zadań praktycznych, możliwość rozwinięcia kompetencji własnych w zakresie: samodzielności i odpowiedzialności, organizacji pracy własnej, radzenia sobie ze stresem, umiejętności skutecznego komunikowania się, umiejętności pracy w zespole, wykorzystania narzędzi i oprogramowania komputerowego. Dalej: ocena poznania struktury oraz zasad funkcjonowania instytucji, w której została odbyta praktyka, ocena zaangażowania oraz wsparcie kierunkowego opiekuna praktyk w Uczelni, ocena ogólnego poziomu satysfakcji z odbytej praktyki

zawodowej. Studenci mogą również wypowiedzieć się w innym temacie związanym z praktyką, wskazując co należałoby zmienić, żeby praktyki były bardziej efektywne i przydatne.

. Zajęcia dla studentów studiujących są prowadzone od poniedziałku do piątku, natomiast dla studentów studiujących niestacjonarnie – w weekendy.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Studenci są informowani na bieżąco o uzyskanych wynikach, a ocena prac etapowych potwierdziła, że efekty przypisane do zajęć podlegały kompleksowej ocenie.

Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. W przypadku studiów niestacjonarnych zwraca się jednak uwagę, że zajęcia rozplanowano w soboty i w niedziele, nierzadko w godzinach 8-21. Przy przedmiotach, które w planie studiów umieszczono dzień po dniu, utrudniona jest praca własna studenta.

Plan zajęć nie przewiduje zbędnych przerw i tzw. “okienek”. Jest dopasowywany przez Władze Wydziału do potrzeb zgłaszanych przez grupy studenckie.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Plan i program studiów oraz treści programowe na ocenianym kierunku architektura odpowiadają wymaganiom określonym w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Treści programowe uwzględniają zarówno aktualne osiągnięcia w dyscyplinie architektura i urbanistyka oraz uwarunkowania praktyczne zawodu architekta, odpowiadając potrzebom rynku pracy, w szczególności w regionie. Formy zajęć są różnorodne, metody dydaktyczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia zostały prawidłowo dobrane. Metody kształcenia aktywizują studentów i przygotowują do pracy zawodowej. Praktyka zawodowa, w tym sposób jej organizacji, przypisane efekty uczenia, sposób weryfikacji miejsca realizacji praktyki czy sposób zaliczania są zgodne z obowiązującymi wymaganiami, w tym Rozporządzeniem w sprawie standardu kształcenia. Organizacja procesu kształcenia umożliwia realizację programu studiów, w tym weryfikację uzyskiwanych efektów uczenia się oraz odpowiada potrzebom studentów, umożliwiając efektywne wykorzystanie czasu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano

Rekomendacje

Rekomenduje się:

1. weryfikację liczby ECTS przypisanych zajęciom do wyboru na II stopniu studiów. Aktualnie w ramach zajęć do wyboru student uzyskuje 9 punktów ECTS, podczas gdy zgodnie z wymaganiami liczba ta powinna wynosić 12 punktów ECTS (min. 10%)
2. weryfikację liczebności grup projektowych; zgodnie z zobowiązującym z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta, zajęcia w grupie A W grupie zajęć A powinny być prowadzone w grupach nie większych niż po 15 studentów.

Zalecenia

Nie sformułowano

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

1. Rekrutacja na kierunek architektura ma charakter centralny i przebiega w oparciu o Uchwałę Senatu Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach Nr 3/33/06/2020 w sprawie zasad i trybu przyjęć na studia pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolite magisterskie w roku akademickim 2023/2024 z wyłączeniem kierunków włączonych do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Do postępowania kwalifikacyjnego na studia I stopnia dopuszczani są kandydaci posiadający świadectwo dojrzałości. By przystąpić do rekrutacji na studia II stopnia należy posiadać ukończone studia I stopnia na kierunku architektura. Rekrutacja odbywa się w formie elektronicznej, na podstawie weryfikacji przesłanych dokumentów. Nie jest tworzona lista rankingowa kandydatów. Takie podejście nie pozwoli na ustalenie tzw. jakości kandydatów na studia oraz na monitorowanie uzyskiwania efektów uczenia się przez studentów w trakcie studiów.

Na kierunek architektura przyjmowani są wszyscy kandydaci, którzy złożyli wymagane dokumenty, poprawnie zweryfikowane pod względem formalnym. Warunki rekrutacji są przejrzyste, natomiast nie zapewniają selektywności kandydatów. Na kierunek przyjmowani są wszyscy chętni posiadający świadectwo maturalne. Budzi to wątpliwość odnośnie do predyspozycji kandydatów do podjęcia studiów i uzyskania zakładanych efektów uczenia się. Warunki natomiast pozostają bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Warunki rekrutacji uwzględniają również informację o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Informacje nt. procesu rekrutacji w formie online, zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem technik i narzędzi cyfrowych, w tym specjalistycznego oprogramowania są dostępne na stronie Uczelni.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej są określone w Regulaminie (Załącznik do uchwały Senatu nr 13/21/09/2023) i zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Dopuszcza się uznanie efektów uczenia się w okresie trzech lat od momentu uzyskania zaliczenia, w przypadku: wznowienia studiów na tym samym kierunku, udziału w programie wymiany studenckiej, zaliczenie przedmiotu na innym kierunku lub uczelni, ponownego przyjęcia na studia. Decyzje dotyczące potwierdzania efektów uczenia się podejmuje wydziałowa komisja ds. potwierdzenia efektów uczenia się. Wydziałową komisją ds. potwierdzania efektów uczenia się powołuje każdorazowo Dziekan w zależności od zakresu efektów uczenia się będących przedmiotem potwierdzenia zgodnie ze wnioskiem złożonym przez Wnioskodawcę.

Zgodnie z Ustawą w Uczelni dla kierunku architektura nie potwierdza się efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Zasady i procedury są określone w Uchwale Senatu Akademii Śląskiej Nr 5/39/04/2023 z dnia 25.04.2023 roku w sprawie określenia zasad dyplomowania dla studiów kończących się przygotowaniem pracy dyplomowej od roku akademickiego 2023/2024.

Osobno sformułowano specyficzne wytyczne dla prac dyplomowych realizowanych na kierunku architektura (dokument: Zasady i wytyczne pisania pracy dyplomowej – inżynierskiej, kierunek: architektura, studia pierwszego stopnia oraz Zasady i wytyczne pisania pracy dyplomowej – magisterskiej, kierunek: architektura, studia drugiego stopnia). Zawierają one zarówno wytyczne merytoryczne dla prac dyplomowych, jak również wytyczne edytorskie.

Są one trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Warunki przygotowania pracy dyplomowej są dostępne dla studentów na platformie eDziekanat. Wątpliwość budzi fakt, że w opublikowanych Zasadach nie sformułowano w sposób wyczerpujący zakresu części badawczej właściwej dla dyplomów magisterskich np. z przykładami metodologii badawczej etc., mimo, iż analizowane prace magisterskie zawierają część badawczą opracowaną na poziomie bardzo wysokim.

Koncepcja pracy dyplomowej odzwierciedla ogólne założenia sylwetki absolwenta kierunku architektura, w tym zasób wiedzy i umiejętności określonych zakładanymi efektami uczenia się.

Praca dyplomowa realizowana po I stopniu studiów ma wykazać efekty uczenia się określone standardem kształcenia dla kierunku. Praca musi mieć charakter projektowy i prezentować rozwiązanie problemu inżynierskiego. Tematem pracy musi być budynek lub obszar urbanistyczny. Praca dyplomowa inżynierska składa się z części pisemnej oraz graficznej. Praca pisemna obejmuje analizy, opis projektu, inspiracje funkcjonalne i techniczne wraz ze szczegółowym opisem projektowanych rozwiązań formalnych, funkcjonalnych oraz technicznych (w tym materiałowych). Praca powinna posiadać aparat naukowy w postaci bibliografii oraz założonej struktury.

Tematem pracy magisterskiej może być projekt budynku o złożonej funkcji lub opracowanie urbanistyczne obszaru o zróżnicowanej funkcji z elementami architektonicznymi. Praca pisemna magisterska obejmuje szczegółowe analizy, opis projektu, inspiracje funkcjonalne i techniczne wraz ze szczegółowym opisem projektowanych rozwiązań formalnych, funkcjonalnych oraz technicznych

(w tym materiałowych). Praca dyplomowa magisterska musi także posiadać część badawczą, w tym opis problemu badawczego, pytania badawcze, metody oraz badania i wnioski. Praca powinna posiadać aparat naukowy w postaci bibliografii, przypisów oraz założonej struktury.

Prace dyplomowe na ocenianym kierunku mają często charakter aplikacyjny. Tematy prac powstają w oparciu o zapotrzebowanie otoczenia społeczno-gospodarczego, współpracę Uczelni np. Ze Śląskim Oddziałem TUP czy SARP, np. Koncepcja architektoniczna centrum przesiadkowego w Bytomiu, Rewitalizacja terenów po dawnej kopalni „Wieczorek” w Katowicach, Projekt budynku mieszkalno-usługowego na terenie dawnej młeczarni w Legnicy, Park technologiczny w strefie aktywności gospodarczej gminy Prusice, Projekt rewitalizacji budynku zawodowej szkoły kolejarskiej, zlokalizowanej przy zakładzie naprawczym taboru kolejowego w Gliwicach przy ulicy Błogosławionego Czesława 13. Obrona pracy dyplomowej jest powiązana z przeprowadzaniem ustnym egzaminem dyplomowym. Dyplomant musi udzielać ustnej odpowiedzi na 3 zadane przez komisję dyplomową pytania.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są określone w kartach do przedmiotów.

Metody weryfikacji zostały dobrane w sposób adekwatny do metody kształcenia. Dla wykładów przyjęto, takie metody jak egzamin ustny lub pisemny, dla ćwiczeń kolokwia, dla ćwiczeń laboratoryjnych sprawozdania i jego publicznej prezentacji lub obrony, dla zajęć projektowych prace projektowe realizowane samodzielnie oraz w grupach.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością np. przez korzystanie z pomocy asystenta lub dedykowanych pomocy dydaktycznych.

Przyjęte metody weryfikacji zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Metody weryfikacji określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. Studenci mają dostęp do informacji o ocenach, możliwość porównania swoich ocen na tle grupy oraz uzyskania informacji zwrotnej na temat ewentualnych błędów lub braków.

Metody określają również zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są stosowane marginalnie, niemniej gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów

Metody weryfikacji zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Przyjęte metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się wyczerpują się skuteczne i umożliwiają sprawdzenie umiejętności praktycznych, odpowiednio przygotowując studenta do przyszłej działalności zawodowej i rynku pracy. Ponadto, przyjęte metody weryfikacji umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia, w tym języka specjalistycznego.

Metody weryfikacji efektów uczenia się spełniają wymagania określone w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 18 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (na podstawie art. 68 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. poz. 1668).

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

Poziom prac dyplomowych weryfikowanych przez zespół oceniający jest wysoki, zarówno pod względem rozwiązań funkcjonalnych i technicznych prezentowanych projektów, jak i estetyki prezentacji (kompozycja plansz, wizualizacje).

Wybrane losowe prace etapowe do oceny przez zespół oceniający PKA posiadają zakres oraz formę zgodną z treścią karty (sylabusu) dla przedmiotu, a przyznawane oceny były adekwatne do poziomu pracy.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscypliny, do których kierunek jest przyporządkowany, norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Wiele prac jest realizowanych przy ścisłej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, i tak np.:

- 2021 rok: w ramach zajęć z 06 semestrem architektury *projektowanie w obiektach zabytkowych* odbył się konkurs współorganizowany przez Uczelnię i Urząd Gminy Wiry. W ramach zajęć zapoznali się z potrzebami urzędu, mieszkańców i pracowników, a ich projekty, wzbogacające funkcję urzędu, zostały ocenione i nagrodzone przez panią Wójt Barbarę Prasol i prowadzących zajęcia.
- 2022 rok: studenci ostatniego roku studiów II stopnia współpracowali z Parkiem Śląskim nad projektem zagospodarowania Rosarium, terenu objętego ochroną konserwatorską. Po uroczystym rozstrzygnięciu konkursu, zwycięski zespół podpisał trzymiesięczną umowę stażową z Parkiem Śląskim, a jedna z autorek zwycięskiej koncepcji, Klaudia Makuła, przyjęła ofertę pracy w Parku Śląskim. Opracowane koncepcje mają szansę stać się inspiracją dla planowanej modernizacji Rosarium i innych miejsc w Parku Śląskim.
- 2022 rok: współpraca z gminą Hażlach, Uczelnia we współpracy z gminą Hażlach zorganizowała konkurs dla studentów 3. roku na zagospodarowanie terenu w Kończycach Wielkich, gdzie studenci mieli okazję prezentować swoje prace przed samorządowcami. Po prezentacji wyłoniono trzy najlepsze prace.

- 2023 rok: w ramach współpracy z Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji (MOSiR Zabrze) oraz Miastem Zabrze zorganizowano konkurs studencki dla studentów studiów II stopnia na projekt zagospodarowania terenów Kąpieliska Leśnego w Zabrzu. Efektem tej współpracy jest 12 prac pokazujących różne pomysły rewitalizacji terenów Kąpieliska Leśnego; wybrane prace otrzymały nagrody pieniężne oraz zostały oficjalnie zaprezentowane
- 2023 rok: studenci współpracowali z Miastem Cieszyn nad projektem zagospodarowania terenów "winogradów" w Cieszynie, z uwzględnieniem różnych priorytetów, takich jak ochrona przyrody, nowe funkcje społeczne i kulturowe, założenie miejskiej winnicy i nowe połączenia komunikacyjne. Prace były realizowane w ramach dwóch przedmiotów, a studenci mieli okazję uczestniczyć w zajęciach terenowych i dyskusjach z samorządowcami. Pod koniec semestru odbyła się debata z udziałem studentów i przedstawicieli samorządu, podczas której wyłoniono najlepsze prace. Nagrody ufundowało Miasto Cieszyn i Stowarzyszenie Winiarzy Śląska Cieszyńskiego.

W 2023 r. założono międzynarodowy zespół badawczy Zebra - Zero-emission Built Environments And Heritage Research Alliance, którego celem jest zaangażowanie w badania i promowanie zrównoważonego rozwoju miejskiego, z unikalnym naciskiem na punkty przecięcia architektury, kultury, historii i inżynierii. Efektami są m.in. publikacje oraz udział w konferencjach:

- Ming Hu, Jakub Świerzawski, Justyna Kleszcz, Piotr Kmiecik. „What Are the Concerns with New European Bauhaus Initiative? Vernacular Knowledge as the Primary Driver toward a Sustainable Future”. Next Sustainability 1 (march 2023): 100004.
- Jakub Świerzawski, Ming Hu, Justyna Kleszcz, Piotr Kmiecik, Dieu Merci Kamate. „The potential of higher education institutions as catalysts for revitalization in urban planning: A case study of a Medical Simulation Centre at the workers' housing estate of Donnersmark Ironworks in Zabrze”, Housing Environment 44/2023 Współczesna Architektura Mieszkaniowa w Przestrzeni Miasta / Contemporary Housing Architecture in City Space e-ISSN 2543-8700
- “Prague – Heritages Past and Present - Built and Social. A Conference on Culture, History, Art and Design. Prague, Chechia, 28-30 June 2023 Presentation: the Post- Industrial Heritage: Cultural, Urban, Energy and Environmental Benefit. Case Study from Zabrze, Poland.

Studenci ocenianego kierunku są autorami/współautorami publikacji fachowych lub posiadają inne osiągnięcia w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, np. Wyróżnienie Dyplom Roku Stowarzyszenia Architektów Polskich oddział Katowice za pracę inżynierską “Koncepcja modułowego budynku mieszkalnego wielorodzinnego na przykładzie zlokalizowanym w Katowicach”, Nagroda Dyplom Roku Stowarzyszenia Architektów Polskich oddział Katowice oraz Śląski Dyplom Roku Marszałka Województwa Śląskiego Jakuba Chełstowskiego za pracę magisterską “City Retreat - Projekt koncepcyjny ośrodka odnowy psychicznej w Świętochłowicach”.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki i zasady rekrutacji zostały określone w sposób precyzyjny w przepisach Uczelni, są przejrzyste i uwzględniają również kandydatów ze specjalnymi potrzebami. Natomiast nie są selektywne.

Metody weryfikacji efektów uczenia się są różnorodne i adekwatne, uwzględniają aspekt praktyczny kształcenia architektów, co znajduje wyraz w aplikacyjnych tematach prac etapowych oraz dyplomowych. Różnorodność, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku

Zasady dyplomowania są właściwie określone i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Studenci aktywnie biorą udział w pracach naukowo-badawczych, co potwierdzają różne formy aktywności projektowej oraz udział w publikacjach naukowych.,

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano

Rekomendacje

1. Rekomenduje się w procesie rekrutacji tworzenie listy rankingowej kandydatów na studia I i II stopnia, w oparciu o przyjęte kryteria rekrutacji tj. wzór rekrutacyjny.

Zalecenia

Nie sformułowano

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadrę naukowo-dydaktyczną kierunku architektura AŚ tworzy zespół 67 pracowników: 1 profesor tytularny, 8 doktorów habilitowanych, 34 doktorów, 24 magistrów.

Dorobek naukowy, osiągnięcia praktyczne i doświadczenia dydaktyczne pracowników kierunku obejmują obszary nauk: technicznych, o sztuce, humanistycznych i społecznych. Główny ich obszar odpowiada dyscyplinie naukowej architektura i urbanistyka. Kompetencje, doświadczenia i kwalifikacje tych pracowników odpowiadają wymogom zapewniającym realizację programów studiów zgodnych ze standardami obowiązującymi na uczelniach kształcących architektów.

Znacząca część pracowników ocenianego kierunku dysponuje doświadczeniami uzyskanymi w profesjonalnych realizacjach architektonicznych – w gronie tym są również osoby z doświadczeniami w pełnieniu funkcji w organizacjach zawodowych czy instytucjach samorządowych. Tego typu zakres predyspozycji, kompetencji i doświadczeń uwzględniany jest w doborze nauczycieli dydaktycznych do poszczególnych przedmiotów programów studiów. Racjonalnie kształtowana kadra kierunku ukierunkowana jest na wysoki poziom kształcenia zawodowego - praktycznego studentów oraz systematyczny rozwój jej poziomu naukowego. Uzyskany w ostatniej ewaluacji poziom B+ stał się czynnikiem mobilizującym do kontynuowania aktywności w tym zakresie. Taki profil kadry kierunku architektura odpowiada misji Uczelni, która skupia się na „kształceniu specjalistów, którym równocześnie przekazywany jest nowoczesny zestaw wiedzy i umiejętności, umożliwiający elastyczne i kreatywne podejście do dynamicznych wyzwań oraz ewoluujących potrzeb rynku pracy w Polsce i na świecie”. O rozpoznawalności kierunku architektura AŚ – wypracowanej w okresie ok. 20 lat jej działalności – zadecydowały efekty aktywności jej kadry, która realizuje programy studiów architektonicznych uwzględniających specyfikę kontekstu kulturowego i przestrzennego regionu Górnego Śląska.

Kadrę dydaktyczną realizującą kształcenie na I i II stopniu studiów na kierunku architektura tworzą głównie pracownicy Katedry Architektury, Katedry Gospodarki Przestrzennej oraz Katedry Architektury Wnętrz, zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Pracownicy dydaktyczni realizujący poszczególne przedmioty programów studiów posiadają aktualny, udokumentowany dorobek naukowy oraz projektowo-twórczy z zakresu odpowiadającego profilowi prowadzonych zajęć, mieszczący się w wiodącej dyscyplinie naukowej (architektura i urbanistyka) bądź w dyscyplinach pokrewnych (związanych z budownictwem, sztukami plastycznymi, planowaniem przestrzennym). Kadrę ocenianego kierunku tworzą - zgodnie z wymogami standardów kształcenia na kierunku architektura - pracownicy wykazujący się doświadczeniem i kompetencjami w zakresie:

- projektowania architektonicznego
- projektowania urbanistycznego
- projektowania z elementami ochrony i konserwacji zabytków
- projektowania w obszarach przekształceń założeń przemysłowych.

Profil kadry kształtowany jest w oparciu o charakterystyczne dla kierunku architektura AŚ główne obszary prowadzonych badań i opracowań studialno-projektowych:

- kształtowanie współczesnych miast z uwzględnieniem kryteriów zrównoważonego rozwoju,
- koncepcje przekształceń i rewitalizacji zdegradowanej tkanki przemysłowej oraz ochrona dziedzictwa kulturowego regionu Górnego Śląska,
- narzędzia cyfrowe w architekturze i urbanistyce,
- zasady uniwersalnego projektowania w architekturze i urbanistyce.

Obszary te zapewniają perspektywę rozwoju kadry kierunku architektura. Wpisują się one w aktualne nurty zagadnień podejmowanych w nauce oraz praktyce architektonicznej. Efekty prowadzonych badań naukowych pracownicy kierunku publikują w czasopiśmie punktowanych i prezentują na krajowych i międzynarodowych konferencjach (Architecture Civil Engineering Environment, Human Experience in the Natural and Built Environment, CRC Press, Builder Science). Ważnymi osiągnięciami organizacyjnymi w tym zakresie są:

- organizacja I Interdyscyplinarnej Konferencji UDOSTĘPNIJ (2023),
- udział Pracowników kierunku architektura AŚ w Europejskim Kongresie Informacji Renowacyjnej w Krakowie (EKIR),
- prezentacja wyników grantu GZM na międzynarodowych konferencjach: Science Corner Katowice i Miasto-Region-Uzdrowisko w Krakowie (2023).

Analiza kwalifikacji poszczególnych pracowników dydaktycznych oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów zapewnia prawidłową realizację programów studiów.

Kompetencje kadry w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (stosowne i doskonalone w czasie pandemii) wykorzystywane są w okolicznościach nadzwyczajnych - na ocenianym kierunku preferowane są formy kontaktowe prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Indywidualne kompetencje pracowników kierunku są właściwie uwzględniane w przydziale zajęć programowych. Poziom kadry w tym zakresie oraz prezentowane kompetencje inżynierskie i dydaktyczne – potwierdzone przeprowadzonymi hospitacjami zajęć - zapewniają prawidłową realizację programów kształcenia oraz nabywanie przez studentów kompetencji zawodowych i inżynierskich oraz badawczych.

Zakres obciążeń godzinowych poszczególnych pracowników jest adekwatny do formy ich i wymiaru zatrudnienia - kadre głównych przedmiotów kierunkowych tworzą pracownicy zatrudnieni w AŚ jako podstawowym miejscu pracy.

Zespół pracowników dydaktyczno-naukowych i dydaktycznych kierunku architektura jest sukcesywnie doskonalony. Zatrudnianie nowych pracowników odbywa się w drodze kwalifikacji w oparciu o analizę i ocenę następujących kryteriów selekcyjnych: doświadczenia akademickie i zawodowe, dorobek naukowy. Kryteria szczegółowe oceny kandydatów obejmują – w zależności od stanowiska – kompetencje naukowe, praktyczne i dydaktyczne. Ostateczne decyzje o zatrudnieniu poprzedzają rozmowy kwalifikacyjne.

Kształtowanie kadry kierunku architektura przebiega według transparentnych zasad. Zatrudnianie nowych pracowników poprzedzane jest analizą ich dorobku i kompetencji oraz rozmową kwalifikacyjną. W trakcie zatrudnienia wszyscy pracownicy poddawani są ocenie w formie: hospitacji prowadzonych przez nich zajęć, okresowej oceny przeprowadzanej na Uczelni, oceny ankietowej przeprowadzanej przez studentów. Okresowa ocena pracowników obejmuje ich działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Wyniki oceny pracowników wykorzystywane są w precyzowaniu działań doskonalących kadre oraz programy kształcenia na kierunku architektura. Na ich podstawie podejmowane są działania zmierzające do korekt w zakresie merytorycznym przedmiotów programowych oraz metod dydaktycznych stosowanych przez pracowników. Po weryfikacji ocen pracowników podejmowane są kroki zmierzające do zatrudnianie nowych pracowników lub nieprzedłużania umów o zatrudnieniu.

Systemowym elementem strategii rozwoju naukowego kadry kierunku architektura są wewnętrzne katedralne seminaria naukowe, przeprowadzane 2-3 razy w semestrze. Doskonalenie kompetencji dydaktycznych kadry kierunku architektura odbywa się m.in. w formie systemowych działań w ramach programów i kursów realizowanych na Uczelni – należą do nich:

- warsztaty i szkolenia podnoszące kompetencje kadry administracyjnej i dydaktycznej w ramach projektu: *Kompleksowy program rozwoju Uczelni szansą dla lepszego rozwoju studentów i Uczelni*,
- szkolenia i kursy pedagogiczne w ramach projektu: *Klucz do dostępności – Uniwersalne projektowanie*,
- warsztaty przygotowujące do prowadzenia zajęć z zakresu uniwersalnego projektowania w ramach projektu: *Kompleksowy program rozwoju Uczelni szansą dla lepszego rozwoju studentów i Uczelni*,
- szkolenia z zakresu zaawansowanych metod dydaktycznych, w tym wykorzystanie funkcjonalności Portalu Edukacyjnego,
- cykle profilowanych kursów i warsztatów językowych.

Kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku wykazuje aktualny i udokumentowany dorobek naukowy stanowiący podstawy do formułowania wniosków awansowych – w okresie oceny kierunku 4 pracowników uzyskało stopień doktora, 3 pracowników uzyskało stopień doktora habilitowanego, aktualnie procedowane są 2 wnioski awansowe o nadanie stopnia doktora habilitowanego.

Analiza realizowanej polityki kadrowej potwierdza realizację kryterium kształtowania kadry dydaktycznej zapewniającej prawidłową realizację programowych zajęć. Prowadzona na kierunku polityka kadrowa sprzyja stabilizacji zatrudnienia, zaś nauczycielom akademickim stwarza warunki stymulujące ich rozwój. Efekty prowadzonej polityki kadrowej potwierdza pozycja kierunku architektura AŚ w skali regionu i kraju. Kadre ocenianego kierunku zasilają przedstawiciele środowiska naukowego oraz praktycznego, mający uznanie w profesjonalnych gremiach architektów i urbanistów polskich. Okoliczności te sprzyjają stabilizacji zatrudnienia oraz motywują indywidualny rozwój nauczycieli akademickich.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kadre kierunku architektura AŚ charakteryzuje zróżnicowany dorobek naukowy i zawodowy – z dominującą orientacją na kształcenie praktyczne. Jej doświadczenie i kwalifikacje zapewniają właściwą realizację programów studiów i zakładanych efektów uczenia się. Prowadzone przez pracowników projekty studialne i badania naukowe zawierają się w dyscyplinie architektura i urbanistyka, odpowiadają na aktualne problemy rozwiązywane przez środowisko architektów i urbanistów.

Rozpoznawalność kierunku architektura Akademii Śląskiej na tle innych szkół kształcących architektów w regionie i kraju wynika z wysokiego poziomu związków kadry z lokalnym środowiskiem

zawodowym architektów i urbanistów. Część pracowników dydaktyczno-naukowych i dydaktycznych posiada cenny, udokumentowany dorobek projektowo-twórczy zapewniający wysoki poziom realizacji programów kształcenia. Struktura, liczebność, specyfika kompetencji i profesjonalnych doświadczeń kadry kierunku architektura zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Zasady obowiązujące w obsadzie zajęć dydaktycznych uwzględniają kryterium zgodności dorobku naukowego i kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich z efektami uczenia się. Polityka kadrowa AŚ spełnia wymogi transparentności zapewniające prawidłową realizację programów kształcenia.

Cykliczna ocena nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie, przeprowadzana z udziałem studentów jest podstawą działań doskonalących procesy dydaktyczne i stwarza warunki stymulujące rozwój kadry.

Znaczący wpływ na rozwój kadry ocenianego kierunku ma szeroka gama projektów doskonalących w zakresie nauki i dydaktyki.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano

Rekomendacje

Nie sformułowano

Zalecenia

Nie sformułowano

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa wykorzystywana w realizacji programów I i II stopnia studiów na ocenianym kierunku skupiona jest w jednym miejscu – budynku Akademii Śląskiej, zlokalizowanym w Katowicach przy ulicy Rolnej 43. Budynek AŚ jest dogodnie skomunikowany – zarówno w skali miasta jak i regionu. Na terenie Uczelni funkcjonuje parking, z którego korzystają bezpłatnie pracownicy jak i studenci uczelni. Jego wielkość odpowiada realnemu zapotrzebowaniu – również w dniach szczytowej intensywności prowadzonych zajęć.

Układ przestrzenny budynku AŚ tworzą trzy segmenty: A, B i C. Do dyspozycji kierunku architektura wykorzystywane są pomieszczenia dydaktyczne, laboratoryjne, administracyjne, socjalne i mieszkaniowe (pokoje dla przyjeżdżających na zajęcia pracowników i gości). W segmencie A studenci i pracownicy ocenianego kierunku wykorzystują głównie: aulę wykładową, pracownie projektowe, pracownie komputerowe, pracownie rzeźby oraz atelier fotograficzne. W segmencie B zlokalizowane są: aula główna, dwie aule wykładowe, dwie małe sale wykładowe, pracownie projektowe, laboratoria malarstwa, rysunku i grafiki. W segmencie C funkcjonują: laboratoria budowlane, laboratorium mechatroniki i akustyki, pracownia geodezji, pracownia druku 3D, aula

wykładowa i dwie pracownie ćwiczeniowe. W tym zakresie oceny kierunku należy podkreślić wykorzystanie w realizacji programów studiów architektonicznych laboratoriów kierunku budownictwo, wyposażonych w specjalistyczne urządzenia badawcze.

W kompleksie zintegrowanej infrastruktury AŚ mieści się również sala gimnastyczna z zapleczem szatniowym i sanitarnym. Jej lokalizacja, wielkość i wyposażenie pozwala na pełną realizację zajęć sportowych, wchodzących w układ programów studiów realizowanych przez Uczelnię.

Poszczególne pomieszczenia infrastruktury - aule wykładowe i pracownie ćwiczeniowe wyposażone są w standardowe sprzęty dydaktyczne i urządzenia multimedialne, a laboratoria w specjalistyczną aparaturę, urządzenia i narzędzia. Pracownie komputerowe wyposażone są w zestawy komputerowe z profesjonalnym oprogramowaniem - sukcesywnie aktualizowanym. Aktualny stan techniczny infrastruktury informatycznej, wyposażenia pomieszczeń, bazy pomocy i środków dydaktycznych, stopień dostępności uaktualnianych wersji specjalistycznego oprogramowania komputerowego umożliwia prawidłową realizację programów studiów.

W ramach pracy własnej, wynikającej z programu studiów, studenci mają dostęp do bazy aparaturowej, którą tworzą między innymi: zestawy komputerowe z oprogramowaniem do projektowania architektonicznego i graficznego. Studenci kierunku mają do dyspozycji ciemnię fotograficzną. Pracę indywidualną oraz zespołową umożliwiają przestrzenie wydzielone w strefach komunikacyjnych budynku oraz w strefie pomieszczeń biblioteki.

Ważnym elementem infrastruktury dydaktycznej ocenianego kierunku jest specjalistyczna pracownia wyposażona w urządzenia techniczne (drukarki 3D, narzędzia do cięcia i obróbki materiałów modelarskich) umożliwiające opracowywanie projektów architektonicznych i urbanistycznych w formie trójwymiarowych makiet.

Bilans składowych infrastruktury dydaktycznej – liczba, wielkości i funkcjonalność pomieszczeń, ich wyposażenie, liczba dostępnych dla studentów stanowisk pracy dostosowane są do liczebności grup studenckich i specyfiki studiów architektonicznych - zapewniają odpowiednie warunki realizacji zajęć zarówno w zakresie zadań wykonywanych indywidualnie jak i zespołowo.

Biblioteka AŚ zlokalizowana jest w dogodnie dostępnej części budynku Uczelni. W jej wielospecjalistycznych zasobach znajduje się również część tematycznie odpowiadająca specyfice studiów na kierunku architektura. Wielkość zasobów biblioteki AŚ z tego zakresu odpowiada podstawowemu poziomowi wymagań – obejmuje on podręczniki akademickie, skrypty, zeszyty naukowe, normy, mapy, czasopisma (11 prenumerowanych tytułów polskojęzycznych). Księgozbiór z zakresu architektury uporządkowany jest w trzech tematycznych grupach pozycji: planowanie przestrzenne (217 pozycji), architektura (1308 pozycji), architektura budynków o różnym przeznaczeniu (722 pozycji). W zasobach biblioteki AŚ dostępne są pozycje bibliograficzne zalecane w sylabusach programowych przedmiotów I i II stopnia studiów architektonicznych. Indywidualne zapotrzebowania pracowników i studentów realizowane są poprzez zakup nowych pozycji w trybie systematycznego rozwijania zasobów biblioteki.

W przestrzeni pomieszczeń biblioteki znajdują się komputery wyposażone w oprogramowanie specjalistyczne edytorskie i graficzne, pozwalające na korzystanie z cyfrowych baz naukowych i bibliotecznych.

Struktura Biblioteki AŚ, lokalizacja poszczególnych jej obiektów, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników,

godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego i zgodnego z przepisami BHP korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej.

Poszczególne składowe infrastruktury dydaktycznej wykorzystywanej w trakcie kształcenia na kierunku architektura – ich parametry ilościowe, powierzchniowe, funkcjonalne i wyposażenie techniczne – są zgodne ze potrzebami procesu nauczania i uczenia się, odpowiadają specyfice objętych standardami studiów architektonicznych, umożliwiają osiąganie przez studentów efektów uczenia się oraz przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej. Dostępna dla pracowników i studentów ocenianego kierunku infrastruktura informatyczna odpowiada aktualnym wymaganiom – zarówno sprzęt komputerowy, jak i jego oprogramowanie są systematycznie unowocześniane.

W przestrzeniach otwartych oraz w pomieszczeniach dydaktycznych budynków AŚ dostępna jest sieć bezprzewodowa. Zwiększanie dostępności do technologii informatyczno-komunikacyjnych dla studentów - w tym osób z niepełnosprawnościami - wymaga rozbudowy sieci gniazdek elektryczny dostępnych dla studentów w pomieszczeniach dydaktycznych oraz w strefach komunikacyjnych budynku. Infrastruktura cyfrowa funkcjonująca w budynku AŚ umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami i kadrą dydaktyczną poprzez platformę e-learningową – eduPortal. System ten jest administrowany przez uczelniany dział IT.

Budynek AŚ spełnia wymogi z zakresu standardów dostępności dla osób z indywidualnymi potrzebami bądź niepełnosprawnościami. Funkcjonują w nim usprawnienia zapewniające możliwości nauki, funkcjonowania na uczelni i prowadzenia badań naukowych dla całej społeczności akademickiej, w tym studentów z niepełnosprawnościami.

Wejścia do budynku Uczelni pozbawione są przeszkód architektonicznych. Wewnątrz budynku funkcjonują windy. Klatki schodowe wyposażone są w ruchome platformy. W elementy informacji wizualnej wyposażone są strefy komunikacji poziomej i pionowej. Na poszczególnych kondygnacjach budynku zlokalizowane są pomieszczenie higieniczno-sanitarne, odpowiadające standardom dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.

W budynku AŚ funkcjonuje system oznakowania p.poż. oraz sygnalizacji pożaru dla osób z niepełnosprawnościami. W strefie parkingowej wydzielone są oznakowane miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami, których usytuowanie zapewnia dogodne warunki dojścia do stref wejściowych budynków.

Warunki użytkowe poszczególnych składowych infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz standardy ich wyposażenia technicznego odpowiadają wymogom sformułowanym w aktualnych przepisach BHP.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i sanitarna dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami – zapewnia pełny udział w kształceniu praktycznego wymiaru zawodu architekta oraz umożliwia prowadzenie działalności naukowej z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Doskonalenie infrastruktury i uzupełnianie zasobów bibliotecznych realizowane jest z inicjatywy pracowników i studentów zgodnie z obowiązującymi na Uczelni procedurami. Indywidualne zapotrzebowania w tym zakresie zatwierdza do realizacji Dziekan kierunku architektura.

ZO PKA potwierdza spełnienie standardu jakości kształcenia na kierunku architektura w odniesieniu do przeanalizowanego stanu infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej.

W trakcie wizytacji ZO PKA potwierdził realizację systematycznego unowocześniania aparatury badawczej, sprzętu komputerowego oraz uaktualniania wykorzystywanych w procesie dydaktycznym programów komputerowych. Istotnym przejawem tego typu działań jest szeroki dostęp studentów do praktycznych możliwości druku 3D.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Walorem infrastruktury dydaktycznej i naukowej ocenianego kierunku jest zwarta jej lokalizacja w jednym miejscu i budynku. Trójsegmentowy obiekt AŚ - dobrze skomunikowany i wyposażony w obszerny parking - mieści funkcjonalnie zaprogramowane pomieszczenia dydaktyczne, laboratoryjne, biblioteczne, sportowe, administracyjne, socjalne i mieszkaniowe. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Jednostka posiada nowoczesną aparaturę badawczą na kierunku budownictwo, do której dostęp mają studenci kierunku architektura.

Budynki AŚ spełniają zasadnicze zakresy standardów dostępności dla osób z indywidualnymi potrzebami. Funkcjonują w nich usprawnienia zapewniające możliwości nauki, funkcjonowania na uczelni i prowadzenia badań naukowych dla całej społeczności akademickiej, w tym studentów z niepełnosprawnościami.

Aktualny stan infrastruktury umożliwia kształcenie na dobrym poziomie.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna, informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym uzupełnieniom i modernizacji inicjowanym przez pracowników Uczelni i studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano

Rekomendacje

Nie sformułowano

Zalecenia

Nie sformułowano

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi współpracuje kierunek w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwym dla kierunku. Kierunek prowadzi współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym na poziomie lokalnym, regionalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym. Współpraca jest wieloaspektowa i obejmuje jednostki samorządu terytorialnego, wieloletnią współpracę w zakresie konkursów, wyjazdy studyjne, granty. Podpisano szereg umów o współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tym z pracodawcami. Zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego obejmuje głównie Aglomerację Śląską z jej poszukiwaniami przekształcania struktur przemysłowych i kształtowaniem architektury i urbanistyki, ale także inne rejony Polski. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami jest prowadzona systematycznie, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Są to: organizacja praktyk, staże, wolontariaty, wizyty studyjne, realizacja prac etapowych i dyplomowych, wykłady, spotkania i wystawy. Współpraca nastawiona jest na długofalowe działanie i budowanie trwałych relacji, które owocują w kolejnych latach. Propozycje umów o współpracy, pomoc organizacyjna oraz platforma kontaktowa pomiędzy partnerami prowadzone są przez utworzony program Practice to Project Program. Program zakłada zaangażowanie studentów w realizację 'koncepcji na zewnątrz', co integruje zdobytą wiedzę i umiejętności studentów z realnymi zawodowymi sytuacjami projektowymi. Dzięki takiej współpracy studenckie koncepcje mają szansę na dalsze życie i późniejsze realizacje. Niezwykle ważnym aspektem kształcenia architektów są konkursy. Co semestr w ramach zajęć projektowych realizowane są konkursy dla interesariuszy zewnętrznych, poprzedzone warunkami konkursu, spotkaniem i dyskusją z zainteresowaną stroną oraz wizją lokalną. Zwycięskie prace odbierane są przez interesariuszy i nauczycieli akademickich oraz nagradzane. Były to m.in. konkurs na projekt zagospodarowania Rosarium z Parkiem Śląskim, projekt zagospodarowania terenu dla Gminy Hażlach, Gminy Wiry, gminy Prusice, gminy Łagiewniki, projekt zagospodarowania terenów Kąpieliska Leśnego w Zabrze, zagospodarowanie terenów „winogrody” w Cieszynie uwzględniające ochronę przyrody, nowe funkcje społeczne i komunikacyjne. Po zakończeniu konkursów odbywają się spotkania z mieszkańcami i dyskusje nad projektami, co daje możliwość bezpośredniego kontaktu studenta z realiami życia zawodowego. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tym z pracodawcami prowadzona jest od lat systematycznie, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Jest to m.in. stała wieloletnia współpraca dotycząca „Rewitalizacji Szybu Poniatowski” w Katowicach trwająca od 2019 roku w ramach warsztatów inwentaryzacyjnych. Realizowane są także inwentaryzacje zabytkowych budynków kopalni dla potrzeb Komunalnego Zakładu Gospodarki Mieszkaniowej w Katowicach. Uzyskane w ten sposób inwentaryzacje posłużyły do dalszych opracowań studenckich, prac przejściowych i dyplomowych. „Projekt Rewitalizacji terenu szybu Poniatowskiego wraz z koncepcją nowej zabudowy przeznaczonych na inkubator przedsiębiorczości w dzielnicy Nikiszowiec-Janów w Katowicach” otrzymał tytuł Najlepszego Dyplomu WST oraz wyróżnienie Marszałka Województwa Śląskiego w konkursie Dyplom Roku 2020. Urząd Miasta Katowice wraz z Politechniką Śląską i Wyższą Szkołą Techniczną zorganizował konkurs studialny na koncepcję architektoniczno-urbanistyczną zagospodarowania terenów poprzemysłowych

w sąsiedztwie szybu Poniatowski, który był istotnym materiałem dla prac nad planem zagospodarowania tej części miasta. Realizowana jest także wieloletnia współpraca z Zakładem Targowisk Miejskich, dla którego wykonano szereg koncepcji funkcjonalno-przestrzennych dla pięciu istniejących targowisk miejskich w Katowicach. Są to działania oparte na wzajemnej korzyści i doskonaleniu jakości kształcenia. Naukowy Program Stażowy dedykowany studentom II stopnia daje dodatkową możliwość rozwoju naukowo-badawczego. Dzięki współpracy ze Stowarzyszeniem Architektów Polskich w Katowicach odbywają się spotkania i wykłady w ramach cyklu „Mistrzowie Architektury” ze znanymi architektami kraju i na świecie. Były to m.in.: wykłady Macieja Franty, australijskiego architekta Andy Yu, Jacka Moritza, oraz wykłady otwarte „Urządzony Las” „New Urbanism”. Oprócz wyjazdów krajowych w ramach zadań projektowych organizowane są wyjazdy studyjne podczas których studenci mogą poznać znane realizacji architektonicznych w kraju m.in.: wizyta w Black House, NOSPR w Katowicach. Realizowane są także wyjazdy do Pragi, Sewilli i innych państw Europy z którymi kierunek architektura podpisał stosowne umowy o współpracy. Dzięki trójstronnej współpracy z Urzędem Miasta Katowice i IV Liceum w Katowicach uruchomiono klasę architektoniczną w celu uzyskania wysokiego poziomu nauczania i edukacji architektonicznej.

Uchwałą Senatu nr 16/30/12/2018 została powołana Rada Pracodawców w skład której wchodzi: przedstawiciele Śląskiej Okręgowej Izby Architektów, SARP-u, Towarzystwa Urbanistów Polskich, reprezentanci środowiska pracodawców. Z inicjatywy interesariuszy zewnętrznych wprowadzono zmiany programowe dotyczące zrównoważonego rozwoju w architekturze, budowania środowiska cyfrowego, rozwiązań futurystycznych w projektowaniu środowiska człowieka.

Przedstawiciele Śląskiej Okręgowej Izby Architektów i SARP-u wraz z kadrą dydaktyczną kierunku, której przedstawiciele w większości są praktykami z uprawnieniami projektowymi, prowadzą dyskusję nad usprawnieniem procesu kształcenia. Dwóch przedstawicieli Rady Pracodawców są członkami Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

Do zadań Rady Pracodawców należy opiniowanie programów kształcenia, opiniowanie organizacji procesu dydaktycznego, określenie potrzeb pracodawców w zakresie umiejętności przyszłych absolwentów, organizacja praktyk zawodowych i staży, możliwość współpracy przy realizacji prac dyplomowych, możliwość organizacji wizyt studyjnych, możliwość prowadzenia wykładów gościnnych.

Przedstawiciele pracodawców chętnie włączają się w organizację i prowadzenie zajęć. W trakcie trwania pandemii współpraca ze środowiskiem pracodawców i otoczeniem społeczno-gospodarczym nie została zahamowana. Wszelkie aktywności miały miejsce przy użyciu komunikatorów lub w formie hybrydowej. Podczas spotkania przedstawiciele środowiska społeczno-gospodarczego wyrażali zadowolenie z poziomu wiedzy studentów i absolwentów, ich kompetencji zawodowych i artystycznych, a także ze współpracy z kierunkiem.

Wydział w tym kierunku architektura zakłada długofalową współpracę ze środowiskiem społeczno-gospodarczym i jak dotąd nie było konieczności weryfikowania nawiązanych wcześniej kontaktów. Aktywnie pozyskuje się nowych kontrahentów do współpracy, zgodnie z nowymi wyzwaniem rynku pracy, dotyczącymi np. innowacji w obrębie oprogramowania wspomagającego projektowanie i sztucznej inteligencji.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi kierunek współpracuje jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia. Oceniając rodzaj, zakres i zasięg działalności tych instytucji należy stwierdzić, że ich dobór jest właściwy. Współpraca ma charakter stały, systematyczny i przybiera różnorodne formy. Istotną składową edukacji, zwłaszcza w kontekście zawodu architekta jest przyswajanie wiedzy w toku studiów i umiejętności praktycznych w trakcie praktyk zawodowych. Realizowane projekty związane z potrzebami gospodarczymi i społecznymi mają realny wpływ na miejscową społeczność. Praktyka zawodowa oraz współpraca z firmami daje studentom możliwość zgłębiania aktualnych i realnych potrzeb zawodowego rynku pracy, zdobycia umiejętności współpracy z różnymi środowiskami. Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom na Radach Wydziału, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Bezpośredni i częsty kontakt kierunku ze środowiskiem pracodawców spowodował możliwość szybkiego i właściwego reagowania na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego przy opracowaniu koncepcji kształcenia. Otwartość kierunku na środowisko zewnętrzne, a jednocześnie akademickie, a także pracodawców jest gwarancją przenoszenia doświadczeń związanych z wykonywaniem zawodu architekta do procesu dydaktycznego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano

Rekomendacje

1. Rekomenduje się dalsze zacieśnianie kontaktów ze środowiskiem zawodowym w celu budowy koncepcji kształcenia dla zmieniających się wyzwań zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku wraz z informacją zwrotną do wnioskodawców o wprowadzonych na ich wniosek zmianach.

Zalecenia

Nie sformułowano

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia oraz wspieranie mobilności studentów i kadry to jedne z priorytetów deklarowanych i realizowanych przez władze Akademii Śląskiej. Efekty w tym zakresie uzyskiwane są głównie poprzez:

- realizację części procesu kształcenia w języku angielskim,
- otwarcie na studentów zagranicznych,
- różnorodne formy inicjowania i wspomagania kontaktów kadry i studentów kierunku z ośrodkami naukowymi z krajów Europy, Azji i Stanów Zjednoczonych.

Poza programowymi zajęciami językowymi na poszczególnych stopniach studiów studenci kierunku korzystają z konsultacji prowadzonych przez zagranicznych wykładowców w trakcie ich pobytów na Uczelni w ramach programów stypendialnych, cykli wykładów, warsztatów czy wystaw. Tego typu przykładem jest cykl konsultacji w języku angielskim, które odbywały się w trakcie stażu w AŚ artystki, architektki z Hiszpanii. Efektem realizacji programowych i pozaprogramowych form doskonalenia umiejętności językowych jest przygotowanie studentów kierunku architektura do pracy naukowej oraz zawodowej w międzynarodowym środowisku.

Działaniom zmierzającym do poszerzania umiejętności językowych kadry ocenianego kierunku służą cykle kursów językowych organizowanych dla pracowników Uczelni.

Wiodącą formą mobilności międzynarodowej studentów i pracowników kierunku architektura jest wykorzystywanie oferty programu Erasmus+. Baza umów AŚ z uczelniami europejskimi w ramach programu Erasmus+ obejmuje:

- Universidad de Sevilla (Sevilla - Hiszpania),
- Technische Hochschule Mittelhessen (Giessen - Niemcy),
- Technische Hochschule Nurnberg Georg Simon OHM (Norynberga - Niemcy),
- Ozyegin Universitesi (Stambuł - Turcja),
- Budapest University of Technology and Economics (Budapeszt – Węgry).

Na uczelniach tych oferowane są studentom i pracownikom ocenianego kierunku różnorodne formy kształcenia na studiach I i II stopnia oraz praktyki studenckie. Aktywność studentów w tym zakresie pozostaje na poziomie nie w pełni adekwatnym do możliwości oferowanych przez Uczelnię (w okresie oceny z programu Erasmus+ skorzystało 4 studentów oraz 5 pracowników). Stypendialne formy umiędzynarodowienia kształcenia organizuje Dział ds. Współpracy Międzynarodowej poprzez koordynatorów z poszczególnych wydziałów Uczelni.

Wieloletnie kontakty z zagranicznymi uczelniami, realizowane w ramach programu Erasmus prowadzą do podejmowania innych form międzynarodowej współpracy. Przykładowo - kontakty pracowników ocenianego kierunku ze środowiskiem naukowym THM Giessen dały podstawy

realizacji wspólnych inicjatyw w ramach projektu „Szyb Poniatowski”. Natomiast wykładowcy AŚ uczestniczyli w cyklach dydaktycznych THM dotyczących technologii wirtualnej rzeczywistości.

Różnorodne formy wymiany międzynarodowej z uczelniami z zagranicy, inicjowanej przez pracowników kierunku architektura realizowane są w postaci umów celowych z uczelniami zagranicznymi, które obejmują: prowadzenia wspólnych badań naukowych, organizację wspólnych seminariów, warsztatów, konferencji czy praktyk, wymianę studentów, wymianę materiałów naukowych i informacji. Do przykładowych tego typu inicjatyw należą umowy z Chaoyang University of Technology oraz International University of Sarajewo. W trakcie uzgodnień są analogiczne umowy z University of Memphis i University of Nicosia.

Poziom mobilności i umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku stymulują indywidualne kontakty pracowników naukowych z uczelniami spoza Europy realizowane w formie wizyt studialnych i realizacji analogicznych tematów w ramach przedmiotów projektowych na I i II stopniu studiów. Przykładami tego typu praktyk są:

- opracowanie projektu przekształceń obszarów pokolejowych przy dworcu w czeskiej Pradze (Hlavni Namesti),
- opracowanie projektu rewitalizacji centrum dzielnicy San Heronimo w Seville,
- opracowanie koncepcji rewitalizacji Valverde de Burguillos w hiszpańskiej Ektremanturze.

W realizacji tych przedsięwzięć organizowano cykle wykładów, zajęć warsztatowych oraz wystaw projektów. Efekty uzyskane w ramach realizacji tego typu międzyuczelnianych programów studiów prezentowane są nie tylko w formie wystaw, ale także upowszechniane są w formie konferencyjnych prezentacji i publikacji w czasopismach naukowych. Przykładowo – analiza wniosków projektu „Wioska Cyfrowych Nomadów”, wykonanego w ramach jednej z edycji współpracy z uczelnią w Seville, ujęta została w artykule złożonym do publikacji w czasopiśmie Architectus oraz w wystąpieniu zaprezentowanych na międzynarodowej konferencji UN HABITAT w Meridzie (2023).

Pracownicy i studenci kierunku architektura AŚ angażują się w organizację seminariów, warsztatów i konferencji o zasięgu międzynarodowym inicjowanych przez ośrodki w regionie, kraju i zagranicą. Do tego typu aktywności zalicza się między innymi:

- organizacja Debates before WUF 11 (debaty programowe Word Urban Forum 11 w Katowicach) z udziałem UN Habitat, UNESCO, AGGI-UNH, GAP, AFEM,
- współdziałanie w organizacji międzynarodowej konferencji International Chapter on System Women Empowerment na Tajwanie.

Poziom aktywności środowiska kierunku architektura AŚ w zakresie umiędzynarodowienia procesu kształcenia dokumentują również przykłady udziałów w tworzeniu i pracach międzynarodowych zespołów badawczych – np.: ZEBRA – Zero-Emission BuiltEnvironments and Heritage, Heritage Research Alliance.

Liczne, różnorodne formy mobilności międzynarodowej pracowników i studentów ocenianego kierunku systematycznie rozszerzają współpracę między uczelniami. Ich rezultaty służą poznaniu systemów kształcenia w innych krajach, podnoszeniu kompetencji i doskonaleniu umiejętności - wymiernymi ich efektami stają się zmiany doskonalące w programach studiów na kierunku architektura.

Poszerzania stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku jest jednym z priorytetów władz Uczelni - stanowi on przedmiot stałych analiz i konsultacji weryfikujących prowadzonych przez kierownictwo kierunku z pracownikami.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Realizowane formy umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku architektura AŚ są zgodne ze strategią Uczelni oraz koncepcją i celami kształcenia przyjętymi na Uczelni. Zakres międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów kierunku architektura obejmuje: udział w różnorodnych formach wymiany w ramach programu Erasmus+; realizacja z uczelniami zagranicznymi (Hiszpania, Niemcy) wspólnych tematów dydaktycznych, studialno-projektowych, badawczych; organizacja i udział w międzynarodowych konferencjach, warsztatach, forach i wystawach; udział w pracach międzynarodowych zespołów badawczych; publikacja i upowszechnianie efektów międzynarodowych doświadczeń w formie artykułów w czasopiśmie naukowych, referatach konferencyjnych, prezentacjach i wystawach.

Uczelnia otwarta jest na kształcenie studentów z innych krajów. Studenci kierunku mają zapewniony szeroki dostęp do form programu Erasmus+ - korzystają z nich w stopniu nie w pełni adekwatnym do realnych możliwości. Władze AŚ zapewniają studentom ocenianego kierunku wsparcie finansowe w realizacji pozaprogramowych form kształcenia na kierunku architektura - udziału w międzynarodowych warsztatach, wykładach, wystawach. Doświadczenia ze współpracy międzynarodowej są uwzględniane w doskonaleniu koncepcji i programów studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano

Rekomendacje

Nie sformułowano

Zalecenia

Nie sformułowano

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci kierunku architektura w Akademii Śląskiej w Katowicach otrzymują odpowiednie wsparcie w procesie uczenia się. Uczelnia stwarza warunki do rozwoju w obszarach naukowych i zawodowych, pogłębiania własnych pasji, zainteresowań i umiejętności. W zakresie przygotowania do wejścia na rynek pracy Uczelnia wspiera studentów w wyborze praktyk, jednocześnie dając możliwość samodzielnego ich znalezienia. Studenci mają możliwość korzystania ze wsparcia pracowników Uczelni – Pełnomocnika Rektora ds. Studenckich, opiekuna praktyk, pracowników administracyjnych oraz władz Uczelni. Wsparcie jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy w zależności od potrzeb studentów.

Uczelnia nawiązuje współpracę z jednostkami samorządu terytorialnego oraz innymi podmiotami, dzięki którym studenci w ramach zajęć mogą pracować nad realnymi problemami zgłaszanymi przez podmioty współpracujące. Dodatkowo prace przygotowane w ramach takich zajęć mogą wziąć udział w konkursach organizowanych przez uczelnię w porozumieniu ze wspomnianymi jednostkami. Studenci mają możliwość działania w kołach naukowych, które istnieją na Uczelni, gdzie pod okiem opiekunów mogą rozwijać swoje zainteresowania i umiejętności związane z przyszłą pracą zawodową. W Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, które zajmuje się m.in. organizacją kursów i szkoleń dla studentów z obsługi specjalistycznych programów. W celu ułatwienia rozwoju Uczelnia umożliwia studentom korzystanie ze sprzętu oraz specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć poprzez dostęp do pracowni. Istnieje również możliwość wypożyczenia sprzętu do użytku poza terenem Uczelni. Na terenie Akademii jest niewystarczająca liczba miejsc, gdzie studenci mogą korzystać z własnego sprzętu komputerowego z możliwością wpięcia do prądu. Uczelnia zapewnia studentom i pracownikom możliwość pracy z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość za pomocą platformy eduPortal. Za pośrednictwem platformy eduPortal oraz ndziekanat Uczelnia przekazuje studentom istotne informacje związane z organizacją studiów i ważnymi wydarzeniami, takie jak harmonogramy zajęć, informacje o sesjach czy kontakt do prowadzących zajęcia. Informacje publikowane w wewnętrznych systemach Uczelni nie są przejrzyste i intuicyjne dla odbiorców.

Systemowe wsparcie dla studentów wybitnych uwzględnia możliwość dostosowanej organizacji kształcenia według Indywidualnego Planu i Programu Studiów (IPPS), który polega na odpowiednim dobrze przedmiotów realizujących efekty uczenia się kierunku oraz dodatkowych efektów uczenia się, a także udziale studenta w pracach naukowo-badawczych, rozwojowych i wdrożeniowych. Uczelnia prowadzi także Naukowy Program Stażowy oraz Semestr Nauki, w ramach których studenci wybitni angażowani są w działalność naukową oraz prowadzenie zajęć. Istnieje również możliwość ubiegania się o stypendium Rektora.

Uczelnia wspiera różnorodne formy aktywności studentów. Działający na Uczelni Akademicki Związek Sportowy umożliwia rozwój zainteresowań związanych z kulturą fizyczną, zachęcając studentów do aktywności sportowej i rekreacyjnej.

Uczelnia aktywnie dostosowuje się do potrzeb różnych grup studentów, uwzględniając ich różnorodne sytuacje życiowe. Potrzeby osób z niepełnosprawnościami są wspierane przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych oraz Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych. Do ich zadań należy doradztwo i wsparcie dla studentów z niepełnosprawnościami, a także stwarzanie

warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia. Uczelnia posiada regulacje dot. warunków udostępniania sprzętu dla studentów z niepełnosprawnościami, uwzględniania potrzeb osób z niepełnosprawnościami w procesie dydaktycznym czy też przyznawania usług asystencji w ramach zajęć. Uczelnia posiada liczne dostosowania architektoniczne dostosowane do osób z ograniczoną możliwością poruszania takie jak rampy, platformy schodowe czy winda. Uczelnia systematycznie pracuje nad wprowadzaniem kolejnych udogodnień poprzez modernizację infrastruktury oraz wdrażanie systemów informatycznych uwzględniających potrzeby osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia podejmuje także działania służące podnoszeniu kompetencji kadr w edukacji włączającej poprzez szkolenia. Zagadnienia obejmujące wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz projektowanie uniwersalne wprowadzane są do programu studiów. Pracownicy administracyjni oraz osoby zarządzające kierunkiem studiów są dostępni dla studentów zarówno stacjonarnych jak i niestacjonarnych w dogodnych dla nich godzinach. Regulamin studiów przewiduje możliwość ubiegania się studentów o indywidualną organizację studiów w przypadku udokumentowanego braku możliwości uczęszczania na zajęcia w terminach określonych planem studiów, w tym dla rodziców wychowujących dzieci. Studenci mają możliwość starania się o stypendium socjalne, dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomogi. Uczelnia nie dysponuje pomieszczeniem socjalnym dla studentów.

Aby zapewnić prawidłową organizację procesu kształcenia, studenci mają możliwość kontaktu z osobami zarządzającymi kierunkiem, takimi jak rektor, dziekan wydziału, a także samorządem studenckim. Studenci mają możliwość formalnego składania wniosków i skarg drogą pisemną, natomiast chętniej korzystają z drogi nieformalnej poprzez kontakt z pracownikami dziekanatu, bądź też Pełnomocnikiem Rektora ds. Studenckich. Uczelnia udostępnia również możliwość anonimowego zgłoszenia problemu poprzez organizowane ankiety bądź za pomocą skrzynki umieszczonej przed wejściem do dziekanatu.

Uczelnia podejmuje działania informacyjne i edukacyjne w obszarze bezpieczeństwa studentów. Obejmuje to ustalenie klarownych zasad postępowania i reagowania w przypadku zagrożenia czy naruszenia bezpieczeństwa poprzez regulaminy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy, a także prowadzenie szkoleń antymobbingowych dla studentów i pracowników. W ramach systemu antymobbingowego i antydyskryminacyjnego w Uczelni od 2019 roku obowiązuje procedura antymobbingowa, której celem jest zapobieganie i przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy. W ramach procedury podejmowane są działania interwencyjne oraz niwelowanie skutków stwierdzonych przypadków mobbingu lub dyskryminacji. W Uczelni została także powołana Studencka Komisja ds. Etyki i Standardów Akademickich, której zadaniem jest monitorowanie procesów edukacyjnych oraz reagowanie na przypadki naruszeń standardów etycznych we wszystkich obszarach działalności Uczelni. Uczelnia zapewnia również studentom wsparcie psychologiczne w postaci zatrudnionego w Uczelni psychologa.

Podstawowym narzędziem motywowania studentów są różnorodne współprace podejmowane przez Uczelnię, dzięki którym studenci mają okazję do pracy nad realnymi problemami projektowymi mając wpływ na otaczającą rzeczywistość. W ramach wspomnianych współprac studenci mają także możliwość udziału w konkursach czy też odbycia stażu, a najwybitniejsi studenci również znalezienia zatrudnienia. Projekty przygotowywane przez studentów chętnie są prezentowane na wystawach zarówno na terenie Uczelni jak również na różnorodnych wernisażach organizowanych przez jednostki współpracujące z Uczelnią. Najlepsi studenci mogą ubiegać się o stypendium rektora. Prowadzący nauczanie stosują indywidualne podejście oraz metody zorientowane na studentów, co

sprzyja rozwojowi i realizacji projektów zgodnych z ich zainteresowaniami, co pozytywnie wpływa na ambicje.

Kadra wspierająca proces nauczania i uczenia się na Uczelni posiada szerokie kompetencje, które odpowiadają potrzebom studentów oraz umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich. Studenci pozytywnie wypowiadają się o wsparciu kadry. Jest ona dla nich dostępna w trakcie zajęć, jak i po nich. Studenci mają możliwość kontaktu z kadrami różnymi drogami i komunikatorami. Stacjonarne dyżury są dopasowane zarówno do studentów studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych.

Uczelnia aktywnie wspiera samorządność i organizacje studentów zarówno materialnie, jak i pozamaterialnie, tworząc warunki stymulujące i motywujące do aktywnego uczestnictwa w samorządzie oraz zapewnienia wpływu na program studiów i warunki nauki. Ponadto, przedstawiciele studentów mają swoje miejsce w organach takich jak Senat, Komisja Dyscyplinarna ds. Studentów, Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli oraz Zespół ds. Jakości Kształcenia, co zapewnia im głos w ważnych decyzjach dotyczących życia akademickiego. W Uczelni funkcjonuje Pełnomocnik Rektora ds. Studenckich, który zajmuje się m.in. wsparciem merytorycznym i administracyjnym organizacji działających w Uczelni, w tym samorządu studenckiego. Uczelnia zapewnia pomieszczenie do użytku przez samorząd służące realizacji jego zadań.

W celu ciągłego doskonalenia wsparcia studentów w procesie uczenia się, prowadzone są okresowe przeglądy przy udziale studentów. Te przeglądy obejmują różnorodne formy wsparcia, prowadzone są różnego rodzaju ankiety, takie jak ocena nauczycieli, ocena działalności Biura ds. Osób Niepełnosprawnych, ocena realizacji efektów uczenia się, ocena realizacji praktyk oraz ocena programu i organizacji kształcenia dokonywana przez absolwentów. Ewaluacja systemu wsparcia często też odbywa się drogą nieformalną poprzez bieżące rozmowy osobami studiującymi oraz przedstawicielami samorządu. Uwagi i wnioski zgłaszane przez studentów są systematycznie analizowane oraz podejmowane są działania mające na celu wdrożenie sugestii studentów, na przykład poprzez zakup nowego wyposażenia czy też zmiany w planach zajęć.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie w procesie uczenia się jest systematyczne, kompleksowe i dostosowane do potrzeb studentów kierunku architektura. Otrzymują oni odpowiednie wsparcie merytoryczne, materialne oraz organizacyjne w zakresie przygotowania do działalności zawodowej w formie różnorodnych programów i konkursów, w których Uczelnia bierze udział. Studenci mają dostęp do wsparcia dedykowanego osobom wybitnym, co obejmuje indywidualne plany i programy studiów. Zapewniane jest wsparcie dla różnorodnych działań i zainteresowań, uwzględniając jednocześnie specyficzne potrzeby każdego studenta i dostosowując się do ich indywidualnej organizacji studiów. Dostępne

są również stypendia socjalne, dla osób z niepełnosprawnościami oraz stypendia Rektora. Studenci są aktywnie motywowani przez swoich nauczycieli akademickich. Problemy są rozwiązywane zarówno formalnie, jak i nieformalnie.

Samorząd studencki i organizacje działające w Uczelni są otrzymują odpowiednie wsparcie do prowadzenia działalności oraz są angażowani w życie Uczelni.

Samorządność i organizacje studenckie są reprezentowane, a studenci uczestniczą w przeglądach wsparcia w sposób nieformalny oraz poprzez systemową ankietyzację.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano

Rekomendacje

Rekomenduje się:

1. stworzenie dodatkowych przestrzeni, gdzie studenci będą mogli korzystać z własnego sprzętu elektronicznego z możliwością wpięcia do sieci.
2. utworzenie pomieszczenia socjalnego dla studentów.
3. dostosowanie wewnętrznych systemów informatycznych EduPortal oraz ndziekanat do potrzeb odbiorców pod względem przejrzystości i intuicyjności.

Zalecenia

Nie sformułowano

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje dotyczące studiów są dostępne publicznie na stronie oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Uczelni w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nimi, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Strona Uczelni nie posiada podstawowych dostosowań do potrzeb osób z niepełnosprawnościami takich jak możliwość zwiększenia czcionki bądź zmiany jej kontrastu. Istotne informacje na temat przebiegu studiów, istotnych wydarzeń i ogłoszeń są przekazywane za pośrednictwem strony internetowej Uczelni.

Znajdujące się na stronie internetowej oraz w BIP dokumenty zawierają informacje obejmujące cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Na stronie internetowej Uczelni dostępne są również informacje określające możliwości dalszego kształcenia, a także sylwetkę absolwenta oraz możliwości pracy dla

absolwentów kierunku. Uczelnia reaguje na potrzeby odbiorców, a także monitoruje jakość informacji o studiach pod kątem aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości, uwzględniając potrzeby różnych grup odbiorców, wprowadzając zgłaszane uwagi. Obecnie Uczelnia pracuje również nad wdrożeniem nowej strony internetowej, która będzie uwzględniała potrzeby wszystkich odbiorców. Głównym źródłem oceny są informacje uzyskane od użytkowników podczas nieformalnych spotkań z pracownikami administracyjnymi Uczelni, a także podczas bieżących spotkań przedstawicieli studentów z władzami. Absolwenci mają możliwość ocenienia funkcjonalności strony internetowej w ankiecie oceniającej program kształcenia oraz organizację kształcenia w pięciostopniowej skali. Brak jest ww. ankiecie możliwości zgłoszenia uwag otwartych do strony. Uczelnia nie posiada badania ankietowanego dotyczącego funkcjonalności strony kierowanego do pozostałych interesariuszy, m.in. aktualnych studentów czy pracowników.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest dostęp do informacji dla odbiorców takich jak kandydaci, studenci, absolwenci, pracodawcy i inni. Dostęp do informacji nie uwzględnia rozwiązań dla osób o szczególnych potrzebach, takich jak możliwość zwiększenia czcionki bądź zmiany jej kontrastu. Na stronie internetowej Uczelni dostępne są informacje dotyczące rekrutacji, programów studiów, zasad uzyskiwania dyplomów, oceny osiągnięć, przyznawanych kwalifikacji, wsparcia w procesie uczenia się, specjalności, praktyk, efektów uczenia się, planów studiów, opisów modułów, harmonogramów semestrów, procedur dyplomowania oraz dokumentów określających zasady uznawania osiągnięć i kwalifikacji zdobytych w innych uczelniach. Ocena dostępności informacji odbywa się w sposób formalny za pomocą ankiety kierowanej do absolwentów oraz nieformalny za pośrednictwem uwag zgłaszanych przez interesariuszy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano

Rekomendacje

Rekomenduje się:

1. dostosowanie strony internetowej uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami takich jak możliwość zwiększenia czcionki bądź zmiany jej kontrastu

2. wprowadzenie systemu badania zadowolenia z dostępu do informacji kierowanego do aktualnych studentów oraz pracowników Uczelni np. poprzez regularną ankietyzację lub dodanie pytań na ten temat do innych przeprowadzanych już ankiet.

Zalecenia

Nie sformułowano

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Akademii Śląskiej w Katowicach funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia, który podlega ciągłemu procesowi doskonalenia. Strukturę WSZJK tworzą komisje i zespoły ds. jakości kształcenia. W skład komisji wchodzi: dziekani, kierownicy i przedstawiciele Katedr, przedstawiciele samorządu studenckiego, przedstawiciele pracowników administracyjnych, przedstawiciele otoczenia społeczno - gospodarczego. W skład zespołów wchodzi: kierownik kierunku, co najmniej dwóch pracowników kierunku, co najmniej dwóch przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych. Całościowy nadzór nad działaniami zespołów i komisji wydziałowych sprawuje Uczelniana Rada ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, w skład której wchodzi: pełnomocnicy Rektora ds. Jakości Kształcenia, przedstawiciele kierunku wskazani przez Dziekana, Przewodniczący Samorządu Studenckiego, przedstawiciel pracowników administracyjnych.

Zatwierdzanie, wprowadzanie zmian oraz ewentualne wycofanie programu studiów regulują procedury oparte o przepisy ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z 20 lipca 2018 r., ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się na poziomach – poziomy 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów. Zgodnie z nimi programy studiów podlegają systematycznej ocenie i doskonaleniu. Propozycję zmian w ramach doskonalenia programu studiów może zgłosić każdy interesariusz wewnętrzny lub zewnętrzny. Projekt zmian w programie studiów opracowuje Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia i przedkłada do akceptacji Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Warunki rekrutacji są zatwierdzane Uchwałą Senatu Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach Nr 3/33/06/2020 w sprawie zasad i trybu przyjęć na studia pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolite magisterskie w roku akademickim 2023/2024 z wyłączeniem kierunków włączonych do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Do postępowania kwalifikacyjnego na studia I stopnia dopuszczani są kandydaci posiadający świadectwo dojrzałości. By przystąpić do rekrutacji na studia II stopnia należy posiadać ukończone studia I stopnia na kierunku architektura. Warunki rekrutacji są przejrzyste, natomiast nie zapewniają selektywności kandydatów. Decyzję o przyjęciu na studia podejmuje Komisja Rekrutacyjna.

Systematyczna ocena programu studiów obejmuje efekty uczenia się, treści programowe, metody kształcenia, metody oceniania. Ocena taka zawiera:

- ocenę prowadzoną na podstawie raportu samooceny katedry. Raport taki przedstawia najważniejsze działania podjęte w raportowanym okresie. W raporcie są zawarte informacje na temat zadań dydaktycznych, relacji ze współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, badań naukowych, nagród, wyróżnień otrzymanych w ramach podjętych działań oraz wnioski i plany;
- analizy protokołów hospitacyjnych. W ramach hospitacji dokonywana jest ocena formalna i merytoryczna prowadzonych zajęć obejmująca ocenę prowadzenia zajęć, ocenę stopnia realizacji na zajęciach zakładanych efektów uczenia się, pomoc w eliminowaniu zauważonych uchybień;
- analizy wyników osiągniętych przez absolwentów. W ramach analizy dokonywane jest porównanie ocen końcowych z prac dyplomowych i średnich z toku studiów uzyskanych przez absolwentów. Weryfikacji poddane są także opinie promotorskie i recenzje;
- analizy zapisów raportów z posiedzeń Rady Pracodawców;
- informacje na temat działalności studentów, podejmowanych działań, współpracy na polu międzyuczelnianym, międzynarodowym i w ramach działań społecznych;
- analizy ankiet studenckich.

Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w każdym roku akademickim ocenia program studiów w oparciu o wyniki analizy egzaminów, ocen semestralnych, wskaźników obecności na zajęciach, tempa ukończenia studiów czy wyników testów osiągania efektów uczenia. W przypadku niepowodzeń studenta w nauce nauczyciel szybko reaguje, udzielając dodatkowego wsparcia lub organizując dodatkowe zajęcia dla studentów potrzebujących pomocy. Szybkiemu, bezpośredniemu kontaktowi nauczyciela ze studentem sprzyja niewielka liczba studentów kierunku i fakt, że w tak niewielkiej społeczności, wszyscy doskonale się znają. Na kierunku wprowadzony jest też system ankietyzacji. Studenci w corocznych anonimowych ankietach oceniają zajęcia dydaktyczne oraz prowadzących. Ocenie podlegają formy zajęć dydaktycznych na wszystkich poziomach i formach kształcenia. Ocena programu kształcenia oraz organizacji studiów jest dokonywana przez studentów po zakończeniu studiów i obronie pracy dyplomowej. Ocena realizacji efektów kształcenia dokonywana jest w trakcie i po zakończeniu zajęć dydaktycznych z danego przedmiotu. Celem ankiety dotyczącej praktyk studenckich jest poznanie opinii studentów na temat formy i organizacji odbytych praktyk.

Systematyczna ocena programu studiów przeprowadzana jest przez przypisany do kierunku Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w każdym roku akademickim, przy czym zasiadają w niej zarówno przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych w osobach studentów i pracowników, jak i zewnętrznych w postaci osób z otoczenia społeczno-gospodarczego. W celu bieżącego monitorowania jakości kształcenia, w Uczelni odbywają się regularne spotkania kierowników kierunków oraz minimum raz w semestrze spotkania pracowników prowadzących zajęcia na kierunku w danym semestrze. W spotkaniach tych uczestniczy przedstawiciel studentów.

Wnioski z oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu, o czym świadczą np. zmiany wprowadzone w wyniku wniosków ze współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego:

- modyfikacja programu przedmiotu *projektowanie architektoniczne - projektowanie dla osób starszych, niepełnosprawnych i z dysfunkcjami*;

- zmiana programu studiów i wprowadzenie przedmiotów poprzez modyfikację dotychczasowych: *optymalizacja rozwiązań i procesów w zawodzie architekta rzeczywistość wirtualna i rozszerzona rzeczywistość w zawodzie architekta rozwiązania futurystyczne w projektowaniu środowiska człowieka;*
- zmiana programu studiów i wprowadzenie przedmiotów poprzez modyfikację dotychczasowych: Budowanie środowiska (modelu) cyfrowego do celów analitycznych i projektowych. Rozwój zrównoważony w architekturze.

Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie. Wyniki tej oceny analizowane są przez Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, wyciągane są wnioski i proponowane działania doskonalące.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Akademii Śląskiej w Katowicach funkcjonuje system zarządzania jakością zgodny z wymaganiami ISO 9001. Zmiany w programach studiów są dokonywane w sposób formalny. Przyjęcie na studia odbywa się na podstawie formalnie przyjętych procedur. Programy studiów podlegają systematycznej ocenie, w której uwzględnia się wyniki analizy potrzeb rynku pracy. Ocena oparta jest o wyniki analizy miarodajnych danych i informacji. W systematycznej ocenie uczestniczą studenci oraz przedstawiciele pracodawców. Wnioski z analiz są wykorzystywane do doskonalenia programu. Studenci wypowiadają się w kwestiach związanych z jakością kształcenia. Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano

Rekomendacje

Nie sformułowano

Zalecenia

Nie sformułowano

