



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **geologia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Data przeprowadzenia wizytacji: **7-8.05.2024**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	19
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	25
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	29
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	33
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	37
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	39
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	43
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa zdefiniowano zakładki.	Błąd!	Nie
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena zdefiniowano zakładki.	Błąd!	Nie
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego Nie zdefiniowano zakładki.	Błąd!	

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. inż. Jacek Tarasiuk, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Leszek Łęczyński, ekspert PKA
2. dr hab. Jakub Kierczak, ekspert PKA
3. Marcin Pioch, ekspert PKA ds. studenckich
4. mg inż. Marek Tenczyński, ekspert PKA ds. pracodawców
5. dr Ludwika Piwowarczyk, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku geologia, prowadzonym w Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, została dokonana w roku akademickim 2023/2024 po raz kolejny zgodnie z harmonogramem prac określonym przez Polską Komisję Akredytacyjną. Wizytacja odbyła się w formie stacjonarnej. Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny oraz pozostałą dokumentacją przekazaną przez Koordynatora z ramienia Uczelni w wirtualnej przestrzeni dyskowej. Przebieg wizytacji odbył się zgodnie z ustalonym harmonogramem – miały miejsce spotkania z Władzami Uczelni, z zespołem przygotowującym raport samooceny, ze studentami i przedstawicielami Samorządu Studentów oraz studenckiego ruchu naukowego, z nauczycielami akademickimi, z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego (w formie hybrydowej), jak również z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Przeprowadzono hospitały zajęć dydaktycznych w formie stacjonarnej i zdalnej, dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, jak również oceny infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia. Pod koniec wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące Zespołu oceniającego, podczas którego dokonano oceny stopnia spełnienia poszczególnych kryteriów, sformułowano uwagi i zalecenia, które przedstawiono władzom Uczelni na spotkaniu końcowym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	geologia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o Ziemi i środowisku	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	studia licencjackie: 6 sem. / 180 ECTS studia inżynierskie: 7 sem. / 210 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	studia licencjackie: 3 ECTS / 80h studia inżynierskie: 4 ECTS / 112h	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat, inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	54	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	studia licencjackie: 2559 studia inżynierskie: 2962	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	studia licencjackie: 95 studia inżynierskie: 110	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	studia licencjackie: 91 studia inżynierskie: 126	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	studia licencjackie: 54 studia inżynierskie: 69	-

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	geologia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	nauki o Ziemi i środowisku	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	studia magisterskie (trzysemestralne): 3 sem. / 90 ECTS studia magisterskie czterosemestralne): 4 sem. / 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	studia magisterskie (trzysemestralne): 4 ECTS / 112h studia magisterskie czterosemestralne): 4 ECTS / 112h	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	studia magisterskie (trzysemestralne): <i>geologii inżynierska, hydrogeologia</i> studia magisterskie czterosemestralne): <i>geologii stratygraficzno-poszukiwawcza, geozagrozenia, geologii stosowana Nizu Polskiego</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat, inżynier, magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	54	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	studia magisterskie (trzysemestralne): 747 studia magisterskie czterosemestralne): 1070	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	studia magisterskie (trzysemestralne): 50 studia magisterskie czterosemestralne): 70	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni	studia magisterskie (trzysemestralne): 46	-

⁵ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	studia magisterskie czterosemestralne): 61-72	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	studia magisterskie (trzysemestralne): 35 studia magisterskie czterosemestralne): 41	-

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełniona
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Studia geologiczne w Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu kontynuują tradycje studiów prowadzonych w latach przedwojennych na Uniwersytecie Poznańskim oraz na Wydziale Matematyczno-Przyrodniczym oraz w pierwszych latach powojennych na wydziale Biologii i Nauk o Ziemi UAM. Wznowienie studiów geologicznych stanowiło odpowiedź na potrzeby środowiska naukowego Poznania oraz otoczenia społeczno-gospodarczego regionu. Do dziś na tych właśnie założeniach opiera się generalna koncepcja kształcenia na kierunku geologia, wpisująca się w aktualne strategie rozwoju UAM w szczególności w zakresie jakości kształcenia i jej doskonalenia. Podstawą realizacji celów kształcenia na kierunku geologia jest zestaw powiązanych regulacji prawnych Uczelni oraz rozwiązań praktycznych. Umożliwiają one kształtowanie postaw, zachowań i kompetencji uczestników procesu kształcenia akademickiego. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku geologia, są zgodne z misją i głównymi celami strategicznymi i operacyjnymi Strategii Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu na lata 2020-2030 uchwalonej przez Senat Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 7 maja 2021 r. (Uchwała nr 93/2020/2021). Priorytetem jest zapewnienie jakości kształcenia na najwyższym poziomie, ściśle związanej z prowadzonymi na Uczelni badaniami naukowymi.

Koncepcja studiów geologicznych prowadzonych w Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu zakłada osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie: nauk ścisłych podstawowych dla geologii, podstawowych treści geologicznych, kwalifikacji niezbędnych do podjęcia pracy zawodowej jako geolog, znajomości podstaw przygotowujących do prowadzenia badań naukowych. Studia I stopnia (inżynierskie) zapewniają absolwentom możliwość pozyskania kompleksowej wiedzy z zakresu podstaw geologii oraz przedmiotów tzw. zawodowych (z zakresu geologii stosowanej, w szczególności hydrogeologii, geologii inżynierskiej i geoinżynierii). Istotne uzupełnienie powyższego zakresu wiedzy stanowią przedmioty związane stricte z budownictwem.

Studia I stopnia licencjackie nakierowane są z kolei na szerszej zakrojone i bardziej dogłębne kształcenie w zakresie geologii podstawowej. Opierają się one o szeroki wachlarz przedmiotów obowiązkowych dotyczących wszystkich głównych gałęzi nauk geologicznych (mineralogii i petrologii, kartografii geologicznej, geologii strukturalnej, sedymentologii, paleontologii, geologii regionalnej i historycznej, geochemii i in.). Studia II stopnia są z kolei ukierunkowane na rozwój potencjału

naukowo-badawczego studentów oraz zwiększenie umiejętności zawodowych w szczególności w kierunkach zgodnych z aktywnością kadry dydaktyczno-badawczej. Ten wspólny cel przejawia się w jednolitych efektach uczenia się na wszystkich rodzajach studiów magisterskich (3-semestralnych i 4-semestralnych). Oferta studiów 3-semestralnych skierowana jest do absolwentów studiów inżynierskich i w szczególności rozwija ich umiejętności w zakresie geologii inżynierskiej i hydrogeologii. Studia 4-semestralne są natomiast przeznaczone dla absolwentów studiów licencjackich, którzy chcą kształcić się dalej w jednej z trzech specjalności: *geologii stratygraficzno-poszukiwawczej*, *geozagrozeniach* lub *geologii stosowanej Niżu Polskiego*.

Koncepcja i realizowane cele kształcenia na kierunku geologia mieszczą się w dyscyplinie Nauk o Ziemi i środowisku. Studenci nabywają wiedzę, umiejętności i kompetencje umożliwiające badania przestrzeni przyrodniczej w kontekście społeczno-gospodarczym i kulturowym, a w przypadku studiów inżynierskich również kompetencje inżynierskie. Związane jest to w szczególności z działalnością naukową, naukowo-badawczą, dydaktyczną i organizacyjną Jednostki. Zadania dydaktyczne na ocenianym kierunku realizowane są w oparciu o bazę lokalową i laboratoryjną oraz działalność naukowo-badawczą.

Koncepcja i cele kształcenia są powiązane pomiędzy pracami badawczymi, prowadzonymi w Jednostce a dydaktyką. Badania naukowe prowadzone w Uczelni mieszczą się w dziedzinie nauk przyrodniczych, w dyscyplinie nauki o Ziemi i środowisku. W Uczelni w latach 2019 – 2024 realizowanych było kilkanaście projektów finansowanych przez Narodowe Centrum Nauki tematyka realizowanych projektów we wsparciu ze studentami odpowiada celom kształcenia w związku z tym, że wpisuje się w zagadnienia sedymentologiczne, mineralogiczne oraz środowiskowe wykładane na Uczelni.

Absolwent jest przygotowany do pracy w firmach geologicznych, geologiczno-inżynierskich, hydrogeologicznych, zajmujących się budową infrastruktury transportowej oraz jednostkach administracji publicznej różnego szczebla zajmujących się wykorzystaniem surowców naturalnych i ochroną środowiska przyrodniczego.

Cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Pod wpływem interesariuszy korekcie tematyce została poddana tematyka realizowanych praktyk zawodowych i ćwiczeń terenowych oraz tematy prac dyplomowych. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym konsultacje w ramach rady gospodarczej, w której zasiadają przedstawiciele firm i przedsiębiorstw powiązanych swą działalnością z geologią, daje możliwość stałej kontroli poziomu adekwatności programu studiów oraz efektów uczenia się w odniesieniu do oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego. Rada gospodarcza jest ciałem doradczym, której cel współpracy obejmuje między innymi: wsparcie Wydziału w zakresie prac nad dostosowaniem oferty edukacyjnej do aktualnych potrzeb rynku pracy i gospodarki opartej na wiedzy obejmującej modyfikację i tworzenie kierunków studiów i specjalności. Rada realizuje również wsparcie merytoryczne w określaniu tematyki prac dyplomowych, pomoc w udostępnianiu materiałów do badań będących podstawą pisania prac, opiniowanie nowych programów studiów.

Od 2019 roku za opracowanie koncepcji i programu studiów odpowiedzialna jest Rada Programowa Kierunku Studiów Geologia - RPKSG (wcześniej działała tzw. komisja programowa ds. kierunku geologia). Członków RPKSG powołuje Rektor na wniosek właściwego prorektora, w uzgodnieniu z Dziekanem.

Zgodnie z koncepcją kształcenia na kierunku geologia, zestaw zakładanych efektów uczenia się obejmuje efekty odnoszące się do dyscypliny nauki o Ziemi i środowisku, do której przyporządkowany jest kierunek studiów. Efekty te zostały odniesione do charakterystyk drugiego stopnia szóstego (studia I stopnia) oraz siódmego (studia II stopnia) poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się są różnie zdefiniowane dla studiów geologicznych I i II stopnia.

Zakładane efekty uczenia się odpowiadają stopniowi zaawansowanemu wiedzy, umiejętności i kompetencji. Pozostają w zgodności z poziomem studiów 1. stopnia o profilu ogólnoakademickim. Celem studiów I stopnia jest poznanie elementów środowiska geologicznego i procesów je kształtujących, a także elementów innych dziedzin życia i gospodarki, które pozostają w związku ze środowiskiem geologicznym. W zakresie wiedzy określono 6 efektów, umiejętności 4 i kompetencji społecznych 3. Studia inżynierskie I stopnia uzupełnione są o 3 efekty w zakresie umiejętności studentów. Koncepcja kształcenia na II stopniu studiów zakłada nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji w stopniu pogłębionym, zarówno na poziomie teoretycznym, jak i analitycznym, w zakresie poszczególnych gałęzi geologii. W zakresie wiedzy określono 5 efektów, umiejętności 6 i kompetencji społecznych 3. Do specyficznych efektów kierunkowych związanych z dyscypliną, do której przyporządkowany jest kierunek, na studiach I stopnia za szczególnie ważne uznać należy kształtowanie podczas studiów postawy nacechowanej dążeniem do stałego poszerzania wiedzy i umiejętności oraz myślenia kreatywnego. W przypadku studiów inżynierskich efekty uczenia się dodatkowo pozwalają na zdobycie kompetencji związanych z pracą projektową i dokumentacyjną w zakresie geologii inżynierskiej i hydrogeologii. Dla studiów II stopnia pogłębiona wiedza oraz umiejętności zastosowania zaawansowanych metod i narzędzi badawczych umożliwiają studentom samodzielne rozwiązywanie problemów badawczych, a nabyte umiejętności i kompetencje dobrze przygotowują do wyzwań rynku pracy.

Program studiów zapewnia realizację szerokiej listy efektów uczenia się, niezbędnych do pracy w zawodzie geologa inżynierskiego i hydrogeologa: wiedzy teoretycznej, umiejętności oraz kompetencji. Wśród ww. efektów uczenia znajdują się ogólnogeologiczne, które zapewniają uniwersalną wiedzę i umiejętności w zawodzie geologa oraz specjalistyczne, w tym inżynierskie - zapewniające uzyskanie kompetencji wymaganych przez pracodawców w zakresie geologii inżynierskiej i hydrogeologii.

Większość zajęć w programie studiów jest w bezpośredniej relacji z realizowanymi badaniami naukowymi, co znajduje odzwierciedlenie w licznych publikacjach pracowników w renomowanych czasopiśmie, jak i prowadzonych projektach badawczych i pracach badawczo-rozwojowych. Studenci podczas zajęć praktycznych (ćwiczenia, laboratoria) poznają współczesny warsztat badacza, stosowany przez pracowników w prowadzeniu własnych badań naukowych.

Zdecydowana większość efektów uczenia się zawartych w programie studiów drugiego stopnia bazuje na badaniach naukowych prowadzonych w dyscyplinie, do której przyporządkowano oceniany kierunek.

Efekty uczenia się określone dla zajęć I i II stopnia studiów geologicznych w sposób zrozumiały i zwięzły oraz pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji, opisują najważniejsze aspekty wiedzy, którą absolwent studiów pierwszego i drugiego stopnia powinien posiadać, włączając najnowsze osiągnięcia nauki. Przyjęta przez Uczelnię koncepcja kształcenia na studiach geologicznych I stopnia w niedopuszczalny przepisami prawa sposób prowadzi w ramach studiów na kierunku geologia faktycznie dwa kierunki studiów pod jedną taką samą nazwą "geologia" w ramach, których

studenci osiągają różne efekty uczenia się, realizując różne programy studiów, uwzględniające ścieżkę prowadzącą do uzyskania tytułu zawodowego licencjata lub inżyniera.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁰ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są w pełni zgodne z polityką i strategią Uczelni. Profil ogólnoakademicki jest uzasadniony prowadzoną w Uczelni działalnością naukową, co potwierdza tematyka prowadzonej działalności badawczo - naukowej przez pracowników Jednostki, która sprawuje merytoryczny nadzór nad realizacją koncepcji i celów kształcenia na kierunku geologia. Dydaktyka jest ukierunkowana na studentów, na ich potrzeby badawcze, poznawcze i społeczne, dostosowana do wymagań rynku pracy i karier zawodowych absolwentów stosując najlepsze i nowoczesne metody kształcenia/uczenia się. Proces dydaktyczny w wysokim stopniu uwzględnia udział otoczenia społeczno-gospodarczego w aspekcie wyzwań współczesnego zrównoważonego rozwoju. Struktura studiów geologicznych i ich program, każdorazowo dowiązując możliwie mocno do prowadzonych na Uczelni badań naukowych, potrzeb interesariuszy zewnętrznych, wzorów międzynarodowych, zmian na rynku pracy, trendów naukowych czy też rozwoju edukacji (w tym nowoczesnych metod kształcenia).

Przyczyną obniżenia oceny kryterium jest fakt, że przyjęta przez uczelnię koncepcja kształcenia na studiach geologicznych I stopnia powinna zostać poddana korekcie. W ramach studiów na kierunku geologia faktycznie dwa kierunki studiów pod jedną taką samą nazwą "geologia" realizują ścieżkę prowadzącą do uzyskania tytułu zawodowego licencjata lub inżyniera. Studenci osiągają różne efekty uczenia się, realizując różne programy studiów. Korekcie powinny także zostać poddane studia II stopnia, ponieważ nie można realizować takich samych efektów uczenia się na studiach 3 i 4 semestralnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

¹⁰W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Zalecenia

1. Zaleca się usunięcie nieprawidłowości polegającej na realizacji w ramach jednego kierunku studiów geologicznych I stopnia dwóch programów prowadzących do uzyskania dwóch różnych tytułów zawodowych inżyniera i licencjata.
2. Zaleca się korektę studiów II stopnia tak, aby na jednym kierunku nie były prowadzone studia 3 i 4 semestralne z takimi samymi efektami uczenia się.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe studiów I i II stopnia na kierunku geologia, w tym na specjalnościach, cechuje podobna struktura, która oparta jest o grupę zajęć obowiązkowych oraz grupę zajęć do wyboru w relacji mniej niż 70% do ponad 30% punktów ECTS w realizowanym programie studiów. Zrealizowanie bloku przedmiotów obowiązkowych pozwala studentowi osiągnąć zakładane efekty uczenia się. Przedmiotami do wyboru student dodatkowo potwierdza efekty uczenia się zakładane dla danego stopnia studiów. Na studiach I stopnia zajęcia obowiązkowe realizowane na kierunku geologia, niezależnie od charakteru studiów (licencjackie/inżynierskie) obejmują przedmioty o charakterze podstawowym, w ramach, których studenci poznają główne zjawiska i procesy geologiczne. Przedmioty te dotyczą takich zagadnień, jak: geologia dynamiczna, geomorfologia, paleontologia, stratygrafia, mineralogia, sedimentologia, geologia strukturalna, hydrogeologia. W trakcie pierwszych dwóch semestrów pulę tę uzupełniają moduły rozwijające wiedzę i umiejętności z zakresu nauk ścisłych niezbędnych dla dalszego studiowania zjawisk geologicznych. Przedmioty te obejmują zagadnienia dotyczące fizyki, matematyki, chemii, statystyki oraz geometrii i kartografii. Już w trakcie pierwszych dwóch semestrów studenci mogą jednak również wybierać przedmioty pomocnicze, których realizacja ukierunkowana jest na rozwój umiejętności społecznych i związanych ze studiowaniem i prowadzeniem badań naukowych, a także na rozpoznanie własnych zainteresowań geologicznych. Na studiach II stopnia na kierunku geologia (trzy- oraz czterosemestralnych) przedmioty obowiązkowe ukierunkowane są na rozszerzenie wiedzy i umiejętności związanych z geologią inżynierską oraz hydrogeologią (w przypadku studiów trzyletnich) oraz z wybraną przez studenta specjalnością (na studiach czterosemestralnych). Pulę przedmiotów obowiązkowych uzupełniają seminaria i laboratoria magisterskie.

Zakładane kierunkowe efekty kształcenia obejmują wiedzę i umiejętności w zakresie fizyki i chemii, matematyki, informatyki, częściowo także biologii, ochrony środowiska. Geologia na studiach uniwersyteckich w pełni spełnia kryteria profilu ogólnoakademickiego. Ponadto, zawiera wiele cech aspektu praktycznego, przygotowującego do wykonywania zawodu geologa. Edukacja na studiach inżynierskich o profilu hydrogeologicznym i geologiczno - inżynierskim podzielona jest na dwie główne fazy: pierwszą, obejmującą początkowe 4 semestry studiów oraz drugą obejmującą 3 ostatnie semestry. Podczas pierwszej z faz studiów w programie dominują zajęcia ogólnogeologiczne, w tym ćwiczenia terenowe, kształtujące podstawy warsztatu geologa. Na drugim roku w programie wprowadzone są już zajęcia nawiązujące do przyszłych ścieżek kształcenia: geologiczno-inżynierskiej i hydrogeologicznej, które dotykając zagadnień specjalistycznych w formie ogólnej, mają rozbudzić wśród studentów zainteresowanie jedną z przyszłych dróg edukacji. Druga faza studiów zaznacza się

wyraźną dominacją przedmiotów specjalistycznych z zakresu geologii inżynierskiej i hydrogeologii, zarówno w grupie zajęć obowiązkowych, jak i fakultatywnych. Sześciosemestralne studia licencjackie wyposażają studentów w podstawową, zbalansowaną wiedzę oraz umiejętności z zakresu nauk geologicznych, w tym geologii podstawowej (ogólnej), a także geologii stosowanej. W przypadku kompetencji ogólnogeologicznych dotyczy to m.in. geologii dynamicznej, paleontologii i stratygrafii, mineralogii i petrologii, geologii strukturalnej i kartografii geologicznej, sedimentologii, geochemii oraz geologii historycznej i geologii regionalnej Polski.

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany. Kluczowe efekty uczenia dla I stopnia studiów licencjackich różnią się tylko w zakresie 3 kryteriów od licencjackich studiów inżynierskich.

Programy studiów wymagają dla ukończenia studiów licencjackich realizacji 6 semestrów i zdobycia 180 punktów ECTS, a dla ukończenia studiów inżynierskich – 7 semestrów oraz 210 punktów ECTS. W przypadku studiów I stopnia wymagana jest realizacja czterech semestrów i uzyskanie 120 punktów ECTS (w przypadku studiów czterosemestralnych) lub trzech semestrów oraz 90 punktów ECTS (w przypadku trzyletnich studiów na kierunku geologia po studiach I stopnia - inżynierskich).

Zajęcia na kierunku geologia realizowane są w trybie stacjonarnym. Przeprowadzenie zajęć w trybie zdalnym jest możliwe tylko w przypadku tych zajęć, dla których zostało to wskazane w programie. W przypadku studiów na kierunku geologia tryb zdalny obejmuje jedynie szkolenia BHP (na obu stopniach), a także zajęć z edukacji informacyjnej i źródłowej (studia I stopnia lic./inż.).

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, przy czym w przypadku studiów stacjonarnych, liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami ustawowymi. Na studiach licencjackich liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich wynosi 2559, na studiach inżynierskich (7 sem. / 210 ECTS) odpowiednio 2962 godziny. Studia magisterskie (trzyletnie - 90 ECTS) wymiar godzinowy to 747, studia magisterskie (czteroletnie - 120 ECTS) liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich wynosi 1070.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

SPłany studiów umożliwiają wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Studenci mają możliwość doboru zajęć fakultatywnych dostosowanych do ich zainteresowań i wybranej ścieżki kształcenia. Zajęcia dydaktyczne na kierunku geologia zapewniają procentowy udział (w punktach ECTS) na poszczególnych stopniach i profilach kształcenia:

- geologia, studia licencjackie – co najmniej 51% punktów ECTS (w zależności od wyboru studenta);

- geologia, studia inżynierskie - co najmniej 60% (w zależności od wyboru studenta);
- geologia, studia 2. stopnia trysemestralne – co najmniej 51% (w zależności od wyboru studenta);
- geologia, studia 2. stopnia czterosemestralne – od co najmniej 51% do minimum 60%; w zależności od obranej specjalności i wyboru zajęć przez studenta.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku geologia prowadzone są w przewadze w ścisłym związku z prowadzonymi badaniami naukowymi. Dobór treści kluczowych w planie studiów II stopnia w całości bazuje na zakresie badań naukowych prowadzonych w Instytucie.

Tematyka zajęć dotyczy zagadnień sedymentologicznych, geochemicznych, hydrochemicznych i geologii inżynierskiej, mikroskopii skaningowej i mikroanalizy; pozwalają one na uzyskanie kluczowych efektów kształcenia, związanych z umiejętnością stosowania metod badawczych wykorzystywanych w wybranych przez studenta w badaniach naukowych.

W czasie studiów geologicznych na obu stopniach studenci nabywają również kompetencji językowych. Kursy języka angielskiego poziom A2, B1, B21, B22 wymiar godzinowy po 30 na każdy kurs i po 2 punkty ETCS.

Zajęcia obowiązkowe zawierające treści z zakresu nauk humanistycznych i społecznych na studiach geologicznych uwzględniają wymogi liczby godzin w zakresie zajęć humanistycznych, BHP, oraz wychowania fizycznego i spełniają warunki określone w wymaganiach.

Standardy jakości kształcenia z wykorzystaniem metod i techniki kształcenia na odległość zostały uregulowane poprzez wprowadzenie Regulaminu kształcenia na odległość. Zajęcia te są realizowane w wyjątkowych przypadkach, zazwyczaj wykorzystywane pomocniczo do przesyłania informacji między prowadzącym a studentami, danych do obliczeń, materiałów dydaktycznych oraz szczególności przekazywania uwag, komentarzy dotyczących kształcenia.

Metody kształcenia stosowane na kierunku geologia są dostosowane do treści oraz celów kształcenia, a ich celem jest aktywizowanie studentów do działań edukacyjnych i umożliwienie im osiągnięcia efektów uczenia się. Niezależnie od zajęć podstawowymi metodami kształcenia na wykładach są prezentacje multimedialne. Pozwala to na uzyskanie kluczowych efektów uczenia związanych z uzyskaniem wiedzy geologicznej.

W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Na ćwiczeniach, a także podczas zajęć laboratoryjnych i terenowych prowadzący stosuje metody takie, jak: dyskusja, metoda analizy przypadków, case study, uczenie problemowe (PBL), metoda odwróconej klasy, metody ćwiczeniowe, rozwiązywanie zadań, laboratoryjne, badawcze, warsztatowe, a także metodę projektu. Zajęcia laboratoryjne polegają na wykonywaniu praktycznych zadań badawczych, podczas których wykorzystuje się zaplecze badawcze Instytutu Geologii.

W metodach kształcenia wykorzystywany jest w sposób potencjał kształcenia z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępne narzędzia zapewniające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Wykorzystywana jest głównie do tego celu platforma Microsoft 365, dostępna dla wszystkich pracowników i studentów Jednostki.

Stosowane na kierunku geologia metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się oraz realizację indywidualnych potrzeb dydaktycznych. Możliwe jest odbycie części studiów w ramach realizacji indywidualnego programu i planu studiów, możliwość dowolnego doboru grup ćwiczeniowych, realizowania modułów fakultatywnych. Osobną, istotną metodą kształcenia oraz indywidualizacji procesu uczenia się stanowi program tutoringu. Umożliwia on studentowi rozwój umiejętności badawczych związanych z własnymi zainteresowaniami, a także rozwój osobisty. Tutoring sprzyja rozwojowi relacji uczeń–mistrz, co z kolei umożliwia wdrożenie mocno spersonalizowanego podejścia do studenta.

Wykorzystywane w procesie uczenia się metody kształcenia umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny, do której kierunku jest przyporządkowany. Poziom zaawansowania technik informacyjno-komunikacyjnych jest wysoki i obejmujące m.in. techniki multimedialne, zaawansowaną aparaturę telekomunikacyjną czy specjalistyczne oprogramowanie, jest to bezprzewodowy przesył danych oraz zbieranie informacji podczas zajęć terenowych.

W czasie studiów geologicznych na obu stopniach studenci nabywają również kompetencji językowych na zajęciach dydaktycznych z lektorem języków obcych lub w trakcie wykładów prowadzonych w języku angielskim. W trakcie realizacji studiów I stopnia studenci uczestniczą w obowiązkowych zajęciach ze specjalistycznego języka angielskiego. Są one realizowane przez cały pierwszy rok studiów, służą kształtowaniu umiejętności operowania językiem angielskim w pracy zawodowej.

Na UAM działa Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami. Udziela ono studentom porad i wszelkich form wsparcia w zakresie realizacji studiów, w tym ułatwień związanych z wyrównywaniem szans, indywidualnej organizacji studiów, uzyskiwaniem stypendiów, realizacji specjalnych zajęć rehabilitacyjnych w ramach wychowania fizycznego, konsultacji psychologicznych, przydzielania asystenta czy też urządzeń wspomagających proces kształcenia. Prodziekani właściwi ds. trybu studiów zatwierdzają zalecenia dla takich studentów opracowywane przez Biuro ds. Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami. Ponadto, wraz z wydziałowym pełnomocnikiem ds. osób z niepełnosprawnościami (będącym jednocześnie Koordynatorem WNGiG ds. Kontakt z Poradnią Rozwoju i Wsparcia Psychicznego), monitorują potrzeby takich studentów i w razie problemów podejmują adekwatne działania. Na UAM działa też system szkoleń dla kadry zarządzającej, korpusu administracyjnego oraz nauczycieli akademickich z zakresu wsparcia i pomocy studentom z niepełnosprawnościami.

Na kierunku geologia sporadycznie prowadzi kształcenia na odległość. Metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są w wyjątkowych przypadkach wykorzystywane pomocniczo do przesyłania informacji między prowadzącym a studentami, danych do obliczeń, materiałów dydaktycznych oraz szczególności przekazywania uwag, komentarzy dotyczących kształcenia. Do prowadzenia zajęć zdalnych wykorzystano Intranet uniwersytecki, a także oprogramowanie MS Teams. Zajęcia zdalne odbywały się wyłącznie w formie synchronicznej, w czasie rzeczywistym, według ustalonego planu. Zasady realizacji kształcenia zdalnego zostały uregulowane poprzez wprowadzenie Regulaminu kształcenia na odległość.

Organizacja praktyk zawodowych oraz efekty uczenia się osiągnięte przez studenta w trakcie jej realizacji określone są w sylabusie zajęć. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych na kierunku geologia są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Zasady

organizacji, monitorowania i zaliczania praktyk określa Zarządzenie nr 144/2021/2022 Rektora Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 12 października 2021. W wyniku zmian w programie studiów pierwszego stopnia wdrożonych w roku akademickim 2022/23 oraz drugiego stopnia (wdrażanych od roku akademickiego 2023/24), integralną częścią obu stopni studiów na kierunku geologia są obowiązkowe praktyki zawodowe.

Praktyki realizowane są w wymiarze 112 godzin (14 dni po 8 godzin – 4 punkty ETCS), co wynika z ogólnoakademickiego profilu studiów geologicznych realizowanych w UAM. Termin realizacji praktyk zawodowych uzależniony jest od typu 1. stopnia studiów. Studenci studiów licencjackich realizują praktyki na IV semestrze zajęć, studenci studiów inżynierskich – na VI semestrze, natomiast studenci studiów magisterskich po II semestrze

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk na I i II stopniu są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć.

WNGiG UAM zakłada, iż po odbyciu praktyk zawodowych student pozna zasady funkcjonowania i organizacji pracy w podmiocie oferującym praktykę, zdobędzie umiejętności praktyczne i kompetencje zdobywane w toku zajęć kameralnych i ćwiczeń terenowych. Praktyki zawodowe ponadto umożliwią studentom bezpośredni kontakt z pracodawcami, pozwolą na wstępne rozpoznanie wymogów rynku pracy i pozwolą na samodoskonalenie umiejętności planowania i organizacji pracy własnej lub zespołowej oraz efektywnego zarządzania swoim czasem pracy. Praktyki zawodowe odbywają się w różnych podmiotach, w szczególności jednostkach, instytucjach i organizacjach prowadzących działalność gospodarczą, badawczą, rozwojową zgodną z kompetencjami studentów kierunku geologii UAM, dalej zwanych Zakładami Pracy.

Metody weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także, sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są prawidłowo dobrane i umożliwiające skuteczne sprawdzenie wraz z oceną stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Studenci w ramach praktyk wykonują zadania praktyczne z zakresu geologii. W § 4 ww. Zarządzenia Rektora UAM wskazano, że nadzór nad przebiegiem praktyki zawodowej odbywanej przez studenta sprawuje opiekun praktyk powołany przez dziekana spośród pracowników akademickich wydziału. Na kierunku geologia Dziekan WNGiG powołał opiekuna praktyk zawodowych. Zadaniem opiekuna praktyk jest koordynacja realizacji praktyki zawodowej przez studentów, od etapu wyboru miejsca praktyki, poprzez weryfikację możliwości spełnienia przez studenta w wybranej instytucji, przedsiębiorstwie czy firmie wymaganych w programie studiów geologicznych efektów uczenia się, do etapu rozliczenia (zaliczenia) praktyki.

Opiekun praktyk zawodowych, na podstawie opinii uzyskanej z miejsca odbywania praktyk, w której uwzględnia się ocenę stopnia merytorycznego i metodycznego przygotowania studenta i jego postawę wobec współpracowników, a także w oparciu o przedłożony przez studenta – praktykanta dziennik praktyk, w którym zapisywane są szczegółowe zadania zrealizowane w ich toku, dokonuje oceny osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji i podejmuje decyzję o zaliczeniu praktyki zawodowej.

Opiekunami praktyk zawodowych studentów jest wykwalifikowana kadra naukowo – dydaktyczna Jednostki. Liczba opiekunów praktyk jest proporcjonalna do liczby studentów odbywających praktyki i umożliwia ich prawidłową realizację.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Na spotkaniach z opiekunem praktyk studenci zostają informowani o ogólnych wymogach stawianych pracodawcom oferującym możliwość odbywania praktyk zawodowych, a także o potencjalnych miejscach realizacji praktyk. Wskazano ponadto możliwość zgłaszania przez studentów opiekunowi praktyk propozycji miejsc realizacji praktyk zawodowych. Takie podejście umożliwia studentom ewentualną realizację praktyk zawodowych blisko miejsca zamieszkania, co minimalizuje koszty realizacji praktyki, a ponadto aktywizuje jednocześnie studentów w zakresie przeglądu firm stanowiących dla nich w nieodległej przyszłości bazę potencjalnych pracodawców.

W Jednostce nie były realizowane praktyki w wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej wymagające odpowiedniego doboru miejsca odbywania praktyk, stosowania narzędzi zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Opiekun jest też zobowiązany do przekazywania informacji na temat tych miejsc odbywania praktyk, w których wystąpiły problemy w ich realizacji lub nieprawidłowości, a także do hospitacji wybranych miejsc odbywania praktyk zawodowych. Reguły hospitacji praktyk zawodowych są takie same, jak innych zajęć realizowanych na kierunku geologia, co reguluje w każdym roku akademickim stosowna uchwała rady programowej kierunku w tej sprawie. Takie działanie ma na celu stworzenia listy tych pracodawców, do których nie będą wysyłani w przyszłości studenci w celu odbycia praktyki zawodowej. W roku akademickim 2023/24, zgodnie z realizowanymi programami studiów, obowiązek odbycia praktyk zawodowych mają studenci II roku studiów licencjackich oraz I roku studiów magisterskich – po st. inżynierskich. Jest to grupa studentów, którzy będą jako pierwsi na kierunku geologia na UAM realizowali opisywane tu praktyki zawodowe.

Przykładowymi miejscami odbywania praktyk są następujące podmioty gospodarcze i instytucje: Polskie Górnictwo Naftowe i Gazownictwo, grupa Orlen (PGNiG), KGHM Polska Miedź S.A. Oddział Zakłady Górnicze „Rudna”, Instytut Meteorologii i Gospodarki Wodnej – Państwowy Instytut Badawczy w Poznaniu, Regionalna Dyrekcja Ochrony Środowiska w Poznaniu, Regionalny Zarząd Gospodarki Wodnej w Poznaniu, Urząd Marszałkowski Województwa Wielkopolskiego w Poznaniu, Operator gazociągów przesyłowych Gaz-System S.A., Gaz Storage Poland Sp. z o.o., Wielkopolski Urząd Wojewódzki w Poznaniu, Wielkopolskie Biuro Planowania Przestrzennego w Poznaniu, Starostwo Powiatowe w Poznaniu, Urząd Miasta Poznania, SAFAGE – Suez Consulting, GT Projekt Sp. z o.o., Geoprojekt S.C., Aquanet Poznań oraz Innargi A/S. Wśród przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, gdzie studenci WNGiG realizują praktykę wymienić należy: urzędy administracji samorządowej i państwowej, instytucje związane z ochroną środowiska, przedsiębiorstwa gospodarki komunalnej, firmy geodezyjne i kartograficzne, dyrekcje parków narodowych i parków krajobrazowych, czy instytuty badawcze. Student wybiera Zakład Pracy z aktualnej listy zweryfikowanych podmiotów udostępnianej przez opiekuna praktyk zawodowych albo samodzielnie wyszukuje i proponuje Zakład Pracy.

Szczegółowy zakres przewidzianych w trakcie praktyki zadań i obowiązków oraz innych wykonywanych przez studenta działań i aktywności umożliwiających nabywanie oczekiwanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określa program praktyki uzgadniany indywidualnie z podmiotem oferującym praktykę. Organizacja zajęć dydaktycznych umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Przebieg zajęć

dydaktycznych jest uregulowany Zarządzeniem nr 294/2022/2023 Rektora Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 23 stycznia 2023 roku w sprawie organizacji roku akademickiego 2023/2024. Uwzględnia się przerwę międzysemestralną, wakacje wiosenne i letnie. Informacja o terminach i warunkach zaliczeń – zgodnie z Regulaminem Studiów UAM – jest zamieszczana w systemie e-sylabus przed rozpoczęciem roku akademickiego.

Zajęcia dydaktyczne na studiach I i II stopnia realizowane są w godzinach od 8:00 do 18:00 cztery lub pięć dni w tygodniu. W trakcie trwania studiów licencjackich studenci zdają 16 egzaminów i 55 kolokwii, na licencjackich studiach inżynierskich 22 egzaminy i 70 kolokwii. Na studiach magisterskich trzyletnich obowiązuje 7 egzaminów i 20 kolokwii, a na czterosemestralnych 8 egzaminów i 31 kolokwii.

Rozliczenie studentów na I roku studiów I stopnia jest semestralne, po zakończeniu semestru zimowego i letniego. Na pozostałych latach studiów rozliczenie jest roczne i następuje po zakończeniu semestru letniego. Informacje zwrotne w postaci ocen z poszczególnych zajęć przekazywane są studentom zgodnie z zachowaniem zasad Rozporządzenia o Ochronie Danych Osobowych oraz Regulaminu Studiów UAM. Efekty uczenia się dla studiów I stopnia (licencjackich i inżynierskich) powinny zostać skorygowane tak, aby były zgodne z koncepcją kształcenia na kierunku. Odmienny charakter licencjackich studiów inżynierskich wymaga korekty efektów uczenia się, które obecnie niemal w całości pokrywają się z efektami uczenia się wymienionymi dla studiów licencjackich.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwi weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Właściwe rozplanowanie egzaminów i zaliczeń umożliwi optymalizację czasu przeznaczonego na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się. To z kolei pozwala na weryfikację wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z tematyką prowadzonej na Uczelni działalności naukowo-badawczej w zakresie dyscypliny nauki o Ziemi i środowisku, do której kierunek jest przyporządkowany i gwarantują osiągnięcie przez studentów (zawartych w sylabusach zajęć) efektów uczenia się. Określone programem studiów: czas trwania studiów I i II stopnia, liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia poszczególnych poziomów studiów, nakład pracy studentów konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć - są na ogół poprawnie oszacowane i zapewniają

osiągnięcie efektów uczenia się. Przyjęte i wdrożone programy studiów umożliwiają studiującym dokonywanie swobodnego wyboru zajęć, którym przypisano co najmniej 30% całkowitej liczby punktów na obu poziomach studiów. W programie studiów znajdują się także: lektoraty języków obcych zapewniające zdobycie umiejętności w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego. Wprowadzone na studiach geologicznych I i II stopnia obowiązkowe praktyki zawodowe umożliwiają studentom bezpośredni kontakt z pracodawcami i wstępne rozpoznanie wymogów rynku pracy. Stwarzają dodatkową szansę zapoznania się z zasadami funkcjonowania instytucji i przedsiębiorstw, które po ukończeniu studiów są potencjalnymi miejscami zatrudniania absolwentów geologii. Program studiów realizuje założoną koncepcję kształcenia uwzględniającą specyfikę kierunku geologia. Metody kształcenia są zróżnicowane, odpowiadają specyfice studiów, zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, ich dobór jest związany z nowoczesnymi zasadami dydaktyki akademickiej, opartej o stosowanie środków i narzędzi, także metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępnego sprzętu i technologii informatycznych, poprawnie wybranych do charakteru poszczególnych zajęć, co mocno wspomaga osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

Ocenę kryterium obniżono z uwagi na:

1. Liczne sylabusy zawierają nieaktualną literaturę.
2. Sylabusy nie zawsze zawierają informację o wszystkich prowadzących zajęcia.
3. Odmienny charakter studiów inżynierskich wymaga korekty efektów uczenia się, które obecnie niemal w całości pokrywają się z efektami uczenia się wymienionymi dla studiów licencjackich

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

1. Dokonać korekty sylabusów polegającej na aktualizacji literatury do zajęć.
2. Uwzględnić w sylabusach wszystkich prowadzących dane zajęcia.
3. Opracować efekty uczenia się dla licencjackich studiów inżynierskich w zakresie uwzględniającym praktyczny i inżynierski charakter studiów.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Przyjęte zasady rekrutacji zapewniają wszystkim kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku, a jednocześnie są na tyle proste i jasno sformułowane, że nie powinny budzić wątpliwości kandydatów.

Na kierunek geologia studia I stopnia (licencjat i studia inżynierskie) przyjmowani są kandydaci na podstawie pozytywnego wyniku egzaminu maturalnego. Uchwała rekrutacyjna dotyczy tzw. nowej matury, matury międzynarodowej (IB - International Baccalaureate) lub matury zagranicznej (tryb I) oraz tzw. starej matury (tryb II). Finaliści i laureaci olimpiad i konkursów przedmiotowych uzyskują w postępowaniu rekrutacyjnym maksymalną liczbę punktów. Do olimpiad przedmiotowych zaliczane są: Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Geologicznej – finalista, Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Geologicznej – laureat, Olimpiada Astronomiczna – finalista, Olimpiada Astronomiczna – laureat, Olimpiada Biologiczna – finalista, Olimpiada Biologiczna – laureat, Olimpiada Chemiczna – finalista, Olimpiada Chemiczna – laureat, Olimpiada Fizyczna – finalista, Olimpiada Fizyczna – laureat, Olimpiada Geograficzna – finalista, Olimpiada Geograficzna – laureat, Olimpiada Nautologiczna – finalista, Olimpiada Nautologiczna – laureat, Olimpiada Wiedzy Ekologicznej – finalista, Olimpiada Wiedzy Ekologicznej – laureat. W postępowaniu rekrutacyjnym na kierunek geologia kandydat wskazuje jeden z następujących przedmiotów: geologia (poziom podstawowy: waga 0,35, poziom rozszerzony: waga 0,70), biologia (poziom podstawowy: waga 0,3, poziom rozszerzony: waga 0,6), fizyka lub fizyka a astronomia (poziom podstawowy: waga 0,3, poziom rozszerzony: waga 0,6), informatyka (poziom podstawowy: waga 0,3, poziom rozszerzony: waga 0,6), matematyka (poziom podstawowy: waga 0,3, poziom rozszerzony: waga 0,6) oraz wiedza o społeczeństwie (poziom podstawowy: waga 0,3, poziom rozszerzony: waga 0,6). Oceny uzyskane na egzaminie maturalnym są przeliczane na punkty rekrutacyjne wg w/w uchwały Senatu UAM. Liczba uzyskanych punktów rekrutacyjnych z wybranego przez kandydata przedmiotu i języka obcego decyduje o miejscu na liście rankingowej, a następnie, po przyjęciu odpowiedniego progu stanowi podstawę do zakwalifikowania na studia, uwzględniając limit miejsc przyjętych w uchwale rekrutacyjnej.

Wymagania rekrutacyjne na geologiczne studia I stopnia w zakresie wymagań cyfrowych nie są specjalnie sformułowane, ponieważ nie odbiegają od wymagań stawianym uczniom szkół ponadpodstawowych w trakcie nauki zdalnej np. w trakcie pandemii. Na kierunek geologia studia II. stopnia przyjmowani są kandydaci, którzy ukończyli studia 1. lub 2. stopnia. Proces rekrutacyjny odbywa się w dwóch wariantach. Pierwszy z nich dotyczy absolwentów tego samego lub pokrewnego kierunku. W tym przypadku rekrutacja odbywa się w oparciu o przedłożony dyplom ukończenia studiów I stopnia. Ocena z dyplomu ukończenia studiów 1. stopnia jest mnożona przez wagę 4. W efekcie kandydat może uzyskać maksymalnie 20 pkt. (jeżeli ocena na dyplomie jest równa 5,0). Na studia II. stopnia mogą ubiegać się kandydaci, którzy ukończyli kierunek inny niż geologia lub kierunek pokrewny. Wariant II postępowania rekrutacyjnego, który polega na przeprowadzeniu rozmowy kwalifikacyjnej, za którą kandydat może uzyskać maksymalnie 20 pkt. Aby zaliczyć rozmowę kwalifikacyjną, kandydat musi uzyskać 12 pkt. Rozmowa kwalifikacyjna przeprowadzona jest przed komisją egzaminacyjną z zakresu studiów pierwszego stopnia na kierunku geologia. Ma ona za zadanie odpowiednią selekcję kandydatów, którzy muszą mieć odpowiednią wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się dla kierunku geologia na II. stopniu studiów.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów reguluje Uchwała nr 360/2018/2019 Senatu Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 30 września 2019 r. w sprawie organizacji potwierdzania efektów uczenia się. Liczba studentów, którzy

zostali przyjęci na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się, nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów na danym kierunku, poziomie i profilu. Na wniosek kandydata do dziekana Wydziału wszczynana jest procedura potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Dziekan powołuje komisję ds. potwierdzania efektów uczenia się, w skład której wchodzi specjalista z odpowiednich działów geografii, określonych we wniosku. Komisja ta weryfikuje osiągnięcie efektów uczenia się określonych dla kierunku geologia. Na podstawie protokołu z postępowania potwierdzenia efektów uczenia się, dziekan wydaje postanowienie w sprawie potwierdzenia efektów uczenia się. W przypadku potwierdzenia wnioskodawca przyjmowany jest na studia. Studentowi przyjętemu w wyniku takiej procedury można zaliczyć maksymalnie do 50% punktów ECTS, przypisanych do zajęć z programu studiów odpowiadających kierunkowym efektom uczenia się.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zawarte są w § 11 Regulaminu Studiów UAM. Identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich zgodności w zakresie odpowiadającym kierunkowym efektom uczenia określonym w programie studiów ujęta jest w przejrzystych procedurach uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni (w tym zagranicznej). Decyzję o przyjęciu takiego kandydata na studia geologiczne podejmuje dziekan na wniosek studenta z innej uczelni. Podstawą jest dokumentacja przygotowana przez prodziekana właściwego dla trybu studiów. Procedury te odnoszą się także do krajowych i zagranicznych wyjazdów studenckich w ramach programów ERASMUS+ i MOST.

Dyplomowanie studentów geologii na studiach pierwszego i drugiego stopnia zapewnia potwierdzenie osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się uzyskanych na zakończenie studiów. Bardzo ważnym elementem weryfikacji efektów uczenia się jest kończący proces kształcenia na studiach na kierunku geologia są: seminarium dyplomowe, praca dyplomowa oraz egzamin dyplomowy. Proces dyplomowania jest zgodny z przepisami obowiązującymi na Uczelni oraz dostosowany jest do specyfiki studiów na kierunku geologia. Szczegółowe zasady przygotowania prac dyplomowych na kierunku geologia oraz ich zakres określa uchwała rady programowej ds. kierunku geologia. Przyjęte zasady dyplomowania na studiach I i II stopnia kierunku geologia zapewniają potwierdzenie osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przez osoby studiujące kierunek geologia. Szczegółowe zasady przygotowania prac dyplomowych na kierunku geologia oraz ich zakres określa uchwała rady programowej ds. kierunku geologia. Na kierunku geologia na studiach I stopnia 6-semesteralnych studenci przygotowują pracę licencjacką na III roku studiów na seminarium licencjackim pod opieką promotora. Na kierunku geologia na studiach I stopnia 7-semesteralnych studenci przygotowują pracę inżynierską na III i IV roku studiów na seminarium inżynierskim pod opieką promotora. Promotorami na studiach I stopnia są przede wszystkim adiunkci, a wyjątkowo pracownicy samodzielni. Z kolei na studiach II stopnia studenci realizują pracę magisterską na I i II roku studiów, a promotorami są pracownicy ze stopniem co najmniej doktora habilitowanego. Wybór promotora poprzedza organizowane przez opiekuna roku spotkanie z przyszłymi dyplomantami w celu zapoznania studentów z ofertą badawczą poszczególnych pracowników naukowo-dydaktycznych oraz zgłoszonymi przez nich tematami prac dyplomowych. Na szczególną uwagę zasługują prace studenckie realizowane na Spitsbergenie w archipelagu Svalbard, na atlantyckim wybrzeżu Portugalii, w rejonie ryftu wschodnioafrykańskiego i Georgii Południowej. Daje to studentom możliwość udziału w aktywności w zakresie naukowym.

Najczęściej stosowanym sposobem weryfikacji efektów uczenia się są kolokwia pisemne. W przypadku studiów I stopnia dominują one w trakcie pierwszych semestrów i są stopniowo zastępowane przez inne formy weryfikacji, zwłaszcza projekty i raporty, wraz ze wzrostem umiejętności związanych z przygotowaniem pracy dyplomowej oraz prac o charakterze zawodowym. Stosunkowo rzadką stosowaną formą weryfikacji zdobytej wiedzy są testy, znacząco ustępując metodom pozwalającym na ocenę umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych studenta.

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studentów podczas seminarium dyplomowego następuje poprzez realizację poszczególnych etapów przygotowania pracy dyplomowej. Należą do nich: sformułowanie problemu i hipotez badawczych, wybór metodyki pracy, osadzenie w literaturze przedmiotu, zaplanowanie i przeprowadzenie badań, dyskusja, analiza i synteza wyników oraz wnioskowanie. Zaliczenie ostatniego seminarium dyplomowego następuje wyłącznie po złożeniu pracy dyplomowej przez studenta. Praca dyplomowa podlega ocenie przez promotora pracy oraz jednego recenzenta powołanego przez dziekana. W przypadku jednej oceny niedostatecznej pracy dyplomowej prodziekan właściwy ds. trybu studiów wyznacza kolejnego recenzenta pracy. Po spełnieniu wszystkich wymagań wynikających z programu studiów, zasad składania i archiwizacji prac dyplomowych oraz dwóch recenzjach pozytywnych student może przystąpić do egzaminu dyplomowego. Pytania mogą zadawać wszyscy członkowie komisji egzaminacyjnej. W trakcie egzaminu dyplomowego członkowie komisji muszą zadać co najmniej trzy pytania z zakresu zagadnień przygotowanych i zatwierdzonych przez radę programową ds. kierunku geologia. Zagadnienia obejmują cały zakres studiów I lub II stopnia, przy czym podzielone są na związane z zajęciami obowiązkowymi oraz związane z modułami specjalistycznymi, korespondującymi z obranym profilem dyplomowania i obowiązującymi jedynie dyplomantów wykształconych w tym profilu.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia określone są w Regulaminie Studiów UAM wprowadzonym Uchwałą nr 222/2018/2019 Senatu Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 29 kwietnia 2019 r ze zmianami w uchwale nr 296/2018/2019 Senatu UAM oraz w Uchwale nr 210/2021/2022 Senatu UAM z dnia 25 kwietnia 2022 r. W przepisach omówione zostały: zaliczanie zajęć, zdawanie egzaminów, zaliczanie etapów studiów oraz zamknięcie cyklu kształcenia. Poziom osiągnięcia przedmiotowego efektu uczenia się mierzony jest pięciostopniową skalą ocen. Uzyskanie oceny pozytywnej oznaczające osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się co najmniej w stopniu dostatecznym umożliwia zaliczenie semestru. Weryfikacja efektów uczenia się dla poszczególnych zajęć odbywa się poprzez bieżącą pracę studenta, w toku której ocenie podlegają: prace etapowe, zadania cząstkowe, projekty indywidualne i zespołowe, raporty, prezentacje multimedialne, eseje, kolokwia, zaliczenia i egzaminy. Oceniana jest także aktywność na zajęciach, przygotowanie do zajęć np. ćwiczeniowych czy laboratoryjnych. Wszyscy studenci realizujący dane zajęcia powinni być oceniani w jednakowy sposób, według takich samych ściśle określonych kryteriów. Wyjątek stanowią studenci z orzeczeniem o stopniu niepełnosprawności, którym przysługuje przedłużenie czasu zaliczenia/egzaminu pisemnego lub inne ułatwienia wynikające ze stanu ich zdrowia. Dobór jak najlepszych metod weryfikacji efektów uczenia się wypracowywany jest we współpracy z Biurem Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami i koordynatorem wydziałowym ds. osób niepełnosprawnych.

Kryteria oceniania zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji ocen. Najczęściej stosowaną metodą sprawdzania uzyskanych efektów uczenia się: egzaminów pisemnych,

sprawdzianów testowych w ramach ćwiczeń i większości sprawdzianów praktycznych, w tym także obliczeniowych bazują zazwyczaj na skali punktowej. Przyjętą zasadą jest uznawanie minimum 50% punktów za ocenę pozytywną. Studenci mogą uzyskiwać następujące ceny: bardzo dobry (91-100%), dobry plus (81-90%), dobry (71-80%), dostateczny plus (61-70%), dostateczny (50-60%), niedostateczny (< 50%). System oceniania przyjęty na WNGiG bazuje na ogólnych zasadach opisanych w Regulaminie Studiów UAM.

Oceny z kolokwiów, sprawozdań, projektów oraz egzaminów końcowych są udostępniane studentom niezwłocznie po ich wystawieniu, najczęściej za pomocą systemu USOS. Niezależnie od możliwych do umieszczenia w tym systemie komentarzy do pracy, każdy student ma prawo obejrzeć swoją pracę i uzyskać wyjaśnienie popełnionych błędów. W przypadku otrzymania oceny negatywnej (tj. niedostatecznej), zgodnie z w/w regulaminem, osobie studiującej przysługuje jedno podejście poprawkowe. Egzamin lub zaliczenie poprawkowe nie może być przeprowadzone wcześniej, niż przed upływem 7 dni od daty wprowadzenia wyniku pierwszego egzaminu do systemu USOS. Pracownicy akademicki zobowiązani są do wyznaczenia dwóch godzin zegarowych konsultacji w tygodniu, w trakcie których studenci mogą również uzyskać szersze informacje na temat popełnionych błędów, uzupełnić brakującą wiedzę, czy przeciwiczyć umiejętności. Nauczyciele akademicki mają obowiązek archiwizować prace pisemne studentów (w tym także etapowe), zaliczeniowe i egzaminacyjne w formie papierowej lub elektronicznej. W przypadku zajęć obowiązkowych prowadzący zajęcia przechowuje je przez jeden rok od zakończenia cyklu kształcenia, a w przypadku zajęć do wyboru najczęściej dwa – trzy lata, do czasu rozpoczęcia następnych zajęć. W sytuacji, gdy prowadzący zajęcia określił formę egzaminu na ustny, archiwizuje listę pytań zadanych każdemu studentowi.

W przypadku wystąpienia sytuacji konfliktowych student, który kwestionuje zasadność odmowy zaliczenia lub otrzymaną ocenę ma prawo odwołania się do prodziekana, nadzorującego organizację zajęć. W sytuacjach obiegających od normy, np. dużej liczby ocen niedostatecznych oraz wpisów warunkowych przeprowadza się rozmowy z pracownikiem akademickim, identyfikuje się przyczyny takich ocen, rozpatrując, czy nie wynikają one ze zbyt wysokich wymagań egzaminacyjnych i zaliczeniowych w stosunku do zakładanych efektów uczenia się. W przypadku stwierdzenia takiej sytuacji, pracownik zobowiązany jest do weryfikacji zakresu wymagań zaliczeniowych lub egzaminacyjnych. W przypadku zakwestionowania przez studenta prawidłowości przebiegu egzaminu, prodziekan może zezwolić na egzamin komisyjny. Z wnioskiem o egzamin komisyjny może wystąpić student lub może być on zarządzonej z inicjatywy dziekana. Na podstawie stwierdzenia przez prodziekana braku wskazania przez studenta nieprawidłowości podczas przebiegu egzaminu podjęta jest decyzja odmowna.

W okresie trwania pandemii kształcenie zdalne prowadzone było z wykorzystaniem platformy MS Teams. Pracownicy, jak i studenci uzyskiwali wsparcie poprzez webinaria organizowane przez Ośrodek Wsparcia Kształcenia na Odległość oraz szkolenia wydziałowe. Przyjęto, że dopuszczalne są w warunkach kształcenia zdalnego zarówno pisemne, jak i ustne formy przeprowadzania egzaminów i zaliczeń. W wyjątkowych sytuacjach, na wniosek prowadzącego, za zgodą prodziekana ds. studenckich i prorektor ds. kształcenia uzyskiwano zgodę na przeprowadzenie egzaminów i zaliczeń bezpośrednich w budynku uczelni z zachowaniem reżimu sanitarnego. W sposobach weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się wykorzystywano wszystkie obowiązujące wcześniej formy sprawdzenia wiedzy, umiejętności, kompetencji wskazując na wykorzystanie formy testowej, z możliwościami jakie oferuje w tym zakresie platforma MS Teams.

Weryfikacja osiągnięć studentów w zakresie postępów i efektów uczenia się zapewniona jest poprzez ich skuteczną ocenę. Przeprowadzania egzaminów i zaliczeń w zakresie kształcenia na odległość dla kursów e-learningowych oraz komplementarnych są określone w kartach zajęć i grup zajęć.

Realizowane na kierunku geologia kształcenie jest weryfikowane pod kątem oceny przygotowania do prowadzenia działalności naukowej. Do najczęściej stosowanych metod sprawdzania wiedzy należą zaliczenia oraz egzaminy pisemne, rzadziej ustne. Sprawdzenie umiejętności wymaga innego podejścia, a do najpopularniejszych metod należą problemowa i projektowa. Szersze możliwości daje weryfikacja kompetencji, którą mogą prowadzący stosować podczas zajęć. Do metod sprawdzania ich należą m.in.: aktywność na zajęciach, ćwiczenia terenowe czy praktyki zawodowe.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk. Student, po zrealizowaniu pełnego programu studiów (w tym zdania egzaminu dyplomowego), uzyskuje tytuł zawodowy właściwy dla rodzaju studiów, kierunku i specjalności, oraz staje się absolwentem Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Monitorowanie losu absolwentów oraz ich pozycji na rynku pracy objęte jest zainteresowaniem rady programowej ds. kierunku geologia. Przed zmianami strukturalnymi na WNGiG i wprowadzeniem RODO monitoring ten prowadzony był przez wyznaczonego pracownika dziekanatu. Po 2019 roku dane te były pozyskiwane z Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych (tzw. ELA). Oba te kanały informacyjne umożliwiają potwierdzenie przydatności założonych kierunkowych efektów uczenia się na rynku pracy. Absolwenci kierunku geologia w większości znajdują pracę zgodną ze swoim wykształceniem oraz zdobytą wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami. Głównie są to przedsiębiorstwa prywatne (także własne) i państwowe, świadczące usługi na rzecz społeczeństwa, gospodarki oraz urzędy i instytucje administracji państwowej i samorządowej.

Proces osiągania przez studentów efektów uczenia się realizowany przez odpowiedni rodzaj prac etapowych, projektów, tematykę prac egzaminacyjnych, dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się na kierunku geologia. Weryfikacja prac etapowych i dyplomowych obejmowała tematykę oraz wymagania stawiane studentom. Potwierdzone zostało osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia adekwatnych do studiów I i II stopnia na kierunku geologia o profilu ogólnoakademickim i inżynierskim oraz do dyscypliny nauki o Ziemi i środowisku. Zostało to również potwierdzone w wybranych do oceny pracach etapowych i dyplomowych, w których zespół oceniający nie stwierdził nieprawidłowości.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia na kierunku geologia I i II stopnia w Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są jasno sformułowane i równe dla wszystkich. Nabór kandydatów mających wiedzę i umiejętności stwarzające możliwości realizacji i osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Stosowane są zasady, które pozwalają na potwierdzanie osiągania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, oraz na poprawną ocenę zgodności z przyjętymi efektami uczenia się w kartach poszczególnych zajęć. Zasady przeprowadzania dyplomowania zostały określone poprawnie i umożliwiają rzetelną weryfikację osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Procedury sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia są jasno określone i kompletne dla obu stopni studiów geologicznych. Pozwalają na równe traktowanie wszystkich studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, zapewniając obiektywne i sprawiedliwe ocenianie przez nauczycieli akademickich. Ocena studentów jest prowadzona pod kątem stopnia ich przygotowania do prowadzenia działalności naukowej oraz osiągnięcia wszystkich założonych efektów uczenia się. Studenci otrzymują informacje zwrotne związane z ich ocenami na każdym etapie studiów oraz podczas egzaminów dyplomowych. Informacje te dotyczą również rozwiązywania przypadków konfliktowych związanych z weryfikacją wystawionych ocen, jak i postępowania w sytuacji zachowań nieetycznych lub niezgodnych z prawem. Weryfikacja prac etapowych, ich tematyki oraz wymagań stawianych studentom potwierdza osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia adekwatnych do realizowanego poziomu i profilu studiów oraz do dyscypliny nauki o Ziemi i środowisku. Proces dyplomowania jest zgodny z przepisami obowiązującymi na Uczelni oraz dostosowany jest do specyfiki studiów na kierunku geologia I i II stopnia. Zapewnia on potwierdzenie osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przez osoby studiujące kierunek geologia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Instytut Geologii UAM, zatrudnia łącznie 57 osób, które zaangażowane są w proces dydaktyczny na ocenianym kierunku. Większość z nich (39 osób) to pracownicy etatowi Instytutu prowadzący badania naukowe w kilku subdyscyplinach w obrębie nauk o Ziemi i środowisku, zarówno mających charakter nauk podstawowych tj. geologia fizyczna, sedimentologia, paleontologia i stratygrafia, mineralogia i petrografia, jak i mających szersze zastosowania praktyczne tj. hydrogeologia i geologia inżynierska. Dorobek naukowy jest aktualny i udokumentowany licznymi publikacjami, głównie w czasopiśmie z listy JCR, których pracownicy Instytutu Geologii UAM opublikowali w latach 2019-

2023 ponad trzysta. Ponadto pod względem tematycznym odpowiada profilowi, koncepcji kształcenia i treściom programowym ocenianego kierunku. Kadre Instytutu Geologii uzupełnia 11 nauczycieli zatrudnionych w UAM, którzy prowadzą zajęcia tj. *matematyka, fizyka, język angielski*. Ponadto Instytut Geologii zatrudnia na umowę zlecenie osoby spoza UAM, które prowadzą zajęcia o charakterze praktycznym. Osoby te na co dzień związane są z przedsiębiorstwami geologicznymi (KGHM Polska Miedź, PGNiG) oraz uczelniami technicznymi i posiadają odpowiednie kompetencje, dorobek naukowy potwierdzony publikacjami lub doświadczenie praktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Przykładowo osoby spoza Instytutu Geologii UAM prowadzą przedmioty związane z budownictwem mogą wylegitymować się posiadaniem uprawnień budowlanych. Ponadto wśród kadry IG są osoby, które mają uprawnienia geologiczne w zakresie hydrogeologii oraz geologii inżynierskiej, jak również zasiadające w Komisji Dokumentacji Geologiczno-Inżynierskich i Hydrogeologicznych przy Ministrze Klimatu i Środowiska.

Kadra dydaktyczna zaangażowana w prowadzenie zajęć na kierunku geologia jest wysoko wykwalifikowana. Sześciu wykładowców posiada tytuł profesora, 16 zatrudnionych jest na stanowisku profesora uczelni i jednocześnie posiada stopień doktora habilitowanego, 26 nauczycieli legitymuje się stopniem doktora, a 5 to osoby z tytułem zawodowym magistra. Wskaźnik dostępności kadry na ocenianym kierunku jest bardzo korzystny, ponieważ wynosi niespełna 3 studentów na jednego nauczyciela akademickiego (161 studentów geologii, 57 nauczycieli; $161/57=2,82$).

Nauczyciele akademicy zaangażowani w proces kształcenia na kierunku geologia posiadają duże doświadczenie dydaktyczne. Kadra dydaktyczna w zdecydowanej większości składa się z pracowników, którzy uzyskali stopień doktora przed dziesięcioma lub więcej laty. Miarą doświadczenia dydaktyków prowadzących zajęcia na kierunku geologia jest fakt, że są oni autorami podręczników akademickich i skryptów do zajęć, które prowadzą. Nauczyciele akademicy pracują również nad udoskonalaniem i unowocześnianiem procesu dydaktycznego poprzez udostępnianie studentom materiałów dydaktycznych w Internecie oraz wzbogacanie kolekcji dydaktycznych o nowe okazy skał i minerałów. Pracownicy UAM podnoszą swoje kompetencje dydaktyczne poprzez udział w różnego rodzaju szkoleniach. W wyniku pandemii wirusa COVID-19 zorganizowano dla pracowników dydaktycznych UAM wiele szkoleń mających na celu prowadzenie zajęć oraz kontrolę uzyskanych przez studentów efektów kształcenia w formie zdalnej. Ponadto pracownicy naukowo-dydaktyczni brali udział w wielu innych kursach podnoszących kompetencje dydaktyczne (m.in. z emisji głosu czy nowoczesnych metod nauczania na poziomie akademickim). Oprócz szkoleń i kursów rozwijających tzw. umiejętności miękkie nauczyciele akademicy zaangażowani w kształcenie na kierunku geologia uczestniczyli w kursach podnoszących ich kompetencje związane z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania, baz danych, metod statystycznych oraz bezzałogowych statków powietrznych w badaniach przyrodniczych.

Przydział zajęć prowadzonych na kierunku geologia odbywa się w oparciu o zbieżność ich tematyki z zainteresowaniami badawczymi i doświadczeniem naukowym lub praktycznym kadry. O obsadzie zajęć na kierunku geologia decyduje Dziekan Wydziału Nauk Geograficznych i Geologicznych bazując na opiniach Rady Programowej Kierunku. Większość zajęć realizowanych na kierunku geologia jest prowadzona przez pracowników zatrudnionych w Instytucie Geologii UAM. Prowadzenie grup zajęć podstawowych (*matematyka, fizyka*) zleca się nauczycielom zatrudnionym w UAM posiadającym odpowiednie wykształcenie. Zajęcia o charakterze specjalistycznym, których celem jest nabywanie umiejętności praktycznych (głównie na studiach inżynierskich) powierzane są pracownikom spoza

UAM, którzy posiadają wieloletnie doświadczenie praktyczne i są zatrudnieni w firmach związanych z szeroko rozumianą geologią stosowaną, hydrologią czy geofizyką.

Obciążenie godzinowe pracowników zatrudnionych w UAM jest równomiernie rozdzielone pomiędzy pracowników i umożliwia prawidłową realizację zajęć. Wymiar godzin wynosi odpowiednio 210 dla adiunkta, 180 dla profesora i profesora uczelni i 330 dla starszego wykładowcy. Ponadto kilka osób korzysta z obniżonego, decyzją Prorektora UAM, pensum co wynika z pełnienia przez nich funkcji organizacyjnych lub realizowania projektów badawczych.

Obciążenie godzinowe kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia na kierunku geologia jest zgodne z wymaganiami, uwzględniającymi podział na pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych. Rada Programowa ds. kierunku geologia na WNGiG UAM na bieżąco monitoruje kwestie związane z powierzaniem zajęć nauczycielom akademickim posiadającym odpowiedni dorobek naukowy i dydaktyczny lub ich zlecaniem osobom o odpowiednim doświadczeniu zawodowym.

Obsada zajęć na kierunku geologia realizowanym na WNGiG UAM odbywa się w sposób transparentny i adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć. Podstawową zasadą przydzielania zajęć jest zgodność wykształcenia i dorobku naukowego kadry dydaktycznej z tematyką zajęć, które prowadzą. Jako przykład można przytoczyć zatrudnienie adiunkta posiadającego stopień dr inż. co wynikało z faktu prowadzenia studiów inżynierskich. Ponadto kadra uzupełniana jest pracownikami z zewnątrz posiadającymi dorobek praktyczny związany z prowadzonymi zajęciami.

Dodatkowo na obsadę zajęć mają również wyniki ankiet studenckich oraz dążenie do równomiernego obciążenia dydaktycznego wszystkich pracowników dydaktycznych. Wszystkie osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne na kierunku geologia na WNGiG UAM podlegają procesowi hospitacji. Szczegóły i zasady hospitacji określa Uchwała Rady Programowej ds. kierunku geologia na WNGiG UAM. Na początku każdego semestru Rada Programowa ds. kierunku geologia sporządza plan hospitacji. Za realizację planu hospitacji odpowiada osoba wskazana przez Radę Programową. W uzasadnionych przypadkach osoby hospitowane i hospitujące wyznacza Dziekan lub Prodziekan właściwy dla danego trybu studiów. W przypadku dwukrotnej negatywnej oceny z hospitacji zajęć lub negatywnych ocen przeprowadzonych w wyniku ankiet studenckich podejmowana jest decyzja o zmianie prowadzącego zajęcia.

Kadra dydaktyczna zaangażowana w proces kształcenia na kierunku geologia prowadzonym na WNGiG UAM ma możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji do pracy dydaktycznej tym samym można uznać, że zaspokajane są jej potrzeby szkoleniowe. Pracownicy mogą brać udział w szkoleniach organizowanych na poziomie Uniwersytetu. Mogą również za pośrednictwem władz dziekańskich zgłaszać zapotrzebowanie na konkretne kursy. W ostatnich latach, co ma związek z pandemią COVID-19, największym zainteresowaniem cieszyły się kursy związane z wykorzystaniem narzędzi informatycznych do zdalnego prowadzenia zajęć. Uniwersytet im Adama Mickiewicza zapewnia swoim pracownikom odpowiednie wsparcie techniczne poprzez udostępnianie platform do prowadzenia zajęć zdalnych (Platforma E-learningowa UAM, Microsoft 365 – MS Teams).

Nauczyciele akademicy są oceniani przez studentów poprzez ankiety studenckie przeprowadzane po zakończeniu zajęć. Ponadto dokonuje się hospitacji zajęć dydaktycznych prowadzonych przez wszystkich nauczycieli.

Wszyscy pracownicy naukowo-dydaktyczni i dydaktyczni IG UAM podlegają okresowej ocenie działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej, zgodnie z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym. Oceny dokonuje komisja powołana uchwałą Rady Wydziału pod kierownictwem Dziekana. Przy ocenie dorobku dydaktycznego znaczenie mają także wyniki ankiet studenckich przeprowadzanych corocznie po ukończeniu zajęć. W przypadku dwukrotnej negatywnej oceny z hospitacji lub ankiet studenckich podejmowana jest decyzja o zmianie prowadzącego zajęcia. Doskonalenie i planowanie indywidualnych ścieżek rozwoju pracowników zaangażowanych w proces dydaktyczny na kierunku geologia odbywa się przede wszystkim poprzez ich udział w różnego rodzaju szkoleniach. Nie jest jasne w jaki sposób wyniki ocen okresowych oraz wnioski z ankiet studenckich są wykorzystywane do doskonalenia i planowania indywidualnych ścieżek rozwoju pracowników.

Elementami sprzyjającymi rozwojowi pracowników i stymulującym ich rozwój jest system nagród. W UAM funkcjonuje system nagród Rektora za działalność naukową, organizacyjną i dydaktyczną oraz nagroda *Praeceptor Laureatus* dla najlepszych dydaktyków. Oprócz nagród Rektora pracownicy mogą również otrzymać nagrody poprzez premie i wynagrodzenia motywacyjne w konkursach w ramach IDUB.

NW kontekście zagrożeń dla bezpieczeństwa oraz występowania wszelkich form dyskryminacji i przemocy na poziomie UAM funkcjonują stosowne procedury. Zostały one wprowadzone przez odpowiednie zarządzeniami. Przykładowo, zarządzenie nr 36/2016/2017 z dnia 30 listopada 2016 roku w sprawie przeciwdziałania praktykom dyskryminacyjnym w UAM w Poznaniu wprowadziło procedury w zakresie przeciwdziałania mobbingowi. Drugi akt prawny to dokument "Polityka równościowa i antydyskryminacyjna Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu", który reguluje sposób składania wniosków o rozpatrzenie sprawy dotyczącej przejawów dyskryminacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kadra dydaktyczna zaangażowana w proces kształcenia na kierunku geologia posiada odpowiednie kwalifikacje, doświadczenie i spełnia wymagania dotyczące kształcenia studentów na kierunku geologia. Zespół nauczycieli akademickich posiada potwierdzony publikacjami oraz doświadczeniem praktycznym dorobek w dyscyplinie nauki o Ziemi i środowisku. Przydział zajęć dydaktycznych jest oparty na zgodności ich tematyki z zainteresowaniami badawczymi oraz doświadczeniem naukowym lub praktycznym kadry co zapewnia prawidłową ich realizację oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Nauczyciele akademicy są systematycznie oceniani przez studentów (ankiety) oraz poprzez hospitacje zajęć, co jest istotnym elementem monitorowania ich pracy w zakresie kształcenia. Dodatkowo pracownicy oceniani są również w oparciu o swój dorobek naukowy

i organizacyjny co pozwala tworzyć środowisko stymulujące ich do ciągłego rozwoju i podnoszenia swoich kompetencji. Polityka kadrowa Instytutu jest transparentna i ukierunkowana na dobór nauczycieli akademickich, którzy są najlepiej przygotowani do prowadzenia zajęć, co zapewnia wysoką jakość kształcenia. Pracownicy dydaktyczni mogą korzystać z licznych szkoleń, których celem jest podnoszenie kwalifikacji w tym w zakresie posługiwania się nowoczesnymi narzędziami i platformami stosowanymi w nauczaniu zdalnym. Systematyczna ocena działalności dydaktycznej kadry, przeprowadzana przy udziale studentów i sprzyja osiągnięciu wysokiego poziomu kształceniu. Ponadto w Jednostce funkcjonują ściśle określone zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, zaistnienia form dyskryminacji lub udzielania pomocy osobom o szczególnych potrzebach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Instytut Geologii Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza realizujący kształcenie na kierunku geologia posiada odpowiednie zaplecze w postaci sal wykładowych i specjalistycznych pracowni dydaktycznych (np. pracownia mikroskopowa) oraz laboratoriów. Zarówno w Instytucie jak i w obrębie Wydziału funkcjonują laboratoria, pracownie oraz zamiejscowe stacje badawcze, w których prowadzi się pomiary i prace doświadczalne w sposób adekwatny do rzeczywistych warunków przyszłej pracy naukowej lub zawodowej absolwentów. Wyposażenie pomieszczeń dydaktycznych oraz pracowni i laboratoriów umożliwia prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Jednostka posiada również odpowiednią infrastrukturę informatyczną do prowadzenia kształcenia na kierunku geologia. Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w sprzęt komputerowy oraz rzutniki multimedialne. Aparatura badawcza wykorzystywana w procesie dydaktycznym będąca na wyposażeniu poszczególnych laboratoriów jest nowoczesna i nie odbiega od aktualnie używanej. Specjalistyczne oprogramowanie również spełnia kryterium, aby uznać je za aktualnie wykorzystywane w przyszłej pracy badawczej lub zawodowej absolwentów. Podczas zajęć studenci korzystają m.in. z programów typu open source, np. QGIS, SAGA GIS, LAMTOOLS, SGEMS, RStudio, Stereonet, z programów z licencjami studenckimi Autocad, Corel Draw, Hydro2000, RockWorks, ArchiCad, AquaChem, Geoxaviewer, Idrisi, Cartalinx, TNT Mips, Mapinfo, Geo-Info, Photoscan, Amadeus, PostGIS, Aptana, MySQL, Operat i inne. Oprócz nich do celów dydaktycznych i naukowych udostępnione są również programy takie, jak ArcGIS i C-Geo. Studenci geologii mają dostęp do specjalistycznego oprogramowania firm SLB (Petrel, TechLog, PetroMod) oraz Aspen Tech (Aspen

SKUA, GOCAD, Aspen Geolog, Aspen Echos), na które uzyskano odpowiednio 16 i 20 licencji akademickich. W salach dydaktycznych możliwe jest również podłączenie komputerów osób prowadzących zajęcia. Na wyposażeniu Instytutu Geologii znajduje się kilka zestawów multimedialnych umożliwiających zdalne lub hybrydowe prowadzenie zajęć.

Liczba i wielkość pomieszczeń będących do dyspozycji Instytutu oraz ich wyposażenie techniczne umożliwia prawidłową realizację zajęć na kierunku geologia. Liczba licencji na specjalistyczne oprogramowanie zainstalowane w salach komputerowych jest wystarczająca biorąc pod uwagę liczbę studentów.

Biblioteka dla studentów Geologii znajduje się w budynku Collegium Geographicum, w bezpośrednim sąsiedztwie Instytutu Geologii i jest to jednocześnie biblioteka całego Wydziału. Studenci i pracownicy mogą korzystać ze wszystkich typów zbiorów stacjonarnie w poniedziałki, wtorki i czwartki w godz. 9.00-18.00, w środy i w piątki w godz. 9.00-16.00 i w niektóre soboty w godz. 9.00-14.00. W bibliotece WNGiG znajduje się czytelnia, w której na studentów czeka 50 miejsc (10 stanowisk komputerowych).

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna jest zgodna z wymaganiami i przepisami BHP. W laboratoriach przepisy BHP są umieszczone w widocznych dla studentów i kadry naukowo-dydaktycznej miejscach. Aktywność studentów w laboratoriach jest zależna od typu i tematów zajęć oraz znajdującej się w nim aparatury. Każdy student przechodzi szkolenie BHP i zapoznaje się z regulaminem danej pracowni. W laboratoriach ze skomplikowaną aparaturą badawczą (np. Laboratorium spektrometrii gamma, XRD, XRF) analizy i pomiary przeprowadzają tylko przeszkoleni pracownicy, studenci natomiast jedynie przy nich asystują i pomagają przy przygotowaniu próbek do badań.

Studenci mają dostęp do bezprzewodowego Internetu w budynkach Collegium Geologicum i Collegium Geographicum we wszystkich miejscach ogólnodostępnych za pomocą sieci EDUROAM. Ponadto dla studentów dostępne są licencje umożliwiające pracę poza uczelnią. Wydział udostępnia studentom darmowe systemy operacyjne: Windows 10, a także oprogramowanie Access, SQL Server, Visual Studio, Visio oraz platformy do wymiany plików: Lync, OneDrive, Office on-line. Po zgłoszeniu zapotrzebowania do opiekuna pracowni komputerowej studenci mogą uzyskać dostęp do infrastruktury informatycznej i specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, również w formie zdalnej.

Budynki, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne dla kierunku geologia są przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych; posiadają szerokie wejścia i korytarze, windy z opisem poszczególnych poziomów w alfabecie Braille'a, sygnały głosowe, specjalne toalety dla osób z niepełnosprawnościami z wyposażeniem wspomagającym użytkowników. W największych salach dydaktycznych Wydziału zamontowano pętle indukcyjne dla osób słabosłyszących. W czytelni biblioteki wydziałowej wydzielono dwa stanowiska dla osób z niepełnosprawnościami.

Wydział zapewnia odpowiednią infrastrukturę i oprogramowanie niezbędne do kształcenia na odległość. Kształcenie zdalne prowadzone było w okresie pandemii przy użyciu platformy MS Teams. Zarówno pracownicy, jak i studenci mogą uzyskać wsparcie w procesie kształcenia na odległość poprzez webinaria organizowane przez OWKO (Ośrodek Wsparcia Kształcenia na Odległość) powołany na UAM oraz szkolenia wydziałowe. Studenci na kierunku geologia z orzeczoną niepełnosprawnością w pierwszej kolejności zgłaszają się do Biura Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami w celu indywidualnej konsultacji, na podstawie której dostosowuje się dla

nich proces kształcenia. Dostosowanie to obejmuje m.in. wykorzystanie urządzeń wspomagających (np. specjalistycznych urządzeń, laptopów, tabletów, oprogramowania udźwiękwiającego, urządzeń brajlowskich, klawiatur alternatywnych), lub skorzystanie z pomocy osób wspomagających, m.in. asystenta dydaktycznego czy tłumacza języka migowego.

Na Wydziale Geografii i Geologii UAM funkcjonuje serwer, pozwalający na szybkie przejście na zdalny system kształcenia oraz znajdują się zestawy umożliwiające zajęcia hybrydowe. Studenci mają możliwość zdalnego korzystania z oprogramowania Wydziału do pracy badawczej i w procesie kształcenia.

Zasoby Biblioteki Wydziału Nauk Geograficznych i Geologicznych zaspokajają potrzeby kadry akademickiej i studentów w procesie kształcenia na kierunku geologia. Księgozbiór biblioteki liczy ponad 122 tysiące woluminów i gromadzony jest zgodnie z profilami studiów prowadzonymi na Wydziale.

Zbiory książek, czasopism naukowych i opracowań kartograficznych są zgodne z zalecaną literaturą na poszczególnych zajęciach w ramach kierunku geologia.

W bibliotece funkcjonuje elektroniczny katalog umożliwiający wgląd w zasoby Biblioteki Wydziału oraz innych bibliotek systemu biblioteczo-informacyjnego UAM (Biblioteka Uniwersytecka i biblioteki wszystkich wydziałów UAM). Studenci i pracownicy dydaktyczni mają możliwość korzystania z baz danych oraz czasopism i książek w wersji elektronicznej (np. Scopus, Web of Science). Nauczyciele akademicy mogą wskazać pozycje literatury i liczbę egzemplarzy niezbędne do prowadzenia dydaktyki na kierunku geologia, które następnie są kupowane do jej zasobu.

Studenci mogą korzystać ze specjalnie przygotowanych zasobów przygotowanych przez nauczycieli akademickich. Są to przykładowo strony internetowe z materiałami dydaktycznymi do zajęć w zakresie modelowania kartograficznego rzeźby terenu i struktur geologicznych w GIS. Materiały dydaktyczne są pogrupowane w moduły (kursy), którym towarzyszą skrypty, filmy w YouTube opisujące krok po kroku jak realizować określone ścieżki technologiczne stosowane w procesie modelowania kartograficznego w GIS. Na stronie internetowej Laboratorium Hydrogeochemicznego, studenci mają dostęp do materiałów dydaktycznych do części zajęć.

Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów podlegają ciągłemu monitoringowi, i w razie potrzeby są udoskonalane na podstawie stosownych decyzji podejmowanych na poziomie Kolegium Dziekańskiego.

Wydział Nauk Geograficznych i Geologicznych za szczególnie ważne uznaje działania związane z dokonywaną na bieżąco wymianą sprzętu komputerowego i zakupem licencji. Uznaje się je za konieczne wobec coraz większych wymagań sprzętowych nowoczesnego oprogramowania. Ponadto mają na celu stworzenie bardziej wydajnego i skutecznego procesu kształcenia. W przerwach międzysemestralnych, a zwłaszcza w przerwie letniej, przeprowadzane są prace konserwatorskie i remonty sal i laboratoriów (gruntowne czyszczenie sal przez wyspecjalizowane firmy, malowanie ścian, uzupełnianie brakujących mebli, sprawdzanie oświetlenia i funkcjonowania rzutników i ekranów). W Instytucie Geologii zatrudniony jest specjalista od spraw komputerowych (IT), który – w sposób ciągły - modernizuje wyposażenie pracowni komputerowych tak, by swobodnie można było korzystać z aktualnego oprogramowania, i pozostaje w ciągłym kontakcie ze studentami i nauczycielami akademickimi.

W przeglądach infrastruktury i zasobów edukacyjnych uczestniczą studenci z samorządu studenckiego WNGiG. Osobą odpowiedzialną za okresowe przeglądy infrastruktury informatycznej jest specjalista od spraw komputerowych który monitoruje na bieżąco jej działanie i kontaktuje się z dydaktykami lub dydaktycy zgłaszają mu „swoje” zapotrzebowanie i uwagi.

Co najmniej raz w roku w czerwcu na kolegium dziekańskim WNGiG omawiany jest stan aparatury i oprogramowania, oraz planowane są zakupy w tym zakresie. Począwszy od roku 2023/2024 WNGiG przeszedł na ciągłe subskrypcje oprogramowania (do tej pory kupowano licencje). W trakcie odnawiania umów z firmami dostarczającymi specjalistyczne oprogramowanie specjalista od spraw komputerowych zatrudniony w Instytucie Geologii konsultuje się z prowadzącymi zajęcia w kwestii ich oczekiwań dotyczących wersji programów, które mają być stosowane w dydaktyce i zainstalowane na stacjach roboczych pracowni komputerowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura wykorzystywana do realizacji kształcenia na kierunku geologia odpowiada potrzebom procesu nauczania, umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się i przygotowuje ich do prowadzenia przyszłej pracy badawczej lub zawodowej. Sale dydaktyczne i laboratoria są wyposażone w specjalistyczną aparaturę pozwalającą na realizację procesu dydaktycznego oraz badań naukowych na wysokim poziomie. Baza dydaktyczno-laboratoryjna jest nowoczesna i działa sprawnie. W każdej pracowni i laboratorium są dostępne instrukcje BHP oraz regulaminy pracowni i zasady użytkowania sprzętu. Studenci na zajęciach pracują w niewielkich grupach co pozwala na samodzielną obsługę sprzętu pomiarowego. W trakcie realizacji prac dyplomowych studenci mają dostęp do infrastruktury informatycznej (zdalny dostęp do komputerów i specjalistycznego oprogramowania), pomieszczeń laboratoryjnych i zgromadzonego tam sprzętu, oraz wsparcie pracowników naukowo-technicznych i dydaktyków. Biblioteka jest dobrze wyposażona w literaturę, mapy i czasopisma, co umożliwia realizację dydaktyki w zakresie geologii na obu poziomach kształcenia i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Dostępna w Jednostce infrastruktura informatyczna oraz bogata oferta specjalistycznego oprogramowania, w tym darmowych programów, umożliwiają realizację zajęć na wysokim poziomie, również w formie zdalnej. Całość dostępnej infrastruktury naukowej (zarówno laboratoria znajdujące się w budynkach Wydziału jak i w ośrodkach zamiejscowych), dydaktycznej i informatycznej spełnia standardy jakości kształcenia i umożliwia realizację programu studiów na kierunku geologia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym konsultacje w ramach rady gospodarczej, w której zasiadają przedstawiciele firm i przedsiębiorstw powiązanych swą działalnością z geologią, daje możliwość stałej kontroli poziomu adekwatności programu studiów oraz efektów uczenia się w odniesieniu do oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego. Rada gospodarcza jest ciałem doradczym, której cel współpracy obejmuje między innymi: wsparcie Wydziału w zakresie prac nad dostosowaniem oferty edukacyjnej do aktualnych potrzeb rynku pracy i gospodarki opartej na wiedzy obejmującej modyfikację i tworzenie kierunków studiów i specjalności. Rada realizuje również wsparcie merytoryczne w określaniu tematyki prac dyplomowych, pomoc w udostępnianiu materiałów do badań będących podstawą pisanie prac, opiniowanie nowych programów studiów.

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną lub dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia. Dowodem tej współpracy jest fakt, iż WNGiG wraz z Instytutem Geologii UAM utrzymuje wieloletnie kontakty z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a ponadto zacieśnia i rozszerza tę współpracę poprzez m.in. zawieraniem umów i porozumień o współpracy. Wydział UAM ściśle współpracuje ze znanymi, renomowanymi i liczącymi się na rynku pracy firmami i instytucjami reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze, czego przykładem jest wieloletnia współpraca z takimi podmiotami i instytucjami jak np. PNGiG ORLEN S.A., KGHM S.A., Geofizyka Toruń S.A., Instytut Techniki Budowlanej, Menard-Polska Sp. z o.o., Geoprojekt-Poznań, GT Projekt, Aquanet S.A. Solino S.A. Inowrocławskie Kopalnie Soli oraz Kopalnia Soli Kłodawa S.A., oraz Państwowe Gospodarstwo Wodne Wody Polskie - Regionalny Zarząd Gospodarki Wodnej w Poznaniu. Uczelnia ściśle współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie projektowania i realizacji programu studiów dzięki powołaniu do rady gospodarczej kierunku przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych.

Dobór treści programowych uwzględnia oczekiwania otoczenia zewnętrznego w zakresie wiedzy naukowej i umiejętności praktycznych przyszłych pracowników. Podstawą jest współpraca z radą gospodarczą powołaną w roku akademickim 2020/2021 przy Radzie Programowej Kierunku Studiów Geologia (RPKSG). W ramach spotkań na posiedzeniach rady programowej, której członkowie reprezentują otoczenie społeczno-gospodarcze, odbywających się systematycznie, średnio raz do roku wspólnie debatują nad ewentualnymi potrzebami modyfikowania treści programowych

i programu studiów. Podczas tych spotkań omawiane są propozycje wprowadzania, w ramach już realizowanych zajęć korekt sylabusów, dostosowując je do zmieniającego się realia rynku pracy i zapotrzebowania na nowe kompetencje i umiejętności studentów, które oczekiwane są przez pracodawców w stosunku do absolwentów kierunku geologia na UAM. W wyniku sugestii i dyskusji ze strony podmiotów gospodarczych reprezentujących Geofizykę-Toruń, PGNiG i Gaz-Storage Poland wprowadzono do programu zajęć na kierunku geologia UAM obsługę platformy PETREL firmy SLB oraz programy GOCAD, SKUA i ECHOS firmy AspenTech (dawniej Paradigm, w wyniku czego wprowadzono nowe zajęcia, m.in. *geologiczna pracownia komputerowa* (studia licencjackie), *geologia struktur solnych, prowincje i systemy naftowe Polski i świata* na studiach drugiego stopnia na specjalności *stratygraficzno-poszukiwawczej*. W ramach współpracy Uczelni i tym samym kierunku geologia z otoczeniem społeczno-gospodarczym dzięki działaniom niesformalizowanym (bez udziału tych podmiotów w Radzie Gospodarczej) z firmami SAFAGE – Suez Consulting, wprowadzono do programu studiów inżynierskich zajęcia z obsługi oprogramowania Auto-CAD w Specjalistycznej pracowni komputerowej, oraz po modyfikacji oprogramowania geotechnicznego Geo-5, w Specjalistycznej pracowni komputerowej – Geo-5. Współpraca z instytucjami interesariuszy zewnętrznych jest prowadzona systematycznie i przybiera wielorakie formy, czego przykładem są zmiany związane z organizacją praktyk zawodowych, staży, wizyt studyjnych, wspólnie organizowane imprez o charakterze promocyjnym z podmiotami gospodarczymi zajmującymi się geologią oraz udziału przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych w prowadzeniu zajęć ze studentami kierunku w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych związanych z kierunkiem geologia. Uczelnia i WNGiG w ramach porozumienia o współpracy z firmą SAFAGE oraz Suez Consulting realizuje od roku 2018 wspólne badania w rejonie wybrzeża klifowego zbiornika wodnego Jeziorsko, w miejscowości Popów i Siedlątków (Gmina Pęczniew), dla Polskiego Gospodarstwa Wodnego Wody Polskie, Regionalnego Zarządu Gospodarki Wodnej w Poznaniu w celu opracowania szeregu opinii dotyczących warunków geologiczno-inżynierskich dla potrzeb projektowych. W roku 2021 dla GAZ-System S.A w ramach współpracy opracowany został projekt wdrożeniowy o charakterze badawczo-rozwojowym pn. „Zasady geotechnicznej analizy podłoża”. W ramach współpracy Uczelni i Wydziału podpisane zostało porozumienie w roku 2023 w zakresie staży płatnych dla studentów z firmą SAFAGE – Suez Consulting, czego przykładem jest już odbyty staż płatny w 2023 r. przez studentkę 3-go roku geologii (st. inżynierskie). W ramach współpracy Uczelni i Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest włączanie na kierunku geologia jej przedstawicieli w proces nauczania w ramach spotkań konsultacyjnych ze studentami kierunku geologia, gdzie studenci zdobywają bogate doświadczenie praktyczne. Dzięki wieloletniej współpracy z firmami PGNiG, Aquanet S.A, Wody Polski oraz Operator Gazociągów Przesyłowych GAZ-SYSTEM S.A. Oddział w Poznaniu zrealizowane zostały wspólnie prace na zlecenie podmiotów zewnętrznych takie jak m.in.: nadzór geologiczny nad wierceniami hydrogeologicznymi etapu I robót dla potrzeb stymulowania eksploatacji węglowodorów w obszarze górniczym Barnówko-Mostno-Buszewo, dokumentacja hydrogeologiczna ustalająca zasoby eksploatacyjne wód podziemnych z poziomu miocenijskiego na terenie obszaru górniczego Barnówko-Mostno-Buszewo wraz z opracowaniem operatu wodnoprawnego na pobór wód podziemnych, oraz dokumentacja hydrogeologiczna ustalająca zasoby eksploatacyjne wód podziemnych z poziomu miocenijskiego na terenie obszaru górniczego Lubiatów. Współpraca z szeroko rozumianym otoczeniem społeczno-gospodarczym wykraczała także poza granice Polski. W ramach niesformalizowanej współpracy z Norweskim Instytutem Geotechnicznym NGI Oslo w ramach umowy zawartej w roku 2022 wykonano szereg badań laboratoryjnych dotyczących właściwości gruntów dla potrzeb zadania pn. „Analiza właściwości

geotechnicznych podłoża turbin wiatrowych na Morzu Bałtyckim”. Zapewniony jest udział otoczenia społeczno-gospodarczego w tym i pracodawców w różnych formach współpracy z UAM i kierunkiem geologia, w szczególności w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów, także i w sytuacjach nadzwyczajnych, które związane były także z czasowego ograniczenia w okresie ograniczenia funkcjonowania Uczelni. Uczelnia w okresie panującej pandemii Covid 19 realizowała spotkania z otoczeniem społeczno-gospodarczym w sposób zdalny, przez platformę MS Teams. Forma on-line realizowania spotkań z interesariuszami zewnętrznymi jest w chwili obecnej preferowana przez przedstawicieli pracodawców z racji natłoku ich bieżącej zawodowej aktywności. Decyzje o zmianach w programach studiów stanowiły jedne z istotniejszych punktów spotkań obu rad: programowej i gospodarczej kierunku studiów geologia na przestrzenie ostatnich dwóch lat. Wśród propozycji zmian programowych dyskutowanych na spotkaniach ww. rad, a potem wdrażanych do programu były m.in. oczekiwane korekty w zakresie wyposażenia studentów geologii w tzw. kompetencje miękkie związane z podwyższeniem wśród studentów umiejętności organizacji pracy, funkcjonowania w zespole oraz prezentowania w dyskusji swojego zdania. Geolodzy-praktycy z otoczenia społeczno-gospodarczego optowali za zmniejszeniem ilości godzin na zajęciach z zakresu ogólnie rozumianej stratygrafii czy paleontologii w celu zwiększenia ilości godzin w pracowni komputerowej, oraz zwiększenia ilości godzin w zajęciach „budowlanych”, związanych z geologia inżynierską. Na UAM i Wydziale prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów w zakresie oceny poprawności doboru podmiotów gospodarczych i instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów. Okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym odbywają się raz do roku, jesienią, po spotkaniach w ramach rady gospodarczej kierunku, gdzie podsumowywana jest efektywność samej współpracy z otoczeniem, jak i sugestie wynikające z dyskusji z pracodawcami w poprzednim okresie. Sugestie dotyczące zmian w programie są następnie omawiane na posiedzeniach rady programowej kierunku oraz z kadrą dydaktyczną. Zmiany, które rada programowa uznaje za uzasadnione i możliwe do wprowadzenia, są przygotowywane w formie wniosku o zmianę treści programowych a następnie i programu studiów, następnie opiniowane przez samorząd studencki oraz przedstawiane Radzie Kształcenia Szkoły Nauk Przyrodniczych / RKSNP/celem ich zatwierdzenia i dalszego procedowania. W efekcie zmiany te są wprowadzane od następnego cyklu nauczania do programu studiów. Efekty tych zmian są sprawdzane przez radę programową kierunku, a następnie poprzez konsultacje z pracodawcami oraz przedstawicielami studentów, ewentualnie, jeśli zachodzi taka konieczność są modyfikowane w dalszych latach. Przykładem tego typu działań było wprowadzenie elementów oprogramowania Auto-CAD jako części zajęć w specjalistycznej pracowni komputerowej, a następnie, po konsultacji z pracodawcami ich wprowadzenie jako odrębne zajęcia. Innym przykładem jest sygnalizowana przez SAFAGE – Suez Consulting konieczność zwiększenia umiejętności wykorzystywania oprogramowania z rodziny GIS, zrealizowana poprzez przeorganizowanie treści zajęć w taki sposób, aby student podstawy wiedzy w tym zakresie student zdobył na 2 semestrze (Systemy informacji przestrzennej), a doskonalili ją na 4 semestrze (Specjalistyczna pracownia komputerowa – GIS). Przykładem zmian wprowadzonych do zajęć, a nie wymagających zatwierdzenia przez Senat UAM, jest natomiast wprowadzenie zaliczeniowych prac zespołowych w ramach zajęć laboratoryjnych w miejsce raportów indywidualnych, co sugerowali przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego w celu zwiększenia umiejętności prac zespołowych wśród absolwentów.

Okresowe przeglądy obejmują również ocenę efektywności współpracy pod kątem składu rady gospodarczej kierunku, który jest tak dobierany, aby znaleźli się w niej przedstawiciele różnych kierunków geologii, zatrudniający absolwentów geologii UAM oraz reprezentujący zarówno kapitał prywatny jak i państwowy. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest bardzo ważnym czynnikiem mającym wpływ na WNGiG oraz funkcjonowanie w jego obrębie kierunku geologia. W związku z tym podlega ona monitorowaniu, zarówno przez władze dziekańskie, jak i radę programową kierunku. Wstępna ocena dokonywana jest podczas działań o charakterze badawczym lub edukacyjnym z udziałem interesariuszy zewnętrznych, a dotyczy przede wszystkim efektów współpracy. Raz do roku dokonywana jest właściwa ocena zakresu, form oraz efektów współpracy. Dzięki takiemu monitoringowi możliwe jest uniknięcie nawiązania współpracy z nieuczciwymi firmami, wykluczanie ich chociażby z grona potencjalnych firm wskazywanych studentom jako potencjalne miejsca realizacji praktyk zawodowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zakres i rodzaj współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia na kierunku geologia, a organizacja współpracy – skuteczna i w pełni sformalizowana. Studenci kierunku geologia są właściwie przygotowani do wejścia na rynek pracy oraz do odbywania staży zawodowych. Współpraca WNGiG UAM z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego odbywa się systematycznie, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy, takie jak: ścisła współpraca z kierunkiem geologia w czasie obywatela przez studentów kierunku praktyk studenckich, oraz udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć i prac rozwojowych lub weryfikacji efektów uczenia się, a także analizy potrzeb rynku pracy, jak i badań losów absolwentów kierunku pod kątem zgodności z celami kształcenia. Współpraca kierunku geologii z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego jest ustawicznie poszerzana o inne formy, takie jak: wspólne imprezy o charakterze promocyjnym z przyszłymi pracodawcami, wyjazdy studyjne, oraz proponowanie tematów prac dyplomowych przez pracodawców. Wskazane przykłady współpracy z partnerami zewnętrznymi mają realny wpływ na kształtowanie programu studiów, w tym efektów uczenia się. Liczba partnerów zewnętrznych związanych z kierunkiem oraz zakres i charakter współpracy pozwalają stwierdzić, że kooperacja z podmiotami reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze jest właściwa, adekwatna do celów kształcenia, potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi WNGiG UAM i kierunek geologia współpracują, jest zgodny z obszarami

działalności gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku i podlega systematycznym analizom. Współpraca kadry ocenianego kierunku z pracodawcami dotyczy zarówno monitorowania jak i opiniowania, a realizacja programu studiów na kierunku jest prawidłowa.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku geologia jest realizowane zgodnie z koncepcją i celami kształcenia poprzez różnorodne działania takie jak wyjazdy studentów i pracowników, zajęcia w językach obcych oraz współpracę z zagranicznymi ośrodkami naukowymi i naukowo-dydaktycznymi. Na Wydziale Geografii i Geologii UAM od roku 2022 funkcjonuje specjalnie powołana w celu koordynacji procesu umiędzynarodowienia Komisja ds. Umiędzynarodowienia WNGiG, w której zasiada przedstawiciel Instytutu Geologii UAM.

Najważniejsze programy umożliwiające mobilność międzynarodową studentów i pracowników to Program Erasmus+ i projekt IDUB UAM. W raportowanym okresie, w ramach programu Erasmus+ oraz projektu IDUB UAM, z wyjazdów skorzystało: 26 studentów geologii oraz 119 pracowników i doktorantów. Studenci geologii w okresie podlegającym ocenie zrealizowali wyjazdy stypendialne do ośmiu krajów (Czech, Grecji, Hiszpanii, Islandii, Norwegii, Portugalii, Słowacji oraz Włoch), przy czym wyjazdy te objęły jedenaście uczelni. Pracownicy w ramach swoich pobytów w instytucjach zagranicznych prowadzili działalność badawczą i dydaktyczną. Obecnie szkół wyższych, do których mogą wyjeżdżać studenci geologii UAM na podstawie podpisanych umów w celu realizacji części programu dydaktycznego, a także odbycia praktyk i staży wynosi 67 w 23 państwach. Nauczyciele akademicy mogą natomiast aplikować w ramach wymiany Erasmus+ na wyjazdy do 35 uczelni.

Ważną inicjatywą Jednostki jest oferta zajęć prowadzonych w językach obcych. Studenci mają możliwość wyboru takich zajęć w ramach programu AMU-PIE/EPICUR. Obecnie w ofercie znajduje się 9 zajęć związanych ściśle z tematyką geologiczną, a na kolejny rok akademicki zgłoszono 4 nowe zajęcia. Ponadto studenci geologii mogą korzystać z oferty zajęć anglojęzycznych, które realizowane są w ramach studiów II stopnia na kierunku Geohazards and Climate Change.

Studenci kierunku geologia mogą również uczestniczyć w wykładach przygotowanych przez badaczy z zagranicy. Wykłady te odbywają się w ramach programów AMU-PIE/EPICUR oraz IDUB UAM. Przykładowe serie wykładów, które odbyły się w ocenianym okresie to AMU Invited Lecture Series in Marine Geosciences I (2022/2023, 5 wykładów), AMU Invited Lecture Series in Geohazards

I (2022/2023, 4 wykłady) czy AMU Invited Lecture Series in Aeolian Geomorphology in Coastal Areas (2023/2024, 5 wykładów). Na kolejny rok akademicki planowane są następne cykle tego rodzaju wykładów. Innym przykładem inicjatywy wspierającej proces umiędzynarodowienia są skierowane do polskich i zagranicznych studentów (i doktorantów) anglojęzyczne warsztaty poświęcone omówieniu różnorodnych metod badawczych stosowanych w naukach o Ziemi i środowisku (Research Methods in Earth and Environmental Sciences). Do tej pory wykłady te odbywały się w latach 2018 i 2019, kolejne warsztaty planowane są na rok bieżący.

Umiędzynarodowienie kształcenia studentów geologii UAM obejmowało również udział w programie stażowym "GEOLOG". W ramach tego programu studenci odbywali staże w pięciu zagranicznych jednostkach: Senckenberg Gesellschaft für Naturforschung (4 osoby), Museum für Naturkunde w Berlinie (1 osoba), Norwegian Geotechnical Institute (NGI) (1 osoba), PGNiG Upstream Norway AS (1 osoba), Uniwersytet w Tromsø (1 osoba).

Jednostka stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów, w tym również warunki do mobilności wirtualnej. Z inicjatywy działającej na Wydziale Komisji ds. Umiędzynarodowienia organizuje się cykl spotkań pt. "Międzynarodowe czwartki", w ramach, których poruszane są różnorodne wątki związane z mobilnością międzynarodową pracowników i studentów WNGiG, w tym z mobilnością dydaktyczną kadry oraz edukacyjną i szkoleniową studentów. Podczas spotkań przybliżane były między innymi możliwości związane z wyjazdami programu Erasmus+ (np. "Experience of MSc students abroad", w ramach którego odbyło się spotkanie ze studentką, która brała udział w wyjeździe zagranicznym) oraz z innymi programami stypendialnymi. W Jednostce działają również osoby odpowiedzialne za koordynację wymiany międzynarodowej w ramach programy Erasmus+.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku geologia IG mają możliwość poszerzania swoich kompetencji językowych służących realizacji zajęć w języku angielskim dzięki specjalnym szkoleniom organizowanym na Wydziale. Szkolenia te są istotnymi formami wsparcia w zakresie rozwoju kompetencji językowych pracowników. W ocenianym okresie dla pracowników badawczo-dydaktycznych Jednostki dostępne były: kurs języka angielskiego w zakresie specjalistycznego słownictwa naukowego: "*Academic Teaching Excellence – English As The Medium of Instruction*" (zorganizowany przez British Council oraz UAM), a także kurs "*Academic Teaching Excellence: English as the medium of instruction*".

Wydział Nauk Geograficznych i Geologicznych UAM raz w roku przeprowadza audyt, którego celem jest monitorowanie umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz przebiegu działań na rzecz zwiększenia stopnia umiędzynarodowienia. Audyt ten przeprowadza zespół dziekański, przy udziale rad programowych kierunków studiów. W efekcie audytu oceniane jest umiędzynarodowienie procesu kształcenia na Wydziale i formułowane są rekomendacje, które przyczyniają się do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia. Przykładowo jako sukces wskazano utworzenie na WNGiG studiów II stopnia prowadzonych w języku angielskim. W ramach tych studiów z zajęć prowadzonych w języku angielskim w ubiegłym i obecnym roku akademickim skorzystało 20 studentów kierunku geologia. Inną formą oceny stopnia umiędzynarodowienia jest możliwość indywidualnego, anonimowego oceniania przez studentów wszystkich zrealizowanych zajęć prowadzonych w językach obcych dzięki systemowi ankiet funkcjonującemu w obrębie systemu USOS.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Analiza dokumentów udostępnionych do oceny pozwala stwierdzić, że Jednostka stwarza warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku geologia, zgodnie z przyjętymi koncepcją i celami kształcenia. Różnorodne formy umiędzynarodowienia procesu kształcenia wzbogacają ofertę edukacyjną, umożliwiając studentom zdobywanie wiedzy i doświadczeń w międzynarodowym środowisku. Jednostka podejmuje wysiłki na rzecz stałego zwiększania stopnia umiędzynarodowienia. Służy temu aktywność pracowników zatrudnionych w administracji Wydziału, których obowiązki koncentrują się na wymianie międzynarodowej studentów i kadry, w osobach wydziałowego koordynatora programu Erasmus+ oraz administratora Erasmus+. Dzięki bogatej ofercie zajęć i wykładów, również odbywających się w formie zdalnej, studenci kierunku geologia mają możliwość kształcenia w językach obcych. Nauczyciele akademicki natomiast, dzięki możliwości doskonalenia swoich umiejętności językowych, są przygotowani do nauczania w języku obcym. Proces umiędzynarodowienia jest na bieżąco monitorowany przez władze dziekańskie a wnioski płynące z tej oceny są wdrażane i pozytywnie wpływają na zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie kształcenia na kierunku geologia ma charakter stały i kompleksowy, obejmując różnorodne formy. Studenci mają dostęp do materiałów dydaktycznych poprzez uczelniane systemy informatyczne. Prowadzący zajęcia dydaktyczne są odpowiednio przygotowani zarówno merytorycznie, jak i dydaktycznie. System wsparcia wykorzystuje nowoczesne technologie.

Studenci otrzymują wsparcie od wielu osób i jednostek w ramach uczelni i wydziału, w tym od nauczycieli akademickich, opiekunów kierunku, samorządu studentów, dziekanatu, władz dziekańskich, pracowników biblioteki i innych. Każdy student ma możliwość kontaktu z nauczycielami akademickimi za pomocą poczty elektronicznej lub osobiście podczas konsultacji. Jednocześnie studenci mają możliwość zaangażowania się w różne aktywności organizowane w uczelni, między innymi w Chórze Kameralnym, Chórze Akademickim, Teatrze Granda, Akademickim Związku Sportowym i innych. Studenci zrzeszeni w organizacjach studenckich otrzymują niezbędne wsparcie od swoich opiekunów oraz Władz Uczelni. Organizacje studenckie otrzymują wsparcie organizacyjne i finansowe na rzecz swoich działań. Biuro Karier Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu podejmuje liczne działania mające na celu przygotowanie studentów do wyjścia na rynek pracy, między innymi organizację szkoleń, coachingu, testów i doradztwa zawodowego. Studentom zapewnia się wsparcie opiekuna roku, którego zadaniem jest wsparcie informacyjne studentów, zachęcanie do wypełniania ankiet, wspieranie studentów w adaptacji na studiach, zachęcanie do aktywnego współuczestniczenia w życiu akademickim oraz wspieranie studentów w sprawach związanych z procesem kształcenia.

Uczelnia wspiera studentów w procesie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej poprzez stwarzanie możliwości udziału w konferencjach naukowych i innych wydarzeniach naukowych. Studenci zainteresowani działalnością naukową mogą zrzeszać się w ramach Studenckich Kół Naukowych (między innymi Studenckiego Koła Geologów oraz Studenckiego Koła Geologów Naukowych przy UAM), które otrzymują wsparcie finansowe i materialne na realizację swojej działalności naukowej, czego efektem jest szereg wydarzeń o charakterze naukowym, między innymi Ogólnopolski Konkurs Fotograficzny "Geologia w Obiektywnie" czy udziału w inicjatywach takich jak "Źródło", "Noc Muzeów" czy "Pathways for Geoscientists in a Net-Zero Future". Działalność naukowa studentów jest silnie wspierana przez Uczelnię, czego efektem są zróżnicowane aktywności badawcze studentów wywodzących się z ocenianego kierunku (między innymi udział w projektach, uczestnictwo w konferencjach i seminariach, publikacje studentów). Studenci angażujący się w działalność naukową i badawczą mogą otrzymywać granty na prowadzenie badań oraz dofinansowanie do udziału w konferencjach, sympozjach i innych wydarzeniach o charakterze naukowym. Studenci kierunku geologia są laureatami programów powiązanych z statusem Inicjatywa Doskonałości - Uczelnia Badawcza, takich jak BestStudentGRANT, Advanced BestStudentGRANT, Study@Research i innych. Przy kierunku realizowany był również indywidualny tutoring w ramach projektu POWER "Szkół orłów".

Studenci są autorami, współautorami publikacji naukowych w zakresie tematyki Nauk o Ziemi i Środowisku. Od roku 2022 opublikowano wspólnie z pracownikami naukowymi Jednostki 6 artykułów. Kolejne 3 z roku 2024, są w procesie publikacyjnym na różnych etapach: w recenzji oraz przyjęte do druku.

W ramach prowadzonego kierunku studiów, przygotowano zostały mechanizmy motywujące studentów. Studenci mogą ubiegać się o stypendium rektora dla najlepszych studentów za wysokie osiągnięcia artystyczne, naukowe i sportowe. Zasady przyznawania stypendium rektora są określone przez odpowiednie przepisy sformułowane na poziomie uczelnianym. Studentom zapewnia się także między innymi możliwość prezentowania wyników badań na konferencjach i w publikacjach naukowych oraz ubieganiu się o nagrody za najwyższe średnie ze studiów lub najlepszą pracę dyplomową. Zdaniem zespołu oceniającego oferowane metody motywowania studentów są odpowiednie i wspierają ich w realizacji procesu kształcenia. Stypendia są wypłacane terminowo,

a proces składania wniosków w opinii studentów jest przejrzysty i sprawiedliwy. Stypendium rektora jest głównym sposobem wsparcia studentów wybitnych. Dodatkowo uczelnia oferuje wsparcie finansowe dla najzdolniejszych poprzez finansowanie udziału w konferencjach i innych wydarzeniach naukowych. Studenci ocenianego kierunku mogą również ubiegać się o przyznanie innych stypendiów, takich jak między innymi Stypendium Ministra Edukacji i Nauki, Stypendium im. dr. Jana Kulczyka, stypendium Marszałka Województwa Wielkopolskiego i stypendium Santander. Studenci w ramach uznania za wysokie wyniki w nauce, aktywność badawczą i osiągnięcia naukowe mogą otrzymać nagrodę "Studenckiego Laura". Wybitni absolwenci mogą otrzymać nadany przez uczelnię Medal Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.

Uczelnia oferuje wsparcie w procesie uczenia się z uwzględnieniem potrzeb różnych grup studentów, między innymi aktywnych zawodowo lub wychowujących dzieci. W przypadku problemów ze zrozumieniem materiału bądź wątpliwościami dotyczącymi zaliczeń, egzaminów, studenci mają możliwość zgłoszenia się do nauczyciela akademickiego w godzinach wcześniej z nim ustalonych. Studenci kierunku mają możliwość ubiegania się o zróżnicowane formy wsparcia w obszarze bytowym, socjalnym i administracyjnym. Studenci mają możliwość ubiegania się o indywidualną organizację studiów. W ramach systemu stypendialnego, realizowane są takie formy wsparcia jak stypendium socjalne, dla osób niepełnosprawnych, kredyty studenckie oraz zapomoga. Studentom z niepełnosprawnościami zapewnia się pełne prawo do realizacji procesu dydaktycznego. Poza udogodnieniami infrastrukturalnymi, studenci z niepełnosprawnościami mogą skorzystać z szeregu dodatkowych instrumentów wsparcia takimi jak możliwość skorzystania ze sprzętu audiowizualnego, wsparcia asystenta, wsparcia w transporcie, wsparcia psychologicznego oraz dostosowania procesu dydaktycznego do indywidualnych potrzeb. Za wsparcie, koordynację działań w tym zakresie oraz dbałość o udoskonalanie istniejących instrumentów wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami odpowiada Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami. Studentom zapewnia się bezpłatne wsparcie psychologiczne.

System wsparcia uwzględnia możliwość zgłaszania swoich wniosków i skarg w ramach funkcjonujących procedur wprowadzonych na wydziale. Studentom zapewnia się kilka ścieżek zgłaszania skarg i wniosków - zarówno w formie papierowej, jak również elektronicznej i ustnej. Studenci kierunku mogą zgłaszać sprawy bezpośrednio do władz rektorskich, władz wydziałowych, kierowników poszczególnych jednostek, opiekuna roku lub do samorządu studenckiego. Sprawy rozpatrywane są bez zwłoki, a zasady i procedury są jasne, przejrzyste i nastawione na sprawiedliwe i bezstronne wyjaśnienie sprawy. Studenci pozytywnie oceniają funkcjonujące procedury wskazując głównie jako powód szybkość rozpatrywania spraw oraz sprawiedliwy przebieg procesu, wskazując jednak ZO PKA, że mają obawy w zgłaszaniu spraw określanych jako "delikatne" i "wrażliwe" bojąc się ewentualnych konsekwencji. W związku z powyższym ZO PKA rekomenduje podjęcie działań w celu zapewnienia studentom bezpiecznej przestrzeni do zgłaszania spraw uznawanych jako wrażliwe, między innymi poprzez organizację indywidualnych spotkań i zapewnianiu studentów o możliwości zgłaszania spraw bez obaw o konsekwencje z tytułu ich poruszenia. W ramach obowiązujących przepisów uczelnianych, swoją działalność na rzecz zapewnienia równego traktowania, ochrony przed dyskryminacją i wsparcia studentów i studentek w tym zakresie zapewniają między innymi: Rzecznik Praw i Wolności Akademickich, Komisja ds. przeciwdziałania dyskryminacji oraz konsultanci ds. przeciwdziałania molestowaniu seksualnemu, ds. przeciwdziałania mobbingowi, ds. cudzoziemców, ds. osób LGBT+. Zasady wsparcia określają stosowne zarządzenia rektora UAM oraz "Polityka równościowa i antydyskryminacyjna Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu".

System wsparcia uwzględnia kompleksowe wsparcie administracyjne dla studentów kierunku. Pracownicy dziekanatu wyróżniają się wysokimi kompetencjami, profesjonalnym i serdecznym podejściem do studentów. Godziny otwarcia jednostki są dostosowane do potrzeb studentów. Pracownicy dziekanatu podlegają bieżącej ewaluacji i otrzymują wysokie oceny od studentów w ramach prowadzonych badań i analiz.

Jednostkami, które reprezentują studentów wobec władz uczelni i wydziału są Samorząd Studentów Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu oraz Rada Samorządu Studentów Wydziału Nauk Geograficznych i Geologicznych. Organy Samorządu Studenckiego otrzymują wsparcie materialne, finansowe i organizacyjne od Władz Wydziału oraz Uczelni. W przypadku zgłoszonych przez studentów problemów Samorząd Studencki konsultuje uwagi z władzami dziekańskimi, co przynosi pozytywne efekty i skuteczne rozwiązania. Przedstawiciele samorządu studenckiego zasiadają w licznych gremiach i mają aktywny wpływ na funkcjonowanie ocenianego kierunku.

System wsparcia funkcjonujący na kierunku podlega monitoringowi oraz ewaluacji poszczególnych jego elementów. W ramach prowadzonych badań studenci biorą udział w okresowych ankietach związanych z oceną nauczycieli akademickich, jakości zajęć dydaktycznych i treści programowych. Ponadto, system wsparcia monitorowany jest poprzez cykliczne spotkania ze studentami i z przedstawicielami Rady Samorządu Studenckiego organizowane przez władze wydziału i instytutu. Warto podkreślić fakt, że władze wydziału oraz nauczyciele akademicy cechują się serdecznym podejściem do studentów. Przynosi to szerokie możliwości współdecydowania studentów o istotnych dla kierunku i wydziału sprawach. Na podstawie przeprowadzonych przeglądów systemu wsparcia studentów wdrożone zostały różne udoskonalenia, między innymi zmiana osoby prowadzącej zajęcia dydaktyczne.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia na kierunku geologia w Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu działa z wykorzystaniem kompleksowych i wszechstronnych instrumentów, opracowanych zgodnie z potrzebami studentów. Uwzględnione zostały zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentom. Studentom oferuje się rozwiązania pozwalające i zachęcające do rozwoju badawczego. System uwzględnia rozwiązania dla studentów wybitnych i rozwiązania motywujące do osiągnięcia bardzo dobrych efektów uczenia się. Uwzględnione są zróżnicowane i indywidualne potrzeby studentów, w tym studentów znajdujących się stale lub przejściowo w trudnej sytuacji życiowej, a także studentów z niepełnosprawnościami. W ramach funkcjonującego systemu prowadzony jest przejrzysty system składania skarg i wniosków. System wsparcia

uwzględnia działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów, jak również posiada zaimplementowane instrumenty antymobbingowe i prewencyjne względem sytuacji zagrażającymi zdrowiu i bezpieczeństwu społeczności akademickiej. Kadra administracyjna posiada odpowiednie kompetencje oraz w efektywny sposób wspiera studentów w kierunku w rozwiązywaniu spraw studenckich związanych z procesem kształcenia. Samorząd studencki i organizacje studenckie otrzymują odpowiednie wsparcie na rzecz podejmowanych działań. System wsparcia oraz proces kształcenia studentów podlega monitoringowi, a wyniki tych badań są wykorzystywane do doskonalenia jakości kształcenia i systemu wsparcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

1. Rekomenduje się podjęcie działań i wprowadzenie rozwiązań, które zapewnią studentom bezpieczną przestrzeń do zgłaszania spraw uznawanych jako wrażliwe, między innymi poprzez organizację indywidualnych spotkań i zapewnianie studentów o możliwości zgłaszania spraw bez obaw o konsekwencje z tytułu ich poruszenia.

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji na kierunku geologia zapewniany jest w ramach rozbudowanych witryn Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, portalu Wydziału Nauk Geograficznych i Geologicznych, Biuletynu Informacji Publicznej, mediów społecznościowych oraz wielu portali znajdujących się w domenie uczelni, których działanie oparte jest o nowoczesne technologie oraz rozbudowane systemy informatyczne uczelni. Analiza treści wykazała, że prezentowane w ramach systemu są aktualne i kompletne, a co za tym idzie są zgodne z potrzebami interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, między innymi studentów, pracowników uczelni, kandydatów na studia, przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego i innych. Dostęp do informacji przygotowany jest w taki sposób, aby można było skorzystać z zasobów niezależnie od miejsca, czasu oraz wykorzystywanego sprzętu i oprogramowania, jak również opracowany jest w sposób przejrzysty i umożliwiający efektywne pozyskiwanie informacji. Strony internetowe i publiczny dostęp do informacji spełniają standardy związane z dostępnością dla osób z niepełnosprawnościami. Poprzez wykorzystanie narzędzi umożliwiających dostosowanie widoczności i przejrzystości odbieranych informacji.

Dokumentacja i informacje zawarte w ramach publicznego dostępu do informacji, zawierają między innymi cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia

i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się.

Zasady rekrutacji oraz kryteria są ogólnodostępne i szczegółowo przedstawione są na stronie internetowej Uniwersytetu w zakładce Kandydaci.

System publicznego dostępu do informacji podlega bieżącemu monitorowaniu poprzez poszczególne działy i jednostki odpowiedzialne za konkretne sekcje publicznego dostępu do informacji, w tym Centrum Marketingu UAM, Centrum Informatyczne UAM przy współpracy z pracownikami zatrudnionymi na Wydziale Nauk Geograficznych i Geologicznych, w szczególności z władzami dziekańskimi i dyrekcją Instytutu Geologii. Studenci mają możliwość zgłaszać swoje uwagi do systemu publicznego dostępu do informacji w ankiecie semestralnej lub podczas spotkań z przedstawicielami wydziału lub samorządu studenckiego.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Publiczny dostęp do informacji o Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Wydziale Nauk Geograficznych i Geologicznych oraz ocenianym kierunku geologia jest realizowany zgodnie ze standardami przy wykorzystaniu nowoczesnych technologii. Stosowane kanały przekazywania informacji są różnorodne, a przekazywane w ich ramach informacje są aktualne, kompletne i dostosowane do potrzeb interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Zapewniona jest przejrzystość prezentowanych materiałów i informacji. Wszystkie udostępniane informacje są regularnie aktualizowane, a sposób ich prezentacji jest oceniany i doskonalony przez odpowiednie jednostki uczelniane. Przedstawiciele wydziału i uczelni dbają, aby na stronie internetowej znajdowały się wszystkie niezbędne i aktualne informacje dla interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, takich jak kandydaci, studenci, studenci zagraniczni, pracownicy, środowisko akademickie uczelni i spoza uczelni oraz otoczenie społeczno-gospodarcze.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

System Doskonalenia Jakości Kształcenia (SDSJK) jest jednolity i wspólny dla całej Uczelni. Na poziomie centralnym działa Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia, która zasięgiem swojego działań obejmuje wszystkie kierunki studiów na Uczelni. Poniżej w SDSJK ulokowano rady ds. kształcenia szkół dziedzinowych, a na najniższym poziomie znajdują się rady programowe kierunków studiów lub grup kierunków studiów. W skład wymienionych zespołów wchodzi nauczyciele akademicy, studenci i doktoranci, a także specjaliści spoza Uniwersytetu, w szczególności przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Rada Programowa Kierunku Studiów Geologia (RPKSG) we współpracy z prodziekanem ds. kształcenia odpowiada za realizację zadań w zakresie zapewniania, monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia. W skład RPKSG wchodzi sześciu pracowników i dwóch studentów. Posiedzenia Rady Programowej zwołuje Przewodniczący Rady, a ich przebieg jest dokumentowany. Rada Programowa zajmuje się m. in.:

- okresowym, corocznym przeglądem programów pod kątem dostosowania ich do aktualnych unormowań prawnych, wewnętrznych ustaleń, rekomendacji Rady ds. Kształcenia Szkoły Nauk Przyrodniczych, własnych rekomendacji Rady Programowej,
- analizą opinii studentów, nauczycieli akademickich oraz interesariuszy zewnętrznych dotyczących programu studiów i jego realizacji,
- analizą wyników egzaminów przewidzianych programem studiów, co pozwala zidentyfikować problemy związane z realizacją programu studiów i podjąć działania wymagające niekiedy modyfikacji programu studiów,
- analizą kariery zawodowej absolwentów kierunku geologia na podstawie bazy ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych,
- weryfikacją treści sylabusów co ma na celu eliminację powtarzających się treści kształcenia oraz wykrycie brakujących treści programowych i ich uzupełnienie.

Zatwierdzanie, zmiany i wycofywanie programu studiów odbywa się zgodnie z odpowiednim zarządzeniem Rektora. Przewodniczący Rady Programowej Kierunku przedstawia prorektor ds. kształcenia wnioski o zmianę istniejącego programu studiów. Następnie Prorektor ds. kształcenia po zweryfikowaniu wniosku przez Centrum Wsparcia Kształcenia kieruje wniosek pod obrady Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia w celu jego zaopiniowania. Wniosek jest również opiniowany przez Radę Samorządu Studentów WNGiG. Decyzję o wprowadzeniu pod obrady Senatu Uczelni projektu zmian programu studiów podejmuje Rektor po zapoznaniu się z opinią Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia. Zmiany programu studiów mogą być dokonywane raz w ciągu roku akademickiego i obowiązują od nowego cyklu kształcenia.

Innowacje dydaktyczne oraz osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki są obecne w programie i kształceniu na kierunku geologia. Szczególną rolę odgrywa wdrażany na Uczelni tutoring. Nowoczesne podejście Wydziału do kształcenia potwierdza uzyskany przez WNGiG "Srebrny Certyfikat" Fundacji Rozwoju Edukacji i Szkolnictwa Wyższego otrzymany przez Wydział w 2022 roku za nowoczesne podejście do dydaktyki, świetnie przygotowujące absolwentów na rynek pracy oraz kreujące postawy liderские u studentów.

Przyjęcia na studia odbywają się zgodnie coroczną uchwałą Senatu Uczelni oraz odpowiednimi zarządzeniami Rektora UAM.

Systematyczna ocena programu studiów w Uniwersytecie Adama Mickiewicza w Poznaniu jest kompleksowa i wieloaspektowa. Ocena ta przebiega w sposób usystematyzowany, według jasno określonych procedur. I tak, rady programowe w terminie do 28 lutego każdego roku opracowują rekomendacje dla kierunku studiów uwzględniając słabe i mocne strony realizacji procesu dydaktycznego. W terminie do 31 grudnia każdego roku rady przeprowadzają analizę jakości kształcenia na właściwym dla ich zakresu działania kierunku studiów. Analiza ta basuje na danych z monitoringu jakości kształcenia. Efektem analizy jest sprawozdanie roczne, które przedkłada się właściwej Radzie ds. kształcenia szkoły dziedzinowej. Rady ds. kształcenia szkół dziedzinowych w terminie do 31 stycznia każdego roku analizują jakość kształcenia na kierunkach studiów realizowanych w szkole dziedzinowej na podstawie sprawozdań rocznych przedłożonych przez rady programowe, przygotowują i przekazują radom programowym rekomendacje rady ds. kształcenia szkoły dziedzinowej uwzględniające słabe i mocne strony realizacji procesu dydaktycznego w szkole. Następnie w terminie do 28 lutego każdego roku Rady przedkładają uniwersyteckiej radzie ds. kształcenia sprawozdanie na temat zapewniania, monitorowania oraz doskonalenia jakości kształcenia w ramach kierunków studiów prowadzonych w szkole dziedzinowej. Wreszcie Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia w terminie do 31 października każdego roku przeprowadza, opracowuje i udostępnia wyniki ogólnouniwersyteckiej ankiety badania jakości kształcenia w Uniwersytecie. W terminie do 31 marca każdego roku Rada analizuje sprawozdania rad ds. kształcenia szkół dziedzinowych na temat zapewniania, monitorowania oraz doskonalenia jakości kształcenia w ramach kierunków studiów prowadzonych w szkole dziedzinowej. Ostatecznie Rada opracowuje sprawozdanie na temat funkcjonowania Systemu i przedkłada je Rektorowi Uczelni.

Systematyczna ocena programu studiów i jego realizacji bierze pod uwagę wiele czynników i opiera się o wybrane wskaźniki nauczania. Na przykład jednym ze sposobów oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku geologia jest analiza wyników egzaminów i zaliczeń przewidzianych programem studiów. Analiza ta pozwala zidentyfikować zajęcia trudne, dla których efekty uczenia się osiągnięte są w mniejszym stopniu. Pozwala ona na zdiagnozowanie problemów i podjęcie odpowiednich działań naprawczych np. przesunięcie zajęć na kolejny rok lub semestr do czasu, gdy student będzie posiadał większą wiedzę i doświadczenie. Przewodniczący Rady omawia również problem z prowadzącym zajęcia. Elementem oceny są także wyniki co semestralnych spotkań ze studentami, podczas których m.in. wskazują oni najlepiej i najgorzej prowadzone zajęcia. Bardzo ważną rolę w systemie jakości wydziału WNGiG pełnią opiekunowie poszczególnych roczników studiów. Są to specjalnie wybrane osoby, cieszące się wśród studentów dużym zaufaniem, które wspierają studentów i pomagają rozwiązywać ich problemy, ale również zbierają od studentów informacji i opinie, które są później wykorzystywane w analizie i ocenie programu studiów realizowanej przez Radę Programową.

Istotnym źródłem informacji są także studenckie ankiety semestralne na temat odbywanych zajęć. Wyniki ankiet omawiane są na posiedzeniach Rady Programowej i Rady ds. Kształcenia Szkoły Nauk Przyrodniczych. Na podstawie Ogólnouniwersyteckiego badania Jakości Kształcenia i jego analizy przygotowywane są rekomendacje przez Radę ds. Kształcenia Szkoły Nauk Przyrodniczych, a następnie implementowane są przez RPKSG. Rada może uzupełnić je dodatkowymi rekomendacjami wynikającymi z własnych działań w zakresie monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia.

Jeszcze innym elementem oceny jakości kształcenia oraz osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się jest również procedura polegająca na tym, że każdego roku losowo wybrane prace dyplomowe z kierunku geologia, są oceniane przez Wydziałową Komisję Oceny Jakości Prac Dyplomowych. Wnioski z tej oceny przedstawiane są Dziekanowi. Raport z pracy Komisji otrzymuje też RPKSG, która wdraża ewentualne działania naprawcze. Rada Programowa dokonuje też modyfikacji i optymalizacji list zajęć do wyboru, m.in. poprzez monitorowanie popularności zajęć, ich trudności oraz informacji zwrotnych od studentów.

Studenci i pracownicy wydziału odgrywają istotną i aktywną rolę w ocenie i kształtowaniu programu studiów głównie poprzez swój udział w ciałach kolegialnych zajmujących się jakością kształcenia na kierunku. Pracodawcy mają natomiast wpływ na program studiów na kierunku geologia poprzez udział w pracach Rady Gospodarczej Kierunku Studiów Geologia. Należy podkreślić, że jest to Rada dedykowana kierunkowi geologia, a nie – jak to często bywa – rada dla wszystkich kierunków na wydziale.

Jednym z ważniejszych rezultatów monitorowania i doskonalenia programu studiów kierunku geologia było wprowadzenie nowego programu na studiach pierwszego stopnia w roku akademickim 2018/2019 oraz nowego programu komplementarnych do nich studiów drugiego stopnia w roku akademickiego 2021/2022. W wyniku tych zmian poważnie skorygowany został schemat kształcenia kierunku. Z kolei na studiach drugiego stopnia (czterosemestralnych) wprowadzono trzy specjalności do wyboru przez studentów: geologia stratygraficzno-poszukiwawcza, geologia stosowana Niżu Polskiego oraz geozagrozenia. Na studiach trzyletnich studenci mogą realizować specjalność geologia inżynierska i hydrogeologia. Nowy układ kształcenia, z rozdziałem na studia licencjackie i inżynierskie na pierwszym stopniu oraz ze specjalnościami uzyskiwanymi na drugim stopniu, spotkał się z dobrym przyjęciem studentów oraz otoczenia gospodarczego. Niestety należy po raz kolejny podkreślić, że jednoczesne prowadzenie studiów o tej samej nazwie kończących się w jednym przypadku uzyskaniem tytułu licencjata a w drugi inżyniera jest niezgodne z obecnie obowiązującymi przepisami.

Kolejnym przykładem zmian w programach studiów wynikających z systematycznej oceny programu studiów oraz wsłuchiwanie się w głosy interesariuszy zewnętrznych (pracodawców) i wewnętrznych (studentów) było znaczne poszerzenie zajęć kształtujących kompetencje cyfrowe przydatne w geologii. Wprowadzono liczne zajęcia obowiązkowe np. *wstęp do kartografii, podstawy geofizyki, GIS* oraz *specjalistyczną pracownię komputerową*. Poszerzono również zestaw zajęć do wyboru. Wprowadzono np. *geologiczna pracownia komputerowa, petrofizyka, geologiczna kartografia wgłębna, sejsmika poszukiwawcza, GIS w geologii, technologie 3D GIS* oraz *geologia struktur solnych*.

Na studiach czterosemestralnych drugiego stopnia na wniosek studentów, wprowadzono zajęcia do wyboru o nazwie *Analiza danych geologicznych w R* oraz *Podstawy programowania i analizy danych*

w R. Na studiach trysemestralnych drugiego stopnia wprowadzono zajęcia *podstawy programowania w SciLab i R*.

Innym przykładem wdrażania wniosków płynących tym, razem z opinii pracodawców na temat studentów stażystów było wprowadzenie zajęć z wykorzystaniem programów obecnych w przedsiębiorstwach związanych z geologią takich jak PETREL czy GOCAD.

Kierunek nie podlega innym cyklicznym ocenom poza PKA.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia posiada wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia, w którym zdefiniowano osoby oraz różne ciała kolegialne o jasno określonych obowiązkach i zakresach odpowiedzialności. Zmiany i modyfikacje programu studiów oraz przyjęcia na studia odbywają się według formalnych procedur. Systematyczna ocena programu studiów na ocenianym kierunku jest kompleksowa i wieloaspektowa oraz uwzględnia wszystkie kluczowe aspekty i wskaźniki oceny jakości kształcenia, stopnia osiągania efektów uczenia się, analizy losów absolwentów i potrzeb rynku pracy. Zarówno interesariusze wewnętrzni (kadra i studenci) jak i zewnętrzni (pracodawcy) mają realny wpływ na ocenę programu studiów oraz sposób jego realizacji. Obie te grupy wpływają także na zmiany i modyfikacje programu studiów.

Ocenę kryterium obniżono z uwagi na:

1. Uczelnia prowadzi de facto dwa kierunki studiów pod tą samą nazwą – geologia. Jeden kierunku studiów pierwszego stopnia prowadzi do uzyskania tytułu licencjata, drugi do tytułu inżyniera. Kierunki te różnią się zbiorem efektów uczenia się, liczbą koniecznych do uzyskania punktów ECTS oraz całkowitą liczbą godzin. Są to zatem dwa różne kierunki. Zgodnie z rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. Z 2021 r. poz. 661, z późn. zm.) oraz ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce kierunki te nie mogą być prowadzone pod tą samą nazwą. Analogiczna sytuacja występuje w przypadku studiów drugiego stopnia z tym, że w tym przypadku kierunkowe efekty uczenia się pozostają takie same mimo tego, że jedno studia trwają 3 semestry a drugie 4 semestry.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

1. Należy zapewnić zgodność prowadzonych kierunków studiów z obowiązującymi przepisami oraz stworzyć mechanizmy systemu zapewnienia jakości kształcenia przeciwdziałające tego typu sytuacjom w przyszłości.