



**Profil praktyczny**

# **Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

---

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia Marynarki  
Wojennej im. Bohaterów Westerplatte w Gdyni**

Data przeprowadzenia wizytacji: **1-2 grudnia 2023 r.**

**Warszawa, 2023 r.**

## Spis treści

<b>1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu</b>	<b>4</b>
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
<b>2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów</b>	<b>7</b>
<b>3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA</b>	<b>8</b>
<b>4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia</b>	<b>10</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	10
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	18
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	28
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	31
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	34
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	36
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	39
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	41
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	47
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	48
Zalecenia	51
<b>5. Załączniki:</b>	<b>51</b>
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	51
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	52
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	56

Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych _____	56
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	74
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	74
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _	75

## **1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu**

### **1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

Przewodnicząca: dr hab. Anna Fidelus, członek PKA

#### **członkowie:**

1. dr hab. Joanna Majchrzyk-Mikuła, ekspert PKA
2. dr hab. Justyna Kusztal, ekspert PKA
3. dr Przemysław Foligowski, ekspert PKA reprezentujący pracodawców
4. Jakub Balmowski, ekspert PKA reprezentujący studentów
5. mgr Beata Sejdak, sekretarz zespołu oceniającego

### **1.2. Informacja o przebiegu oceny**

Kierunek pedagogika został wyznaczony do oceny programowej w roku akademickim 2023/2024 zgodnie z harmonogramem PKA w związku z upływem okresu, na jaki wydana była pozytywna ocena programowa. Dotychczas kierunek pedagogika był oceniany przez Polską Komisję Akredytacyjną trzykrotnie (2007, 2011, 2018), a zatem bieżąca ocena programowa jest przeprowadzana po raz czwarty. Pierwsza ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika została przeprowadzona w 2007 r. i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała PKA Nr 778/2007 z dn. 20.09.2007 r.). Druga ocena PKA została przeprowadzona w 2011 roku i również zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała PKA Nr 324/2011 z dn. 05.05.2011 r.). Ostatnia ocena programowa na kierunku pedagogika została przeprowadzona w 2018 roku, w wyniku której wizytowany kierunek otrzymał ocenę pozytywną, obowiązującą do roku akademickiego 2023/2024 (Uchwała Prezydium PKA Nr 52/2018 z dn. 25 stycznia 2018 r.).

W powyższej uchwale z 2018 roku Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, po zapoznaniu się z raportem Zespołu Oceniającego oraz stanowiskiem Uczelni, a także kierując się sprawozdaniem Zespołu nauk społecznych w zakresie nauk społecznych i prawnych, w sprawie jakości kształcenia na kierunku pedagogika prowadzonym na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych Akademii Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte w Gdyni na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim i drugiego stopnia o profilu praktycznym stwierdziło, iż Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Akademii Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte w Gdyni spełnia wymagania kadrowe, programowe, w tym dotyczące osiągniętych efektów kształcenia, oraz organizacyjne do prowadzenia na kierunku pedagogika studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim oraz studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym, a poziom prowadzonego kształcenia odpowiada przyjętym kryteriom jakościowym w stopniu pozwalającym na wydanie oceny pozytywnej. Na studiach pierwszego stopnia spośród ośmiu kryteriów jakościowych przyjętych przez Polską Komisję Akredytacyjną, siedem tj. koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni, program kształcenia, oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, kadra prowadząca proces

kształcenia, współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia, infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia, opieka nad studentami a także wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia, uzyskało ocenę w pełni. Kryterium odnoszące się do umiędzynarodowienia procesu kształcenia otrzymało ocenę zadowalającą. Natomiast na studiach drugiego stopnia wszystkie kryteria uzyskały ocenę w pełni.

Aktualne postępowanie oceniające zostało przeprowadzone zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej prowadzonej przez Polską Komisję Akredytacyjną stacjonarnie z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość.

Przed rozpoczęciem wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego. Ponadto zespół wytypował do oceny prace dyplomowe i etapowe, wybrał zajęcia do hospitacji. W porozumieniu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją zespół oceniający dokonał analizy danych i informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez władze Uczelni oraz opracował raport wstępny. W zakresie wyznaczonej odpowiedzialności za przydzielone kryteria członkowie zespołu oceniającego wypełnili karty spełnienia standardów jakości kształcenia, które stanowiły podstawę do przygotowania wykazu pytań i wątpliwości wymagających dodatkowego wyjaśnienia jeszcze przed wizytacją.

Wizytację poprzedzono wewnętrznym spotkaniem zespołu oceniającego, które posłużyło wymianie wstępnych refleksji na temat ocenianego kierunku studiów. Podczas spotkania omówiono kryteria oceny oraz raport wstępny zespołu oceniającego. Ponadto dokonano ostatecznego potwierdzenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji, w tym spotkań oraz podziału odpowiedzialności pomiędzy członkami zespołu oceniającego w trakcie wizytacji.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z Władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, Samorządem Studenckim, z reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, z osobami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz politykę jakości kształcenia.

W toku wizytacji przeprowadzono hospitacje zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku oraz dokonano przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m.in. realizacji procesu kształcenia, w tym prac dyplomowych i etapowych, umiędzynarodowienia, funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągnięcia efektów uczenia się.

Wymiana informacji pomiędzy członkami zespołu oceniającego odbywała się na bieżąco podczas spotkań zaplanowanych zgodnie z harmonogramem wizytacji. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego, podczas którego omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

W wyniku ścisłej współpracy członków zespołu oceniającego, a w szczególności sekretarza zespołu

z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni na bieżąco prowadzono koordynację działań wspierających sprawny i zgodny z harmonogramem przebieg wizytacji.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

## 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>1,2</sup>	pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów/ 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych <sup>3</sup> /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	750 godzin, 6 miesięcy/ 25 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów		
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Liczba studentów kierunku	77	0
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>4</sup>	2950	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	108,5	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	116	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	55	-

Nazwa kierunku studiów	pedagogika
------------------------	------------

<sup>1</sup>W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>2</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

<sup>3</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<sup>4</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>5,6</sup>	pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry/ 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych <sup>7</sup> /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	375 godzin/ 15 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. pedagogika opiekuńcza z terapią zajęciową 2. psychopedagogika służb mundurowych	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Liczba studentów kierunku	29	0
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>8</sup>	1710	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	67	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształującym umiejętności praktyczne	63	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	57	-

### 3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona
---	---

<sup>5</sup>W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>6</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

<sup>7</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<sup>8</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.



	przez zespół oceniający PKA <sup>9</sup> kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

<sup>9</sup> W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

#### **4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia**

##### **Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się**

###### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1**

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika w Akademii Marynarki Wojennej na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych, obejmują przygotowanie specjalistów- pedagogów adekwatnie do potrzeb aktualnego rynku pracy oraz nakierowane są na rozwój kompetencji obywatelskich i postaw społecznego zaangażowania jego absolwentów.

Cele kształcenia na kierunku pedagogika obejmują wykształcenie odpowiedzialnych i kompetentnych pedagogów, przygotowanych do pracy w zakresie opieki i wychowania oraz wspierania instytucji i rodzin w wypełnianiu ich funkcji. Cele kształcenia na kierunku pedagogika wpisują się w Misję Akademii Marynarki Wojennej w zakresie czynnego uczestnictwa uczelni w kształtowaniu obronności Rzeczypospolitej Polskiej, a także w Strategię Bezpieczeństwa Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej (Warszawa 2020), która akcentuje znaczenie działań koniecznych dla zachowania bezpieczeństwa państwa, w tym działań edukacyjnych, a w szczególności: kształtowania i rozwijania postaw patriotycznych jako niezbędnego czynnika budowania wspólnoty i tożsamości narodowej, zakorzenionej w chrześcijańskim dziedzictwie i ogólnoludzkich wartościach; wspierania polskich rodzin w wypełnianiu przez nie funkcji opiekuńczych i wychowawczych; budowania kapitału społecznego poprzez kształtowanie umiejętności współpracy oraz kształtowanie wspólnoty wartości w polskim społeczeństwie; realizacji zadań z zakresu profilaktyki i edukacji zdrowotnej; prowadzenia pracy dydaktyczno-wychowawczej z młodzieżą i dziećmi w celu zaszczepienia w nich postaw obywatelskich.

Dyscyplina naukowa pedagogika, do której w 100% jest przyporządkowany kierunek studiów pedagogika, posiada kategorię A w odniesieniu do oceny działalności naukowej, a kształcenie prowadzone jest na praktycznym profilu, co ma znaczenie dla kształcenia absolwenta w pełni przygotowanego do wyzwań rynku pracy oraz zorientowanego na praktyczne wykorzystanie zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia profil praktyczny prowadzone są w zakresach: opieka i wychowanie oraz pedagogika rodziny na studiach pierwszego stopnia oraz na studiach drugiego stopnia: psychopedagogika służb mundurowych i pedagogika opiekuńcza z terapią zajęciową.

Absolwent studiów pierwszego stopnia w uzyskuje kompetencje w zakresie metod pracy opiekuńczo-wychowawczej i działalności profilaktycznej, a także w zakresie metod pracy z rodziną, zorientowane na jej wspieranie w realizacji funkcji wychowawczych, socjalizacyjnych i opiekuńczych. Jest także przygotowany do wspierania wychowanków pieczy zastępczej w procesie usamodzielniania oraz do pracy w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych typu interwencyjnego, rodzinnego, socjalizacyjnego, a także placówkach wielofunkcyjnych, hospicjach, świetlicach środowiskowych. Ponadto jest przygotowany do podjęcia pracy w roli asystenta rodziny. Absolwent uzyskuje tytuł zawodowy licencjata, co umożliwia mu podjęcie studiów drugiego stopnia oraz podnoszenia kwalifikacji poprzez uczestnictwo w kursach, szkoleniach lub studiach podyplomowych.

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika jest przygotowany do realizowania zadań zawodowych pedagoga o charakterze wychowawczym, opiekuńczym oraz profilaktycznym. W szczególności studia przygotowują studentów do prowadzenia pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz do udzielania pedagogicznych form wsparcia dla rozwoju dzieci i młodzieży oraz realizacji działalności profilaktycznej i doradczej, towarzyszących innym głównym zadaniom wychowawcy/opiekuna. Absolwenci studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika uzyskują zarówno formalne, jak i merytoryczne kwalifikacje do podjęcia pracy w: placówkach opieki całodobowej typu rodzinnego, socjalizacyjnego i interwencyjnego (domy dziecka, rodzinne domy dziecka, pogotowia opiekuńcze, hostele, schroniska dla matki z dzieckiem); placówkach wsparcia dziennego (świetlice środowiskowe, socjoterapeutyczne, profilaktyczno-wychowawcze); w przedszkolu, klubie dziecięcym lub punkcie przedszkolnym, na stanowisku opiekuna dziecięcego; placówkach oświatowo-wychowawczych i placówkach wychowania pozaszkolnego (bursy, internaty, świetlice, kluby młodzieżowe, ośrodki kultury, ogniska wychowawcze na stanowisku nauczyciela-wychowawcy; w instytucjach pomocy doraźnej (ośrodki interwencji kryzysowej, schroniska dla ofiar przemocy w rodzinie, telefony zaufania); w urzędach miast i gmin na stanowiskach związanych z realizacją działań profilaktycznych jako pełnomocnik lub koordynator; w instytucjach i organizacjach pozarządowych realizujących działalność edukacyjną, pomocową lub kulturalną; oraz w innych placówkach realizujących zadania w zakresie opieki i wychowania.

Dla zakresu psychopedagogika służb mundurowych - absolwenci uzyskają przygotowanie do podjęcia pracy jako: pedagodzy szkolni w liceach mundurowych, cywilni pracownicy służb mundurowych, w tym: specjaliści z zakresu profilaktyki i interwencji kryzysowej (policja, straż pożarna, straż graniczna, wojsko); konsultanci d.s. rekrutacji w Wojskowych Centrach Rekrutacji; specjaliści terapii uzależnień i terapeuci w wojskowych poradniach zdrowia psychicznego i szpitalach psychiatrycznych; konsultanci lub specjaliści z zakresu współpracy z służbami mundurowymi zatrudnieni w sektorze publicznym. Zakres kształcenia psychopedagogika służb mundurowych wpisuje się w potrzeby służb mundurowych, w tym wojska, dotyczące: przygotowywania pracowników cywilnych wojska i innych służb mundurowych, znających specyfikę służb mundurowych; przygotowania pedagogów do współpracy z rodzinami służb mundurowych i ich wspierania w realizacji funkcji (to idzie w parze z badaniami realizowanymi w Katedrze Studiów Edukacyjnych, w szczególności w Pracowni Sprawności Psychologicznej i Przywództwa); dostarczenia oferty na potrzeby rekonwersji (przejście ze służby czynnej do innego zawodu – przede wszystkim do stanowiska instruktora w szkołach mundurowych);

W zakresie kształcenia pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową absolwenci uzyskują przygotowanie do podjęcia pracy jako: instruktorzy terapii zajęciowej w ramach placówek służby zdrowia (szpitale, samodzielne oddziały psychiatryczne, poradnie zdrowia psychicznego i zakłady opiekuńczo-lecznicze); pedagodzy realizujący warsztaty terapii zajęciowej w domach dziennego pobytu dla osób z niepełnosprawnościami, klubach seniorów, domach pomocy społecznej i innych typach placówek prowadzących warsztaty terapii zajęciowej. Absolwent uzyskuje tytuł zawodowy magistra, co umożliwi mu podjęcie kształcenia w szkole doktorskiej oraz podnoszenie kwalifikacji poprzez uczestnictwo w kursach, szkoleniach lub studiach podyplomowych.

Przyporządkowanie koncepcji i celów kształcenia na kierunku pedagogika pierwszego stopnia jak i drugiego stopnia w 100 % do dyscypliny pedagogika należy uznać za prawidłowe. Absolwent kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia winien charakteryzować się wiedzą,

umiejętnościami i kompetencjami z dyscypliny pedagogika i jej subdyscyplin oraz sięgać do innych dyscyplin pomocniczych dla pedagogiki, które pozwolą ukształtować go osobowościowo i zawodowo, odwołując się także do dorobku nauk pedagogicznych, ale pedagogika stanowi jeden z podstawowych elementów, na których konstruowana jest koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika. Przyjęta w uczelni koncepcja kształcenia opiera się na potencjale badawczo-rozwojowym uczelni związanym z naukami społecznymi, a wśród nich z pedagogiką.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy, gdyż istnieje duże zapotrzebowanie na dobrze wykształconych, profesjonalnych pedagogów, którzy mogą pracować w placówkach edukacyjnych i socjalizacyjnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, świetlicach socjoterapeutycznych. Kształcenie pedagogów zorientowane jest także w środowisku lokalnym i w perspektywie ogólnopolskiej na rynek usług animacji lokalnej i edukacji środowiskowej – np. w instytucjach działających na rzecz seniorów, osób niesamodzielnych czy innych grup społecznych, gdyż wyniki badań społecznych w obszarze województwa pomorskiego wskazują na ze stale rosnące zapotrzebowanie na wykwalifikowane kadry pedagogiczne, posiadające kompetencje w zakresie pracy wychowawczej i pracy z rodziną. Uczelnia w tworzeniu koncepcji kształcenia wzięła pod uwagę, że braki kadrowe w zakresie usług społecznych związanych z opieką i wychowaniem, a także wsparcia rodzin, zostały uznane za jedną z przyczyn niedostatecznego rozwoju sektora usług społecznych oraz zagrożeń stabilnego rozwoju III sektora w odniesieniu do aktywizacji grup marginalizowanych oraz pracy z rodziną, pozwalającą na przeciwdziałanie oraz udział w rozwiązywaniu problemów występujących wśród rodzin województwa pomorskiego, do których należą zagrożenia patologiami społecznymi i bezradność wychowawcza. Ponadto w województwie pomorskim brakuje placówek wsparcia dziennego oraz form pracy w środowisku rodziny, które pozwoliłyby na zapobieganie poważniejszym problemom. Poprawa jakości usług edukacyjnych przy jednoczesnych działaniach na rzecz budowania silnej wspólnoty obywatelskiej wpisuje się także w Strategię Rozwoju Miasta Gdyni 2030. W województwie pomorskim i na całej północy Polski branża edukacyjna stanowi jeden z obszarów odznaczający się problemami z pozyskaniem pracowników. Powyższy problem w sposób szczególny dotyczy mniejszych miejscowości, m. in. z obszaru Kaszub, z których wywodzi się znaczna część studentów kierunków pedagogicznych w Akademii Marynarki Wojennej.

W sektorze usług opiekuńczo-wychowawczych następuje aktualnie odejście od tradycyjnych form opieki zastępczej (domy dziecka) na rzecz form rodzinnych, tak więc rola pedagogów opiekuńczo-wychowawczych jest nieodzowna w zakresie wspierania rodzin zastępczych, wspierania procesu usamodzielnienia wychowanków opieki zastępczej oraz działań na rzecz integracji społecznej jego podmiotów, a także prowadzenia wsparcia dziennego. Ponadto w świetle wyników analiz trendów lokalnego rynku pracy, jednym z efektów pandemii COVID-19 stało się zwiększone zapotrzebowanie na kompetencje miękkie, umożliwiające płynną adaptację do zmiennych właściwości otoczenia, a także kompetencje cyfrowe - co także wpisuje się w koncepcję kształcenia na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia.

Kształcenie na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia odpowiada także na aktualne potrzeby kadrowe służb mundurowych oraz organizacji i instytucji z nimi współpracujących. Potrzeby kadrowe obejmują nie tylko osoby o przygotowaniu technicznym lub wojskowym, ale także pracowników cywilnych znających specyfikę służb mundurowych, a jednocześnie posiadających wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie edukacji, profilaktyki społecznej

i profilaktyki uzależnień, szkoleń dorosłych, a także różnych form wsparcia pedagogicznego adresowanego do rodzin wojskowych i innych służb mundurowych oraz osób w procesie rekonwersji.

Poza potrzebami związanymi z dostosowaniem oferty kształcenia do rynku pracy, w przygotowaniu koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika wzięto pod uwagę potrzeby takiego kształcenia studentów pedagogiki, które będzie wyzwalalo postawy i kompetencje, dzięki którym będą działać na rzecz społecznej inkluzji i wzmacniania więzi w środowiskach lokalnych i ponadlokalnych. Ponadto wzmacnianie kapitału społecznego środowisk lokalnych, z których wywodzi się młodzież akademicka AMW (często są to środowiska wiejskie – przeważnie z obszaru Kaszub) stanowi jedną intencję towarzyszącą koncepcji kształcenia.

Koncepcja kształcenia uwzględnia zagadnienia diagnozowania relacji społecznych (w różnych grupach i instytucjach, np. w rodzinie) oraz budowania kompetencji studentów na rzecz ich wzmacniania (np. poprzez tworzenie na zajęciach projektów edukacji obywatelskiej, animacji środowiskowej, i in.) wyraźnie zaznaczają się w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz mają charakter „przekrojowy”.

W budowaniu koncepcji kształcenia dostrzeżono w uczelni przeciętnie niższy kapitał społeczny młodzieży, wywodzącej się w znacznej części z kaszubskich wsi i miasteczek, w porównaniu z dużą publiczną uczelnią gdańską. W związku z tym koncepcja kształcenia obejmuje narzędzia do całościowego uczenia się. Ponadto koncepcja kształcenia odzwierciedla kontekst dobrostanu i zdrowia psychicznego jako odpowiedź na ten aktualny problem społeczny i uwzględnia kompetencje pozwalające na wspieranie osób doświadczających trudności psychicznych, wiedzę i postawy studentów wobec osób z neuro różnorodnością.

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z polityką jakości Uczelni, która przewiduje systematyczne doskonalenie programu studiów poprzez udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w kształtowaniu koncepcji kształcenia. W procesie kształtowania się koncepcji i celów kształcenia uczestniczyli pracownicy badawczo – dydaktyczni (z doświadczeniem badawczym i doświadczeniem praktycznym uzyskanym poza uczelnią) Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych AMW w Gdyni. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika wykorzystują zasoby (kadrowe, instytucjonalne, naukowe, i in.) pedagogów (i pomocniczo psychologów), posiadających duże praktyczne doświadczenie współpracy z wojskiem, z rodzinami, diagnostyczne, kliniczne, doradcze, terapeutyczne i in.

Ponadto koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia w pełni koresponduje z badaniami empirycznymi i teoretycznymi realizowanymi przez pracowników Katedry Studiów Edukacyjnych oraz innych wybranych nauczycieli realizujących zajęcia na kierunku pedagogika.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika powstawała i jest doskonała w oparciu o propozycje interesariuszy zewnętrznych, gdzie aktywność swą zaznaczają przedstawiciele placówek edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem placówek, w których przyszli absolwenci kierunku mogliby znaleźć zatrudnienie. Interesariusze zewnętrzni, z którymi współpracuje uczelnia, wnieśli swój wkład w kształtowanie koncepcji i celów kształcenia na kierunku pedagogika poprzez systematycznie przekazywane inspiracje co do potrzebnych w praktyce pedagogicznej treści programowych. W kształtowaniu koncepcji i celów kształcenia na kierunku pedagogika brały udział między innymi: Morskie Centrum Edukacji Montessori, Magellanium Sp. z o.o. Akademicka Szkoła Podstawowa Magellanium w Gdańsku, Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Ustce, Stowarzyszenie

Spółecznej Edukacji NON STOP w Gdyni, Fundacja Zmian Społecznych Kreatywni w Gdyni, Fundacja ADAPTACJA M&K w Gdyni, Szkoła Podstawowa im. Konradmirała Xawergo Czernickiego, Fundacja Fly w Gdyni, Bursa Gdańska. Ponadto uczelnia współpracuje z innymi organizacjami, takimi jak: Kaszubski Uniwersytet Ludowy, Zachodniopomorski Uniwersytet Ludowy w Mierzynie, Ogólnopolska Sieć Uniwersytetów Ludowych, Muzeum Historii Polskiego Ruchu Ludowego w Warszawie, Stowarzyszenie Edukacji i Rozwoju "Amicus" w Kruszwicy, jednostki wojskowe i służby mundurowe różnych formacji (straż graniczna, policja i in. ).

W procesie przygotowywania koncepcji kształcenia poza pracownikami badawczo-dydaktycznymi uczestniczyli studenci, wyrażając opinie o programach studiów jako całości bądź w odniesieniu do poszczególnych zajęć proponowanych w planie studiów. Powstanie zakresu kształcenia psychopedagogika służb mundurowych jest inicjatywą pracowników badawczo- dydaktycznych pracujących na kierunku pedagogika i prowadzących badania naukowe w tym obszarze problemowym oraz jest wynikiem plebiscytu prowadzonego w grupie studentów za pomocą mediów elektronicznych.

Z inicjatywy studentów dokonano modyfikacji koncepcji kształcenia w zakresie nakierowania na rozwijanie modułów z zakresu psychoedukacji i treści dotyczących zdrowia psychicznego i neuroróżnorodności, co odpowiadało na potrzeby studentów związane z zapobieganiem kryzysom psychicznym i zaburzeniom emocjonalnym i zachowania.

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika studia I i II stopnia są co do zasady zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku pedagogika oraz profilem praktycznym studiów.

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z aktualnym stanem wiedzy pedagogicznej i jej zastosowaniem w zakresie pedagogiki i zgodne ze stanem praktyki edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej, diagnostycznej i terapeutycznej oraz rynku pracy nauczycieli - pedagogów, edukatorów, opiekunów, diagnostów pedagogicznych i terapeutów w szkołach i placówkach oświatowych oraz różnych podmiotach świadczących usługi edukacyjne, opiekuńcze, wychowawcze i terapeutyczne dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych.

Efekty uczenia się są podporządkowane zdobywaniu i stosowaniu w praktyce wiedzy, rozwijaniu umiejętności i kompetencji społecznych oraz rozwijaniu postawy/kompetencji refleksyjnego praktyka do rozwiązywania problemów poznawczych w praktyce oraz dokonywania odroczonego namysłu nad nią, a także z kształtowaniem umiejętności działania elastycznego i myślenia projektującego nowe rozwiązania.

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika nakierowane są na kształcenie człowieka etycznie wrażliwego, respektującego godność innych i skłonnego do udzielania wsparcia prorozwojowego osobom bez względu na ich pełnosprawność, zdrowie lub przynależność etniczną, religijną, narodową, i in. przykładowe efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia dotyczą:

rozwiązywania problemów, projektowania koncepcji i strategii działania oraz angażowanie refleksji w praktyce: W04 Zna instytucje życia społecznego, rozumie podstawowe zjawiska w nich zachodzące; zna i rozumie aksjologiczne, teleologiczne, organizacyjne, ekonomiczne i prawne aspekty funkcjonowania podmiotów, instytucji oraz systemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, wskazuje praktyczne odniesienia posiadanej wiedzy; W05 Posiada gruntowną wiedzę na temat wybranych metod stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod; U01 Potrafi obserwować, analizować

i interpretować przejawy i motywy ludzkich zachowań w wybranych obszarach praktyki społecznej, w tym – wychowawczej; K01 Ma świadomość własnego profesjonalizmu, jest gotów do krytycznej oceny posiadanych kompetencji, dba o ich stały rozwój, jest świadom własnych ograniczeń, nie podejmuje praktycznej działalności pedagogicznej przekraczającej jego możliwości. Efekty uczenia się ponadto dotyczą udzielania wsparcia, np.: U8 Potrafi pracować w grupie, inicjować i organizować pracę zespołową, motywować współpracowników, potrafi udzielać wsparcia wychowankom, ich opiekunom, nauczycielom i swoim współpracownikom, rozwiązywać konflikty i wypracowywać wspólne stanowiska w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi organizować sieć wsparcia samopomocowego i instytucyjnego, kształtowania świadomych postaw obywatelskich K05 Angażuje się na rzecz rozwoju osób oraz podmiotów realizujących działalność edukacyjną; rozwijania wrażliwości etycznej: U09 Dostrzega problemy etyczne dotyczące własnej praktyki pedagogicznej, dostrzega podmiotową rolę człowieka w sytuacjach edukacyjnych i wychowawczych, potrafi kierować się zasadami i normami kodeksu etyki zawodowej, kreowania samoświadomości akademickiej: W03 Ma pogłębioną wiedzę na temat wybranych filozoficznych, biomedycznych, psychologicznych i społecznych koncepcji człowieka, jego zdrowia i rozwoju.

Sformułowanie efektów uczenia się opisanych w kartach zajęć jest co do zasady prawidłowe i zrozumiałe, co pozwala stworzyć system ich weryfikacji, obejmujące szeroki wachlarz metod weryfikacji efektów uczenia się. W niektórych obszarach wiedza i umiejętności w ramach określonych efektów uczenia się realizowane są w stopniu pogłębionym, ale przypisano je do pierwszego stopnia studiów na kierunku pedagogika. Uczelnia argumentuje, że obszary wiedzy i umiejętności pogłębionych obejmują zakres specjalizacyjny, rozszerzony względem wiedzy pedagogicznej „ogólnej”, stąd więc efekt wiedzy W 06 brzmi: Posiada pogłębioną wiedzę na temat form rozwoju osobistego i zawodowego, jego planowania; posiada podstawową wiedzę z zakresu przedsiębiorczości w odniesieniu do instytucji edukacyjnych i wychowawczych. Uczelnia ponadto stoi na stanowisku, że wybrane pogłębione efekty kształcenia na studiach I stopnia dotyczą tych obszarów/przedmiotów, które mają kluczowy charakter dla budowania kompetencji studenta jako przyszłego specjalisty w wybranych zakresach, a także ze względu na kwestie etyczne (np. w odniesieniu do zasad i norm etyki zawodowej).

Tak sformułowany efekt (podobnie jak efekt W03) oprócz zakresu rozszerzonego względem podstawowej wiedzy o rozwoju osobistym i zawodowym człowieka zawiera ponadto treści podstawowe o przedsiębiorczości w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych. Analiza jego brzmienia wskazuje, że nie jest możliwe pełne zrealizowanie tego efektu w programie studiów i jego weryfikacja.

Rekomenduje się uporządkowanie efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia pod względem dopasowania do właściwego szóstego poziomu Polskiej ramy Kwalifikacji, bowiem niektóre efekty uczenia się opisane dla studiów pierwszego stopnia nie są w pełni adekwatne do poziomu szóstego PRK.

Efekty uczenia się określone dla studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika dotyczą: rozwiązywania problemów, projektowania koncepcji i strategii działania oraz angażowania refleksji w działaniu. I tak na przykład: W02 Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, potrafi wskazać znaczenie posiadanej wiedzy dla podejmowanej praktyki edukacyjnej, terapeutycznej, wychowawczej

i korekcyjnej. W obszarze udzielania wsparcia: U09 Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych. W zakresie kształtowania świadomych postaw obywatelskich: K02; Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych oraz wypełnia zobowiązania społeczne, inspiruje je i organizuje. W zakresie wzmacniania wrażliwości etycznej i wzmacniania świadomości akademickiej: K04 Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i czyjąś pracą.

Związek efektów uczenia się z praktycznym profilem studiów wyraża się przez ich nakierowanie na uczenie działania w praktyce zawodowej pedagoga, akcentowanie umiejętności metodycznych i umiejętności refleksyjnego wykorzystania wiedzy teoretycznej w rozwiązywaniu problemów i projektowaniu działań w obszarze praktyki. Przykładem na powyższe stwierdzenia są efekty takie jak: U10 (dla studiów pierwszego stopnia) Potrafi samodzielnie zaplanować i realizować własny rozwój zwiększając posiadane kompetencje osobowościowe, intelektualne i zawodowe, umie ocenić własne kompetencje oraz wskazywać obszary wymagające modyfikacji oraz K05 (dla studiów drugiego stopnia) Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.

Studia na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia w zakresie psychopedagogika służb mundurowych i pedagogika opiekuńczo- wychowawcza z terapią zajęciową skierowane są do absolwentów studiów pierwszego stopnia posiadających przygotowanie pedagogiczne oraz do absolwentów innych kierunków studiów pierwszego stopnia nie posiadających przygotowania pedagogicznego określonego w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2020 r. poz. 1289) z późn. zm. oraz obecnie obowiązującym Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki 1 z dnia 14 września 2023 r. (Dz. U. z dnia 2 października 2023, poz. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli. Program studiów na kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia w AMW w Gdyni spełnia kryterium nabycia wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki szczegółowej, nauczanych w wymiarze nie mniejszym niż 270 godzin w powiązaniu z kierunkiem (specjalnością) kształcenia oraz pozytywnie ocenioną praktyką pedagogiczną – w wymiarze nie mniejszym niż 150 godzin, gdyż zawiera następujące zajęcia: (*moduł psychologiczno-pedagogiczny*) *psychologiczne podstawy edukacji, psychologia rozwoju człowieka, psychologia i profilaktyka uzależnień, wprowadzenie do pedagogiki, teoria wychowania, pedagogika społeczna* w wymiarze globalnym 255 godzin (składające się w *moduł psychologiczno-pedagogiczny*) oraz *podstawy dydaktyki ogólnej, wychowanie obywatelskie i patriotyczne, metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, metodyka pracy asystenta rodziny (moduł dydaktyczno-metodyczny)* w wymiarze 125 godzin oraz praktyki w wymiarze przekraczającym 150 godzin. Program studiów na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia w AMW w Gdyni zawiera *moduł psychologiczno-pedagogiczny*, na który składają się treści przypisane do zajęć tj: *aktualne problemy teorii wychowania, aktualne kwestie w pedagogice społecznej, współczesna myśl pedagogiczna, pedagogika i psychologia rodziny, psychoprofilaktyka społeczna, wybrane zagadnienia psychologii osobowości i różnic indywidualnych* w wymiarze 180 godzin oraz *moduł dydaktyczno-metodyczny*, na który składają się: *neurodydaktyka z zagadnieniami neuroróżnorodności, podstawy diagnostyki psychopedagogicznej, metody pracy terapeuty zajęciowego, metodyka pracy opiekuńczej, ergoterapia, biblioterapia, muzykoterapia,*



*arteterapia* w wymiarze 225 godzin na ścieżce kształcenia (specjalności) *pedagogika opiekuńcza z terapią zajęciową*. Natomiast na ścieżce kształcenia *psychopedagogika służb mundurowych* realizowany jest moduł dydaktyczno-metodyczny w wymiarze 140 godzin i zawiera on treści programowe przypisane do zajęć tj. *umiejętności wychowawcze w edukacji dorosłych, organizacja i metodyka szkoleń dorosłych*. Ponadto realizowane są praktyki zawodowe. Absolwent uzyskuje kwalifikacje zawodowe do wykonywania zawodu pedagoga niezbędne do wykonywania zadań pedagoga (wychowawcy) w placówkach realizujących zadania z zakresu opieki i wychowania.

W świetle analizy zapisów raportu samooceny na kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia i studia drugiego stopnia profil praktyczny nie jest realizowany program kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z aktualnie obowiązującym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019, poz. 1450, tj. Dz.U z dnia 12 maja 2021, poz. 890).

**Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Dokonanie aktualizacji proponowanej literatury	Literatura została zaktualizowana - do sylabusów wprowadzono pozycje nowsze oraz treści rekomendowane przez PKA w Uchwale nr 556/2022.	zalecenie zrealizowane
2.	Rezygnacja z praktyk zawodowych w szkole podstawowej	Zdecydowanie ograniczono realizację praktyk zawodowych w szkole podstawowej do wprowadzającego modułu praktyki ogólnopedagogicznej, w ramach której praktykanci realizują zadania wynikające z opiekuńczej funkcji szkoły.	zalecenie zrealizowane

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1**

Kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Akademia Marynarki Wojennej w Gdyni prawidłowo przyporządkowała w 100% kierunek pedagogika do dyscypliny naukowej pedagogika.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia w AMW w Gdyni obejmują kształcenie pedagogów poprzez wyposażenie ich w wiedzę, umiejętności i kompetencje, niezbędne do podejmowania działań pedagogicznych w wybranych obszarach

działalności pedagogicznej; w zakresie opieki i wychowania raz w zakresie pedagogiki rodziny na studiach pierwszego stopnia oraz na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia w zakresie psychopedagogika służb mundurowych i pedagogika opiekuńcza z terapią zajęciową.

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni oraz jej polityką jakości. W określaniu koncepcji i celów kształcenia brali udział interesariusze zewnętrzni współpracujący z uczelnią oraz interesariusze wewnętrzni, czyli nauczyciele akademicy i studenci. Koncepcja i cele kształcenia obecnie nie uwzględniają nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na studiach stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia.

Efekty uczenia się dla kierunku pedagogika na studiach pierwszego i drugiego stopnia są co do zasady zgodne z poziomem 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Niektóre efekty uczenia się opisane dla studiów pierwszego stopnia nie są w pełni adekwatne do poziomu szóstego PRK. Efekty uczenia się są specyficzne i możliwe do osiągnięcia, sformułowane w sposób zrozumiały, nie we wszystkich przypadkach jednak pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji, ze względu na określenie efektów wymagających różnego zakresu wiedzy i umiejętności do ich zrealizowania i sprawdzenia stopnia ich osiągnięcia.

Efekty uczenia się określone dla kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z profilem praktycznym studiów. Efekty uczenia się na kierunku pedagogika nie realizują programu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z aktualnie obowiązującym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. (Dz. U. 2019, poz. 1450, tj Dz. U z dnia 12 maja 2021, poz. 890).

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

#### **Zalecenia**

-

#### **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2**

Treści programowe zawarte w kartach opisu przedmiotu na kierunku pedagogika profil praktyczny w Akademii Marynarki Wojennej w Gdyni, na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych przypisane do zakresu opieka i wychowanie oraz do zakresu pedagogiki rodziny na studiach pierwszego stopnia oraz na studiach drugiego stopnia w zakresach: psychopedagogika służb mundurowych i pedagogika opiekuńcza z terapią zajęciową.

Program studiów na kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia profil praktyczny obejmuje sześć semestrów studiów, które mają umożliwić studentowi uzyskanie 180 ECTS. Program studiów na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia profil praktyczny obejmuje 4 semestry, które mają umożliwić studentowi uzyskanie 120 ECTS. Powyższe pozwala uznać, że nakład pracy mierzony łączną

liczba ECTS konieczny do ukończenia studiów, został oszacowany poprawnie i umożliwia osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się.

Treści kształcenia na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia profil praktyczny są powiązane merytorycznie i logicznie. Podzielono je na 7 grup zajęć na studiach pierwszego stopnia takich jak: grupa zajęć ogólnouczeniowych; grupa zajęć z obszaru kształcenia ogólnego; grupa zajęć ogólnopedagogicznych; grupa zajęć psychologicznych; grupa zajęć z zakresu opieki i wychowania; grupa zajęć z zakresu pedagogiki rodziny; praktyka zawodowa.

Plan studiów drugiego stopnia w zakresie: pedagogika opiekuńcza z terapią zajęciową, jest podzielony na 6 grup zajęć: grupa zajęć ogólnych, grupa zajęć ogólnouczeniowych; grupa zajęć kierunkowych; grupa zajęć do wyboru: pedagogika opiekuńcza z terapią zajęciową; seminarium magisterskie; praktyka zawodowa. Analogicznie grupy zajęć układają się w zakresie psychopedagogiki służb mundurowych.

Uczelnia zalicza wszystkie przedmioty do zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i tak na studiach pierwszego stopnia jest to 2950 godzin/108,5 punktów ECTS, a na studiach drugiego stopnia jest to: 1710 godzin/ 68 punktów ECTS

Na zajęcia do wyboru na studiach pierwszego stopnia składają się: zajęcia fakultatywne oraz dodatkowe zajęcia językowe co stanowi 55 punktów ECTS. Są to następujące zajęcia: *podstawy ekonomii/podstawy prawa/podstawy stosunków międzynarodowych* – 2 punkty ECTS; *podstawy bezpieczeństwa narodowego/podstawy zarządzania i organizacji/podstawy filozofii i logiki/historia techniki* – 2 punkty ECTS; *język nowożytny do wyboru: język niemiecki/język rosyjski* – 12 punktów ECTS; *podstawy przedsiębiorczości/podstawy zarządzania projektami* – 2 punkty ECTS; *historia opieki i wychowania/historia myśli pedagogicznej* – 3 punkty ECTS; *pedagogika porównawcza/edukacja zdrowotna* – 2 punkty ECTS; *podstawy dydaktyki ogólnej/ learnig and teaching theories* – 3 punkty ECTS; *komunikacja interpersonalna w pracy pedagoga/ porozumienie bez przemocy w pracy wychowawczej* – 2 punkty ECTS; *edukacja międzykulturowa/animacja społeczna* – 3 punkty ECTS; *wybrane zagadnienia psychologii osobowości/wybrane zagadnienia psychologii zdrowia* – 2 punkty ECTS; *wychowanie przez sztukę i wprowadzanie w kulturę/pedagogika twórczości* – 2 punkty ECTS; *life coaching/podstawy doradztwa zawodowego* – 2 punkty ECTS; *andragogika/adult education* – 3 punkty ECTS; *pedagogika zabawy/pedagogika czasu wolnego* – 3 punkty ECTS; *wybrane zagadnienia metodyki gier zespołowych/metody dramy w wychowaniu*- 3 punkty ECTS; *arteterapia/wybrane zagadnienia terapii zajęciowej* – 3 punkty ECTS; *wybrane zagadnienia pracy z rodziną dysfunkcyjną/elementy terapii współzależności i DDA* -2 punkty ECTS; *metody pracy kuratora sądowego/metody pracy kuratora rodzinnego* – 3 punkty ECTS.

Na studiach drugiego stopnia zajęcia do wyboru składają się: zajęcia fakultatywne, zajęcia językowe oraz grupy zajęć (specjalności) do wyboru, co stanowi 57 punktów ECTS. Zajęcia te to: *język obcy nowożytny: angielski, niemiecki* – 8 punktów ECTS; *podstawy ekonomii/podstawy prawa/podstawy stosunków międzynarodowych* – 2 punkty ECTS; *podstawy bezpieczeństwa narodowego/podstawy zarządzania i organizacji/podstawy filozofii i logiki/historia techniki* – 3 punkty ECTS; *filozofia edukacji/philosophy of education* – 2 punkty ECTS; *wielokulturowość w edukacji/wielkie religie świata* – 2 punkty ECTS;

W zakresie kształcenia pedagogika opiekuńcza z terapią zajęciową zajęcia do wyboru to: *pedagogika opiekuńcza* -5 punkty ECTS, *prawne i organizacyjne podstawy opieki i pracy socjalnej* – 3 punkty ECTS, *podstawy pedagogiki specjalnej, problemy rehabilitacji społecznej i zawodowej* – 2 punkty ECTS,

*metody pracy terapeuty zajęciowego, animacja życia społecznego – 2 punkty ECTS, prawne i organizacyjne podstawy pracy terapeuty – 1 punkt ECTS, metodyka pracy opiekuńczej – 4 punkty ECTS, geragogika z elementami geragogiki specjalnej – 4 punkty ECTS, zaburzenia rozwoju mowy z elementami terapii – 3 punkty ECTS, ergoterapia – 2 punkty ECTS, biblioterapia – 2 punkty ECTS, muzykoterapia – 2 punkty ECTS, arteterapia – 2 punkty ECTS, superwizja w pracy terapeutycznej – 2 punkty ECTS).*

W zakresie kształcenia *psychopedagogika służb mundurowych* zajęcia do wyboru to: *budowanie zespołów, przywództwo i zarządzanie grupą – 4 punkty ECTS, zagadnienia stresu w służbach mundurowych z psychoprofilaktyką – 3 punkty ECTS, psychoedukacja – 3 punkty ECTS, umiejętności wychowawcze w edukacji dorosłych – 4 punkty ECTS, socjologia grup dyspozycyjnych – 5 punktów ECTS, systemy motywacyjne w służbach mundurowych – 3 punkty ECTS, poradnictwo i interwencja psychopedagogiczna – 5 punktów ECTS, wpływ społeczny w służbach mundurowych – 2 punkty ECTS, psychopedagogiczne aspekty zarządzanie zmianą w organizacji – 2 punkty ECTS, *peace and leadership/softpower and non-military operation – 3 punkty ECTS, zarządzanie w sytuacjach kryzysowych – 2 punkty ECTS, organizacja i metodyka szkoleń dorosłych – 3 punkty ECTS, psychoedukacyjne konteksty rekonwersji – 2 punkty ECTS) – 40 punktów ECTS.**

Zajęcia na studiach pierwszego stopnia, które obejmują treści programowe przypisane do efektów uczenia się z kategorii wiedzy obejmują 1025 godzin. Z kolei zajęcia praktyczne to 1925 godzin, co stanowi 65,25 % ogółu godzin i jest zgodne z wymaganiami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 marca 2021 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 661, z późn. zm.).

Na studiach drugiego stopnia wykładowe formy zajęć, które odnoszą się głównie do efektów uczenia się z kategorii wiedzy obejmują 740 godzin. Z kolei zajęcia praktyczne to 970 godzin, co stanowi 56,72% ogółu godzin, co jest zgodne z wymaganiami w/w rozporządzenia.

Zajęcia praktyczne, w formie ćwiczeń, warsztatów, projektów i praktyk umożliwiają zdobycie efektów uczenia się z kategorii umiejętności i kompetencji społecznych.

Plan studiów jest prawidłowo skonstruowany i uwzględnia liczbę nie więcej niż 2 egzaminów w semestrze; kolejność zajęć przewidzianych w planie studiów obejmujących porównywalną liczbę godzin w każdym semestrze, przy założeniu, że na studiach pierwszego stopnia semestr VI i na studiach drugiego stopnia semestr IV powinno się umożliwić studentom na finalizowanie prac dyplomowych oraz magisterskich oraz wziąć pod uwagę rozkład nakładu pracy studenta, mierzonego punktami ECTS, co powinno umożliwiać zdobycie 30 punktów na każdy z semestrów.

Organizacja roku akademickiego AMW oraz Regulamin studiów, który precyzuje np. kwestie czasu publikacji planu studiów i rozkładu zajęć na stronie internetowej implikuje fakt, że zajęcia na kierunku pedagogika realizowane są w zasadniczej części od poniedziałku do piątku. Piątek jest także dniem, w którym odbywają się konsultacje – wszyscy nauczyciele muszą być dostępni dla studentów w określonym przedziale godzin (Zarządzenie nr 1/ZD/2023 Dziekana Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych Akademii Marynarki Wojennej z dnia 21.09.2023 r. w sprawie określenia trybu odbywania konsultacji i realizacji godzin pracy własnej (organizacyjnej), poza tym czasem w piątki realizowane są przedmioty zlecane jednostkom ogólnouczeniowym np. *wychowanie fizyczne* na studiach I stopnia o profilu praktycznym.

Dobór kluczowych treści kształcenia łączy się z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie pedagogiki jako dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek pedagogika.

Treści programowe na kierunku pedagogika są tak zaplanowane w toku studiów, że ich realizacja zapewnia absolwentom rzetelne przygotowanie do wykonywania zawodu pedagoga i wszechstronną pomoc w kształtowaniu kompetencji zawodowych w zakresie kształcenia pedagogów.

Moduły zajęć na studiach pierwszego stopnia realizowane są sekwencyjnie, treści ogólne realizowane są na początku studiów, od drugiego roku studiów student realizuje treści specjalizacyjne. Na studiach drugiego stopnia treści programowe są pogłębiane i rozszerzane.

Treści programowe na kierunku pedagogika tak na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia uwzględniają aktualny stan wiedzy z pedagogiki, jej subdyscyplin i innych dyscyplin współpracujących z pedagogiką, co jest widoczne w kartach zajęć i tematyce prac etapowych. Treści programowe są tym samym spójne ze stanem współczesnej praktyki pedagogicznej i są adekwatne do potrzeb rynku pracy i pracodawców, ze względu na spójność z najnowszą wiedzą pedagogiczną i jej zastosowaniami w praktyce edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej.

Studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pedagogika nie obejmują pełnego zakresu treści programowych zawartych w standardach kształcenia nauczycieli regulowanych obowiązującym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. (Dz. U. 2019, poz. 1450, tj. Dz.U z dnia 12 maja 2021, poz. 890).

Treści programowe na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia są powiązane z obszarami łączącymi zainteresowania wojska z pedagogiką, np. w zajęciach *peace leadership*. Treści te to: rozwiązywanie konfliktów, dostarczanie wsparcia psychopedagogicznego ofiarom działań wojennych, działania antydyskryminacyjne, i in.). Jest to także przykład zajęć, który został opracowany jako rezultat inspiracji warsztatami realizowanymi przez NATO (Bruksela), w których uczestniczyli wybrani pracownicy Katedry Studiów Edukacyjnych.

Treści programowe na kierunku pedagogika zawierają narzędzia do całożyciowego uczenia się (np. treści dotyczące samorozwoju, coachingu, samopoznania, aktywnego studiowania, krytycznego myślenia, i in.), a także oferty ponadprogramowej: np. certyfikowane kursy z zakresu zarządzania cenione przez pracodawców, ale stymulujące także przyszłe działania przedsiębiorcze realizowane w społecznościach lokalnych. Treści programowe często realizowane są poprzez wizyty studyjne, które poza walorami stricte dydaktycznymi, mają na celu także networking.

Mając na uwadze kontekst dobrostanu i zdrowia psychicznego jako odpowiedź na ten aktualny problem społeczny treści programowe na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia zostały rozbudowane poprzez wprowadzenie lub zintensyfikowanie obecności zagadnień zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, psychoedukacji, neuroróżnorodności, prawidłowego reagowania w sytuacjach kryzysu zdrowia psychicznego, komunikacji i rozwiązywania problemów, rezyliencji, psychoprofilaktyki, psychologii i profilaktyki uzależnień. W konsekwencji studenci uzyskują kompetencje pozwalające na wspieranie osób doświadczających trudności psychicznych i rozwijają wiedzę oraz kształtują postawy wobec osób z neuroróżnorodnością, a także wiedzę, umiejętności i kompetencje o znaczeniu psychoprofilaktycznym.

W programie studiów w AMW zwiększono udział zajęć w języku obcym, m.in. po to by wzmacniać kapitał społeczny młodzieży i ich szanse zawodowe, i jak wspomniano wyżej zajęcia językowe

obejmują na studiach pierwszego stopnia do wyboru: *język niemiecki/język rosyjski* – 12 punktów ECTS; a na studiach do wyboru angielski, niemiecki – 8 punktów ECTS. Zajęcia językowe na pierwszym i drugim stopniu studiów realizowane są jako lektoraty oraz inne zajęcia w języku angielskim. Oferta tych zajęć jest bardzo rozbudowana, co sprzyja umiędzynarodowieniu studiów i ma znaczenia do rozwoju programów wymiany studenckiej. Tak szeroką ofertę zajęć w języku obcym w uczelni na kierunku pedagogika sprzyjającą pogłębianiu znajomości języka obcego specjalistycznego dla pedagogiki należy uznać za dobrą praktykę. Metody kształcenia w zakresie języka obcego to metoda ćwiczeniowa: ćwiczenia językowe - w tym w zakresie komunikacji i twórczego konstruowania wypowiedzi językowych pisemnych i ustnych; dyskusja; analiza tekstu. W procesie kształcenia akcentuje się znaczenie kształtowania praktycznych umiejętności językowych oraz wprowadza się zakres słownictwa adekwatnego do pedagogiki, edukacji, opieki i wychowania.

Oferta kształcenia w języku obcym obok lektoratów zawiera wykłady i ćwiczenia w języku angielskim. W praktyce realizowane są w jednym roku akademickim 2-3 kursy spośród: Learning and teaching theories, Life Coaching, Adult education, Active learning, Thantology, The biological basis of behaviour memory, Human motivation, Emotion, stress, health (na pierwszym stopniu studiów) oraz Philosophy of Education, Softpower and non-military operation, Sensation and Perception, Intelligence & Intelligence Assessment, Development Across the Life Span, Psychological Disorders, Therapy for Personal Change, Andragogy Sensation and Perception. Zajęcia realizowane są jako wykłady, ćwiczenia i warsztaty.

Wyniki analizy kart zajęć pozwala na stwierdzenie, że treści programowe są kompleksowe, różnorodne i aktualne i przez to zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów kształcenia określonych dla kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia.

Są one co do zasady kompleksowe, wyczerpujące, zróżnicowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się.

W uczelni co do zasady nie prowadzi się zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Takie zajęcia stanowią wyjątki i są one regulowane zarządzeniami władz uczelni wydawanymi ze względu na szczególne sytuacje wynikające z kalendarza świąt i wydarzeń dotyczących służb mundurowych (na przykład niektóre zajęcia w dniu poprzedzającym lub następującym po świątach państwowych).

Metody kształcenia na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia są różnorodne, specyficzne i zapewniają studentom osiągnięcie przypisanych efektów uczenia się. Wspierają one proces operacjonalizacji wiedzy, nabywanie umiejętności praktycznych oraz stymulowanie rozwoju bardziej złożonych obszarów kompetencji, uwzględniających refleksyjne rozumienie, działanie i przyjmowane postawy pedagoga – refleksyjnego praktyka, co wymaga akcentowania metod problemowych i kształtujących umiejętności praktyczne.

Poprzez aktywne formy zajęć i przyjętą konstruktywistyczną „filozofię” konstruowania wiedzy, metody te mogą wzmacniać wśród studentów poczucie sprawczości. Zajęcia realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń, seminariów, konwersatoriów, warsztatów i praktyk.

W osiąganiu efektów odnoszących się do kategorii „wiedza” wykorzystywane są: wykład (informacyjny lub problemowy), dyskusja (w różnych jej odmianach), krytyczna analiza tekstu. Podczas zajęć o charakterze warsztatowym, projektowym lub ćwiczeń często wykorzystywana jest metoda projektów, metoda ćwiczeniowa, metoda przypadków, badania w działaniu i inne metody

z grupy problemowych, zorientowanych na rozwijanie umiejętności edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. W zakresie rozwijania kompetencji społecznych studentów –zwłaszcza w odniesieniu do wspierania rozwoju systemu wartości niezbędnego w realizacji zadań pedagoga oraz rozwoju postaw - stosowane są także metody waloryzacyjne: ekspresyjne lub impresyjne.

W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Ponadto nauczyciele akademicy przechodzą pod tym kątem systematyczne szkolenia, przykładowo: stosowanie aktywizujących metod kształcenia; design thinking (w tym zastosowanie myślenia projektowego w kształceniu), techniki dramowe w kształceniu, i in. Dodatkową formą jest podnoszenie kompetencji w ramach różnego rodzaju studiów podyplomowych min. studia z zakresu psychologii społecznej, doradztwa zawodowego. Nauczyciele akademicy korzystają również z certyfikowanych kursów np. EEG Biofeedback.

Metody kształcenia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla pedagogów. Studenci poznając takie sposoby wykonywania pracy jak, przykładowo: stosowanie narzędzi diagnostycznych; stosowanie elektronicznych środków komunikacji, stosowanie oprogramowania w celu edycji tekstów, dokonywania obliczeń statystycznych; zarządzania projektami – poznają techniki, strategie i metody wykonywania działań praktycznych lub praktyczno-koncepcyjnych, gdzie wykorzystuje się metody takie jak: metody praktyczne, w tym metoda ćwiczeniowa – kształtujące umiejętności praktyczne; metoda projektów–wspierająca proces operacjonalizacji wiedzy i tworzenia oryginalnych rozwiązań problemów; case study – wzmacniająca umiejętności analityczne oraz wspierająca proces operacjonalizacji wiedzy, czyniąc ją „gotową” do wykorzystania w praktyce – w szczególności w procesie rozwiązywania problemów poznawczych. Podczas wizyt studyjnych oraz w przebiegu *praktyki zawodowej*–wykorzystuje się strategie uczenia się w działaniu. Ważną rolę pełnią także te metody kształcenia, które wspierają kompetencje społeczne, w tym – komunikacji z różnymi grupami odbiorców oraz współpracy, a także udzielania wsparcia. W tym celu stosuje się metody dramowe lub inscenizacyjne, metodę sytuacyjną, metodę ćwiczeniową i metodę projektów.

Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów odbywa się głównie poprzez zajęcia do wyboru w ramach zakresu kształcenia (specjalności) oraz zajęć fakultatywnych i kształcenia w zakresie języka obcego.

Dostosowanie obejmuje ponadto możliwość wnioskowania przez studentów o indywidualny program studiów i indywidualną organizację studiów.

Indywidualny program studiów (IPS) jest adresowany do studentów, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się lub studentów szczególnie uzdolnionych po zaliczeniu przez nich drugiego semestru studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich lub pierwszego semestru studiów drugiego stopnia. Na indywidualny program studiów składa się indywidualny dobór treści i form kształcenia oraz wsparcie opiekuna naukowego. Ustalenie IPS polega na rozszerzeniu zakresu wiedzy w ramach studiowanego kierunku lub specjalności, łączeniu dwu lub więcej specjalności w obrębie jednego kierunku lub kilku, a także na udziale

studenta w pracach badawczych. Studiowanie według IPS może prowadzić do skrócenia studiów, jednak nie więcej niż o dwa semestry.

Indywidualna organizacja studiów polega na ustaleniu indywidualnych terminów spełnienia rygorów dydaktycznych wynikających z programów studiów może być wykorzystywana przez studentów którzy: studiują na co najmniej dwóch kierunkach; odbywają część studiów na innych uczelniach krajowych lub zagranicznych; wychowują dzieci; są osobami z niepełnosprawnością; są sportowcami i mają znaczące osiągnięcia sportowe; uczestniczą w badaniach naukowych; odbywają praktyki przewidziane programem studiów; odbywają staż przygotowujący do zawodu nauczyciela akademickiego; zostali przyjęci na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się. Zgodę na IPS i IOS na podstawie regulaminu studiów wydaje prodziekan ds. kształcenia i studenckich

W zakresie dostosowania metod kształcenia do potrzeb studentów z niepełnosprawnością w AMW prowadzone są szkolenia dla nauczycieli akademickich pozwalające im na dostosowanie form i metod pracy dydaktycznej, w tym także dostosowanie materiałów dydaktycznych i egzaminacyjnych, do potrzeb studentów. Ponadto wzbogacono materiały dydaktyczne i technologie wspierające proces kształcenia oraz dostosowano regulaminy i strategie wspierania studentów z niepełnosprawnościami w dostępie do edukacji, w tym osób z niepełnosprawnością ruchową oraz osób niewidzących lub niedowidzących.

W zakresie zapobiegania kryzysom psychicznym studentów prowadzone są w uczelni zajęcia profilaktyczne i psychoedukacyjne oraz nieodpłatne konsultacje psychologiczne i terapeutyczne, prowadzone przez certyfikowanych terapeutów, będących pracownikami AMW. Dla potrzeb nauczycieli i studentów w 2023 roku opracowano poradniki dotyczące psychoedukacji i neuroróżnorodności: Psychoedukacja w kontekście potrzeb edukacji akademickiej; Neuroróżnorodność na uczelni wyższej. Jak wspierać szanse rozwojowe studentów neuroróżnorodnych? oraz przeprowadzenie szkoleń i konsultacji dla kadry akademickiej w w/w zakresach.

W odniesieniu do potrzeb studentów sportowców w AMW dostosowanie metod kształcenia polega na wspieraniu sportowców poprzez oferowanie zajęć w ramach specjalnego programu działań. Na ich rzecz. Działania te polegają na zaprojektowaniu 100 godzin indywidualnego kształcenia dla każdego zawodnika biorącego udział w projekcie i przydzielenie mu opiekuna, który koordynuje jego współpracę z wykładowcami, monitoruje jego postępy w nauce. Realizacja programu umożliwi łącznie zawodowego sportu z pełnym uczestnictwem w procesie kształcenia. W roku akademickim 2023/2024 pomocą objętych zostało 33 sportowców.

Uczelnia nie określiła liczby ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki.

Sprawdzanie i ocena efektów uczenia się odbywa się w sesji egzaminacyjnej zgodnie z Uchwałą Senatu, która stanowi, że studenci otrzymują informację zwrotną dotyczącą stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończeniu w terminie siedmiu dni od zaliczenia/egzaminu w formie przyjętej przez nauczyciela akademickiego. Studenci mają prawo do wglądu w prace i prawo do informacji zwrotnej podczas konsultacji z nauczycielem akademickim w uzgodnionych terminach. Egzaminy odbywają się w siedzibie uczelni. Wyjątkiem był okres trwania pandemii i przypadki losowe – np. przedłużająca się choroba studenta i prośba skierowana do prodziekana o przeprowadzenie w tej sytuacji egzaminu w postaci zdalnej. Czasami są to testy



umieszczane w Portalu Edukacyjnym, który daje możliwość ustalenia czasu odpowiedzi na każde pytanie, określenia dostępu dla konkretnej osoby. Czas oczekiwania na wyniki jest określany każdorazowo przez prowadzącego dany przedmiot. Jest on uzależniony w znacznej mierze od formy egzaminu. W przypadku egzaminu ustnego student uzyskuje informacje bezpośrednio po odpowiedzi. W przypadku egzaminów pisemnych zazwyczaj są to dwa-trzy dni, w przypadku prac zaliczeniowych okres oczekiwania jest dłuższy.

Łączny wymiar praktyk na studiach I stopnia wynosi 750 godzin i przypisanych jest im 25 punktów ECTS. Praktyki trwają co najmniej 6 miesięcy. Łączny wymiar praktyka na studiach II stopnia o profilu praktycznym wynosi 375 godzin i przypisanych jest mu 15 punktów ECTS. Praktyki trwają co najmniej 3 miesiące. Efekty uczenia się przypisane dla praktyk zawodowych przewidzianych w programie studiów są zgodne z potrzebami kierunku, a ich treści programowe, wymiar praktyk, także miejsca odbywania praktyk (szeroki katalog instytucji współpracujących o bardzo zróżnicowanym profilu, wśród których dominują publiczne i niepubliczne jednostki systemu oświaty) zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się.

Metody weryfikacji oraz sposób dokumentacji przebiegu praktyki, które zostały określone w „Regulaminie praktyk studenta II i III roku Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych Akademii Marynarki Wojennej w Gdyni na kierunku pedagogika”, umożliwiają ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych. Infrastruktura miejsc odbywania praktyk jest zgodna z potrzebami procesu kształcenia i umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się, ponieważ jest to głównie infrastruktura różnych podmiotów publicznych i niepublicznych otoczenia społeczno-gospodarczego - Uczelnia dysponuje bazą interesariuszy zewnętrznych i na podstawie zawartych przez Uczelnię porozumień zapewnia studentom miejsca odbywania praktyk. Studenci mogą również samodzielnie wybrać miejsce praktyk. Instytucja, w której student odbywa praktyki, jest odpowiedzialna za zapewnienie odpowiednich warunków do odbywania praktyk. Regulamin określa cele praktyki zawodowej, wskazując iż do głównych celów należy m.in.: doskonalenie umiejętności zawodowych (obserwacja, hospitacja, prowadzenie); skonfrontowanie zdobytej wiedzy teoretycznej z praktyką; budzenie właściwej motywacji do pracy; kształtowanie własnej postawy jako pracownika określonej instytucji, placówki; poznanie całokształtu pracy placówki, instytucji, jej dokumentacji, podstawowych aktów prawnych; rozwijanie uzdolnień i zainteresowań słuchaczy oraz ich identyfikację z zawodem wychowawcy i nauczyciela; poznanie problemów opiekuńczych i wychowawczych oraz kształtowanie umiejętności rozwiązywania tych problemów; nabycie umiejętności komunikowania się i nawiązywania kontaktów interpersonalnych z wychowankami, uczniami, wychowawcami i nauczycielami oraz innymi pracownikami placówki. Decyzją Prodziekana ds. kształcenia i studenckich WNHIS Akademii Marynarki Wojennej powołano opiekunów praktyk, odrębnie dla pedagogiki - studiów stacjonarnych I i II stopnia oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej - jednolitych studiów magisterskich. Opiekunowie zobowiązani są do składania semestralnych sprawozdań, zawierających m.in. ocenę realizacji efektów uczenia się. Obok opiekunów, osobą odpowiedzialną za weryfikację realizacji praktyk na kierunku pedagogika jest Zastępca Kierownik Studiów Edukacyjnych. W ramach podejmowanych w tym zakresie czynności znajdują się: przygotowanie dokumentacji praktyk zawodowych (porozumienie, program praktyki, dzienniczek praktyk, tabelę realizacji praktyk); przeprowadzanie uzgodnień z opiekunem praktyk z ramienia instytucji przyjmującej; monitorowanie przebiegu praktyk; hospitacja praktyk; analiza struktury zadań realizowanych przez studenta (tzw. tabeli realizacji praktyk) pod kątem jej zgodności z efektami uczenia się dla praktyk zawodowych; analiza dzienniczka praktyk pod kątem

systematyczności i zakresu realizowanych praktyk; analiza teczki praktyk w zakresie wytworów przygotowanych przez studenta (np. scenariuszy zajęć, przygotowanych materiałów, opracowań własnych); wywiad po zakończeniu praktyki - rozmowa mająca na celu ocenę efektywności zrealizowanych praktyk pod kątem ich znaczenia dla przygotowania zawodowego studenta; analiza bieżących doświadczeń płynących z praktyki pod kątem oceny efektów „uczenia się w działaniu”, weryfikacja i zaliczenie praktyk w dzienniczku praktyk; wpisanie oceny z praktyk.

Niezwykle ważną formą wsparcia ze strony Uczelni dla osób pełniących funkcję opiekuna praktyk, również po stronie podmiotów przyjmujących – pracodawców, jest opracowany w 2020 r. przez wykładowców WNHiS Poradnik opiekuna praktyk, zawierający m.in. wskazówki w zakresie celów i zadań praktyk zawodowych w kształceniu nauczycieli, wyjaśnienie zagadnień dotyczących uczenia się przez praktykę, opis wymagań prawidłowej dokumentacji praktyk i wyjaśnienie jej znaczenia, opis pożądanych form aktywności studenta w trakcie praktyk (w trakcie praktyki psychologiczno-pedagogicznej i dydaktycznej), opis zadań opiekuna praktyk, opis sposobów komunikacji opiekuna praktyk ze studentem, opis zasad obserwacji studenta i ewaluacji przebiegu praktyki psychologiczno-pedagogicznej.

Liczebność grup ćwiczeniowych w AMW reguluje Zarządzenie nr 22/2023 Rektora-Komendanta z dnia 4.09.2023 r. w sprawie organizacji procesu kształcenia i szkolenia. W sytuacji małej liczebności grup nie występuje problem realizowania treści praktycznych na zajęciach wymagających zaangażowania studentów, np. warsztatów, ćwiczeń, podróży studyjnych, itp. Aktualna liczebność grup studenckich na kierunku pedagogika przedstawia się następująco: studia pierwszego stopnia: 78 studentów, studia drugiego stopnia: 29 studentów.

Analiza harmonogramu studiów (uczelnia prowadzi tylko studia stacjonarne na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia) pozwala przyjąć, że rozplanowanie zajęć umożliwia wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, gdyż zajęcia takie jak wykłady i ćwiczenia odbywają się tylko w dni powszednie od poniedziałku do czwartku, a piątek przeznaczony jest na konsultacje z nauczycielami akademickimi i seminaria dyplomowe. Zajęcia odbywają się od godziny 8.05-8.50, 8.55 – 9.40 itd., przy czym nie trwają w poszczególnych dniach do godzin wieczornych. Studenci na własną prośbę nie mają dłuższej przerwy obiadowej. Co do zasady zajęcia kończą się po południu. Praktyki zawodowe są organizowane zawsze stacjonarnie.

Zajęcia odbywają się zawsze w siedzibie uczelni, a taka organizacja zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

### **Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

- nie dotyczy

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2**

Kryterium spełnione

### **Uzasadnienie**

Treści programowe na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia w AMW w Gdyni są zgodne z efektami uczenia się i uwzględniają współczesny stan wiedzy pedagogicznej i jej

zastosowane w praktyce wychowawczej, edukacyjnej i opiekuńczej. Treści programowe w analizowanych kartach przedmiotu mają one charakter kompleksowy i zarazem specyficzny dla zajęć z zakresu pedagogiki i zakresów kształcenia prowadzonych w uczelni na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

Program studiów obejmuje 6 semestrów na studiach pierwszego stopnia oraz 4 semestry na studiach drugiego stopnia, zatem został poprawnie oszacowany. Nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS oraz nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć został poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów w programie studiów łącznie i dla poszczególnych zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W uczelni wszystkie zajęcia realizowane są w bezpośrednim kontakcie nauczycieli akademickich i studentów.

Sekwencja zajęć, dobór form i proporcje godzin zajęć realizowanych w formach aktywizujących (ćwiczenia, seminaria, warsztaty) zapewniają studentom możliwości osiągnięcia efektów uczenia się.

Program studiów umożliwia studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia przez wybór zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Program studiów na kierunku pedagogika obejmuje zajęcia w zakresie nauki języków obcych (gdzie student dokonuje wyboru spośród języka angielskiego, niemieckiego i rosyjskiego). Program studiów nie obejmuje zajęć prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Metody kształcenia na kierunku pedagogika są zróżnicowane, specyficzne dla prowadzonych zajęć na kierunku pedagogika i zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Dobór metod zajęć uwzględnia najnowsze osiągnięcia w dydaktyce akademickiej (warsztaty, technologia IT), a ich aktywizujący charakter stymuluje studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji językowych w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 lub B2+. Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, do potrzeb studentów z niepełnosprawnością, studentów w trudnej sytuacji życiowej oraz studentów sportowców oraz umożliwiają realizację indywidualnych programów kształcenia poprzez indywidualną organizację studiów.

Program i organizacja praktyk zawodowych, nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc ich odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk i umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Rozplanowanie zajęć na kierunku pedagogika na studiach pierwszego i drugiego stopnia umożliwia studentom efektywne wykorzystanie czasu i samodzielne uczenie się, a także czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

1. szeroka oferta kształcenia w języku obcym

2. szerokie działania wspierające studentów w czasie pandemii i po niej oraz opublikowane materiały psychoedukacyjne dla studentów i ich rodzin pt. Psychoedukacja w kontekście potrzeb edukacji akademickiej; Neuroróżnorodność na uczelni wyższej. Jak wspierać szanse rozwojowe studentów neuroróżnorodnych?

## Zalecenia

-

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3**

Podstawą prawną regulującą warunki i tryb rekrutacji do AMW są stosowne uchwały Senatu. Na mocy tych uchwał AMW prowadziła rekrutację na cywilne studia stacjonarne i niestacjonarne pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie.

Kwalifikacja na studia I stopnia odbywa się na podstawie konkursu świadectw dojrzałości albo świadectw dojrzałości i zaświadczeń o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów lub równorzędnych. Przy postępowaniu kwalifikacyjnym dotyczącym osób posiadających świadectwo dojrzałości albo świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów uzyskane w trybie nowej matury, uznaje się wyniki przeliczone na punkty kwalifikacyjne. W przypadku, gdy kandydat nie zdawał na egzaminie maturalnym któregoś z wymaganych przedmiotów, przyjmuje się ocenę końcową z tego przedmiotu widniejącą na świadectwie ukończenia szkoły średniej, przeliczoną na punkty kwalifikacyjne. W przypadku zdawania egzaminu z więcej niż jednego języka obcego nowożytnego przyjmuje się wynik maturalny korzystniejszy dla kandydata. Kandydaci posiadający dyplom Matury Międzynarodowej IB lub Matury Europejskiej EB przyjmowani są na wybrany kierunek studiów bez udziału w konkursie świadectw.

Na kierunek pedagogika studia II stopnia przyjmowani są: kandydaci posiadający kwalifikacje pierwszego stopnia na kierunku pedagogika lub posiadający tytuł zawodowy licencjata lub magistra innego kierunku studiów z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych oraz kandydaci, którzy ukończyli studia wyższe na innym niż wybrany kierunku, lokowanym w innych dziedzinach wiedzy – pod warunkiem spełnienia określonych wymogów. Po przyjęciu na studia, mogą zostać zobligowani do uzupełnienia efektów uczenia się w trybie i terminie określonym w decyzji prodziekana ds. kształcenia i studenckich.

Procedury rekrutacyjne związane z ocenianym kierunkiem studiów, w tym kryteria kwalifikacji są przejrzyste i selektywne w powiązaniu z zapewnieniem doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają równe szanse kandydatom w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

Warunki rekrutacji nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Rekomenduje się wobec tego uwzględnienie w procesie rekrutacji informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, uznawanie efektów uczenia się zdobytych w innej uczelni, w tym zagranicznej określono w Regulaminie wprowadzonym uchwałą Senatu. Efekty uczenia się potwierdza się w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się zawartym w programie studiów, dla cyklu kształcenia danego kierunku, poziomu i profilu studiów, na poziomie przedmiotów.

Dotychczas na ocenianym kierunku nie przeprowadzono procedury potwierdzenia efektów uczenia się.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów. Student na zajęciach jest informowany o założonych dla danych zajęć efektach uczenia się, treściach programowych, kryteriach i formach zaliczenia.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się. Weryfikacji realizacji założonych efektów uczenia, po zakończeniu semestru, dokonuje nauczyciel akademicki wypełniając arkusz oceny efektów uczenia się.

W razie wystąpienia sytuacji konfliktowej w odniesieniu do oceny uzyskanej przez studenta, a tym samym realizacją założonych efektów uczenia się, wykładowca może dokonać ponownej weryfikacji studenckiej oceny, poprzez egzamin poprawkowy. Student natomiast może wystąpić do władz wydziału o egzamin komisyjny.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na kierunku pedagogika regulują: Regulamin studiów AMW, Decyzja Prodziekana ds. kształcenia i studenckich WNHIS. Zgodnie z ustalonymi na WNHIS *Zasadami prowadzenia prac dyplomowych* opiekunem pracy może być osoba posiadająca co najmniej stopień naukowy doktora. Recenzentem pracy dyplomowej może być specjalista z danej problematyki, posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. W terminie określonym przez Prodziekana WNHIS ds. kształcenia i studenckich, nauczyciele uprawnieni do kierowania pracami dyplomowymi podają do publicznej wiadomości obszary tematyczne, w zakresie których mogą prowadzić seminarium dyplomowe. Student dokonuje wyboru promotora w trybie określonym decyzją Prodziekana.

Sposoby oraz dobór narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów są realizowane na trzech poziomach. Pierwszym poziomem jest ocena procesu dydaktyczno-wychowawczego przedstawiana co roku podczas posiedzenia Senatu AMW przez Prodziekana ds. kształcenia i studenckich. Drugim poziomem monitorowania i oceny postępów studentów jest analiza policzalnych danych, które Wydział zbiera w formie:

- a) semestralnie – zaliczeń i ocen studentów,
- b) rocznikowo – skuteczności procesu dyplomowania oraz
- c) rocznikowo – odsiewu studentów.

Wnioski z analizy są podstawą do: zmian w programie studiów, zmian w obsadzie zajęć, analizie efektywności seminariów dyplomowych, wdrażaniu innych działań koniecznych do stworzenia optymalnych warunków do realizacji efektów uczenia się.

Metody sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się określają Procedury Systemu Oceny Efektów Uczenia się (w tym: Procedura analizy realizacji celów programów studiów; Procedura badania jakości prac dyplomowych i ich adekwatności do programów studiów i zamierzonych efektów uczenia się; Procedura analizy organizacji i przebiegu egzaminu dyplomowego; Zasady odbywania studenckich praktyk). Pozwala to na ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów poszczególnych efektów uczenia się, ukazując zarazem przejrzystość procesu weryfikacji, eksponując kategorię wiarygodności i porównywalności wyników ocen. Metody weryfikacji efektów uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Sylabusy przygotowane do zajęć i grup zajęć, zawierają sposoby weryfikacji efektów uczenia się, gdzie nauczyciele opracowują swoje własne pod kątem realizowanych treści. Wskazuje się m.in. na: aktywność na zajęciach, kolokwium, projekt, zaliczenie pisemne, test wiedzy, egzamin ustny, egzamin pisemny i in. Po analizie poszczególnych sylabusów należy mówić o skuteczności metod weryfikacji i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów. Prezentowane metody są specyficzne, zazwyczaj różnorodne i trafnie dobrane do zakładanych efektów uczenia się.

Promotor pracy dyplomowej ustala ze studentem tematykę pracy dyplomowej. Istotnym elementem tego procesu jest uwzględnienie, z jednej strony, zainteresowań studenta, z drugiej kompetencji naukowych promotora, a także – ze względu na praktyczny profil studiów – znaczenia procesu przygotowywania pracy, w tym – miejsca i obszaru problemowego realizowanych badań empirycznych – dla rozwoju kompetencji studenta do działania w polu praktyk edukacyjnych. Po uzgodnieniu ze studentem, promotor przedkłada tematy prac dyplomowych do oceny Zespołowi ds. oceny tematów prac dyplomowych.

Tematyka prac dyplomowych na kierunku pedagogika obejmuje m.in.

- zagadnienia wychowania w rodzinie,
- zagadnienia opieki zastępczej;
- problematykę instytucji edukacyjnych
- zagadnienia dotyczące współczesnych problemów wychowania
- postaw, kapitału społecznego, kompetencji, warsztatu pracy, i in.

Prace mają charakter empiryczny, gdzie wykorzystuje się pedagogiczną/społeczną metodologię badań ilościowych lub jakościowych. Zdarzają się także prace o charakterze projektowym (np. projektowanie środowiska rozwojowego i zaprojektowanie oraz przygotowanie pomocy rozwojowych dla dzieci).

Zasady weryfikowania i dokumentowania osiągniętych przez studenta efektów uczenia się dotyczą wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne bez względu na rodzaj i formę ich zatrudnienia. Zasady przechowywania prac etapowych określa stosowne zarządzenie. Zgodnie z zarządzeniem przechowywane są: prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, zadania wykonane przez studentów przyjmujące formę pisemną, wypełnione dzienniki praktyk.

Uczelnia regularnie dokonuje monitorowania karier zawodowych absolwentów Akademii Marynarki Wojennej. Podstawowym celem monitoringu jest wykorzystanie informacji uzyskanych od

studentów/absolwentów do aktualizacji programów i modyfikacji efektów kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów.

Z analizy wyników badań dotyczących losów absolwentów przeprowadzonych przez Biuro Karier w 2022 roku wynika, że absolwenci najczęściej podejmowali pracę 76,92%. Na kontynuację nauki zdecydowało się 4,81%, a 16,35% zdecydowało się na łączenie pracy z nauką. Nie pracowało i nie uczyło się zaledwie 1,92% wszystkich badanych.

### **Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

- nie dotyczy

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Warunki rekrutacji na studia na kierunek pedagogika I i II st. są przejrzyste i selektywne. Zapewniają właściwy dobór kandydatów.

Warunki rekrutacji nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Analiza poszczególnych sylabusów pozwala mówić o skuteczności metod weryfikacji i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się.

Zgodnie z opracowaną procedurą, prawidłowo dokumentowane są efekty uczenia się osiągniętych przez studentów.

Uczelnia regularnie dokonuje monitorowania karier zawodowych absolwentów Akademii Marynarki Wojennej. Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

#### **Zalecenia**

-

### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4**

Na ocenianym kierunku obecnie zatrudnionych jest 16 pracowników, w tym: 6 doktorów habilitowanych, 6 doktorów oraz 4 magistrów, którzy prowadzą zajęcia na kierunku pedagogika, studia I i II stopnia o profilu praktycznym. Osoby te posiadają kwalifikacje a także dorobek naukowy w dyscyplinach: pedagogika, psychologia, socjologia, filozofia, prawo, ekonomia, filologia angielska. Ponadto każda z nich posiada doświadczenie oraz umiejętności w zakresie posługiwania się metodami i technikami kształcenia na odległość. Przydział zajęć na kierunku „pedagogika” odbywa się w oparciu o stosowne Zarządzenie Rektora, w którym obowiązuje zasada między innymi równomiernego podziału godzin dydaktycznych pomiędzy podległych mu nauczycieli akademickich, zwłaszcza konieczność zapewnienia im pensum dydaktycznego. Przy podziale zajęć dla poszczególnych pracowników Kierownicy Katedr biorą pod uwagę ich kwalifikacjami zawodowe, wynikające z posiadanego stopnia naukowego w określonej dziedzinie, dorobek dydaktyczny a także doświadczenie praktyczne co pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Za polityka kadrową w ramach kierunku pedagogika odpowiedzialny jest Kierownik Katedry Studiów Edukacyjnych w porozumieniu z Dziekanem WNHiS. Zatrudnienia pracowników na Wydziale odbywają się w oparciu o wyniki konkursów rozstrzyganych przez powoływaną do tego specjalnie komisję konkursową. Przejrzyste kryteria konkursowe pozwalają wyłaniać odpowiednich kandydatów do działalności naukowej i dydaktycznej. Zasady zatrudniania pracowników określone są w Statucie Akademii Marynarki Wojennej. Wszyscy pracownicy naukowo-badawczy podlegają okresowej ocenie przez komisje wydziałowe i uczelniane. Polityka kadrowa prowadzona na WNHiS ma ściśle określony i stały charakter. Uzyskiwanie kolejnych stopni w rozwoju naukowym jest związane z wynikami badań i artykułami publikowanymi w czasopismach oraz monografii. Szczegółowe kryteria nawiązania stosunku pracy w ramach awansu zawodowego zostały określone w stosownym Zarządzeniu Dziekana WNHiS. Na przykład na stanowisku adiunkta zatrudnia się pracownika po uzyskaniu stopnia doktora i opublikowaniu lub przyjęciu do druku, co najmniej dwóch artykułów naukowych w czasopismach z Wykazu czasopism naukowych. Taki system prowadzenia polityki kadrowej przynosi zamierzone efekty, od 2019 roku dwie osoby uzyskały stopień naukowy doktora habilitowanego.

W Uczelni prowadzi się systematyczną ocenę działalności zatrudnionych pracowników. Ocena okresowa pracowników odbywa się na podstawie stosownej uchwały Senatu AMW oraz Zarządzenia Rektora, w którym szczegółowo określono zasad, trybu i kryteria oceny okresowej nauczycieli akademickich. Ocena przeprowadzana jest, co dwa lata na podstawie danych wykazanych przez nauczyciela akademickiego w sprawozdaniu z działalności za wskazany okres. Ocenia się działalność w zakresie: kształcenia i wychowywania studentów lub uczestniczenie w kształceniu doktorantów, prace organizacyjne na rzecz Uczelni, podnoszenie własnych kompetencji zawodowych i przestrzeganie przepisów o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz o własności przemysłowej. Warto dodać, że na ostateczną ocenę ma wpływ studencka i doktorancka ocena zajęć dydaktycznych. Ponadto każdy nauczyciel akademicki raz w roku podlega ocenie przeprowadzonej wśród studentów w zakresie wypełniania przez niego obowiązków związanych z kształceniem. Po przeprowadzeniu badań i opracowaniu wyników dziekani i prodziekani ds. kształcenia otrzymują raporty zawierające ocenę zbiorczą wydziału oraz indywidualne karty ocen pracowników. Na podstawie tych informacji kierownicy poszczególnych katedr są zobowiązani do przeprowadzenia z podległymi sobie pracownikami, w trakcie, których zapoznają ich z indywidualnymi ocenami. W przypadku oceny pracownika dostatecznej i niższej, podejmowane są działania sprawdzające w postaci dodatkowych hospitacji na zajęciach prowadzonych przez pracownika.



W ramach polityki kadrowej Wydziału wprowadzony jest system wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Rozwój kadry jest monitorowany poprzez system ocen i motywacji, którego elementami są: obowiązkowa ocena okresowa, system ankietowania pracowników i prowadzonych przez nich zajęć dydaktycznych ocenianych przez samych studentów, a także system hospitacji zajęć.

Elementem motywowania pracowników stał się mechanizm nagradzania pracowników nagrodą Rektora-Komendanta w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej oraz nagradzania pracowników poprzez nagrody Ministra Obrony Narodowej w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej (indywidualne i zespołowe). Ponadto utworzony został własny fundusz AMW, który umożliwia wypłacanie stypendiów naukowych pracownikom i doktorantom na dalszy ich rozwój naukowy. Dodatkowo pracownikom przygotowującym pracę doktorską lub rozprawę habilitacyjną przyznawane są urlopy naukowe.

W AMW i na WNHIS działa rozbudowany system umożliwiający pracownikom podnoszenie ich kompetencji dydaktycznych. Jednym z elementów tego systemu są obowiązkowe szkolenia mające na celu podniesienie kompetencji dydaktycznych nauczycieli oraz kompetencji administracyjnych pracowników administracyjno-biurowych. Prowadzone są też dodatkowe szkolenia i warsztaty dla pracowników mające na celu wzmacnianie ich kompetencji. W latach akademickich 2021-23 organizowane były między innymi szkolenia z zakresu wykorzystania platformy EduPortal, z zakresu działania Portalu pracownika czy w zakresie wsparcia osób z niepełnosprawnościami. Na bieżąco organizowane są również kursy językowe, umożliwiające podnoszenie kompetencji językowych pod kątem pracy dydaktycznej ze studentami. Dodatkowo pracownicy podnoszą swoje kompetencje w ramach studiów podyplomowych i szkoleń dofinansowywanych z środków wydziałowych a także w ramach zagranicznych staży dydaktycznych.

Ponadto realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

- nie dotyczy

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Uczelnia posiada potencjał kadrowy do prowadzenia kierunku. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Obsada zajęć dydaktycznych nie budzi zastrzeżeń, gdyż kadra legitymuje się dorobkiem naukowym i/lub odpowiednim doświadczeniem zawodowym związanym z prowadzonymi zajęciami, co umożliwia właściwą realizację celów i efektów uczenia się. Wszyscy zatrudnieni nauczyciele posiadają udokumentowany aktualnie dorobek naukowy w zakresie określonej dyscypliny i/lub doświadczenia zawodowego, w obszarach działalności zawodowej/ gospodarczej właściwych dla kierunku (ze szczególnym

uwzględnieniem ostatnich 6 lat), umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Struktura kwalifikacji kadry jest prawidłowa. Na Uczelni zapewnione jest właściwe wsparcie techniczne w odniesieniu do realizacji zajęć dydaktycznych w formie zdalnej. Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia, a także sprzyja rozwojowi nauczycieli oraz kreuje warunki pracy stymulujące do rozpoznawania własnych potrzeb. Procedura przydziału zajęć jest w pełni skuteczna. Uczelnia ma opracowane zasady reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

### **Zalecenia**

-

### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5**

W skład infrastruktury WNHIS wykorzystywanej w realizacji programów studiów wchodzi 23 budynki, które wykorzystywane do celów dydaktycznych. (audytoria, sale wykładowe, laboratoria, pracownie komputerowe, sale sportowe, pokoje pracy grupowej i pracy indywidualnej itp.).

Na potrzeby dydaktyki wizytowanego kierunku wydział dysponuje 28 salami dydaktycznymi, mieszczącymi w sumie ponad 1000 osób oraz 3 pracownie specjalistyczne. Każde pomieszczenie ma system rolet do zaciemniania. Sale dydaktyczne oraz aule dysponują urządzeniami multimedialnymi (rzutnik, ekran) sterowane pilotami oraz urządzeniami służącymi do streamingu. We wszystkich salach przewidziano miejsca dla osób z niepełnosprawnościami. Komunikacja oraz kształcenie na odległość może odbywać się z każdego gabinetu i wszystkich pomieszczeń dydaktycznych. Infrastrukturę uzupełnia boisko sportowe, sale do walk, siłownia, sala wspinaczkowa, basen sportowy, strefa spa. Studenci odbywający wizyty studyjne oraz praktyki zawodowe korzystają z infrastruktury i wyposażenia instytucji przyjmującej studenta. Są to typowe warunki w jakich realizowane są zadania związane z pedagogiką. Realizacja tych zadań nie wymaga przygotowania szczególnych (ponad typowe dla tych instytucji) warunków. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne, aparatura badawcza, oprogramowanie są nowoczesne i sprawne. Liczba licencji, oprogramowania komputerowego oraz stanowisk komputerowych jest wystarczająca dla studentów i umożliwia im samodzielną pracę badawczą. Systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni dostosowany jest do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku. Biblioteka Główna AMW udostępnia czytelnikom 268 miejsc do pracy, 58 komputerów z dostępem do Internetu, 3 pokoje pracy grupowej, 6 pokoi pracy własnej. Na Uczelni funkcjonuje system Wirtualna Uczelnia, dla nauczycieli, studentów i pracowników administracji umożliwiający

komunikację i przekazywanie informacji (np. materiałów do zajęć, złożenia wniosków stypendialnych, semestralnej rejestracji ocen). Dostęp do obu tych systemów jest możliwy z dowolnego miejsca.

Budynki oraz ich otoczenie pod względem rozwiązań technicznych i funkcjonalnych są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami i w całości dla nich dostępne. Wejścia do budynków znajdują się w poziomie terenu lub różnica wysokości jest możliwa do pokonania za pomocą nachylenia stref wejściowych. W budynkach, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne studentów WNHIS znajdują się urządzenia podnośnikowe przyschodowe zapewniające dostęp do każdej kondygnacji oraz toalety przystosowane dla osób niepełnosprawnych. Dodatkowe zamontowano tabliczki przydrzwiowe w formie wypukłej z numeracją w alfabecie Braille'a.

Biblioteka Główna przystosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnością, czytelnie oferują udogodnienia dla osób niedowidzących. Wyposażenie przedstawia się następująco: powiększalnik stacjonarny, wyposażony w specjalistyczny monitor z funkcją czytania tekstu, powiększona klawiatura, drukarka brajlowska, przenośne lupy elektroniczne.

Uczelnia zapewnia szkolenia BHP dla studentów i pracowników. W ramach Uczelni działa inspektor BIHP oraz Ppoż. Dodatkowo bezpieczeństwo infrastruktury Uczelni sprawdzana jest przez określone gremia wojskowe, z racji tego, że Uczelnia jest także jednostką wojskową. W specjalistycznych pracowniach komputerowych zapewniony jest Internet przewodowy, a na terenie całej Uczelni, w domach studenckich, biblioteki dostępny jest nielimitowany dostęp do bezprzewodowego Internetu. Studentom zapewniony jest dostęp do infrastruktury i oprogramowania zapewniający synchroniczną i asynchroniczną interakcję studentów i nauczycieli. Studenci korzystają z zasobów bibliotecznych mając dostęp do katalogu OPAC, zawierający 4 moduły: księgozbiór, czasopisma, kartotekę zagadnieniową oraz katalog bibliograficzny. Ponadto Biblioteka Główna AMW umożliwia korzystanie z elektronicznych baz danych dostępnych w sieci uczelnianej: Wirtualna Biblioteka Nauki, EBSCO, Narodowego Archiwum Cyfrowego, NINATEKA, Pomorskiej Biblioteki Cyfrowej i Federacji Bibliotek Cyfrowych, ACADEMIKA.

Ponad 180 000 woluminów to zawartość biblioteki. Biblioteka zapewnia dostęp w formie tradycyjnej i cyfrowej do zbiorów, które umożliwiają studentom wypożyczenie wszystkich określonych programem studiów materiałów. Biblioteka AMW w swoich zbiorach posiada ok. 11 000 vol. książek z dziedziny nauk społecznych, w tym ok. 4000 vol. stanowią pozycje z pedagogiki. Obecnie prenumerowanych jest 110 tytułów czasopism, w tym 81 tytułów polskich. Z pedagogiki dostępnych jest 22 tytuły. Zasoby tych bibliotek zapewniają studentom kierunku pedagogika dostęp do literatury zalecanej w sylabusach przedmiotów realizowanych na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Ich liczba to od kilku do kilkudziesięciu egzemplarzy. Kadra udostępnia materiały studentom także z wykorzystaniem tradycyjnej poczty mailowej oraz platformy.

Infrastruktura Uczelni jest cyklicznie i w sposób ciągły doskonalona i unowocześniana. Corocznie odbywa się przed rozpoczęciem roku akademickiego ocena infrastruktury Uczelni. Dodatkowo każdy nauczyciel może zgłosić swoje uwagi oraz zapotrzebowanie w zakresie infrastruktury dziekanowi. Wyniki ocen infrastruktury są wykorzystywane do jej rozwoju. Zarówno studenci jak i kadra może zgłaszać zapotrzebowanie na unowocześnienie infrastruktury, a Uczelnia jest aktywnym beneficjentem środków pomocowych, których część wykorzystuje także na doskonalenie infrastruktury.

**Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

- nie dotyczy

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Salie przeznaczone do zajęć oraz laboratoria i specjalistyczne pracownie są właściwie do procesu nauczania i prowadzenia przez studentów prowadzenia badań. Infrastruktura informatyczna jest dostosowana do liczby studentów, kadry i prowadzonych zajęć. Liczba, wielkość, wyposażenie sal dydaktycznych ich nowoczesne wyposażenie jest właściwe do prowadzonych zajęć. Biblioteka i czytelnia jest nowoczesna, właściwie wyposażona, umożliwia dostęp do niezbędnej literatury, dostęp do WiFi jest dostępny na terenie całej Uczelni. Infrastruktura jest bezpieczna pod względem BHP i Ppoż, w tym celu Rektor Komendant powołuje inspektorów. Infrastruktura jest cyklicznie oceniana zarówno przez administrację Uczelni ale także przez kadrę prowadzącą zajęcia.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

#### **Zalecenia**

-

**Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6**

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego ma stały, wielowymiarowy i szeroki charakter, przybierając zarówno wymiar formalny jak i nieformalny. Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych AMW w Gdyni stworzył efektywne platformy systematycznej współpracy z instytucjami otoczenia społecznego i gospodarczego. Jedną z takich form są spotkania z grupą stale współpracujących, wybranych interesariuszy (przede wszystkim przedstawiciele publicznych i niepublicznych instytucji edukacyjnych i wychowawczych oraz organizacji pozarządowych), skupionych w Radzie Pracodawców na kierunku pedagogika. Rada w obecnym składzie została powołana w sierpniu 2023 r., zastępując poprzednią, powołaną w grudniu 2016 r. Obrady tego gremium poświęcane są omówieniu najistotniejszych problemów w zakresie kształcenia studentów oraz rozwoju i zmian w odniesieniu do ocenianego kierunku – w tym propozycji zmian w programie studiów i programie praktyk studenckich (Rada wydaje w tym zakresie opinie). Wspólnie z interesariuszami dokonywano m.in. ewaluacji efektów uczenia się oraz koncepcji kształcenia, w celu jak najlepszego dostosowania ich do potrzeb pracodawców i rynku pracy. Do zadań Rady należy również identyfikacja obszarów współpracy Uczelni z otoczeniem, konsultowanie wydziałowej polityki i strategii rozwoju jakości kształcenia. Zadaniem Rady jest też precyzowanie oczekiwań środowiska pracodawców w zakresie kompetencji absolwentów. Posiedzenia tego gremium

odbywały się przynajmniej raz w roku. Sformalizowanym wyrazem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są także zawarte przez Uczelnię na czas nieokreślony porozumienia z kilkudziesięcioma podmiotami - przede wszystkim publicznymi i niepublicznymi jednostkami systemu oświaty, dotyczące realizacji praktyk zawodowych, obejmujące m.in. elementy nadzoru nad przebiegiem tychże i ich oceny dokonywanej przez obie strony. Niezależnie od spotkań w tej formule odbywały się liczne spotkania nieformalne, indywidualne i zbiorowe z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie ocenianego kierunku. Łatwość kontaktu, dostępność i otwartość władz Uczelni na potrzeby partnerów zewnętrznych przewijała się w opiniach dotyczących ich doświadczeń ze współpracy z Akademią Marynarki Wojennej.

W efekcie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym dokonano uzupełnienia programów studiów m.in. w zakresie przedmiotów z zakresu edukacji obywatelskiej, umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych. Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych wykazywał dbałość o tematykę prac dyplomowych, tak by pozostawała ona w powiązaniu z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego (część tematów prac i badań wykorzystanych na potrzeby ich powstania została przygotowana w oparciu o współpracę z podmiotami współpracującymi i dotyczyła zgłaszanych przez te podmioty zagadnień). Uczelnia podejmowała działania popularyzatorskie w zakresie pedagogiki we współpracy z podmiotami otoczenia społecznego, m.in. przy organizacji lub współorganizacji konferencji naukowych i naukowo-szkoleniowych (np. „Jak pracować z pokoleniem płatków śniegu? Narzędzia i techniki pracy edukacyjno-wychowawczej” czy „SOS. Dziecko woła o pomoc”), organizując skierowane do tych podmiotów wykłady czy warsztaty, dostosowane do ich indywidualnych potrzeb.

Udział przedstawicieli otoczenia, w tym pracodawców we współpracy z władzami, kadrą oraz studentami kierunku pedagogika, zwłaszcza w procesie określania i weryfikacji efektów kształcenia jest stały, istotny i aktywny. Przedstawiciele pracodawców i podmiotów współpracujących z Uczelnią (głównie osoby kierujące jednostkami edukacyjnymi i wychowawczymi bądź podmiotami działającymi na ich rzecz) przedstawiali opinie dotyczące programów kształcenia, programów praktyk i realiów ich odbywania, zwracali także uwagę na dostosowanie programów kształcenia do specyfiki i oczekiwań zmieniającego się rynku pracy. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma realny wpływ na stopień osiągania przez studentów zakładanych efektów kształcenia, w szczególności w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, co umożliwia przede wszystkim kooperacja z pracodawcami (np. realizacja dodatkowych zajęć warsztatowych dla studentów w placówkach otoczenia czy też powoływanie grup roboczych złożonych z praktyków, wypracowujących postulaty w zakresie modyfikacji programów praktyk). Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego stale i aktywnie współpracowali z Uczelnią, kadrą oraz studentami ocenianego kierunku. Uczelnia wykazywała otwartość na potrzeby środowiska pracodawców, gotowość do współdziałania w zakresie zgłaszanych przez nich propozycji i form współpracy, adekwatnie do potrzeb Uczelni. Pracownicy Akademii Marynarki Wojennej oferują instytucjom współpracującym pomoc i opiekę merytoryczną nad podejmowanymi wspólnie inicjatywami oraz możliwość udziału w warsztatach, wykładach, spotkaniach naukowych. Współpraca z praktykami służy doskonaleniu procesu nauczania, aby skutecznie dostosować go realnych potrzeb przyszłych pracodawców. Istotną płaszczyzną współpracy jest zatrudnianie wielu praktyków – przedstawicieli podmiotów współpracujących, jako wykładowców na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych.

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi uczelnia stale współpracuje w kwestiach projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia, a także odpowiadał potrzebom i wymaganiom rynku pracy. Współpraca ta ma charakter stały, przybiera zróżnicowane formy (np. organizacja dla studentów praktyk oraz wolontariatów, wizyt studyjnych i warsztatów, zatrudnianie absolwentów, udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć - zatrudnianie praktyków, organizacja wspólnych konferencji naukowych i popularnonaukowych, uwzględnianie w tematyce prac etapowych i dyplomowych oraz badaniach zagadnień związanych z aktywnością podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego), adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów.

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni i ograniczenia kontaktów bezpośrednich Uczelnia utrzymywała stały kontakt z przedstawicielami otoczenia wykorzystując środki komunikacji online (m.in. organizując spotkania online, na bieżąco przekazując materiały i informacje w sieci, utrzymując kontakt mailowy i telefonicznych) oraz, w miarę możliwości, tworząc możliwość spotkań w tradycyjnej formie z zachowaniem zasad dystansu społecznego. Przyjęte rozwiązania (w tym uzupełnienie wiedzy i umiejętności kadry i studentów w zakresie pracy i nauki zdalnej oraz korzystania z nowoczesnych technik) pozwalały na zachowanie dużego zaangażowania otoczenia społeczno-gospodarczego w życie Uczelni, a przedstawiciele pracodawców podkreślali, że podjęte przez Uczelnię wysiłki i wykorzystane formy relacji pozwoliły podtrzymać współpracę w tym czasie.

Dokonywane są okresowe przeglądy współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w odniesieniu do programu studiów, weryfikowana jest poprawność doboru instytucji współpracujących (m.in. poprzez aktualizację składu Rady Pracodawców, zawieranie nowych umów), badana jest skuteczność form współpracy i wpływ jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji. Aby na bieżąco zapewnić dostosowanie procesu kształcenia do wymogów rynku pracy Uczelnia systematycznie organizuje także spotkania z przedstawicielami pracodawców (przede wszystkim poprzez Radę Pracodawców oraz dwustronne kontakty bezpośrednie), dokonuje przeglądów wyników badań rynku pracy, bada losy absolwentów - wyniki te były analizowane i wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy. W tę okoliczność wykorzystywano także narzędzia ankietowe.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

- nie dotyczy

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma realny wpływ na kształtowanie programu studiów i efektów kształcenia. Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia na kierunku pedagogika jest systematyczna i skuteczna. Włączanie pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesy określania i weryfikacji efektów kształcenia ma charakter formalny i nieformalny, a poziom zaangażowania interesariuszy zewnętrznych we

współpracę z Instytutem i Uczelnią, liczba partnerów zewnętrznych, związanych z ocenianym kierunkiem wskazują, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze jest prawidłowa. Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi dotyczy zarówno opiniowania jak i realizacji programu studiów oraz praktyk zawodowych. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych stanowią ważną grupę w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się dla ocenianego kierunku studiów. Władze Uczelni dokonują okresowej weryfikacji stanu współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, analizują adekwatność doboru interesariuszy zewnętrznych w kontekście założonej koncepcji i celów kształcenia. Wnioski wynikające z tej analizy służą doskonaleniu procesu uczenia się.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

### **Zalecenia**

-

### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7**

Umiędzynarodowienie na kierunku pedagogika odnosi się zarówno do procesu dydaktycznego, jak również działalności naukowo-badawczej oraz mobilności kadry i studentów. Na studiach pierwszego stopnia studenci kierunku pedagogika zobowiązani są do zaliczenia przedmiotu język angielski w wymiarze 150 godzin, na studiach drugiego stopnia w wymiarze 105 godzin. Oprócz zajęć z języka angielskiego studenci kierunku pedagogika studia I stopnia mają możliwość wyboru jednego z dwóch języków – niemieckiego lub rosyjskiego. Zajęcia z drugiego języka prowadzone są w wymiarze 150 godzin. Ponadto studenci mają możliwość nauki specjalistycznego języka angielskiego w ramach realizowanych projektów.

Istotnym elementem umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest stworzenie możliwości wyboru przez studentów przedmiotów w języku angielskim: Learning and teaching theories, Life Coaching, Andragogy i Adult education. Studenci kierunku pedagogika mają możliwość uczestniczyć w wykładach prowadzonych przez zagranicznych praktyków i naukowców. Studenci kierunku pedagogika uczestniczą w Programie Erasmus+. Uczelnia ma podpisane umowy partnerskie z następującymi uczelniami: Mircea Cel Batran Naval Academy, University of Social and Political Sciences, University of Crete, Università Di Pisa, Theresan Military Academy i inne.

W Uczelni raz w roku dokonywana jest ocena programu nauczania języka angielskiego, ponadto na początku roku akademickiego lektorzy weryfikują poziom kompetencji językowych studentów pierwszego roku.

Efekty umiędzynarodowienia procesu kształcenia są regularnie monitorowane przez Uczelnianą Komisję jakości Kształcenia, która przygotowuje raport składany Rektorowi ANSG oraz zamieszczany w Białej Księdze Jakości Kształcenia. Uczelnia posiada kartę Erasmusa i aktywnie uczestniczy w akcjach Programu Erasmus+. Są to programy KA103 oraz KA107. W ramach Programu Erasmus+ nawiązano

współpracę z uniwersytetami na Litwie, Macedonii, Łotwie, Ukrainie, Albanii i Kazachstanie. Poza programem prowadzona jest aktywna współpraca z uczelniami ze Słowacji, Czech, Łotwy, Rumunii, Mauretanii, Bułgarii. Na kierunku pedagogika w minionym roku 3 wykładowców ze Słowacji prowadziło zajęcia. Studenci pedagogiki aktualnie odbywają praktyki studenckie w Belgii. Natomiast studenci z Ukrainy będą w lipcu i sierpniu tego roku odbywać praktykę w Niepublicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej prowadzonej przez uczelnię. Studenci pedagogiki współpracują z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji i Polsko-Niemiecką Współpracą Młodzieży. Uczestniczą w wymianach młodzieży, wygłaszają referaty podczas konferencji międzynarodowych.

Strategia umiędzynarodowienia kierunku pedagogika zakłada tworzenie atrakcyjnej dla cudzoziemców oferty programowej, wspieranie językowe kadry prowadzącej zajęcia na kierunku pedagogika (nauka języka, finansowanie programów naukowych, badań międzynarodowych, publikacji w języku obcym). W ramach programu Erasmus+ pojawiają się również na kierunku pedagogika studenci uczelni partnerskich. W semestrze zimowym 2021/2022 była to grupa studentów wojskowych z Marina Militare. Uczestniczyli między innymi w zajęciach z International political relations, International protection of human right law, International security, Interpersonal communications, Negotiations and mediations, Life Coaching. W roku 2022/23 dwie studentki z Chorwacji przygotowywały prace magisterskie na kierunku „pedagogika” w języku angielskim (pod kierunkiem dr hab. Astrid Męczkowskiej-Christiansen; egzaminy dyplomowe, zakończone sukcesem, odbyły się na uczelni macierzystej). Warto również wspomnieć o udziale w międzynarodowym projekcie MENTORESS - *Maritime Education Network to Orient and Retain Women for Efficient Seagoing Services*, w ramach program Erasmus+, *Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices and Strategic Partnerships for higher education (2017 – 2019)*, podczas którego nauczyciele realizujący zajęcia na kierunku pedagogika uczestniczyli w modyfikacji procesu kształcenia kadr morskich na uczelniach wyższych – działania te miały zasięg międzynarodowy. Od 2021 roku realizowane są na wydziale zajęcia dla podchorążych z włoskich uczelni w ramach Erasmus wojskowego.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku pedagogika podlega ocenie Wydziałowego Zespołu Jakości Kształcenia raz w roku po zakończeniu semestru letniego. Efekty analizy przedstawiane są w raporcie zawierającym rekomendacje na kolejny cykl kształcenia.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

- nie dotyczy

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Współpraca międzynarodowa w kontekście ocenianego kierunku, rozwija się intensywnie i jest imponująca. Uczelnia realizuje wieloletnie projekty i granty naukowe z licznymi partnerami zagranicznymi, w tym z partnerami spoza Europy. W ramach umów bilateralnych prowadzone są projekty doskonalenia dydaktycznego i metodycznego, wizyty studentów i pracowników, seminaria i konferencje. O skali współpracy świadczy fakt przyjmowania grup studentów z zagranicy na cały



semestr kształcenia na kierunku pedagogika. Istotnym elementem umiędzynarodowienia są cykliczne wykłady zagranicznych prelegentów oraz wizyty nauczycieli. W ramach programu Erasmus+. Większość nauczycieli akademickich posiada w swoim dorobku doświadczenia ze współpracy międzynarodowej. Treść i zakres współpracy międzynarodowej jest adekwatny do efektów uczenia na kierunku pedagogika oraz spójny z celami i strategią kształcenia. Proces umiędzynarodowienia podlega cyklicznym ocenom, których wyniki są wykorzystywane do intensyfikacji współpracy międzynarodowej.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

#### **Zalecenia**

-

#### **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się na kierunku pedagogika w Akademii Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte w Gdyni jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy. Przybiera ono zróżnicowane formy i bardzo dobrze odpowiada potrzebom różnych grup studentów, wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Zapewniane wsparcie przygotowuje do wkroczenia na rynek pracy, a nadto je umożliwia i ułatwia.

Uczelnia oferuje zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarze rynku pracy związanego z pedagogiką. Studenci mają możliwość konsultacji z nauczycielami akademickimi w stałych godzinach w wyznaczonym dniu tygodnia, tj. w godz. 11:00-12:00 w piątki. Należy zaznaczyć, że Uczelnia bardzo skrupulatnie przestrzega wypełniania tego obowiązku przez nauczycieli akademickich, zaś w przypadku nieobecności nauczyciela ma on obowiązek odrobić dyżur w ciągu tygodnia bezpośrednio następującego po tygodniu, w którym nastąpiła nieobecność. Z nauczycielami akademickimi istnieje także możliwość umówienia się na konsultacje indywidualnie, poza piątkami (również online), oraz skontaktowania się w każdym czasie przy wykorzystaniu poczty elektronicznej. Studenci mają zapewnione wsparcie opiekuna roku, który oprócz zapewniania bieżącej pomocy przy rozwiązywaniu problemów, przynajmniej raz w semestrze jest zobligowany do przeprowadzenia spotkania z grupą w celu poznania potrzeb studentów. W praktyce takie spotkania odbywają się częściej. Po każdym spotkaniu opiekun roku jest zobligowany do sporządzenia stosownej notatki oraz przedłożenia jej prodziekanowi ds. kształcenia i studenckich, w celu analizy, wyciągnięcia wniosków i dalszego doskonalenia zapewnianego wsparcia. Podobne spotkania dla ogółu studentów Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych organizowane są z władzami dziekańskimi, przynajmniej dwa razy w roku. Wyżej opisana praktyka niewątpliwie ma pozytywny wpływ na efektywność rozwiązywania problemów związanych z procesem studiowania, ich identyfikacji, przyczynia się do wzmocnienia zaufania na linii studenci – Uczelnia, a także stanowi istotny element w monitorowaniu

i doskonaleniu jakości kształcenia. Z uwagi na powyższe rzeczona praktyka zasługuje na szczególne wyróżnienie. Do dyspozycji studentów pozostaje opiekun praktyk, który nadzoruje ich odbywanie, ocenia efekty uczenia się uzyskane w ramach praktyk oraz pomaga w ich znalezieniu (w przypadku problemów z samodzielnym znalezieniem miejsca praktyk przez studenta). Regulamin studiów przewiduje odpowiednie instytucje przydatne w procesie uczenia się, np. urlop od zajęć, egzamin komisyjny, indywidualna organizacja studiów. Studenci kierunku pedagogika mają możliwość skorzystania ze wsparcia oferowanego przez Akademickie Biuro Karier, którego celem jest rozwijanie i propagowanie inicjatyw, postaw i działań ułatwiających studentom i absolwentom Uczelni start zawodowy na rynku pracy.

Należy zaznaczyć, że studenci kierunku pedagogika byli beneficjentami projektów Zintegrowany program wsparcia Akademii Marynarki Wojennej w Gdyni, realizowanego od 1 października 2018 r. do 31 grudnia 2022 r., oraz Zintegrowany program wsparcia Akademii Marynarki Wojennej w Gdyni – II, realizowanego od 1 października 2022 r. do 31 grudnia 2023 r. Celem tych projektów było wzmocnienie kompetencji komunikacyjnych, analitycznych i zawodowych studentów drugiego i trzeciego roku studiów licencjackich, co przyczyniło się do lepszego ich przygotowania do wejścia na rynek pracy. W ramach podejmowanych działań wzmocniano kompetencje komunikacyjne w ramach warsztatów „Język angielski we wczesnej edukacji” i „Komunikacja interpersonalna”, kompetencje analityczne w ramach warsztatów „Szkoła krytycznego myślenia” i certyfikowanego kursu AgileFoundationPM oraz kompetencje zawodowe w ramach kursów „Arteterapia w edukacji” i „Kurs przedszkolny Montessori”. Powyższe zasługuje na wyróżnienie.

Studenci kierunku są w odpowiedni sposób przygotowywani do korzystania z infrastruktury i oprogramowania wykorzystywanego do nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Na kierunku funkcjonuje Platforma Edukacyjna, do korzystania z której studenci są przygotowywani przed rozpoczęciem zajęć w ramach szkolenia (na pierwszym roku każdego poziomu kształcenia), a materiały szkoleniowe dodatkowo udostępnione są na rzeczony platformie do stałego wglądu.

Uczelnia zapewnia systemowe wsparcie dla studentów wybitnych. Regulamin studiów przewiduje możliwość realizowania indywidualnego programu studiów – tym samym zapewnia się studentowi indywidualny dobór treści i form kształcenia, rozszerza się zakres posiadanej przez niego wiedzy w ramach studiowanego kierunku i umożliwia mu uczestniczenie w działalności naukowej. Studentowi realizującemu indywidualny program studiów przydziela się opiekuna naukowego, stanowiącego wsparcie merytoryczne. Ubocznie należy zauważyć, że wybitni absolwenci mogą liczyć na wsparcie materialne Uczelni. W tym zakresie przewidziane zostały dwa programy finansowe związane z nagradzaniem prac dyplomowych, tj. konkurs Rektora-Komendanta na najlepszą pracę dyplomową oraz Nagrodę im. kmdra dra hab. inż. Ignacego Glozy za wybitne walory naukowe pracy dyplomowej.

Uczelnia daje przestrzeń studentom do podejmowania różnorodnych form dodatkowych aktywności. Studenci mogą rozwijać się artystycznie w ramach Koła Teatralnego, organizacyjnie w ramach samorządu studenckiego, a także w zakresie przedsiębiorczości w ramach Koła Naukowego Młodego Menedżera. Godne pochwały są zapewniane możliwości rozwoju sportowego studentów. Studenci swobodnie mogą korzystać z licznej infrastruktury sportowej oraz zapewnia się im dostępność do programu „Narodowa Reprezentacja Akademicka” umożliwiającego jednoczesną realizację kariery sportowej i studiów.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest dostosowane do potrzeb różnych grup studentów. Regulamin studiów przewiduje relewantne instytucje dla studentów będących rodzicami oraz osób w ciąży, m.in. indywidualną organizację studiów i urlopy od zajęć, zaś Uczelnia bezproblemowo je przyznaje. Warto wspomnieć o zorganizowanym na Uczelni osobnym pokoju matki z dzieckiem – studentki w wydzielonej przestrzeni mogą zająć się potrzebami higienicznymi i żywieniowymi dziecka. Studentom pracującym przyznaje się indywidualną organizację studiów, w ramach której można zaliczyć zajęcia według indywidualnie ustalonych zasad, włącznie z możliwością nieuczestniczenia w zajęciach obowiązkowych. Wsparcie studentów zagranicznych odbywa się w formach niesformalizowanych, np. poprzez zwiększenie uwagi nauczycieli akademickich (pomoc w zrozumieniu materiału i nauce języka polskiego) oraz sformalizowanych – w tym zakresie należy wskazać na funkcjonujące biuro zajmujące się programem Erasmus+.

Na aprobatę zasługuje funkcjonowanie Biura ds. Osób Niepełnosprawnych, utworzonego i współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, oferującego szerokie wsparcie w procesie uczenia się. Obejmuje ono m.in. możliwość skorzystania z usług doradcy edukacyjnego, asystenta dydaktycznego, tłumacza języka migowego, psychologa czy specjalistycznego sprzętu wspomagającego proces uczenia się. Biuro nie tylko zapewnia bieżące wsparcie, lecz także stale monitoruje potrzeby osób z niepełnosprawnościami na wielu polach oraz wdraża rozwiązania mające na celu zapewnienie dostępności swoich usług edukacyjnych w jak najwyższym stopniu.

Na kierunku funkcjonują klarowne zasady zgłaszania podań i wniosków oraz metody ich rozpatrywania. Podania i wnioski kieruje się bezpośrednio do prodziekana ds. kształcenia i studenckich, który rozpatruje sprawę i udziela odpowiedzi w formie decyzji wewnętrznych (postanowień), względnie decyzji administracyjnych – gdy wymagają tego przepisy ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 742 z późn. zm.). Skargi studenci co do zasady kierują do opiekunów roku, którzy dopiero działając w ich imieniu zwracają się do prodziekana ds. kształcenia i studenckich z prośbą o rozwiązanie problemów. Nie stoi to na przeszkodzie samodzielnemu zwróceniu się przez studenta do prodziekana ds. kształcenia i studenckich z prośbą o interwencje. Wszelkie problemy związane z przebiegiem studiów rozwiązywane są skutecznie, zaś działania zmierzające do ich rozwiązania podejmuje się bez zbędnej zwłoki.

Studenci kierunku pedagogika są informowani i edukowani o sprawach związanych z bezpieczeństwem na Uczelni, co ma miejsce podczas wcześniej wspomnianych szkoleń dla studentów rozpoczynających kształcenie, z zakresu PPOŻ i BHP. Nadto studentów informuje się o możliwości otrzymania pomocy związanej z przeciwdziałaniem wszelkim formom dyskryminacji oraz przemocy. Kompetencja do rozwiązywania tych spraw została powierzona Biuru ds. Osób Niepełnosprawnych z uwagi na fakt, że osoby z niepełnosprawnościami są najbardziej narażone na doświadczenie różnych form dyskryminacji. Nie wyklucza to zarazem możliwości skorzystania przez osoby bez niepełnosprawności z pomocy ww. Biura, o czym studenci są informowani w ramach przywołanego wcześniej szkolenia. Niemniej taki przydział kompetencji może odwracać uwagę pracowników Biura od ich najważniejszego zadania, jakim jest wspieranie osób z niepełnosprawnościami, a także jest nieintuicyjny i może powodować nieporozumienia (np. wśród studentów przybywających do Uczelni w ramach programów mobilności studenckiej, studentów zagranicznych etc.). W efekcie możliwa jest sytuacja, że potrzebujący pomocy studenci nie zwrócą się do Biura o potrzebną pomoc, gdy będą tego potrzebowali. Obawy wzmacnia fakt, że informacje

o zadaniach Biura związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji nie są łatwo dostępne w ogólnodostępnej przestrzeni, przez co ww. grupy studentów mogą nie być uświadomieni o możliwości skorzystania z pomocy Biura. Rekomenduje się w przyszłości wydzielenie kompetencji związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji i przemocy do osobnej komórki organizacyjnej oraz opracowanie stosownych procedur antydyskryminacyjnych, dostosowanych pod realia nowoutworzonej komórki.

Ważnym elementem zapewniania poczucia bezpieczeństwa studentom jest funkcjonowanie Pracowni Sprawności Psychologicznej i Przywództwa oraz psychologa zatrudnionego w AMW. Na prośbę udzielają oni pomocy psychologicznej potrzebującym wsparcia studentom. W trakcie pandemii Pracownia zorganizowała cykl szkoleń psychologicznych prowadzonych online, mających na celu zadbanie w trudnym czasie o zdrowie mentalne studentów. Łącznie przeprowadzono sześć spotkań: Jak zadbać o zdrowie psychiczne w czasie pandemii i innych kryzysów; Dbanie o relacje międzyludzkie w dobie pandemii; Jak odbudować relacje po zakończeniu pandemii; Jak wykorzystać czas spędzony w izolacji; O kryzysie i profilaktyce załamań w czasie pandemii; Izolacja a utrudnienia w kontakcie z bliskimi. Jak zminimalizować ryzyko niepożądanych skutków wynikających z tej sytuacji. Fakt, że studenci w czasie pandemii nie zostali pozostawieni sami sobie i zaproponowano im wsparcie w trudnym czasie, w postaci cyklu szkoleń poruszających możliwe do przełożenia na życie osobiste tematy, zasługuje na szczególne wyróżnienie.

Uczelnia w sposób odpowiedni motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się. W Uczelni funkcjonuje własny fundusz na stypendia za wyniki w nauce dla studentów w ramach którego wyróżnia się już na samym początku studiowania najlepszych przyjętych studentów, a także studentów uzyskujących najlepsze wyniki w nauce już w trakcie studiowania. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do domów studenckich, stołówki studenckiej oraz ustawowy katalog pomocy materialnej, w tym pełniące funkcję motywacyjną stypendium rektora. Zgodnie z regulaminem świadczeń funkcjonującym w AMW może otrzymać je student, który uzyskał wyróżniające wyniki w nauce lub posiada osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe, a także student, który wyróżnił się dodatkową działalnością na rzecz AMW. Ostatnia z wymienionych przesłanek budzi wątpliwości natury prawnej, albowiem działalność organizacyjna i społeczna – do jakiej należy zaliczyć dodatkową działalność na rzecz AMW – nie wchodzi w zakres katalogu osiągnięć uprawniających do pobierania stypendium rektora zgodnie z art. 91 ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. O ile idea nagradzania studentów za podejmowaną działalność organizatorską i społeczną jest słuszna, o tyle przyjęte w Uczelni rozwiązanie nie może się ostać pod względem formalnoprawnym. Rekomenduje się nagradzanie studentów wyróżniających się aktywnością organizatorską i społeczną ze środków przynależących do funduszu własnego funkcjonującego w AMW, o którym mowa powyżej.

Studenci mają także możliwość ubiegania się o stypendia przyznawane przez Ministra Edukacji i Nauki oraz stypendia fundowane przez samorząd terytorialny. Przykładem może być Konkurs Czerwonej Róży dla najlepszych studentów i najlepszych kół naukowych działających na obszarze Pomorza.

W Uczelni dobrze funkcjonuje kadra administracyjna wspierająca proces uczenia się. Studenci są w stanie bezproblemowo załatwić sprawy związane z przebiegiem studiowania. Kadra administracyjna jest przygotowana do wykonywania swoich obowiązków, jest pomocna oraz otwarta na studentów. Ponadto studentom zapewnia się możliwość załatwienia wielu spraw związanych

z przebiegiem studiów za pomocą komunikacji prowadzonej przy użyciu poczty elektronicznej, np. uzyskiwanie odpowiednich zaświadczeń.

Uczelnia w odpowiedni sposób wspiera działalność samorządu studenckiego oraz kół naukowych, zapewniając im wsparcie materialne i niematerialne. Prezydium Samorządu Studentów AMW posiada wydzieloną siedzibę, z której może bez ograniczeń korzystać. Samorząd studencki ma zapewniony odpowiednio wysoki budżet, którym dysponuje na cele ogółu społeczności studenckiej, kół naukowych oraz swoje własne. Relacja samorządu studenckiego z władzami Uczelni i Wydziału oparta jest na zaufaniu oraz wzajemnym wsparciu w podejmowanych przedsięwzięciach. Samorząd studencki ma zapewnioną właściwą reprezentację w Senacie AMW oraz komisjach dyscyplinarnych, zgodną z wymogami stawianymi przez ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Uczelnia swoją postawą kreuje warunki sprzyjające rozwojowi samorządu studenckiego i zachęcające innych studentów do podejmowania tej aktywności.

Swobodę działania mają także koła naukowe. Te w ramach swojej działalności uczestniczą w wyjazdach, konferencjach lokalnych, ogólnopolskich i międzynarodowych, szkoleniach, wyjazdach studyjnych etc. Koła naukowe same organizują swoją działalność, w razie potrzeby mając do dyspozycji wsparcie doświadczonego opiekuna naukowego. Kołom naukowym zapewnia się adekwatne środki finansowe a także możliwość korzystania z infrastruktury Uczelni, np. udostępnianych sal wykładowych na potrzeby zewnętrzne (np. konferencje, wykłady otwarte), jak i wewnętrzne (np. zebrania) danego koła.

Uczelnia systematycznie dokonuje przeglądu wsparcia studentów w różnorodnych obszarach, wykorzystując przy tym ankietyzację studencką przeprowadzaną przez Prezydium Samorządu Studentów AMW we współpracy z Uczelnią. Ankieta bada jakość pracy nauczycieli akademickich oraz dziekanatu, zaś wyniki są wykorzystywane do doskonalenia opieki nad studentami i systemu zapewniania jakości kształcenia. Niebagatelną rolę w udoskonalaniu jakości kształcenia stanowią także przywołane wcześniej spotkania opiekunów roku ze studentami kierunku oraz władz dziekańskich ze studentami Wydziału. Poruszane tam tematy dotyczą także jakości kształcenia i możliwości jej ulepszenia. Studenci mają możliwość formułowania zastrzeżeń i postulatów, które są analizowane przez osoby odpowiedzialne za zapewnianie jakości kształcenia oraz - w miarę możliwości - wdrażane w życie.

Udział studentów w zapewnianiu i doskonaleniu jakości kształcenia objawia się także poprzez sformalizowaną aktywność przedstawicieli samorządu studenckiego. Prezydium Samorządu Studentów AMW deleguje swoich przedstawicieli do Rady Programowej, komisji jakości oraz komisji ds. sprawdzania programu studiów. Samorząd studencki opiniuje programy studiów przed ich ustaleniem, zgodnie z przepisami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Tym samym studenci mają wpływ na kreowanie programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia studentów w uzyskiwaniu efektów uczenia się.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

- nie dotyczy

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8**

Kryterium spełnione

## Uzasadnienie

System wsparcia studentów w procesie uczenia się należy ocenić jako kompleksowy, stały i zorientowany na studenta. Kierunek zapewnia odpowiednie instytucje, które należy przygotować studenta do podjęcia działalności zawodowej i wejścia na rynek pracy. Kierunek uwzględnia merytoryczne, materialne i organizacyjne wsparcie studentów, a nadto przewiduje rozwiązania wspierające w rozwoju studentów wybitnych. Kierunek zapewnia studentom różnorodne formy aktywności, z czego na pierwszy plan przebijają się możliwości związane z aktywnością sportową, nie zaniedbując przy tym aktywności organizacyjnej, kulturalnej i społecznej. Oferowane wsparcie dostosowane jest do potrzeb różnych grup studentów i ich indywidualnych potrzeb. Uczelnia zapewnia studentom poczucie bezpieczeństwa, uświadamia ich z zakresu ich praw i procedur mających zapewnić bezpieczeństwo. System rozpatrywania skarg i wniosków działa dobrze, umożliwia ich zgłaszanie oraz przewiduje procedurę ich rozpatrywania. Studenci są w sposób odpowiedni motywowani do osiągania bardzo dobrych wyników w nauce. Proces uczenia się wspiera dobrze funkcjonująca kadra administracyjna. Samorząd studencki i organizacje studenckie mają pole do prowadzenia swojej działalności w sposób nieskrępowany. Rozwój i doskonalenie systemu wsparcia studentów odbywa się przy ich udziale, jest cykliczne, i przyczynia się do poprawienia jakości kształcenia na kierunku.

## Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Odbywające się przynajmniej raz w semestrze spotkanie studentów kierunku pedagogika z opiekunem roku – bezpośrednie spotkanie pozwala na poznanie problemów studenckich niemożliwych do zidentyfikowania w ankietach tworzonych według określonego, sztywnego wzoru. Bezpośrednie spotkania opiekuna ze studentami dowodzą, że Uczelnia wysoko sobie ceni dobro i komfort studentów. Obowiązek pracowniczy tworzenia raportów ze spotkań i ich dalsza analiza przez prorektora ds. kształcenia i studenckich powoduje, że rzeczne spotkania stają się istotnym i nowatorskim elementem w systemie doskonalenia jakości kształcenia.
2. Cykl szkoleń psychologicznych – Uczelnia mierząc się z globalnym kryzysem wywołanym pandemią koronawirusa nie pozostała obojętna wobec potrzeb studentów związanych z poczuciem bezpieczeństwa i zdrowiem psychicznym. Sześć bardzo praktycznych szkoleń o tematyce nieodłącznie związanej z codziennym funkcjonowaniem w pandemicznych realiach, przedstawiających metody radzenia sobie z wówczas nową (nieznaną) rzeczywistością, z pewnością stanowiła bardzo potrzebny, a zarazem nowatorski krok Uczelni.
3. Dostępność programów Zintegrowany program wsparcia Akademii Marynarki Wojennej w Gdyni oraz Zintegrowany program wsparcia Akademii Marynarki Wojennej w Gdyni – II – zapewnione studentom kursy i warsztaty w ramach ww. programów bardzo dobrze wpisują się w kierunek o profilu praktycznym. Studenci bezpłatnie nabywają umiejętności cenione na rynku pracy. Dzięki temu studenci nabywają dodatkowe kompetencje, co może mieć rezultat w ich przewadze na rynku pracy nad absolwentami innych kierunków pedagogicznych.

## Zalecenia

-

## **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9**

Informacja o studiach jest publicznie dostępna w ramach strony internetowej Uczelni, Wydziału oraz w Biuletynie Informacji Publicznej. Możliwe jest łatwe zapoznanie się z nią szerokiemu gronu odbiorców. Strony internetowe Uczelni i Wydziału są czytelne i responsywne, tj. automatycznie dostosowują wygląd i układ do rozmiaru wyświetlacza danego urządzenia mobilnego. Strona Uczelni oraz BIP umożliwia wybór odpowiedniego kontrastu dla osób z niepełnosprawnościami wzroku, wybranie rozmiaru tekstu oraz skorzystanie z czytnika tekstu. Nie zaobserwowano jednak podobnego rozwiązania na stronie internetowej Wydziału, co może stanowić utrudnienie w jej dostępności dla osób z niepełnosprawnościami zainteresowanych ocenianym kierunkiem. Rekomenduje się wprowadzenie podobnej funkcjonalności na stronie internetowej Wydziału.

Strona internetowa Wydziału i Uczelni umożliwia znalezienie informacji z zakresu celu kształcenia, kompetencji oczekiwanych od kandydatów i warunków przyjęcia na studia wraz z kryteriami kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęcia na studia, program studiów wraz z efektami uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, zasad uznawania efektów uczenia się, zasad dyplomowania, przyznawanych kwalifikacji i tytułów zawodowych oraz charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Na stronie internetowej można również znaleźć informacje z zakresu wsparcia merytorycznego i technicznego z zakresu kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Aktualność, rzetelność, zrozumiałość, kompleksowość informacji o studiach oraz jej zgodność z potrzebami różnych grup interesariuszy jest na bieżąco monitorowana przez odpowiednie jednostki i organy Uniwersytetu. W proces ten zaangażowani są kierownicy katedr, prodziekan ds. studenckich i kształcenia oraz dziekanat. Monitorowanie ma charakter stały. Oceny dostępności mogą dokonywać studenci, pracownicy i interesariusze zewnętrzni – dokonuje się ona podczas spotkań władz Wydziału z wymienionymi grupami interesariuszy. Na aprobatę zasługuje przeprowadzone wśród studentów badanie oceny polityki informacyjnej Wydziału. Wyniki badań przyczyniły się do usprawnień w dostępności informacji publicznej. W rezultacie m.in. zdecydowano o wprowadzeniu nowych kanałów komunikacyjnych Wydziału w popularnych mediach społecznościowych.

### **Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

*- nie dotyczy*

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9**

Kryterium spełnione

### **Uzasadnienie**

Informacja o studiach jest dostępna publicznie dla szerokiego grona odbiorców i odbywa się dzięki stronie internetowej Uczelni, Wydziału oraz Biuletynowi Informacji Publicznej. Dostępność informacji jest wysoka, obsługa stron internetowych jest intuicyjna i umożliwiającą korzystanie przez osoby

z niepełnosprawnościami. Na stronach internetowych można odnaleźć wszystkie istotne z perspektywy różnych grup interesariuszy informacje o studiach. Strona zawiera wymagane informacje o kształceniu prowadzonym z wykorzystaniem metod i technik nauczania na odległość oraz odpowiednie sekcje z zakresu wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie. Monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup interesariuszy, odbywa się stale i efektywnie.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

#### **Zalecenia**

-

#### **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10**

W AMW w Gdyni na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia wyznaczone zostały poszczególne osoby i zespoły sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem pedagogika oraz w sposób precyzyjny określono kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób i zespołów w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia. Na podstawie:

Statutu Akademii Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte, Regulaminu organizacyjnego Akademii Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte, Zakresu obowiązków Kierownika Katedry Studiów Edukacyjnych Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych Akademii Marynarki Wojennej, Zakresu obowiązków Zastępcy Kierownika Katedry Studiów Edukacyjnych Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych Akademii Marynarki Wojennej oraz Uchwały nr 2/2021 Senatu Akademii Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte z dnia 21 stycznia 2021 r. w sprawie: wytycznych dotyczących opracowywania programów studiów wyższych na kierunku studiów realizowanych w Akademii Marynarki Wojennej z późniejszymi zmianami, Uchwały Senatu nr 41/2020 w sprawie określenia celów, zadań, zasad oraz metod wdrażania i udoskonalania uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia z 10 września 2020 roku, Decyzji nr 57/2012 Rektora-Komendanta Akademii Marynarki Wojennej z dnia 29 lutego 2012 r. w sprawie: utworzenia w Akademii Marynarki Wojennej uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia, Decyzji nr 166/2020 Rektora-Komendanta Akademii Marynarki Wojennej z dnia 20 września 2020 r. w sprawie: powołania Uczelnianego Zespołu Jakości Kształcenia na okres kadencji 2020-2024 można zrekonstruować, jak przebiega nadzór i jakie są kompetencje poszczególnych osób i zespołów odpowiedzialnych za ten nadzór.

Za bieżący nadzór merytoryczny nad kierunkiem studiów pedagogika odpowiada kierownictwo Katedry Studiów Edukacyjnych. Nadzór ten polega głównie na: przydziale zajęć, nadzorze nad stosowanymi metodami kształcenia oraz monitorowaniu stopnia osiągnięć efektów uczenia się studentów (w ramach: egzaminów, praktyk i prac dyplomowych).



Natomiast Prodzikan ds. kształcenia i spraw studenckich odpowiada za organizację kształcenia na Wydziale (kierunku) i w tym zakresie współpracuje z osobami zatrudnionymi w administracji Wydziału. Sprawuje także nadzór merytoryczny nad jakością studiów, dzięki informacjom uzyskiwanym od opiekunów roczników (których powołuje) oraz współpracy z administracją centralną Uczelni.

Na poziomie całej uczelni AMW w Gdyni, za kwestie kształcenia odpowiada Prorektor ds. kształcenia i studenckich, który współpracuje z Działem Planowania i Organizacji Kształcenia, Centrum Wsparcia Kształcenia oraz Uczelnianym zespołem jakości kształcenia) i wytycza zasady organizacji kształcenia oraz procedury dotyczące zapewniania i oceny jakości kształcenia.

Ponadto Prorektor ds. kształcenia i studenckich, dokonuje oceny zbieranych danych, w postaci ankiet, kontroli i sprawozdań, które zgodnie z przyjętymi procedurami przekazywane są przez Wydziały lub badania jakości kształcenia przeprowadzane w skali całej Uczelni.

Projektowanie, zatwierdzanie programów studiów, dokonywanie zmian na kierunku pedagogika jest w uczelni dokonywane w sposób formalny i w oparciu o przyjęte procedury, regulowane w/w aktami prawa wewnętrznego. Zmiany te (związane z zewnętrznymi uwarunkowaniami formalnoprawnymi bądź z wewnętrznymi potrzebami uczelni i studentów) są dokonywane poprzez zespół jakości kształcenia powoływany przez Katedrę Studiów Edukacyjnych w AMW w Gdyni. Zespół ten ma następujące zadania: dokonanie analizy potrzeby zmian (w oparciu o zebrane dane), konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi, stworzenie propozycji do dalszego procedowania. Inicjatywie zespołu zgodnie z wewnętrznymi procedurami uczelni nadaje się dalszy bieg poprzez: zaopiniowanie propozycji zmian przez Prezydium Samorządu Studentów, dalej przedstawienie propozycji zmian (jeżeli tego wymagają) na Senacie AMW, gdzie obraduje komisja senacka. Senat może także wystąpić o opinię Uczelnianego Zespołu Jakości Kształcenia.

Systematyczna ocena oraz okresowy przegląd programów studiów na kierunku pedagogika realizowane są przez: nauczycieli akademickich (w ramach realizacji przedmiotu), kierownika Katedry (w zakresie całych przedmiotów, modułów i semestrów), studentów w porozumieniu z opiekunami roczników – (w odniesieniu do sytuacji raczej incydentalnych, dotyczących np. powielenia pewnych treści lub dostrzeżenia braku treści ważnych dla studentów) oraz przez Prodzikanę ds. kształcenia i studenckich (w zakresie zgodności z procedurami i przepisami oraz kwestiami logistyczno-administracyjnymi).

Ponadto kierownik katedry z prodzikanem ds. kształcenia i studenckich dokonuje oceny programu kształcenia w zakresie: oczekiwań przedstawicieli rynku pracy, uwag i potrzeb studentów, doboru metod dydaktycznych, osiągania zakładanych efektów uczenia się – stosowanych metod walidacji. Spotkania katedry odbywają się co piątek raz w tygodniu, kiedy to odbywa się również „odprawa”, czyli cotygodniowe spotkania władz uczelni, których przedstawiciele (dziekani) przekazują jeszcze tego samego dnia informacje do kierowników katedr, a ci z kolei do swoich pracowników. Spotkania z interesariuszami odbywają się na bieżąco w toku współpracy przy organizacji praktyk czy wizyt studyjnych oraz co semestr, kiedy dokonuje się ewaluacji programu studiów.

Systematyczna ocena programu studiów obejmuje realizację efektów uczenia się, wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno- gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji efektów uczenia się, a także wyniki badania losów absolwentów. Informacji i danych do analizy dostarczają: prace etapowe studentów, wyniki sesji egzaminacyjnej, rozmowy z pracownikami Katedry, rozmowy ze studentami (spotkania z opiekunami

roczników), wyniki ankiet ewaluacyjnych (studenckich), wyniki procesu dyplomowania, informacje uzyskiwane od otoczenia społeczno-gospodarczego (praktyki, Rada Pracodawców, i in.).

Istotnych informacji dostarczają karty przedmiotów (zajęć) oraz prace etapowe i dyplomowe, w analizie których bierze się pod uwagę korespondowanie z zakresem efektów i treści kształcenia. W analizie prac dyplomowych bierze się pod uwagę zgodność z praktycznym aspektem działalności, nastawionej na zagadnienia związane ze środowiskiem pracy pedagoga. Prace dyplomowe są recenzowane i sprawdzane za pomocą Jednolitego Systemu Antyplagiatowego.

W uczelni na kierunku pedagogika funkcjonuje zespół ds. oceny tematów prac dyplomowych, do którego zadań należy ocena wybranych losowo, nie mniej niż 20%, prac dyplomowych na każdym kierunku i stopniu studiów z uwzględnieniem następujących kryteriów: szczegółowość, zakres i poziom merytoryczny pracy, zgodność ze standardami pisania prac dla dyscypliny oraz zakresu badań, poziom redakcyjny i językowy pracy, kompletność wniosków/tez oraz poprawność wnioskowania, dobór literatury i poprawność jej cytowania, adekwatność użytej metodologii i zastosowanych metod badawczych, uwzględnienie w pracy elementów praktycznych, adekwatność wyniku raportu z systemu antyplagiatowego względem oceny końcowej pracy i kontynuowania procesu dyplomowania.

Istotnych informacji dla doskonalenia jakości kształcenia na kierunku pedagogika w AMW w Gdyni dostarcza też Rada Pracodawców, a systematyczne formalne i nieformalne konsultacje z tym gremium pozwalają na dokonanie oceny przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji stanowią materiał do analizowania potrzeb zmian i modyfikacji w programie studiów. Członkowie rady pracodawców w niektórych przypadkach są też praktyko dawcami, informacje przez nich dostarczane są brane pod uwagę podczas doskonalenia jakości realizacji praktyk zawodowych na kierunku pedagogika.

Akademia Marynarki Wojennej posiada certyfikat zintegrowanego systemu zarządzania zgodnego z wymaganiami ISO 9001:2015 i ISO 22000:2018. Ostatni audyt przeprowadzony przez PRS S.A odbył się w dniach 28-29 stycznia 2021 r. Ponadto w 2022 roku Instytut Rozwoju Szkolnictwa Wyższego przeprowadził audyt ewaluacyjny Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych, który obejmował trzy obszary: wewnętrzny system zarządzania jakością kształcenia; umiędzynarodowienie; relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Efektem tego audytu były szkolenia pracowników przeprowadzone jesienią 2022 roku w zakresie Tworzenia i doskonalenie programów kształcenia, Weryfikacji efektów uczenia się i monitorowanie ich osiągania, przygotowywania kart przedmiotu – (rola, efekty uczenia się, dobór metod i narzędzi realizacji oraz ewaluacji).

Wyniki badania losów absolwentów są brane pod uwagę w ocenie jakości kształcenia na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia, jako że absolwenci często zasilają lokalny rynek pracy i dostarczają istotnych informacji dla doskonalenia jakości kształcenia na kierunku pedagogika, czego przykładem mogą być modyfikacje treści kształcenia w zakresie metodyki pracy pedagoga.

**Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

- nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10**

Kryterium spełnione

### **Uzasadnienie**

W AMW w Gdyni na wyznaczone zostały osoby i gremia powołane formalnie do sprawowania zdsoru merytorycznego, administracyjnego i organizacyjnego nad kierunkiem pedagogika. Są to Prorektor ds. kształcenia i spraw studenckich, Prodziekan ds. kształcenia i spraw studenckich oraz kierownik Katedry Studiów Edukacyjnych. Ponadto w uczelni funkcjonuje Uczelniany zespół jakości kształcenia oraz na kierunku pedagogika: Zespół do spraw analizy tematów prac dyplomowych.

Kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób i gremiów, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku zostały opisane w procedurach uczelnianych. Zatwierdzanie i zmiany w programie studiów dokonywane są w sposób formalny w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury oraz w trakcie bieżącej cotygodniowej pracy w katedrach i podczas spotkań władz uczelni, a także z udziałem studentów i interesariuszy zewnętrznych podczas systematycznych, co semestralnych spotkań oraz podczas bieżących kontaktów w środowisku lokalnym Gdyni.

Systematyczna (coroczna) ocena programu studiów jest zasadniczo oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstania są trafnie dobrane celów i zakresu oceny (ankiety, protokoły ze spotkań, protokoły egzaminacyjne i zaliczeniowe), obejmujących kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiągnięciu efektów uczenia się, takie jak między innymi ocena prac dyplomowych czy etapowych, ocena metod weryfikacji efektów uczenia się.

Doskonalenia jakości kształcenia w uczelni dokonywane jest także oparciu o wyniki analizy losów absolwentów oraz wyniki analizy ankiet studenckich, tak więc w systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni, czyli kadra dydaktyczna i studenci, którzy wypełniają ankiety oraz interesariusze zewnętrzni, czyli obecni i potencjalni pracodawcy, przedstawiciele placówek, gdzie studenci odbywają praktyki).

Wnioski z corocznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu, czego przykładem są opisane wyżej zmiany programu studiów

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

### **Zalecenia**

-

## **5. Załączniki:**

### **Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia**

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742);