



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **kierunek lekarski**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet
Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu**

Data przeprowadzenia wizytacji: **17 – 18 czerwca 2024 r.**

Warszawa, 2024 r.

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	12
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	16
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	18
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	20
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	22
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	23
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	27
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	28

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Wojciech Mielicki, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Anna Mania, członkini PKA
2. prof. dr hab. Mansur Rahnama-Hezavah, ekspert PKA
3. dr hab. Anna Wawrzyk, ekspertka z grona pracodawców
4. Agata Andrzejczyk, ekspertka z grona studentów
5. Agnieszka Kubacka, sekretarz

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena programowa na kierunku lekarskim prowadzonym w Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu (dalej również: UMW) odbyła się z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej (dalej również: PKA) w ramach harmonogramu prac określonego przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2017/2018 i zakończyła się Uchwałą nr 527/2018 Prezydium PKA z dnia 6 września 2018 r. z oceną pozytywną.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej PKA. Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny, raport zespołu oceniającego został zaś opracowany na podstawie hospitacji zajęć, analizy prac egzaminacyjnych/etapowych, a także spotkań przeprowadzonych z Władzami Uczelni, studentami, pracownikami, w tym nauczycielami akademickimi oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego ocenianego kierunku studiów, a także wizytacji bazy dydaktycznej.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

(jeśli studia na kierunku są prowadzone na różnych poziomach, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu studiów)

Nazwa kierunku studiów	kierunek lekarski	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki medyczne (100%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	12 semestrów/360 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	600 godz. 3 miesiące/20 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	lekarz	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	1774	681
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	5100	5100
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	360	360
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	340	340
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	12	12

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim w Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu (UMW) spełnia obowiązujące w Polsce regulacje prawne (w tym wymagania zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza). Koncepcja i cele kształcenia pokrywają się z misją i strategią uczelni oraz prowadzoną przez nią polityką jakości. Kierunek lekarski wpisuje się w kierunki strategiczne UMW, tj. wysoką jakość kształcenia kadr medycznych mierzoną wynikami egzaminu LEK oraz ścieżkami indywidualnych karier absolwentów. Misją Uczelni jest tworzenie przyszłości medycyny, a wizją – wyznaczanie trendów w nauce, kształceniu i leczeniu.

Uczelnia prowadzi szeroko zakrojoną działalność naukową w zakresie prowadzonych programów badawczych, których listę zawarto w raporcie samooceny, działalność dydaktyczną oraz działalność kliniczną, będącą wynikiem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki medyczne, do której jest przyporządkowany kierunek lekarski oraz są powiązane z działalnością naukową pracowników uczelni. Osiągnięcia naukowe kadry kierunku lekarskiego zostały powiązane tematycznie z planem zajęć i celami kształcenia oraz znalazły swoje odzwierciedlenie w treściach programowych m.in. z kardiologii i chorób wewnętrznych, etc.

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim w UMW i cele kształcenia uwzględniają interes publiczny powstały w wyniku współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym uczelni oraz zapotrzebowania na kadrę medyczną w regionie. Cele kształcenia były konsultowane z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi i zostały dostosowane do zapotrzebowania rynku pracy.

Efekty uczenia się na kierunku lekarskim UMW wynikają ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza i są z nimi zgodne. Zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w ww. standardzie kształcenia. Efekty uczenia się są również zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Odniesiono je do charakterystyk drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w załączniku do tej ustawy. Przypisano im także właściwy poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się są specyficzne dla dyscypliny nauki medyczne, zgodne z aktualnym stanem wiedzy w tej dyscyplinie oraz zgodne z zakresem działalności naukowej uczelni.

W programie studiów uwzględniono, zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, efekty uczenia się związane z rozwijaniem kompetencji badawczych studentów w postaci obowiązkowych zajęć z podstaw technologii informacyjnej i biostatystyki. Ponadto, praca naukowa studentów odbywa się w ramach dużej liczby kół naukowych, których listę oraz liczne prowadzone projekty badawcze zawarto w załączniku do raportu samooceny. W aktualnej formie program studiów nie zapewnia jednak kompleksowej możliwości realizacji efektów uczenia się związanych z przygotowaniem do realizacji programów badawczych przez wszystkich studentów (co przewiduje obowiązujący standard kształcenia). W programie studiów znajdują się efekty uczenia w zakresie komunikowania się w języku angielskim. Zawarto w nim również efekty uczenia się z zakresu

kompetencji społecznych niezbędnych w działalności naukowej, które uwzględniono w treściach programowych z etyki lekarskiej, socjologii w medycynie i historii medycyny.

Istotnym elementem koncepcji kształcenia na kierunku lekarskim są efekty uczenia się obejmujące zagadnienia dotyczące odpowiedniej komunikacji z pacjentem i rodziną pacjenta, uwzględniające sytuacje trudne prowadzone od początku cyklu kształcenia. W programie studiów te zagadnienia prowadzone są głównie w obrębie przedmiotu zajęć z psychologii lekarskiej z elementami komunikacji interpersonalnej. Ważne są również aspekty dotyczące pracy w zespole wielospecjalistycznym uwzględniające umiejętność współpracy z innymi zawodami medycznymi, które nie znalazły się w obecnym programie studiów.

Uczelnia zwraca uwagę na aspekt humanistyczny w koncepcji kształcenia – efekty uczenia się dotyczące etyki lekarskiej oraz psychologii znalazły swoje odzwierciedlenie w programie studiów.

Proces kształcenia wpisuje się w potrzeby rynku pracy, ale powiązanie z otoczeniem społeczno-gospodarczym wymaga ustrukturyzowania.

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim uwzględnia działania propagujące naukę w zakresie wspierania działalności naukowej studentów. Prowadzone są programy wsparcia kół naukowych studentów i ich udział w konferencjach naukowych.

Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie odpowiedniego systemu weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, obowiązującymi uregulowaniami prawnymi oraz potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. Koncepcja kształcenia uwzględnia przygotowanie do pracy naukowej studentów, kształcenie w języku obcym oraz wyniki prac naukowych prowadzonych przez nauczycieli akademickich na ocenianym kierunku studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

1. **Rekomenduje się uwzględnienie w koncepcji kształcenia przygotowania studentów do samodzielnej pracy naukowej**
2. Rekomenduje się uwzględnienie w koncepcji kształcenia zajęć kształtujących umiejętność współpracy z innymi profesjonalistami medycznymi jako członkami zespołów wielospecjalistycznych.
3. Rekomenduje się ustrukturyzowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym uczelni

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów i sposób organizacji kształcenia na kierunku lekarskim w UMW są spójne z warunkami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Program studiów jest realizowany wyłącznie w systemie jednolitych studiów magisterskich w sposób zgodny z zasadami wynikającymi z poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (kwalifikacja pełna). Zawiera formy studiów, liczbę semestrów i liczbę punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, moduły zajęć/praktyki zawodowe i przypisane do nich efekty uczenia się wraz z liczbą godzin i punktów ECTS oraz sposobami weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta.

Dobór treści programowych i form zajęć w większości zapewnia osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które mieszczą się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie nauki medyczne oraz profilu ogólnoakademickim, uwzględniającym dorobek naukowy nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz prowadzone w UMW badania naukowe. Treści programowe są dostosowane do aktualnej wiedzy opartej na dowodach naukowych oraz potrzeb rynku pracy.

Plan studiów zawiera nazwy zajęć z przyporządkowaniem do poszczególnych lat studiów, formy zajęć (godziny wykładowe, ćwiczeniowe, laboratoryjne, ćwiczenia kliniczne i praktyczne nauczanie kliniczne oraz praktyki zawodowe), wymiar godzin zajęć, liczbę przyporządkowanych im punktów ECTS oraz semestr, w którym prowadzone są zajęcia z danego modułu zajęć.

Zajęcia są organizowane w grupach, których wielkość stwarza możliwość aktywnego uczestnictwa przez studentów oraz osiągnięcia zakładanych celów kształcenia i efektów uczenia się.

Formy weryfikacji poszczególnych efektów uczenia się, formy zaliczeń i egzaminów zawierają sylabusy. Ponadto sylabusy zawierają jednolite informacje, takie jak: nazwę i status zajęć (zajęcia obowiązkowe/fakultatywne), formę zajęć (wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia kliniczne, laboratoria), efekty uczenia się i przypisane im treści programowe, liczbę godzin zajęć wraz z przypisaną im pracą własną studenta, liczbę punktów ECTS. W sylabusach zawarto także literaturę obowiązkową oraz dodatkową w formie kilku pozycji, z którymi student jest w stanie zapoznać się w czasie trwania zajęć z danego modułu. Treści programowe są powiązane z badaniami naukowymi prowadzonymi w uczelni.

Formy weryfikacji poszczególnych efektów uczenia się są częściowo dobrane poprawnie – głównie w zakresie weryfikacji efektów uczenia się dotyczących wiedzy. W przypadku weryfikacji efektów uczenia się dotyczących umiejętności praktycznych nie zawsze test jest najlepszą formą weryfikacji efektów uczenia się, co ma szczególne znaczenie w przypadku sposobu weryfikacji umiejętności praktycznych (syllabus modułu zajęć „Pierwsza pomoc medyczna i elementy pielęgniarstwa”).

Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom uwzględnia nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Jeden punkt ECTS odpowiada około 25-30 godzinom pracy studenta. Liczba godzin pracy studenta obejmuje jego udział w zajęciach z udziałem nauczycieli akademickich oraz czas poświęcony na samodzielne uczenie się – przygotowanie się do tych zajęć, wykonanie zadań, które mogą być realizowane poza uczelnią (np. przygotowanie projektów, prezentacji, naukę własną do kolokwium i egzaminów). W wybranych przypadkach w obrębie jednego modułu zajęć zwraca uwagę nierównomierne rozłożenie punktów ECTS – np. Propedeutyka pediatrii – 90 godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim – 9,0 pkt ECTS, Pediatria (1) – 90 godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim – 4,5 pkt ECTS.

Zajęcia są realizowane w ramach grup zajęć przewidzianych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza z uwzględnieniem liczbę godzin i przypisanej im liczby punktów ECTS.

Efekty uczenia się są realizowane w następujących grupach zajęć:

- A. Nauki morfologiczne - 340 godzin i 26,5 pkt ECTS;
- B. Naukowe podstawy medycyny - 470 godzin i 40 punktów ECTS (efekty uczenia się z zakresu cytofizjologii znajdują się w programie zajęć z Histologii i cytofizjologii (grupa A), a efekty uczenia się z dziedziny fizjologii w ramach zajęć z Patofizjologii (grupa C), co równoważy różnicę godzin zawartą w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza);
- C. Nauki przedkliniczne - 640 godzin i 46 punktów ECTS;
- D. Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu - 255 godzin i 19,5 punktów ECTS;
- E. Nauki kliniczne niezabiegowe - 1175 godzin i 75 punktów ECTS;
- F. Nauki kliniczne zabiegowe - 985 godzin i 55,5 punktów ECTS;
- G. Prawne i organizacyjne aspekty medycyny - 130 godzin i 10,5 punktów ECTS;
- H. Praktyczne nauczanie kliniczne - 900 godzin i 60 punktów ECTS;
- I. Praktyki zawodowe - 600 godzin i 20 punktów ECTS.

W ramach godzin do dyspozycji uczelni (550 godzin) zaplanowano zajęcia uzupełniające celem poszerzenia efektów uczenia się znajdujących się w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza oraz zajęcia fakultatywne (15 pkt ECTS).

System jakości UMW umożliwia systematyczną weryfikację doboru treści programowych oraz obowiązującej literatury (coroczna aktualizacja sylabusów w tym zakresie przez kierowników jednostek wewnętrznych/koordynatorów zajęć we współpracy z nauczycielami akademickimi prowadzącymi dane zajęcia).

Kształcenie na kierunku lekarskim UMW trwa 12 semestrów (6 lat). Proces kształcenia odbywa się w języku polskim, jest realizowany w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Liczba godzin z bezpośrednim

udziałem nauczyciela akademickiego wynosi 5700 (liczba punktów ECTS 360) na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych.

Podział godzin na poszczególne lata/semestry:

- I rok studiów (semestry I i II): 939 godzin, 60 punktów ECTS;
- II rok studiów (semestry III i IV): 855 godzin; 60 punktów ECTS;
- III rok studiów (semestry V i VI): 790 godzin, 60 punktów ECTS;
- IV rok studiów (semestry VII i VIII): 1115 godzin, 60 punktów ECTS;
- V rok studiów (semestry IX i X): 1105 godzin, 60 punktów ECTS;
- VI rok studiów (semestry XI i XII): 900 godzin, 60 punktów ECTS.

Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego są rozłożone w sposób względnie równomierny na poszczególne semestry, z wyjątkiem roku III (313 i 542 godziny) i V (454 i 711 godzin).

Uczelnie prowadzi również program w języku angielskim w ramach kształcenia na English Division.

Zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin są realizowane wyłącznie w programie studiów stacjonarnych na I roku studiów (30 godzin) oraz na II roku studiów (30 godzin), co jest zgodne z obowiązującymi przepisami prawa.

Program studiów w dużej mierze uwzględnia sekwencyjność zajęć oraz łączenie teorii medycyny z zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne. W planowaniu kolejności realizacji zajęć uwzględniono stopniowanie trudności oraz łączenie nabywania wiedzy teoretycznej z nabywaniem i realizacją umiejętności praktycznych. Sekwencyjność zdobywania wiedzy teoretycznej z nabywaniem i doskonaleniem umiejętności praktycznych właściwych dla zawodu lekarza jest realizowana od początku studiów, czemu służy wprowadzenie już na I roku m.in. zajęć z *Pierwszej pomocy medycznej i elementów pielęgniarstwa*.

W programie studiów na kierunku lekarskim UMW uwzględniono zajęcia powiązane z działalnością naukową uczelni w zakresie prowadzonych grup zajęć. Jeśli chodzi o zajęcia przygotowujące studenta do działalności naukowej – w programie studiów *Podstawy technologii informatycznej i biostatystyki* znajdują się w grupie zajęć obowiązkowych. Program studiów nie przewiduje obowiązkowych zajęć z zakresu metodologii badań naukowych.

Program studiów umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych oraz komunikacji. Realizacja efektów uczenia się z zakresu kompetencji społecznych, w tym dotyczących aktywności edukacyjnej, postaw społecznych, etycznych i rozumienia konieczności ustawicznego kształcenia jest realizowana zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza w ramach grupy zajęć D (*Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu*, np. *Psychologia lekarska z elementami komunikacji interpersonalnej* 40 godzin, *Socjologia w medycynie* 20 godz., *Etyka lekarska* 30 godz.), a także w ramach grupy zajęć G (*Prawne i organizacyjne aspekty medycyny*, np. *Prawo medyczne* 30 godz., *Medycyna sądowa* 35 godz., *Zdrowie publiczne* 30 godzin).

Program studiów obejmuje zajęcia kształtujące kompetencje językowe, realizowane w formie lektoratu języka angielskiego (120 godzin) z uwzględnieniem terminologii medycznej. Treści programowe lektoratu oraz ich realizacja są spójne z obowiązującymi efektami uczenia się i umożliwiają nabycie umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie biegłości B2+

Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, co jest zgodne z obowiązującym standardem kształcenia.

Metody kształcenia, stale doskonalone przez Uczelnię i jednostki organizacyjne, są ukierunkowane na jak najlepsze osiągnięcie efektów uczenia się, a zwłaszcza na uzyskanie kompetencji niezbędnych na rynku pracy i ściśle związanych z jakością relacji lekarz-pacjent.

UMW zapewnia studentom zajęcia do wyboru w formie fakultetów (240 godzin). Student w latach I-IV wybiera fakultety w wymiarze 30 godzin kontaktowych (3 ECTS – łącznie 12 ECTS).

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne są realizowane w pracowniach i laboratoriach, warunkach symulowanych niskiej lub wysokiej wierności na terenie Uczelni oraz w warunkach rzeczywistych, tj. leczenia stacjonarnego (np. oddziału szpitalnego), leczenia ambulatoryjnego (np. podstawowej opieki zdrowotnej, ambulatoryjnej opieki specjalistycznej).

Dodatkowo Uczelnia wspiera realizację efektów uczenia się/treści programowych działaniami poza programem studiów poprzez promowanie aktywności studentów w ramach kół naukowych, które pozwalają na poszerzanie ich kompetencji oraz lepsze przygotowanie do wykonywania zawodu lekarza oraz prowadzenia w przyszłości badań naukowych. UMW umożliwi studentom prowadzenie badań naukowych w dyscyplinie nauki medyczne właściwych dla założonych efektów uczenia się. Każdy student może czynnie uczestniczyć w aktywności naukowej w ramach działalności licznych kół naukowych. Studenci już od początku studiów mają możliwość rozwijania zainteresowań naukowych pod opieką doświadczonego nauczyciela akademickiego. Ten obszar jest też wykorzystywany do nabycia umiejętności pracy zespołowej

Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość na kierunku lekarskim jest zgodny ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Liczba punktów ECTS uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie jest większa niż 20% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. W programie studiów wykłady są prowadzone przy użyciu metod i technik kształcenia na odległość w czasie rzeczywistym. System wykorzystywany w procesie kształcenia to platforma MS Teams.

Uczelnia zapewnia studentom odbycie praktyk zawodowych, które są przewidziane w programie i planie studiów na kierunku lekarskim. Wymiar i szczegółowy zakres praktyk zawodowych są zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza oraz stanowią integralną część procesu kształcenia. Praktyki zawodowe posiadają opracowany ramowy program praktyk zawodowych i sylabus, która określa zakładane efekty uczenia się. Praktyki zawodowe są realizowane po zakończeniu zajęć na poszczególnych latach studiów w całkowitym wymiarze 600 godzin (20 pkt ECTS). Tematyka realizowanych praktyk zawodowych w większości jest dostosowana do określonych efektów uczenia się studenta z zajęć realizowanych w UMW, poza problemami opisanymi powyżej dotyczącymi efektów uczenia się i sekwencyjności nauczania. Dobór miejsca odbywania praktyk zawodowych oraz dobór osób nadzorujących praktyki zawodowe jest prawidłowy.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i wyniki badań w dyscyplinie nauki medyczne, do której jest przyporządkowany oceniany kierunek studiów. Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Do przygotowania do samodzielnej pracy naukowej służy głównie praca w kołach naukowych, co oznacza, że nie każdy student będzie w stanie zrealizować te efekty uczenia się. Praktyki zawodowe, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz kompetencje opiekunów zapewniają ich prawidłową realizację. Organizacja procesu nauczania zapewnia w większości efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się z wyjątkiem lat III i V, w których obciążenie studenta rozłożono nierównomiernie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wprowadzenie zajęć obowiązkowych z zakresu metodologii badań naukowych, obejmującej tematykę badawczą związanej z kierunkiem studiów i prowadzących do samodzielnego przygotowania projektu badania naukowego wraz z wybranym przez studenta zakresem tematycznym.
2. Rekomenduje się równomierne rozłożenie punktów ECTS w zależności od liczby godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i pracy własnej studenta

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Wymagania stawiane kandydatom, warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki oraz formy studiów na poszczególnych kierunkach studiów, w tym na kierunku lekarskim określają corocznie weryfikowane uchwały Senatu UMW. Rekrutacja kandydatów na studia odbywa się poprzez elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia. Postępowanie rekrutacyjne obejmuje postępowanie kwalifikacyjne oraz decyzję w sprawie przyjęcia na studia. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. Wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne. Uczelnia przestrzega limitów przyjęć na studia stacjonarne i niestacjonarne na kierunku lekarskim. W

postępowaniu kwalifikacyjnym kandydatów są uwzględniane wyniki egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym z biologii i chemii oraz z jednego z przedmiotów – fizyki lub matematyki. Kandydaci ze "starą maturą" mają możliwość zdawania egzaminów w Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, co umożliwia ustandaryzowanie wyników uzyskanych przez kandydatów. W postępowaniu kwalifikacyjnym uwzględnia się najkorzystniejsze wyniki dla kandydata z wymienionych przedmiotów. Limit punktów możliwych do uzyskania przez kandydata to maksymalnie 300. Minimalna liczba punktów w postępowaniu wynosi 150 (próg 50%), przy czym wynik żadnej składowej nie może być niższy niż 30 punktów. O przyjęciu na studia decyduje suma uzyskanych punktów z ww. przedmiotów oraz miejsce na liście rankingowej do wyczerpania limitu miejsc określonego w rozporządzeniu Ministra Zdrowia w sprawie limitu przyjęć na kierunki lekarski i lekarsko-dentystyczny. W ostatnim postępowaniu rekrutacyjnym o przyjęcie na UMW ubiegało się 11 kandydatów na 1 miejsce. Próg punktowy wyniósł 242 pkt na studiach stacjonarnych i 168 pkt na studiach niestacjonarnych. W przypadku kandydatów z taką samą liczbą punktów, pierwszeństwo na liście rankingowej mają osoby posiadające wyższy wynik z egzaminu maturalnego języka nowożytnego. W postępowaniu kwalifikacyjnym obligatoryjnie uwzględnia się również zaświadczenia lekarskie o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów na tym kierunku studiów. Uczelnia określiła również w procedurach rekrutacyjnych preferencyjne kryteria dla laureatów ogólnopolskich olimpiad przedmiotowych, którym przysługuje pierwszeństwo w ramach limitu miejsc, pod warunkiem spełnienia formalnych wymogów rekrutacji i przedstawienia odpowiednich dokumentów potwierdzających. Warunkiem przyjęcia na I rok studiów na kierunku lekarskim jest uzyskanie lokaty na liście rankingowej mieszczącej się w limicie przyjęć oraz złożenie wymaganych dokumentów w terminie wskazanym przez Uczelnianą Komisję Rekrutacyjną.

Sprawdzenie kompetencji kandydatów do studiowania w języku polskim należy do zadań Komisji Rekrutacyjnej. Kandydaci z maturą zagraniczną oraz kandydaci z maturą IB lub EB (nie dotyczy kandydatów z maturą IB lub EB, którzy mają na dyplomie wynik egzaminu z języka polskiego), zobowiązani są przedstawić dokument poświadczający znajomość języka polskiego co najmniej na poziomie B2. Kandydaci, którzy nie przedstawią dokumentu poświadczającego znajomość języka polskiego, przystępują do sprawdzianu ze znajomości języka polskiego na poziomie B2. Formą sprawdzianu potwierdzającego znajomość języka polskiego jest rozmowa z zakresu ogólnych zagadnień biologicznych, której celem jest sprawdzenie zrozumienia zadawanego pytania oraz umiejętność sformułowania przez kandydata odpowiedzi w języku polskim.

Do monitorowania i oceny postępów studentów stosuje się mierniki jakościowe i ilościowe stopnia realizacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się. Jakościowe mierniki stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się opierają się na wnioskach z hospitacji zajęć, opinii nauczycieli akademickich, opinii studentów, a mierniki ilościowe przede wszystkim na analizie ocen z zaliczeń, egzaminów, odsetka studentów aktywnie uczestniczących w pracach kół naukowych, projektach badawczych, konferencjach.

Regulamin studiów określa zasady przeniesienia studentów z innej uczelni na studia stacjonarne i studia niestacjonarne, zasady uznawania efektów uczenia się i punktów ECTS.

Postępy studentów, tj. wyniki zaliczeń i egzaminów są dokumentowane w Uczelnianym Systemie Obsługi Studentów (USOS) oraz są poddawane cyklicznej analizie, w tym również w zakresie oceny odsiewu studentów.

Regulamin studiów UMW określa zasady sprawdzania osiągania efektów uczenia się przez studentów, w tym w szczególności opis stosowanej w Uczelni skali ocen, zasady zaliczania zajęć, zasady zaliczenia semestru oraz zasady organizacji i przeprowadzania egzaminów, zasady warunkowej kontynuacji studiów oraz tryb skreślenia z listy studentów. W sylabusach UMW określono sposoby weryfikacji i oceny poziomu osiągania efektów uczenia się przez studentów w ramach poszczególnych zajęć. Metody oceny osiągania efektów uczenia się przez studentów w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych nie są jednak w pełni odpowiednio dobrane (egzamin ustny, test MCQ). W trakcie wizytacji uzyskano informacje od władz UMW i kadry dydaktycznej oraz studentów, że powyższe informacje dotyczące kryteriów oceniania i wymogów koniecznych do uzyskania zaliczenia z poszczególnych zajęć są podawane przez nauczyciela akademickiego na pierwszych zajęciach. W sylabusach określono oczekiwane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, które studenci powinni osiągnąć po zakończeniu danych zajęć, treści programowe oraz zalecaną literaturę. Na kierunku lekarskim stosowane są różnorodne metody weryfikacji efektów uczenia się, w tym egzaminy (pisemne: opisowe, testowe), zaliczenia (opisowe, testowe, praktyczne), kolokwia (pisemne, ustne, praktyczne), prezentacje multimedialne, sprawozdania z realizacji doświadczeń, eksperymentów laboratoryjnych, karty pracy, przygotowanie projektów, a także dyskusje, obserwacje i karty samooceny. W ocenie praktyk studenckich wykorzystuje się karty oceny osiągniętych efektów uczenia się, dzienniczki praktyk zawodowych oraz sprawozdania z praktyk zawodowych. Weryfikacja i ocena poziomu osiągania przez studentów efektów uczenia się na kierunku lekarskim jest dokonywana w trakcie realizacji zajęć oraz na ich zakończenie. W ramach oceny bieżącej pracy i osiągnięć studenta podczas zajęć laboratoryjnych. Są one dokumentowane w dzienniku zajęć za wykonywane zadania laboratoryjne z wykorzystaniem aparatury specjalistycznej i badawczej. Dokumenty potwierdzające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są przechowywane przez okres trzech semestrów od zakończenia danych zajęć, np. prace zaliczeniowe, egzaminacyjne, kolokwia, prezentacje, projekty, a także opisy zastosowanych kryteriów oceniania tych prac, karty przedmiotów.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się są poddawane analizie przez Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, z której wnioski są przekazywane dziekanowi i nauczycielom akademickim.

Uczelnie stosuje i planuje stosować (zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza) weryfikację i ocenę osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się za pomocą egzaminów ustnych i pisemnych (eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (*Multiple Choice Questions*, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (*Multiple Response Questions*, MRQ), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi, pozwalające na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień (poziom zrozumienia zagadnień, umiejętność analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów). Wątpliwości budzi jedynie powtarzanie tych samych pytań w kolejnych grupach co stwierdzono podczas sprawdzania prac etapowych z przedmiotu pediatria.

W czasie wizytacji potwierdzono, że w UMW są i będą prowadzone zajęcia z wykorzystaniem symulacji medycznej różnych poziomów wierności (niskiej, pośredniej, wysokiej) oraz egzaminy miniOSCE i OSCE. Uczelnia sprecyzowała, w ramach których zajęć i do osiągania których efektów uczenia się są i będą wykorzystywane metody i techniki kształcenia symulacyjnego oraz egzaminy symulacyjne. UMW prowadzi egzamin OSCE. Uczelnia przedstawiła narzędzia wykorzystywane do oceny w trakcie symulacji – scenariusze i checklisty, opisy zadań na poszczególnych stacjach oraz kryteria oceny ich wykonania.

Student kierunku lekarskiego otrzymuje dyplom lekarza po osiągnięciu wszystkich zakładanych efektów uczenia się, co będzie potwierdzone uzyskaniem zaliczeń wszystkich modułów zajęć, zdaniem egzaminów i zaliczeniem praktyk wakacyjnych, w tym uzyskaniem 360 pkt ECTS.

Na ocenianym kierunku studenci prowadzą bogatą działalność naukową w ramach działalności studenckich kół naukowych, których listę załączono do raportu samooceny. Zostało to udokumentowane zdobyciem licznych nagród - m.in. wyróżnieniem w kategorii koło naukowe roku dla Studenckiego Koła Naukowego Koła Biologii Komórkowej. Nagrody Naukowej im. W. Mazyla dla absolwenta UMW.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stosowane są spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, co pozwala na właściwy dobór kandydatów. System weryfikacji efektów uczenia się w większości umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiając uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się. Pojedyncze metody oceny osiągania efektów uczenia się przez studentów w zakresie umiejętności społecznych nie zostały właściwie określone. Uczelnia sprecyzowała, w ramach których zajęć i do osiągania których efektów uczenia się są i będą wykorzystywane metody i techniki kształcenia symulacyjnego oraz egzaminy symulacyjne. Uczelnia przedstawiła narzędzia do oceny w trakcie symulacji oraz w trakcie egzaminów w warunkach symulowanych, opisy zadań na poszczególnych stacjach oraz kryteriów oceny ich wykonania.

Realizowane są działania, które motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się. Studenci prowadzą działalność naukową na kierunku lekarskim. Prace etapowe, dzienniki praktyk zawodowych związane są z kierunkiem studiów i potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się poprawę jakości zaliczeń i egzaminów poprzez zwiększenie różnorodności pytań na zaliczeniach przedmiotowych.

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicy Wydziału oraz pozostałe osoby prowadzące zajęcia na kierunku lekarskim posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe w zakresie dyscypliny nauki medyczne. Publikują prace w specjalistycznych, prestiżowych czasopismach naukowych z obszaru nauk medycznych. Aktywność naukowa przekłada się na rozwój kadry oraz zapewnia wysoką jakość i aktualność przekazywanych studentom treści programowych. Kadra prowadząca zajęcia odgrywa kluczową i bardzo pozytywną rolę w nabywaniu przez studentów kompetencji badawczych. Kadre realizującą program studiów na kierunku lekarskim stanowi: 123 nauczycieli akademickich posiadających tytuł profesora tytularnego, 72 profesorów Uczelni, 499 adiunktów, 494 asystentów i 43 wykładowców. Dobór i liczebność prowadzących zajęcia umożliwiają i gwarantują prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicy posiadają właściwe specjalizacje zawodowe, które są istotne do realizacji treści programowych. Z dokumentacji wynika, że nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Ich kompetencje są bardzo dobrze oceniane przez studentów.

Nawiązanie stosunku pracy z nauczycielem akademickim w pełnym wymiarze czasu pracy następuje po przeprowadzeniu konkursu, który uwzględnia kryteria kwalifikacyjne na poszczególne stanowiska. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich, w tym zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, są zatwierdzane przez Kierownika jednostki zatrudniającej nauczyciela akademickiego. Dziekan decyduje, a Senat zatwierdza harmonogram przydziału zajęć, biorąc pod uwagę kompetencje dydaktyczne pracowników oraz ich dorobek naukowy wskazujący zbieżność obszaru badawczego z powierzonymi zajęciami. Po zakończeniu roku akademickiego dokonuje się zestawienia wykonanego pensum. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów kierunku lekarskiego umożliwia prawidłową realizację poszczególnych typów zajęć.

Nauczyciele akademicy Wydziału, którzy na stałe włączają elementy kształcenia zdalnego w realizację określonego modułu zajęć, posiadają kompetencje w zakresie kształcenia na odległość. Zajęcia nienależące do głównego nurtu kierunku (społeczno-humanistyczne, językowe) są obsadzone pracownikami o udokumentowanym dorobku naukowym i doświadczeniu dydaktycznym.

Zdecydowana większość zajęć na kierunku lekarskim realizowana jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia jest rozłożone równomiernie i umożliwia prawidłową realizację programu studiów. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć. Kluczowe zajęcia na ocenianym kierunku studiów są powierzane w większości lekarzom.

Kadra dydaktyczna Wydziału jest dobrze przygotowana do stosowania metod i technik kształcenia na odległość. Jednostki ogólnouczelniane i wydziałowe oferują nauczycielom akademickim wsparcie merytoryczne, techniczne, szkolenia w zakresie kształcenia na odległość. Nauczyciele akademicy mają zapewniony dostęp do funkcjonalnych, działających poprawnie narzędzi współczesnych technologii i platform informatycznych oraz wewnętrznej platformy Uczelni. Dostępność i użyteczność tych narzędzi

w procesie kształcenia podlega ocenom nauczycieli akademickich, którzy są zadowoleni z funkcjonowania ww. narzędzi.

Potrzeby szkoleniowe nauczycieli, realizujących zajęcia na kierunku lekarskim są zaspokajane i umożliwiają rozwój pracowników. Pracownicy nowozatrudniani mają możliwość odbycia szkolenia dydaktycznego.

Studenci dokonują corocznych anonimowych ocen wypełnienia obowiązków dydaktycznych przez nauczycieli akademickich w formie ankiety. System ten pozwala na precyzyjne wskazanie zalet i wad stosowanego podejścia do kształcenia, komunikacji oraz doboru treści programowych i metod kształcenia, umożliwia właściwy wybór prowadzących oraz relatywnie szybkie reagowanie na problemy. Dziekan Wydziału ma dostęp do wszystkich wyników badań ankietowych dotyczących kształcenia prowadzonego na Wydziale, ma on zatem możliwość uwzględniania wyników ankiet w kształtowaniu polityki kadrowej.

Elementem ewaluacji nauczycieli akademickich jest hospitowanie zajęć. Za organizację hospitacji odpowiada Dziekan. Hospitacje są zapowiedziane, prowadzone. Przeprowadza się je w celu oceny efektów pracy nauczyciela. Z hospitacji sporządzany jest protokół. W trakcie hospitacji ocenie podlegają: przygotowanie merytoryczne, techniczne, umiejętność zrozumiałego i interesującego przekazywania wiedzy, angażowania studentów do aktywnego udziału w zajęciach.

Nauczyciele akademicy podlegają okresowym ocenom, obejmującym ocenę działalności w zakresie: dydaktycznym, naukowo-badawczym, kształcenia kadr oraz organizacyjnym. Ocena okresowa całej kadry Wydziału jest wykorzystana w kształtowaniu polityki kadrowej. Planowanie indywidualnego rozwoju kadry jest realizowane na bieżąco.

Polityka kadrowa zapewnia prawidłową realizację programu studiów. Kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia się. Wszystkie formy motywowania nauczycieli należy ocenić pozytywnie.

UMW posiada formalną procedurę zapobiegania potencjalnym konfliktom interesów zawodowych kadry akademickiej i innych osób zatrudnionych w Uczelni. Istnieje również procedura dotycząca zapobiegania i przeciwdziałania potencjalnym zjawiskom korupcyjnym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy kierunku lekarskiego spełniają wszystkie wymagania kwalifikacyjne oraz liczbowe określone obowiązującymi przepisami prawa. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich odpowiada wymaganiom określonym dla kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim. Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku lekarskim zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Działalność naukowo-badawcza, udokumentowana licznymi publikacjami naukowymi prowadzona przez nauczycieli akademickich znajduje odzwierciedlenie w ofercie kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Konsekwentna i transparentna polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia umożliwiając prawidłową realizację zajęć. Na Wydziale funkcjonują mechanizmy systematycznej oceny kadry

prowadzącej kształcenie, uwzględniające opinie studentów. Wyniki oceny kadry są wykorzystywane w jej doskonaleniu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wydział dysponuje w większości przypadków odpowiednią infrastrukturą do prowadzenia procesu kształcenia, w tym salami wykładowymi, salami ćwiczeniowymi, laboratoryjnymi i pracowniami komputerowymi.

Baza dydaktyczna składa się m.in. z zakładów nauk podstawowych. W procesie kształcenia są wykorzystywane laboratoria badawczo-dydaktyczne oraz laboratoria do doskonalenia umiejętności pracy z pacjentem. Wszystkie laboratoria badawczo-dydaktyczne i naukowe, w których studenci kierunku lekarskiego odbywają specjalistyczne zajęcia laboratoryjne oraz prowadzą badania naukowe, są właściwe do celów dydaktycznych. Równocześnie wiele laboratoriów badawczych i badawczo-dydaktycznych doposażono nowym sprzętem.

Część zajęć odbywa się również w Centrum Symulacji Medycznej.

Wszystkie sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej i zawodowej, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Nie wszystkie wykorzystywane w procesie kształcenia pomieszczenia spełniają warunki pod względem wymaganej ich liczby, nie są też wystarczająco duże, aby pomieścić odpowiednie grupy studenckie i nie spełniają wymagań BHP. Prosektorium nie jest w pełni dostosowane do prowadzenia zajęć prosektoryjnych. Jednocześnie w sali przebywa zbyt wiele grup studenckich. Prosektorium nie posiada właściwej wentylacji oraz wyposażonych w niezbędne elementy apteczek. Nie oznakowano obszarów, w których wykonuje się pracę z czynnikami biologicznymi.

Zaplecze pracowni mikrobiologii wykorzystywane do dezynfekcji oraz sterylizacji i przygotowywania materiałów dydaktycznych wymaga remontu, ponieważ w obecnym stanie nie odpowiada wymaganiom przepisów BHP.

Zajęcia kliniczne z przedmiotu chirurgia szczękowa i otolaryngologia odbywają się w bardzo ciasnych pomieszczeniach szpitalnych oraz na korytarzu. Nauczyciele oraz studenci nie mają dostępu do wydzielonego zaplecza sanitarno-higienicznego.

Biblioteka Główna umożliwia dostęp do nowoczesnych narzędzi informatycznych oraz aktualnego piśmiennictwa branżowego. Otwarta jest dla użytkowników w godz. 9:00-19:00 od poniedziałku do piątku oraz w godz. 9:00 – 15:00 w soboty. Łącznie w bibliotece użytkownicy mają do dyspozycji 283 miejsca, w tym 86 w strefie ciszy.

W czytelnich wszyscy zainteresowani mogą skorzystać zarówno ze zbiorów drukowanych, jak i zasobów elektronicznych. W czytelnich użytkownicy mają wolny dostęp do zbiorów w formie elektronicznej do prawie 176 572 woluminów książek, 69 719 woluminów czasopism drukowanych.

Studenci mają do dyspozycji zdalny dostęp do systemu HAN, który pozwala wszystkim uprawnionym korzystać z elektronicznych zasobów bibliotecznych także z komputerów domowych przez 24 godz./7 dni w tygodniu.

Księgozbiór biblioteczny jest sukcesywnie uzupełniany o najnowsze podręczniki zgodnie z sylabusami oraz corocznym spisem podręczników przekazywanym do Biblioteki przez Dziekana. Statystyki zamówień na poszczególne tytuły są podstawą zakupu dodatkowych egzemplarzy lub dokupienia wersji elektronicznej podręcznika.

Poza zasobami drukowanymi Biblioteka umożliwia dostęp do bogatej bazy zasobów elektronicznych.

Budynki są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Przy wejściu do budynków znajduje się zarówno podjazd, jak i winda dla wózków inwalidzkich. Komunikacja między piętrami może odbywać się za pomocą windy. Toalety są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami, a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, jest dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami.

Na Wydziale dokonuje się systematycznych przeglądów infrastruktury dydaktycznej, naukowej, bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych. Nauczyciele akademicy, będący opiekunami studenckich pracowni na bieżąco zgłaszają potrzeby modernizacji/uzupełnienia infrastruktury dydaktycznej. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Bazę w której odbywają się zajęcia kierunkowe, nie w każdym przypadku można uznać za dobrą. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa oraz zaplecze badawcze zaspokajają potrzeby, które wynikają z realizacji programu studiów na kierunku lekarskim i są adekwatne do liczby studentów oraz do prowadzonych badań naukowych. W niektórych salach ćwiczeń nie są spełnione warunki bezpieczeństwa i higieny pracy. Biblioteka zapewnia studentom oraz pracownikom właściwy dostęp do zbiorów oraz piśmiennictwa.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się dostosowanie warunków lokalowych i środowiskowych w prosektorium do obowiązujących wymagań oraz standardów.
2. Zaleca się oznakowanie stref, w których wykonuje się pracę z czynnikami biologicznymi.
3. Zaleca się poprawienie warunków lokalowych w pomieszczeniach szpitalnych, w których odbywają się zajęcia z chirurgii szczękowo-twarzowej i otolaryngologii.
4. Zaleca się poprawienie stanu sanitarno-epidemiologicznego w pomieszczeniach w których przygotowywane są materiały do prowadzenia zajęć, sterylizacja i dezynfekcja.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Wydział Lekarski współpracuje z instytucjami związanymi z ochroną zdrowia oraz pracodawcami w zakresie realizacji programu studiów na kierunku lekarskim.

Uczelnia stale współpracuje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Spotkania odbywają się systematycznie w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego działają jako zespół doradców.

Wydział zaprasza osoby o specjalistycznej wiedzy i znaczącym doświadczeniu m.in. dyrektorów szpitali, przedstawicieli samorządu lekarskiego, pracodawców działających w instytucjach ochrony zdrowia, członków organizacji pozarządowych.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i dotyczy: realizacji zajęć; sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych; opiniowania programu studiów, głównie w zakresie efektów uczenia się.

Istotne znaczenie dla doskonalenia programu studiów na kierunku lekarskim ma współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, którzy reprezentują jednostki ochrony zdrowia.

Z uwagi na fakt, iż kształcenie dopiero rozpoczęło się, Uczelnia rozmawia z interesariuszami zewnętrznymi głównie w zakresie organizacji zajęć klinicznych, praktyk oraz na temat metod kształcenia.

Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, sposobu realizacji efektów uczenia się, upracticzniania nabytej wiedzy. Interesariusze zewnętrzni mają wpływ na realizację procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym na realizację praktyk zawodowych.

Interesariusze zewnętrzni są członkami Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Uczelnia zaplanowała podjęcie działań w celu analizy oczekiwań pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku studiów.

Podczas wizytacji w spotkaniu z ZO PKA uczestniczyli przedstawiciele reprezentujący: Uniwersytecki Szpital Kliniczny, Fundację Polpharma, Dolnośląskie Centrum Onkologii, Pulmonologii i Hematologii, Urząd Miasta Wałbrzycha, Dolnośląską Radę Lekarską, Urząd Miejski Wrocławia, Liceum Ogólnokształcącego nr VII, Liceum Ogólnokształcącego nr XIV, Sieć Przychodni „Twój Lekarz”, Centrum Chirurgii i Dermatologii Estetycznej Dzieci i Dorosłych. Pracodawcy potwierdzili, iż w ramach współpracy składali wnioski do Uczelni o modyfikacje programu studiów, a Uczelnia w miarę możliwości je przeanalizowała i uwzględniła. Dotyczyło to przede wszystkim elementów zarządzania jednostką ochrony zdrowia oraz nabywania kompetencji miękkich przez studentów.

Osoby obecne na spotkaniu ZO PKA potwierdziły, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje inicjatywę służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy w zakresie świadczenia usług w ochronie zdrowia.

Po przeprowadzonych analizach składu zespołu osób reprezentujących pracodawców, Uczelnia zaprasza na spotkania kolejne osoby, mogące mieć korzystny wpływ na realizację programu studiów.

Okresowo odbywa się monitorowanie opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej celem dopasowania treści programowych do potrzeb rynku pracy, a także planowana jest ankietyzacja potencjalnych pracodawców.

Uczelnia monitoruje poziom współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w sposób niezapewniający powtarzalności działań.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka wykazuje się współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w proces budowania oferty kształcenia służący rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów poza obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie jest jednym z kluczowych kierunków zawartych w strategii rozwoju Uczelni. Wydział oferuje studia na kierunku lekarskim również w języku angielskim. Wydział od wielu lat prowadzi wymianę międzynarodową studentów i kadry nauczycieli akademickich z wiodącymi Uniwersytetami na całym świecie.

Zasięg mobilności kadry wykładowej na ocenianym kierunku jest wystarczający. W roku akademickim 2022/2023 czterech nauczycieli podjęło działalność dydaktyczną w zagranicznych ośrodkach akademickich.

Obok podstawowego miernika w badanym aspekcie, tj. wymiany międzynarodowej, realizuje się bezpośrednio działania, tj. udział w konferencjach zagranicznych i międzynarodowych pracowników i studentów oraz badaniach/grantach międzynarodowych.

Pracownicy i studenci kierunku lekarskiego uczestniczyli w wykładach otwartych wykładowców zagranicznych, powiązanych z efektami uczenia się na kierunku lekarskim.

Studenci kierunku lekarskiego mają możliwość realizowania wymiany akademickiej w ramach programu Erasmus+ oraz praktyk wakacyjnych. Realizowane są wyjazdy długoterminowe i krótkoterminowe oraz wyjazdy szkoleniowe. W ostatnich latach 25 studentów odbyło praktyki wakacyjne w uniwersytetach Unii Europejskiej.

Decyzją Komisji Europejskiej Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu otrzymał nową kartę Erasmusa dla szkolnictwa wyższego – Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) na lata 2021 – 2027.

UMW rozwija parametry współpracy w ramach wymian o formacie mieszanym z możliwym uczestnictwem w formie zdalnej.

Lektoraty na ocenianym kierunku dają kompetencje językowe na poziomie B2+. Lektoraty kończą się egzaminem.

Wydział dokonuje cyklicznie w ramach ustalonego harmonogramu ewaluacji stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza studentom i nauczycielom akademickim możliwości kontaktów międzynarodowych, jak również nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji za granicą. Wydział sukcesywnie podejmuje działania mające na celu umiędzynarodowienie procesu kształcenia. Studenci oraz nauczyciele akademicy w wystarczającym stopniu wyjeżdżają na wymianę zagraniczną.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się na kierunku lekarskim na Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu jest prowadzone systematycznie i ma charakter stały. Wdrożone są jego zróżnicowane formy, w tym uwzględniające wykorzystanie nowoczesnych technologii. Wykłady mają formę zdalną, wdrożona jest platforma e-learningowa. Nad prawidłowością wykorzystania nowoczesnych technologii w procesie uczenia się czuwa Dział IT, z którym studenci mogą się skontaktować w przypadku pojawienia się trudności. Studenci otrzymują wsparcie finansowe w uzyskaniu dostępu do zewnętrznej platformy on-line przygotowującej do Lekarskiego Egzaminu Końcowego. Dostęp do sieci Internet zapewniony jest na terenie całego kampusu. Studenci odbywają szkolenia, realizowane przez Bibliotekę, podczas których uczą się obsługi elektronicznej bazy danych oraz zagadnień związanych z oceną jakości źródeł informacji oraz własnością intelektualną.

Studenci otrzymują bieżące wsparcie organizacyjne w procesie uczenia się od pracowników Uczelni. Powołani są Opiekunowie lat oraz Opiekun Praktyk Zawodowych. Dla studentów organizowane są dni adaptacyjne, podczas których otrzymują oni informacje wprowadzające dotyczące studiowania. Studenci otrzymują dostęp do sylabusów w większości przypadków przed rozpoczęciem zajęć. Podczas spotkania z ZO PKA studenci zgłosili nieterminowość związaną z publikacją sylabusów. W omówionych przypadkach publikowane były około 2 miesiące po rozpoczęciu zajęć.

Studenci mają możliwość korzystania z konsultacji z nauczycielami akademickimi. Na poziomie Wydziału nie ma zbiorczego wykazu konsultacji. Zaproponowane godziny konsultacji w przypadku wielu zajęć pokrywają się z godzinami realizowania obowiązkowych zajęć przewidzianych w harmonogramie zajęć. Można zatem stwierdzić, że system realizowania konsultacji jest nieskuteczny.

Ruch naukowy studentów jest ustrukturyzowany i rozwinięty. Studenci biorą udział oraz prowadzą wiele projektów naukowych. Na Wydziale działają koła naukowe o zróżnicowanej tematyce, które posiadają opiekunów naukowych. Studenci biorą udział w konkursach naukowych oraz konferencjach naukowych oraz są autorami/współautorami publikacji naukowych. Studenci mogą starać się o finansowanie swoich publikacji czy wyjazdów na konferencje ze środków Samorządu Studentów.

Studenci podczas spotkania z ZO PKA zgłosili trudność w zakresie składania wniosków o finansowanie związane z działalnością kół naukowych. Obecnie prowadzone są one papierowo, co w ocenie studentów utrudnia im właściwe prowadzenie dokumentacji.

Studenci uczestniczący w wymianach międzynarodowych otrzymują wsparcie organizacyjne od Koordynatora Programu Erasmus+ oraz Działu Współpracy Międzynarodowej.

W Uczelni działa Biuro Rekrutacji i Badania Losów Absolwentów. Podejmuje ono działania wspierające studentów kierunku lekarskiego w wejściu na rynek zawodowy. Udostępnia ono informacje o dostępnych ofertach praktyk zawodowych, pracy i staży.

W Uczelni powołany jest Pełnomocnik Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych, którego zadania skoncentrowane są na umożliwieniu studentom z niepełnosprawnościami pełnego uczestnictwa w procesie uczenia się. Studenci mogą korzystać z indywidualnych konsultacji z psychologiem. Pracownicy Uczelni biorą udział w szkoleniach dotyczących praw studentów z niepełnosprawnościami. Biuro Obsługi Studentów umożliwia wypożyczenie sprzętu komputerowego oraz dyktafonów studentom z niepełnosprawnościami. Grupa studentów z trudnościami zdrowotnymi na możliwość dostosowania form, trybu i czasu zajęć oraz sposobu przeprowadzania egzaminów i zaliczeń.

Zgodnie z Regulaminem studiów Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu student ma prawo do zrealizowania efektów uczenia się realizowanych w ramach zajęć, na których był nieobecny z powodu usprawiedliwionej nieobecności poprzez ich odrobienie. Odrobienie zajęć następuje w formie i terminie uzgodnionym z osobą prowadzącą zajęcia, co należy uczynić niezwłocznie po ustaniu przyczyny nieobecności. W relacji studentów wyznaczane godziny związane z odrobieniem zajęć pokrywają się z godzinami realizowania ich podstawowych zajęć z innych modułów, w tym poprzez konsultacje, które także pokrywają się z podstawowymi zajęciami.

Studenci otrzymują wsparcie administracyjne od pracowników Dziekanatu, w którym jest wyznaczona sekcja Toku Studiów, Spraw Studenckich, Stypendiów, Dydaktyki i Dokumentacji, Kształcenia w Języku Angielskim. Podział prac Dziekanatu na sekcje zapewnia możliwość sprawnego i odpowiedniego podziału załatwiania spraw studenckich. Godziny otwarcia odpowiednie są dla różnych grup studentów. Studenci mają możliwość wnioskowania o pomoc materialną w postaci stypendiów. Na stronie internetowej dostępny jest „Przewodnik po stypendiach” oraz „Regulamin świadczeń dla studentów Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu”. Uczelnia posiada w swoich zasobach dwa domy studenckie, w których miejsca znajdują studenci mający trudności finansowe.

Istotne kwestie dotyczące toku studiów oraz bieżące sprawy organizacyjne są przekazywane studentom za pośrednictwem: poczty e-mail z domeną uczelni, starostów i opiekunów poszczególnych kierunków studiów oraz przewodniczącego Samorządu Studenckiego. Studenci podczas spotkania z ZO PKA zgłosili problem w zakresie przekazywania istotnych informacji organizacyjnych. Zgodnie z przedstawionymi informacjami Starości oraz Samorząd Studentów odpowiadają w większości za dystrybuowanie informacji organizacyjnych. Studenci zgłosili przeciążenie wynikającego z tego faktu.

Centralny dział planowania jest odpowiedzialny za tworzenie harmonogramu zajęć. Według dostępnej dokumentacji oraz relacji studentów podczas spotkania z ZO PKA konstrukcja harmonogramu zajęć jest niekorzystna dla studentów oraz nie zapewnia higienicznych warunków procesu uczenia się. W przypadku niektórych konfiguracji zajęć studenci nie posiadają przerw pomiędzy długimi blokami zajęciowymi, uniemożliwia im regenerację oraz pełne skupienie. Samorząd Studentów lub Starosta roku nie opiniuje planów studiów.

U Uczelni działa organizacja „Razem możemy więcej”, która umożliwia studentom podjęcie działalności wolontariackiej oraz organizację wydarzeń o charakterze społecznym. Przeprowadzane są inicjatywy, z udziałem studentów, które są skupione na prowadzeniu działań edukacyjnych w lokalnej społeczności, które dotyczą zdrowia. Studenci kierunku lekarskiego mają możliwość doskonalenia umiejętności sportowych w Akademickim Związku Sportowym. Dofinansowywana jest działalność sportowa studentów, w ramach funkcjonowania organizacji. Studenci kierunku mogą działać w ramach Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny IFMSA-Poland - Oddział Wrocław, doskonaląc umiejętności praktyczne i kompetencje miękkie.

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu powołał Rzecznika Praw Studenta, który dba o przestrzeganie praw studenta. Pełni on dyżury, podczas których studenci mogą zgłaszać się w kwestii rozwiązania trudnych sytuacji. Rzecznik Praw Studenckich podejmuje mediację w sytuacjach konfliktowych oraz kryzysowych, a także organizuje spotkania indywidualne i wspólne pomiędzy osobami zaangażowanymi w konflikt.

W Uczelni obecny jest Samorząd Studentów. Działa on na szczeblu ogólnouczelnianym oraz wydziałowym. Przedstawiciele Samorządu mają prawo do opiniowania projektów wewnętrznych w zakresie organizacji, programu oraz regulaminu studiów. Samorząd organizuje wydarzenia o charakterze kulturalnym, które skierowane są do studentów.

Studenci mają możliwość składania skarg i wniosków. Kwestie te regulowane są przez Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu w sprawie przyjmowania, ewidencjonowania i rozpatrywania skarg i wniosków na Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu. Wszystkie otrzymane skargi i wnioski są rejestrowane w Centralnym rejestrze skarg i wniosków.

Uczelnia prowadzi działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa. Działania te oraz zasady pomocy ofiarom dyskryminacji i przemocy regulowane są przez obowiązujące procedury. W Uczelni działa Zespół ds. Równego Traktowania, którego członkami są przedstawiciele studentów.

Studenci odbywają obowiązkowe szkolenia BHP. Prowadzone są działania informacyjne dotyczące obowiązującej procedury poekspozycyjnej.

Samorząd Studentów opiniuje zmiany w programach studiów oraz szczegółową organizację roku akademickiego.

Przedstawiciele studentów uczestniczą w spotkaniach dotyczących kształcenia, np. posiedzeniach Kolegium Dziekańskiego, Radach Dydaktycznych Wydziału Lekarskiego, posiedzeniach Komisji Dydaktycznych. Są stałymi członkami Kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Lekarskim, Rad Programowych, Komisji Stypendialnej oraz Komisji Dyscyplinarnej. Utworzono Skrzynkę Jakości Kształcenia, która umożliwia dokonanie anonimowego zgłoszenia nieprawidłowości związanych z jakością kształcenia. Studenci cyklicznie, raz w semestrze, wypełniają ankietę „Ocena zajęć i kadry akademickiej”. W ramach ankiety jest badane zadowolenie z infrastruktury, ocena obsługi administracyjnej oraz stosowanych metod wsparcia w procesie uczenia się. Wyniki ankiety poddawane są działaniom ewaluacyjnym, podejmowane są działania naprawcze i wzmacniające. Ankiety otwierane są na określony czas, studenci podczas spotkania z ZO PKA wyrazili potrzebę dokonywania ciągłej oceny przez cały rok. Organizowane są spotkania studentów z Opiekunami lat, Władzami oraz Samorządem Studentów w celu omówienia bieżących trudności i problemów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium częściowo spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest obecne na kierunku lekarskim w Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu. W procesie uczenia się uwzględniono nowoczesne technologie, studenci otrzymują wsparcie w zakresie ich efektywnego użytkowania. Studenci są szkoleni w zakresie wykorzystywania zasobów bibliotecznych oraz bezpieczeństwa i higieny studiowania. Wsparcie organizacyjne udzielane jest przez Opiekunów lat, Opiekuna praktyk zawodowych oraz pracowników administracyjnych. Sposób komunikowania się opiera się na działalności Starostów lat oraz Samorządu Studenckiego i powinien on zostać zmodyfikowany. Konsultacje prowadzone na kierunku lekarskim można uznać za realizowane w sposób nieodpowiedni i nieefektywny. Ruch naukowy studentów jest ustrukturyzowany i rozwinięty, otrzymywane jest wsparcie finansowe działalności naukowej. Studenci uczestniczący w wymianach międzynarodowych otrzymują wsparcie organizacyjne od Koordynatora Programu Erasmus+ oraz Działu Współpracy Międzynarodowej. Podejmowane są działania wdrażające studentów w rynek zawodowy. Studenci ze specjalnymi potrzebami otrzymują wsparcie w zakresie pełnego uczestniczenia w procesie uczenia się. Istnieje problem w zakresie odrabiania usprawiedliwionych nieobecności. Studenci mogą korzystać ze wsparcia finansowego w postaci stypendiów. Rozkład zajęć nie uwzględnia założeń higieny procesu uczenia się. Liczne organizacje działające na uczelni oraz podejmowane projekty skierowane do studentów umożliwiają podjęcie działalności organizacyjnej, artystycznej i sportowej. Prawa studentów są zabezpieczone przez działalność Rzecznika Praw Studentów oraz Samorząd Studentów. Przedstawiciele studentów są członkami zespołów projakościowych, które działają na Uczelni. Studenci mają możliwość składania skarg i wniosków. Uczelnia prowadzi działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa. Prowadzona jest cykliczna ankietyzacja studentów, która dotyczy stosowanych metod wsparcia w procesie uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wdrożenie działań zapewniających terminową publikację sylabusów.
2. Rekomenduje się utworzenie zbiorczego wykazu konsultacji w celu zwiększenia nadzoru prawidłowości realizacji konsultacji oraz zwiększania dostępności informacji o przeprowadzanych konsultacjach dla studentów.
3. Rekomenduje się umożliwienie składania elektronicznych wniosków o finansowanie działalności studenckich kół naukowych w systemie, który używany jest przez pozostałych członków społeczności akademickiej.
4. Rekomenduje się wprowadzenie konsultacji dotyczących konstrukcji planu zajęć z Samorządem Studentów lub Starostami poszczególnych lat.
5. Rekomenduje się umożliwienie uzupełniania ankiety studenckiej w sposób ciągły, w trakcie roku akademickiego.

Zalecenia

1. Zaleca się planowanie godzin konsultacyjnych w taki sposób, aby nie odbywały się w trakcie podstawowych godzin zajęć studentów.
2. Zaleca się wypracowanie mechanizmu, umożliwiającego studentom odrabianie usprawiedliwionych nieobecności w formie konsultacji, które nie będą zaplanowane w godzinach podstawowych zajęć studentów lub w formie dyżurów.
3. Zaleca się wzmocnienie kanałów informacyjnych do bieżącego kontaktu bezpośredniego w zakresie organizacyjnym, które będzie moderowane przez pracowników Uczelni.
4. Zaleca się konstrukcje rozkładu zajęć, która będzie uwzględniać zasady higieny procesu uczenia się.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu zapewnia publiczny dostęp do informacji za pomocą stron internetowych Uczelni i Wydziału. Dostęp do informacji zamieszczonej na stronach internetowych jest możliwy z dowolnego miejsca i bez ograniczeń związanych z posiadaniem sprzętem oraz oprogramowaniem. Informacja jest dedykowana do różnych grup odbiorców: kandydatów, studentów oraz pracowników uczelni. Informacje dotyczące interesariuszy wewnętrznych zamieszczane są również w formie tradycyjnej w gablotach Wydziału.

Oprócz tego dostęp do publicznej informacji jest realizowany za pośrednictwem portali społecznościowych (Facebook, Instagram).

Strona internetowa jest dostosowana do potrzeb osób z wadą wzroku.

Na stronie internetowej Uczelni znajdują się informacje na temat Uczelni i prowadzonych kierunków studiów, a także informacje dotyczące studentów, kandydatów na studia oraz pracowników, tematy związane ze szkołą doktorską, prowadzeniem studiów itp. (odpowiednie zakładki). Dostępne są również informacje dotyczące konkretnych wydziałów, programu Erasmus+ i współpracy zagranicznej, kształcenia podyplomowego i inne.

W Biuletynie Informacji Publicznej (BIP), do którego dostęp jest przez stronę internetową Uczelni, zawarte są informacje dotyczące m.in. strategii, misji i Statutu Uczelni, programów studiów, aktów prawnych, zamówień publicznych, świadczeń dla studentów (w zakładce „studia”), rekrutacji na studia, kontroli zarządczej i zewnętrznej i inne.

Zakres oraz aktualność informacji zamieszczonych na stronach internetowych monitorowana jest przez Dziekanat, który również przekazuje zwrotnie uwagi i komentarze dotyczące tej informacji. Uwagi i komentarze są uzyskiwane za pomocą portali społecznościowych oraz Skrzynki Jakości Kształcenia. Merytorycznie za jakość i zakres informacji publicznej odpowiada Dziekanat oraz osoba/osoby wyznaczone do tego przez Dziekana.

Zawartość gablot jednostek jest sprawdzana przy okazji hospitacji jednostki przez członków Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia odpowiedni dostęp do informacji publicznej, możliwy niezależnie od posiadanego sprzętu i oprogramowania. W BIP zawarto wszystkie wymagane prawem informacje dotyczące ocenianego kierunku studiów oraz Uczelni. Wyznaczone zostały osoby odpowiedzialne za monitorowanie zakresu i aktualności informacji dostępnej publicznie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Zarządzeniem nr 107/XVI R/2023 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu wprowadzono Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia, działający na wielu poziomach. Działania strategiczne (wyznaczanie celów oraz zadań poszczególnych elementów Systemu) należą kolejno do Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki, Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia, Dziekana Wydziału Lekarskiego oraz kierowników jednostek prowadzących kształcenie na kierunku lekarskim.

Za działania operacyjne na poziomie Uczelni odpowiada Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, a na poziomie kierunku Zespół ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Lekarskim.

Na poziomie Wydziału Lekarskiego nadzór merytoryczny nad polityką jakości, projektowaniem, zatwierdzaniem, monitorowaniem, przeglądem i doskonaleniem programu studiów sprawuje Dziekan, Prodziekani oraz powoływana przez Dziekana Rada Programowa ds. Kształcenia na kierunku lekarskim.

Za obsługę administracyjną funkcjonowania USZJK odpowiedzialne jest Centrum Kultury Jakości Kształcenia (CKJK), do którego zadań należy m.in. prowadzenie strony internetowej USZJK oraz administrowanie Elektroniczną Bazą Sylabusów i Centralnym Repozytorium Materiałów Dydaktycznych.

Należy więc przyjąć, że wyznaczone zostały zespoły odpowiedzialne za przegląd i doskonalenie programu studiów.

Modyfikacje programów studiów są wykonywane na bieżąco w związku z koniecznością dostosowania ich do zmian opublikowanych w obowiązujących uregulowaniach legislacyjnych. Na Wydziale Lekarskim za projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów odpowiedzialna jest Rada Programowa. Zadaniem Rady Programowej jest przygotowanie programu studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w następnym roku akademickim. Rada opiniuje również propozycje wprowadzenia lub likwidacji zajęć fakultatywnych.

Modyfikacje doskonalące program studiów są przygotowywane przez Dziekana wraz z Prodekanami. Następnie po dyskusji i zatwierdzeniu przez Radę Programową nowy program jest przesyłany do Prorektora ds. Studentów i Dydaktyki, opiniowany przez Samorząd Studencki i uchwalany przez Senat UMW.

Przyjęcie na studia przebiega w oparciu o formalnie zatwierdzone procedury.

Systematycznej ocenie podlegają wszystkie elementy składające się na realizację programu studiów, w tym zasady rekrutacji, dostosowanie programu studiów do aktualnych przepisów prawa, adekwatność infrastruktury, stopień osiągania przez studentów efektów uczenia się, dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy, jakość kształcenia itp. Oceniany jest również przebieg praktyk zawodowych.

Prawie wszystkie etapy ewaluacji różnych aspektów programu studiów oparte są na formalnych i dobrze opisanych procedurach, wiadomo również, kto i w jakim zakresie odpowiada za poszczególne etapy ewaluacji. Brakuje jedynie formalnej procedury monitorowania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, mimo że współpraca taka jest realizowana.

Podstawowym narzędziem zdobywania i gromadzenia informacji niezbędnych do właściwej ewaluacji i doskonalenia programu studiów są ogólnouczelniane ankiety, dotyczące opinii studentów, absolwentów oraz nauczycieli akademickich. Na tej podstawie identyfikowane są obszary wymagające podjęcia działań doskonalących jakość kształcenia. Przykładem takiej ankiety jest OZiKA (Ocena Zajęć i Kadry Akademickiej), ogólnouczelniana ankieta, opracowana przez Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia. Ankieta ta przeprowadzana jest w sposób elektroniczny cyklicznie na koniec każdego semestru.

Oprócz ankiet do pozyskiwania informacji wykorzystywana jest tzw. „Skrzynka Jakości Kształcenia” w formie elektronicznej, przeznaczona dla studentów i pracowników Uczelni. Za jej pomocą można na bieżąco zgłaszać wnioski, propozycje oraz uwagi, wykorzystywane później do doskonalenia jakości kształcenia. Przekazywane za pośrednictwem skrzynki wiadomości są dostarczane do Centrum Kultury Jakości Kształcenia, weryfikowane przez wskazanego pracownika i odsyłane do Dziekana odpowiedniego wydziału, który stosownie do przekazanej treści podejmuje odpowiednie działania. Również CKJK pozyskuje i gromadzi informacje o podjętych działaniach naprawczych lub doskonalących.

Wskaźniki ilościowe postępów lub/i niepowodzeń studentów w procesie uczenia się przygotowywane są przez koordynatorów zajęć i opracowywane przez dziekanat.

Badanie losów absolwentów odbywa się na podstawie informacji z ministerstwa.

Ocena współpracy z interesariuszami zewnętrznymi dokonywana jest na bieżąco na podstawie nieformalnych spotkań i dyskusji, brak jednak formalnej procedury monitorowania tej współpracy.

Kolejnym narzędziem zdobywania informacji koniecznych do doskonalenia jakości kształcenia są hospitacje zajęć, przeprowadzane przez Zespół ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Lekarskim. Hospitacje przeprowadzane są zgodnie z harmonogramem, ale istnieje również możliwość hospitacji doraźnych, na wniosek studentów.

Ocena realizacji programu studiów na kierunku lekarskim jest dokonywana przez powoływany przez Dziekana Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Lekarskim – KZJK. W skład Zespołu wchodzi nauczyciele akademicy zatrudnieni na WL, koordynator praktyk zawodowych, przedstawiciele Szkoły Doktorskiej, przedstawiciele studentów oraz przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych. Członkowie Zespołu dokonują hospitacji wszystkich form zajęć i dokonują ich oceny zgodnie ze schematem zawartym we wzorze protokołu hospitacji zajęć.

W analizie skuteczności kształcenia brane są pod uwagę wyniki uzyskiwane przez absolwentów UMW na Lekarskim Egzaminie Końcowym (LEK). Po każdej sesji LEK jego wyniki są szczegółowo analizowane na posiedzeniu Kolegium Dziekańskiego. Analizie poddawane są zarówno wyniki zbiorcze, jak i wyniki uzyskane przez zdających w poszczególnym grupach zajęć. Wnioski z tych analiz wykorzystywane są do wskazania obszarów kształcenia wymagających poprawy jakości oraz do podejmowania dodatkowych działań mających na celu zwiększenie efektywności kształcenia (jak np. organizacja egzaminu pre-LEK, dobrowolnego dla studentów V i VI roku studiów).

W doskonaleniu jakości kształcenia wykorzystywane są również uwagi i zalecenia przekazywane przez Uniwersytecką Komisję ds. Jakości Kształcenia na Kierunku Lekarskim (UKJKKL), która poprzez analizę ankiety samooceny Wydziału Lekarskiego oraz wizytacje dokonuje corocznej oceny jakości kształcenia na Wydziale Lekarskim.

Przykładem zmian w programie studiów dokonanych na podstawie sugestii interesariuszy może być zmiana harmonogramu studiów: sekwencji nefrologii i transplantologii, czy zmniejszenie zajęć wykładowych z biochemii.

Kierunek był już oceniany przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni wprowadzono skutecznie działający i formalnie opisany WSZJK.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wprowadzenie formalnej procedury monitorowania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Zalecenia

Brak

Przewodniczący Zespołu oceniającego:
Prof. dr hab. Wojciech Mielicki



