



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **transport**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi

Data przeprowadzenia wizytacji: **27-28 kwietnia 2024 r.**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	2
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	2
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	19
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	25
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	31
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	39
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	41
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	45
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	49
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	51

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. inż. Krystian Czernek, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. inż. Artur Kierzkowski, ekspert PKA
2. dr hab. inż. Andrzej Pacana, członek PKA
3. Zbigniew Rudnicki, ekspert ds. pracodawców
4. Natalia Dynierz, ekspert ds. studenckich
5. mgr Karolina Martyniak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku transport, prowadzonym przez Akademię Humanistyczno-Ekonomiczną w Łodzi, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024.

PKA po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na tym kierunku. Prezydium PKA Uchwałą Nr 35/2018 z dnia 25 stycznia 2018 r. w sprawie oceny programowej na kierunku transport prowadzonym na Wydziale Informatyki, Zarządzania i Transportu Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim wydało ocenę pozytywną.

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej stwierdziło, że Wydział Informatyki, Zarządzania i Transportu Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi spełnia wymagania programowe, kadrowe i organizacyjne do prowadzenia na kierunku transport studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Poziom prowadzonego kształcenia odpowiada przyjętym kryteriom jakościowym w stopniu pozwalającym na wydanie oceny pozytywnej. Spośród przyjętych przez Komisję ośmiu kryteriów jakościowych oceny programowej kryteria: koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni; program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia; skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia; kadra prowadząca proces kształcenia; współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia; infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia, opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia otrzymały ocenę w pełni.

Natomiast kryterium umiędzynarodowienie procesu kształcenia uzyskało ocenę zadowalającą.

Bieżąca wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie stacjonarnym z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość, zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Zespół oceniający poprzedził wizytację zapoznaniem się z raportem samooceny przedłożonym przez władze Uczelni, odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Dokonano także podziału zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, Samorządem Studenckim, przedstawicielami studenckich kół naukowych, nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości i funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Ponadto podczas wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć oraz weryfikację bazy dydaktycznej i biblioteki wykorzystywanej w realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów.

W toku wizytacji zespół oceniający dokonał przeglądu losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przedłożonej dokumentacji. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi, o których zespół oceniający poinformował władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	transport	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne/ niestacjonarne wspomagane e-learningiem	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	inżynieria lądowa, geodezja i transport - 100%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	7 semestrów / 210 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	780 godzin / 26 tygodni / 6 miesięcy / 26 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. transport lądowy 2. logistyka w transporcie 3. systemy produktowo-usługowe w transporcie	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne/ niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Liczba studentów kierunku	0	45 niestacjonarne / 101 niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2625 godzin	1324 godzin / 989 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	106 ECTS	52 ECTS / 39 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	135 ECTS	135 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	69 ECTS	69 ECTS

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Za organizację kształcenia na ocenianym kierunku studiów odpowiada Wydział Techniki i Informatyki. Koncepcja kształcenia na kierunku transport jest ściśle powiązana z misją i strategią rozwoju Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi na lata 2021-2030.

Misją Uczelni jest zapewnienie warunków do odkrywania i rozwoju kreatywności, a także wspierania i stymulowania rozwój studentów bez względu na realizowany profil kształcenia. Na kierunku transport realizowana jest koncepcja: kształcenia kierunkowego ukierunkowanego na kompetencje twarde poprzez przyrost wiedzy naukowej i umiejętności merytorycznych studentów (w proporcjach właściwych dla profilu praktycznego); kształcenia kreatywności ukierunkowanego na kształtowanie postaw i umiejętności, w szczególności na pobudzanie niestandardowego myślenia, przeformułowywanie przyjętych schematów, tworzenie nowych idei i rozwiązań.

Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni opiera się w szczególności na:

- ściśle praktycznym profilu studiów, ukierunkowanym na kształtowanie w studentach umiejętności w obszarze techniczno-inżynierskim, postaw kreatywności, przedsiębiorczości oraz znajomości zasad prowadzenia działalności gospodarczej;
- twórczym rozwiązywaniu problemów naukowych, zawodowych i etycznych w ramach przyszłej pracy zawodowej, przede wszystkim na realizacji projektów gospodarczych i społecznych w zakresie transportu i logistyki;
- trwałym przyroście kompetencji osobowych, szczególnie w zakresie kultury technicznej;
- ukierunkowaniu na rozwój podmiotowości człowieka poprzez pozyskiwanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Koncepcja kształcenia na kierunku transport uwzględnia dokonujące się zarówno w Polsce, jak i w Europie zmiany, które skutkują wzrostem zapotrzebowania na kadrę techniczną do wykonywania zadań na zróżnicowanych i zmieniających się stanowiskach pracy, charakteryzującą się wysoką zdolnością adaptacyjną w szybko technologicznie rozwijającym się świecie, potrafiącą krytycznie odnieść się do swojej wiedzy i kompetencji, wykazującą się umiejętnością profesjonalnego i etycznego zachowania.

Koncepcja kształcenia, realizowana na ocenianym kierunku, wpisuje się w dyscyplinę naukową, do której przyporządkowano kierunek, tj. inżynierię lądową, geodezję i transport. Przyjęta koncepcja kształcenia zakłada przekazanie studentom kompleksowej wiedzy oraz wykształcenie umiejętności i kompetencji społecznych, w szczególności nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności m.in. z zakresu: systemów transportowych, modelowania procesów transportowych, logistyki, infrastruktury transportu, ekonomiki transportu, środków transportu, inżynierii ruchu, organizacji i zarządzania w transporcie, podstaw eksploatacji technicznej.

Uczelnia prowadzi działalność, która jest powiązana z dyscypliną naukową, do której przypisano oceniany kierunek studiów, a także koncepcją i celami kształcenia. Badania naukowe dotyczyły m.in.: mikromobilność w transporcie osób i ładunków, zarządzania mikromobilnością, Lean management

jako metody organizacji i zarządzania, zarządzania jakością w procesie magazynowania – na przykładzie firmy, problematyki logistyki zaopatrzenia, logistyki zaopatrzenia na podstawie wybranych przedsiębiorstw. Kierunki pracy badawczej oraz zawodowej odpowiadają koncepcji i celom kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Jednym z podstawowych założeń przyjętej koncepcji kształcenia jest uwzględnienie w programie studiów praktyk zawodowych. Uzyskane kwalifikacje zawodowe po ukończeniu studiów pierwszego stopnia umożliwiają absolwentom ubieganie się o zatrudnienie w przedsiębiorstwach odpowiedzialnych za organizację, planowanie, projektowanie systemów sterowania i kierowania ruchem; organizowania, nadzorowania i zarządzania procesami transportowymi. Przygotowani są do pełnienia funkcji kierowniczych w jednostkach organizacyjnych służb inżynierii ruchu. Absolwenci kierunku transport potrafią efektywnie zarządzać procesami związanymi z funkcjonowaniem poszczególnych gałęzi transportu.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Przykładem wpływu otoczenia społeczno-gospodarczego na koncepcję kształcenia jest uwzględnienie w procesie kształcenia zagadnień z zakresu systemów transportowych. Z inicjatywy otoczenia społeczno-gospodarczego uruchomiono specjalność *systemy produktowo-usługowe*. Wpływ na koncepcję kształcenia mają również interesariusze wewnętrzni. Z inicjatywy pracowników wprowadzono następujące zmiany w koncepcji kształcenia: zmiana nazwy przedmiotu *centra logistyczne i spedycyjne* wraz z korektą treści programowych w przedmiotach: *centra logistyczne i spedycyjne*, *prawo i certyfikacja w transporcie*, *podstawy budowy maszyn i podstawy eksploatacji technicznej*, przeniesienie przedmiotu *ekonomia* z IV na II semestr, przywrócenie zajęć z *prawa handlowego/prawa gospodarczego* (przedmiot do wyboru), zmiana sposobu realizacji ćwiczeń z *inżynierii ruchu* z sali ćwiczeniowej na salę komputerową (docelowa zmiana formy przedmiotu z ćwiczeń na laboratorium w trakcie realizacji od roku akademickiego 2024/2025). Z inicjatywy studentów zredukowano liczbę zajęć na VII semestrze od naboru 2024/2025.

Przy opracowywaniu koncepcji kształcenia, aktualizacji i bieżącej realizacji programu studiów uwzględniane są wnioski z obserwacji trendów rozwojowych w zakresie inżynierii transportu, zgodnie z doniesieniami krajowymi i zagranicznymi (np. wprowadzenie nowej specjalności, modyfikacje wprowadzane w realizowanych specjalnościach). Jest to możliwe dzięki mobilności nauczycieli, doświadczeniu wyniesionemu z pracy w instytucjach, przedsiębiorstwach i innych uczelniach.

W zbiorze efektów uczenia się dla kierunku transport prowadzonym na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym sformułowano 23 efekty w obszarze wiedzy, 22 efekty w obszarze umiejętności oraz 12 w obszarze kompetencji społecznych. Efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie inżynieria lądowa, geodezja i transport. Do kluczowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy należy zaliczyć te, które służą wyposażeniu studenta w praktyczną wiedzę z zakresu transportu oraz efekty prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich. Kluczowymi kierunkowymi efektami uczenia się dla studiów pierwszego stopnia są efekty z kategorii wiedzy, dla których absolwent: dysponuje wiedzą w zakresie nauk technicznych: mechaniki technicznej, materiałoznawstwa podstaw budowy i eksploatacji maszyn dla definiowania i rozwiązywania prostych problemów w obszarze transportu i logistyki (K_W02); posiada wiedzę w zakresie elektrotechniki i elektroniki, automatyki, mechatroniki, telematyki oraz systemów informatycznych w transporcie. Rozumie szanse i zagrożenie wynikające z przemian cywilizacyjnych (K_W03); ma uporządkowaną

wiedzę o systemach transportowych, logistycznych, inżynierii ruchu, zna zasady działania i stosuje odpowiednie narzędzia dla rozwiązywania prostych problemów w tych obszarach (K_W13); dysponuje wiedzą z zakresu metrologii, zna i rozumie metody pomiaru i ekstrakcji wielkości charakteryzujących urządzenia i systemy transportowe różnego typu umie przeprowadzić na nich proste pomiary i doświadczenia (K_W17); dysponuje zawansowaną wiedzą w zakresie budowy i parametrów techniczno-eksploatacyjnych poszczególnych środków transportu (K_W20). Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia w kategorii umiejętności są powiązane z efektami z zakresu wiedzy, dodatkowo obejmują kształcenie w języku obcym na poziomie B2 (K_U02 Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Potrafi przygotować i przedstawić w języku polskim i języku obcym prezentację ustną, dotyczącą szczegółowych zagadnień z zakresu transportu, technicznych rozwiązań w transporcie, sfery organizacyjnej i ekonomicznej powiązanej z dziedziną transportu). Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności dotyczą następujących kwestii, dla których absolwent: prawidłowo stosuje i wybiera metody obliczeniowe do opisu zadanych problemów technicznych i transportowych (K_U09); potrafi dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania infrastruktury transportowej w szczególności umie określić parametry techniczne i eksploatacyjne urządzeń, obiektów, systemów, procesów i usług, wykorzystuje zdobyte w tym środowisku doświadczenie w celu rozwiązania zadań i problemów (K_U10); umie analizować i projektować i realizować złożone procesy transportowe, logistyczne z wykorzystaniem metod komputerowego wspomaganie – używając właściwych metod i narzędzi lub opracowując nowe narzędzia do ich realizacji (KU12); potrafi samodzielnie wybierać odpowiednie środki techniczne transportu, organizować i nadzorować ich eksploatację techniczną (KU14). W zakresie kompetencji społecznych, kierunkowe efekty uczenia się odnoszą się także do: formułowania, opisywania i analizy wniosków w pracach badawczych, samodzielnego podejmowania decyzji badawczych w zakresie rozwiązywania problemów inżynierskich w transporcie z zachowaniem zasad etyki zawodowej, określania priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.

Kluczowe kompetencje inżynierskie, zdefiniowane w ramach efektów uczenia się na ocenianym kierunku transport, związane są z typowymi oczekiwaniami i zapotrzebowaniem rynku pracy, takimi jak: rozwiązywania praktycznych zadań inżynierskich wymagających korzystania ze standardów i norm inżynierskich oraz stosowania technologii wykorzystywanych w transporcie wykorzystując doświadczenie zdobyte w środowisku firm transportowych, magazynów, centrów logistycznych, firm dealerskich, związanych ze studiowaną specjalnością.

Efekty uczenia się, przyjęte dla ocenianego kierunku, uwzględniają pełen zakres efektów uczenia się dla studiów o profilu praktycznym, prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich. Przykładem takich efektów są: potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych technik w środowisku zawodowym oraz w innych środowiskach, rozwiązuje praktyczne zadania inżynierskie wymagające korzystania ze standardów i norm inżynierskich oraz stosowania technologii wykorzystywanych w transporcie wykorzystując doświadczenie zdobyte w środowisku firm transportowych, magazynów, centrów logistycznych, firm dealerskich, związanych ze studiowaną specjalnością; prawidłowo stosuje i wybiera metody obliczeniowe do opisu zadanych problemów technicznych i transportowych. Zdefiniowane efekty uczenia się nie są jednak w pełni specyficzne dla ocenianego kierunku (nie są związane z sylwetką absolwenta). Do takich efektów zaliczyć należy m.in.: K_U01 Potrafi samodzielnie pozyskać informacje z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł, potrafi integrować uzyskane informacje, dokonywać ich interpretacji, a także wyciągać wnioski oraz formułować

i uzasadniać opinie także w obcym, uwzględniając ich aspekty pozatechniczne; K_U03 Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje personalne umiejętności; K_U04 Potrafi prawidłowo i zwięźle wypowiedzieć się na zadany temat w mowie i piśmie, potrafi sporządzać analizy i wyciągnąć wnioski z uzyskanych wyników pomiarowych; brać udział w debacie przedstawiając i oceniając różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich mając na uwadze uzyskane przez siebie wyniki pomiarowe; K_U20 Jest wyposażony w umiejętność generowania pomysłów rozwijających kompetencje w zakresie osobistym i zawodowym. Potrafi inspirować i wspierać rozwój kompetencji swoich i u innych uczestników; K_U21 Dysponuje rozwiniętymi umiejętnościami w zakresie komunikacji interpersonalnej i potrafi wykorzystywać je przy posługiwaniu się językiem specjalistycznym w ramach studiowanego kierunku studiów, potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny korzystając z różnych kanałów przekazu; K_U22 Konfrontuje swoją postawę i poglądy z poglądami innych. Stosuje wybrane metody twórczego rozwiązywania problemów. Wskazane efekty uczenia się można przyporządkować do dowolnego kierunku jednak nie korespondują z przyjętą sylwetką absolwenta.

Przedmiotowe efekty uczenia się nie są spójne z efektami kierunkowymi. Dla kursu *inżynieria ruchu* wykład (dla którego wskazano metody kształcenia: wykład, wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna) zdefiniowano uzyskanie przez studenta efektów uczenia się w postaci umiejętności: potrafi stosować metody symulacyjne i eksperymentalne przy planowaniu zadań z zakresu inżynierii ruchu oraz dokonać oceny kosztów proponowanego rozwiązania w zakresie inżynierii ruchu; potrafi zaplanować badanie natężenia ruchu w transporcie drogowym, szczególnie w miejskim transporcie zbiorowym. Dla tak zdefiniowanych metod kształcenia student nie ma możliwości uzyskania umiejętności w obszarze stosowania metod symulacyjnych. Zdefiniowano jeden z wielu przedmiotowy efekt uczenia się: potrafi stosować metody symulacyjne i eksperymentalne przy planowaniu zadań z zakresu inżynierii ruchu oraz dokonać oceny kosztów proponowanego rozwiązania w zakresie inżynierii ruchu. Efekt ten ma odnosić się do kierunkowego efektu uczenia się: K_U15 potrafi dokonać analizy sposobu funkcjonowania urządzeń automatycznych i elektronicznych w transporcie. Wskazane kierunkowe i przedmiotowe efekty uczenia się nie są ze sobą powiązane.

Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości, a także mieszczą się w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany, tj. inżynieria lądowa, geodezja i transport. Koncepcja i cele kształcenia są związane z prowadzoną w Uczelni działalnością badawczo-rozwojową w ww. dyscyplinie oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, profilem praktycznym oraz z 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Uwzględniają one w szczególności możliwość uzyskania kompetencji zawodowych, komunikowania się w języku obcym i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy i w działalności zawodowej. Określone dla studiów pierwszego stopnia efekty uczenia się zawierają pełny zakres efektów umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich. Efekty uczenia się nie są specyficzne dla kierunku transport. Podstawą obniżenia oceny są niewłaściwie zdefiniowane efekty uczenia się, które nie są specyficzne dla kierunku oraz niewłaściwe przyporządkowanie metod weryfikacji przedmiotowych efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

Nie dotyczy

Zalecenia

1. Zdefiniowanie kierunkowych efektów uczenia się specyficznych dla kierunku.
2. Zdefiniowanie przedmiotowych efektów uczenia się odpowiadającym treścią przedmiotowym oraz prawidłowo skorelowanych z efektami uczenia się kierunkowymi.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe są zgodne z aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwym dla kierunku transport. Główne treści programowe obejmują zagadnienia z zakresu: procesów technologicznych w logistyce, procesów spedycyjnych, magazynowych i ładunkowych, transportu intermodalnego.

Zakres jego wiedzy teoretycznej i praktycznej jest wzbogacony o problematykę marketingu usług logistycznych oraz zarządzania łańcuchami dostaw. Ponadto treści programowe są zgodne z efektami uczenia się (przy założeniu ich dookreślenia) określonymi dla poszczególnych zajęć, a także uwzględniają najnowszą wiedzę z zakresu dyscypliny, do której odnoszą się efekty uczenia się. Dla przykładu treści w ramach kursu *inżynieria ruchu* obejmują: zadania i specyfiki inżynierii ruchu w różnych gałęziach transportu; podstawowe wskaźniki i metody opisu ruchu. pomiary i badania; elementy modelowania ruchu drogowego i kolejowego; sterowanie potokami ruchu, stopień automatyzacji, systemy hierarchiczne; transport zbiorowy w miastach; elementy wiedzy o bezpieczeństwie transportu; człowiek jako element systemu transportowego. Pozwala to na osiągnięcie m.in. efektów: Zna terminologię i metodologię badań w zakresie nauk ścisłych matematyki, fizyki, badań operacyjnych, informatyki dla definiowania i rozwiązywania prostych problemów w obszarze transportu i logistyki; Dysponuje wiedzą w zakresie nauk technicznych: mechaniki technicznej, materiałoznawstwa podstaw budowy i eksploatacji maszyn dla definiowania

i rozwiązywania prostych problemów w obszarze transportu i logistyki; Posiada wiedzę w zakresie elektrotechniki i elektroniki, automatyki, mechatroniki, telematyki oraz systemów informatycznych w transporcie. Rozumie szanse i zagrożenie wynikające z przemian cywilizacyjnych; Posiada wiedzę z zakresu ekonomii, ekonomiki firm transportowych, marketingu i działalności transportowej i logistycznej.

Ponadto treści programowe uwzględniają współczesne rozwiązania stosowane w środowisku pracy inżyniera. Dla przykładu w ramach zajęć *modelowanie procesów transportowych* w treściach poruszana jest taka tematyka, taka jak: modelowanie strumieni ruchu, modelowanie przemieszczania w sieciach, modelowanie pracy wybranych obiektów transportowych (skrzyżowań, parkingów, stacji), modelowanie wybranych procesów decyzyjnych w transporcie.

Stacjonarne studia pierwszego stopnia trwają 7 semestrów i przypisano im 210 punktów ECTS (2625 godzin zajęć, wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia). W ramach studiów pierwszego stopnia na kierunku transport wyodrębniono następujące specjalności: *transport lądowy*, *logistyka w transporcie*, *systemy produktowo-usługowe w transporcie*. Czas trwania studiów oraz nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów został poprawnie oszacowany i umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć, wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów, określone w programie studiów dla poszczególnych zajęć, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Niestacjonarne studia pierwszego stopnia trwają 7 semestrów i przypisano im 210 punktów ECTS (1324 godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia). W ramach studiów pierwszego stopnia na kierunku transport wyodrębniono następujące specjalności: *transport lądowy*, *logistyka w transporcie*, *systemy produktowo-usługowe w transporcie*. Czas trwania studiów oraz nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów został poprawnie oszacowany i umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Niestacjonarne studia pierwszego stopnia wspomagane e-learningiem trwają 7 semestrów i przypisano im 210 punktów ECTS (658 godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, 331 godzin zajęć synchronicznych realizowanych za pomocą technik i metod kształcenia na odległość, 335 godzin zajęć asynchronicznych realizowanych za pomocą technik i metod kształcenia na odległość). W ramach studiów pierwszego stopnia na kierunku transport wyodrębniono następujące specjalności: *transport lądowy*, *logistyka w transporcie*, *systemy produktowo-usługowe w transporcie*. Czas trwania studiów oraz nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów został poprawnie oszacowany i umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć, wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów, określona w programie studiów, umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku. Zajęciom wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia przypisano 106 punktów ECTS (51%). Spełniony jest zatem warunek, zgodnie z którym w przypadku studiów stacjonarnych co najmniej połowa liczby punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana jest w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów.

Sekwencja zajęć w ramach harmonogramu realizacji programu studiów zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Na studiach pierwszego stopnia w pierwszej kolejności student otrzymuje wiedzę i umiejętności z zakresu inżynierii a następnie poznaje narzędzia zakresu analizy, oceny, projektowania procesów transportowych. Taka kolejność przekazywanej wiedzy umożliwia wykształcenie inżyniera transportu.

Na ocenianym kierunku zajęciom do wyboru przypisano 69 (32,85%) punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów pierwszego stopnia. Studenci kształtują swoją ścieżkę kształcenia przede wszystkim poprzez wybór specjalności, ale również poprzez wybór zajęć w ramach bloków zajęć obieralnych oraz zajęć z języka obcego. Ponadto studenci dokonują wyboru tematyki pracy dyplomowej. Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru spełnia wymagania określone w § 3 ust. 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2021 r. poz. 661, z późn. zm.), zgodnie z którym program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS.

W harmonogramie realizacji programu studiów uwzględniono zajęcia z dziedziny nauk społecznych lub humanistycznych, którym przypisano łącznie 10 punktów ECTS (studia pierwszego stopnia), co spełnia wymóg określony w § 3 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów. Do zajęć tych zaliczono m.in: *komunikacja i budowanie relacji, świadomość i okazywanie emocji, podstawy filozofii, historia filozofii, ochrona własności intelektualnej, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, konflikt grupowy*.

Harmonogram realizacji programu studiów pierwszego stopnia zawiera zajęcia związane z kształtowaniem umiejętności praktycznych. Zajęcia na studiach pierwszego stopnia to m.in.: *podstawy rysunku technicznego, mechanika techniczna, materiałoznawstwo, grafika inżynierska, badania operacyjne, systemy transportowe, metrologia, elektronika i elektrotechnika, podstawy budowy maszyn, modelowanie procesów transportowych, logistyka, infrastruktura transportu, ekonomika transportu, pomiary w technice, podstawy eksploatacji technicznej, automatyka, środki transportu, inżynieria ruchu*.

Harmonogram realizacji programu studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego w wymiarze 155 godzin kontaktowych (studia stacjonarne) oraz 80 godzin (studia niestacjonarne) – 275 godzin sumarycznej pracy studenta (11 ECTS). W ramach tych godzin studenci mają do wyboru język obcy specjalistyczny w wymiarze 35 godzin na studiach stacjonarnych i 16 na studiach niestacjonarnych. Pozwala to na osiągnięcie przez absolwentów kierunku studiów pierwszego stopnia poziomu B2 ESOKJ.

Program studiów pierwszego stopnia przewiduje realizację zajęć z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin, którym nie przypisano punktów ECTS. Jest to zgodne z obowiązującymi przepisami w tym zakresie.

Wśród stosowanych form zajęć na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia przeważają zajęcia wykładowe, które są uzupełnione zajęciami: ćwiczeniowymi, projektowymi i laboratoryjnymi. Trafność doboru, zróżnicowanie form zajęć dydaktycznych oraz proporcje liczby godzin przypisanych poszczególnym formom (zajęcia realizowane jako wykład stanowią ok. 37% wszystkich zajęć, jako ćwiczenia ok. 30%, projekty 15%, jako laboratoria ok. 18%), w powiązaniu z formami zajęć, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Wśród stosowanych form zajęć na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia przeważają zajęcia wykładowe, które są uzupełnione zajęciami: ćwiczeniowymi, projektowymi i laboratoryjnymi. Trafność doboru, zróżnicowanie form zajęć dydaktycznych oraz proporcje liczby godzin przypisanych poszczególnym formom (zajęcia realizowane jako wykład stanowią ok. 32% wszystkich zajęć, jako ćwiczenia ok. 26%, projekty 17%, jako laboratoria ok. 25%), w powiązaniu z formami zajęć, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Wśród stosowanych form zajęć na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia wspomaganych e-learningiem przeważają zajęcia w postaci samokształcenia, które są uzupełnione zajęciami: wykładowymi, ćwiczeniowymi, projektowymi i laboratoryjnymi. Trafność doboru, zróżnicowanie form zajęć dydaktycznych oraz proporcje liczby godzin przypisanych poszczególnym formom (samokształcenie 26%, zajęcia realizowane jako wykład stanowią ok. 16% wszystkich zajęć, jako ćwiczenia ok. 14%, projekty 9%, jako laboratoria ok. 9% oraz w dowolnej formie synchroniczne stanowią 25%), w powiązaniu z formami zajęć, nie zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się (w szczególności kompetencji inżynierskich).

Podczas realizacji programu studiów na ocenianym kierunku wykorzystywane są następujące metody kształcenia:

- w odniesieniu do wykładów są to powszechnie stosowane metody asymilacji wiedzy: podające, opisujące (słowne, akroamatyczne), oglądowe i eksponujące, wspierane pokazem (w głównej mierze prezentacjami multimedialnymi), w wielu przypadkach problemowe z elementami dyskusji, służące przedstawianiu zjawisk, mechanizmów, metod, technik, technologii, rozwiązań inżynierskich dotyczących zagadnień inżynierii transportu;
- w odniesieniu do ćwiczeń są to zarówno metody asymilacji jak i samodzielnego dochodzenia do wiedzy, np. oglądowe, problemowe i praktyczne (w przypadku ćwiczeń mających charakter zajęć audytoryjnych i pokazowych), oparte na działaniu praktycznym (w przypadku zajęć laboratoryjnych i projektowych, na których zadania praktyczne rozwiązywane są indywidualnie i zespołowo), pracy (w przypadku praktyki zawodowej) i problemowe kształtujące kompetencje badawcze (w przypadku zajęć ćwiczeniowych i laboratoryjnych angażujących studentów w dyskusje prowadzące do indywidualnego i zespołowego rozwiązania postawionego problemu).

Stosowanie metod dydaktycznych przyjętych w realizacji zajęć laboratoryjnych polega na wspieranym przez nauczyciela procesie samodzielnego i zespołowego wykonywania przez studentów powierzonych zadań eksperymentalnych o charakterze naukowym i praktycznym, uczenia się korzystania z aparatury badawczej, opracowania uzyskanych wyników oraz formułowania wniosków. Stosowane metody dydaktyczne w tym zakresie zapewniają prawidłowe przygotowanie studentów do wykonywania zawodu inżyniera z zakresu inżynierii transportu. Równie ważną, z punktu widzenia nabywania umiejętności badawczych i praktycznych oraz kompetencji inżynierskich, jest stosowanie metody ćwiczeń projektowych, która polega na wspieranym lub samodzielnym lub zespołowym wykonywaniu zadań o charakterze twórczym i uczeniu się korzystania z oprogramowania komputerowego, wspomagającego działalność naukową i inżynierską w codziennej praktyce zawodowej. Niezbędną podbudowę teoretyczną zapewniają metody dydaktyczne wykorzystywane podczas realizacji wykładów i ćwiczeń audytoryjnych. Stwierdza się, że stosowane metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Przypisane do programu studiów ocenianego kierunku i stosowane w realizacji zajęć metody kształcenia uwzględniają najnowsze osiągnięcia dydaktyki w obszarze zawodowym (m.in. Infrastruktura kolei wysokich prędkości), a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne (kształcenie kreatywności ukierunkowane na kształtowanie postaw i umiejętności, w szczególności na pobudzanie niestandardowego myślenia). Stymulują one studentów do samodzielności, pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się i zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej na studiach pierwszego stopnia.

W nauce języka obcego na studiach pierwszego stopnia wykorzystywane są metody bezpośrednie, gramatyczno-tłumaczeniowe, kognitywne, związane z pracą indywidualną oraz zespołową (w zakresie mówienia, słuchania, czytania i pisanie), w tym dyskusje i prezentacje. Umożliwiają one uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2.

Na ocenianym kierunku zapewnione jest dostosowanie metod kształcenia do indywidualnych potrzeb studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, umożliwiając im realizację indywidualnej ścieżki kształcenia. Zasady indywidualizacji metod kształcenia sformalizowane są obowiązującymi w Uczelni wewnętrznymi aktami prawnymi (regulamin studiów) i przewidują dostosowywanie metod kształcenia w ramach m.in. indywidualnej organizacji studiów. Dodatkowo student będący osobą z niepełnosprawnościami może korzystać podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów z pomocy asystenta osoby niepełnosprawnej, a także korzystać ze specjalistycznego sprzętu, umożliwiającego mu pełny udział w procesie kształcenia. Istnieją również formy zajęć umożliwiające dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych studentów. Wszystkie formy indywidualizacji metod kształcenia zachowują osiąganie przez studentów pełnego wolumenu efektów uczenia się zdefiniowanego dla ocenianego kierunku.

W procesie uczenia się i nauczania studentów kierunku transport jest realizowane kształcenie na odległość. Zgodnie z planem i programem studiów na studiach stacjonarnych 20h zajęć dydaktycznych realizowanych jest z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (kursy *bezpieczeństwo i higiena pracy / ergonomia pracy w obszarze transportu*). Liczba godzin realizowanych zdalnie jest zgodna z obowiązującymi przepisami, a tematyka i forma pozwalają na osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Zgodnie z planem i programem studiów na studiach niestacjonarnych 64h zajęć dydaktycznych realizowanych jest z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. kursy *koszty zewnętrzne transportu, opakowania w transporcie, logistyka utylizacji i recyklingu w transporcie, logistyka miejska*). Liczba godzin realizowanych zdalnie jest zgodna z obowiązującymi przepisami a tematyka i forma pozwalają na osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Zgodnie z planem i programem studiów na studiach niestacjonarnych wspomaganych e-learningiem 399h zajęć dydaktycznych realizowanych jest z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (m.in.: *fizyka laboratorium, pomiary w technice laboratorium, laboratorium z podstaw automatyki, mechanika techniczna ćwiczenia, matematyka ćwiczenia, badania operacyjne ćwiczenia, inżynieria ruchu ćwiczenia, automatyka ćwiczenia, materiałoznawstwo projekt, podstawy budowy maszyn projekt, podstawy sterowania ruchem projekt, środki transportu projekt*). Pomimo zdefiniowanych w planie i programie studiów 399h zajęć dydaktycznych realizowanych z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość formalnie zrealizowano 658h zajęć w tym: wykłady – 242h, ćwiczenia – 184h, laboratorium – 100h, projekt – 132h. Brak jest możliwości uzyskania kompetencji inżynierskich z kursów praktycznych (np.: *fizyka laboratorium, laboratorium z podstaw automatyki, inżynieria ruchu ćwiczenia*) z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość. Liczba godzin realizowanych zdalnie nie

pozwala na osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się (np. 50% zajęć ćwiczeniowych z kursu *inżynieria ruchu* realizowane są w formie e-learningu asynchronicznego).

Ogólne zasady organizacji obowiązkowych studenckich praktyk zawodowych, na kierunku transport, reguluje Regulamin Studenckich Praktyk Zawodowych, wprowadzony Zarządzeniem Rektora z dn. 28.02.2024 r. oraz Program i Regulamin Studenckich Praktyk Zawodowych dla studentów studiów I stopnia o profilu praktycznym na kierunku transport – Łódź 2024. Na studiach pierwszego stopnia studenci obowiązani są do odbycia praktyki w wymiarze 780 godzin (26 pkt ECTS). Praktyki realizowane są na trzecim i szóstym semestrze studiów, a wpisy zaliczające dokonywane są po trzecim i szóstym semestrze.

Praktyki realizowane są w instytucjach lub przedsiębiorstwach, które organizują, zarządzają lub prowadzą działania związane z procesem transportowym lub posiadają w strukturze organizacyjnej działy transportu, spedycji czy logistyki. Uczelnia przedstawia studentom wykaz instytucji i organizacji rekomendowanych jako miejsce odbywania praktyk. Wybierając miejsce praktyki, student może sam zaproponować pracodawcę. Wybrać można spośród podmiotów partnerskich uczelni. Student ma także prawo złożyć swoje propozycje dotyczące terminu i miejsca odbywania praktyk oraz uzyskać zgodę na odbywanie praktyki w wybranej samodzielnie instytucji, o ile charakter wykonywanych czynności będzie zgodny z programem praktyk, a zakład pracy wyznaczy opiekuna merytorycznego. Każde miejsce odbywania praktyki wymaga zatwierdzenia przez opiekuna praktyk, weryfikującego możliwość zrealizowania efektów uczenia się, zdefiniowanych dla praktyk w programie studiów. Przyjęta procedura weryfikacji podmiotu przyjmującego na praktykę oraz forma i treść zawartych porozumień, w pełni umożliwiają realizację praktyk w miejscu, które zarówno pod względem infrastruktury, jak i realizowanych prac, daje możliwość realizacji celów programu praktyki kierunkowej. Zgodnie z obowiązującym Regulaminem, opiekun praktyk ma możliwość, poprzez kontakt telefoniczny lub mailowy, prowadzenie bieżącego nadzoru nad przebiegiem procesu realizacji praktyki.

Zgodnie z obowiązującym Regulaminem, praktyki muszą być zgodne z programem nauczania na kierunku transport. Komplet formularzy niezbędnych do prawidłowego zrealizowania praktyki, dostępny jest w Wirtualnym Pokoju Studenta (WPS) oraz w obszarze przedmiotu na platformie elearningowej. Plan praktyki sporządzany jest każdorazowo wg ogólnych wytycznych, w oparciu o bezpośrednie ustalenia z przedstawicielem podmiotu przyjmującego na praktykę. Podstawą rozpoczęcia praktyki jest skierowanie podpisane przez przedstawiciela Uczelni oraz indywidualne lub zbiorowe porozumienie zawarte przez uczelnię z instytucją lub firmą, w której student odbywa praktykę. Za organizację praktyk oraz nadzór dydaktyczno-wychowawczy i organizacyjny odpowiada Dziekan lub wybrany spośród kadry wydziału i kierunku, opiekun praktyk.

Zgodnie z przyjętymi regulacjami, warunkiem zaliczenia praktyki jest złożenie przez studenta kompletu dokumentów, składającego się z: dokumentu definiującego oraz potwierdzającego podmiot przyjmujący na praktykę, o nazwie „Kryteria doboru odbywania miejsca praktyk”, dokumentu definiującego oraz zatwierdzającego zakładowego opiekuna praktyk; podpisanego skierowania na praktykę; porozumienia o przyjęciu studenta na praktykę; dziennik praktyk podpisany przez podmiot przyjmujący na praktykę; oraz ocenę praktyki podpisana przez podmiot przyjmujący na praktykę.

Warto zwrócić uwagę, że zarówno treść Umowy, jak i Regulaminów praktyk, nie definiują sposobu postępowania w sytuacji konfliktowej. Brak miejsca na ew. działania rozjemcze. Zespół oceniający

rekomenduje wprowadzenie zapisów składających podobny obowiązek na ręce opiekuna praktyk ze strony Uczelni.

Praktyka studencka może także zostać zaliczona na podstawie wykonywanej przez studenta pracy w ramach zatrudnienia, jeżeli umożliwiło one uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów dla praktyk zawodowych. Przyjęty Regulamin zakłada, że opis wykonywanej pracy sporządza podmiot zatrudniający studenta. Choć w dotychczasowej praktyce takie zaliczenie nie miało jeszcze miejsca, fakt potwierdzania nabytych umiejętności przez samozatrudnionego, może być przyczyną nieporozumień. Zespół oceniający rekomenduje jak najszybsze podjęcie prac nad redakcją Regulaminu praktyk, doprecyzowującą zawartość dokumentacji w wyżej opisanej sytuacji.

Zgodnie z Regulaminem praktyki podlegają hospitacji. Sporządzany każdorazowo protokół hospitacyjny zawiera ocenę poziomu realizacji praktyki. Prowadzona w oparciu o ten dokument okresowa analiza, pozwala wiarygodnie zweryfikować poziom praktyk, realizowanych na terenie dane podmiotu przyjmującego na praktykę.

Harmonogram zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku zapewnia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Na studiach stacjonarnych zajęcia prowadzone były w dni robocze od poniedziałku do piątku (od 3 lat nie realizowano naboru na studia stacjonarne). Na studiach niestacjonarnych zajęcia organizowane są w dwudniowe zjazdy (około 8 lub 9 zjazdów), obejmujące soboty i niedziele po około 10 godzin w trakcie jednego dnia zjazdu. Na studiach wspomaganych e-learningiem zajęcia organizowane są na czterech zjazdach w semestrze. Rozplanowanie zajęć sprzyja efektywnemu wykorzystaniu czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Organizację procesu sprawdzania i oceny efektów uczenia się reguluje kalendarz roku akademickiego. W kalendarzu określone są m.in.: terminy zajęć semestru zimowego i letniego, terminy wakacji zimowych, wiosennych i letnich, terminy sesji egzaminacyjnych, wakacji zimowych i letnich, ferii wiosennych, przerw świątecznych oraz dodatkowych dni wolnych od zajęć. Sesja zimowa podstawowa trwa dwa tygodnie, zaś poprawkowe nieco ponad tydzień. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się (zaplanowanie harmonogramu zajęć oraz dobór metod weryfikacji efektów uczenia się) umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach (na konsultacjach lub we wskazanych przez prowadzącego terminach).

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie inżynieria lądowa, geodezja i transport, do której kierunek jest przyporządkowany. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów pierwszego stopnia oraz zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS, konieczny do ukończenia studiów, są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Nakład pracy niezbędny do

osiągnięcia efektów uczenia się, wyrażony punktami ECTS w stosunku do szacowanego czasu pracy studenta, jest poprawnie określony. Liczba punktów ECTS wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych określona w programie studiów spełnia wymagania określone w obowiązujących przepisach. Sekwencja zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Harmonogram realizacji programu studiów umożliwia wybór zajęć zgodnie z obowiązującymi przepisami według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Harmonogram realizacji programu studiów obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w Uczelni działalnością zawodową w dyscyplinie, do której został przyporządkowany kierunek, w wymaganym wymiarze punktów ECTS. Plan studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, w wymaganym wymiarze punktów ECTS.

Obejmuje również zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego, a także zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, w wymaganym przepisami wymiarze. Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Na studiach niestacjonarnych wspomaganych e-learningiem zdefiniowana liczba godzin realizowanych zdalnie nie pozwala na osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się (w szczególności inżynierskich). Metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych na pierwszym stopniu studiów są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się, a treści programowe określone dla praktyk i ich umiejscowienie w programie studiów zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni oraz opiekunowie praktyk w zakładach pracy, a także sposób realizacji praktyk i efekty uczenia się osiągnięte na praktykach podlegają systematycznej ocenie. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekuna praktyk umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Z kolei infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, a także umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę osiągnięcia efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Studenci uzyskują na konsultacjach lub we wskazanych terminach informację zwrotną o uzyskanych efektach uczenia się.

Podstawą obniżenia oceny jest niewłaściwe określenie formy zajęć oraz liczby godzin realizowanych zdalnie (np. 50% formy ćwiczeniowej realizowanej zdalnie asynchronicznie) dla studiów niestacjonarnych wspomaganych e-learningiem dla których nie możliwe jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

1. Jak najszybsze podjęcie prac zmierzających do zmiany redakcji Regulaminu praktyk, w obszarze potwierdzania nabytych umiejętności przez samozatrudnionego.
2. Wprowadzenie do regulaminów zapisów definiujących sposób postępowania w sytuacji konfliktowej.

Zalecenia

1. Modyfikacje planu i programu studiów (w zakresie formy zajęć oraz liczby godzin realizowanych zdalnie) na studiach niestacjonarnych wspomaganych e-learningiem mające na celu umożliwienie osiągnięcia przez absolwenta zakładanych efektów uczenia się (w szczególności inżynierskich).

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady rekrutacji są przejrzyste i zrozumiałe oraz zapewniają równość kandydatów w dostępie do studiowania. W przypadku brak osiągnięcia limitu miejsc przyjmowani są wszyscy kandydaci. Gdy liczba chętnych przekroczy określony limit rekrutacyjny podstawą kwalifikacji na studia pierwszego stopnia są wyniki egzaminu dojrzałości uzyskane przez kandydata w części pisemnej z następujących przedmiotów (z odpowiednią wagą określoną odrębnym zarządzeniem w zależności od poziomu matury): *język obcy, matematyka, geografia, historia, wiedza o społeczeństwie, informatyka*. Laureatom i finalistom niektórych turniejów i konkursów przyznaje się preferencje w procesie rekrutacji w postaci pomijania rankingu. Warunkiem formalnym ubiegania się o przyjęcie w poczet studentów AHE w Łodzi jest zarejestrowanie się kandydata w oznaczonym terminie, wniesienie opłaty za postępowanie rekrutacyjne, a także złożenie wszystkich wymaganych dokumentów. Dziekan kierunku (lub upoważnione przez niego osoby) dokonuje sprawdzenia złożonych przez kandydatów dokumentów, podejmując decyzję o przyjęciu na studia, jednocześnie informując o tym kandydatów. Od decyzji Dziekana przysługuje odwołanie do Rektora w terminie 14 dni od dnia doręczenia decyzji, a podjęta przez Rektora decyzja jest ostateczna.

Procedury dotyczące procesu rekrutacyjnego na studia są zrozumiałe, a proces rekrutacji jest sprawiedliwy i nie gwarantuje przyjęcie kandydatów na studia posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów są sformalizowane Uchwałą nr 9 Senatu AHE z dn. 30.09.2019 r. w sprawie zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się. Potwierdzenie efektów uczenia się prowadzone jest na wniosek kandydata, w którym to wskazane zostały efekty uczenia się zawarte w poszczególnych zajęciach w ramach programu studiów określonego kierunku, poziomu i profilu, odpowiadające efektom uczenia się uzyskanym przez kandydata. Potwierdzanie efektów uczenia się przeprowadza się na poziomie zajęć dydaktycznych. Uznanie efektów uczenia się dla danego modułu zajęć następuje w przypadku ich potwierdzenia w odniesieniu do wszystkich efektów uczenia się zdefiniowanych dla zajęć. W przypadku decyzji pozytywnej o potwierdzeniu efektów uczenia się zalicza się określoną liczbę ECTS przypisaną w programie studiów modułom zajęć, dla których efekty uczenia się zostały potwierdzone

efektami uczenia się kandydata. W wyniku potwierdzenia efektu uczenia się studentowi można zaliczyć nie więcej niż 50% ECTS wymaganych do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej określonemu poziomowi kształcenia na danym kierunku. Stwierdza się, że warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość ich identyfikacji oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Warunki i procedury uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym są określone w regulaminie studiów. Na tej podstawie studenci mogą przenosić się z innej uczelni oraz zaliczać część zajęć odbytych poza AHE w Łodzi, w tym również w trybie wymiany międzynarodowej. Rektor (lub osoba upoważniona), na pisemny wniosek studenta, po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu studiów, stwierdza stopień zgodności uzyskanych efektów uczenia się i podejmuje decyzję o przeniesieniu zaliczonych zajęć, z liczbą punktów ECTS przypisanych tym zajęciom w harmonogramie realizacji programu studiów kierunku transport. Uznane oceny i punkty ECTS zostają włączone do obowiązującego studenta programu studiów.

Ogólne zasady warunki i tryb dyplomowania zawarte są w Regulaminie Dyplomowania, wprowadzonego Zarządzeniem Rektora z dn. 20.02.2024 r., który zawiera opis ogólnych wewnętrznych uregulowań prawnych w tym zakresie, dotyczących m.in. zasad ustalania i wyboru tematów prac, wyboru promotorów i recenzentów, przeprowadzania egzaminów dyplomowych. Praca dyplomowa jest opracowaniem rozwiązania określonego zagadnienia naukowego lub praktycznego, prezentującym wiedzę i umiejętności studenta zgodnie z efektami uczenia się określonymi dla kierunku transport, studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania. Praca dyplomowa jest dziełem jednego studenta. Tematy prac dyplomowych są wydawane przez potencjalnych promotorów i uzgadniane ze studentami nie później niż przed rejestracją studenta na ostatni semestr studiów. Tematy prac dyplomowych zatwierdza Dziekan po zasięgnięciu opinii rady Programowej kierunku. Studenci wybierają temat pracy dyplomowej spośród propozycji przygotowanych przez pracowników. Student może także zaproponować własny temat pracy dyplomowej w ramach kończonego kierunku studiów. Dotyczy to sytuacji, gdy praca dyplomowa jest efektem stażu, który student realizował w trakcie studiów, szczególnych zainteresowań studenta lub związana jest z wykonywaną pracą zawodową. Tematyka prac dyplomowych inżynierskich dotyczy głównie: zarządzania logistyką zaopatrzenia i dystrybucji, analizy transportu wewnętrznego w przedsiębiorstwie, wykorzystaniu metod zarządzania transportem w przedsiębiorstwie, planowania oraz analizy procesu dostaw w przedsiębiorstwie. Oceny pracy dyplomowej dokonuje opiekun pracy oraz jeden recenzent. Elementem egzaminu dyplomowego są odpowiedzi dyplomanta na pytania, których zakres merytoryczny jest zgodny z treściami programowymi realizowanymi w toku studiów i specyficzny dla ocenianego kierunku. Komisja egzaminacyjna ustala wynik egzaminu, sporządza protokół i podejmuje decyzję w sprawie nadania tytułu inżyniera. Pisemna praca dyplomowa podlega obowiązkowemu sprawdzeniu z wykorzystaniem jednolitego systemu antyplagiatowego, co pozwala zidentyfikować elementy niesamodzielnosci w pisaniu pracy.

Przyjęte i stosowane zasady dyplomowania są trafne, specyficzne oraz właściwe dla profilu studiów i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Student z niepełnosprawnością, w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności, może ubiegać się o dostosowanie organizacji i realizacji procesu dydaktycznego, w tym dostosowania terminów oraz form zaliczeń i egzaminów. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. W przypadku osób z niepełnosprawnościami udostępniane są specjalistyczne urządzenia jak również możliwość indywidualizacji czasu i miejsca przeznaczonego na weryfikację efektów uczenia się. Student ma prawo do zaliczeń i egzaminów poprawkowych, a w sytuacjach konfliktowych (w przypadku stwierdzonych nieprawidłowości w przebiegu zaliczenia bądź egzaminu) – przystąpienia do zaliczeń lub egzaminów komisyjnych. Studenci uzyskują informację zwrotną o wynikach sprawdzenia i oceny osiągniętych efektów uczenia się (uzyskanych ocenach ze sprawdzianów, kolokwii, egzaminów i projektów) przeważnie w ciągu kilku dni od momentu złożenia pracy. Wynik egzaminu dyplomowego podawany jest do wiadomości studenta bezpośrednio po zakończeniu egzaminu. Student ma prawo wglądu do swojej pracy egzaminacyjnej lub zaliczeniowej. W regulaminie studiów przewidziano zasady postępowania w przypadku nieetycznego i niezgodnego z prawem zachowania studentów, w tym za naruszenie przepisów obowiązujących w Uczelni oraz za czyny uchybiające godności studenta. Zdefiniowane zasady należy ocenić pozytywnie.

W Uczelni funkcjonują zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie a także zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się, jak również sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się sformalizowano zapisami zawartymi w regulaminie studiów. W regulaminie studiów określono m.in.: skalę ocen, warunki zaliczania zajęć, przeprowadzania egzaminów, warunków egzaminów komisyjnych, zaliczenia semestru studiów i wpisu na semestr studiów, powtarzania zajęć, powtarzania semestru studiów, urlopu od zajęć, skreślenia z listy studentów oraz wznawiania studiów.

Efekty uczenia się, należące do kategorii wiedzy, weryfikowane są podczas: pisemnych i ustnych egzaminów i kolokwii wymagających formułowania i udzielania odpowiedzi opisowej; testów wyboru, wymagających wskazania prawidłowej odpowiedzi, a także z pytaniami otwartymi; zajęć – na podstawie monitorowania aktywności udziału w ćwiczeniach, laboratoriach czy wykładzie prowadzonym w formie konwersatorium; indywidualnych i grupowych prezentacji mających formę ustnej wypowiedzi wspomaganej technikami audiowizualnymi i elektronicznymi; pisemnych opracowań raportów z badań i sprawozdań ze zrealizowanych zadań, a także indywidualnych i grupowych opracowań projektowych, których celem jest prezentacja stanu wiedzy dotyczącego postawionego problemu.

Metodami weryfikacji efektów uczenia się, należących do kategorii umiejętności, są: sprawdziany i zadania obliczeniowe o charakterze problemowym, projektowym i analitycznym, których celem jest przedstawienie indywidualnie lub grupowo wypracowanej propozycji rozwiązania postawionego problemu; wypowiedzi pisemne i ustne mające formy obron wykonanych projektów czy sprawozdań i prezentacji przedstawiających indywidualne i zespołowe interpretacje wyników uzyskanych podczas realizowanych badań laboratoryjnych. Umiejętności weryfikowane są także poprzez obserwację

manualnej sprawności studenta podczas realizacji powierzonych mu zadań projektowych, analiz numerycznych i badań eksperymentalnych (w tym laboratoryjnych).

Weryfikacja efektów należących do kategorii kompetencji społecznych odbywa się najczęściej poprzez obserwację: aktywności na zajęciach, zachowania podczas pracy w grupach czy organizowania i udziału w dyskusji, których przedmiotem są wyniki prac własnych, sformułowane opinie i wnioski dotyczące zrealizowanych prac projektowych, zadań obliczeniowych oraz ćwiczeń laboratoryjnych. Kompetencje inżynierskie weryfikowane są przede wszystkim poprzez kontrolę prawidłowości wykonania: projektów i zadań projektowych, sprawozdań z ćwiczeń laboratoryjnych oraz kontrolę prawidłowości realizacji praktyki zawodowej, a także pracy dyplomowej.

Efekty związane z przygotowaniem do prowadzenia działalności zawodowej są weryfikowane poprzez realizację egzaminów i zaliczeń (kolokwium), mających formę pisemnych i ustnych odpowiedzi (z dyskusją włącznie), kontroli sprawozdań ze zrealizowanych prac laboratoryjnych, obliczeniowych i projektowych, które obejmują zagadnienia objęte zakresem zajęć ściśle powiązanych z prowadzoną przez nauczycieli działalnością zawodową. Weryfikacja i ocena skupiają się dodatkowo na bieżącej kontroli realizowanych przez studentów zadań o charakterze analitycznym i badawczym, a także ocenie opracowywanych przez nich sprawozdań, projektów i zadań projektowych w aspekcie twórczego myślenia i działania. Stosowane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, a także umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do działalności zawodowej.

Weryfikacja stopnia opanowania języka obcego na studiach pierwszego stopnia polega na ocenie realizacji pisemnych prac diagnostycznych i zaliczeniowych, prezentacji, wypowiedzi ustnych i udziału w dyskusji, aktywności i jakości pracy na zajęciach, prac domowych i wyników egzaminu. Kompetencje językowe kontrolowane są w zakresie czterech sprawności: słuchania, czytania, mówienia i pisanie na poziomie B2.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów nie są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, prac dyplomowych oraz dzienników praktyk. Ocena skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się została dokonana na podstawie analizy kilkunastu wybranych prac etapowych i egzaminacyjnych. Prace etapowe posiadają zróżnicowaną formę, np.: testu, egzaminu pisemnego, kolokwium, sprawozdania laboratoryjnego, sprawozdania z realizacji projektu. Zadania i pytania występujące na egzaminach i pracach etapowych nie są na właściwym poziomie szczegółowości, co uniemożliwia weryfikację i ocenę zakładanych efektów uczenia się. Tematyka tych prac nie umożliwia sprawdzenia i oceny efektów uczenia się przypisanych do zajęć. Dla zajęć z kursu *infrastruktura transportu* prace etapowe z formy wykładowej miały postać prezentacji. Nie jest to odpowiednia forma weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy. Dodatkowo była to jedyna forma weryfikacji efektów uczenia się. Zgodnie z planem i programem studiów oraz sylabusem przedmiotu metodami weryfikacji efektów uczenia się dla kursu miało być: kolokwium oraz ocena aktywności na zajęciach. Kurs zakładał weryfikację następujących efektów uczenia się: Umie dokonać identyfikacji i sklasyfikowania obiektu infrastruktury transportowej; Analizuje i ocenia od strony

funkcjonalnej projekt obiektu infrastruktury transportowej; Analizuje i ocenia aktualne trendy dotyczące rozwoju infrastruktury transportu; Dokonuje krytycznej analizy sposobu funkcjonowania stacjonarnych obiektów tworzących infrastrukturę transportu. Prezentacja (7 slajdów ze slajdem tytułowym i podsumowującym) z zakresu: „Infrastruktury transportu rowerowego na terenach miejskich”, w której autor omawia zasady organizacji infrastruktury rowerowej, nie weryfikuje zdefiniowanego efektu uczenia się: Analizuje i ocenia od strony funkcjonalnej projekt obiektu infrastruktury transportowej. Dodatkowo dla formy wykładowej Uczelnia zdefiniowała możliwość uzyskania efektów uczenia się w zakresie umiejętności co stoi w sprzeczności ze zdefiniowanymi metodami kształcenia: wykład tradycyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna. Wskazane błędy weryfikacji efektów uczenia się dla kursu *infrastruktura transportu* dotyczą również innych kursów. Stosowane metody nie pozwoliły na sprawdzenie, czy założone efekty uczenia się zostały osiągnięte.

Zakres i poziom efektów uczenia się uzyskanych przez studentów na zakończenie studiów jest weryfikowany także poprzez prace dyplomowe. Zainteresowania kadry, a przede wszystkim doświadczenie naukowo-badawcze, przekłada się na proponowanie studentom aktualnych tematów prac dyplomowych. Prace dyplomowe mieszczą się w obszarze tematycznym związanym z tematyką podejmowaną w ramach toku studiów na kierunku transport. Dla przykładu na studiach pierwszego stopnia realizowane były prace dyplomowe o charakterze projektowym: „Projekt wypożyczalni hulajnóg elektrycznych w mieście Łodzi”, „Projekt przedsiębiorstwa usługowego z wykorzystaniem transportu śmigłowcowego”, „Projekt hubu mobilności dla 15-minutowego miasta”, o charakterze koncepcyjnym: „Koncepcja usługi wypożyczenia elektrycznych mikrosamochodów w transporcie miejskim” oraz o charakterze analitycznym: „Analiza różnego rodzaju ubezpieczeń w transporcie”, „Analiza komputerowych systemów zależnościowych stosowanych w sterowaniu ruchem pociągów na sieci Polskich Kolei Państwowych”, „Planowanie oraz analiza procesu dostawy z centrum logistycznego Biedronki do punktów handlowych”, „Analiza procesu monitorowania zachowania kierowców samochodów ciężarowych”. Na podstawie analizy wybranych prac dyplomowych stwierdzono trafność doboru tematyki, zgodność z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów, zgodność treści i struktury pracy z tematem, poprawność stosowanych metod, poprawność terminologiczną oraz językowo-stylistyczną. Dobór piśmiennictwa wykorzystanego w pracy był właściwy. Prace dyplomowe spełniały wymagania właściwe dla pracy dyplomowych inżynierskich – oceniane prace dyplomowe wskazywały na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Prace zawierały elementy świadczące o ich inżynierskim charakterze, np. opis autorskiego projektu i/lub konstrukcji sprzętowo-programowej. Strona edycyjna prac nie budziła zastrzeżeń.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prowadzenia prac dyplomowych są dostosowane do poziomu i profilu kierunku, zakładanych efektów oraz zastosowań wiedzy z zakresu transport, w szczególności potwierdzają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Potwierdzeniem kompetencji badawczych i osiągnięć studentów jest również uczestnictwo w działalności zawodowej prowadzonej przez kadrę. Rezultatem tego są publikacje naukowe, których współautorami są studenci. Łącznie studenci są autorami lub współautorami 7 publikacji. Na szczególną uwagę zasługują publikacje naukowe, które są wynikiem realizacji pracy dyplomowej (praktycznych aspektów pracy). Dodatkowo należy podkreślić, że część publikacji naukowych jest ściśle związana z realizacją wspólnych przedsięwzięć z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji oraz procedury rekrutacyjne są przejrzyste i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku transport. Kryteria kwalifikacji umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zapewniają one bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się przez studentów nie jest uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, sprawozdań z realizacji projektów, ćwiczeń laboratoryjnych. W licznych przypadkach rodzaj, forma, tematyka, metodyka, jak również stawiane wymagania w przypadku prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów, ćwiczeń laboratoryjnych, nie są dostosowane do poziomu i profilu studiów, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany. Prace dyplomowe umożliwiają sprawdzenie i ocenę wiedzy, a także umiejętności z zakresu inżynierii transportu. Podejmowana przez studentów działalność zawodowa potwierdza osiągnięcie efektów uczenia się powiązanych z kompetencjami naukowymi. Podstawą obniżenia oceny jest brak prawidłowej weryfikacji efektów uczenia się oraz stosowanie niewłaściwych metod weryfikacji zakładanych efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

1. W procesie rekrutacji określenie minimalnego progu punktowego, który zagwarantuje przyjęcie kandydatów na studia, posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Zalecenia

1. Opracowanie i wdrożenie mechanizmu umożliwiającego weryfikację wszystkich założonych w sylabusach kursów efektów uczenia się.
2. Opracowanie i wdrożenie mechanizmu umożliwiającego sprawdzenie stosowanych metod weryfikacji zakładanych efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W roku akademickim 2023/2024 na kierunku transport kształcenie prowadzi łącznie 25 pracowników. Struktura zatrudnienia jest złożona. Zajęcia na ocenianym kierunku realizują głównie nauczyciele akademicki zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy (18 na 25) oraz osoby realizujące zajęcia na podstawie umów cywilnoprawnych (7 nauczycieli akademickich).

Udokumentowany dorobek naukowy kadry jest aktualny i powiązany z kierunkiem transport. Charakteryzują go: 4 monografie naukowe, autorstwo i współautorstwo 21 rozdziałów w monografiach, 2 patenty. Dorobek naukowy pod względem tematycznym odpowiada koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku oraz treściom programowym. Niestety brak publikacji w czasopiśmie naukowych (70 punktów i więcej w punktacji MNiSW). Zajęcia z języków obcych, zajęcia z grupy humanistycznych, społecznych i ekonomicznych, matematyki i fizyki oraz z wychowania fizycznego, prowadzone są przez kadrę o kompetencjach merytorycznych zapewniających ich dobrą realizację. Nauczyciele oprócz doświadczenia w pracy ze studentami mają doświadczenie związane z realizacją i prowadzeniem projektów, w tym projektów dydaktycznych. Przykładem są zajęcia wraz z realizowanymi w ich ramach projektami: środki transportu (projekt) – „Weryfikacja technicznych możliwości wybranej lokomotywy dla potrzeb realizacji zlecenia przewozu”; procesy technologiczne w transporcie (projekt) – „Projekt cross-dockingu”; ochrona środowiska w transporcie (projekt) – „Chargers Map PL, wpływ paliw alternatywnych na środowisko naturalne w transporcie” – profil edukacyjny na Facebooku, „Technologia wodorowa w transporcie” – profil informacyjny na Instagramie; oprogramowanie użytkowe 1 (projekt) – „Baza danych na przykładzie wybranego sklepu, procedura wydania asortymentu z magazynu przez magazynierów”, „Narzędzie do odczytu eksportowanego pliku tekstowego”. Kompleksowy dorobek potwierdza kompetencje podmiotowych nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć na kierunku transport. Dorobek ten zapewnia jednocześnie osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Nauczyciele akademicki realizujący zajęcia na kierunku transport są uznanymi specjalistami. Są m.in. rzeczoznawcami, członkami sekcji stowarzyszeń zajmujących się ruchem, transportem i komunikacją. Doświadczenie zawodowe nauczycieli akademickich odpowiada treściom programowym oraz koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku. Działalność naukowa nauczycieli akademickich widoczna jest w wielu obszarach: publikacji oraz projektów naukowo-badawczych.

W grupie nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku transport znajdują się osoby realizujące badania w dyscyplinie inżynieria lądowa i transport. Ponadto ich dorobek naukowy sytuje się w dyscyplinach: nauki o zarządzaniu i jakości, nauki prawne, ekonomia i finanse, inżynieria mechaniczna, nauki socjologiczne, informatyka techniczna i telekomunikacja. Struktura zatrudnienia na kierunku transport przedstawia się następująco: doktor habilitowany - 2, doktor - 14, magister - 9.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku uzyskali stopnie naukowe w następujących dyscyplinach naukowych: językoznawstwo, nauki prawne, nauki biologiczne, inżynieria mechaniczna, geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki socjologiczne, filozofia, inżynieria lądowa i transport, nauki fizyczne, ekonomia i finanse, automatyka, elektronika, elektrotechnika i technologie kosmiczne, informatyka techniczna i telekomunikacja, a w przypadku nauczycieli, którzy są magistrami, ukończone kierunki to: geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, informatyka techniczna

i telekomunikacja, inżynieria lądowa i transport, automatyka, elektronika, elektrotechnika i technologie kosmiczne. Sześć z tych osób posiada wykształcenie w dyscyplinach stricte związanych z dyscypliną inżynieria lądowa, geodezja i transport, do której przypisano w 100% kierunek transport. Pozostali nauczyciele (za wyjątkiem dwóch filologów, oraz po jednym prawniku, socjologu i filozofie) mają udokumentowany dorobek naukowy i/lub doświadczenie zawodowe w zakresie tej dyscypliny umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Jeden z pracowników posiada ukończone studia podyplomowe, np. „Transport i spedycja”. Obecnie na ocenianym kierunku studiów kształci się 165 studentów. Współczynnik liczby studentów na jednego prowadzącego wynosi 6,6 (165/25), co jest wartością zapewniającą prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Reasumując struktura kwalifikacji oraz liczność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Wszyscy nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku transport są zatrudnieni na stanowiskach dydaktycznych. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku transport posiadają wykształcenie, kompetencje dydaktyczne i doświadczenie zawodowe pozwalające na realizację powierzonych im przedmiotów na odpowiednim poziomie.

Potwierdzeniem znacznego zaangażowania kadry związanej z akredytowanym kierunkiem w proces dydaktyczny są podręczniki i skrypty. Przykładowo e-podręczniki: Koszty zewnętrzne transportu, Logistyka utylizacji i recyklingu, Zarządzanie łańcuchem dostaw, Ekonomika transportu, Transport intermodalny. Brak podręczników i skryptów wydanych w wersjach papierowych.

Wszystkie osoby prowadzące zajęcia na kierunku transport przeszły zorganizowane przez Akademię Humanistyczno-Ekonomiczną w Łodzi szkolenie w zakresie metodyki zajęć na odległość oraz prowadzenia zajęć metodą projektu. Część dydaktyków wzięła również udział w szkoleniu pt. „Sesja online, czyli jak egzaminować na platformie PUW”.

Dziekan stara się zapewnić możliwie równomierne obciążenie pracowników naukowo-dydaktycznych obowiązkami dydaktycznymi. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami. Pensum dydaktyczne ustalone jest na podstawie przepisów ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (art. 127 ust. 2) oraz przepisu XV ust. 1 pkt 1 i 2 Regulaminu pracy nauczyciela akademickiego Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi z dn. 28.02.2019 r. W wyjątkowych sytuacjach, gdy jest to niezbędne i konieczne celem prawidłowej realizacji programu studiów, nauczyciel akademicki może być poproszony do prowadzenia zajęć dydaktycznych w godzinach ponadwymiarowych, w wymiarze nieprzekraczającym 1/2 rocznego wymiaru zajęć dydaktycznych (dla pracownika dydaktycznego), co jest zgodne z przepisem art. 127 ust. 6 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Dodatkowo przydział zajęć uwzględnia przygotowanie pracowników do realizacji zajęć przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość. Na ocenianym kierunku seminaria dyplomowe prowadzą pracownicy ze stopniem doktora (80%) i doktora habilitowanego (20%). Większość wykładów prowadzą pracownicy ze stopniem co najmniej doktora (79%). Natomiast 21% wykładów prowadzą pracownicy ze stopniem magistra. Zajęcia ćwiczeniowe, projektowe i laboratoryjne prowadzą pracownicy ze stopniem magistra w ok. 30%. Przydział zajęć z przedmiotów takich jak np. język obcy, język obcy w technice, ochrona własności intelektualnej, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów czy podstawy filozofii przydzielono nauczycielom posiadającym kierunkowe wykształcenie. Przedmioty kierunkowe oraz te, które prowadzą do nabywania kompetencji inżynierskich prowadzą osoby posiadające wykształcenie,

udokumentowany dorobek naukowy i/lub doświadczenie zawodowe w zakresie dyscypliny inżynieria lądowa, geodezja i transport, do której przypisano w 100% kierunek transport.

Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami. Uczelnia zwraca szczególną uwagę na prawidłową realizację godzin pensum dydaktycznego w danym roku akademickim, by nie przekraczały ustalonego pensum. Gdy Dziekan widzi ryzyko przekroczenia granicy pensum dla danego dydaktyka, poszukuje osoby, która posiada niezbędną wiedzę i kwalifikacje zawodowe do poprowadzenia danych zajęć, jednakże nie zawsze jest to możliwe do znalezienia.

Prowadzony jest monitoring realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W procesie bieżącego monitorowania uczestniczą dziekan kierunku, wykładowcy, działy administracyjne oraz studenci.

Wymienione rodzaje działalności przyczyniają się do podnoszenia kompetencji naukowych i dydaktycznych. Za obsadę zajęć dydaktycznych i organizację procesu dydaktycznego na kierunku transport odpowiedzialny jest Dziekan kierunku. Dokonując obsady, Dziekan kieruje się takimi kryteriami jak: wykształcenie kierunkowe/dziedzinowe, dorobek naukowy, osiągnięcia praktyczne i dydaktyczne. Nadto wpływ na obsadę zajęć mają opinie studentów dotyczące pracy nauczycieli akademickich wyrażone w ankietach ewaluacyjnych studentów oraz przeprowadzane systematycznie hospitacje zajęć.

W przypadku dydaktyków praktyków decydującą kwestią jest doświadczenie zawodowe z zakresu prowadzonych zajęć, z uwzględnieniem aktualności, jakości i komunikatywności przekazywanych treści oraz adekwatności do zakładanych efektów uczenia się. Jako przykład powierzenia zajęć dydaktycznych, które prowadzą do osiągania przez studentów umiejętności praktycznych, wskazać można:

- powierzenie zajęć z przedmiotów: *logistyka w przedsiębiorstwie, centra logistyczne i spedycyjne, usługi transportowe, prawo i certyfikacja w transporcie* specjaliście ds. logistyki w Raben Logistics Polska (2016-2022) i Carrefour Polska (od 2023) oraz doświadczonemu prawnikowi specjalizującemu się w prawie transportowym;
- powierzenie zajęć z przedmiotu: *automatyka* specjaliście, który pracował przez 10 lat jako programista systemów automatyki i robotyki w przemyśle poligraficznym/ farmacji/ automatyce magazynowej i automotive, w Polsce, Portugalii, Włoszech, Niemczech, Egipcie, Rosji, Szwajcarii, obecnie realizującym projekty digitalizacji produkcji dla BSH Sprzęt Gospodarstwa Domowego;
- powierzenie zajęć z przedmiotów: *podstawy eksploatacji technicznej, podstawy budowy maszyn* specjaliście, który pracuje jako konstruktor-mechanik dla największej firmy farmaceutycznej na świecie – Eli Lilly i odpowiada za projekt Super Skidów w budynku Puryfikacji.

Polityka kadrowa w AHE ma na celu utrzymanie i stałe podnoszenie poziomu kształcenia. Osobą odpowiedzialną za prowadzoną politykę kadrową na Wydziale jest Dziekan wydziału. Zatrudnienie na każdym stanowisku naukowo-dydaktycznym odbywa się w drodze konkursu otwartego. Kryteria konkursowe uwzględniają aktualne i przyszłe potrzeby kierunku transport w obszarach badawczym i dydaktycznym. Hospitacje dydaktyczne na kierunku transport przeprowadzała Dziekan oraz 4 osoby przez nią wyznaczone. W roku akademickim 2023/2024, w semestrze zimowym, 5 dydaktyków zostało poddanych procedurze hospitacji.

Wnioski z badania ankietowego są wykorzystywane przy ocenie okresowej nauczyciela akademickiego, planowaniu obsady zajęć dydaktycznych oraz prowadzeniu polityki kadrowej, w tym doskonaleniu członków kadry. Kompetencje dydaktyczne kadry prowadzącej zajęcia zostały potwierdzone m.in. w trakcie hospitacji zajęć przez zespół oceniający PKA. Hospitowane zajęcia były prowadzone na dobrym poziomie przez nauczycieli o dużych umiejętnościach dydaktycznych. Stosowane metody dydaktyczne były dostosowane do specyfiki prowadzonych zajęć. Realizowane na hospitowanych zajęciach treści programowe były zgodne z treściami zawartymi w sylabusie zajęć. Wyniki ankietyzacji są również elementem oceny okresowej nauczyciela akademickiego. Aktualne wyniki ankiet potwierdzają wysokie kompetencje kadry prowadzącej proces kształcenia.

Na podstawie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz Statutu przeprowadza się okresowe oceny nauczycieli akademickich. W zakresie oceny jakości kadry, podstawowym narzędziem jest okresowa ocena nauczyciela akademickiego. Zasady i tryb dokonywania tej oceny reguluje stosowny regulamin oceny pracownika. Na jego podstawie pracownicy są oceniani w dwóch obszarach: naukowym, dydaktycznym. W celu właściwej oceny kadry naukowo-dydaktycznej w 2019/2020 wydano znowelizowany regulamin oceny pracownika. Na podstawie oceny Władze Uczelni podejmują decyzję o rodzaju etatu dla danego dydaktyka oraz jego dalszym zatrudnieniu. Władze Akademii również na bieżąco weryfikują pracę dydaktyków. Służą do tego:

- wyniki badań ankietowych prowadzonych wśród studentów (od roku akademickiego 2019/2020 ankiety prowadzone są w formie on-line);
- hospitacje zajęć dydaktycznych;
- materiały dotyczące dorobku naukowego poszczególnych pracowników;
- informacje o skargach i wnioskach studentów dotyczących procesu kształcenia;
- opinie przełożonych o danym pracowniku;
- opinie innych pracowników.

Przy ocenie działalności dydaktycznej brana jest pod uwagę aktywność nauczyciela w opracowaniu nowych programów przedmiotów lub nowych form zajęć, wyniki przeprowadzanych w jednostkach hospitacji, a także opinia studentów. Wynik oceny okresowej jest istotnym kryterium przy rozpatrywaniu wniosków o przedłużenie umowy o pracę. Ważnym elementem realizacji dydaktyki na kierunku transport jest łączenie przez nauczycieli akademickich działalności dydaktycznej z działalnością naukową.

Aktualnie ocena dokonywana jest nie rzadziej niż raz na 4 lata. Ostatnia okresowa ocena nauczycieli akademickich została przeprowadzona w 2023 roku i wszyscy pracownicy prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku transport uzyskali oceny pozytywne.

Osobą odpowiedzialną za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych jest Dziekan kierunku po konsultacji z Radą Programową, sprężający stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich.

Prowadzona na kierunku transport polityka kadrowa skupia się na zapewnieniu właściwej obsady zajęć w taki sposób, aby studenci w pełni mogli osiągnąć zakładane efekty uczenia się. Stąd też na kierunku zatrudnieni są pracownicy reprezentujący różne obszary nauk, m.in.: transport, specjaliści w obszarze budowy i eksploatacji maszyn, elektrotechnicy i elektronicy, ekonomiści szczególnie w obszarze zarządzania przedsiębiorstwem i specjaliści w obszarze logistyki, specjaliści z obszaru ochrony środowiska i zrównoważonego rozwoju gospodarki. Pozwala to na interdyscyplinarne kształcenie studentów, szczególnie w zakresie nauczanych specjalności.

Mając na uwadze rozwój kadry dydaktycznej, rozwój badań naukowych oraz utrzymanie wysokiego poziomu kształcenia, od roku 2019/2020 wprowadzono w życie nowy regulamin pracy dydaktyka. Zgodnie z punktem IX nauczyciel akademicki jest zobowiązany do stałego podnoszenia kompetencji zawodowych. Podnoszenie kompetencji odbywa się: z wykorzystaniem metody projektowej, metody warsztatowej, treningu interpersonalnego, służących budowaniu podmiotowej relacji ze studentem, zajęć z obszaru technologii kreatywności.

Zaspokajane są potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku transport uczestniczą w konferencjach naukowych w kraju i za granicą, podnoszą swoje kompetencje uczestnicząc w szkoleniach i warsztatach. Nauczyciele doskonalą swoje kompetencje pedagogiczne w drodze realizacji seminariów poświęconych, np. technologii kreatywności czy metody projektowej. Podnoszą także swe kompetencje dydaktyczne, językowe, uczestniczą w szkoleniach (np. Contemporary Teaching and Learning Techniques for Distance Education; Start a civil society organisation at European level). Uczelnia wspiera pracowników w rozwoju naukowym i dydaktycznym. Uczelnia stworzyła fundusz nagród dla nauczycieli akademickich za wybitne osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne oraz za całokształt osiągnięć naukowych i dydaktycznych dla nauczycieli akademickich Uczelni.

W motywowaniu rozwoju kadry dużą rolę odgrywa możliwość prowadzenia badań naukowych i rozwoju naukowego w drodze systemu finansowania każdej publikacji z afiliacją Akademii i udziału w konferencjach krajowych i zagranicznych. W Uczelni od 2023 roku obowiązuje znowelizowany regulamin przyznawania dofinansowania na działalność naukową pracowników Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, określający zasady dofinansowania publikacji naukowych i artystycznych (wystaw, pokazów i in.). Pracownik może uzyskać dofinansowanie publikacji naukowej lub artystycznej w kwocie do 100% kosztów publikacji lub tłumaczenia. O dofinansowanie publikacji naukowej lub jej tłumaczenia ubiegać się mogą pracownicy zatrudnieni w uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Dofinansowaniu podlegają wyłącznie publikacje lub wydarzenia artystyczne wydawane pod afiliacją Uczelni.

Uczelnia nie posiada uprawnień do nadawania stopnia naukowego doktora w dyscyplinie inżynieria lądowa, geodezja i transport. Z tego powodu awanse naukowe realizowane są w innych ośrodkach akademickich. W ostatnich pięciu latach 3 osoby uzyskały stopień doktora.

Pracownicy zachęceni są również do pisanie wniosków projektowych w ramach współpracy z podmiotami zewnętrznymi. Pracownicy biorą udział w konferencjach krajowych i zagranicznych. W latach 2018-2024 pracownicy realizujący zajęcia na kierunku transport brali udział w konferencjach krajowych np. Czy jesteśmy ludzkimi zwierzętami? Krytyka argumentu na rzecz animalizmu, Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Tożsamość w (Prze)Budowie III. Ciało i cielesność”, Opole, czy „AI w sektorze łańcucha dostaw we współpracy z Polskim Instytutem Transportu Drogowego”, Warszawa 2021. Pracownicy uczestniczyli również w konferencjach zagranicznych, np. ISORESS – promowanie idei społecznej odpowiedzialności biznesu oraz zrównoważony rozwój małych i mikroprzedsiębiorstw, Łódź 2022, czy Dynamiczne nauczanie, Uniwersal Mobility, Hiszpania, 2021.

Nauczyciele akademicy, prowadzący zajęcia zdalne, mają na swoim koncie wiele szkoleń specjalistycznych, np. z Technologii Kreatywności, z metody projektowej, z e-learningu np. „Otwarte Zasoby Edukacyjne”, „Webinary w toku kształcenia”, „Jak Moodle może ułatwić pracę dydaktykowi – dziennik ocen”. Wszyscy dydaktycy, prowadzący zajęcia na kierunku transport, zostali przeszkoleni w zakresie prowadzenia webinarów na platformie Moodle (z wykorzystaniem ClickMeeting) – 2021.

Szkolenia z metodyki zdalnego nauczania dla wykładowców organizowane są kilka razy w roku akademickim. Szkolenia prowadzone są zarówno w formie zdalnej, na platformie zdalnego nauczania, jak i „na żywo”. Szkolenia z zakresu metody projektu odbywają się cyklicznie. W działania te zaangażowany jest zespół specjalistów składający się z przedstawicieli Działu Jakości Kształcenia, Centrum Kreatywności i Przedsiębiorczości oraz samych dydaktyków.

Dodatkowo Uczelnia stwarza warunki do nieustannego poszerzania wiedzy, rozwijania umiejętności i zdobywania kompetencji w obszarze nowoczesnej dydaktyki.

Wszystkie prezentowane działania prowadzą do ciągłego podnoszenia kwalifikacji kadry. Nagrody w zakresie dydaktyki przyznawane są zgodnie z regulaminem przyznawania nagród AHE (Zarządzenie z dn. 29.09.2022 r.).

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom. Obowiązuje wewnętrzny regulamin polityki antymobbingowej i antydyskryminacyjnej, wprowadzony zarządzeniem z dn. 28.02.2019 r. Na Uczelni podejmowane są na bieżąco działania na rzecz polepszenia kultury pracy i nauczania.

Studenci kierunku transport mają wszechstronne wsparcie ze strony prowadzących zajęcia dydaktyczne i opiekunów praktyk. Dyżury pełni również Prodziekan ds. dydaktyki.

Wszelkie nieprawidłowości, dotyczące procesu dydaktycznego oraz dotyczące sytuacji konfliktowych i patologicznych, studenci mogą zgłaszać na bieżąco. Problemy są rozwiązywane natychmiastowo przy zachowaniu anonimowości. Pomoc osobom potrzebującym świadczy również Akademickie Centrum Wsparcia Psychologicznego, które jest dostępne dla studentów na platformie zdalnego nauczania. Do działań tej jednostki należą m.in.:

- konsultacje psychologiczne;
- konsultacje z elementami interwencji kryzysowej;
- konsultacje z elementami coachingu;
- konsultacje psychologiczne w nurcie podmiotowym;
- webinary i podcasty na tematy związane z zachowaniem dobrostanu psychicznego i emocjonalnego.

Studenci mogą zgłaszać zapotrzebowanie na porady psychologiczne, których udziela specjalista psycholog będący wykładowcą akademickim na kierunku psychologia w AHE w Łodzi.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez

studentów efektów uczenia się. Przydział zajęć dla poszczególnych nauczycieli akademickich umożliwiającą prawidłową realizację zajęć.

Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich, zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, jest zgodne z wymaganiami. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oparty o transparentne zasady i umożliwiającą prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ciągłego rozwoju. Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

1. Podjąć działania mające na celu publikowanie przez nauczycieli akademickich w liczących się dla kierunku czasopismach (wysokopunktowanych w MNIŚW) oraz recenzowanie w takich liczących się czasopismach.

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Od momentu powstania Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi jej baza dydaktyczna jest systematycznie powiększana i unowocześniana. Obecnie Uczelnia jest właścicielem dwóch budynków dydaktycznych (K i G) o łącznej powierzchni użytkowej 13 852 m², które są w pełni dostosowane do potrzeb dydaktycznych, tj. prawidłowej realizacji procesu kształcenia. Wszystkie budynki są przystosowane dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Studenci poszczególnych kierunków korzystają z w pełni wyposażonych sal dydaktycznych. Prowadzący zajęcia nauczyciele akademicki mają możliwość korzystania z rzutników stacjonarnych i przenośnych, ekranów, tablic multimedialnych, laptopów. Dla zapewnienia prawidłowego przebiegu procesu kształcenia największe sale wykładowe zostały wyposażone w sprzęt nagłaśniający. Dodatkowo do celów dydaktycznych wykorzystywane są również dyktafony, kserokopiarki, kamery cyfrowe, kamery wideo, cyfrowe aparaty fotograficzne. Na terenie Uczelni działa bezprzewodowa sieć Wi-Fi. Sale przystosowane są do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem narzędzi informatycznych umożliwiających nauczanie na odległość.

Studenci kierunku transport, realizując program studiów, korzystają z kilku laboratoriów, zarówno mieszczących się w siedzibie uczelni, jak i użyczanych przez naszych partnerów technologicznych.

Charakterystyka wybranej infrastruktury techno-dydaktycznej służącej kształceniu kierunkowemu, a zwłaszcza uzyskiwaniu kompetencji inżynierskich:

- LABORATORIUM TECHNOLOGII INFORMACYJNYCH, LABORATORIUM do zajęć OPROGRAMOWANIE UŻYTKOWE I i II

Wypożyczenie laboratorium: na każdym stanowisku zainstalowany system Windows, pakiet oprogramowania użytkowego (Microsoft Office lub/i Libre Office); program do tworzenia stron WWW (np. Aptana, Notepad++, Adobe Dreamweaver); Dostęp na wszystkich stanowiskach do Internetu; Projektor przyłączony do komputera nauczyciela prowadzącego zajęcia.

- LABORATORIUM LOGISTYKI

W laboratorium logistyki prowadzone są m.in. zajęcia z przedmiotu *procesy spedycyjne i magazynowe*. Laboratorium wyposażone jest w następujące oprogramowanie: 1) E-mapa – program TMS umożliwiający: realizację procesów transportowych; planowania zasobów taborowych, kierowców; parametryzowanie posiadanych zasobów; wyliczania podstawowych wartości eksploatacyjnych i ekonomicznych; optymalizację marszrut transportowych; studenci mają dostęp do oprogramowania nie tylko w pracowni, ale również z pozycji komputera domowego; 2) Fraktal – program TMS umożliwiający: naukę wypełniania dokumentów transportowych, fakturowania usług TSL, operacji magazynowych; 3) FireTMS – program TMS umożliwiający: zakładanie dedykowanych baz przewoźników, klientów, taboru, kierowców; realizację zleceń przewozowych z pozycji spedytora / przewoźnika; rozliczanie finansowe wykonanych usług po stronie przychodów i kosztów; oprogramowanie jest skonfigurowane w układzie jednej firmy, co pozwala na symulowanie współpracy pomiędzy stanowiskami spedytorskimi (wzajemne przekazywanie zleceń, taboru itp.); studenci mają dostęp do oprogramowania nie tylko w pracowni, ale również z pozycji komputera domowego (aktualizacja co 2 tygodnie). Zakupiono nowy system LoMac. Aktualnie jest on instalowany.

- LABORATORIUM ROBOTYKI PRZEMYSŁOWEJ I MOBILNEJ

To laboratorium wyposażone jest m.in. w roboty przemysłowe 6-osiowe o sferycznym obszarze roboczym RV-3SB (Mitsubishi Electric), z chwytakiem pneumatycznym i panelem operatorskim, roboty 4-osiowe o cylindrycznym obszarze roboczym RP-1AH (Mitsubishi Electric), ze sterownikiem, panelem uczącym, interfejsem sieci, zaworem pneumatycznym, interfejsem chwytaka pneumatycznego, kartą sterującą do chwytaka pneumatycznego oraz dokumentacją, oprogramowanie CIROS Robotics zintegrowane z urządzeniami umożliwiające naukę programowania oraz zarządzania wszystkimi elementami oraz procesami w systemie.

- LABORATORIUM ŚRODKÓW TRANSPORTU DROGOWEGO (Zespół Szkół S nr 5 ul Kilara 3/5)

Wykorzystywane, istotniejsze wyposażenie w poszczególnych pracowniach tego laboratorium:

W Pracowni Diagnostyki Samochodowej: urządzenie rolkowe do pomiaru sił hamowania typ BHE 5CLE, urządzenie do oceny prawidłowości ustawienia kół jezdnych UNO 2A, przyrząd do pomiaru ustawienia świateł i pomiaru światłości świateł FUDIM POLMO UPS 20PLA, przyrząd do pomiaru w szybach współczynnika przepuszczalności światła AUTOMEX AMX 710, miernik poziomu dźwięku SONOPAN As-120, czytnik informacji diagnostycznych do układu OBDII/EOBD UNIMETAL UNI EOBD, wieloskładnikowy analizator spalin silników o zapłonie iskrowym ARCON ISC OLIVER K 9000, CAPELEC CAP 3201-4GAZ, przyrząd do kontroli i ustawienia geometrii kół i osi pojazdu PRECYZJA GTO LASER.

W Pracowni Mechatroniki Samochodowej: urządzenie do diagnostyki samochodowej (BOSCH FSA740, AUTEL IM 508), tester diagnostyczny DELPHI D-150 oraz DELPHI SV60247, urządzenie do diagnostyki akumulatorów, tester wtryskiwaczy TW-2, stanowisko dydaktyczne silnika o ZS typ Common Rail, stanowisko dydaktyczne silnika o ZI, tablice dydaktyczne Mechatronika Poznań, zestaw czujników pojazdowych systemów elektronicznych, zintegrowane systemy wtrysku paliwa silników o zapłonie iskrowym(ZI), systemy sterowania silnikiem o ZS typu EDC i Common Rail, tablica dydaktyczna samochodowe magistrale transmisji danych CAN.

- PRACOWNIA METROLOGICZNA

Na wyposażeniu pracowni znajdują się m.in.: suwmiarki mechaniczne z odczytem cyfrowym; mikromierze mechaniczne i odczytem cyfrowym; elementy do pomiarów (wycofane z użytkowania części motoryzacyjne); czujniki mechaniczne; statyw do czujnika; czujnik elektroniczny; przyrządy kłowy; uniwersalne przyrządy pomiarowe; zasilacze laboratoryjne; ogniwa prądu stałego 1,5 V, 4,5 V, 9 V itp.; przewody łączeniowe; zaciski umożliwiające łączenie elementów; oporniki różnych wartości; odbiorniki energii; transformator obniżający np. 230/ 12.

- LABORATORIUM PODSTAW MECHATRONIKI

(lokalizacja: Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, ul. Kopcińskiego 29). Laboratorium jest wyposażone m.in. w: zestawy dydaktyczne do projektowania, montażu i uruchamiania układów sterowania pneumatycznego, przekaźnikowo-stycznikowego i hydraulicznego, zestawy dydaktyczne do projektowania, montażu i uruchamiania układów sterowania mikroprocesorowego (sterowniki PLC SIMATIC S7, LOGO!), zestawy do montażu i uruchamiania aplikacji sterowników PLC, stanowisko techniczno-dydaktyczne do programowania manipulatora pneumatycznego w oparciu o sterowniki S7-300 i S7-1200 Siemens, stanowiska technicznodydaktyczne sterowanych napędów elektrycznych wyposażone w falowniki Hitachi SJ100 oraz sterowniki programowalne S7-200 i S7-300 Siemens, stanowiska techniczno-dydaktyczne do modelowania procesów przemysłowych w oparciu o rozwiązanie MPS firmy Festo. Wszystkie stanowiska posiadają pełną obudowę dydaktyczną (materiały ćwiczeniowe, informacyjne, pakiety edukacyjne, foliogramy itp.). Umiejętności, które można ukształtować w laboratorium w ramach zajęć dla studentów, to m.in.: konstruowanie, uruchamianie i projektowanie układów sterowania pneumatycznego i elektropneumatycznego, projektowanie, montaż i uruchamianie układów sterowania hydraulicznego i elektrohydraulicznego, projektowanie, montaż i uruchamianie układów sterowania stycznikowo-przekaźnikowego, projektowanie, montaż i uruchamianie układów sterowania napędami elektrycznymi, programowanie i obsługa sterowników PLC.

- LABORATORIUM URZĄDZEŃ MECHATRONICZNYCH

(lokalizacja: Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, ul. Kopcińskiego 29). Laboratorium jest wyposażone m.in. w zautomatyzowaną i zrobotyzowaną linię produkcyjną serii FMS 500 wyposażoną w sześć stanowisk współpracujących poprzez wspólny moduł transmisyjny (przenośnik taśmowy). Każde stanowisko wyposażone jest w sterownik PLC Simatic S7 300. Sterowniki pracują w sieci Profibus DP. Dodatkowo linia wyposażona jest w dwie obrabiarki sterowane numerycznie (tokarka i frezarka) firmy EMCO oraz robota Mitsubishi. Linia jest przystosowana do automatycznej produkcji siłowników pneumatycznych. W laboratoriach wykorzystywane jest oprogramowanie FluidSim firmy Festo do nauki projektowania i obsługi układów pneumatycznych, elektropneumatycznych, hydraulicznych i elektrohydraulicznych, CIROS Robotics firmy Festo do nauki programowania robotów firmy Mitsubishi. Umiejętności, które można ukształtować w laboratorium

w ramach zajęć dla studentów, to m.in.: programowanie i obsługa zautomatyzowanych linii produkcyjnych, diagnozowanie i naprawa układów mechatronicznych, programowanie i obsługa układów automatycznej regulacji z wykorzystaniem regulatorów PID z logiką Fuzzy Logic oraz sterownika PLC, programowanie i obsługa robotów, programowanie i obsługa przemysłowych sieci komunikacyjnych, zarządzanie stanowiskiem pracy z wykorzystaniem systemu 5S, zarządzanie utrzymaniem ruchu maszyn i urządzeń zgodnie z zasadami TPM, zastosowanie metody Mapowania Strumienia Wartości – VSM, implementacja algorytmów zarządzania produkcją na zintegrowanych stanowiskach zautomatyzowanej mechatronicznej linii produkcyjnej.

W budynkach dydaktycznych znajdują się:

- sześć auli – z czego największa przewidziana jest na 336 osób, a najmniejsza na 120 osób;
- dwadzieścia dwie sale wykładowe przewidziane na 35-44 miejsc;
- dwanaście sal ćwiczeniowych, w tym językowych, liczących od 14 do 30 miejsc;
- sześć pracowni komputerowych – po 20, 25 i 30 stanowisk;
- osiemnaście pracowni specjalistycznych, w tym profilaktyki społecznej i resocjalizacji, telewizyjna, radiowa, produkcji muzyki, studia telewizyjne, specjalistyczne pracownie medyczne oraz laboratorium fizyki;
- dwie duże, nowocześnie wyposażone sale baletowe z szatniami i prysznicami K312 i K314, o powierzchni około 200 m² każda;
- trzy sale sportowe z zapleczem szatniowym i pomieszczeniami dla trenerów;
- biblioteka z czytelnią z siedmioma stanowiskami komputerowymi;
- sale konferencyjne.

Sale są przestronne i jasne, co umożliwia studentom swobodne poruszanie się i pracę w komfortowych warunkach. Posiadają ergonomiczne krzesła i biurka, co zapewnia wygodne siedzenie przez dłuższy czas oraz umożliwia notowanie oraz korzystanie z komputerów. Sale dydaktyczne czyste, co stwarza sprzyjające środowisko nauki i pracy. Liczba pomieszczeń laboratoryjnych jest adekwatna do zajęć. Pomieszczenia są dostosowane do wymaganej liczby studentów uczestniczących w zajęciach. Liczba stanowisk w salach komputerowych jest adekwatna do wielkości grup a komputery wyposażone są w niezbędne, licencjonowane oprogramowanie (np. Microsoft Office lub/i Libre Office, Aptana, Notepad++, Adobe Dreamweaver). Zajęcia dydaktyczne realizowane w laboratoriach, rozpoczynają się od przeprowadzenia szkolenia dla studentów z zakresu BHP. Pracownie, w tym pracownie komputerowe, dysponują odpowiednim zapleczem sprzętowym oraz aktualnym i odpowiednim do treści nauczania oprogramowaniem, dzięki czemu mają dostęp do funkcjonujących w przemyśle narzędzi inżynierskich, co nie tylko umożliwia osiągnięcie odpowiednich efektów uczenia się, ale również jest atutem przy wchodzeniu na rynek pracy zawodowej.

Wykazane wcześniej (istotniejsze) laboratoria naukowe stanowią o wysokiej jakości kształcenia podstawowych kompetencji inżynierskich studentów.

Siedziba Biblioteki AHE zlokalizowana jest w Łodzi w budynku K przy ul. Sterlinga 26 i zajmuje 255 m² powierzchni. Biblioteka stanowi podstawę systemu biblioteczno-informacyjnego Uczelni. Zadania jednostki realizowane są poprzez gromadzenie, opracowywanie i udostępnianie książek, czasopism oraz innych nośników informacji niezbędnych w procesie naukowo-dydaktycznym i naukowo-badawczym. Biblioteka jest również ośrodkiem informacji naukowej; udziela informacji bibliograficznych, katalogowych i faktograficznych. Gromadzone wydawnictwa są zgodne z profilem

badan naukowych i procesem dydaktycznym realizowanym w Uczelni. Księgozbiór jest systematycznie uzupełniany zgodnie z zapotrzebowaniem studentów i kadry naukowo-dydaktycznej. Zbiory Biblioteki ustawione jest w systemie wolnego dostępu do regałów w ustawieniu wg UKD (Uniwersalna Klasyfikacja Dziesiętna). W obrębie działów tematycznych obowiązuje porządek alfabetyczny według nazwisk autorów.

Aktualnie stan ilościowy zasobów bibliotecznych przedstawia się następująco: książki - 44027; czasopisma - 520; książki elektroniczne (ebooki, audiobooki, wideokursy) - 18370; czasopisma drukowane w bieżącej prenumeracie - 29. Biblioteka jest w pełni skomputeryzowana (pracuje w systemie PROLIB). Strona internetowa pozwala na zdalne zapisanie się do biblioteki. Katalogi biblioteczne także dostępne są przez Internet. Anonimowy użytkownik może sprawdzić dostępność tytułów, korzystając z różnych wariantów wyszukiwania lub może tworzyć własne strategie wyszukiwawcze. Czytelnik zapisany do biblioteki, po zalogowaniu na swoje konto, może dokonywać zamówień i rezerwacji pozycji wypożyczonych. Dostęp do internetowego konta bibliotecznego pozwala także na sprawdzenie liczby wypożyczonych książek i terminu zwrotu oraz przejrzenie historii wypożyczeń.

Biblioteka czynna jest 6 dni w tygodniu, od poniedziałku do soboty w godzinach 8.00–15.30 (16:30). Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Sale laboratoryjne i pracownie badawcze wyposażone są apteczki, gaśnice. Gaśnice są regularnie i zgodnie z przepisami poddawane legalizacji. Ponadto, w odpowiednich miejscach umieszczono piktogramy informujące o potencjalnych zagrożeniach. Budynki Akademii spełniają normy BHP, bezpieczeństwa przeciwpożarowego (razy w roku odbywa się przegląd sprzętu przeciwpożarowego potwierdzany protokołami przeglądu, przegląd oświetlenia ewakuacyjnego, głównego wyłącznika prądu, przegląd instalacji wentylacyjnej i przewodów kominowych). Corocznie odbywa się obowiązkowy techniczny przegląd budowlany obiektu dopuszczający obiekt do użytkowania. Ponadto prowadzone są bieżące przeglądy i konserwacje wymagane zgodnie z zaleceniami prawa budowlanego, takie jak przeglądy Urzędu Dozoru Technicznego windy, instalacji grzewczej oraz zbiorników ciśnieniowych.

Studenci oraz pracownicy mają możliwość korzystania na terenie Uczelni z bezprzewodowego dostępu do sieci Internet. Udostępniona jest otwarta sieć Wi-Fi zbudowana w oparciu o rozbudowaną topologię mesh access pointów w ekosystemie UniFi, wykorzystująca funkcję seamless roaming. Dzięki niej student po jednorazowym podłączeniu się w jakimkolwiek miejscu kampusu nie musi wykonywać żadnych działań, by jego urządzenie łączyło się z innymi nadajnikami, kiedy np. przemieści się do innego budynku.

Infrastruktura budynków Uczelni (wszystkie budynki) jest w pełni dostosowana do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami ruchowymi, którzy mają pełny dostęp do wszystkich pomieszczeń dydaktycznych i biblioteki. Szerokie przejścia, toalety i windy mają za zadanie ułatwiać poruszanie się osobom poruszającym się na wózkach oraz z ograniczeniami ruchowymi. Z myślą o niedowidzących drzwi szklane podzielone zostały specjalną poprzeczną listwą. Plany zajęć układane są tak, aby osoby poruszające się na wózkach bądź mające kłopoty z poruszaniem się miały ćwiczenia i wykłady w dostosowanych salach zajęciowych. W bibliotece znajduje się stanowisko odpowiednio przystosowane dla osób z niepełnosprawnościami. Stanowisko komputerowe jest wyposażone w nowoczesną drukarkę z nakładkami dla osób słabowidzących oraz mających problemy z manualnością kończyn górnych.

Uczelnia w sposób szczególny troszczy się o komfort studiowania przez osoby z niepełnosprawnościami. Uczelnia dysponuje parkingami w pobliżu budynków Uczelni z wyznaczonymi miejscami do parkowania dla osób z niepełnosprawnościami.

Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami dysponuje sprzętem, który wypożycza studentom z niepełnosprawnościami po podpisaniu odpowiedniej umowy użyczenia. Działanie to ma na celu wspomóc proces dydaktyczny studentów. Do dyspozycji słuchaczy pozostają: tablety graficzne, klawiatura dwuręczna, klawiatura kontrastowa, myszka BigTrack, czytniki, dyktafony, zestawy Phonac Roger dla osób słabosłyszących, lupy. AHE dysponuje własnym samochodem wyspecjalizowanym i dostosowanym do przewożenia osób głównie z dysfunkcjami ruchowymi, ma także podpisaną umowę z korporacją taksówkarską TaxiFixy, która wspiera ją podczas weekendowych zjazdów.

Platforma e-learningowa wspomaga proces kształcenia oraz realizacji zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Platforma ta dostarcza odpowiednią infrastrukturę informatyczną oraz oprogramowanie wymagane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające synchroniczną i asynchroniczną pracę studentów z nauczycielami akademickimi oraz innymi osobami prowadzącymi zajęcia, a także organizowanie odpowiednich form sprawdzenia wiedzy, czy też weryfikację wykonania odpowiednich aktywności.

Uczelnia nie przewiduje samodzielnej pracy studentów w pomieszczeniach dydaktycznych i laboratoryjnych poza godzinami zajęć. Jedynie do programu FireTMS studenci mają dostęp zdalny.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, z potrzebami procesu nauczania/uczenia się i umożliwiają osiągnięcie przez studentów założonych efektów. Obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów.

Zbiory biblioteczne zostają wzbogacone w nowe woluminy na podstawie informacji wewnętrznych wynikających z liczby studentów zrekrutowanych, zapotrzebowania (najczęściej wypożyczane) oraz informacji od nauczycieli prowadzących zajęcia w efekcie czego dostępność do literatury podstawowej zawartej w kartach przedmiotów jest zapewniona. W celu ciągłej aktualizacji zasobów bibliotecznych, istnieje również możliwość zgłoszenia w dowolnym momencie propozycji zakupu podręcznika lub książki, który aktualnie nie znajduje się w zasobach bibliotecznych. Jest to gwarancja pełnego i aktualizowanego dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach. Zasoby Biblioteki Naukowej AHE w Łodzi uzupełniane są w oparciu o następującą procedurę:

- 1) dydaktyk – również na wniosek studentów – wnioskuje do kierownika biblioteki o zakup niezbędnych książek/czasopism;
- 2) kierownik biblioteki wnioskuje o zgodę kanclerza na zakup pozycji bibliotecznych;
- 3) po akceptacji kanclerza następuje zakup danej pozycji.

Wypożyczanie jest możliwe zarówno tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych. Oprócz tego świadczy usługi na odległość: skanowanie fragmentów podręczników, obsługę biblioteki cyfrowej (nadawanie haseł dostępu, przeszukiwanie zasobów itp.). Korzystający z biblioteki mają do dyspozycji wrzutnię książek, gdzie mogą dokonywać zwrotów poza godzinami otwarcia. Do platform IBUK LIBRA, BIBLIO ebookpoint, EBSCO użytkownicy otrzymują indywidualne hasła dostępu.

Dodatkową możliwością zdalnego dostępu do zbiorów jest wewnątrzuczelniowa biblioteka cyfrowa na platformie zdalnego nauczania PUW. W ten sposób umożliwia się dostęp do światowych zasobów informacji naukowej.

Biblioteka, podobnie jak wszystkie inne budynki AHE jest dostępna dla osób z niepełnosprawnościami. Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi posiada w bibliotece miejsce przystosowane dla osób z niepełnosprawnościami. Stanowisko komputerowe jest wyposażone w nowoczesną drukarkę z nakładkami dla osób słabowidzących oraz mających problemy z manualnością kończyn górnych.

W zakresie rozwoju i modernizacji bazy dydaktycznej, każda z jednostek odpowiedzialnych za poszczególne zajęcia dba o ten aspekt. Systematycznie modernizowane są stanowiska laboratoryjne oraz wprowadzane są nowe. Zbiory biblioteczne zostają uzupełniane w nowe pozycje.

Na Uczelni funkcjonują następujące procedury weryfikacji zasobów materialnych, infrastruktury dydaktycznej i naukowej:

1. Uczelnia prowadzi ewidencję infrastruktury w dwóch kartotekach: „Ewidencji środków trwałych” oraz „Ewidencji wyposażenia”. W „Ewidencji środków trwałych” ujęty jest spis infrastruktury AHE, której wartość nabycia przekracza 10 000 zł brutto. Środki o niższej wartości ujmowane są w „Ewidencji wyposażenia”. Uczelnia przeprowadza również okresowe inwentaryzacje środków trwałych, które dokonuje powołana zarządzeniem kanclerza komisja.
2. Wszelkie dodatkowe zakupy sprzętu niezbędnego do prowadzenia zajęć dydaktycznych dokonywane są według następującej procedury:
 - a. dydaktyk składa wniosek do Dziekana kierunku o zakup wyposażenia;
 - b. Dziekan opiniuje wniosek i przekierowuje go do akceptacji kanclerza;
 - c. akceptacja kanclerza, wraz z wydaniem polecenia zakupu i dostarczenia sprzętu.
3. Uczelnia prowadzi stałe działania na rzecz rozwoju infrastruktury. Na koniec każdego roku akademickiego przeprowadzany jest audyt pomieszczeń oraz poszczególnych sal dydaktycznych i znajdującego się w nich wyposażenia. Ponadto studenci mogą zgłaszać swoje sugestie odnośnie do infrastruktury uczelni w Wirtualnym Pokoju Studenta w zakładce Bank Pomysłów. Efektem tych działań jest systematyczne doskonalenie zaplecza technicznego i dydaktycznego, na które uczelnia co roku przeznacza znaczną ilość środków finansowych.

Na kolegium rektorsko-dziekańskim w dniu 2 października 2023 roku jednym z głównych tematów posiedzenia był przegląd infrastruktury i potrzeb w zakresie doposażenia bazy techno-dydaktycznej wykorzystywanej w kształceniu również na kierunku transport

W październiku i listopadzie 2023 roku odbył się audyt infrastruktury techno-dydaktycznej wykorzystywanej w kształceniu również na kierunku transport. Wnioski z okresowych przeglądów infrastruktury są poddawane analizie przez zarząd Uczelni. Drobniejsze remonty bądź zakupy są dokonywane na bieżąco i bez zbędnej zwłoki. Dotyczy to takich działań, jak:

- zakup licencji na oprogramowanie do laboratoriów komputerowych;
- wymiana zużywającego się sprzętu, np. rzutników, głośników, tablic czy stanowisk komputerowych w wykładowych salach dydaktycznych;
- bieżące remonty, np. wymiany oświetlenia, malowanie pomieszczeń.

Innym działaniem jest rozwój infrastruktury dydaktycznej poprzez urządzenie nowych pracowni bądź generalny remont dotychczasowych laboratoriów.

Generalny remont Laboratorium Logistyki dla kierunku transport, sala K210A, w którym prowadzone są m.in. zajęcia z przedmiotu procesy spedycyjne i magazynowe. W ramach prac remontowych odmalowano pomieszczenie, wymieniono wykładzinę podłogową oraz zainstalowano nową tablicę suchościeralną.

Wszystkie podjęte działania naprawcze przez uczelnię oraz wnioski z przeprowadzonych audytów miały i mają na celu doskonalenie infrastruktury dydaktycznej, bibliotecznej oraz wyposażenia technicznego i dydaktycznego pomieszczeń, specjalistycznego oprogramowania, zasobów informacyjnych oraz edukacyjnych.

Oceny infrastruktury dydaktycznej dokonują również studenci, którzy mogą ocenić ją w czasie ankietyzacji i prowadzonych hospitacji, a także mogą zgłaszać uwagi na bieżąco poprzez Samorząd Studencki, który regularnie spotyka się z władzami wydziału w celu omówienia jakości realizowanych zajęć. W zakresie przeglądu bazy dydaktycznej, każda z jednostek odpowiedzialnych za poszczególne zajęcia dba o rozwój i modernizację bazy.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, laboratoryjna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Studenci ocenianego kierunku mają możliwości korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych uczelnianej biblioteki, gwarantujących dostęp do literatury oraz do elektronicznych baz danych. Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP.

Uczelnia monitoruje na bieżąco oraz doskonali stan infrastruktury dydaktycznej. W procesie monitorowania uczestniczą również studenci. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

1. Rozważyć możliwość samodzielnej lub pod opieką pracy studentów w pomieszczeniach dydaktycznych i laboratoryjnych poza godzinami zajęć.

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Formalnie, forma i zakres współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, zdefiniowane zostały w zarządzeniu Rektora z dn. 28.04.2023 r. w sprawie ustalenia kierunków współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi. Na tej podstawie powołano Radę Partnerów Technologicznych, skupiającą głównych partnerów kierunku. Skład Rady rozszerzono o Dziekana, dydaktyków oraz wybranych studentów kierunku.

Obok struktur formalnych, współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym oparta została także na rozbudowanych choć nieformalnych kontaktach pracowników kierunku z podmiotami zewnętrznymi. Przedstawiciele kierunku spotykają się z wybranymi przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych indywidualnie, omawiając konkretne tematy realizowane wspólnie. Wśród wielu aktywnych partnerów kierunku wymienić można, np.: firmę logistyczną Hatrans, Zespół Szkół Samochodowych w Łodzi czy Port Lotniczy Łódź.

Zespół oceniający zwraca uwagę, że dobór partnerów, zarówno pod kątem reprezentowanych branż jak i wielkości firm, pozwala doskonale identyfikować problemy i potrzeby interesariuszy zewnętrznych. Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku.

Przykładami, potwierdzającymi aktywną współpracę w zakresie zmian i korekt w programie kształcenia przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, mogą być: wprowadzenie na podstawie sugestii przedstawiciela Portu Lotniczego Łódź, tematyki transportu z wykorzystaniem dronów do tematyki prac dyplomowych czy, za namową firm EPAL i InPost, wprowadzenie specjalności *systemy produktowo-usługowe*.

Stały kontakt z przedstawicielami podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego pozwolił na uruchomienie zajęć, prowadzonych przez praktyków. Jako przykłady można przedstawić zajęcia Podstawy budowy maszyn – prowadzone przez przedstawicieli firmy Eli Lilly and Company, Fluor S.A. czy Materiałoznawstwo – prowadzone przez pracownika firmy ENGIE Zielona Energia Sp. z o.o.

Kolejnym przykładem dobrej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są zajęcia prowadzone z wykorzystaniem infrastruktury partnera. Zarówno Kadra, jak i studenci kierunku, stale korzystają, np. z zaplecza Laboratorium robotyki przemysłowej i mobilnej Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego oraz Pracowni Diagnostyki Samochodowej w Zespole Szkół Samochodowych w Łodzi.

Zaangażowanie partnerów zewnętrznych w proces dydaktyczny daje pełną możliwość uruchomienia stałej współpracy w zakresie przygotowania i realizacji tematów prac dyplomowych. Niestety brak dopracowanych formuł prawnych, dotyczących ról partnerów oraz np. praw autorskich, utrudnia na dzisiaj wdrożenie takiej aktywności. Zespół oceniający rekomenduje jak najszybsze rozpoczęcie prac nad uregulowaniem prawnych zagadnień, dotyczących realizacji prac dyplomowych, a także wspólnych z otoczeniem projektów badawczych.

Choć widoczna w codziennej aktywności współpraca ze szkołami średnimi (np. kontakty z Zespołem Szkół Samochodowych w Łodzi), nie przekłada się ona na wystarczającą rozpoznawalność kierunku wśród uczniów szkół średnich. Zespół oceniający rekomenduje podjęcie działań zwiększających obecność aktywność na terenie szkół, pozwalającą na szerszą popularyzację kierunku.

Każdego roku we wrześniu powstaje dokument pt. „Sprawozdanie ze współpracy z partnerami technologicznymi”, zawierający m.in.: obok spisu partnerów, ocenę jakości podjętych we współpracy działań, zrealizowanych w trakcie kończącego się roku akademickiego. Jednocześnie, wspólnie z interesariuszami zewnętrznymi, wyznaczana jest strategia współpracy na kolejny rok akademicki.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zarówno forma współpracy, jak i jej intensywność, wskazują na pełną zgodność z koncepcją i celami kształcenia. Operacyjny kontakt z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, prowadzony jest przede wszystkim z partnerami działającymi w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla wizytowanego kierunku. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego w sposób widoczny biorą czynny udział w stałej weryfikacji i rozwoju zarówno programu, jak i sposobu kształcenia na kierunku.

Organizowana współpraca prowadzona jest zarówno w formie instytucjonalnej, poprzez powołaną Radę Partnerów Technologicznych, jak i w formie niesformalizowanej (np. w postaci spotkań z przedstawicielami podmiotów), wykorzystywana w tematyce definiowania programu studiów czy wyposażania laboratoriów. Prowadzone w ramach współpracy praktyki, umożliwiają partnerom bezpośrednią weryfikację jakości kształcenia, także pod kątem potrzeb rynku.

Stosowane formy współpracy oraz stała wymiana informacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym stanowią dobrą podstawę dla modelowania i modernizacji programu studiów, choć ich intensyfikacja może pozwolić na głębsze zaangażowanie partnerów w sam proces podnoszenia jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

1. Jak najszybsze rozpoczęcie prac nad uregulowaniem prawnych zagadnień, dotyczących realizacji prac dyplomowych, a także wspólnych z otoczeniem projektów badawczych.
2. Podjęcie działań zwiększających obecność aktywność na terenie szkół średnich, pozwalającą na szerszą popularyzację kierunku wśród potencjalnych kandydatów na studia.

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

W Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi realizowana jest Strategia Umiędzynarodowienia. Uczelnia stwarza studentom i kadry możliwości uczestniczenia w międzynarodowej wymianie w ramach programu Erasmus+. AHE realizuje program Erasmus+ mobilność w oparciu o Erasmus Charter for Higher Education otrzymany od Komisji Europejskiej. Celem programu jest międzynarodowa wymiana studentów (wyjazdy na studia i praktyki), nauczycieli akademickich oraz pracowników administracyjnych Uczelni.

Uczelniany koordynator programu Erasmus+ mobilność odpowiada za promocję programu wśród kadry i studentów, rekrutację, wsparcie w organizowaniu wyjazdów zagranicznych oraz przyjazdu studentów i kadry z uczelni partnerskich, współpracę z Narodową Agencją Programu w Polsce oraz pozyskiwanie nowych uczelni partnerskich i rozwój współpracy bilateralnej z dotychczasowymi partnerami.

Uczelnia realizuje umowy o współpracy bilateralnej na wymianę studentów, nauczycieli oraz pracowników administracyjnych w ramach programu Erasmus+ z ponad 50 uczelniami zagranicznymi. Na kierunku transport AHE w Łodzi współpracuje z trzema uczelniami: Università degli Studi "Giustino Fortunato" we Włoszech, Klaipeda State University of Applied Sciences na Litwie, Amberg-Weiden University of Applied Sciences w Niemczech.

Studenci kierunku transport mogą także realizować praktyki zagraniczne w ramach programu Erasmus+. Kolejną z możliwości międzynarodowej wymiany akademickiej to tzw. Blended Intensive Programmes w ramach programu Erasmus+. Realizowane są projekty międzynarodowe w ramach programu Erasmus+.

Wykładowcy kierunku transport mają w swoim dorobku naukowym publikacje w obcych językach. Takie szerokie podejście do umiędzynarodowienia jest zgodne z celami i koncepcją kształcenia. Koncepcja rozwoju kierunku transport przewiduje wieloobszarowe kształcenie ku przyszłości poprzez między innymi:

- wyposażenie studentów w znajomość języka obcego na poziomie B2 oraz podstaw języka angielskiego specjalistycznego;
- przygotowanie absolwenta do zmieniających się warunków społeczno-ekonomicznych, rzetelnego wypełniania obowiązków zawodowych, do szacunku dla wartości moralnych;
- aktywne uczestniczenie w życiu społecznym, naukowym i kulturalnym Europy.

Prowadzone na kierunku czasopismo naukowe pt. „Zarządzanie Innowacyjne w Gospodarce i Biznesie” rozwinęło się w ostatnich kilku latach jako międzynarodowa platforma wymiany naukowej w dyscyplinach powiązanych z logistyką i transportem. 60% członków Rady Naukowej periodyku to uczeni z zagranicznych ośrodków naukowych. Ponadto część artykułów o tematyce transportowo-logistycznej powstała w językach obcych.

Na kierunku w bieżącym roku akademickim studiuje trzech studentów obcokrajowców.

Dział Projektów Międzynarodowych, Uczelniany Koordynator Programu Erasmus+ i Biuro Programu Erasmus+ udostępniają (również na swojej stronie) informacje związane z umiędzynarodowieniem.

Nauczyciele akademicki oraz pracownicy administracyjni Uczelni mają możliwość udziału w międzynarodowej wymianie bilateralnej dzięki umowom z uczelniami z Włoch, Liwy i Niemiec.

Studenci mogą realizować praktyki zagraniczne w ramach programu Erasmus+. Zgodnie z założeniami programu Erasmus+ studenci mogą odbywać praktyki w dowolnie wybranych miejscach (nie są konieczne ramowe porozumienia dotyczące realizacji praktyk). Biuro Programu Erasmus+ wspiera studentów w znalezieniu odpowiedniego miejsca, poprzez oferowanie wyszukiwarek praktyk międzynarodowych, dostępnych na stronie internetowej Biura. Znajdują się tam także informacje oraz porady dotyczące zasad wyjazdu na praktyki, co stanowi dodatkowe wsparcie w międzynarodowej wymianie w ramach programu Erasmus+. Z możliwości wyjazdu na praktyki Erasmus+ w roku akademickim 2022/2023 chciała skorzystać studentka kierunku transport, aplikując w rekrutacji 2022/2023. Wyjazd z przyczyn osobistych nie odbył się.

Zainteresowanie długoterminowymi wyjazdami studenckimi jest niewielkie ze względu na profil studenta: są to osoby pracujące zwykle na pełny etat, posiadające rodziny i w związku z tym nie są one w stanie uczestniczyć w dłuższym wyjeździe. Z tego względu w ostatnich latach żaden student nie skorzystał z wyjazdu długoterminowego. Również nie żaden ze studentów z zagranicy nie zdecydował się na długoterminowy pobyt w AHE.

Funkcjonuje wymiana akademicka Blended Intensive Programmes w ramach programu Erasmus+. Są to krótkie kursy organizowane w trybie hybrydowym (zdalnie oraz stacjonarnie). Organizatorami BIP są co najmniej trzy uczelnie z trzech różnych krajów. Studenci i kadra uczestniczą w 5-dniowym szkoleniu stacjonarnym organizowanym w jednej z uczelni partnerskich. Dodatkowo organizowane są zajęcia on-line. Ze względu na profil studenta kierunku transport (osoby czynne zawodowo, co sprawia, że są bardzo mało mobilne) możliwości umiędzynarodowienia upatruje się w BIP jako najlepszej propozycji dla studentów na tym kierunku. W roku 2024 odbędą się dwa kursy BIP, w których zaplanowany jest udział studentów i kadry kierunku transport: „Green tourism management” i „Talking sustainability”.

Realizacja projektów międzynarodowych wspierana jest przez powołany przez Uczelnię Dział Projektów Międzynarodowych, który zapewnia kompleksowe wsparcie pracownikom wszystkich kierunków. Przygotowanie wniosków o dofinansowanie projektów oraz realizacja projektów międzynarodowych opierają się na współpracy kadry naukowo-dydaktycznej z pracownikami działu. Dział Projektów Międzynarodowych cyklicznie przygotowuje prezentacje dotyczące możliwości pozyskiwania grantów na działania międzynarodowe i korzyści wynikających z udziału w projektach. Pomaga także w opracowaniu koncepcji projektu, pozyskaniu partnerów zagranicznych i pozyskaniu dofinansowania. W ostatnich 3 latach takie projekty realizowano z partnerami w Portugalii, Hiszpanii i Turcji. Przykładowe projekty międzynarodowe finansowane z programu Erasmus+: IDEAL – Integrating Digital Education in Adult Language Teaching.

Nauczyciele wykładający na kierunku transport wyjazdy zagraniczne w ramach Erasmus+ traktują jako szansę na poszerzenie kontaktów międzynarodowych, ale przede wszystkim na poszerzenie własnej wiedzy na temat sposobów kształcenia na poziomie akademickim na innych uczelniach. W ostatnich 3 latach wyjazdy pracowników odbyły się na Cypr i do Turcji.

AHE gości dydaktyków i pracowników zagranicznych uczelni, firm, fundacji i innych partnerów współpracujących z nami przy realizacji projektów międzynarodowych Erasmus+. W ramach kierunku transport w AHE odbyło się spotkanie międzynarodowe projektu GREEN GAME. Uczelnię odwiedzili przedstawiciele z: Radosas Idejas – Creative Ideas, Łotwa; Uniao Das Freguesias de Gondomar

(Scosme) Valbom e Jovim, Portugalia; DEP Institut SL, Hiszpania; The Institute of Behaviour Research and Therapy, Grecja; Arsakeio Gymnasium Patras, Grecja.

Uczelnia dokonuje regularnych przeglądów stopnia umiędzynarodowienia kształcenia. Efekty przeglądów służą do planowania działań naprawczych i podejmowania wysiłków w celu rozwoju międzynarodowego kierunku transport.

Przeglądów dokonuje się przede wszystkim w czasie cotygodniowych kolegiów rektorsko-dziekańskich, spotkań Dziekana i pracowników kierunku z władzami uczelni, a także uczelnianych strategii rozwoju. Podczas takich spotkań Dziekani poszczególnych kierunków, prezentując koncepcję kształcenia, są zobowiązani do pokazania rodzajów i zasięgu umiędzynarodowienia na zarządzanym przez siebie kierunku. Wystąpienia i prezentacje pozwalają na szerszą dyskusję w gronie Dziekanów, zarządu uczelni i wskazanie strategicznych kierunków rozwoju w obszarze umiędzynarodowienia każdego kierunku.

Takie spotkania miały miejsce między innymi w dniach 7-8.12.2021 r. i 22-24.11.2022 r., w czasie uczelnianych strategii rozwoju w hotelu Moło w Smardzewicach. Omówione zostały różne aspekty umiędzynarodowienia kierunku, m.in.: udział w programie Erasmus+, plany dotyczące rozwoju międzynarodowego, potrzeby kadry i studentów kierunku transport.

Ponadto co najmniej raz w roku ma miejsce monitoring działań w obszarze umiędzynarodowienia kierunku realizowany przez Uczelnianą Koordynatorkę Programu Erasmus+ i przedstawicieli Działu Projektów Międzynarodowych we współpracy z Dziekanem i pracownikami kierunku. Omawiane są:

- statystyki związane z mobilnością międzynarodową i realizowanymi projektami międzynarodowymi;
- plany kadry związane z internacjonalizacją i projektami o zasięgu międzynarodowym;
- potencjalne kierunki rozwoju (np. nawiązywanie nowych umów bilateralnych z zagranicznymi uczelniami partnerskimi);
- przeszkody napotymane przez kadrę i studentów zgłaszane do Działu Projektów Międzynarodowych;
- potrzeby studentów oraz kadry w zakresie umiędzynarodowienia zgłaszane do Działu Projektów Międzynarodowych.

Wnioski z przeglądów omawiane są z Dziekanem oraz pracownikami kierunku transport. Efektem przeglądów jest: wdrożenie działań służących eliminacji pojawiających się problemów, pozyskanie grantów na projekty proponowane przez kadrę kierunku, nawiązanie współpracy z nowymi zagranicznymi partnerami.

Ostatnie spotkania odbyły się 30.05.2023 r. oraz 13.02.2024 r. Wnioski ze spotkania są następujące:

- 1) Zainteresowanie długoterminowymi wyjazdami studenckim jest niewielkie ze względu na profil studenta: są to osoby pracujące zwykle na pełny etat, posiadające rodziny i w związku z tym nie są w stanie uczestniczyć w dłuższym wyjeździe.
- 2) Niektórzy studenci deklarują większe zainteresowanie krótkimi wyjazdami, o ile otrzymają możliwość urlopu.
- 3) W dalszym ciągu prowadzone będą działania promujące program Erasmus+ wśród studentów:
 - intensywna promocja programu przez Biuro Erasmus – kanały komunikacji ze studentami: FB, strona AHE, plakaty, spotkania informacyjne ze studentami, webinaria informacyjne;

- promocja programu wśród studentów przez Dziekana i dydaktyków kierunku.
- 4) Kadra uczestniczy w projektach międzynarodowych i korzysta z programu Erasmus+ mobilność, choć planuje się zwiększenie udziału wykładowców w wyjazdach do partnerskich uczelni.
- 5) Rozwój stopnia umiędzynarodowienia kierunku transport planowany jest w kilku obszarach:
- koncentracja na praktykach oraz Blended Intensive Programmes, jako rozwiązaniach optymalnych dla studentów kierunku;
 - dalsza szeroka promocja programu Erasmus+ wśród kadry dydaktycznej i studentów;
 - zaangażowanie pracowników we współpracę międzynarodową w ramach projektów Erasmus+ i podobnych programów międzynarodowych.

Na podstawie przeglądów przeprowadzonych w ostatnich trzech latach podjęte zostały działania, które zaowocowały m.in. podpisaniem nowej umowy bilateralnej w programie Erasmus+ z Uniwersytetem Giustino Fortunato z Włoch, pozyskaniem grantów na realizację kolejnych projektów międzynarodowych, szerszą promocją programu Erasmus+ wśród kadry i studentów, zaplanowaniem kursów BIP.

Rezultaty umiędzynarodowienia mają znaczący wpływ na program studiów i jego realizację. Przede wszystkim dzięki wymianie międzynarodowej kadry dydaktycznej nabywa szereg kompetencji wpływających na jakość kształcenia: kompetencje językowe, międzykulturowe, komunikacyjne, a także poszerzenie specjalistycznej wiedzy. Ponadto poprzez nawiązywanie nowych kontaktów międzynarodowych stwarzane są szersze perspektywy dla studentów, nowe możliwości realizacji projektów badawczych, naukowych i edukacyjnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku transport. Wydział podejmuje działania w celu promocji programu Erasmus+. Jest otwarty na kształcenie studentów z innych krajów. Władze Wydziału zapewniają studentom ocenianego kierunku możliwość udziału w wykładach zagranicznych naukowców odwiedzających Uczelnię. Pracownicy Wydziału nauczający na ocenianym kierunku korzystają z programów dotyczących mobilności i prowadzą zajęcia na uczelniach zagranicznych. Doświadczenia ze współpracy międzynarodowej są uwzględniane w opracowywaniu koncepcji i programów studiów. Na ocenianym kierunku prowadzone jest monitorowanie procesu umiędzynarodowienia, a wyniki przeglądów są wykorzystywane do rozwoju umiędzynarodowienia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

1. Zintensyfikować działania mające na celu zwiększenia efektywności umiędzynarodowienia zarówno studentów, jak i kadry dydaktycznej.

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się na Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy dostosowane do specyfiki kształcenia. Zapewniane są odpowiednie i równe zasady przyznawania wsparcia dla wszystkich studentów. Działania podejmowane przez Uczelnię składają się na kompleksowy system, który zapewnia studentom konieczne wsparcie. Studenci kierunku transport wspierani są w obszarze merytorycznym, materialnym oraz organizacyjnym.

Uczelnia zapewnia studentom merytoryczne wsparcie w przygotowaniu do działalności zawodowej. Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów również poza godzinami konsultacji, zarówno stacjonarnie, jak i telefonicznie. AHE wspiera studentów podczas odbywania praktyk oraz pomaga w przypadku problemów ze znalezieniem miejsca do ich odbycia. Za realizację praktyk zgodnie z jej celami odpowiada opiekun praktyk. Wspiera on studentów podczas całego procesu realizacji praktyk zawodowych. Na Uczelni odbywają się także targi pracy, które ułatwiają studentom rozpoczęcie kariery zawodowej. Studenci mają możliwość otrzymania finansowania na szkolenia oraz wyjazdy, jednak większość studentów kierunku transport pracuje zawodowo i w związku z tym nie korzystają z tych możliwości. Na Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej funkcjonuje Biuro Karier, które pomaga studentom w sprawach związanych z karierą zawodową. Do najważniejszych zadań BK należą: poradnictwo zawodowe, pośrednictwo w znalezieniu pracy i staży, organizacja szkoleń oraz warsztatów, współpraca z partnerami technologicznymi i pracodawcami, badanie losów zawodowych absolwentów oraz konsultacje z zakresu legalizacji dla obcokrajowców. Studenci kierunku transport otrzymują oczekiwane wsparcie od Biura Karier, jeden ze studentów kierunku przy wsparciu pracowników BK zmienił ścieżkę zawodową. Działania Wydziału, jak i Uczelni powodują, że studenci kierunku transport czują się przygotowani do pracy zawodowej.

Studenci mają zapewnione również wsparcie w zakresie korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Część zajęć na kierunku transport odbywa się w formule on-line. Studenci, aby korzystać z platformy do zdalnego nauczania muszą wziąć udział w szkoleniu zdalnym przygotowującym do roli e-studenta. W przypadku problemów technicznych studenci mogą kontaktować się z Centrum Pomocy PUW. Studenci wykluczeni cyfrowo mają możliwość korzystania ze sprzętu znajdującego się na Uczelni. W Bibliotece także znajduje się sprzęt komputerowy, z którego mogą korzystać studenci.

Na AHE nie funkcjonuje koło naukowe dedykowane studentom kierunku transport. Obecnie studenci nie czują konieczności stworzenia go ze względu na brak czasu. Mogą oni rozwijać się naukowo współtworząc publikacje z pracownikami, które publikowane są przede wszystkim w czasopiśmie Uczelni „Zarządzanie innowacyjne w Gospodarce i Biznesie” oraz w Wydawnictwie Naukowym AHE w Łodzi. Dodatkowo w przypadku chęci uczestnictwa w szkoleniach lub konferencjach studenci mogą ubiegać się o dofinansowanie.

Wsparcie studentów AHE obejmuje również wsparcie studentów wybitnych. Odbywa się to zarówno na płaszczyźnie finansowej, jak i organizacyjnej. Wybitni studenci mogą ubiegać się o stypendium Rektora za wyniki w nauce oraz realizowanie kształcenia w ramach indywidualnego programu studiów, który realizowany jest za pomocą indywidualnego toku studiów. Dziekan po pozytywnym zaopiniowaniu wniosku o indywidualny tok studiów wyznacza opiekuna naukowego oraz określa treść indywidualnego programu kształcenia. Dodatkowo Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna prowadzi konkurs na najlepszy projekt studencki, który ma na celu wyłonienie najlepszych projektów indywidualnych jak i zespołowych opracowanych podczas zajęć.

Uczelnia wspiera również różnorodne formy aktywności studentów. Wsparcie przybiera formę zarówno finansową, jak i merytoryczną. Studenci Akademii mogą rozwijać się w zakresie sportu. Przy Uczelni działa Akademicki Związek Sportowy (AZS), co pozwala na udział w zajęciach sportowych oraz rekreacyjnych. Studenci mogą korzystać z obiektów sportowych Centrum Sportu i Aktywnej Rekreacji. Dodatkowo Uczelnia wspiera również studentów chcących podejmować aktywności artystyczne. Studenci o zainteresowaniach artystycznych mogą wystawiać swoje prace plastyczne w dwóch studenckich galeriach sztuki.

Wsparcie studentów jest dostosowane do potrzeb różnych grup studentów oraz potrzeb indywidualnych. Na Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi funkcjonuje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, którego celem jest przełamywanie ograniczeń w kształceniu osób z niepełnosprawnościami. BON m.in. zawiera porozumienia z przedsiębiorcami i instytucjami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnością. Dodatkowo BON posiada sprzęt, który studenci mogą wypożyczać na własny użytek, są to m.in.: tablety graficzne, klawiatura dwuręczna, klawiatura kontrastowa, dyktafony i lupy. Uczelnia posiada także samochód dostosowany do przewożenia osób z dysfunkcjami ruchowymi. Studenci z niepełnosprawnością mogą skorzystać z pomocy asystenta. Na AHE powołany został Rzecznik ds. osób z niepełnosprawnościami, do którego obowiązków należy m.in.: pomoc w indywidualnej organizacji studiów i organizacji praktyk, pomoc w wypełnianiu wniosków, przyjmowanie wniosków dotyczących infrastruktury i wyposażenia Uczelni oraz pomoc w trudnych sytuacjach między wykładowcami, a pracownikami. Osoby z niepełnosprawnościami mogą uzyskać stypendium dla osób z niepełnosprawnościami. Studenci studiów niestacjonarnych mają dostosowane do swoich potrzeb godziny otwarcia dziekanatu oraz godziny konsultacji nauczycieli akademickich. Uczelnia oferuje również indywidualizację procesu kształcenia, która wspiera studentów o zróżnicowanych potrzebach. Indywidualizacja procesu kształcenia możliwa jest po otrzymaniu Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). O IOS mogą ubiegać się m.in. studenci z niepełnosprawnościami, studenci ze środowisk wykluczonych społecznie oraz studentka w ciąży lub student będący rodzicem.

Skargi i wnioski mogą zostać przekazane zarówno bezpośrednio do Władz Uczelni lub Wydziału, pracowników dziekanatu oraz nauczycieli. Mogą one być składane zarówno w formie pisemnej, jak i elektronicznej. Na recepcji znajduje się skrzynka, do której studenci mogą wrzucić anonimową skargę

lub wniosek. Samorząd Studentów AHE również pośredniczy w przyjmowaniu skarg i wniosków od studentów. Ochroną praw i interesów studentów zajmuje się Rzecznik Akademicki, którego głównym zadaniem jest polubowne rozwiązywanie sporów między studentami, a pracownikami. Studenci zgłaszają się do Rzecznika w szczególności ze sprawami, które ich zdaniem nie zostały właściwie rozwiązane przez odpowiednie struktury Uczelni. W sprawach związanych ze studiowaniem studenci mogą zgłaszać się także do Pełnomocnika Rektora ds. studenckich. Do jego zadań należy m.in.: współpraca z Samorządem Studentów, informowanie studentów o wydarzeniach związanych z prowadzonymi kierunkami studiów, katalogowanie pomysłów i sugestii zgłaszanych przez studentów w Wirtualnym Pokoju Studenta w zakładce Bank Pomysłów i współpraca z Rzecznikiem Akademickim. Obecnie funkcję Rzecznika Akademickiego i Pełnomocnika Rektora ds. studenckich pełni ta sama osoba. Rekomenduje się, aby funkcja Rzecznika Akademickiego nie była łączona z inną funkcją, w której zakresie obowiązków jest rozwiązywanie spraw studenckich.

Na Uczelni prowadzone są działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. W AHE w Łodzi opracowana została procedura przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy. Jednostką odpowiedzialną za przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji na Uczelni oraz przyjmowanie zgłoszeń z nimi związanymi jest Rzecznik Akademicki. Studenci mają możliwość skorzystania ze wsparcia psychologicznego. Powołano Akademickie Centrum Wsparcia Psychologicznego, które dostępne jest dla studentów na platformie zdalnego nauczania. Do zadań Centrum należą m.in.: konsultacje psychologiczne, konsultacje z elementami coachingu oraz prowadzenie webinarów i podcastów na tematy związane z zachowaniem dobrostanu psychicznego i emocjonalnego. Studenci przechodzą szereg wprowadzających m.in. szkolenie BHP, jednak nie jest prowadzone szkolenie z zakresu praw i obowiązków studentów. Rekomenduje się wprowadzenie tego szkolenia.

Akademia Humanistyczno- Ekonomiczna w Łodzi motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników w nauce poprzez możliwość otrzymania stypendium Rektora za dobre wyniki w nauce, działalność naukową oraz osiągnięcia sportowe oraz artystyczne. Dobre wyniki w nauce są również jednym z kryteriów przyznawania indywidualnego toku studiów.

Kadra akademicka posiada odpowiednie kompetencje do wspierania i obsługi spraw studenckich. Obsługa administracyjna studentów odbywa się za pośrednictwem dziekanatu. Zapewnia on kompleksową obsługę studentów. Godziny otwarcia dziekanatu są dostosowane do potrzeb studentów i często otrzymują oni odpowiedzi na zapytania również poza godzinami pracy dziekanatu. Obsługa procesu kształcenia odbywa się również przy wsparciu systemu Wirtualny Pokój Studenta. Osoby odpowiedzialne za obsługę studentów biorą udział w szkoleniach poszerzających ich kompetencje. Pracownicy brali udział m.in. w kursie języka angielskiego i kursie obsługi studenta. Wsparciem studentów na Wydziale zajmuje się Dziekan, który efektywnie rozwiązuje problemy studentów.

Uczelnia wspiera działalność samorządu, przyznając środki finansowe na organizowanie wydarzeń skierowanych do społeczności studenckiej oraz pozamaterialnie wspierając merytorycznie i udostępniając potrzebną infrastrukturę. Na AHE funkcjonuje Samorząd Studentów, który reprezentuje społeczność studencką w zakresie spraw studenckich. Jego członkowie należą m.in. do Senatu i Komisji Dyscyplinarnej dla Studentów, Komisji Dyscyplinarnej dla Nauczycieli, Uczelnianej Komisji Dyscyplinarnej i Odwoławczej oraz Komisji Stypendialnej. Samorząd Studentów przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego opiniuje osoby podejmujące decyzje w sprawach

studenckich. Do zadań Samorządu należy również opiniowanie programów studiów. Studenci kierunku transport mają swojego reprezentanta w Radzie Programowej, który przedstawia zmiany proponowane przez studentów.

Na Wydziale Techniki i Informatyki system wsparcia jest systematycznie badany w zakresie opiniowania pracy działów administracyjnych, oceny przedmiotów oraz nauczycieli akademickich odbywa się to głównie poprzez ankiety wypełniane przez studentów. W ramach ankietyzacji dotyczącej zadowolenia z działów administracyjnych studenci mogą ocenić dziekanat, Dział Obsługi Finansowej Studenta, pracę Biblioteki, Biuro Karier, Rektorat, Kasy, Biuro ds. osób z niepełnosprawnościami oraz Biura Erasmus+. Dodatkowo ankieta zawiera pytania dotyczące zaplecza lokalowo-sprzętowego uczelni, samorządu studentów oraz wsparcia uczelni w zakresie dodatkowych aktywności, jakie mogą podejmować studenci.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, stałe, przybiera różne formy oraz uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów. Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w odpowiednim przygotowaniu do prowadzenia działalności zawodowej. Dodatkowo wspiera ona studentów wybitnych poprzez możliwość otrzymania m.in. stypendium naukowego oraz indywidualnego toku studiów. Wspierane są również różnorodne formy aktywności studentów m.in. w zakresie sportu. Wsparcie dostosowane jest do potrzeb różnych grup studentów. Uczelnia uwzględnia sposób zgłaszania przez studentów skarg i wniosków, działania podejmowane przez pracowników Uczelni powodują poczucie studentów, że każdy z nich został wysłuchany. Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi podejmuje działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa i przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Studenci mogą skorzystać z bezpłatnej pomocy psychologicznej oferowanej przez Akademickie Centrum Wsparcia Psychologicznego. Uczelnia motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich. Kadra wspierająca proces uczenia się posiada odpowiednie kompetencje do odpowiadania na potrzeby studentów. Samorząd Studentów otrzymuje oczekiwane wsparcie od Uczelni, które pozwala im na prawidłowe funkcjonowanie. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, podjęte działania są zauważalne przez studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

1. Rekomenduje się, aby funkcja Rzecznika Akademickiego nie była łączona z inną funkcją, w której zakresie obowiązków jest rozwiązywanie spraw studenckich, w szczególności z funkcją Pełnomocnika Rektora ds. studenckich.
2. Rekomenduje się wprowadzenie szkolenia z praw i obowiązków studentów.

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Głównym narzędziem zapewnienia publicznego dostępu do informacji o programie studiów na ocenianym kierunku transport, warunkach jego realizacji oraz osiągniętych rezultatach jest witryna internetowa Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi wraz z Biuletynem Informacji Publicznej. Na stronie BIP zawarte są akty prawne (jak Statut AHE), informacje dotyczące: organów i osób sprawujących funkcje w Uczelni, struktury AHE, uchwał Senatu, zarządzeń Rektora, pism okólnych Rektora, a także: regulaminy, programy studiów, cennik odpłat za studia AHE, informacje dotyczące studentów, pracowników, informacje dla kandydatów, kalendarium roku akademickiego, regulaminy studiów, informacje o zamówieniach publicznych.

Informacja o programie studiów i jego rezultatach, dostępna publicznie na stronie Uczelni, jest kompleksowa w tym sensie, że obejmuje informację o warunkach przyjęcia na studia, celach kształcenia, opis programu studiów, harmonogram zajęć, zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć przez studentów zakładanych efektów uczenia się, opis procesu dyplomowania i wymagań stawianych pracom dyplomowym.

Na portalu AHE funkcjonuje dla studentów system e-Dziekanat (Wirtualny Pokój Studenta), jako platforma komunikacji oraz baza danych o wynikach kształcenia. Dla pracowników dostępny jest Wirtualny Pokój Dydaktyka. Te wewnętrzne portale dla studentów i pracowników, stanowią główne źródło informacji. W systemie tym studenci i pracownicy mają dostęp do kalendarza akademickiego, planu zajęć, panelu wystawionych ocen końcowych, regulaminów (regulamin studiów, zasady studiowania na wydziale, regulamin praktyk), informacji o: wykładowcach (m.in. terminach i miejscach dyżurów, adresach, mailowych, planach zajęć), uczelnianych jednostkach i organizacjach (m.in. Centrum Pomocy, Biuro Karier, Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, Biblioteka Naukowa, organizacje studenckie, Samorząd Studencki), stypendiach czy wsparciu dla osób z niepełnosprawnością.

Podczas poszukiwania informacji studenci korzystają przede wszystkim ze stron internetowych, a także mediów społecznościowych. Na stronie internetowej Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi prezentowana jest w sposób otwarty i dostępny dla potencjalnych kandydatów na studia oferta programów studiów. Umożliwia odnalezienie programu studiów zależnie od kąta poszukiwań – po jednostce prowadzącej lub po nazwie kierunku. Oferta programu studiów dostępna jest w sposób ciągły, aktualizowana przed rozpoczęciem każdego semestru, weryfikowana pod kątem aktualnych

i pełnych danych o kierunku. Oferta jest dostępna w zakresie opisów programów studiów, nazw przedmiotów a także zawartości kart zajęć.

Na głównej stronie internetowej, w zakładce dotyczącej rekrutacji, oprócz zasad dotyczących aplikowania na studia, terminarza rekrutacji i innych informacji niezbędnych podczas procesu rekrutacji, w tym dotyczących oczekiwanych kompetencji cyfrowych, jest dostępny wykaz oferowanych kierunków z krótkim opisem programów studiów, wysokością opłat i przekierowaniem do programu studiów.

Informacja zamieszczana na stronie internetowej Uczelni jest aktualna. Strona posiada przejrzystą strukturę. Informacja dla kandydatów i studentów jest dostępna w jednym miejscu, nie jest rozproszona oraz jest łatwa do odnalezienia, jak również przedstawiona w sposób zrozumiały. Strona posiada także wydzielone informacje dla grupy interesariuszy, jaką tworzy otoczenie społeczno-gospodarcze, w tym pracodawcy.

Organizacja strony internetowej Uczelni uwzględnia potrzeby osób o specjalnych wymaganiach w zakresie dostępu do informacji. Uczelnia zapewnia pełną dostępność cyfrową dla potrzeb dla osób z niepełnosprawnościami. Strona Uczelni nie posiada wersji anglojęzycznej.

Ważną rolę w publicznym dostępie do informacji odgrywają media społecznościowe, m.in. profile uczelniane na: Facebook, Instagram, YouTube, TikTok, LinkedIn, gdzie publikowane są niezbędne, bieżące informacje dla studentów; konto na Instagram, na którym dominują krótkie formy komunikatów obrazkowych (zdjęcia, filmy) oraz konto LinkedIn, na którym publikowane są najważniejsze wydarzenia z życia badawczo-rozwojowego Uczelni.

Publiczny dostęp do informacji o programie studiów na kierunku transport, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach jest zapewniony w obrębie zasadniczych poziomów: kompleksowości i zrozumiałości informacji, przejrzystości jej prezentacji, aktualności, adekwatności do potrzeb podstawowych grup odbiorców - kandydatów na studia oraz studentów.

W ramach rozwiązań systemowych Uczelnia dba o aktualizację prezentowanych informacji. Za przegląd zasobów informacyjnych obejmujących proces kształcenia, w szczególności program i plan studiów, opis specjalności, prezentację kadry naukowo-dydaktycznej, wszelkie kwestie organizacyjne, odpowiedzialny jest Dziekan, Dział marketingu i Dział kształcenia, Dziekanat (WPS) oraz PUW. Są to informacje dotyczące dyżurów wykładowców oraz pracowników administracyjnych, procedur prawnych i finansowych, możliwości udziału studentów w programach studenckich, praktykach, stażach i inne. Jego zadaniem jest dostarczanie informacji aktualizujących wymienione obszary przed rozpoczęciem każdego semestru, a w razie potrzeby – w chwili dokonania korekty.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów, realizacji procesu nauczania i uczenia się na

kierunku transport, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach, w szczególności zamieszczonych na stronie internetowej podlegają ocenom, dokonywanym także przez studentów, których wyniki są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

Nie dotyczy

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Działania systemu zapewnienia jakości kształcenia w zakresie projektowania, zatwierdzania, monitorowania i okresowego przeglądu programu studiów, a także udział w tych procesach interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, są określone w uczelnianych przepisach dotyczących jakości kształcenia. Podstawą realizacji polityki jakości kształcenia, wdrożonej na Uczelni, jest funkcjonowanie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, wprowadzonego w życie od 1 marca 2020 r., zmodyfikowanego 19 lutego 2021 r. oraz 20 grudnia 2023 r. (modyfikacje dotyczyły wewnętrznej nomenklatury niektórych jednostek odpowiedzialnych za procesy jakościowe oraz procedur składających się na obieg dokumentów w systemie jakości kształcenia).

Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia obejmuje wszystkie etapy i formy kształcenia oferowane przez Uczelnię. W szczególności odnosi się do określania, weryfikowania i doskonalenia zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Zakłada przy tym aktywny udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie przygotowania i udoskonalania programów studiów. Wyznacza kompetencje i zakres odpowiedzialności w procesie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia.

Zadaniem Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia jest wdrażanie innowacji ulepszających proces kształcenia i podnoszących jakość kształcenia w cyklu rocznym. System został tak zaprojektowany, aby w każdym roku akademickim jednostki uczelni wypracowały rozwiązania projakościowe, które zostaną wprowadzone w kolejnym roku akademickim.

Na każdym etapie realizacji systemu zapewniania jakości odbywa się równolegle sformalizowany obieg procedur projakościowych, jak i poza formalne działania przekładające się na podniesienie jakości kształcenia w uczelni. Oba sposoby prowadzenia polityki projakościowej uczelnia traktuje równorzędnie.

Wyznaczone zostały ciała odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad działalnością edukacyjną oraz zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia. Nadrzędnymi podmiotami odpowiedzialnymi za prawidłową realizację polityki jakości kształcenia są Rektor oraz Senat AHE w Łodzi. Bezpośrednio we wszystkie procesy zapewniania jakości kształcenia włączeni są: Prorektor ds. kształcenia oraz Pełnomocnik Rektora ds. zapewniania jakości kształcenia. Za całość procesów projakościowych w odniesieniu do studiów podyplomowych odpowiada Pełnomocnik Rektora ds. studiów podyplomowych. Za poszczególne procesy zapewniania jakości kształcenia odpowiadają: Kolegium Rektorsko-Dziekańskie, w skład którego wchodzi m.in.: Prezydent, Rektor, Prorektorzy, Prefekci, Dziekani kierunków, Kanclerz, Kwestor, przedstawiciele kadry administracyjnej; Rada Programowa, w skład której wchodzi: Prefekt wydziału, Dziekani i Prodziekani kierunków, przedstawiciele studentów wskazani przez Dziekanów kierunków, członkowie kadry dydaktycznej, reprezentanci pracodawców; Dziekani i Prodziekani kierunków; pracownicy dydaktyczni i badawczo-dydaktyczni; Pełnomocnicy Rektora powołani do określonych zadań; kadra administracyjna oraz inne ciała i organy powołane przez Dziekana kierunku lub filii.

Za projekt programu studiów odpowiada Rada Programowa, w skład której wchodzi: Prefekt wydziału, Dziekani i Prodziekani kierunków, przedstawiciele studentów, członkowie kadry dydaktycznej, partnerzy technologiczni. Ponadto za projektowanie programu odpowiadają kolegium rektorsko-dziekańskie i strategia uczelni. Zaprojektowane elementy programu studiów na etapie wytwarzania są ostatecznie weryfikowane i otrzymują kształt dokumentów. Za wytworzenie pełnego programu studiów odpowiadają: Dziekan kierunku, nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne, kadra administracyjna. Program studiów jest następnie opiniowany przez Senat uczelni. Po zaopiniowaniu przez Senat program studiów publikowany jest w Biuletynie Informacji Publicznej, w zakładce „Program studiów”. Na etapie wytworzenia programu studiów aktualizowana jest informacja na stronie internetowej uczelni. Wdrożenie programu studiów oznacza tok kształcenia i realizację założeń programowych. Za wdrożenie programu studiów odpowiada kadra dydaktyczna uczelni oraz działy administracyjne zapewniające prawidłową organizację procesu kształcenia. Najważniejszą rolę w procesie wdrożenia programu studiów odgrywają nauczyciele akademicki, którzy prowadzą zajęcia zgodnie z założeniami przyjętymi w programie studiów. Nauczyciele akademicki stymulują studentów do samodzielności oraz pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się, a także zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej. Rolą kadry dydaktycznej jest dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia, w tym osób szczególnie uzdolnionych.

Na ewaluację składają się dwa oddzielne procesy. Pierwszy z nich polega na bieżącym monitorowaniu realizacji programu studiów. Drugi natomiast stanowi podsumowanie oraz refleksję dotyczącą całego programu studiów. W procesie bieżącego monitorowania uczestniczą Dziekan kierunku, wykładowcy, działy administracyjne oraz studenci. Wykładowcy weryfikują i oceniają w sposób bezstronny, rzetelny i przejrzysty stopień osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończeniu. Zespół oceniający PKA zgłosił władzom Uczelni dostrzeżone uchybienia w tym zakresie. Dostrzeżono, że często nie istnieje realna szansa na weryfikację wszystkich przypisanych do zajęć efektów uczenia się. Ponadto nie zawsze prace etapowe zawierają ślady weryfikacji, a wówczas trudno mówić o informacji zwrotnej dla studenta. Zwrócono uwagę, aby uczulić nauczycieli by sprawdzając prace studentów systematycznie nanosili na nich uwagi,

zwłaszcza o charakterze krytycznym. Do działań o charakterze ewaluacyjnym należą: ankiety wypełniane przez studentów po zakończeniu zajęć oraz inne ankiety; monitoring realizacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość; hospitacje zajęć; sprawozdanie z weryfikacji efektów uczenia się założonych w karcie przedmiotu, które wypełnia nauczyciel akademicki; protokoły z egzaminów i zaliczeń; działania pełnomocnika ds. studenckich; działania pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnościami; okresowe oceny pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych; badanie programem antyplagiatowym; inne działania podejmowane w razie konieczności. Kluczowe w procesie bieżącej ewaluacji jakości kształcenia są nieformalne rozmowy i konsultacje ze studentami, wykładowcami, działami administracyjnymi, przedstawicielami pracodawców.

Realne oddziaływanie studentów jako interesariuszy wewnętrznych na program kształcenia odbywa się poprzez uczestnictwo w ankietyzacji dotyczącej: oceny nauczycieli akademickich oraz funkcjonowania Uczelni, a zatem studenci, jako interesariusze wewnętrzni mają możliwość wpływu na doskonalenie programu kształcenia oraz warunków i form jego realizacji. Ankietyzacja dotycząca oceny pracowników badawczo-dydaktycznych na kierunku transport jest przeprowadzana na ostatnich zajęciach przewidzianych w danym semestrze. W przypadku słabej oceny nauczyciela bywają przypadki, że nauczyciel zostaje odsunięty od zajęć.

W procesie kształtowania koncepcji kształcenia biorą udział interesariusze zewnętrzni. Przedstawiciel interesariuszy uczestniczy w pracach Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Interesariusze zewnętrzni, poprzez udział w pracach Komisji, mają wpływ na ofertę dydaktyczną i zmiany w programach studiów, mogą uzgadniać programy praktyk. Rozwiązaniem systemowym jest przeprowadzanie systematycznych konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Przedmiotem takich kontaktów były uwagi dotyczące funkcjonowania dydaktyki i powiązania jej z oczekiwaniami pracodawców. W odniesieniu do interesariuszy zewnętrznych Uczelnia prowadzi systemową współpracę z otoczeniem zewnętrznym oraz podejmuje działania mające na celu dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy. W powyższym celu powołano Radę Ekspertów kierunku, do której zadań należy: opiniowanie programu kształcenia w szczególności w odniesieniu do efektów kształcenia, planów studiów, metod, form i treści kształcenia, sylwetki absolwenta, dopasowania programu do potrzeb rynku pracy. Członkami Rady Ekspertów kierunku są przedstawiciele firm i instytucji związanych z wizytowanym kierunkiem studiów, są to: kierownik działu szkoleń i rozwoju kadry MPK w Łodzi, przedstawiciel Polskiego Komitetu Narodowego EPAL, Dyrektor Operacyjny firmy Hatrans, Dyrektor Operacyjny Regionu Firmy Inpost oraz Prezes ZNTK Radom Sp. z o.o.

Ostatnim elementem Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia jest refleksja na temat programu studiów. W efekcie tej refleksji definiowane są potrzeby ulepszenia programu studiów. Odpowiedzialne są za to Rada Programowa, Kolegium Rektorsko-Dziekańskie oraz strategia. Dzięki tej refleksji kształtuje się nowa koncepcja programu studiów. Na tym etapie powstaje raport doskonalenia na kierunku, który zawiera: wnioski z hospitacji zajęć; wnioski z ankiet studenckich; analizę prac dyplomowych; analizę dzienników praktyk; ocenę współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym; ocenę infrastruktury wykorzystywanej na kierunku, a także rekomendacje do zmian w programie studiów i funkcjonowaniu kierunku.

Senat Uczelni podejmuje w poszczególnych latach uchwały określające warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia. Uchwała określa na jakich kierunkach, formach i poziomach studiów będzie

prowadzona rekrutacja oraz opisuje przebieg procesu rekrutacyjnego. W terminarzu rekrutacji podane są terminy rekrutacji i składania dokumentów. Przyjęcie na studia odbywa się zatem w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Jakość kształcenia na kierunku transport jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku. Nauczyciele akademicki realizujący zajęcia dokonują oceny indywidualnych osiągnięć studenta w zakresie efektów uczenia się oraz osiągnięć studenta w ramach danej formy zajęć. Są także zobowiązani do ich dokumentowania. Nauczyciele akademicki odpowiedzialni za zajęcia dokonują oceny osiągnięć studenta i po zakończeniu semestru podejmują decyzję w sprawie ewentualnego doskonalenia procesu realizacji zajęć.

Monitorowanie realizacji programu studiów dokonywane jest także poprzez hospitacje zajęć. Podczas hospitacji ocenie podlega m.in. zgodność treści zajęć z ich programem, realizacja założonych efektów uczenia się na zajęciach, dobór i wykorzystanie środków dydaktycznych. Monitorowanie procesu dyplomowania realizowane jest podczas wyznaczania opiekunów prac dyplomowych i ich recenzentów oraz sprawdzania prac dyplomowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zapewniony jest skuteczny nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem transport poprzez wyznaczenie osób i gremiów odpowiedzialnych za kierunek oraz określenie ich kompetencji i zakresu obowiązków, w tym obowiązków w zakresie zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. W odniesieniu do zatwierdzania, zmiany oraz wycofania programu studiów obowiązują regulacje wewnętrzne określające przebieg procesu projektowania i zatwierdzania nowego programu studiów, procedurę wprowadzania zmian do obowiązującego programu oraz wzory dokumentów wykorzystywanych w dokumentowaniu programu studiów i wprowadzanych zmian. Na Uczelni prowadzona jest systematyczna ocena jakości kształcenia obejmująca ocenę programu studiów na kierunku transport. Ocena ta jest przeprowadzana w oparciu o wiarygodne źródła umożliwiające pozyskanie informacji zwrotnej od różnych interesariuszy procesu nauczania i uczenia się, w tym od studentów oraz pracodawców. Wyniki tej oceny są wykorzystywane w modyfikacji i doskonaleniu programu studiów i warunków jego realizacji na kierunku transport.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Opracowanie i wdrożenie systemu umożliwiającego sprawdzenie stosowanych form weryfikacji zakładanych efektów uczenia się.

