



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **bezpieczeństwo wewnętrzne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

**Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki
w Katowicach**

Data przeprowadzenia wizytacji: **22-23 listopada 2024 roku**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	14
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	28
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	34
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	39
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	43
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	46
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	50
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	55
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	58

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr inż. Zbigniew Skwarek, członek PKA

członkowie:

1. dr Justyna Jurczak, ekspert PKA
2. dr hab. Roman Stawicki, ekspert PKA
3. dr Tomasz Kocoł, ekspert PKA reprezentujący pracodawców
4. Ryszard Feret, ekspert PKA reprezentujący studentów
5. Bartosz Kasiński, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac przyjętego przez Prezydium PKA na rok akademicki 2024/2025. Kierunek został oceniony przez Polską Komisję Akredytacyjną po raz kolejny.

Postępowanie oceniające odbyło się zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej przez Polską Komisję Akredytacyjną w formie stacjonarnej. Przed rozpoczęciem wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego. Ponadto w porozumieniu z koordynatorem z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem kluczowych spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją zespół oceniający dokonał analizy danych oraz informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez władze Uczelni oraz opracował raport wstępny.

Wizytację poprzedzono spotkaniami wewnętrznymi zespołu oceniającego, które posłużyły wymianie wstępnych refleksji na temat ocenianego kierunku studiów. Podczas spotkań omawiano kryteria oceny, raport wstępny zespołu oceniającego oraz sformułowano dalsze pytania i wątpliwości w odniesieniu do spełnienia standardów jakości kształcenia. Ponadto dokonano ostatecznego potwierdzenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji, w tym spotkań oraz podziału odpowiedzialności pomiędzy członkami zespołu oceniającego w trakcie wizytacji. Przed wizytacją zespół wytypował do oceny egzaminy dyplomowe i prace etapowe, wybrał zajęcia do hospitacji oraz ustalił wymagania związane z udokumentowaniem infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, w tym obiektów bazy dydaktycznej Uczelni i biblioteki.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, Samorządem Studenckim, z reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, z

osobami odpowiedzialnymi za praktyki, umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz politykę jakości kształcenia.

W toku wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć na ocenianym kierunku oraz dokonano przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m.in. realizacji procesu kształcenia, w tym egzaminu dyplomowego i prac etapowych, praktyk zawodowych, umiędzynarodowienia, funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągania efektów uczenia się.

Wymiana informacji pomiędzy członkami zespołu oceniającego odbywała się na bieżąco podczas spotkań zaplanowanych zgodnie z harmonogram wizytacji. Spotkania te posłużyły ekspertom do systematycznego podsumowywania oceny spełnienia kryteriów wyznaczonych w ramach przydzielonej odpowiedzialności. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego, podczas którego potwierdzono pozyskanie wszystkich niezbędnych informacji w celu zapewnienia oceny kryteriów w powierzonym zakresie oraz omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

W wyniku ścisłej współpracy członków zespołu oceniającego, a w szczególności sekretarza zespołu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni na bieżąco prowadzono koordynację działań wspierających sprawny i zgodny z harmonogramem przebieg wizytacji.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	dyscyplina wiodąca - nauki o bezpieczeństwie inne dyscypliny – nauki prawne, pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 sem. / 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	156 godzin / 12 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Prawne aspekty bezpieczeństwa Zarządzanie kryzysowe Policja Aktywność fizyczna	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	153	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2249	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	180	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	144	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	104	

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Zgodnie z misją Uczelni, AWF Katowice jest miejscem integrującym sport wyczynowy z działalnością badawczo-dydaktyczną. AWF Katowice to prężny ośrodek sportu akademickiego umożliwiający sportowcom – studentom realizację kariery dwutorowo.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim są zgodne z misją AWF Katowice i zostały określone w Statucie AWF Katowice, stanowiącym załącznik do uchwały Nr AR001-1-IX/2024 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 9 września 2024 roku w sprawie wprowadzenia zmian i zatwierdzenia tekstu jednolitego Statutu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach oraz celami strategicznymi określonymi w Strategii AWF Katowice na lata 2020-2040 stanowiącej załącznik do uchwały Nr AR001-1-XI/2021 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 30 listopada 2021 roku w sprawie uchwalenia Strategii Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach na lata 2020-2040. Strategia AWF Katowice przewiduje rozwój Uczelni w działalności: 1) edukacyjnej, 2) naukowej i badawczo-rozwojowej i 3) sportowej.

Studia stacjonarne pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne o profilu ogólnoakademickim realizowane są na Wydziale Zarządzania Sportem i Turystyką (WZSiT) AWF Katowice, w katedrze bezpieczeństwa wewnętrznego. W Strategii Wydziału Zarządzanie Sportem i Turystyką AWF Katowice na lata 2021-2025 wskazano, że misją Wydziału „jest kształcenie i rozwój menedżerów, przedsiębiorców i funkcjonariuszy publicznych w oparciu o najlepsze wzorce krajowe i międzynarodowe, aktywizujących kreatywność i innowacyjność w środowisku permanentnych i nieprzewidywalnych zmian na rzecz społeczeństwa i gospodarki opartej na wiedzy”. Wskazano cztery cele strategiczne w tym zakresie: 1) wysoka jakość i atrakcyjność kształcenia uwzględniająca zmieniające się potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, 2) prowadzenie wysokiej jakości badań, 3) współpraca z otoczeniem oraz 4) doskonalenie funkcjonowania Wydziału. Cele te realizowane są poprzez następujące działania: 1) prowadzenie badań rozwijających naukę i stymulujących studentów oraz pracowników do dalszego rozwoju, 2) kształcenie oraz rozwój kadry zarządzającej, liderów, którzy znajdą zatrudnienie w polskich i międzynarodowych organizacjach oraz 3) współdziałanie ze środowiskiem społeczno-gospodarczym poprzez dostarczanie wysoko wykwalifikowanych kadr oraz inicjowanie i wdrażanie innowacyjnych rozwiązań biznesowych i społecznych.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim mieszczą się w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie, a także są powiązane z działalnością naukową oraz publicystyczną prowadzoną w AWF Katowice. W toku wizytacji ustalono, że badania realizowane w dyscyplinie wiodącej tj. naukach o bezpieczeństwie, do której przyporządkowany został kierunek studiów to m. in.:

- Bezpieczeństwo społeczności lokalnych w mieście Katowice. Badanie longitudinalne, 2024-2025);

- Bezpieczeństwo hydrologiczne. Zagrożenie powodziowe i jego wpływ na poczucie bezpieczeństwa w ocenie studentów AWF Katowice, 2024-2026;
- Safe Arena: Managing the security of sports and recreational events (współpraca z Charles University Praga), 2024-2026.

Ponadto, wskazać można zajęcia lub grupy zajęć na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, które mieszczą się w działalności naukowej prowadzonej przez pracowników WZSiT w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie. Przykładowe zajęcia: *zwalczania i zapobieganie zagrożeniom, negocjacje i mediacje w sytuacjach kryzysowych, zastosowanie środków przymusu, system zarządzania kryzysowego, społeczne aspekty bezpieczeństwa, czynności operacyjno-rozpoznawcze, rola biegłego w procesie karnym i cywilnym, kryminologia i współczesne oblicza przemocy.*

W toku wizytacji ustalono, że działalność naukowa realizowana na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim inicjowana jest również przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Przykładowo, współpraca naukowa Uczelni i Klinicznego Szpitala Psychiatrycznego SPZOZ w Rybniku w zakresie bezpieczeństwa konwojowania pacjentów czy zabezpieczenie imprezy masowej przez studentów AWF Katowice i Śląski Związek Kolarski w ramach projektu *Safe Arena: Zarządzanie bezpieczeństwem imprez masowych.*

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym rosnącego zapotrzebowania rynku pracy na specjalistów w dziedzinie bezpieczeństwa. Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne odwołuje się do wykorzystania krajowych i międzynarodowych wzorców w zakresie edukacji i przygotowania specjalistów w dziedzinie bezpieczeństwa. Program studiów jest skoncentrowany na interdyscyplinarności, łącząc wiedzę z różnych obszarów, takich jak prawo, zarządzanie kryzysowe, psychologia, kryminologia, socjologia oraz aktywność fizyczna z teorią bezpieczeństwa. Absolwenci studiów są przygotowani do pełnienia różnych funkcji związanych z ochroną porządku publicznego, zarządzaniem kryzysowym oraz prewencją w obszarze bezpieczeństwa narodowego i publicznego. Dzięki zdobytym kompetencjom absolwenci mogą znaleźć zatrudnienie w różnorodnych instytucjach odpowiedzialnych za bezpieczeństwo publiczne, w tym:

- służbach mundurowych, takich jak Policja, Straż Pożarna, Straż Graniczna, Służba Celno-Skarbowa, Żandarmeria Wojskowa, Straż Ochrony Kolei, Służba Więzienna, gdzie będą pełnić funkcje związane z ochroną porządku publicznego, prewencją przestępczości oraz reagowaniem na zagrożenia;
- służbach cywilnych, takich jak centra zarządzania kryzysowego oraz organy administracji samorządowej i rządowej, odpowiedzialnych za organizację działań w sytuacjach kryzysowych, ochronę infrastruktury krytycznej oraz współpracę z innymi służbami.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne – zgodnie z deklaracją AWF Katowice – została opracowana we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi (kadra akademicka, studenci, pracownicy Uczelni) oraz interesariuszami zewnętrznymi (instytucje publiczne, prywatne firmy, organizacje pozarządowe), którzy uczestniczą w procesie oceny i modyfikacji programu studiów, zarówno w zakresie realizacji zajęć dydaktycznych, jak i praktyk zawodowych. Interesariusze zewnętrzni reprezentowani są m. in. przez: Dyrektora Wydziału Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego Urzędu Wojewódzkiego w Katowicach, Komendanta Centralnej Szkoły Państwowej

Straży Pożarnej w Częstochowie, Komendanta Miejskiego Policji w Katowicach, Komendanta Straży Miejskiej w Chorzowie. Dzięki aktywnej współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne stale ewoluuje, dostosowując treści programowe do zmieniających się realiów i potrzeb rynku pracy w obszarze bezpieczeństwa.

Opisy efektów uczenia się dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim co do zasady są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, profilem ogólnoakademickim oraz zakresem działalności naukowej Uczelni.

Opisy kierunkowych efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne o profilu ogólnoakademickim w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są zgodne z dyscypliną wiodącą (nauki o bezpieczeństwie – 69% ECTS) oraz dyscypliną nauki prawne (19% ECTS).

Nie znajduje uzasadnienia przyporządkowanie studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne do dyscypliny naukowej pedagogiki (12% ECTS). Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny powinno racjonalnie wynikać z celów kształcenia ujętych w koncepcji kształcenia oraz opisów efektów uczenia się właściwych dla kierunku studiów. Analiza programu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne uprawnia twierdzenie, że zajęcia lub grupy zajęć przewidziane do realizacji w przedmiotowym zakresie mają charakter subsydiarny dla opiniowanego kierunku i nie stanowią podstawy formułowania koncepcji kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne o profilu ogólnoakademickim.

Opis kierunkowych efektów uczenia się na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim przyjęte zostały Uchwałą Nr AR001-5-IV/2020 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 28 kwietnia 2020 r. w sprawie zmian w programach studiów. Sformułowano 20 opisów kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, 19 w zakresie umiejętności oraz 11 w zakresie kompetencji społecznych.

Opisy kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne w większości przypadków nie uwzględniają uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji odpowiednio dla poziomu 6. wskazanej w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. 2020.226. t. j.) oraz charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 6. określonej w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018 poz. 2218).

W części przypadków opisy kierunkowych efektów uczenia się właściwe dla kierunku studiów sformułowano w sposób niezrozumiały, nie zostały one również właściwie powiązane z kodem składnika opisu (kategorii opisowej) charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 6. Przykładowo:

- K_W05: zna różne rodzaje więzi społecznych charakterystycznych dla systemu bezpieczeństwa wewnętrznego państwa oraz instytucji wchodzących w jego skład;
- K_W18 (P6S_WG): zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości wykorzystującej wiedzę z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego;

- K_U17: umie przeprowadzić w języku polskim prezentację z wykorzystaniem technik multimedialnych w zakresie problematyki bezpieczeństwa wewnętrznego, jak też dokonać opracowania pisemnego, także w podstawowym zakresie w języku angielskim;
- K_K01 (P6S_KK): ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie;
- K_K06 (P6S_KO): dokonuje analizy i interpretacji występujących zjawisk wraz z formułowaniem wniosków pozwalających na rozwiązanie sytuacji problemowych z uwzględnieniem dobra wspólnego;
- K_K09: potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności oraz dbać o dorobek i tradycje zawodowe grup dyspozycyjnych.

Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji osoba posiadająca kwalifikacje na poziomie 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji zna i rozumie „w zaawansowanym stopniu – fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi; różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności”. Charakterystyki drugiego stopnia, stanowiące uszczegółowienie charakterystyk uniwersalnych, uwzględniają ten sam stopień głębi wiedzy, złożoności umiejętności oraz autonomiczności osoby posiadającej kwalifikacje na poziomie 6. PRK. W treści opisów kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy (K_W02, K_W05, K_W10 – K_W14, K_W16, K_W17, K_W20) nie wskazano poziomu głębi i zakresu rozumienia określonych pojęć, nie jest zatem możliwe dokonanie oceny czy efekty uczenia się odpowiadają w tym zakresie 6. Poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji, czyli poziomowi studiów pierwszego stopnia. Przykładowo:

- K_W12: zna rodzaje i specyfikę instytucji w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego oraz ich elementy składowe, a także ma wiedzę na temat ich wpływu na bezpieczeństwo wewnętrzne;
- K_W17: zna zasady zarządzania kryzysowego i dowodzenia;
- *kryminologia i współczesne oblicza przemocy*: W1: student posiada wiedzę na temat przestępczości oraz towarzyszących temu zjawisku zagrożeń;
- *taktyka interwencji w sytuacjach szczególnych*: W2: student posiada wiedzę z zakresu zasad działania w przypadkach zagrożenia zdrowia i życia z użyciem środków przymusu bezpośredniego;
- *strzelectwo*: W1: student dysponuje wiedzą z zakresu aktów prawnych regulujących problematykę uzyskiwania pozwoleń na broń i amunicję, jej zakupu i posiadania, zasady, warunki i przypadki użycia broni palnej oraz zakazy użycia broni palnej.

Ponadto, w zbiorze opisów efektów uczenia się w zakresie wiedzy (K_W01, K_W04, K_W06 – K_W09) właściwych dla kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne, niewłaściwie określono poziom głębi rozumienia określonych pojęć stanowiących podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscypliny wiodącej tj. nauk o bezpieczeństwie oraz wybranych zagadnień z zakresu wiedzy szczegółowej. Przykładowo:

- K_W01: ma podstawową wiedzę o charakterze nauk społecznych i miejscu bezpieczeństwa wśród innych nauk społecznych i zna podstawową terminologię dotyczącą bezpieczeństwa wewnętrznego w języku polskim;

- K_W04: ma podstawową wiedzę o działających dla bezpieczeństwa różnych rodzajach struktur, instytucji społecznych i ich elementach (kulturowych politycznych, prawnych i ekonomicznych), a także występujących pomiędzy nimi zależnościach, w skali lokalnej i regionalnej;
- *teoria bezpieczeństwa*: W1: student zna podstawowe pojęcia dotyczące metodologii nauk o bezpieczeństwie;
- *policja w systemie bezpieczeństwa państwa*: W1: student ma podstawową wiedzę o roli i celach Policji w strukturze bezpieczeństwa wewnętrznego oraz o jej organizacji i funkcjonowaniu.

W tym kontekście opisy kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy nie uwzględniają uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji odpowiednio dla poziomu 6. zgodnie z ustawą z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. 2020.226. t. j.) oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 6. określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018 poz. 2218).

Wszystkie wskazane w zbiorze opisy kierunkowych efektów uczenia się w zakresie umiejętności zostały powiązane wyłącznie z jedną kategorią opisową tj. wykorzystaniem wiedzy. W tym kontekście opisy kierunkowych efektów uczenia się w zakresie umiejętności uwzględniają charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 6. określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018 poz. 2218).

Istotną wadą jest brak powiązania sformułowanych opisów kierunkowych efektów uczenia się w zakresie umiejętności z pozostałymi kategoriami opisowymi tj.: komunikowaniem się, organizacją pracy oraz uczeniem się, co jest niezgodne z uniwersalną charakterystyką pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji odpowiednio dla poziomu 6. określoną w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. 2020.226. t. j.) oraz z charakterystyką drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 6. określoną w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018 poz. 2218). Przykładowo:

- K_U13 (P6S_UW): potrafi dokonać analizy sytuacji i zorganizować pracę w zespole, pełniąc w nim różne funkcje;
- K_U18 (P6S_UW): posiada umiejętność posługiwania się językiem obcym w mowie i piśmie na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Kierunkowy efekt uczenia się w zakresie umiejętności K_U18 (posiada umiejętność posługiwania się językiem obcym w mowie i piśmie na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego) uwzględnia komunikowanie się w języku obcym.

Opisy kierunkowych efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych uwzględniają charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 6. określone w

rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018 poz. 2218) w zakresie oceny, odpowiedzialności oraz roli zawodowej.

W wielu przypadkach opisy efektów uczenia się wskazane w kartach zajęć są kopią opisów kierunkowych zawartych w programie studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne lub im nie odpowiadają. Przykładowo:

- *teoria bezpieczeństwa*: efekt uczenia się w zakresie wiedzy W2 (student charakteryzuje specyfikę bezpieczeństwa i porządku publicznego wynikającą z jej interdyscyplinarnego charakteru. Student opisuje i interpretuje zjawiska towarzyszące bezpieczeństwu międzynarodowemu, zna podstawowe pojęcia dotyczące bezpieczeństwa, wymienia uwarunkowania i kryteria bezpieczeństwa narodowego i międzynarodowego, zna specyfikę bezpieczeństwa wewnętrznego, rozumie mechanizmy rządzące konfliktami zbrojnymi i sposoby przeciwdziałania ich występowaniu) przypisano do K_W07 (ma podstawową wiedzę o uczestnikach zdarzeń i o charakterze zagrożeń wg. podziału na działających i znajdujących się w sytuacji zagrożenia);
- *systemy zarządzania kryzysowego*: efekt uczenia się w zakresie wiedzy W1 jest kopią kierunkowego opisu efektu uczenia się K_W03 (ma wiedzę o podstawowych typach zjawisk i procesów ze sfery przyrodniczej, gospodarczej, w wymiarze lokalnym i globalnym warunkujących pojawienie się i rozprzestrzenianie zagrożeń);
- *prawo karne wykonawcze z elementami systemu penitencjarnego*: efekt uczenia się w zakresie umiejętności U1 jest kopią kierunkowego opisu efektu uczenia się K_U02 (potrafi dokonać analizy i wyjaśnić przyczyny i następstwa zachowania człowieka i grup społecznych w sytuacji zagrożenia).

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim są zgodne z misją i głównymi celami strategicznymi AWF Katowice, mieszczą się w dyscyplinie wiodącej, do której przyporządkowany został kierunek studiów tj. nauki o bezpieczeństwie oraz są powiązane z działalnością naukową oraz publicystyczną prowadzoną w AWF Katowice.

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim zostały opracowane we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi i są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym rosnącego zapotrzebowania rynku pracy na specjalistów w dziedzinie bezpieczeństwa.

Opisy kierunkowych efektów uczenia się co do zasady są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, profilem ogólnoakademickim oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie. Opisy kierunkowych efektów uczenia się są zasadniczo zgodne z zakresem działalności naukowej Uczelni, uwzględniają kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej.

Opisy kierunkowych efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne o profilu ogólnoakademickim w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są zgodne z dyscypliną nauki o bezpieczeństwie – 69% ECTS oraz dyscypliną nauki prawne (19% ECTS).

Nie znajduje uzasadnienia przyporządkowanie studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne do dyscyplin naukowych tj. pedagogiki (12% ECTS). Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny powinno racjonalnie wynikać z celów kształcenia ujętych w koncepcji kształcenia oraz opisów efektów uczenia się właściwych dla kierunku studiów.

W zbiorze opisów kierunkowych efektów uczenia się nie uwzględniono uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji odpowiednio dla poziomu 6. określonej w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. 2020.226. t. j.) oraz charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 6. określonej w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018 poz. 2218) w zakresie:

- wiedzy: nie określono lub w sposób niewłaściwy określono poziom głębi i zakres rozumienia określonych pojęć stanowiących podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscypliny wiodącej tj. nauk o bezpieczeństwie oraz wybranych zagadnień z zakresu wiedzy szczegółowej;
- umiejętności: wszystkie opisy kierunkowych efektów uczenia się w zakresie umiejętności zostały powiązane wyłącznie z jedną kategorią opisową tj. wykorzystaniem wiedzy; brak jest powiązania sformułowanych opisów kierunkowych efektów uczenia się w zakresie umiejętności z pozostałymi kategoriami opisowymi tj.: komunikowaniem się, organizacją pracy oraz uczeniem się;
- kompetencji społecznych: opisy dwóch efektów uczenia się odpowiadają charakterystyce efektów uczenia się w zakresie umiejętności (niewłaściwa kategoria opisowa) - zostały niewłaściwie powiązane z kodem składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Rekomendacje

Nie sformułowano.

Zalecenia

1. Zaleca się przyporządkowanie kierunku studiów do dyscyplin zgodnie z zasadą racjonalności i uwzględnieniem celów kształcenia ujętych w koncepcji kształcenia oraz opisów efektów uczenia się właściwych dla kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Uwzględniając powyższe, kierunek studiów przyporządkować należy do dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana będzie ponad połowa efektów uczenia się tj. nauki o bezpieczeństwie oraz do dyscypliny nauki prawne.
2. Zaleca się dostosowanie opisów kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy (określenie poziomu głębi i zakresu rozumienia określonych pojęć w opisach efektów uczenia się: K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_W16, K_W17, K_W20) i umiejętności (uwzględnienie różnych kategorii opisowych w opisach efektów uczenia się tj. w zakresie komunikowania się: K_U17, K_U18, organizacji pracy: K_13 oraz uczenia się: brak opisu efektu) zgodnie z charakterystyką drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji odpowiednio dla poziomu 6.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim został zatwierdzony Uchwałą Nr AR-15-V/2022 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 24 maja 2022 r. oraz Uchwałą Nr AR001-5-IX/2022 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 27 września 2022 r.

Treści programowe na studiach pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne o profilu ogólnoakademickim co do zasady są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się, są specyficzne oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny wiodącej, do której kierunek został przyporządkowany (nauki o bezpieczeństwie) oraz zakres działalności naukowej realizowanej w Uczelni w dyscyplinie wiodącej tj. nauki o bezpieczeństwie.

Kształcenie na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim realizowane jest w łącznym wymiarze 2405 godz. (6 semestrów). Łączna liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów i uzyskania tytułu zawodowego licencjata to 180 ECTS. Zajęcia na studiach stacjonarnych odbywają się w dniach od poniedziałku do piątku. W przypadku zajęć dodatkowych, międzywydziałowych, nieobjętych standardowym programem studiów lub prowadzonych poza siedzibą Uczelni, Dziekan ma prawo ustalić ich termin realizacji również na soboty i niedziele.

W programie studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim nie wskazano:

- powiązania efektów uczenia się i treści programowych zapewniających osiągnięcie efektów uczenia się – nie został spełniony warunek określony w §3 ust. 1 pkt 3) Rozporządzenia

Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów. Opisy efektów uczenia się i treści programowe zostały wskazane w kartach zajęć, efektów uczenia się nie powiązano jednak z treściami programowymi zapewniającymi uzyskanie tych efektów;

- łącznej liczby punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia – nie został spełniony warunek określony w §3 ust. 1 pkt 6) Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów;
- w kartach zajęć wskazuje się na bilans punktów „w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin”;
- łącznej liczby punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych, nie mniejszej niż 5 punktów ECTS – nie został spełniony warunek określony w §3 ust. 1 pkt 7) Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów. W toku wizytacji ustalano, że łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych to 16 ECTS. W grupie tych zajęć wyróżnić można zajęcia z języka obcego (8 ECTS), Etykę zawodową funkcjonariuszy służb państwowych (4 ECTS) oraz Historię Policji (4 ECTS). Wskazane zajęcia nie zostały jednak wyróżnione w programie studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

W dokumentacji obowiązującej w AWF Katowice w zakresie prowadzenia studiów należy dostosować zapisy i słownictwo do aktualnego brzmienia ustawowego (np. efekty uczenia się, zajęcia lub grupy zajęć).

W programie studiów wyróżniono zajęcia lub grupy zajęć:

- podstawowych (zajęcia ogólnoakademickie – 22 ECTS);
- kierunkowych (42 ECTS);
- do wyboru (zajęcia kierunkowe – 96 ECTS i zajęcia językowe – 8 ECTS, łącznie 104 ECTS);
- praktyka zawodowa (12 ECTS).

W grupie zajęć do wyboru (zajęcia kierunkowe do wyboru) wyróżniono cztery specjalności:

- *prawne aspekty bezpieczeństwa (I)*, w tym zajęcia:
 - *prawo karne wykonawcze i system penitencjarny* (4 ECTS);
 - *krajowy i międzynarodowy system praw człowieka* (4 ECTS);
 - *międzynarodowe prawo humanitarne we współczesnym świecie* (4 ECTS);
 - *przestępczość wśród nieletnich. Zjawisko, profilaktyka, diagnoza* (4 ECTS);
 - *rola biegłego sądowego w procesie karnym i cywilnym* (4 ECTS);
 - *kuratela sądowa* (4 ECTS);
 - *taktyka i technika kryminalistyczna* (4 ECTS);
 - *prawo administracyjne a zarządzanie kryzysowe* (4 ECTS);

- *zarządzanie kryzysowe (II), zajęcia:*
 - *negocjacje i mediacje w sytuacjach kryzysowych;*
 - *strategia antykryzysowa;*
 - *planowanie obronne;*
 - *zarządzanie w wypadkach masowych i katastrofach;*
 - *współczesne zagrożenia cywilizacyjne;*
 - *bezpieczeństwo systemów informatycznych;*
 - *bezpieczeństwo w wybranych dziedzinach gospodarki;*
 - *ochrona osób i mienia;*
- *policja (III), zajęcia:*
 - *podstawy ruchu drogowego;*
 - *czynności operacyjno-rozpoznawcze;*
 - *wywiad i kontrwywiad gospodarczy;*
 - *policja w systemie profilaktyki i resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie;*
 - *bezpieczeństwo imprez masowych;*
 - *etyka zawodowa funkcjonariuszy służb publicznych;*
 - *historia Policji;*
 - *przestępczość zorganizowana;*
- *aktywność fizyczna (IV), zajęcia:*
 - *paintball;*
 - *survival;*
 - *samoobrona i sztuki walki;*
 - *sprawnościowe przygotowanie użytecznie-bojowe;*
 - *boot camp – przygotowanie obronne;*
 - *sporty i specjalności obronne;*
 - *strzelectwo;*
 - *wybrane formy przygotowania grup dyspozycyjnych do interwencji;*

W programie studiów uwzględniono również zajęcia z języka obcego (8 ECTS):

- Język angielski;
- Język hiszpański.

W toku wizytacji ustalono, że zajęcia w ramach specjalności *prawne aspekty bezpieczeństwa* oraz specjalności *aktywność fizyczna* realizowane są w semestrze trzecim i czwartym, natomiast zajęcia w

ramach specjalności *zarządzanie kryzysowe* oraz specjalności *policja* realizowane są w semestrze piątym i szóstym. Studenci dokonują wyboru sześciu z ośmiu wskazanych w programie studiów zajęć w łącznym wymiarze 24 ECTS w ramach każdej z czterech grup zajęć. W następstwie analizy programu studiów stwierdzić należy, że zajęciom lub grupom zajęć do wyboru przypisano łączną liczbę 104 ECTS (96 ECTS – zajęcia kierunkowe do wyboru, zajęcia językowe do wyboru – 8 ECTS). Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne umożliwia studentom wybór zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 30% łącznej liczby punktów ECTS, spełniony został zatem warunek określony w rozporządzeniu w §3 ust. 3 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów.

W programie studiów w ramach poszczególnych grup zajęć do wyboru i przypisanych im punktów ECTS nie wyszczególniono konkretnych (poszczególnych) zajęć – wskazano je w Uchwale Nr AR-15-V/2022 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 24 maja 2022 r. w sprawie zatwierdzenia zmian w programie studiów stacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, co uznać należy za istotną wadę programu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

W kartach zajęć liczba godzin zajęć dydaktycznych nie została przypisana do treści programowych, a do formy realizacji tych zajęć (wykłady, ćwiczenia) co uznać należy za istotną wadę programu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Biorąc pod uwagę założone cele kształcenia, złożoność i specyfikę treści programowych wskazanych w kartach poszczególnych zajęć, liczbę i opisy efektów uczenia się przypisane poszczególnym zajęciom lub grupom zajęć, a także liczbę godzin zajęć dydaktycznych i przewidywany nakład pracy własnej studenta szacowany nakład pracy studentów uniemożliwia im osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Bilans godzin przeznaczonych na realizację zajęć dydaktycznych i pracę własną studenta, w stosunku do zakresu wiedzy do opanowania i specyfiki poszczególnych zajęć, listy lektur, zadań do wykonania przez studenta stanowi istotną wadę opiniowanego programu studiów. Przykładowo:

- *teoria bezpieczeństwa* – 104 godz. (4 ECTS): wykład – 26 godz., ćwiczenia – 26 godz., praca własna studenta – 52 godz. (w tym: przygotowanie do ćwiczeń i zaliczenia – 34 godz., przygotowanie do egzaminu – 17 godz., egzamin – 1 godz.);
- *kryminologia i współczesne oblicza przemocy* – 104 godz. (4 ECTS): wykład – 26 godz., ćwiczenia – 26 godz., praca własna studenta – 52 godz. (w tym: zapoznanie się z literaturą – 15 godz., przygotowanie się do weryfikacji efektów uczenia się – 37 godz.);
- *system zarządzania kryzysowego* – 104 godz. (4 ECTS): wykład – 26 godz., ćwiczenia – 26 godz., praca własna studenta – 52 godz. (w tym: konsultacje – 14 godz., przygotowanie projektów/prac zaliczeniowych – 26 godz., przygotowanie do zaliczenia/egzaminu – 12 godz.);
- *policja w systemie bezpieczeństwa państwa* – 104 godz. (4 ECTS): wykład – 26 godz., ćwiczenia – 26 godz., praca własna studenta – 52 godz. (w tym: zapoznanie się z literaturą – 15 godz., przygotowanie się do weryfikacji efektów uczenia się – 37 godz.);
- *prawo karne wykonawcze z elementami systemu penitencjarnego* – 104 godz. (4 ECTS): wykład – 26 godz., ćwiczenia – 26 godz., praca własna studenta – 52 godz. (w tym:

konsultacje – 12 godz., studiowanie literatury – 15 godz., przygotowanie do ćwiczeń – 15 godz., przygotowanie do zaliczenia – 10 godz.);

- *zarządzanie w wypadkach masowych i katastrofach* – 104 godz. (4 ECTS): wykład – 26 godz., ćwiczenia – 26 godz., praca własna studenta – 52 godz. (w tym: studiowanie literatury – 26 godz., przygotowanie do ćwiczeń – 15 godz., przygotowanie się do weryfikacji efektów uczenia się – 26 godz.);
- *czynności operacyjno-rozpoznawcze* – 104 godz. (4 ECTS): wykład – 26 godz., ćwiczenia – 26 godz., praca własna studenta – 52 godz. (w tym: konsultacje – 12 godz., studiowanie literatury – 15 godz., przygotowanie do ćwiczeń – 15 godz., przygotowanie do zaliczenia – 10 godz.);
- *strzelectwo* – 104 godz. (4 ECTS): wykład – 26 godz., ćwiczenia – 26 godz., praca własna studenta – 52 godz. (w tym: przygotowanie do ćwiczeń – 39 godz., przygotowanie do zaliczenia – 13 godz.);
- *grupy dyspozycyjne w bezpieczeństwie państwa* – 78 godz. (3 ECTS): wykład – 13 godz., ćwiczenia – 26 godz., praca własna studenta – 39 godz. (w tym: zapoznanie się z literaturą – 26 godz., przygotowanie się do weryfikacji efektów uczenia się – 13 godz.);
- *taktyka interwencji w sytuacjach szczególnych* – 78 godz. (3 ECTS): ćwiczenia – 39 godz., praca własna studenta – 39 godz. (w tym: studiowanie literatury – 4 godz., udział w konsultacjach – 15 godz., przygotowanie do zajęć – 20 godz.).

W tym kontekście organizacja procesu nauczania zdaje się nie zapewniać efektywnego wykorzystania czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się w stosunku do problematyki i liczby efektów uczenia się wskazanych w kartach zajęć. Ponadto, poszczególnym treściom programowym realizowanym w ramach wykładów i ćwiczeń nie przypisano konkretnego wymiaru godzin, wskazując wyłącznie łączną liczbę godzin wykładów i godzin ćwiczeń, co stanowi istotną wadę opiniowanego programu studiów.

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne uwzględnia zajęcia w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego – zajęcia językowe (język angielski, język hiszpański) realizowane są w semestrze II i III (8 ECTS). Opis kierunkowego efektu uczenia się w zakresie umiejętności uwzględnia zdolność do komunikowania się w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego:

- K_U18: posiada umiejętność posługiwania się językiem obcym w mowie i piśmie na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

W programie studiów stacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w grupie zajęć podstawowych (zajęcia ogólnoakademickie) uwzględniono zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 65 godz.

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne uwzględnia zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany został kierunek studiów (nauki o bezpieczeństwie i nauki prawne) w zakresie realizowanych projektów i działalności publicystycznej nauczycieli akademickich zatrudnionych na WZSiT lub innych osób prowadzących zajęcia na kierunku. Przykładowe zajęcia: *zwalczanie i zapobieganie zagrożeniom, negocjacje i mediacje w sytuacjach kryzysowych, zastosowanie środków przymusu, system zarządzania kryzysowego, społeczne aspekty bezpieczeństwa, czynności*

operacyjno-rozpoznawcze, rola biegłego w procesie karnym i cywilnym, kryminologia i współczesne oblicza przemocy. W następstwie analizy programu studiów stwierdzić należy, że łączna liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom związanym z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową to 144 ECTS.

W opinii ZO istotną wadą programu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim jest brak zajęć lub grup zajęć związanych ze specyfiką prowadzenia badań w dyscyplinie wiodącej, do której przyporządkowany został kierunek studiów tj. nauki o bezpieczeństwie np. metodologii bezpieczeństwa, prowadzenie badań czy proseminarium/seminarium dyplomowego, czy innych zajęć, które przygotowywałyby studenta do prowadzenia lub udziału w działalności naukowej. Treści te szczerkowo ujęte zostały w ramach zajęć *teoria bezpieczeństwa*. W toku wizytacji ustalono, że program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim nie przewiduje opracowania pracy dyplomowej. Jednak biorąc pod uwagę ogólnoakademicki profil studiów zasadnym wydaje się uwzględnienie w programie studiów wskazanych wyżej treści programowych.

W toku wizytacji władze WZSiT zadeklarowały również zamiar uruchomienia zajęć lub grup zajęć realizowanych w języku nowożytnym, innych niż zajęcia z języka obcego.

Nie jest możliwa ocena, czy spełniony jest warunek określony w §13 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów – w programie studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim oraz w kartach zajęć nie wyspecyfikowano liczby punktów ECTS przypisanych formie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

W toku wizytacji ustalono, że na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia nie jest wykorzystywany potencjał kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Jednocześnie ustalono, że w 2020 r. Uchwałą Nr AR001-1-IX/I/2020 Senatu AWF Katowice z dnia 29 września 2020 roku w sprawie wprowadzenia zmian i zatwierdzenia tekstu jednolitego Statutu AWF Katowice powołano Centrum Zdalnego Nauczania AWF Katowice, któremu powierzono zadanie stworzenia ogólnouczelnianej platformy e-learningowej i przeszkolenia w tym zakresie kadry dydaktycznej Uczelni. Przygotowany został cykl szkoleń w formie przewodników, webinarów i rekomendacji do realizacji zajęć i weryfikacji osiągania efektów uczenia się. Od roku akademickiego 2020/21 każdy student przyjęty na AWF Katowice otrzymuje indywidualny dostęp do narzędzia Microsoft 365, a w tym do poczty elektronicznej (szczegółowe zasady korzystania z poczty elektronicznej przez studentów reguluje Zarządzenie nr 56/2021 Rektora AWF w Katowicach z dnia 29 września 2021 r. w sprawie szczegółowych zasad korzystania z poczty elektronicznej w AWF w Katowicach). Studenci, w tym na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, są objęci obowiązkowymi szkoleniami pozwalającym im na świadome korzystanie z zasobów kształcenia na odległość. Szkolenia te są realizowane przed rozpoczęciem zajęć na pierwszym roku w dniu organizacyjnym.

Ponadto, w toku wizytacji ustalono, że w roku akademickim 2024/2025 na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim zajęcia realizowane są w formule stacjonarnej. Jednocześnie w raporcie samooceny wskazano, że „nauczyciele akademicki mają możliwość przygotowywać do realizowanych przez siebie zajęć kursy online, stanowiące elementy uzupełniające zawierające pełne treści dydaktyczne. Centrum Zdalnego Nauczania (CZN) AWF Katowice w każdym semestrze daje możliwość pracownikom Uczelni realizacji zajęć w formie hybrydowej (...) Poziom merytoryczny zajęć przygotowywanych przez nauczycieli

akademickich zapewniają wdrożone w roku 2022 zasady opisane regulaminie CZN AWF Katowice. Każdy kurs jest weryfikowany przez metodyka zdalnego nauczania – pracownika CZN AWF Katowice i finalnie zatwierdzany przez Radę Programową CZN”.

Zgodnie z deklaracją władz Uczelni, kształcenie na AWF Katowice prowadzone jest z wykorzystaniem narzędzi: ZOOM, MS Teams oraz platformę e-learningową Moodle. Platforma MS Teams jest również często wykorzystywana jako dodatkowe wsparcie w prowadzeniu zajęć, w celu udostępniania materiałów dydaktycznych czy oddawania przez studentów prac zaliczeniowych. Biorąc pod uwagę powyższe zasadnym wydaje się uwzględnienie w programie studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zajęć lub grup zajęć realizowanych w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Formy realizacji zajęć wskazane w programie studiów to: wykłady, ćwiczenia, praktyka. Wskazane formy nie są zróżnicowane i nie w pełni stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się i przygotowania do prowadzenia działalności naukowej w naukach o bezpieczeństwie lub ich udziału w tej działalności.

Metody kształcenia wyspecyfikowane w kartach zajęć to m. in.: wykład informacyjny, obserwacja, symulacje, filmy dydaktyczne, sesje rozwiązywania problemów, dyskusja, prace ćwiczeniowe, samodzielna analiza materiałów źródłowych, analiza porównawcza.

Do głównych metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów zaliczyć należy: rozwiązywanie problemów (ćwiczenia praktyczne), prezentację indywidualną lub grupową, kolokwium, egzamin. Metody kształcenia co do zasady są dopasowane do specyfiki zajęć lub grup zajęć i uwzględniają najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej.

Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Częścią procesu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim jest praktyka zawodowa, realizowana w łącznym wymiarze 156 godz. zajęć dydaktycznych (12 ECTS) – odpowiednio po 78 godz. zajęć na pierwszym i drugim roku studiów. Praktyki podlegają obowiązkowemu zaliczeniu. Informacje dotyczące realizacji praktyk zawodowych zamieszczone są na Wydziałowej stronie internetowej.

Zasady i formy odbywania praktyki określone zostały w Regulaminie Praktyk Zawodowych – Zarządzanie – Bezpieczeństwo wewnętrzne, stanowiącym załącznik nr 1 do Uchwały nr RWZST-7-IX/I/2024 Rady Wydziału Zarządzania Sportem i Turystyką Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 17 września 2024 r. Zgodnie z Regulaminem Praktyk Zawodowych studenci kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne mogą realizować praktyki w sektorze:

- publicznym – obejmującym naczelne, centralne i terenowe organy administracji publicznej oraz jednostki im podległe lub nadzorowane, jak również organizacje międzynarodowe odpowiedzialne za bezpieczeństwo, w tym w szczególności: organy odpowiedzialne za ochronę bezpieczeństwa i porządku publicznego (Policja, Państwowa Straż Pożarna, Straż Graniczna, Służba Więzienna, Agencja Bezpieczeństwa Wewnętrznego), jednostkach Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej (Żandarmeria Wojskowa, Wojska Lądowe, Wojska Obrony Terytorialnej), urzędach administracji państwowej na wszystkich szczeblach oraz w organach samorządu terytorialnego, który realizuje zadania z zakresu bezpieczeństwa

wewnętrznego i zarządzania kryzysowego, przedstawicielstwach organizacji międzynarodowych w Polsce, takich jak UE, NATO, ONZ, OBWE;

- prywatnym – obejmującym podmioty prywatne prowadzące działalność gospodarczą lub non profit na rzecz bezpieczeństwa.

Pozytywnie ocenić należy liczbę i rodzaj miejsc umożliwiających studentom odbycie praktyki zawodowej, w tym m. in.: Centralną Szkołę Państwową Straży Pożarnej w Częstochowie, Urząd Gminy Miasta Tychy, Śląskie Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe, Komendę Główną Policji, Komendę Wojewódzką Policji w Katowicach, Szkołę Policji w Katowicach czy Szkołę Wymiaru Sprawiedliwości. Potwierdzają to zapisy załączonych do raportu samooceny porozumień o współpracy, w tym w zakresie realizacji praktyk zawodowych.

Praktyki mogą być realizowane w różnych formach, aby dostosować się do indywidualnych potrzeb i możliwości studentów. Każda z form ma na celu zapewnienie studentom odpowiednich warunków do osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów. Sposoby realizacji praktyk zawodowych to:

- praktyka indywidualna – student wybiera i inicjuje podpisanie porozumienia z ośrodkiem, organizacją lub instytucją, która przyjmie go na praktykę; Uczelnia (kierownik praktyk) sprawuje merytoryczny nadzór nad przebiegiem praktyk;
- na pisemny i udokumentowany wniosek studenta, Kierownik praktyk może zaliczyć praktyki zawodowe na podstawie czynności wykonywanych w okresie studiów, np. w ramach zatrudnienia, stażu, wolontariatu, służby kandydackiej strażaka lub funkcjonariusza Służby Więziennej, jeżeli umożliwiły one uzyskanie efektów uczenia się oraz spełniły wymiar godzinowy określony w programie studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, zgodnie z §7 Regulaminie Praktyk Zawodowych.

W toku wizytacji ustalono, w roku akademickim 2023/2024, że w dominującej liczbie przypadków zaliczenie praktyk na kierunku na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim odbyło się na podstawie realizacji praktyki indywidualnej. Załedwie jedna osoba zaliczyła praktykę na podstawie wniosku o zaliczenie aktywności zawodowej na poczet części/całości praktyk studenckich na podstawie doświadczenia zawodowego.

Dokumentacja praktyk zawodowych na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia obejmuje:

- porozumienie w sprawie praktyk zawodowych – formalizuje współpracę pomiędzy Uczelnią a instytucją, która przyjmuje studenta na praktyki;
- dziennik praktyk zawodowych – dokument, w którym student rejestruje w kartach ewidencji praktyk charakterystykę wykonywanych zadań. Zawiera również ocenę pracy studenta przez instytucję przyjmującą oraz opiekuna praktyk AWF Katowice na podstawie oceny instytucji przyjmującej i zapisów w dzienniku;
- arkusz oceny praktyk przez instytucję – dokument jest wypełniany przez instytucję i służy ocenie zaangażowania studenta i postępów przez niego osiągniętych podczas realizacji praktyki;

- arkusz oceny praktyk przez studenta – student samodzielnie ocenia własne doświadczenia związane z realizacją praktyki zawodowej.

Ponadto, zgodnie z Zarządzeniem Nr 74/2024 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 27 września 2024 roku, studenci są zobowiązani do złożenia w dziekanacie zaświadczenia o niekaralności, uzyskanego z Krajowego Rejestru Karnego (KRK), zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, w tym na podstawie Ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich. Wszystkie dokumenty muszą być złożone do opiekuna praktyk po zakończeniu ich realizacji. Sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych przez studenta w ich trakcie zadań jest trafnie dobrany i co do zasady umożliwia sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięci efektów uczenia się.

Procedurę badania skuteczności praktyk organizuje i przeprowadza pełnomocnik rektora ds. jakości kształcenia dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Ponadto, jako część nadzoru nad prawidłowym przebiegiem praktyk stosuje się arkusz hospitacji praktyk – jest to załącznik stosowany podczas oceny praktyki przez kierownika lub opiekuna dydaktycznego z Uczelni. Arkusze hospitacji praktyk zostały przedłożone do wglądu w toku wizytacji.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady, które określają osoby odpowiedzialne za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określenie ich zadań i zakresu odpowiedzialności (Dziekan WZSiT, kierownik praktyk dla każdego kierunku studiów, opiekunowie praktyk – nauczyciele akademicy WZSiT), reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, warunki kwalifikowania na praktykę, procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk, reguły przeprowadzania hospitacji praktyk, zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się.

W toku wizytacji i spotkania z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego ustalono, że część przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego (interesariusze zewnętrzni) zaangażowana jest w działalność Rady Programowej na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne od niedawna np. przedstawiciel Areny Zabrze, BM Technical Expertise Company Tychy, Wydziału Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego Urzędu Wojewódzkiego w Katowicach. W stały sposób realizowana jest współpraca m. in. przedstawicielami z Klubu Sportowego GKS GIEKSA Katowice S.A., Miastem Katowice, Arena Gliwice, Komendą Miejską Policji w Katowicach. Ustalono również, że kilku absolwentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zostało zatrudnionych w instytucjach, w których realizowali praktykę zawodową m. in. Arena Gliwice, GKS GIEKSA Katowice S.A.

Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Co do zasady treści programowe określone dla praktyki zawodowej i wskazane w karcie zajęć, wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

W zakresie praktyk zawodowych weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dokonuje opiekun z ramienia Uczelni na podstawie oceny poziomu osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk i wpisanych do dzienniczka praktyk przez opiekuna z ramienia instytucji przyjmującej, w której odbyła się praktyka. W karcie zajęć wskazano, że do głównych metod weryfikacji osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zaliczono: dyskusję z opiekunem praktyk, dziennik praktyk, inne sposoby zaliczania praktyk zawodowych.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk co do zasady są zgodne z efektami przypisanymi pozostałym zajęciom lub grupom zajęć na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Niemniej jednak, opisy efektów uczenia się wskazane w karcie zajęć nie są specyficzne dla praktyk zawodowych – sformułowano je w sposób ogólny, błędnie lub bez określenia poziomu złożoności i minimalnego zakresu wiedzy do opanowania przez studenta w poszczególnych semestrach realizacji praktyki oraz wskazania konkretnych umiejętności związanych z wykonywaniem czynności praktycznych. Sformułowano następujące opisy efektów uczenia się:

- w zakresie wiedzy:
 - W1: ma podstawową wiedzę dotyczącą celu, funkcjonowania i zadań podmiotu, w którym odbywa praktykę;
 - W2: wykazuje się znajomością regulaminu wewnętrznego, przepisów prawa pracy oraz struktury organizacyjnej podmiotu, w którym odbywa praktykę;
 - W3: jest świadomy działań związanych z identyfikacją potencjalnych zagrożeń, opracowaniem strategii zapobiegania oraz stosowaniem odpowiednich metod, taktyk w celu ochrony ludzi i mienia;
- w zakresie umiejętności:
 - U1: potrafi umiejętnie dokonać wyboru odpowiednich metod działania przy skutecznym wykorzystaniu systemów i technologii informacyjnych używanych przez podmiot, w którym odbywa praktykę, przy jednoczesnym nadzorze opiekuna praktyk;
 - U2: potrafi na poziomie elementarnym identyfikować zagrożenia bezpieczeństwa oraz formułować sposoby praktycznego reagowania w sytuacjach kryzysowych;
 - U3: potrafi, na poziomie elementarnym, planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową.

Translacja kodu uniwersalnej charakterystyki na efekt uczenia się w zakresie umiejętności, w tym w szczególności w odniesieniu do praktyk zawodowych, powinna być bardziej precyzyjna i uwzględniać w swoim opisie konkretne czynności praktyczne powiązane z kierunkowymi opisami efektów uczenia się.

Ponadto, nie uwzględniono specyfiki praktyk zawodowych – w karcie zajęć wskazuje się na kryteria oceny efektów uczenia się takie jak: praktyczny/projekt, pisemny/test oraz ustny/aktywność, które przypisane były również zajęciom lub grupom zajęć przygotowujących studenta do prowadzenia lub udziału w działalności naukowej.

Integralną częścią procesu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są studenckie praktyki zawodowe, których organizację określa Regulamin praktyk zawodowych Wydziału

Zarządzania Sportem i Turystyką. Praktyki zawodowe na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne realizowane są w wymiarze po 78 godzin na pierwszym i drugim roku studiów. Za zrealizowanie praktyki studenci otrzymują łącznie 12 pkt ECTS. Uczelnia opracowała jedną kartę praktyk dla obu etapów, zawierającą jeden zestaw efektów uczenia się. Po zaliczeniu praktyk na pierwszym roku, później na roku drugim student uzyskuje więc potwierdzenie uzyskania tych samych efektów uczenia się, co jest niewłaściwe.

Nadzór nad organizacją praktyk sprawuje kierownik praktyk, który dokonuje również weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Kierownikiem jest nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia na ocenianych studiach. Posiada on kompetencje i doświadczenie, które pozwalają na prawidłową organizację praktyk oraz weryfikację stopnia uzyskania przez studentów efektów uczenia się.

Uczelnia wymaga realizacji praktyk w ściśle określonych podmiotach. Uczelnia posiada kilkadziesiąt stałych porozumień w sprawie praktyk. Do grupy podmiotów współpracujących Uczelnia zaliczyła m. in. komendy policji, komendy straży miejskich, komendy straży pożarnych, szpitale, przedsiębiorstwa prowadzące obiekty sportowe, agencje ochrony i prywatne przedsiębiorstwa zajmujące się bezpieczeństwem. Krąg podmiotów jest zgodny z prowadzonym kształceniem i zapewnia studentom uzyskanie kierunkowych efektów uczenia się. Uczelnia dopuszcza jednak realizację praktyk zawodowych w ochotniczych strażach pożarnych. Nie jest to właściwe, ponieważ ochotnicze straże pożarne są stowarzyszeniami, które nie prowadzą działalności zawodowej, ani też ta działalność nie jest prowadzona w sposób ciągły, co powoduje, że studenci mogą nie uzyskać zakładanych efektów uczenia się.

W przypadku studentów, którzy mają problem z samodzielnym znalezieniem miejsca odbywania praktyki, Uczelnia organizuje praktyki we współpracy z podmiotami, z którymi zawarto porozumienie. Każdorazowo jednak, warunkiem przystąpienia do realizacji praktyk jest uzyskanie uprzedniej zgody kierownika praktyk i zawarcie porozumienia pomiędzy Uczelnią a praktykodawcą.

Zgodnie z aktualnym regulaminem studiów (2023 r.), na udokumentowany wniosek studenta, Uczelnia może zaliczyć studentowi na poczet praktyki zawodowej czynności wykonane w szczególności w ramach zatrudnienia, stażu lub wolontariatu, jeżeli umożliwiły one uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów dla praktyki zawodowej i jeżeli zostały zrealizowane w czasie trwania studiów studenta na określonym kierunku, poziomie i profilu. Przyjęte założenia są prawidłowe. W roku akademickim 2023/2024 jeden student skorzystał z takiej możliwości.

Uczelnia stosuje ustandaryzowane wzory dokumentów dotyczących realizacji praktyk w postaci: dziennika praktyk i porozumienia w sprawie realizacji praktyki. Porozumienie w sprawie praktyki nie zawiera odniesienia do zakładanych efektów uczenia się, co powoduje, że praktykodawca nie potwierdza wprost możliwości uzyskania tych efektów. Instytucja przyjmująca studenta na praktykę potwierdza natomiast wprost uzyskanie efektów uczenia się w dzienniku praktyk.

Student zobowiązany jest opisać w dzienniku praktyk zrealizowane zadania w każdym dniu. Dokumentacja dotycząca rozliczenia przebiegu praktyk przewiduje możliwość wskazania przez studenta uwag, obserwacji czy wniosków dotyczących przebiegu praktyki. Analiza losowo wybranych dzienników praktyk wykazała, że studenci szczegółowo opisują czynności, które były przez nich wykonywane w danym dniu praktyk. Student wypełnia także ankietę oceny praktyk. Uczelnia tym samym zapewnia sobie możliwość oceny jakości realizacji praktyk w danej instytucji. Opinie przedstawione przez studentów są analizowane przez kierownika praktyk.

Uczelnia prowadzi hospitacje praktyk. System kontroli realizacji praktyk ma charakter kompleksowy, co pozytywnie wpływa na motywację studentów do rzeczywistego wywiązywania się z obowiązków. Kierownik praktyk sporządza coroczne sprawozdanie z przeprowadzonych hospitacji.

Dokumentacja praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie w ramach procesu doskonalenia programu studiów z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w czasie posiedzeń Rady Programowej oraz studentów w ramach oceny ankietowej praktyk. Weryfikacji podlega lista podmiotów współpracujących z Uczelnią w zakresie praktyk zawodowych. Prowadzone działania doprowadziły do rozszerzenia listy podmiotów współpracujących o podmioty z sektora prywatnego, w tym przedsiębiorstwa odpowiadające za bezpieczeństwo wydarzeń sportowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim co do zasady są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania w naukach o bezpieczeństwie, jak również zakres działalności naukowej Uczelni w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz organizacja zajęć, a także liczba semestrów co do zasady umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim nie został opracowany zgodnie z wymaganiami wskazanymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów w zakresie:

- powiązania efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów;
- łącznej liczby punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia;
- łącznej liczby punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych, nie mniejszej niż 5 punktów ECTS;
- liczby punktów ECTS uzyskanych w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Za istotną wadę programu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim uznać należy:

- brak wskazania konkretnych zajęć w ramach grup zajęć do wyboru i przypisanych im punktów ECTS – zajęcia takie wskazano wyłącznie w uchwałach zmieniających programu studiów; brzmienie programu studiów nie zostało ujednolicone;
- w kartach zajęć liczba godzin zajęć dydaktycznych nie została przypisana do poszczególnych treści programowych, a jedynie do formy realizacji zajęć (wykłady, ćwiczenia), co uniemożliwia ocenę stopnia osiągania przez studentów efektów uczenia się;
- bilans godzin przeznaczonych na realizację zajęć dydaktycznych i pracę własną studenta, w stosunku do zakresu wiedzy do opanowania, listy lektur, zadań do wykonania przez studenta. Biorąc pod uwagę założone cele kształcenia, złożoność treści programowych wskazanych w kartach poszczególnych zajęć i ich specyfikę, liczbę i opisy kierunkowych efektów uczenia się właściwe poszczególnym zajęciom, a także przypisaną liczbę godzin zajęć dydaktycznych i przewidywany nakład pracy własnej studenta wydaje się, że szacowany nakład pracy studentów może uniemożliwić im osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się;
- brak zajęć lub grup zajęć związanych ze specyfiką prowadzenia badań w dyscyplinie wiodącej, do której przyporządkowany został kierunek studiów tj. nauki o bezpieczeństwie oraz ogólnoakademickim profilem studiów np. metodologii bezpieczeństwa, prowadzenie badań czy proseminarium/seminarium dyplomowego, czy innych zajęć, które przygotowywałyby studenta do prowadzenia lub udziału w działalności naukowej.

Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim nie są zróżnicowane i nie w pełni stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się i przygotowania do prowadzenia działalności naukowej w naukach o bezpieczeństwie lub ich udziału w tej działalności.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk i wskazane w karcie zajęć nie są specyficzne dla praktyk zawodowych – sformułowano je w sposób ogólny, błędnie lub bez określenia poziomu złożoności i minimalnego zakresu wiedzy do opanowania przez studenta (niewłaściwa translacja kodu uniwersalnej charakterystyki drugiego stopnia PRK). Nie wskazano efektów uczenia się osiąganych w poszczególnych semestrach realizacji praktyki oraz konkretnych umiejętności związanych z wykonywaniem czynności praktycznych przez studenta w toku praktyk. Ponadto, nie uwzględniono specyfiki praktyk zawodowych – w karcie zajęć wskazuje się na analogiczne kryteria oceny efektów uczenia się, jakie przypisane zostały również zajęciom lub grupom zajęć przygotowujących studenta do prowadzenia lub udziału w działalności naukowej.

Treści programowe określone dla praktyk, ich wymiar, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają możliwości osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Konieczne jest jednak opracowanie odrębnych katalogów efektów uczenia się dla każdego z etapów praktyk. Sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Powoduje to, że ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez kierownika praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje kierownika praktyk umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Specyfika miejsc odbywania praktyk jest zgodna z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Studenci niekiedy realizują jednak praktykę w podmiotach zapewniających uzyskanie efektów

uczenia się. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Uczelnia podejmuje wystarczające działania mające na celu weryfikację czy studenci realizują praktykę w rzeczywistości. Karta praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie w ramach procesu doskonalenia programu studiów z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Rekomendacje

Nie sformułowano.

Zalecenia

1. Zaleca się dostosowanie programu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim do wymogów określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów.
2. Zaleca się dostosowanie zapisów i słownictwa w dokumentacji obowiązującej w AWF Katowice do aktualnego brzmienia ustawowego (np. efekty uczenia się, zajęcia lub grupy zajęć).
3. Zaleca się wyszczególnienie w programie studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim poszczególnych zajęć w ramach grup zajęć do wyboru wraz z przypisaniem im punktów ECTS.
4. Zaleca się przypisanie w programie studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim liczby godzin zajęć dydaktycznych do poszczególnych treści programowych realizowanych w ramach zajęć.
5. Zaleca się sformułowanie specyficznych dla praktyk zawodowych opisów efektów uczenia się, zgodnie z charakterystyką drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji odpowiednio dla poziomu 6, w tym z określeniem poziomu złożoności i minimalnego zakresu wiedzy do opanowania przez studenta w poszczególnych semestrach realizacji praktyki oraz wskazania konkretnych umiejętności związanych z wykonywaniem przez studenta czynności praktycznych. Translacja kodu uniwersalnej charakterystyki na efekt uczenia się w zakresie umiejętności w odniesieniu do praktyk zawodowych, powinna być precyzyjna i uwzględniać w swoim opisie konkretne czynności praktyczne powiązane z kierunkowymi opisami efektów uczenia się.
6. Zaleca się wskazanie adekwatnych metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla praktyk zawodowych.
7. Zaleca się uwzględnienie w programie studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim zajęć lub grup zajęć związanych ze specyfiką prowadzenia badań w dyscyplinie, do której przyporządkowany został kierunek

studiów tj. nauki o bezpieczeństwie oraz ogólnoakademickim profilem studiów np. metodologii bezpieczeństwa, prowadzenia badań czy proseminarium/seminarium dyplomowego lub innych zajęć, które przygotowywałyby studenta do prowadzenia lub udziału w działalności naukowej.

8. Zaleca się dostosowanie bilansu godzin przeznaczonych na realizację zajęć dydaktycznych i pracę własną studenta adekwatnie do zakładanych celów kształcenia, złożoność i specyfiki treści programowych wskazanych w kartach poszczególnych zajęć, liczby i złożoności opisów efektów uczenia się przypisanych poszczególnym zajęciom lub grupom zajęć, zakresu wiedzy do opanowania, listy lektur i innych zadań do wykonania przez studenta.
9. Zaleca się zróżnicowanie metod kształcenia oraz form realizacji zajęć dydaktycznych i dostosowanie ich do ogólnoakademickiego profilu studiów.
10. Zaleca się uwzględnienie w programie studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim zajęć lub grup zajęć realizowanych w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wraz z przypisaniem liczby punktów ECTS właściwej tej formie kształcenia.
11. Zaleca się opracowanie odrębnych kart praktyk dla każdego z etapów, przy założeniu progresu efektów uczenia się.
12. Zaleca się rezygnację z realizacji praktyk w ochotniczych strażach pożarnych.
13. Zaleca się wprowadzenie do treści porozumienia o organizację praktyki odniesienie do efektów uczenia przyporządkowanych do praktyki, celem wyraźnego zobowiązania się praktykodawcy w zakresie możliwości zapewnienia studentowi uzyskania tych efektów.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Rekrutacja na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim prowadzona jest na podstawie uchwały Senatu Nr AR001-3-VI/2023 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 27 czerwca 2023 roku w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzania w roku akademickim 2024/2025 (zmienionej Uchwałą Nr AR001-9-IV/2024 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 23 kwietnia 2024 roku w sprawie zmiany uchwały Nr AR001-3-VI/2023 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 27 czerwca 2023 roku w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzania w roku akademickim 2024/2025).

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne. Nie wskazano jednak kompetencji cyfrowych oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Zasadniczo jednak należy, że dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności umożliwi osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Przyjęcie kandydatów na studia następuje poprzez postępowanie rekrutacyjne, potwierdzenie efektów uczenia się lub poprzez przeniesienie z innej uczelni (§3 Regulaminu Studiów przyjętego Uchwałą Nr AR001-1-IV/2023 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 25 kwietnia 2023 roku w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów). Warunki potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Opisano również zasady przyjmowania na studia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego (Uchwała Nr AR001-4-VI/2022 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 28 czerwca 2022 roku w sprawie zasad przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego w latach 2024-2026). Kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

Zasady i warunki zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów w sposób szczegółowy i czytelny opisane zostało w części V Regulaminu studiów przyjętym Uchwałą Nr AR001-1-IV/2023 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 25 kwietnia 2023 roku w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów.

Dyplomowanie na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim odbywa się w oparciu o Uchwałę Rady Wydziału Nr RWZST-3-III/1/2024 z dnia 19 marca 2024 roku w sprawie zasad i trybu dyplomowania na studiach pierwszego i drugiego stopnia na Wydziale Zarządzania Sportem i Turystyką oraz Regulaminu studiów.

W toku wizytacji ustalono, że program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim nie przewiduje opracowania pracy dyplomowej. Tym samym warunkiem ukończenia studiów i otrzymania dyplomu ich ukończenia jest uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów, którym przypisano 180 ECTS oraz złożenie egzaminu dyplomowego.

Zgodnie z §73 ust. 2 pkt. 1) i 3) Regulaminu studiów podstawę obliczeni wyniku ukończenia studiów stanowią: średnia ocen ze studiów oraz ocena z egzaminu dyplomowego. W §73 ust. 3 Regulaminu studiów wskazuje się, że wynik ukończenia studiów sumuje się w następujących proporcjach:

- 3/5 (60%) – średnia ocen za studia;
- 1/5 (20%) – średnia ocen pracy dyplomowej od promotora i recenzenta;
- 1/5 (20%) – ocena z egzaminu dyplomowego lub 2/5 (40%) jeśli program studiów nie przewiduje pracy dyplomowej.

W toku wizytacji ustalono, że w protokołach egzaminu licencjackiego (numer albumu studenta: 47531, 47554) w sposób niezgodny z zapisami Regulaminu studiów AWF Katowice dokonano obliczenia wyniku ukończenia studiów, stosując następującą proporcję:

- 3/4 (75%) – średnia ocen ze studiów;
- 1/4 (25%) – ocena z egzaminu dyplomowego.

Stopień osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oceniany jest na każdym etapie kształcenia. Ocena bieżąca prowadzona jest na wykładach, ćwiczeniach, a także podczas zajęć terenowych oraz obozów sportowych; ocena końcowa w ramach egzaminu dyplomowego. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie zaliczeń wszystkich zajęć, praktyk oraz złożenie wszystkich egzaminów zgodnych z programem studiów.

Metody weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się uzależnione są od specyfiki zajęć. Szczegółowe zasady dotyczące weryfikacji osiągania efektów uczenia się i kryteria tej oceny zawarte są w kartach zajęć. Za główne metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się uznać należy wypowiedzi ustne studentów, kolokwium, prace indywidualne i grupowe oraz prezentacje, które służą do częściowej oceny pracy studentów (ocena bieżąca). Weryfikacji podlegają także efekty uczenia się w zakresie umiejętności językowych studenta na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim są zróżnicowane i umożliwiają równe traktowanie studentów w tym zakresie. Stosowane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Uznać należy, że metody weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i oceną przygotowania ich do prowadzenia działalności naukowej.

Zgodnie z Regulaminem studiów oceny stosuje się w stopniach według następującej: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny. Kwestie sporne związane z weryfikacją i oceną stopnia osiągania efektów uczenia się są uregulowane w dokumencie pn. „Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom”.

Zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie są transparentne i dostępne na każdym etapie studiów poprzez system teleinformatyczny USOS. Dodatkowo, w Organizacji Roku Akademickiego znajdują się szczegółowe informacje dotyczące terminów sesji egzaminacyjnych i egzaminów poprawkowych, co umożliwia studentom bieżące monitorowanie swoich postępów i planowanie dalszych działań związanych z zaliczaniem zajęć.

W toku wizytacji ustalono, że metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się nie są stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Dowody osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są dokumentowane są w różnych formach w zależności od specyfiki zajęć – prace etapowe, zaliczeniowe, projekty, prezentacje, analizy etc. – na platformie e-learningowej, w dziennikach praktyk (z załącznikami – scenariusze, analizy przypadków, plany, opracowania), a także protokołach egzaminacyjnych. Rodzaj i forma prac etapowych, projektów oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu studiów pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne o profilu ogólnoakademickim. Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne oraz indywidualne projekty studentów są archiwizowane w celu dokonywania cyklicznych ich przeglądów, dodatkowo przeprowadzane są w każdym semestrze analizy

uzyskiwanych przez studentów ocen, analizy terminowości ukończenia studiów i przyczyn niepowodzeń studentów, jednak Uczelnia nie była w stanie przedstawić całości dokumentacji dotyczących prac etapowych przewidzianych w kartach zajęć, co w znacznej mierze uniemożliwiło dokonanie oceny osiągnięcia efektów uczenia się wskazanych w tych kartach. Ponadto, dokumentacja wytypowana do oceny przez Zespół oceniający dotycząca egzaminu końcowego zawierała błędnie wyliczone wyniki ukończenia studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim co jest niezgodne zgodnie z Regulaminem studiów AWF Katowice i stanowi przesłankę do zaniżenia lub podwyższenia oceny końcowej na dyplomie ukończenia studiów.

W toku wizytacji Uczelnia nie udowodniła, że studenci są autorami/współautorami publikacji naukowych w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie, do której jako dyscyplina wiodąca przyporządkowany został kierunek studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Dokonywanie weryfikacji losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych	Prace etapowe weryfikowane są na bieżąco przez Kierowników zakładów oraz pracowników Katedry.	Zalecenie zrealizowane. W toku wizytacji ustalono, że program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim nie przewiduje opracowania pracy dyplomowej. Weryfikacja losowo wybranych prac etapowych realizowana jest na poziomie Katedry Bezpieczeństwa Wewnętrznego w dwóch zakładach: Zakładzie Teorii Bezpieczeństwa i

			Zakładzie Profilaktyki Bezpieczeństwa przez wskazanych przez kierownika Katedry nauczycieli akademickich.
2.	Dokonywanie weryfikacji kompletności i aktualności sylabusów oraz oceniania zgodności przedmiotowych efektów uczenia się z kierunkowymi efektami uczenia się.	Weryfikacja kompletności i aktualności kart zajęć oraz oceniania zgodności przedmiotowych efektów kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się nadzorowana jest przez Radę Programową kierunku BW.	Zalecenie zrealizowane. Proces weryfikacji kompletności i aktualności kart zajęć pod kątem zgodności przedmiotowych efektów uczenia się z efektami kierunkowym koordynowany jest przez kierownika Katedry Bezpieczeństwa Wewnętrznego, pełniącego jednocześnie funkcję przewodniczącego Rady Programowej na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. W toku wizytacji ustalono, że powołanie zespołu ds. weryfikacji kompletności kart zajęć nie zostało sformalizowane w postaci np. zarządzenia Dziekana WZSiT, a członkowie zespołu „powołani zostali” przez kierownika Katedry Bezpieczeństwa Wewnętrznego.

			Uczelnia załączyła przedmiotową korespondencję e-mailową wraz ze wskazaniem składu osobowego zespołu. W proces weryfikacji kompletności i aktualności kart zajęć pod kątem zgodności przedmiotowych efektów uczenia się z efektami kierunkowym w sposób bieżący zaangażowany jest również pełnomocnik Dziekana ds. jakości kształcenia.
--	--	--	---

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i formalnie przyjęte, a także co do zasady umożliwiają właściwy dobór kandydatów na studia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim (nie wskazano kompetencji cyfrowych oczekiwanych od kandydata).

Zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów są opisane w sposób czytelny w Regulaminie studiów AWF Katowice.

W udostępnionych protokołach egzaminu licencjackiego zastosowano niewłaściwą proporcję średniej oceny ze studiów (75%) oraz oceny z egzaminu dyplomowego (25%), co jest niezgodne z zapisami Regulaminu studiów AWF Katowice, w następstwie czego dokonano błędnego obliczenia końcowego wyniku ukończenia studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Co do zasady system weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta oraz motywują ich do

aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, w tym również sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się w zakresie prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie i inne studenckie osiągnięcia naukowe związane z kierunkiem studiów (z wyłączeniem publikacji naukowych w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie, której autorami/współautorami są studenci) co do zasady potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się zwiększenie nadzoru nad archiwizacją prac etapowych potwierdzających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, tak aby była możliwość ich weryfikacji.

Zalecenia

1. Zaleca się określenie w ramach procedury rekrutacyjnej na studia kompetencji cyfrowych oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.
2. Zaleca się dokonywanie obliczeń wyniku ukończenia studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim zgodnie z Regulaminem studiów AWF Katowice.
3. Zaleca się, w ramach procesu gromadzenia dowodów na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, ich aktywne włączenie i zaangażowanie w proces prowadzenia działalności naukowej lub uczestniczenia w tej działalności m. in. poprzez udział w konferencjach naukowych organizowanych poza AWF Katowice, publikowanie artykułów naukowych w uznanych czasopismach naukowych, zarówno samodzielnie, jak i pod opieką opiekuna naukowego.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na ocenianym kierunku studiów realizują 23 osoby, w tym 19 nauczycieli akademickich oraz 4 inne osoby prowadzące zajęcia. Wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia są zatrudnieni na umowę o pracę. Dorobek naukowy nauczycieli akademickich mieści się w dyscyplinach naukowych takich jak: nauki o bezpieczeństwie, nauki prawne, pedagogika, nauki o kulturze fizycznej, językoznawstwo. Jednak niektóre zajęcia związane z dyscypliną wiodącą i osiąganiem efektów uczenia się w zakresie wiedzy zostały powierzone osobom, których kompetencje i doświadczenie zapewniające prawidłową ich realizację nie zostały potwierdzone w udostępnionej dokumentacji. Szczegółowe informacje na ten temat zawiera załącznik nr 4. Dlatego też Zespół Oceniający sformułował stosowne zalecenie.

Występuje zgodność zdobytego poza Uczelnią doświadczenia w instytucjach związanych z bezpieczeństwem z prowadzonymi zajęciami i grupami zajęć w stosunku do efektów dotyczących umiejętności. Nauczyciele akademicki realizujący grupy zajęć związane z dodatkowymi dyscyplinami (prawem i pedagogiką) posiadają dorobek naukowy lub legitymują się doświadczeniem zawodowym umożliwiającym ich właściwą realizację.

Pośród nauczycieli akademickich zajęcia prowadzi: 1 profesor, 1 doktor habilitowany i 12 doktorów, którzy reprezentują dyscypliny: nauki prawne, nauki o kulturze fizycznej, pedagogikę, nauki medyczne i nauki o zdrowiu. Strukturę nauczycieli akademickich uzupełnia 9 osób z tytułem magistra. Analizując strukturę kwalifikacji pod kątem stopni naukowych należy stwierdzić, że brak jest nauczyciela akademickiego, który posiadałby niekwestionowane kwalifikacje do prowadzenia zajęć w zakresie wiedzy z dyscypliny wiodącej. Taka struktura kadry nie zapewnia możliwości osiągnięcia zaawansowanych efektów uczenia się z zakresu wiedzy w dyscyplinie wiodącej, a jednocześnie właściwy rozwój kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne. W związku z tym sformułowano stosowne zalecenie. Stosunek liczby 23 nauczycieli do 186 studentów należy uznać za prawidłowy.

Doświadczenie dydaktyczne osoby prowadzące zajęcia zdobywały poprzez ukończenie studiów wyższych oraz pracując na różnych uczelniach. Część kadry uzupełniała wykształcenie poprzez studia podyplomowe oraz szkolenia.

Nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku posiadają kompetencje dydaktyczne związane z realizacją zajęć na odległość. W czasie pandemii wirusa SARS-CoV-2 prowadzili oni wykłady, jak i ćwiczenia korzystając z platformy MS Teams, Zoom oraz Moodle.

Obciążenia dydaktyczne przygotowywane są przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego, z uwzględnieniem kompetencji i doświadczenia kadry, a także profilu ogólnoakademickiego studiów oraz wysokości rocznego wymiaru zajęć dydaktycznych określonego dla danej grupy pracowników z uwzględnieniem zajmowanego stanowiska. Na 23 nauczycieli tylko jedna osoba była zatrudniona w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych, a 22 osoby zajmowały stanowiska przyporządkowane do grupy pracowników dydaktycznych. Struktura ta mało koreluje z profilem ogólnoakademickim studiów, który powinien wiązać się z prowadzeniem działalności naukowej i nabywaniem przez studentów kompetencji badawczych. W związku z tym sformułowano stosowne zalecenie. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest zgodne z przepisami prawa.

Na 23 prowadzących zajęcia 21 osób jest zatrudnionych na AWF jako podstawowym miejscu pracy. Uczelnia zadeklarowała, że nauczyciele zatrudnieni w podstawowym miejscu pracy wypracowują ponad 87% wszystkich godzin zajęć na ocenianym kierunku studiów. Łączna liczba prowadzonych przez nich zajęć w bieżącym roku akademickim spełnia wymóg określony w art. 73 ust. 2 pkt 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2022 r. poz. 574 z późn. zm.).

Zatrudnianie nowych nauczycieli akademickich odbywa się w trybie konkursu, zgodnie z przepisami zawartymi w statucie AWF stanowiącym załącznik do uchwały nr AR001-1-IX/2024 Senatu AWF w Katowicach z dnia 9 września 2024 r. w sprawie wprowadzenia zmian i zatwierdzenia tekstu jednolitego Statutu AWF w Katowicach. Konkurs na stanowisko nauczyciela akademickiego ogłasza rektor AWF na wniosek dziekana. Zatrudnienie pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych odbywa się na podstawie wyników konkursu przeprowadzonego przez komisję konkursową. Na Wydziale odpowiedzialnym za powołanie komisji konkursowej jest dziekan. W jej

skład wchodzi: dziekan, osoba mająca być bezpośrednim przełożonym zatrudnionego pracownika oraz co najmniej trzy osoby reprezentujące tę samą lub pokrewną dziedzinę naukową, w tym co najmniej jedna osoba posiadająca stopień naukowy doktora habilitowanego lub tytuł naukowy. Natomiast w przypadku konkursu na stanowisko profesora lub profesora Uczelni, to w skład Komisji konkursowej wchodzi: rektor Uczelni jako przewodniczący, właściwy dziekan i czterej profesorowie lub profesorowie Uczelni reprezentujący dyscyplinę naukową, z którą jest powiązane stanowisko objęte konkursem. Jeśli żaden z kandydatów nie uzyska pozytywnej opinii Komisji konkursowej lub wybrana osoba zrezygnuje, ogłasza się nowy konkurs na dane stanowisko. Procedura konkursowa obejmuje analizę kompetencji i doświadczenia kandydatów, w tym dorobku naukowego (z uwzględnieniem dziedziny i dyscypliny, do której jest przyporządkowany kierunek studiów), doświadczenie w realizacji projektów badawczych, doświadczenie dydaktyczne i organizacyjne.

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest motywowana do rozwoju i podnoszenia kompetencji przede wszystkim w wymiarach: dydaktycznym i praktycznym, co wynika z przyporządkowania większości nauczycieli do grupy pracowników dydaktycznych. Uczelnia wspiera jej rozwój poprzez finansowanie publikacji monografii i artykułów naukowych. Monografie i podręczniki wydawane są nakładem Wydawnictwa AWF. Ponadto Uczelnia umożliwia pracownikom udział w konferencjach naukowych oraz stypendiach zagranicznych w ramach programu Erasmus+. Szczególnym rodzajem wsparcia jest finansowanie przewodów, które prowadzą do uzyskania awansu naukowego.

Inną formą nagradzania oraz motywowania nauczycieli akademickich do podnoszenia jakości pracy dydaktycznej i naukowej są dodatki projakościowe, przyznawane przez rektora AWF, za wyróżniające osiągnięcia w poprzednim roku akademickim.

Oprócz tego w AWF utworzono Centrum Transferu Wiedzy. Jest to jednostka podlegająca prorektorowi ds. nauki. Jego rolą jest udzielanie pomocy pracownikom ubiegającym się o finansowanie projektów badawczych oraz badawczo-rozwojowych ze środków zewnętrznych. W Centrum można też uzyskać informacje o aktualnych konkursach na projekty oraz otrzymać pomoc merytoryczną i techniczną w przygotowywaniu wniosków konkursowych.

Studenci oceniają zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczycieli akademickich, po każdym semestrze, wypełniając ankietę dostępną w systemie USOS. Ocena zajęć jest w pełni zautomatyzowana i anonimowa. Z wynikami ocen zapoznają się prowadzący zajęcia oraz ich przełożeni. Wyniki te są również wykorzystywane w procesie poprawy jakości kształcenia.

Poza tym prestiżowe znaczenie dla prowadzących zajęcia mają przyznawane przez studentów nagrody tzw. Kukucjusze. Odbywa się to w ramach plebiscytów organizowanych przez Uczelnianą Radę Samorządu Studenckiego.

Okresowa ocena nauczycieli akademickich jest przeprowadzana na podstawie przepisów zawartych w zarządzeniu nr 52/2021 Rektora AWF w Katowicach z dnia 24 września 2021 r. w sprawie kryteriów, zasad i trybu przeprowadzenia okresowych ocen nauczycieli akademickich w AWF w Katowicach. Ocena okresowa jest przeprowadzana nie rzadziej niż raz na cztery lata. Warunkiem jej przeprowadzenia jest co najmniej roczne zatrudnienie nauczyciela w Uczelni. Okres podlegający ocenie nie może być krótszy niż 12 miesięcy. Pracownicy dydaktyczni są oceniani pod względem aktywności w obszarach: dydaktycznym, organizacyjnym, kwalifikacji i kształcenia kadr. W przypadku pracowników badawczo-dydaktycznych oceniana jest aktywność w obszarach: badawczym,

dydaktycznym, organizacyjnym oraz kształcenia kadr. W ramach ostatniej oceny okresowej wszyscy nauczyciele uzyskali oceny pozytywne.

Ocena jakości pracy dydaktycznej nauczycieli jest także przeprowadzana w trakcie hospitacji zajęć. Na podstawie przepisów zarządzenia nr 4/2024 z dnia Rektora AWF w Katowicach z dnia 5 lutego 2024 r. w sprawie zakresu dokumentacji procesu kształcenia w jednostkach organizacyjnych Uczelni, hospitacje powinny być przeprowadzane nie rzadziej niż jeden raz pomiędzy standardowymi terminami oceny pracowników. Hospitacje przeprowadzają kierownicy zakładów lub kierownicy katedr lub osoby przez nich upoważnione. Elementami ocenianymi podczas hospitacji są:

- organizacja zajęć (metody, środki dydaktyczne);
- przygotowanie merytoryczne do tematyki zajęć oraz zgodność tematyki z sylabusem;
- sposób przekazywania wiedzy i kształtowania umiejętności oraz kompetencji społecznych;
- stosunek do studentów (życzliwość, szacunek, otwartość, sprawiedliwość, atmosfera na zajęciach);
- aktywizacja studentów (zachęcanie do stawiania pytań, wyrażania wątpliwości czy podejmowania dyskusji).

Wyniki hospitacji są ważnym źródłem informacji o poziomie i jakości zajęć dydaktycznych. Poza tym wnioski z przeprowadzanych hospitacji i oceny nauczycieli akademickich są omawiane na zebraniach w danej jednostce organizacyjnej.

Wyniki okresowych przeglądów kadry prowadzącej kształcenie, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwoju. Przykład: ze względu na negatywną ocenę ze strony studentów jeden nauczyciel został odsunięty od prowadzenia zajęć.

Polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne w sposób pozwalający na ich realizację przy jednoczesnym zapewnieniu pracownikom odpowiednich warunków pracy. Opracowany i wdrożony system motywacyjny stymuluje ich rozwój osobisty, jak i zawodowy.

Polityka kadrowa realizowana w AWF obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Kadrę dydaktyczną kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne tworzą 23 osoby, dla których AWF jest podstawowym miejscem pracy. Łączna liczba prowadzonych przez nie zajęć w bieżącym roku

akademickim spełnia wymóg określony w art. 73 ust. 2 pkt 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Niektóre zajęcia zostały obsadzone przez osoby, których kompetencje i doświadczenie zapewniające ich prawidłową realizację nie zostały potwierdzone w udostępnionej dokumentacji. Szczegółowe informacje na ten temat zawiera załącznik do raportu.

W kadrze kierunku brakuje nauczycieli ze stopniami naukowymi w zakresie nauk o bezpieczeństwie, co w istotnym stopniu ogranicza możliwość osiągnięcia zaawansowanych efektów uczenia się z zakresu wiedzy w dyscyplinie wiodącej, a jednocześnie właściwy rozwój kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne.

Kadra dydaktyczna właściwie jest obciążona zajęciami dydaktycznymi oraz posiada kompetencje do prowadzenia zajęć zdalnych.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia zatrudnianie nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w oparciu o transparentne procedury.

Nauczyciele są hospitowani, oceniani przez studentów, a także poddawani ocenie okresowej oraz posiadają wiedzę jakie kryteria będą oceniane. Sprzyja to stabilności zatrudnienia i umożliwia rozwój kadry. Uczelnia wypracowała procedury rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki mobbingu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Rekomendacje

Nie sformułowano.

Zalecenia

1. Zaleca się zapewnienie prawidłowej obsady zajęć związanych z dyscypliną wiodącą, opartej na zgodności kompetencji i doświadczenia osób prowadzących zajęcia z efektami uczenia się w zakresie wiedzy zakładanymi dla tych zajęć oraz odpowiadającymi im treściami programowymi.
2. Zaleca się podjęcie działań dotyczących rozwoju lub pozyskania kadry posiadającej stopnie naukowe i dorobek naukowy w zakresie dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, wiodącej dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, w celu zapewnienia studentom możliwości osiągnięcia zaawansowanych efektów uczenia się z zakresu wiedzy w dyscyplinie wiodącej, a jednocześnie właściwy rozwój kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne.
3. Zaleca się zmianę struktury zatrudnienia pod względem przyporządkowania nauczycieli akademickich do grup pracowników, żeby było ono właściwe dla profilu ogólnoakademickiego realizowanych studiów i motywowało do prowadzenia działalności naukowej.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

AWF dysponuje kilkoma obiektami dydaktycznymi i sportowymi. Z bazy tej, w zależności od potrzeb, korzystają również studenci ocenianego kierunku studiów. Realizacja zajęć dydaktycznych na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne odbywa się przede wszystkim z wykorzystaniem:

- budynku A:
 - szesnastu sal dydaktycznych mieszczących po 35 osób;
 - dwóch pracowni komputerowych (49 stanowisk);
 - dwóch sal wykładowych mieszczących po 112 osób;
 - jednej auli mieszczącej 285 osób;
 - dwóch kiosków Internetowych.
- budynku B:
 - czterech sal dydaktycznych mieszczących po 35 osób;
 - dwóch sal do kinezyterapii mieszczących po 12 osób;
 - jednego kiosku Internetowego.
- budynku dydaktyczno-sportowego przy ul. Raciborskiej:
 - dziesięciu sal dydaktycznych mieszczących po 30 osób;
 - sali gimnastycznej;
 - sali do judo;
 - ścianki wspinaczkowej.
- hali sportowej (tzw. Nowej Hali):
 - małego i dużego basenu pływackiego;
 - siłowni;
 - sali do zajęć praktyczno-ruchowych;
 - sali tanecznej;
 - sali do squasha;
 - boiska otwartego do gier zespołowych.

Obiekty bazy dydaktycznej są wyposażone w sprzęt audiowizualny (w szczególności w projektory, rzutniki) oraz sprzęt komputerowy. Aula i sale dydaktyczne są również oprzyrządowane w nagłośnienie. Na potrzeby realizacji zajęć jest wykorzystywane następujące oprogramowanie: Windows 10 albo 11, Microsoft Office, Statistica, Corel Draw oraz Microsoft Office 365 (online).

Zajęcia odbywają się także poza Uczelnią w instytucjach zewnętrznych. Organizację tych zajęć reguluje zarządzenie nr 1/2022 Dziekana Wydziału Zarządzania Sportem i Turystyką AWF w

Katowicach z dnia 24 marca 2022 r. w sprawie prowadzenia zajęć poza AWF Katowice. Zgodnie z obowiązującą procedurą nauczyciel akademicki, który zamierza zmienić miejsce, termin lub formę realizacji zajęć dydaktycznych występuje o stosowną zgodę do kierownika Katedry Bezpieczeństwa Wewnętrznego. Do podmiotów używających swoją infrastrukturę należą m.in.: Szkoła Policji w Katowicach, Hufiec Ziemi Wodzisławskiej Ustroń-Lipowiec, EMJOT, Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Chorzowie, Jednostka Ratowniczo-Gaśnicza nr 1 w Katowicach, Centrum Edukacji Przeciwpožarowej w Chorzowie, Sąd Okręgowy w Katowicach.

Sale dydaktyczne oraz inne obiekty oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej/zawodowej oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Ponadto zapewniają studentom przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz pozwalają na prawidłową realizację zajęć.

AWF posiada nowoczesną infrastrukturę IT, która składa się z wydzielonej sieci administracyjnej, sieci dydaktycznej, a także sieci studenckiej. Studenci oraz pracownicy w procesie nauczania i uczenia się korzystają z:

- szerokopasmowego Internetu, w tym sieci Wi-Fi dostępnej w określonych strefach każdego budynku Uczelni;
- platformy e-learningowej Moodle wraz z aplikacjami w niej zawartymi;
- pakietu MS Office 365 (Ms-Word, Ms-Excel, Ms-PowerPoint, Ms Teams) dostępnego on-line wraz z adresem mailowym służącym do komunikacji z nauczycielami akademickimi oraz działami obsługującymi sprawy studenckie;
- programu Statistica umożliwiającego przeprowadzanie analiz statystycznych.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlagające od aktualnie używanych w działalności naukowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Zajęcia dydaktyczne są prowadzone w formie: wykładów, ćwiczeń, projektów i seminariów. Na stanowiskach komputerowych zainstalowano system operacyjny Windows i oprogramowanie użytkowe takie jak pakiet biurowy MS Office. Studentom jest nieodpłatnie udostępniany pakiet MS Office 365. Uczelnia zapewnia też studentom i pracownikom darmowe korzystanie z Internetu – WiFi.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk badawczych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

Biblioteka AWF jest ogólnouczelnianą jednostką organizacyjną. Księgozbiór tradycyjny Biblioteki liczy ok. 79 tys. woluminów, w tym ponad 68 tys. woluminów książek, ok. 9 tys. woluminów czasopism i ok. 1,7 tys. dokumentów kartograficznych. Liczba prenumerowanych czasopism polskich i zagranicznych w wersji drukowanej wynosi 88 tytułów. Biblioteka umożliwia również dostęp do wersji elektronicznej (książek i czasopism), za pośrednictwem platform i baz naukowych on-line. Do zasobów elektronicznych należą takie bazy naukowe, jak: Academia, Medline with Full Text, EBSCO, Web of Science, Scopus, Springer, Ibuk Libra i inne.

Do dyspozycji użytkowników pozostają wypożyczalnia oraz czytelnia. Czytelnia posiada ogółem 60 miejsc, w tym 10 miejsc w pomieszczeniu do pracy wspólnej. Ponadto w Bibliotece można korzystać z 26 stanowisk komputerowych (w tym cztery stanowiska dla osób z niepełnosprawnością) z dostępem do katalogu elektronicznego zbiorów, baz danych oraz Internetu. Uczelnia umożliwia również swoim pracownikom dostęp do zasobów bibliotecznych za pośrednictwem komputerów domowych, odpowiednio go zabezpieczając. Biblioteka jest otwarta: poniedziałek-czwartek, w godzinach 9:00-17:30; piątek-sobota, w godzinach 9:00-14:00.

Uczelnia zapewnia zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP.

W ramach konsultacji studenci mogą, pod opieką nauczycieli, korzystać ze sprzętu oraz wyposażenia obiektów dydaktycznych, w tym zaplecza naukowego oraz sportowego. Do dyspozycji studentów, a także nauczycieli akademickich udostępniono 20 stanowisk komputerowych z oprogramowaniem w pracowni komputerowej budynku głównego. Ponadto 24 stanowiska komputerowe w budynku Biblioteki.

W celu umożliwienia studentom realizacji zadań wynikających z programu studiów, jak również rozwijania dodatkowych zainteresowań naukowych, AWF zapewnia dostęp do następującego sprzętu i narzędzi oraz platform cyfrowych: Ms Teams, Zoom, ClickMeeting, Google Drive – do pracy zdalnej i współpracy on-line.

Uczelnia ustawicznie podejmuje działania w zakresie dostosowania infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Budynki są wyposażone w podjazdy, windy lub platformy przyschodowe. W budynku głównym zamontowano windę zewnętrzną, co ułatwia dostęp do większości sal dydaktycznych.

Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami posiada wypożyczalnię sprzętu, w skład której wchodzi: wózki aktywne oraz uniwersalne, kule ortopedyczne, systemy FM, komputer ze specjalistycznym oprogramowaniem. Oprócz tego wypożyczalnia oferuje sprzęt do wybranych dyscyplin sportowych dla osób z niepełnosprawnością, a na pływalni został zamontowany dźwig basenowy.

Z kolei w domu studenta dostępne są pokoje dostosowane do potrzeb osób z dysfunkcją narządu ruchu. Na parkingu wyodrębniono też miejsce parkingowe dla studentów z niepełnosprawnością.

W związku z powyższym należy stwierdzić, iż zapewnione jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej. Ponadto mają one możliwość korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także podejmowane są systematyczne działania ukierunkowane na likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, jak również zaplecza sanitarnego.

Studenci i pracownicy mają do dyspozycji infrastrukturę i oprogramowanie Moodle, które umożliwia komunikację asynchroniczną. Natomiast do nauki zdalnej o charakterze synchronicznym jest wykorzystywana infrastruktura i oprogramowanie MS Teams.

Studentom jest zapewniony dostęp do oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia

się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć.

Zasoby biblioteczne są dostosowane do profilu kształcenia i prowadzonych badań pod względem liczby egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów.

Użytkownicy Biblioteki mogą korzystać z jej zasobów w sposób tradycyjny oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych. Biblioteka świadczy usługi w rzeczywistości wirtualnej. Katalog zasobów bibliotecznych książek i czasopism udostępniany jest także on-line.

W czytelni Biblioteki zlokalizowane są cztery specjalnie przygotowane stanowisko pracy dla studentów z niepełnosprawnością, ułatwiające korzystanie z księgozbioru. Zatem zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów.

Na platformie edukacyjnej zamieszczane są materiały dydaktyczne, w szczególności: karty przedmiotu, treści merytoryczne w formie elektronicznej, prezentacje, filmy, zadania domowe, materiały do zadań praktycznych, testy, podręczniki w wersji elektronicznej.

System biblioteczno-informacyjny jest monitorowany pod kątem funkcjonalności, sprzętu, a także zasobów bibliotecznych. Każdego roku jest odnawiana polisa serwisowa. Natomiast stan zasobów bibliotecznych jest monitorowany na bieżąco przez pracowników Biblioteki w ścisłej współpracy z kierownikami katedr i zakładów oraz pracownikami naukowymi i dydaktycznymi.

Uczelnia unowocześnia i aktualizuje infrastrukturę informatyczną i oprogramowanie wykorzystywane w procesie kształcenia, w tym kształcenia na odległość. Oprogramowanie jest systematycznie uzupełniane, zgodnie z oczekiwaniami środowiska akademickiego.

Zapewniony jest udział nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, a ponadto studentów, w okresowych przeglądach infrastruktury i zasobów edukacyjnych w ramach procedur projakościowych.

Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów są wykorzystywane do rozwoju infrastruktury dydaktycznej, naukowej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych oraz innych zasobów edukacyjnych. Przykładem może być wyodrębnienie stref do odpoczynku dla studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia dysponuje rozbudowaną infrastrukturą i zasobami edukacyjnymi dostosowanymi do potrzeb kształcenia studentów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, z uwzględnieniem także potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Sale ogólne, ćwiczeniowe i specjalistyczne pracownie dydaktyczne,

laboratoria naukowe zostały wyposażone w sprzęt techniczno-informatyczny oraz specjalistyczny umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Ponadto cała baza dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i sportowa wraz z wyposażeniem są dostępne dla studentów w czasie wolnym od zajęć.

Poza tym dzięki ogólnodostępnej sieci internetowej, oprogramowaniu, które mogą pobrać studenci i nauczyciele akademicy, platformie e-learningowej oraz innym wdrożonym rozwiązaniom Uczelnia zapewnia sprawną i efektywną komunikację, a także realizację zajęć w formie kształcenia na odległość.

Zbiory biblioteczne, które są okresowo uzupełniane, mają swoje odzwierciedlenie w sylabusach. Obok tradycyjnych zbiorów bibliotecznych studenci mają też zapewniony dostęp do publikacji naukowych i popularnonaukowych w wersji elektronicznej.

Infrastruktura i zasoby edukacyjne poddawane są systematycznej ocenie, w której biorą udział nauczyciele akademicy oraz studenci. Władze Uczelni, w miarę możliwości, wdrażają zgłaszane inicjatywy i poszerzają zasoby wykorzystywane do realizacji procesu dydaktycznego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Rekomendacje

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia prowadzi współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów. Zasady tej współpracy nie zostały określone w dokumencie regulującym wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia (uchwała Nr AR001-6-IX/2014 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 30 września 2014 roku w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia). Powyższe utrudnia przeprowadzenie ewaluacji prowadzonej współpracy.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym skupia się w ramach Rady Programowej będącej organem doradczym dziekana. Zadaniem Rady jest wyrażanie opinii m.in. w sprawach zapotrzebowania rynku na kwalifikacje zawodowe i umiejętności przyszłych absolwentów z uwzględnieniem zakładanych do osiągnięcia efektów uczenia się. W składzie Rady są licznie reprezentowani przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego (46% składu). W Radzie Programowej są reprezentowane takie instytucje jak m.in.: Komenda Miejska Policji w Katowicach, Wydział Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego Urzędu Wojewódzkiego w Katowicach, Urząd

Miasta Katowice, Komenda Straży Miejskiej w Chorzowie, Arena Zabrze, Arena Gliwice, SP ZOZ MSWiA w Katowicach.

Uczelnia ma podpisane porozumienia o współpracy z instytucjami otoczenia społecznego w zakresie doskonalenia programu studiów tj.: instytucje administracji rządowej i samorządowej, straże miejskie i gminne, wodne ochotnicze pogotowie ratunkowe i przedsiębiorstwa z branży sportowej. Wnioski i uwagi, dotyczące kształcenia na ocenianych studiach, przedkładane przez pracodawców, wynikają w szczególności z obserwacji wiedzy i umiejętności studentów i absolwentów ocenianych studiów podczas nieobowiązkowych staży, a także z innych form kontaktu i współpracy tych podmiotów ze studentami. Uwagi i opinie zgłaszane przez interesariuszy zewnętrznych, z którymi nawiązano współpracę są analizowane przez władze Uczelni i brane pod uwagę przy projektowaniu zmian programu studiów.

Uczelnia przedstawiała przykłady zmian w programie studiów wprowadzonych w związku z sugestiami przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Wskutek przedstawionych sugestii zrezygnowano ze specjalności: *zarządzanie kryzysowe* oraz *policja w systemie bezpieczeństwa państwa* na rzecz podziału zajęć kierunkowych na grupy. Dokonano zamiany realizacji zajęć do wyboru z bloku *zarządzanie kryzysowe* zaplanowane na semestr 4 na blok *policja* zaplanowany do realizacji w semestrze 6. Dodatkowo zmodyfikowano treści programowe zajęć *wiedza o państwie i prawie* oraz *technologia informacyjna*.

Uczelnia realizuje we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym szereg projektów adresowanych do studentów tj. wykłady gościnne, szkolenia i wizyty studyjne. Jako przykłady projektów wskazać można: (1) konferencję naukową: Work Life Balance we współczesnym świecie (16.11.2022 r.), zorganizowaną przez studentów koła naukowego Community oraz Buena Cloud – Google Cloud, (2) konferencję naukową: Study-Life Balance - Jak znaleźć równowagę pomiędzy obciążeniem obowiązkami a realizacją pasji z Uniwersyteckim Centrum Kreatywnego Obywatelstwa Uniwersytetu Śląskiego (17.03.2023 r.) przy współudziale Komendanta Miejskiego Policji w Katowicach, (3) seminarium naukowe „Zrównoważona turystyka wodna - ochrona środowiska i bezpieczeństwo hydrologiczne”, zrealizowane przy udziale Portu Śródlądowego Łąwa. Skala opisanych przedsięwzięć odpowiada zapotrzebowaniu studentów, który na ocenianych studiach, studiuje tylko w formie niestacjonarnej.

Na spotkaniu przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego z zespołem oceniającym obecni byli reprezentanci instytucji, których przedstawiciele zostali włączeni w skład Rady Programowej, jak i instytucji współpracujących na podstawie indywidualnych porozumień. Na spotkaniu reprezentowane były podmioty zarówno z sektora publicznego jak i prywatnego. Spotkanie pozwoliło na pozyskanie obiektywnych opinii na temat dobrej jakości współpracy Uczelni z gronem interesariuszy zewnętrznych.

Uczelnia korzysta z wyników monitorowania losów zawodowych absolwentów ELA. Uczelnia prowadzi monitoring losów zawodowych absolwentów. Zgodnie z zarządzeniem nr 2/2024 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 4 stycznia 2024 roku w sprawie monitorowania losów zawodowych absolwentów badania realizowane są przez Pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia i akredytacji. Badania realizowane są corocznie, ankiety w formie elektronicznej wysyłane są do absolwentów w 3 i 5 roku po ukończeniu studiów. Ostatnie badanie zrealizowane zostało na początku 2024 r. Ankiety wysłano do 138 absolwentów z roczników 2020 oraz 2018, którzy wyrazili zgody na udział w badaniu. Uzyskano 24 odpowiedzi, co daje

zwrotność na poziomie 17,39%. Wyniki liczbowe badania przekazywane są do władz Wydziału. W czasie wizytacji nie przedstawiono podsumowania wniosków płynących z badania. Badania losów zawodowych absolwentów powinny zostać wykorzystane do diagnozowania luk kompetencyjnych. Uczelnia nie wskazała przykładów zmian w programie studiów, które spowodowane zostały w związku z opiniami absolwentów.

Uczelnia prowadzi w sposób nieformalny przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w zakresie oceny poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji. Działania te nie są dokumentowane i nie mają charakteru cyklicznego, co wynika z braku określenia procedur w wewnętrznym systemie zapewniania jakości kształcenia. Działania nieformalne wykonuje dziekan Wydziału w porozumieniu kierownikiem praktyk. W wyniku tych działań, jak również w wyniku zalecenia przedstawionego w ramach poprzedniej oceny programowej, dokonano zmiany w składzie Rady Programowej polegające na uzupełnieniu składu o interesariuszy zewnętrznych reprezentujących sektor prywatny.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Podjąć działania na rzecz powiększenia grona interesariuszy zewnętrznych współpracujących z jednostką o kolejnych pracodawców, w tym z sektora prywatnego, właściwych dla specyfiki kierunku i gwarantujących jego zrównoważony rozwój (w tym realizację nowych projektów badawczych i kształcenia praktycznego) ze szczególnym uwzględnieniem specjalności Zarządzanie kryzysowe.	Uczelnia rozszerzyła grono współpracujących interesariuszy zewnętrznych o przedstawicieli sektora prywatnego. Uczelnia zrezygnowała z realizacji specjalności zarządzanie kryzysowe.	zalecenie zrealizowane
2.	Nawiązanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie doskonalenia programu kształcenia	Uczelnia nawiązała współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie doskonalenia programu kształcenia. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego są członkami Rady Programowej kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne.	Zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia stale współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest w całości zgodny z dyscypliną, do której oceniane studia są przyporządkowane, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona systematycznie i przybiera formy adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, są przeprowadzane nieformalnie przez dziekana przy udziale kierownika praktyk. Zasady ewaluacji nie zostały określone w wewnętrznym systemie zapewniania jakości kształcenia. Uczelnia nie podsumowuje sposobu realizacji przyjętych celów na płaszczyźnie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, co negatywnie wpływa na skuteczność podejmowanych działań doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się rozszerzenie zakresu funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia o kwestię prowadzenia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz ewaluacji tej współpracy.
2. Rekomenduje się zaproszenie do udziału w posiedzeniach Rady Programowej wszystkich nauczycieli akademickich zaangażowanych w proces kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim .
3. Rekomenduje się wykorzystanie wyników własnego monitorowania losów zawodowych absolwentów do doskonalenia programu studiów.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki dążąc do umiędzynarodowienia kierunków studiów realizuje przedsięwzięcia zgodnie z misją Akademii. Wskazana misja jest realizowana z uwzględnieniem długotrwałych celów programowych określonych w Strategii AWF Katowice na lata 2020-2040, w której zapisano między innymi, iż zapewnia się wysoki poziom kształcenia, a także wspiera studentów w nawiązywaniu międzynarodowych kontaktów z partnerami akademickimi, studentami oraz naukowcami z uczelni zagranicznych, m.in. poprzez program Erasmus+, staże i praktyki. Dzięki temu studenci mają możliwość wymiany doświadczeń oraz zdobywania wiedzy z różnych perspektyw. Na podstawie misji i strategii Uczelni określono w Strategii WZSiT na lata 2021-2025 główne cele strategiczne i misję Wydziału. Misją WZSiT jest kształcenie i rozwój menedżerów, przedsiębiorców i funkcjonariuszy publicznych w oparciu o najlepsze wzorce krajowe i międzynarodowe, aktywizujących kreatywność i innowacyjność w środowisku permanentnych i nieprzewidywalnych zmian na rzecz społeczeństwa i gospodarki opartej na wiedzy. Studenci zdobywają również umiejętność posługiwania się językiem obcym, co jest niezbędne do nawiązywania kontaktów międzynarodowych. Ponadto mają możliwość wyjazdów na uczelnie zagraniczne w ramach programu Erasmus+.

Uczelnia stawia sobie za cel intensyfikację kontaktów z uczelniami zagranicznymi i integrację ze środowiskiem międzynarodowym, pogłębienie wielokulturowości i wielojęzyczności, kształtowanie tolerancji i rozwoju osobistego studentów, budowanie pozytywnego wizerunku Uczelni i regionu za granicą. Ponadto wskazuje na: aktywne uczestnictwo w międzynarodowych sieciach współpracy; wdrożenie do procesu kształcenia programów i przedmiotów w językach obcych; poszerzenie oferty kierunku studiów prowadzonych w języku angielskim; rozwijanie współpracy z uczelniami z zagranicy poprzez wymianę doświadczeń, organizację konferencji naukowych, wizyty studyjne, publikacje i wykłady gościnne; zwiększenie liczby studentów z zagranicy w ramach pełnego cyklu kształcenia a także wdrażanie jako standardów dwujęzycznej obsługi administracyjnej oraz platform i serwisów internetowych dedykowanych studentom i wykładowcom. Uczelnia, kształcąc studentów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne poprzez internacjonalizację procesu kształcenia, bierze udział w zwiększaniu zasięgu wymiany międzynarodowej wśród wykładowców i studentów oraz w tworzeniu zintegrowanego społeczeństwa europejskiego.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia wiąże się z koncepcją kształcenia i planami rozwoju na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, które ma bezpośredni wpływ na: zaangażowanie w realizację zajęć wykładowców i ekspertów z uczelni zagranicznych, co pozwala na poszerzenie horyzontów studentów oraz na zapoznanie ich z międzynarodowym rynkiem pracy; dalsze działania informacyjne w zakresie międzynarodowych programów wymiany (Erasmus+) dla studentów i wykładowców oraz rozwijanie specjalności studiów o wymiar międzynarodowy. Uczelnia w ostatnich latach podpisała z 49 uczelniami umowy o współpracy w ramach Programu Erasmus+ pozwalające na realizację współpracy nie tylko w obszarze ocenianego kierunku. W ramach ocenianego kierunku są to uczelnie: Natsionalna Sportna Akademiya Vassil Levski; Ikonomicheski Universitet – Varna;; Universidad de Huelva; Escuela Superior de Turismo Iriarte; Vrije Universiteit Amsterdam; Vytauto Didziojo Universitetas; Universidade da Madeira; Universidade De Lisboa; Universidad Lusófona De Porto; Agri Ibrahim Cecen University; Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem; Università Degli Studi di Cagliari. Mając na uwadze istotność umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju ocenianego kierunku władze Wydziału podjęły inicjatywę dotyczącą prowadzenia „Wykładów otwartych”. Umowa taka została podpisana pomiędzy Dziekanem WZSiT a Prezesem Instytutu Badań i Innowacji w Edukacji (INBIE) i na tej podstawie zrealizowano serię

otwartych wykładów, będących częścią stałego zaangażowania w konsorcjum DigIN jako partner stowarzyszony. Tematyka niektórych wystąpień to między innymi: "Empowering Educators for Digital Learning: Building Competence, Ecosystems, and Inclusion through the DIGIN Project". Lecturer: Živilė Navikienė, Professional Projects Researcher, Sustainable Attitude for Environment; "Bridging the Digital Divide: Empowering Adult Learners in Spain through Digitalization". Lecturer: Javier Sánchez-García, Professor, Universitat Jaume I, Spain; "Transformational Leadership in Digital Education: Expanding Competencies and Creating Inclusive Ecosystems". Lecturer: Luis J. Callarisa Fiol, Associate Professor, Universitat Jaume I, Spain. Ponadto, w październiku br. na WZSiT została zorganizowana Międzynarodowa Konferencja Naukowa Cyfrowe Kompetencje i Bezpieczeństwo Wewnętrzne – Katowice 2024 r., Enhancing Digital Competencies and Internal Security: Bridging Knowledge and Innovation for a Safer Future through the DIGIN Erasmus+ Project. Ponad 100 naukowców, pracowników edukacji oraz studentów z Katedry Bezpieczeństwa Wewnętrznego AWF Katowice wzięło udział w ww. konferencji. Osiąganie celów wynikających ze strategii Uczelni umożliwia m. in. udział w międzynarodowych konferencjach naukowych, np.: *29th Annual Congress of the European College of Sport Science*, ECSS, European College of Sport Science. Glasgow; *14th International Scientific and Practical Conference: Environment. Technology. Resources*, Rezekne Academy of Technologies. Rezekne, Łotwa; *29th Congress of the Polish Physiological Society*, Polish Physiological Society Łódź, Polska; *Międzynarodowa Konferencja Naukowa: Zagrożenia – plagi współczesnej cywilizacji*. Stalowa Wola: Akademia Wojsk Lądowych we Wrocławiu i Fundacja Campus; *VIII Międzynarodowa Konferencja: Patologiczny hazard i inne uzależnienia behawioralne*. Warszawa: Ministerstwo Zdrowia, Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, Fundacja Res Humanae; *61st International Scientific Conference on Information Technology and Management Science*. Ryga: Faculty of Computer Science and Information Technology. Na Wydziale ZSiT również w celu umiędzynarodowienia studiów w ramach ocenianego kierunku prowadzone są międzynarodowe projekty badawcze: We współpracy z Charles University Praga oraz we współpracy z Uniwersytetem Jaume I w Hiszpanii projekt badawczy nt.: „The Role of AI in Enhancing undergraduate Educational Formation”. Zadania Uczelni związane z organizacją i koordynacją działań w zakresie mobilności i wymiany międzynarodowej realizuje Centrum Współpracy Międzynarodowej - Biuro Erasmus+ oraz Koordynatorzy wydziałowi/kierunkowi.

Na Wydziale Zarządzania Sportem i Turystyką, na którym prowadzony jest kierunek studiów bezpieczeństwo wewnętrzne sprawami dotyczącymi umiędzynarodowienia studiów zajmuje się Pełnomocnik Dziekana WZSiT ds. umiędzynarodowienia studiów oraz Koordynator ds. Erasmus+ Do najważniejszych zadań w zakresie realizacji procesu umiędzynarodowienia zliczono między innymi: zorganizowanie oferty zajęć do wyboru w języku obcym; zorganizowanie zajęć doszkalających z języka angielskiego z lektorami Zakładu Lingwistyki dla nauczycieli akademickich przygotowujących się do realizacji zajęć w języku obcym na ocenianym kierunku; przygotowanie listy podręczników z języka obcego celem zamówienia przez Bibliotekę AWF Katowice ww. pozycji na potrzeby realizacji zajęć w języku obcym prowadzonych na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Do zadań Koordynatora Programu Erasmus+ na WZSiT należy między innymi: informowanie władz, pracowników i studentów wydziału o celach, możliwościach i zasadach organizacyjnych programu Erasmus+; uczestnictwo w procedurze kwalifikacji i przyjęciu studentów do programu Erasmus+; pomoc w sporządzeniu „Porozumień o Programie Studiów” odbywanych w AWF Katowice lub uczelni partnerskiej; pełnienie funkcji tutora dla studentów z wydziału, którzy podejmują decyzję dotyczącą uczestniczenia w programie Erasmus+; jak również tutorskie wsparcie dla studentów, którzy w ramach projektu Erasmus+ przyjechali do Polski w ramach wymiany studenckiej. Do tej pory w

ramach Programu Erasmus+, tj. wyjazdach do uczelni partnerskich skorzystało 7 nauczycieli akademickich. Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mimo prowadzonych kampanii informacyjnych nie wykazują na chwilę obecną zainteresowania wyjazdami na mobilności zagraniczne Erasmus+. Należy zauważyć, że kampania informacyjna jest bardzo słaba i w związku z powyższym studenci ocenianego kierunku nie mają wiedzy do jakich uczelni mogą aplikować w ramach programu Erasmus +. Mimo tego Uczelnia czyni ciągłe starania w celu wywołania zmian w powyższym zakresie. Na stronie internetowej znajduje się wykaz uczelni partnerskich, a aplikowanie o udział w programie Erasmus+ zostało opisane w zakładce Dydaktyka/Program Erasmus. Na pierwszym i drugim roku studiów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzone są zajęcia z języka obcego. Warunkiem wstępnym dotyczącym udziału w zajęciach jest opanowanie języka angielskiego w ramach edukacji w szkole średniej na poziomie minimum B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Lektorzy języka angielskiego prowadzą zajęcia w oparciu o podręczniki dostosowane do poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Studenci wybierają jeden język (z dwóch oferowanych), zgodnie z ofertą przedstawioną w semestrze I. W ramach realizacji planów związanych z umiędzynarodowieniem procesu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w wybranych zajęciach realizowanych na ostatnim roku studiów część zajęć prowadzona jest w języku obcym (np.: studium przypadku, dyskusja, podsumowanie). Ponadto w trakcie zajęć prowadzący wykorzystują terminologię w języku obcym (np.: definicje kluczowych pojęć, opisy tabel i rycin i in.). Przygotowano również ofertę zajęć do wyboru na ocenianym kierunku w prowadzonych języku obcym. Są to: *financing public security systems in the European aspect; lifework balance in uniformed services in the European aspect; Insurance in uniformed services; stress management among public officials in the European aspect; leadership in crisis management; crisis management; cybersecurity and digital threats; communication in security and crisis management*. Po zakończeniu zajęć przeprowadzany jest egzamin pisemny odpowiednio na poziomie B2 weryfikujący kompetencje językowe.

Oceniając proces umiędzynarodowienia kadry dydaktycznej realizującej zajęcia w ramach ocenianego kierunku, należy podkreślić, iż pracownicy mają możliwość rozwoju międzynarodowej aktywności na dwóch polach. Pierwszym jest udział w programie Erasmus+. Wykładowcy, którzy realizują jednocześnie zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mogą wyjeżdżać do uczelni partnerskich, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy. Dla nauczycieli akademickich i studentów ocenianego kierunku studiów podpisano umowy z dwudziestoma sześcioma uczelniami zagranicznymi. W celu doskonalenia kompetencji językowych studentów, do prowadzenia zajęć zapraszani są zagraniczni wykładowcy. Pracownicy dydaktyczni Uczelni zachęceni są do aktywności na polu międzynarodowym, która przejawia się m.in. poprzez publikacje międzynarodowe, udział w konferencjach międzynarodowych, realizację badań naukowych z partnerami zagranicznymi, udział w międzynarodowych seminariach i konferencjach naukowych. Studenci bezpieczeństwa wewnętrznego wykazują w ograniczonym zakresie zainteresowanie wyjazdem zagranicznym, z uwagi na fakt, iż jest to specyficzny kierunek.

Proces umiędzynarodowienia w sposób ciągły jest poddawany monitorowaniu przez Pełnomocnika Dziekana WZSiT ds. umiędzynarodowienia studiów oraz koordynatora Erasmus+ WZSiT we współpracy z pracownikami biura Erasmus+ oraz Dziekana Wydziału. Ocena stopnia umiędzynarodowienia stanowi komponent dokonywanego każdego roku przeglądu ocenianego kierunku studiów. W Uczelni za monitorowanie procesu umiędzynarodowienia odpowiedzialne jest Centrum Współpracy Międzynarodowej - Biuro Erasmus. Rekrutacja na wyjazdy zagraniczne

prowadzona jest przez cały rok, a informacje i dokumenty dostępne są na stronie internetowej Uczelni w zakładce Dydaktyka/Program Erasmus+.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia podejmuje działania, aby zapewnić możliwość rozwoju nauczycieli akademickich oraz studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia polega przede wszystkim na współpracy z uczelniami zagranicznymi i innymi instytucjami w ramach programu Erasmus+. Oprócz tego Uczelnia stwarza nauczycielom akademickim oraz studentom warunki dla doskonalenia umiejętności językowych między innymi poprzez udział w międzynarodowych konferencjach, publikowaniu w czasopismach angielskojęzycznych oraz prowadzeniu badań w ramach projektów międzynarodowych. Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji internacjonalizacji kształcenia, a w związku z tym, że kampania informacyjna o programie Erasmus+ jest bardzo słaba, studenci ocenianego kierunku nie mają wiedzy do jakich uczelni mogą aplikować w ramach tego programu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się poprawę działań Pełnomocnika Dziekana WZSiT ds. umiędzynarodowienia studiów oraz koordynatora Erasmus+ WZSiT we współpracy z pracownikami biura Erasmus+ w zakresie promocji programu Erasmus+, tak aby studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mieli pełną informację o możliwości realizacji i skorzystania z wymiany w ramach umiędzynarodowienia.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach funkcjonuje zintegrowany, kompleksowy i wieloaspektowy system wsparcia, który jest dostosowany do różnorodnych potrzeb studentów. Jego głównym celem jest zapewnienie pomocy dydaktycznej, materialnej, organizacyjnej i społecznej. System ten uwzględnia potrzeby zarówno studentów osiągających wybitne wyniki w nauce i sporcie, osób z niepełnosprawnościami, jak i tych, którzy potrzebują szczególnego wsparcia w zakresie organizacji studiów czy wejścia na rynek pracy.

Wsparcie dla studentów rozpoczyna się już na etapie rekrutacji, kiedy kandydaci mogą uzyskać szczegółowe informacje dotyczące dostępnych form pomocy i organizacji studiów. Kluczowym elementem procesu adaptacji studentów pierwszego roku jest dzień szkoleniowo-organizacyjny, podczas którego przedstawiane są zasady funkcjonowania Uczelni, prawa i obowiązki studentów oraz oferta wsparcia materialnego. W trakcie tego wydarzenia przeprowadzane są szkolenia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, a także prezentowane są możliwości korzystania z Indywidualnego Planu i Programu Studiów oraz Indywidualnej Organizacji Studiów.

Konsultacje dydaktyczne stanowią istotny element wsparcia w procesie kształcenia. Każdy nauczyciel akademicki odbywa co najmniej cztery godziny konsultacji tygodniowo, zarówno w formie stacjonarnej, jak i online.

Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach umożliwia studentom korzystanie z Indywidualnego Planu i Programu Studiów oraz Indywidualnej Organizacji Studiów. Szczegółowe zasady przyznawania tych form wsparcia zostały określone w Uchwale nr AR001-15-IX/2023 Senatu AWF Katowice z dnia 26 września 2023 roku. Decyzje w tych sprawach podejmuje dziekan, uwzględniając indywidualne potrzeby studentów, takie jak łączenie nauki z działalnością sportową, aktywnością w samorządzie studenckim czy równoczesnym studiowaniem na więcej niż jednym kierunku. Indywidualna Organizacja Studiów przysługuje również studentkom w ciąży oraz studentom będącym rodzicami. Regulamin szczegółowo określa procedury związane z modyfikacją programów studiów oraz elastycznymi formami realizacji zajęć, zapewniając dostosowanie procesu kształcenia do zróżnicowanych potrzeb studentów.

Uczelnia oferuje studentom wsparcie materialne, zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie Świadczeń dla Studentów, który został wprowadzony Zarządzeniem Rektora nr 71/2024 z dnia 20 września 2024 roku. Regulamin ten precyzuje zasady przyznawania różnorodnych świadczeń, takich jak stypendia socjalne, stypendia rektora, stypendia dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomogi. Szczegółowe kryteria dochodowe, które kwalifikują do uzyskania stypendium socjalnego, zostały określone w Zarządzeniu Rektora nr 72/2024.

Proces aplikacji o świadczenia materialne został usprawniony dzięki elektronicznemu systemowi składania wniosków za pośrednictwem platformy USOSweb. W przypadku trudności, studenci mogą liczyć na wsparcie ze strony pracowników Działu Dydaktyki i Spraw Studenckich, którzy są dostępni zarówno osobiście, jak i drogą elektroniczną. Organizowane są również konsultacje z koordynatorami ds. pomocy materialnej, którzy pomagają studentom w poprawnym wypełnieniu wniosków oraz udzielają informacji na temat procedur związanych z przyznawaniem świadczeń.

Zasady przyznawania świadczeń oraz ich aktualizacji są zgodne z przepisami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz regulacjami wewnętrznymi Akademii Wychowania Fizycznego. W procesie aktualizacji regulaminów aktywnie uczestniczą przedstawiciele Samorządu Studenckiego, co pozwala na uwzględnienie opinii studentów oraz dostosowanie zasad wsparcia do ich bieżących potrzeb i oczekiwań.

W zakresie działalności naukowej Uczelnia aktywnie rozwija Studencki Ruch Naukowy (SRN), w ramach którego działa 27 kół naukowych. Studenci mają możliwość uczestnictwa w projektach badawczych, publikowania wyników w czasopiśmie naukowych oraz prezentowania ich na konferencjach. Co roku odbywa się Festiwal Studenckich Kół Naukowych, który promuje wymianę doświadczeń i prezentację osiągnięć badawczych. Uczelnia wspiera również finansowo publikacje naukowe i wyjazdy na konferencje. Ważnym wydarzeniem w kalendarzu akademickim jest coroczna konferencja „Studenckich Kół Naukowych i Doktorantów,” promująca współpracę naukową i rozwój studentów.

Na WZSIT działa Studenckie Koło Naukowe Bezpieczeństwa Wewnętrznego „Community”. Ponadto, studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim zaangażowani byli w organizację przedsięwzięć takich jak m. in.:

- konferencja naukowa pn. „100-lecie Policji województwa śląskiego”, 30.11.2022 r.;
- konferencja naukowa pn. „Kształtowanie się postaw młodych ludzi obliczu zagrożenia mową nienawiści i hejtem, 09.01.2023 r.;
- szkolenia pn. „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym – nowe przepisy”, 31.03.2023 r.

Studenci uczestniczą również w realizacji projektów (zadań) badawczych:

- Bezpieczeństwo społeczności lokalnych w mieście Katowice. Badanie longitudinalne, 2024-2025;
- Safe Arena: Managing the security of sports and recreational events (współpraca z Charles University Praga), 2024-2026;
- Bezpieczeństwo hydrologiczne. Zagrożenie powodziowe i jego wpływ na poczucie bezpieczeństwa w ocenie studentów AWF Katowice, 2024-2026. W ramach zadania studenci wzięli udział w seminarium naukowym pn. „Zrównoważona turystyka wodna – ochrona środowiska i bezpieczeństwo hydrologiczne. Rola współczesnych liderów w kreowaniu lokalnej świadomości ekologicznej”, które odbyło się 17.06.2024 r. w Porcie Śródlądowym Łąwa, wystąpienia studentów pn. „Bezpieczeństwo hydrologiczne w aspekcie globalnych wyzwań współczesnego świata”. „Ekologiczne katastrofy przemysłowe a bezpieczeństwo lokalnych społeczności”.

Najlepsi absolwenci Uczelni otrzymują podczas inauguracji roku akademickiego Medal „Agili Sapientique” imienia Lechosława Deca, który jest wyróżnieniem za wybitne osiągnięcia w nauce oraz zaangażowanie w życie Uczelni.

AWF Katowice oferuje program Narodowej Reprezentacji Akademickiej skierowany do studentów-sportowców osiągających najwyższe wyniki sportowe. Program ten umożliwia łączenie kariery sportowej z edukacją dzięki dodatkowym zajęciom dydaktycznym oraz elastycznej organizacji studiów. Aktywność sportowa wspierana jest także przez Akademicki Związek Sportowy AWF Katowice, który organizuje wydarzenia sportowe i koordynuje udział studentów w zawodach, takich jak Akademickie Mistrzostwa Polski, Mistrzostwa Europy oraz uniwersjady.

Uczelnia dysponuje bazą sportową, obejmującą m.in. basen, ściankę wspinaczkową, siłownię oraz strefy rekreacyjne. Rozwój sportu akademickiego wspiera zespół powołany przez rektora, który zajmuje się koordynacją wydarzeń sportowych oraz promocją zdrowego stylu życia w środowisku akademickim.

Dla studentów z niepełnosprawnościami dostępne są wszechstronne i kompleksowe formy wsparcia, szczegółowo określone w Zarządzeniu Nr 60/2024 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach. Koordynacją wszelkich działań wspierających zajmuje się Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością, które aktywnie działa na rzecz poprawy warunków studiowania osób z niepełnosprawnościami. Biuro zapewnia indywidualne wsparcie w dostosowaniu programu kształcenia, w tym w ramach Indywidualnego Planu i Programu Studiów.

W trosce o rozwój zawodowy swoich studentów, Akademia Wychowania Fizycznego w Katowicach prowadzi działalność Akademickiego Biura Karier, które oferuje szeroki zakres usług wspierających przygotowanie do wejścia na rynek pracy. Biuro organizuje warsztaty i szkolenia, które obejmują pomoc w przygotowywaniu dokumentów aplikacyjnych, doradztwo zawodowe, przygotowanie do rozmów kwalifikacyjnych oraz współpracę z instytucjami rynku pracy.

Pracownicy administracji Akademii regularnie podnoszą swoje kwalifikacje poprzez uczestnictwo w szkoleniach organizowanych przez Dział Dydaktyki i Spraw Studenckich. Dzięki temu zapewniana jest wysoka jakość obsługi studentów na każdym etapie ich edukacji – od rekrutacji, przez realizację programu studiów, aż po zakończenie kształcenia. W celu usprawnienia obsługi administracyjnej uczelni wdrożyła Uczelniany System Obsługi Studentów, który umożliwia składanie podań, dostęp do harmonogramów zajęć, zarządzanie tokiem studiów oraz kontakt z administracją w formie elektronicznej.

Na Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach wdrożono system zgłaszania skarg i wniosków, umożliwiający studentom korzystanie z różnych form komunikacji, takich jak zgłoszenia pisemne, elektroniczne lub ustne. W ramach tego systemu, na mocy Zarządzenia Rektora nr 81/2024, powołano Rzecznika ds. Niedyskryminacji i Przeciwdziałania Mobbingowi, odpowiedzialnego za monitorowanie sytuacji na Uczelni, reagowanie na przypadki mobbingu, dyskryminacji oraz molestowania, a także za wspieranie osób zgłaszających takie problemy. Rzecznik współpracuje z innymi jednostkami organizacyjnymi Uczelni.

Wsparcie psychologiczne dla studentów, doktorantów i pracowników zostało uregulowane Zarządzeniem Rektora nr 60/2024, które powołało Pełnomocnika Rektora ds. Pomocy Psychologicznej. Informacje dotyczące form wsparcia psychologicznego dostępne są w zakładce „Student” na stronie internetowej Uczelni. Studenci podczas spotkania z zespołem oceniającym zwrócili uwagę na niewystarczającą promocję informacji dotyczących dostępności tego wsparcia, co może ograniczać jego skuteczność w docieraniu do wszystkich potrzebujących,

Działania na rzecz równości płci realizowane są przez Zespół ds. Równości Płci, powołany Zarządzeniem Rektora nr 96/2022, w ramach Planu Równości Płci na lata 2023–2025, wprowadzonego Zarządzeniem Rektora nr 48/2023. Zespół prowadzi analizy, organizuje badania ankietowe i monitoruje wdrażanie zasad równości, a także przygotowuje wnioski i rekomendacje dla władz Uczelni.

W obszarze przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji oraz molestowaniu funkcjonuje Komisja ds. Zapobiegania Mobbingowi i Dyskryminacji, powołana na mocy Uchwały Senatu AWF Katowice nr AR001-012-IX/2024. Komisja analizuje zgłoszenia, monitoruje sytuację i podejmuje działania naprawcze w przypadku naruszeń. Dodatkowo, na Uczelni działa anonimowa skrzynka zgłoszeniowa, umożliwiająca zgłaszanie przypadków mobbingu, dyskryminacji oraz innych nieprawidłowości. Zgłoszenia są analizowane przez odpowiednie organy, które podejmują działania zmierzające do wyjaśnienia sytuacji i wdrożenia odpowiednich środków zaradczych.

Procedury przyjmowania i rozpatrywania skarg oraz wniosków są szczegółowo uregulowane w dokumentach wewnętrznych Uczelni, zapewniając transparentność, efektywność i zgodność z obowiązującymi przepisami prawa. Działania podejmowane przez Uczelnię sprzyjają tworzeniu bezpiecznego i wspierającego środowiska akademickiego.

Studenci Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach odgrywają kluczową rolę w strukturach kolegialnych Uczelni, aktywnie uczestnicząc w procesach decyzyjnych dotyczących funkcjonowania kierunków studiów i regulacji prawnych. Ich zaangażowanie przyczynia się do dostosowywania programów kształcenia do bieżących potrzeb i oczekiwań środowiska akademickiego. Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne angażują się w prace komisji stypendialnych oraz organów wydziałowych, co pozwala im współtworzyć regulaminy pomocy materialnej i procesy alokacji środków finansowych.

Samorząd Studencki Uczelni dysponuje odpowiednimi zasobami, w tym przestrzenią do działalności, a także wsparciem finansowym i organizacyjnym, co umożliwia realizację licznych inicjatyw. Jego przedstawiciele uczestniczą w posiedzeniach Rad Wydziałów, Senatu Uczelni oraz innych organów kolegialnych, co daje im realny wpływ na podejmowane decyzje i rozwój Uczelni.

Ewaluacja wsparcia studentów na AWF Katowice jest prowadzona w sposób wieloaspektowy, aby stale doskonalić jakość kształcenia oraz standardy oferowanego wsparcia. Jednym z kluczowych elementów procesu ewaluacji są regularnie przeprowadzane ankiety wśród studentów i doktorantów. Ankiety te zbierają informacje dotyczące warunków socjalno-bytowych, jakości obsługi administracyjnej oraz efektywności pomocy materialnej. Wyniki ankiet są analizowane przez władze dziekańskie, które na ich podstawie podejmują działania mające na celu poprawę wskazanych obszarów.

Integralną częścią procesu ewaluacji są również otwarte spotkania organizowane w okresie zimowym. Podczas tych spotkań prezentowane są wyniki ankiet oraz omawiane propozycje zmian, co umożliwia wymianę opinii i wspólne wypracowanie rozwiązań mających na celu podniesienie standardów wsparcia. Zauważono jednak, że część studentów nie była świadoma organizacji tych spotkań, co wskazuje na potrzebę poprawy komunikacji i skuteczniejszego informowania o ich terminach oraz charakterze.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia dla studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach wieloaspektowo oferując różnorodne formy pomocy dostosowane do indywidualnych potrzeb studentów. Uczelnia zapewnia wsparcie dydaktyczne, materialne i naukowe, uwzględniając specyfikę sytuacji życiowych studentów, takich jak ciąża,

rodzicielstwo, niepełnosprawność czy wybitne osiągnięcia naukowe. W takich przypadkach dostępne są m.in. Indywidualna Organizacja Studiów oraz inne formy dostosowanego wsparcia.

Efektywne rozpatrywanie skarg i wniosków stanowi integralny element polityki Uczelni, wspierając proces eliminacji przejawów dyskryminacji i zapewniania bezpieczeństwa studentom. Studenci mają możliwość uzyskania niezbędnego wsparcia psychologicznego, jednak informacja o dostępności usług psychologa nie została skutecznie przekazana studentom. Akademickie Biuro Karier odgrywa kluczową rolę w przygotowywaniu studentów do wejścia na rynek pracy, oferując doradztwo zawodowe, wsparcie w planowaniu ścieżki kariery oraz podnoszenie kwalifikacji zawodowych. W celu podnoszenia jakości obsługi, pracownicy administracyjni regularnie uczestniczą w szkoleniach doskonalących.

Samorząd Studencki korzysta ze wsparcia finansowego i merytorycznego, co umożliwia realizację działań na rzecz studentów oraz wspieranie ich inicjatyw. Proces wsparcia podlega systematycznej ewaluacji, a opinie studentów zbierane za pomocą ankiet służą jako podstawa do wprowadzania usprawnień. Transparentność działań jest zapewniana poprzez informowanie studentów o podejmowanych inicjatywach, co zwiększa efektywność całego systemu. Niemniej jednak, nie wszystkie informacje skutecznie docierają do studentów. Oferowane formy pomocy są regularnie monitorowane i ulepszone, aby w pełni odpowiadały na zmieniające się potrzeby społeczności akademickiej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wdrożenie działań mających na celu poprawę świadomości o dostępności pomocy psychologicznej, w tym organizację kampanii informacyjnych.
2. Rekomenduje się poprawę systemu komunikacji z studentami w zakresie informowania o otwartych spotkaniach ewaluacyjnych.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Główną platformą przekazywania informacji jest strona internetowa Uczelni. Informacja o studiach jest dostępna publicznie na stronie internetowej Uczelni oraz w mediach społecznościowych. Została przedstawiona w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, nie zawierając przy tym ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Strona internetowa Uczelni dostosowana jest pod kątem osób z niepełnosprawnością wzrokową. Istnieje możliwość powiększenia czcionki czy zmiany kontrastu dla osób z wadami wzroku. Sprawia to, że osoby z niepełnosprawnością związaną z ubytkiem wzroku

mają możliwość na odnalezienie treści. Dodatkowo treści Uczelnia zamieszcza na portalach społecznościowych. Strona Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach dostępna jest w języku polskim, angielskim, hiszpańskim, niemieckim i ukraińskim co umożliwia szeroki dostęp do informacji dla potencjalnych zainteresowanych z innych krajów. Informacja na temat działań podejmowanych w Uczelni dostępne są także na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Uczelni.

Na stronie BIP oraz stronach www Uczelni znajduje się informacja o planie studiów, celach kształcenia, warunkach studiowania. Na stronie BIP zamieszczono informacje dotyczące między innymi: władz Uczelni, w zakładce "działalność" zamieszczono dane podstawowe, uczelniane i wydziałowe akty prawne, informacje o współpracy krajowej i międzynarodowej, strukturze organizacyjnej, informacje o pełnomocniku rektora ds. osób niepełnosprawnych. W zakładce "studia" zamieszczono dane dotyczące rekrutacji, planów studiów, jakości kształcenia (jednak jest to nieaktywna zakładka), regulaminów, świadczeń, opłat za studia, informacji o organizacjach studenckich i samorządzie studenckim. Ponadto na stronie BIP zamieszczono zakładki dotyczące szkoły doktorskiej, nauki, pracy i zamówień publicznych. Należy jednak stwierdzić, iż nie wszystkie informacje na stronie BIP są aktualne. Na stronie internetowej Uczelni, zamieszczono dziewięć zakładek, z czego zakładka "Uczelnia" dedykowana jest wszystkim grupom odbiorców i zawiera podstawowe informacje dotyczące Uczelni w tym jej struktury, władz, statut, strategię, strukturę i inne informacje niezbędne do zapoznania się z działalnością Uczelni. Zakładka "Kandydat" dedykowana jest kandydatom i zawiera informacje dotyczące oferty edukacyjnej Uczelni, zasad rekrutacji, kompetencji cyfrowych, potwierdzenia efektów uczenia się, a także informacje o studiach podyplomowych, kursach i szkoleniach. Zakładka "Student" dedykowana jest studentom i stanowi źródło informacji w zakresie obowiązujących aktów prawnych, świadczeniach dla studentów, oferty Erasmus+, działalności Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego, Usosweb, wsparcia psychologicznego i legii akademickiej. Strona internetowa AWF prowadzona jest tylko w języku polskim. W zakładce "Dla kandydata" zawarto ofertę edukacyjną, znajdują się informacje na temat kierunków studiów oraz poszczególnych specjalności, a także zamieszczona jest kompletna informacja o naborze na studia: warunki i tryb rekrutacji na studia, również dla kandydatów z maturą zagraniczną dla matury europejskiej (EB), matury międzynarodowej (IB) oraz osób, które kończyły edukację w Białorusi, Czechach, Mołdawii, Niemczech, Panamie, Wielkiej Brytanii i Ukrainie. Rekrutacja może odbywać się także w formie online.

Na stronie głównej AWF Katowice znajduje się link do strony Wydziału Zarządzania Sportem i Turystyką, na którym prowadzony jest kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne. Dostępne są tam informacje dotyczące planów i programów studiów (jednak jest to informacja jest niepełna, bowiem zgodnie z rozporządzeniem Ministra nauki i szkolnictwa wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów informacja powinna zawierać wszystkie dane zapisane w rozdziale 2 dotyczącym elementów które określone są w programie studiów), efektów uczenia się, organizacji roku akademickiego, egzaminu dyplomowego, pytań do egzaminu dyplomowego, zasad realizacji praktyk zawodowych, zasad funkcjonowania dziekanatu, sylabusy, wzory podań do pobrania oraz aktualności studenckie. Informacje te są aktualizowane na bieżąco z uwzględnieniem potrzeb studentów. Informacje dotyczące studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zainteresowani czerpią również z drukowanych materiałów informacyjnych takich, jak: informatory, ulotki, billboardy, roll-upy. Dodatkowo w gablotach na terenie Uczelni umieszczone są informacje dotyczące planów zajęć, terminów konsultacji i inne niezbędne w procesie studiowania informacje.

Bieżące informacje i aktualności przekazywane są studentom za pomocą e-maili indywidualnych i grupowych poprzez system USOS, jak również w zakładce "Aktualności" znajdującej się w tym systemie, poprzez profile pracowników dostępne na stronie internetowej Uczelni. Ponadto, informacje są zamieszczane i przekazywane poprzez platformę Microsoft 365 oraz platformę e-learningową Moodle.

Treści zamieszczane na stronach www Uczelni są monitorowane na bieżąco. Zespół osób zajmujących się zamieszczaniem informacji na stronie internetowej ma do dyspozycji oprogramowanie Matomo, które jako alternatywa dla google analytics również stanowi przydatne i bardzo skuteczne narzędzie zarządzania statystykami dot. użytkowników strony. Ocena publicznego dostępu do informacji dokonywana jest na bieżąco na podstawie opinii pracowników, a także oceniana przez studentów. Ponadto Uczelnia prowadzi profil na Facebooku i Instagram, gdzie również stale monitorowane są statystyki dot. postów, informacji oraz wiadomości na portalu FB. Administrator na bieżąco monitoruje ilość wyświetleń strony, zasięgi postów, aktywności podejmowanych przez osoby obserwujące profil. Umieszczenie postów w określonym czasie oraz w połączeniu z daną treścią ma ogromny wpływ na zasięgi, jakie osiągnie post. W pozostałych kanałach komunikacji – administratorzy kont w serwisach społecznościowych takich jak YouTube, Instagram, X (dawniej Twitter), Tik Tok w czasie rzeczywistym sprawdzają skuteczność kampanii, a przez to efektywność docierania z informacją do docelowego odbiorcy. Za bieżącą weryfikacją treści znajdujących się na stronie www Uczelni oraz bezpieczeństwo działania serwisu odpowiedzialne jest zespół redakcyjny Uczelni. Treści zamieszczają wyznaczeni pracownicy, a za merytoryczną stronę prezentowanych treści odpowiadają pracownicy poszczególnych działów.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o studiach na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest dostępna publicznie dla szerokiego grona odbiorców. Nie jest limitowana czasem, miejscem, posiadanym sprzętem i oprogramowaniem. Na stronie Uczelni prezentowane treści są w języku polskim, angielskim, hiszpańskim, niemieckim i ukraińskim co powoduje, że prezentowane treści na stronie internetowej są dostępne dla szerokiego grona zainteresowanych podjęciem studiów w Uczelni. Informacja o studiach zawiera podstawowe informacje o ocenianym kierunku między innymi o celach kształcenia, warunkach studiowania, planach studiów z efektami uczenia oraz metodach ich weryfikacji. Na stronach można znaleźć podstawowe akty prawne w tym regulaminy i inne przepisy. Szczegółowo opisany jest także proces rekrutacji na studia. Strona jest dostosowana dla osób z niepełnosprawnościami w zakresie widzenia. Informacje o programie studiów, warunkach studiowania, przepisach prawa są dostępne na stronie internetowej Uczelni, a poruszanie się po stronie jest intuicyjne. Uczelnia przewiduje w swoich procedurach monitorowanie aktualności,

rzetelności i zrozumiałości prezentowanych treści, a udział w tej procedurze mają interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się uaktualnienie informacji zamieszczonych na stronie BIP.
2. Rekomenduje się uzupełnienie strony internetowej BIP o treści zgodne z zakładką dotyczącą jakości kształcenia oraz zamieszczenie pełnej zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z 2018 r., informacji dotyczącej programu studiów.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (dalej zwany „USZJK”) został unormowany w uchwale nr AR001-6-IX/2014 Senatu AWF w Katowicach z dnia 30 września 2014 r. w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Celami USZJK są:

- zapewnienie ciągłego doskonalenia jakości usług edukacyjnych w Uczelni;
- podwyższanie poziomu wykształcenia absolwentów;
- dostarczenie władzom Uczelni informacji niezbędnych do zarządzania procesem kształcenia w celu zapewnienia wysokiej jakości usług edukacyjnych;
- podnoszenia rangi pracy dydaktycznej.

Natomiast zakres działania USJK obejmuje m.in.:

- analizę zasad rekrutacji na studia oraz ocenę działań promocyjnych i marketingowych;
- analizę i ocenę planów studiów, programów nauczania i efektów kształcenia;
- analizę i ocenę kryteriów i sposobów weryfikacji efektów kształcenia;
- ocenę skuteczności praktyk zawodowych;
- ocenę warunków socjalnych studentów i doktorantów;
- prowadzenie właściwej polityki kadrowej;
- ocenę warunków do podejmowania pracy badawczej przez studentów i doktorantów;
- ocenę mobilności studentów, w tym udziału studentów i doktorantów w wymianie międzynarodowej.

Strukturę organizacyjną USZJK tworzą:

- na poziomie Uczelni:
 - Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji;
 - Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia;
- na poziomie Wydziału:
 - Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia.

W skład Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia wchodzi:

- prorektor ds. Dydaktyki i Studentów;
- Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji;
- pełnomocnicy dziekanów ds. jakości kształcenia na kierunku;
- przedstawiciele Samorządu Studentów;
- przedstawiciele Samorządu Doktorantów;
- kierownik Działu Dydaktyki i Spraw Studenckich;
- inne osoby powołane przez rektora.

Do zadań USJK należy w szczególności:

- opracowanie celów i strategii zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w Akademii;
- opracowanie projektów narzędzi badawczych dotyczących jakości usług edukacyjnych w Uczelni;
- ciągłe doskonalenie USZJK;
- wsparcie i monitorowanie działań pełnomocników dziekanów ds. jakości kształcenia;
- monitorowanie działań pro jakościowych na wydziałach stosownie do wytycznych zawartych w procedurach opracowanych przez Uczelnianą Komisję Jakości Kształcenia;
- przygotowanie rocznych raportów z przeprowadzonych badań wraz z wnioskami do wprowadzenia zmian w celu dalszego doskonalenia jakości kształcenia na poziomie Uczelni, Wydziału i kierunku studiów.

Ze względu na fakt, że wewnętrzny akt kierowania normujący USZJK został wydany na podstawie przepisów prawnych, które utraciły moc obowiązującą należy dostosować jego podstawy prawne do obowiązującego stanu prawnego. Dlatego też Zespół Oceniający sformułował stosowne zalecenie.

Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia powoływany jest dla każdego kierunku studiów na okres kadencji. Do zadań Pełnomocnika Dziekana ds. Jakości Kształcenia należy, m.in.:

- wdrażanie procedur służących doskonaleniu jakości opracowanych przez Uczelnianą Komisję Jakości Kształcenia;
- planowanie i przeprowadzanie badań ankietowych wśród nauczycieli, studentów, absolwentów, pracodawców zgodnie z procedurami określonymi w USZJK;

- opracowanie wydziałowych procedur i narzędzi badawczych służących ocenie efektów kształcenia, jeżeli nie są określone w ogólnouczelnianych procedurach oceny jakości kształcenia;
- przedstawianie dziekanowi wyników i wniosków z badań.

Elementami struktury USZJK są również: Rada Programowa, kierownicy jednostek organizacyjnych, jak również nauczyciele akademicki i pozostali pracownicy Uczelni.

Projektowanie, zmiany i zatwierdzanie programów studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o przyjętą procedurę.

Nad programem studiów nadzór sprawuje Rada Programowa na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, która została powołana uchwałą nr RWZST-5-IX/1/2024 Rady Wydziału Zarządzania Sportem i Turystyką AWF w Katowicach z dnia 17 września 2024 r. w sprawie powołania składu Rady Programowej kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne. W skład Rady Programowej wchodzi: przedstawiciele nauczycieli akademickich, przedstawiciele studentów, a także interesariuszy zewnętrznych. Jej celem działania jest kreowanie strategii rozwoju kierunku oraz wytyczanie operacyjnych celów programowych niezbędnych do zachowania innowacyjności oraz zapewnienia konkurencyjności kierunku w stosunku do istniejących na rynku. Jedną z kluczowych kompetencji Rady Programowej jest wnioskowanie do dziekana w sprawie działań doskonalących (profilaktycznych i naprawczych) na podstawie przeprowadzonej analizy programu studiów i uzyskiwanych efektów uczenia się oraz warunków realizacji procesu kształcenia.

Projekt programu studiów jest w pierwszej kolejności opracowywany przez Radę Programową. Następnie Rada Programowa przedstawia propozycje zmian dot. programu studiów na Radzie Wydziału, a potem projekt jest przekazywany do Senatu Uczelni, który ostatecznie zatwierdza program studiów.

W Uczelni podczas projektowania programów studiów uwzględnia się w szczególności innowacje dydaktyczne oraz współczesne technologie informacyjno-komunikacyjne, w tym narzędzia, techniki kształcenia na odległość.

Obowiązujące warunki i zasady przyjęcia na studia wyższe określa uchwała nr AR001-9-IV/2024 Senatu AWF w Katowicach z dnia 23 kwietnia 2024 r. w sprawie zmiany uchwały nr AR001-3-VI/2023 Senatu AWF w Katowicach w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia w roku akademickim 2024/2025. O przyjęcie na studia pierwszego stopnia może ubiegać się kandydat, który posiada świadectwo dojrzałości lub inne dokumenty, o których mowa w art. 69 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2022 r. poz. 574 z późn. zm.). Zasady przyjmowania laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego określone zostały w uchwale nr AR001-4-VI/2022 Senatu AWF w Katowicach z dnia 28 czerwca 2022 r. w sprawie zasad przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego w latach 2024-2026.

Postępowanie rekrutacyjne ma charakter konkursowy i uwzględnia sumę punktów uzyskanych przez kandydata. Zakwalifikowane do przyjęcia są osoby, które uzyskały kolejno największą sumę punktów. W przypadku większej liczby kandydatów z taką samą liczbą punktów rankingowych stosuje się dodatkowe kryterium, tj. średniej punktów rankingowych przyznanych za wszystkie przedmioty na świadectwie maturalnym, dojrzałości lub świadectwach równoważnych. Postępowanie rekrutacyjne dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia na kierunek

bezpieczeństwo wewnętrzne obejmuje również ocenę stanu zdrowia potwierdzoną zaświadczeniem lekarskim.

Przyjęcie na studia następuje poprzez wpis na listę studentów. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej, którą wydaje przewodniczący komisji rekrutacyjnej. Od tej decyzji przysługuje odwołanie do Rektora AWF w terminie 14 dni od daty doręczenia decyzji.

Monitorowanie programu studiów przeprowadzane jest w oparciu o wyniki oceny jakości kształcenia, a także w reakcji na ewaluujące potrzeby rynku pracy. Wnioski z tej oceny kierowane są do dziekana Wydziału, który po zapoznaniu się z nimi przekazuje je przewodniczącej Rady Programowej. Opinia Rady Programowej jest następnie przedstawiana na posiedzeniu Rady Wydziału i dalej procedowana zgodnie z opracowaną i wdrożoną procedurą w ramach systemu jakości kształcenia.

Natomiast zasady normujące sposoby weryfikacji efektów uczenia się zawarto w zarządzeniu nr 22/2018 Rektora AWF w Katowicach z dnia 7 czerwca 2018 r. w sprawie procedury weryfikacji przez studentów końcowych efektów kształcenia z przedmiotów/modułów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych.

Z udostępnionych materiałów wynika, iż przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca co najmniej efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, w tym metody kształcenia na odległość, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe oraz wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów.

Opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych brane są pod uwagę przy dokonywaniu systematycznej oceny programów studiów. Do oceny kierunku studiów wykorzystywane są, m.in.: wyniki badania opinii studentów, wnioski z posiedzeń Rady Programowej, wyniki realizacji procedury dyplomowania i ewaluacji prac etapowych, wyniki procedury monitorowania karier zawodowych absolwentów, wyniki procedury weryfikacji osiągania efektów uczenia się, wyniki oceny jakości kształcenia na kierunku, jak również cyklicznej oceny kadr w obszarze naukowym, dydaktycznym i organizacyjnym. Zatem systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródło powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny.

Opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych brane są pod uwagę przy dokonywaniu systematycznej oceny programów studiów. Zalecenia i rekomendacje dotyczące programów studiów są przedstawiane przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych podczas posiedzeń Rady Programowej, jak również w czasie formalnych i nieformalnych spotkań. Ponadto na każdym etapie realizacji programu studiów: studenci, nauczyciele akademicy i interesariusze zewnętrzni mogą zgłaszać propozycje zmian w programie studiów.

Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tych programów, jak również w planowaniu strategicznym. Przykładem działań projakościowych zainicjowanych przez interesariuszy wewnętrznych na ocenianym kierunku studiów może być realizacja niektórych zajęć z wykorzystaniem infrastruktury podmiotów zewnętrznych, np. 1) *taktyki i techniki kryminalistycznej* w obiektach Szkoły Policji w Katowicach; 2) *obrony cywilnej* w obiektach Wojewódzkiego Sztabu Wojskowego w Katowicach; 3) *paintballu* na Strzelnicy EMJOT.

Jakość kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne stanowiła przedmiot oceny dokonanej przez Polską Komisję Akredytacyjną w 2019 r.

Wewnętrzny system zapewnienia jakości został opracowany i ma określone procedury, jednak nie spowodował wykrycia uchybień opisanych w kryterium nr 1, 2, 3, 4 i 10, co oznacza, że system ten nie zawsze działa skutecznie w praktyce.

W toku wizytacji ustalono, że studenci uczestniczą w procesie doskonalenia programu studiów, nie zgłaszają jednak uwag co do treści i harmonogramu realizacji programu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Zgłaszane przez nich postulaty mają charakter incydentalny i dotyczyły wykorzystania wskazanych w karcie zajęć *biomedyczne podstawy rozwoju i adaptacji* metod weryfikacji efektów uczenia się, a nie innych uznaniowo wykorzystanych przez prowadzącego zajęcia. W tym kontekście postulat zmiany prowadzącego został pozytywnie rozpatrzony przez władze WZSiT.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia został unormowany w uchwale nr AR001-6-IX/2014 Senatu AWF w Katowicach. Celami USZJK są w szczególności: zapewnienie ciągłego doskonalenia jakości usług edukacyjnych w Uczelni oraz podwyższanie poziomu wykształcenia absolwentów. Dodatkowo Uczelnia określiła również zakres działania systemu jakości kształcenia.

Strukturę organizacyjną USZJK na poziomie Uczelni tworzą: Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji oraz Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia. Natomiast na poziomie Wydziału: Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia.

Ze względu na fakt, że wewnętrzny akt kierowania normujący USZJK został wydany na podstawie przepisów prawnych, które utraciły moc obowiązującą należy dostosować jego podstawy prawne do obowiązującego stanu prawnego.

Warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji określają corocznie wydawane uchwały przez Senat Uczelni.

Prowadzona jest cykliczna ocena programu studiów w oparciu o spostrzeżenia interesariuszy procesu kształcenia. Ocena programu studiów dokonywana jest w sposób jakościowy i ilościowy. Wyniki tej oceny są brane pod uwagę przy projektowaniu zmian programowych. Program studiów jest również objęty monitorowaniem w ramach tzw. polityki jakości.

Wewnętrzny system zapewnienia jakości został opracowany i ma określone procedury, jednak nie spowodował wykrycia uchybień opisanych w kryterium nr 1, 2, 3, 4 i 10, co oznacza, że system ten nie zawsze działa skutecznie w praktyce.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Rekomendacje

Nie sformułowano.

Zalecenia

1. Zaleca się zmianę podstaw prawnych wewnętrznego aktu kierowania, który normuje USZJK i ich dostosowanie do obowiązującego stanu prawnego.
2. Zaleca się, aby w ramach polityki jakości, projektowania i doskonalenia programów studiów opracować i wdrożyć procedury, które pozwolą podjąć skuteczne działania naprawcze w zakresie:
 - przyporządkowania kierunku studiów do dyscyplin zgodnie z zasadą racjonalności i uwzględnieniem celów kształcenia ujętych w koncepcji kształcenia oraz opisów efektów uczenia się właściwych dla kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Uwzględniając powyższe, kierunek studiów przyporządkować należy do dyscypliny wiodącej, w której uzyskiwana będzie ponad połowa efektów uczenia się tj. nauki o bezpieczeństwie oraz do dyscypliny nauki prawne.
 - dostosowania opisów kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy (określenie poziomu głębi i zakresu rozumienia określonych pojęć w opisach efektów uczenia się: K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_W16, K_W17, K_W20) i umiejętności (uwzględnienie różnych kategorii opisowych w opisach efektów uczenia się tj. w zakresie komunikowania się: K_U17, K_U18, organizacji pracy: K_13 oraz uczenia się: brak opisu efektu) zgodnie z charakterystyką drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji odpowiednio do poziomu 6;
 - dostosowania programu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim do wymogów określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów;
 - dostosowania zapisów i słownictwa w dokumentacji obowiązującej w AFW Katowice do aktualnego brzmienia ustawowego (np. efekty uczenia się, zajęcia lub grupy zajęć);
 - wyszczególnienia w programie studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim poszczególnych zajęć w ramach grup zajęć do wyboru wraz z przypisaniem im punktów ECTS;
 - przypisania w programie studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim liczby godzin zajęć dydaktycznych do poszczególnych treści programowych realizowanych w ramach zajęć;
 - sformułowania specyficznych dla praktyk zawodowych opisów efektów uczenia się, zgodnie z charakterystyką drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji odpowiednio dla poziomu 6, w tym z określeniem poziomu złożoności i minimalnego zakresu wiedzy do opanowania przez studenta w poszczególnych semestrach realizacji praktyki oraz

wskazania konkretnych umiejętności związanych z wykonywaniem przez studenta czynności praktycznych. Translacja kodu uniwersalnej charakterystyki na efekt uczenia się w zakresie umiejętności w odniesieniu do praktyk zawodowych, powinna być precyzyjna i uwzględniać w swoim opisie konkretne czynności praktyczne powiązane z kierunkowymi opisami efektów uczenia się;

- wskazania adekwatnych metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla praktyk zawodowych;
- uwzględnienia w programie studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim zajęć lub grup zajęć związanych ze specyfiką prowadzenia badań w dyscyplinie, do której przyporządkowany został kierunek studiów tj. nauki o bezpieczeństwie oraz ogólnoakademickim profilem studiów np. metodologii bezpieczeństwa, prowadzenia badań czy proseminarium/seminarium dyplomowego lub innych zajęć, które przygotowywałyby studenta do prowadzenia lub udziału w działalności naukowej;
- dostosowania bilansu godzin przeznaczonych na realizację zajęć dydaktycznych i pracę własną studenta adekwatnie do zakładanych celów kształcenia, złożoności i specyfiki treści programowych wskazanych w kartach poszczególnych zajęć, liczby i złożoności opisów efektów uczenia się przypisanych poszczególnym zajęciom lub grupom zajęć, zakresu wiedzy do opanowania, listy lektur i innych zadań do wykonania przez studenta;
- zróżnicowania metod kształcenia oraz form realizacji zajęć dydaktycznych i dostosowanie ich do ogólnoakademickiego profilu studiów;
- uwzględnienia w programie studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim zajęć lub grup zajęć realizowanych w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wraz z przypisaniem liczby punktów ECTS właściwej tej formie kształcenia;
- określenia w ramach procedury rekrutacyjnej na studia kompetencji cyfrowych oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne;
- dokonywania obliczeń wyniku ukończenia studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim zgodnie z Regulaminem studiów AWF Katowice;
- gromadzenia dowodów na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, ich aktywne włączenie i zaangażowanie w proces prowadzenia działalności naukowej lub uczestniczenia w tej działalności m.in. poprzez udział w konferencjach naukowych organizowanych poza AWF Katowice, publikowanie artykułów naukowych w uznanych czasopismach naukowych, zarówno samodzielnie, jak i pod opieką opiekuna naukowego;
- zapewnienia prawidłowej obsady zajęć związanych z dyscypliną wiodącą, opartej na zgodności kompetencji i doświadczenia osób prowadzących zajęcia z efektami uczenia się w zakresie wiedzy zakładanymi dla tych zajęć oraz odpowiadającymi im treściami programowymi;

- podjęcia działań dotyczących rozwoju lub pozyskania kadry posiadającej stopnie naukowe i dorobek naukowy w zakresie dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, wiodącej dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, w celu zapewnienia studentom możliwości osiągnięcia zaawansowanych efektów uczenia się z zakresu wiedzy w dyscyplinie wiodącej, a jednocześnie właściwy rozwój kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne;
- zmiany struktury zatrudnienia pod względem przyporządkowania nauczycieli akademickich do grup pracowników, żeby było ono właściwe dla profilu ogólnoakademickiego realizowanych studiów i motywowało do prowadzenia działalności naukowej;
- zmiany uczelnianych unormowań prawnych regulujących USZJK i ich dostosowania do obowiązującego stanu prawnego.