



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **lekarski**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Pomorski
Uniwersytet Medyczny w Szczecinie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **23-24 października 2024**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	12
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	16
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	18
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	21
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	25
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	27
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	30
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	31

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. n. med. Anna Mania - członek PKA

członkowie:

1. dr hab. n. med. Adam Kosiński - członek PKA
2. prof. dr hab. n. med. Kornelia Kędziora-Kornatowska - ekspert PKA
3. lek. Krystyna Pierzchała - ekspert PKA ds. pracodawców
4. Martyna Cholewik – ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Amadeusz Przezpolewski – sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku lekarskim prowadzonym w Pomorskim Uniwersytecie Medycznym w Szczecinie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA) w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025. Zgodnie z obowiązującą procedurą ocena została przeprowadzona stacjonarnie. Poprzednia ocena programowa kierunku miała miejsce w dniach 25-27 kwietnia 2017 roku. Uchwałą nr 575/2017 z 26 października 2017 roku Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej wydało dla kierunku ocenę pozytywną. Kryteria koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni, program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, kadra prowadząca proces kształcenia, infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia, opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia uzyskały wówczas ocenę w pełni, kryterium umiędzynarodowienie procesu kształcenia otrzymało ocenę wyróżniającą, a kryterium współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia ocenę zadowalającą.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA (dalej: ZO PKA) z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Przed wizytacją ZO PKA odbył spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. W trakcie wizytacji ZO PKA przeprowadził wszystkie przewidziane w harmonogramie spotkania, jak też dokonał oceny wybranych prac dyplomowych i etapowych oraz hospitacji zajęć. ZO PKA odbył ponadto wizytację bazy dydaktycznej. W czasie spotkania podsumowującego ZO PKA przekazał władzom Uczelni informacje dotyczące dalszych etapów postępowania oceniającego.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków ZO PKA, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	lekarski	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki medyczne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	12 semestrów / 387 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	600 godzin (5 miesięcy) / 20 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	lekarz	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	I. studia stacjonarne – 1259 II. studia stacjonarne English Program – 474	158
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	5230	5230
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	209	209
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	328	328
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	16	16

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia realizowana na kierunku lekarskim jest zgodna z polityką jakości Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego (dalej PUM) i w adekwatny sposób nawiązuje do założeń misji oraz strategii rozwoju Uczelni.

Sformułowane w strategii cele priorytetowe, zakładają utrzymanie statusu PUM jako:

- I. najlepszej uczelni Pomorza Zachodniego o ugruntowanej pozycji wśród uczelni europejskich, która poprzez prowadzenie badań naukowych na bazie innowacyjnych rozwiązań przyczyniać się będzie do rozwoju nauk medycznych i nauk o zdrowiu,
- II. uczelni medycznej o uznanej pozycji w Polsce i Europie – dzięki ofercie kształcenia zorientowanej na wzrost umiejętności i kompetencji oraz wysokiemu poziomowi prowadzonych badań naukowych,
- III. uczelni otwartej na otoczenie społeczno-gospodarcze, umożliwiającej wykorzystanie prowadzonych badań poprzez ich komercjalizację, przygotowującej studentów do pracy w kraju i Europie,
- IV. uczelni europejskiej, przyczyniającej się do rozwoju medycyny, w której kształcenie w zawodach medycznych oraz mających zastosowanie w ochronie zdrowia jest związane z naukową współpracą zespołów badawczych uczelni polskich i zagranicznych,
- V. uczelni dobrze zarządzanej, w której student, nauczyciel akademicki oraz inni członkowie społeczności akademickiej, rozpoznają i realizują swoje role.

W ramach każdego ze wskazanych celów sformułowano katalog przedsięwzięć, stanowiący szczegółową agendę realizacji strategii.

Jako wiodące aspekty misji Uczelni, wskazano prowadzenie działalności badawczo-dydaktycznej zgodnie z najwyższymi standardami, stymulowanie rozwoju kadry naukowej oraz wspieranie aktywności w zakresie ochrony zdrowia.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki medyczne, do której został przyporządkowany oceniany kierunek studiów.

Aktywność edukacyjna PUM zorientowana jest na kreowanie oferty kształcenia, zbieżnej z zapotrzebowaniem lokalnego oraz regionalnego rynku pracy. Jednym z konstytutywnych założeń misji oraz strategii rozwoju Uczelni jest przygotowanie cenionych na rynku profesjonalistów o wysokich kwalifikacjach, respektujących wymogi etyki zawodowej. Kompozycja programu studiów służy wychowaniu absolwenta gotowego do wejścia na rynek pracy bezpośrednio po zakończeniu studiów, co pozwala na skuteczne i efektywne uzupełnianie deficytów kadrowych w systemie opieki zdrowotnej.

Właściwa realizacja poszczególnych składowych procesu kształcenia jest możliwa dzięki optymalnemu zastosowaniu nowoczesnych narzędzi dydaktycznych, adekwatnych metod weryfikacji efektów uczenia się oraz wykorzystywaniu wyników badań naukowych w praktyce zawodowej absolwenta.

Oferta edukacyjna Uczelni uwzględnia kompetencje zawodowe lekarza wynikające z obowiązujących aktów prawnych, w tym standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza,

oraz standardów realizacji świadczeń medycznych. W określonym przez ustawodawcę zakresie ma charakter responsywny oraz adaptacyjny – podlega modyfikacjom w grupie zajęć do dyspozycji Uczelni, adekwatnie do zmian na rynku pracy, sytuacji epidemicznej, kryzysów militarnych, postulatów środowisk studenckich i absolwentów ocenianego kierunku studiów, a także sugestii formułowanych przez interesariuszy zewnętrznych.

Program studiów jest optymalnie dostosowywany do dynamicznych zmian i rozwoju technologii w dyscyplinie *nauki medyczne*. Uwzględnia nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod oraz technik kształcenia na odległość, a także symulacji medycznej, w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Implementacja wymienionych procedur jest możliwa dzięki zasobom specjalistycznych pracowni dydaktycznych, jak również rozwojowi infrastruktury technologicznej Uczelni.

Ścisła, efektywna i długofalowa współpraca Uczelni z otoczeniem gospodarczym zorientowana jest na zapewnienie stabilnego systemu kształcenia praktycznego studentów. Zespoły interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych stanowią doradcze forum wsparcia Uczelni, uczestnicząc w konstruowaniu oraz doskonaleniu programu studiów.

Należy podkreślić, że koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim stwarza możliwości kształcenia kadr medycznych blisko miejsca zamieszkania, z uwzględnieniem aspiracji mieszkańców regionu oraz zapotrzebowania na rynku pracy. Monitoring losów absolwentów potwierdza ich alokację zarówno w podmiotach leczniczych w Polsce, jak i w Niemczech.

Wskazane przez Uczelnię efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny *nauki medyczne*, do której Uczelnia przyporządkowała oceniany kierunek studiów. Uwzględniają uniwersalne charakterystyki 7. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, umiejętności praktyczne oraz ogólne efekty uczenia się w ramach kompetencji społecznych, niezbędne w działalności zawodowej lekarza. Efekty uczenia się przypisane do języka obcego nowożytnego umożliwiają osiągnięcie poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Kierunkowe efekty uczenia się, szczegółowe dla zajęć i grup zajęć, w zakresie wiedzy i umiejętności uwzględniają pełny zestaw efektów uczenia się, wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Zakładane efekty uczenia się określono dla całego kierunku studiów i poszczególnych grup zajęć; są możliwe do osiągnięcia, zostały zdefiniowane w sposób zrozumiały i umożliwiający przeprowadzanie ich weryfikacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią oraz polityką jakości Uczelni. Efekty uczenia się dla jednolitych studiów magisterskich na kierunku lekarskim odnoszą się do uniwersalnych charakterystyk 7. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zawierają pełny zestaw ogólnych oraz szczegółowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Są sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów jest zgodny z ich ogólnoakademickim profilem. Realizowane treści programowe dobrano adekwatnie do efektów uczenia się, z uwzględnieniem wiedzy i jej zastosowań w zakresie dyscypliny *nauki medyczne*. Zagadnienia zostały przydzielone do grup szczegółowych efektów uczenia się, którym przypisano wymaganą standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza właściwą liczbę godzin oraz punktów ECTS.

Treści programowe są adekwatne do norm, zasad oraz obecnego stanu wiedzy opartej na wynikach badań naukowych, a także praktyki z obszaru działalności zawodowej lekarza; są kompleksowe oraz specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się przewidzianych programem studiów. Należy podkreślić, że obejmują pełen zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Jednolite studia magisterskie o profilu ogólnoakademickim trwają 12 semestrów. Liczba godzin zajęć oraz przypisanych im punktów ECTS jest wyższa niż minimalna wskazana w ww. standardzie kształcenia i wynosi odpowiednio 5830 godzin i 387 ECTS. Kształcenie w obu trybach studiów (stacjonarne/niestacjonarne) prowadzone jest w oparciu o taką samą liczbę godzin. Liczba punktów ECTS oraz liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów, łącznie oraz dla poszczególnych zajęć, zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się.

Program studiów uwzględnia praktyczne nauczanie kliniczne, umożliwiające realizację efektów uczenia się w kategorii umiejętności w grupach zajęć E, F i H. Zajęcia prowadzone są na 6 roku, w wymiarze 923 godzin.

Program studiów przewiduje zajęcia z dziedziny *nauk humanistycznych* lub *nauk społecznych*, pozwalające uzyskać 12 punktów ECTS, a także obowiązkowe do realizacji przez studenta zajęcia z *wychowania fizycznego* (120 godzin; 0 punktów ECTS).

Nauka języka obcego nowożytnego w wymiarze 120 godzin (8 ECTS) obowiązuje studentów 1 i 2 roku studiów. Studenci mają do wyboru *język angielski* i *niemiecki*. Kształcenie językowe odbywa się zgodnie

z profilem zawodowym kierunku lekarskiego, w oparciu o słownictwo specjalistyczne i jest prowadzone na poziomie co najmniej B2+.

Sekwencja grup zajęć i zajęć w programie studiów jest właściwa i spójna ze wskazanymi do osiągnięcia efektami uczenia się. W pierwszej kolejności zaplanowano zajęcia z grupy A, B oraz C, przed zajęciami z grupy E, F i H.

Program studiów umożliwia realizację zajęć do wyboru, którym przyporządkowano 16 punktów ECTS (ponad 4% punktów ECTS niezbędnych do ukończenia studiów). Istotne zróżnicowanie oferty tematycznej pozwala studentom na indywidualne i elastyczne profilowanie ścieżki kształcenia. Katalog zajęć fakultatywnych obejmuje dwa lub trzy kursy dla danego roku, adresowane do studentów lat 1-5.

Studenci mają zapewnioną realną możliwość opiniowania i wpływania na program studiów oraz treści programowe - zarówno poprzez swoich przedstawicieli w organach samorządu studenckiego, jak i w ramach ankiet studenckich.

Proces kształcenia prowadzony jest także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Organizację zajęć regulują zarządzenia rektora. W ramach aktualnych zaleceń wszystkie ćwiczenia i seminaria odbywają się stacjonarnie, natomiast forma realizacji wykładów pozostaje do decyzji dziekanów.

Kształcenie na kierunku lekarskim jest zorientowane na motywowanie studentów do samodzielnego podejmowania działań, rozwiązywania problemów oraz stosowania wiedzy w praktyce. Używane są zróżnicowane metody i techniki kształcenia oraz sposoby organizacji zajęć, umożliwiające przyswajanie wiedzy, nabywanie umiejętności oraz działalność praktyczną. W tym celu wykorzystuje się adekwatne formy zajęć: wykłady, lektoraty, ćwiczenia, laboratoria, zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, praktyki zawodowe. Stosowane są różnorodne metody kształcenia: podające (wykład informacyjny, problemowy), eksponujące (nagrania audiowizualne), aktywizujące (symulacja medyczna, dyskusja dydaktyczna, ćwiczenia praktyczne), problemowe (pogadanka, gry dydaktyczne), metoda przypadków, metody praktyczne (instruktaż, pokaz, ćwiczenia, praca w grupie). Rozwój kompetencji na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w zakresie języka obcego nowożytnego osiągany jest poprzez wykorzystanie m.in. pracy z tekstem czytany i słuchany, ćwiczeń (gramatycznych, leksykalnych, translacyjnych, konwersacyjnych), analizy i interpretacji tekstów źródłowych. W doborze metod kształcenia uwzględniane są najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu konkretnych modułów zajęć wykorzystuje się adekwatne narzędzia dydaktyczne.

Zajęcia symulacyjne (symulacja niskiej, pośredniej i wysokiej wierności; praca z pacjentem symulowanym) aktywizują studentów do samodzielnego rozwiązywania problemów oraz pełnienia czynnej roli w procesie nauczania (metoda przypadków, praca w zespole, krytyczne myślenie, samodzielne rozwiązywanie problemów). Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne prowadzone są w oddziałach szpitalnych, a więc w warunkach udzielania rzeczywistych świadczeń zdrowotnych przez lekarzy.

Stosowane metody kształcenia są elastycznie adaptowane do indywidualnych potrzeb studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Dotyczy to organizacji odpowiednich materiałów, zajęć dodatkowych z pracą indywidualną, zastosowania odpowiedniego do potrzeb sprzętu.

Harmonizacja procesu uczenia się ze zróżnicowanymi potrzebami grupowymi oraz indywidualnymi studentów stwarza możliwości realizowania specyficznych ścieżek kształcenia w ramach rozwiązań

systemowych – Indywidualnego Programu Studiów oraz Indywidualnego Harmonogramu Zajęć. Pierwszy z wymienionych stanowi formę kształcenia adresowaną do studentów szczególnie uzdolnionych i wyróżniających się w nauce lub działaniu na rzecz środowiska akademickiego. Drugi jest przeznaczony dla studentów będących członkami kadry sportowej, osobiście wychowujących dzieci lub będących w szczególnej sytuacji życiowej, jak również dla przyjętych na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się.

Na kierunku lekarskim są realizowane studenckie praktyki zawodowe w wymiarze 600 godzin, którym przypisano 20 punktów ECTS. Zgodnie z regulaminem studiów praktyki zawodowe są realizowane po 1, 2, 3, 4 i 5 roku studiów. Według programu praktyk zawodowych, po pierwszym roku studiów studenci realizują praktyki zawodowe z zakresu opieki nad chorym w wymiarze 120 godzin. Po drugim roku są realizowane praktyki zawodowe z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej – 90 godzin oraz w szpitalnym oddziale ratunkowym – 30 godzin. Po trzecim roku studiów studenci realizują praktykę zawodową w oddziale chorób wewnętrznych w wymiarze 120 godzin. Po czwartym roku studiów – praktyki zawodowe w oddziale chirurgii i oddziale pediatrii, w każdym po 60 godzin. Po piątym roku studiów – w oddziale ginekologii i położnictwa oraz oddziale intensywnej terapii, po 60 godzin w każdym z oddziałów. Studenci realizują praktyki studenckie w bazie własnej Uczelni, czyli w Uniwersyteckich Szpitalach Klinicznych nr 1 i nr 2 oraz w placówkach medycznych, z którymi Uczelnia zawiera umowy o realizację praktyk studenckich. Oprócz miejsc wskazanych przez Uczelnię, studenci mogą sami wybierać miejsca realizacji praktyki studenckiej. Po weryfikacji danej placówki przez opiekuna praktyk zawodowych z danego roku akademickiego i uzyskaniu pozytywnej oceny, Uczelnia zawiera umowę krótkoterminową lub wieloletnią na realizację praktyk studenckich. Liczba miejsc praktyk zawodowych zapewnia wszystkim studentom możliwość ich realizacji. Opiekun praktyk zawodowych wyznaczony z ramienia Uczelni jest odpowiedzialny za organizację i nadzór nad przebiegiem praktyk zawodowych.

Zasady realizacji praktyk zawodowych reguluje regulamin praktyk zawodowych. Programy praktyk zawodowych natomiast w sposób ogólny przypisują poszczególnym praktykom umiejętności, które student powinien nabywać lub doskonalić w czasie ich trwania. Praktyki zawodowe nie posiadają własnych sylabusów, jednak w czasie trwania praktyki zawodowej student posiada kartę praktyk zawodowych, w której opiekun praktyk zawodowych z ramienia placówki medycznej zalicza praktykę zawodową na ocenę. Wykaz umiejętności, które student powinien nabywać, w większości kart praktyk zawodowych, jest bardzo ogólny. Brak jest wykazu umiejętności specyficznych dla danego oddziału lub bywają one przypisane nieprawidłowo np.: w ramach praktyki w SOR – „asystowanie lekarzowi w wizytach domowych”. W żadnym z dokumentów dotyczących praktyk zawodowych nie jest wskazane, jakie efekty uczenia się są przypisane do zdobywanych przez studenta umiejętności. Zaliczenie praktyk zawodowych przez opiekuna jest dokonywane na podstawie ankiety, w której kryteriami są: 1/ zaangażowanie studenta w praktykę zawodową, 2/ kultura osobista studenta 3/ zachowanie w stosunku do pacjenta/rodziny pacjenta. Karty praktyk zawodowych nie umożliwiają opiekunowi praktyk zawodowych potwierdzenia nabycia lub stopnia nabycia danej umiejętności przypisanej do praktyki zawodowej i przypisania ich do konkretnych efektów uczenia się. Reasumując, dokumentacja potwierdzająca nabywanie umiejętności w czasie praktyk studenckich jest skonstruowana dość ogólnie i utrudnia weryfikację efektów uczenia się, uzyskanych przez studenta w trakcie praktyk zawodowych. Nie odnotowano przypadków nieprawidłowości w faktycznej realizacji praktyk zawodowych.

Realizacja praktyk zawodowych jest również oceniana przez samych studentów. W ankiecie studenci oceniają: 1/stopień realizacji elementów programu praktyki zawodowej, 2/współpracę z opiekunami praktyk zawodowych, 3/stopień przydatności wiedzy zdobytej na Uczelni w trakcie praktyki zawodowej.

Praktyki studenckie są hospitowane osobiście lub telefonicznie, co wykazano w protokołach hospitacji. Oprócz oceny studenta w trakcie praktyki zawodowej (przygotowanie, samodzielność, wiedza, kultura) hospitujący ocenia infrastrukturę umożliwiającą prowadzenie praktyki zawodowej oraz wpisuje dane opiekuna praktyk zawodowych z ramienia palcówki.

Liczebność grup studenckich na zajęciach jest regulowana zarządzeniem rektora. W ustalaniu tego parametru brana jest pod uwagę forma zajęć, specyfika zajęć, pojemność sal dydaktycznych, a także ich wyposażenie np. liczba stanowisk fantomowych.

Zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku. Harmonogram – dostępny na stronie internetowej oraz w systemie informatycznym Uczelni – uwzględnia wszystkie grupy zajęć, w tym śródroczne i wakacyjne praktyki zawodowe.

Dobór form zajęć oraz proporcja liczby godzin przypisanych poszczególnym formom zajęć nie budzi zastrzeżeń.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się umożliwia efektywne wykorzystanie czasu na udział w zajęciach, samodzielne uczenie się oraz weryfikację efektów uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się, uwzględniają aktualną wiedzę z zakresu dyscypliny *nauki medyczne*, do której kierunku został przyporządkowany.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów, zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się, obejmują pełen zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Program studiów na kierunku lekarskim jest zgodny z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, w zakresie czasu trwania studiów, nakładu pracy, mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, jak również nakładu pracy, niezbędnego do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, a także pod względem doboru form zajęć realizowanych w poszczególnych grupach zajęć.

Praktyki studenckie zaprojektowane zostały w sposób poprawny ich przebieg nie budzi zastrzeżeń, natomiast konieczne są działania doskonalące w zakresie prowadzenia dokumentacji praktyk zawodowych.

Organizacja zajęć jest właściwa. Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. W nauczaniu i uczeniu się stosowane są właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie efektów uczenia się, stymulujące studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Cykl kształcenia umożliwia uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego nowożytnego na poziomie B2+, w tym języka specjalistycznego. Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane pomocniczo, a uzyskana w ramach tego rodzaju zajęć liczba punktów ECTS, jest zgodna z regulacjami wynikającymi ze standardu przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się weryfikację kart praktyk zawodowych oraz opracowanie sylabusów do poszczególnych praktyk studenckich ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przypisanych do poszczególnych praktyk zawodowych.

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji oraz limity przyjęć określone są w uchwałach Senatu PUM podejmowanych corocznie. Szczegółowe zasady rekrutacji na rok akademicki 2025/2026 określa uchwała nr 50/2024 Senatu Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie z dnia 26 czerwca 2024 r. w sprawie ustalenia zasad i trybu przyjmowania kandydatów na studia stacjonarne i niestacjonarne w Pomorskim Uniwersytecie Medycznym w Szczecinie w roku akademickim 2025/2026.

Uchwała Senatu precyzuje także szczegółowe warunki przyjęcia na studia kandydatów, którzy uzyskali świadectwo lub inny dokument w zagranicznym systemie oświaty, dyplom w ramach matury międzynarodowej, matury europejskiej lub są cudzoziemcami.

Rekrutacja na studia przebiega według określonego harmonogramu i jest prowadzona przez Dział Rekrutacji PUM, a na studia w języku angielskim przez Dziekanat English Program. Nadzór nad przebiegiem postępowania kwalifikacyjnego sprawuje rektor.

Kwalifikacja kandydatów na studia odbywa się na podstawie punktacji uzyskanej z pisemnego egzaminu maturalnego z dwóch wskazanych spośród czterech branych pod uwagę przedmiotów. Wyniki postępowania są zatwierdzane przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną dla kierunku lekarskiego. Liczba miejsc, zgodnie z ustawą, ograniczona jest limitem, który określa w drodze rozporządzenia Minister Zdrowia. Wyniki postępowania w sprawie przyjęcia na studia są jawne. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej, od której kandydatowi przysługuje odwołanie. Zasady rekrutacji są obiektywne, przejrzyste oraz selektywne - umożliwiają

dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności, na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku lekarskim.

Regulamin studiów określa warunki przeniesień studentów, w tym z PUM do innej uczelni lub z innej uczelni, także zagranicznej. Student może ubiegać się o przenoszenie i zaliczanie zajęć oraz praktyk zawodowych pod warunkiem stwierdzenia zbieżności uzyskanych efektów uczenia się z efektami uczenia się obowiązującymi w PUM dla odpowiedniego programu studiów.

Zasady i procedury dyplomowania w PUM reguluje uchwała senatu nr 59/2023. Warunkiem ukończenia studiów i otrzymania dyplomu na kierunku lekarskim jest uzyskanie określonych w programie studiów efektów uczenia się, zdobycie wymaganej liczby punktów ECTS, odbycie praktyk zawodowych przewidzianych w programie studiów, osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla poszczególnych składowych procesu kształcenia (zajęcia, praktyki zawodowe, egzaminy końcowe) na co najmniej minimalnym dopuszczonym poziomie. Wzór dyplomu ukończenia jednolitych studiów magisterskich określono zapisami uchwał nr 32/2021 i 68/2021 senatu PUM.

Ogólne zasady dotyczące oceny osiągniętych efektów uczenia się zostały określone w regulaminie studiów. Dotyczą one m.in. skali ocen, terminów i warunków zaliczania semestru studiów, usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach i egzaminach/zaliczeniach z możliwością przystąpienia do weryfikacji efektów uczenia się określonych w programie studiów, procedury zaliczeń i egzaminów, w tym poprawkowych i komisyjnych, dostosowania warunków zaliczeń/egzaminów do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Na kierunku lekarskim kontrola osiągania zakładanych efektów uczenia się dotyczy zajęć, grup zajęć oraz kształcenia praktycznego. Weryfikacja stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się została przedstawiona w procedurach uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia (USZJK). Przyjmuje się, że uzyskanie oceny pozytywnej z egzaminu (zaliczenia) kończącego zajęcia, potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, ustalonych dla wymienionych form kształcenia, a stopień osiągnięcia efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny za daną formę zajęć i z oceny końcowej z zajęć. Podstawę potwierdzania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w aspekcie determinantów ilościowych i jakościowych stanowi jasne określenie w kartach zajęć kryteriów oceny w odniesieniu do każdego efektu uczenia się.

Ocena stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się obejmuje oceny końcowe w ramach wszystkich zajęć oraz ocenę lub zaliczenie praktyk studenckich. Ocenianie w poszczególnych formach kształcenia przewidzianych w ramach zajęć/grup zajęć obejmuje: ocenianie formujące stopień osiągnięcia każdego przedmiotowego efektu uczenia się zdefiniowanego w karcie zajęć oraz ocenianie podsumowujące na podstawie średniej arytmetycznej ocen. Uzyskanie oceny pozytywnej z zajęć/praktyki studenckiej wymaga osiągnięcia wszystkich przypisanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, co najmniej na minimalnym dopuszczonym poziomie określonym w sylabusie. Uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminów i zaliczeń kończących zajęcia oraz praktyki studenckiej oznacza potwierdzenie osiągnięcia przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów w stopniu wskazanym oceną końcową. Do oceny stopnia osiągnięcia zakładanych

efektów uczenia się na ocenianym kierunku studiów stosowana jest skala ocen określona w regulaminie studiów. Charakterystyka szczegółowych metod weryfikacji zakładanych efektów uczenia się, odpowiadających im narzędzi wraz ze szczegółowymi kryteriami oceny, progiem zaliczeniowym i stosowana skala ocen, opisana jest szczegółowo w kartach zajęć, które prowadzący ma obowiązek przedstawić studentom na pierwszych zajęciach lub spotkaniu informacyjnym. Karty zajęć są aktualizowane co roku, szczególnie pod kątem aktualnej literatury oraz treści programowych.

Zgodnie z zapisami regulaminu studiów studenta obowiązuje aktywny udział we wszystkich zajęciach przewidzianych programem studiów. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa. Zaliczenie zajęć jest dokonywane na podstawie frekwencji, aktywności studenta na zajęciach, w oparciu o pozytywne wyniki zaliczeń wszystkich form zajęć prowadzonych w ramach grupy zajęć oraz oceny prac wynikających z programu studiów. Wyniki egzaminów i zaliczeń są podawane do wiadomości studentów bezpośrednio przez prowadzącego, który wprowadza ocenę do informatycznego systemu obsługi studiów.

Weryfikacja efektów uczenia się zakłada stosowanie metod kontroli adekwatnych do zajęć oraz ich formy. Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy są weryfikowane za pomocą egzaminów pisemnych lub ustnych. Jako formy egzaminów pisemnych stosowane są głównie testy. Umiejętności i kompetencje społeczne są weryfikowane w ramach sprawdzianów praktycznych, standaryzowanych zaliczeń oraz egzaminów praktycznych w czasie bezpośredniej obserwacji studenta, przedstawiania zagadnienia/problemu w formie ustnej, a także w ramach dyskusji dydaktycznej. Zróżnicowanie metod weryfikacji efektów uczenia się oraz tematyka prac etapowych, egzaminacyjnych i projektów stosowanych w weryfikacji stopnia osiągania efektów uczenia się założonych w programie studiów umożliwia sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych przez studentów i ich przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej właściwej dla kierunku lekarskiego.

Osiąganie założonych efektów uczenia się przebiega w etapach, obejmujących weryfikację bieżącą, częściową i końcową. Dokumentowanie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się w wersji papierowej, a także w systemie elektronicznym w formie: prac etapowych (np. testy), protokołów egzaminacyjnych/zaliczeniowych, kart okresowych osiągnięć studenta, dzienników umiejętności praktycznych.

System weryfikacji efektów uczenia się stosowany w odniesieniu do efektów uczenia się osiąganych przez studentów w ramach kształcenia praktycznego nie budzi żadnych zastrzeżeń. Warunkiem zaliczenia zajęć kształtujących umiejętności praktyczne i praktyk zawodowych jest ich odbycie w pełnym wymiarze oraz udokumentowanie przez nauczyciela akademickiego, a także opiekuna zakładowego praktyk zawodowych, osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się objętych programem kształcenia praktycznego. Zaliczenia praktyk zawodowych z ramienia Uczelni dokonuje uczelniany opiekun praktyk zawodowych. Bieżącej weryfikacji efektów uczenia się w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne i zajęć w warunkach symulacji medycznej dokonują nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia, a w ramach praktyk zawodowych – zakładowi opiekunowie praktyk zawodowych. Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie kształcenia praktycznego są określone w kartach zajęć. Wszystkie czynności w trakcie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne student wykonuje pod nadzorem nauczyciela akademickiego, a w trakcie praktyk zawodowych – zakładowego opiekuna praktyk, a zarazem pracownika podmiotu, w którym realizowana jest praktyka zawodowa. Uczelniany opiekun praktyk zawodowych dokonuje zaliczenia

praktyki zawodowej na podstawie przekazanej przez studenta dokumentacji potwierdzającej jej przebieg.

Zaliczenie efektów uczenia się jest dokumentowane w dzienniku umiejętności praktycznych oraz dzienniku praktyk zawodowych. Ocena jest kompleksowa, odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych przewidzianych do realizacji w ramach kształcenia praktycznego. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla kształcenia praktycznego, a także sposób ich dokumentowania, są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Zgodnie z regulaminem studiów egzamin/zaliczenie zajęć przeprowadzane jest w języku, w którym były one prowadzone. Praktyczna znajomość języka obcego, w tym języka specjalistycznego, podlega weryfikacji w procesie uczenia się na każdym etapie studiów.

W procesie ewaluacji wykorzystuje się również badanie karier absolwentów, analizę ich losów na rynku pracy, opinie pracodawców. Wyrazem osiągania przez studentów efektów uczenia się w obszarach działalności zawodowej lekarza, jest także ich czynny udział w konferencjach naukowych, autorstwo oraz współautorstwo publikacji naukowych, a także zaangażowanie w przedsięwzięcia realizowane na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste, selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się; są również bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na ocenianym kierunku studiów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji, a także wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do działalności zawodowej lekarza oraz pozwalają na weryfikację i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2+, w tym języka specjalistycznego.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Efekty uczenia się osiągane przez studentów uwidaczniane są w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, dokumentacji z kształcenia praktycznego. Dodatkowo są one monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kształcenie na kierunku lekarskim jest prowadzone przez pracowników o dużym doświadczeniu dydaktycznym, posiadających tytuł naukowy profesora, stopień naukowy doktora habilitowanego i doktora, a także tytuł zawodowy lekarza i magistra. Potencjał badawczo-dydaktyczny stanowi aktualnie 594 nauczycieli akademickich, w tym 81 profesorów, 71 doktorów habilitowanych oraz 272 doktorów. Nauczyciele dydaktyczni realizujący proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów posiadają dorobek naukowy odnoszący się do dyscyplin *nauki medyczne* i *nauki o zdrowiu*, co zapewnia prawidłową realizację programu studiów. Ponadto, posiadają oni doświadczenie zawodowe, które zdobywają w ośrodkach krajowych oraz zagranicznych i wykorzystują podczas prowadzenia zajęć. Obsada zajęć realizowanych przez poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia w PUM umożliwia prawidłową ich realizację. Kwalifikacje, kompetencje i doświadczenie osób prowadzących proces kształcenia są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Zajęcia są prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby posiadające doświadczenie w zakresie właściwym do prowadzonych zajęć.

Nauczanie zajęć klinicznych jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadające dorobek naukowy, prawo wykonywania zawodu lekarza lub lekarza dentysty oraz tytuł specjalisty lub specjalizację w dziedzinie medycyny adekwatnej do prowadzonych zajęć, a także przy współudziale innych osób posiadających dorobek naukowy i/lub doświadczenie kliniczne w zakresie właściwym do prowadzonych zajęć. Należy podkreślić, że prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów łączą działalność dydaktyczną z działalnością naukową. Uczelnia posiada uporządkowaną strukturę organizacyjną w zakresie wspierania kadry akademickiej w pozyskiwaniu oraz rozliczaniu środków pochodzących ze źródeł zewnętrznych. Pomoc w tym zakresie świadczą działy administracji, które wspierają badaczy w przygotowywaniu wniosków projektowych.

Większość pracowników prowadzących zajęcia na kierunku lekarskim jest zatrudnionych na etacie badawczo-dydaktycznym. Kadra ta publikuje artykuły w renomowanych czasopismach naukowych krajowych i zagranicznych, uzyskując imponującą wartość wskaźników naukometrycznych. Należy także podkreślić skuteczność w zakresie wdrażania i komercjalizacji wyników badań.

Studenci korzystają z pomocy nauczycieli akademickich w rozwijaniu własnych zainteresowań naukowych (szczególnie w ramach studenckich kół naukowych) oraz są zachęceni do prowadzenia działalności badawczej.

Statut PUM i uchwała Senatu PUM nr 26/2023 określa kryteria awansowe w zakresie ubiegania się o stanowisko profesora uczelni, adiunkta i asystenta. Dobór właściwej kadry jest możliwy poprzez przewidzianą ustawą ocenę okresową nauczycieli akademickich w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej. Ewaluację i wybór właściwej kadry umożliwiają przeprowadzane w każdym roku badania ankietowe wśród studentów.

W systemie motywowania kadry istotnym elementem są nagrody rektora za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne. Prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku mogą korzystać ze szkoleń modułowych w zakresie: umiejętności dydaktycznych, informatycznych i językowych. Zrealizowano szkolenia dotyczące poprawnego układania pytań egzaminacyjnych zgodnie z sylabusami, szkolenia przygotowujące do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, praktycznego wykorzystania aplikacji MS Teams.

Pracownicy Uczelni uczestniczą w programach mobilności, w tym Erasmus+ oraz programach stażowych i grantowych.

Przeprowadzane są regularne hospitacje zajęć. Studenci mają możliwość opiniowania sposobu realizacji zajęć przez nauczycieli akademickich, zaś oceny te wykorzystywane są przez władze w celu planowania i realizacji zmian projakościowych, jak również w ramach okresowych ocen nauczycieli akademickich.

Uczelnia zabezpiecza stabilność kadry poprzez czytelny system zatrudniania, możliwości awansu i system nagród. Kładzie nacisk na system weryfikacji zadań pracowników. Na ciągłość i stabilność kadry składa się także systematyczne podnoszenie kompetencji nauczycieli, a zwłaszcza ciągły proces kształcenia kadry dydaktycznej podnoszący ich wiedzę i umiejętności dydaktyczne oraz językowe mające zastosowanie w kształceniu medycznym. Uczelnia od lat pozyskuje środki unijne na realizację projektów wspierających rozwój i doskonalenie kadry dydaktycznej.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje, kwalifikacje, doświadczenie oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oparty o transparentne zasady. Umożliwia to prawidłową realizację zajęć. Dokonywana jest systematyczna ocena kadry prowadzącej kształcenie z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry. Stwarzane są warunki stymulująca kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Baza dydaktyczna Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie spełnia wymogi prawidłowej realizacji procesu kształcenia, a także jest adekwatna do rzeczywistych warunków pracy badawczej oraz zawodowej absolwentów kierunku lekarskiego. Umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie się do prowadzenia działalności naukowej oraz umożliwia prawidłową realizację zajęć. Struktura organizacyjna Uczelni pozwala na sprawną obsługę procesu kształcenia. Uczelnia dysponuje infrastrukturą zapewniającą warunki do prawidłowej realizacji celów i efektów uczenia się, w tym bazą dydaktyczną dostosowaną do specyfiki kierunku studiów oraz trybu studiowania. Sale kliniczne do pracy z pacjentami, sale wykładowe, seminaryjne, ćwiczeniowe i przedkliniczne są dostosowane do liczby studentów zarówno pod względem liczby, jak i wielkości, a także odpowiednio wyposażone w sprzęt medyczny, audiowizualny komputerowy (wraz z odpowiednim oprogramowaniem) i inny sprzęt dydaktyczny zapewniający prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie efektów uczenia się. Pracownie specjalistyczne są zaopatrzone w odpowiednie wyposażenie, a liczba stanowisk jest adekwatna do powierzchni pomieszczenia i liczby studentów. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza oraz specjalistyczne oprogramowanie są nowoczesne i nieodlegające od aktualnie używanych w działalności naukowej. Umożliwiają one prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Zajęcia z zakresu nauk klinicznych kierunkowych (w tym praktyki zawodowe) prowadzone są w Uniwersyteckim Szpitalu Klinicznym nr 1 (USK1) oraz Uniwersyteckim Szpitalu Klinicznym nr 2 (USK2). Zasoby kadrowe, lokalowe i aparaturowe szpitali klinicznych oraz Niepublicznego Zakładu Opieki Zdrowotnej (NZOZ) Podgórna wykorzystywane są w procesie kształcenia. PUM jest podmiotem tworzącym dla trzech podmiotów leczniczych: USK1, USK2 i Uniwersyteckiej Kliniki Stomatologicznej (UKS). Jednostki te świadczą szeroki zakres usług medycznych i wielospecjalistyczną pomoc na najwyższym poziomie, co potwierdzają wyniki zewnętrznych kontroli. Podmioty te są fundamentem infrastrukturalnym pod działalność dydaktyczną i naukowo-badawczą Uczelni. Szpitale kliniczne posiadają dostęp do bardzo dobrze rozwiniętej bazy diagnostycznej. W 2022 roku utworzono Centrum Wsparcia Badań Klinicznych PUM, które dołączyło do Polskiej Sieci Badań Klinicznych wspierającej prowadzenie badań klinicznych szpitali uniwersyteckich. Aktualnie infrastrukturę dla procesu kształcenia na roku 1, 2 i częściowo 3 stanowi kompleks budynków na terenie USK2, gdzie znajdują się

katedry i zakłady wyposażone w sale seminaryjne i ćwiczeniowe oraz zlokalizowane są sale wykładowe. Wyposażenie pomieszczeń jest odpowiednie do profilu prowadzonych zajęć. Na terenie podmiotów leczniczych znajduje się także nowoczesne zaplecze naukowo-laboratoryjne.

Przeprowadzanie i ewaluacja egzaminów testowych w formie elektronicznej odbywa się w Centrum Egzaminów Testowych (CET), które dysponuje aktualnie 67 stanowiskami komputerowymi. Uczelnia planuje rozbudowę tej jednostki oraz zwiększenie liczby stanowisk do 300. W ramach CET przygotowano bardzo liczną bazę 7500 pytań testowych.

Uczelnia systematycznie rozbudowuje bazę dydaktyczną. Jedną z kluczowych inwestycji jest prowadzona obecnie kompleksowa modernizacja budynku katedry i zakładu anatomii prawidłowej i planowana budowa nowoczesnego budynku przeznaczonego do prowadzenia zajęć z *medycyny sądowej*.

Uczelnia posiada Centrum Symulacji Medycznych (CSM). Jest to budynek składający się z trzech kondygnacji, w którym do dyspozycji studentów kierunku lekarskiego znajdują się sale wyposażone w m.in. symulatory wysokiej i niskiej wierności, trenażery, system Wirtualnego Pacjenta, środowiska Lekarza Rodzinnego, Strefy Przeszpitalnej i Pacjenta Standaryzowanego. Wsparciu kształcenia w zakresie m. in. telemedycyny służą systemy streamingu z bloku operacyjnego neurochirurgii do sali seminaryjnej. Możliwe jest także przekazywanie relacji z bloku chirurgicznego do CSM.

Uczelnia posiada Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych, które dysponuje 12 salami oraz Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, które dysponuje zmodernizowaną halą sportową, kortami tenisowymi oraz boiskiem.

Infrastruktura poza Uczelnią to oddziały kliniczne oraz oddziały w szpitalach uniwersyteckich, a mianowicie: cztery oddziały w Samodzielnym Publicznym Wojewódzkim Szpitalu Zespolonym w Szczecinie, cztery w Samodzielnym Publicznym Specjalistycznym Zakładzie Opieki Zdrowotnej w Szczecinie (Szpital Zdroje) oraz jeden oddział kliniczny w 109 Szpitalu Wojskowym w Szczecinie. W przypadku oddziałów klinicznych kadrę stanowią pracownicy badawczo-dydaktyczni Uczelni, natomiast w przypadku oddziałów szpitalnych lekarze poszczególnych oddziałów.

W Uczelni funkcjonuje system wirtualny dziekanat, który służy do komunikacji pomiędzy dziekanatem a studentami, równolegle jest wykorzystywana służbowa poczta e-mailowa.

W budynkach Uczelni, szpitali klinicznych oraz domach studenckich studenci mają zapewniony darmowy dostęp do bezprzewodowej sieci internetowej. Realizację zajęć na odległość umożliwia platforma Microsoft 365 oraz własna platforma e-learningowa PUM.

W 2023 roku w Uczelni powołano Pracownię Innowacyjnej Dydaktyki Medycznej. Aktywność jednostki znajduje odzwierciedlenie w inicjowaniu zróżnicowanych przedsięwzięć w zakresie technologii informatycznych, w tym interaktywnych platform edukacyjnych o bogatej funkcjonalności. Są to między innymi:

- I. system Artemis, zawierający zasób 398 modeli anatomicznych 3D i rzeczywistych (na bazie TK/MRI),
- II. zestaw interaktywnych atlasów (histologiczny, radiologiczny, parazytologiczny, patomorfologiczny, embriologiczny, w przygotowaniu - elektrokardiograficzny, spastyczności mięśni),
- III. system nauki online LMS, oferujący np. analizy zdawalności, sprawdzanie obecności (również na urządzeniu mobilnym),

- IV. opracowanie platformy LMR, umożliwiającej przesyłanie obrazu z kamery i aparatury medycznej jako obraz wideo (streaming), np. na ekran znajdujący się na zewnątrz lub do przestrzeni wirtualnej,
- V. implementacja mieszanej rzeczywistości w procesy kliniczne i dydaktyczne.

Wskazane wyżej inicjatywy i działania mają charakter innowacyjny oraz pozwalają na wprowadzanie do procesu kształcenia narzędzi, które są prekursorami nowoczesnego i interaktywnego nauczania medycyny.

W ramach projektu „Poprawa dostępności Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie dla osób niepełnosprawnych” w 2021 w rektoracie powstało Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych. W Uczelni powstało wiele udogodnień architektonicznych oraz dostosowano stronę internetową Uczelni i inne narzędzia informatyczne do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

System biblioteczno-informatyczny Uczelni tworzy Biblioteka Główna oraz Filia nr 1 w USK1. Księgozbiór biblioteczny ma wielkość adekwatną w stosunku do liczby studentów i jest sukcesywnie uzupełniany zgodnie z wykazami literatury obowiązkowej i uzupełniającej w sylabusach. Biblioteka Główna udostępnia medyczne aplikacje mobilne umożliwiające korzystanie m.in. z atlasów anatomicznych klasycznych oraz trójwymiarowych, ponadto z baz publikacji (Prime Pub Med), baz diagnostyczno-klinicznych, baz dydaktycznych i wielu innych. Zasoby biblioteczno-informatyczne podlegają systematycznym przeglądom w zakresie funkcjonowania, objętości, analizy potrzeb użytkowników - nauczycieli akademickich i studentów, w wyniku czego wydłużono czas pracy Biblioteki Głównej - aktualnie czynna jest ona od poniedziałku do piątku od godziny 8:00 do 19:30 oraz w soboty od godziny 9:00 do 15:00. Czytelnia i informacja naukowa dostępne są w dni robocze od godziny 8:00 do 22:00, a w soboty od godziny 9:00 do 21:00.

Infrastruktura Uczelni podlega systematycznym przeglądom, których wyniki służą podejmowaniu działań doskonalącym (przykładem jest obecnie trwająca budowa kompleksu kliniczno-dydaktyczno-badawczego Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie przy USK1 w Szczecinie dla szesnastu jednostek klinicznych i dydaktycznych). W przeglądach biorą udział studenci, szczególnie przedstawiciele samorządu studenckiego.

Infrastruktura Uczelni spełnia wymagania zawarte w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne oraz aparatura badawcza są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację w stosunku do liczby studentów i grup zajęciowych, a tym samym osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia

się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej i/lub udział w tej działalności. Dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (stanowiska pracy, windy), w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą nauczyciele akademicy i studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Opracowanie i implementacja w proces dydaktyczny kształcenia interaktywnej platformy cyfrowej Artemis, będącej repozytorium dydaktycznych modeli 3D oraz interaktywnych atlasów.
2. Opracowanie i wdrożenie w proces dydaktyczny kształcenia interaktywnych atlasów: histologicznego, radiologicznego, parazytologicznego, patomorfologicznego i embriologicznego.

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca ocenianego kierunku studiów z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, jest realizowana na różnych obszarach i na wielu płaszczyznach. Rodzaj i zakres współpracujących instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku lekarskiego.

Pierwszy obszar związany jest z planowaniem, realizacją i weryfikacją programów studiów. Uczelnia oprócz własnej bazy szpitali uniwersyteckich, posiada zawarte stałe umowy na realizację kształcenia z Samodzielnym Publicznym Wojewódzkim Szpitalem Zespolonym w Szczecinie, Samodzielnym Publicznym Specjalistycznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Szczecinie (Szpital Zdroje), 109 Szpitalem Wojskowym w Szczecinie oraz Hospicjum św. Jana Ewangelisty. Zawarła też około 70 umów na realizację praktyk studenckich. W ww. placówkach są realizowane zajęcia praktyczne oraz praktyki zawodowe.

Na Wydziale, zgodnie z regulaminem organizacyjnym PUM, zostało powołane doradcze gremium pracodawców dla kierunku lekarskiego, w skład którego wchodzi m.in. dyrektorzy szpitali klinicznych. Jednocześnie władze Wydziału są systematycznie zapraszane na spotkania Stowarzyszenia Kolegium Dyrektorów Szpitali Województwa Zachodniopomorskiego, co pozwala brać pod uwagę opinie dyrektorów szpitali z całego województwa w tworzeniu i doskonaleniu programu studiów.

Gremium odbywa formalne spotkania z władzami Wydziału dwa razy w roku. Oprócz oceny i weryfikacji programów członkowie gremium mogą zgłaszać aktualne potrzeby rynku pracy. Pracodawcy wskazali na potrzebę większego nacisku na kształcenie umiejętności miękkich oraz na potrzebę zapoznania studentów z systemem elektronicznej dokumentacji pacjenta AMMS. Zostało to zrealizowane poprzez wprowadzenie zajęć fakultatywnych, zajęć z komunikacji lekarz – pacjent oraz szkoleń dla studentów 6 roku. Również z inicjatywy pracodawców utworzono funkcję Asystent Lekarza. Program ten dotyczy studentów, którzy ukończyli 3 rok studiów. Studenci na podstawie odpłatnych umów cywilno-prawnych są zatrudniani w uniwersyteckich szpitalach klinicznych, gdzie mają możliwość doskonalenia umiejętności oraz nabywania nowych, pomagając w codziennej pracy lekarzom na oddziałach. Praca odbywa się w godzinach popołudniowych oraz w soboty i niedziele według z góry ustalonego harmonogramu, który nie koliduje z zajęciami na Uczelni. Koordynatorami studentów są kierownicy oddziałów. Zasadą jest, że na jednym oddziale jest jeden asystent lekarza. Studenci w czasie pracy w ramach tego projektu mają możliwość sprawdzenia wiedzy w praktyce, zweryfikowania swoich zawodowych planów, a kierownicy jednostek pozyskują potencjalnych przyszłych pracowników. Program Asystent Lekarza jest coraz bardziej doceniany zarówno przez pracodawców, jak też przez studentów. W celu zachęcania do pozostania w Szczecinie absolwentów kierunku lekarskiego z inicjatywy pracodawców zorganizowano pulę 17 mieszkań do dyspozycji lekarzy, którzy chcą podjąć pracę w szpitalach województwa zachodniopomorskiego.

Od 2 lat w PUM działa Towarzystwo Doskonalenia Umiejętności Praktycznych, gdzie w ścisłej współpracy z pracodawcami realizowane są projekty w formie warsztatów. W ubiegłym roku zrealizowano 12 projektów m.in. szycie ran, warsztaty z laparoskopii czy USG praktycznie.

W PUM w bieżącym roku powołano klub absolwenta pod nazwą Alumni Club, który ma na celu zrzęcać absolwentów PUM, a jednocześnie stanowić przestrzeń do wymiany doświadczeń i informacji przydatnych do rozwoju Uczelni.

Okręgowa Izba Lekarska we współpracy z Uczelnią organizuje spotkania ze studentami 6 roku, podczas których omawiane są aspekty organizacyjne stażu podyplomowego, a także są przeprowadzane szkolenia dla studentów i kadry dydaktycznej.

Ważną jednostką koordynującą współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest Akademickie Biuro Karier (ABK). ABK prowadzi stały monitoring karier zawodowych absolwentów poprzez badania ankietowe oraz sporządza sprawozdanie z wyników badań i przedkłada je dziekanom i wydziałowym zespołom ds. zapewniania jakości kształcenia (WZZJK). Do działań ABK należy również współpraca z instytucjami szkoleniowymi, przedstawicielami rynku pracy i samorządami zawodowymi. ABK zawarło umowę z Urzędem Marszałkowskim, na mocy której Uczelnia uzyskuje informacje o programach i Funduszach Europejskich i dofinansowaniach. Podpisana została również umowa z ZUS oraz Izbą Administracji Skarbowej w Szczecinie (IAS) w zakresie wsparcia edukacyjnego studentów i absolwentów. W ramach współpracy przedstawiciele IAS przeprowadzają szkolenie dla studentów 6 roku nt. „Własna firma - działalność gospodarcza i podatki w praktyce”. ABK podpisało list intencyjny z Polską Fundacją Przedsiębiorczości (PFP). W ramach współpracy specjaliści PFP przeprowadzili dla studentów i absolwentów bezpłatnie szkolenie „ABC Przedsiębiorczości...”. ABK organizuje cykl wykładów dla studentów 5 i 6 roku kierunku lekarskiego nt. „Młody lekarz rozpoczyna pracę”, w których jest poruszana tematyka odpowiedzialności zawodowej, aspektów prawnych wykonywania zawodu lekarza, zasad odbywania stażu podyplomowego, form zatrudnienia w systemie ochrony

zdrowia, pozyskiwania finansowania na szkolenia podyplomowe. Studenci mają również możliwość skorzystania z usług doradcy zawodowego.

W ramach współpracy PUM z T.U. INTER Polska Szczecin fundowane są stypendia dla najbardziej zaangażowanych studentów oraz prowadzone cykliczne wykłady dla studentów ostatnich lat studiów o aspektach prawnych wykonywania zawodu lekarza, czy roszczeniach z zakresu prawa medycznego.

W celu zorganizowania zajęć do wyboru z *medycyny wojskowej* PUM nawiązał współpracę ze 109 Szpitalem Wojskowym oraz 12 Brygadą Zmechanizowaną ze Szczecina, dzięki czemu studenci mogą zapoznać się praktycznie z medycyną pola walki.

Poszczególne jednostki dydaktyczne również podejmują współpracę zewnętrzną, np. Zakład Higieny i Epidemiologii współpracuje z Wojewódzką Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Szczecinie, Katedra Medycyny Sądowej w ramach trójstronnego porozumienia współpracuje z Wydziałem Prawa i Administracji Uniwersytetu Szczecińskiego oraz Prokuraturą Okręgową w Szczecinie w celu prowadzenia wspólnego koła naukowego i organizacji praktyk zawodowych dla zainteresowanych studentów.

W ramach współpracy z Fundacją Nutricia Uczelnia pozyskała fantomy do nauki żywienia dojelitowego, symulator odczuć starczych, a ponadto są planowane również szkolenia dla nauczycieli akademickich i uruchomienie systemu grantowego.

Drugi obszar to współpraca w obszarze badawczo-naukowym oraz wdrożeniowym.

PUM podejmuje szeroką współpracę z otoczeniem społeczno-biznesowym w celu komercjalizacji rezultatów badań naukowych oraz wzmacniania środowiska ochrony zdrowia na Pomorzu Zachodnim, uwzględniając specyfikę gospodarki województwa zachodniopomorskiego zdominowanej przez mikroprzedsiębiorstwa. Współpraca taka jest podejmowana na trzech poziomach:

- I. zaangażowanie PUM w budowanie klastra medycznego na Pomorzu Zachodnim. W tym celu PUM współpracuje z oddziałami dużych koncernów międzynarodowych - inicjatorów klastra: Demant, Coloplast, 3shape, Radiometer, DGS-Diagnostics oraz z Urzędem Marszałkowskim Województwa Zachodniopomorskiego i Zachodniopomorskim Uniwersytetem Technologicznym;
- II. wsparcie w obszarze technologicznym i badawczo-rozwojowym przedsiębiorstw różnej wielkości, choć głównie z sektora MŚP - ze względu na specyfikę otoczenia, podejmujących działalność gospodarczą w obszarze medycznym i ochrony zdrowia. Współpraca przyjmuje wymiar prowadzenia wspólnych projektów o charakterze badawczo-rozwojowym, licencjonowania lub sprzedaży technologii medycznych stanowiących efekt pracy naukowej pracowników PUM, realizacji prac zleconych na rzecz biznesu. W tym celu powołane zostało Centrum Transferu Technologii PUM - współpraca nauka-biznes, Centrum Wsparcia Badań Klinicznych - realizacja badań klinicznych w szpitalach uniwersyteckich oraz wielośrodkowych, Regionalne Centrum Medycyny Środowiskowej oferujące wsparcie w obszarze biobankowania, bioinformatyki i biostatystyki. Przykładami takich przedsiębiorstw są: Instytut Zdrowia SOFRA Sp. z o.o., Algomedica Sp. z o.o., Sara Cosmetics, PPH Tast Jan Tabiński, Holograft Sp. z o.o., Read Gene S.A., Przychodnie Medycyny Rodzinnej Sp. z o.o., Bacillus Sp. z o.o., NISHA Karol Ryglewicz, NatureCosmetics, Diet Planner Sp. z o.o., BD Polska Sp. z o.o., AxiPlant Sp. z o.o., FREY s. j.;
- III. osobną kategorią podmiotów, z którymi Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie podejmuje współpracę, są przedsiębiorstwa prowadzące działalność gospodarczą w sektorach

pokrewnych lub do tej pory zupełnie niezwiązanych z medycyną, lecz planujące uruchomienie takiej działalności ze względu na walory prozdrowotne Pomorza Zachodniego jako miejsca wypoczynku z jednej strony lub możliwości zastosowania wykorzystywanych przez firmy technologii w medycynie z drugiej. Przykładami takich podmiotów są: EIG Finance Sp. z o.o., Swedeponic Polska Sp. z o.o., Next Move Labs Sp. z o.o., Medo Tech Sp. z o.o., Winnica Turnau, Sowa Marketing Sp. z o.o., Panopticum Radosław Nagay, CX Engineering Sp. z o.o., Future Genius Sp. z o.o.

Należy jednocześnie zaznaczyć, że w celu intensyfikacji współpracy nauka-biznes oraz wzmocnienia możliwości komercjalizacji rezultatów badań naukowych w 2018 r. powołana została spółka celowa p.n. Centrum Innowacyjnych Technologii Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie Sp. z o.o. Spółka celowa prowadzi działania ukierunkowane na komercjalizację pośrednią. Do tej pory powołano 5 spółek typu spin-off. Są to: Instytut Badań Genetycznych Sp. z o.o., Zooxy Sp. z o.o., Artifskin Sp. z o.o., Sana Sanguine Sp. z o.o., Epi Can Technologies Sp. z o.o.

Kolejnym obszarem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz środowiskiem akademickim ogólnopolskim i światowym są organizowane liczne konferencje naukowe i warsztaty, które obejmują tematykę treści programowych kierunku lekarskiego. Na stałe wpisały się w kalendarz imprez ogólnopolskich sympozja i konferencje organizowane przez jednostki wydziałowe m.in. - „Postępy w diagnostyce chorób autoimmunologicznych”, „Bałtyckie Dni Kardiologii”, „Konferencja Naukowo-Szkoleniowa Polskiego Towarzystwa Nefrologicznego”, konferencja naukowo-szkoleniowa „Alergologia w Praktyce”, „Szczecińskie Warsztaty Okulistyczne”, „International Clinical Epigenetics Conference CLEPIC”, „Pro et Contra”.

PUM jest współorganizatorem corocznego Zachodniopomorskiego Festiwalu Nauki, który prezentuje osiągnięcia naukowców regionu zachodniopomorskiego w zakresie uprawianych dyscyplin. Uczelnia organizuje dni otwarte PUM oraz uczestniczy w Targach Edukacyjnych promując kształcenie na prowadzonych kierunkach studiów.

Cyklicznie organizowane są Odwrócone Targi Akademickie. Jest to wydarzenie współorganizowane z Młodzieżową Radą Miasta, Domem Kultury „13 Muz” oraz Polską Fundacją Przedsiębiorczości, mające na celu połączenie studentów, absolwentów i uczniów szkół ponadpodstawowych z firmami z 6 różnych branż działających na terenie Szczecina i okolic.

Monitorowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest prowadzone systematycznie w oparciu o monitorowanie losów absolwentów oraz ankiety studentów z realizacji praktyk studenckich, jak też w sposób nieformalny. Wyniki monitorowania przyczyniają się do jeszcze szerszej współpracy Uczelni z podmiotami zewnętrznymi.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest stała, systematyczna, sformalizowana i przybiera zróżnicowane formy, które są adekwatne do potrzeb wynikających z programu studiów. Udział pracodawców jest obserwowany na każdym etapie dydaktycznym – weryfikacja i ocena programów, realizacja zajęć, realizowanie różnych dodatkowych zajęć praktycznych w formie warsztatów, czy zaangażowanie w realizację projektu Asystent lekarza. Oprócz udziału w procesie kształcenia, przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego współpracują z Uczelnią w obszarze wdrożeniowym i badawczo-naukowym. Są też współorganizatorami licznych wydarzeń promujących kierunek lekarski. Współpraca jest poddawana okresowym przeglądom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Dobrą praktyką w zakresie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest wdrożony i realizowany program Asystent lekarza. Dzięki niemu studenci mogą sprawdzić swoje umiejętności praktyczne w docelowych miejscach pracy, lecz również nabyć nowe umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne. W ramach programu studenci otrzymują wynagrodzenie za pracę i uzyskują możliwość zatrudnienia już po zakończeniu kształcenia w Uczelni. Projekt ma charakter innowacyjny, zaś jego zalety i weryfikacja rzeczywistych profitów z jego działania pretenduje go do wdrożenia w innych uczelniach w Polsce.

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia podejmuje szereg działań dotyczących umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Umiędzynarodowienie jest jednym z kierunków strategii rozwoju PUM. Uczelnia posiada wieloletnie doświadczenie w zakresie prowadzenia nauczania w języku angielskim. Na uwagę zasługuje współpraca transgraniczna m.in w ramach projektów Interreg, która owocuje wspólnymi badaniami naukowymi, wymianą doświadczeń oraz nowatorskimi rozwiązaniami. Efekty związane z umiędzynarodowieniem rozwijane są w kilku płaszczyznach: studia na kierunku lekarskim w języku angielskim i współpraca studentów w środowisku interkulturowym, wymiana edukacyjna studentów i pracowników w ramach programu Erasmus+ oraz współpraca z ośrodkami z zagranicy w zakresie edukacji, międzynarodowych projektów naukowo-badawczych oraz konferencji naukowych.

Istotnym aspektem służącym umiędzynarodowieniu jest podnoszenie kwalifikacji językowych studentów i zwiększenie możliwości uczestniczenia w życiu akademickim w wymiarze międzynarodowym. W programie studiów dla kierunku lekarskiego znajdują się obowiązkowe zajęcia - *język obcy nowożytny*, które kończą się egzaminem. W optymalizacji programu studiów

i doskonaleniu sylabusów cennym źródłem informacji są doświadczenia studentów i kadry zdobyte w uczelniach partnerskich. Z myślą o studentach polskich i realizujących English Program przetłumaczono wiele książek i przygotowano opracowania w języku angielskim. Elementem służącym umiędzynarodowieniu studiów są wykłady w języku angielskim.

Uczelnia zapewnia równy dostęp do mobilności wszystkim studentom i pracownikom. Uczelnia czyni starania o przyłączenie się do Inicjatywy Europejskiej Karty Studenta. Za monitorowanie i ocenę umiędzynarodowienia procesu kształcenia odpowiada pełnomocnik dziekana ds. programu Erasmus+ dla kierunku lekarskiego. Ponadto skala i zakres aktywności międzynarodowej kadry i studentów podlegają monitorowaniu przez Dział Nauki i Współpracy z Zagranicą. Wszystkie wyjazdy są monitorowane przez narzędzie unijne Beneficiary Module+ i załączane do corocznych raportów Narodowej Agencji. Wskaźniki procentowe zadowolenia z mobilności były bardzo wysokie.

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym przeglądom, których wyniki wykorzystywane są w działaniach pro jakościowych. Za monitorowanie i ocenę umiędzynarodowienia procesu kształcenia odpowiada Pełnomocnik Dziekana WMiS ds. programu Erasmus+ dla kierunku lekarskiego. Obowiązkowe sprawozdania oraz ankiety z odbytego wyjazdu zagranicznego złożone przez studentów są monitorowane, a wyniki ankiety ujmuje się w raporcie końcowym. Ponadto skala i zakres aktywności międzynarodowej kadry i studentów podlegają monitorowaniu przez Dział Nauki i Współpracy z Zagranicą.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia podejmuje szereg działań w zakresie umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Prowadzi studia w języku angielskim, stwarza możliwości i wspiera wszechstronną aktywność międzynarodową nauczycieli akademickich i studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia zapewnia studentom ocenianego kierunku studiów wszechstronne i kompleksowe wsparcie w procesie uczenia się. Wsparcie objawia się na wielu płaszczyznach, poprzez m.in. motywowanie studentów do osiągania dobrych wyników w nauce, wielowymiarowe wsparcie osób z niepełnosprawnościami, wsparcie studentów w wejściu na rynek pracy. Wsparcie ma charakter systematyczny i stały.

Uczelnia zapewnia merytoryczne, organizacyjne i materialne wsparcie w przygotowaniu do działalności zawodowej. Oprócz aspektów związanych z odpowiednią ofertą programową Uczelnia dodatkowo organizuje i wspiera aktywności mające bezpośrednie przełożenie na potencjał zawodowy studentów. W Uczelni działa Akademickie Biuro Karier PUM. W Uczelni pracuje doradca zawodowy, z którym studenci mogą umówić się na indywidualne spotkania. Biuro udostępnia studentom informacje zawodowe, oferty pracy oraz organizuje warsztaty i wykłady. Studenci kierunku lekarskiego mogą wziąć udział w cyklu wykładów pt. „Młody lekarz na rynku pracy”. Umiejętności praktyczne studenci mogą zdobyć poprzez uczestnictwo w programie Asystent lekarza, w ramach którego pracują w szpitalach klinicznych i towarzyszą lekarzom w codziennej pracy.

Uczelnia wspiera rozwój naukowy studentów. W Uczelni działa ponad 100 studenckich kół naukowych, które są zrzeszone w Studenckim Towarzystwie Naukowym. Studenci współtworzą publikacje naukowe i występują na konferencjach naukowych. Uczelnia nie reguluje w sposób formalny sposobu dofinansowywania publikacji naukowych tworzonych przez studentów. Studenci mają możliwość zgłaszania swojego zapotrzebowania na dofinansowanie poprzez działalność w kołach naukowych tylko w sposób nieformalny. Uczelnia nie posiada scentralizowanego funduszu publikacyjnego przeznaczonego dla studentów ani nie prowadzi systemu wspierania studentów za pomocą minigrantów. Studenci mają zapewniony bezpłatny dostęp do platformy MS Teams, Microsoft 365 i programu Statistica.

Uczelnia motywuje i wspiera studentów w różnych obszarach. Studenci wyróżniający się mogą ubiegać się o Indywidualny Program Studiów. W ramach programu student może poszerzyć program studiów o zajęcia uwzględniające jego zainteresowania. Studenci otrzymujący najlepsze oceny mogą ubiegać się o egzaminy w terminach poprzedzających sesję egzaminacyjną. Uczelnia wywiązuje się również z ustawowych obowiązków wsparcia materialnego dla studentów i zapewnia możliwość uzyskiwania stypendiów socjalnych, zapomóg, stypendiów rektora dla najlepszych studentów oraz stypendiów dla osób z niepełnosprawnościami. Proces ubiegania się o stypendia jest przejrzysty i nie sprawia trudności.

Uczelnia wspiera dodatkowe zainteresowania studentów. W Pomorskim Uniwersytecie Medycznym działa Chór PUM oraz Zespół Pieśni i Tańca Pomorza Zachodniego PUM. Uczelnia posiada nowoczesne zaplecze sportowe – studenci mogą trenować w 17 sekcjach sportowych. Studenci są zachęceni do brania udziału w programach Mostum i Erasmus+. W Uczelni działa pełnomocnik ds. programu Erasmus+, który wspiera studentów w procesie rekrutacji.

Uczelnia zapewnia wsparcie w procesie uczenia się z uwzględnieniem potrzeb wielu grup studentów. Wsparcie prowadzone jest również w języku angielskim. Uczelnia zapewnia szeroki zakres wsparcia dla

osób z niepełnosprawnościami. W Uczelni funkcjonuje Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, które powstało w ramach projektu „Poprawa dostępności Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie dla osób niepełnosprawnych”. Do zadań biura należy przede wszystkim pomoc w zakresie odpowiedniej organizacji zajęć. W biurze działają również asystenci edukacyjni oraz osoby udzielające pomocy psychologicznej studentom. Studenci znajdujący się w trudnej sytuacji życiowej lub posiadający dodatkowe zobowiązania mogą ubiegać się o Indywidualny Harmonogram Zajęć. Zdarza się, że studenci mają trudności z odrabianiem nieobecności na zajęciach, bowiem w niektórych przypadkach regulaminy zajęć umożliwiają odrabianie nieobecności tylko w terminach zajęć innych grup, co może być niemożliwe w sytuacji zajęć pod koniec semestru lub przy pokrywających się godzinach z zajęciami własnymi.

System rozstrzygania skarg i wniosków funkcjonuje w Uczelni sprawnie. Studenci mogą wybrać drogę formalną i nieformalną zgłaszania swoich postulatów. Student może zgłaszać skargi i uwagi do opiekuna roku, dziekana lub bezpośrednio do prorektora ds. dydaktyki. Na Uczelni jest prowadzony centralny rejestr skarg i wniosków, co określa zarządzenie rektora. Student ma możliwość składania skarg i wniosków również anonimowo za pośrednictwem skrzynki podawczej lub w ramach ankiety studenckiej. Studenci kierunku lekarskiego mają zapewnioną kompleksową obsługę administracyjną w jednostkach administracyjnych Uczelni. Godziny funkcjonowania dziekanatów są odpowiednie. Pracownicy dziekanatu i nauczyciele akademicki mają możliwość szybkiej komunikacji ze studentami za pomocą bramki SMS-owej. Nie stworzono jednolitego systemu konsultacji dla studentów podczas zajęć klinicznych. Konsultacje i dyżury dydaktyczne nauczycieli akademickich podczas zajęć klinicznych nie odbywają się regularnie.

Uczelnia jest odpowiednio przygotowana do wspierania osób dotkniętych zjawiskiem dyskryminacji, przemocy wśród społeczności akademickiej oraz problemami natury psychologicznej. Wszyscy studenci na pierwszym roku studiów biorą udział w szkoleniu BHP. W przypadku wystąpienia zachowań niegodnych studenta lub nauczyciela akademickiego podlegają oni odpowiedzialności dyscyplinarnej. W Uczelni funkcjonuje procedura przeciwdziałania mobbingowi, wykorzystywaniu seksualnemu i dyskryminacji doktorantów i studentów. Powołany został koordynator ds. mobbingu, do którego zadań należy organizacja spotkań na temat zjawiska mobbingu i przeciwdziałania dyskryminacji, które odbywają się we współpracy z organizacjami studenckimi. Studenci mają możliwość skorzystania z pomocy psychologicznej. W Uczelni funkcjonuje rzecznik praw studenta i doktoranta.

Uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcie organom samorządu studenckiego. Zarówno w aspekcie finansowym, jak i organizacyjnym, pomoc Władz pozostaje na odpowiednim poziomie i pozwala w sposób efektywny funkcjonować przedstawicielom studenckim. Członkowie samorządu studenckiego opiniują programy studiów, regulaminy dydaktyczne jednostek i współpracują z działem spraw socjalnych. Samorząd posiada własną siedzibę i adekwatny do potrzeb budżet. Potwierdzeniem dużego zaangażowania samorządu studentów oraz dobrej współpracy z władzami Uczelni są licznie organizowane akcje i inicjatywy, które cieszą się dużą popularnością wśród studentów.

Uczelnia przy uwzględnieniu partycypacji studenckiej monitoruje i ewaluuje szeroko pojęte wsparcie studenckie, w tym skuteczność funkcjonujących na Uczelni rozwiązań w aspekcie wsparcia studenckiego, form wsparcia czy poziomu zadowolenia ze wsparcia interesariuszy wewnętrznych. Ankiety przeznaczone dla studentów uwzględniają ocenę działalności organizacji studenckich, mobilności studentów, systemu stypendialnego, wsparcia opiekunów roku, wsparcia

psychologicznego, wsparcia studentów z niepełnosprawnościami, wsparcia w rozwoju naukowym, zakwaterowania w domach studenckich. Dodatkowo przedstawiciele studenccy zasiadają w ciałach odpowiedzialnych za poziom jakości kształcenia na Uczelni i tym samym mają wpływ na rozwiązywanie problemów studenckich oraz możliwość przedstawiania studenckich inicjatyw, pomysłów i propozycji, co do których Uczelnia wykazuje pełną otwartość.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów kierunku lekarskiego w Pomorskim Uniwersytecie Medycznym w Szczecinie w procesie uczenia się jest prowadzone na bardzo dobrym poziomie, w sposób systematyczny i wielopłaszczyznowy oraz przybiera zróżnicowane formy wykorzystujące nowoczesne technologie, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się. Wsparcie jest dostosowane do osób z niepełnosprawnościami i osób posługujących się językiem angielskim. Obsługa administracyjna odpowiednio wspiera proces kształcenia. Uczelnia zapewnia odpowiednio funkcjonujący program stypendialny. Uczelnia daje możliwość rozwoju naukowego i zdobywania umiejętności praktycznych, również poza zajęciami. Studenci mają zapewnione wsparcie w przypadku kontaktu ze zjawiskiem dyskryminacji i przemocy. Sprawnie działa system skarg, próśb i zażaleń, w którym uczestniczą władze Uczelni oraz samorząd studencki. Studenci biorą aktywny udział w monitorowaniu poziomu wsparcia i zadowolenia studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się sformalizowanie regulacji dotyczących ubiegania się o dofinansowywanie publikacji naukowych tworzonych przez studentów np. poprzez wyznaczony fundusz lub konkurs minigrantowy.
2. Rekomenduje się wprowadzenie regularnych konsultacji dla studentów (np. określona godzina w tygodniu regularnie lub w przypadku zgłoszenia takiego zapotrzebowania przez studentów), w szczególności na zajęciach klinicznych.
3. Rekomenduje się umożliwienie studentom korzystania z alternatywnych form odrabiania zajęć na wszystkich zajęciach np. poprzez obecności na konsultacjach, prezentacje ustne i pisemne – szczególnie w sytuacji, gdy odrabianie zajęć na zajęciach w innym terminie jest niemożliwe lub znacznie utrudnione.

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie zapewnia publiczny dostęp do informacji za pomocą stron internetowych Uczelni i Wydziału. Dostęp do informacji zamieszczonej na stronach internetowych jest możliwy z dowolnego miejsca i bez ograniczeń związanych z posiadanym sprzętem oraz oprogramowaniem. Informacja jest dostosowana do różnych grup odbiorców: kandydatów, studentów oraz pracowników Uczelni. Informacje dotyczące interesariuszy wewnętrznych zamieszczane są również w formie tradycyjnej w gablotach w budynkach Wydziału.

Oprócz tego dostęp do publicznej informacji jest realizowany za pośrednictwem portali społecznościowych (Facebook, Instagram).

Strona internetowa jest dostosowana do potrzeb osób z wadą wzroku.

Na stronie internetowej znajdują się informacje na temat Uczelni (władze, siedziba, nauczyciele akademicy, aktualności) i prowadzonych przez nią kierunków studiów, programów studiów, a także informacje dotyczące studentów, kandydatów na studia oraz pracowników, tematy związane ze szkołą dokorską, prowadzeniem studiów itp. (odpowiednie zakładki). Dostępne są również informacje dotyczące konkretnych wydziałów, programu Erasmus+ i współpracy zagranicznej, kształcenia podyplomowego i inne.

Biuletyn Informacji Publicznej (BIP), do którego zapewniono dostęp przez stronę internetową Uczelni, zawiera wszystkie wymagane informacje dotyczące m.in. strategii, misji i statutu Uczelni, programów studiów, aktów prawnych, zamówień publicznych, świadczeń dla studentów (w zakładce „studia”), rekrutacji na studia, kontroli zarządczej i zewnętrznej i inne.

Zakres oraz aktualność informacji zamieszczonych na stronach internetowych jest monitorowana przez dziekanat, który również przekazuje zwrotnie uwagi i komentarze dotyczące tej informacji do odpowiednich merytorycznie działów. Monitoring jest prowadzony również przez Wydziałowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia. Merytorycznie za jakość i zakres informacji publicznej odpowiada dziekan oraz osoba/osoby wyznaczone do tego przez dziekana.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia odpowiedni i powszechny dostęp do aktualnej informacji publicznej, możliwy niezależnie od posiadanego sprzętu i oprogramowania. W BIP zawarto wszystkie wymagane prawem informacje dotyczące ocenianego kierunku studiów oraz Uczelni. Wyznaczone zostały osoby odpowiedzialne za monitorowanie zakresu i aktualności informacji dostępnej publicznie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W PUM od 2014 r. funkcjonuje Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK). Nadzór nad funkcjonowaniem USZJK sprawuje Rektor PUM, a w celu jego prawidłowego funkcjonowania wydaje wewnętrzne akty prawne umożliwiające realizowanie celów USZJK. W strukturze Uczelni nadzór merytoryczny nad kształceniem sprawuje prorektor ds. dydaktyki. Za realizację zadań wewnętrznego systemu w jednostce odpowiada dziekan. Za działania operacyjne na poziomie Uczelni odpowiada Uczelniany Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia (UZZJK), a na poziomie kierunku Wydziałowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia (WZZJK).

Procedury oceny i doskonalenia jakości kształcenia w PUM zostały wprowadzone zarządzeniem Rektora nr 49/2021 i zapewniają systematyczną ocenę form wsparcia, opracowywanie i okresowy przegląd programów studiów, zapewnienie jakości kadry dydaktycznej, systematyczny przegląd infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów dydaktycznych, współpracę z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Ponadto w PUM obowiązują następujące procedury:

- I. procedura weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w PUM (załącznik nr 1 do zarządzenia rektora nr 136/2023);
- II. procedura opracowywania, okresowego przeglądu i doskonalenia programów studiów w PUM (załącznik nr 2 do zarządzenia rektora nr 136/2023);
- III. procedura zapewnienia jakości kadry prowadzącej kształcenie w PUM (załącznik nr 3 do zarządzenia rektora nr 136/2023);
- IV. procedura monitorowania i przeglądu infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów dydaktycznych w PUM (załącznik nr 4 do zarządzenia rektora nr 136/2023);

- V. procedura wspierania studentów i doktorantów w procesie uczenia się w PUM (załącznik nr 5 do zarządzenia rektora nr 136/2023).

Nadzór merytoryczny nad polityką jakości, projektowaniem, zatwierdzaniem, monitorowaniem, przeglądem i doskonaleniem programu studiów sprawuje dziekan, prodziekani oraz powoływana przez dziekana Komisja Programowa i Rada Dydaktyczna.

Za obsługę administracyjną procesu kształcenia odpowiadają pracownicy dziekanatu oraz właściwych działów administracyjnych. Należy więc przyjąć, że wyznaczone zostały zespoły odpowiedzialne za przegląd i doskonalenie programu studiów.

Modyfikacje programów studiów są wykonywane na bieżąco w związku z koniecznością dostosowania ich do zmian w obowiązujących uregulowaniach prawnych. Na Wydziale Medycznym za projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów jest odpowiedzialna Komisja Programowa. Zadaniem Komisji Programowej jest przygotowanie programu studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w następnym roku akademickim. Komisja Programowa opiniuje również propozycje wprowadzenia modyfikacji w programie studiów. Rada Dydaktyczna jest zespołem opiniodawczo-doradczym dziekana, który realizuje swoje działania w ramach regularnych posiedzeń. Ponadto nadzór jest realizowany przez powołany przez dziekana WZZJK oraz jego zespoły robocze.

Program studiów jest przedmiotem pracy Komisji Programowej dla kierunku lekarskiego, powoływanej przez dziekana. W skład Komisji Programowej wchodzi prodziekani, koordynatorzy zajęć, doświadczeni dydaktycy oraz przedstawiciele studentów. Pracę komisji koordynuje przewodniczący - dziekan. Program studiów jest zatwierdzany przez Radę Dydaktyczną, a następnie zatwierdzany uchwałą senatu PUM.

Przyjęcie na studia przebiega w oparciu o formalnie zatwierdzone procedury.

Systematycznej ocenie podlegają wszystkie elementy składające się na realizację programu studiów, w tym zasady rekrutacji, dostosowanie programu studiów do aktualnych przepisów prawa, adekwatność infrastruktury, stopień osiągania przez studentów efektów uczenia się, dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy, jakość kształcenia itp. Oceniany jest również przebieg praktyk zawodowych.

Prawie wszystkie etapy ewaluacji różnych aspektów programu studiów oparte są na formalnych i dobrze opisanych procedurach, wiadomo również kto i w jakim zakresie odpowiada za poszczególne etapy ewaluacji.

Podstawowym narzędziem zdobywania i gromadzenia informacji niezbędnych do właściwej ewaluacji i doskonalenia programu studiów są ogólnouczelniane ankiety, dotyczące opinii studentów, absolwentów oraz nauczycieli akademickich. Na tej podstawie identyfikowane są obszary wymagające podjęcia działań doskonalących jakość kształcenia. Ankieta ta jest przeprowadzana w sposób elektroniczny cyklicznie na zakończenie każdego roku.

Zajęcia podlegają hospitacjom. Z każdej hospitacji sporządzany jest protokół, zgodny ze wzorem wskazanym w zarządzeniu rektora. Wyniki hospitacji są brane pod uwagę w okresowej ocenie nauczycieli akademickich oraz podczas zmiany ich zatrudnienia w Uczelni. WZZJK dokonuje analizy wyników hospitacji prowadzonych na Wydziale. Wnioski i rekomendacje z analizy oraz działania naprawcze stanowią element corocznych wydziałowych raportów z oceny jakości kształcenia.

Wskaźniki ilościowe postępów lub/i niepowodzeń studentów w procesie uczenia się są przygotowywane przez koordynatorów zajęć i opracowywane przez dziekanat.

Uczelnia prowadzi współpracę z pracodawcami, którzy zgłaszają uwagi do programu studiów. Interesariusze wskazali m.in. na potrzebę większego nacisku na kształcenie umiejętności miękkich oraz na potrzebę zapoznania studentów z systemem elektronicznej dokumentacji pacjenta AMMS. Zostało to zrealizowane poprzez ofertę zajęć fakultatywnych, zajęcia z komunikacji lekarz – pacjent oraz szkolenie dla 6 roku z IOD oraz AMMS. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych uczestniczą z głosem doradczym w pracach obecnie przygotowywanego nowego programu studiów na kierunku lekarskim.

Losy absolwentów są badane za pośrednictwem ankiet wypełnianych po 1, 3 i 5 latach od ukończenia studiów. Ankiety służą ocenie sytuacji zawodowej na rynku pracy absolwentów PUM. Badaniu ankietowemu podlega każdy kolejny rocznik absolwentów PUM, a wyniki ankiet podlegają analizie przez WZZJK.

Ocena realizacji programu studiów na kierunku lekarskim jest dokonywana przez powoływany przez dziekana WZZJK. W ramach WZZJK działają koordynatorzy, m.in. koordynator ds. programu studiów kierunku lekarskiego, którego zadaniem jest monitorowanie programu studiów, analiza jego spójności z obowiązującymi aktami prawnymi oraz weryfikacja zakładanych efektów uczenia się. Ponadto powołano koordynatora ds. sylabusów, który przeprowadza analizę sylabusów zajęć pod kątem zgodności z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, matrycą efektów uczenia się, zaleceniami i rekomendacjami PKA. W proces monitorowania i przeglądu jest zaangażowany również koordynator ds. ankietyzacji studentów WZZJK. Wykorzystywane są informacje pozyskane od studentów w ramach regularnych spotkań z dziekanem oraz przy pomocy ankiet dydaktycznych.

W analizie skuteczności kształcenia są brane pod uwagę wyniki uzyskiwane przez studentów i absolwentów PUM na Lekarskim Egzaminie Końcowym (LEK). Po każdej sesji LEK jego wyniki są szczegółowo analizowane na posiedzeniu kolegium dziekańskiego. Analizie są poddawane zarówno wyniki zbiorcze, jak i wyniki uzyskane przez zdających w poszczególnych grupach zajęć. Wyniki te są przekazywane do poszczególnych koordynatorów odpowiedzialnych za zajęcia oraz na spotkania Rady Dydaktycznej. Wnioski z tych analiz są wykorzystywane do wskazania obszarów kształcenia wymagających poprawy jakości oraz do podejmowania dodatkowych działań mających na celu zwiększenie efektywności kształcenia - wyznaczeni nauczyciele akademicki koordynowali zajęcia obejmujące przygotowanie studentów do LEK, stworzono bazę pytań do LEK w CET oraz zapewniono studentom preferencyjne warunki korzystania z zewnętrznej platformy przygotowującej do LEK.

Kierunek był już oceniany przez Polską Komisję Akredytacyjną. Poprzednia ocena programowa zakończyła się oceną pozytywną na pełen 6-letni okres.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na Uczelni zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne jego oceny. Na Uczelni funkcjonuje UZZJK i WZZJK. W ocenie biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni. System działa w sposób prawidłowy, skuteczny i spełniający swoje funkcje.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Przewodniczącą Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. n. med. Anna Mania