



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **sinologia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Gdański
w Gdańsku**

Data przeprowadzenia wizytacji: **6-7 czerwca 2024 r.**

Warszawa, 2024

(rok opracowania raportu)

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	19
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	24
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	27
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	31
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	33
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	34
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	37
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	39

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Ariadna Strugielska, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Katarzyna Smyk, ekspert PKA
2. dr hab. Ewa Zajdler, ekspert PKA
3. Magdalena Herman, ekspert PKA ds. studenckich
4. Andżelika Jabłońska, ekspert PKA ds. pracodawców
5. Mateusz Piechowski, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku sinologia prowadzonym na Uniwersytecie Gdańskim w Gdańsku (zwanym dalej "UG") została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej na podstawie Uchwały Nr 580/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 lipca 2023 r. w sprawie kierunków studiów wyznaczonych do oceny programowej w roku akademickim 2023/2024. Polska Komisja Akredytacyjna ocenia jakość kształcenia na tym kierunku studiów po raz drugi. Poprzednia ocena programowa przeprowadzona została w roku 2021 i na podstawie Uchwały Nr 1081/2021 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 18 listopada 2021 r. w sprawie oceny programowej kierunku sinologia prowadzonym na Uniwersytecie Gdańskim na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej z okresem obowiązywania skróconym do 2 lat.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona stacjonarnie z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość, zgodnie z obowiązującą procedurą Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Na jej podstawie, zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny, załącznikami do raportu oraz pozostałą dokumentacją udostępnioną przez Uczelnię. Podczas wizytacji, zespół odbył wszystkie spotkania zgodnie z przyjętym harmonogramem, a ponadto dokonał oceny prac dyplomowych i etapowych. Przeprowadzono hospitację zajęć dydaktycznych i wizytowano bazę dydaktyczną. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów i sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	sinologia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	- nauki o kulturze i religii – 53,8% - językoznawstwo – 37,8% - literaturoznawstwo – 8,4%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6, 180 punktów	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	80 / 3	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	82	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2310	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	98	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	106	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	54	-

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium niespełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium niespełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium niespełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium niespełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium niespełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia, którą Uczelnia wdrożyła na kierunku sinologia od roku akademickiego 2021/2022 jest nieprecyzyjna i niespójna, ponieważ prowadzi do różnych interpretacji dyscyplin konstytutywnych i subsydiarnych dla kierunku. Z jednej strony, koncepcja wskazuje bowiem, że „głównym celem kształcenia na kierunku sinologia jest uzyskanie kompetencji językowych (na poziomie B2 w zakresie języka chińskiego), kulturoznawczych, biznesowych związanych z obszarem językowym Chin” oraz uzyskanie kompetencji językowych w zakresie drugiego języka obcego na poziomie B1. Tak sformułowana koncepcja pozwala na implicytną identyfikację dyscypliny nauki o kulturze i religii oraz dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości. Z drugiej strony koncepcja wskazuje, że „student nabywa szeroką wiedzę filologiczną, czyli wiedzę o języku, literaturze, kulturze i historii obszaru, z którym związany jest ten kierunek studiów. Dodatkowym atutem jest wiedza w wybranych dyscyplinach niefilologicznych, takich jak ekonomia, prawo międzynarodowe czy politologia, która czyni absolwenta poszukiwanym kandydatem na wymagającym rynku pracy”. Ta informacja z kolei daje podstawy do nieprawidłowej identyfikacji zakresu znaczeniowego terminu filologia, włączając do niej, pośrednio i nieprecyzyjnie, zarówno dyscypliny językoznawstwo, literaturoznawstwo oraz nauki o kulturze i religii, co jest nietypowym dla kierunków filologicznych (z uwagi na obecność dyscypliny nauki o kulturze i religii), ale akceptowalnym rozwiązaniem, jak i, implicytnie, dyscyplinę historia, co nie jest prawidłowe. Co więcej, na tej samej stronie internetowej znajdujemy kolejną informację powiązaną z koncepcją i celami kształcenia na kierunku sinologia, która mówi o realizacji tej koncepcji poprzez „przedmioty filologiczne i kulturoznawcze i przedmioty wspomagające, obejmujące wybrane zagadnienia z historii, wiedzy o środowisku geograficznym Chin, a także o politycznych i gospodarczych stosunkach międzynarodowych”. W tym opisie, dyscypliny, które stanowią podstawy teoretyczne filologii nie zostały w ogóle określone. Tak sformułowana koncepcja kształcenia, będąca de facto połączeniem trzech koncepcji kształcenia na kierunku sinologia nie wskazuje spójnie i precyzyjnie dyscyplin naukowych, stanowiących jego podstawy teoretyczne oraz dyscyplin, które mają charakter kontekstowy i odnoszą się do uwarunkowań różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem.

Mimo powyższych nieprawidłowości, koncepcja i cele kształcenia są zgodne z misją i strategią Uczelni odwołującą się do regionu Morza Bałtyckiego i związanych z tym uwarunkowań społecznych i gospodarczych. Obok aspektów badawczych i dydaktycznych wskazanych w misji UG pojawia się aspekt kształtowanie postaw społecznych, udziału w życiu kulturalnym, społecznym i ekonomicznym regionu oraz umiędzynarodowienie. Koncepcja jest również wyraźnie współkształtowana przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych kierunku, w tym w szczególności przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, na których potrzeby oferta kształcenia zdecydowanie odpowiada.

Przyporządkowanie kierunku do dyscyplin naukowych zakłada de facto łączenie na kierunku dwóch koncepcji studiów sinologicznych: opartej na kształceniu kulturoznawczym i dyscyplinie nauki o kulturze i religii oraz opartej na kształceniu filologicznym i dyscyplinach językoznawstwo i literaturoznawstwo. Tym samym, przyporządkowanie do dyscyplin naukowych jest kontynuacją

swoistego „konfliktu”, widocznego już na poziomie koncepcji kształcenia, między dyscypliną nauki o kulturze i religii i dyscyplinami językoznawstwo i literaturoznawstwo.

Ogólne efekty uczenia się sformułowane do kierunku potwierdzają słuszność diagnozy dotyczącej braku precyzji i spójności w rozumieniu dyscyplin konstytutywnych i subsydiarnych dla kierunku sinologia. Efekty uczenia się bardzo często wykraczają bowiem poza dyscypliny, do których przyporządkowano kierunek, czyli de facto dyscypliny stanowiące jego teoretyczne podstawy, o czym świadczą np. efekty: K_W01 „Zna terminologię z zakresu nauk humanistycznych takich jak nauki o kulturze i religii, językoznawstwo i literaturoznawstwo, a także historii, antropologii kulturowej, filozofii i nauk o sztuce, właściwych dla kierunku sinologia”, K_W06 „Ma zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu wybranych zagadnień ekonomicznych, zorientowaną także na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności kulturalnej, medialnej i gospodarczej, przede wszystkim w zakresie współpracy międzynarodowej związanej z obszarem języka polskiego i chińskiego”, K_W09 „W zaawansowanym stopniu zna dokonania, ośrodki i szkoły badawcze oraz rozumie specyfikę przedmiotową, najnowsze osiągnięcia i kierunki rozwoju w językoznawstwie, literaturoznawstwie, naukach o kulturze i religii oraz antropologii kulturowej”, K_W10 „Zna i rozumie metody analizy, interpretacji różnych wytworów kultury związane z wybranymi teoriami i szkołami badawczymi w zakresie językoznawstwa, literaturoznawstwa, nauk o sztuce i nauk o kulturze i religii”, K_U02 „Potrafi przeprowadzić analizę problemów badawczych, poprzedzoną właściwym doбором metod i narzędzi badawczych charakterystycznych dla językoznawstwa, literaturoznawstwa, nauk ekonomicznych oraz nauk o kulturze i religii w zakresie właściwym dla sinologii”, K_U03 „Potrafi w sposób zgodny z zasadami obowiązującymi w językoznawstwie, naukach o kulturze i religii, naukach ekonomicznych i naukach o sztuce opracować wyniki badań i dokonać ich prezentacji”, K_U08 „Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami w zakresie nauk o komunikacji”, K_U11 „Definiuje, objaśnia i stosuje poprawnie w mowie i w piśmie podstawowe zagadnienia właściwe dla nauk o kulturze i religii, językoznawstwa, literaturoznawstwa oraz nauk ekonomicznych w pracy nad wybranymi tematami w języku polskim i chińskim”. Dodatkowym problemem, utrudniającym rozdzielenie efektów uczenia się mówiących o dyscyplinach konstytutywnych dla kierunku od tych, które dotyczą dyscyplin subsydiarnych jest niespójne i niekonsekwentne stosowanie przez Uczelnię odniesień do stopnia zaawansowania wiedzy.

Powiązana nieprawidłowością jest implicytne identyfikowanie operacyjnej wiedzy językowej z wiedzą w zakresie językoznawstwa sinologicznego, na co wskazuje efekt K_W13 „Zna w zaawansowanym stopniu gramatykę i leksykę języka chińskiego, rozumie jego pozycję w świecie oraz relacje z innymi językami”.

Niespecyficzność efektów uczenia się przejawia się również w tym, że wbrew koncepcji kształcenia, która podkreśla wyposażenie absolwentów kierunku w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w dyscyplinach naukowych, w tym, przynajmniej w założeniu, również w naukach o kulturze i religii, językoznawstwie i literaturoznawstwie, w odniesieniu do „obszaru językowego Chin”, efekty uczenia się tylko sporadycznie tę specyfikę uwypuklają, co ilustruje efekt K_U02 „Potrafi przeprowadzić analizę problemów badawczych, poprzedzoną właściwym doбором metod i narzędzi badawczych charakterystycznych dla językoznawstwa, literaturoznawstwa, nauk ekonomicznych oraz nauk o kulturze i religii w zakresie właściwym dla sinologii”, zazwyczaj pomijając odniesienia do zakresu kształcenia specyficznego dla kierunku sinologia, np.: „Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami w zakresie nauki o literaturze”, „Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami

w zakresie nauki o kulturze”, „Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i pojęciami w zakresie nauki o języku”.

Podsumowując, efekty uczenia się nie są w pełni zgodne z charakterystykami sformułowanymi w rozporządzeniu MNiSW z 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia na poziomie 6-8 PRK, przede wszystkim ze względu na to, że nie w pełni odpowiadają charakterystyce P6S_WG: zna i rozumie "w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów”.

Powyższa niezgodność pogłębiona jest przez fakt, że efekty uczenia się dla kierunku sinologia bazują częściowo na sformułowaniach zaczerpniętych z nieobowiązujących już Krajowych Ram Kwalifikacji, które nie są obecne w Polskiej Ramie Kwalifikacji, np. [zna i rozumie] „zna i rozumie specyfikę przedmiotową, najnowsze osiągnięcia i kierunki rozwoju nauk o kulturze” , „zna dokonania, ośrodki i szkoły badawcze oraz rozumie specyfikę przedmiotową, najnowsze osiągnięcia i kierunki rozwoju w językoznawstwie, literaturoznawstwie, naukach o kulturze i religii oraz antropologii kulturowej”, „ma wiedzę o odbiorcach kultury i działań gospodarczych, a także podstawową wiedzę o metodach diagnozowania potrzeb i oceny jakości usług”, „zna metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach związanych z działalnością kulturalną i gospodarczą w zakresie współpracy międzynarodowej związanej z obszarem języka polskiego i chińskiego”, „posiada umiejętność merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułowania wniosków”, lub/i na sformułowaniach nieadekwatnych dla danej kategorii efektów uczenia się, co jest szczególnie widoczne w kategorii kompetencji społecznych, np.: „Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane ze środowiskiem profesjonalnym; poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki, a także rozwija działanie i myślenie w sposób przedsiębiorczy”, „Ma świadomość znaczenia kultury Chin w kulturze światowej i dostrzega pozytywne wartości społeczno-kulturowe Chin, z których może czerpać dla osobistego rozwoju i efektywnej komunikacji międzykulturowej”, „Uznaje i szanuje różnice punktów widzenia determinowane różnym podłożem narodowym i kulturowym [...]”, „Ma świadomość znaczenia refleksji humanistycznej dla kształtowania się międzykulturowych więzi społecznych”.

Nieprawidłowość ta prowadzi nie tylko do redundancji efektów uczenia się, ale również do nieuwzględnienia bądź uwzględnienia w niepełny sposób, następujących kompetencji:

- w zakresie wiedzy (zna i rozumie): (P6S_WK) – fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości;
- w zakresie umiejętności (potrafi): (P6S_UO) – planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole, współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym); (P6S_UU) – samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie;
- w zakresie kompetencji społecznych (jest gotów do): (P6S_KO) – inicjowania działań na rzecz interesu publicznego; myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku sinologia nie są w pełni zbieżne z działalnością naukową Uczelni w obszarze dyscyplin nauki o kulturze i religii, językoznawstwo oraz literaturoznawstwo. W Uczelni prowadzona jest co prawda prężna działalność naukowa we wszystkich trzech

wymienionych dyscyplinach, ale w zakresie innym niż zakłada koncepcja kształcenia na kierunku sinologia, czyli przede wszystkim w odniesieniu do obszaru językowego Rosji. Rozbieżność zakresów badawczych widoczna jest szczególnie w odniesieniu do dyscyplin językoznawstwo i literaturoznawstwo, do których przyporządkowano kierunek i prowadzi do stwierdzenia, że w Uczelni nie jest prowadzona lub prowadzona jest w marginalnym stopniu działalność naukowa w zakresie językoznawstwa i literaturoznawstwa sinologicznego.

Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze niezbędne w działalności naukowej, ale niekonsekwentnie i/lub nieprecyzyjnie wskazują na dyscypliny, w których działalność ta ma się odbywać. Efekty uczenia się uwzględniają również komunikowanie się w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w odniesieniu do języka chińskiego i B1 w odniesieniu do drugiego języka.

Nie wszystkie efekty uczenia się zostały sformułowane w sposób zrozumiały, umożliwiający stworzenie systemu ich weryfikacji. Na przykład, efekt K_W07 „W zaawansowanym stopniu zna i rozumie problemy komunikacji międzykulturowej, zorientowane na zastosowanie w wybranej sferze działalności kulturalnej, medialnej, przede wszystkim w zakresie współpracy międzynarodowej w obszarze języka polskiego, chińskiego i wybranego języka obcego” jest nie tylko nadmiernie złożony, ale również niejasny, ponieważ mówi o tym, że student będzie potrafił zastosować problemy w wybranej sferze działalności. Weryfikacja efektów uczenia się jest dodatkowo utrudniona przez fakt, że efekty szczegółowe sformułowane dla zajęć i grup zajęć powielają wskazane powyżej nieprawidłowości, często figurując w sylabusach zajęć w niezmienionej lub minimalnie zmienionej formie. Dodatkową wadą szczegółowych efektów uczenia się jest ich częsty brak powiązania z celami i nazwą zajęć. Na przykład, zajęcia *podstawowy kurs języka chińskiego I*, których celem jest „osiągnięcie przez studenta sinologii kompetencji językowych w zakresie podstawowych sprawności (czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie) oraz znajomości gramatyki, wymowy, słownictwa oraz znaków pisma chińskiego na poziomie A1/A2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego” zostały powiązane z następującymi efektami uczenia się, często w brzmieniu identycznym z efektami ogólnymi, które celom tym nie służą: „korzystając ze źródeł naukowych oraz baz danych, potrafi wyszukiwać informacje na temat znaczenia kultury chińskiej w azjatyckim kręgu kulturowym; potrafi czytać, rozumieć i analizować teksty w języku polskim i chińskim, dzięki czemu może pogłębiać swoją wiedzę na temat kultury, historii, literatury i innych aspektów związanych z Chinami; definiuje i objaśnia w mowie i w piśmie podstawowe zagadnienia właściwe dla sinologii”. Co więcej, identyczny zestaw efektów uczenia się znajduje się w sylabusie zajęć *podstawowy kurs języka chińskiego II*.

Wskazane powyżej liczne wady, którymi obciążone są efekty uczenia się znacznie utrudniają stworzenie rzetelnego systemu ich weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
-----	---	---------------------------	--

1.	Opracowanie koncepcji kształcenia ze wskazaniem dyscyplin naukowych, stanowiących jego podstawy teoretyczne oraz dyscyplin, które mają charakter kontekstowy i odnoszą się do uwarunkowań różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem.	W nowej koncepcji kształcenia nie wskazano w sposób spójny, eksplicytny i precyzyjny dyscyplin naukowych, stanowiących teoretyczne podstawy kierunku sinologia oraz dyscyplin, które mają charakter kontekstowy.	Zalecenie niezrealizowane
2.	Przyporządkowanie kierunku do dyscyplin naukowych stanowiących jego teoretyczne podstawy.	Kierunek przyporządkowano do dyscyplin nauki o kulturze i religii, językoznawstwo i literaturoznawstwo, które stanowią teoretyczne podstawy sinologii.	Zalecenie zrealizowane
3.	Sformułowanie efektów uczenia się w sposób odpowiadający koncepcji kształcenia i charakterystykom drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6. Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej.	Efekty uczenia się zostały sformułowane w sposób odpowiadający niewłaściwie sformułowanej koncepcji kształcenia. Tym samym zostały one sformułowane wadliwie. Efekty uczenia nie zostały sformułowane w sposób odpowiadający charakterystykom drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6. Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej.	Zalecenie niezrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium niespełnione

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z misją i strategią Uczelni, lecz nie zostały sformułowane ze wskazaniem dyscyplin naukowych, stanowiących podstawy teoretyczne kierunku sinologia oraz dyscyplin, które mają charakter kontekstowy i odnoszą się do uwarunkowań różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem.

Kierunek przyporządkowano do dyscyplin nauki o kulturze i religii, językoznawstwo i literaturoznawstwo, ale efekty uczenia się nie odzwierciedlają tego przyporządkowania, w znacznym stopniu poza te dyscypliny wykraczając, traktując je w sposób niespójny i niespecyficzny.

Koncepcja kształcenia jest nie w pełni powiązana z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w trzech dyscyplinach, do których przyporządkowano kierunek, ponieważ działalność ta nie dotyczy zakresu specyficznego i właściwego dla kierunku sinologia. Koncepcja kształcenia jest natomiast w pełni zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego.

Efekty uczenia się, ogólne i szczegółowe, nie zostały sformułowane w sposób odpowiadający charakterystykom drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6. Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej i obciążone są licznymi wadami, utrudniającymi stworzenie rzetelnego systemu ich weryfikacji. Efekty uczenia się dla poszczególnych zajęć często nie uszczegóławiają efektów ogólnych i/lub nie odpowiadają celom zajęć. W przypadku zajęć wielosemestralnych bywają one powtarzalne.

Propozycja oceny kryterium jako niespełnione wynika z niezrealizowania zaleceń dotyczących opracowania koncepcji kształcenia ze wskazaniem dyscyplin naukowych, stanowiących jego podstawy teoretyczne oraz dyscyplin, które mają charakter kontekstowy i odnoszą się do uwarunkowań różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem oraz sformułowania efektów uczenia się w sposób odpowiadający koncepcji kształcenia i charakterystykom drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz z nieprawidłowości dotyczącymi sposobu formułowania efektów uczenia się i konstruowania systemu tych efektów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Studia pierwszego stopnia na kierunku sinologia na UG trwają 6 semestrów i obejmują 2310 godzin. Wyłoniono sześć grup zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego, w tym przede wszystkim lektorat drugiego

(niekierunkowego) języka obcego; zajęcia kształcenia podstawowego i metodologicznego, przybliżające dyskursy i metodologie obecne w naukach humanistycznych (*podstawy językoznawstwa ogólnego, wstęp do literaturoznawstwa, wstęp do nauk o kulturze, antropologia kulturowa, otoczenie kulturowe w biznesie*); zajęcia kierunkowego, w tym zajęcia sinologiczne, dotyczące wiedzy o Chinach (*wstęp do sinologii, literatura Chin, kultura Chin, historia Chin, gospodarka chińska*) oraz zajęcia wybieralne i fakultatywne, które, z wyjątkiem zajęć *krajoznawstwo chińskie*, nie dotyczą chińskiego obszaru językowego, specyficznego dla kierunku studiów, lecz szerszego kontekstu Azji Wschodniej lub innych zagadnień, dzięki którym studenci poszerzają i profilują swoje zainteresowania; praktyki; seminaRIA dyplomowe; oraz zajęcia kształcenia specjalistycznego, prowadzące do gotowości użycia języka chińskiego w zróżnicowanym środowisku (*pismo chińskie, podstawowy kurs języka chińskiego, fonetyka, gramatyka, kompozycja tekstów w języku chińskim, lektura chińskich tekstów literackich, lektura chińskich tekstów prasowych, multimedia – praca z chińskojęzycznymi materiałami audiowizualnymi, warsztaty translatorskie, chiński język biznesowy*).

Zasadniczą część programu studiów na ocenianym kierunku stanowi nauczanie w zakresie języka chińskiego (1350 h). Do tej puli wliczone zostały zajęcia *fonetyka języka chińskiego* i *gramatyka języka chińskiego*, które Uczelnia błędnie identyfikuje jako zajęcia zawierające treści w subdyscyplinie językoznawstwo sinologiczne i tym samym umożliwiające osiągnięcie przez studentów umiejętności badawczych w tym obszarze. Treści programowe tych zajęć, podobnie jak treści pozostałych zajęć w bloku zajęć kształcenia specjalistycznego, nakierowane są bowiem na kształcenie sprawności i kompetencji językowych. Wiedza językowa, która umożliwia posługiwanie się językiem i prowadzi do podstawowej terminologii, nie jest wiedzą językoznawczą, opisaną w charakterystyce P6S_WG PRK, w tym znajomością teorii i modeli językoznawczych. Należy przy tym podkreślić, że program studiów na kierunku sinologia nie zawiera żadnych treści powiązanych z subdyscypliną językoznawstwo sinologiczne. Zawiera natomiast treści o charakterze propedeutycznym w dyscyplinie naukowej językoznawstwo, których celem jest wprowadzenie podstawowych zagadnień i teorii językoznawczych, oraz zapoznanie studentów ze specyfiką jednej z dwóch (w ramach zajęć do wyboru) subdyscyplin językoznawczych: socjolingwistyki lub glottodydaktyki. Tym samym, choć program zawiera elementy wiedzy językoznawczej nie zawiera treści nakierowanych na rozwój umiejętności analizy problemów badawczych, poprzedzonych właściwym doбором metod i narzędzi badawczych, charakterystycznych dla językoznawstwa. W programie brak jest zatem treści umożliwiających przygotowanie studenta do prowadzenia badań właściwych dla profilu ogólnoakademickiego, w dyscyplinie naukowej językoznawstwo, do której przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności w odniesieniu do chińskiego obszaru językowego, właściwego dla kierunku sinologia. Nie umożliwiają również osiągnięcia przez studentów powiązanych z tymi treściami efektów uczenia się założonych dla kierunku, które opisano szczegółowo w analizie stanu faktycznego kryterium 1.

Treści programowe w zakresie dyscypliny literaturoznawstwo łączą elementy wiedzy i umiejętności, w tym analizy i interpretacji dzieł literatury chińskiej. Tym samym treści częściowo umożliwiają przygotowanie studenta do prowadzenia badań podstawowych, właściwych dla profilu ogólnoakademickiego, w subdyscyplinie naukowej literaturoznawstwo sinologiczne.

Treści programowe w dyscyplinie nauki o kulturze i religii są specyficzne i kompleksowe. Odnoszą się zarówno do kulturoznawstwa niesinologicznego, np. w ramach zajęć *antropologia kulturowa* (przy czym efekt uczenia się W01 sformułowany dla tych zajęć błędnie wskazuje na wiedzę „z zakresu antropologicznych studiów nad kulturą, właściwych dla kierunku sinologia”) i *wstęp do nauk o kulturze*, jak i kulturoznawstwa sinologicznego, np. w ramach zajęć *wstęp do sinologii* i *kultura Chin*. Oferują

również odniesienia do szeroko rozumianego kontekstu społeczno-kulturowego chińskiego obszaru językowego, np. w ramach zajęć *antropologia Azji Wschodniej*. Treści w dyscyplinie nauki o kulturze i religii umożliwiają przygotowanie studentów do prowadzenia badań podstawowych w tej dyscyplinie i osiągnięcie efektów uczenia się z nimi powiązanych.

Treści programowe są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i metodyką badań w dyscyplinach do których przyporządkowany został kierunek studiów. Odpowiadają także badaniom prowadzonym przez nauczycieli akademickich realizujących kształcenie na kierunku, przy czym należy zwrócić uwagę, że badania te w niewielkim stopniu, szczególnie w przypadku dyscypliny naukowej językoznawstwo, dotyczą zakresu właściwego dla sinologii. Literatura przedmiotu wykorzystywana podczas zajęć i rekomendowana do samodzielnego studiowania przez studenta wskazuje na aktualność treści programowych i odpowiada współczesnym tendencjom badawczym.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów o osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Sekwencja zajęć w planie studiów jest prawidłowa. Wiedza nabywana przez studentów w ramach zajęć realizowanych na semestrach wcześniejszych jest wykorzystywana na zajęciach realizowanych później. Ostatni semestr studiów poświęcony jest w dużej mierze rozwijaniu efektów uczenia się związanych z umiejętnościami i kompetencjami społecznymi przygotowującymi do prowadzenia badań naukowych, w tym w szczególności w dyscyplinie naukowej nauki o kulturze i religii.

Kształcenie na kierunku odbywa się w formie wykładów (konwersatoryjnych), ćwiczeń, konwersatoriów, proseminariów i seminariów. Proporcje zajęć realizowanych w poszczególnych formach nie wzbudzają zastrzeżeń.

Program studiów uwzględnia grupy zajęć podlegające wyborowi przez studenta w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji. Zajęcia te obejmują 54 punkty ECTS (30%) i są to m.in. zajęcia fakultatywne, seminaria i lektorat drugiego języka obcego.

Deklarowana liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia związane z prowadzoną na kierunku działalnością naukową w dyscyplinach nauki o kulturze i religii, językoznawstwo i literaturoznawstwo wynosi 106 ECTS i jest przeszacowana. Niemożliwe jest bowiem, by podana przez Uczelnię liczba punktów uzyskiwana przez studentów w ramach zajęć związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową była realna, skoro aż 97 punktów ECTS powiązано z zajęciami kształtującymi umiejętności komunikacyjne w języku chińskim. Dodając do tego 3 ECTS uzyskiwane w ramach praktyk zawodowych, 5 ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk społecznych oraz 2 punkty ECTS uzyskiwane za wykład uniwersytecki i wreszcie 9 ECTS za lektorat niekierunkowego języka obcego, uzyskujemy 64 ECTS, przy czym z wyliczeń tych wyłączono zajęcia fakultatywne, których treści są zmienne. Tym samym, nie zostały spełnione wymogi ustawowe, gdyż zajęcia związane z prowadzoną na kierunku działalnością naukową w dyscyplinach nauki o kulturze i religii, językoznawstwo i literaturoznawstwo nie stanowią ponad 50% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów.

Program studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie języków obcych: chińskiego i drugiego wybranego języka. Zapewnia również realizację zajęć z dziedziny nauk społecznych w wymiarze 5 ECTS.

Metody kształcenia są różnorodne i obejmują zarówno metody podające, jak i problemowe oraz aktywizujące. Są dobierane pod względem celów zajęć i ich formy, przykładowo, wykłady prowadzone

są często przy wsparciu narzędzi multimedialnych, a także z elementami dyskusji. W trakcie konwersatoriów wykorzystuje się głównie metody aktywizujące i problemowe, takie jak metody heurystyczne, w tym burza mózgów, pogadanka, dyskusja, praca z tekstem, praca w parach czy praca projektowa. Tak dobrane metody uwzględniają najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się, stymulujące samodzielne uczenie się studentów i przygotowujące ich do prowadzenia działalności naukowej.

Program studiów nie przewiduje realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wykorzystywane przez Uczelnię narzędzia i platformy internetowe służą jako narzędzia wspierające prowadzenie zajęć w trybie stacjonarnym. Wykorzystywane są one jako platformy wymiany materiałów dydaktycznych oraz komunikatory ułatwiające przekazywanie informacji pomiędzy studentami i nauczycielami akademickimi.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Metody kształcenia są w indywidualnych wypadkach dostosowywane do potrzeb studentów z różnego rodzaju niepełnosprawnościami.

Studentom z niepełnosprawnością umożliwia się uczestnictwo w zajęciach poprzez dostosowanie miejsc, harmonogramu czy formy zajęć dydaktycznych, w tym uczestnictwo w trybie zdalnym w zajęciach prowadzonych stacjonarnie bądź organizację zajęć w trybie indywidualnym. Możliwe jest również wypożyczenie sprzętu i urządzeń specjalistycznych wspomagających proces uczenia się. Metody kształcenia pozwalają zatem na włączanie osób z niepełnosprawnością do normalnego procesu kształcenia, przy jednoczesnej indywidualizacji ścieżki dydaktycznej.

W ramach kierunku sinologia prowadzone są praktyki zawodowe. Są one obowiązkowe i stanowią integralną część programu studiów. Odgrywają one istotne znaczenie dla osiągnięcia efektów uczenia się studentów, w szczególności poprzez rozwijanie umiejętności, które są kluczowe w przyszłej karierze zawodowej.

Regulamin praktyk określa proces ich organizacji. Wskazuje on zasady oraz tryb odbywania i zaliczania praktyk zawodowych. Szczegółowy wymiar praktyk określony został w programie praktyk, a także w planach studiów realizowanych na kierunku i w sylabusach praktyk. Proces prowadzenia praktyk odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i publicznie opublikowane zasady. Zgodnie z programem studiów praktyki są realizowane w szóstym semestrze studiów i powiązane z 90 godzinami pracy studenta, odpowiada 3 punktom ECTS.

Praktyki mogą być realizowane w podmiotach prywatnych, publicznych oraz organizacjach pozarządowych, które zostały pozytywnie ocenione pod kątem zgodności zakresu działalności z danym kierunkiem studiów. Na miejsca, gdzie studenci kierunku sinologia mogą odbywać praktyki zawodowe, wskazano przedsiębiorstwa handlowe, transportowe, finansowe czy produkcyjne, działające zarówno w Polsce, jak i poza granicami kraju, dla których język chiński jest w powszechnym użyciu. Znalazły się tutaj również biura tłumaczy, urzędy miast, starostwa, ministerstwa, konsulaty, ambasady, organizacje i biura turystyczne, a także różnorodne instytucje kultury, wydawnictwa, biblioteki, redakcje i domy medialne oraz organizacje pozarządowe. Studenci mogą wybierać miejsce praktyki, biorąc pod uwagę propozycje zalecane przez uczelnię (spis dotychczasowych porozumień jest dostępny na stronie Wydziału). W kryterium 6 wskazano na szczegółowe podmioty tworzące otoczenie społeczno-gospodarcze, z którym realizowane są praktyki studenckie.

Student ma prawo wybrać niezwiązany porozumieniem podmiot, w którym będzie realizować praktyki, jednak miejsca praktyk wskazane niezależnie od uczelni powinny zostać zweryfikowane przez kierownika praktyk zgodnie z dokumentem „Ocena miejsca praktyki wybranego samodzielnie przez studenta”, co ma na celu zapewnienie odpowiednich warunków praktyk i pewności na zrealizowanie efektów uczenia się. W tym celu Uczelnia prowadzi hospitacje wybranych miejsc praktyk zawodowych, co zawarte jest w podpisanych porozumieniach zawieranych z praktykodawcą.

W Regulaminie studenckich praktyk zawodowych na kierunku sinologia wskazano sposób ich organizacji, procedurę skierowania oraz warunki zaliczenia praktyki. Natomiast w Programie praktyk określono cele realizacji praktyk zawodowych, a także efekty uczenia się jakie student powinien w cyklu ich organizacji osiągnąć. Szczegółowe dane na temat procesu realizacji praktyk zamieszczono na stronie internetowej WF i IRSW.

W organizację praktyk zaangażowani są: opiekun praktyk z ramienia organizacji, w której praktyki są realizowane. Natomiast za przebieg praktyk ze strony Uczelni odpowiadają kierownicy praktyk studenckich.

Studenci realizują praktyki na podstawie umowy dotyczącej konkretnego studenta (porozumienia), zawieranej pomiędzy Uczelnią a miejscem realizacji praktyki. Warto podkreślić, że student, który w trakcie studiów wykonuje obowiązki zawodowe, prowadzi działalność gospodarczą, odbywa staż lub angażuje się w wolontariat, i dzięki tym czynnościom osiąga efekty uczenia się wymagane dla praktyk zawodowych na danym kierunku, może ubiegać się o zaliczenie tych praktyk na podstawie wykonywanej pracy, co jest zgodne z obowiązującymi regulacjami prawnymi i warunkowane odpowiednimi procedurami stosowanymi w Uczelni.

Praktyki mają na celu przygotowanie studenta do wejścia na rynek pracy poprzez zdobycie praktycznego doświadczenia i zrozumienie realiów środowiska zawodowego. Ważnym celem jest również udzielanie studentowi wsparcia w kształtowaniu jego własnej ścieżki zawodowej, a także poznanie specyfiki przyszłej pracy. Na kierunku sinologia niezwykle ważnym jest rozwój umiejętności językowych w zakresie języka chińskiego oraz wiedzy kulturowej w kontekście zawodowym.

Organizacja praktyk stwarza warunki do poszerzenia kompetencji praktycznych studentów, a także pozwala na konfrontowanie zdobytej podczas studiów wiedzy do warunków organizacji (przedsiębiorstwa, instytucji, firmy), a także pozwala na zapoznanie się studentów z specyfiką pracy.

Sylabus praktyk określa również efekty uczenia się, które są zdobywane podczas praktyk studenckich. W efektach tych znajdują się liczne uchybienia, które zostały już zarysowane w kryterium 1. Na przykład, efekt dotyczących wiedzy W03 „ma uporządkowaną wiedzę o komunikacji międzykulturowej, zorientowaną także na zastosowanie praktyczne języka chińskiego w wybrane sferze działalności kulturalnej, medialnej, przede wszystkim w zakresie współpracy międzynarodowej przede wszystkim między Polską a Chinami” jest powtórzeniem efektu K_W07, sformułowanego dla kierunku; efekt W02 „umie wyjaśniać cele i metody działania w/w podmiotów w kontekście kulturowym i społecznym i opisuje, jakie są oczekiwania i wymagania w/w podmiotów względem potencjalnych pracowników posługujących się językiem chińskim” nie dotyczy wiedzy lecz umiejętności. Z kolei efekt U01 „potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację przy zastosowaniu nowoczesnych technik pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji ze źródeł w języku polskim, chińskim i wybranym języku obcym, zgodnie ze wskazówkami osoby odpowiedzialnej za praktyki studenta w instytucji przyjmującej” jest nie tylko nadmiernie rozbudowany ale również niemożliwy do osiągnięcia przez wszystkich studentów realizujących praktyki

zawodowe, bo nie wszystkie instytucje, w których praktyki są odbywane oferują możliwość ich realizacji w trzech językach. Podobnie, nie wszyscy praktykodawcy umożliwiają wykonanie przez studentów tłumaczeń, co sprawia, że efekt U04 „jeśli wymaga tego specyfika stanowiska pracy, dokonuje tłumaczeń językowych w zakresie język polski – język chiński” jest co do zasady niepoprawnie sformułowany, gdyż nie jest osiągalny przez wszystkich studentów. Z kolei wszystkie efekty w kategorii kompetencji społecznych zostały sformułowane niepoprawnie, gdyż dotyczą umiejętności: K01 „bezproblemowo rozpoznaje i wyznacza priorytety w narzuconych procesach twórczych; K02 „zgodnie z zasadami panującymi w miejscu odbywania praktyk w sposób profesjonalny wykonuje powierzone mu zadania”; K03 „postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej oraz normami panującymi w miejscu odbywania praktyk”; K04 „dostrzega, formułuje i stara się rozwiązać problemy moralne i dylematy etyczne związane ze środowiskiem profesjonalnym; poszukuje optymalnych rozwiązań uwzględniających różnice kulturowe ze środowiskiem chińskim, buduje mosty dla wzajemnego zrozumienia i pracuje nad obustronnie efektywnymi narzędziami komunikacji” (ten efekt jest dodatkowo rozbudowany w sposób łączący nieprzystające zakresy umiejętności).

Nieprawidłowo sformułowane efekty uczenia się są słabo powiązane z treściami programowymi dla praktyk, które de facto nie stanowią treści lecz wykaz czynności, np.: „odbycie praktyk w określonym miejscu i na określonym stanowisku”, dodatkowo często nieskorelowanych z czasem odbywania praktyk, np. „identyfikacja własnych zainteresowań naukowych i podsumowanie własnych umiejętności i kompetencji, które decydują o wyborze charakteru praktyk”, „zapoznanie z istniejącymi miejscami pracy dostępnymi dla praktykanta i aplikowanie o nie w odpowiednich jednostkach”, „przygotowanie planu praktyk (cele, podstawowe czynności i umiejętności ćwiczone) i jego zatwierdzenie przez opiekuna praktyk”, „złożenie kompletnej dokumentacji odbycia praktyk w celu zaliczenia przedmiotu”. W gruncie rzeczy, jedyną czynnością, umieszczoną w wykazie treści programowych, którą można w pewnym stopniu skorelować z efektami uczenia się jest generyczne stwierdzenie w brzmieniu: „wykorzystywanie wiedzy językowej, kulturowej i społecznej, jak również praktycznych umiejętności językowych i kompetencji społecznych w celu realizacji zadań przydzielonych przez podmiot przyjmujący studenta”.

Powiązana nieprawidłowością jest niewskazanie metod weryfikacji efektów uczenia się dla praktyk – zaświadczenie o odbyciu praktyk i opinia, na które wskazuje w tym miejscu karty zajęć Uczelnia nie są bowiem metodami weryfikacji, lecz dokumentami świadczącymi o odbyciu praktyki.

Wszystkie dokumenty muszą być zatwierdzone przez opiekuna praktyk w firmie, a także przez opiekuna praktyk ze strony Uczelni. Elementem kończącym zaliczenie praktyki jest weryfikacja dokumentacji przeprowadzonej przez opiekuna praktyk z ramienia Uczelni.

Infrastruktura przestrzeni w których odbywają się praktyki umożliwia osiągnięcie przez studentów ogólnych celów założonych dla praktyk, czyli rozwinięcia kompetencji językowych i społecznych w środowisku zawodowym. Nie umożliwia natomiast osiągnięcia większości efektów uczenia się, głównie z uwagi na ich błędne sformułowanie.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zapewnienie w programie studiów zajęć i treści programowych umożliwiających osiągnięcie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu językoznawstwa sinologicznego.	Wskazane przez Uczelnię zajęcia mające służyć realizacji zalecenia, czyli <i>fonetyka języka chińskiego</i> i <i>gramatyka języka chińskiego</i> nie zawierają treści programowych umożliwiających osiągnięcie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu językoznawstwa sinologicznego. Treści tych nie ma też w ramach żadnych innych zajęć prowadzonych na kierunku.	Zalecenie niezrealizowane
2.	Zapewnienie w programie studiów zajęć związanych z prowadzonymi w Uczelni badaniami naukowymi w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek w wymaganym wymiarze punktów ECTS.	Nie zapewniono w programie studiów zajęć związanych z prowadzonymi w Uczelni badaniami naukowymi w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek w wymaganym wymiarze punktów ECTS. Zajęcia związane z prowadzonymi w Uczelni badaniami naukowymi w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek nie stanowią ponad 50% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów.	Zalecenie niezrealizowane
3.	Zaprzestanie zwalniania studentów z praktyki zawodowej na podstawie wykonywanej pracy zawodowej, prowadzonej przez studenta działalności gospodarczej, uczestnictwo w stażach lub wolontariatu.	Zwolnienie studentów z praktyki zawodowej następuje zgodnie z art. 67 ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce.	Zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium niespełnione

Uzasadnienie

W programie brak jest treści umożliwiających przygotowanie studenta do prowadzenia badań właściwych dla profilu ogólnoakademickiego, w dyscyplinie naukowej językoznawstwo, do której przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności w odniesieniu do chińskiego obszaru językowego, właściwego dla kierunku sinologia. Treści programowe w zakresie dyscypliny literaturoznawstwo łączą elementy wiedzy i umiejętności, w tym analizy i interpretacji dzieł literatury chińskiej. Tym samym treści do pewnego stopnia umożliwiają przygotowanie studenta do prowadzenia badań podstawowych, właściwych dla profilu ogólnoakademickiego, w subdyscyplinie naukowej literaturoznawstwo sinologiczne. Treści programowe w dyscyplinie nauki o kulturze i religii umożliwiają przygotowanie studentów do prowadzenia badań podstawowych w tej dyscyplinie i osiągnięcie efektów uczenia się z nimi powiązanych.

Treści programowe są powiązane z prowadzonymi w Uczelni badaniami naukowymi w dyscyplinach, do których przyporządkowany został program studiów na ocenianym kierunku.

Czas trwania kształcenia, harmonogram realizacji programu studiów, formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia zapewnia osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów, nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się odniesionych do zajęć i grup zajęć jest poprawnie oszacowany. Właściwie została określona liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia. Plan studiów zapewnia studentom realny wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS. Oferta zajęć do wyboru jest zróżnicowana i systematycznie rozbudowywana.

Nie jest spełniony ustawowy wymóg przyporządkowania co najmniej 50% punktów ECTS zajęciom lub grupom zajęć powiązanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową.

Stosowane metody kształcenia są zróżnicowane, dostosowane do charakteru zajęć, zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Program, organizacja i nadzór nad realizacją praktyk zawodowych, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów nie zapewniają w pełni prawidłowej realizacji praktyk oraz osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Propozycja oceny kryterium jako niespełnione wynika z niezrealizowania zaleceń dotyczących niezapewnienia w programie studiów zajęć i treści programowych umożliwiających osiągnięcie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu językoznawstwa sinologicznego. i niezapewnienia w programie studiów zajęć związanych z prowadzonymi w Uczelni badaniami naukowymi

w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek w wymaganym wymiarze punktów ECTS, oraz z nieprawidłowości dotyczącymi programu praktyk i ich realizacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne na studia na kierunek sinologia są selektywne, gwarantują równe szanse w staraniach o przyjęcie na oceniany kierunek oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Warunki te wraz z kryteriami kwalifikacji kandydatów są formalnie przyjęte i publikowane corocznie w postaci uchwały senatu UG w sprawie warunków i trybu rekrutacji kandydatów na studia stacjonarne i niestacjonarne. O przyjęcie na studia stacjonarne pierwszego stopnia na kierunek sinologia mogą się ubiegać kandydaci legitymujący się świadectwem dojrzałości, tj. osoby z nową maturą, starą maturą, maturą międzynarodową. Podstawą przyjęcia na studia jest konkurs świadectw dojrzałości, a uwzględniane są w postępowaniu rekrutacyjnym wyniki egzaminu maturalnego z przedmiotów: język obcy angielski (mnożnik przedmiotu 0,5), język polski lub drugi język obcy (mnożnik 0,2), jeden z przedmiotów do wyboru: historia, historia sztuki, WOS, geografia, trzeci język obcy, matematyka (mnożnik 0,3). Ich lista, waga i poziom są właściwe dla kierunku i zapewniają kandydatów o odpowiednich kwalifikacjach wstępnych. Jeżeli kandydat nie zdał danego przedmiotu na egzaminie maturalnym, uzyskuje zero punktów za ten przedmiot. Wynik egzaminu na poziomie podstawowym zostanie pomnożony przez mnożnik przedmiotu. Wynik egzaminu na poziomie rozszerzonym zostanie pomnożony przez mnożnik przedmiotu oraz dodatkowo przez współczynnik 1,5. Uczelnia określa także zasady kwalifikacji ocen kandydatów z maturą międzynarodową IB, europejską EB, maturą dwujęzyczną, nową maturą 2002 oraz ze starą maturą. Znajomość języka chińskiego nie jest od kandydatów wymagana. Zapewniony jest pełny udział w procesie rekrutacyjnym osób z niepełnosprawnościami. W kryteriach kwalifikacji zamieszczonej na stronach Uczelni nie umieszczono informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem na odległość oraz wsparciu uczelni w dostępie do tego sprzętu.

Warunki, procedury i organizację postępowania w sprawie potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów i są adekwatne w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się ujętym w programie studiów na sinologii UG. Procedury te określa odpowiednia uchwała Senatu

Uczelni oraz regulamin studiów. O uznaniu efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, decyduje dziekan w aspekcie zbieżności z efektami uczenia się przewidzianymi w programie studiów. Do tej pory na wizytowanym kierunku nie było takiego przypadku.

Obowiązujące warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, ujęte w regulaminie studiów, zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Odbywa się to na podstawie oceny różnic i zbieżności programowych występujących pomiędzy efektami uczenia się (wraz z punktacją ECTS, treściami programowymi, formą, wymiarem zajęć i formą zaliczenia) kierunku poprzednich studiów i efektami uczenia się przypisanymi dla studiów na sinologii UG.

Zasady i procedury dyplomowania na ocenianym kierunku reguluje regulamin studiów UG, określający zostały wymogi formalne dotyczące pracy dyplomowej, w tym zasady wyznaczania opiekuna pracy dyplomowej, tryb ustalania i zatwierdzania tematu pracy, merytoryczne wymagania stawiane pracy dyplomowej na poziomie studiów pierwszego stopnia, postępowanie w sytuacji ocen negatywnych, zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego itd. Rada Programowa ocenianego kierunku przyjęła w 2022 roku regulamin dotyczący prac dyplomowych i przebiegu egzaminu dyplomowego na kierunku sinologia. Przyjęto, że studenci sinologii piszą prace licencjackie i składają egzamin dyplomowy w języku polskim. Prace objęte są programem antyplagiatowym i sprawdzane pod kątem respektowania prawa autorskiego. Przygotowanie pracy dyplomowej z założenia ma kształtować umiejętności samodzielnego studiowania literatury przedmiotu i przygotowania prac pisemnych w zakresie wybranej specjalności z wykorzystaniem podstawowych narzędzi badawczych. Zasady dyplomowania nie precyzują dyscyplin naukowych, w ramach których powinny powstawać prace dyplomowe, a przy ustalaniu tematu pracy dyplomowej mają być brane pod uwagę wyłącznie zainteresowania naukowe i zawodowe studenta, przygotowanie metodologiczne studenta i możliwości przeprowadzenia badań naukowych, a w przypadku studentów pracujących – także miejsce pracy studenta. Natomiast sylabus zajęć *seminarium licencjackie* wskazuje, że na kierunku mogą powstawać wyłącznie prace dyplomowe w dyscyplinie naukowej nauki o kulturze i religii, o czym świadczy efekt U02: „prowadzi analizę problemów badawczych zgodnie z zasadami panującymi w sinologicznych studiach kulturowych”. Nieprecyzyjność w opisie procesu dyplomowania na poziomie regulaminu oraz brak spójności między regulaminem i programem studiów prowadzi do możliwości powstawania na kierunku prac, których tematyka nie odpowiada żadnej z trzech dyscyplin, do których kierunek przyporządkowano. W 2023 roku były to następujące, przykładowe prace: *Uwarunkowania rozwoju gospodarczego Hongkongu i Singapuru*, *Stosunki gospodarcze Chińskiej Republiki Ludowej i Federacji Rosyjskiej ze szczególnym uwzględnieniem inwestycji energetycznych*, *Rozwój handlu zagranicznego Chińskiej Republiki Ludowej od roku 1978 do współczesności*, *Bezpieczeństwo żywnościowe w Chinach*, *Rynek ryżu w Chinach*. Prace niesytuujące się w dyscyplinach, do których przyporządkowano kierunek stanowią blisko połowę prac dyplomowych, które powstały na kierunku w 2023 roku.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się. Zapisane są w Regulaminie Studiów UG, zaś w zakresie adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością dziekan współdziała z Biurem do spraw Osób z Niepełnosprawnością UG i właściwym pełnomocnikiem dziekana. Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów

regulowane są w Zarządzeniu Rektora UG z 2015 r., a na poziomie operacyjnym opisane w sylabusach zajęć, umieszczonych w wolnym dostępie na stronie internetowej i przekazywanych studentom przez nauczycieli podczas pierwszych zajęć. W sylabusach zajęć jest mowa o sposobie zaliczenia, formie zaliczenia (np. wykonanie pracy zaliczeniowej – projekt lub prezentacja), podstawowych kryteriach oceny oraz sposobie weryfikacji założonych efektów uczenia się. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiąganych przez studentów efektów biorą pod uwagę przekazywanie studentom informacji zwrotnej oraz zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych. Zapewniają więc bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

W założeniu Uczelni, efekty uczenia się weryfikowane są w trakcie trwania studiów za pomocą różnorodnych metod uzależnionych od typu zajęć i ich celów. Ponadto, dobór metody weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zależy ma być od tego, jaka kategoria efektów podlega tej weryfikacji. Założenia Uczelni w kwestii dopasowania metod weryfikacji efektów uczenia się nie są jednak realizowane w praktyce, co jest zauważalne na poziomie sylabusów zajęć. W wielu dostępnych sylabusach dobrane metody weryfikacji nie są zróżnicowane pod względem kategorii efektów uczenia się, których osiągnięcie mają sprawdzać – wszystkie używane metody weryfikacji odnoszą się do wszystkich efektów dla zajęć, obejmujących niejednokrotnie wszystkie trzy kategorie efektów, a więc wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Jednocześnie, metody weryfikacji są niejasne i nieprecyzyjne, obejmując standardowo pracę własną studenta, która nie jest metodą weryfikacji, zadania realizowane w trakcie zajęć, bez wskazania konkretnego typu zadania powiązanego z danym efektem uczenia się, oraz zaliczenia częściowe, bez wskazania konkretnej formy zaliczenia powiązanej z danym efektem uczenia się. Prowadzi to do niemożności oceny prawidłowości dopasowania metod weryfikacji do konkretnych efektów uczenia się, z wyjątkiem efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych, które zwyczajowo są w sylabusach zajęć weryfikowane egzaminem, czyli nieprawidłowo, ponieważ egzamin nie jest narzędziem umożliwiającym sprawdzenie stopnia gotowości studentów do, na przykład, wypełniania zobowiązań społecznych, czy współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego.

Kryteria oceny stopnia osiągania efektów uczenia się zostały dostosowane do specyfiki etapów kształcenia. Metody weryfikacji kompetencji językowych są zróżnicowane i poprawnie dobrane.

Przedłożone do oceny prace dyplomowe powiązane są z dyscypliną nauki o kulturze i religii, dotyczące szeroko rozumianej tradycyjnej i współczesnej kultury Chin i chińskiego obszaru językowego. Zdarzają się zarazem prace jedynie kontekstowo dotyczące kulturoznawstwa sinologicznego, a do analizy wykorzystujące metodologię i materiał mieszczące się poza dyscyplinami, do których kierunek został przyporządkowany (np. prace dotyczące ekonomii). Zagadnienia o charakterze językoznawczym i literaturoznawczym obecne są w analizowanych pracach śladowo. Choć zatem prace dyplomowe poprawnie weryfikują opanowanie techniki pisania prac dyplomowych i wykazują znajomość przez studentów literatury przedmiotu, to kompetencje te zostały udokumentowane wyłącznie w zakresie jednej z trzech dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek.

Prace etapowe i egzaminacyjne przedłożone do oceny w dużej mierze potwierdzają nieprawidłowości w zakresie dostosowania metod weryfikacji efektów uczenia do kategorii tych efektów, zdiagnozowane powyżej. Na przykład, nie są weryfikowane efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych, ponieważ nie umożliwia tego metoda weryfikacji, która jest albo niewłaściwa (egzamin) albo niejasna (zaliczenie częściowe) czy wadliwa (praca własna studenta). Niesprawdzane są również efekty uczenia

się w zakresie terminologii językoznawczej, np. na zajęciach *gramatyka języka chińskiego*, mimo iż efekty dotyczące (w ograniczonym stopniu) językoznawstwa sinologicznego zostały dla tych zajęć założone. Podobnie, w przypadku zajęć podstawowy kurs języka chińskiego I, metody weryfikacji nie umożliwiają oceny efektów uczenia się dotyczących korzystania ze źródeł naukowych oraz baz danych, wyszukiwania informacji na temat znaczenia kultury chińskiej w azjatyckim kręgu kulturowym.

Studenci są autorami i współautorami publikacji naukowych, które potwierdzają osiąganie przez nich efektów uczenia się. Sztandarowym przykładem jest udział studentów w pracach nad przekładami literatury chińskiej, opublikowanymi w recenzowanym specjalistycznym czasopiśmie naukowym. Studenci prezentują również swoje referaty na ogólnopolskich konferencjach naukowych. Dodatkowo, studenci aktywnie włączają się w działania poświęcone popularyzacji wiedzy o kulturze chińskiej, realizowane przez podmioty współpracujące z Uczelnią (np. szkoły) i liczne koła naukowe, działające przy Zakładzie Kultury i Języków Azji Wschodniej.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Rezygnacja z uwzględniania w kryteriach oceniania wymagań, które nie są związane z oceną osiągnięcia przez studentów założonych dla poszczególnych zajęć efektów uczenia się.	Uczelnia zrezygnowała z uwzględniania w kryteriach oceniania wymagań, które nie są związane z oceną osiągnięcia przez studentów założonych dla poszczególnych zajęć efektów uczenia się.	Zalecenie zrealizowane
2.	Dostosowanie kryteriów oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć <i>praktyczna nauka języka chińskiego</i> do specyfiki kolejnych etapów kształcenia językowego	Dostosowano kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się dla wszystkich zajęć do specyfiki kolejnych etapów kształcenia.	Zalecenie zrealizowane
3.	Objęcie weryfikacją osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w zakresie językoznawstwa sinologicznego.	Uczelnia nie wprowadziła weryfikacji osiągania przez studentów efektów uczenia się w zakresie językoznawstwa sinologicznego.	Zalecenie niezrealizowane
4.	Powiązanie tematyki prac dyplomowych z dyscyplinami, do których	Tematyka znacznej części prac dyplomowych nie jest powiązana z dyscyplinami, do których jest	Zalecenie niezrealizowane

	przyporządkowany jest kierunek studiów.	przyporządkowany kierunek – w 2023 było to 6 na 15 prac.	
--	---	--	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium niespełnione

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, niemniej nie uwzględniają one informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem na odległość oraz wsparciu uczelni w dostępie do tego sprzętu.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się nie w pełni umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Choć stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta i umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, to informacja ta nie zawsze dotyczy wszystkich efektów uczenia się założonych dla zajęć. Dzieje się tak dlatego, że metody weryfikacji efektów uczenia się zawarte w sylabusach zajęć są nieprawidłowe i/lub nieprecyzyjne, oraz często nieprawidłowo powiązane z kategorią efektów uczenia się, które mają w założeniu weryfikować. Jedną z konsekwencji nieprawidłowo skonstruowanych i/lub stosowanych metod weryfikacji efektów uczenia się jest niezapewnienie weryfikacji efektów uczenia się w zakresie językoznawstwa sinologicznego.

Procedury dyplomowania i realizowane na Uczelni praktyki w tym zakresie nie są właściwe, gdyż prowadzą do możliwości powstawania na kierunku prac dyplomowych w dyscyplinach, do których kierunek nie został przyporządkowany.

Prace etapowe i egzaminacyjne oraz prace dyplomowe potwierdzają zdiagnozowane powyżej nieprawidłowości, wskazując tym samym na częściowe osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się.

Propozycja oceny kryterium jako niespełnione wynika z niedostosowania się do zaleceń dotyczących objęcia weryfikacją osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w zakresie językoznawstwa sinologicznego oraz powiązania tematyki prac dyplomowych z dyscyplinami, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, oraz z nieprawidłowościami dotyczącymi sposobu wdrożenia systemu weryfikacji efektów uczenia się na kierunku, który nie w pełni umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się i skutkuje brakiem weryfikacji wszystkich efektów uczenia się założonych dla kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia w roku akademickim 2020/2021 realizuje 21 nauczycieli akademickich. Do tej grupy zalicza się 4 native speakerów, z czego jedna z tych osób ukończyła uczelnię w Chinach, jedna – na Tajwanie, jedna – w Wielkiej Brytanii i jedna – w Japonii. Nauczyciele akademicki reprezentują dyscypliny, do których przyporządkowany jest kierunek, czyli nauki o kulturze i religii, językoznawstwo i literaturoznawstwo. Ponadto zajęcia prowadzą wykładowcy, którzy swój dorobek przypisują do innych dyscyplin niż te, do których przyporządkowano oceniany kierunek: ekonomia i finanse, etnologia i antropologia, nauki o sztuce, nauki prawne.

Nauczyciele akademicki prowadzą transdyscyplinarne i interdyscyplinarne badania łączące dyscypliny, do których został przyporządkowany kierunek studiów, tj. nauki o kulturze i religii językoznawstwo, literaturoznawstwo, oraz wykraczające poza ich zakres w obszary dyscyplin etnologia i antropologia, nauki o sztuce oraz ekonomia, do których kierunek nie został przyporządkowany. Badania te, odnoszące się do Rosji, azjatyckiej i wschodnioazjatyckiej przestrzeni kulturowo-cywilizacyjnej, w tym między innymi do dawnych i współczesnych Chin oraz Japonii, są udokumentowane aktualnym dorobkiem naukowym kadry kierunku, lecz nie zapewniają przygotowania studentów do podejmowania badań w dyscyplinach językoznawstwo i literaturoznawstwo, do których przyporządkowano kierunek, w zakresie określonym koncepcją kształcenia, czyli w odniesieniu do chińskiego obszaru językowego.

Na kierunku sinologia studiuje obecnie 83 osoby. Wobec takiej liczby studentów, kadra licząca 3 doktorów habilitowanych profesorów uczelni, 1 doktora habilitowanego, 10 doktorów i 6 magistrów, w tym 5 przygotowanych do nauczania języka chińskiego jako obcego, oraz 3 rodzimych użytkowników języka chińskiego umożliwia realizację programu kształcenia.

Nauczyciele akademicki posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Hospitacje zajęć oraz analiza prac etapowych potwierdziły te kompetencje oraz przygotowanie kadry nauczającej w zakresie stosowania tradycyjnych metod dydaktyki akademickiej a także umiejętności stosowania nowoczesnych technik i metod nauczania. Nauczyciele akademicki są też przygotowani do prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz nowoczesnych narzędzi informatycznych, a także systematycznie podnoszą swoje kompetencje dydaktyczne poprzez uczestnictwo w szkoleniach i warsztatach.

Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami ustawowymi. Ponad 75% zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku jest prowadzona przez nauczycieli zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. W wielu przypadkach przydział zajęć jest zgodny z zainteresowaniami badawczymi i kwalifikacjami prowadzących. Występują jednak przypadki, w których na podstawie

charakterystyki nauczycieli akademickich, należy stwierdzić, że przydział zajęć, w tym seminarium dyplomowego, nie koreluje z kwalifikacjami prowadzących.

Zatrudnienie w Uczelni następuje w drodze otwartego konkursu, którego procedurę reguluje Statut Uczelni. Przy zatrudnianiu nauczycieli akademickich na poszczególnych stanowiskach pod uwagę brane są kwalifikacje, dorobek naukowy, doświadczenie i osiągnięcia dydaktyczne, staż pracy (w zależności od stanowiska), pozytywna ocena w okresowej ocenie pracowniczej (w przypadku zmiany stanowiska). Warunki otwartego konkursu podawane są do publicznej wiadomości, a informacja powinna zawierać, m.in., określenie wymagań stawianych kandydatowi. Dokonując oceny osiągnięć kandydata brane są pod uwagę w szczególności plany rozwoju dyscyplin naukowych oraz prowadzenie badań naukowych w dyscyplinie odpowiadającej kierunkowi studiów, w zakresie niezbędnym do podnoszenia kwalifikacji dydaktycznych. Kryteria doboru nauczycieli akademickich są transparentne, uwzględniają dorobek naukowy, a także osiągnięcia dydaktyczne. Nie prowadzą jednak do w pełni prawidłowej struktury kadrowej na kierunku z uwagi na brak nauczycieli akademickich posiadających kwalifikacje zapewniające przygotowanie studentów do podejmowania badań w dyscyplinach językoznawstwo i literaturoznawstwo, do których przyporządkowano kierunek, w zakresie określonym koncepcją kształcenia, czyli w odniesieniu do językoznawstwa i literaturoznawstwa sinologicznego.

Przeprowadzana w Uczelni okresowa ocena nauczycieli akademickich obejmuje ich aktywność w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej. Nauczyciele są również oceniani przez studentów w zakresie realizacji obowiązków dydaktycznych poprzez anonimowe ankiety oceny zajęć. Wyniki ankiet studenckich są uwzględniane w ocenie okresowej pracownika i wykorzystywane do doskonalenia kadry.

Uczelnia zapewnia pracownikom możliwości stałego rozwoju badań naukowych oraz doskonalenia kompetencji dydaktycznych. Pracownicy są motywowani w zakresie zdobywania stopni naukowych, rozwijania współpracy z ośrodkami naukowymi w kraju i zagranicznymi, aktywności konferencyjnej i publikacyjnej oraz rozwoju kompetencji dydaktycznych. Uczelnia zapewnia pracownikom wsparcie finansowe druku publikacji, dofinansowanie wyjazdów konferencyjnych, urlopy naukowe, możliwość uzyskania zniżki w pensum dydaktycznym w przypadku zaangażowania w prace projektowe i organizacyjne. W celu podnoszeniu kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich Uczelnia organizuje szkolenia i cykle warsztatów dla nauczycieli oraz specjalistyczne szkolenia dotyczące nowych metod nauczania języków obcych.

W Uniwersytecie Gdańskim obowiązuje polityka przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji, a polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa i wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zapewnienie obsady zajęć powiązanych z efektami uczenia się w zakresie subdyscypliny językoznawstwa sinologicznego.	W gronie kadry nauczycieli akademickich ocenianego kierunku brak jest osoby, której kompetencje umożliwiłyby prowadzenie zajęć z zakresu językoznawstwa sinologicznego	Zalecenie niezrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium niespełnione

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami nie zapewniają w pełni prawidłowej realizacji zajęć oraz osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, w tym w szczególności dotyczących przygotowania do podejmowania badań w dyscyplinach językoznawstwo i literaturoznawstwo, do których przyporządkowano kierunek, w zakresie określonym koncepcją kształcenia, czyli w odniesieniu do chińskiego obszaru językowego.

Polityka kadrowa co do zasady zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, jednak zdarzają się przypadki nieprawidłowo obsadzonych zajęć, w tym seminarium dyplomowego. Polityka kadrowa uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Propozycja oceny kryterium jako niespełnionego wynika z niedostosowania się do zalecenia dotyczącego zapewnienie obsady zajęć powiązanych z efektami uczenia się w zakresie językoznawstwa sinologicznego, oraz z nieprawidłowości dotyczących 1) niezapewnienia przygotowania studentów do podejmowania badań w dyscyplinie literaturoznawstwo, do których przyporządkowano kierunek, w zakresie określonym koncepcją kształcenia, czyli w odniesieniu do literaturoznawstwa sinologicznego; 2) niezapewnienia prawidłowej obsady wszystkich zajęć prowadzonych na kierunku, w tym seminariów dyplomowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Kierunek dysponuje nowoczesną infrastrukturą dostosowaną do potrzeb studentów i wykładowców akademickich, przeznaczoną do prowadzenia zajęć dydaktycznych i badań naukowych. Zajęcia odbywają się w budynku Neofilologii oraz w budynku Wydziału Filologicznego i Historycznego UG w Kampusie Oliwa. Wśród przestrzeni, z których mogą korzystać studenci sinologii, znajdują się cztery aule w pełni wyposażone w sprzęt multimedialny, sala teatralna z widownią na około 400 osób, wyposażona w osiem stanowisk do tłumaczeń symultanicznych (cztery kabiny), trzy sale z specjalistycznym oprogramowaniem do tłumaczeń pisemnych oraz dwa laboratoria językowe. Ponadto sinolodzy mogą korzystać z dwóch sal komputerowych dla 25 osób, 27 sal wykładowych oraz licznych sal ćwiczeniowych, w pełni wyposażonych w sprzęt multimedialny i dostosowanych do grup różnej wielkości.

Budynki, w których odbywają się zajęcia na kierunku sinologia, posiadają nowoczesną infrastrukturę informatyczną, zapewniającą dostęp do sieci bezprzewodowej Eduroam. Studenci i pracownicy mogą korzystać z platformy e-learningowej (Portal Edukacyjny). Każdy student i pracownik Uczelni posiada przypisane konto do poczty elektronicznej w domenie ug.edu.pl oraz bezpłatnie przyznawany pakiet oprogramowania biurowego. W budynkach przypisanych do kierunku sinologia zapewniony jest dostęp do ogólnodostępnej sieci internetowej, z której mogą korzystać osoby posiadające odpowiedni sprzęt i dostęp z kodami do logowania się.

Studenci mają do dyspozycji odpowiednią liczbę sal, dopasowaną do liczebności grup i programu zajęć. Dostępna infrastruktura dydaktyczna umożliwia studentom osiągnięcie efektów uczenia się i prawidłową realizację zajęć. Do potrzeb kształcenia językowego dostosowana jest także sala konferencyjno-teatralna, wyposażona w infrastrukturę do tłumaczeń symultanicznych. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk badawczych, komputerowych oraz licencji na specjalistyczne oprogramowanie są dostosowane do liczby studentów i wielkości grup. Warunki te umożliwiają prawidłową realizację zajęć, prowadzenie działań w ramach kół naukowych oraz uczestnictwo studentów w czynnościach badawczych.

Do dyspozycji studentów przeznaczona została Biblioteka Główna UG, a także zbiory Biblioteki Humanistycznej, mieszczącej się w budynku Wydziału Filologicznego oraz zbiory biblioteki neofilologicznej. Wszystkie biblioteki dysponują stanowiskami komputerowymi połączonymi z Internetem i są przystosowane dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. W Bibliotece Główniej i Bibliotece Humanistycznej przewidziano również stanowiska komputerowe przeznaczone dla osób słabowidzących i niewidomych, wyposażone w specjalistyczne oprogramowanie powiększające i udźwiękawiające. Biblioteka Główna jest czynna codziennie od 8.00 do 20.00, a w czasie sesji egzaminacyjnej godziny pracy są wydłużone do 21.00.

Studenci Uczelni, w tym studenci ocenianego kierunku Sinologia, mają do dyspozycji zaplecze pokoje pracy indywidualnej (PPI), które mogą być wykorzystywane przez wszystkich studentów i pracowników Uczelni, zgodnie z regulaminem (Zarządzenie nr 3/2024 Dyrektora Biblioteki Uniwersytetu Gdańskiego). Wszystkie osoby związane z UG mogą wypożyczać PPI na czas zależny od kategorii użytkownika, tj.: pracownicy naukowci na okres 30 dni, doktoranci - dwa tygodnie, studenci - jeden dzień. Istnieje możliwość prolongaty przestrzeni.

Przy wejściu do Biblioteki Głównej umieszczono książkomat, ułatwiający bezobsługowy zwrot i wypożyczanie książek. W Bibliotece Głównej znajdują się dwie wypożyczalnie i sześć czytelni z 560 miejscami dla czytelników. Pomieszczenia czytelni, dostęp do nich oraz godziny otwarcia zapewniają komfortowe warunki do korzystania z zasobów. Biblioteka zapewnia również dostęp do licencjonowanych serwisów elektronicznych, w tym książek i czasopism, z których można korzystać w sieci uniwersyteckiej lub z komputerów domowych. W bibliotekach dostępne są kserokopiarki, drukarki, skanery, powiększalniki dla słabowidzących oraz urządzenia elektroniczne (e-czytniki).

Biblioteka posiada ponad 1,6 mln woluminów, które są aktualne i tematycznie zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Studenci mają dostęp do kolekcji dziedzinowej (nauk humanistycznych) i dydaktycznej w wolnym dostępie, zasobów magazynowych, oddziału zbiorów specjalnych oraz specjalistycznych czasopism w formie papierowej. Specjalistyczne źródła przypisane do kierunku sinologia, które są niezbędne do realizacji efektów uczenia się zapewnia czytelnia chińska, oferująca dostęp do zasobów w języku chińskim. Studenci i wykładowcy korzystają również z czytelni chińskiej, uruchomionej w Bibliotece Głównej UG, gdzie zgromadzono materiały dydaktyczne przede wszystkim w języku chińskim, ale także polskim, angielskim, rosyjskim i innych. Umożliwiają one prowadzenie badań naukowych z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa oraz kultury chińskiej na poziomie studiów licencjackich. Materiały do zajęć są również udostępniane przez wykładowców zgodnie z tematyką realizowanych prac dyplomowych. Na bieżąco aktualizowana jest literatura wskazywana w sylabusach zajęć. Studenci i wykładowcy mogą na bieżąco zgłaszać potrzeby w zakresie brakującej literatury, które są uzupełniane w sposób ciągły.

Dodatkowym źródłem informacji są polskie i zagraniczne specjalistyczne bazy elektroniczne. Oferta biblioteki w zakresie źródeł elektronicznych obejmuje także platformy książek elektronicznych. Dzięki systemowi identyfikacji HAN, bazy abstraktowe i pełnotekstowe są dostępne dla użytkowników nie tylko w sieci uniwersyteckiej, ale także z komputerów domowych.

Weryfikacja dostępności wybranych lektur wpisanych do sylabusów jako literatura podstawowa oraz uzupełniająca wykorzystywana podczas zajęć potwierdza, że książki dostępne są w katalogu centralnym. Wszystkie pozycje, na które istnieje zapotrzebowanie uzupełniane są na bieżąco przez pracowników Biblioteki Głównej.

Zgodnie z przeprowadzoną analizą stanu faktycznego zasoby biblioteczne, informacyjne oraz służące edukacji są urozmaicone, i zapewniają standardowe zapotrzebowanie z perspektywy wymogów programowych ocenianego kierunku. Studenci posiadają dostęp do literatury obowiązkowej i uzupełniającej zalecanej w sylabusach, co wspiera proces tematycznie i językowo, a tym samym umożliwia osiągnięcie zakładanych do osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Zasoby biblioteczne udostępniane są w formie tradycyjnej, a także elektronicznej. Odnotowaliśmy również sprzęt oraz oprogramowanie służące wsparciu osób niewidomych, słabowidzących, niesłyszących oraz niedosłyszących. W ofercie znajdują się urządzenia brajlowskie, powiększalniki, lupy, laptopy, oprogramowanie i inne. Umożliwiają one dostosowanie publikacji do potrzeb osób

z niepełnosprawnościami (np. osób niedowidzących). Osoby z niepełnosprawnościami mogą także korzystać z pomocy asystentów bibliotecznych i informatycznych. Powyższe udogodnienia zapewniają osobom z niepełnosprawnościami pełen udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej.

W bibliotekach znajdują się specjalistyczne pozycje naukowe i podręczniki akademickie z zakresu dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek. Księgozbiór jest systematycznie aktualizowany i wykorzystywany w dydaktyce i badaniach na sinologii. Biblioteka zapewnia dostęp do zasobów elektronicznych, w tym do recenzowanych czasopism akademickich, magazynów, raportów, książek i nagrań wideo, baz artykułów z czasopism humanistycznych, a także do internetowego serwisu publikacji akademickich, udostępniającego podręczniki akademickie, książki i czasopisma naukowe, specjalistyczne oraz popularno-naukowe czołowych polskich i zagranicznych wydawców.

Udogodnienia dla czytelników obejmują wolny dostęp do półek. Godziny otwarcia bibliotek zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych zarówno w formie tradycyjnej i elektronicznej. Stwierdzić należy, że zarówno usytuowanie bibliotek i czytelni, a także liczba i wielkość, a tym samym układ pomieszczeń bibliotecznych, wraz z wyposażeniem technicznym jakim dysponują, a także liczba miejsc w czytelni spełniają wymagania jakościowe i umożliwiają korzystanie z dostępnych zasobów.

Dostępna na kierunku infrastruktura naukowa i wykładowa, a także biblioteczna, a także funkcjonujące zasady umożliwiające korzystanie z jej zasobów przez studentów i kadre są zgodne z przepisami BHP.

Przegląd infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej jest dokonywany co roku przez jednostki organizacyjne, a następnie oceniany przez dziekana i kierowników tychże jednostek. Studenci oraz pracownicy mogą zgłaszać uwagi w tym zakresie. Przeglądy techniczne prowadzone są przed rozpoczęciem każdego semestru przez zespół, w którym uczestniczą również pracownicy techniczni oraz informatycy. Ponadto wszelkie usterki są zgłaszane na bieżąco przez osoby prowadzące zajęcia. W monitorowaniu potrzeb infrastrukturalnych uczestniczą także nauczyciele akademicki i studenci. Mogą oni również zgłaszać potrzeby zakupu sprzętu i aparatur do wykorzystania w procesie kształcenia.

W zakresie dostosowania infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością budynek spełnia wysokie standardy. Zapewniono brak barier architektonicznych poprzez brak progów, wyposażenie budynku w windy, schodołazy oraz najazdy. Wejścia do pomieszczeń i gabinetów, innych pomieszczeń biurowych i toalet, a także znajdujące się przy windach tablice informacyjne są oznaczone alfabetem Braille'a. W salach dydaktycznych uwzględniono specjalistyczny sprzęt dla osób z niepełnosprawnością ruchową. Zadbano również o osoby niedowidzące i chore na epilepsję, stosując oświetlenie LED. W aulach i dziekanacie zamontowano wzmacniacze pętli indukcyjnej, ułatwiające odbiór przekazu audio osobom posługującym się aparatami słuchowymi.

Analiza stanu faktycznego potwierdziła, że budynek Neofilologii jest w pełni dostosowany do potrzeb osób z ograniczeniami ruchowymi, niedowidzących i niedosłyszących. W budynku znajdują się również toalety przystosowane do potrzeb osób z ograniczeniami ruchowymi.

Osoby niedosłyszące wspierane są w procesie uczenia się poprzez zajęcia prowadzone w salach wyposażonych w systemy umożliwiające przekazywanie sygnału dźwiękowego, nadawanego przez

prowadzącego, bezpośrednio do słuchawki osoby z ograniczeniami słuchowymi. Dla osób niedowidzących wszystkie wejścia do sal i pomieszczeń biurowych są oznaczone alfabetem Braille’a.

Infrastruktura informatyczna jest wystarczająca do realizacji zajęć i prowadzenia badań. W przypadku stosowania elementów kształcenia na odległość, takich jak korzystanie z materiałów dydaktycznych, studenci mają zapewniony dostęp do wszystkich niezbędnych zasobów informatycznych. Systemy wykorzystywane podczas zajęć są kompatybilne i połączone z innymi systemami uczelnianymi. Stosowane są udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami, w tym czytniki immersyjne i specjalistyczne nakładki na programy teleinformatyczne. Dostępne są również urządzenia brajlowskie, powiększalniki, lupy, laptopy oraz specjalistyczne oprogramowanie, które umożliwiają dostosowanie publikacji do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Przegląd infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej jest dokonywany co roku przez jednostki organizacyjne, a następnie oceniany przez dziekana i kierowników tychże jednostek. Studenci oraz pracownicy mogą zgłaszać uwagi w tym zakresie. Choć działania Uczelni nie mają w tym zakresie charakteru sformalizowanego, są one w pełni wystarczające, na co wskazuje obecny stan wyposażenia w aparaturę naukowo-badawczą i dydaktyczną.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Na kierunku prowadzi się systematyczną i regularną współpracę z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego działającymi na polu ogólnopolskim i międzynarodowym. Przejawia się ona w projektowaniu, weryfikacji i doskonaleniu programu studiów, koncepcji kształcenia, jak i realizowanych efektów uczenia się. Zespół oceniający zauważa znaczący wpływ pracodawców w sugerowaniu zmian w realizowanych treściach programowych i wsparciu w dostosowaniu programu studiów do zmieniających się potrzeb rynku pracy. Z kierunkiem współpracuje stała grupa przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, a jej intensywność widoczna jest na polu tworzenia i realizowania programu studiów.

Zakres i zasięg działalności podmiotów współpracujących z kierunkiem jest zgodny z dyscyplinami i treściami do których jest on przypisany. Stwierdzono, że profil instytucji, z którymi Uczelnia ma zawarte porozumienia o współpracy w możliwie największym stopniu wspiera władze kierunku w przygotowaniu absolwenta do współtworzenia rynku pracy w obszarze językowym oraz kulturoznawczym. Z uwagi na to, że zaangażowani w prace kierunku przedstawiciele pracodawców prowadzą zróżnicowaną działalność, a także reprezentują różne sektory rynkowe. Bezsprzecznie są to przedstawiciele firm współpracujących z rynkiem chińskim, gdzie znajomość języka chińskiego odgrywa istotną rolę. W wielu z nich zatrudnienie znalazło grono absolwentów kierunku sinologia, zarówno w Polsce, jak i w Chinach.

Wśród partnerów zaangażowanych w pracę na kierunku wskazać należy instytucje kultury i firmy upowszechniające wiedzę o kulturze chińskiej i języku chińskim. Instytut Konfucjusza, Instytut Polski w Pekinie, Centrum Języka i Kultury Chińskiej UMK, Inkubator Starter. Kierunek współpracuje również z placówkami oświatowymi, wśród których wymienić należy pomorskie szkoły podstawowe oraz licea, w których odbywają się spotkania i prelekcje popularyzujące wiedzę o kulturze i języku Chin.

Inną grupę podmiotów będących wsparciem dla kierunku w realizacji programu studiów jest grupa podmiotów, w których realizowane są praktyki studenckie. Są to głównie firmy szkoleniowe i konsultingowe, wydawnictwa, organizacje pozarządowe, a także instytucje kultury, sztuki i nauki, a także instytucje rządowe, takie jak konsulaty i ambasady, a także firmy logistyczne, prowadzące działalność handlową. Możemy wśród nich wskazać 19 instytucji, w których studenci zrealizowali praktyki studenckie, w tym: Szkoła Języka Chińskiego i Centrum Biznesowe Great China, WordPassion, Agencja Copyrightingowa i Szkoła Językowa, Malta Language Center; EDUkubator Sp z o.o., Jakub Pogonowski Tłumacz Przysięgły, Venture Navigator; Express Heroes; Chipolbrok, Ambasada RP w Pekinie, Instytut Polski; Gdańskie Centrum Sportu, Informacja Turystyczna, wydawnictwo Bohan, Biblioteka UG, Gdański Teatr Szekspirowski, Instytut Konfucjusza, ExamineChina—Chiński Raport, Instal Projekt; Garden Machines; GST Steel.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi realizowana jest również poprzez działalność Rady Programowej, w skład której wchodzi przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego wspierającym władze kierunku w realizacji programu studiów. Do Rady Programowej zaproszono

przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego z Eagle Trans Poland, PWD (Public Work Department) Architecture z Pekinu, dyrektor Instytutu Konfucjusza przy UG, a także dwóch przedstawicieli absolwentów.

Spotkania Rady Programowej odbywają się regularnie i są one protokołowane. W spotkaniach biorą również udział wyżej wymienione podmioty. W trakcie spotkań odbywających się nie rzadziej niż raz do roku, omawiane są zagadnienia związane z tematami mającymi na celu rozwój kierunku i dostosowanie programu kształcenia do aktualnych potrzeb rynku. Wśród najistotniejszych wskazano kompetencje językowe, kompetencje „miękkie”. Ponadto ważnymi elementami są znajomość podstaw prawa chińskiego, elementów przedsiębiorczości, umiejętność agregowania i prowadzenia analizy danych statystycznych dotyczących gospodarki chińskiej. Wymiernym efektem współpracy rady programowej z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentami kierunku są dokonywane korekty w ramach programu studiów. Za przykład mogą posłużyć zaplanowane i wdrożone zajęcia fakultatywne m.in. zajęć „otoczenie kulturowe w biznesie” do którego włączone zostały wybrane treści z zakresu komunikacji międzykulturowej. Ponadto pod wpływem sugestii płynących od otoczenia społeczno-gospodarczego poszerzono grupę zajęć powiązanych z problematyką azjatycką. Ważnym aspektem współpracy jest zgłaszanie sugestii i korekt w obszarze aktualnego programu studiów, a tym samym dostosowywanie go do rynku pracy. Często odbywa się to poprzez współrealizację praktyk studenckich, w trakcie których praktykodawcy mają okazję zapoznać się z poziomem umiejętności i wiedzy, w jakim wyposażeniu zostali studenci sinologii. Warto wskazać, że różnorodność prowadzonej współpracy przejawia się także poprzez m. in.: prowadzenie przez ekspertów–praktyków zajęć ze studentami, organizację wizyt prezentacji i wykładów, wskazane powyżej praktyki zawodowe (w Polsce i w Chinach) oraz zawodowe staże studenckie.

Ewaluacja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym leży w kompetencjach Rady Programowej, która prowadzi okresowe przeglądy i dokonuje jej oceny. Podczas spotkań przedstawicieli Rady z władzami kierunku wskazywane są nie tylko kwestie merytoryczne mające na celu usprawnić proces nauczania, czy poszerzyć treści programowe o aktualne potrzeby wymagane przez rynek pracy, ale także w kompetencjach Rady Programowej jest proponowanie podmiotów, które mogłyby zasilić pole instytucji współpracujących z kierunkiem. Zadaniem zaproszonych do jej gremium przedstawicieli pracodawców jest również ułatwianie pozyskiwania sugestii, propozycji zmian programowych i składania propozycji nowych form i rodzajów współpracy. Z jego pomocą prowadzone są działania mające na celu poszerzanie kręgu interesariuszy zewnętrznych. Wyniki ewaluacji są uwzględniane w toku doskonalenia programu kształcenia na kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Zgodnie z koncepcją kształcenia, umiędzynarodowienie jest jednym z podstawowych sposobów zapewnienia efektów uczenia się. Wykształcenie specjalistów w obszarze rynku pracy w środowisku chińskojęzycznym wymaga kontaktu z naturalnymi nosicielami języka chińskiego oraz bezpośredniego poznania kultury chińskiej. Kontakt ten zapewnia polityka Uczelni, polegająca na pozyskiwaniu wykładowców z zagranicy (m.in. z Chin i Tajwanu), prowadzących zajęcia kursowe.

System ogólnouczelnianych umów zawartych między UG i uczelniami współpracującymi stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów. W realizacji umiędzynarodowienia Uczelnia korzysta także ze wsparcia partnerskiego Instytutu Konfucjusza przy UG, współorganizującego różnego rodzaju formy wydarzeń kulturalnych i wyjazdów stypendialnych.

Studenci korzystają z wyjazdów na stypendia rządowe ChRL (semestralne lub roczne) oraz ze stypendiów dla krajów Europy Środkowej i Wschodniej. Studenci mają także możliwość wyjazdów w ramach umów międzyuczelnianych. Przykładowo w roku akademickim 2023/2024 z możliwości wyjazdu skorzystały dwadzieścia trzy osoby, przy czym z wyjazdów rocznych skorzystało dziewięć osób (National Dong Hwa University, Shenzhen University, Nanjing University, Shanghai International Studies University, Hangzhou Normal University), z semestralnych czternaście osób (National Sun Yatsen University, Nanjing University, Zhejiang University, Beijing Institute of Technology, Nanjing University of Chinese Medicine). Z kolei z kursów wakacyjnych skorzystało sześć osób (Beijing Institute of Technology, National Sun Yat-sen University), a jedna osoba podjęła studia magisterskie na Wenzao Ursuline University of Languages.

Mobilność kadry realizującej kształcenie na ocenianym kierunku jest efektem programu wymiany akademickiej, skutkującym m.in. z udziałem nauczycieli akademickich w konferencjach i seminariach, wykładach gościnnych oraz pozyskiwaniem native speakerów. Mobilność wykładowców jest elementem oceny okresowej pracowników, co pozwala monitorować jej efektywność.

Okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia, jego skali i zasięgu prowadzone są na różnych poziomach struktury Uczelni: ocena współpracy z instytucjami odbywa się przede wszystkim na poziomie Wydziału Filologicznego; ocena aktywności międzynarodowej studentów i pracowników na poziomie IRSW. Dotyczy ona m.in. liczby kandydatów i studentów pochodzących z zagranicy, beneficjentów programu Erasmus+, publikacji i konferencji międzynarodowych. Rodzaj zbieranych

danych pozwala na śledzenie postępów w realizacji celów strategicznych w zakresie umiędzynarodowienia i ich weryfikację. Opinie studentów w tym zakresie mają charakter nieformalny, są jednakże wystarczająco uwzględniane w toku prac ukierunkowanych na rozwój stopnia umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia zapewnia studentom wizytowanego kierunku wszechstronne i kompleksowe wsparcie w procesie uczenia się. Dedykowane wsparcie objawia się na wielu płaszczyznach, poprzez m.in.: wsparcie osób z niepełnosprawnościami, zapewnienie odpowiednich narzędzi do rozwijania się studentów, wsparcie aktywności wykraczających poza program studiów, pomoc materialną oraz animację ruchu naukowego i społecznego. Zadbano również o stworzenie odpowiednich warunków do udziału w programach wymiany krajowej i międzynarodowej.

Uczelnia ma także na uwadze wyrównywanie szans edukacyjnych, np. poprzez jednostkę udzielającą nieodpłatne porady psychologa. Wsparcie ma charakter systematyczny i stały, działając sprawnie w ramach przyjętych wcześniej rozwiązań.

Uczelnia oferuje zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie prowadzenia działalności naukowej. Regulamin studiów przewiduje relewantne instytucje w zakresie studiowania, takie jak np. urlopy od zajęć, egzaminy komisyjne oraz indywidualna organizacja studiów. Studenci mogą konsultować aspekty związane ze swoim procesem uczenia się z nauczycielami akademickimi, którzy prowadzą określone zajęcia. W związku z tym odbywają się regularne dyżury, które pozostają dostosowane do planów zajęć na kierunku sinologia. Studenci mają również możliwość konsultacji z nauczycielami akademickimi poza wyznaczonymi godzinami dyżurów i zajęć, po indywidualnym kontakcie - zarówno stacjonarnie, jak i z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Studenci mają opiekunów roku, do których również mogą zgłaszać się w razie potrzeb. Powyższe potwierdza więc, że uczelnia organizuje i wspiera aktywności mające bezpośrednie przełożenie na potencjał naukowy studentów. W ramach ocenianego kierunku działają również koła naukowe, w których studenci mają możliwość dokonywania publikacji oraz udziału w konferencjach naukowych. Zainteresowane osoby mogą liczyć na pomoc organizacyjną i finansową od Uczelni. Dodatkowo, opiekunowie naukowcy zapewniają wsparcie merytoryczne. Kandydaci na studia mają możliwość uczestniczenia w spotkaniach organizacyjnych.

Uczelnia oferuje wsparcie w procesie uczenia się, uwzględniając potrzeby różnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Uczelnia oferuje zróżnicowane wsparcie dla studentów z niepełnosprawnościami i studentów z dodatkowymi potrzebami, m.in.: pomoc konsultanta dydaktycznego, logopedy, psychologa, zajęcia rehabilitacyjne, dodatkowe godziny lektoratów językowych. Prowadzący mają możliwość udziału w szkoleniu dotyczącym pracy z osobami z niepełnosprawnością. Szkolenie organizowane jest cyklicznie i każdy zainteresowany pracownik może w nim uczestniczyć.

Studenci mogą liczyć na wsparcie psychologiczne, poprzez Akademickie Centrum Wsparcia Psychologicznego. Wsparcie to odbywa się dwutorowo – student w potrzebie może zarówno zapisać się drogą mailową na konsultację z terapeutą, jak i w formie WALK-IN, podczas wyznaczonych dyżurów. Wybierając pierwszą opcję, student ma możliwość wzięcia udziału w krótkoterminowej terapii – do 3 bezpłatnych, maksymalnie 50-minutowych spotkań. Wybierając drugą opcję, student ma możliwość uzyskania natychmiastowego wsparcia, bez czekania na wyznaczenie terminu. Informacje o formach wsparcia psychologicznego oraz ścieżce jego uzyskania są dostępne na stronie internetowej Uczelni – ponadto, studenci otrzymali stosowne informacje mailowo. Studenci na początku studiów informowani są o zasadach reagowania w przypadku naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak i również pomocy ofiarom i obowiązujących w Uczelni mechanizmach zapobiegania sytuacjom niepożądanym (np. przemoc, dyskryminacja).

Na wizytowanym kierunku studiów funkcjonują mechanizmy ukierunkowane na motywowanie studentów do osiągania bardzo dobrych wyników w procesie uczenia się. Zalicza się do nich stypendium rektora za wysokie wyniki w nauce, za wybitne osiągnięcia naukowe, artystyczne i sportowe. Zasady przyznawania stypendium rektora są określone przez odpowiednie przepisy sformułowane na poziomie uczelnianym. Ponadto, studenci mają możliwość wnioskowania o dodatkowe stypendia, np. Ministra, samorządowe oraz przyznawane przez fundacje, a także stypendia celowane - dotyczące bezpośrednio sinologii.

Studenci mają możliwość aplikowania o semestralne (z możliwością przedłużenia) stypendia w Chinach, a możliwość wyjazdu powiązana jest z osiąganymi wynikami na studiach w Polsce. W przypadku wyjazdu na stypendium, studenci mogą liczyć na wsparcie ze strony prowadzących

i administracji w zakresie przygotowania dokumentacji. Studenci mogą aplikować w trybie konkursowym o uczelniane minigranty, dzięki którym od pierwszego roku studiów mają możliwość rozwijania swoich naukowych zainteresowań i umiejętności w sekcjach sportowych, działających przy AZS UG, kołach naukowych i zespołach artystycznych, m.in: w takich, jak chór akademicki Uczelni.

Studenci rozwijają swoje pasje w szczególności w kole naukowym sinologów. W ramach koła naukowego studenci sinologii organizują wykłady gościnne, spotkania z absolwentami kierunku poświęcone perspektywom zawodowym oraz wydarzenia kulturalne związane z językiem, kulturą i historią Chin. Studenci mają możliwość wykorzystywania na potrzeby działalności koła naukowego infrastruktury Uczelni. Uczelnia na podstawie złożonych wniosków dofinansowuje działalność kół naukowych, z czego ich członkowie korzystają. Koło Naukowe Sinologów nie posiada własnej siedziby. Studenci nie zgłaszali zapotrzebowania na wygospodarowanie takiego pomieszczenia, lecz w razie pojawienia się takiej potrzeby Wydział i Instytut stwarzają możliwość wygospodarowania odpowiedniej przestrzeni.

Uczelnia zapewnia studentom skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym. Dziekanat jest otwarty w godzinach dostosowanych do potrzeb studentów. Studenci mogą kontaktować się z pracownikami administracji drogą mailową i telefoniczną. Forma ta zapewniła kompetentną obsługę spraw studenckich w warunkach spowodowanych pandemią.

Studenci mogą skorzystać z oferty biura karier Uczelni. Na stronie biura karier można zapoznać się z zamieszczonymi tam ofertami pracy, skorzystać z cyklu szkoleń zawodowych czy konsultacji z doradcą zawodowym. Ponadto informacje o ofertach pracy studenci uzyskują bezpośrednio od prowadzących, którzy przekazują kontakt do podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego poszukujących osób znających język chiński. Uczelnia jest aktywna w mediach społecznościowych, a studenci otrzymują najważniejsze informacje drogą mailową.

W Uczelni funkcjonuje samorząd studencki. Interesy studentów w gremiach kolegialnych oraz organizowaniu wydarzeń mających na celu integrację środowiska akademickiego reprezentuje Rada Samorządu Studentów. Wydziałowa Rada Samorządu Studentów aktywnie współpracuje z Parlamentem Samorządu Studentów Uczelni. Wydziałowy samorząd studencki nie posiada swojej siedziby, ponieważ korzysta z pomieszczeń uczelnianego samorządu studenckiego. Wydziałowy samorząd również nie zgłaszał potrzeby posiadania pomieszczenia, lecz władze instytutu zapewniły, że w razie pojawienia się takiej potrzeby, odpowiednie pomieszczenie zostanie udostępnione. Wydziałowy samorząd studencki nie posiada własnego budżetu, jednak może liczyć na wsparcie ze strony władz wydziału oraz Uczelni, każdorazowo wnioskując o dofinansowanie swojej działalności. Samorząd wydziałowy korzysta z budżetu w ramach subwencji, przeznaczonego na cele studenckie - który rozdziela Parlament Studentów UG. Koło naukowe nie posiada swojego pokoju, w razie potrzeby korzysta z audytorium, w którym organizuje swoje spotkania. Koło naukowe może wnioskować dwa razy w roku o dofinansowanie na swoją działalność. Wsparcie otrzymywane przez organizacje studenckie satysfakcjonuje studentów. Studenci mają swojego reprezentanta w radzie programowej, który czynnie uczestniczy podczas posiedzeń. Ponadto przedstawiciel studentów w radzie programowej raz w semestrze przeprowadza spotkanie ze studentami kierunku, podczas którego powstaje lista postulatów. Rada programowa przedstawia studentom informację zwrotną na piśmie odnośnie do przedłożonych postulatów i pomysłów.

W Uczelni są stosowane rozwiązania w zakresie monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wspierania i motywowania studentów oraz oceny jakości organizacji obsługi procesu kształcenia. Studenci mają możliwość wyrażania swoich opinii z pośrednictwem anonimowych ankiet oceny pracowników administracji. Ponadto studenci sinologii mają możliwość wyrażania opinii i zgłaszania wniosków poprzez opiekunów lat, nauczycieli akademickich i wydziałowy formularz zgłaszania uwag o jakości kształcenia oraz za pośrednictwem swojego reprezentanta w radzie programowej kierunku i samorząd studencki.

Wyniki badań ankietowych i zgłaszane postulaty studentów są przedmiotem analizy i mają wpływ na doskonalenie obowiązujących na Uczelni procedur i rozwiązań w tym zakresie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia studentom wszechstronne wsparcie w zakresie uczenia się, uwzględniające zróżnicowane potrzeby studentów i sprzyjające ich rozwojowi. Na ocenianym kierunku zapewniona jest studentom dostępność nauczycieli akademickich, wsparcie merytoryczne w procesie uczenia się i osiągania efektów uczenia się. Obowiązujące rozwiązania motywują studentów do osiągania dobrych wyników i wszechstronnego rozwoju. Działalność administracji zapewnia kompetentną obsługę procesu kształcenia i satysfakcjonujący studentów. Studenci mają możliwość wyrażania opinii odnośnie do programu kształcenia, organizacji i warunków kształcenia. Ich opinie są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Głównym miejscem zapewnienia publicznego dostępu do informacji o programie studiów na kierunku sinologia, warunkach jego realizacji oraz przewidywanych rezultatach kształcenia jest strona internetowa Uniwersytetu Gdańskiego. Na stronie Uczelni znajdują się dostosowane do potrzeb różnych grup odbiorców (kandydaci na studia, studenci, pracodawcy) informacje o ocenianym kierunku studiów zawierające m.in. opis kierunku, informacje o atutach kierunku, perspektywach zatrudnienia absolwentów, kryteriach naboru na kierunek. Na stronach internetowych znaleźć można

bieżące informacje dotyczące rekrutacji na studia, systemu pomocy materialnej, biura karier, współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Uczelnia gwarantuje również dostęp do wydawanych aktów prawnych za pośrednictwem Biuletynu Informacji Publicznej.

Wiele informacji dotyczących ocenianego kierunku studiów znajduje się również na stronie internetowej wydziału i stronie IRiSW: m.in. informacje dotyczące programu kształcenia, w tym sylabusy zajęć prowadzonych na kierunku sinologia, organizacji procesu nauczania i uczenia się, zapewnienia jakości kształcenia, zasad dyplomowania, praktyk studenckich, planów zajęć, programu Erasmus+, studenckich kół naukowych.

Swoją własną stronę internetową posiada Biuro Jakości Kształcenia – znajdują się tam informacje dotyczące składu zespołów odpowiedzialnych za jakość kształcenia oraz informacje o badaniach ankietowych prowadzonych na Uczelni. Własną stronę internetową posiada również Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji zamieszczanych na stronach internetowych podlega okresowym przeglądom, w których biorą udział studenci. Uwagi co do działania stron informatycznych i jakości udostępnianej informacji można na bieżąco zgłaszać do ośrodka informatycznego UG. Wyniki tych przeglądów są skutecznie wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się udostępnienie sylabusów zajęć w pełnej i aktualnej formie dla danego cyklu i roku kształcenia.	Sylabusy zajęć w pełnej i aktualnej formie dla danego cyklu i roku kształcenia są dostępne publicznie	Zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Na Uniwersytecie Gdańskim zostały formalnie przyjęte i są stosowane procedury projektowania, zatwierdzania i zmiany programów studiów oraz procedury ich oceny, oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. W ocenie programu studiów uczestniczą nauczyciele akademicki, studenci i interesariusze zewnętrzni.

Kompetencje i zakresy odpowiedzialności osób i zespołów odpowiadających za jakość kształcenia zostały określone w sposób przejrzysty. Na poziomie Uczelni za nadzór nad jakością kształcenia odpowiada rektor oraz prorektor ds. studentów i jakości kształcenia, wspierany przez uczelniany zespół ds. zapewniania jakości kształcenia. Na poziomie wydziału - dziekan, wspierany przez radę dziekana oraz rady programowe kierunków, którym przewodniczy prodziekan i w skład których wchodzi nauczyciele akademicki, studenci oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem sprawuje rada programowa oraz dyrekcja Instytutu Rusycystyki i Studiów Wschodnich.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofywanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny w oparciu o przyjęte procedury tworzenia i doskonalenia programów kształcenia. W przypadku zmian programowych inicjującą rolę odgrywa rada programowa kierunku. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte coroczną uchwałę senatu warunki i kryteria rekrutacyjne.

Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia obejmuje monitorowanie i weryfikację osiągniętych przez studentów efektów uczenia się, okresowe przeglądy programów studiów, treści kształcenia, przegląd sylabusów pod względem ich aktualności, zgodności form zajęć, metod dydaktycznych, z zakładanymi kierunkowymi i przedmiotowymi efektami uczenia się, zasad i warunków zaliczania zajęć, aktualności literatury wymaganej do zdania egzaminów. System zapewnienia jakości kształcenia na kierunku sinologia nie został w pełni wdrożony, a obowiązujące procedury nie są w pełni skuteczne, na co wskazują stwierdzone przez zespół oceniający niezrealizowane zalecenia w kryteriach 1, 2, i 3, oraz nowe uchybienia zawarte w opisie stanu faktycznego kryteriów 1, 2, oraz 3.

Systematyczna coroczna ocena programu studiów, w której biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni jak i zewnętrzni, przeprowadzana jest w oparciu o wiarygodne i miarodajne dane

pozyskiwane z analizy stopnia osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się (wyniki egzaminów, zaliczeń), analizy prac etapowych, prac dyplomowych, oceny praktyk zawodowych studentów formułowanych przez pracodawców, a także badania preferencji studentów dotyczących wyboru zajęć fakultatywnych i seminariów dyplomowych. Zakres pozyskiwanych danych źródłowych na potrzeby okresowej ewaluacji jakości kształcenia na kierunku jest trafny, ale nie prowadzi do doskonalenia programu kształcenia. Skutkuje to zdiagnozowanymi nieprawidłowościami w zakresie koncepcji kształcenia i programu studiów, przekładającymi się na propozycje oceny niespełnione dla kryteriów 1, 2 i 3.

Jakość kształcenia podlega stałej ocenie Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Przeprowadzana wizytacja ma miejsce w związku z wydaniem w roku 2021 przez Prezydium PKA uchwały o ocenie pozytywnej o mocy obowiązywania skróconej do dwóch lat. Zdiagnozowane w poszczególnych kryteriach nieprawidłowości wskazują, że mimo podjęcia działań naprawczych i prób zastosowania się do zaleceń sformułowanych w ww. uchwale, przyjęty w Uczelni system zapewniania jakości kształcenia nie został w pełni wdrożony dla kierunku sinologia, a wprowadzane zmiany nie zawsze przyczyniają się do poprawy stanu zastanego.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Pełne i efektywne wdrożenie na kierunku zasad uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia implikujące wprowadzenie skutecznych działań naprawczych w odniesieniu do programu studiów i jego realizacji.	Uczelnia nie podjęła skutecznych działań dla pełnego i efektywnego wdrożenia uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia, który implikowałby wprowadzenie skutecznych działań naprawczych w odniesieniu do programu studiów i jego realizacji. Niezrealizowanie części zaleceń sformułowanych w uchwale Prezydium PKA z 2021 r. oraz wystąpienie nowych nieprawidłowości, zdiagnozowanych przez ZO w trakcie obecnej wizytacji wskazuje, że skuteczność podejmowanych działań jest niedostateczna.	Zalecenie niezrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium niespełnione

Uzasadnienie

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Dla kierunku nie zostały jednak w pełni wdrożone mechanizmy polityki jakości, o czym świadczy fakt, że zalecane zmiany odnośnie programu studiów nie zawsze wprowadzane są odpowiednio i nie zawsze skutkują poprawą jakości kształcenia.

Jakość kształcenia podlega stałej cyklicznej zewnętrznej ocenie przez Polską Komisję Akredytacyjną. Zalecenia z tych ocen nie w pełni i nie zawsze odpowiednio są realizowane w odniesieniu do kierunku sinologia. Propozycja oceny kryterium jako niespełnionego wynika z niedostosowania się do zalecenia dotyczącego pełnego i efektywnego wdrożenia na kierunku zasad uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia implikującego wprowadzenie skutecznych działań naprawczych w odniesieniu do programu studiów i jego realizacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak



Polska
Komisja
Akredytacyjna

