



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **weterynaria**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:
Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie

Data przeprowadzenia wizytacji: **1-2.06.2021**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	22
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	46
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	53
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	57
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	63
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	66
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	69
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach	72
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	76
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	83
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Bożena Obmińska-Mrukowicz, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Marta Kupczyńska, ekspert Polskiej Komisji Akredytacyjnej
2. prof. dr hab. Andrzej Pomianowski, ekspert Polskiej Komisji Akredytacyjnej
3. dr Natalia Smolarek, ekspert Polskiej Komisji Akredytacyjnej ds. Pracodawców
4. Aleksandra Stosiek, ekspert Polskiej Komisji Akredytacyjnej ds. Studenckich
5. mgr Ludwika Piwowarczyk, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku weterynaria, prowadzonym w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie, została dokonana w roku akademickim 2020/2021 w ramach harmonogramu prac określonego przez Polską Komisję Akredytacyjną. Poprzednia ocena jakości kształcenia na wizytowanym kierunku została przeprowadzona w ramach oceny instytucjonalnej w roku 2015 i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała Nr 533/2015 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 2 lipca 2015 roku).

Wizytacja odbyła się w formie zdalnej. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny oraz pozostałą dokumentacją przekazaną przez koordynatora z ramienia Uczelni w wirtualnej przestrzeni dyskowej. Przebieg wizytacji odbył się zgodnie z ustalonym harmonogramem – miały miejsce spotkania z władzami Uczelni i Wydziału, z zespołem przygotowującym raport samooceny, ze studentami i przedstawicielami samorządu studentów oraz studenckiego ruchu naukowego, z nauczycielami akademickimi, z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, jak również z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Przeprowadzono hospitację zajęć dydaktycznych i dokonano przeglądu wybranych prac etapowych, jak również oceny infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia. Pod koniec wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespół oceniający PKA, podczas którego dokonano oceny stopnia spełnienia poszczególnych kryteriów, sformułowano uwagi i zalecenia, które przedstawiono władzom Uczelni na spotkaniu końcowym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	weterynaria	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	weterynaria (100%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	11 semestrów/360 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	560 godzin/15 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	lekarz weterynarii	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	748	286
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	5365 godzin	5365 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	214,49 ECTS	214,49 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	341 ECTS	341 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	18 ECTS	18 ECTS

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Misję i strategię Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie określa dokument „Strategia rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie na lata 2019-2030” (datowany 01.01.2029r.). Głównymi założeniami ww., jak to zapisano w rozdziale „list proklamacyjny” stanowiącym preambułę, są zmiany, które „mają charakter strategiczny i polegają na ewolucyjnym przeobrażaniu dotychczasowego, funkcjonalnego modelu zarządzania Uczelnią w model docelowy: procesowy, systemowy, synergiczny i kooperacyjny, mający podstawy w nowoczesnych trendach zarządzania instytucją jaką jest Uczelnia wyższa. Istotnym elementem zaprezentowanego podejścia jest wdrożenie systematycznego i zdyscyplinowanego podejścia zarządczego, opartego o uznane i powszechnie stosowane standardy międzynarodowe oraz najlepsze praktyki, wzorowane na nowoczesnych rozwiązaniach biznesowych.” i dalej „Decyzja o wprowadzeniu zarządzania strategicznego Uczelni wynika z konieczności stałego podnoszenia jakości zarządzania i funkcjonowania Uczelni.”

W dokumencie określono Misję formułując ją w następujących głównych obszarach: 1) Techniki, technologie i organizacja wytwarzania żywności; 2) Bezpieczeństwo środowiska żywnościowe i gospodarka zasobami; 3) Nauki przyrodnicze i biogospodarka; 4) Profilaktyka i zdrowy styl życia; 5) Kształtowanie rozwoju konkurencyjności i zrównoważonego rozwoju.

W dokumencie sprecyzowano również cztery cele strategiczne, którym podporządkowano cele operacyjne: 1) Wzmocnienie pozycji naukowej i badawczej Uniwersytetu, z celami strategicznymi a) Osiąganie wysokich kategorii naukowych Uniwersytetu w poszczególnych dyscyplinach; b) Uzyskiwanie kolejnych uprawnień naukowych; c) Rozwijanie interdyscyplinarnych badań naukowych; d) Osiąganie wyższej efektywności badań naukowych; 2) Zapewnienie najwyższej jakości kształcenia z celami operacyjnymi, a) Rozwój i różnicowanie oferty dydaktycznej; b) Wykorzystanie nowoczesnych metod i technologii w dydaktyce; c) Wzmacnianie jakości dydaktyki w działalności Uniwersytetu; c) Wszechstronny rozwój studentów i absolwentów; 3) Rozwijanie współpracy ze środowiskiem naukowym i otoczeniem społeczno-gospodarczym, z celami operacyjnymi a) Wzmacnianie pozycji Uniwersytetu Przyrodniczego w krajowej i międzynarodowej przestrzeni naukowej, badawczej i dydaktycznej; b) Rozwijanie współpracy z organami władzy publicznej oraz podmiotami prywatnymi; c) Efektywna współpraca ze studentami i absolwentami; d) Wzmacnianie prestiżu Uniwersytetu w środowisku naukowym i otoczeniu społeczno-gospodarczym; 4) Efektywne zarządzanie Uniwersytetem z celami operacyjnymi, a) Zapewnianie optymalnej infrastruktury; b) Usprawnianie procesów administrowania Uniwersytetem; c) Zapewnianie wysokokwalifikowanej i efektywnej kadry.

W celu strategicznym 2. Zapewnienie najwyższej jakości kształcenia w opisach celów operacyjnych zawarto między innymi wskazania do kształtowania, stałej ewolucji koncepcji kształcenia oraz jej monitoring:

- Stałe doskonalenie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Uczenia w uczelni, zawierającego elementy: jakości uczenia, zapewnienia jakości uczenia oraz doskonalenie jakości uczenia na Uczelni,

- Podejmowanie działań w celu doskonalenia kompetencji naukowo-dydaktycznych nauczycieli w zakresie podnoszenia jakości nauczania,
- Stałe unowocześnianie pomieszczeń dydaktycznych w sprzęt multimedialny oraz tworzenie pracowni półtechniki jako pomieszczeń zapewniających praktyczne przygotowanie do zawodu,
- Wdrażanie nowoczesnych metod przekazu i technologii w każdej formie zajęć dydaktycznych.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku została oparta przede wszystkim o dokument „*Misja i strategia Wydziału Medycyny Weterynaryjnej UP w Lublinie*”, przyjętego Uchwałą Kolegium Wydziału z dnia 25.06.2020r.

W dokumencie określono następujące cele strategiczne Wydziału Medycyny Weterynaryjnej:

A. Rozwój w przestrzeni dydaktycznej dotyczy kształtowania postawy studenta w świadomości nieustannego pogłębiania wiedzy, umiejętności i kompetencji celem dobrego wykonywania zawodu lekarza weterynarii oraz analityka weterynaryjnego zgodnie z wymogami określonymi w ustawie o zawodzie lekarza weterynarii i izbach lekarsko-weterynaryjnych, ustawie o Inspekcji Weterynaryjnej oraz w prawie Unii Europejskiej z zachowaniem i zapewnieniem norm etycznych, czego wymaga zawód zaufania publicznego. Realizacja tego celu przygotowuje ludzi świadomych o rozległych horyzontach i świadomych swych przekonań. B. Rozwój w przestrzeni badawczo-dydaktycznej ma na celu zapewnienie kadry badawczo-dydaktycznej, która starannie przekazuje: 1. współczesną wiedzę, jednocześnie sama się rozwijając, 2. umiejętności, sama je zdobywając w praktyce. Wysoko wykwalifikowana kadra prowadzi badania naukowe w różnych obszarach wiedzy, odbywa staże naukowe krajowe i zagraniczne oraz uczestniczy w wymianie myśli naukowej upowszechniając wiedzę. C. Rozwój w przestrzeni gospodarczej ma być oparty na prowadzeniu ścisłej współpracy z innymi jednostkami naukowymi i przemysłem w obszarze badań naukowych i prac aplikacyjnych, a także podejmowaniu wszechstronnych działań na rzecz wykorzystania, przekształcania oraz ochrony zasobów środowiska naturalnego. D. W przestrzeni infrastruktury i promocji uwaga Wydziału Medycyny Weterynaryjnej skupia się przede wszystkim na rozszerzaniu i unowocześnianiu zaplecza dydaktycznego, badawczego i rozwoju bazy klinicznej. Systematycznym modernizowaniu i remontowaniu obiektów będących w dyspozycji Wydziału oraz zakupie nowych urządzeń i aparatury o innowacyjnym i unikatowym charakterze. E. w przestrzeni działalności usługowej Kliniki Weterynaryjnej Wydział skupia się przede wszystkim na ciągłym poszerzaniu oferty specjalistycznych gabinetów i badań diagnostycznych. Wymienione cele strategiczne w perspektywie 2019–2024 mają na spowodować: 1. W przestrzeni zapewnienia najwyższej jakości kształcenia: poprawę funkcjonowania bazy klinicznej w obszarze praktycznego kształcenia studentów (poprzez działania organizacyjne i inwestycyjne, zwiększenie liczby pacjentów w wyniku rozszerzenia zakresu i jakości usług weterynaryjnych); zwiększenie stopnia wykorzystania sal dydaktycznych w procesie samokształcenia, wzrostu wykorzystania technik komputerowych i e-learningu, symulatorów oraz dalszą poprawę warunków nauczania; podnoszenie kompetencji i zdobywanie praktycznego doświadczenia przez studentów poprzez ich uczestnictwo w stażach zewnętrznych. 2. W przestrzeni internacjonalizacji programu kształcenia: rozwijanie anglojęzycznych studiów weterynaryjnych, wzrost liczby studentów uczestniczących w programach międzynarodowych, w tym liczby studentów ukraińskich odbywających studia na Wydziale, zwiększenie udziału specjalistów z zagranicy w procesie kształcenia studentów. 3. W przestrzeni badań naukowych: opracowywanie modeli zwierzęcych do prowadzenia badań przedklinicznych i klinicznych w zakresie patogenezy, zapobiegania i leczenia różnych stanów patologicznych i chorób, prowadzenie badań podstawowych

i klinicznych nad rozpoznawaniem, zapobieganiem i terapią chorób zwierząt towarzyszących, gospodarskich oraz egzotycznych; prowadzenie badań wpisujących się w strategię kontroli lekowrażliwości i wdrażanie nowych alternatywnych metod zwalczania czynników infekcyjnych; badania nad szczególnie niebezpiecznymi patogenami, chorobami transmisyjnymi, nowo pojawiającymi się chorobami zakaźnymi zwierząt (*emerging diseases*) oraz zoonozami szczególnie niebezpiecznymi dla człowieka przenoszącymi się różnymi drogami; badania nad czynnikami warunkującymi zdrowie i wydajność produkcyjną zwierząt oraz bezpieczeństwo żywności na każdym etapie łańcucha pokarmowego „od pola do stołu”; badania nad higieną pasz w kontekście zagrożenia dla zdrowia zwierząt i człowieka; utworzenie zespołu naukowo-wdrożeniowego zajmującego się transferem innowacyjnych technologii do przemysłu bioweterynaryjnego, przetwórstwa mięsnego i mleczarskiego; intensyfikację działań w zakresie aplikowania o pozyskanie zewnętrznych środków finansowych na badania. 4. W przestrzeni infrastruktury Wydziału: wzmocnienie bazy dydaktycznej, badawczej i klinicznej poprzez zakup fantomów, innowacyjnych urządzeń laboratoryjnych i medycznych. 5. W przestrzeni usług lekarsko-weterynaryjnych: wprowadzenie nowych usług.

Przyjęte założenia koncepcji kształcenia WMW są w pełni zgodne z Strategią i Misją Uczelni, poprzez właściwe oraz adekwatne sformułowanie Strategii i Misji WMW.

Koncepcja kształcenia WMW opracowana została zgodnie z art. 68. 1. pkt. 9). Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce (Dz. U. 2020, poz. 85) oraz z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 17.07.2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz. U. 2019, poz. 1364). W dokumencie zapisano: „*Kierunek weterynaria jest przyporządkowany do dyscypliny naukowej – weterynaria jako dyscypliny wiodącej.*” Oceniany kierunek 100% pkt. ECTS przypisał dyscyplinie weterynaria. Ponadto koncepcja kształcenia jest zgodna z wymogami określonymi w Ustawie z dnia 21.12.1990r. o zawodzie lekarza weterynarii i izbach lekarsko-weterynaryjnych (Dz.U. 2019r. poz. 1140), w Ustawie z dnia 29.01.2004 r. o inspekcji weterynaryjnej (Dz.U. 2018r. poz. 2557) oraz w prawie Unii Europejskiej (Dyrektywa 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7.09.2005r., w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych (Dz. Urz. UE L 255 z 30.09.2005r., str. 22, z późn. zm.). Ogólna koncepcja kształcenia na kierunku weterynaria została również oparta o wytyczne organizacji międzynarodowych Veterinary Network of European Student and Staff Transfer - VetNest oraz European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE). Wydział otrzymał w 2016r. decyzję obowiązującą do 2021r., o przyznaniu akredytacji po wizytacji Komisji EAEVE. Przyznana akredytacja świadczy, iż przyjęta i realizowana koncepcja kształcenia jest zgodna z wymogami UE stawianymi absolwentom kierunku weterynaria. W zakresie systemu oceny jakości kształcenia dla szkolnictwa wyższego, Wydział wdraża zalecenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA) zgodnie ze standardami European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA).

Nauczyciele akademicki WMW prowadzą badania naukowe odnoszące się do następujących głównych kierunków i tematów badawczych: a) Zastosowanie nieinwazyjnych metod diagnostycznych w rozpoznawaniu chorób skóry i monitorowaniu postów leczenia; b) Ocena wybranych parametrów nieswoistej odporności komórkowej i roli alergenów-swoistych przeciwciał IgE w diagnostyce nadwrażliwości skórnych tła immunologicznego u koni; c) Wpływ różnych czynników u psów; d) Badania nad ekspresją i rolą związków biologicznie aktywnych w centralnym i obwodowym układzie nerwowym; e) Badania nad wpływem czynników żywieniowych na układ nerwowy jelitowy i układ hipokampa; f) Poszukiwanie naturalnych czynników neuroprotektoryjnych w przebiegu cukrzycy oraz ich wpływ na ekspresję receptorów insulinowych; g) Wpływ egzogennych

substancji na morfologię i reaktywność komórek neurogleju oraz neuronów w ośrodkowym i obwodowym układzie nerwowym zwierząt; h) Etiopatogeneza endokrynnych i metabolicznych zaburzeń rozrodu u przeżuwaczy i świń ze szczególnym uwzględnieniem udziału adipokin i systemu KiSS-1/GPR54; i) Etiologia patogeneza procesu hepatokarcinogenezy ze szczególnym uwzględnieniem aktywności proliferacyjnej i procesu różnicowania nowotworowych komórek macierzystych; j) Wpływ różnicy kationowo-anionowej w diecie (DCAD) na wydolność, przyrost masy ciała, równowagę kwasowo-zasadową krwi i mineralizację kości u indyków w okresie wzrostu; k) Ocena aktywności proliferacyjnej limfocytów oraz aktywności wydzielniczej neutrofili w przebiegu chorób układu oddechowego i rozrodczego u różnych gatunków zwierząt; l) Badania nad etiologią, diagnostyką, terapią i profilaktyką niepłodności oraz chorób gruczołu mlekowego u zwierząt domowych i gospodarskich; ł) Charakterystyka fenotypowej i genotypowej bakterii niechorobotwórczych (pałeczki fermentacji mlekowej) oraz potencjalnie chorobotwórczych i patogennych (*Enterococcus*, *E. coli*, *Salmonella*, *Erysipelothrix*, *Riemerella anatipestifer*, *Staphylococcus spp.*); m) Analiza występowania, charakterystyki oraz oceny właściwości antygenowych patogenów bakteryjnych i pasożytów występujących u drobiu oraz ptaków ozdobnych i wolno żyjących oraz diagnostyki, występowania czynników wirulencji i lekooporności u bakterii izolowanych od ptaków, a także alternatywnych metod leczenia; n) Ocena wpływu suplementacji paszy organicznymi i nieorganicznymi związkami pierwiastków śladowych oraz preparatami naturalnymi o charakterze dietetyczno-terapeutycznym na wybrane humoralne i komórkowe parametry odpornościowe u drobiu; p) Profilaktyka chorób stada ze szczególnym uwzględnieniem lekooporności drobnoustrojów, prewencji chorób układu oddechowego u bydła i owiec; r) Izolacji i charakterystyki bakteriofagów swoistych dla patogenów (*Staphylococcus spp.*, *E.coli*, *M. haemolytica*, *Campylobacter spp.*) izolowanych od różnych gatunków zwierząt gospodarskich, towarzyszących oraz od ludzi; s) Opracowywanie eksperymentalnych preparatów z bakteriofagami, w ramach terapii fagowych u zwierząt gospodarskich i towarzyszących; t) Wpływ czynników występujących w łańcuchu żywnościowym na jakość zdrowotną żywności pochodzenia zwierzęcego; u) Profilaktyka i leczenie wybranych chorób narządowych i metabolicznych małych zwierząt; z) Parazytozy bydła, gołębi, koni, nieudomowionych przeżuwaczy, zwierząt towarzyszących, egzotycznych oraz parazytozy środowiskowe, inwazje kleszczy, ptaszyńców, tasiemczyce koni, a także lekooporność nicieni; ż) Mechanizmy regulacyjne dojrzewania i funkcji różnych narządów i układów, ze szczególnym uwzględnieniem układu kostno-szkieletowego i pokarmowego, jak również powstawania zaburzeń w aspekcie pre- i postnatalnego oddziaływania różnych czynników żywieniowych, hormonalnych, farmakologicznych i toksykologicznych.

W latach 2016-2020 pracownicy Wydziału opublikowali: a) 658 publikacji w czasopismach o zasięgu międzynarodowym o łącznym wskaźniku wpływu IF wynoszącym 931,778 i liczbie 28507 punktów MNiSW; b) 278 publikacji w czasopismach nie posiadających współczynnika IF o łącznej liczbie 1276 punktów MNiSW; c) 69 monografii naukowych (autorstwo lub współautorstwo).

Przedstawiony zakres prowadzonych badań w pełni mieści się w dyscyplinie weterynaria, a tym samym nauczyciele akademicki prowadzący kształcenie na ocenianym kierunku osiągają właściwe kompetencje do realizowania założonej koncepcji kształcenia. Wysoka liczba publikacji w czasopismach z IF wskazuje na ich wysoki poziom i właściwy wkład w rozwój szeroko pojętych nauk medycyny weterynaryjnej. Warty podkreślenia jest fakt, iż większość monografii zawierających informacje o najnowszych osiągnięciach w medycynie weterynaryjnej jest wprost związana

z treściami programowymi i jest wykorzystywana, jako zalecana literatura podstawowa dla studentów.

Realizując założoną koncepcję kształcenia oraz wymogi związane z wykorzystaniem nowoczesnych metod przekazywania wiedzy, w tym metod i technik kształcenia na odległość, WMW utworzył Wydziałową platformę EDUPORTAL, kompleksowo wspierającą działalność Wydziału, ale przede wszystkim ukierunkowaną na e-learning. Platforma była powszechnie wykorzystywana w trakcie nauczania online w wyniku ograniczenia funkcjonowania Uczelni w związku z pandemią COVID19. Obok tej platformy wszyscy studenci i pracownicy Wydziału mają zapewniony dostęp do platformy komunikacyjnej Microsoft Teams. Na stronach internetowych Wydziału i Uczelni (w zakładce Student) zamieszczono link do instrukcji posługiwania się dostępnymi w/w platformami oraz do *help-desk*.

Udział interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w kształtowaniu programów studiów i modyfikację koncepcji kształcenia odbywa się wieloma drogami:

1. przedstawiciele obu grup są członkami Rady Programowej kierunku weterynaria. W jej skład obok nauczycieli akademickich wchodzi również przedstawiciel lekarzy praktykujących i jednocześnie pełniący funkcję prezesa Lubelskiej Izby Lekarsko-Weterynaryjnej oraz powiatowy lekarz weterynarii. Do zadań Rady Programowej należy m.in. opiniowanie i weryfikacja programu studiów, szczególnie pod kątem właściwego doboru treści kształcenia oraz metod prowadzenia zajęć dydaktycznych.
2. studenci mają wpływ na doskonalenie procesu kształcenia poprzez udział w ankietyzacji, podczas której mają możliwość pełnego przedstawienia swojej opinii, zarówno o nauczycielach, jak i realizowanych zajęciach. Ankiety polegają nie tylko na wyborze odpowiedzi spośród podanych opcji oceny, ale również studenci mają możliwość dodania własnego komentarza w pytaniach otwartych. Ponadto studenci mogą anonimowo zgłaszać swoje uwagi na utworzonym w tym celu linku strony internetowej;
3. nieformalne, indywidualne kontakty nauczycieli akademickich (studia specjalizacyjne, studia podyplomowe, szkolenia i kursy dla absolwentów kierunku weterynaria z całego kraju, uroczystości wydziałowe);
4. poprzez nawiązanie porozumień o współpracy z szerokim spektrum podmiotów gospodarczych. W załączniku A.5. do RS wskazano między innymi: VET-DERM Sp.c. Jarosławiec; CEDROB S.A. Ciechanów; Freshmedica Tarnowskie Góry; EKOPLON sp. z o.o. s.k. w Grabkach; Przedsiębiorstwo Wielobranżowe Vet-Agro Sp. z o.o. w Lublinie; Weterynaryjne Laboratorium Diagnostyczne Lab-Vet Sp. z o.o.; Komenda Wojewódzka Policji w Lublinie; Muzeum Rolnictwa im. ks. Krzysztofa Kluka w Ciechanowcu; Instytut Agrofizyki im. Bohdana Dobrzańskiego PAN w Lublinie; Agri Plus Sp z o.o. z siedzibą w Poznaniu; WeltBox sp. z o.o. Lublin; BioAnalytic Gdańsk; Royal Canin Niepołomice.

W wyniku konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi do programu studiów wprowadzono dwa zajęcia obligatoryjne: 1) *choroby płazów i gadów*; 2) *choroby zwierząt nieudomowionych krajowych i egzotycznych*. Osiągane zakładane efekty uczenia w ramach tych modułów odpowiadają wprost na zmieniające się zapotrzebowanie rynku pracy oraz wiedzę i umiejętności absolwentów. Prowadzone konsultacje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego wskazały również na konieczność wprowadzenia do programu studiów zajęć *komunikacja interpersonalna*. Po realizacji tego modułu absolwenci osiągają umiejętności efektywnego komunikowania się nie tylko

z właścicielami pacjentów, ale także przedstawicielami różnych organów i urzędów administracyjnych. W wyniku sugestii interesariuszy zewnętrznych poszerzono znacząco ofertę zajęć do wyboru. W ramach działań związanych z umiędzynarodowieniem ocenianego kierunku studiów do programu studiów wprowadzono 4 zajęcia do wyboru realizowane w języku angielskim.

Programy studiów poszczególnych roczników na ocenianym kierunku prowadzone są zgodnie z:

- a) Rozporządzeniem MNiSW z dnia 17.07.2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz. U. 2019, poz. 1364), zgodnie z załącznikiem 1 – dla rocznika rozpoczynającego studia w roku akademickim 2020/2021 oraz załącznikiem 2 – dla rocznika rozpoczynającego studia w roku akademickim 2019/2020;
- b) Rozporządzeniem MNiSW z dnia 29.09.2011 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów weterynarii i architektury (Dz. U. 2011, poz. 1233) – dla roczników, które rozpoczęły studia od roku akademickiego 2015/2016 do roku akademickiego 2018/2019.

Ogłaszane przez MNiSW rozporządzenia dotyczące standardu kształcenia wyływają z obowiązku nałożonego zapisami art. 68 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2020, poz. 85) oraz Art. 9b. Ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. 2016, poz. 1842). Rozporządzenie z 17.07.2019r., podporządkowane jest również zapisom Ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. 2018, poz. 2153) oraz Rozporządzeniu z dnia 14.11.2018r, w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018, poz. 2218). Zgodnie z zapisem Art.68, ust 2. Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2020, poz. 85) „*Standard kształcenia jest zbiorem reguł i wymagań w zakresie kształcenia dotyczących sposobu organizacji kształcenia, osób prowadzących to kształcenie, ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się, a także sposobu weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się.*”.

Reasumując zapisy ww. aktów prawnych oraz zawarte w standardzie z 17.07.2019r., dla kierunku weterynaria wszystkie efekty uczenia – ogólne i szczegółowe – należy traktować, jako w pełni zgodne z kwalifikacjami na poziomie 7 PRK, uprawniające do podjęcia dalszego kształcenia na poziomie 8 oraz bezwzględnie kluczowe dla uzyskania przez absolwenta wymaganej wiedzy, umiejętności i kompetencji do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Ustawodawca ustalając wymagane efekty uczenia odniósł je do szeroko pojętych nauk medycyny weterynaryjnej.

Na ocenianym kierunku efekty uczenia określono w następujących wewnętrznych aktach prawnych:

- Dla naboru 2015/2016 (w roku akademickim 2020/2021 realizującego semestr 11) – Uchwała Rady Wydziału z 22.06.2016r (dokonano korekty Uchwałą z 10.06.2020r. wprowadzając 4 nowe zajęcia do wyboru dla studiów prowadzonych w języku angielskim);
- Dla naboru 2016/2017 (w roku akademickim 2020/2021 realizującego semestry 9, 10) – Uchwała Rady Wydziału z dnia 21.04.2016r.
- Dla naboru 2017/2018 (w roku akademickim 2020/2021 realizującego semestr 7, 8) – Uchwała Rady Wydziału z dnia 23.03.2017r.,
- Dla naboru 2018/2019 (w roku akademickim 2020/2021 realizującego semestr 5, 6) – Uchwała Rady Wydziału z dnia 26.04.2018r.,
- Dla naboru 2019/2020 (w roku akademickim 2020/2021 realizującego semestr 3, 4) – Uchwała Rady Wydziału z 12.09.2019r.,

- Dla naboru 2020/2021 (w roku akademickim 2020/2021 realizującego semestr 1, 2) – Uchwała Rady Wydziału z 23.04.2020r.

Realizując zapis art. 28 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Senat UP w Lublinie podjął następujące uchwały:

1. Uchwałę nr 135/2018-2019 Senatu UP w Lublinie z dnia 27.09.2019r., w sprawie dostosowania programu studiów kierunku weterynaria dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2019/2020 do wymagań określonych w ustawie.

W dokumencie zapisano: *Program studiów przygotowujący do wykonywania zawodu lekarza weterynarii uwzględnia standard kształcenia stanowiący ZAŁĄCZNIK NR 2 do Rozporządzenia MNiSW z dnia 17.07.2019r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz. U z 2019r., poz. 1364).*

Załącznikami do ww. Uchwały są dokumenty: 1) opis efektów uczenia się na studiach jednolitych magisterskich kierunku weterynaria; 2) szczegółowa charakterystyka programu studiów jednolitych magisterskich kierunku weterynaria; 3) opis zasad i formy odbywania praktyk.

2. Uchwałę nr 68/2019-2020 Senatu UP w Lublinie z dnia 08.05.2020r., w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku weterynaria studia jednolite magisterskie o profilu ogólnoakademickim dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021

W dokumencie zapisano: *Program studiów przygotowujący do wykonywania zawodu lekarza weterynarii uwzględnia standard kształcenia stanowiący ZAŁĄCZNIK NR 1 do Rozporządzenia MNiSW z dnia 17.07.2019r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz. U z 2019r., poz. 1364).*

Załącznikami do w/w Uchwały są dokumenty: 1) ogólna charakterystyka studiów; 2) opis efektów uczenia się; 3) szczegółowa charakterystyka programu studiów i warunki realizacji programu studiów; 4) plan studiów kierunku weterynaria realizowany w języku polskim; 5) plan studiów kierunku weterynaria realizowany w języku angielskim.

KOMENTARZ

Zgodnie z zapisem art. 28 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, ust. 1. do zadań senatu należy – między innymi: 11) ustalanie programów studiów, studiów podyplomowych i kształcenia specjalistycznego; 13) określanie sposobu potwierdzania efektów uczenia się; ust. 2. Ustalenie programu studiów wymaga zasięgnięcia opinii samorządu studenckiego. W przypadku bezskutecznego upływu terminu określonego w statucie, wymóg zasięgnięcia opinii uważa się za spełniony.

Dokumenty niezbędne do ustalenia programu studiów wskazuje Rozporządzenie MNiSW z dnia 27.09.2018r., w sprawie studiów (Dz.U. 2018, poz. 1861).

Zapisano w § 3. 1. w programie studiów: określa się 1) formę lub formy studiów, liczbę semestrów i liczbę punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów na danym poziomie; 2) tytuł zawodowy nadawany absolwentom; 3) zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów; 4) łączną liczbę godzin zajęć; 5) sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia; 6) łączną liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia; 7) liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS –

w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne; 8) wymiar, zasady i formę odbywania praktyk zawodowych oraz liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk.

Wymóg związany z punktem 3) – zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów – może być zrealizowany wyłącznie poprzez dołączenie kart opisu zajęć (sylabusów) realizowanych na danym kierunku.

Do obu wymienionych Uchwał Senatu UP w Lublinie nie dołączono dokumentów wskazujących na dobór treści programowych zapewniających uzyskanie kierunkowych efektów uczenia. Nie dołączono również opinii samorządu studenckiego lub informacji o upływie terminu określonego w ust. 2. art. 28 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Obowiązujące Rozporządzenie MNiSW z dnia 17.07.2019r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz.U. 2019, poz. 1364), do którego odwołują się obie wskazane wyżej Uchwały Senatu UP zawiera dwa zapisy:

§ 1. Określa się standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii, stanowiący załącznik nr 1 do rozporządzenia;

§ 2. Na studiach na kierunku weterynaria, które rozpoczynają się w roku akademickim 2019/2020, uczelnia może stosować standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii, stanowiący załącznik nr 2 do rozporządzenia. Zgodnie z powyższymi paragrafami:

- W załączniku nr 1 zamieszczono w dziale III EFEKTY UCZENIA SIĘ: 1. Ogólne efekty uczenia się; 2. Szczegółowe efekty uczenia się.

Ogólne efekty uczenia tylko wylistowano, w kategorii: wiedza – 15, umiejętności – 12, kompetencje – 12.

Szczegółowe efekty uczenia określono z nadaniem im odpowiedniej symboliki i z podziałem: A. zajęcia w zakresie nauk podstawowych (wiedza A.W1. – A.W23.; umiejętności A.U1 – A.U23.); B. zajęcia w zakresie kierunkowym (wiedza B.W1. – B.W22., umiejętności B.U1 – B.U25); C. zajęcia uzupełniające (wiedza C.W1 – C.W3, umiejętności C.U1 – C.U4).

- W załączniku nr 2 w dziale C. Efekty uczenia się, wylistowano ich treść bez nadania jakiegokolwiek specyficznej symboliki:

a) Efekty uczenia się nabywane w ramach osiągnięcia zasadniczych celów uczenia się;

b) I. Ogólne efekty uczenia się w grupie zajęć: 1) nauk podstawowych, 2) nauk klinicznych, 3) produkcji zwierzęcej, 4) higieny żywności, 5) zajęć dodatkowych;

c) II. Szczegółowe efekty uczenia się w poszczególnych kategoriach: wiedza: nauki podstawowe – 14; nauki kliniczne – 9; produkcji zwierzęcej – 7; higieny żywności – 4; ogólne umiejętności zawodowe – 13; praktyczne umiejętności zawodowe – 19; kompetencje społeczne – 14.

Sformułowane w załącznikach 1 i 2 do Rozporządzenia MNiSW z 2019 r., treści efektów zarówno ogólnych jak i szczegółowych znacząco się różnią, choć w dużym stopniu, co logiczne, odnoszą się do analogicznych grup zajęć.

W dokumentach stanowiących załączniki do ww. dwóch Uchwał Senatu UP w Lublinie efekty uczenia przedstawiono tabelarycznie. W RS (str. 2-8) zamieszczono również wykaz tabelaryczny efektów uczenia, zaznaczając, iż są one zgodne z załącznikiem nr 2 Rozporządzenie MNiSW z 2019r. (nabór 2019/2020; Uchwała 135/2018-20190 Senatu UP).

W załącznikach do obu ww. Uchwał Senatu UP w Lublinie zamieszczono kolumny: 1) *Symboliki efektów uczenia się dla kierunku studiów*; 2. *Kierunkowe efekty uczenia się*; 3) *Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się PRK*.

W tabeli zamieszczonej w RS (str. 2-8) wprowadzono dodatkową kolumnę: *Symbol szczegółowego efektu uczenia się według standardu kształcenia*.

We wszystkich w/w dokumentach kolumna – *kierunkowe efekty uczenia się* – zawiera w kategorii: a) wiedza – 17 efektów; b) umiejętności – 23 efekty; c) kompetencje społeczne – 6 efektów.

KOMENTARZ

Efekty uczenia na ocenianym kierunku dla roczników rozpoczynających studia w roku akademickim 2019/2020 i 2020/2021 są identyczne.

Stanowią załączniki odpowiednio:

- Uchwały nr 135/2018-2019 (realizacja załącznika 2 Rozporządzenia MNiSW z 17.07.2019r.),
- Uchwały Senatu nr 68/2019-2020 (realizacja załącznika 1 Rozporządzenia MNiSW z 17.07.2019r.),
- Raportu Samooceny (realizacja załącznika 2 Rozporządzenia MNiSW z 17.07.2019r.).

We wszystkich tych dokumentach sformułowane w odpowiednich kolumnach – kierunkowe efekty uczenia się – w swoich treściach całkowicie nie odpowiadają zamieszczonym zarówno w załączniku 1, jak i 2 Rozporządzenia MNiSW z 17.07.2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz.U. 2019, poz. 1364).

Najczęściej są kompilacją kilku efektów wskazanych w w/w rozporządzeniu, z dopisanymi własnymi treściami/interpretacjami lub są całkowicie własną konstrukcją treści. Każdemu z tak sformułowanemu w własnej interpretacji kierunkowemu efektowi, przypisano skomplikowaną symbolikę literowo-cyfrową. W zamieszczonej w RS tabeli odnoszącej się do efektów uczenia (str. 2-8) w kolumnie – *symbol szczegółowego efektu uczenia się wg standardu kształcenia* – wprowadzono/przypisano im „bloki” symboli kierunkowych szczegółowych efektów uczenia (od 1 do 9) zawartych w załączniku 2 Rozporządzenia MNiSW z 2019r., dodatkowo wielokrotnie je zamieszczając przy różnych sformułowanych w własnej interpretacji – kierunkowych efektach uczenia się.

ZO podkreśla, iż zgodnie z zapisem Art.68, ust 2. Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2020, poz. 85) „*Standard kształcenia jest zbiorem reguł i wymagań w zakresie kształcenia dotyczących sposobu organizacji kształcenia, osób prowadzących to kształcenie, ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się, a także sposobu weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się*”. Ustawodawca jednoznacznie nie pozostawia żadnej wolnej przestrzeni do autorskich interpretacji aktu wykonawczego, jakim jest Rozporządzenie MNiSW z dnia 17.07.2019r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz.U. 2019, poz. 1364).

W materiałach uzupełniających do RS, ZO PKA przesłano komplet kart opisu zajęć między innymi dla rocznika rozpoczynającego studia w roku akademickim 2020/2021.

Wzór formularza karty opisu zajęć ustala po raz pierwszy załącznik nr 4 do Uchwały nr 13/2019-2020 Senatu UP w Lublinie z dnia 29.11.2019r., w sprawie wytycznych dotyczących przygotowania i doskonalenia programów studiów wyższych w UP w Lublinie. W formularzu znajdują się między innymi polecenia: a) cel modułu; b) efekty uczenia się dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu zajęć; c) treści programowe modułu (ograniczenie do 100 słów); d) Planowane formy/działania/metody dydaktyczne (z dodatkową informacją: Metody dydaktyczne: należy podać informację na temat stosowanych metod dydaktycznych np. dyskusja, wykład, doświadczenie, ćwiczenia rachunkowe, wykonanie projektu, pokaz, metody programowe z wykorzystaniem komputera itp.); e) Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się (z dodatkową informacją: Należy podać w jaki sposób planowana jest weryfikacja osiąganych przez studenta efektów uczenia się: praca pisemna, ocena eksperymentów, sprawdzian testowy, pisemny, ocena zadania projektowego, ocena wystąpienia, ocena prezentacji. Należy opisać sposób weryfikacji każdego efektu uczenia się

oddzielnie); f) Odniesienie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się (z dodatkową informacją: Kod efektu modułowego – kod efektu kierunkowego).

Uwzględniając fakt, iż zgodnie z zapisami podjętych Uchwał UP w Lublinie dla roczników rozpoczynających studia w roku akademickim 2019/2020 i 2020/2021 kierunkowe efekty uczenia określają inne załączniki do Rozporządzenia MNiSW z 17.07.2019r., a w załącznikach do uchwał przedstawiono ten sam zbiór efektów, analizie poddano tylko załącznik 2 do Uchwały nr 68/2019-2020 z dnia 08.05.2020r. (nabór 2020/2021).

Szczegółowa analiza dotyczyła zgodności zakładanych efektów przypisanych do zajęć (wskazanymi w kartach opisu zajęć) z kierunkowymi efektami uczenia określonymi Uchwałą Senatu UP w Lublinie nr 68/2019-2020 z dnia 08.05.2020r oraz w Rozporządzeniu MNiSW z 17.07.2019r.

Przykłady błędnie podanych kierunkowych efektów uczenia i wynikających z tego faktu nieścisłości:

1. W kategorii wiedza (absolwent zna i rozumie) sformułowano kierunkowy efekt uczenia: *w stopniu poszerzonym zagadnienia z zakresu biologii, chemii, fizyki, matematyki i nauk pokrewnych, dostosowane do studiowania kierunku*. Nadano mu symbolikę R WE2A_W 01. Przypisano mu następujące kierunkowe szczegółowe efekty uczenia wskazane w z Rozporządzeniu MNiSW z 17.07.2019r.: AW6 podstawowe reakcje związków organicznych i nieorganicznych w roztworach wodnych; AW7 prawa fizyczne opisujące przepływ cieczy oraz czynniki wpływające na opór naczyniowy przepływu krwi; AW23 pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej.

KOMENTARZ:

- niezrozumiałe jest, dlaczego szczegółowy efekt kierunkowy AW23 przypisano tylko w odniesieniu do autorskiego w/w kierunkowego R WE2A_W01.
 - choć w/w efekt R WE2A_W01 został wpisany w kilku kartach opisu zajęć, to w karcie opisu zajęć: *ochrona własności intelektualnej* wpisano efekt R WE2A_12, czyli autorsko sformułowany –
w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące zasad wydawania orzeczeń i sporządzania opinii na potrzeby sądów, organów administracji państwowej, samorządowej i zawodowej oraz obowiązujące w tym zakresie właściwe przepisy prawa; zasady funkcjonowania administracji weterynaryjnej, także w zakresie ochrony zdrowia publicznego. Zgodnie z kartą opisu zajęć realizuje on w sile 3+, wyłącznie kierunkowy szczegółowy efekt uczenia BW17 *zasady ochrony zdrowia konsumenta zapewniane przez właściwy nadzór nad produkcją środków spożywczych pochodzenia zwierzęcego*. Natomiast zajęcia *ochrona własności intelektualnej* nie prowadzą do uzyskania kierunkowego efektu uczenia: absolwent zna i rozumie AW23 *pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej*.
2. W kategorii wiedza (absolwent zna i rozumie) sformułowano kierunkowy efekt uczenia: *w pogłębionym stopniu zagadnienia niezbędne do: przeprowadzenia badania klinicznego zwierząt zgodnie z planem badania, wnikliwej analizy (oceny) objawów klinicznych, rozpoznania zmian anatomopatologicznych, oceny wyników laboratoryjnych i dodatkowych, postawienia rozpoznania z uwzględnieniem diagnostyki różnicowej, podejmowania czynności terapeutycznych lub/i profilaktycznych, monitorowania stanu zdrowia w hodowli drobnotowarowej i wielkostatdnej, podejmowania właściwych działań w przypadku stwierdzenia choroby podlegającej obowiązkowi zgłaszania organom administracji weterynaryjnej*. Nadano mu symbolikę R WE2A_W 11 i przypisano blok szczegółowych kierunkowych efektów uczenia zgodnych z Rozporządzeniem MNiSW z 17.07.2019r.: AW15

podstawy diagnostyki mikrobiologicznej; AW 21 rodzaje zatruc występujących u zwierząt oraz zasady postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w zatruciach; BW3 przyczyny i objawy zmian anatomopatologicznych, zasady leczenia i zapobiegania w poszczególnych jednostkach chorobowych; BW4 zasady postępowania diagnostycznego, z uwzględnieniem diagnostyki różnicowej oraz postępowania terapeutycznego; BW5 zasady przeprowadzania badania klinicznego i monitorowania stanu zdrowia zwierząt; BW6 sposób postępowania z danymi klinicznymi i wynikami badań laboratoryjnych i dodatkowych; BW10 zasadę funkcjonowania układu pasożyt-żywiciel i podstawowe objawy chorobowe i zmiany anatomopatologiczne wywołane przez pasożyty w organizmie gospodarza.

KMENTARZ

- Autorsko sformułowany kierunkowy efekt uczenia R WE2A_W 11 jest w rzeczywistości swoistym streszczeniem umiejętności lekarsko-weterynaryjnych, jakie student powinien nabyć po ukończeniu studiów, a tym samym, uwzględniając przyjętą przez Wydział logikę, powinny być tu przypisane praktycznie wszystkie szczegółowe efekty uczenia wskazane w Rozporządzeniu MNiSW z 2019r.

Przeprowadzona analiza wskazała na szereg błędów dotyczących przeważającej liczby przedstawionych kart opisu zajęć. Szczególnie silnie zaznaczyły się w zajęciach trwających dłużej niż jeden semestr, w odniesieniu do których najczęściej formułowano w każdym semestrze identyczne zakładane efekty uczenia się, pomimo różnych treści kształcenia.

Poniższy przykład dotyczy grup zajęć wielosemestralnych, które są realizowane już od pierwszego semestru i tylko z tego powodu został przytoczony.

Dla jasnego opisu problemu w poniższej analizie przyjęto następujące oznaczenia:

- a. kierunkowe efekty uczenia sformułowane przez Wydział i zawarte w Uchwale Senatu UP w Lublinie oznaczono – ekW,
- b. kierunkowe efekty uczenia zapisane w Rozporządzeniu MNiSW z 17.07.2019 r. (standard) oznaczono – ekR.

Grupy zajęć: *anatomia zwierząt 1, anatomia zwierząt 2, anatomia zwierząt 3.*

Mimo zróżnicowanych treści kształcenia poszczególnych zajęć dla wszystkich zajęć (semestrów realizacji 1, 2 i 3) sformułowano identyczne zakładane efekty przypisane do zajęć.

Uzgodniono je z następującymi efektami kierunkowymi ekW/ekR:

Kategoria wiedza:

- ekW RWE2A_W05 (*prawidłowe struktury anatomiczne i morfologiczne organizmu zwierzęcego tj. komórki, tkanki, narządy i układy oraz ich wzajemne zależności*), któremu przypisano tylko ekR AW1

ekR AW1 strukturę organizmu zwierzęcego: komórek, tkanek, narządów i układów

Siła oddziaływania: 1 = ++; 2 i 3 = +++

Kategoria umiejętności:

- ekW RWE2A_U01 (*wykorzystać nabytą wiedzę w zakresie nauk podstawowych przy rozwiązywaniu problemów występujących w procesie dalszej nauki*), któremu przypisano ekR AU1, AU5, AU6, AU8.

Z bloku wybrano:

ekR AU1 wykorzystywać znajomość praw fizyki do wyjaśnienia wpływu czynników zewnętrznych (temperatury, ciśnienia, pola elektromagnetycznego, promieniowania jonizującego) na organizm zwierzęcy

ekR A.U6 wyjaśniać anatomiczne podstawy badania przedmiotowego, z uwzględnieniem poszczególnych gatunków zwierząt

Siła oddziaływania: 1 = ++; 2 i 3 = +++

- ekW RWE2A_U03 (*opisać uwarunkowania ustrojowe i środowiskowe, czynniki etiologiczne i mechanizmy rozwoju chorób u zwierząt oraz wykorzystać wiedzę na ten temat do podejmowania właściwych działań diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych*), któremu przypisano ekR AU2; AU4; BU21; BU25.

Z bloku wybrano:

ekR AU2 posługiwać się podstawowymi technikami laboratoryjnymi, takimi jak: analiza jakościowa, miareczkowanie, kolorymetria, pehametria, chromatografia oraz elektroforeza białek i kwasów nukleinowych

Siła oddziaływania: 1 = ++; 2 i 3 = +++

- ekW RWE2A_U04 (*wyjaśnić i zinterpretować zaburzenia na poziomie molekularnym oraz na poziomie komórki, tkanki, narządu, układu i organizmu w przebiegu choroby zwierzęcia*), któremu przypisano tylko ekR AU4.

ekR AU4 opisać zmiany funkcjonowania organizmu w sytuacji zaburzeń homeostazy

Siła oddziaływania: 1 = ++; 2 i 3 = +++

W kategorii kompetencje społeczne:

- ekW RWE2A_02 (*współdziałania i pracy w grupie, przyjmowania różnych ról, ponoszenia odpowiedzialności za innych członków zespołu oraz pacjentów*), któremu przypisano blok ekR 1.3.3; 1.3.7.

Z bloku wybrano:

1.3.3 udziału w rozwiązywaniu konfliktów, a także wykazywania się elastycznością w reakcjach na zmiany społeczne

Siła oddziaływania: 1 = ++; 2 i 3 = +++

1.3.7 rzetelnej samooceny, formułowania konstruktywnej krytyki w zakresie praktyki weterynaryjnej, przyjmowania krytyki prezentowanych przez siebie rozwiązań, ustosunkowywania się do niej w sposób jasny i rzeczowy, także przy użyciu argumentów odwołujących się do dostępnego dorobku naukowego w dyscyplinie

Siła oddziaływania: 1 = ++; 2 i 3 = +++

- R WE2A_K 04 (*ponoszenia społecznej i zawodowej odpowiedzialności za dobrostan zwierząt, środki żywienia zwierząt, produkcję środków spożywczych pochodzenia zwierzęcego oraz ochronę zdrowia publicznego w stanach zagrożeń*), któremu przypisano tylko jeden ekR 1.3.1

1.3.1 wykazywania odpowiedzialności za podejmowane decyzje wobec ludzi, zwierząt i środowiska przyrodniczego

Siła oddziaływania: 1 = ++; 2 i 3 = +++

KOMENTARZ

Pomijając odniesienia do autorskich kierunkowych efektów uczenia, ZO PKA stwierdza, że przypisane w/w grupie zajęć kierunkowe szczegółowe efekty uczenia, zgodne z Rozporządzeniem MNiSW

z 17.07.2019 r., całkowicie nie odpowiadają treścią kształcenia zawartych w kartach opisu analizowanych zajęć

Przyjęta procedura uniemożliwia sprawdzenie czy wskazane w obowiązującym Rozporządzeniu MNiSW z 2019 r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz.U. 2019, poz. 1364), kierunkowe ogólne i szczegółowe efekty uczenia, są/będą w trakcie toku studiów danego rocznika realizowane.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Misję i strategię Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie określa dokument „*Strategia rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie na lata 2019-2030*” (datowany 01.01.2029r.). W dokumencie określono Misję formułując ją w następujących głównych obszarach: 1) Techniki, technologie i organizacja wytwarzania żywności; 2) Bezpieczeństwo środowiska żywnościowe i gospodarka zasobami; 3) Nauki przyrodnicze i biogospodarka; 4) Profilaktyka i zdrowy styl życia; 5) Kształtowanie rozwoju konkurencyjności i zrównoważonego rozwoju.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku została oparta przede wszystkim o dokument „*Misja i strategia Wydziału Medycyny Weterynaryjnej UP w Lublinie*”, przyjętego Uchwałą Kolegium Wydziału z dnia 25.06.2020r. Przyjęte założenia koncepcji kształcenia WMW są w pełni zgodne z Strategią i Misją Uczelni, poprzez właściwe oraz adekwatne sformułowanie Strategii i Misji WMW. Przedstawiony zakres prowadzonych badań WMW w pełni mieści się w dyscyplinie weterynaria, a tym samym nauczyciele akademicy prowadzący kształcenie na ocenianym kierunku osiągają właściwe kompetencje do realizowania założonej koncepcji kształcenia. Realizując założoną koncepcję kształcenia oraz wymogi związane z wykorzystaniem nowoczesnych metod przekazywania wiedzy, w tym metod i technik kształcenia na odległość, WMW utworzył Wydziałową platformę EDUPORTAL, kompleksowo wspierającą działalność Wydziału, ale przede wszystkim ukierunkowaną na e-learning. Platforma była powszechnie wykorzystywana w trakcie nauczania online w wyniku ograniczenia funkcjonowania Uczelni w związku z pandemią COVID19. Obok tej platformy wszyscy studenci i pracownicy Wydziału mają zapewniony dostęp do platformy komunikacyjnej. Na stronach internetowych Wydziału i Uczelni (w zakładce Student) zamieszczono link do instrukcji posługiwania się dostępnymi ww. platformami oraz do *help-desk*.

Udział interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w kształtowaniu programów studiów i modyfikację koncepcji kształcenia odbywa się wieloma drogami, zarówno sformalizowanymi, jak nieformalnymi. W wyniku konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi do programu studiów wprowadzono dwa zajęcia obligatoryjne: 1) *choroby płazów i gadów*; 2) *choroby zwierząt nieudomowionych krajowych i egzotycznych*, 3) *komunikacja interpersonalna*. W wyniku sugestii interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych poszerzono również znacząco ofertę zajęć do wyboru. Ogłoszone przez MNiSW rozporządzenie z dnia 17.07.2019 r., w sprawie standardu kształcenia dla kierunku weterynaria wypływa z obowiązku nałożonego zapisami art. 68 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2020, poz. 85). Rozporządzenie podporządkowane jest również zapisom Ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. 2018, poz. 2153) oraz Rozporządzeniu MNiSW z dnia 14.11.2018 r, w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów

uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (DZ. U. 2018, poz. 2218). Reasumując zapisy w/w aktów prawnych oraz zawarte w standardzie dla kierunku weterynaria wszystkie efekty uczenia – ogólne i szczegółowe – należy traktować, jako w pełni zgodne z kwalifikacjami na poziomie 7 PRK, uprawniające do podjęcia dalszego kształcenia na poziomie 8 oraz bezwzględnie kluczowe dla uzyskania przez absolwenta wymaganej wiedzy, umiejętności i kompetencji do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Realizują zapis Art. 28 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Senat UP w Lublinie podjął następujące uchwały:

1. Uchwałę nr 135/2018-2019 Senatu UP w Lublinie z dnia 27.09.2019r., w sprawie dostosowania programu studiów kierunku weterynaria dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2019/2020 do wymagań określonych w ustawie.
2. Uchwałę nr 68/2019-2020 Senatu UP w Lublinie z dnia 08.05.2020r., w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku weterynaria studia jednolite magisterskie o profilu ogólnoakademickim dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021

Załącznikami do ww. Uchwały są dokumenty: 1) ogólna charakterystyka studiów; 2) opis efektów uczenia się; 3) szczegółowa charakterystyka programu studiów i warunki realizacji programu studiów; 4) plan studiów kierunku weterynaria realizowany w języku polskim; 5) plan studiów kierunku weterynaria realizowany w języku angielskim.

Do obu wymienionych Uchwał Senatu UP w Lublinie nie dołączono dokumentów wskazujących na dobór treści programowych zapewniających uzyskanie kierunkowych efektów uczenia. Nie dołączono również opinii samorządu studenckiego lub informacji o upływie terminu określonego w ust. 2. Art. 28 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Obowiązujące Rozporządzenie MNiSW z dnia 17.07.2019r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii, do którego odwołują się obie wskazane wyżej Uchwały Senatu UP zawiera dwa zapisy:

§ 1. Określa się standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii, stanowiący załącznik nr 1 do rozporządzenia;

§ 2. Na studiach na kierunku weterynaria, które rozpoczynają się w roku akademickim 2019/2020, uczelnia może stosować standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii, stanowiący załącznik nr 2 do rozporządzenia. Sformułowane w załącznikach 1 i 2 do Rozporządzenia MNiSW z 2019r., treści efektów zarówno ogólnych jak i szczegółowych znacząco się różnią, choć w dużym stopniu, co logiczne, odnoszą się do analogicznych grup zajęć.

Senat UP w Lublinie podjął następujące Uchwały: a) Uchwałę nr 135/2018-2019 z dnia 27.09.2019r., w sprawie dostosowania programu studiów kierunku weterynaria dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2019/2020 do wymagań określonych w ustawie; b) Uchwałę nr 68/2019-2020 z dnia 08.05.2020r., w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku weterynaria studia jednolite magisterskie o profilu ogólnoakademickim dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021

W dokumentach stanowiących załączniki do w/w dwóch Uchwał Senatu UP w Lublinie efekty uczenia przedstawiono tabelarycznie, zamieszczając w kolumnie: 1) *Symbole efektów uczenia się dla kierunku studiów*; 2. *Kierunkowe efekty uczenia się*; 3) *Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia*

efektów uczenia się PRK. W RS (str. 2-8) zamieszczono również wykaz tabelaryczny efektów uczenia, zaznaczając, iż są one zgodne z załącznikiem nr 2 Rozporządzenie MNiSW z 2019r. (nabór 2019/2020; Uchwała 135/2018-20190 Senatu UP), wprowadzając dodatkową kolumnę *Symbol szczegółowego efektu uczenia się według standardu kształcenia*.

We wszystkich w/w dokumentach kolumna – *kierunkowe efekty uczenia się* – zawiera w kategorii: a) wiedza – 17 efektów; b) umiejętności – 23 efekty; c) kompetencje społeczne – 6 efektów.

ZO stwierdza, iż kierunkowe efekty uczenia na ocenianym kierunku dla roczników rozpoczynających studia w roku akademickim 2019/2020 i 2020/2021 są identyczne. Ponadto we wszystkich wymienionych dokumentach sformułowane w odpowiednich kolumnach – kierunkowe efekty uczenia się – w swoich treściach całkowicie nie odpowiadają zamieszczonym zarówno w załączniku 1, jak i 2 Rozporządzenia MNiSW z 17.07.2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz.U. 2019, poz. 1364).

Najczęściej są autorską kompilacją kilku efektów wskazanymi w ww. rozporządzeniu, z dopisanymi autorskimi treściami/interpretacjami lub są całkowicie własną konstrukcją treści. ZO podkreśla, iż zgodnie z zapisem Art.68, ust 2. Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2020, poz. 85) „*Standard kształcenia jest zbiorem reguł i wymagań w zakresie kształcenia dotyczących sposobu organizacji kształcenia, osób prowadzących to kształcenie, ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się, a także sposobu weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się.*”. Ustawodawca jednoznacznie nie pozostawia żadnej wolnej przestrzeni do autorskich interpretacji aktu wykonawczego, jakim jest Rozporządzenie MNiSW z dnia 17.07.2019r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii.

W materiałach uzupełniających do RS, ZO PKA przesłano komplet kart opisu zajęć między innymi dla rocznika rozpoczynającego studia w roku akademickim 2020/2021, które poddano analizie. Przeprowadzona szczegółowa analiza dotyczyła zgodności zakładanych efektów przypisanych do zajęć (wskazanymi w kartach opisu zajęć) z kierunkowymi efektami uczenia określonymi Uchwale Senatu UP w Lublinie nr 68/2019-2020 z dnia 08.05.2020r oraz w Rozporządzeniu MNiSW z 17.07.2019r. Analiza wskazała na szereg błędów dotyczących przeważającej liczby przedstawionych kart opisu zajęć. Szczególnie silnie zaznaczyły się w zajęciach trwających dłużej niż jeden semestr, w odniesieniu do których najczęściej formułowano w każdym semestrze identyczne zakładane efekty uczenia mimo różnych treści kształcenia. Dodatkowo, w wyniku autorsko sformułowanych kierunkowych efektów uczenia oraz przypisania im bloków szczegółowych efektów uczenia zawartych w Rozporządzeniu MNiSW z 17.07.2019r., doprowadzono do wręcz absurdalności pojawiających się w wielu kartach opisu zajęć. Właściwym przykładem jest efekt R WE2A_W 01 w kategorii wiedza (absolwent zna i rozumie), który autorsko sformułowano, jako kierunkowy: *w stopniu poszerzonym zagadnienia z zakresu biologii, chemii, fizyki, matematyki i nauk pokrewnych, dostosowane do studiowania kierunku*. Przypisano mu następujące kierunkowe szczegółowe efekty uczenia zgodne z Rozporządzeniem MNiSW z 17.07.2019r.: AW6 *podstawowe reakcje związków organicznych i nieorganicznych w roztworach wodnych*; AW7 *prawa fizyczne opisujące przepływ cieczy oraz czynniki wpływające na opór naczyniowy przepływu krwi*; AW23 *pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej*. Efekt R WE2A_W01 został wpisany w kilku kartach opisu, jednak w karcie opisu zajęć obowiązkowych *ochrona własności intelektualnej* przypisano efekt R WE2A_12, czyli autorsko sformułowany – *w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące zasad wydawania orzeczeń i sporządzania opinii na potrzeby sądów, organów administracji państwowej, samorządowej*

i zawodowej oraz obowiązujące w tym zakresie właściwe przepisy prawa; zasady funkcjonowania administracji weterynaryjnej, także w zakresie ochrony zdrowia publicznego. Zgodnie z kartą opisu w/w zajęć realizuje on w sile 3+, wyłącznie kierunkowy szczegółowy efekt uczenia BW17 zasady ochrony zdrowia konsumenta zapewniane przez właściwy nadzór nad produkcją środków spożywczych pochodzenia zwierzęcego. Natomiast zajęcia te nie prowadzą do uzyskania kierunkowego szczegółowego efektu uczenia: absolwent zna i rozumie AW23 pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej.

Drugi przykład dotyczy grupy zajęć wielosemestralnych: *anatomia zwierząt 1, 2, 3*. Mimo zróżnicowanych treści kształcenia poszczególnych zajęć dla wszystkich zajęć (semestrów realizacji 1, 2 i 3) sformułowano identyczne zakładane efekty przypisane do zajęć. Wskazano również te same autorskie „efekty kierunkowe” i tym samym przypisane do nich szczegółowe efekty uczenia zapisane w Rozporządzeniu MNiSW z 17.07.2019r. Wśród nich wpisano w kategorii wiedza efekt RWE2A_U01 (*wykorzystać nabytą wiedzę w zakresie nauk podstawowych przy rozwiązywaniu problemów występujących w procesie dalszej nauki*), któremu przypisano blok efektów kierunkowych zawartych w Rozporządzeniu MNiSW z 17.07.2019r., AU1, AU5, AU6, AU8, a w wyniku w karcie opisu zajęć anatomia zwierząt wpisano efekt AU1 *wykorzystywać znajomość praw fizyki do wyjaśnienia wpływu czynników zewnętrznych (temperatury, ciśnienia, pola elektromagnetycznego, promieniowania jonizującego) na organizm zwierzęcy.*

Ponad to ZO PKA stwierdza, że wskazane w kartach opisu zajęć treści kształcenia nie mogą prowadzić do uzyskania wskazanych w kartach opisu zajęć kierunkowych szczegółowych efektach uczenia, zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z 17.07.2019r.

Przyjęta procedura uniemożliwia sprawdzenie czy wskazane w obowiązującym Rozporządzeniu MNiSW z 2019r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz.U. 2019, poz. 1364), kierunkowe ogólne i szczegółowe efekty uczenia, są/będą w trakcie toku studiów danego rocznika realizowane.

Zalecenia

1. Zaleca się uzupełnienie podjętych Uchwał Senatu UP w Lublinie o dodatkowy załącznik zawierający katalog zajęć lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów. Zalecenie dotyczy zarówno zajęć obligatoryjnych jak i wszystkich zawartych w ofercie do wyboru, programów studiów dla roczników rozpoczynających studia w roku akademickim 2019/2020 oraz 2020/2021. Konieczne jest również dołączenie informacji dotyczącej opinii samorządu studenckiego w sprawie programów studiów.
2. Zaleca się podjąć natychmiastowe czynności naprawcze zmierzające do właściwego podporządkowania Uchwał Senatu UP nakazom Rozporządzenia MNiSW z 17.07.2019r. Wprowadzone zmiany muszą być uwzględnione w kartach opisu zajęć, zarówno obligatoryjnych jak i do wyboru, dla rocznika rozpoczynającego studia w roku akademickim 2019/2020 oraz dla rocznika rozpoczynającego studia w roku akademickim 2020/2021. W wyniku wprowadzonych zmian musi być jasne, iż: 1) zakładane efekty uczenia przypisane do poszczególnych zajęć wypływają wprost z treści kształcenia tych zajęć; 2) realizowane treści kształcenia są kompatybilne z kierunkowymi efektami uczenia zawartymi w Rozporządzeniu MNiSW z 17.07.2019r., 3) realizowany program studiów wypełnia wszystkie wymogi zawarte w Rozporządzeniu MNiSW z 2019r., w sprawie standardu

kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz.U. 2019, poz. 1364) w odniesieniu do wskazanych w nim efektów uczenia.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Na ocenianym kierunku program studiów określono w następujących wewnętrznych aktach prawnych:

- Dla naboru 2015/2016 (w roku akademickim 2020/2021 realizującego semestr 11) – Uchwała Rady Wydziału z 22.06.2016r (dokonano korekty Uchwałą z 10.06.2020r. wprowadzając 4 nowe grupy zajęć do wyboru w semestrze 11 dla studiów prowadzonych w języku angielskim);
- Dla naboru 2016/2017 (w roku akademickim 2020/2021 realizującego semestry 9, 10) – Uchwała Rady Wydziału z dnia 21.04.2016r.
- Dla naboru 2017/2018 (w roku akademickim 2020/2021 realizującego semestr 7, 8) – Uchwała Rady Wydziału z dnia 23.03.2017r.,
- Dla naboru 2018/2019 (w roku akademickim 2020/2021 realizującego semestr 5, 6) – Uchwała Rady Wydziału z dnia 26.04.2018r.,
- Dla naboru 2019/2020 (w roku akademickim 2020/2021 realizującego semestr 3, 4) – Uchwała Rady Wydziału z 12.09.2019r., Uchwała nr 135/2018-2019 z 27.09.2019r. Senatu UP w Lublinie,
- Dla naboru 2020/2021 (w roku akademickim 2020/2021 realizującego semestr 1, 2) – Uchwała Rady Wydziału z 23.04.2020r.; Uchwała nr 68/2019-2020 z dnia 08.05.2020r. Senatu UP w Lublinie.

Programy studiów dla roczników rozpoczynających studia w roku akademickim 2018/2019 podlegały zapisom:

1. Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U.2018, poz. 1668; tekst jednolity Dz.U. 2020, poz. 85) wchodzącej w życie z dniem 01.10.2018r. Zapisano w niej:

Art. 65. 3. Stacjonarne jednolite studia magisterskie trwają od 9 do 12 semestrów. 4. Studia niestacjonarne mogą trwać dłużej niż odpowiednie studia stacjonarne.

Art. 68. 1. W programach studiów przygotowujących do wykonywania zawodów: 9) lekarza weterynarii, – uwzględnia się standardy kształcenia.

3. Standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodów, o których mowa w ust. 1: 2) pkt 9 – określi, w drodze rozporządzenia, minister właściwy do spraw szkolnictwa wyższego i nauki w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw rolnictwa,

Art. 76. 1. Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu ukończenia studiów jest: 1) uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów, którym przypisano co najmniej: d) 360 punktów ECTS – w przypadku jednolitych studiów magisterskich trwających 11 albo 12 semestrów;

Art. 81. Minister właściwy do spraw szkolnictwa wyższego i nauki określi, w drodze rozporządzenia: 1) wymagania dotyczące programu studiów, 2) kierunki studiów prowadzone jako jednolite studia magisterskie, 9) niezbędne elementy dyplomu ukończenia studiów i dyplomu wspólnego, 10) wzór suplementu do dyplomu, 11) tytuły zawodowe równorzędne tytułom licencjata i inżyniera oraz tytułom magistra i magistra inżyniera.

2. Ustawie z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018, poz. 1669). W której zapisano:

Rozdział 1; Przepisy ogólne; Art. 1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668) wchodzi w życie z dniem 1 października 2018 r., z wyjątkiem: 1) art. 5, art. 116 ust. 7, art. 265–274 i art. 401, które wchodzi w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia; Art. 265. Studia rozpoczęte przed rokiem akademickim 2019/2020 prowadzi się na podstawie dotychczasowych programów kształcenia, z tym, że: 1) w okresie od dnia wejścia w życie ustawy, o której mowa w art. 1, do dnia 30 września 2019 r. – uczelnia wydaje absolwentowi tych studiów dyplom ich ukończenia zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 167 ust. 3 ustawy uchylanej w art. 169 pkt 3; 2) od dnia 1 października 2019 r. – uczelnia wydaje absolwentowi tych studiów dyplom ich ukończenia zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 81 ustawy, o której mowa w art. 1.; Art. 268. 1. Programy kształcenia w rozumieniu ustawy uchylanej w art. 169 pkt. 3 stają się programami studiów w rozumieniu ustawy, o której mowa w art. 1.

3. Rozporządzeniu MNiSW z dnia 28 września 2018 r., w sprawie studiów (Dz. U. 2018, poz. 1861, tekst jednolity Dz. U. 2021, poz. 661). W którym zapisano:

Na podstawie art. 81 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, zarządza się, co następuje:

Rozdział 3; Kierunki studiów prowadzone jako jednolite studia magisterskie; § 8. 1. Kierunki studiów: 6) weterynaria, – są prowadzone jako jednolite studia magisterskie.

§ 48. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 października 2018 r., z wyjątkiem § 8 ust. 1 pkt 9 i 10 i ust. 2 pkt 1, które wchodzi w życie z dniem 1 października 2019 r.

Załącznik nr 3. WZÓR SUPLEMENT DO DYPLOMU ważny z dyplomem nr...: zawierający 3 ponumerowane strony, w tym na ostatniej należy podać:

8. INFORMACJA O SZKOLNICTWIE WYŻSZYM W POLSCE

8. 1. Kryterium dostępu do szkolnictwa wyższego

8. 2. Szkolnictwo wyższe

Zasady funkcjonowania szkolnictwa wyższego określa ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668).

Uczelnie publiczne tworzone są przez organ państwa. Studia w uczelniach są prowadzone jako studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie. Studia mogą być prowadzone jako studia stacjonarne albo studia niestacjonarne.

Studia stacjonarne pierwszego stopnia trwają co najmniej 6 semestrów, a jeżeli program studiów obejmuje efekty uczenia się umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich – co najmniej 7 semestrów. Studia stacjonarne drugiego stopnia trwają od 3 do 5 semestrów. Stacjonarne jednolite studia magisterskie trwają od 9 do 12 semestrów.

8. 3. Tytuły nadawane absolwentom studiów:

b) lekarz, lekarz dentysta, lekarz weterynarii, magister farmacji, magister inżynier architekt – nadawane absolwentom jednolitych studiów magisterskich.

8. 4. Punkty zaliczeniowe

Aby uzyskać dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia, student jest obowiązany uzyskać co najmniej 180 punktów ECTS, studiów drugiego stopnia – co najmniej 90 punktów ECTS, jednolitych studiów magisterskich – co najmniej 300 punktów ECTS, jeżeli trwają 9 albo 10 semestrów, albo co najmniej 360 punktów ECTS, jeżeli trwają 11 albo 12 semestrów.

4. Rozporządzenie MNiSW z dnia 29 września 2011 r., w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów weterynarii i architektury (Dz. U. 2011, poz. 1233). W którym zapisano:

Załącznik STANDARDY KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU STUDIÓW: WETERYNARIA, jednolite studia magisterskie, I. Wymagania ogólne; 1. Jednolite studia magisterskie na kierunku studiów weterynaria trwają nie krócej niż 11 semestrów. Liczba godzin zajęć i praktyk nie powinna być mniejsza niż 5100. Liczba punktów ECTS nie powinna być mniejsza niż 330.

Wskazane zapisy obowiązujących aktów prawnych nie są jednoznaczne, co do wymogu realizacji 360 pkt. ECTS związanych z programem kształcenia/programem studiów dla rocznika rozpoczynającego studia w roku akademickim 2018/2019. Jednak zapis Rozporządzenia MNiSW z dnia 28 września 2018 r.,

w sprawie studiów (Dz. U. 2018, poz. 1861, tekst jednolity Dz. U. 2021, poz. 661), określający wzór suplementu do dyplomu, który wchodzi w życie z dniem 1 października 2019r. wskazuje, iż punkty zaliczeniowe dla studiów trwających 11 lub 12 semestrów to co najmniej 360 punktów ECTS. Absolwenci, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2018/2019 powinni więc otrzymać dyplom i suplement zgodny z ww. zapisem.

Przedstawiony ZO PKA program studiów ocenianego kierunku dla rocznika rozpoczynającego studia w roku akademickim 2018/2019 obejmuje 340 pkt. ECTS. Uwzględniając przytoczone, co jeszcze raz należy podkreślić niejednoznaczne zapisy wymienionych aktów prawnych, dla uniknięcia w przyszłości problemu z interpretacją zapisów w wzorze suplementu do dyplomu zawartym w Rozporządzeniu MNiSW z 28.09.2018r., rekomenduje się jednak wprowadzenie 20 pkt ECTS do programu studiów rocznika rozpoczynającego studia w roku akademickim 2018/2019 (w roku akademickim 2020/2021 realizującego 5 i 6 semestr studiów).

Realizowane treści kształcenia są zgodne z przyjętą koncepcją kształcenia. W opisie Kryterium 1 szczegółowo omówiono uchybienia programu studiów odnoszące się do kierunkowych efektów uczenia zawartych w Rozporządzeniu MNiSW z 17.07.2019r., w sprawie standardu dla kierunku weterynaria. Absolwent jest przygotowany do kontynuowania kształcenia na poziomie 8 Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej oraz podjęcia studiów specjalizacyjnych na podstawie Rozporządzenia Ministerstwa Rolnictwa i Rozwoju Wsi z 25.09.2020_r w sprawie trybu i szczegółowych zasad uzyskania tytułu specjalisty lekarza weterynarii (Dz. U. 2020r., poz. 1711). Wydział został poddany ewaluacji przez międzynarodową Komisję European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE) i otrzymał akredytację ważną do 2021 roku. Fakt jest równoważny z uznaniem programu studiów za zgodny z ustawodawstwem europejskim, w tym dyrektywami Parlamentu Europejskiego o uznawalności kwalifikacji zawodowych.

W roku akademickim 2020/2021 oceniany kierunek realizuje następujące programy studiów:

1) dla studentów I roku studiów stacjonarnych, niestacjonarnych prowadzonych w języku polskim oraz stacjonarnych prowadzonych w języku angielskim, zgodnie z załącznikiem 1 do Rozporządzenia MNiSW z dnia 17.07.2019_r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz.U. 2019, poz.1364);

2) dla studentów II roku studiów stacjonarnych, niestacjonarnych prowadzonych w języku polskim i stacjonarnych prowadzonych w języku angielskim, zgodnie z załącznikiem 2 do Rozporządzenia MNiSW z dnia 17.07.2019_r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz.U. 2019, poz.1364);

3) dla studentów pozostałych lat studiów w tym rozpoczynających studia w roku akademickim 2018/2019, zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW dnia 29.09.2011 r., w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów weterynarii i architektury (Dz. U. 2011, poz. 1233).

ZO PKA przeprowadził analizę przedstawionych programów studiów dla tych roczników:

semestr	2020/2021			2019/2020			2018/2019		
	wykl	ćw. aud.	ćw. lab.	wykl	ćw. aud.	ćw. lab.	wykl	ćw. aud.	ćw. lab.
sem 1	170	90	176	175	90	176	175	64	177
sem 2	205	92	174	210	92	179	210	61	180
sem 3	165	77	186	165	77	186	165	45	218
sem 4	120	70	170	120	70	170	120	29	211
sem 5	165	70	110	155	70	110	155	22	143
sem 6	165	66	144	165	66	144	165	28	182
sem 7	195	94	215	195	94	215	180	34	230
sem 8	165	97	200	165	97	200	165	36	231
sem 9	210	110	220	210	110	220	210	40	260
sem 10	135	90	270	135	90	270	165	30	300
sem 11	45	25	310	45	35	280	0	12	288
łącznie	1740	881	2175	1740	891	2150	1710	401	2420

Analiza wyraźnie wskazuje ponad dwukrotny wzrost liczby godzin przeznaczonych na zajęcia audytoryjne w proporcji do zajęć laboratoryjnych w programach studiów realizowanych od naboru

2019/2020. Znaczący wzrost liczby godzin zajęć audytoryjnych w proporcji do zajęć laboratoryjnych wyraźnie zaznacza się w każdym semestrze, dotyczy grup zajęć, którym przypisano konkretne praktyczne przedmiotowe efekty i co niezwykle istotne szczególnie począwszy od semestru 5, a więc semestru, w którym rozpoczynają się grupy zajęć klinicznych związanych z szeroko pojętymi chorobami zwierząt domowych (rozpoznawaniem, leczeniem pojedynczych osobników i stada) oraz ochroną zdrowia publicznego (np. *higiena zwierząt rzeźnych i mięsa, higieny środków pochodzenia zwierzęcego*).

ZO PKA przeprowadził następną analizę:

	nabór 2020/2021			nabór 2019/2020			nabór 2018/2019		
zajęcia	wy kł	ćw. aud	ćw. lab.	wy kł	ćw. aud	ćw. lab.	wy kł	ćw. aud	ćw. lab.
choroby zwierząt gospodarskich blok 1	45	20	40	45	20	40	45	8	52
choroby zwierząt gospodarskich blok 2	60	35	70	60	35	70	60	14	91
choroby koni blok 1	45	15	30	45	15	30	45	6	39
choroby koni blok 2	60	30	60	60	30	60	60	12	78
choroby psów i kotów blok 1	30	20	40	30	20	40	30	8	52
choroby psów i kotów blok 2	75	45	90	75	45	90	75	16	119
choroby ptaków blok 1	30	10	20	30	10	20	30	4	26
choroby ptaków blok 2	15	10	20	15	10	20	15	4	26
łącznie	360	185	370	360	185	370	360	72	483

Powyższe zestawienie wskazuje, iż w programie studiów dla rocznika rozpoczynającego studia w roku akademickim 2020/2021 w ramach zajęć, których efekty przypisane do zajęć (w tym co niezwykle istotne efekty praktyczne), stanowią podstawę do stwierdzenia osiągnięcia przez studentów efektów kierunkowych w kategorii umiejętności, w porównaniu do realizacji programu z naboru 2018/2019, aż 113 godzin przesunięto z zajęć o charakterze praktycznym (ćwiczenia laboratoryjne) na zajęcia o charakterze teoretycznym (ćwiczenia audytoryjne). ZO PKA podkreśla, że zajęcia audytoryjne w swoich założeniach oparte są na omawianiu, dyskutowaniu określonych zagadnień. W ich ramach

student nie wykonuje czynności lekarsko-weterynaryjnych, a więc nie uzyskuje żadnych umiejętności praktycznych.

ZO PKA uznaje, że przedstawione programy studiów dla roczników rozpoczynających studia w roku akademickim 2019/2020 oraz 2020/2021 za błędnie skonstruowane i niezgodne z założoną koncepcją kształcenia.

Przedstawione programy studiów są również niezgodne z Ustawą z dnia 21.12.1990 r. o zawodzie lekarza weterynarii i izbach lekarsko-weterynaryjnych (Dz.U. 2019r. poz. 1140). Kształceni studenci w ramach zajęć klinicznych tak skonstruowanych programów studiów nie będą prawidłowo przygotowani do wypełnienia art. 1. Ust. 1. w/w Ustawy. Przedstawione programy studiów nie przygotują również absolwenta do wykonywania zawodu lekarza weterynarii zgodnie z zapisami Ustawy o Inspekcji Weterynaryjnej (Dz. U. 2018, poz. 1557).

W trakcie wizytacji ZO PKA przekazano informację, iż proporcje liczby godzin audytoryjnych i laboratoryjnych określa Uchwała Senatu 13/2019-2020 z 22.11.2019r. w sprawie wytycznych dotyczących przygotowania i doskonalenia programów studiów wyższych w UP w Lublinie. W/w Uchwale w § 6 ust 3 zapisano: *w przypadku zajęć realizowanych w formie ćwiczeń, co najmniej 1/3 wymiaru godzinowego stanowią ćwiczenia audytoryjne.*

Przedstawione ZO PKA dokumenty, w tym karty opisu zajęć (sylabusy), wskazują, iż treści kształcenia realizowane dla studentów studiów stacjonarnych prowadzonych w języku polskim oraz stacjonarnych prowadzonych w języku angielskim są tożsame. Studenci studiów niestacjonarnych realizują program identyczny z studiami stacjonarnymi do końca semestru 8. Po zaliczeniu semestru na wniosek zainteresowanych przenoszeni są na studia stacjonarne. Oceniany kierunek 100% punktów ECTS przypisał wyłącznie dyscyplinie weterynaria.

Zgodnie z tabelą 4 części III RS zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną działalnością naukową na ocenianym kierunku, to łącznie 5035 godzin i 341 pkt. ECTS, dla każdej formy prowadzonych studiów. Analogiczne dane zamieszczono w Załączniku nr 3 do Uchwały nr 68/2019-2020 Senatu UP w Lublinie z dnia 08.05.2020r. Natomiast w Załączniku nr 2 do Uchwały nr 135/2018-2019 Senatu UP w Lublinie z dnia 27.09.2019., w kolumnie odnoszącej się do liczby pkt. ECTS przypisanych do zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową podano liczbę godzin 5324, bez informacji o pkt. ECTS.

ZO PKA stwierdza, iż wskazane ww. tabeli dane nie są prawidłowe. W kolumnie „nazwa zajęć/grupy zajęć” zamieszczono wszystkie zajęcia prowadzone w ramach realizowanego programu z wyłączeniem języków obcych i wychowania fizycznego. Obok zajęć obligatoryjnych, w tym praktyki zawodowe i staże kliniczne, wprowadzono również wszystkie zajęcia do wyboru. Wliczono zatem takie zajęcia jak np.: *akademicki savoir-vivre; technologie informacyjno-komunikacyjne jako narzędzie rozwoju zawodowego; podstawy teorii; marketing i zarządzanie; pierwszy kontakt z pacjentem w gabinecie małych zwierząt* itp. Ponadto bloki zajęć do wyboru, oferowane w różnych semestrach, są „podwójnie” zamieszczone i liczone. Z pewnością treści kształcenia zajęć obligatoryjnych w przeważającej liczbie są powiązane z prowadzoną przez jednostkę działalnością naukową. Na pewno jednak wymienione przykłady, ale również inne zajęcia do wyboru zawierające treści kształcenia w zakresie szeroko pojętej medycyny weterynaryjnej nie mogą być zaliczone do grupy zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową. Trudno również zgodzić się, że prowadzona działalność naukowa ma związek z praktykami zawodowymi, które przecież odbywają się poza siedzibą Uczelni.

Rekomenduje się ponowną analizę programu studiów pod kątem prowadzonej działalności naukowej oraz wprowadzenie zmian w Uchwałach Senatu UP nr 68/2019-2020 oraz nr 135/2018-2019. Zmiany muszą wskazać realizację art. 64. Ustawy o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, §3 Rozporządzenia MNiSW z dnia 28.09.2018r., w sprawie studiów, Rozporządzenia MNiSW z 17.07.2019 r., w sprawie standardu kształcenia – program studiów o profilu ogólnoakademickim; obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS.

Wyniki badań naukowych prowadzonych w jednostce są systematycznie wprowadzane w treści kształcenia poszczególnych zajęć, a opublikowane prace stanowią również literaturę podstawową lub uzupełniającą polecaną do pracy własnej studentów. Należy podkreślić innowacyjny charakter prowadzonych badań (publikacje są zamieszczane w czasopismach o wysokim IF), co znacząco wpływa na wzbogacanie treści kształcenia oraz wprowadzanie najnowszej wiedzy, a także poszerzenie oferty zajęć do wyboru. W dokumentach przedstawionych ZO PKA zawarto szereg przykładów. Wybrano z nich następujące:

- tematyka badawcza związana z taksonomią, diagnostyką oraz wybranymi czynnikami wirulencji i lekooporności dermatofitów wykorzystywana jest bezpośrednio w przekazywaniu uaktualnianej wiedzy i nowych technik diagnostycznych w trakcie zajęć laboratoryjnych (diagnostyka laboratoryjna dermatofitoz z wykorzystaniem metod klasycznych i molekularnych) i wykładów (przedstawienie właściwej taksonomii dermatofitów oraz wyjaśnianie etapów patogenezы związanych z wytwarzaniem określonych czynników wirulencji); wskazanie studentom nowych, nie określanych do tej pory jako rezerwuary gatunki zwierząt, dla poszczególnych gatunków grzybów oraz klasyfikowanie poszczególnych taksonów jako zoonotyczne.

Wskazana tematyka badawcza stała się również podstawą do stworzenia fakultetu „*mykologia weterynaryjna*” oferowanego studentom od naboru 2019/2020, który stanowi poszerzone kompendium wzbogacone o elementy dodatkowych analiz wykorzystywanych w tej specyficznej gałęzi diagnostyki oraz elementy epidemiologii dermatofitoz.

- analiza mechanizmów lekooporności bakterii chorobotwórczych i wskaźnikowych u różnych gatunków zwierząt i człowieka w kontekście „Jedno zdrowie” stanowi podstawę do przedstawienia praktycznych aspektów metod określania lekowrażliwości drobnoustrojów (ćwiczenia laboratoryjne) oraz przedstawiania najważniejszych mechanizmów lekooporności (wykłady). Prezentowane są studentom nie tylko różne technik określania lekowrażliwości (np. techniki klasyczne vs wykorzystanie MALDI TOFF MS) ale również wskazywanie nowych rezerwuarów środowiskowych oraz konsekwencji jakie niesie ze sobą niewłaściwa antybiotykoterapia u zwierząt hodowlanych w aspekcie pojawiania się lekooporności wśród drobnoustrojów,
- ograniczenie stosowania substancji antybakteryjnych u zwierząt hodowlanych jest również jednym ze sztandarowych założeń holistycznej strategii „od pola do stołu” (ang. From farm to fork), która jest centralnym elementem Europejskiego Zielonego Ładu, co przekłada się na konieczność wprowadzania również do programu studiów elementów ukierunkowujących przyszłych lekarzy weterynarii na racjonalne stosowanie substancji przeciwdrobnoustrojowych w praktyce weterynaryjnej.

Ww. tematyka badawcza stała się również podstawą do stworzenia fakultetu „praktyczne aspekty racjonalnej antybiotykoterapii” oferowanego studentom kierunku weterynaria od naboru 2019/2020.

- badania dotyczące etiopatogenezy torbieli pęcherzykowych u bydła, owiec i świń oraz analiza profilu hormonów sterydowych w płynie pęcherzykowym i osoczu krwi zwierząt metodą HPLC, są wykorzystywane są podczas ćwiczeń i wykładów z Patofizjologii poświęconych etiopatogenezie zaburzeń rozrodczych u zwierząt, w szczególności etiologii i patogenezie powstawania torbieli pęcherzykowych u przeżuwaczy i świń, zarówno podczas części teoretycznej, jak i ćwiczenia praktycznego polegającego na różnicowaniu typów torbieli jajnikowych (pęcherzykowe, lutealne, mieszane) na podstawie analizy makroskopowej oraz analizy profilu estrogenów i progestagenów w płynie pochodzącym z torbieli metodą HPLC.
- w zakresie zajęć *choroby zakaźne trzody chlewnej* wprowadzono wyniki badań dotyczących: a) możliwych do zastosowania u trzody chlewnej dodatków paszowych w tym probiotyków, jako zastępników antybiotykowych stymulatorów wzrostu, wycofanych z żywienia i szeroko rozumianej metafilaktyki w produkcji trzody chlewnej. Temat obejmuje szeroko rozumianą profilaktykę w zakresie ograniczenia stosowania antybiotyków w produkcji i leczeniu trzody chlewnej mającym na celu ograniczenie występowania zjawiska antybiotykoodporności poprzez redukcję stosowania środków przeciwdrobnoustrojowych przeznaczonych dla zwierząt. Zakres omawianych zagadnień obejmuje działania na etapie rolnik/producent/lekarz weterynarii; b) wpływu EM na parametry immunologiczne u macior stada podstawowego, prosiąt, warchlaków i tuczników w aspekcie polepszenia parametrów wzrostowych, polepszenia parametrów produkcyjnych, poprawy zdrowotności zwierząt w aspekcie ograniczenia śmiertelności oraz występowania biegunek tła zakaźnego; c) funkcjonowania układu immunologicznego i jego możliwej potencjalizacji w zapobieganiu występowania chorób zakaźnych.
- badania układ wewnętrzny wydzielania i wpływ wysiłku fizycznego koni na stężenie hormonów we krwi, ich udziału w regulacji równowagi gospodarki energetycznej organizmu, wpływu na krótko- i długotrwały wysiłek, rolę w regulacji wydatku energetycznego, wpływ treningu na odporność organizmu koni sportowych i różnie użytkowanych, drogi działania w zależności od podania; badania dotyczące enzymów trzustki, wpływu fundekonii na poziom białka ogólnego oraz aktywność enzymów proteolitycznych, amylolitycznych i lipolitycznych trzustki, hamujący wpływ apeliny na dojrzewanie przewodu pokarmowego (błonę śluzową żołądka, dwunastnicy, jelita cienkiego i okrężnicy).

Ww. tematyka mająca wielostronny potencjał aplikacyjny jest szeroko omawiana w realizacji zajęć obligatoryjnych *fizjologia zwierząt* oraz fakultatywnego *fizjologia wysiłku*,

- badania hematologiczne z zakresu zaburzeń procesu krzepnięcia u psów i u bydła, m.in. dotyczące etiopatogenezy stanów prokoagulacyjnych w zaburzeniach układu rozrodczego oraz układu oddechowego u bydła – przełożenie na ćwiczenia praktyczne z zakresu etiopatogenezy skaz krwotocznych u zwierząt oraz na ćwiczenia z zakresu etiopatogenezy chorób układu oddechowego u zwierząt (współzależność neutrofili, układu krzepnięcia i mediatorów zapalnych w chorobach układu oddechowego bydła (BRD) i koni (RAO)).

Ww. tematyka jest elementem realizacji zajęć z zakresu chorób zwierząt gospodarskich.

- badania nad etiopatogenezą chorób nowotworowych wątroby z wykorzystaniem szczurów jako organizmów modelowych – przedstawienie wiedzy z tego zakresu podczas wykładów

i ćwiczeń dotyczących wykorzystania szczurów w eksperymentach naukowych, w tym zajęć do wyboru *Wykorzystanie zwierząt w badaniach naukowych*.

Nauczyciele akademicki angażują studentów w prowadzone badania naukowe. W Załączniku B.4. do RS podano aż 21 jednostek organizacyjnych Wydziału (z wskazaniem konkretnych dat), z którymi współpracowali studenci. Wynikiem tej współpracy jest imponująca liczba 42. publikacji, które w latach 2018-2021 ukazały się w czasopiśmie z IF a ich współautorami są studenci. Imponująca jest również liczba doniesień konferencyjnych krajowych i zagranicznych, która w analogicznym okresie wynosi 106. Studenci prowadzą badania w ramach licznych organizacji naukowych: 1) Koła Naukowego Chorób Zwierząt Łownych i Wolno Żyjących; 2) Studenckiego Koła Toksykologii Weterynaryjnej; 3) Studenckiego Koła Naukowego Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki; 4) Studenckiego Koła Medyków Weterynaryjnych ramach którego funkcjonują: Sekcja Patomorfologii; Sekcja Biochemiczna; Sekcja Patofizjologii; Sekcja Rozrodu Zwierząt; Sekcja Diagnostyki Obrazowej; Sekcja Bujatryczna; Sekcja Internistyczna; Sekcja Chirurgiczno-radiologiczna; Sekcja Hippiatryczna; Sekcja Ichtiologiczna; Sekcja Naukowa Higieny Żywności; Sekcja Parazytologii i Chorób Zwierząt Egzotycznych; Sekcja Drobnych Ssaków. Tak zróżnicowana oferta umożliwia studentom prowadzenie badań naukowych praktycznie w każdym zakresie medycyny weterynaryjnej i pozwalają studentom na rozwijanie wiedzy zgodnie z ich zainteresowaniami.

Przesłane ZO PKA w materiałach uzupełniających karty opisu zajęć (sylabusy) zostały opracowane na podstawie formularza stanowiącego załącznik nr 4 do Uchwały nr 13/2019-2020 z 22.11.2019r., w sprawie wytycznych dotyczących przygotowania i doskonalenia programów studiów wyższych w UP w Lublinie. Zgodnie z jej zapisem w formularzu karty opisu zajęć, rubryka „*treści programowe modułu*” ma ograniczenie do 100 słów. Autorzy kart opisu zajęć powszechnie stosowali się do wskazanego ograniczenia w opisie treści kształcenia danych zajęć. W konsekwencji w wielu przypadkach wskazane treści kształcenia nie są adekwatne do sformułowanych zakładanych efektów przypisanych do zajęć.

Wybrane przykłady (nie uwzględniono wcześniej omówionych i błędnie sformułowanych kierunkowych efektów uczenia):

a. biologia świata i roślin

Treści kształcenia: Biologia – Systematyka roślin, zwierząt bezkręgowych i kręgowych. Różne formy zależności międzygatunkowych. Podstawowe prawa filogenezy roślin, zwierząt bezkręgowych i kręgowych. Filogeneza układów: oddechowego, krwionośnego, pokarmowego, wydalniczego, szkieletowego. Elementy botaniki lekarskiej: rośliny lecznicze i trujące oraz ich związki biologicznie czynne lecznicze i trujące.

Efekty przypisane do zajęć:

Wiedza:

1. Zna systematykę roślin, zwierząt bezkręgowych i kręgowych oraz zależności międzygatunkowe występujące u zwierząt i roślin
2. Zna, opisuje i charakteryzuje filogenezę podstawowych układów organizmów zwierząt bezkręgowych i kręgowych.

3. Zna podstawowe wtórne związki chemiczne pochodzenia roślinnego wykorzystywane leczniczo.

Umiejętności:

1. Potrafi precyzyjnie umiejscowić gatunki roślin i zwierząt w systematyce oraz charakteryzować różne zależności międzygatunkowe u zwierząt i roślin.
2. Potrafi wykorzystać podstawowe związki chemiczne występujące w roślinach jako leki lub substancje trujące

Kompetencje społeczne:

1. Jest gotów do uczenia się przez całe życie, inspirowania i organizowania procesu uczenia się innych osób.

b. zoonozy

Treści kształcenia: Występowanie, etiologia i patogenez, źródło zakażenia i rezerwu, wrota i drogi szerzenia się choroby, objawy choroby u zwierząt i u człowieka, rozpoznawanie i postępowanie, rozpoznanie różnicowe, leczenie, profilaktykę i zwalczanie wybranych chorób prionowych, wirusowych, bakteryjnych, pasożytniczych i grzybiczych. Możliwość wykorzystania chorób odzwierzęcych jako potencjalnej broni biologicznej

Efekty przypisane do zajęć:

Wiedza

W1. - zna biologię czynników zakaźnych i pasożytniczych wywołujących choroby u zwierząt, w tym zoonozy

Umiejętności

U1. - potrafi sporządzać przejrzyste opisy przypadków oraz prowadzić dokumentację medyczną, zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami

U2. - potrafi efektywnie komunikować się z klientami, innymi lekarzami weterynarii oraz pracownikami organów i urzędów kontrolnych, administracji rządowej i samorządowej

Kompetencje społeczne:

K1. - jest gotów do samodzielnego działania, formułowania własnych opinii, podejmowania odpowiedzialności za własne decyzje oraz ich skutki, szczególnie tych które oddziałują na zdrowie ludzi

K2. - jest gotów do ponoszenia społecznej i zawodowej odpowiedzialności za ochronę zdrowia publicznego w stanach zagrożeń

c. anatomia topograficzna

Topografia zewnętrznych okolic ciała dużych i małych zwierząt. Topografia narządów głowy i szyi, kłębu, określenie przebiegu nerwów, naczyń krwionośnych, węzłów chłonnych, ślinianek. Oznaczenie granic poszczególnych okolic ciała. Topografia jamy piersiowej i jej narządów obejmująca małe i duże zwierzęta. Ćwiczenia na żywych zwierzętach, prezentacja dotychczas omówionych okolic i narządów.

Topografia i podział jamy brzusznej zwierząt domowych. Jama miedniczna jej topografia i podział. Położenie narządów wewnętrznych na zwierzętach martwych i wykonanie demonstracji. Ćwiczenia na żywych zwierzętach obejmujące zakres topografii jamy brzusznej i miednicznej. Topografia kończyny piersiowej i miednicznej dużych i małych zwierząt. Topografia układu nerwowego, kopyt, opuszek palcowych, gruczołu mlekowego u dużych i małych zwierząt. Ćwiczenia na żywych zwierzętach ze szczególnym uwzględnieniem małych zwierząt (pies, kot).

Efekty przypisane do zajęć:

Wiedza:

W1. Ma wiedzę z zakresu budowy topograficznej ciała zwierząt domowych, położenia punktów topograficznych, położenia narządów wewnętrznych oraz znaczenia klinicznego poszczególnych części ciała okolic i narządów zwierząt

Umiejętności:

U1. Potrafi określić miejsca dojścia (nakłuć) do poszczególnych narządów lub nerwów, położenie narządów w odniesieniu do kośćca, rzut narządu na powierzchnię ciała zwierzęcia, potrafi zaplanować dostęp chirurgiczny do struktur ciała

U2. Potrafi rozpoznawać prawidłowe obrazy narządów uzyskane różnymi technikami obrazowania

Kompetencje społeczne:

K1. Jest gotów do dalszego studiowania zagadnień z zakresu klinicznych oraz ma świadomość wagi i znaczenia znajomości zagadnień z zakresu anatomii topograficznej dla lekarza weterynarii

K2. Jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane decyzje wobec ludzi i zwierząt

KOMENTARZ

Z przedstawionych treści kształcenia dla przykładowych grup zajęć nie wynika możliwość osiągnięcia zakładanych efektów przypisanych do zajęć przede wszystkim w kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

W większości kart opisu zajęć w treściach kształcenia brak jest jakichkolwiek informacji odnoszących się do nabycia przez studentów zakładanych efektów praktycznych (umiejętności). Co istotne w obowiązującym formularzu opisu zajęć wprowadzono rubrykę „cel modułu” nie narzucając żadnego ograniczenia w zakresie znaków/słów. Część Autorów kart opisu zajęć korzystała z tej opcji i w tym miejscu zamieszczano szczątkowe informacje dotyczące aspektów praktycznych prowadzonych zajęć. ZO PKA wskazuje, że zgodnie z zapisem § 3 ust. 1 pkt. 2) Rozporządzenia MNiSW z dnia 28 września 2018 r., w sprawie studiów (Dz. U. 2018, poz. 1861, tekst jednolity Dz. U. 2021, poz. 661), program studiów zawiera „zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów”. Tym samym nie rubryka „cel modułu” ale „treści kształcenia modułu” w obowiązującym formularzu, muszą być wprost adekwatne do zakładanych efektów przypisanych do zajęć w kategorii wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

W przypadku kierunku weterynaria absolwent musi uzyskać określone umiejętności lekarsko-weterynaryjne, które nabywa stopniowo i synchronicznie w trakcie realizacji poszczególnych zajęć kolejnych semestrów i tym samym całego programu studiów. Powyższe ograniczenie uniemożliwia

właściwy opis realizowanych treści kształcenia jednoznacznie zapewniających osiągnięcie przez studentów kierunkowych efektów uczenia wskazanych w Rozporządzeniu MNiSW z 17.07.2019r.

W programach studiów ocenianego kierunku, dla każdej z form studiów, realizujących program zgodny z Rozporządzeniem MNiSW z 17.07.2019_r., wpisano zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i z dziedziny nauk społecznych. Prowadzone są w ramach grup zajęć obligatoryjnych: *bezpieczeństwo pracy i ergonomia; psychologia lub filozofia; etyka; komunikacja interpersonalna; wykorzystanie zwierząt w badaniach naukowych; ochrona własności intelektualnej*, jak również w blokach zajęć wybieralnych: *pierwsza pomoc, akademicki savoir-vivre, technologie informacyjno-komunikacyjne, jako narzędzie rozwoju zawodowego; podstawy teorii*. Zajęciom o łącznej liczbie godzin 80 przypisano 6 pkt. ECTS. Realizacja zajęć z zakresu nauk humanistyczno-społecznych z przypisanymi 6 pkt. ECTS jest w pełni zgodna z zapisami § 3. Rozporządzenia MNiSW z 27.09.2018r, w sprawie studiów.

W przedstawionym programie studiów dla rocznika rozpoczynającego studia w roku akademickim 2020/2021 realizację zajęć do wyboru oferuje się już od 1 semestru, a począwszy od 2. oferta obejmuje bloki, z których student jest zobowiązany do wyboru jednych zajęć. Wszystkie zawarte w blokach zajęcia mają tę samą liczbę godzin i przypisaną im liczbę pkt. W wyniku konsultacji zarówno z interesariuszami zewnętrznymi, jak i z inicjatywy nauczycieli akademickich i studentów dla tego rocznika oferta zajęć do wyboru została rozszerzona o następujące zajęcia: *technologie informacyjne jako narzędzie rozwoju zawodowego, fizjologia zwierząt nieudomowionych i egzotycznych, fizjologia wysiłku, podstawy teorii prawa, substancje i surowce pochodzenia roślinnego w profilaktyce i terapii zwierząt, diagnostyka obrazowa w onkologii klinicznej, diagnostyka obrazowa koni, medycyna sportowa koni, pierwszy kontakt z pacjentem w gabinecie małych zwierząt, choroby bezkręgowców wodnych, mykologia weterynaryjna, małe ssaki – patologia i terapia, diagnostyka obrazowa zwierząt egzotycznych, chirurgia eksperymentalna, echokardiografia psów i kotów w praktyce, diagnostyka cytomorfologiczna w patologii weterynaryjnej, elektrokardiografia weterynaryjna, choroby metaboliczne zwierząt gospodarczych, problemy współczesnej bujatrii, praktyczne aspekty racjonalnej antybiotykoterapii, chirurgia eksperymentalna*.

Ponadto dla roczników od naboru 2015/2016 wprowadzono cztery zajęcia do wyboru prowadzone w języku angielskim realizowane w 11. semestrze: *pain related pharmacology 1, pain related pharmacology 2, diseases of goats 1 i diseases of goats 2*.

Na podstawie informacji zawartych w różnych dokumentach przekazanych ZO PKA dokonano poniższego zestawieni dotyczącego zajęć do wyboru:

semestr	blok	liczba zajęć		liczba	
		oferta	wybór	godz.	ECTS
sem 1		2	1	25	2
sem 2	blok a	6	2	15	1

				15	1
sem 3	blok b	6	2	15	1
				15	1
sem 4	blok c	6	2	15	1
				15	1
sem 5	blok d	5	2	15	1
				15	1
sem 7	blok e	6	2	15	1
				15	1
sem 8	blok f	6	2	15	1
				15	1
sem 9	blok g	8	2	15	1
				15	1
sem 10	blok h	7	2	15	1
				15	1
sem 11	blok i	8	2	15	1
				15	1
razem		60	19	295	20

Treści kształcenia w przedstawionej ofercie zajęć do wyboru, znacząco pogłębiają dotychczas przekazaną wiedzę i pozwalają studentom na rozwijanie umiejętności zgodnych z ich zainteresowaniem.

Zgodnie z zapisem załącznika 1 do Rozporządzenia MNiSW z dnia 17.07.2019_r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz.U. 2019, poz.1364) *program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.* Realizowana w ramach zajęć do wyboru liczba 20 pkt. ECTS, stanowi 5,6% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów. Wymóg w/w Rozporządzenia jest w pełni realizowany.

Na ocenianym kierunku zajęcia kliniczne prowadzone są w tzw. „kształceniu gatunkowym”. Realizacja polega na prowadzeniu zajęć: *choroby wewnętrzne, chirurgia, rozród, choroby zakaźne*, zblokowanych w ramach grup zajęć: *choroby psów i kotów, choroby koni oraz choroby zwierząt gospodarskich*. Każda część zajęć stanowi odrębność i ma wyznaczone treści kształcenia zgodne z zakresem niezbędnych informacji dla danego gatunku. Analogicznie prowadzone są staże kliniczne, zblokowane: *staż kliniczny z chorób psów i kotów; staż kliniczny z chorób koni; staż kliniczny z chorób zwierząt gospodarskich*.

Zgodnie z RS oraz dokumentami dostarczonymi ZO PKA w trakcie wizytacji, każda z ww. grup zajęć prowadzona jest w dwóch blokach i realizowana w następujących po sobie semestrach, poczynając od semestru 7, zaś staże kliniczne od semestru 10.

Łączna liczba godzin przeznaczona na realizację staży klinicznych to 360, a przypisana liczba pkt. ECTS wynosi 31. Wymiar godzinowy dla staży klinicznych oraz ich kategorie są zgodne z zapisami Rozporządzenia MNiSW z 17.07.2010 r. W ww. rozporządzeniu zajęciom – staż kliniczny, nie przypisano punktów ECTS.

Staż kliniczne na kierunku weterynaria są bezsprzecznie najistotniejszą grupą zajęć, w trakcie realizacji których student może poznać i osiągnąć praktyczne umiejętności niezbędne w wykonywaniu zawodu lekarza weterynarii. W celu weryfikacji zrealizowanych przez studentów treści kształcenia w trakcie tych zajęć, na ocenianym kierunku wprowadzono „Dziennik Umiejętności Dnia pierwszego”. Student ma obowiązek dokumentować wykonywane czynności kliniczne, które są potwierdzane podpisem i pieczęcią osób mających prawo wykonywania zawodu lekarza-weterynarii, a więc z nadanym numerem identyfikacyjnym. Dokument jest, obok zaliczenia ustnego, podstawą do uzyskania pozytywnej oceny końcowej z wszystkich staży klinicznych.

Sekwencja realizacji modułów z zakresu chorób poszczególnych gatunków i odpowiadająca im sekwencja staży klinicznych jest prawidłowo rozłożona. Pozwala na dobór przez studentów zajęć fakultatywnych z właściwym ukierunkowaniem dla ich zainteresowań i planowanym zakresem wykonywania zawodu lekarza weterynarii.

W programie studiów uwzględniono zajęcia z języka obcego: język łaciński 15 godzin/1 pkt. ECTS (jeden semestr) oraz język nowożytny począwszy od semestru 1. w wymiarze 120 godzin/8 pkt. ECTS (4 semestry). Osobami prowadzącymi są pracownicy ogólnouczelnianego Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji. Oferta dla studentów kierunku weterynaria obejmuje naukę języka niemieckiego, angielskiego, francuskiego. Treści kształcenia zawarte w kartach opisów zajęć odnoszą się do słownictwa związanego z komunikacją interpersonalną, wymianą informacji, w zakresie sytuacji z życia codziennego, szeroko pojętej nauki i techniki, ortografii, struktur gramatycznych oraz z zakresu specjalistycznego języka związanego z dyscypliną weterynaria.

W Rozporządzeniu MNiSW z 17.07.2020_r., nie określono liczby godzin i pkt. ECTS, które student powinien zrealizować w toku studiów. Natomiast wymogi sprecyzowano w dziale „efekty szczegółowe” w części C rozporządzenia. Określono: 1) w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: C.W1. słownictwo i struktury gramatyczne co najmniej jednego języka obcego będącego językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologię z zakresu weterynarii niezbędną w działalności zawodowej; 2) w zakresie umiejętności absolwent potrafi: C.U1. posługiwać się co najmniej jednym językiem obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2+ Europejskiego

Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym specjalistyczną terminologią z zakresu weterynarii niezbędną w działalności zawodowej.

Zgodnie z zapisami kart zajęć każdy kurs poszczególnych języków obcych nowożytnych kończy się egzaminem, który uprawnia do osiągnięcia efektów uczenia na poziomie B2+.

Układ zajęć w poszczególnych semestrach jest oparty o sekwencyjne przekazywanie wiedzy i stopniowe jej rozszerzanie w toku studiów.

Na podstawie tabeli 3 Części III RS łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 214,49. Tym samym łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej wynosi $340 - 214,49 = 125,51$.

W obowiązującym formularzu sylabusu zamieszczono dwa polecenia odnoszące się do pkt. ECTS: 1) liczba punktów ECTS z podziałem na kontaktowe/niekontaktowe; 2) tabelę Bilans punktów ECTS, a w objaśnieniach zapisano: *Formy zajęć: wykład, ćwiczenia, konsultacje, przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektów, studiowanie literatury (...). Dla każdej formy zajęć należy podać: liczbę godzin kontaktowych/liczbę punktów ECTS; liczbę godzin niekontaktowych/liczbę punktów ECTS.*

Stosując się do powyższego objaśnienia autorzy kart opisu zajęć w poleceniu *Bilans punktów ECTS* w ramach godzin kontaktowych powszechnie wpisywali, obok wymiaru godzin przeznaczonych na wykłady/ćwiczenia, formy zajęć konsultacje, egzamin/zaliczenie. Przykład wypełnienia tabeli dla zajęć, który realizuje łącznie 30 godzin, prowadzony jest w formach: 15 godz. wykłady; 5 godz. ćwiczenia audytoryjne; 10 godz. ćwiczenia laboratoryjne i któremu przypisano 2 pkt. ECTS.

Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych	Punkty ECTS
Wykłady	15	0,8
Ćwiczenia	15	0,6
Konsultacje	5	0,2
Egzamin	1	0,04
Liczba godzin niekontaktowych		
Przygotowanie do ćwiczeń	5	0,2
Przygotowanie do kolokwii	6	0,24
Czytanie literatury	2	0,08
Przygotowanie do egzaminu	1	0,04

Razem	50	2,00
--------------	-----------	-------------

W przeważającej liczbie sylabusów wyliczony w ten sposób wymiar pkt. ECTS zgadza się z liczbą punktów ECTS przypisaną do zajęć – co jest prawidłowe. Jednak w określeniu łącznej liczby godzin nakładu pracy studenta jako godziny kontaktowe, uwzględnia się „konsultacje”. Liczba godzin konsultacji wskazana w niektórych kartach opisu zajęć wynosi kilka, a nawet kilkadziesiąt godzin. Nie jest to prawidłowa interpretacja. Konsultacje są oczywiście jedną z form przekazywania wiedzy, ale z założeń mają charakter zindywidualizowany, skierowane są do pojedynczego studenta, który niekoniecznie wykorzystuje wskazaną liczbę godzin. Dodatkowo, gdyby wprowadzić konsultacje jako formę zajęć związanych z godzinami prowadzonymi z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, musiałyby być one poddane obiektywnej weryfikacji. Analizując poszczególne karty opisu zajęć ZO PKA odnotował niewłaściwe przypisywanie punktów ECTS do liczby realizowanych godzin. Zgodnie z zapisem Art. 67. ust. 3. Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym (DZ. U. 2018, poz. 1668 z póź. zm): *Punkt ECTS odpowiada 25–30 godzinom pracy studenta obejmującym zajęcia organizowane przez uczelnię oraz jego indywidualną pracę związaną z tymi zajęciami.*

Rekomenduje się zatem przeprowadzenie kalkulacji punktów ECTS przypisanych poszczególnym zajęciom, zgodnie z obowiązującą zasadą, iż 1 pkt. ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy.

Na podstawie przedłożonych dokumentów ZO PKA przeprowadził następującą analizę:

	liczba					
semestr	ECTS	wykładów	ćwiczeń	egzaminów	zaliczeń	razem godzin
sem 1	32	175	266	4	9	441
sem 2	32	210	271	3	11	481
sem 3	30	165	263	4	7	428
sem 4	30	120	320	4	6	440
sem 5	31	155	180	1	8	335
sem 6	31	165	210	5	3	375

sem 7	34	195	315	4	8	510
sem 8	37	165	540	4	6	705
sem 9	34	210	330	4	6	540
sem 10	36	135	600	4	7	735
sem 11	33	45	315	5	7	360
łącznie	360	1740	3610	42	78	5350

Analiza powyższych danych wskazuje, że czas trwania studiów i wiążące z tym liczby godzin zajęć oraz parametry mierzone pkt. ECTS dotyczące zajęć, liczba egzaminów i zaliczeń w poszczególnych semestrach są prawidłowo rozłożone i nie budzą zastrzeżeń. Zwiększona liczba godzin w semestrze 8. i 10. wiąże się z praktykami zawodowymi: w Inspekcji Weterynaryjnej i kliniczna. Jako grupa zajęć są one przypisane poszczególnym semestrom, ale realizowane są w miesiącach wakacyjnych, stąd ich wymiar obciąża realne zajęcia odbywające się w danym semestrze. Liczba egzaminów wyznaczona w danym semestrze jest zgodna z zapisem § 23 ust. 5. Regulaminu Studiów UP w Lublinie. Praktyki zawodowe obejmują łącznie 560 godzin, realizowane w ciągu 14 tygodni i przypisano im 15 pkt. ECTS.

Metody dydaktyczne stosowane w procesie kształcenia obok tradycyjnych, podawczych (wykłady) i klasycznych związanych z prowadzeniem ćwiczeń w ramach określonych zajęć (wykonanie określonych zadań praktycznych/eksperymentów) opierają się również o metody innowacyjne obejmujące szeroki katalog narzędzi multimedialnych, w tym symulacji komputerowych i wspieranych nowoczesnymi pomocami dydaktycznymi. Wykorzystywane są zarówno w trakcie zajęć podstawowych, przedklinicznych i co niezwykle istotne klinicznych. Podnoszą nie tylko, jakość kształcenia, umożliwiając nabycie przez studentów określonych umiejętności praktycznych niezbędnych w wykonywaniu zawodu lekarza weterynarii, ale również niezwykle podwyższają atrakcyjność treści kształcenia prowadzonych zajęć. Zgodnie z zapisami RS i dostarczoną dokumentacją, jak również w wyniku odbytego wirtualnego oglądu infrastruktury dydaktycznej w trakcie wizytacji należy podkreślić następujące narzędzia wspomagające proces kształcenia w poszczególnych zajęciach, w dużej liczbie niezwykle przydatne w kształceniu zdalnym: zintegrowany zestaw mikroskopów świetlnych z kamerami o wysokiej rozdzielczości do prowadzenia zajęć i szkoleń w systemie internetowym online; specjalistyczne oprogramowanie software do analizy parazytologicznych preparatów mikroskopowych w systemie dydaktyki online; Filmy z ferm hodowlanych - przypadki kliniczne; kolekcja kilkudziesięciu szczepów referencyjnych bakteryjnych i grzybowych (kolekcje ATTC, CBS) wykorzystywanych w trakcie zajęć praktycznych z zajęć *mikrobiologia 1* i *mikrobiologia 2* oraz *microbiology 1 i 2*; „Murmur Box” – skrzynka szmerów oraz biblioteka szmerów dzięki użyciu stetoskopu elektronicznego; zestaw audio-wizualny do prowadzenia zajęć w formie on-line oraz rejestracji wideo przypadków sekcyjnych; fantomy: macicy krowy, macicy suki (symulator do ćwiczenia wykonywania zabiegu sterylizacji u suk), wymienia; fantom do pobierania nasienia; sztuczna pochwa do pobierania nasienia u ogiera; fantomy do nauki iniekcji i wlewów dożylnych; aparat do optycznej tomografii koherentnej; do nauki histologii kamera mikroskopowa podłączona do komputera i rzutnika multimedialnego, barwne preparaty, własne

mikrofotografie tkanek i narządów wraz z ich szczegółowym opisem budowy, odwzorowane obrazy histologicznej struktury tkanek i narządów w postaci własnych rysunków i schematów, własne filmy edukacyjne objaśniające morfologię narządów wchodzących w skład poszczególnych układów budujących ciało zwierząt, opracowane materiały dydaktyczne z zakresu embriologii i histologii oraz elementów neurobiologii; pracowni Skills Lab – sala do prowadzenia ćwiczeń praktycznych dla studentów. Wskazane pomoce dydaktyczne zasługują na najwyższe uznanie i z pewnością powinny być traktowane, jako element wyróżniający proces kształcenia na ocenianym kierunku. Analizując zapisy kart opisu zajęć w wierszu „planowane form/działania/metody dydaktyczne” najczęściej zamieszczano jedną lub kombinację 2 lub 3 następujących metod: wykład, ćwiczenia (laboratoryjne, audytoryjne), dyskusja, pokaz, pogadanka, opracowanie projektu na zadany temat, praca indywidualna i w grupach, konsultacje, praca pisemna, prezentacje multimedialne, film, analiza przypadków itp. Pomijane są wymienione pomoce dydaktyczne. Wskazuje to na brak pełnego wykorzystania wymienionych wyżej pomocy dydaktycznych, co z pewnością nie jest prawdą. Należy ten brak uzupełnić, szczególnie w zakresie tych zajęć, do których są one dedykowane. Warte podkreślenia są wymieniane w wielu kartach opisu zajęć dostępność materiałów do samonauki zamieszczanych na stronie [www. poszczególnych jednostek](http://www.poszczegolnych.jednostek) oraz na stronie internetowej po podaniu hasła VikiWet, Casus.

W Rozporządzeniu MNiSW z 17.07.2019 r., określono, iż liczba pkt. ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie może być większa niż 10% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów. W aspekcie kolejnych aktów prawnych ograniczających czasowe funkcjonowanie uczelni wyższych i wynikającej z nich konieczności prowadzenia w roku akademickim 2019/2020 oraz 2020/2021 kształcenia w formie hybrydowej, ten zapis nie może być weryfikowany.

Oceniany kierunek dla roczników rozpoczynających studia w roku akademickim 2019/2020 oraz 2020/2021 podlegał zapisom art. 68 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z póź. zm). Na podstawie RS, dostarczonych dokumentów i po zrealizowaniu przez Wydział wskazań zawartych w zaleceniach i rekomendacjach, ZO PKA może stwierdzić, że czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia przypisanych do zajęć lub grup zajęć, sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć oraz proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach, jest zasadniczo zgodny z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia określonym w Rozporządzeniu MNiSW z 17.07.2019r.

Rodzaj praktyk, wymiar oraz ich termin realizacji określone są w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 17.07.2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz. U. 2019, poz. 1364) oraz Rozporządzeniu MNiSW z dnia 29.09.2011 roku w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów weterynarii i architektury. Zgodnie z wyżej wymienionymi aktami prawnymi student kierunku weterynaria ma obowiązek odbyć 5 praktyk obligatoryjnych z zakresu: praktyka hodowlana (po semestrze 4 – 80 godz.), praktyka kliniczna (po semestrze 8 – 160 godz.), praktyka w Inspekcji Weterynaryjnej w zakładach tworzących bazę surowcową przemysłu mięsnego i rybnego między innymi ubojnie zwierząt rzeźnych, drobiu, zwierząt łownych (po semestrze 8 – 80 godzin), praktyka kliniczna (po 10 semestrze – 160 godz.) oraz praktyka w Inspekcji Weterynaryjnej w zakładach produkcji żywności pochodzenia zwierzęcego, podmiotach obrotu żywnością pochodzenia zwierzęcego (po 10 seminarium – 80 godz.). Łączny wymiar godzin to 560, 15 pkt. ECTS.

Celem praktyki hodowlanej jest zbliżenie studenta do środowiska przyszłej pracy i umożliwienie poznania ważniejszych zagadnień społeczno - gospodarczych wsi, zapoznanie z organizacją i technologią procesów produkcyjnych we wszystkich gałęziach produkcji gospodarstw, zapoznanie z ekonomiką i organizacją gospodarstw w powiązaniu produkcji zwierzęcej z innymi gałęziami produkcji oraz metodami zarządzania oraz zapoznanie z organizacją i techniką najważniejszych prac w zakresie produkcji zwierzęcej. Praktyka ta może być realizowana w zakresie: chów i hodowla bydła, trzody chlewnej, koni, owiec i kóz; hodowla i produkcja drobiu; hodowla ryb stawowych; hodowle amatorskie; hodowle fermowe zwierząt dzikich; hodowle owadów użytkowych i ogrody zoologiczne. Natomiast celem praktyki klinicznej jest poznanie używanych w klinice formularzy dokumentacji chorobowej, poznanie zasad organizacji pracy w miejscu odbywania praktyki, zaznajomienie się z rejestracją pacjentów i systemem ewidencji, poznanie sposobów zaopatrzenia oraz ogólnych zasad prowadzenia magazynu leków i materiałów, przyjmowanie, rozchód, przechowywanie oraz ewidencjonowanie leków i materiałów. Kolejnym etapem praktyki jest pogłębianie wiedzy, nabycie oraz rozwijanie umiejętności w zakresie chorób wewnętrznych, chirurgii weterynaryjnej, położnictwa i ginekologii, chorób zakaźnych i radiologii. Ramowy program praktyki w inspekcji sanitarnej dla studentów IV roku realizowanej w rzeźniach obejmuje: zapoznanie z technologią uboju zwierząt rzeźnych: plan zakładu, schemat technologicznej linii ubojowej i główne procesy technologiczne, zasadnicze i uboczne surowce rzeźne (artykuły uboju), CCP w technologicznej linii uboju, zapoznanie z zasadami sanitarno-weterynaryjnego badania przedubojowego zwierząt rzeźnych: funkcjonowanie magazynu żywca, zasady postępowania lekarza weterynarii w momencie przyjmowania zwierząt, obowiązki lekarza weterynarii wynikające z zapisów ustawy o ochronie zwierząt, poubojowe badanie poszczególnych gatunków zwierząt rzeźnych: wskazania, zasady postępowania, badania dodatkowe. Zapoznanie z zasadami postępowania z materiałem szczególnego ryzyka w przypadku uboju bydła oraz owiec i kóz, zapoznanie z warunkami chłodzenia tusz i narządów wewnętrznych zwierząt rzeźnych; procesami czyszczenia, mycia i dezynfekcji w technologicznej linii uboju. Obowiązki i zadania lekarza weterynarii nadzorującego ubój oraz wykonującego badanie zwierząt rzeźnych i mięsa, zapoznanie z prowadzeniem dokumentacji przez lekarza weterynarii w związku z badaniem zwierząt rzeźnych i mięsa. Natomiast ramowy program praktyki w inspekcji sanitarnej dla studentów V roku realizowanej w zakładach przetwórstwa mięsnego: zapoznanie ze strukturą organizacyjną zakładu przetwórstwa mięsa: plan zakładu, schematy linii technologicznych i główne procesy technologiczne, rola i miejsce urzędowego lekarza weterynarii w strukturze organizacyjnej zakładu, rozbiór poubojowy tusz zwierząt rzeźnych i wykrawanie mięsa: części zasadnicze i mięso drobne (klasy jakościowe), jadalne, uboczne surowce rzeźne, produkcja wędlin, konserw, tłuszczów zwierzęcych topionych, karmy dla zwierząt oraz kategoryzacja odpadów. Zapoznanie z systemami chłodzenia mięsa zwierząt rzeźnych oraz przechowywania produktów mięsnych; procesy czyszczenia, mycia i dezynfekcji w zakładach mięsnych. Zapoznanie z funkcjonowaniem systemu HACCP w zakładach mięsnych i kontrola prawidłowości jego działania. Obowiązki i zadania lekarza weterynarii nadzorującego zakład przetwórstwa mięsa - zasady i harmonogram pobierania próbek do badań laboratoryjnych oraz zapoznanie z prowadzeniem dokumentacji przez lekarza weterynarii w związku z wykonywanym nadzorem.

W sytuacji, kiedy nie ma możliwości odbycia praktyki w dużym zakładzie przetwórstwa mięsa student może odbyć ją w powiatowym inspektoracie weterynarii, po uzyskaniu zgody powiatowego lekarza weterynarii. W ramach praktyki student powinien pozostawać pod opieką urzędowego lekarza weterynarii, pracownika inspektoratu i towarzyszyć mu w trakcie wykonywania urzędowych kontroli podmiotów pozyskujących i produkujących żywność zwierzęcego pochodzenia.

Uczelnia organizuje praktyki zawodowe oraz sprawuje nadzór nad ich przebiegiem. Uczelnia dysponuje listą jednostek, w których studenci mogą odbywać praktyki, niemniej student sam może przedstawić propozycję miejsca odbywania praktyki. W przypadku praktyk klinicznych zakład leczniczy dla zwierząt, w którym realizowana będzie praktyka, musi spełniać wymagania rekomendowane przez Kolegium Wydziału pozwalające na uzyskanie efektów uczenia się zawartych w module praktyki klinicznej. Rektor albo upoważniony przez niego pracownik Uczelni zawiera z jednostką przyjmującą studenta „Porozumienie w sprawie organizacji praktyk zawodowych”.

Praktyki realizowane są w okresie wakacyjnym, w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. Studenci odbywający praktykę podczas letniej przerwy są ubezpieczeni przez Uczelnię od następstw nieszczęśliwych wypadków na czas odbywania praktyki.

Szczegółowe zasady odbywania praktyk studenckich określa „Regulamin krajowych studenckich praktyk zawodowych UP w Lublinie zgodnie z Zarządzeniem nr 7 Rektora UP z dnia 27 stycznia 2020 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu krajowych studenckich praktyk programowych, Zarządzeniem nr 143 Rektora UP z dnia 16 grudnia 2020 r. zmieniające Zarządzenie nr 7 Rektora z dnia 27 stycznia 2020 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu krajowych studenckich praktyk programowych Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie oraz instrukcją przeprowadzania praktyk dla studentów Wydziału Medycyny Weterynaryjnej. Podczas odbywania praktyki studenci sporządzają indywidualne sprawozdania z przebiegu praktyki (zamieszczane w dzienniku praktyk), których treść jest potwierdzana przez zakładowego opiekuna praktyki. W dzienniku praktyk studenci opisują szczegółowo wszystkie czynności wykonywane podczas odbywania praktyki oraz umieszczają inne ważne informacje związane z zakresem praktyki, w tym również opisy wybranych przypadków klinicznych.

Dobór miejsc praktyk zawodowych zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Praktyki zawodowe odbywają się w wiodących placówkach weterynaryjnych na terenie miasta Lublina, a także poza nim (Zagroda, Niemce, Chełm, Radzyń Podlaski). Studenci sami dokonują wyboru miejsca realizacji praktyki zawodowej. Do dyspozycji mają także placówki oferowane przez Uczelnię: Uczelniane Gospodarstwo Doświadczalne w Uhrusku – około 150 krów mlecznych, Uczelniane Gospodarstwo Doświadczalne w Bezku – małe przeżuwacze około 30 kóz i 800 owiec, Uczelniane Gospodarstwo Doświadczalne w Czesławicach – około 70 świni, Stacja Naukowo-Doświadczalna Małych Zwierząt im. Laury Kaufman w Lublinie – około 2000 szt. drobiu, pasieka - 50 uli, Ośrodek Dydaktyczno- Szkoleniowy Jeździectwa i Hipoterapii Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie – konie 50 szt., Zakład Doświadczalny Instytutu Zootechniki PIB Chorzelów Sp. z o.o. - jenoży 50 szt., tchórze 500 szt., norki 500 szt., lisy 100 szt., króliki 1000 szt., Rolnicza Spółdzielnia Produkcyjna w Zagrodzie — świni 100 szt., bydło 50 szt., Agromarina Sp. z o.o. w Kulczynie — krowy mleczne 500 szt., Ferma drobiu – „Eco-Koko” w Świdniku — drób 3000 szt., Stado Ogierów w Białce, Klinika Weterynaryjna „Poliwet” i Schronisko dla zwierząt w Lublinie, Klinika Weterynaryjna „Lubelskie Centrum Małych Zwierząt” w Lublinie, Klinika Weterynaryjna „VETHOUSE” w Lublinie, Klinika Weterynaryjna „Kavet”, Lipniak, Animex Foods” sp. z o. o. Oddział w Starachowicach, Zakłady Mięsne ŁUKÓW S.A., Zakład Mięsny "Wierzejki" J. M. Zdanowscy Spółka Jawna, Zakład Przetwórstwa Mięsnego "Ryjek" Sp.j. – Woźniak i Spółka, „SuperDrob” S.A. Oddział w Lublinie - Zakład Produkcyjny, „Elite Expeditions” Sp. z o.o. Zakład Przetwórstwa Dzikich w Zwierzyńcu, Spółdzielnia Mleczarska „Bieluch” Chełm, Spółdzielnia Mleczarska "Michowianka" i Spółdzielcza Mleczarnia „Spomlek”.

Realizacja praktyk zawodowych w tych specjalistycznych jednostkach umożliwia studentom uczestnictwo w rutynowej pracy pracowników, dodatkowo rozwijając kompetencje społeczne z zakresu komunikacji interpersonalnej i pracy w zespole.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposoby dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się przez studentów. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Pełnomocnik ds. Praktyk na kierunku weterynaria osobiście przeprowadza hospitację wybranych przez studentów indywidualnie miejsc praktyk zawodowych na terenie miasta Lublina, natomiast te poza nim skontrolowano telefonicznie przez rozmowę z wyznaczonym w placówce opiekunem studenta. Obecnie ze względu na sytuację epidemiologiczną przeprowadzenie hospitacji miejsc odbywania praktyk osobiście nie jest możliwe więc wszystkie placówki skontrolowano telefonicznie.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Organizacja i nadzór nad ich realizacją odbywają się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Określono zadania i zakres odpowiedzialności oraz kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, reguły zatwierdzania miejsc odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Na ocenianym kierunku w roku akademickim 2020/2021 programy studiów dla poszczególnych lat studiów podlegały różnym zewnętrznym i wewnętrznym aktom prawnym. Programy studiów dla roczników rozpoczynających studia w roku akademickim 2018/2019 podlegały następującym zewnętrznym aktom prawnym: A) Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U.2018, poz. 1668; tekst jednolity Dz.U. 2020, poz. 85) wchodzącej w życie z dniem 01.10.2018r.; B) Ustawie z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018, poz. 1669); C) Rozporządzeniu MNiSW z dnia 28 września 2018 r., w sprawie studiów (Dz. U. 2018, poz. 1861, tekst jednolity Dz. U. 2021, poz. 661). D) Rozporządzenie MNiSW z dnia 29 września 2011 r., w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów weterynarii i architektury (Dz. U. 2011, poz. 1233), Wskazana zapisy aktów prawnych nie są jednoznaczne, co do wymogu realizacji 360 pkt. ECTS związanych z programem kształcenia/programem studiów dla rocznika rozpoczynającego studia w roku akademickim 2018/2019. Jednak zapis Rozporządzenia MNiSW z dnia 28 września 2018 r., w sprawie studiów (Dz. U. 2018, poz. 1861, tekst jednolity Dz. U. 2021, poz. 661), określający wzór suplementu do dyplomu, który wchodzi w życie z dniem 1 października 2019r. wskazuje, iż punkty zaliczeniowe dla studiów trwających 11 lub 12 semestrów to co najmniej 360 punktów ECTS. Absolwenci, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2018/2019 powinni więc otrzymać dyplom i suplement zgodny z w/w zapisem. Przedstawiony ZO PKA program studiów ocenianego kierunku dla rocznika rozpoczynającego studia w roku akademickim 2018/2019 obejmuje 340 pkt. ECTS. Uwzględniając przytoczone, co jeszcze raz należy podkreślić niejednoznaczne zapisy wymienionych aktów prawnych, dla uniknięcia w przyszłości

problemu z interpretacją zapisów w wzorze suplementu do dyplomu zawartym w Rozporządzeniu MNiSW z 28.09.2018r., ZO PKA rekomenduje jednak wprowadzenie 20 pkt ECTS do programu studiów rocznika rozpoczynającego studia w roku akademickim 2018/2019 (w roku akademickim 2020/2021 realizującego 5 i 6 semestr studiów).

Realizowane treści kształcenia są zgodne z przyjętą koncepcją kształcenia. Absolwent jest przygotowany do kontynuowania kształcenia na poziomie 8 Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej oraz podjęcia studiów specjalizacyjnych na podstawie Rozporządzenia Ministerstwa Rolnictwa i Rozwoju Wsi z 25.09.2020_r w sprawie trybu i szczegółowych zasad uzyskania tytułu specjalisty lekarza weterynarii (Dz. U. 2020r., poz. 1711). Wydział został poddany ewaluacji przez międzynarodową Komisję European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE) i otrzymał akredytację ważną do 2020 roku. Fakt jest równoważny z uznaniem programu studiów z zgodny z ustawodawstwem europejskim, w tym dyrektywami Parlamentu Europejskiego o uznawalności kwalifikacji zawodowych.

W roku akademickim 2020/2021 oceniany kierunek realizuje następujące programy studiów:

- 1) dla studentów I roku studiów stacjonarnych, niestacjonarnych prowadzonych w języku polskim oraz stacjonarnych prowadzonych w języku angielskim, zgodnie z załącznikiem 1 do Rozporządzenia MNiSW z dnia 17.07.2019_r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz.U. 2019, poz.1364);
- 2) dla studentów II roku studiów stacjonarnych, niestacjonarnych prowadzonych w języku polskim i stacjonarnych prowadzonych w języku angielskim, zgodnie z załącznikiem 2 do Rozporządzenia MNiSW z dnia 17.07.2019_r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz.U. 2019, poz.1364);
- 3) dla studentów pozostałych lat studiów w tym rozpoczynających studia w roku akademickim 2018/2019, zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW dnia 29.09.2011 r., w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów weterynarii i architektury (Dz. U. 2011, poz. 1233).

ZO PKA przeprowadził analizę przedstawionych programów studiów dla tych roczników. Analiza wyraźnie wskazuje ponad dwukrotny wzrost liczby godzin przeznaczonych na zajęcia audytoryjne w proporcji do zajęć laboratoryjnych w programach studiów realizowanych od naboru 2019/2020. Analiza wskazuje, iż w programie studiów dla rocznika rozpoczynającego studia w roku akademickim 2020/2021 w ramach zajęć, których efekty przypisane do zajęć (w tym co niezwykle istotne efekty praktyczne), stanowią podstawę realizacji efektów kierunkowych w kategorii umiejętności, w porównaniu do realizacji programu z naboru 2018/2019, aż 113 godzin przesunięto z zajęć o charakterze praktycznym (ćwiczenia laboratoryjne) na zajęcia o charakterze teoretycznym (ćwiczenia audytoryjne). ZO PKA podkreśla, że zajęcia audytoryjne w swoich założeniach nie mogą prowadzić do uzyskania żadnych umiejętności praktycznych. Przedstawione ZO PKA dokumenty, w tym karty opisu zajęć (sylabusy), wskazują, iż treści kształcenia realizowane dla studentów studiów stacjonarnych prowadzonych w języku polskim oraz stacjonarnych prowadzonych w języku angielskim są tożsame. Studenci studiów niestacjonarnych realizują program identyczny z studiami stacjonarnymi do końca semestru 8. Po zaliczeniu semestru na wniosek zainteresowanych przenoszeni są na studia stacjonarne. Oceniany kierunek 100% punktów ECTS przypisał wyłącznie dyscyplinie weterynaria.

Zgodnie z tabelą 4 części III RS zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną działalnością naukową na ocenianym kierunku, to łącznie 5035 godzin i 341 pkt. ECTS, dla każdej formy prowadzonych studiów. ZO PKA stwierdza, iż wskazane w/w tabeli dane nie są prawidłowe. W kolumnie „nazwa zajęć/grupy zajęć” zamieszczono wszystkie zajęcia prowadzone w ramach realizowanego programu z wyłączeniem języków obcych i wychowania fizycznego. Obok zajęć obligatoryjnych, praktyk zawodowych i staży klinicznych, wprowadzono również wszystkie zajęcia do wyboru.

ZO PKA rekomenduje ponowną analizę programu studiów pod kątem prowadzonej działalności naukowej oraz wprowadzenie zmian w Uchwałach Senatu UP nr 68/2019-2020 oraz nr 135/2018-2019. Zmiany muszą wskazać realizację art. 64. Ustawy o Szkolnictwie Wyższym i Nauce (Dz. U. 2020, poz. 85), § 3 Rozporządzenia MNiSW z dnia 28.09.2018r., w sprawie studiów (Dz. U. 2018, poz. 1861 z późn. zm.), Rozporządzenia MNiSW z 17.07.2019r., w sprawie standardu kształcenia – program studiów o profilu ogólnoakademickim; obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS.

Wyniki badań naukowych prowadzonych w jednostce są systematycznie wprowadzane w treści kształcenia poszczególnych zajęć, a opublikowane prace stanowią również literaturę podstawową lub uzupełniającą polecaną do pracy własnej studentów. Studenci prowadzą badania w ramach licznych organizacji naukowych, zróżnicowana oferta umożliwia studentom prowadzenie badań naukowych praktycznie w każdym zakresie medycyny weterynaryjnej i pozwalają studentom na rozwijanie wiedzy zgodnie z ich zainteresowaniami.

Przesłane ZO PKA w materiałach uzupełniających karty opisu zajęć (sylabusy) zostały opracowane na podstawie formularza stanowiącego załącznik nr 4 do Uchwały nr 13/2019-2020 z 22.11.2019r. w sprawie wytycznych dotyczących przygotowania i doskonalenia programów studiów wyższych w UP w Lublinie. Zgodnie z jej zapisem w formularzu karty opisu zajęć, rubryka „treści programowe modułu” ma ograniczenie do 100 słów. Autorzy kart opisu zajęć powszechnie stosowali się do wskazanego ograniczenia w opisie treści kształcenia danych zajęć. W konsekwencji w wielu przypadkach wskazane treści kształcenia nie są adekwatne do sformułowanych zakładanych efektów przypisanych do zajęć. W większości kart opisu zajęć w treściach kształcenia brak jest jakichkolwiek informacji odnoszących się do nabycia przez studentów zakładanych efektów praktycznych (umiejętności). W programach studiów ocenianego kierunku, dla każdej z form studiów, realizujących program zgodny z Rozporządzeniem MNiSW z 17.07.2019_r., wpisano zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i z dziedziny nauk społecznych. Zajęciom o łącznej liczbie 80 godzin, przypisano 6 pkt. ECTS. Realizacja grupy zajęć z zakresu nauk humanistyczno-społecznych z przypisanymi 6 pkt. ECTS jest w pełni zgodna z zapisami § 3. Rozporządzenia MNiSW z 27.09.2018r, w sprawie studiów (Dz. U. 2018, poz. 1861).

W programach studiów ocenianego kierunku, oferta zajęć do wyboru obejmuje 60 propozycji, z których student jest zobowiązany do wyboru 19 zajęć o łącznej liczbie punktów ECTS = 19, co stanowi 5,6% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów. Realizowany jest zatem wymóg Rozporządzenia MNiSW z dnia 17.07.2019_r.

Na ocenianym kierunku zajęcia kliniczne prowadzone są w tzw. „kształceniu gatunkowym”. Realizacja polega na prowadzeniu zajęć: *choroby wewnętrzne, chirurgia, rozród, choroby zakaźne*, zblokowanych w ramach grup zajęć: *choroby psów i kotów, choroby koni oraz choroby zwierząt gospodarskich*. Każda część zajęć stanowi odrębność i ma wyznaczone treści kształcenia zgodne

z zakresem niezbędnych informacji dla danego gatunku. Analogicznie prowadzone są staże kliniczne, zblokowane w moduły: staż kliniczny z chorób psów i kotów; staż kliniczny z chorób koni; staż kliniczny z chorób zwierząt gospodarskich. Sekwencja realizacji modułów z zakresu chorób poszczególnych gatunków i odpowiadająca im sekwencja staży klinicznych jest prawidłowo rozłożona. Pozwala na dobór przez studentów zajęć fakultatywnych z właściwym ukierunkowaniem dla ich zainteresowań i planowanym zakresem wykonywania zawodu lekarza weterynarii.

W programie studiów uwzględniono zajęcia z języka obcego: język łaciński 15 godzin/1 pkt. ECTS (jeden semestr) oraz język nowożytny (angielski, niemiecki, francuski) począwszy od semestru 1. w wymiarze 120 godzin/8 pkt. ECTS (4 semestry). Osobami prowadzącymi są pracownicy ogólnouczelnianego Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji. Treści kształcenia zawarte w kartach opisów zajęć oraz kończący je egzamin uprawniają do osiągnięcia przez studentów efektów uczenia na poziomie B2+.

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 214,49. Tym samym łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej wynosi $340 - 214,49 = 125,51$.

Autorzy kart opisu zajęć w poleceniu *Bilans punktów ECTS* w ramach godzin kontaktowych powszechnie wpisywali, obok wymiaru godzin przeznaczonych na wykłady/ćwiczenia, formy zajęć konsultacje, egzamin/zaliczenie. W określeniu łącznej liczby godzin nakładu pracy studenta jako godziny kontaktowe, uwzględniono „konsultacje”. Nie jest to prawidłowa interpretacja. ZO PKA rekomenduje się zatem: przeprowadzić kalkulację punktów ECTS przypisanych poszczególnym zajęciom, zgodnie z obowiązującą zasadą, iż 1 pkt. ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy.

Analiza przedstawionych dokumentów wskazuje, że czas trwania studiów i wiążące z tym liczby godzin zajęć oraz parametry mierzone pkt. ECTS dotyczące zajęć, liczba egzaminów i zaliczeń w poszczególnych semestrach są prawidłowo rozłożone i nie budzą zastrzeżeń.

Metody dydaktyczne stosowane w procesie kształcenia obok tradycyjnych, podawczych (wykłady) i klasycznych związanych z prowadzeniem ćwiczeń w ramach określonych zajęć (wykonanie określonych zadań praktycznych/eksperymentów) opierają się również o metody innowacyjne obejmujące szeroki katalog narzędzi multimedialnych, w tym symulacji komputerowych i wspieranych nowoczesnymi pomocami dydaktycznymi. W Rozporządzeniu MNiSW z 17.07.2019 r., określono, iż liczba pkt. ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie może być większa niż 10% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów. W aspekcie kolejnych aktów prawnych ograniczających czasowe funkcjonowanie uczelni wyższych i wynikającej z nich konieczności prowadzenia w roku akademickim 2019/2020 oraz 2020/2021 kształcenia w formie hybrydowej, ten zapis nie może być weryfikowany.

Oceniany kierunek dla roczników rozpoczynających studia w roku akademickim 2019/2020 oraz 2020/2021 podlegał zapisom art. 68 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm). Na podstawie RS, dostarczonych dokumentów i po zrealizowaniu przez Wydział wskazań zawartych w zaleceniach i rekomendacjach, ZO PKA może stwierdzić, że czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia przypisanych do zajęć lub grup zajęć, sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć oraz proporcje liczby godzin

zajęć realizowanych w poszczególnych formach, jest zasadniczo zgodny z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia określonym w Rozporządzeniu MNiSW z 17.07.2019r.

Zalecenia

1. Zaleca się wprowadzenie zmian w Uchwale Senatu 13/2019-2020 z 22.11.2019r. w sprawie wytycznych dotyczących przygotowania i doskonalenia programów studiów wyższych w UP w Lublinie. Zmian powinna dotyczyć z § 6 ust 3. w *przypadku zajęć realizowanych w formie ćwiczeń, co najmniej 1/3 wymiaru godzinowego stanowią ćwiczenia audytoryjne*, który zmodyfikuje się o zapis wskazujący, iż nie dotyczy on kierunku weterynarii. ZO PKA uznaje przedstawione programy studiów dla roczników rozpoczynających studia w roku akademickim 2019/2020 oraz 2020/2021 za błędnie skonstruowane i niezgodne z założoną koncepcją kształcenia. Realizacja tak skonstruowanych programów studiów zaprzecza wymogom Ustawy z dnia 21.12.1990r. o zawodzie lekarza weterynarii i izbach lekarsko-weterynaryjnych (Dz.U. 2019r. poz. 1140). Kształceni studenci w ramach grup zajęć klinicznych aktualnych programów studiów nie będą prawidłowo przygotowani do wypełnienia art. 1. Ust. 1. w/w Ustawy. Przedstawione programy studiów nie przygotują również absolwenta do wykonywania zawodu lekarza weterynarii zgodnie z zapisami Ustawy o Inspekcji Weterynaryjnej (Dz. U. 2018, poz. 1557).
2. W odniesieniu do ocenianego kierunku zaleca się wprowadzenie zmian w formularzu kart opisu zajęć stanowiącego załącznik nr 4 do Uchwały nr 13/2019-2020 z 22.11.2019r. Senatu UP w Lublinie, w sprawie wytycznych dotyczących przygotowania i doskonalenia programów studiów wyższych w UP w Lublinie. Zgodnie z zapisem w/w Uchwały w formularzu karty opisu zajęć, rubryka „treści programowe modułu” ma ograniczenie do 100 słów. W przypadku kierunku weterynaria absolwent musi uzyskać określone umiejętności lekarsko-weterynaryjne, które nabywa stopniowo i synchronicznie w trakcie realizacji poszczególnych zajęć kolejnych semestrów i tym samym całego programu studiów. Powyższe ograniczenie uniemożliwia właściwy opis realizowanych treści kształcenia jednoznacznie wskazujących na zapewnianie osiągnięcia przez studentów kierunkowych efektów uczenia wskazanych w Rozporządzeniu MNiSW z 17.07.2019r.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zgodnie z obowiązującym aktami prawnymi UP w Lublinie ogłasza zasady rekrutacji na dany rok akademicki pod koniec poprzedzającego roku akademickiego (maj/czerwiec). Zasady rekrutacji są określone w odpowiedniej Uchwale Senatu UP w Lublinie i zamieszcza na stronie uniwersytetu oraz WMW, w języku polskim i angielskim. Zarówno na stronie Uczelni, jak i Wydziału znajduje się zakładka odpowiednio „rekrutacja” i „kandydaci”, z zamieszczonymi szczegółowymi informacjami na temat aktualnej procedury procesu rekrutacji. Warunki naboru na: 1) rok akademicki 2019/2020 określono w Uchwale nr 52/2017-2018 Senatu UP w Lublinie z 24.05.2018r., w sprawie zasad i trybu przyjmowania kandydatów na I rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych magisterskich w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie w roku akademickim 2019/2020; 2) rok akademicki 2020/2021 Uchwała nr 63/2018-2019 Senatu UP w Lublinie z dnia 26.04.2019r., w sprawie określenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia

i zakończenia rekrutacji na pierwszy rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych magisterskich w UP w Lublinie w roku akademickim 2020-2021; 3) na rok akademicki 2021/2022 Uchwałą nr 74/2019-2020 Senatu UP w Lublinie z dnia 05.06.2020r., w sprawie określenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na pierwszy rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych magisterskich w UP w Lublinie w roku akademickim 2021-2022.

Procedura rekrutacji, z wyjątkiem studiów anglojęzycznych, odbywa się drogą elektroniczną za pośrednictwem Internetu z wykorzystaniem systemu pod nazwą Internetowa Rejestracja Kandydatów (IRK).

Do aktualnie obowiązującej Uchwały nr 74/2019-2020, dołączono: Załącznik nr 1 do Uchwały nr 74/2019-2020 Senatu UP w Lublinie dnia 5 czerwca 2020 r. Wykaz przedmiotów wymaganych do wyboru w postępowaniu rekrutacyjnym na studia jednolite magisterskie oraz studia pierwszego stopnia w roku akademickim 2021/2022; Załącznik nr 2 do Uchwały nr 74/2019-2020 Senatu UP w Lublinie z dnia 5 czerwca 2020 r. W ocenie konkursowej w zależności od kierunku studiów stosowane są następujące mnożniki odnoszące się do ocen z przedmiotów zdawanych na maturze na poziomie podstawowym lub rozszerzonym; Załącznik nr 3 do Uchwały nr 74/2019-2020 Senatu UP w Lublinie z dnia 5 czerwca 2020r. Wymagania w postępowaniu rekrutacyjnym na studia stacjonarne pierwszego i drugiego stopnia oraz studia jednolite magisterskie na kierunki prowadzone w języku angielskim w roku akademickim 2021/2022; Załącznik nr 4 do Uchwały nr 74/2019-2020 Senatu UP w Lublinie z dnia 5 czerwca 2020r. Wykaz kierunków studiów realizowanych w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia w roku akademickim 2021/2022. Zgodnie z zapisami w/w Uchwały na kierunku weterynaria przedmiotem wymagany w postępowaniu rekrutacyjnym jest biologia oraz jeden przedmiot do wyboru przez kandydata: chemia, fizyka, astronomia, matematyka. Zasady przyjmowania laureatów olimpiad centralnych określa Uchwała nr 66/2016-2017 Senatu UP w Lublinie z dnia 26.05.2017r., w sprawie zasad przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad i konkursów stopnia centralnego w UP w Lublinie na lata 2018/2019, 2019/2020 oraz 2020/2021. Kandydaci spełniający określone kryteria są zwalniani z postępowania rekrutacyjnego, z obowiązkiem rejestracji w programie IRK.

Warunkiem dopuszczenia kandydata do rekrutacji jest zarejestrowanie się w systemie rejestracji internetowej (IRK) oraz wniesienie opłaty w wysokości określonej przez rektora za postępowanie kwalifikacyjne. Postępowanie rekrutacyjne składa się z postępowania kwalifikacyjnego i wydania decyzji o przyjęciu na studia. Na podstawie wyników uzyskanych w postępowaniu kwalifikacyjnym przez kandydatów tworzy się listę rankingową, która określa kolejność przyjmowania na studia kandydatów w ramach limitu miejsc ustalonego dla każdej formy studiów. Postępowanie może być prowadzone etapami zgodnie z harmonogramem rekrutacji do wypełnienia limitów miejsc na poszczególnych formach studiów. Wyniki postępowania rekrutacyjnego podawane są w skali punktowej, której zasady przeliczania zawarte są w Uchwale Senatu UP w Lublinie. Osoby, które nie zostały zakwalifikowane z powodu wyczerpania limitu miejsc, stanowią grupę rezerwową. W przypadku zwalniania się miejsc na liście zakwalifikowanych na studia, osoby te zostaną przyjęte na studia z zachowaniem kolejności wynikającej z liczby uzyskanych punktów.

Postępowanie rekrutacyjne przeprowadza Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna (WKR), której przewodniczącym jest dziekan lub prodziekan, członków powołuje dziekan. Do kompetencji WKR należy między innymi: 1) przeprowadzenie postępowania kwalifikacyjnego z wykorzystaniem

systemu informatycznego i ogłoszenie wyników; 2) sporządzanie list kandydatów wg liczby uzyskanych punktów i podjęcie decyzji o zakwalifikowaniu na studia; 3) sporządzanie list kandydatów przyjętych z racji uprawnień przysługujących laureatom i finalistom olimpiad i konkursów stopnia centralnego; 4) sporządzanie pisemnych decyzji w sprawie przyjęcia na studia i zawiadamianie kandydata przesyłką poleconą za potwierdzeniem odbioru lub nieprzyjęcia na studia i zawiadomienie kandydata przesyłką poleconą; 5) przekazanie do uczelnianej komisji rekrutacyjnej rankingowej listy osób w kolejności wg uzyskanej liczby punktów podczas postępowania kwalifikacyjnego; 6) przekazanie do uczelnianej komisji rekrutacyjnej sprawozdania z przebiegu postępowania kwalifikacyjnego; 7) przyjmowanie wymaganych dokumentów od kandydatów zakwalifikowanych na studia. Nadzór nad procesem rekrutacji sprawuje Uczelniana Komisja Rekrutacyjna, powoływana zgodnie z zapisem Statutu UP w Lublinie. Przewodniczącym uczelnianej komisji rekrutacyjnej jest rektor lub prorektor ds. studenckich i dydaktyki. Do zadań uczelnianej komisji rekrutacyjnej należy: 1) koordynacja i nadzór nad pracą komisji rekrutacyjnych, 2) rozpatrywanie odwołań od decyzji wydziałowych komisji rekrutacyjnych, 3) podejmowanie decyzji w sprawach doraźnych w zakresie terminów postępowania kwalifikacyjnego.

Kandydaci na studia anglojęzyczne są informowani o procedurze rekrutacyjnej na stronie Internetowej Wydziału w zakładce „kandydat” oraz na stronie Uczelni w zakładce „rekrutacja”. Informacje o wymaganiach niezbędnych do zakwalifikowania na studia mogą również uzyskać poprzez kontakt bezpośredni lub elektroniczny z osobą wydelegowaną przez biuro Rektora w Centrum Dydaktyki i Spraw Studenckich. Proces rekrutacji wspiera firma zewnętrzna, profesjonalny rekruter zagraniczny.

Kandydat na studia anglojęzyczne musi uzyskać co najmniej: 65% maksymalnej oceny z biologii i 65% maksymalnej oceny z chemii lub 65% maksymalnej oceny z przedmiotu obejmującego program chemii i biologii na świadectwie maturalnym. W przypadku ocen niższych niż 65% odpowiednich ocen maksymalnych, kandydat musi przystąpić do egzaminu wstępnego przez Internet (np. Skype) lub na miejscu w UP w terminie uzgodnionym z Uczelnią. Warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na pierwszy rok studiów Veterinary Medicine regulowany jest corocznie Uchwałą Senatu UP, w odniesieniu do najbliższego naboru – załącznik nr 3 do Uchwały nr 74/2019-2020 Senatu UP w Lublinie z dnia 5.05.2020r., wymagania w postępowaniu rekrutacyjnym na studia stacjonarne pierwszego i drugiego stopnia oraz studia jednolite magisterskie na kierunki prowadzone w języku angielskim w roku akademickim 2021/2022.

Limit miejsc na poszczególnych formach studiów określa odpowiednia uchwała Senatu, w ostatnim roku rekrutacji – Uchwała nr 57/2019-2020 Senatu UP w Lublinie z dnia 3.04.2020r. w sprawie określenia liczby miejsc na pierwszym roku na poszczególnych kierunkach studiów stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych magisterskich w UP w Lublinie na rok akademicki 2020-2021.

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są klarowne, niedyskryminujące oraz zapewniające nabór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia studiów na kierunku weterynaria.

Specyfika kształcenia na kierunku weterynaria polegająca przede wszystkim na ograniczeniach wpływających z zapisów standardu kształcenia, uniemożliwia potwierdzanie efektów uczenia uzyskanych poza system studiów. Uwzględniono to w Uchwale Senatu UP w Lublinie nr 69/2018-2019 z dnia 24.05.2019r., w sprawie zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się oraz

powoływania i sposobu działania komisji weryfikujących efekty uczenia się w UP w Lublinie. W załączniku do w/w Uchwały „Ogólne zasady i warunki potwierdzania efektów uczenia się oraz powoływania i sposobu działania komisji weryfikujących efekty uczenia się w UP w Lublinie”, w § 5, ust. 3 zapisano: na kierunku weterynaria nie potwierdza się efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Warunki i zasady uznawania efektów uczenia uzyskanych w systemie studiów krajowych i zagranicznych regulowane są zapisami §8 Regulaminu Studiów UP w Lublinie, zatwierdzonego Uchwałą nr 122/2018-2019 Senatu UP w Lublinie z dnia 28.06.2019r., w sprawie uchwalenia Regulaminu Studiów UP w Lublinie. Zgodnie z powyższym student, który zaliczył co najmniej semestr studiów na kierunku weterynaria na innej uczelni krajowej lub zagranicznej, może być przyjęty na kolejny semestr studiów pod warunkiem, że wypełnił wszystkie zobowiązania wynikające z przepisów obowiązujących na poprzedniej uczelni. Decyzję o przyjęciu podejmuje dziekan, który ustala zakres i terminarz uzupełnienia ewentualnych różnic programowych.

Dyplomowanie na kierunku weterynaria odbywa się na podstawie Art. 76 ust. 1 i ust. 7 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2020, poz. 85). Zgodnie z nim warunkiem otrzymania dyplomu ukończenia studiów jest potwierdzenie efektów uczenia się i uzyskanie 360 pkt. ECTS, a datą wpisywaną do dyplomu jest data zaliczenia ostatniego egzaminu przewidzianego programem i planem studiów. Na ocenianym kierunku zgodnie z programem studiów w sesji egzaminacyjnej po semestrze 11., przewidziano 4 egzaminy: choroby koni staż 2; choroby psów i kotów staż 2; choroby zwierząt gospodarskich staż 2; choroby ptaków staż.

Zgodnie z obowiązującym § 45 Regulaminu Studiów (Uchwała nr 122/2018-2019 Senatu UP w Lublinie), ust. 2. Wynik ukończenia studiów na kierunku weterynaria określa średnia ważona wszystkich ocen z egzaminów i zaliczeń wpisanych do protokołów w okresie studiów i odpowiadającym im punktom ECTS, obliczana według podanego wzoru. Zgodnie z ust. 7. w dyplomie ukończenia studiów i w suplemencie na kierunku weterynaria wpisuje się ostateczny wynik ukończenia studiów według zasady: poniżej 3,20 – dostateczny; od 3,20 do 3,50 - dostateczny plus; od 3,51 do 3,99 – dobry; od 4,00 do 4,30 - dobry plus ocena 4,31 i wyższa - bardzo dobry. Zgodnie z zapisem § 49 Regulaminu student może otrzymać „*Dyplom wyróżniającego się absolwenta*” przyznawany przez rektora na wniosek dziekana. Student kierunku weterynaria może otrzymać dyplom po spełnieniu następujących warunków: 1) ukończył studia w terminie określonym planem studiów; 2) uzyskał nie niższą niż 4,31 średnią ważoną wszystkich ocen z egzaminów i zaliczeń wpisanych do protokołów w okresie studiów i odpowiadającym im punktom ECTS w ramach kierunku; 3) w okresie studiów postępował zgodnie ze złożonym ślubowaniem.

Regulamin Studiów w § 11 określa zasady i tryb zmian form studiów. W ust. 2. zapisano, iż student studiów niestacjonarnych jednolitych magisterskich kierunku weterynaria może ubiegać się o przeniesienie na studia stacjonarne po zaliczeniu ósmego semestru. Decyzje w tej sprawie podejmuje dziekan.

Ogólne zasady oceny osiągania przez studentów efektów uczenia opisano w/w Regulaminie Studiów. W kolejnych rozdziałach wyszczególniono warunki, jakie musi spełnić student, aby uzyskać zaliczenie semestru będącego okresem rozliczeniowym. W § 25 wskazano tradycyjną 6-ścio stopniową skalę ocen. Określono również zasady określania średniej ocen z semestru/roku, wyliczaną w oparciu o podany wzór jako średnią ważoną wszystkich ocen z egzaminów i zaliczeń, z wyjątkiem oceny

z zajęć z wychowania fizycznego wpisanych do protokołów w danym semestrze/roku studiów i odpowiadającym im punktom ECTS zgodnie z programem studiów.

Obowiązki osób odpowiedzialnych za moduł zawarto w § 16, ust. 4. Należą do nich sporządzenie/określenie: 1) opisu modułu kształcenia; 2) regulaminu zajęć: sposób kontroli wyników nauczania, tryb i terminarz zaliczenia, w tym sposób i tryb ogłaszania wyników oceny kolokwium, projektów i innych form zaliczania, zasady usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach, formę egzaminu; 3) szczegółowych warunków zaliczenia modułu w tym: wymagania obowiązkowe oraz proporcje wpływu ocen częściowych oraz oceny z egzaminu na ocenę końcową.

ZO PKA poddał analizie przesłane w dokumentach uzupełniających karty opisów zajęć zawarte w programie studiów obowiązującym dla rocznika rozpoczynającego studia w roku akademickim 2020/2021) w kontekście stosowanych metod weryfikacji efektów uczenia. ZO PKA stwierdził, że wprowadzone przez nauczycieli akademickich informacje na temat weryfikacji efektów uczenia są lakoniczne i często niezróżnicowane dla poszczególnych efektów i ich kategorii. Nie można uznać za poprawną jakąkolwiek formę pisemną dla weryfikacji efektów uczenia w kategorii umiejętności/kompetencji, szczególnie wtedy, gdy dotyczą wprost umiejętności/kompetencji lekarsko-weterynaryjnych. Uwzględniając specyfikę kierunku weterynaria ta metoda może być stosowana przy weryfikacji niewielu umiejętności np. wypisania recepty, protokołu z sekcji, opisu zamieszczonego w karcie pacjenta, opinii/ekspertyz lekarsko-weterynaryjnych itp. Wyjątkiem mogą być również tzw. umiejętności kognitywne. Ogólnie można je określić jako nabywanie umiejętności/kompetencji opartych o wiedzę, zdobytą w trakcie kształcenia, umiejętność korzystania z powszechnych i wiarygodnych źródeł informacji, wykorzystywanej do kreowania postępowania, myślenia logicznego, planowania. Jednak nabyciu tych umiejętności/kompetencji bezwzględnie powinna towarzyszyć metoda dydaktyczna oparta o samodzielną pracę studenta, kwerendy, dyskusje itp., niestety najczęściej nieuwzględniania w kartach opisu danych zajęć.

ZO PKA jako materiały uzupełniające przesłano regulaminy następujących zajęć: *anatomia zwierząt; biochemia; choroby koni; choroby psów i kotów; choroby zwierząt gospodarskich; choroby ptaków; diagnostyka kliniczna i laboratoryjna; farmakologia; fizjologia; higiena produktów pochodzenia zwierzęcego; higiena zwierząt rzeźnych i mięsa; histologia i embriologia; mikrobiologia; parazytologia i inwazyjologia; patofizjologia; patomorfologia; prewencja weterynaryjna*. Analiza tych dokumentów wskazuje na właściwy i szczegółowy zakres informacji dotyczących zasad weryfikacji zakładanych dla zajęć efektów uczenia. Regulaminy zawierają również wagi wystawiania oceny końcowej z uwzględnieniem ocen uzyskanych w poszczególnych semestrach i egzaminu końcowego dla grupy zajęć wielosemestralnych. ZO PKA wskazuje, że procedura Księgi Jakości Kształcenia do której najczęściej pojawiają się odwołania w regulaminach zajęć, musi być adekwatna do zapisów w Regulaminie Studiów.

ZO PKA przesłano również wypełnione Dzienniczki Umiejętności Dnia Pierwszego oraz Dzienniczki Praktyk Zawodowych, w których studenci uzyskują wpisy potwierdzające zdobycie konkretnych umiejętności lekarsko-weterynaryjnych. Dzienniczkiem Umiejętności Dnia Pierwszego (First Day Skills Diary) jest dokumentem wymaganym przez Komisję EAEVE (European Association of Establishments for Veterinary Education).

W trakcie wirtualnego spotkania z studentami, grupa reprezentowała wszystkie roczniki studiów, poinformowano ZO PKA, że zasady i metody weryfikacji efektów uczenia są szczegółowo omawiane w trakcie pierwszych zajęć. Podawana jest liczba i terminarz poszczególnych form weryfikacji, ich

rodzaj (ustne, pisemne, test, esej itp.) oraz wymogi uzyskania pozytywnej oceny końcowej. Analogiczne informacje umieszczane są również na tablicach ogłoszeń. Studenci byli również systematycznie informowani o zmianach, jakie musiały być dokonywane w związku z ograniczeniem funkcjonowania uczelni związanym z pandemią.

Na podstawie w/w dokumentów przekazanych ZO PKA oraz informacji pozyskanych w trakcie spotkań wirtualnych ZO PKA ocenia, iż metody weryfikacji zakładanych efektów przypisanych do zajęć są właściwie przekazywane studentom.

Wprowadzenie obowiązku kształcenia hybrydowego w semestrze letnim w roku akademickim 2019/2020 oraz w obu semestrach roku akademickiego 2020/2021 radykalnie zmieniło metody dydaktyczne oraz weryfikacji efektów uczenia. Hospitacje zajęć przeprowadzane wirtualnie w trakcie wizytacji, wskazały na ogromne zaangażowanie prowadzących w przekazywanie wiedzy z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Części praktyczne zajęć, prowadzonych w czasie rzeczywistym, ilustrowano zdjęciami, filmami, w których prowadzący demonstrowali wykonanie określonych czynności praktyczne. W trakcie wszystkich zajęć, prowadzący starali się aktywizować studentów. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość obejmowały treści kształcenia w zakresie teoretycznym, a w zakresie praktycznym stanowiły podstawę zajęć kontaktowych w siedzibie uczelni. Wraz z zmieniającymi się warunkami epidemicznymi adekwatnymi Uchwałami Senatu UP lub Zarządzeniami Rektora określano zasady kształcenia, terminarz powrotu studentów na Uczelnię, w tym liczbę godzin niezbędną do ich przeprowadzenia zajęć kontaktowych, umożliwiających weryfikację praktycznych efektów uczenia.

Analiza prac etapowych wskazuje na zgodność tematyki prac z treściami kształcenia, właściwy wybór metod weryfikacji oraz obiektywny sposób oceny. Część weryfikacji efektów uczenia dokonano w oparciu o Office 365, aplikację Forms, platformę Ms Teams lub EDUPORTAL. Pytania miały charakter otwarty, lub wymagały podania krótkiej odpowiedzi, lub był to testu jedno- wielokrotnego wyboru. Spełnienie wymogów sanitarno-epidemicznych spowodowały, iż w większości zaliczenia odbywały się w formie pisemnej. Jednak dla grupy zajęć klinicznych odnoszących się do chorób poszczególnych gatunków zwierząt domowych, realizacja i weryfikacja zakładanych dla zajęć efektów praktycznych odbyła się w trakcie staży klinicznych odbywających się stacjonarnie, w następnym semestrze po realizacji odpowiednich zajęć. Potwierdzają to wpisy w Dzienniczku Umiejętności Dnia Pierwszego.

Karty opisów dla języków obcych jednoznacznie wskazują, że przeprowadzana weryfikacja zakładanych efektów uczenia umożliwia sprawdzenie i ocenę opanowania wybranego przez studenta języka obcego, na poziomie B2+.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zgodnie z obowiązującym aktami prawnymi UP w Lublinie ogłasza zasady rekrutacji na dany rok akademicki pod koniec poprzedzającego roku akademickiego (maj/czerwiec). Zasady rekrutacji są określone w odpowiedniej Uchwale Senatu UP w Lublinie i zamieszcza na stronie uniwersytetu oraz WMW, w języku polskim i angielskim. Limit miejsc na poszczególnych formach studiów określa odpowiednia uchwała Senatu UP w Lublinie. Procedura rekrutacji, z wyjątkiem studiów anglojęzycznych, odbywa się drogą elektroniczną za pośrednictwem Internetu z wykorzystaniem

systemu pod nazwą Internetowa Rejestracja Kandydatów (IRK). Postępowanie rekrutacyjne przeprowadza Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna (WKR), której przewodniczącym jest dziekan lub prodziekan, członków powołuje dziekan. Nadzór nad procesem rekrutacji sprawuje Uczelniana Komisja Rekrutacyjna, powoływana zgodnie z zapisem Statutu UP w Lublinie. Przewodniczącym uczelnianej komisji rekrutacyjnej jest rektor lub prorektor ds. studenckich i dydaktyki.

Kandydaci na studia anglojęzyczne są informowani o procedurze rekrutacyjnej na stronie Internetowej Wydziału w zakładce „kandydat” oraz na stronie Uczelni w zakładce „rekrutacja”. Informacje o wymaganiach niezbędnych do zakwalifikowania na studia mogą również uzyskać poprzez kontakt bezpośredni lub elektroniczny z osobą wydelegowaną przez biuro Rektora w Centrum Dydaktyki i Spraw Studenckich. Proces rekrutacji wspiera firma zewnętrzna, profesjonalny rekruter zagraniczny.

Warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na pierwszy rok studiów Veterinary Medicine regulowany jest corocznie Uchwałą Senatu UP w Lublinie.

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są klarowne, niedyskryminujące oraz zapewniające nabór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia studiów na kierunku weterynaria.

Zgodnie z § 5, ust. 3 załącznika do Uchwały Senatu UP w Lublinie nr 69/2018-2019 z dnia 24.05.2019r., w sprawie zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się oraz powoływania i sposobu działania komisji weryfikujących efekty uczenia się w UP w Lublinie, na kierunku weterynaria nie potwierdza się efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Warunki i zasady uznawania efektów uczenia uzyskanych w systemie studiów krajowych i zagranicznych regulowane są zapisami § 8 Regulaminu Studiów UP w Lublinie, zatwierdzonego Uchwałą nr 122/2018-2019 Senatu UP w Lublinie z dnia 28.06.2019r., w sprawie uchwalenia Regulaminu Studiów UP w Lublinie.

Dyplomowanie na kierunku weterynaria odbywa się na podstawie Art. 76 ust. 1 i ust. 7 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2020, poz. 85). Zgodnie z nim warunkiem otrzymania dyplomu ukończenia studiów jest potwierdzenie efektów uczenia się i uzyskanie 360 pkt. ECTS, a datą wpisywaną do dyplomu jest data zaliczenia ostatniego egzaminu przewidzianego programem i planem studiów. Na ocenianym kierunku zgodnie z programem studiów w sesji egzaminacyjnej po semestrze 11., przewidziano 4 egzaminy.

Regulamin Studiów w § 11 określa zasady i tryb zmian form studiów. W ust. 2. zapisano, iż student studiów niestacjonarnych jednolitych magisterskich kierunku weterynaria może ubiegać się o przeniesienie na studia stacjonarne po zaliczeniu ósmego semestru. Decyzje w tej sprawie podejmuje dziekan.

Ogólne zasady oceny osiągania przez studentów efektów uczenia opisano w/w Regulaminie Studiów. W kolejnych rozdziałach wyszczególniono warunki, jakie musi spełnić student, aby uzyskać zaliczenie semestru będącego okresem rozliczeniowym. Mimo ograniczonych informacji zawartych w kartach opisu zajęć dotyczących weryfikacji zakładanych efektów uczenia przypisanych do zajęć przeprowadzona analiza przesłanych ZO PKA kilkunastu regulaminów zajęć wskazuje na właściwy i szczegółowy zakres informacji dotyczących zasad weryfikacji zakładanych dla zajęć efektów uczenia. Regulaminy zawierają wagi wystawiania oceny końcowej z uwzględnieniem ocen uzyskanych w poszczególnych semestrach i egzaminu końcowego dla grup zajęć wielosemestralnych. ZO PKA

przesłano również wypełnione Dzienniczki Umiejętności Dnia Pierwszego oraz Dzienniczki Praktyk Zawodowych, w których studenci uzyskują wpisy potwierdzające zdobycie konkretnych umiejętności lekarsko-weterynaryjnych.

Wprowadzenie obowiązku kształcenia hybrydowego w semestrze letnim w roku akademickim 2019/2020 oraz w obu semestrach roku akademickiego 2020/2021 radykalnie zmieniło metody dydaktyczne oraz weryfikacji efektów uczenia. Części praktyczne zajęć, prowadzonych w czasie rzeczywistym, ilustrowano zdjęciami, filmami, w których prowadzący demonstrowali wykonanie określonych czynności praktyczne. W trakcie wszystkich zajęć, prowadzący starali się aktywizować studentów. Wraz z zmieniającymi się warunkami epidemicznymi adekwatnymi Uchwałami Senatu UP lub Zarządzeniami Rektora określano zasady kształcenia, terminarz powrotu studentów na Uczelnię, w tym liczbę godzin niezbędną do ich przeprowadzenia zajęć kontaktowych, umożliwiających weryfikację praktycznych efektów uczenia.

Analiza prac etapowych wskazuje na zgodność tematyki prac z treściami kształcenia, właściwy wybór metod weryfikacji oraz obiektywny sposób oceny. Część weryfikacji efektów uczenia dokonano w oparciu o Office 365, aplikację Forms, platformę Ms Teams lub EDUPORTAL. Karty opisów dla języków obcych jednoznacznie wskazują, że przeprowadzana weryfikacja zakładanych efektów uczenia umożliwia sprawdzenie i ocenę opanowania wybranego przez studenta języka obcego, na poziomie B2+.

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie zatrudnionych jest 115 nauczycieli akademickich - 17 z tytułem profesora, 37 ze stopniem doktora habilitowanego, 43 ze stopniem doktora i 18 lekarzy weterynarii/magistrów. Pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni zatrudnieni na Wydziale stanowią przeważającą większość nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku.

Kadra uzupełniona jest o osoby niebędące pracownikami Wydziału, zwłaszcza dla grupy zajęć produkcji zwierzęcej, języków nowożytnych i języka łacińskiego, wychowania fizycznego, zajęć humanistycznych. Są to pracownicy Uczelni – Wydziału Nauk o Zwierzętach i Biogospodarki, Studium Nauczania Języków i Certyfikacji oraz Studium Wychowania Fizycznego. Liczba nauczycieli spoza Wydziału uczestniczących w procesie nauczania stanowi niewielki odsetek kadry dydaktycznej na kierunku weterynaria. Zajęcia w z zakresu nauk podstawowych, klinicznych, higieny żywności oraz staży klinicznych prowadzone są głównie przez nauczycieli posiadających tytuł zawodowy lekarza weterynarii. Niektóre z zajęć dydaktycznych zlecane są do prowadzenia praktykującym lekarzom weterynarii bądź specjalistom w wąskich zakresach tematycznych.

Wykłady prowadzą nauczyciele akademicy z tytułem profesora, stopniem dr hab. oraz dr, zaproponowani przez kierowników jednostek Wydziału i pozytywnie zaopiniowani przez Kolegium Wydziału. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są przez nauczycieli specjalizujących się w obszarze

wiedzy odpowiadającej realizowanym zajęciom, co potwierdzają treści aktualizowanych systematycznie Kart Nauczyciela.

Polityka kadrowa na Wydziale umożliwia dobór odpowiedniej kadry. Zatrudnienie w pełnym wymiarze godzin na danym stanowisku jest wynikiem postępowania konkursowego. Kandydaci na dane stanowisko muszą posiadać wykształcenie i umiejętności odpowiadające wymaganiom w ogłoszeniu konkursowym. Kandydat wyłoniony przez komisję konkursową, powołaną przez JM Rektora, jest następnie opiniowany przez Kolegium Wydziału.

Specjaliści prowadzący zajęcia ze studentami, osoby niezatrudnione w UP również podlegają weryfikacji w oparciu o załączaną dokumentację potwierdzającą kompetencje w zakresie realizowanego modułu. Kolegium Wydziału corocznie zatwierdza udział poszczególnych osób w prowadzeniu procesu dydaktycznego w ramach określonych zajęć.

Wśród nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale zauważalny jest stały rozwój naukowy, mierzony osiąganiem stopni i tytułu naukowego. W latach 2016-2020, 47 nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale uzyskało stopień bądź tytuł naukowy. Dynamiczny rozwój kadry badawczo-dydaktycznej wiąże się z prowadzoną działalnością naukową. Wszyscy pracownicy badawczo-dydaktyczni prowadzą działalność naukową w dyscyplinie weterynaria.

Tematyka badawcza pracowników Wydziału dotyczy m. in. następujących zagadnień wpisujących się w dyscyplinę naukową weterynaria:

- Zastosowania nieinwazyjnych metod diagnostycznych w rozpoznawaniu chorób skóry i monitorowaniu postów leczenia.
- Oceny wybranych parametrów nieswoistej odporności komórkowej i roli alergenów-swoistych przeciwciał IgE w diagnostyce nadwrażliwości skórnych tła immunologicznego u koni.
- Wpływu różnych czynników na hormony tarczycy u psów.
- Badań nad ekspresją i rolą związków biologicznie aktywnych w centralnym i obwodowym układzie nerwowym.
- Badań nad wpływem czynników żywieniowych na układ nerwowy jelitowy i układ hipokampa.
- Poszukiwania naturalnych czynników neuroprotektoryjnych w przebiegu cukrzycy oraz ich wpływ na ekspresję receptorów insulinowych.
- Wpływu egzogennych substancji na morfologię i reaktywność komórek neurogleju oraz neuronów w ośrodkowym i obwodowym układzie nerwowym zwierząt.
- Etiopatogenezy endokrynnych i metabolicznych zaburzeń rozrodu u przeżuwaczy i świń ze szczególnym uwzględnieniem udziału adipokin i systemu KiSS-1/GPR54.
- Etiologii i patogenezy procesu hepatokarcinogenezy ze szczególnym uwzględnieniem aktywności proliferacyjnej i procesu różnicowania nowotworowych komórek macierzystych.
- Wpływu różnicy kationowo-anionowej w diecie (DCAD) na wydolność, przyrost masy ciała, równowagę kwasowo-zasadową krwi i mineralizację kości u indyków w okresie wzrostu.
- Oceny aktywności proliferacyjnej limfocytów oraz aktywności wydzielniczej neutrofili w przebiegu chorób układu oddechowego i rozrodczego u różnych gatunków zwierząt.
- Badań nad etiologią, diagnostyką, terapią i profilaktyką niepłodności oraz chorób gruczołu mlekowego u zwierząt domowych i gospodarskich.
- Charakterystyki fenotypowej i genotypowej bakterii niechorobotwórczych (pałeczki fermentacji mlekowej) oraz potencjalnie chorobotwórczych i patogennych (*Enterococcus*, *E. coli*, *Salmonella*, *Erysipelothrix*, *Riemerella anatipestifer*, *Staphylococcus* spp.)

- Analizy występowania, charakterystyki oraz oceny właściwości antygenowych patogenów bakteryjnych i pasożytów występujących u drobiu oraz ptaków ozdobnych i wolno żyjących oraz diagnostyki, występowania czynników wirulencji i lekooporności u bakterii izolowanych od ptaków, a także alternatywnych metod leczenia.
- Oceny wpływu suplementacji paszy organicznymi i nieorganicznymi związkami pierwiastków śladowych oraz preparatami naturalnymi o charakterze dietetyczno-terapeutycznym na wybrane humoralne i komórkowe parametry odpornościowe u drobiu.
- Profilaktyki chorób stada ze szczególnym uwzględnieniem lekooporności drobnoustrojów, prewencji chorób układu oddechowego u bydła i owiec.
- Izolacji i charakterystyki bakteriofagów swoistych dla patogenów (*Staphylococcus* spp., *E.coli*, *M. haemolytica*, *Campylobacter* spp.) izolowanych od różnych gatunków zwierząt gospodarskich, towarzyszących oraz od ludzi.
- Opracowywania eksperymentalnych preparatów z bakteriofagami, w ramach terapii fagowych u zwierząt gospodarskich i towarzyszących.
- Wpływu czynników występujących w łańcuchu żywnościowym na jakość zdrowotną żywności pochodzenia zwierzęcego.
- Profilaktyki i leczenia wybranych chorób narządowych i metabolicznych małych zwierząt.
- Parazytoz bydła, gołębi, koni, nieudomowionych przeżuwaczy, zwierząt towarzyszących, egzotycznych oraz parazytozy środowiskowe, inwazje kleszczy, ptaszyńców, tasiemczyce koni, a także lekooporność nicieni.
- Mechanizmów regulacyjnych dojrzewania i funkcji różnych narządów i układów, ze szczególnym uwzględnieniem układu kostno-szkieletowego i pokarmowego, jak również powstawania zaburzeń w aspekcie pre- i postnatalnego oddziaływania różnych czynników żywieniowych, hormonalnych, farmakologicznych i toksykologicznych.

W latach 2016-2020 pracownicy Wydziału opublikowali 658 publikacji w czasopismach o zasięgu międzynarodowym o łącznym wskaźniku wpływu IF wynoszącym 931,778 i liczbie punktów MNiSW wynoszącej 28507. Ponadto, nauczyciele akademicki Wydziału opublikowali 278 publikacji w czasopismach nieposiadających współczynnika IF na łączną liczbę 1276 punktów MNiSW. Większość z tych publikacji miała charakter popularnonaukowy i kazuistyczny, doskonale wpisując się w trend popularyzatorski i dydaktyczny dla studentów oraz absolwentów kierunku weterynaria. Pracownicy badawczo-dydaktyczni byli także autorami i współautorami 69 monografii naukowych.

Kadra prowadząca proces kształcenia jest w pełni ustabilizowana i utrzymuje się na zbliżonym poziomie, co uwarunkowane jest z jednej strony obowiązującym standardem nauczania, z drugiej zaś strony zbliżoną liczbą studentów w poszczególnych latach. Obsada zajęć dydaktycznych z poszczególnych modułów jest prawidłowa a zakres tematyczny dorobku naukowego reprezentowanego przez poszczególnych nauczycieli akademickich jest zgodny ze szczegółowymi efektami uczenia się dla zajęć przedstawionych w sylabusach. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia dla kierunku weterynaria.

Działalność naukowa kadry finansowana jest zarówno z subwencji, jak też ze środków zewnętrznych, pozyskiwanych w ramach grantów i projektów. Pracownicy Wydziału uczestniczyli w projektach finansowanych m.in. z NCN, NCBiR, MMNiSW oraz Agencji Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku weterynaria są członkami wielu krajowych i międzynarodowych towarzystw naukowych i stowarzyszeń, m.in. Polskiego Stowarzyszenia Lekarzy Małych Zwierząt, Polskiego Towarzystwa Anatomicznego, Polskiego Towarzystwa Histochemików i Cytochemików, Lubelskiego Towarzystwa Naukowego, Polskiego Towarzystwa Nauk Weterynaryjnych, Polskiego Towarzystwa Fizjologicznego, Towarzystwa Biologii Rozrodu, Polskiego Stowarzyszenia Biomateriałów, Polskiego Stowarzyszenia Bujatrycznego, Polskiego Towarzystwa Immunologicznego, Polskiego Stowarzyszenia Technologii Wspomaganego Rozrodu, Polskiego Towarzystwa Hippiatrycznego, Polskiego Towarzystwa Ultrasonograficznego - Sekcja Weterynaryjna, Polskiego Towarzystwa Mikrobiologów, Polskiego Towarzystwa Parazytologicznego, Polskiego Klubu Trzuskowego, a także międzynarodowych, tj. European Veterinary Society of Small Animal Reproduction, Europejskiej Rady ds. Pasożytów Zwierząt Towarzyszących – ESCCAP, European Association of Veterinary Anatomist, Europejskiego Klubu Trzuskowego. Przedstawiciele kadry prowadzącej kształcenie są również członkami zespołów eksperckich, Rady Doskonałości Naukowej i komitetów naukowych Polskiej Akademii Nauk, Komisji Rozwoju i Promocji Osiągnięć Młodych Naukowców Oddziału Polskiej Akademii Nauk w Lublinie.

Istotnym elementem podnoszenia kwalifikacji, z którego korzystają pracownicy Wydziału, są szkolenia specjalistyczne w dziedzinach związanych z prowadzoną działalnością badawczą i dydaktyczną. Jedną z popularnie wykorzystywanych form finansowania szkoleń jest fundusz szkoleniowy prorektora ds. kadr, jaki funkcjonuje na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie.

Inną formą podnoszenia kwalifikacji kadry Wydziału jest udział w szkoleniach w ramach projektów finansowanych z funduszy Unii Europejskiej bądź Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Oprócz tych form dofinansowania do kursów, nauczyciele również we własnym zakresie poszukują możliwości uczestnictwa w szkoleniach i w sposób ustawiczny się kształcą.

Pracownicy Wydziału wykazują również aktywność w zakresie rozwijania bazy materialno-dydaktycznej Wydziału, wprowadzają nowe metody kształcenia oraz są autorami/współautorami wielu opracowań dydaktycznych.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku weterynaria są przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wszyscy nauczyciele mieli możliwość skorzystania ze szkolenia w zakresie obsługi i wykorzystania platformy komunikacyjnej Microsoft Teams oraz przeszli obowiązkowe szkolenie z zakresu obsługi i wykorzystania platformy edukacyjnej dla nauczycieli akademickich EDUPORTAL. Powyższe szkolenia zostały zapewnione przez Uczelnię, a stały dostęp do materiałów szkoleniowych jest dostępny na stronie Uczelni.

Nauczyciele akademicki podlegają okresowej ocenie, uwzględniającej osiągnięcia naukowe, działalność dydaktyczną i organizacyjną. W ocenie okresowej uwzględniana jest również ocena nauczyciela przez studentów uzyskiwana drogą przeprowadzania ankietyzacji. Nauczyciele odpowiedzialni za zajęcia mają dostęp do oceny studenckiej w Wirtualnym Dziekanacie. Pozostałym nauczycielom wyniki oceny studenckiej przekazywane są przez przełożonych. Nauczyciel podlega też ocenie przez bezpośredniego przełożonego. Wyniki obu ocen są zamieszczane w arkuszu oceny okresowej przez prodziekana ds. studenckich i dydaktyki oraz bezpośredniego przełożonego. Nauczyciel otrzymujący niskie oceny jest motywowany przez bezpośredniego przełożonego, dziekana, Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia do większego zaangażowania i staranności w wypełnianiu obowiązków.

Władze Uczelni i Wydziału wspierają i motywują pracowników do dalszego rozwoju. Co roku przyznawane są nagrody JM Rektora za działalność naukową, dydaktyczną, organizacyjną i całokształt dorobku. Ponadto od 2017 r. 10% pracowników badawczo-dydaktycznych Wydziału otrzymuje nagrody pro jakościowe przyznawane za aktywność publikacyjną. Pracownicy Wydziału są też wyróżniani nagrodami towarzystw naukowych.

Zasady rozwiązywania sytuacji konfliktowych reguluje Instrukcja nr 10 „Instrukcja rozwiązywania sytuacji konfliktowych Wydziałowej Księgi Jakości Kształcenia”. W przypadku, gdy stroną wnoszącą o rozwiązanie konfliktu jest pracownik badawczo- dydaktyczny lub pracownik badawczo-techniczny lub inżynieriynotechniczny, uczestniczący w realizacji procesu dydaktycznego zgłasza on zaistniały problem kierownikowi jednostki. Kierownik jednostki zobowiązany jest podjąć odpowiednie działania naprawcze zmierzające do rozwiązania sytuacji konfliktowej. W przypadku braku oczekiwanego efektu, kierownik jednostki informuje o sytuacji konfliktowej prodziekana ds. studenckich i dydaktyki, który zobowiązany jest zorganizować spotkanie, w którym winny uczestniczyć wszystkie strony konfliktu, a w przypadku, gdy jedną z nich jest student, również opiekun roku oraz przedstawiciele Samorządu Studenckiego. Efektem spotkania będzie podjęcie działań o charakterze naprawczym i zapobiegawczym, dostosowanych do konkretnej sytuacji konfliktowej. Strony konfliktu zobowiązane są do realizacji zaleconych działań naprawczych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dorobek naukowy, doświadczenie w prowadzeniu badań naukowych oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku studiów weterynaria o profilu ogólnoakademickim zapewniają właściwą realizację programu i zakładanych efektów kształcenia. Wszystkie działania władz Uczelni i Wydziału koncentrują się na zapewnieniu obsady kadrowej o wysokich kompetencjach dydaktycznych i naukowych, która gwarantuje osiągnięcie efektów kształcenia wymaganych standardem. Prowadzona polityka kadrowa umożliwia właściwy dobór kadry uwzględniający dorobek naukowy, dydaktyczny, zawodowy i organizacyjny. Motywuje również nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wydział Medycyny Weterynaryjnej dysponuje nowoczesną, kompleksową bazą dydaktyczną i naukową służącą realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku. Odpowiednia infrastruktura dydaktyczna, dostosowana do specyfiki oferowanych studiów, zapewnia osiągnięcie założonych efektów kształcenia. Realizacja zajęć dydaktycznych odbywa się w:

- budynku *Collegium Veterinarium* (CV) – budynek zlokalizowany przy ulicy Akademickiej 12, w którym odbywają się zajęcia dydaktyczne z zakresu nauk przedklinicznych oraz nauk podstawowych.

W budynku znajdują się 2 aule wykładowe wyposażone w systemy multimedialne, 2 sale seminaryjne, 2 sale prosektoryjne, 6 sal ćwiczeniowych oraz specjalistyczne laboratoria naukowo-badawcze: Katedry Anatomii i Histologii Zwierząt, Katedry Biochemii, Katedry Fizjologii Zwierząt, Katedry Higieny Żywności Zwierzęcego Pochodzenia, Instytutu Przedklinicznych Nauk Weterynaryjnych, Instytutu Biologicznych Podstaw Chorób Zwierząt.

- budynkach Kliniki Weterynaryjnej Wydziału zlokalizowanych przy ulicy Głębokiej 30, w skład których wchodzi budynek: Innowacyjnego Centrum Patologii i Terapii Zwierząt (ICPiTZ), Katedry i Kliniki Rozrodu Zwierząt, Katedry i Kliniki Chirurgii Zwierząt, Katedry Epizootologii i Kliniki Chorób Zakaźnych oraz Zakładu Patomorfologii i Weterynarii Sądowej.

W ICPiTZ mieści się również Dziekanat Wydziału Med. Wet. W budynkach Kliniki Weterynaryjnej Wydziału znajdują się 3 aule wykładowe, 2 sale ćwiczeniowe, 9 pracowni naukowo-seminaryjnych, sale do ćwiczeń praktycznych, sale operacyjne, pracownie specjalistyczne i laboratoria diagnostyczne. W budynkach Kliniki Weterynaryjnej Wydziału realizowane są zajęcia dydaktyczne z zakresu nauk klinicznych.

Ponadto, część zajęć dydaktycznych realizowana jest w budynkach:

- Centrum Innowacyjno-Wdrożeniowym (CIW) Nowych Technik i Technologii UP w Lublinie, ulica Głęboka 28 – zajęcia z języków *obcych nowożytnych, łaciny* i zajęć takich jak: *technologia informacyjna* oraz *biofizyka*, które odbywają się w 7 salach dydaktycznych;
- *Collegium Zootechnicum* - Rektorat UP w Lublinie, ulica Akademicka 13 – zajęcia *biofizyka*;
- Agro I, ulica Akademicka 15 – zajęcia: *biofizyka, żywienie zwierząt i paszoznawstwo*;
- Agro II, ulica Akademicka 15 – zajęcia: *żywienie zwierząt i paszoznawstwo, biofizyka, chów i hodowla zwierząt, genetyka ogólna i weterynaryjna, epidemiologia weterynaryjna, biostatystyka i metody dokumentacji*;
- obiektach Centrum Sportowo-Rekreacyjnego UP w Lublinie (ulica Głęboka 31), w którym realizowane są zajęcia z *wychowania fizycznego*.

Aule wykładowe, sale seminaryjne i ćwiczeniowe wyposażone są w projektory multimedialne przy stanowisku nauczycielskim oraz komputery z możliwością połączeń internetowych. Pomieszczenia laboratoryjne wykorzystywane w celach dydaktycznych oraz naukowo-badawczych zostały wyposażone w nowoczesną aparaturę zapewniającą realizację programu studiów na kierunku weterynaria zgodnie z założonymi efektami uczenia się. Jednocześnie wyposażenie tych pomieszczeń umożliwia prowadzenie profesjonalnych badań naukowych w ramach projektów badawczych. W częściach wspólnych budynków umieszczone są informacje o zasadach bezpieczeństwa i drogach ewakuacyjnych (wejście/wyjście) zgodnie z przepisami BHP oraz znajdują się urządzenia do dezynfekcji rąk. Większość sal ćwiczeniowych jest wyposażonych w umywalki, stanowiska do przemywania oczu, apteczki pierwszej pomocy i gaśnice. Każdy student w pierwszym semestrze

studiów przechodzi piętnastogodzinne ogólne szkolenie z zasad BHP oraz szkolenia (stanowiskowe) w poszczególnych jednostkach Wydziału. Na Wydziale funkcjonuje Zespół ds. Bioasekuracji, którego zadaniem jest opracowanie zasad i strategii bioasekuracji oraz wdrożenie mechanizmów bioasekuracji w tym oznakowanie sektorów biobezpieczeństwa. Ogólne Zasady Bezpieczeństwa Biologicznego obowiązujące na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie, przedstawiające zasady bezpieczeństwa, rodzaje zagrożeń oraz instrukcje komunikacji o zagrożeniach zamieszczone są na stronie internetowej Wydziału. Obowiązujące, zarządzenia i komunikaty dotyczące aktualnej sytuacji epidemicznej związanej z COVID-19 są na bieżąco zamieszczane (w języku polskim i angielskim) w zakładce na stronie Wydziału i stronie Uczelni.

Wydział dysponuje pomieszczeniami przeznaczonymi do kształcenia umiejętności praktycznych w ramach zajęć klinicznych obowiązujących na III, IV, V i VI roku kierunku weterynaria. Zaplecze kliniczne obejmuje gabinety lekarskie, ambulatoryjne/diagnostyczne i zabiegowe ze specjalistycznym wyposażeniem aparaturowym, laboratoria diagnostyczne, sale operacyjne, a także sale sekcyjne, w których wykonywane są badania patomorfologiczne zwierząt. Dzięki realizacji zajęć klinicznych w gabinetach specjalistycznych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem, korzystaniu z nowoczesnej aparatury diagnostyczno-pomiarowej i uczestnictwie w procesie diagnostyczno-terapeutycznym, studenci osiągają i doskonalą „umiejętności dnia pierwszego”. Wydział posiada w dyspozycji samochód (Ford Transit) wykorzystywany w celach dydaktycznych, naukowych oraz usługowych, mieszczący jednorazowo 4 studentów i lekarza („Mobile clinic”).

Poziom kształcenia praktycznych umiejętności zawodowych studentów kierunku weterynaria wzmacnia współpraca Wydziału z jednostkami zewnętrznymi. Są to ubojnie, zakłady przetwórstwa mięsnego i spożywczego, mleczarnie, ферmy zwierząt, ogrody zoologiczne, zakłady higieny weterynaryjnej oraz zakłady lecznicze dla zwierząt. Praktyka zawodowa stanowi integralną część programu studiów na kierunku weterynaria, a jej celem jest weryfikacja wiedzy zdobytej podczas studiów w ramach zajęć kształcenia kierunkowego. Jednostki, w których prowadzone są zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są odpowiednio dobrane. Zasady organizacji i zaliczania praktyk zawodowych określone są Regulaminem Krajowych Studenckich Praktyk Programowych UP w Lublinie i koordynowane przez Biuro Kształcenia Praktycznego i Rozwoju Kompetencji UP w Lublinie. Zgodnie z Instrukcją realizacji praktyk, podmioty zewnętrzne przyjmujące studentów zobowiązane są do zapewnienia odpowiednich warunków niezbędnych do realizacji praktyki. W przypadku praktyki klinicznej określone zostały uchwałą Kolegium Wydziału Medycyny Weterynaryjnej kryteria, jakie musi spełniać zakład leczniczy dla zwierząt przyjmujący studentów kierunku weterynaria na praktykę zawodową. Do obowiązków opiekuna praktyk należy przeprowadzanie kontroli podczas realizacji praktyki przez studentów.

Studenci kierunku weterynaria mają szeroki dostęp do zasobów bibliotecznych, technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz pomocy dydaktycznych umożliwiających samokształcenie. W Bibliotece Głównej funkcjonuje czytelnia, zlokalizowana na 2 piętrach budynku, w której są dostępne 152 miejsca, w tym 39 miejsc to stanowiska z komputerami stacjonarnymi z dostępem do zasobów on-line. W Informatorium BG znajduje się 38 miejsc z dostępem do stałego łącza internetowego, z czego 28 stanowią miejsca z komputerami stacjonarnymi, a 10 - „w trybie laptop”. W Wypożyczalni BG znajduje się 15 miejsc z komputerami stacjonarnymi z dostępem do zasobów on-line. W budynkach Campusu, w pomieszczeniach użytkowanych przez pracowników, w pracowniach i salach komputerowych oraz na terenie domów studenckich istnieje możliwość korzystania z Internetu udostępnionego za pomocą stałego łącza kablowego. Dodatkowo, w większości

budynków na terenie Campusu zamontowane są przekaźniki umożliwiające połączenie on-line za pomocą bezprzewodowej sieci komórkowej WIFI (Up-Campus). W budynkach, w których nie występuje stałe łącze internetowe, każdorazowo istnieje możliwość tworzenia czasowego dostępu do Internetu poprzez nadanie tymczasowej nazwy użytkownika i spersonalizowanego hasła dostępu.

Wydział zapewnia możliwość samodzielnego korzystania przez studentów z pomocy dydaktycznych. Jednym z takich pomieszczeń jest tzw. Ossarium, zorganizowane przez Zakład Anatomii Zwierząt w budynku CV (pokój 126), w którym studenci mogą korzystać z pomocy dydaktycznych w zakresie anatomii zwierząt. W pomieszczeniu znajduje się 30 miejsc siedzących z dostępem do Internetu. W holu prowadzącym do prosektorium, na tablicach umieszczone są szkielety-schematy budowy zwierząt, obrazujące rzeczywisty ich rozmiar i budowę. Samokształcenie studentów odbywa się również poprzez wykorzystanie różnych modeli i fantomów w ramach tworzonych skillslab: stoliki przeznaczone do praktycznej nauki szycia chirurgicznego (skinpad), fantomy kończyn do wykonywania iniekcji u małych zwierząt, fantomy psa do inkubacji, model do nauki sterylizacji suk czy model wymienia.

W budynkach ICPiTZ, Biblioteki Głównej UP, CIW, Agro I/Agro II, Collegium Zootechnicum znajdują się wejścia bez progów i bez schodów, windy i toalety dostosowane do osób z niepełnosprawnościami ruchowymi, korytarze i pomieszczenia przystosowane do poruszania się na wózkach. Budynek *Collegium Veterinarium* wyposażony będzie w najbliższej przyszłości w schodofaz. UP w Lublinie zapewnia pomoc w integracji i funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnościami w środowisku akademickim.

Studenci, pracownicy oraz doktoranci Wydziału Medycyny Weterynaryjnej mają dostęp do zasobów Biblioteki Głównej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie. Od 2012 roku Biblioteka pełni również funkcję Regionalnego Ośrodka Rolniczej Informacji Naukowej. Biblioteka gromadzi literaturę polską i obcą związaną z profilem pracy naukowej i dydaktycznej pracowników Uczelni. Księgozbiór obejmuje literaturę tematyczną z zakresu kształcenia studentów kierunku weterynaria. Ponadto, Biblioteka dysponuje literaturą z obszaru nauk rolniczych, ogrodnictwa, zootechniki, technologii żywności, technik rolniczych, maszynoznawstwa przemysłu spożywczego, biologii, ochrony środowiska, matematyki, fizyki, chemii i podstaw techniki.

Księgozbiór Biblioteki Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie liczy 383372 pozycji, w tym 241832 stanowią książki, 141540 czasopisma, 441 czasopisma bieżące, 5211 normy i opisy patentowe. Zasoby elektroniczne biblioteki stanowi 56100 tytułów książek w formie elektronicznej; czasopisma w formie elektronicznej obejmują 7505 tytułów oraz 18743 tytułów w pakiecie EBSCO. Biblioteka udostępnia również 52 bazy danych oraz 1752 innych zasobów elektronicznych, na które składają się m.in. normy oraz patenty. Spośród powyższych, 1549 tytułów obejmuje książki z zakresu dziedziny nauk weterynaryjnych (w różnych nakładach, od kilku do 32), natomiast czasopisma weterynaryjne stanowią 51 pozycji (w tym 33 pozycje będące w ciągłej, aktualnej subskrypcji). Użytkownicy biblioteki mogą zamawiać zbiory biblioteczne osobiście lub poprzez Internet.

Biblioteka Główna użytkuje zintegrowany system biblioteczny VIRTUA, który zapewnia dostęp do katalogów bibliotecznych w dowolnym miejscu na świecie.

Studenci, pracownicy oraz doktoranci Wydziału Medycyny Weterynaryjnej mają dostęp do wybranych źródeł elektronicznych za pośrednictwem komputerów znajdujących się w sieci uczelnianej, jak również posiadają możliwość zalogowania się do elektronicznych zasobów poprzez system HAN (Hidden Automatic Navigation) z dowolnego urządzenia. Biblioteka Główna

Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie zapewnia również dostęp do baz bibliograficzno-bibliometryczno-abstraktowych (CAB Abstracts, Scopus, Web of Science, Journal Citation Reports, Polska Bibliografia Lekarska) oraz baz pełnotekstowych (ASC Publications, Taylon & Francis, Cambridge University Press, EMIS Intelligence, IBUK Libra, Knovel, Oxford University Press, Elsevier, Springer, Wiley). Szczególnie istotną rolę w kształceniu studentów kierunku Weterynaria pełnią bazy Science Direct oraz Wiley, które umożliwiają dostęp do elektronicznych czasopism naukowych i książek z zakresu nauk weterynaryjnych.

Biblioteka Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie oferuje użytkownikom dostęp do bezpłatnej sieci Wifi oraz Oddziału Informacji Naukowej, w której użytkownicy mogą uzyskać między innymi pomoc w poszukiwaniu materiałów źródłowych. Biblioteka dysponuje także 94 stanowiskami komputerowymi posiadającymi dostęp do Internetu, w tym do elektronicznej informacji naukowej. Ponadto Biblioteka dysponuje czytelnią, w której znajdują się pokoje przeznaczone do pracy indywidualnej oraz pomieszczenia ze sprzętem multimedialnym przeznaczone do pracy w grupach.

Gmach Biblioteki Głównej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie jest przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością poprzez odpowiednie udogodnienia architektoniczne (wejścia, winda, toalety, korytarze) oraz specjalistyczny sprzęt elektroniczny (komputer z oprogramowaniem JAWS, MAGic, ABBYY Fine Reader, stacjonarny powiększalnik tekstu, lupa elektroniczna RUBY, wyposażona w ekran LCD, skaner z ruchomym panelem przeznaczony dla osób poruszających się na wózku inwalidzkim).

Centrum Informatyki Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie nadzoruje systemy informatyczne wykorzystywane w ramach kształcenia studentów Wydziału Medycyny Weterynaryjnej. Studenci i pracownicy Wydziału mają dostęp do pakietu Microsoft Office 365, który obejmuje takie narzędzia informatyczne jak Word, Excel, Powerpoint, Teams oraz Outlook. Kształcenie zdalne studentów realizowane jest za pośrednictwem platformy Teams oraz Eduportal. Pracownicy oraz studenci zostali przeszkoleni w zakresie posługiwania się wyżej wymienionymi systemami przeznaczonymi do kształcenia on-line, dodatkowo na stronie Uczelni i Wydziału są dostępne informacje odnośnie obsługi używanych platform.

Elektroniczne materiały dydaktyczne do samokształcenia studentów (prezentacje multimedialne, konspekty ćwiczeń, schematy, filmy dydaktyczne, galerie preparatów histologicznych) umieszczane są i aktualizowane przez poszczególne katedry/zakłady Wydziału Medycyny Weterynaryjnej na stronach internetowych jednostek i Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie. Elektroniczne pomoce dydaktyczne mają duże znaczenie dla studentów głównie ze względu na to, że są dostępne o dowolnej porze dnia i bez ograniczeń czasowych. Materiały te przygotowane przez nauczycieli obejmują wybrane tematy wykładowe oraz ćwiczeniowe, które niezbędne są do zdobycia nowej wiedzy i prawidłowego zrozumienia omawianego zagadnienia. Katedra Biochemii oferuje wirtualne narzędzie dydaktyczne - „wirtualne przypadki” - przeznaczone do samodzielnej nauki studentów. 30 wirtualnych przypadków klinicznych, opracowanych z innymi jednostkami Wydziału oraz partnerami zagranicznymi, dotyczy mechanizmów biochemicznych, jakie poznają studenci podczas realizacji programu z zakresu modułu Biochemia. W ramach zajęć *żywienie zwierząt i paszoznawstwo* studenci kierunku weterynaria mają do dyspozycji następujące programy paszowe do bilansowania dawek i mieszanek paszowych: WinWar, WinPasze wersja PRO MAX, 16.042009 VOXAC oraz INRATION wersja 4.1. Studenci mają ponadto dostęp do filmów dydaktycznych przetłumaczonych w ramach współpracy dydaktycznej z E-learning Department Uniwersytetu Weterynaryjnego w Hanowerze.

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie udostępnia pracownikom i studentom oprogramowanie przeznaczone do analiz statystycznych w ramach licencji Statistica Rozszerzony Pakiet Akademicki oraz Statistica - Zestaw Medyczny. Z oprogramowania tego studenci oraz pracownicy mogą korzystać bezpłatnie na terenie Uczelni oraz poza nią.

W celu poszerzenia wiedzy studentów pracownicy poszczególnych katedr Wydziału zapewniają studentom materiały dodatkowe udostępniane za pośrednictwem platform e-learningowych. Materiały dydaktyczne, takie jak prezentacje multimedialne oraz filmy instruktażowe, wysyłane są również bezpośrednio do studentów drogą elektroniczną.

Biblioteka Główna Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie corocznie uzupełnia zasoby o nowe tytuły zgodnie z zapotrzebowaniem. Pracownicy oraz doktoranci mogą wnioskować o zakup nowych pozycji bibliotecznych (książki, subskrypcje czasopism, bazy danych, normy) za pośrednictwem i po akceptacji kierowników katedr, natomiast studenci swoje wnioski składają do działu gromadzenia Biblioteki Głównej drogą elektroniczną (e-mail). Pracownicy Biblioteki organizują szkolenia z zakresu posługiwania się i wykorzystania baz danych dla nauczycieli akademickich oraz studentów.

Praca Biblioteki oceniana jest w corocznej ankiecie kierowanej do dyplomantów. Wyniki ankiet są następnie analizowane przez Komisję ds. Jakości Kształcenia Wydziału Medycyny Weterynaryjnej. O prawidłowej współpracy na linii student- pracownicy BG oraz rozwoju dostępności bazy, świadczy corocznie wzrastający udział ocen bardzo dobrych (ponad 85% w ostatnim ocenianym roku).

Wydział posiada jedną z najnowocześniejszych infrastruktur badawczych w Polsce. Monitoruje na bieżąco stan infrastruktury dydaktycznej i naukowej, dba ustawicznie o dalszy jej różnokierunkowy rozwój i doskonalenie, co jest realizowane zgodnie ze strategią przyjętą przez władze Wydziału oraz Uczelni. Część związanych z tym wydatków jest pokrywana ze środków Wydziału, zaś większe inwestycje realizowane są w ramach budżetu ogólnouczelnianego. W przypadku stwierdzenia braku w bazie dydaktycznej, kierownik jednostki podejmuje działania mające na celu jej uzupełnienie i aktualizację (zgodnie z Instrukcją 9 Wydziałowej Księgi Jakości Kształcenia). Dodatkowo, osoby odpowiedzialne za realizację zajęć dydaktycznych zobligowani są do śledzenia nowoczesnych pomocy dydaktycznych i wzbogacania bazy dydaktycznej jednostki. Corocznie we wrześniu, wszyscy kierownicy zobowiązani są do opracowania rocznego raportu, który dotyczy oceny bazy materialnej/dydaktycznej swojej jednostki, napisania protokołu odnoszącego się do posiadania aparatury, jak i złożenia do Rady Programowej stosownej dokumentacji z tym związanej. Kierownicy jednostek mają możliwość opracowania planów zakupów aparatury dydaktycznej oraz naukowo-badawczej w oparciu o program rozwoju jednostek. Przykładem doskonalenia bazy dydaktycznej jest zrealizowany zakup zwierząt dydaktycznych w liczbie 10 koni i 5 kóz oraz planowany zakup krów, planowanie przez Katedrę i Klinikę Rozrodu Zwierząt zakupu analizatora biochemicznego do oznaczeń hormonów płciowych u zwierząt, analizatora biochemicznego CATALYST One przez Zakład Prewencji Weterynaryjnej i Chorób Ptaków, oprogramowania do wirtualnego nauczania fizjologii zwierząt. Dziekan Wydziału może dofinansowywać jednostki w ramach rozwijania bazy materialno-dydaktycznej.

W działaniach związanych z rozwojem i doskonaleniem infrastruktury wykorzystywane są roczne raporty Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia dotyczące bazy dydaktycznej, przeprowadzane są ponadto audyty wewnętrzne, których raporty przedstawiane są władzom dziekańskim. Kontrolę wewnętrzną sprawuje Wydziałowa Grupa ds. Kontroli Jakości.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Baza dydaktyczna Wydziału służąca do realizacji procesu kształcenia jest w pełni dostosowana do możliwości osiągnięcia deklarowanych celów kształcenia przedstawionych w raporcie samooceny, w szczególności zapewnia studentom dostęp do bogatej infrastruktury niezbędnej z uwagi na specyfikę ocenianego kierunku studiów, a przede wszystkim do sal wykładowych, ambulatoriów diagnostycznych, klinik, pracowni i laboratoriów specjalistycznych i ich wyposażenia, umożliwia także dostęp do komputerów, Internetu, specjalistycznego oprogramowania, specjalistycznych baz danych i księgozbioru. Budynki dydaktyczne, w których zlokalizowane są sale wykładowe, seminaryjne, laboratoria, ambulatoria jak również sale operacyjne, prosektoryjne są adekwatne do rozmiarów i charakteru prowadzonego kształcenia, a wyposażenie tych obiektów umożliwia prowadzenie procesu dydaktycznego oraz realizację prac badawczych na wysokim poziomie, co przyczynia się do osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia. Ponadto podjęte przez Wydział inwestycje w postaci modernizacji infrastruktury oraz zakupu wysoce nowoczesnej aparatury diagnostycznej i badawczej w zdecydowanym stopniu podnosi jakość kształcenia na wszystkich poziomach kształcenia realizowanych przez Wydział oraz przyczynia się do dalszego rozwoju prac badawczych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W ramach kierunku weterynaria Uczelnia prowadzi ścisłą i efektywną współpracę z otoczeniem społeczno - gospodarczym w procesie kształcenia, w tym projektowaniu i doskonaleniu programów studiów. Koncepcja kształcenia zakłada ciągle doskonalenie procesu kształcenia, we współpracy z przyszłymi pracodawcami. W ramach realizacji koncepcji dla Uczelni niezwykle ważne jest przygotowanie absolwentów do świadczenia usług weterynaryjnych w pracy zespołowej oraz na polu innowacji badawczych. Rodzaj i zakres działalności instytucji otoczenia społeczno - gospodarczego jest zgodny z koncepcją kształcenia ocenianego kierunku.

Rozwiązaniem systemowym jest przeprowadzenie systematycznych konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno - gospodarczego. Uczelnia współpracuje z pracodawcami podczas formalnych i nieformalnych spotkań dwa razy do roku, gdzie przekazywane są wnioski. Są one udokumentowane. Pracodawcy posiadają swoich przedstawicieli w Radzie Programowej Kierunku weterynaria oraz w Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia kierunku weterynaria, które są głosem doradczym dla Władz Uczelni w zakresie współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym. Zarówno Izba

Lekarsko – Weterynaryjna, jak i Inspektorat Weterynarii w Lublinie są zaangażowani w działania powyższych gremiów. Celem tych działań jest wyjście naprzeciw zapotrzebowaniu w doskonaleniu programu studiów, w tym dostosowanie oferty kształcenia do oczekiwań przyszłych pracodawców.

Dodatkowym elementem zwiększającym kompetencje studentów oraz przybliżającym realne wymagania rynku zewnętrznego jest realizacja wybranych zajęć dydaktycznych przez kompetentne osoby spoza grupy nauczycieli akademickich, mające wieloletnie doświadczenie w aspektach administracyjno-kliniczno-laboratoryjnych związanych z zawodem lekarza weterynarii. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma bardzo istotne znaczenie dla kształcenia praktycznego studentów ocenianego kierunku. Realizacja praktyk zawodowych zarówno klinicznych, jak i w inspekcji weterynaryjnej odbywa się w zakładach leczniczych dla zwierząt, ubojniach, zakładach przetwórstwa mięsnego. Konsultacje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego są istotnym elementem doskonalenia procesu dydaktycznego na kierunku weterynaria. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego z reguły wysoko oceniają wiedzę teoretyczną studentów, ich zaangażowanie oraz kompetencje społeczne, ale często zwracają uwagę na potrzebę doskonalenia umiejętności praktycznych.

Uwarunkowania prawne przypisane do kierunku weterynaria zarówno krajowe, jak i europejskie zasadniczo ograniczają możliwość wprowadzenia zmian w programie studiów. Od wielu lat Wydział prowadzi jednak konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi w ramach funkcjonującej Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia kierunku weterynaria, pracodawcami, absolwentami mające na celu, jak najszerze uwzględnienie w procesie kształcenia zmieniającej się koniunktury i oczekiwań rynku pracy. Konsultacje dotyczyły przede wszystkim: analizy programu studiów pod kątem zakładanych efektów kształcenia, analiza sylwetki absolwenta z punktu widzenia wymaganych kwalifikacji, analizy planów studiów oraz sylabusów z punktu widzenia metoda rozwijających określone kwalifikacje, przedstawienia opinii dotyczących zmian w udoskonalonym procesie kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem programu studiów oraz planu studiów.

Ciągły wpływ otoczenia społeczno - gospodarczego na program studiów jest możliwy poprzez powiększenie katalogu zajęć do wyboru. Bogata lista grup zajęć w katalogu otwartym jest wynikiem współpracy pracodawców z nauczycielami akademickimi. Przedstawiciele obu stron mają swoich reprezentantów w Radzie Programowej, podmiocie doradczym Dziekana. Dodatkowo wpływ na program kształcenia mają również opinie absolwentów kierunku weterynaria oraz przedstawicieli z Izby Lekarsko – Weterynaryjnej. Współpraca z otoczeniem społeczno - gospodarczym uwzględnia także udział zagranicznych podmiotów gospodarczych oraz specjalistów z zakresu nauk weterynaryjnych i rolniczych w zakresie dostosowania programu zajęć fakultatywnych oraz szkoleń i wzbogacenia treści kształcenia w ramach obowiązującego standardu o elementy uwzględniające potrzeby rynku usług lekarsko – weterynaryjnych, sektora weterynaryjnego przemysłu farmaceutycznego oraz ochrony zdrowia publicznego.

Wpływ przedstawicieli otoczenia społeczno - gospodarczego na proces całego kształcenia realizowany jest w różnych formach. Przede wszystkim jest to zauważalne podczas prowadzenia zajęć praktycznych co pozwala na włączenie do cyklu kształcenia zaproszonych, po wyrażonej zgodzie przez Dziekana lekarzy specjalistów o unikalnych kwalifikacjach zawodowych w obszarze medycyny weterynaryjnej. Także realizacja zajęć odbywa się we współpracy z jednostkami otoczenia społeczno-gospodarczego z udziałem przedstawicieli pracodawców. Odbywają się one między innymi w siedzibach firm, zakładach leczniczych dla zwierząt oraz w organach nadzoru urzędowego nad

żywnością pochodzenia zwierzęcego. Są to między innymi: Przedsiębiorstwo KWS Lochow Polska sp. z o.o. z siedzibą w Kondratowiczach, Przedsiębiorstwo Blattin Polska sp. z o.o. z siedzibą w Siedlcu, Polski Związek Hodowców i Producentów Trzody Chlewnej „Polsus” z siedzibą w Warszawie, Firma Handlowo-Produkcyjna „BARBARA” sp. z o.o. z siedzibą w Turzy, Gospodarstwo Rolne Jan Wujczak z siedzibą w Drzęczewie Pierwszym, Vet-Derm sp. cyw. W Jarosławiu, Vet-Agro, Biomed Lublin, BioMaxima S.A., Euro Invest sp. z o.o., Ekoplone sp. z o.o. i inne.

Współpraca polega także na udziale w tworzeniu miejsc praktyk i ich prowadzeniu oraz realizacji staży klinicznych, co pozwala na osiągnięcie studentom kierunku praktycznych efektów uczenia się w zakresie: chowu i hodowli zwierząt, działalności w klinice, w obszarze ochrony zdrowia publicznego, w gospodarstwach indywidualnych (automatyzacja doju, udój mechaniczny różnego typu), stadnin koni, stad ogierów, hodowli i wylęgarni drobiu, hodowli trzody chlewnej, hodowli zwierząt futerkowych, hodowli owiec, ogrodów zoologicznych, schronisk dla psów i kotów, azyl dla ptaków, hodowli psów, pasiek, zakładów uboju trzody chlewnej, drobiu, bydła lub koni, zakładów przetwórstwa mięsa, mleczarni, zakładów rybnych, chłodni składowych z produkcją mrożonek.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia na ocenianym kierunku przynosi obopólne korzyści. Pracownicy Wydziału realizują określone działania na rzecz organów administracyjnych państwa i otoczenia społeczno-gospodarczego, takie jak: wykonywanie urzędowych czynności zleconych przez Powiatowego Lekarza Weterynarii w Lublinie w zakresie badania mięsa zwierząt rzeźnych i łownych przeznaczonego na użytek własny. Badanie to przeprowadzane jest w utworzonej w 2011 r. przy Katedrze Higieny Żywności Pochodzenia Zwierzęcego terenowej stacji badania na włośnię, wykonywanie ekspertyz w zakresie higieny żywności zwierzęcego pochodzenia na zlecenie organów ścigania i wymiaru sprawiedliwości oraz podmiotów gospodarczych (Katedra Higieny Żywności Pochodzenia Zwierzęcego), pełnienie funkcji biegłego sądowego przy Sądzie Rejonowym w Lublinie, co umożliwia stałe uaktualnianie i konstruowanie treści i ich realizację w zakresie zajęć *weterynaria sądowa* (Zakład Patomorfologii i Weterynarii Sądowej). Ponadto prowadzenie corocznych szkoleń dla myśliwych nt. bezpieczeństwa żywności oraz wymagań jakie powinny być spełnione przy wprowadzaniu na rynek mięsa zwierząt łownych. Udział w kształceniu lekarzy weterynarii w ramach specjalizacyjnych studiów podyplomowych funkcjonujących na Wydziale (Choroby psów i kotów, Weterynaryjna diagnostyka obrazowa), jak i poza Wydziałem (Wydziały Medycyny Weterynaryjnej na innych uczelniach oraz PIWet-PIB w Puławach - Higiena zwierząt rzeźnych i żywności zwierzęcego pochodzenia, Choroby zwierząt nieudomowionych, Choroby ptaków, Higiena pasz i prewencja weterynaryjna, Epizootiologia i administracja weterynaryjna). Wydział współpracuje także ze szkołami ponadpodstawowymi z województwa lubelskiego. Współpraca obejmuje wystąpienia pracowników Wydziału z wykładami oraz realizację staży zawodowych m. in. przez uczniów Technikum Chemicznego oraz Technikum TEB (staż zawodowy w ramach projektu „Mistrzowie zawodu” - wykwalifikowani absolwenci kierunku technik weterynarii).

Powyższa współpraca znacząco wpływa na dostęp do zróżnicowanego pacjenta tym samym umożliwia studentom osiągnięcie kolejnych efektów uczenia się, co wpisuje się w założenia koncepcji kształcenia.

Uzyskane przez studenta w procesie kształcenia kompetencje umożliwiają mu wykonywanie wszelkich czynności lekarsko – weterynaryjnych, oceny i analizy prawa krajowego oraz europejskiego związanego z wykonywaniem zawodu, a także prowadzenia własnej działalności gospodarczej.

Współczesna weterynaria znacząco poszerzyła zakres zarówno prowadzonych badań naukowych, jak i kształcenia na wszystkich etapach studiów poprzez postęp medycyny zwierząt towarzyszących oraz poprzez rosnące znaczenie lekarza weterynarii dla zdrowia publicznego.

Absolwenci kierunku weterynaria znajdują zatrudnienie między innymi w klinikach, lecznicach i gabinetach weterynaryjnych, zakładach produkcji żywności pochodzenia zwierzęcego, podmiotach obrotu żywnością pochodzenia zwierzęcego, w zakładach tworzących bazę surowcową przemysłu mięsnego i rybnego, placówkach administracyjnych Inspekcji weterynaryjnej, laboratoriach diagnostycznych weterynaryjnych i medycznych, ośrodkach chowu i hodowli zwierząt, przemyśle spożywczym, szeroko rozumianym przemyśle farmaceutycznym, sektorze badań naukowych, w tym również medycyny człowieka. Absolwenci kierunku weterynaria utrzymują stały kontakt z Wydziałem i służą radami w doskonaleniu programów studiów na kierunku ponadto bardzo dobrze wpisują się w zapotrzebowanie rynku pracy. Zaobserwowano także, że wielu z nich odniosło sukces zawodowy zajmując ważne stanowiska w branży weterynaryjnej.

Na ocenianym kierunku prowadzone są przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym, obejmujące ocenę skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji. Źródłem danych na temat efektywności współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym są między innymi wnioski z opinii praktykodawców, wnioski z nieformalnych rozmów i spotkań z przedstawicielami otoczenia społeczno - gospodarczego. Efekty tego typu działań zostały przedstawione w powyższej analizie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia w ramach kierunku weterynaria ściśle współpracuje z otoczeniem społeczno - gospodarczym. Współpraca prowadzona jest systematycznie i przybiera zróżnicowane formy, przede wszystkim w zakresie prowadzenia praktyk zawodowych i staży. Rodzaje instytucji, z którymi współpracuje Uczelnia jest zgodny z koncepcją, celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy z podmiotami świadczącymi usługi weterynaryjne. Na ocenianym kierunku prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Wydział Medycyny Weterynaryjnej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie w szerokim zakresie realizuje umiędzynarodowienie procesu kształcenia. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia

studentów kierunku Weterynaria obejmuje kilka istotnych aspektów. Najbardziej wymiernym jest udział studentów w mobilności zagranicznej realizowanej głównie w ramach programu ERASMUS. Uczelnia podpisała w tym zakresie 116 umów partnerskich. Studenci kierunku weterynaria stanowią corocznie największy odsetek osób spośród wszystkich studentów Uczelni realizujących za granicą część programu studiów, staże oraz praktyki zawodowe. W latach 2017/2018 realizowało mobilność międzynarodową w ramach programu ERASMUS 50 studentów. W roku akademickim 2018-2019 40 studentów, w 2019-2020 27, a w 2020-2021 34. osoby realizowały program kształcenia na zagranicznych Uczelniach we Włoszech, Czechach, na Węgrzech, w Austrii, Wielkiej Brytanii, Irlandii, Hiszpanii, Rumunii, Słowacji, Estonii, Norwegii, Turcji i w Niemczech. Studenci są również beneficjentami innych programów, w ramach których realizują nie tylko program studiów, ale mogą również rozwijać zainteresowania naukowe (fundusz Wyszehradzki, stypendium MSD Animal Health i Federation of Veterinarians of Europe). Efekty aktywności naukowej oraz umiejętności językowych przełożyły się na liczne publikacje z udziałem studentów w języku angielskim oraz udział studentów w konferencjach i sympozjach międzynarodowych. W ocenianym okresie studenci byli autorami bądź współautorami 157 doniesień konferencyjnych oraz 62 publikacji. Proces mobilności zarówno studentów, jak i pracowników wspierany jest przez Biuro Wymiany Akademickiej oraz koordynatora wydziałowego ds. programu ERASMUS, którego zadaniem jest wsparcie studenta przy przygotowaniu dokumentów oraz skoordynowanie realizowanego za granicą programu studiów. Podnoszenie współczynnika umiędzynarodowienia poprzez udział studentów w naukowych spotkaniach w gronie międzynarodowym przejawia się również poprzez wsparcie finansowe ze strony władz Wydziału i Uczelni.

Umiędzynarodowieniu procesu kształcenia sprzyja ciągle rozwijana przez Wydział oferta modułów realizowanych w języku angielskim, czego wymiernym efektem jest semestralna lub całoroczna realizacja programu studiów przez studentów Uczelni partnerskich. Od roku akademickiego 2017-2018 realizowało studia na kierunku weterynaria w UP w Lublinie 37 studentów z Turcji, Włoch i Hiszpanii. W roku akademickim 2020/21 Wydział proponuje studentom uczelni partnerskich możliwość realizacji 57 modułów realizowanych w języku angielskim. Od roku akademickiego 2018/2019 Wydział realizuje jednolite studia magisterskie w języku angielskim na kierunku Veterinary medicine w pełnym cyklu kształcenia.

Realizacja modułów w języku angielskim oraz konieczność wprowadzania nowych form dydaktycznych przez nauczycieli akademickich wspierana jest przez różnego rodzaju programy oferowane przez Uczelnię, np. w ramach Projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie”- nr POWR.03.05.00-00-Z232/17 współfinansowanego przez Unię Europejską pracownicy Wydziału mogli uczestniczyć w szkoleniu „Intensywny kurs doszkalający specjalistycznego akademickiego języka angielskiego z wykorzystaniem terminologii weterynaryjnej i zoologicznej”, w latach 2019-2021 siedmiu pracowników Wydziału wzięło udział w programie „Mistrzowie dydaktyki” w formie wizyt studyjnych lub szkoleń realizowanych w formie zdalnej. Nauczyciele uczestniczyli w szkoleniu z innowacyjnych metod przygotowywania, prowadzenia oraz ewaluacji zajęć dydaktycznych, w tym metod aktywizujących studentów oraz tutoringu akademickiego. Projekt ten pozwala na rozwijanie kompetencji dydaktycznych w najlepszych uczelniach europejskich, które znajdują się w pierwszej setce listy szanghajskiej. Dodatkowo nauczyciele akademicy, będący pracownikami Wydziału doskonalą swoje kompetencje językowe, zdobywając lub podnosząc poziom posiadanych już certyfikatów językowych.

Na umiędzynarodowienie procesu kształcenia składa się również duży udział nauczycieli akademickich w wyjazdach o charakterze dydaktycznym, jak i szkoleniowym. W ramach programu ERASMUS od roku akademickiego 2016/2017 pracownicy Wydziału uczestniczyli w 108 wyjazdach w ramach programu m. in. do uczelni hiszpańskich, tureckich, bułgarskich, litewskich i węgierskich.

Ważnym elementem działalności naukowej jest nawiązywanie nowych kontaktów z naukowcami zatrudnionymi w międzynarodowych ośrodkach badawczych np. Wydział Medycyny Weterynaryjnej Uniwersytet w Pizie Włochy, Faculty of Health Sciences University of the Witwatersrand Johannesburg, Uniwersytet w Barcelonie, Slovak University of Agriculture in Nitra, Murcia University Hiszpania, Uppsala University Szwecja, Lund University Szwecja, University of Veterinary Medicine and Pharmacy in Kosice, Faculty of Veterinary Medicine Universidad Cardenal Herrera, Insitute of Parsitology University in Giessen Niemcy, Neovia Research and Development Division Vannes Cedex Francja, Advanced Imaging and Microscopy Laboratory, State University of North Dacota USA, Państwowy Naukowo-Badawczy Instytut Kontroli Preparatów Weterynaryjnych i Dodatków Paszowych we Lwowie Ukraina, Stepan Gzhytskyi National University of Veterinary Medicine and Biotechnologies Lviv Ukraina, Sumy State University Ukraina.

Kierunek weterynaria został pozytywnie oceniony przez Europejskie Stowarzyszenie Wydziałów Medycyny Weterynaryjnej (EAEVE). Obecnie Wydział Medycyny Weterynaryjnej posiada akredytację EAEVE w zakresie kształcenia ważną do maja 2021. Kolejna wizyta akredytacyjna odbyła się w kwietniu 2021.

Wydział prowadzi stały monitoring umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Dokumentacja w tym zakresie jest gromadzona przez wydziałowego koordynatora ds. programu Erasmus, Biuro Wymiany Akademickiej i dziekanat. Umiędzynarodowienia procesu kształcenia na Wydziale jest corocznie poddawane ocenie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia i poddawane dyskusji na Kolegium Wydziału.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wydział Medycyny Weterynaryjnej UP w Lublinie bierze aktywny udział w międzynarodowych programach naukowo-dydaktycznych, z których korzysta duża liczba pracowników i studentów. Wydział współpracuje z wieloma zagranicznymi instytucjami naukowymi i uniwersytetami. W ramach tej współpracy odbywa się intensywna wymiana pracowników, doktorantów i studentów. Wydział podjął działania mające na celu internacjonalizację kształcenia studentów kierunku weterynaria, realizując od 2018 roku studia weterynaryjne dla obcokrajowców. WMW osiągnął dobry poziom umiędzynarodowienia studiów, charakteryzujący się dużą rozległością i różnorodnością działań, ich skutecznością oraz rozpoznawalnością w kraju i za granicą.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Dobrowolne, regularne poddawanie kierunku procesom akredytacji międzynarodowej.

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie jest przeprowadzane systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy. Przybiera zróżnicowane formy oraz jest adekwatne do potrzeb studentów, a także potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie funkcjonują Studenckie Koła Naukowe skierowane dla studentów kierunku weterynaria. Należą do nich między innymi: Koło Naukowe Medyków Weterynaryjnych, Studenckie Koło Toksykologii Weterynaryjnej oraz Koło Naukowe Chorób Zwierząt Łownych i Wolno Żyjących. W ramach działalności w studenckich kołach naukowych studenci mają możliwość z pomocą nauczycieli akademickich będących ich opiekunami, prowadzić badania naukowe oraz przedstawiać ich wyniki w postaci publikacji naukowych oraz podczas konferencji zarówno ogólnopolskich jak i międzynarodowych. Do prac naukowych stworzonych przy współpracy ze studentami należą między innymi: "Zasady transportu trzody chlewnej w UE w aspekcie BHP pracowników i dobrostanu zwierząt" oraz "Molecular-level evaluation of selected periodontal pathogens from subgingival regions in canines and humans with periodontal disease". W ramach działalności naukowej mają możliwość aplikowania do Władz Uczelni oraz Wydziału o wsparcie finansowe, które przeznaczone jest na prowadzenie badań, jak również na dofinansowanie czynnego udziału studentów w konferencjach naukowych. Co więcej, w celu prowadzenia badań z udziałem studentów, mają oni możliwość korzystania z infrastruktury Uczelni.

W związku z sytuacją epidemiologiczną w Polsce, studenci na kierunku weterynaria mają możliwość korzystania z metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia zapewnia dostęp do odpowiednich platform. Na stronie internetowej Uczelni dostępne są instrukcje dotyczące zakładania konta na platformie, prowadzenia działalności przy jej użyciu oraz postępowania w razie wystąpienia problemów w tym zakresie.

Aktywność naukowa studentów Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie wiąże się z gratyfikacją w postaci stypendium rektora, które jest przyznawane zarówno laureatom olimpiad międzynarodowych oraz olimpiad o zasięgu ogólnopolskim, ale również dla najlepszym studentom. Wszystkie informacje dotyczące terminów oraz sposobu składania wniosków przez studentów oraz kontakt z osobami odpowiedzialnymi za ich przyjmowanie są dostępne dla wnioskodawców na stronie internetowej Uczelni.

Studenci mają możliwość ubiegania się o stypendia naukowe, do których należą między innymi: Stypendium Marszałka Województwa Lubelskiego, Stypendium Ministra Edukacji i Nauki, a także stypendium w ramach Miejskiego programu stypendialnego dla studentów i doktorantów. Co więcej, w ramach projektów unijnych, do których zalicza się między innymi "Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie" studenci mają możliwość uczestnictwa w płatnych stażach zawodowych w gabinetach, przychodniach i lecznicach weterynaryjnych na terenie całego kraju, a także mają oni możliwość brania udziału w szkoleniach oraz kursach językowych, które mają na celu

przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy oraz kontynuowanie edukacji na studiach doktoranckich czy też w Szkole Doktorskiej.

Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie, studenci zrzeszają się w organizacjach studenckich takich jak Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego, Międzynarodowe Stowarzyszenie Studenckie IVSA, Chór Akademicki oraz Zespół Pieśni i Tańca "Jawor". W ramach działalności w tych organizacjach, studenci mają możliwość rozwijania swoich umiejętności zarówno sportowych, artystycznych jak i organizacyjnych. Uczelnia wspiera działalność w wymienionych organizacjach między innymi poprzez dofinansowywanie wyjazdów na konkursy czy zawody sportowe, jak również udostępniając infrastrukturę Uczelni.

Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie funkcjonuje stanowisko ds. Osób z niepełnosprawnościami. Osoba pełniąca tę funkcję ma za zadanie wsparcie studentów podczas całego procesu edukacji, w tym ustalenie indywidualnego procesu zaliczenia zajęć czy wydłużenie czasu na zaliczenie egzaminów. Studenci mogą również ubiegać się o przydzielenie asystenta dydaktycznego.

Studentki w ciąży mają możliwość regulowania swojego uczestnictwa w zajęciach dydaktycznych, w taki sposób, żeby mogły one w pełni osiągnąć efekty uczenia się podczas edukacji, jednocześnie nie stwarzając zagrożeń dla przebiegu ciąży. Dodatkowym wsparciem stworzonym przez Uczelnię jest uruchomienie żłobka, który znajduje się na kampusie akademickim. Mogą z niego korzystać zarówno dzieci studentów, doktorantów, jak i nauczycieli akademickich.

Opiekunowie poszczególnych lat na kierunku weterynaria mają obowiązek spotykania się ze studentami co najmniej raz na semestr. Podczas spotkań studenci mają możliwość zgłaszania skarg oraz wniosków, a także uwag dotyczących procesu kształcenia na Uczelni. Informacje ze spotkań są przekazywane przez opiekuna roku do Władz Wydziału oraz analizowane, skąd następnie informacja jest przekazywana poszczególnym jednostkom organizacyjnym. Co więcej, na Uczelni funkcjonuje również możliwość zgłaszania skarg i wniosków w sposób anonimowy poprzez formularz, który można znaleźć na stronie internetowej dziekanatu.

Studenci mogą również zgłosić swoje uwagi za pośrednictwem Samorządu Studenckiego, który przekazuje otrzymane informacje odpowiednim jednostkom organizacyjnym Uczelni, w celu rozpatrzenia wniosku lub rozwiązania zaistniałego problemu.

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie wprowadził również Regulamin przeciwdziałania mobbingowi i molestowaniu seksualnemu, który określa ścieżkę postępowania w przypadku wystąpienia sytuacji związanej z przemocą czy mobbingiem zarówno wśród studentów, jak i pracowników Uczelni. Dodatkowo na Uczelni funkcjonuje pełnomocnik Rektora ds. bezpieczeństwa osobistego pracowników, studentów i doktorantów.

Uczelnia prowadzi program wsparcia zdrowia psychicznego, w ramach którego studenci mogą skorzystać z bezpłatnych konsultacji z psychologiem, zarówno w formie zdalnej jak i stacjonarnej. Osoba prowadząca konsultacje ze studentami nie jest zatrudniona na Uczelni jako nauczyciel akademicki. W przypadku dużego zapotrzebowania na wsparcie psychologiczne, studenci mogą również zgłosić się do pełnomocnika ds. Osób z niepełnosprawnościami, który pomaga między innymi w pozyskaniu przez studentów informacji dotyczących uzyskania wsparcia psychologicznego jak również, jeżeli student wyrazi taką wolę, w umówieniu się na konsultację z konsultantem.

Samorząd Studentów przy wsparciu Władz Uczelni co roku przeprowadza szkolenia z zakresu Praw i Obowiązków Studenta, podczas których student zdobywa wiedzę dotyczącą praw i obowiązków jakie obowiązują na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie, jak również przedstawiane są ścieżki postępowania w przypadku różnych sytuacji, do których należą na przykład: zgłaszanie skarg oraz wniosków, przebieg zaliczeń poszczególnych modułów, jak i uzyskiwanie wsparcia materialnego oraz pozamaterialnego przez studentów.

Studenci na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie mają możliwość korzystania z pomocy materialnej, do której należą: stypendia socjalne, stypendia dla osób niepełnosprawnych oraz zapomogi. Wszystkie informacje dotyczące wymogów oraz sposobu składania wniosków, jak również dane kontaktowe pozwalające na skontaktowanie się studentów w przypadku niejasności oraz pytań można znaleźć na stronie internetowej Uczelni.

Dodatkowo Uczelnia prowadzi cykliczne konkursy, mające na celu wyróżnienie najlepszych studentów. Do takich konkursów zalicza się między innymi konkurs StRuNa, wyróżniający najlepszą pracę badawczą prowadzoną przez studenta oraz Primus Inter Pares, wyróżniający studenta, który osiąga najlepsze efekty uczenia się na Uczelni.

Nauczyciele akademicki na kierunku weterynaria są dostępni dla studentów w godzinach konsultacji odbywających się zarówno w formie stacjonarnej jak i przy użyciu technik zdalnych, podczas których studenci mogą wyjaśnić wątpliwości powstałe podczas zajęć. Co więcej, podczas konsultacji studenci mogą zgłosić swoje uwagi lub wątpliwości związane z uzyskaniem zaliczenia. W przypadku wystąpienia problemu ze zrozumieniem treści przekazanej na zajęciach u większej ilości studentów, nauczyciele organizują dodatkowe konsultacje dla studentów, w celu wytłumaczenia i wyjaśnienia wątpliwości.

Przedstawicielami studentów na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie jest Uczelniana Rada Samorządu Studentów. Członkowie Samorządu wchodzi w skład między innymi Rad Programowych oraz Senatu Uczelni. Przedstawiciele studentów mają wpływ na program studiów poprzez składanie wniosków na posiedzeniach wymienionych gremiów, jak również podczas spotkań z Władzami Wydziału oraz Uczelni. Uczelnia zapewnia Samorządowi Studentów zarówno pomieszczenia jak i wsparcie materialne pozwalające na jego prawidłowe funkcjonowanie.

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie przeprowadza przeglądy wsparcia studentów poprzez przeprowadzanie ankiet dyplomanta, poprzez analizowanie wniosków przekazywanych przez formularz dostępny na stronie internetowej Wydziału, a także poprzez cykliczne spotkania z opiekunem roku. Informacje przekazywane przez studentów dotyczą zarówno pracy administracji, zadowolenia z infrastruktury, jak również z kształcenia na odległość.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie są wspierani na wielu płaszczyznach. Mają oni możliwość korzystania z pomocy materialnej, a ich rozwój naukowy wspierany jest przez możliwość zrzeszania się w organizacjach studenckich, w tym w studenckich kołach naukowych oraz motywacji i pomocy ze strony nauczycieli akademickich. Dzięki temu studenci mają możliwość prowadzenia

badają, jak również prezentację i publikację ich wyników. Równie ważne w osiągnięciu jak najlepszych wyników uczenia się jest wsparcie ze strony nauczycieli akademickich poprzez ich dostępność w godzinach konsultacji, na których studenci mają możliwość rozwiania wątpliwości pojawiających się podczas zajęć dydaktycznych. Elementy te wpływają korzystnie na zaangażowanie studentów w osiągnięcie jak najlepszych wyników w nauce oraz w rozwijanie swojej działalności naukowej.

Ze względu na dbanie o jakość kształcenia bardzo ważna jest możliwość zgłaszania przez studentów skarg i wniosków w tym zakresie, co jest zapewnione na wielu płaszczyznach - zarówno przez kontakt bezpośredni z opiekunem roku, Samorządem Studenckim oraz poprzez zgłaszanie uwag za pomocą dostępnego dla nich formularza.

Równie ważny jest komfort studentów podczas zdobywania wiedzy i osiągnięciu efektów uczenia się. W tym celu istotne jest bezpłatne wsparcie psychologiczne zapewniane przez Uczelnię studentom oraz pomoc, na jaką mogą liczyć studenci z niepełnosprawnościami dzięki pracy pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnościami.

W kompleksowym dbaniu o jak najlepsze wykształcenie studentów ważne jest również regularne przeprowadzanie ewaluacji na Uczelni, w tym oceny pracy dziekanatów, prowadzenia zajęć przy użyciu technik kształcenia na odległość oraz udzielanego wsparcia materialnego oraz pozamaterialnego, co jest zapewniane przez cykliczne spotkania z opiekunem roku, z Władzami Uczelni, jak również poprzez wypełnianie przez studentów ankiety dyplomanta oraz formularza przeznaczonego do składania wniosków.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie wszystkie informacje dla kandydatów na studia, studentów, pracowników i innych interesariuszy na temat programu studiów, warunków jego realizacji i osiągniętych rezultatach przedstawia na czytelnej, dobrze zorganizowanej stronie internetowej. Jest to nowo zorganizowana strona, która została uruchomiona od bieżącego roku akademickiego. Strona internetowa Uczelni opracowana jest w języku polskim, angielskim, rosyjski i ukraińskim

Na stronie internetowej Uczelni wyraźnie zaznaczone są pola przeznaczone do wejścia w zasoby informacji przeznaczonych dla kandydatów, studentów, absolwentów i pracowników. Pogrupowane zostały one w 7 głównych działach: Uniwersytet, Wydział, Edukacja, Współpraca, Usługi i Rekrutacja. Biuletyn Informacji Publicznej UPWr zawiera niezbędne informacje dotyczące Uczelni, m.in. informacje o władzach, strukturze organizacyjnej, kierunkach kształcenia, szkole doktorskiej, finansach Uczelni, akty prawne, w tym najważniejsze - Statut i Regulamin Organizacyjny, programy

studiów oraz ogłoszenia, w tym oferty pracy na Uczelni, Zamówienia Publiczne. Natomiast misja i strategia Uczelni oraz jej status akademicki przedstawione są w zakładce Uniwersytet.

Do publicznej informacji udostępniona jest strona o warunkach rekrutacji dla osób ubiegających się o przyjęcie studia, prowadzona w języku polskim oraz w języku angielskim, rosyjskim i ukraińskim. Stroną tą zarządza Biuro Rekrutacji. Znajdują się na niej akty prawne dotyczące zasad rekrutacji na aktualny i kolejny rok akademicki, informacje o Uczelni i jej ofercie edukacyjnej, kalendarium rekrutacji i wymaganych dokumentach. W odniesieniu do kierunku weterynaria podano w sposób jasny i czytelny najważniejsze informacje na temat kierunku, które zawierają krótki opis kierunku studiów, zasady rekrutacji, w tym przedmioty rekrutacyjne obligatoryjne i do wyboru, przykłady zajęć realizowanych w czasie studiów na kierunku weterynaria oraz podane zostały perspektywy zawodowe. Na tej stronie zamieszczono też jednoznaczne informacje o zasadach rekrutacji. Na podstawie zamieszczonych danych i wskazówek kandydat bardzo szybko pozyskuje informacje o organizacji nauczania na kierunku weterynaria i sposobie przyjęcia na ten kierunek.

Jednak głównym źródłem informacji o kierunku studiów jest strona internetowa Wydziału Medycyny Weterynaryjnej. Strona internetowa Wydziału Medycyny Weterynaryjnej zapewnia powszechny dostęp do informacji dotyczących wszystkich aspektów funkcjonowania Wydziału (organizacyjnych, dydaktycznych, naukowo-badawczych). Informacje dotyczące oferty nauczania, programie studiów i zakładanych efektów uczenia są zamieszczone na stronie internetowej Wydziału. Na Stronie internetowej Wydziału Medycyny Weterynaryjnej dostępne informacje zestawione są tematycznie w sposób ułatwiający sprawne odnalezienie przez osoby zainteresowane odpowiednich pakietów wiadomości i znajdują się w tematycznych zakładkach takich jak: Aktualności, Nauka, Kształcenie, Kierunki studiów, Dziekanat oraz Bioasekuracja.

W zakładce Aktualności zamieszczane są aktualne wydarzenia z życia Wydziału Medycyny Weterynaryjnej oraz dostępne są zakładki takie jak Oferta dla firm, Kliniki weterynaryjne, System kontroli jakości, Akredytacje, Towarzystwa Naukowe, Stowarzyszenie Studenckie IVSA (*International Veterinary Students Association*). Z kolei w zakładce Nauka przedstawiony jest skład Rady Dyscypliny Weterynaria oraz dane dotyczące postępowania o nadanie stopnia naukowego doktora w dyscyplinie weterynaria, oraz dotyczące postępowania o nadanie stopnia naukowego doktora habilitowanego w dyscyplinie weterynaria.

Dla procesu kształcenia na kierunku weterynaria istotne są treści zamieszczone w zakładkach Kształcenie oraz Kierunki studiów. W zakładce Kształcenie zamieszczone są liczne sekcje takie jak Jakość kształcenia, w której znajdują się liczne instrukcje m.in. przyjęta instrukcja dotycząca sposobu weryfikacji przyjętych efektów uczenia się, prowadzenia hospitacji zajęć dydaktycznych, zapewnienia jakości kadry nauczającej, odbywania praktyk programowych, ankietyzacji zajęć dydaktycznych, zasad współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, oceny bazy dydaktycznej oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Z kolei w zakładce formularze znajdują się formularze ankiety doktoranta, dyplomanta, pracownika inżynierijno-technicznego, uczestnika studiów podyplomowych, arkusz do oceny nauczyciela akademickiego, arkusz hospitacyjny oraz arkusz dotyczący sprawozdania z konsultacji z przedstawicielem otoczenia społeczno-gospodarczego. Kolejnymi sekcjami występującymi w zakładce Jakość Kształcenia to skład Rad programowych realizowanych przez Wydział Medycyny Weterynaryjnej kierunków studiów czyli weterynarii i analityki weterynaryjnej, Księga jakości Kształcenia zawierająca zbiór procedur dla funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, Skład Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, coroczne raporty

Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz harmonogram działania w zakresie doskonalenia kształcenia na realizowanych przez Wydział kierunkach studiów na rok akademicki 2020/2021.

Na domowej stronie internetowej Wydziału Medycyny Weterynarii w zakładce Kształcenie znajdują się wszystkie najważniejsze informacje dla studentów realizowanych przez Wydział kierunków studiów weterynarii i analityki weterynaryjnej. W sekcji Rozkład zajęć umieszczone zostały rozkłady zajęć w semestrze zimowym i letnim w roku akademickim 2020/2021 dla studentów roku od I do VI kierunku weterynaria studiów stacjonarnych, niestacjonarnych i anglojęzycznych. Kolejna sekcja to Plany studiów i tak dla kierunku weterynaria zamieszczone są dla kolejnych lat wykazy grup zajęć obligatoryjnych i fakultatywnych realizowanych w semestrze zimowym i letnim z podaniem liczby godzin, formą prowadzonych zajęć, forma ich zaliczenia oraz liczba przypisanych punktów ECTS. Z kolei w sekcji Opisy modułów znajdują się sylabusy grup zajęć obligatoryjnych i fakultatywnych realizowanych w kolejnych semestrach kolejnych lat studiów. Kolejne sekcje to Efekty uczenia się oraz Efekty kształcenia. Pierwsza sekcja zawiera tekst załącznika nr 2b do Uchwały Senatu nr 131/2019-2020 z dnia 29 listopada 2019 roku, w którym przedstawiono opis efektów uczenia się dla kierunku weterynaria opracowany na bazie Rozporządzenia MNiSW z dnia 17.07.2019 r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz. U. 2019, poz. 1364), natomiast w sekcji Efekty kształcenia znajduje się tekst Uchwały Senatu nr 58/2011-2012 zawierający opis efektów uczenia się dla kierunku weterynaria opracowany na bazie Rozporządzenia MNiSW z dnia 29.09.2011 r., w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów weterynarii i architektury (Dz. U. 2011, poz. 1233), w tej sekcji znajduje się również dokument zawierający macierz efektów kształcenia. Kolejne sekcje zakładki Kształcenie to 1) organizacja roku akademickiego 2020/2021; 2) opis kierunku studiów; 3) obsada personalna realizowanych na kierunku weterynaria zajęć obligatoryjnych i fakultatywnych; 4) sylwetka absolwenta kierunku weterynaria; 5) ankieta dla studenta; 6) koła naukowe; 7) opiekunowie poszczególnych lat studiów; 8) COVID-19, w której zawarte są najważniejsze informacje dla studentów poszczególnych lat kierunku weterynaria o zasadach oraz formie realizacji zajęć w roku akademickim 2020/2021. W zakładce Kształcenie znajduje się też jeszcze jedna sekcja zatytułowana Informacje dla studenta, w której znajdują się wytyczne w sprawie dostępu do platformy zdalnego nauczania, które musiało zostać wprowadzone od semestru letniego roku akademickiego 2019/2020. W tej sekcji znajdują się teksty rozporządzeń Rektora UP w Lublinie dotyczące uczestnictwa w zajęciach studentek lub doktorantek w ciąży oraz wykaz czynników uciążliwych, niebezpiecznych dla kobiet w ciąży. Kolejne wysoce ważne informacje dla studentów kierunku weterynaria znajdująca się w sekcji Informacje dla studentów to sekwencyjność zajęć oraz zasady odbywania obligatoryjnych praktyk. Podane są również informacje przedstawiające zakres wymagań dla lecznic weterynaryjnych, które decydują się na przyjęcie na praktyki kliniczne studentów kierunku weterynaria oraz wytyczne dla urzędów lekarsko-weterynaryjnych przyjmujących studentów kierunku weterynaria na praktyki związane z inspekcją weterynaryjną. W tej sekcji znajdują się również formularze ankiet, które wypełniają studenci po odbyciu praktyk klinicznych oraz w Inspekcji weterynaryjnej.

Kolejna zakładka występująca na stronie internetowej Wydziału Medycyny Weterynaryjnej to Kierunki studiów, w której zawarte są informacje bardzo istotne dla kandydatów na kierunek weterynaria. W zakładce tej znajduje się lapidarny opis kierunku weterynaria, informacje rekrutacyjne, wykaz podstawowych zajęć realizowanych na kierunku weterynaria oraz perspektywy zawodowe. W tej zakładce znajdują się wyjścia do Internetowej rekrutacji oraz do Niezbędnika

Kandydata, w którym kandydat znajdzie wszystkie informacje dotyczące zasad rekrutacji, możliwości uzyskania miejsca w domu akademickim czy też uzyskania stypendium socjalnego.

W zakładce Dziekanat podane są godziny przyjęć studentów kierunku weterynaria przez pracowników dziekanatu, skład personalny władz Wydziału Medycyny Weterynaryjnej, sekwencyjność zajęć na kierunku weterynaria oraz warunki i stawki opłat za powtarzanie modułów lub semestru. Na stronie internetowej Wydziału Medycyny Weterynaryjnej zamieszczona została również zakładka Bioasekuracja, w której znajdują się opisy ogólnych zasad bezpieczeństwa biologicznego obowiązujące studentów i pracowników związanych z kierunkiem weterynaria. Na stronie internetowej Wydziału Medycyny Weterynaryjnej znajduje się też podstrona Dziekanatu Wydziału z danymi kontaktowymi do poszczególnych pracowników, godzinami pracy i zasadami kontaktu w sytuacjach kryzysowych, jak np. podczas pandemii. Proces organizacji i monitorowania postępów studentów wspomagany jest przez USOS – Uniwersytecki System Obsługi Studenta. Każdy student ma konto w USOSweb, które pozwala mu monitorować postępy w nauce, zapisywać się na zajęcia, składać wnioski stypendialne itd. W USOSweb są dostępne programy studiów, rozkłady zajęć na dany semestr oraz obsada kadrowa poszczególnych zajęć. Komunikację pomiędzy dziekanatem, nauczycielami i studentami ułatwia poczta e-mail. W tym celu każdy student posiada swój adres e-mail przyporządkowany przez Uczelnię, który jest też jego identyfikatorem w systemach uczelnianych. Co roku Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie regularnie przygotowuje materiały reklamowe w postaci kolorowych folderów zawierających najważniejsze informacje o prowadzonych na Uczelni i Wydziale kierunkach studiów. Materiały te są udostępniane kandydatom podczas Dni Otwartych Uczelni, Targów Edukacyjnych, na Salonie Maturzystów Perspektywy oraz podczas Lubelskiego Festiwalu Nauki. Studenci i pracownicy Wydziału biorą aktywny udział przekazywaniu informacji o realizowanych kierunkach poprzez uczestnictwo w Dniach Otwartych Uczelni (stoisko promocyjne Wydziału, ścieżka dydaktyczna po Wydziale, warsztaty) oraz Lubelskim Festiwalu Nauki. Materiały w postaci autoryzowanych przez Uczelnię filmów promocyjnych kierunku zarówno w języku polskim, jak i angielskim, spotkań i konferencji studenckich (np. organizowanych przez IVSA) są dostępne na platformie Youtube.

W ramach poszerzania dostępu do informacji o realizowanych na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej kierunkach studiów pracownicy Wydziału uczestniczą w spotkaniach z uczniami szkół średnich województwa lubelskiego. Ponadto uczniowie szkół średnich w ramach indywidualnych spotkań mogą składać wizyty na Wydziale. W bieżącym roku akademickim z grona nauczycieli akademickich zostały powołane kiluosobowe zespoły do spraw promocji poszczególnych kierunków studiów, które mają za zadanie przygotować materiały promocyjne (prezentacje multimedialne, filmy), prezentujące specyfikę poszczególnych kierunków studiów, kryteria wymagane przy rekrutacji, perspektywy zawodowe, możliwości rozwoju społecznego i naukowego w trakcie studiów. Przygotowane materiały będą zaprezentowane przez członków zespołu w trakcie spotkań z uczniami szkół ponadpodstawowych organizowanymi przez Biuro Rekrutacji i Promocji Kształcenia (również on-line). Organizacja i tok studiów realizowanych przez Wydział Medycyny Weterynaryjnej oraz związane z nim prawa i obowiązki studentów są zapisane w Regulaminie studiów dostępnym w wersji polsko-i anglojęzycznej na stronie internetowej Uczelni.

Z perspektywy kandydatów jak i studentów kierunku weterynaria dostęp do informacji publicznych jest adekwatny do ich potrzeb. Studenci posiadają zapewniony publiczny dostęp do informacji przede wszystkim na stronie internetowej zarówno Wydziału Medycyny Weterynaryjnej jak i Uczelni. Na stronie internetowej znajdujemy informację o programie studiów, efektach uczenia oraz procesie

rekrutacji. Informacje i aktualności publikowane na stronie internetowej są przejrzyste i zrozumiałe. Wydział ściśle współpracuje z Samorządem Studenckim, co zwiększa zasięg i skuteczność przekazywania informacji studentom oraz pozwala na dostosowanie treści do docelowych grup odbiorców. Studenci skutecznie wykorzystują dostęp do publicznych informacji zgodnie z ich zainteresowaniami.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej oraz zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie kształcenia i realizacji procesu kształcenia na kierunku weterynaria. Osoby zainteresowane studiowaniem na ocenianym kierunku studiów poprzez analizę danych na stronie internetowej Uczelni, jak i Wydziału, mają również możliwość uzyskania informacji o warunkach przyjęcia na studia, możliwościach dalszego kształcenia, o możliwościach zatrudnienia absolwentów kierunku weterynaria, a także o prowadzonej działalności badawczej na Uczelni. Spośród narzędzi, którymi posługuje się Uczelnia w polityce informacyjnej wymienić należy przede wszystkim stronę internetową Uczelni oraz stronę domową Wydziału. Jednak wykorzystywane są także inne środki przekazu jak np. media społecznościowe, działalność informacyjna dotycząca kierunku prowadzona na targach, konferencjach, spotkaniach promocyjnych. Na Uczelni i Wydziale są ustalone jasne zasady odpowiedzialności za politykę informacyjną, a kompleksowość i aktualność przekazywanych do publicznego dostępu informacji wskazuje na skuteczność działania wewnętrznego systemu doskonalenia jakości kształcenia. Nadzór nad publicznym dostępem do informacji jest w gestii Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Przekazywane informacje są aktualne, zrozumiałe oraz zgodne z potrzebami różnych grup odbiorców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka jakości realizowana jest w ramach funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia (WSZJK), który obejmuje wszystkie elementy związane z jakością kształcenia, m.in.: projektowanie, monitorowanie i doskonalenie programów kształcenia, monitorowanie, analizę i ocenę stopnia osiągania efektów uczenia się, zapewnienie spójności kształcenia i badań naukowych, doskonalenie jakości kadry, poprawę jakości infrastruktury naukowo-dydaktycznej, wykorzystanie potencjału otoczenia społeczno-gospodarczego, umiędzynarodowienie procesu kształcenia. System

zapewnienia jakości kształcenia na Uczelni podlega ciągłemu doskonaleniu i jest systematycznie dostosowywany do zmieniających się uwarunkowań prawnych, organizacyjnych, zmieniających się potrzeb rynku pracy oraz w związku z ciągłym rozwojem dziedziny nauk weterynaryjnych, obecnie dziedziny nauk rolniczych dyscypliny weterynaria, do której odnoszą się efekty uczenia kierunku weterynaria.

Na kierunku weterynaria proces kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu lekarza weterynarii jest powinien być zgodny z wymogami *European System of Evaluation of Veterinary Training (ESEVT) Standard Operating Procedure* (SOP 2013, 2016, 2019), opracowanymi przez Komisję EAEVE (*European Association of Establishments for Veterinary Education*), członka ENQA (*European Association for Quality Assurance in Higher Education*), *Federation of Veterinarians of Europe (FVE)* oraz Dyrektywami Unii Europejskiej o uznawalności kwalifikacji zawodowych, w tym lekarzy weterynarii. Z kolei w odniesieniu do regulacji polskich programy studiów powinny być zgodne z: Ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym (z 27.07.2005 r., Dz. U. 2016, poz. 1842), Rozporządzeniem MNiSW z dnia 17.07.2019 r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz. U. 2019, poz. 1364), oraz Rozporządzeniem MNiSW z dnia 29.09.2011 r., w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów weterynarii i architektury (Dz. U. 2011, poz. 1233). Jednak jak zostało udokumentowane przez ZO PKA w ocenie kryterium 1 i 2 realizowane programy studiów dla roczników rozpoczynających kształcenie w roku akademickim 2019/2020 i 2020/2021 nie są prawidłowo skonstruowane, ponieważ nie umożliwiają w pełni osiągnięcia efektów uczenia się zawartych w rozporządzeniu MNiSW z dnia 17.07. 2019 roku (załącznik nr 1 i nr 2), w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz. U. 2019, poz. 1364)

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej w umiarkowany sposób pozwala na monitorowanie, ocenę i doskonalenie procesu kształcenia na kierunku weterynaria. Procedury i instrukcje dotyczące funkcjonowania systemu zawarte są w Wydziałowej Księdze Jakości, której treść opublikowana jest na stronie internetowej Wydziału Medycyny Weterynaryjnej. Dokument ten zawiera następujące rozdziały: Prezentacja Wydziału, Misja, Strategia i Kierunek Rozwoju Wydziału, Polityka Jakości Kształcenia, Kształcenie i Proces Dydaktyczny, Organizacja Procesu Dydaktycznego, Instrukcje i Procedury, Formularze. Zawarte w Księdze Jakości Kształcenia instrukcje i procedury dotyczą przede wszystkim działań związanych z zapewnieniem jakości kadry dydaktycznej, oceną stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się, doskonaleniem programu kształcenia i udziałem interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Nadzór organizacyjny i administracyjny nad procesem kształcenia spoczywa w rękach dziekana Wydziału i prodziekana ds. studenckich i dydaktyki. Nadzór merytoryczny nad programem studiów sprawuje Rada programowa kierunku, w skład której oprócz nauczycieli akademickich wchodzi przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego oraz przedstawiciel studentów. Bezpośrednią kontrolę nad funkcjonowaniem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia sprawuje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, która funkcjonuje w ramach Systemu Kontroli Jakości Wydziału Medycyny Weterynaryjnej. Wszyscy nauczyciele akademicy wchodzący w skład tej komisji, charakteryzują się posiadaniem wieloletniego doświadczenia dydaktycznego oraz organizacyjnego. W skład Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia wchodzi również przedstawiciel studentów oraz przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego.

Zgodnie z Instrukcją nr 2 - Instrukcja współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tworzeniu oraz doskonaleniu efektów kształcenia, która stanowi jeden z załączników do

Wydziałowej Księgi Jakości Kształcenia, prowadzone są systematyczne konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie dostosowania programu studiów do zmieniającego się zapotrzebowania w zakresie świadczonych usług lekarsko-weterynaryjnych i oczekiwań pracodawców oraz osiągania efektów uczenia się. Te wysoce wartościowe dla procesu uczenia się na kierunku weterynaria konsultacje mają charakter spotkań formalnych i nieformalnych z interesariuszami zewnętrznymi, głównie lekarzami wolnej praktyki, ale również z lekarzami zatrudnionymi w inspekcji sanitarnej czy administracji weterynaryjnej. Uwagi i zalecenia zewnętrznych ocen w zakresie jakości kształcenia na kierunku weterynaria są gromadzone i przekazywane Radzie Programowej i Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia w celu oceny i doskonalenia programu kształcenia. Dlatego też, żeby zintensyfikować wpływ interesariuszy zewnętrznych na proces permanentnego monitorowania i doskonalenia programu kształcenia i jego realizację do składu Rady Programowej kierunku weterynaria oraz Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia włączono przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego – lekarza wolnej praktyki, a jednocześnie prezesa Lubelskiej Izby Lekarsko-Weterynaryjnej oraz powiatowego lekarza weterynarii. W procesie doskonalenia programu studiów istotne znaczenie ma opinia studentów. Opiekunowie poszczególnych roczników organizują spotkania ze studentami, którzy przekazują uwagi odnośnie sekwencji poszczególnych zajęć w programie, obciążenia dydaktycznego, treści merytorycznych, wykorzystywanych środków i metod dydaktycznych w ramach poszczególnych modułów. Informacje te są przekazywane do dziekana Wydziału, który kieruje je do Rady Programowej kierunku weterynaria i Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Efektem powyższych konsultacji było wprowadzenie od roku akademickiego 2019/2020 następujących zmian w programie studiów na kierunku weterynaria.: 1) wprowadzono następujące zajęcia obligatoryjne: *komunikacja interpersonalna* w wymiarze 15 godz. ćwiczeń na semestrze 5, *choroby płazów i gadów* w wymiarze 15 godz. wykładów oraz 15 godz. ćwiczeń na semestrze 7 oraz *choroby zwierząt nieudomowionych krajowych i egzotycznych* w wymiarze 15 godz. wykładów oraz 15 godz. ćwiczeń na semestrze 11, jednocześnie z katalogu zajęć fakultatywnych wykreślono moduły *choroby zwierząt egzotycznych* oraz *diagnostyka chorób gadów*; 2) grupy zajęć *administracja i ustawodawstwo weterynaryjne* przeniesiono z semestru 10 na semestr 11; 3) realizację zajęć fakultatywnych rozpoczęto od semestru 2, zajęcia fakultatywne realizowane są od semestru 2 do 11 i w każdy z tych semestrów student wybiera po dwa zajęcia fakultatywne; 4) do katalogu zajęć fakultatywnych wprowadzono nowe grupy zajęć: *technologie informacyjne jako narzędzie rozwoju zawodowego, fizjologia zwierząt nieudomowionych i egzotycznych, fizjologia wysiłku, podstawy teorii prawa, substancje i surowce pochodzenia roślinnego w profilaktyce i terapii zwierząt, diagnostyka obrazowa w onkologii klinicznej, diagnostyka obrazowa koni, medycyna sportowa koni, pierwszy kontakt z pacjentem w gabinecie małych zwierząt, choroby bezkręgowców wodnych, mykologia weterynaryjna, małe ssaki – patologia i terapia, diagnostyka obrazowa zwierząt egzotycznych, chirurgia eksperymentalna, echokardiografia psów i kotów w praktyce, diagnostyka cytomorfologiczna w patologii weterynaryjnej, elektrokardiografia weterynaryjna, choroby metaboliczne zwierząt gospodarczych, problemy współczesnej bujatrii, praktyczne aspekty racjonalnej antybiotykoterapii, chirurgia eksperymentalna*.

Również w wyniku konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi oraz studentami do programu studiów kierunku weterynaria dla studentów rozpoczynających kształcenie w roku akademickim 2020/2021 wprowadzone następujące zmiany: 1) z programu studiów usunięto zajęcia *biologia* (15 godz. wykładów, 15 godz. ćwiczeń, I rok, 1 semestr), natomiast wprowadzono zajęcia *biologia świata zwierząt i roślin* – rok I, semestr 1, 35 godz., 2 pkt. ECTS; 2) zmniejszono liczbę godzin na realizację

grupy zajęć z języka łacińskiego 2 (rok I, semestr 2) z 20 godz. na 15 godz; 3) zmniejszono liczbę godzin na realizację grupy zajęć *bezpieczeństwo pracy i ergonomia* (I rok. 1 semestr) z 15 godz. do 10 godz.; 3) zmniejszono liczbę godzin na realizację zajęć *psychologia i filozofia* z 30 godz. wykładów na 25 godz. wykładów (rok I, semestr 1), każdy student wybiera jedno zajęcia do realizacji; 4) zwiększono liczbę godzin na realizację zajęć *patofizjologia 1* w semestrze 5 - zwiększono o 10 liczbę godzin wykładowych z 50 na 60; 5) Zwiększono liczbę godzin na realizację zajęć *choroby zwierząt nieudomowionych krajowych i egzotycznych* (VI rok, 11 semestr) z 30 na 35, zwiększając o 5 godz. liczbę ćwiczeń (z 15 godz. na 20 godz.).

Ponadto zmieniono sekwencję wielu zajęć fakultatywnych lub ich klasyfikacje do odpowiednich bloków specjalistycznych i tak: 1) grupa zajęć *diagnostyka obrazowa w onkologii klinicznej* – z bloku J (11 semestr) został przeniesiony do bloku G (9 semestr); 2) grupa zajęć *laboratoryjna analiza toksykologiczna* została przesunięta z bloku G (sem. 9) do bloku F (semestr 8); 3) grupa zajęć *diagnostyka obrazowa koni* – z bloku K (11 semestr) została przeniesiona do bloku G (9 semestr); 4) grupa zajęć *medycyna sportowa koni* – z bloku K (11 semestr) została przeniesiona do bloku G (9 semestr); 5) grupa zajęć *onkologia weterynaryjna* – z bloku J (11 semestr) został przeniesiony do bloku G (9 semestr); 6) grupa zajęć *choroby metaboliczne zwierząt gospodarskich* – z bloku K (11 semestr) został przeniesiony do bloku H (10 semestr); 7) grupa zajęć *aktualne problemy współczesnej bujatrii* – z bloku K (11 semestr) został przeniesiony do bloku H (10 semestr); 8) grupa zajęć *analizy kliniczne chorób zwierząt gospodarskich i koni* - z bloku K (11 semestr) został przeniesiony do bloku H (10 semestr); 9) grupa zajęć *radiologia kliniczna nagłych przypadków u małych zwierząt* - z bloku J (11 semestr) został przeniesiony do bloku I (również 11 semestr), 10) grupa zajęć *badanie USG w ostrych stanach klinicznych* - z bloku J (11 semestr) został przeniesiony do bloku I (również 11 semestr) oraz 11) grupa zajęć *tomografia komputerowa w praktyce klinicznej* - z bloku J (11 semestr) został przeniesiony do bloku I (również 11 semestr). Powyższe przykłady teoretycznie mogą świadczyć, że na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej UP w Lublinie w sposób systematyczny przeprowadzana jest ocena programu studiów, która obejmuje analizę zgodności realizowanego programu studiów z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego w wykonywaniu zawodu lekarza weterynarii. Jednak jak wykazano w ocenie kryterium 2 zgodnie z Uchwałą Senatu 13/2019-2020 z 22.11.2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących przygotowania i doskonalenia programów studiów wyższych w UP w Lublinie w programie studiów weterynaryjnych dla rocznika rozpoczynającego kształcenie na kierunku weterynaria w roku akademickim 2020/2021 aż 113 godzin przesunięto z zajęć o charakterze praktycznym (ćwiczenia laboratoryjne) na zajęcia o charakterze teoretycznym (ćwiczenia audytoryjne), które w swoim założeniu oparte są o omawianie, dyskusowanie określonych zagadnień, natomiast w czasie ich realizacji student kierunku weterynaria nie wykonuje czynności lekarsko-weterynaryjnych, a więc nie uzyskuje żadnych umiejętności praktycznych. Wprowadzona i zaakceptowana przez Radę Programową kierunku weterynaria i Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia zmiana formy prowadzonych zajęć uniemożliwi realizację zakładanych praktycznych efektów uczenia przypisanych do grupy zajęć klinicznych rozpoczynających się już od trzeciego roku studiów. Należy również stwierdzić, że pomimo, że jedną z procedur funkcjonującego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia jest dokonywanie przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego analizy, przeglądu i modyfikacja sylabusów wszystkich zajęć zarówno obligatoryjnych jak i fakultatywnych, jednak ZO PKA nie może dokonać oceny prawidłowości i zasadności funkcjonowania tej procedury ze względu na to, że jak wykazano zarówno w ocenie kryterium 1 jak i 2 na kierunku weterynaria funkcjonują autorskie kierunkowe efekty uczenia się, które nie są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia zawartymi w Rozporządzeniu MNiSW z 17.07.2019 r. w sprawie

standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii, a przez to w swoich treściach nie znajdują odzwierciedlenia w przedstawionych w kartach opisu poszczególnych zajęć w treściach kształcenia. Dlatego też zaleca się podjąć przez Radę programową i Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia natychmiastowe czynności naprawcze, polegające na wprowadzeniu właściwych i prawidłowych sformułowań zapisów kart opisu zajęć, zarówno obligatoryjnych jak fakultatywnych. Właściwe opracowanie sylabusów wszystkich realizowanych na kierunku weterynaria zajęć dla rocznika rozpoczynającego studia w roku akademickim 2019/2020 oraz dla rocznika rozpoczynającego studia w roku akademickim 2020/2021. W wyniku wprowadzonych zmian musi być możliwość oceny, że realizowany program studiów wypełnia wszystkie wymagania zawarte w Rozporządzeniu MNiSW z 2019r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii w odniesieniu do wskazanych efektów uczenia. W ocenie Kryterium 1 i 2 dokonanej przez ZO PKA szczegółowo przedstawiono i omówiono uchybienia programu studiów weterynaryjnych realizowanych przez Wydział Medycyny Weterynaryjnej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie, które odnoszą się do kierunkowych efektów uczenia zawartych w Rozporządzeniu MNiSW z 17.07.2019r., w sprawie standardu dla kierunku weterynaria. Podjęcie i wprowadzenie procedur naprawczych będzie mogło dopiero skutkować możliwością dokonania pełnej oceny funkcjonowania na Wydziałowego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w kwestiach dotyczących przeglądu i doskonalenia programu studiów na kierunku weterynaria. Studenci kierunku weterynaria mają możliwość wpływu na doskonalenie procesu kształcenia poprzez udział w ankietyzacji, podczas której mogą w sposób jednoznaczny przedstawić swoją opinię, zarówno o nauczycielach, jak i realizowanych zajęciach. Ankiety polegają nie tylko na wyborze odpowiedzi spośród podanych opcji oceny, ale również studenci mają możliwość dodania własnego komentarza w pytaniach otwartych. Ponadto studenci mogą anonimowo zgłaszać swoje uwagi na utworzonym w tym celu linku strony internetowej. Po przeprowadzonej przez ZO PKA analizie corocznych raportów z funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia praktycznie brak było negatywnych uwag studentów do programu kształcenia i jakości prowadzonych zajęć. Ocena osiągania efektów uczenia się przeprowadzana jest przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia i oparta jest o: analizę statystyczną uzyskanych przez studentów ocen końcowych w kolejnych terminach sesji, analizę średniej ze studiów i oceny na dyplomie oraz analizę ankiety dyplomanta i studenta. Dodatkowo przedmiotem analizy są opinie interesariuszy zewnętrznych, opinie lekarzy nadzorujących praktyki i sprawozdania z wizytacji praktyk. Obszerny raport obejmujący wyniki analiz oraz ich interpretację i wnioski przedstawiany jest Kolegium Wydziału a następnie prorektorowi ds. studenckich i dydaktyki. Raport zamieszczany jest na stronie Wydziału.

Corocznie na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej przeprowadzana jest ankieta dyplomanta (absolwenta) w której absolwenci odpowiadają na następujące pytania: 1). W jakim stopniu zdobyta wiedza i umiejętności spełniły Pani/Pana oczekiwania? 2). Czy liczba zajęć praktycznych w czasie studiów była wystarczająca? 3). Jak Pani/Pan ocenia warunki kształcenia praktycznego podczas zajęć klinicznych? 4). Jak Pani/Pan ocenia dostęp do korzystania z zasobów Biblioteki Głównej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie? 5). Jak Pani/Pan ocenia bazę dydaktyczną? 6). Jak Pani/Pan ocenia warunki w Uczelni umożliwiające rozwój naukowy, kulturalny i sportowy? 7). Jak Pani/Pan ocenia współpracę z pracownikami dziekanatu? 8). Jak Pani/Pan ocenia współpracę z pracownikami Centrum Dydaktyki i Spraw Studenckich? 9). Jak ocenia Pani/Pan współpracę z pracownikami Działu Komunikacji i Wymiany Akademickiej? 10). Czy w czasie studiów korzystał(a) Pani/Pan z ponadprogramowej oferty Uczelni w zakresie podnoszenia kwalifikacji zawodowych np. szkolenia,

praktyki, wolontariat, staż itp. Jeśli tak to z jakich? 11.) Czy ukończony kierunek studiów jest godny polecenia? (Proszę zaznaczyć właściwe) 12). Uwagi i sugestie na temat ukończonego kierunku studiów (komentarz własny). Dyplomanci są proszeni o wystawienie o oceny według następującej skali: 5- bardzo dobrze, 4-dobrze, 3-dostatecznie, 2-niedostatecznie, ewentualnie: nie dotyczy. W przypadku wystawienia oceny negatywnej są proszeni o komentarz.

Analizując wyniki ankiety przeprowadzonej wśród absolwentów, którzy ukończyli studia na kierunku weterynaria w roku akademickim 2019/2020 należy stwierdzić, że podobnie jak w latach poprzednich absolwenci kierunku weterynaria są na ogół zadowoleni z wybranego kierunku studiów i 55% respondentów ocenia dobrze lub bardzo dobrze spełnienie oczekiwań w zakresie wybranego kierunku. W porównaniu z rokiem 2018/2019 jest to o około 9% więcej dyplomantów. Jednocześnie spadła również znacznie liczba osób, które udzieliły odpowiedzi „niedostatecznie” na pierwsze pytanie, tj. z 7,59% do 1,67% (jedna osoba). Znaczącej poprawie uległa natomiast ocena liczby zajęć praktycznych w czasie studiów. W roku akademickim 2019/2020 rozłożyła się ona niemal równomiernie w odniesieniu do dyplomantów oceniających dobrze lub bardzo dobrze (30,8%), dostatecznie (35,8%) i niedostatecznie (33,3%) liczbę zajęć praktycznych. W roku poprzednim zaledwie 11% respondentów oceniło ten parametr dobrze lub bardzo dobrze, natomiast większość (55,17%) oceniła dostatecznie przy podobnym odsetku ocen niedostatecznych. Podobną tendencję odnośnie wzrostu ocen dobrych i bardzo dobrych zaobserwowano w przypadku oceny warunków kształcenia praktycznego podczas zajęć klinicznych; prawie 50% dyplomantów (47,5%) oceniło dobrze lub bardzo dobrze, odwracając proporcje oceny dostatecznej z 53,79% na jedynie 35%, przy podobnym jak w roku ubiegłym odsetku ocen niedostatecznych (17,5% vs. 18,62%). Powyższe pozwala stwierdzić, że pomimo licznych błędów w prowadzonej dokumentacji kształcenie na kierunku weterynaria realizowane przez Wydział Medycyny Weterynaryjnej jest poprawne.

Polityka jakości procesu kształcenia prowadzona jest również przez hospitację zajęć dydaktycznych. Nauczyciele akademicki zatrudnieni na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej prowadzący zajęcia na kierunku weterynaria, w tym również osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku studiów nie będące pracownikami Wydziału podlegają hospitacjom. Narzędziem wykorzystywanym podczas monitoringu programu studiów są protokoły z przeprowadzonych hospitacji zajęć. Ze względu na pandemię COVID-19 i wprowadzenie planu hybrydowego wprowadzono również hospitację zajęć zdalnych. Hospitację zajęć na kierunku weterynaria przeprowadzane są zgodnie z ustalonym przez Dziekana planem hospitacji na dany rok akademicki. Ponadto, hospitacje przeprowadzane są również w przypadku stwierdzenia negatywnych ocen wystawianych przez studentów w ankiecie i odnoszących się do ogólnej oceny prowadzenia danych zajęć lub negatywnych komentarzy studentów zamieszczonych w ankiecie i odnoszących się do konkretnego prowadzącego. ZO PKA po zapoznaniu się z udostępnionymi protokołami z hospitacji zajęć stwierdza, że wyniki przeprowadzonych hospitacji w latach 2017-2020 wskazują na odpowiednie i prawidłowe przygotowanie merytoryczne nauczycieli akademickich i ich właściwe zaangażowanie w prowadzenie zajęć. Również przeprowadzone przez członków ZO PKA w czasie wizytacji hospitacje zajęć (wykładów i ćwiczeń) z których zdecydowana większość prowadzona była w formie zdalnej potwierdzają odpowiednie przygotowanie kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia na kierunku weterynaria.

Przebieg i rozwój pandemii COVID-19 stanowiły sytuację wymuszającą natychmiastową zmianę organizacji planu studiów, ponieważ doszło do wprowadzenia ograniczonego funkcjonowania uczelni w marcu 2020 roku. Pandemia COVID-19 doprowadziła do konieczności realizacji zajęć

z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość (początkowo całkowicie zdalnie, a od 25 maja 2020 r. do dnia dzisiejszego w sposób hybrydowy). Ze względu na brak nowelizacji Rozporządzenia MNiSW z dnia 17.07.2019 r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz. U. 2019, poz. 1364), na kierunku weterynaria prowadzonym w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie dłożono wszelkich starań, aby zajęcia odbywały się w dużej mierze w warunkach stacjonarnych, z zachowaniem stosownego reżimu sanitarnego. Realizując założoną koncepcję kształcenia oraz wymogi związane z wykorzystaniem nowoczesnych metod przekazywania wiedzy, w tym metod i technik kształcenia na odległość, Wydział Medycyny Weterynaryjnej utworzył Wydziałową platformę EDUPORTAL, kompleksowo wspierającą działalność Wydziału, ale przede wszystkim ukierunkowaną na e-learning. Platforma była powszechnie wykorzystywana w trakcie nauczania online w wyniku ograniczenia funkcjonowania Uczelni w związku z pandemią COVID19. Obok tej platformy wszyscy studenci i pracownicy Wydziału mają zapewniony dostęp do platformy komunikacyjnej Microsoft Teams. Na stronach internetowych Wydziału i Uczelni (w zakładce Kształcenie) zamieszczono link do instrukcji posługiwania się dostępnymi w/w platformami oraz do *help-desk*.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie w ramach Wydziałowego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia prowadzone są procedury dotyczące projektowania, zatwierdzania, monitorowania, oceny i doskonalenia programu kształcenia na kierunku studiów weterynaria, którego program musi być zgodny z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 17.07.2019 r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz. U. z 2019, poz. 1364) ale także z wymaganiami Komisji EAEVE (*European Association of Establishments for Veterinary Education*), które zostały opisane w *European System of Evaluation of Veterinary Training* (ESEVT SOP 2013; 2016, 2019). Ze względu na to, że na kierunku weterynaria, który jest realizowany przez Wydział Medycyny Weterynaryjnej UP w Lublinie funkcjonują autorskie kierunkowe efekty uczenia się, które nie są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia zawartymi w Rozporządzeniu MNiSW z 17.07.2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz. U. 2019, poz. 1364), a przez to w swoich treściach nie znajdują odzwierciedlenia w przedstawionych w kartach opisu poszczególnych treściach kształcenia co praktycznie uniemożliwia przeprowadzenie kompleksowej oceny dotyczącej prowadzonej polityki jakości, a także przeglądu i doskonalenia programu studiów, pomimo przedstawienia racjonalnych dowodów o wpływie na program studiów studentów i interesariuszy zewnętrznych co wyrażone jest wprowadzeniem nowych obligatoryjnych zajęć, poszerzeniem katalogu zajęć fakultatywnych czy też zasadnymi zmianami sekwencyjności grup zajęć. Dlatego też zaleca się podjąć przez Radę Programową i Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia natychmiastowych czynności naprawczych, polegających na wprowadzeniu właściwych i prawidłowych sformułowań zapisów kart opisu zajęć, zarówno obligatoryjnych jak fakultatywnych. Właściwe opracowanie sylabusów wszystkich realizowanych na kierunku weterynaria zajęć dla rocznika rozpoczynającego studia w roku akademickim 2019/2020 oraz dla rocznika rozpoczynającego studia w roku akademickim 2020/2021 umożliwi dokonanie całościowej oceny, że

realizowany program studiów wypełnia wszystkie wymogi zawarte w Rozporządzeniu MNiSW z 2019r., w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania. Ze względu na przedstawioną nieprawidłowość ZO PKA stwierdza, że funkcjonujący system nie w pełni spełnia funkcję kontrolno-oceniającą proces kształcenia. Jednak po dokonanej analizie wyników ankiet studenckich, ankiet absolwentów czy też protokołów hospitacyjnych i hospitacji zajęć w czasie wizytacji ZO PKA należy stwierdzić, że pomimo istotnych braków i błędów w prowadzonej obowiązującej dokumentacji kierunku studiów jest on prowadzony na standardowym poziomie. Pozytywne opinie studentów dotyczące programu studiów i realizacji samego procesu kształcenia pozwalają na przyjęcie wniosku, że działania dotyczące projektowania, monitorowania i doskonalenia doskonalące podejmowane przez Wydział są w pewnym stopniu skuteczne, również w okresie pandemii COVID-19 po wprowadzeniu częściowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni.

Kierunek poddawany jest systematycznej ocenie przez Europejską Komisję ds. Oceny Wydziałów Weterynaryjnych (EAEVE-European Association of Establishments for Veterinary Education).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Zaangażowanie we wszystkich zespołach działających na Wydziale umocowanych w strukturach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia i sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów przedstawicieli pracodawców.
2. Poddawanie kierunku weterynaria cyklicznej ocenie przez Europejską Komisję ds. Oceny Wydziałów Weterynaryjnych (EAEVE-European Association of Establishments for Veterinary Education).

Zalecenia

1. Zaleca się podjąć przez Radę Programową i Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia natychmiastowe czynności naprawcze, polegające na wprowadzeniu właściwych i prawidłowych sformułowań zapisów kart opisu zajęć, zarówno obligatoryjnych jak fakultatywnych co w konsekwencji umożliwi sukcesywne monitorowanie, ocenianie i doskonalenie procesu kształcenia na kierunku weterynaria.

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

Nie sformułowano zaleceń o charakterze naprawczym w uzasadnieniu Uchwały Nr 553/2015 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 2 lipca 2015 roku.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Nie dotyczy